

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра истории и управления инновационным развитием молодежи**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки:  
39.03.03. – Организация работы с молодежью  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Государственная молодежная политика  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год набора 2019, 2020 г.

Москва – 2018 г.

Программа государственной итоговой аттестации  
утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена  
на основании решения заседания кафедрыИстории и  
управления инновационным развитием молодежиПротокол  
№ \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена  
на основании решения заседания кафедрыИстории и  
управления инновационным развитием молодежиПротокол  
№ \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Программа государственной итоговой аттестации обновлена  
на основании решения заседания кафедрыИстории и  
управления инновационным развитием молодежиПротокол  
№ \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Составитель:

Мягкова Светлана Николаевна – доктор педагогических наук, профессор,  
заведующий кафедрой Истории и управления инновационным развитием  
молодежи РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Ушакова Наталья Александровна – кандидат педагогических наук,  
профессор, заведующий кафедрой Менеджмента и экономики спорта им.  
В.В. Кузина РГУФКСМиТ

## **1. Цели и задачи прохождения государственной итоговой аттестации**

**Целью** прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) является: обеспечение комплексной и качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов в области организации работы с молодежью; формирование и развитие социально-личностных качеств обучающихся, таких как нравственность, толерантность, общекультурные навыки, способность к социальной адаптации, стремление к саморазвитию и реализации творческого потенциала, целеустремленность, гражданская позиция, коммуникативность.

Для достижения цели прохождения ГИА служат следующие **задачи**:

1. формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью», позволяющих выпускнику успешно работать в сфере управления и быть конкурентоспособным на рынке труда;

2. подготовка специалиста, обладающего способностью принимать и реализовывать эффективные управленческие решения, различные виды проектов в инвестиционной, производственной финансово-экономической деятельности предприятий и организаций различных сфер экономики.

## **2. Формы проведения ГИА и ее структурные особенности**

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- Защита выпускной квалификационной работы (далее – ВКР), включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты. Видом выпускной работы является бакалаврская работа.

## **3. Место ГИА в структуре ООП (ОПОП)**

ГИА по направлению 39.03.03 «Организация работы с молодежью» в структуре ООП (ОПОП) относится к разделу БЗ и делится на БЗ.01(Г) – «Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена» и БЗ.02(Д) – «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы», является итоговой аттестацией обучающихся. Программа разработана в соответствии с общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, освоение которых является требованием ФГОС ВО к выпускникам образовательной программы по направлению «Организация работы с молодежью».

## **4. Перечень планируемых результатов освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты освоения ООП (ОПОП)
	наименование
1	2
УК-1	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>
	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</p> <p>УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.</p> <p>УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</p>
УК-2	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>
	<p>УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач.</p> <p>УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>УК-2.3. Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений.</p>
УК-3	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>
	<p>УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия</p> <p>УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.</p> <p>УК-3.3. Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.</p>

УК-4	<p><b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b></p>
	<p>УК-4.1. Знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка.</p> <p>УК-4.2. Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке.</p> <p>УК-4.3. Умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.</p> <p>УК-4.4. Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность.</p> <p>УК-4.5. Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности</p>
УК-5	<p><b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p>
	<p>УК-5.1. Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.2. Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.3. Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p>УК-5.4. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.5. Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p> <p>УК-5.6. Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности</p>
УК-6	<p><b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p>
	<p>УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.</p> <p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.</p> <p>УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей</p>

	жизни.
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>
	<p>УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;</p> <p>УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;</p> <p>УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;</p> <p>УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</p> <p>УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;</p> <p>УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;</p> <p>УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.</p>
<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>
	<p>УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.</p> <p>УК-8.2. Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.</p> <p>УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.</p> <p>УК-8.4. Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</b>
	<p>ОПК-1.1. Знает методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; ОПК-1.2. Знает особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодёжной среде;</p> <p>ОПК-1.3. Знает специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь;</p> <p>ОПК-1.4. Знает особенности разработки и распространения проектов информирования молодёжи.</p> <p>ОПК-1.5. Умеет ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах, распространенных по территории России для молодёжи;</p>

	<p>ОПК-1.6. Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды;</p> <p>ОПК-1.7. Умеет осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации;</p> <p>ОПК-1.8. Умеет работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации.</p> <p>ОПК-1.9. Владеет основными методиками сбора и анализа информации для молодежи путем использования доступных информационных каналов и баз данных;</p> <p>ОПК-1.10. Владеет основными навыками написания текстов для СМИ;</p> <p>ОПК-1.11. Владеет основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов.</p>
<b>ОПК-2</b>	<p><b>Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</b></p> <p>ОПК-2.1. Знает основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем;</p> <p>ОПК-2.2. Умеет выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию;</p> <p>ОПК-2.3. Умеет самостоятельно организовать и проводить социологические исследования по молодежной тематике;</p> <p>ОПК-2.4. Владеет навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов;</p> <p>ОПК-2.5. Имеет опыт внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью</p>
<b>ОПК-3</b>	<p><b>Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности</b></p> <p>ОПК-3.1. Знает методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности;</p> <p>ОПК-3.2. Знает содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);</p> <p>ОПК-3.3. Умеет анализировать, интерпретировать и создавать научные и иные тексты по молодежной тематике;</p> <p>ОПК-3.4. Умеет применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ;</p> <p>ОПК-3.5. Способен участвовать в публичных выступлениях;</p> <p>ОПК-3.6. Владеет навыками работы с разнообразными источниками исследований; ОПК-3.7. Владеет навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов;</p> <p>ОПК-3.8. Владеет навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде</p>
<b>ОПК-4</b>	<p><b>Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</b></p> <p>ОПК-4.1. Знает сущность, задачи и функции внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;</p>

	<p>ОПК-4.2. Знает способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со СМИ, государственными и общественными организациями;</p> <p>ОПК-4.3. Умеет взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;</p> <p>ОПК-4.4. Умеет организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики;</p> <p>ОПК-4.5. Владеет способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики</p> <p>ОПК-4.6. Владеет способностью взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации</p>
<p><b>ОПК-5</b></p>	<p><b>Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи</b></p> <p>ОПК-5.1. Знает формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью;</p> <p>ОПК-5.2. Знает принципы, методы и формы организации работы с молодежью; ОПК-5.3. Знает основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ;</p> <p>ОПК-5.4. Умеет разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи; управлять, планировать и организовывать профориентационную работу с молодежью;</p> <p>ОПК-5.5. Умеет применять методы социальной адаптации и интеграции молодежи в общественно-политические организации с целью формирования гражданской позиции молодого поколения;</p> <p>ОПК-5.6. Владеет разнообразными формами и методами организации досуга молодежи; ОПК-5.7. Владеет технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества</p>
<p><b>ПК-1</b></p>	<p><b>Способен планировать и организовывать работу в молодежных сообществах; вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде</b></p> <p>ПК-1.1. Знает основы молодежной политики; структуру общества как сложной многоуровневой системы;</p> <p>ПК-1.2. Знает современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией;</p> <p>ПК-1.3. Умеет анализировать предпосылки возникновения неформальных молодежных движений;</p> <p>ПК-1.4. Умеет организовывать и планировать работу с молодежью в молодежных сообществах;</p> <p>ПК-1.5. Умеет анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества;</p> <p>ПК-1.6. Владеет практическими методами оценки социокультурных и политических процессов в молодежной сфере;</p> <p>ПК-1.7. Владеет навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; организаторскими навыками;</p> <p>ПК-1.8. Владеет способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений.</p>

ПК-2	<p><b>Способен применять знания, умения и личностные качества в процессе аналитико-синтетической обработки и обобщения информации для оперативного принятия решений в различных сферах деятельности</b></p>
	<p>ПК-2.1. Знает основные технологии информационно-аналитической деятельности;</p> <p>ПК-2.2. Знает основные и теоретические подходы к изучению общества и его подсистем;</p> <p>ПК-2.3. Знает методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности;</p> <p>ПК-2.4. Имеет представление об отраслях социологического, экономического знаний;</p> <p>ПК-2.5. Имеет представление о политической организации общества;</p> <p>ПК-2.6. Понимает специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности влияния на молодёжь;</p> <p>ПК-2.7. Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы исторических, политических и культурных изменений в государстве и обществе; концепции и публикации;</p> <p>определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;</p> <p>ПК-2.8. Умеет использовать научные категории в осмыслении типичных социальных, экономических и политических ситуаций уметь работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации; ПК-2.9. Умеет ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах;</p> <p>ПК-2.10. Умеет составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ;</p> <p>интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков;</p> <p>ПК-2.11. Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p> <p>2.12. Владеет умением применять навыки исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <p>2.13. Способен использовать социологические знания на практике</p>
ПК-3	<p><b>Способен разрабатывать и участвовать в реализации социальных проектов и программ в сфере организации работы с молодёжью</b></p>
	<p>ПК-3.1. Знает актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, специфику социального проекта;</p> <p>ПК-3.2. Знает основные направления проектной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>ПК-3.3. Умеет формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектных идей;</p> <p>ПК-3.4. Умеет анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;</p>

	<p>ПК-3.5. Владеет умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в проектную деятельность;</p> <p>ПК-3.6. Владеет технологиями разработки, презентации и продвижения социальных проектов в молодежной среде</p>
<b>ПК-4</b>	<p><b>Способен осуществлять планирование и реализацию мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, досуговую, добровольческую деятельность, популяризацию здорового образа жизни, формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, развитие творческого и интеллектуального потенциала молодежи</b></p>
	<p>ПК-4.1. Знает основные подходы и направления работы с молодежью, современные методы формирования культурных и нравственных ценностей молодежи;</p> <p>ПК-4.2. Знает основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга, формированию здорового образа жизни, развитию творческого и профессионального развития молодежи;</p> <p>ПК-4.3. Умеет разрабатывать планы и программы мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p>ПК-4.4. Умеет проводить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p>ПК-4.5. Умеет проводить консультации по вопросам организации досуга, формированию здорового образа жизни, развитию творческого и профессионального развития молодежи;</p> <p>ПК-4.6. Умеет взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;</p> <p>ПК-4.7. Владеет технологиями организации мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p>ПК-4.8. Владеет способами мотивирования к самозанятости и самоорганизации молодежи</p>
<b>ПК-5</b>	<p><b>Способен использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности</b></p>
	<p>ПК-5.1. Знает сущность и содержание технологии социальной работы;</p> <p>ПК-5.2. Знает основные формы и методы социальной работы с населением, в том числе с социальными группами риска молодежи;</p> <p>ПК-5.3. Умеет применять технологические разработки для работы с различными категориями населения, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;</p> <p>ПК-5.4. Умеет вовлекать молодежь в волонтерскую деятельность, в том числе направленную на поддержание социально уязвимых групп населения;</p> <p>ПК-5.5. Умеет способствовать оказанию качественных социальных услуг населению;</p> <p>ПК-5.6. Владеет навыками практической работы в социальных службах и волонтерском движении;</p> <p>ПК-5.7. Владеет методиками профорientационной работы, а также практическими навыками ее планирования и организации</p>
<b>ПК-6</b>	<p><b>Способен осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике, проводить</b></p>

	<b>эмпирические исследования по молодежной тематике</b>
	ПК-6.1. Знает специфику молодежи как социально-демографической группы населения; ПК-6.2. Знает научные методы исследования проблем молодежи; ПК-6.3. Умеет использовать методы сбора первичной информации, обработки эмпирической информации, обобщения и анализа материалов исследования, презентации результатов социологического исследования молодежи; ПК-6.4. Умеет составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований; ПК-6.5. Владеет навыками грамотного изложения основных положений научного исследования; ПК-6.6. Владеет методами исследования и оценки положения молодежи в обществе; ПК-6.7. Владеет методами исследования эффективности реализации молодежной политики

## **5. Объем и продолжительность ГИА.**

Общий объем ГИА составляет **6 зачетных единиц**, продолжительность – **4 недели, академических часов** (в соответствии с учебным планом) – **216, формы обучения** очная.

## **6. Программа государственного экзамена**

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой ООП (ОПОП).

Государственный экзамен проводится по одной или нескольким дисциплинам, или модулям основной профессиональной образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации является основанием для выдачи обучающемуся документа о высшем образовании и о квалификации образца, установленного Министерством образования и науки Российской Федерации.

### **6.1. Форма проведения государственного экзамена в соответствии с содержанием ГИА**

Государственный экзамен проводится устно с обязательным составлением письменных тезисов ответов на специально подготовленных для этого бланках. Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и одно кейс-задание.

Для проведения государственной итоговой аттестации создается государственная экзаменационная комиссия (далее – комиссия). Комиссия действуют в течение календарного года.

Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Обучающимся предоставляется возможность подготовки ответа на вопросы билета. После ответа председатель государственной экзаменационной комиссии предлагает ее членам задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, члены комиссии могут задать вопросы в рамках тематики программы государственного экзамена.

Ответы оцениваются каждым членом комиссии, а итоговая оценка по пятибалльной системе выставляется в результате закрытого обсуждения. Решения комиссий принимаются простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании. При равном числе голосов председательствующий обладает правом решающего голоса. Результаты государственного аттестационного испытания, объявляются в день его проведения.

Каждый обучающийся имеет право ознакомиться с результатами оценки своей работы.

## **6.2. Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен**

1. Технология социальной работы: сущность и содержание.
2. Профессионально значимые качества специалиста по социальной работе с молодежью.
3. Признаки химической аддикции среди молодежи.
4. Современные отечественные концепции социализации личности.
5. Индивидуальная и групповая идентичность молодежи: факторы становления в молодежной среде.
6. Карьера как осознанное стремление к личностному и профессиональному росту. Многомерность карьеры.
7. Карьерная стратегия: сущность и типология.
8. Приоритетные направления реализации проектов Федерального агентства по делам молодежи РФ.
9. Технология фандрайзинга. Фазы FR-деятельности в управлении проектами.
10. Действия на этапе планирования проекта. Иерархическая структура работ по проекту до уровня фаз и вех.
11. Командные роли в управлении проектом. Разработка матрицы ответственности проекта.
12. Международная молодежная общественная организация AIESEC: история, ценности, основные проекты.

13. Международное молодежное сотрудничество как направление реализации ГМП в РФ. Основные направления деятельности ФГБУ «Международный молодежный центр» ФАДМ.
14. Оценка положения молодежи в обществе: индекс и методика развития человеческого потенциала, индекс развития молодежи, индекс социального оптимизма.
15. Нормативно-правовая база регулирования молодежной политики в РФ
16. Государственная молодежная политика: сущность, цель, принципы и механизм реализации
17. Как личностный фактор влияет на принятие управленческих решений?
18. Признаки этнического и религиозного экстремизма
19. Методы защиты от экстремистских угроз.
20. Технологии социального проектирования в ГМП.
21. Формы профилактики девиантного поведения молодежи.
22. Классификация форм девиаций.
23. Молодежная субкультура как фактор социализации и адаптации молодежи.
24. Структура и функции исполнительных органов власти по физической культуре и спорту в Российской Федерации
25. Полномочия исполнительных органов власти по физической культуре и спорту в Российской Федерации
26. Роль государства в развитии физической культуры и спорта
27. Особенности работы с обращениями граждан на примере Министерства спорта Российской Федерации
28. Особенности раскрытия информации о деятельности федеральных органов исполнительной власти на примере Минспорта России.
29. Раскройте сущность методов профконсультирования
30. Раскройте сущность основных стратегий профконсультирования
31. Укажите основные факторы профессионального самоопределения
32. Раскройте основы организации и проведения физкультурно-оздоровительных праздников и дней здоровья.
33. Укажите типы физкультурно-оздоровительных услуг по месту жительства
34. Укажите функции молодежных общественно-политических движений и организаций
35. Укажите наиболее эффективные формы работы по формированию толерантности в молодежной среде
36. Укажите основные формы социальной работы с молодыми семьями

37. Раскройте сущность технологии социальной реабилитации молодой семьи
38. Экологическое воспитание личности.
39. Социальные причины экологического кризиса.
40. Урбанизация и ее социально-экологические последствия.
41. Россия и мировое сообщество в профилактике социально значимых заболеваний.
42. Цели и задачи коммуникативных кампаний по продвижению здоровья молодежи.
43. Группа как объект управления и основа организации: понятие группы, ее особенности. Типы и виды групп, и их структура.
44. Особенности процесса командообразования: понятие команды и процесс формирования. Условия формирования эффективной команды.
45. Факторы, влияющие на мотивацию сотрудника при формировании команды. Виды, способы и средства воздействия на мотивацию.
46. Понятие «стратегия поведения в конфликте». Основные стратегии.
47. Классификация конфликтов в организации (Структурные, инновационные, позиционные, конфликты справедливости, динамические конфликты, ресурсные).
48. Управление и разрешение конфликтов в организации.
49. Понятие «тактики поведения в конфликте». Основные виды тактик конфликтного взаимодействия.
50. Роль кинематографа в информационно-психологической войне.
51. Пропаганда наглядными средствами физической культуры и спорта в РФ.
52. Пропаганда физической культуры и спорта средствами спортивной атрибутики в РФ.
53. Биографический метод в социальных исследованиях.
54. Мотивация как функция управления. Понятие мотива, стимула, мотивирования и стимулирования. Основные формы стимулов.
55. Социальный лидер управленческого типа и его профессиональные качества.
56. Методика организации физкультурно-спортивного мероприятия.
57. Целевое планирование в спортивной организации.
58. Современные волонтерские проекты в России и странах мира.
59. Основные этапы развития олимпийского волонтерства.
60. Раскройте суть термина «Атлантизм».
61. Перечислите особенности китайского национального характера.
62. Перечислите особенности немецкого национального характера.

63. Каковы основные направления молодежной политики государства
64. Каковы основные функции специалиста по работе с молодежью?
65. Каковы основные этапы развития пионерского движения в СССР?
66. Права и обязанности молодежной организации?
67. Каковы исторические и современные системы гражданского и патриотического воспитания в России?
68. Понятие гражданского и патриотического воспитания, его актуальность на современном этапе развития российского общества
69. Субъекты патриотического воспитания
70. Правовое регулирование отношений в сфере патриотического воспитания

### *Пример кейс-задания*

В рамках выполняемого муниципального задания и программы работы заложены такие показатели эффективности как количество поддержанных молодежных инициатив.

К Вам в учреждение обратилась инициативная группа молодежи (5 человек) с инициативой создания творческой студии и проведении масштабного мероприятия. Рассказывали они о своей задумке увлеченно и обстоятельно. И в конце представили список требуемого для организации деятельности.

Из запрашиваемых ресурсов значилось: помещение, звуковое оборудование, помощь специалистов в организации и информационное сопровождение их деятельности. Привлечение спонсоров ребята обязались взять на себя.

После рассмотрения их заявки Вам необходимо вынести решение поддержать или нет их инициативу. Учитывая то, что примерно в эти даты у Вас уже запланировано большое мероприятие и почти все специалисты заняты на нем. Свободных помещений для студии нет.

Какие ваши действия.

Вопросы:

1. Можно ли поддержать инициативу? Как организовать работу, чтобы все удалось реализовать?
2. Будете ли Вы стараться найти решение или откажетесь от поддержки данной инициативы?
3. Какие специалисты нужны для помощи ребятам? Кто будет ответственным за деятельность студии и мероприятие в случае поддержки?
4. Выскажите Ваше отношение по вопросу поддержки инициатив молодежи.

**6.3. Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

При подготовке к государственному экзамену обучающийся знакомится с перечнем вопросов, вынесенных на государственный экзамен и списком рекомендуемой литературы. Для успешной сдачи государственного экзамена обучающийся должен посетить предэкзаменационную консультацию, которая проводится по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Обучающемуся на экзамене предоставляется ручка, листы бумаги, при необходимости калькулятор. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Государственный экзамен проводится в соответствии с утвержденным расписанием государственной итоговой аттестации. На экзамене обучающиеся получают экзаменационный билет, включающий 2 вопроса и 1 кейс-задание.

Устный ответ заслушивается государственной экзаменационной комиссией. В зависимости от полноты и глубины ответа на поставленные вопросы, членами государственной экзаменационной комиссии могут быть заданы дополнительные вопросы.

После заслушивания ответов на вопросы экзаменационных билетов всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки. Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения всей группе после окончания экзамена.

#### 6.4. Критерии оценки результатов сдачи государственного экзамена

Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	Показатели оценивания компетенции	Оценочное средство		Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции			
		Государственный экзамен	Защита выпускной квалификационной работы	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			<i>Отсутствие знаний.</i> Обучающийся НЕ:	<i>Наличие отрывочных: знаний и понятий.</i> Обучающийся отрывочно:	<i>Неполное усвоение: знаний и понятий.</i> Обучающийся неполно:	<i>Прочное усвоение знаний и понятий.</i> Обучающийся прочно:
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональны	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики

Продвинутый уровень	Уметь:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			х задач; Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках; Владеет навыками научного поиска и	решения профессиональных задач; Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;	решения профессиональных задач; Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;	системного подхода для решения профессиональных задач; Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности;
Завершающий уровень	Владеть:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>						
Начальный уровень	Знать:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзамена о билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				

Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			практической работы с информационными и источниками; владеет методами принятия решений; Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем; Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных профессиональных задач; Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения,	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений; Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем; Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; Умеет проводить анализ	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений; Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем; Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; Умеет проводить анализ	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках; Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений; Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем; Знает виды ресурсов и ограничений,
Завершающий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>						
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии						

уровень	с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеет методологически ми инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений; Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; Применяет	поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеет методологическ ими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений; Знает основные приемы и нормы социального	поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеет методологическ ими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений; Знает основные приемы и нормы социального	основные методы оценки разных способов решения профессиональ ных задач; Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативны е варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеет методологичес кими инструментами для
Заверша ющий уровень	Владеть:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>						
Начальн ый уровень	Знать:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзамена ционног о билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвин утый	Уметь:  В соответствии						

уровень	с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; Знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка; Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном	взаимодействия; Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; Знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы	взаимодействия; Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; Знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы	определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений; Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия
Завершающий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>						
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзамена о билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей						

	ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			языке; Умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранн ый язык, как эффективное средство общения; Владеет одним из иностранн ых языков на уровне, обеспечивающ ем эффективную межличностную и межкультурную деятельность; Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственн ом языке Российской Федерации и иностранн ом языке в учебной и профессионально	пунктуации изучаемого иностранн ого языка; Умеет логически верно, аргументирован о и ясно строить устную и письменную речь на иностранн ом языке; Умеет использовать государственн ый язык Российской Федерации и иностранн ый язык, как эффективное средство общения; Владеет одним из иностранн ых языков на уровне, обеспечивающ ем эффективную межличностную	пунктуации изучаемого иностранн ого языка; Умеет логически верно, аргументирован о и ясно строить устную и письменную речь на иностранн ом языке; Умеет использовать государственн ый язык Российской Федерации и иностранн ый язык, как эффективное средство общения; Владеет одним из иностранн ых языков на уровне, обеспечивающ ем эффективную межличностную	я для реализации своей роли и взаимодействи я внутри команды; Знает общеупотребит ельную лексику и систему современного иностранн ого языка; нормы словоупотребл ения; основы грамматики; орфографическ ие нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранн ого языка; Умеет логически верно, аргументирова но и ясно строить устную и
Заверша ющий уровень	Владеть:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>						
Начальн ый уровень	Знать:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзамена ционног о билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвин утый уровень	Уметь:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП)						

	(пункт 1.8.ООП (ОПОП))								
Завершающий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))								
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>								
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзамена о билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации						
Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))								
				й деятельности; Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением	и межкультурную деятельность; Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; Знает, как воспринимать межкультурное	и межкультурную деятельность; Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; Знает, как воспринимать межкультурное	письменную речь на иностранном языке; Умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения; Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность; Владеет различными формами,		

	(ОПОП))								
Завершающий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))								
<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>								
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации						
Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))								

этических и межкультурных норм;  
Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  
Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;  
Использует информацию о межкультурном

разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;  
Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;  
Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм;  
Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском

видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;  
Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации;  
Знает, как воспринимать разнообразие общества в социально-историческом,

Завершающий уровень	Владеть:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессионально й деятельности; Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразованиям ; Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности; Владеет методами управления собственным	контекстах; Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональ ой деятельности; Знает основные	контекстах; Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональ ой деятельности; Знает основные	этическом и философском контекстах; Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрирова ть взаимопонима ние между обучающимися – представителя ми различных культур с соблюдением этических и межкультурны х норм; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</b>						
Начальный уровень	Знать:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзамена о билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвинутый уровень	Уметь:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
Заверша	Владеть:						

ющий уровень	В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни;	приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования;	приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования;	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки культур; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональ
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</b>						
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности;	Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности;	способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации;
Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;	Владеет методами управления собственным временем;	Владеет методами управления собственным временем;	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональ
Завершающий	Владеть: В соответствии			Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;	планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного	планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональ
				Обладает			

уровень	с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений; Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности ; Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений; Способен на	роста на основе принципов образования в течение всей жизни; Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленност и; Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; Знает требования профессиональ ной деятельности к уровню физической подготовленност и работников; Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	роста на основе принципов образования в течение всей жизни; Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленност и; Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; Знает требования профессиональ ной деятельности к уровню физической подготовленност и работников; Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	ной деятельности; Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразован иям; Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности; Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует
<b>ОПК-3</b>	<b>Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности</b>						
Начальн ый уровень	Знать:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзамена ционного о билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвин утый уровень	Уметь:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
Заверша ющий	Владеть:  В соответствии						

уровень	с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности ; Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов; Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений; Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений; Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической	Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений; Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений; Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической	траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни; Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности
<b>ОПК-4</b>	<b>Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</b>						
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзамена о билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
Завершающий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей						

	ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			предупреждению; Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Знает методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; Знает особенности нормативно- правового регулирования информационной работы в молодёжной среде; Знает специфику средств массовой	подготовленност и; Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов; Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждени ю; Владеет методами прогнозирования	подготовленност и; Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов; Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждени ю; Владеет методами прогнозирования	работников; Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений; Умеет самостоятельн о оценивать уровень физической подготовленно сти; Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности ; Соблюдает
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи</b>						
Начальн ый уровень	Знать:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзамена ционног о билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвин утый уровень	Уметь:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						

Завершающий уровень	Владеть:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь; Знает особенности разработки и распространения проектов информирования молодёжи. Умеет ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах, распространённых по территории России для молодёжи; Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях	возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Знает методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; Знает особенности нормативно-правового регулирования информационно-й работы в молодёжной среде; Знает специфику средств массовой	возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Знает методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; Знает особенности нормативно-правового регулирования информационно-й работы в молодёжной среде; Знает специфику средств массовой	правила техники безопасности при выполнении физических упражнений; Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности; Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов; Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций
<b>ПК-1</b>	<b>Способен планировать и организовывать работу в молодежных сообществах; вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде</b>						
Начальный уровень	Знать:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзамена о билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвинутый уровень	Уметь:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
Завершающий уровень	Владеть:						

ющий уровень	В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			молодёжной среды; Умеет осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; Умеет работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации; Владеет основными методиками сбора и анализа информации для молодёжи путем использования доступных информационных каналов и баз данных; Владеет основными навыками написания текстов	информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь; Знает особенности разработки и распространения проектов информирования молодёжи. Умеет ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программах, распространённых по территории России для молодёжи; Умеет осуществлять мониторинг, сбор информации и	информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодёжь; Знает особенности разработки и распространения проектов информирования молодёжи. Умеет ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программах, распространённых по территории России для молодёжи; Умеет осуществлять мониторинг, сбор информации и	природного и техногенного происхождения; Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;
<b>ПК-2</b>	<b>Способен применять знания, умения и личностные качества в процессе аналитико-синтетической обработки и обобщения информации для оперативного принятия решений в различных сферах деятельности</b>						
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						

Завершающий уровень	Владеть:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			для СМИ; Владеет основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов; Знает основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем; Умеет выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию; Умеет самостоятельно организовать и проводить социологические исследования по молодежной тематике;	обработку информации об основных тенденциях молодежной среды; Умеет осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; Умеет работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации; Владеет основными методиками сбора и анализа информации для молодежи путем использования доступных информационных каналов и баз данных;	обработку информации об основных тенденциях молодежной среды; Умеет осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; Умеет работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации; Владеет основными методиками сбора и анализа информации для молодежи путем использования доступных информационных каналов и баз данных;	Знает методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её специфику; Знает особенности нормативно-правового регулирования информационно-ой работы в молодежной среде; Знает специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь; Знает особенности разработки и
<b>ПК-3</b>	<b>Способен разрабатывать и участвовать в реализации социальных проектов и программ в сфере организации работы с молодежью</b>						
Начальный уровень	Знать:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзамена о билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвинутый уровень	Уметь:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						

Завершающий уровень	Владеть:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			Владеет навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов; Имеет опыт внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью; Знает методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности; Знает содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная	Владеет основными навыками написания текстов для СМИ; Владеет основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов; Знает основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем; Умеет выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию; Умеет самостоятельно организовать и	Владеет основными навыками написания текстов для СМИ; Владеет основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов; Знает основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем; Умеет выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию; Умеет самостоятельно организовать и	распространения проектов информирования молодежи. Умеет ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах, распространенных по территории России для молодежи; Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды; Умеет осуществлять
<b>ПК-4</b>	<b>Способен осуществлять планирование и реализацию мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, досуговую, добровольческую деятельность, популяризацию здорового образа жизни, формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, развитие творческого и интеллектуального потенциала молодежи</b>						
Начальный уровень	Знать:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзамена о билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвинутый	Уметь:  В соответствии						

уровень	с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи); Умеет анализировать, интерпретировать и создавать научные и иные тексты по молодежной тематике; Умеет применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; Способен участвовать в публичных	проводить социологические исследования по молодежной тематике; Владеет навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов; Имеет опыт внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирую щихся на работе с молодежью; Знает методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах	проводить социологические исследования по молодежной тематике; Владеет навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов; Имеет опыт внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирую щихся на работе с молодежью; Знает методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах	взаимодействи е со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации; Умеет работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации; Владеет основными методиками сбора и анализа информации для молодёжи путем использования доступных информационн ых каналов и баз данных; Владеет основными навыками написания
Заверша ющий уровень	Владеть:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
<b>ПК-5</b>	<b>Способен использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности</b>						
Начальн ый уровень	Знать:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзамена ционног о билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвин утый	Уметь:  В соответствии						

уровень	с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))				выступлениях; Владеет навыками работы с разнообразными источниками исследований; Владеет навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; Владеет навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде; Знает сущность, задачи и функции	человеческой деятельности; Знает содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи); Умеет анализировать, интерпретировать и создавать научные и иные тексты по молодежной тематике; Умеет применить на практике основные приемы деятельности,	человеческой деятельности; Знает содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи); Умеет анализировать, интерпретировать и создавать научные и иные тексты по молодежной тематике; Умеет применить на практике основные приемы деятельности,	текстов для СМИ; Владеет основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов; Знает основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем; Умеет выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию; Умеет самостоятельно организовать
Завершающий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))							
<b>ПК-6</b>	<b>Способен осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике, проводить эмпирические исследования по молодежной тематике</b>							
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации					
Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей							

	ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			внутриведомствен ного и межведомственно го взаимодействия; Знает способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со СМИ, государственным и	связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельны х текстов, презентацией и защитой созданных работ; Способен участвовать в публичных выступлениях;	связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельны х текстов, презентацией и защитой созданных работ; Способен участвовать в публичных выступлениях;	и проводить социологическ ие исследования по молодежной тематике; Владеет навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов; Имеет опыт внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализиру ющихся на работе с молодежью; Знает методы создания, хранения, поиска, преобразовани я, передачи и
Заверша ющий уровень	Владеть:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			и общественными организациями; Умеет взаимодействоват ь с объединениями и организациями, представляющим и интересы молодежи; Умеет организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной	Способен участвовать в публичных выступлениях; Владеет навыками работы с разнообразными источниками исследований; Владеет навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-	Способен участвовать в публичных выступлениях; Владеет навыками работы с разнообразными источниками исследований; Владеет навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-	

				политики; Владеет способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики Владеет способностью взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации;	навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов;	навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов;	применения информации в различных сферах человеческой деятельности;
				Владеет способностью взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации;	Владеет навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде;	Владеет навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде;	Знает содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);
				Знает формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью;	Знает сущность, задачи и функции внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;	Знает сущность, задачи и функции внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;	Знает содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи);
				Знает принципы, методы и формы организации	Знает способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со	Знает способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со	Умеет анализировать, интерпретировать и создавать научные и иные тексты по молодежной тематике;
							Умеет применить на



				гражданской позиции молодого поколения; Владеет разнообразными формами и методами организации досуга молодежи; ОПК-5.7. Владеет технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества; Знает основы молодёжной политики; структуру общества как сложной многоуровневой системы; Знает современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского	реализации молодежной политики Владеет способностью взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации; Знает формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; Знает принципы, методы и формы организации работы с молодежью; Знает основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ; Умеет	реализации молодежной политики Владеет способностью взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации; Знает формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; Знает принципы, методы и формы организации работы с молодежью; Знает основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ; Умеет	навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов; Владеет навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде; Знает сущность, задачи и функции внутриведомственного и межведомственного
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>общества, связанные с возрастной стратификацией; Умеет анализировать предпосылки возникновения неформальных молодежных движений; Умеет организовывать и планировать работу молодежь в молодежных сообществах; Умеет анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества; Владеет практическими методами оценки социокультурных и политических процессов в молодежной</p>	<p>разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи; управлять, планировать и организовывать профориентационную работу с молодежью; Умеет применять методы социальной адаптации и интеграции молодежи в общественно-политические организации с целью формирования гражданской позиции молодого поколения; Владеет разнообразными формами и методами организации</p>	<p>разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи; управлять, планировать и организовывать профориентационную работу с молодежью; Умеет применять методы социальной адаптации и интеграции молодежи в общественно-политические организации с целью формирования гражданской позиции молодого поколения; Владеет разнообразными формами и методами организации</p>	<p>взаимодействи я; Знает способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со СМИ, государственными и общественными организациями ; Умеет взаимодействие с объединениями и организациями , представляющими интересы молодежи; Умеет организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

				<p>сфере;  Владеет навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии;  организаторскими навыками;  Владеет способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений;  Знает основные технологии информационно-аналитической деятельности;  Знает основные и теоретические подходы к</p>	<p>досуга молодежи; ОПК-5.7. Владеет технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества;  Знает основы молодежной политики; структуру общества как сложной многоуровневой системы;  Знает современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией;  Умеет анализировать предпосылки</p>	<p>досуга молодежи; ОПК-5.7. Владеет технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества;  Знает основы молодежной политики; структуру общества как сложной многоуровневой системы;  Знает современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией;  Умеет анализировать предпосылки</p>	<p>политики;  Владеет способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественным и институтами по вопросам реализации молодежной политики  Владеет способностью взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации;  Знает формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью;</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

			<p>изучению общества и его подсистем;  Знает методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности;  Имеет представление об отраслях социологического , экономического знаний;  Имеет представление о политической организации общества;  Понимает специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности влияния на молодёжь;</p>	<p>возникновения неформальных молодежных движений;  Умеет организовывать и планировать работу с молодежью в молодежных сообществах;  Умеет анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества;  Владеет практическими методами оценки социокультурных и политических процессов в молодежной сфере;  Владеет навыками выступления перед</p>	<p>возникновения неформальных молодежных движений;  Умеет организовывать и планировать работу с молодежью в молодежных сообществах;  Умеет анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества;  Владеет практическими методами оценки социокультурных и политических процессов в молодежной сфере;  Владеет навыками выступления перед</p>	<p>Знает принципы, методы и формы организации работы с молодежью;  Знает основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ;  Умеет разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи;  управлять, планировать и организовывать профориентационную работу с молодежью;  Умеет применять методы социальной</p>
--	--	--	---	---	---	--

				<p>Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы исторических, политических и культурных изменений в государстве и обществе; концепции и публикации; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления;</p> <p>Умеет использовать научные категории в осмыслении типичных социальных, экономических и политических ситуаций</p>	<p>аудиторией, участия в дискуссии; организаторским и навыками; Владеет способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений;</p> <p>Знает основные технологии информационно-аналитической деятельности;</p> <p>Знает основные и теоретические подходы к изучению</p>	<p>аудиторией, участия в дискуссии; организаторским и навыками; Владеет способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений;</p> <p>Знает основные технологии информационно-аналитической деятельности;</p> <p>Знает основные и теоретические подходы к изучению</p>	<p>адаптации и интеграции молодежи в общественно-политические организации с целью формирования гражданской позиции молодого поколения;</p> <p>Владеет разнообразными формами и методами организации досуга молодежи;</p> <p>ОПК-5.7. Владеет технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества;</p> <p>Знает основы молодежной политики; структуру</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				<p>уметь работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации;</p> <p>Умеет ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах;</p> <p>Умеет составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ;</p> <p>интерпретировать полученные производные показатели на</p>	<p>общества и его подсистем;</p> <p>Знает методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности;</p> <p>Имеет представление об отраслях социологического, экономического знаний;</p> <p>Имеет представление о политической организации общества;</p> <p>Понимает специфику средств массовой информации и коммуникации,</p>	<p>общества и его подсистем;</p> <p>Знает методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности;</p> <p>Имеет представление об отраслях социологического, экономического знаний;</p> <p>Имеет представление о политической организации общества;</p> <p>Понимает специфику средств массовой информации и коммуникации,</p>	<p>общества как сложной многоуровневой системы;</p> <p>Знает современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией;</p> <p>Умеет анализировать предпосылки возникновения неформальных молодежных движений;</p> <p>Умеет организовывать и планировать работу с молодежью в молодежных сообществах;</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

				<p>базе своих профессиональных представлений и навыков; Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; Владеет умением применять навыки исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической</p>	<p>их особенности влияния на молодёжь; Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы исторических, политических и культурных изменений в государстве и обществе; концепции и публикации; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; Умеет использовать научные категории в осмыслении типичных</p>	<p>их особенности влияния на молодёжь; Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы исторических, политических и культурных изменений в государстве и обществе; концепции и публикации; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; Умеет использовать научные категории в осмыслении типичных</p>	<p>Умеет анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества; Владеет практическими методами оценки социокультурных и политических процессов в молодежной сфере; Владеет навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; организаторскими навыками; Владеет способами принятия организационных решений в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				парадигме; Способен использовать социологические знания на практике; Знает актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, специфику социального проекта; Знает основные направления проектной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; Умеет формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектных идей; Умеет анализировать	социальных, экономических и политических ситуаций уметь работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации; Умеет ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах; Умеет составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический	социальных, экономических и политических ситуаций уметь работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации; Умеет ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах; Умеет составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический	молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений; Знает основные технологии информационной аналитической деятельности; Знает основные и теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; Знает методы создания, хранения, поиска, преобразования
--	--	--	--	--	---	---	---

				<p>опыт реализации молодежных проектов программ федеральном, региональном муниципальном уровнях; Владеет умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи проектную деятельность; Владеет технологиями разработки, презентации продвижения социальных проектов молодежной среде; Знает основные подходы направления работы молодежью, современные</p>	<p>и социологический анализ; интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков; Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; Владеет умением применять навыки</p>	<p>и социологический анализ; интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков; Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; Владеет умением применять навыки</p>	<p>я, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности; Имеет представление об отраслях социологического, экономического знаний; Имеет представление о политической организации общества; Понимает специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности влияния на молодежь; Умеет критически</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

				<p>методы формирования культурных и нравственных ценностей молодежи; Знает основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга, формированию здорового образа жизни, развитию творческого и профессионального развития молодежи; Умеет разрабатывать планы и программы мероприятий в сфере молодежной политики; Умеет проводить анализ и самоанализ качества</p>	<p>исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; Способен использовать социологические знания на практике; Знает актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, специфику социального проекта; Знает основные направления проектной деятельности на</p>	<p>исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; Способен использовать социологические знания на практике; Знает актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, специфику социального проекта; Знает основные направления проектной деятельности на</p>	<p>воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы исторических, политических и культурных изменений в государстве и обществе; концепции и публикации; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; Умеет использовать научные категории в осмыслении типичных социальных, экономических и политических</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

			<p>организации мероприятий в сфере молодежной политики; Умеет проводить консультации по вопросам организации досуга, формированию здорового образа жизни, развитию творческого и профессионального развития молодежи; Умеет взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющим и интересы молодежи; Владеет технологиями организации мероприятий в сфере молодежной политики;</p>	<p>федеральном, региональном и муниципальном уровнях; Умеет формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектных идей; Умеет анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; Владеет умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в проектную деятельность; Владеет технологиями</p>	<p>федеральном, региональном и муниципальном уровнях; Умеет формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектных идей; Умеет анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; Владеет умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в проектную деятельность; Владеет технологиями</p>	<p>ситуаций уметь работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации; Умеет ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах; Умеет составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправлен</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>Владеет способами мотивирования к самозанятости и самоорганизации молодежи; Знает сущность и содержание технологии социальной работы; Знает основные формы и методы социальной работы с населением, в том числе с социальными группами риска молодежи; Умеет применять технологические разработки для работы с различными категориями населения, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной</p>	<p>разработки, презентации и продвижения социальных проектов в молодежной среде; Знает основные подходы и направления работы с молодежью, современные методы формирования культурных и нравственных ценностей молодежи; Знает основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга, формированию здорового образа жизни, развитию творческого и профессионального развития</p>	<p>разработки, презентации и продвижения социальных проектов в молодежной среде; Знает основные подходы и направления работы с молодежью, современные методы формирования культурных и нравственных ценностей молодежи; Знает основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга, формированию здорового образа жизни, развитию творческого и профессионального развития</p>	<p>ный статистический и социологический анализ; интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков; Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

				<p>ситуации;  Умеет вовлекать молодежь в волонтерскую деятельность, в том числе направленную на поддержание социально уязвимых групп населения;  Умеет способствовать оказанию качественных социальных услуг населению;  Владеет навыками практической работы в социальных службах и волонтерском движении;  Владеет методиками профориентационной работы, а также практическими навыками ее планирования и</p>	<p>молодежи;  Умеет разрабатывать планы и программы мероприятий в сфере молодежной политики;  Умеет проводить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики;  Умеет проводить консультации по вопросам организации досуга, формированию здорового образа жизни, развитию творческого и профессионального развития молодежи;  Умеет взаимодействовать</p>	<p>молодежи;  Умеет разрабатывать планы и программы мероприятий в сфере молодежной политики;  Умеет проводить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики;  Умеет проводить консультации по вопросам организации досуга, формированию здорового образа жизни, развитию творческого и профессионального развития молодежи;  Умеет взаимодействовать</p>	<p>Владеет умением применять навыки исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;  Способен использовать социологические знания на практике;  Знает актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, специфику</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

			<p>организации; Знает специфику молодежи как социально-демографической группы населения; Знает научные методы исследования проблем молодежи; Умеет использовать методы сбора первичной информации, обработки эмпирической информации, обобщения и анализа материалов исследования, презентации результатов социологического исследования молодежи; Умеет составлять научные обзоры, аннотации,</p>	<p>ть с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; Владеет технологиями организации мероприятий в сфере молодежной политики; Владеет способами мотивирования к самозанятости и самоорганизации молодежи; Знает сущность и содержание технологии социальной работы; Знает основные формы и методы социальной работы с населением, в том числе с социальными</p>	<p>ть с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; Владеет технологиями организации мероприятий в сфере молодежной политики; Владеет способами мотивирования к самозанятости и самоорганизации молодежи; Знает сущность и содержание технологии социальной работы; Знает основные формы и методы социальной работы с населением, в том числе с социальными</p>	<p>социального проекта; Знает основные направления проектной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; Умеет формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектных идей; Умеет анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и</p>
--	--	--	--	---	---	--

			<p>рефераты и отчеты по результатам исследований; Владеет навыками грамотного изложения основных положений научного исследования; Владеет методами исследования и оценки положения молодежи в обществе; Владеет методами исследования эффективности реализации молодежной политики</p>	<p>и по группами риска молодежи; Умеет применять технологические разработки для работы с различными категориями населения, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; Умеет вовлекать молодежь в волонтерскую деятельность, в том числе направленную на поддержание социально уязвимых групп населения; Умеет способствовать оказанию качественных социальных услуг</p>	<p>группами риска молодежи; Умеет применять технологические разработки для работы с различными категориями населения, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; Умеет вовлекать молодежь в волонтерскую деятельность, в том числе направленную на поддержание социально уязвимых групп населения; Умеет способствовать оказанию качественных социальных услуг</p>	<p>муниципально м уровнях; Владеет умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в проектную деятельность; Владеет технологиями разработки, презентации и продвижения социальных проектов в молодежной среде; Знает основные подходы и направления работы с молодежью, современные методы формирования культурных и нравственных ценностей</p>
--	--	--	--	---	--	--

--	--	--	--

<p>населению;          Владеет навыками практической работы в социальных службах и волонтерском движении;          Владеет методиками профориентационной работы, а также практическими навыками ее планирования и организации;          Знает специфику молодежи как социально-демографической группы населения;          Знает научные методы исследования проблем молодежи;          Умеет использовать методы сбора</p>	<p>населению;          Владеет навыками практической работы в социальных службах и волонтерском движении;          Владеет методиками профориентационной работы, а также практическими навыками ее планирования и организации;          Знает специфику молодежи как социально-демографической группы населения;          Знает научные методы исследования проблем молодежи;          Умеет использовать методы сбора</p>	<p>молодежи;          Знает основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга, формированию здорового образа жизни, развитию творческого и профессионального развития молодежи;          Умеет разрабатывать планы и программы мероприятий в сфере молодежной политики;          Умеет проводить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в</p>
--	--	---

--	--	--	--

<p>первичной информации, обработки эмпирической информации, обобщения и анализа материалов исследования, презентации результатов социологического исследования молодежи; Умеет составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований; Владеет навыками грамотного изложения основных положений научного исследования; Владеет методами</p>	<p>первичной информации, обработки эмпирической информации, обобщения и анализа материалов исследования, презентации результатов социологического исследования молодежи; Умеет составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований; Владеет навыками грамотного изложения основных положений научного исследования; Владеет методами</p>	<p>сфере молодежной политики; Умеет проводить консультации по вопросам организации досуга, формированию здорового образа жизни, развитию творческого и профессионального развития молодежи; Умеет взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи; Владеет технологиями организации мероприятий в сфере</p>
--	--	--

--	--	--	--

исследования и оценки положения молодежи в обществе; Владеет методами исследования эффективности реализации молодежной политики

исследования и оценки положения молодежи в обществе; Владеет методами исследования эффективности реализации молодежной политики

молодежной политики; Владеет способами мотивирования к самозанятости и самоорганизации молодежи; Знает сущность и содержание технологии социальной работы; Знает основные формы и методы социальной работы с населением, в том числе с социальными группами риска молодежи; Умеет применять технологические разработки





										<p>информации, обработки эмпирической информации, обобщения и анализа материалов исследования, презентации результатов социологического исследования молодежи; Умеет составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований; Владеет навыками грамотного изложения основных положений научного исследования; Владеет</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

--	--	--	--

--

методами исследования и оценки положения молодежи в обществе; Владеет методами исследования эффективности реализации молодежной политики
--

## **6.5. Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену и его информационное обеспечение**

### **А) Основная литература:**

1. Зеер, Э.Ф. Профориентология : учеб. пособие для студентов вузов : рек. Умо по проф.-пед. образованию / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Н.О. Садовникова. – [Изд. 3-е]. – М.: Акад. проект: Фонд «Мир», 2008. – 189 с.
2. Тощенко, Ж.Т. Социология труда : [учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности] 040201 : [рек. к изд. УМО по клас. унив. образованию] / Ж.Т. Тощенко, Г.А. Цветкова ; М-во образования и науки РФ [и др.]. – [3-е изд.]. – М.: Центр соц. прогнозирования и маркетинга, 2012. – 463 с.
3. Петрова, Т.Э. Организация работы с молодежью : учеб. пособие по направлению «Гуманитар. науки» : рек. УМО С.-Петерб. гос. ун-та в обл. инновац. междисциплинар. образоват. прогр. / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. – М.: Альфа-М: Инфра-М, 2015. – 207 с.
4. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. «Соц. работа» (квалификация «бакалавр») / под. ред. д-ра пед. наук, проф. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 326 с. 1.
5. Политические процессы в современной России : курс лекций / под ред. Вячеслава Никонова. – М.: Международ. ун-т, 2007. – 347 с.
6. Чупров, В.И. Социология молодежи : учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок ; Рос. акад. наук Ин-т соц.-полит. исслед. – М.: Норма: Инфра-М, 2014. – 335 с.
7. Карцева, Л.В. Психология и педагогика социальной работы с семьей : учеб. пособие. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Соц. работа» : рек. УМО по образованию в обл. соц. работы / Л.В. Карцева. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2009. – 223 с.
8. Коряковцева, О.А. Комплексная поддержка молодой семьи : учеб.-метод. пособие, для студентов вузов, обучающихся по специальности «Орг. работы с молодежью» : доп. УМО по клас. унив. образованию / О.А. Коряковцева, М.И. Рожков. – М.: Владос, 2008. – 204 с.
9. Макеева, В.С. Теория и методика физической рекреации : учеб. пособие / В.С. Макеева, В.В. Бойко. – М.: Сов. спорт, 2014. – 151 с.
10. Стриханов, М.Н. Детский отдых и оздоровление : Проблемы организации, содерж., воспитат. эффект / М.Н. Стриханов, Ф.Э. Шереги ; М-во образования и науки РФ, ФГАНУ «Центр социолог. исслед.». – М.: [ЦСПиМ], 2015. – 221 с.
11. Управление проектами : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент орг.» : доп. М-вом образования и науки РФ / И.И. Мазур [и др.] ; под ред. проф.: И.И. Мазура, В.Д. Шапиро. – 10-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2014. – 959 с.: ил.

12. Коростелева, Т.В. Управление проектами в молодежной среде [Электронный ресурс] : учеб.пособие : направление подгот. 39.03.03 : квалификация (степень) выпускника – Бакалавр : формы обучения – оч., заоч. : утв. на заседании ЭмсГуманитар. ин-та ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ» / Коростелева Т.В. ; М-во спорта, туризма и молодеж. РФ, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». – М., 2017
13. Веснин В.Р. Управление человеческими ресурсами: теория и практика: Учебник / В.Р. Веснин. – М.: Проспект, 2013
14. Коростелева Т.В. Молодежный кадровый резерв организаций: портфель инновационных образовательных программ: учебное пособие: рек. РАО/ Т.В. Коростелева, Н.А. Курдюкова; Рос. Акад. Образования, МПСУ. – М., 2015
15. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник/В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; ПАН, Институт социально-политических исследований. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.
16. Горшков, М.К. Прикладная социология [Электронный ресурс] : методология и методы : интерактив. учеб.пособие для студентов вузов : рек. умоклас. унив. образованию / М.К. Горшков, Ф.Э. Шереги ; Учреждение РАН, Ин-т социологии РАН. – Электрон.дан. и прогр. – М.: Изд-во Ин-т социология РАН, 2011. – 1 электрон.опт. диск (CD-ROM): зв., цв.
17. Веснин В.Р. Управление человеческими ресурсами: теория и практика: Учебник / В.Р. Веснин. – М.:Проспект, 2013
18. Коростелева, Т.В. Карьерные стратегии молодежи [Электронный ресурс] : учеб.пособие : направление подгот. 39.03.03 : профиль подгот. «Гос. молодеж. политика» : квалификация (степень) выпускника – Бакалавр : форма обучения: оч., заоч. : утв. на заседании ЭмсГуманитар. ин-та ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ» / Коростелева Т.В. ; М-во спорта, туризма и молодеж. РФ, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». – М., 2017
19. 1. Управление проектами : учеб.пособие для студентов, обучающихся по специальности «Менеджмент орг.» : доп. М-вом образования и науки РФ / И.И. Мазур [и др.] ; под ред. проф.: И.И. Мазура, В.Д. Шапиро. – 10-е изд., стер. – М.: Омега-Л, 2014. – 959 с.: ил.
20. 2. Чупров В.И. Социология молодежи: учебник/В.И. Чупров, Ю.А. Зубок; ПАН, Институт социально-политических исследований. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014.
21. Социология молодежи : учебник / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок ; Рос. акад. наук Ин-т соц.-полит. исслед. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2014. – 335 с.
22. Социология управления : учеб. для бакалавров и студентов вузов, для направлений подгот. «Гос. и муницип. упр.» и «Социология» : рек. Умц «Клас. учеб.» : рек. УМО высш. образования / В.Д. Граждан. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014.

23. Соболев Ю. В. Религиоведение : учебное пособие по самостоятельному изучению части курса для студентов. Издательство: СибГТУ, 2012.
24. Всемирная история. Религиоведение. Философия. Редактор: Бухтина Т.П.: Студенческая наука, 2012
25. Куняев Н.Н. Документоведение : учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальности «Документоведение и документаци. обеспечение упр.» : рек. в качестве учеб. / Н.Н. Куняев, Д.Н. Уралов, А.Г. Фабричнов ; под ред. проф. Н.Н. Куняева. – Изд. 2-е. – М.: Логос, 2014. – 348 с.: ил. + ЭОД.
26. Граждан, В.Д. Социология управления : учеб.для бакалавров и студентов вузов, для направлений подгот. «Гос. и муницип. упр.» и «Социология» : рек. Умц «Клас. учеб.» : рек. УМО высш. образования / В.Д. Граждан. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014. – 607 с.
27. Куняев, Н.Н. Документоведение : учеб.для студентов вузов, обучающихся по специальности «Документоведение и документационное обеспечение упр.» : рек. / Н.Н. Куняев, Д.Н. Уралов, А.Г. Фабричнов ; под ред. проф. Н.Н. Куняева. – М.: Логос, 2013. – 348 с.: ил. + ЭОД.
28. Коробейникова, Л.С. Документационное обеспечение делового общения : учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080109 : доп. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / Л.С. Коробейникова, О.М. Купрюшина ; под ред. Д.А. Ендовицкого. – М.: магистр, 2009. – 302 с.: ил.
29. Педагогика физической культуры : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Д. Неверковича. – 2-е изд., перераб.и доп. – М.: Academia, 2013. – 362 с.: ил.
30. Работа с подростками и молодежью в трудной жизненной ситуации : учеб.пособие / под ред. д-ра соц. наук, проф. Т.Э. Петровой. – М.: РУСАЙНС, 2016. – 144 с.: ил.
31. Тавокин, Е.П. управление; Социальне управление; Социология управления: Учебное пособие /Е.П. Тавокин. – Изд.стер. – М.: Либроком,2013 – 251 с.:ил.
32. Марков, Ю.Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы : учебное пособие / Ю.Г. Марков. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2004. – 544 с. – ISBN 5-94087-090-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57987> (10.01.2018).
33. Ильиных, И.А. Экология человека : курс лекций / И.А. Ильиных. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – ISBN 978-5-4475-3698-5 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271773> (10.01.2018).
34. Организация работы с молодежью : учебное пособие / под ред. Е.П. Агапова, Л.С. Деточенко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 738 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5185-8 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866> (23.01.2018).

35. Социальная реклама : учебное пособие / Л.М. Дмитриева, Ю.С. Вернадская, Т.А. Костылева и др. ; под ред. Л.М. Дмитриевой. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 271 с. : схем., табл., ил. – (Азбука рекламы). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01544-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118141> (23.01.2018).
36. Батаршев А.В. Психодиагностика в управлении: Практическое руководство: Учебно-практичес. пособие. М.: Дело, 2005.- 496 с.
37. Галкина Т.П. Социология управления: от группы к команде. Учеб. пособие.- М.: Финансы и статистика, 2001.- 224 с.
38. Конфликтология : учебник / под ред. В.П. Ратникова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 543 с. : табл., граф., ил, схемы – (Золотой фонд российских учебников). – Библиогр.: с. 527-531. – ISBN 978-5-238-02174-4 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393> (24.01.2018).
39. Конфликтология сфер социальной жизни : учебное пособие / Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» ; под ред. С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева. – Казань : Издательство КНИТУ, 2014. – 468 с. : табл., схем. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1654-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029>(24.01.2018).
40. Войтасик Л. Использование психологии в системе пропаганды. // Реклама: внушение и манипуляция. Медиа-ориентированный подход. Автор-составитель Райгородский Д.Я. Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2001.
41. Почепцов Г.Г. Коммуникативные технологии двадцатого века. М.: «Рефл-бук», К.: «Ваклер». 2002. С. 120.
42. Усков, И.Ю. Вспомогательные исторические дисциплины : пособие / И.Ю. Усков. – Кемерово : КемГУКИ, 2006. – Ч. 1. Историческая генеалогия. – 116 с. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228126> (14.02.2018).
43. Иванченко, И.Е. Родов связующая нить (Хроника русских семей в документах, фотографиях, дневниках, воспоминаниях и в эпистолярном наследии) / И.Е. Иванченко. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2011. – 635 с. – ISBN 978-5-91419-535-6 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119854> (14.02.2018).
44. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебное пособие – М.: НОРМА, 2011.
45. Зубок Ю.А. Молодежь в обществе риска: учебное пособие – М.: МЫСЛЬ, 2012.
46. Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. Организация работы с молодёжью. М., Альфа-ИНФРА-М, 2015.
47. Ильинский И.М. Молодежь и молодежная политика. Философия. История. Теория. М., 2013.

48. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология:
49. Учеб. пособие для студентов гуманитарных вузов / В. С. Малахов. – М.: КДУ, 2010. – 320 с.
50. Аминов Д. И., Оганян Р. Э., Адельханян Р. А. Молодежный экстремизм / Под ред. Р. А. Адельханяна. – М. : ТРИАДА ЛТД, 2009. – 196
51. Левикова С.И. Молодежная субкультура : учеб. пособие / С.И. Левикова. – М.: Гранд-фаир, 2014.
52. Левикова С.И. Неформальная молодежная субкультура : монография / С.И. Левикова. – М.: Вуз. кн., 2010.
53. Цымбурский В. Л.. Морфология российской геополитики и динамика международных систем XVIII-XX веков [Электронный ресурс] / Москва:Книжный мир,2016. -497с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460101>
54. Зубачевский В. А.. Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Флинта,2011. -96с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130>
55. Цымбурский В. Л.. Морфология российской геополитики и динамика международных систем XVIII-XX веков [Электронный ресурс] / Москва: Книжный мир,2016. – 497с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460101>
56. Зубачевский В. А.. Исторические и теоретические основы геополитики: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва:Флинта,2011. -96с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83130>
57. Трофимов Е. Н.. Особенности многонациональной России и туризм : учебно-методическое пособие; курс лекций [Электронный ресурс] / Москва:Логос,2014. -128с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258274>
58. Мошняга Е. В.. Концептуальное пространство межкультурной коммуникации в туризме в условиях глобализации: монография [Электронный ресурс] / Москва: Советский спорт,2010. -220с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258418>
59. Организация работы с молодежью: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2015. -738с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>
60. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. «Соц. работа» (квалификация «бакалавр») / под. ред. д-ра пед. наук, проф. Н.Ф. Басова. – 4-е изд. – М.: Дашков и К, 2012. – 326 с.: табл.
61. Чураков Д. О.. Новейшая история Отечества : Курс лекций–1941 годы: пособие, Ч. I. 1917 [Электронный ресурс] / Москва:Прометей,2013. -192с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213000>
62. Сахаров А. Н.. История России с древнейших времен до начала XXI века: учебное пособие, Ч. I. Раздел I-III [Электронный ресурс] / Москва:Директ-Медиа,2014. -666с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227414>

Манько Ю. В., Оганян К. М.. Социология молодежи: учебное пособие [Электронный ресурс] / Санкт-Петербург.:Издательский дом «Петрополис»,2010.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255793>

Организация работы с молодежью: учебное пособие [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2015. -738с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362866>

## **Б) Дополнительная литература:**

1. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 031000 – Педагогика и психология, 031300 – Соц. педагогика, 033400 – Педагогика : доп. М-вом образования РФ / Е.А. Климов. – 4-е изд., стер. – М.: Academia, 2010. – 302 с.

2. Носкова, О.Г. Психология труда : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / О.Г. Носкова ; под ред. Е.А. Климова. – 6-е изд., стер. – М.: Academia, 2011. – 383 с.

3. Алексеев, А.Г. Физкультурно-оздоровительные направления деятельности муниципального центра по работе с детьми и молодежью : дис. ... магистра физ. культуры 034300.68 / Алексеев Александр Геннадьевич; ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» (ГЦОЛИФК), Каф. «Истории и упр. инновац. развитием молодежи». – М., 2012. – 86 с.

4. Лебедева, А.Л. Подростково-молодежный клуб по месту жительства как особая форма общественной самоорганизации населения / А.Л. Лебедева // Теория и практика физ. культуры. – 2015. – № 3. – С. 37.

5. Политология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Политология» : рек. Умц «Клас. учеб.» / Г.Н. Смирнов [и др.] ; Дипломат. акад. МИД РФ. – М.: Проспект, 2006. – 332 с.

6. Политология : учеб. для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ : рек. УМО «Проф. учеб.» / под ред. В.Н. Лавриненко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юнити, 2008. – 591 с.

7. Социальная работа с молодежью : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «Соц. работа» : рек. УМО по образованию в обл. соц. работы / под ред. Н.Ф. Басова. – 2-е изд. – М.: Дашков и К, 2009. – 325 с.

8. Зуйкова, Е.М. Феминология и гендерная политика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. «Соц. работа» : рек. Умо вузов России по образованию в обл. соц. работы М-ва образования и науки РФ / Е.М. Зуйкова, Р.И. Ерусланова. – 3-е изд. – М.: Дашков и К., 2017. – 306 с.

9. Бондар, Т.С. Актуальные проблемы физического воспитания подростков в детских учреждениях оздоровления и отдыха = The issue of the day of physical education of teenagers in children' establishments of making

- healthy and rest / Бондар Т.С., Ротерс Т.Т. // Физическое воспитание студентов. – 2012. – № 3. – С. 15-18.
10. Фирсин, С.А. Современные проблемы физического воспитания в досуговой деятельности учащейся молодежи / Фирсин С.А. // Международный научно-практический конгресс «Национальные программы формирования здорового образа жизни», 27-29 мая 2014 г. : в 4 т. / М-во спорта РФ, Департамент образования г. Москвы, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования «Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)». – М., 2014. – Т. 1 : материалы конгресса. – С. 485-488.
11. Орлова, П.И. Бизнес-планирование: учебник / П.И. Орлова. – М.: Дашков и К, 2013. – 283 с.
12. Никсон, Д. Кризис проекта: анализ ошибок и варианты выхода с минимальными потерями = Projectmanagementdisasters: &howtosurvivethem/Дэвид Никсон = DavidNickson; при участии СьюзиСиддонс. – М.: Эксмо, 2009. – 253 с.
13. Баринов, В.А. Организационное проектирование : учеб.пособие для слушателей образоват. учреждений, обучающихся по прогр. МВА и др. прогр. подгот. упр. кадров : доп. М-вом образования РФ : учебник / В.А. Баринов ; Ин-т экономики и финансов «Синергия». – М.: ИНФРА-М, 2014. – 384 с.: ил.
14. Лукин В.В. Человек на рынке труда: научно-практическое пособие/В.В. Лукин и др. М.:Образование и информатика, 2013.
15. Коростелева Т.В. Молодежный кадровый резерв организаций: портфель инновационных образовательных программ: учебное пособие: рек. РАО/ Т.В. Коростелева, Н.А. Курдюкова; Рос. Акад. Образования, МПСУ. – М.,2015
16. 2. Кравченко, А.И. Социология в схемах и определениях : учеб.пособие / А.И. Кравченко. – М.: Проспект, 2014. – 362 с.: ил.
17. 1. Григорович, И.Н. Карьерные ориентации и барьеры профессиональной деятельности тренеров по спорту/ И.Н. Григорович//Теория и практика физической культуры – 2013,№8
18. 2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки: рабочая тетрадь/Г.В. Резапкина. – М.:Генезис, 2010.
19. <http://centrprof.dtoiv.mos.ru> – Сайт ГБУ города Москвы «Городской центр профессионального и карьерного развития»
20. 1. Антропов, Р.В. Институциональное и проектное обеспечение государственной политики Германии в области детского и молодежного туризма: анализ состояния и перспектив развития / Антропов Роман Владимирович // Туризм: право и экономика. – 2015. – № 3. – С. 20-24.
21. 2. Лукин В.В. Человек на рынке труда: научно-практическое пособие/В.В. Лукин и др. М.:Образование и информатика, 2013.
22. Тавокин, Е.П. Социология управления : [учеб. пособие] / Е.П. Тавокин. – Изд. стер. – М.: [Либрокком]: URSS, 2013. – 251 с.

23. Багдасарьян, Н.Г. Социология : учебник / Н.Г. Багдасарьян, М.А. Козлова, Н.Р. Шушарян. – М.: Юрайт, 2010. – 590 с.
24. Шубкин, В.Н. Социология и общество : науч. познание и этика науки : [монография] / В.Н. Шубкин ; Рос. акад. наук, Ин-т социологии. – М.: Изд-во Центра соц. прогнозирования и маркетинга, 2010.
25. Языкович Р. В. Религиоведение. Ответы на экзаменационные вопросы. ТетраСистемс, 2012
26. 1. Корнеев И.К., Пшенко А.В., Машурцев В.А. Управление документами: Учебник. – М: ИНФРА-М, 2009.
27. 2. Крюкова Н.П. Документирование управленческой деятельности: Учеб.пособие. – М: ИНФРА-М, 2010.
28. Григорьев, С. И. Социальная **работа с молодежью**: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социальная **работа**» / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова.- Москва: Гардарики, 2008
29. Кузнецов С.Л. Современные технологии документационного обеспечения управления: Учеб. пособие для вузов / Под ред. проф. Т.В. Кузнецовой. – М.: Издательский дом МЭИ, 2010.
30. Переверзин, И.И. Менеджмент спортивной организации : учеб.пособие для студентов вузов физ. культуры и спорта : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / И.И. Переверзин. – [3-е изд., перераб. и доп.]. – М.: ФиС, 2006. – 463 с.: ил.
31. Жолдак, В.И. Менеджмент : монография / В.И. Жолдак, С.Г. Сейранов. – М.: Физ. культура, 2006. – 370 с.: ил.
- 32.
33. Лурье С.В. Историческая этнология : [учеб. пособие для вузов] / С.В. Лурье. – М.: Акад. Проект: Гаудеамус, 2004. – 623 с.: ил.
34. Буровик К.А. Родословная вещей. – М.: Знание, 1991. – 232 с.: ил.
35. Кобрин В.Б. Материалы генеалогии : Княжеско-боярской аристократии 15-16 вв. / Рос. гос. гуманитар. ун-т. – М., 1995. – 239 с.
36. Горелов А.А. Социальная экология. – М.: Изд-во РАН, 1998.
37. Горелов А.А. Экология : учеб. пособие для вузов / А.А. Горелов. – М.: Юрайт, 2002. – 312 с.
38. Урсул А.Д. Перспективы экоразвития. М.: Наука. 1990. – 271 с.
39. Ткаченко, Н.В. Креативная реклама: технологии проектирования : учебное пособие / Н.В. Ткаченко, О.Н. Ткаченко ; под ред. Л.М. Дмитриевой. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 336 с. – (Азбука рекламы). – ISBN 978-5-238-01568-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114422\(23.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114422(23.01.2018)).
40. Дейнекин, Т.В. Международный маркетинг : учебно-практическое пособие / Т.В. Дейнекин, Т.П. Серебровская, А.А. Романов. – Москва : Евразийский открытый институт, 2009. – 78 с. – ISBN 978-5-374-00288-1 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93179\(23.01.2018\)](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93179(23.01.2018)).

41. Панфилова А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2006.-179 с.
42. Питерс Т., Уотермен Р. В поисках эффективного управления: Пер. с англ. – М.: Прогресс, 1986.- 399 с.
43. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты : учебник / Т.Н. Кильмашкина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 287 с. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-01542-2 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392> (24.01.2018).
44. Бахтуридзе, З.З. Конфликтология и речевая конфликтология : методическое пособие / З.З. Бахтуридзе, Е.В. Любичева ; Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Институт специальной педагогики и психологии». – Санкт-Петербург : НОУ «Институт специальной педагогики и психологии», 2013. – 72 с. : табл. – Библиогр. в кн.. – ISBN 978-5-8179-0168-9 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438755> (24.01.2018).
45. Егорова-Гантман Е. В., Плешаков К.В. Политическая реклама. М.: Никколо-Медиа, 2002. С. 186.
46. Войтасик Л. Использование психологии в системе пропаганды. // Реклама: внушение и манипуляция. Медиа-ориентированный подход С. 245.
47. Актуальные проблемы исследования и профилактики экстремизма. Материалы международной научно-практической конференции. 11-13 октября 2004 года. /Под ред. А.А.Козлова. СПб, 2004.
48. Будущее России в молодежном сознании / Под ред. Р.А.Зобова и А.А.Козлова. СПб, 2003.
49. Колков В.В., Лаврененко ИМ. Социальная политика и социальная работа: Учебное пособие. М., 2008.
50. Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации современной молодежи России. СПб., 2009.
51. Луков В.А. Социальное проектирование: Учебное пособие. М., 2012.
52. Актуальные проблемы исследования и профилактики экстремизма. Материалы международной научно-практической конференции. 11-13 октября 2004 года. /Под ред. А.А.Козлова. СПб, 2004.
53. 2.Будущее России в молодежном сознании / Под ред. Р.А.Зобова и А.А.Козлова. СПб, 2013.
54. Баталов Э.Я. «Новые левые и Герберт Маркузе» / Э.Я. Баталов. – М., 1970.
55. Давыдов Ю.Н. Социология контркультуры / Ю.Н. Давыдов, И.П. Роднянская – М., 1981.
56. Западные молодежные субкультуры 80-х. Сборник. М., 2016.
57. Геополитика. Анализ и прогнозирование социально-политической обстановки в мире. Сборник студенческих работ [Электронный ресурс] / Москва:Студенческая наука,2012. –1563с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227772>

58. Нартов Н. А., Нартов В. Н.. Геополитика: учебник [Электронный ресурс] / Москва:ЮНИТИ-ДАНА,2012. -527с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83244>
59. Патраков В. П.. Геополитика «Книги перемен». Время Евразийского меридиана: иллюстрированное издание [Электронный ресурс] / Москва|Берлин:Директ-Медиа,2015. -411с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276695>
60. Костарев, А.Ю. Организационные основы туристско-краеведческой деятельности в высшем учебном заведении = Organizational bases of the tourist and local history activity at the higher educational institution / Костарев А.Ю., Ишмухаметов И.И. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. – № 7 (113). – С. 96-100.
61. Остапенко И. И.. Школьный туризм [Электронный ресурс] / Москва:Лаборатория книги,2011. -102с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=140919>
62. Работа с молодежью, находящейся в трудной жизненной ситуации: учебное пособие [Электронный ресурс] / Ставрополь:СКФУ,2015. -114с.  
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457593>
63. Арефьев А.Л. Молодежные обмены между Россией и Германией : стат. и соц. анализ / А.Л. Арефьев ; М-во образования и науки РФ, Федер. агентство и науки РФ Центр соц. исследований, ФГУ «Интеробразование». – М.: Центр соц. прогнозирования, 2008. – 340 с.: ил.
64. Барсенков А.С. История России.1938-2002: учеб. Пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 020700, Барсенков А.С, Вдовин А.И. – М.: Аспект пресс, 2003. – 540 с.
65. История России: учебник / А.С. Орлов; Моск. Гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак 3-е издание. – М.:Проспект, 2008. – 525 с.
66. Молодежь и право: состояние, проблемы и пути решения: материалы круглого стола 10 марта 2005 г. / под общ. ред. проф. В.Н. Гуляева. – М.: Изд-во Академии труда и соц. Отношений, 2005. – 162 с.
67. Бабаев М.М. Молодежная преступность: (моногр.) / М.М. Бабаев, М.С. Крутер. – МС.: Юристь, 2006. 382 с.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <https://moluch.ru/archive/90/18970/> Сорокина И. Р., Канарейкина Т. А. Использование интерактивных методов по профориентации в работе с подростками в клубах по месту жительства // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1291-1294. — URL <https://moluch.ru/archive/90/18970/> (дата обращения: 15.02.2018).
2. <https://cyberleninka.ru/article/v/proforientatsionnaya-rabota-v-selskoy-shkole-iz-opyta-raboty>
3. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/310778/>

4. <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/415796/>
5. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/205/10937/>
6. <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1148/>
7. <http://human.snauka.ru/2015/11/13040>
8. <https://cyberleninka.ru/article/v/molodezhnoe-uchastie-v-obschestvenno-politicheskoy-zhizni-obschestva-sovremennoy-rossii-1>
9. <http://na-journal.ru/2-2012-gumanitarnye-nauki/66-uchastie-molodezhi-v-politike>
10. <http://molodaja-semja.ru/>
11. <http://emp.vogu35.ru/vse-materialy/send/304-metodmat/18667->
12. <http://tatanovo.68edu.ru/sites/default/files/873843.pdf>
13. <https://cyberleninka.ru/article/v/tipologiya-sovremennyh-tehnologiy-organizatsii-dosuga-molodezhi>
14. <https://cyberleninka.ru/article/v/osobennosti-organizatsii-molodezhnogo-dosuga>
15. <https://leksi.org/12-51.html>
16. <http://www.forumseliger.ru> – Накопитель молодежных проектов (архив Молодежного образовательного форума «Селигер»)
17. <https://vsekonkursy.ru> – Сайт новостного ресурса о конкурсах и грантах
18. <http://www.libplanet.org> Страница международного молодежного исследовательского проекта РГБМ «LIBPLANET.ORG»
19. <http://library.ru/help> – Страница международного молодежного проекта РГБМ «1-я Виртуальная справка»
20. <http://socis.isras.ru> – «Социологические исследования», ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии Наук
21. <http://fundraising.ru> – Сайт сообщества профессионалов по привлечению ресурсов проекта
22. <https://fadm.gov.ru> – Сайт ФАДМ, раздел «Деятельность»
23. Методики помощи. [Электронный ресурс]. URL: <http://diaconia.ru/books>
24. А. Православная энциклопедия «Азбука веры». URL: <http://azbyka.ru/>
25. Б. Религия и СМИ. Справочно-информационный портал. URL: <http://www.religare.ru/>
26. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
27. [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
28. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
29. <http://rodpart.ru/zakon-o-rodovyx-pomestiyax>
30. <https://www.genopro.com/ru/>
31. <http://www.obd-memorial.ru/html/index.html>
32. <http://www.mnr.gov.ru/>
33. <http://mep.mosreg.ru/>
34. [http://greenpatrolmoscow.ru/eco\\_organisations/](http://greenpatrolmoscow.ru/eco_organisations/)
35. <http://www.grandars.ru/student/marketing/pr.html>
36. <http://www.prstudent.ru/teoria/etapy-razrabotki-pr-proekta>
37. <http://nauka-rastudent.ru/30/3512/>

38. <https://4brain.ru/team/>
39. <https://ourmind.ru/tipy-liderstva>
40. <https://4brain.ru/conflictology/>
41. <http://www.studmed.ru/docs/document34098/content>
42. <http://www.grandars.ru/student/marketing/pr.html>
43. <http://www.prstudent.ru/teoria/etapy-razrabotki-pr-proekta>
44. <http://nauka-rastudent.ru/30/3512/>
- 45.
46. <http://planet-today.ru/geopolitika> – Planet today
47. <http://geo-politica.info/> – Геополитика. Новости. Статьи. Аналитика.
48. <https://www.geopolitica.ru/> – Геополитика.ru
49. [http://www.cia.gov/cia/publikations/fact\\_book/](http://www.cia.gov/cia/publikations/fact_book/) – статистические данные, история и карты по всем странам и территориям мира.
50. <http://www.intourion.ru> / – справочник по регионам и странам мира (история, путешествия, виртуальные туры, международные организации, карты и путеводители).
51. <http://www.rudn.rssi.ru/geographia.html> /– адрес сайта кафедры экономической и политической географии Российского университета дружбы народов, где можно найти картографические компьютерные программы, базы статистических данных и другие важные ссылки.
52. <https://fadm.gov.ru/> – Росмолодежь
53. <http://www.socyouthran.ru/> – Отдел социологии молодежи РАН
54. <http://www.dsmpcao.ru/> – Департамент семейной и молодежной политики г. Москвы
55. [http://dokwar.ru/publ/voenny\\_vestnik/voennaja\\_istorija/4](http://dokwar.ru/publ/voenny_vestnik/voennaja_istorija/4) – ВОЕННЫЕ НОВОСТИ
56. Обзор военно-политической обстановки в мире
57. <http://militera.lib.ru/h/index.html> – Милитера
58. <https://rvio.histrf.ru/> – РОССИЙСКОЕ ВОЕННО-ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБЩЕСТВО (РВИО)
59. <http://rushist.com/index> – Русская историческая библиотека.
60. <http://www.libertarium.ru/library> – Социология в библиотеке «Либертариум»
61. <http://soc.lib.ru/> - Библиотека Социологии, Психологии, Управления
62. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)
63. Росмолодежь – <https://fadm.gov.ru/>
64. Российский союз молодежи – <http://www.ruy.ru/>
65. Национальный совет молодежных и детских объединений России – <http://www.youthrussia.ru/>
66. Молодая Гвардия Единой России – [www.molgvardia.ru](http://www.molgvardia.ru)
67. Мосволонтер – <https://mosvolonter.ru>
68. Федеральное архивное агентство <http://archives.ru>
69. ВНИИДАД Всесоюзный научно-исследовательский институт документоведения и архивного дела- <http://www.vniidad.ru>

70. Система бизнес-моделирования BusinessStudio: официальный сайт группы компаний «Современные технологии управления» – <http://www.businessstudio.ru>
71. Бизнес-инжиниринговые технологии. Управленческое консультирование и обучение: официальный сайт российской консалтинговой компании БИТЕК – <http://www.betec.ru>
72. ВНИИКИ (Online-доступ к стандартам ГОСТ, ОСТ, ТУ, ИСО, МЭК, иностранным стандартам.) – <http://www.vniiki.ru>
73. Федеральное архивное агентство – <http://archives.ru>
74. «Архивы России» сайт архивной отрасли – <http://www.rusarchives.ru/>
75. Федеральное архивное агентство <http://archives.ru/>

## **7. Программа процедуры защиты выпускной квалификационной работы в соответствии с содержанием ГИА**

Защита ВКР проводится на заседании ГИА. Обучающимся и лицам, привлекаемым к ГИА, во время проведения государственных аттестационных испытаний запрещается иметь при себе и использовать средства связи.

Защита начинается с представления обучающегося, далее он делает доклад по теме бакалаврской работы. В своем докладе обучающийся раскрывает актуальность выбранной темы, основную цель и обусловленные ею конкретные задачи, освещает научную новизну результатов исследования, обосновывает положения, выносимые на защиту и их практическое использование. Научно-практическую значимость исследования обучающийся подтверждает полученными результатами. Во время доклада автор использует специально подготовленные иллюстративные материалы в виде презентаций и раздаточного материала для членов комиссии. По окончании доклада выпускнику задают вопросы председатель, члены комиссии.

Выпускнику разрешается пользоваться своей работой. По докладу и ответам на вопросы члены комиссии судят о широте кругозора обучающегося, его эрудиции, умении публично выступать и аргументировано отстаивать свою точку зрения при ответах на вопросы.

Результаты защиты ВКР оцениваются по всей совокупности имеющихся данных, в том числе: по содержанию ВКР; по оформлению ВКР; содержанию доклада выпускника; по ответам выпускника на вопросы при защите ВКР;

После выступления всех обучающихся группы, комиссия принимает решение и выставляет отметки. Результаты защиты ВКР объявляются в тот же день.

### **7.1. Перечень тем выпускных квалификационных работ**

1. Особенности формирования рынка труда молодежи в условиях нестабильности российского общества.

2. Сравнительный анализ досуговых предпочтений городской и сельской молодежи.
3. Социально-педагогическое сопровождение молодой семьи в условиях семейного клуба.
4. Профессиональная адаптация специалиста по работе с молодежью на современном рынке труда.
5. Воспитание патриотизма как приоритетное направление в работе со старшими подростками в условиях общеобразовательной школы.
6. Влияние СМИ на формирование жизненных стратегий молодежи.
7. Компьютерные игры как специфическая форма досуга молодежи.
8. Влияние СМИ на процесс социализации сельской молодежи.
9. Спорт в системе ценностных ориентаций подростка.
10. Социально-психологические предпосылки девиантного поведения в молодежной среде.
11. Социально-психологические предпосылки молодежного экстремизма.
12. Влияние СМИ на формирование ценностных ориентаций современной российской молодежи.
13. Антиэкстремистские законодательства России как механизм обеспечения национальной безопасности.
14. Проблема экстремизма как социального феномена в молодежной среде.
15. Социальные представления молодежи о политическом поведении (на примере...)
16. Ослабление института семьи как фактор риска в формировании безопасного общества в современной России (на примере...).
17. Институт гражданско-патриотического и духовного воспитания как один из инструментов формирования безопасного общества.
18. Волонтерская деятельность молодежи как потенциальный критерий безопасности социальной среды.
19. Реальная активность и готовность студентов к участию в органах студенческого самоуправления (на примере).
20. Тенденции развития муниципальной молодежной политики (по опыту...)
21. Социальные представления молодежи о качестве жизни (на примере....)
22. Ресурсный подход в управлении личной эффективностью студенческой молодежи (на примере...).
23. Социальные представления молодежи о жизненной успешности (на примере...).
24. Социально-педагогические условия развития эмоционального интеллекта студенческой молодежи (на примере ).
25. Карьерное самоопределение молодежи (на примере...)
26. Формирование и развитие молодежного кадрового резерва организации (на примере...).
27. Организационная структура управления молодежным центром (на примере...).

28. Кадровое обеспечение молодежной политики (на примере региона).
29. Анализ регионального опыта управления молодежными проектами по направлению «Содействие профориентации и карьерным устремлениям молодежи» (на примере ...).
30. Анализ регионального опыта управления молодежными проектами по направлению «Вовлечение молодежи в занятие творческой деятельностью» (на примере...).
31. Социальные инновации в социальной работе с молодежью (на примере...)
32. Технологии социальной работы с молодежью в сфере производства (на примере...)
33. Технологии социальной работы с молодежью в сфере образования (на примере...)
34. Технологии социальной работы с молодежью, попавшей в деструктивные культы (на примере...)
35. Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими алкоголем (на примере...)
36. Технологии социальной работы с молодыми людьми, злоупотребляющими наркотическими средствами (на примере...)
37. Аутрич-работа с наркозависимыми молодыми людьми (на примере...)
38. Социальные технологии работы с молодежью в семье (на примере...)
39. Технологии социальной работы с молодыми безработными (на примере...)
40. Социальные технологии работы с молодежью в сфере досуга (на примере...)
41. Технологии социальной работы с молодежью в системе пенитенциарных учреждений (на примере...)
42. Профилактика правонарушений в молодежной среде (на примере...)
43. Информационно-документационное обеспечение деятельности департамента администрации муниципального образования (на примере...).
44. Оценка эффективности системы документационного обеспечения деятельности организации и разработка комплекса мер по ее развитию (на примере...).
45. Особенности электронного документооборота организации (на примере...).
46. Исследование зарубежного опыта информационно-документационного обеспечения деятельности органов управления (на примере...).
47. Проблемы формирования национальной системы делопроизводства (в различные исторические периоды).
48. Использование новых информационных технологий в информационно-документационном обеспечении управления (на конкретном примере).
49. Организационно-правовое и документационное обеспечение управления государственного органа (на конкретном примере).

50. Проблема совершенствования классификационных делопроизводственных справочников перечни, классификаторы, номенклатура дел (на примере конкретного учреждения).
51. Проблемы информационной безопасности, организации хранения и обработки документов в компании на основе компьютерных технологий (на примере...).
52. Исследование зарубежного опыта информационно-документационного обеспечения деятельности органов управления (на конкретном примере).
53. Демографическое поведение молодежи. Факторы, влияющие на демографическое поведение молодежи.
54. Жизненные стратегии и особенности духовного мира молодежи.
55. Гражданское и патриотическое воспитание молодежи.
56. Особенности социального функционирования молодой семьи в обществе.
57. Студенчество как объект молодежной политики. Социальные проблемы студенчества.
58. Социально-психологические проблемы молодежи с ограниченными возможностями.
59. Формирование новых подходов к развитию молодежного и детского движения.
60. Роль молодежных организаций в формировании гражданского общества.
61. Региональные молодежные общественные организации: опыт и перспективы развития.
62. Научное и информационное обеспечение государственной молодежной политики.
63. Экологизация образования (на примере...).
64. Биографический метод и его возможности при работе с молодежью (на примере...).
65. Выставочная деятельность как составляющая интегрированных маркетинговых коммуникаций (на примере...).
66. Динамика образа Российской Федерации в международных отношениях (на примере зарубежных СМИ).
67. Политические мифы в массовом сознании молодежи (на примере...).
68. Роль СМИ в процессе социализации современной России (на примере...).
69. Педагогические условия формирования у молодежи корпоративной культуры (на примере...).
70. Игровые технологии в работе с молодежью (на примере...).
71. Становление волонтерской деятельности в молодежной среде России.
72. Организация волонтерского движения по профилактике вредных привычек путем вовлечения в спортивно-оздоровительную деятельность.

73. Специфика волонтерского движения как субъекта социальной работы в условиях средней общеобразовательной школы.
  74. Влияние волонтерского движения на развитие социальной активности молодежи (на примере РГУФКСМиТ).
  75. Волонтерское движение как социокультурный феномен.
  76. Волонтерство как субъект социальной работы (на примере деятельности РГУФКСМиТ).
  77. Основные этапы становления спортивного волонтерства в РФ.
  78. Физическая культура личности в системе здорового образа жизни подростков.
  79. Тема, предложенная студентом по согласованию с руководителем выпускной квалификационной работы.
- 7.2. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения, порядку его подготовки и представления**

ВКР должна отвечать следующим требованиям:

- носить научный характер, по утвержденной теме ВКР;
- отражать наличие умений самостоятельно собирать, систематизировать материалы и анализировать сложившуюся ситуацию (проблему) в практике или в данной сфере деятельности;
- свидетельствовать о добросовестном использовании данных отчетности и опубликованных материалов отечественных и зарубежных авторов;
- иметь четкую структуру, завершенность и отвечать требованиям логичного, последовательного изложения материала, обоснованности сделанных выводов и предложений;
- положения, выводы и рекомендации ВКР должны опираться на новейшие статистические данные, действующие нормативные акты, достижения науки и результаты практики, иметь, при необходимости, расчетно-аналитическую часть и др.;
- содержать теоретические положения, самостоятельные выводы;
- иметь достоверные цитируемые источники, в соответствии с указанными ссылками.

ВКР представляет собой законченную разработку актуальной проблемы и должна обязательно включать в себя как теоретическую часть, где обучающийся должен продемонстрировать знания основ социальной теории по разрабатываемой проблеме, так и практическую часть, в которой необходимо показать умение использовать для решения поставленных в работе задач методов, изученных ранее научных дисциплин (модулей).

Бакалаврская работа выполняется под руководством научного руководителя. Для работ, выполненных на стыке научных направлений, могут привлекаться научные консультанты.

Выпускная квалификационная работа выполняется каждым обучающимся в отдельности. Однако, в случае, если работа отличается комплексностью и значительной трудоемкостью, допускается ее выполнение

несколькими обучающимися. В этом случае в задании и в формулировке темы должно быть четко указано, какая ее часть закреплена за каждым обучающимся.

Тексты ВКР размещаются в электронно-библиотечной системе РГУФКСМиТ и проверяются на объем заимствования. Порядок проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливается соответствующими локальными нормативными актами РГУФКСМиТ.

Текст ВКР в формате AdobeReader после успешного прохождения ее защиты размещается в электронно-библиотечной системе РГУФКСМиТ. Для размещения в электронно-библиотечной системе Университета ВКР в электронном формате AdobeReader (PDF), записанные на CD-диск (CD-R, CD-RW), передаются сотрудниками соответствующего института на основании акта приема-передачи сотрудникам центральной отраслевой библиотеки по физической культуре и спорту РГУФКСМиТ в течение двух месяцев после прохождения успешной защиты ВКР.

*Дополнительные требования к ВКР отражены в Методических материалах для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА.*

### 7.3. Критерии оценки результатов защиты выпускных квалификационных

Результаты каждого государственного аттестационного испытания определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

Шифр компетенции, в том числе в соответствии с уровнем сформированности	Показатели оценивания компетенции	Оценочное средство		Критерии и шкала оценивания сформированности компетенции			
		Государственный экзамен	Защита выпускной квалификационной работы	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			<i>Отсутствие знаний.</i> Обучающийся НЕ:	<i>Наличие отрывочных: знаний и понятий.</i> Обучающийся отрывочно:	<i>Неполное усвоение: знаний и понятий.</i> Обучающийся неполно:	<i>Прочное усвоение знаний и понятий.</i> Обучающийся прочно:
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики	Знает принципы сбора, отбора и

Продвину- тый уровень	Уметь:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	билета		решения профессиональных задач; Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках; Владеет навыками	системного подхода для решения профессиональных задач; Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; Умеет синтезировать информацию, представленную в различных	системного подхода для решения профессиональных задач; Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; Умеет синтезировать информацию, представленную в различных	обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации; Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и
Завершающий уровень	Владеть:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
<b>УК-2</b>	<b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>						
Начальный уровень	Знать:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвину- тый уровень	Уметь:  В соответствии с матрицей ООП						

	(ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			научного поиска и практической работы с информационным и источниками; владеет методами принятия решений; Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем; Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для	источниках; Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений; Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем; Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; Умеет проводить	источниках; Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений; Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем; Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; Умеет проводить	принятия решений в профессиональной деятельности; Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках; Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений; Владеет методами аналитико-синтетическ
Завершающий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
<b>УК-3</b>	<b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>						
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
Завершающий	Владеть: В соответствии с						

уровень	матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений; Владеет методологически ми инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений; Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия; Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; Применяет	анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений; Владеет методологическ ими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений; Знает основные приемы и нормы социального	анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющих ресурсы и ограничений; Владеет методологическ ими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений; Знает основные приемы и нормы социального	ой обработки информации из различных информационно-поисковых систем; Знает виды ресурсов и ограничений, основные методы оценки разных способов решения профессиональных задач; Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, необходимые для ее достижения, анализировать
<b>УК-4</b>	<b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b>						
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменац ионного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвину тый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
Завершаю щий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						

<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>			основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; Знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка; Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном	взаимодействия; Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; Знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы	взаимодействия; Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; Знает общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы	альтернативные варианты с учетом правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; Владеет методологическими инструментами для определения и достижения задач, подчиненных общей цели, с использованием имеющихся ресурсов и ограничений; Знает основные приемы и
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
Завершающий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
<b>УК-6</b>	<b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>						

Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации	языке; Умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения; Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность; Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности;	пунктуации изучаемого иностранного языка; Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; Умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения; Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и	пунктуации изучаемого иностранного языка; Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; Умеет использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения; Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и	нормы социального взаимодействия; Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; Применяет основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды; Знает общеупотребительную лексику и систему современного
Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
Завершающий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>						
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт	Устный ответ на вопросы экзамена	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада,				

	1.8.ООП (ОПОП))	онного билета	презентации	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных	межкультурную деятельность; Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в	межкультурную деятельность; Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в	о иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка; Умеет логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке; Умеет использовать государственный язык Российской
Продвинутый уровень	Уметь:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
Завершающий уровень	Владеть:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
<b>УК-8</b>	<b>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b>						
Начальный уровень	Знать:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвинутый уровень	Уметь:  В соответствии с						

	матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			норм; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; Использует информацию о межкультурном разнообразии общества	социально-историческом, этическом и философском контекстах; Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеет	социально-историческом, этическом и философском контекстах; Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и продемонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеет	Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения; Владеет одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность; Владеет различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации
Завершающий уровень	Владеть:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности в сфере молодежной политики</b>						
Начальный уровень	Знать:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвинутый уровень	Уметь:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
Завершающий уровень	Владеть:						

щий уровень	В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности; Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности; Знает основные приемы эффективного	практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности; Знает основные приемы эффективного	Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности; Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации; Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском
<b>ОПК-2</b>	<b>Способен к критическому анализу и содержательному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов</b>						
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
Завершающий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						

<b>ОПК-3</b>	<b>Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности</b>			реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни; Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности ; Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;	управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования м; Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности; Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и	управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования м; Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности; Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и	м контекстах; Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм; Умеет воспринимать межкультур
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
Завершающий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						

<b>ОПК-4</b>	<b>Способен к осуществлению внутриведомственного и межведомственного взаимодействия для эффективного решения профессиональных задач в сфере молодежной политики</b>			Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений; Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; Соблюдает	личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни; Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности и; Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности и работников; Обладает	личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни; Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности и; Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности и работников; Обладает	ное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; Владеет практически всеми навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих
Начальный уровень	Знать:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвинутый уровень	Уметь:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
Завершающий уровень	Владеть:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						

<b>ОПК-5</b>	<b>Способен планировать и организовывать массовые мероприятия для молодежи</b>			правила техники безопасности при выполнении физических упражнений; Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности ; Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов; Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;	знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений; Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических	знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта; Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений; Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических	взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации; Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности; Знает основные
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
Завершающий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт						

	1.8.ООП (ОПОП))			Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций; Знает методики отбора классификации содержания информации для молодёжи и её специфику; Знает	упражнений; Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности; Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов; Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Умеет оценивать вероятность	упражнений; Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности; Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов; Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; Умеет оценивать вероятность	приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования; Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности; Владеет методами управления
<b>ПК-1</b>	<b>Способен планировать и организовывать работу в молодежных сообществах; вырабатывать организационные решения проблем в молодежной среде</b>						
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
Завершающий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						

<b>ПК-2</b>	<b>Способен применять знания, умения и личностные качества в процессе аналитико-синтетической обработки и обобщения информации для оперативного принятия решений в различных сферах деятельности</b>			особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде;	возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;	возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению;	собственными временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личного
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			Знает специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь;	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;	Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций;	роста на основе принципов образования в течение всей жизни;
Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации	Знает особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи.	Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;
Завершающий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			Умеет ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и	Знает методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её	Знает методики отбора классификации содержания информации для молодежи и её	Знает правила эксплуатации и спортивного инвентаря;

<b>ПК-3</b>	<b>Способен разрабатывать и участвовать в реализации социальных проектов и программ в сфере организации работы с молодежью</b>			программных продуктах, распространенных по территории России для молодежи;	специфику; Знает особенности нормативно-правового регулирования информационно й работы в молодежной среде;	специфику; Знает особенности нормативно-правового регулирования информационно й работы в молодежной среде;	Знает требования профессиональной деятельности и к уровню физической подготовленности работников;
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации	Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды;	Знает специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь;	Знает специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности и влияние на молодежь;	Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;
Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			Умеет осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации;	Знает особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи.	Знает особенности разработки и распространения проектов информирования молодежи.	Знает правила безопасности и при выполнении физических упражнений;
Завершающий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			Умеет работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и ориентироваться	Умеет ориентироваться	Умеет ориентироваться	Умеет самостоятел

<b>ПК-4</b>	<b>Способен осуществлять планирование и реализацию мероприятий в сфере молодежной политики, направленных на вовлечение молодежи в инновационную, предпринимательскую, досуговую, добровольческую деятельность, популяризацию здорового образа жизни, формирование системы развития талантливой и инициативной молодежи, развитие творческого и интеллектуального потенциала молодежи</b>			размещение информации; Владеет основными методиками сбора и анализа информации для молодежи путем использования доступных информационных каналов и баз данных;	в информационны х и телекоммуникац ионных услугах, ресурсах и программах, продуктах, распространенн ых по территории России для молодежи;	в информационны х и телекоммуникац ионных услугах, ресурсах и программах, продуктах, распространенн ых по территории России для молодежи;	бно оценивать уровень физической подготовленности; Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудовани ем и обнаруживат ь их неисправнос ти; Соблюдает правила техники безопасност и при выполнении физических упражнений; Способен на самоконтрол ь и анализ своего физического состояния,
Начальный уровень	Знать:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменац ионного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации	Владеет основными навыками написания текстов для СМИ;	Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды;	Умеет осуществлять мониторинг, сбор и обработку информации об основных тенденциях молодежной среды;	
Продвину тый уровень	Уметь:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			Владеет основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов;	Умеет осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации;	Умеет осуществлять взаимодействие со СМИ, создавать тексты для различных каналов коммуникации;	
Завершаю щий уровень	Владеть:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт					Знает основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях	

	1.8.ООП (ОПОП))			молодежных проблем; Умеет выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию;	Умеет работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации;	Умеет работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации;	физической подготовленности;
<b>ПК-5</b>	<b>Способен использовать социально-технологические методы при осуществлении профессиональной деятельности</b>			Умеет самостоятельно организовать и проводить социологические исследования по молодежной тематике;	Владеет основными методиками сбора и анализа информации для молодежи путем использования доступных информационных каналов и баз данных;	Владеет основными методиками сбора и анализа информации для молодежи путем использования доступных информационных каналов и баз данных;	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов;
Начальный уровень	Знать: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации	Умеет самостоятельно организовать и проводить социологические исследования по молодежной тематике;	Владеет основными методиками сбора и анализа информации для молодежи путем использования доступных информационных каналов и баз данных;	Владеет основными методиками сбора и анализа информации для молодежи путем использования доступных информационных каналов и баз данных;	Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения;
Продвинутый уровень	Уметь: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			Владеет навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов;	Владеет основными навыками написания текстов для СМИ;	Владеет основными навыками написания текстов для СМИ;	Умеет оценивать вероятность
Завершающий уровень	Владеть: В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))			Имеет опыт внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся	Владеет основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов;	Владеет основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов;	Умеет оценивать вероятность

<b>ПК-6</b>	<b>Способен осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике, проводить эмпирические исследования по молодежной тематике</b>			хся на работе с молодежью; Знает методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности; Знает содержание основных категорий профессиональной деятельности (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи); Умеет анализировать,	Знает основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем; Умеет выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию; Умеет самостоятельно организовать и проводить социологические исследования по молодежной тематике; Владеет навыками научного	Знает основные концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем; Умеет выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию; Умеет самостоятельно организовать и проводить социологические исследования по молодежной тематике; Владеет навыками научного	возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению; Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций; Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайн
Начальный уровень	Знать:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))	Устный ответ на вопросы экзаменационного билета	Проведение собеседования по заданным вопросам ВКР, доклада, презентации				
Продвинутый уровень	Уметь:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						
Завершающий уровень	Владеть:  В соответствии с матрицей ООП (ОПОП) (пункт 1.8.ООП (ОПОП))						

				интерпретировать и создавать научные и иные тексты по молодежной тематике; Умеет применить на практике основные приемы деятельности, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентацией и защитой созданных работ; Способен участвовать в публичных выступлениях; Владеет навыками работы с разнообразными	анализа социальных проблем и социальных процессов; Имеет опыт внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью; Знает методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности; Знает содержание	анализа социальных проблем и социальных процессов; Имеет опыт внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью; Знает методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности; Знает содержание	ых ситуаций; Знает методики отбора классификации содержания информации для молодежи и ее специфику; Знает особенности нормативно-правового регулирования информационной работы в молодежной среде; Знает специфику средств массовой





				<p>структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики</p> <p>Владеет способностью взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации;</p> <p>Знает формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью;</p> <p>Знает принципы, методы и формы организации работы с молодежью;</p> <p>Знает основы планирования и проектирования деятельности</p>	<p>аналитических материалов;</p> <p>Владеет навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде;</p> <p>Знает сущность, задачи и функции внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;</p> <p>Знает способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со СМИ, государственными и общественными организациями;</p> <p>Умеет</p>	<p>аналитических материалов;</p> <p>Владеет навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиональной среде;</p> <p>Знает сущность, задачи и функции внутриведомственного и межведомственного взаимодействия;</p> <p>Знает способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со СМИ, государственными и общественными организациями;</p> <p>Умеет</p>	<p>;</p> <p>Владеет основными методиками сбора и анализа информации для молодёжи путем использования доступных информационных каналов и баз данных;</p> <p>Владеет основными навыками написания текстов для СМИ;</p> <p>Владеет основными навыками написания текстов для Интернет-ресурсов;</p> <p>Знает основные</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

				<p>молодежных сообществ;  Умеет разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи;  управлять, планировать и организовывать профориентационную работу с молодежью;  Умеет применять методы социальной адаптации и интеграции молодежи в общественно-политические организации с целью формирования гражданской позиции молодого поколения;  Владеет разнообразными формами и методами</p>	<p>взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;  Умеет организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики;  Владеет способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики  Владеет способностью взаимодействовать</p>	<p>взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;  Умеет организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики;  Владеет способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики  Владеет способностью взаимодействовать</p>	<p>концепции и теоретические подходы, базовые понятия и категории в исследованиях молодежных проблем;  Умеет выделять проблему, определять социальные противоречия и проблемную ситуацию;  Умеет самостоятельно организовать и проводить социологические исследования по молодежной тематике;  Владеет</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

				<p>организации досуга молодежи; ОПК-5.7. Владеет технологиями вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества; Знает основы молодёжной политики; структуру общества как сложной многоуровневой системы; Знает современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией; Умеет анализировать предпосылки</p>	<p>молодежными средствами массовой информации; Знает формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; Знает принципы, методы и формы организации работы с молодежью; Знает основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ; Умеет разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи; управлять, планировать и</p>	<p>молодежными средствами массовой информации; Знает формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; Знает принципы, методы и формы организации работы с молодежью; Знает основы планирования и проектирования деятельности молодежных сообществ; Умеет разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи; управлять, планировать и</p>	<p>навыками научного анализа социальных проблем и социальных процессов; Имеет опыт внедрять результаты исследования в деятельность структур, специализирующихся на работе с молодежью; Знает методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>возникновения неформальных молодежных движений; Умеет организовывать и планировать работу с молодежью в молодежных сообществах; Умеет анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества; Владеет практическими методами оценки социокультурных и политических процессов в молодежной сфере; Владеет навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; организаторскими</p>	<p>организовывать профориентационную работу с молодежью; Умеет применять методы социальной адаптации и интеграции молодежи в общественно-политические организации с целью формирования гражданской позиции молодого поколения; Владеет разнообразными формами и методами организации досуга молодежи; ОПК-5.7. Владеет технологиями вовлечения молодежи в общественно-</p>	<p>организовывать профориентационную работу с молодежью; Умеет применять методы социальной адаптации и интеграции молодежи в общественно-политические организации с целью формирования гражданской позиции молодого поколения; Владеет разнообразными формами и методами организации досуга молодежи; ОПК-5.7. Владеет технологиями вовлечения молодежи в общественно-</p>	<p>деятельности; Знает содержание основных категорий профессиональной деятельности и (молодежь, молодежная политика, органы власти по работе с молодежью, социальные проблемы молодежи); Умеет анализировать, интерпретировать и создавать научные и иные тексты по молодежной тематике; Умеет применить</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>навыками;  Владеет способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений;  Знает основные технологии информационно-аналитической деятельности;  Знает основные и теоретические подходы к изучению общества и его подсистем;  Знает методы создания, хранения, поиска, преобразования,</p>	<p>политическую жизнь общества;  Знает основы молодежной политики; структуру общества как сложной многоуровневой системы;  Знает современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией;  Умеет анализировать предпосылки возникновения неформальных молодежных движений;  Умеет организовывать и планировать</p>	<p>политическую жизнь общества;  Знает основы молодежной политики; структуру общества как сложной многоуровневой системы;  Знает современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией;  Умеет анализировать предпосылки возникновения неформальных молодежных движений;  Умеет организовывать и планировать</p>	<p>на практике основные приемы деятельности и, связанные с поиском информации, ее хранением, анализом, создание самостоятельных текстов, презентации и защитой созданных работ;  Способен участвовать в публичных выступлениях;  Владеет навыками работы с разнообразными источниками исследований;  Владеет</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности;</p> <p>Имеет представление об отраслях социологического, экономического знаний;</p> <p>Имеет представление о политической организации общества;</p> <p>Понимает специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности влияния на молодёжь;</p> <p>Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы</p>	<p>работу с молодежью в молодежных сообществах;</p> <p>Умеет анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества;</p> <p>Владеет практическими методами оценки социокультурных и политических процессов молодежной сфере;</p> <p>Владеет навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; организаторским и навыками;</p> <p>Владеет способами</p>	<p>работу с молодежью в молодежных сообществах;</p> <p>Умеет анализировать место и роль молодежи в общественно-политической жизни общества;</p> <p>Владеет практическими методами оценки социокультурных и политических процессов молодежной сфере;</p> <p>Владеет навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; организаторским и навыками;</p> <p>Владеет способами</p>	<p>навыками публичной речи и презентации, навыками умения работы в команде, интернет-навигации по молодежным сайтам, подготовки и презентации собственных аналитических материалов;</p> <p>Владеет навыками преодоления барьеров общения и решения нестандартных коммуникативных ситуаций в профессиона</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

				<p>исторических, политических и культурных изменений в государстве и обществе; концепции и публикации; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; Умеет использовать научные категории в осмыслении типичных социальных, экономических и политических ситуаций уметь работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации; Умеет</p>	<p>принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений; Знает основные технологии информационно-аналитической деятельности; Знает основные и теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; Знает методы создания, хранения, поиска, преобразования,</p>	<p>принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений; Знает основные технологии информационно-аналитической деятельности; Знает основные и теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; Знает методы создания, хранения, поиска, преобразования,</p>	<p>льной среде; Знает сущность, задачи и функции внутриведомственного и межведомственного взаимодействия; Знает способы и степень эффективности взаимодействия молодежи со СМИ, государственными и общественными организациями; Умеет взаимодействовать с объединениями и организациями</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				<p>ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программных продуктах; Умеет составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ; интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков; Успешное и систематическое владение</p>	<p>передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности; Имеет представление об отраслях социологического, экономического знаний; Имеет представление о политической организации общества; Понимает специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности влияния на молодёжь; Умеет критически воспринимать, анализировать и</p>	<p>передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности; Имеет представление об отраслях социологического, экономического знаний; Имеет представление о политической организации общества; Понимает специфику средств массовой информации и коммуникации, их особенности влияния на молодёжь; Умеет критически воспринимать, анализировать и</p>	<p>ми, представляющими интересы молодежи; Умеет организовывать информационное обеспечение молодежи по реализации молодежной политики; Владеет способностью взаимодействовать с различными социальными и структурами и общественными институтами по вопросам реализации молодежной политики</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

				<p>навыками анализа причинно-следственных связей в развитии общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества; Владеет умением применять навыки исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; Способен использовать социологические знания на практике; Знает актуальные</p>	<p>оценивать информацию, факторы и механизмы исторических, политических и культурных изменений в государстве и обществе; концепции и публикации; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; Умеет использовать научные категории в осмыслении типичных социальных, экономических и политических ситуаций уметь работать в сети Интернет, осуществлять</p>	<p>оценивать информацию, факторы и механизмы исторических, политических и культурных изменений в государстве и обществе; концепции и публикации; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; Умеет использовать научные категории в осмыслении типичных социальных, экономических и политических ситуаций уметь работать в сети Интернет, осуществлять</p>	<p>Владеет способностью взаимодействовать с молодежными средствами массовой информации ; Знает формы культурного общения и принципы социально-психологической работы и взаимодействия с молодежью; Знает принципы, методы и формы организации работы с молодежью; Знает основы планирования</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				<p>проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, специфику социального проекта; Знает основные направления проектной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; Умеет формулировать проектные идеи, разрабатывать механизмы реализации проектных идей; Умеет анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном</p>	<p>сбор, обработки и размещение информации; Умеет ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программах; Умеет составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ; интерпретировать полученные производные показатели на</p>	<p>сбор, обработки и размещение информации; Умеет ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программах; Умеет составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей, проводить целенаправленный статистический и социологический анализ; интерпретировать полученные производные показатели на</p>	<p>я и проектирования деятельность и молодежных сообществ; Умеет разрабатывать план проведения досуговых мероприятий для молодежи; управлять, планировать и организовывать профориентационную работу с молодежью; Умеет применять методы социальной адаптации и интеграции молодежи в общественно</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

				<p>уровнях;  Владеет умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи проектную деятельность;  Владеет технологиями разработки, презентации продвижения социальных проектов молодежной среде;  Знает основные подходы направления работы молодежью, современные методы формирования культурных нравственных ценностей молодежи;  Знает основные</p>	<p>базе своих профессиональных представлений и навыков;  Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;  Владеет умением применять навыки исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения</p>	<p>базе своих профессиональных представлений и навыков;  Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии общества; места человека в историческом процессе и политической организации общества;  Владеет умением применять навыки исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения</p>	<p>- политически е организации с целью формирования гражданской позиции молодого поколения;  Владеет разнообразными формами и методами организации досуга молодежи;  ОПК-5.7.  Владеет технологиям и вовлечения молодежи в общественно-политическую жизнь общества;  Знает основы</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

				<p>подходы, направления и технологии работы по организации досуга, формированию здорового образа жизни, развитию творческого и профессионального развития молодежи;</p> <p>Умеет разрабатывать планы и программы мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p>Умеет проводить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p>Умеет проводить консультации по</p>	<p>места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <p>Способен использовать социологические знания на практике;</p> <p>Знает актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, специфику социального проекта;</p> <p>Знает основные направления проектной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>Умеет формулировать проектные идеи,</p>	<p>места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме;</p> <p>Способен использовать социологические знания на практике;</p> <p>Знает актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, специфику социального проекта;</p> <p>Знает основные направления проектной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;</p> <p>Умеет формулировать проектные идеи,</p>	<p>молодёжной политики; структуру общества как сложной многоуровневой системы;</p> <p>Знает современные социально-правовые и социально-экономические проблемы российского общества, связанные с возрастной стратификацией;</p> <p>Умеет анализировать предпосылки и возникновение неформальных молодежных движений;</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

				<p>вопросам организации досуга, формированию здорового образа жизни, развитию творческого и профессионального развития молодежи; Умеет взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющим и интересы молодежи; Владеет технологиями организации мероприятий в сфере молодежной политики; Владеет способами мотивирования к самозанятости и самоорганизации молодежи; Знает сущность и</p>	<p>разрабатывать механизмы реализации проектных идей; Умеет анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; Владеет умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в проектную деятельность; Владеет технологиями разработки, презентации и продвижения социальных проектов в молодежной среде;</p>	<p>разрабатывать механизмы реализации проектных идей; Умеет анализировать опыт реализации молодежных проектов и программ на федеральном, региональном и муниципальном уровнях; Владеет умениями работать в команде, технологиями вовлечения молодежи в проектную деятельность; Владеет технологиями разработки, презентации и продвижения социальных проектов в молодежной среде;</p>	<p>Умеет организовывать и планировать работу с молодежью в молодежных сообществах ; Умеет анализировать место и роль молодежи в общественно - политической жизни общества; Владеет практически методами оценки социокультурных и политических процессов в молодежной сфере; Владеет</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

				<p>содержание технологии социальной работы; Знает основные формы и методы социальной работы с населением, в том числе с социальными группами риска молодежи; Умеет применять технологические разработки для работы с различными категориями населения, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; Умеет вовлекать молодежь в волонтерскую деятельность, в том числе направленную на</p>	<p>Знает основные подходы и направления работы с молодежью, современные методы формирования культурных и нравственных ценностей молодежи; Знает основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга, формированию здорового образа жизни, развитию творческого и профессионального развития молодежи; Умеет разрабатывать планы и программы мероприятий в сфере</p>	<p>Знает основные подходы и направления работы с молодежью, современные методы формирования культурных и нравственных ценностей молодежи; Знает основные подходы, направления и технологии работы по организации досуга, формированию здорового образа жизни, развитию творческого и профессионального развития молодежи; Умеет разрабатывать планы и программы мероприятий в сфере</p>	<p>навыками выступления перед аудиторией, участия в дискуссии; организаторскими навыками; Владеет способами принятия организационных решений в молодежной среде, способами делегирования полномочий при решении организационных проблем, техниками выработки групповых/коллективных решений; Знает основные</p>
--	--	--	--	---	---	---	---

			<p>поддержание социально уязвимых групп населения; Умеет способствовать оказанию качественных социальных услуг населению; Владеет навыками практической работы в социальных службах и волонтерском движении; Владеет методиками профориентационной работы, а также практическими навыками ее планирования и организации; Знает специфику молодежи как социально-демографической группы населения;</p>	<p>молодежной политики; Умеет проводить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики; Умеет проводить консультации по вопросам организации досуга, формированию здорового образа жизни, развитию творческого и профессионального развития молодежи; Умеет взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;</p>	<p>молодежной политики; Умеет проводить анализ и самоанализ качества организации мероприятий в сфере молодежной политики; Умеет проводить консультации по вопросам организации досуга, формированию здорового образа жизни, развитию творческого и профессионального развития молодежи; Умеет взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;</p>	<p>технологии информационной аналитической деятельности; Знает основные и теоретические подходы к изучению общества и его подсистем; Знает методы создания, хранения, поиска, преобразования, передачи и применения информации в различных сферах человеческой деятельности; Имеет</p>
--	--	--	---	---	---	--

				<p>Знает научные методы исследования проблем молодежи;</p> <p>Умеет использовать методы сбора первичной информации, обработки эмпирической информации, обобщения и анализа материалов исследования, презентации результатов социологического исследования молодежи;</p> <p>Умеет составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований;</p> <p>Владеет навыками грамотного изложения</p>	<p>Владеет технологиями организации мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p>Владеет способами мотивирования к самозанятости и самоорганизации молодежи;</p> <p>Знает сущность и содержание технологии социальной работы;</p> <p>Знает основные формы и методы социальной работы с населением, в том числе с социальными группами риска молодежи;</p> <p>Умеет применять технологические разработки для работы с</p>	<p>Владеет технологиями организации мероприятий в сфере молодежной политики;</p> <p>Владеет способами мотивирования к самозанятости и самоорганизации молодежи;</p> <p>Знает сущность и содержание технологии социальной работы;</p> <p>Знает основные формы и методы социальной работы с населением, в том числе с социальными группами риска молодежи;</p> <p>Умеет применять технологические разработки для работы с</p>	<p>представление об отраслях социологического, экономического знаний;</p> <p>Имеет представление о политической организации общества;</p> <p>Понимает специфику средств массовой информации, их особенности влияния на молодёжь;</p> <p>Умеет критически воспринимать, анализировать и оценивать</p>
--	--	--	--	--	---	---	--

				<p>основных положений научного исследования; Владеет методами исследования и оценки положения молодежи в обществе; Владеет методами исследования эффективности реализации молодежной политики</p>	<p>различными категориями населения, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; Умеет вовлекать молодежь в волонтерскую деятельность, в том числе направленную на поддержание социально уязвимых групп населения; Умеет способствовать оказанию качественных социальных услуг населению; Владеет навыками практической работы в социальных службах и</p>	<p>различными категориями населения, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; Умеет вовлекать молодежь в волонтерскую деятельность, в том числе направленную на поддержание социально уязвимых групп населения; Умеет способствовать оказанию качественных социальных услуг населению; Владеет навыками практической работы в социальных службах и</p>	<p>информацию, факторы и механизмы исторических, политических и культурных изменений в государстве и обществе; концепции и публикации; определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; Умеет использовать научные категории в осмыслении типичных социальных, экономических и политических</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

--	--	--	--

<p>волонтерском движении;          Владеет методиками профориентационной работы, а также практическими навыками ее планирования и организации;          Знает специфику молодежи как социально-демографической группы населения;          Знает научные методы исследования проблем молодежи;          Умеет использовать методы сбора первичной информации, обработки эмпирической информации, обобщения и анализа</p>	<p>волонтерском движении;          Владеет методиками профориентационной работы, а также практическими навыками ее планирования и организации;          Знает специфику молодежи как социально-демографической группы населения;          Знает научные методы исследования проблем молодежи;          Умеет использовать методы сбора первичной информации, обработки эмпирической информации, обобщения и анализа</p>	<p>х ситуаций уметь работать в сети Интернет, осуществлять сбор, обработки и размещение информации;          ;          Умеет ориентироваться в информационных и телекоммуникационных услугах, ресурсах и программах продуктов;          Умеет составлять план статистического и социологического исследования исходных показателей,</p>
---	---	--

--	--	--	--

<p>материалов исследования, презентации результатов социологического исследования молодежи; Умеет составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований; Владеет навыками грамотного изложения основных положений научного исследования; Владеет методами исследования и оценки положения молодежи в обществе; Владеет методами</p>	<p>материалов исследования, презентации результатов социологического исследования молодежи; Умеет составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований; Владеет навыками грамотного изложения основных положений научного исследования; Владеет методами исследования и оценки положения молодежи в обществе; Владеет методами</p>	<p>проводить целенаправленный статистический и социологический анализ; интерпретировать полученные производные показатели на базе своих профессиональных представлений и навыков; Успешное и систематическое владение навыками анализа причинно-следственных связей в развитии общества; места человека в</p>
---	---	---

--	--	--	--

исследования  
эффективности  
реализации  
молодежной  
политики

исследования  
эффективности  
реализации  
молодежной  
политики

историческо  
м процессе и  
политическо  
й  
организации  
общества;  
Владеет  
умением  
применять  
навыки  
историческо  
го,  
историко-  
типологичес  
кого,  
сравнительн  
о-  
типологичес  
кого анализа  
для  
определения  
места  
профессиона  
льной  
деятельност  
и в  
культурно-  
историческо  
й парадигме;  
Способен  
использоват  
ь

							<p>социологические знания на практике;  Знает актуальные проблемы молодежной сферы, основы проектной деятельности, специфику социального проекта;  Знает основные направления проектной деятельности на федеральном, региональном и муниципальном уровнях;  Умеет формулировать проектные</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

									<p>идеи, разрабатыва ть механизмы реализации проектных идей; Умеет анализирова ть опыт реализации молодежных проектов и программ на федерально м, регионально м и муниципаль ном уровнях; Владеет умениями работать в команде, технологиям и вовлечения молодежи в проектную деятельност ь;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---





									<p>молодежной политики;  <b>Умеет</b> проводить консультации и по вопросам организации досуга, формированию здорового образа жизни, развитию творческого и профессионального развития молодежи;  <b>Умеет</b> взаимодействовать с объединениями и организациями, представляющими интересы молодежи;</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Владеет технологиям и организации мероприятий в сфере молодежной политики;  Владеет способами мотивирования к самозанятости и самоорганизации молодежи;  Знает сущность и содержание технологии социальной работы;  Знает основные формы и методы социальной работы с населением, в том числе с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>социальным и группами риска молодежи; Умеет применять технологические разработки для работы с различными категориями населения, в том числе с молодежью, оказавшейся в трудной жизненной ситуации; Умеет вовлекать молодежь в волонтерскую деятельность, в том числе направленную на поддержание социально уязвимых</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>Знает специфику молодежи как социально-демографической группы населения; Знает научные методы исследования проблем молодежи; Умеет использовать методы сбора первичной информации, обработки эмпирической информации, обобщения и анализа материалов исследования, презентации результатов социологиче</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



--	--	--	--

--	--

я эффективнос ти реализации молодежной политики
--

## **8. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- программное обеспечение ГИА:
  1. Операционная система – Microsoft Windows.
  2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  3. Локальная антивирусная программа – Dr.Web.
  4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – AdobeAcrobatDC.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации – в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
  1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения ГИА**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения государственной итоговой аттестации, групповых предэкзаменационных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Калькуляторы, ручки, бумага.

## **10. Порядок проведения государственной итоговой аттестации для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья ГИА проводится образовательной организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее – индивидуальные особенности).

При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

1) проведение ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;

2) присутствие в аудитории ассистента, оказывающего выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных

особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссий);

3) пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;

4) обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий выпускников с ограниченными возможностями здоровья:

а) для слепых:

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке ГИА оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– выпускникам для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения ГИА оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по их желанию государственный экзамен может проводиться в устной форме.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее чем за 3 месяца до начала ГИА, подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении ГИА. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

При реализации ООП (ОПОП) высшего образования по письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

– продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, – не более чем на 90 минут;

– продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, – не более чем на 20 минут;

– продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы / представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) – не более чем на 15 минут.

## **11. Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА (Приложение к программе ГИА).**

*Приложения к программе ГИА*

### **Методические материалы для обучающихся по подготовке и процедуре проведения ГИА**

#### ***Государственный экзамен:***

Образец содержания билета при сдаче государственного экзамена:

Билет № 1

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Кейс-задание

#### ***Выпускная квалификационная работа:***

Для руководства процессом подготовки и написания ВКР назначается научный руководитель.

Научный руководитель:

- оказывает помощь в выборе темы выпускной квалификационной работы;
- формирует задание на подготовку бакалаврской работы;
- оказывает помощь в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения выпускной квалификационной работы;
- помогает в составлении рабочего плана ВКР, подборе литературных источников и информации, необходимых для выполнения работы;
- проводит консультации, оказывает необходимую методическую помощь;
- проверяет выполнение работы и ее частей;
- оказывает помощь в подготовке презентации и доклада выпускной квалификационной работы для ее защиты.

После окончательного выбора темы обучающийся вместе с научным руководителем составляет план подготовки работы и получает от руководителя задание к выполнению выпускной квалификационной работы. В плане намечаются конкретные мероприятия и поэтапные сроки выполнения отдельных частей работы. Составленный план является рабочим вариантом содержания выпускной квалификационной работы с реферативным раскрытием его частей и разделов.

После получения задания на подготовку выпускной квалификационной работы обучающийся должен приступить к непосредственной работе над ней. Нужно помнить, что подготовка ВКР является научным исследованием, требующим определенного времени.

Контроль хода выполнения работ, предусмотренных заданием, осуществляется в процессе проведения индивидуальных консультаций. Научный руководитель регулярно заслушивает доклады о выполненных работах. Также руководитель оказывает необходимую методическую помощь.

Научный руководитель проверяет качество работы и степень самостоятельности обучающегося при выполнении работы, его личный вклад в обоснование выводов и предложений, соблюдение графика выполнения выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа должна отвечать следующим требованиям:

- авторская самостоятельность;
- полнота исследования;
- внутренняя логическая связь, последовательность изложения;
- грамотное изложение на русском литературном языке;
- высокий теоретический уровень.

Работа оформляется в виде текста, выполненного с применением компьютерных технологий с приложениями, графиками, таблицами, формулами, чертежами, схемами и расчетами, списком использованной литературы.

Рекомендуемый объем бакалаврской работы – от 50 до 75 страниц печатного текста без приложений.

Обучающийся должен начать работу над темой с внимательного изучения современных научных разработок в тематической области проводимого исследования, установить степень проработанности темы, найти возможные различные точки зрения российских и зарубежных специалистов по изучаемым вопросам.

В последующем из таких фрагментов формируется конспект будущей работы, представляющий собой логическое и краткое изложение своими словами обработанного материала.

При изучении литературы необходимо выявить дискуссионные вопросы по изучаемой теме. При этом следует привести высказывания ряда авторов, стоящих на разных научных позициях, дать сравнительную, критическую оценку их точек зрения и представить собственное суждение по данному вопросу, обязательно его обосновать в работе. Оно может быть выражено в форме согласия с научными взглядами одного из авторов (или группы авторов) и аргументировано научными доводами, положениями. Собственное суждение может представлять и совершенно иную новую научную позицию выпускника, имеющую веские теоретические доказательства и логические рассуждения из сравнительной оценки различных взглядов ученых. Изложение научных позиций, суждений по изучаемой теме других исследователей и формирование собственного взгляда свидетельствуют о глубине проработки теоретического материала, творческом подходе к разрабатываемой выпускной квалификационной работе и повышают ее качество и ценность.

Общий объем выпускной квалификационной работы, должен быть не более 100 страниц.

Структура выпускной квалификационной работы включает следующие обязательные элементы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Библиографический список.
7. Приложения (если имеются).

**Титульный лист** является первой страницей выпускной квалификационной работы. На нем указывается полное наименование учебного заведения, института, кафедры, тема, фамилия, имя, отчество обучающегося, его курс (и группа), фамилия, имя, отчество, ученая степень и ученое звание научного руководителя, место и год выполнения работы.

**Оглавление** – это структура работы, логика раскрытия темы; представляет собой систематизированный указатель структурных частей ВКР и включает введение, наименование всех глав, параграфов, пунктов (если они имеют наименование), заключение, список литературных источников и

наименование приложений с указанием номеров страниц, с которых начинаются эти части работы.

Особое внимание следует обратить на соответствие номеров страниц в оглавлении и по тексту. Рекомендуется с этой целью использовать режим автоматического составления содержания.

Оглавление должно так отражать содержание, чтобы прочитав его, рецензенту был понятен ход исследовательской мысли, предполагаемые результаты исследования, логика работы.

Каждая глава должна раскрывать какую-то часть общей темы. И это должно быть видно в заголовках. Названия глав должны быть тезисными, а не назывными. А параграфы должны детализировать подтемы глав, они должны рассказывать о каждом аспекте темы.

Название главы или параграфа должно точно обозначать, что именно рассматривается в этой теме, в случае назывного заглавия. В заглавии необходимо пользоваться отглагольными существительными (формирование, отражение, создание, выявление и пр.), так как они показывают некий процесс.

### **Введение.**

Введение может иметь объем 3–5 страниц и освещать следующие вопросы:

- область знаний, в которой выполняется работа, ее актуальность;
- оценку современного состояния проблемы (степень разработанности в литературе);
- объект и предмет исследования с кратким описанием исходных данных к работе;
- цель и задачи исследования;
- теоретическое обоснование исследования;
- практическая значимость результатов исследования.

Заглавие «**Введение**» должно быть напечатано на отдельной строке полужирным шрифтом с выравниванием по центру.

Во **введении** должны быть отражены параметры, характеризующие выпускную квалификационную работу как учебно-научный труд. Оно включает в себя:

1. **Актуальность темы** – это обоснование ее выбора, необходимости научной разработки. Помимо научной актуальности, которая характеризует созвучность выбранной темы современным исследованиям в области рекламы и связей с общественностью, указывается ее практическая актуальность. Под актуальностью темы исследования понимается степень ее важности в данный момент в конкретной социокультурной ситуации: *почему именно эту проблему нужно в настоящее время изучать и именно в выбранном автором сегменте?*

В целом актуальность темы исследования определяется и характеризуется на основании:

- *соответствия ее государственно-региональному заказу*, т.е. тем идеям, положениям, которые заложены в нормативных документах, разрабатываются органами государственной власти (т.е. так называемые федеральный и региональный аспект);

- *степени ее разработанности в науке;*

- *состояния практического воплощения и потребности в решении проблем молодежной политики*, определяющих тему.

По сути, актуальность темы – это доказательство того, что указанные в теме явления, процессы, понятия сегодня имеют важное социокультурное и профессиональное для организации молодежи значение, во-первых, и что имеется некая исследовательская проблема, во-вторых. Научно-исследовательская проблема возникает при наличии практических проблем, с которыми сталкивается в своей профессиональной практике организатор работы с молодежью. Научно-исследовательская проблема предполагает изучение и анализ процессов и явлений молодежной сферы, а по результатам этого исследования поиск определенных технологий, методов, средств и форм работы, которые позволят найти оптимальное решение в профессиональных ситуациях.

**2. Объект исследования** – это процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию и выбранное для изучения. Это та часть практики или научного знания, с которой работает исследователь. Объект исследования отвечает на вопрос: что рассматривается?

**3. Предмет исследования** – более конкретен и включает только те объекты, понятия, явления и процессы, которые подлежат непосредственному изучению в данной работе, устанавливают границы научного поиска. С предметом исследования связаны цель и задачи работы. Предмет исследования отображает конкретную проблему в самой теме исследования.

**4. Цель исследования** – это тот научный результат, который должен быть получен в конечном итоге всего исследования. Можно выделить следующие характеристики формулировки цели: краткость, предельная точность, выражение сущности изучаемого явления, его результатов. Т.е. цель представляет собой модель ожидаемого результата, выражаемую в смысловом отношении, то основное, что намеревается сделать исследователь. При этом определение цели позволяет исследователю окончательно определиться с темой научной работы, её объектом и предметом. Необходимо помнить, что формулировку цели рекомендуется начинать фразами: *«теоретически обосновать...»*, *«практически апробировать...»*, *«разработать...»* (программу, комплекс мероприятий и т.п.), *«создать и апробировать...»* (основы, модель, методiku, программу, критерии и т.п.), *«выявить эффективные методы/технологии...»*. Считается некорректным при формулировании цели употребление слов «проанализировать», «исследовать», «рассмотреть», «описать», так как эти действия не предполагают получения результата, они предполагают только увеличение информации об объекте, то есть преумножение нашего знания,

но не получение некоего продукта, который может быть впоследствии применен на практике.

**5. Задачи работы** (как правило, 3–4) отвечают на вопрос: *что нужно сделать, чтобы цель была достигнута?* Задачи – это ступени той лестницы, которая приведет к достижению цели, то есть к получению результата. Следует помнить, что задачи по подбору и анализ научной литературы по теме исследования являются обязательным условием выполнения любой научной работы. Реализация задач осуществляется в главах и параграфах, поэтому их содержание должно прямо быть связано с поставленными задачами. Цель и большинство задач должны носить исследовательский характер, задачи не могут предполагать выработку практических рекомендаций для решения поставленной проблемы, так как практические рекомендации – это практическое применение результатов исследования, то есть достигнутой цели. *Именно поэтому любые практические рекомендации (если есть необходимость их создания) излагаются в приложениях, а не в самой работе.* Первая задача, как правило, связана с выполнением, уточнением, углублением, методологическим обоснованием сущности, природы, структуры изучаемого объекта. Вторая – с анализом реального состояния предмета исследования, динамики внутренних противоречий развития. Третья – со способностями преобразования, моделирования, опытно-экспериментальной проверки. Четвертая – с выявлением путей и средств повышения эффективности исследуемого явления, процесса, т.е. с прогнозом развития исследуемого предмета или с разработкой практических рекомендаций. Как правило, при формулировке задач используются слова: «проанализировать», «изучить», «раскрыть», «определить», «рассмотреть» и т.п.

**6. Гипотеза исследования.** Во введении необходимо сформулировать рабочую гипотезу исследования – предположение, истинность которого не очевидна. Формулируя гипотезу, исследователь высказывает предположение о том, каким образом он намерен достичь поставленную цель. Изложение гипотезы может быть *описательным* (в его основе лежит предположительное описание исследуемых явлений и процессов) и *объяснительным* (когда предполагается объяснение причин и следствий исследуемых явлений и процессов).

Так, в теме: *«Мотивационная обусловленность физкультурно-оздоровительной деятельности учащейся молодежи»* аппарат исследования может иметь следующий вид.

Цель исследования: определение интереса к занятию физкультурно-оздоровительной деятельностью у учащейся молодежи.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретические подходы к проблеме мотивации физкультурно-оздоровительной деятельности.
2. Провести эмпирическое исследование по изучению ведущих учебных мотивов старшеклассников на уроках физической культуры.

3. Выявить особенности мотивации учащейся молодежи к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Предмет исследования: система мотивов учащейся молодежи к физкультурно-оздоровительной деятельности.

Объект исследования: организация занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью учащейся молодежи.

Гипотеза исследования: формирование интереса к физкультурно-оздоровительной деятельности у учащейся молодежи обусловлено социально-значимыми мотивами.

В теме *«Социальные представления студенческой молодежи о семье и браке (на примере студентов ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ)»* цель исследования может быть сформулирована следующим образом: выявление спектра социальных представлений студенческой молодежи, влияющих на отношение к браку и семейным ценностям.

Задачи исследования:

1. Изучить философскую, педагогическую, социально-психологическую литературу по проблемам молодой семьи и брака.
1. Определить критерии готовности студенческой молодежи к вступлению в брак.
2. Разработать диагностический инструментарий по выявлению социальных представлений молодежи о браке и семейных ценностях.
3. Провести эмпирическое исследование по изучению отношения студенческой молодежи к проблемам семьи.

Объект исследования: отношение студенческой молодежи к браку и семье.

Предмет исследования: особенности социальных представлений студенческой молодежи о браке и семье.

Гипотеза исследования: в структуре социальных представлений студенческой молодежи о браке и семейных ценностях можно выделить когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

**6. Теоретическое обоснование исследования** – это характеристика основных подходов, теорий, идей отечественных и зарубежных исследователей по кругу изучаемой проблемы, на которые опирается автор. Теоретическое обоснование пишется по всем аспектам исследования. При этом не упоминаются названия трудов, упоминается общая тематика трудов или направление научных исследований авторов, и указывается, каким образом они используются в собственном исследовании. Следует также помнить, что законодательные и нормативные акты, программно-методические материалы, сведения официальных ведомств, организаций, учреждений не указываются в этом разделе введения, так как они не имеют ничего общего с теориями, идеями и концепциями, а составляют *информационно-источниковую базу исследования*.

Во введении может быть указана эмпирическая база исследования, которая складывается из собранных и зафиксированных лично автором или статистических данных, использованных документов официального или

личного характера. Если работа содержит практическое исследование, контент-анализ, опрос или анкетирование, то можно уточнить параметры.

**7. Практическая значимость результатов исследования** заключается в возможности использования результатов работы в практике организации работы с молодежью; в областях, сферах государственного управления; выдвинутые предложения можно адресовать также и на разные уровни управления, властным структурам и пр.

Кроме того, во введении принято указывать **методы исследования**, применяемые в выпускной квалификационной работе.

Завершается введение кратким описанием структуры работы: количества глав, параграфов, приложений, библиографического списка и т.п.

**Основная часть** включает 2–3 главы (включая внутреннее деление на 2–3 параграфа). Главы подразделяются на параграфы, исходя из специфики решаемых в работе различных исследовательских задач. В этом случае каждый параграф содержит изложение отдельных сюжетов выпускной квалификационной работы, тесно связанных с общей темой исследования. Объем параграфов – 5–10 страниц. Несоразмерность глав и параграфов свидетельствует о неумении автора найти и правильно скомпоновать материал. Все главы и параграфы должны быть логически взаимосвязаны между собой, завершаться краткими выводами.

Первая глава является своеобразным теоретическим обоснованием последующих разработок. В этой главе раскрываются теоретические аспекты рассматриваемой проблемы, приводятся идеи, научные концепции, формулируется собственная точка зрения.

Вторая глава носит аналитический и, по возможности, прикладной характер, раскрывает анализ изучаемой проблемы, подтверждаемый статистической информацией из официальных источников, а также содержит обобщенные сведения по региону, городу, сведения о специфике работы конкретного учреждения, результаты проведенных социологических опросов, экспериментов и т.п.

Третья глава (если есть) является логическим завершением общего замысла исследования, содержит авторскую практическую разработку изучаемой проблемы, направленной на совершенствование функционирования отраслей молодежной политики, а также описание процесса апробации и его результаты.

Однако, ВКР – работа творческая, поэтому такое деление на главы носит обобщенный рекомендательный характер.

В **заключении** подводятся итоги выпускной квалификационной работы, кратко формулируются результаты исследования в соответствии с выполнением задач исследования. Заключение должно соответствовать содержанию основной части и может также включать резюмированные практические предложения (рекомендации) по улучшению дальнейшей деятельности исследованного объекта. Выводы формулируются тезисно (по пунктам) и, как правило, соответствуют цели и задачам, которые были решены в ходе исследования. Объем заключения составляет 1–2 страницы и

выглядит как краткий тезисный конспект работы в целом.

**Библиографический список** представляет собой перечень источников и научных изданий, послуживших основой для написания работы (не менее 40–50 наименований, в том числе несколько иностранных). Список приводится в последовательности согласно ГОСТ 7.1 – 2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления». В список использованной литературы помимо монографий, научных статей и прочей учебно-научной литературы входят Федеральные законы, указы Президента Российской Федерации, постановления Правительства России; материалы Госкомстата РФ, отчетные материалы предприятий, документы предприятий (если они имеют выходные данные).

**Приложения** включают дополнительные материалы, вынесенные отдельно, чтобы не загромождать основной текст, в том числе:

- документы, составляющие исследовательский инструментарий (программы, анкеты, опросные листы, протоколы испытаний и обследований, тесты, инструкции);
- вспомогательные сведения, справочные и статистические данные, оформленные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- неопубликованные локальные нормативно-правовые акты, неизвестные документы;
- акты внедрения результатов исследования;
- практические рекомендации;
- фотографии, иллюстрации и т.д.

Все приложения должны быть пронумерованы, на них обязательно должны быть даны ссылки в основной части. При использовании в тексте работы каких-либо материалов или данных из приложений следует делать ссылки на номер соответствующего приложения.

### ***Общие требования к оформлению работы***

Оформление выпускной квалификационной работы должно быть единообразным и отвечать стандартным требованиям, предъявляемым при подготовке печатных работ.

Выпускная квалификационная работа, оформляется на компьютере, текст печатается на стандартной нелинованной белой бумаге формата А4 с одной стороны листа.

Заголовки глав, введение, заключение, список использованных источников, приложения располагаются в середине строки без точки в конце и пишутся прописными буквами в середине строки.

Заголовки пунктов (параграфов) печатаются с абзацного отступа строчными буквами с первой прописной буквы без точки в конце. Если заголовок включает несколько предложений, их разделяют точками. Переносы в заголовках не допускаются.

Главы и пункты обозначаются арабскими цифрами, разделенными точками. Номер пункта (параграфа) включает номер главы и порядковый номер параграфа, например, 1.1, 1.2, 1.3 и т.д., выделять главы и разделы

нельзя. Подпункты же можно выделять только полужирным шрифтом, а не курсивом. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Это же правило относится к другим основным структурным частям работы: введению, заключению, списку литературы, приложениям. Текст работы должен быть выровнен по ширине.

Изложение выпускной квалификационной работы должно быть логичным, четким, литературным, вестись в безличной форме (например, «мы предлагаем...» или «по нашему мнению...»).

Расстояние между заголовками и текстом должно быть 2 интервала.

Шрифт Times New Roman, размер шрифта 14, междустрочный интервал – полуторный.

Поля: слева – 30 мм, сверху и снизу – по 20 мм, справа – 10–15 мм.

Все страницы нумеруются, начиная с третьей страницы (титульный лист, и содержание не нумеруются, но считаются первой, второй страницей).

Цифру порядкового номера страницы ставят в середине нижнего поля страницы арабскими цифрами 11 размером кегля.

Текст делят на абзацы. Каждый абзац начинается с красной строки. Красная строка – отступ от левого края 125 мм.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена.

**Оформление таблиц, рисунков, графиков, иллюстраций** – рисунками считаются чертежи, схемы, формы документов, собственно рисунки, фотографии и т.п. Рисунки имеют сквозную нумерацию. Например, для главы 2 нумерация рисунков будет 2.4, 2.5. где «2» это номер главы, а «4» порядковый номер рисунка.

В тексте ВКР на каждый рисунок необходимо делать ссылку, например, «На рис.3.1 представлено...». Рисунки должны иметь названия. Названия, как и номера, располагаются под рисунком, выравнивание по центру. В необходимых случаях к рисунку дается пояснительный текст.

При построении графиков по осям координат вводятся соответствующие показатели, буквенные обозначения которых выносятся на концы координатных осей, фиксируемые стрелками. При необходимости вдоль координатных осей делаются поясняющие надписи.

Сравнивать показатели нужно при помощи таблиц, которые могут располагаться как в тексте, так и вынесены в раздел приложений. По всему тексту должны размещаться ссылки на таблицы, например, «В табл.3.4 приведены данные...». Таблицы размещаются сразу после текста, где указана ссылка и обязательное условие – сквозная нумерация таблиц. Сначала ставится номер раздела, а затем порядковый номер таблицы. Цифры разделяются точкой. Например, Таблица 3.4, где «3» – номер главы или раздела, а «4» – порядковый номер таблицы.

Наименование таблицы приводится сверху. Слово «Таблица» сокращать нельзя. Перед наименованием таблицы, отступив одну строку от предыдущего текста, по правому краю делается надпись: «Таблица 3.4». Далее на следующей строке по центру располагается наименование таблицы, ниже – сама таблица. Не рекомендуется перенос таблиц на другую страницу.

Шрифт внутри таблицы может быть меньше 14-го. В случае если таблица занимает место по тексту, более полстраницы, ее рекомендуется перенести в приложения и далее по тексту делать ссылку на приложение.

Названия строк и столбцов в таблице начинаются с заглавной буквы, а в подзаголовках все буквы строчные. Точку можно ставить только в том случае, если есть сокращение. Также нельзя заголовки и подзаголовки строк (столбцов) разделять косыми линиями.

В таблицах следует указывать единицы измерения.

Допускается помещать таблицу вдоль длинной стороны листа.

**Оформление библиографических ссылок** при использовании в работе материалов, заимствованных из литературных источников, цитировании различных авторов, необходимо делать соответствующие ссылки, а в конце работы помещать список использованной литературы.

После любого заимствования (в виде цитаты, рисунка, таблицы, формулы) в тексте работы делаются ссылки. Ссылки оформляются в виде сносок на той странице, где дается ссылка.

**Правила написания формул, символов** – формулы располагают отдельными строками в центре листа или внутри текстовых строк. В тексте рекомендуется помещать формулы короткие, простые, не имеющие самостоятельного значения и не пронумерованные. Наиболее важные формулы, а также длинные и громоздкие формулы, содержащие знаки суммирования, произведения, дифференцирования, интегрирования, располагают на отдельных строках.

Нумеровать следует наиболее важные формулы, на которые имеются ссылки в работе. Порядковые номера формул обозначают арабскими цифрами в круглых скобках у правого края страницы.

Формулы и уравнения пишутся в отдельной строке, а между ними и текстом должны быть отступы как сверху, так и снизу.

**Правила оформления приложений** выпускная квалификационная работа может иметь приложения, состав и содержание которых, определяется конкретно автором. Приложения, как правило, используют для объемного цифрового материала, который, будучи размещенным, в тексте, затруднил бы чтение и отвлек бы от основной линии научного исследования.

Приложения, это заключительная часть работы, которая имеет дополнительное, обычно справочное значение, но является необходимой для более полного освещения темы. В приложениях дается объемный статистический материал, рисунки, диаграммы, графики, которые могли бы в тексте работы занять достаточно места и отвлек от сути исследования, на приложения делаются ссылки по тексту бакалаврской работы. В приложения переносят анкеты, таблицы, рисунки, которые в тексте работы занимают место более полстраницы. Кроме того, в приложении могут быть приведены расчетные материалы, формы документов, оперативная документация, различные методики и инструкции небольшого объема.

Приложения оформляют как продолжение ВКР. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение». Приложение должно иметь содержательный заголовок.

В приложении рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

В приложении также можно включать иллюстрации, таблицы, выполненные на листах формата А3 (297x420 мм).

Приложения начинаются с нового листа А4, на котором по центру сверху написано «ПРИЛОЖЕНИЕ». Как видно, слово пишется исключительно заглавными буквами русского алфавита. Название самого приложения нужно обозначать арабскими цифрами.

При наличии в работе более одного приложения их следует пронумеровать. Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки по форме.

Отражение приложения в оглавлении работы делается в виде самостоятельной рубрики с полным названием каждого приложения.

**Список литературы** – органическая часть любой научной работы. Список включает в себя цитируемые в данной работе, просмотренные произведения, архивный материал, имеющий отношение к теме.

Включаются все использованные при подготовке выпускной квалификационной работы, а не только те, на которые имеется ссылка в тексте работы.

Нормативные акты и иные источники необходимо располагать в следующей последовательности.

1. Нормативные правовые акты.
2. Официальные материалы (резолуции и рекомендации международных организаций и конференций, официальные доклады, официальные отчеты и др.).
3. Монографии, учебники, учебные пособия.
4. Научные статьи.
5. Сайты Интернета.

Списки разделов составляются в алфавитном порядке.

Для печатных изданий указываются Ф.И.О. автора, название работы, место издания, наименование издательства, год издания и количество страниц общего объема книги.

Нормативно-правовые акты размещаются в списке литературы по юридической силе:

- международные законодательные акты – по хронологии;
- Конституция РФ;
- кодексы – по алфавиту;
- законы РФ – по хронологии;

– указы Президента РФ – по хронологии;  
– акты Правительства РФ – по хронологии;  
– акты министерств и ведомств в последовательности – приказы, постановления, положения, инструкции министерства – по алфавиту, акты – по хронологии.

– Законы субъектов РФ;  
– Решения иных государственных органов и органов местного самоуправления. Постановления пленумов Верховного Суда РФ и Высшего арбитражного суда РФ включаются в раздел судебной практики.

Пример оформления нормативно-правовых актов:

**Нормативно-правовые акты:**

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст.– М.: Маркетинг, 2012. – 39 с.
2. О типовом регламенте взаимодействия федеральных органов исполнительной власти [Текст]: Постановление правительства Рос. Федерации [от 19 янв. 2005 г. № 30] // Российская газета. – 2011. – 25 янв. – С.11-12.
3. О порядке присвоения и сохранения классных чинов гос. гражданской службы Рос. Федерации федеральным гос. Гражданским служащим [Текст]: Указ президента Рос. Федерации [от 1 февр. 2009 г. №113] // Российская газета. – 2009. – 3 февр. – С.10.
4. О бюджетной классификации Российской федерации [Текст]: Постановление Федерального Собр. Гос. Думы Рос. Федерации [от 8 дек. 2009 г. № 128] // Собр. Законодательства Рос. Федерации. – 2009. – № 50. – Ст. 5015.

За перечнем нормативно-правовых актов в списке литературы следует перечень специальной литературы и периодики. Список литературы составляют непосредственно по данным печатного издания или выписывают из каталогов и библиографических указателей полностью, без пропусков каких-либо элементов, сокращений заглавий и т.п. Например,

**Отечественные и зарубежные книжные издания:**

1. Герасимова, Л. Ю. Социально-политическая активность молодежи [Текст] / Л.Ю. Герасимова. – М.: «Рус-Партнер Лтд», 2014. – 252 с.
2. Дуглер, А. Управленческие решения [Текст] / А. Дуглер, Б. Роджер. – СПб.: Питер, 2014. – 384 с
3. Кузнецова, Г.Д. Лидерство в молодежной среде [Текст] / Г.Д. Кузнецова. – М.: СМЫСЛ, 2014. – 134 с.

**Статья в сборнике, журнале, газете:**

1. Головин, И.Р. Опыт организации туристско-краеведческих экскурсий для молодежи в системе дополнительного образования [Текст] / И.Р. Головин // Галактика молодежи. – 2012. – № 2. – С. 26.

2. Говоров, В.М. Становление системы образования кадров для работы с молодежью в России [Текст] / В.М. Говоров // Вестник МГУ. Социология. – 2012. – № 1. – С. 31-39.

3. Нечаев, А.В. Уровень перфекционизма и содержание идеалов личности [Текст] / А.В. Нечаев // Образование личности. – 2013. – № 6. – С. 55-59.

### **Диссертации и авторефераты диссертаций**

1. Иванов, В.Д. Информационные войны: межнациональные отношения и национальные движения / В.Д. Иванов. Дисс... д-ра ист. наук. – СПб., 2012. – 446 с.

2. Лещикова, А.В. Семейные ценности российской молодежи в условиях демографического кризиса: факторы влияния и тенденции развития / А.В. Лещикова. Автореф. дисс... канд. социол. наук. – Псков, 2014. – 23 с.

### **Описание электронных изданий**

1. Internet шаг за шагом [Электронный ресурс]: [интерактив. учеб.]. – Электрон. дан. и прогр. – СПб.: ПитерКом, 2012. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Загл. с экрана.

2. Конструктивизм [Электронный ресурс] // Культурология XX век. – Режим доступа: <http://www.smysl.ru.ru/annot.php>. – Загл. с экрана.

3. Моргенштерн, И.Г. Справочно-библиографическое обслуживание в библиотеках: научно-практическое пособие [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://libs/ru/rus/uchpos/sprbliogr/1999\\_sprbob.htm](http://libs/ru/rus/uchpos/sprbliogr/1999_sprbob.htm). – 37с(5у). – Загл. с экрана.

4. Рекомендации по оформлению списка литературы [Электронный ресурс] / Всероссийский банк учебных материалов; ред. Марфунин Р.М. Режим доступа: <http://referatwork.ru> – свободный. (Дата обращения: 16.08.2015 г.).

5. Цветков, В.Я. Компьютерная графика [Электронный ресурс]. Рабочая программа для студ. заоч. формы обучения / В.Я. Цветков. – Электрон. дан. и прогр. М.: МИИГАиК, 2012. – 1 дискета. – Загл. с экрана.

*Ссылки на сайты в выпускной квалификационной работе приводятся полные с указанием официального названия сайта:*

<http://www.aik.org.ru> – сайт Ассоциации «История и компьютер».

Равнозначные источники размещаются в списке литературы в алфавитном порядке. При этом издания на иностранных языках размещаются в конце списка после русскоязычных источников в порядке латинского алфавита.

**Презентацию** необходимо подготовить для более наглядного представления своей работы. Раздаточный материал представляется по

желанию и служит для наглядного представления содержания доклада на защите. И презентация, и раздаточный материал – это иллюстративный материал, необходимый для успешной защиты. В нем отражаются в наглядной форме основные положения проведенного исследования. Содержание раздаточного материала определяется автором самостоятельно в соответствии с графическим материалом выпускной работы. Это графики, диаграммы, рисунки, небольшие таблицы удобные для восприятия.

Раздаточный материал должен быть скреплен, сброшюрован в стандартные папки формата А4 и размножен в количестве экземпляров, соответствующих числу членов комиссии, и роздан им перед защитой.

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов – то есть электронных страничек, занимающих весь экран монитора (без присутствия панелей программы). Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал.

На слайды помещается фактический материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
- использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением.

Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана.

Если на слайде приводится сложная диаграмма, ее необходимо предварить вводными словами (например, «На этой диаграмме приводятся то-то и то-то, зеленым отмечены показатели А, синим – показатели Б»), с тем, чтобы дать время аудитории на ее рассмотрение, а только затем приступить к ее обсуждению. Каждый слайд, в среднем должен находиться на экране не меньше 40–60 секунд. В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков – не меньше 24 пунктов, для информации – для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшими являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Каждый слайд презентации необходимо пронумеровать. Номер страницы и указание темы и автора работы показывают в нижней части слайда. Презентация должна иметь титульный лист с указанием темы, Ф.И.О. исполнителя, Ф.И.О. научного руководителя.

### **Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Оценка выпускной квалификационной магистерской работы осуществляется на основании следующих критериев:

- 1) анализ содержания, структуры и оформления работы на предмет соответствия предъявляемым требованиям;
- 2) степень успешности публичной защиты;
- 3) оценка рецензента.

#### *1. Требования к структуре, содержанию и оформлению выпускной квалификационной работы*

##### *1. Формальная структура выпускной квалификационной работы.*

- 1.1. Объем машинописного текста в пределах 70–100 с.
- 1.2. Наличие основных составных частей работы (введение; основные разделы, подразделенные на части, главы, параграфы; заключение; список использованной литературы; при необходимости – приложение).
- 1.3. Достаточность использованной литературы (не менее 50 наименований).

#### *2. Требования к содержанию разделов выпускной квалификационной работы.*

- 2.1. Введение.
  - 2.1.1. Обоснование актуальности выбранной темы.
  - 2.1.2. Определение объекта и предмета исследования.
  - 2.1.3. Определение цели и задач исследования.
  - 2.1.4. Теоретическое обоснование исследования.
  - 2.1.5. Оценка практической значимости полученных результатов.
- 2.2. Основные разделы работы.
  - 2.2.1. Аргументированность исследования, обоснованность выбора методов исследования.
  - 2.2.2. Научный язык изложения материала.
  - 2.2.3. Наличие экспериментальной/эмпирической части, степень достижения поставленных целей и решения задач исследования.
  - 2.2.4. Наличие библиографических ссылок.
  - 2.2.5. Использование самостоятельно полученных практических данных и исследовательского материала.
- 2.3. Заключение.
  - 2.3.1. Обоснованность выводов.
  - 2.3.2. Наличие рекомендаций по дальнейшей разработке проблемы, внедрению результатов исследования.

#### *3. Оформление работы.*

- 3.1. Стандартное оформление титульного листа.
- 3.2. Правильность оформления рисунков, графиков, таблиц и другого

иллюстративного материала, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к графическим средствам отображения информации.

3.3. Оформление библиографических ссылок, списка использованной литературы.

3.4. Правильное оформление приложений.

*II. Публичная защита выпускной квалификационной работы.*

1. Соблюдение регламента защиты (7-8 мин.).

2. Изложение целей и задач исследования, основного содержания разделов выпускной квалификационной работы, интерпретация основных результатов экспериментального/эмпирического исследования, обоснование выводов и рекомендаций.

3. Манера изложения доклада (ясность, четкость, свободное владение материалом).

4. Демонстрация иллюстративного материала (таблиц, рисунков), умение интерпретировать их, обосновать закономерности, отражаемые ими.

5. Лаконизм, конкретность и аргументированность ответов на вопросы.

6. Учет замечаний рецензента, умение оппонировать при необходимости.

Каждый критерий оценивается по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Общая оценка выставляется на основании следующих условий:

- «отлично» – если по пяти и более критериям работа оценена на «отлично», а по остальным «хорошо»;

- «хорошо» – если по пяти и более критериям работа оценена на «хорошо» и «отлично», а по остальным критериям «удовлетворительно»;

- «удовлетворительно» – если по пяти критериям работа оценена не ниже «удовлетворительно», а по двум – «неудовлетворительно»;

- «неудовлетворительно» – если по трем и более критериям работа оценена «неудовлетворительно»

Окончательная оценка за выпускную квалификационную работу студента выставляется по совокупности членами ГАК при закрытом обсуждении. Руководитель работы и рецензент пользуются правом совещательного голоса. При равенстве голосов голос председателя имеет перевес.

Результаты выставленных оценок (и их мотивация) оглашаются открыто в присутствии всей группы студентов, участвовавших в публичной защите.

Форма титульного листа выпускной квалификационной работы бакалавра

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ, СПОРТА, МОЛОДЕЖИ И ТУРИЗМА (ГЦОЛИФК)»**

**ГУМАНИТАРНЫЙ ИНСТИТУТ**

Кафедра истории и управления инновационным развитием молодежи

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

на тему:

**«ТЕМА ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ,  
УТВЕРЖДЕННАЯ ПРИКАЗОМ»**

39.03.09 – «Организация работы с молодежью»

Исполнитель:

Обучающийся \_\_\_\_ курса

Профиль Государственная молодежная политика

(очной/заочной) формы обучения

Фамилия Имя Отчество

Научный руководитель:

указать должность научного руководителя по кафедре,

ученую степень и ученое звание

Фамилия И.О.

Москва – 2023

**Форма последнего листа выпускной квалификационной работы**

Исполнитель выпускной  
квалификационной работы: \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

Научный руководитель  
(указать учёную степень и звание) \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

Заведующий кафедрой  
(указать учёную степень и звание) \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)

Дата защиты « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Оценка за защиту \_\_\_\_\_

Председатель государственной  
итоговой аттестации \_\_\_\_\_ (Фамилия И.О.)