

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.13.1 Этика общения в адаптивной физической культуре»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная, заочная,*

*ускоренная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017\_г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ТРРиФ  
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Анохина Наталья Александровна - преподаватель кафедры ТиМ АФК, Уляева Гульназ  
Гаязовна – к.п.н., доцент ТиМ АФК

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Рубцова Наталия Олеговна – профессор, к.п.н., зав. кафедрой ТиМ АФК

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «*Этика общения в адаптивной физической культуре*» является: формирование навыков профессионального общения у специалистов в сфере адаптивной физической культуры.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «*Этика общения в адаптивной физической культуре*» является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин.

Дисциплина «*Этика общения в адаптивной физической культуре*» предшествует изучению следующих дисциплин:

- базовой части: «Специальная педагогика», «Специальная психология»;
- вариативной части: «Социальная защита инвалидов», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов».

Освоение дисциплины «*Этика общения в адаптивной физической культуре*» предшествует и необходимо для изучения таких теоретических дисциплин как «Технологии АФВ лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата», «Технологии АФВ лиц с нарушениями психического развития», «Технологии АФВ лиц с сенсо-речевыми нарушениями», «Технологии АФВ лиц с соматическими заболеваниями», «Технологии АФВ в специальных медицинских группах», «Технологии АФВ лиц злоупотребляющих психоактивными веществами», «Инклюзивные программы АФВ».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
--	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Шифр компетенции	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Ускоренная форма обучения
		5	6	7
1	3	5	6	7
ОПК - 4	<b>Знать:</b> биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями;	3	5	7
	<b>Знать:</b> морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	3	5	7
	<b>Уметь:</b> проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	3	5	7
	<b>Владеть:</b> навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.	3	5	7
	<b>Знать:</b> социально-культурные обычаи современного общества; общекультурные, социально-педагогические и специфические ценности адаптивной физической культуры; факторы здорового образа жизни и структуру самосохранительного поведения; концептуальные положения независимой жизни инвалидов.	3	5	7
	<b>Уметь:</b> формировать стойкую мотивацию самосохранительного поведения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3	5	7
ПК-7	<b>Владеть:</b> навыками формирования экономических, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей.	3	5	7

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел I.</b> Теоретические основы общения АФК	3	4	4	10		
<b>Тема 1.1.</b> Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения в АФК.		2		4		
<b>Тема 1.2.</b> Понятие этики общения в АФК.		2	4	6		
<b>Раздел II.</b> Формирование навыков профессионального общения специалиста в АФК.		4	8	12		
<b>Тема 2.1.</b> Этические нормы общения в прикладном построении отношений и управлении группами инвалидов различных нозологических групп в сфере адаптивной физической культуры.		2	4	6		
<b>Тема 2.2.</b> Разрешение конфликтов как задач в АФК.		2	4	6		
<b>Раздел III.</b> Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК.			12	18		
<b>Тема 3.1</b> Особенности общения с детьми – инвалидами.			4	6		

<b>Тема 3.2.</b> Особенности общения с молодыми инвалидами			4	6		
<b>Тема 3.3.</b> Особенности общения с пожилыми людьми.			4	6		
<b>Итого: 72</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>		<b>Зачет</b>

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел I.</b> Теоретические основы общения АФК	5	2	2	12		
<b>Тема 1.1.</b> Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения в АФК.			2	8		
<b>Тема 1.2.</b> Понятие этики общения в АФК.		2		8		
<b>Раздел II.</b> Формирование навыков профессионального общения специалиста в АФК.			2	24		

<b>Тема 2.1.</b> Этические нормы общения в прикладном построении отношений и управлении группами инвалидов различных нозологических групп в сфере адаптивной физической культуры.			2	12		
<b>Тема 2.2.</b> Разрешение конфликтов как задач в АФК.				12		
<b>Раздел III.</b> Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК.				<b>26</b>		
<b>Тема 3.1</b> Особенности общения с детьми – инвалидами.				10		
<b>Тема 3.2.</b> Особенности общения с молодыми инвалидами				8		
<b>Тема 3.3.</b> Особенности общения с пожилыми людьми.				8		
<b>Итого: 72</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачет</b>

### Ускоренная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

<b>Раздел I. Теоретические основы общения АФК</b>	7	2	2	12		
<b>Тема 1.1.</b> Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения в АФК.			2	8		
<b>Тема 1.2.</b> Понятие этики общения в АФК.		2		8		
<b>Раздел II. Формирование навыков профессионального общения специалиста в АФК.</b>			4	24		
<b>Тема 2.1.</b> Этические нормы общения в прикладном построении отношений и управлении группами инвалидов различных нозологических групп в сфере адаптивной физической культуры.			2	12		
<b>Тема 2.2.</b> Разрешение конфликтов как задач в АФК.			2	12		
<b>Раздел III. Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК.</b>				24		
<b>Тема 3.1</b> Особенности общения с детьми – инвалидами.				8		
<b>Тема 3.2.</b> Особенности общения с молодыми инвалидами				8		
<b>Тема 3.3.</b> Особенности общения с пожилыми людьми.				8		
<b>Итого: 72</b>		2	6	64		<b>Зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этика общения в адаптивной физической культуре».**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «*Этика общения в адаптивной физической культуре*» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Примерная тематика рефератов и курсовых работ:**

1. Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения в АФК.
2. Понятие этики общения в АФК.
3. Формирование навыков профессионального общения специалиста в АФК.
4. Этические нормы общения в прикладном построении отношений и управлении группами инвалидов различных нозологических групп в сфере адаптивной физической культуры.
5. Разрешение конфликтов как задач в АФК.
6. Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК.
7. Особенности общения с детьми – инвалидами.
8. Особенности общения с молодыми инвалидами
9. Особенности общения с пожилыми людьми.

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Понятие «Общение».
2. Коммуникативная сторона общения.
3. Интерактивная сторона общения.
4. Перцептивная сторона общения.
5. Этапы и виды общения в АФК.
6. Функции и структура общения в АФК.
7. Стратегии, тактики, виды общения в АФК.
8. Вербальные и невербальные средства общения в АФК.
9. Зоны общения.
10. Обратная связь в общении.
11. Виды и техники слушания.
12. Понятие «Этика».
13. Каноны этических норм в АФК.
14. Правила этикета в общении с инвалидами.
15. Понятие «коллектив» в АФК.
16. Пути формирования внутреннего равновесия и микроклимата в АФК.
17. Психолого-педагогические особенности общения с людьми, испытывающими трудности при передвижении.

18. Психолого-педагогического особенности общения с незрячими людьми.
19. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с нарушениями слуха.
20. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения.
21. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с психическими проблемами.
22. Психолого-педагогического особенности общения с людьми, испытывающими затруднения в речи.
23. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с гиперкинезами.
24. Понятие «конфликта». Структура, виды и причины конфликта.
25. Стадии развития конфликта. Золотое правило конфликта.
26. Роль тренера – педагога в разрешении конфликта.
27. Особенности общения с детьми – инвалидами.
28. Особенности общения с родителями детей-инвалидов.
29. Особенности общения с родителями-инвалидами детей-инвалидов.
30. Особенности общения с молодыми инвалидами в средних специальных и высших учебных заведениях.
31. Особенности общения с пожилыми, престарелыми людьми, инвалидами.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Каковы особенности сторон общения в АФК?
2. Что такое этика?
3. В чем заключаются основы этических норм?
4. Назовите основные правила этикета в общении с инвалидами.
5. Каковы психолого-педагогического особенности общения с людьми, испытывающими трудности при передвижении?
6. Каковы психолого-педагогического особенности общения с незрячими людьми?
7. Каковы психолого-педагогического особенности общения с людьми с нарушениями слуха?
8. Каковы психолого-педагогического особенности общения с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения?
9. Каковы психолого-педагогического особенности общения с людьми с психическими проблемами?
10. Каковы психолого-педагогического особенности общения с людьми, испытывающими затруднения в речи?
11. Каковы психолого-педагогического особенности общения с людьми с гиперкинезами?
12. В чем заключаются основные причины возникновения конфликтов?
13. Охарактеризуйте особенности общения с детьми – инвалидами.

14. Охарактеризуйте особенности общения с родителями детей-инвалидов.
15. Охарактеризуйте особенности общения с родителями-инвалидами детей-инвалидов.
16. Охарактеризуйте особенности общения с молодыми инвалидами в средних специальных и высших учебных заведениях.
17. Охарактеризуйте особенности общения с пожилыми, престарелыми людьми, инвалидами.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Этика общения в адаптивной физической культуре».**

1) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62 : рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.: ил.
2. Волкова, М.С. Заметки о речевом общении / М.С. Волкова // Детский тренер. - 2007. - № 1. - С. 113-116.
3. Шевелева, О.В. Атлет и этикет / О.В. Шевелева. - М.: спорт, 2016. - 166 с.: табл.
4. Щербинина, Ю. Проблема речевой агрессии в педагогическом развитии // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 9. - С. 102-107.

б) Дополнительная литература:

1. Давлицарова К.Е. Основы ухода за больными. Первая медицинская помощь: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2004. – 368с. – (Серия «Профессиональное образование»).
2. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. - Т. 1 / С. П. Евсеев. - М.: Советский спорт, 2002. - 447 с.
3. Курбатов, В.И. Социальная работа: учеб. пособие для вуза. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.
4. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие для вуза / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: Академический проспект, 2005. – 512 с.
5. Черносветов, Е.В. Социальная медицина: учебник. М., 2003. – 624
6. Антонюк С. Д. Особенности физического воспитания детей группы риска / С. Д. Антонюк // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2004. - № 1. - С. 56-59.

7. Антонюк С. Д. К вопросу о "срочности" педагогических эффектов в адаптивных образовательных процессах / С. Д. Антонюк, Л. Н. Макарова // Физическая культура в 21 веке: состояние и перспективы развития" : Материалы междунар. конф. - Белгород. - 2004. - С. 99-104.
8. Виленский М. Я. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности / М. Я. Виленский // Теория и практика физ. культуры. - 2001 - № 7. - С. 12-17.
9. «Инклюзивное образование: право, принципы, практика». / Авторы-сост.: Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.: М. Перфильева. // М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.
10. «К независимой жизни: пособие для инвалидов». // М.: РООИ «Перспектива», 2001.
11. Лубышева Л. И. Современный подход к исследованию пространства физической культуры и спорта / Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. - 2004. - № 2. - С. 3-11.
12. Николаев Ю. М. Физическая культура и основные сферы жизнедеятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа / Ю. М. Николаев // Теория и практика физ. культуры. - 2000. - № 7. - С. 22-27.
13. Матвеев Л.П. Интегративная тенденция в современном физкультуроведении / Л. П. Матвеев // Теория и практика физ. культуры. - 2003. - № 5. - С. 5-9.
14. «Развитие инклюзивного образования: сборник материалов». / Составители: Сергей Прушинский, Юлия Симонова. // Москва: РООИ «Перспектива», 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- a. Операционная система – Microsoft Windows.
- b. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- c. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- d. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- e. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- f. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для успешного формирования знаний по курсу «*Этика общения в адаптивной физической культуре*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Этика общения в адаптивной физической культуре \_\_\_\_\_ для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса (очного обучения), 3 курса (заочного обучения), 4 курса (ускоренного обучения) направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура» направленности (профилю) Физическая реабилитация по очной и заочной формам обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (очная форма), 5 семестр (заочная форма), 7 семестр (ускоренная форма).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Понятие этики общения в АФК»	21-я неделя	20
2	Моделирование ситуационных задач по теме: «Особенности общения с инвалидами различных нозологических групп»	32-я неделя	22
3	Реферат по теме: «Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК»	40-я неделя	20
4	Посещение занятий	Весь период	0,5*36=18
5	Сдача зачета		20
<b>Итого</b>			<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максим. кол-во баллов</b>
1	Опрос по теме: «Понятие этики общения в АФК».	10
2	Моделирование ситуационных задач по теме: «особенности общения с инвалидами различных нозологических групп»	50
3	Опрос по теме: «Особенности общения с молодыми инвалидами»	40
<b>Итого</b>		<i>100 баллов</i>

**Для студентов заочной формы обучения**

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля</b>	<b>Максим. кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по теме: «Понятие этики общения в АФК»</i>	20
2	<i>Презентация по теме: «Особенности общения с инвалидами различных нозологических групп»</i>	20
3	<i>Составление плана-графика на четверть</i>	15
4	<i>Реферат «Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК»</i>	25
5	<i>Сдача зачета</i>	20
<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

**III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

**V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.13.1 Этика общения в адаптивной физической культуре»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
«Адаптивная физическая культура»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная, заочная,*

*ускоренная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 сем. - на очной форме обучения, 5 сем- на заочной форме обучения, 7 сем – на ускоренной форме обучения.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование навыков профессионального общения у специалистов в сфере адаптивной физической культуры.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Ускоренная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК - 4	<b>Знать:</b> биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями;	3	5	7
	<b>Знать:</b> морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	3	5	7
	<b>Уметь:</b> проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	3	5	7
	<b>Владеть:</b> навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.	3	5	7

<b>ПК-7</b>	<b>Знать:</b> социально-культурные обычаи современного общества; общекультурные, социально-педагогические и специфические ценности адаптивной физической культуры; факторы здорового образа жизни и структуру самосохранительного поведения; концептуальные положения независимой жизни инвалидов.	3	5	7
	<b>Уметь:</b> формировать стойкую мотивацию самосохранительного поведения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3	5	7
	<b>Владеть:</b> навыками формирования экономических, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей.	3	5	7

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел I.</b> Теоретические основы общения АФК	3	4	4	10		
<b>Тема 1.1.</b> Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения в АФК.		2		4		
<b>Тема 1.2.</b> Понятие этики общения в АФК.		2	4	6		
<b>Раздел II.</b> Формирование навыков профессионального общения специалиста в АФК.		4	8	12		
<b>Тема 2.1.</b> Этические нормы общения в прикладном построении отношений и управлении группами инвалидов различных нозологических групп в сфере адаптивной физической культуры.		2	4	6		

<b>Тема 2.2.</b> Разрешение конфликтов как задач в АФК.		2	4	6		
<b>Раздел III.</b> Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК.			12	18		
<b>Тема 3.1</b> Особенности общения с детьми – инвалидами.			4	6		
<b>Тема 3.2.</b> Особенности общения с молодыми инвалидами			4	6		
<b>Тема 3.3.</b> Особенности общения с пожилыми людьми.			4	6		
<b>Итого: 72</b>		<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>		<b>Зачет</b>

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел I.</b> Теоретические основы общения АФК	5	2	2	12		

<b>Тема 1.1.</b> Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения в АФК.			2	8		
<b>Тема 1.2.</b> Понятие этики общения в АФК.		2		8		
<b>Раздел II.</b> Формирование навыков профессионального общения специалиста в АФК.			2	24		
<b>Тема 2.1.</b> Этические нормы общения в прикладном построении отношений и управлении группами инвалидов различных нозологических групп в сфере адаптивной физической культуры.			2	12		
<b>Тема 2.2.</b> Разрешение конфликтов как задач в АФК.				12		
<b>Раздел III.</b> Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК.				26		
<b>Тема 3.1</b> Особенности общения с детьми – инвалидами.				10		
<b>Тема 3.2.</b> Особенности общения с молодыми инвалидами				8		
<b>Тема 3.3.</b> Особенности общения с пожилыми людьми.				8		
<b>Итого: 72</b>		2	4	66		<b>Зачет</b>

Ускоренная форма обучения

<b>Раздел дисциплины (модуля)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
-----------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел I. Теоретические основы общения АФК</b>	7	2	2	12		
<b>Тема 1.1.</b> Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения в АФК.			2	8		
<b>Тема 1.2.</b> Понятие этики общения в АФК.		2		8		
<b>Раздел II. Формирование навыков профессионального общения специалиста в АФК.</b>			4	24		
<b>Тема 2.1.</b> Этические нормы общения в прикладном построении отношений и управлении группами инвалидов различных нозологических групп в сфере адаптивной физической культуры.			2	12		
<b>Тема 2.2.</b> Разрешение конфликтов как задач в АФК.			2	12		
<b>Раздел III. Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК.</b>				24		
<b>Тема 3.1</b> Особенности общения с детьми – инвалидами.				8		
<b>Тема 3.2.</b> Особенности общения с молодыми инвалидами				8		
<b>Тема 3.3.</b> Особенности общения с пожилыми людьми.				8		
<b>Итого: 72</b>		2	6	64		<b>Зачет</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Б1.В.ДВ.13.2 ДЕОНТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль: Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура  
Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная, заочная и заочная*

*ускоренная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол №66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры  
Протокол №42 от «09» июня 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Жук Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент,  
доцент кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической  
культуры РГУФКСМиТ; Михайлова Марина Геннадьевна - кандидат  
педагогических наук, доцент кафедры физической реабилитации и  
оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, доцент, профессор  
кафедры спортивной медицины РГУФКСМиТ.

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

*Целью освоения дисциплины «Деонтология» является: формирование у студентов целостного представления о совокупности этических норм профессионального поведения, знаний сущности и содержания понятия деонтология, о видах деонтологии, развитии её этических и нормативных основ, её принципах, а также знакомство с понятийным аппаратом дисциплины.*

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Деонтология» относится к дисциплинам по выбору вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП, преподается на 2 курсе (3 семестр) – очная форма обучения, 3 курсе (5 семестр) заочная форма обучения и 4 курсе (7 семестр) заочная ускоренная форма обучения.

Изучение дисциплины «Деонтология» основывается на совокупности сформированных знаний, полученных студентами в ходе освоения таких дисциплин, как «История», «Философия», «Культурология», «Конфликтология», «Право», «Социальная защита инвалидов», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» и др.

Дисциплина содержательно - методически взаимосвязана со всеми последующими специальными дисциплинами.

Дисциплина «Деонтология» играет важную роль в системе подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре (АФК), формирующей профессиональные навыки будущего педагога, тренера, инструктора-методиста в этой сфере практической деятельности.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Деонтология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения
1	2	3	4	5
<b>ОК-10</b>				
	<i>Знать:</i> -основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. -принципы здорового образа жизни и профилактики заболеваний	3	5	7
	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности и здорового образа жизни.	3	5	7
<b>ПК-12</b>				
	<i>Уметь:</i> - осуществлять эффективную коммуникацию внутри междисциплинарной команды специалистов;	3	5	7
	<i>Владеть:</i> - навыками организации работы междисциплинарной команды специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;	3	5	7

**3. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (очная, заочная и заочная ускоренная формы

обучения).

**очная форма обучения (профили Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура, Адаптивное физическое воспитание)**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1. Общие вопросы этики и деонтологии.</b> Тема 1. Понятие «деонтология», ее принципы, цели. Тема 2. История развития профессиональной этики и профессионального долга.	3	2	6	10		
2	<b>Раздел 2. Культура профессионального общения с пациентами.</b> Тема 3. Деонтологические нормы при сообщении диагноза и прогноза пациенту. Тема 4. Особенности деонтологических принципов в хирургии, онкологии, педиатрии, заболеваниях внутренних органов и др.	3	2	6	10		
3	<b>Раздел 3. Соблюдение этических норм в профессиональной деятельности.</b> Тема 5. Понятие врачебной тайны. Тема 6. Ятрогении и ятропатии как результат непредумышленных действий и слов медперсонала.	3	2	6	10		
4	<b>Раздел 4. Личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности.</b> Тема 7. Требования к личности и правилам поведения медработника. Тема 8. Эмпатия, эмоциональный	3	2	6	10		

	контакт с пациентом, терпение и высокий профессионализм.						
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>		<b>Зачет</b>

заочная форма обучения (профили Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1. Общие вопросы этики и деонтологии.</b> Тема 1. Понятие «деонтология», ее принципы, цели. Тема 2. История развития профессиональной этики и профессионального долга.	5	0,5	1	10		
2	<b>Раздел 2. Культура профессионального общения с пациентами.</b> Тема 3. Деонтологические нормы при сообщении диагноза и прогноза пациенту. Тема 4. Особенности деонтологических принципов в хирургии, онкологии, педиатрии, заболеваниях внутренних органов и др.	5	0,5	1	12		
3	<b>Раздел 3. Соблюдение этических норм в профессиональной деятельности.</b> Тема 5. Понятие врачебной тайны. Тема 6. Ятрогении и ятропатии как результат непредумышленных действий и слов медперсонала.	5	0,5	1	12		
4	<b>Раздел 4. Личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности.</b> Тема 7. Требования к личности и правилам поведения медработника. Тема 8. Эмпатия, эмоциональный	5	0,5	1	12		

	контакт с пациентом, терпение и высокий профессионализм.					
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>Зачет</b>

**заочная ускоренная форма обучения (профиль Физическая реабилитация)**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типа Занятия	арского типа Занятия	ота Самостоятельная	Контроль	
1	<b>Раздел 1. Общие вопросы этики и деонтологии.</b> Тема 1. Понятие «деонтология», ее принципы, цели. Тема 2. История развития профессиональной этики и профессионального долга.	7	0,5	2	10		
2	<b>Раздел 2. Культура профессионального общения с пациентами.</b> Тема 3. Деонтологические нормы при сообщении диагноза и прогноза пациенту. Тема 4. Особенности деонтологических принципов в хирургии, онкологии, педиатрии, заболеваниях внутренних органов и др.	7	0,5	2	12		
3	<b>Раздел 3. Соблюдение этических норм в профессиональной деятельности.</b> Тема 5. Понятие врачебной тайны. Тема 6. Ятрогении и ятропатии как результат непредумышленных действий и слов медперсонала.	7	0,5	1	12		
4	<b>Раздел 4. Личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности.</b> Тема 7. Требования к личности и правилам поведения медработника. Тема 8. Эмпатия, эмоциональный контакт с пациентом, терпение и	7	0,5	1	10		

	высокий профессионализм.					
<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Деонтология»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

### **Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету по дисциплине «Деонтология»**

1. Понятие «деонтологии», ее психологические аспекты, цели и принципы.
2. История развития профессиональной этики и профессионального долга.
3. Значение и основные правила установления контакта с больным и завоевания его доверия.
4. Методы преодоления стеснительности больного, создания атмосферы теплоты, доверия, успокоения.
5. Максимальное предоставление возможности больному рассказа о своём заболевании.
6. Необходимость учёта уровня общей и медицинской образованности больного, его интеллекта.
7. Неуместность фамильярности при общении с больным.
8. Особенности общения с больными, страдающими хроническими заболеваниями, а также с больными пожилого и старческого возраста.
9. Основные виды физического исследования больного, их особенности.

10. Основные правила и приемы деонтологии физического исследования пациента.

11. Особенности деонтологии физического исследования у женщин.

12. Особенности деонтологии физического исследования у пожилых пациентов.

13. Сообщение больному результатов обследования и диагноза как ответственный момент в установлении взаимоотношений между врачом и больным, а также в предупреждении негативных психологических реакций пациентов.

14. Недопустимость фиксации внимания больного на обнаружении значительной патологии, выявленной при физическом, инструментальном или лабораторном исследовании.

15. Необходимость сообщения всей информации в оптимистическом плане, с обращением внимания на такие моменты, которые во многом зависят от поведения и дисциплинированности пациентов.

16. Основные права пациента в плане получения информации о своем диагнозе.

17. Основные правила и приемы при сообщении больному диагноза с плохим прогнозом.

18. Особенности сообщения диагноза онкологическим больным.

19. Возможные ситуации при сообщении диагноза пациенту.

20. Оптимальные способы преодоления возникших ситуаций при сообщении диагноза пациенту.

21. Оптимистический аспект сообщения диагноза – его необходимость.

22. Вселение надежды на выздоровление или улучшение.

23. Особенности поведения врача при смене диагноза.

24. Основные права пациента в плане получения информации о лечении своего заболевания.

25. Обоснование необходимости разъяснения пациенту тактики проводимого лечения.

26. Важность объяснения больному лечебного воздействия медикаментозных и немедикаментозных мероприятий.

27. Понятие об эффекте «плацебо».

28. Необходимость информирования больных о возможных побочных эффектах лечебных мероприятий.

29. Разъяснение пациентам важности ведения дневников самоконтроля.

30. Классификация ятрогенных заболеваний. Психическая ятрогения. Причины, последствия, пути профилактики. Общение с родственниками больного.

31. Ятрогенные заболевания, как следствие медицинских (диагностических и лечебных) манипуляций. Причины, последствия, пути профилактики.

32. Этика общения медицинского персонала в присутствии больного, ведение документации с точки зрения возможного отрицательного воздействия медицинской информации на психику больного.

33. Определение врачебной тайны.

34. Законодательные акты, регулирующие соблюдение врачебной тайны в Российской Федерации.

35. Меры к соблюдению врачебной тайны при опубликовании научных материалов, выступлениях с докладами и демонстрациями.

36. Какая информация составляет врачебную тайну.

37. Какая информация может быть получена при общении с родственниками пациента.

38. В каких ситуациях общение с родственниками пациента может стать незаменимым источником важной диагностической информации;

39. Как правильно сообщать родственникам информацию о состоянии здоровья и прогнозе пациента.

40. Как правильно сообщать родственникам информацию о характере проводимого лечения.

41. Как вести себя с неуравновешенными, невропатичными родственниками пациента.

42. Каковы морально-этические ограничения во взаимоотношениях с родственниками пациента.

43. Основные требования к поведению врача.

44. Проблема пролонгирования жизни в искусственной коме, роль врача и родственников.

45. Проблема устранения болевого синдрома, применение наркотических анальгетиков.

46. Основные требования к внешнему виду медработника.

47. Основные требования к поведению медработника.

48. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей.

49. Профилактика отрицательных последствий гипокинезии и гиподинамии.

50. Составление личной программы здоровья (физическая активность, физическая тренированность, рациональное питание, отказ от вредных привычек).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)**

### **а) Основная литература:**

1. Бачинин, В.А. Этика : энцикл. слов. / В.А. Бачинин. - СПб.: Михайлова В.А., 2005. - 287 с.

2. Левитан, К.М. Основы педагогической деонтологии : учеб. пособие для вузов. - М.: Наука, 1994. - 192 с.

3. Скляр, Н.А. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности : учеб. пособие / Н.А. Скляр, Е.А. Васильева ; М-во спорта РФ, Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2013. - 265 с.: ил.

4. Уильямс, Д. Р. Руководство по медицинской этике : учеб. пособие для студентов мед. вузов / Джон Р. Уильямс ; рус. издание под ред. Ю. М. Лопухина, Б. Г. Юдина, Л. А. Михайлова ; пер. с англ. Т. В. Булыгиной ; Всемир. мед. ассоциация. Рос. мед. общество. – М. : Изд-кая группа ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 128 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Гусейнов А.А. Этика : учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / А.А. Гусейнов, Р.Г. Апресян. - М.: Гардарики, 2006. - 472 с.

2. Зеер Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / Э.Ф. Зеер. - М.: Акад. Проект: Фонд "Мир", 2008. - 330 с.: табл.

3. Скляр, Н.А. Личностные предпосылки эмпатийного поведения будущих

педагогов физкультурно-спортивного профиля / Н.А. Скляр, А.А. Петров //

Теория и практика физ. культуры. - 2013. - № 4. - С. 34-37.

4. Скляр, Н.А. Профессионально-педагогическая эмпатия специалистов в сфере физической культуры и спорта / Н.А. Скляр ; Федер. агентство РФ по физ. культуре и спорту, Федер. гос. образоват. учреждение высш.проф. образования, Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2008. - 185 с.: ил.

5. Эверт Н.А. Этика и деонтология педагога в обновлённом образовании: учебно-методическое пособие / Н.А. Эверт; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева. – Красноярск, 2008. - 340 с.

#### **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

##### **«Интернет»:**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
2. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
4. Электронная библиотека факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова - [www.eartist.ru](http://www.eartist.ru)
5. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>; <http://koob.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://elibrary.ru>.
6. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>
8. Российская Электронная Библиотека «Эрудит» [http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504\\_1.html](http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html)
9. Электронная библиотека «Инфолио» [http://www.infoliolib.info/philol/irl/3/3\\_6.html](http://www.infoliolib.info/philol/irl/3/3_6.html)
10. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>

12. Электронная-библиотечная система (ЭБС) [ibooks.ru](http://ibooks.ru) (Айбукс-ру)
13. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
14. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/for-individuals>
15. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru>

**г) Перечень информационных технологий,** используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*- программное обеспечение дисциплины:*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

*– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Деонтология» для обучающихся института ТРРиФ, 2 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профиля «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура», «Адаптивное физическое воспитание» очной формы обучения

#### І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (очная форма),

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

#### ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Устный опрос</i>	<i>4 неделя</i>	<i>15</i>
2	<i>Выступление на семинаре</i>	<i>7-12 недели</i>	<i>14</i>
3	<i>Тестирование</i>	<i>13 неделя</i>	<i>15</i>
4	<i>Написание и защита реферата</i>	<i>12-15 недели</i>	<i>20</i>
5	<i>Посещение занятий (лекционных и практических).</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>16 (0,5 баллов за 1 занятие)</i>
6	<i>Зачет</i>		<i>20</i>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы клинической психологии» для обучающихся института ТРРиФ, 3 и 4 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профилей Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание заочной и заочной ускоренной форм обучения

#### III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр (заочная форма); 7 семестр (заочная ускоренная форма).

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

#### IV. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Устный опрос</i>		15
2	<i>Выступление на семинаре</i>		14
3	<i>Тестирование</i>		15
4	<i>Написание и защита реферата</i>		20
5	<i>Посещение занятий (лекционных и практических).</i>		16 (2,65 баллов за 1 занятие на заочной форме, 2 балла на заочной ускоренной форме)
6	<i>Зачет</i>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Тестирование	15
3	Контрольная работа по темам разделов, пропущенным студентом.	15
4	Реферат на раздел (тему), пропущенные студентом.	20

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической  
культуры**

### **АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.13.2 ДЕОНТОЛОГИЯ»**

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль: Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура  
Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная и заочная*

*ускоренная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля):** 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 3 семестр (очная форма), 5 семестр (заочная форма), 7 семестр (заочная ускоренная формы обучения).

**Цель освоения дисциплины (модуля):** является: формирование у студентов целостного представления о совокупности этических норм профессионального поведения, знаний сущности и содержания понятия деонтология, о видах деонтологии, развитии её этических и нормативных основ, её принципах, а также знакомство с понятийным аппаратом дисциплины.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения
1	2	3	4	5
<b>ОК-10</b>				
	<i>Знать:</i> -основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. -принципы здорового образа жизни и профилактики заболеваний	3	5	7
	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности и здорового образа жизни.	3	5	7
<b>ПК-12</b>				
	<i>Уметь:</i> - осуществлять эффективную коммуникацию внутри междисциплинарной команды специалистов;	3	5	7
	<i>Владеть:</i> - навыками организации работы междисциплинарной команды специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;	3	5	7

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения (профили Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура, Адаптивное физическое воспитание)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типа Занятия	арского типа Занятия	ота Самостоятельная	Контроль	
1	<b>Раздел 1. Общие вопросы этики и деонтологии.</b> Тема 1. Понятие «деонтология», ее принципы, цели. Тема 2. История развития профессиональной этики и профессионального долга.	3	2	6	10		
2	<b>Раздел 2. Культура профессионального общения с пациентами.</b> Тема 3. Деонтологические нормы при сообщении диагноза и прогноза пациенту. Тема 4. Особенности деонтологических принципов в хирургии, онкологии, педиатрии, заболеваниях внутренних органов и др.	3	2	6	10		
3	<b>Раздел 3. Соблюдение этических норм в профессиональной деятельности.</b> Тема 5. Понятие врачебной тайны. Тема 6. Ятрогении и ятропатии как результат непредумышленных действий и слов медперсонала.	3	2	6	10		
4	<b>Раздел 4. Личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности.</b>	3	2	6	10		

	Тема 7. Требования к личности и правилам поведения медработника. Тема 8. Эмпатия, эмоциональный контакт с пациентом, терпение и высокий профессионализм.						
<b>Итого часов:</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>		<b>Зачет</b>

заочная форма обучения (профили Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Раздел 1. Общие вопросы этики и деонтологии.</b> Тема 1. Понятие «деонтология», ее принципы, цели. Тема 2. История развития профессиональной этики и профессионального долга.	5	0,5	1	10		
2	<b>Раздел 2. Культура профессионального общения с пациентами.</b> Тема 3. Деонтологические нормы при сообщении диагноза и прогноза пациенту. Тема 4. Особенности деонтологических принципов в хирургии, онкологии, педиатрии, заболеваниях внутренних органов и др.	5	0,5	1	12		
3	<b>Раздел 3. Соблюдение этических норм в профессиональной деятельности.</b> Тема 5. Понятие врачебной тайны. Тема 6. Ятрогении и ятропатии как результат непредумышленных действий и слов медперсонала.	5	0,5	1	12		
4	<b>Раздел 4. Личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности.</b> Тема 7. Требования к личности и правилам поведения медработника.	5	0,5	1	12		

	Тема 8. Эмпатия, эмоциональный контакт с пациентом, терпение и высокий профессионализм.					
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>	<b>Зачет</b>

**заочная ускоренная форма обучения (профиль Физическая реабилитация)**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	<b>Раздел 1. Общие вопросы этики и деонтологии.</b> Тема 1. Понятие «деонтология», ее принципы, цели. Тема 2.История развития профессиональной этики и профессионального долга.	7	0,5	2	10		
2	<b>Раздел 2. Культура профессионального общения с пациентами.</b> Тема 3. Деонтологические нормы при сообщении диагноза и прогноза пациенту. Тема 4. Особенности деонтологических принципов в хирургии, онкологии, педиатрии, заболеваниях внутренних органов и др.	7	0,5	2	12		
3	<b>Раздел 3. Соблюдение этических норм в профессиональной деятельности.</b> Тема 5. Понятие врачебной тайны. Тема 6. Ятрогении и ятропатии как результат непредумышленных действий и слов медперсонала.	7	0,5	1	12		
4	<b>Раздел 4. Личностные качества, необходимые в профессиональной деятельности.</b> Тема 7. Требования к личности и правилам поведения медработника. Тема 8. Эмпатия, эмоциональный	7	0,5	1	10		

	контакт с пациентом, терпение и высокий профессионализм.						
	<b>Итого часов:</b>	<b>72</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры**

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.13.3, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИИ»**

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Направленность (профиль): физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018

г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол №77 от 25 апреля 2017г.

Составитель:

Новикова Татьяна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна, к.м.н., профессор кафедры Спортивной медицины РГУФКСМиТ.

## **1. Цель освоения дисциплины**

*Цель освоения дисциплины:* получение знаний, формирование методических и практических умений и навыков проведения занятий с использованием правильной и анатомически обоснованной терминологии на различных этапах восстановления студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП**

Дисциплина «Профессиональная терминология в физической реабилитации» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части ООП, преподается на 2 курсе обучения (в 3 семестре) - дневная форма обучения, на 3 курсе (5 семестре) - заочная форма обучения, 4 курсе (7 семестре) - заочная сокращённая форма обучения.

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение следующих учебных дисциплин: анатомии, физиологии, теоретико-методологических основ физической реабилитации, общей патологии и тератологии, частной патологии.

Знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения данной дисциплины, будут необходимы студентам при прохождении различных видов практик на последующих курсах обучения, а также для подготовки к Итоговой государственной аттестации.

Дисциплина «Профессиональная терминология в физической реабилитации» играет важную роль в системе подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре (АФК), формирующей профессиональные навыки будущего педагога, тренера, инструктора-методиста в этой сфере практической деятельности.

Учебная работа по освоению курса проводится в форме лекционных и практических занятий в Университет, а также в форме самостоятельной работы.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Профессиональная терминология в физической реабилитации», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма	Заочная форма	Заочная ускоренная
1	2	3	4	5
ПК-12	<i>Знать:</i> - содержания основных этапов восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3	5	7
	<i>Уметь:</i> - осуществлять эффективную коммуникацию внутри междисциплинарной команды специалистов	3	5	7
ПК-22	<i>Владеть:</i> - навыками проведения комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - навыками применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний	3	5	7

**4. Структура и содержание дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	<b>Тема 1.</b> Основы анатомической терминологии	3	2	6	10		
2.	<b>Тема 2.</b> Основы гимнастической терминологии	3	2	6	10		
3.	<b>Тема 3.</b> Характеристика терминологии в физической реабилитации	3	2	6	10		
4.	<b>Тема 4.</b> Особенности терминологии в описании различных видов физических упражнений	3	2	6	10		
<b>Итого 72</b>			<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>		<b>Зачёт</b>

#### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	<b>Тема 1.</b> Основы анатомической терминологии	5	0.5	1	11		
2.	<b>Тема 2.</b> Основы гимнастической терминологии	5	0.5	1	11		
3.	<b>Тема 3.</b> Характеристика терминологии в физической реабилитации	5	0.5	1	22		
4.	<b>Тема 4.</b> Особенности терминологии в описании различных видов физических упражнений	5	0.5	1	22		
<b>Итого 72</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачёт</b>

**заочная (ускоренная) форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	ютаСамостоятельная	Контроль	
1.	<b>Тема 1.</b> Основы анатомической терминологии	7	0.5	1	10		
2.	<b>Тема 2.</b> Основы гимнастической терминологии	7	0.5	1	10		
3.	<b>Тема 3.</b> Характеристика терминологии в физической реабилитации	7	0.5	2	22		
4.	<b>Тема 4.</b> Особенности терминологии в описании различных видов физических упражнений	7	0.5	2	22		
	<b>Итого 72</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачёт</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачёт. В зачётном задании по дисциплине 2 вопроса.

**Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Профессиональная**

**терминология в физической реабилитации»**

1. Понятие физическое упражнение.
2. Классификация физических упражнений.
3. Какие существуют виды физических упражнений?
4. Перечислите все возможные движения в суставах верхних конечностей.
5. Перечислите все возможные движения в суставах нижних конечностей.
6. Перечислите все возможные движения в суставах позвоночника.
7. Каковы особенности описания статических упражнений?
8. Каковы особенности описания динамических упражнений?
9. Каковы особенности описания дыхательных упражнений?
10. Каковы особенности описания упражнений на растягивание?
11. Каковы особенности описания упражнений на расслабление?
12. Каковы особенности описания идеомоторных упражнений?
13. Каковы особенности описания различных гимнастических упражнений?
14. Каковы особенности описания спортивно-прикладных упражнений?
15. Объясните каковы особенности описания различных видов физических упражнений при занятиях с детьми дошкольного возраста.
16. Объясните каковы особенности описания различных видов физических упражнений при занятиях с детьми младшего школьного возраста.
17. Объясните каковы особенности описания различных видов физических упражнений при занятиях с детьми среднего школьного возраста.
18. Объясните различия между формулировками в описании физических упражнений в устной речи и в письменной форме.
19. Каковы основные принципы анатомической терминологии?
20. Каковы основные принципы гимнастической терминологии?
21. Опишите упражнения с 1 по 5 (см. иллюстрационные материалы) используя анатомическую терминологию.

22. Опишите упражнения с 6 по 10 (см. иллюстрационные материалы) используя анатомическую терминологию.
23. Опишите упражнения с 11 по 15 (см. иллюстрационные материалы) используя анатомическую терминологию.
24. Опишите упражнения с 16 по 20 (см. иллюстрационные материалы) используя анатомическую терминологию.
25. Опишите упражнения с 21 по 25 (см. иллюстрационные материалы) используя анатомическую терминологию.
26. Опишите упражнения с 26 по 30 (см. иллюстрационные материалы) используя анатомическую терминологию.
27. Опишите упражнения с 31 по 35 (см. иллюстрационные материалы) используя анатомическую терминологию.
28. Опишите упражнения с 36 по 40 (см. иллюстрационные материалы) используя анатомическую терминологию.
29. Опишите упражнения с 41 по 45 (см. иллюстрационные материалы) используя анатомическую терминологию.
30. Опишите упражнения с 46 по 50 (см. иллюстрационные материалы) используя анатомическую терминологию.
31. Опишите упражнения с 51 по 55 (см. иллюстрационные материалы) используя анатомическую терминологию.
32. Опишите упражнения с 56 по 60 (см. иллюстрационные материалы) используя анатомическую терминологию.
33. Опишите упражнения с 61 по 65 (см. иллюстрационные материалы) используя анатомическую терминологию.
34. Опишите упражнения с 66 по 70 (см. иллюстрационные материалы) используя анатомическую терминологию.
35. Опишите упражнения с 1 по 5 (см. иллюстрационные материалы) используя гимнастическую терминологию.

36. Опишите упражнения с 6 по 10 (см. иллюстрационные материалы) используя гимнастическую терминологию.
37. Опишите упражнения с 11 по 15 (см. иллюстрационные материалы) используя гимнастическую терминологию.
38. Опишите упражнения с 16 по 20 (см. иллюстрационные материалы) используя гимнастическую терминологию.
39. Опишите упражнения с 21 по 25 (см. иллюстрационные материалы) используя гимнастическую терминологию.
40. Опишите упражнения с 26 по 30 (см. иллюстрационные материалы) используя гимнастическую терминологию.
41. Опишите упражнения с 31 по 35 (см. иллюстрационные материалы) используя гимнастическую терминологию.
42. Опишите упражнения с 36 по 40 (см. иллюстрационные материалы) используя гимнастическую терминологию.
43. Опишите упражнения с 41 по 45 (см. иллюстрационные материалы) используя гимнастическую терминологию.
44. Опишите упражнения с 46 по 50 (см. иллюстрационные материалы) используя гимнастическую терминологию.
45. Опишите упражнения с 51 по 55 (см. иллюстрационные материалы) используя гимнастическую терминологию.
46. Опишите упражнения с 56 по 60 (см. иллюстрационные материалы) используя гимнастическую терминологию.
47. Опишите упражнения с 61 по 65 (см. иллюстрационные материалы) используя гимнастическую терминологию.
48. Опишите упражнения с 66 по 70 (см. иллюстрационные материалы) используя гимнастическую терминологию.
49. Опишите упражнения с 71 по 75 (см. иллюстрационные материалы) используя анатомическую терминологию.

50. Опишите упражнения с 71 по 75 (см. иллюстрационные материалы) используя гимнастическую терминологию.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### **а) Основная литература:**

1. Физическая реабилитация: в 2 т.: учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья": рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. Т.1. - М.: Academia, 2013. – 284 с.

2. Лечебная физическая культура: учебник для студ. высш. уч. зав./ Под. ред. С.Н. Попова. - М.: ИЦ «Академия», 2013.- 413 с.

3. Лечебная физическая культура: справочник/ ред. Епифанов В.А. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 2004. – 592 с.

4. Лечебная физкультура в системе медицинской реабилитации: Руководство для врачей / Под ред. А. Ф. Каптелина, И. П. Лебедевой. - М. : Медицина, 2012. - 400 с.

5. Брыкин А.Т. Гимнастическая терминология / Брыкин А.Т. - 2-е изд., перераб. и испр. - М.: ФиС, 1969. - 188 с.

6. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии) : Учеб. для ин-тов физ. культуры: Допущен Ком. по физ. культуре и спорту / Иваницкий М.Ф.; ред. Никитюк Б.А. [и др.]. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ФиС, 1985. - 544 с.: ил.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Анатомия человека. Как работает ваше тело = Human body. An essential guide to how the body works / пер. с англ. О.В. Ивановой. - М.: Мир кн., 2006. - 320 с.: ил.

2. Атлас анатомии человека : [учеб. пособие для мед. учеб. заведений]. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Рипол классик, 2011. - 575 с.: рис.

3. Билич Г.Л. Анатомия человека : русско-латинский атлас : учеб. пособие для студентов вузов : доп. УМО по клас. унив. образованию / Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский. - М.: ОНИКС, [2008]. - 703 с.: ил.

4. Курепина М.М. Анатомия человека : Атлас / М.М. Курепина, А.П. Ожигова, А.А. Никитина. - М.: Владос, 2007. - 239 с.: ил.

5. Курепина М.М. Анатомия человека : учеб. для студентов вузов: рек. м-вом образования РФ / Курепина Милица Михайловна, Ожигова Аида Павловна, Никитина Анна Алексеевна. - М.: Владос, 2005. - 383 с.: ил.

**г) Перечень информационных технологий,** используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*- программное обеспечение дисциплины:*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

*– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной

мебели, ученической доской.

*Приложения к рабочей программе дисциплины*

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**по дисциплине «Профессиональная терминология в физической реабилитации» для обучающихся института ТРРиФ, 2, 3, 4 курсов, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профиль Физическая реабилитация очной, заочной и заочной (ускоренной) форм обучения**

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины: 3 семестр (очная форма), 5 семестр (заочная форма), 7 семестр (заочная ускоренная форма)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление на семинаре «Характеристика терминологии в физической реабилитации»</i>	6	5
2	<i>Выступление на семинаре «Особенности терминологии в описании различных видов физических упражнений»</i>	8	5
3	<i>Опрос по пройденным темам</i>	9	5
4	<i>Выполнение практического задания по теме «Особенности описания различных гимнастических упражнений»</i>	10	5
5	<i>Выполнение практического задания по теме «Особенности описания спортивно-прикладных упражнений»</i>	11	5
6	<i>Выполнение практического задания по теме «Особенности описания идеомоторных упражнений»</i>	12	5
7	<i>Контрольная работа по теме «Характеристика терминологии в физической реабилитации»</i>	15	15
8	<i>Контрольная работа по теме «Особенности терминологии в описании различных видов физических упражнений»</i>	17	15
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	20
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме «Характеристика терминологии в физической реабилитации»	15
2	Контрольная работа по теме «Особенности терминологии в описании различных видов физических упражнений»	15
3	Подготовка доклада по теме занятия, пропущенному студентом	5
4	Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом	15
5	Презентация по теме практического занятия, пропущенного студентом	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.13.3, ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ТЕРМИНОЛОГИЯ В  
ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»**

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Профиль: физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
2018 г.

Год набора

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 3 семестр (очная формы обучения), 5 семестр (заочная форма обучения), 7 семестр (заочная ускоренная форма).

3. **Цель освоения дисциплины:** получение знаний, формирование методических и практических умений и навыков проведения занятий с использованием правильной и анатомически обоснованной терминологии на различных этапах восстановления студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма	Заочная форма	Заочная ускоренная
1	2	3	4	5
ПК-12	<i>Знать:</i> - содержания основных этапов восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3	5	7
	<i>Уметь:</i> - осуществлять эффективную коммуникацию внутри междисциплинарной команды специалистов	3	5	7
ПК-22	<i>Владеть:</i> - навыками проведения комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - навыками применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний	3	5	7

## 5. Краткое содержание дисциплины

## очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	<b>Тема 1.</b> Основы анатомической терминологии	3	2	6	10		
2.	<b>Тема 2.</b> Основы гимнастической терминологии	3	2	6	10		
3.	<b>Тема 3.</b> Характеристика терминологии в физической реабилитации	3	2	6	10		
4.	<b>Тема 4.</b> Особенности терминологии в описании различных видов физических упражнений	3	2	6	10		
<b>Итого 72</b>			<b>8</b>	<b>24</b>	<b>40</b>		<b>Зачёт</b>

## заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	<b>Тема 1.</b> Основы анатомической терминологии	5	0.5	1	11		
2.	<b>Тема 2.</b> Основы гимнастической терминологии	5	0.5	1	11		
3.	<b>Тема 3.</b> Характеристика терминологии в физической реабилитации	5	0.5	1	22		

4.	<b>Тема 4.</b> Особенности терминологии в описании различных видов физических упражнений	5	0.5	1	22		
<b>Итого 72</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачёт</b>

**заочная (ускоренная) форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного типа Занятия	Арского типа Занятия	Юта Самостоятельная	Контроль	
1.	<b>Тема 1.</b> Основы анатомической терминологии	7	0.5	1	10		
2.	<b>Тема 2.</b> Основы гимнастической терминологии	7	0.5	1	10		
3.	<b>Тема 3.</b> Характеристика терминологии в физической реабилитации	7	0.5	2	22		
4.	<b>Тема 4.</b> Особенности терминологии в описании различных видов физических упражнений	7	0.5	2	22		
<b>Итого 72</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Экономики и права**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.14 Правовые основы физической культуры и спорта**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **49.03.02 «Физическая культура для  
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая  
культура)»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая реабилитация**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 66 от «24» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Составители:**

Байрамов В.М. – доктор юридических наук, профессор кафедры Экономики и права РГУФКСМиТ;

Байрамов С.В. – кандидат юридических наук, доцент кафедры Экономики и права РГУФКСМиТ;

Хлуднев Е.И. – старший преподаватель кафедры Экономики и права РГУФКСМиТ;

Рецензент: Кузьмичева Елена Владимировна, д.п.н., доцент, профессор кафедры менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» являются приобретение и овладение знаниями в области правового регулирования физической культуры и спорта, умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности студентами по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» относится к дисциплинам по выбору вариативной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-28	Знать: виды нормативных документов, включая документы	6		4

	финансового учета и отчетности ;			
	<b>Уметь:</b> составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры,	6		4
	<b>Владеть:</b> навыками работы с финансово-хозяйственной документацией;	6		4
<b>ПК-29</b>	<b>Знать:</b> принципы формирования структурных подразделений в рамках организации.	6		4
	<b>Уметь:</b> разрабатывать оперативные планы работы, основываясь на знаниях в области правового регулирования сферы физической культуры и спорта.	6		4
	<b>Владеть:</b> навыками изучения правовых документов, регламентирующих структуру первичных структурных подразделений организаций, действующих в сфере физической культуры и спорта.	6		4

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Место правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере физической культуры и спорта в российской правовой системе.	6	2	3	3		
2	Государственное регулирование сферы физической культуры и спорта.	6	1	3	3		

3	Правовые аспекты антидопинговой деятельности. Процедура допинг-контроля.	6	1	3	3		
4	Предоставление информации о местонахождении спортсмена. Система ADAMS.	6	1	3	3		
5	Правовое регулирование деятельности спортивных федераций и иных физкультурно-спортивных организаций.	6	1	3	3		
6	Особенности регулирования трудовых отношений спортсменов и тренеров	6	1	3	3		
7	Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий	6	1	2	4		
8	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений	6	1	2	4		
9	Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта	6	1	2	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Место правовых норм, регулирующих общественные	4	1	1	7		

	отношения в сфере физической культуры и спорта в российской правовой системе.						
2	Государственное регулирование сферы физической культуры и спорта.	4	1	1	7		
3	Правовые аспекты антидопинговой деятельности. Процедура допинг-контроля.	4	1	1	7		
4	Предоставление информации о местонахождении спортсмена. Система ADAMS.	4	1	1	7		
5	Правовое регулирование деятельности спортивных федераций и иных физкультурно-спортивных организаций.	4		1	7		
6	Особенности регулирования трудовых отношений спортсменов и тренеров	4		1	7		
7	Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий	4			7		
8	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений	4			7		
9	Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта	4			6		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### Вопросы к зачету

1. Иерархия нормативно-правовых актов.
2. Общая характеристика спортивного права как отрасли.
3. Полномочия Министерства спорта Российской Федерации.
4. Компетенция региональных органов государственной власти в области физической культуры и спорта.
5. Компетенция органов местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта.
6. Легальная дефиниция термина «допинг». Виды нарушений антидопинговых правил.
7. Ответственность за нарушение антидопинговых правил.
8. Основные нормативные правовые акты в сфере антидопинговой политики государства.
9. Порядок проведения допинг-контроля. Права и обязанности спортсмена.
10. Порядок предоставления информации о местонахождении спортсмена в системе АДАМС.
11. Процедура создания и аккредитации спортивных федераций.
12. Правовой статус общероссийских спортивных федераций.
13. Правовой статус региональных спортивных федераций.
14. Основные направления деятельности Олимпийского комитета России, Паралимпийского комитета России, Сурдлимпийского комитета России, Специальной олимпиады России.
15. Правовое регулирование деятельности спортивных клубов, школьных и студенческих спортивных клубов в соответствии с ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
16. Обязательные и дополнительные условия, включаемые в трудовой договор со спортсменом и тренером.
17. Порядок временного перевода спортсмена к другому работодателю.
18. Обязанность работодателя отстранить спортсмена от участия в соревнованиях.
19. Гарантии и компенсации спортсмена в связи с временной нетрудоспособностью.
20. Дополнительный отпуск спортсмена и работа спортсмена и тренера по совместительству.
21. Особенности расторжения трудового договора со спортсменом и тренером
22. Материальная ответственность спортсменов и тренеров перед работодателем.
23. Права и обязанности организаторов физкультурно-спортивных мероприятий.
24. Права и обязанности контролёров-распорядителей. Требования, предъявляемые к контролёрам-распорядителям.

25. Правила поведения зрителей при проведении официальных спортивных соревнований.
26. Порядок возврата и обмена физкультурно-спортивных товаров потребителями.
27. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
28. Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий.
29. Почётные спортивные звания и квалификационные категории спортивных судей.
30. Порядок формирования спортивных сборных команд, обязанности по их обеспечению.
31. Цели, основные задачи и меры «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».
32. Понятие договора. Общая характеристика договорных отношений в сфере физической культуры и спорта.
33. Предотвращение допинга в спорте и борьба с ним.
34. Права и обязанности спортсменов в соответствии с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
35. Физическая культура и спорт в системе образования, в системе федеральных органов исполнительной власти, по месту работы и месту жительства граждан. Адаптивная физическая культура.
36. Комплекс ГТО. Физкультурно-спортивные клубы и их объединения, основная деятельность которых направлена на реализацию комплекса ГТО.
37. Финансовое, медицинское и иное обеспечение физической культуры и спорта.
38. Этапы спортивной подготовки, федеральные стандарты спортивной подготовки.
39. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
40. Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### 1) Основная литература:

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлениям 034300, 034400 : рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / С.В. Алексеев. - М.: Сов. спорт, 2013. - 517 с.
2. Алексеев, С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям 032101, 030500 : рек. УМЦ "Проф. учеб." : рек. НИИ образования и науки : рек. НМС по физ. культуре М-

ва образования и науки РФ / С.В. Алексеев ; под. ред. П.В. Крашенинникова ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина. - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Юнити: Закон и право, 2015. - 642 с.: табл.

2) Дополнительная литература:

1. Алексеев, С.В. Олимпийское право как новейшее направление научного правоведения и учебная дисциплина / Алексеев С.В. // Спорт: экономика, право, управление. - 2010. - № 2. - С. 3-7.
2. Алексеев, С.В. Футбольное право : новейшее направление юриспруденции, науч. правоведения и учеб. дисциплина / Алексеев Сергей Викторович // Спорт: экономика, право, управление. - 2015. - № 1. - С. 5-13.
3. Алексеев, С.В. Международное спортивное право : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500 И 032101 : рек. УМЦ "Проф. учеб." / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова. - М.: Юнити: Закон и право, 2008. - 894 с.
4. Алексеев, С.В. Спортивное право и спортивное законодательство России на современном этапе : Проблемы и перспективы / Алексеев Сергей Викторович // Спорт: экономика, право, управление. - 2012. - № 2. - С. 4-8.
5. Алексеев, С.В. Спортивное право России : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500, 032101 : рек. УМЦ "Проф. учеб." : рек. НИИ образования и науки / С.В. Алексеев ; под. ред. П.В. Крашенинникова ; М-во образования и науки РФ Моск. гос. юрид. акад им. О.Е. Кутафина. - 3-е изд., перераб и доп. - М.: Юнити: Закон и право, 2012. - 1053 с.: ил.
6. Алексеев, С.В. Сущность и значение права и законодательства в сфере физической культуры и спорта = The Nature and Significance of Law and Legislation in the Sphere of Physical Culture and Sports / Алексеев С.В., Гостев Р.Г. // Культура физическая и здоровье. - 2016. - № 4 (59). - С. 77-84.
7. Байрамов, В.М. Особенности подготовки к проведению 22 Олимпийских зимних игр и 11 Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи как объекта обеспечения экономической безопасности / В.М. Байрамов // Вестник спортив. науки. - 2011. - № 3. - С. 37-42.
8. Байрамов, В.М. Порядок расследования и учета несчастных случаев, происшедших с лицами, проходящими спортивную подготовку, но не состоящими в трудовых отношениях с физкультурно-спортивной организацией / В.М. Байрамов, С.В. Байрамов // Вестник спортив. науки. - 2015. - № 3. - С. 8-12.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства спорта РФ // URL: [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru)
2. Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов // URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
  - *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине Правовые основы физической культуры и спорта для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профиля) «Физическая реабилитация» 3 курса очной формы обучения и 4 курса заочной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр для очной формы обучения, 4 курс для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Место правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере физической культуры и спорта в российской правовой системе»</i>	2 неделя	10
2	<i>Контрольная работа по теме «Государственное регулирование сферы физической культуры и спорта»</i>	3 неделя	10
3	<i>Контрольная работа по теме «Правовые аспекты антидопинговой деятельности. Процедура допинг-контроля»</i>	4 неделя	5
4	<i>Контрольная работа по теме «Предоставление информации о местонахождении спортсмена. Система ADAMS.»</i>	5 неделя	5
5	<i>Контрольная работа по теме «Правовое регулирование деятельности спортивных федераций и иных физкультурно-спортивных организаций»</i>	6 неделя	10
6	<i>Контрольная работа по теме «Особенности регулирования трудовых отношений спортсменов и тренеров»</i>	7 неделя	10
7	<i>Контрольная работа по теме «Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий»</i>	8 неделя	10

8	<i>Контрольная работа по теме «Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений»</i>	9 неделя	10
9	<i>Контрольная работа по теме «Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта»</i>	10 неделя	10
10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	5
	<b>Зачёт</b>		<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Написание и защита реферата по теме «Место правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере физической культуры и спорта в российской правовой системе»</i>	15
2	<i>Написание и защита реферата по теме «Государственное регулирование сферы физической культуры и спорта»</i>	15
3	<i>Написание и защита реферата по теме «Правовые аспекты антидопинговой деятельности. Процедура допинг-контроля»</i>	15
4	<i>Написание и защита реферата по теме «Предоставление информации о местонахождении спортсмена. Система ADAMS»</i>	15
5	<i>Написание и защита реферата по теме «Правовое регулирование деятельности спортивных федераций и иных физкультурно-спортивных организаций»</i>	15
6	<i>Написание и защита реферата по теме «Особенности регулирования трудовых отношений спортсменов и тренеров»</i>	15
7	<i>Написание и защита реферата по теме «Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий»</i>	15
8	<i>Написание и защита реферата по теме «Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений»</i>	15
9	<i>Написание и защита реферата по теме «Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта»</i>	15

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**  
**Кафедра Экономики и права**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.14 Правовые основы физической культуры и спорта**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **49.03.02 «Физическая культура для  
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая  
культура)»**  
(код и наименование)

Направленность (профили): **Физическая реабилитация**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2018

Москва – 2017 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины:** 6 для очной формы обучения, 4 курс для заочной формы обучения.

**3. Цель освоения дисциплины:** приобретение и овладение знаниями в области правового регулирования физической культуры и спорта, умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности студентами по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Дисциплина реализуется на русском языке.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

**ПК-28:** способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией;

**ПК-29:** способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях.

### **4. Краткое содержание дисциплины:**

#### **Очная форма обучения**

<b>№</b>	<b>Раздел дисциплины</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
----------	--------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Место правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере физической культуры и спорта в российской правовой системе.	6	2	3	3		
2	Государственное регулирование сферы физической культуры и спорта.	6	1	3	3		
3	Правовые аспекты антидопинговой деятельности. Процедура допинг-контроля.	6	1	3	3		
4	Предоставление информации о местонахождении спортсмена. Система ADAMS.	6	1	3	3		
5	Правовое регулирование деятельности спортивных федераций и иных физкультурно-спортивных организаций.	6	1	3	3		
6	Особенности регулирования трудовых отношений спортсменов и тренеров	6	1	3	3		
7	Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий	6	1	2	4		
8	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений	6	1	2	4		
9	Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта	6	1	2	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Место правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере физической культуры и спорта в российской правовой системе.	4	1	1	7		
2	Государственное регулирование сферы физической культуры и спорта.	4	1	1	7		
3	Правовые аспекты антидопинговой деятельности. Процедура допинг-контроля.	4	1	1	7		
4	Предоставление информации о местонахождении спортсмена. Система ADAMS.	4	1	1	7		
5	Правовое регулирование деятельности спортивных федераций и иных физкультурно-спортивных организаций.	4		1	7		
6	Особенности регулирования трудовых отношений спортсменов и тренеров	4		1	7		
7	Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий	4			7		
8	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных	4			7		

	отношений						
<b>9</b>	Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта	<b>4</b>			<b>6</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Экономики и права**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.14 Правовые основы физической культуры и спорта**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **49.03.02 «Физическая культура для  
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая  
культура)»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая реабилитация**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)*

Год набора 2018

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 66 от «24» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Составители:**

Байрамов В.М. – доктор юридических наук, профессор кафедры Экономики и права РГУФКСМиТ;

Байрамов С.В. – кандидат юридических наук, доцент кафедры Экономики и права РГУФКСМиТ;

Хлуднев Е.И. – старший преподаватель кафедры Экономики и права РГУФКСМиТ;

Рецензент: Фролко Марина Сергеевна, к.э.н., доцент кафедры менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта» являются приобретение и овладение знаниями в области правового регулирования физической культуры и спорта, умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности студентами по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Правовые основы физической культуры и спорта» относится к базовой части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-28	Знать: виды нормативных документов, включая документы финансового учета и отчетности ;			2

	<b>Уметь:</b> составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры,			2
	<b>Владеть:</b> навыками работы с финансово-хозяйственной документацией;			2
<b>ПК-29</b>	<b>Знать:</b> принципы формирования структурных подразделений в рамках организации.			2
	<b>Уметь:</b> разрабатывать оперативные планы работы, основываясь на знаниях в области правового регулирования сферы физической культуры и спорта.			2
	<b>Владеть:</b> навыками изучения правовых документов, регламентирующих структуру первичных структурных подразделений организаций, действующих в сфере физической культуры и спорта.			2

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Место правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере физической культуры и спорта в российской правовой системе.	2	1	1	7		
2	Государственное регулирование сферы физической культуры и спорта.	2	1	1	7		

3	Правовые аспекты антидопинговой деятельности. Процедура допинг-контроля.	2		1	7		
4	Предоставление информации о местонахождении спортсмена. Система ADAMS.	2		1	7		
5	Правовое регулирование деятельности спортивных федераций и иных физкультурно-спортивных организаций.	2			7		
6	Особенности регулирования трудовых отношений спортсменов и тренеров	2			7		
7	Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий	2			8		
8	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений	2			8		
9	Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта	2			8		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Вопросы к зачету**

1. Иерархия нормативно-правовых актов.
2. Общая характеристика спортивного права как отрасли.
3. Полномочия Министерства спорта Российской Федерации.

4. Компетенция региональных органов государственной власти в области физической культуры и спорта.
5. Компетенция органов местного самоуправления в сфере физической культуры и спорта.
6. Легальная дефиниция термина «допинг». Виды нарушений антидопинговых правил.
7. Ответственность за нарушение антидопинговых правил.
8. Основные нормативные правовые акты в сфере антидопинговой политики государства.
9. Порядок проведения допинг-контроля. Права и обязанности спортсмена.
10. Порядок предоставления информации о местонахождении спортсмена в системе АДАМС.
11. Процедура создания и аккредитации спортивных федераций.
12. Правовой статус общероссийских спортивных федераций.
13. Правовой статус региональных спортивных федераций.
14. Основные направления деятельности Олимпийского комитета России, Паралимпийского комитета России, Сурдлимпийского комитета России, Специальной олимпиады России.
15. Правовое регулирование деятельности спортивных клубов, школьных и студенческих спортивных клубов в соответствии с ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
16. Обязательные и дополнительные условия, включаемые в трудовой договор со спортсменом и тренером.
17. Порядок временного перевода спортсмена к другому работодателю.
18. Обязанность работодателя отстранить спортсмена от участия в соревнованиях.
19. Гарантии и компенсации спортсмена в связи с временной нетрудоспособностью.
20. Дополнительный отпуск спортсмена и работа спортсмена и тренера по совместительству.
21. Особенности расторжения трудового договора со спортсменом и тренером
22. Материальная ответственность спортсменов и тренеров перед работодателем.
23. Права и обязанности организаторов физкультурно-спортивных мероприятий.
24. Права и обязанности контролёров-распорядителей. Требования, предъявляемые к контролёрам-распорядителям.
25. Правила поведения зрителей при проведении официальных спортивных соревнований.
26. Порядок возврата и обмена физкультурно-спортивных товаров потребителями.
27. Государственная и общественная защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг.
28. Нормативно-правовые основы присвоения спортивных разрядов и званий.
29. Почётные спортивные звания и квалификационные категории спортивных судей.

30. Порядок формирования спортивных сборных команд, обязанности по их обеспечению.
31. Цели, основные задачи и меры «Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года».
32. Понятие договора. Общая характеристика договорных отношений в сфере физической культуры и спорта.
33. Предотвращение допинга в спорте и борьба с ним.
34. Права и обязанности спортсменов в соответствии с Федеральным законом «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
35. Физическая культура и спорт в системе образования, в системе федеральных органов исполнительной власти, по месту работы и месту жительства граждан. Адаптивная физическая культура.
36. Комплекс ГТО. Физкультурно-спортивные клубы и их объединения, основная деятельность которых направлена на реализацию комплекса ГТО.
37. Финансовое, медицинское и иное обеспечение физической культуры и спорта.
38. Этапы спортивной подготовки, федеральные стандарты спортивной подготовки.
39. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
40. Основные принципы законодательства о физической культуре и спорте.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### 1) Основная литература:

1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлениям 034300, 034400 : рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / С.В. Алексеев. - М.: Сов. спорт, 2013. - 517 с.
2. Алексеев, С.В. Спортивное право. Трудовые отношения в спорте : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям 032101, 030500 : рек. УМЦ "Проф. учеб." : рек. НИИ образования и науки : рек. НМС по физ. культуре М-ва образования и науки РФ / С.В. Алексеев ; под. ред. П.В. Крашенинникова ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина. - 2-е изд., перераб и доп. - М.: Юнити: Закон и право, 2015. - 642 с.: табл.

### 2) Дополнительная литература:

1. Алексеев, С.В. Олимпийское право как новейшее направление научного правоведения и учебная дисциплина / Алексеев С.В. // Спорт: экономика, право, управление. - 2010. - № 2. - С. 3-7.

2. Алексеев, С.В. Футбольное право : новейшее направление юриспруденции, науч. правоведения и учеб. дисциплина / Алексеев Сергей Викторович // Спорт: экономика, право, управление. - 2015. - № 1. - С. 5-13.
  3. Алексеев, С.В. Международное спортивное право : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500 И 032101 : рек. УМЦ "Проф. учеб." / С.В. Алексеев ; под ред. П.В. Крашенинникова. - М.: Юнити: Закон и право, 2008. - 894 с.
  4. Алексеев, С.В. Спортивное право и спортивное законодательство России на современном этапе : Проблемы и перспективы / Алексеев Сергей Викторович // Спорт: экономика, право, управление. - 2012. - № 2. - С. 4-8.
  5. Алексеев, С.В. Спортивное право России : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлениям 030500, 032101 : рек. УМЦ "Проф. учеб." : рек. НИИ образования и науки / С.В. Алексеев ; под. ред. П.В. Крашенинникова ; М-во образования и науки РФ Моск. гос. юрид. акад им. О.Е. Кутафина. - 3-е изд., перераб и доп. - М.: Юнити: Закон и право, 2012. - 1053 с.: ил.
  6. Алексеев, С.В. Сущность и значение права и законодательства в сфере физической культуры и спорта = The Nature and Significance of Law and Legislation in the Sphere of Physical Culture and Sports / Алексеев С.В., Гостев Р.Г. // Культура физическая и здоровье. - 2016. - № 4 (59). - С. 77-84.
  7. Байрамов, В.М. Особенности подготовки к проведению 22 Олимпийских зимних игр и 11 Паралимпийских зимних игр 2014 года в городе Сочи как объекта обеспечения экономической безопасности / В.М. Байрамов // Вестник спортив. науки. - 2011. - № 3. - С. 37-42.
  8. Байрамов, В.М. Порядок расследования и учета несчастных случаев, происшедших с лицами, проходящими спортивную подготовку, но не состоящими в трудовых отношениях с физкультурно-спортивной организацией / В.М. Байрамов, С.В. Байрамов // Вестник спортив. науки. - 2015. - № 3. - С. 8-12.
- 3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт Министерства спорта РФ // URL: [www.minsport.gov.ru](http://www.minsport.gov.ru)
2. Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов // URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля)*:
- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине Правовые основы физической культуры и спорта для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профиля) «Физическая реабилитация» 2 курса заочной формы обучения (ускоренное обучение)**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 2 курс для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Место правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере физической культуры и спорта в российской правовой системе»</i>		10
2	<i>Контрольная работа по теме «Государственное регулирование сферы физической культуры и спорта»</i>		10
3	<i>Контрольная работа по теме «Правовые аспекты антидопинговой деятельности. Процедура допинг-контроля»</i>		5
4	<i>Контрольная работа по теме «Предоставление информации о местонахождении спортсмена. Система ADAMS.»</i>		5
5	<i>Контрольная работа по теме «Правовое регулирование деятельности спортивных федераций и иных физкультурно-спортивных организаций»</i>		10
6	<i>Контрольная работа по теме «Особенности регулирования трудовых отношений спортсменов и тренеров»</i>		10
7	<i>Контрольная работа по теме «Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий»</i>		10
8	<i>Контрольная работа по теме «Защита прав</i>		10

	<i>потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений»</i>		
9	<i>Контрольная работа по теме «Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта»</i>		10
10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	5
	<b>Зачёт</b>		<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Написание и защита реферата по теме «Место правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере физической культуры и спорта в российской правовой системе»</i>	15
2	<i>Написание и защита реферата по теме «Государственное регулирование сферы физической культуры и спорта»</i>	15
3	<i>Написание и защита реферата по теме «Правовые аспекты антидопинговой деятельности. Процедура допинг-контроля»</i>	15
4	<i>Написание и защита реферата по теме «Предоставление информации о местонахождении спортсмена. Система ADAMS»</i>	15
5	<i>Написание и защита реферата по теме «Правовое регулирование деятельности спортивных федераций и иных физкультурно-спортивных организаций»</i>	15
6	<i>Написание и защита реферата по теме «Особенности регулирования трудовых отношений спортсменов и тренеров»</i>	15
7	<i>Написание и защита реферата по теме «Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий»</i>	15
8	<i>Написание и защита реферата по теме «Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений»</i>	15
9	<i>Написание и защита реферата по теме «Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта»</i>	15

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из

списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### **Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**  
**Кафедра Экономики и права**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.14 Правовые основы физической культуры и спорта**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **49.03.02 «Физическая культура для  
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая  
культура)»**  
(код и наименование)

Направленность (профили): **Физическая реабилитация**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)*

Год набора 2018

Москва – 2017 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины:** 2 курс для заочной формы обучения.

**3. Цель освоения дисциплины:** приобретение и овладение знаниями в области правового регулирования физической культуры и спорта, умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности студентами по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Дисциплина реализуется на русском языке.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

**ПК-28:** способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией;

**ПК-29:** способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях.

### **4. Краткое содержание дисциплины:**

#### **Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Место правовых норм, регулирующих общественные отношения в сфере физической культуры и спорта в российской правовой системе.	2	1	1	7		
2	Государственное регулирование сферы физической культуры и спорта.	2	1	1	7		
3	Правовые аспекты антидопинговой деятельности. Процедура допинг-контроля.	2		1	7		
4	Предоставление информации о местонахождении спортсмена. Система ADAMS.	2		1	7		
5	Правовое регулирование деятельности спортивных федераций и иных физкультурно-спортивных организаций.	2			7		
6	Особенности регулирования трудовых отношений спортсменов и тренеров	2			7		
7	Правовое регулирование организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий	2			8		
8	Защита прав потребителей физкультурно-спортивных товаров и услуг в условиях рыночных отношений	2			8		
9	Договорные отношения в сфере физической культуры и спорта	2			8		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачет</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.14 «Теория и практика волонтерского движения»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 –  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная  
физическая культура)  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация  
Лечебная физическая культура  
Адаптивное физическое воспитание  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Составитель:

Качулина Наталья Николаевна, доцент кафедры Истории и управления  
инновационным развитием молодежи ГРУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Теория и практика волонтерского движения»: формирование целостного представления о современных технологиях организации волонтерской работы в молодежной среде.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Волонтерское движение – теория и практика» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.14. Изучение дисциплины базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с ранее изучаемыми дисциплинами: психология и педагогика, право, специальная педагогика, социально-педагогическая адаптация детей с отклонениями в развитии. Изучение данной дисциплины может быть использовано для дальнейшего изучения таких дисциплин как: технологии физкультурно-спортивной деятельности, частные методики адаптивной физической культуры, а также при выборе тем курсовых работ.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Заочная форма	Заочная форма
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ОК-6</b>	<i>Знать:</i> особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	6	2	4
	<i>Уметь:</i> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	6	2	4
	<i>Владеть:</i> навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	6	2	4
<b>ПК-6</b>	<i>Знать:</i> социальные и духовные факторы формирования поведения человека	6	2	4
	<i>Уметь:</i> формировать ценностное отношение к своему здоровью, раскрыть личностный потенциал, сформировать «здоровую» мотивацию.	6	2	4

	<i>Владеть:</i> приемами коррекции неблагоприятных психических состояний при решении профессиональных задач	6	2	4
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

##### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие «волонтерство», «волонтерская деятельность» и «добровольчество».	6	2	2	2		
2	История организации волонтерской деятельности в России.	6		2	4		
3	История международных волонтерских организаций.	6		2	4		
4	Взаимодействие с государственными и общественными организациями.	6	2		2		
5	Личность волонтера.	6		2	4		
6	Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах.	6		4	4		
7	Технологии организации волонтерской деятельности.	6	2	2	2		
8	Социальные технологии в волонтерской деятельности.	6	2	2	4		
9	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	6		2	4		
10	Направления волонтерской деятельности в России.	6		2	4		
11	Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	6		2	4		
12	Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.	6	2		2		
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>	<b>Зачет</b>	

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Понятие «волонтерство», «волонтерская деятельность» и «добровольчество».	4			4		
2	История организации волонтерской деятельности в России.	4		2	6		
3	История международных волонтерских организаций.	4			6		
4	Взаимодействие с государственными и общественными организациями.	4			6		
5	Личность волонтера.	4			6		
6	Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах.	4		2	6		
7	Технологии организации волонтерской деятельности.	4		2	6		
8	Социальные технологии в волонтерской деятельности.	4	2		6		
9	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	4			6		
10	Направления волонтерской деятельности в России.	4	2		4		
11	Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	4			6		
12	Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.	4			4		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

заочная (ускоренное обучение) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Понятие «волонтерство», «волонтерская деятельность» и «добровольчество».	2			4		
2	История организации волонтерской деятельности в России.	2		2	6		
3	История международных волонтерских организаций.	2			6		
4	Взаимодействие с государственными и общественными организациями.	2			6		
5	Личность волонтера.	2			6		
6	Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах.	2			6		
7	Технологии организации волонтерской деятельности.	2		2	6		
8	Социальные технологии в волонтерской деятельности.	2	2		6		
9	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	2			6		
10	Направления волонтерской деятельности в России.	2			4		
11	Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	2			6		
12	Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.	2			4		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

## Вопросы к зачету

1. Взаимодействие некоммерческих негосударственных организаций и территориальных органов власти при реализации волонтерских проектов.
2. Влияние ценностных представлений о социальной культуре, социальной помощи, социальной защите, социальной ответственности на уровни, формы и методы волонтерской деятельности.
3. Возникновение волонтерства (добровольчества) как самостоятельного вида деятельности.
4. Возникновение негосударственных некоммерческих организаций как форм общественного самоуправления.
5. Волонтерская деятельность в области физической культуры и здоровья населения.
6. Волонтерская деятельность в различных учреждениях: ее специфика и основные задачи.
7. Волонтерская деятельность в сфере занятости.
8. Волонтерская деятельность и проблемы развития общества.
9. Волонтерская деятельность как показатель развития правового государства.
10. Волонтерская деятельность как процесс.
11. Волонтерская деятельность как система.
12. Волонтерская деятельность как форма работы с молодежью.
13. Государственная поддержка волонтерской деятельности.
14. Задачи волонтерской деятельности.
15. Законы, нормативные акты.
16. Значение опыта волонтерской деятельности в зарубежных странах для развития волонтерской деятельности в России.
17. История и виды социальной помощи и добровольчества в России.
18. Категориальный аппарат волонтерской деятельности.
19. Классификация категорий волонтерской деятельности.
20. Классификация методов по объектам, субъектам и направлениям волонтерской деятельности.
21. Конкурсы социально-значимых проектов как формы развития волонтерской деятельности в России.
22. Личные и профессиональные качества волонтера.
23. Метод индивидуальной работы; метод групповой работы; метод работы в общине.
24. Методологические, организационные, психологические, социальные и политические принципы организации волонтерской деятельности.
25. Наиболее острые вопросы волонтерской деятельности в РФ.
26. Национально-региональные компоненты содержания организации волонтерской деятельности.
27. Общественные нормы и ценности - важнейшие факторы, определяющие содержание и направления волонтерской деятельности.
28. Общие и частные технологии социальной работы в волонтерской деятельности.

29. Объект и субъект волонтерской деятельности.
30. Определение социальной политики.
31. Определения предметной области волонтерской деятельности.
32. Организация волонтерской деятельности в Великобритании.
33. Организация волонтерской деятельности в Скандинавских странах.
34. Основные международные волонтерские организации
35. Основные направления деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
36. Основные направления подготовки специалистов по волонтерской деятельности.
37. Основные правовые понятия, используемые в волонтерской деятельности.
38. Основные принципы социальной.
39. Особенности волонтерской деятельности в США и Канаде.
40. Особенности волонтерской деятельности во Франции и странах Бенилюкс.
41. Особенности и цели международного волонтерского движения.
42. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами волонтеров.
43. Подходы к определению понятия «волонтерская деятельность и добровольчество».
44. Понятие об уровнях и формах волонтерской деятельности.
45. Понятие общественных норм и ценностей.
46. Понятие социальных технологий.
47. Правовое обеспечение деятельности некоммерческих неправительственных организаций.
48. Проблемы волонтерской деятельности в различных регионах России.
49. Развитие благотворительности и попечительства как основных инструментов российского добровольчества.
50. Развитие волонтерской деятельности как самостоятельного вида деятельности.
51. Развитие добровольческого движения в молодежной среде.
52. Роль некоммерческих неправительственных организаций в волонтерской деятельности.
53. Связь волонтерской деятельности и государственной молодежной политики.
54. Система социальной работы и добровольчества в СССР.
55. Содержательные характеристики социальной коммуникации.
56. Социальная работа, социальная защита и волонтерская деятельность Германии.
57. Социальная Факторы, определяющие специфику волонтерской деятельности.
58. Специфика волонтерской деятельности.
59. Специфика использования коммуникативных методов в социальных технологиях.
60. Специфические задачи, решаемые международными волонтерами.
61. Становление и развитие системы общественного признания.
62. Сущность правовых основ волонтерской деятельности.

63. Участие некоммерческих неправительственных организаций в подготовке и реализации целевых программ по волонтерской деятельности.
64. Федеральные и региональные программы по развитию волонтерской деятельности.
65. Формы и методы реализации волонтерской деятельности.
66. Функции волонтерской деятельности в современном обществе.
67. Цели и ценности волонтерской деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Василькова Т.А. Социальная педагогика : учеб пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Педагогика и психология», «Соц. Педагогика», «Педагогика» : рек. УМО по специальности пед. образования / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. – М.: Кнорус, 2010.
2. Григорьев, Святослав Иванович. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Социальная работа» / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. Москва: Гардарики, 2008
3. Кузьмин, В. П.. Проблемы социальной работы с молодежью: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Соц. работа» / В. П. Кузьмин, Н. С. Степашов, Ю. А. Блинков ; Гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Курский гос. мед. ун-т Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию, Кур. регион. отд-ние Акад. гуманитар. наук. Курск: Изд-во КГМУ, 2006

б) дополнительная литература:

1. Антонович, Ирина Владимирович. Благотворительность в российском обществе: история и современность: учеб. пособие для студентов вузов / И. В. Антонович. Барнаул: Изд-во Алт. ун-та, 2005 (Барнаул: Тип. Алт. гос. ун-та)
2. Гокова, Е. И.. Традиции и инновации в работе с молодежью / Е. И. Гокова // Юношеские библиотеки России: информ. вестн. - С. 61-64. 2005
3. Гребенникова, Л.. Проблема организации волонтерских групп школьников по пропаганде здорового образа жизни / Л. Гребенникова // Литературно-педагогические Лихановские чтения, 23-24 ноября 2004 года. - С. 165-167. Белгород: КОНСТАНТА, 2005
4. Григорьев, Святослав Иванович. Социальная работа с молодежью: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Социальная работа» / С. И. Григорьев, Л. Г. Гусякова, С. А. Гусова. Москва: Гардарики, 2006
5. Гусякова, Людмила Герасимовна. Виталистская модель теории и практики социальной работы: [монография] / Л. Г. Гусякова; Федеральное агентство

- по образованию РФ, Алтайский гос. ун-т, Факультет социологии. Барнаул: Азбука, 2006 (Барнаул: Азбука)
6. Инькова, Л. М.. Важная составляющая гражданского воспитания / Л. М. Инькова // Юношеские библиотеки России: информ. вестн. - С. 82-85. 2007
  7. Ковалева, Е.. Волонтерская работа как способ формирования гражданской позиции молодежи / Е. Ковалева // Литературно-педагогические Лихановские чтения, 23-24 ноября 2004 года. - С. 163-165. Белгород: КОНСТАНТА, 2005
  8. Комплексный подход в идейно-воспитательной работе с учащейся молодежью: Из опыта работы АССР [ Сборник / Составитель Сурайкина Л. А. ]. Саранск: Мордов. кн. изд-во, 1980
  9. Корхонен, Татьяна Викторовна. Социальная работа в кризисных ситуациях: учеб. -метод. пособие / Т. В. Корхонен. Барнаул: АзБука, 2005
  10. Кружков Денис Александрович. Феномен волонтерства в общественной жизни и олимпийском движении: Исторический аспект / Д.А. Кружков, М.В. Коренева. – Краснодар: «Принт-Экспресс», 2008
  11. Кузнецов, Юрий Валентинович. Проблемы социализации молодежи в современной России: Учеб. пособие для студентов по дисциплине «Проблемы соц. работы с молодежью» для специальности 350500 «Соц. работа» / Ю. В. Кузнецов ; Гос. Ком. Рос. Федерации по рыболовству, Мурман. гос. техн. ун-т. Мурманск: Изд-во МГТУ, 2003
  12. Лучанкин, Александр Иванович. Социально-клубная работа с молодежью: проблемы и подходы / А. И. Лучанкин, А. А. Сняцкий; РАН. Урал. отд-ние. Ин-т философии и права, Ин-т культ. -образоват. технологий. Екатеринбург, 1997
  13. Макарова, Н. А.. Нравственно-патриотическое воспитание молодежи / Н. А. Макарова // Юношеские библиотеки России: информ. вестн. - С. 113-114. 2006
  14. Мальцева, Анна Васильевна. Признаки человека / А. В. Мальцева. Барнаул: Аз Бука, 2005
  15. Масленцова, Наталья Юрьевна. Проблемы социальной работы с молодежью: учебное пособие / Н. Ю. Масленцова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО «Российский гос. проф. -пед. ун-т», Уральское отд-ние Российской акад. образования, Акад. проф. образования. Екатеринбург: Российский гос. проф. -пед. ун-т, 2008
  16. Мелентьева, Юлия Петровна. Библиотека и юношество: поиски взаимопонимания: Библ. обслуживание как процесс социализации личности / Мелентьева Ю. В. ; Рос. акад. наук. Ин-т психологии, Моск. гос. ун-т культуры. М.: Ин-т психологии РАН, 1999
  17. Местному сообществу - активную молодежь (из опыта проекта) [Текст] / Фонд «Новая Евразия» ; [авт. -сост.: Светенко Т. В. , Яковлева Е. Н. ]. Псков: Дизайн Экспресс, 2009
  18. Модели социальной работы в регионах Сибири: учебное пособие: учебное пособие для студентов вузов / [И. В. Антонович и др. ]. Барнаул: Алтайский гос. ун-т, 2006

19. Молодежные клубы по интересам при библиотеках: Метод. и библиогр. материалы в помощь массовым б-кам / Гос. б-ка БССР им. В. И. Ленина, Науч. -метод. отд. библиотековедения; [Составитель Г. И. Алексеева]. Минск: ГБ БССР, 1983
20. Молодежь выбирает библиотеку: инновационная деятельность библиотек в работе с молодежью: методические рекомендации / Нижегородская гос. обл. универсальная науч. б-ка им. В. И. Ленина ; [сост. О. В. Сухова]. Н. Новгород: РИО НГОУНБ, 2009
21. От прошлого к будущему: справ. для тех, кто занимается краевед. работой с детьми и молодежью / [сост. и общ. ред. - И. О. Дементьев] ; Центр «Молодежь за свободу слова». Калининград: Изд-во Калинингр. гос. ун-та, 2004
22. Петрухина, Н. В.. Окружной центр информации для молодежи - новый вид информационного учреждения / Н. В. Петрухина, Л. Е. Савич // Библиотечное дело-2002. Библиотечное образование и практика: поиски взаимопонимания. - С. 117-118. Москва, 2002
23. Проблемы эколого-краеведческой работы с учащейся молодежью: Материалы семинара, проведен. 26-27 окт. 1988 г. в г. Владимире / [Ред. -сост. Салеева Л. П. ]. М.: ЦС ПО РСФСР, 1989
24. Пронюшкина, Татьяна Геннадьевна. Проблемы социальной работы с молодежью: учебно-методическое пособие для студентов специальности 020400. 65 «Социальная работа» / Т. Г. Пронюшкина ; Муромский ин-т (филиал) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владимирский гос. ун-т». Муром: Муром. ин-т (фил. ) Владим. гос. ун-та, 2009
25. Рублёв, Б. Е.. Социокультурный менеджмент в деятельности организатора молодежного досуга: информационно-методические материалы по реализации мероприятий молодежной политики: монография / Б. Е. Рублёв ; Ком. по делам молодежи Администрации Волгоградской обл., Гос. образовательное учреждение доп. проф. образования «Волгоградский ин-т молодежной политики и социальной работы». Волгоград: ООО «Арт линия», 2010
26. Социальная работа с молодежью: психологические и социально-педагогические аспекты: материалы Шестой регион. науч. -практ. студенч. конф. Фак. психологии и педагогики ОмГПУ, 14-15 апр. 2003 г. / [редкол.:... О. В. Морозова (отв. ред. и сост. )]. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2004
27. Социальная работа с молодежью: социально-педагогические и психологические аспекты: материалы 7-ой и 8-ой региональных науч. -практических конф. Фак. психологии и педагогики ОмГПУ, апр. 2004 г. , апр. 2005 г. / [редкол.: И. А. Вишняков, С. А. Маврин, О. В. Морозова (отв. ред. и сост. )]. Омск: Изд-во ОмГПУ, 2006
28. Социальная работа с молодежью: учеб. пособие / Слуцкий Е. Г. [и др. ] ; О-во «Знание» Санкт-Петербурга и Ленингр. обл. , С. -Петербург. ин-т внешнеэкон. связей, экономики и права, Нац. акад. ювенологии. Санкт-Петербург: Общество Знание Санкт-Петербурга и Ленингр. обл. , 2004

29. Социальная работа с молодежью: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальности «Социальная работа» / [Н. Ф. Басов и др. ] ; под ред. Н. Ф. Басова. Москва: Дашков и К°, 2008
30. Социально-трудовые проблемы молодежи и пути их решения: Положение молодежи на рынке труда. Работа профсоюзов с молодежью. Социал.-правовая защита и профобучение молодых работников. Трудовые отношения с несовершеннолет. / [Гл. ред. В. Фурсова]. М.: Профиздат, 1999
31. Теория и практика социальной работы: основные направления развития в XX - XXI веках (отечественный и зарубежный опыт): хрестоматия / [сост. и науч. ред.: С. И. Григорьев, Л. Г. Гусликова]. М.: Изд. дом Магистр-Пресс, 2004 (Барнаул: Изд-во некоммерческого партнерства АзБука)
32. Усатый, Андриан Петрович. Идеино-воспитательная работа с молодежью / А. П. Усатый. Кишинев: Картя молдовеняскэ, 1982
33. Юзефовичус, Татьяна Анатольевна. Проблемы социальной работы с молодежью [Текст]: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Т. А. Юзефовичус. Москва: Академия, 2010

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Росмолодежь - <https://fadm.gov.ru/>
2. Российский союз молодежи - <http://www.ruy.ru/>
3. Национальный совет молодежных и детских объединений России - <http://www.youthrussia.ru/>
4. Молодая Гвардия Единой России - [www.molgvardia.ru](http://www.molgvardia.ru)
5. Мосволонтер - <https://mosvolonter.ru>
- а. г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
  - *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
    1. Операционная система – Microsoft Windows.
    2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
    3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
    4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
    5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
      - *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
        1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
        2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
        3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

---

<sup>1</sup> Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Теория и практика волонтерского движения» для обучающихся института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1,2,3 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) направленности (профилю) Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура, Адаптивное физическое воспитание очной, заочной, заочной (ускоренной) форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2,4,6 семестры

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «История организации волонтерской деятельности в России»</i>	32 неделя	5
2	<i>Презентация по теме «История международных волонтерских организаций»</i>	33 неделя	10
3	<i>Выступление на семинаре «Личность волонтера»</i>	35 неделя	5
4	<i>Тест по теме «Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах»</i>	37 неделя	5
5	<i>Выступление на семинаре «Технологии организации волонтерской деятельности»</i>	38 неделя	5
6	<i>Практическое занятие по теме «Социальные технологии в волонтерской деятельности»</i>	39 неделя	5
7	<i>Выступление на семинаре «Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности»</i>	40 неделя	5
8	<i>Выступление на семинаре «Направления волонтерской деятельности в России»</i>	41 неделя	5
9	<i>Презентация по теме «Современные волонтерские проекты в России и странах мира»</i>	42 неделя	10

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

10	Посещение занятий	В течение семестра	15
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>4</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «История организации волонтерской деятельности в России»		20
2	Презентация по теме «История международных волонтерских организаций»		10
3	Тест по теме «Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах»		10
4	Выступление на семинаре «Технологии организации волонтерской деятельности»		20
5	Посещение занятий	В течение семестра	20
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «История организации волонтерской деятельности в России», пропущенном студентом	5
3	Презентация по теме «История международных волонтерских организаций»	10
4	Презентация по теме «Анализ развития волонтерской деятельности в зарубежных странах»	10
5	Тест по теме «Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах»	5
6	Выступление на семинаре «Технологии организации волонтерской деятельности», пропущенном студентом	5
7	Презентация по теме «Современные волонтерские проекты в России и странах мира»	10
8	Выступление на семинаре «Волонтеры в международном спортивном и	5

<sup>4</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*



высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ОД.14 «Теория и практика волонтерского движения»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)  
планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 -  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация  
Лечебная физическая культура  
Адаптивное физическое воспитание  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.
2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 2,4,6.
3. Цель освоения дисциплины: формирование целостного представления о современных технологиях организации волонтерской работы в молодежной среде.
4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Заочная форма	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-6</b>	<i>Знать:</i> особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	6	2	4
	<i>Уметь:</i> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	6	2	4
	<i>Владеть:</i> навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	6	2	4
<b>ПК-6</b>	<i>Знать:</i> социальные и духовные факторы формирования поведения человека	6	2	4
	<i>Уметь:</i> формировать ценностное отношение к своему здоровью, раскрыть личностный потенциал, сформировать «здоровую» мотивацию.	6	2	4
	<i>Владеть:</i> приемами коррекции неблагоприятных психических состояний при решении профессиональных задач	6	2	4

#### 5. Краткое содержание дисциплины:

##### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие «волонтерство», «волонтерская деятельность» и «добровольчество».	6	2	2	2		
2	История организации волонтерской деятельности в России.	6		2	4		
3	История международных волонтерских организаций.	6		2	4		
4	Взаимодействие с государственными и общественными организациями.	6	2		2		
5	Личность волонтера.	6		2	4		
6	Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах.	6		4	4		
7	Технологии организации волонтерской деятельности.	6	2	2	2		
8	Социальные технологии в волонтерской деятельности.	6	2	2	4		
9	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	6		2	4		
10	Направления волонтерской деятельности в России.	6		2	4		
11	Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	6		2	4		
12	Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.	6	2		2		
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		<b>Зачет</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	-----------------------------------------------

			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Понятие «волонтерство», «волонтерская деятельность» и «добровольчество».	4			4		
2	История организации волонтерской деятельности в России.	4		2	6		
3	История международных волонтерских организаций.	4			6		
4	Взаимодействие с государственными и общественными организациями.	4			6		
5	Личность волонтера.	4			6		
6	Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах.	4		2	6		
7	Технологии организации волонтерской деятельности.	4		2	6		
8	Социальные технологии в волонтерской деятельности.	4	2		6		
9	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	4			6		
10	Направления волонтерской деятельности в России.	4	2		4		
11	Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	4			6		
12	Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.	4			4		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

заочная (ускоренное обучение) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная		
1	Понятие «волонтерство», «волонтерская деятельность» и	2			4		

	«добровольчество».						
<b>2</b>	История организации волонтерской деятельности в России.	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>3</b>	История международных волонтерских организаций.	<b>2</b>			<b>6</b>		
<b>4</b>	Взаимодействие с государственными и общественными организациями.	<b>2</b>			<b>6</b>		
<b>5</b>	Личность волонтера.	<b>2</b>			<b>6</b>		
<b>6</b>	Опыт развития волонтерской деятельности в зарубежных странах.	<b>2</b>			<b>6</b>		
<b>7</b>	Технологии организации волонтерской деятельности.	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>8</b>	Социальные технологии в волонтерской деятельности.	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		
<b>9</b>	Волонтерские проекты: принципы разработки, система реализации и оценка эффективности.	<b>2</b>			<b>6</b>		
<b>10</b>	Направления волонтерской деятельности в России.	<b>2</b>			<b>4</b>		
<b>11</b>	Современные волонтерские проекты в России и странах мира.	<b>2</b>			<b>6</b>		
<b>12</b>	Волонтеры в международном спортивном и олимпийском движении.	<b>2</b>			<b>4</b>		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачет</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.14 «Роль систем физического воспитания XIX-XX вв.  
в становлении лечебной физической культуры»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 –  
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная  
физическая культура)  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация  
Лечебная физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2020 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры Истории и управления инновационным развитием молодежи  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2021 г.

Составитель:

Качулина Наталья Николаевна, доцент кафедры Истории и управления  
инновационным развитием молодежи РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Роль систем физического воспитания XIX-XX вв. в становлении лечебной физической культуры»: формирование научных знаний об исторических, организационно-методических, практических аспектах возникновения и развития систем физического воспитания XIX-XX веков и их влиянии на становление лечебной физической культуры.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.14. Изучение дисциплины базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с ранее изучаемыми дисциплинами: психология и педагогика, история физической культуры, теория и методика физической культуры, теория и организация адаптивной физической культуры, история физической реабилитации. Изучение данной дисциплины может быть использовано для дальнейшего изучения таких дисциплин как: технологии физкультурно-спортивной деятельности, частные методики адаптивной физической культуры, а также при выборе тем курсовых работ.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Заочная форма	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОК-6	<i>Знать:</i> особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	6	2	4
	<i>Уметь:</i> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	6	2	4
	<i>Владеть:</i> навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	6	2	4
ОПК-9	<i>Знать:</i> пути и средства формирования гармоничной личности	6	2	4
	<i>Уметь:</i> анализировать причины нарушения личностного развития и использовать полученную информацию для	6	2	4

	коррекции искажений в развитии личности			
	<i>Владеть:</i> навыками формирования социально значимых потребностей и повышения ценностных ориентаций у лиц различных половозрастных и нозологических групп	6	2	4
<b>ПК-6</b>	<i>Знать:</i> социальные и духовные факторы формирования поведения человека	6	2	4
	<i>Уметь:</i> формировать ценностное отношение к своему здоровью, раскрыть личностный потенциал, сформировать «здоровую» мотивацию.	6	2	4
	<i>Владеть:</i> приемами коррекции неблагоприятных психических состояний при решении профессиональных задач	6	2	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

##### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	практического типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет	6	2		4		
2	Истоки становления и развития лечебной физической культуры.	6		2	4		
3	Характеристика исторических периодов возникновения и развития систем физического воспитания XIX-XX веков.	6		2	4		
4	Характеристика развития лечебной физической культуры в XIX-XX веках.	6		2	4		
5	Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития систем физического воспитания XIX века.	6	2	4	6		
6	Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития систем	6	2	4	6		

	физического воспитания XX века.						
7	Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития отечественных систем физического воспитания XIX-XX веков.	6	2	4	6		
8	Вклад систем физического воспитания XIX-XX веков в становлении лечебной физической культуры.	6	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		<b>Зачет</b>

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Введение в предмет	4			6		
2	Истоки становления и развития лечебной физической культуры.	4			8		
3	Характеристика исторических периодов возникновения и развития систем физического воспитания XIX-XX веков.	4			8		
4	Характеристика развития лечебной физической культуры в XIX-XX веках.	4			8		
5	Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития систем физического воспитания XIX века.	4	2	2	8		
6	Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития систем физического воспитания XX века.	4		2	8		
7	Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития отечественных систем физического воспитания XIX-XX веков.	4	2	2	8		
8	Вклад систем физического воспитания XIX-XX веков в	4			8		

	становлении лечебной физической культуры.						
<b>Итого часов:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>			<b>Зачет</b>

**заочная (ускоренное обучение) форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Введение в предмет	2			8		
2	Истоки становления и развития лечебной физической культуры.	2			8		
3	Характеристика исторических периодов возникновения и развития систем физического воспитания XIX-XX веков.	2			8		
4	Характеристика развития лечебной физической культуры в XIX-XX веках.	2			8		
5	Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития систем физического воспитания XIX века.	2	2		8		
6	Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития систем физического воспитания XX века.	2		2	8		
7	Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития отечественных систем физического воспитания XIX-XX веков.	2		2	10		
8	Вклад систем физического воспитания XIX-XX веков в становлении лечебной физической культуры.	2			8		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачет</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет, задачи, методологическая основа спецкурса «Роль систем физического воспитания XIX-XX вв. в становлении лечебной физической культуры».
2. Определение основных понятий спецкурса.
3. Главные цели и задачи лечебной физической культуры.
4. Шведская система физического воспитания.
5. Вклад в развитие ЛФК шведской системы физического воспитания.
6. Немецкой система физического воспитания.
7. Вклад в развитие ЛФК немецкой системы физического воспитания.
8. Французская система физического воспитания.
9. Вклад в развитие ЛФК французской системы физического воспитания.
10. Сокольская гимнастическая система.
11. Вклад в развитие ЛФК сокольской гимнастической системы.
12. Спортивно-игровая система.
13. Вклад в развитие ЛФК спортивно-игровой системы.
14. Гимнастика Жоржа Демени.
15. Вклад в развитие ЛФК гимнастики Жоржа Демени.
16. «Естественный метод» Ж. Эбера.
17. Вклад в развитие ЛФК «Естественного метода» Ж. Эбера
18. Сокольская гимнастическая система.
19. Вклад в развитие ЛФК сокольской гимнастической системы.
20. Основная гимнастика Нильса Бука.
21. Вклад в развитие ЛФК Основной гимнастики Нильса Бука.
22. Система физического образования П.Ф лесгафта.
23. Вклад в развитие ЛФК системы физического образования П.Ф лесгафта
24. Становление лечебной физической культуры.
25. Развитие лечебной физической культуры в XIX веке.
26. Развитие лечебной физической культуры в XX веке.
27. Особенности развития систем система физического воспитания во второй период Нового времени.
28. Становление лечебной физической культуры в Древнем мире.
29. Влияние систем физического воспитания XX веков на ЛФК
30. Филантропины – школы человеколюбия.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

а) основная литература:

1. Голощапов Борис Романович. История физической культуры и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Б.Р.Голощапов – 4-е изд., испр. – Москва, 2007.
2. Лечебная физическая культура : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Н. Попова. - 10-е изд., стер. - М.: Academia, 2014. - 413 с.: ил.
3. Поликарпова Галина Михайловна. Образование и развитие национальных систем физического воспитания в Новое время: учебно-методические рекомендации к курсу Истории физической культуры и спорта / Г.М. Поликарпова – Москва, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Баде-Пауэль Р. Юный разведчик. Руководство по скаутизму / Р. Баде-Пауэль – Изд. Березовский, 1918.
2. Бутовский А.Д. Лекции по истории и методике физически упражнений/ГВШ /А.Д. Бутовский. – СПб, 1913.
3. Бокин Н. Краткий исторический очерк физического воспитания / Н. Бокин. – СПб, 1910.
4. Гориневский В.В. Физическая культура и здоровье : Посмерт. сб. тр. отдел. стат. и выступлений. - М.: ФиС, 1945. - 128 с .
5. Готовцев П.И. Лечебная физическая культура и массаж. - М.: Медицина, 1987. - 304 с.
6. Григоревич В.В. Всеобщая история физической культуры и спорта / В.В. Григоревич – М.: Советский спорт, 2008.
7. Деметер Г. С. Очерки по истории физической культуры, спорта и Олимпийского движения / Г.С. Деметр - Москва, 2008.
8. Демени Ж. Курс гимнастики / Ж. Демени – Л.: Кооп. Изд-во «Время», 1929.
9. Демени Ж. Научные основы физического воспитания / Ж. Демени – М.: 1905.
10. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура : учеб. для студентов вузов: рек. м-вом образования РФ / Дубровский Владимир Иванович. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Владос, 2004. - 624 с.: ил.
11. Дюперрон Г.А. Теория физической культуры / Г.А. Дюперрон – Л.: Кооп. изд-во «Время», 1930
12. История педагогики / Н.А. Константинов, Е.Н. Медынский, М.Ф. Шабаева – Москва, 1974.
13. История физической культуры и спорта. Антология. Кн. I / Н.Ю. Мельникова, Г.М, Поликарпова и др. – М.: Русь-Олимп, 2011.
14. Качулина Н.Н. Физическое воспитание и спорт в сокольской гимнастической системе // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии : материалы III Международной. научно-практической конференции, - Москва, 2012. – С. 214- 217.
15. Качулина Н.Н. Сокольское движение: история, сущность, традиции //Олимп. Бюл. № 8. – М.: ФиС, 2007 – 224 с ил.

16. Кун Ласло. Всеобщая история физической культуры и спорта / Л. Кун – Москва, 1982.
17. Курс сокольской гимнастики / Пер. с чешск. Н.В. Манохина; Издание гимнастического о-ва Сокол-I в Петрограде, -Пг, 1917.
18. Лесгафт П.Ф. Собр. Пед. соч. / П.Ф. Лесгафт – М.: ФиС, 1954 – Т.5.
19. Мак-Кензи Р.Тей. Физические упражнения как средство развития и воспитания / Р.Тей. Мак-Кензи. – М.: Физическая культура и туризм, 1930.
20. Норландер К. Гимнастика и спорт по системе Линга / К. Норландер. – СПб, 1810.
21. Очерки по истории физической культуры : сб. тр. Вып. 4 / под общ. ред. Н.И. Торопова. - М.: ФиС, 1949. - 189 с.
22. Столбов Виталий Васильевич. История физической культуры и спорта / В.В. Столбов, Л.А. Финогенова, Н.Ю. Мельникова – 3-е изд., перераб. и доп. Москва, 2000.
23. Харабуга Г.Д. Возникновение и развитие национальных систем физического воспитания в Новое время/ Г.Д. Харабуга. – Л.: ГДОИФК им. П.Ф. Лесгафта, 1977.
24. Фейгин С.Л. Развитие систем гимнастики в Новое время / С.Л. Фейгин. – М.: ФиС, 1940.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Паралимпийский комитет России - <https://paralymp.ru/>
2. Федерация физической культуры и спорта инвалидов - <http://www.fsimo.ru/>
3. Росмолодежь - <https://fadm.gov.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и

подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

---

1 Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

2 Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Роль систем физического воспитания XIX-XX вв. в становлении лечебной физической культуры» для обучающихся института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1,2,3 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) направленности (профилю) Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура очной, заочной, заочной (ускоренной) форм обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории и управления инновационным развитием молодежи

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2,4,6 семестры

Форма промежуточной аттестации: зачет.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Истоки становления и развития лечебной физической культуры»	32 неделя	5
2	Выступление на семинаре «Характеристика исторических периодов возникновения и развития систем физического воспитания XIX-XX веков»	33 неделя	5
3	Выступление на семинаре «Характеристика развития лечебной физической культуры в XIX-XX веках»	34 неделя	5
4	Презентация по теме «Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития систем физического воспитания XIX века»	35 неделя	10
5	Презентация по теме «Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития систем физического воспитания XX века»	38 неделя	10
6	Презентация по теме «Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития отечественных систем физического воспитания XIX-XX веков»	39 неделя	10

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

7	<i>Выступление на семинаре «Вклад систем физического воспитания XIX-XX веков в становлении лечебной физической культуры»</i>	<i>40 неделя</i>	<i>5</i>
8	<i>Реферат по теме «Исторические, организационно-методические, практические аспекты возникновения и развития систем физического воспитания XIX-XX веков»</i>	<i>42 неделя</i>	<i>14</i>
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>16</i>
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>4</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Презентация по теме «Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития систем физического воспитания XIX века»</i>		<i>15</i>
2	<i>Презентация по теме «Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития систем физического воспитания XX века»</i>		<i>15</i>
3	<i>Выступление на семинаре «Вклад систем физического воспитания XIX-XX веков в становлении лечебной физической культуры»</i>		<i>20</i>
4	<i>Реферат по теме «Исторические, организационно-методические, практические аспекты возникновения и развития систем физического воспитания XIX-XX веков»</i>		<i>14</i>
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>16</i>
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление на семинаре «Характеристика развития лечебной физической культуры в XIX-XX веках», пропущенном студентом</i>	<i>5</i>
2	<i>Презентация по теме «Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития систем физического</i>	<i>10</i>

<sup>4</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	воспитания XIX века»	
3	<i>Презентация по теме «Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития систем физического воспитания XX века»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития отечественных систем физического воспитания XIX-XX веков»</i>	10
5	<i>Выступление на семинаре «Вклад систем физического воспитания XIX-XX веков в становлении лечебной физической культуры», пропущенном студентом</i>	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце*

*семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Истории и управления инновационным развитием молодежи

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.14 «Роль систем физического воспитания XIX-XX вв.  
в становлении лечебной физической культуры»  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 –Физическая  
культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(Адаптивная физическая культура)  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация  
Лечебная физическая культура  
(код и наименование)

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная и заочная

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 2,4,6.

3. Цель освоения дисциплины: формирование научных знаниях об исторических, организационно-методических, практических аспектах возникновения и развития систем физического воспитания XIX-XX веков и их влиянии на становление лечебной физической культуры.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Заочная форма	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-6</b>	<i>Знать:</i> особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека	6	2	4
	<i>Уметь:</i> корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики	6	2	4
	<i>Владеть:</i> навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства	6	2	4
<b>ОПК-9</b>	<i>Знать:</i> пути и средства формирования гармоничной личности	6	2	4
	<i>Уметь:</i> анализировать причины нарушения личностного развития и использовать полученную информацию для коррекции искажений в развитии личности	6	2	4
	<i>Владеть:</i> навыками формирования социально значимых потребностей и повышения ценностных ориентаций у лиц различных половозрастных и нозологических групп	6	2	4
<b>ПК-6</b>	<i>Знать:</i> социальные и духовные факторы формирования поведения человека	6	2	4
	<i>Уметь:</i> формировать ценностное отношение к своему здоровью, раскрыть личностный потенциал, сформировать «здоровую» мотивацию.	6	2	4
	<i>Владеть:</i> приемами коррекции неблагоприятных психических состояний при решении профессиональных задач	6	2	4

## 5. Краткое содержание дисциплины:

### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет	6	2		4		
2	Истоки становления и развития лечебной физической культуры.	6		2	4		
3	Характеристика исторических периодов возникновения и развития систем физического воспитания XIX-XX веков.	6		2	4		
4	Характеристика развития лечебной физической культуры в XIX-XX веках.	6		2	4		
5	Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития систем физического воспитания XIX века.	6	2	4	6		
6	Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития систем физического воспитания XX века.	6	2	4	6		
7	Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития отечественных систем физического воспитания XIX-XX веков.	6	2	4	6		
8	Вклад систем физического воспитания XIX-XX веков в становлении лечебной физической культуры.	6	2	4	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		<b>Зачет</b>

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типа занятия	арского типа занятия	ота Самостоятельная	Контроль	
1	Введение в предмет	4			6		
2	Истоки становления и развития лечебной физической культуры.	4			8		
3	Характеристика исторических периодов возникновения и развития систем физического воспитания XIX-XX веков.	4			8		
4	Характеристика развития лечебной физической культуры в XIX-XX веках.	4			8		
5	Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития систем физического воспитания XIX века.	4	2	2	8		
6	Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития систем физического воспитания XX века.	4		2	8		
7	Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития отечественных систем физического воспитания XIX-XX веков.	4	2	2	8		
8	Вклад систем физического воспитания XIX-XX веков в становлении лечебной физической культуры.	4			8		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачет</b>

заочная (ускоренное обучение) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Введение в предмет	2			8		
2	Истоки становления и развития лечебной физической культуры.	2			8		
3	Характеристика исторических периодов возникновения и развития систем физического воспитания XIX-XX веков.	2			8		
4	Характеристика развития лечебной физической культуры в XIX-XX веках.	2			8		
5	Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития систем физического воспитания XIX века.	2	2		8		
6	Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития систем физического воспитания XX века.	2		2	8		
7	Исторические, организационно-методические, практические аспекты становления и развития отечественных систем физического воспитания XIX-XX веков.	2		2	10		
8	Вклад систем физического воспитания XIX-XX веков в становлении лечебной физической культуры.	2			8		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра спортивной медицины**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В. ДВ 14.4 «Основы антидопингового обеспечения»**

Направление подготовки/специальность: **«49.03.02 Физическая культура  
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **Лечебная физическая культура  
Физическая реабилитация  
Адаптивное физическое воспитание**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора

2018г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Составители: Золичева Светлана Юрьевна – кандидат медицинских наук,  
доцент, профессор кафедры спортивной медицины**

Рецензент: д.б.н., профессор, заведующий кафедрой Биохимии и биоэнергетики  
спорта им. Н.И. Волкова РГУФКСМиТ Р. В. Тамбовцева



### **1. Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ 14.4**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы антидопингового обеспечения» являются: ознакомление студентов с основами антидопингового обеспечения; современными методами исследования, применяемыми в антидопинговом контроле; освоение знаний по действию допинга на организм спортсмена; обучение студентов комплексу теоретических знаний в области антидопингового обеспечения и методов использования разрешенных препаратов в спортивной деятельности.

Данная программа реализуется на русском языке.

### **1. 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП) Б1.В.ДВ 14.4.**

Данная дисциплина относится к медицинским знаниям, необходимым для осуществления деятельности выпускниками по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)». С помощью знаний, полученных в данном курсе, бакалавры смогут оценивать возможность использовать фармакологические препараты в спорте, не входя в конфликт с антидопинговым законодательством, что позволит им полноценно применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. Для лучшего освоения модуля необходимо обладать знаниями по биологии и физиологии.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этап формирования компетенции (номер семестра)</b>
--	---------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------

Шифр компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
		5	6	7
1	3	5	6	7
<i>ПК-5</i>	<b>Знать:</b> основные причины и условия возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способы и приемы воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям.	6		8
	<b>Уметь:</b> воспитать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к явлениям возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей).	6		8
	<b>Владеть:</b> способами и приемами воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к явлениям возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей).	6		8
<i>ПК-6</i>	<b>Знать:</b> профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6		8
	<b>Уметь:</b> проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6		8
	<b>Владеть:</b> методами проведения профилактической работы по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6		8

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы, связанные с использованием допинга в паралимпийском спорте.	6	2		6		
2	Список запрещенных веществ и методов .	6		4	4		
	Тема 2.1 Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период						
	Тема 2.2 Вещества и методы, запрещенные вне соревнований						
3.	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий	6	2	2	4		
4.	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль	6	2	2	3		
5.	Антидопинговые лаборатории Процедура забора и транспортировки биопроб	6		2	3		
6.	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	6		2	4		
7.	Общий механизм действия допинга	6	2	2	4		
8.	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами-инвалидами анаболических стероидов	6		2	4		
9.	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, использующихся в качестве допинга	6	2	2	4		
10	Список разрешенных препаратов. Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	6		4	4		
							<b>зачет</b>
Итого часов			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		<b>72</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы, связанные с использованием допинга в паралимпийском спорте.	8	2		6		
2	Список запрещенных веществ и методов .	8		2	7		
	Тема 2.1 Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период						

	Тема 2.2 Вещества и методы, запрещенные вне соревнований						
3.	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий	8			6		
4.	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль	8			6		
5.	Антидопинговые лаборатории Процедура забора и транспортировки биопроб	8			6		
6.	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	8			6		
7.	Общий механизм действия допинга	8		2	7		
8.	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами-инвалидами анаболических стероидов	8			6		
9.	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, используемых в качестве допинга	8	2		6		
10	Список разрешенных препаратов. Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	8		2	6		
							<b>зачет</b>
<b>Итого часов</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>72</b>

### заочная ускоренная форма обучения (физическая реабилитация)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы, связанные с использованием допинга в паралимпийском спорте.	4	2		6		
2	Список запрещенных веществ и методов .	4		2	6		
	Тема 2.1 Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период				2		
	Тема 2.2 Вещества и методы, запрещенные вне соревнований				2		

3.	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий	4			6		
4.	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль	4			6		
5.	Антидопинговые лаборатории Процедура забора и транспортировки биопроб	4			6		
6.	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	4			6		
7.	Общий механизм действия допинга	4		2	6		
8.	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами-инвалидами анаболических стероидов	4			6		
9.	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, используемых в качестве допинга	4			6		
10	Список разрешенных препаратов. Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	4			8		
							<b>зачет</b>
<b>Итого часов</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>72</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Каковы проблемы использования допинга в паралимпийском спорте?
2. Какие вещества и методы, запрещенные вне соревнований, могут быть использованы в качестве допинга?
3. Какова история использования допинга в паралимпийском спорте?
4. Как проводится соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль?
5. Какие особенности имеют антидопинговые лаборатории?
6. Как можно познакомиться со списком запрещенных веществ и методов?
7. Каковы причины, вызывающие стремление использовать допинг?
8. Каков общий механизм действия допинга?

9. Какие вещества запрещены в отдельных видах паралимпийского спорта?
10. Как проводится выбор спортсмена для допинг-контроля, забор биоматериалов, транспортировка проб, оформление протокольных документов? (Наиболее частые ошибки)
11. Как получить разрешение спортсмену инвалиду на терапевтическое применение субстанций, использующихся в качестве допинга?
12. Что означает «Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий»?
13. Какова процедура забора и транспортировки биопроб?
14. Как должна проводиться профилактика применения допинга в паралимпийском спорте?
15. Каковы основные виды осложнений после длительного применения спортсменами анаболических стероидов?
16. Как проводится внесоревновательный антидопинговый контроль?
17. Понятие допинга, опасность его употребления спортсменами.
18. Медицинский кодекс МОК. Основные положения Кодекса
19. Ответственность лиц и спортсменов по отношению к Медицинскому кодексу МОК, санкции за употребление допинга.
20. Запрещенные классы веществ.
21. Запрещенные методы.
22. Классы веществ, применяемые с определенными ограничениями.
23. Способы сокрытия допинга. Перечень лекарственных препаратов, на применение которых требуется письменное разрешение от врача.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) основная литература:**

1. Спортивная медицина : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культуры" : Рек. Умс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Academia, 2015. - 319 с.: табл.

2. Федотова В.Г. Допинг и противодействие его применению в спорте : учеб.-метод. пособие / В.Г. Федотова, Е.В. Федотова ; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка.: [МГАФК], 2010. - 172 с.: ил.

**б) дополнительная литература:**

1. Бадрак К.А. Допинг в спорте как проблема нравственности / К.А. Бадрак // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. - N 1. - С. 70-72.

2. Бадрак К.А. Теоретические и практические подходы в области противодействия допингу в спорте / Бадрак К.А., Калишевич С.Ю., Гончаров О.В. // Адаптивная физическая культура. - 2013. - N 1 (53). - С. 19-22.

3. Бадрак К.А. Проблема антидопингового образования в молодежной среде / К.А. Бадрак // Вестн. спортив. науки. - 2010. - N 1. - С. 55-57.

4. Барабанова В. Б. Допинг в спорте как социальная проблема //Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №. 11. – С. 176-178.

5. Внимание: допинг! Это важно знать каждому спортсмену : справ. пособие / [Департамент физ. культуры и спорта г. Москвы], [Центр инновац. спортив. технологий Москомспорта]. - М., 2007. - 128 с.: табл.

6. Грецов А.Г. Методика профилактики допинга среди молодых спортсменов / Грецов А.Г. // Адаптивная физическая культура. - 2011. - N 2 (46). - С. 16-18.

7. Допинг в спорте: риски, противодействие, профилактика, общерос. науч.-практ. конф. (2013; Москва). 3 Общероссийская научно-практическая конференция "Допинг в спорте: риски, противодействие, профилактика" : итоговый сб. материалов / [М-во спорта РФ, РУСАДА, Лига здоровья нации]. - М., 2013. - 99 с.: ил.

8. Журавлева А.И. Антидопинговый контроль в спорте / А.И. Журавлева // Лечеб. физкультура и спортив. медицина. - 2013. - N 11. - С. 11-19.

9. Журавлева А.И. Антидопинговый контроль в спорте / А.И. Журавлева // Лечеб. физкультура и спортив. медицина. - 2014. - N 2. - С. 4-10.

10. Запрещенный список - 2015 : Всемир. антидопинговый кодекс : междунар. стандарт / Рос. антидопинговое агентство "РУСАДА". - [Б. м.: б. и., 2015]. - 15 с.
11. Каменков В.С. Право о допинге в спорте / Каменков Виктор Сергеевич // Спорт: экономика, право, управление. - 2014. - N 1. - С. 20-24.
12. Михайлова Т.В. Допинг в спорте как социальная проблема / Т.В. Михайлова // Теория и практика физ. культуры : тренер : журнал в журнале. - 2009. - N 7. - С. 66-72.
13. Общероссийские антидопинговые правила : утв. приказом Минспора России от 2 окт. 2012 г. N 267 // Сборник официальных документов и материалов. - 2012. - N 11. - С. 28-73.
14. Процедура допинг-контроля : права и обязанности спортсменов // Вестн. Федер. агентства по физ. культуре и спорту. - 2006. - N 2. - С. 123-128.
15. Современные аспекты допинг-контроля / Л.В. Остапенко [и др.] // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. - 2009. - N 2. - С. 21-24.
16. Современные подходы к профилактике допинга в спорте / Шелков О.М. [и др.] // Адаптивная физическая культура. - 2014. - N 3 (59). - С. 6-7.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

*– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

---

<sup>1</sup>Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>2</sup>Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Основы антидопингового обеспечения» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса Зкурса, направления подготовки/ специальности\_«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю): Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание очной и заочной форм обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр-очная, 8 – на заочной форм обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Проблемы, связанные с использованием допинга в паралимпийском спорте»	24 неделя	10
2	Выступление на семинаре «Фармакологические средства, способные повышать физическую работоспособность»	27неделя	15
3	Написание реферата по теме «Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период	34 неделя	15
4	Презентация по теме «Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта»	37-38 неделя	15
5	Презентация по теме «Общий механизм действия допинга »	41-43 неделя	15
6	Посещение занятий	В течение семестра	10
7	<i>зачет</i>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю), пропущенному студентом</i>	5
2	<i>Подготовка доклада по теме, пропущенной студентом</i>	15
3	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название)</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме, пропущенной студентом</i>	10
5	<i>Презентация по теме, пропущенной студентом</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Спортивной медицины**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В. ДВ 14.4 «Основы антидопингового обеспечения»**

Направление подготовки/специальность: **«49.03.02 Физическая культура  
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **Лечебная физическая культура  
Физическая реабилитация  
Адаптивное физическое воспитание**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная

Год набора

2018г.

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2.Семестр освоения дисциплины (модуля):**6 семестр-очная, 8 – заочная форма обучения

### **3.Цель освоения дисциплины (модуля).**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы антидопингового обеспечения» являются: ознакомление студентов с основами антидопингового обеспечения; современными методами исследования, применяемыми в антидопинговом контроле; освоение знаний по действию допинга на организм спортсмена; обучение студентов комплексу теоретических знаний в области антидопингового обеспечения и методов использования разрешенных препаратов в спортивной деятельности.

Данная программа реализуется на русском языке.

### **4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- **ПК-5** знанием основных причин и условий возникновения негативного социального поведения (наркомании, алкоголизма, табакокурения, компьютерной, экранной, игровой зависимостей), способов и приемов воспитания у лиц с отклонениями в состоянии здоровья активного отрицательного отношения к этим явлениям
- **ПК-6** умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья .

### **5.Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы, связанные с использованием допинга в паралимпийском спорте.	6	2		6		
2	Список запрещенных веществ и методов .	6		4	4		
	Тема 2.1 Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период						
	Тема 2.2 Вещества и методы, запрещенные вне соревнований						
3.	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий	6	2	2	4		
4.	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль	6	2	2	3		
5.	Антидопинговые лаборатории Процедура забора и транспортировки биопроб	6		2	3		
6.	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	6		2	4		
7.	Общий механизм действия допинга	6	2	2	4		
8.	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами-инвалидами анаболических стероидов	6		2	4		
9.	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, используемых в качестве допинга	6	2	2	4		
10	Список разрешенных препаратов. Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	6		4	4		
							<b>зачет</b>
Итого часов			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		<b>72</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы, связанные с использованием допинга в паралимпийском спорте.	8	2		6		
2	Список запрещенных веществ и методов .	8		2	7		
	Тема 2.1 Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период						
	Тема 2.2 Вещества и методы, запрещенные вне соревнований						
3.	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий	8			6		
4.	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль	8			6		
5.	Антидопинговые лаборатории Процедура забора и транспортировки биопроб	8			6		
6.	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	8			6		
7.	Общий механизм действия допинга	8		2	7		
8.	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами-инвалидами анаболических стероидов	8			6		
9.	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, использующихся в качестве допинга	8	2		6		
10	Список разрешенных препаратов. Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	8		2	6		
							<b>зачет</b>
Итого часов			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>72</b>

**заочная ускоренная форма обучения (физическая реабилитация)**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Проблемы, связанные с использованием допинга в паралимпийском спорте.	4	2		6		
2	Список запрещенных веществ и методов .	4		2	6		
	Тема 2.1 Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период				2		
	Тема 2.2 Вещества и методы, запрещенные вне соревнований				2		
3.	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий	4			6		
4.	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль	4			6		
5.	Антидопинговые лаборатории Процедура забора и транспортировки биопроб	4			6		
6.	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	4			6		
7.	Общий механизм действия допинга	4		2	6		
8.	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами-инвалидами анаболических стероидов	4			6		
9.	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, использующихся в качестве допинга	4			6		
10	Список разрешенных препаратов. Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	4			8		
							<b>зачет</b>
	<b>Итого часов</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>66</b>		<b>72</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.15.1 Логика и теория аргументации»**

Направление подготовки: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 66 от « 24 » 04 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

**Швецова Людмила Николаевна** – старший преподаватель кафедры философии и социологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логика и теория аргументации» являются:

- формирование у студентов теоретических знаний о формах и законах правильного мышления, о приемах и методах ведения дискуссии;
- развитие способности к аргументированному ведению диалога по сложным проблемам профессиональной деятельности и по проблемам общественного развития;
- формирование у студентов навыков исследовательского мышления, основанного на наблюдении, доказательности, творческом воображении и логике;
- формирование у студентов активной гражданской позиции, культуры, ценностных ориентаций, в том числе профессиональных по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация. Дисциплина «Логика и теория аргументации» реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Логика и теория аргументации» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация.

Логика и теория аргументации как научная дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и профилю «Физическая реабилитация». В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по формированию логического мышления, способности к размышлениям, дискуссиям по различным проблемам, возникающим в социуме и других сферах общественной жизни, также способности к аргументированному ведению диалога по сложным проблемам профессиональной деятельности.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «История», «Психология и педагогика», «Философия», «Право».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Научно-методическая деятельность», «Социология малых групп».

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения ускоренное	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-5</b>	<i>Знать:</i> - предмет и основные законы логики, их содержание и значение для обеспечения ясности, четкости и последовательности мышления;	2	3	4
<b>ОК-13</b>	<i>Уметь:</i> - корректно и логически безупречно сформулировать вопрос; - использовать различного рода умозаключения в профессиональной деятельности;	2	3	4
<b>ПК-10</b>	<i>Знать:</i> - сущность основных форм логического мышления, их взаимосвязь и логические операции с ними. <i>Владеть:</i> - навыками использования логических приемов ведения деловых переговоров, диалога, дискуссии, полемики.	2	3	4

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, значение и принципы формальной логики	2	2	2	4		
2	Суждение как форма мышления. Виды суждений. Логический квадрат	2	2	4	4		
3	Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями	2	-	2	4		
4	Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Простой категорический силлогизм	2	2	4	6		
5	Предмет и история искусства аргументации	2	-	2	4		
6	Логические основы аргументации. Типичные логические ошибки в аргументации	2	2	4	6		
7	Имя, понятие, образ	2	-	2	4		
8	Диалог и вопросно-ответный комплекс	2	2	2	4		
9	Пиремы убедительности, уловки и манипуляции	2	-	2	6		
10	Виды обоснований	2	-	4	6		
11	Выдвижение тезиса и техника аргументации	2	2	2	6		
12	Спор и критическая дискуссия	2	-	2	4		
13	Текст и цитирование	2	-	2	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>34</b>	<b>62</b>		<b>диф.зачет</b>

Заочная форма обучения:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, значение и принципы формальной логики	4	2	2	50		
2	Искусство аргументации	4	-	4	50		
Итого часов:			2	6	100		диф.зачет

Заочная форма обучения ускоренное:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, значение и принципы формальной логики	3	2	2	50		
2	Искусство аргументации	3	-	4	50		
Итого часов:			2	6	100		диф.зачет

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:**

1. Логика как наука, ее значение в системе высшего образования.
2. Формирование и основные этапы развития логики.
3. Способы выявления закономерной связи между мыслями.
4. Понятие как форма мышления. Основные логические характеристики понятия.
5. Основные характеристики знаков.
6. Виды имен и принципы употребления имен в логике.
7. Основные методологические принципы диалектической логики.
8. Основные методологические принципы формальной логики.
9. Характеристика простых суждений.
10. Виды сложных суждений.
11. Основные виды отношений между суждениями.
12. Отношения между суждениями посредством логического квадрата.
13. Виды вопросов.
14. Виды ответов.
15. Понятие и его виды.
16. Отношения между понятиями.
17. Операции обобщения и ограничения понятий.
18. Операция деления понятий. Виды деления. Правила деления.
19. Операция определения понятия. Виды определений. Правила определений.
20. Распределенность терминов в суждении.
21. Умозаключение как форма логического мышления. Основные виды умозаключений.
22. Дедуктивные умозаключения.
23. Индуктивные умозаключения.
24. Методы установления причинных связей между явлениями.
25. Виды умозаключений по аналогии.
26. Виды непосредственных умозаключений.
27. Категорический силлогизм: правила построения и фигуры силлогизмов.
28. Предмет теории аргументации.
29. Структура доказательства и аргументации.
30. Требования к доказательству и аргументации.

31. Доказательство и опровержение.
32. Логические стратегии доказательств.
33. Типичные логические ошибки в аргументации.
34. Роль имен, образов и понятий в аргументации.
35. Художественные тропы и приемы.
36. Характеристика логико-языковых уловок и ошибок.
37. Общая характеристика и виды диалога.
38. Логические требования к рациональному диалогу.
39. Техники вопросов. Уловки.
40. Логико-риторические эффекты убеждения.
41. Логические уловки и ошибки, допускаемые при убеждении.
42. Психологические уловки, используемые при убеждении.
43. Аргументы и уловки ad hominem.
44. Логические манипуляции.
45. Сущность обоснования.
46. Принятие решений и виды обоснований.
47. Аргументы от реальности.
48. Аргументы от общественного установления или признания.
49. Логико-рациональные аргументы.
50. Аргументы от самосознания и личного опыта.
51. Выдвижение тезиса: хрия, мини-суждение.
52. Выдвижение и анализ проблем. Метод SCORE.
53. Техники анализа и оценки аргументации.
54. Типы и стратегии спора и дискуссии.
55. Аналитические операции, приемы и стратегии синтеза в споре и дискуссии.
56. Барьеры в критических дискуссиях.
57. Логическая характеристика текста.
58. Этапы написания научного текста.
59. Правила цитирования.
60. Понятие плагиата и компиляции. Характерные черты.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

1. Балаева О.Е. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по логике для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению 49.03.01 : профиль подгот. "Спортив. подгот." : утв. и рек. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Балаева О.Е. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф.

образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. философии и социологии. - М., 2015

2. Волкова М.С. Риторика (Ораторское искусство) : курс лекций : для направлений подгот. 032400.68, 034600.62, 100400.62, 230700.62, 080200.62, 034300.62 : утв. и рек. эмс гуманитар. ин-та фгбоу впо "ргуфксмит" / М.С. Волкова ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014. - 147 с.

3. Ивлев Ю.В. Логика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020100, 021100 : рек. М-вом образования РФ / Ю.В. Ивлев ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014. - 296 с.: ил.

4. Кириллов В.И. Логика : учеб. для бакалавров / В.И. Кириллов, А.А. Старченко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 233 с.: ил

## 2) Дополнительная литература:

1. Герасимова И.А. Введение в теорию и практику аргументации: учеб. пособие. – М.: Университетская книга, Логос, 2007. – 312 с.

2. Ивин, А.А. Логика для журналистов : учеб. пособие для студентов фак. и отд. журналистики / Ивин Александр Архипович. - М.: Аспект пресс, 2002. - 224 с.: ил

3. Ивин, А.А. Риторика : искусство убеждать : учеб. пособие. - М.: Гранд-фаир, 2003. - 298 с.

4. Кобзарь, В.И. Логика в вопросах и ответах : учеб. пособие / В.И. Кобзарь. - М.: Проспект, 2009. - 160 с.: ил.

5. Петрова, А.Н. Искусство речи / А.Н. Петрова. - М.: Аспект пресс, 2008. - 124 с.: ил.

6. Поппер, К. Логика и рост научного знания : Избранные работы. - М.: Прогресс, 1983. - 606 с.

## 3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

а) Офисный пакет приложений – Microsoft Office;

б) Информационно-правовое обеспечение – Гарант;

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

а) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

б) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

в) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Логика и теория аргументации для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки/ специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) Физическая реабилитация очной и заочной формы (м) обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр очная форма обучения;

4 семестр заочная форма обучения;

3 семестр заочная форма обучения ускоренное

Форма промежуточной аттестации: *диф.зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Законы формальной логики»	23 неделя	5
2	Выступление на семинаре «Понятие как форма мышления»»	24 неделя	5

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3	Выполнение практического задания № 1 по разделу «Суждение»	26-34 неделя	10
4	Выполнение практического задания № 2 по разделу «Понятие»	25 неделя	10
7	Выполнение практического задания № 3 по разделу «Простой категорический силлогизм»	36 неделя	10
8	Выполнение практического задания № 4 по разделу «Вопросно-ответный комплекс»	37 неделя	15
9	Выполнение практического задания № 5 по разделу «Выдвижение тезиса и техника аргументации»	38 неделя	15
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Диф.зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Законы формальной логики»	5
2	Выступление на семинаре «Понятие как форма мышления»	5
3	Выполнение практического задания № 1 по разделу «Суждение»	10
4	Выполнение практического задания № 2 по разделу «Понятие»	10
7	Выполнение практического задания № 3 по разделу «Простой категорический силлогизм»	10
8	Выполнение практического задания № 4 по разделу «Вопросно-ответный комплекс»	15
9	Выполнение практического задания № 5 по разделу «Выдвижение тезиса и техника аргументации»	15
10	Посещение занятий	10
	<b>Диф.зачет</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения ускоренное

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Законы формальной логики»	5
2	Выступление на семинаре «Понятие как форма мышления»	5
3	Выполнение практического задания № 1 по разделу «Суждение»	10
4	Выполнение практического задания № 2 по разделу «Понятие»	10
7	Выполнение практического задания № 3 по разделу «Простой категорический силлогизм»	10

8	Выполнение практического задания № 4 по разделу «Вопросно-ответный комплекс»	15
9	Выполнение практического задания № 5 по разделу «Выдвижение тезиса и техника аргументации»	15
10	Посещение занятий	10
	<b>Диф.зачет</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Законы формальной логики»	5
3	Выступление на семинаре по пропущенной теме	10
4	Подготовка доклада «Типичные логические ошибки в аргументации»	5
5	Выполнение практического задания по пропущенной теме	15
7	Презентация по теме «Логические методы исследования в научном познании»»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся диф.зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.15.1 Логика и теория аргументации»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
39.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*  
2018 г.

Год набора

Москва – 2017 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр очная форма обучения; 4 семестр заочная форма обучения; 3 семестр заочная форма обучения ускоренное

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логика и теория аргументации» являются:

- формирование у студентов теоретических знаний о формах и законах правильного мышления, о приемах и методах ведения дискуссии;

- развитие способности к аргументированному ведению диалога по сложным проблемам профессиональной деятельности и по проблемам общественного развития;

- формирование у студентов навыков исследовательского мышления, основанного на наблюдении, доказательности, творческом воображении и логике;

- формирование у студентов активной гражданской позиции, культуры, ценностных ориентаций, в том числе профессиональных по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилю Физическая реабилитация.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
--	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Шифр компетенции	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения
		5	6	7
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ОК-5</b>	<i>Знать:</i> - предмет и основные законы логики, их содержание и значение для обеспечения ясности, четкости и последовательности мышления;	2	3	4
<b>ОК-13</b>	<i>Уметь:</i> - корректно и логически безупречно сформулировать вопрос; - использовать различного рода умозаключения в профессиональной деятельности;	2	3	4
<b>ПК-10</b>	<i>Знать:</i> - сущность основных форм логического мышления, их взаимосвязь и логические операции с ними. <i>Владеть:</i> - навыками использования логических приемов ведения деловых переговоров, диалога, дискуссии, полемики.	2	3	4

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, значение и принципы формальной логики	2	2	2	4		
2	Суждение как форма мышления.	2	2	4	4		

	<b>Виды суждений. Логический квадрат</b>						
3	Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями	2	-	2	4		
4	Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Простой категорический силлогизм	2	2	4	6		
5	Предмет и история искусства аргументации	2	-	2	4		
6	Логические основы аргументации. Типичные логические ошибки в аргументации	2	2	4	6		
7	Имя, понятие, образ	2	-	2	4		
8	Диалог и вопросно-ответный комплекс	2	2	2	4		
9	Пиремы убедительности, уловки и манипуляции	2	-	2	6		
10	Виды обоснований	2	-	4	6		
11	Выдвижение тезиса и техника аргументации	2	2	2	6		
12	Спор и критическая дискуссия	2	-	2	4		
13	Текст и цитирование	2	-	2	4		
<b>Итого часов:</b>		<b>12</b>		<b>34</b>	<b>62</b>		<b>диф.зачет</b>

Заочная форма обучения:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, значение и принципы формальной логики	4	2	2	50		
2	Искусство аргументации	4	-	4	50		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>		<b>диф.зачет</b>

Заочная форма обучения ускоренное:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, значение и принципы формальной логики	3	2	2	50		
2	Искусство аргументации	3	-	4	50		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>		<b>диф.зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.15.1 Логика и теория аргументации**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *заочная (ускоренное*

*обучение на базе ВПО)* Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 8 от «29» апреля 2017 г.

Составитель: **Балаева Ольга Евгеньевна** – кандидат философских наук, доцент  
кафедры философии и социологии ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ»  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «**Логика и теория аргументации**» является овладение формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в различных областях человеческой деятельности и научного познания, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления. Курс реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

«**Логика и теория аргументации**» Б1.В.ДВ.15.1 относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 «**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**»; направленность (профиль): «Физическая реабилитация».

Программа этой дисциплины формируется на основе базового курса по философии и является методологической основой для построения Выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе ВПО)	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-5</b>	<b>Владеть:</b> - навыками коммуникации с использованием логических методов и приемов		3	
<b>ОК-13</b>	<b>Уметь:</b> - применять на практике средства, методы, методики и инновационные технологии адаптивной физической культуры с использованием логических методов и		3	

	приемов			
<b>ПК-10</b>	<b>Владеть:</b> - навыками постановки и решения задач развивающего обучения с использованием логических методов и приемов, обеспечивающих оптимальное умственное и физическое развитие лиц с отклонениями в состоянии здоровья		3	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины на заочном отделениях составляет 3 **зачетные единицы**, 108 академических часа.

**Заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе ВПО)**

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Мышление как предмет изучения логики, логика и язык					
1	<i>Тема 1:</i> <i>Две основные формы процесса познания.</i> <i>Формирование логики как науки.</i>	2		12		
	<b>Модуль 2.</b> Понятие, логические операции с понятием					
2	<i>Тема 1:</i> <i>Понятие как форма мышления.</i> <i>Содержание и объем понятия.</i> <i>Классификация характеристик понятия.</i>		1	11		
3	<i>Тема 2:</i> <i>Логические операции с понятием.</i> <i>Отношения</i>		1	11		

	<i>между совместимыми и несовместимыми понятиями в логике</i>					
	<b>Модуль 3.</b> Суждение, отношения между суждениями. Основные законы логики					
3	<i>Тема 1: Суждение как форма мышления, Простые суждения, их виды. Отношения между простыми суждениями</i>	1	11			
4	<i>Тема 2: Сложные суждения, их виды</i>		11			
5	<i>Тема 3: Основные формально-логические законы.</i>		11			
	<b>Модуль 4.</b> Умозаключение, его основные типы					
6	<i>Тема 1: Умозаключение как форма мышления и его виды. Простые и сложные дедуктивные умозаключения.</i>	1	11			
7	<i>Тема 2: Индукция и аналогия</i>		11			
	<b>Модуль 5.</b> Теория аргументации					
8	<i>Тема 1: Понятие доказательства в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).</i>	1	11			
9	<i>Тема 2:</i>	1	11			

	<i>Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивная критика.</i>					
	<b>Итого часов</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>		<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:**

1. Понятие правильного мышления.
2. Понятие логической формы мышления
3. Различие между логикой и психологией в изучении мышления.
4. Основные этапы развития логики.
5. Основные признаки понятия.
6. Объем и содержание понятия, отношения между ними.
7. Специфика основных приемов формирования понятий.
8. Родовые и видовые понятия, специфика их отношений.
9. Совместимые несовместимые понятия, их виды.
10. Сущность логических операций обобщения и ограничения понятий.
11. Логическая операция деления понятий.
12. Специфика классификации понятий.
13. Определение понятия, его основные виды.
14. Условия правильности определения и наиболее распространенные ошибки в определении понятий.
15. Суждение, его языковая форма выражения
16. Виды простых суждений.
17. Виды сложных суждений.
18. Основные условия истинности сложных суждений.
19. Понятие распространенности терминов в суждении.
20. Основные законы мышления.
21. Отличие законов мышления от законов природы.
22. Умозаключение, его основные виды.
23. Основные структурные элементы умозаключения.

24. Категорический силлогизм, его состав.
25. Общие правила категорического силлогизма.
26. Правила фигуры силлогизма.
27. Понятие индукция, ее отличие от дедукции.
28. Основное отличие неполной индукция от полной.
29. Виды аналогии, условия его состоятельности.
30. Основные элементы доказательства.
31. Основные правила при выдвижении тезиса.
32. Правила оперирования и возможные ошибки по отношению к аргументам.
33. Основные способы построения демонстрация.
34. Отличие прямое доказательство от косвенного.
35. Основные виды опровержения, их различия.

### **ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:**

1. Предмет логики. Его специфика.
2. Познание. Чувственная ступень познания.
3. Познание. Рациональная ступень познания.
4. Истинность и правильность мышления.
5. Логика и язык. Язык логики высказываний (ЯВЛ).
6. Знак. Его характеристики и виды.
7. История формирования логических идей.
8. Закон тождества.
9. Закон противоречия.
10. Закон исключенного третьего.
11. Закон достаточного основания.
12. Понятие как форма мышления.
13. Объем и содержание понятия.
14. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
15. Виды понятий.
16. Виды отношений совместимости между понятиями (круги Эйлера).
17. Виды отношений несовместимости между понятиями (круги Эйлера).
18. Логические операции ограничения и обобщения понятий.
19. Деление как логическая операция. Виды деления.
20. Правила и ошибки логической операции деления.
21. Классификация. Виды классификаций.
22. Определение как логическая операция. Виды определений.
23. Правила и ошибки логической операции определения.
24. Суждение как форма мышления.
25. Виды простых суждений. Простые категорические суждения.
26. Логический квадрат. Определение отношений между простыми категорическими суждениями.
27. Распределенность терминов в суждении.
28. Сложные суждения. Виды.
29. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
30. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Виды.

31. Обращение как вид непосредственных дедуктивных умозаключений.
32. Превращение как вид непосредственных дедуктивных умозаключений.
33. Противопоставление предикату как вид непосредственных дедуктивных умозаключений.
34. Непосредственные умозаключения по логическому квадрату.
35. Простой категорический силлогизм как вид дедуктивных умозаключений.
36. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
37. Правила терминов простого категорического силлогизма.
38. Правила посылок простого категорического силлогизма.
39. Сложные дедуктивные умозаключения. Виды.
40. Индуктивные умозаключения. Виды.
41. Умозаключения по аналогии. Виды.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### *А). Основная литература:*

1. Балаева О.Е. Логика : учеб. пособие для специальности 032101.65 / Балаева О.Е., Башаева М.М. ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - 205 с.: ил. [184581](#)
2. Балаева, О.Е. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по логике для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению 49.03.01 : профиль подгот. "Спортив. подгот." : утв. и рек. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Балаева О.Е. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. философии и социологии. - М., 2015 [256468](#)

### *Б) Дополнительная литература*

1. Бочаров В.А. Основы логики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и естественнонауч. специальностям : рек. советом по философии, политологии и религиоведению УМО по клас. унив. образованию / В.А. Бочаров, В.И. Маркин ; Моск. гос. ун-т имени М.В. Ломоносова. - М.: Инфра-М: Форум, 2009. - 333 с.: ил. [60985](#)
2. [Гетманова А.Д. Логика : учеб. для студентов вузов : рек. Умо М-ва образования РФ по пед. образованию / А.Д. Гетманова. - 13-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2008. - 415 с.: ил. 184507](#)
3. Ивин А.А. Современная логика / А.А. Ивин. - Фрязино: Век 2, 2009. - 381 с.: ил. [178099](#)
4. Ивлев Ю.В. Логика: сб. упражнений : рек. Отд-нием по философии, политологии и религиоведению Умо по клас. унив. образованию : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В. Ивлев ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. - [3-е изд., испр.]. - М.: Дело, 2004. - 247 с.: ил. [72360](#)
5. Кириллов В.И. Логика : учеб. / В.И. Кириллов, А.А. Старченко ; М-во образования науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е. Кутафина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 233 с.: ил. [186799](#)

6. Кобзарь В.И. Логика в вопросах и ответах : учеб. пособие / В.И. Кобзарь. - М.: Проспект, 2009. - 160 с.: ил. [182090](#)
7. Ксенофонтов В.Н. Логика : учеб.-метод. пособие / В.Н. Ксенофонтов ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Изд. 2-е, стер. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 91 с.: ил. [182158](#)
8. Попов Ю.П. Логика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 520400 (030100) - философия и специальности 020100 (030101) - философия : рек. Гос. образов. учреждением высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" / Ю.П. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2009. - 295 с.: ил. [182890](#)

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.logic.ru> - электронный журнал "Logical Studies"
2. <http://intencia.ru> - литература по логике
3. <http://www.pirao.ru> - учебная литература по логике

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

1. Офисный пакет приложений – Microsoft Office.
2. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.  
– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
  1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория, специально оборудованная для мультимедийных презентаций.
2. Проектор.
3. Компьютер или ноутбук.
4. Интерактивная доска.
5. Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Логика и теория аргументации» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса заочной формы (м) обучения (ускоренное обучение на базе ВПО) направления подготовки 42.03.01 «49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Физическая реабилитация»

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **философии и социологии**

Сроки изучения дисциплины (модуля): **3 семестр** на заочной форме обучения

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Мышление как предмет изучения логики, логика и язык»	2 неделя	10
2	Выступление на семинаре	В течение семестра	10
3	Тест по разделу «Понятие, логические операции с понятием»	4 неделя	10
4	Тест по разделу «Суждение, отношения между суждениями. Основные законы логики»	6 неделя	10
5	Тест по разделу «Умозаключение, его основные типы»	8 неделя	10
6	Выполнение практического задания по разделу «Теория аргументации»	10	20
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные формально-логические законы»</i>	10
3	<i>Выступление на семинаре</i>	10
4	<i>Подготовка доклада по одной из тем, пропущенных студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Теория аргументации»</i>	5
6	<i>Написание реферата по одной из тем, пропущенных студентом</i>	15
7	<i>Презентация по одной из тем, пропущенных студентом</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.15.1 Логика и теория аргументации**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
(адаптивная физическая культура)»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет **3** зачетных единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** **3 семестр** на заочной форме обучения (ускоренное обучение на базе ВПО).

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** овладение формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в различных областях человеческой деятельности и научного познания, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе ВПО)	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-5</b>	<i>Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>		3	
<b>ОК-13</b>	<i>Осознанием социальной значимости своей будущей профессии, обладанием высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности</i>		3	
<b>ПК-10</b>	<i>Умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека</i>		3	

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**  
**Заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе ВПО)**

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Модуль 1.</b> Мышление как предмет изучения логики, логика и язык					
1	<i>Тема 1:</i> <i>Две основные формы процесса познания.</i> <i>Формирование логики как науки.</i>	2		12		
	<b>Модуль 2.</b> Понятие, логические операции с понятием					
2	<i>Тема 1:</i> <i>Понятие как форма мышления.</i> <i>Содержание и объем понятия.</i> <i>Классификация характеристик понятия.</i>		1	11		
3	<i>Тема 2:</i> <i>Логические операции с понятием.</i> <i>Отношения между совместимыми и несовместимыми понятиями в логике</i>		1	11		
	<b>Модуль 3.</b> Суждение, отношения между суждениями. Основные законы логики					
3	<i>Тема 1: Суждение как форма мышления,</i> <i>Простые суждения, их виды. Отношения</i>		1	11		

	<i>между простыми суждениями</i>					
4	<i>Тема 2: Сложные суждения, их виды</i>			11		
5	<i>Тема 3: Основные формально-логические законы.</i>			11		
	<b>Модуль 4.</b> Умозаключение, его основные типы					
6	<i>Тема 1: Умозаключение как форма мышления и его виды. Простые и сложные дедуктивные умозаключения.</i>		1	11		
7	<i>Тема 2: Индукция и аналогия</i>			11		
	<b>Модуль 5.</b> Теория аргументации					
8	<i>Тема 1: Понятие доказательства в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).</i>		1	11		
9	<i>Тема 2: Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивная критика.</i>		1	11		
	<b>Итого часов</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>		<b>зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра** рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.15.2 Религиоведение»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая реабилитация»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института Гуманитарного  
Протокол № 19 от «25» апреля 2013 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 29 от «14» мая 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 30 от «20» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 28 от «12» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 31 от «16» мая 2017 г.

Составитель:

Протасова Надежда Вадимовна, кандидат философских наук, доцент, кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины (модуля) «Религиоведение» заключается в том, чтобы дать студентам представление о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; сформировать отношение к религии с позиции научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; привить профессиональные навыки общения и взаимодействия с представителями разных конфессий; развить умение эффективно использовать усвоенные знания в решении профессиональных задач. Язык, реализации дисциплины (модуля) - русский.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Освоение курса «Религиоведение» обеспечивает общекультурное развитие студентов, знакомит их с культурными мировыми традициями, воспитывает в них чувство терпимости, вежливости и толерантности к людям верующим.

В качестве составляющей блока ГСЭ Государственного стандарта, курс «Религиоведение», находясь в отношениях взаимодополняемости с другими родственными дисциплинами, способствует формированию гуманитарного стиля мышления специалистов, умению видеть свою профессиональную деятельность в более широком социально-культурном контексте.

Для профессиональной подготовки важным является умение понимать и анализировать специфику различных вероисповеданий. Курс «Религиоведение» тесно связан и опирается на такие дисциплины как: «Философия», «История», «Социология», «Политология», «Культурология», что способствует углубленному проникновению в смысл и взаимосвязь развития человеческого общества и понимания мира.

Знания и умения, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин, позволят студентам лучше усвоить теоретический материал в области религиоведения и органично связать эти знания с последующими дисциплинами: «Особенности профессионального и делового общения в сфере рекреации и туризма». «Культура делового общения», «Межэтническая коммуникация в молодежной среде», «Россия - великая спортивная держава» и др.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-6</b> Начальный этап	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Понятийный аппарат религиоведения;</li><li>Сущностные характеристики и функции мировых религий;</li></ul>	2		

<i>Продвинутый этап</i>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</li> </ul>	2		
<i>Завершающий этап</i>	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>знаниями, необходимыми для понимания религиозной составляющей различных культур;</li> </ul>	2		
<b>ПК-6</b> <i>Начальный этап</i>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные понятия, терминологию, классификацию религиоведения;</li> </ul>	2		
<i>Продвинутый этап</i>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог с представителями различных религий;</li> </ul>	2		
<i>Завершающий этап</i>	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;</li> </ul>	2		

**ОК-6** способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ПК-6** умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачётных единицы, 108 академических часов.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Раздел I. Теория религии	2	2	4	10		
2	Раздел II. История религий	2	8	20	32		
3	Раздел III. Религия в современном мире	2	2	10	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>34</b>	<b>62</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Дифференцированный зачет.**

#### **Вопросы к дифференцированному зачёту.**

- 1.Религиоведение как наука.
- 2.Предмет и структура религиоведения.
- 3.Религиоведение и образовательная среда.
- 4.Принципы и методы религиоведения.
- 5.Функции религиоведения.
- 6.История изучения религии.
- 7.Новые теории религиоведения
- 8.Структура религии.
- 9.Религия и вера.
- 10.Социальные функции религии.
- 11.Религия как социокультурное явление.
- 12.Возникновение науки о религии
- 13.Религия и общество
- 14.Религия и человек.
- 15.Религиозное сознание.
- 16.Религиозные организации.
- 17.Происхождение мировых религий.
- 18.Племенные культы
- 19.Древнеегипетская религия.
- 20.Зороастризм
- 21.Религия Древней Греции
- 22.Религия Древнего Рима
- 23.Религия скандинавов
- 24.Религия кельтов
- 25.Религия древних славян
- 26.Индуизм
- 27.Джайнизм
- 28.Сикхизм
- 29.Конфуцианство
- 30.Даосизм как религия
- 31.Синтоизм
- 32.Иудаизм
- 33.Происхождение мировых религий
- 34.Буддизм.
- 35.Основные течения буддизма
- 36.Распространение буддизма.
- 37.Раннее христианство
- 38.Православие
- 39.Католицизм
- 40.Протестантизм

41. Распространение христианства
42. Ислам
43. Суннизм
44. Шиизм
45. Распространение ислама
46. Сущность секуляризации
47. Религиозная социализация индивида.
48. Место и роль религии в современном мире
49. Новые религии и религиозные течения
50. Религия и политика
51. Религия и спорт
52. Свободомыслие в истории духовной культуры
53. Свобода совести

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

*а) Основная литература:*

1. Яблоков И.Н. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / И.Н. Яблоков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Гардарики, 2010. - 319 с.
2. Лобазова О.Ф. Религиоведение : учеб. для студентов, обучающихся по специальности "Соц. работа", а также гуманитар, и соц-гуманитар. вузов, колледжей, лицеев и гимназий рек. Умо вузов России по образованию в обл. соц. работы / О.Ф. Лобазова ; [под общ. ред. В.И. Жукова]. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. - 487 с.
3. Павловский В.П. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов курсантов и слушателей образоват. учреждений МВД России : рек. М-вом образования РФ : доп. М-вом внутрен. дел РФ : рек. УМЦ "Проф учеб." / В.П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А.В. Щеглов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2010. - 319 с.: ил.

*б) Дополнительная литература:*

1. Астапов С.Н. История религий : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования : доп. Минобрнауки РФ / С.Н. Астапов, Е.В. Бурлуцкая, А.Н. Бурлуцкий. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: Академцентр, 2009. - 255 с.: ил.
2. Зенько Ю.М. Психология религии / Ю. М. Зенько. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб: Речь, 2009. - 544 с.
3. Подольская Е. А. Религиоведение : кредит-, -модул. курс / Е.А. Подольская, Т.В. Подольская. - М.: Наука спектр: Дашков и К., 2010 - 335 с.: ил.
4. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (направлению) "Религиоведение" : рек. отд. по философии, политологии и религиоведению УМО по клас. унив. образованию / под ред. М.М. Шахнович. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 430 с.: ил.

*в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

<http://iriney.vinchi.ru>  
<http://Lib.eparhia> электронная библиотека.  
<http://religion.historic.ru>

*г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

*- программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

*- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.15.2 Религиоведение» для обучающихся Гуманитарного института 1 курса, направления подготовки/специальности: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»  
направленности (профилю): «Физическая реабилитация»  
форма обучения: очная

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): для очной формы обучения - 2 семестр.  
Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для очной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Теория религии»	25	5
2	Управляемая дискуссия на тему: «Вера, религиозное сознание, религиозное мировоззрение»	26	10
3	Выступление на семинаре: «Древние религиозные представления»	27	5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Национальные религии»	28	5
5	Выполнение практического задания №2 по разделу: «Религия и общество»	29	5
6	Тест по теме: Национальные религии.	30	5
7	Написание реферата по теме «Религия как социокультурное явление»	31	10
8	Презентация по теме «Происхождение мировых религий»	31	10
9	Эссе на тему «Мое отношение к религии»	32	15
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Дифференцированный зачёт		30

	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>
--	--------------	--	-------------------

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Религиозные системы»	5
3	Выступление на семинаре «Зороастризм»	10
4	Подготовка доклада «Название», пропущенному студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Национальные религии»	5
6	Написание реферата по теме: «Религия как социокультурное явление»	15
7	Презентация по теме «Происхождение мировых религий»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся дифференцированным зачётом или экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных  
проблем

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.15.2 Религиоведение»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **49.03.02 «Физическая культура для  
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая  
культура)»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая реабилитация»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная* Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачётных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):

для очной формы обучения - 2 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Религиоведение» заключается в том, чтобы дать студентам представление о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; сформировать отношение к религии с позиции научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; привить профессиональные навыки общения и взаимодействия с представителями разных конфессий; развить умение эффективно использовать усвоенные знания в решении профессиональных задач.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ОК-6</i> Начальный этап	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понятийный аппарат религиоведения;</li> <li>Сущностные характеристики и функции мировых религий;</li> </ul>			4
<i>Продвинутый этап</i>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</li> </ul>			4
<i>Завершающий этап</i>	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>знаниями, необходимыми для понимания религиозной составляющей различных культур;</li> </ul>			4
<i>ПК-6</i> Начальный этап	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные понятия, терминологию, классификацию религиоведения;</li> </ul>			4
<i>Продвинутый этап</i>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог с представителями различных религий;</li> </ul>			4
<i>Завершающий этап</i>	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками воспринимать разнообразие и</li> </ul>			4

	культурные различия, принимать социальные и этические обязательства			
--	---------------------------------------------------------------------	--	--	--

**ОК-6** способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ПК-6** умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

### 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Раздел I. Теория религии	2	2	4	10		
2	Раздел II. История религий	2	8	20	32		
3	Раздел III. Религия в современном мире	2	2	10	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>34</b>	<b>62</b>		<b>Дифференцированный зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра** рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.15.2 Религиоведение»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая реабилитация»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2018 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института Гуманитарного  
Протокол № 19 от «25» апреля 2013 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 29 от «14» мая 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 30 от «20» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 28 от «12» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 31 от «16» мая 2017 г.

Составитель:

Протасова Надежда Вадимовна, кандидат философских наук, доцент, кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Цель освоения дисциплины (модуля) «Религиоведение» заключается в том, чтобы дать студентам представление о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; сформировать отношение к религии с позиции научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; привить профессиональные навыки общения и взаимодействия с представителями разных конфессий; развить умение эффективно использовать усвоенные знания в решении профессиональных задач. Язык, реализации дисциплины (модуля) - русский.

### 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Освоение курса «Религиоведение» обеспечивает общекультурное развитие студентов, знакомит их с культурными мировыми традициями, воспитывает в них чувство терпимости, вежливости и толерантности к людям верующим.

В качестве составляющей блока ГСЭ Государственного стандарта, курс «Религиоведение», находясь в отношении взаимодополняемости с другими родственными дисциплинами, способствует формированию гуманитарного стиля мышления специалистов, умению видеть свою профессиональную деятельность в более широком социально-культурном контексте.

Для профессиональной подготовки важным является умение понимать и анализировать специфику различных вероисповеданий. Курс «Религиоведение» тесно связан и опирается на такие дисциплины как: «Философия», «История», «Социология», «Политология», «Культурология», что способствует углубленному проникновению в смысл и взаимосвязь развития человеческого общества и понимания мира.

Знания и умения, полученные в результате изучения предшествующих дисциплин, позволят студентам лучше усвоить теоретический материал в области религиоведения и органично связать эти знания с последующими дисциплинами: «Особенности профессионального и делового общения в сфере рекреации и туризма». «Культура делового общения», «Межэтническая коммуникация в молодежной среде», «Россия - великая спортивная держава» и др.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
<b>ОК-6</b> Начальный этап	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Понятийный аппарат религиоведения;</li><li>Сущностные характеристики и функции мировых религий;</li></ul>			4

<i>Продвинутый этап</i>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</li> </ul>			4
<i>Завершающий этап</i>	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>знаниями, необходимыми для понимания религиозной составляющей различных культур;</li> </ul>			4
<b>ПК-6</b> <i>Начальный этап</i>	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные понятия, терминологию, классификацию религиоведения;</li> </ul>			4
<i>Продвинутый этап</i>	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог с представителями различных религий;</li> </ul>			4
<i>Завершающий этап</i>	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства;</li> </ul>			4

**ОК-6** способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ПК-6** умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачётных единицы, 108 академических часов.**

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного			
1	Раздел I. Теория религии	4		2	30			
2	Раздел II.. История религий	4	2	2	40			
3	Раздел III Религия в современном мире	4		2	30			
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>Дифференцированный</b>	

			0		зачёт
--	--	--	---	--	-------

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Дифференцированный зачет.**

**Вопросы к дифференцированному зачёту.**

- 1.Религиоведение как наука.
- 2.Предмет и структура религиоведения.
- 3.Религиоведение и образовательная среда.
- 4.Принципы и методы религиоведения.
- 5.Функции религиоведения.
- 6.История изучения религии.
- 7.Новые теории религиоведения
- 8.Структура религии.
- 9.Религия и вера.
- 10.Социальные функции религии.
- 11.Религия как социокультурное явление.
- 12.Возникновение науки о религии
- 13.Религия и общество
- 14.Религия и человек.
- 15.Религиозное сознание.
- 16.Религиозные организации.
- 17.Происхождение мировых религий.
- 18.Племенные культы
- 19.Древнеегипетская религия.
- 20.Зороастризм
- 21.Религия Древней Греции
- 22.Религия Древнего Рима
- 23.Религия скандинавов
- 24.Религия кельтов
- 25.Религия древних славян
- 26.Индуизм
- 27.Джайнизм
- 28.Сикхизм
- 29.Конфуцианство
- 30.Даосизм как религия
- 31.Синтоизм
- 32.Иудаизм
- 33.Происхождение мировых религий
- 34.Буддизм.
- 35.Основные течения буддизма
- 36.Распространение буддизма.
- 37.Раннее христианство
- 38.Православие
- 39.Католицизм

- 40.Протестантизм
- 41.Распространение христианства
- 42.Ислам
- 43.Суннизм
- 44.Шиизм
- 45.Распространение ислама
- 46.Сущность секуляризации
- 47.Религиозная социализация индивида.
- 48.Место и роль религии в современном мире
- 49.Новые религии и религиозные течения
- 50.Религия и политика
- 51.Религия и спорт
- 52.Свободомыслие в истории духовной культуры
- 53.Свобода совести

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

*а) Основная литература:*

1. Яблоков И.Н. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / И.Н. Яблоков. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Гардарики, 2010. - 319 с.
2. Лобазова О.Ф. Религиоведение : учеб. для студентов, обучающихся по специальности "Соц. работа", а также гуманитар, и соц-гуманитар. вузов, колледжей, лицеев и гимназий рек. Умо вузов России по образованию в обл. соц. работы / О.Ф. Лобазова ; [под общ. ред. В.И. Жукова]. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. - 487 с.
3. Павловский В.П. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов курсантов и слушателей образовал. учреждений МВД России : рек. М-вом образования РФ : доп. М-вом внутрен. дел РФ : рек. УМЦ "Проф учеб." / В .П. Павловский, Н.Д. Эриашвили, А .В. Щеглов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити, 2010. - 319 с.: ил.

*б) Дополнительная литература:*

1. Астапов С.Н. История религий : учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования : доп. Минобрнауки РФ / С.Н. Астапов, Е.В. Бурлуцкая, А.Н. Бурлуцкий. - 2-е изд. - М.: Дашков и К: Академцентр, 2009. - 255 с.: ил.
2. Зенько Ю.М. Психология религии / Ю. М. Зенько. - 2-е изд., испр. и доп. - СПб: Речь, 2009. - 544 с.
3. Подольская Е. А. Религиоведение : кредит-, -модул. курс / Е.А. Подольская, Т.В. Подольская. - М.: Наука спектр: Дашков и К., 2010 - 335 с.: ил.
4. Религиоведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности (направлению) "Религиоведение" : рек. отд. по философии, политологии и религиоведению УМО по клас. унив. образованию / под ред. М.М. Шахнович. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 430 с.: ил.

*в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

- <http://iriney.vinchi.ru>  
<http://Lib.eparhia> электронная библиотека.  
<http://religion.historic.ru>

*г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.15.2 Религиоведение» для обучающихся Гуманитарного института 2 курса, направления подготовки/специальности: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»  
направленности (профилю): «Физическая реабилитация»  
форма обучения: заочная

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): для заочной формы обучения – 4 семестр.  
Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для заочной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Теория религии»</i>		5
2	<i>Управляемая дискуссия на тему: «Вера, религиозное сознание, религиозное мировоззрение»</i>		10
3	<i>Выступление на семинаре: «Древние религиозные представления»</i>		5
4	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Национальные религии»</i>		5
5	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу: «Религия и общество»</i>		5
6	<i>Тест по теме: Национальные религии.</i>		5
7	<i>Написание реферата по теме «Религия как социокультурное явление»</i>		10
8	<i>Презентация по теме «Происхождение мировых религий»</i>		10
9	<i>Эссе на тему «Мое отношение к религии»</i>		15
10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение сессии</i>	10
	<i>Дифференцированный зачёт</i>		30

	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>
--	--------------	--	-------------------

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Религиозные системы»	5
3	Выступление на семинаре «Зороастризм»	10
4	Подготовка доклада «Название», пропущенному студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Национальные религии»	5
6	Написание реферата по теме: «Религия как социокультурное явление»	15
7	Презентация по теме «Происхождение мировых религий»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся дифференцированным зачётом или экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных  
проблем

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.15.2 Религиоведение»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **49.03.02 «Физическая культура для  
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая  
культура)»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая реабилитация»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *заочная* Год набора 2018

г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет **3 зачётных единицы**.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):**  
для заочной формы обучения – 4 семестр.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля) «Религиоведение»** заключается в том, чтобы дать студентам представление о религии как форме общественного сознания, социальном феномене; сформировать отношение к религии с позиции научного, гуманистического, толерантного мировоззрения, ценностного отношения к человеку, его правам и свободам, способности к межкультурному и межрелигиозному диалогу; привить профессиональные навыки общения и взаимодействия с представителями разных конфессий; развить умение эффективно использовать усвоенные знания в решении профессиональных задач.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-6</b> Начальный этап	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Понятийный аппарат религиоведения;</li> <li>Сущностные характеристики и функции мировых религий;</li> </ul>			4
Продвинутый этап	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики;</li> </ul>			4
Завершающий этап	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>знаниями, необходимыми для понимания религиозной составляющей различных культур;</li> </ul>			4
<b>ПК-6</b> Начальный этап	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>основные понятия, терминологию, классификацию религиоведения;</li> </ul>			4
Продвинутый этап	<b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>вести диалог с представителями различных религий;</li> </ul>			4
Завершающий этап	<b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>навыками воспринимать разнообразие и</li> </ul>			4

	культурные различия, принимать социальные и этические обязательства			
--	---------------------------------------------------------------------	--	--	--

**ОК-6** способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

**ПК-6** умением проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

### 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

#### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельная	Контроль	
1	Раздел I. Теория религии	4		2	30		
2	Раздел II.. История религий	4	2	2	40		
3	Раздел III. Религия в современном мире	4		2	30		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>		<b>Дифференцированный зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра педагогике**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.15.3 Конфликтология»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
2018 г. \_\_\_\_\_

Год набора

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,  
профессор кафедры педагогики РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Конфликтология» являются:

- усвоение системы знаний о сущности, видах конфликтов, причинах их возникновения, способах изучения, предупреждения и разрешения;
- формирование умений по идентификации и классификации конфликтов, толерантному и конструктивному взаимодействию в конфликтных ситуациях с членами коллектива, занимающимися физической реабилитацией.

Учебная дисциплина «Конфликтология» реализуется на русском языке.

## 2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Конфликтология» входит в вариативную часть дисциплин по выбору ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» (профилю подготовки: «Физическая реабилитация»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Конфликтология» содержательно и логически связана с такой учебной дисциплиной базовой части учебного плана, как: «Психология и педагогика», которую студенты очной и заочной форм обучения изучают одновременно с освоением рассматриваемого курса. После изучения дисциплины по выбору «Конфликтология» студенты закрепляют полученные знания и умения при прохождении учебного материала по обязательной дисциплине вариативной части учебного плана: «Возрастная психопатология с основами психотерапии», а также в ходе учебной и производственных практик.

## 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК-5	<i>Знать: нормы конструктивной коммуникации в устной и письменной речи на русском языке в различных ситуациях межличностного и межкультурного конфликтного взаимодействия в адаптивной физической культуре</i>	2	4

<b>ОК-6</b>	<i>Знать: основы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях в коллективе занимающихся физической реабилитацией на базе толерантного восприятия их социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей</i>	2	4
	<i>Уметь: проявлять конструктивное взаимодействие в конфликтных ситуациях в коллективе занимающихся физической реабилитацией на базе толерантного восприятия их социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей</i>	2	4
<b>ПК-6</b>	<i>Знать: способы профилактики и предупреждения деструктивных конфликтов занимающихся физической реабилитацией</i>	2	4
	<i>Уметь: применять способы профилактики и предупреждения деструктивных конфликтов занимающихся физической реабилитацией</i>	2	4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы конфликтологии</b>	2	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Эволюция научных воззрений на конфликт	2	2	6	12		
<b>1.2</b>	Тема: Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения	2	2	8	10		
<b>1.3</b>	Тема: Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов	2	2	8	10		

<b>2</b>	<b>Раздел: Причины возникновения, конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе занимающихся физической реабилитацией с учётом их особенностей</b>	2	6	12	30		
<b>2.1</b>	Тема: Разновидности и причины конфликтов в сфере адаптивной физической культуры	2	2	6	15		
<b>2.2</b>	Тема: Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе занимающихся физической реабилитацией с учётом их особенностей	2	4	6	15		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>12</b>	<b>34</b>	<b>62</b>		<b>Дифференцированный зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы конфликтологии</b>	4	2	2	60		
<b>1.1</b>	Тема: Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика						

	конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов.	4	2	2	60	
<b>2</b>	<b>Раздел: Причины возникновения, способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе занимающихся физической реабилитацией с учётом их особенностей</b>	4		<b>4</b>	<b>40</b>	
<b>2.1</b>	Тема: Разновидности и причины конфликтов в сфере адаптивной физической культуры	4		2	20	
<b>2.2</b>	Тема: Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе занимающихся физической реабилитацией с учётом их особенностей			2	20	
<b>Итого часов: 108</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>	<b>Дифференцированный зачёт</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде дифференцированного зачета. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации относятся: вопросы для устного ответа студентов и результаты участия студентов в дидактических играх.

Содержание требований к дифференцированному зачёту в 2-ом семестре для студентов очной формы обучения и 4-ом семестре для студентов заочной формы обучения:

### I. Вопросы для устного ответа:

1. Взгляды на конфликт мыслителей древности

- 2.Средневековые мыслители о сущности конфликта
- 3.«Конфликт» в трудах философов эпохи Возрождения
- 4.Научные подходы к изучению конфликта в период Нового времени
- 5.Предпосылки становления конфликтологии как самостоятельной науки
- 6.Этапы становления отечественной конфликтологии
- 7.Роль и значение конфликтологии в развитии общества
- 8.Объект и предмет конфликтологии
- 9.Цели и задачи конфликтологии
- 10.Сущность понятия «конфликт», с учётом психологических и социологических подходов к его определению
- 11.Методологические принципы исследований конфликтов
- 12.Психологические методы исследования в конфликтологии
- 13.Диагностика межличностных конфликтов
- 14.Разновидности классификаций конфликтов в конфликтологии
- 15.Типология конфликтов
- 16.Классификация конфликтов (по Емельянову С.М.)
- 17.Разновидности межличностных конфликтов
- 18.Разновидности конфликтов между личностью и группой
- 19.Классификация причин конфликтов (по Анцупову А.Я.)
- 20.Структурные элементы конфликта
- 21.Динамика конфликта
- 22.Этапы и фазы развития конфликта
- 23.Сущность прогнозирования конфликта
- 24.Предупреждение конфликта: факторы и условия
- 25.Предупреждение конфликта: способы и приёмы
- 26.Правила конструктивной критики как мера предупреждения конфликта
- 27.Компетентная оценка результатов деятельности как условие предупреждения конфликта
- 28.Условия конструктивного разрешения конфликта
- 29.Переговорный процесс как способ разрешения конфликтов
- 30.Стратегии поведения в конфликте и выхода из него
- 31.Характеристика стратегии «сотрудничество» в конфликтном взаимодействии в процессе физической реабилитации
- 32.Сущность и специфика конфликтов в адаптивной физической культуре
- 33.Основные направления исследования конфликтов в адаптивной физической культуре
- 34.Классификация конфликтов в адаптивной физической культуре
- 35.Причины конфликтов в процессе физической реабилитации
- 36.Причины межличностных конфликтов в коллективе занимающихся физической реабилитацией
- 37.Взаимосвязь причин конфликтов с личностными свойствами занимающихся физической реабилитацией

38. Взаимосвязь причин конфликтов с характером взаимоотношений в группе занимающихся физической реабилитацией
39. Приёмы предупреждения конфликтов в группе занимающихся физической реабилитацией
40. Способы воздействия на партнёра по общению, препятствующие возникновению конфликта в коллективе занимающихся физической реабилитацией
41. Способы профилактики и предупреждения деструктивных конфликтов занимающихся физической реабилитацией
42. Нормы конструктивной коммуникации в устной и письменной речи на русском языке в различных ситуациях межличностного и межкультурного конфликтного взаимодействия в адаптивной физической культуре
43. Приёмы толерантного общения с членами коллектива занимающимися физической реабилитацией
44. Способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях в коллективе занимающихся физической реабилитацией
45. Способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях в коллективе занимающихся физической реабилитацией с учётом диагноза
46. Способы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях в коллективе занимающихся физической реабилитацией с учётом социальных, этнических, конфессиональных и культурных особенностей его членов
47. Разрешение конфликтов в адаптивной физической культуре: способы, приёмы
48. Социально – психологический тренинг как способ предупреждения и разрешения конфликтов

II. Дидактические игры (выполнение обучающих практических заданий в искусственно заданных конфликтных ситуациях):

1. Семинарское занятие: «Разновидности и причины конфликтов в сфере адаптивной физической культуры»

Тема дидактической игры: «Способы профилактики и предупреждения деструктивных конфликтов занимающихся физической реабилитацией».

Применение вербальных и невербальных средств в конструктивном поведении и толерантном общении в конфликтных ситуациях в коллективе с учётом вида конфликтогена:

- прямое негативное отношение;
- снисходительное отношение;
- хвастовство;
- менторское отношение;
- нечестность и неискренность;
- нарушение этики;

- регрессивное поведение.

2. Семинарское занятие: «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе занимающихся физической реабилитацией с учётом особенностей его членов»

Тема дидактической игры: «Способы конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе в процессе физической реабилитации с учётом особенностей его членов».

Реализация способов конструктивного взаимодействия и разрешения конфликтов в адаптивном физкультурном коллективе с учётом:

- возрастных;
- половых;
- социальных (в том числе диагноза);
- этнических;
- конфессиональных;
- культурных особенностей его членов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Анцупов, А.Я. Конфликтология: учеб. для вузов /А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 3-е изд. - СПб.:Питер, 2007. - 490 с.
2. Анцупов, А.Я. Конфликтология в схемах и комментариях: учебное пособие /А.Я.Анцупов, С.В.Баклановский. – 2- е изд. – СПб.:Питер, 2009. – 304 с.
3. Волков, Б.С. Конфликтология: учеб. пособие для студентов вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - М.: Акад. проект, 2010. - 412 с.
4. Емельянов, С.М. Практикум по конфликтологии /С.М.Емельянов. -3-е изд. – СПб.:Питер, 2009. – 384 с.

б)Дополнительная литература:

1. Непопалов, В.Н. Основы конфликтного поведения: учеб. пособие для слуш. ФПК РГУФК / В.Н.Непопалов. – М.: РГУФК, 2003. – 71 с.
2. Никонова, С.Б. Современный словарь по конфликтологии: учебн. пособ. – М.: Флинта МПСУ, 2016. – 430 с.
3. Сопов, В.Ф. Психология разрешения конфликта в спортивной команде: метод. пособие /В.Ф.Сопов. - Самара: Изд –во самар. пед. универ., 2000. – 70 с.

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Вишневская А.В. Конфликтология: курс лекций – [http://www.studmed.ru/view/vishnevskaya-av-konfliktologiya-kurs-lekciy\\_b792f5ccd82.html](http://www.studmed.ru/view/vishnevskaya-av-konfliktologiya-kurs-lekciy_b792f5ccd82.html)
2. Буртовая Е.В. Конфликтология: учебное пособие – [http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook\\_71.html](http://uchebnik-online.com/soderzhanie/textbook_71.html)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*– программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

*– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Конфликтология» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 и 2 курсов направления подготовки/ специальности 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр - очная форма обучения, 4 семестр – заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Эволюция научных воззрений на конфликт»</i>	<i>25 неделя</i>	<i>3,5</i>
2	<i>Письменные работы по теме семинара «Эволюция научных воззрений на конфликт»</i>	<i>26-27 недели</i>	<i>10</i>
3	<i>Устный опрос по теме семинара «Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения»</i>	<i>28 неделя</i>	<i>5</i>
4	<i>Письменные работы по теме семинара «Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения»</i>	<i>29-31 недели</i>	<i>10</i>
5	<i>Устный опрос на семинаре «Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»</i>	<i>32 неделя</i>	<i>5</i>
6	<i>Учебные дискуссии по теме семинара «Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»</i>	<i>33-34 недели</i>	<i>5</i>
7	<i>Письменная работа по теме семинара «Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»</i>	<i>35 неделя</i>	<i>5</i>
8	<i>Написание реферата по теме семинара «Разновидности и</i>	<i>36 -37 недели</i>	<i>7,5</i>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>причины конфликтов в сфере адаптивной физической культуры»</i>		
9	<i>Дидактическая игра по теме семинара «Разновидности и причины конфликтов в сфере адаптивной физической культуры»</i>	38 неделя	7,5
10	<i>Написание реферата по теме семинара «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе занимающихся физической реабилитацией с учётом их особенностей»</i>	39-40 недели	7,5
11	<i>Дидактическая игра по теме семинара «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе занимающихся физической реабилитацией с учётом их особенностей»</i>	41 неделя	7,5
12	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	11,5
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Письменные работы и устный опрос на семинаре «Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов»</i>	35
2	<i>Дидактическая игра по теме семинара «Разновидности и причины конфликтов в сфере адаптивной физической культуры»</i>	20
3	<i>Дидактическая игра по теме семинара «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе занимающихся физической реабилитацией с учётом их особенностей»</i>	20
4	<i>Посещение занятий</i>	8
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>17</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Письменные работы по теме семинара «Эволюция научных воззрений на конфликт»</i>	10
2	<i>Письменные работы по теме семинара «Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения»</i>	10
3	<i>Письменная работа по теме семинара «Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения»</i>	5

	<i>конфликтов»</i>	
4	<i>Написание реферата по теме семинара «Разнообразие и причины конфликтов в сфере адаптивной физической культуры»</i>	7,5
5	<i>Написание реферата по теме семинара «Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе занимающихся физической реабилитацией с учётом их особенностей»</i>	7,5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра педагогике**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.15.3 Конфликтология»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(адаптивная физическая культура)

(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
2018 г. \_\_\_\_\_

Год набора

Москва – 2017г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.**

**2.Семестр освоения дисциплины (модуля):** 2 семестр - очная форма обучения, 4 семестр – заочная форма обучения.

**3.Целями освоения дисциплины (модуля) являются:**

- усвоение системы знаний о сущности, видах конфликтов, причинах их возникновения, способах изучения, предупреждения и разрешения;
- формирование умений по идентификации и классификации конфликтов, толерантному и конструктивному взаимодействию в конфликтных ситуациях с членами коллектива, занимающимися физической реабилитацией.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

В результате овладения содержанием учебной дисциплины студент должен **знать:**

- нормы конструктивной коммуникации в устной и письменной речи на русском языке в различных ситуациях межличностного и межкультурного конфликтного взаимодействия в адаптивной физической культуре;
- основы конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях в коллективе занимающихся физической реабилитацией на базе толерантного восприятия их социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей;
- способы профилактики и предупреждения деструктивных конфликтов занимающихся физической реабилитацией;

**уметь:**

- проявлять конструктивное взаимодействие в конфликтных ситуациях в коллективе занимающихся физической реабилитацией на базе толерантного восприятия их социальных, этнических, конфессиональных, культурных особенностей;
- применять способы профилактики и предупреждения деструктивных конфликтов занимающихся физической реабилитацией.

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы конфликтологии</b>	2	<b>6</b>	<b>22</b>	<b>32</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Эволюция научных воззрений на конфликт	2	2	6	12		
<b>1.2</b>	Тема: Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения	2	2	8	10		
<b>1.3</b>	Тема: Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов	2	2	8	10		
<b>2</b>	<b>Раздел: Причины возникновения, способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе занимающихся физической реабилитацией с учётом их особенностей</b>	2	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>30</b>		
<b>2.1</b>	Тема: Разновидности и причины конфликтов в сфере адаптивной физической культуры	2	2	6	15		
<b>2.2</b>	Тема: Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе занимающихся физической реабилитацией с учётом их особенностей	2	4	6	15		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>12</b>	<b>34</b>	<b>62</b>		<b>Дифференцированный зачёт</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел: Основы конфликтологии</b>	4	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>60</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Эволюция научных воззрений на конфликт. Предмет, задачи и методы исследования в конфликтологии. Классификация конфликтов, причины их возникновения. Структура и динамика конфликтов. Теория и практика предупреждения и разрешения конфликтов.	4	2	2	60		
<b>2</b>	<b>Раздел: Причины возникновения, способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе занимающихся физической реабилитацией с учётом их особенностей</b>	4		<b>4</b>	<b>40</b>		
<b>2.1</b>	Тема: Разновидности и причины конфликтов в сфере адаптивной физической культуры	4		2	20		
<b>2.2</b>	Тема: Способы конструктивного взаимодействия, предупреждения и разрешения конфликтных ситуаций в коллективе занимающихся физической реабилитацией с учётом их особенностей			2	20		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>		<b>Дифференцированный зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.15.4 «Концепции современного естествознания»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)  
(код и наименование)

профиль: физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*  
2018 г.

Год набора

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
ИТРРиФ  
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Савченко Елена Леонидовна – старший преподаватель каф. анатомии и биологической антропологии

Савостьянова Е.Б. – к.б.н., профессор каф. анатомии и биологической антропологии

Силаева Л.В. – старший преподаватель каф. анатомии и биологической антропологии

Титова Е.П. - к.б.н., доцент каф. анатомии и биологической антропологии

Рецензент: Година Е.З. – д.б.н., профессор каф. анатомии и биологической антропологии

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Концепции современного естествознания» является: формирование у студентов целостного взгляда на окружающий мир; ознакомление с методологией естественнонаучного познания для дальнейшего использования в профессиональной деятельности по решению актуальных вопросов в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов; формирование основ научного мировоззрения, ознакомление с естественнонаучной базой современных технологий, понимание и освоение методологии естествознания, формирование основ инновационно-технологического мышления.

Программа реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профиль физическая реабилитация, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 марта 2015 г. № 203. Дисциплина относится к дисциплинам по выбору студента Б1.В.ДВ.15.4 Блока ФГОС ВО. Входные знания, умения компетенции студентов должны соответствовать курсам физики, химии и биологии общеобразовательной школы. Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: иметь представление об основных понятиях естественных наук и философии; иметь практические навыки конспектирования; работы с компьютером (в том числе, в сети Internet); уметь самостоятельно анализировать литературные источники и участвовать в групповом обсуждении. Основные положения курса «Концепции современного естествознания» могут быть использованы в дальнейшем при изучении целого ряда дисциплин, таких как «Возрастная биология человека», «Культурология», «Безопасность жизнедеятельности»,

«Психология и педагогика», «Научно-методическая деятельность», а также для успешного прохождения практики и при написании выпускной квалификационной работы (ВКР бакалавра). В основе преподавания дисциплины «Концепции современного естествознания» лежит информационно-аналитический вид профессиональной деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОК-5</b>	<i>Знать:</i> структуру естествознания, его место в системе наук и роль в развитии культуры; особенности естественнонаучной и гуманитарной составляющей культуры; структуру, уровни и методы научного познания; историю, панораму и тенденции развития естествознания	II		IV
	<i>Уметь:</i> обосновывать роль и место естествознания в развитии культуры; описывать основные научные картины мира прошлого и общие положения современной научной картины; показать мировоззренческую значимость основных положений современной науки	II		IV
	<i>Владеть:</i> навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, методами теоретического и экспериментального исследования в биологии и экологии; способами экологического, санитарно-гигиенического обеспечения своей профессиональной деятельности; нравственными	II		IV

	обязательствами по отношению к природе.			
<b>ОК-9</b>	<i>Знать:</i> естественнонаучные основы взаимодействия природы и человека, влияние космических факторов на биосферу: радиационный фон, магнитное поле, фоновое излучение, солнечная активность.	<i>II</i>		<i>IV</i>
	<i>Уметь:</i> анализировать роль и влияние природных факторов на возникновение чрезвычайных ситуаций; анализировать аспекты глобального экологического кризиса			
	<i>Владеть:</i> естественнонаучными основами методов защиты человека и его здоровья от неблагоприятных факторов различной природы.	<i>II</i>		<i>IV</i>
<b>ПК -3</b>	<i>Знать:</i> основные критерии здоровья; факторы сохранения и укрепления здоровья	<i>II</i>		<i>IV</i>
	<i>Уметь:</i> анализировать роль и влияние природных факторов на психосоматическое здоровье человека	<i>II</i>		<i>IV</i>
	<i>Владеть:</i> методиками по укреплению психосоматического здоровья и использовать их в профессиональной деятельности	<i>II</i>		<i>IV</i>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

#### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Логика познания и методология естественных наук	2	2	4	10		

2	Структурные уровни и системная организация материи		4	14	30		
3	Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира		2	4	6		
4	Биосфера. Ноосфера. Человек		2	6	10		
5	Феномен человека в современной науке		2	6	6		
Итого часов:			12	34	62		диф.зачет

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Логика познания и методология естественных наук	<i>IV</i>		2	20		
2	Структурные уровни и системная организация материи	<i>IV</i>	2		20		
3	Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира	<i>IV</i>		2	20		
4	Биосфера. Ноосфера. Человек	<i>IV</i>			20		
5	Феномен человека в современной науке	<i>IV</i>		2	20		
Итого часов:			2	6	100		диф.зачет

## Разделы и темы, их краткое содержание

### Раздел 1. Логика познания и методология естественных наук

#### Тема 1.1. Основы естествознания. Гуманитарная и естественно-научная культуры

##### *Лекция 2 часа*

Определение предмета и структура курса «Концепции современного естествознания». Мир природы как естественное окружение человека. Принципы координации и субординации естественных наук. Характер развития естествознания. Два этапа в истории изучения природы: донаучный (натурфилософский) и научный. Антропоцентризм. Концепция дискретного строения материи – атомизм. Естественнонаучные и гуманитарные знания.

Основные характеристики и закономерности окружающего мира: единство и многообразие природных объектов и явлений; взаимосвязанность всего в природе; изменение и развитие во времени; сочетание внутренней организованности и хаотичности окружающего мира.

Естественнонаучная культура как воплощение целостной системы представлений о мире, характеризующей уровень развития общества. Цивилизационная значимость естественнонаучной культуры. Критерии естественнонаучного знания. Дисциплинарная организация науки. Главные задачи естествознания. Этика науки. Этика научного сообщества. Вклад естественнонаучной культуры в создание искусственной среды обитания человека (технические и технологические приложения естественнонаучного знания). Процесс изучения природы как средство духовного развития человека.

Самостоятельная работа 2 часа

*Подготовить ответы на вопросы*

1. Структура научного знания, его уровни. Особенности и взаимосвязь эмпирического и теоретического уровней научного познания.

2. Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания:

- а) общенаучные методы эмпирического познания;
- б) общенаучные методы теоретического познания;
- в) общенаучные методы, применяемые на эмпирическом и теоретическом уровнях научного познания.

3. Теория как форма организации научного знания, ее структура. Научные законы и научные принципы.

4. Критерии научности. Границы научного метода.

## **Тема 1.2. Научный метод познания. Структура научного познания**

*Лекция - 2 часа*

Уровни научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Формы научного познания. Научные факты. Научные проблемы. Достоверность научных знаний. Научная гипотеза Теория. Метод и методология. Методы научного познания. Границы научного метода. Особенности научного наблюдения. Измерение. Эксперимент и его задачи. Особенности теоретические методы научного познания: абстрагирование, идеализация, формализация. Абстракция. Индукция. Дедукция. Универсальные методы научного познания. Аналогия. Моделирование. Типы моделирования: предметное, мысленное, знаковое (символическое), компьютерное. Анализ. Синтез. Гипотетико-дедуктивный метод – основной метод построения современной науки. Основные элементы научного знания. Принципы познания в естествознании. Принципы: причинности, наблюдаемости, отбора, симметрии, оптимальности, соответствия. Парадоксы как движущая сила науки.

Исторические корни классической стратегии естественнонаучного мышления. Общая классификация наук. Основные области научного знания. Общие модели развития науки. Закономерности развития науки. Концепция Т. Куна. Парадигма. Проблема смены парадигм. Методология научно-

исследовательских программ И. Лакатоса. «Негативная эвристика». «Позитивная эвристика». Научные революции. Критика концепций абсолютной самостоятельности развития науки. Концепция перманентной революции К.Поппера. Дифференциация и интеграция научного знания. Универсальность трансдисциплинарных идей в естествознании. Математизация естествознания. Становление эволюционных представлений. Принцип глобального эволюционизма. Принципиальные изменения во взглядах на природу. Синергеника – теория самоорганизации.

Самостоятельная работа 4 часа

Составление таблицы «Периодизация истории естествознания»

### **Тема 1.3. Развитие научных исследовательских программ и картин мира**

*Практическое занятие- 2 часа*

Научная (исследовательская) программа. Древняя Греция: появление программы рационального объяснения мира. Атомистическая исследовательская программа Левкиппа и Демокрита: всё состоит из дискретных атомов; всё сводится к перемещению атомов в пустоте. Континуальная исследовательская программа Аристотеля: всё формируется из непрерывной бесконечно делимой материи, не оставляющей места пустоте. Взаимодополнительность атомистической и континуальной исследовательских программ. Научная (или натурфилософская) картина мира как образно-философское обобщение достижений естественных наук. Натурфилософская картина мира Аристотеля. Научные картины мира: механическая, электромагнитная, неклассическая (1-я половина XX в.), современная эволюционная.

Концепция созерцательного материализма (Фалес, Гераклит). Фалес: проблема поиска первоначала. Концепция атомистического материализма (Демокрит). Абстракция материи. Понятие о материи и ее формах. Механическая картина мира: единственная форма материи - вещество,

состоящее из дискретных корпускул (концепция дискретного строения материи). Электромагнитная картина мира: две формы материи - вещество и непрерывное электромагнитное поле (Д.Максвелл). Концепция корпускулярно-волнового дуализма (М. Планк, В. Гейзенберг, Э. Шредингер, Н. Бор). Волна как распространяющееся возмущение физического поля. Эффект Доплера: зависимость измеряемой длины волны от взаимного движения наблюдателя и источника волн. Современная научная картина мира: три формы материи - вещество, физическое поле, физический вакуум.

Самостоятельная работа 4 часа

*Подготовить ответы на вопросы*

1. Что такое парадигма?
2. Опишите содержание естественно – научной революции конца XIX – начала XX в.
3. Каковы основные закономерности развития науки?
4. В чем проявляются дифференциация и интеграция научного знания?
5. Что такое «математическая гипотеза»?
6. Над какой особенностью научного познания иронизирует автор?  
Был этот мир глубокой тьмой окутан.  
Да будет свет! И вот явился Ньютон.  
Но Сатана не долго ждал реванша.  
Пришел Эйнштейн – и стало все, как раньше.  
(С.Я.Маршак).
7. В чем суть принципа глобального эволюционизма? Как он проявляется?
8. Опишите основные идеи синергетики. В чем заключается новизна синергетического подхода?
9. Перечислите принципиальные особенности современной естественно - научной картины мира.

## Раздел II. Структурные уровни и системная организация материи

### Тема 2.1. Физическая картина мира

#### *Лекция 2 часа*

Структурные уровни организации материи. Система, элемент. Связи координации. Связи субординации. Микромир. Макромир. Мегамир. Макромир: концепции классического естествознания. Микромир: концепции современной физики. Структура микромира. Открытие электрона. Первые моделей атома: модель «пудинг с изюмом» Томпсона, планетарная модель Резерфорда, их недостатки. Модель Бора и создание квантовой механики. Корпускулярно- волновые свойства микрочастиц.

Открытие нейтрона и позитрона. Представления о строении ядра Амбарцумяна и Иваненко.

Радиоактивные превращения и искусственные радиоактивные элементы. Современные представления об элементарных частицах. Характеристика микрочастиц (масса, электрический заряд, период жизни, спин и квантовые числа). Стабильные и нестабильные частицы. Систематика элементарных частиц: фотоны, лептоны, мезоны, нуклоны, гипероны, кварки. Теория кварков (М. Гелл-Манн, Дж. Цвейг). Фермионы и бозоны. Фундаментальные взаимодействия: сильное, электромагнитное, слабое и гравитационное. Частицы, переносящие взаимодействия: глюон, фотон, слабые калибровочные бозоны, гравитон. Теория струн как «теория всего сущего».

Самостоятельная работа 4 час

*Подготовить ответы на вопросы*

1. В чем суть системного подхода к строению материи?
2. Раскройте взаимосвязь микро – , макро – и мегамиров.
3. Какие представления о веществе и поле как видах материи были выработаны в рамках классической физики?

4. Что означает понятие «квант»? Расскажите об основных этапах развития представлений о квантах.
5. Что означает понятие «корпускулярно – волновой дуализм»? Какое значение имеет принцип дополнительности Н. Бора в описании физической реальности микромира?
6. Какое влияние оказала квантовая механика на современную генетику? Назовите основные положения волновой генетики.
7. Что означает понятие «физический вакуум»? Какова его роль в эволюции материи?
8. Выделите основные структурные уровни организации материи в микромире и дайте им характеристику.
9. Выделите основные структурные уровни организации материи в мегамире и дайте им характеристику.
10. Какие модели Вселенной разработаны в современной космологии?
11. Дайте характеристику основным этапам эволюции Вселенной с точки зрения современной науки.

## **Тема 2.2. Динамические и статистические закономерности в природе**

### *Практическое занятие 2 часа*

Детерминизм. Лапласовский детерминизм. Критика концепции детерминизма Эпикуром, его учение о неустранимой случайности в движении атомов. Механистический детерминизм.

Детерминистское описание мира: динамическая теория. Примеры динамических теорий: механика, электродинамика, термодинамика, специальная и общая теория относительности. Устойчивое и неустойчивое движение. Динамический хаос.

Системы с хаосом и порядком: статистическая теория. Основные понятия статистической теории: случайность (непредсказуемость), вероятность (числовая мера случайности), среднее значение величины,

флуктуация (случайное отклонение системы от среднего (наиболее вероятного) состояния). Примеры статистических теорий: молекулярно-кинетическая теория (исторически первая статистическая теория), квантовая механика, другие квантовые теории, эволюционная теория Дарвина.

Соответствие динамических и статистических теорий: совпадение предсказаний. Особенности описания состояния в статистических теориях. Увеличение энтропии при переходе из упорядоченных состояний в неупорядоченные. Второе начало термодинамики и гипотеза Томсона о «тепловой смерти» Вселенной.

Самостоятельная работа 2 часа

*Подготовить ответы на вопросы*

1. История развития квантовой физики.
2. Гипотеза квантов.
3. Теория атома Н. Бора. Принцип соответствия.
4. Принцип неопределенности. Туннельный эффект.
5. Проблема интерпретации квантовой механики. Принцип дополнительности.
6. Квантовая механика - теоретическая основа современной химии.

### **Тема 2.3. Эволюция представлений о пространстве и времени**

*Практическое занятие 2 часа*

Субстанциальная концепция (Демокрит – Ньютон). Реляционная концепция (Аристотель-Лейбниц). Абсолютные и относительные пространство и время. Пространство и время в свете теории относительности А.Эйнштейна (1905 г.). Расширенный принцип относительности. Скорость света. Принцип постоянства скорости света. Принцип эквивалентности инертной и гравитационной масс. Свойства пространства и времени. Протяженность и трехмерность пространства. «Стрела времени» А.Эддингтона (1928г.). Космологическая стрела времени. Однородность и

изотропность пространства. Однородность времени. Структура микропространства и мегапространства. Биологическое, психологическое и социальное пространство. Молекулярно-пространственная комплементарность. Хиральная чистота живого. Ускорение и искривление пространства и времени. Особенности эволюционных процессов в природе. Классические представления об эволюции Вселенной. Общая теория относительности и космологическая модель А.Эйнштейна и А.Фридмана. Современные представления об эволюции Вселенной. Концепция Большого Взрыва и ее экспериментальное обоснование

Самостоятельная работа 4 часа

*Подготовить ответы на вопросы*

1. Какие представления о пространстве и времени существовали в доньютоновский период?
2. Как изменились представления о пространстве и времени с созданием гелиоцентрической картины мира?
3. Как трактовал И. Ньютон время и пространство?
4. Какие представления о пространстве и времени стали определяющими в теории относительности А. Эйнштейна?
5. Что такое пространственно-временной континуум?
6. Раскройте современные метрические и топологические свойства пространства и времени.
7. Что такое биологическое пространство и время?
8. Какие особенности характерны для психологического пространства и времени?
9. В чем заключается суть социального пространства и времени?

#### **Тема 2.4. Концепции пространства и времени в современном естествознании (СТО, ОТО)**

*Практическое занятие 2 часа*

Развитие взглядов на пространство и время в истории науки. Геоцентрическая система К.Птолема. Гелиоцентрическая система мира Н.Коперника. Принцип относительности Г.Галилея. Ньютонское понимание пространства и времени. Понятия абсолютного и относительного пространства.

Теория электромагнитного поля Максвелла-Лоренца. Инерциальные системы отсчета (ИСО). Проблема равноправия инерциальных систем отсчета и мирового эфира. Постулаты и основные следствия СТО. Принцип относительности. Скорость света. Инвариантность скорости света. Взаимосвязь массы и энергии. Постулаты теории относительности Эйнштейна. Элементарное событие. ИСО. Следствия ТО и их эвристический вывод: относительность одновременности, сокращение продольных размеров движущихся тел, замедление хода движущихся часов. Парадокс близнецов. Преобразования Лоренца, четырехмерные векторы. Единое пространство-время. Релятивистские инварианты. Пространственно-временной интервал. Мировые линии. Инвариантность причинной связи в теории относительности. Закон сложения скоростей. Релятивистские энергия, импульс. Обобщение закона Ньютона. Четырехмерный вектор энергии импульса, его инвариант. Массивные и безмассовые частицы. Энергия покоя.

Принцип эквивалентности гравитационной и инертной массы. Взаимосвязь материи и пространства-времени. Материальные тела и астрофизические феномены искривления пространства и замедления времени. Соответствие ОТО и классической механики.

*Самостоятельная работа 4 часа*

Экскурсия в политехнический музей во внеурочное время.

**Тема 2.5. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма**

*Практическое занятие 2 часа*

Открытые и закрытые системы. Устойчивое и неустойчивое состояние открытой системы. Вариативность поведения. Принцип локального

равновесия для неравновесных процессов. Стационарные неравновесные состояния. Теорема о минимуме производства энтропии И. Пригожина. Принцип Ле Шателье.

Диссипативные системы. Феномен бифуркации. Исследования самоорганизации в неравновесных системах Г. Хакена. Новая научная дисциплина — синергетика. Основные понятия синергетики: аттрактор, точка бифуркации, фрактальный объект, детерминированный хаос. Фрактальная размерность. Фрактальные структуры в природе. Переход к турбулентному движению.

«Хаос» и «бифуркация». Возникновение упорядоченности в химических реакциях. Автоволны и самоорганизация. Самоорганизация и фазовые переходы

Управление самоорганизующимися системами. Пороговый характер самоорганизации и представление о теории катастроф.

Фракталы. Математические закономерности эволюции. Понятие о квантовом хаосе.

Эвристические выводы теории катастроф. Синергетика и управление. Возможность управляющего воздействия на самоорганизующуюся систему. Понятие обратной связи.

Самостоятельная работа 2 часа

*Подготовить ответы на вопросы*

1. В чем сущность атропного принципа релятивистской космологии?
2. Какова закономерность глобального ускорения развития?
3. Каковы закономерности самоорганизации?
4. Проанализируйте противоречивый характер взаимоотношений между природой и человеком?
5. Раскройте содержание понятий «экология» и «социальная экология».
6. Каково содержание глобальных экологических проблем современности?
7. Каковы их причины и пути решения? Назовите особенности экологических проблем России

8. На какие особенности развития мира указывает концепция универсального эволюционизма? Какая роль данной концепции отводится человеку?

## **Тема 2.6. Мегамир: современные космологические концепции**

### *Лекция 2 часа*

Космология. Космогония. Постулаты ньютоновской космологии. Космологические парадоксы: фотометрический, гравитационный, термодинамический. Космологические модели Вселенной. Релятивистская модель Вселенной. Модель А. Эйнштейна (1917). Модель пустой Вселенной В.Ситтера (1917). Модель расширяющейся Вселенной. «Красное смещение» (Э.Хаббл, 1929). Три модели расширяющейся Вселенной Фридмана. Теория горячей Вселенной. Концепция Большого взрыва (Г.Гамов, 1948). Этапы эволюции Вселенной. Адронная эра. Лептонная эра. Эра излучения (фотонная эра). Первичный нуклеосинтез. Состав вещества Вселенной. Инфляционная модель Вселенной. Структурная самоорганизация Вселенной.

Основные характеристики галактики. Подсистемы галактики. Звездная форма бытия космической материи. Виды звезд. Переменные звезды. Красные карлики. Красные гиганты. Пульсары. Нейтронные звезды. Двойные и спектрально-двойные звезды. Общая эволюция звезд. Внутризвездные процессы.

### *Самостоятельная работа 2 часа*

#### *Подготовить ответы на вопросы*

1. Модели Вселенной Эйнштейна.
2. Модели Вселенной Фридмана.
3. Модель «Большого взрыва».
4. Гипотеза «горячей» Вселенной; экспериментальные доказательства гипотезы «горячей» Вселенной.
5. Постоянная Хаббла и эволюция Вселенной.
6. Возраст и свойства Вселенной.

7. Понятие о различных видах материи во Вселенной (обычная (барионная) материя, «тёмная материя», «тёмная энергия») и основных различиях между ними.

## **Тема 2.7. Галактики и структура Вселенной**

### *Лекция 2 часа*

Основные характеристики галактики. Космические неоднородности. Рождение и эволюция галактик. Метагалактика. Возраст Метагалактики. Галактика. Черные дыры. Горизонт событий черной дыры. Центр черной дыры. Энтропия черной дыры. Темная материя. Классификация галактик по форме (Э.Хаббла). Эллиптические галактики и распределение звезд в них. Спиральные галактики. Неправильные галактики. Активные галактики. Межзвездный газ. Газопылевые облака. Ядро галактики. Движения старых и молодых звезд в галактике. Оценка расстояний до галактик. Мегапарсек.

Флуктуации вещества. Теория синтеза химических элементов. Первичное вещество – илем (Р.Алфер, Р. Герман).

Исследования С. Хокинга. Перспективы информационного подхода к Вселенной.

### *Самостоятельная работа 4 часа*

Классификация звезд: переменные, красные карлики, красные гиганты, пульсары, нейтронные звезды, двойные и спектрально-двойные звезды (составление таблицы).

Экскурсия в московский планетарий: «Звездная форма бытия космической материи Общая эволюция звезд. Внутризвездные процессы».

## **Тема 2.8. Солнечная система – часть Вселенной**

### *Практическое занятие 2 часа*

Солнечная система – часть Галактики. Гипотезы образования Солнечной системы: Канта-Лапласа (1755 г), С.А.Аррениуса (1913 г), Дж.Х.Джинса (1917 г), О.Ю.Шмидта (1943 г), Ф. Хойла (1944 г), Дж.П.Койпера (1949).

Экспериментальные исследования происхождения планет. Телескоп Хаббл. Строение и модель Солнечной системы. Планеты земного типа. Планеты-гиганты. Пояс Койпера. Строение Солнца. Зоны Солнца. Сферы Солнца (ядро, зона лучистого переноса, конвективная зона, фотосфера, хромосфера, корона). Химический состав Солнца. Солнечные пятна. Протуберанцы. Хронология наблюдения пятен на Солнце. Коронаграф. Солнечная активность. Влияние солнечной активности на жизнь на Земле.

*Самостоятельная работа 4 часа*

Подготовка презентаций: Характеристики планет Солнечной системы.

## **Тема 2.9. Земля – планета Солнечной системы. Геосферы Земли**

*Лекция 2 часа*

Особенности образования планеты Земля. Форма Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек. Геосферы: ядро, мантия, литосфера, гидросфера, атмосфера, магнитосфера. Природа внутреннего и внешнего ядра Земли. Литосфера как абиотическая основа жизни. Слои атмосферы. Климат. Климатические зоны. Суточное вращение Земли. Удлинение суток. Химическая эволюция Земли. Элементы геохронологии. Модели появления геологических структур на поверхности Земли.

Геодинамические процессы. Эндогенные процессы. Движение тектонических плит. Первая гипотеза мобилизма (А. Вагнер, 1912). Новая глобальная тектоника. Вулканическая деятельность. Землетрясения. Экзогенные процессы. Выветривание. Флювиальные, гляциальные и гравитационные процессы. Закономерности суперконтинентального цикла. Концепция Уилсона.

*Самостоятельная работа 2 час*

*Подготовить ответы на вопросы*

1. Образование Земли и ее важнейшие параметры как космического тела.
2. Внутреннее строение и история геологического развития Земли, химический состав.

3. Методы определения внутреннего строения и возраста Земли.
4. Современные концепции о геологическом строении и развитии планеты, геосферных оболочек.
5. Гипотеза А.Л.Чижевского о влиянии Солнца на биосферу Земли.
6. Структура и химический состав атмосферы; циркуляция атмосферы и климат Земли.
7. Гидросфера планеты, ее структура, роль.

## **Тема 2.10. Современные концепции химии**

### *Практическое занятие 2 часа*

Определение химической науки. Методы и концепции познания в химии. Химическая организация объектов живой и неживой природы. Уровни химического знания. Учение о составе вещества. Концепция химического элемента. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Метод меченых атомов. Концепция химических соединений. Структурная химия – второй уровень химического знания. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения его теории. Проблемы структурной неорганической химии, пути их решения. Учение о химическом процессе – третий уровень. Основные химические законы. Система А.Л. Лавуазье. Природа химической связи. Ковалентная, ионная и металлическая связь. Энергия связи. Простые и сложные химические реакции. Катализ. Типы каталитических процессов (гетерогенный и гомогенный катализ, электрокатализ, фотокатализ). Химическая кинетика. Радиационная химия. Цепные реакции. Современные подходы к исследованию и управлению химическими реакциями. Эволюционная химия – четвертый уровень. Основной закон химической эволюции. Общая теория химической эволюции биогенеза. Проблемы эволюционной химии.

Закономерности природных процессов как процессов химического движения. Знание о специфических свойствах искусственно синтезируемых объектов. Проблема создания новых материалов.

Самостоятельная работа 2 часа

### *Подготовить ответы на вопросы*

1. От каких факторов зависят свойства веществ?
2. Что следует понимать под концептуальными системами химии?
3. Для чего химики изучают лабораторию «живой природы»?
4. Какими видятся конструкционные и строительные материалы будущего?
5. Кто явился основоположником системного подхода в развитии химических знаний? Какую систему он построил?
6. Какие элементы называют органогенами и почему?
7. Каковы потенциальные возможности химии?
8. Что такое катализаторы?
9. Какие химические соединения – составные части живого – появились в результате химической эволюции?

## **Раздел III. Эволюционные представления в естественно-научной картине мира**

### **Тема 3.1. Происхождение жизни на Земле. Гипотеза Опарина-Холдейна**

#### *Практические занятия -2 часа*

Жизнь во Вселенной. Разнообразие концепций возникновения жизни на Земле: креационизм (учение Ашера), теория спонтанного зарождения (гипотеза Аристотеля), теория панспермии (С. Аррениус), теория стационарного состояния. От атомов к протожизни. Низкотемпературная теория румынских ученых К. Симонеску и Ф. Денет. Эволюционистская концепция.

Гипотеза А.И. Опарина (1924г.). Причины возникновения жизни по теории Опарина-Холдейна. Теория биопоэза Дж. Бернала (1947г.). Жизнь – одна из стадий эволюции Вселенной. Первичная атмосфера. Природа коацерватов и их эволюция. Первичные белки. Биохимическая эволюция. Эксперименты С. Миллера (1953г), Д. Оро (1960г), С. Поннамперума (1970 г.). Опыты советских ученых А.Г. Пасынского и Т.Е. Павловской (1956г.). Природа самых первых организмов. Эволюция первичных гетеротрофов.

Появление автотрофов. Изменение газового состава атмосферы. Образование озонового экрана. Невозможность самозарождения жизни в настоящее время. Концепции голобиоза и генобиоза.

Самостоятельная работа 2 часа

*Подготовить ответы на вопросы*

1. Жизнь как компонент и фактор планетарного развития условия существования жизни.
2. Методологические подходы в вопросе происхождения жизни: голобиоз, генобиоз.
3. Эволюционная концепция Ж.-Б. Ламарка.
4. Теория эволюции Ч. Дарвина.
5. Синтетическая теория эволюции (СТЭ), её основные положения об элементарных единицах.

### **Тема 3.2. Эволюция живых систем. Концепция уровней организации живой материи**

*Практическое занятие 2 часа*

Основные концепции в науке о живом. Сущность жизни. Грань между живой и неживой природой. Самоорганизация в живой и неживой природе. Иерархическая и сетевая организация сложных систем. Основные свойства живых систем: целостность, гомеостаз, способность к адаптации, трансформация энергии, наследственность и изменчивость, самовоспроизведение, эволюция. Основные функции живого (питание, дыхание, движение, раздражимость, рост, развитие, размножение). Формы избирательной реакции организмов на внешние раздражители (безусловные и условные рефлексы; таксисы, тропизмы и настии). Ритмичность процессов жизнедеятельности.

Уровни биологической организации: от субклеточного до биосферноценотического: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционный, биогеоценотический, биосферный.

Проявления фундаментальных свойств живых систем на различных уровнях организации. Современные представления об уровнях организации живого.

Определение понятия ткани. Происхождение тканей и их классификация. Особенности системной организации и эволюционной динамики основных типов животных тканей.

Общие принципы структурной организации тканей. Строение эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей. Регенерация тканей. Клетки и межклеточное вещество в разных видах животных тканей. Принципы классификаций разных видов тканей. Характеристика разных видов соединительной ткани: рыхлой волокнистой, плотной волокнистой, хрящевой, костной и жидкой. Местоположение и функции.

Самостоятельная работа 2 ч

*Подготовить ответы на вопросы*

1. Основные особенности живых систем.
2. Как объясняли особенности живых систем сторонники механицизма и редуционизма?
3. Что такое витализм?
4. Роль аминокислот в живом организме.
5. Функции молекул ДНК в передаче наследственной информации.
6. Какой уровень организации живых систем называют онтогенетическим?
7. Что такое эукариоты? Каковы основные гипотезы происхождения эукариотов?
8. Какие основные способы питания существуют в живой природе?
9. Какой уровень организации живых систем называется популяционным? В чем его особенности?
10. Что такое биоценозы и биогеоценозы?

**Тема 3.3. История жизни на Земле и методы исследования эволюции**

*Практическое занятие - 2 часа*

Эволюция. Самопроизвольность, необратимость, направленность эволюционного процесса. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Борьба за существование. Развитие эволюционного учения в XX в.

Основные положения синтетической теории эволюции: элементарная эволюционная структура – популяция; генофонд популяции; элементарное явление эволюции – изменение генофонда популяции. Эволюционные факторы: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Микроэволюция. Макроэволюция. Естественный отбор. Формы естественного отбора: движущий, дизруптивный, стабилизирующий. Главные направления эволюционного процесса (по А.Н. Северцову): ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.

Периодизация геологической истории. Многообразие видов на Земле. Морфофизиологический прогресс. Биологическая систематика. Таксоны флоры и фауны. Методы исследования эволюции: палеонтологические, биогеографические, морфологические, эмбриональные, генетические, биохимические, методы молекулярной биологии.

Самостоятельная работа 2 часа

*Подготовить ответы на вопросы*

1. Что такое геологические эры и периоды?
2. Какова связь границ между эрами с геологическими и палеонтологическими изменениями?
3. Что такое ароморфоз? Привести примеры важнейших ароморфозов в истории жизни.
4. Что такое эукариоты и прокариоты?
5. Перечислить основные таксономические группы растений, животных и последовательность их эволюции.
6. Каковы методы исследования эволюции?

#### **Раздел IV. Биосфера. Ноосфера. Человек**

## **Тема 4.1. Окружающая среда, ее компоненты**

### *Практическое занятие- 2 часа*

Основные понятия и законы экологии. Классификация экологических факторов. Абиотические факторы среды, их классификация. Влияние климатических, эдафогенных и орографических факторов на организмы. Закон минимума (Ю.Либих, 1840г.) Диапазон толерантности к различным факторам среды. Констелляция. Жизненная форма. Эврибионты и стенобионты.

Популяции, сообщества, экосистемы как уровни биологической организации. Типы биологических отношений в сообществах: симбиоз, мутуализм, комменсализм, конкуренция, паразитизм. Экологическая ниша; трофические цепи, сети, биопродуктивность. Продуценты, консументы, редуценты, детритофаги. Экологические пирамиды. Экологическое равновесие. Гомеостаз экосистем, его механизмы. Типы и формы сукцессий, климаксы. Решение задач по основам экологии.

## **Тема 4.2. Биосфера – глобальный уровень существования живого. Учение В.И. Вернадского о биосфере**

### *Практическое занятие 2 часа*

Структура биосферы, ее функциональная целостность. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Биосфера как продукт взаимодействия живого и косного вещества. Живое и биокосное вещество. Геохимические функции живого вещества: концентрационная, транспортная, энергетическая, деструктивная, средообразующая. Взаимопроникновение и перерождение живого и биокосного вещества в круговоротах веществ. Роль массовых и малочисленных видов в обеспечении устойчивости биосферы. Трансформация энергии в биосистемах. Функциональная целостность биосферы. Пределы устойчивости. Биосфера как уровень биологической организации. Ноосфера как этап развития биосферы. Современные обобщения свойств биологических систем.

Круговороты в биосфере: круговороты биогенов, углерода, фосфора, азота, кислорода, серы, воды.

Самостоятельная работа 2 часа

*Подготовить ответы на вопросы*

1. Биосфера и ее границы.
2. Биомасса поверхности суши, Мирового океана, почвы.
3. Живое вещество, его газовая, концентрационная, окислительная и восстановительная функции.
4. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере.
5. В. И. Вернадский о возникновении биосферы.
6. Каковы верхние и нижние пределы жизни во всех оболочках Земли?
7. Что такое биомасса и какую долю от массы биосферы она составляет?
8. Свойства биомассы.
9. Как изменяется плотность жизни в различных природных зонах?
10. Какими признаками биогеоценоза характеризуется почва?
11. Как изменяется мощность почвы в различных природных зонах?
12. Какие биологические, химические и физические процессы происходят в почве?
13. Что такое круговорот веществ?
14. Какую роль в круговороте веществ и превращении энергии играют растения и животные?
15. Какое значение имеет наука о жизни - биология - в сохранении жизни на Земле?
16. Почему В. И. Вернадский назвал современную биосферу - ноосферой (сферой разума)?
17. Обоснуйте на основе эволюционных представлений о развитии структурных уровней организации живой материи становление ноосферы. Существует ли ноосфера в настоящее время?

### **Тема 4.3. Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека**

#### *Практическое занятие 2 часа*

Ресурсы и условия среды, необходимые для жизни человека. Мониторинг состояния окружающей среды. Концепция целостности в восприятии человека и окружающего его мира. Норма реакции организма. Воздействие факторов среды на организм человека.

Адаптация и акклиматизация. Морфологические и физиолого-биохимические параметры адаптации организма человека. Экологические особенности конституции человека.

Адаптивные типы: арктический, тропический, аридный, высокогорный.

Степень восприимчивости индивида к факторам среды. Конфликт организма со средой. «Экологическая дифференциация пола». Половой диморфизм в разных климатогеографических зонах. Экология и здоровье.

Антропогенное воздействие на природу. Классификация антропогенных воздействий по А.Н Тетиору. Главные загрязнители биосферы. Техномасса. Степень технической вооруженности общества. Структура техносферы.

Структура и функции спортивно-физкультурной среды. Структура интегративно-динамической ФСС. Физкультурно-спортивные потребности. Физкультурно-спортивный стиль жизни. Критерии оценки ФССЖ. ФССЖ как способ самовыражения индивидуальности. Работы В.И.Жукова, А.Н. Свиридова. Модальность ФСС. Социально-коммуникативный компонент СФС. Структура социальной практики спорта. Пространственно-предметная организация физкультурно-спортивной среды. Модель средоориентированного физического воспитания.

Самостоятельная работа 2 часа

*Подготовить ответы на вопросы*

1. Структура экологии по Н.Ф.Реймерсу.
2. Дайте определение среды обитания.

3. Перечислите основные среды обитания
4. Охарактеризуйте наземно-воздушную, водную, и почвенную среду организмов.
5. Какие факторы называются эдафическими?
6. Какие факторы называются орографическими?
7. Сформулируйте законы минимума, толерантности и конкурентного исключения
8. Виды адаптации; законы управляющие адаптациями.
9. Какова специфика действия фитогенных и зоогенных факторов?
10. Антропогенные факторы, их виды и действия.
11. Понятие жизненной формы; классификация жизненных форм.

#### **Тема 4.4. Противоречия в системе: природа – биосфера – человек**

##### *Практическое занятие 2 часа*

Сущность и источники противоречий. Глобальные экологические проблемы: демографический взрыв, парниковый эффект, загрязнение атмосферы и гидросферы, кислотные дожди, радиоактивное загрязнение, «озоновые дыры». Демографический взрыв и проблемы ресурсов биосферы, возможности предотвращения истощения энергетических и трофических ресурсов. Сжигание органического топлива как источник углекислого газа в атмосфере. Причины возникновения «парникового эффекта». Возможные последствия потепления климата. «Озоновые дыры», причины их возникновения, опасность жесткого ультрафиолетового излучения и других лучевых космических факторов для здоровья человека. Возможности предотвращения дальнейшего разрушения озонового слоя. Кислотные дожди и закисление почв. Химические техногенные загрязнители, их виды. Критерии кризиса и катастрофы. Проблемы утилизации бытовых и промышленных отходов. Перспективы и принципы создания технологий, не разрушающих природу. Экологическая сущность принципа гармонизации. Экологическое моделирование. Формирование ноосферного мировоззрения.

Экологические принципы рационального природопользования.  
Эксплуатация биологических ресурсов. Ресурсосбережение.

Самостоятельная работа 6 часов

Подготовка реферата: Противоречия в системе: природа – биосфера – человек

## **Раздел V. Феномен человека в современной науке**

### **Тема 5.1. Концепции происхождения человека**

*Практическое занятие 2 часа*

Человек – дитя Земли. Биосоциальная эволюция человека. Теории происхождения человека. Эволюционная теория антропогенеза П.Тейяра де Шардена. Движущие силы антропогенеза. Роль решающего и опережающего факторов. Биосоциальный процесс сапиенизации. Прародина человека. Основные стадии эволюции человека: австралопитеки, человек умелый, человек прямоходящий, человек разумный. Этапы антропогенеза и биосоциальные изменения на каждом этапе. Культура на каждом этапе антропогенеза. Древнейшие люди (питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек). Древние люди (неандертальцы). Первые современные люди (кроманьонцы).

Понятия антропогенеза и социогенеза в эволюционной антропологии.

Самостоятельная работа 2 часа

*Подготовить ответы на вопросы*

1. Работы Дарвина о происхождении человека.
2. Движущие силы антропогенеза.
3. Роль факторов социальных (труд, общественная жизнь, сознание, речь, воспитание, образование) и биологических (наследственная изменчивость, естественный отбор) в эволюции человека.
4. Систематическое человека положение в мире животных.
5. В какой период формирования человека выделились человеческие расы?

6. Какие люди впервые использовали, огонь?
7. Какие условия обитания оказали влияние на морфологию человека в различных частях земного шара?
8. Будут ли усиливаться или сглаживаться расовые признаки в будущем человеческом обществе?
9. В чем реакционная сущность расовых теорий?
10. До какой степени развития человек находился под воздействием естественного отбора?
11. Почему изготовление орудий труда явилось решающим фактором в истории развития человека?
12. Что способствовало появлению речи - второй сигнальной системы?

## **Тема 5.2. Сущность человека. Биологическое и социальное в человеке**

### *Практическое занятие 2 часа*

Таксономическое положение человека в системе животного мира. Человек как примат. Панбиологизм. Пансоциологизм. Учение Э. Уилсона. Основоположники этологии: К. Лоренц, Н.Тинберген, К. фон Фриш. Симиальная теория антропогенеза.

Влияние программ наследственности на адаптацию человека. Особенности биологии современного человека.

Гипотезы моноцентризма и полицентризма. Гипотезы происхождения рас. Моногенизм. Полиморфизм современных рас и популяций.

Мораль как регулятор социального поведения. Вопросы поведения в социуме. Молодежные субкультуры. Символика молодежной субкультуры.

### Самостоятельная работа 2 часа

#### *Подготовить ответы на вопросы*

1. Каковы характерные черты общественной практики?
2. В чем проявляется несводимость социального к биологическому?
3. Возможно ли сопряжение установки "иметь" и установки "быть" в смысло-жизненной позиции личности?

4. Усвоили ли вы основные тезисы волюнтаризма и фатализма?
5. Чем отличается индивид от личности?
6. Какие стороны включают в себя процесс формирования личности?
7. Что означает гетерохронный и гомохронный подход к формированию личности?
8. Что такое деградация личности, общества?
9. Какие стадии содержит процесс формирования личности по Дж. Миду?
10. Какова структура личности по Ч. Кули?
11. Как объяснял социальное поведение З. Фрейд?
12. Каковы социальные механизмы формирования личности?
13. Что такое социализация личности?
14. Какие факторы (различия) влияют на процесс социализации?
15. Перечислите основные средства социализации и дайте их характеристику.
16. Что такое социальный статус? Какие статусы вы знаете?
17. Как и зачем регулируется социальное поведение личности?
18. Как возникает социальный протест?

### **Тема 5.3. Генно-средовая парадигма в исследовании индивидуальности человека**

#### *Самостоятельная работа 2 часа*

Индивидуальность – фундаментальная характеристика человека. Наследственно-средовая парадигма поведения человека. Количественные и качественные признаки индивидуальности. Специфические особенности генетики человека. Методы психогенетических исследований интеллекта. Методы исследования асоциального поведения. Проблема биосоциальной интерпретации противоправного поведения человека. Тест IQ: смысл и ограничения.

Современные морально-этические проблемы генетики человека. Проблемы биоидентификации: аргументы «за» и «против».

## **Тема 5.4. Концепция биоэтики как морально-нравственная основа защиты прав человека**

*Практическое занятие (дискуссия) 2 часа*

Предметы место биоэтики в современной науке. Принципы биоэтики: безопасность жизни и здоровья человека; тесная взаимосвязь физического и духовного здоровья; соблюдение прав и свобод человека в области здравоохранения; защита достоинства и личной неприкосновенности; психическая и физическая целостность человека; приоритет интересов и благополучия пациента над интересами науки и общества; личная ответственность граждан за свое здоровье. Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Международный кодекс медицинской этики. Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов. Качество жизни.

Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики. Аборт и его виды. Моральный статус репродуктивных клеток, эмбрионов и плодов. Бесплодие. Технология экстракорпорального оплодотворения.

СПИД – морально-этические проблемы.

Цель дискуссии заключается в формировании у студентов культуры публичного, аргументированного выступления по нетривиальным проблемам естествознания, а также для углубленного представления ими картины действительного окружающего мира.

Самостоятельная работа 2 часа

*Подготовить ответы на вопросы*

1. Биоэтика как система этических стандартов.
2. Сфера биоэтики:
  - а) трансплантология, виды трансплантации.

- б) донорство;
- в) эвтаназия;
- г) суррогатное материнство;
- д) клонирование;
- е) аборт;
- ж) транссексуальная хирургия.

3. Поиск новых подходов к нравственной оценке направлений биоэтики.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Концепции современного образования» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает в себя:

### Перечень вопросов к зачету

1. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры.
2. Структура научного познания.
3. Критерии и нормы научности.
4. Наука в системе культуры.
5. Классификация наук.
6. Фундаментальные и прикладные науки.
7. Естественные, общественные и гуманитарные науки.
8. Естествознание в системе наук. Основные тенденции в развитии естествознания.
9. Периодизация истории естествознания.
10. Функции научной теории: описание, объяснение, предсказание.

11. Типология научных теорий: фундаментальные, прикладные, феноменологические.
12. Научная картина мира как специфический компонент научного знания, как интегральный образ действительности; ее структура и функции.
13. Научная картина мира и мировоззрение. Общие закономерности организации мироздания.
14. Уровни организации живой материи.
15. Клетка как фундаментальная модель живой материи на микроуровне.
16. Основные положения современной клеточной теории. Структурная организация клетки.
17. Тканевый уровень организации живой материи. Происхождение тканей и их классификация. Аспекты современной трансплантологии.
  
18. Многообразие биологических видов.
19. Организм как целое, его системная организация. Цикличность процессов в живом организме. Биологические часы.
20. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
21. Фундаментальные физические теории.
22. Проблема природы гравитационного поля.
23. Проблема синтеза релятивистских и квантовых принципов и создания единой картины физического мира.
24. Главные теоретические направления в создании теории элементарных частиц.
25. Проблема структуры элементарных частиц.
26. Теории элементарных частиц.
27. Теория струн.
28. Проблема взаимосвязи микро- и мегамиров.
29. Принципы современной физики.
30. Полемика А. Эйнштейна и Н. Бора.
31. Современные концепции химии. Уровни химического знания.

32. Структурная химия.
33. Учение о химических процессах.
34. Эволюционная химия.
35. Классическая и неклассическая космологии.
36. Вселенная как объект космологии.
37. Проблема происхождения и эволюции Вселенной.
38. Модели эволюции Вселенной.
39. Структура Вселенной.
40. Космические системы как объект астрономических исследований.
41. Гравитационное взаимодействие как основной системообразующий фактор космических объектов.
42. Особенности познания космических систем.
43. Мировоззренческое значение астрономии.
44. Качественные изменения в теоретическом базисе современной астрономии.
45. Образование Солнечной системы и ее состав.
46. Эволюция звезд.
47. Космологические парадоксы.
48. Формирование релятивистской космологии.
49. Проблема множественности вселенных.
50. Проблема бесконечности Вселенной.
51. Мировоззренческий аспект космологии.
52. Жизнь во Вселенной и ее возможные формы. Проблема существования внеземных цивилизаций.
53. Космический характер нашей земной цивилизации.
54. Преодоление геоцентризма и космизация науки и техники.
55. Специфика биологии как науки. Система методов современного биологического знания.
56. Проблема происхождения жизни, ее мировоззренческое значение.
57. Основные современные гипотезы о происхождении жизни.

58. Особенности биологической формы организации материи.
59. Представления о структурных уровнях в биологии. Элементарная единица, элементарное явление каждого уровня.
60. Достижения молекулярной биологии.
61. Размножение организмов. Классификация способов размножения. Биологическое значение полового размножения в эволюции живого.
62. Видовая продолжительность жизни. Долгожительство. Различные интерпретации проблемы старения и смерти организма.
63. Биоэтика. Основные проблемы биоэтики, возможные пути решения этих проблем.
64. Информационный подход к анализу природы и общества.
65. Проблема самоорганизации систем в истории науки.
66. Понятия и принципы синергетики.
67. Биосфера, ее эволюция, ресурсы, пределы устойчивости.
68. Ресурсы биосферы и демографические проблемы.
69. Принципы рационального природопользования.
70. Антропогенные воздействия на биосферу. Техносфера.
71. Концепции развития современных технологий.
72. Основные загрязнители окружающей среды.
73. Ноосфера как этап развития биосферы.
74. Противоречия в системе: природа – биосфера – человек. Сущность и источники противоречий.
75. Глобальные экологические проблемы и перспективы их решения.
76. Экология и здоровье человека. Работоспособность.
77. Социально-этические проблемы генной инженерии человека.
78. Человек: индивид и личность

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Концепции современного естествознания».**

1) Основная литература:

1) Садохин А.П. Концепции современного естествознания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям, специальностям экономики и упр. и гуманитар.-соц. специальностям : рек. М-вом образования РФ: рек. УМЦ "Проф. учеб." / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 446 с.

2) Горелов А.А. Концепции современного естествознания : учеб. пособие по дисциплине "Концепции соврем. естествознания" для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и соц.-эконом. специальностям : рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки России по философии / А.А. Горелов. - М.: Юрайт: Высш. образование, 2010. - 334 с.

3) Савченко Е.Л. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студентов, обучающихся по гуманитар. направлениям / Савченко Е.Л. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015. - 172 с.: ил., табл.

2) Дополнительная литература:

1) Бондарев В.П. Концепции современного естествознания : учеб. пособие по дисциплине "Концепции соврем. естествознания" для студентов вузов гуманитар. специальностей и направлений подгот. : доп. М-вом образования и науки РФ / В.П. Бондарев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 463 с.: ил.

2) Горбачев В.В. Концепции современного естествознания : интернет-тестирование базовых знаний : учеб. пособие : рек. ФГУ "Нац. аккредитац. агентство в сфере образования (Росаккредагентство)" / В.В. Горбачев, Н.П. Калашников, Н.М. Кожевников. - СПб.: Лань; М.; Краснодар, 2010. - 206 с.: табл.

3) Горбачев В.В. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студентов вузов : рек. Науч.-метод. советом по физике М-ва

образования и науки РФ / В.В. Горбачев ; Рос. акад. естеств. наук. - 3-е изд., перераб. - М.: Оникс: Мир и Образование, [2008]. - 702 с.: ил

4) Грин, Б. Элегантная Вселенная : суперструны, скрытые размерности и поиски окончат. теории : [пер. с англ.] = The Elegant Universe / Брайан Грин ; науч. ред. В.О. Малышенко. - Изд. 4-е. - М.: URSS: [ЛКИ], [2008]. - 286 с.: ил.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.vesti.ru/section.html?cid=2161> – сайт новостей в науке.

<https://lenta.ru/rubrics/science> - сайт новостей в науке

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал

<http://www.elementy.ru> – сайт, содержащий информацию по всем разделам дисциплины

<http://www.naturalscience.ru> – сайт, посвященный вопросам естествознания

<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

<http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет»

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

<https://www.si.edu/> - сайт Смитсоновского музея в

Вашингтоне, его естественнонаучная коллекция, происхождение человека

<http://www.raen-noos.narod.ru> – о ноосфере на сайте Российской академии естественных наук

<http://home.cern/> – сайт Европейского центра ядерных исследований;

включает информацию о Большом адронном коллайдере;

<https://www6.slac.stanford.edu/> – сайт Стэнфордского линейного ускорителя

<http://galspace.spb.ru> – сайт, посвященный космосу, Солнцу, планетам солнечной системы;

<http://www.hubblesite.org> – сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемые с орбитального телескопа Hubble;

<http://www.spitzer.caltech.edu> – сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемые с орбитального телескопа Spitzer

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- программы для демонстрации и создания презентаций – Microsoft PowerPoint;

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

программное обеспечение дисциплины:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет: Google chrome

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Повышение качества реализации дисциплины «Концепции современного естествознания» возможно благодаря применению информационных технологий в учебном процессе, с помощью которых возможно решение целого ряда задач: обеспечение учебных занятий наглядным материалом; архивирование большого объема информации с возможностью ее передачи; индивидуализация обучения с использованием электронных ресурсов; возможность автоматизированного контроля знаний;

организация «круглых столов» дискуссий, деловых игр и других видов учебных занятий.

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Концепции современного естествознания»**

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа-проектор; анатомический музей; таблицы; микроскопы, гистологические препараты.

129 – библиотека кафедры – микроскопы монокулярные 4 шт. и микроскоп бинокулярный;

130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

132-134 – препараторская и хранилище для анатомических препаратов;

144 – методический кабинет – анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131, 135,143,151,153,154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;

152 – гистологическая лаборатория;

149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;

150а – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;

162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине «Концепции современного естествознания» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса I курса,*

**направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профилю физическая реабилитация очной и заочной форм обучения**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: анатомии и биологической антропологии

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр – очная; 4 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Составление таблицы «Периодизация истории естествознания»	22 неделя	7
2	Составление тестов по темам: «Структурные формы организации материи в микромире и макромире». «Логика познания и концепция научных программ»	24 неделя	13
3	Круглый стол: «Концепция биоэтики, как морально-нравственная основа защиты прав человека»	33 неделя	10
4	Написание эссе по теме: «Возможные сценарии будущего Вселенной»	35 неделя	10
5	Доклады с презентацией по темам курса	в течение семестра	10
6	Написание реферата по теме «Естественно-научная культура как воплощение системы представлений о мире, отражающей целостность и многообразие окружающего мира»	31 неделя	10
7	Итоговый тест по всему курсу	38 неделя	15
8	Посещение занятий	в течение семестра	5

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

**Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине**

<b>№</b>	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление на семинаре по одной из тем курса</i>	5
2	<i>Подготовка доклада по теме семинарского занятия, пропущенного студентом</i>	5
3	<i>Дополнительное тестирование по темам семинарских занятий, пропущенных студентом</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме «Концепции строения, эволюционных процессов и зарождения структур в мире планет»</i>	10
5	<i>Презентация по теме семинарского занятия, пропущенного студентом</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б.1.В.ДВ.15.4 «Концепции современного естествознания»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

(код и наименование)

Направленность (профиль): физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
2018г.

Год набора

Москва – 2017г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины «Концепции современного естествознания» составляет 3 зачетные единицы (108 часов).**

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины:** *2 семестр – очная форма обучения; 4 семестр - заочная форма обучения*

**Цель освоения дисциплины «Концепции современного естествознания»:** формирование у студентов целостного взгляда на окружающий мир; ознакомление с методологией естественнонаучного познания для дальнейшего использования в профессиональной деятельности по решению актуальных вопросов в сфере адаптивной физической культуры и ее основных видов; формирование основ научного мировоззрения, ознакомление с естественнонаучной базой современных технологий, понимание и освоение методологии естествознания, формирование основ инновационно-технологического мышления.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

**Знать:** основные задачи курса «Концепции современного естествознания»; краткую историю науки; историю, панораму и тенденции развития естествознания; содержание и эволюцию современной естественнонаучной картины мира; фундаментальные законы природы, определяющие тенденции развития естествознания, естественнонаучные основы взаимодействия природы и человека, влияние космических факторов на биосферу: радиационный фон, магнитное поле, фоновое излучение.

**Уметь:** описывать основные научные картины мира прошлого и общие положения современной научной картины; показать мировоззренческую значимость основных положений современной науки; применять научные методы для анализа и решения задач в профессиональной деятельности; анализировать роль и влияние природных факторов на возникновение чрезвычайных ситуаций, анализировать аспекты глобального экологического кризиса, а также их воздействие на человека.

**Владеть:** владеть навыками естественнонаучного мышления и научного мировоззрения на основе понимания основных принципов и

закономерностей развития природы; представлением о современном состоянии естествознания в России и в мире; представлением об основных тенденциях в естественных науках, об основных современных открытиях в естествознании и применении этих знаний на практике; навыками самостоятельного поиска, сбора, систематизации и анализа информации по естествознанию; естественнонаучными основами методов защиты человека и его здоровья от неблагоприятных факторов различной природы.

**4. Краткое содержание дисциплины «Концепции современного естествознания»:  
очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Логика познания и методология естественных наук	2	2	4	3		
2	Структурные уровни и системная организация материи		4	14	13		
3	Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира		2	4	4		
4	Биосфера. Ноосфера. Человек		2	6	4		
5	Феномен человека в современной науке		2	2	6		
Итого часов:			12	30	30		диф.зачет

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Логика познания и методология естественных наук	2		2	20		
2	Структурные уровни и системная организация материи		2		20		
3	Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира			2	20		
4	Биосфера. Ноосфера. Человек				20		
5	Феномен человека в современной науке			2	20		
Итого часов:			2	6	100		диф.зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*«ФТД.1 Туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»*  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с  
отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание  
Адаптивная двигательная рекреация  
Лечебная физическая культура  
Физическая реабилитация  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017\_г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ТРРиФ  
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теории и методики адаптивной физической культуры  
(наименование)  
Протокол № 22/1 от «7» июня 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Щербинина Юлия Львовна, канд.пед.наук, доцент кафедры Ти МАФК

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» является: является создание системы профессиональных знаний, умений, необходимых для организации различных видов туризма в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» является факультативной дисциплиной.

Дисциплина «Туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» предшествует изучению следующих дисциплин:

базовая часть: «Частная патология», «Специальная психология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Специальная педагогика»;

вариативная часть: «Технологии АДР лиц с нарушениями психического развития», «Технологии АДР лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата», «Технологии АДР лиц с сенсо-речевыми нарушениями», курсов по выбору «Анимационные и игровые программы в АДР», «Экорекреация лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

Освоение дисциплины «Туризм в АДР» предшествует и необходимо для изучения таких теоретических дисциплин вариативной части, как «АДР в учреждениях санаторно-курортного типа», «Организация физкультурно-массовой работы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

Факультатив «Туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» необходим для последующего изучения дисциплин «Анимационные и игровые программы в адаптивной двигательной рекреации», «Частные методики адаптивной физической культуры», прохождения преддипломной практики и практики НИР.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
--	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------

Шифр компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
		5	6	7
1	3	5	6	7
<b>ОК-7</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура);</li> <li>- систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления;</li> <li>- закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;</li> </ul>	5		8,10
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания);</li> <li>- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.</li> </ul>	5		8,10
	<p><b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.</p>	5		8,10
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;</li> <li>- санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности.</li> </ul>	6-8		8,10
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.</li> <li>- обеспечивать построение различных форм использования физических упражнений с учетом санитарно-гигиенических норм и требований.</li> </ul>	6-8		8,10
	<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.</li> </ul>	6-8		8,10
<b>ПК-2</b>	<p><b>Знать:</b> современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической</p>	6-8		8,10

	культуры; потребности физиологические особенности формирования двигательных действий.			
	<b>Уметь:</b> анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития; определять задачи, методы и методические приёмы обучения двигательному действию; определять уровень нагрузки в соответствии с подготовленностью занимающихся.	6-8		8,10
	<b>Владеть:</b> навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры; навыками дозирования нагрузки в зависимости от этапа обучения двигательному действию.	6-8		8,10

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

##### Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел 1. Туризм в адаптивной двигательной рекреации</b>	5		16	20		
1.1 Социально-исторические аспекты создания безбарьерной среды для инвалидов. Основные понятия туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья и сегменты индустрии туризма в России.			4	6		
1.2. Мотивация занятий туризмом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.			4	6		
1.3. Понятие о рекреации в туризме и её функции. Рекреационный туризм как вид адаптивной двигательной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья.			6	8		

<b>Раздел 2. Методика организации туристских мероприятий по программам социально-досуговой деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	6		16	20		
2.1. Особенности выбора социально-досуговых туристских программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья			6	6		
2.2. Особенности разработки и реализации познавательно-экскурсионных программ в области историко-культурного наследия для лиц с ограниченными возможностями здоровья			6	8		
2.3. Особенности разработки и реализации коррекционно-развивающих подвижных игр в туризме для лиц с ограниченными возможностями здоровья			4	6		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Раздел 3. Организация и проведение спортивно-туристических мероприятий с участием лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья</b>	7		16	20		
3.1. Организационно-методические особенности проведения оздоровительно – спортивных туристических лагерей с участием лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья			8	10		
3.2. Организационно-методические особенности проведения туристических походов с участием лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья			8	10		
<b>Раздел 4. Организационные и социально-психологические особенности создания условий для туристической деятельности лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья</b>	8		16	20		
4.1. Организационно-методические рекомендации по решению специально- психологических проблем туристов с ограниченными возможностями здоровья при подготовке туристических мероприятий			8	10		

4.2.Этикет и общение в отношении с лицами, имеющими ограниченные возможности при проведении туристических мероприятий			8	10		
			48	60	9	Экзамен

### Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел 1. Туризм в адаптивной двигательной рекреации</b>	8		8	28		
1.1 Социально-исторические аспекты создания безбарьерной среды для инвалидов. Основные понятия туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья и сегменты индустрии туризма в России.			2	10		
1.2. Мотивация занятий туризмом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.			2	8		
1.3. Понятие о рекреации в туризме и её функции. Рекреационный туризм как вид адаптивной двигательной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья.			4	10		
<b>Раздел 2. Методика организации туристских мероприятий по программам социально-досуговой деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			8	28		

2.1. Особенности выбора социально-досуговых туристских программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья			2	8		
2.2. Особенности разработки и реализации познавательно-экскурсионных программ в области историко-культурного наследия для лиц с ограниченными возможностями здоровья			4	10		
2.3. Особенности разработки и реализации коррекционно-развивающих подвижных игр в туризме для лиц с ограниченными возможностями здоровья			2	10		
<b>Итого в 8 семестре</b>			<b>16</b>	<b>56</b>		<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Раздел 3. Организация и проведение спортивно-туристических мероприятий с участием лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья</b>	10		<b>8</b>	<b>26</b>		
3.1. Организационно-методические особенности проведения оздоровительно – спортивных туристических лагерей с участием лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья			4	12		
3.2. Организационно-методические особенности проведения туристических походов с участием лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья			4	14		
<b>Раздел 4. Организационные и социально-психологические особенности создания условий для туристической деятельности лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья</b>			<b>8</b>	<b>21</b>		
4.1. Организационно-методические рекомендации по решению специально- психологических проблем туристов с ограниченными возможностями здоровья при подготовке туристических мероприятий			4	11		

4.2.Этикет и общение в отношении с лицами, имеющими ограниченные возможности при проведении туристических мероприятий			4	10		
<b>Итого в 10 семестре</b>			<b>16</b>	<b>47</b>		
<b>Итого:</b>			<b>32</b>	<b>103</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Туризм как важная отрасль экономики.
2. Охрана природы – одна из главных обязанностей граждан.
3. Правовые основы туристской деятельности.
4. Организация туристского и экскурсионного движения для лиц с отклонениями в состоянии здоровья в России.
5. Этапы развития мирового туризма и их характеристика.
6. Федеральная программа развития физической культуры и формирования здорового образа жизни граждан России.
7. Федерация туризма туристско-спортивных союзов, территориальные туристские клубы.
8. Роль и значение туристского клуба как организационного, учебно-методического и консультационного центра туристской работы.
9. Туристские возможности родного края.
10. Основные направления развития научной работы, перспективные планы исследования.
11. Поисковые работы, описание исследованных районов.
12. Методы обучения подготовке и проведению занятий по организации исследований и наблюдений.
13. Организация и проведение туристских экспедиций.
14. Разработка маршрутов туристско-спортивных туров для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (нозология и возраст – по выбору).

15. Специальные требования к участникам и руководителям: научный уровень подготовки, необходимый спортивный запас прочности.

16. Характеристика видов туризма.

17. Лыжный туризм (водный туризм, велотуризм, авто-, мототуризм, спелеотуризм, парусный туризм) – категории трудности и методика проведения.

18. Правила организации и проведения спортивно-оздоровительного туризма для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

19. Правила проведения соревнований туристских спортивных походов, путешествий и организации спортивных туров.

20. Психологические аспекты подбора группы.

21. Безопасность по каждому виду туризма – основное требование к походам.

### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Понятие о туризме, его характеристика и основные составляющие.

2. Классификация туризма в зависимости от составляющих услуг и обслуживаемых категорий населения, а также по способу организации.

3. Понятие о внутреннем и международном туризме, плановом, самодеятельном и социальном туризме.

4. Основные сегменты индустрии туризма в России.

5. Спортивно-оздоровительный туризм, как составная часть социального туризма.

6. Виды реабилитационных воздействий средствами спортивно-оздоровительного туризма.

7. Рекреация как главная составляющая воспроизводства и восстановления сил человека. Отдых и досуг как средства достижения цели рекреации.

8. Общее понятие о процессах рекреации и рекреационной деятельности в спортивно-оздоровительном туризме. Рекреационное обслуживание.

9. Социальные и культурные функции рекреационного обслуживания.

10. Социально-досуговая деятельность лиц с отклонениями в состоянии здоровья как форма социальной активности личности в туризме.

11. Формы анимационной деятельности в адаптивной двигательной рекреации и оценка их эффективности.

12. Систематизация туристских мотиваций лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

13. Классификация мотивационных исходов в выборе решений путешествия. Основные факторы туристской мотивации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

14. Территории рекреационного использования для спортивного туризма и оздоровительного отдыха.

15. Рекреационное использование особо охраняемых природных территорий (ООПТ).

16. Природные лечебные и оздоровительные ресурсы.

17. Использование культурных комплексов для рекреационных целей.
18. Рекреационная сеть спортивно-оздоровительного туризма.
19. Классификация элементов (средств) спортивного туризма.
20. Спортивный туризм как деятельность и его психолого-педагогические возможности.
21. Субъективная позиция и возможности спортивного туризма в адаптивной двигательной рекреации.
22. Определение возможности участия лиц с отклонениями в состоянии здоровья в спортивных походах, в соответствии с допустимым уровнем нагрузок.
23. Особенности адаптивной двигательной рекреации средствами спортивного туризма инвалидов, с дефектами опорно-двигательного аппарата.
24. Особенности адаптивной двигательной рекреации детей-инвалидов с ДЦП средствами спортивного туризма.
25. Особенности адаптивной двигательной рекреации средствами спортивного туризма лиц, с заболеваниями органов зрения.
26. Особенности адаптивной двигательной рекреации средствами спортивного туризма лиц, с заболеваниями органов слуха и речи.
27. Особенности адаптивной двигательной рекреации средствами спортивного туризма лиц, с заболеваниями суставов и внутренних органов.
28. Понятие о программном туризме. Условия внедрения программного туризма в адаптивной двигательной рекреации и его задачи.
29. Классификация туристско-экскурсионных программ. Классификация программ туристского отдыха.
30. Конструирование программ по циклам рекреационных занятий. Структура типовой программы отдыха для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
31. Организация работы по участию лиц с ограниченными возможностями в национальных и региональных культурно-исторических программах.
32. Роль коррекционно–развивающих игровых программ в туризме. Игра как деятельность и её психолого-педагогические возможности.
33. Требования к проведению коррекционно–развивающих игр. Особенности методики проведения подвижных игр с лицами с ограниченными возможностями.
34. Методика организации и проведения спортивных походов выходного дня группы с ограниченными возможностями.
35. Методика передвижения туристской группы с ограниченными возможностями на маршруте.

### **Вопросы для самоконтроля:**

1. Значение туризма для укрепления здоровья и физического развития, воспитания волевых и моральных качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Туризм как важная отрасль экономики.

3. Правовые основы туристской деятельности.
4. Организация туристского и экскурсионного движения в различные периоды.
5. Основные руководящие материалы по спортивному туризму.
6. Федеральная программа развития физической культуры и формирования здорового образа жизни населения Российской Федерации.
7. Всероссийская классификация маршрутов.
8. Международная туристская деятельность.
9. Сертификация туристских услуг.
10. Основные направления развития научной работы.
11. Методы обучения подготовке и проведению занятий по организации исследований и наблюдений.
12. Методика обработки данных.
13. Организация и проведение туристских экспедиций.
14. Виды и краткая характеристика видов туризма.
15. Характер естественных препятствий на маршруте.
16. Принципы, требования и технология классификации туризма.
17. Видовые классификационные требования.
18. Экстремальный спортивный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
19. Сочетание разных классов туризма.
20. Методика их организации и проведения.
21. Правила проведения соревнований туристских спортивных походов, путешествий и организации спортивных туров для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
22. Кодекс путешественника. Контроль маршрутно-квалификационными комиссиями (МКК) правил.
23. Общие требования к снаряжению.
24. Особенности ориентирования в высокогорье в сложных метеоусловиях.
25. Специфика ориентирования в водном походе.
26. Особенности ориентирования в пещерах.
27. Методы обучения умению работать с картой в помещении и на местности.
28. Понятие «тактика» похода.
29. Планирование дневного перехода.
30. Назначение привалов.
31. Методы организации работ при разбивке бивака в зависимости от погоды, наличия светлого времени и состояния участников.
32. Особенности организации биваков в пещерах.
33. Анализ данных о случаях травматизма и несчастных случаях в различных видах туризма по категориям сложности походов, районам и времени.
34. Обеспечение безопасности.
35. Страховка и самостраховка.

36. Безопасность по каждому виду туризма – основное требование к походам.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья».**

1) Основная литература:

1. Бавельский, А.Д. Безбарьерный туризм в Москве : учеб. пособие для обучающихся по направлению подгот. 080200 : рек. Умо по образованию в обл. менеджмента / А.Д. Бавельский, Г.И. Зорина, А.А. Ручин ; под науч. ред. И.В. Зорина ; Ком. по туризму и гостинич. хоз-ву г. Москвы, Рос. международ. акад. туризма. - М.: Логос, 2011. - 167 с.

2. Ветитнев А.М. Лечебный туризм : учеб. пособие для студентов вузов/ А. М. Ветитнев, А. С. Кусков. -Москва: ФОРУМ, 2010. -590,[2] с.

3. Федотов Ю.Н., Востоков И.Е. Спортивно-оздоровительный туризм. – М.: Советский спорт, 2010

2) Дополнительная литература:

1. Биржаков М.Б. Введение в туризм/ М. Б. Биржаков, [Э. Н. Павлова]; Кар. ин-т туризма, Ленингр. обл. ун-т им. А.С. Пушкина. -9-е изд., перераб. и доп. - Санкт-Петербург: Нев. Фонд: Герда, 2008. -576 с.

2. Третьякова Т.Н. Основы курортного дела : учеб. пособие для студентов вузов/ Т. Н. Третьякова. - Москва: Academia, 2008. -285, [3] с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

Для успешного формирования знаний по курсу «Туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3,4 курса очной форма и 5 курса заочной формы, группы направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, Адаптивная двигательная рекреация, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация*

*очной и заочной форма обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5-8 семестр (очная форма), 8,10 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой (6 семестр), экзамен (8 семестр) на очной форме, зачет с оценкой (8 семестр), экзамен (10 семестр) на заочной форме.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)</b>	<b>Максим. кол-во баллов</b>
1	Терминологический диктант	25-я неделя	10
2	Доклад по теме «Экскурсионная программа историко-культурного наследия по Золотому кольцу России»	28-я неделя	10
3	Написание и защита реферата по разделу «Организационно-методические особенности проведения оздоровительно – спортивных туристических лагерей с участием лиц с ОВЗ»	33-я неделя	10
4	Деловая игра «Разработка маршрута похода выходного дня (нозология и возраст участников – на выбор)».	36-я неделя	16
5	Тестирование	40-я неделя	10
6	Посещение занятий	Весь период	0,4*34=14
7	Сдача экзамена		30
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Презентация по пропущенной теме	10
2	Опрос по пропущенной теме	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*«ФТД. I Туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»*  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья  
«Адаптивная физическая культура»  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
*Адаптивное физическое воспитание*  
*Адаптивная двигательная рекреация*  
*Лечебная физическая культура*  
*Физическая реабилитация*  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетных единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** (модуля): 5-8 семестр (очная форма), 6,8 семестр (заочная форма)

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование профессиональных навыков бакалавра по адаптивному физическому воспитанию лиц с сенсорными и речевыми нарушениями, расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АДР в системе реабилитации и социальной интеграции лиц нарушениями слуха, зрения и речи.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ОК-7</b>	<b>Знать:</b> - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	5		6, 8
	<b>Уметь:</b> - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и	5		6, 8

	личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.			
	<b>Владеть:</b> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	5		6, 8
<b>ОПК-5</b>	<b>Знать:</b> - виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности.	6-8		6, 8
	<b>Уметь:</b> - осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся. - обеспечивать построение различных форм использования физических упражнений с учетом санитарно-гигиенических норм и требований.	6-8		6, 8
	<b>Владеть:</b> - технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.	6-8		6, 8
<b>ПК-2</b>	<b>Знать:</b> современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; потребности физиологические особенности формирования двигательных действий.	6-8		6, 8
	<b>Уметь:</b> анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития; определять задачи, методы и методические приёмы обучения двигательному действию; определять уровень нагрузки в соответствии с подготовленностью занимающихся.	6-8		6, 8
	<b>Владеть:</b> навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры; навыками дозирования нагрузки в зависимости от этапа обучения двигательному действию.	6-8		6, 8

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

**Очная** форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел 1. Туризм в адаптивной двигательной рекреации</b>	5		16	20		
1.1 Социально-исторические аспекты создания безбарьерной среды для инвалидов. Основные понятия туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья и сегменты индустрии туризма в России.			4	6		
1.2. Мотивация занятий туризмом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.			4	6		
1.3. Понятие о рекреации в туризме и её функции. Рекреационный туризм как вид адаптивной двигательной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья.			6	8		
<b>Раздел 2. Методика организации туристских мероприятий по программам социально-досуговой деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	6		16	20		
2.1. Особенности выбора социально-досуговых туристских программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья			6	6		
2.2. Особенности разработки и реализации познавательно-экскурсионных программ в области историко-культурного наследия для лиц с ограниченными возможностями здоровья			6	8		
2.3. Особенности разработки и реализации коррекционно-развивающих подвижных игр в туризме для лиц с ограниченными возможностями здоровья			4	6		<b>Зачет с оценкой</b>

<b>Раздел 3. Организация и проведение спортивно-туристических мероприятий с участием лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья</b>	7		16	20		
3.1. Организационно-методические особенности проведения оздоровительно – спортивных туристических лагерей с участием лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья			8	10		
3.2. Организационно-методические особенности проведения туристических походов с участием лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья			8	10		
<b>Раздел 4. Организационные и социально-психологические особенности создания условий для туристической деятельности лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья</b>	8		16	20		
4.1. Организационно-методические рекомендации по решению специально- психологических проблем туристов с ограниченными возможностями здоровья при подготовке туристических мероприятий			8	10		
4.2. Этикет и общение в отношении с лицами, имеющими ограниченные возможности при проведении туристических мероприятий			8	10		
			48	60	9	<b>Экзамен</b>

### **Заочная** форма обучения

<b>Раздел дисциплины (модуля)</b>	<b>Семестр</b>	<b>Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)</b>	<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>
-----------------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел 1. Туризм в адаптивной двигательной рекреации</b>	8		8	28		
1.1 Социально-исторические аспекты создания безбарьерной среды для инвалидов. Основные понятия туризма для лиц с ограниченными возможностями здоровья и сегменты индустрии туризма в России.			2	10		
1.2. Мотивация занятий туризмом для лиц с ограниченными возможностями здоровья.			2	8		
1.3. Понятие о рекреации в туризме и её функции. Рекреационный туризм как вид адаптивной двигательной активности лиц с ограниченными возможностями здоровья.			4	10		
<b>Раздел 2. Методика организации туристских мероприятий по программам социально-досуговой деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>			8	28		
2.1. Особенности выбора социально-досуговых туристских программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья			2	8		
2.2. Особенности разработки и реализации познавательно-экскурсионных программ в области историко-культурного наследия для лиц с ограниченными возможностями здоровья			4	10		
2.3. Особенности разработки и реализации коррекционно-развивающих подвижных игр в туризме для лиц с ограниченными возможностями здоровья			2	10		
<b>Итого в 8 семестре</b>			<b>16</b>	<b>56</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

<b>Раздел 3. Организация и проведение спортивно-туристических мероприятий с участием лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья</b>	10		8	26		
3.1. Организационно-методические особенности проведения оздоровительно – спортивных туристических лагерей с участием лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья			4	12		
3.2. Организационно-методические особенности проведения туристических походов с участием лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья			4	14		
<b>Раздел 4. Организационные и социально-психологические особенности создания условий для туристической деятельности лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья</b>			8	21		
4.1. Организационно-методические рекомендации по решению специально- психологических проблем туристов с ограниченными возможностями здоровья при подготовке туристических мероприятий			4	11		
4.2. Этикет и общение в отношении с лицами, имеющими ограниченные возможности при проведении туристических мероприятий			4	10		
<b>Итого в 10 семестре</b>			<b>16</b>	<b>47</b>		
<b>Итого:</b>			<b>32</b>	<b>103</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>