

5.	Подбор и запись подвижных игр, игр-эстафет и игр-аттракционов для адаптивной физической культуры с учетом особенностей контингента.		50
6.	Зачет по дисциплине		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причин

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание реферата и/или выполнение презентации (по усмотрению педагога) по темам.</i>	10

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ (примеры):

1. История возникновения и развития подвижной игры. (Выбор игры на усмотрения педагога).
2. Значение и применение подвижных игр в Физической реабилитации.
3. Подвижные игры в разных регионах России.
4. Народные игры регионов России.

Темы для написания реферата могут быть дополнены преподавателем и выбираются на его усмотрение.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- Обучающийся может быть допущен к сдаче зачета (экзамена) только в том случае, если за одну неделю до начала сессии набрал количество баллов, вычисляемое по формуле: 61 балл – Максимальное количество баллов за зачет (экзамен).

- Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.



Павлов
Евгений
Александрович
2020.12.29
15:49:38 +03'00'

- По согласованию с преподавателем, обучающийся может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 10 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

**Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.1.1. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Направление подготовки/специальность:

**49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Направленность (профиль):

"ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора: 2014 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа) для заочной и заочной ускоренной на базе высшего профессионального образования форм обучения.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):

3 семестр для заочной и заочной ускоренной на базе высшего профессионального образования форм обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина "Подвижные игры" имеет своей целью приобретение обучающимися знаний, умений и овладение практическими навыками проведения Подвижных игр с учетом специфики контингента для применения этих знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с различными возрастными группами при помощи формирования у обучающихся общекультурной компетенции ОК-8, профессиональной компетенции ПК-7 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) с учетом специфики профиля "Физическая реабилитация".

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности);

ПК-7 - умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная и заочная ускоренная на базе высшего профессионального образования формы обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия о Подвижных играх (определение, виды, аспекты применения).	3	2		10		Зачет
2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений.	3		2	20		
3	Методика проведения игр-эстафет и игр-аттракционов.	3		2	10		
4	Методика организации, адаптации и проведения подвижных игр в Адаптивной физической культуре с учётом особенностей контингента участников.	3		2	24		
Итого часов:			2	6	64		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.1.1. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Направление подготовки/специальность:

49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)

Направленность (профиль):

"ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"
"ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора: 2014 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 36 от «24» апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № 12 от «10» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № 15 от «26» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № 18 от «11» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Томашевич Анастасия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина "Подвижные игры" имеет своей целью приобретение обучающимися знаний, умений и овладение практическими навыками проведения Подвижных игр с учетом специфики контингента для применения этих знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с различным возрастными группами при помощи формирования у обучающихся общекультурной компетенции ОК-8, профессиональной компетенции ПК-7 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) с учетом специфики профилей "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация".

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина "Подвижные игры" является дисциплиной по выбору вариативной части блока "Дисциплины" учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) с учетом специфики профилей "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация".

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа) для очной формы обучения.

В процессе освоения дисциплины "Подвижные игры" продолжается формирование компетенций ОК-8, ПК-7.

Для освоения дисциплины "Подвижные игры" обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в результате формирования и поддержания компетенций в следующих дисциплинах и практиках:

ОК-8 (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности):

- Методика преподавания гимнастики (1 семестр);
- Методика преподавания легкой атлетики (2 семестр);
- Методика преподавания лыжных гонок (2 семестр);
- Методика преподавания плавания (3 семестр);
- Теория и методика физической культуры (3-4 семестр);
- Методика преподавания спортивных игр (4 семестр);
- Анимационные программы в физической реабилитации (4 семестр);

- Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий (4 семестр).

ПК-7 (умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться):

- Культурология (2 семестр);
- Анимационные программы в физической реабилитации (4 семестр);
- Социальная роль лечебной физической культуры в современном обществе (для профиля "Лечебная физическая культура") - (4 семестр);
- Социальная концепция адаптивной физической культуры (4 семестр);
- Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий (4 семестр);
- Этика общения в адаптивной физической культуре (4 семестр).

Освоение дисциплины "Подвижные игры" является необходимым для изучения последующих дисциплин в рамках дальнейшего формирования и развития следующих компетенций:

ОК-8 (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности):

- Коррекция массы тела средствами силовой подготовки (7 семестр);
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (8 семестр);
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (8 семестр).

ПК-7 (умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться):

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (6 семестр);
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (8 семестр);
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (8 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	<i>Знать:</i> Основные современные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	4	-	-
	<i>Уметь:</i> Регулярно следовать основным принципам физического воспитания в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	4	-	-
	<i>Владеть:</i> Навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	4	-	-
ПК-7	<i>Знать:</i> основные понятия, аспекты применения и методику проведения Подвижных игр с учетом особенностей контингента участников.	4	-	-
	<i>Уметь:</i> организовать, подобрать и адаптировать Подвижные игры с учетом особенностей контингента участников.	4	-	-
	<i>Владеть:</i> навыком проведения Подвижных игр с учетом особенностей контингента участников.	4	-	-

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:
 - 2 зачетные единицы, 72 академических часа для очной формы обучения.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия о Подвижных играх (определение, виды, аспекты применения).	4	2		6		Зачет
2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений.	4	2	6	10		
3	Методика проведения игр-эстафет и игр-аттракционов.	4	2	10	10		
4	Методика организации, адаптации и проведения подвижных игр в Адаптивной физической культуре с учётом особенностей контингента участников.	4		14	10		
Итого часов:			6	30	36		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине "Подвижные игры" (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Подвижные игры".

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы выносимые на зачет.

1. Определение понятия игры.
2. Отличие подвижных игр от спортивных.

3. Педагогические задачи подвижных игр.
4. Методика решения педагогических задач в игре.
5. Критерии отбора игры на занятиях.
6. Подготовка площадки к игре (подготовка места игры и инвентаря, разметка площадки).
7. Способы выбора водящего.
8. Способы выбора, функции и обязанности проводящего по отношению к помощнику.
9. Способы выбора и функции капитана.
10. Способы разделения на команды.
11. Требования к рассказу игры.
12. Последовательность рассказа игры.
13. Требования к руководству игрой (функции проводящего).
14. Требования к окончанию игры и подведению итогов.
15. Этапы решения педагогических задач.
16. Определение игры-эстафеты. Виды игр-эстафет.
17. Положительные и отрицательные стороны игр – эстафет.
18. Характеристика игр дошкольников и школьников 1-4 классов.
19. Характеристика подвижных игр учащихся 5-8 классов.
20. Характеристика подвижных игр учащихся 9-11 классов.
21. Методика проведения игр – эстафет.
22. Игры за рубежом.
23. Игры в Древней Руси.
24. Русские народные игры: детские, девичьи, мужские, обоего пола.
25. Игры и их значение в обрядовых праздниках.
26. Значение игр и их использование в современных праздниках.
27. Игры в спортивно-развлекательных программах на телевидении.
28. Игры и их значение в анимационной деятельности.
29. Игры на воздухе и их значение.
30. Игры на воде и их значение.
31. Особенности организации игр на дискотеках.
32. Забытые игры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Подвижные игры в занятиях спортом: учеб. пособие: [Утв. и рек.Эмс ИВиФС ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Томашевич А.М. [и др.]; М-во спорта РФ,

Федер. гос. бюджет. образова. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2014. - 332 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей младшего возраста: учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2008.
2. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего возраста: учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2008.
3. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления : основы режиссуры, технологии, организации и методики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 070209 - Режиссура театрализ. представлений и праздников : рек.УМО по образованию в обл. народ. худож. творчества, социально-культур. деятельности и информ. ресурсов / Б.Н. Петров. - М.: Дивизион, 2006. - 375 с.: ил.
4. Агалова Н.С. и др. Народные игры для детей: организация, методика, репертуар/. Сборник игр и развлечений по традиционной народной культуре. Гос. респ. центр русского фольклора.- М., 1995.
5. Белинович В.В. Игры в избе: пособие по работе. – М., С.-К.Краев и Дон. Сов. физ. Культуры, 1926.
6. Былеева Л.В. Подвижные игры: Учеб. Пособие для институтов физ. культуры: Доп. Ком. По физ. Культуре и спорту / Былеева Л.В., Коротков И.М. .- 5-е изд., перераб. И доп. – М.: ФиС, 1982. – 224 с.: ил
7. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В. –Подвижные игры: Учебное пособие для ВУЗов и ССУЗов физической культуры: Рек. Гос. Ком. РФ по физ. Культуре, спорту и туризму.- М.:СпортАкадемПресс, 2002 .- 229 с.
8. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В. – Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов ВУЗов и ССУЗов физической культуры: Рекомендовано Гос Ком. Рос. Федерации по физ. культуре, спорту и туризму – М.: СпортАдемПресс, 2002.-279 с.: ил.
9. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В. – Подвижные игры: учебник. – М.: Физическая культура, 2007.
10. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: ФИС, 1971.
11. Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В., Салахудинова Е.С., Томашевич А.М. Основные понятия об игре и методика проведения подвижных игр: Методические рекомендации для студентов дневной и заочной форм обучения. – М.: РГУФКСМиТ, 2011.

12. Кузьмичева Е.В. и др. Адаптация принципиальной схемы проведения подвижных игр к решению конкретной педагогической задачи физкультурно-спортивной работы: Пособие для студентов. – М.: РГАФК, 1996.
13. Былеева Л.В., Григорьев В. Игры народов СССР. – М.:ФИС, 1987.
14. Былеева Л.В. (и др). Подвижные игры. Практический материал: учеб. пособие для студентов вузов и сред. спец. учеб. завед. Физ. Культуры: Рек. Гос. Ком. РФ по физ. Культуре и туризму– М.: ТВТ Девизион, 2005 – 277 с.: ил.
15. Былеева Л.В. Сборник подвижных игр. ФиС, 1960. – 204 с.
16. Былеева Л.В. Подвижные игры: учеб.пособие для ин-тов физ.культуры: доп. Ком. По физ. Культуре и спорту /Былеева Л.В., Коротков И., Яковлев В. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ФиС, 1974.-208 с.: ил.
17. Былеева Л.В. Русские народные игры./ В2-х ч. – М.: Сов. Россия, 1988.
18. Былеева Л.В., Яковлев В. Г. Подвижные игры. Учебное пособие для институтов физкультуры. ФиС, 1965. – 192 с.
19. Веселая физкультура: Учеб. Для учащихся 1 кл. четырехлетней нач. шк.- М.: Просвещение, 1996.- 64 с.: ил.
20. Геллер Е.М. Веселые старты. - М.: ФИС,1978.
21. Геллер Е.М. Игры на переменах для детей 4-6 классов.- М.: ФИС,1985
22. Геллер Е.М. Игры для школьников 7-8 классов.- М.: ФИС, 1985.
23. Геллер Е.М. «Спортландия». Минск, изд-во «Народная асвета»,1969. - 103 с.
24. Геллер Е.М. и Когут Л.П. На коньках, салазках, лыжах. Минск, изд-во «Народная асвета», 1967. – 118 с
25. Генкин Д.М. Массовые праздники : Учеб. пособие для студентов ин-тов культуры / Генкин Д.М. - М.: Просвещение, 1975. - 140 с.: ил.
26. Глейberman А.Н. Игры для детей (Спорт в рисунках). Изд-во «ФиС». 2006.
27. Гриженя В.Е. организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: учеб.-метод. пособие по курсу дисциплины «Подвижные игры» /В.Е.Гриженя. –М.: Сов. Спорт, 2005.- 38 с.: табл.
28. Голуб О.С. Подвижные игры в подготовке спортивных резервов по гандболу: Учеб.-метод. пособие./ Академ. Физ. воспитания и спорта Респ. Беларусь.- Минск, 1995.
29. Губанов В.А. Проведение занятий гимнастикой с музыкальным сопровождением : метод. разраб. для студентов ГЦОЛИФКа / Губанов В.А., Губанова М.И.; ГЦОЛИФК. - М., 1989. - 39 с.

30. Державец М. Игровые упражнения на местности: В помощь водителю./ Ставрополь. Краевой совет проф. Союзов.- Севастополь: Ставропол. книжн.изд-во, 1967.
31. Детские игры и загадки народов Поволжья./Самар. Инст-т повыш. квалификации и переподготовки работников образования.- Самара, 1994.
32. Детские народные подвижные игры: Книга для воспитателей детских садов и родителей./ Сост. Кенеман А.В., Осокина Т.И. – М.: Просвещение, 1995.
33. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов. – М.: Академия, 2000. – 159 с.: ил.
34. Игры и развлечения./ Составитель Фирсова Л.М. – М.: Мол. гвардия, 1990.
35. Игры на свежем воздухе – М.: Изд. Дом МСП, 1998.
36. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет.- СПб.: Союз, 1999.
37. Коротков И.М. Игры в школе. – М.: Просвещение, 1971.
38. Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет. - М.: ФИС, 2000.
39. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений.- М.:ФИС, 1952-53.
40. Львов Л.Г. и др. Подвижные игры: Методические указания для студентов педагогических факультетов ИФК: МОГИФК. – Великие Луки, 1986.
41. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. - М.: Педагогика, 1977, т.2.
42. Народные игры в системе воспитания детей и подростков: Расширен. практическое пособие для специалистов физкульт.-оздоровит., спортивной и туристической деятельности. / МГАФК.- М., 1998.
43. Панкеев И.А. Русские народные игры. – М.: Яуза: Эксмо-пресс, 1998.
44. Перепекин В.А. и др. Подвижные игры в учебно-тренировочных занятиях футболом: Методические указания/ СГИФК. – Смоленск, 1994.
45. Подвижные игры в уроках групп здоровья: Метод. Письмо/ Ленингр. НИИ физ. Культ. – Л.: Б.И., 1972.
46. Подвижные игры и игровые упражнения для начинающих фехтовальщиков: Метод. Рекомендации для тренеров. – Фрунзе, 1984.
47. Протасова М.В. Применение подвижных игр в занятиях со студентами специальных медицинских групп: Методические указания: МГУПС. – Москва, 2001г.
48. Скотак А. Гимнастические игры: Руководство для ведения подвижных игр в учеб. заведениях/ Учен. Ком. М-ва народ. Просвещения.-2-е изд., испр. - СПб: Издал В.Березовский: Тип. Э. Арнгольда, 1907.- 264 с.
49. Спортивно-игровой метод физического воспитания. Пер. с франц. ФиС, 1959. – 287 с.
50. Стаховская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994.

51. Физическая культура в школе. Методика уроков в 1-3 классах. Под ред. Богданова Г.П. «Просвещение», 1971.- 192 с.
52. Физическая культура в школе. Методика уроков в 4-8 классах. Под ред. Кузнецовой З.И. «Просвещение», 1972.- 361 с.
53. Физкультурное граффити – игры, эстафеты, аттракционы и забавы. – М.: Б.И., 1996.
54. Яковлев В.Г. Подвижные игры учащихся 5-7 классов: Пособие для преподавателей физ. Воспитания и пионервожатых. – М.: Гос. Уч. Пед. Изд. Министерства просвещения РСФСР, 1952.
55. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры. Учебник –М.:Физическая культура, 2006.- 288 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows XP SP3 или выше.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard 2007 или выше.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Доступ в сеть Интернет.

–*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины "Подвижные игры" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: аудиторная мебель – столы, стулья, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также трибуны преподавателя, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Спортивный зал с помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и инвентаря.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
по дисциплине
ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ
для обучающихся института
ТУРИЗМА, РЕКРЕАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ФИТНЕСА
2 курса, по направлению подготовки
49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья"
(адаптивная физическая культура)
профили "Лечебная физическая культура",
"Физическая реабилитация"
очная форма обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений им.
В.А. Губанова

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр.

Форма промежуточной аттестации: зачет 4 семестр.

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

Виды работы обучающихся очной формы обучения на занятиях

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения в неделях	Макси- мальное количество баллов
1.	Разработка и написание конспекта подвижной игры по заданию	20-я неделя	5
2.	Проведение подвижной игры по заданию с учетом методики проведения.	21-25-ая неделя	10
3.	Разработка и написание конспекта подвижной игры для адаптивной физической культуры с учетом особенностей контингента.	26-ая неделя	5
4.	Проведение подвижной игры для адаптивной физической культуры с учетом особенностей контингента.	27-40-ая неделя	10

5.	Посещение занятий	В течение семестра	16 х 18 занятий =18 баллов
6.	Подбор и запись подвижных игр, игр-эстафет и игр-аттракционов для адаптивной физической культуры с учетом особенностей контингента.	В течение семестра	32
7.	Зачет по дисциплине	41 неделя	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причин

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание реферата и/или выполнение презентации (по усмотрению педагога) по темам.</i>	10

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ (примеры):

1. История возникновения и развития подвижной игры. (Выбор игры на усмотрения педагога).
2. Значение и применение подвижных игр в Физической реабилитации.
3. Значение и применение подвижных игр в Лечебной физической культуре.
4. Подвижные игры в разных регионах России.
5. Народные игры регионов России.

Темы для написания реферата могут быть дополнены преподавателем и выбираются на его усмотрение.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- Обучающийся может быть допущен к сдаче зачета (экзамена) только в том случае, если за одну неделю до начала сессии набрал количество баллов, вычисляемое по формуле: 61 балл – Максимальное количество баллов за зачет (экзамен).

- Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.

- По согласованию с преподавателем, обучающийся может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 10 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

**Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.1.1. ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

Направление подготовки/специальность:

**49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Направленность (профиль):

**"ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"
"ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ"**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора: 2014 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа для очной формы обучения.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):

4 семестр очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина "Подвижные игры" имеет своей целью приобретение обучающимися знаний, умений и овладение практическими навыками проведения Подвижных игр с учетом специфики контингента для применения этих знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с различным возрастными группами при помощи формирования у обучающихся общекультурной компетенции ОК-8, профессиональной компетенции ПК-7 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) с учетом специфики профилей "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация".

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности);

ПК-7 - умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия о Подвижных играх (определение, виды, аспекты применения).	4	2		6		Зачет
2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений.	4	2	6	10		
3	Методика проведения игр-эстафет и игр-аттракционов.	4	2	10	10		
4	Методика организации, адаптации и проведения подвижных игр в Адаптивной физической культуре с учётом особенностей контингента участников.	4		14	10		
Итого часов:			6	30	36		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

**Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
имени В.А.Губанова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.1.2 «Технологии организации спортивно-зрелищных
мероприятий»**

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация»,

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2014 г.

Москва – 2017 __ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 36 от «24 » апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных
представлений имени В.А.Губанова
Протокол № 12 от «10 » мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных
представлений имени В.А.Губанова
Протокол № 15 от «26 » мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных
представлений имени В.А.Губанова
Протокол № 18 от «11» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Загоровская Наталия Владимировна, преподаватель кафедры режиссуры
массовых спортивно-художественных представлений имени В.А.Губанова

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) **«Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий»** является: освоение навыков разработки и проведения спортивно-зрелищных мероприятий, привлекая к занятиям физической культурой и спортом посредством комплекса технологических, методических знаний и умений в данной области людей с отклонениями в состоянии здоровья.

Реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **«Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий»** относится к Базовому циклу вариативной части дисциплин по выбору в системе подготовки бакалавра по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) по профилю «Адаптивное физическое воспитание».

Настоящий курс направлен на всестороннюю подготовку бакалавров по физической культуре и спорту для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью овладения ими всего спектра специфических особенностей в сфере спортивно-художественных представлений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими частями ООП (ОПОП) и дисциплинами учебного плана, такими как:

1. Теория и методика физической культуры (ОК-8);
2. Методика преподавания гимнастики (ОК-8);
3. Методика преподавания легкой атлетики (ОК-8);
4. Методика преподавания плавания (ОК-8);
5. Методика преподавания спортивных игр (ОК-8);

6. Методика преподавания лыжного спорта (ОК-8);
7. Подвижные игры (ОК-8), (ПК-7);
8. Коррекция массы тела средствами силовой тренировки (ОК-8);
9. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ОК-8);
10. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (ОК-8), (ПК-7);
11. Культурология (ПК-7);
12. Организация физкультурно-массовой работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-7);
13. Социальная роль лечебной физической культуры в современном обществе (ПК-7);
14. Социальная концепция адаптивной физической культуры (ПК-7);
15. Здоровье сберегающие технологии в адаптивной физической культуре (ПК-7);
16. Этика общения в адаптивной физической культуре (ПК-7);
17. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ПК-7);
18. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (ПК-7).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	<i>Знать:</i> Основные методы и средства физического воспитания			3
	<i>Уметь:</i> Использовать методы и средства физической культуры в профессиональной деятельности.			3
	<i>Владеть:</i> Навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности .			3
ПК-7	<i>Знать:</i> Средства и методы физической культуры, применяемые в адаптивной физической культуре.			3
	<i>Уметь:</i> Формировать ценности адаптивной физической культуры для здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			3
	<i>Владеть:</i> навыками занятий физическими упражнениями для развития способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.			3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История спортивно-зрелищных мероприятий с древнейших времен до наших дней	3	1	2	20		
2	Специфические средства выразительности	3	0,5	2	22		
3	Организация и проведение спортивно-зрелищного мероприятия	3	0,5	2	22		
4							
Итого часов:			2	6	64		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачёту:

1. История спортивно-зрелищных мероприятий (с древнейших времен до наших дней)
2. Специфические средства выразительности МСХП.
3. Художественный фон. Разработка и приемы.

4. Расписывание карточки участника художественного фона.
5. Построение и перестроение. Определение и различие.
6. Построение и перестроение на примере расчетно-графической работы.
7. Методика составления и разучивания упражнения.
8. Методика проведения репетиционной работы.
9. Документация и правила ее оформления для проведения спортивно-зрелищного мероприятия.
10. Штаб подготовки массового спортивно-художественного представления и его функции.
11. Использование выразительных средств спортивно-художественных представлений для привлечения к полноценной и социальной и профессиональной деятельности.
12. Использование спортивно-художественных представлений для привлечения людей с ограниченными возможностями к занятиям физическими упражнениями.
13. Использование выразительных средств спортивно-художественных представлений в адаптивной физической культуре при организации праздников.
14. Использование возможностей спортивно-художественных представлений для самосовершенствования и самореализации людей с ограниченными возможностями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1.Рекомендуемая литература (основная):

1. Массовые спортивно-художественные представления (основы режиссуры, технологии, организации и методики): учебник для студентов учебных заведений физической культуры и вузов культуры, режиссеров и специалистов в области организации и проведении массовых спортивных представлений и праздников/Петров Б.Н.-М.: ТВТ Дивизион, 2006.
2. Губанова М.И., Дружков А.Л., Табаков С.Е. Постановка спортивно-художественных выступлений в массовых театрализованных и церемониальных спортивных праздниках.- М.,1995.

2.Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Аль Д.Н. Основы драматургии. – Л.,1988.

2. Вершковский Э.В. Режиссура массовых клубных представлений.- Л.,1981.
3. Генкин Д.М. Массовые праздники.- М.: Просвещение, 1975.
4. Губанов В.А., Губанова М.А. Проведение занятий гимнастикой с музыкальным сопровождением. – М., 1988.
5. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера .-М.: Просвещение, 1973
6. Косенко И.Ф., Теверовский Я.Б. Спортивные праздники.- Кишинев, 1973.
7. Петров Б.Н. Массовые выступления на стадионе.- Л., 1969.
8. Петров Б.Н. Основы режиссуры спортивно-массовых представлений.- Л., 1982.
9. Петров Б.Н. Режиссура массового спортивно-художественного театра.- Л.,1986.
10. Петров Б.Н. Спортивно-художественные представления на стадионе.- Л., 1988.
11. Туманов И.М. Режиссура массового праздника и театрализованного концерта. –М.: Просвещение, 1976.
12. Шароев И.Г. Режиссура эстрады и массовых представлений. –М.: Просвещение, 1986.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины «Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий», предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Спортивный зал;
4. Специальный и спортивный инвентарь.

¹ Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий»

для обучающихся института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
2 курса заочной формы обучения

направления подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

направленности (профилю) «Физическая реабилитация»

Заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений имени В.А.Губанова.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на заочной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов

1	Контрольная работа № 1 по разделу «Специфически выразительные средства»		20
2	Разработка и защита сценарного плана по заданию.		40
3	Посещение занятий		20
	Зачёт (теоретический)		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Написание реферата по заданной теме	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

**Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
имени В.А.Губанова**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.1.2 «Технологии организации спортивно-зрелищных
мероприятий»**

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация»,
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2014 г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 семестр для заочной формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля) «Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий» является: освоение навыков разработки и проведения спортивно-зрелищных мероприятий, привлекая к занятиям физической культурой и спортом посредством комплекса технологических, методических знаний и умений в данной области людей с отклонениями в состоянии здоровья.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-7 Уметь формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История спортивно-зрелищных мероприятий с древнейших времен до наших дней	3	1	2	20		
2	Специфические средства выразительности	3	0,5	2	22		
3	Организация и проведение спортивно-зрелищного мероприятия	3	0,5	2	22		
4							
Итого часов:			2	6	64		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

**Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
имени В.А.Губанова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.1.2 «Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2014 г.

Москва – 2017 __ г.



created by free version of

DocuFreezer

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 36 от «24 » апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных
представлений имени В.А.Губанова
Протокол № 12 от «10 » мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных
представлений имени В.А.Губанова
Протокол № 15 от «26 » мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных
представлений имени В.А.Губанова
Протокол № 18 от «11» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Загоровская Наталия Владимировна, преподаватель кафедры режиссуры
массовых спортивно-художественных представлений имени В.А.Губанова

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) **«Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий»** является: освоение навыков разработки и проведения спортивно-зрелищных мероприятий, привлекая к занятиям физической культурой и спортом посредством комплекса технологических, методических знаний и умений в данной области людей с отклонениями в состоянии здоровья.

Реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **«Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий»** относится к Базовому циклу вариативной части дисциплин по выбору в системе подготовки бакалавра по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) по профилю «Физическая реабилитация».

Настоящий курс направлен на всестороннюю подготовку бакалавров по физической культуре и спорту для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью овладения ими всего спектра специфических особенностей в сфере спортивно-художественных представлений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими частями ООП (ОПОП) и дисциплинами учебного плана, такими как:

1. Теория и методика физической культуры (ОК-8);
2. Методика преподавания гимнастики (ОК-8);
3. Методика преподавания легкой атлетики (ОК-8);
4. Методика преподавания плавания (ОК-8);
5. Методика преподавания спортивных игр (ОК-8);

6. Методика преподавания лыжного спорта (ОК-8);
7. Подвижные игры (ОК-8), (ПК-7);
8. Коррекция массы тела средствами силовой тренировки (ОК-8);
9. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ОК-8);
10. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (ОК-8), (ПК-7);
11. Культурология (ПК-7);
12. Организация физкультурно-массовой работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-7);
13. Социальная роль лечебной физической культуры в современном обществе (ПК-7);
14. Социальная концепция адаптивной физической культуры (ПК-7);
15. Здоровье сберегающие технологии в адаптивной физической культуре (ПК-7);
16. Этика общения в адаптивной физической культуре (ПК-7);
17. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ПК-7);
18. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (ПК-7).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	<i>Знать:</i> Основные методы и средства физического воспитания	4		
	<i>Уметь:</i> Использовать методы и средства физической культуры в профессиональной деятельности.	4		
	<i>Владеть:</i> Навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности .	4		
ПК-7	<i>Знать:</i> Средства и методы физической культуры, применяемые в адаптивной физической культуре.	4		
	<i>Уметь:</i> Формировать ценности адаптивной физической культуры для здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	4		
	<i>Владеть:</i> навыками занятий физическими упражнениями для развития способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.	4		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История спортивно-зрелищных мероприятий с древнейших времен до наших дней	4	2	10	12		
2	Специфические средства выразительности	4	2	10	12		
3	Организация и проведение спортивно-зрелищного мероприятия	4	2	10	12		
4							
Итого часов:			6	30	36		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачёту:

1. История спортивно-зрелищных мероприятий (с древнейших времен до наших дней)
2. Специфические средства выразительности МСХП.
3. Художественный фон. Разработка и приемы.

4. Расписывание карточки участника художественного фона.
5. Построение и перестроение. Определение и различие.
6. Построение и перестроение на примере расчетно-графической работы.
7. Методика составления и разучивания упражнения.
8. Методика проведения репетиционной работы.
9. Документация и правила ее оформления для проведения спортивно-зрелищного мероприятия.
10. Штаб подготовки массового спортивно-художественного представления и его функции.
11. Использование спортивно-художественных представлений для привлечения людей с ограниченными возможностями к занятиям физическими упражнениями.
12. Использование спортивно-художественных представлений для привлечения людей с ограниченными возможностями к занятиям физическими упражнениями.
13. Использование выразительных средств спортивно-художественных представлений в адаптивной физической культуре при организации праздников.
14. Использование возможностей спортивно-художественных представлений для самосовершенствования и самореализации людей с ограниченными возможностями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1.Рекомендуемая литература (основная):

1. Массовые спортивно-художественные представления (основы режиссуры, технологии, организации и методики): учебник для студентов учебных заведений физической культуры и вузов культуры, режиссеров и специалистов в области организации и проведении массовых спортивных представлений и праздников/Петров Б.Н.-М.: ТВТ Дивизион, 2006.
2. Губанова М.И., Дружков А.Л., Табаков С.Е. Постановка спортивно-художественных выступлений в массовых театрализованных и церемониальных спортивных праздниках.- М.,1995.

2.Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Аль Д.Н. Основы драматургии. – Л.,1988.

2. Вершковский Э.В. Режиссура массовых клубных представлений.- Л.,1981.
3. Генкин Д.М. Массовые праздники.- М.: Просвещение, 1975.
4. Губанов В.А., Губанова М.А. Проведение занятий гимнастикой с музыкальным сопровождением. – М., 1988.
5. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера .-М.: Просвещение, 1973
6. Косенко И.Ф., Теверовский Я.Б. Спортивные праздники.- Кишинев, 1973.
7. Петров Б.Н. Массовые выступления на стадионе.- Л., 1969.
8. Петров Б.Н. Основы режиссуры спортивно-массовых представлений.- Л., 1982.
9. Петров Б.Н. Режиссура массового спортивно-художественного театра.- Л.,1986.
10. Петров Б.Н. Спортивно-художественные представления на стадионе.- Л., 1988.
11. Туманов И.М. Режиссура массового праздника и театрализованного концерта. –М.: Просвещение, 1976.
12. Шароев И.Г. Режиссура эстрады и массовых представлений. –М.: Просвещение, 1986.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины «Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий», предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Спортивный зал;
4. Специальный и спортивный инвентарь.

¹ Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий»

для обучающихся института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
2 курса очной формы обучения

направления подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

направленности (профилю) " Физическая реабилитация»

Очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений имени В.А.Губанова.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр очная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на заочной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа № 1 по разделу «Специфически выразительные средства	30-35	20
2	Разработка и защита сценарного плана по заданию.	36-41	24
3	Посещение занятий	Весь период обучения	36
	Зачёт (теоретический)	41	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Написание реферата по заданной теме	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
имени В.А.Губанова

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.1.2 «Технологии организации спортивно-зрелищных
мероприятий»**

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация»,
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2014 г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 семестр для очной формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля) **«Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий»** является: освоение навыков разработки и проведения спортивно-зрелищных мероприятий, привлекая к занятиям физической культурой и спортом посредством комплекса технологических, методических знаний и умений в данной области людей с отклонениями в состоянии здоровья.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-7 Уметь формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История спортивно-зрелищных мероприятий с древнейших времен до наших дней	4	2	10	12		
2	Специфические средства выразительности	4	2	10	12		
3	Организация и проведение спортивно-зрелищного мероприятия	4	2	10	12		
4							
Итого часов:			6	30	36		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

**Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
имени В.А.Губанова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.1.2 «Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация»,

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная (ускоренная на базе ВПО)*

Год набора 2014 г.

Москва – 2017 __ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 36 от «24 » апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных
представлений имени В.А.Губанова
Протокол № 12 от «10 » мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных
представлений имени В.А.Губанова
Протокол № 15 от «26 » мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных
представлений имени В.А.Губанова
Протокол № 18 от «11» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Загоровская Наталия Владимировна, преподаватель кафедры режиссуры
массовых спортивно-художественных представлений имени В.А.Губанова

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) **«Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий»** является: освоение навыков разработки и проведения спортивно-зрелищных мероприятий, привлекая к занятиям физической культурой и спортом посредством комплекса технологических, методических знаний и умений в данной области людей с отклонениями в состоянии здоровья.

Реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **«Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий»** относится к Базовому циклу вариативной части дисциплин по выбору в системе подготовки бакалавра по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура) по профилю «Адаптивное физическое воспитание».

Настоящий курс направлен на всестороннюю подготовку бакалавров по физической культуре и спорту для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью овладения ими всего спектра специфических особенностей в сфере спортивно-художественных представлений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Данная дисциплина взаимосвязана с другими частями ООП (ОПОП) и дисциплинами учебного плана, такими как:

1. Теория и методика физической культуры (ОК-8);
2. Методика преподавания гимнастики (ОК-8);
3. Методика преподавания легкой атлетики (ОК-8);
4. Методика преподавания плавания (ОК-8);
5. Методика преподавания спортивных игр (ОК-8);

6. Методика преподавания лыжного спорта (ОК-8);
7. Подвижные игры (ОК-8), (ПК-7);
8. Коррекция массы тела средствами силовой тренировки (ОК-8);
9. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ОК-8);
10. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (ОК-8), (ПК-7);
11. Культурология (ПК-7);
12. Организация физкультурно-массовой работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-7);
13. Социальная роль лечебной физической культуры в современном обществе (ПК-7);
14. Социальная концепция адаптивной физической культуры (ПК-7);
15. Здоровье сберегающие технологии в адаптивной физической культуре (ПК-7);
16. Этика общения в адаптивной физической культуре (ПК-7);
17. Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (ПК-7);
18. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (ПК-7).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	<i>Знать:</i> Основные методы и средства физического воспитания			3
	<i>Уметь:</i> Использовать методы и средства физической культуры в профессиональной деятельности.			3
	<i>Владеть:</i> Навыками использования методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности .			3
ПК-7	<i>Знать:</i> Средства и методы физической культуры, применяемые в адаптивной физической культуре.			3
	<i>Уметь:</i> Формировать ценности адаптивной физической культуры для здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			3
	<i>Владеть:</i> навыками занятий физическими упражнениями для развития способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.			3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История спортивно-зрелищных мероприятий с древнейших времен до наших дней	3	1	2	20		
2	Специфические средства выразительности	3	0,5	2	22		
3	Организация и проведение спортивно-зрелищного мероприятия	3	0,5	2	22		
4							
Итого часов:			2	6	64		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачёту:

1. История спортивно-зрелищных мероприятий (с древнейших времен до наших дней)
2. Специфические средства выразительности МСХП.
3. Художественный фон. Разработка и приемы.

4. Расписывание карточки участника художественного фона.
5. Построение и перестроение. Определение и различие.
6. Построение и перестроение на примере расчетно-графической работы.
7. Методика составления и разучивания упражнения.
8. Методика проведения репетиционной работы.
9. Документация и правила ее оформления для проведения спортивно-зрелищного мероприятия.
10. Штаб подготовки массового спортивно-художественного представления и его функции.
11. Использование спортивно-художественных представлений для привлечения людей с ограниченными возможностями к занятиям физическими упражнениями.
12. Использование спортивно-художественных представлений для привлечения людей с ограниченными возможностями к занятиям физическими упражнениями.
13. Использование выразительных средств спортивно-художественных представлений в адаптивной физической культуре при организации праздников.
14. Использование возможностей спортивно-художественных представлений для самосовершенствования и самореализации людей с ограниченными возможностями.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1.Рекомендуемая литература (основная):

1. Массовые спортивно-художественные представления (основы режиссуры, технологии, организации и методики): учебник для студентов учебных заведений физической культуры и вузов культуры, режиссеров и специалистов в области организации и проведении массовых спортивных представлений и праздников/Петров Б.Н.-М.: ТВТ Дивизион, 2006.
2. Губанова М.И., Дружков А.Л., Табаков С.Е. Постановка спортивно-художественных выступлений в массовых театрализованных и церемониальных спортивных праздниках.- М.,1995.

2.Рекомендуемая литература (дополнительная):

1. Аль Д.Н. Основы драматургии. – Л.,1988.

2. Вершковский Э.В. Режиссура массовых клубных представлений.- Л.,1981.
3. Генкин Д.М. Массовые праздники.- М.: Просвещение, 1975.
4. Губанов В.А., Губанова М.А. Проведение занятий гимнастикой с музыкальным сопровождением. – М., 1988.
5. Захава Б.Е. Мастерство актера и режиссера .-М.: Просвещение, 1973
6. Косенко И.Ф., Теверовский Я.Б. Спортивные праздники.- Кишинев, 1973.
7. Петров Б.Н. Массовые выступления на стадионе.- Л., 1969.
8. Петров Б.Н. Основы режиссуры спортивно-массовых представлений.- Л., 1982.
9. Петров Б.Н. Режиссура массового спортивно-художественного театра.- Л.,1986.
10. Петров Б.Н. Спортивно-художественные представления на стадионе.- Л., 1988.
11. Туманов И.М. Режиссура массового праздника и театрализованного концерта. –М.: Просвещение, 1976.
12. Шароев И.Г. Режиссура эстрады и массовых представлений. –М.: Просвещение, 1986.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Освоение дисциплины «Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий», предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Спортивный зал;
4. Специальный и спортивный инвентарь.

¹ Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий»

для обучающихся института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
2 курса заочной формы обучения

направления подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

направленности (профилю) «Физическая реабилитация»

Заочной (ускоренной на базе ВПО) формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений имени В.А.Губанова.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на заочной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов

1	Контрольная работа № 1 по разделу «Специфически выразительные средства»		20
2	Разработка и защита сценарного плана по заданию.		40
3	Посещение занятий		20
	Зачёт (теоретический)		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Написание реферата по заданной теме	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

**Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
имени В.А.Губанова**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.1.2 «Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация»,
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная (ускоренная на базе ВПО)*

Год набора 2014 г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 семестр для заочной формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля) «Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий» является: освоение навыков разработки и проведения спортивно-зрелищных мероприятий, привлекая к занятиям физической культурой и спортом посредством комплекса технологических, методических знаний и умений в данной области людей с отклонениями в состоянии здоровья.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ОК-8 Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ПК-7 Уметь формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способность вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История спортивно-зрелищных мероприятий с древнейших времен до наших дней	3	1	2	20		
2	Специфические средства выразительности	3	0,5	2	22		
3	Организация и проведение спортивно-зрелищного мероприятия	3	0,5	2	22		
4							
Итого часов:			2	6	64		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.1.3. АНИМАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Направление подготовки/специальность:

**49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Направленность (профиль):

"ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора: 2014 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
АНИМАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 36 от «24» апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № 12 от «10» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № 15 от «26» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № 18 от «11» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Томашевич Анастасия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина "Анимационные программы в физической реабилитации" имеет своей целью приобретение обучающимися знаний, умений и овладение практическими навыками проведения Анимационных программ с целью применения этих знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с различным возрастным контингентом при помощи формирования у обучающихся общекультурной компетенции ОК-8, профессиональной компетенции ПК-7 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) с учетом специфики профиля "Физическая реабилитация".

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина "Анимационные программы в физической реабилитации" является дисциплиной по выбору вариативной части блока "Дисциплины" учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) с учетом специфики профиля "Физическая реабилитация".

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа) для заочной и заочной ускоренной на базе высшего профессионального образования форм обучения.

В процессе освоения дисциплины "Анимационные программы в физической реабилитации" продолжается формирование компетенций ОК-8, ПК-7.

Для освоения дисциплины "Анимационные программы в физической реабилитации" обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в результате формирования и поддержания компетенций в следующих дисциплинах и практиках:

ОК-8 (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности):

- Методика преподавания гимнастики (1 семестр);
- Методика преподавания лыжных гонок (2 семестр);
- Методика преподавания легкой атлетики (3 семестр - заочное, 1 семестр - заочное ускоренное);
- Подвижные игры (3 семестр);

- Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий (3 семестр).

ПК-7 (умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться):

- Культурология (2 семестр - заочное, перезачтено - заочное ускоренное);
- Подвижные игры (3 семестр);
- Социальная роль лечебной физической культуры в современном обществе (3 семестр);
- Социальная концепция адаптивной физической культуры (3 семестр);
- Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий (3 семестр).

Освоение дисциплины "Анимационные программы в физической реабилитации" является необходимым для изучения последующих дисциплин в рамках дальнейшего формирования и развития следующих компетенций:

ОК-8 (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности):

- Методика преподавания спортивных игр (3,4 семестры - заочное, 4 семестр - заочное ускоренное);
- Теория и методика физической культуры (3,4 семестры);
- Методика преподавания плавания (5 семестр - заочное, 3 семестр - заочное ускоренное);
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 семестр - заочное, 8 семестр - заочное ускоренное);
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (10 семестр - заочное, 8 семестр - заочное ускоренное).

ПК-7 (умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться):

- Этика общения в адаптивной физической культуре (5 семестр - заочное, 3 семестр - заочное ускоренное);
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (7,8 семестры - заочное, 5,6 семестры - заочное ускоренное);

- Оздоровительные технологии в физической реабилитации (9 семестр - заочное, 7 семестр - заочное ускоренное);
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (10 семестр - заочное, 8 семестр - заочное ускоренное);
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (10 семестр - заочное, 8 семестр - заочное ускоренное).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	-заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения на базе высшего профессионального образования
1	3	5	6	7
ОК-8	<i>Знать:</i> Основные современные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	-	3	3
	<i>Уметь:</i> Регулярно следовать основным принципам физического воспитания в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	-	3	3
	<i>Владеть:</i> Навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	-	3	3
ПК-7	<i>Знать:</i> основные понятия, аспекты применения и методику проведения игр-аттракционов в Анимационных программах в Физической реабилитации с учетом особенностей контингента участников.	-	3	3

Уметь: организовать, подобрать и адаптировать игры-аттракционы в Анимационных программах в Физической реабилитации с учетом особенностей контингента участников.	-	3	3
Владеть: навыком проведения игр-аттракционов в Анимационных программах в Физической реабилитации с учетом особенностей контингента участников.	-	3	3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:

- 2 зачетные единицы, 72 академических часа для заочной и заочной ускоренной на базе высшего профессионального образования форм обучения.

Заочная и заочная ускоренная на базе высшего профессионального образования формы обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия об Анимационных программах (определение, виды, аспекты применения).	3	2		20		Зачет
2	Методика проведения Анимационных программ с разной сюжетной направленностью.	3		2	20		
3	Методика проведения Анимационных программ в Физической реабилитации с учётом особенностей контингента участников.	3		4	24		
Итого часов:			2	6	64		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине "Анимационные программы в физической реабилитации" (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Анимационные программы в физической реабилитации".

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 3 семестре.

Вопросы выносимые на зачет.

1. Основные признаки игровой деятельности.
2. Особенности игры, как вида деятельности человека.
3. Физиологический и психологический механизм игровой деятельности.
4. Подготовка к проведению игры.
5. Способы выбора водящего.
6. Способы выбора, функции и обязанности проводящего по отношению к помощнику.
7. Способы выбора и функции капитана.
8. Способы разделения на команды.
9. Требования к рассказу игры.
10. Последовательность рассказа игры.
11. Требования к руководству игрой (функции проводящего).
12. Требования к окончанию игры и подведению итогов.
13. Этапы решения педагогических задач.
14. Определение игры-эстафеты. Виды игр-эстафет.
15. Положительные и отрицательные стороны игр – эстафет.
16. Методика проведения игр – эстафет.
17. Игры за рубежом.
18. Игры в Древней Руси.
19. Русские народные игры: детские, девичьи, мужские, обоего пола.
20. Игры и их значение в обрядовых праздниках.
21. Значение игр и их использование в современных праздниках.
22. Игры в спортивно-развлекательных программах на телевидении.
23. Игры и их значение в анимационной деятельности.

24. Игры на воздухе и их значение.
25. Игры на воде и их значение.
26. Особенности организации игр на дискотеках.
27. Забытые игры.
28. Определение и аспекты применения игр-аттракционов.
29. Основные характеристики игр-аттракционов.
30. Структура игр-аттракционов.
31. Место и условия проведения игр-аттракционов.
32. Задачи, решаемые играми-аттракционами.
33. Методика проведения игр-аттракционов.
34. Анимационные спортивно-развлекательные представления.
35. Анимационные программы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Подвижные игры в занятиях спортом: учеб. пособие: [Утв. и рек.Эмс ИВиФС ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ] / Томашевич А.М. [и др.]; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образова. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2014. - 332 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей младшего возраста: учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2008.
2. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего возраста: учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2008.
3. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления : основы режиссуры, технологии, организации и методики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 070209 - Режиссура театрализ. представлений и праздников : рек.УМО по образованию в обл. народ. худож. творчества, социально-культур. деятельности и информ. ресурсов / Б.Н. Петров. - М.: Дивизион, 2006. - 375 с.: ил.
4. Агалова Н.С. и др. Народные игры для детей: организация, методика, репертуар/. Сборник игр и развлечений по традиционной народной культуре. Гос. респ. центр русского фольклора.- М., 1995.
5. Белинович В.В. Игры в избе: пособие по работе. – М., С.-К.Краев и Дон. Сов. физ. Культуры, 1926.

6. Былеева Л.В. Подвижные игры: Учеб. Пособие для институтов физ. культуры: Доп. Ком. По физ. Культуре и спорту / Былеева Л.В., Коротков И.М. .- 5-е изд., перераб. И доп. – М.: ФиС, 1982. – 224 с.: ил
7. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В. –Подвижные игры: Учебное пособие для ВУЗов и ССУЗов физической культуры: Рек. Гос. Ком. РФ по физ. Культуре, спорту и туризму.- М.:СпортАкадемПресс, 2002 .- 229 с.
8. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В. – Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов ВУЗов и ССУЗов физической культуры: Рекомендовано Гос Ком. Рос. Федерации по физ. культуре, спорту и туризму – М.: СпортАдемПресс, 2002.-279 с.: ил.
9. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В. – Подвижные игры: учебник. – М.: Физическая культура, 2007.
10. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: ФИС, 1971.
11. Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В., Салахудинова Е.С., Томашевич А.М. Основные понятия об игре и методика проведения подвижных игр: Методические рекомендации для студентов дневной и заочной форм обучения. – М.: РГУФКСМиТ, 2011.
12. Кузьмичева Е.В. и др. Адаптация принципиальной схемы проведения подвижных игр к решению конкретной педагогической задачи физкультурно-спортивной работы: Пособие для студентов. – М.: РГАФК, 1996.
13. Былеева Л.В., Григорьев В. Игры народов СССР. – М.:ФИС, 1987.
14. Былеева Л.В. (и др). Подвижные игры. Практический материал: учеб. пособие для студентов вузо и сред. спец. учеб. завед. Физ. Культуры: Рек. Гос. Ком. РФ по физ. Культуре и туризму– М.: ТВТ Девизион, 2005 – 277 с.: ил.
15. Былеева Л.В. Сборник подвижных игр. ФиС, 1960. – 204 с.
16. Былеева Л.В. Подижные игры: учеб.пособие для ин-тов физ.культуры: доп. Ком. По физ. Культуре и спорту /Былеева Л.В., Коротков И., Яковлев В. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ФиС, 1974.-208 с.: ил.
17. Былеева Л.В. Русские народные игры./ В2-х ч. – М.: Сов. Россия, 1988.
18. Былеева Л.В., Яковлев В. Г. Подвижные игры. Учебное пособие для институтов физкультуры. ФиС, 1965. – 192 с.
19. Веселая физкультура: Учеб. Для учащихся 1 кл. четырехлетней нач. шк.- М.: Просвещение, 1996.- 64 с.: ил.
20. Геллер Е.М. Веселые старты. - М.: ФИС,1978.
21. Геллер Е.М. Игры на переменах для детей 4-6 классов.- М.: ФИС,1985
22. Геллер Е.М. Игры для школьников 7-8 классов.- М.: ФИС, 1985.

23. Геллер Е.М. «Спортландия». Минск, изд-во «Народная асвета», 1969. - 103 с.
24. Геллер Е.М. и Когут Л.П. На коньках, салазках, лыжах. Минск, изд-во «Народная асвета», 1967. – 118 с
25. Генкин Д.М. Массовые праздники : Учеб. пособие для студентов ин-тов культуры / Генкин Д.М. - М.: Просвещение, 1975. - 140 с.: ил.
26. Глейberman А.Н. Игры для детей (Спорт в рисунках). Изд-во «ФиС». 2006.
27. Гриженя В.Е. организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: учеб.-метод. пособие по курсу дисциплины «Подвижные игры» /В.Е.Гриженя. –М.: Сов. Спорт, 2005.- 38 с.: табл.
28. Голуб О.С. Подвижные игры в подготовке спортивных резервов по гандболу: Учеб.-метод. пособие./ Академ. Физ. воспитания и спорта Респ. Беларусь.- Минск, 1995.
29. Губанов В.А. Проведение занятий гимнастикой с музыкальным сопровождением : метод. разработ. для студентов ГЦОЛИФКа / Губанов В.А., Губанова М.И.; ГЦОЛИФК. - М., 1989. - 39 с.
30. Державец М. Игровые упражнения на местности: В помощь вожатому./ Ставрополь. Краевой совет проф. Союзов.- Севастополь: Ставропол. книжн.изд-во, 1967.
31. Детские игры и загадки народов Поволжья./Самар. Инст-т повыш. квалификации и переподготовки работников образования.- Самара, 1994.
32. Детские народные подвижные игры: Книга для воспитателей детских садов и родителей./ Сост. Кенеман А.В., Осокина Т.И. – М.: Просвещение, 1995.
33. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов. – М.: Академия, 2000. – 159 с.: ил.
34. Игры и развлечения./ Составитель Фирсова Л.М. – М.: Мол. гвардия, 1990.
35. Игры на свежем воздухе – М.: Изд. Дом МСП, 1998.
36. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет.- СПб.: Союз, 1999.
37. Коротков И.М. Игры в школе. – М.: Просвещение, 1971.
38. Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет. - М.: ФИС, 2000.
39. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений.- М.:ФИС, 1952-53.
40. Львов Л.Г. и др. Подвижные игры: Методические указания для студентов педагогических факультетов ИФК: МОГИФК. – Великие Луки, 1986.
41. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. - М.: Педагогика, 1977, т.2.
42. Народные игры в системе воспитания детей и подростков: Расширен. практическое пособие для специалистов физкульт.-оздоровит., спортивной и туристической деятельности. / МГАФК.- М., 1998.
43. Панкеев И.А. Русские народные игры. – М.: Яуза: Эксмо-пресс, 1998.

44. Перепекин В.А. и др. Подвижные игры в учебно-тренировочных занятиях футболом: Методические указания/ СГИФК. – Смоленск, 1994.
45. Подвижные игры в уроках групп здоровья: Метод. Письмо/ Ленингр. НИИ физ. Культ. – Л.: Б.И., 1972.
46. Подвижные игры и игровые упражнения для начинающих фехтовальщиков: Метод. Рекомендации для тренеров. – Фрунзе, 1984.
47. Протасова М.В. Применение подвижных игр в занятиях со студентами специальных медицинских групп: Методические указания: МГУПС. – Москва, 2001г.
48. Скотак А. Гимнастические игры: Руководство для ведения подвижных игр в учеб. заведениях/ Учен. Ком. М-ва народ. Просвещения.-2-е изд., испр. - СПб: Издал В.Березовский: Тип. Э. Арнгольда, 1907.- 264 с.
49. Спортивно-игровой метод физического воспитания. Пер. с франц. ФиС,1959. – 287 с.
50. Стаховская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994.
51. Физическая культура в школе. Методика уроков в 1-3 классах. Под ред. Богданова Г.П. «Просвещение», 1971.- 192 с.
52. Физическая культура в школе. Методика уроков в 4-8 классах. Под ред. Кузнецовой З.И. «Просвещение», 1972.- 361 с.
53. Физкультурное граффити – игры, эстафеты, аттракционы и забавы. – М.: Б.И., 1996.
54. Яковлев В.Г. Подвижные игры учащихся 5-7 классов: Пособие для преподавателей физ. Воспитания и пионервожатых. – М.: Гос. Уч. Пед. Изд. Министерства просвещения РСФСР, 1952.
55. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры. Учебник –М.:Физическая культура, 2006.- 288 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows XP SP3 или выше.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard 2007 или выше.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Доступ в сеть Интернет.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины "Анимационные программы в физической реабилитации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: аудиторная мебель – столы, стулья, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также трибуны преподавателя, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Спортивный зал с помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и инвентаря.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине

АНИМАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

для обучающихся института

ТУРИЗМА, РЕКРЕАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ФИТНЕСА

2 курса, по направлению подготовки

49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья"

(адаптивная физическая культура)

профиль "Физическая реабилитация",

заочная и заочная ускоренная на базе высшего профессионального образования
формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений им.
В.А. Губанова

Сроки изучения дисциплины: 3 семестр.

Форма промежуточной аттестации: зачет 3 семестр.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

*Виды работы обучающихся заочная и заочной ускоренной на базе высшего
профессионального образования форм обучения*

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения в неделях	Макси- мальное количество баллов
1.	Разработка и написание конспекта Анимационной программы по заданному сюжету.		10
2.	Подбор и запись игр-аттракционов для Анимационной программы с учетом сюжета.		25
3.	Разработка и написание конспекта Анимационной программы в физической реабилитации с учетом особенностей контингента.		15
4.	Защита Анимационной программы в физической реабилитации с учетом особенностей контингента.		30
5.	Зачет по дисциплине		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причин

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Разработка Анимационной программы по темам.</i>	10

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ (примеры):

1. Анимационная программа для дошкольников.
2. Анимационная программа в школе.
3. Анимационная программа в доме отдыха.
4. Анимационная программа - "С Новым годом".
5. Анимационная программа - "8 марта".
6. Анимационная программа - "1 сентября".
7. Анимационная программа - "День учителя".

Темы для разработки анимационной программы могут быть дополнены преподавателем и выбираются на его усмотрение.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- Обучающийся может быть допущен к сдаче зачета (экзамена) только в том случае, если за одну неделю до начала сессии набрал количество баллов, вычисляемое по формуле: $61 \text{ балл} - \text{Максимальное количество баллов за зачет (экзамен)}$.

- Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.

- По согласованию с преподавателем, обучающийся может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 10 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

**Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.1.3. АНИМАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ
В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

Направление подготовки/специальность:

**49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Направленность (профиль):

"ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора: 2014 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа для заочной и заочной ускоренной на базе высшего профессионального образования форм обучения.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):

3 семестр для заочной и заочной ускоренной на базе высшего профессионального образования форм обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина "Анимационные программы в физической реабилитации" имеет своей целью приобретение обучающимися знаний, умений и овладение практическими навыками проведения Анимационных программ с целью применения этих знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с различным возрастным контингентом при помощи формирования у обучающихся общекультурной компетенции ОК-8, профессиональной компетенции ПК-7 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) с учетом специфики профиля "Физическая реабилитация".

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности);

ПК-7 - умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная и заочная ускоренная на базе высшего профессионального образования формы обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия об Анимационных программах (определение, виды, аспекты применения).	3	2		20		Зачет
2	Методика проведения Анимационных программ с разной сюжетной направленностью.	3		2	20		
3	Методика проведения Анимационных программ в Физической реабилитации с учётом особенностей контингента участников.	3		4	24		
Итого часов:			2	6	64		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ.1.3. АНИМАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ
В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

Направление подготовки/специальность:

**49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Направленность (профиль):

**"ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"
"ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ"**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора: 2014 г.

Москва – 2017 г.



created by free version of

DocuFreezer

Рабочая программа дисциплины (модуля)
АНИМАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 36 от «24» апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № 12 от «10» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № 15 от «26» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № 18 от «11» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Томашевич Анастасия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина "Анимационные программы в физической реабилитации" имеет своей целью приобретение обучающимися знаний, умений и овладение практическими навыками проведения Анимационных программ с целью применения этих знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с различным возрастным контингентом при помощи формирования у обучающихся общекультурной компетенции ОК-8, профессиональной компетенции ПК-7 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) с учетом специфики профилей "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация".

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина "Анимационные программы в физической реабилитации" является дисциплиной по выбору вариативной части блока "Дисциплины" учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) с учетом специфики профилей "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация".

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа) для очной формы обучения.

В процессе освоения дисциплины "Анимационные программы в физической реабилитации" продолжается формирование компетенций ОК-8, ПК-7.

Для освоения дисциплины "Анимационные программы в физической реабилитации" обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в результате формирования и поддержания компетенций в следующих дисциплинах и практиках:

ОК-8 (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности):

- Методика преподавания гимнастики (1 семестр);
- Методика преподавания легкой атлетики (2 семестр);
- Методика преподавания лыжных гонок (2 семестр);
- Методика преподавания плавания (3 семестр);

- Теория и методика физической культуры (3-4 семестр);
- Методика преподавания спортивных игр (4 семестр);
- Подвижные игры (4 семестр);
- Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий (4 семестр).

ПК-7 (умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться):

- Культурология (2 семестр);
- Подвижные игры (4 семестр);
- Социальная роль лечебной физической культуры в современном обществе (для профиля "Лечебная физическая культура") - (4 семестр);
- Социальная концепция адаптивной физической культуры (4 семестр);
- Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий (4 семестр);
- Этика общения в адаптивной физической культуре (4 семестр).

Освоение дисциплины "Анимационные программы в физической реабилитации" является необходимым для изучения последующих дисциплин в рамках дальнейшего формирования и развития следующих компетенций:

ОК-8 (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности):

- Коррекция массы тела средствами силовой подготовки (7 семестр);
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (8 семестр);
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (8 семестр).

ПК-7 (умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться):

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (6 семестр);
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (8 семестр);
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (8 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	<i>Знать:</i> Основные современные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	4	-	-
	<i>Уметь:</i> Регулярно следовать основным принципам физического воспитания в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	4	-	-
	<i>Владеть:</i> Навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	4	-	-
ПК-7	<i>Знать:</i> основные понятия, аспекты применения и методику проведения игр-аттракционов в Анимационных программах в Физической реабилитации с учетом особенностей контингента участников.	4	-	-
	<i>Уметь:</i> организовать, подобрать и адаптировать игры-аттракционы в Анимационных программах в Физической реабилитации с учетом особенностей контингента участников.	4	-	-
	<i>Владеть:</i> навыком проведения игр-аттракционов в Анимационных программах в Физической реабилитации с учетом особенностей контингента участников.	4	-	-

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:

- 2 зачетные единицы, 72 академических часа для очной формы обучения.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия об Анимационных программах (определение, виды, аспекты применения).	4	4		10		Зачет
2	Методика проведения Анимационных программ с разной сюжетной направленностью.	4	2	12	12		
3	Методика проведения Анимационных программ в Физической реабилитации с учётом особенностей контингента участников.	4		18	14		
Итого часов:			6	30	36		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине "Анимационные программы в физической реабилитации" (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Анимационные программы в физической реабилитации".

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 4 семестре.

Вопросы выносимые на зачет.

1. Основные признаки игровой деятельности.
2. Особенности игры, как вида деятельности человека.
3. Физиологический и психологический механизм игровой деятельности.
4. Подготовка к проведению игры.
5. Способы выбора водящего.
6. Способы выбора, функции и обязанности проводящего по отношению к помощнику.
7. Способы выбора и функции капитана.
8. Способы разделения на команды.
9. Требования к рассказу игры.
10. Последовательность рассказа игры.
11. Требования к руководству игрой (функции проводящего).
12. Требования к окончанию игры и подведению итогов.
13. Этапы решения педагогических задач.
14. Определение игры-эстафеты. Виды игр-эстафет.
15. Положительные и отрицательные стороны игр – эстафет.
16. Методика проведения игр – эстафет.
17. Игры за рубежом.
18. Игры в Древней Руси.
19. Русские народные игры: детские, девичьи, мужские, обоего пола.
20. Игры и их значение в обрядовых праздниках.
21. Значение игр и их использование в современных праздниках.
22. Игры в спортивно-развлекательных программах на телевидении.
23. Игры и их значение в анимационной деятельности.
24. Игры на воздухе и их значение.
25. Игры на воде и их значение.
26. Особенности организации игр на дискотеках.
27. Забытые игры.
28. Определение и аспекты применения игр-аттракционов.
29. Основные характеристики игр-аттракционов.
30. Структура игр-аттракционов.
31. Место и условия проведения игр-аттракционов.
32. Задачи, решаемые играми-аттракционами.
33. Методика проведения игр-аттракционов.
34. Анимационные спортивно-развлекательные представления.
35. Анимационные программы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Подвижные игры в занятиях спортом: учеб. пособие: [Утв. и рек.Эмс ИВиФС ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ] / Томашевич А.М. [и др.]; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образова. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2014. - 332 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей младшего возраста: учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2008.
2. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего возраста: учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2008.
3. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления : основы режиссуры, технологии, организации и методики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 070209 - Режиссура театрализ. представлений и праздников : рек.УМО по образованию в обл. народ. худож. творчества, социально-культур. деятельности и информ. ресурсов / Б.Н. Петров. - М.: Дивизион, 2006. - 375 с.: ил.
4. Агалова Н.С. и др. Народные игры для детей: организация, методика, репертуар/. Сборник игр и развлечений по традиционной народной культуре. Гос. респ. центр русского фольклора.- М., 1995.
5. Белинович В.В. Игры в избе: пособие по работе. – М., С.-К.Краев и Дон. Сов. физ. Культуры, 1926.
6. Былеева Л.В. Подвижные игры: Учеб. Пособие для институтов физ. культуры: Доп. Ком. По физ. Культуре и спорту / Былеева Л.В., Коротков И.М. - 5-е изд., перераб. И доп. – М.: ФиС, 1982. – 224 с.: ил
7. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В., Кузьмичева Е.В. –Подвижные игры: Учебное пособие для ВУЗов и ССУЗов физической культуры: Рек. Гос. Ком. РФ по физ. Культуре, спорту и туризму.- М.:СпортАкадемПресс, 2002 .- 229 с.
8. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В., Кузьмичева Е.В. – Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов ВУЗов и ССУЗов физической культуры: Рекомендовано Гос Ком. Рос. Федерации по физ. культуре, спорту и туризму – М.: СпортАдемПресс, 2002.-279 с.: ил.

9. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В. – Подвижные игры: учебник. – М.: Физическая культура, 2007.
10. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: ФИС, 1971.
11. Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В., Салахудинова Е.С., Томашевич А.М. Основные понятия об игре и методика проведения подвижных игр: Методические рекомендации для студентов дневной и заочной форм обучения. – М.: РГУФКСМиТ, 2011.
12. Кузьмичева Е.В. и др. Адаптация принципиальной схемы проведения подвижных игр к решению конкретной педагогической задачи физкультурно-спортивной работы: Пособие для студентов. – М.: РГАФК, 1996.
13. Былеева Л.В., Григорьев В. Игры народов СССР. – М.:ФИС, 1987.
14. Былеева Л.В. (и др). Подвижные игры. Практический материал: учеб. пособие для студентов вузов и сред. спец. учеб. завед. Физ. Культуры: Рек. Гос. Ком. РФ по физ. Культуре и туризму– М.: ТВТ Девизион, 2005 – 277 с.: ил.
15. Былеева Л.В. Сборник подвижных игр. ФиС, 1960. – 204 с.
16. Былеева Л.В. Подвижные игры: учеб.пособие для ин-тов физ.культуры: доп. Ком. По физ. Культуре и спорту /Былеева Л.В., Коротков И., Яковлев В. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ФиС, 1974.-208 с.: ил.
17. Былеева Л.В. Русские народные игры./ В2-х ч. – М.: Сов. Россия, 1988.
18. Былеева Л.В., Яковлев В. Г. Подвижные игры. Учебное пособие для институтов физкультуры. ФиС, 1965. – 192 с.
19. Веселая физкультура: Учеб. Для учащихся 1 кл. четырехлетней нач. шк.- М.: Просвещение, 1996.- 64 с.: ил.
20. Геллер Е.М. Веселые старты. - М.: ФИС,1978.
21. Геллер Е.М. Игры на переменах для детей 4-6 классов.- М.: ФИС,1985
22. Геллер Е.М. Игры для школьников 7-8 классов.- М.: ФИС, 1985.
23. Геллер Е.М. «Спортландия». Минск, изд-во «Народная асвета»,1969. - 103 с.
24. Геллер Е.М. и Когут Л.П. На коньках, салазках, лыжах. Минск, изд-во «Народная асвета», 1967. – 118 с
25. Генкин Д.М. Массовые праздники : Учеб. пособие для студентов ин-тов культуры / Генкин Д.М. - М.: Просвещение, 1975. - 140 с.: ил.
26. Глейberman А.Н. Игры для детей (Спорт в рисунках). Изд-во «ФиС». 2006.
27. Гриженя В.Е. организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: учеб.-метод. пособие по курсу дисциплины «Подвижные игры» /В.Е.Гриженя. –М.: Сов. Спорт, 2005.- 38 с.: табл.

28. Голуб О.С. Подвижные игры в подготовке спортивных резервов по гандболу: Учеб.-метод. пособие./ Академ. Физ. воспитания и спорта Респ. Беларусь.- Минск, 1995.
29. Губанов В.А. Проведение занятий гимнастикой с музыкальным сопровождением : метод. разраб. для студентов ГЦОЛИФКа / Губанов В.А., Губанова М.И.; ГЦОЛИФК. - М., 1989. - 39 с.
30. Державец М. Игровые упражнения на местности: В помощь вожатому./ Ставрополь. Краевой совет проф. Союзов.- Севастополь: Ставропол. книжн.изд-во, 1967.
31. Детские игры и загадки народов Поволжья./Самар. Инст-т повыш. квалификации и переподготовки работников образования.- Самара, 1994.
32. Детские народные подвижные игры: Книга для воспитателей детских садов и родителей./ Сост. Кенеман А.В., Осокина Т.И. – М.: Просвещение, 1995.
33. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов. – М.: Академия, 2000. – 159 с.: ил.
34. Игры и развлечения./ Составитель Фирсова Л.М. – М.: Мол. гвардия, 1990.
35. Игры на свежем воздухе – М.: Изд. Дом МСП, 1998.
36. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет.- СПб.: Союз, 1999.
37. Коротков И.М. Игры в школе. – М.: Просвещение, 1971.
38. Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет. - М.: ФИС, 2000.
39. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений.- М.:ФИС, 1952-53.
40. Львов Л.Г. и др. Подвижные игры: Методические указания для студентов педагогических факультетов ИФК: МОГИФК. – Великие Луки, 1986.
41. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. - М.: Педагогика, 1977, т.2.
42. Народные игры в системе воспитания детей и подростков: Расширен. практическое пособие для специалистов физкульт.-оздоровит., спортивной и туристической деятельности. / МГАФК.- М., 1998.
43. Панкеев И.А. Русские народные игры. – М.: Яуза: Эксмо-пресс, 1998.
44. Перепекин В.А. и др. Подвижные игры в учебно-тренировочных занятиях футболом: Методические указания/ СГИФК. – Смоленск, 1994.
45. Подвижные игры в уроках групп здоровья: Метод. Письмо/ Ленингр. НИИ физ. Культ. – Л.: Б.И., 1972.
46. Подвижные игры и игровые упражнения для начинающих фехтовальщиков: Метод. Рекомендации для тренеров. – Фрунзе, 1984.
47. Протасова М.В. Применение подвижных игр в занятиях со студентами специальных медицинских групп: Методические указания: МГУПС. – Москва, 2001г.

48. Скотак А. Гимнастические игры: Руководство для ведения подвижных игр в учеб. заведениях/ Учен. Ком. М-ва народ. Просвещения.-2-е изд., испр. - СПб: Издал В.Березовский: Тип. Э. Арнгольда, 1907.- 264 с.
49. Спортивно-игровой метод физического воспитания. Пер. с франц. ФиС,1959. – 287 с.
50. Стаховская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994.
51. Физическая культура в школе. Методика уроков в 1-3 классах. Под ред. Богданова Г.П. «Просвещение», 1971.- 192 с.
52. Физическая культура в школе. Методика уроков в 4-8 классах. Под ред. Кузнецовой З.И. «Просвещение», 1972.- 361 с.
53. Физкультурное граффити – игры, эстафеты, аттракционы и забавы. – М.: Б.И., 1996.
54. Яковлев В.Г. Подвижные игры учащихся 5-7 классов: Пособие для преподавателей физ. Воспитания и пионервожатых. – М.: Гос. Уч. Пед. Изд. Министерства просвещения РСФСР, 1952.
55. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры. Учебник –М.:Физическая культура, 2006.- 288 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows XP SP3 или выше.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard 2007 или выше.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Доступ в сеть Интернет.

–*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest
www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины "Анимационные программы в физической реабилитации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: аудиторная мебель – столы, стулья, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также трибуны преподавателя, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Спортивный зал с помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и инвентаря.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине

АНИМАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

для обучающихся института

ТУРИЗМА, РЕКРЕАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ФИТНЕСА

2 курса, по направлению подготовки

49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья"

(адаптивная физическая культура)

профили "Лечебная физическая культура",

"Физическая реабилитация"

очная форма обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений им.
В.А. Губанова

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр.

Форма промежуточной аттестации: зачет 4 семестр.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды работы обучающихся очной формы обучения на занятиях в 4 семестре

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения в неделях	Макси- мальное количество баллов
1.	Разработка и написание конспекта Анимационной программы по заданному сюжету.	20-21я неделя	10
2.	Подбор и запись игр-аттракционов для Анимационной программы с учетом сюжета.	В течение семестра	10
3.	Разработка и написание конспекта Анимационной программы в физической реабилитации с учетом особенностей контингента.	22-23-ая неделя	15
4.	Проведение Анимационной программы в физической реабилитации с учетом особенностей контингента.	24-41-ая неделя	27

5.	Посещение занятий	В течение семестра	0,5 б х 36 занятий =18 баллов
6.	Зачет по дисциплине	42 неделя	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причин

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Разработка Анимационной программы по темам.</i>	10

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ (примеры):

1. Анимационная программа для дошкольников.
2. Анимационная программа в школе.
3. Анимационная программа в доме отдыха.
4. Анимационная программа - "С Новым годом".
5. Анимационная программа - "8 марта".
6. Анимационная программа - "1 сентября".
7. Анимационная программа - "День учителя".

Темы для разработки анимационной программы могут быть дополнены преподавателем и выбираются на его усмотрение.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- Обучающийся может быть допущен к сдаче зачета (экзамена) только в том случае, если за одну неделю до начала сессии набрал количество баллов, вычисляемое по формуле: 61 балл – Максимальное количество баллов за зачет (экзамен).

- Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.

- По согласованию с преподавателем, обучающийся может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 10 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

**Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.1.3. АНИМАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ
В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

Направление подготовки/специальность:

**49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Направленность (профиль):

**"ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"
"ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ"**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора: 2014 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа для очной формы обучения.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):

4 семестр очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина "Анимационные программы в физической реабилитации" имеет своей целью приобретение обучающимися знаний, умений и овладение практическими навыками проведения Анимационных программ с целью применения этих знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с различным возрастным контингентом при помощи формирования у обучающихся общекультурной компетенции ОК-8, профессиональной компетенции ПК-7 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) с учетом специфики профилей "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация".

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности);

ПК-7 - умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия об Анимационных программах (определение, виды, аспекты применения).	4	4		10		Зачет
2	Методика проведения Анимационных программ с разной сюжетной направленностью.	4	2	12	12		
3	Методика проведения Анимационных программ в Физической реабилитации с учётом особенностей контингента участников.	4		18	14		
Итого часов:			6	30	36		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.2.3, Основы физиотерапии»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Направленность (профиль): физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2014 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 66 от 26 апреля 2016г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Валеев Наиль Мустафович, к.м.н., профессор, профессор; Иванова Надежда Леонидовна, к.п.н., доц., доцент; Козырева Ольга Владимировна, д.п.н., профессор, профессор кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

Рецензент:

Тарасов Александр Викторович, к.м.н., доц., доцент кафедры спортивной медицины

1.Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Основы физиотерапии» является ознакомление студентов с физиологическими основами влияния физических факторов на процесс реабилитации; комплексное использование физиотерапевтических технологий в медицинской реабилитации на всех ее этапах.

Язык обучения: русский.

2.Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы физиотерапии» относится к базовой части ООП, преподается на 3 курсе обучения (в 6 семестре) - дневная форма обучения, на 4 курсе (4 семестре) - заочная форма обучения, 3 курсе (3 семестре) - заочная сокращённая форма обучения.

В век автоматизации, урбанизации, перенапряжения нервной системы и гиподинамии все большая роль в профилактике, лечении и медицинской реабилитации травм и болезней отводится природным физическим факторам.

Разнообразные методики физиотерапевтического воздействия давно является неотъемлемой частью комплексной медицинской реабилитации. Рациональное сочетание лечебной физической культуру, массажа и физиотерапии в значительной мере повышают эффективность физической реабилитации, улучшают качество жизни пациентов.

В связи с этим, важное значение имеет высокий уровень подготовки специалистов, принимающих участие в восстановлении сниженных болезнью функций на всех этапах реабилитации с использованием аппаратных технологий физиотерапии.

Данная дисциплина по выбору изучается одновременно с такими базовыми дисциплинами как Физическая реабилитация в пульмонологии,

Физическая реабилитация в детском возрасте, Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций.

К «входным» требованиям необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин можно отнести:

Знание

-особенностей физиотерапии как метода лечебного и реабилитирующего действия;

-средств физиотерапии, классификацию методов и организацию физиотерапевтической службы в лечебно-профилактических учреждениях.

Умение

-различать общее и специальное воздействие физических факторов - опираться в оценке воздействия и эффективности физических факторов на физиологические и психологические реакции пациента;

-правильно и эффективно сочетать различные средства физической реабилитации и физиотерапии.

Готовность

-применять широкий арсенал различных групп физических упражнений в сочетании с массажем и физическими факторами;

-использовать различные группы физических факторов как стационарных, так и портативных.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Частная патология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	<i>Знать:</i> - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями; - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	6	4	3
	<i>Уметь:</i> - проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	6	4	3
	<i>Владеть:</i> - навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.	6	4	3
ПК-15	<i>Знать:</i> - основные мероприятия оздоровительного характера - результаты исследований отечественных и зарубежных авторов по изучаемой проблеме - методику оценки физиологических показателей здоровья	6	4	3
	<i>Уметь:</i> - оценить физиологические показатели здоровья - Систематизировать мероприятия оздоровительного характера - обучить взрослое население, подростков и их родственников основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей	6	4	3
	<i>Владеть:</i> - методикой проведения мероприятий оздоровительного характера - оценкой эффективности гигиенических мероприятий оздоровительного характера, навыков самоконтроля основных физиологических показателей	6	4	3

ПК-16	<i>Знать:</i> - методы физического воспитания и укрепления здоровья	6	4	3
	<i>Уметь:</i> - поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	6	4	3
	<i>Владеть:</i> - средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья	6	4	3

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 108 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема: Определение понятия физиотерапия. Классификация методов физиотерапии.	6	2	6	10		
2	Тема: Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактора реабилитации. Показания и противопоказания	6	2	6	12		
3	Тема: Преформированные физические факторы (электролечение).	6	2	6	12		
4	Тема: Механизмы действия физических факторов	6		6	10		
5	Тема: Общие противопоказания к физиотерапии. Современные	6		6	12		

	физиотерапевтические технологии						
6	Тема: Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью различных методик физиотерапии	6		6	10		
Итого часов:		108	6	36	66		зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема: Определение понятия физиотерапия. Классификация методов физиотерапии.	4	2	2	26		
2	Тема: Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактора реабилитации. Показания и противопоказания	4	2	2	26		
3	Тема: Преформированные физические факторы (электролечение). Механизмы действия физических факторов. Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии	4		2	26		
4	Тема: Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью различных методик физиотерапии	4		4	16		
Итого часов:		108	4	10	94		зачет

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема: Определение понятия физиотерапия. Классификация методов физиотерапии.	3	2	2	26		
2	Тема: Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактора реабилитации. Показания и противопоказания	3	2	2	26		
3	Тема: Преформированные физические факторы (электролечение). Механизмы действия физических факторов. Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии	3		4	24		
4	Тема: Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью различных методик физиотерапии	3		4	16		
Итого часов:		108	4	12	92		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в

Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

**Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету
по курсу «Основы физиотерапии»**

1. История физиотерапии.
2. Что такое минеральные воды.
3. Характеристики минеральных вод. Основные группы минеральных вод.
Действие минеральных вод при наружном и внутреннем употреблении
4. Действие минеральных вод при наружном и внутреннем употреблении. Виды минеральных ванн.
5. Смысл электролечения, его особенности.
6. Виды электролечения.
7. Виды душей.
8. Виды пресных ванн. Охарактеризуйте методику применения
9. Перечислить показания и противопоказания к применению физиотерапии.
10. Охарактеризовать импульсные токи низкого напряжения.
11. Какие разновидности лечебных ванн применяются в клинической практике?
12. Каковы особенности воздействия ванн на организм больного в зависимости от их температуры?
13. Перечислить общие правила проведения термолечения.
14. В каких случаях используется простая гигиеническая ванна?

- 15.Методика проведения общие ванны с постепенно повышаемой температурой.
- 16.Методика применения и технология ванны с растиранием.
- 17.Технология приготовления горчичных ванн.
- 18.В каких случаях применяют и как готовят скипидарные ванны?
- 19.В каких случаях применяют и как готовят шалфейные ванны?
- 20.Как готовят хлоридно-натриевые ванны?
- 21.Каковы особенности использования хлоридно-натриевых ванн у детей?
- 22.Как готовят йодобромные ванны?
- 23.Охарактеризуйте особенности приготовления сероводородных ванн.
- 24.Охарактеризуйте радоновые ванны.
- 25.Технология приготовления кислородных ванн.
- 26.Как готовят хвойные ванны?
- 27.В каких случаях применяют и как готовят ванны с перманганатом калия?
- 28.Технология приготовления крахмальных ванн.
- 29.Какие ванны чаще всего используют в виде местных?
- 30.Как делаются ножные контрастные ванночки у детей?
- 31.Опишите действие климатотерапии.
- 32.Как проводят дождевой игольчатый душ?
- 33.Как проводят веерный душ?
- 34.Как проводят Шарко?
- 35.Как проводят циркулярный душ?
- 36.Как проводят восходящий душ?
- 37.В каких случаях больным применяют влажные укутывания?
- 38.Как проводятся влажные укутывания?

39. Понятие о криотерапии. История развития криотерапии. Виды криотерапии.
40. Характеристика кишечного орошения. Показания и противопоказания к промыванию кишечника.
41. Характеристика видов бань: русской и сибирской бани, финской сауны, японской бани "Офуро", турецкой бани "Хамам".
42. Правила приема банных процедур. Показания и противопоказания к пользованию сауной и баней.
43. Методики водолечения с применением хлоридно-сульфатнонатриевой минеральной воды при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
44. Методика применения грязевых, ароматических, контрастных, минеральных ванн при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани (дорсопатии, спондилопатии, болезни мягких тканей, остеопатии и хондропатии).
45. Методика применения подводного душа.
46. Методика применения скипидарных ванн при артрозной болезни.
47. Методика применения гидромассажа в травматологии.
48. Методика применения душей и местных ванн в травматологии и ортопедии.
49. Занятия лечебной гимнастикой в воде в травматологии и ортопедии.
50. Применение портативных физиотерапевтических приборов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Виды реабилитации : Физиотерапия, лечеб. физкультура, массаж : учеб. пособие / Т.Ю. Быковская [и др.] ; под. ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 557 с.: ил.
2. Кусков А.С. Курортология и оздоровительный туризм : учеб. пособие /

3. А.С. Кусков, О.В. Лысикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 317 с.
4. Малашенко М.М. Основные лечебные, реабилитационные и профилактические факторы общей физиотерапии : учеб. пособие / М.М. Малашенко. - М.: Физ. культура, 2011. - 57 с.
5. Справочник по физиотерапии / Под ред. В. Г. Ясногорского. - М.: а. Медицина, 1992. - 512 с.
6. Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - М., 2013
7. Хошев Ю.М. Теория бань : учебник / Ю.М. Хошев. - М.: Кн. и Бизнес, 2006. - 231 с.: ил.
8. Портнов В.В. Общая воздушная криотерапия в спорте : соврем. состояние и перспективы / В.В. Портнов // Актуальные вопросы подготовки спортсменов в спорте высших достижений : материалы Всерос. Интернет-конф. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2011. - С. 156-157.

б) Дополнительная литература:

1. Баранов А.Ю. Криотерапия в спорте : технологии, комментарии, прогнозы / А.Ю. Баранов // Медицина и спорт. - 2006. - N 5. - С. 38-39.
2. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие для вузов / В. А. Лисовский, С. П. Евсеев, В. Ю. Голофеевский, А. Н. Мироненко ; [Под ред. С. П. Евсеева]. - 2-е изд., - М. : Советский спорт, 2004. - 318 с.
3. Медицинская реабилитация (руководство) / Под ред. проф. Боголюбова В.М., том 1,2,3. - Смоленск, 2007г.
4. Беленький В.Е. Перспективы применения метода функциональной электростимуляции в практической медицине / Беленький В.Е., Фролов В.А., Кривошеина Е.Н. // Кинезитерапия в практическом здравоохранении и спортивной медицине : Материалы 1-й Всерос. науч.-практ. конф. М., 14-16 мая 2002 г. - М., 2002. - С. 21-25.

5. Булина Т.И. Криомассаж в восстановительном лечении пациентов с переломами вертлужной впадины / Т.И. Булина // ЛФК и массаж. - 2006. - N 3. - С. 9-15.
 6. Виброфорез экстракта липидов в восстановительном лечении больных остеоатрозом / Решетова Г.Г., Зарипова Т.Н., Новикова С.В. [и др.] // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. культуры. - 2004. - N 1. - С. 30-33.
 7. Влияние лечебных комплексов с применением контрастных ванн, ультразвука и электростимуляции на показатели антропометрии и углеводный обмен у больных с экзогенно-конституциональным ожирением / Турова Е.А., Сорокина Е.И., Саакян Ж.М., Теняева Е.А. // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. культуры. - 2001. - N 5. - С. 26-29.
 8. Гришель Л.И. Новые методы физиотерапии в лечении и реабилитации больных / Гришель Л.И. // Проблемы спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва : Тез. докл. Респ. науч.-практ. конф. - Минск, 1994. - С. 122-123.
 9. Ермолаева Ю.А. Компьютерное биоуправление позой по стабилотрамме в физической реабилитации больных паркинсонизмом : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04, 14.00.51 / Ермолаева Юлия Анатольевна; РГУФК, НИИ неврологии РАМН. - М., 2004. - 126 с.
- Мусаев А.В. Бальнеотерапия ишемических заболеваний головного мозга / Мусаев А.В., Балакишиева Ф.К. // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. культуры. - 2004. - N 1.- С. 3-6.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://con-med.ru/magazines/> - «Consilium medicum».

г) **Перечень информационных технологий**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы физиотерапии» для обучающихся института ТРРиФ, 3,4,3 курсов направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профилям Физическая реабилитация, лечебная физическая культура, очной, заочной и заочной (ускоренной) форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФР и ОФК.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (очная форма),

4 (заочная форма),

3 (заочная ускоренная форма)

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по теме: «Определение понятия физиотерапия. Классификация методов физиотерапии»	25-26 неделя	11
2	Выступление на семинаре по теме «Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактор реабилитации. Показания и противопоказания»	27 неделя	11
3*	Выступление на семинаре по теме «Преформированные физические факторы (электролечение)»	32-33 неделя	11
4	Выступление на семинаре: «Механизмы действия физических факторов»	34-35 неделя	11
5	Выступление на семинаре: «Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии»	38-39 неделя	11
6	Выступление на семинаре: «Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью методик физиотерапии»	40-41 неделя	11
7	Посещение аудиторных учебных занятий	Весь период	28 зан. х 05 б. = 14 б.
9	Диф. зачет		20 баллов
ИТОГО			100 баллов.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) ««Определение понятия	10

	физиотерапия. Классификация методов физиотерапии», <i>пропущенному студентом</i>	
3	<i>Выполнение реферата по разделу (модулю) «Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактор реабилитации. Показания и противопоказания», пропущенному студентом</i>	5
4	<i>Выполнение практического задания по разделу «Преформированные физические факторы (электролечение)», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Тестирование по теме/модулю «Механизмы действия физических факторов», пропущенному студентом</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии»</i>	10
7	<i>Выполнение практического задания по разделу «Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью методик физиотерапии»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ДВ.2.1, Основы физиотерапии»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Направленность (профиль): физическая реабилитация, лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и (или) заочная /заочная ускоренная*
Год набора 2014 г.

Москва – 2016 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетную единицу.

Семестр(ы) освоения дисциплины: 6 семестр (очная форма), 4 (заочная форма), 3 (заочная ускоренная форма)

2.Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Основы физиотерапии» является ознакомление студентов с физиологическими основами влияния физических факторов на процесс реабилитации; комплексное использование физиотерапевтических технологий в медицинской реабилитации на всех ее этапах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	<i>Знать:</i> - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями; - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	6	4	3
	<i>Уметь:</i> - проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	6	4	3
	<i>Владеть:</i> - навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.	6	4	3
ПК-15	<i>Знать:</i> - основные мероприятия оздоровительного характера - результаты исследований отечественных и зарубежных авторов по изучаемой проблеме - методику оценки физиологических показателей здоровья	6	4	3

	<i>Уметь:</i> - оценить физиологические показатели здоровья - Систематизировать мероприятия оздоровительного характера - обучить взрослое население, подростков и их родственников основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей	6	4	3
	<i>Владеть:</i> - методикой проведения мероприятий оздоровительного характера - оценкой эффективности гигиенических мероприятий оздоровительного характера, навыков самоконтроля основных физиологических показателей	6	4	3
ПК-16	<i>Знать:</i> - методы физического воспитания и укрепления здоровья	6	4	3
	<i>Уметь:</i> - поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	6	4	3
	<i>Владеть:</i> - средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья	6	4	3

**4. Краткое содержание дисциплины:
очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема: Определение понятия физиотерапия.	6	2	6	10		

	Классификация методов физиотерапии.						
2	Тема: Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактора реабилитации. Показания и противопоказания	6	2	6	12		
3	Тема: Преформированные физические факторы (электролечение).	6	2	6	12		
4	Тема: Механизмы действия физических факторов	6		6	10		
5	Тема: Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии	6		6	12		
6	Тема: Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью различных методик физиотерапии	6		6	10		
Итого часов:		108	6	36	66		зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема: Определение понятия физиотерапия. Классификация методов физиотерапии.	4	2	2	26		
2	Тема: Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактора	4	2	2	26		

	реабилитации. Показания и противопоказания						
3	Тема: Преформированные физические факторы (электролечение). Механизмы действия физических факторов. Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии	4		2	26		
4	Тема: Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью различных методик физиотерапии	4		4	16		
Итого часов:		108	4	10	94		зачет

заочная ускоренная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема: Определение понятия физиотерапия. Классификация методов физиотерапии.	3	2	2	26		
2	Тема: Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактора реабилитации. Показания и противопоказания	3	2	2	26		
3	Тема: Преформированные физические факторы (электролечение). Механизмы действия физических факторов.	3		4	24		

	Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии						
4	Тема: Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью различных методик физиотерапии	3		4	16		
Итого часов: 108			4	12	92		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.2.1 ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Направленность (профиль): физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2014 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №40 от 26 июня 2014г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры
Протокол №37 от 28 мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры
Протокол №39 от 16 июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры
Протокол №40 от 15 июня 2017 г.

Составитель:

Новикова Татьяна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры физической
реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна, к.м.н., профессор кафедры Спортивной
медицины РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области применения инструментальных методов исследования в физической реабилитации (ФР) на различных этапах восстановления студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Инструментальные методы исследования в физической реабилитации» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части ООП, преподается на 3 курсе обучения (в 6 семестре) - дневная форма обучения, на 4 курсе (7 семестре) - заочная форма обучения, 3 курсе (5 семестре) - заочная сокращённая форма обучения.

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение следующих учебных дисциплин: анатомии, физиологии, теоретико-методологических основ физической реабилитации, общей патологии и тератологии, частной патологии.

Знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения данной дисциплины, будут необходимы студентам при прохождении различных видов практик на последующих курсах обучения, а также для подготовки к Итоговой государственной аттестации.

Дисциплина «Инструментальные методы исследования в физической реабилитации» играет важную роль в системе подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре (АФК), формирующей профессиональные навыки будущего педагога, тренера, инструктора-методиста в этой сфере практической деятельности.

Учебная работа по освоению курса проводится в форме лекционных и

практических занятий в Университет, а также в форме самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инструментальные методы исследования в физической реабилитации», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма
1	2	3	4	5
ОПК-6	<i>Знать:</i> - особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся; - средства и методы оценки состояния занимающихся.	6	7	5
	<i>Уметь:</i> - использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.	6	7	5
ПК-25	<i>Владеть:</i> - методами проведения научных исследований; навыками рационального использования исследовательской базы.	6	7	5

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, методы, средства, критерии оценки.	6	1	6	10		
2.	Тема 2. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	6	1	6	12		
3.	Тема 3. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы.	6	1	6	12		
4.	Тема 4. Методы инструментальной диагностики в неврологии.	6	1	6	12		
5.	Тема 5. Методы инструментальной диагностики в педиатрии.	6	1	6	10		
6.	Тема 6. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ.	6	1	6	10		
	Итого	108	6	36	66		Зачёт с оценкой

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, методы, средства, критерии оценки.	7	1	1	16		

2.	Тема 2. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	7	1	2	16		
3.	Тема 3. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы.	7	1	2	16		
4.	Тема 4. Методы инструментальной диагностики в неврологии.	7	1	2	16		
5.	Тема 5. Методы инструментальной диагностики в педиатрии.	7		2	16		
6.	Тема 6. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ.	7		1	14		
	Итого	108	4	10	94		Зачёт с оценкой

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, методы, средства, критерии оценки.	5	1	2	16		
2.	Тема 2. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	5	1	2	17		
3.	Тема 3. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы.	5	1	2	17		
4.	Тема 4. Методы инструментальной диагностики в неврологии.	5	1	2	16		
5.	Тема 5. Методы инструментальной диагностики в педиатрии.	5		2	16		
6.	Тема 6. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ.	5		2	16		

	Итого	108	4	12	98		Зачёт с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачёт с оценкой. В зачётном задании по дисциплине студенту предлагается подготовить и защитить работу по выбранной и утверждённой на занятиях теме.

Перечень примерных тем для подготовки зачётного задания по дисциплине «Инструментальные методы исследования в физической реабилитации»

1. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с гипертонической болезнью.
2. Портативное диагностическое оборудование в физической реабилитации.
3. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с последствиями инфаркта миокарда.
4. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с гипотонической болезнью.
5. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с сердечной недостаточностью IIА степени.
6. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с последствиями ТБСМ.
7. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с

последствиями инсульта.

8. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с ДЦП.

9. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с невритом лицевого нерва.

10. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с невритом седалищного нерва.

11. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с повреждениями опорно-двигательного аппарата.

12. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц со сколиозом II степени.

13. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с плоскостопием.

14. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с нарушениями осанки во фронтальной плоскости.

15. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с травмами нижних конечностей.

16. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с травмами суставов.

17. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с компрессионным переломом грудного отдела позвоночника.

18. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с переломом хирургической шейки плечевой кости.

19. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с ожирением 3 степени.

20. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с сахарным диабетом II типа.

21. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с подагрическим артритом коленного сустава.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Физическая реабилитация: в 2 т.: учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья": рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. Т.1. - М.: Academia, 2013. – 284 с.
2. Лечебная физическая культура: учебник для студ. высш. уч. зав./ Под. ред. С.Н. Попова. - М.: ИЦ «Академия», 2013.- 413 с.

б) Дополнительная литература:

1. Иванова, Н.Л. Дыхательные тренажеры в реабилитации и спортивной тренировке/ Н.Л. Иванова // Теория и практика физ. культуры. - 2010. – №8. - С. 55.
2. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы : Справочник / Под ред. Т. С. Виноградовой. - М.: Медицина, 1986. - 416 с.
3. Частная патология: учебное пособие для студ. высш. учеб. зав./ Под ред. С.Н. Попова. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 256 с.
4. Киселев, Д.А. Реабилитация больных с гиперкинетической формой поражения ЦНС с использованием метода функциональной регуляции движения / Д.А. Киселев, О.А. Лайшева // Лечеб. физкультура и спортив. медицина. - 2010. - № 7. - С. 49-56.
5. Князева, И.А. Использование БОС [биологическая обратная связь] под контролем ЭМГ [электромиография] в коррекции нарушений осанки / И.А. Князева, С.А. Парастаев, В.Н. Ерин // Журнал российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. - 2007. - № 3 (23). - С. 34-36.
6. Комачева, О.А. Стабилометрические показатели равновесия у детей 5 - 7 лет с различным состоянием сводов стоп = Stable-metrical indicators of

balance among the children aged 5 - 7 years old with different state of foot arch / Комачева О.А., Галкин Ю.П., Виноградова Л.В. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2011. - № 11 (81). - С. 69-72.

7. Лупандина-Болотова, Г.С. Метод стабилотрии в оценке динамики функциональных вертебральных изменений у детей 12-16 лет при использовании в комплексе реабилитации лечебно-диагностической системы "Тергумед 3Д" / Г.С. Лупандина-Болотова, С.Д. Поляков, И.Т. Корнеева // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2011. - № 12. - С. 36-40.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Алфимов, М.Н. Биологические критерии оценки нарушений и эффективности коррекции нервно-мышечного дисбаланса мышц нижней конечности / М.Н. Алфимов, Т.Ф. Абрамова, В.Л. Крашенинников // Вестник спортив. науки. - 2011. - № 1. - С. 27-32.

Режим доступа : HTTP://vniifk.ru/content/files/VSN/2011/1_2011.pdf

2. Батышева, Т.Т. Функциональная симптоматика поясничной дорсопатии у амбулаторных больных по данным биомеханических исследований / Т.Т. Батышева, Л.Р. Русина, Л.В. Скворцов // ЛФК и массаж. - 2006. - № 3. - С. 19-23.

Режим доступа : [HTTP://lfksport.ru/pdf/2006/LFK_3_\(27\)_2006.pdf](HTTP://lfksport.ru/pdf/2006/LFK_3_(27)_2006.pdf)

3. Влияние физических упражнений, используемых при реабилитации, на статокINETическую устойчивость детей с двигательными нарушениями / Т.Л. Шарова [и др.] // Вестник спортив. науки. - 2013. - № 3. - С. 52-54.

Режим доступа : <HTTP://vniifk.ru/content/files/VSN/2013/3-2013F.pdf>

4. Гершбург, М.И. Проприоцептивная тренировка в реабилитации спортсменов после операций и травм нижней конечности / М.И. Гершбург, С.Н. Попов, М. Хайдари // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2013. - № 7. - С. 13-19.

Режим доступа : HTTP://lfksport.ru/pdf/2013/LFK_7_%28115%29_2013.pdf

5. Гимазов, Р.М. Биомеханический подход к классификации стабилметрических показателей = Biomechanical approach to the classification of stabilometric indicators / Гимазов Р.М., Булатова Г.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. - № 12 (118). - С. 51-57.

Режим доступа : <HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/12-118-2014/p51-57.pdf>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Инструментальные методы исследования в физической реабилитации» для обучающихся института ТРРиФ, 3, 4, 3 курсов, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профиль Физическая реабилитация очной, заочной и заочной (ускоренной) форм обучения

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр (очная форма), 7 семестр (заочная форма), 5 семестр (заочная ускоренная форма)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой.*

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Введение в дисциплину, основные понятия, методы, средства, критерии оценки»</i>	23	5
2	<i>Выступление на семинаре «Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата»</i>	24	5
3	<i>Опрос по пройденным темам</i>	27	5
4	<i>Выполнение практического задания по теме «Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы»</i>	25	5
5	<i>Выполнение практического задания по теме «Методы инструментальной диагностики в неврологии»</i>	29	5
6	<i>Выполнение практического задания по теме «Методы инструментальной диагностики в педиатрии»</i>	31	5
7	<i>Контрольная работа по теме «Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы»</i>	32	15
8	<i>Контрольная работа по теме «Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ»</i>	33	15
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	Зачёт с оценкой		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы»</i>	15
2	<i>Контрольная работа по разделу «Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ»</i>	15
3	<i>Подготовка доклада по теме занятия, пропущенному студентом</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом</i>	15
5	<i>Презентация по теме практического занятия, пропущенного студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.2.2, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В
ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»**

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Профиль: физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2014 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 6 семестр (очная формы обучения), 7 семестр (заочная форма обучения), 5 семестр (заочная ускоренная форма).

3. Цель освоения дисциплины: получение знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области применения инструментальных методов исследования в физической реабилитации (ФР) на различных этапах восстановления студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма
1	2	3	4	5
ОПК-6	<i>Знать:</i> - особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся; - средства и методы оценки состояния занимающихся.	6	7	5
	<i>Уметь:</i> - использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.	6	7	5
ПК-25	<i>Владеть:</i> - методами проведения научных исследований; навыками рационального использования исследовательской базы.	6	7	5

5. Краткое содержание дисциплины

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, методы, средства, критерии оценки.	6	1	6	10		
2.	Тема 2. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	6	1	6	12		
3.	Тема 3. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы.	6	1	6	12		
4.	Тема 4. Методы инструментальной диагностики в неврологии.	6	1	6	12		
5.	Тема 5. Методы инструментальной диагностики в педиатрии.	6	1	6	10		
6.	Тема 6. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ.	6	1	6	10		
	Итого	108	6	36	66		Зачёт с оценкой

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, методы, средства, критерии оценки.	7	1	1	16		

2.	Тема 2. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	7	1	2	16		
3.	Тема 3. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы.	7	1	2	16		
4.	Тема 4. Методы инструментальной диагностики в неврологии.	7	1	2	16		
5.	Тема 5. Методы инструментальной диагностики в педиатрии.	7		2	16		
6.	Тема 6. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ.	7		1	14		
	Итого	108	4	10	94		Зачёт с оценкой

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, методы, средства, критерии оценки.	5	1	2	16		
2.	Тема 2. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	5	1	2	17		
3.	Тема 3. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы.	5	1	2	17		
4.	Тема 4. Методы инструментальной диагностики в неврологии.	5	1	2	16		
5.	Тема 5. Методы инструментальной диагностики в педиатрии.	5		2	16		
6.	Тема 6. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ.	5		2	16		

	Итого	108	4	12	98		Зачёт с оценкой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.ДВ.2.2, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В
ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Направленность (профиль): физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2014 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №40 от 26 июня 2014г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры
Протокол №37 от 28 мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры
Протокол №39 от 16 июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры
Протокол №40 от 15 июня 2017 г.

Составитель:

Новикова Татьяна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры физической
реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна, к.м.н., профессор кафедры Спортивной
медицины РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области применения инструментальных методов исследования в физической реабилитации (ФР) на различных этапах восстановления студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Инструментальные методы исследования в физической реабилитации» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части ООП, преподается на 3 курсе обучения (в 6 семестре) - дневная форма обучения, на 4 курсе (7 семестре) - заочная форма обучения, 3 курсе (5 семестре) - заочная сокращённая форма обучения.

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение следующих учебных дисциплин: анатомии, физиологии, теоретико-методологических основ физической реабилитации, общей патологии и тератологии, частной патологии.

Знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения данной дисциплины, будут необходимы студентам при прохождении различных видов практик на последующих курсах обучения, а также для подготовки к Итоговой государственной аттестации.

Дисциплина «Инструментальные методы исследования в физической реабилитации» играет важную роль в системе подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре (АФК), формирующей профессиональные навыки будущего педагога, тренера, инструктора-методиста в этой сфере практической деятельности.

Учебная работа по освоению курса проводится в форме лекционных и

практических занятий в Университет, а также в форме самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инструментальные методы исследования в физической реабилитации», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма
1	2	3	4	5
ОПК-6	<i>Знать:</i> - особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся; - средства и методы оценки состояния занимающихся.	6	7	5
	<i>Уметь:</i> - использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.	6	7	5
ПК-25	<i>Владеть:</i> - методами проведения научных исследований; навыками рационального использования исследовательской базы.	6	7	5

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, методы, средства, критерии оценки.	6	1	6	10		
2.	Тема 2. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	6	1	6	12		
3.	Тема 3. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы.	6	1	6	12		
4.	Тема 4. Методы инструментальной диагностики в неврологии.	6	1	6	12		
5.	Тема 5. Методы инструментальной диагностики в педиатрии.	6	1	6	10		
6.	Тема 6. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ.	6	1	6	10		
	Итого	108	6	36	66		Зачёт с оценкой

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, методы, средства, критерии оценки.	7	1	1	16		

2.	Тема 2. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	7	1	2	16		
3.	Тема 3. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы.	7	1	2	16		
4.	Тема 4. Методы инструментальной диагностики в неврологии.	7	1	2	16		
5.	Тема 5. Методы инструментальной диагностики в педиатрии.	7		2	16		
6.	Тема 6. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ.	7		1	14		
	Итого	108	4	10	94		Зачёт с оценкой

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, методы, средства, критерии оценки.	5	1	2	16		
2.	Тема 2. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	5	1	2	17		
3.	Тема 3. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы.	5	1	2	17		
4.	Тема 4. Методы инструментальной диагностики в неврологии.	5	1	2	16		
5.	Тема 5. Методы инструментальной диагностики в педиатрии.	5		2	16		
6.	Тема 6. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ.	5		2	16		

	Итого	108	4	12	98		Зачёт с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачёт с оценкой. В зачётном задании по дисциплине студенту предлагается подготовить и защитить работу по выбранной и утверждённой на занятиях теме.

Перечень примерных тем для подготовки зачётного задания по дисциплине «Инструментальные методы исследования в физической реабилитации»

1. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с гипертонической болезнью.
2. Портативное диагностическое оборудование в физической реабилитации.
3. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с последствиями инфаркта миокарда.
4. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с гипотонической болезнью.
5. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с сердечной недостаточностью IIА степени.
6. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с последствиями ТБСМ.
7. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с

последствиями инсульта.

8. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с ДЦП.

9. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с невритом лицевого нерва.

10. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с невритом седалищного нерва.

11. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с повреждениями опорно-двигательного аппарата.

12. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц со сколиозом II степени.

13. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с плоскостопием.

14. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с нарушениями осанки во фронтальной плоскости.

15. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с травмами нижних конечностей.

16. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с травмами суставов.

17. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с компрессионным переломом грудного отдела позвоночника.

18. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с переломом хирургической шейки плечевой кости.

19. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с ожирением 3 степени.

20. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с сахарным диабетом II типа.

21. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с подагрическим артритом коленного сустава.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Физическая реабилитация: в 2 т.: учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья": рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. Т.1. - М.: Academia, 2013. – 284 с.

2. Лечебная физическая культура: учебник для студ. высш. уч. зав./ Под. ред. С.Н. Попова. - М.: ИЦ «Академия», 2013.- 413 с.

б) Дополнительная литература:

1. Иванова, Н.Л. Дыхательные тренажеры в реабилитации и спортивной тренировке/ Н.Л. Иванова // Теория и практика физ. культуры. - 2010. – №8. - С. 55.

2. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы : Справочник / Под ред. Т. С. Виноградовой. - М.: Медицина, 1986. - 416 с.

3. Частная патология: учебное пособие для студ. высш. учеб. зав./ Под ред. С.Н. Попова. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 256 с.

4. Киселев, Д.А. Реабилитация больных с гиперкинетической формой поражения ЦНС с использованием метода функциональной регуляции движения / Д.А. Киселев, О.А. Лайшева // Лечеб. физкультура и спортив. медицина. - 2010. - № 7. - С. 49-56.

5. Князева, И.А. Использование БОС [биологическая обратная связь] под контролем ЭМГ [электромиография] в коррекции нарушений осанки / И.А. Князева, С.А. Парастаев, В.Н. Ерин // Журнал российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. - 2007. - № 3 (23). - С. 34-36.

6. Комачева, О.А. Стабилометрические показатели равновесия у детей 5 - 7 лет с различным состоянием сводов стоп = Stable-metrical indicators of

balance among the children aged 5 - 7 years old with different state of foot arch / Комачева О.А., Галкин Ю.П., Виноградова Л.В. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2011. - № 11 (81). - С. 69-72.

7. Лупандина-Болотова, Г.С. Метод стабилотрии в оценке динамики функциональных вертебральных изменений у детей 12-16 лет при использовании в комплексе реабилитации лечебно-диагностической системы "Тергумед 3Д" / Г.С. Лупандина-Болотова, С.Д. Поляков, И.Т. Корнеева // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2011. - № 12. - С. 36-40.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Алфимов, М.Н. Биологические критерии оценки нарушений и эффективности коррекции нервно-мышечного дисбаланса мышц нижней конечности / М.Н. Алфимов, Т.Ф. Абрамова, В.Л. Крашенинников // Вестник спортив. науки. - 2011. - № 1. - С. 27-32.

Режим доступа : HTTP://vniifk.ru/content/files/VSN/2011/1_2011.pdf

2. Батышева, Т.Т. Функциональная симптоматика поясничной дорсопатии у амбулаторных больных по данным биомеханических исследований / Т.Т. Батышева, Л.Р. Русина, Л.В. Скворцов // ЛФК и массаж. - 2006. - № 3. - С. 19-23.

Режим доступа : [HTTP://lfksport.ru/pdf/2006/LFK_3_\(27\)_2006.pdf](HTTP://lfksport.ru/pdf/2006/LFK_3_(27)_2006.pdf)

3. Влияние физических упражнений, используемых при реабилитации, на статокINETическую устойчивость детей с двигательными нарушениями / Т.Л. Шарова [и др.] // Вестник спортив. науки. - 2013. - № 3. - С. 52-54.

Режим доступа : <HTTP://vniifk.ru/content/files/VSN/2013/3-2013F.pdf>

4. Гершбург, М.И. Проприоцептивная тренировка в реабилитации спортсменов после операций и травм нижней конечности / М.И. Гершбург, С.Н. Попов, М. Хайдари // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2013. - № 7. - С. 13-19.

Режим доступа : HTTP://lfksport.ru/pdf/2013/LFK_7_%28115%29_2013.pdf

5. Гимазов, Р.М. Биомеханический подход к классификации стабилметрических показателей = Biomechanical approach to the classification of stabilometric indicators / Гимазов Р.М., Булатова Г.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. - № 12 (118). - С. 51-57.

Режим доступа : <HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/12-118-2014/p51-57.pdf>

г) **Перечень информационных технологий**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины:*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Инструментальные методы исследования в физической реабилитации» для обучающихся института ТРРиФ, 3, 4, 3 курсов, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профиль Физическая реабилитация очной, заочной и заочной (ускоренной) форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр (очная форма), 7 семестр (заочная форма), 5 семестр (заочная ускоренная форма)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Введение в дисциплину, основные понятия, методы, средства, критерии оценки»</i>	23	5
2	<i>Выступление на семинаре «Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата»</i>	24	5
3	<i>Опрос по пройденным темам</i>	27	5
4	<i>Выполнение практического задания по теме «Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы»</i>	25	5
5	<i>Выполнение практического задания по теме «Методы инструментальной диагностики в неврологии»</i>	29	5
6	<i>Выполнение практического задания по теме «Методы инструментальной диагностики в педиатрии»</i>	31	5
7	<i>Контрольная работа по теме «Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы»</i>	32	15
8	<i>Контрольная работа по теме «Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ»</i>	33	15
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<i>Зачёт с оценкой</i>		30

	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы»</i>	15
2	<i>Контрольная работа по разделу «Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ»</i>	15
3	<i>Подготовка доклада по теме занятия, пропущенному студентом</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом</i>	15
5	<i>Презентация по теме практического занятия, пропущенного студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.2.2, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В
ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»**

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Профиль: физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2014 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 6 семестр (очная формы обучения), 7 семестр (заочная форма обучения), 5 семестр (заочная ускоренная форма).

3. Цель освоения дисциплины: получение знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области применения инструментальных методов исследования в физической реабилитации (ФР) на различных этапах восстановления студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма
1	2	3	4	5
ОПК-6	<i>Знать:</i> - особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся; - средства и методы оценки состояния занимающихся.	6	7	5
	<i>Уметь:</i> - использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.	6	7	5
ПК-25	<i>Владеть:</i> - методами проведения научных исследований; навыками рационального использования исследовательской базы.	6	7	5

5. Краткое содержание дисциплины

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, методы, средства, критерии оценки.	6	1	6	10		
2.	Тема 2. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	6	1	6	12		
3.	Тема 3. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы.	6	1	6	12		
4.	Тема 4. Методы инструментальной диагностики в неврологии.	6	1	6	12		
5.	Тема 5. Методы инструментальной диагностики в педиатрии.	6	1	6	10		
6.	Тема 6. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ.	6	1	6	10		
	Итого	108	6	36	66		Зачёт с оценкой

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, методы, средства, критерии оценки.	7	1	1	16		

2.	Тема 2. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	7	1	2	16		
3.	Тема 3. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы.	7	1	2	16		
4.	Тема 4. Методы инструментальной диагностики в неврологии.	7	1	2	16		
5.	Тема 5. Методы инструментальной диагностики в педиатрии.	7		2	16		
6.	Тема 6. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ.	7		1	14		
	Итого	108	4	10	94		Зачёт с оценкой

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, методы, средства, критерии оценки.	5	1	2	16		
2.	Тема 2. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	5	1	2	17		
3.	Тема 3. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы.	5	1	2	17		
4.	Тема 4. Методы инструментальной диагностики в неврологии.	5	1	2	16		
5.	Тема 5. Методы инструментальной диагностики в педиатрии.	5		2	16		
6.	Тема 6. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ.	5		2	16		

	Итого	108	4	12	98		Зачёт с оценкой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В. ДВ 2.2 «Основы фармакологии»

Направление подготовки/специальность: «**49.03.02 Физическая
культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**»

Направленность (профиль): **Физическая реабилитация**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2014г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 41 от «24» апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
(наименование)
Протокол № 24 от «5» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
(наименование)
Протокол № 26 от «17» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
(наименование)
Протокол № 25 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

**Составители: Золичева Светлана Юрьевна – кандидат медицинских наук,
доцент, профессор кафедры спортивной медицины**

Рецензент: д.м.н., профессор кафедры физиологии Н. Н. Захарьева

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы фармакологии» являются : ознакомление студентов с основами фармакологии спорта и вопросам применения лекарственных препаратов в процессе тренировочной и соревновательной деятельности у спортсменов различной специализации, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с основами антидопингового контроля в спорте; обучение студентов комплексу теоретических знаний в области фармакологического обеспечения спортивной деятельности. Данная программа реализуется на русском языке.

1.2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП) Б1.В.ДВ 2.2.

Знание основ фармакологии и фармакологического обеспечения спорта позволяет получить более глубокие знания будущим специалистам по прикладным вопросам фармакологии спорта медицины, что позволит им полноценно применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. Для лучшего освоения модуля необходимо обладать знаниями по биологии и физиологии, включая физиологию мышечной деятельности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	Знать: морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм,	6		

	возрастных и гендерных групп			
	Уметь: оценивать морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп	6		
	Владеть: знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп	6		
ПК-12	Знать: работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	6		
	Уметь: работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	6		
	Владеть: методами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	6		

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в общую фармакологию. Основные понятия и термины.	6	2		8		
2	Классификация фармакологических средств	6	4	6	8		
3	Основные лекарственные средства.	6		6	9		
4	Фармакологические препараты спорта и их своевременное применение.	6		6	10		
5	Фармакологические средства, способные повышать физическую работоспособность.	6		6	8		
6	Посиндромная фармакотерапия.	6		6	8		

	Коррекция отдельных состояний						
7	Опасности применения допинга	6		4	7		
8	Использование веществ, выделенных из животных и растений	6		2	8		
							Зачет с оценкой
Итого часов			6	36	66		108

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История фармакологии, ее цели и задачи.
2. Номенклатура и принципы классификации лекарственных препаратов.
3. Пути введения (энтеральный, парентеральный), распределения и выведения лекарственных средств.
4. Механизм действия лекарственных средств. Действие на специфические рецепторы, активность ферментов, физико-химическое действие на мембраны клеток, прямое химическое взаимодействие.
5. Дозировка лекарственных средств (минимальные разовые, суточные, ударные, токсические, смертельные дозы). Кумуляция препаратов.
6. Комбинированное действие лекарственных средств: синергизм, потенцирование, антагонизм.
7. Виды фармакотерапии: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная, профилактическая.
8. Осложнения при лекарственной терапии, их классификация. Явление идиосинкразии.
9. Средства, действующие преимущественно на центральную нервную систему.
10. Местное обезболивание. Виды анестезии: поверхностная, проводниковая, инфильтрационная, спинномозговая.
11. Механизмы действия местных анестетиков.
12. Фармакокинетика ингаляционных средств для наркоза. Требования, предъявляемые к ингаляционным анестетикам.
13. Неингаляционные анестетики. Нейролептанальгезия. Атаральгезия.

14. Наркотические анальгетики: их особенности, способы получения, мозаичность действия.
15. Психотропные препараты. Классификация. Показания к применению.
16. Нейролептики. Классификация, фармакокинетика, побочное действие.
17. Транквилизаторы. Классификация, механизм действия, показания к применению, противопоказания.
18. Седативные средства.
19. Антидепрессанты. Классификация, механизм действия, фармакологические эффекты.
20. Средства, стимулирующие ЦНС. Классификация, показания к применению, особенности действия ноотропов.
21. Средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные процессы.
22. Средства, действующие на периферические холинергические процессы.
23. Ацетилхолин и холиномиметические вещества. М- и Н-холиномиметики, их механизмы действия.
24. Антихолинэстеразные средства. Механизм действия, показания и противопоказания к применению.
25. Характеристика холинолитиков. Эффекты атропина. Показания и противопоказания к применению, токсические проявления.
26. Ганглиоблокирующие препараты. Механизм действия, показания и противопоказания к применению, токсические явления.
27. Курареподобные препараты: классификация, особенности применения деполаризующих и недеполаризующих миорелаксантов.
28. Классификация средств, действующих на периферические адренергические процессы.
29. Адреналин и адреномиметические вещества. Основные эффекты, показания и противопоказания к применению.
30. Адреноблокирующие препараты. Механизм действия адрено- и симпатолитиков.
31. Гистамин и антигистаминные препараты.
32. Средства, действующие преимущественно в области чувствительных (афферентных) нервных окончаний.
33. Вяжущие, адсорбирующие и обволакивающие средства. Особенности действия.
34. Раздражающие средства.
35. Классификация средств, действующих на сердечно-сосудистую систему.
36. Сердечные гликозиды, антиаритмические препараты: механизм действия, применение.
37. Антиангинальные препараты: классификация, механизм действия, показания и противопоказания к применению.
38. Антигипертензивные средства: классификация, механизм действия, применение.
39. Общая характеристика спазмолитиков.
40. Средства, усиливающие выделительную функцию почек.
41. Диуретики: классификация, особенности механизмов действия.
42. Желчегонные средства.

- 43.Классификация средств, влияющих на процессы обмена веществ.
- 44.Гормональные препараты, общая характеристика.
- 45.Анаболические стероиды.
- 46.Средства, влияющие на свертывание крови.
- 47.Витамины и их аналоги. Нормы потребления витаминов.
- 48.Классификация противомикробных, противопаразитарных и противовирусных средств.
- 49.Химиотерапевтические средства. Особенности действия антибиотиков и сульфаниламидов, показания к применению.
- 50.Противовирусные препараты.
- 51.Антисептические средства.
- 52.Принципы и задачи спортивной фармакологии.
- 53.сновные группы фармакологических препаратов, используемых в спорте.
- 54.Фармакологическая коррекция синдрома перенапряжения центральной нервной системы.
- 55.Фармакологическая коррекция синдрома перенапряжения сердечно-сосудистой системы.
- 56.Фармакологическая коррекция печеночно-болевого синдрома.
- 58.Фармакологическая коррекция мышечно-болевого синдрома.
- 59.Фармакологическое обеспечение лиц, занимающихся различными видами спорта.
- 60.Понятие допинга, опасность его употребления спортсменами.
- 61.Медицинский кодекс МОК. Основные положения Кодекса
- 62.Ответственность лиц и спортсменов по отношению к Медицинскому кодексу МОК, санкции за употребление допинга.
- 63.Запрещенные классы веществ.
- 64.Запрещенные методы.
- 65.Классы веществ, применяемые с определенными ограничениями.
- 66.Способы сокрытия допинга. Перечень лекарственных препаратов, на применение которых требуется письменное разрешение от врача.
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) основная литература:

1. Кулиненков О.С. Фармакология спорта в таблицах и схемах / О.С. Кулиненков. - М.: Сов. спорт, 2011. - 192 с.: табл.
2. Курс лекций по спортивной медицине : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Физ. культура, 2011. - 276 с.: ил.
3. Спортивная медицина : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культуры" : Рек. Умс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Academia, 2015. - 319 с.: табл.
4. Фармакология спорта / под общ. ред. С.А Олейника, Л.М. Гуниной, Р.Д. Сейфуллы. - Киев: Олимп. лит., [2010]. - 639 с.: ил.
5. Федотова В.Г. Допинг и противодействие его применению в спорте : учеб.-метод. пособие / В.Г. Федотова, Е.В. Федотова ; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка.: [МГАФК], 2010. - 172 с.: ил.

б) дополнительная литература

1. Андриянова Е.Ю. Вопросы общей и спортивной фармакологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Е.Ю. Андриянова ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта". - Великие Луки, 2009. - 100 с.: табл.
2. Гилев Г.А. Фармакологическая поддержка тренировочного процесса спортсменов : учеб. пособие : рек. науч.-метод. советом по физ. культуре и спорту вузов г. Москвы / Г.А. Гилев, О.С. Кулиненков, М.В. Савостьянов ; Дет.-юнош. спорт. шк. "Озерки", Федер. агентство по образованию Моск. гос. индустр. ун-та. - М.: [Изд-во МГИУ], 2007. - 223 с.: ил.

3. Дешин Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов разрешенных и запрещенных в спорте : ежегод. справ. / Р.Г. Дешин. - М.: Сов. спорт, 2014. - 62 с.: табл.
4. Мельников В.И. Спортивная фармакология: биологически активные добавки, полученные из морепродуктов / В.И. Мельников // Теория и практика физ. культуры : тренер : журнал в журнале. - 2007. - N 9. - С. 44-45.
5. Португалов С.Н. Перспективы развития спортивной фармакологии как направления экстремальной медицины / С.Н. Португалов, М.В. Арансон // Вестн. спортив. науки. - 2013. - N 5. - С. 87-90.
6. Сейфулла Р.Д. Нанотехнологии в спортивной фармакологии / Р.Д. Сейфулла, Е.А. Рожкова, Г.З. Орджоникидзе // Вестник спортивной науки. - 2009. - N 1. - С. 28-32.
7. Спортивная фармакология и диетология / под ред.: С.А. Олейника, Л.М. Гуниной. - М. [и др.]: Диалектика, 2008. - 249 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций скомплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

²Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы фармакологии»

**для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Зкурса, направления подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
направленности (профилю): Физическая реабилитация, очной
формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Классификация фармакологических средств»	23 неделя	5
2	Тест по теме/модулю Пути введения, распределения и выведения лекарственных средств. Механизм действия лекарственных средств.	25 неделя	10
3	Выступление на семинаре «Фармакологические средства, способные повышать физическую работоспособность»	32 неделя	15
4	Написание реферата по теме «Принципы применения фармакологических препаратов в спорте»	В течение семестра	15
6	Презентация по теме «Фармакологическая коррекция нарушения обмена белков, жиров, углеводов»	В течение семестра	10
7	Презентация по теме «Нелекарственные средства восстановления»	В течение семестра	10
8	Деловая игра: Неотложная помощь при кровотечениях	36 неделя	5
9	Посещение занятий	В течение семестра	10
	дифференцированный зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю), пропущенному студентом</i>	5
2	<i>Подготовка доклада по теме, пропущенной студентом</i>	15
3	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название)</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме, пропущенной студентом</i>	10
5	<i>Презентация по теме, пропущенной студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В. ДВ 2.2 «Основы фармакологии»

Направление подготовки/специальность: **«49.03.02 Физическая
культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **Физическая реабилитация**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2014г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 6.

3.Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы фармакологии» являются : ознакомление студентов с основами фармакологии спорта и вопросам применения лекарственных препаратов в процессе тренировочной и соревновательной деятельности у спортсменов различной специализации, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с основами антидопингового контроля в спорте; обучение студентов комплексу теоретических знаний в области фармакологического обеспечения спортивной деятельности. Данная программа реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)** и **профессиональными компетенциями (ПК):**

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);
- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12).

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в общую фармакологию. Основные понятия и термины.	6	2		8		
2	Классификация фармакологических средств	6	4	6	8		
3	Основные лекарственные средства.	6		6	9		
4	Фармакологические препараты спорта и их своевременное применение.	6		6	10		
5	Фармакологические средства, способные повышать физическую работоспособность.	6		6	8		
6	Посиндромная фармакотерапия. Коррекция отдельных состояний	6		6	8		
7	Опасности применения допинга	6		4	7		
8	Использование веществ, выделенных из животных и растений	6		2	8		
							Зачет с оценкой
Итого часов			6	36	66		108

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.2.3 Основы физиотерапии»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Направленность (профиль): физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2014 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 66 от 26 апреля 2016г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Валеев Наиль Мустафович, к.м.н., профессор, профессор; Иванова Надежда Леонидовна, к.п.н., доц., доцент; Козырева Ольга Владимировна, д.п.н., профессор, профессор кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

Рецензент:

Тарасов Александр Викторович, к.м.н., доц., доцент кафедры спортивной медицины

1.Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Основы физиотерапии» является ознакомление студентов с физиологическими основами влияния физических факторов на процесс реабилитации; комплексное использование физиотерапевтических технологий в медицинской реабилитации на всех ее этапах.

Язык обучения: русский.

2.Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы физиотерапии» относится к базовой части ООП, преподается на 3 курсе обучения (в 6 семестре) - дневная форма обучения, на 4 курсе (4 семестре) - заочная форма обучения, 3 курсе (3 семестре) - заочная сокращённая форма обучения.

В век автоматизации, урбанизации, перенапряжения нервной системы и гиподинамии все большая роль в профилактике, лечении и медицинской реабилитации травм и болезней отводится природным физическим факторам.

Разнообразные методики физиотерапевтического воздействия давно является неотъемлемой частью комплексной медицинской реабилитации. Рациональное сочетание лечебной физической культуру, массажа и физиотерапии в значительной мере повышают эффективность физической реабилитации, улучшают качество жизни пациентов.

В связи с этим, важное значение имеет высокий уровень подготовки специалистов, принимающих участие в восстановлении сниженных болезнью функций на всех этапах реабилитации с использованием аппаратных технологий физиотерапии.

Данная дисциплина по выбору изучается одновременно с такими базовыми дисциплинами как Физическая реабилитация в пульмонологии,

Физическая реабилитация в детском возрасте, Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций.

К «входным» требованиям необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин можно отнести:

Знание

-особенностей физиотерапии как метода лечебного и реабилитирующего действия;

-средств физиотерапии, классификацию методов и организацию физиотерапевтической службы в лечебно-профилактических учреждениях.

Умение

-различать общее и специальное воздействие физических факторов - опираться в оценке воздействия и эффективности физических факторов на физиологические и психологические реакции пациента;

-правильно и эффективно сочетать различные средства физической реабилитации и физиотерапии.

Готовность

-применять широкий арсенал различных групп физических упражнений в сочетании с массажем и физическими факторами;

-использовать различные группы физических факторов как стационарных, так и портативных.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Частная патология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	<i>Знать:</i> - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями; - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	6	4	3
	<i>Уметь:</i> - проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	6	4	3
	<i>Владеть:</i> - навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.	6	4	3
ПК-15	<i>Знать:</i> - основные мероприятия оздоровительного характера - результаты исследований отечественных и зарубежных авторов по изучаемой проблеме - методику оценки физиологических показателей здоровья	6	4	3
	<i>Уметь:</i> - оценить физиологические показатели здоровья - Систематизировать мероприятия оздоровительного характера - обучить взрослое население, подростков и их родственников основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей	6	4	3
	<i>Владеть:</i> - методикой проведения мероприятий оздоровительного характера - оценкой эффективности гигиенических мероприятий оздоровительного характера, навыков самоконтроля основных физиологических показателей	6	4	3

ПК-16	<i>Знать:</i> - методы физического воспитания и укрепления здоровья	6	4	3
	<i>Уметь:</i> - поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	6	4	3
	<i>Владеть:</i> - средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья	6	4	3

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 108 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема: Определение понятия физиотерапия. Классификация методов физиотерапии.	6	2	6	10		
2	Тема: Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактора реабилитации. Показания и противопоказания	6	2	6	12		
3	Тема: Преформированные физические факторы (электролечение).	6	2	6	12		
4	Тема: Механизмы действия физических факторов	6		6	10		
5	Тема: Общие противопоказания к физиотерапии. Современные	6		6	12		

	физиотерапевтические технологии						
6	Тема: Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью различных методик физиотерапии	6		6	10		
Итого часов:		108	6	36	66		зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема: Определение понятия физиотерапия. Классификация методов физиотерапии.	4	2	2	26		
2	Тема: Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактора реабилитации. Показания и противопоказания	4	2	2	26		
3	Тема: Преформированные физические факторы (электролечение). Механизмы действия физических факторов. Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии	4		2	26		
4	Тема: Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью различных методик физиотерапии	4		4	16		
Итого часов:		108	4	10	94		зачет

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема: Определение понятия физиотерапия. Классификация методов физиотерапии.	3	2	2	26		
2	Тема: Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактора реабилитации. Показания и противопоказания	3	2	2	26		
3	Тема: Преформированные физические факторы (электролечение). Механизмы действия физических факторов. Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии	3		4	24		
4	Тема: Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью различных методик физиотерапии	3		4	16		
Итого часов:		108	4	12	92		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в

Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

**Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету
по курсу «Основы физиотерапии»**

1. История физиотерапии.
2. Что такое минеральные воды.
3. Характеристики минеральных вод. Основные группы минеральных вод.
Действие минеральных вод при наружном и внутреннем употреблении
4. Действие минеральных вод при наружном и внутреннем употреблении. Виды минеральных ванн.
5. Смысл электролечения, его особенности.
6. Виды электролечения.
7. Виды душей.
8. Виды пресных ванн. Охарактеризуйте методику применения
9. Перечислить показания и противопоказания к применению физиотерапии.
10. Охарактеризовать импульсные токи низкого напряжения.
11. Какие разновидности лечебных ванн применяются в клинической практике?
12. Каковы особенности воздействия ванн на организм больного в зависимости от их температуры?
13. Перечислить общие правила проведения термолечения.
14. В каких случаях используется простая гигиеническая ванна?

- 15.Методика проведения общие ванны с постепенно повышаемой температурой.
- 16.Методика применения и технология ванны с растиранием.
- 17.Технология приготовления горчичных ванн.
- 18.В каких случаях применяют и как готовят скипидарные ванны?
- 19.В каких случаях применяют и как готовят шалфейные ванны?
- 20.Как готовят хлоридно-натриевые ванны?
- 21.Каковы особенности использования хлоридно-натриевых ванн у детей?
- 22.Как готовят йодобромные ванны?
- 23.Охарактеризуйте особенности приготовления сероводородных ванн.
- 24.Охарактеризуйте радоновые ванны.
- 25.Технология приготовления кислородных ванн.
- 26.Как готовят хвойные ванны?
- 27.В каких случаях применяют и как готовят ванны с перманганатом калия?
- 28.Технология приготовления крахмальных ванн.
- 29.Какие ванны чаще всего используют в виде местных?
- 30.Как делаются ножные контрастные ванночки у детей?
- 31.Опишите действие климатотерапии.
- 32.Как проводят дождевой игольчатый душ?
- 33.Как проводят веерный душ?
- 34.Как проводят Шарко?
- 35.Как проводят циркулярный душ?
- 36.Как проводят восходящий душ?
- 37.В каких случаях больным применяют влажные укутывания?
- 38.Как проводятся влажные укутывания?

39. Понятие о криотерапии. История развития криотерапии. Виды криотерапии.
40. Характеристика кишечного орошения. Показания и противопоказания к промыванию кишечника.
41. Характеристика видов бань: русской и сибирской бани, финской сауны, японской бани "Офуро", турецкой бани "Хамам".
42. Правила приема банных процедур. Показания и противопоказания к пользованию сауной и баней.
43. Методики водолечения с применением хлоридно-сульфатнонатриевой минеральной воды при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
44. Методика применения грязевых, ароматических, контрастных, минеральных ванн при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани (дорсопатии, спондилопатии, болезни мягких тканей, остеопатии и хондропатии).
45. Методика применения подводного душа.
46. Методика применения скипидарных ванн при артрозной болезни.
47. Методика применения гидромассажа в травматологии.
48. Методика применения душей и местных ванн в травматологии и ортопедии.
49. Занятия лечебной гимнастикой в воде в травматологии и ортопедии.
50. Применение портативных физиотерапевтических приборов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Виды реабилитации : Физиотерапия, лечеб. физкультура, массаж : учеб. пособие / Т.Ю. Быковская [и др.] ; под. ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 557 с.: ил.
2. Кусков А.С. Курортология и оздоровительный туризм : учеб. пособие /

3. А.С. Кусков, О.В. Лысикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 317 с.
4. Малашенко М.М. Основные лечебные, реабилитационные и профилактические факторы общей физиотерапии : учеб. пособие / М.М. Малашенко. - М.: Физ. культура, 2011. - 57 с.
5. Справочник по физиотерапии / Под ред. В. Г. Ясногорского. - М.:
а. Медицина, 1992. - 512 с.
6. Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - М., 2013
7. Хошев Ю.М. Теория бань : учебник / Ю.М. Хошев. - М.: Кн. и Бизнес, 2006. - 231 с.: ил.
8. Портнов В.В. Общая воздушная криотерапия в спорте : соврем. состояние и перспективы / В.В. Портнов // Актуальные вопросы подготовки спортсменов в спорте высших достижений : материалы Всерос. Интернет-конф. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2011. - С. 156-157.

б) Дополнительная литература:

1. Баранов А.Ю. Криотерапия в спорте : технологии, комментарии, прогнозы / А.Ю. Баранов // Медицина и спорт. - 2006. - N 5. - С. 38-39.
2. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие для вузов / В. А. Лисовский, С. П. Евсеев, В. Ю. Голофеевский, А. Н. Мироненко ; [Под ред. С. П. Евсеева]. - 2-е изд., - М. : Советский спорт, 2004. - 318 с.
3. Медицинская реабилитация (руководство) / Под ред. проф. Боголюбова В.М., том 1,2,3. - Смоленск, 2007г.
4. Беленький В.Е. Перспективы применения метода функциональной электростимуляции в практической медицине / Беленький В.Е., Фролов В.А., Кривошеина Е.Н. // Кинезитерапия в практическом здравоохранении и спортивной медицине : Материалы 1-й Всерос. науч.-практ. конф. М., 14-16 мая 2002 г. - М., 2002. - С. 21-25.

5. Булина Т.И. Криомассаж в восстановительном лечении пациентов с переломами вертлужной впадины / Т.И. Булина // ЛФК и массаж. - 2006. - N 3. - С. 9-15.
 6. Виброфорез экстракта липидов в восстановительном лечении больных остеопорозом / Решетова Г.Г., Зарипова Т.Н., Новикова С.В. [и др.] // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. культуры. - 2004. - N 1. - С. 30-33.
 7. Влияние лечебных комплексов с применением контрастных ванн, ультразвука и электростимуляции на показатели антропометрии и углеводный обмен у больных с экзогенно-конституциональным ожирением / Турова Е.А., Сорокина Е.И., Саакян Ж.М., Теняева Е.А. // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. культуры. - 2001. - N 5. - С. 26-29.
 8. Гришель Л.И. Новые методы физиотерапии в лечении и реабилитации больных / Гришель Л.И. // Проблемы спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва : Тез. докл. Респ. науч.-практ. конф. - Минск, 1994. - С. 122-123.
 9. Ермолаева Ю.А. Компьютерное биоуправление позой по стабилотрамме в физической реабилитации больных паркинсонизмом : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04, 14.00.51 / Ермолаева Юлия Анатольевна; РГУФК, НИИ неврологии РАМН. - М., 2004. - 126 с.
- Мусаев А.В. Бальнеотерапия ишемических заболеваний головного мозга / Мусаев А.В., Балакишиева Ф.К. // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. культуры. - 2004. - N 1.- С. 3-6.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://con-med.ru/magazines/> - «Consilium medicum».

г) **Перечень информационных технологий**, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы физиотерапии» для обучающихся института ТРРиФ, 3,4,3 курсов направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профилям Физическая реабилитация, лечебная физическая культура, очной, заочной и заочной (ускоренной) форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФР и ОФК.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (очная форма),

4 (заочная форма),

3 (заочная ускоренная форма)

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по теме: «Определение понятия физиотерапия. Классификация методов физиотерапии»	25-26 неделя	11
2	Выступление на семинаре по теме «Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактор реабилитации. Показания и противопоказания»	27 неделя	11
3*	Выступление на семинаре по теме «Преформированные физические факторы (электролечение)»	32-33 неделя	11
4	Выступление на семинаре: «Механизмы действия физических факторов»	34-35 неделя	11
5	Выступление на семинаре: «Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии»	38-39 неделя	11
6	Выступление на семинаре: «Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью методик физиотерапии»	40-41 неделя	11
7	Посещение аудиторных учебных занятий	Весь период	28 зан. х 05 б. = 14 б.
9	Диф. зачет		20 баллов
ИТОГО			100 баллов.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) ««Определение понятия	10

	физиотерапия. Классификация методов физиотерапии», <i>пропущенному студентом</i>	
3	<i>Выполнение реферата по разделу (модулю) «Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактор реабилитации. Показания и противопоказания», пропущенному студентом</i>	5
4	<i>Выполнение практического задания по разделу «Преформированные физические факторы (электролечение)», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Тестирование по теме/модулю «Механизмы действия физических факторов», пропущенному студентом</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии»</i>	10
7	<i>Выполнение практического задания по разделу «Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью методик физиотерапии»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ДВ.2.1, Основы физиотерапии»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Направленность (профиль): физическая реабилитация, лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и (или) заочная /заочная ускоренная*
Год набора 2014 г.

Москва – 2016 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетную единицу.

Семестр(ы) освоения дисциплины: 6 семестр (очная форма), 4 (заочная форма), 3 (заочная ускоренная форма)

2.Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Основы физиотерапии» является ознакомление студентов с физиологическими основами влияния физических факторов на процесс реабилитации; комплексное использование физиотерапевтических технологий в медицинской реабилитации на всех ее этапах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	<i>Знать:</i> - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями; - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	6	4	3
	<i>Уметь:</i> - проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	6	4	3
	<i>Владеть:</i> - навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.	6	4	3
ПК-15	<i>Знать:</i> - основные мероприятия оздоровительного характера - результаты исследований отечественных и зарубежных авторов по изучаемой проблеме - методику оценки физиологических показателей здоровья	6	4	3

	<i>Уметь:</i> - оценить физиологические показатели здоровья - Систематизировать мероприятия оздоровительного характера - обучить взрослое население, подростков и их родственников основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей	6	4	3
	<i>Владеть:</i> - методикой проведения мероприятий оздоровительного характера - оценкой эффективности гигиенических мероприятий оздоровительного характера, навыков самоконтроля основных физиологических показателей	6	4	3
ПК-16	<i>Знать:</i> - методы физического воспитания и укрепления здоровья	6	4	3
	<i>Уметь:</i> - поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	6	4	3
	<i>Владеть:</i> - средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья	6	4	3

**4. Краткое содержание дисциплины:
очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема: Определение понятия физиотерапия.	6	2	6	10		

	Классификация методов физиотерапии.						
2	Тема: Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактора реабилитации. Показания и противопоказания	6	2	6	12		
3	Тема: Преформированные физические факторы (электролечение).	6	2	6	12		
4	Тема: Механизмы действия физических факторов	6		6	10		
5	Тема: Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии	6		6	12		
6	Тема: Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью различных методик физиотерапии	6		6	10		
Итого часов:		108	6	36	66		зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема: Определение понятия физиотерапия. Классификация методов физиотерапии.	4	2	2	26		
2	Тема: Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактора	4	2	2	26		

	реабилитации. Показания и противопоказания						
3	Тема: Преформированные физические факторы (электrolечение). Механизмы действия физических факторов. Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии	4		2	26		
4	Тема: Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью различных методик физиотерапии	4		4	16		
Итого часов:		108	4	10	94		зачет

заочная ускоренная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема: Определение понятия физиотерапия. Классификация методов физиотерапии.	3	2	2	26		
2	Тема: Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактора реабилитации. Показания и противопоказания	3	2	2	26		
3	Тема: Преформированные физические факторы (электrolечение). Механизмы действия физических факторов.	3		4	24		

	Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии						
4	Тема: Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью различных методик физиотерапии	3		4	16		
Итого часов: 108			4	12	92		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В. ДВ 2.3. «Основы фармакологии»

**Направление подготовки/специальность: «49.03.02 Физическая
культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Год набора 2014г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 41 от «24» апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
(наименование)
Протокол № 24 от «5» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № 26 от «17» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № 25 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

**Составители: Золичева Светлана Юрьевна – кандидат медицинских наук,
доцент, профессор кафедры спортивной медицины**

Рецензент: д.м.н., профессор кафедры физиологии Н. Н. Захарьева

1.Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ 2.3.

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы фармакологии» являются : ознакомление студентов с основами фармакологии спорта и вопросам применения лекарственных препаратов в процессе тренировочной и соревновательной деятельности у спортсменов различной специализации, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с основами антидопингового контроля в спорте; обучение студентов комплексу теоретических знаний в области фармакологического обеспечения спортивной деятельности. Данная программа реализуется на русском языке.

1.2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП) Б1.В.ДВ 2.3.

Знание основ фармакологии и фармакологического обеспечения спорта позволяет получить более глубокие знания будущим специалистам по прикладным вопросам фармакологии спорта медицины, что позволит им полноценно применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. Для лучшего освоения модуля необходимо обладать знаниями по биологии и физиологии, включая физиологию мышечной деятельности.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	Знать: морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп			7
	Уметь: оценивать морфофункциональные, социально-			7

	психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп			
	Владеть: знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп			7
<i>ПК-12</i>	Знать: работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья			7
	Уметь: работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья			7
	Владеть: методами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья			7

1. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционно-го типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в общую фармакологию. Основные понятия и термины.	7	2		10		
2	Классификация фармакологических средств	7		2	14		
3	Основные лекарственные средства.	7	2	2	14		
4	Фармакологические препараты спорта и их своевременное применение.	7		2	10		
5	Фармакологические средства, способные повышать физическую работоспособность.	7		2	10		
6	Посиндромная фармакотерапия. Коррекция отдельных состояний	7		2	14		
7	Опасности применения допинга	7			12		

8	Использование веществ, выделенных из животных и растений	7			10		
							Диф. зачет
Итого часов			4	10	94		108

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История фармакологии, ее цели и задачи.
2. Номенклатура и принципы классификации лекарственных препаратов.
3. Пути введения (энтеральный, парентеральный), распределения и выведения лекарственных средств.
4. Механизм действия лекарственных средств. Действие на специфические рецепторы, активность ферментов, физико-химическое действие на мембраны клеток, прямое химическое взаимодействие.
5. Дозировка лекарственных средств (минимальные разовые, суточные, ударные, токсические, смертельные дозы). Кумуляция препаратов.
6. Комбинированное действие лекарственных средств: синергизм, потенцирование, антагонизм.
7. Виды фармакотерапии: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная, профилактическая.
8. Осложнения при лекарственной терапии, их классификация. Явление идиосинкразии.
9. Средства, действующие преимущественно на центральную нервную систему.
10. Местное обезболивание. Виды анестезии: поверхностная, проводниковая, инфильтрационная, спинномозговая.
11. Механизмы действия местных анестетиков.
12. Фармакокинетика ингаляционных средств для наркоза. Требования, предъявляемые к ингаляционным анестетикам.
13. Неингаляционные анестетики. Нейролептанальгезия. Атаральгезия.
14. Наркотические анальгетики: их особенности, способы получения, мозаичность действия.
15. Психотропные препараты. Классификация. Показания к применению.

16. Нейролептики. Классификация, фармакокинетика, побочное действие.
17. Транквилизаторы. Классификация, механизм действия, показания к применению, противопоказания.
18. Седативные средства.
19. Антидепрессанты. Классификация, механизм действия, фармакологические эффекты.
20. Средства, стимулирующие ЦНС. Классификация, показания к применению, особенности действия ноотропов.
21. Средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные процессы.
22. Средства, действующие на периферические холинергические процессы.
23. Ацетилхолин и холиномиметические вещества. М- и Н-холиномиметики, их механизмы действия.
24. Антихолинэстеразные средства. Механизм действия, показания и противопоказания к применению.
25. Характеристика холинолитиков. Эффекты атропина. Показания и противопоказания к применению, токсические проявления.
26. Ганглиоблокирующие препараты. Механизм действия, показания и противопоказания к применению, токсические явления.
27. Курареподобные препараты: классификация, особенности применения деполаризующих и недеполаризующих миорелаксантов.
28. Классификация средств, действующих на периферические адренергические процессы.
29. Адреналин и адреномиметические вещества. Основные эффекты, показания и противопоказания к применению.
30. Адреноблокирующие препараты. Механизм действия адрено- и симпатолитиков.
31. Гистамин и антигистаминные препараты.
32. Средства, действующие преимущественно в области чувствительных (афферентных) нервных окончаний.
33. Вяжущие, адсорбирующие и обволакивающие средства. Особенности действия.
34. Раздражающие средства.
35. Классификация средств, действующих на сердечно-сосудистую систему.
36. Сердечные гликозиды, антиаритмические препараты: механизм действия, применение.
37. Антиангинальные препараты: классификация, механизм действия, показания и противопоказания к применению.
38. Антигипертензивные средства: классификация, механизм действия, применение.
39. Общая характеристика спазмолитиков.
40. Средства, усиливающие выделительную функцию почек.
41. Диуретики: классификация, особенности механизмов действия.
42. Желчегонные средства.
43. Классификация средств, влияющих на процессы обмена веществ.
44. Гормональные препараты, общая характеристика.
45. Анаболические стероиды.

46. Средства, влияющие на свертывание крови.
47. Витамины и их аналоги. Нормы потребления витаминов.
48. Классификация противомикробных, противопаразитарных и противовирусных средств.
49. Химиотерапевтические средства. Особенности действия антибиотиков и сульфаниламидов, показания к применению.
50. Противовирусные препараты.
51. Антисептические средства.
52. Принципы и задачи спортивной фармакологии.
53. Основные группы фармакологических препаратов, используемых в спорте.
54. Фармакологическая коррекция синдрома перенапряжения центральной нервной системы.
55. Фармакологическая коррекция синдрома перенапряжения сердечно-сосудистой системы.
56. Фармакологическая коррекция печеночно-болевого синдрома.
58. Фармакологическая коррекция мышечно-болевого синдрома.
59. Фармакологическое обеспечение лиц, занимающихся различными видами спорта.
60. Понятие допинга, опасность его употребления спортсменами.
61. Медицинский кодекс МОК. Основные положения Кодекса
62. Ответственность лиц и спортсменов по отношению к Медицинскому кодексу МОК, санкции за употребление допинга.
63. Запрещенные классы веществ.
64. Запрещенные методы.
65. Классы веществ, применяемые с определенными ограничениями.
66. Способы сокрытия допинга. Перечень лекарственных препаратов, на применение которых требуется письменное разрешение от врача.
- 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) основная литература:

1. Кулиненков О.С. Фармакология спорта в таблицах и схемах / О.С. Кулиненков. - М.: Сов. спорт, 2011. - 192 с.: табл.
2. Курс лекций по спортивной медицине : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Физ. культура, 2011. - 276 с.: ил.
3. Спортивная медицина : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культуры" : Рек. Умс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Academia, 2015. - 319 с.: табл.
4. Фармакология спорта / под общ. ред. С.А Олейника, Л.М. Гуниной, Р.Д. Сейфуллы. - Киев: Олимп. лит., [2010]. - 639 с.: ил.
5. Федотова В.Г. Допинг и противодействие его применению в спорте : учеб.-метод. пособие / В.Г. Федотова, Е.В. Федотова ; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка.: [МГАФК], 2010. - 172 с.: ил.

б) дополнительная литература

1. Андриянова Е.Ю. Вопросы общей и спортивной фармакологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Е.Ю. Андриянова ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта". - Великие Луки, 2009. - 100 с.: табл.
2. Гилев Г.А. Фармакологическая поддержка тренировочного процесса спортсменов : учеб. пособие : рек. науч.-метод. советом по физ. культуре и спорту вузов г. Москвы / Г.А. Гилев, О.С. Кулиненков, М.В. Савостьянов ; Дет.-юнош. спорт. шк. "Озерки", Федер. агентство по образованию Моск. гос. индустр. ун-та. - М.: [Изд-во МГИУ], 2007. - 223 с.: ил.

3. Дешин Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов разрешенных и запрещенных в спорте : ежегод. справ. / Р.Г. Дешин. - М.: Сов. спорт, 2014. - 62 с.: табл.
4. Мельников В.И. Спортивная фармакология: биологически активные добавки, полученные из морепродуктов / В.И. Мельников // Теория и практика физ. культуры : тренер : журнал в журнале. - 2007. - N 9. - С. 44-45.
5. Португалов С.Н. Перспективы развития спортивной фармакологии как направления экстремальной медицины / С.Н. Португалов, М.В. Арансон // Вестн. спортив. науки. - 2013. - N 5. - С. 87-90.
6. Сейфулла Р.Д. Нанотехнологии в спортивной фармакологии / Р.Д. Сейфулла, Е.А. Рожкова, Г.З. Орджоникидзе // Вестник спортивной науки. - 2009. - N 1. - С. 28-32.
7. Спортивная фармакология и диетология / под ред.: С.А. Олейника, Л.М. Гуниной. - М. [и др.]: Диалектика, 2008. - 249 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

²Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы фармакологии»

для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю): Физическая реабилитация, заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивной медицины
Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр.
Форма промежуточной аттестации: диф. зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Классификация фармакологических средств»	В течение семестра	5
2	Тест по теме/модулю Пути введения, распределения и выведения лекарственных средств. Механизм действия лекарственных средств.	В течение семестра	10
3	Выступление на семинаре «Фармакологические средства, способные повышать физическую работоспособность»	В течение семестра	15
4	Написание реферата по теме «Принципы применения фармакологических препаратов в спорте»	В течение семестра	15
6	Презентация по теме «Фармакологическая коррекция нарушения обмена белков, жиров, углеводов»	В течение семестра	10
7	Презентация по теме «Нелекарственные средства восстановления»	В течение семестра	10
8	Деловая игра: Неотложная помощь при кровотечениях	В течение семестра	5
9	Посещение занятий	В течение семестра	10
	зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю), пропущенному студентом	5
2	Подготовка доклада по теме, пропущенной студентом	15
3	Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название)	10
4	Написание реферата по теме, пропущенной студентом	10
5	Презентация по теме, пропущенной студентом	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В. ДВ 2.3 «Основы фармакологии»

**Направление подготовки: «49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2014г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 7.

3.Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы фармакологии» являются : ознакомление студентов с основами фармакологии спорта и вопросам применения лекарственных препаратов в процессе тренировочной и соревновательной деятельности у спортсменов различной специализации, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с основами антидопингового контроля в спорте; обучение студентов комплексу теоретических знаний в области фармакологического обеспечения спортивной деятельности. Данная программа реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)** и **профессиональными компетенциями (ПК):**

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);
- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12).

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в общую фармакологию. Основные понятия и термины.	7	2		10		
2	Классификация фармакологических средств	7		2	14		
3	Основные лекарственные средства.	7	2	2	14		
4	Фармакологические препараты спорта и их своевременное применение.	7		2	10		
5	Фармакологические средства, способные повышать физическую работоспособность.	7		2	10		
6	Посиндромная фармакотерапия. Коррекция отдельных состояний	7		2	14		
7	Опасности применения допинга	7			12		
8	Использование веществ, выделенных из животных и растений	7			10		
							Диф. зачет
Итого часов			4	10	94		108

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.ДВ.3.1, ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ В ПРОГРАММАХ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Направленность (профиль): физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2014 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №40 от 26 июня 2014г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры
Протокол №37 от 28 мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры
Протокол №39 от 16 июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры
Протокол №40 от 15 июня 2017 г.

Составитель:

Новикова Татьяна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры физической
реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна, к.м.н., профессор кафедры Спортивной
медицины РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области применения оздоровительно-реабилитационного оборудования в физической реабилитации (ФР) на различных этапах восстановления студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Оздоровительно-реабилитационное оборудование в программах физической реабилитации» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части ООП, преподается на 3 курсе обучения (в 5 семестре) - дневная форма обучения, на 3 курсе (6 семестре) - заочная форма обучения, 2 курсе (4 семестре) - заочная сокращённая форма обучения.

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение следующих учебных дисциплин: анатомии, физиологии, теоретико-методологических основ физической реабилитации, общей патологии и тератологии, частной патологии.

Знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения данной дисциплины, будут необходимы студентам при прохождении различных видов практик на последующих курсах обучения, а также для подготовки к Итоговой государственной аттестации.

Дисциплина «Оздоровительно-реабилитационное оборудование в программах физической реабилитации» играет важную роль в системе подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре (АФК), формирующей профессиональные навыки будущего педагога, тренера, инструктора-методиста в этой сфере практической деятельности.

Учебная работа по освоению курса проводится в форме лекционных и

практических занятий в Университет, а также в форме самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Оздоровительно-реабилитационное оборудование в программах физической реабилитации», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма
1	2	3	4	5
ПК-16	<i>Знать:</i> - особенности устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	5	6	4
	<i>Уметь:</i> - определять наиболее подходящие условия для устранения ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять вероятные лимитирующие факторы при устранении ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5	6	4
ПК-21	<i>Владеть:</i> - навыками подбора и проведения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	5	6	4

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Характеристика предметов, устройств и тренажеров, применяемых в физической реабилитации.	5	1	6	6		
2.	Тема 2. Методика применения предметов и устройств в комплексах лечебной гимнастики.	5	1	8	10		
3.	Тема 3. Методики применения кардиотренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	5	1	8	10		
4.	Тема 4. Методики применения силовых тренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	5	1	8	10		
5.	Тема 5. Диагностическое оборудование в физической реабилитации.	5	1	8	10		
6.	Тема 6. Основные методологические принципы применения оздоровительного и реабилитационного оборудования.	5	1	8	10		
	Итого	108	6	46	56		Зачёт с оценкой

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1.	Тема 1. Характеристика предметов, устройств и тренажеров, применяемых в физической реабилитации.	6	0.5	1	16		
2.	Тема 2. Методика применения предметов и устройств в комплексах лечебной гимнастики.	6	0.5	2	16		
3.	Тема 3. Методики применения кардиотренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	6	0.5	2	16		
4.	Тема 4. Методики применения силовых тренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	6	0.5	2	16		
5.	Тема 5. Диагностическое оборудование в физической реабилитации.	6		2	16		
6.	Тема 6. Основные методологические принципы применения оздоровительного и реабилитационного оборудования.	6		1	16		
Итого		108	2	10	96		Зачёт с оценкой

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Характеристика предметов, устройств и тренажеров, применяемых в физической реабилитации.	4	0.5	1	16		
2.	Тема 2. Методика применения предметов и устройств в комплексах лечебной гимнастики.	4	0.5	2	16		
3.	Тема 3. Методики применения кардиотренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	4	0.5	2	16		
4.	Тема 4. Методики применения силовых тренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	4	0.5	2	16		

5.	Тема 5. Диагностическое оборудование в физической реабилитации.	4		2	16		
6.	Тема 6. Основные методологические принципы применения оздоровительного и реабилитационного оборудования.	4		1	16		
	Итого	108	2	10	96		Зачёт с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачёт с оценкой. В зачётном задании по дисциплине 2 вопроса.

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Оздоровительно-реабилитационное оборудование в программах физической реабилитации»

1. Понятие «тренажер и тренажерное оборудование».
2. Обучающие тренажеры в системе физической реабилитации.
3. Спортивные тренажеры в системе физической реабилитации. Подвиды.
4. Реабилитационные тренажеры – характеристика, направленность применения.
5. «Роботизированные тренажеры» - инновационные разработки в индустрии реабилитации и оздоровления
6. Роботизированный реабилитационный комплекс ReoGo для функциональной терапии верхних конечностей с расширенной обратной связью.
7. Роботизированный реабилитационный комплекс ReoGo для функциональной

терапии нижних конечностей с расширенной обратной связью.

8. Характеристика предметов, применяемых в физической реабилитации (обязательного и инновационного).

9. Характеристика оборудования, применяемого на занятиях лечебной гимнастикой.

10. Г. Цандер – основоположник современного тренажерного оборудования. Его вклад в развитие механотерапии.

11. Показания и противопоказания к назначению тренажеров

12. Частные методики применения мячей разных диаметров в физической реабилитации

13. Частные методики применения гимнастических палок в физической реабилитации

14. Частные методики применения резиновых бинтов разной упругости в физической реабилитации

15. Роль и место тренажеров в структуре занятий лечебной гимнастикой.

16. Характеристика современных кардиотренажеров.

17. Инновационные модели кардиотренажеров. Преимущества и перспективы применения в физической реабилитации.

18. Частные методики лечебной гимнастики с использованием кардиотренажеров (велотренажеры - горизонтальные) на стационарном этапе реабилитации. Указать уровень дозировки нагрузки.

19. Частные методики лечебной гимнастики с использованием кардиотренажеров (велотренажеры, беговая дорожка, гребной тренажер, эллиптические тренажеры) на санаторном этапе реабилитации. Дозирование нагрузки на примере одного из тренажеров.

20. Методика применения беговой дорожки в комплексе лечебной гимнастики.

21. Методика применения гребного тренажера в комплексе лечебной гимнастики.

22. Методика применения эллиптического тренажера в комплексе лечебной гимнастики.
23. Частные методики лечебной гимнастики с использованием кардиотренажеров (велотренажеры, беговая дорожка, гребной тренажер, эллиптические тренажеры, саммит-тренажер, степпер) на поликлиническом этапе реабилитации. Дозирование нагрузки на примере одного из тренажеров.
24. Методика применения саммит-тренажера в комплексе лечебной гимнастики.
25. Методика применения степпер тренажера в комплексе лечебной гимнастики.
26. Виды силовых тренажеров и их характеристика.
27. Пневматические силовые тренажеры. Особенности конструкции. Показания к применению в физической реабилитации.
28. Частные методики лечебной гимнастики с использованием силовых тренажеров на санаторном этапе реабилитации. Пример для верхних конечностей и для нижних конечностей.
29. Частные методики лечебной гимнастики с использованием силовых тренажеров на поликлиническом этапе реабилитации для всех мышечных групп.
30. Тренажеры для пассивной разработки суставов. Сроки применения, дозирование нагрузки.
31. Характеристика детских тренажеров. Отличия детских тренажеров от взрослых моделей.
32. Особенности проведения занятий лечебной гимнастикой с использованием кардиотренажеров в детском возрасте.
33. Проведение занятий лечебной гимнастикой с использованием силовых тренажеров в детском возрасте.
34. Особенности проведения занятий лечебной гимнастикой с использованием тренажерного оборудования в зрелом возрасте.
35. Компьютерные игровые тренажеры в физической реабилитации для

восстановления и тренировки функций, сниженных в процессе заболевания.
 Инновационные технологии в нейрореабилитации.

36. Краткая характеристика диагностического оборудования, применяемого в физической реабилитации.

37. Характеристика миотонусомера. Его технические характеристики и возможности применения.

38. Характеристика модифицированного сфигмоманометра. Его технические характеристики. Показания к применению в физической реабилитации

39. Спирометр. Техническая характеристика моделей и их разновидности. Цель и задачи применения в физической реабилитации.

40. Электронный анализатор позвоночника MediMouse для оценки формы и подвижности позвоночника в сагиттальной и горизонтальной плоскостях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Верхало Ю.Н. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов / Ю.Н. Верхало. - М.: Сов. спорт, 2004. - 531 с.: ил.

2. Евсеев С.П. Тренажеры в гимнастике : Учеб. пособие для высш. и сред. спец. физкультур. заведений / Евсеев С.П. - М.: ФиС, 1992. - 251 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Агашин М.Ф. Волновые тренажеры для профилактики заболеваний и инвалидности, лечения, развития и тренировки детей школьного возраста / М.Ф. Агашин // ЛФК и массаж. - 2006. - N 10. - С. 44-47.

2. Башкиров В. Тренажеры в период реабилитации / Башкиров В., Грачев В. // Легкая атлетика. - 1981. - N 7. - С. 28.

3. Гросс Н.А. Современные подходы к развитию двигательных

навыков у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и ДЦП [детский церебральный паралич] / Н.А. Гросс, Ю.А. Гросс // Адаптивная физическая культура. - 2006. - N 4. - 2-Я С. Обл., С. 46-48.

4. Иванова Н.Л. Дыхательные тренажеры в реабилитации и спортивной тренировке / Н.Л. Иванова // Теория и практика физ. культуры. - 2010. - N 8. - С. 55.

5. Сквознова Т.М. Блочные тренажеры для укрепления здоровья, лечения и реабилитации взрослого населения и подростков : метод. пособие / Т.М. Сквознова // ЛФК и массаж. Спорт. медицина. - 2007. - N 8. - С. 17-23.

6. Козырева О.В. с соавт. Педагогическая технология применения тренажеров в структуре коррекционно-оздоровительной работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения. М, 2010 – 62 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Гайгер, Г. Тренировка стабилизирующей мускулатуры позвоночника при хронических поясничных болях с применением метода биологической обратной связи / Г. Гайгер // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2011. - №10.-С.35-39.

Режим доступа : [HTTP://lfksport.ru/pdf/LFK_10_\(94\)_2011.pdf](http://lfksport.ru/pdf/LFK_10_(94)_2011.pdf)

2. Исанова, В.А. Реабилитация неврологических больных методом NTD в реабилитационном нейроортопедическом костюме "Атлант" / В.А. Исанова // ЛФК и массаж. - 2006. - № 9. - С. 38-39.

Режим доступа : [HTTP://lfksport.ru/pdf/2006/LFK_9_\(33\)_2006.pdf](http://lfksport.ru/pdf/2006/LFK_9_(33)_2006.pdf)

3. Мануфит (модульный набор для тренировки верхних конечностей) // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2010. - № 1. - С. 53-55.

Режим доступа : [HTTP://lfksport.ru/pdf/2010/LFK_01_\(73\)_2010.pdf](http://lfksport.ru/pdf/2010/LFK_01_(73)_2010.pdf)

4. Михайлова, Ю.Г. Современное реабилитационное оборудование для вертикализации и обучения передвижению / Михайлова Ю.Г. // Адаптивная физическая культура. - 2008. - № 2 (34). - С. 28-30.

Режим доступа : HTTP://www.afkonline.ru/pdfs/afk-34.pdf

5. Реабилитационное оборудование для функционального восстановления кисти // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2009. - № 6. - С. 56-57.

Режим доступа : HTTP://lfksport.ru/pdf/2009/LFK_6_(66)_2009.pdf

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Оздоровительно-реабилитационное оборудование в программах физической реабилитации» для обучающихся института ТРРиФ, 3, 3, 2 курсов, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профиль Физическая реабилитация очной, заочной и заочной (ускоренной) форм обучения

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр (очная форма), 6 семестр (заочная форма), 4 семестр (заочная ускоренная форма)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой.*

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Характеристика предметов, устройств и тренажеров, применяемых в физической реабилитации»</i>	6	5
2	<i>Выступление на семинаре «Методика применения предметов и устройств в комплексах лечебной гимнастики»</i>	8	5
3	<i>Опрос по пройденным темам</i>	9	5
4	<i>Выполнение практического задания по теме «Методики применения кардиотренажеров на занятиях лечебной гимнастикой»</i>	10	5
5	<i>Выполнение практического задания по теме «Методики применения силовых тренажеров на занятиях лечебной гимнастикой»</i>	11	5
6	<i>Выполнение практического задания по теме «Методика применения предметов и устройств в комплексах лечебной гимнастики»</i>	12	5
7	<i>Контрольная работа по теме «Диагностическое оборудование в физической реабилитации»</i>	15	15
8	<i>Контрольная работа по теме «Основные методологические принципы применения оздоровительного и реабилитационного оборудования»</i>	17	15
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение</i>	10

		<i>семестра</i>	
	<i>Зачёт с оценкой</i>		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Диагностическое оборудование в физической реабилитации»</i>	15
2	<i>Контрольная работа по разделу «Основные методологические принципы применения оздоровительного и реабилитационного оборудования»</i>	15
3	<i>Подготовка доклада по теме занятия, пропущенному студентом</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом</i>	15
5	<i>Презентация по теме практического занятия, пропущенного студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.3.1,ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ В ПРОГРАММАХ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»**

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Профиль: физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2014 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 5 семестр (очная формы обучения), 6 семестр (заочная форма обучения), 4 семестр (заочная ускоренная форма).

3. Цель освоения дисциплины: получение знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области применения оздоровительно-реабилитационного оборудования в физической реабилитации (ФР) на различных этапах восстановления студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма
1	2	3	4	5
ПК-16	<i>Знать:</i> - особенности устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	5	6	4
	<i>Уметь:</i> - определять наиболее подходящие условия для устранения ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять вероятные лимитирующие факторы при устранении ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5	6	4
ПК-21	<i>Владеть:</i> - навыками подбора и проведения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	5	6	4

5. Краткое содержание дисциплины

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Характеристика предметов, устройств и тренажеров, применяемых в физической реабилитации.	5	1	6	6		
2.	Тема 2. Методика применения предметов и устройств в комплексах лечебной гимнастики.	5	1	8	10		
3.	Тема 3. Методики применения кардиотренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	5	1	8	10		
4.	Тема 4. Методики применения силовых тренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	5	1	8	10		
5.	Тема 5. Диагностическое оборудование в физической реабилитации.	5	1	8	10		
6.	Тема 6. Основные методологические принципы применения оздоровительного и реабилитационного оборудования.	5	1	8	10		
Итого		108	6	46	56		Зачёт с оценкой

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	



1.	Тема 1. Характеристика предметов, устройств и тренажеров, применяемых в физической реабилитации.	6	0.5	1	16		
2.	Тема 2. Методика применения предметов и устройств в комплексах лечебной гимнастики.	6	0.5	2	16		
3.	Тема 3. Методики применения кардиотренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	6	0.5	2	16		
4.	Тема 4. Методики применения силовых тренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	6	0.5	2	16		
5.	Тема 5. Диагностическое оборудование в физической реабилитации.	6		2	16		
6.	Тема 6. Основные методологические принципы применения оздоровительного и реабилитационного оборудования.	6		1	16		
Итого		108	2	10	96		Зачёт с оценкой

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Характеристика предметов, устройств и тренажеров, применяемых в физической реабилитации.	4	0.5	1	16		
2.	Тема 2. Методика применения предметов и устройств в комплексах лечебной гимнастики.	4	0.5	2	16		
3.	Тема 3. Методики применения кардиотренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	4	0.5	2	16		
4.	Тема 4. Методики применения силовых тренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	4	0.5	2	16		

5.	Тема 5. Диагностическое оборудование в физической реабилитации.	4		2	16		
6.	Тема 6. Основные методологические принципы применения оздоровительного и реабилитационного оборудования.	4		1	16		
	Итого	108	2	10	96		Зачёт с оценкой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.3.2, ФИТБОЛ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Направленность (профиль): физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2014 г.

Москва – 2017 г.



created by free version of

DocuFreezer

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №40 от 26 июня 2014г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры
Протокол №37 от 28 мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры
Протокол №39 от 16 июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры
Протокол №40 от 15 июня 2017 г.

Составитель:

Новикова Татьяна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры физической
реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна, к.м.н., профессор кафедры Спортивной
медицины РГУФКСМиТ.



1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области применения фитболов разного диаметра в физической реабилитации (ФР) на различных этапах восстановления студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Фитбол реабилитация» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части ООП, преподается на 3 курсе обучения (в 5 семестре) - дневная форма обучения, на 3 курсе (6 семестре) - заочная форма обучения, 2 курсе (4 семестре) - заочная сокращённая форма обучения.

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение следующих учебных дисциплин: анатомии, физиологии, теоретико-методологических основ физической реабилитации, общей патологии и тератологии, частной патологии.

Знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения данной дисциплины, будут необходимы студентам при прохождении различных видов практик на последующих курсах обучения, а также для подготовки к Итоговой государственной аттестации.

Дисциплина «Фитбол реабилитация» играет важную роль в системе подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре (АФК), формирующей профессиональные навыки будущего педагога, тренера, инструктора-методиста в этой сфере практической деятельности.

Учебная работа по освоению курса проводится в форме лекционных и практических занятий в Университет, а также в форме самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Фитбол реабилитация», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма
1	2	3	4	5
ПК-13	<i>Знать:</i> - основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5	6	4
	<i>Уметь:</i> - подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	5	6	4
ПК-16	<i>Владеть:</i> - навыками организации условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	5	6	4

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Характеристика фитболов и его разновидностей, применяемых в физической реабилитации	5	1	6	6		
2.	Тема 2. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	5	1	8	10		
3.	Тема 3. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями дыхательной системы	5	1	8	10		
4.	Тема 4. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями органов пищеварения и нарушением обмена веществ	5	1	8	10		
5.	Тема 5. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями суставов	5	1	8	10		
6.	Тема 6. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями нервной системы	5	1	8	10		
	Итого 108		6	46	56		Зачёт с оценкой

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Характеристика фитболов и его разновидностей, применяемых в физической	6	0.5	1	16		

	реабилитации						
2.	Тема 2. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	6	0.5	2	16		
3.	Тема 3. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями дыхательной системы	6	0.5	2	16		
4.	Тема 4. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями органов пищеварения и нарушением обмена веществ	6	0.5	2	16		
5.	Тема 5. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями суставов	6		2	16		
6.	Тема 6. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями нервной системы	6		1	16		
	Итого 108		2	10	96		Зачёт с оценкой

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Характеристика фитболов и его разновидностей, применяемых в физической реабилитации	4	0.5	1	16		
2.	Тема 2. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	4	0.5	2	16		
3.	Тема 3. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями дыхательной системы	4	0.5	2	16		
4.	Тема 4. Программы фитбол	4	0.5	2	16		

	реабилитации занимающихся с заболеваниями органов пищеварения и нарушением обмена веществ						
5.	Тема 5. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями суставов	4		2	16		
6.	Тема 6. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями нервной системы	4		1	16		
	Итого 108		2	10	96		Зачёт с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачёт с оценкой. В зачётном задании по дисциплине 2 вопроса.

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Фитбол реабилитация»

1. Понятие «фитбол» и его характеристика
2. Понятие «физиорол» и его характеристика
3. Понятие «овальный мяч» и его характеристика
4. Характеристика стационарного этапа реабилитации в целом
5. Характеристика поликлинического этапа реабилитации в целом
6. Характеристика первого периода поликлинического этапа реабилитации

7. Характеристика второго периода поликлинического этапа реабилитации
8. Характеристика третьего периода поликлинического этапа реабилитации
9. Фитнес центр — оздоровительное учреждение для поздней реабилитации
10. Велнес центр — оздоровительное учреждение для поздней реабилитации
11. Показания и противопоказания к назначению фитболов
12. Общие требования к частным методикам фитбол реабилитации
13. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при гипертонической болезни
14. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при гипотонической болезни
15. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при ишемической болезни сердца
16. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при варикозном расширении вен
17. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при хроническом бронхите
18. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации после острого бронхита
19. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации после пневмонии
20. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при бронхиальной астме в период ремиссии
21. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при хроническом гастрите
22. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при

язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки

23. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при колитах

24. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при ожирении

25. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при сахарном диабете

26. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при коксартрозе

27. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при гонартрозе

28. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при плечелопаточном периартрите

29. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при остеохондрозе

30. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при радикулите

31. Ситуационная задача. Занимающийся в фитнес центре 45 лет. Состояние после пневмонии. Прошел стационарный и санаторный этап реабилитации. Поставить задачи и разработать программу фитбол реабилитации первого периода поликлинического этапа восстановления функции

32. Ситуационная задача. Занимающийся в фитнес центре 35 лет. Бронхиальная астма. Последний приступ был месяц назад (обычно межприступный период длится около трех месяцев). Поставить задачи и разработать программу фитбол реабилитации первого периода поликлинического этапа восстановления функции

33. Ситуационная задача. Занимающаяся в фитнес центре 40 лет. Состояние после обострения гастрита. Прошла стационарный этап

реабилитации. Поставить задачи и разработать программу фитбол реабилитации второго периода поликлинического этапа восстановления функции

34. Ситуационная задача. Занимающаяся в фитнес центре 32 лет. Гипертоническая болезнь I стадии. Периодически бегаёт. Поставить задачи и разработать программу фитбол реабилитации второго периода поликлинического этапа восстановления функции

35. Ситуационная задача. Занимающаяся в фитнес центре 23 года. Состояние после обострения поясничного остеохондроза. Прошла стационарный этап реабилитации. Поставить задачи и разработать программу фитбол реабилитации первого периода поликлинического этапа восстановления функции

36. Ситуационная задача. Занимающийся в фитнес центре 65 лет. Состояние после обострения остеохондроза грудного отдела позвоночника. Прошёл стационарный и санаторный этап реабилитации. Поставить задачи и разработать программу фитбол реабилитации второго периода поликлинического этапа восстановления функции

37. Ситуационная задача. Занимающийся в фитнес центре 54 года. Состояние после обострения язвенной болезни. Прошёл стационарный и санаторный этап реабилитации. Поставить задачи и разработать программу фитбол реабилитации первого периода поликлинического этапа восстановления функции

38. Ситуационная задача. Занимающаяся в фитнес центре 53 года. Состояние после обострения плечелопаточного периартрита. Поставить задачи и разработать программу фитбол реабилитации третьего периода поликлинического этапа восстановления функции

39. Ситуационная задача. Занимающийся в фитнес центре 59 лет. Состояние после обострения колита. Прошёл стационарный этап реабилитации. Поставить задачи и разработать программу фитбол реабилитации первого

периода поликлинического этапа восстановления функции

40. Ситуационная задача. Занимающийся в фитнес центре 39 лет. Состояние после обострения язвенной болезни. Прошел стационарный и санаторный этап реабилитации. Поставить задачи и разработать программу фитбол реабилитации третьего периода поликлинического этапа восстановления функции

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1 Бауэр А. Поэтапная тренировка. Укрепление мышц брюшного пресса и спины с помощью эластичных лент, гантелей и фитболов / А. Бауэр, О. Бауэр ; пер. с нем. Н.Б. Сапроновой // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2010. - N 4. - С. 45-49.

2 Бауэр А. Поэтапная тренировка. Укрепление мышц брюшного пресса и спины с помощью эластичных лент, гантелей и фитболов / А. Бауэр, О. Бауэр ; пер. с нем. Н.Б. Сапроновой // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2010. - N 5. - С. 51-56.

3 Левченкова Т. Фитбол - аэробика 21-го века / Левченкова Т., Сверчкова О. // Аэробика. - 1999. - Осень. - С. 14-18.

4. Сайкина Е.Г. Фитбол-аэробика и классификация ее упражнений = Fitball-Aerobics and Classification of its Exercises / Сайкина Е.Г. // Теория и практика физ. культуры. - 2004. - N 7. - С. 43-46.

5. Эрденко Д.В. Методика коррекции нарушений осанки во фронтальной плоскости с использованием средств нетрадиционной гимнастики тайцзицюань (ВГТ) и упражнений на мячах большого диаметра (фитболов) / Д.В. Эрденко, С.Н. Попов, О.В. Козырева // ЛФК и массаж. Спорт. медицина. - 2008. - N 3. - С. 41-44.

б) Дополнительная литература:

1. Кириченко С. Мяч, который подходит всем : комплексы упражнений на фитболах / Светлана Кириченко // Спорт в школе. - 2011. - N 13. - С. 24-29.
2. Клубкова Е.Ю. Роль фитболл-гимнастики в оздоровлении организма / Клубкова Е.Ю. // Спортивно-медицинская наука и практика на пороге 21 века : сб. тез. первого Моск. междунар. форума, 24-25-26 окт. 2000 г. / Моск. Федерация спорт. медицины. - М., 2000. - С. 73-75.
3. Ламбертц А. Фитбол. Фитнес для спины / Аня Ламбертц // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2010. - N 9. - С. 47-50.
4. Медведева О.А. Фитнес-аэробика в системе обучения и воспитания студентов : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений обучающихся по направлению 032100 специальности, 032101 : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / Медведева О.А. - М.: Инсан, 2007. - 157 с.: ил.
5. Методика составления комплекса физических упражнений с фитнес-мячами = The methodology of composing the exercises system with fit balls / Воронов Н.П. [и др.] // Физическое воспитание студентов. - 2011. - N 1. - С. 34-36.
6. Потапчук А.А. Фитболы : использование в практике лечеб. и адаптив. физ. культуры / Потапчук А.А. // Адаптивная физическая культура. - 2002. - N 1 (9). - С. 28-30.
7. Рудометкина Г.Н. Влияние фитбол-гимнастики на функциональное состояние "мышечного корсета" детей 12-14 лет со сколиотической болезнью 1 степени / Рудометкина Г.Н., Медведева В.Н. // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 35-летию ВЛГАФК, 9-10 нояб. 2005 г. / Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2005. - С. 340-348.
8. Черненко Е.Е. Влияние занятий фитбол-аэробикой на уровень физической подготовленности студенток = The influence of fitball - aerobics

classes on the level of female - students physical preparation / Черненко Е.Е.,
Маликов Н.В. // Физическое воспитание студентов. - 2011. - N 2. - С. 112-114.

9. Эрденко Д.В. Методика коррекции нарушений осанки во фронтальной плоскости с использованием нетрадиционной восточной гимнастики тайцзицюань и мячей большого диаметра / Эрденко Д.В. // Вестник восстановительной медицины. - 2008. - N 2 (24). - С. 82-85.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Вербина, В.В. Методика адаптивного физического воспитания для слабослышащих дошкольников на основе использования фитбол-гимнастики и "малой" акробатики / Вербина В.В., Дробышева С.А. // Адаптивная физическая культура. - 2011. - № 4 (48). - С. 16-18.

Режим доступа : [HTTP://www.afkonline.ru/pdfs/afk-48.pdf](http://www.afkonline.ru/pdfs/afk-48.pdf)

2. Волкова, Л.М. Оздоровительные программы занятий на фитболе в вузе для будущих специалистов гражданской авиации и инженеров / Волкова Л.М., Митенкова Л.В. // Адаптивная физическая культура. - 2015. - № 3 (63). - С. 24-27.

Режим доступа : [HTTP://www.afkonline.ru/pdfs/afk-63.pdf](http://www.afkonline.ru/pdfs/afk-63.pdf)

3. Коновалова, Н.Г. Формирование двигательных функций у инвалидов с тетрапарезом с использованием физкультуры на фитболе / Коновалова Н.Г., Леонтьев М.А., Деева И.В. // Адаптивная физическая культура. - 2009. - № 2 (38). - С. 20-22.

Режим доступа : [HTTP://www.afkonline.ru/pdfs/afk-38.pdf](http://www.afkonline.ru/pdfs/afk-38.pdf)

4. Интернет ресурс

Journal of Bodywork and Movement Therapies

5. Лапченков, А.В. Влияние фитбол-гимнастики на психофизического состояние детей с задержкой психического развития / Лапченков А.В., Поварещенкова Ю.А. // Адаптивная физическая культура. - 2012. - № 2 (50). - С. 20-21.

Режим доступа : HTTP://www.afkonline.ru/pdfs/afk-50.pdf

6. Пономарев, Г.Н. Комплексное воздействие упражнений фитбол-аэробики на физическое и эмоциональное состояние детей младшего школьного возраста = Integrated impact of the fitball-aerobic exercises on physical and emotional condition of the primary school age children / Пономарев Г.Н., Кузьмина С.В. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2011. - № 2 (72). - С. 161-165.

Режим доступа : HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/2-72-2011/p161-165.pdf

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Фитбол реабилитация» для обучающихся института ТРРиФ, 3, 3, 2 курсов, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профиль Физическая реабилитация очной, заочной и заочной (ускоренной) форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр (очная форма), 6 семестр (заочная форма), 4 семестр (заочная ускоренная форма)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Характеристика фитболов и его разновидностей, применяемых в физической реабилитации»</i>	23	5
2	<i>Выступление на семинаре «Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы»</i>	24	5
3	<i>Опрос по пройденным темам</i>	27	5
4	<i>Выполнение практического задания по теме «Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями дыхательной системы»</i>	25	5
5	<i>Выполнение практического задания по теме «Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями органов пищеварения и нарушением обмена веществ»</i>	29	5
6	<i>Выполнение практического задания по теме «Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями суставов»</i>	31	5
7	<i>Контрольная работа по теме «Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы»</i>	32	15
8	<i>Контрольная работа по теме «Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями нервной системы»</i>	33	15
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение</i>	10

		<i>семестра</i>	
	<i>Зачёт с оценкой</i>		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы»</i>	15
2	<i>Контрольная работа по разделу «Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями нервной системы»</i>	15
3	<i>Подготовка доклада по теме занятия, пропущенному студентом</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом</i>	15
5	<i>Презентация по теме практического занятия, пропущенного студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ДВ.3.2, ФИТБОЛ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Профиль: физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2014 г.

Москва – 2017 г.

- 1. Общая трудоемкость дисциплины:** 3 зачетные единицы.
- 2. Семестр(ы) освоения дисциплины:** 5 семестр (очная формы обучения), 6 семестр (заочная форма обучения), 4 семестр (заочная ускоренная форма).
- 3. Цель освоения дисциплины:** получение знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области применения фитболов разного диаметра в физической реабилитации (ФР) на различных этапах восстановления студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».
- 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма
1	2	3	4	5
ПК-13	<i>Знать:</i> - основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5	6	4
	<i>Уметь:</i> - подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	5	6	4
ПК-16	<i>Владеть:</i> - навыками организации условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	5	6	4

5. Краткое содержание дисциплины

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Характеристика фитболов и его разновидностей, применяемых в физической реабилитации	5	1	6	6		
2.	Тема 2. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	5	1	8	10		
3.	Тема 3. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями дыхательной системы	5	1	8	10		
4.	Тема 4. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями органов пищеварения и нарушением обмена веществ	5	1	8	10		
5.	Тема 5. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями суставов	5	1	8	10		
6.	Тема 6. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями нервной системы	5	1	8	10		
	Итого 108		6	46	56		Зачёт с оценкой

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Характеристика фитболов и его разновидностей, применяемых в физической реабилитации	6	0.5	1	16		
2.	Тема 2. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	6	0.5	2	16		
3.	Тема 3. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями дыхательной системы	6	0.5	2	16		
4.	Тема 4. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями органов пищеварения и нарушением обмена веществ	6	0.5	2	16		
5.	Тема 5. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями суставов	6		2	16		
6.	Тема 6. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями нервной системы	6		1	16		
	Итого 108		2	10	96		Зачёт с оценкой

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Характеристика фитболов и его разновидностей,	4	0.5	1	16		

	применяемых в физической реабилитации						
2.	Тема 2. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	4	0.5	2	16		
3.	Тема 3. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями дыхательной системы	4	0.5	2	16		
4.	Тема 4. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями органов пищеварения и нарушением обмена веществ	4	0.5	2	16		
5.	Тема 5. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями суставов	4		2	16		
6.	Тема 6. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями нервной системы	4		1	16		
	Итого 108		2	10	96		Зачёт с оценкой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.3 Настольный теннис в реабилитации»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): Лечебная физическая культура, Физическая
реабилитация

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2014 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 10 от «24» апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ИИИВС
(наименование)
Протокол № 15 от «16» июня 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ИИИВС
(наименование)
Протокол № 11 от «19» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ИИИВС
(наименование)
Протокол № 22 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: **Барчукова Галина Васильевна** – доктор педагогических наук,
профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и
интеллектуальных видов спорта, Заслуженный работник высшей школы РФ,
РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины «Б.1.В.ДВ.3 Настольный теннис в реабилитации»

Цель освоения дисциплины «Б.1.В.ДВ.3 Настольный теннис в реабилитации» является: формирование у студентов представления о спортивной игре - настольный теннис, совершенствование общих и специальных физических качеств, овладение навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций, а так же способами применения средств настольного тенниса в реабилитации больных на санаторном и поликлиническом этапах реабилитации и формирование умения организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.

2.Место дисциплины «Б.1.В.ДВ.3 Настольный теннис в реабилитации» в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б.1.В.ДВ.3 Настольный теннис в реабилитации» является элективной дисциплиной и относится к блоку базовых дисциплин по выбору ОПОП.

Данная дисциплина является практической основой для углубления профессиональной и физической подготовленности студента по специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», расширения сферы применения его профессиональных навыков и умений средствами настольного тенниса, что обусловлено взаимодействием теоретических и практических знаний и умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

В программе определен перечень тем, обязательных для формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей практической (трудовой) деятельности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Б.1.В.ДВ.3 Настольный теннис в реабилитации», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	<i>Уметь:</i> <i>анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития, определять задачи, методы и методические приемы обучения двигательному действию; определять уровень нагрузки в соответствии с подготовленностью занимающихся.</i>	5		3
	<i>Владеть:</i> <i>- навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры; навыками дозирования нагрузки в зависимости от этапа обучения двигательному действию.</i>	5		3

4. Структура и содержание дисциплины «Б.1.В.ДВ.3 Настольный теннис в реабилитации»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **108 академических часа**.

4.1. Структура и содержание дисциплины «Б.1.В.ДВ.3 Настольный теннис в реабилитации» очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История возникновения и развития настольного тенниса	5	1		4		
2	Техника безопасности при проведении	5		2	4		

	занятий настольным теннисом						
3	Оборудование и инвентарь для проведения занятий настольным теннисом	5	1	2	6		
4	Правила игры для здоровых и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5	1	4	6		
5	Методика организации и проведения соревнований по настольному теннису	5		6	6		
6	Основы методики проведения занятий по настольному теннису	5	1	8	10		
7	Настольный теннис в комплексной реабилитации больных на санаторном этапе реабилитации	5	1	12	10		
8	Настольный теннис в комплексной реабилитации больных на поликлиническом этапе реабилитации	5	1	12	10		
9	Итого часов: 108		6	46	56		зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История возникновения и развития настольного тенниса	3			4		
2	Техника безопасности при проведении занятий настольным теннисом	3			4		
3	Оборудование и инвентарь для проведения занятий настольным теннисом	3			6		
4	Правила игры для здоровых и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3		2	8		
5	Методика организации и проведения соревнований по настольному теннису	3		2	16		
6	Основы методики проведения занятий по настольному теннису	3	1	2	18		
7	Настольный теннис в комплексной реабилитации больных на санаторном этапе реабилитации	3	1	2	20		
8	Настольный теннис в комплексной	3		2	20		

	реабилитации больных на поликлиническом этапе реабилитации						
9	Итого часов: 108		2	10	96		зачет

4.2. Содержание дисциплины «Б.1.В.ДВ.3 Настольный теннис в реабилитации»

Тема 1. История возникновения и развития настольного тенниса

Методические занятия

Место настольного тенниса в современной системе физического воспитания. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания. Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, воспитательная, рекреационная и др. Основные физические и психические качества и черты характера, развиваемые посредством настольного тенниса. Задачи и значение настольного тенниса для различного контингента занимающихся.

Возникновение игры с мячом и ракеткой. Игры с мячом - предшественники настольного тенниса («жодепом», «тамбурин»). Появление близких к настольному теннису игр - бадминтон, лаун-теннис. Возникновение и развитие настольного тенниса как вида спорта. Первые соревнования, развитие правил соревнований, изменение инвентаря и его влияние на технику и правила игры. Первый чемпионат мира, победители. Возникновение международной федерации настольного тенниса. Вклад Айвора Монтегю в развитие и становление настольного тенниса в мире. Создание Европейского союза настольного тенниса (ЕТТУ), соревнования, проводимые под его эгидой.

Настольный теннис в дореволюционной России. Появление первых клубов настольного тенниса. Спортивная направленность игры и первые международные встречи. Первые товарищеские встречи между городами. Настольный теннис в СССР в первые годы советской власти.

Доступность настольного тенниса для широких масс трудящихся. Решения Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР о развитии настольного тенниса в стране. Выдающиеся игроки и тренеры отечественного настольного тенниса их победы и спортивные достижения.

Самостоятельная работа

Ознакомление с современной методической литературой по настольному теннису. Изучение литературы по истории развития настольного тенниса.

Тема 2. Техника безопасности при проведении занятий настольным теннисом

Методические занятия

Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий настольным теннисом. Пропускная способность залов для настольного тенниса. Требования к освещению, температуре воздуха, вентиляции залов, размер площадки и видам размещения столов в различных типах залов. Показатели состояния здоровья. Профессиональные заболевания. Типичные травмы и возможности их предупреждения. Техника безопасности при проведении

занятий настольным теннисом с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Профилактические упражнения, их значение в предотвращении спортивного травматизма.

Самостоятельная работа

Изучение специальной литературы, анализ записей методического занятия.

Тема 3. Оборудование и инвентарь для проведения занятий настольным теннисом

Методические занятия

Современный инвентарь в настольном теннисе. Современное состояние и особенности развития современной материально-технической базы в мире - залы, столы, сетки, ракетки, накладки, мячи, тренажеры, оборудование, одежда, обувь. Их техническая характеристика, технология производства.

Практические занятия

Технология, инструменты и механизмы, необходимые для ухода за оборудованием и инвентарем. Основные методы, специфика и периодичность ремонта ракеток, столов, сеток. Проверка исправности и пригодности оборудования и инвентаря. Хранение инвентаря, мелкий ремонт и уход за ним

Самостоятельная работа

Изучить каталоги современного инвентаря в настольном теннисе. Оценить технические характеристики накладок оснований и мячей (лучше персональных) с расчетом конструктивных данных и заключением (рекомендацией) по эксплуатации с учетом индивидуальных особенностей теннисиста и прежде всего индивидуальных стилевых особенностей. Овладеть выбором и персональной подготовкой инвентаря (наклеивание и переклейка накладок). Ознакомиться со спецификой эксплуатации современного инвентаря избранного вида спорта и его хранения.

Тема 4. Правила игры для здоровых и лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Методические занятия

Характеристика соревнований как контрольной формы организации занятий настольным теннисом, формы интегральной подготовки игроков, эффективного средства агитации и пропаганды с целью вовлечения в занятия настольным теннисом. Требования к игрокам, тренерам, судьям, организаторам, направленные на выполнение задач соревнований. Судья спортивных соревнований как воспитатель.

Общая характеристика правил соревнований и положений о соревнованиях как основных документов, определяющих все вопросы организации и проведения соревнований. Основные разделы правил и их содержание.

Практические занятия

Участие в соревновании в качестве спортсмена. Участие в организации и проведении соревнований по настольному теннису в качестве старшего судьи,

ведущего судьи. Проведение жеребьевки и ведение протоколов соревнований. Жесты, используемые судьей для обозначения игровых ситуаций.

Самостоятельная работа

Изучение специальной литературы по правилам игры в настольный теннис и методике организации и проведении соревнований. Просмотр видео соревнований с анализом действий судей во время встречи.

Тема 5. Методика организации и проведения соревнований по настольному теннису

Методические занятия

Общая характеристика правил соревнований и положений о соревнованиях как основных документов, определяющих все вопросы организации и проведения соревнований. Основные разделы положения о соревнованиях и их содержание. Методика судейства соревнований, основные ошибки при судействе.

Практические занятия

Участие в организации и проведении соревнований по настольному теннису в качестве старшего судьи, ведущего судьи. Проведение жеребьевки и ведение протоколов соревнований. Методика и практика проведения соревнований.

Самостоятельная работа

Изучение правил соревнований по настольному теннису и документации по их проведению. Изучить литературу по организации и проведению соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов. Подготовка положения о соревновании по настольному теннису для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Подготовка к контрольному опросу по теме правил соревнований.

Тема 6. Основы методики проведения занятий по настольному теннису

6.1. Основы техники игры в настольный теннис

Методические занятия

Основные понятия. Общая характеристика техники игры в настольном теннисе. Понятие о технике как о важнейшем факторе в повышении спортивных результатов, как о наиболее целесообразной организации двигательных действий.

Общая характеристика техники игры в настольный теннис и ее значение для становления и роста мастерства игроков. Классификация техники. Техника и техническая подготовка в настольном теннисе, их удельный вес в ряду других видов подготовки спортсменов. Взаимосвязь техники, физической, психической и интеллектуальной подготовок.

Практические занятия

Овладение и закрепление техники выполнения основных ударов: подачи, приема подачи, срезов, накатов и передвижений.

Проверка теории и практики выполнения основных технических приемов: подач, приема подач, срезок, накатов, а также стоек и передвижений.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по технике игры в настольный теннис. Анализ технических приемов по кинограммам и видеозаписям. Выполнение имитационных упражнений по овладению и закреплению основных технических приемов.

6.2. Методика обучения техническим действиям

Методические занятия

Методы обучения. Методы слова. Методы обеспечения наглядности: показ упражнений, демонстрация наглядных пособий. Методы срочной информации. Методы практического упражнения: методы изучения движения (расчленено, по частям, в целом). Специфика применения общедидактических принципов при обучении в настольном теннисе.

Двигательные умения и навыки. Их значение в процессе подготовки игрока в настольный теннис. Двигательные навыки в приемах и передвижениях игрока. Вариативность технических приемов игры. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на формирование двигательного навыка.

Типичные ошибки при выполнении технических приемов и техники передвижений. Методика исправления ошибок. Структура процесса обучения технике игры. Основы программированного обучения. Структура процесса обучения. Цель, задачи, методы и средства, применяемые при обучении технике игры в настольный теннис лиц с нарушением в состоянии здоровья. Создание общего представления о технических приемах, освоение основ техники. Контроль и самоконтроль за овладением техники игры. Предупреждение и устранение неправильных движений.

Практические занятия

Овладение упражнениями и методиками обучения технике выполнения основных ударов, стоек и передвижений. Проверка техники выполнения основных технических приемов.

Контрольный опрос студентов по терминологии, основным понятиям техники, методики обучения и классификации.

Самостоятельная работа

Изучение литературы по технике игры. Просмотр видео техники игры сильнейших игроков в настольный теннис и учебных видеофильмов по технике игры.

Тема 7. Настольный теннис в комплексной реабилитации больных на санаторном этапе реабилитации

Методические занятия

Настольный теннис как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Общие сведения о влиянии занятий настольным теннисом на

организм детей и людей зрелого возраста с отклонениями в состоянии здоровья. Общая характеристика основных средств настольного тенниса.

Особенности проведения занятий с учетом наличия оборудованных мест занятий и инвентаря на санаторном этапе реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Программы, планы, составление и ведение документации. Особенности комплектования групп для занятий настольным теннисом на санаторном этапе реабилитации. Методика применения средств настольного тенниса в комплексной реабилитации больных после переломов и вывихов, после заболеваний бронхиальной и легочной системы, после заболеваний органов ЖКТ и нарушений обмена веществ, постинфарктных и постинсультных больных, а так же в геронтологии на санаторном этапе.

Рекомендации к проведению учебно-тренировочной работы и соревнований по настольному теннису с лицами с отклонениями в состоянии здоровья на санаторном этапе реабилитации. Проведение спортивных праздников средствами настольного тенниса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Самостоятельная работа

Изучение специальной литературы. Разработка и подготовка конспектов по проведению занятий по настольному теннису с больными на санаторном этапе реабилитации.

Тема 8. Настольный теннис в комплексной реабилитации больных на поликлиническом этапе реабилитации

Методические занятия

Особенности проведения занятий с учетом наличия оборудованных мест занятий и инвентаря на поликлиническом этапе реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Программы, планы, составление и ведение документации. Особенности комплектования групп для занятий настольным теннисом на поликлиническом этапе реабилитации. Методика применения средств настольного тенниса в комплексной реабилитации больных после переломов и вывихов, после заболеваний бронхиальной и легочной системы, после заболеваний органов ЖКТ и нарушений обмена веществ, постинфарктных и постинсультных больных, а так же в геронтологии на поликлиническом этапе.

Рекомендации к проведению учебно-тренировочной работы и соревнований по настольному теннису с лицами с отклонениями в состоянии здоровья на поликлиническом этапе реабилитации. Проведение спортивных праздников средствами настольного тенниса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Самостоятельная работа

Изучение специальной литературы. Разработка и подготовка конспектов по проведению занятий по настольному теннису с лицами в отклонении в состоянии здоровья на поликлиническом этапе реабилитации.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б.1.В.ДВ.3 Настольный теннис в реабилитации»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Б.1.В.ДВ.3 Настольный теннис в реабилитации» (Приложения к рабочей программе дисциплины.)

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Б.1.В.ДВ.3 Настольный теннис в реабилитации».

Учет успеваемости ведется в форме текущих микрозачетов по пройденным темам изучаемой дисциплины. Форма итогового контроля – зачет, который выставляется в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденной темы, овладение основами техники и методики преподавания настольного тенниса, выполнения требований по технико-тактической подготовке (выполнению контрольных нормативов) и учебной практике преподавания базового вида спорта – настольного тенниса.

Контрольные нормативы

Контрольный норматив: «жонглирование теннисным мячом»

Контрольный норматив: выполнение подачи: 5 справа, 5 слева

Контрольный норматив: выполнение срезки по правой и левой диагонали

Контрольный норматив: выполнение накатов по правой и левой диагонали

Разноуровневые задания: проведение разминки

Опрос по теме «Правила игры в настольный теннис и методика организации соревнований»

Участие в одиночных соревнованиях

Участие в парных соревнованиях

Деловая игра «Судейство соревнований»

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания.

2. Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.

3. История возникновения и развития настольного тенниса.

4. Актуальные проблемы развития настольного тенниса.

5. Размеры площадки, стола, вес и размеры мяча. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки.

6. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.

7. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков.

8. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
9. Розыгрыш очка. Костюм участника.
10. Правила парной игры. Системы проведения командных соревнований.
11. Правило активизации игры (13 ударов). Одиночная встреча.
12. Правило подачи. Перерывы в игре и остановки.
13. Судейская терминология в настольном теннисе.
14. Права и обязанности участников соревнований.
15. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
16. Методика организации соревнований по настольному теннису.
17. Методика проведения соревнований по настольному теннису.
18. Основные термины настольного тенниса.
19. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий настольным теннисом.
20. Общая характеристика техники игры в настольный теннис. Особенности вращения полета и отскока мяча.
21. Классификация технических приемов в настольном теннисе.
22. Основные стилевые направления игры в настольном теннисе.
23. Тактика одиночной игры в настольный теннис. Основные схемы и стратегии.
24. Тактика парной игры в настольный теннис. Основные схемы и стратегии.
25. Методика обучения технике игры в настольный теннис.
26. Требования к спортивному инвентарю и уход за ним.
27. Правила техники безопасности при проведении занятий настольным теннисом.
28. Особенности организации занятий настольным теннисом с инвалидами.
29. Настольный теннис как реабилитационное средство физической культуры.
30. Рекреационные формы занятий настольным теннисом.
31. Методика проведения занятий настольным теннисом с больными на санаторном этапе реабилитации.
32. Методика проведения занятий настольным теннисом с больными на поликлиническом этапе реабилитации.
33. Рекреационные формы занятий настольным теннисом с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Примерный перечень тем рефератов по теме «История, техника и тактика настольного тенниса»

1. История возникновения и развития настольного тенниса.
2. Выдающиеся отечественные игроки в настольный теннис.
3. Настольный теннис в Олимпийских играх.
4. Эволюция и развитие инвентаря для игры в настольный теннис.

5. Эволюция и развитие правил игры в настольный теннис. Причины введения новых правил игры с 2001 года.
6. Виды соревнований в настольном теннисе.
7. Техника игры в настольный теннис. Современные тенденции развития.
8. Тактика игры в настольный теннис. Современные тенденции развития.

Примерный перечень тем рефератов по теме: «Настольный теннис в развитии физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий»

1. Рекреационные формы занятий настольным теннисом.
2. Особенности организации занятий настольным теннисом с инвалидами.
3. Настольный теннис как реабилитационное средство физической культуры.
4. Особенности методики организации соревнований по настольному теннису с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние занятий настольным теннисом на организм занимающихся.
6. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий настольным теннисом.
7. Настольный теннис в комплексной реабилитации больных на санаторном этапе реабилитации
8. Настольный теннис в комплексной реабилитации больных на поликлиническом этапе реабилитации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Б.1.В.ДВ.3 Настольный теннис в реабилитации»

а) Основная литература:

1. Вартанян М.М., Терешкин Н.П. Российская энциклопедия настольного тенниса. – Изд. 2-е доп. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2014
2. Байгулов Ю.П. Настольный теннис: вчера, сегодня, завтра / Ю. П. Байгулов. - М., 2000.
3. Барчукова Г.В. Теория и методика настольного тенниса : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г. В. Барчукова, В. М. М. Богушас, О. В. Матыцин ; под. ред. Г.В. Барчуковой. - М.: Академия, 2006.
4. Барчукова Г.В. Учись играть в настольный теннис / Г.В. Барчукова. -М., 1991.
5. Барчукова Г.В. Настольный теннис / Г.В. Барчукова. - М., Физкультура и спорт, 1990.
6. Захаров Г.С. Настольный теннис. Теоретические основы / Г. С. Захаров // Верхне-волжское книжное издательство, Ивановское отделение. - 1990.
7. Команов В.В., Барчукова Г.В. Начальная подготовка в настольном теннисе. Методическое пособие – М.: Информпечать, 2017.

8. Матыцин О.В. Многолетняя подготовка юных спортсменов в настольном теннисе / О.В. Матыцин. - М.: Теория и практика физической культуры, 2001.

9. Правила игры, судейство и организация соревнований по настольному теннису / ред.-сост. проф. Г.В. Барчукова. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.

10. Серова Л.К. Умей владеть ракеткой / Л.К. Серова, Н.Г. Скачков; сост. А. М. Кондратов. - Л.: Лениздат, 1989.

б) Дополнительная литература:

1. Амелин А.Н. Настольный теннис. Азбука спорта / А.Н. Амелин, В. А. Пашинин. - М.: Физкультура и спорт, 1999.

2. Амелин А. Н. Современный настольный теннис / А.Н. Амелин. - М. : Физкультура и спорт, 1982.

3. Богушас М. В.М. Играем в настольный теннис: кн. для учащихся / М. В. М. Богушас. - М.: Просвещение, 1987.

4. Настольный теннис. Неизвестное об известном / под ред. О. В. Матыцина.-М., 1993.

5. Шпрах С.Д. У меня секретов нет... Техника / С.Д. Шпрах // Приложение №1 к журналу «Настольный теннис». - М., 1998.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-информационные сайты:

<http://www.ittf.com>

<http://www.fntr.ru>

<http://www.sportedu.ru>

<http://pgks.sportedu.ru/content/resurs-ttonmediothek-na-youtubecom>

<http://www.youtube.com/ttonmediothek>

<http://tabletennis.hobby.ru>

<http://www.rustt.ru>

г) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest
www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Б.1.В.ДВ.3 Настольный теннис в реабилитации»

1.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

3. Столы для настольного тенниса
4. Мячи для настольного тенниса
5. Сетки настольного тенниса
6. Ракетки для настольного тенниса

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б.1.В.ДВ.3 Настольный теннис в реабилитации» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр очная форма обучения

3 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной/заочной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольный норматив: «жонглирование теннисным мячом»	25-26 неделя	5
2	Контрольный норматив: выполнение подач: 5 справа, 5 слева	27-28 неделя	5
3	Контрольный норматив: выполнение срезки по правой и левой диагонали	29-30 неделя	5
4	Контрольный норматив: выполнение накатов по правой и левой диагонали	33-35 неделя	5
5	Разноуровневые задания: проведение разминки	В течение семестра	5
6	Опрос по теме «Правила игры в настольный теннис и методика организации соревнований»	36-37 неделя	5
7	Участие в одиночных соревнованиях	38-42 неделя	5
8	Участие в парных соревнованиях	38-42 неделя	5
9	Деловая игра «Судейство соревнований»	37-42 неделя	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	30
11	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Сдача контрольных нормативов по технике жонглирования</i>	5
3	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач</i>	10
4	<i>Сдача контрольных нормативов по технике срезов</i>	10
5	<i>Сдача контрольных нормативов по технике накатов</i>	10
6	<i>Написание реферата по теме «Настольный теннис с лицами с отклонениями в состоянии здоровья»</i>	15
7	<i>Написание реферата по теме: «Настольный теннис в развитии физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Студенты, пропустившие учебные занятия по данной дисциплине по уважительной причине должны выполнить дополнительные задания, указанные в таблице выше для набора необходимого количества баллов для получения зачета. Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Темы рефератов, содержание и требования к контрольным заданиям подробно изложено в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Сдача нормативов по технике игры в настольный теннис.

Нормативы по технике жонглирования, подрезок и накатов выполняются с партнером на столе, или жонглирование с ракеткой и мячом в соответствии с требованиями ФОС.

Требования к реферату. Реферат должен быть подготовлен письменно, не менее 7 страниц машинописного текста (можно в рукописном варианте), так же создан с использованием компьютерных технологий и представлением материала в «Power Point» с фото и ретроспективным анализом выбранной темы. Список литературы не менее 7-10 литературных источников.

Требования к проведению разминки. При проведении разминки и подготовке плана-конспекта занятия - построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б.1.В.ДВ.3 Настольный теннис в реабилитации»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Лечебная физическая культура, Физическая
реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2014 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины «Б.1.В.ДВ.3 Настольный теннис в реабилитации» составляет 108 академических часа.

2.Семестры освоения дисциплины «Б.1.В.ДВ.3 Настольный теннис в реабилитации»: 5 семестр для очной формы обучения и 3 семестр для заочной формы обучения.

Цель освоения дисциплины «Б.1.В.ДВ.3 Настольный теннис в реабилитации»: является: формирование у студентов представления о спортивной игре - настольный теннис, совершенствование общих и специальных физических качеств, овладение навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций, а так же способами применения средств настольного тенниса в реабилитации больных на санаторном и поликлиническом этапах реабилитации и формирование умения организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: «Б.1.В.ДВ.3 Настольный теннис в реабилитации»:

1. Создать представление о теоретических основах игры в настольный теннис и особенностях организации соревнований.

2.. Сформировать умения и навыки в методике организации настольного тенниса в сфере массовой и физкультурно-оздоровительной работы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Сформировать умения и навыки в методике организации занятий настольным теннисом лиц с отклонениями в состоянии здоровья на санаторном и поликлиническом этапе реабилитации.

4. Сформировать навыки и умения самостоятельной игры и организации и проведения соревнований по настольному теннису для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

5. Совершенствование общих и специальных физических качеств занимающихся.

- готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ЛФК) (ОК -10)

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК -2)

- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК – 19)

- способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК – 30)

- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК – 32).

4.Краткое содержание дисциплины «Б.1.В.ДВ.3 Настольный теннис в реабилитации»

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История возникновения и развития настольного тенниса	5	1		4		
2	Техника безопасности при проведении занятий настольным теннисом	5		2	4		
3	Оборудование и инвентарь для проведения занятий настольным теннисом	5	1	2	6		
4	Правила игры для здоровых и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5	1	4	6		
5	Методика организации и проведения соревнований по настольному теннису	5		6	6		
6	Основы методики проведения занятий по настольному теннису	5	1	8	10		
7	Настольный теннис в комплексной реабилитации больных на санаторном этапе реабилитации	5	1	12	10		
8	Настольный теннис в комплексной реабилитации больных на поликлиническом этапе реабилитации	5	1	12	10		
9	Итого часов: 108		6	46	56		зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История возникновения и развития настольного тенниса	3			4		
2	Техника безопасности при проведении занятий настольным теннисом	3			4		
3	Оборудование и инвентарь для проведения занятий настольным теннисом	3			6		
4	Правила игры для здоровых и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3		2	8		
5	Методика организации и проведения соревнований по настольному теннису	3		2	16		
6	Основы методики проведения занятий по настольному теннису	3	1	2	18		
7	Настольный теннис в комплексной реабилитации больных на санаторном этапе реабилитации	3	1	2	20		
8	Настольный теннис в комплексной реабилитации больных на поликлиническом этапе реабилитации	3		2	20		
9	Итого часов: 108		2	10	96		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики тяжелоатлетических видов спорта
им. А.С. Медведева**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.4.1

«Коррекция массы тела средствами силовой подготовки»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)"

(код и наименование)

Направленность (профиль): Лечебная физическая культура, Физическая
реабилитация

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2014 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 10 от 24 апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева
Протокол № 28 от 22 апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева
Протокол № 21 от 28 апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ТАВС им. А.С. Медведева
Протокол № 25 от 27 апреля 2017 г.

Составитель:

Громов Василий Андреевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
ТиМ тяжелоатлетических видов спорта им. А.С. Медведева РГУФКСМиТ;

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.4.1 «Коррекция массы тела средствами силовой подготовки» является: изучение учебно-практического материала, необходимого для подготовки тренеров по силовым видам спорта (фитнесу, бодибилдингу), специалистов в области совершенствования телосложения с помощью средств силовой подготовки в оздоровительном фитнесе, а также других видах спорта. Углубленное изучение теоретических положений и методов силовой тренировки в целях коррекции массы тела; совершенствование профессиональных знаний, умений и практических навыков специалистов по силовой подготовке. Развитие творческого мышления студентов, навыков самостоятельного ведения научных исследований, критического анализа эффективности тренировочного процесса, умений выявить и внедрять в практику положительные приемы как личной, практической деятельности, так и опыта передовых отечественных и зарубежных специалистов. Дисциплина преподается на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Коррекция массы тела средствами силовой подготовки» является одной из дисциплин по выбору вариативной части ОПОП РГУФКСМиТ по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)"

Изучение данной дисциплины тесно связано с дисциплинами базовой части профессионального цикла: «Анатомия человека», «Физиология человека», «Биохимия человека» и «Теория и методика физической культуры», «Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности» в профессионально-прикладной части воспитания силовых способностей и совершенствования телосложения, а также ряда дисциплин вариативной части (дисциплины по выбору).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ОК-8	<i>Знать:</i> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	7	-	-
	<i>Уметь:</i> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	7	-	-
	<i>Владеть:</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности	7	-	-
ПК-19	<i>Знать:</i> определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	7	-	-
	<i>Уметь:</i> определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	7	-	-
	<i>Владеть:</i> определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	7	-	-

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1. Общие основы силовой тренировки							
1	1.1. Физиологические механизмы обеспечения мышечной деятельности	7	2		2		
2	1.2. Методические принципы силовой тренировки, направленной на увеличение мышечной массы	7	2		2		
3	1.3. Методические принципы силовой тренировки, направленной на снижение массы тела	7	2		2		
4	1.4. Гигиенические основы коррекции массы тела	7	2		2		
5	1.5. Анатомо-морфологические и физиологические особенности различного контингента занимающихся силовой тренировкой	7	2		2		
2. Организация и построение тренировочного процесса							
6	2.1. Построение тренировочного процесса с использованием упражнений с весом собственного тела	7		2	4		
7	2.2. Построение тренировочного процесса с использованием тяжелоатлетических упражнений	7		2	4		

8	2.3. Построение тренировочного процесса с использованием упражнений гиревого спорта	7		2	4		
9	2.4. Построение тренировочного процесса с использованием тренажерных устройств	7		4	4		
10	2.5. Построение тренировочных программ, направленных на увеличение мышечной массы	7		6	4		
11	2.6. Построение тренировочных программ, направленных на снижение массы тела	7		4	4		
12	2.7 Построение тренировочных программ функциональной направленности	7		4	4		
Итого часов: 72			10	24	38		Зачет 8 семестр

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы

1. Дайте определение двигательному качеству «Сила». Перечислите виды силовых способностей;
2. Физиологические факторы определяющие силовые способности;
3. Анатомо-морфологические факторы, определяющие силовые способности
4. Характеристика средств силовой подготовки

5. Методы развития максимальной силы;
6. Методы развития скоростно-силовых способностей
7. Методы развития силовой выносливости
8. Гигиенические основы коррекции массы тела;
9. Основные правила расчета калорийности пищевого рациона
10. Физиологические особенности совершенствования телосложения;
11. Методика силовой тренировки, направленная на снижение массы тела;
12. Методика силовой тренировки, направленная на увеличение мышечной массы тела;
13. Особенности совершенствования телосложения у женщин с помощью средств силовой подготовки;
14. Особенности совершенствования телосложения с помощью средств силовой подготовки в различных видах спорта;
15. Биомеханические, физиологические и психические факторы, определяющие поведение системы «спортсмен-снаряд» в силовой подготовке;
16. Техника выполнения основных упражнений в тяжелой атлетике, рациональные позы в граничные моменты фаз;
17. Техника выполнения основных упражнений в пауэрлифтинге;
18. Техника выполнения силовых упражнений для различных частей тела;
19. Порядок ведения дневника тренировочных нагрузок и их обработка;
20. Методика составления программ тренировок, направленных на увеличение мышечной массы тела;
21. Методика составления программ тренировок, направленных на снижение массы тела;
22. Основы техники безопасности, предупреждение травматизма при работе с отягощениями

Учет успеваемости студентов ведется в форме текущих зачетов по пройденным темам, а также зачета в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденных разделов теоретического курса,

овладение техникой и методикой преподавания, сдачу нормативов текущего контроля (согласно Информационной справке по дисциплине).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – [3-е изд.] . – М. : Сов. Спорт, 2013. – 216 с. : ил.
2. Гришина Ю.И. Основы силовой подготовки : знать и уметь : учеб. пособие для студентов вузов : доп. УМО по направлениям пед. образования / Ю.И.Гришина . – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 281 с. : ил.
3. Деластье, Ф. Анатомия силовых упражнений для мужчин и женщин : [пер. с англ.] / Фредерик Деластье. – 2-е изд., доп. – М. : Рипол классик, 2013. – 192 с. : ил.
4. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера : Наука побеждать / Озолин Николай Георгиевич. – М. : АСТ: Астрель : Полиграфиздат, [2011]. – 863 с. : ил.
5. Основы персональной тренировки: - Киев: Олимпийская литература, 2012 г.- 724 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бельский, И. В. Системы эффективной тренировки: Армрестлинг. Бодибилдинг. Бенчпресс. Пауэрлифтинг / И.В.Бельский. - Мн: Вида-Н, 2003. - 352 с. (4 экз.)
2. Бомпа, Т.О. Серьезный силовой тренинг / Тудор О. Бомпа, Мауро Ди Паскуале, Лоренцо Дж. Крناккиа. – М. : Астрель, [2010]. – 303 с. : ил.
3. Вейдер, Д. Система строительства тела (перевод с английского) / Джо Вейдер. - М.: ФиС, 1992 .-112 с.

4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
5. Виноградов Г.П. Атлетизм: Теория и методика тренировки : учебник для высших учебных заведений / Г.П.Виноградов. – М. : Советский спорт, 2009. – 328 с.: ил. ISBN 978-5-0296-9.
6. Ильинич, В.И. Самостоятельная коррекция физического развития и телосложения в старшем школьном и студенческом возрасте : учеб. пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину «Физ. культура», кроме направлений и специальностей в обл. физ. культуры и спорта : доп. Науч.-метод. советом по физ. культуре М-ва образования и науки РФ / В.И.Ильинич; М-во с.-х. РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Гос. ун-т по землеустройству, Каф. физ. воспитания. – М., 2011. -197 с. : ил.
7. Ингерлейб, М.Б. Анатомия физических упражнений / Михаил Ингерлейб. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 188 с. : ил.
8. Скотников, В.Ф. Особенности спортивной подготовки женщин: учебное пособие / В.Ф.Скотников, С.Ю.Тё, С.Э Тё, Ю.Ф.Назаренко. - М. : Физическая культура, 2006.-181 с. ISBN 978-5-9746-0066-1.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.fitsport.ru
www.ironworld.ru
www.wikipedia.org

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Коррекция массы тела средствами силовой подготовки», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Обучающие программы:

- **Электронный учебник:**

Смирнов, В.Е. Тяжелоатлетические упражнения. Методика обучения / В.Е.Смирнов, М.А.Новосёлов, А.Н. Гацунаев [и др.]: Электронное мультимедийное учебное пособие для студентов вузов физической культуры. – М.: РГУФКСиТ, 2007, CD-ROM.

- Образовательные контентты:

Медиаотека кафедры Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта им. А.С.Медведева и РГУФКСМиТ

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

На лекциях сообщаются основные сведения по анатомо-физиологическим особенностям силовой тренировки с различным контингентом занимающихся, теоретико-методическим основам силовой тренировки, направленной на совершенствование телосложения, особенностям построения тренировочного процесса с использованием различных тренировочных средств, основам рационального питания.

На практических занятиях осуществляется моделирование тренировочного процесса, направленного на совершенствование телосложения с использованием различных спортивных снарядов и тренажёрных устройств; освоение и совершенствование техники выполнения силовых упражнений; учёт

и анализ тренировочных нагрузок, составление программ тренировок, направленных на коррекцию массы тела, и т.п.

Одним из обязательных разделов работы является обслуживание учебно-тренировочных занятий самими студентами: подготовка мест занятий, инвентаря. Это один из важных методов трудового воспитания и профессионально-педагогической подготовки студентов.

Самостоятельная работа предлагает работу с научно-методической литературой, анализ методики и организации построения тренировочного процесса в ведущих клубах и коллективах физической культуры.

Студентам рекомендовано изучение научно-методической литературы по силовым видам спорта, составление планов тренировочных занятий, проведение педагогических наблюдений и их регистрация.

Студенты имеют возможность получить у преподавателя любую интересующую их информацию по изучению учебной программы, поиску литературы и т.д.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для обеспечения учебно-тренировочного процесса по освоению дисциплины «Коррекция массы тела средствами силовой подготовки», требуется наличие следующего инвентаря и оборудования:

1. Свободные отягощения – тяжелоатлетические грифы (мужские и женские) и грифы для пауэрлифтинга с набором дисков, гантели разной массы, гири, имитационные снаряды.
2. Тренажеры и грузоблочные устройства для тренировки отдельных мышечных групп.
3. Вспомогательный инвентарь – плинты, гимнастические скамейки, лямки тренировочные, магнезия
4. Учебные плакаты (по анатомии, биомеханике, топографии упражнений), видеофильмы, презентации

Для более качественного освоения, а также демонстрации наглядного материала и пособий, требуются ученические доски, проекторы, компьютерная техника. Практические занятия проходят в аудиториях №№ 42 и 50 спортивного корпуса. Аудитория №50 (компьютерный класс) оборудована для проведения практических занятий с использованием компьютерной техники, имеет выход в Интернет.

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «*Коррекция массы тела средствами силовой подготовки*» для обучающихся института Туризма реабилитации и рекреации 4 курса направления подготовки/ специальности 49.03.02 «*Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)*» направленности (профилю) Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта им. А.С. Медведева.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание плана-конспекта к практическому занятию</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	6
2	<i>Сдача контрольных нормативов по разделу «Методика обучения технике силовых упражнений»</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	14
3	<i>Составление тренировочной программы, направленной на увеличение мышечной массы</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	14
4	<i>Составление тренировочной программы, направленной на снижение пассивной массы тела</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	14
5	<i>Проведение части учебного занятия</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	13
6	<i>Посещение учебных занятий</i>	<i>В течение срока освоения дисциплины</i>	9
7	<i>Тестирование по теме «Общие основы коррекции массы тела средствами силовой тренировки»</i>	<i>За неделю до окончания дисциплины</i>	10
8	<i>Сдача зачета</i>		20
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание плана-конспекта к практическому занятию</i>	10
3	<i>Сдача контрольных нормативов по разделу «Методика обучения технике силовых упражнений»</i>	10
4	<i>Составление тренировочной программы, направленной на увеличение мышечной массы</i>	15
5	<i>Составление тренировочной программы, направленной на снижение пассивной массы тела</i>	15
6	<i>Тестирование по теме «Общие основы коррекции массы тела средствами силовой тренировки»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики тяжелоатлетических видов спорта
им. А.С. Медведева**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ДВ.4.1
*«Коррекция массы тела средствами силовой подготовки»***

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)"
(код и наименование)

Направленность (профиль): Лечебная физическая культура, Физическая
реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2014 г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *7 очная форма обучения*

3.Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.4.1 «Коррекция массы тела средствами силовой подготовки» является: изучение учебно-практического материала, необходимого для подготовки тренеров по силовым видам спорта (фитнесу, бодибилдингу), специалистов в области совершенствования телосложения с помощью средств силовой подготовки в оздоровительном фитнесе, а также других видах спорта. Углубленное изучение теоретических положений и методов силовой тренировки в целях коррекции массы тела; совершенствование профессиональных знаний, умений и практических навыков специалистов по силовой подготовке. Развитие творческого мышления студентов, навыков самостоятельного ведения научных исследований, критического анализа эффективности тренировочного процесса, умений выявить и внедрять в практику положительные приемы как личной, практической деятельности, так и опыта передовых отечественных и зарубежных специалистов. Дисциплина преподается на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

- обучение методическим основам построения тренировочного процесса, направленного на увеличение мышечной массы;
- обучение методическим основам построения тренировочного процесса, направленного на снижение пассивной массы тела;
- обучение практике использования различных средств силовой тренировки в процессе совершенствования телосложения;
- обучение навыкам обеспечения техники безопасности и профилактики травматизма при занятиях силовой направленности;

- обучение основам построения тренировочного процесса лиц различного пола и возраста.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1. Общие основы силовой тренировки							
1	1.1. Физиологические механизмы обеспечения мышечной деятельности	7	2		2		
2	1.2. Методические принципы силовой тренировки, направленной на увеличение мышечной массы	7	2		2		
3	1.3. Методические принципы силовой тренировки, направленной на снижение массы тела	7	2		2		
4	1.4. Гигиенические основы коррекции массы тела	7	2		2		
5	1.5. Анатомо-морфологические и физиологические особенности различного контингента занимающихся силовой тренировкой	7	2		2		
2. Организация и построение тренировочного процесса							
6	2.1. Построение тренировочного процесса с использованием упражнений с весом собственного тела	7		2	4		
7	2.2. Построение тренировочного процесса с использованием тяжелоатлетических упражнений	7		2	4		
8	2.3. Построение	7		2	4		

	тренировочного процесса с использованием упражнений гиревого спорта						
9	2.4. Построение тренировочного процесса с использованием тренажерных устройств	7		4	4		
10	2.5. Построение тренировочных программ, направленных на увеличение мышечной массы	7		6	4		
11	2.6. Построение тренировочных программ, направленных на снижение массы тела	7		4	4		
12	2.7 Построение тренировочных программ функциональной направленности	7		4	4		
Итого часов: 72		10	24	38		Зачет 7 семестр	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.4.1 «Особенности физической реабилитации спортсменов после травм и
оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате»**

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль: «Физическая реабилитация»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная
Год набора 2014 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №41 от «24» апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
«Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры»
(наименование)

Протокол №55 от «28 » апреля 2015г.
Рабочая программа дисциплины обновлена

на основании решения заседания кафедры
«Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры»
(наименование)

Протокол №66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
«Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры»
(наименование)

Протокол №77 от «25 » апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
«Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры»
(наименование)

Протокол №__ от «__ » 20__ г.

Составитель: Валеев Наиль Мустафович к.м.н., профессор кафедры ФР и ОФК
Швыгина Наталия Владимировна к.п.н., доцент кафедры ФР и ОФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Золичева Светлана Юрьевна, кандидат медицинских наук, профессор кафедры
спортивной медицины

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины Особенности физической реабилитации спортсменов после травм и оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате

Целями освоения дисциплины «Особенности физической реабилитации спортсменов после травм и оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате» является получение студентами знаний по спортивному травматизму и на основании знаний по физической реабилитации и в соответствии с общими целями ООП освоить методики восстановления спортсменов после различных травм и оперативных вмешательств, обусловленных той или иной травмой. Студенты в результате обучения должны иметь представление о трёхэтапной системе реабилитации спортсменов и уметь контролировать ход восстановительных мероприятий в процессе физической реабилитации. Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина отвечает требованиям спортивно- медицинской подготовке выпускника, так как формирует специалиста широкого профиля. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Особенности физической реабилитации спортсменов после травм и оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате» изучается на 4 курсе в 8 семестре, основана на знаниях анатомио-физиологических особенностях спортсменов знания по биомеханики способствуют определению биомеханического дефекта, возникающего в следствие травмы, так же знание педагогики , психологии ТФК позволяют квалифицированно осуществлять процесс восстановления спортивной работоспособности травмированных спортсменов. Курс «Особенности физической реабилитации спортсменов после травм и оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате» введена в стандарт в связи с требованием расширения и углубления знаний студентов.

Изучение этиологии, патогенеза, клинической картины и методов лечения различных травм позволяет студентам понять, какое место занимают физические упражнения в лечебной физической культуре травмированных.

Обучающиеся должны быть готовы принять участие в обсуждении методических особенностей построения программ реабилитации в зависимости от характера заболевания, периода и этапа реабилитации, проводить занятия с пациентами, имеющими хирургические заболевания. Является этапом подготовки к ГИА.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Особенности физической реабилитации спортсменов после травм и оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	-заочная форма обучения	заочная ускоренная
1	2	4	5
ПК-11	Знать: типологию нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;- основные закономерности восстановления утраченных или нарушенных функций	9	7
	Уметь: определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	9	7
	Владеть: Навыками применения полученных знаний для составления реабилитационных, коррекционно-развивающих и иных программ с учетом особенностей протекания заболевания.	9	7
ПК-13	Знать: основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	9	7
	Уметь: - подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;	9	7
	Владеть: - методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;	9	7
ПК-15	Знать: Особенности организации восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	9	7
	Уметь: - анализировать динамику восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после физических нагрузок;	9	7

	- сочетать различные восстановительные мероприятия с учетом их комплексного воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья.		
	Владеть: навыками организации эффективных восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	9	7

4. Структура и содержание дисциплины «Особенности физической реабилитации спортсменов после травм и оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате»

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Организационно-методические основы реабилитации спортсменов после травм ОДА	9	2		4		
2	Раздел 2 Характеристика травматизма в спорте, причина его возникновения		2		4		
3	Раздел 3 Физическая реабилитация спортсменов после травм на этапе медицинской реабилитации			2	4		

4	Раздел 4 Физическая реабилитация спортсменов на этапе спортивной реабилитации				4		
5	Раздел 5 Восстановление общей и специальной работоспособности спортсменов после травм ОДА			2	8		
6	Раздел 6 Физическая реабилитация спортсменов после операций по поводу привычного вывиха плеча			2	4		
7	Раздел 7 Физическая реабилитация спортсменов после травм лучезапястных суставов, запястья и кисти				6		
8	Раздел 8 Физическая реабилитация спортсменов после травм коленного сустава				6		
9	Раздел 9 Физическая реабилитация спортсменов после повреждений крестообразных связок				4		
10	Раздел 10 Физическая реабилитация спортсменов после травм голени и голеностопного сустава				6		
11	Раздел 11 Физическая реабилитация спортсменов после операций по поводу разрыва ахиллова сухожилия				4		
12	Раздел 12 Гидрокинезотерапия в процессе реабилитации травмированных спортсменов				4		
13	Раздел 13 Восстановительный массаж у спортсменов после травм ОДА				4		

Итого часов: 72	4	6	62		Зачёт

Заочная ускоренная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Организационно-методические основы реабилитации спортсменов после травм ОДА	7	2		4		
2	Раздел 2 Характеристика травматизма в спорте, причина его возникновения		2		4		
3	Раздел 3 Физическая реабилитация спортсменов после травм на этапе медицинской реабилитации			2	4		
4	Раздел 4 Физическая реабилитация спортсменов на этапе спортивной реабилитации				4		
5	Раздел 5 Восстановление общей и специальной работоспособности спортсменов после травм ОДА			2	8		
6	Раздел 6			2	4		

	Физическая реабилитация спортсменов после операций по поводу привычного вывиха плеча						
7	Раздел 7 Физическая реабилитация спортсменов после травм лучезапястных суставов, запястья и кисти				6		
8	Раздел 8 Физическая реабилитация спортсменов после травм коленного сустава				6		
9	Раздел 9 Физическая реабилитация спортсменов после повреждений крестообразных связок				4		
10	Раздел 10 Физическая реабилитация спортсменов после травм голени и голеностопного сустава				6		
11	Раздел 11 Физическая реабилитация спортсменов после операций по поводу разрыва ахиллова сухожилия				4		
12	Раздел 12 Гидрокинезотерапия в процессе реабилитации травмированных спортсменов				4		
13	Раздел 13 Восстановительный массаж у спортсменов после травм ОДА				4		
Итого часов: 72			4	6	62		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Устные опросы

Тестирование

Доклады с презентацией

Вопросы для подготовки к зачету по курсу по выбору «Особенности физической реабилитации спортсменов после травм и оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате»

1. Характеристика спортивного травматизма.
2. Особенности травм в отдельных видах спорта.
3. Причины возникновения травм в спорте.
4. механизм возникновения травм в спорте.
5. Организационно-методические основы реабилитации спортсменов после травм ОДА.
6. Общие принципы педагогической технологии реабилитации спортсменов после травм ОДА.
7. Комплексность использования восстановительных мероприятий после травм ОДА.
8. Этапы (последовательность) процесса реабилитации.
9. Система контроля над процессом реабилитации.
10. Локализация травм в отдельных видах спорта.
11. Характеристика этапа медицинской реабилитации травмированных спортсменов.
12. ФР спортсменов после травм верхних конечностей.
13. ФР спортсменов после травм плеча.
14. ФР спортсменов после травм плечевого сустава.
15. ФР спортсменов после травм кисти.
16. ФР спортсменов после травм лучезапястного сустава.
17. ФР спортсменов после травм нижних конечностей.
18. ФР спортсменов после травм коленного сустава.
19. ФР спортсменов после травм голени.
20. ФР спортсменов после травм голеностопного сустава.
21. Методы ФР спортсменов после травм (гидрокинезотерапия).
22. Восстановительный массаж как средство реабилитации и восстановления работоспособности ОДА у травмированных спортсменов.

23. Характеристика этапа спортивной реабилитации.
24. Общие положения и принципы восстановления спортивной работоспособности.
25. Восстановление уровня физических качеств.
26. Восстановление двигательных навыков и двигательных умений у травмированных спортсменов.
27. Особенности тренировочных нагрузок у травмированных спортсменов.
28. Средства и методы тренировок в процессе реабилитации травмированных спортсменов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля). Можно исправить, лучше электронные ресурсы, которые есть в библиотеке

а) Основная литература

- 1:Валеев Н.М. Восстановление работоспособности спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата. М., 2009; ФиС.-292с.
- 2-Башкиров В.Ф. Комплексная реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата. М..1984;ФиС-235с.

Б)Дополнительная литература:

- 1-Гершбург М.И. Физическая реабилитация спортсменов после артроскопической аутопластики передней крестообразной связки. Методические рекомендации. М; 2001.Парус.-27с.
- 2- Миронов С.П., Цыкунов М.Б. Основы реабилитации спортсменов и артистов балета при повреждениях опорно-двигательного аппарата. М.,1998.Медгиз.-98с.
- 3-Паторсон Л.,Ренетрем П. Травмы в спорте.М.,1984.,ФиС,271с.
- 4-Шойлев Д. Спортивная травматология. София. Медицина и физкультура, 1986.,192с.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежныебазыданных:

1. «Health Research Premium Collection» компанииProQuest www.proquest.com.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro -Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе: Редактор текстовый, Редактор табличный, Редактор деловой графики и презентаций Почтовая программа, организатор, планировщик задач.
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест

		ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Для материально-технического обеспечения дисциплины кафедра имеет и использует: компьютерный класс (ауд.339) оборудованный 10 компьютерами для проведения тестирования, реабилитационный центр (ауд.327), оборудованный многофункциональным тренажером Бубновского, велотренажером, тредбаном, имеются фитболы и другое мелкое реабилитационное оборудование для проведения практических занятий;

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

2	Контрольная работа по вышеуказанным темам	10
3	Посещение занятий (лекционных и практических)	106-04 балла за 1 занятия
4	Представление доклада-презентации на одну из представленных тем	15
5	Написание защиты реферата по одной из предлагаемых тем	15
	Сдача зачёта	20
	Итого	100 баллов

Заочная форма обучения

№	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам: -организационно-методические основы ФР и особенности восстановительного лечения спортсменов после травм ОДА -ФР спортсменов на этапе медицинской реабилитации -Восстановление травмированных спортсменов на этапе спортивной реабилитации -Восстановление общей специальной работоспособности спортсменов на этапе Очная форма обучения возобновление спортивной тренировки -ФР после травм верхней конечности -ФР после травм нижних конечности -ФР после травм и заболеваний позвоночника	5 5 5 5
2	Контрольная работа по вышеуказанным темам	10
3	Посещение занятий (лекционных и практических)	106-04 балла за 1 занятия
4	Представление доклада-презентации на одну из представленных тем	15
5	Написание защиты реферата по одной из предлагаемых тем	15
	Сдача зачёта	20
	Итого	100 баллов

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю)	5
2	Представление доклада на одно из тем занятия, пропущенного студентом	10
3	Опрос по каждой из тем практических занятий курса, пропущенного студентов	5
4	Написание реферата по теме пропущенном студентом	10
5	Презентация по пропущенной теме	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

**АННОТАЦИЯ К
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.В.ДВ.4.1 «Особенности физической реабилитации спортсменов после травм и
оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Профиль: «Физическая реабилитация»
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная
Год набора 2014г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.
2. **Семестры освоения дисциплины** 9(зфо) 7з/уск.фо) семестры.
3. **Цель освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «**Особенности физической реабилитации спортсменов после травм и оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате**»

» является получение студентами знаний по спортивному травматизму и на основании знаний по физической реабилитации и в соответствии с общими целями ООП освоить методики восстановления спортсменов после различных травм и оперативных вмешательств, обусловленных той или иной травмой. Студенты в результате обучения должны иметь представление о трёхэтапной системе реабилитации спортсменов и уметь контролировать ход восстановительных мероприятий в процессе физической реабилитации. Дисциплина реализуется на русском языке.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	заочная форма обучения	заочная ускоренная форма обучения
1	2	4	5
ПК-11	Знать: типологию нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;- основные закономерности восстановления утраченных или нарушенных функций	9	7
	Уметь: определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	9	7
	Владеть: Навыками применения полученных знаний для составления реабилитационных, коррекционно-развивающих и иных программ с учетом особенностей протекания заболевания.	9	7
ПК-13	Знать: основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	9	7
	Уметь: - подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;	9	7

	Владеть: - методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;	9	7
ПК-15	Знать: Особенности организации восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	9	7
	Уметь: - анализировать динамику восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после физических нагрузок; - сочетать различные восстановительные мероприятия с учетом их комплексного воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	9	7
	Владеть: навыками организации эффективных восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	9	7

Структура и содержание дисциплины «Особенности физической реабилитации спортсменов после травм и оперативных вмешательств на опорно-двигательном аппарате»

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Организационно-методические основы реабилитации спортсменов после травм ОДА	9	2		4		
2	Раздел 2 Характеристика травматизма в спорте, причина его возникновения		2		4		

3	Раздел 3 Физическая реабилитация спортсменов после травм на этапе медицинской реабилитации			2	4		
4	Раздел 4 Физическая реабилитация спортсменов на этапе спортивной реабилитации				4		
5	Раздел 5 Восстановление общей и специальной работоспособности спортсменов после травм ОДА			2	8		
6	Раздел 6 Физическая реабилитация спортсменов после операций по поводу привычного вывиха плеча			2	4		
7	Раздел 7 Физическая реабилитация спортсменов после травм лучезапястных суставов, запястья и кисти				6		
8	Раздел 8 Физическая реабилитация спортсменов после травм коленного сустава				6		
9	Раздел 9 Физическая реабилитация спортсменов после повреждений крестообразных связок				4		
10	Раздел 10 Физическая реабилитация спортсменов после травм голени и голеностопного сустава				6		
11	Раздел 11				4		

	Физическая реабилитация спортсменов после операций по поводу разрыва ахиллова сухожилия						
12	Раздел 12 Гидрокинезотерапия в процессе реабилитации травмированных спортсменов				4		
13	Раздел 13 Восстановительный массаж у спортсменов после травм ОДА				4		
Итого часов: 72			4	6	62		Зачёт

Заочная ускоренная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Организационно-методические основы реабилитации спортсменов после травм ОДА	7	2		4		
2	Раздел 2 Характеристика травматизма в спорте, причина его возникновения		2		4		
3	Раздел 3 Физическая реабилитация спортсменов после травм на этапе медицинской реабилитации			2	4		

4	Раздел 4 Физическая реабилитация спортсменов на этапе спортивной реабилитации				4		
5	Раздел 5 Восстановление общей и специальной работоспособности спортсменов после травм ОДА			2	8		
6	Раздел 6 Физическая реабилитация спортсменов после операций по поводу привычного вывиха плеча			2	4		
7	Раздел 7 Физическая реабилитация спортсменов после травм лучезапястных суставов, запястья и кисти				6		
8	Раздел 8 Физическая реабилитация спортсменов после травм коленного сустава				6		
9	Раздел 9 Физическая реабилитация спортсменов после повреждений крестообразных связок				4		
10	Раздел 10 Физическая реабилитация спортсменов после травм голени и голеностопного сустава				6		
11	Раздел 11 Физическая реабилитация спортсменов после операций по поводу разрыва ахиллова сухожилия				4		
12	Раздел 12 Гидрокинезотерапия в процессе реабилитации травмированных спортсменов				4		
13	Раздел 13 Восстановительный массаж у спортсменов после травм ОДА				4		

Итого часов: 72	4	6	62		Зачёт

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ДВ.4.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО
АКВААЭРОБИКЕ»**

Направление подготовки: **49.03.02** «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Профиль: «Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная, заочная ускоренное*

Год набора 2014 г.

Москва – 2017г.



created by free version of

DocuFreezer

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 10 от «24» апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,
прыжков в воду и водного поло
Протокол № 37 от «11» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,
прыжков в воду и водного поло
Протокол № 38 от «16» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,
прыжков в воду и водного поло
Протокол № 37 от «15» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Мехтелева Елена Александровна кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Морозов Сергей Николаевич кандидат педагогических наук, профессор
кафедры теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.4.2 Методические основы проведения занятий по аквааэробике»

Цели и задачи освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.4.2 Методические основы проведения занятий по аквааэробике» являются:

- сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и в подготовке к профессиональной деятельности;
- содействовать формированию у студентов знаний в аспекте биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, создать установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование; содействовать воспитанию потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями на суше и в воде;
- содействовать приобретению личного опыта использования средств и методов аквааэробики для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности занимающихся;
- закрепить и усовершенствовать приобретенные ранее жизненно важные двигательные умения и навыки; пополнить их новыми умениями и навыками (в том числе прикладными, необходимыми в избранной профессии);
- расширить и углубить знания в области физической культуры, в частности, аквааэробики: научить рациональному использованию средств и методов в восстановлении работоспособности и в режиме трудовой деятельности;
- сформировать теоретические знания и отдельные предметные навыки физкультурно-педагогической деятельности в сфере физической культуры;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование; содействовать воспитанию потребности к

регулярным занятиям физическими упражнениями и оздоровительным плаванием;

- содействовать формированию знаний об основах аквааэробики, оздоровительного и лечебного плавания;
- закрепить и усовершенствовать приобретенные ранее умения и навыки в области плавания; пополнить их новыми умениями и навыками, необходимыми в аквааэробике;
- сформировать теоретические знания и навыки методически грамотного проведения занятий по аквааэробике;
- сформировать профессионально-педагогические умения, позволяющие решать задачи физической культуры с помощью средств аквааэробики;
- усвоить теоретические знания, обеспечивающих методически грамотное проведение процесса обучения и построения занятий по аквааэробике;
- овладение профессионально-педагогическими навыками проведения занятий по аквааэробике;
- обеспечить достижение уровня плавательной подготовленности, обеспечивающего личную безопасность на воде.

2.Место дисциплины «Б1.В.ДВ.4.2 Методические основы проведения занятий по аквааэробике» в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.В.ДВ.4.2 Методические основы проведения занятий по аквааэробике», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о теоретических основах аквааэробики как средства поддержания работоспособности и рекреации; методике проведения занятий по аквааэробике

с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; составлении различных программ занятий (с использованием вспомогательного оборудования; в условиях глубокого бассейна). В процессе обучения студент приобретает навыки проведения занятий по аквааэробике и личный опыт выполнения упражнений.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-5	Знать: - виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности.			9
	Уметь: - осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся. - обеспечивать построение различных форм использования физических упражнений с учетом санитарно-гигиенических норм и требований.			9
	Владеть: - технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.			9
ОПК-6	Знать: - особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся; - средства и методы оценки состояния занимающихся.			9
	Уметь: - использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.			9

	Владеть: - навыками анализа эффективности используемых средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.			9
ОПК-12	Знать: Основы техники безопасности при проведении занятий.			9
	Уметь: Оценивать уровень риска с учетом особенностей различных половозрастных и нозологических групп; планировать занятие с учетом всех интеллектуальных, психических и психофизических особенностей занимающихся, способных повысить риск травматизма.			9
	Владеть: Навыками безопасного построения занятий с учетом всех особенностей контингента; навыками страховки; умением быстро и правильно реагировать на возникновение потенциальных угроз здоровью занимающихся.			9
ПК-19	Знать: определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций			9
	Уметь: определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций: искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			9
	Владеть: навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.			9

ОПК-5 Умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

ОПК-6 Готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся.

ОПК-12 Знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий.

ПК-19 Умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Заочная и заочная ускоренная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Воздействие аквааэробики на организм занимающихся	7 9	2		8	ЗАЧЕТ	
2	Спасение тонущих и реанимация при утоплении (теория и практические навыки в бассейне и на роботе тренажере "Гоша")	7 9		2	10		
3	Средства и методы аквааэробики Материально-техническое обеспечение занятий	7 9	2	2	12		
4	Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся	7 9		2	14		
5	Учебная практика по аквааэробике	7			20		

		9					
Итого часов:			4	6	62		

Темы занятий и их краткое содержание.

Тема 1. Воздействие аквааэробики на организм занимающихся.

Общая характеристика аквааэробики.

Гидростатическое воздействие на тело человека, находящегося в воде. Влияние водной среды, особенности горизонтального и вертикального положения тела в воде, учет морфологических особенностей занимающихся. Оздоровительное влияние занятий аквааэробикой на организм занимающихся.

Основные отличия аквааэробики от аэробики. Преимущества аквааэробики перед другими видами физической нагрузки.

Особенности проведения занятий аквааэробикой в бассейнах разной глубины. Правильное питание при занятиях аквааэробикой.

Гигиеническое значение аквааэробики. Развитие физических качеств посредством занятий аквааэробикой. Аквааэробика как одно из средств укрепления здоровья. Особенности использования средств аквааэробики при работе с детьми.

Тема 2. Спасение тонущих и реанимация при утоплении.

Помощь тонущим табельными и подручными спасательными средствами. Действия спасателя в зависимости от состояния пострадавшего. Особенности приемов транспортировки тонувшего и помощи в доплывании уставшему пловцу. Приемы выноса пострадавшего на берег.

Оказание первой доврачебной помощи при различных видах утопления. Оживление пострадавшего (обеспечение проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца).

Последовательность действий при спасании тонущих вплавь в различных условиях. Совершенствование всего комплекса приемов спасания тонущих. Способы отдыха на воде.

Основные разделы прикладного плавания и их содержание. Методика обучения технике прикладного плавания (способ плавания на боку, брасс на спине, ныряние в длину и глубину различными способами, транспортировка тонущих). Оказание первой доврачебной помощи при различных видах утопления. Методическая последовательность приемов оживления на манекене или роботе-тренажере (обеспечение проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца).

Проверка знаний об оказании первой медицинской помощи пострадавшим на воде.

Тема 3. Материально-техническое обеспечение занятий.

Зал, оборудование, инвентарь, приспособления. Бассейны: мелкие, глубокие, гидротерапевтические. Специальная обувь, инвентарь и приспособления для мелких бассейнов. Инвентарь и приспособления для глубоких бассейнов. Поддерживающие средства (поддерживающие пояса, гибкие палки, плавающие гантели и штанги, ручные и ножные манжеты, плавательная доска). Приспособления, увеличивающие сопротивление воды (перчатки, лопатки, ласты, водные сапоги). Силовые тренажеры (резиновые амортизаторы, манжеты-утяжелители для рук и ног). Гидротренажеры (подводный степпер, подводный климбер, подводный турник, подводный тренажер для пресса, подводная гребля, подводный шагоход, подводный велотренажер).

Музыкальное обеспечение занятий (при подборе музыки учитываются основные факторы - часть занятия, основная направленность занятия, уровень подготовленности занимающихся, музыкальные предпочтения и возраст занимающихся).

Тема 4. Средства и методы аквааэробики.

Средства аквааэробики, их классификация и краткая характеристика. Имитационные, подготовительные и подводящие упражнения, их специфика и назначение при проведении занятий аквааэробикой. Упражнения на освоение с водной средой (общие требования к выполнению упражнений, упражнения для

ознакомления с основными свойствами воды, погружение под воду, подныривание и открывание глаз в воде, всплытие и лежание на воде, выдохи в воду, скольжения). Упражнения для освоения и совершенствования навыка плавания. Игры на воде. Упражнения для развития силовых способностей. Упражнения для развития гибкости. Упражнения аэробной направленности. Упражнения на расслабление.

Определение особенностей методики группового и индивидуального проведения занятий по аквааэробике, а также особенности проведения занятий в различных условиях. Определение преимуществ и недостатков использования поддерживающих средств и других приспособлений при проведении занятий.

Методы проведения занятий по аквааэробике: словесный, наглядный, практических упражнений.

Проведение групповых занятий по аквааэробике с использованием поддерживающих средств и с использованием средств, увеличивающих сопротивление воды.

Тема 5. Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся.

Урок - основная форма проведения занятий по аквааэробике.

Самоконтроль и контроль за здоровьем и подготовленностью занимающихся. Комплектование учебных групп. Требования техники безопасности при проведении занятий.

Структура и содержание занятий по аквааэробике. Ведение документации (программа, план-конспект урока).

Составление плана-конспекта урока по плаванию. Вариативность основных физических упражнений. Дозирование физической нагрузки. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки. Продолжительность интервалов отдыха между занятиями.

Планирование тренировочного процесса. Объем и интенсивность нагрузки. Построение тренировочного цикла. Частота тренировочных занятий в

неделю. Основные цели и задачи персональных тренировок в зависимости от индивидуальных особенностей занимающихся.

Программа для круговой тренировки с использованием различного оборудования, работой по «станциям», деления на группы (основные цели и задачи урока, методические указания).

Аквааэробика для детей. Аквааэробика для мужчин. Аквааэробика для людей с различными типами телосложения. Аквааэробика для женщин с избыточным весом. Аквааэробика для будущих мам. Реабилитационная аквааэробика. Аквааэробика для пожилых людей. Спортивная аквааэробика.

Тема 6. Учебная практика по аквааэробике

Выполнение задач практики и формирование профессионально-педагогических умений и навыков обеспечиваются проведением частей урока, выполнение студентами обязанностей тренера-преподавателя, анализ эффективности учебно-тренировочного процесса, участие в беседах со специалистами, обсуждение опыта работы по практическому обучению плаванию.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.4.2 Методические основы проведения занятий по аквааэробике».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения зачета по дисциплине «Б1.В.ДВ.4.2 Методические основы проведения занятий по аквааэробике». Зачет состоит из 2-х частей – практической и теоретической.

Практическая часть: выполнение приемов доврачебной помощи на медицинском тренажере «Гоша»; написание конспекта по проведению занятия по аквааэробике; проведение практического занятия по аквааэробике.

Теоретическая часть:

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Что такое акваэробика?
2. История возникновения акваэробики.
3. Основные отличия акваэробики от аэробики.
4. Правильное питание при занятиях акваэробикой.
5. Основные направления акваэробики.
6. Классификация физических упражнений в воде.
7. Основные отличия занятий в воде от занятий на суше.
8. Меры безопасности при проведении занятий по акваэробике.
9. Противопоказания к занятиям акваэробикой.
10. Физическое воздействие воды на организм человека
11. Особенности проведения упражнений в бассейнах с мелкой, глубокой водой и с меняющимся профилем глубины бассейна.
12. Материально-техническое обеспечение бассейнов для занятий акваэробикой.
13. Особенности теплового режима для занятий с различным контингентом занимающихся и имеющих разный тип телосложения.
14. Гигиенические требования при проведении занятий в бассейнах и правила личной гигиены.
15. Воздействие физических упражнений в воде на организм занимающихся.
16. Применение поддерживающих приспособлений на занятиях акваэробикой.
17. Применение приспособлений, увеличивающих сопротивление воды, на занятиях акваэробикой.
18. Применение отягощений на занятиях акваэробикой.
19. Применение гидротренажеров на занятиях акваэробикой.
20. Музыкальное обеспечение занятий по акваэробике.
21. Факторы, учитывающие подбор музыки на занятиях акваэробикой.
22. Основные средства акваэробики.
23. Распределение физической нагрузки в уроке по акваэробике.

24. Упражнения для освоения с водной средой (задачи, упражнения, методические указания) на начальном этапе проведения занятий по аквааэробике.
25. Игры на воде с детьми и взрослыми.
26. Применение упражнений для развития силовых способностей на занятиях аквааэробикой.
27. Применение упражнения для развития гибкости на занятиях аквааэробикой.
28. Применение упражнения аэробной направленности на занятиях аквааэробикой.
29. Применение упражнения на расслабление мышц на занятиях аквааэробикой.
30. Структура и содержание занятий по аквааэробике.
31. Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья и уровнем подготовленности занимающихся.
32. Объем и интенсивность нагрузки для различного контингента занимающихся.
33. Планирование физической нагрузки различной направленности.
34. Оптимальное количество занятий аквааэробикой в неделю и распределение физической нагрузки для занятий с различным контингентом занимающихся.
35. Факторы, влияющие на комплектование учебных групп по аквааэробике.
36. Детская аквааэробика.
37. Аквааэробика для мужчин.
38. Аквааэробика для женщин с избыточным весом.
39. Показания и противопоказания к занятиям аквааэробикой в период беременности.
40. Реабилитационная аквааэробика.
41. Особенности построения программы занятий для пожилых людей.
42. Применение аквааэробики в спортивном плавании.
43. Упражнения для развития мышц верхних конечностей, мышц туловища и мышц нижних конечностей.

- 44.Требования по плавательной подготовленности и оказанию первой помощи при утоплении для инструкторов по аквааэробике.
- 45.Аквааэробика для начинающих (основные цели и задачи урока, методические указания).
- 46.Разработка построения программы занятий по аквааэробике для начинающих.
- 47.Аквааэробика для физически подготовленных занимающихся (основные цели и задачи урока, методические указания).
- 48.Основные направления в аквааэробике.
- 49.Регулирование интенсивности упражнений в воде на различные группы мышц.
- 50.Использование указаний, подсказок и подачи команд при проведении занятий по аквааэробике.
- 51.Структура занятия по аквааэробике.
- 52.Планирование занятий по аквааэробике.
- 53.Применение упражнений для гибкости в условиях мелкого и глубокого бассейнов (упражнения, рекомендации и методические указания).
- 54.Программа для круговой тренировки по аквааэробике с использованием различного оборудования, работой по «станциям», деления на группы (основные цели и задачи урока, методические указания).
- 55.Основные цели и задачи персональных тренировок для занимающегося аквааэробикой в зависимости от индивидуальных особенностей.
- 56.Алгоритм действия спасателя при утоплении.
- 57.Реанимация при белом и при синем утоплении.
- 58.Выполнение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
- 59.Техника способов транспортировки в воде.
- 60.Техника способов освобождения от захватов утопающего.

Темы рефератов, докладов, сообщений, опросов, круглых столов

Тема № 1 «Воздействие аквааэробики на организм занимающихся»

- 1.Оздоровительное значение аквааэробики
- 2.Цели и задачи аквааэробики.
- 3.Особенности воздействия физических упражнений в воде на организм занимающихся.
- 4.Требования к занимающимся на занятиях аквааэробикой.
- 5.Меры безопасности при проведении занятий по аквааэробике.

Тема № 2 «Спасение тонущих и реанимация при утоплении»

- 1.Обеспечение мер безопасности при проведении занятий в условиях водной среды.
- 2.Прикладное плавание и его значение.
- 3.Спасение тонущих и реанимация при утоплении.

Тема № 3 «Средства и методы аквааэробики»

- 1.Основные средства и упражнения аквааэробики.
- 2.Дозирование физической нагрузки на занятиях аквааэробикой.
- 3.Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья и уровнем подготовленности занимающихся.
- 4.Принципы аквааэробики.
- 5.Вариативность упражнений и дозирование на занятиях аквааэробикой.
- 6.Поддерживающие приспособления и их применение на занятиях аквааэробикой.
7. Приспособления, увеличивающие сопротивление воды и их применение на занятиях аквааэробикой.
8. Разновидности силовых тренажеров и их применение на занятиях аквааэробикой.

Тема № 4 «Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся».

- 1.Планирование процесса занятий аквааэробикой.
- 2.Оздоровительное значение аквааэробики.
- 3.Особенности методики аквааэробики в условиях глубокого бассейна.
- 4.Особенности методики аквааэробики в условиях мелкого бассейна.

5. Особенности проведения занятий по аквааэробике в детском возрасте.
6. Особенности проведения занятий по аквааэробике с мужчинами.
7. Особенности проведения занятий по аквааэробике для лиц с различным телосложением.
8. Особенности проведения занятий по аквааэробике для беременных.
9. Особенности проведения занятий реабилитационной аквааэробикой.
10. Особенности проведения занятий аквааэробикой с пожилыми людьми.
11. Особенности проведения занятий спортивной аквааэробикой.

Тема № 5 Учебная практика по аквааэробике.

1. Профессионально-педагогические знания и умения тренера-преподавателя по аквааэробике.
2. Документы для получения лицензии индивидуальному предпринимателю.
3. Качества тренера – преподавателя.
4. Познавательная деятельность тренера.
5. Особенности методики проведения занятий по аквааэробике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Аквааэробика//Водные виды спорта: Учебник для студ. высш. учеб. заведений /Н.Ж.Булгакова, М.Н.Максимова, М.Н.Маринич и др.; Под ред. Н.Ж.Булгакова.- М.: Издательский центр "Академия", 2003.- С. 183-230.
2. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022500 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, 022300 - Физ. культура и спорт, 022400 - Рекреация и спорт.-оздоров. туризм / [Н.Ж. Булгакова [и др.]]. - 2-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 429 с.: ил.

б) Дополнительная литература

- 1.Аквааэробика / Кристин Александр; [пер. с англ. Е.В. Шафранова]. – М.: ЭКСМО, 2012. – 232с.
- 2.Булгакова, Н.Ж., Васильева, И.А. Аквааэробика / Учебно-методическое пособие.- М.: РИО РГАФК, Принт Центр, 1998. – 36 с.
- 3.Булгакова, Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. - М.: ФиС, 2000. – 76 с.
- 4.Кардамонова, Н.Н. Плавание: лечение и спорт. Серия “Панацея”.- Ростов н/Д: Феникс, 2001.- 320 с.
- 5.Лоуренс, Д. Аквааэробика. Упражнения в воде /Пер. с англ. А. Озерова. - ФАИР-ПРЕСС, 2000. –256 с.
- 6.Прокушенкова, О.И. Плавание в курсе подготовки к родительству и родам. - М.: Физкультура и спорт, 2006. – 192 с., ил.
- 7.Тихомирова, И. Аквафитнес. Тренер вам не нужен! – СПб.: Питер, 2005.-128 с.: ил.
- 8.Françoise Barbira Freedman Aqua Yoga – London, Lorenz Books, 2000. - 96 р.
- 9.Françoise Barbira Freedman Water Babies – London, Southwater, 2001. - 97р.

б) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

Видеофильм «Проведение занятий по аквааэробике в США».

1.Видеофильм «Проведение занятий по аквааэробике в Бразилии».

2.Видеофильм «Проведение занятий по аквааэробике в России».

3.Видеофильм «Аквааэробика для всех».

4.Видеофильм «Аквааэробика с оборудованием».

5.Видеофильм «Аквааэробика для будущих мам».

6.Мультимедийная лекция «Построение урока по аквааэробике». М.: Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло, 2008.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Медицинский робот – тренажер «Гоша» для оказания первой доврачебной помощи.
4. Зал «Сухого плавания»
5. Плавательный бассейн длиной 25м и 50 м
6. Инвентарь: плавательные доски, ласты, лопатки, аква-пояса, нудолсы, аква-гантели, аква-манжеты, аква-перчатки, микрофон, музыкальный центр.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.ДВ.4.2 Методические основы проведения занятий по аквааэробике» для студентов 4 курса заочной ускоренной формы обучения и 5 курса заочной формы обучения, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонением в здоровье (Адаптивная физическая культура)» профиль «Физическая реабилитация».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Сроки изучения дисциплины: 7 семестр – заочная ускоренная форма обучения, 9 семестр – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Проведение реанимации на медицинском роботе-тренажере «Гоша», плавательный норматив</i>	В течение семестра	10
2	<i>Доклад по плану-конспекту на семинаре «Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся»</i>		10
3	<i>Тест №1 по теме: "Воздействие аквааэробики на организм занимающихся "</i>		10
4	<i>Тест №2 по теме: "Средства и методы аквааэробики "</i>		10
5	<i>Творческое задание</i>		30
6	<i>Посещение занятий</i>		10
7	зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Написание реферата по теме: "Спасение тонущих и реанимация при утоплении" Написание реферата по теме: "Спасение тонущих и реанимация при утоплении"	10
2	Проведение реанимации на медицинском роботе-тренажере «Гоша», плавательный норматив	10
3	Написание реферата по теме: "Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся"	10
4	Написание реферата по теме: "Средства и методы аквааэробики"	5
5	Тест №1 по теме: "Воздействие аквааэробики на организм занимающихся"	5
6	Тест №2 по теме: "Средства и методы аквааэробики"	5
7	Творческое задание	30

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.4.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО
АКВААЭРОБИКЕ»**

**Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонением в здоровье (Адаптивная физическая культура)»**

Профиль: «Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

**Форма обучения: *заочная, заочная ускоренное*
Год набора 2014 г.**

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

1.Семестр освоения дисциплины: 9 семестр – заочная форма обучения, 7 семестр – заочная ускоренное

Цель освоения дисциплины: содействовать формированию у студентов знаний в аспекте биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, воспитанию потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями на суше и в воде, навыков по проведению занятий по аквааэробике.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-5	Знать: - виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности.			9
	Уметь: - осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся. - обеспечивать построение различных форм использования физических упражнений с учетом санитарно-гигиенических норм и требований.			9
	Владеть: - технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.			9
ОПК-6	Знать: - особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся; - средства и методы оценки состояния занимающихся.			9
	Уметь:			9

	- использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.			
	Владеть: - навыками анализа эффективности используемых средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.			9
ОПК-12	Знать: Основы техники безопасности при проведении занятий.			9
	Уметь: Оценивать уровень риска с учетом особенностей различных половозрастных и нозологических групп; планировать занятие с учетом всех интеллектуальных, психических и психофизических особенностей занимающихся, способных повысить риск травматизма.			9
	Владеть: Навыками безопасного построения занятий с учетом всех особенностей контингента; навыками страховки; умением быстро и правильно реагировать на возникновение потенциальных угроз здоровью занимающихся.			9
ПК-19	Знать: определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций			9
	Уметь: определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			9
	Владеть: навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.			9

3.Краткое содержание дисциплины: заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Воздействие аквааэробики на организм занимающихся	7 9	2		8		
2	Спасение тонущих и реанимация при утоплении (теория и практические навыки в бассейне и на роботе тренажере "Гоша")	7 9		2	10		
3	Средства и методы аквааэробики Материально-техническое обеспечение занятий	7 9	2	2	12		
4	Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся	7 9		2	14		
5	Учебная практика по аквааэробике	7 9			20		
	Итого часов		4	6	62	72	Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики гимнастики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.4.2 Аэробика»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год набора 2014г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института _____
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Андреасян К.Б., К.П.Н., доцент кафедры Теории и методики гимнастики
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Аэробика» является: обеспечить готовность к организации и проведению лечебно-физкультурной работы с использованием современных направлений аэробики для оздоровления, разностороннего развития, закаливания и приобщения к здоровому образу жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе приобретения обучающимися знаний, умений и практических навыков.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Аэробика» относится к элективным дисциплинам по физической культуре и спорту Вариативной части ООП в системе подготовки специалистов в области «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья» и является дисциплиной по выбору.

Для успешного изучения данной дисциплины, должны предшествовать такие дисциплины как:

- «Теория и методика физической культуры» - обучающая средствам физической культуры, методам организации тренировочного процесса и педагогическим принципам;
- «Методика преподавания гимнастики» - ознакомливающая обучающихся с методическими особенностями построения тренировочного занятия, гимнастической терминологией и методами грамотной страховки;
- «Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания» и «Особенности развития организма человека в норме и патологии» - дисциплины, дающие представление об особенностях и физических возможностях лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от диагноза.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-5	Знать: как планировать содержание занятий по аэробике с учетом пола, возраста, нозологических форм заболевания	7		

	занимающихся.			
	Уметь: проводить занятия по аэробике с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических и национальных особенностей.	7		
ОПК-7	Уметь: формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования, адекватного применения средств аэробики в сфере адаптивной физической культуры	7		
ПК-2	Уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья элементам, связкам и комплексам аэробики, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.	7		
ПК-22	Владеть: умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)	7		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы теории и методики проведения базовых групповых программ аэробики. Классическая аэробика, степ-аэробика	7	4		10		
2	Методика проведения урока. Групповые программы на силу, гибкость, выносливость.	7	2	10	10		

3	Организационно-методические формы проведения занятий по аэробике в оздоровительном фитнесе с учетом пола, возраста, нозологических форм заболевания.	7	4	14	18		
Итого часов:			10	24	38	2	Зачет

5.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по курсу по выбору «Аэробика» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

При проведении промежуточной аттестации используются следующие оценочные средства:

Вопросы к зачету:

1. Оздоровительный фитнес как массовое направление физического воспитания. Задачи, виды и средства оздоровительной гимнастики.
2. Здоровый образ жизни и его составляющие.
3. Терминология в фитнесе.
4. Классификация различных видов базовых групповых программ.
5. Стретчинг как система упражнений на растягивание (направленность, задачи, содержание, особенности проведения).
6. Место упражнений на растягивание в силовых программах.
7. Классическая аэробика. Общая характеристика, классификация.
8. Степ-аэробика. Общая характеристика.
9. Структура урока аэробики. Особенности организации и методика проведения отдельных частей урока.

10. Основные виды групповых силовых программ в фитнесе.
11. Методы тестирования физической подготовки в оздоровительном фитнесе.
12. Правила безопасности проведения занятий фитнесом.
13. Характеристика силовой тренировки с использованием малого оборудования (направленность, отличительные особенности, задачи, средства и методы тренировки).
14. Значение и особенности использования музыкального сопровождения в оздоровительной аэробике.
15. Особенности хореографии в аэробике. Методика составления и разучивания комбинаций.
16. Оздоровительная аэробика низкой и высокой интенсивности.
17. Методика и техника силовых упражнений с гантелями и бодибарами.
18. Методы изменения интенсивности занятия оздоровительной аэробики с помощью различной хореографии.
19. Методика разучивания комбинаций в аэробике. Специфические методы разучивания комбинаций в оздоровительной аэробике.
20. Вербальные команды и специфическая жестикуляция преподавателя оздоровительной аэробики.
21. Управление группой на занятиях по оздоровительной аэробике.
22. Контроль физического состояния занимающихся.
23. Методика удержания занимающихся в группе.
24. Правила проведения занятий на степ-платформе.

Практическое задание по второму разделу:

«Проведение урока по классической аэробике определенной направленности»

В этом задании обучающийся должен составить план-конспект урока по классической аэробике и провести урок по выбранной направленности на занятии с группой.

Практическое задание по третьему разделу:

В этом задании обучающийся по собственному выбору разрабатывает персональную тренировку с учетом возраста, пола и заболевания занимающегося и проводит эту тренировку с одноклассником.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Акатова, А.А. Эффективность занятий фитнесом в условиях детского реабилитационного центра / А.А. Акатова, Т.В. Абызова, Е.В. Старкова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2015. - № 5. - С. 71-74.
2. Андреев, Т.А. Организация занятий по оздоровительной фитнес-аэробике со студентами вуза / Т.А. Андреев, Е.Г. Ткачев, Е.А. Широбакина // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2016. - № 2. - С. 79.
3. Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в современных условиях: результаты, приоритеты развития, науч.-практ. конф. (2012; Иркутск; Всероссийская научно-практическая конференция "Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в современных условиях: результаты, проблемы, приоритеты развития", 13-14 дек. 2012 г. : материалы : В 2 т. / Правительство Иркут. обл. [и др.]. - Иркутск: [Мегапринт], 2012
4. Беляк, Ю.И. Способ дозирования физической нагрузки в занятиях аэробикой для студенток / Беляк Ю.И., Зинченко Н.Н. // Физическое воспитание студентов. - 2014. - № 5. - С. 8-13.
5. Румба, О.Г. Оздоровительная аэробика как средство повышения соматического здоровья студентов специальных медицинских групп / О.Г. Румба, М.М. Пивнева // Вестник спортив. науки. - 2014. - № 1. - С. 58-63.

6. Сютина, В.И. Оздоровительная аэробика как средство коррекции функциональных и психофизических нарушений слабослышащих детей / В.И. Сютина, Е.П. Лисицын, Я.В. Калинчева // Теория и практика физ. культуры. - 2012. - № 12. - С. 61-64.

б)Дополнительная литература:

- 1.Алаева, Л.С. Основы организации и проведения занятий по оздоровительной аэробике : [учеб. пособие] / Л.С. Алаева ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2007. - 68 с.: ил.
- 2.Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебн. Пособие для студентов вузов физической культуры/под ред.Е.Б.Мякинченко и М.П.Шестакова.-М.:СпортАкадемПресс, 2002.-304с.
- 3.Зайцева, Г.А. Оздоровительная аэробика в высших учебных заведениях : метод. пособие / Г.А. Зайцева, О.А. Медведева. - М.: ФиС, 2007. - 103 с.: ил.
- 4.Крючек, Е.С. Аэробика : содерж. и методика оздоровит. занятий / Крючек Е.С. - М.: Терра-спорт: Олимпия пресс, 2001. - 61 с.: ил.
- 5.Лисицкая, Т.С. Аэробика : [в 2 т.] / Татьяна Лисицкая, Лариса Сиднева. - М.: Федерация аэробики России, 2002
- 6.Лисицкая, Т.С. Ритм + пластика / Татьяна Лисицкая. - М.: ФиС, 1987. - 160 с.: ил.
- 7.Медведева, О.А. Аэробика для студентов : метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050700 : доп. УМО по направлениям пед. образования / О.А. Медведева, Г.А. Зайцева. - М.: ИНСАН, 2009. - 143 с.: ил.
- 8.Пикон, Р.Е. Тренировка с отягощениями: 10 основных принципов // Аэробика. - 1999. - Осень. - С. 19-21.
- 9.Плешкань, А.В. Оздоровительная и коррекционно-развивающая направленность массовых видов гимнастики в адаптивной физической

культуре / А.В. Плешкань // Физическая культура, спорт - наука и практика. - 2004. - № 1-4. - С. 77-84.

10. Смурова, Е.В. Адаптивная физическая культура как фактор формирования здоровья и социальной интеграции слабовидящих детей / Е.В. Смурова // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2004. - № 3. - С. 26.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.jv.ru;
www.fitimage.ru

JustSport.info
<http://wefit.ru/>

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопс» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для реализации дисциплины «Аэробика», нужно:

- учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа,
- демонстрационное оборудование – проектор и экран,
- спортивный зал для проведения занятий по гимнастике, аэробике, акробатике, с помещениями для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и инвентаря.
- комплекты аудиторной мебели,
- компьютер.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Аэробика»
для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
4 курса,
направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
по профилю «Физическая реабилитация»
очной формы обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ Гимнастики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольный опрос обучающихся по теме «Общие основы оздоровительного фитнеса»	2 неделя	15
2	Контрольная работа по теме «Классификация и терминология базовых элементов классической аэробики и степ-аэробики»	с 3-й недели	15
3	Практическое задание №1 по теме «Принципы составления соединений, сегментов и блоков хореографических комбинаций»	с 5-й недели	25
4	Практическое задание №2 по теме «Методические приемы по обучению и управлению группой»	с 7-й недели	25
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Проведение урока по классической аэробике	25
2	Проведение персональной тренировки с учетом заболевания	25
3	Презентация по теме «Классификация и терминология базовых элементов классической аэробики»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики гимнастики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.4.2 Аэробика»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год набора 2014г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 7 семестр(очная форма обучения) зачет

3.Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля) «Аэробика» является: обеспечить готовность к организации и проведению лечебно-физкультурной работы с использованием современных направлений аэробики для оздоровления, разностороннего развития, закаливания и приобщения к здоровому образу жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья на основе приобретения обучающимися знаний, умений и практических навыков.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-5	<i>Знать: как планировать содержание занятий по аэробике с учетом пола, возраста, нозологических форм заболевания занимающихся.</i>			9
	<i>Уметь: проводить занятия по аэробике с учетом санитарно-гигиенических основ физкультурной деятельности, климатических и национальных особенностей.</i>			9
ОПК-7	<i>Уметь: формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования, адекватного применения средств аэробики в сфере адаптивной физической культуры</i>			9
ПК-2	<i>Уметь: обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья элементам, связкам и комплексам аэробики, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного</i>			9

	вида адаптивной физической культуры.			
ПК-22	Владеть: умением проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний)			9

5.Краткое содержание дисциплины (модуля): «Аэробика», очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы теории и методики проведения базовых групповых программ аэробики. Классическая аэробика, степ-аэробика	7	4		10		
2	Методика проведения урока. Групповые программы на силу, гибкость, выносливость.	7	2	10	10		
3	Организационно-методические формы проведения занятий по аэробике в оздоровительном фитнесе с учетом пола, возраста, нозологических форм заболевания.	7	4	14	18		
Итого часов:			10	24	38	2	Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.4.3 Оздоровительные технологии в Физической реабилитации»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

профиль:

«Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2014 г

Москва – 2017г

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 41 от «24» апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.

Составитель:

Власова Наталья Анатольевна кандидат педагогических наук, доцент – доцент
кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
РГУФКСМиТ;

Рецензент:

Смоленский Андрей Вадимович доктор медицинских наук, профессор –
профессор кафедры спортивной медицины РГУФКСМиТ;

1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области оздоровительных технологий в условиях современного общества и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности. Данный раздел программы посвящен использованию средств оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения, умению оценить состояние здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой, сформировать у студентов понимание, сути, задач принципов оздоровительной физической культуры на примере самостоятельно выбранной оздоровительной системы.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Оздоровительные технологии в Физической реабилитации» входит в состав блока дисциплин по выбору в составе учебного плана направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль «Физическая реабилитация» и необходима в профессионально-педагогической подготовке специалистов. Относится к профильному циклу вариативной части. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности, осуществляет теоретические обобщения практических навыков с целью решения, возникающих при проведении оздоровительных занятий и конкретных задач

Учебный процесс состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе особое внимание уделяется истории развития оздоровительных технологий и понятиям о традиционных и нетрадиционных оздоровительных технологиях.

Основной частью курса дисциплины по выбору «Оздоровительные технологии в Физической реабилитации» является ознакомление и теоретико-практическое освоение студентами различных видов и методик оздоровительных технологий. Применение частных методик оздоровительных

технологий при различных заболеваниях и повреждениях. Сочетание оздоровительных технологий со средствами физической реабилитации.

Самостоятельно студенты выполняют задания преподавателей по теоретическим основам оздоровительных технологий. Проверка самостоятельной работы студентов по темам теоретико-практических семинаров осуществляется во время консультаций и собеседования, проверка знаний по овладению методиками оздоровительных технологий в физической реабилитации проводится при защите реферата, презентации на выбранную тему и решение тестов.

Зачет для очной и заочной форм обучения включает вопросы теории и защите реферата, презентации на выбранную тему и решение тестов.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия, экология, физиология, биология, биохимия, биомеханика, педагогика, психология, гигиена, массаж, частные методики лечебного массажа, спортивная медицина, ТФВ и дисциплины спортивно-педагогического цикла.

Рабочая программа дисциплины по выбору «Оздоровительные технологии в Физической реабилитации» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам, т.е. 72 часа, из них для заочной формы обучения: 2 часа – лекций, 8 часов – практических занятий и 62 часа – самостоятельной работы, для заочной (ускоренной) формы обучения 4 часа – лекций, 6 часов – практических занятий и 62 часа – самостоятельных занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-6	<i>Знать: средства и методы оценки состояния занимающихся.</i>			9
	<i>Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся</i>			9
ПК-7	<i>Знать: социально-культурные обычаи современного общества; общекультурные, социально-педагогические и специфические ценности адаптивной физической культуры; факторы здорового образа жизни и структуру самосохранительного поведения; концептуальные положения независимой жизни инвалидов.</i>			9
	<i>Уметь: формировать стойкую мотивацию самосохранительного поведения лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i>			9
	<i>Владеть: навыками формирования экономических, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей.</i>			9
ПК-13	<i>Знать: основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</i>			9
	<i>Знать: основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i>			9
	<i>Уметь: подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;</i>			9
	<i>Владеть: методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;</i>			9
ПК-15	<i>Знать: Особенности организации восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i>			9
	<i>Уметь: анализировать динамику восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после физических нагрузок;</i>			9
	<i>Уметь: сочетать различные восстановительные мероприятия с учетом их комплексного воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</i>			9
	<i>Владеть: навыками организации эффективных</i>			9

	восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	I. Научно-методические основы оздоровительной физической культуры	9	2		8		
2	1.1. Проблема здоровья человека 21 века	9			4		
3	1.2. Ведущие факторы, влияющие на здоровье человека	9			4		
4	II. Характеристика оздоровительных систем, технологий, методик	9		2	18		
5	2.1. Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности	9			6		
6	2.2. Методика оздоровительной гимнастики	9			6		
7	2.3. Оздоровительный фитнес	9			6		
8	III. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения	9		4	26		
9	3.1. Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее пространство в образовательно-воспитательном процессе	9			6		
10	3.2. Развивающая педагогика оздоровления	9			4		
11	3.3. Основные направления здоровьесбережения студентов	9			6		
12	3.4. Гимнастика оздоровительно-	9			6		

	спортивной направленности						
13	3.5.Оздоровительная физическая культура в жизни людей пожилого и старшего поколения	9			6		
14	IV. Контроль в оздоровительной гимнастике	9		2	8		
15	4.1.Особенности построения занятий, направленных на профилактику и коррекцию основных отклонений в состоянии здоровья у детей дошкольного и школьного возраста	9			4		
16	4.2.Агитационно-пропагандистские формы оздоровления людей	9			4		
17							Зачет
Итого часов:			2	8	62		

Заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	I. Научно-методические основы оздоровительной физической культуры	8	2	2	8		
2	1.1. Проблема здоровья человека 21 века	8			4		
3	1.2.Ведущие факторы, влияющие на здоровье человека	8			4		
4	II. Характеристика оздоровительных систем, технологий, методик	8		2	18		
5	2.1.Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности	8			6		
6	2.2. Методика оздоровительной гимнастики	8			6		
7	2.3.Оздоровительный фитнес	8			6		
8	III. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных	8	2	2	28		

	контингентов населения						
9	3.1.Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее пространство в образовательно-воспитательном процессе	8			4		
10	3.2.Развивающая педагогика оздоровления	8			6		
11	3.3.Основные направления здоровьесбережения студентов	8			6		
12	3.4.Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности	8			6		
13	3.5.Оздоровительная физическая культура в жизни людей пожилого и старшего поколения	8			6		
14	IV. Контроль в оздоровительной гимнастике	8			8		
15	4.1.Особенности построения занятий, направленных на профилактику и коррекцию основных отклонений в состоянии здоровья у детей дошкольного и школьного возраста	8			6		
16	4.2.Агитационно-пропагандистские формы оздоровления людей	8			2		
17		8					Зачет
Итого часов:			4	6	62		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Критерии современных представлений о здоровье человека.
2. Методологические аспекты профилактической медицины.
3. Экологические аспекты здоровья человека.
4. Влияние двигательной активности на здоровье человека.
5. Проблемы здоровья и образа жизни.
6. Психологические факторы здоровья.

7. Самосознание здоровья как индивидуальной ценности.
8. Тенденции в здоровье мужчин и женщин.
9. Проблемы сохранения здоровья женщины в современном обществе средствами физической культуры.
10. Профессиональное здоровье. Факторы профессиональной работоспособности.
11. Признаки психического и физического старения.
12. Профилактика старения.
13. Методические принципы занятий оздоровительной направленности.
14. Психосоматические связи и их роль в развитии телесных заболеваний.
15. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием физических упражнений для улучшения функционального состояния организма в зависимости от пола, возраста занимающихся.
16. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием физических упражнений для улучшения психофизического здоровья дошкольников.
17. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием физических упражнений для улучшения психофизического здоровья младших школьников.
18. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием физических упражнений для улучшения психофизического здоровья подростков.
19. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием физических упражнений для улучшения психофизического здоровья учащихся старших классов.
20. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием физических упражнений для улучшения психофизического здоровья учащейся молодежи.

21. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием физических упражнений для улучшения психофизического здоровья трудящихся.

22. Производственная гимнастика как фактор оптимизации психофизического состояния и повышения работоспособности.

23. Связь физических упражнений с питанием.

24. Питание при занятиях оздоровительной тренировкой.

25. Современные оценки уровня (количества) здоровья.

26. Что означает термин «фитнес»?

27. Каковы цели оздоровительной физической культуры?

28. Какие виды фитнеса относятся к китайским оздоровительным системам?

29. Используется ли в оздоровительной тренировке принцип сверхнагрузки?

30. Укажите, как называется система дыхания в йоге.

31. Кто впервые ввел термин «аэробика»?

32. В каком возрасте особенно ярко проявляются половозрастные различия в выборе фитнес-программ?

33. Какой метод разучивания элементов в классической аэробике является наиболее доступным?

34. Кто является автором крылатого выражения: «В здоровом теле – здоровый дух»?

35. Какова оптимальная частота занятий фитнесом в неделю?

36. Укажите оптимальную длительность занятий оздоровительным фитнесом.

37. Используются ли силовые тренажеры при работе с подростками 14–17 лет?

38. Какие виды спорта лучше всего отражают специфику аэробики?

39. Назовите наиболее популярные методы развития гибкости в оздоровительном фитнесе.

40. Какие виды фитнеса наиболее активно воздействуют на сердечно-сосудистую систему?
41. На сколько счетов выполняется кроссстеп?
42. Всегда ли показ упражнений классической аэробики должен проводиться в зеркальном отображении?
43. Укажите среднюю продолжительность заключительной части урока классической аэробики.
44. В чем заключается особенность восточных систем оздоровления?
45. Разновидностью какого рода гимнастики является тайцзицюань?
46. К какому подходу в оздоровлении человека относится метод Фельденкрайза?
47. Как называется восточная оздоровительнореабилитационная система, включающая в себя физические и дыхательные упражнения, релаксацию и медитацию?
48. Что означает понятие «стретчинг»?
49. Какие направления йоги рекомендуется применять при работе с детьми 6–9 лет?
50. Используются ли игры, построенные на тактильных ощущениях, при работе с детьми 6–9 лет?
51. Укажите, в каком возрасте можно вводить занятия со скакалкой (Rope Skipping).
52. При работе с детьми какого возраста в выборе фитнес-программ следует учитывать особенно ярко проявляющиеся половозрастные различия?
53. Кто был разработчиком программ степ-аэробики?
54. Какова высота платформы, рекомендуемой для занятий степ-аэробикой с детьми 10–13 лет?
55. Укажите размер длинной скакалки, применяемой в аэробике.
56. Кто впервые стал применять упражнения на мяче в системе оздоровительных занятий?
57. Как называется ускоренное развитие живого организма?

58. Укажите нормальную величину ЧСС в состоянии покоя у детей в возрасте 10–11 лет.

59. Что означает термин «заминка» в классической аэробике:

а) снижение интенсивности

б) сбой в последовательности выполнения элементов

в) паузы между частями урока.

60. Укажите, какой тип дыхания преобладает у мальчиков с 10-летнего возраста.

61. Как называется период, предшествующий половому созреванию?

62. Что понимается под физической культурой, каковы ее роль и значение в воспитании здорового образа жизни человека?

63. Оздоровительные системы физической культуры, различия в их целях, содержании и формах организации занятий.

64. Раскройте понятие физического качества быстроты, от чего оно зависит и с помощью каких тестовых упражнений может быть измерен уровень его развития.

65. Раскройте понятие индивидуального режима дня и объясните, с какой целью он разрабатывается, какие формы занятий физическими упражнениями он может в себя включать.

66. Раскройте понятие физической нагрузки и как ее можно измерять во время самостоятельных занятий физическими упражнениями в спортивном зале и на открытых площадках, охарактеризуйте способы изменения величины физической нагрузки.

67. Охарактеризуйте основные процедуры закаливания организма и их положительное влияние на организм человека, раскройте основные правила дозировки одной из закаливающих процедур.

68. Дайте определение физической подготовки и охарактеризуйте её целевое назначение, в каких формах занятий её можно проводить и какими способами можно оценивать.

69. Охарактеризуйте роль и значение занятий физической культурой для организации трудовой (или учебной) деятельности, расскажите о формах занятий и оздоровительных процедурах, содействующих профилактике утомления.

70. Дайте определение качеству гибкости, от чего оно зависит и с помощью каких тестовых упражнений может быть измерен уровень его развития.

71. Охарактеризуйте, какие формы занятий включаются в режим учебного дня учащихся ВУЗов и, каким содержанием они наполняются.

72. Раскрыть основные положения законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте.

73. Раскройте правила техники безопасности при проведении подвижных игр с учащимися на улице и в спортивном зале.

74. Раскройте понятие «активный отдых» и дайте характеристику основных форм его организации, расскажите о его содержании

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Особенности культурных ценностей в физкультурно-оздоровительной деятельности человека.

2. Информационная политика в мире физкультурно-оздоровительной деятельности человека.

3. Особенности развития массового спорта в России и в зарубежных странах.

4. Научно-техническая революция как фактор развития физкультурно-оздоровительных технологий в условиях жизни современного общества.

5. Социально-психологические факторы оздоровительных систем.

6. Основные направления оздоровительных систем.

7. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.

8. Особенности биологической системы организма.
9. Назовите основные (базовые) цели жизни человека с учетом уровней пирамидальной структуры системы «Человек»?
10. Перечислите основные функциональные факторы оздоровления.
11. Перечислите основные естественные факторы оздоровления.
12. Перечислите факторы риска, воздействующие на здоровье человека.
13. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни». Разграничьте понятия «сохранение здоровья», «формирование здоровья», «укрепление здоровья».
14. Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности.
15. Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности.
16. Методика оздоровительной направленности.
17. Особенности построения оздоровительных занятий по гимнастике.
18. Агитационно-пропагандистские формы оздоровительной гимнастики.
19. Основы построения оздоровительной тренировки.
20. Методические правила построения физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
21. Дозирование нагрузки по относительным значениям мощности физических нагрузок.
22. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: аэробика; ритмическая гимнастика; шейпинг; калланетика; гидроаэробика; дыхательная гимнастика.
23. Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста с ослабленным здоровьем.
24. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у школьников: нарушение осанки; плоскостопие; ожирение.
25. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем.
26. Самоконтроль при самостоятельных занятиях физическими упражнениями с оздоровительной направленностью.

27. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
28. Особенности системы питания современного человека как одного из факторов здоровья.
29. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения.
30. Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее пространство дошкольников.
31. Образование тренировочного эффекта в процессе оздоровления.
32. Методические принципы занятий оздоровительной направленности.
33. Оздоровительная система К.Купера.
34. Оздоровительные системы аэробной направленности.
35. Оздоровительная программа Н.М.Амосова.
36. Атлетическая гимнастика.
37. Оздоровительная система «Изотон».
38. Нетрадиционные оздоровительные системы. Разновидности Йоги.
39. Фитнес как новое оздоровительное направление.
40. Содержание физкультурно-оздоровительной работы дошкольных учреждений по охране физического, психического и социального здоровья дошкольников.
41. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении здоровья детей.
42. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья студентов.
43. Организационно методические основы занятий с людьми пожилого и старшего возраста.
44. Традиционные и нетрадиционные средства физической культуры в пожилом возрасте.
45. В соответствии с какими принципами осуществляется построение оздоровительной физической тренировки?

46. Какие основные методы используются в оздоровительной физической тренировке?

47. Особенность построения тренировочного процесса в оздоровительной тренировке для создания поддерживающего и тренировочного эффектов?

48. Какие принципы лежат в основе фитнес-тренинга?

49. Перечислите основные принципы оздоровительно-развивающей тренировки (ОРТ) в фитнесе.

50. Что означает феномен сверхнагрузки и следует ли его применять в ОРТ для детей и подростков?

Темы рефератов

1. Основы оздоровительной тренировки.
2. Профилактика остеохондроза средствами плавания (выбор возраста по желанию).
3. Производственная гимнастика как фактор оптимизации психофизического состояния и повышения работоспособности.
4. Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности.
5. Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности.
6. Особенности построения оздоровительных занятий по гимнастике.
7. Основы построения оздоровительной тренировки.
8. Построения физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
9. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: аэробика.
10. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: ритмическая гимнастика.
11. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: калланетика.

12. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: гидроаэробика.
13. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: дыхательная гимнастика.
14. Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста с ослабленным здоровьем.
15. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у школьников: нарушение осанки; плоскостопие; ожирение.
16. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем.
17. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения.
18. Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее пространство дошкольников.
19. Образование тренировочного эффекта в процессе оздоровления.
20. Методические принципы занятий оздоровительной направленности.
21. Оздоровительная система К.Купера.
22. Оздоровительные системы аэробной направленности.
23. Оздоровительная программа Н.М.Амосова.
24. Атлетическая гимнастика.
25. Оздоровительная система «Изотон».
26. Нетрадиционные оздоровительные системы. Разновидности Йоги.
27. Фитнес как новое оздоровительное направление.
28. Содержание физкультурно-оздоровительной работы дошкольных учреждений по охране физического, психического и социального здоровья дошкольников.
29. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья студентов.
30. Традиционные и нетрадиционные средства физической культуры в пожилом возрасте.
31. Система доктора Баха.

32. Система дыхания Бутейко.
33. Система Порфирия Иванова.
34. Русская здрава, Система Шаталовой.
35. Система Норбекова и Сам Чон До.
36. Система Каппо.
37. Медитативные упражнения в кунг-фу.
38. Макробиотика Дзен.
39. Система Ниши.

Решение ситуационных задач

Практическое задание №1: «Разработка оздоровительных программ для лиц пожилого и старшего возраста»

Преподаватель ставит цель и задачи, возраст и функциональное состояние человека и дает задание студенту по составлению системы занятий оздоровительным бегом (на месяц). Студент должен объяснить, в чем будет заключаться ее оздоровительная направленность, определить режим нагрузки и обосновать оздоровительную направленность выполненного задания. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и представляет оздоровительную программу на семинарском занятии.

Практическое задание №2: «Разработать новые формы организации и проведения занятий с дошкольниками»

Преподаватель ставит цель и задачи, возраст детей и дает задание студенту по составлению комплексов и упражнений. Студент должен составить комплексы упражнений и объяснить, в чем будет заключаться их оздоровительная направленность. Примерные комплексы:

- комплексы ОРУ с мячом по кинезиологии;
- вокально-двигательные упражнения;
- упражнения через средства музыкотерапии, имаготерапии;
- упражнения для развития сенсомоторики;
- занятия с элементами лечебной физкультуры.

Практическое задание №3: «Разработка проекта личного здоровьесбережения студента»

Преподаватель ставит цель и задачи для разработки проекта. В проект должны входить следующие понятия: здоровый образ жизни, рациональное питание, занятия физической культурой и спортом, рациональный режим дня (учеба, активный отдых и сон), соблюдение гигиены. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и представляет свой проект на семинарском занятии.

Практическое задание №4: «Разработка физкультурно-оздоровительных методик и систем»

Преподаватель ставит цель и задачи, пол, возраст занимающихся (групповое или индивидуальное занятие) и дает задание студенту по составлению физкультурно-оздоровительных методик и систем. Студент должен составить методику или систему и объяснить, в чем будет заключаться их оздоровительная направленность. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и представляет разработку физкультурно-оздоровительных методик и систем на семинарском занятии. Примерные методики и системы:

- аэробика;
- ритмическая гимнастика;
- шейпинг;
- калланетика;
- гидроаэробика;
- дыхательная гимнастика.

Практическое задание №5: «Разработка программы по гимнастике оздоровительно-кондиционной направленности»

Преподаватель ставит цель и задачи, пол, возраст занимающихся (групповое или индивидуальное занятие) и дает задание студенту по составлению программы по гимнастике оздоровительно-кондиционной направленности. Студент должен составить программу и объяснить, в чем

будет заключаться их оздоровительная направленность. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и представляет программу по гимнастике оздоровительно-кондиционной направленности на семинарском занятии.

Практическое задание №6: «Разработка программы по оздоровительному фитнесу»

Преподаватель ставит цель и задачи, пол, возраст занимающихся (групповое или индивидуальное занятие) и дает задание студенту по составлению программы по оздоровительному фитнесу. Студент должен составить программу и объяснить, в чем будет заключаться их оздоровительная направленность. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и представляет программу по оздоровительному фитнесу на семинарском занятии.

Практическое задание №7: «Разработка программы по структуре оздоровительных программ у студентов»

Преподаватель ставит цель и задачи, пол, возраст занимающихся (групповое или индивидуальное занятие) и дает задание студенту по составлению программы по структуре оздоровительных программ у студентов. Студент должен составить программу и объяснить, в чем будет заключаться их оздоровительная направленность. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и представляет программу по структуре оздоровительных программ у студентов на семинарском занятии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта М-ва образования и науки РФ /И.А. Воронков. - СПб.: [Изд-во С.-Петерб. гос. ун-т

профсоюзов], 2007. - 139 с.: ил.

2. Здоровый образ жизни: практикум для студентов мед. и физкультур.-спортив. высш. учеб. заведений /В.М. Глиненко [и др.]; ГОУ ВПО Моск. Гос. Мед. - стоматолог. Ун-т РОСЗДРАВА. - М.: [МГМСУ], 2010. - 209 с.: табл.

3. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе /Е.В. Советова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 285 с.: табл.

4. Столяров В.И. Спартианская социально-педагогическая технология оздоровления, рекреации и целостного развития личности: пособие для педагогов учреждений соц. защиты населения и организаторов досуга детей и молодежи /В.И. Столяров; АНО "Центр развития спартиан. культуры. - М., 2006. - 247 с.

5. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлениям 49.03.02, 49.04.02 : рек. Умо вузов РФ по образованию / [авт.-сост.: О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев] ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - М.: Спорт, 2016. - 384 с.: рис.

б) Дополнительная литература:

1. Иванов А.А. Технология самооздоровления студента - спортсмена в связи с состоянием предболезни: монография /А.А. Иванов. - М.: ИПИ ТИП-С, 2012. - 213 с.: ил.

2. Калакаускене Л.М. Ушу и цигун как здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании: [монография] / Калакаускене Л.М.; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Чайк. гос. ин-т физ. культуры. - Чайковский: [ЧГИФК], 2007. - 154 с.: ил.

3. Модернизация физического воспитания в общеобразовательной школе /[В.И. Столяров [и др.]]. - М.: Теория и практика физ. культуры и спорта, 2009. - 319 с.

4. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры

/Селуянов Виктор Николаевич. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 169 с.: ил.

5. Столяров В.И. Современная система физического воспитания: (понятие, структура, методы): монография /В.И. Столяров; Спартиан. Гуманитар. Центр, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма. - Саратов: Наука, 2013. - 303 с.

6. Теоретико-методические основы оздоровительных технологий для студентов вузов: монография /К.Г. Томилин [и др.]; Федер. агентство по образованию [и др.]. - Сочи: СГУТиКД, 2010. - 210 с.: ил.

7. Физкультурно-оздоровительные технологии: курс лекций: [пособие предназначено для студентов специальности] 032101 /[сост. И.А. Ивко]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. теории и методики физкультур.-оздоровит. работы. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2009. - 149 с.: ил.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система Elibrary - <http://elibrary.ru>

2. http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,12644/Itemid,1 Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере: Учебно-методический комплекс. СПб: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена

3. <http://www.sport.iatp.org.ua> — здоровье, физкультура, спорт

4. <http://www.breath.ru> — портал здорового образа жизни.

5. Теория и практика физической культуры: Журнал [HTTP://lib.sportedu.ru/press/tpfk](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk)

6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: Журнал [HTTP://lib.sportedu.ru/press/fkvot](http://lib.sportedu.ru/press/fkvot)

7. Физкультура и спорт: Журнал <http://www.fismag.ru/>

в) Перечень современных профессиональных баз данных и информационных систем, в том числе международных реферативных баз

данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопс» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение дисциплины (модуля):

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro -Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе: <i>Редактор текстовый, Редактор табличный, Редактор деловой графики и презентаций Почтовая программа, организатор, планировщик задач.</i>
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при

- Столяров В.И. Спартианская социально-педагогическая технология оздоровления, рекреации и целостного развития личности: пособие для педагогов учреждений соц. защиты населения и организаторов досуга детей и молодежи /В.И. Столяров; АНО "Центр развития спартиан. культуры. - М., 2006. - 247 с.

- Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлениям 49.03.02, 49.04.02 : рек. Умо вузов РФ по образованию / [авт.-сост.: О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев] ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - М.: Спорт, 2016. - 384 с.: рис. - Аннотация

- Информационная справка
- Методические рекомендации
- Фонд оценочных средств
- Мультимедийные лекции

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- монитор
- ноутбук
- наглядные пособия

Для проведения занятий необходим мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Оздоровительные технологии в Физической реабилитации» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, 5а группы направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» профилю «Физическая реабилитация» очная, заочная формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Сроки изучения дисциплины: 9 семестр заочная форма обучения и 8 семестр заочная (ускоренная) формы обучения
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос на семинарах по темам	25-34	5
2	Выполнение практического задания №1: «Разработка оздоровительных программ для лиц пожилого и старшего возраста»	26	5
3	Выполнение практического задания №2: «Разработать новые формы организации и проведения занятий с дошкольниками» - комплексы ОРУ с мячом по кинезиологии; - вокально-двигательные упражнения; - упражнения через средства музыкотерапии, имаготерапии; - упражнения для развития сенсомоторики; - занятия с элементами лечебной физкультуры	27	5
4	Выполнение практического задания №3: «Разработка проекта личного здоровьесбережения студента»	28	5
5	Выполнение практического задания №4: «Разработка физкультурно-оздоровительных методик и систем»; - аэробика; - ритмическая гимнастика; - шейпинг; - калланетика; - гидроаэробика; - дыхательная гимнастика.	29	5
6	Выполнение практического задания №5: «Разработка программы по гимнастике оздоровительно-кондиционной направленности»	29	5

7	Выполнение практического задания №6: «Разработка программы по оздоровительному фитнесу»	30	5
8	Выполнение практического задания №7: «Разработка программы по структуре оздоровительных программ у студентов»	31	5
9	Тестирование	33	10
10	Доклад и презентация по выбранной теме	31-34	6
11	Написание реферата по выбранной теме	31-34	7
12	Посещение занятий	В течение семестра	17
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по пройденным темам	10
2	Выполнение практических заданий	5
3	Написание реферата по пройденным темам	10
4	Презентация по пройденным темам	10
5		
6		

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.4.3 Оздоровительные технологии в Физической
реабилитации»**

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

профиль:
«Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *заочная*
Год набора 2014г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа – 2 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: [9 семестр (заочная форма обучения), 8 семестр (заочная – ускоренная форма обучения)].

3. Цель освоения дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области оздоровительных технологий в условиях современного общества и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности. Данный раздел программы посвящен использованию средств оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения, умению оценить состояние здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой, сформировать у студентов понимание, сути, задач принципов оздоровительной физической культуры на примере самостоятельно выбранной оздоровительной системы.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
зачет

5. Краткое содержание дисциплины:
заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	I. Научно-методические основы оздоровительной физической культуры	9	2		8		
2	1.1. Проблема здоровья человека 21 века	9			4		
3	1.2. Ведущие факторы, влияющие на здоровье человека	9			4		
4	II. Характеристика оздоровительных систем, технологий, методик	9		2	18		

5	2.1. Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности	9			6		
6	2.2. Методика оздоровительной гимнастики	9			6		
7	2.3. Оздоровительный фитнес	9			6		
8	III. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения	9		4	26		
9	3.1. Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее пространство в образовательно-воспитательном процессе	9			6		
10	3.2. Развивающая педагогика оздоровления	9			4		
11	3.3. Основные направления здоровьесбережения студентов	9			6		
12	3.4. Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности	9			6		
13	3.5. Оздоровительная физическая культура в жизни людей пожилого и старшего поколения	9			6		
14	IV. Контроль в оздоровительной гимнастике	9		2	8		
15	4.1. Особенности построения занятий, направленных на профилактику и коррекцию основных отклонений в состоянии здоровья у детей дошкольного и школьного возраста	9			4		
16	4.2. Агитационно-пропагандистские формы оздоровления людей	9			4		
17		9					Зачет
Итого часов:			2	8	62		

Заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	I. Научно-методические основы оздоровительной физической культуры	8	2		8		
2	1.1. Проблема здоровья человека 21 века	8			4		
3	1.2. Ведущие факторы, влияющие на здоровье человека	8			4		
4	II. Характеристика оздоровительных систем, технологий, методик	8		2	18		
5	2.1. Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности	8			6		
6	2.2. Методика оздоровительной гимнастики	8			6		
7	2.3. Оздоровительный фитнес	8			6		
8	III. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения	8	2	2	28		
9	3.1. Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее пространство в образовательно-воспитательном процессе	8			4		
10	3.2. Развивающая педагогика оздоровления	8			6		
11	3.3. Основные направления здоровьесбережения студентов	8			6		
12	3.4. Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности	8			6		
13	3.5. Оздоровительная физическая культура в жизни людей пожилого и старшего поколения	8			6		
14	IV. Контроль в оздоровительной гимнастике	8			8		
15	4.1. Особенности построения занятий, направленных на профилактику и коррекцию основных отклонений в состоянии здоровья у детей дошкольного и школьного возраста	8			6		
16	4.2. Агитационно-пропагандистские формы оздоровления людей	8			2		
17		8					Зачет
Итого часов:			4	6	62		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.4.3 Прикладное плавание и основы безопасности на воде»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»,
«Адаптивная двигательная рекреация», «Физическая реабилитация»,
«Лечебная физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная,
заочная ускоренная (на базе ВПО)*

Год набора 2014 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 10 от «24» апреля 2014г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол № 18 от «27» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол № 31 от «3» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол № 34 от «17» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол № __ от «__» _____ 20__г.

Составитель:

Павлова Т.Н., к.п.н., доцент, профессор кафедры теории и методики
спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.4.3 Прикладное плавание и основы безопасности на воде» является подготовка квалифицированных специалистов в области адаптивной физической культуры, в частности, приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.В.ДВ.4.3 Прикладное плавание и основы безопасности на воде» относится к Блоку 1 вариативной части основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее ООП (ОПОП)).

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплины «Методика преподавания плавания».

Программа дисциплины «Б1.В.ДВ.4.3 Прикладное плавание и основы безопасности на воде» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ВО) с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП), на основе учебного плана по направлениям подготовки ФГОС ВО третьего поколения по направлению подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль «Адаптивное физическое воспитание».

При разработке программы были использованы следующие нормативные документы:

- ФГОС ВО и учебный план по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Дисциплина «Б1.В.ДВ.4.3 Прикладное плавание и основы безопасности

на воде», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о теоретических основах плавания как средства поддержания работоспособности и рекреации; методике проведения занятий плаванию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; составлении конспекта занятий по плаванию. В процессе обучения студент приобретает навыки проведения занятий по обучению плаванию и личный опыт выполнения упражнений.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-5	<i>Знать:</i> - виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности.	7	7	9
	<i>Уметь:</i> - осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся. - обеспечивать построение различных форм использования физических упражнений с учетом санитарно-гигиенических норм и требований.	7	7	9
	<i>Владеть:</i>	7	7	9

	- технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.			
ОПК-6	<i>Знать:</i> - особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся; - средства и методы оценки состояния занимающихся	7	7	9
	<i>Уметь:</i> - использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся	7	7	9
	<i>Владеть:</i> - навыками анализа эффективности используемых средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся	7	7	9
ОПК-12	<i>Знать:</i> - основы техники безопасности при проведении занятий.	7	7	9
	<i>Уметь:</i> - оценивать уровень риска с учетом особенностей различных половозрастных и нозологических групп; планировать занятие с учетом всех интеллектуальных, психических и психофизических особенностей занимающихся, способных повысить риск травматизма.	7	7	9
	<i>Владеть:</i> - навыками безопасного построения занятий с учетом всех особенностей контингента; навыками страховки; умением быстро и правильно реагировать на возникновение потенциальных угроз здоровью занимающихся.	7	7	9
ПК-19	<i>Знать:</i> определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	7	7	9
	<i>Уметь:</i> определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций: искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	7	7	9
	<i>Владеть:</i> навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.	7	7	9

4. Структура и содержание дисциплины «Б1.В.ДВ.4.3 Прикладное плавание и основы безопасности на воде»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы**, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Правила поведения на воде и требования безопасности	7	1		10		
2	Плавание в экстремальных условиях	7	1				
3	Техника прикладного плавания	7	4		18		
3.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)						
3.2	Ныряние в длину						
	Транспортировка тонувшего						
4	Спасение тонущих и реанимация при утоплении	7	2		10		
4.1	Алгоритм действий спасателя						
4.2	Доврачебная помощь при утоплении						
5	Методика обучения спортивным и прикладным способам плавания	7	2		10		
Итого часов:			10	24	38		Зачет

Заочная форма обучения (профили «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура»)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Правила поведения на воде и требования безопасности	9	1		10		
2	Плавание в экстремальных условиях	9			2		
3	Техника прикладного плавания	9	1	2	26		
3.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)						
3.2	Нырание в длину						
	Транспортировка тонувшего						
4	Спасение тонущих и реанимация при утоплении	9	1	2	14		
4.1	Алгоритм действий спасателя						
4.2	Доврачебная помощь при утоплении						
5	Методика обучения спортивным и прикладным способам плавания	9	1	2	10		
Итого часов:			4	6	62		Зачет

Заочная ускоренная форма обучения (профиль «Лечебная физическая культура»)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Правила поведения на воде и требования безопасности	7	1		10		

2	Плавание в экстремальных условиях	7			2		
3	Техника прикладного плавания	7	1	2	26		
3.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)						
3.2	Ныряние в длину						
	Транспортировка тонувшего						
4	Спасение тонущих и реанимация при утоплении	7	1	2	14		
4.1	Алгоритм действий спасателя						
4.2	Доврачебная помощь при утоплении						
5	Методика обучения спортивным и прикладным способам плавания	7	1	2	10		
Итого часов:			4	6	62		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет состоит из 2-х частей: практической и теоретической.

Практическая часть:

Прикладное плавание: техника плавания способом на боку; ныряние в длину; транспортировка тонущего; написание конспекта урока, проведение части урока; выполнение приемов доврачебной помощи.

Теоретическая часть: оценка знаний студентов по основным темам учебной программы.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Прикладное значение плавания.
2. Спортивные виды прикладного плавания.
3. Выбор и подготовка мест для купания и проведения занятий на воде.
4. Правила поведения на воде и требования безопасности при проведении занятий.

5. Обеспечение безопасности на воде при организации и проведении соревнований, праздников.
6. Особенности освоения навыков прикладного плавания лицами с отклонениями в состоянии здоровья
7. Урок как основная форма проведения занятий по плаванию.
8. Использование средств, методов и приемов когнитивного и двигательного обучения прикладному плаванию занимающихся.
9. Развитие физических качеств средствами прикладного плавания.
10. Методика обучения спортивным способам плавания.
11. Техника безопасности при обучении прикладным прыжкам в воду.
12. Виды игр на воде и техника безопасности при их проведении.
13. Виды утопления и их отличия.
14. Категории несчастных случаев на воде.
15. Планирование занятия по плаванию с учетом особенностей занимающихся.
16. «Уставший пловец» и оказание помощи вплавь.
17. «Агрессивный утопающий» и оказание помощи вплавь.
18. Утопление и оказание помощи пострадавшему.
19. Техника и методика обучения способу плавания на боку.
20. Техника и методика обучения способу плавания брассом на спине.
21. Методика обучения погружениям в воду, нырянию в длину и глубину.
22. Основные приемы освобождения от захватов тонущего.
23. Особенности оказания первой помощи при нарушении функции дыхания.
24. Последовательность действий спасателя при утоплении.
25. Признаки истинного (синего) утопления и оказание помощи пострадавшему.
26. Особенности оказания доврачебной помощи при ложном утоплении (белой асфиксии).
27. Признаки переохлаждения и меры по предупреждению его возникновения.
28. Средства и методы оценки состояния занимающихся.

29. Методы развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья средствами плавания.
30. Особенности проведения занятий прикладным плаванием с лицами, имеющими отклонения здоровья.
31. Контроль и самоконтроль при занятиях плаванием.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины по выбору «Б1.В.ДВ.4.3 Прикладное плавание и основы безопасности на воде».

а) Основная литература:

1. Плавание : учеб. для студентов вузов, осуществляющих образоват. деятельность по специальности 022300 - "Физ. культура и спорт" : Рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М.: ФиС, 2001. - 398 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Морозов С.Н. Прикладное плавание : учеб. пособие / С.Н. Морозов, Е.А. Табакова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 96 с.: табл.
2. Никитина С.М. Прикладное плавание : лекция для студентов РГУФК : рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК / С.М. Никитина, Т.Н. Павлова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 26 с.
3. Видеофильм «Техника спортивного плавания». М.: Снег и Ко, 2001.
4. Мультимедийный комплекс по основным разделам дисциплины «Плавание (базовые и новые физкультурно-оздоровительные виды)». М.: Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло, РГУФКСМиТ, - 6 лекций, 2007.

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- 3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- 4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- 5.Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы* (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях:

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Зал «сухого плавания».

4. Плавательные бассейны длиной 25м и 50м.

5. Инвентарь: плавательные доски, круги, шесты, секундомер.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Прикладное плавание и основы безопасности на воде» для обучающихся института туризма, реабилитации и рекреации, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профилям «Адаптивное физическое воспитание», «Адаптивная двигательная рекреация», «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура», очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Сроки изучения дисциплины: 7 семестр (очная форма обучения), 9 семестр (заочная форма обучения), 7 семестр (заочная ускоренная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение контрольного норматива (50м на боку)	в течение семестра	10
2	Выполнение контрольного норматива (50м транспортировка тонущего)		10
3	Выполнение контрольного норматива (ныряние в длину)		10
4	Выполнение контрольного норматива (непрерывное проплывание дистанции 1000м)		10
5	Выполнение контрольного норматива (переменное проплывание дистанции 600м)		10
6	Выполнение контрольного норматива (интервальное проплывание дистанции 10х50м)		10
7	Выполнение приемов по оказанию доврачебной помощи при утоплении		5
8	Написание конспекта		5
9	Проведение частей урока по обучению плаванию		10
10	Посещение занятий		10
	Зачёт		10
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Сообщение по теме «Техника прикладных способов плавания»</i>	5
2	<i>Тест по теме «Прикладное плавание»</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ДВ.4.3 Прикладное плавание и основы безопасности на воде»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профили): «Адаптивное физическое воспитание», «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2014г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины по выбору «Б1.В.ДВ.4.3 Прикладное плавание и основы безопасности на воде» 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 7 семестр (очная форма обучения), 9 семестр (заочная форма обучения), 7 семестр (заочная ускоренная форма обучения).

3.Цель освоения дисциплины по выбору «Б1.В.ДВ.4.3 Прикладное плавание и основы безопасности на воде»: подготовка квалифицированных специалистов в области адаптивной физической культуры, в частности, приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Б1.В.ДВ.4.3 Прикладное плавание и основы безопасности на воде»:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-5	<i>Знать:</i> - виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности.	7	7	9
	<i>Уметь:</i> - осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся. - обеспечивать построение различных форм использования физических упражнений с учетом санитарно-гигиенических норм и требований.	7	7	9
	<i>Владеть:</i> - технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний	7	7	9

	занимающихся.			
ОПК-6	<i>Знать:</i> - особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся; - средства и методы оценки состояния занимающихся	7	7	9
	<i>Уметь:</i> - использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся	7	7	9
	<i>Владеть:</i> - навыками анализа эффективности используемых средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся	7	7	9
ОПК-12	<i>Знать:</i> - основы техники безопасности при проведении занятий.	7	7	9
	<i>Уметь:</i> - оценивать уровень риска с учетом особенностей различных половозрастных и нозологических групп; планировать занятие с учетом всех интеллектуальных, психических и психофизических особенностей занимающихся, способных повысить риск травматизма.	7	7	9
	<i>Владеть:</i> - навыками безопасного построения занятий с учетом всех особенностей контингента; навыками страховки; умением быстро и правильно реагировать на возникновение потенциальных угроз здоровью занимающихся.	7	7	9
ПК-19	<i>Знать:</i> определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	7	7	9
	<i>Уметь:</i> определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций: искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	7	7	9
	<i>Владеть:</i> навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.	7	7	9

1. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Правила поведения на воде и требования безопасности	7	1		10		
2	Плавание в экстремальных условиях	7	1				
3	Техника прикладного плавания	7	4		18		
3.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)						
3.2	Нырание в длину						
	Транспортировка тонувшего						
4	Спасение тонущих и реанимация при утоплении	7	2		10		
4.1	Алгоритм действий спасателя						
4.2	Доврачебная помощь при утоплении						
5	Методика обучения спортивным и прикладным способам плавания	7	2		10		
Итого часов:			10	24	38		Зачет

Заочная форма обучения (профили «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура»)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Правила поведения на воде и требования безопасности	9	1		10		
2	Плавание в экстремальных условиях	9			2		
3	Техника прикладного плавания	9	1	2	26		
3.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)						
3.2	Нырание в длину						
	Транспортировка тонувшего						
4	Спасение тонущих и реанимация при утоплении	9	1	2	14		
4.1	Алгоритм действий спасателя						
4.2	Доврачебная помощь при утоплении						
5	Методика обучения спортивным и прикладным способам плавания	9	1	2	10		
Итого часов:			4	6	62		Зачет

Заочная ускоренная форма обучения (профиль «Лечебная физическая культура»)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Правила поведения на воде и требования безопасности	7	1		10		
2	Плавание в экстремальных условиях	7			2		
3	Техника прикладного плавания	7	1	2	26		
3.1	Прикладные способы плавания (на боку, брасс на спине)						
3.2	Нырание в длину						
	Транспортировка тонувшего						

4	Спасение тонущих и реанимация при утоплении	7	1	2	14		
4.1	Алгоритм действий спасателя						
4.2	Доврачебная помощь при утоплении						
5	Методика обучения спортивным и прикладным способам плавания	7	1	2	10		
Итого часов:			4	6	62		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра методики комплексных форм физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.5.1 СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ ДЛЯ ЛИЦ С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки:

49.02.03 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): «Лечебная физическая культура», «Физическая
реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 41 от «24» апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № 37 от «29» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № 36 от «19» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол №23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составители:

Павлов Евгений Александрович – доцент кафедры МКФФК, кандидат педагогических наук, доцент.

Ахметшин Альфир Мударисович – к.соц.н., доцент, Председатель комиссии по туризму для лиц с ограниченными жизненными возможностями Туристско-спортивного союза России.

Гониянц Степан Александрович – к.п.н., профессор, заведующий кафедрой МКФФК РГУФКСМиТ.

Кутын Илья Викторович – к.п.н., преподаватель кафедры МКФФК РГУФКСМиТ.

Рецензент: Дьяченко Юлия Львовна – к.п.н., доцент, доцент кафедры ТиМ адаптивной физической культуры.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Спортивно-оздоровительный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» является: сформировать у обучающихся основы теоретико-методических знаний и практических умений организации и проведения спортивно-оздоровительных туристских занятий и мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья или с ограниченными жизненными возможностями (далее лиц с ОЖВ).

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.02.03 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» по профилю «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация».

Дисциплина «Спортивно-оздоровительный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» относится к элективным дисциплинам вариативной части.

Дисциплина «Спортивно-оздоровительный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» является основой для формирования навыков работы с контингентом, имеющим различные ограничения жизненных возможностей, препятствующих или затрудняющих занятия различными видами спортивно-оздоровительного туризма.

Дисциплина «Спортивно-оздоровительный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах (практиках) – «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия человека», «Физиология человека».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренная)
ОПК-5	Знать: – допустимые нагрузки и допустимые туристские мероприятия для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии	6	8	8

	здоровья			
	Уметь: –формировать программу туристского мероприятия в зависимости от ограничений жизнедеятельности участников мероприятия	6	8	8
	Владеть: – навыками предупреждения негативного воздействия нагрузок на организм инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6	8	8
ПК-13	Уметь: – проводить с занимающимися мероприятия спортивно-оздоровительного туризма с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	6	8	8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивно-оздоровительный туризм как средство и метод физической рекреации и реабилитации лиц с ОВЗ.	6	2	6	6		
2	Общая характеристика заболеваний лиц с ОВЗ, занимающихся туристской деятельностью.	6	2	6	8		
3	Медицинские показания и противопоказания проведения туристских мероприятий с лицами, имеющими ОВЗ.	6		6	8		
4	Особенности проведения некатегорийных и категорийных походов с лицами с ОВЗ.	6	2	6	10		
5	Особенности организации полевого	6	2	6	6		

	туристского лагеря для лиц с ОВЗ.						
6	Проведение слётов и соревнований для лиц с ОВЗ.	6	2	6	8		
7	Проведение соревнований по спортивному ориентированию для лиц с ОВЗ.	6	2	6	8		
							Зачёт с оценкой
Итого часов:			12	42	54		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивно-оздоровительный туризм как средство и метод физической рекреации и реабилитации лиц с ОВЗ.	8	2	2	12		
2	Общая характеристика заболеваний лиц с ОВЗ, занимающихся туристской деятельностью.	8			12		
3	Медицинские показания и противопоказания проведения туристских мероприятий с лицами, имеющими ОВЗ.	8		2	14		
4	Особенности проведения некатегорийных и категорийных походов с лицами с ОВЗ.	8	2	2	14		
5	Особенности организации полевого туристского лагеря для лиц с ОВЗ.	8			14		
6	Проведение слётов и соревнований для лиц с ОВЗ.	8		2	14		
7	Проведение соревнований по спортивному ориентированию для лиц с ОВЗ.	8		2	14		
							Зачёт с оценкой
Итого часов:			4	10	94		

Заочная форма обучения ускоренная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивно-оздоровительный туризм как средство и метод физической рекреации и реабилитации лиц с ОВЗ.	8	2	2	14		
2	Общая характеристика заболеваний лиц с ОВЗ, занимающихся туристской деятельностью.	8			12		
3	Медицинские показания и противопоказания проведения туристских мероприятий с лицами, имеющими ОВЗ.	8		4	12		
4	Особенности проведения некатегорийных и категорийных походов с лицами с ОВЗ.	8	2	2	14		
5	Особенности организации полевого туристского лагеря для лиц с ОВЗ.	8			14		
6	Проведение слётов и соревнований для лиц с ОВЗ.	8		4	14		
7	Проведение соревнований по спортивному ориентированию для лиц с ОВЗ.	8			12		
							Зачёт с оценкой
Итого часов:			4	12	92		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.

1. Актуальные проблемы инвалидности в России и за рубежом.
2. Организационно-методическая и нормативно-правовая основа подготовки и проведения спортивно-оздоровительных туристских мероприятий лиц с ОВЗ в РФ.
3. Туризм, как средство рекреации и реабилитации лиц с ОВЗ.
4. Специфика обеспечения безопасности при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий лиц с ОВЗ.
5. Основные критерии для показаний и противопоказаний к туристским мероприятиям лиц с ОВЗ.
6. Индивидуальный подбор вида и типа спортивно-оздоровительных туристских мероприятий в зависимости от типа и уровня ограничений жизненных возможностей.
7. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ, отправляющихся в туристские походы.
8. Комплектация туристских групп из лиц с различным типом и уровнем ограничения жизненных возможностей.
9. Благоприятные и неблагоприятные сочетания типов дефектов. Оптимальное количество помощников, волонтеров и сопровождающих.
10. Состояние и тенденции развития туризма для лиц с ОВЗ в РФ и за рубежом.
11. Основные особенности организации спортивно-оздоровительных туристских мероприятий для лиц с ОВЗ.
12. Специфика обеспечения безопасности при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий для лиц с ОВЗ.
13. Понятие об абсолютных и относительных туристских и жизненных возможностях индивида.
14. Индивидуальный подбор вида и типа спортивно-оздоровительных туристских мероприятий в зависимости от типа и уровня ограничений жизненных возможностей.
15. Особенности лиц с ОВЗ как объекта сопровождения в спортивно-оздоровительном туристском мероприятии.
16. Особенности обмена информации между инструктором и различными категориями лиц с ОВЗ при прохождении локальных и протяженных препятствий.
17. Планирование и организация оздоровительного туристского лагеря для лиц с ОВЗ.
18. Планирование и организация похода выходного дня для лиц с ОВЗ.
19. Планирование и организация слётов и соревнований по туризму для лиц с ОВЗ.
20. Планирование и организация спортивного категорийного похода для лиц с ОВЗ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Ахметшин, А.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей / Ахметшин А.М.; Центр медико-психолог. реабилитации БРО ВОИ. - Уфа, 2000. - 68 с.
2. Бавельский, А.Д. Безбарьерный туризм в Москве : учеб. пособие для обучающихся по направлению подгот. 080200 : рек. Умо по образованию в обл. менеджмента / А.Д. Бавельский, Г.И. Зорина, А.А. Ручин ; под науч. ред. И.В. Зорина ; Ком. по туризму и гостинич. хоз-ву г. Москвы, Рос. международ. акад. туризма. - М.: Логос, 2011. - 167 с.: ил.
3. Теория и методика спортивного туризма : учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов .— М. : Советский спорт, 2014 .— 424 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/271139>
4. Лечебная физическая культура : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адапт. физ. культура) : доп. М-вом образования РФ / под ред. С.Н. Попова. - 7-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 413 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Кодыш, Э.Н. Туристские слеты и соревнования / Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов. - М.: Профиздат, 1984. - 112 с.
2. Константинов, Ю.С. Уроки ориентирования : учеб.-метод. пособие / Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. ; Федер. центр дет.-юнош. туризма и краеведения, Рос. междунар. акад. туризма, Федер. спортив. ориентирования России. - М.: [Изд-во федер. центра дет.-юнош. туризма и краеведения], 2005
3. Маслов, А.Г. Полевые туристские лагеря : учеб.-метод. пособие: доп. М-вом образования РФ / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. - М.: Владос, 2000. - 151 с.: ил.
4. Маслов, А.Г. Способы автономного выживания человека в природе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033300 : доп. Умо по специальностям пед. образования / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2005. - 298 с.: ил.
5. Рубцова, Н.О. Лечение без лекарств для ребенка с нарушениями в развитии : пособие для родителей и педагогов специальных дошк. и шк. учреждений: Утв. Советом Акад. / Н.О. Рубцова ; Рос. гос. акад. физ. культуры ; Семейный Спорт. клуб Инвалидов "Валид". - М.: РГАФК - ИСМ, 1996. - 40 с.: ил.
6. Рубцова, Н.О. Организация и методика физического воспитания инвалидов с нарушениями интеллекта : учеб. пособие для студ. очной и заочной формы обучения: утв. Советом Акад. / Н.О. Рубцова ; Рос. гос. акад. физ. культуры, Семейный Спорт. клуб Инвалидов "Валид". - М.: РГАФК-ИСМЮ, 1996. - 51 с.: табл.

7. Рубцова, Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02 : [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.: табл.
8. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62 : рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.: ил.
9. Васенина, В.Г. Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам у лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб.-метод. пособие к автор. спецкурсу для студентов и бакалавров РГУФКСМиТ : специальности 032102.65 : специализации "Физ. реабилитация" : [рек. Эмс ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / В.Г. Васенина ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма". - М., 2014. - 76 с.
10. Демирчоглян, Г.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников / Демирчоглян Грант Гургенович, Демирчоглян Армен Гургенович. - М.: Сов. спорт, 2000. - 160 с.: ил.
11. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений, осуществляющих образоват. деятельность по специальностям 022500 : рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова. - М.: Сов. спорт, 2004. - 179 с.: ил., табл.
12. Белякова, И.В. Особенности организации и проведения занятий фрироупом для лиц с ограниченными возможностями здоровья : дис. ... магистра физ. культуры 034300.68 / Белякова Ирина Владимировна; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2013. - 126 с.: ил. + ЭОД.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.tssr.ru/> – сайт Федерации спортивного туризма России.
2. <http://www.skitalets.ru/> – сервер для туристов и путешественников «Скиталец».
3. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
4. <http://turcentrrf.ru/> – сайт Федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

5. <http://spartanec.info/> – сайт Муниципального бюджетного учреждения Щелковского муниципального района «Центр адаптивной физической культуры, спорта и туризма «Спартанец».
6. <https://doorinworld.ru/> – сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья «Дверь в мир».
7. <http://smartrip-israel.com/> – сайт туроператорской кампании «SmartTrip», занимающейся организацией туров для инвалидов.
8. <http://flyingwheels.ru/> – сайт «Всё о туризме для людей с инвалидностью».
9. <http://neinvalid.ru/> – сайт «Энциклопедия мужества «НеИнвалид.ru».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–*программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа – Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

–*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
 - Средства навигации и картографический материал.
 - Групповое общетуристское и специально-туристское снаряжение для вида туризма.
 - Индивидуальное общетуристское и специально-туристское снаряжение для вида туризма.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса очной формы обучения, 4 курса заочной формы обучения (в том числе по ускоренной программе), направления подготовки 49.02.03 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация».

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Методики комплексных форм физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр – очная форма обучения, 8 семестр – заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное количество баллов
1	Выполнение практической работы «Особенности проведения мероприятий спортивно-оздоровительного туризма для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»	24	10
2	Выполнение практической работы «Сочетание в туристском мероприятии категорий лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»	26	5
3	Выполнение групповой практической работы «Взаимодействие лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья во время туристского мероприятия»	28	5
4	Выполнение практической работы «Особенности техники туризма для лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»	30	10
5	Контрольная работа «План проведения туристского мероприятия для лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»	32	10
6	Написание итогового теста по дисциплине	34	10
7	Написание и защита реферата	35	20
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт (зачёт с оценкой)	В соответствии с расписанием	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Презентация по разделу «Психофизиологическая характеристика лиц с ограниченными жизненными возможностями как особого субъекта социальной деятельности в туризме».	10
2	Составление матрицы «Техника безопасности в туристских мероприятиях с участием различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья»	10
3	Выполнение практического задания по разделу «Планирование, организация и проведение оздоровительных туристских мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», пропущенному студентом	10
4	Написание и защита реферата по разделу программы дисциплины, пропущенному студентом	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачётом с оценкой (дифференцированным зачётом)

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра методики комплексных форм физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.5.1 СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ ДЛЯ ЛИЦ С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки:
49.02.03 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): «Лечебная физическая культура», «Физическая
реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2014 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 6 семестр (очная форма обучения); 8 семестр (заочная форма обучения, в том числе ускоренная).

3. Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся основы теоретико-методических знаний и практических умений организации и проведения спортивно-оздоровительных туристских занятий и мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья или с ограниченными жизненными возможностями.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренная)
ОПК-5	Знать: – допустимые нагрузки и допустимые туристские мероприятия для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6	8	8
	Уметь: – формировать программу туристского мероприятия в зависимости от ограничений жизнедеятельности участников мероприятия	6	8	8
	Владеть: – навыками предупреждения негативного воздействия нагрузок на организм инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6	8	8
ПК-13	Уметь: – проводить с занимающимися мероприятия спортивно-оздоровительного туризма с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	6	8	8

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивно-оздоровительный туризм как средство и метод физической рекреации и реабилитации лиц с ОВЗ.	6	2	6	6		
2	Общая характеристика заболеваний лиц с ОВЗ, занимающихся туристской деятельностью.	6	2	6	8		
3	Медицинские показания и противопоказания проведения туристских мероприятий с лицами, имеющими ОВЗ.	6		6	8		
4	Особенности проведения некатегорийных и категорийных походов с лицами с ОВЗ.	6	2	6	10		
5	Особенности организации полевого туристского лагеря для лиц с ОВЗ.	6	2	6	6		
6	Проведение слётов и соревнований для лиц с ОВЗ.	6	2	6	8		
7	Проведение соревнований по спортивному ориентированию для лиц с ОВЗ.	6	2	6	8		
							<i>Зачёт с оценкой</i>
Итого часов:			12	42	54		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивно-оздоровительный туризм как средство и метод физической рекреации и реабилитации лиц с ОВЗ.	8	2	2	12		
2	Общая характеристика заболеваний лиц с ОВЗ, занимающихся туристской деятельностью.	8			12		
3	Медицинские показания и противопоказания проведения туристских мероприятий с лицами, имеющими ОВЗ.	8		2	14		
4	Особенности проведения некатегорийных и категорийных походов с лицами с ОВЗ.	8	2	2	14		
5	Особенности организации полевого туристского лагеря для лиц с ОВЗ.	8			14		
6	Проведение слётов и соревнований для лиц с ОВЗ.	8		2	14		
7	Проведение соревнований по спортивному ориентированию для лиц с ОВЗ.	8		2	14		
							Зачёт с оценкой
Итого часов:			4	10	94		

Заочная форма обучения ускоренная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивно-оздоровительный туризм как средство и метод физической рекреации и реабилитации лиц с ОВЗ.	8	2	2	14		
2	Общая характеристика заболеваний лиц с ОВЗ, занимающихся туристской деятельностью.	8			12		
3	Медицинские показания и противопоказания проведения туристских мероприятий с лицами, имеющими ОВЗ.	8		4	12		

4	Особенности проведения некатегорийных и категорийных походов с лицами с ОВЗ.	8	2	2	14		
5	Особенности организации полевого туристского лагеря для лиц с ОВЗ.	8			14		
6	Проведение слётов и соревнований для лиц с ОВЗ.	8		4	14		
7	Проведение соревнований по спортивному ориентированию для лиц с ОВЗ.	8			12		
							<i>Зачёт с оценкой</i>
Итого часов:			4	12	92		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.5.2. Мини-гольф в адаптивной физической культуре»

Направление подготовки

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (АФК)»**

Профиль

Адаптивная двигательная рекреация
Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2014.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 10 от «24» апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ИИиИВС
Протокол № 21 от «5» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ИИиИВС
Протокол № 11 от «19» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ИИиИВС
Протокол № 22 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Яковлев Б. А., к.п.н, доцент, заведующий кафедрой ТиМ
индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

Рецензент: Ростовцева М. Ю., к.п.н., доцент, профессор кафедры ТиМ
гимнастики РГУФКСМиТ

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

-обеспечить готовность к практической реализации установленных программой дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций;

-обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы с использованием мини-гольфа для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения;

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП) Б1.В.ДВ.5.2

Дисциплина «Мини-гольф в адаптивной физической культуре» относится к профессиональному циклу вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)»

Дисциплина «Мини-гольф в адаптивной физической культуре» входит в систему наук, ориентированную на запросы спорта и на оздоровительную физическую культуру. Ее изучение базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: история физической культуры, анатомия, физиология, биомеханика, физика, педагогика, безопасность жизнедеятельности и др.

Особенность изучаемой дисциплины состоит в том, что акцент сделан на развитие творческих способностей и обеспечение владением общекультурными и профессиональными компетенциями с целью достижения готовности к реальной профессиональной практической деятельности. Подчеркнута важность нравственно-духовного совершенствования в процессе подготовки игрока в мини-гольф, которая социальна по своей сущности, характеризуется конкретным педагогическим содержанием и выраженной воспитательной направленностью.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-7	<i>Знать:</i> направления самообразования (психологическое, методическое)	6		8
	<i>Уметь:</i> организовать свое личное время, составить индивидуальный план самообразования и реализовать его.	6		8
	<i>Владеть:</i> процессом сознательной самостоятельной познавательной деятельности.	6		8
ПК-2	Знать: научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности	6		8
	Уметь: анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности	6		8
	Владеть: методами анализа и обобщения научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности	6		8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Введение в предмет Мини-гольф в системе физического воспитания России Техника безопасности История возникновения и развития мини-гольфа в мире и России	6	2	2	4			
2	Основы техники и методика обучения базовым элементам техники мини-гольфа	6	2	10	12			
3	Тактика игры в мини-гольф	6	2	4	4			
4	Инвентарь и аксессуары	6	2	4	2			
5	Основы рекреации и реабилитации при занятиях мини-гольфом. Особенности проведения занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	6	2	12	18			
6	Спортивные сооружения для гольфа и мини-гольфа	6		4	4			
7	Организация и проведение соревнований	6	2	6	10			
	Всего		12	42	54		Диф. зачет	

Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет Мини-гольф в системе физического воспитания России Техника безопасности История возникновения и развития мини-гольфа в мире и России	8			10		
2	Основы техники и методика обучения базовым элементам техники мини-гольфа	8	2	2	16		
3	Тактика игры в мини-гольф	8			4		
4	Инвентарь и аксессуары	8		2	10		
5	Основы рекреации и реабилитации при занятиях мини-гольфом. Особенности проведения занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	8		4	30		
6	Спортивные сооружения для гольфа и мини-гольфа	8			8		
7	Организация и проведение соревнований	8	2	2	16		
	Всего		4	10	94		Диф. зачет

Заочная ускоренная форма обучения (профиль Физическая реабилитация)

№	Раздел дисциплины (модуля)			Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет Мини-гольф в системе физического воспитания России Техника безопасности История возникновения и развития мини-гольфа в мире и России			8			10		
2	Основы техники и методика обучения базовым элементам техники мини-гольфа			8	2	2	16		
3	Тактика игры в мини-гольф			8		2	4		
4	Инвентарь и аксессуары			8		2	10		
5	Основы рекреации и реабилитации при занятиях мини-гольфом. Особенности проведения занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья			8		4	28		
6	Спортивные сооружения для гольфа и мини-гольфа			8			8		
7	Организация и проведение соревнований			8	2	2	16		
	Всего				4	12	92		Диф. зачет

5.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине Приложения к рабочей программе дисциплины.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных вопросов к зачету

- 1.Основные факторы развития мини-гольфа в мире.
- 2.Мини-гольф в системе физического воспитания и спорта.
- 3.Тенденции развития мини-гольфа в России.
- 4.История мини-гольфа.
- 5.Основные характеристики клюшек для и мини-гольфа.
- 6.Мячи для и мини-гольфа.
- 7.Особенности клюшек и мячей используемых СНЭГ.
- 8.Мишени, используемые в СНЕГ.
- 9.Оборудование площадок для СНЭГ в помещении.
- 10.Оборудование площадок для СНЭГ на открытом воздухе.
- 11.Экипировка мини-гольфиста.
- 12.Основные элементы и эксплуатационные характеристики гольф-поля.
- 13.Виды полей для мини-гольфа.
- 14.Этикет и правила поведения на поле.
- 15.Основные правила мини-гольфа.
- 16.Стойка и хват клюшки.
- 17.Основные фазы техники базового свинга.
- 18.Методика начального обучения базовым элементам техники мини-гольфа.
- 19.Особенности проведения занятий со слабо видящими.
20. Особенности проведения занятий со слабо слышащими.
21. Особенности проведения занятий с ДЦП.
- 22.Особенности проведения занятий с умственно отсталыми.

23. Прицеливание.

24. Причины типичных ошибок, возникающих при обучении базовым элементам техники мини-гольфа.

25. Основы тактики игры в мини-гольф.

26. Система подсчета результатов при игре в различных форматах.

27. Состав и организация работы судейской бригады.

24. Анатомический анализ движений в мини-гольфе, особенности возрастных и спортивных физиологических изменений в организме при занятиях мини-гольфом.

25. Объем, интенсивность и направленность тренировочных и соревновательных нагрузок в мини-гольфе. Полово-возрастные особенности развития физических и координационных способностей при занятиях мини-гольфом.

26. Травмы при занятиях гольфом, их профилактика.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1. Гольф и мини-гольф : обновление и содерж. образования в обл. физ. культуры и спорта : [науч.-метод. пособие] / [сост.: И.И. Бобкова, А.Н. Корольков] ; Гос. бюджет. образоват. учреждение Лицей N 1575 Север. окруж. упр. образования, Департамент образования г. Москвы. - М., 2013. - 143 с.: ил.

2. Корольков А.Н. Теория и методика тренировочного процесса в гольфе и мини-гольфе. Спортивные сооружения и снаряжение для гольфа и мини-гольфа : учеб. пособие для работников физ. культуры и спорта, тренеров, учителей шк. и инструкторов по гольфу и мини-гольфу / А.Н. Корольков, В.А. Фесенко ; М-во спорта Самар. обл. - Самара, 2013. - 137 с.: ил.

3. Корольков А.Н. История гольфа [Электронный ресурс] : учеб. пособие по теории и методике гольфа : направление подгот. 034300.62 : рек. к изд. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Корольков А.Н., Яковлев

Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014

- 4.Яковлев Б.А. Мини-гольф : учеб. пособие по дисциплине "Физ. культура (мини-гольф)" : направление подгот. 44.03.01, 49.03.01 : профили подгот.: "Физ. культура", "Спортив. подгот." : [рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Б.А. Яковлев ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2016. - 199 с.: ил.

а)Дополнительная литература:

- 1.Жеребко Д.С. Экспертная оценка направленности спортивной подготовки федерального стандарта по гольфу / Д.С. Жеребко, А.Н. Корольков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2013. - N 6. - С. 68.
- 2.Корольков А.Н. Физическая подготовка в гольфе : монография / Алексей Корольков. - [Б. м.]: LAP LAMBERT Academic Publishing, [2013?]. - 167 с.: ил.
- 3.Корольков А.Н. Содержание многолетней подготовки юных игроков в гольф : моногр. / А.Н. Корольков, В.В. Верченков. - Воронеж: Науч. кн., 2014. - 403 с.: табл.
- 4.Корольков А.Н. Интерпретация результатов исследований сложности лунок при игре в мини-гольф / А.Н. Корольков, Б.А. Яковлев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : Детский тренер : журнал в журнале. - 2013. - N 2. - С. 40-42.
- 5.Яковлев Б.А. Физическая культура (мини-гольф) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины для студентов, обучающихся по направлениям 050100.62, 034300.62 : утв. на заседании ЭМС ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Яковлев Б.А. ; М-во спорта

РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014.

6.Яковлев Б.А. Теория и методика избранного вида спорта (гольф) [Электронный ресурс] : слов. по дисциплине для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" обучающихся по направлению подгот. : утв. ЭМС ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. учреждения "Рос. гос.ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. Теории и методики гольфа 49.03.01. - М., 2015

г) интернет-ресурсы

1. www.golf.ru
2. www.rusminigolf.ru/mgolf/minigolf1.html

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

- 50 комплектов клюшек и бэгов;
- лаборатория клуб-фиттинга;
- 1000 мячей;
- 2 гольф-симулятора;
- анализатор кинематических характеристик мяча при выполнении ударов вудами и айронами;
- анализатор патта;
- универсальный психодиагностический комплекс;
- видеопроектор Sanyo PLC-XU 58;
- компьютер офисный;
- ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO PI 1556;
- принтер HP LaserJet 1320;
- принтер HP LaserJet 1320;
- сканер EPSON 2480;
- копировальный аппарат Canon MF 4150;
- стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок);
- стационарный компьютер (монитор 17", системный блок);
- паттинг-грин;
- паттинг-дорожка.

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Мини-гольф в адаптивной физической культуре для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профилю Адаптивная двигательная рекреация, Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ ИИиИВС

Сроки изучения дисциплины 6 семестр на очной, 8 семестр – на заочной форме

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме «Техника безопасности»	23 неделя	5
2	Тестирование по теме «Инвентарь в мини-гольфе»	26 неделя	10
3	Выполнение практического задания по разделу «Основы техники в мини-гольфе»	33 неделя	10
4	Тестирование по теме «Основные правила игры»	35 неделя	10
5	Контрольная работа по теме «Техника игровых действий в мини-гольфе»	39 неделя	5
6	Выступление на семинаре «Организация и проведение соревнований по мини-гольфу»	43 неделя	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	30
8	Диф. зачет		20
ИТОГО			100 баллов

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания», пропущенному студентом	5
3	Практическое задание по теме «Основы техники в мини-гольфе»	10
4	Выполнение практического задания по разделу «Техника игровых действий в мини-гольфе.», пропущенному студентом	5
5	Тестирование по теме «Основные правила игры», пропущенной студентом	5
6	Написание реферата по теме «Инвентарь, оборудование и аксессуары», пропущенной студентом	15
7	Презентация по теме «Обучение игровым действиям в мини-гольфе», пропущенной студентом	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



«Б1.В.ДВ.5.2. Мини-гольф в адаптивной физической культуре»

Направление подготовки
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (АФК)»

Профиль
Адаптивная двигательная рекреация
Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2014.

Москва – 2017 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет Зачетных единиц.

1.Семестры освоения дисциплины: 6 – на очной, 8 – на заочной форме обучения.

Цель освоения дисциплины:

-обеспечить готовность к практической реализации установленных программой дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций;

-обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы с использованием мини-гольфа для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения;

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-2 – умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.

3.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет Мини-гольф в системе физического воспитания России Техника безопасности История возникновения и развития мини-гольфа в мире и России			6	2	2	4	
2	Основы техники и методика обучения базовым элементам техники мини-гольфа			6	2	10	12	
3	Тактика игры в мини-гольф			6	2	4	4	
4	Инвентарь и аксессуары			6	2	4	2	
5	Основы рекреации и реабилитации при занятиях мини-гольфом. Особенности проведения занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья			6	2	12	18	
6	Спортивные сооружения для гольфа и мини-гольфа			6		4	4	
7	Организация и проведение соревнований			6	2	6	10	
	Всего				12	42	54	Диф. зачет

Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		

1	Введение в предмет Мини-гольф в системе физического воспитания России Техника безопасности История возникновения и развития мини-гольфа в мире и России			8			10		
2	Основы техники и методика обучения базовым элементам техники мини-гольфа			8	2	2	16		
3	Тактика игры в мини-гольф			8			4		
4	Инвентарь и аксессуары			8		2	10		
5	Основы рекреации и реабилитации при занятиях мини-гольфом. Особенности проведения занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья			8		4	30		
6	Спортивные сооружения для гольфа и мини-гольфа			8			8		
7	Организация и проведение соревнований			8	2	2	16		
	Всего				4	10	94		Диф. зачет

Заочная ускоренная форма обучения (профиль Физическая реабилитация)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		

1	Введение в предмет Мини-гольф в системе физического воспитания России Техника безопасности История возникновения и развития мини-гольфа в мире и России			8			10		
2	Основы техники и методика обучения базовым элементам техники мини-гольфа			8	2	2	16		
3	Тактика игры в мини-гольф			8		2	4		
4	Инвентарь и аксессуары			8		2	10		
5	Основы рекреации и реабилитации при занятиях мини-гольфом. Особенности проведения занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья			8		4	28		
6	Спортивные сооружения для гольфа и мини-гольфа			8			8		
7	Организация и проведение соревнований			8	2	2	16		
	Всего				4	12	92		Диф. зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.5.3 «Гидрокинезотерапия при травмах и заболеваниях опорно-
двигательного аппарата»**

Направление подготовки:

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Профиль: Лечебная физическая культура; физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, заочная (ускоренная)*

Год набора 2014 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 41 от «24» апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Института туризма рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 21 от «5» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Института туризма рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 33 от «5» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Института туризма рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 37 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Еремин Даниил Николаевич, преподаватель кафедры
«Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры»

Рецензент: Золичева Светлана Юрьевна, кандидат медицинских наук,
профессор кафедры спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Гидрокинезотерапия при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата» является: обеспечить освоение студентами глубоких знаний в области теоретических и практических основ гидротерапии/гидрокинезотерапии в лечебной физической культуре и физической реабилитации, а также добиться целостного осмысления содержательной стороны профессиональной деятельности бакалавра адаптивной физической культуры по данному направлению. Выработать у студентов умения осуществлять поиск эффективных видов гидротерапии, освоение и соблюдение принципов гидрокинезотерапии для применения данного метода в комплексной программе ЛФК при различных патологиях ОДА. Образовательная деятельность по дисциплине «Гидрокинезотерапия при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

«Гидрокинезотерапия при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата» относится к обязательной дисциплине вариативной части ООП. Имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии, общей и частной патологии, теоретико–методологических основ лечебной физической культуры, лечебной физической культуры в кардиологии, неврологии, пульмонологии и при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ, частных методик адаптивной физической культуры, теоретико-методических основ плавания. Программой предусмотрены теоретические занятия (лекции), лабораторно-практические, а также самостоятельные занятия. Дисциплина совершенствует профессиональные навыки будущего бакалавра по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(АФК)», профиля – лечебная физическая культура; физическая реабилитация. Знания, полученные при освоении дисциплины необходимы для успешного прохождения разделов ООП: практики, научно-исследовательской работы, ГИА. Дисциплина «Гидрокинезотерапия при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата» является фундаментальной теоретической дисциплиной для дальнейшей профессиональной деятельности специалистов в области ЛФК и физической реабилитации для пациентов, имеющих различные патологии ОДА. Программа обеспечивает подготовку будущих выпускников для работы в отделениях больниц, госпиталей, поликлиник, диспансеров, а также в специализированных реабилитационных центрах и санаториях, имеющих бассейны.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-12	<i>Знать:</i> - правила техники безопасности при проведении занятий по гидрокинезотерапии и лечебному плаванию; - механизмы воздействия водных процедур при различных патологиях.	6	8	8
	<i>Уметь:</i> - оказывать первую помощь пострадавшему в случае утопления.	6	8	8
	<i>Владеть:</i> - навыками техники безопасности и оказания первой помощи в экстренных ситуациях.	6	8	8
ПК-9	<i>Знать:</i> - основные механизмы воздействия водных процедур на организм человека. - основные принципы и методические правила при проведении занятий лечебной гимнастикой в воде.	6	8	8

	<i>Уметь:</i> - способствовать развитию психических и физических качеств лиц с ОВЗ с учетом сенситивных периодов развития функций; - развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонением в состоянии здоровья учитывая особенности окружающей среды	6	8	8
	<i>Владеть:</i> - методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья в условиях специализированных бассейнов.	6	8	8
ПК-22	<i>Знать:</i> - компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функций организма для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, методики проведения комплексов физических упражнений в воде.	6	8	8
	<i>Уметь:</i> - применять физические средства в воде и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения прогрессирования заболевания, обусловленных основным дефектом организма лиц с ОВЗ.	6	8	8
	<i>Владеть:</i> - навыками определения и формирования компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	6	8	8

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Гидротерапия: - Физические свойства воды; - Механизмы воздействия водных процедур; - Обтирания, обливания, ножные ванны; - Закаливающие процедуры, компрессы, влажное укутывание; - Души, ванны, бани.	6	2	12	14		
2	Бальнеотерапия, талассотерапия: - Механизмы воздействия минеральных вод; - Минеральные ванны; - Газовые ванны.	6	2	4	14		
3	Гидрокинезотерапия: - Механизмы действия гидрокинезотерапии; - Подводное вытяжение позвоночника; - Аквагимнастика; - Аквааэробика; - Аквафитнес; - Лечебное плавание; - Гидрокинезотерапия при травмах опорно-двигательного аппарата.	6	4	14	14		
4	Организация гидротерапии: - Водолечебница; - Бассейны; - SPA-комплекс.	6	2	4	6		
5	Методические основы гидротерапии: - Гидро- и бальнеореакции; - Хронобальнеотерапия; - Правило проведения гидрокинезотерапии и гидротерапии; - Комбинирование методов физиотерапии и гидрокинезотерапии.	6	2	8	6		
Итого часов: 108			12	42	54		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Гидротерапия: - Физические свойства воды; - Механизмы воздействия водных процедур; - Обтирания, обливания, ножные ванны; - Закаливающие процедуры, компрессы, влажное укутывание; - Души, ванны, бани.	8	2	2	16		
2	Бальнеотерапия, талассотерапия: - Механизмы воздействия минеральных вод; - Минеральные ванны; - Газовые ванны.	8		2	16		
3	Гидрокинезотерапия: - Механизмы действия гидрокинезотерапии; - Подводное вытяжение позвоночника; - Аквагимнастика; - Аквааэробика; - Аквафитнес; - Лечебное плавание; - Гидрокинезотерапия при травмах опорно-двигательного аппарата.	8	2	2	36		
4	Организация гидротерапии: - Водолечебница; - Бассейны; - SPA-комплекс.	8		2	12		
5	Методические основы гидротерапии: - Гидро- и бальнеореакции; - Хронобальнеотерапия; - Правило проведения гидрокинезотерапии и гидротерапии; - Комбинирование методов физиотерапии и гидрокинезотерапии.	8		2	14		
Итого часов: 108			4	10	94		Зачет с оценкой

Заочная/ускоренная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Гидротерапия: - Физические свойства воды; - Механизмы воздействия водных процедур; - Обтирания, обливания, ножные ванны; - Закаливающие процедуры, компрессы, влажное укутывание; - Души, ванны, бани.	8		2	20		
2	Бальнеотерапия, талассотерапия: - Механизмы воздействия минеральных вод; - Минеральные ванны; - Газовые ванны.	8		2	16		
3	Гидрокинезотерапия: - Механизмы действия гидрокинезотерапии; - Подводное вытяжение позвоночника; - Аквагимнастика; - Аквааэробика; - Аквафитнес; - Лечебное плавание; - Гидрокинезотерапия при травмах опорно-двигательного аппарата.	8	4	2	36		
4	Организация гидротерапии: - Водолечебница; - Бассейны; - SPA-комплекс.	8		2	10		
5	Методические основы гидротерапии: - Гидро- и бальнеореакции; - Хронобальнеотерапия; - Правило проведения гидрокинезотерапии и гидротерапии; - Комбинирование методов физиотерапии и гидрокинезотерапии.	8		4	10		
Итого часов: 108			4	12	92		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Гидрокинезотерапия при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата».

Вопросы для устного ответа и собеседования:

1. Физические свойства воды.
2. Механизмы воздействия водных процедур.
3. Дифференцированное действие тепловых и холодных гидропроцедур.
4. Общая, местная, полостная гидротерапия.
5. Обтирания, методика процедуры, механизм лечебного действия.
6. Обливания, методика процедуры, механизм лечебного действия.
7. Ножные ванны, методика процедуры, механизм лечебного действия.
8. Закаливание, принципы, критерии, дозирование методика процедуры, механизм лечебного действия.
9. Компрессы, методика процедуры, механизм лечебного действия.
10. Показания, противопоказания к применению гидропроцедур.
11. Влажное укутывание, методика процедуры, механизм лечебного действия.
12. Души, классификация, методика процедуры, механизм лечебного действия.
13. Ванны, классификация, методика процедуры, механизм лечебного действия.
14. Бани, виды бань, методика процедуры, механизм лечебного действия.
15. Гидроколонотерапия, методика процедуры, механизм лечебного действия.
16. Бальнеотерапия. Механизм воздействия минеральных вод, бальнеологические группы, минеральные ванны, газовые ванны.
17. Талассотерапия, виды, методика процедуры, механизмы лечебного действия.
18. Гидрокинезотерапия. Механизмы действия гидрокинезотерапии. Физиологические основы гидрокинезотерапии, дозировка, показания/противопоказания.
19. Современные и традиционные виды гидрокинезотерапии.
20. Подводное вытяжение, виды, методика процедуры, механизм лечебного действия.
21. Аквагимнастика, виды, методика процедуры, механизм лечебного действия.

22. Аквафитнес, виды, методика процедуры, механизм лечебного действия.
23. Аквааэробика, виды, методика процедуры, механизм лечебного действия.
24. Лечебное плавание. Медицинский контроль и самоконтроль при лечебном плавании. Методика лечебного плавания в бассейне.
25. Техника и особенности лечебного плавания различными стилями.
26. Организация гидротерапии. Водолечебницы, бассейны, SPA-комплексы.
27. Методические основы гидротерапии. Гидро- бальнеореакции, хронобальнеотерапия.
28. Особенности проведения индивидуальных и групповых занятий по лечебному плаванию и гидрокинезотерапии.
29. Гидрокинезотерапия в травматологии и ортопедии.
30. Лечебное плавание при травмах и заболеваниях ОДА.
31. Гидрокинезотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
32. Лечебное плавание при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
33. Гидрокинезотерапия при заболеваниях органов дыхания.
34. Лечебное плавание при заболеваниях органов дыхания.
35. Гидрокинезотерапия при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевого выделения.
36. Лечебное плавание при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевого выделения.
37. Гидрокинезотерапия при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
38. Лечебное плавание при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
39. Гидрокинезотерапия при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков.
40. Лечебное плавание при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков.
41. Гидрокинезотерапия и лечебное плавание у инвалидов.
42. Гидрокинезотерапия при переломах верхней конечности.
43. Гидрокинезотерапия при переломах нижней конечности.
44. Гидрокинезотерапия при травмах суставов.
45. Гидрокинезотерапия при привычных и первичных вывихах.
46. Гидрокинезотерапия при нарушении осанки и сколиозе.
47. Гидрокинезотерапия при дегенеративно-дистрофических изменений в суставах.
48. Гидрокинезотерапия при травмах позвоночника.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Булгакова Н.Ж. Теория и методика плавания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. /Росопова Е.// Академия (Academia), М., 2014. – Т1. – С. 79-85.
2. Булгакова Н.Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 022500, 022300, 022400 / [Н.Ж. Булгакова [и др.]]. – 2 изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 429 с.
3. Зубкова С.М/Гидротерапия / С.М. Зубков // Физиотерапия и курортология / под ред. В.М. Боголюбова М., 2008. — Т.1. — С. 85—105.
4. Каптелин А.Ф. Гидрокинезотерапия в ортопедии и травматологии / А.Ф. Каптелин. - М.: Медицина, 1986. — С. 55—78.
5. Гидротерапия / Ю.И. Андрияшек, В.В. Ежов. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 157, [3] с. Ил. – (рецепты здоровья)

б) Дополнительная литература:

1. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура [Текст]: учебное пособие /В.А. Епифанов. – М.: ГЭОТАР, 2009. – 568 с.
2. Лечебная физическая культура: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адапт. физ. культура) : доп. М-вом образования РФ / под ред. С.Н. Попова. - 7-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 413 с.: ил
3. Лечебная физическая культура: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Н. Попова. - 9-е изд., стер. - М.: Academia, 2013. - 413 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.neboleem.net/gidroterapija.php>

2. <http://reabilitaciya.org/stacionar/lechebnaya-fizkultura/248-lechebnaya-gimnastika-pri-reabilitacii-bolnyx-s-povrezhdeniem-spinnogo-mozga-i-pozvonochnika.html?start=10>
3. <http://vrachmedik.ru/37-uprazhneniya-v-vode-dlya-pozvonochnika.html>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
 1. Операционная система – Microsoft Windows.
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
 3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся,

индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Гидрокинезотерапия при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3- курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»,
профилю – Лечебная физическая культура; физическая реабилитация. Очной.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 (очная ф.о).
Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «История развития гидротерапии, гидрокинезотерапии»	3 неделя	3
2	Выступление на семинаре «Виды гидротерапии и механизмы лечебного действия водных процедур»	4 неделя	3
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Гидрокинезотерапия при травмах ОДА»	5 неделя	5
4	Написание реферата по темам раздела «Особенности методики применения гидрокинезотерапии при травме ОДА»	5 неделя	15
5	Контрольная работа по разделу «Основы гидротерапии/гидрокинезотерапии»	10 неделя	15
6	Выполнение практического задания №2 по разделу «Составление комплекса гидрокинезотерапии реализуемого в условиях бассейна»	10 неделя	5
7	Выступление на семинаре «Современные формы гидрокинезотерапии»	11 неделя	3
8	Выступление на семинаре «Методические принципы при проведении лечебной гимнастики в воде»	12 неделя	6
9	Презентация по изучаемым разделам дисциплины	В течение семестра	5

10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10 (1ч=0,14б)</i>
	<i>Зачет с оценкой</i>		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу по разделу «Основы гидрокинезотерапии/гидротерапии»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Современные и традиционные формы гидрокинезотерапии»</i>	5
3	<i>Подготовка реферата по разделу, пропущенному студентом</i>	10
4	<i>Дополнительное тестирование по теме «Методические принципы при проведении лечебной гимнастики в воде»</i>	5
5	<i>Написание реферата по теме «Лечебное плавание при травме ОДА»</i>	5
6	<i>Презентация по теме «Особенности методики применения гидрокинезотерапии при ... (выбранной патологии)»</i>	10
7	<i>Презентация по теме «История развития гидротерапии, гидрокинезотерапии»</i>	10

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Гидрокинезотерапия при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3- курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»,
профилю – Лечебная физическая культура; физическая реабилитация. Заочной, заочно-ускоренной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 (заочной ф.о); 6 (заочно ускоренной ф.о) семестр.
Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «История развития гидротерапии, гидрокинезотерапии»	В течение семестра	3
2	Выступление на семинаре «Виды гидротерапии и механизмы лечебного действия водных процедур»	В течение семестра	3
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Гидрокинезотерапия при травмах ОДА»		5
4	Написание реферата по темам раздела «Особенности методики применения гидрокинезотерапии при травме ОДА»		15
5	Контрольная работа по разделу «Основы гидротерапии/гидрокинезотерапии»		15
6	Выполнение практического задания №2 по разделу «Составление комплекса гидрокинезотерапии реализуемого в условиях бассейна»		5
7	Выступление на семинаре «Современные формы гидрокинезотерапии»		3
8	Выступление на семинаре «Методические принципы при проведении лечебной гимнастики в воде»		6

9	Презентация по изучаемым разделам дисциплины	В течение семестра	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10 (1ч=0,14б)
	Зачет с оценкой		30
	ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ДВ.5.3 «Гидрокинезотерапия при травмах и заболеваниях
опорно-двигательного аппарата»**

Направление подготовки:

*49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»*

Профиль: Лечебная физическая культура; физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, заочная (ускоренная)*

Год набора 2014 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 6 семестр; 8 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Обеспечить освоение студентами глубоких знаний в области теоретических и практических основ гидротерапии/гидрокинезотерапии в лечебной физической культуре и физической реабилитации, а также добиться целостного осмысления содержательной стороны профессиональной деятельности бакалавра адаптивной физической культуры по данному направлению. Выработать у студентов умения осуществлять поиск эффективных видов гидротерапии, освоение и соблюдение принципов гидрокинезотерапии для применения данного метода в комплексной программе ЛФК при различных патологиях ОДА.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-12	<i>Знать:</i> - правила техники безопасности при проведении занятий по гидрокинезотерапии и лечебному плаванию; - механизмы воздействия водных процедур при различных патологиях.	6	8	8
	<i>Уметь:</i> - оказывать первую помощь пострадавшему в случае утопления.	6	8	8
	<i>Владеть:</i> - навыками техники безопасности и оказания первой помощи в экстренных ситуациях.	6	8	8
	<i>Знать:</i> - основные механизмы воздействия водных процедур на организм человека. - основные принципы и методические правила при проведении	6	8	8

ПК-9	занятий лечебной гимнастикой в воде.			
	<i>Уметь:</i> - способствовать развитию психических и физических качеств лиц с ОВЗ с учетом сенситивных периодов развития функций; - развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонением в состоянии здоровья учитывая особенности окружающей среды	6	8	8
ПК-22	<i>Владеть:</i> - методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья в условиях специализированных бассейнов.	6	8	8
	<i>Знать:</i> - компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функций организма для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, методики проведения комплексов физических упражнений в воде.	6	8	8
	<i>Уметь:</i> - применять физические средства в воде и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения прогрессирования заболевания, обусловленных основным дефектом организма лиц с ОВЗ.	6	8	8
	<i>Владеть:</i> - навыками определения и формирования компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	6	8	8

5. Краткое содержание дисциплины: «Гидрокинезотерапия при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата»

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гидротерапия:	6	2	12	14		

	- Физические свойства воды; - Механизмы воздействия водных процедур; - Обтирания, обливания, ножные ванны; - Закаливающие процедуры, компрессы, влажное укутывание; - Души, ванны, бани.						
2	Бальнеотерапия, талассотерапия: - Механизмы воздействия минеральных вод; - Минеральные ванны; - Газовые ванны.	6	2	4	14		
3	Гидрокинезотерапия: - Механизмы действия гидрокинезотерапии; - Подводное вытяжение позвоночника; - Аквагимнастика; - Аквааэробика; - Аквафитнес; - Лечебное плавание; - Гидрокинезотерапия при травмах опорно-двигательного аппарата.	6	4	14	14		
4	Организация гидротерапии: - Водолечебница; - Бассейны; - SPA-комплекс.	6	2	4	6		
5	Методические основы гидротерапии: - Гидро- и бальнеореакции; - Хронобальнеотерапия; - Правило проведения гидрокинезотерапии и гидротерапии; - Комбинирование методов физиотерапии и гидрокинезотерапии.	6	2	8	6		
Итого часов: 108			12	42	54		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гидротерапия:	8	2	2	16		

	- Физические свойства воды; - Механизмы воздействия водных процедур; - Обтирания, обливания, ножные ванны; - Закаливающие процедуры, компрессы, влажное укутывание; - Души, ванны, бани.					
2	Бальнеотерапия, талассотерапия: - Механизмы воздействия минеральных вод; - Минеральные ванны; - Газовые ванны.	8		2	16	
3	Гидрокинезотерапия: - Механизмы действия гидрокинезотерапии; - Подводное вытяжение позвоночника; - Аквагимнастика; - Аквааэробика; - Аквафитнес; - Лечебное плавание; - Гидрокинезотерапия при травмах опорно-двигательного аппарата.	8	2	2	36	
4	Организация гидротерапии: - Водолечебница; - Бассейны; - SPA-комплекс.	8		2	12	
5	Методические основы гидротерапии: - Гидро- и бальнеореакции; - Хронобальнеотерапия; - Правило проведения гидрокинезотерапии и гидротерапии; - Комбинирование методов физиотерапии и гидрокинезотерапии.	8		2	14	
Итого часов: 108			4	10	94	Зачет с оценкой

Заочная/ускоренная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гидротерапия:	8		2	20		

	- Физические свойства воды; - Механизмы воздействия водных процедур; - Обтирания, обливания, ножные ванны; - Закаливающие процедуры, компрессы, влажное укутывание; - Души, ванны, бани.						
2	Бальнеотерапия, талассотерапия: - Механизмы воздействия минеральных вод; - Минеральные ванны; - Газовые ванны.	8		2	16		
3	Гидрокинезотерапия: - Механизмы действия гидрокинезотерапии; - Подводное вытяжение позвоночника; - Аквагимнастика; - Аквааэробика; - Аквафитнес; - Лечебное плавание; - Гидрокинезотерапия при травмах опорно-двигательного аппарата.	8	4	2	36		
4	Организация гидротерапии: - Водолечебница; - Бассейны; - SPA-комплекс.	8		2	10		
5	Методические основы гидротерапии: - Гидро- и бальнеореакции; - Хронобальнеотерапия; - Правило проведения гидрокинезотерапии и гидротерапии; - Комбинирование методов физиотерапии и гидрокинезотерапии.	8		4	10		
Итого часов: 108			4	12	92		Зачет с оценкой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.6.1 Педагогика физической культуры и спорта

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

(код и наименование)

Направленность (профиль):

**Адаптивное физическое воспитание
Адаптивная двигательная рекреация
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, заочная (ускоренная)*

Год набора 2014 г.

Москва – 2017 г.



created by free version of

DocuFreezer

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 8 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 22 от «27» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 22 от «17» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
педагогики
(наименование)
Протокол № 22 от «17» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Левченкова Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук
профессор кафедры педагогики, доцент
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Составитель: Цакаев Сайдамин Шамаевич, преподаватель кафедры педагогики
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ДВ.6.1 Педагогика физической культуры и спорта ООП бакалавриата:

- передача и закрепление базовых знаний по педагогике физической культуры и спорта, необходимые для конкретного вида адаптивной физической культуры
- формирование умений по проектированию и управлению педагогически целесообразными взаимодействиями в сфере адаптивной физической культуры в физкультурно-спортивном коллективе

Обучение ведётся на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 Педагогика физической культуры и спорта входит в базовую часть дисциплин (модулей) ООП бакалавриата (программы с присвоением квалификации «академический бакалавр») по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилям подготовки: Адаптивное физическое воспитание, Адаптивная двигательная рекреация Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 Педагогика физической культуры и спорта логически и содержательно взаимосвязана с такими преподаваемыми студентам учебными дисциплинами, как: «История», «Психология», «Философия» «Педагогика».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-7				
	Знать: - психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при осуществлении профессиональной деятельности	4	4	8
	Уметь: - определять способы самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в сфере адаптивной физической культуры	4	4	8
	Владеть: - способностями формирования самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в сфере адаптивной физической культуры	4	4	8
ПК-2				
	Знать: условия эффективной реализации целей и задач педагогического процесса, современные педагогические технологии организации обучения и воспитания, позволяющие реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры в физкультурно-спортивной среде, принципы организации учебно-воспитательного процесса и управления им.	4	4	8
	Уметь: проектировать педагогическую технологию учебно-воспитательного процесса, позволяющую реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.	4	4	8
	Владеть: передовыми педагогическими концепциями обучения в процессе физкультурно-спортивной деятельности, позволяющими реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.	4	4	8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Профили подготовки:
Адаптивное физическое воспитание
Адаптивная двигательная рекреация
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		4	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Общие и методологи-ческие и интегративные функции педагогики ФК	4	2	4	8		
2	Тема 1.1 Педагогика ФК как метапредмет	4	2	2	4		
3	Тема 1.2 Система сферы физической культуры как объект проектирования и предмет исследования	4		2	4		
4	Раздел 2 Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и	4	2	6	10		

	спорта						
5	Тема 2.1 Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности	4	2	2	4		
6	Тема 2.2. Рефлексивная структура спортивного педагога	4		2	4		
7	Тема 2.3 Педагогическое обоснование руководства процессом самосовершенствования в системе физкультурно-спортивной деятельности	4		2	2		
8	Раздел 3 Воспитательный потенциал физической культуры и спорта	4	4	8	10		
9	Тема 3.1 Физическая культура и спорт как специфическая среда формирования личности человека	4	2	2	2		
10	Тема 3.2 Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой	4	2	2	2		
11	Тема 3.3 Специфика использования принципов, методов и средств воспитания	4		2	2		
12	Тема 3.4 Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	4		2	2		
13	Раздел 4 Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	4	2	4	8		
14	Тема 4.1 Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность	4		2	4		

15	Тема 4.2 Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта	4	2	2	4		
16	Раздел 5 Проектирование и управление педагогическими системами в сфере физической культуры и спорта	4	2	2	2		
17	Тема 5.1 Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры	4	2	2	2		
	Всего: 72		12	24	36		Зачёт

Заочная форма обучения

Профили подготовки:

«Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Общие и методологи-ческие и интегративные функции педагогики ФК	8	2	2	8		

2	Тема 1.1 Педагогика ФК как метапредмет	8	2	2	4		
3	Тема 1.2 Система сферы физической культуры как объект проектирования и предмет исследования	8			4		
4	Раздел 2 Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	8			12		
5	Тема 2.1 Структура и содержание профессионально- педагогической компетентности как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности	8			4		
6	Тема 2.2. Рефлексивная структура спортивного педагога	8			4		
7	Тема 2.3 Педагогическое обоснование руководства процессом самосовершенствования в системе физкультурно- спортивной деятельности	8			4		
8	Раздел 3 Воспитательный потенциал физической культуры и спорта	8	2	2	24		
9	Тема 3.1 Физическая культура и спорт как специфическая среда формирования личности человека	8			6		
10	Тема 3.2 Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой	8		2	6		
11	Тема 3.3 Специфика использования принципов, методов и средств воспитания	8	2		6		
12	Тема 3.4	8			6		

	Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности						
13	Раздел 4 Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	8		2	12		
14	Тема 4.1 Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность	8		2	6		
15	Тема 4.2 Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта	8			6		
16	Раздел 5 Проектирование и управление педагогическими системами в сфере физической культуры и спорта	8			6		
17	Тема 5.1 Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры	8			6		
	Всего: 72		4	6	62		Зачёт

Заочная ускоренная форма обучения на базе ВПО

Профили подготовки:

«Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

		4	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Общие и методологические и интегративные функции педагогики ФК	4	2	2	8		
2	Тема 1.1 Педагогика ФК как метапредмет	4	2	2	4		
3	Тема 1.2 Система сферы физической культуры как объект проектирования и предмет исследования	4			4		
4	Раздел 2 Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	4			12		
5	Тема 2.1 Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности	4			4		
6	Тема 2.2. Рефлексивная структура спортивного педагога	4			4		
7	Тема 2.3 Педагогическое обоснование руководства процессом самосовершенствования в системе физкультурно-спортивной деятельности	4			4		
8	Раздел 3 Воспитательный потенциал физической культуры и спорта	4	2	2	24		
9	Тема 3.1 Физическая культура и спорт как специфическая среда	4			6		

	формирования личности человека						
10	Тема 3.2 Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой	4		2	6		
11	Тема 3.3 Специфика использования принципов, методов и средств воспитания	4	2		6		
12	Тема 3.4 Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	4			6		
13	Раздел 4 Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	4		2	12		
14	Тема 4.1 Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность	4			6		
15	Тема 4.2 Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта	4		2	6		
16	Раздел 5 Проектирование и управление педагогическими системами в сфере физической культуры и спорта	4			6		
17	Тема 5.1 Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры	4			6		
	Всего: 72		4	6	62		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке

по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
2. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
3. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками.
4. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта.
5. Педагогический авторитет и его показатели.
6. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура основные составляющие компоненты.
7. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
8. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта (на примере своей специализации).
9. Физкультурная направленность личности педагога и ее составляющие.
10. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта.
11. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.
12. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.
13. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
14. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.
15. Особенности формирования физической культуры личности.
16. Структурные компоненты воспитательного процесса.
17. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов.
18. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
19. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
20. Особенности самовоспитания в спорте.
21. Педагогическое руководство самовоспитания в спорте.
22. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях в инвалидном спорте.
23. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
24. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.
25. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.

26. Проблема лидерства в спорте.
27. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
28. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
29. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
30. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
31. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
32. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
33. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченными возможностями.
34. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
35. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
36. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры и спорта.
37. Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта.
38. Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности.
39. Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта: учебник под ред. С.Д. Неверковича .- М.: Издательский центр «Академия», 2010.-336с.
2. Педагогика физической культуры и спорта: учебник под ред. С.Д. Неверковича .- М.: Физическая культура, 2006.-528с.
3. Педагогика физической культуры: учебник /М.В.Прохорова, А.А. Сидоров, Б.Д.Синюхин, А.Г.Семенов.- М.: Из-во «Путь»: ТИД «Альянс», 2006.-288с.

б) Дополнительная литература:

1. Агеевец В.У. Влияние спорта на воспитание интеллектуальных, нравственных качеств и социальной активности личности / Агеевец В.У., Выдрин В.М.//Спорт в современном обществе. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
2. Ангерлейд С. В поисках успеха (уроки побед). – СПб.: Центр карьеры, 1999.
3. Андриади И.П. Воспитание личности и особенности ее формирования в процессе занятий физической культурой и спортом: Методическая разработка

для слушателей курсов иностранных тренеров ГЦОЛИФК. – М.: РИО ГЦОЛИФК, 1998.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.1september.ru

www.otrok.ru

www.psy-analyst.ru

www.7ya.ru

www.p-lib.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Педагогика физической культуры и спорта для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса

направления подготовки/ специальности: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
направленности (профилю) "Адаптивное физическое воспитание", «Физическая реабилитация», «Адаптивная двигательная рекреация», «Лечебная физическая культура»

очной формы обучения

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Зачёт*

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа №1 по теме: «Общесметодологические и интегративные функции педагогики физической культуры и спорта	30	8
2.	Выполнение практического задания №1: по теме: «Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности»	31	8
3.	Контрольная работа №2 по теме: «Рефлексивная структура спортивного педагога»	32	8
4.	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой»	33	7
5.	Выполнение практического задания №2: «Специфика использования принципов и методов и средств воспитания в сфере физической культуры и спорта.	34,35	8
6.	Написание реферата по теме : «Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности»	36,37	8
7.	Презентация по теме: «Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность».	38,39	8

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

8.	Проведение дидактической игры по теме: «Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта».	40	8
9.	Презентация по теме: «Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры и спорта»	41	7
10.	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
11.	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа №2 по теме: «Рефлексивная структура спортивного педагога»	8
3	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой»	7
4	Выполнение практического задания №2: «Специфика использования принципов и методов и средств воспитания в сфере физической культуры и спорта.	8
5	Написание реферата по теме :«Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности»	8
6	Презентация по теме: «Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность».	8
7	Проведение дидактической игры по теме: «Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта».	8

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Педагогика физической культуры и спорта для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса

направления подготовки/ специальности: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»

заочной формы обучения

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Зачёт*

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа №1 по теме: «Общесметодологические и интегративные функции педагогики физической культуры и спорта»	8
2.	Выполнение практического задания №1: по теме: «Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности»	8
3.	Контрольная работа №2 по теме: «Рефлексивная структура спортивного педагога»	8
4.	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой»	7
5.	Выполнение практического задания №2: «Специфика использования принципов и методов и средств воспитания в сфере физической культуры и спорта.	8
6.	Написание реферата по теме : «Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности»	8
7.	Презентация по теме: «Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность».	8
8.	Проведение дидактической игры по теме: «Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта».	8
9.	Презентация по теме: «Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры и спорта»	7

10.	Посещение занятий	10
11.	Зачёт	20

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа №2 по теме: «Рефлексивная структура спортивного педагога»	8
3	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой»	7
4	Выполнение практического задания №2: «Специфика использования принципов и методов и средств воспитания в сфере физической культуры и спорта.	8
5	Написание реферата по теме : «Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности»	8
6	Презентация по теме: «Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность».	8
7	Проведение дидактической игры по теме: «Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта».	8

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Педагогика физической культуры и спорта для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса

направления подготовки/ специальности: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

направленности (профилю) «Лечебная физическая культура» «Физическая реабилитация».

Заочной ускоренной формы обучения на базе ВПО

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Общеметодологические и интегративные функции педагогики физической культуры и спорта»	8
2	Выполнение практического задания №1: по теме: «Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности»	8
3	Контрольная работа №2 по теме: «Рефлексивная структура спортивного педагога»	8
4	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой»	7
5	Выполнение практического задания №2: «Специфика использования принципов и методов и средств воспитания в сфере физической культуры и спорта.	8
6	Написание реферата по теме : «Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности»	8
7	Презентация по теме: «Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность».	8
8	Проведение дидактической игры по теме: «Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта».	8
9	Презентация по теме: «Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры и спорта»	7
10	Посещение занятий	10
11	<i>Зачёт</i>	20

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №2 по теме: «Рефлексивная структура спортивного педагога»	8
3	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой»	7
4	Выполнение практического задания №2: «Специфика использования принципов и методов и средств воспитания в сфере физической культуры	8

	и спорта.	
5	Написание реферата по теме : «Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности»	8
6	Презентация по теме: «Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность».	8
7	Проведение дидактической игры по теме: «Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта».	8

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.6.1 Педагогика физической культуры и спорта
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание

Адаптивная двигательная рекреация
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, заочная (ускоренная)*

Год набора 2014 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы

2.Семестр освоения дисциплины (модуля):

4-ый семестр – очная форма обучения

4-ый семестр - заочная форма обучения на базе ВПО

8-ой семестр – заочная форма обучения

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.6.1** Педагогика в физической культуры и спорта ООП бакалавриата:

- передача и закрепление базовых знаний по педагогике физической культуры и спорта, необходимые для конкретного вида адаптивной физической культуры
- формирование умений по проектированию и управлению педагогически целесообразными взаимодействиями в сфере адаптивной физической культуры в физкультурно-спортивном коллективе

Обучение ведётся на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-7				
	Знать: -психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при осуществлении профессиональной деятельности	4	4	8
	Уметь: - определять способы самообразования у лиц с	4	4	8

	отклонениями в состоянии здоровья в сфере адаптивной физической культуры			
	Владеть: - способностями формирования самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в сфере адаптивной физической культуры	4	4	8
ПК-2				
	Знать: условия эффективной реализации целей и задач педагогического процесса, современные педагогические технологии организации обучения и воспитания, позволяющие реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры в физкультурно-спортивной среде, принципы организации учебно-воспитательного процесса и управления им.	4	4	8
	Уметь: проектировать педагогическую технологию учебно-воспитательного процесса, позволяющую реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.	4	4	8
	Владеть: передовыми педагогическими концепциями обучения в процессе физкультурно-спортивной деятельности, позволяющими реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.	4	4	8

5.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Профили подготовки:
Адаптивное физическое воспитание
Адаптивная двигательная рекреация
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		4	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Общие и методологи-ческие и интегративные функции педагогики ФК	4	2	4	8		
2	Тема 1.1 Педагогика ФК как метапредмет	4	2	2	4		
3	Тема 1.2 Система сферы физической культуры как объект проектирования и предмет исследования	4		2	4		
4	Раздел 2 Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	4	2	6	10		
5	Тема 2.1 Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности	4	2	2	4		
6	Тема 2.2. Рефлексивная структура спортивного педагога	4		2	4		
7	Тема 2.3 Педагогическое обоснование руководства процессом самосовершенствования в	4		2	2		

	системе физкультурно-спортивной деятельности						
8	Раздел 3 Воспитательный потенциал физической культуры и спорта	4	4	8	10		
9	Тема 3.1 Физическая культура и спорт как специфическая среда формирования личности человека	4	2	2	2		
10	Тема 3.2 Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой	4	2	2	2		
11	Тема 3.3 Специфика использования принципов, методов и средств воспитания	4		2	2		
12	Тема 3.4 Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	4		2	2		
13	Раздел 4 Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	4	2	4	8		
14	Тема 4.1 Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность	4		2	4		
15	Тема 4.2 Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта	4	2	2	4		
16	Раздел 5 Проектирование и управление педагогическими системами в сфере физической культуры и спорта	4	2	2	2		
17	Тема 5.1 Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры	4	2	2	2		
	Всего: 72		12	24	36		Зачёт

Заочная форма обучения

Профили подготовки:

«Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Общие и методологические и интегративные функции педагогики ФК	8	2	2	8		
2	Тема 1.1 Педагогика ФК как метапредмет	8	2	2	4		
3	Тема 1.2 Система сферы физической культуры как объект проектирования и предмет исследования	8			4		
4	Раздел 2 Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	8			12		
5	Тема 2.1 Структура и содержание профессионально-	8			4		

	педагогической компетентности как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности						
6	Тема 2.2. Рефлексивная структура спортивного педагога	8			4		
7	Тема 2.3 Педагогическое обоснование руководства процессом самосовершенствования в системе физкультурно-спортивной деятельности	8			4		
8	Раздел 3 Воспитательный потенциал физической культуры и спорта	8	2	2	24		
9	Тема 3.1 Физическая культура и спорт как специфическая среда формирования личности человека	8			6		
10	Тема 3.2 Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой	8		2	6		
11	Тема 3.3 Специфика использования принципов, методов и средств воспитания	8	2		6		
12	Тема 3.4 Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	8			6		
13	Раздел 4 Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	8		2	12		
14	Тема 4.1 Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность	8		2	6		
15	Тема 4.2 Активные методы обучения в системе физического воспитания и	8			6		

	спорта						
16	Раздел 5 Проектирование и управление педагогическими системами в сфере физической культуры и спорта	8			6		
17	Тема 5.1 Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры	8			6		
	Всего: 72		4	6	62		Зачёт

Заочная ускоренная форма обучения на базе ВПО

Профили подготовки:

«Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		4	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Общие и методологические и интегративные функции педагогики ФК	4	2	2	8		
2	Тема 1.1 Педагогика ФК как метапредмет	4	2	2	4		
3	Тема 1.2 Система сферы физической культуры как объект проектирования и предмет исследования	4			4		

4	Раздел 2 Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	4			12		
5	Тема 2.1 Структура и содержание профессионально- педагогической компетентности как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности	4			4		
6	Тема 2.2. Рефлексивная структура спортивного педагога	4			4		
7	Тема 2.3 Педагогическое обоснование руководства процессом самосовершенствования в системе физкультурно- спортивной деятельности	4			4		
8	Раздел 3 Воспитательный потенциал физической культуры и спорта	4	2	2	24		
9	Тема 3.1 Физическая культура и спорт как специфическая среда формирования личности человека	4			6		
10	Тема 3.2 Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой	4		2	6		
11	Тема 3.3 Специфика использования принципов, методов и средств воспитания	4	2		6		
12	Тема 3.4 Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно- спортивной деятельности	4			6		
13	Раздел 4 Педагогические инновации в сфере физической культуры и	4		2	12		

	спорта						
14	Тема 4.1 Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность	4			6		
15	Тема 4.2 Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта	4		2	6		
16	Раздел 5 Проектирование и управление педагогическими системами в сфере физической культуры и спорта	4			6		
17	Тема 5.1 Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры	4			6		
	Всего: 72		4	6	62		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.2 «Проектирование методик лечебной гимнастики»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль: Лечебная физическая культура; физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, заочная (ускоренная)*

Год набора 2014 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 41 от «24» апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 39 от «11» июня 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 39 от «16» июня 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 37 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Еремин Даниил Николаевич, преподаватель кафедры
«Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры»

Рецензент: Золичева Светлана Юрьевна, кандидат медицинских наук,
профессор кафедры спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Проектирование методик лечебной гимнастики» является: обеспечить освоение студентами глубоких знаний в области теоретических и практических основ лечебной физической культуры и целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности бакалавра адаптивной физической культуры по данному направлению. Выработать у студентов умения осуществлять подбор, поиск эффективных методов, средств и форм лечебной физической культуры, усвоение принципов лечебной физической культуры и физической реабилитации для применения данных знаний в практики у пациентов с различными патологиями. Образовательная деятельность по дисциплине «Проектирование методик лечебной гимнастики» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

«Проектирование методик лечебной гимнастики» относится к обязательной дисциплине вариативной части ООП. Имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии, общей и частной патологии, теоретико–методологических основ физической культуры и лечебной физической культуры. Программой предусмотрены теоретические занятия (лекции), лабораторно-практические, а также самостоятельные занятия. Дисциплина совершенствует профессиональные навыки будущего бакалавра по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)», профиля – лечебная физическая культура; физическая реабилитация. Знания, полученные при освоении дисциплины необходимы для успешного прохождения разделов ООП: практики, научно-исследовательской работы, ГИА. Дисциплина «Проектирование методик лечебной гимнастики» является фундаментальной теоретической дисциплиной для дальнейшей профессиональной деятельности специалистов в области ЛФК для

пациентов, имеющих различные патологии ОДА, ССС, ДС, ЖКТ и т.д. Программа обеспечивает подготовку будущих выпускников для работы в отделениях больниц, госпиталей, поликлиник, диспансеров, а также в специализированных реабилитационных центрах и санаториях, фитнес центрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
ПК-12	<i>Знать:</i> - способы планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений в занятиях по лечебной гимнастики.	4	4	8
	<i>Уметь:</i> - планировать содержание занятий и форм использования физических упражнений учитывая нозологические формы заболеваний; - работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	4	8
	<i>Владеть:</i> - санитарно-гигиеническими основами образовательной деятельности, учитывать климатические, национальные особенности.	4	4	8
ПК-22	<i>Знать:</i> - способы гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные механизмы воздействия физических упражнений в ЛФК.	4	4	8
	<i>Уметь:</i> - проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с	4	4	8

	отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.			
	<i>Владеть:</i> - методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья в различных условиях.	4	4	8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетных единиц**, 72 **академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методики ЛФК: - При заболеваниях опорно-двигательной системы (ЛФК при коксартрозе, при нарушении осанки, при остеохондрозе, сколиозе...); - При заболеваниях сердечно-сосудистой системы; - При заболеваниях дыхательной системы; - При заболеваниях пищеварительной системы; - При нарушении осанки; - При травмах; - При операциях на грудной клетке; - При беременности; - Обучение ходьбе с опорой на трость	4	6	12	20		
2	Проектирование методик ЛФК:	4	6	12	16		

	- Виды планирования; - Принципы медицинской и физической реабилитации; - Сочетание различных методик в комплексной реабилитации пациентов с различными патологиями.					
Итого часов: 72			12	24	36	Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методики ЛФК: - При заболеваниях опорно-двигательной системы (ЛФК при коксартрозе, при нарушении осанки, при остеохондрозе, сколиозе...); - При заболеваниях сердечно-сосудистой системы; - При заболеваниях дыхательной системы; - При заболеваниях пищеварительной системы; - При нарушении осанки; - При травмах; - При операциях на грудной клетке; - При беременности; - Обучение ходьбе с опорой на трость	8	2	4	40		
2	Проектирование методик ЛФК: - Виды планирования; - Принципы медицинской и физической реабилитации; - Сочетание различных методик в комплексной реабилитации пациентов с различными патологиями.	8	2	2	22		
Итого часов: 72			4	6	62		Зачет

Заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методики ЛФК: - При заболеваниях опорно-двигательной системы (ЛФК при коксартрозе, при нарушении осанки, при остеохондрозе, сколиозе...); - При заболеваниях сердечно-сосудистой системы; - При заболеваниях дыхательной системы; - При заболеваниях пищеварительной системы; - При нарушении осанки; - При травмах; - При операциях на грудной клетке; - При беременности; - Обучение ходьбе с опорой на трость	8	2	4	40		
2	Проектирование методик ЛФК: - Виды планирования; - Принципы медицинской и физической реабилитации; - Сочетание различных методик в комплексной реабилитации пациентов с различными патологиями.	8	2	2	22		
Итого часов: 72			4	6	62		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование методик лечебной гимнастики».

Вопросы для устного ответа и собеседования:

1. Понятие проектирование в ЛФК.
2. Виды планирования.
3. Средства, формы, методы ЛФК.
4. Виды травм. Какие стадии выделяют в развитии травматического шока и чем они характеризуются.
5. Характеристика методов лечения переломов.
6. Методики физической реабилитации больных с различными переломами трубчатых костей.
7. Задачи и методика физической реабилитации спортсменов в первом периоде после оперативного лечения привычного вывиха плеча.
8. Методика физической реабилитации при внутрисуставных переломах и вывихах.
9. Методика физической реабилитации при компрессионных переломах позвоночника.
10. Методика физической реабилитации при переломах таза.
11. Основные особенности принципов реабилитации спортсменов.
12. Характеристика трех этапов реабилитации спортсменов.
13. Задачи, методики и методы физической реабилитации на этапе спортивной реабилитации.
14. Методика физической реабилитации при нарушениях осанки, сколиозе и плоскостопии.
15. Распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы и основные симптомы этих заболеваний. Методики физической реабилитации при заболеваниях ССС.
16. Методика физической реабилитации при атеросклерозе.
17. механизмах лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях.
18. Методика физической реабилитации при ишемической болезни сердца.
19. Методика физической реабилитации при инфаркте миокарда.
20. Методика физической реабилитации при гипертонической болезни.
21. Методика физической реабилитации при гипотонической болезни и нейроциркуляторной дистонии.

22. Методика физической реабилитации при приобретенных пороках сердца.
23. Методика физической реабилитации при облитерирующем энтеритите и варикозном расширении вен.
24. Механизмы лечебно-восстановительного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.
25. Методика физической реабилитации при бронхиальной астме.
26. Методика физической реабилитации при эмфиземе легких.
27. Методика физической реабилитации при бронхитах и бронхоэктатической болезни.
28. Методика физической реабилитации при пневмонии.
29. Методика физической реабилитации при плевритах.
30. Методику физической реабилитации при язвенной болезни и Двенадцатиперстной кишки при разных двигательных режимах.
31. Методика физической реабилитации при дисфункциях кишечника и желчевыводящих путей, энтероколитах и опущениях органов брюшной полости.
32. Методика физической реабилитации при расстройствах обмена веществ.
33. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях суставов.
34. Методика физической реабилитации после оперативного вмешательства на органах грудной клетки и брюшной полости.
35. Методика физической реабилитации при заболеваниях нервной системы.
36. Методика физической реабилитации при травматической болезни спинного мозга.
37. Методика физической реабилитации при остеохондрозе.
38. Комплексное воздействие средств физической реабилитации при различных патологиях.
39. Планирование комплекса восстановительных средств при патологиях ОДА.
40. Использование лечебной гимнастики в комплексной программе реабилитации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура [Текст]: учебное пособие /В.А. Епифанов. – М.: ГЭОТАР, 2009. – 568 с.
2. Лечебная физическая культура : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адапт. физ. культура) : доп. М-вом образования РФ / под ред. С.Н. Попова. - 7-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 413 с.: ил
1. 3. Лечебная физическая культура : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Н. Попова. - 9-е изд., стер. - М.: Academia, 2013. - 413 с.: ил.

б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://bmsi.ru/doc/c3fe47df-2a71-44e7-bd55-3ea64ec7c010>
2. <http://www.reabilitaciya.in/e/987420-obschie-osnovyi-lechebnoy-fizicheskoy-kulturyi->
3. https://aupam.ru/pages/fizkult/lechebnuyu_fizkuljturu_i_massazh/page_5.htm

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Проектирование методик лечебной гимнастики» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профилю – Лечебная физическая культура; физическая реабилитация. Очной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 (очная ф.о) семестр
Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Виды планирования в ЛФК»		3
2	Выступление на семинаре «Механизмы лечебного действия физических упражнений»		3
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Средства ЛФК применяемые в комплексной реабилитации»		5
4	Написание реферата по темам раздела «Формы ЛФК применяемые в процессе восстановления при травмах ОДА»		15
5	Контрольная работа по разделу «Особенности реабилитации спортсменов»		15
6	Выполнение практического задания №2 по разделу «Периодизация в ЛФК»		5
7	Выступление на семинаре «Этапы планирования ЛФК»		3
8	Выступление на семинаре «Оценка эффективности программы ЛГ в годичном цикле восстановления»		6
9	Презентация по изучаемым разделам дисциплины		5
10	Посещение занятий		10 (1ч=0,14б)
	Зачет		30

	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу по разделу «Виды планирования в ЛФК»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Этапы планирования ЛФК»</i>	10
3	<i>Подготовка реферата по разделу, пропущенному студентом</i>	10
4	<i>Дополнительное тестирование по теме «Периодизация в ЛФК»</i>	5
5	<i>Написание реферата по теме «Оценка эффективности программы ЛГ в годовичном цикле восстановления»</i>	10
6	<i>Презентация по теме «Средства ЛФК применяемые в комплексной реабилитации»</i>	10

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Проектирование методик лечебной гимнастики» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2, 4 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профилю – Лечебная физическая культура; физическая реабилитация. Заочной, заочно-ускоренной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 (заочная ф.о); 4 (заочно-ускоренная ф.о) семестр.

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Виды планирования в ЛФК»		3
2	Выступление на семинаре «Механизмы лечебного действия физических упражнений»		3
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Средства ЛФК применяемые в комплексной реабилитации»		5
4	Написание реферата по темам раздела «Формы ЛФК применяемые в процессе восстановления при травмах ОДА»		15
5	Контрольная работа по разделу «Особенности реабилитации спортсменов»		15
6	Выполнение практического задания №2 по разделу «Периодизация в ЛФК»		5
7	Выступление на семинаре «Этапы планирования ЛФК»		3
8	Выступление на семинаре «Оценка эффективности программы ЛГ в годичном цикле восстановления»		6
9	Презентация по изучаемым разделам дисциплины		5

10	Посещение занятий		10 (1ч=0,146)
	Зачет		30
	ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6.2 «Проектирование методик лечебной гимнастики»

Направление подготовки:

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Профиль: Лечебная физическая культура; физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, заочная (ускоренная)*

Год набора 2014 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 4 семестр; 4 семестр; 8 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Обеспечить освоение студентами глубоких знаний в области теоретических и практических основ лечебной физической культуры и целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности бакалавра адаптивной физической культуры по данному направлению. Выработать у студентов умения осуществлять подбор, поиск эффективных методов, средств и форм лечебной физической культуры, усвоение принципов лечебной физической культуры для применения данных знаний в практики у пациентов с различными патологиями.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
ПК-12	<i>Знать:</i> - способы планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений в занятиях по лечебной гимнастики.	4	4	8
	<i>Уметь:</i> - планировать содержание занятий и форм использования физических упражнений учитывая нозологические формы заболеваний; - работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4	4	8
	<i>Владеть:</i> - санитарно-гигиеническими основами образовательной деятельности, учитывать климатические, национальные	4	4	8

	особенности.			
ПК-22	Знать: - способы гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные механизмы воздействия физических упражнений в ЛФК.	4	4	8
	Уметь: - проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.	4	4	8
	Владеть: - методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья в различных условиях.	4	4	8

5. Краткое содержание дисциплины: «Проектирование методик лечебной гимнастики»

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методики ЛФК: - При заболеваниях опорно-двигательной системы (ЛФК при коксартрозе, при нарушении осанки, при остеохондрозе, сколиозе...); - При заболеваниях сердечно-сосудистой системы; - При заболеваниях дыхательной	4	6	12	20		

	системы; - При заболеваниях пищеварительной системы; - При нарушении осанки; - При травмах; - При операциях на грудной клетке; - При беременности; - Обучение ходьбе с опорой на трость						
2	Проектирование методик ЛФК: - Виды планирования; - Принципы медицинской и физической реабилитации; - Сочетание различных методик в комплексной реабилитации пациентов с различными патологиями.	4	6	12	16		
Итого часов: 72			12	24	36		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методики ЛФК: - При заболеваниях опорно-двигательной системы (ЛФК при коксартрозе, при нарушении осанки, при остеохондрозе, сколиозе...); - При заболеваниях сердечно-сосудистой системы; - При заболеваниях дыхательной системы; - При заболеваниях пищеварительной системы; - При нарушении осанки; - При травмах; - При операциях на грудной клетке; - При беременности; - Обучение ходьбе с опорой на трость	8	2	4	40		
2	Проектирование методик ЛФК:	8	2	2	22		

	- Виды планирования; - Принципы медицинской и физической реабилитации; - Сочетание различных методик в комплексной реабилитации пациентов с различными патологиями.					
Итого часов: 72			4	6	62	Зачет

Заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методики ЛФК: - При заболеваниях опорно-двигательной системы (ЛФК при коксартрозе, при нарушении осанки, при остеохондрозе, сколиозе...); - При заболеваниях сердечно-сосудистой системы; - При заболеваниях дыхательной системы; - При заболеваниях пищеварительной системы; - При нарушении осанки; - При травмах; - При операциях на грудной клетке; - При беременности; - Обучение ходьбе с опорой на трость	8	2	4	40		
2	Проектирование методик ЛФК: - Виды планирования; - Принципы медицинской и физической реабилитации; - Сочетание различных методик в комплексной реабилитации пациентов с различными патологиями.	8	2	2	22		
Итого часов: 72			4	6	62		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.6.3 Спортивная морфология»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая реабилитация»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2014г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 41 от «24» апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
(наименование)
Протокол № 2 от «08» сентября 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
(наименование)
Протокол № 3 от «13» сентября 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
(наименование)
Протокол № 2 от «05» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор
кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и
биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор, заведующая
кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью настоящей дисциплины является формирование у студентов комплексных представлений о биологических закономерностях, лежащих в основе строения и функционирования морфологических систем организма; об изменении этих систем в различных возрастно-половых группах. Создать представление о методическом мониторинге этих систем для выявления возможных патологических состояний.

1. Познакомить студентов с понятием «норма» в строении морфологических систем организма.

2. Дать представление о современных методах исследования в изучении биологии человека, позволяющих контролировать и выявлять возможные патологические отклонения.

3. Раскрыть понимание генетических и средовых факторов в определении различных признаков и функций человека.

Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины по выбору студентов **Б1.В.ДВ.6.3 «Спортивная морфология»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**, профиль **«Физическая реабилитация»**.

Отличительной чертой данной дисциплины являются методы изучения биологии человека, включая те адаптационные механизмы, которые работают на отдельных этапах онтогенеза и в различных экстремальных режимах функционирования. В связи с этим дисциплина позволяет вооружить специалиста пониманием механизмов взаимодействия «человек-природа» и представлением о генетических и средовых зависимостях в строении и функционировании спортсменов. Это, в свою очередь, способствует эффективному использованию тренировочных приемов для достижения

высоких спортивных результатов и полученных навыков в методах контроля и предупреждения предпатологических состояний опорно-двигательного аппарата.

В системе профессиональной подготовки дисциплина, находясь в ряду фундаментальных, обеспечивает теоретическую базу для дисциплин медико-биологического профиля и возможность контроля и мониторинга за состоянием здоровья занимающихся физической деятельностью для спортивно-практических дисциплин.

Программный материал предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий и выполнение расчётно-графических работ. Практические занятия связаны с использованием комплекса методов исследования: антропометрическое и антропоскопическое обследование, статистическая обработка материалов с использованием вычислительной техники и анализ полученных результатов.

Освоение курса, помимо посещения лекций и практических занятий, предполагает работу с учебной литературой и научными источниками.

В результате освоения курса студентам необходимо овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками.

а) Знать закономерности роста и развития человека; характеристику механизмов морфофункциональных связей на разных этапах онтогенеза; влияние факторов среды на этих этапах; пубертатные скачки роста и возрастно-половые перекресты; особенности периода полового созревания; роль гормонов в этом периоде; сенситивные периоды признаков; особенности полового диморфизма; влияние различных двигательных режимов на темпы онтогенеза; влияние ранней и повышенной двигательной активности на дефинитивные размеры тела; инволютивные изменения в различных системах организма; особенности долгожительства и акселерации развития.

б) овладеть практическими навыками антропометрических и антропоскопических исследований и уметь грамотно интерпретировать

полученные результаты. Все полученные знания студент должен грамотно использовать в своей профессиональной деятельности, чтобы не нанести вред объекту своей деятельности – человеку.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-8	Знать: - Способы диагностики и изучения различных сторон личности человека: его потребностей, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств; - психологические особенности, влияющие на формирование личности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	4		6
	Уметь: - Оценивать индивидуальные особенности личности; анализировать возможные пути личностного развития; Навыками выявления основных особенностей человека (тестирование с целью выявления потребностей, направленности личности...) - проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	4		6
	Владеть: проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	4		6
ПК-26	Знать: основные положения государственной системы стандартизации (ГСС); методы	4		6

	вариационной статистики; методы и принципы обеспечения единства измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; методы и средства сбора информации, а также основные источники информации в сфере адаптивной физической культуры			
	Уметь: определять на достоверность полученные результаты несколькими способами и определяет эффективность используемых методик исследования	4		6
	Владеть: методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности, а также формулировать и представлять соответствующие обобщения и выводы	4		6
ПК-27	Знать: принципы организации научного исследования	4		6
	Уметь: использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся	4		6
	Владеть: опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности	4		6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в биологическую антропологию	4	2				

2.	Онтогенез человека	4	2				
3.	Генотип и среда	4	2				
4.	Темпы онтогенеза человека	4	2				
5.	Исследование количественных признаков - антропометрический метод спортивной морфологии	4		2			
6.	Измерение высоты антропометрических точек над полом	4		2	2		
7.	Измерение диаметров тела и кожно-жировых складок	4		2	2		
8.	Вычисление продольных размеров тела и пропорций	4		2	4		
9.	Методы оценки компонентов массы тела	4		2	4		
10.	Физическое развитие спортсменов	4		2	4		
11.	Оценка состояния сводов стопы	4		2	4		
12.	Оценка сутуловатости и типа осанки	4		2	2		
13.	Типологии телосложения	4			2		
14.	Измерение силы отдельных групп мышц спортсменов	4		2	4		
15.	Подвижность суставов и методы ее оценки	4		2	4		
16.	Формирование кожных узоров в эмбриогенезе и аномалии развития	4	2				
17.	Методы оценки дерматоглифических показателей	4		2	4		
18.	Использование дерматоглифического метода в спортивном отборе ⁴	4	2		6		
Форма промежуточной аттестации							Зачет
Итого часов:			12	24	36		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в биологическую антропологию	6			2		
2.	Онтогенез человека	6	2				
3.	Генотип и среда	6			2		
4.	Темпы онтогенеза человека	6			2		
5.	Исследование количественных признаков - антропометрический метод спортивной морфологии	6	2				
6.	Измерение высоты антропометрических точек над полом	6		2	2		
7.	Измерение диаметров тела и кожно-жировых складок	6			4		
8.	Вычисление продольных размеров тела и пропорций	6			6		
9.	Методы оценки компонентов массы тела	6			6		
10.	Физическое развитие спортсменов	6		2	4		
11.	Оценка состояния сводов стопы	6			6		
12.	Оценка сутуловатости и типа осанки	6			4		
13.	Типологии телосложения	6			2		
14.	Измерение силы отдельных групп мышц спортсменов	6			6		
15.	Подвижность суставов и методы ее оценки	6			4		
16.	Формирование кожных узоров в эмбриогенезе и аномалии развития	6		2			

17.	Методы оценки дерматоглифических показателей	6			6		
18.	Использование дерматоглифического метода в спортивном отборе ⁴	6			6		
Форма промежуточной аттестации		6					Зачет
Итого часов:			4	6	62		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в биологическую антропологию

Лекция – 2 часа

Предмет изучения биологической антропологии. Цели и задачи курса антропологии. Разделы антропологии. Антропометрические и антропоскопические признаки. Классические методы, применяемые в антропологических исследованиях: антропометрический, антропоскопический, гониометрический, дерматоглифический методы. Методы, заимствованные у других наук: биохимический метод, физиологический, эмбриологический, генетический, цитогенетический, гистологический, археологический, рентгенографический и другие методы. Методы и их использование в разных отделах антропологии.

- Эволюционная антропология – антропометрический, генетический и археологический методы.

- Возрастная антропология – антропометрический, гониометрический, антропоскопический (для оценки биологического возраста), биохимический, физиологический методы.

- Конституциональная антропология – антропометрический, антропоскопический (для оценки конституциональных признаков), физиологический, биохимический, дерматоглифический методы.

- Спортивная антропология – антропометрический, гониометрический, антропоскопический, биохимический, физиологический, дерматоглифический, генетический и импедансометрический методы.
- Популяционная генетика – генетический, цитогенетический, антропометрический методы.
- Экологическая антропология – антропометрический метод, физиологически и биохимический.

Тема 2. Онтогенез человека

Лекция - 2 часа

Понятие онтогенеза. Периоды онтогенеза человека и характеристика каждого периода развития: грудной, раннее детство, первое детство, второе детство, подростковый. Понятия: нейтральное детство, пубертатный период, перипубертатный период. Половые различия в темпах онтогенеза. Признаки полового диморфизма. Возрастно-половые перекресты. Возрастные скачки. Сенситивные периоды признаков, изменение роли генетических и средовых факторов в эти периоды. Юношеский возраст. Созревание репродуктивной функции. Достижение дефинитивных величин морфологических и функциональных признаков. Зрелый возраст первый период – стабильная фаза развития человека. Зрелый возраст второй период: изменение ростовых и функциональных показателей, увеличение массы тела. «Физиологическая норма» как ориентир при оценке биологического возраста в старческом периоде. Популяционные особенности постпубертатного периода. Зрелый возраст первый период. Зрелый возраст второй период. Пожилой возраст, старческий и долгожители. Инволютивные изменения при старении в разных системах организма. Стресс ускоряет процессы старения. Видовая продолжительность жизни. Долгожительство. Продолжительность жизни индивидуальная и популяционная. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Общая тенденция удлинения репродуктивного периода и жизненного цикла.

Тема 3. Генотип и среда

Лекция – 2 часа

Факторы роста и развития. Эндогенные и экзогенные факторы в темпах онтогенеза. Гормоны – канал реализации наследственной программы. Гены, расположенные в половых хромосомах и влияющие на реализацию генетической программы. Характер взаимодействия генотипа и среды. Сочетание генетических и средовых факторов. Наследственная обусловленность темпов онтогенеза и старения. Закономерности роста и развития. Закономерности роста и развития человека: эндогенность, цикличность, необратимость, периодичность и синхронность. Факторы роста и развития: эндогенные и экзогенные. Поэтапное включение гормонов в процессы роста и созревания организма человека. Гипоталамо-гипофизарная система. Тропные гормоны. Зависимость темпов развития и морфологических признаков от экзогенных факторов. Факторы урбанизации, негативные экологические факторы, географические, климатические и сезонные факторы. Солнечная инсоляция. Половые различия в реакции на экзогенные факторы. Гетерозис.

Тема 4. Темпы онтогенеза человека

Лекция – 2 часа

Понятие онтогенеза человека. Гомеостаз организма как сохранение постоянства в развивающихся системах и способность к самостабилизации. Понятие биологического возраста. Соотношение биологического и паспортного возрастов. Темпы онтогенеза: средний, замедленный и ускоренный. Балловая и количественная оценка темпов онтогенеза. Степень соотношения биологического и паспортного возрастов. Критерии биологического возраста: скелетный возраст, зубной возраст, половое развитие, общее соматическое; физиолого-биохимические критерии. Информативность показателей гормональных индексов: тестостерон/кортизол, тестостерон/эстрадиол, тестостерон/СТГ. Психическое развитие и биологический возраст. Показатели стабильной стадии онтогенеза (20-25 лет) для оценки биологического возраста. Акселерация. Проявление акселерации в разных

системах организма. Морфологическая конституция как генетический маркер темпов развития ребенка. Проявление акселерации в различных популяционных группах. Экологический градиент «город – село». Влияние ранней спортивной специализации на биологический возраст.

Понятия: частная акселерация и секулярный тренд. Причины акселерации и старения. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Секулярный тренд. Секулярный тренд и удлинение репродуктивного периода, увеличение продолжительности жизни, укрупнение размеров тела, темпов полового созревания и перестройки структуры заболеваемости. Влияние социально-экономических условий, экологических и природных факторов, солнечной активности. Дисгармоничность в созревании разных систем при акселерации – «синдром напряжения».

Соотношение темпов созревания морфологических и психологических признаков организма.

Тема 5. Исследование количественных признаков – антропометрический метод спортивной морфологии

Практическое занятие – 2 часа

Антропометрический метод исследования морфологии человека. Антропометрические и антропоскопические признаки. Количественные и качественные признаки. Признаки с непрерывной изменчивостью и с дискретной изменчивостью.

Преподаватель знакомит студентов с антропометрическим методом исследования, а на следующем занятии контролирует правильное исполнение работы.

- Знакомство с антропометрическими точками и правилам антропометрических измерений.
- Овладение методом измерения высоты антропометрических точек над полом.
- Освоение методов измерения обхватов и диаметров тела.
- Освоение метода калиперометрии

Студенты повторяют правила измерения антропометром и учатся проводить антропометрические измерения:

- высоты антропометрических точек над полом – антропометром;
- диаметров тела – большим толстотным циркулем (или тазомером);
- диаметров дистальных эпифизов плеча, предплечья, бедра и голени – скользящим циркулем (или штангенциркулем);
- обхватных размеров тела – сантиметровой лентой;
- кожно-жировых складок – калипер-циркулем.

Тема 6. Измерение высоты антропометрических точек над полом

Практическое занятие – 2 часа

Студенты заносят результаты своих измерений в Карту антропометрического обследования. Карта представляется преподавателю для проверки правильности проведенных измерений.

Карта антропометрического обследования

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____ Спортивное общество _____
Спортивная специализация _____
Спортивный стаж _____ (лет) Спортивная квалификация _____
Дата обследования _____

I. Высота антропометрических точек над полом

1. Верхушечная _____
2. Яремная _____
3. Акромиальная _____
4. Лучевая _____
5. Шиловидная _____
6. Пальцевая _____
7. Подвздошно-остистая _____
8. Лобковая _____
9. Верхняя большеберцовая _____
10. Нижняя большеберцовая _____

II. Продольные размеры тела

1. длина тела _____
2. длина корпуса _____
3. длина туловища _____
4. длина руки _____

5. длина плеча _____
6. длина предплечья _____
7. длина кисти _____
8. длина ноги _____
9. длина бедра _____
10. длина голени _____

III. Диаметры тела

1. ширина плеч _____
2. диаметр грудной клетки:
 - а) поперечный _____
 - б) сагиттальный _____
3. ширина таза _____

IV. Диаметры дистальных эпифизов

1. плеча _____
2. предплечья _____
3. бедра _____
4. голени _____

V. Обхватные размеры тела

1. Обхват грудной клетки:
 - а) в спокойном состоянии _____
 - б) при тах. вдохе _____
 - в) при тах. выдохе _____
 - г) экскурсия грудной клетки _____
2. Обхват плеча:
 - а) напряженное состояние _____
 - б) расслабленное состояние _____
 - в) экскурсия плеча _____
3. Обхват предплечья _____
4. Обхват бедра _____
5. Обхват голени _____

VI. Кожно-жировые складки (мм)

1. Под лопаткой _____
2. На плече _____ а)спереди _____
б)сзади _____
3. На предплечье _____
4. На груди (♂) _____
5. На животе _____
6. На бедре _____
7. На голени _____

VII. Компоненты массы тела

1. Вес тела _____
2. Поверхность тела (S) _____
3. $D_{\text{абс.}}$ _____
4. $D_{\text{отн.}}$ _____
5. $M_{\text{абс.}}$ _____

6. М_{отн.} _____
7. О_{абс.} _____
8. О_{отн.} _____

Самостоятельная работа – 2 часа

Овладение антропометрическим методом и заполнение карты Антропометрических исследований для проверки преподавателем.

Тема 7. Измерение диаметров тела, обхватов и кожно-жировых складок

Практическое занятие – 2 часа

Студенты овладевают методами:

- измерения ширины плеч, поперечного и сагиттального диаметров грудной клетки и ширины таза толстотным циркулем;
- измерения дистальных эпифизов плеча, предплечья, бедра и голени скользящим циркулем (штангенциркулем);
- измерения сантиметровой лентой обхватов груди (максимальный вдох, выдох, пауза), плеча, предплечья, бедра и голени;
- измерения калипером кожно-жировых складок на спине, груди (только у мужчин), животе, на плече, предплечье, бедре и голени.

Самостоятельная работа – 2 часа

Измерение поперечных размеров тела, обхватов и кожно-жировых складок.

Студенты заносят результаты проведенных измерений в Карту антропометрических исследований.

Тема 8. Вычисление продольных размеров тела и пропорций

Практическое занятие – 2 часа

Студенты знакомятся с формулами вычисления продольных размеров тела, на основе измеренных над полом высот антропометрических точек. Вычисляются:

- длина тела;

- длина корпуса;
- длина верхнего отрезка;
- длина корпуса;
- длина туловища;
- длина руки;
- длина плеча;
- длина предплечья;
- длина кисти;
- длина ноги;
- длина бедра;
- длина голени.

Пропорции тела – соотношения размеров тела. Пропорции Homo sapiens: плечи шире таза, проксимальные отделы конечностей длиннее дистальных. Возрастные изменения пропорций тела. Половые отличия в пропорциях тела. Студенты измеряют рост стоя и рост сидя с помощью деревянного ростомера. Затем вычисляют пропорции тела по методу скелии Мануврие. Преподаватель знакомит студентов и с другим методом оценки пропорций тела – с методом П.Н.Башкирова. Пропорции тела по методу П.Н.Башкирова студенты вычисляют самостоятельно. Методом скелии оценивается макроскелия (длинноноготь), мезоскелия (средненоготь) и брахискелия (коротконоготь). После вычисления пропорций тела разными методами студенты проводят сравнительный анализ, выявляя внутригрупповые различия. Методы оценки пропорций: метод скелии Мануврие, вычисление типа пропорций по методу П.Н. Башкирова (долихоморфный, мезоморфный и брахиморфный).

Самостоятельная работа – 4 часа

Вычисление продольных размеров тела и пропорций тела по методу П.Н.Башкирова. По методу П.Н.Башкирова определяются относительные (в % к длине тела) значения: длины туловища, длины рук и ног, ширины плеч и таза. Полученные соотношения сравниваются со стандартными значениями, представленными в таблице. По большинству совпавших с табличными

значениям выносятся оценка принадлежности к типу конституции. Долихоморфный тип характеризуется относительно более узкими плечами и тазом, длинными конечностями и коротким туловищем. Брахиморфный тип: относительно более широкие плечи и таз, длинное туловище и короткие конечности. Мезоморфный тип занимает промежуточное положение.

Полученные результаты представляют преподавателю для проверки.

Тема 9. Методы оценки компонентов массы тела

Практическое занятие – 2 часа

Студенты знакомятся с методами оценки компонентов массы тела и проводят вычислительную работу.

Вычисление поверхности тела по методу Изаксона. Метод Я. Матейки для вычисления компонентов массы тела: мышечного, жирового и костного. Изменение компонентов по этапам тренировочного цикла. Составление индивидуального профиля спортсмена. Половой и спортивный аспекты в соотношении компонентов массы тела. Экспресс-диагностика физической кондиции спортсмена. Генетическая детерминированность костного компонента. Практическая значимость оценки компонентов для отбора и поэтапного контроля, а также для лонгитудинальных исследований.

Для вычисления поверхности тела используются измерения длины тела, измеренной антропометром и массы тела. Вычисляется абсолютное значение жирового компонента, для чего используются измерения кожно-жировых складок, поверхность тела и константа 1,3. Для подсчета абсолютного значения мышечного компонента измеряются обхватные размеры сегментов конечностей и кожно-жировые складки на этих сегментах, а также длина тела и константа 6,5. Для вычисления абсолютного значения костного компонента измерялись диаметры дистальных эпифизов, длина тела и используется константа 1,2. Относительные значения каждого компонента высчитываются в процентах, путем деления абсолютного значения компонента на массу тела. Использование абсолютных значений компонентов массы тела для индивидуальных динамических наблюдений. Процентный состав тела и внутригрупповые

исследования, в том числе в разных спортивных специализациях и между ними. Знакомство с методом биоимпедансометрии.

Самостоятельная работа – 4 часа

Студенты проводят вычисление компонентов массы тела и представляют для проверки преподавателю.

Тема 10. Физическое развитие спортсменов

Практическое занятие – 2 часа

Студенты знакомятся с понятием физическое развитие и методами оценки физического развития.

Понятие «физическое развитие». Студенты вычисляют сигмальные отклонения (+ 1 сигма, - 1 сигма) от средних значений (М), представленных в таблицах. Таблицы составлены с учетом видов спорта, пола и ростовых групп. Оцениваются следующие показатели: длины и массы тела, обхвата груди; ширины плеч и таза; длины руки и ноги, плеча и бедра; обхватов плеча и бедра; показателей кистевой динамометрии. Сигмальные отклонения каждого признака отмечаются на графике и оцениваются по следующим градациям: физическое развитие высокое (от М + 2 сигмы до М + 3 сигмы), физическое развитие выше среднего (от М + 1 сигма до М + 2 сигмы), физическое развитие среднее (от М + 1 сигма до М – 1 сигма), физическое развитие ниже среднего (от М - 1 сигма до М - 2 сигмы), физическое развитие низкое (от М – 2 сигмы до М - 3 сигмы). Отмеченные на графике сигмальные отклонения признаков, соединяются прямыми линиями, и по большинству признаков выносится общая оценка физического развития. Затем студенты проводят сравнительный внутригрупповой анализ.

Самостоятельная работа – 4 часа

Построение графика антропометрического профиля по сигмальным отклонениям от стандартных значений для ростовых групп или для спортивных групп.

Затем по большинству признаков делают вывод о своем физическом развитии. Физическое развитие может быть средним, выше среднего, высоким, ниже среднего или низким.

Тема 11. Оценка состояния сводов стопы

Практическое занятие – 2 часа

Стопа человека, в связи с приобретением в процессе эволюции, имеет три свода стопы: медиальный продольный, латеральный продольный и поперечный. Своды стопы оцениваются следующими методами:

- педометрический метод – измерение высоты свода стопы до ладьевидной бугристости (этим методом оценивается высота медиального продольного свода стопы);
- плантографический метод – снятие отпечатков стоп (этим методом высчитывается и затем оценивается состояние всех сводов стопы).

Студенты проводят оценку полученных результатов в сравнении со стандартными значениями и затем проводят сравнительный внутригрупповой анализ.

Самостоятельная работ - 4 часа

Расчетно-графическая работа

Тема 12. Оценка сутуловатости и типа осанки

Практическое занятие – 2 часа

Осанка человека – это привычная поза непринужденно стоящего человека, при которой он держит прямо голову и корпус без активного напряжения мышц. Осанка зависит от выраженности изгибов позвоночного столба в сагиттальной плоскости. Изгиб позвоночного столба во фронтальной плоскости называется сколиоз. Это патологический изгиб. Типы осанок по Николаеву:

- выпрямленная – практически не выражены изгибы;
- нормальная – средняя выраженность изгибов;
- сутуловатая – увеличен шейный лордоз;

- кифотическая – увеличен грудной кифоз;
- лордотическая – увеличен поясничный лордоз.

Методы оценки осанки.

- Вычисление плечевого показателя. П.П.= ширина плеч / плечевая дуга (в %). 80% и выше – наличие сутуловатости. Ширина плеч измеряется между акромиальными точками большим толстотным циркулем, а плечевая дуга измеряется сантиметровой лентой на спине между этими же точками.

- Рентгенографический, фотографический.

- Гониометрический. Измерение с помощью гониометра углов, образующих изгибы позвоночного столба – лордозы и кифозы. Измеряются углы между наиболее выступающей точкой и самой глубокой, самой глубокой и самой выступающей (и так далее) по всей длине позвоночного столба, начиная с затылочной точки. Величина лордозов и кифозов складывается из двух измерений и отклонения от вертикали.

Самостоятельная работа - 2 часа

Студенты проводят вычисление по формулам типа осанки и делают вывод о наличии сутуловатости и типе осанки.

Тема 13. Типологии телосложения

Практическое занятие – 2 часа

Понятие о конституции человека. Частные или парциальные конституции. Принцип построения разных конституциональных схем.

Координаты телосложения: долихо-брахиморфная и по компонентам тела. Конституциональные схемы: Кречмера, Сиго, Черноруцкого, Шевкуненко.

Связь конституции с различными заболеваниями: предрасположенность к конкретным заболеваниям. Конституция как генетический маркер темпов онтогенеза. Близнецовые исследования.

Оценка конституции по визуальным признакам. Конституциональные признаки: форма грудной клетки (угол Шарпи), форма спины и живота;

развитие жировоголожения, мускулатуры и массивности скелета. Взаимосвязь конституциональных признаков. Форма ног – маркер оценки типа конституции.

Оценка конституции детей и подростков по схеме Штефко–Островского. Смешанные типы. Темпы онтогенеза у разных конституциональных типов.

Оценка конституции мужчин по 2-й схеме В.В. Бунака.

Оценка конституции женщин по схеме Галанта.

Принцип оценки соматотипа по схеме Шелдона и Хит – Картера.

Типы конституции по схеме Штефко-Островского (для детей): астеноидный, торакальный, мышечный и дигестивный. Студенты оценивают визуальным методом конституциональные признаки: форму спины, груди и живота; развитие мускулатуры, жировоголожения и массивности скелета; форму ног. Затем определяют тип конституции.

Типы конституции по схеме В.В. Бунака (2-ая схема) – для мужчин: грудной, мускульный и брюшной типы. Типы конституции для женщин по схеме И.Б. Галанта: лептосомные конституции (астенический и стенопластический типы), мезосомные конституции (пикнический и мезопластический типы), мегалосомные конституции (атлетический, субатлетический и эурипластический типы). Знакомство с оценкой соматотипа по схемам У. Шелдона и Б. Хит-Дж. Картера. Соматотип определяется по степени развития производных в эмбриональном периоде: эндоморфии, мезоморфии и эктоморфии. Каждому компоненту дается балловая оценка и соматотип оценивается тремя цифрами. Полученная оценка и выполненные фотографии сравниваются со стандартами, занесенными в «Альбом для мужчин

Шелдона». По схеме Хит-Картера используются еще и измерительные признаки. Последняя схема универсальна, поэтому часто используется в спортивной антропологии.

Тема 14. Измерение силы отдельных групп мышц спортсменов

Практическое занятие – 2 часа

Студенты измеряют силу отдельных групп мышц:

- кистевую динамометрию правой и левой руки;
- становую силу – силу разгибателей спины;
- силу сгибателей плеча;
- силу сгибателей предплечья;
- силу разгибателей плеча;
- силу разгибателей предплечья;
- силу сгибателей бедра;
- силу сгибателей голени;
- силу сгибателей стопы;
- силу разгибателей бедра;
- силу разгибателей голени;
- силу разгибателей стопы.

Затем подсчитываются суммарные значения:

- силы мышц верхней конечности,
- силы мышц нижней конечности,
- суммарную силу всех мышц.

Самостоятельная работа – 4 часа

Расчетно-графическая работа.

Студенты проводят сравнительный анализ внутригрупповых значений силы отдельных мышечных групп и заносят все измерения и вычисления в таблицу.

Тема 15. Подвижность суставов и методы ее оценки

Практическое занятие – 2 часа

Студенты измеряют с помощью угломера (или гониометра):

- сгибание плеча и разгибание плеча – в зафиксированном положении туловища;
- сгибание предплечья – в зафиксированном положении плеча;
- сгибание и разгибание кисти – в зафиксированном положении предплечья;

- сгибание и разгибание бедра – в зафиксированном положении туловища;

- сгибание голени – в зафиксированном положении бедра;

- сгибание и разгибание стопы – в зафиксированном положении голени.

Затем студенты узнают подвижность сегментов конечностей, путем сложения величин сгибаний и разгибаний в суставе. В локтевом и коленном суставах – только одно движение – сгибание. Внутригрупповой анализ результатов измерения продемонстрирует, какие виды спорта отличаются большей подвижностью.

Самостоятельная работа – 4 часа

Расчетно-графическая работа.

Студенты подсчитывают подвижность в суставах, которая складывается из движений сгибания и разгибания в суставе. В локтевом и коленном суставах только сгибание. Затем подсчитывается суммарная подвижность верхней конечности, нижней конечности и всего тела, затем заносят все измерения и вычисления в таблицу.

Тема 16. Формирование кожных узоров в эмбриогенезе и аномалии развития

Лекция – 2 часа

Образование кожного рисунка папиллярными гребнями. Межгребневые борозды. Рисунки папиллярных линий: дуги – A, петли – L, завиток – W. Дуга – открытый узор в виде арки. Петля – открытый рисунок в сторону локтевой кости (радиальный – Lr) и в сторону лучевой кости (ульнарный – Lu). На закрытой стороне рисунка петли есть трирадиус (дельта). Завиток - замкнутый рисунок, имеет с двух сторон трирадиусы (дельты). Есть и сложные рисунки с менее определенной формой. Кожные гребешковые рисунки формируются в эмбриогенезе. С шестой по восьмую недели внутриутробного развития происходит дифференцировка пальцев рук. В два месяца у плода появляются кожные кровеносные сосуды. В два с половиной месяца происходит врастание нервных волокон в поверхностные слои кожи. На восьмой неделе формируются

возвышения на дистальных фалангах пальцев рук, часто от большого пальца к мизинцу. К концу второго месяца оформляются подушечки под пальцами. Начало гребнеобразования происходит в десять-тринадцать недель с образования выступов эпидермиса и дермы. Появляются потовые сосочки и закладываются потовые железы. Единый процесс формирования потовых желез и папиллярных узоров. На десятой-одиннадцатой неделе гены запускают процесс формирования гребешковой кожи. Рельеф образуется к двадцать второй - двадцать четвертой неделе внутриутробного развития. Начиная с двадцать четвертой недели, устанавливаются функции кожи как тактильного органа. К моменту рождения завершается формирование кожного рисунка. Врожденные аномалии развития часто находят свое отражение также и в отклонениях от нормального рельефа кожи. Папиллярный рельеф кожи связан с топографическими особенностями нервной системы. Например, среди больных шизофренией кожные дисплазии встречаются почти в три раза чаще, чем среди здоровых людей. У них также были найдены белые линии. У больных, страдающих слепотой, повышен разрыв папиллярных гребней. При болезни Дауна имеется единичная сгибательная борозда мизинца, деформация средней фаланги этого пальца и сильная исчерченность ладони глубокими бороздами. Такая исчерченность есть и у больных с синдромом Шерешевского – Тернера. Патологические изменения гребешковой кожи встречаются и у здоровых людей, но в небольшом проценте случаев и с меньшей выраженностью дефекта. У больных с синдромом Клайнфельтера увеличено количество дуговых узоров на пальцах и снижен гребневой счет. Трисомия по 13 – 15 хромосомам имеет врожденный дефект глазного яблока, расщепление твердого неба (волчья пасть) и верхней губы (заячья губа), недоразвитие некоторых органов, часто появляются добавочные пальцы на конечностях (полидактилия). Трисомия этих хромосом называется «синдром Патау». Больные имеют нарушения кожного рисунка, разрывы гребешков и крупные рисунки на тенере. При «синдроме Эдварса» (нарушение 16 – 18 хромосом) существует деформация головы и шеи, искривление конечностей, пороки сердца и других внутренних органов. У этих

больных часто присутствует одна борозда на ладони, на всех пальцах дуговые узоры, указательный палец длиннее среднего. При «синдроме кошачьего крика» (нарушение 5 хромосомы) происходит недоразвитие гортани и искажение голоса, деформация лица и черепа, пороки сердца и других органов. У этих больных часто бывает полное отсутствие гребешков на ладонях и подошвах, высокое расположение осевого ладонного трирадиуса, отсутствие пальцевого трирадиуса среднего пальца и др. У больных шизофренией и эпилепсией увеличенная частота дуг и уменьшение размера рисунков и гребневого счета, прерывание гребней. Часто диагноз можно поставить по проявлениям дерматоглифических аномалий. Влияние генетических и средовых факторов на проявление рисунка кожных узоров. К генетическим факторам относятся генные, хромосомные и геномные мутации, изменяющие звенья ферментативной и гормональной регуляции. Неблагоприятные факторы среды (инфекционные и другие) влияют на реализацию генов, управляющих дерматоглифическим комплексом. Сцепленное наследование – возможная причина нарушений в дерматоглифике у больных с генными наследственными болезнями.

Тема 17. Методы оценки дерматоглифических показателей

Практическое занятие – 2 часа

Студенты знакомятся с дерматоглифическим методом исследования и учатся делать отпечатки, на которых хорошо видны все папиллярные узоры и ладонные линии. Кожные гребешки на ладонях и подошвах. Индивидуальная неповторимость кожных узоров. Трирадиусы и дельты. Петли и трирадиусы. Узора на пальцах: дуги (без трирадиусов) – А; петли (один трирадиус) – L; завиток (два трирадиуса) – W. Составные узоры. Подсчет дельтового индекса, индекса Камминса (показатель линий на ладонях), положение осевого карпального трирадиуса наличие узоров на теноре (возвышение первого пальца) и гипотенере (возвышение пятого пальца), добавочные трирадиусы на ладонных межпальцевых подушечках.

- Студенты изучают рисунок на отпечатках пальцев с помощью лупы: дуги, петли и завитки.
- Учатся подсчитывать количество гребней от середины узора до дельты.
- Подсчитывают суммарный гребневой счет на каждой руке.
- Проводят сравнение суммарного гребневого счета у представителей разных видов спорта.
- Оценивают суммарный гребневой счет у лиц с нарушением слуха и у лиц с нарушением зрения.

Самостоятельная работа - 4 часа

Вычисление суммарного гребневого счета на произведенных отпечатках пальцев левой и правой руки.

Тема 18. Использование дерматоглифического метода в спортивном отборе

Лекция – 2 часа

Пальцевая дерматоглифика и исследование физических качеств и морфологических признаков у спортсменов высокой квалификации. Характер двигательных режимов в циклических видах спорта со скоростно-силовым характером (например, коньки спринт, шорт-трек, бег спринт), с динамической выносливостью (например, гребля, лыжные гонки, плавание, бег на длинные дистанции). Первая группа характеризуется пониженное количество завитков и суммарного гребневого счета, повышение дуг и петель по сравнению со второй группой. Ациклические виды спорта (например, игровые виды, фигурное катание, фристайл) имеют повышение суммарного гребневого счета и количества завитков, снижение количества дуг и петель по сравнению с циклическими видами скоростно-силовой направленности. Виды спорта со сложной биомеханикой двигательных действий (например, вольная борьба, тяжелая атлетика, бокс, коньки многоборье) характеризуются максимальным гребневым счетом, количеством завитков, практическим отсутствием дуг и минимальным количеством петель по сравнению с циклическими видами и частично с игровыми.

Показатели пальцевой дерматоглифики являются генетическими маркерами физических способностей человека, и, в связи с этим, могут использоваться при отборе в разные виды спорта.

Самостоятельная работа – 6 часов

Студенты готовят реферат на тему «Использование дерматоглифического метода исследования в спортивном отборе»

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для зачета

1. Методы исследования в спортивной морфологии
2. Антропометрические и антропоскопические признаки
3. Признаки с дискретной изменчивостью
4. Признаки с непрерывной изменчивостью
5. Правила измерения антропометром
6. Антропометрические точки и измерение их высоты над полом
7. Измерение обхватных размеров тела
8. Измерение диаметров тела
9. Измерение кожно-жировых складок
10. Вычисление компонентов массы тела
11. Какие измерения необходимо произвести для последующего вычисления мышечного компонента
12. Какие измерения проводят для последующего вычисления костного компонента
13. Измерение подвижности суставов

- 14.Измерение силы отдельных групп мышц
- 15.Типы осанок и методы их оценки. Патологические осанки
- 16.Своды стопы. Методы оценки сводчатости стопы. Плоскостопие
- 17.Морфологическая конституция. Конституциональные признаки.
Конституциональные схемы.
- 18.Оценка типа конституции по схеме Штефко-Островского
- 19.Оценка морфологической конституции мужчин и женщин
- 20.Дерматоглифический метод исследования
- 21.Аномалии развития и дерматоглифика
- 22.Дерматоглифические исследования в спорте

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Дерябин В.Е. Антропология: Курс лекций. – М.: Издательство Московского университета, 2009.
2. Мартиросов Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
3. Никитюк Б.А. Морфология человека / Б.А. Никитюк, В.П. Чтецов. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
4. Харитонов В.М., Ожигова А.П., Година Е.З., Хрисанфова Е.Н., Бацевич В.А. Антропология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003.
5. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Тэннер Дж., Барникот Н., Рейнолдс В. Биология человека. М., 1979.
6. Хрисанфова Е.Н. Антропология: Учебник / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. - 4-е изд. - М.: Наука, 2005.

б) Дополнительная литература:

1. Агаджанян Н.А. Экология человека и интегративная антропология / Н.А. Агаджанян, Б.А. Никитюк, И.Н. Полунин. – М.: Рос. Акад. Мед. Наук, 1996.
2. Гиляров А.М. Популяционная экология. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
3. Гусева И.С. Морфогенез и генетика гребешковой кожи человека. – Мн.: Беларусь, 1986.
4. Интеграция знаний в науке о человеке: (Современная интегративная антропология). – М.: СпортАкадемПресс, 2000.
5. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Антропология. М., 1963..

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.sportedu.ru/>
2. <http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке;
3. <http://www.lenta.ru/science> – сайт новостей в науке;
4. <http://www.dic.academic.ru>;
5. <http://www.nedug.ru/library>.
6. <http://window.edu.ru>
7. <http://humbio.ru>
8. <http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html>;
9. <http://www.anatomy.tj/> – Анатомический атлас;
10. <http://www.anatomus.ru/> – Анатомия человека;
11. <http://www.anatomiya-atlas.ru/> – Атлас анатомии человека, анатомия в картинках;
12. <http://nmu-student.narod.ru/anatomysapin/> – Электронный учебник Сапина М.Р.;
13. <http://www.anatomy.-portal.info/> – Анатомический портал;
14. <http://slovar-anatomy.ru/> – Словарь анатомии человека;
15. <http://www/e-anatomy.ru/> – Анатомия. Виртуальный атлас. Строение Человека;
16. <http://www.allanatomy.ru/> – Анатомия человека

17. <http://www.alleng.ru/edu/biol.htm> – Образовательный ресурс

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.т» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа-проектор; анатомический музей; таблицы; микроскопы, гистологические препараты.

129 – библиотека кафедры – микроскопы монокулярные 4 шт. и микроскоп бинокулярный;

130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

132-134 – препараторская и хранилище для анатомических препаратов;

144 –методический кабинет – анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131, 135,143,151,153,154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;

152 – гистологическая лаборатория;

149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;

150а – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;

162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **«Б1.В.ДВ.6.3 Спортивная морфология»** для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 и 3 курса, направления подготовки **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)** направленности (профилю) **«Физическая реабилитация»** очная и заочная формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: анатомии и биологической антропологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): очная форма 4 семестр

заочная форма 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания №1 по разделу «Антропометрические измерения и вычисление продольных размеров тела»	25 неделя	20
2	Выполнение практического задания №2 по разделу «Вычисление поверхности и состава тела: мышечного, костного и жирового компонентов и пропорции тела»	32 неделя	15
3	Выполнение практического задания №3 по разделу «Построение «Антропометрического профиля физического развития»	36 неделя	15
4	Написание реферата по теме: «Использование дерматоглифического метода исследования в спортивном отборе»	41 неделя	20
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Антропометрический метод исследования»	5
2	Выступление на семинаре «Онтогенез человека»	10
3	Подготовка доклада «Физическое развитие. Методы оценки»	10
4	Написание реферата по теме «Антропологические методы исследования в спортивном отборе»	15
5	Презентация по теме «Оценка осанки и сводчатости стопы у спортсменов разных видов спорта»	10
6	Презентация по теме «Дерматоглифический метод оценки генетических нарушений»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.6.3 Спортивная морфология»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая реабилитация»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2014г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): очная форма 4 семестр
заочная 6 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью настоящей дисциплины является формирование у студентов комплексных представлений о биологических закономерностях, лежащих в основе строения и функционирования морфологических систем организма; об изменении этих систем в различных возрастно-половых группах. Создать представление о методическом мониторинге этих систем для выявления возможных патологических состояний.

1. Познакомить студентов с понятием «норма» в строении морфологических систем организма.

2. Дать представление о современных методах исследования в изучении биологии человека, позволяющих контролировать и выявлять возможные патологические отклонения.

3. Раскрыть понимание генетических и средовых факторов в определении различных признаков и функций человека.

Программа реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-8	Знать: - Способы диагностики и изучения различных	4		6

	сторон личности человека: его потребностей, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств; -психологические особенности, влияющие на формирование личности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	Уметь: -Оценивать индивидуальные особенности личности; анализировать возможные пути личностного развития; Навыками выявления основных особенностей человека (тестирование с целью выявления потребностей, направленности личности...) - проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	4		6
	Владеть: проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	4		6
ПК-26	Знать: основные положения государственной системы стандартизации (ГСС); методы вариационной статистики; методы и принципы обеспечения единства измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; методы и средства сбора информации, а также основные источники информации в сфере адаптивной физической культуры	4		6
	Уметь: определять на достоверность полученные результаты несколькими способами и определяет эффективность используемых методик исследования	4		6
	Владеть: методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности, а также формулировать и представлять соответствующие обобщения и выводы	4		6
ПК-27	Знать: принципы организации научного исследования	4		6
	Уметь: использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся	4		6

	Владеть: опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности	4		6

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в биологическую антропологию	4	2				
2.	Онтогенез человека	4	2				
3.	Генотип и среда	4	2				
4.	Темпы онтогенеза человека	4	2				
5.	Исследование количественных признаков - антропометрический метод спортивной морфологии	4		2			
6.	Измерение высоты антропометрических точек над полом	4		2	2		
7.	Измерение диаметров тела и кожно-жировых складок	4		2	2		
8.	Вычисление продольных размеров тела и пропорций	4		2	4		
9.	Методы оценки компонентов массы тела	4		2	4		
10.	Физическое развитие спортсменов	4		2	4		
11.	Оценка состояния сводов стопы	4		2	4		
12.	Оценка сутуловатости и типа осанки	4		2	2		
13.	Типологии телосложения	4			2		

14.	Измерение силы отдельных групп мышц спортсменов	4		2	4		
15.	Подвижность суставов и методы ее оценки	4		2	4		
16.	Формирование кожных узоров в эмбриогенезе и аномалии развития	4	2				
17.	Методы оценки дерматоглифических показателей	4		2	4		
18.	Использование дерматоглифического метода в спортивном отборе ⁴	4	2		6		
Форма промежуточной аттестации							Зачет
Итого часов:			12	24	36		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в биологическую антропологию	6			2		
2.	Онтогенез человека	6	2				
3.	Генотип и среда	6			2		
4.	Темпы онтогенеза человека	6			2		
5.	Исследование количественных признаков - антропометрический метод спортивной морфологии	6	2				
6.	Измерение высоты антропометрических точек над полом	6		2	2		
7.	Измерение диаметров тела и кожно-жировых складок	6			4		

8.	Вычисление продольных размеров тела и пропорций	6			6		
9.	Методы оценки компонентов массы тела	6			6		
10.	Физическое развитие спортсменов	6		2	4		
11.	Оценка состояния сводов стопы	6			6		
12.	Оценка сутуловатости и типа осанки	6			4		
13.	Типологии телосложения	6			2		
14.	Измерение силы отдельных групп мышц спортсменов	6			6		
15.	Подвижность суставов и методы ее оценки	6			4		
16.	Формирование кожных узоров в эмбриогенезе и аномалии развития	6		2			
17.	Методы оценки дерматоглифических показателей	6			6		
18.	Использование дерматоглифического метода в спортивном отборе	6			6		
Форма промежуточной аттестации		6					Зачет
Итого часов:			4	6	62		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.6.3 Спортивная морфология»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая реабилитация»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)*
Год набора 2014г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 41 от «24» апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
(наименование)
Протокол № 2 от «08» сентября 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
(наименование)
Протокол № 3 от «13» сентября 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
анатомии и биологической антропологии
(наименование)
Протокол № 2 от «05» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор
кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и
биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор, заведующая
кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью настоящей дисциплины является формирование у студентов комплексных представлений о биологических закономерностях, лежащих в основе строения и функционирования морфологических систем организма; об изменении этих систем в различных возрастно-половых группах. Создать представление о методическом мониторинге этих систем для выявления возможных патологических состояний.

1. Познакомить студентов с понятием «норма» в строении морфологических систем организма.

2. Дать представление о современных методах исследования в изучении биологии человека, позволяющих контролировать и выявлять возможные патологические отклонения.

3. Раскрыть понимание генетических и средовых факторов в определении различных признаков и функций человека.

Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины по выбору студентов **Б1.В.ДВ.6.3 «Спортивная морфология»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**, профиль **«Физическая реабилитация»**.

Отличительной чертой данной дисциплины являются методы изучения биологии человека, включая те адаптационные механизмы, которые работают на отдельных этапах онтогенеза и в различных экстремальных режимах функционирования. В связи с этим дисциплина позволяет вооружить специалиста пониманием механизмов взаимодействия «человек-природа» и представлением о генетических и средовых зависимостях в строении и функционировании спортсменов. Это, в свою очередь, способствует эффективному использованию тренировочных приемов для достижения

высоких спортивных результатов и полученных навыков в методах контроля и предупреждения предпатологических состояний опорно-двигательного аппарата.

В системе профессиональной подготовки дисциплина, находясь в ряду фундаментальных, обеспечивает теоретическую базу для дисциплин медико-биологического профиля и возможность контроля и мониторинга за состоянием здоровья занимающихся физической деятельностью для спортивно-практических дисциплин.

Программный материал предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий и выполнение расчётно-графических работ. Практические занятия связаны с использованием комплекса методов исследования: антропометрическое и антропоскопическое обследование, статистическая обработка материалов с использованием вычислительной техники и анализ полученных результатов.

Освоение курса, помимо посещения лекций и практических занятий, предполагает работу с учебной литературой и научными источниками.

В результате освоения курса студентам необходимо овладеть теоретическими знаниями и практическими навыками.

а) Знать закономерности роста и развития человека; характеристику механизмов морфофункциональных связей на разных этапах онтогенеза; влияние факторов среды на этих этапах; пубертатные скачки роста и возрастно-половые перекресты; особенности периода полового созревания; роль гормонов в этом периоде; сенситивные периоды признаков; особенности полового диморфизма; влияние различных двигательных режимов на темпы онтогенеза; влияние ранней и повышенной двигательной активности на дефинитивные размеры тела; инволютивные изменения в различных системах организма; особенности долгожительства и акселерации развития.

б) овладеть практическими навыками антропометрических и антропоскопических исследований и уметь грамотно интерпретировать

полученные результаты. Все полученные знания студент должен грамотно использовать в своей профессиональной деятельности, чтобы не нанести вред объекту своей деятельности – человеку.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-8	Знать: - Способы диагностики и изучения различных сторон личности человека: его потребностей, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств; - психологические особенности, влияющие на формирование личности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			4
	Уметь: - Оценивать индивидуальные особенности личности; анализировать возможные пути личностного развития; Навыками выявления основных особенностей человека (тестирование с целью выявления потребностей, направленности личности...) - проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			4
	Владеть: проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			4
ПК-26	Знать: основные положения государственной системы стандартизации (ГСС); методы			4

	вариационной статистики; методы и принципы обеспечения единства измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; методы и средства сбора информации, а также основные источники информации в сфере адаптивной физической культуры			
	Уметь: определять на достоверность полученные результаты несколькими способами и определяет эффективность используемых методик исследования			4
	Владеть: методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности, а также формулировать и представлять соответствующие обобщения и выводы			4
ПК-27	Знать: принципы организации научного исследования			4
	Уметь: использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся			4
	Владеть: опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности			4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в биологическую антропологию	4			2		

2.	Онтогенез человека	4	2				
3.	Генотип и среда	4			2		
4.	Темпы онтогенеза человека	4			2		
5.	Исследование количественных признаков - антропометрический метод спортивной морфологии	4	2				
6.	Измерение высоты антропометрических точек над полом	4		2	2		
7.	Измерение диаметров тела и кожно-жировых складок	4			4		
8.	Вычисление продольных размеров тела и пропорций	4			6		
9.	Методы оценки компонентов массы тела	4			6		
10.	Физическое развитие спортсменов	4		2	4		
11.	Оценка состояния сводов стопы	4			6		
12.	Оценка сутуловатости и типа осанки	4			4		
13.	Типологии телосложения	4			2		
14.	Измерение силы отдельных групп мышц спортсменов	4			6		
15.	Подвижность суставов и методы ее оценки	4			4		
16.	Формирование кожных узоров в эмбриогенезе и аномалии развития	4		2			
17.	Методы оценки дерматоглифических показателей	4			6		
18.	Использование дерматоглифического метода в спортивном отборе ⁴	4			6		
Форма промежуточной аттестации							Зачет
Итого часов:			4	6	62		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Введение в биологическую антропологию

Самостоятельная работа – 2 часа

Предмет изучения биологической антропологии. Цели и задачи курса антропологии. Разделы антропологии. Антропометрические и антропоскопические признаки. Классические методы, применяемые в антропологических исследованиях: антропометрический, антропоскопический, гониометрический, дерматоглифический методы. Методы, заимствованные у других наук: биохимический метод, физиологический, эмбриологический, генетический, цитогенетический, гистологический, археологический, рентгенографический и другие методы. Методы и их использование в разных отделах антропологии.

- Эволюционная антропология – антропометрический, генетический и археологический методы.

- Возрастная антропология – антропометрический, гониометрический, антропоскопический (для оценки биологического возраста), биохимический, физиологический методы.

- Конституциональная антропология – антропометрический, антропоскопический (для оценки конституциональных признаков), физиологический, биохимический, дерматоглифический методы.

- Спортивная антропология – антропометрический, гониометрический, антропоскопический, биохимический, физиологический, дерматоглифический, генетический и импедансометрический методы.

- Популяционная генетика – генетический, цитогенетический, антропометрический методы.

- Экологическая антропология – антропометрический метод, физиологически и биохимический.

Тема 2. Онтогенез человека

Лекция – 2 часа

Понятие онтогенеза. Периоды онтогенеза человека и характеристика каждого периода развития: грудной, раннее детство, первое детство, второе детство, подростковый. Понятия: нейтральное детство, пубертатный период,

перипубертатный период. Половые различия в темпах онтогенеза. Признаки полового диморфизма. Возрастно-половые перекресты. Возрастные скачки. Сенситивные периоды признаков, изменение роли генетических и средовых факторов в эти периоды. Юношеский возраст. Созревание репродуктивной функции. Достижение дефинитивных величин морфологических и функциональных признаков. Зрелый возраст первый период – стабильная фаза развития человека. Зрелый возраст второй период: изменение ростовых и функциональных показателей, увеличение массы тела. «Физиологическая норма» как ориентир при оценке биологического возраста в старческом периоде. Популяционные особенности постпубертатного периода. Зрелый возраст первый период. Зрелый возраст второй период. Пожилой возраст, старческий и долгожители. Инволютивные изменения при старении в разных системах организма. Стресс ускоряет процессы старения. Видовая продолжительность жизни. Долгожительство. Продолжительность жизни индивидуальная и популяционная. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Общая тенденция удлинения репродуктивного периода и жизненного цикла.

Тема 3. Генотип и среда

Самостоятельная работа – 2 часа

Факторы роста и развития. Эндогенные и экзогенные факторы в темпах онтогенеза. Гормоны – канал реализации наследственной программы. Гены, расположенные в половых хромосомах и влияющие на реализацию генетической программы. Характер взаимодействия генотипа и среды. Сочетание генетических и средовых факторов. Наследственная обусловленность темпов онтогенеза и старения. Закономерности роста и развития. Закономерности роста и развития человека: эндогенность, цикличность, необратимость, периодичность и синхронность. Факторы роста и развития: эндогенные и экзогенные. Поэтапное включение гормонов в процессы роста и созревания организма человека. Гипоталамо-гипофизарная система. Тропные гормоны. Зависимость темпов развития и морфологических

признаков от экзогенных факторов. Факторы урбанизации, негативные экологические факторы, географические, климатические и сезонные факторы. Солнечная инсоляция. Половые различия в реакции на экзогенные факторы. Гетерозис.

Тема 4. Темпы онтогенеза человека

Самостоятельная работа – 2 часа

Понятие онтогенеза человека. Гомеостаз организма как сохранение постоянства в развивающихся системах и способность к самостабилизации. Понятие биологического возраста. Соотношение биологического и паспортного возрастов. Темпы онтогенеза: средний, замедленный и ускоренный. Балловая и количественная оценка темпов онтогенеза. Степень соотношения биологического и паспортного возрастов. Критерии биологического возраста: скелетный возраст, зубной возраст, половое развитие, общее соматическое; физиолого-биохимические критерии. Информативность показателей гормональных индексов: тестостерон/кортизол, тестостерон/эстрадиол, тестостерон/СТГ. Психическое развитие и биологический возраст. Показатели стабильной стадии онтогенеза (20-25 лет) для оценки биологического возраста. Акселерация. Проявление акселерации в разных системах организма. Морфологическая конституция как генетический маркер темпов развития ребенка. Проявление акселерации в различных популяционных группах. Экологический градиент «город – село». Влияние ранней спортивной специализации на биологический возраст.

Понятия: частная акселерация и секулярный тренд. Причины акселерации и старения. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Секулярный тренд. Секулярный тренд и удлинение репродуктивного периода, увеличение продолжительности жизни, укрупнение размеров тела, темпов полового созревания и перестройки структуры заболеваемости. Влияние социально-экономических условий, экологических и природных факторов, солнечной активности. Дисгармоничность в созревании разных систем при акселерации – «синдром напряжения».

Соотношение темпов созревания морфологических и психологических признаков организма.

***Тема 5. Исследование количественных признаков –
антропометрический метод спортивной морфологии***

Лекция – 2 часа

Антропометрический метод исследования морфологии человека. Антропометрические и антропоскопические признаки. Количественные и качественные признаки. Признаки с непрерывной изменчивостью и с дискретной изменчивостью.

Преподаватель знакомит студентов с антропометрическим методом исследования, а на следующем занятии контролирует правильное исполнение работы.

- Знакомство с антропометрическими точками и правилам антропометрических измерений.
- Овладение методом измерения высоты антропометрических точек над полом.
- Освоение методов измерения обхватов и диаметров тела.
- Освоение метода калиперометрии

Студенты повторяют правила измерения антропометром и учатся проводить антропометрические измерения:

- высоты антропометрических точек над полом – антропометром;
- диаметров тела – большим толстотным циркулем (или тазомером);
- диаметров дистальных эпифизов плеча, предплечья, бедра и голени – скользящим циркулем (или штангенциркулем);
- обхватных размеров тела – сантиметровой лентой;
- кожно-жировых складок – калипер-циркулем.

Тема 6. Измерение высоты антропометрических точек над полом

Практическое занятие – 2 часа

Студенты заносят результаты своих измерений в Карту антропометрического обследования. Карта представляется преподавателю для проверки правильности проведенных измерений.

Карта антропометрического обследования

Фамилия, имя _____
Дата рождения _____ Спортивное общество _____
Спортивная специализация _____
Спортивный стаж _____ (лет) Спортивная квалификация _____
Дата обследования _____

I. Высота антропометрических точек над полом

1. Верхушечная _____
2. Яремная _____
3. Акромиальная _____
4. Лучевая _____
5. Шиловидная _____
6. Пальцевая _____
7. Подвздошно-остистая _____
8. Лобковая _____
9. Верхняя большеберцовая _____
10. Нижняя большеберцовая _____

II. Продольные размеры тела

1. длина тела _____
2. длина корпуса _____
3. длина туловища _____
4. длина руки _____
5. длина плеча _____
6. длина предплечья _____
7. длина кисти _____
8. длина ноги _____
9. длина бедра _____
10. длина голени _____

III. Диаметры тела

1. ширина плеч _____
2. диаметр грудной клетки:
а) поперечный _____
б) сагиттальный _____
3. ширина таза _____

IV. Диаметры дистальных эпифизов

1. плеча _____
2. предплечья _____

3. бедра _____
4. голени _____

V. Обхватные размеры тела

1. Обхват грудной клетки:
 - а) в спокойном состоянии _____
 - б) при тах. вдохе _____
 - в) при тах. выдохе _____
 - г) экскурсия грудной клетки _____
2. Обхват плеча:
 - а) напряженное состояние _____
 - б) расслабленное состояние _____
 - в) экскурсия плеча _____
3. Обхват предплечья _____
4. Обхват бедра _____
5. Обхват голени _____

VI. Кожно-жировые складки (мм)

1. Под лопаткой _____
2. На плече _____ а)спереди _____
б)сзади _____
3. На предплечье _____
4. На груди (♂) _____
5. На животе _____
6. На бедре _____
7. На голени _____

VII. Компоненты массы тела

1. Вес тела _____
2. Поверхность тела (S) _____
3. $D_{\text{абс.}}$ _____
4. $D_{\text{отн.}}$ _____
5. $M_{\text{абс.}}$ _____
6. $M_{\text{отн.}}$ _____
7. $O_{\text{абс.}}$ _____
8. $O_{\text{отн.}}$ _____

Самостоятельная работа – 2 часа

Овладение антропометрическим методом и заполнение карты Антропометрических исследований для проверки преподавателем.

Тема 7. Измерение диаметров тела, обхватов и кожно-жировых складок

Самостоятельная работа – 2 часа

Студенты овладевают методами:

- измерения ширины плеч, поперечного и сагиттального диаметров грудной клетки и ширины таза толстотным циркулем;
- измерения дистальных эпифизов плеча, предплечья, бедра и голени скользящим циркулем (штангенциркулем);
- измерения сантиметровой лентой обхватов груди (максимальный вдох, выдох, пауза), плеча, предплечья, бедра и голени;
- измерения калипером кожно-жировых складок на спине, груди (только у мужчин), животе, на плече, предплечье, бедре и голени.

Самостоятельная работа – 2 часа

Измерение поперечных размеров тела, обхватов и кожно-жировых складок.

Студенты заносят результаты проведенных измерений в Карту антропометрических исследований.

Тема 8. Вычисление продольных размеров тела и пропорций

Самостоятельная работа – 2 часа

Студенты знакомятся с формулами вычисления продольных размеров тела, на основе измеренных над полом высот антропометрических точек.

Вычисляются:

- длина тела;
- длина корпуса;
- длина верхнего отрезка;
- длина корпуса;
- длина туловища;
- длина руки;
- длина плеча;
- длина предплечья;
- длина кисти;
- длина ноги;
- длина бедра;

- длина голени.

Пропорции тела – соотношения размеров тела. Пропорции Homo sapiens: плечи шире таза, проксимальные отделы конечностей длиннее дистальных. Возрастные изменения пропорций тела. Половые отличия в пропорциях тела. Студенты измеряют рост стоя и рост сидя с помощью деревянного ростомера. Затем вычисляют пропорции тела по методу скелии Мануврие. Преподаватель знакомит студентов и с другим методом оценки пропорций тела – с методом П.Н.Башкирова. Пропорции тела по методу П.Н.Башкирова студенты вычисляют самостоятельно. Методом скелии оценивается макроскелия (длинноноготь), мезоскелия (средненоготь) и брахискелия (коротконоготь). После вычисления пропорций тела разными методами студенты проводят сравнительный анализ, выявляя внутригрупповые различия. Методы оценки пропорций: метод скелии Мануврие, вычисление типа пропорций по методу П.Н. Башкирова (долихоморфный, мезоморфный и брахиморфный).

Самостоятельная работа – 4 часа

Вычисление продольных размеров тела и пропорций тела по методу П.Н.Башкирова. По методу П.Н.Башкирова определяются относительные (в % к длине тела) значения: длины туловища, длины рук и ног, ширины плеч и таза. Полученные соотношения сравниваются со стандартными значениями, представленными в таблице. По большинству совпавших с табличными значениям выносится оценка принадлежности к типу конституции. Долихоморфный тип характеризуется относительно более узкими плечами и тазом, длинными конечностями и коротким туловищем. Брахиморфный тип: относительно более широкие плечи и таз, длинное туловище и короткие конечности. Мезоморфный тип занимает промежуточное положение.

Полученные результаты представляют преподавателю для проверки.

Тема 9. Методы оценки компонентов массы тела

Самостоятельная работа – 2 часа

Студенты знакомятся с методами оценки компонентов массы тела и проводят вычислительную работу.

Вычисление поверхности тела по методу Изаксона. Метод Я. Матейки для вычисления компонентов массы тела: мышечного, жирового и костного. Изменение компонентов по этапам тренировочного цикла. Составление индивидуального профиля спортсмена. Половой и спортивный аспекты в соотношении компонентов массы тела. Экспресс-диагностика физической кондиции спортсмена. Генетическая детерминированность костного компонента. Практическая значимость оценки компонентов для отбора и поэтапного контроля, а также для лонгитудинальных исследований.

Для вычисления поверхности тела используются измерения длины тела, измеренной антропометром и массы тела. Вычисляется абсолютное значение жирового компонента, для чего используются измерения кожно-жировых складок, поверхность тела и константа 1,3. Для подсчета абсолютного значения мышечного компонента измеряются обхватные размеры сегментов конечностей и кожно-жировые складки на этих сегментах, а также длина тела и константа 6,5. Для вычисления абсолютного значения костного компонента измерялись диаметры дистальных эпифизов, длина тела и используется константа 1,2. Относительные значения каждого компонента высчитываются в процентах, путем деления абсолютного значения компонента на массу тела. Использование абсолютных значений компонентов массы тела для индивидуальных динамических наблюдений. Процентный состав тела и внутригрупповые исследования, в том числе в разных спортивных специализациях и между ними. Знакомство с методом биоимпедансометрии.

Самостоятельная работа – 4 часа

Студенты проводят вычисление компонентов массы тела и представляют для проверки преподавателю.

Тема 10. Физическое развитие спортсменов

Практическое занятие – 2 часа

Студенты знакомятся с понятием физическое развитие и методами оценки физического развития.

Понятие «физическое развитие». Студенты вычисляют сигмальные отклонения (+ 1 сигма, - 1 сигма) от средних значений (М), представленных в таблицах. Таблицы составлены с учетом видов спорта, пола и ростовых групп. Оцениваются следующие показатели: длины и массы тела, обхвата груди; ширины плеч и таза; длины руки и ноги, плеча и бедра; обхватов плеча и бедра; показателей кистевой динамометрии. Сигмальные отклонения каждого признака отмечаются на графике и оцениваются по следующим градациям: физическое развитие высокое (от М + 2 сигмы до М + 3 сигмы), физическое развитие выше среднего (от М + 1 сигма до М + 2 сигмы), физическое развитие среднее (от М + 1 сигма до М – 1 сигма), физическое развитие ниже среднего (от М - 1 сигма до М - 2 сигмы), физическое развитие низкое (от М – 2 сигмы до М - 3 сигмы). Отмеченные на графике сигмальные отклонения признаков, соединяются прямыми линиями, и по большинству признаков выносится общая оценка физического развития. Затем студенты проводят сравнительный внутригрупповой анализ.

Самостоятельная работа – 4 часа

Построение графика антропометрического профиля по сигмальным отклонениям от стандартных значений для ростовых групп или для спортивных групп.

Затем по большинству признаков делают вывод о своем физическом развитии. Физическое развитие может быть средним, выше среднего, высоким, ниже среднего или низким.

Тема 11. Оценка состояния сводов стопы

Самостоятельная работа – 2 часа

Стопа человека, в связи с приобретением в процессе эволюции, имеет три свода стопы: медиальный продольный, латеральный продольный и поперечный. Своды стопы оцениваются следующими методами:

- педометрический метод – измерение высоты свода стопы до ладьевидной бугристости (этим методом оценивается высота медиального продольного свода стопы);

- плантографический метод – снятие отпечатков стоп (этим методом высчитывается и затем оценивается состояние всех сводов стопы).

Студенты проводят оценку полученных результатов в сравнении со стандартными значениями и затем проводят сравнительный внутригрупповой анализ.

Самостоятельная работа - 4 часа

Расчетно-графическая работа

Тема 12. Оценка сутуловатости и типа осанки

Самостоятельная работа – 2 часа

Осанка человека – это привычная поза непринужденно стоящего человека, при которой он держит прямо голову и корпус без активного напряжения мышц. Осанка зависит от выраженности изгибов позвоночного столба в сагиттальной плоскости. Изгиб позвоночного столба во фронтальной плоскости называется сколиоз. Это патологический изгиб. Типы осанок по Николаеву:

- выпрямленная – практически не выражены изгибы;
- нормальная – средняя выраженность изгибов;
- сутуловатая – увеличен шейный лордоз;
- кифотическая – увеличен грудной кифоз;
- лордотическая – увеличен поясничный лордоз.

Методы оценки осанки.

- Вычисление плечевого показателя. П.П.= ширина плеч / плечевая дуга (в %). 80% и выше – наличие сутуловатости. Ширина плеч измеряется между акромиальными точками большим толстотным циркулем, а плечевая дуга измеряется сантиметровой лентой на спине между этими же точками.

- Рентгенографический, фотографический.

- Гониометрический. Измерение с помощью гониометра углов, образующих изгибы позвоночного столба – лордозы и кифозы. Измеряются углы между наиболее выступающей точкой и самой глубокой, самой глубокой и самой выступающей (и так далее) по всей длине позвоночного столба, начиная с затылочной точки. Величина лордозов и кифозов складывается из двух измерений и отклонения от вертикали.

Самостоятельная работа - 2 часа

Студенты проводят вычисление по формулам типа осанки и делают вывод о наличии сутуловатости и типе осанки.

Тема 13. Типологии телосложения

Самостоятельная работа – 2 часа

Понятие о конституции человека. Частные или парциальные конституции. Принцип построения разных конституциональных схем.

Координаты телосложения: долихо-брахиморфная и по компонентам тела. Конституциональные схемы: Кречмера, Сиго, Черноруцкого, Шевкуненко.

Связь конституции с различными заболеваниями: предрасположенность к конкретным заболеваниям. Конституция как генетический маркер темпов онтогенеза. Близнецовые исследования.

Оценка конституции по визуальным признакам. Конституциональные признаки: форма грудной клетки (угол Шарпи), форма спины и живота; развитие жировоголожения, мускулатуры и массивности скелета. Взаимосвязь конституциональных признаков. Форма ног – маркер оценки типа конституции.

Оценка конституции детей и подростков по схеме Штефко–Островского. Смешанные типы. Темпы онтогенеза у разных конституциональных типов.

Оценка конституции мужчин по 2-й схеме В.В. Бунака.

Оценка конституции женщин по схеме Галанта.

Принцип оценки соматотипа по схеме Шелдона и Хит – Картера.

Типы конституции по схеме Штефко-Островского (для детей): астеноидный, торакальный, мышечный и дигестивный. Студенты оценивают

визуальным методом конституциональные признаки: форму спины, груди и живота; развитие мускулатуры, жировотложения и массивности скелета; форму ног. Затем определяют тип конституции.

Типы конституции по схеме В.В. Бунака (2-ая схема) – для мужчин: грудной, мускульный и брюшной типы. Типы конституции для женщин по схеме И.Б. Галанта: лептосомные конституции (астенический и стенопластический типы), мезосомные конституции (пикнический и мезопластический типы), мегалосомные конституции (атлетический, субъатлетический и эурипластический типы). Знакомство с оценкой соматотипа по схемам У. Шелдона и Б. Хит-Дж. Картера. Соматотип определяется по степени развития производных в эмбриональном периоде: эндоморфии, мезоморфии и эктоморфии. Каждому компоненту дается балловая оценка и соматотип оценивается тремя цифрами. Полученная оценка и выполненные фотографии сравниваются со стандартами, занесенными в «Альбом для мужчин

Шелдона». По схеме Хит-Картера используются еще и измерительные признаки. Последняя схема универсальна, поэтому часто используется в спортивной антропологии.

Тема 14. Измерение силы отдельных групп мышц спортсменов

Самостоятельная работа – 2 часа

Студенты измеряют силу отдельных групп мышц:

- кистевую динамометрию правой и левой руки;
- становую силу – силу разгибателей спины;
- силу сгибателей плеча;
- силу сгибателей предплечья;
- силу разгибателей плеча;
- силу разгибателей предплечья;
- силу сгибателей бедра;
- силу сгибателей голени;
- силу сгибателей стопы;

- силу разгибателей бедра;
- силу разгибателей голени;
- силу разгибателей стопы.

Затем подсчитываются суммарные значения:

- силы мышц верхней конечности,
- силы мышц нижней конечности,
- суммарную силу всех мышц.

Самостоятельная работа – 4 часа

Расчетно-графическая работа.

Студенты проводят сравнительный анализ внутригрупповых значений силы отдельных мышечных групп и заносят все измерения и вычисления в таблицу.

Тема 15. Подвижность суставов и методы ее оценки

Самостоятельная работа – 2 часа

Студенты измеряют с помощью угломера (или гониометра):

- сгибание плеча и разгибание плеча – в зафиксированном положении туловища;
- сгибание предплечья – в зафиксированном положении плеча;
- сгибание и разгибание кисти – в зафиксированном положении предплечья;
- сгибание и разгибание бедра – в зафиксированном положении туловища;
- сгибание голени – в зафиксированном положении бедра;
- сгибание и разгибание стопы – в зафиксированном положении голени.

Затем студенты узнают подвижность сегментов конечностей, путем сложения величин сгибаний и разгибаний в суставе. В локтевом и коленном суставах – только одно движение – сгибание. Внутригрупповой анализ результатов измерения продемонстрирует, какие виды спорта отличаются большей подвижностью.

Самостоятельная работа – 2 часа

Расчетно-графическая работа.

Студенты подсчитывают подвижность в суставах, которая складывается из движений сгибания и разгибания в суставе. В локтевом и коленном суставах только сгибание. Затем подсчитывается суммарная подвижность верхней конечности, нижней конечности и всего тела, затем заносят все измерения и вычисления в таблицу.

Тема 16. Формирование кожных узоров в эмбриогенезе и аномалии развития

Практическое занятие – 2 часа

Образование кожного рисунка папиллярными гребнями. Межгребневые борозды. Рисунки папиллярных линий: дуги – A, петли – L, завиток – W. Дуга – открытый узор в виде арки. Петля – открытый рисунок в сторону локтевой кости (радиальный – Lr) и в сторону лучевой кости (ульнарный – Lu). На закрытой стороне рисунка петли есть трирадиус (дельта). Завиток – замкнутый рисунок, имеет с двух сторон трирадиусы (дельты). Есть и сложные рисунки с менее определенной формой. Кожные гребешковые рисунки формируются в эмбриогенезе. С шестой по восьмую недели внутриутробного развития происходит дифференцировка пальцев рук. В два месяца у плода появляются кожные кровеносные сосуды. В два с половиной месяца происходит врастание нервных волокон в поверхностные слои кожи. На восьмой неделе формируются возвышения на дистальных фалангах пальцев рук, часто от большого пальца к мизинцу. К концу второго месяца оформляются подушечки под пальцами. Начало гребнеобразования происходит в десять-тринадцать недель с образования выступов эпидермиса и дермы. Появляются потовые сосочки и закладываются потовые железы. Единый процесс формирования потовых желез и папиллярных узоров. На десятой-одиннадцатой неделе гены запускают процесс формирования гребешковой кожи. Рельеф образуется к двадцать второй – двадцать четвертой неделе внутриутробного развития. Начиная с двадцать четвертой недели, устанавливаются функции кожи как тактильного

органа. К моменту рождения завершается формирование кожного рисунка. Врожденные аномалии развития часто находят свое отражение также и в отклонениях от нормального рельефа кожи. Папиллярный рельеф кожи связан с топографическими особенностями нервной системы. Например, среди больных шизофренией кожные дисплазии встречаются почти в три раза чаще, чем среди здоровых людей. У них также были найдены белые линии. У больных, страдающих слепотой, повышен разрыв папиллярных гребней. При болезни Дауна имеется единичная сгибательная борозда мизинца, деформация средней фаланги этого пальца и сильная исчерченность ладони глубокими бороздами. Такая исчерченность есть и у больных с синдромом Шерешевского – Тернера. Патологические изменения гребешковой кожи встречаются и у здоровых людей, но в небольшом проценте случаев и с меньшей выраженностью дефекта. У больных с синдромом Клайнфельтера увеличено количество дуговых узоров на пальцах и снижен гребневой счет. Трисомия по 13 – 15 хромосомам имеет врожденный дефект глазного яблока, расщепление твердого неба (волчья пасть) и верхней губы (заячья губа), недоразвитие некоторых органов, часто появляются добавочные пальцы на конечностях (полидактилия). Трисомия этих хромосом называется «синдром Патау». Больные имеют нарушения кожного рисунка, разрывы гребешков и крупные рисунки на тенере. При «синдроме Эдварса» (нарушение 16 – 18 хромосом) существует деформация головы и шеи, искривление конечностей, пороки сердца и других внутренних органов. У этих больных часто присутствует одна борозда на ладони, на всех пальцах дуговые узоры, указательный палец длиннее среднего. При «синдроме кошачьего крика» (нарушение 5 хромосомы) происходит недоразвитие гортани и искажение голоса, деформация лица и черепа, пороки сердца и других органов. У этих больных часто бывает полное отсутствие гребешков на ладонях и подошвах, высокое расположение осевого ладонного трирадиуса, отсутствие пальцевого трирадиуса среднего пальца и др. У больных шизофренией и эпилепсией увеличенная частота дуг и уменьшение размера рисунков и гребневого счета, прерывание гребней. Часто диагноз можно поставить по

проявлениям дерматоглифических аномалий. Влияние генетических и средовых факторов на проявление рисунка кожных узоров. К генетическим факторам относятся генные, хромосомные и геномные мутации, изменяющие звенья ферментативной и гормональной регуляции. Неблагоприятные факторы среды (инфекционные и другие) влияют на реализацию генов, управляющих дерматоглифическим комплексом. Сцепленное наследование – возможная причина нарушений в дерматоглифике у больных с генными наследственными болезнями.

Тема 17. Методы оценки дерматоглифических показателей

Самостоятельная работа – 2 часа

Студенты знакомятся с дерматоглифическим методом исследования и учатся делать отпечатки, на которых хорошо видны все папиллярные узоры и ладонные линии. Кожные гребешки на ладонях и подошвах. Индивидуальная неповторимость кожных узоров. Трирадиусы и дельты. Петли и трирадиусы. Узора на пальцах: дуги (без трирадиусов) – А; петли (один трирадиус) – L; завиток (два трирадиуса) – W. Составные узоры. Подсчет дельтового индекса, индекса Камминса (показатель линий на ладонях), положение осевого карпального трирадиуса наличие узоров на теноре (возвышение первого пальца) и гипотенере (возвышение пятого пальца), добавочные трирадиусы на ладонных межпальцевых подушечках.

- Студенты изучают рисунок на отпечатках пальцев с помощью лупы: дуги, петли и завитки.
- Учатся подсчитывать количество гребней от середины узора до дельты.
- Подсчитывают суммарный гребневой счет на каждой руке.
- Проводят сравнение суммарного гребневого счета у представителей разных видов спорта.
- Оценивают суммарный гребневой счет у лиц с нарушением слуха и у лиц с нарушением зрения.

Самостоятельная работа - 4 часа

Вычисление суммарного гребневого счета на произведенных отпечатках пальцев левой и правой руки.

Тема 18. Использование дерматоглифического метода в спортивном отборе

Самостоятельная работа – 2 часа

Пальцевая дерматоглифика и исследование физических качеств и морфологических признаков у спортсменов высокой квалификации. Характер двигательных режимов в циклических видах спорта со скоростно-силовым характером (например, коньки спринт, шорт-трек, бег спринт), с динамической выносливостью (например, гребля, лыжные гонки, плавание, бег на длинные дистанции). Первая группа характеризуется пониженное количество завитков и суммарного гребневого счета, повышение дуг и петель по сравнению со второй группой. Ациклические виды спорта (например, игровые виды, фигурное катание, фристайл) имеют повышение суммарного гребневого счета и количества завитков, снижение количества дуг и петель по сравнению с циклическими видами скоростно-силовой направленности. Виды спорта со сложной биомеханикой двигательных действий (например, вольная борьба, тяжелая атлетика, бокс, коньки многоборье) характеризуются максимальным гребневым счетом, количеством завитков, практическим отсутствием дуг и минимальным количеством петель по сравнению с циклическими видами и частично с игровыми.

Показатели пальцевой дерматоглифики являются генетическими маркерами физических способностей человека, и, в связи с этим, могут использоваться при отборе в разные виды спорта.

Самостоятельная работа – 6 часов

Студенты готовят реферат на тему «Использование дерматоглифического метода исследования в спортивном отборе»

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для зачета

1. Методы исследования в спортивной морфологии
2. Антропометрические и антропоскопические признаки
3. Признаки с дискретной изменчивостью
4. Признаки с непрерывной изменчивостью
5. Правила измерения антропометром
6. Антропометрические точки и измерение их высоты над полом
7. Измерение обхватных размеров тела
8. Измерение диаметров тела
9. Измерение кожно-жировых складок
10. Вычисление компонентов массы тела
11. Какие измерения необходимо произвести для последующего вычисления мышечного компонента
12. Какие измерения проводят для последующего вычисления костного компонента
13. Измерение подвижности суставов
14. Измерение силы отдельных групп мышц
15. Типы осанок и методы их оценки. Патологические осанки
16. Своды стопы. Методы оценки сводчатости стопы. Плоскостопие
17. Морфологическая конституция. Конституциональные признаки. Конституциональные схемы.
18. Оценка типа конституции по схеме Штефко-Островского
19. Оценка морфологической конституции мужчин и женщин
20. Дерматоглифический метод исследования
21. Аномалии развития и дерматоглифика

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Дерябин В.Е. Антропология: Курс лекций. – М.: Издательство Московского университета, 2009.
2. Мартиросов Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
3. Никитюк Б.А. Морфология человека / Б.А. Никитюк, В.П. Чтецов. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
4. Харитонов В.М., Ожигова А.П., Година Е.З., Хрисанфова Е.Н., Бацевич В.А. Антропология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003.
5. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Тэннер Дж., Барникот Н., Рейнолдс В. Биология человека. М., 1979.
6. Хрисанфова Е.Н. Антропология: Учебник / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. - 4-е изд. - М.: Наука, 2005.

б) Дополнительная литература:

1. Агаджанян Н.А. Экология человека и интегративная антропология / Н.А. Агаджанян, Б.А. Никитюк, И.Н. Полунин. – М.: Рос. Акад. Мед. Наук, 1996.
2. Гиляров А.М. Популяционная экология.– М.: Изд-во МГУ, 1990.
3. Гусева И.С. Морфогенез и генетика гребешковой кожи человека. – Мн.: Беларусь, 1986.
4. Интеграция знаний в науке о человеке: (Современная интегративная антропология). – М.: СпортАкадемПресс, 2000.
5. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Антропология. М., 1963..

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.sportedu.ru/>
2. <http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке;
3. <http://www.lenta.ru/science> – сайт новостей в науке;
4. <http://www.dic.academic.ru>;
5. <http://www.nedug.ru/library>.
6. <http://window.edu.ru>
7. <http://humbio.ru>
8. <http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html>;
9. <http://www.anatomy.tj/> – Анатомический атлас;
10. <http://www.anatomus.ru/> – Анатомия человека;
11. <http://www.anatomiya-atlas.ru/> – Атлас анатомии человека, анатомия в картинках;
12. <http://nmu-student.narod.ru/anatomysapin/> – Электронный учебник Сапина М.Р.;
13. <http://www.anatomy.-portal.info/> – Анатомический портал;
14. <http://slovar-anatomy.ru/> – Словарь анатомии человека;
15. <http://www/e-anatomy.ru/> – Анатомия. Виртуальный атлас. Строение Человека;
16. <http://www.allanatomy.ru/> – Анатомия человека
17. <http://www.alleng.ru/edu/biol.htm> – Образовательный ресурс

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопс» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа-проектор; анатомический музей; таблицы; микроскопы, гистологические препараты.

129 – библиотека кафедры – микроскопы монокулярные 4 шт. и микроскоп бинокулярный;

130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

132-134 – препараторская и хранилище для анатомических препаратов;

144 –методический кабинет – анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131, 135,143,151,153,154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;

- 152 – гистологическая лаборатория;
- 149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;
- 150а – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;
- 162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.6.3 Спортивная морфология» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) «Физическая реабилитация» заочная (ускоренное обучение на базе ВПО) формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: анатомии и биологической антропологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): очная форма 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания №1 по разделу «Антропометрические измерения и вычисление продольных размеров тела»		20
2	Выполнение практического задания №2 по разделу «Вычисление поверхности и состава тела: мышечного, костного и жирового компонентов и пропорции тела»		15
3	Выполнение практического задания №3 по разделу «Построение «Антропометрического профиля физического развития»		15
4	Написание реферата по теме: «Использование дерматоглифического метода исследования в спортивном отборе»		20
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Антропометрический метод	5

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>исследования»</i>	
2	<i>Выступление на семинаре «Онтогенез человека»</i>	10
3	<i>Подготовка доклада «Физическое развитие. Методы оценки»</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме «Антропологические методы исследования в спортивном отборе»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Оценка осанки и сводчатости стопы у спортсменов разных видов спорта»</i>	10
6	<i>Презентация по теме «Дерматоглифический метод оценки генетических нарушений»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.6.3 Спортивная морфология»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая реабилитация»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)*
Год набора 2014г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): заочная форма 4 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью настоящей дисциплины является формирование у студентов комплексных представлений о биологических закономерностях, лежащих в основе строения и функционирования морфологических систем организма; об изменении этих систем в различных возрастно-половых группах. Создать представление о методическом мониторинге этих систем для выявления возможных патологических состояний.

1. Познакомить студентов с понятием «норма» в строении морфологических систем организма.

2. Дать представление о современных методах исследования в изучении биологии человека, позволяющих контролировать и выявлять возможные патологические отклонения.

3. Раскрыть понимание генетических и средовых факторов в определении различных признаков и функций человека.

Программа реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-8	Знать: - Способы диагностики и изучения различных сторон личности человека: его потребностей, его			4

	ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств; -психологические особенности, влияющие на формирование личности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	Уметь: -Оценивать индивидуальные особенности личности; анализировать возможные пути личностного развития; Навыками выявления основных особенностей человека (тестирование с целью выявления потребностей, направленности личности...) - проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			4
	Владеть: проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			4
ПК-26	Знать: основные положения государственной системы стандартизации (ГСС); методы вариационной статистики; методы и принципы обеспечения единства измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; методы и средства сбора информации, а также основные источники информации в сфере адаптивной физической культуры			4
	Уметь: определять на достоверность полученные результаты несколькими способами и определяет эффективность используемых методик исследования			4
	Владеть: методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности, а также формулировать и представлять соответствующие обобщения и выводы			4
ПК-27	Знать: принципы организации научного исследования			4
	Уметь: использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся			4
	Владеть: опытом научного анализа и применения			4

	научных данных в практической деятельности			

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в биологическую антропологию	4			2		
2.	Онтогенез человека	4	2				
3.	Генотип и среда	4			2		
4.	Темпы онтогенеза человека	4			2		
5.	Исследование количественных признаков - антропометрический метод спортивной морфологии	4	2				
6.	Измерение высоты антропометрических точек над полом	4		2	2		
7.	Измерение диаметров тела и кожно-жировых складок	4			4		
8.	Вычисление продольных размеров тела и пропорций	4			6		
9.	Методы оценки компонентов массы тела	4			6		
10.	Физическое развитие спортсменов	4		2	4		
11.	Оценка состояния сводов стопы	4			6		
12.	Оценка сутуловатости и типа осанки	4			4		
13.	Типологии телосложения	4			2		
14.	Измерение силы отдельных	4			6		

	групп мышц спортсменов						
15.	Подвижность суставов и методы ее оценки	4			4		
16.	Формирование кожных узоров в эмбриогенезе и аномалии развития	4		2			
17.	Методы оценки дерматоглифических показателей	4			6		
18.	Использование дерматоглифического метода в спортивном отборе ⁴	4			6		
Форма промежуточной аттестации							Зачет
Итого часов:			4	6	62		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.ДВ.7.1 МАССАЖ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

профиль:
«Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2014 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 41 от «24» апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 1 от «31» августа 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № 1 от «01» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Власова Наталья Анатольевна кандидат педагогических наук, доцент – доцент
кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
РГУФКСМиТ;

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна кандидат медицинских наук, доцент – доцент
кафедры Спортивной медицины РГУФКСМиТ;

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов, обучающихся по направлению подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» профилю: «Физическая реабилитация», понятие об общих принципах и методических правилах использования массажа у детей и подростков с лечебной и лечебно-профилактической целями. На этой основе научить их навыкам использования частных методик массажа у детей и подростков в физической реабилитации и адаптации больных и инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

На основе полученных знаний по дисциплинам «Классический массаж» и «Частные методики лечебного массажа» на III курсе, изучается дисциплина по выбору «Массаж у детей и подростков».

Знание особенностей массажа в детском и подростковом возрасте занимает важное место в профессионально-педагогической подготовке специалистов по адаптивной физической культуре. Массаж в комплексе с лечебной физической культурой, физиотерапией и другими физическими процедурами в период заболевания, во время функциональных патологических состояний организма при врожденных и перенесенных заболеваниях, а также во время восстановления здоровья, играет основную роль в физической реабилитации и адаптации детей к повседневной жизни.

Для изучения курса дисциплины по выбору «Массаж у детей и подростков» необходимо иметь знания по следующим дисциплинам: анатомия, морфология, физиология, антропология, биология, биомеханика, биохимия, педагогика, психология, гигиена, спортивная медицина и ЛФК, а также дисциплинам в рамках общей специальности: общая патология, частная патология и комплексная реабилитация больных и инвалидов.

С целью поддержания уровня освоения учебного материала вводятся семинарские занятия с опросом студентов, занятия по работе с дополнительной литературой.

Основной задачей дисциплины являются теоретико-практическое