

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Павлов
Евгений
Александрович
2020.12.29
15:41:33 +03'00'

Институт Гуманитарный

Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.1.3. АНИМАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

Направление подготовки/специальность:

**49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ
ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Направленность (профиль):

**"ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"
"ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ"**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора: 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
АНИМАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Томашевич Анастасия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений им.
В.А. Губанова РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина "Анимационные программы в физической реабилитации" имеет своей целью приобретение обучающимися знаний, умений и овладение практическими навыками проведения Анимационных программ с целью применения этих знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с различным возрастным контингентом при помощи формирования у обучающихся общекультурной компетенции ОК-8, профессиональной компетенции ПК-7 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) с учетом специфики профилей "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация".

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина "Анимационные программы в физической реабилитации" является дисциплиной по выбору вариативной части блока "Дисциплины" учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) с учетом специфики профилей "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация".

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 академических часа) для очной формы обучения.

В процессе освоения дисциплины "Анимационные программы в физической реабилитации" продолжается формирование компетенций ОК-8, ПК-7.

Для освоения дисциплины "Анимационные программы в физической реабилитации" обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в результате формирования и поддержания компетенций в следующих дисциплинах и практиках:

ОК-8 (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности):

- Методика преподавания гимнастики (1 семестр);
- Методика преподавания легкой атлетики (2 семестр);
- Методика преподавания лыжных гонок (2 семестр);
- Методика преподавания плавания (3 семестр);
- Методика преподавания спортивных игр (4 семестр);

- Подвижные игры (4 семестр);
- Теория и методика физической культуры (3,4 семестры);
- Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий (4 семестр).

ПК-7 (умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться):

- Культурология (1 семестр);
- Социальные факторы адаптивной физической культуры (3 семестр);
- Этика общения в адаптивной физической культуре (3 семестр);
- Подвижные игры (4 семестр);
- Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий (4 семестр).

Освоение дисциплины "Анимационные программы в физической реабилитации" является необходимым для изучения последующих дисциплин в рамках дальнейшего формирования и развития следующих компетенций:

ОК-8 (способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности):

- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (8 семестр);
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (8 семестр).

ПК-7 (умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться):

- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика) (6 семестр);
- Нетрадиционные оздоровительные системы в лечебной физической культуре (для профиля "Лечебная физическая культура") - (7 семестр);
- Нетрадиционные оздоровительные системы в физической реабилитации (для профиля "Физическая реабилитация") - (7 семестр);
- Оздоровительные технологии в лечебной физической культуре (для профиля "Лечебная физическая культура") - (8 семестр);
- Оздоровительные технологии в физической реабилитации (для профиля "Физическая реабилитация") - (8 семестр);
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (8 семестр);

- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты (8 семестр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма на ния	Очно-заочная ия	Заочная форма ия
1	3	5	6	7
ОК-8	<i>Знать:</i> Основные современные методы физического воспитания и укрепления здоровья.	4	-	-
	<i>Уметь:</i> Регулярно следовать основным принципам физического воспитания в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	4	-	-
	<i>Владеть:</i> Навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	4	-	-
ПК-7	<i>Знать:</i> основные понятия, аспекты применения и методику проведения игр-аттракционов в Анимационных программах в Физической реабилитации с учетом особенностей контингента участников.	4	-	-
	<i>Уметь:</i> организовать, подобрать и адаптировать игры-аттракционы в Анимационных программах в Физической реабилитации с учетом особенностей контингента участников.	4	-	-
	<i>Владеть:</i> навыком проведения игр-аттракционов в Анимационных программах в Физической реабилитации с учетом особенностей контингента участников.	4	-	-

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:

- 2 зачетные единицы, 72 академических часа для очной формы обучения.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия инного	Занятия ского	Самостоятельн	Контроль	
1	Основные понятия об Анимационных программах (определение, виды, аспекты применения).	4	4		10		Зачет
2	Методика проведения Анимационных программ с разной сюжетной направленностью.	4	2	10	14		
3	Методика проведения Анимационных программ в Физической реабилитации с учётом особенностей контингента участников.	4		18	14		
Итого часов:			6	28	38		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине "Анимационные программы в физической реабилитации" (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине "Анимационные программы в физической реабилитации".

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета в 4 семестре.

Вопросы выносимые на зачет.

1. Основные признаки игровой деятельности.
2. Особенности игры, как вида деятельности человека.
3. Физиологический и психологический механизм игровой деятельности.
4. Подготовка к проведению игры.
5. Способы выбора водящего.
6. Способы выбора, функции и обязанности проводящего по отношению к помощнику.
7. Способы выбора и функции капитана.
8. Способы разделения на команды.
9. Требования к рассказу игры.
10. Последовательность рассказа игры.
11. Требования к руководству игрой (функции проводящего).
12. Требования к окончанию игры и подведению итогов.
13. Этапы решения педагогических задач.
14. Определение игры-эстафеты. Виды игр-эстафет.
15. Положительные и отрицательные стороны игр – эстафет.
16. Методика проведения игр – эстафет.
17. Игры за рубежом.
18. Игры в Древней Руси.
19. Русские народные игры: детские, девичьи, мужские, обоего пола.
20. Игры и их значение в обрядовых праздниках.
21. Значение игр и их использование в современных праздниках.
22. Игры в спортивно-развлекательных программах на телевидении.
23. Игры и их значение в анимационной деятельности.
24. Игры на воздухе и их значение.
25. Игры на воде и их значение.
26. Особенности организации игр на дискотеках.
27. Забытые игры.
28. Определение и аспекты применения игр-аттракционов.
29. Основные характеристики игр-аттракционов.
30. Структура игр-аттракционов.
31. Место и условия проведения игр-аттракционов.
32. Задачи, решаемые играми-аттракционами.
33. Методика проведения игр-аттракционов.
34. Анимационные спортивно-развлекательные представления.
35. Анимационные программы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Подвижные игры в занятиях спортом: учеб. пособие: [Утв. и рек.Эмс ИВиФС ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Томашевич А.М. [и др.]; М-во спорта РФ,

Федер. гос. бюджет. образова. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2014. - 332 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей младшего возраста: учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2008.
2. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего возраста: учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2008.
3. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления : основы режиссуры, технологии, организации и методики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 070209 - Режиссура театрализ. представлений и праздников : рек.УМО по образованию в обл. народ. худож. творчества, социально-культур. деятельности и информ. ресурсов / Б.Н. Петров. - М.: Дивизион, 2006. - 375 с.: ил.
4. Агалова Н.С. и др. Народные игры для детей: организация, методика, репертуар/. Сборник игр и развлечений по традиционной народной культуре. Гос. респ. центр русского фольклора.- М., 1995.
5. Белинович В.В. Игры в избе: пособие по работе. – М., С.-К.Краев и Дон. Сов. физ. Культуры, 1926.
6. Былеева Л.В. Подвижные игры: Учеб. Пособие для институтов физ. культуры: Доп. Ком. По физ. Культуре и спорту / Былеева Л.В., Коротков И.М. .- 5-е изд., перераб. И доп. – М.: ФиС, 1982. – 224 с.: ил
7. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В., Кузьмичева Е.В. –Подвижные игры: Учебное пособие для ВУЗов и ССУЗов физической культуры: Рек. Гос. Ком. РФ по физ. Культуре, спорту и туризму.- М.:СпортАкадемПресс, 2002 .- 229 с.
8. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В., Кузьмичева Е.В. – Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов ВУЗов и ССУЗов физической культуры: Рекомендовано Гос Ком. Рос. Федерации по физ. культуре, спорту и туризму – М.: СпортАдемПресс, 2002.-279 с.: ил.
9. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климова Р.В., Кузьмичева Е.В. – Подвижные игры: учебник. – М.: Физическая культура, 2007.
10. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: ФИС, 1971.
11. Климова Р.В., Кузьмичева Е.В., Салахудинова Е.С., Томашевич А.М. Основные понятия об игре и методика проведения подвижных игр: Методические рекомендации для студентов дневной и заочной форм обучения. – М.: РГУФКСМиТ, 2011.

12. Кузьмичева Е.В. и др. Адаптация принципиальной схемы проведения подвижных игр к решению конкретной педагогической задачи физкультурно-спортивной работы: Пособие для студентов. – М.: РГАФК, 1996.
13. Былеева Л.В., Григорьев В. Игры народов СССР. – М.:ФИС, 1987.
14. Былеева Л.В. (и др). Подвижные игры. Практический материал: учеб. пособие для студентов вузо и сред. спец. учеб. завед. Физ. Культуры: Рек. Гос. Ком. РФ по физ. Культуре и туризму– М.: ТВТ Девизион, 2005 – 277 с.: ил.
15. Былеева Л.В. Сборник подвижных игр. ФиС, 1960. – 204 с.
16. Былеева Л.В. Подвижные игры: учеб.пособие для ин-тов физ.культуры: доп. Ком. По физ. Культуре и спорту /Былеева Л.В., Коротков И., Яковлев В. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ФиС, 1974.-208 с.: ил.
17. Былеева Л.В. Русские народные игры./ В2-х ч. – М.: Сов. Россия, 1988.
18. Былеева Л.В., Яковлев В. Г. Подвижные игры. Учебное пособие для институтов физкультуры. ФиС, 1965. – 192 с.
19. Веселая физкультура: Учеб. Для учащихся 1 кл. четырехлетней нач. шк.- М.: Просвещение, 1996.- 64 с.: ил.
20. Геллер Е.М. Веселые старты. - М.: ФИС,1978.
21. Геллер Е.М. Игры на переменах для детей 4-6 классов.- М.: ФИС,1985
22. Геллер Е.М. Игры для школьников 7-8 классов.- М.: ФИС, 1985.
23. Геллер Е.М. «Спортландия». Минск, изд-во «Народная асвета»,1969. - 103 с.
24. Геллер Е.М. и Когут Л.П. На коньках, салазках, лыжах. Минск, изд-во «Народная асвета», 1967. – 118 с
25. Генкин Д.М. Массовые праздники : Учеб. пособие для студентов ин-тов культуры / Генкин Д.М. - М.: Просвещение, 1975. - 140 с.: ил.
26. Глейберман А.Н. Игры для детей (Спорт в рисунках). Изд-во «ФиС». 2006.
27. Гриженя В.Е. организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: учеб.-метод. пособие по курсу дисциплины «Подвижные игры» /В.Е.Гриженя. –М.: Сов. Спорт, 2005.- 38 с.: табл.
28. Голуб О.С. Подвижные игры в подготовке спортивных резервов по гандболу: Учеб.-метод. пособие./ Академ. Физ. воспитания и спорта Респ. Беларусь.- Минск, 1995.
29. Губанов В.А. Проведение занятий гимнастикой с музыкальным сопровождением : метод. разраб. для студентов ГЦОЛИФКа / Губанов В.А., Губанова М.И.; ГЦОЛИФК. - М., 1989. - 39 с.
30. Державец М. Игровые упражнения на местности: В помощь вожатому./ Ставрополь. Краевой совет проф. Союзов.- Севастополь: Ставропол. книжн.изд-во, 1967.

31. Детские игры и загадки народов Поволжья./Самар. Инст-т повыш. квалификации и переподготовки работников образования.- Самара, 1994.
32. Детские народные подвижные игры: Книга для воспитателей детских садов и родителей./ Сост. Кенеман А.В., Осокина Т.И. – М.: Просвещение, 1995.
33. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов. – М.: Академия, 2000. – 159 с.: ил.
34. Игры и развлечения./ Составитель Фирсова Л.М. – М.: Мол. гвардия, 1990.
35. Игры на свежем воздухе – М.: Изд. Дом МСП, 1998.
36. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет.- СПб.: Союз, 1999.
37. Коротков И.М. Игры в школе. – М.: Просвещение, 1971.
38. Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет. - М.: ФИС, 2000.
39. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений.- М.:ФИС, 1952-53.
40. Львов Л.Г. и др. Подвижные игры: Методические указания для студентов педагогических факультетов ИФК: МОГИФК. – Великие Луки, 1986.
41. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. - М.: Педагогика, 1977, т.2.
42. Народные игры в системе воспитания детей и подростков: Расширен. практическое пособие для специалистов физкульт.-оздоровит., спортивной и туристической деятельности. / МГАФК.- М., 1998.
43. Панкеев И.А. Русские народные игры. – М.: Яуза: Эксмо-пресс, 1998.
44. Перепекин В.А. и др. Подвижные игры в учебно-тренировочных занятиях футболом: Методические указания/ СГИФК. – Смоленск, 1994.
45. Подвижные игры в уроках групп здоровья: Метод. Письмо/ Ленингр. НИИ физ. Культ. – Л.: Б.И., 1972.
46. Подвижные игры и игровые упражнения для начинающих фехтовальщиков: Метод. Рекомендации для тренеров. – Фрунзе, 1984.
47. Протасова М.В. Применение подвижных игр в занятиях со студентами специальных медицинских групп: Методические указания: МГУПС. – Москва, 2001г.
48. Скотак А. Гимнастические игры: Руководство для ведения подвижных игр в учеб. заведениях/ Учен. Ком. М-ва народ. Просвещения.-2-е изд., испр. - СПб: Издал В.Березовский: Тип. Э. Арнольда, 1907.- 264 с.
49. Спортивно-игровой метод физического воспитания. Пер. с франц. ФиС,1959. – 287 с.
50. Стаховская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994.
51. Физическая культура в школе. Методика уроков в 1-3 классах. Под ред. Богданова Г.П. «Просвещение», 1971.- 192 с.
52. Физическая культура в школе. Методика уроков в 4-8 классах. Под ред. Кузнецовой З.И. «Просвещение», 1972.- 361 с.

53. Физкультурное граффити – игры, эстафеты, аттракционы и забавы. – М.: Б.И., 1996.
54. Яковлев В.Г. Подвижные игры учащихся 5-7 классов: Пособие для преподавателей физ. Воспитания и пионервожатых. – М.: Гос. Уч. Пед. Изд. Министерства просвещения РСФСР, 1952.
55. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры. Учебник –М.:Физическая культура, 2006.- 288 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows XP SP3 или выше.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard 2007 или выше.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Доступ в сеть Интернет.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины "Анимационные программы в физической реабилитации" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: аудиторная мебель – столы, стулья, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также трибуны преподавателя, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Спортивный зал с помещением для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования и инвентаря.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине

АНИМАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ

для обучающихся института

ТУРИЗМА, РЕКРЕАЦИИ, РЕАБИЛИТАЦИИ И ФИТНЕСА

2 курса, по направлению подготовки

49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья"

(адаптивная физическая культура)

профили "Лечебная физическая культура",

"Физическая реабилитация"

очная форма обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений им.
В.А. Губанова

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр.

Форма промежуточной аттестации: зачет 4 семестр.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды работы обучающихся очной формы обучения на занятиях в 4 семестре

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения в неделях	Макси- мальное количество баллов
1.	Разработка и написание конспекта Анимационной программы по заданному сюжету.	23-я неделя	10
2.	Подбор и запись игр-аттракционов для Анимационной программы с учетом сюжета.	В течение семестра	10
3.	Разработка и написание конспекта Анимационной программы в физической реабилитации с учетом особенностей контингента.	24-25-ая неделя	15
4.	Проведение Анимационной программы в физической реабилитации с учетом особенностей контингента.	26-40-ая неделя	28
5.	Посещение занятий	В течение семестра	0,5 б x 34 занятий =17 баллов
6.	Зачет по дисциплине	41 неделя	20
	ИТОГО		100 баллов

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по
уважительной причин*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Разработка Анимационной программы по темам.	10

ПЕРЕЧЕНЬ ТЕМ (примеры):

1. Анимационная программа для дошкольников.
2. Анимационная программа в школе.
3. Анимационная программа в доме отдыха.
4. Анимационная программа - "С Новым годом".
5. Анимационная программа - "8 марта".
6. Анимационная программа - "1 сентября".
7. Анимационная программа - "День учителя".

Темы для разработки анимационной программы могут быть дополнены преподавателем и выбираются на его усмотрение.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- Обучающийся может быть допущен к сдаче зачета (экзамена) только в том случае, если за одну неделю до начала сессии набрал количество баллов, вычисляемое по формуле: $61 \text{ балл} - \text{Максимальное количество баллов за зачет (экзамен)}$.

- Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.

- По согласованию с преподавателем, обучающийся может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 10 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении
текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

**Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.1.3. АНИМАЦИОННЫЕ ПРОГРАММЫ
В ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ**

Направление подготовки/специальность:

**49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Направленность (профиль):

**"ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"
"ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ"**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора: 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля):

составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа для очной формы обучения.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):

4 семестр очная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Дисциплина "Анимационные программы в физической реабилитации" имеет своей целью приобретение обучающимися знаний, умений и овладение практическими навыками проведения Анимационных программ с целью применения этих знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с различным возрастным контингентом при помощи формирования у обучающихся общекультурной компетенции ОК-8, профессиональной компетенции ПК-7 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) с учетом специфики профилей "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация".

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности);

ПК-7 - умение формировать ценности адаптивной физической культуры, здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онного Занятия	ского Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Основные понятия об Анимационных программах (определение, виды, аспекты применения).	4	4		10		Зачет
2	Методика проведения Анимационных программ с разной сюжетной направленностью.	4	2	10	14		
3	Методика проведения Анимационных программ в Физической реабилитации с учётом особенностей контингента участников.	4		18	14		
Итого часов:			6	28	38		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.2.1, Основы физиотерапии»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Направленность (профиль): лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 66 от 26 апреля 2016г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Валеев Наиль Мустафович, к.м.н., профессор, профессор; Иванова Надежда Леонидовна, к.п.н., доц., доцент; Козырева Ольга Владимировна, д.п.н., профессор, профессор кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

Рецензент:

Тарасов Александр Викторович, к.м.н., доц., доцент кафедры спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Основы физиотерапии» является ознакомление студентов с физиологическими основами влияния физических факторов на процесс реабилитации; комплексное использование физиотерапевтических технологий в медицинской реабилитации на всех ее этапах.

Язык обучения: русский.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы физиотерапии» относится к базовой части ООП, преподается на 3 курсе обучения (в 6 семестре) - дневная форма обучения, на 4 курсе (4 семестре) - заочная форма обучения, 3 курсе (3 семестре) - заочная сокращённая форма обучения.

В век автоматизации, урбанизации, перенапряжения нервной системы и гиподинамии все большая роль в профилактике, лечении и медицинской реабилитации травм и болезней отводится природным физическим факторам.

Разнообразные методики физиотерапевтического воздействия давно является неотъемлемой частью комплексной медицинской реабилитации. Рациональное сочетание лечебной физической культуры, массажа и физиотерапии в значительной мере повышают эффективность физической реабилитации, улучшают качество жизни пациентов.

В связи с этим, важное значение имеет высокий уровень подготовки специалистов, принимающих участие в восстановлении сниженных болезнью функций на всех этапах реабилитации с использованием аппаратных технологий физиотерапии.

Данная дисциплина по выбору изучается одновременно с такими базовыми дисциплинами как Физическая реабилитация в пульмонологии,

Физическая реабилитация в детском возрасте, Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций.

К «входным» требованиям необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин можно отнести:

Знание

- особенностей физиотерапии как метода лечебного и реабилитирующего действия;
- средств физиотерапии, классификацию методов и организацию физиотерапевтической службы в лечебно-профилактических учреждениях.

Умение

- различать общее и специальное воздействие физических факторов - опираться в оценке воздействия и эффективности физических факторов на физиологические и психологические реакции пациента;
- правильно и эффективно сочетать различные средства физической реабилитации и физиотерапии.

Готовность

- применять широкий арсенал различных групп физических упражнений в сочетании с массажем и физическими факторами;
- использовать различные группы физических факторов как стационарных, так и портативных.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Частная патология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	<i>Знать:</i> - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями; - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	6	4	3
	<i>Уметь:</i> - проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	6	4	3
	<i>Владеть:</i> - навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.	6	4	3
ПК-15	<i>Знать:</i> - основные мероприятия оздоровительного характера - результаты исследований отечественных и зарубежных авторов по изучаемой проблеме - методику оценки физиологических показателей здоровья	6	4	3
	<i>Уметь:</i> - оценить физиологические показатели здоровья - Систематизировать мероприятия оздоровительного характера - обучить взрослое население, подростков и их родственников основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей	6	4	3
	<i>Владеть:</i> - методикой проведения мероприятий оздоровительного характера - оценкой эффективности гигиенических мероприятий оздоровительного характера, навыков самоконтроля основных физиологических показателей	6	4	3

ПК-16	Знать: - методы физического воспитания и укрепления здоровья	6	4	3
	Уметь: - поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	6	4	3
	Владеть: - средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья	6	4	3

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу, 108 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема: Определение понятия физиотерапия. Классификация методов физиотерапии.	6	2	6	10		
2	Тема: Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактора реабилитации. Показания и противопоказания	6	2	6	8		
3	Тема: Преформированные физические факторы (электролечение).	6	2	8	10		
4	Тема: Механизмы действия физических факторов	6		8	10		
5	Тема: Общие противопоказания к физиотерапии. Современные	6		8	10		

	физиотерапевтические технологии						
6	Тема: Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью различных методик физиотерапии	6		8	10		
Итого часов:		108	6	44	58		зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема: Определение понятия физиотерапия. Классификация методов физиотерапии.	4	2	2	26		
2	Тема: Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактора реабилитации. Показания и противопоказания	4		2	26		
3	Тема: Преформированные физические факторы (электролечение). Механизмы действия физических факторов. Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии	4		2	26		
4	Тема: Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью различных методик физиотерапии	4		4	18		
Итого часов:		108	2	10	96		зачет

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия теоретического типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема: Определение понятия физиотерапия. Классификация методов физиотерапии.	3	2	2	26		
2	Тема: Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактора реабилитации. Показания и противопоказания	3		2	26		
3	Тема: Преформированные физические факторы (электролечение). Механизмы действия физических факторов. Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии	3		2	24		
4	Тема: Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью различных методик физиотерапии	3		2	22		
Итого часов:		108	2	8	98		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в

Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

**Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету
по курсу «Основы физиотерапии»**

1. История физиотерапии.
2. Что такое минеральные воды.
3. Характеристики минеральных вод. Основные группы минеральных вод. Действие минеральных вод при наружном и внутреннем употреблении
4. Действие минеральных вод при наружном и внутреннем употреблении. Виды минеральных ванн.
5. Смысл электролечения, его особенности.
6. Виды электролечения.
7. Виды душей.
8. Виды пресных ванн. Охарактеризуйте методику применения
9. Перечислить показания и противопоказания к применению физиотерапии.
10. Охарактеризовать импульсные токи низкого напряжения.
11. Какие разновидности лечебных ванн применяются в клинической практике?
12. Каковы особенности воздействия ванн на организм больного в зависимости от их температуры?
13. Перечислить общие правила проведения термолечения.
14. В каких случаях используется простая гигиеническая ванна?

- 15.Методика проведения общие ванны с постепенно повышаемой температурой.
- 16.Методика применения и технология ванны с растиранием.
- 17.Технология приготовления горчичных ванн.
- 18.В каких случаях применяют и как готовят скипидарные ванны?
- 19.В каких случаях применяют и как готовят шалфейные ванны?
- 20.Как готовят хлоридно-натриевые ванны?
- 21.Каковы особенности использования хлоридно-натриевых ванн у детей?
- 22.Как готовят йодобромные ванны?
- 23.Охарактеризуйте особенности приготовления сероводородных ванн.
- 24.Охарактеризуйте радоновые ванны.
- 25.Технология приготовления кислородных ванн.
- 26.Как готовят хвойные ванны?
- 27.В каких случаях применяют и как готовят ванны с перманганатом калия?
- 28.Технология приготовления крахмальных ванн.
- 29.Какие ванны чаще всего используют в виде местных?
- 30.Как делают ножные контрастные ванночки у детей?
- 31.Опишите действие климатотерапии.
- 32.Как проводят дождевой игольчатый душ?
- 33.Как проводят веерный душ?
- 34.Как проводят Шарко?
- 35.Как проводят циркулярный душ?
- 36.Как проводят восходящий душ?
- 37.В каких случаях больным применяют влажные укутывания?
- 38.Как проводятся влажные укутывания?

39. Понятие о криотерапии. История развития криотерапии. Виды криотерапии.
40. Характеристика кишечного орошения. Показания и противопоказания к промыванию кишечника.
41. Характеристика видов бань: русской и сибирской бани, финской сауны, японской бани "Офуро", турецкой бани "Хамам".
42. Правила приема банных процедур. Показания и противопоказания к пользованию сауной и баней.
43. Методики водолечения с применением хлоридно-сульфатнонатриевой минеральной воды при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.
44. Методика применения грязевых, ароматических, контрастных, минеральных ванн при болезнях костно-мышечной системы и соединительной ткани (дорсопатии, спондилопатии, болезни мягких тканей, остеопатии и хондропатии).
45. Методика применения подводного душа.
46. Методика применения скипидарных ванн при артрозной болезни.
47. Методика применения гидромассажа в травматологии.
48. Методика применения душей и местных ванн в травматологии и ортопедии.
49. Занятия лечебной гимнастикой в воде в травматологии и ортопедии.
50. Применение портативных физиотерапевтических приборов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Виды реабилитации : Физиотерапия, лечеб. физкультура, массаж : учеб. пособие / Т.Ю. Быковская [и др.] ; под. ред. Б.В. Кабарухина. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 557 с.: ил.
2. Кусков А.С. Курортология и оздоровительный туризм : учеб. пособие /

3. А.С. Кусков, О.В. Лысикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 317 с.
4. Малашенко М.М. Основные лечебные, реабилитационные и профилактические факторы общей физиотерапии : учеб. пособие / М.М. Малашенко. - М.: Физ. культура, 2011. - 57 с.
5. Справочник по физиотерапии / Под ред. В. Г. Ясногорского. - М.:
а. Медицина, 1992. - 512 с.
6. Физиотерапия, бальнеология и реабилитация. - М., 2013
7. Хошев Ю.М. Теория бань : учебник / Ю.М. Хошев. - М.: Кн. и Бизнес, 2006. - 231 с.: ил.
8. Портнов В.В. Общая воздушная криотерапия в спорте : соврем. состояние и перспективы / В.В. Портнов // Актуальные вопросы подготовки спортсменов в спорте высших достижений : материалы Всерос. Интернет-конф. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК). - М., 2011. - С. 156-157.

б) Дополнительная литература:

1. Баранов А.Ю. Криотерапия в спорте : технологии, комментарии, прогнозы / А.Ю. Баранов // Медицина и спорт. - 2006. - N 5. - С. 38-39.
2. Комплексная профилактика заболеваний и реабилитация больных и инвалидов: учебное пособие для вузов / В. А. Лисовский, С. П. Евсеев, В. Ю. Голофеевский, А. Н. Мироненко ; [Под ред. С. П. Евсеева]. - 2-е изд., - М. : Советский спорт, 2004. - 318 с.
3. Медицинская реабилитация (руководство) / Под ред. проф. Боголюбова В.М., том 1,2,3. - Смоленск, 2007г.
4. Беленький В.Е. Перспективы применения метода функциональной электростимуляции в практической медицине / Беленький В.Е., Фролов В.А., Кривошеина Е.Н. // Кинезитерапия в практическом здравоохранении и спортивной медицине : Материалы 1-й Всерос. науч.-практ. конф. М., 14-16 мая 2002 г. - М., 2002. - С. 21-25.

5. Булина Т.И. Криомассаж в восстановительном лечении пациентов с переломами вертлужной впадины / Т.И. Булина // ЛФК и массаж. - 2006. - N 3. - С. 9-15.
 6. Виброфорез экстракта липидов в восстановительном лечении больных остеопорозом / Решетова Г.Г., Зарипова Т.Н., Новикова С.В. [и др.] // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. культуры. - 2004. - N 1. - С. 30-33.
 7. Влияние лечебных комплексов с применением контрастных ванн, ультразвука и электростимуляции на показатели антропометрии и углеводный обмен у больных с экзогенно-конституциональным ожирением / Турова Е.А., Сорокина Е.И., Саакян Ж.М., Теняева Е.А. // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. культуры. - 2001. - N 5. - С. 26-29.
 8. Гришель Л.И. Новые методы физиотерапии в лечении и реабилитации больных / Гришель Л.И. // Проблемы спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва : Тез. докл. Респ. науч.-практ. конф. - Минск, 1994. - С. 122-123.
 9. Ермолаева Ю.А. Компьютерное биоуправление позой по стабилотрамме в физической реабилитации больных паркинсонизмом : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04, 14.00.51 / Ермолаева Юлия Анатольевна; РГУФК, НИИ неврологии РАМН. - М., 2004. - 126 с.
- Мусаев А.В. Бальнеотерапия ишемических заболеваний головного мозга / Мусаев А.В., Балакишиева Ф.К. // Вопросы курортологии, физиотерапии и лечеб. физ. культуры. - 2004. - N 1.- С. 3-6.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://con-med.ru/magazines/> - «Consilium medicum».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Основы физиотерапии» для обучающихся института ТРРиФ, 3,4,3 курсов направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профилям Физическая реабилитация, лечебная физическая культура, очной, заочной и заочной (ускоренной) форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФР и ОФК.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (очная форма),

4 (заочная форма),

3 (заочная ускоренная форма)

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по теме: «Определение понятия физиотерапия. Классификация методов физиотерапии»	25-26 неделя	11
2	Выступление на семинаре по теме «Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактор реабилитации. Показания и противопоказания»	27 неделя	11
3*	Выступление на семинаре по теме «Преформированные физические факторы (электролечение)»	32-33 неделя	11
4	Выступление на семинаре: «Механизмы действия физических факторов»	34-35 неделя	11
5	Выступление на семинаре: «Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии»	38-39 неделя	11
6	Выступление на семинаре: «Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью методик физиотерапии»	40-41 неделя	11
7	Посещение аудиторных учебных занятий	Весь период	28 зан. х 05 б. = 14 б.
9	Диф. зачет		20 баллов

ИТОГО	100 баллов.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) ««Определение понятия физиотерапия. Классификация методов физиотерапии», пропущенному студентом	10
3	Выполнение реферата по разделу (модулю) «Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактор реабилитации. Показания и противопоказания», пропущенному студентом	5
4	Выполнение практического задания по разделу «Преформированные физические факторы (электролечение)», пропущенному студентом	5
5	Тестирование по теме/модулю «Механизмы действия физических факторов», пропущенному студентом	5
6	Написание реферата по теме «Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии»	10
7	Выполнение практического задания по разделу «Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью методик физиотерапии»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ДВ.2.1, Основы физиотерапии»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Направленность (профиль): физическая реабилитация, лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и (или) заочная /заочная ускоренная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: 1 зачетную единицу.

Семестр(ы) освоения дисциплины: 6 семестр (очная форма), 4 (заочная форма), 3 (заочная ускоренная форма)

2. Цель освоения дисциплины: Целью освоения дисциплины «Основы физиотерапии» является ознакомление студентов с физиологическими основами влияния физических факторов на процесс реабилитации; комплексное использование физиотерапевтических технологий в медицинской реабилитации на всех ее этапах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма	Заочная форма	Заочная ускоренная
1	3	5	6	7
ОПК-4	<i>Знать:</i> - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями; - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	6	4	3
	<i>Уметь:</i> - проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	6	4	3
	<i>Владеть:</i> - навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.	6	4	3
ПК-15	<i>Знать:</i> - основные мероприятия оздоровительного характера - результаты исследований отечественных и зарубежных авторов по изучаемой проблеме - методику оценки физиологических показателей здоровья	6	4	3

	<i>Уметь:</i> - оценить физиологические показатели здоровья - Систематизировать мероприятия оздоровительного характера - обучить взрослое население, подростков и их родственников основным мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей	6	4	3
	<i>Владеть:</i> - методикой проведения мероприятий оздоровительного характера - оценкой эффективности гигиенических мероприятий оздоровительного характера, навыков самоконтроля основных физиологических показателей	6	4	3
ПК-16	<i>Знать:</i> - методы физического воспитания и укрепления здоровья	6	4	3
	<i>Уметь:</i> - поддерживать уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	6	4	3
	<i>Владеть:</i> - средствами самостоятельного методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья	6	4	3

4. Краткое содержание дисциплины:
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Тема: Определение понятия физиотерапия.	6	2	6	10		

	Классификация методов физиотерапии.						
2	Тема: Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактора реабилитации. Показания и противопоказания	6	2	6	8		
3	Тема: Преформированные физические факторы (электролечение).	6	2	8	10		
4	Тема: Механизмы действия физических факторов	6		8	10		
5	Тема: Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии	6		8	10		
6	Тема: Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью различных методик физиотерапии	6		8	10		
Итого часов:		108	6	44	58		зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия	Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Тема: Определение понятия физиотерапия. Классификация методов физиотерапии.	4	2	2	26		
2	Тема: Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы	4		2	26		

	на организм как фактора реабилитации. Показания и противопоказания						
3	Тема: Преформированные физические факторы (электролечение). Механизмы действия физических факторов. Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии	4		2	26		
4	Тема: Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью различных методик физиотерапии	4		4	18		
Итого часов:		108	2	10	96		зачет

заочная ускоренная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Самостоятельн	Контроль	
1	Тема: Определение понятия физиотерапия. Классификация методов физиотерапии.	3	2	2	26		
2	Тема: Естественные факторы природы. Механизм действия естественных факторов природы на организм как фактора реабилитации. Показания и противопоказания	3		2	26		
3	Тема: Преформированные физические факторы (электролечение). Механизмы	3		2	24		

	действия физических факторов. Общие противопоказания к физиотерапии. Современные физиотерапевтические технологии						
4	Тема: Реабилитация травматологических, ортопедических и хирургических больных с помощью различных методик физиотерапии	3		2	22		
Итого часов:		108	2	8	98		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.В.ДВ.2.2 Настольный теннис в реабилитации»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): Лечебная физическая культура, Физическая
реабилитация
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.



created by free version of

DocuFreezer

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Институт спорта и физического воспитания
Протокол №09 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: **Барчукова Галина Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта, Заслуженный работник высшей школы РФ, РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины «Б.1.В.ДВ.2.2 Настольный теннис в реабилитации»

Цель освоения дисциплины «Б.1.В.ДВ.2.2 Настольный теннис в реабилитации» является: формирование у студентов представления о спортивной игре - настольный теннис, совершенствование общих и специальных физических качеств, овладение навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций, а так же способами применения средств настольного тенниса в реабилитации больных на санаторном и поликлиническом этапах реабилитации и формирование умения организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.

2.Место дисциплины «Б.1.В.ДВ.2.2 Настольный теннис в реабилитации» в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б.1.В.ДВ.2.2 Настольный теннис в реабилитации» является элективной дисциплиной и относится к блоку базовых дисциплин по выбору ОПОП.

Данная дисциплина является практической основой для углубления профессиональной и физической подготовленности студента по специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», расширения сферы применения его профессиональных навыков и умений средствами настольного тенниса, что обусловлено взаимодействием теоретических и практических знаний и умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

В программе определен перечень тем, обязательных для формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей практической (трудовой) деятельности.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Б.1.В.ДВ.2.2 Настольный теннис в реабилитации», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	<i>Уметь:</i> <i>анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития, определять задачи, методы и методические приемы обучения двигательному действию; определять уровень нагрузки в соответствии с подготовленностью занимающихся.</i>			4
	<i>Владеть:</i> <i>- навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры; навыками дозирования нагрузки в зависимости от этапа обучения двигательному действию.</i>			4

4. Структура и содержание дисциплины «Б.1.В.ДВ.2.2 Настольный теннис в реабилитации»

Общая трудоемкость дисциплины «Б.1.В.ДВ.2.2 Настольный теннис в реабилитации» составляет **108 академических часов**, или **3 зачетных единицы** для заочной форм обучения.

4.1. Структура и содержание дисциплины «Б.1.В.ДВ.2.2 Настольный теннис в реабилитации» заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История возникновения и развития настольного тенниса	4			6		

2	Техника безопасности при проведении занятий настольным теннисом	4		1	6		
3	Оборудование и инвентарь для проведения занятий настольным теннисом	4		1	8		
4	Правила игры для здоровых и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	4		2	12		
5	Методика организации и проведения соревнований по настольному теннису	4		2	12		
6	Основы методики проведения занятий по настольному теннису	4		2	12		
7	Настольный теннис в комплексной реабилитации больных на санаторном этапе реабилитации	4		2	20		
8	Настольный теннис в комплексной реабилитации больных на поликлиническом этапе реабилитации	4		2	20		
9	Итого часов: 108			12	96		зачет

4.2. Содержание дисциплины «Б.1.В.ДВ.2.2 Настольный теннис в реабилитации»

Тема 1. История возникновения и развития настольного тенниса

Методические занятия

Место настольного тенниса в современной системе физического воспитания. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания. Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, воспитательная, рекреационная и др. Основные физические и психические качества и черты характера, развиваемые посредством настольного тенниса. Задачи и значение настольного тенниса для различного контингента занимающихся.

Возникновение игры с мячом и ракеткой. Игры с мячом - предшественники настольного тенниса («жодепом», «тамбурин»). Появление близких к настольному теннису игр - бадминтон, лаун-теннис. Возникновение и развитие настольного тенниса как вида спорта. Первые соревнования, развитие правил соревнований, изменение инвентаря и его влияние на технику и правила игры. Первый чемпионат мира, победители. Возникновение международной федерации настольного тенниса. Вклад Айвора Монтегю в развитие и становление настольного тенниса в мире. Создание Европейского союза настольного тенниса (ЕТТУ), соревнования, проводимые под его эгидой.

Настольный теннис в дореволюционной России. Появление первых клубов настольного тенниса. Спортивная направленность игры и первые международные встречи. Первые товарищеские встречи между городами. Настольный теннис в СССР в первые годы советской власти.

Доступность настольного тенниса для широких масс трудящихся. Решения Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР о

развитии настольного тенниса в стране. Выдающиеся игроки и тренеры отечественного настольного тенниса их победы и спортивные достижения.

Самостоятельная работа

Ознакомление с современной методической литературой по настольному теннису. Изучение литературы по истории развития настольного тенниса.

Тема 2. Техника безопасности при проведении занятий настольным теннисом

Методические занятия

Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий настольным теннисом. Пропускная способность залов для настольного тенниса. Требования к освещению, температуре воздуха, вентиляции залов, размер площадки и видам размещения столов в различных типах залов. Показатели состояния здоровья. Профессиональные заболевания. Типичные травмы и возможности их предупреждения. Техника безопасности при проведении занятий настольным теннисом с лицами с отклонениями в состоянии здоровья. Профилактические упражнения, их значение в предотвращении спортивного травматизма.

Самостоятельная работа

Изучение специальной литературы, анализ записей методического занятия.

Тема 3. Оборудование и инвентарь для проведения занятий настольным теннисом

Методические занятия

Современный инвентарь в настольном теннисе. Современное состояние и особенности развития современной материально-технической базы в мире - залы, столы, сетки, ракетки, накладки, мячи, тренажеры, оборудование, одежда, обувь. Их техническая характеристика, технология производства.

Практические занятия

Технология, инструменты и механизмы, необходимые для ухода за оборудованием и инвентарем. Основные методы, специфика и периодичность ремонта ракеток, столов, сеток. Проверка исправности и пригодности оборудования и инвентаря. Хранение инвентаря, мелкий ремонт и уход за ним

Самостоятельная работа

Изучить каталоги современного инвентаря в настольном теннисе. Оценить технические характеристики накладок оснований и мячей (лучше персональных) с расчетом конструктивных данных и заключением (рекомендацией) по эксплуатации с учетом индивидуальных особенностей теннисиста и прежде всего индивидуальных стилевых особенностей. Овладеть выбором и персональной подготовкой инвентаря (наклеивание и переклейка накладок). Ознакомиться со спецификой эксплуатации современного инвентаря избранного вида спорта и его хранения.

Тема 4. Правила игры для здоровых и лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Методические занятия

Характеристика соревнований как контрольной формы организации занятий настольным теннисом, формы интегральной подготовки игроков, эффективного средства агитации и пропаганды с целью вовлечения в занятия настольным теннисом. Требования к игрокам, тренерам, судьям, организаторам, направленные на выполнение задач соревнований. Судья спортивных соревнований как воспитатель.

Общая характеристика правил соревнований и положений о соревнованиях как основных документов, определяющих все вопросы организации и проведения соревнований. Основные разделы правил и их содержание.

Практические занятия

Участие в соревновании в качестве спортсмена. Участие в организации и проведении соревнований по настольному теннису в качестве старшего судьи, ведущего судьи. Проведение жеребьевки и ведение протоколов соревнований. Жесты, используемые судьей для обозначения игровых ситуаций.

Самостоятельная работа

Изучение специальной литературы по правилам игры в настольный теннис и методике организации и проведении соревнований. Просмотр видео соревнований с анализом действий судей во время встречи.

Тема 5. Методика организации и проведения соревнований по настольному теннису

Методические занятия

Общая характеристика правил соревнований и положений о соревнованиях как основных документов, определяющих все вопросы организации и проведения соревнований. Основные разделы положения о соревнованиях и их содержание. Методика судейства соревнований, основные ошибки при судействе.

Практические занятия

Участие в организации и проведении соревнований по настольному теннису в качестве старшего судьи, ведущего судьи. Проведение жеребьевки и ведение протоколов соревнований. Методика и практика проведения соревнований.

Самостоятельная работа

Изучение правил соревнований по настольному теннису и документации по их проведению. Изучить литературу по организации и проведению соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов Подготовка положения о соревновании по настольному теннису для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Подготовка к контрольному опросу по теме правил соревнований.

Тема 6. Основы методики проведения занятий по настольному теннису

6.1. Основы техники игры в настольный теннис

Методические занятия

Основные понятия. Общая характеристика техники игры в настольном теннисе. Понятие о технике как о важнейшем факторе в повышении спортивных результатов, как о наиболее целесообразной организации двигательных действий.

Общая характеристика техники игры в настольный теннис и ее значение для становления и роста мастерства игроков. Классификация техники. Техника и техническая подготовка в настольном теннисе, их удельный вес в ряду других видов подготовки спортсменов. Взаимосвязь техники, физической, психической и интеллектуальной подготовок.

Практические занятия

Овладение и закрепление техники выполнения основных ударов: подач, приема подач, срезок, накатов и передвижений.

Проверка теории и практики выполнения основных технических приемов: подач, приема подач, срезок, накатов, а также стоек и передвижений.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по технике игры в настольный теннис. Анализ технических приемов по кинограммам и видеозаписям. Выполнение имитационных упражнений по овладению и закреплению основных технических приемов.

6.2. Методика обучения техническим действиям

Методические занятия

Методы обучения. Методы слова. Методы обеспечения наглядности: показ упражнений, демонстрация наглядных пособий. Методы срочной информации. Методы практического упражнения: методы изучения движения (расчленено, по частям, в целом). Специфика применения общедидактических принципов при обучении в настольном теннисе.

Двигательные умения и навыки. Их значение в процессе подготовки игрока в настольный теннис. Двигательные навыки в приемах и передвижениях игрока. Вариативность технических приемов игры. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на формирование двигательного навыка.

Типичные ошибки при выполнении технических приемов и техники передвижений. Методика исправления ошибок. Структура процесса обучения технике игры. Основы программированного обучения. Структура процесса обучения. Цель, задачи, методы и средства, применяемые при обучении технике игры в настольный теннис лиц с нарушением в состоянии здоровья. Создание общего представления о технических приемах, освоение основ техники. Контроль и самоконтроль за овладением техники игры. Предупреждение и устранение неправильных движений.

Практические занятия

Овладение упражнениями и методиками обучения технике выполнения основных ударов, стоек и передвижений. Проверка техники выполнения основных технических приемов.

Контрольный опрос студентов по терминологии, основным понятиям техники, методики обучения и классификации.

Самостоятельная работа

Изучение литературы по технике игры. Просмотр видео техники игры сильнейших игроков в настольный теннис и учебных видеофильмов по технике игры.

Тема 7. Настольный теннис в комплексной реабилитации больных на санаторном этапе реабилитации

Методические занятия

Настольный теннис как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Общие сведения о влиянии занятий настольным теннисом на организм детей и людей зрелого возраста с отклонениями в состоянии здоровья. Общая характеристика основных средств настольного тенниса.

Особенности проведения занятий с учетом наличия оборудованных мест занятий и инвентаря на санаторном этапе реабилитации для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Программы, планы, составление и ведение документации. Особенности комплектования групп для занятий настольным теннисом на санаторном этапе реабилитации. Методика применения средств настольного тенниса в комплексной реабилитации больных после переломов и вывихов, после заболеваний бронхиальной и легочной системы, после заболеваний органов ЖКТ и нарушений обмена веществ, постинфарктных и постинсультных больных, а так же в геронтологии на санаторном этапе.

Рекомендации к проведению учебно-тренировочной работы и соревнований по настольному теннису с лицами с отклонениями в состоянии здоровья на санаторном этапе реабилитации. Проведение спортивных праздников средствами настольного тенниса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Самостоятельная работа

Изучение специальной литературы. Разработка и подготовка конспектов по проведению занятий по настольному теннису с больными на санаторном этапе реабилитации.

Тема 8. Настольный теннис в комплексной реабилитации больных на поликлиническом этапе реабилитации

Методические занятия

Особенности проведения занятий с учетом наличия оборудованных мест занятий и инвентаря на поликлиническом этапе реабилитации для лиц с

отклонениями в состоянии здоровья. Программы, планы, составление и ведение документации. Особенности комплектования групп для занятий настольным теннисом на поликлиническом этапе реабилитации. Методика применения средств настольного тенниса в комплексной реабилитации больных после переломов и вывихов, после заболеваний бронхиальной и легочной системы, после заболеваний органов ЖКТ и нарушений обмена веществ, постинфарктных и постинсультных больных, а так же в геронтологии на поликлиническом этапе.

Рекомендации к проведению учебно-тренировочной работы и соревнований по настольному теннису с лицами с отклонениями в состоянии здоровья на поликлиническом этапе реабилитации. Проведение спортивных праздников средствами настольного тенниса для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Самостоятельная работа

Изучение специальной литературы. Разработка и подготовка конспектов по проведению занятий по настольному теннису с лицами в отклонении в состоянии здоровья на поликлиническом этапе реабилитации.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б.1.В.ДВ.2.2 Настольный теннис в реабилитации»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Б.1.В.ДВ.2.2 Настольный теннис в реабилитации» (Приложения к рабочей программе дисциплины.)

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Б.1.В.ДВ.2.2 Настольный теннис в реабилитации».

Учет успеваемости ведется в форме текущих микрозачетов по пройденным темам изучаемой дисциплины. Форма итогового контроля – зачет, который выставляется в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденной темы, овладение основами техники и методики преподавания настольного тенниса, выполнения требований по технико-тактической подготовке (выполнению контрольных нормативов) и учебной практике преподавания базового вида спорта – настольного тенниса.

Контрольные нормативы

Контрольный норматив: «жонглирование теннисным мячом»

Контрольный норматив: выполнение подач: 5 справа, 5 слева

Контрольный норматив: выполнение срезки по правой и левой диагонали

Контрольный норматив: выполнение накатов по правой и левой диагонали

Разноуровневые задания: проведение разминки

Опрос по теме «Правила игры в настольный теннис и методика организации соревнований»

Участие в одиночных соревнованиях

Участие в парных соревнованиях

Деловая игра «Судейство соревнований»

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания.
2. Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
3. История возникновения и развития настольного тенниса.
4. Актуальные проблемы развития настольного тенниса.
5. Размеры площадки, стола, вес и размеры мяча. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки.
6. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
7. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков.
8. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
9. Розыгрыш очка. Костюм участника.
10. Правила парной игры. Системы проведения командных соревнований.
11. Правило активизации игры (13 ударов). Одиночная встреча.
12. Правило подачи. Перерывы в игре и остановки.
13. Судейская терминология в настольном теннисе.
14. Права и обязанности участников соревнований.
15. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
16. Методика организации соревнований по настольному теннису.
17. Методика проведения соревнований по настольному теннису.
18. Основные термины настольного тенниса.
19. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий настольным теннисом.
20. Общая характеристика техники игры в настольный теннис. Особенности вращения полета и отскока мяча.
21. Классификация технических приемов в настольном теннисе.
22. Основные стилевые направления игры в настольном теннисе.
23. Тактика одиночной игры в настольный теннис. Основные схемы и стратегии.
24. Тактика парной игры в настольный теннис. Основные схемы и стратегии.
25. Методика обучение технике игры в настольный теннис.
26. Требования к спортивному инвентарю и уход за ним.
27. Правила техники безопасности при проведении занятий настольным теннисом.

28. Особенности организации занятий настольным теннисом с инвалидами.
29. Настольный теннис как реабилитационное средство физической культуры.
30. Рекреационные формы занятий настольным теннисом.
31. Методика проведения занятий настольным теннисом с больными на санаторном этапе реабилитации.
32. Методика проведения занятий настольным теннисом с больными на поликлиническом этапе реабилитации.
33. Рекреационные формы занятий настольным теннисом с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

Примерный перечень тем рефератов по теме «История, техника и тактика настольного тенниса»

1. История возникновения и развития настольного тенниса.
2. Выдающиеся отечественные игроки в настольный теннис.
3. Настольный теннис в Олимпийских играх.
4. Эволюция и развитие инвентаря для игры в настольный теннис.
5. Эволюция и развитие правил игры в настольный теннис. Причины введения новых правил игры с 2001 года.
6. Виды соревнований в настольном теннисе.
7. Техника игры в настольный теннис. Современные тенденции развития.
8. Тактика игры в настольный теннис. Современные тенденции развития.

Примерный перечень тем рефератов по теме: «Настольный теннис в развитии физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий»

1. Рекреационные формы занятий настольным теннисом.
2. Особенности организации занятий настольным теннисом с инвалидами.
3. Настольный теннис как реабилитационное средство физической культуры.
4. Особенности методики организации соревнований по настольному теннису с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние занятий настольным теннисом на организм занимающихся.
6. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий настольным теннисом.
7. Настольный теннис в комплексной реабилитации больных на санаторном этапе реабилитации
8. Настольный теннис в комплексной реабилитации больных на поликлиническом этапе реабилитации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Б.1.В.ДВ.2.2 Настольный теннис в реабилитации»

а)Основная литература:

- 1.Вартанян М.М., Терешкин Н.П. Российская энциклопедия настольного тенниса. – Изд. 2-е доп. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2014
- 2.Байгулов Ю.П. Настольный теннис: вчера, сегодня, завтра / Ю. П. Байгулов. - М., 2000.
- 3.Барчукова Г.В. Теория и методика настольного тенниса : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г. В Барчукова, В. М. М. Богушас, О. В. Матыцин ; под. ред. Г.В. Барчуковой. - М.: Академия, 2006.
- 4.Барчукова Г.В. Учись играть в настольный теннис / Г.В. Барчукова. -М., 1991.
5. Барчукова Г.В. Настольный теннис / Г.В. Барчукова. - М., Физкультура и спорт, 1990.
- 6.Захаров Г.С. Настольный теннис. Теоретические основы / Г. С. Захаров // Верхне-волжское книжное издательство, Ивановское отделение. - 1990.
7. Команов В.В., Барчукова Г.В. Начальная подготовка в настольном теннисе. Методическое пособие – М.: Информпечать, 2017.
8. Матыцин О.В. Многолетняя подготовка юных спортсменов в настольном теннисе / О.В. Матыцин. - М.: Теория и практика физической культуры, 2001.
9. Правила игры, судейство и организация соревнований по настольному теннису / ред.-сост. проф. Г.В. Барчукова. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.
10. Серова Л.К. Умей владеть ракеткой / Л.К. Серова, Н.Г. Скачков; сост. А. М. Кондратов. - Л.: Лениздат, 1989.

б) Дополнительная литература:

1. Амелин А.Н. Настольный теннис. Азбука спорта / А.Н. Амелин, В. А. Пашинин. - М.: Физкультура и спорт, 1999.
2. Амелин А. Н. Современный настольный теннис / А.Н. Амелин. - М. : Физкультура и спорт, 1982.
3. Богушас М. В.М. Играем в настольный теннис: кн. для учащихся / М. В. М. Богушас. - М.: Просвещение, 1987.
4. Настольный теннис. Неизвестное об известном / под ред. О. В. Матыцина.-М., 1993.
5. Шпрах С.Д. У меня секретов нет... Техника / С.Д. Шпрах // Приложение №1 к журналу «Настольный теннис». - М., 1998.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-информационные сайты:

<http://www.ittf.com>

<http://www.fntr.ru>

<http://www.sportedu.ru>

<http://pgks.sportedu.ru/content/resurs-ttonmediothek-na-youtubecom>

<http://www.youtube.com/ttonmediothek>
<http://tabletennis.hobby.ru>
<http://www.rustt.ru>

г) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.т» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest
www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Б.1.В.ДВ.2.2

Настольный теннис в реабилитации»

1.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

3. Столы для настольного тенниса
4. Мячи для настольного тенниса
5. Сетки настольного тенниса
6. Ракетки для настольного тенниса

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б.1.В.ДВ.3.3 Настольный теннис в реабилитации» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивная физическая культура Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной/заочной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольный норматив: «жонглирование теннисным мячом»	В течение сессии	5
2	Контрольный норматив: выполнение подач: 5 справа, 5 слева	В течение сессии	5
3	Контрольный норматив: выполнение срезки по правой и левой диагонали	В течение сессии	5
4	Контрольный норматив: выполнение накатов по правой и левой диагонали	В течение сессии	5
5	Разноуровневые задания: проведение разминки	В течение сессии	5
6	Опрос по теме «Правила игры в настольный теннис и методика организации соревнований»	В течение сессии	5
7	Участие в одиночных соревнованиях	В течение сессии	5
8	Участие в парных соревнованиях	В течение сессии	5
9	Деловая игра «Судейство соревнований»	В течение сессии	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	30
11	<i>Зачёт</i>		20

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Сдача контрольных нормативов по технике жонглирования	5
3	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач	10
4	Сдача контрольных нормативов по технике срезок	10
5	Сдача контрольных нормативов по технике накатов	10
6	Написание реферата по теме «Настольный теннис с лицами с отклонениями в состоянии здоровья»	15
7	Написание реферата по теме: «Настольный теннис в развитии физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Студенты, пропустившие учебные занятия по данной дисциплине по уважительной причине должны выполнить дополнительные задания, указанные в таблице выше для набора необходимого количества баллов для получения зачета. Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Темы рефератов, содержание и требования к контрольным заданиям подробно изложено в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Сдача нормативов по технике игры в настольный теннис.

Нормативы по технике жонглирования, подрезок и накатов выполняются с партнером на столе, или жонглирование с ракеткой и мячом в соответствии с требованиями ФОС.

Требования к реферату. Реферат должен быть подготовлен письменно, не менее 7 страниц машинописного текста (можно в рукописном варианте), так же создан с использованием компьютерных технологий и представлением материала в «Power Point» с фото и ретроспективным анализом выбранной темы. Список литературы не менее 7-10 литературных источников.

Требования к проведению разминки. При проведении разминки и подготовке плана-конспекта занятия - построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-	2		3	4	5	

цифровое выражение оценки	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б.1.В.ДВ.2.2 Настольный теннис в реабилитации»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Лечебная физическая культура, Физическая
реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины «Б.1.В.ДВ.2.2 Настольный теннис в реабилитации» составляет 108 академических часа.

2.Семестры освоения дисциплины «Б.1.В.ДВ.2.2 Настольный теннис в реабилитации»: 4 .

Цель освоения дисциплины «Б.1.В.ДВ.2.2 Настольный теннис в реабилитации»: является: формирование у студентов представления о спортивной игре - настольный теннис, совершенствование общих и специальных физических качеств, овладение навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций, а так же способами применения средств настольного тенниса в реабилитации больных на санаторном и поликлиническом этапах реабилитации и формирование умения организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: «Б.1.В.ДВ.2.2 Настольный теннис в реабилитации»:

1. Создать представление о теоретических основах игры в настольный теннис и особенностях организации соревнований.

2.. Сформировать умения и навыки в методике организации настольного тенниса в сфере массовой и физкультурно-оздоровительной работы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

3. Сформировать умения и навыки в методике организации занятий настольным теннисом лиц с отклонениями в состоянии здоровья на санаторном и поликлиническом этапе реабилитации.

4. Сформировать навыки и умения самостоятельной игры и организации и проведения соревнований по настольному теннису для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

5. Совершенствование общих и специальных физических качеств занимающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Б.1.В.ДВ.3.3 Настольный теннис в реабилитации»: умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющее реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК -2).

**4.Краткое содержание дисциплины «Б.1.В.ДВ.2.2 Настольный теннис в реабилитации»
заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История возникновения и развития настольного тенниса	4			6		
2	Техника безопасности при проведении занятий настольным теннисом	4		1	6		
3	Оборудование и инвентарь для проведения занятий настольным теннисом	4		1	8		
4	Правила игры для здоровых и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	4		2	12		
5	Методика организации и проведения соревнований по настольному теннису	4		2	12		
6	Основы методики проведения занятий по настольному теннису	4		2	12		
7	Настольный теннис в комплексной реабилитации больных на санаторном этапе реабилитации	4		2	20		
8	Настольный теннис в комплексной реабилитации больных на поликлиническом этапе реабилитации	4		2	20		
9	Итого часов: 108			12	96		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.2.3 МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В ЛЕЧЕБНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Направленность (профиль): лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №77 от 25 апреля 2017г.

Составитель:

Новикова Татьяна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна, к.м.н., профессор кафедры Спортивной медицины РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области применения инструментальных методов исследования в физической реабилитации (ФР) на различных этапах восстановления студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Инструментальные методы исследования в физической реабилитации» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части ООП, преподается на 3 курсе обучения (в 6 семестре) - дневная форма обучения, на 4 курсе (7 семестре) - заочная форма обучения, 3 курсе (5 семестре) - заочная сокращённая форма обучения.

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение следующих учебных дисциплин: анатомии, физиологии, теоретико-методологических основ физической реабилитации, общей патологии и тератологии, частной патологии.

Знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения данной дисциплины, будут необходимы студентам при прохождении различных видов практик на последующих курсах обучения, а также для подготовки к Итоговой государственной аттестации.

Дисциплина «Инструментальные методы исследования в физической реабилитации» играет важную роль в системе подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре (АФК), формирующей профессиональные навыки будущего педагога, тренера, инструктора-методиста в этой сфере практической деятельности.

Учебная работа по освоению курса проводится в форме лекционных и

практических занятий в Университет, а также в форме самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Инструментальные методы исследования в физической реабилитации», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма
1	2	3	4	5
ОПК-6	<i>Знать:</i> - особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся; - средства и методы оценки состояния занимающихся.	6	7	5
	<i>Уметь:</i> - использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.	6	7	5
ПК-25	<i>Владеть:</i> - методами проведения научных исследований; навыками рационального использования исследовательской базы.	6	7	5

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, методы, средства, критерии оценки.	6	1	6	8		
2.	Тема 2. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	6	1	8	10		
3.	Тема 3. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы.	6	1	8	10		
4.	Тема 4. Методы инструментальной диагностики в неврологии.	6	1	8	10		
5.	Тема 5. Методы инструментальной диагностики в педиатрии.	6	1	8	10		
6.	Тема 6. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ.	6	1	6	10		
	Итого	108	6	44	58		Зачёт с оценкой

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, методы, средства, критерии оценки.	7	0.5	1	16		

2.	Тема 2. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	7	0.5	2	16		
3.	Тема 3. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы.	7	0.5	2	16		
4.	Тема 4. Методы инструментальной диагностики в неврологии.	7	0.5	2	16		
5.	Тема 5. Методы инструментальной диагностики в педиатрии.	7		2	16		
6.	Тема 6. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ.	7		1	16		
Итого		108	2	10	96		Зачёт с оценкой

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, методы, средства, критерии оценки.	5	0.5	1	16		
2.	Тема 2. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	5	0.5	2	17		
3.	Тема 3. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы.	5	0.5	2	17		
4.	Тема 4. Методы инструментальной диагностики в неврологии.	5	0.5	1	16		
5.	Тема 5. Методы инструментальной диагностики в педиатрии.	5		1	16		
6.	Тема 6. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ.	5		1	16		

	Итого	108	2	8	98		Зачёт с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачёт с оценкой. В зачётном задании по дисциплине студенту предлагается подготовить и защитить работу по выбранной и утверждённой на занятиях теме.

Перечень примерных тем для подготовки зачётного задания по дисциплине «Инструментальные методы исследования в физической реабилитации»

1. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с гипертонической болезнью.
2. Портативное диагностическое оборудование в физической реабилитации.
3. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с последствиями инфаркта миокарда.
4. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с гипотонической болезнью.
5. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с сердечной недостаточностью IIА степени.
6. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с последствиями ТБСМ.
7. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с

последствиями инсульта.

8. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с ДЦП.

9. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с невритом лицевого нерва.

10. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с невритом седалищного нерва.

11. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с повреждениями опорно-двигательного аппарата.

12. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц со сколиозом II степени.

13. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с плоскостопием.

14. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с нарушениями осанки во фронтальной плоскости.

15. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с травмами нижних конечностей.

16. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с травмами суставов.

17. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с компрессионным переломом грудного отдела позвоночника.

18. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с переломом хирургической шейки плечевой кости.

19. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с ожирением 3 степени.

20. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с сахарным диабетом II типа.

21. Инструментальные методы исследования в физической реабилитации лиц с подагрическим артритом коленного сустава.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Физическая реабилитация: в 2 т.: учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья": рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. Т.1. - М.: Academia, 2013. – 284 с.

2. Лечебная физическая культура: учебник для студ. высш. уч. зав./ Под. ред. С.Н. Попова. - М.: ИЦ «Академия», 2013.- 413 с.

б) Дополнительная литература:

1. Иванова, Н.Л. Дыхательные тренажеры в реабилитации и спортивной тренировке/ Н.Л. Иванова // Теория и практика физ. культуры. - 2010. – №8. - С. 55.

2. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы : Справочник / Под ред. Т. С. Виноградовой. - М.: Медицина, 1986. - 416 с.

3. Частная патология: учебное пособие для студ. высш. учеб. зав./ Под ред. С.Н. Попова. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 256 с.

4. Киселев, Д.А. Реабилитация больных с гиперкинетической формой поражения ЦНС с использованием метода функциональной регуляции движения / Д.А. Киселев, О.А. Лайшева // Лечеб. физкультура и спортив. медицина. - 2010. - № 7. - С. 49-56.

5. Князева, И.А. Использование БОС [биологическая обратная связь] под контролем ЭМГ [электромиография] в коррекции нарушений осанки / И.А. Князева, С.А. Парастаев, В.Н. Ерин // Журнал российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. - 2007. - № 3 (23). - С. 34-36.

6. Комачева, О.А. Стабилометрические показатели равновесия у детей 5 - 7 лет с различным состоянием сводов стоп = Stable-metrical indicators of

balance among the children aged 5 - 7 years old with different state of foot arch / Комачева О.А., Галкин Ю.П., Виноградова Л.В. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2011. - № 11 (81). - С. 69-72.

7. Лупандина-Болотова, Г.С. Метод стабилотрии в оценке динамики функциональных вертебральных изменений у детей 12-16 лет при использовании в комплексе реабилитации лечебно-диагностической системы "Тергумед 3Д" / Г.С. Лупандина-Болотова, С.Д. Поляков, И.Т. Корнеева // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2011. - № 12. - С. 36-40.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Алфимов, М.Н. Биологические критерии оценки нарушений и эффективности коррекции нервно-мышечного дисбаланса мышц нижней конечности / М.Н. Алфимов, Т.Ф. Абрамова, В.Л. Крашенинников // Вестник спортив. науки. - 2011. - № 1. - С. 27-32.

Режим доступа : HTTP://vniifk.ru/content/files/VSN/2011/1_2011.pdf

2. Батышева, Т.Т. Функциональная симптоматика поясничной дорсопатии у амбулаторных больных по данным биомеханических исследований / Т.Т. Батышева, Л.Р. Русина, Л.В. Скворцов // ЛФК и массаж. - 2006. - № 3. - С. 19-23.

Режим доступа : [HTTP://lfksport.ru/pdf/2006/LFK_3_\(27\)_2006.pdf](HTTP://lfksport.ru/pdf/2006/LFK_3_(27)_2006.pdf)

3. Влияние физических упражнений, используемых при реабилитации, на статокINETическую устойчивость детей с двигательными нарушениями / Т.Л. Шарова [и др.] // Вестник спортив. науки. - 2013. - № 3. - С. 52-54.

Режим доступа : <HTTP://vniifk.ru/content/files/VSN/2013/3-2013F.pdf>

4. Гершбург, М.И. Проприоцептивная тренировка в реабилитации спортсменов после операций и травм нижней конечности / М.И. Гершбург, С.Н. Попов, М. Хайдари // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2013. - № 7. - С. 13-19.

Режим доступа : HTTP://lfksport.ru/pdf/2013/LFK_7_%28115%29_2013.pdf

5. Гимазов, Р.М. Биомеханический подход к классификации стабилметрических показателей = Biomechanical approach to the classification of stabilometric indicators / Гимазов Р.М., Булатова Г.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. - № 12 (118). - С. 51-57.

Режим доступа : [HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/12-118-2014/p51-57.pdf](http://lesgaft-notes.spb.ru/files/12-118-2014/p51-57.pdf)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Инструментальные методы исследования в физической реабилитации» для обучающихся института ТРРиФ, 3, 4, 3 курсов, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профиль Лечебная физическая культура очной, заочной и заочной (ускоренной) форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр (очная форма), 7 семестр (заочная форма), 5 семестр (заочная ускоренная форма)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Введение в дисциплину, основные понятия, методы, средства, критерии оценки»</i>	23	5
2	<i>Выступление на семинаре «Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата»</i>	24	5
3	<i>Опрос по пройденным темам</i>	27	5
4	<i>Выполнение практического задания по теме «Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы»</i>	25	5
5	<i>Выполнение практического задания по теме «Методы инструментальной диагностики в неврологии»</i>	29	5
6	<i>Выполнение практического задания по теме «Методы инструментальной диагностики в педиатрии»</i>	31	5
7	<i>Контрольная работа по теме «Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы»</i>	32	15
8	<i>Контрольная работа по теме «Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ»</i>	33	15
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	Зачёт с оценкой		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы»</i>	15
2	<i>Контрольная работа по разделу «Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ»</i>	15
3	<i>Подготовка доклада по теме занятия, пропущенному студентом</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом</i>	15
5	<i>Презентация по теме практического занятия, пропущенного студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.2.3, ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ В
ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»**

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Профиль: лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 6 семестр (очная формы обучения), 7 семестр (заочная форма обучения), 5 семестр (заочная ускоренная форма).

3. Цель освоения дисциплины: получение знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области применения инструментальных методов исследования в физической реабилитации (ФР) на различных этапах восстановления студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма
1	2	3	4	5
ОПК-6	<i>Знать:</i> - особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся; - средства и методы оценки состояния занимающихся.	6	7	5
	<i>Уметь:</i> - использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.	6	7	5
ПК-25	<i>Владеть:</i> - методами проведения научных исследований; навыками рационального использования исследовательской базы.	6	7	5

5. Краткое содержание дисциплины

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, методы, средства, критерии оценки.	6	1	6	8		
2.	Тема 2. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	6	1	8	10		
3.	Тема 3. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы.	6	1	8	10		
4.	Тема 4. Методы инструментальной диагностики в неврологии.	6	1	8	10		
5.	Тема 5. Методы инструментальной диагностики в педиатрии.	6	1	8	10		
6.	Тема 6. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ.	6	1	6	10		
	Итого	108	6	44	58		Зачёт с оценкой

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, методы,	7	0.5	1	16		

	средства, критерии оценки.						
2.	Тема 2. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	7	0.5	2	16		
3.	Тема 3. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы.	7	0.5	2	16		
4.	Тема 4. Методы инструментальной диагностики в неврологии.	7	0.5	2	16		
5.	Тема 5. Методы инструментальной диагностики в педиатрии.	7		2	16		
6.	Тема 6. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении обмена веществ.	7		1	16		
	Итого	108	2	10	96		Зачёт с оценкой

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, методы, средства, критерии оценки.	5	0.5	1	16		
2.	Тема 2. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	5	0.5	2	17		
3.	Тема 3. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях кардиореспираторной системы.	5	0.5	2	17		
4.	Тема 4. Методы инструментальной диагностики в неврологии.	5	0.5	1	16		
5.	Тема 5. Методы инструментальной диагностики в педиатрии.	5		1	16		
6.	Тема 6. Методы инструментальной диагностики при заболеваниях внутренних органов и нарушении	5		1	16		

	обмена веществ.						
	Итого	108	2	8	98		Зачёт с оценкой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.3.1, ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ В ПРОГРАММАХ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Направленность (профиль): лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №77 от 25 апреля 2017г.

Составитель:

Новикова Татьяна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна, к.м.н., профессор кафедры Спортивной медицины РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области применения оздоровительно-реабилитационного оборудования в физической реабилитации (ФР) на различных этапах восстановления студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Оздоровительно-реабилитационное оборудование в программах физической реабилитации» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части ООП, преподается на 3 курсе обучения (в 5 семестре) - дневная форма обучения, на 3 курсе (6 семестре) - заочная форма обучения, 2 курсе (4 семестре) - заочная сокращённая форма обучения.

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение следующих учебных дисциплин: анатомии, физиологии, теоретико-методологических основ физической реабилитации, общей патологии и тератологии, частной патологии.

Знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения данной дисциплины, будут необходимы студентам при прохождении различных видов практик на последующих курсах обучения, а также для подготовки к Итоговой государственной аттестации.

Дисциплина «Оздоровительно-реабилитационное оборудование в программах физической реабилитации» играет важную роль в системе подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре (АФК), формирующей профессиональные навыки будущего педагога, тренера, инструктора-методиста в этой сфере практической деятельности.

Учебная работа по освоению курса проводится в форме лекционных и

практических занятий в Университет, а также в форме самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Оздоровительно-реабилитационное оборудование в программах физической реабилитации», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма
1	2	3	4	5
ПК-16	<i>Знать:</i> - особенности устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	5	6	4
	<i>Уметь:</i> - определять наиболее подходящие условия для устранения ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять вероятные лимитирующие факторы при устранении ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5	6	4
ПК-21	<i>Владеть:</i> - навыками подбора и проведения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	5	6	4

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Характеристика предметов, устройств и тренажеров, применяемых в физической реабилитации.	5	1	6	10		
2.	Тема 2. Методика применения предметов и устройств в комплексах лечебной гимнастики.	5	1	6	10		
3.	Тема 3. Методики применения кардиотренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	5	1	6	10		
4.	Тема 4. Методики применения силовых тренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	5	1	6	10		
5.	Тема 5. Диагностическое оборудование в физической реабилитации.	5	1	8	10		
6.	Тема 6. Основные методологические принципы применения оздоровительного и реабилитационного оборудования.	5	1	8	12		
	Итого	108	6	40	62		Зачёт с оценкой

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1.	Тема 1. Характеристика предметов, устройств и тренажеров, применяемых в физической реабилитации.	6	0.5	1	16		
2.	Тема 2. Методика применения предметов и устройств в комплексах лечебной гимнастики.	6	0.5	2	16		
3.	Тема 3. Методики применения кардиотренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	6	0.5	2	16		
4.	Тема 4. Методики применения силовых тренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	6	0.5	2	16		
5.	Тема 5. Диагностическое оборудование в физической реабилитации.	6		2	16		
6.	Тема 6. Основные методологические принципы применения оздоровительного и реабилитационного оборудования.	6		1	16		
Итого		108	2	10	96		Зачёт с оценкой

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Характеристика предметов, устройств и тренажеров, применяемых в физической реабилитации.	4	0.5	1	16		
2.	Тема 2. Методика применения предметов и устройств в комплексах лечебной гимнастики.	4	0.5	1	16		
3.	Тема 3. Методики применения кардиотренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	4	0.5	1	16		
4.	Тема 4. Методики применения силовых тренажеров на занятиях	4	0.5	1	16		

	лечебной гимнастикой.						
5.	Тема 5. Диагностическое оборудование в физической реабилитации.	4		1	16		
6.	Тема 6. Основные методологические принципы применения оздоровительного и реабилитационного оборудования.	4		1	20		
	Итого	108	2	6	100		Зачёт с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачёт с оценкой. В зачётном задании по дисциплине 2 вопроса.

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Оздоровительно-реабилитационное оборудование в программах физической реабилитации»

1. Понятие «тренажер и тренажерное оборудование».
2. Обучающие тренажеры в системе физической реабилитации.
3. Спортивные тренажеры в системе физической реабилитации. Подвиды.
4. Реабилитационные тренажеры – характеристика, направленность применения.
5. «Роботизированные тренажеры» - инновационные разработки в индустрии реабилитации и оздоровления
6. Роботизированный реабилитационный комплекс ReoGo для функциональной терапии верхних конечностей с расширенной обратной связью.

7. Роботизированный реабилитационный комплекс ReoGo для функциональной терапии нижних конечностей с расширенной обратной связью.
8. Характеристика предметов, применяемых в физической реабилитации (обязательного и инновационного).
9. Характеристика оборудования, применяемого на занятиях лечебной гимнастикой.
10. Г. Цандер – основоположник современного тренажерного оборудования. Его вклад в развитие механотерапии.
11. Показания и противопоказания к назначению тренажеров
12. Частные методики применения мячей разных диаметров в физической реабилитации
13. Частные методики применения гимнастических палок в физической реабилитации
14. Частные методики применения резиновых бинтов разной упругости в физической реабилитации
15. Роль и место тренажеров в структуре занятий лечебной гимнастикой.
16. Характеристика современных кардиотренажеров.
17. Инновационные модели кардиотренажеров. Преимущества и перспективы применения в физической реабилитации.
18. Частные методики лечебной гимнастики с использованием кардиотренажеров (велотренажеры - горизонтальные) на стационарном этапе реабилитации. Указать уровень дозировки нагрузки.
19. Частные методики лечебной гимнастики с использованием кардиотренажеров (велотренажеры, беговая дорожка, гребной тренажер, эллиптические тренажеры) на санаторном этапе реабилитации. Дозирование нагрузки на примере одного из тренажеров.
20. Методика применения беговой дорожки в комплексе лечебной гимнастики.
21. Методика применения гребного тренажера в комплексе лечебной

гимнастики.

22. Методика применения эллиптического тренажера в комплексе лечебной гимнастики.

23. Частные методики лечебной гимнастики с использованием кардиотренажеров (велотренажеры, беговая дорожка, гребной тренажер, эллиптические тренажеры, саммит-тренажер, степпер) на поликлиническом этапе реабилитации. Дозирование нагрузки на примере одного из тренажеров.

24. Методика применения саммит-тренажера в комплексе лечебной гимнастики.

25. Методика применения степпер тренажера в комплексе лечебной гимнастики.

26. Виды силовых тренажеров и их характеристика.

27. Пневматические силовые тренажеры. Особенности конструкции. Показания к применению в физической реабилитации.

28. Частные методики лечебной гимнастики с использованием силовых тренажеров на санаторном этапе реабилитации. Пример для верхних конечностей и для нижних конечностей.

29. Частные методики лечебной гимнастики с использованием силовых тренажеров на поликлиническом этапе реабилитации для всех мышечных групп.

30. Тренажеры для пассивной разработки суставов. Сроки применения, дозирование нагрузки.

31. Характеристика детских тренажеров. Отличия детских тренажеров от взрослых моделей.

32. Особенности проведения занятий лечебной гимнастикой с использованием кардиотренажеров в детском возрасте.

33. Проведение занятий лечебной гимнастикой с использованием силовых тренажеров в детском возрасте.

34. Особенности проведения занятий лечебной гимнастикой с использованием тренажерного оборудования в зрелом возрасте.

35. Компьютерные игровые тренажеры в физической реабилитации для восстановления и тренировки функций, сниженных в процессе заболевания. Инновационные технологии в нейрореабилитации.
36. Краткая характеристика диагностического оборудования, применяемого в физической реабилитации.
37. Характеристика миотонусомера. Его технические характеристики и возможности применения.
38. Характеристика модифицированного сфигмоманометра. Его технические характеристики. Показания к применению в физической реабилитации
39. Спирометр. Техническая характеристика моделей и их разновидности. Цель и задачи применения в физической реабилитации.
40. Электронный анализатор позвоночника MediMouse для оценки формы и подвижности позвоночника в сагиттальной и горизонтальной плоскостях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Верхало Ю.Н. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов / Ю.Н. Верхало. - М.: Сов. спорт, 2004. - 531 с.: ил.
2. Евсеев С.П. Тренажеры в гимнастике : Учеб. пособие для высш. и сред. спец. физкультур. заведений / Евсеев С.П. - М.: ФиС, 1992. - 251 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Агашин М.Ф. Волновые тренажеры для профилактики заболеваний и инвалидности, лечения, развития и тренировки детей школьного возраста / М.Ф. Агашин // ЛФК и массаж. - 2006. - N 10. - С. 44-47.
2. Башкиров В. Тренажеры в период реабилитации / Башкиров В., Грачев В. // Легкая атлетика. - 1981. - N 7. - С. 28.

3. Гросс Н.А. Современные подходы к развитию двигательных навыков у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата и ДЦП [детский церебральный паралич] / Н.А. Гросс, Ю.А. Гросс // Адаптивная физическая культура. - 2006. - N 4. - 2-Я С. Обл., С. 46-48.

4. Иванова Н.Л. Дыхательные тренажеры в реабилитации и спортивной тренировке / Н.Л. Иванова // Теория и практика физ. культуры. - 2010. - N 8. - С. 55.

5. Сквознова Т.М. Блочные тренажеры для укрепления здоровья, лечения и реабилитации взрослого населения и подростков : метод. пособие / Т.М. Сквознова // ЛФК и массаж. Спорт. медицина. - 2007. - N 8. - С. 17-23.

6. Козырева О.В. с соавт. Педагогическая технология применения тренажеров в структуре коррекционно-оздоровительной работы с детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения. М, 2010 – 62 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Гайгер, Г. Тренировка стабилизирующей мускулатуры позвоночника при хронических поясничных болях с применением метода биологической обратной связи / Г. Гайгер // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2011. - №10.-С.35-39.

Режим доступа : [HTTP://lfksport.ru/pdf/LFK_10_\(94\)_2011.pdf](http://lfksport.ru/pdf/LFK_10_(94)_2011.pdf)

2. Исанова, В.А. Реабилитация неврологических больных методом NTD в реабилитационном нейроортопедическом костюме "Атлант" / В.А. Исанова // ЛФК и массаж. - 2006. - № 9. - С. 38-39.

Режим доступа : [HTTP://lfksport.ru/pdf/2006/LFK_9_\(33\)_2006.pdf](http://lfksport.ru/pdf/2006/LFK_9_(33)_2006.pdf)

3. Мануфит (модульный набор для тренировки верхних конечностей) // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2010. - № 1. - С. 53-55.

Режим доступа : [HTTP://lfksport.ru/pdf/2010/LFK_01_\(73\)_2010.pdf](http://lfksport.ru/pdf/2010/LFK_01_(73)_2010.pdf)

4. Михайлова, Ю.Г. Современное реабилитационное оборудование для вертикализации и обучения передвижению / Михайлова Ю.Г. // Адаптивная

физическая культура. - 2008. - № 2 (34). - С. 28-30.

Режим доступа : HTTP://www.afkonline.ru/pdfs/afk-34.pdf

5. Реабилитационное оборудование для функционального восстановления кисти // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2009. - № 6. - С. 56-57.

Режим доступа : HTTP://lfksport.ru/pdf/2009/LFK_6_(66)_2009.pdf

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Оздоровительно-реабилитационное оборудование в программах физической реабилитации» для обучающихся института ТРРиФ, 3, 3, 2 курсов, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профиль Лечебная физическая культура очной, заочной и заочной (ускоренной) форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр (очная форма), 6 семестр (заочная форма), 4 семестр (заочная ускоренная форма)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Характеристика предметов, устройств и тренажеров, применяемых в физической реабилитации»</i>	23	5
2	<i>Выступление на семинаре «Методика применения предметов и устройств в комплексах лечебной гимнастики»</i>	24	5
3	<i>Опрос по пройденным темам</i>	27	5
4	<i>Выполнение практического задания по теме «Методики применения кардиотренажеров на занятиях лечебной гимнастикой»</i>	25	5
5	<i>Выполнение практического задания по теме «Методики применения силовых тренажеров на занятиях лечебной гимнастикой»</i>	29	5
6	<i>Выполнение практического задания по теме «Методика применения предметов и устройств в комплексах лечебной гимнастики»</i>	31	5
7	<i>Контрольная работа по теме «Диагностическое оборудование в физической реабилитации»</i>	32	15
8	<i>Контрольная работа по теме «Основные методологические принципы применения оздоровительного и реабилитационного оборудования»</i>	33	15
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10

	Зачёт с оценкой		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Диагностическое оборудование в физической реабилитации»</i>	15
2	<i>Контрольная работа по разделу «Основные методологические принципы применения оздоровительного и реабилитационного оборудования»</i>	15
3	<i>Подготовка доклада по теме занятия, пропущенному студентом</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом</i>	15
5	<i>Презентация по теме практического занятия, пропущенного студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.3.1,ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОЕ
ОБОРУДОВАНИЕ В ПРОГРАММАХ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ»**

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Профиль: лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 5 семестр (очная формы обучения), 6 семестр (заочная форма обучения), 4 семестр (заочная ускоренная форма).

3. Цель освоения дисциплины: получение знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области применения оздоровительно-реабилитационного оборудования в физической реабилитации (ФР) на различных этапах восстановления студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма
1	2	3	4	5
ПК-16	<i>Знать:</i> - особенности устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	5	6	4
	<i>Уметь:</i> - определять наиболее подходящие условия для устранения ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять вероятные лимитирующие факторы при устранении ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5	6	4
ПК-21	<i>Владеть:</i> - навыками подбора и проведения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	5	6	4

5. Краткое содержание дисциплины

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Характеристика предметов, устройств и тренажеров, применяемых в физической реабилитации.	5	1	6	10		
2.	Тема 2. Методика применения предметов и устройств в комплексах лечебной гимнастики.	5	1	6	10		
3.	Тема 3. Методики применения кардиотренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	5	1	6	10		
4.	Тема 4. Методики применения силовых тренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	5	1	6	10		
5.	Тема 5. Диагностическое оборудование в физической реабилитации.	5	1	8	10		
6.	Тема 6. Основные методологические принципы применения оздоровительного и реабилитационного оборудования.	5	1	8	12		
	Итого	108	6	40	62		Зачёт с оценкой

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1.	Тема 1. Характеристика предметов, устройств и тренажеров, применяемых в физической реабилитации.	6	0.5	1	16		
2.	Тема 2. Методика применения предметов и устройств в комплексах лечебной гимнастики.	6	0.5	2	16		
3.	Тема 3. Методики применения кардиотренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	6	0.5	2	16		
4.	Тема 4. Методики применения силовых тренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	6	0.5	2	16		
5.	Тема 5. Диагностическое оборудование в физической реабилитации.	6		2	16		
6.	Тема 6. Основные методологические принципы применения оздоровительного и реабилитационного оборудования.	6		1	16		
Итого		108	2	10	96		Зачёт с оценкой

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Характеристика предметов, устройств и тренажеров, применяемых в физической реабилитации.	4	0.5	1	16		
2.	Тема 2. Методика применения предметов и устройств в комплексах лечебной гимнастики.	4	0.5	1	16		
3.	Тема 3. Методики применения кардиотренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	4	0.5	1	16		
4.	Тема 4. Методики применения силовых тренажеров на занятиях лечебной гимнастикой.	4	0.5	1	16		

5.	Тема 5. Диагностическое оборудование в физической реабилитации.	4		1	16		
6.	Тема 6. Основные методологические принципы применения оздоровительного и реабилитационного оборудования.	4		1	20		
	Итого	108	2	6	100		Зачёт с оценкой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.3.2, ФИТБОЛ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Направленность (профиль): лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №77 от 25 апреля 2017г.

Составитель:

Новикова Татьяна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна, к.м.н., профессор кафедры Спортивной медицины РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области применения фитболов разного диаметра в физической реабилитации (ФР) на различных этапах восстановления студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Фитбол реабилитация» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части ООП, преподается на 3 курсе обучения (в 5 семестре) - дневная форма обучения, на 3 курсе (6 семестре) - заочная форма обучения, 2 курсе (4 семестре) - заочная сокращённая форма обучения.

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение следующих учебных дисциплин: анатомии, физиологии, теоретико-методологических основ физической реабилитации, общей патологии и тератологии, частной патологии.

Знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения данной дисциплины, будут необходимы студентам при прохождении различных видов практик на последующих курсах обучения, а также для подготовки к Итоговой государственной аттестации.

Дисциплина «Фитбол реабилитация» играет важную роль в системе подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре (АФК), формирующей профессиональные навыки будущего педагога, тренера, инструктора-методиста в этой сфере практической деятельности.

Учебная работа по освоению курса проводится в форме лекционных и практических занятий в Университет, а также в форме самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Фитбол реабилитация», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма
1	2	3	4	5
ПК-13	<i>Знать:</i> - основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5	6	4
	<i>Уметь:</i> - подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	5	6	4
ПК-16	<i>Владеть:</i> - навыками организации условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	5	6	4

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Характеристика фитболов и его разновидностей, применяемых в физической реабилитации	5	1	6	6		
2.	Тема 2. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	5	1	8	12		
3.	Тема 3. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями дыхательной системы	5	1	6	10		
4.	Тема 4. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями органов пищеварения и нарушением обмена веществ	5	1	6	12		
5.	Тема 5. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями суставов	5	1	6	10		
6.	Тема 6. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями нервной системы	5	1	8	12		
	Итого 108		6	40	62		Зачёт с оценкой

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Характеристика фитболов и его разновидностей, применяемых в физической	6	0.5	1	16		

	реабилитации						
2.	Тема 2. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	6	0.5	2	16		
3.	Тема 3. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями дыхательной системы	6	0.5	2	16		
4.	Тема 4. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями органов пищеварения и нарушением обмена веществ	6	0.5	2	16		
5.	Тема 5. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями суставов	6		2	16		
6.	Тема 6. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями нервной системы	6		1	16		
	Итого 108		2	10	96		Зачёт с оценкой

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Характеристика фитболов и его разновидностей, применяемых в физической реабилитации	4	0.5	1	16		
2.	Тема 2. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	4	0.5	1	16		
3.	Тема 3. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями дыхательной системы	4	0.5	1	16		
4.	Тема 4. Программы фитбол	4	0.5	1	16		

	реабилитации занимающихся с заболеваниями органов пищеварения и нарушением обмена веществ						
5.	Тема 5. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями суставов	4		1	16		
6.	Тема 6. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями нервной системы	4		1	20		
	Итого 108		2	6	100		Зачёт с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачёт с оценкой. В зачётном задании по дисциплине 2 вопроса.

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Фитбол реабилитация»

1. Понятие «фитбол» и его характеристика
2. Понятие «физиорол» и его характеристика
3. Понятие «овальный мяч» и его характеристика
4. Характеристика стационарного этапа реабилитации в целом
5. Характеристика поликлинического этапа реабилитации в целом
6. Характеристика первого периода поликлинического этапа реабилитации

7. Характеристика второго периода поликлинического этапа реабилитации
8. Характеристика третьего периода поликлинического этапа реабилитации
9. Фитнес центр — оздоровительное учреждение для поздней реабилитации
10. Велнес центр — оздоровительное учреждение для поздней реабилитации
11. Показания и противопоказания к назначению фитболов
12. Общие требования к частным методикам фитбол реабилитации
13. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при гипертонической болезни
14. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при гипотонической болезни
15. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при ишемической болезни сердца
16. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при варикозном расширении вен
17. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при хроническом бронхите
18. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации после острого бронхита
19. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации после пневмонии
20. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при бронхиальной астме в период ремиссии
21. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при хроническом гастрите
22. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при

язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки

23. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при колитах

24. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при ожирении

25. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при сахарном диабете

26. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при коксартрозе

27. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при гонартрозе

28. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при плечелопаточном периартрите

29. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при остеохондрозе

30. Задачи и содержание программы фитбол реабилитации при радикулите

31. Ситуационная задача. Занимающийся в фитнес центре 45 лет. Состояние после пневмонии. Прошел стационарный и санаторный этап реабилитации. Поставить задачи и разработать программу фитбол реабилитации первого периода поликлинического этапа восстановления функции

32. Ситуационная задача. Занимающийся в фитнес центре 35 лет. Бронхиальная астма. Последний приступ был месяц назад (обычно межприступный период длится около трех месяцев). Поставить задачи и разработать программу фитбол реабилитации первого периода поликлинического этапа восстановления функции

33. Ситуационная задача. Занимающаяся в фитнес центре 40 лет. Состояние после обострения гастрита. Прошла стационарный этап

реабилитации. Поставить задачи и разработать программу фитбол реабилитации второго периода поликлинического этапа восстановления функции

34. Ситуационная задача. Занимающаяся в фитнес центре 32 лет. Гипертоническая болезнь I стадии. Периодически бегают. Поставить задачи и разработать программу фитбол реабилитации второго периода поликлинического этапа восстановления функции

35. Ситуационная задача. Занимающаяся в фитнес центре 23 года. Состояние после обострения поясничного остеохондроза. Прошла стационарный этап реабилитации. Поставить задачи и разработать программу фитбол реабилитации первого периода поликлинического этапа восстановления функции

36. Ситуационная задача. Занимающийся в фитнес центре 65 лет. Состояние после обострения остеохондроза грудного отдела позвоночника. Прошел стационарный и санаторный этап реабилитации. Поставить задачи и разработать программу фитбол реабилитации второго периода поликлинического этапа восстановления функции

37. Ситуационная задача. Занимающийся в фитнес центре 54 года. Состояние после обострения язвенной болезни. Прошел стационарный и санаторный этап реабилитации. Поставить задачи и разработать программу фитбол реабилитации первого периода поликлинического этапа восстановления функции

38. Ситуационная задача. Занимающаяся в фитнес центре 53 года. Состояние после обострения плечелопаточного периартрита. Поставить задачи и разработать программу фитбол реабилитации третьего периода поликлинического этапа восстановления функции

39. Ситуационная задача. Занимающийся в фитнес центре 59 лет. Состояние после обострения колита. Прошел стационарный этап реабилитации. Поставить задачи и разработать программу фитбол реабилитации первого

периода поликлинического этапа восстановления функции

40. Ситуационная задача. Занимающийся в фитнес центре 39 лет. Состояние после обострения язвенной болезни. Прошел стационарный и санаторный этап реабилитации. Поставить задачи и разработать программу фитбол реабилитации третьего периода поликлинического этапа восстановления функции

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1 Бауэр А. Поэтапная тренировка. Укрепление мышц брюшного пресса и спины с помощью эластичных лент, гантелей и фитболов / А. Бауэр, О. Бауэр ; пер. с нем. Н.Б. Сапроновой // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2010. - N 4. - С. 45-49.

2 Бауэр А. Поэтапная тренировка. Укрепление мышц брюшного пресса и спины с помощью эластичных лент, гантелей и фитболов / А. Бауэр, О. Бауэр ; пер. с нем. Н.Б. Сапроновой // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2010. - N 5. - С. 51-56.

3 Левченкова Т. Фитбол - аэробика 21-го века / Левченкова Т., Сверчкова О. // Аэробика. - 1999. - Осень. - С. 14-18.

4. Сайкина Е.Г. Фитбол-аэробика и классификация ее упражнений = Fitball-Aerobics and Classification of its Exercises / Сайкина Е.Г. // Теория и практика физ. культуры. - 2004. - N 7. - С. 43-46.

5. Эрденко Д.В. Методика коррекции нарушений осанки во фронтальной плоскости с использованием средств нетрадиционной гимнастики тайцзицюань (ВГТ) и упражнений на мячах большого диаметра (фитболов) / Д.В. Эрденко, С.Н. Попов, О.В. Козырева // ЛФК и массаж. Спорт. медицина. - 2008. - N 3. - С. 41-44.

б) Дополнительная литература:

1. Кириченко С. Мяч, который подходит всем : комплексы упражнений на фитболах / Светлана Кириченко // Спорт в школе. - 2011. - N 13. - С. 24-29.
2. Клубкова Е.Ю. Роль фитболл-гимнастики в оздоровлении организма / Клубкова Е.Ю. // Спортивно-медицинская наука и практика на пороге 21 века : сб. тез. первого Моск. междунар. форума, 24-25-26 окт. 2000 г. / Моск. Федерация спорт. медицины. - М., 2000. - С. 73-75.
3. Ламбертц А. Фитбол. Фитнес для спины / Аня Ламбертц // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2010. - N 9. - С. 47-50.
4. Медведева О.А. Фитнес-аэробика в системе обучения и воспитания студентов : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений обучающихся по направлению 032100 специальности, 032101 : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / Медведева О.А. - М.: Инсан, 2007. - 157 с.: ил.
5. Методика составления комплекса физических упражнений с фитнес-мячами = The methodology of composing the exercises system with fit balls / Воронов Н.П. [и др.] // Физическое воспитание студентов. - 2011. - N 1. - С. 34-36.
6. Потапчук А.А. Фитболы : использование в практике лечеб. и адаптив. физ. культуры / Потапчук А.А. // Адаптивная физическая культура. - 2002. - N 1 (9). - С. 28-30.
7. Рудометкина Г.Н. Влияние фитбол-гимнастики на функциональное состояние "мышечного корсета" детей 12-14 лет со сколиотической болезнью 1 степени / Рудометкина Г.Н., Медведева В.Н. // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта : сб. ст. Всерос. науч.-практ. конф., посвящ. 35-летию ВЛГАФК, 9-10 нояб. 2005 г. / Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2005. - С. 340-348.
8. Черненко Е.Е. Влияние занятий фитбол-аэробикой на уровень физической подготовленности студенток = The influence of fitball - aerobics

classes on the level of female - students physical preparation / Черненко Е.Е.,
Маликов Н.В. // Физическое воспитание студентов. - 2011. - N 2. - С. 112-114.

9. Эрденко Д.В. Методика коррекции нарушений осанки во фронтальной плоскости с использованием нетрадиционной восточной гимнастики тайцзицюань и мячей большого диаметра / Эрденко Д.В. // Вестник восстановительной медицины. - 2008. - N 2 (24). - С. 82-85.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Вербина, В.В. Методика адаптивного физического воспитания для слабослышащих дошкольников на основе использования фитбол-гимнастики и "малой" акробатики / Вербина В.В., Дробышева С.А. // Адаптивная физическая культура. - 2011. - № 4 (48). - С. 16-18.

Режим доступа : [HTTP://www.afkonline.ru/pdfs/afk-48.pdf](http://www.afkonline.ru/pdfs/afk-48.pdf)

2. Волкова, Л.М. Оздоровительные программы занятий на фитболе в вузе для будущих специалистов гражданской авиации и инженеров / Волкова Л.М., Митенкова Л.В. // Адаптивная физическая культура. - 2015. - № 3 (63). - С. 24-27.

Режим доступа : [HTTP://www.afkonline.ru/pdfs/afk-63.pdf](http://www.afkonline.ru/pdfs/afk-63.pdf)

3. Коновалова, Н.Г. Формирование двигательных функций у инвалидов с тетрапарезом с использованием физкультуры на фитболе / Коновалова Н.Г., Леонтьев М.А., Деева И.В. // Адаптивная физическая культура. - 2009. - № 2 (38). - С. 20-22.

Режим доступа : [HTTP://www.afkonline.ru/pdfs/afk-38.pdf](http://www.afkonline.ru/pdfs/afk-38.pdf)

4. Интернет ресурс

Journal of Bodywork and Movement Therapies

5. Лапченков, А.В. Влияние фитбол-гимнастики на психофизического состояние детей с задержкой психического развития / Лапченков А.В., Поварещенкова Ю.А. // Адаптивная физическая культура. - 2012. - № 2 (50). - С. 20-21.

Режим доступа : HTTP://www.afkonline.ru/pdfs/afk-50.pdf

6. Пономарев, Г.Н. Комплексное воздействие упражнений фитбол-аэробики на физическое и эмоциональное состояние детей младшего школьного возраста = Integrated impact of the fitball-aerobic exercises on physical and emotional condition of the primary school age children / Пономарев Г.Н., Кузьмина С.В. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2011. - № 2 (72). - С. 161-165.

Режим доступа : HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/2-72-2011/p161-165.pdf

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Фитбол реабилитация» для обучающихся института ТРРиФ, 3, 3, 2 курсов, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профиль Лечебная физическая культура очной, заочной и заочной (ускоренной) форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр (очная форма), 6 семестр (заочная форма), 4 семестр (заочная ускоренная форма)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт с оценкой.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Характеристика фитболов и его разновидностей, применяемых в физической реабилитации»</i>	23	5
2	<i>Выступление на семинаре «Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы»</i>	24	5
3	<i>Опрос по пройденным темам</i>	27	5
4	<i>Выполнение практического задания по теме «Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями дыхательной системы»</i>	25	5
5	<i>Выполнение практического задания по теме «Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями органов пищеварения и нарушением обмена веществ»</i>	29	5
6	<i>Выполнение практического задания по теме «Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями суставов»</i>	31	5
7	<i>Контрольная работа по теме «Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы»</i>	32	15
8	<i>Контрольная работа по теме «Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями нервной системы»</i>	33	15
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10

	<i>Зачёт с оценкой</i>		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы»</i>	15
2	<i>Контрольная работа по разделу «Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями нервной системы»</i>	15
3	<i>Подготовка доклада по теме занятия, пропущенному студентом</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом</i>	15
5	<i>Презентация по теме практического занятия, пропущенного студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ДВ.3.2, ФИТБОЛ РЕАБИЛИТАЦИЯ»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Профиль: лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: 3 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 5 семестр (очная формы обучения), 6 семестр (заочная форма обучения), 4 семестр (заочная ускоренная форма).

3. Цель освоения дисциплины: получение знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области применения фитболов разного диаметра в физической реабилитации (ФР) на различных этапах восстановления студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма
1	2	3	4	5
ПК-13	<i>Знать:</i> - основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5	6	4
	<i>Уметь:</i> - подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	5	6	4
ПК-16	<i>Владеть:</i> - навыками организации условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	5	6	4

5. Краткое содержание дисциплины

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Характеристика фитболов и его разновидностей, применяемых в физической реабилитации	5	1	6	6		
2.	Тема 2. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	5	1	8	12		
3.	Тема 3. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями дыхательной системы	5	1	6	10		
4.	Тема 4. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями органов пищеварения и нарушением обмена веществ	5	1	6	12		
5.	Тема 5. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями суставов	5	1	6	10		
6.	Тема 6. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями нервной системы	5	1	8	12		
	Итого 108		6	40	62		Зачёт с оценкой

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Характеристика фитболов и его разновидностей, применяемых в физической реабилитации	6	0.5	1	16		
2.	Тема 2. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	6	0.5	2	16		
3.	Тема 3. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями дыхательной системы	6	0.5	2	16		
4.	Тема 4. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями органов пищеварения и нарушением обмена веществ	6	0.5	2	16		
5.	Тема 5. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями суставов	6		2	16		
6.	Тема 6. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями нервной системы	6		1	16		
	Итого 108		2	10	96		Зачёт с оценкой

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Характеристика фитболов и его разновидностей,	4	0.5	1	16		

	применяемых в физической реабилитации						
2.	Тема 2. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	4	0.5	1	16		
3.	Тема 3. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями дыхательной системы	4	0.5	1	16		
4.	Тема 4. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями органов пищеварения и нарушением обмена веществ	4	0.5	1	16		
5.	Тема 5. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями суставов	4		1	16		
6.	Тема 6. Программы фитбол реабилитации занимающихся с заболеваниями нервной системы	4		1	20		
	Итого 108		2	6	100		Зачёт с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В. ДВ 3.3 «Основы фармакологии»

Направление подготовки/специальность: **«49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **Лечебная физическая культура**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 201 ____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » ____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

**Составители: Золичева Светлана Юрьевна – кандидат медицинских наук,
доцент, профессор кафедры спортивной медицины**

Рецензент: д.п.н., профессор кафедры физиологии Н. Н. Захарьева

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы фармакологии» являются : ознакомление студентов с основами фармакологии спорта и вопросам применения лекарственных препаратов в процессе тренировочной и соревновательной деятельности у спортсменов различной специализации, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с основами антидопингового контроля в спорте; обучение студентов комплексу теоретических знаний в области фармакологического обеспечения спортивной деятельности. Данная программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП) Б1.В. ДВ 3.3

Знание основ фармакологии и фармакологического обеспечения спорта позволяет получить более глубокие знания будущим специалистам по прикладным вопросам фармакологии спорта медицины, что позволит им полноценно применять полученные знания в своей профессиональной деятельности. Для лучшего освоения модуля необходимо обладать знаниями по биологии и физиологии, включая физиологию мышечной деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

Шифр компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	Знать: морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп	5		
	Уметь: оценивать морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп	5		
	Владеть: знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп	5		
ПК-12	Знать: работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	5		
	Уметь: работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	5		
	Владеть: методами работы в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья	5		

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в общую фармакологию. Основные понятия и термины.	5	2		7		
2	Классификация фармакологических средств	5	4	6	8		
3	Основные лекарственные средства.	5		6	8		
4	Фармакологические препараты спорта и их своевременное применение.	5		6	8		
5	Фармакологические средства, способные повышать физическую работоспособность.	5		4	8		
6	Посиндромная фармакотерапия. Коррекция отдельных состояний	5		6	8		
7	Опасности применения допинга	5		6	7		
8	Использование веществ, выделенных из животных и растений	5		6	8		
							Зачет с оценкой
Итого часов			6	40	62		108

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. История фармакологии, ее цели и задачи.
2. Номенклатура и принципы классификации лекарственных препаратов.
3. Пути введения (энтеральный, парентеральный), распределения и выведения лекарственных средств.

4. Механизм действия лекарственных средств. Действие на специфические рецепторы, активность ферментов, физико-химическое действие на мембраны клеток, прямое химическое взаимодействие.
5. Дозировка лекарственных средств (минимальные разовые, суточные, ударные, токсические, смертельные дозы). Кумуляция препаратов.
6. Комбинированное действие лекарственных средств: синергизм, потенцирование, антагонизм.
7. Виды фармакотерапии: этиотропная, патогенетическая, симптоматическая, заместительная, профилактическая.
8. Осложнения при лекарственной терапии, их классификация. Явление идиосинкразии.
9. Средства, действующие преимущественно на центральную нервную систему.
10. Местное обезболивание. Виды анестезии: поверхностная, проводниковая, инфильтрационная, спинномозговая.
11. Механизмы действия местных анестетиков.
12. Фармакокинетика ингаляционных средств для наркоза. Требования, предъявляемые к ингаляционным анестетикам.
13. Неингаляционные анестетики. Нейролептанальгезия. Атаральгезия.
14. Наркотические анальгетики: их особенности, способы получения, мозаичность действия.
15. Психотропные препараты. Классификация. Показания к применению.
16. Нейролептики. Классификация, фармакокинетика, побочное действие.
17. Транквилизаторы. Классификация, механизм действия, показания к применению, противопоказания.
18. Седативные средства.
19. Антидепрессанты. Классификация, механизм действия, фармакологические эффекты.
20. Средства, стимулирующие ЦНС. Классификация, показания к применению, особенности действия ноотропов.
21. Средства, действующие преимущественно на периферические нейромедиаторные процессы.
22. Средства, действующие на периферические холинергические процессы.
23. Ацетилхолин и холиномиметические вещества. М- и Н-холиномиметики, их механизмы действия.
24. Антихолинэстеразные средства. Механизм действия, показания и противопоказания к применению.
25. Характеристика холинолитиков. Эффекты атропина. Показания и противопоказания к применению, токсические проявления.
26. Ганглиоблокирующие препараты. Механизм действия, показания и противопоказания к применению, токсические явления.
27. Курареподобные препараты: классификация, особенности применения деполаризующих и недеполаризующих миорелаксантов.
28. Классификация средств, действующих на периферические адренергические процессы.
29. Адреналин и адреномиметические вещества. Основные эффекты, показания и противопоказания к применению.

30. Адреноблолирующие препараты. Механизм действия адрено - и симпатолитиков.
31. Гистамин и антигистаминные препараты.
32. Средства, действующие преимущественно в области чувствительных (афферентных) нервных окончаний.
33. Вязущие, адсорбирующие и обволакивающие средства. Особенности действия.
34. Раздражающие средства.
35. Классификация средств, действующих на сердечно-сосудистую систему.
36. Сердечные гликозиды, антиаритмические препараты: механизм действия, применение.
37. Антиангинальные препараты: классификация, механизм действия, показания и противопоказания к применению.
38. Антигипертензивные средства: классификация, механизм действия, применение.
39. Общая характеристика спазмолитиков.
40. Средства, усиливающие выделительную функцию почек.
41. Диуретики: классификация, особенности механизмов действия.
42. Желчегонные средства.
43. Классификация средств, влияющих на процессы обмена веществ.
44. Гормональные препараты, общая характеристика.
45. Анаболические стероиды.
46. Средства, влияющие на свертывание крови.
47. Витамины и их аналоги. Нормы потребления витаминов.
48. Классификация противомикробных, противопаразитарных и противовирусных средств.
49. Химиотерапевтические средства. Особенности действия антибиотиков и сульфаниламидов, показания к применению.
50. Противовирусные препараты.
51. Антисептические средства.
52. Принципы и задачи спортивной фармакологии.
53. Основные группы фармакологических препаратов, используемых в спорте.
54. Фармакологическая коррекция синдрома перенапряжения центральной нервной системы.
55. Фармакологическая коррекция синдрома перенапряжения сердечно-сосудистой системы.
56. Фармакологическая коррекция печеночно-болевого синдрома.
58. Фармакологическая коррекция мышечно-болевого синдрома.
59. Фармакологическое обеспечение лиц, занимающихся различными видами спорта.
60. Понятие допинга, опасность его употребления спортсменами.

61. Медицинский кодекс МОК. Основные положения Кодекса

62. Ответственность лиц и спортсменов по отношению к Медицинскому кодексу МОК, санкции за употребление допинга.

63. Запрещенные классы веществ.

64. Запрещенные методы.

65. Классы веществ, применяемые с определенными ограничениями.

66. Способы сокрытия допинга. Перечень лекарственных препаратов, на применение которых требуется письменное разрешение от врача.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Кулиненков О.С. Фармакология спорта в таблицах и схемах / О.С. Кулиненков. - М.: Сов. спорт, 2011. - 192 с.: табл.
2. Курс лекций по спортивной медицине : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Физ. культура, 2011. - 276 с.: ил.
3. Спортивная медицина : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культуры" : Рек. Умс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Academia, 2015. - 319 с.: табл.
4. Фармакология спорта / под общ. ред. С.А Олейника, Л.М. Гуниной, Р.Д. Сейфуллы. - Киев: Олимп. лит., [2010]. - 639 с.: ил.
5. Федотова В.Г. Допинг и противодействие его применению в спорте : учеб.-метод. пособие / В.Г. Федотова, Е.В. Федотова ; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка.: [МГАФК], 2010. - 172 с.: ил.

б) дополнительная литература

1. Андриянова Е.Ю. Вопросы общей и спортивной фармакологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Е.Ю. Андриянова ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта". - Великие Луки, 2009. - 100 с.: табл.
2. Гилев Г.А. Фармакологическая поддержка тренировочного процесса спортсменов : учеб. пособие : рек. науч.-метод. советом по физ. культуре и спорту вузов г. Москвы / Г.А. Гилев, О.С. Кулиненков, М.В. Савостьянов ; Дет.-юнош. спорт. шк. "Озерки", Федер. агентство по образованию Моск. гос. индустр. ун-та. - М.: [Изд-во МГИУ], 2007. - 223 с.: ил.
3. Дешин Р.Г. Краткий справочник фармакологических препаратов разрешенных и запрещенных в спорте : ежегод. справ. / Р.Г. Дешин. - М.: Сов. спорт, 2014. - 62 с.: табл.
4. Мельников В.И. Спортивная фармакология: биологически активные добавки, полученные из морепродуктов / В.И. Мельников // Теория и практика физ. культуры : тренер : журнал в журнале. - 2007. - N 9. - С. 44-45.
5. Португалов С.Н. Перспективы развития спортивной фармакологии как направления экстремальной медицины / С.Н. Португалов, М.В. Арансон // Вестн. спорт. науки. - 2013. - N 5. - С. 87-90.
6. Сейфулла Р.Д. Нанотехнологии в спортивной фармакологии / Р.Д. Сейфулла, Е.А. Рожкова, Г.З. Орджоникидзе // Вестник спортивной науки. - 2009. - N 1. - С. 28-32.
7. Спортивная фармакология и диетология / под ред.: С.А. Олейника, Л.М. Гуниной. - М. [и др.]: Диалектика, 2008. - 249 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

²Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы фармакологии»

**для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
3курса, направления подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
направленности (профилю): лечебная физическая культура , очной форм
обучения**

Уровень образования: *бакалавриат*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Классификация фармакологических средств»	5 неделя	5
2	Тест по теме/модулю Пути введения, распределения и выведения лекарственных средств. Механизм действия лекарственных средств.	7 неделя	10
3	Выступление на семинаре «Фармакологические средства, способные повышать физическую работоспособность»	9 неделя	15
4	Написание реферата по теме «Принципы применения фармакологических препаратов в спорте»	В течение семестра	15
6	Презентация по теме «Фармакологическая коррекция нарушения обмена белков, жиров, углеводов»	В течение семестра	10
7	Презентация по теме «Нелекарственные средства восстановления»	В течение семестра	10
8	Деловая игра: Неотложная помощь при кровотечениях	17 неделя	5
9	Посещение занятий	В течение	10

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

		<i>семестра</i>	
	дифференцированный зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю), пропущенному студентом</i>	5
2	<i>Подготовка доклада по теме, пропущенной студентом</i>	15
3	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название)</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме, пропущенной студентом</i>	10
5	<i>Презентация по теме, пропущенной студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В. ДВ 3.3 «Основы фармакологии»

Направление подготовки/специальность: **«49.03.02 Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **Лечебная физическая культура**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5.

3.Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы фармакологии» являются : ознакомление студентов с основами фармакологии спорта и вопросам применения лекарственных препаратов в процессе тренировочной и соревновательной деятельности у спортсменов различной специализации, включая лиц с отклонениями в состоянии здоровья, а также с основами антидопингового контроля в спорте; обучение студентов комплексу теоретических знаний в области фармакологического обеспечения спортивной деятельности. Данная программа реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)** и **профессиональными компетенциями (ПК):**

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);
- умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-12).

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в общую фармакологию. Основные понятия и термины.	5	2		7		
2	Классификация фармакологических средств	5	4	6	8		
3	Основные лекарственные средства.	5		6	8		
4	Фармакологические препараты спорта и их своевременное применение.	5		6	8		
5	Фармакологические средства, способные повышать физическую работоспособность.	5		4	8		
6	Посиндромная фармакотерапия. Коррекция отдельных состояний	5		6	8		
7	Опасности применения допинга	5		6	7		
8	Использование веществ, выделенных из животных и растений	5		6	8		
							Зачет с оценкой
Итого часов			6	40	62		108

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.1 «Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата»

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль: «Лечебная физическая культура»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №77 от «25 » апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
«Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры»
(наименование)

Протокол № от «» 20 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена

на основании решения заседания кафедры
«Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры»
(наименование)

Протокол № от « » 20г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
«Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры»
(наименование)

Протокол №от « » 20г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
«Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры»
(наименование)

Протокол №__ от «__ » 20__ г.

Составитель: Валеев Наиль Мустафович к.м.н., профессор кафедра ФР и ОФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата

Целями освоения дисциплины «Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата» является получение студентами знаний по спортивному травматизму и на основании знаний по физической реабилитации и в соответствии с общими целями ООП освоить методики восстановления спортсменов после различных травм и оперативных вмешательств, обусловленных той или иной травмой. Студенты в результате обучения должны иметь представление о трёхэтапной системе реабилитации спортсменов и уметь контролировать ход восстановительных мероприятий в процессе физической реабилитации.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина отвечает требованиям спортивно- медицинской подготовке выпускника, так как формирует специалиста широкого профиля. Дисциплина Б1.В.ДВ.4.1 «Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата» изучается на 4 курсе в 8 семестре, основана на знаниях анатомо-физиологических особенностях спортсменов знания по биомеханики способствуют определению биомеханического дефекта, возникающего в следствие травмы, так же знание педагогике , психологии ТФК позволяют квалифицированно осуществлять процесс восстановления спортивной работоспособности травмированных спортсменов.Курс «Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата» введена в стандарт в связи с требованием расширения и углубления знаний студентов.

Изучение этиологии, патогенеза, клинической картины и методов лечения различных травм позволяет студентам понять, какое место занимают физические упражнения в лечебной физической культуре травмированных.

Обучающиеся должны быть готовы принять участие в обсуждении методических особенностей построения программ реабилитации в зависимости от характера заболевания, периода и этапа реабилитации, проводить занятия с пациентами, имеющими хирургические заболевания. Является этапом подготовки к ГИА.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины«Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата»

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения
1	2	3
ПК-11	Знать: типологию нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;- основные закономерности восстановления утраченных или нарушенных функций	8
	Уметь: определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	8
	Владеть: Навыками применения полученных знаний для составления реабилитационных, коррекционно-развивающих и иных программ с учетом особенностей протекания заболевания.	8
ПК-13	Знать: основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	8
	Уметь: - подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;	8
	Владеть: - методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;	8
ПК-15	Знать: Особенности организации восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	8
	Уметь: - анализировать динамику восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после физических нагрузок; - сочетать различные восстановительные мероприятия с учетом их комплексного воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	8
	Владеть: навыками организации эффективных восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	8

4. Структура и содержание дисциплины «Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата»

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль	
1	Раздел 1 Организационно-методические основы реабилитации спортсменов после травм ОДА	8	2	2	2		
2	Раздел 2 Характеристика травматизма в спорте, причина его возникновения	8	2	2	4		
3	Раздел 3 Физическая реабилитация спортсменов после травм на этапе медицинской реабилитации	8	2	2	4		
4	Раздел 4 Физическая реабилитация спортсменов на этапе спортивной реабилитации	8	2	2	2		
5	Раздел 5 Восстановление общей и специальной	8		2	4		

	работоспособности спортсменов после травм ОДА						
6	Раздел 6 Физическая реабилитация спортсменов после операций по поводу привычного вывиха плеча	8		2	2		
7	Раздел 7 Физическая реабилитация спортсменов после травм лучезапястных суставов, запястья и кисти	8		2	4		
8	Раздел 8 Физическая реабилитация спортсменов после травм коленного сустава	8		2	4		
9	Раздел 9 Физическая реабилитация спортсменов после повреждений крестообразных связок	8		2	2		
10	Раздел 10 Физическая реабилитация спортсменов после травм голени и голеностопного сустава	8		2	4		
11	Раздел 11 Физическая реабилитация спортсменов после операций по поводу разрыва ахиллова сухожилия	8	2	2	4		
Итого часов: 72			10	24	38		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Устные опросы

Тестирование

Доклады с презентацией

Примерная тематика рефератов по курсу по выбору «Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата.»

1. Характеристика спортивного травматизма. Причины и механизмы травм ОДА у спортсменов.
2. Виды травм ОДА и их локализация у спортсменов в различных видах спорта (избранному виду спорта).
3. Организационно-методические особенности и принципы реабилитации спортсменов после травм ОДА.
4. Характеристика этапа медицинской реабилитации у травмированных спортсменов (задачи и содержание этапа).
5. Характеристика этапа спортивной реабилитации спортсменов после травм ОДА (задачи и содержание этапа).
6. Физическая реабилитация спортсменов после травм верхних конечностей.
7. Физическая реабилитация спортсменов после травм нижних конечностей.
8. Физическая реабилитация спортсменов после травм плечевого сустава.
9. Физическая реабилитация спортсменов после травм коленного сустава.
10. Физическая реабилитация спортсменов после повреждения крестообразных связок.
11. Физическая реабилитация спортсменов после разрыва ахиллова сухожилия.
12. Гидрокинезотерапия в процессе реабилитации травм ОДА у спортсменов.
13. Роль и методики массажа в процессе реабилитации и восстановлении работоспособности травмированных спортсменов.

Вопросы для подготовки к зачету по курсу по выбору «Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата. »

1. Характеристика спортивного травматизма.
2. Особенности травм в отдельных видах спорта.
3. Причины возникновения травм в спорте.
4. механизм возникновения травм в спорте.
5. Организационно-методические основы реабилитации спортсменов после травм ОДА.
6. Общие принципы педагогической технологии реабилитации спортсменов после травм ОДА.
7. Комплексность использования восстановительных мероприятий после травм ОДА.

8. Этапы (последовательность) процесса реабилитации.
9. Система контроля над процессом реабилитации.
10. Локализация травм в отдельных видах спорта.
11. Характеристика этапа медицинской реабилитации травмированных спортсменов.
12. ФР спортсменов после травм верхних конечностей.
13. ФР спортсменов после травм плеча.
14. ФР спортсменов после травм плечевого сустава.
15. ФР спортсменов после травм кисти.
16. ФР спортсменов после травм лучезапястного сустава.
17. ФР спортсменов после травм нижних конечностей.
18. ФР спортсменов после травм коленного сустава.
19. ФР спортсменов после травм голени.
20. ФР спортсменов после травм голеностопного сустава.
21. Методы ФР спортсменов после травм (гидрокинезотерапия).
22. Восстановительный массаж как средство реабилитации и восстановления работоспособности ОДА у травмированных спортсменов.
23. Характеристика этапа спортивной реабилитации.
24. Общие положения и принципы восстановления спортивной работоспособности.
25. Восстановление уровня физических качеств.
26. Восстановление двигательных навыков и двигательных умений у травмированных спортсменов.
27. Особенности тренировочных нагрузок у травмированных спортсменов.
28. Средства и методы тренировок в процессе реабилитации травмированных спортсменов

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля). Можно исправить, лучше электронные ресурсы, которые есть в библиотеке

а) Основная литература

1:Валеев Н.М. Восстановление работоспособности спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата. М., 2009; ФиС.-292с.

2-Башкиров В.Ф. Комплексная реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата. М..1984;ФиС-235с.

Б)Дополнительная литература:

1-Гершбург М.И. Физическая реабилитация спортсменов после артроскопической аутопластики передней крестообразной связки. Методические рекомендации. М; 2001.Парус.-27с.

2- Миронов С.П., Цыкунов М.Б. Основы реабилитации спортсменов и артистов балета при повреждениях опорно-двигательного аппарата. М.,1998.Медгиз.-98с.

3-Паторсон Л.,Ренетрем П. Травмы в спорте.М.,1984.,ФиС,271с.

4-Шойлев Д. Спортивная травматология. София. Медицина и физкультура, 1986.,192с.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежныебазыданных:

1. «Health Research Premium Collection» компанииProQuest www.proquest.com.

Г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической

	-Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook	деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе: Редактор текстовый, Редактор табличный, Редактор деловой графики и презентаций Почтовая программа, организатор, планировщик задач.
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Для материально-технического обеспечения дисциплины кафедра имеет и использует: компьютерный класс (ауд.339) оборудованный 10 компьютерами для проведения тестирования, реабилитационный центр (ауд.327), оборудованный многофункциональным тренажером Бубновского, велотренажером, тредбаном, имеются фитболы и другое мелкое реабилитационное оборудование для проведения практических занятий;

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата» 4 курса для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», Профиль – «Лечебная физическая культура». Очная форма обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины: 8 (очная ф.о) семестр.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Трудоёмкость дисциплины: 72ч., 2 ед.

Количество лекционных занятий(часов): 10

Количество лабораторных занятий(часов): 24

Количество практических занятий(часов): 24

Самостоятельная работа(часов): 38

Форма рубежного контроля: Зачёт 8 семестр

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам: -организационно-методические основы ФР и особенности восстановительного лечения спортсменов после травм ОДА	21.03-25.03	3

	-ФР спортсменов на этапе медицинской реабилитации -Восстановление травмированных спортсменов на этапе спортивной реабилитации -Восстановление общей специальной работоспособности спортсменов на этапе возобновление спортивной тренировки -ФР после травм верхней конечности -ФР после травм нижних конечности -ФР после травм и заболеваний позвоночника	28.03.-01.04	5
2	Опрос по вышеизложенным темам	28.03-01.04	10
3	Посещение занятий (лекционных и практических)	В течении семестра	106-04 балла за 1 занятия
4	Представление доклада-презентации на одну из представленных тем	04.04-08.04	15
5	Написание защиты реферата по одной из предлагаемых тем	11.04-15.04	15
	Сдача зачёта		20
	Итого		100 баллов

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Опрос по пройденному материалу семестра	5
2	Представление доклада на одно из тем занятия, пропущенного студентом	10
3	Опрос по каждой из тем практических занятий курса, пропущенного студентов	5
4	Написание реферата по теме пропущенном студентом	10
5	Презентация по пропущенной теме	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.4.1 «Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Профиль: «Лечебная физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная
Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 3 зачетных единицы.
2. **Семестры освоения дисциплины** 8(офо) семестр.
3. **Цель освоения дисциплины:**

Целями освоения дисциплины «Физическая реабилитация спортсменов после травм опорно-двигательного аппарата» является получение студентами знаний по спортивному травматизму и на основании знаний по физической реабилитации и в соответствии с общими целями ООП освоить методики восстановления спортсменов после различных травм и оперативных вмешательств, обусловленных той или иной травмой. Студенты в результате обучения должны иметь представление о трёхэтапной системе реабилитации спортсменов и уметь контролировать ход восстановительных мероприятий в процессе физической реабилитации.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения
1	2	3
ПК-11	Знать: типологию нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;- основные закономерности восстановления утраченных или нарушенных функций	8
	Уметь: определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	8
	Владеть: Навыками применения полученных знаний для составления реабилитационных, коррекционно-развивающих и иных программ с учетом особенностей протекания заболевания.	8
ПК-13	Знать: основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	8
	Уметь: - подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;	8

	Владеть: - методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;	8
ПК-15	Знать: Особенности организации восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	8
	Уметь: - анализировать динамику восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после физических нагрузок; - сочетать различные восстановительные мероприятия с учетом их комплексного воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	8
	Владеть: навыками организации эффективных восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	8

Структура и содержание дисциплины «Физическая реабилитация спортсменов после травм ОДА»

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного	Занятия	Занятия	Самостоятельн	
						Контроль	
1	Раздел 1 Организационно-методические основы реабилитации спортсменов после травм ОДА	8	2	2	2		
2	Раздел 2 Характеристика травматизма в спорте, причина его возникновения	8	2	2	4		

3	Раздел 3 Физическая реабилитация спортсменов после травм на этапе медицинской реабилитации	8	2	2	4		
4	Раздел 4 Физическая реабилитация спортсменов на этапе спортивной реабилитации	8	2	2	2		
5	Раздел 5 Восстановление общей и специальной работоспособности спортсменов после травм ОДА	8		2	4		
6	Раздел 6 Физическая реабилитация спортсменов после операций по поводу привычного вывиха плеча	8		2	2		
7	Раздел 7 Физическая реабилитация спортсменов после травм лучезапястных суставов, запястья и кисти	8		2	4		
8	Раздел 8 Физическая реабилитация спортсменов после травм коленного сустава	8		2	4		
9	Раздел 9 Физическая реабилитация спортсменов после повреждений крестообразных связок	8		2	2		
10	Раздел 10 Физическая реабилитация спортсменов после травм голени и голеностопного сустава	8		2	4		
11	Раздел 11 Физическая реабилитация	8	2	2	4		

	спортсменов после операций по поводу разрыва ахиллова сухожилия						
Итого часов: 72			10	24	38		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.4.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО АКВААЭРОБИКЕ»

Направление подготовки: **49.03.02** «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Профили: «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, заочная ускоренное*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,
прыжков в воду и водного поло
Протокол № от « » 2018 г

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,
прыжков в воду и водного поло
Протокол № от « » 2019г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,
прыжков в воду и водного поло
Протокол № от « » 2020г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,
прыжков в воду и водного поло
Протокол № от « » 2021г

Составители:

Мехтелева Елена Александровна кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Морозов Сергей Николаевич кандидат педагогических наук, профессор
кафедры теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.4.2 Методические основы проведения занятий по аквааэробике»

Цели и задачи освоения дисциплины «Б1.В.ДВ.4.2 Методические основы проведения занятий по аквааэробике» являются:

- сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и в подготовке к профессиональной деятельности;
- содействовать формированию у студентов знаний в аспекте биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, создать установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование; содействовать воспитанию потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями на суше и в воде;
- содействовать приобретению личного опыта использования средств и методов аквааэробики для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности занимающихся;
- закрепить и усовершенствовать приобретенные ранее жизненно важные двигательные умения и навыки; пополнить их новыми умениями и навыками (в том числе прикладными, необходимыми в избранной профессии);
- расширить и углубить знания в области физической культуры, в частности, аквааэробики: научить рациональному использованию средств и методов в восстановлении работоспособности и в режиме трудовой деятельности;
- сформировать теоретические знания и отдельные предметные навыки физкультурно-педагогической деятельности в сфере физической культуры;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической

культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование; содействовать воспитанию потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и оздоровительным плаванием;

- содействовать формированию знаний об основах аквааэробики, оздоровительного и лечебного плавания;
- закрепить и усовершенствовать приобретенные ранее умения и навыки в области плавания; пополнить их новыми умениями и навыками, необходимыми в аквааэробике;
- сформировать теоретические знания и навыки методически грамотного проведения занятий по аквааэробике;
- сформировать профессионально-педагогические умения, позволяющие решать задачи физической культуры с помощью средств аквааэробики;
- усвоить теоретические знания, обеспечивающих методически грамотное проведение процесса обучения и построения занятий по аквааэробике;
- овладение профессионально-педагогическими навыками проведения занятий по аквааэробике;
- обеспечить достижение уровня плавательной подготовленности, обеспечивающего личную безопасность на воде.

2. Место дисциплины «Б1.В.ДВ.4.2 Методические основы проведения занятий по аквааэробике» в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.В.ДВ.4.2 Методические основы проведения занятий по аквааэробике», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о

теоретических основах аквааэробики как средства поддержания работоспособности и рекреации; методике проведения занятий по аквааэробике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; составлении различных программ занятий (с использованием вспомогательного оборудования; в условиях глубокого бассейна). В процессе обучения студент приобретает навыки проведения занятий по аквааэробике и личный опыт выполнения упражнений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-5	Знать: - виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности.	8		9
	Уметь: - осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся. - обеспечивать построение различных форм использования физических упражнений с учетом санитарно-гигиенических норм и требований.	8		9
	Владеть: - технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.	8		9

ОПК-6	Знать: - особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся; - средства и методы оценки состояния занимающихся.	8		9
	Уметь: - использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.	8		9
	Владеть: - навыками анализа эффективности используемых средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.	8		9
	Знать: Основы техники безопасности при проведении занятий.	8		9
	Уметь: Оценивать уровень риска с учетом особенностей различных половозрастных и нозологических групп; планировать занятие с учетом всех интеллектуальных, психических и психофизических особенностей занимающихся, способных повысить риск травматизма.	8		9
	Владеть: Навыками безопасного построения занятий с учетом всех особенностей контингента; навыками страховки; умением быстро и правильно реагировать на возникновение потенциальных угроз здоровью занимающихся.	8		9
ПК-19	Знать: определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	8		9
	Уметь: определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций: искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	8		9
	Владеть: навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.	8		9

ОПК-5 Умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

ОПК-6 Готовность применять в профессиональной деятельности современные средства, методы, приемы, технические средства для осуществления когнитивного и двигательного (моторного) обучения и оценивать состояние занимающихся.

ОПК-12 Знанием и готовностью обеспечивать технику безопасности при проведении занятий.

ПК-19 Умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Воздействие аквааэробики на организм занимающихся	8	2	2	6		
2	Спасение тонущих и реанимация при утоплении (теория и практические навыки в бассейне и на работе тренажере "Гоша")	8	2	2	4		
3	Средства и методы аквааэробики Материально-техническое	8	2	4	8		

	обеспечение занятий						
4	Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся	8	4	6	10		
5	Учебная практика по аквааэробике	8		10	10		
	Итого часов		10	24	38	72	Зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Воздействие аквааэробики на организм занимающихся	9	2		8		
2	Спасение тонущих и реанимация при утоплении (теория и практические навыки в бассейне и на работе тренажере "Гоша")	9		2	10		
3	Средства и методы аквааэробики Материально-техническое обеспечение занятий	9		2	12		
4	Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся	9		2	12		
5	Учебная практика по аквааэробике	9		2	20		
	Итого часов		2	8	62	72	Зачет

Заочная ускоренная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Воздействие аквааэробики на организм занимающихся	6	2		8		
2	Спасение тонущих и реанимация при утоплении (теория и практические навыки в бассейне и на роботе тренажере "Гоша")	6			10		
3	Средства и методы аквааэробики Материально-техническое обеспечение занятий	6		2	14		
4	Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся	6		2	14		
5	Учебная практика по аквааэробике	6			20		
	Итого часов		2	4	66	72	Зачет

Темы занятий и их краткое содержание.

Тема 1. Воздействие аквааэробики на организм занимающихся.

Общая характеристика аквааэробики.

Гидростатическое воздействие на тело человека, находящегося в воде. Влияние водной среды, особенности горизонтального и вертикального положения тела в воде, учет морфологических особенностей занимающихся. Оздоровительное влияние занятий аквааэробикой на организм занимающихся.

Основные отличия аквааэробики от аэробики. Преимущества аквааэробики перед другими видами физической нагрузки.

Особенности проведения занятий аквааэробикой в бассейнах разной глубины. Правильное питание при занятиях аквааэробикой.

Гигиеническое значение аквааэробики. Развитие физических качеств посредством занятий аквааэробикой. Аквааэробика как одно из средств укрепления здоровья. Особенности использования средств аквааэробики при работе с детьми.

Тема 2. Спасение тонущих и реанимация при утоплении.

Помощь тонущим табельными и подручными спасательными средствами. Действия спасателя в зависимости от состояния пострадавшего. Особенности приемов транспортировки тонувшего и помощи в доплывании уставшему пловцу. Приемы выноса пострадавшего на берег.

Оказание первой доврачебной помощи при различных видах утопления. Оживление пострадавшего (обеспечение проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца).

Последовательность действий при спасании тонущих вплавь в различных условиях. Совершенствование всего комплекса приемов спасания тонущих. Способы отдыха на воде.

Основные разделы прикладного плавания и их содержание. Методика обучения технике прикладного плавания (способ плавания на боку, брасс на спине, ныряние в длину и глубину различными способами, транспортировка тонущих). Оказание первой доврачебной помощи при различных видах утопления. Методическая последовательность приемов оживления на манекене или роботе-тренажере (обеспечение проходимости дыхательных путей, искусственное дыхание, непрямой массаж сердца).

Проверка знаний об оказании первой медицинской помощи пострадавшим на воде.

Тема 3. Материально-техническое обеспечение занятий.

Зал, оборудование, инвентарь, приспособления. Бассейны: мелкие, глубокие, гидротерапевтические. Специальная обувь, инвентарь и приспособления для мелких бассейнов. Инвентарь и приспособления для глубоких бассейнов. Поддерживающие средства (поддерживающие пояса,

гибкие палки, плавающие гантели и штанги, ручные и ножные манжеты, плавательная доска). Приспособления, увеличивающие сопротивление воды (перчатки, лопатки, ласты, водные сапоги). Силовые тренажеры (резиновые амортизаторы, манжеты-утяжелители для рук и ног). Гидротренажеры (подводный степпер, подводный климбер, подводный турник, подводный тренажер для пресса, подводная гребля, подводный шагоход, подводный велотренажер).

Музыкальное обеспечение занятий (при подборе музыки учитываются основные факторы - часть занятия, основная направленность занятия, уровень подготовленности занимающихся, музыкальные предпочтения и возраст занимающихся).

Тема 4. Средства и методы аквааэробики.

Средства аквааэробики, их классификация и краткая характеристика. Имитационные, подготовительные и подводящие упражнения, их специфика и назначение при проведении занятий аквааэробикой. Упражнения на освоение с водной средой (общие требования к выполнению упражнений, упражнения для ознакомления с основными свойствами воды, погружение под воду, подныривание и открывание глаз в воде, всплытие и лежание на воде, выдох в воду, скольжения). Упражнения для освоения и совершенствования навыка плавания. Игры на воде. Упражнения для развития силовых способностей. Упражнения для развития гибкости. Упражнения аэробной направленности. Упражнения на расслабление.

Определение особенностей методики группового и индивидуального проведения занятий по аквааэробике, а также особенности проведения занятий в различных условиях. Определение преимуществ и недостатков использования поддерживающих средств и других приспособлений при проведении занятий.

Методы проведения занятий по аквааэробике: словесный, наглядный, практических упражнений.

Проведение групповых занятий по аквааэробике с использованием поддерживающих средств и с использованием средств, увеличивающих сопротивление воды.

Тема 5. Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся.

Урок - основная форма проведения занятий по аквааэробике.

Самоконтроль и контроль за здоровьем и подготовленностью занимающихся. Комплектование учебных групп. Требования техники безопасности при проведении занятий.

Структура и содержание занятий по аквааэробике. Ведение документации (программа, план-конспект урока).

Составление плана-конспекта урока по плаванию. Вариативность основных физических упражнений. Дозирование физической нагрузки. Объем и интенсивность тренировочной нагрузки. Продолжительность интервалов отдыха между занятиями.

Планирование тренировочного процесса. Объем и интенсивность нагрузки. Построение тренировочного цикла. Частота тренировочных занятий в неделю. Основные цели и задачи персональных тренировок в зависимости от индивидуальных особенностей занимающихся.

Программа для круговой тренировки с использованием различного оборудования, работой по «станциям», деления на группы (основные цели и задачи урока, методические указания).

Аквааэробика для детей. Аквааэробика для мужчин. Аквааэробика для людей с различными типами телосложения. Аквааэробика для женщин с избыточным весом. Аквааэробика для будущих мам. Реабилитационная аквааэробика. Аквааэробика для пожилых людей. Спортивная аквааэробика.

Тема 6. Учебная практика по аквааэробике

Выполнение задач практики и формирование профессионально-педагогических умений и навыков обеспечиваются проведением частей урока, выполнение студентами обязанностей тренера-преподавателя, анализ

эффективности учебно-тренировочного процесса, участие в беседах со специалистами, обсуждение опыта работы по практическому обучению плаванию.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.4.2 Методические основы проведения занятий по аквааэробике».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения зачета по дисциплине «Б1.В.ДВ.4.2 Методические основы проведения занятий по аквааэробике». Зачет состоит из 2-х частей – практической и теоретической.

Практическая часть: выполнение приемов доврачебной помощи на медицинском тренажере «Гоша»; написание конспекта по проведению занятия по аквааэробике; проведение практического занятия по аквааэробике.

Теоретическая часть:

Вопросы, выносимые на зачет:

1. Что такое аквааэробика?
2. История возникновения аквааэробики.
3. Основные отличия аквааэробики от аэробики.
4. Правильное питание при занятиях аквааэробикой.
5. Основные направления аквааэробики.
6. Классификация физических упражнений в воде.
7. Основные отличия занятий в воде от занятий на суше.
8. Меры безопасности при проведении занятий по аквааэробике.
9. Противопоказания к занятиям аквааэробикой.
10. Физическое воздействие воды на организм человека
11. Особенности проведения упражнений в бассейнах с мелкой, глубокой водой и с меняющимся профилем глубины бассейна.

12. Материально-техническое обеспечение бассейнов для занятий аквааэробикой.
13. Особенности теплового режима для занятий с различным контингентом занимающихся и имеющих разный тип телосложения.
14. Гигиенические требования при проведении занятий в бассейнах и правила личной гигиены.
15. Воздействие физических упражнений в воде на организм занимающихся.
16. Применение поддерживающих приспособлений на занятиях аквааэробикой.
17. Применение приспособлений, увеличивающих сопротивление воды, на занятиях аквааэробикой.
18. Применение отягощений на занятиях аквааэробикой.
19. Применение гидротренажеров на занятиях аквааэробикой.
20. Музыкальное обеспечение занятий по аквааэробике.
21. Факторы, учитывающие подбор музыки на занятиях аквааэробикой.
22. Основные средства аквааэробики.
23. Распределение физической нагрузки в уроке по аквааэробике.
24. Упражнения для освоения с водной средой (задачи, упражнения, методические указания) на начальном этапе проведения занятий по аквааэробике.
25. Игры на воде с детьми и взрослыми.
26. Применение упражнений для развития силовых способностей на занятиях аквааэробикой.
27. Применение упражнения для развития гибкости на занятиях аквааэробикой.
28. Применение упражнения аэробной направленности на занятиях аквааэробикой.
29. Применение упражнения на расслабление мышц на занятиях аквааэробикой.
30. Структура и содержание занятий по аквааэробике.

31. Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья и уровнем подготовленности занимающихся.
32. Объем и интенсивность нагрузки для различного контингента занимающихся.
33. Планирование физической нагрузки различной направленности.
34. Оптимальное количество занятий аквааэробикой в неделю и распределение физической нагрузки для занятий с различным контингентом занимающихся.
35. Факторы, влияющие на комплектование учебных групп по аквааэробике.
36. Детская аквааэробика.
37. Аквааэробика для мужчин.
38. Аквааэробика для женщин с избыточным весом.
39. Показания и противопоказания к занятиям аквааэробикой в период беременности.
40. Реабилитационная аквааэробика.
41. Особенности построения программы занятий для пожилых людей.
42. Применение аквааэробики в спортивном плавании.
43. Упражнения для развития мышц верхних конечностей, мышц туловища и мышц нижних конечностей.
44. Требования по плавательной подготовленности и оказанию первой помощи при утоплении для инструкторов по аквааэробике.
45. Аквааэробика для начинающих (основные цели и задачи урока, методические указания).
46. Разработка построения программы занятий по аквааэробике для начинающих.
47. Аквааэробика для физически подготовленных занимающихся (основные цели и задачи урока, методические указания).
48. Основные направления в аквааэробике.
49. Регулирование интенсивности упражнений в воде на различные группы мышц.

50. Использование указаний, подсказок и подачи команд при проведении занятий по аквааэробике.
51. Структура занятия по аквааэробике.
52. Планирование занятий по аквааэробике.
53. Применение упражнений для гибкости в условиях мелкого и глубокого бассейнов (упражнения, рекомендации и методические указания).
54. Программа для круговой тренировки по аквааэробике с использованием различного оборудования, работой по «станциям», деления на группы (основные цели и задачи урока, методические указания).
55. Основные цели и задачи персональных тренировок для занимающегося аквааэробикой в зависимости от индивидуальных особенностей.
56. Алгоритм действия спасателя при утоплении.
57. Реанимация при белом и при синем утоплении.
58. Выполнение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
59. Техника способов транспортировки в воде.
60. Техника способов освобождения от захватов утопающего.

Темы рефератов, докладов, сообщений, опросов, круглых столов

Тема № 1 «Воздействие аквааэробики на организм занимающихся»

1. Оздоровительное значение аквааэробики
2. Цели и задачи аквааэробики.
3. Особенности воздействия физических упражнений в воде на организм занимающихся.
4. Требования к занимающимся на занятиях аквааэробикой.
5. Меры безопасности при проведении занятий по аквааэробике.

Тема № 2 «Спасение тонущих и реанимация при утоплении»

1. Обеспечение мер безопасности при проведении занятий в условиях водной среды.
2. Прикладное плавание и его значение.
3. Спасание тонущих и реанимация при утоплении.

Тема № 3 «Средства и методы аквааэробики»

1. Основные средства и упражнения аквааэробики.
2. Дозирование физической нагрузки на занятиях аквааэробикой.
3. Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья и уровнем подготовленности занимающихся.
4. Принципы аквааэробики.
5. Вариативность упражнений и дозирование на занятиях аквааэробикой.
6. Поддерживающие приспособления и их применение на занятиях аквааэробикой.
7. Приспособления, увеличивающие сопротивление воды и их применение на занятиях аквааэробикой.
8. Разновидности силовых тренажеров и их применение на занятиях аквааэробикой.

Тема № 4 «Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся».

1. Планирование процесса занятий аквааэробикой.
2. Оздоровительное значение аквааэробики.
3. Особенности методики аквааэробики в условиях глубокого бассейна.
4. Особенности методики аквааэробики в условиях мелкого бассейна.
5. Особенности проведения занятий по аквааэробике в детском возрасте.
6. Особенности проведения занятий по аквааэробике с мужчинами.
7. Особенности проведения занятий по аквааэробике для лиц с различным телосложением.
8. Особенности проведения занятий по аквааэробике для беременных.
9. Особенности проведения занятий реабилитационной аквааэробикой.
10. Особенности проведения занятий аквааэробикой с пожилыми людьми.
11. Особенности проведения занятий спортивной аквааэробикой.

Тема № 5 Учебная практика по аквааэробике.

1. Профессионально-педагогические знания и умения тренера-преподавателя по аквааэробике.

2. Документы для получения лицензии индивидуальному предпринимателю.
3. Качества тренера – преподавателя.
4. Познавательная деятельность тренера.
5. Особенности методики проведения занятий по аквааэробике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

1) Основная литература:

1. Аквааэробика//Водные виды спорта: Учебник для студ. высш.учеб.заведений /Н.Ж.Булгакова, М.Н.Максимова, М.Н.Маринич и др.; Под ред. Н.Ж.Булгакова.- М.: Издательский центр "Академия", 2003.- С. 183-230.
2. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022500 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, 022300 - Физ. культура и спорт, 022400 - Рекреация и спортив.-оздоров. туризм / [Н.Ж. Булгакова [и др.]]. - 2-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 429 с.: ил.

б) Дополнительная литература

1. Аквааэробика / Кристин Александр; [пер. с англ. Е.В. Шафранова]. – М.: ЭКСМО, 2012. – 232с.
2. Булгакова, Н.Ж., Васильева, И.А. Аквааэробика / Учебно-методическое пособие.- М.: РИО РГАФК, Принт Центр, 1998. – 36 с.
3. Булгакова, Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. - М.: ФиС, 2000. – 76 с.
4. Кардамонова, Н.Н. Плавание: лечение и спорт. Серия “Панацея”.- Ростов н/Д: Феникс, 2001.- 320 с.
5. Лоуренс, Д. Аквааэробика. Упражнения в воде /Пер. с англ. А. Озерова. - ФАИР-ПРЕСС, 2000. –256 с.
6. Прокушенкова, О.И. Плавание в курсе подготовки к родительству и

родам. - М.: Физкультура и спорт, 2006. – 192 с., ил.

7. Тихомирова, И. Аквафитнес. Тренер вам не нужен! – СПб.: Питер, 2005.-128 с.: ил.

8. Françoise Barbira Freedman Aqua Yoga – London, Lorenz Books, 2000. - 96 p.

9. Françoise Barbira Freedman Water Babies – London, Southwater, 2001. - 97p.

2) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

Видеофильм «Проведение занятий по аквааэробике в США».

1. Видеофильм «Проведение занятий по аквааэробике в Бразилии».

2. Видеофильм «Проведение занятий по аквааэробике в России».

3. Видеофильм «Аквааэробика для всех».

4. Видеофильм «Аквааэробика с оборудованием».

5. Видеофильм «Аквааэробика для будущих мам».

6. Мультимедийная лекция «Построение урока по аквааэробике». М.: Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло, 2008.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

○ Операционная система – Microsoft Windows.

○ Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

○ Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

○ Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

○ Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Медицинский робот – тренажер «Гоша» для оказания первой доврачебной помощи.
4. Зал «Сухого плавания»
5. Плавательный бассейн длиной 25м и 50 м
6. Инвентарь: плавательные доски, ласты, лопатки, аква-пояса, нудолсы, аква-гантели, аква-манжеты, аква-перчатки, микрофон, музыкальный центр.

¹
²

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.ДВ.4.2 Методические основы проведения занятий по аквааэробике» для студентов 4 курса очной формы обучения, 3 курса заочной ускоренной формы обучения и 5 курса заочной формы обучения, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонением в здоровье (Адаптивная физическая культура)» профиль «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура».

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Сроки изучения дисциплины: 8 семестр – очная форма обучения, 6 семестр – заочная ускоренная форма обучения, 9 семестр – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Проведение реанимации на медицинском роботе-тренажере «Гоша», плавательный норматив	В течение семестра	10
2	Доклад по плану-конспекту на семинаре «Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся»		10
3	Тест №1 по теме: "Воздействие аквааэробики на организм занимающихся "		10
4	Тест №2 по теме: "Средства и методы аквааэробики "		10
5	Творческое задание		30
6	Посещение занятий		10
7	зачет		20

	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по теме: "Спасение тонущих и реанимация при утоплении" Написание реферата по теме: "Спасение тонущих и реанимация при утоплении"</i>	10
2	<i>Проведение реанимации на медицинском роботе-тренажере «Гоша», плавательный норматив</i>	10
3	<i>Написание реферата по теме: "Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся"</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме: "Средства и методы аквааэробики"</i>	5
5	<i>Тест №1 по теме: "Воздействие аквааэробики на организм занимающихся"</i>	5
6	<i>Тест №2 по теме: "Средства и методы аквааэробики"</i>	5
7	<i>Творческое задание</i>	30

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.4.2 МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО
АКВААЭРОБИКЕ»**

Направление подготовки: **49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонением в здоровье (Адаптивная физическая культура)»**

Профили: **«Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, заочная ускоренное*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

1. Семестр освоения дисциплины: 8 семестр – очная форма обучения, 9 семестр – заочная форма обучения, 6 семестр – заочная ускоренная форма обучения

Цель освоения дисциплины: содействовать формированию у студентов знаний в аспекте биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, воспитанию потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями на суше и в воде, навыков по проведению занятий по аквааэробике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-5	Знать: - виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности.	8		9
	Уметь: - осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся. - обеспечивать построение различных форм использования физических упражнений с учетом санитарно-гигиенических норм и требований.	8		9
	Владеть: - технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.	8		9

ОПК-6	Знать: - особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся; - средства и методы оценки состояния занимающихся.	8		9
	Уметь: - использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.	8		9
	Владеть: - навыками анализа эффективности используемых средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.	8		9
	Знать: Основы техники безопасности при проведении занятий.	8		9
	Уметь: Оценивать уровень риска с учетом особенностей различных половозрастных и нозологических групп; планировать занятие с учетом всех интеллектуальных, психических и психофизических особенностей занимающихся, способных повысить риск травматизма.	8		9
	Владеть: Навыками безопасного построения занятий с учетом всех особенностей контингента; навыками страховки; умением быстро и правильно реагировать на возникновение потенциальных угроз здоровью занимающихся.	8		9
ПК-19	Знать: определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	8		9
	Уметь: определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций: искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	8		9
	Владеть: навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.	8		9

3. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Воздействие аквааэробики на организм занимающихся	8	2	2	6		
2	Спасение тонущих и реанимация при утоплении (теория и практические навыки в бассейне и на роботе тренажере "Гоша")	8	2	2	4		
3	Средства и методы аквааэробики Материально-техническое обеспечение занятий	8	2	4	8		
4	Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся	8	4	6	10		
5	Учебная практика по аквааэробике	8		10	10		
	Итого часов		10	24	38	72	Зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Воздействие аквааэробики на организм занимающихся	9	2		8		
2	Спасение тонущих и реанимация при утоплении (теория и практические навыки в бассейне и на роботе тренажере "Гоша")	9		2	10		
3	Средства и методы аквааэробики Материально-техническое обеспечение занятий	9		2	12		
4	Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся	9		2	12		
5	Учебная практика по аквааэробике	9		2	20		
	Итого часов		2	8	62	72	Зачет

Заочная ускоренная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Воздействие аквааэробики на организм занимающихся	6	2		8		
2	Спасение тонущих и реанимация при утоплении (теория и практические навыки в бассейне и на роботе тренажере "Гоша")	6			10		
3	Средства и методы аквааэробики Материально-техническое обеспечение занятий	6		2	14		
4	Организация и планирование	6		2	14		

	занятий по акваэробике с различным контингентом занимающихся						
5	Учебная практика по акваэробике	6			20		
	Итого часов		2	4	66	72	Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.4.3 Оздоровительные технологии в Лечебной физической культуре»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

профиль:

«Лечебная физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017 г

Москва – 2017г

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Власова Наталья Анатольевна кандидат педагогических наук, доцент – доцент
кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
РГУФКСМиТ;

Рецензент:

Смоленский Андрей Вадимович доктор медицинских наук, профессор –
профессор кафедры спортивной медицины РГУФКСМиТ;

1. Цель освоения дисциплины

Освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области оздоровительных технологий в условиях современного общества и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности. Данный раздел программы посвящен использованию средств оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения, умению оценить состояние здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой, сформировать у студентов понимание, сути, задач принципов оздоровительной физической культуры на примере самостоятельно выбранной оздоровительной системы.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Оздоровительные технологии в ЛФК» входит в состав блока дисциплин по выбору в составе учебного плана направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль «Лечебная физическая культура» и необходима в профессионально-педагогической подготовке специалистов. Относится к профильному циклу вариативной части. Курс формирует у студентов профессиональные компетенции в осуществлении профессиональной деятельности, осуществляет теоретические обобщения практических навыков с целью решения, возникающих при проведении оздоровительных занятий и конкретных задач

Учебный процесс состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе особое внимание уделяется истории развития оздоровительных технологий и понятиям о традиционных и нетрадиционных оздоровительных технологиях.

Основной частью курса дисциплины по выбору «Оздоровительные технологии в Лечебной физической культуре» является ознакомление и теоретико-практическое освоение студентами различных видов и методик оздоровительных технологий. Применение частных методик оздоровительных

технологий при различных заболеваниях и повреждениях. Сочетание оздоровительных технологий со средствами физической реабилитации.

Самостоятельно студенты выполняют задания преподавателей по теоретическим основам оздоровительных технологий. Проверка самостоятельной работы студентов по темам теоретико-практических семинаров осуществляется во время консультаций и собеседования, проверка знаний по овладению методиками оздоровительных технологий в физической реабилитации проводится при защите реферата, презентации на выбранную тему и решение тестов.

Зачет для очной и заочной форм обучения включает вопросы теории и защите реферата, презентации на выбранную тему и решение тестов.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия, экология, физиология, биология, биохимия, биомеханика, педагогика, психология, гигиена, массаж, частные методики лечебного массажа, спортивная медицина, ТФВ и дисциплины спортивно-педагогического цикла.

Рабочая программа дисциплины по выбору «Оздоровительные технологии в Лечебной физической культуре» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам, т.е. 72 часа, из них для очной формы обучения: 10 часов – лекций, 24 часа – практических занятий, 38 часов – самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)

компетенции	наименование	Очная форма учения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-6	<i>Знать: средства и методы оценки состояния занимающихся.</i>	8		
	<i>Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся</i>	8		
ПК-7	<i>Знать: социально-культурные обычаи современного общества; общекультурные, социально-педагогические и специфические ценности адаптивной физической культуры; факторы здорового образа жизни и структуру самосохранительного поведения; концептуальные положения независимой жизни инвалидов.</i>	8		
	<i>Уметь: формировать стойкую мотивацию самосохранительного поведения лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i>	8		
	<i>Владеть: навыками формирования экономических, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей.</i>	8		
ПК-13	<i>Знать: основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</i>	8		
	<i>Знать: основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i>	8		
	<i>Уметь: подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;</i>	8		
	<i>Владеть: методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;</i>	8		
ПК-15	<i>Знать: Особенности организации восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i>	8		
	<i>Уметь: анализировать динамику восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после физических нагрузок;</i>	8		
	<i>Уметь: сочетать различные восстановительные мероприятия с учетом их комплексного воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</i>	8		
	<i>Владеть: навыками организации эффективных восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</i>	8		

Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типа Занятия	арского типа Занятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	I. Научно-методические основы оздоровительной физической культуры	8	2	4	6		
2	1.1. Проблема здоровья человека 21 века	8		2	2		
3	1.2. Ведущие факторы, влияющие на здоровье человека	8		2	4		
4	II. Характеристика оздоровительных систем, технологий, методик	8	2	6	12		
5	2.1. Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности	8		2	4		
6	2.2. Методика оздоровительной гимнастики	8		2	4		
7	2.3. Оздоровительный фитнес	8		2	4		
8	III. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения	8	4	10	16		
9	3.1. Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее пространство в образовательно-воспитательном процессе	8		2	4		
10	3.2. Развивающая педагогика оздоровления	8		2	2		
11	3.3. Основные направления здоровьесбережения студентов	8		2	4		
12	3.4. Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности	8		2	2		
13	3.5. Оздоровительная физическая культура в жизни людей пожилого и старшего поколения	8		2	4		
14	IV. Контроль в оздоровительной гимнастике	8	2	4	4		
15	4.1. Особенности построения занятий, направленных на	8		2	2		

	профилактику и коррекцию основных отклонений в состоянии здоровья у детей дошкольного и школьного возраста						
16	4.2.Агитационно-пропагандистские формы оздоровления людей	8		2	2		
17							Зачет
Итого часов:		10	24	38			

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Критерии современных представлений о здоровье человека.
2. Методологические аспекты профилактической медицины.
3. Экологические аспекты здоровья человека.
4. Влияние двигательной активности на здоровье человека.
5. Проблемы здоровья и образа жизни.
6. Психологические факторы здоровья.
7. Самосознание здоровья как индивидуальной ценности.
8. Тенденции в здоровье мужчин и женщин.
9. Проблемы сохранения здоровья женщины в современном обществе средствами физической культуры.

10. Профессиональное здоровье. Факторы профессиональной работоспособности.

11. Признаки психического и физического старения.

12. Профилактика старения.

13. Методические принципы занятий оздоровительной направленности.

14. Психосоматические связи и их роль в развитии телесных заболеваний.

15. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием физических упражнений для улучшения функционального состояния организма в зависимости от пола, возраста занимающихся.

16. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием физических упражнений для улучшения психофизического здоровья дошкольников.

17. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием физических упражнений для улучшения психофизического здоровья младших школьников.

18. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием физических упражнений для улучшения психофизического здоровья подростков.

19. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием физических упражнений для улучшения психофизического здоровья учащихся старших классов.

20. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием физических упражнений для улучшения психофизического здоровья учащейся молодежи.

21. Применение здоровьесберегающих технологий с использованием физических упражнений для улучшения психофизического здоровья трудящихся.

22. Производственная гимнастика как фактор оптимизации психофизического состояния и повышения работоспособности.

23. Связь физических упражнений с питанием.

24. Питание при занятиях оздоровительной тренировкой.

25. Современные оценки уровня (количества) здоровья.

26. Что означает термин «фитнес»?

27. Каковы цели оздоровительной физической культуры?

28. Какие виды фитнеса относятся к китайским оздоровительным системам?

29. Используется ли в оздоровительной тренировке принцип сверхнагрузки?

30. Укажите, как называется система дыхания в йоге.

31. Кто впервые ввел термин «аэробика»?

32. В каком возрасте особенно ярко проявляются половозрастные различия в выборе фитнес-программ?

33. Какой метод разучивания элементов в классической аэробике является наиболее доступным?

34. Кто является автором крылатого выражения: «В здоровом теле – здоровый дух»?

35. Какова оптимальная частота занятий фитнесом в неделю?

36. Укажите оптимальную длительность занятий оздоровительным фитнесом.

37. Используются ли силовые тренажеры при работе с подростками 14–17 лет?

38. Какие виды спорта лучше всего отражают специфику аэробики?

39. Назовите наиболее популярные методы развития гибкости в оздоровительном фитнесе.

40. Какие виды фитнеса наиболее активно воздействуют на сердечно-сосудистую систему?

41. На сколько счетов выполняется кроссстеп?

42. Всегда ли показ упражнений классической аэробики должен проводиться в зеркальном отображении?
43. Укажите среднюю продолжительность заключительной части урока классической аэробики.
44. В чем заключается особенность восточных систем оздоровления?
45. Разновидностью какого рода гимнастики является тайцзицюань?
46. К какому подходу в оздоровлении человека относится метод Фельденкрайза?
47. Как называется восточная оздоровительнореабилитационная система, включающая в себя физические и дыхательные упражнения, релаксацию и медитацию?
48. Что означает понятие «стретчинг»?
49. Какие направления йоги рекомендуется применять при работе с детьми 6–9 лет?
50. Используются ли игры, построенные на тактильных ощущениях, при работе с детьми 6–9 лет?
51. Укажите, в каком возрасте можно вводить занятия со скакалкой (Rope Skipping).
52. При работе с детьми какого возраста в выборе фитнес-программ следует учитывать особенно ярко проявляющиеся половозрастные различия?
53. Кто был разработчиком программ степ-аэробики?
54. Какова высота платформы, рекомендуемой для занятий степ-аэробикой с детьми 10–13 лет?
55. Укажите размер длинной скакалки, применяемой в аэробике.
56. Кто впервые стал применять упражнения на мяче в системе оздоровительных занятий?
57. Как называется ускоренное развитие живого организма?
58. Укажите нормальную величину ЧСС в состоянии покоя у детей в возрасте 10–11 лет.
59. Что означает термин «заминка» в классической аэробике:
- а) снижение интенсивности
 - б) сбой в последовательности выполнения элементов
 - в) паузы между частями урока.
60. Укажите, какой тип дыхания преобладает у мальчиков с 10-летнего возраста.
61. Как называется период, предшествующий половому созреванию?

62. Что понимается под физической культурой, каковы ее роль и значение в воспитании здорового образа жизни человека?

63. Оздоровительные системы физической культуры, различия в их целях, содержании и формах организации занятий.

64. Раскройте понятие физического качества быстроты, от чего оно зависит и с помощью каких тестовых упражнений может быть измерен уровень его развития.

65. Раскройте понятие индивидуального режима дня и объясните, с какой целью он разрабатывается, какие формы занятий физическими упражнениями он может в себя включать.

66. Раскройте понятие физической нагрузки и как ее можно измерять во время самостоятельных занятий физическими упражнениями в спортивном зале и на открытых площадках, охарактеризуйте способы изменения величины физической нагрузки.

67. Охарактеризуйте основные процедуры закаливания организма и их положительное влияние на организм человека, раскройте основные правила дозировки одной из закаливающих процедур.

68. Дайте определение физической подготовки и охарактеризуйте её целевое назначение, в каких формах занятий её можно проводить и какими способами можно оценивать.

69. Охарактеризуйте роль и значение занятий физической культурой для организации трудовой (или учебной) деятельности, расскажите о формах занятий и оздоровительных процедурах, содействующих профилактике утомления.

70. Дайте определение качеству гибкости, от чего оно зависит и с помощью каких тестовых упражнений может быть измерен уровень его развития.

71. Охарактеризуйте, какие формы занятий включаются в режим учебного дня учащихся ВУЗов и, каким содержанием они наполняются.

72. Раскрыть основные положения законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте.

73. Раскройте правила техники безопасности при проведении подвижных игр с учащимися на улице и в спортивном зале.

74. Раскройте понятие «активный отдых» и дайте характеристику основных форм его организации, расскажите о его содержании

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Особенности культурных ценностей в физкультурно-оздоровительной деятельности человека.
2. Информационная политика в мире физкультурно-оздоровительной деятельности человека.
3. Особенности развития массового спорта в России и в зарубежных странах.
4. Научно-техническая революция как фактор развития физкультурно-оздоровительных технологий в условиях жизни современного общества.
5. Социально-психологические факторы оздоровительных систем.
6. Основные направления оздоровительных систем.
7. Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания.
8. Особенности биологической системы организма.
9. Назовите основные (базовые) цели жизни человека с учетом уровней пирамидальной структуры системы «Человек»?
10. Перечислите основные функциональные факторы оздоровления.
11. Перечислите основные естественные факторы оздоровления.
12. Перечислите факторы риска, воздействующие на здоровье человека.

13. Дайте определение понятию «здоровый образ жизни». Разграничьте понятия «сохранение здоровья», «формирование здоровья», «укрепление здоровья».
14. Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности.
15. Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности.
16. Методика оздоровительной направленности.
17. Особенности построения оздоровительных занятий по гимнастике.
18. Агитационно-пропагандистские формы оздоровительной гимнастики.
19. Основы построения оздоровительной тренировки.
20. Методические правила построения физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
21. Дозирование нагрузки по относительным значениям мощности физических нагрузок.
22. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: аэробика; ритмическая гимнастика; шейпинг; калланетика; гидроаэробика; дыхательная гимнастика.
23. Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста с ослабленным здоровьем.
24. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у школьников: нарушение осанки; плоскостопие; ожирение.
25. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем.
26. Самоконтроль при самостоятельных занятиях физическими упражнениями с оздоровительной направленностью.
27. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
28. Особенности системы питания современного человека как одного из факторов здоровья.
29. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения.

30. Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее пространство дошкольников.

31. Образование тренировочного эффекта в процессе оздоровления.

32. Методические принципы занятий оздоровительной направленности.

33. Оздоровительная система К.Купера.

34. Оздоровительные системы аэробной направленности.

35. Оздоровительная программа Н.М.Амосова.

36. Атлетическая гимнастика.

37. Оздоровительная система «Изотон».

38. Нетрадиционные оздоровительные системы. Разновидности Йоги.

39. Фитнес как новое оздоровительное направление.

40. Содержание физкультурно-оздоровительной работы дошкольных учреждений по охране физического, психического и социального здоровья дошкольников.

41. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении здоровья детей.

42. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья студентов.

43. Организационно методические основы занятий с людьми пожилого и старшего возраста.

44. Традиционные и нетрадиционные средства физической культуры в пожилом возрасте.

45. В соответствии с какими принципами осуществляется построение оздоровительной физической тренировки?

46. Какие основные методы используются в оздоровительной физической тренировке?

47. Особенность построения тренировочного процесса в оздоровительной тренировке для создания поддерживающего и тренировочного эффектов?

48. Какие принципы лежат в основе фитнес-тренинга?

49. Перечислите основные принципы оздоровительно-развивающей тренировки (ОРТ) в фитнесе.

50. Что означает феномен сверхнагрузки и следует ли его применять в ОРТ для детей и подростков?

Темы рефератов

1. Основы оздоровительной тренировки.
2. Профилактика остеохондроза средствами плавания (выбор возраста по желанию).
3. Производственная гимнастика как фактор оптимизации психофизического состояния и повышения работоспособности.
4. Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности.
5. Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности.
6. Особенности построения оздоровительных занятий по гимнастике.
7. Основы построения оздоровительной тренировки.
8. Построения физкультурных занятий с оздоровительной направленностью.
9. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: аэробика.
10. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: ритмическая гимнастика.
11. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: калланетика.
12. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: гидроаэробика.
13. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем: дыхательная гимнастика.
14. Физическое воспитание детей дошкольного и школьного возраста с ослабленным здоровьем.
15. Профилактика и коррекция основных отклонений в состоянии здоровья у школьников: нарушение осанки; плоскостопие; ожирение.

16. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем.
17. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения.
18. Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее пространство дошкольников.
19. Образование тренировочного эффекта в процессе оздоровления.
20. Методические принципы занятий оздоровительной направленности.
21. Оздоровительная система К.Купера.
22. Оздоровительные системы аэробной направленности.
23. Оздоровительная программа Н.М.Амосова.
24. Атлетическая гимнастика.
25. Оздоровительная система «Изотон».
26. Нетрадиционные оздоровительные системы. Разновидности Йоги.
27. Фитнес как новое оздоровительное направление.
28. Содержание физкультурно-оздоровительной работы дошкольных учреждений по охране физического, психического и социального здоровья дошкольников.
29. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности и укрепления здоровья студентов.
30. Традиционные и нетрадиционные средства физической культуры в пожилом возрасте.
31. [Система доктора Баха.](#)
32. [Система дыхания Бутейко.](#)
33. [Система Порфирия Иванова.](#)
34. [Русская здрава, Система Шаталовой.](#)
35. [Система Норбекова и Сам Чон До.](#)
36. Система [Каппо.](#)
37. [Медитативные упражнения в кунг-фу.](#)
38. [Макробиотика Дзен.](#)
39. [Система Ниши.](#)

Решение ситуационных задач

Практическое задание №1: «Разработка оздоровительных программ для лиц пожилого и старшего возраста»

Преподаватель ставит цель и задачи, возраст и функциональное состояние человека и дает задание студенту по составлению системы занятий оздоровительным бегом (на месяц). Студент должен объяснить, в чем будет заключаться ее оздоровительная направленность, определить режим нагрузки и обосновать оздоровительную направленность выполненного задания. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и представляет оздоровительную программу на семинарском занятии.

Практическое задание №2: «Разработать новые формы организации и проведения занятий с дошкольниками»

Преподаватель ставит цель и задачи, возраст детей и дает задание студенту по составлению комплексов и упражнений. Студент должен составить комплексы упражнений и объяснить, в чем будет заключаться их оздоровительная направленность. Примерные комплексы:

- комплексы ОРУ с мячом по кинезиологии;
- вокально-двигательные упражнения;
- упражнения через средства музыкотерапии, имаготерапии;
- упражнения для развития сенсомоторики;
- занятия с элементами лечебной физкультуры.

Практическое задание №3: «Разработка проекта личного здоровьесбережения студента»

Преподаватель ставит цель и задачи для разработки проекта. В проект должны входить следующие понятия: здоровый образ жизни, рациональное питание, занятия физической культурой и спортом, рациональный режим дня (учеба, активный отдых и сон), соблюдение гигиены. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и представляет свой проект на семинарском занятии.

Практическое задание №4: «Разработка физкультурно-оздоровительных методик и систем»

Преподаватель ставит цель и задачи, пол, возраст занимающихся (групповое или индивидуальное занятие) и дает задание студенту по составлению физкультурно-оздоровительных методик и систем. Студент должен составить методику или систему и объяснить, в чем будет заключаться их оздоровительная направленность. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и представляет разработку физкультурно-оздоровительных методик и систем на семинарском занятии. Примерные методики и системы:

- аэробика;
- ритмическая гимнастика;
- шейпинг;
- калланетика;
- гидроаэробика;
- дыхательная гимнастика.

Практическое задание №5: «Разработка программы по гимнастике оздоровительно-кондиционной направленности»

Преподаватель ставит цель и задачи, пол, возраст занимающихся (групповое или индивидуальное занятие) и дает задание студенту по составлению программы по гимнастике оздоровительно-кондиционной направленности. Студент должен составить программу и объяснить, в чем будет заключаться их оздоровительная направленность. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и представляет программу по гимнастике оздоровительно-кондиционной направленности на семинарском занятии.

Практическое задание №6: «Разработка программы по оздоровительному фитнесу»

Преподаватель ставит цель и задачи, пол, возраст занимающихся (групповое или индивидуальное занятие) и дает задание студенту по

составлению программы по оздоровительному фитнесу. Студент должен составить программу и объяснить, в чем будет заключаться их оздоровительная направленность. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и представляет программу по оздоровительному фитнесу на семинарском занятии.

Практическое задание №7: «Разработка программы по структуре оздоровительных программ у студентов»

Преподаватель ставит цель и задачи, пол, возраст занимающихся (групповое или индивидуальное занятие) и дает задание студенту по составлению программы по структуре оздоровительных программ у студентов. Студент должен составить программу и объяснить, в чем будет заключаться их оздоровительная направленность. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и представляет программу по структуре оздоровительных программ у студентов на семинарском занятии.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Воронов И.А. Информационные технологии в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: рек. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта М-ва образования и науки РФ /И.А. Вороннов. - СПб.: [Изд-во С.-Петербур. гос. ун-т профсоюзов], 2007. - 139 с.: ил.

2. Здоровый образ жизни: практикум для студентов мед. и физкультур.-спортив. высш. учеб. заведений /В.М. Глиненко [и др.]; ГОУ ВПО Моск. Гос. Мед. - стоматолог. Ун-т РОСЗДРАВА. - М.: [МГМСУ], 2010. - 209 с.: табл.

3. Советова Е.В. Оздоровительные технологии в школе /Е.В. Советова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 285 с.: табл.

4. Столяров В.И. Спартанская социально-педагогическая технология оздоровления, рекреации и целостного развития личности: пособие для

педагогов учреждений соц. защиты населения и организаторов досуга детей и молодежи /В.И. Столяров; АНО "Центр развития спартиан. культуры. - М., 2006. - 247 с.

5. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлениям 49.03.02, 49.04.02 : рек. Умо вузов РФ по образованию / [авт.-сост.: О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев] ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - М.: Спорт, 2016. - 384 с.: рис.

б) Дополнительная литература:

1. Иванов А.А. Технология самооздоровления студента - спортсмена в связи с состоянием предболезни: монография /А.А. Иванов. - М.: ИПИ ТИП-С, 2012. - 213 с.: ил.

2. Калакаускене Л.М. Ушу и цигун как здоровьесформирующие технологии в физическом воспитании: [монография] / Калакаускене Л.М.; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Чайк. гос. ин-т физ. культуры. - Чайковский: [ЧГИФК], 2007. - 154 с.: ил.

3. Модернизация физического воспитания в общеобразовательной школе /[В.И. Столяров [и др.]]. - М.: Теория и практика физ. культуры и спорта, 2009. - 319 с.

4. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры /Селуянов Виктор Николаевич. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 169 с.: ил.

5. Столяров В.И. Современная система физического воспитания: (понятие, структура, методы): монография /В.И. Столяров; Спартиан. Гуманитар. Центр, Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма. - Саратов: Наука, 2013. - 303 с.

6. Теоретико-методические основы оздоровительных технологий для студентов вузов: монография /К.Г. Томилин [и др.]; Федер. агентство по образованию [и др.]. - Сочи: СГУТиКД, 2010. - 210 с.: ил.

7. Физкультурно-оздоровительные технологии: курс лекций: [пособие предназначено для студентов специальности] 032101 /[сост. И.А. Ивко]; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. теории и методики физкультур.-

оздоровит. работы. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2009. - 149 с.: ил.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система Elibrary - <http://elibrary.ru>
2. http://portal.gersen.ru/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,12644/Itemid, Здоровьесберегающие технологии в социальной сфере: Учебно-методический комплекс. СПб: Издательство РГПУ им. А. И. Герцена
3. <http://www.sport.iatp.org.ua> — здоровье, физкультура, спорт
4. <http://www.breath.ru> — портал здорового образа жизни.
5. Теория и практика физической культуры: Журнал [HTTP://lib.sportedu.ru/press/tpfk](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk)
6. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: Журнал [HTTP://lib.sportedu.ru/press/fkvot](http://lib.sportedu.ru/press/fkvot)
7. Физкультура и спорт: Журнал <http://www.fismag.ru/>

в) Перечень современных профессиональных баз данных и информационных систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.т» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение дисциплины (модуля):

Общесистемные программные средства

1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro -Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе: <i>Редактор текстовый, Редактор табличный, Редактор деловой графики и презентаций Почтовая программа, организатор, планировщик задач.</i>
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.

- Столяров В.И. Спартианская социально-педагогическая технология оздоровления, рекреации и целостного развития личности: пособие для педагогов учреждений соц. защиты населения и организаторов досуга детей и молодежи /В.И. Столяров; АНО "Центр развития спартиан. культуры. - М., 2006. - 247 с.

- Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлениям 49.03.02, 49.04.02 : рек. Умо вузов РФ по образованию / [авт.-сост.: О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев] ; под общ. ред. С.П. Евсеева. - М.: Спорт, 2016. - 384 с.: рис. -

Аннотация

- Информационная справка
- Методические рекомендации
- Фонд оценочных средств
- Мультимедийные лекции

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- монитор
- ноутбук
- наглядные пособия

Для проведения занятий необходим мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Оздоровительные технологии в Физической реабилитации» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, 5а группы направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» профилю) «Физическая реабилитация» очная, заочная формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Сроки изучения дисциплины: 8 семестр очная, 9 семестр заочная форма обучения и 7 семестр заочная (ускоренная) формы обучения
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос на семинарах по темам	26-34	5
2	Выполнение практического задания №1: «Разработка оздоровительных программ для лиц пожилого и старшего возраста»	27	5
3	Выполнение практического задания №2: «Разработать новые формы организации и проведения занятий с дошкольниками» - комплексы ОРУ с мячом по кинезиологии; - вокально-двигательные упражнения; - упражнения через средства музыкотерапии, имажотерапии; - упражнения для развития сенсомоторики; - занятия с элементами лечебной физкультуры	27	5
4	Выполнение практического задания №3: «Разработка проекта личного здоровьесбережения студента»	28	5
5	Выполнение практического задания №4: «Разработка физкультурно-оздоровительных методик и систем»; - аэробика; - ритмическая гимнастика; - шейпинг; - калланетика; - гидроаэробика; - дыхательная гимнастика.	28	5
6	Выполнение практического задания №5: «Разработка программы по гимнастике оздоровительно-кондиционной направленности»	29	5
7	Выполнение практического задания №6: «Разработка программы по оздоровительному фитнесу»	30	5
8	Выполнение практического задания №7: «Разработка программы по структуре оздоровительных программ у студентов»	31	5
9	Тестирование	33	10
10	Доклад и презентация по выбранной теме	30-34	6
11	Написание реферата по выбранной теме	30-34	7
12	Посещение занятий	В течение семестра	17
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по пройденным темам	10
2	Выполнение практических заданий	5

3	Написание реферата по пройденным темам	10
4	Презентация по пройденным темам	10
5		
6		

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.4.3 Оздоровительные технологии в Физической
реабилитации»**

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

профиль:
«Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2015г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа – 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: [8 семестр очная форма обучения, 9 семестр заочная форма обучения, 7 семестр заочная (ускоренная) форма обучения].

3. Цель освоения дисциплины: освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области оздоровительных технологий в условиях современного общества и подготовка их к разносторонней профессиональной деятельности по специальности. Данный раздел программы посвящен использованию средств оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения, умению оценить состояние здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой, сформировать у студентов понимание, сути, задач принципов оздоровительной физической культуры на примере самостоятельно выбранной оздоровительной системы.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
зачет

5. Краткое содержание дисциплины:
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	I. Научно-методические основы оздоровительной физической культуры	8	2	4	6		
2	1.1. Проблема здоровья человека 21 века	8		2	2		

3	1.2.Ведущие факторы, влияющие на здоровье человека	8		2	4		
4	II. Характеристика оздоровительных систем, технологий, методик	8	2	6	12		
5	2.1.Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности	8		2	4		
6	2.2. Методика оздоровительной гимнастики	8		2	4		
7	2.3.Оздоровительный фитнес	8		2	4		
8	III. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения	8	4	10	16		
9	3.1.Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее пространство в образовательно-воспитательном процессе	8		2	4		
10	3.2.Развивающая педагогика оздоровления	8		2	2		
11	3.3.Основные направления здоровьесбережения студентов	8		2	4		
12	3.4.Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности	8		2	2		
13	3.5.Оздоровительная физическая культура в жизни людей пожилого и старшего поколения	8		2	4		
14	IV. Контроль в оздоровительной гимнастике	8	2	4	4		
15	4.1.Особенности построения занятий, направленных на профилактику и коррекцию основных отклонений в состоянии здоровья у детей дошкольного и школьного возраста	8		2	2		
16	4.2.Агитационно-пропагандистские формы оздоровления людей	8		2	2		
17							Зачет
Итого часов:			10	24	38		

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Занятия	Самостоятельная работа	
1	I. Научно-методические основы оздоровительной физической культуры	9	2		8		
2	1.1. Проблема здоровья человека 21 века	9			4		
3	1.2. Ведущие факторы, влияющие на здоровье человека	9			4		
4	II. Характеристика оздоровительных систем, технологий, методик	9		2	18		
5	2.1. Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности	9			6		
6	2.2. Методика оздоровительной гимнастики	9			6		
7	2.3. Оздоровительный фитнес	9			6		
8	III. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения	9		4	26		
9	3.1. Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее пространство в образовательно-воспитательном процессе	9			6		
10	3.2. Развивающая педагогика оздоровления	9			4		
11	3.3. Основные направления здоровьесбережения студентов	9			6		
12	3.4. Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности	9			6		
13	3.5. Оздоровительная физическая культура в жизни людей пожилого и старшего поколения	9			6		

14	IV. Контроль в оздоровительной гимнастике	9			10		
15	4.1. Особенности построения занятий, направленных на профилактику и коррекцию основных отклонений в состоянии здоровья у детей дошкольного и школьного возраста	9			6		
16	4.2. Агитационно-пропагандистские формы оздоровления людей	9			4		
17							Зачет
Итого часов:			2	6	64		

Заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	I. Научно-методические основы оздоровительной физической культуры	7	2		8		
2	1.1. Проблема здоровья человека 21 века	7			4		
3	1.2. Ведущие факторы, влияющие на здоровье человека	7			4		
4	II. Характеристика оздоровительных систем, технологий, методик	7		2	18		
5	2.1. Гимнастика оздоровительно-кондиционной направленности	7			6		
6	2.2. Методика оздоровительной гимнастики	7			6		
7	2.3. Оздоровительный фитнес	7			6		
8	III. Направленное использование оздоровительной физической культуры в жизни различных контингентов населения	7		2	26		
9	3.1. Здоровьеформирующее и здоровьесберегающее пространство в образовательно-воспитательном	7			6		

	процессе						
10	3.2.Развивающая педагогика оздоровления	7			6		
11	3.3.Основные направления здоровьесбережения студентов	7			6		
12	3.4.Гимнастика оздоровительно-спортивной направленности	7			6		
13	3.5.Оздоровительная физическая культура в жизни людей пожилого и старшего поколения	7			6		
14	IV. Контроль в оздоровительной гимнастике	7		2	8		
15	4.1.Особенности построения занятий, направленных на профилактику и коррекцию основных отклонений в состоянии здоровья у детей дошкольного и школьного возраста	7			4		
16	4.2.Агитационно-пропагандистские формы оздоровления людей	7			4		
17							Зачет
Итого часов:			2	6	64		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра методики комплексных форм физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.5 СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ ДЛЯ ЛИЦ С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки:

49.02.03 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): «Лечебная физическая культура», «Физическая
реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составители:

Павлов Евгений Александрович – доцент кафедры МКФФК, кандидат педагогических наук, доцент.

Ахметшин Альфир Мударисович – к.соц.н., доцент, Председатель комиссии по туризму для лиц с ограниченными жизненными возможностями Туристско-спортивного союза России.

Гониянц Степан Александрович – к.п.н., профессор, заведующий кафедрой МКФФК РГУФКСМиТ.

Кутын Илья Викторович – к.п.н., преподаватель кафедры МКФФК РГУФКСМиТ.

Рецензент: Дьяченко Юлия Львовна – к.п.н., доцент, доцент кафедры ТиМ адаптивной физической культуры.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Спортивно-оздоровительный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» является: сформировать у обучающихся основы теоретико-методических знаний и практических умений организации и проведения спортивно-оздоровительных туристских занятий и мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья или с ограниченными жизненными возможностями (далее лиц с ОЖВ).

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 49.02.03 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» по профилю «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация».

Дисциплина «Спортивно-оздоровительный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» относится к элективным дисциплинам вариативной части.

Дисциплина «Спортивно-оздоровительный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» является основой для формирования навыков работы с контингентом, имеющим различные ограничения жизненных возможностей, препятствующих или затрудняющих занятия различными видами спортивно-оздоровительного туризма.

Дисциплина «Спортивно-оздоровительный туризм для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных дисциплинах (практиках) – «Безопасность жизнедеятельности», «Анатомия человека», «Физиология человека».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренная)
ОПК-5	Знать: – допустимые нагрузки и допустимые туристские мероприятия для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5	8	8

	Уметь: –формировать программу туристского мероприятия в зависимости от ограничений жизнедеятельности участников мероприятия	5	8	8
	Владеть: – навыками предупреждения негативного воздействия нагрузок на организм инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5	8	8
ПК-13	Уметь: – проводить с занимающимися мероприятия спортивно-оздоровительного туризма с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	5	8	8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивно-оздоровительный туризм как средство и метод физической рекреации и реабилитации лиц с ОВЗ.	5	2	4	8		
2	Общая характеристика заболеваний лиц с ОВЗ, занимающихся туристской деятельностью.	5	2	6	8		
3	Медицинские показания и противопоказания проведения туристских мероприятий с лицами, имеющими ОВЗ.	5		6	8		
4	Особенности проведения некатегорийных и категорийных походов с лицами с ОВЗ.	5	2	6	10		
5	Особенности организации полевого туристского лагеря для лиц с ОВЗ.	5	2	6	6		
6	Проведение слётов и соревнований для лиц с	5	2	4	10		

	ОВЗ.						
7	Проведение соревнований по спортивному ориентированию для лиц с ОВЗ.	5	2	4	10		
							Зачёт с оценкой
Итого часов:			12	36	60		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивно-оздоровительный туризм как средство и метод физической рекреации и реабилитации лиц с ОВЗ.	8	2	2	12		
2	Общая характеристика заболеваний лиц с ОВЗ, занимающихся туристской деятельностью.	8			12		
3	Медицинские показания и противопоказания проведения туристских мероприятий с лицами, имеющими ОВЗ.	8		2	14		
4	Особенности проведения некатегорийных и категорийных походов с лицами с ОВЗ.	8	2	2	14		
5	Особенности организации полевого туристского лагеря для лиц с ОВЗ.	8			14		
6	Проведение слётов и соревнований для лиц с ОВЗ.	8		2	14		
7	Проведение соревнований по спортивному ориентированию для лиц с ОВЗ.	8		2	14		
							Зачёт с оценкой
Итого часов:			4	10	94		

Заочная форма обучения ускоренная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивно-оздоровительный туризм как средство и метод физической рекреации и реабилитации лиц с ОВЗ.	8		2	14		
2	Общая характеристика заболеваний лиц с ОВЗ, занимающихся туристской деятельностью.	8			12		
3	Медицинские показания и противопоказания проведения туристских мероприятий с лицами, имеющими ОВЗ.	8		2	16		
4	Особенности проведения некатегорийных и категорийных походов с лицами с ОВЗ.	8	2	2	14		
5	Особенности организации полевого туристского лагеря для лиц с ОВЗ.	8			14		
6	Проведение слётов и соревнований для лиц с ОВЗ.	8		2	14		
7	Проведение соревнований по спортивному ориентированию для лиц с ОВЗ.	8			14		
							<i>Зачёт с оценкой</i>
Итого часов:			2	8	98		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.

1. Актуальные проблемы инвалидности в России и за рубежом.
2. Организационно-методическая и нормативно-правовая основа подготовки и проведения спортивно-оздоровительных туристских мероприятий лиц с ОВЗ в РФ.
3. Туризм, как средство рекреации и реабилитации лиц с ОВЗ.
4. Специфика обеспечения безопасности при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий лиц с ОВЗ.
5. Основные критерии для показаний и противопоказаний к туристским

- мероприятиям лиц с ОВЗ.
6. Индивидуальный подбор вида и типа спортивно-оздоровительных туристских мероприятий в зависимости от типа и уровня ограничений жизненных возможностей.
 7. Особенности сопровождения лиц с ОВЗ, отправляющихся в туристские походы.
 8. Комплектация туристских групп из лиц с различным типом и уровнем ограничения жизненных возможностей.
 9. Благоприятные и неблагоприятные сочетания типов дефектов. Оптимальное количество помощников, волонтеров и сопровождающих.
 10. Состояние и тенденции развития туризма для лиц с ОВЗ в РФ и за рубежом.
 11. Основные особенности организации спортивно-оздоровительных туристских мероприятий для лиц с ОВЗ.
 12. Специфика обеспечения безопасности при проведении спортивно-оздоровительных мероприятий для лиц с ОВЗ.
 13. Понятие об абсолютных и относительных туристских и жизненных возможностях индивида.
 14. Индивидуальный подбор вида и типа спортивно-оздоровительных туристских мероприятий в зависимости от типа и уровня ограничений жизненных возможностей.
 15. Особенности лиц с ОВЗ как объекта сопровождения в спортивно-оздоровительном туристском мероприятии.
 16. Особенности обмена информации между инструктором и различными категориями лиц с ОВЗ при прохождении локальных и протяженных препятствий.
 17. Планирование и организация оздоровительного туристского лагеря для лиц с ОВЗ.
 18. Планирование и организация похода выходного дня для лиц с ОВЗ.
 19. Планирование и организация слётов и соревнований по туризму для лиц с ОВЗ.
 20. Планирование и организация спортивного категорийного похода для лиц с ОВЗ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Ахметшин, А.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей / Ахметшин А.М.; Центр медико-психолог. реабилитации БРО ВОИ. - Уфа, 2000. - 68 с.
2. Бавельский, А.Д. Безбарьерный туризм в Москве : учеб. пособие для обучающихся по направлению подгот. 080200 : рек. Умо по образованию в обл. менеджмента / А.Д. Бавельский, Г.И. Зорина, А.А. Ручин ; под

науч. ред. И.В. Зорина ; Ком. по туризму и гостинич. хоз-ву г. Москвы, Рос. международ. акад. туризма. - М.: Логос, 2011. - 167 с.: ил.

3. Теория и методика спортивного туризма : учебник / ред.: В.А. Таймазов, ред.: Ю.Н. Федотов .— М. : Советский спорт, 2014 .— 424 с. Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/271139>
4. Лечебная физическая культура : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адапт. физ. культура) : доп. М-вом образования РФ / под ред. С.Н. Попова. - 7-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 413 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Кодыш, Э.Н. Туристские слеты и соревнования / Кодыш Э.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов. - М.: Профиздат, 1984. - 112 с.
2. Константинов, Ю.С. Уроки ориентирования : учеб.-метод. пособие / Константинов Ю.С., Глаголева О.Л. ; Федер. центр дет.-юнош. туризма и краеведения, Рос. междунар. акад. туризма, Федер. спортив. ориентирования России. - М.: [Изд-во федер. центра дет.-юнош. туризма и краеведения], 2005
3. Маслов, А.Г. Полевые туристские лагеря : учеб.-метод. пособие: доп. М-вом образования РФ / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, И.А. Дрогов. - М.: Владос, 2000. - 151 с.: ил.
4. Маслов, А.Г. Способы автономного выживания человека в природе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033300 : доп. Умо по специальностям пед. образования / А.Г. Маслов, Ю.С. Константинов, В.Н. Латчук. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2005. - 298 с.: ил.
5. Рубцова, Н.О. Лечение без лекарств для ребенка с нарушениями в развитии : пособие для родителей и педагогов специальных дошк. и шк. учреждений: Утв. Советом Акад. / Н.О. Рубцова ; Рос. гос. акад. физ. культуры ; Семейный Спорт. клуб Инвалидов "Валид". - М.: РГАФК - ИСМ, 1996. - 40 с.: ил.
6. Рубцова, Н.О. Организация и методика физического воспитания инвалидов с нарушениями интеллекта : учеб. пособие для студ. очной и заочной формы обучения: утв. Советом Акад. / Н.О. Рубцова ; Рос. гос. акад. физ. культуры, Семейный Спорт. клуб Инвалидов "Валид". - М.: РГАФК-ИСМЮ, 1996. - 51 с.: табл.
7. Рубцова, Н.О. Технологии спортивной подготовки в специальном олимпийском движении [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению подгот. 49.04.02 : [рек. к изд. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Рубцова Н.О. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образовательное учреждение выш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. теории и методики адапт. физ. культуры. - М., 2015. - 186 с.: табл.

8. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62 : рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.: ил.
9. Васенина, В.Г. Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам у лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб.-метод. пособие к автор. спецкурсу для студентов и бакалавров РГУФКСМиТ : специальности 032102.65 : специализации "Физ. реабилитация" : [рек. Эмс ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / В.Г. Васенина ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма". - М., 2014. - 76 с.
10. Демирчоглян, Г.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников / Демирчоглян Грант Гургенович, Демирчоглян Армен Гургенович. - М.: Сов. спорт, 2000. - 160 с.: ил.
11. Курдыбайло, С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений, осуществляющих образоват. деятельность по специальностям 022500 : рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова. - М.: Сов. спорт, 2004. - 179 с.: ил., табл.
12. Белякова, И.В. Особенности организации и проведения занятий фрироупом для лиц с ограниченными возможностями здоровья : дис. ... магистра физ. культуры 034300.68 / Белякова Ирина Владимировна; Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2013. - 126 с.: ил. + ЭОД.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.tssr.ru/> – сайт Федерации спортивного туризма России.
2. <http://www.skitalets.ru/> – сервер для туристов и путешественников «Скиталец».
3. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
4. <http://turcentrrf.ru/> – сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».
5. <http://spartanec.info/> – сайт Муниципального бюджетного учреждения Щелковского муниципального района «Центр адаптивной физической культуры, спорта и туризма «Спартанец».
6. <https://doorinworld.ru/> – сайт для людей с ограниченными возможностями здоровья «Дверь в мир».
7. <http://smartrip-israel.com/> – сайт туроператорской кампании «SmartTrip»,

занимающейся организацией туров для инвалидов.

8. <http://flyingwheels.ru/> – сайт «Всё о туризме для людей с инвалидностью».
9. <http://neinvalid.ru/> – сайт «Энциклопедия мужества «НеИнвалид.ru».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–*программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа – Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

–*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Для проведения практических занятий необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
 - Средства навигации и картографический материал.
 - Групповое общетуристское и специально-туристское снаряжение для вида туризма.
 - Индивидуальное общетуристское и специально-туристское снаряжение для вида туризма.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса очной формы обучения, 4 курса заочной формы обучения (в том числе по ускоренной программе), направления подготовки 49.02.03 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация».

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Методики комплексных форм физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр – очная форма обучения, 8 семестр – заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное количество баллов
1	Выполнение практической работы «Особенности проведения мероприятий спортивно-оздоровительного туризма для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»	4	10
2	Выполнение практической работы «Сочетание в туристском мероприятии категорий лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»	6	5
3	Выполнение групповой практической работы «Взаимодействие лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья во время туристского мероприятия»	8	5
4	Выполнение практической работы «Особенности техники туризма для лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»	10	10
5	Контрольная работа «План проведения туристского мероприятия для лиц с различными отклонениями в состоянии здоровья»	12	10
6	Написание итогового теста по дисциплине	17	10
7	Написание и защита реферата	19	20
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт (зачёт с оценкой)	В соответствии с расписанием	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Презентация по разделу «Психофизиологическая характеристика лиц с ограниченными жизненными возможностями как особого субъекта социальной деятельности в туризме».	10
2	Составление матрицы «Техника безопасности в туристских мероприятиях с участием различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья»	10
3	Выполнение практического задания по разделу «Планирование, организация и проведение оздоровительных туристских мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», пропущенному студентом	10
4	Написание и защита реферата по разделу программы дисциплины, пропущенному студентом	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачётом с оценкой (дифференцированным зачётом)

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра методики комплексных форм физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.5 СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ ТУРИЗМ ДЛЯ ЛИЦ С
ОТКЛОНЕНИЯМИ В СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ»**

Направление подготовки:
49.02.03 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): «Лечебная физическая культура», «Физическая
реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 5 семестр (очная форма обучения); 8 семестр (заочная форма обучения, в том числе ускоренная).

3. Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать у обучающихся основы теоретико-методических знаний и практических умений организации и проведения спортивно-оздоровительных туристских занятий и мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья или с ограниченными жизненными возможностями.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренная)
ОПК-5	Знать: – допустимые нагрузки и допустимые туристские мероприятия для инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5	8	8
	Уметь: – формировать программу туристского мероприятия в зависимости от ограничений жизнедеятельности участников мероприятия	5	8	8
	Владеть: – навыками предупреждения негативного воздействия нагрузок на организм инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5	8	8
ПК-13	Уметь: – проводить с занимающимися мероприятия спортивно-оздоровительного туризма с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций	5	8	8

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивно-оздоровительный туризм как средство и метод физической рекреации и реабилитации лиц с ОВЗ.	5	2	4	8		
2	Общая характеристика заболеваний лиц с ОВЗ, занимающихся туристской деятельностью.	5	2	6	8		
3	Медицинские показания и противопоказания проведения туристских мероприятий с лицами, имеющими ОВЗ.	5		6	8		
4	Особенности проведения некатегорийных и категорийных походов с лицами с ОВЗ.	5	2	6	10		
5	Особенности организации полевого туристского лагеря для лиц с ОВЗ.	5	2	6	6		
6	Проведение слётов и соревнований для лиц с ОВЗ.	5	2	4	10		
7	Проведение соревнований по спортивному ориентированию для лиц с ОВЗ.	5	2	4	10		
							Зачёт с оценкой
Итого часов:			12	36	60		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Спортивно-оздоровительный туризм как	8	2	2	12		

	<i>средство и метод физической рекреации и реабилитации лиц с ОВЗ.</i>					
2	<i>Общая характеристика заболеваний лиц с ОВЗ, занимающихся туристской деятельностью.</i>	8			12	
3	<i>Медицинские показания и противопоказания проведения туристских мероприятий с лицами, имеющими ОВЗ.</i>	8		2	14	
4	<i>Особенности проведения некатегорийных и категорийных походов с лицами с ОВЗ.</i>	8	2	2	14	
5	<i>Особенности организации полевого туристского лагеря для лиц с ОВЗ.</i>	8			14	
6	<i>Проведение слётов и соревнований для лиц с ОВЗ.</i>	8		2	14	
7	<i>Проведение соревнований по спортивному ориентированию для лиц с ОВЗ.</i>	8		2	14	
						Зачёт с оценкой
Итого часов:			4	10	94	

Заочная форма обучения ускоренная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<i>Спортивно-оздоровительный туризм как средство и метод физической рекреации и реабилитации лиц с ОВЗ.</i>	8		2	14		
2	<i>Общая характеристика заболеваний лиц с ОВЗ, занимающихся туристской деятельностью.</i>	8			12		
3	<i>Медицинские показания и противопоказания проведения туристских мероприятий с лицами, имеющими ОВЗ.</i>	8		2	16		
4	<i>Особенности проведения некатегорийных и категорийных походов с лицами с ОВЗ.</i>	8	2	2	14		
5	<i>Особенности организации полевого туристского лагеря для лиц с ОВЗ.</i>	8			14		
6	<i>Проведение слётов и соревнований для лиц с ОВЗ.</i>	8		2	14		
7	<i>Проведение соревнований по спортивному</i>	8			14		

	ориентированию для лиц с ОВЗ.						
							<i>Зачёт с оценкой</i>
Итого часов:			2	8	98		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.5.2. Мини-гольф в адаптивной физической культуре»

Направление подготовки

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (АФК)»**

Профиль

Лечебная физическая культура

Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Яковлев Б. А., к.п.н, доцент, заведующий кафедрой ТиМ
индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

Рецензент: Ростовцева М. Ю., к.п.н., доцент, профессор кафедры ТиМ
гимнастики РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

- обеспечить готовность к практической реализации установленных программой дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы с использованием мини-гольфа для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения;

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП) Б1.В.ДВ.5.2

Дисциплина «Мини-гольф в адаптивной физической культуре» относится к профессиональному циклу вариативной части ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)»

Дисциплина «Мини-гольф в адаптивной физической культуре» входит в систему наук, ориентированную на запросы спорта и на оздоровительную физическую культуру. Ее изучение базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: история физической культуры, анатомия, физиология, биомеханика, физика, педагогика, безопасность жизнедеятельности и др.

Особенность изучаемой дисциплины состоит в том, что акцент сделан на развитие творческих способностей и обеспечение владением общекультурными и профессиональными компетенциями с целью достижения готовности к реальной профессиональной практической деятельности. Подчеркнута важность нравственно-духовного совершенствования в процессе подготовки игрока в мини-гольф, которая социальна по своей сущности, характеризуется конкретным педагогическим содержанием и выраженной воспитательной направленностью.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-7	<i>Знать:</i> направления самообразования (психологическое, методическое)	5		8
	<i>Уметь:</i> организовать свое личное время, составить индивидуальный план самообразования и реализовать его.	5		8
	<i>Владеть:</i> процессом сознательной самостоятельной познавательной деятельности.	5		8
ПК-2	Знать: научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности	5		8
	Уметь: анализировать и обобщать существующий научно-методический и исследовательский опыт в избранном виде профессиональной деятельности	5		8
	Владеть: методами анализа и обобщения научно-методического и исследовательского опыта в избранном виде профессиональной деятельности	5		8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)			Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет Мини-гольф в системе физического воспитания России Техника безопасности История возникновения и развития мини-гольфа в мире и России			5	2	2	4		
2	Основы техники и методика обучения базовым элементам техники мини-гольфа			5	2	8	14		
3	Тактика игры в мини-гольф			5	2	4	6		
4	Инвентарь и аксессуары			5	2	4	4		
5	Основы рекреации и реабилитации при занятиях мини-гольфом. Особенности проведения занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья			5	2	8	18		
6	Спортивные сооружения для гольфа и мини-гольфа			5		4	4		

7	Организация и проведение соревнований			5	2	6	10		
	Всего				12	36	60		Диф. зачет

Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)			Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет Мини-гольф в системе физического воспитания России Техника безопасности История возникновения и развития мини-гольфа в мире и России			8			10		
2	Основы техники и методика обучения базовым элементам техники мини-гольфа			8	2	2	16		
3	Тактика игры в мини-гольф			8			4		
4	Инвентарь и аксессуары			8		2	10		
5	Основы рекреации и реабилитации при занятиях мини-гольфом. Особенности проведения занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья			8		4	30		
6	Спортивные сооружения для гольфа и мини-гольфа			8			8		
7	Организация и проведение соревнований			8	2	2	16		
	Всего				4	10	94		Диф. зачет

Заочная ускоренная форма обучения (профиль Физическая реабилитация)

№	Раздел дисциплины (модуля)			Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет Мини-гольф в системе физического воспитания России Техника безопасности История возникновения и развития мини-гольфа в мире и России			8			10		
2	Основы техники и методика обучения базовым элементам техники мини-гольфа			8	2	2	16		
3	Тактика игры в мини-гольф			8		2	10		
4	Инвентарь и аксессуары			8		2	10		
5	Основы рекреации и реабилитации при занятиях мини-гольфом. Особенности проведения занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья			8		2	28		
6	Спортивные сооружения для гольфа и мини-гольфа			8			8		
7	Организация и проведение соревнований			8			16		
	Всего				2	8	98		Диф. зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине Приложения к рабочей программе дисциплины.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных вопросов к зачету

1. Основные факторы развития мини-гольфа в мире.
2. Мини-гольф в системе физического воспитания и спорта.
3. Тенденции развития мини-гольфа в России.
4. История мини-гольфа.
5. Основные характеристики клюшек для и мини-гольфа.
6. Мячи для и мини-гольфа.
7. Особенности клюшек и мячей используемых СНЭГ.
8. Мишени, используемые в СНЭГ.
9. Оборудование площадок для СНЭГ в помещении.
10. Оборудование площадок для СНЭГ на открытом воздухе.
11. Экипировка мини-гольфиста.
12. Основные элементы и эксплуатационные характеристики гольф-поля.
13. Виды полей для мини-гольфа.
14. Этикет и правила поведения на поле.
15. Основные правила мини-гольфа.
16. Стойка и хват клюшки.
17. Основные фазы техники базового свинга.

18. Методика начального обучения базовым элементам техники мини-гольфа.

19. Особенности проведения занятий со слабо видящими.

20. Особенности проведения занятий со слабо слышащими.

21. Особенности проведения занятий с ДЦП.

22. Особенности проведения занятий с умственно отсталыми.

23. Прицеливание.

24. Причины типичных ошибок, возникающих при обучении базовым элементам техники мини-гольфа.

25. Основы тактики игры в мини-гольф.

26. Система подсчета результатов при игре в различных форматах.

27. Состав и организация работы судейской бригады.

24. Анатомический анализ движений в мини-гольфе, особенности возрастных и спортивных физиологических изменений в организме при занятиях мини-гольфом.

25. Объем, интенсивность и направленность тренировочных и соревновательных нагрузок в мини-гольфе. Полово-возрастные особенности развития физических и координационных способностей при занятиях мини-гольфом.

26. Травмы при занятиях гольфом, их профилактика.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1. Гольф и мини-гольф : обновление и содерж. образования в обл. физ. культуры и спорта : [науч.-метод. пособие] / [сост.: И.И. Бобкова, А.Н. Корольков] ; Гос. бюджет. образоват. учреждение Лицей N 1575 Север. окруж. упр. образования, Департамент образования г. Москвы. - М., 2013. - 143 с.: ил.
2. Корольков А.Н. Теория и методика тренировочного процесса в гольфе и мини-гольфе. Спортивные сооружения и снаряжение для гольфа и мини-

гольфа : учеб. пособие для работников физ. культуры и спорта, тренеров, учителей шк. и инструкторов по гольфу и мини-гольфу / А.Н. Корольков, В.А. Фесенко ; М-во спорта Самар. обл. - Самара, 2013. - 137 с.: ил.

3. Корольков А.Н. История гольфа [Электронный ресурс] : учеб. пособие по теории и методике гольфа : направление подгот. 034300.62 : рек. к изд. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Корольков А.Н., Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014
4. Яковлев Б.А. Мини-гольф : учеб. пособие по дисциплине "Физ. культура (мини-гольф)" : направление подгот. 44.03.01, 49.03.01 : профили подгот.: "Физ. культура", "Спортив. подгот." : [рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Б.А. Яковлев ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2016. - 199 с.: ил.

1) Дополнительная литература:

1. Жеребко Д.С. Экспертная оценка направленности спортивной подготовки федерального стандарта по гольфу / Д.С. Жеребко, А.Н. Корольков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2013. - N 6. - С. 68.
2. Корольков А.Н. Физическая подготовка в гольфе : монография / Алексей Корольков. - [Б. м.]: LAP LAMBERT Academic Publishing, [2013?]. - 167 с.: ил.
3. Корольков А.Н. Содержание многолетней подготовки юных игроков в гольф : моногр. / А.Н. Корольков, В.В. Верченков. - Воронеж: Науч. кн., 2014. - 403 с.: табл.
4. Корольков А.Н. Интерпретация результатов исследований сложности лунок при игре в мини-гольф / А.Н. Корольков, Б.А. Яковлев //

Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : Детский тренер : журнал в журнале. - 2013. - N 2. - С. 40-42.

5. Яковлев Б.А. Физическая культура (мини-гольф) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины для студентов, обучающихся по направлениям 050100.62, 034300.62 : утв. на заседании ЭМС ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014.
6. Яковлев Б.А. Теория и методика избранного вида спорта (гольф) [Электронный ресурс] : слов. по дисциплине для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" обучающихся по направлению подгот. : утв. ЭМС ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. учреждения "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. Теории и методики гольфа 49.03.01. - М., 2015

г) интернет-ресурсы

1. www.golf.ru
2. www.rusminigolf.ru/mgolf/minigolf1.html

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
 - 50 комплектов клюшек и бэгов;
 - лаборатория клуб-фиттинга;
 - 1000 мячей;
 - 2 гольф-симулятора;
 - анализатор кинематических характеристик мяча при выполнении ударов вудами и айронами;
 - анализатор патта;
 - универсальный психодиагностический комплекс;
 - видеопроектор Sanyo PLC-XU 58;
 - компьютер офисный;
 - ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO PI 1556;
 - принтер HP LaserJet 1320;
 - принтер HP LaserJet 1320;
 - сканер EPSON 2480;
 - копировальный аппарат Canon MF 4150;
 - стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок);

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

- стационарный компьютер (монитор 17", системный блок);
- паттинг-грин;
- паттинг-дорожка.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине **Мини-гольф в адаптивной физической культуре для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профилю Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ ИИиИВС

Сроки изучения дисциплины 5 семестр на очной, 8 семестр – на заочной форме

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме «Техника безопасности»	5 неделя	5
2	Тестирование по теме «Инвентарь в мини-гольфе»	8 неделя	10
3	Выполнение практического задания по разделу «Основы техники в мини-гольфе»	10 неделя	10
4	Тестирование по теме «Основные правила игры»	12 неделя	10
5	Контрольная работа по теме «Техника игровых действий в мини-гольфе»	18 неделя	5
6	Выступление на семинаре «Организация и проведение соревнований по мини-гольфу»	19 неделя	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	30
8	Диф. зачет		20
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания», пропущенному студентом	5
3	Практическое задание по теме «Основы техники в мини-гольфе»	10
4	Выполнение практического задания по разделу «Техника игровых действий в мини-гольфе.», пропущенному студентом	5
5	Тестирование по теме «Основные правила игры», пропущенной студентом	5
6	Написание реферата по теме «Инвентарь, оборудование и аксессуары», пропущенной студентом	15
7	Презентация по теме «Обучение игровым действиям в мини-гольфе», пропущенной студентом	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



«Б1.В.ДВ.5.2. Мини-гольф в адаптивной физической культуре»

Направление подготовки
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (АФК)»

Профиль
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017.

Москва – 2017 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

1. Семестры освоения дисциплины: 5 – на очной, 8 – на заочной форме обучения.

Цель освоения дисциплины:

- обеспечить готовность к практической реализации установленных программой дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы с использованием мини-гольфа для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения;

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ПК-2 – умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.

3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

					Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет Мини-гольф в системе физического воспитания России Техника безопасности История возникновения и развития мини-гольфа в мире и России			5	2	2	4		
2	Основы техники и методика обучения базовым элементам техники мини-гольфа			5	2	8	14		
3	Тактика игры в мини-гольф			5	2	4	6		
4	Инвентарь и аксессуары			5	2	4	4		
5	Основы рекреации и реабилитации при занятиях мини-гольфом. Особенности проведения занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья			5	2	8	18		
6	Спортивные сооружения для гольфа и мини-гольфа			5		4	4		
7	Организация и проведение соревнований			5	2	6	10		
	Всего				12	36	60		Диф. зачет

Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет Мини-гольф в системе физического воспитания России Техника безопасности История возникновения и развития мини-гольфа в мире и России		8			10		
2	Основы техники и методика обучения базовым элементам техники мини-гольфа		8	2	2	16		
3	Тактика игры в мини-гольф		8			4		
4	Инвентарь и аксессуары		8		2	10		
5	Основы рекреации и реабилитации при занятиях мини-гольфом. Особенности проведения занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья		8		4	30		
6	Спортивные сооружения для гольфа и мини-гольфа		8			8		
7	Организация и проведение соревнований		8	2	2	16		
	Всего			4	10	94		Диф. зачет

Заочная ускоренная форма обучения (профиль Физическая реабилитация)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)

				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет Мини-гольф в системе физического воспитания России Техника безопасности История возникновения и развития мини-гольфа в мире и России			8		10		
2	Основы техники и методика обучения базовым элементам техники мини-гольфа			8	2	2	16	
3	Тактика игры в мини-гольф			8		2	10	
4	Инвентарь и аксессуары			8		2	10	
5	Основы рекреации и реабилитации при занятиях мини-гольфом. Особенности проведения занятий с лицами с отклонениями в состоянии здоровья			8		2	28	
6	Спортивные сооружения для гольфа и мини-гольфа			8			8	
7	Организация и проведение соревнований			8			16	
	Всего				2	8	98	Диф. зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.3 «Гидрокинезотерапия в лечебной физической культуре»

Направление подготовки:

*49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»*

Профиль: Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Еремин Даниил Николаевич, преподаватель кафедры
«Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры»

Рецензент: Золичева Светлана Юрьевна, кандидат медицинских наук,
профессор кафедры спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Гидрокинезотерапия в лечебной физической культуре» является: обеспечить освоение студентами глубоких знаний в области теоретических и практических основ гидротерапии/гидрокинезотерапии в лечебной физической культуре и целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности бакалавра адаптивной физической культуры по данному направлению. Выработать у студентов умения осуществлять поиск эффективных видов гидротерапии, освоение принципов гидрокинезотерапии для применения данного метода в комплексной программе ЛФК при различных патологиях. Образовательная деятельность по дисциплине «Гидрокинезотерапия в лечебной физической культуре» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

«Гидрокинезотерапия в лечебной физической культуре» относится к обязательной дисциплине вариативной части ООП. Имеет трудоемкость равную 3 зачетным единицам.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии, общей и частной патологии, теоретико–методологических основ лечебной физической культуры, лечебной физической культуры в кардиологии, неврологии, пульмонологии и при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ, частных методик адаптивной физической культуры, теоретико-методических основ плавания. Программой предусмотрены теоретические занятия (лекции), лабораторно-практические, а также самостоятельные занятия. Дисциплина совершенствует профессиональные навыки будущего бакалавра по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)», профиля – лечебная физическая культура. Знания, полученные при освоении дисциплины необходимы для успешного прохождения разделов ООП: практики, научно-исследовательской работы, ГИА. Дисциплина

«Гидрокинезотерапия в лечебной физической культуре» является фундаментальной теоретической дисциплиной для дальнейшей профессиональной деятельности специалистов в области ЛФК и физической реабилитации для пациентов, имеющих различные патологии ОДА, ССС, ДС, ЖКТ и т.д. Программа обеспечивает подготовку будущих выпускников для работы в отделениях больниц, госпиталей, поликлиник, диспансеров, а также в специализированных реабилитационных центрах и санаториях, имеющих бассейны.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-12	<i>Знать:</i> - правила техники безопасности при проведении занятий по гидрокинезотерапии и лечебному плаванию; - механизмы воздействия водных процедур при различных патологиях.	5		
	<i>Уметь:</i> - оказывать первую помощь пострадавшему в случае утопления.	5		
	<i>Владеть:</i> - навыками техники безопасности и оказания первой помощи в экстренных ситуациях.	5		
ПК-19	<i>Знать:</i> - основные механизмы воздействия водных процедур на организм человека. - основные принципы и методические правила при проведении занятий лечебной гимнастикой в воде.	5		
	<i>Уметь:</i> - подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; - развивать физические качества, обучать новым способам	5		

ПК-22	двигательной деятельности лиц с отклонением в состоянии здоровья учитывая особенности окружающей среды			
	<i>Владеть:</i> - методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья в условиях специализированных бассейнов.	5		
	<i>Знать:</i> - компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функций организма для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, методики проведения комплексов физических упражнений в воде.	5		
	<i>Уметь:</i> - применять физические средства в воде и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения прогрессирования заболевания, обусловленных основным дефектом организма лиц с ОВЗ.	5		
	<i>Владеть:</i> - навыками определения и формирования компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	5		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного типаЗанятия	Арского типаЗанятия	ЮгаСамостоятельная	Контроль	
1	Гидротерапия: - Физические свойства воды; - Механизмы воздействия водных процедур; - Обтирания, обливания, ножные	5	2	8	14		

	ванны; - Закаливающие процедуры, компрессы, влажное укутывание; - Души, ванны, бани.						
2	Бальнеотерапия, талассотерапия: - Механизмы воздействия минеральных вод; - Минеральные ванны; - Газовые ванны.	5	2	4	14		
3	Гидрокинезотерапия: - Механизмы действия гидрокинезотерапии; - Подводное вытяжение позвоночника; - Аквагимнастика; - Аквааэробика; - Аквафитнес; - Лечебное плавание.	5	4	12	16		
4	Организация гидротерапии: - Водолечебница; - Бассейны; - SPA-комплекс.	5	2	4	8		
5	Методические основы гидротерапии: - Гидро- и бальнеореакции; - Хронобальнеотерапия; - Правило проведения гидрокинезотерапии и гидротерапии; - Комбинирование методов физиотерапии и гидрокинезотерапии.	5	2	8	8		
Итого часов: 108			12	36	60		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Гидрокинезотерапия в лечебной физической культуре».

Вопросы для устного ответа и собеседования:

1. Физические свойства воды.
2. Механизмы воздействия водных процедур.
3. Дифференцированное действие тепловых и холодных гидропроцедур.
4. Общая, местная, полостная гидротерапия.

5. Обтирания, методика процедуры, механизм лечебного действия.
6. Обливания, методика процедуры, механизм лечебного действия.
7. Ножные ванны, методика процедуры, механизм лечебного действия.
8. Закаливание, принципы, критерии, дозирование методика процедуры, механизм лечебного действия.
9. Компрессы, методика процедуры, механизм лечебного действия.
10. Показания, противопоказания к применению гидропроцедур.
11. Влажное укутывание, методика процедуры, механизм лечебного действия.
12. Души, классификация, методика процедуры, механизм лечебного действия.
13. Ванны, классификация, методика процедуры, механизм лечебного действия.
14. Бани, виды бань, методика процедуры, механизм лечебного действия.
15. Гидроколонотерапия, методика процедуры, механизм лечебного действия.
16. Бальнеотерапия. Механизм воздействия минеральных вод, бальнеологические группы, минеральные ванны, газовые ванны.
17. Талассотерапия, виды, методика процедуры, механизмы лечебного действия.
18. Гидрокинезотерапия. Механизмы действия гидрокинезотерапии. Физиологические основы гидрокинезотерапии, дозировка, показания/противопоказания.
19. Современные и традиционные виды гидрокинезотерапии.
20. Подводное вытяжение, виды, методика процедуры, механизм лечебного действия.
21. Аквагимнастика, виды, методика процедуры, механизм лечебного действия.
22. Аквафитнес, виды, методика процедуры, механизм лечебного действия.
23. Аквааэробика, виды, методика процедуры, механизм лечебного действия.
24. Лечебное плавание. Медицинский контроль и самоконтроль при лечебном плавании. Методика лечебного плавания в бассейне.
25. Техника и особенности лечебного плавания различными стилями.
26. Организация гидротерапии. Водолечебницы, бассейны, SPA-комплексы.
27. Методические основы гидротерапии. Гидро- бальнеореакции, хронобальнеотерапия.
28. Особенности проведения индивидуальных и групповых занятий по лечебному плаванию и гидрокинезотерапии.

29. Гидрокинезотерапия в травматологии и ортопедии.
30. Лечебное плавание при травмах и заболеваниях ОДА.
31. Гидрокинезотерапия при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
32. Лечебное плавание при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
33. Гидрокинезотерапия при заболеваниях органов дыхания.
34. Лечебное плавание при заболеваниях органов дыхания.
35. Гидрокинезотерапия при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевого выделения.
36. Лечебное плавание при заболеваниях органов пищеварения, обмена веществ, суставов и органов мочевого выделения.
37. Гидрокинезотерапия при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
38. Лечебное плавание при заболеваниях и повреждениях нервной системы.
39. Гидрокинезотерапия при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков.
40. Лечебное плавание при заболеваниях и повреждениях у детей и подростков.
41. Гидрокинезотерапия и лечебное плавание у инвалидов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Булгакова Н.Ж. Теория и методика плавания. Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования. /Роспопова Е.// Академия (Academia), М., 2014. – Т1. – С. 79-85.
2. Булгакова Н.Ж. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 022500, 022300, 022400 / [Н.Ж. Булгакова [и др.]]. – 2 изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 429 с.
3. Зубкова С.М/Гидротерапия / С.М. Зубков // Физиотерапия и курортология / под ред. В.М. Боголюбова М., 2008. — Т.1. — С. 85—105.
4. Каптелин А.Ф. Гидрокинезотерапия в ортопедии и травматологии / А.Ф. Каптелин. - М.: Медицина, 1986. — С. 55—78.

5. Гидротерапия / Ю.И. Андрияшек, В.В. Ежов. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2007. – 157, [3] с. Ил. – (рецепты здоровья)

б) Дополнительная литература:

1. Епифанов, В.А. Лечебная физическая культура [Текст]: учебное пособие /В.А. Епифанов. – М.: ГЭОТАР, 2009. – 568 с.
2. Лечебная физическая культура: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адапт. физ. культура) : доп. М-вом образования РФ / под ред. С.Н. Попова. - 7-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 413 с.: ил
3. Лечебная физическая культура: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Н. Попова. - 9-е изд., стер. - М.: Academia, 2013. - 413 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.neboleem.net/gidroterapija.php>
2. <http://reabilitaciya.org/stacionar/lechebnaya-fizkultura/248-lechebnaya-gimnastika-pri-reabilitacii-bolnyx-s-povrezhdeniem-spinnogo-mozga-i-pozvonochnika.html?start=10>
3. <http://vrachmedik.ru/37-uprazhneniya-v-vode-dlya-pozvonochnika.html>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

*Приложения к рабочей программе дисциплины
«Гидрокинезотерапия в лечебной физической культуре»*

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Гидрокинезотерапия в лечебной физической культуре» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»,

профилю – Лечебная физическая культура. Очной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 (очная ф.о) семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «История развития гидротерапии, гидрокинезотерапии»</i>	<i>3 неделя</i>	<i>3</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Виды гидротерапии и механизмы лечебного действия водных процедур»</i>	<i>4 неделя</i>	<i>3</i>
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Гидрокинезотерапия при травмах ОДА»</i>	<i>5 неделя</i>	<i>5</i>
4	<i>Написание реферата по темам раздела «Особенности методики применения гидрокинезотерапии при ... (выбранной патологии)»</i>	<i>5 неделя</i>	<i>15</i>
5	<i>Контрольная работа по разделу «Основы гидротерапии/гидрокинезотерапии»</i>	<i>10 неделя</i>	<i>15</i>
6	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу «Составление комплекса гидрокинезотерапии реализуемого в условиях бассейна»</i>	<i>10 неделя</i>	<i>5</i>
7	<i>Выступление на семинаре «Современные формы гидрокинезотерапии»</i>	<i>11 неделя</i>	<i>3</i>
8	<i>Выступление на семинаре «Методические принципы при проведении лечебной гимнастики в воде»</i>	<i>12 неделя</i>	<i>6</i>
9	<i>Презентация по изучаемым разделам дисциплины</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>5</i>
10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10 (1ч=0,146)</i>
	<i>Зачет с оценкой</i>		<i>30</i>
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Основы гидрокинезотерапии/гидротерапии»	5
2	Выступление на семинаре «Современные и традиционные формы гидрокинезотерапии»	5
3	Подготовка реферата по разделу, пропущенному студентом	10
4	Дополнительное тестирование по теме «Методические принципы при проведении лечебной гимнастики в воде»	5
5	Написание реферата по теме «Лечебное плавание при травме ОДА»	5
6	Презентация по теме «Особенности методики применения гидрокинезотерапии при ... (выбранной патологии)»	10
7	Презентация по теме «История развития гидротерапии, гидрокинезотерапии»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.3 «Гидрокинезотерапия в лечебной физической культуре»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль: Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 5 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Обеспечить освоение студентами глубоких знаний в области теоретических и практических основ гидротерапии/гидрокинезотерапии в лечебной физической культуре и целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности бакалавра адаптивной физической культуры по данному направлению. Выработать у студентов умения осуществлять поиск эффективных видов гидротерапии, освоение принципов гидрокинезотерапии для применения данного метода в комплексной программе ЛФК при различных патологиях.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-12	<i>Знать:</i> - правила техники безопасности при проведении занятий по гидрокинезотерапии и лечебному плаванию; - механизмы воздействия водных процедур при различных патологиях.	5		
	<i>Уметь:</i> - оказывать первую помощь пострадавшему в случае утопления.	5		
	<i>Владеть:</i> - навыками техники безопасности и оказания первой помощи в экстренных ситуациях.	5		
ПК-19	<i>Знать:</i> - основные механизмы воздействия водных процедур на организм человека. - основные принципы и методические правила при проведении занятий лечебной гимнастикой в воде.	5		
	<i>Уметь:</i> - подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций; - развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонением в состоянии здоровья учитывая особенности окружающей среды	5		

	<i>Владеть:</i> - методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами имеющими отклонения в состоянии здоровья в условиях специализированных бассейнов.	5		
ПК-22	<i>Знать:</i> - компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функций организма для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, методики проведения комплексов физических упражнений в воде.	5		
	<i>Уметь:</i> - применять физические средства в воде и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения прогрессирования заболевания, обусловленных основным дефектом организма лиц с ОВЗ.	5		
	<i>Владеть:</i> - навыками определения и формирования компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	5		

5. Краткое содержание дисциплины: «Гидрокинезотерапия в лечебной физической культуре»

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Гидротерапия: - Физические свойства воды; - Механизмы воздействия водных процедур; - Обтирания, обливания, ножные ванны; - Закаливающие процедуры, компрессы, влажное укутывание; - Души, ванны, бани.	5	2	8	14		
2	Бальнеотерапия, талассотерапия:	5	2	4	14		

	- Механизмы воздействия минеральных вод; - Минеральные ванны; - Газовые ванны.						
3	Гидрокинезотерапия: - Механизмы действия гидрокинезотерапии; - Подводное вытяжение позвоночника; - Аквагимнастика; - Аквааэробика; - Аквафитнес; - Лечебное плавание.	5	4	12	16		
4	Организация гидротерапии: - Водолечебница; - Бассейны; - SPA-комплекс.	5	2	4	8		
5	Методические основы гидротерапии: - Гидро- и бальнеореакции; - Хронобальнеотерапия; - Правило проведения гидрокинезотерапии и гидротерапии; - Комбинирование методов физиотерапии и гидрокинезотерапии.	5	2	8	8		
Итого часов: 108			12	36	60		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.6.1 Педагогика физической культуры и спорта

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Адаптивное физическое воспитание

Лечебная физическая культура

Физическая реабилитация

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 8 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Левченкова Татьяна Викторовна, кандидат педагогических наук
профессор кафедры педагогики, доцент

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Составитель: Цакаев Сайдамин Шамаевич, преподаватель кафедры педагогики
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.6.1 Педагогика физической культуры и спорта** ООП бакалавриата:

- передача и закрепление базовых знаний по педагогике физической культуры и спорта, необходимые для конкретного вида адаптивной физической культуры
- формирование умений по проектированию и управлению педагогически целесообразными взаимодействиями в сфере адаптивной физической культуры в физкультурно-спортивном коллективе

Обучение ведётся на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 Педагогика физической культуры и спорта входит в базовую часть дисциплин (модулей) ООП бакалавриата (программы с присвоением квалификации «академический бакалавр») по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профилям подготовки: «Адаптивное физическое воспитание», Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация, составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина Б1.В.ДВ.6.1 Педагогика физической культуры и спорта логически и содержательно взаимосвязана с такими преподаваемыми студентам учебными дисциплинами, как: «История», «Психология», «Философия» «Педагогика».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-7				
	Знать: - психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при осуществлении профессиональной деятельности	4		8
	Уметь: - определять способы самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в сфере адаптивной физической культуры	4		8
	Владеть: - способностями формирования самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в сфере адаптивной физической культуры	4		8
ПК-2				
	Знать: условия эффективной реализации целей и задач педагогического процесса, современные педагогические технологии организации обучения и воспитания, позволяющие реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры в физкультурно-спортивной среде, принципы организации учебно-воспитательного процесса и управления им.	4		8
	Уметь: проектировать педагогическую технологию учебно-воспитательного процесса, позволяющую реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.	4		8
	Владеть: передовыми педагогическими концепциями обучения в процессе физкультурно-спортивной деятельности, позволяющими реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.	4		8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		4	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Общие и методологические и интегративные функции педагогики ФК	4	2	4	8		
2	Тема 1.1 Педагогика ФК как метапредмет	4	2	2	4		
3	Тема 1.2 Система сферы физической культуры как объект проектирования и предмет исследования	4		2	4		
4	Раздел 2 Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	4	2	6	10		
5	Тема 2.1 Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности как	4	2	2	4		

	отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности						
6	Тема 2.2. Рефлексивная структура спортивного педагога	4		2	4		
7	Тема 2.3 Педагогическое обоснование руководства процессом самосовершенствования в системе физкультурно-спортивной деятельности	4		2	2		
8	Раздел 3 Воспитательный потенциал физической культуры и спорта	4	2	8	10		
9	Тема 3.1 Физическая культура и спорт как специфическая среда формирования личности человека	4	2	2	2		
10	Тема 3.2 Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой	4		2	2		
11	Тема 3.3 Специфика использования принципов, методов и средств воспитания	4		2	2		
12	Тема 3.4 Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	4		2	4		
13	Раздел 4 Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	4	2	4	8		
14	Тема 4.1 Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность	4		2	4		
15	Тема 4.2 Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта	4	2	2	4		
16	Раздел 5 Проектирование и управление педагогическими	4	2	2	2		

	системами в сфере физической культуры и спорта						
17	Тема 5.1 Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры	4	2	2	2		
	Всего: 72		10	24	38		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		8	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Общие и методологи-ческие и интегративные функции педагогики ФК	8	2	2	8		
2	Тема 1.1 Педагогика ФК как метапредмет	8	2	2	4		
3	Тема 1.2 Система сферы физической культуры как объект проектирования и предмет исследования	8			4		
4	Раздел 2 Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	8			10		
5	Тема 2.1	8			4		

	Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности						
6	Тема 2.2. Рефлексивная структура спортивного педагога	8			4		
7	Тема 2.3 Педагогическое обоснование руководства процессом самосовершенствования в системе физкультурно-спортивной деятельности	8			2		
8	Раздел 3 Воспитательный потенциал физической культуры и спорта	8	2	2	24		
9	Тема 3.1 Физическая культура и спорт как специфическая среда формирования личности человека	8			6		
10	Тема 3.2 Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой	8		2	6		
11	Тема 3.3 Специфика использования принципов, методов и средств воспитания	8			6		
12	Тема 3.4 Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	8	2		6		
13	Раздел 4 Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	8		2	14		
14	Тема 4.1 Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность	8		2	8		
15	Тема 4.2 Активные методы обучения в системе	8			6		

	физического воспитания и спорта						
16	Раздел 5 Проектирование и управление педагогическими системами в сфере физической культуры и спорта	8			6		
17	Тема 5.1 Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры	8			6		
	Всего: 72		4	6	62		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта.
2. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой и спортом.
3. Связь педагогики физической культуры и спорта с другими науками.
4. Концепции профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалиста в области физической культуры и спорта.
5. Педагогический авторитет и его показатели.
6. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура основные составляющие компоненты.
7. Индивидуальный стиль деятельности педагога.
8. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры и спорта (на примере своей специализации).
9. Физкультурная направленность личности педагога и ее составляющие.
10. Педагогическая позиция специалиста в области физической культуры и спорта.
11. Творческая стратегия поведения и деятельности педагога.

12. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.
13. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
14. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.
15. Особенности формирования физической культуры личности.
16. Структурные компоненты воспитательного процесса.
17. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов.
18. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
19. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
20. Особенности самовоспитания в спорте.
21. Педагогическое руководство самовоспитания в спорте.
22. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях в инвалидном спорте.
23. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
24. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.
25. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.
26. Проблема лидерства в спорте.
27. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
28. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
29. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
30. Реализация комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой и спортом.
31. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
32. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
33. Специфика педагогического взаимодействия с детьми, имеющими ограниченными возможностями.
34. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
35. Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность.
36. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры и спорта.
37. Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта.
38. Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности.
39. Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий.

6 . Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Педагогика физической культуры и спорта: учебник под ред. С.Д. Неверковича .- М.: Издательский центр «Академия», 2010.-336с.
2. Педагогика физической культуры и спорта: учебник под ред. С.Д. Неверковича .- М.: Физическая культура, 2006.-528с.
3. Педагогика физической культуры: учебник /М.В.Прохорова, А.А. Сидоров, Б.Д.Синюхин, А.Г.Семенов.- М.: Из-во «Путь»: ТИД «Альянс», 2006.-288с.

б) Дополнительная литература:

1. Агеевец В.У. Влияние спорта на воспитание интеллектуальных, нравственных качеств и социальной активности личности / Агеевец В.У., Выдрин В.М.//Спорт в современном обществе. – М.: Физкультура и спорт, 1980.
2. Ангерлейд С. В поисках успеха (уроки побед). – СПб.: Центр карьеры, 1999.
3. Андриади И.П. Воспитание личности и особенности ее формирования в процессе занятий физической культурой и спортом: Методическая разработка для слушателей курсов иностранных тренеров ГЦОЛИФК. – М.: РИО ГЦОЛИФК, 1998.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.1september.ru
www.otrok.ru
www.psy-analyst.ru
www.7ya.ru
www.p-lib.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Руко́нт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Педагогика физической культуры и спорта для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса

направления подготовки/ специальности: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) **направленности (профилю)** "Адаптивное физическое воспитание", «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация».

очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа №1 по теме: «Общесметодологические и интегративные функции педагогики физической культуры и спорта»	30	8
2.	Выполнение практического задания №1: по теме: «Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности»	31	8
3.	Контрольная работа №2 по теме: «Рефлексивная структура спортивного педагога»	32	8
4.	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой»	33	7
5.	Выполнение практического задания №2: «Специфика использования принципов и методов и средств воспитания в сфере физической культуры и спорта».	34,35	8
6.	Написание реферата по теме : «Коллектив как средство	36,37	8

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности»		
7.	Презентация по теме: «Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность».	38,39	8
8.	Проведение дидактической игры по теме: «Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта».	40	8
9.	Презентация по теме: «Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры и спорта»	41	7
10.	Посещение занятий	В течение семестра	10
11.	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа №2 по теме: «Рефлексивная структура спортивного педагога»	8
3	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой»	7
4	Выполнение практического задания №2: «Специфика использования принципов и методов и средств воспитания в сфере физической культуры и спорта.	8
5	Написание реферата по теме :«Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности»	8
6	Презентация по теме: «Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность».	8
7	Проведение дидактической игры по теме: «Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта».	8

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-	2		3	4	5	

цифровое выражение оценки	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Педагогика физической культуры и спорта для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса

направления подготовки/ специальности: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) **направленности (профилю)** "Адаптивное физическое воспитание", «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация» **заочной формы обучения**

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Зачёт*

ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа №1 по теме: «Общесметодологические и интегративные функции педагогики физической культуры и спорта»	8
2.	Выполнение практического задания №1: по теме: «Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности»	8
3.	Контрольная работа №2 по теме: «Рефлексивная структура спортивного педагога»	8
4.	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой»	7
5.	Выполнение практического задания №2: «Специфика использования принципов и методов и средств воспитания в сфере физической культуры и спорта.	8
6.	Написание реферата по теме : «Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности»	8
7.	Презентация по теме: «Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая	8

	направленность».	
8.	Проведение дидактической игры по теме: «Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта».	8
9.	Презентация по теме: «Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры и спорта»	7
10.	Посещение занятий	10
11.	Зачёт	20

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа №2 по теме: «Рефлексивная структура спортивного педагога»	8
3	Выступление на семинаре с докладом по теме: «Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой»	7
4	Выполнение практического задания №2: «Специфика использования принципов и методов и средств воспитания в сфере физической культуры и спорта.	8
5	Написание реферата по теме : «Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности»	8
6	Презентация по теме: «Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность».	8
7	Проведение дидактической игры по теме: «Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта».	8

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.6.1 Педагогика физической культуры и спорта
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Направленность (профиль):
**Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы

2. Семестр освоения дисциплины (модуля):

4-ый семестр – очная форма обучения

8-ой семестр – заочная форма обучения

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля) **Б1.В.ДВ.6.1** Педагогика физической культуры и спорта ООП бакалавриата:

- передача и закрепление базовых знаний по педагогике физической культуры и спорта, необходимые для конкретного вида адаптивной физической культуры
- формирование умений по проектированию и управлению педагогически целесообразными взаимодействиями в сфере адаптивной физической культуры в физкультурно-спортивном коллективе

Обучение ведётся на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-7				
	Знать: -психолого-педагогические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья при осуществлении профессиональной деятельности	4		8

	Уметь: - определять способы самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в сфере адаптивной физической культуры	4		8
	Владеть: - способностями формирования самообразования у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в сфере адаптивной физической культуры	4		8
ПК-2				
	Знать: условия эффективной реализации целей и задач педагогического процесса, современные педагогические технологии организации обучения и воспитания, позволяющие реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры в физкультурно-спортивной среде, принципы организации учебно-воспитательного процесса и управления им.	4		8
	Уметь: проектировать педагогическую технологию учебно-воспитательного процесса, позволяющую реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.	4		8
	Владеть: передовыми педагогическими концепциями обучения в процессе физкультурно-спортивной деятельности, позволяющими реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.	4		8

5.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

		4	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Общие и методологические и интегративные функции педагогики ФК	4	2	4	8		
2	Тема 1.1 Педагогика ФК как метапредмет	4	2	2	4		
3	Тема 1.2 Система сферы физической культуры как объект проектирования и предмет исследования	4		2	4		
4	Раздел 2 Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	4	2	6	10		
5	Тема 2.1 Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности	4	2	2	4		
6	Тема 2.2. Рефлексивная структура спортивного педагога	4		2	4		
7	Тема 2.3 Педагогическое обоснование руководства процессом самосовершенствования в системе физкультурно-спортивной деятельности	4		2	2		
8	Раздел 3 Воспитательный потенциал физической культуры и спорта	4	2	8	10		
9	Тема 3.1 Физическая культура и спорт как специфическая среда	4	2	2	2		

	формирования личности человека						
10	Тема 3.2 Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой	4		2	2		
11	Тема 3.3 Специфика использования принципов, методов и средств воспитания	4		2	2		
12	Тема 3.4 Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	4		2	4		
13	Раздел 4 Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	4	2	4	8		
14	Тема 4.1 Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность	4		2	4		
15	Тема 4.2 Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта	4	2	2	4		
16	Раздел 5 Проектирование и управление педагогическими системами в сфере физической культуры и спорта	4	2	2	2		
17	Тема 5.1 Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры	4	2	2	2		
	Всего: 72		10	24	38		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		8	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Общие и методологические и интегративные функции педагогики ФК	8	2	2	8		
2	Тема 1.1 Педагогика ФК как метапредмет	8	2	2	4		
3	Тема 1.2 Система сферы физической культуры как объект проектирования и предмет исследования	8			4		
4	Раздел 2 Специфика деятельности и требования к личности специалиста в области физической культуры и спорта	8			10		
5	Тема 2.1 Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности	8			4		
6	Тема 2.2. Рефлексивная структура спортивного педагога	8			4		
7	Тема 2.3 Педагогическое	8			2		

	обоснование руководства процессом самосовершенствования в системе физкультурно-спортивной деятельности						
8	Раздел 3 Воспитательный потенциал физической культуры и спорта	8	2	2	24		
9	Тема 3.1 Физическая культура и спорт как специфическая среда формирования личности человека	8			6		
10	Тема 3.2 Цели и задачи воспитания на занятиях физической культурой	8		2	6		
11	Тема 3.3 Специфика использования принципов, методов и средств воспитания	8			6		
12	Тема 3.4 Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	8	2		6		
13	Раздел 4 Педагогические инновации в сфере физической культуры и спорта	8		2	14		
14	Тема 4.1 Сущность педагогических инноваций в спорте, их гуманистическая направленность	8		2	8		
15	Тема 4.2 Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта	8			6		
16	Раздел 5 Проектирование и управление педагогическими системами в сфере физической культуры и спорта	8			6		
17	Тема 5.1 Организация, руководство и управление образовательными	8			6		

	учреждениями в сфере физической культуры						
	Всего: 72		4	6	62		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.2 «Проектирование методик лечебной гимнастики»

Направление подготовки:

*49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»*

Профиль: Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Еремин Даниил Николаевич, преподаватель кафедры
«Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры»

Рецензент: Золичева Светлана Юрьевна, кандидат медицинских наук,
профессор кафедры спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Проектирование методик лечебной гимнастики» является: обеспечить освоение студентами глубоких знаний в области теоретических и практических основ лечебной физической культуры и целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности бакалавра адаптивной физической культуры по данному направлению. Выработать у студентов умения осуществлять подбор, поиск эффективных методов, средств и форм лечебной физической культуры, усвоение принципов лечебной физической культуры и физической реабилитации для применения данных знаний в практики у пациентов с различными патологиями. Образовательная деятельность по дисциплине «Проектирование методик лечебной гимнастики» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

«Проектирование методик лечебной гимнастики» относится к обязательной дисциплине вариативной части ООП. Имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии, общей и частной патологии, теоретико–методологических основ физической культуры и лечебной физической культуры. Программой предусмотрены теоретические занятия (лекции), лабораторно-практические, а также самостоятельные занятия. Дисциплина совершенствует профессиональные навыки будущего бакалавра по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)», профиля – лечебная физическая культура. Знания, полученные при освоении дисциплины необходимы для успешного прохождения разделов ООП: практики, научно-исследовательской работы, ГИА. Дисциплина «Проектирование методик лечебной гимнастики» является фундаментальной теоретической дисциплиной для дальнейшей профессиональной деятельности специалистов в области ЛФК для пациентов, имеющих

различные патологии ОДА, ССС, ДС, ЖКТ и т.д. Программа обеспечивает подготовку будущих выпускников для работы в отделениях больниц, госпиталей, поликлиник, диспансеров, а также в специализированных реабилитационных центрах и санаториях, фитнес центрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
ПК-12	<i>Знать:</i> - способы планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений в занятиях по лечебной гимнастики.	4		
	<i>Уметь:</i> - планировать содержание занятий и форм использования физических упражнений учитывая нозологические формы заболеваний; - работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4		
	<i>Владеть:</i> - санитарно-гигиеническими основами образовательной деятельности, учитывать климатические, национальные особенности.	4		
ПК-22	<i>Знать:</i> - способы гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные механизмы воздействия физических упражнений в ЛФК.	4		
	<i>Уметь:</i> - проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);	4		

	- подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.			
	<i>Владеть:</i> - методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья в различных условиях.	4		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного типа	Занятия	Занятия	Самостоятельная	
1	Методики ЛФК: - При заболеваниях опорно-двигательной системы (ЛФК при коксартрозе, при нарушении осанки, при остеохондрозе, сколиозе...); - При заболеваниях сердечно-сосудистой системы; - При заболеваниях дыхательной системы; - При заболеваниях пищеварительной системы; - При нарушении осанки; - При травмах; - При операциях на грудной клетке; - При беременности; - Обучение ходьбе с опорой на трость	4	6	12	20		
2	Проектирование методик ЛФК: - Виды планирования; - Принципы медицинской и физической реабилитации;	4	4	12	18		

	- Сочетание различных методик в комплексной реабилитации пациентов с различными патологиями.						
Итого часов: 72			10	24	38		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Проектирование методик лечебной гимнастики».

Вопросы для устного ответа и собеседования:

1. Понятие проектирование в ЛФК.
2. Виды планирования.
3. Средства, формы, методы ЛФК.
4. Виды травм. Какие стадии выделяют в развитии травматического шока и чем они характеризуются.
5. Характеристика методов лечения переломов.
6. Методики физической реабилитации больных с различными переломами трубчатых костей.
7. Задачи и методика физической реабилитации спортсменов в первом периоде после оперативного лечения привычного вывиха плеча.
8. Методика физической реабилитации при внутрисуставных переломах и вывихах.
9. Методика физической реабилитации при компрессионных переломах позвоночника.
10. Методика физической реабилитации при переломах таза.
11. Основные особенности принципов реабилитации спортсменов.
12. Характеристика трех этапов реабилитации спортсменов.
13. Задачи, методики и методы физической реабилитации на этапе спортивной реабилитации.
14. Методика физической реабилитации при нарушениях осанки, сколиозе и плоскостопии.

15. Распространенность заболеваний сердечно-сосудистой системы и основные симптомы этих заболеваний. Методики физической реабилитации при заболеваниях ССС.
16. Методика физической реабилитации при атеросклерозе.
17. механизмах лечебного и реабилитационного действия физических упражнений при сердечно-сосудистых заболеваниях.
18. Методика физической реабилитации при ишемической болезни сердца.
19. Методика физической реабилитации при инфаркте миокарда.
20. Методика физической реабилитации при гипертонической болезни.
21. Методика физической реабилитации при гипотонической болезни и нейроциркуляторной дистонии.
22. Методика физической реабилитации при приобретенных пороках сердца.
23. Методика физической реабилитации при облитерирующем энтерите и варикозном расширении вен.
24. Механизмы лечебно-восстановительного действия физических упражнений при заболеваниях органов дыхания.
25. Методика физической реабилитации при бронхиальной астме.
26. Методика физической реабилитации при эмфиземе легких.
27. Методика физической реабилитации при бронхитах и бронхоэктатической болезни.
28. Методика физической реабилитации при пневмонии.
29. Методика физической реабилитации при плевритах.
30. Методику физической реабилитации при язвенной болезни и Двенадцатиперстной кишки при разных двигательных режимах.
31. Методика физической реабилитации при дисфункциях кишечника и желчевыводящих путей, энтероколитах и опущениях органов брюшной полости.
32. Методика физической реабилитации при расстройствах обмена веществ.
33. Методика физической реабилитации при дегенеративно-дистрофических заболеваниях суставов.
34. Методика физической реабилитации после оперативного вмешательства на органах грудной клетки и брюшной полости.
35. Методика физической реабилитации при заболеваниях нервной системы.

36. Методика физической реабилитации при травматической болезни спинного мозга.
37. Методика физической реабилитации при остеохондрозе.
38. Комплексное воздействие средств физической реабилитации при различных патологиях.
39. Планирование комплекса восстановительных средств при патологиях ОДА.
40. Использование лечебной гимнастики в комплексной программе реабилитации.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Елифанов, В.А. Лечебная физическая культура [Текст]: учебное пособие /В.А. Елифанов. – М.: ГЭОТАР, 2009. – 568 с.
2. Лечебная физическая культура : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адапт. физ. культура) : доп. М-вом образования РФ / под ред. С.Н. Попова. - 7-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 413 с.: ил
1. 3. Лечебная физическая культура : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Н. Попова. - 9-е изд., стер. - М.: Academia, 2013. - 413 с.: ил.

б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://bmsi.ru/doc/c3fe47df-2a71-44e7-bd55-3ea64ec7c010>
2. <http://www.reabilitaciya.in/e/987420-obschie-osnovyi-lechebnoy-fizicheskoy-kulturyi->
3. https://aupam.ru/pages/fizkult/lechebnuyu_fizkuljтуру_i_massazh/page_5.htm

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

*Приложения к рабочей программе дисциплины
«Проектирование методик лечебной гимнастики»*

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Проектирование методик лечебной гимнастики» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»,
профилю – Лечебная физическая культура; физическая реабилитация. Очной формы обучения.*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 (очная ф.о) семестр
Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Виды планирования в ЛФК»		3
2	Выступление на семинаре «Механизмы лечебного действия физических упражнений»		3
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Средства ЛФК применяемые в комплексной реабилитации»		5
4	Написание реферата по темам раздела «Формы ЛФК применяемые в процессе восстановления при травмах ОДА»		15
5	Контрольная работа по разделу «Особенности реабилитации спортсменов»		15
6	Выполнение практического задания №2 по разделу «Периодизация в ЛФК»		5
7	Выступление на семинаре «Этапы планирования ЛФК»		3
8	Выступление на семинаре «Оценка эффективности программы ЛГ в годичном цикле восстановления»		6
9	Презентация по изучаемым разделам дисциплины		5
10	Посещение занятий		10 (1ч=0,14б)
	Зачет		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу по разделу «Виды планирования в ЛФК»	5
2	Выступление на семинаре «Этапы планирования ЛФК»	10
3	Подготовка реферата по разделу, пропущенному студентом	10
4	Дополнительное тестирование по теме «Периодизация в ЛФК»	5
5	Написание реферата по теме «Оценка эффективности программы ЛГ в годичном цикле восстановления»	10
6	Презентация по теме «Средства ЛФК применяемые в комплексной реабилитации»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.6.2 «Проектирование методик лечебной гимнастики»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль: Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 4 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Обеспечить освоение студентами глубоких знаний в области теоретических и практических основ лечебной физической культуры и

целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности бакалавра адаптивной физической культуры по данному направлению. Выработать у студентов умения осуществлять подбор, поиск эффективных методов, средств и форм лечебной физической культуры, усвоение принципов лечебной физической культуры для применения данных знаний в практики у пациентов с различными патологиями.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма	Заочная форма
ПК-12	<i>Знать:</i> - способы планирования содержания занятий и других форм использования физических упражнений в занятиях по лечебной гимнастики.	4		
	<i>Уметь:</i> - планировать содержание занятий и форм использования физических упражнений учитывая нозологические формы заболеваний; - работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья.	4		
	<i>Владеть:</i> - санитарно-гигиеническими основами образовательной деятельности, учитывать климатические, национальные особенности.	4		
ПК-22	<i>Знать:</i> - способы гармоничного развития личности, укрепления здоровья, физической реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные механизмы воздействия физических упражнений в ЛФК.	4		
	<i>Уметь:</i> - проводить комплексы физических упражнений, применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с	4		

отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций.			
<i>Владеть:</i> - методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья в различных условиях.	4		

5. Краткое содержание дисциплины: «Проектирование методик лечебной гимнастики»

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия теоретического типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методики ЛФК: - При заболеваниях опорно-двигательной системы (ЛФК при коксартрозе, при нарушении осанки, при остеохондрозе, сколиозе...); - При заболеваниях сердечно-сосудистой системы; - При заболеваниях дыхательной системы; - При заболеваниях пищеварительной системы; - При нарушении осанки; - При травмах; - При операциях на грудной клетке; - При беременности; - Обучение ходьбе с опорой на трость	4	6	12	20		
2	Проектирование методик ЛФК: - Виды планирования; - Принципы медицинской и физической реабилитации; - Сочетание различных методик в	4	4	12	18		

	комплексной реабилитации пациентов с различными патологиями.						
Итого часов: 72			10	24	38		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.3 «ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья»

Направленность (профиль): «Лечебная физическая культура», «Физическая
реабилитация»

Форма обучения: *очная*

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание», «Физическая
реабилитация»

Форма обучения: *заочная*

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация»

Форма обучения: *заочная ускоренная*

Уровень образования: *бакалавриат*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 42 от «17» декабря 2014 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 18 от «12» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 20 от «24» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 25 от «18» мая 2017 г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – д.п.н., профессор, заведующая
кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ (общая редакция),
Леонтьева Надежда Сергеевна – к.п.н., доцент кафедры ИФКСиОО
РГУФКСМиТ,
Самойлова Екатерина Александровна – преподаватель кафедры ИФКСиОО
РГУФКСМиТ,
Леонтьева Любовь Сергеевна – зав. метод. кабинетом кафедры ИФКСиОО
РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Олимпийское образование»

Цель спецкурса «Олимпийское образование» - вооружить студентов знаниями об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы студентов улучшать общественное мнение об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх, и, в конечном счете, реализовывать гуманистические ценности олимпизма в обществе.

Перед спецкурсом «Олимпийское образование» стоят следующие основные задачи:

1. Формирование у студентов прочных, глубоких знаний об Олимпийских играх, олимпийском движении, их истории; целях, задачах, идеалах и ценностях олимпизма; о гуманизме в целом и гуманистическом потенциале спорта.
2. Вооружить студентов знаниями, способствующими в будущей работе формированию у детей и молодежи мотивации на спорт, занятий физическими упражнениями; интереса к Олимпийским играм и олимпийскому движению, стремления реализовывать через спорт гуманистические ценности.
3. Способствовать формированию у студентов соответствующих навыков, помогающих прививать детям и молодежи способностей по ведению всегда честной спортивной борьбы, проявлению воли и мужества к победе.
4. Научить умению вести пропаганду идей олимпизма.

В процессе самостоятельной работы студенты, кроме изучения рекомендованной литературы, могут использовать и такие формы, как работу с материалами по олимпийскому образованию в учебных кабинетах кафедр,

ознакомление с наглядными пособиями по курсу истории, выполнение рефератов, самостоятельных и контрольных работ, тестов по заданию кафедры и т.п.

2. Место дисциплины «Олимпийское образование» в структуре ООП бакалавриата

В системе теоретико-педагогических дисциплин, которые изучаются в вузах физической культуры, спецкурс «Олимпийское образование» должен занимать значительное место. Он вооружает студентов практическими навыками, которые понадобятся им в предстоящей работе. Спецкурс помогает будущим специалистам лучше познать свою профессию и повысить педагогическую культуру, вооружает их исторической перспективой, непосредственно подготавливает к практической деятельности. Программа соответствует Государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Олимпийское образование», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Ускоренная форма
1	2	3		

ОК-7 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития; Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств. Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	4 семестр 8 семестр 3 семестр		
ПК – 6 Умение проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Знать: - правовые, морально-этические и культурные нормы поведения, ценности адаптивной физической культуры - причины формирования антисоциального поведения, классификация преступлений, характеристику бродяжничества и вандализма, классификацию видов девиантного поведения и т.д. - приемы воспитания негативного отношения к проявлениям антисоциального поведения	4 семестр 8 семестр 3 семестр		

4. Структура и содержание дисциплины «Олимпийское образование»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Олимпизм – феномен культуры	4	2	4	8		
2	Вклад греческой цивилизации в мировую олимпийскую культуру	4	1	4	6		
3	Олимпийский идеал здоровья и здоровый образ жизни	4	1	4	6		
4	Олимпизм – единство спорта, культуры и образования	4	2	4	6		
5	Олимпийское движение и социальные процессы	4	2	4	6		
6	Формы организации проведения уроков по олимпийскому образованию	4	2	4	6		
Итого часов: 72			10	24	38	зачет	

Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Олимпизм – феномен культуры	8	2	2	12		
2	Вклад греческой цивилизации в мировую олимпийскую культуру	8			10		
3	Олимпийский идеал здоровья и здоровый образ жизни	8			10		
4	Олимпизм – единство спорта, культуры и образования	8	2	2	10		
5	Олимпийское движение и социальные процессы	8			10		
6	Формы организации проведения уроков по олимпийскому образованию	8		2	10		
Итого часов: 72			4	6	62	зачет	

Ускоренная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Олимпизм – феномен культуры	3	1	2	12		
2	Вклад греческой цивилизации в мировую олимпийскую культуру	3			10		
3	Олимпийский идеал здоровья и здоровый образ жизни	3			10		
4	Олимпизм – единство спорта, культуры и образования	3	1	1	12		
5	Олимпийское движение и социальные процессы	3			12		
6	Формы организации проведения уроков по олимпийскому образованию	3			10		
Итого часов: 72			2	4	66	зачет	

Из примерного распределения учебных часов следует, что на лекции для обучающихся дневной формы обучения отводится 10 часов, для заочной 4 часа, для ускоренной 2 часа. Планы, конспекты и тезисы лекций

разрабатываются преподавателем, читающим этот курс. Что касается практических занятий (24 часов очная форма, 6 часа заочная, 4 ускоренная), а также рефератов, докладов, презентаций и других видов самостоятельной работы (38 часов очная форма, 62 часов заочная, 66 ускоренная), то они по мере необходимости и с учетом актуальности по усмотрению преподавателя проводятся и выполняются в течение учебного семестра в виде консультаций, дискуссий, выступлений, деловых игр, обсуждения отдельных проблем.

Краткий курс лекций «Олимпийское образование»

Тема 1. Олимпизм – феномен культуры

Феномен олимпийской культуры представляет собой развивающийся комплекс накопленных человеческих знаний, норм, ценностей, смыслов, образцов поведения, соответствующих идеологии Олимпийской хартии, философии олимпизма, на основе которых формируется гуманистический образ жизни социума и стиль жизни личности. Благодаря этому феномену работает механизм передачи по каналам культурной преемственности накопленных и развиваемых человечеством олимпийских ценностей от поколения к поколению.

Основополагающие принципы олимпизма:

1 Концепция современного олимпизма принадлежит Пьеру де Кубертену, по чьей инициативе в июне 1894 г. в Париже состоялся Международный атлетический конгресс. 23 июня 1894 г. самоучредился Международный олимпийский комитет (МОК).

2 Олимпизм представляет собой философию жизни, возвышающую и объединяющую в сбалансированное целое достоинства тела, воли и разума. Олимпизм, объединяющий спорт с культурой и образованием, стремится к созданию образа жизни, основывающегося на радости от усилия, на воспитательной ценности хорошего примера и на уважении к всеобщим основным этическим принципам

3 Целью олимпизма является повсеместное становление спорта на

службу гармоничного развития человека с тем, чтобы способствовать созданию мирного общества, заботящегося о сохранении человеческого достоинства.

4 Олимпийское движение, руководимое МОК, берет начало в современном олимпизме.

5 Под верховной властью МОК олимпийское движение объединяет организации, спортсменов и других лиц, которые согласны руководствоваться Олимпийской хартией. Критерием принадлежности к олимпийскому движению является признание Международным олимпийским комитетом.

6 Цель олимпийского движения – способствовать построению лучшего мира посредством воспитания молодежи средствами спорта без какой-либо дискриминации и в духе соблюдения принципов олимпизма, что включает в себя взаимопонимание, дружбу, атмосферу солидарности и честной игры.

7 Деятельность олимпийского движения носит постоянный и универсальный характер. Вершиной его является объединение спортсменов мира на великом спортивном празднике – Олимпийских играх.

8 Олимпийская хартия сводит в единый комплекс основополагающие принципы, правила и официальные разъяснения, принятые МОК. Она управляет организацией и функционированием олимпийского движения и устанавливает условия празднования Олимпийских игр.

Олимпизм, олимпийское образование в современных условиях - социокультурное образование индустриальной и постиндустриальной цивилизации.

Тема 2. Вклад греческой цивилизации в мировую олимпийскую культуру

Ценности современного Олимпийского движения берут истоки в идеях античности, а именно Древнегреческих Олимпийских игр. Античная культура, прежде всего культура Древней Греции, была подчинена идее калокагатии, то есть одновременной красоте тела, духа и нравственных

принципов.

С развитием и распространением христианства античные ценности – красота тела – сменились другими идеалами, на первое место выходит забота о душе, а тело рассматривается как «прибежище дьявола».

Тип прогрессивного развития наиболее ярко представлен античной цивилизацией Древней Греции и Рима.

Этот тип цивилизации начал возникать на берегах Средиземного моря. В древности наивысшего развития он достиг в Древней Греции и Древнем Риме.

В глазах греков демократия была одним из главных критериев различия между Европой и Азией. Народовластие в Греции ассоциировалось со свободой, а единовластие, характерное для востока, с рабством, насилием. Подданные восточных обществ, падающие ниц перед царем, воздавая смертному несоразмерные хвалы, божеские почести, в сущности занимаются собственным унижением.

Характерно, что греко-латинская цивилизация впервые поставила и разрешила сложный вопрос: чтобы достичь гармонии в обществе, найти разумное сочетание общественных интересов и интересов личности, нужны хорошие законы. Законы должны охранять права граждан и неукоснительно соблюдаться как властью, так и гражданами.

Тема 3. Олимпийский идеал здоровья и здоровый образ жизни

Проблема здоровья человека в трудах ученых с древнейших времен.

Теория позитивного здоровья Гиппократ

Авиценна

Великий знаток высшего живого существа – человека – Абу Али Ибн Сина (на христианском Западе он был известен как Авиценна) еще при жизни был удостоен следующих высоких титулов: Худжа-тул Хакк (Доказательство или авторитет истины), Шейх-ур-Раис (Глава мудрецов, старейшин, великий мыслитель), Пизишки, Хаками бузург (Великий Исцелитель) и Шараф-ул-Мулк (Слава, гордость страны). Авиценна,

выдающийся врач мусульманского мира, родился в 370 году хиджры (980 г.) в селении Афшане близ Бухары, в нынешнем Узбекистане. Важнейший из признаков здоровья, по его мнению, есть «уравновешенность натуры». Ибн Сина сообщал «о сумме признаков уравновешиваний натуры» человека и указал, что «признаки этого суть... уравновешенность цвета лица между белизной и румянцем, уравновешенность телосложения в смысле полноты и худобы...» и т.д. Интересно, что уже в то время ученый поддерживал значение социальных факторов в определении жизни людей. Он, в частности, писал, что «основное в искусстве сохранения здоровья – это уравновешивание необходимых факторов в определении жизни людей. Он, в частности, писал, что «основное в искусстве сохранения здоровья – это уравновешение необходимых факторов... Они суть: 1) уравновешенность натуры, 2) выбор пищи, 3) очистка от излишков, 4) сохранение телосложения, 5) улучшение того, что вдыхается через нос, 6) приспособление одежды, 7) уравновешенность физического и душевного движения».

Гален (около 129 – около 199)

Великий врач и не менее великий писатель Древнего Рима Клавдий Гален (Galenus – спокойный) родился в Пергаме, государстве, расположенном в северо-западной части Малой Азии, в правление императора Адриана. Имени Клавдий, по всей вероятности, он не носил. Оно появилось в результате неправильно расшифрованного титула «светлейший», «славнейший» (Clarissimus, сокращенно – CL.), которое печаталось на его трудах, начиная с эпохи Средневековья. Первоначальное образование Гален получил у своего отца Никона, получившего известность как философ, математик и зодчий. Гален изучал философию с 15 лет, причем из древних мыслителей наибольшее влияние на него оказал Аристотель.

Герофил (около 300-250 гг. до н.э.)

Герофил – ученик Проксагора (340-320 гг. до н.э.) анатома из Коса, прославился в царствование царя Птолемея Лагосского, который разрешил производить вскрытие трупов и даже предоставлял для этой цели живых

преступников. Вскрывая трупы, Герофил пришел к выводу, что головной мозг, во-первых, центр всей нервной системы, а во-вторых, органы мышления. К сожалению, достижения ученого не совпадали со взглядами Аристотеля и потому игнорировались. Прошло два тысячелетия, прежде чем догадки Герофила и его последователя Галена утвердились в умах европейских ученых. Заслуга Герофила заключается в том, что он один из первых в своем труде «Анатомия» подробно описал нервную систему и внутренние органы человека.

Тема 4. Олимпизм – единство спорта, культуры и образования

Вся деятельность в сфере олимпийского спорта концентрируется на подготовке к Олимпийским играм, их успешном проведении. Наивысшим критерием эффективности подготовки спортсменов к Олимпийским играм является завоевание золотой медали. Олимпийский спорт является мощным стимулом для развития массового спорта, вовлечения в него миллионов людей различных возрастов. Одновременно из массового спорта в олимпийский и профессиональный спорт отбирают наиболее талантливых спортсменов, которые в дальнейшем добиваются выдающихся результатов.

На современном этапе развития усугубляются специфические черты олимпийского, массового и профессионального спорта, происходит все большее их обособление в самостоятельные отрасли деятельности. Это относится не только к целевой направленности и критериям эффективности, но и организационно-управленческой, социально-правовой и финансово-экономической деятельности.

С течением времени именно проведение игр стало восприниматься как изначальная и единственная цель олимпизма.

Провозглашенные Олимпийской Хартией задачи воспитания молодого поколения, всемерное распространение олимпийских принципов оказались подчиненными.

Очевидно, что восстановление равновесия в осуществлении целей и задач Олимпийского движения потребует специальных исследований и

целенаправленной работы.

Тема 5. Олимпийское движение и социальные процессы

Рассматривая процессы демократизации в современном олимпийском спорте, необходимо, прежде всего, выяснить, насколько деятельность МОК и тенденции развития современного олимпийского спорта соответствуют интересам мирового спортивного сообщества и способствуют сохранению и развитию идеалов олимпизма, и, прежде всего, сохранению мира и политической стабильности.

В настоящее время олимпийское движение характеризуется невиданной ранее стабильностью, высоким авторитетом в мире, большим влиянием на общественную жизнь в различных странах и регионах мира и на все мировое сообщество.

Коммерциализация и профессионализация олимпийского спорта входит в серьезное противоречие с его сущностью и идеалами, требует взвешенных и сбалансированных решений.

Остро стоит вопрос о судьбе олимпийской программы, в том числе о включении или выведении из нее различных видов спорта, сокращении или расширении программы олимпийских соревнований в отдельных видах спорта, предварительном отборе спортсменов и др.

Рассматривая деятельность МОК, следует отметить, что на протяжении второй половины XX века огромное влияние на его работу оказывала политика данного периода: МОК вынужден был участвовать в урегулировании споров и конфликтов, связанных с противоречиями политического характера, а также противостоять апартеиду, ставшему государственной политикой с 1948 г. в Южно-африканском Союзе (с 1961 - ЮАР).

Тема 6. Формы организации проведения уроков по олимпийскому образованию

Формирование системы олимпийских знаний – это первый шаг в олимпийской педагогической системе.

Результатом олимпийского воспитания в узком педагогическом смысле является совокупность сформированных мотивов и потребностей:

- в систематических занятиях физическими упражнениями в рамках стиля жизни для своего гармонического, разностороннего развития;
- в совершенствовании как физических, так и духовных способностей;
- в стремлении быть активным участником олимпийского движения, разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма, содействовать его развитию;
- в желании участвовать в олимпийских состязаниях и всегда демонстрировать в них честное, рыцарское поведение;
- в стремлении руководствоваться правилами «Честной игры» при любых жизненных обстоятельствах.

Результатом олимпийского обучения является совокупность умений, навыков и способностей:

- использовать физические упражнения в сочетании с другими средствами в рамках своего стиля жизни для формирования физической культуры личности;
- добиваться высоких достижений в спортивных соревнованиях, строить свои занятия спортом таким образом, чтобы они не приводили к одностороннему, уродливому развитию личности;
- разъяснять и пропагандировать идеи олимпизма;
- всегда вести честную и справедливую борьбу, проявлять мужество и волю в спорте, спортивных соревнованиях, а также убеждение в том, что только такое поведение является единственно правильным в спорте.

Основную работу по олимпийскому образованию с учащимися 1-7 классов проводят учащиеся 8-11 классов, а классные руководители им помогают. В связи с этим для олимпийского образования в школе определено 3 этапа, предполагающие освоение определённой системой знаний, умений и навыков, а также определённой мотивацией.

1 этап – друзья Эллады (ученики 1-3 классов)

2 этап - юные олимпийцы (ученики 5-7 классов)

3 этап - ученики (8-11 классов)

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Олимпийское образование». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Олимпийское образование».

Вопросы к зачету по курсу «Олимпийское образование»:

Введение в предмет.

1. Что изучает олимпийское образование?
2. Что составляет научно-теоретическую и методологическую основы изучения предмета?
3. В чем состоит значение олимпийского образования для подготовки специалистов в области физической культуры и спорта?
4. Что вы знаете о международных органах управления олимпийским образованием в мире?

Олимпийское образование

1. Какие исторические предпосылки лежат в основе возникновения международного олимпийского образования?
2. Олимпийское образование в СССР и России. Управление Олимпийского образования в ОКР.
3. На каком конгрессе был создан МОК и принята Хартия?
4. Основопологающие принципы Олимпизма.

5. Олимпизм – феномен культуры.
6. Расскажите о международном комитете Фэйр Плей.
7. Что такое Паралимпийские игры?
8. Спортивное движение лиц с ограниченными возможностями.
9. Что вы знаете о международном движении Фэйр Плей?
10. Что вы знаете об олимпийской педагогике Пьера де Кубертена?
11. Расскажите об участии и Российской Федерации в международном движении Фэйр Плей.
12. В чем общественное значение Олимпийских игр Древней Греции?
13. Расцвет Греческой цивилизации – греческое чудо.
14. Причины прекращения Олимпийских игр Древней Греции.
15. Что вы знаете о нарушении правил атлетами на Олимпийских состязаниях?
16. Как отражались вопросы физической культуры в трудах древнегреческих философов? Концепция состязательности Аристотеля.
17. Как отражались вопросы физической культуры в трудах врачей с древнейших времен? Концепция «позитивного здоровья» Гиппократ.
18. Какова роль Пьера де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?
19. Какое влияние оказывало олимпийское перемирие на развитие древнегреческой цивилизации?
20. Что входит в содержание понятий «Олимпизм», «Олимпийское движение», «Олимпийские игры»?
21. Что вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?
22. Что вы знаете о бойкотах в международном олимпийском движении?
23. Какие кризисные явления происходили в международном олимпийском движении в 70-х - 80-х г.г. XX века? С чем они были связаны?
24. Что вы знаете о выходе советских спортсменов на международную

арену?

25. Как олимпийское движение связано с социальными процессами?
26. Назовите имена выдающихся спортсменов, чемпионов игр Олимпиад дореволюционной России.
27. Кто представляет МОК в России на современном этапе? Их вклад в развитие отечественного спорта.
28. Расскажите о вступлении СССР в Олимпийское движение. Первые чемпионы Олимпийских игр и Зимних Олимпийских игр?
29. Как развивается международное олимпийское движение перед Олимпийскими играми 2008 года?
30. Что вы знаете об экологии в олимпийском движении?
31. Что вы знаете об участии России в современном олимпийском движении?
32. Что вы знаете о деятельности президентов МОК в первой половине XX век?
33. Политика на Олимпийских играх (первая половина XX века).
34. Вклад президентов МОК в развитие международного Олимпийского движение во второй половине XX века.
35. Политика и Олимпийские игры (вторая половина XX века) .
36. Гуманистические идеалы олимпизма. Расскажите о них.
37. Что вы знаете о современном МОК (задачи, структура, содержание работы, проблемы)?
38. Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?
39. Когда был создан Олимпийский комитет России? Каковы его задачи?
40. Расскажите о взаимосвязи средств массовой информации и олимпийским движением.
41. МОК и ООН – итоги совместной работы.

42. Расскажите о негативных сторонах древнегреческих Олимпийских игр.
43. Что вы знаете о борьбе с загрязнением окружающей среды в международном олимпийском движении?
44. Что вы можете рассказать о роли спорта в борьбе с наркоманией, алкоголизмом и табакокурением?
45. Что вы знаете о деятельности Совета по физической культуре при Президенте Российской Федерации?
46. Что вы знаете о законе «О физической культуре и спорте» в Российской Федерации?
47. Роль международных спортивных федераций в олимпийском движении. Что вы можете рассказать о них?
48. Национальные Олимпийские комитеты. Что вы знаете об их задачах и деятельности?
49. Положительные и отрицательные стороны коммерциализации в олимпийском движении.
50. Роль олимпийского образования в популяризации спорта.
51. Роль олимпийского образования в воспитании гармонично развитой личности.
52. Какие варианты проведения олимпийского урока вы знаете? Расскажите про них.
53. Расскажите о деятельности антидопинговой комиссии в МОК.
54. Спорт и реклама, их взаимосвязь и взаимовлияние.
55. Агонистика. Роль агона в становлении античной греческой цивилизации.
56. Расскажите об истории создания и содержании Оды спорту.
57. Роль олимпийского движения в современном мире.
58. Какие международные и российские спортивные объединения занимаются развитием олимпийского образования?
59. Назовите олимпийских чемпионов и призеров - студентов и

выпускников нашего вуза.

60. Назовите олимпийских чемпионов и призеров Олимпийских игр, а также выдающихся тренеров – преподавателей и сотрудников нашего вуза.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. 209808

б) дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. 187987

2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. 193306

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Фильмы об истории международного спортивного и олимпийского движения, в том числе подготовленные в сотрудничестве с ОКР, Центральной олимпийской академией и кафедрой ИФКСиОО.

2. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>

3. Официальный сайт МОК www.ioc.org

4. Официальный сайт Международного Паралимпийского комитета paralympic.org

5. Официальный сайт Паралимпийского комитета РФ <http://paralymp.ru/>

6. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>

7. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>
8. Официальный сайт Минспорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>
9. Официальные сайты НОК, НСФ
10. Официальные сайты МСФ
11. Официальные сайты федераций РФ по видам спорта
12. Официальные сайты Оргкомитетов Олимпийских игр
13. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - lib.sportedu.ru
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - bmsi.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - elibrary.ru
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - znanium.com
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - school-collection.edu.ru
- Российская государственная библиотека - www.rsl.ru

- Library.ru - информационно-справочный портал - www.library.ru
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
- Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - www.olympic.org/olympic-studies-centre
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Олимпийское образование»

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых и (или) индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Олимпийское образование» для студентов 2 курса направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», профиль «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация», очной формы обучения, 4 курса студентов направления подготовки «Адаптивное физическое воспитание», «Физическая реабилитация», заочной формы обучения, 2 курса студентов направления подготовки «Физическая реабилитация», ускоренной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории физической культуры и Олимпийского образования
Сроки изучения дисциплины: 4 семестр/ 8 семестр/ 3 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа	4	10
2.	Тест	10	20
3.	Опрос	5-6	10
4.	Доклад, презентация	12-14	20
5.	Реферат	12-14	20
	<i>Зачёт</i>	14	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1.	<i>Доклад, презентация</i>	20
2.	<i>Реферат</i>	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам , завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.6.2 «ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья»

Направленность (профиль): «Лечебная физическая культура», «Физическая
реабилитация»

Форма обучения: *очная*

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание», «Физическая реабилитация»

Форма обучения: *заочная*

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация»

Форма обучения: *заочная ускоренная*

Уровень образования: *бакалавриат*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины: *3 семестр/ 8 семестр/ 3 семестр*

3. Цель освоения дисциплины Цель предмета «Олимпийское образование» - вооружить студентов знаниями об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх, которые они смогут использовать в педагогической практике своей будущей специальности. Сформировать определенный уровень знаний, способствующий в ходе дальнейшей работы студентов улучшать общественное мнение об олимпизме, олимпийском движении и Олимпийских играх, и, в конечном счете, реализовывать гуманистические ценности олимпизма в обществе.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-7 - способность к самоорганизации и самообразованию;

ПК-6 - умение проводить профилактическую работу по недопущению негативных социальных явлений в жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

4. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Олимпизм – феномен культуры	4	2	2	8		
2	Вклад греческой цивилизации в мировую олимпийскую культуру	4	1	4	6		
3	Олимпийский идеал здоровья и здоровый образ жизни	4	1	4	6		
4	Олимпизм – единство спорта, культуры и образования	4	2	4	6		
5	Олимпийское движение и социальные процессы	4	2	4	6		
6	Формы организации проведения уроков по олимпийскому образованию	4	2	4	6		
Итого часов: 72			10	24	38	зачет	

Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Олимпизм – феномен культуры	8	2	2	12		
2	Вклад греческой цивилизации в мировую олимпийскую культуру	8			10		
3	Олимпийский идеал здоровья и здоровый образ жизни	8			10		
4	Олимпизм – единство спорта, культуры и образования	8	2	2	10		
5	Олимпийское движение и социальные процессы	8			10		
6	Формы организации проведения уроков по олимпийскому образованию	8		2	10		
Итого часов: 72			4	6	62	зачет	

Ускоренная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Олимпизм – феномен культуры	3	1	2	12		
2	Вклад греческой цивилизации в мировую олимпийскую культуру	3			10		
3	Олимпийский идеал здоровья и здоровый образ жизни	3			10		
4	Олимпизм – единство спорта, культуры и образования	3	1	1	12		
5	Олимпийское движение и социальные процессы	3			12		
6	Формы организации проведения уроков по олимпийскому образованию	3		1	10		
Итого часов: 72			2	4	66	зачет	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.7.1 МАССАЖ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

профиль:

«Лечебная физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Власова Наталья Анатольевна кандидат педагогических наук, доцент – доцент
кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
РГУФКСМиТ;

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна кандидат медицинских наук, доцент – доцент
кафедры Спортивной медицины РГУФКСМиТ;

1. Цель освоения дисциплины

Сформировать у студентов, обучающихся по направлению подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» профилю: «Лечебная физическая культура», понятие об общих принципах и методических правилах использования массажа у детей и подростков с лечебной и лечебно-профилактической целями. На этой основе научить их навыкам использования частных методик массажа у детей и подростков в физической реабилитации и адаптации больных и инвалидов.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

На основе полученных знаний по дисциплинам «Классический массаж» и «Частные методики лечебного массажа» на III курсе, изучается дисциплина по выбору «Массаж у детей и подростков».

Знание особенностей массажа в детском и подростковом возрасте занимает важное место в профессионально-педагогической подготовке специалистов по адаптивной физической культуре. Массаж в комплексе с лечебной физической культурой, физиотерапией и другими физическими процедурами в период заболевания, во время функциональных патологических состояний организма при врожденных и перенесенных заболеваниях, а также во время восстановления здоровья, играет основную роль в физической реабилитации и адаптации детей к повседневной жизни.

Для изучения курса дисциплины по выбору «Массаж у детей и подростков» необходимо иметь знания по следующим дисциплинам: анатомия, морфология, физиология, антропология, биология, биомеханика, биохимия, педагогика, психология, гигиена, спортивная медицина и ЛФК, а также дисциплинам в рамках общей специальности: общая патология, частная патология и комплексная реабилитация больных и инвалидов.

С целью поддержания уровня освоения учебного материала вводятся семинарские занятия с опросом студентов, занятия по работе с дополнительной литературой.

Основной задачей дисциплины являются теоретико-практическое

освоение студентами частных методик массажа у детей и подростков при врожденных и перенесенных заболеваниях, в связи с этим большая часть учебного времени отводится на практические занятия, т.е. отработку техники приемов и частных методик массажа у детей и подростков.

Студенты, зная технику и методику классического массажа, разновидности сегментарно-рефлекторного массажа, а также частные методики лечебного массажа осваивают особенности техники и методики массажа у детей и подростков при различных заболеваниях. Практические занятия проводятся в специально оборудованной массажной аудитории.

Самостоятельно студенты выполняют задания преподавателя по теоретическим основам массажа и практическим навыкам по детскому массажу. Проверка самостоятельной работы студентов осуществляется во время консультаций и собеседований.

Пропущенные практические занятия независимо от причины пропуска, студенты отрабатывают в сроки, установленные преподавателем. Зачет включает вопросы по теоретическим основам массажа и практическую демонстрацию техники и методики частных сеансов массажа у детей и подростков при различных заболеваниях.

Учебная программа «Массаж у детей и подростков» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам (72 часа). Для дневной формы обучения: 4 часа – лекции, 26 часов – аудиторные (практические) занятия и 42 часа самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	<i>Знать: биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями;</i>	7		
	<i>Знать: морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</i>	7		
	<i>Уметь: проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.</i>	7		
	<i>Владеть: навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.</i>	7		
ОПК-6	<i>Знать: средства и методы оценки состояния занимающихся.</i>	7		
	<i>Уметь: использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся</i>	7		
	<i>Владеть:</i> <i>- навыками анализа эффективности используемых средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.</i>	7		
ПК-13	<i>Знать: основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;</i>	7		
	<i>Знать: основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i>	7		
	<i>Уметь: подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;</i>	7		
	<i>Владеть: методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;</i>	7		
ПК-18	<i>Знать: клинико-этиологические особенности различных заболеваний и травм и их проявления в организме человека; принципы оценки оставшихся функций после болезни или травмы; методические подходы к процессу частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.</i>	7		
	<i>Уметь: определять оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека; уметь анализировать и определять направленность и содержание реабилитационного</i>	7		

	<i>процесса с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания или травмы; оценивать эффективность тех или иных средств АФК для развития оставшихся после болезни или травмы функций организма с целью замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.</i>			
	<i>Владеть: навыками восстановления оставшиеся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы</i>	7		

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	ютаСамостоятельная	Контроль	
1	I. Ведение. Общие основы массажа у детей	7	4		10		
2	1.1. Особенности физического и психо-эмоционального развития детского организма в разные возрастные периоды	7	2		2		
3	1.2. Массаж и гимнастика здорового ребенка до года	7			4		
4	1.3. Массаж и гимнастика здорового ребенка от года до трех лет	7	2		4		
5	II. Массаж и гимнастика с нарушениями развития и некоторыми заболеваниями от одного месяца до трех лет	7		6	12		
6	2.1. Массаж и гимнастика при врожденной мышечной кривошее и врожденном вывихе бедра	7		2	4		

7	2.2. Массаж и гимнастика при врожденной косолапости, гипотрофии и рахите	7		2	4		
8	2.3. Массаж и гимнастика у недоношенных детей и мышечном гипертонусе	7		2	4		
9	III. Массаж при некоторых заболеваниях и нарушениях развития опорно-двигательного аппарата	7		8	8		
10	3.1. Массаж при плоскостопии	7		2	2		
11	3.2. Массаж при варусной установки стоп и нестабильности голеностопного сустава	7		2	2		
12	3.3. Массаж при вальгусной (х-образной деформации ног) и варусной (о-образной деформации ног)	7		2	2		
13	3.4. Массаж при нарушении осанки и сколиозах	7		2	2		
14	IV. Массаж при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	7		4	4		
15	4.1. Массаж при ревматизме и миокардите	7		2	2		
16	4.2. Массаж при врожденных пороках сердца и функциональных (изменениях) в работе сердца	7		2	2		
17	V. Массаж при заболеваниях органов дыхания	7		4	4		
18	5.1. Массаж при остром и рецидивирующем бронхите	7		2	2		
19	5.2. Массаж при пневмонии и бронхиальной астме	7		2	2		
20	VI. Массаж при заболеваниях и повреждениях нервной системы	7		4	4		
21	6.1. Массаж при детском церебральном параличе (ДЦП)	7		2	2		
22	6.2. Массаж при миопатии	7		2	2		
23							зачет
Итого часов:			4	26	42		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

**Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для
самостоятельной работы.**

2. Понятие о массаже в детском и подростковом возрасте. Цели и задачи.
3. Правила выполнения массажа у детей и подростков.
4. Показания и противопоказания к массажу у детей.
5. Гигиенические требования к проведению массажа у детей.
6. Особенности техники и методики массажа у детей.
7. Сочетание массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией и другими средствами восстановления.
8. Особенности физического и нервно-психического развития ребенка.
9. Особенности физического развития детей.
10. Анатомо-физиологические особенности развития нервной системы ребенка.
11. Анатомо-физиологические особенности кожи и подкожно-жировой клетчатки ребенка.
12. Анатомо-физиологические особенности развития костно-мышечной системы.
13. Анатомо-физиологические особенности развития сердечно-сосудистой системы.
14. Анатомо-физиологические особенности системы крови.
15. Анатомо-физиологические особенности развития органов дыхания.
- 16.. Анатомо-физиологические особенности развития органов пищеварения.

17. Анатомо-физиологические особенности развития эндокринной системы.
18. Возрастная периодизация, т.е. классификация детского возраста.
19. Характеристика периода новорожденности (с рождения до 10 дней).
20. Характеристика грудного возраста (10 дней – 1 год).
21. Характеристика периода раннего детства (1 – 3 года).
22. Характеристика периода первое детство (4 – 7 лет).
23. Характеристика периода второе детство (8-12 лет).
24. Характеристика подросткового возраста (13 – 16 лет).
25. Характеристика периода юношеский возраст (17 – 21 год).
26. Массаж и гимнастика для здорового ребенка до года.
27. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 1 до 3 месяцев.
28. Рефлекторные упражнения и их сочетание с массажем.
29. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 1 до 3 месяцев.
30. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 3 до 4 месяцев.
31. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 3 до 4 месяцев.
32. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 4 до 6 месяцев.
33. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 4 до 6 месяцев.
34. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 6 до 9 месяцев.
35. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 6 до 9 месяцев.
36. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 9 до 12 месяцев.
37. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 9 до 12 месяцев.
38. Составить примерный комплекс массажа и гимнастики для каждой возрастной группы.
39. Краткая характеристика навыков и умений ребенка в возрасте от года до трех лет.
40. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от года до трех лет.
41. Составить примерный комплекс массажа и гимнастики в возрасте от года до трех лет.
42. Массаж и гимнастика при врожденной мышечной кривошее.
43. Особенности массажа при оперативных методах лечения при врожденной мышечной кривошее.
44. Массаж и гимнастика при врожденном вывихе бедра, дисплазии

тазобедренного сустава.

45. Особенности массажа при оперативных методах лечения при врожденном вывихе бедра, дисплазии тазобедренного сустава.
46. Массаж и ЛФК при врожденной косолапости.
47. Особенности методики лечебного массажа при консервативном и оперативном методах лечения при врожденной косолапости.
48. Массаж и гимнастика при пупочной грыже.
49. Особенности массажа и гимнастики при разных степенях гипотрофии.
50. Особенности массажа и гимнастики у недоношенных детей.
51. Особенности методики массажа для различных групп зрелости у недоношенных детей.
52. Особенности методики лечебного массажа в различных периодах заболевания при рахите.
53. Массаж при мышечном гипертонусе.
54. Особенности методики массажа и лечебной физической культуры, способствующие общему расслаблению мышц тела ребенка при гипертонусе мышц.
55. Особенности методики массажа и лечебной физической культуры, способствующей расслаблению мышц-сгибателей верхних конечностей, развитию хватательной и опорной функции у детей при гипертонусе мышц.
56. Составить примерный комплекс массажа и гимнастики для каждого заболевания.
57. Особенности методики массажа при плоскостопии. Сочетание массажа, лечебной физической культуры и физиотерапии при плоскостопии.
58. Особенности методики массажа при варусной установке стоп. Сочетание массажа, лечебной физической культуры и физиотерапии при варусной установке стоп.
59. Особенности методики массажа при нестабильности голеностопного сустава. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при нестабильности голеностопного сустава.

60. Особенности методики массажа при вальгусной деформации ног. Сочетание массажа с лечебной физической культурой.
61. Особенности методики массажа при варусной деформации ног. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при варусной деформации ног.
62. Сочетание массажа, лечебной физической культуры, физических упражнений и физиотерапии при нарушениях осанки.
63. Особенности методики массажа при вялой осанке. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при вялой осанке.
64. Особенности методики массажа при плоской спине. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при плоской спине.
65. Особенности методики массажа при плосковогнутой спине. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при плосковогнутой спине.
66. Особенности методики массажа при сутулой и круглой спине. Сочетание массажа и лечебной физической культуры при кругловогнутой спине.
67. Особенности методики массажа при кругловогнутой спине. Сочетание массажа с лечебной физической культурой при кругловогнутой спине.
68. Особенности методики массажа при нарушении осанки во фронтальной плоскости. Сочетание массажа с лечебной физической культурой и физиотерапией при нарушении осанки во фронтальной плоскости.
69. Особенности методики массажа в зависимости от степени, форме искривления и признаках сложности сколиоза. Сочетание массажа, лечебной физической культуры и физиотерапии при сколиозах.
70. Составить примерный комплекс методики массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при заболеваниях опорно-двигательного аппарата.

71. Особенности методики массажа при ревматизме в разные периоды реабилитации заболевания. Сочетание массажа и лечебной физической культуры.
72. Особенности методики массажа при миокардите. Сочетание массажа с лечебной физической культурой при миокардите.
73. Особенности методики массажа при врожденных пороках сердца при консервативном и оперативном лечении. Сочетание массажа с лечебной физической культурой при врожденных пороках сердца.
74. Особенности методики массажа при различных видах врожденных пороков сердца. Сочетание массажа с лечебной физической культурой.
75. Особенности методики массажа при функциональных нарушениях в работе сердца. Сочетание массажа и лечебной физической культуры.
76. Составить примерный комплекс методики массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при заболеваниях сердечно-сосудистой системы
77. Клинические формы детского церебрального паралича.
78. Периоды восстановления двигательной активности при детском церебральном параличе. Показания и противопоказания к массажу.
79. Особенности методики массажа в разные периоды восстановления при детском церебральном параличе. Сочетание массажа с лечебной физической культурой.
80. Особенности методики массажа в период остаточных явлений. Сочетание массажа с лечебной физической культурой.
81. Особенности методики массажа при различных формах миопатии. Сочетание массажа с лечебной физической культурой и общеразвивающими упражнениями.

82. Составить примерный комплекс методики массажа и лечебной физической культуры и гимнастики при заболеваниях и повреждениях нервной системы.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу.

1. Понятие о массаже в детском и подростковом возрасте. Цели и задачи.
2. Правила выполнения массажа у детей и подростков.
3. Показания и противопоказания к массажу у детей.
4. Гигиенические требования к проведению массажа у детей.
5. Особенности техники и методики массажа у детей.
6. Сочетание массажа с лечебной физической культурой, физиотерапией и другими средствами восстановления.
7. Особенности физического и нервно-психического развития ребенка.
8. Возрастная периодизация, т.е. классификация детского возраста.
9. Характеристика периода новорожденности (с рождения до 10 дней)
10. Характеристика грудного возраста (10 дней – 1 год)
11. Характеристика периода раннего детства (1 – 3 года)\
12. Характеристика периода первое детство (4 – 7 лет)
13. Характеристика периода второе детство (8-12 лет)
14. Характеристика подросткового возраста (13 – 16 лет)
15. Характеристика периода юношеский возраст (17 – 21 год)
16. Массаж и гимнастика для здорового ребенка до года.
17. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 1 до 3 месяцев.
18. Рефлекторные упражнения и их сочетание с массажем.
19. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 1 до 3 месяцев.
20. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 3 до 4 месяцев.
21. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 3 до 4 месяцев.
22. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 4 до 6 месяцев.
23. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 4 до 6 месяцев.
24. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 6 до 9 месяцев.
25. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от 6 до 9 месяцев.
26. Краткая характеристика навыков и умений ребенка от 9 до 12 месяцев.

27. Особенности массаж и гимнастики в возрасте от 9 до 12 месяцев.
28. Краткая характеристика навыков и умений ребенка в возрасте от года до трех лет.
29. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от года до трех лет
30. Массаж и гимнастика при врожденной мышечной кривошее.
31. Массаж и гимнастика при врожденном вывихе бедра, дисплазии тазобедренного сустава.
32. Особенности массажа при оперативных методах лечения при врожденном вывихе бедра, дисплазии тазобедренного сустава.
33. Массаж и ЛФК при врожденной косолапости.
34. Массаж и гимнастика при пупочной грыже.
35. Особенности массажа и гимнастики при разных степенях гипотрофии.
36. Особенности массажа и гимнастики у недоношенных детей.
37. Массаж при мышечном гипертонусе.
38. Массаж при плоскостопии. Сочетание массажа с ЛФК.
39. Массаж при варусной установке стоп. Сочетание массажа с ЛФК.
40. Массаж при нестабильности голеностопного сустава.
41. Массаж при вальгусной деформации ног.
42. Массаж при варусной деформации ног.
43. Особенности массажа при нарушениях осанки. Сочетание массажа с ЛФК.
44. Массаж при сколиозе. Сочетание массажа с ЛФК.
45. Массаж при ревматизме. Сочетание массажа с ЛФК.
46. Массаж при миокардите. Сочетание массажа с ЛФК.
47. Массаж при врожденных пороках сердца.
48. Массаж при функциональных нарушениях (изменениях) в работе сердца.
49. Массаж при бронхите. Сочетание массажа с дыхательными упражнениями и ЛФК.
50. Особенности массажа при хроническом (рецидивирующем) бронхите. Сочетание массажа с дыхательными упражнениями и ЛФК.
51. Особенности массажа при пневмонии.
52. Массаж при бронхиальной астме. Сочетание массажа с дыхательными упражнениями и ЛФК.

53. Массаж при детском церебральном параличе (ДЦП). Сочетание массажа с ЛФК.

54. Особенности массажа в разные периоды восстановления при ДЦП. Сочетание массажа с ЛФК.

55. Особенности массажа в период остаточных явлений при ДЦП. Сочетание массажа с ЛФК.

56. Особенности массажа при различных формах миопатии. Сочетание массажа с ЛФК и общеразвивающими упражнениями.

Темы рефератов

1. Особенности физического и нервно-психического развития ребенка.
2. Массаж и гимнастика для здорового ребенка до года.
3. Краткая характеристика навыков и умений ребенка в возрасте от года до трех лет. Особенности массажа и гимнастики в возрасте от года до трех лет.
4. Массаж и гимнастика при врожденной мышечной кривошее у детей.
5. Массаж и гимнастика при врожденном вывихе бедра, дисплазии тазобедренного сустава у детей.
6. Массаж и ЛФК при врожденной косолапости у детей.
7. Массаж и гимнастика при пупочной грыже у детей.
8. Особенности массажа и гимнастики при разных степенях гипотрофии у детей.
9. Особенности массажа и гимнастики у недоношенных детей.
10. Массаж при мышечном гипертонусе у детей.
11. Массаж при плоскостопии у детей.
12. Массаж при варусной установке стоп у детей.
13. Массаж при нестабильности голеностопного сустава у детей.
14. Массаж при вальгусной деформации ног у детей.
15. Массаж при варусной деформации ног у детей.
16. Особенности массажа при нарушениях осанки у детей.

17. Массаж при сколиозе у детей.
18. Массаж при ревматизме у детей.
19. Массаж при миокардите у детей.
20. Массаж при врожденных пороках сердца у детей.
21. Массаж при функциональных нарушениях (изменениях) в работе сердца у детей.
22. Массаж при бронхите у детей.
23. Особенности массажа при пневмонии у детей.
24. Массаж при бронхиальной астме у детей.
25. Массаж при детском церебральном параличе (ДЦП).

Решение ситуационных задач

1. Составление отдельных комплексов массажа и гимнастики у детей до года. Преподаватель обозначает предполагаемый контингент (возраст, пол и функциональное состояние ребенка) и дает задание по разработке методики массажа. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и демонстрируют разработанную методику на практических занятиях.

2. Составление отдельных методик массажа и гимнастики у детей с нарушениями развития и некоторыми заболеваниями от одного месяца до трех лет. Преподаватель обозначает предполагаемый контингент (нарушения развития организма и заболевания, возраст, пол, функциональное состояние ребенка) и дает задание по разработке методики лечебного массажа. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и демонстрируют разработанную методику на практических занятиях.

3. Составление отдельных методик массажа у детей при некоторых заболеваниях и нарушениях развития опорно-двигательного аппарата. Преподаватель обозначает предполагаемый контингент (заболевание или травма опорно-двигательного аппарата, возраст, пол, функциональное состояние

ребенка) и дает задание по разработке методики лечебного массажа. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и демонстрируют разработанную методику на практических занятиях.

4. Составление отдельных методик массажа у детей при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Преподаватель обозначает предполагаемый контингент (заболевание сердечно-сосудистой системы, возраст, пол, функциональное состояние ребенка) и дает задание по разработке методики лечебного массажа. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и демонстрируют разработанную методику на практических занятиях.

5. Составление отдельных методик массажа у детей при заболеваниях органов дыхания. Преподаватель обозначает предполагаемый контингент (заболевание органов дыхания, возраст, пол, функциональное состояние ребенка) и дает задание по разработке методики лечебного массажа. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и демонстрируют разработанную методику на практических занятиях.

6. Составление отдельных методик массажа у детей при заболеваниях и повреждениях нервной системы. Преподаватель обозначает предполагаемый контингент (заболевание и повреждения нервной системы, возраст, пол, функциональное состояние ребенка) и дает задание по разработке методики лечебного массажа. Студенты выполняют данное задание в виде самостоятельной работы (дома) и демонстрируют разработанную методику на практических занятиях.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Белая М.А. Массаж для детей: Практическое пособие. / М.А. Белая – М.: «М - ОКО», 1996 – 63 с.

2. Бирюков А.А. Лечебный массаж: Учебник для студентов высших

учебных заведений. / А.А. Бирюков – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 368 с.

3. Парахина М. Детский массаж. Методика и техника массажа, гимнастика в домашних условиях. / М. Парахина – М.: ЗАО Центрполиграф, 2007. – 191 с.

4. Потапчук А.А. Лечебная физкультура в детском возрасте. / А.А. Потапчук – Изд-во: Речь, 2007. – 464 с.

б) Дополнительная литература:

1. Детский массаж. Авт. – сост. С.Г. Денисовская. – 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2003. – 240 с.

2. Красикова И.С. Массаж вашего ребенка / Научно-популярное издание. / И.С. Красикова – СПб.: «КРИСТАЛЛ», 1996. – 448 с., илл.

3. Лечебный массаж для новорожденных и грудных детей /Авт.-сост. Л.Смирнова. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2005. – 224.

4. Физическая реабилитация: Учебник для академий и институтов физической культуры / Под. Общ. Ред. С.Н. Попова. – М., 1999.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система Elibrary - <http://elibrary.ru>

2. <http://www.sport.iatp.org.ua> — здоровье, физкультура, спорт

3. <http://www.breath.ru> — портал здорового образа жизни.

4. Теория и практика физической культуры: Журнал
[НТТР://lib.sportedu.ru/press/tpfk](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk)

5. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: Журнал
[НТТР://lib.sportedu.ru/press/fkvot](http://lib.sportedu.ru/press/fkvot)

6. Физкультура и спорт: Журнал <http://www.fismag.ru/>

1. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

2. Программное обеспечение дисциплины:

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro -Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе: <i>Редактор текстовый, Редактор табличный, Редактор деловой графики и презентаций Почтовая программа, организатор, планировщик задач.</i>
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.

- Учебник (Бирюков А.А. Спортивный массаж: Учебник для студентов высших учебных заведений /А.А. Бирюков. – Издательский центр «Академия», 4-е изд. стер. М.; 2014.)

- Аннотация
- Информационная справка
- Методические рекомендации

- Курс лекций
- Фонд оценочных средств
- Мультимедийные лекции
- Глоссарий

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- массажная аудитория №346 МБК
- кушетки
- раздевалка
- монитор
- ноутбук
- наглядные пособия

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Массаж у детей и подростков» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, 5а группы направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» профилю «Лечебная физическая культура» очная

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Сроки изучения дисциплины: 7 семестр – очная форма обучения
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной	Максимальное кол-во баллов

		форме обучения (в неделях)ⁱ	
1	Опрос по темам	В течение семестра	5
2	Решение ситуационных задач по темам	5-12	5
3	Тестирование	11	15
4	Написание реферата на выбранную тему	10-12	15
5	Презентация на выбранную тему	10-12	15
6	Доклад на выбранную тему	10-12	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	1 занятие (2 часа)=1 балл 15
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практических заданий по ситуационным задачам на темы пропущенных занятий	10
2	Тестирование по пропущенным темам	10
3	Написание реферата по пропущенным темам	15
4	Презентации по пропущенным темам	15
5		

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ДВ.7.1 МАССАЖ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ»

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

профиль:
«Лечебная физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 72 часа 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 7 семестр (очная форма)

3. **Цель освоения дисциплины:** Сформировать у студентов, обучающихся по направлению подготовки: «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» профилю: «Лечебная физическая культура», понятие об общих принципах и методических правилах использования массажа у детей и подростков с лечебной и лечебно-профилактической целями. На этой основе научить их навыкам использования частных методик массажа у детей и подростков в физической реабилитации и адаптации больных и инвалидов.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:** зачет

5. **Краткое содержание дисциплины:**
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	I. Введение. Общие основы массажа у детей	7	4		10		
2	1.1. Особенности физического и психо-эмоционального развития детского организма в разные возрастные периоды	7			2		
3	1.2. Массаж и гимнастика здорового ребенка до года	7			4		
4	1.3. Массаж и гимнастика здорового ребенка от года до трех лет	7			4		
5	II. Массаж и гимнастика с нарушениями развития и некоторыми заболеваниями от одного месяца до трех лет	7		6	10		
6	2.1. Массаж и гимнастика при	7		2	4		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.7.2 Нетрадиционные оздоровительные системы в Лечебной физической культуре»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

профиль:

«Лечебная физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017 г

Москва – 2017г

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Власова Наталья Анатольевна кандидат педагогических наук, доцент – доцент
кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
РГУФКСМиТ;

Рецензент:

Смоленский Андрей Вадимович доктор медицинских наук, профессор –
профессор кафедры спортивной медицины РГУФКСМиТ;

1. Цель освоения дисциплины

- знакомство студентов обучающихся по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль «Лечебная физическая культура» с основами нетрадиционных оздоровительных систем и их применение в физической реабилитации, формирование у студентов профессионально-педагогической культуры, целостного представления о нетрадиционных оздоровительных системах на основе современных знаний, расширение научного кругозора и качества их теоретической и практической подготовки к профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина по выбору «Нетрадиционные оздоровительные системы в Лечебной физической культуре» необходима в профессионально-педагогической подготовке специалистов и относится к профильному циклу вариативной части. Проблема лечения заболеваний и восстановления здоровья, функционального состояния и трудоспособности после травм и перенесенных заболеваний, нетрадиционные оздоровительные системы в комплексе с ЛФК, физиотерапией и другими процедурами играет не последнюю роль в этой области.

Учебный процесс состоит из теоретического и практического разделов. В теоретическом разделе особое внимание уделяется истории развития нетрадиционных оздоровительных систем и понятиям о традиционных и нетрадиционных оздоровительных системах.

Основной частью курса дисциплины по выбору «Нетрадиционные оздоровительные системы в Лечебной физической культуре» является ознакомление и теоретико-практическое освоение студентами различных видов и методик нетрадиционных оздоровительных систем. Применение частных методик нетрадиционных оздоровительных систем при различных заболеваниях и повреждениях. Сочетание нетрадиционных оздоровительных систем со средствами ЛФК.

Самостоятельно студенты выполняют задания преподавателей по теоретическим основам нетрадиционных оздоровительных систем. Проверка самостоятельной работы студентов по темам теоретико-практических семинаров осуществляется во время консультаций и собеседования, проверка знаний по овладению методиками нетрадиционных оздоровительных систем в ЛФК проводится при защите реферата и презентации на выбранную тему.

Зачет для очной формы обучения включает вопросы теории и защиту реферата и презентации на выбранную тему, выступление на семинаре – доклад.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные студентами при изучении таких дисциплин как: анатомия, экология, физиология, биология, биохимия, биомеханика, педагогика, психология, гигиена, массаж, частные методики лечебного массажа, спортивная медицина, ТФВ и дисциплины спортивно-педагогического цикла.

Рабочая программа дисциплины по выбору «Нетрадиционные оздоровительные системы в Лечебной физической культуре» имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам, т.е. 72 часа, из них для очной формы обучения 4 часа – лекций, 26 часов – практических занятий, 42 часа – самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	<i>Знать: биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями;</i>	7		
	<i>Знать: морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</i>	7		
	<i>Уметь: проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.</i>	7		
	<i>Владеть: навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.</i>	7		
ПК-7	<i>Знать:- характеристику нозологических форм заболеваний, возрастных и гендерных групп</i>	7		
	<i>Знать:- механизмы планирования мероприятий воспитательного характера в избранном виде адаптивной физической культуры</i>	7		
	<i>Знать: - содержание распространенных мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры</i>	7		
	<i>Уметь:- разрабатывать планы воспитательных мероприятий для представителей различных нозологических форм</i>	7		
	<i>Уметь:- разрабатывать содержание воспитательных мероприятий во всех видах адаптивной физической культуры</i>	7		
	<i>Уметь:- анализировать результаты мероприятий воспитательного характера для всех возрастных и гендерных групп</i>	7		
	<i>Владеть:- методиками проведения воспитательных мероприятий для представителей различных нозологических форм</i>	7		
	<i>Владеть:- навыками анализа результатов проведенных мероприятий воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры с субъектами воспитательного процесса</i>	7		
	<i>Владеть:- готовностью осуществлять разработку и внедрять мероприятия воспитательного характера во всех видах адаптивной физической культуры для</i>	7		

	представителей различных нозологических форм, гендерных и возрастных групп			

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Краткое содержание дисциплины:

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типа Занятия	арского типа Занятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	1. ОСНОВЫ ТРАДИЦИОННЫХ И НЕТРАДИЦИОННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	7	2		6		
2	1.1.История возникновения и развития традиционных и нетрадиционных технологий	7			2		
3	1.2.Понятие о традиционных оздоровительных технологиях	7			2		
4	1.3. Понятие о нетрадиционных оздоровительных технологиях	7			2		
5	2.КЛАССИФИКАЦИЯ МЕТОДОВ НЕТРАДИЦИОННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	7	2	24	32		
6	2.1. I группа (традиционные или ставшие традиционными методы)	7		4	4		
7	2.2. II группа (методы биоэлектромагнитного воздействия)	7		4	4		
8	2.3. III группа (диеты, пищевые добавки, фитотерапия и методики здорового образа жизни)	7		4	6		

9	2.4. IV группа (методы управления телом и эмоциями)	7		4	6		
10	2.5 V группа (методы лечения с использованием рук)	7		4	6		
11	2.6. VI группа (биологические и фармакологические средства)	7		4	6		
12	3.АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ	7		2	4		
13		7					Зачет
Итого часов:			4	26	42		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. История возникновения и развития традиционных и нетрадиционных оздоровительных систем.
2. Применение нетрадиционных оздоровительных систем в XXI столетии и на современном этапе.
3. Определение традиционных оздоровительных систем. Задачи. Принципы.
4. Сравнение традиционных и нетрадиционных оздоровительных систем.
5. Традиционные оздоровительные методы и практика их применения.
6. Определение нетрадиционных оздоровительных систем. Цели и задачи. Концепции, принципы нетрадиционных оздоровительных систем.
7. Систематизация нетрадиционных методов. Теоретические основы, которые определяют нетрадиционные методы.

8. Виды методов I группы: акупрессура, акупунктура, аюрведа, гомеопатия, йога, китайская медицина, натуропатия. Характеристика каждого метода.

9. Клинико-физиологические аспекты различных оздоровительных методов I группы. Принципы и методы использования в ЛФК.

10. Акупрессура. Общее понятие. Показания. Противопоказания. Сочетание с ЛФК.

11. Акупунктура. Происхождение. Противопоказания. Принцип действия. Сочетание с ЛФК.

12. Аюрведа. История возникновения. Цели. Показания и противопоказания. Лечение по Аюрведе. Понятие Аюрведического физического здоровья.

13. Гомеопатия. История происхождения. Понятие о гомеопатии. Противопоказания. Принцип действия гомеопатии.

14. Йога. Происхождение. Йога как средство для укрепления здоровья. Принцип действия йоги. Показания к применению. Виды йоги (Хатха-йога, Раджа-йога).

15. Китайская медицина. История традиционной китайской медицины. Методы лечения традиционной китайской медицины. Показания к применению.

16. Натуропатия. История. Принципы натуральной медицины. Направления и методы натуральной медицины. Рекреационная терапия.

17. Виды методов II группы: биорезонансная терапия (БРТ), вибротерапия, диатермия, лазеротерапия, магнитотерапия, металлотерапия, ударно-волновая терапия, ультрозвуковая терапия, электропунктурная рефлексотерапия, электротерапия и др. Характеристика каждого метода.

18. Клинико-физиологические аспекты различных оздоровительных методов II группы. Принципы и методы использования в ЛФК.

19. Биорезонансная терапия (БРТ). Определение биорезонансной терапии (БРТ). Принципы биорезонансной терапии. Показания и противопоказания. Сочетание с ЛФК.

20. Вибротерапия. Определение вибротерапии. Физиологическое и лечебное действие вибротерапии. Показания и противопоказания к вибротерапии. Применение в лечебной практике с другими физическими факторами.

21. Диатермия. Понятие о диатермии. Физиологическое действие диатермии. Показания и противопоказания. Сочетание с ЛФК.

22. Лазеротерапии. Понятие о лазеротерапии. Методики проведения сеансов. Применение в медицине и ЛФК.

23. Магнитотерапия. Понятие о магнитотерапии. Цель применения магнитотерапии. Механизм действия. Показания к магнитотерапии. Противопоказания к магнитотерапии. Применение в физической реабилитации.

24. Металлотерапия. Понятие о металлотерапии. Цель применения металлотерапии. Механизм действия. Показания и противопоказания к металлотерапии. Методика сеанса. Применение в ЛФК.

25. Ударно-волновая терапия. Понятие об ударно-волновой терапии. Физиологическое и лечебное действие. Показания и противопоказания к применению ударно-волновой терапии. Применение в ЛФК.

26. Ультразвуковая терапия. Понятие об ультразвуке и ультразвуковой терапии. Факторы механизма действия. Показания и противопоказания к применению. Применение в ЛФК.

27. Электростимуляторная рефлексотерапия. Понятие о электростимуляторной рефлексотерапии. Цели и задачи. Противопоказания. Применение в медицине и ЛФК.

28. Электротерапия. Определение электротерапии. Механизм лечебного действия. Методы лечения. Применение электротерапии в лечебной практике и сочетание с ЛФК.

29. Виды методов III группы: разнообразные диеты, методики голодания и детоксикации, вегетарианство, фитотерапия, макробиотика, использование пищевых добавок, методы рационального питания (системы Шелтона, Брэгга, Шаталовой, Семеновой, Дерябина и т.д.), методики здорового образа жизни и т.п. Характеристика каждого метода.

30. Клинико-физиологические аспекты различных оздоровительных методов III группы. Принципы и методы использования в ЛФК.

31. Разнообразные диеты. Виды диет: диеты для похудения, диеты для набора веса, диеты красоты и здоровья, лечебные диеты и детокс-диеты. Правила использования диет. Показания и противопоказания к применению диет. Сочетание с ЛФК.

32. Методики голодания и детоксикации. Понятие о голодании. Физиологическое действие голодания. Правила подготовки к голоданию и его проведение. Противопоказания. Методики голодания разных авторов: по П. Брэггу, П. Иванову, А. Микулину, И. Неумывакину, Ю. Андрееву, Е. Фролову, С. Бородину, уриновое голодание по В. А. Ерофееву и т.д. Оздоровительное значение методик в процессе голодания.

33. Вегетарианство. История вегетарианства. Принципы вегетарианства. Виды вегетарианства. Преимущества вегетарианской диеты. Недостатки вегетарианства.

34. Фитотерапия. Понятие о фитотерапии. История фитотерапии. Виды фитотерапии. Показания и противопоказания к применению.

35. Макробиотика. Понятие о макробиотике. История. Правила применения макробиотики. Режимы питания в макробиотике. Макробиотика в комплексе с другими лечебно-профилактическими мероприятиями.

36. Использование пищевых добавок. Понятие о пищевых добавках. Международные стандарты использования. Пищевые стабилизаторы. Запрещённые добавки. БАДы. Их применение.

37. Методы рационального питания. Основы рационального питания. Рекомендуемые нормы потребления пищевых веществ. Определение потребности в энергии и пищевых веществах. Составление суточного рациона питания.

38. Виды методов IV группы: биологическая обратная связь, гипноз, бихевиоральная терапия, технологии визуализации и воображения, медитация, эффект плацебо, рейки и т.п. Характеристика каждого метода.

39. Клинико-физиологические аспекты различных оздоровительных методов IV группы. Принципы и методы использования в ЛФК.

40. Биологическая обратная связь. Понятие о методе биологической обратной связи. История метода БОС. Принципы работы метода БОС. Показаниями для применения БОС-терапии. Преимущества и противопоказания метода БОС.

41. Гипноз. Определение понятия «гипноз». История. Естественные и подсознательное состояния. Виды гипноза и его воздействие на человека. Принципы, методы, техника гипноза. Показания и противопоказания к лечению гипнозом.

42. Бихевиоральная терапия. Понятие бихевиоральной терапии. Психологическая коррекция и ее виды. Методы индивидуальной и групповой психокоррекции.

43. Технологии визуализации и воображения. Определение визуализации. Виды визуализации. Основные способы визуализации. Основные методы визуализации. Самопрограммирование.

44. Медитация. Определение медитации. История медитации. Приемы медитации. Техники медитации. Сочетание с дыхательными упражнениями. Типы медитации. Формы и методы медитации. Показания к медитации.

45. Эффект плацебо. История появления понятия «плацебо». Понятие и механизм плацебо как индифферентной субстанции. Причины проявления. Характеристика, виды плацебо и механизм эффекта.

46. Рейки. Определение понятия «Рейки». История. Показания и противопоказания к применению. Основы метода Рейки.

47. Терапия Цигун. Понятие Цигун. История. Цели. Показания к применению. Пять основных видов. Лечебно-оздоровительные методы цигун. Основные принципы и уровни. Основные элементы системы цигун.

48. Чакротерапия. Понятие о чакротерапии. История. Цели. Показания и противопоказания к применению. Специальные аспекты чакр. Меридианы тела.

49. Системы управления дыханием. Определение понятия «Системы управления дыханием». История. Клинико-физиологическое обоснование. Методические основы развития навыков оптимального управления внешним дыханием. Принципы техники дыхания. Методы: В.В. Гневушева, К.П. Бутейко, О.М. Стрельниковой. Пранаяма – наука о Дыхании.

50. Киматика. Определение понятия «кинематика». История киматики. Световые и звуковые волны. Числа и звуки. Принципы соотношения. Закономерности. Форма и звуки. Область их взаимодействия. Пять основных трехмерных форм – Платоновы Тела. Звук и энергия.

51. Звукотерапия. Понятие о музыкотерапии и звукотерапии. История. Цели. Характеристика звука. Факторы. Виды звукотерапии. Показания к применению звукотерапии. Формы и методы звукотерапии. Сочетание звукотерапии с ЛФК.

52. Музыкотерапия. Воздействие музыкотерапии на организм. Лечебный эффект музыкотерапии. Правила использования музыкотерапии в лечебной практике. Виды музыкотерапии. Показания к применению. Сочетание музыкотерапии с ЛФК.

53. Данс- терапия. Понятие о танцевальной терапии. Историческое развитие танцтерапии. Терапевтические цели. Основы танцевальной терапии.

Показания к применению лечения танцами. Физиологическое воздействие танцев на организм. Применение танцевальной терапии в ЛФК.

54. Арт- терапия. Понятие об арт- терапии. История возникновения. Основная цель арт-терапии. Задачи арт-терапии. Показания для проведения арт-терапии. Физическое и физиологическое влияние арт- терапии. Виды арт-терапии. Средства арт- терапии. Арт- терапевтические техники. Применение арт- терапии в ЛФК.

55. Терапия смехом. Определение понятия «терапия смехом». История развития терапии смехом. Цели и задачи. Физиологическое воздействие. Показания и противопоказания. Применение смехотерапии в ЛФК.

56. Хромотерапия и цветовая светотерапия. Понятие о хромотерапии. Основы цветотерапии. Показания к применению. Способы применения хромотерапии. Методы лечения цветом. Общие правила применения цветотерапии. Применение хромотерапии в ЛФК.

57. Психоэнергосуггестия. Понятие о психоэнергосуггестии. Физиологические механизмы воздействия суггестии. Варианты психоэнергетического воздействия.

58. Ароматерапия. Понятие об ароматерапии. Из истории ароматерапии. Принцип воздействия эссенциальных масел на человека. Физиологическое влияние запахов на организм. Показания и противопоказания.

59. Виды методов V группы: мануальная терапия, постизометрическая релаксация, различные виды массажа, техника Александера, метод Фельденкрайза, краниосакральная терапия, рефлексология, рольфинг, миотерапия, система Менсендик, система До-ин, зональная терапия и т.д.

60. Характеристика каждого метода V группы. Клинико-физиологические аспекты различных оздоровительных методов. Принципы и методы использования в ЛФК.

61. Мануальная терапия. Определение. История мануальной терапии. Воздействие на организм. Показания и противопоказания. Методики

мануального воздействия: лечебный массаж, мобилизационные техники, мягкая мануальная терапия. Сочетание с ЛФК.

62. Хиропрактика. Понятие о хиропрактике. История. Школы хиропрактики. Направления хиропрактики. Механизм действия на организм. Показания и противопоказания к применению. Методы хиропрактики. Правила выполнения. Методика выполнения. Техника выполнения. Виды хиропрактики. Сочетание с ЛФК.

63. Остеопатия. Определение остеопатии. История. Механизмы физиологического воздействия. Основные принципы остеопатии. Разделы остеопатии. Техника и приемы остеопатии. Общие показания и противопоказания. Сочетание с ЛФК.

64. Постизометрическая релаксация (ПИР). Механизм лечебного действия ПИР. Основные правила проведения постизометрической релаксации мышц (ПИРМ). Механизм лечебного действия. Сущность методики. Теория и методика постизометрической релаксации мышц (ПИР). Правила проведения ПИРМ. Показания и противопоказания к проведению ПИРМ. Сочетание с ЛФК.

65. Различные виды массажа (классический массаж, акупрессура, шиатсу, целительное касание, метод Трэгера, «Эсален» и т.д.). Определение массажа. История развития различных видов массажа. Анатомо-физиологическое обоснование различных видов массажа. Гигиенические основы различных видов массажа. Показания и общие противопоказания к назначению в различных видов массажа. Сочетание с ЛФК.

66. Виды методов VI группы: апитерапия, гидротерапия, гирудотерапия, грязелечение, климатотерапия, криотерапия, стоунтерапия, талласотерапия, светолечение, пет-терапия и др.

67. Характеристика каждого метода VI группы. Клинико-физиологические аспекты различных оздоровительных методов. Принципы и методы использования в ЛФК.

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу.

1. История возникновения и развития традиционных и нетрадиционных оздоровительных систем.
2. Применение нетрадиционных оздоровительных систем в XXI столетии и на современном этапе.
3. Определение традиционных оздоровительных систем. Задачи. Принципы.
4. Сравнение традиционных и нетрадиционных оздоровительных систем.
5. Традиционные оздоровительные методы и практика их применения.
6. Определение нетрадиционных оздоровительных систем. Цели и задачи. Концепции, принципы нетрадиционных оздоровительных систем.
7. Систематизация нетрадиционных методов. Теоретические основы, которые определяют нетрадиционные методы.
8. Виды методов I группы: акупрессура, акупунктура, аюрведа, гомеопатия, йога, китайская медицина, натуропатия. Характеристика каждого метода.
9. Клинико-физиологические аспекты различных оздоровительных методов I группы. Принципы и методы использования в ЛФК.
10. История возникновения. Общее понятие. Показания. Противопоказания. Принцип действия. Сочетание с физической реабилитацией (акупрессура, акупунктура, аюрведа, гомеопатия, йога, китайская медицина, натуропатия).
11. Виды методов II группы: биорезонансная терапия (БРТ), вибротерапия, диатермия, лазеротерапия, магнитотерапия, металлотерапия, ударно-волновая терапия, ультрозвуковая терапия, электропунктурная рефлексотерапия, электротерапия и др. Характеристика каждого метода.

12. Клинико-физиологические аспекты различных оздоровительных методов II группы. Принципы и методы использования в ЛФК.

13. Определение. Принципы. Физиологическое действие. Показания и противопоказания. Сочетание с физической реабилитацией. Применение в лечебной практике с другими физическими факторами (биорезонансная терапия (БРТ), вибротерапия, диатермия, лазеротерапия, магнитотерапия, металлотерапия, ударно-волновая терапия, ультрозвуковая терапия, электропунктурная рефлексотерапия, электротерапия и др).

14. Виды методов III группы: разнообразные диеты, методики голодания и детоксикации, вегетарианство, фитотерапия, макробиотика, использование пищевых добавок, методы рационального питания (системы Шелтона, Брэгга, Шаталовой, Семеновой, Дерябина и т.д.), методики здорового образа жизни и т.п. Характеристика каждого метода.

15. Клинико-физиологические аспекты различных оздоровительных методов III группы. Принципы и методы использования в ЛФК.

16. Разнообразные диеты. Виды диет: диеты для похудения, диеты для набора веса, диеты красоты и здоровья, лечебные диеты и детокс-диеты. Правила использования диет. Показания и противопоказания к применению диет. Сочетание с ЛФК.

17. Методики голодания и детоксикации. Понятие о голодании. Физиологическое действие голодания. Правила подготовки к голоданию и его проведение. Противопоказания. Методики голодания разных авторов: по П. Брэггу, П. Иванову, А. Микулину, И. Неумывакину, Ю. Андрееву, Е. Фролову, С. Бородину, уриновое голодание по В. А. Ерофееву и т.д. Оздоровительное значение методик в процессе голодания.

18. Вегетарианство. История вегетарианства. Принципы вегетарианства. Виды вегетарианства. Преимущества вегетарианской диеты. Недостатки вегетарианства.

19. Фитотерапия. Макробиотика. Понятие о фитотерапии. История. Виды. Показания и противопоказания к применению. Правила применения. Режимы питания. Применение с другими лечебно-профилактическими мероприятиями.

20. Использование пищевых добавок. Понятие о пищевых добавках. Международные стандарты использования. Пищевые стабилизаторы. Запрещённые добавки. БАДы. Их применение.

21. Методы рационального питания. Основы рационального питания. Рекомендуемые нормы потребления пищевых веществ. Определение потребности в энергии и пищевых веществах. Составление суточного рациона питания.

22. Виды методов IV группы: биологическая обратная связь, гипноз, бихевиоральная терапия, технологии визуализации и воображения, медитация, эффект плацебо, рейки и т.п. Характеристика каждого метода.

23. Клинико-физиологические аспекты различных оздоровительных методов IV группы. Принципы и методы использования в ЛФК.

24. Понятие о методе. История метода. Принципы работы метода. Показаниями для применения. Преимущества и противопоказания метода (биологическая обратная связь, гипноз, бихевиоральная терапия, технологии визуализации и воображения, медитация, эффект плацебо, рейки).

25. Терапия Цигун. Понятие Цигун. История. Цели. Показания к применению. Пять основных видов. Лечебно-оздоровительные методы цигун. Основные принципы и уровни. Основные элементы системы цигун.

26. Чакротерапия. Понятие о чакротерапии. История. Цели. Показания и противопоказания к применению. Специальные аспекты чакр. Меридианы тела.

27. Определение понятия «Системы управления дыханием». История. Клинико-физиологическое обоснование. Принципы техники дыхания. Методы:

В.В. Гневушева, К.П. Бутейко, О.М. Стрельниковой. Пранаяма – наука о Дыхании.

28. Определение понятия «кинематика». История кинматики. Световые и звуковые волны. Числа и звуки. Принципы соотношения. Форма и звуки. Область их взаимодействия. Звук и энергия.

29. Понятие о музыкотерапии и звукотерапии. История. Цели. Характеристика звука. Факторы. Виды звукотерапии. Показания к применению звукотерапии. Формы и методы звукотерапии. Сочетание звукотерапии с ЛФК.

30. Музыкотерапия. Воздействие музыкотерапии на организм. Правила использования музыкотерапии в лечебной практике. Виды музыкотерапии. Показания к применению. Сочетание музыкотерапии с ЛФК.

31. Понятие о танцевальной терапии. Историческое развитие танцтерапии. Терапевтические цели. Основы танцевальной терапии. Показания к применению лечения танцами. Физиологическое воздействие танцев на организм. Применение танцевальной терапии в ЛФК.

32. Понятие об арт-терапии. История возникновения. Задачи арт-терапии. Показания для проведения арт-терапии. Физическое и физиологическое влияние арт-терапии. Виды арт-терапии. Средства арт-терапии. Применение арт-терапии в ЛФК.

33. Определение понятия «терапия смехом». История развития терапии смехом. Цели и задачи. Физиологическое воздействие. Показания и противопоказания. Применение смехотерапии в ЛФК.

34. Понятие о хромотерапии. Основы цветотерапии. Показания к применению. Способы применения хромотерапии. Методы лечения цветом. Общие правила применения цветотерапии. Применение хромотерапии в ЛФК.

35. Психоэнергосуггестия. Понятие о психоэнергосуггестии. Физиологические механизмы воздействия суггестии. Варианты психоэнергетического воздействия.

36. Понятие об ароматерапии. История ароматерапии. Принцип воздействия эссенциальных масел на человека. Физиологическое влияние запахов на организм. Показания и противопоказания.

37. Виды методов V группы: мануальная терапия, постизометрическая релаксация, различные виды массажа, техника Александера, метод Фельденкрайза, краниосакральная терапия, рефлексология, рольфинг, миотерапия, система Менсендик, система До-ин, зональная терапия и т.д.

38. Характеристика каждого метода V группы. Клинико-физиологические аспекты различных оздоровительных методов. Принципы и методы использования в ЛФК.

39. Мануальная терапия. Определение. История мануальной терапии. Воздействие на организм. Показания и противопоказания. Методики мануального воздействия. Сочетание с ЛФК.

40. Понятие о хиропрактике. История. Механизм действия на организм. Показания и противопоказания к применению. Методы хиропрактики. Правила выполнения. Методика и техника выполнения. Сочетание с ЛФК.

41. Определение остеопатии. История. Механизмы физиологического воздействия. Основные принципы остеопатии. Техника и приемы остеопатии. Общие показания и противопоказания. Сочетание с ЛФК.

42. Постизометрическая релаксация (ПИР). Механизм лечебного действия ПИР. Основные правила проведения постизометрической релаксации мышц (ПИРМ). Механизм лечебного действия. Теория и методика постизометрической релаксации мышц (ПИР). Показания и противопоказания к проведению ПИРМ. Сочетание с ЛФК.

43. Различные виды массажа (классический массаж, акупрессура, шиатсу, целительное касание, метод Трэгера, «Эсален» и т.д.). Определение массажа. История развития различных видов массажа. Анатомо-физиологическое обоснование различных видов массажа. Гигиенические основы различных видов массажа. Показания и общие противопоказания к назначению в различных видов массажа. Сочетание с ЛФК.

44. Виды методов VI группы: апитерапия, гидротерапия, гирудотерапия, грязелечение, климатотерапия, криотерапия, стоунтерапия, талласотерапия, светолечение, пет-терапия и др.

45. Характеристика каждого метода VI группы. Клинико-физиологические аспекты различных оздоровительных методов. Принципы и методы использования в ЛФК.

Темы рефератов

1. Применение акупрессуры в сочетании с ЛФК.
2. Применение акупунктуры в сочетании с ЛФК.
3. Применение Аюрведы в сочетании с ЛФК.
4. Применение гомеопатии в сочетании с ЛФК.
5. Применение Йоги в сочетании с ЛФК.
6. Применение китайской медицины в сочетании с ЛФК.
7. Применение натуропатии в сочетании с ЛФК.
8. Применение биорезонансной терапии (БРТ) в сочетании с ЛФК.
9. Применение вибротерапии в сочетании с ЛФК.
10. Применение лазеротерапии в сочетании с ЛФК.
11. Применение магнитотерапии в сочетании с ЛФК.
12. Применение металлотерапии в сочетании с ЛФК.
13. Применение ударно-волновой терапии в сочетании с ЛФК.

14. Применение ультразвуковой терапии в сочетании с ЛФК.
15. Применение электропунктурной рефлексотерапии в сочетании с ЛФК.
16. Применение электротерапии в сочетании с ЛФК.
17. Применение бихевиоральной терапии в сочетании с ЛФК.
18. Применение технологии визуализации и воображения в сочетании с ЛФК.
19. Применение медитация в сочетании с ЛФК.
20. Применение терапии цигун в сочетании с ЛФК.
21. Применение систем управления дыханием в сочетании с ЛФК.
22. Применение музыкотерапии в сочетании с ЛФК.
23. Применение арт- и данс- терапии в сочетании с ЛФК.
24. Применение хромотерапии в сочетании с ЛФК.
25. Применение ароматерапии в сочетании с ЛФК.
26. Применение мануальной терапии в сочетании с ЛФК.
27. Применение постизометрическая релаксации в сочетании ЛФК.
28. Применение различных видов массажа в сочетании с ЛФК.
29. Применение апитерапии в сочетании с ЛФК.
30. Применение гидротерапии в сочетании с ЛФК.

31. Применение грязелечения в сочетании с ЛФК.
32. Применение климатотерапии в сочетании с ЛФК.
33. Применение стоунтерапии в сочетании с ЛФК.
34. Применение талласотерапии в сочетании с ЛФК.
35. Применение пет-терапии в сочетании с ЛФК.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

- а) Основная литература:
 1. Бах Б. Оздоровительные дыхательные системы / Б. Бах. Москва: АСТ, 2008. 192 с.
 2. Брэгг П. С. Голодание ради здоровья / П. С. Брэгг. Москва: АСТ-Пресс, 2006. 124 с.
 3. Вербов А. Ф. Азбука массажа / А. Ф. Вербов. Москва: АСТ, 2008. 415 с.
 4. Динейка К. В. Движение. Дыхание. Психофизическая тренировка / К. В. Динейка. Минск: Полымя, 1986. 143 с. 25.
 5. Китайская традиционная медицина: руководство по традиционному китайскому массажу и лечебной гимнастике / гл. ред. Сунь Шучунь; пер. В. Л. Букшургинова. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 256 с.
 6. Миронов К. Н. Справочник по нетрадиционной медицине / К. Н. Миронов, Р. Ю. Лазарева, Н. Н. Полушкина. Москва: Экзамен, 2005. 318 с.
 7. Миронова С. П. Нетрадиционные оздоровительные методики и технологии / С. П. Миронова, Т. К. Хозяинова-Цегельник. 2-е изд., доп. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2009. 121 с.
 8. Онипко В. Здоровье без врачей и лекарств / В. Онипко. Москва: АСТ: Астрель, 2008. 112 с.
 9. Рахматуллин М.Ш. Альтернативная медицина. Что это? // Альтернативная медицина. — 2004. — № 3

б) Дополнительная литература:

1. Восстановительная медицина: учебник. Епифанов В.А. 2013. - 304 с.: ил.
2. Инка Йохум. Лечебная гимнастика цигун / Инка Йохум – Попури, 2009. – 240 с.
3. Беляев Г. С. Психогигиеническая саморегуляция / Г. С. Беляев, В. С. Лобзин, И. А. Копылова. Ленинград: Медицина, 1977. 158 с.
4. Кочеткова И. Н. Парадоксальная гимнастика А. Стрельниковой / И. Н. Кочеткова. Москва: Образ-Компани, 2004. 32 с.
5. Линдеман Х. Аутогенная тренировка / Х. Линдеман. Минск: Попурри, 2002. 192 с.
6. Орлова Л. В. Большая энциклопедия дыхательных гимнастик / Л. В. Орлова. Санкт-Петербург: Харвест, 2007. 224 с.
7. Хиттлмен Р. Йога – путь к физическому совершенству / Р. Хиттлмен. Москва: Амрита, 2012. 208 с.
8. Щетинин М. Н. Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой / М. Н. Щетинин. Москва: Метафора, 2007. 128 с.

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система Elibrary - <http://elibrary.ru>
2. <http://www.sport.iatp.org.ua> — здоровье, физкультура, спорт
3. <http://www.breath.ru> — портал здорового образа жизни.
4. Теория и практика физической культуры: Журнал
[HTTP://lib.sportedu.ru/press/tpfk](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk)
5. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: Журнал
[HTTP://lib.sportedu.ru/press/fkvot](http://lib.sportedu.ru/press/fkvot)
6. Физкультура и спорт: Журнал <http://www.fismag.ru/>
7. http://www.lrsbs.ru/sport_yoga-drevnyaya-filosofiya-s-sovremennoy-zhizni_6048.html
8. <http://www.cvmir-omsk.ru/prirodnye-fizicheskie-factory#13>.
9. <http://kursak.net/netradicionnaya-medicina/>

1. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система Elibrary - <http://elibrary.ru>
2. <http://www.sport.iatp.org.ua> — здоровье, физкультура, спорт
3. <http://www.breath.ru> — портал здорового образа жизни.
4. Теория и практика физической культуры: Журнал
[HTTP://lib.sportedu.ru/press/tpfk](http://lib.sportedu.ru/press/tpfk)
5. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка: Журнал
[HTTP://lib.sportedu.ru/press/fkvot](http://lib.sportedu.ru/press/fkvot)
6. Физкультура и спорт: Журнал <http://www.fismag.ru/>

2. Перечень современных профессиональных баз данных и информационных систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ
www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest
www.proquest.com

2. Программное обеспечение дисциплины:

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в

	-Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook	соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе: <i>Редактор текстовый,</i> <i>Редактор табличный,</i> <i>Редактор деловой графики и презентаций</i> <i>Почтовая программа, организатор, планировщик задач.</i>
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- массажная аудитория №346 МБК
- кушетки
- раздевалка
- монитор
- ноутбук
- наглядные пособия

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Нетрадиционные оздоровительные системы в Лечебной физической культуре» для обучающихся института туризма, рекреации,

реабилитации и фитнеса 4 курса, 5б группы направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» профилю «Лечебная физическая культура» очная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Сроки изучения дисциплины: 7 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по темам	В течении семестра	5 баллов за 1 тему (6 тем)
2	Написание реферата по выбранной теме	10-12	15
3	Доклад по выбранной теме	10-12	10
4	Презентация по выбранной теме	10-12	10
5	Посещение занятий	В течении семестра	15
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по пропущенным темам	5
2	Доклад по пропущенной теме	10
3	Презентация по пропущенной теме	10
4	Написание реферата по пропущенной теме	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ДВ.7.2 Нетрадиционные оздоровительные системы в Лечебной физической культуре»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

профиль:

«Лечебная физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 7 семестр (очная форма обучения).

3. Цель освоения дисциплины:

- знакомство студентов обучающихся по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль «Лечебная физическая культура» с основами нетрадиционных оздоровительных систем и их применение в физической реабилитации, формирование у студентов профессионально-педагогической культуры, целостного представления о нетрадиционных оздоровительных системах на основе современных знаний, расширение научного кругозора и качества их теоретической и практической подготовки к профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: зачет

5. Краткое содержание дисциплины:

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	1. ОСНОВЫ ТРАДИЦИОННЫХ И НЕТРАДИЦИОННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ	7	2		6		
2	1.1.История возникновения и развития традиционных и нетрадиционных технологий	7			2		
3	1.2.Понятие о традиционных оздоровительных технологиях	7			2		
4	1.3. Понятие о нетрадиционных оздоровительных технологиях	7			2		
5	2.КЛАССИФИКАЦИЯ	7	2	24	32		

	МЕТОДОВ НЕТРАДИЦИОННЫХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ						
6	2.1. I группа (традиционные или ставшие традиционными методы)	7		4	4		
7	2.2. II группа (методы биоэлектромагнитного воздействия)	7		4	4		
8	2.3. III группа (диеты, пищевые добавки, фитотерапия и методики здорового образа жизни)	7		4	6		
9	2.4. IV группа (методы управления телом и эмоциями)	7		4	6		
10	2.5 V группа (методы лечения с использованием рук)	7		4	6		
11	2.6. VI группа (биологические и фармакологические средства)	7		4	6		
12	3.АЛЬТЕРНАТИВНЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ	7		2	4		
13		7					Зачет
Итого часов:			4	26	42		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.8.13 АНГАТЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Профиль: Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №77 от 25 апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры
Протокол №__ от _____ 2018г.

Составители:

Иванова Надежда Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ, Михайлова Марина Геннадьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:

Тарасов Александр Викторович, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры спортивной медицины РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение знаний, формирование умений и навыков по теории и методике организации занятий физической культурой в специальных медицинских группах (СМГ) студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Занятия физической культурой в специальных медицинских группах» относится к базовым дисциплинам вариативной части, являясь дисциплиной по выбору ООП, преподается на 4 курсе (8 семестр) – очная форма обучения.

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение следующих учебных дисциплин: анатомии, физиологии, теоретико-методологических основ ЛФК, частной патологии, ЛФК при различных патологиях.

Знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения данной дисциплины, будут необходимы студентам при прохождении различных видов практик на последующих курсах обучения, а также при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

Дисциплина «Занятия физической культурой в специальных медицинских группах» играет важную роль в системе подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре (АФК), формирующей профессиональные навыки будущего педагога, тренера, инструктора-методиста в этой сфере практической деятельности.

Учебная работа по освоению курса проводится в форме лекционных и практических занятий в Университет, а также в форме самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Занятия физической культурой в специальных медицинских группах», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускорен. форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-4	Знать: - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями; - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеть: - навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различными нозологических, возрастных и гендерных групп.	8	-	-
ПК-13	Знать: - основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	8	-	-
ПК-14	Знать: - основы педагогического контроля в адаптивной физической культуре.	8	-	-

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (очная форма обучения).

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел 1. Организация ФВ в СМГ в школе и ВУЗе.	8	2	4	10		
2.	1.1 Особенности физического развития школьников и студентов с отклонениями в состоянии здоровья. Эпидемиология наиболее распространённых заболеваний и нарушений здоровья у школьников и студентов. Принципы комплектования медицинских групп. Основные задачи ФВ учащихся, отнесенных к СМГ.	8	1	1	3		
3.	1.2 Периодизация учебного процесса. Содержание уроков ФК в СМГ. Особенности структуры урока ФК в СМГ. Основные документы планирования учебной работы в СМГ. Сроки возобновления занятий физическими упражнениями после перенесённых заболеваний.	8	1	1	3		
4.	1.3 Задачи ФВ в СМГ в ВУЗе. Комплектование СМГ в ВУЗе.	8	-	2	4		
5.	Раздел 2. Врачебно-педагогический контроль при проведении занятий ФВ. Методика самоконтроля. Метод экспресс-оценки.	8	2	4	10		
6.	2.1 Врачебно-педагогические наблюдения непосредственно в процессе занятий по ФВ. Самоконтроль. Профилактика травматизма.	8	1	2	5		

	2.2 Метод экспресс-оценки физического здоровья школьников. Описание метода экспресс-оценки. Результаты экспресс-оценки.	8	1	2	5		
3	Раздел 3. Методика проведения занятий ФВ при заболеваниях внутренних органов.	8	2	6	12		
	3.1 Особенности проведения занятий после заболеваний сердечно-сосудистой системы.	8	1	2	4		
	3.2 Особенности проведения занятий при заболеваниях органов дыхания.	8	1	2	4		
	3.3 Особенности проведения занятий при эндокринных заболеваниях, заболеваниях ЖКТ и др.	8	-	2	4		
4	Раздел 4. Методика проведения занятий ФВ при заболеваниях и нарушениях ОДА, нервной системы и зрения.	8	2	6	12		
	4.1 Особенности проведения занятий при деформациях ОДА.	8	1	2	4		
	4.2 Особенности проведения занятий при заболеваниях центральной и периферической нервной системы.	8	1	2	4		
	4.3 Особенности проведения занятий при нарушениях зрения.	8	-	2	4		
	Итого 72		8	20	44		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету по дисциплине

«Занятия физической культурой в специальных медицинских группах»

1. Особенности физического развития школьников и студентов с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Эпидемиология наиболее распространённых заболеваний и нарушений здоровья у школьников и студентов.
3. Принципы комплектования медицинских групп в школе.
4. Основные задачи физического воспитания учащихся, отнесенных к СМГ.
5. Особенности периодизации учебного процесса при занятиях со школьниками СМГ.
6. Содержание уроков ФВ в специальной медицинской группе.
7. Особенности структуры урока ФВ в СМГ.
8. Сроки возобновления занятий ФК после перенесённых заболеваний.
9. Физическое воспитание в специальных медицинских группах в ВУЗе.
10. Особенности комплектования СМГ в ВУЗе.
11. Построение занятия ФВ в СМГ в ВУЗе.
12. Задачи и содержание врачебно-педагогического контроля при проведении занятий ФВ.
13. Врачебно-педагогические наблюдения непосредственно в процессе урока по ФК.
14. Методика проведения хронометража урока ФК, понятие об общей и моторной плотности занятия ФВ.
15. Понятие о физиологической кривой нагрузки, методика построения физиологической кривой и её анализ.
16. Понятие о внешних признаках утомления.
17. Основные функционально-диагностические методы исследования.
18. Причины травм на занятиях ФВ в СМГ.
19. Способы профилактики травматизма на занятиях ФВ в СМГ.
20. Метод экспресс - оценки физического здоровья школьников.
21. Основные измерительные процедуры при проведении экспресс-оценки.

22. Понятие о различных пробах. Формулы определения индексов Кетле, Робинсона, Скибинского и др.
23. Оценка физического здоровья школьника на основе полученных баллов. Методика проведения анализа полученных результатов экспресс-оценки.
24. Особенности проведения занятий в СМГ при артериальной гипертензии.
25. Особенности проведения занятий при гипотонической болезни.
26. Особенности проведения занятий в СМГ при пневмонии.
27. Особенности проведения занятий при бронхитах и бронхоэктатической болезни.
28. Особенности проведения занятий при бронхиальной астме.
29. Специальные упражнения, применяемые при заболеваниях органов дыхания.
30. Особенности проведения занятий в СМГ при сахарном диабете.
31. Особенности проведения занятий в СМГ при ожирении.
32. Особенности проведения занятий в СМГ при заболеваниях ЖКТ.
33. Особенности проведения занятий в СМГ при заболеваниях мочевыделительной системы.
34. Понятие о правильной осанке. Виды нарушений осанки в сагиттальной и фронтальной плоскостях.
35. Особенности проведения занятий в СМГ при нарушениях осанки в сагиттальной плоскости.
36. Особенности проведения занятий в СМГ при нарушениях осанки во фронтальной плоскости.
37. Понятие о сколиотической болезни, виды сколиоза, степени.
38. Особенности проведения занятий в СМГ при сколиотической болезни.
39. Характеристика специальных упражнений для формирования «мышечного корсета».
40. Особенности проведения занятий в СМГ при плоскостопии.
41. Специальные упражнения, применяемые при плоскостопии.

42. Большие и малые гимнастические мячи и др. оборудование, применяемое на уроках ФК при нарушениях осанки, сколиозах и плоскостопии.
43. Особенности проведения занятий в СМГ при неврозах.
44. Особенности проведения занятий в СМГ при остеохондрозе позвоночника в шейном и грудном отделах.
45. Специальные упражнения, применяемые при занятиях при шейно-грудном остеохондрозе.
46. Особенности проведения занятий в СМГ при остеохондрозе в поясничном грудном отделе позвоночника.
47. Специальные упражнения для включения в занятия ФВ при остеохондрозе в поясничном отделе позвоночника.
48. Особенности проведения занятий в СМГ при ДЦП.
49. Специальные упражнения на занятии ФК при ДЦП.
50. Особенности проведения занятий в СМГ при нарушениях зрения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Иванова, Н.Л. Занятия физической культурой в специальных медицинских группах школ и вузов: учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 032101.65, 032102.65 а также для учителей ФК, методистов и инструкторов по ЛФК, аспирантов и преподавателей : [рек. и утв. ЭМС "РГУФКСМиТ"] / Н.Л. Иванова; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, ФГБОУ ВПО "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. - 96 с.: табл.
2. Иванова, Н.Л. Занятия физической культурой в специальных медицинских группах: метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины учеб. плана по специальности: 032101.65 [утв. и рек. ЭМС ИТРРиФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Н.Л. Иванова, М.Г. Михайлова; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, ФГБОУ ВПО "Рос. гос. ун-т физ.

культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. ЛФК, массажа и реаб. - М., 2011. - 80 с.: табл.

3. Лечебная физическая культура: учебник для студ. высш. уч. зав. /С.Н. Попов, Н.М. Валеев, Т.С. Гарасёва и др.; Под. ред. С.Н. Попова.- М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 413 с.

б) Дополнительная литература:

1. Апанасенко, Г.Л. Смерть на физре // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. - 2009. - №1. – С.15-17.

2. Бурухин, С.Ф. Гимнастика - это очень важно //Физическая культура в школе. - 2000. - №8. – С.10-12.

3. Велитченко, В.К. Физкультура для ослабленных детей: Метод. пособие для дошкол., общеобразоват. и дополн. образоват. учреждений / Велитченко В.К. - М.: Терра-спорт, 2000. - 167 с.

4. Вишневский, В.А. Эффективность индивидуальных оздоровительных программ в специальных медицинских группах вуза / В.А. Вишневский, Е.Н. Лопатникова, А.Н. Михайлова // Теория и практика физ. культуры. - 2013. - N 8. - С. 91-93.

5. Демирчоглян, Г.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников/ Г.Г. Демирчоглян, А.Г. Демирчоглян.- М.: Советский спорт, 2000. – 160с.

6. Жмыхова, А.Ю. Оздоровление студенток спецмедгруппы методом дозированной степ-аэробики с учетом их исходного функционального состояния / А.Ю. Жмыхова // Вестник спортивной науки. - 2009. - № 3. - С. 59-61.

7. Медведева Л.Е. Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах: учеб. пособие. - Сиб. гос. акад. физ. культуры, Каф. физ. средств реабилитации. - Омск: [Изд-во СибГАФК], 2006. - 115 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/2006N1/p19-23.htm> Бабенкова Е.А. Виды контроля за детьми с отклонениями в состоянии здоровья/ Е.А. Бабенкова, Т.М. Параничева// Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2006. - N1. - С. 19-23.

2. <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2005N3/p43-45.htm> Балашова В.В. Здоровьеформирующие технологии в физическом воспитании студентов Тольяттинского государственного университета. / В.В. Балашова // Теория и практика физ. культуры. - 2005. - N3. - С. 43-45.

3. <http://lib.sportedu.ru/Press/FKVOT/2000N4/p42-47.htm> Головина Л.Л. Формирование осанки у младших школьников нетрадиционными оздоровительными средствами/ Головина Л.Л., Копылов Ю.А., Сковородникова Н.В. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2000. - N4. - С. 42-47.

4. <http://lib.sportedu.ru/Press/TPFK/2005N1/p52-54.htm> Горбунов Н.П. Эффективность силовых упражнений в процессе физического воспитания студенток, отнесенных к специальной медицинской группе / Н.П. Горбунов, Г.А. Гавронина // Теория и практика физ. культуры. - 2005. - N1. - С. 52-54.

5. <http://zdd.1september.ru/article.php?ID=200600306> Зайцева В.В. Давайте учитывать группу здоровья! Газета «Здоровье детей». - 2006. - №3.

6. <http://zdd.1september.ru/2005/06/11.htm> Михайлова Е.И., Синельников В.П., Самарин А.В. Физкультура для спецгрупп. Газета «Здоровье детей». 2005. - №6.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Занятия физической культурой в специальных медицинских

группах» для обучающихся института ТРРиФ, 4 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профиля «Лечебная физическая культура» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины: 8 семестр (очная форма).

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Устный опрос по разделу 1</i>	<i>26неделя</i>	<i>14</i>
2	<i>Коллоквиум по разделу 2</i>	<i>27неделя</i>	<i>12</i>
3	<i>Написание и защита примерного плана-конспекта занятия по ФК</i>	<i>28-34недели</i>	<i>10</i>
4	<i>Написание и защита реферата (или презентации) по разделам 3 или 4</i>	<i>28-34 недели</i>	<i>16</i>
5	<i>Тестирование по изученным темам</i>	<i>40 неделя</i>	<i>10</i>
6	<i>Посещение занятий (лекционных и практических).</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>18 (1 балл за 1 занятие)</i>
7	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Организация физического воспитания в специальных медицинских группах (СМГ) в школе и ВУЗе», пропущенной студентом</i>	<i>10</i>
3	<i>Написание и защита примерного плана-конспекта занятия по ФК при заболеваниях ОДА.</i>	<i>5</i>
4	<i>Написание и защита примерного плана-конспекта занятия по ФК при заболеваниях дыхательной системы.</i>	<i>5</i>
5	<i>Тестирование по дисциплине.</i>	<i>5</i>
6	<i>Написание реферата по теме «Методика проведения занятий ФВ при заболеваниях внутренних органов», пропущенной студентом</i>	<i>15</i>
7	<i>Презентация по теме «Врачебно-педагогический контроль при проведении занятий физическим воспитанием. Методика самоконтроля. Метод экспресс-оценки.», пропущенной студентом</i>	<i>10</i>

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
 туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.8.13 АНЯТИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРОЙ
В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ»**

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Профиль: Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

- 1. Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.
- 2. Семестр(ы) освоения дисциплины:** 8 семестр (очная форма).

3. Цель освоения дисциплины: получение знаний, формирование умений и навыков по теории и методике организации занятий физической культурой в специальных медицинских группах (СМГ) студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускорен. форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-4	Знать: - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями; - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Владеть: - навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.	8	-	-
ПК-13	Знать: - основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	8	-	-
ПК-14	Знать: - основы педагогического контроля в адаптивной физической культуре.	8	-	-

5. Краткое содержание дисциплины

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Раздел 1. Организация ФВ в СМГ в школе и ВУЗе.	8	2	4	10		
2.	1.1 Особенности физического развития школьников и студентов с отклонениями в состоянии здоровья. Эпидемиология наиболее распространённых заболеваний и нарушений здоровья у школьников и студентов. Принципы комплектования медицинских групп. Основные задачи ФВ учащихся, отнесенных к СМГ.	8	1	1	3		
3.	1.2 Периодизация учебного процесса. Содержание уроков ФК в СМГ. Особенности структуры урока ФК в СМГ. Основные документы планирования учебной работы в СМГ. Сроки возобновления занятий физическими упражнениями после перенесённых заболеваний.	8	1	1	3		
4.	1.3 Задачи ФВ в СМГ в ВУЗе. Комплектование СМГ в ВУЗе.	8	-	2	4		
5.	Раздел 2. Врачебно-педагогический контроль при проведении занятий ФВ. Методика самоконтроля. Метод экспресс-оценки.	8	2	4	10		
6.	2.1 Врачебно-педагогические наблюдения непосредственно в процессе занятий по ФВ. Самоконтроль. Профилактика травматизма.	8	1	2	5		
	2.2 Метод экспресс-оценки физического здоровья школьников. Описание метода экспресс-оценки. Результаты экспресс-оценки.	8	1	2	5		

3	Раздел 3. Методика проведения занятий ФВ при заболеваниях внутренних органов.	8	2	6	12		
	3.1 Особенности проведения занятий после заболеваний сердечно-сосудистой системы.	8	1	2	4		
	3.2 Особенности проведения занятий при заболеваниях органов дыхания.	8	1	2	4		
	3.3 Особенности проведения занятий при эндокринных заболеваниях, заболеваниях ЖКТ и др.	8	-	2	4		
4	Раздел 4. Методика проведения занятий ФВ при заболеваниях и нарушениях ОДА, нервной системы и зрения.	8	2	6	12		
	4.1 Особенности проведения занятий при деформациях ОДА.	8	1	2	4		
	4.2 Особенности проведения занятий при заболеваниях центральной и периферической нервной системы.	8	1	2	4		
	4.3 Особенности проведения занятий при нарушениях зрения.	8	-	2	4		
	Итого 72		8	20	44		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.8.2 Спортивно-оздоровительные сооружения в физической реабилитации»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.02. – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная, ускоренная

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом

Гуманитарного Института

Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена

на основании решения заседания кафедры

Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина

(наименование)

Протокол № ____ от «____» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена

на основании решения заседания кафедры

Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина

(наименование)

Протокол № ____ от «____» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена

на основании решения заседания кафедры

Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина

(наименование)

Протокол № ____ от «____» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена

на основании решения заседания кафедры

Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина

(наименование)

Протокол № ____ от «____» _____ 201__ г.

Составитель:

Объедкова Лариса Павловна – старший преподаватель кафедры Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Логинова Ольга Александровна – старший преподаватель кафедры Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Ратникова Ирина Павловна, к.э.н., доцент, директор гуманитарного института

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Спортивно-оздоровительные сооружения в физической реабилитации» является: изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях. Задачи изучения дисциплины: приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ДВ.8.2 «Спортивно-оздоровительные сооружения в физической реабилитации» представляет собой самостоятельную дисциплину, относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» является дисциплиной по выбору.

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки бакалавров и взаимосвязана с другими ООП. Курс формирует исходные представления студентов для облегчения восприятия и освоения ими последующих блоков специальных управленческих дисциплин.

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки бакалавров и взаимосвязана с изучением таких дисциплин, как «История физической культуры», «Безопасность жизнедеятельности», «Экономика», «Менеджмент физической культуры и спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-11	Знать: основы по технической эксплуатации основных спортивных сооружений	8		10 (уск7)

	<i>Уметь:</i> выбрать места занятий, правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения и постоянно обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах	8		10 (уск7)
	<i>Владеть:</i> навыками эксплуатации спортивного оборудования	8		10 (уск7)
ПК-19	<i>Знать:</i> основы строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших затрат; основные положения об организации, проектированию, строительству и хозяйственной деятельности спортивных сооружений	8		10 (уск7)
	<i>Знать:</i> структуру, классификацию, основные нормативные данные и специальные требования к спортивным сооружениям со спортивно-технической точки зрения	8		10 (уск7)
	<i>Уметь:</i> выбрать места для проектирования спортивных сооружений	8		10 (уск7)
	<i>Уметь:</i> проводить занятия на спортивных объектах	8		10 (уск7)
	<i>Владеть:</i> навыками работы со сметами для осуществления финансового контроля	8		10 (уск7)
	<i>Владеть:</i> навыками работы с проектной и нормативно-технической документацией, основами построения технического задания для спортивных сооружений	8		10 (уск7)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений.	8	2	5	11		
2	Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	8	2	5	11		
3	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях.	8	2	5	11		
4	Учебное оборудование и инвентарь.	8	2	5	11		
Итого часов:			8	20	44		Зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений.	10	2	2	14		
2	Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	10	-	2	16		
3	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях.	10	-	2	16		
4	Учебное оборудование и инвентарь.	10	-	2	16		
Итого часов:			2	8	62		Зачет

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного типа Занятия	Автомобильного типа Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений.	7	2	-	16		
2	Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	7	-	2	16		
3	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях.	7	-	2	16		
4	Учебное оборудование и инвентарь.	7	-	2	16		
Итого часов:			2	6	64		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету для студентов очной, заочной и заочной (ускоренной) формы обучения:

1. Общее понятие о физкультурно-спортивных сооружениях, их роль в обществе.
2. Классификация физкультурно-спортивных сооружений.
3. Основы проектирования спортивных сооружений.
4. Типы проектов спортивных сооружений.
5. Роль проекта при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.
6. Виды спортивных сооружений в соответствии с планировочной структурой населенных мест.
7. Подрядный способ строительства спортивных сооружений.

8. Хозяйственный и комбинированный способы строительства спортивных сооружений.
9. Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии).
10. Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.
11. Виды спортивных сооружений по характеру использования.
12. Текущий и капитальный ремонт на спортивных сооружениях.
13. Виды учета на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений.
14. Каким нормативам должно соответствовать спортивное сооружение.
15. Общие требования к игровым площадкам.
16. Объемные и плоскостные спортивные сооружения.
17. Паспорт спортивного сооружения.
18. Влагопроницаемые покрытия на игровых площадках.
19. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках,
20. Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений.
21. Вентиляция спортивного зала.
22. Классификация спортивных сооружений с учетом их мощности.
23. Классификация спортивных сооружений по объемно-планировочной конструкции.
24. Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений.
25. Синтетические покрытия, основные требования к их устройству.
26. Спортивное ядро, основные принципы его построения.
27. Типовое (нормальное) спортивное ядро.
28. Газонные футбольные поля.
29. Грунтовые футбольные поля.
30. Футбольные поля с синтетическим покрытием.
31. Места для легкоатлетических прыжков.
32. Места для легкоатлетических метаний.
33. Основные этапы строительства плоскостных сооружений (на примере волейбольной площадки).
34. Последовательность строительства спортивных площадок.
35. Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс.
36. Подготовка участка для заливки под каток.
37. Катки на естественных водоемах.
38. Бассейны для плавания и игры в водное поло.
39. Требования к ваннам бассейнов, режимы их эксплуатации.
40. Общие понятия о крытых спортивных сооружениях.
41. Габариты спортивных залов, их ориентация.
42. Роль ограждающих конструкций (стены, полы, перекрытия, крыша) в создании комфортных условий для занятий и проведения соревнований.
43. Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации.

44. Правила расстановки гимнастического оборудования в спортивных залах.
45. Основные принципы проверки гимнастического оборудования на прочность.
46. Крытые спортивные сооружения.
47. Тренажеры и тренировочные устройства.
48. Специализированные спортивные залы.
49. Универсальные спортивные залы.
50. Крытые спортивные манежи.
51. Универсальные спортивные манежи, их оборудование, пропускная способность.
52. Основные принципы расчета потребности в спортивных сооружениях.
53. Основные принципы построения сети спортивных сооружений в городе.
54. Основные спортивно-технологические принципы размещения различных помещений в спортивном корпусе.
55. Катки для массового и фигурного катания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Алешин В.В. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса: метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.В. Алешин, Е.В. Кузьмичева. - М.: Физ. культура, 2009. - 115 с.: табл.
2. Рахматов А.И. Крупнейшие стадионы мира: учеб. пособие для преподавателей и студентов обучающихся по специальности "Менеджмент в спорте": рек. ред.-издат. советом ун-та / А.И. Рахматов; Моск. гос. ун-т путей сообщения (МИИТ), Каф. "Физ. воспитания и спорта". - М.: [Изд-во МИИТ], 2008. - 81 с.
3. Бурлаков И.Р. Специализированные сооружения для водных видов спорта: учеб. пособие для студентов акад. и ин-тов физ. культуры / Бурлаков Иван Романович, Неминуций Геннадий Петрович. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 285 с.: ил.
4. Алешин В.В. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса: метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.В. Алешин, Е.В. Кузьмичева. - М.: Физ. культура, 2009. - 115 с.: табл.
5. Аристова Л.В. Государственное регулирование развития сети физкультурно-спортивных сооружений: теорет. подходы к разработке

концепции формирования федерал. целевой прогр. / Л.В. Аристова // Вестник спортив. науки. - 2003. - № 2. - С. 60-67.

6. Аристова Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений: рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / Аристова Людмила Вениаминовна. - М.: Сов. спорт, 2002. - 191 с.: табл.

7. Алешин В.В. Олимпийский комплекс "Лужники": менеджмент, маркетинг и экономика / В.В. Алешин. - М.: Сов. спорт, 2000. - 247 с.: ил.

8. Бассейны для плавания: свод правил по проектированию и строительству. СП 31-113-2004: Изд. офиц.: система норматив. документов в строительстве / Федер. агентство по физ. культуре и спорту (Росспорт России), Федер. агентство по строительству и жилищ.-коммун. комплексу (Росстрой России). - М.: Сов. спорт, 2005. - 67 с.: ил.

9. Физкультурно-спортивные залы: СП 31-112-2004. Ч. 1: Залы размером до 36х18 м. и залы 42х24 м. для спортив. гимнастики. - М.: Технорматив, 2009. - 137 с.: ил.

10. Физкультурно-спортивные залы: свод правил по проектированию и строительству. СП 31-112-2004: Изд. офиц.: система норматив. документов в строительстве. Ч. 1 / Федер. агентство по физ. культуре и спорту (Росспорт), Федер. агентство по строительству и жилищ.-коммун. комплексу (Росстрой). - М.: Сов. спорт, 2005. - 136 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Булычев А. Влияние экологических факторов воздушной среды на эксплуатацию спортивных сооружений // Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы: Тез. докл. Междунар. конгр. - М., 1998. - Т. 2. - С. 512.

2. Белов Ю.М. Экологические аспекты структуры и спортивной технологии олимпийских спортивно-зрелищных комплексов в современных мегаполисах / Ю.М. Белов // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: Материалы конф., 24-27 мая 2003 г.: 7 Междунар. науч. конгр. - М., 2003. - Т. 2. - С. 301-302.

3. Белоусов В.В. Отопление спортивных сооружений // Теория и практика физ. культуры. - 1991. - № 6. - С. 56-58.

4. Белых А. Чтобы и зрителям и спортсменам было все видно: разработ. осветит. установки / Александр Белых // Строительство и эксплуатация спортивных сооружений. - 2012. - № 6. - С. 38-39.

5. Василев И. Освещение спортивных бассейнов / Иван Василев // Строительство и эксплуатация спортивных сооружений. - 2012. - № 10. - с. 20-21.

6. Васильев Г.Г. Общественные организации как субъекты деятельности в сфере физкультуры и спорта / Г.Г. Васильев // Спорт и здоровье: Первый междунар. науч. конгр., 9-11 сент. 2003 г., Россия, СПб.: (материалы конгр.) / С.-Петерб. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2003. - Т. 2. - С. 181-184.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.thsport.ru/info_docs/poleznie_statji/%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf
2. <http://fb.ru/article/199891/sportivnoe-sooruzenie-vidyi-i-normativyi-po-bezopasnosti-klassifikatsiya-sportivnyih-sooruzeniy>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопс» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Спортивно-оздоровительные сооружения в физической реабилитации для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, 1 группы направления подготовки/специальности 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура
очная, заочная, заочная (ускоренная) форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

Сроки изучения дисциплины: 8 семестр (ы) – очная форма обучения

10 семестр (ы) – заочная форма обучения

7 семестр (ы) – заочная (ускоренная) форма обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Письменная работа по теме «Учебное оборудование и инвентарь»	4 неделя	10
2	Выступление на семинаре	5 неделя	5
3	Выполнение практического задания по разделу «Эксплуатация физкультурно- спортивных сооружений»	6-7 недели	10
4	Письменная работа по теме «Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях»	8 неделя	10
5	Самостоятельная работа (эссе)	9 неделя	5
6	Написание реферата с презентацией	10-12 недели	15
7	Контрольное тестирование	13 неделя	15

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Письменная работа по теме «Учебное оборудование и инвентарь»	10
2	Выполнение практического задания по разделу «Эксплуатация физкультурно- спортивных сооружений»	5
3	Письменная работа по теме «Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях»	5
4	Контрольное тестирование по разделу «Основы проектирования, строительства и учета физкультурно- спортивных сооружений»	10
5	Написание реферата с презентацией	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ДВ.8.2 Спортивно-оздоровительные сооружения в физической
реабилитации»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**49.03.02. – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная, заочная, ускоренная

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины:

8 семестр – очная форма обучения, 10 семестр – заочная форма обучения, 7 семестр – заочная (ускоренная) форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Спортивно-оздоровительные сооружения в физической реабилитации» является: изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях. Задачи изучения дисциплины: приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-11	Знать: основы по технической эксплуатации основных спортивных сооружений	8		10 (уск7)
	Уметь: выбрать места занятий, правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения и постоянно обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах	8		10 (уск7)
	Владеть: навыками эксплуатации спортивного	8		10

	оборудования			(уск7)
ПК-19	<i>Знать:</i> основы строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших затрат; основные положения об организации, проектированию, строительству и хозяйственной деятельности спортивных сооружений	8		10 (уск7)
	<i>Знать:</i> структуру, классификацию, основные нормативные данные и специальные требования к спортивным сооружениям со спортивно-технической точки зрения	8		10 (уск7)
	<i>Уметь:</i> выбрать места для проектирования спортивных сооружений	8		10 (уск7)
	<i>Уметь:</i> проводить занятия на спортивных объектах	8		10 (уск7)
	<i>Владеть:</i> навыками работы со сметами для осуществления финансового контроля	8		10 (уск7)
	<i>Владеть:</i> навыками работы с проектной и нормативно-технической документацией, основами построения технического задания для спортивных сооружений	8		10 (уск7)

5. Краткое содержание дисциплины:

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	парского типа	Занятия	Самостоятельная работа
1	Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений.	8	2	5	11		
2	Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	8	2	5	11		
3	Требования к местам занятий	8	2	5	11		

	физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях.						
4	Учебное оборудование и инвентарь.	8	2	5	11		
Итого часов:			8	20	44		Зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия индивидуального типа	Занятия группового типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений.	10	2	2	14		
2	Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	10	-	2	16		
3	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях.	10	-	2	16		
4	Учебное оборудование и инвентарь.	10	-	2	16		
Итого часов:			2	8	62		Зачет

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			ционного занятия	нарского занятия	а Самостоятельна	Контроль	
1	Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений.	7	2	-	16		
2	Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	7	-	2	16		
3	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях.	7	-	2	16		
4	Учебное оборудование и инвентарь.	7	-	2	16		
Итого часов:			2	6	64		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.9.1 Оккупационная терапия»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**
(код и наименование)

Профиль: «Физическая реабилитация»,
«Лечебная физическая культура»,
«Адаптивное физическое воспитание»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
«Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры»
(наименование)
Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Составитель: Добрынина Людмила Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Золичева Светлана Юрьевна, кандидат медицинских наук, профессор кафедры спортивной медицины

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Оккупациональной терапии»: обеспечить освоение студентами глубоких знаний в области теоретика – методической базы оккупациональной терапии и целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности бакалавра адаптивной физической культуры. Обеспечить освоение студентами опыта творческой методической и практической деятельности в процессе совершенствования методик оккупациональной терапии. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Оккупациональная терапия» относится к дисциплине выбора профессионального цикла вариативной части.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии, общей патологии и тератологии, частной патологии, теоретика – методологических основ физической реабилитации, частных методик адаптивной физической культуры. Дисциплина «Оккупациональная терапия» играет важную роль в системе подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре (АФК). Дисциплина совершенствует профессиональные навыки будущего бакалавра по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)». Знания, полученные при освоении дисциплины необходимы для успешного прохождения разделов ООП: «Физическая реабилитация в гериатрии» «Частные методики АФК»; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная практика; научно – исследовательская работа; ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-11	<i>Знать:</i> типологию нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	5		7
	<i>Знать:</i> - основные закономерности восстановления утраченных или нарушенных функций;	5		7
	<i>Уметь:</i> - определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	5		7
ПК-12	<i>Знать:</i> - содержания основных этапов восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	5		7
	<i>Уметь:</i> - осуществлять эффективную коммуникацию внутри междисциплинарной команды специалистов;	5		7
	<i>Знать:</i> клинико-этиологические особенности различных заболеваний и травм и их проявления в организме человека;	5		7
ПК-18	<i>Знать:</i> принципы оценки оставшихся функций после болезни или травмы	5		7
	<i>Уметь:</i> определять оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека;	5		7
	<i>Уметь:</i> анализировать и определять направленность и содержание реабилитационного процесса с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания или травмы;	5		7
	<i>Уметь:</i> оценивать эффективность тех или иных средств АФК для развития оставшихся после болезни или травмы функций организма с целью замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.	5		7

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Раздел1. Общие основы оккупациональной терапии: Тема№1Оккупациональная терапия - раздел реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тема№2Содержание оккупациональной терапии	5	2	2	4		
2	Раздел2. Оккупациональная терапия в системе реабилитации больных и инвалидов с неврологической патологией: Тема№1. Основы методики занятий с использованием средств оккупациональной терапии с лицами, имеющими неврологическую патологию. Тема№ 2. Средства и виды занятий оккупациональной терапии с лицами, имеющими неврологическую патологию. Тема№3 Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по улучшению или компенсации утраченных сенсорных ощущений у лиц с неврологической патологией. Тема№4 Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по улучшению или компенсации двигательных нарушений у лиц с неврологической патологией. Тема№5 Методика занятий с использованием средств	5	2	2	2		
			2	4	4		
			2	4	4		
			2	2	4		
				2	2		

	окупациональной терапии по увеличению объема движений у лиц с неврологической патологией.						
3	Раздел3. Окупациональная терапия в системе реабилитации лиц с врожденной патологией опорно – двигательного аппарата: Тема№1 Методика занятий с использованием средств окупациональной терапии по улучшению или компенсации двигательных нарушений у лиц с врожденной патологией верхних и нижних конечностей. Тема№2 Средства, развивающие оптимальный уровень независимости лиц с врожденной патологией верхних конечностей. Тема№3 Средства, развивающие оптимальный уровень независимости лиц с врожденной патологией нижних конечностей.	5	2		2		
				2	2		
				2	2		
4	Раздел4 Окупациональная терапия в системе реабилитации лиц с психическими нарушениями: Тема№1 Основы методики занятий с использованием средств окупациональной терапии лиц с психическими нарушениями. Тема№2 Средства и виды занятий с использованием средств окупациональной терапии с пациентами, имеющими психические нарушения. Тема№3 Улучшение жизнедеятельности лиц с психическими нарушениями средствами и методами окупациональной терапии.	5			2		
				2	2		
				2	4		
Итого часов: 72			10	24	38		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел1. Общие основы оккупациональной терапии: Тема№1Оккупациональная терапия - раздел реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тема№2Содержание оккупациональной терапии	7	2		4 4		
2	Раздел2. Оккупациональная терапия в системе реабилитации больных и инвалидов с неврологической патологией: Тема№1. Основы методики занятий с использованием средств оккупациональной терапии с лицами, имеющими неврологическую патологию. Тема№ 2. Средства и виды занятий оккупациональной терапии с лицами, имеющими неврологическую патологию. Тема№3 Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по улучшению или компенсации утраченных сенсорных ощущений у лиц с неврологической патологией. Тема№4 Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по улучшению или компенсации двигательных нарушений у лиц с неврологической патологией. Тема№5 Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по увеличению объема движений у лиц	7	2	2	6 6 6 2 4		

	с неврологической патологией.						
3	Раздел3. Оккупациональная терапия в системе реабилитации лиц с врожденной патологией опорно – двигательного аппарата: Тема№1 Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по улучшению или компенсации двигательных нарушений у лиц с врожденной патологией верхних и нижних конечностей. Тема№2 Средства, развивающие оптимальный уровень независимости лиц с врожденной патологией верхних конечностей. Тема№3 Средства, развивающие оптимальный уровень независимости лиц с врожденной патологией нижних конечностей.	7		2	4	4	
4	Раздел4 Оккупациональная терапия в системе реабилитации лиц с психическими нарушениями: Тема№1 Основы методики занятий с использованием средств оккупациональной терапии лиц с психическими нарушениями. Тема№2 Средства и виды занятий с использованием средств оккупациональной терапии с пациентами, имеющими психические нарушения. Тема№3 Улучшение жизнедеятельности лиц с психическими нарушениями средствами и методами оккупациональной терапии.	7			4	4	4
Итого часов: 72			4	6	62		зачет

Заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	югаСамостоятельная	Контроль	
1	Раздел1. Общие основы оккупациональной терапии: Тема№1Оккупациональная терапия - раздел реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тема№2Содержание оккупациональной терапии	5			4 4		
2	Раздел2. Оккупациональная терапия в системе реабилитации больных и инвалидов с неврологической патологией: Тема№1. Основы методики занятий с использованием средств оккупациональной терапии с лицами, имеющими неврологическую патологию. Тема№ 2. Средства и виды занятий оккупациональной терапии с лицами, имеющими неврологическую патологию. Тема№3 Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по улучшению или компенсации утраченных сенсорных ощущений у лиц с неврологической патологией. Тема№4 Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по улучшению или компенсации двигательных нарушений у лиц с неврологической патологией. Тема№5 Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по увеличению объема движений у лиц	5	2	2 2	6 6 6 6		

	с неврологической патологией.						
3	Раздел3. Оккупациональная терапия в системе реабилитации лиц с врожденной патологией опорно – двигательного аппарата: Тема№1 Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по улучшению или компенсации двигательных нарушений у лиц с врожденной патологией верхних и нижних конечностей. Тема№2 Средства, развивающие оптимальный уровень независимости лиц с врожденной патологией верхних конечностей. Тема№3 Средства, развивающие оптимальный уровень независимости лиц с врожденной патологией нижних конечностей.	5			6	4	6
4	Раздел4 Оккупациональная терапия в системе реабилитации лиц с психическими нарушениями: Тема№1 Основы методики занятий с использованием средств оккупациональной терапии лиц с психическими нарушениями. Тема№2 Средства и виды занятий с использованием средств оккупациональной терапии с пациентами, имеющими психические нарушения. Тема№3 Улучшение жизнедеятельности лиц с психическими нарушениями средствами и методами оккупациональной терапии.	5			4	4	4
Итого часов: 72			2	4	66		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся студентов по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации – зачет (ответы на заданные вопросы).

1. Создание и развитие оккупациональной терапии в Европе и России.
2. Содержание оккупациональной терапии: цель, задачи, средства и методы.
3. Принципы оккупациональной терапии.
4. Функции оккупациональной терапии.
5. Функциональная диагностика опорно-двигательного аппарата при двигательных нарушениях лиц с неврологической патологией.
6. Методы оценки сенсорных нарушений, применяемые при оккупационной терапии с пациентами, имеющими неврологические нарушения.
7. Методика оккупациональной терапии для развития навыков самообслуживания лиц с неврологической патологией.
8. Методика оккупациональной терапии при двигательных нарушениях пациентов с неврологической патологией.
9. Методика оккупациональной терапии раннего и позднего периодов переобучения лиц с неврологической патологией.
10. Средства и методические приемы оккупациональной терапии при сенсорных нарушениях лиц с неврологической патологией.
11. Методика оккупациональной терапии, направленная на предупреждение ограничения объема движений в крупных суставах лиц с неврологической патологией.
12. Адаптационно – бытовые технологии оккупациональной терапии лиц с неврологической патологией.
13. Средства и методы оккупационной терапии, способствующие нормализации мышечного тонуса пациентов с неврологической патологией.
14. Задачи и средства агротерапии в реабилитационной работе оккупационального терапевта с лицами, имеющими неврологическую патологию.
15. Оценка двигательных способностей при врожденной патологии верхних и нижних конечностей.

16. Средства и методы оккупационной терапии для развития навыков самообслуживания при врожденной патологии верхних конечностей.
17. Средства и методы оккупационной терапии для развития навыков самообслуживания при врожденной патологии нижних конечностей.
18. Начальный и заключительный этапы процесса обучения компенсаторным приемам оккупационной деятельности у лиц с врожденной патологией нижних конечностей.
19. Начальный и заключительный этапы процесса обучения компенсаторным приемам оккупационной деятельности у лиц с врожденной патологией верхних конечностей.
20. Средства и методы оккупационной терапии, способствующие нормализации мышечного тонуса пациентов с неврологической патологией.
21. Адаптационно – бытовые технологии оккупационной терапии лиц с патологией нижних конечностей.
22. Задачи и средства зоотерапии и агротерапии в реабилитационной работе с лицами, имеющими психические нарушения.
23. Методики оккупационной терапии, направленные на улучшение самообслуживания лиц с психическими нарушениями.
24. Методики оккупационной терапии, направленные на улучшение досуга лиц с психическими нарушениями.
25. Методики оккупационной терапии, направленные на улучшение продуктивной деятельности лиц, имеющих психические нарушения.
26. Методы по оценке и подбору колясок для пациентов с врожденной патологией нижних конечностей.
27. Использование компьютерных технологий оккупационной терапии на адаптацию лиц с психическими нарушениями.
28. Методики оккупационной терапии способствующие предупреждению мышечного утомления у лиц с неврологической патологией.
29. Оценки двигательных навыков у лиц с психическими нарушениями.
30. Адаптационно – бытовые технологии оккупационной терапии лиц с патологией верхних конечностей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

Основная литература:

1. Лечебная физическая культура : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адапт. физ. культура) : доп. М-вом образования РФ / под ред. С.Н. Попова. - 7-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 413 с.: ил
2. Сухова, Л.С. Основы медико – социальной реабилитации (окупациональная терапия) / Л.С. Сухова // «Свято - Дмитриевское училище сестер милосердия». - 2003. – 80 с.

Дополнительная литература:

1. Врублевская Н.И. Основные направления эрготерапии при восстановлении функции верхней конечности у постинсультных больных / Врублевская Н.И., Сикорская И.С. // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: 7 Междунар. науч. конгр.: Материалы конф., 24-27 мая 2003 г. - М., 2003. - Т. 2. - С. 26-27
2. Гайгер Г. Современная эрготерапия в комплексной реабилитации больных, перенесших инсульт / Г.Гайгер // Лечеб. физкультура и спортив. медицина. - 2009. - N 8. - С. 46-49.
3. Епифанов В.А. Эрготерапия (трудотерапия) в комплексном лечении больных с заболеванием (повреждением) нервной системы / В.А. Епифанов, А.В. Епифанов, А.В. Кудряшов // Лечеб. физкультура и спортив. медицина. - 2009. - N 7. - С. 3-10.
4. Комплект оборудования для оснащения кабинета эрготерапии (трудотерапии): оборудование для тренировки микромоторики // ЛФК и массаж. - 2004. - N 4. - С. 46-47.
5. Сквознова Т.М. Эрготерапия: содерж. и актуальность развития специальности / Т.М. Сквознова, Ф.А. Юнусов // Лечеб. физкультура и спортив. медицина. - 2014. - N 4. - С. 45-50.

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. shemshur.narod.ru/Portfolio/Sv_Dim_school/Suchova-2003_1.pdf
2. libraryno.ru/2-3-okkupacional-naya-terapiya-v-sluzhbah-reabilitacii-metodcocrab/

б) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийная учебная аудитория, включающая специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Оккупациональная терапия» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3курса, 5группы, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» Профиль: «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура»; «Адаптивное физическое воспитание» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 (очн.ф.о); 7(заочн.ф.о.)5(заоч/уск) семестры
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре « Основы методики занятий с использованием средств оккупациональной терапии с лицами, имеющими неврологическую патологию»</i> <i>Выступление на семинаре «Средства и виды занятий оккупациональной терапии с лицами, имеющими неврологическую патологию»</i>	4 неделя	6
2	<i>Выступление на семинаре «Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по улучшению или компенсации утраченных сенсорных ощущений у лиц с неврологической патологией».</i> <i>Выступление на семинаре «Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по улучшению или компенсации двигательных нарушений у лиц с неврологической патологией».</i>	5неделя	6
3	<i>Написание реферата по теме «Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по увеличению объема движений у лиц с неврологической патологией».</i>	6 неделя	15
4	<i>Контрольная работа по разделу №2 «Оккупациональная терапия в системе реабилитации больных и инвалидов с неврологической патологией»</i>	7 неделя	5
5	<i>Выступление на семинаре «Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по улучшению или компенсации двигательных нарушений у лиц с врожденной патологией верхних и нижних конечностей.</i>	8 неделя	5 6

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>Выступление на семинаре «Средства, развивающие оптимальный уровень независимости лиц с врожденной патологией верхних конечностей».</i>		
6	<i>Написание реферата по теме «Средства, развивающие оптимальный уровень независимости лиц с врожденной патологией нижних конечностей»</i>	<i>9 неделя</i>	<i>15</i>
7	<i>Контрольная работа по разделу №3 «Оккупациональная терапия в системе реабилитации лиц с врожденной патологией опорно – двигательного аппарата»</i>	<i>10 неделя</i>	<i>5</i>
8	<i>Презентация по теме «Средства и виды занятий с использованием средств оккупациональной терапии с пациентами, имеющими психические нарушения»</i>	<i>11 неделя</i>	<i>5</i>
9	<i>Выступление на семинаре «Улучшение жизнедеятельности лиц с психическими нарушениями средствами и методами оккупациональной терапии»</i>	<i>12 неделя</i>	<i>3</i>
10	<i>Контрольная работа по разделу 4 «Оккупациональная терапия в системе реабилитации лиц с психическими нарушениями»</i>	<i>13 неделя</i>	<i>5</i>
11	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>9 (0,53 за 1 занятие)</i>
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)²	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре « Основы методики занятий с использованием средств оккупациональной терапии с лицами, имеющими неврологическую патологию»</i>		<i>6</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по улучшению или компенсации утраченных сенсорных ощущений у лиц с неврологической патологией».</i>		<i>6</i>
3	<i>Написание реферата по теме «Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по увеличению объема движений у лиц с неврологической патологией».</i>		<i>15</i>
4	<i>Контрольная работа по разделу №2 «Оккупациональная терапия в системе реабилитации больных и инвалидов с неврологической патологией»</i>		<i>5</i>
5	<i>Выступление на семинаре «Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по</i>		

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	улучшению или компенсации двигательных нарушений у лиц с врожденной патологией верхних и нижних конечностей.		6
6	Написание реферата по теме «Средства, развивающие оптимальный уровень независимости лиц с врожденной патологией нижних конечностей»		15
7	Контрольная работа по разделу №3 «Оккупациональная терапия в системе реабилитации лиц с врожденной патологией опорно – двигательного аппарата»		5
8	Презентация по теме «Средства и виды занятий с использованием средств оккупациональной терапии с пациентами, имеющими психические нарушения»		5
9	Написание доклада на тему «Улучшение жизнедеятельности лиц с психическими нарушениями средствами и методами оккупациональной терапии»		3
10	Контрольная работа по разделу 4 «Оккупациональная терапия в системе реабилитации лиц с психическими нарушениями»		5
11	Посещение занятий	В течение семестра	9 (1ч=0,9б)
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу №2 «Оккупациональная терапия в системе реабилитации больных и инвалидов с неврологической патологией»	5
3	Выступление на семинаре «Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по улучшению или компенсации двигательных нарушений у лиц с врожденной патологией верхних и нижних конечностей».	10
4	Подготовка доклада по теме занятия «Средства, развивающие оптимальный уровень независимости лиц с врожденной патологией нижних конечностей», пропущенного студентом	5
5	Подготовка доклада по теме занятия «Оккупациональная терапия в системе реабилитации лиц с врожденной патологией опорно – двигательного аппарата»	5
6	Написание реферата по теме «Средства, развивающие оптимальный уровень независимости лиц с врожденной патологией верхних конечностей»	15
7	Презентация по теме «Средства и виды занятий с использованием средств оккупациональной терапии с пациентами, имеющими психические нарушения»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.Д.В. 9.1 Окупационная терапия »**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
*49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»*
(код и наименование)

Профиль: «Физическая реабилитация»,
«Лечебная физическая культура»,
«Адаптивное физическое воспитание»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

- 1. Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 2 зачетные единицы.
- 2. Семестр(ы) освоения дисциплины:** *5(очн.ф.о.), 7(заоч.ф.о.)*
- 3. Цель освоения дисциплины:** «Окупационной терапии»: обеспечить освоение студентами глубоких знаний в области теоретика – методической базы

окупиациональной терапии и целостное осмысление содержательной стороны профессиональной деятельности бакалавра адаптивной физической культуры.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ПК-11	<i>Знать:</i> типологию нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	5		7
	<i>Знать:</i> - основные закономерности восстановления утраченных или нарушенных функций;	5		7
	<i>Уметь:</i> - определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	5		7
ПК-12	<i>Знать:</i> - содержания основных этапов восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	5		7
	<i>Уметь:</i> - осуществлять эффективную коммуникацию внутри междисциплинарной команды специалистов;	5		7
ПК-18	<i>Знать:</i> клинико-этиологические особенности различных заболеваний и травм и их проявления в организме человека;	5		7
	<i>Знать:</i> принципы оценки оставшихся функций после болезни или травмы	5		7
	<i>Уметь:</i> определять оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека;	5		7
	<i>Уметь:</i> анализировать и определять направленность и содержание реабилитационного процесса с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания или травмы;	5		7
	<i>Уметь:</i> оценивать эффективность тех или иных средств АФК для развития оставшихся после болезни или травмы функций организма с целью замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.	5		7

5. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	практического типа	Занятия	
1	Раздел1. Общие основы оккупациональной терапии: Тема№1Оккупациональная терапия - раздел реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тема№2Содержание оккупациональной терапии	5	2		4		
2	Раздел2. Оккупациональная терапия в системе реабилитации больных и инвалидов с неврологической патологией: Тема№1. Основы методики занятий с использованием средств оккупациональной терапии с лицами, имеющими неврологическую патологию. Тема№ 2. Средства и виды занятий оккупациональной терапии с лицами, имеющими неврологическую патологию. Тема№3 Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по улучшению или компенсации утраченных сенсорных ощущений у лиц с неврологической патологией. Тема№4 Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по улучшению или компенсации двигательных нарушений у лиц с неврологической патологией. Тема№5 Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по увеличению объема движений у лиц	5	2	2	2		
			2	4	4		
				4	4		
			2	2	4		
				2	2		

	с неврологической патологией.						
3	Раздел3. Оккупациональная терапия в системе реабилитации лиц с врожденной патологией опорно – двигательного аппарата: Тема№1 Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по улучшению или компенсации двигательных нарушений у лиц с врожденной патологией верхних и нижних конечностей. Тема№2 Средства, развивающие оптимальный уровень независимости лиц с врожденной патологией верхних конечностей. Тема№3 Средства, развивающие оптимальный уровень независимости лиц с врожденной патологией нижних конечностей.	5	2		2		
4	Раздел4 Оккупациональная терапия в системе реабилитации лиц с психическими нарушениями: Тема№1 Основы методики занятий с использованием средств оккупациональной терапии лиц с психическими нарушениями. Тема№2 Средства и виды занятий с использованием средств оккупациональной терапии с пациентами, имеющими психические нарушения. Тема№3 Улучшение жизнедеятельности лиц с психическими нарушениями средствами и методами оккупациональной терапии.	5			2		
				2	2		
				2	2		
				2	4		
Итого часов: 72			10	24	38		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Раздел1. Общие основы оккупациональной терапии: Тема№1Оккупациональная терапия - раздел реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тема№2Содержание оккупациональной терапии	7	2		4 4		
2	Раздел2. Оккупациональная терапия в системе реабилитации больных и инвалидов с неврологической патологией: Тема№1. Основы методики занятий с использованием средств оккупациональной терапии с лицами, имеющими неврологическую патологию. Тема№ 2. Средства и виды занятий оккупациональной терапии с лицами, имеющими неврологическую патологию. Тема№3 Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по улучшению или компенсации утраченных сенсорных ощущений у лиц с неврологической патологией. Тема№4 Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по улучшению или компенсации двигательных нарушений у лиц с неврологической патологией. Тема№5 Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по увеличению объема движений у лиц с неврологической патологией.	7	2	2	6 6 6 4		
3	Раздел3. Оккупациональная терапия в системе реабилитации лиц с врожденной патологией опорно – двигательного аппарата: Тема№1 Методика занятий с использованием средств			2	4		

	окупиациональной терапии по улучшению или компенсации двигательных нарушений у лиц с врожденной патологией верхних и нижних конечностей. Тема№2 Средства, развивающие оптимальный уровень независимости лиц с врожденной патологией верхних конечностей. Тема№3 Средства, развивающие оптимальный уровень независимости лиц с врожденной патологией нижних конечностей.	7			4		
4	Раздел4 Окупиациональная терапия в системе реабилитации лиц с психическими нарушениями: Тема№1 Основы методики занятий с использованием средств окупиациональной терапии лиц с психическими нарушениями. Тема№2 Средства и виды занятий с использованием средств окупиациональной терапии с пациентами, имеющими психические нарушения. Тема№3 Улучшение жизнедеятельности лиц с психическими нарушениями средствами и методами окупиациональной терапии.	7			4	4	4
Итого часов: 72			4	6	62		зачет

Заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Раздел1. Общие основы оккупациональной терапии: Тема№1Оккупациональная терапия - раздел реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Тема№2Содержание оккупациональной терапии	5			4 4		
2	Раздел2. Оккупациональная терапия в системе реабилитации больных и инвалидов с неврологической патологией: Тема№1. Основы методики занятий с использованием средств оккупациональной терапии с лицами, имеющими неврологическую патологию. Тема№ 2. Средства и виды занятий оккупациональной терапии с лицами, имеющими неврологическую патологию. Тема№3 Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по улучшению или компенсации утраченных сенсорных ощущений у лиц с неврологической патологией. Тема№4 Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по улучшению или компенсации двигательных нарушений у лиц с неврологической патологией. Тема№5 Методика занятий с использованием средств оккупациональной терапии по увеличению объема движений у лиц с неврологической патологией.	5	2	2	6 6 6 6		
3	Раздел3. Оккупациональная терапия в системе реабилитации лиц с врожденной патологией опорно – двигательного аппарата: Тема№1 Методика занятий с использованием средств				6		

	окупиациональной терапии по улучшению или компенсации двигательных нарушений у лиц с врожденной патологией верхних и нижних конечностей. Тема№2 Средства, развивающие оптимальный уровень независимости лиц с врожденной патологией верхних конечностей. Тема№3 Средства, развивающие оптимальный уровень независимости лиц с врожденной патологией нижних конечностей.	5			4	6	
4	Раздел4 Окупиациональная терапия в системе реабилитации лиц с психическими нарушениями: Тема№1 Основы методики занятий с использованием средств окупиациональной терапии лиц с психическими нарушениями. Тема№2 Средства и виды занятий с использованием средств окупиациональной терапии с пациентами, имеющими психические нарушения. Тема№3 Улучшение жизнедеятельности лиц с психическими нарушениями средствами и методами окупиациональной терапии.	5			4	4	4
Итого часов: 72			2	4	66		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.9.2 Общий уход за больными и инвалидами»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом

Института ИТРРиФ

Протокол № 77 от « 25 » апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Составители:

Щербинина Юлия Львовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМ АФК
РГУФКСМиТ

Рецензент:

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) *«Общий уход за больными и инвалидами»* являются формирование профессиональных представлений об организационно-методических основах ухода за больными и инвалидами в различных нозологических и возрастных группах.

Дисциплина (модуль) *«Общий уход за больными и инвалидами»* реализуется на русском языке.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **«Общий уход за больными и инвалидами»** является дисциплиной по выбору гуманитарного, социального и экономического цикла ООП, программа составлена в соответствии с требованиями третьего ФГОС по направлению подготовки *«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»*, профилю *«Лечебная физическая культура»*.

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»* и *«Социальная защита инвалидов»*.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-10	Знать: Основные заболевания и причины их возникновения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	6		
	Уметь: Использовать медицинскую литературу; грамотно интерпретировать медицинскую документацию; выявлять признаки отклонений в состоянии здоровья.	6		
	Владеть: Навыками применения полученных знаний для составления реабилитационных, коррекционно-развивающих и иных программ с учетом особенностей протекания заболевания.	6		
ПК-21	Знать: основные закономерности прогрессирования основного заболевания (дефекта) лиц с отклонениями в состоянии здоровья; перечень мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	6		
	Уметь: оценивать степень и проявления прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья; подбирать комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	6		
	Владеть: навыками подбора и проведения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	6		

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения				
№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу	Формы текущего контроля успеваемости (по

			обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. Манипуляционная техника	6	6	16	26		
2	Предмет «основы ухода за больными»	6	2	4	6		
3	Личная гигиена пациента.	6		4	8		
4	Вспомогательные средства по уходу за больными и их использование. Пути и способы введения лекарственных средств.	6	2	4	6		
5	Особенности ухода за больными с патологией различных систем	6	2	4	6		
6	Частные вопросы ухода за больными	6	4	8	12		
7	Уход за больными после острого повреждения	6	2	4	6		

	головного и спинного мозга						
8	Уход за детьми раннего возраста	6	2	4	6		
Итого 72			10	24	38		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Общий уход за больными и инвалидами» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету по курсу дисциплины «Общий уход за больными и инвалидами».

1. Гипургия – понятие, цель, содержание.
2. Виды ухода.
3. Факторы, влияющие на здоровье.
4. Болезнь, исходы болезни.
5. Функции медико-социальной работы.
6. Требования к устройству функциональной кровати.
7. Смена постельного белья у больного. Профилактика опрелостей.
8. Смена памперса у лежачих больных.
9. Факторы, приводящие к образованию пролежней.
10. Профилактика пролежней.
11. Уход за глазами.

12. Методика применения горчичных ванн.
13. Постановка банок. Противопоказания к постановке банок.
14. Показания к применению согревающего компресса. Сухой согревающий компресс. Показания и противопоказания к применению грелки.
15. Понятие о лихорадке. Типы лихорадки (постоянная, перемежающаяся, извращенная, неправильная).
16. Особенности ухода за лихорадящими больными в зависимости от лихорадочного периода.
17. Понятие о лекарствах. Лекарственная доза.
18. Наркотические лекарственные средства.
19. Осложнения при парентеральном применении лекарственных средств.
20. Признаки расстройства глотания.
21. Основные принципы лечебного питания при остром поражении головного мозга
22. Помощь больному с нарушением тазовых функций
23. Виды перемещений больного на постели и на стул
24. Обучение ходьбе с учетом имеющихся отклонений.
25. Техника пересаживания с кресла на унитаз.
26. Принципы одевания верхней одежды при вялых параличах.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний.

1. Каковы требования к постели больного?
2. Каковы способы смены постельного белья больного?
3. Что такое пролежни?
4. Каковы факторы развития пролежней?
5. В чем заключается уход за слизистыми глаз, ротовой полости, губ?
6. В чем состоит уход за больным в период лихорадки?
7. Что означает принять лекарство до еды, во время еды, после еды?
8. Каковы жалобы у больных с заболеваниями органов дыхания?

9. Каковы жалобы у больных с заболеваниями органов кровообращения?
10. Как правильно посчитать пульс?
11. Как правильно измерить давление?
12. Как проявляется гипертонический криз?
13. Каковы жалобы у больных с заболеваниями органов пищеварения?
14. Каковы жалобы у больных с заболеваниями органов мочевого выделения?
15. Каковы жалобы у больных с заболеваниями органов эндокринной системы?
16. Как проявляется гипогликемия?

а). Рекомендуемая литература (основная).

1. Манипуляции в сестринском деле : учеб. пособие для студентов средних мед. учеб. пособия для студентов средних мед. учеб. Заведений специальности : рек. учеб.-метод. центром по непрерывному мед. и фармацевт. образованию Федер. агентства по здравоохранению и соц. развитию [060109](#), [060110](#) / под общ. ред. А.Г. Чижа. - Изд. 4-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2012. - 318 с.
2. Мухина, С.А. Теоретические основы сестринского дела : учеб. для мед. училищ и колледжей для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальности [060501.51](#) [060101.52](#), [060102.51](#) : рек. Рос. акад. мед. наук / С.А. Мухина, И.И. Тарновская ; М-во образования и науки РФ. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 366 с.

б) . Рекомендуемая литература (дополнительная).

1. Мазурин А.В., Запруднов А.М., Григорьев К.И. Общий уход за детьми: Учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Медицина, 1998. - 296 с.
2. В. Н. Ослопов, О. В. Богоявленская Основы общего ухода за больными и инвалидами в терапевтической клинике - М., 2004.
3. Мухина СА, Тарновская И. И. Основы общего ухода за больными и инвалидами.- М., 2003.

а)

б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу *«Общий уход за больными и инвалидами»* при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Общий уход за больными и инвалидами» для обучающихся института ИТРРиФ, 3 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Лечебная физическая культура очная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (очная форма)
Форма промежуточной аттестации: *зачет*

I. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: Вспомогательные средства по уходу за больными и их использование. Пути и способы введения лекарственных средств.	32 неделя	11
2	Контрольная работа по теме: Особенности ухода за больными с патологией различных систем	35 неделя	11
3	Контрольная работа по теме: Уход за больными после острого повреждения головного и спинного мозга	37 неделя	11
4	Контрольная работа по теме: Уход за детьми раннего возраста	39 неделя	11
5	Посещаемость	В течение семестра	2 балла x 1 занятие = 36 баллов
6	<i>Зачет по дисциплине</i>		20*
	ИТОГО		100 баллов

** примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№'	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: «Особенности ухода за больными с патологией различных систем»	10
2	Контрольная работа по теме: «Особенности ухода за больными пожилого возраста»	10
3	Контрольная работа по теме: «Уход за больными после острого повреждения головного и спинного мозга»	10
4	Контрольная работа по теме: «Уход за детьми первого года жизни»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.9.2 Общий уход за больными и инвалидами»

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа**

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 (очная форма)
Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общий уход за больными и инвалидами» являются формирование профессиональных представлений об организационно-методических основах ухода за больными и инвалидами в различных нозологических и возрастных группах.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины «Общий уход за больными и инвалидами» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-10	Знать: Основные заболевания и причины их возникновения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	6		
	Уметь: Использовать медицинскую литературу; грамотно интерпретировать медицинскую документацию; выявлять признаки отклонений в состоянии здоровья.	6		
	Владеть: Навыками применения полученных знаний для составления реабилитационных, коррекционно-развивающих и иных программ с учетом особенностей протекания заболевания.	6		
ПК-21	Знать: основные закономерности прогрессирования основного заболевания (дефекта) лиц с отклонениями в состоянии здоровья; перечень мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	6		
	Уметь: оценивать степень и проявления прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в	6		

	состоянии здоровья; подбирать комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)			
	Владеть: навыками подбора и проведения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	6		

3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. Манипуляционная техника	6	6	16	26		
2	Предмет «основы ухода за больными»	6	2	4	6		
3	Личная гигиена пациента.	6		4	8		
4	Вспомогательные средства по уходу за больными и их использование. Пути и	6	2	4	6		

	способы введения лекарственных средств.						
5	Особенности ухода за больными с патологией различных систем	6	2	4	6		
6	Частные вопросы ухода за больными	6	4	8	12		
7	Уход за больными после острого повреждения головного и спинного мозга	6	2	4	6		
8	Уход за детьми раннего возраста	6	2	4	6		
Итого 72			10	24	38		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.3 «Тейпирование в спорте и реабилитации»

Направление подготовки:

*49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»*

Профиль: Лечебная физическая культура; физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, заочная (ускоренная)*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Еремин Даниил Николаевич, преподаватель кафедры
«Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры»

Рецензент: Золичева Светлана Юрьевна, кандидат медицинских наук,
профессор кафедры спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Тейпирование в спорте и реабилитации» является: обеспечить освоение студентами глубоких знаний в области теоретических и практических основ кинезиотейпирования в спорте и реабилитации, а также добиться целостного осмысления содержательной стороны профессиональной деятельности бакалавра адаптивной физической культуры. Выработать у студентов умения осуществлять поиск эффективных форм, подбор правильных методик нанесения тейпов на поврежденную область, учитывая показания и противопоказания, клиническую картину. Образовательная деятельность по дисциплине «Тейпирование в спорте и реабилитации» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

«Тейпирование в спорте и реабилитации» относится к обязательной дисциплине вариативной части ООП. Имеет трудоемкость равную 2 зачетным единицам.

Для освоения данной дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии, общей и частной патологии, теоритико-методические основы физического воспитания, теоретико–методологических основ лечебной физической культуры и физической реабилитации. Программой предусмотрены теоретические занятия (лекции), лабораторно-практические, а также самостоятельные занятия. Дисциплина совершенствует профессиональные навыки будущего бакалавра по направлению «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)», профиля – лечебная физическая культура; физическая реабилитация. Знания, полученные при освоении дисциплины необходимы для успешного прохождения разделов ООП: практики, научно-исследовательской работы, ГИА. Дисциплина «Тейпирование в спорте и реабилитации» является одной из фундаментальных теоретическо-практических дисциплин для дальнейшей профессиональной деятельности специалистов в области физической

реабилитации и лечебной физической культуры. Программа обеспечивает подготовку будущих выпускников для работы в отделениях больниц, госпиталей, поликлиник, диспансеров, а также в специализированных реабилитационных центрах и санаториях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
ПК-14	<i>Знать:</i> - методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности; - типологию инвалидности; - классификацию травм в спорте.	5	6	8
	<i>Уметь:</i> - уметь вносить коррекции в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений или рекомендации членов междисциплинарной команды.	5	6	8
	<i>Владеть:</i> - навыками выбора правильной методики нанесения тейпов в зависимости от вида травм или имеющихся вторичных отклонений у людей.	5	6	8
ПК-16	<i>Знать:</i> - основные условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функции организма человека; - основные принципы нанесения и удаления аппликации на поврежденный участок.	5	6	8
	<i>Уметь:</i> - подбирать наиболее эффективные средства и методы комплексного лечения при спортивных травмах используя метод кинезиотейпирования.	5	6	8
	<i>Владеть:</i> - методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, учитывать социально-психологическую характеристику этих людей.	5	6	8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы тейпирования: - История создания методики кинезиотейпирования; - Цвета тейпов и принципы работы с ними; - Свойства кинезиотейпа; - Анатомия и терминология тейпирования; - Показания/противопоказания к применению методики тейпирования.	5	2	4	4		
2	Механизм действия кинезиотейпов: - Физиологический механизм; - Проприоцептивный и анатомический механизм действия тейпов.	5	2	4	8		
3	Основные правила работы с аппликациями в тейпировании: - Подготовка кожи к тейпированию; - Нанесение и удаление тейпов; - Основные виды аппликаций и степень натяжения тейпа.	5	2	2	10		

4	Основные техники методики тейпирования: - Мышечное тейпирование; - Корректирующие техники; - Применение тейпирования при спортивных травмах и реабилитации пациентов, имеющих различные травмы и заболевания	5	4	14	16		
Итого часов: 72			10	24	38		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного типа Занятия	Арского типа Занятия	Юта Самостоятельная	Контроль	
1	Основы тейпирования: - История создания методики кинезиотейпирования; - Цвета тейпов и принципы работы с ними; - Свойства кинезиотейпа; - Анатомия и терминология тейпирования; - Показания/противопоказания к применению методики тейпирования.	8	2	2	8		
2	Механизм действия кинезиотейпов: - Физиологический механизм; - Проприоцептивный и анатомический механизм действия тейпов.	8		2	16		
3	Основные правила работы с аппликациями в тейпировании: - Подготовка кожи к тейпированию; - Нанесение и удаление тейпов; - Основные виды аппликаций и степень натяжения тейпа.	8			10		

4	Основные техники методики тейпирования: - Мышечное тейпирование; - Корректирующие техники; - Применение тейпирования при спортивных травмах и реабилитации пациентов, имеющих различные травмы и заболевания	8	2	2	28		
Итого часов: 72			4	6	62		Зачет

Заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного типа Занятия	Арского типа Занятия	Юта Самостоятельная	Контроль	
1	Основы тейпирования: - История создания методики кинезиотейпирования; - Цвета тейпов и принципы работы с ними; - Свойства кинезиотейпа; - Анатомия и терминология тейпирования; - Показания/противопоказания к применению методики тейпирования.	6		1	8		
2	Механизм действия кинезиотейпов: - Физиологический механизм; - Проприоцептивный и анатомический механизм действия тейпов.	6		1	18		
3	Основные правила работы с аппликациями в тейпировании: - Подготовка кожи к тейпированию; - Нанесение и удаление тейпов; - Основные виды аппликаций и степень натяжения тейпа.	6		1	10		

4	Основные техники методики тейпирования: - Мышечное тейпирование; - Корректирующие техники; - Применение тейпирования при спортивных травмах и реабилитации пациентов, имеющих различные травмы и заболевания	6	2	1	28		
Итого часов: 72			2	4	66		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Типирование в спорте и реабилитации».

Вопросы для устного ответа и собеседования:

1. История возникновения методики тейпирования.
2. Цвета тейпов и принципы работы с ними, особенности цветотерапии.
3. Виды и свойства тейпов, отличия.
4. Терминология тейпирования. Анатомия тейпирования.
5. Показания к применению методики тейпирования. Области медицины, в которых показано применение данной методики.
6. Противопоказания к применению методики тейпирования.
7. Механизм действия кинезиотейпов. Физиологический механизм проприоцептивный.
8. Основные правила работы с аппликациями в тейпировании.
9. Подготовка кожи к тейпированию. Нанесение и удаление тейпов Основные виды аппликаций и степень натяжения тейпа.
10. Основные техники методики тейпирования.
11. Мышечное тейпирование и его особенности.
12. Методика ингибции мышц, особенности нанесения аппликаций.
13. Методика фасциатации мышц, особенности нанесения аппликаций.
14. Корректирующие техники тейпирования в спорте и реабилитации.

15. Механическая коррекция, особенности нанесения аппликации.
16. Степени натяжений аппликаций, основные виды полосок кинезиотейпов.
17. Фасциальная коррекция, особенности нанесения аппликации.
18. Послабляющая коррекция, особенности нанесения аппликации.
19. Связочная/сухожильная коррекция, особенности нанесения аппликации.
20. Функциональная коррекция, особенности нанесения аппликации.
21. Лимфатическая коррекция, особенности нанесения аппликации.
22. Особенности применения сложных техник аппликаций.
23. Виды тейпирования. Медицинское тейпирование, кинезиотейпирование, атлетическое тейпирование.
24. Особенности тейпирования в спорте.
25. Особенности тейпирования в реабилитации.
26. Техника тейпирования мышц шеи.
27. Техника тейпирования мышц верхних конечностей.
28. Техника тейпирования мышц нижних конечностей.
29. Техника тейпирования мышц спины.
30. Техника тейпирования мышц брюшной полости.
31. Техника тейпирования мышц груди.
32. Тейпирование в спорте на различных этапах подготовки.
33. Особенности тейпирования в единоборствах.
34. Особенности тейпирования в циклических видах спорта.
35. Особенности тейпирования в сложно-координационных видах спорта.
36. Тейпирование при патологиях ССС.
37. Тейпирования при травмах и заболеваниях ОДА.
38. Тейпирование при патологиях ДС.
39. Тейпирование при патологиях нервной системы.
40. Тейпирование при патологиях ЖКТ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Крючок В.Г., Сиваков А.П., Василевский С.С., Можейко Л.Ф., Забаровский В.К., Загородный Г.М., Малькевич Л.А., Трембицкий О.В., Платонов А.В., Ласоцкая О.А., Левченко А.Е. Применение оригинального кинезиотейпирования при травмах и заболеваниях. Инструкция по применению. МЗ Республики Беларусь, 2010.

2. Джеффри Гросс. Физикальное исследование костно-мышечной системы (иллюстрированное руководство). М.: Платформа, 2011.

3. Синельников Р. Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я. Атлас анатомии человека (издание седьмое, переработанное). М.: Новая волна, 2011.

б) Дополнительная литература:

1. Kase Kenzo, Wallis Jim Clinical therapeutic applications of the Kinesio taping method. Albuquerque, 2003.

2. Kase Kenzo, Kim Rock Stockheimer, Neil B. Piller Kinesio Taping for Lymphoedema and Chronic Swelling. Albuquerque, 2003.

3. Halseth T., McChesney J.W., DeBeliso M., Vaughn R., J. Lien J. The effects of kinesio taping on proprioception at the ankle // J. Sports Sci. & Med., 2004.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.sportape.ru/about/>

2. https://athleticmed.ru/articles/kinesio_taping/

3. <http://www.eaclinic.ru/services/osteopatiya/kinezioteypirovanie/>

б) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного

документа - Adobe Acrobat DC

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

*Приложения к рабочей программе дисциплины
«Тейпирование в спорте и реабилитации»*

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Тейпирование в спорте и реабилитации» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»,
профилю – лечебная физическая культура; физическая реабилитация. Очной формы обучения.**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 (очная ф.о) семестр.
Форма промежуточной аттестации: *Зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «История создания методики тейпирования»	3 неделя	3
2	Выступление на семинаре «Основы тейпирования. Основы тейпирования в спорте и реабилитации»	4 неделя	3
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Основные правила работы с аппликациями в тейпировании»	5 неделя	5
4	Написание реферата по темам раздела «Тейпирование в спорте и реабилитации»	5 неделя	15
5	Контрольная работа по разделу «Основные техники методики тейпирования»	10неделя	15
6	Выполнение практического задания №2 по разделу «Методика нанесения аппликаций при ингибции и фацiliation»	10 неделя	8
7	Выступление на семинаре «Виды корригирующих техник»	15 неделя	6
8	Презентация по изучаемым разделам дисциплины	В течение семестра	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10 (1ч=0,14б)
	Зачет		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
<i>1</i>	<i>Контрольная работа по разделу по разделу «Основной механизм действия тейпов»</i>	<i>5</i>
<i>2</i>	<i>Выступление на семинаре «Корректирующие техники тейпирования»</i>	<i>10</i>
<i>3</i>	<i>Подготовка реферата по разделу, пропущенному студентом</i>	<i>10</i>
<i>4</i>	<i>Дополнительное тестирование по теме «Мышечное тейпирование»</i>	<i>5</i>
<i>5</i>	<i>Написание реферата по теме «Тейпирование при патологии ОДА»</i>	<i>10</i>
<i>6</i>	<i>Презентация по теме «Техники тейпирования в спорте»</i>	<i>10</i>

*Приложения к рабочей программе дисциплины
«Тейпирование в спорте и реабилитации»*

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Тейпирование в спорте и реабилитации» для обучающихся

**института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»,
профилю – лечебная физическая культура; физическая реабилитация. Заочной, заочно-ускоренной формы обучения.**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 (заочная ф.о); 6 (заочно-ускоренная ф.о) семестр.
Форма промежуточной аттестации: *Зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «История создания методики тейпирования»</i>		3
2	<i>Выступление на семинаре «Основы тейпирования. Основы тейпирования в спорте и реабилитации»</i>		3
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Основные правила работы с аппликациями в тейпировании»</i>		5
4	<i>Написание реферата по темам раздела «Тейпирование в спорте и реабилитации»</i>		15
5	<i>Контрольная работа по разделу «Основные техники методики тейпирования»</i>		15
6	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу «Методика нанесения аппликаций при ингибции и фацилидации»</i>		8
7	<i>Выступление на семинаре «Виды корригирующих техник»</i>		6
8	<i>Презентация по изучаемым разделам дисциплины</i>	<i>В течение семестра</i>	5
10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10 (1ч=0,146)
	Зачет		30
	ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.9.3 «Тейпирование в спорте и реабилитации»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль: Лечебная физическая культура; физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, заочная (ускоренная)*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

- 1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.
- 2. Семестры освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр; 8 семестр; 6 семестр.
- 3. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Обеспечить освоение студентами глубоких знаний в области теоретических и практических основ тейпирования в спорте и реабилитации, а также добиться целостного осмысления содержательной стороны профессиональной деятельности бакалавра адаптивной физической культуры. Выработать у студентов умения осуществлять поиск эффективных форм, подбор правильных методик нанесения тейпов на поврежденную область, учитывая показания и противопоказания, клиническую картину.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ПК-14	<i>Знать:</i> - методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности; - типологию инвалидности; - классификацию травм в спорте.	5	6	8
	<i>Уметь:</i> - уметь вносить коррекции в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений или рекомендации членов междисциплинарной команды.	5	6	8
	<i>Владеть:</i> - навыками выбора правильной методики нанесения тейпов в зависимости от вида травм или имеющих вторичных отклонений у людей.	5	6	8
ПК-16	<i>Знать:</i> - основные условия для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функции организма человека; - основные принципы нанесения и удаления аппликации на поврежденный участок.	5	6	8
	<i>Уметь:</i> - подбирать наиболее эффективные средства и методы комплексного лечения при спортивных травмах используя метод кинезиотейпирования.	5	6	8
	<i>Владеть:</i> - методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в	5	6	8

	состоянии здоровья, учитывать социально-психологическую характеристику этих людей.			

5. Краткое содержание дисциплины: «Тейпирование в спорте и реабилитации»

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы тейпирования: - История создания методики кинезиотейпирования; - Цвета тейпов и принципы работы с ними; - Свойства кинезиотейпа; - Анатомия и терминология тейпирования; - Показания/противопоказания к применению методики тейпирования.	5	2	4	4		
2	Механизм действия кинезиотейпов: - Физиологический механизм; - Проприоцептивный и анатомический механизм действия тейпов.	5	2	4	8		
3	Основные правила работы с аппликациями в тейпировании: - Подготовка кожи к тейпированию; - Нанесение и удаление тейпов; - Основные виды аппликаций и степень натяжения тейпа.	5	2	2	10		

4	Основные техники методики тейпирования: - Мышечное тейпирование; - Корректирующие техники; - Применение тейпирования при спортивных травмах и реабилитации пациентов, имеющих различные травмы и заболевания	5	4	14	16		
Итого часов: 72			10	24	38		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного типа Занятия	Арского типа Занятия	Юта Самостоятельная	Контроль	
1	Основы тейпирования: - История создания методики кинезиотейпирования; - Цвета тейпов и принципы работы с ними; - Свойства кинезиотейпа; - Анатомия и терминология тейпирования; - Показания/противопоказания к применению методики тейпирования.	8	2	2	8		
2	Механизм действия кинезиотейпов: - Физиологический механизм; - Проприоцептивный и анатомический механизм действия тейпов.	8		2	16		
3	Основные правила работы с аппликациями в тейпировании: - Подготовка кожи к тейпированию; - Нанесение и удаление тейпов; - Основные виды аппликаций и степень натяжения тейпа.	8			10		

4	Основные техники методики тейпирования: - Мышечное тейпирование; - Корректирующие техники; - Применение тейпирования при спортивных травмах и реабилитации пациентов, имеющих различные травмы и заболевания	8	2	2	28		
Итого часов: 72			4	6	62		Зачет

Заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного типа Занятия	Арского типа Занятия	Юта Самостоятельная	Контроль	
1	Основы тейпирования: - История создания методики кинезиотейпирования; - Цвета тейпов и принципы работы с ними; - Свойства кинезиотейпа; - Анатомия и терминология тейпирования; - Показания/противопоказания к применению методики тейпирования.	6		1	8		
2	Механизм действия кинезиотейпов: - Физиологический механизм; - Проприоцептивный и анатомический механизм действия тейпов.	6		1	18		
3	Основные правила работы с аппликациями в тейпировании: - Подготовка кожи к тейпированию; - Нанесение и удаление тейпов; - Основные виды аппликаций и степень натяжения тейпа.	6		1	10		

4	Основные техники методики тейпирования: - Мышечное тейпирование; - Корректирующие техники; - Применение тейпирования при спортивных травмах и реабилитации пациентов, имеющих различные травмы и заболевания	6	2	1	28		
Итого часов: 72			2	4	66		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.10.1 Теория и технология педагогических измерений»

Направление подготовки:

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **«Лечебная физическая культура»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017г.

Составитель: Майорова Людмила Васильевна доцент кафедры философии и
социологии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Теория и технология педагогических измерений»: усвоить и осмыслить основы теории педагогических измерений в образовании, характер, содержание, особенности и значение этой дисциплины, ознакомить с методикой создания тестов, как одного из видов педагогического контроля, показать достоинства и недостатки тестового контроля, научить создавать тестовые материалы по социально-гуманитарным дисциплинам.

Дисциплина «Теория и технология педагогических измерений» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и технология педагогических измерений» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП (ОПОП) (Б1.В.ДВ.10.1) по направлению подготовки **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Учебная дисциплина «Теория и технология педагогических измерений» использует материал предшествующих учебных дисциплин Психология и педагогика, Математика и информатика, Русский язык и культура делового общения, Философия, Социология малых групп.

Учащийся должен иметь представления об основных педагогических понятиях, обладать грамматической и компьютерной грамотностью, владеть основами социологических знаний по созданию опросов, математической статистике.

Данная учебная дисциплина необходима для реализации способности к самоорганизации и самообразованию, практических навыков по созданию тестовых материалов, научно-методической деятельности, научно-исследовательской работы и написанию выпускной квалификационной работы, государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Теория и технология педагогических измерений», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма	Заочная форма	Ускоренная заочная форма

1	3	5	6	7
ОК-7	Знать методы и формы самообразования, технологии приобретения, использования и обновления профессиональных знаний.	6		
	Уметь: - анализировать информационные источники применительно к созданию тестовых материалов (сайты, форумы, периодические издания);	6		
ОК-13	Уметь: применять на практике социально значимые средства, методы, методики и инновационные технологии адаптивной физической культуры с помощью педагогических измерений знаний.	6		
ПК-4	Уметь: разрабатывать систему тестирования знаний занимающихся, использовать полученную информацию при планировании и построении занятий, применять методы тестирования знаний в профессиональной практике	6		
ПК-10	Уметь: воплощать в жизнь задачи развивающего обучения с помощью тестирования знаний	6		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение. История развития педагогических измерений (тестов)	6	2	4	4		
2	Педагогический контроль в современном учебном процессе			2	4		
3	Основы теории педагогических измерений		2	2	4		
4	Содержание теста			2	4		
5	Композиция тестового задания		2	4	8		

6	Статистическое обоснование качества теста		2	4	8		
7	Прикладные вопросы педагогических измерений.		2	2	4		
8	Компьютерные тестирующие программы			2	4		
	Итого часов:		10	22	40		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Теория и технология педагогических измерений» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Форма промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет.

Зачет - контрольное задание.

Составить 10 заданий в тестовой форме (применить все формы тестовых заданий). Задания составлять по дисциплинам профиля и направления обучения (специализация) в текстовой форме. Указать: Наименование дисциплины. Раздел дисциплины. В задании дать структуру теста по форме заданий и по темам учебного материала. Ключ к решению теста.

Примерный перечень вопросов и заданий для зачета

1. Достоинства и недостатки всех форм педагогического контроля.
2. Система полного усвоения знаний. Ее особенности и отличия от других подходов в обучении.
3. Педагогический контроль. Определение, цели и задачи.
4. Основные виды педагогического контроля.
5. Функции педагогического контроля.
6. Почему педагогические тесты в отличие от традиционных форм контроля (экзамены и зачеты) позволяют получить объективные представления о качестве подготовки обучаемых?
7. Обладают ли тестовые задания обучающим потенциалом? Как это

происходит?

8. Возможно ли осуществление диагностической функции контроля с помощью тестов? Почему?

9. Уровни подготовленности учащихся по Б. Блуму.

10. Типы знаний.

11. Уровневая классификация знаний.

12. Сформулируйте определение задания в тестовой форме.

13. Сформулируйте определение тестового задания.

14. Сформулируйте определение педагогического теста.

15. Что такое гомогенный, гетерогенный, адаптивный и интегративный тесты?

16. Зачем измерять уровень и структуру подготовленности учащегося?

Как это происходит?

17. Общие требования к заданиям в тестовой форме.

18. С помощью каких форм контроля (экзаменов, зачетов, тестов) можно получить представление об истинных баллах учеников?

19. Три ученика отвечали на 6 заданий теста, ранжированных по нарастанию трудности. По результатам ответов получились профили: первый: 111000; второй: 101010; третий: 000111.

Кто, по вашему мнению, лучше усвоил содержание проверяемого курса? Сколько ошибок в профиле ответов каждого из трех учеников? У кого из трех учеников будет выше истинный балл? Правомерна ли постановка последнего вопроса по отношению к результатам третьего ученика?

20. Перечислите разновидности заданий в тестовой форме. Приведите примеры.

21. Принципы подбора ответов при создании заданий с выбором одного правильного ответа.

22. Задания с выбором двух и более ответов.

23. Задания на установление соответствия.

24. Задания на установление последовательности действий.

25. Задания в тестовой форме (открытая и закрытая форма заданий).

26. Индивидуальный профиль учащегося. Приведите примеры.

27. Этапы разработки педагогического теста.

28. Определить форму задания (выбор задания устанавливает преподаватель) Например:

Установите соответствие

Шкала

1. Номинальная

2. Порядковая

3. Интервальная

планируемого уровня подготовки

В) На сколько один ученик знает больше другого

Г) Ранг ученика

Ответы: 1 __, 2 __, 3 __

Возможность оценить

А) Во сколько раз один ученик

знает больше другого

Б) Наличие или отсутствие

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

- 1) Балашова В.Ф. Формирование аттестационного педагогического измерительного материала по дисциплине "Теория и организация адаптивной физической культуры" : учеб. пособие по специальности 032102 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.Ф. Балашова. - М.: ФиС, 2008. - 322 с.
- 2) Красников, А.А. Тестирование теоретико-методических знаний в области физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.А. Красников, Н.Н. Чесноков. - М.: Физ. культура, 2010. - 166 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

- 1) Аванесов, В.С. Тесты в системе полного усвоения знаний // Педагогическая диагностика. - 2004. - № 4. - С. 17-21.
- 2) Аванесов, В.С. Тесты в социологическом исследовании. - М.: Наука, 1982. - 199 с.
- 3) Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2004.
- 4) Количественные методы в экономических исследованиях : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080100 : рек. М-вом образования РФ, Умц "Проф. учеб" / под ред. проф. М.В. Грачевой, проф. Черемных Ю.Н., доц. Е.А. Тумановой. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Юнити, 2014. - 687 с.: табл., рис.
- 5) Майорова Л.В. Тест как средство обучения и контроля / Майорова Л.В. // Совершенствование подготовки кадров в области физической культуры и спорта в условиях модернизации профессионального образования в России : Тез. докл. 2-й науч.-практ. конф. М., 25-27 марта 2004 г. - М., 2004. - С. 141-143.
- 6) Майорова Л.В. К вопросу объективного подхода к измерению знаний / Л.В. Майорова // Вестник учебных заведений физической культуры. - 2004. - N 1(2). - С. 38-41.
- 7) Майорова Л.В. Композиция заданий в тестовой форме как показатель исследовательской культуры преподавателя физкультурного вуза / Л.В. Майорова // Сборник трудов ученых РГУФКСиТ : материалы науч. конф. проф.-преподават. и науч. состава РГУФКСиТ (Москва, 20-22 февр. 2008 г.) / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - С. 128-133.

в) Интернет-ресурсы

- 1) Аванесов В.С. Теория и методика педагогических измерений [Электронный ресурс] Режим доступа

<http://testolog.narod.ru/> - загл. с экрана.

- 2) Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы : интерактивное учебное пособие / М.К.Горшков, Ф.Э.Шереги. – М.: Институт социологии РАН, 2011, 1 CD ROM

<http://www.isras.ru/publ.html?id=916>

- 3) Элементарные понятия статистики

<http://www.statsoft.ru/home/textbook/esc.html>

г) Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Теория и технология педагогических измерений», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины* :

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы*:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Теория и технология педагогических измерений»
для обучающихся института туризма рекреации и реабилитации 3 курса,
направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
направленности (профилю) «Лечебная физическая культура»
очной форм обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (очная).
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное количество баллов*
1	Учебное задание №1. Доклад-презентация по теме «История развития педагогических измерений».	2-3	10
2	Учебное задание №2. Эссе: Тема «Формы педагогического контроля (Что есть лучшая форма контроля знаний?)» Выполнить презентацию-доклад в Power Point, сопровождение - текст на 3 страницы.	3-4	8
3	Учебное задание №3. Практическое задание по теме «Композиция тестового задания». Составить 10 заданий в тестовой форме (применить все формы тестовых заданий). Задания составлять по дисциплинам профиля и направления обучения (специализация).	9-12	26
4	Учебное задание №4. Рассчитать среднее по заданиям, средний балл учащегося, коэффициент корреляции и др.	13-15	12
5	Участие в опросах и дискуссиях	В течение семестра	16
6	Посещение занятий	В течение семестра	8
	Зачёт (контрольное задание, собеседование)		20
	ИТОГО		100 баллов

*Оценочные средства и количество баллов может меняться

Задания для обучающихся, пропустивших занятия, в соответствии с информационной справкой и темами занятий.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.10.1 Теория и технология педагогических измерений»

Направление подготовки/специальность:
**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): **«Лечебная физическая культура»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 6 семестр (очная)

Цель освоения дисциплины: усвоить и осмыслить основы теории педагогических измерений в образовании, характер, содержание, особенности и значение этой дисциплины, ознакомить с методикой создания тестов, как одного из видов педагогического контроля, показать достоинства и недостатки тестового контроля, научить создавать тестовые материалы по социально-гуманитарным дисциплинам.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	6		
ОК-13	осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности	6		
ПК-4	умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий	6		
ПК-10	умение воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное умственное и физическое развитие человека	6		

4. Краткое содержание дисциплины:
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия индивидуального типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение. История развития педагогических измерений (тестов)	6	2	4	4		
2	Педагогический контроль в современном учебном процессе			2	4		
3	Основы теории педагогических измерений		2	2	4		
4	Содержание теста			2	4		
5	Композиция тестового задания		2	4	8		
6	Статистическое обоснование качества теста		2	4	8		
7	Прикладные вопросы педагогических измерений.		2	2	4		
8	Компьютерные тестирующие программы			2	4		
	Итого часов:		10	22	40		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.10.2 «Спортивная метрология»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 «Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание, лечебная
физическая культура, физическая реабилитация

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 77 от «25» 04 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Составитель: Шалманов Александр Александрович, к.п.н., доцент, профессор
кафедры биомеханики, Лукунина Елена Анатольевна, к.п.н., доцент,
профессор кафедры биомеханики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «спортивная метрология» является: формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств в различных физкультурно-спортивных областях.

Формирование системы знаний, навыков и умений в области измерений и контроля в спорте, необходимых будущему тренеру и преподавателю физической культуры.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Необходимость введения курса «Спортивная метрология» вариативной части Б1.В.ДВ.10.2 обусловлена тем, что одной из главных задач управления педагогическим процессом, в том числе спортивной тренировкой, является наличие обратной связи, которая предполагает получение информации о результатах воздействия на организм человека средств физического воспитания и спортивной тренировки.

В этой связи к числу наиболее актуальных проблем относятся вопросы контроля за оперативным и текущим состоянием занимающихся физическими упражнениями и кумулятивным эффектом результатов педагогической деятельности преподавателей физической культуры и тренеров.

Высшее образование специалистов физической культуры и спорта также предполагает и наличие навыков научно-исследовательской работы. Научно-исследовательская работа требует умения проведения соответствующих измерений, обработки данных и их анализа.

Изучение курса «Спортивная метрология» базируется на знаниях слушателей в таких областях как: математическая статистика, спортивная морфология, биохимия, физиология, биомеханика, психология, физика.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-8	Знать: - Способы диагностики и изучения различных сторон личности человека: его потребностей, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств;	6		8
	Уметь: -Оценивать индивидуальные особенности личности; анализировать возможные пути личностного развития; Навыками выявления основных особенностей человека (тестирование с целью выявления потребностей, направленности личности...) - проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	Владеть: проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
ПК-26	Знать: основные положения государственной системы стандартизации (ГСС); методы вариационной статистики; методы и принципы обеспечения единства измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; методы и средства сбора информации, а также основные источники информации в сфере адаптивной физической культуры	6		8
	Уметь: определять достоверность полученные результаты несколькими способами и определяет эффективность используемых методик исследования			
	Владеть: методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности, а также формулировать и представлять соответствующие обобщения и выводы			
ПК-27	Знать: принципы организации научного исследования			
	Уметь: использовать методы педагогической, психологической	6		8

	и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся			
	Владеть: опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Спортивная метрология»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отцаСамостоятельная	Контроль	
1	Раздел 1. Основы теории комплексного контроля в физическом воспитании и спорте	6	4	10	20		
1.1.	Теоретические основы спортивной метрологии (содержание и методы исследования)		1	2	4		
1.2.	Основы теории измерений			2	4		
1.3.	Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов комплексного контроля и область их применения		1	2	4		
1.4.	Основы теории тестов		1	1	4		
1.5.	Основы теории оценок			2	2		
1.6.	Количественная оценка качественных показателей		1	1	2		
2	Раздел 2. Метрологические основы контроля в физическом воспитании и спорте		6	12	20		

2.1.	Состояние спортсмена и разновидности контроля		1	2	4		
2.2.	Метрологические основы контроля соревновательной деятельности		1	2	4		
2.3.	Метрологические основы контроля физической подготовленности спортсменов		1	2	2		
2.4.	Метрологические основы контроля тренировочных нагрузок		1	2	2		
2.5.	Метрологические основы контроля технической и тактической подготовленности		1	1	4		
2.6.	Метрологические основы отбора в спорте		1	1	4		
Итого часов:		72	10	22	40		Зачет

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия теоретического типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<i>Раздел 1. Основы теории комплексного контроля в физическом воспитании и спорте</i>	8	2	4	30		
1.1.	Теоретические основы спортивной метрологии (содержание и методы исследования)		1		6		
1.2.	Основы теории измерений				6		
1.3.	Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов		1	2	4		

	комплексного контроля и область их применения						
1.4.	Основы теории тестов				6		
1.5.	Основы теории оценок			2	4		
1.6.	Количественная оценка качественных показателей				4		
2	<i>Раздел 2. Метрологические основы контроля в физическом воспитании и спорте</i>		2	2	36		
2.1.	Состояние спортсмена и разновидности контроля			1	6		
2.2.	Метрологические основы контроля соревновательной деятельности		1		8		
2.3.	Метрологические основы контроля физической подготовленности спортсменов			1	4		
2.4.	Метрологические основы контроля тренировочных нагрузок		1		6		
2.5.	Метрологические основы контроля технической и тактической подготовленности				4		
2.6.	Метрологические основы отбора в спорте				4		
Итого часов:		72	4	6	62		Зачет

ТЕМЫ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

РАЗДЕЛ 1. Основы теории комплексного контроля в физическом воспитании и спорте

Тема 1.1. Теоретические основы спортивной метрологии.

Лекция. Предмет и задачи спортивной метрологии. Место спортивной метрологии среди других наук о физическом воспитании и спорте. Спортивная метрология как учебная дисциплина в области физического воспитания и спорта.

Практическое занятие. Спортивная тренировка как процесс управления. Понятие об управлении. Управление в спортивной тренировке. Контроль в спортивной тренировке.

Тема 1.2. Основы теории измерений.

Лекция. Понятие об измерении. Шкалы измерений (наименований, порядка, интервалов и отношений). Понятия о точности измерений. Абсолютные, относительные, систематические и случайные ошибки измерений.

Практическое занятие. Объект измерения. Способы вычисления погрешностей. Единицы измерений. Точность измерений.

Самостоятельная работа. Определить одним из способов вычисления погрешность в предлагаемых вариантах тестовых заданий.

Тема 1.3. Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов комплексного контроля и область их применения.

Практическое занятие. Статистические показатели вариативности. Стандартное отклонение. Коэффициент вариации. Область использования стандартного отклонения и коэффициента вариации в разработке тестов и системе оценивания в физическом воспитании и спорте.

Область применения и прикладные особенности использования методов математической статистики в системе комплексного контроля.

Корреляционные методы, их характеристика и применение в работе с тестами. Линейная и нелинейная корреляции. Параметрическая и непараметрическая корреляции. Использование коэффициентов корреляции Брауэ-Пирсона, Спирмена, корреляционного отношения, тетракорического коэффициента корреляции.

Самостоятельная работа. Регрессионный анализ. Характеристика и область применения регрессионного анализа. Формы регрессии. Экстраполяция и интерполяция. Метод регрессионных остатков.

Дисперсионные методы. Характеристика дисперсионного анализа. Область применения дисперсионного анализа. Причина появления общей, факториальной, межгрупповой и индивидуальной дисперсий при проведении тестирования. Однофакторный и двухфакторный комплексы дисперсионного анализа.

Тема 1.4. Основы теории тестов.

Лекция. Определение теста и виды тестов. Требования к тестам: стандартность, надежность, информативность и система оценок.

Стандартность теста. Описание теста как основа стандартизации процедуры тестирования.

Надежность тестов. Основные понятия. Факторы, определяющие надежность. Разновидности надежности. Методы расчета коэффициента надежности и пути повышения надежности теста. Разновидности надежности теста: воспроизводимость, согласованность, эквивалентность и стабильность.

Информативность теста: определение, методы оценки информативности теста (логический и эмпирический). Разновидности информативности от цели тестирования. Выбор критерия информативности. Показатели, используемые в качестве критерия информативности. Разновидности информативности: различительная, диагностическая и прогностическая. Эмпирическая информативность.

Самостоятельная работа. Информативность при наличии единичного критерия. Конкурентная информативность. Факторная информативность.

Тема 1.5. Основы теории оценок.

Лекция. Понятие об оценивании. Область применения систем оценивания в физическом воспитании и спорте. Основные задачи оценивания.

Шкалы оценок. Типы шкал оценивания: пропорциональные, прогрессирующие, регрессирующие и сигмовидная. Разновидности шкал: шкалы выбранных точек, квантильные шкалы и стандартные. Методы расчетов, построения и область применения различных видов шкал. Выбор шкал оценивания в практической работе.

Практические занятия. Нормы. Разновидности норм: сопоставительные, индивидуальные, должные, возрастные. Пригодность

норм: релевантность, репрезентативность, современность, учет телосложения.

Оценка спортивных достижений. Проблема эквивалентности оценок. Оценка в многоборье. Квалификационные нормативы.

Самостоятельная работа. Оценка результатов комплексного контроля. Оценка при тестировании общей и специальной физической подготовленности. Построение профилей физической подготовленности.

Тема 1.6. Количественная оценка качественных показателей.

Практические занятия. Понятие о квалиметрии. Процедура квалиметрического оценивания. Методы квалиметрии: экспертиза и анкетирования. Методы экспертной оценки. Организация экспертизы. Подбор экспертов. Постановка целей и задач экспертизы. Способы экспертного оценивания: Ранжирование, попарное сравнение, шкалирование.

Определение согласованности мнения экспертов с помощью коэффициента конкордации.

Самостоятельная работа. Понятие экспертизы. Проблемы составления анкет. Подбор экспертов. Постановка целей и задач экспертизы. Способы экспертного оценивания: ранжирование, метод попарного сравнения, шкалирования. Примеры применения квалиметрических методов в спортивной практике.

Раздел 2. Метрологические основы контроля в физическом воспитании и спорте

Тема 2.1. Состояние спортсмена и разновидности контроля.

Лекция. Разновидности состояния спортсмена и соответствующие им разновидности контроля.

Этапный контроль: цель, сроки проведения и организационные особенности; оценка надежности и информативности тестов для этапного контроля.

Текущий контроль: цель, сроки проведения и организационные особенности; метрологическая проверка тестов для текущего контроля.

Самостоятельная работа. Оперативный контроль; цель, сроки проведения и организационные особенности. Выбор тестов для оценки оперативного состояния спортсменов и их метрологическая проверка.

Тема 2.2. Метрологические основы контроля соревновательной деятельности.

Лекция. Основные задачи контроля соревновательной деятельности. Прогнозирование роста спортивных достижений. Уточнение планов тренировочных нагрузок и методики тренировки.

Практические занятия. Регистрация показателей спортивной техники с использованием видеозаписи, стенографирования и наговаривание на магнитофон. Определение общего числа и результативности технико-тактических действий. Коррекция календаря соревнований и тактики участия в них. Коррекция состояния спортсмена в ходе соревнования.

Самостоятельная работа. Использование характеристик соревновательной деятельности в качестве модельных для данного вида спорта и в качестве критериев информативности при разработке тестового контроля.

Тема 2.3. Метрологические основы контроля физической подготовленности спортсменов.

Практические занятия. Условия измерения силовых качеств. Режимы проявления силовых качеств: статический, динамический. Характеристики силовых качеств. Наиболее распространенные силовые тесты, их информативность и надежность.

Измерение основных показателей скоростных качеств. Дистанционная и стартовая скорость и методы оценки в движениях разной сложности.

Элементарные и комплексные проявления быстроты. Метрологические требования к оценке времени реакции, длительности и темпу движений. Наиболее распространенные тесты, их информативность и надежность.

Самостоятельная работа. Контроль уровня выносливости. Общая и специфическая выносливость. Информативность и надежность тестов при

контроле за общей и специфической выносливостью. Метрологическая характеристика различных видов выносливости. Соотношения между выносливостью, силой и быстротой.

Контроль точности двигательных действий. Методы оценки точности. Индивидуальные особенности проявления точности и сочетания быстроты и точности двигательных действий. Тесты для оценки и контроля точности и сочетания быстроты и точности.

Контроль гибкости. Пассивная и активная гибкость. Методы измерения. Проблема выбора информативных и надежных тестов.

Тема 2.4. Метрологические основы контроля тренировочных нагрузок.

Лекция. Метрологические требования к контролю тренировочных нагрузок. Основные характеристики нагрузок: специализированность, направленность, величина и сложность.

Практические занятия. Надежность и информативность показателей нагрузки. Особенности измерений нагрузок в процессе оперативного, текущего и этапного контроля. Понятие о соревновательной нагрузке и нагрузки соревновательного упражнения.

Самостоятельная работа. Определение внешней и внутренней нагрузки в своем виде спорта; педагогические и физиологические показатели нагрузки.

Тема 2.5. Метрологические основы контроля технической и тактической подготовленности.

Практические занятия. Показатели технического мастерства спортсменов: объем, разносторонность, эффективность и освоенность техники.

Количественные характеристики объема и разносторонности техники. Измерение соревновательных и тренировочных объемов техники. Измерение соревновательной и тренировочной разносторонности техники.

Контроль эффективности техники. Разновидности оценок эффективности техники: абсолютная эффективность, сравнительная эффективность, реализационная эффективность. Показатели абсолютной эффективности техники. Дискриминативные признаки как показатели сравнительной эффективности. Использование метода регрессионных остатков для оценки реализационной эффективности техники.

Освоенность, стабильность и устойчивость техники. Вариативность характеристик. Влияние на устойчивость утомления и сбивающих факторов.

Самостоятельная работа. Выявить критерии оценки тактического мастерства в своем виде спорта.

Тема 2.6. Метрологические основы отбора в спорте.

Лекция. Метрологические основы прогноза в спорте. Методы прогнозирования: Экспертиза для развития методики тренировки. Метод экстраполяции при прогнозировании высших спортивных достижений. Определение силы наследственных влияний и взаимосвязи ювенильных и дефинитивных признаков для прогнозирования спортивной одаренности.

Практические занятия. Основные направления отбора: спортивная специализация, комплектования команды, отбор в сборные команды. Модельные характеристики и их роль в отборе. Выбор количественных модельных характеристик, их обоснование. Характеристики групповых и индивидуальных моделей подготовленности спортсменов.

Самостоятельная работа. Определить основные метрологические подходы в прогнозировании спортивных достижений и факторов, их определяющих.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Спортивная тренировка как процесс управления. Понятие об управлении и комплексном контроле.
2. Понятие об измерении. Шкалы измерений (номинальная, порядка, интервалов и отношений). Привести примеры использования разных шкал измерений в своем виде спорта.
3. Точность измерений. Систематические, случайные, абсолютные и относительные ошибки измерений.
4. Основные понятия теории тестов. Требования к организации и проведению тестирования.
5. Виды надежности тестов и способы ее оценки. Статистические методы оценки надежности тестов.
6. Логическая и эмпирическая информативность тестов. Оценка информативности тестов при наличии и отсутствии единичного критерия информативности.
7. Основные понятия теории оценок. Шкалы оценок (пропорциональные, прогрессирующие, регрессирующие и S-образная).
8. Разновидности норм (сопоставительные, индивидуальные и должные) и их пригодность (релевантность, репрезентативность и современность).
9. Основные понятия квалиметрии. Метод экспертных оценок (опрос и анкетирование).
10. Контроль соревновательной деятельности. Особенности регистрации и метрологической оценки показателей соревновательной деятельности в различных видах спорта (циклические, ациклические, игровые, единоборства и т.п.).
11. Контроль технической и тактической подготовленности спортсменов. Метрологическая оценка показателей технико-тактического

мастерства (объем, разносторонность, эффективность и освоенность техники и тактики).

12. Контроль физического состояния спортсменов (телосложение и состав тела, состояние здоровья и уровень развития двигательных качеств).

13. Контроль силовых качеств спортсмена. Метрологическая оценка основных, интегральных и дифференциальных показателей силы.

14. Контроль скоростных качеств спортсмена. Метрологическая оценка показателей элементарных форм проявления быстроты.

15. Контроль уровня развития выносливости. Разновидности показателей выносливости спортсменов и их метрологическая оценка.

16. Методика контроля активной и пассивной гибкости. Линейные и угловые показатели гибкости, их преимущества и недостатки.

17. Понятие о специализированности, сложности, направленности и величине нагрузки. Метрологическая оценка тренировочных и соревновательных нагрузок в различных видах спорта.

18. Метрологические основы отбора в спорте. Прогнозирование в отборе и подготовке спортсменов. Определение модельных характеристик спортсменов.

19. Состояние спортсмена и разновидности контроля (этапный, текущий и оперативный контроль).

20. Особенности метрологической проверки тестов, предназначенных для оценки этапного, текущего и оперативного состояния спортсменов.

21. Методика контроля активной и пассивной гибкости. Линейные и угловые показатели гибкости, их преимущества и недостатки.

22. Метрологические особенности контроля за основными факторами, влияющими на гибкость.

23. Возрастные изменения показателей пассивной и активной гибкости и их информативность.

24. Влияние наследственных факторов на гибкость и метрологические основы отбора юных спортсменов по этому показателю.

25. Понятие о специализированности, сложности, направленности и величине нагрузки.

26. Метрологическая оценка тренировочных и соревновательных нагрузок в различных видах спорта.

27. Метрологические основы отбора в спорте. Прогнозирование в отборе и подготовке спортсменов. Определение модельных характеристик спортсменов.

28. Состояние спортсмена и разновидности контроля (этапный, текущий и оперативный контроль).

29. Особенности метрологической проверки тестов, предназначенных для оценки этапного, текущего и оперативного состояния спортсменов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Годик, М.А. Спортивная метрология: учебник для институтов физической культуры / М.А.Годик. – М.: ФиС, 1988.

2. Гмурман, В.Е.. Теория вероятностей и математическая статистика / В.Е. Гмурман. – М.: Высшая школа, 2000.

3. Спортивная метрология: учебник для институтов физической культуры / Под ред. В.М. Зациорского. – М.: ФиС, 1982.

4. Коренберг, В.Б. Спортивная метрология: учебник для студентов / В.Б. Коренберг. – Малаховка, 2008.

5. Начинская, С.В. Спортивная метрология / Начинская С.В. Учеб. пособие для студ. высш. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 240 с.

6. Смирнов, Ю.И. Спортивная метрология/ Смирнов Ю.И., Полевщиков М.М. Учебник для студ. пед. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 232 с.

б) Дополнительная литература:

1. Годик, М.А. Контроль нагрузок в спорте: лекция для студентов-заочников / М.А. Годик. – М.: ГЦОЛИФК, 1978.
2. Голомазов, С.В. Футбол. Теоретические основы и методика проведения контроля технической подготовки / С.В. Голомазов, Б.Г. Чирва. – М.: СпортАкадемПресс, 2000.
3. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б.Х. Ланда– учеб. пособие – 4-е изд. испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2008.- 244с.
4. Коренберг, В.Б. Спортивная метрология : слов.–справ / В.Б. Коренберг– М.: Сов.спорт, 2004.
5. Начинская, С.В. Применение статистических методов в сфере физической культуры / С.В. Начинская. – СПб., 2000.
6. Начинская, С.В. Спортивная метрология : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / С.В. Начинская. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2012. - 239 с.: табл.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

allasamsonova.ru

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://medline.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

**ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.10.2 Спортивная метрология»
для обучающихся института ТРРиФ 3 курса,
направления подготовки/ специальности: «49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»
направленности (профилю): «Адаптивное физическое воспитание, лечебная физическая культура, физическая реабилитация»
Очная/заочная форма (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Биомеханики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6/8 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Защита расчетно-графических работ</i>	<i>34 неделя</i>	<i>20</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов комплексного контроля и область их применения»</i>	<i>26 неделя</i>	<i>5</i>
3	<i>Выступление на семинаре Метрологические основы контроля физической подготовленности спортсменов</i>	<i>30 неделя</i>	<i>10</i>
4	<i>Выступление на семинаре Метрологические основы отбора в спорте</i>	<i>32 неделя</i>	<i>10</i>
5	<i>Написание реферата по темам указанным в программе</i>	<i>36 неделя</i>	<i>5</i>
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>20</i>
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
<i>1</i>	<i>Защита расчетно-графических работ</i>		<i>20</i>
<i>2</i>	<i>Выступление на семинаре «Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов комплексного контроля и область их применения»</i>		<i>5</i>
<i>3</i>	<i>Выступление на семинаре Метрологические основы контроля физической подготовленности спортсменов</i>		<i>10</i>
<i>4</i>	<i>Выступление на семинаре Метрологические основы отбора в спорте</i>		<i>10</i>
<i>5</i>	<i>Написание реферата по темам указанным в программе</i>		<i>5</i>
<i>6</i>	<i>Посещение занятий</i>		<i>20</i>
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
<i>1</i>	<i>Выступление на семинаре «Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов комплексного контроля и область их применения», Метрологические основы контроля физической подготовленности спортсменов, Метрологические основы отбора в спорте</i>	<i>40</i>
<i>2</i>	<i>Защита расчетно-графических работ</i>	<i>20</i>
<i>3</i>	<i>Написание реферата по темам указанным в программе</i>	<i>10</i>

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ОД.3. Биомеханика двигательной деятельности»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: «49.03.02 – Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивная физическая культура, адаптивная
физическая реабилитация, адаптивное физическое воспитание, физическая
реабилитация»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6(8).

Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств в различных физкультурно-спортивных областях.

Формирование системы знаний, навыков и умений в области измерений и контроля в спорте, необходимых будущему тренеру и преподавателю физической культуры

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-8	Знать: - Способы диагностики и изучения различных сторон личности человека: его потребностей, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств;	6		8
	Уметь: -Оценивать индивидуальные особенности личности; анализировать возможные пути личностного развития; Навыками выявления основных особенностей человека (тестирование с целью выявления потребностей, направленности личности...) - проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	Владеть: проводить простейшие психодиагностические процедуры			

	обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
ПК-26	Знать: основные положения государственной системы стандартизации (ГСС); методы вариационной статистики; методы и принципы обеспечения единства измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; методы и средства сбора информации, а также основные источники информации в сфере адаптивной физической культуры	6		8
	Уметь: определять на достоверность полученные результаты несколькими способами и определяет эффективность используемых методик исследования			
	Владеть: методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности, а также формулировать и представлять соответствующие обобщения и выводы			
ПК-27	Знать: принципы организации научного исследования			
	Уметь: использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся	6		8
	Владеть: опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Спортивная метрология»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	ютаСамостоятельная	Контроль	
1	Раздел 1. Основы теории комплексного контроля в физическом воспитании и спорте	6	4	10	20		
1.1.	Теоретические основы спортивной метрологии (содержание и методы		1	2	4		

	исследования)						
1.2.	Основы теории измерений			2	4		
1.3.	Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов комплексного контроля и область их применения		1	2	4		
1.4.	Основы теории тестов		1	1	4		
1.5.	Основы теории оценок			2	2		
1.6.	Количественная оценка качественных показателей		1	1	2		
2	<i>Раздел 2. Метрологические основы контроля в физическом воспитании и спорте</i>		6	12	20		
2.1.	Состояние спортсмена и разновидности контроля		1	2	4		
2.2.	Метрологические основы контроля соревновательной деятельности		1	2	4		
2.3.	Метрологические основы контроля физической подготовленности спортсменов		1	2	2		
2.4.	Метрологические основы контроля тренировочных нагрузок		1	2	2		
2.5.	Метрологические основы контроля технической и тактической подготовленности		1	1	4		
2.6.	Метрологические основы отбора в спорте		1	1	4		
Итого часов:		72	10	22	40		Зачет

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	<i>Раздел 1. Основы теории комплексного контроля в физическом воспитании и спорте</i>	8	2	4	30		
1.1.	Теоретические основы спортивной метрологии (содержание и методы исследования)		1		6		
1.2.	Основы теории измерений				6		
1.3.	Прикладные аспекты методов статистической обработки и анализа материалов комплексного контроля и область их применения		1	2	4		
1.4.	Основы теории тестов				6		
1.5.	Основы теории оценок			2	4		
1.6.	Количественная оценка качественных показателей				4		
2	<i>Раздел 2. Метрологические основы контроля в физическом воспитании и спорте</i>		2	2	36		
2.1.	Состояние спортсмена и разновидности контроля			1	6		
2.2.	Метрологические основы контроля соревновательной деятельности		1		8		
2.3.	Метрологические основы контроля физической подготовленности спортсменов			1	4		
2.4.	Метрологические основы контроля тренировочных нагрузок		1		6		
2.5.	Метрологические основы контроля технической и тактической подготовленности				4		
2.6.	Метрологические основы отбора в спорте				4		
Итого часов:		72	4	6	62		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.10.3 Антропологические методы тестирования в клинической
практике и спорте»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Лечебная физическая культура»**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор
кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и
биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор, заведующая
кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью настоящей дисциплины является формирование у студентов комплексных представлений о биологических закономерностях, лежащих в основе строения и функционирования морфологических систем организма; об изменении этих систем в различных возрастно-половых группах. Создать представление о методическом мониторинге этих систем для выявления возможных патологических состояний.

1. Познакомить студентов с понятием «норма» в строении морфологических систем организма.

2. Дать представление о современных методах исследования в изучении биологии человека, позволяющих контролировать и выявлять возможные патологические отклонения.

3. Раскрыть понимание генетических и средовых факторов в определении различных признаков и функций человека.

Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины по выбору студентов **Б1.В.ДВ.10.3 «Антропологические методы тестирования в клинической практике и спорте»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**, профиль «Лечебная физическая культура».

Отличительной чертой данной дисциплины являются методы изучения биологии человека, включая те адаптационные механизмы, которые работают на отдельных этапах онтогенеза и в различных экстремальных режимах функционирования. В связи с этим дисциплина позволяет вооружить специалиста пониманием механизмов взаимодействия «человек-природа» и представлением о генетических и средовых зависимостях в строении и

функционировании спортсменов. Это, в свою очередь, способствует эффективному использованию тренировочных приемов для достижения высоких спортивных результатов и полученных навыков в методах контроля и предупреждения предпатологических состояний опорно-двигательного аппарата.

В системе профессиональной подготовки дисциплина, находясь в ряду фундаментальных, обеспечивает теоретическую базу для дисциплин медико-биологического профиля и возможность контроля и мониторинга за состоянием здоровья занимающихся физической деятельностью для спортивно-практических дисциплин.

Программный материал предусматривает чтение лекций, проведение практических занятий и выполнение расчётно-графических работ. Практические занятия связаны с использованием комплекса методов исследования: антропометрическое и антропоскопическое обследование, статистическая обработка материалов с использованием вычислительной техники и анализ полученных результатов.

Освоение курса, помимо посещения лекций и практических занятий, предполагает работу с учебной литературой и научными источниками.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-14	Знать: Основы педагогического контроля в адаптивной	6		

	физической культуре			
	Уметь: Анализировать результаты педагогических измерений и вносить коррекцию в восстановительные воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6		
	Владеть: - методиками оценки физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками оценки психоэмоционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками оценки функциональной подготовленности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	6		
ПК-27	Знать: принципы организации научного исследования	6		
	Уметь: использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся	6		
	Владеть: опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности	6		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Методы исследования в биологической антропологии	6	2				

2.	Исследование количественных признаков – антропометрический метод бисследования	6		4	2		
3.	Оценка состава тела	6		2	4		
4.	Вычисление продольных размеров тела и пропорций тела	6		2	4		
5.	Оценка физического развития с использованием графического метода по построению «Антропометрического профиля»	6		2	6		
6.	Оценка сводов стопы и типов осанки	6		2	4		
7.	Типологии телосложения	6	2				
8.	Измерение силы отдельных групп мышц	6		2	2		
9.	Измерение подвижности суставов с использованием гониометрического метода	6		2	2		
10.	Признаки с непрерывной изменчивостью	6	2				
11.	Признаки с дискретной изменчивостью	6	2				
12.	Формирование кожных узоров в эмбриогенезе и аномалии развития	6			2		
13.	Методы оценки дерматоглифических показателей	6	2				
14.	Оценка дерматоглифических показателей	6		2	10		
15.	Использование дерматоглифического метода в спорте	6		2	4		
16.	Среда обитания и морфологические аспекты экологии спортсменов	6		2			
Форма промежуточной аттестации							Зачет
Итого часов:			10	22	40		

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методы исследования в биологической антропологии

Лекция – 2 часа

Классические методы, применяемые в антропологических исследованиях: антропометрический, антропоскопический, гониометрический, дерматоглифический методы. Методы, заимствованные из других наук: биохимический, физиологический, генетический, цитогенетический, гистологический, археологический, рентгенографический и другие. Количественные и качественные признаки. Антропометрические и антропоскопические признаки. Признаки с непрерывной изменчивостью и с дискретной изменчивостью. Применение методов в разных разделах антропологии.

- *Эволюционная антропология* – антропометрический, генетический и археологический методы.
- *Возрастная антропология* – антропометрический, гониометрический, антропоскопический (для оценки биологического возраста), биохимический, физиологический методы.
- *Конституциональная антропология* – антропометрический, антропоскопический (для оценки конституциональных признаков), физиологический, биохимический, дерматоглифический методы.
- *Спортивная антропология* – антропометрический, гониометрический, антропоскопический, биохимический, физиологический, дерматоглифический, генетический методы.
- *Популяционная генетика* – генетический, цитогенетический, антропометрический методы.
- *Экологическая антропология* – антропометрический, антропоскопический, биохимический, физиологический, дерматоглифический методы.

Тема 2. Исследование количественных признаков - антропометрический метод исследования

Практические занятия – 4 часа

Студенты повторяют правила измерения антропометром и проводят антропометрические измерения. Измеряются:

- высота антропометрических точек над полом – антропометром;
- диаметры тела – большим толстотным циркулем (или тазомером);
- диаметры дистальных эпифизов плеча, предплечья, бедра и голени – скользящим циркулем (или штангенциркулем);
- обхватные размеры тела – сантиметровой лентой;
- кожно-жировые складки – калипер-циркулем.

Самостоятельная работа – 2 часа

Студенты изучают антропометрические точки, правила измерения антропометром, большим толстотным циркулем, сантиметровой лентой, скользящим циркулем и калипером и проводят антропометрические измерения.

Тема 3. Оценка состава тела

Практическое занятие – 2 часа

На основе проведенных измерений студенты вычисляют поверхность тела по методу Изаксона и компоненты массы тела по методу Матейки. Для вычисления поверхности тела используются измерения длины тела, измеренной антропометром, и масса тела. Вычисляется абсолютное значение жирового компонента, для чего используются измерения кожно-жировых складок, поверхность тела и константа 1,3.

Для подсчета абсолютного значения мышечного компонента измеряются обхватные размеры сегментов конечностей и кожно-жировые складки на этих сегментах, а также длина тела и константа 6,5.

Для вычисления абсолютного значения костного компонента измерялись диаметры дистальных эпифизов, длина тела и используется константа 1,2.

Относительные значения каждого компонента высчитываются в процентах, путем деления абсолютного значения компонента на массу тела.

Использование абсолютных значений компонентов массы тела для индивидуальных динамических наблюдений. Процентный состав тела и внутригрупповые исследования, в том числе в разных спортивных специализациях и между ними. Знакомство с методом биоимпедансометрии.

Самостоятельная работа – 4 часа

Студенты вычисляют абсолютные и относительные значения компонентов массы тела, затем представляют результаты для проверки преподавателю.

Тема 4. Вычисление продольных размеров тела и пропорций тела

Практическое занятие – 2 часа

Студенты вычисляют продольные размеры тела на основе измеренных над полом высот антропометрических точек. Вычисляются:

- длина тела;
- длина верхнего отрезка;
- длина корпуса;
- длина туловища;
- длина руки;
- длина плеча;
- длина предплечья;
- длина кисти;
- длина ноги;
- длина бедра;
- длина голени.

Пропорции тела – соотношение размеров тела. Пропорции *Homo sapiens*: плечи шире таза, проксимальные отделы конечностей длиннее дистальных. Возрастные изменения пропорций тела. Половые различия в пропорциях тела.

Студенты измеряют рост стоя и рост сидя с помощью деревянного ростомера. Затем вычисляют пропорции тела по методу скелии Мануврие.

Преподаватель знакомит студентов и с другим методом оценки пропорций тела – с методом П.Н.Башкирова. Пропорции тела по методу П.Н.Башкирова студенты вычисляют самостоятельно. Методом скелии оценивается макроскелия (длинноноготь), мезоскелия (средненоготь) и брахискелия (коротконоготь). После вычисления пропорций тела разными методами студенты проводят сравнительный анализ, выявляя внутригрупповые различия. Методы оценки пропорций: метод скелии Мануврие, вычисление типа пропорций по методу П.Н. Башкирова (долихоморфный, мезоморфный и брахиморфный).

Самостоятельная работа – 4 часа

Вычисление продольных размеров тела и пропорций тела по методу П.Н.Башкирова. По методу П.Н.Башкирова определяются относительные (в % к длине тела) значения: длины туловища, длины рук и ног, ширины плеч и таза. Полученные соотношения сравниваются со стандартными значениями, представленными в таблице. По большинству совпавших с табличными значениям выносится оценка принадлежности к типу конституции. Долихоморфный тип характеризуется относительно более узкими плечами и тазом, длинными конечностями и коротким туловищем. Брахиморфный тип: относительно более широкие плечи и таз, длинное туловище и короткие конечности. Мезоморфный тип занимает промежуточное положение.

Полученные результаты представляют преподавателю для проверки.

Тема 5. Оценка физического развития с использованием графического метода по построению «Антропометрического профиля»

Практическое занятие – 2 часа

Понятие «физическое развитие». Студенты вычисляют сигмальные отклонения (+1 сигма, –1 сигма) от средних значений (М), представленных в таблицах. Таблицы составлены с учетом видов спорта, пола и ростовых групп. Оцениваются следующие показатели: длина и масса тела, обхват груди; ширина плеч и таза; длины руки и ноги, плеча и бедра; обхваты плеча и бедра; показатели кистевой динамометрии.

Сигмальные отклонения каждого признака отмечаются на графике и оцениваются по следующим градациям: физическое развитие высокое (от М +2 сигмы до М +3 сигмы), физическое развитие выше среднего (от М +1 сигма до М +2 сигмы), физическое развитие среднее (от М +1 сигма до М –1 сигма), физическое развитие ниже среднего (от М –1 сигма до М –2 сигмы), физическое развитие низкое (от М –2 сигмы до М –3 сигмы). Отмеченные на графике сигмальные отклонения признаков соединяются прямыми линиями, и по большинству признаков выносится общая оценка физического развития.

Самостоятельная работа – 6 часов

Студенты оценивают физическое развитие методом построения «Антропометрического профиля». Затем проводят сравнительный внутригрупповой анализ.

Тема 6. Оценка сводов стопы и типов осанки

Практическое занятие – 2 часа

Своды стопы оцениваются следующими методами:

- педометрический метод – измерение высоты свода стопы до ладьевидной бугристости (этим методом оценивается высота медиального продольного свода стопы);
- плантографический метод – снятие отпечатков стоп (этим методом высчитывается и затем оценивается состояние всех сводов стопы).

Студенты оценивают полученные результаты в сравнении со стандартными значениями и затем проводят сравнительный внутригрупповой анализ.

Осанка – привычная поза непринужденно стоящего человека. Типы осанок по Николаеву: выпрямленная, нормальная, сутуловатая, кифотическая и лордотическая осанки. Осанка оценивается по выраженности изгибов позвоночного столба в сагиттальной плоскости. Измерение выраженности изгибов позвоночного столба разными методами: гониометрическим методом (с помощью гониометра Гамбурцева) и плантографическим методом (с помощью палочкового контурографа). Студенты оценивают тип своей осанки,

высчитывая выраженность лордозов и кифозов по отклонениям изгибов от вертикали.

Сколиоз – изгиб позвоночного столба во фронтальной плоскости.

Самостоятельная работа – 4 часа

Студенты учатся определять своды стопы разными методами, в том числе, измерительным и плантографическим. Сделать вычисление сводчатости стопы по формулам.

Научиться оценивать осанку с помощью гониометрического метода.

Оформить и представить результаты расчетно-графической работы.

Тема 7. Типологии телосложения

Практическое занятие – 2 часа

Типы конституции по схеме Штефко-Островского (для детей): астеноидный, торакальный, мышечный и дигестивный. Студенты оценивают визуальным методом конституциональные признаки: форму спины, груди и живота; развитие мускулатуры, жировотложение и массивность скелета; форму ног. Затем определяют тип конституции.

Типы конституции по схеме В.В. Бунака (2-ая схема) – для мужчин: грудной, мускульный и брюшной типы. Типы конституции для женщин по схеме И.Б. Галанта: лептосомные конституции (астенический и стенопластический типы), мезосомные конституции (пикнический и мезопластический типы), мегалосомные конституции (атлетический, субатлетический и эурипластический типы).

Знакомство с оценкой соматотипа по схемам У.Шелдона и Б.Хит-Дж.Картера. Соматотип определяется по степени развития производных в эмбриональном периоде: эндоморфии, мезоморфии и эктоморфии. Каждому компоненту дается балловая оценка и соматотип оценивается тремя цифрами. Полученная оценка и выполненные фотографии сравниваются со стандартами, занесенными в «Альбом для мужчин Шелдона». По схеме Хит-Картера используются еще и измерительные признаки. Последняя схема универсальна, поэтому часто используется в спортивной антропологии.

Студенты оценивают типы конституции в группе по методу Штефко-Островского. Преподаватель контролирует правильность визуальной оценки телосложения, которую самостоятельно проводит студент.

Тема 8. Измерение силы отдельных групп мышц

Практическое занятие – 2 часа

Студенты знакомятся с методами измерения силы отдельных групп мышц:

- кистевую динамометрию правой и левой руки;
- становую силу – силу разгибателей спины;
- силу сгибателей плеча;
- силу сгибателей предплечья;
- силу разгибателей плеча;
- силу разгибателей предплечья;
- силу сгибателей бедра;
- силу сгибателей голени;
- силу сгибателей стопы;
- силу разгибателей бедра;
- силу разгибателей голени;
- силу разгибателей стопы.

Затем подсчитываются суммарные значения:

- силы мышц верхней конечности;
- силы мышц нижней конечности;
- суммарная сила всех мышц.

Самостоятельная работа – 2 часа

Студенты проводят измерения силы отдельных групп мышц. Студенты проводят сравнительный анализ внутригрупповых значений.

Тема 9. Измерение подвижности суставов с использованием гониометрического метода

Практическое занятие – 2 часа

Студенты измеряют с помощью угломера (или гониометра):

- сгибание плеча и разгибание плеча – в зафиксированном положении туловища;
- сгибание предплечья – в зафиксированном положении плеча;
- сгибание и разгибание кисти – в зафиксированном положении предплечья;
- сгибание и разгибание бедра – в зафиксированном положении туловища;
- сгибание голени – в зафиксированном положении бедра;
- сгибание и разгибание стопы – в зафиксированном положении голени.

Затем студенты узнают подвижность сегментов конечностей путем сложения величин сгибаний и разгибаний в суставе. В локтевом и коленном суставах – только одно движение: сгибание.

Самостоятельная работа – 2 часа

Студенты измеряют сгибание и разгибание в суставах, затем вычисляют подвижность в суставах. Проведенный далее внутригрупповой анализ результатов измерения продемонстрирует, какие виды спорта отличаются большей подвижностью.

Тема 10. Признаки с непрерывной изменчивостью

Лекция – 2 часа

Непрерывная изменчивость признаков. Качественные и количественные признаки.

Цвет кожи. Расположение меланоцитов в эпидермисе. Количество и расположение меланоцитов. Изменчивость цвета кожи. Зависимость пигментации от активности меланоцитов. Географическое распределение цвета кожи. Промежуточные значения оттенков – бурые и смугловатые. Цвет кожи оценивается с использованием стандартной цветовой шкалы. Солнечная инсоляция и загар.

Цвет волос. Количество и тип пигмента в корковом слое волосяного стержня. Зернистый меланин – темный пигмент. Диффузный феомеланин –

красноватые оттенки волос. Светлые и пепельные волосы не имеют феомеланина. Солнечная инсоляция и адаптивное значение цвета волос. Определение цвета волос с помощью стандартных оценочных шкал.

Цвет глаз. Количество и положение меланина в различных слоях сосудистой оболочки (радужины). Голубовато-серый цвет глаз – в передних слоях пигмента нет. Оттенки светлых глаз: серый, серо-голубой, голубой и синий. К темному цвету глаз относятся: черный (зрачок и радужина одного цвета), темно-карий (равномерная окраска радужины), светло-карий (неравномерная окраска радужины), желтый. Переходные оттенки цвета глаз: буро-желто-зеленый, зеленый, серо-зеленый, с венчиком вокруг зрачка. Каждому цвету глаз присваивается номер при сравнении со стандартной цветовой шкалой. Выделено 12 вариантов цвета глаз. Альбинизм. Цвет глаз и расовая принадлежность.

Форма волос. Прямые, широковолнистые, волнистые, узковолнистые, локоновые, вьющиеся, слабокурчавые, сильнокурчавые, слабоспиральные и сильноспиральные. Степень изгиба и форма поперечного среза. Степень жесткости волос – жесткие и мягкие. Длина волос, их жесткость и форма волос.

Форма глаз. Эпикантус – монголоидная форма глаз. Форма носа. Высота переносья. Оценка формы глаз и пропорций носа. Толщина губ. Форма ушной раковины. Балловая оценка этих признаков.

Количественные признаки с непрерывной изменчивостью. Измерение расовых признаков на лице. Продольные размеры тела и пропорции. Одонтологические признаки. Измерительные и описательные одонтологические признаки. Наследственная обусловленность вышеперечисленных признаков.

Дерматоглифические признаки. Кожные гребешки на ладонях и подошвах. Индивидуальная неповторимость кожных узоров. Трирадиусы и дельты. Петли и трирадиусы. Узоры на пальцах: дуги (без трирадиусов) – А; петли (один трирадиус) – L; завиток (два трирадиуса) – W. Составные узоры. Подсчет дельтового индекса, индекса Камминса (показатель линий на ладонях),

положение осевого карпального трирадиуса наличие узоров на тенаре (возвышение первого пальца) и гипотенаре (возвышение пятого пальца), добавочные трирадиусы на ладонных межпальцевых подушечках.

Тема 11. Признаки с дискретной изменчивостью

Лекция – 2 часа

Дискретная изменчивость и различие фенотипов – генетический полиморфизм популяции.

Иммунные системы крови. Белковые и полисахаридные молекулы (или конгломераты молекул) на поверхности форменных элементов крови – антигены. Свободное расположение молекул в плазме, комплементарных поверхностным структурам антигенов – антитела. Присоединение антител к антигенам и лишение их активности – инактивация инородных белков. Набор антител и антигенов – биохимическая индивидуальность человека.

Система АВО. Локус расположен в 9-й хромосоме. Имеет три аллеля.

- Группа О (I); антигенов на эритроцитах нет; антитела в сыворотке:
- анти-А и анти-В.
- Группа А (II); антиген А; антитела: анти-В.
- Группа В (III); антиген В; антитела: анти-А.
- Группа АВ (IV); антигены А и В; антител нет.

Система *Rhesus*. Локализация системы на 1-й хромосоме. Несовместимость матери и плода по системе *Rhesus*. Если у матери Rh-отрицательный, а у ребенка - положительный, то при первой беременности у матери накапливаются антитела, которые являются губительными для плода при второй беременности матери.

Существуют защитные системы не только в крови, но и в тканях.

Есть признаки, проявляющиеся дискретно (есть-нет) и имеющие непрерывное распределение одной из его форм: способность ощущать вкус фенилтиокарбанида (ФТС); обонятельная чувствительность к различным пахучим веществам; цветовое зрение; ряд признаков на черепе. Цветовое

зрение контролируется двумя аллелями, сцепленными с X-хромосомой. Дальтонизм. Нарушение желто-голубого спектра – аутосомное наследование.

На черепе встречаются дополнительные вставочные косточки, дополнительные отверстия для сосудов и нервов, дополнительные швы и гребни.

Многие признаки изменяются в онтогенезе, что важно учитывать при сравнительном анализе разных популяций.

Тема 12. Формирование кожных узоров в эмбриогенезе и аномалии развития

Лекция – 2 часа

Образование кожного рисунка папиллярными гребнями. Межгребневые борозды. Рисунки папиллярных линий: дуги – A, петли – L, завиток – W. Дуга – открытый узор в виде арки. Петля – открытый рисунок в сторону локтевой кости (радиальный – Lr) и в сторону лучевой кости (ульнарный – Lu). На закрытой стороне рисунка петли есть трирадиус (дельта). Завиток – замкнутый рисунок, имеет с двух сторон трирадиусы (дельты). Есть и сложные рисунки с менее определенной формой.

Кожные гребешковые рисунки формируются в эмбриогенезе. С шестой по восьмую недели внутриутробного развития происходит дифференцировка пальцев рук. В два месяца у плода появляются кожные кровеносные сосуды. В два с половиной месяца происходит врастание нервных волокон в поверхностные слои кожи. На восьмой неделе формируются возвышения на дистальных фалангах пальцев рук, часто от большого пальца к мизинцу. К концу второго месяца оформляются подушечки под пальцами. Начало гребнеобразования происходит в десять-тринадцать недель с образования выступов эпидермиса и дермы. Появляются потовые сосочки и закладываются потовые железы.

Единый процесс формирования потовых желез и папиллярных узоров. На десятой-одиннадцатой неделе гены запускают процесс формирования гребешковой кожи. Рельеф образуется к двадцать второй – двадцать четвертой

неделе внутриутробного развития. Начиная с двадцать четвертой недели устанавливаются функции кожи как тактильного органа. К моменту рождения завершается формирование кожного рисунка.

Врожденные аномалии развития часто находят свое отражение также и в отклонениях от нормального рельефа кожи. Папиллярный рельеф кожи связан с топографическими особенностями нервной системы. Например, среди больных шизофренией кожные дисплазии встречаются почти в три раза чаще, чем среди здоровых людей. У них также были найдены белые линии. У больных, страдающих слепотой, повышен разрыв папиллярных гребней. При болезни Дауна имеется единичная сгибательная борозда мизинца, деформация средней фаланги этого пальца и сильная исчерченность ладони глубокими бороздами. Такая исчерченность есть и у больных с синдромом Шерешевского-Тернера.

Патологические изменения гребешковой кожи встречаются и у здоровых людей, но в небольшом проценте случаев и с меньшей выраженностью дефекта.

У больных с синдромом Клайнфельтера увеличено количество дуговых узоров на пальцах и снижен гребневой счет.

Трисомия по 13-15 хромосомам имеет врожденный дефект глазного яблока, расщепление твердого нёба (волчья пасть) и верхней губы (заячья губа), недоразвитие некоторых органов, часто появляются добавочные пальцы на конечностях (полидактилия). Трисомия этих хромосом называется «синдром Патау». Больные имеют нарушения кожного рисунка, разрывы гребешков и крупные рисунки на тенаре.

При синдроме Эдварса (нарушение 16-18 хромосом) существует деформация головы и шеи, искривление конечностей, пороки сердца и других внутренних органов. У этих больных часто присутствует одна борозда на ладони, на всех пальцах дуговые узоры, указательный палец длиннее среднего. При «синдроме кошачьего крика» (нарушение 5 хромосомы) происходит недоразвитие гортани и искажение голоса, деформация лица и черепа, пороки сердца и других органов. У этих больных часто бывает полное отсутствие

гребешков на ладонях и подошвах, высокое расположение осевого ладонного трирадиуса, отсутствие пальцевого трирадиуса среднего пальца и др.

У больных шизофренией и эпилепсией увеличенная частота дуг и уменьшение размера рисунков и гребневого счета, прерывание гребней. Часто диагноз можно поставить по проявлениям дерматоглифических аномалий. Влияние генетических и средовых факторов на проявление рисунка кожных узоров.

К генетическим факторам относятся генные, хромосомные и геномные мутации, изменяющие звенья ферментативной и гормональной регуляции. Неблагоприятные факторы среды (инфекционные и другие) влияют на реализацию генов, управляющих дерматоглифическим комплексом. Сцепленное наследование – возможная причина нарушений в дерматоглифике у больных с генными наследственными болезнями.

Тема 13. Методы оценки дерматоглифических показателей

Лекция – 2 часа

Использование отпечатков пальцев на документах и глиняной посуде с древних времен. 618-906 г. – стали применять для поиска преступников в Китае. Первая классификация пальцевых узоров. Выделение дерматоглифики в самостоятельное направление науки.

XVII век – первые исследования и публикации по строению узоров на пальцах и ладонях (английский врач Грю, голландский анатом Бидл, профессор анатомии Болонского университета М.Мальпиги, чешский врач Я.Пуркинье).

Первые использования в юридической практике с 1877 года – англичанин В.Гершель. Он отметил, что узоры на пальцах и ладонях не изменяются с возрастом. Научное обоснование идентификации личности – Ф.Гальтон. Классификация папиллярных рисунков Гальтона-Генри. Пять основных типов узоров: А – бездельтовые узоры с параллельными линиями; Т – шатровые дуги (бездельтовые узоры); R - радиальные петли (со стороны локтевой кости) – однодельтовые; U – ульнарные петли (со стороны лучевой кости) – однодельтовые; W – трирадиусы с двух сторон – это двудельтовые узоры.

Понятие трирадиуса или дельты. Трирадиус располагается на закрытой стороне рисунка, в месте схождения трех разнонаправленных линий.

Использование дактилоскопического метода в России с 1907 года. Исследования В.И. Лебедева и П.С. Семеновского по наследованию узоров и распределению узоров у разных народов. Исследование взаимосвязи формирования узоров с функцией осязания и тактильной чувствительности в процессе эволюции. С XX века кожные рисунки изучают биологи, генетики и антропологи. Проводятся посемейные и близнецовые исследования, а также исследование генетической патологии в клинической практике.

Новая усовершенствованная классификация кожных узоров, предложенная американскими учеными Г.Камминсом и Ч.Мидло. Термин «дерматоглифика» Г.Камминса и Ч.Мидло был утвержден в 1926 году на Американской сессии анатомов. Классификация и термин используются и в настоящее время.

Тема 14. Оценка дерматоглифических показателей

Практическое занятие – 4 часа

Студенты знакомятся с дерматоглифическим методом исследования и учатся делать отпечатки, на которых хорошо видны все папиллярные узоры и ладонные линии. Студенты изучают рисунок на отпечатках пальцев с помощью лупы:

- определяют дуги, петли и завитки;
- учатся подсчитывать количество гребней от середины узора до дельты;
- подсчитывают суммарный гребневой счет на каждой руке;
- проводят сравнение суммарного гребневого счета у представителей разных видов спорта;

оценивают суммарный гребневой счет у лиц с нарушением слуха и у лиц с нарушением зрения.

Самостоятельная работа - 8 часов

Студенты учатся делать отпечатки пальцев, определяют рисунок на пальцах (дуги, петли и завитки) и высчитывают гребневой счет на каждом пальце и суммарный гребневой счет. Полученные результаты исследования сдаются во время микрозачета.

Тема 15. Использование дерматоглифического метода в спорте

Практическое занятие – 2 часа

Пальцевая дерматоглифика и исследование физических качеств и морфологических признаков у спортсменов высокой квалификации. Характер двигательных режимов в циклических видах спорта со скоростно-силовым характером (например, коньки-спринт, шорт-трек, бег-спринт), с динамической выносливостью (например, гребля, лыжные гонки, плавание, бег на длинные дистанции). Первая группа характеризуется пониженным количеством завитков и суммарного гребневого счета, повышением дуг и петель по сравнению со второй группой.

Ациклические виды спорта (например, игровые виды, фигурное катание, фристайл) имеют повышение суммарного гребневого счета и количества завитков, снижение количества дуг и петель по сравнению с циклическими видами скоростно-силовой направленности. Виды спорта со сложной биомеханикой двигательных действий (например, вольная борьба, тяжелая атлетика, бокс, коньки-многоборье) характеризуются максимальным гребневым счетом, количеством завитков, практическим отсутствием дуг и минимальным количеством петель по сравнению с циклическими видами и частично с игровыми.

Показатели пальцевой дерматоглифики являются генетическими маркерами физических способностей человека, и могут использоваться при отборе в разные виды спорта.

Самостоятельная работа – 4 часа

Студенты пишут реферат на тему: «Использование дерматоглифического метода исследования в спорте и в клинической практике».

*Тема 16. Среда обитания и морфологические аспекты экологии
спортсменов*

Практическое занятие – 2 часа

Общая характеристика среды обитания. Факторы естественной и искусственной среды. Концепция целостности в восприятии человека и окружающего его мира. Общие законы для живой и неживой природы.

Выяснение форм изменчивости индивида под воздействием факторов среды. Учет возрастно-половой, конституциональной и этнической принадлежности. Степень восприимчивости индивида к факторам среды. Гипотеза «конфликта организма со средой».

Понятия адаптации и акклиматизации. Биологический аспект адаптации: исторический и онтогенетический. Морфологические и физиолого-биохимические параметры адаптации организма человека. Экологические особенности конституции человека. Географические различия адаптивных сообществ. Классические экологические правила Бергмана и Аллена применительно к популяциям человека.

Адаптивные типы: арктический, тропический, аридный, высокогорный. Эколого-морфологические закономерности. Фактор холодового стресса и структурные особенности организма человека.

Степень восприимчивости индивида к факторам среды. Конфликт организма со средой. «Экологическая дифференциация пола» как степень полового диморфизма в разных климатогеографических зонах.

Человеческий фактор и его оценка с разных позиций: трудовой деятельности, профессиональной и спортивной. Морфологические аспекты адаптации организма. Работы П.Ф.Лесгафта по структурно-функциональным зависимостям. Разграничение биологических и социальных аспектов в морфологических проявлениях адаптации. Противоречия этих аспектов.

Спортсмены разных этно-территориальных групп. Адаптация спортсменов к экстремальным условиям в соревновательном периоде.

Стратегия адаптации с учетом длительности приспособления организма и надежности возникающих при этом механизмов. Проблема сохранения здоровья на фоне высоких спортивных достижений.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для зачета

1. Методы исследования в биологической антропологии.
2. Антропометрические и антропоскопические признаки.
3. Признаки с дискретной изменчивостью.
4. Признаки с непрерывной изменчивостью.
5. Правила измерения антропометром.
6. Антропометрические точки и измерение их высоты над полом.
7. Измерение обхватных размеров тела.
8. Измерение диаметров тела.
9. Измерение кожно-жировых складок.
10. Вычисление компонентов массы тела.
11. Какие измерения необходимо произвести для последующего вычисления мышечного компонента?
12. Какие измерения проводят для последующего вычисления костного компонента?
13. Измерение подвижности суставов.
14. Измерение силы отдельных групп мышц.
15. Типы осанок и методы их оценки. Патологические осанки.
16. Своды стопы. Методы оценки сводчатости стопы. Плоскостопие.

17. Морфологическая конституция. Конституциональные признаки. Конституциональные схемы.
18. Оценка типа конституции по схеме Штефко-Островского.
19. Оценка морфологической конституции мужчин и женщин.
20. Дерматоглифический метод исследования.
21. Аномалии развития и дерматоглифика.
22. Дерматоглифические исследования в спорте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Дерябин В.Е. Антропология: Курс лекций. – М.: Издательство Московского университета, 2009.
2. Мартиросов Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
3. Никитюк Б.А. Морфология человека / Б.А. Никитюк, В.П. Чтецов. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
4. Харитонов В.М., Ожигова А.П., Година Е.З., Хрисанфова Е.Н., Бацевич В.А. Антропология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003.
5. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Тэннер Дж., Барникот Н., Рейнолдс В. Биология человека. М., 1979.
6. Хрисанфова Е.Н. Антропология: Учебник / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. - 4-е изд. - М.: Наука, 2005.

б) Дополнительная литература:

1. Агаджанян Н.А. Экология человека и интегративная антропология / Н.А. Агаджанян, Б.А. Никитюк, И.Н. Полунин. – М.: Рос. Акад. Мед. Наук, 1996.
2. Гиляров А.М. Популяционная экология. – М.: Изд-во МГУ, 1990.

3. Гусева И.С. Морфогенез и генетика гребешковой кожи человека. – Мн.: Беларусь, 1986.

4. Интеграция знаний в науке о человеке: (Современная интегративная антропология). – М.: СпортАкадемПресс, 2000.

5. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Антропология. М., 1963..

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.sportedu.ru/>

2. <http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке;

3. <http://www.lenta.ru/science> – сайт новостей в науке;

4. <http://www.dic.academic.ru>;

5. <http://www.nedug.ru/library>.

6. <http://window.edu.ru>

7. <http://humbio.ru>

8. <http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html>;

9. <http://www.anatomy.tj/> – Анатомический атлас;

10. <http://www.anatomus.ru/> – Анатомия человека;

11. <http://www.anatomiya-atlas.ru/> – Атлас анатомии человека, анатомия в картинках;

12. <http://nmu-student.narod.ru/anatomysapin/> – Электронный учебник Сапина М.Р.;

13. <http://www.anatomy.-portal.info/> – Анатомический портал;

14. <http://slovar-anatomy.ru/> – Словарь анатомии человека;

15. <http://www/e-anatomy.ru/> – Анатомия. Виртуальный атлас. Строение Человека;

16. <http://www.allanatomy.ru/> – Анатомия человека

17. <http://www.alleng.ru/edu/biol.htm> – Образовательный ресурс

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа-проектор; анатомический музей; таблицы; микроскопы, гистологические препараты.

129 – библиотека кафедры – микроскопы монокулярные 4 шт. и микроскоп бинокулярный;

130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

132-134 – препараторская и хранилище для анатомических препаратов;

144 –методический кабинет – анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «ABC-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным

обеспечением «АВС-01» Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131, 135, 143, 151, 153, 154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;

152 – гистологическая лаборатория;

149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;

150а – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;

162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.ДВ.10.3 Антропологические методы тестирования в клинической практике и спорте» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) «Лечебная физическая культура» очная формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: анатомии и биологической антропологии
Сроки изучения дисциплины (модуля): очная форма 6 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания №1 по разделу «Антропометрические измерения и вычисление продольных размеров тела»	25 неделя	20
2	Выполнение практического задания №2 по разделу «Вычисление поверхности и состава тела: мышечного, костного и жирового компонентов и пропорции тела»	32 неделя	15
3	Выполнение практического задания №3 по разделу «Построение «Антропометрического профиля физического развития»	36 неделя	15
4	Презентация по тем: «Дерматоглифические методы исследования»	41 неделя	20
5	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Антропометрический метод	5

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>исследования»</i>	
2	<i>Выступление на семинаре «Пропорции тела. Градиент роста»</i>	10
3	<i>Подготовка доклада «Физическое развитие. Методы оценки»</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме «Антропологические методы исследования в спортивном отборе»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Оценка осанки и сводчатости стопы у спортсменов разных видов спорта»</i>	10
6	<i>Презентация по теме «Дерматоглифический метод оценки генетических нарушений»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.10.3 Антропологические методы тестирования в клинической
практике и спорте»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Лечебная физическая культура»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): очная форма 6 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью настоящей дисциплины является формирование у студентов комплексных представлений о биологических закономерностях, лежащих в основе строения и функционирования морфологических систем организма; об изменении этих систем в различных возрастно-половых группах. Создать представление о методическом мониторинге этих систем для выявления возможных патологических состояний.

1. Познакомить студентов с понятием «норма» в строении морфологических систем организма.

2. Дать представление о современных методах исследования в изучении биологии человека, позволяющих контролировать и выявлять возможные патологические отклонения.

3. Раскрыть понимание генетических и средовых факторов в определении различных признаков и функций человека.

Программа реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-14	Знать: Основы педагогического контроля в адаптивной физической культуре	6		

	Уметь: Анализировать результаты педагогических измерений и вносить коррекцию в восстановительные воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6		
	Владеть: - методиками оценки физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками оценки психоэмоционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками оценки функциональной подготовленности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	6		
ПК-27	Знать: принципы организации научного исследования	6		
	Уметь: использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся	6		
	Владеть: опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности	6		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Методы исследования в биологической антропологии	6	2				
2.	Исследование количественных признаков – антропометрический метод биологического исследования	6		4	2		

3.	Оценка состава тела	6		2	4		
4.	Вычисление продольных размеров тела и пропорций тела	6		2	4		
5.	Оценка физического развития с использованием графического метода по построению «Антропометрического профиля»	6		2	6		
6.	Оценка сводов стопы и типов осанки	6		2	4		
7.	Типологии телосложения	6	2				
8.	Измерение силы отдельных групп мышц	6		2	2		
9.	Измерение подвижности суставов с использованием гониометрического метода	6		2	2		
10.	Признаки с непрерывной изменчивостью	6	2				
11.	Признаки с дискретной изменчивостью	6	2				
12.	Формирование кожных узоров в эмбриогенезе и аномалии развития	6			2		
13.	Методы оценки дерматоглифических показателей	6	2				
14.	Оценка дерматоглифических показателей	6		2	10		
15.	Использование дерматоглифического метода в спорте	6		2	4		
16.	Среда обитания и морфологические аспекты экологии спортсменов	6		2			
Форма промежуточной аттестации							Зачет
Итого часов:			10	22	40		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт туризм, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественно-научных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.10.4 Статистика спортивно-педагогических исследований»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная
физическая культура)

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая
культура», «Физическая реабилитация»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, ускоренная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ИТРРиФ
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Яшкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ; Бажинов Сергей Игоревич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ; Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Лукунина Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры биомеханики
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Статистика спортивно-педагогических исследований» является формирование компетенций, базирующихся на использовании методов математической статистики применительно к задачам профессиональной деятельности. Язык реализации дисциплины русский.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.В.ДВ.10.4 Статистика спортивно-педагогических исследований» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки «49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профилю «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация».

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим (абитуриентам), а также знания и умения, полученные при освоении дисциплин математика, информатика. Знание методов математической статистики и практических приемов статистических расчетов позволит студентам при подготовке выпускной квалификационной работы и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе его профессиональной деятельности.

Изучение дисциплины готовит студентов к решению задач в сфере профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-1	Знать: основы информационной и библиографической культуры; основные требования информационной безопасности.	6		8 (6 усл)
	Уметь: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; учитывать основные требования информационной безопасности.	6		8 (6 усл)
	Владеть: методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.	6		8 (6 усл)
ПК-25	Знать: основные методы научного исследования	6		8 (6 усл)
	Уметь: организовывать и проводить в доступных формах научные исследования	6		8 (6 усл)
	Владеть: методами проведения научных исследований; навыками рационального использования исследовательской базы	6		8 (6 усл)
ПК-26	Знать: методы вариационной статистики; методы и принципы обеспечения единства измерений; методы и средства сбора информации, а также основные источники информации в сфере адаптивной физической культуры	6		8 (6 усл)
	Уметь: определять на достоверность полученные результаты несколькими способами и определяет эффективность используемых методик исследования	6		8 (6 усл)
	Владеть: методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности, а также формулировать и представлять соответствующие обобщения и выводы	6		8 (6 усл)
ПК-27	Знать: принципы организации научного исследования	6		8 (6 усл)
	Уметь: использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики	6		8 (6 усл)
	Владеть: опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности	6		8 (6 усл)

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

Очная форма обучения дневная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия теоретического типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	6	8	14	20		
1.1	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	6	2	4	6		
1.2	Проверка статистических гипотез	6	2	4	4		
1.3	Корреляционный и регрессионный анализ	6	2	2	6		
1.4	Непараметрическая статистика	6	2	4	4		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	6	2	8	20		
2.1	Работа с данными	6	2	2	4		
2.2	Расчеты в MS EXCEL	6			4		
2.3	Точечные и интервальные оценки	6		2	4		
2.4	Проверка статистических гипотез	6		2	4		
2.5	Корреляционный и регрессионный анализ	6		2	4		
	Итоговая форма контроля						Зачет
Итого часов:			10	22	40		

Заочная форма обучения

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание», «Физическая реабилитация»

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия теоретического типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Элементы математической статистики	8	2	3	32		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	8	2	3	30		
	Итоговая форма контроля						Зачет
Итого часов:			4	6	62		

Заочная форма обучения (ускоренное)

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация»

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	6	1	2	32		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	6	1	2	34		
	Итоговая форма контроля						Зачет
Итого часов:			2	4	66		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Генеральная совокупность, выборочное исследование (выборка). Объем выборки.
2. Закон нормального распределения выборочных исследований.
3. Вариационный ряд. Графическое представление результатов исследования.
4. Основные статистические характеристики (средние и характеристики вариации).
5. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и единичная гипотезы. Уровень значимости. Число степеней свободы.
6. Основные критерии статистики.
7. Доверительный интервал.
8. Достоверность различий средних арифметических независимых (несвязанных) выборок.
9. Достоверность различий средних арифметических зависимых (связанных) выборок.
10. Однородность, стабильность выборок. Критерий оценки.
11. Корреляционный анализ. Основные задачи корреляционного анализа.
12. Корреляционное поле (диаграмма рассеяния).
13. Линейный парный коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона.
14. Достоверность коэффициента корреляции.
15. Основные задачи регрессионного анализа.
16. Нахождение прямого и обратного уравнений регрессии для линейной зависимости.
17. Непараметрические критерии статистики.
18. Непараметрическая статистика для определения взаимосвязи.
19. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
20. Тетрахорический коэффициент сопряженности.
21. Адресация в MS EXCEL.
22. Статистические расчеты в MS EXCEL.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
2. Высшая математика и математическая статистика / Под общ. ред. Г. И. Попова - М.: Физическая культура. 2007. - 366 с.
3. Шестаков М.П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры / Шестаков М.П. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 248 с.

б) Дополнительная литература:

1. Безручко В.Т. Практикум по курсу «Информатика» / В. Т. Безручко. - М.: Инфра-М, 2007. - 368с.
2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Высшая школа, 2006. - 479 с.
3. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики. - М.: Высшее образование, 2006.
4. Минько А.А. Статистический анализ в MS EXCEL.- М.: Издательский дом «Вильме», 2004. - 448с.
5. Могилев А.В. Практикум по информатике: учеб. Пособие для студ. высших учебных заведений / А.В. Могилев, И.И. Пак, Е.К Хеннер; под ред. Е.К. Хеннера. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 608 с.
6. И.Пугачев В. С. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Физматлит, 2002. - 496 с.
7. Савич Л.К., Смольская Н.А. Теория вероятностей и математическая статистика. - Минск: Адукация, 2006. - 207 с.
8. Халафян А.А. STATISTICA 6. Статистический анализ данных. 3-е изд. Учебник

- М.: ООО «Бином-Пресс». 2007. - 512 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
2. <http://statsoft.ru>;
3. <http://exponenta.ru>;
4. <http://i-exam.ru>;
5. <http://www.matburo.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **СТАТИСТИКА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ** для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса третьего и четвертого курса, направления подготовки/ специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация» очной, заочной и ускоренной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественно-научных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр для очной и ускоренной формы обучения, 8 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по темам «Основные статистические характеристики», «Проверка статистических гипотез»	34	10
2	Опрос по темам «Корреляционный и регрессионный анализ», «Непараметрическая статистика»	36	10
3	Контрольная работа по теме «Точечные и интервальные оценки»	38	20
4	Контрольная работа по теме «Проверка статистических гипотез»	40	20
5	Контрольная работа по теме «Корреляционный и регрессионный анализ»	42	20
	Зачет		20
	Итого		100

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме «Точечные и интервальные оценки»	20
2	Контрольная работа по теме «Проверка статистических гипотез»	20
3	Контрольная работа по теме «Корреляционный и регрессионный анализ»	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра естественно-научных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.10.4 Статистика спортивно-педагогических исследований»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная
физическая культура», «Физическая реабилитация»**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, ускоренная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 семестр для очной и ускоренной форм обучения, 8 семестр для заочной формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование компетенций, базирующихся на использовании методов математической статистики применительно к задачам профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-1	Знать: основы информационной и библиографической культуры; основные требования информационной безопасности.	6		8 (6 уск)
	Уметь: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями; учитывать основные требования информационной безопасности.	6		8 (6 уск)
	Владеть: методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий.	6		8 (6 уск)
ПК-25	Знать: основные методы научного исследования	6		8 (6 уск)
	Уметь: организовывать и проводить в доступных формах научные исследования	6		8 (6 уск)
	Владеть: методами проведения научных исследований; навыками рационального использования исследовательской базы	6		8 (6 уск)
ПК-26	Знать: методы вариационной статистики; методы и принципы обеспечения единства измерений; методы и средства сбора информации, а также основные источники информации в сфере адаптивной физической культуры	6		8 (6 уск)
	Уметь: определять на достоверность полученные результаты несколькими способами и определяет эффективность используемых методик исследования	6		8 (6 уск)
	Владеть: методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности, а также формулировать и представлять соответствующие обобщения и выводы	6		8 (6 уск)

ПК-27	Знать: принципы организации научного исследования	6		8 (6 уск)
	Уметь: использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики	6		8 (6 уск)
	Владеть: опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности	6		8 (6 уск)

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения дневная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	6	8	14	20		
1.1	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	6	2	4	6		
1.2	Проверка статистических гипотез	6	2	4	4		
1.3	Корреляционный и регрессионный анализ	6	2	2	6		
1.4	Непараметрическая статистика	6	2	4	4		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	6	2	8	20		
2.1	Работа с данными	6	2	2	4		
2.2	Расчеты в MS EXCEL	6			4		
2.3	Точечные и интервальные оценки	6		2	4		
2.4	Проверка статистических гипотез	6		2	4		
2.5	Корреляционный и регрессионный анализ	6		2	4		
	Итоговая форма контроля						Зачет
Итого часов:			10	22	40		

Заочная форма обучения

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание», «Физическая реабилитация»

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия аудиторного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	8	2	3	32		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	8	2	3	30		
	Итоговая форма контроля						Зачет
Итого часов:			4	6	62		

Заочная форма обучения (ускоренное)

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация»

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия аудиторного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	6	1	2	32		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	6	1	2	34		
	Итоговая форма контроля						Зачет
Итого часов:			2	4	66		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.11.1, ТЕСТЫ И ШКАЛЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Направленность (профиль): лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №77 от 25 апреля 2017г.

Составитель:

Новикова Татьяна Владимировна, к.п.н., доцент кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна, к.м.н., профессор кафедры Спортивной медицины РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области применения методов тестирования и шкалирования в физической реабилитации (ФР) на различных этапах восстановления студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Тесты и шкалы в клинической практике» относится к циклу дисциплин по выбору вариативной части ООП, преподается на 4 курсе обучения (в 7 семестре) - дневная форма обучения, на 5 курсе (10 семестре) - заочная форма обучения, 4 курсе (8 семестре) - заочная сокращённая форма обучения.

Изучению дисциплины должно предшествовать изучение следующих учебных дисциплин: анатомии, физиологии, теоретико-методологических основ физической реабилитации, общей патологии и тератологии, частной патологии.

Знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения данной дисциплины, будут необходимы студентам при прохождении различных видов практик на последующих курсах обучения, а также для подготовки к Итоговой государственной аттестации.

Дисциплина «Тесты и шкалы в клинической практике» играет важную роль в системе подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре (АФК), формирующей профессиональные навыки будущего педагога, тренера, инструктора-методиста в этой сфере практической деятельности.

Учебная работа по освоению курса проводится в форме лекционных и практических занятий в Университет, а также в форме самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Тесты и шкалы в клинической практике», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма
1	2	3	4	5
ПК-25	<i>Знать:</i> <i>основные методы научного исследования</i>	7	10	8
	<i>Уметь:</i> <i>организовывать и проводить в доступных формах научные исследования</i>	7	10	8
ПК-26	<i>Владеть:</i> <i>методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности, а также формулировать и представлять соответствующие обобщения и выводы</i>	7	10	8

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, классификации, требования предъявляемые к тестам и шкалам в физической реабилитации	7	1	4	6		
2.	Тема 2. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	7	2	4	10		
3.	Тема 3. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями дыхательной системы	7	1	4	6		
4.	Тема 4. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями органов пищеварения и нарушением обмена веществ	7	1	2	6		
5.	Тема 5. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями суставов	7	1	2	6		
6.	Тема 6. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями нервной системы	7	2	4	10		
	Итого 72		8	20	44		Зачёт

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, классификации, требования предъявляемые к тестам и шкалам в физической реабилитации	10	1	1	10		
2.	Тема 2. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	10		2	10		
3.	Тема 3. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями дыхательной системы	10		1	10		
4.	Тема 4. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями органов пищеварения и нарушением обмена веществ	10		1	10		
5.	Тема 5. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями суставов	10		1	10		
6.	Тема 6. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями нервной системы	10	1	2	12		
	Итого 72		2	8	62		Зачёт

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, классификации, требования предъявляемые к тестам и шкалам в физической реабилитации	8	1	1	10		
2.	Тема 2. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	8		1	12		
3.	Тема 3. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями дыхательной системы	8		1	10		
4.	Тема 4. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями органов пищеварения и нарушением обмена веществ	8		1	10		
5.	Тема 5. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями суставов	8		1	10		
6.	Тема 6. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями нервной системы	8	1	1	12		
	Итого 72		2	6	64		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации по дисциплине.

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачёт. В зачётном задании по дисциплине 2 вопроса.

Примерный перечень вопросов к зачёту по дисциплине «Тесты и шкалы в клинической практике»

1. Понятие о тестах, шкалах, функциональных пробах.
2. Опишите метод тестирования.
3. Опишите метод шкалирования.
4. Какие существуют типы шкал, назовите основные признаки каждого типа.
5. Что такое тест, какие требования предъявляются к тестам в физической реабилитации.
6. Функциональные пробы: понятие, разновидности, основные методологические принципы применения.
7. Шкалы, тесты и функциональные пробы в кардиологии. Краткая характеристика.
8. Шкалы, тесты и функциональные пробы в ортопедии. Краткая характеристика.
9. Шкалы, тесты и функциональные пробы в травматологии. Краткая характеристика.
10. Шкалы, тесты и функциональные пробы в неврологии. Краткая характеристика.
11. Шкалы, тесты и функциональные пробы в пульмонологии. Краткая характеристика.
12. Шкалы, тесты и функциональные пробы при нарушении обмена веществ. Краткая характеристика.
13. Шкалы, тесты и функциональные пробы при заболеваниях органов пищеварения. Краткая характеристика.
14. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с последствиями инфаркта миокарда.
15. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с

гипертонической болезнью.

16. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с гипотонической болезнью.

17. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с сердечной недостаточностью IIА степени.

18. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с варикозным расширением вен нижних конечностей.

19. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с ИБС.

20. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с облитерирующим эндартериитом.

21. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с нейроциркуляторной дистонией.

22. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с пневмонией.

23. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с плевритом.

24. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с бронхиальной астмой.

25. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с эмфиземой легких.

26. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с бронхитом.

27. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с ХОБЛ.

28. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с бронхоэктатической болезнью.

29. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с туберкулезом легких.

30. Шкалы и тесты в физической реабилитации лиц с последствиями ОНМК.
31. Шкалы и тесты в физической реабилитации лиц с неврозами.
32. Шкалы и тесты в физической реабилитации лиц с ТБСМ.
33. Шкалы и тесты в физической реабилитации лиц с невритом лицевого нерва.
34. Шкалы и тесты в физической реабилитации лиц с невритом седалищного нерва.
35. Шкалы и тесты в физической реабилитации лиц с ДЦП.
36. Шкалы и тесты в физической реабилитации лиц с повреждениями опорно-двигательного аппарата.
37. Шкалы и тесты в физической реабилитации лиц со сколиозом II степени.
38. Шкалы и тесты в физической реабилитации лиц с плоскостопием.
39. Шкалы и тесты в физической реабилитации лиц с нарушениями осанки во фронтальной плоскости.
40. Шкалы и тесты в физической реабилитации лиц с ожирением 3 степени.
41. Шкалы и тесты в физической реабилитации лиц с сахарным диабетом II типа.
42. Шкалы и тесты в физической реабилитации лиц с подагрическим артритом коленного сустава.
43. Шкалы и тесты в физической реабилитации лиц с ЯБЖ.
44. Шкалы и тесты в физической реабилитации лиц с ЯБДК.
45. Шкалы и тесты в физической реабилитации лиц с компрессионным переломом грудного отдела позвоночника.
46. Шкалы и тесты в физической реабилитации лиц с коксартрозом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Шкалы, тесты и опросники в медицинской реабилитации : рук. для врачей и науч. работников = Scales, tests and questionnaires in medical rehabilitation : Guide for physishians and research fellows / под ред. А.Н. Беловой,

О.Н. Щепотовой = editors A. Belova, O. Shepetova. - М.: Антидор, [2002]. - 439 с.: табл.

2. Физическая реабилитация: в 2 т.: учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья": рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. Т.1. - М.: Academia, 2013. – 284 с.

3. Лечебная физическая культура: учебник для студ. высш. уч. зав./ Под ред. С.Н. Попова. - М.: ИЦ «Академия», 2013.- 413 с.

б) Дополнительная литература:

1. Инструментальные методы исследования сердечно-сосудистой системы : Справочник / Под ред. Т. С. Виноградовой. - М.: Медицина, 1986. - 416 с.

2. Частная патология: учебное пособие для студ. высш. учеб. зав./ Под ред. С.Н. Попова. – М.: ИЦ «Академия», 2004. – 256 с.

3. Киселев, Д.А. Реабилитация больных с гиперкинетической формой поражения ЦНС с использованием метода функциональной регуляции движения / Д.А. Киселев, О.А. Лайшева // Лечеб. физкультура и спортив. медицина. - 2010. - № 7. - С. 49-56.

4. Князева, И.А. Использование БОС [биологическая обратная связь] под контролем ЭМГ [электромиография] в коррекции нарушений осанки / И.А. Князева, С.А. Парастаев, В.Н. Ерин // Журнал российской ассоциации по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. - 2007. - № 3 (23). - С. 34-36.

5. Комачева, О.А. Стабилометрические показатели равновесия у детей 5 - 7 лет с различным состоянием сводов стоп = Stable-metrical indicators of balance among the children aged 5 - 7 years old with different state of foot arch / Комачева О.А., Галкин Ю.П., Виноградова Л.В. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2011. - № 11 (81). - С. 69-72.

6. Лупандина-Болотова, Г.С. Метод стабилотрии в оценке

динамики функциональных вертебральных изменений у детей 12-16 лет при использовании в комплексе реабилитации лечебно-диагностической системы "Тергумед 3Д" / Г.С. Лупандина-Болотова, С.Д. Поляков, И.Т. Корнеева // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2011. - № 12. - С. 36-40.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сафаров, Т.В. Нейрофизиология движения / Т.В. Сафаров // ЛФК и массаж. - 2006. - № 1. - С. 8-11.

Режим доступа: [HTTP://lfksport.ru/pdf/2006/LFK_1_\(25\)_2006.pdf](http://lfksport.ru/pdf/2006/LFK_1_(25)_2006.pdf)

2. Налобина, А.Н. Методика оценки адаптационных процессов у детей первого года жизни = Evaluation methods of adaptation processes among the infants // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2013. - № 3 (97). - С. 144-150.

Режим доступа : [HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/3-97-2013/p144-150.pdf](http://lesgaft-notes.spb.ru/files/3-97-2013/p144-150.pdf)

3. Постуральные функциональные пробы в процессе физической реабилитации больных с церебральным инсультом : из материалов 1 междунар. конгр. "Нейрореабилитация-2009" (М., 2-3 июня 2009 г.) / А.Ю. Суворов [и др.] // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2009. - № 9. - С. 46.

Режим доступа : [HTTP://lfksport.ru/pdf/2009/LFK_9_\(69\)_2009.pdf](http://lfksport.ru/pdf/2009/LFK_9_(69)_2009.pdf)

4. Алиев, Р. Применение скоринговой шкалы Штафельштайн для оценки эффективности реабилитации после протезирования коленного и тазобедренного суставов / Р. Алиев, Г. Гайгер // ЛФК и массаж. Спорт. медицина. - 2008. - № 3. - С. 45-49.

Режим доступа : [HTTP://lfksport.ru/pdf/2008/LFK_3_\(51\)_2008.pdf](http://lfksport.ru/pdf/2008/LFK_3_(51)_2008.pdf)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:

- Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Тесты и шкалы в клинической практике» для обучающихся института ТРРиФ, 4, 5, 4 курсов, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профиль Лечебная физическая культура очной, заочной и заочной (ускоренной) форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины: 7 семестр (очная форма), 10 семестр (заочная форма), 8 семестр (заочная ускоренная форма)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Введение в дисциплину, основные понятия, классификации, требования предъявляемые к тестам и шкалам в физической реабилитации»</i>	6	5
2	<i>Выступление на семинаре «Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы»</i>	8	5
3	<i>Опрос по пройденным темам</i>	9	5
4	<i>Выполнение практического задания по теме «Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями дыхательной системы»</i>	10	5
5	<i>Выполнение практического задания по теме «Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями органов пищеварения и нарушением обмена веществ»</i>	11	5
6	<i>Выполнение практического задания по теме «Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями суставов»</i>	12	5
7	<i>Контрольная работа по теме «Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы»</i>	15	15
8	<i>Контрольная работа по теме «Шкалы, тесты и</i>	17	15

	<i>функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями нервной системы»</i>		
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	20
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы»</i>	15
2	<i>Контрольная работа по разделу «Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями нервной системы»</i>	15
3	<i>Подготовка доклада по теме занятия, пропущенному студентом</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме занятия, пропущенного студентом</i>	15
5	<i>Презентация по теме практического занятия, пропущенного студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ДВ.11.1, ТЕСТЫ И ШКАЛЫ В КЛИНИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Профиль: лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 7 семестр (очная формы обучения), 10 семестр (заочная форма обучения), 8 семестр (заочная ускоренная форма).

3. Цель освоения дисциплины: получение знаний, формирование методических и практических умений и навыков в области применения методов тестирования и шкалирования в физической реабилитации (ФР) на различных этапах восстановления студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма
1	2	3	4	5
ПК-25	<i>Знать: основные методы научного исследования</i>	7	10	8
	<i>Уметь: организовывать и проводить в доступных формах научные исследования</i>	7	10	8
ПК-26	<i>Владеть: методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности, а также формулировать и представлять соответствующие обобщения и выводы</i>	7	10	8

5. Краткое содержание дисциплины

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, классификации, требования предъявляемые к тестам и шкалам в физической реабилитации	7	1	4	6		
2.	Тема 2. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	7	2	4	10		
3.	Тема 3. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями дыхательной системы	7	1	4	6		
4.	Тема 4. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями органов пищеварения и нарушением обмена веществ	7	1	2	6		
5.	Тема 5. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями суставов	7	1	2	6		
6.	Тема 6. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями нервной системы	7	2	4	10		
Итого 72			8	20	44		Зачёт

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, классификации, требования предъявляемые к тестам и шкалам в физической реабилитации	10	1	1	10		
2.	Тема 2. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	10		2	10		
3.	Тема 3. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями дыхательной системы	10		1	10		
4.	Тема 4. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями органов пищеварения и нарушением обмена веществ	10		1	10		
5.	Тема 5. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями суставов	10		1	10		
6.	Тема 6. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями нервной системы	10	1	2	12		
Итого 72			2	8	62		Зачёт

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тема 1. Введение в дисциплину, основные понятия, классификации, требования предъявляемые к тестам и шкалам в физической реабилитации	8	1	1	10		
2.	Тема 2. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями сердечно-сосудистой системы	8		1	12		
3.	Тема 3. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями дыхательной системы	8		1	10		
4.	Тема 4. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями органов пищеварения и нарушением обмена веществ	8		1	10		
5.	Тема 5. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями суставов	8		1	10		
6.	Тема 6. Шкалы, тесты и функциональные пробы в физической реабилитации лиц с заболеваниями нервной системы	8	1	1	12		
Итого 72			2	6	64		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивная медицина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.ДВ.11.2 ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА»**

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Профили подготовки: «Адаптивное физическое воспитание»; «Физическая реабилитация»; «Лечебная физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины **«Общая и специальная гигиена»**
утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
«Общая и специальная гигиена» обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № 25 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины
«Общая и специальная гигиена» обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № ____ от «____» ____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
«Общая и специальная гигиена» обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № ____ от «____» ____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины
«Общая и специальная гигиена» обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № ____ от «____» ____ 20__ г.

Составитель: Григорьева Ольга Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент -
доцент кафедры спортивной медицины РГУФКСИМ

Рецензент: к.м.н., доцент Перминов Л.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Общая и специальная гигиена»

Цель освоения дисциплины **«Общая и специальная гигиена»** - овладение студентами современными научными знаниями в области гигиены адаптивной физической культуры и паралимпийского спорта, приобретение простых навыков по уходу за лицами с ограниченными возможностями (инвалидами) во время тренировочного цикла и в быту, использование различных гигиенических факторов для увеличения эффективности физических упражнений и занятий спортом. Программа читается на русском языке.

2. Место дисциплины «Общая и специальная гигиена» в структуре ООП (ОПОП) – 4 курс, 7 семестр.

Дисциплина относится к вариативной части элективной дисциплины по физической культуре и спорту по выбору Б1.В.ДВ.11.2 рабочей учебной программы для набора 2017 года по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профиль: «Адаптивное физическое воспитание».

Общая и специальная гигиена - это медицинская наука, о сохранении и укреплении здоровья различных групп граждан, основа профилактической медицины. Она изучает влияние различных факторов внешней среды и социальных факторов на здоровье и работоспособность человека. На основании этого разрабатываются мероприятия направленные на предупреждение заболеваний и обеспечение оптимальных условий существования человека, сохранения здоровья и активного долголетия.

Данный курс определяет профессиональную компетентность выпускника через формирование теоретических и практических основ здорового образа жизни, знаний о профилактике и коррекции привычек, знаниями об основных факторах, воздействующих на состояние здоровья, реализуемых на базе разносторонних знаний дисциплин медико-биологического комплекса.

Дисциплина органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: валеология, анатомия, спортивная медицина, физиология, педагогика, психология, философия, биология, БЖД и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Общая и специальная гигиена», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая и специальная гигиена»	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОК-7	<i>Знать:</i> способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры.	7сем.	-	10сем.
	<i>Уметь:</i> составлять программу самообразования с учётом аспектов практической реализации приобретаемых знаний в сфере адаптивной физической культуры.	7сем.	-	10сем.
	<i>Владеть:</i> способами самообразования в сфере адаптивной физической культуры личности.	7сем.	-	10сем.
ОК-11	<i>Знать:</i> основные закономерности взаимодействия человека и общества; содержание собственной профессиональной деятельности, ее роль и место профессии в обществе.	7сем.	-	10сем.
	<i>Уметь:</i> использовать различные формы коммуникации в профессиональной деятельности, развивать и использовать профессионально значимые свойства и качества личности.	7сем.	-	10сем.
	<i>Владеть:</i> навыками постоянного самосовершенствования, высокой мотивацией к выбранной профессии, продвижения престижности и социальной значимости будущей профессии.	7сем.	-	10сем.
ПК-1	<i>Знать:</i> педагогические особенности планирования, организации и проведения занятий физическими упражнениями с лицами с отклонениями в состоянии здоровья, сложности, возникающие в процессе обучения человека и пути их преодоления.	7сем.	-	10сем.
	<i>Уметь:</i> планировать, организовывать и проводить занятия физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	7сем.	-	10сем.
	<i>Владеть:</i> методическими приемами планирования, организации и проведения занятий физическими упражнениями с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	7сем.	-	10сем.

4. Структура и содержание дисциплины «Общая и специальная гигиена»

Общая трудоемкость дисциплины «Общая и специальная гигиена» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения – 7 семестр.

№	Раздел дисциплины «Общая и специальная гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гигиена физической культуры и спорта.	7	2	-	4	-	
2	Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.	7	2	2	3	-	
3	Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний.	7	-	2	3	-	
4	Личная гигиена, гигиена одежды и обуви и снаряжения.	7	-	2	3	-	

5	Закаливание.	7	2	2	4	-	
6	Вредные привычки – разрушители здоровья.	7	-	2	3	-	
7	Гигиенические требования к условиям воздушной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом.	7	-	2	3	-	
8	Гигиенические требования к условиям водной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом.	7	-	-	3	-	
9	Рациональное питание.	7	2	2	4	-	
10	Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений.	7	-	2	3	-	
11	Вспомогательные гигиенические средства, повышающие спортивную работоспособность и ускоряющие восстановление.	7	-	-	2	-	
12	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных условиях.	7	-	-	2	-	
13	Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта.	7	-	2	2	-	
14	Гигиенические средства восстановления при занятиях физическими упражнениями и спортом.	7	-	2	2	-	
15	Особенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов.	7	-	-	3	-	
Итого: 72 ч.			8	20	44	-	Зачет

Заочная форма обучения – 10 семестр.

№	Раздел дисциплины «Общая и специальная гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гигиена физической культуры и спорта.	10	2	-	4	-	
2	Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.	10	-	2	5	-	
3	Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний.	10	-	-	4	-	
4	Личная гигиена, гигиена одежды и обуви и снаряжения.	10	-	-	4	-	

5	Закаливание.	10	-	2	4	-	
6	Вредные привычки – разрушители здоровья.	10	-	2	4	-	
7	Гигиенические требования к условиям воздушной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом.	10	-	-	4	-	
8	Гигиенические требования к условиям водной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом.	10	-	-	4	-	
9	Рациональное питание.	10	-	-	5	-	
10	Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений.	10	-	-	4	-	
11	Вспомогательные гигиенические средства, повышающие спортивную работоспособность и ускоряющие восстановление.	10	-	-	4	-	
12	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных условиях.	10	-	-	4	-	
13	Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта.	10	-	2	4	-	
14	Гигиенические средства восстановления при занятиях физическими упражнениями и спортом.	10	-	-	4	-	
15	Особенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов.	10	-	-	4	-	
Итого: 72 ч.			2	8	62	-	Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Общая и специальная гигиена».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Общая и специальная гигиена» (Приложения к рабочей программе дисциплины. «Общая и специальная гигиена».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общая и специальная гигиена»

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Предмет и задачи гигиены.
- 2.. Методы гигиенических исследований.
3. Основные пути формирования здорового образа жизни.
4. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.

5. Биологические факторы внешней среды.
6. Профилактика и борьба с инфекционными заболеваниями.
7. СПИД – опасное инфекционное заболевание.
8. Биологические ритмы и работоспособность.
9. Суточный режим.
10. Личная гигиена.
11. Уход за телом.
12. Гигиенические требования к материалам, из которых изготавливаются одежда и обувь.
13. Гигиенические правила ухода за спортивной одеждой и обувью.
14. Социальное и биологическое значение вредных привычек.
15. Социально-гигиенические аспекты курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании.
16. Принципы закаливания.
17. Применение закаливающих процедур при различных формах ФК
18. Санитарно-гигиенические мероприятия по охране воздушной среды.
19. Гигиеническая характеристика влияния различных климатических условий на организм.
20. Гигиенические требования к питьевой воде, источникам и системам водоснабжения.
21. Содержание белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ в различных продуктах.
22. Гигиенические требования к употреблению синтетических витаминных препаратов.
23. Гигиеническая характеристика основных групп пищевых продуктов.
24. Определение доброкачественности пищи.
25. Современные технологии комплексного применения восстановительных средств.
26. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации и занятий ФК.
27. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации и занятий ФК в условиях холодного климата.
- 28.. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации и занятий ФК в условиях горного климата.
29. Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах.
30. Гигиеническое обеспечение занятий в отдельных видах спорта.

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине «Общая и специальная гигиена» для студентов очной формы обучения в 7 семестре и заочной формы обучения в 10 семестре

1. Предмет и задачи гигиены.
2. Предмет и задачи гигиены рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
3. Методы гигиенических исследований.
4. Структура здорового образа жизни и его элементы.
5. Основные пути формирования здорового образа жизни.
6. Характеристика биологических факторов внешней среды.
7. Инфекционные заболевания и пути их распространения.
8. Восприимчивость и иммунитет.
9. Профилактика инфекционных заболеваний и СПИДа.
10. Правила ухода за телом, кожей, зубами, волосами.
11. Профилактика эпидермофитии.
12. Гигиенические основы суточного режима.
13. Профилактика и борьба с курением.
14. Профилактика и борьба с употреблением алкогольных напитков.
15. Профилактика и борьба с наркоманией.
16. Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде и обуви.
17. Гигиеническое значение закаливания.
18. Основные принципы закаливания.
19. Виды закаливания.
20. Закаливание воздухом.
21. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения.
22. Закаливание водой.
23. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур.
24. Закаливание солнцем.
25. Гигиеническая характеристика воздействий солнечных лучей.
26. Методика приема и дозировка солнечных ванн.
27. Гигиеническое значение температуры воздуха.
28. Правила и методы измерения температуры воздуха. Гигиенические нормы.
29. Гигиеническое значение влажности воздуха. Виды влажности.

30. Приборы и методы определения относительной влажности. Гигиенические нормы.

31. Гигиеническое значение направления и скорости движения воздуха. Гигиенические нормы.

32. Гигиеническая характеристика атмосферного давления и его влияние на организм человека. Методы и единицы измерения.

33. Гигиеническая характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха.

34. Методика исследования охлаждающей способности воздуха. Гигиенические нормы.

35. Гигиеническая характеристика химического состава воздуха.

36. Определение концентрации CO₂ в воздухе. Гигиенические нормы.

37. Гигиеническое значение радиоактивности воздушной среды. Гигиенические нормы естественного радиационного фона.

38. Гигиенические требования к питьевой воде.

39. Гигиеническая характеристика систем водоснабжения.

40. Методы очистки питьевой воды.

41. Коагуляция – современный метод очистки воды.

42. Показатели бактериальной загрязненности воды.

43. Коли-индекс, коли-титр и их определение.

44. Методы обеззараживания воды (физические и химические).

45. Гигиенические требования к пище и питанию.

46. Роль питания в поддержании состояния здоровья, нормального развития организма, общей и спортивной работоспособности.

47. Составные элементы суточных энерготрат (регулируемые и нерегулируемые энерготраты).

48. Методы определения суточного расхода энергии.

49. Калорийность пищи.

50. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и туризмом.

51. Гигиеническое значение белков.

52. Потребность организма в белках.

53. Содержание белков в различных продуктах

54. Гигиеническое значение и нормы жиров в питании человека.

55. Гигиеническое значение и нормы углеводов в питании человека.

56. Гигиеническое значение витаминов.
57. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз.
58. Роль и значение жирорастворимых витаминов.
59. Роль и значение водорастворимых витаминов.
60. Гигиеническая характеристика наиболее важных витаминов (С, В₁, В₂, В₆, В₁₂).
61. Гигиеническое значение и роль минеральных веществ в питании.
62. Гигиеническая характеристика макро- и микроэлементов.
63. Гигиеническая характеристика мясомолочных продуктов, их значение в питании.
64. Гигиеническая характеристика крупяных продуктов, овощей и фруктов, их значение в питании.
65. Режим питания занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом.
66. Продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси.
67. Гигиеническая характеристика средств восстановления и повышения спортивной работоспособности.
68. Гигиеническая характеристика и методика применения восстановительных гидропроцедур.
69. Гигиеническое, лечебно-профилактическое и оздоровительное значение паровых и суховоздушных (сауна) бань.
70. Влияние факторов жаркого климата на организм.
71. Влияние факторов холодного климата на организм.
72. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях холодного климата.
73. Влияние факторов горного климата на организм.
74. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях горного климата.
75. Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Общая и специальная гигиена».

1) Основная литература:

1. Полиевский С.А Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учебник для студ. учреждений высш.проф.образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2014. – 271 с.

2. Механтьев, И.И. Общая гигиена / В.Д. Болдырев, И.И. Механтьев .— Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2015 .— 156 с. — 156 с. <https://rucont.ru/efd/358539>

3. Полиевский, С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД / [Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. гигиены, БЖД, экологии и спортооружений. - М., 2015. - 227 с.: ил., табл.

б) Дополнительная литература:

1. Полиевский С.А., Ямалетдинова Г.А. Безопасность адекватного питания спортсменов и туристов: учебное пособие. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2013. – 172 с.

2. Полиевский С. А., Спортивная диетология: учебник для студ. учреждений высш.проф.образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.

3. Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012-2015 © Электронно-библиотечная система znanium.com 2015. - 227 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103421-7 (online).

4. Гигиена и санитария : Научно-практический журнал. — М. : Издательство "Медицина" .— 2016 .— №9 .— 114 с. : ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Общая и специальная гигиена», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

- Национальный цифровой ресурс «Руко́нт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общая и специальная гигиена»

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Общая и специальная гигиена» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» профиль «Адаптивное физическое воспитание».

форма обучения – очная и заочная.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивная медицина

Сроки изучения дисциплины «Общая и специальная гигиена»: 7 семестр очная форма обучения и 10 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Особенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов»	5-6	5
2	Выступление на семинаре «Вредные привычки – разрушители здоровья»	7-8	5
3	Выступление на семинаре «Закаливание»	9	5
4	Выступление на семинаре «Рациональное питание»	10	5
5	Выступление на семинаре «Личная гигиена, гигиена одежды и обуви и снаряжения»	11	5
6	Выступление на семинаре «Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных условиях»	12	5
7	Тест по теме: «Гигиена физической культуры и спорта»	13	10
8	Написание реферата по теме: «Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта»	5-15	15
9	Презентация по теме: «Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни»	14	15
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачет		20
	ИТОГО:		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Здоровый образ жизни»	5
3	Выступление на семинаре «Закаливание»	10
4	Подготовка доклада «Предмет и задачи гигиены», пропущенному студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме: «Гигиена физической культуры и спорта»	5
6	Написание реферата по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний»	15
7	Презентация по теме: «Личная гигиена, гигиена одежды, обуви и снаряжения»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам «Общая и специальная гигиена», завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам «Общая и специальная гигиена» при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивная медицина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.ДВ.11.2 ОБЩАЯ И СПЕЦИАЛЬНАЯ ГИГИЕНА»**

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Профили: «Адаптивное физическое воспитание»; «Физическая реабилитация»;
«Лечебная физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины «Общая и специальная гигиена» заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины «Общая и специальная гигиена».

1. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины «Общая и специальная гигиена»: 7

3. Цель освоения дисциплины: «Общая и специальная гигиена» овладение студентами современными научными знаниями в области гигиены адаптивной физической культуры и паралимпийского спорта, приобретение простых навыков по уходу за лицами с ограниченными возможностями (инвалидами) во время тренировочного цикла и в быту, использование различных гигиенических факторов для увеличения эффективности физических упражнений и занятий спортом.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: «Общая и специальная гигиена»:

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-11- способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;

ПК-1 - умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья специальным знаниям и способам их рационального применения при воздействии на телесность в соответствии с выделяемыми видами адаптивной физической культуры.

5. Краткое содержание дисциплины «Общая и специальная гигиена»:

Очная форма обучения – 7 семестр.

№	Раздел дисциплины «Общая и специальная гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гигиена физической культуры и спорта.	7	2	-	4	-	
2	Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.	7	2	2	3	-	
3	Биологические факторы внешней	7	-	2	3	-	

	среды и профилактика заболеваний.						
4	Личная гигиена, гигиена одежды и обуви и снаряжения.	7	-	2	3	-	
5	Закаливание.	7	2	2	4	-	
6	Вредные привычки – разрушители здоровья.	7	-	2	3	-	
7	Гигиенические требования к условиям воздушной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом.	7	-	2	3	-	
8	Гигиенические требования к условиям водной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом.	7	-	-	3	-	
9	Рациональное питание.	7	2	2	4	-	
10	Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений.	7	-	2	3	-	
11	Вспомогательные гигиенические средства, повышающие спортивную работоспособность и ускоряющие восстановление.	7	-	-	2	-	
12	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных условиях.	7	-	-	2	-	
13	Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта.	7	-	2	2	-	
14	Гигиенические средства восстановления при занятиях физическими упражнениями и спортом.	7	-	2	2	-	
15	Особенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов.	7	-	-	3	-	
	Итого: 72 ч.		8	20	44	-	Зачет

Заочная форма обучения – 10 семестр.

№	Раздел дисциплины «Общая и специальная гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Гигиена физической культуры и спорта.	10	2	-	4	-	
2	Роль физической культуры в формировании здорового образа жизни.	10	-	2	5	-	

3	Биологические факторы внешней среды и профилактика заболеваний.	10	-	-	4	-	
4	Личная гигиена, гигиена одежды и обуви и снаряжения.	10	-	-	4	-	
5	Закаливание.	10	-	2	4	-	
6	Вредные привычки – разрушители здоровья.	10	-	2	4	-	
7	Гигиенические требования к условиям воздушной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом.	10	-	-	4	-	
8	Гигиенические требования к условиям водной среды при занятиях физическими упражнениями и спортом.	10	-	-	4	-	
9	Рациональное питание.	10	-	-	5	-	
10	Гигиенические требования к размещению, планировке, отоплению, вентиляции, освещению спортивных сооружений.	10	-	-	4	-	
11	Вспомогательные гигиенические средства, повышающие спортивную работоспособность и ускоряющие восстановление.	10	-	-	4	-	
12	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в сложных условиях.	10	-	-	4	-	
13	Гигиеническое обеспечение подготовки в отдельных видах спорта.	10	-	2	4	-	
14	Гигиенические средства восстановления при занятиях физическими упражнениями и спортом.	10	-	-	4	-	
15	Особенности гигиенического обеспечения подготовки юных спортсменов.	10	-	-	4	-	
	Итого: 72 ч.		2	8	62	-	Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.12.1 *«Социальные факторы адаптивной физической культуры»*
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Лечебная физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017_г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ _____
Протокол № 77 от «25» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – к.п.н., профессор, зав. кафедрой ТиМ АФК

Рубцов Алексей Валерьевич - к.п.н., доцент ТиМ АФК _____

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) курса по выбору *«Социальные факторы адаптивной физической культуры»* является: формирование у студентов системы взглядов, отражающих понимание АФК как социального явления и института, обеспечивающего интеграцию в общество лиц с ограниченными возможностями на основе стремления к укреплению и сохранению здоровья как приоритетной ценности и универсальному ресурсу.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина *«Социальные факторы адаптивной физической культуры»* является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин.

Дисциплина *«Социальные факторы адаптивной физической культуры»* взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла, вариативная часть: *«Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания»*, *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»*, *«Социальная защита инвалидов»*.

Освоение дисциплины *«Социальные факторы адаптивной физической культуры»* предшествует и необходимо для изучения таких теоретических дисциплин профессионального цикла вариативной части, как *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»*, *«Теория и организация адаптивной физической культуры»*, *«Технологии АФВ лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата»*, *«Технологии АФВ лиц с нарушениями психического развития»*, *«Технологии АФВ лиц с сенсо-речевыми нарушениями»*.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

Шифр компетенции	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК - 14	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	3		
	Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	3		
	Владеть: способностями анализа проблематики лиц с отклонениями в состоянии здоровья, социальных процессов и явлений.	3		
	Знать: социально-культурные обычаи современного общества; общекультурные, социально-педагогические и специфические ценности адаптивной физической культуры; факторы здорового образа жизни и структуру самосохранительного поведения; концептуальные положения независимой жизни инвалидов.	3		
	Уметь: формировать стойкую мотивацию самосохранительного поведения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3		
	Владеть: навыками формирования экономических, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей.	3		
ПК-7				

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. АФК как социальное явление	4	6	8	18		
Тема 1.1. Социальная природа АФК.		2	2	6		
Тема 1.2. Социальная адаптация как механизм взаимодействия личности и социальной среды.		2	2	6		
Тема 1.3 Место и роль адаптивной физической культуры в системе социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.		2	4	6		
Раздел 2. АФК в системе социальных институтов современного общества		6	16	18		
Тема 2.1. АФК как интегративный социальный институт.		2	4	4		
Тема 2.2. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.		2	4	4		
Тема 2.3. Концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в современном обществе		2	4	6		

Итого: 72		12	24	36		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальные факторы адаптивной физической культуры».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Социальные факторы адаптивной физической культуры» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов и курсовых работ:

1. АФВ как основа для формирования здорового образа жизни.
2. Проблема спортизации адаптивной физической культуры
3. Физическое совершенство для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
4. Адаптивная физическая культура как фактор комплексной трансформации человека
5. Адаптивная физическая культура личности и общества.
6. Адаптивная физическая культура как социальный интегративный институт
7. Социальная миссии АФК в системе общего и специального образования.
8. Интегративные программы в АФК
9. Адаптивная физическая культура в системе социальной защиты населения.
10. АФК в системе профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов.
11. Физкультурно-оздоровительная работа среди трудящихся инвалидов и ее социальное значение.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Социальные барьеры и барьеры среды для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Понятие социальной адаптации.
3. Понятие «социального института».
4. Виды социальных институтов.
5. Понятие «институализированных средств адаптации».
6. Цель социальной адаптации.

7. Задачи социальной адаптации.
8. Социальные функции АФК.
9. Понятие «физического имиджа»
10. Категории ограничения жизнедеятельности.
11. Виды социальной недостаточности.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие социальной среды. Влияние социальной среды на процесс адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Социальные функции АФК.
3. Понятие равных возможностей и равной ответственности.
4. Понятие социальной адаптации.
5. Цель социальной адаптации.
6. Задачи социальной адаптации.
7. Типы адаптации в обществе.
8. Критерии адаптации в обществе.
9. Различные стратегии социальной адаптации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
10. Социальная адаптация в коллективе.
11. Понятие «социальной роли».
12. Социальная сущность понятия «инвалидности».
13. Модели инвалидности.
14. Категории ограничения жизнедеятельности.
15. Виды социальной недостаточности и их характеристика.
16. Понятие «социального института». Виды социальных институтов.
17. Адаптивная физическая культура в системе социальной защиты населения.
18. АФК в системе профессиональной реабилитации и трудоустройства инвалидов.
19. Физкультурно-оздоровительная работа среди трудящихся инвалидов.
20. АФК в системе общего и специального образования.
21. Интегративные программы в АФК как форма социализации.
22. Формирование стремления к физическому совершенству среди людей с различным уровнем двигательных возможностей.
23. Информационно-методическое обеспечение как основа формирования адаптивной физической культуры личности и продуктивного использования материально-технической базы физической культуры различными категориями населения.
24. Оптимизации индивидуального двигательного режима человека как фактор социализации.
25. Проблема сохранения актуального уровня здоровья при занятиях физическими упражнениями лицами с отклонениями в состоянии здоровья.

26. Транспортные, средовые, социальные и экономические барьеры спортивной инфраструктуры для людей с различными физическими кондициями.
27. Понятие «режимов социальной активности».
28. Проблема «спортизации» адаптивной физической культуры

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Социальные факторы адаптивной физической культуры».

1) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62 : рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.: ил.
2. Балашова В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре: монография / В.Ф. Балашова. - М.: физ. Культура, 2008. - 243 с.: табл.
3. Зверева Н.Ю. Тренинг социальной адаптации для людей с ограниченными возможностями / Надежда Зверева. - СПб.: Речь, 2008. - 174 с.
4. Роль адаптивной физической культуры в создании безбарьерной среды жизнедеятельности инвалидов, науч. конф (2007; Москва). Научная конференция «Роль адаптивной физической культуры в создании безбарьерной среды жизнедеятельности инвалидов», 15-16 марта 2007 г. : докл. / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма.- М., 2007.-227 с.: табл.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры: [в 2 т.]: учеб. Для студентов вузов, обучающихся по специальности 032102 и студентов техникумов и колледжей, обучающихся по специальности 050721: доп. федер. агенством по физ. культуре и спорту. Т. 1. Введение в специальность. История и общ. характеристика адапт. физ.культуры / ред. Евсеев С.П. - М.: сов. Спорт, 2005. 291 с.: ил.
6. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития / Р.Д. Тригер. - М.; Спб.: Питер, 2008. 190 с.: ид.
7. Харченко Л.В. Социальная защита инвалидов: [учеб, пособие] /Л.В. Харченко; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. Омск: [Изд-во СибГУФК], 2009. 137 с.: рис., табл.

8. Хо́да Л.Д. Социальная интеграция детей с нарушениями слуха в различных видах адаптивной физической культуры: учеб. Пособие для студентов, обучающихся по специальности 032102 рке. РОУМО ДВ РУМЦ / Л.Д. Хо́да; Федер. агенство по образованию Гос. образоват. Учреждение высш. Проф. Образования « Якут. Гос. ун-т.Им. М.К. аммосова» Техн. Ин-т (фил.) в г. Нерюнгри. - Нерюнгри: [Техн. ин-т (ф) «ЛГУ»], 2008.-134 с.

б) Дополнительная литература:

1. Ю.Андреева Г.М. Психология социального познания. - М., 2000.
2. Бабосов Е. Адаптация инвалидов и социальных групп к трансформирующим процессам постсоветского общества // Социально-экономические проблемы переходного общества: из практики стран СНГ. - М., 2000. - С.325-336.
3. Васильева Н.В. Социологические концепции инвалидности // Социологический сборник. - Вып. 7. - М.: Социум, 2000. - С. 51.
4. Дворцова Е.В., Дружилов С.А., Адаптивный личностный потенциал как фактор вторичной адаптации // Непрерывное образование как условие развития творческой личности. - Новокузнецк, 2001. - С. 164-166.
5. Дементьева Н.Ф., Пузин С.Н. Технология социально-бытовой реабилитации инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата // Медико-социальная экспертиза и реабилитация. - 2000. - № 2. - С.3-5.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- a. Операционная система – Microsoft Windows.
- b. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- c. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- d. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- e. Национальный цифровой ресурс «Рукопс» ЭБС www.rucont.ru
- f. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Социальные факторы адаптивной физической культуры*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Социальные факторы адаптивной физической культуры _____ для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса (очной формы обучения) направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура» направленности (профилю) Лечебная физическая культура очной форме обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная форма)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Опрос по теме: «АФК как социальное явление»	22-я неделя	20
2	Выполнение практического задания по разделу: «АФВ как основа для формирования здорового образа жизни»	34-я неделя	20
3	Реферат по разделу: «АФК в социо-культурном пространстве общества и личности индивида»	40-я неделя	22
7	Посещение занятий	Весь период	$36 \times 0,5 = 18$
8	Зачет по дисциплине		20
Итого			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа на тему: «Физическое совершенство для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»	35
2	Контрольная работа на тему: «Адаптивная физическая культура как социальный интегративный институт»	35
3	Реферат на тему: «Интегративные программы в АФК»	30
Итого		<i>100 баллов</i>

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.12.1 «Социальные факторы адаптивной физической культуры»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
«Адаптивная физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Лечебная физическая культура**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 сем. - на очной форме обучения.

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у студентов системы взглядов, отражающих понимание АФК как социального явления и института, обеспечивающего интеграцию в общество лиц с ограниченными возможностями на основе стремления к укреплению и сохранению здоровью как приоритетной ценности и универсальному ресурсу.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК - 14	Знать: структуру общества как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.	3		
	Уметь: самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	3		
	Владеть: способностями анализа проблематики лиц с отклонениями в состоянии здоровья, социальных процессов и явлений.	3		

ПК-7	Знать: социально-культурные обычаи современного общества; общекультурные, социально-педагогические и специфические ценности адаптивной физической культуры; факторы здорового образа жизни и структуру самосохранительного поведения; концептуальные положения независимой жизни инвалидов.	3		
	Уметь: формировать стойкую мотивацию самосохранительного поведения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3		
	Владеть: навыками формирования экономических, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей.	3		

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. АФК как социальное явление	4	6	8	18		
Тема 1.1. Социальная природа АФК.		2	2	6		
Тема 1.2. Социальная адаптация как механизм взаимодействия личности и социальной среды.		2	2	6		
Тема 1.3 Место и роль адаптивной физической культуры в системе социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.		2	4	6		

Раздел 2.АФК в системе социальных институтов современного общества		6	16	18		
Тема 2.1. АФК как интегративный социальный институт.		2	4	4		
Тема 2.2. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.		2	4	4		
Тема 2.3. Концепция развития адаптивной физической культуры и спорта в современном обществе		2	4	6		
Итого: 72		12	24	36		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма
(ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.12.2 Социология малых групп»

Направление подготовки:

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): *«Лечебная физическая культура»*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017г.

Составитель: Майорова Людмила Васильевна доцент кафедры философии и
социологии

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социология малых групп» - помочь студентам усвоить и осмыслить основы социологии малых групп: характер, содержание, особенности и значение этой социологической науки, методы исследования, которые она использует, а также те проблемы, которые она изучает, пути их решения.

Дисциплина «Социология малых групп» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Социология малых групп» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ООП (ОПОП) (Б1.В.ДВ.12.2) по направлению подготовки **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Учебная дисциплина «Социология малых групп» использует материал предшествующих учебных дисциплин Философия, Культурология, Математика и информатика, Психология и педагогика, История физической культуры и спорта.

Учащийся должен иметь представления об основных общесовременных, социогуманитарных, управленческих понятиях, социальной деятельности, обладать компьютерной грамотностью.

Данная учебная дисциплина необходима для дальнейшего изучения таких дисциплин и видов деятельности, которые связаны с межличностным взаимодействием в малых социальных группах, практиках, написании выпускной квалификационной работы, государственной итоговой аттестации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Социология малых групп», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-14	Знать: структуру общества как сложной системы, частью	3		

	которой является малая группа; особенности влияния социальной среды (малых групп) на социализацию личности;			
	<i>Уметь:</i> исследовать и анализировать социальные проблемы с применением социологического инструментария и методик изучения взаимодействия в коллективе	3		
ПК-12	<i>Знать:</i> о влиянии социальной среды и процессах социализации; возможности применения некоторых методик для работы в малых группах (междисциплинарной команде специалистов);	3		
	<i>Уметь:</i> применять методы изучения взаимодействия в малых группах (внутри междисциплинарной команды специалистов).	3		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия конного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение. Объект, предмет, функции социологии малых групп. Взаимосвязь с другими науками. Место социологии малых групп в структуре социологического знания.	3	2	2	6		
2	Методология и методы социологического исследования. Конкретное социологическое исследование. Программа и инструментарий КСИ. Методы сбора информации. Методы обработки информации.		4	6	8		
3	История изучения и формирование теорий малых групп			2	4		
4	Сущность социальных групп. Малая социальная группа и ее основные признаки. Типология		2	2	2		

	социальных групп. Малые социальные группы. Структура малых групп.						
5	Социальные группы и социальный контроль		2	2	4		
6	Сплоченность малых групп. Комфортность, доверие в малых группах.			4	4		
7	Малые группы в политике. Политический подход к группам. Субъекты политических отношений		2	2	4		
8	Социальные вопросы организации управления малым трудовым коллективом. Основные принципы работы в команде. Методы оценки и работы в команде.			4	4		
	Итого часов:		12	24	36		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Социология малых групп» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Форма промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины – зачет.

Промежуточная аттестация проводится на основе собеседования по совокупности всех выполненных учебных заданий по всему курсу дисциплины.

Примерный перечень практических учебных заданий:

1. Доклад и презентация на тему «История теорий малых групп»
2. Разработать программу и анкету конкретного социологического исследования.
3. Эссе на тему: «Социализация в школьные годы» (наиболее яркие моменты, которые повлияли на Вас как личность).
4. Участвовать в опросе, проводимом с помощью метода «Соционика».
5. Участвовать в опросе, проводимом с помощью метода Морено «Социометрия».
6. Проведение опроса с помощью метода «Соционика». Описать результат.

7. Провести опрос с помощью метода Морено «Социометрия» в малых социальных группах (семья, коллектив, клуб, друзья). Описать результат.

Примерный перечень вопросов для зачета

1. Социология малых групп, её места в системе наук?
2. Роль воздействия окружения на поведение человека.
3. Социология малых групп, объект, предмет и её функции?
4. Развитие социологической мысли в области социологии малых групп.
5. Определение первичной группы.
6. Почему такие группы первичны?
7. Особенности первичных групп.
8. Основные типы первичных групп и их характерные черты.
9. От чего зависят типы и формы первичных связей?
10. Социометрия, ее суть, цель и стратегическая роль.
11. Типы социометрических процедур.
12. Описательная и динамическая социометрия.
13. Основные социометрические критерии
14. Содержание социометрических тестов Дж. Морено.
15. Особенности психологического подхода к человеческому поведению.
16. Понятие «социальная группа»
17. Какие факторы влияют на формирование социальной группы?
18. Какие существуют типы социальных групп?
19. Что такое малые группы?
20. Каково соотношение понятий «человек», «индивид», «личность» и «индивидуальность»?
21. В чём состоит механизм социализации личности?
22. Что такое социальный статус личности?
23. Что такое статусный набор? Какие статусы он включает?
24. Что представляет собой программа социологического исследования?
25. Из каких элементов состоит программа исследования?
26. Что такое объект и предмет исследования?
27. Что такое цель исследования?
28. Какие виды задач Вы знаете?
29. В чём состоит разница между генеральной и выборочной совокупностями исследуемых объектов?
30. Что такое репрезентативность выборки?
31. Какие методы сбора социологической информации Вы знаете?
32. В чём состоит сущность контент-анализа как метода анализа документов?
33. Как применяется метод наблюдения и каковы его основные разновидности?
34. Какие виды опроса используются в проведении социологических исследований и каковы их особенности?
35. Где и когда используется метод социального эксперимента?
36. Какие методы применяются для анализа данных?

37. Как пишется отчёт о проведении социологического исследования?

38. Методики, направленные на изучения взаимодействия в малых группах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

- 1) Кравченко А.И. Социология : учеб. для бакалавров / А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - М.: Проспект, 2013. - 534 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

- 1) Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил.
- 2) Анурин В. Ф. Эмпирическая социология: учеб. пособие для вузов. – М.: Академ проект. 2003. – 288с.
- 3) Добренков В.И., Кравченко А.И. Методы социологического исследования: Учебник. М.: ИНФРА-М, 2004.
- 4) Добренков В.И. Социология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 : рек. Умо по клас. унив. образованию / В.И. Добренков, А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. проект: Alma Mater, 2009. - 605 с.: ил.
- 5) Дружинин, В.Н. Психология семьи / В.Н. Дружинин. - 3-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 176 с.: ил.
- 6) Количественные методы в экономических исследованиях : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080100 : рек. М-вом образования РФ, Умц "Проф. учеб" / под ред. проф. М.В. Грачевой, проф. Черемных Ю.Н., доц. Е.А. Тумановой. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Юнити, 2014. - 687 с.: табл., рис Социально-экономическая статистика : учеб. по специальности 080507 (061100) "Менеджмент орг." : доп. Советом УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / под ред. М.Р. Ефимовой ; Гос. ун-т упр. - М.: Высш. образование, 2009. - 590 с.: табл.
- 7) Кричевский, Р.Л. Социальная психология малой группы : учеб. пособие для студентов, обучающихся по направлению и специальностям "Психология" : доп. Советом УМО клас. ун-тов по психологии / Р.Л. Кричевский, Е.М. Дубовская. - М.: Аспект пресс, 2009. - 318 с.
- 8) Тавокин Е.П. Управление ; Социальное управление ; Социология управления : [учеб. пособие] / Е.П. Тавокин. - Изд. стер. - М.: [ЛИБРОКОМ]: URSS, 2013. - 251 с.: ил.
- 9) Тощенко Ж.Т. Социология управления : учеб. для студентов вузов : рек. М-вом общ. и проф. образования / Ж.Т. Тощенко ; М-во образования и

наук РФ [и др.]. - М.: Центр социолог. прогнозирования и маркетинга, 2011. - 299 с.: табл.

- 10) Шуванов, В.И. Социальная психология управления : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080505, 080111 И 080301 : рек. УМЦ "Проф. учеб." / В.И. Шуванов. - М.: Юнити, 2009. - 463 с.: ил.

в) Интернет-ресурсы

- 1) Бережной Н.М. Человек и его потребности. Под редакцией В.Д. Диденко. Московский Государственный Университет Сервиса. 2000.
<http://lib.vvsu.ru/books/servis/default.asp>
- 2) Горшков М.К. Прикладная социология: методология и методы : интерактивное учебное пособие / М.К.Горшков, Ф.Э.Шереги. – М.: Институт социологии РАН, 2011, 1 CD ROM
<http://www.isras.ru/publ.html?id=916>
- 3) Калашникова С.М. Теории малых групп: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2003. - 63 с.
<http://window.edu.ru/resource/335/27335>
- 4) Сидоренков А.В. Методики изучения доверия в малой группе : Методические указания к практическим занятиям по проведению научных исследований для студентов и аспирантов факультета психологии / А.В. Сидоренков, И.И. Сидоренкова И.И.. - Ростов-на-Дону, 2007. – 44 с.
<http://window.edu.ru/resource/335/27335>
- 5) Теории малых групп :практикум по спецкурсу / составитель С.М.Калашникова. – Воронеж, 2007. – 97 с.
<http://window.edu.ru/resource/335/27335>
- 6) Теории малых групп : хрестоматия / составитель С.М.Калашникова. – 2004. – 67 с.
<http://window.edu.ru/resource/335/27335>
- 7) Соционика.
<http://www.socionika.info/>
- 8) Социометрия.
<http://psyfactor.org/moreno.htm>
- 9) Методика цветовая социометрия.
<http://psylist.net/promet/00037.htm>

г) Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Социология малых групп», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины* :
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Справочная литература

1. Кравченко А.И. Социология : словарь: учеб. пособие для вузов. – М.: Academia, 1997. – 240 с.
2. Социологическая энциклопедия. В 2-х т. / национальный общественный фонд / Руководитель научного проекта Г.Ю.Семигин; Гл. редактор В.Н.Иванов. – М.: Мысль, 2003. – (т.1 - 694 с.; т.2 – 863 с.).
3. Энциклопедический социологический словарь / Под ред. Г.В.Осипова.- М., 1995.- 678 с.

Журналы

1. Социологические исследования.
2. Общественные науки и современность.
3. Социология образования.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Социология малых групп»

*для обучающихся института туризма рекреации и реабилитации 2 курса,
направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
направленности (профилю) «Лечебная физическая культура»
очной формы обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное количество баллов
1	Практическое задание №1. Доклад и презентация на тему «История теорий малых групп»	2-9 неделя	7
2	Практическое задание №2. Разработать программу и анкету конкретного социологического исследования.	6-10 неделя	24
3	Практическое задание №3 Эссе на тему: «Социализация в школьные годы» (наиболее яркие моменты, которые повлияли на Вас как личность).	12-13 неделя	8
4	Практическое задание №4 Участвовать в опросе проводимом с помощью метода «Соционика».	14 неделя	5
5	Практическое задание №5 Участвовать в опросе, проводимом с помощью метода Морено «Социометрия».	15 неделя	5
6	Практическое задание №6 Проведение опроса с помощью метода «Соционика». Описать результат.	16 неделя	10
7	Практическое задание №7 Провести опрос с помощью метода Морено «Социометрия» в малых социальных группах (семья, коллектив, клуб, друзья). Описать результат.	17 неделя	12
7	Посещение учебных занятий (0,5 балла за 1 занятие)	Весь период	9

8	Зачет (собеседование по всем учебным заданиям)		20
	Итого:		100 баллов

*Оценочные средства и количество баллов может меняться

Задания для обучающихся, пропустивших занятия, в соответствии с информационной справкой и темами занятий.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.12.2 Социология малых групп»

Направление подготовки:
**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): *«Лечебная физическая культура»*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017г.

2017

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц 72 академических часа..

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 3 семестр

Цель освоения дисциплины: помочь студентам усвоить и осмыслить основы социологии малых групп: характер, содержание, особенности и значение этой социологической науки, методы исследования, которые она использует, а также те проблемы, которые она изучает, пути их решения.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-14	способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы;	3		
ПК-12	умением работать в междисциплинарной команде специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;	3		

4. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия очного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение. Объект, предмет, функции социологии малых групп.	3	2	2	6		

2	Методология и методы социологического исследования.		4	6	8		
3	История изучения и формирование теорий малых групп			2	4		
4	Сущность социальных групп.		2	2	2		
5	Социальные группы и социальный контроль		2	2	4		
6	Сплоченность малых групп.			4	4		
7	Малые группы в политике.		2	2	4		
8	Социальные вопросы организации управления малым трудовым коллективом.			4	4		
	Итого часов:		12	24	36		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.13.1 Этика общения в адаптивной физической культуре»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Лечебная физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017_г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ _____
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Анохина Наталья Александровна - преподаватель кафедры ТиМ АФК, Уляева Гульназ

Гаязовна – к.п.н., доцент ТиМ АФК _____

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Рубцова Наталия Олеговна – профессор, к.п.н., зав. кафедрой ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) *«Этика общения в адаптивной физической культуре»* является: формирование навыков профессионального общения у специалистов в сфере адаптивной физической культуры.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина *«Этика общения в адаптивной физической культуре»* является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин.

Дисциплина *«Этика общения в адаптивной физической культуре»* предшествует изучению следующих дисциплин:

- базовой части: «Специальная педагогика», «Специальная психология»;
- вариативной части: «Социальная защита инвалидов», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов».

Освоение дисциплины *«Этика общения в адаптивной физической культуре»* предшествует и необходимо для изучения таких теоретических дисциплин как «Технологии АФВ лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата», «Технологии АФВ лиц с нарушениями психического развития», «Технологии АФВ лиц с сенсо-речевыми нарушениями», «Технологии АФВ лиц с соматическими заболеваниями», «Технологии АФВ в специальных медицинских группах», «Технологии АФВ лиц злоупотребляющих психоактивными веществами», «Инклюзивные программы АФВ».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)

Шифр компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК - 4	Знать: биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями;	3		
	Знать: морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	3		
	Уметь: проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	3		
	Владеть: навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.	3		
	Знать: социально-культурные обычаи современного общества; общекультурные, социально-педагогические и специфические ценности адаптивной физической культуры; факторы здорового образа жизни и структуру самосохранительного поведения; концептуальные положения независимой жизни инвалидов.	3		
	Уметь: формировать стойкую мотивацию самосохранительного поведения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3		
ПК-7	Владеть: навыками формирования экономических, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей.	3		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел I. Теоретические основы общения АФК	3	4	4	10		
Тема 1.1. Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения в АФК.		2		4		
Тема 1.2. Понятие этики общения в АФК.		2	4	6		
Раздел II. Формирование навыков профессионального общения специалиста в АФК.		4	8	12		
Тема 2.1. Этические нормы общения в прикладном построении отношений и управлении группами инвалидов различных нозологических групп в сфере адаптивной физической культуры.		2	4	6		
Тема 2.2. Разрешение конфликтов как задач в АФК.		2	4	6		
Раздел III. Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК.			12	18		
Тема 3.1 Особенности общения с детьми – инвалидами.			4	6		

Тема 3.2. Особенности общения с молодыми инвалидами			4	6		
Тема 3.3. Особенности общения с пожилыми людьми.			4	6		
Итого: 72		8	24	40		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Этика общения в адаптивной физической культуре».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Этика общения в адаптивной физической культуре» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов и курсовых работ:

1. Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения в АФК.
2. Понятие этики общения в АФК.
3. Формирование навыков профессионального общения специалиста в АФК.
4. Этические нормы общения в прикладном построении отношений и управлении группами инвалидов различных нозологических групп в сфере адаптивной физической культуры.
5. Разрешение конфликтов как задач в АФК.
6. Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК.
7. Особенности общения с детьми – инвалидами.
8. Особенности общения с молодыми инвалидами
9. Особенности общения с пожилыми людьми.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «Общение».

2. Коммуникативная сторона общения.
3. Интерактивная сторона общения.
4. Перцептивная сторона общения.
5. Этапы и виды общения в АФК.
6. Функции и структура общения в АФК.
7. Стратегии, тактики, виды общения в АФК.
8. Вербальные и невербальные средства общения в АФК.
9. Зоны общения.
10. Обратная связь в общении.
11. Виды и техники слушания.
12. Понятие «Этика».
13. Каноны этических норм в АФК.
14. Правила этикета в общении с инвалидами.
15. Понятие «коллектив» в АФК.
16. Пути формирования внутреннего равновесия и микроклимата в АФК.
17. Психолого-педагогического особенности общения с людьми, испытывающими трудности при передвижении.
18. Психолого-педагогического особенности общения с незрячими людьми.
19. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с нарушениями слуха.
20. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения.
21. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с психическими проблемами.
22. Психолого-педагогического особенности общения с людьми, испытывающими затруднения в речи.
23. Психолого-педагогического особенности общения с людьми с гиперкинезами.
24. Понятие «конфликта». Структура, виды и причины конфликта.
25. Стадии развития конфликта. Золотое правило конфликта.
26. Роль тренера – педагога в разрешении конфликта.
27. Особенности общения с детьми – инвалидами.
28. Особенности общения с родителями детей-инвалидов.
29. Особенности общения с родителями-инвалидами детей-инвалидов.
30. Особенности общения с молодыми инвалидами в средних специальных и высших учебных заведениях.
31. Особенности общения с пожилыми, престарелыми людьми, инвалидами.

Вопросы для самоконтроля:

1. Каковы особенности сторон общения в АФК?
2. Что такое этика?
3. В чем заключаются основы этических норм?
4. Назовите основные правила этикета в общении с инвалидами.

5. Каковы психолого-педагогические особенности общения с людьми, испытывающими трудности при передвижении?
6. Каковы психолого-педагогические особенности общения с незрячими людьми?
7. Каковы психолого-педагогические особенности общения с людьми с нарушениями слуха?
8. Каковы психолого-педагогические особенности общения с людьми с задержкой в развитии и проблемами общения?
9. Каковы психолого-педагогические особенности общения с людьми с психическими проблемами?
10. Каковы психолого-педагогические особенности общения с людьми, испытывающими затруднения в речи?
11. Каковы психолого-педагогические особенности общения с людьми с гиперкинезами?
12. В чем заключаются основные причины возникновения конфликтов?
13. Охарактеризуйте особенности общения с детьми – инвалидами.
14. Охарактеризуйте особенности общения с родителями детей-инвалидов.
15. Охарактеризуйте особенности общения с родителями-инвалидами детей-инвалидов.
16. Охарактеризуйте особенности общения с молодыми инвалидами в средних специальных и высших учебных заведениях.
17. Охарактеризуйте особенности общения с пожилыми, престарелыми людьми, инвалидами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Этика общения в адаптивной физической культуре».

1) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62 : рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.: ил.
2. Волкова, М.С. Заметки о речевом общении / М.С. Волкова // Детский тренер. - 2007. - № 1. - С. 113-116.
3. Шевелева, О.В. Атлет и этикет / О.В. Шевелева. - М.: спорт, 2017. - 166 с.: табл.
4. Щербинина, Ю. Проблема речевой агрессии в педагогическом развитии // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 9. - С. 102-107.

б) Дополнительная литература:

1. Давлицарова К.Е. Основы ухода за больными. Первая медицинская помощь: Учебное пособие. – М.: ФОРУМ: ИНФА-М, 2004. – 368с. – (Серия «Профессиональное образование»).
 2. Евсеев С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры. - Т. 1 / С. П. Евсеев. - М.: Советский спорт, 2002. - 447 с.
 3. Курбатов, В.И. Социальная работа: учеб. пособие для вуза. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 480 с.
 4. Фирсов, М.В. Теория социальной работы: учеб. пособие для вуза / М.В. Фирсов, Е.Г. Студенова. – М.: Академический проспект, 2005. – 512 с.
 5. Черносвитов, Е.В. Социальная медицина: учебник. М., 2003. – 624
 6. Антонюк С. Д. Особенности физического воспитания детей группы риска / С. Д. Антонюк // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2004. - № 1. - С. 56-59.
 7. Антонюк С. Д. К вопросу о "срочности" педагогических эффектов в адаптивных образовательных процессах / С. Д. Антонюк, Л. Н. Макарова // Физическая культура в 21 веке: состояние и перспективы развития" : Материалы междунар. конф. - Белгород. - 2004. - С. 99-104.
 8. Виленский М. Я. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности / М. Я. Виленский // Теория и практика физ. культуры. - 2001 - № 7. - С. 12-17.
 9. «Инклюзивное образование: право, принципы, практика». / Авторы-сост.: Н.В. Борисова, С.А. Прушинский. Отв. ред.: М. Перфильева. // М.: Владимир, ООО «Транзит-ИКС», 2009.
 10. «К независимой жизни: пособие для инвалидов». // М.: РООИ «Перспектива», 2001.
 11. Лубышева Л. И. Современный подход к исследованию пространства физической культуры и спорта / Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. - 2004. - № 2. - С. 3-11.
 12. Николаев Ю. М. Физическая культура и основные сферы жизнедеятельности человека и общества в контексте социокультурного анализа / Ю. М. Николаев // Теория и практика физ. культуры. - 2000. - № 7. - С. 22-27.
 13. Матвеев Л.П. Интегративная тенденция в современном физкультуроведении / Л. П. Матвеев // Теория и практика физ. культуры. - 2003. - № 5. - С. 5-9.
 14. «Развитие инклюзивного образования: сборник материалов». / Составители: Сергей Прушинский, Юлия Симонова. // Москва: РООИ «Перспектива», 2007.
- в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

a. Операционная система – Microsoft Windows.

b. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

c. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

d. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

e. Национальный цифровой ресурс «Рукопс» ЭБС www.rucont.ru

f. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Этика общения в адаптивной физической культуре*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Этика общения в адаптивной физической культуре _____ для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса (очного обучения) направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура» направленности (профилю) Лечебная

физическая культура
очной и заочной формам обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Теории и методики адаптивной физической культуры.*
Сроки изучения дисциплины (модуля): *3 семестр (очная форма)*
Форма промежуточной аттестации: *зачет.*

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
<i>1</i>	<i>Контрольная работа по теме: «Понятие этики общения в АФК»</i>	<i>21-я неделя</i>	<i>20</i>
<i>2</i>	<i>Моделирование ситуационных задач по теме: «Особенности общения с инвалидами различных нозологических групп»</i>	<i>32-я неделя</i>	<i>22</i>
<i>3</i>	<i>Реферат по теме: «Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК»</i>	<i>40-я неделя</i>	<i>20</i>
<i>4</i>	<i>Посещение занятий</i>	<i>Весь период</i>	<i>0,5*36=18</i>
<i>5</i>	<i>Сдача зачета</i>		<i>20</i>
Итого			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов
1	Опрос по теме: «Понятие этики общения в АФК».	10
2	Моделирование ситуационных задач по теме: «особенности общения с инвалидами различных нозологических групп»	50
3	Опрос по теме: «Особенности общения с молодыми инвалидами»	40
Итого		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.13.1 Этика общения в адаптивной физической культуре»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
«Адаптивная физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Лечебная физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 сем. - на очной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование навыков профессионального общения у специалистов в сфере адаптивной физической культуры.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК - 4	Знать: биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями;	3		
	Знать: морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	3		
	Уметь: проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	3		
	Владеть: навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.	3		

ПК-7	Знать: социально-культурные обычаи современного общества; общекультурные, социально-педагогические и специфические ценности адаптивной физической культуры; факторы здорового образа жизни и структуру самосохранительного поведения; концептуальные положения независимой жизни инвалидов.	3		
	Уметь: формировать стойкую мотивацию самосохранительного поведения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3		
	Владеть: навыками формирования экономических, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей.	3		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел I. Теоретические основы общения АФК	3	4	4	10		
Тема 1.1. Понятия сущности, структуры, видов и этапов педагогического общения в АФК.		2		4		
Тема 1.2. Понятие этики общения в АФК.		2	4	6		
Раздел II. Формирование навыков профессионального общения специалиста в АФК.		4	8	12		

Тема 2.1. Этические нормы общения в прикладном построении отношений и управлении группами инвалидов различных нозологических групп в сфере адаптивной физической культуры.		2	4	6		
Тема 2.2. Разрешение конфликтов как задач в АФК.		2	4	6		
Раздел III. Специфика методов, приемов и средств в общении с инвалидами разных возрастных групп в АФК.			12	18		
Тема 3.1 Особенности общения с детьми – инвалидами.			4	6		
Тема 3.2. Особенности общения с молодыми инвалидами			4	6		
Тема 3.3. Особенности общения с пожилыми людьми.			4	6		
Итого: 72		8	24	40		Зачет