

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 26.01.2021 г. (протокол № 108) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2021-2022 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) Лицензионного программного обеспечения:

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- д) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ

2) Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 26.05.2020г. (протокол № 99) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2020-2021 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

2) *Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:*

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 28.05.2019г. (протокол № 88) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2019-2020 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Windows Professional, x64 Ed.;
- б) Microsoft Office 2016;
- в) Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус);
- д) Acrobat Reader DC.

2) *Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:*

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 28.05.2018г. (протокол № 77) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2018-2019 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Windows XP Professional, x64 Ed.;
- б) Microsoft Office 2003 Suites;
- в) Microsoft Visio Standard Russian Academic Open;
- д) Adobe Presenter Licensed 7.0 WIN AOO License MUL L-Presenter CPTL.

2) *Современных профессиональных баз данных:*

- а) портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б) [реестр примерных основных программ](http://fgosreestr.ru/) Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в) Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

3) *Информационно-справочных систем:*

- а) информационно-правовой портал Гарант.ру <http://www.garant.ru/>;
- б) справочной правовой системы КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/> .
- в) электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

Рабочие программы дисциплин (модулей) используются для 2017 и 2018 годов набора.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.1 ИСТОРИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)

(код и наименование)

Направленность (профиль):

«Адаптивное физическое воспитание»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017 г.

Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол №36 от «24» апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 18 от «12» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 20 от «24» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 25 от «18» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Календарова Виктория Владимировна – кандидат исторических наук, доцент кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Мельников Виталий Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цели освоения дисциплины

Дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней. Показать на примерах из различных эпох

органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

Показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

Обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке.

Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

2. Место дисциплины Истории в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1 Б.4). В результате изучения дисциплины Студенты должны понимать, какое *место* занимает история в системе социо-гуманитарного знания. Для этого необходимо:

- Раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук. Значение междисциплинарных исследований и образовательных курсов;
- Раскрыть значение преподавания истории в высшем образовании; необходимость привития студентам высших учебных заведений (неисторического профиля) представлений об истории, об образовательной и воспитательной функциях исторической науки;
- Привить понимание значения истории для раскрытия истории культуры, науки и техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;
- Указать взаимосвязь истории и других гуманитарных и социальных наук (социологии, политологии, культурологи, психологии и др.), а также взаимодействие истории с дисциплинами естественнонаучного профиля. Кроме того, отечественная история является базой для изучения теории и истории физической культуры и спорта, отдельных видов спорта, научных школ физкультурно-спортивной отрасли, истории создания управленческого аппарата и проч., что имеет особое значение в высшем учебном заведении спортивного профиля.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	
1	3	5	6	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Знать: процесс исторического развития общества в области ФКиС; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, движущие силы и закономерности исторического процесса в области ФКиС; место человека государства в историческом процессе; политическую организацию общества. Уметь: определять ценностный или иной исторический или культурный факт или явление; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии. Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.	1	2	
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Знать: структуру общества, как сложной системы; особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику. Уметь: корректно применять знания об обществе, как системе в различных формах социальной практики; выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики; самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.	1	2	

Владеть: способностями к конструктивной критике и самокритике; умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях; навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины «История».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Се- ме- ст- р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История как наука. Славянская цивилизация. Киевская Русь. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв.	1	2	2	4		
2	Объединение Руси. Московское государство. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	1	2	2	4		

3	Петр I и его эпоха.	1	2	2	4		
4	Эпоха просвещенного абсолютизма: Екатерина II.	1	2	1	4		
5	Россия в первой половине XIX века.	1	2	1	4		
6	Александровская модернизация: Россия во второй половине XIX века.	1	2	2	4		
7	Россия в начале XX века. Столыпинская модернизация.	1		2	4		
8	1917 год в судьбе России. Сталинская «социалистическая» модернизация.	1		2	4		
9	Великая Отечественная война. Послевоенный мир и Советский Союз.	1		4	2		
10	СССР в 1985–1991 гг. Россия в начале XXI века.	1		4	2		
	Итого: 72 часа		12	24	36		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Се ме ст р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История как наука. Славянская цивилизация. Киевская Русь. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв.	1	0,5	0,5	6		
2	Объединение Руси. Московское государство. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	1	0,5	0,5	6		
3	Петр I и его эпоха.	1	0,5	0,5	6		
4	Эпоха просвещенного абсолютизма: Екатерина II.	1	0,5	0,5	6		
5	Россия в первой половине XIX века.	1		0,5	6		
6	Александровская модернизация: Россия во второй половине XIX века.	1		0,5	6		
7	Россия в начале XX века. Столыпинская модернизация.	1		0,5	6		
8	1917 год в судьбе России. Сталинская «социалистическая» модернизация.	1		0,5	8		
9	Великая Отечественная война. Послевоенный мир и Советский Союз.	1			8		
10	СССР в 1985–1991 гг. Россия в начале XXI века.	1			8		

	Итого: 72 часа		2	4	66		Зачет
--	-----------------------	--	---	---	----	--	--------------

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Темы и краткое содержание.

ТЕМА 1.

ИСТОРИЯ КАК НАУКА. СЛАВЯНСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ. КИЕВСКАЯ РУСЬ. БОРЬБА РУСИ С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАХВАТЧИКАМИ В XIII–XIV ВВ

Цель и задачи курса. Основные требования к студентам. Литература.

Предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. Основные теории общих исторических закономерностей (теории: цивилизаций, общественно-исторических формаций, этносов).

Проблема этногенеза восточных славян.

История России — неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Теории возникновения славян. Быт и верования древних славян.

Основные этапы становления государственности.

Возникновение древнерусского государства. Киевская Русь.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Теории возникновения Древнерусского государства. Первые русские князья — Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Владимир Святой и крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская Правда». Владимир Мономах. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Феодалная раздробленность и ее причины. Культура Руси в IX–XI вв. Язычество. Принятие христианства. Письменность и просвещение. Художественная культура и зодчество. Телесная культура Руси.

Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XIV вв. Образование монгольского государства. Нашествие на Русь. Битва на Калке. Русь под властью монголо-татарского ига и его последствия. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Разгром немецко-шведской агрессии против Руси. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Княжение Дмитрия Донского.

ТЕМА 2.

ОБЪЕДИНЕНИЕ РУСИ. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI–XVII ВВ

Специфика формирования единого российского государства. Москва — центр объединения русских земель. (Иван Калита, Василий I). Феодальная война второй четверти XV в. Образование единого государства России (эпоха Ивана III, Василий III). Правление Ивана IV Грозного. Формирование сословной системы организации общества. Религиозная и общественно-политическая мысль на Руси в XV–XVI вв. (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский). Русская православная церковь и католицизм.

Царствование Федора Ивановича. Утверждение патриаршества. Смена династий. Царствование Бориса Годунова. Этапы становления крепостничества. Движущие силы и характер гражданской войны в России. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика правительства Василия Шуйского. Борьба с интервентами. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы. Начало новой династии. Царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых.

Русская культура в XVI–XVII вв. Русское зодчество и живопись.

ТЕМА 3.

ПЕТР I И ЕГО ЭПОХА

Борьба за власть в конце XVII в. и причины преобразований первой четверти XVIII века. Азовские походы, «Великое посольство» и первые реформы. Северная война, ее причины, ход, итоги. Политика и экономика (сельское хозяйство, промышленность, торговля). Положение крестьянства, дворянства, купечества. Реформы органов управления и суда (губернская реформа, Сенат и коллегии, реформа местного самоуправления, финансы и бюджет, право и суд). Рождение новой армии и создание флота. Оппозиции в верхах. Ломка старых традиций и зарождение новой культуры.

Дворцовые перевороты. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. Внутренняя и внешняя политика России в начале XVIII в. Деятельность Елизаветы Петровны, Семилетняя война. Развитие культуры и искусств. Петр III.

ТЕМА 4.

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА: ЕКАТЕРИНА II

Разложение феодальной системы хозяйства в деревне. Развитие промышленности и торговли. Просветительство в России — основные этапы, направления его развития. Секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия 1767–1768 гг., Вольное экономическое общество. Войны с Турцией. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Г.А. Ушаков — великие русские полководцы. Г.А.Потемкин. Восстание 1773–1775 гг. под предводительством Е.И.Пугачева. Преобразования государственной машины и социальная политика (губернская реформа, реформа центральных учреждений, жалованные грамоты, управление окраинами). Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.: война со Швецией; разделы Польши.

Культура эпохи просвещенного абсолютизма.

ТЕМА 5.

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Царствование Павла I (1796–1801). Реформы Александра I (1801–1825). Внешняя политика России. Реформы государственного управления. Отечественная война 1812 года. Положение России после войны. Движение декабристов. «Русская Правда» Пестеля. «Конституция» Муравьева. Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. (Крымская война. Усмирение Польши).

Развитие культуры и искусств в Российской империи.

ТЕМА 6.

АЛЕКСАНДРОВСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ: РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Царствование Александра II. Отмена крепостного права (1861), земская реформа (1864), судебная реформа (1864), городская реформа (1870), военная реформа, реформа образования. Контрреформы Александра III (1881–1894). Пореформенное развитие России. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века (Балканские войны, завоевание Средней Азии). Культура. Искусство.

ТЕМА 7.

РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. СТОЛЫПИНСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ

Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Царствование Николая II. Реформы Столыпина. Внешняя политика. (Война с Японией, Антанта, Первая мировая война). Общественно-политическое движение в России. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

ТЕМА 8.

1917 ГОД В СУДЬБЕ РОССИИ. СТАЛИНСКАЯ «СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ» МОДЕРНИЗАЦИЯ.

Начало революции. Война и революция. Возможности для парламентской демократии. Феномен большевизма. Корниловщина. Директория, Демократическое совещание, Предпарламент. Октябрь 1917 г. Поиск гражданского согласия после большевистского переворота. Учредительное собрание. Поражение русской демократической революции.

Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Белая идея. Красная диктатура. Зеленые и другие повстанческие движения.

Новая экономическая политика (НЭП). Большеви́стская программа по национальному вопросу и судьба России. Появление Союза Советских Социалистических Республик (СССР).

Современные дискуссии о характере советского общества. Идеология марксизма-ленинизма. Большевики и церковь. Советская интеллигенция. Проблемы и противоречия нэпа. Модернизация по индустриальному типу. Курс на создание однородного социума на интернациональной основе.

Культура. Искусство.

ТЕМА 9.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР И СОВЕТСКИЙ СОЮЗ

Кризис западной цивилизации: фашизм. Идея мировой революции в предвоенное время. Начальный этап Второй мировой войны. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Великая Отечественная война. Завершающий этап Второй мировой войны.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. «Оттепель».

НТР и ее влияние на ход общественного развития. Нарастание кризисных явлений. Состояние советского общества. Уровень жизни и социальные проблемы. Культура и образование.

Культура. Искусство.

ТЕМА 10.

СССР В 1985–1991 гг. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

Внутренняя и внешняя политика СССР в период «перестройки». Понятие «перестройки» как комплекса политических, социальных и экономических преобразований. Цель – ускорение темпов социально-экономического развития на основе научно-технического прогресса и модернизации всех сторон жизни страны. Причины реформирования жизни СССР. Выступление М.С. Горбачева на апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Правительство «молодых реформаторов» (Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс и др.). Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Депрессивный характер экономики 1992–1998 гг. Финансовый кризис 1998 г. (дефолт).

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и

межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Президентские выборы 2000–2008 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы и президентские выборы. Деятельность В.В. Путина. Деятельность Д.А. Медведева.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры. Расширение информационного пространства.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «История». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету

1. История как предмет изучения. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций.
3. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория цивилизаций
4. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория этносов.
5. Обычаи и религия и жизнь славян: язычество, обожествление природы, ремесла.
6. Появление государственности на Руси. Первые князья от Рюрика до Святослава.
7. Контакты Руси с Византией. Принятие христианства.
8. Культура Руси (IX — начало XII в.).

9. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.
10. Русь в XII–XV веках: феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.
11. Вторжение крестоносцев. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.
12. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Иго и его последствия.
13. Русская культура XIII–XV вв.
14. Московское государство: Деятельность Ивана Калиты.
15. Объединение русского государства Иван III и Василий III.
16. Эпоха Ивана IV Грозного.
17. Избранная рада и опричнина.
18. Внешняя политика Русского государства во второй половине XVI в.
19. Русская культура конца XVI в.
20. Смутное время: социальная катастрофа и время перемен.
21. Движущие силы и характер гражданской войны в России в XVII в. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II.
22. Царствование Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
23. Социальные движения в XVII веке: городские восстания середины века. Восстание под предводительством Степана Разина.
24. Церковь и государство в XVII веке: реформа патриарха Никона и ее последствия. Аввакум и старообрядчество.
25. Русская культура XVII в.
26. Азовские походы, «Великое посольство» и первые реформы Петра I.
27. Рождение новой армии и флота в первой четверти XVIII в.
28. Реформы органов управления и суда в первой четверти XVIII в. (губернская реформа, Сенат и коллегии, реформа местного управления, право и суд).
29. Петр I и его эпоха: православная духовность и идеология.
30. Северная война, ее причины, ход, итоги.
31. Эпоха дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III).
32. Русская культура в первой половине XVIII в.
33. Семилетняя война.
34. Эпоха просвещенного абсолютизма: реформы Екатерины II.
35. Внешняя политика Екатерины II.
36. Русская культура эпохи «просвещенного абсолютизма» (вторая половина XVIII в.).
37. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века.
38. Реформы Александра I.
39. Отечественная война 1812 года.
40. Движение декабристов и восстание на Сенатской площади. Правление Николая I.
41. Культура первой половины XIX в.
42. Крымская война и балканский вопрос во второй половине XIX.
43. Реформы Александра II во второй половине XIX в. и их итоги.
44. Эпоха контрреформ. Правление Александра III.

45. Культура России во второй половине XIX в.
46. Модернизация начала XX века (П.А. Столыпин). Ее необходимость и итоги.
47. Русско-японская война.
48. Революция 1905–1907 гг.
49. Деятельность дореволюционных Государственных Дум.
50. Многопартийность и парламентаризм.
51. Русская культура конца XIX — начала XX в.
52. Первая мировая война и Россия.
53. 1917 год в судьбе России. Феномен большевизма.
54. Революция и культура. 1917–1920 гг.
55. Гражданская война (октябрь 1917–1922 гг.)
56. От России к СССР: новая экономическая политика (нэп).
57. Создание Союза Советских Социалистических Республик.
58. Сталинская «социалистическая» модернизация.
59. Модернизация по индустриальному типу.
60. Реформа сельского хозяйства – «коллективизация».
61. Раппальский мирный договор и «полоса признания» СССР.
62. Идеологическая борьба СССР – «Интернационал».
63. Мир перед Второй мировой войной.
64. Советская культура в 1920–1930-е гг.
65. Европейский театр военных действий во Второй мировой войне (01.09.1939–08.05.1945)
66. Азиатско-тихоокеанский театр военных действий во Второй Мировой войне (Перл-Харбор — 2.09.1945).
67. Развитие вооруженных сил СССР перед Великой отечественной войной (война в Испании, конфликты у Халхин-Гола и озера Хасан).
68. Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. — 18 ноября 1942 г.)
69. Второй этап Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. — конец 1943 г.)
70. Третий этап Великой Отечественной войны (начало 1944 г. — 9 мая 1945 г.)
71. Эвакуация и налаживание промышленности в годы Великой Отечественной войны.
72. Партизанское движение и его роль во время Великой Отечественной войны.
73. Культура в годы Великой Отечественной войны.
74. Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира.
75. Общественная система в СССР в послевоенное время.
76. Культура страны после победы во Второй мировой войне.
77. Создание международных политических организаций и их история (ООН, ОБСЕ и др.)
78. «Холодная война».
79. Экономическое положение страны в послевоенное время.
80. Советское общество в середине 50-х — первой половине 60-х гг. XX века. «Оттепель».
81. Духовное развитие страны в период «оттепели».

82. Научно-техническая революция в СССР в 60–70-е гг.
83. Реформа 1961–1965 гг.
84. Консервация и разложение системы (вторая половина 60-х – первая половина 80-х гг. XX в.).
85. Курс на ускорение и эпоха перестройки в промышленности СССР.
86. Советская культура середины 1960-х — середины 1980-х гг.
87. Социальное общественное положение в СССР в 1985–1991 гг.
88. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
89. Разложение политической системы СССР. Межнациональные конфликты.
90. Образование Российской Федерации (политическое и административное устройство).
91. Внутренняя политика РФ в 1991–1998 гг.
92. Внешняя политика РФ в 1991–1998 гг.
93. Культура России в 1990-е гг.
94. Национальный вопрос в Российской Федерации.
95. Развитие Российской Федерации в настоящее время (1998–2008 гг.).
96. Культура России в начале XXI века.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций: учебник для вузов по курсу «Отечественная история». — 7-е изд. — М.: КДУ, 2005.
2. Георгиева Н.Г., Георгиев В.А. История России : учеб. пособие. – М.: Проспект, 2009.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. – М.: Проспект, 2009.
4. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России в схемах : учеб. пособие. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2009.
5. История России с древнейших времен до конца XVII века / Л.Н. Вдовина, Н.В. Козлова, Б.Н. Флоря; под ред. Л.В. Милова. — М.: Эксмо, 2006.
6. История России XVIII–XIX веков / Л.В. Милов, Н.И. Цимбаев; под ред. Л.В. Милова. — М.: Эксмо, 2006.
7. История России XX — начала XXI века / А.С. Барсенков, А.И. Вдовин, С.В. Воронкова; под ред. Л.В. Милова. — М.: Эксмо, 2006.

б) дополнительная литература:

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. — М., 1991.
2. Аймермахер К. Политика и культура при Ленине и Сталине. 1917–1932. – М., 1997.
3. Анисимов Е.В., Каменский А.Б. Россия в XVIII — первой половине XIX в. — М., 1994.
4. Аракчеев В.А. Закрепощение крестьян в России в конце XVI — начале XVII в. // Вопросы истории. – 2009, №1.
5. Бачинин В.А. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский // Вопросы истории. –

2008, №10.

6. Вторая мировая война. Актуальные проблемы. — М., 1995.
7. Гинев А.В. Геополитические интересы России в Америке и на Тихоокеанском севере. XVIII – первая половина XIX в. // Вопросы истории. – 2009, №3.
8. Головин С.А. Членство в РКП(б) – ВКП(б) как основной путь повышения социального статуса (1920–1930-е гг.) // Вопросы истории. – 2008, №3.
9. Горский А.А. Русские земли в XII–XV вв.: Пути политического развития. — М., 1996.
10. Гришанин П.И. Современные подходы к изучению гражданской войны и Белого движения // Вопросы истории. – 2009, №6.
11. Грот Л.П. Гносеологические корни норманизма // Вопросы истории. – 2008, №8.
12. Захаренко И.А. Русские географические исследования и освоение Сибири в XVII в. // Вопросы истории. – 2009, №2.
13. Зубкова Е.Ю. Послевоенное советское общество: политика и повседневность. 1945–1953. — М., 2000.
14. Индивидуальный политический террор в России. XIX — начало XX в. — М., 1996.
15. Кобрин В.Б. Иван Грозный. — М., 1989.
16. Коваленко С.Г. Реформы управления народным хозяйством СССР середины 1950-х – 1970-х годов // Вопросы истории. – 2008, №6.
17. Кривошеев Ю.В. Русь и монголы. — СПб., 2003.
18. Курляндский И.А. О мнимом повороте Сталина к православной церкви // Вопросы истории. – 2008, №9.
19. Лукоянов И.В. Порт-Артур в политике России (конец XIX в.) // Вопросы истории. – 2008, №4.
20. Макаренко П.В. Германский фактор в Октябрьской революции 1917 г. // Вопросы истории. – 2008, №5.
21. Мезин П.В. Русский контакты Д.Дидро: эволюция исследования проблемы // Вопросы истории. – 2008, №12.
22. Миронов С.С. Гражданская война в России. — М., 2006.
23. Митюрин Д.В. Гражданская война: белые и красные. — М.-СПб., 2004.
24. Национальная идея: страны, народы, социумы. — М.: Наука, 2007. 421. с.
25. Павленко Н.И. Петр Великий. — М., 1990.
26. Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России: власть и массы. — М., 1997.
27. Политическая История России в партиях и лицах. — М., 1993.
28. Поляков А.Н. Древнерусская цивилизация: вехи развития // Вопросы истории. – 2008, №9.
29. Поляков Ю.А. Финляндская автономия в Российской империи // Вопросы истории. – 2008, №8.
30. Пчелов Е.В. Династия Романовых: генеалогия и антропонимика //

- Вопросы истории. – 2009, № 6.
31. Романишина В.Н. Белые: кто они? // Родина. 2008, №3.
32. Рыбаков Б.А. Рождение Руси. — М., 2004.
33. Семёнов Е.Г. Образование Хазарского каганата // Вопросы истории. – 2008, №8.
34. Скрынников Р.Г. Три Лжедмитрия. — М., 2003.
35. Толстогузов С.А. Российско-японские отношения и мировая политика. 1905–1907 гг. // Вопросы истории. – 2008, №9.
36. Флоря Б.Н. Иван Грозный. — М., 2002.
37. Фролова Е.И. Борис Савинков: террор как трагедия // Вопросы истории. – 2009, №3.
38. Хлевнюк О.В. Политбюро. Механизмы политической власти в 30-е годы. — М., 1996.
39. Шишкин В.А. Власть. Политика. Экономика. Послереволюционная Россия (1917–1928 гг.). — СПб., 1997.
40. Яковец Ю. История цивилизаций. М., 1995.
41. Яновский Р., Богатырев Т. Современный мир. Глобализация и культура // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2001, № 9.
42. Яров С.В. Конформизм в Советской России: Петроград 1917–1920-х годов. – СПб., 2006.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.libelli.ru/library.htm> — Библиотека «Нестор». Книги по истории и философии

<http://www.countries.ru/library.htm> — Библиотека культуролога и историка.

<http://histline.narod.ru/> — Публикации Н. В. Филина по истории восточных славян.

<http://www.reading-room.narod.ru/history.html> — Историческая литература в электронной библиотеке «Читальный зал»

<http://elibrus.1gb.ru/ist.shtml> — История (учебники, монографии, статьи) Раздел электронной библиотеки «Проект Elibrus»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - lib.sportedu.ru

- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - bmsi.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - elibrary.ru
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - znanium.com
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - school-collection.edu.ru
- Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
- Library.ru - информационно-справочный портал - www.library.ru
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
- Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - www.olympic.org/olympic-studies-centre
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История физической культуры и спорта».

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых и (или) индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «История» для обучающихся института спорта и физического воспитания направления «Физическая культура» (1, 2, 3 потоки) профили все очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования

Преподаватель: Календарова В.В., Мельников В.В., Самойлова Е.А.

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр 2016-2017 учебного года для очной формы обучения, 1 семестр 2016-2017 учебного года для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *Зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Самостоятельная (контрольная) работа №1	4	6
2.	Самостоятельная (контрольная) работа №2	7	8
3.	Самостоятельная (контрольная) работа №3	10	6
4.	Самостоятельная работа №4.	3	5
5.	Реферат	11	15
6.	Доклад презентация	11	10
7.	Тест	9	15
8.	Эссе	3-12	15
9.	Зачет	12	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Реферат	15
2.	Доклад презентация	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Б.1 ИСТОРИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль):
«Адаптивное физическое воспитание»
«Лечебная физическая культура»
«Физическая реабилитация»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 1 семестр 2017-2018 учебного года для очной формы обучения, 2 семестр 2017-2018 учебного года для заочной формы обучения.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** Дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней. Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе. Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии. Показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий. Обратит внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке. Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**
ОК-2 способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции
ОК-6 способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Се ме ст р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История как наука. Славянская цивилизация. Киевская Русь. Борьба Руси	1	2	2	4		

	с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв.						
2	Объединение Руси. Московское государство. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	1	2	2	4		
3	Петр I и его эпоха.	1	2	2	4		
4	Эпоха просвещенного абсолютизма: Екатерина II.	1	2	2	4		
5	Россия в первой половине XIX века.	1	2	2	4		
6	Александровская модернизация: Россия во второй половине XIX века.	1	2	2	4		
7	Россия в начале XX века. Столыпинская модернизация.	1		2	4		
8	1917 год в судьбе России. Сталинская «социалистическая» модернизация.	1		4	4		
9	Великая Отечественная война. Послевоенный мир и Советский Союз.	1		4	2		
10	СССР в 1985–1991 гг. Россия в начале XXI века.	1		2	2		
	Итого: 72 часа		12	24	36		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Се ме ст р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занят ия лекци онного типа	Заня тия семи нарс кого типа	Само стоят ельн ая рабо та	Контро ль	
1	История как наука. Славянская цивилизация. Киевская Русь. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв.	1	0,5	0,5	6		
2	Объединение Руси. Московское государство. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	1	0,5	0,5	6		
3	Петр I и его эпоха.	1	0,5	0,5	6		
4	Эпоха просвещенного абсолютизма: Екатерина II.	1	0,5	0,5	6		
5	Россия в первой половине XIX века.	1		0,5	6		
6	Александровская модернизация: Россия во второй половине XIX века.	1		0,5	6		
7	Россия в начале XX века. Столыпинская модернизация.	1		0,5	6		
8	1917 год в судьбе России. Сталинская	1		0,5	8		

	«социалистическая» модернизация.						
9	Великая Отечественная война. Послевоенный мир и Советский Союз.	1			8		
10	СССР в 1985–1991 гг. Россия в начале XXI века.	1			8		
	Итого: 72 часа		2	4	66		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.2 Философия»

Направление подготовки: 49.03.02– Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № _66_ от «_24_» ____ 04_____2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____20__ г.

Составитель:

Моченов Валерий Петрович – профессор кафедры философии и социологии
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: приобретение и овладение студентами знаний о философии, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека и общества, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и гражданской позиции.

Дисциплина «Философия» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по направлению подготовки 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивное физическое воспитание), профилю «Адаптивное физическое воспитание».

Философия занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивное физическое воспитание)» и профилю «Адаптивное физическое воспитание». В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по формированию философского мировоззрения, способности к размышлениям, дискуссиям по различным проблемам, возникающим в социуме и других сферах общественной жизни.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «История», «Педагогика», «Психология».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Культурология»; «Социология».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
-------------------------	---	---

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	<i>Знать:</i> - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.	3		
ОК-6	<i>Уметь:</i> - выявлять актуальные вопросы и проблемы, возникающие в сфере физической культуры и спорта.	3		
ОК-14	<i>Владеть:</i> - навыками анализа философских и социальных проблем в сфере физической культуры и спорта.	3		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философия как форма духовного освоения мира	1	2	2	6		
2	История философии: античная философия	1	2	4	6		
3	Философия средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени	1	2	4	6		
4	Философия Просвещения, немецкая и русская философия XIX-XX веков	1	4	4	6		

5	Диалектика как философское учение	1	2	2	6		
6	Философия общества, человек и его бытие в мире	1	4	4	6		
Итого часов:			16	20	36		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Особенности философского познания.
3. Проблемное поле философии. Структура философского знания.
4. Философия ранних греческих философов.
5. Зарождение философии в Египте.
6. Зарождение философии в Междуречье.
7. Учение об идеях Платона.
8. Идеальное государство по Платону.
9. Правильные и неправильные типы государственного устройства по Аристотелю.
10. Философия стоиков.
11. Философия скептиков.
12. Учение Эпикура.
13. Киническая философия.
14. Августин Блаженный, философские и религиозные взгляды.
15. Боэций, основные идеи «Утешения философией».
16. Философия и теология Фомы Аквинского.
17. Платоновская академия и философия Возрождения.
18. Утопия Т.Мора.

- 19.«Город Солнца» Т. Кампанеллы.
20. Гносеология Т. Гоббса.
21. Монадология Лейбница: основные идеи.
- 22.Теодицея Лейбница: основные идеи
23. Эмпиризм Беркли и Юма.
24. Декартово учение о «вещи мыслящей» и «вещи протяженной».
25. Метафизика сердца Паскаля.
26. Ф. Бэкон: учение об идолах. Предмет философии.
27. Этика Спинозы.
28. «Критики» Канта.
29. Философия духа Гегеля.
30. Философия Фихте.
31. Философия Шеллинга.
32. Учение о сверхчеловеке и критика морали. Ницше.
33. Философия Бергсона.
34. Русская религиозная философия.
35. Русский космизм.
- 36.Проблема человека в философии экзистенциализма.
- 37.Понятие культуры и цивилизации.
- 38.Наука в системе культуры.
- 39.Материя и дух: проблема предельных оснований.
- 40.Понятия «метафизика» и «диалектика».
- 41.Философское понимание истины.
- 42.Учение о бытии. Основные категории онтологии.
- 43.Учение о познании. Основные категории гносеологии.
- 44.Человек и смысл его существования.
- 45.Личность: проблемы свободы и ответственности.
- 46.Понятие ценности. Основные проблемы аксиологии.
- 47.Основные концепции общественного развития.
- 48.Глобальные проблемы современности.
- 49.Философская, религиозная и научная картины мира.
- 50.Проблема веры и знания.
- 51.Роль философии в жизни человека и общества.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Передельский А.А. Введение в философию: крат. курс: Метод. материал для студентов и магистрантов / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2011. - 70 с.: ил.
2. Гуревич П.С. Философская антропология: учеб. пособие для вузов : доп. М-вом образования РФ / П.С. Гуревич. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2010. - 607 с.
3. Философия в вопросах и ответах: учеб. пособие / под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. фак. - М.: Проспект, 2010. - 336 с.

б) Дополнительная литература:

1. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов: рек. МО РФ. – М.: Логос, 2005. – 287 с.
2. Торгашев Г.А. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.А. Торгашев. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Философия; Философия от античности до современности ; История философии ; Философская энциклопедия ; История новой философии / К. Фишер. Русская философская мысль 11-18 веков ; Основы философии : курс лекций / Г.А. Торгашев [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг: Новый диск, [20--]. - 6 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Спиркин А.Г. Основы философии : Учеб. пособие для вузов: Доп. М-вом высш. и сред. образования / Спиркин Александр Георгиевич. - М.: Политиздат, 1988. - 592 с.
5. Философия ; Философия от античности до современности ; История философии ; Философская энциклопедия ; История новой философии / К. Фишер. Русская философская мысль 11-18 веков ; Основы философии : курс лекций / Г.А. Торгашев [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг: Новый диск, [20--]. - 6 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. История философии: Энциклопедия. - Минск: Интерпрессервис, 2002. - 1375 С.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

а) Офисный пакет приложений – Microsoft Office;

б) Информационно-правовое обеспечение – Гарант;

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

а) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

б) Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

в) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Философия для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки/ специальности Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) адаптивное физическое воспитание очной формы обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Античная философия»	6 неделя	5
2	Дискуссия по теме «Философия и религия»	8 неделя	15
3	Выступление на семинаре «История философии»	9-10 неделя	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Роль философии в жизни человека»	11-14 неделя	10
7	Написание реферата по теме «Сущность и значение средневековой философии»	15 неделя	15
8	Презентация по теме «Немецкая классическая философия»	16 неделя	10
9	Эссе на тему «Русская философия XIX-XX века»	17-18 неделя	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «История философии»	5
3	Выступление на семинаре «Проблемы социальной философии»	10
4	Подготовка доклада «Философия античности»	5
5	Написание реферата по теме «Человек и человечество в современном мире»	15
7	Презентация по теме «Проблемы общественного здоровья»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.2 Философия»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02– Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр..

3. Цель освоения дисциплины (модуля): приобретение и овладение студентами знаний о философии, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека и общества, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и гражданской позиции.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	<i>Знать:</i> - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.	3		
ОК-6	<i>Уметь:</i> - выявлять актуальные вопросы и проблемы, возникающие в сфере физической культуры и спорта.	3		
ОК-14	<i>Владеть:</i> - навыками анализа философских и социальных проблем в сфере физической культуры и спорта.	3		

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философия как форма духовного освоения мира	1	2	2	6		
2	История философии: античная философия	1	2	4	6		
3	Философия средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени	1	2	4	6		
4	Философия Просвещения, немецкая и русская философия XIX-XX веков	1	4	4	6		
5	Диалектика как философское учение	1	2	2	6		
6	Философия общества, человек и его бытие в мире	1	4	4	6		
Итого часов:			16	20	36		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации Реабилитации, и Фитнеса

Кафедра Иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

« Б.1.Б.3 . Иностранный язык »

Направление подготовки/специальность: **«49.03.02 «Физическая культура для
лиц с отклонениями состояния здоровья. (адаптивная физическая
культура)»**

Направленность (профиль): Лечебная физическая культура, физическая
реабилитация, Адаптивное физическое воспитание.

Уровень образования: *Бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, заочно-ускоренная.*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института _____
Протокол № 66от «24» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и лингвистики

Сирко Марина Георгиевна _____

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) Иностранный язык является:

-повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

2. Место дисциплины (модуля) « Б.1.Б.6» в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую (обязательную) часть Блока I ФГОС ВО и является обязательной к изучению.

Курс дисциплины «Иностранный язык» проводится в первом семестре первого года обучения и базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в процессе обучения иностранному языку в средней школе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Заочная форма	Заочная – ускоренная форма
1	3	5	6	7
ОК-5				
	Знать: - Знать общеупотребительную лексику и уверенно пользоваться общеупотребительной лексикой и спортивными терминами на иностранном языке во всех видах речевой деятельности: устной речи, восприятии на слух, чтении и письму.	1,2	1,2	

	Уметь: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке.	1,2	1,2	
	Владеть: - одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность	1,2	1,2	
ОПК-3				
	Знать: - отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры.	1,2	1,2	
	Владеть: - навыками общеспортивного общения	1,2	1,2	
	Уметь: - вести диалог на бытовые и общекультурные темы.	1,2	1,2	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, всего 108 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционно семинарско	Занятия Самостояте льная	Контроль	
1	Тема 1. Спортивное образование в России.	1		4	3	
2	Тема 2 Спорт в России	1		4	4	
3	Тема 3. Спорт в стране изучаемого языка	1		4	3	
4	Тема 4. Здоровый образ жизни	1		4	4	
5	Тема 5. Спорт и личность	1		4	3	
	Тест № 1 по модулю 1	1		2	2	
	Тест № 2 по модулю 1	1		2	2	
	Всего за 1 семестр:			24	21	
6	Тема 6. Зимние виды спорта	2		4	4	
7	Тема 7. Летние виды спорта	2		4	4	
8	Тема 8. Олимпийские игры	2		4	3	
9	Тема 9. Паралимпийский спорт	2		4	6	
10	Тема 10. Массовый спорт	2		4	3	
	Тест № 3 по модулю 2	2		1	3	
	Тест № 4 по модулю 2	2		1	3	
11	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам 1 семестра (2 х 5000 печ. зн.)	2		2	4	
	Всего за 2 семестр:			24	30	9
Итого часов за 1 год				48	51	9

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционно	Занятия семинарско	Самостояте льная	Контроль	
Тематические занятия:							
1.	Мой университет	1		1	10		
	1. Спортивное образование в России	1		1	10		
	2. Спорт в России.	1		1	10		
	3. Спорт в стране изучаемого языка.	1		1	10		
	4. Здоровый образ жизни	2		1	8		
	5. Массовый спорт	2		1	8		
2.	Спорт в России Особенности построения фраз в английском языке	2		1	15		
3.	Контрольная работа № 1 1) глагол to be в Present/Past/Future. 2) Личные и притяжательные местоимения. 3) Личные местоимения в объектном падеже.	2		1	20		
Итого часов: 108ч				8	91	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1) Собеседования по следующим темам:

1. Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста объемом 1200 печ.знаков. Время - 30 минут.
2. Устное изложение любой пройденной темы: а) общепознавательной б) общеспортивной.
3. Тема 1. Спортивное образование в России.
4. Тема 2. Спорт в стране изучаемого языка
5. Тема 3. Спорт и личность
6. Тема 4. Зимние виды спорта
7. Тема 5. Олимпийские игры

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А) Основная литература: 1. Борисенко Е.Г., Кравченко О.А.: Английский язык для физкультурных специальностей. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс. В/О. 2015.- 377с.

Сирко М.Г. Ходырева И.Н - Учебное пособие для студентов, обучающихся, по направлению 49.03.02 “Физическая культура для лица с отклонениями в состоянии здоровья (АФК).” Москва, РГУФКСМиТ. 2017.

2. Тарнаева Л.П. Культура и общение: Пишем по-английски. / Тарнаева Лариса Петровна. - СПб.: СОЮЗ, 2001. - 239 с.: табл.

3. Англо-русский словарь: 40000сл. Сост. В.Мюллер, С. Боянус. – М.: Локид-Пресс, Минск, Современ. слово, 2005 – 687с.

4. Аракин В.Д. Англо-русский словарь: Ок.40000 сл. и 60000 словосочетаний. – 17е изд., стер. – М.: Руск.яз., 2002-590 с.
5. Минаева Л.В. Англо-русский словарь: ок.25000 сл и 70000 словосочетаний – 7е изд., испр. – М.:Русс. Яз.Медиа, 2004- 633с.
- Б) Дополнительная литература: 1. Новый англо-русский словарь ок. 200000 сл. и словосочетаний. В.К. Мюллер – 12е изд.,- стер.М.: русс.яз., Медиа,2005 – 807 с.
2. Русско-Английский и англо-русский словарь по системе С.Флеминг: обновлён. Более 40000 слов . – изд. 2-е испр. – СПб.: Мшсещкн, 2000 -766 с.
3. Гребениченко О.Н. Английский язык: Учебно-методическое пособие для студентов заоч. Отд. РГУФК. Одобрено Эксперт-метод. Советом РГУФК/ Гребениченко О.Н., Удалова М.Ю., РГУФК М.2004 – 70 с. :табл.
4. Тимонова В.М. Быстрее, выше сильнее!: пособие по обучению чтению на англ. яз.: доп. М-вом высш. и сред.спец.образования/Тимонова В.М. – М.Высш.шк. 1988-1112 с.
5. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English: with answers: third edition / Raymond Murphy. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005. - 379 p.: ill.
6. Выборова Г.Е. Easy English : Базовый курс : учеб. для учащихся сред. шк. и студентов неяз. вузов : рек. М-вом образования РФ / Г. Выборова, К. Махмурян, О. Мельчина. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: АСТ-ПРЕСС, [2009]. - 379 с.
7. Голицынский Ю. Грамматика : сб. упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. - Изд. 7-е, испр. и доп. - СПб.: Каро, 2010. - 575 с.: табл.
8. Драгункин А. Оптимизированный универсальный учебник английского языка / Александр Драгункин. - СПб.: АНДРА, 2009. - 592 с.
9. Миловидов В. Ускоренный курс современного английского языка для

продолжающих / Виктор Миловидов. - [5-е изд.]. - М.: Айрис-пресс, 2010. - 384 с.

10. Точилина А.К. Тематическая лексика английского языка в текстах и упражнениях : готовимся к централиз. тестированию / А.К. Точилина, Л.Л. Кажемская. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2008. - 127 с.

12. Платонова А.О., к.п.н. Комова Е.В., д.и.н. Литвинов С.В. «Международные связи в области спорта». УП для бакалавров. М. ФГБОУ ВО РГУФКСМиТ, 2016, 59 с.

13. Платонова А.О., «Организация работы с молодежью» УП для студентов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению подготовки 39.03.03 «Организация работы с молодежью» 116с.

14. С.Г.Борисенко, О.А.Кравченко. Английский язык для физкультурных специальностей. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015, 410с.

д) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Интернет, спец. сайты, BBC Education, BBC Sport.

<http://www.pecentral.org/adapted/adaptedactivities.html>;

е) 2. www.wikipedia.en.

ж) 3. <https://mel.fm/blog/sergey-nim/83640-10-saytov-kotoryye-pomogut-vyuchit-anglysky>

з) 3. [URL:http://www.paralympic.org](http://www.paralympic.org); [URL:http://www.parasports.net](http://www.parasports.net)

и) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- 1. Видеокурс “Олимпийские Игры”, метод.пособие. Комова Е.В., Кашлева
- Е.О., Ходырева И.Н., 2008

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерный класс, доступный для обучающегося выход в Интернет, специально оборудованные аудитории для мультимедийных презентаций, проектор, ноутбук, интерактивную доску.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемого материала. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из обучающихся отработать на компьютере не менее 20 часов в год. *Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.Б.6. Иностранный язык для обучающихся института Туризма ,рекреации Реабилитации, и Фитнеса 1 курса, _группы направления подготовки/ специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями состояния здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) Лечебная физическая культура, физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание. очной и заочной форм обучения

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики ____.

Сроки изучения дисциплины (модуля): __ 1-2 семестр(ы) очная форма обучения , 1-2 семестр заочная форма обучения,

Форма промежуточной аттестации: экзамен. 2 семестр

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам:		
	1. Спортивное образование в России.	3 нед.	4
	2. Спорт в России.	6 нед.	4
	3. Спорт в стране изучаемого языка	8 нед.	2
	4. Здоровый образ жизни	9 нед.	2
	5. Спорт и личность	10 нед.	2
	6. Зимние виды спорта	11 нед.	2
	7. Летние виды спорта	12 нед.	2,5
	8. Массовый спорт	13 нед.	2,5
	9. Олимпийские игры	14 нед.	2
	10. Параолимпийский спорт	15 нед.	2
2.	Контрольные лексико-грамматические задания по вводно-коррективному курсу		
	Тест №1 Контрольные лексико-грамматические задания (4)	17 нед.	5

	Тест №2 Домашнее чтение аутентичных текстов по темам семестра	19 нед.	5
3	Домашнее чтение аутентичных текстов	20 нед.	5 5
4	Работа на занятиях	В течение семестра	25
	Экзамен		30
ИТОГО за 1 год обучения			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	1. Спортивное образование в России	5
	2. Спорт в России	5
	3. Спорт в стране изучаемого языка	5
	4. Здоровый образ жизни	5
	5. Спорт и личность	5
	6. Зимние виды спорта	5
	7. Летние виды спорта	5
	8.. Массовый спорт	5
	9. Олимпийские игры	5
	10. Параолимпийский спорт	5
	Контрольные лексико-грамматические задания (4)	20
	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам семестра	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может

приводится одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.4 КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института

Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)

Протокол № ____ от «__» ____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)

Протокол № ____ от «__» мая 201__ г.

Составитель:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Культурология» является: изучение и формирование у студентов представление о культурном развитии и культуре как системе взаимосвязанных элементов, научить ориентироваться в многообразии культурных процессов, приобщить к достижениям отечественной и мировой культуры. Дисциплина реализуется на русском языке. Как учебная дисциплина «Культурология» включает в себя следующие задачи:

1. Сформировать у студентов систему научного знания о культуре, ее сущности, функциях, структуре, механизмах и закономерностях существования.
2. Привести к пониманию важности культуры в становлении и развитии личности и общества. Дать возможность выработать творческое восприятие и освоение идей, достижений различных культур, готовность к диалогу с представителями иных культур, умение отстаивать свою позицию на основе осознанного понимания ценности отечественной культуры, умение ориентироваться в различных направлениях художественной культуры, религиях, культурных символах.
3. Выработать навыки научного исследования культурных процессов происходящих в современном мире, применения полученных знаний в жизненной и профессиональной практике.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина относится к разряду модуля базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – Б1.Б.4. Дисциплина «Культурология» читается на очной и заочной форме обучения. На очной форме обучения данная дисциплина реализуется – на первом курсе в первом семестре.

Место дисциплины в ряду таких курсов как «История», «Философия», «История физической культуры», «Русский язык и культура делового общения», «Религиоведение», «Конфликтология».

В дальнейшем понятие культура и история культуры, рассматриваемые в курсе «Культурология» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Педагогика физической культуры и спорта», «Риторика и культура делового общения», «Олимпийское образование»

Дисциплина Культурология – это интегративная наука, которая имеет междисциплинарный характер. В связи с этим она является важным звеном в профессиональной подготовке бакалавров, так как углубляет и расширяет знания по выше перечисленным учебным дисциплинам. Студенты во время обучения сталкиваются не только с различными аспектами современной науки, но и видят взаимосвязь данных наук с общей для них базой – человеческой деятельностью, то есть культурой. Таким образом, расширяются знания о культуре и даются интегративные познания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать: содержание и значение культурологических терминов (культура, межкультурное и межличностное взаимодействие, динамика культуры, типология культуры и т.д.); основные методологические подходы к изучению истории мировой культуры; содержание, специфику и своеобразие основных этапов развития мировой, отечественной культур, историю физической культуры и спорта;</i>	1		
	<i>Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии</i>	1		
	<i>Владеть: Методами историко-культурного и типового анализа культуры для понимания места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;</i>	1		
ОПК-8	<i>Знать: понятия терминов ценности, потребности; различных сторон личности человека: его потребностей, его ценностных ориентаций, направленности личности, человека и общества; культуру деловых и межличностных отношений человека; основы культурно-делового взаимодействия; функции и средства общения;</i>	1		

	Уметь: применять культурологические знания в социальной практике; свободно общаться с различным контингентом, грамотно освещать проблемы в профессиональной деятельности; выбирать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту	1		
	Владеть: навыками и приемами культурного общения, в том числе, в профессиональной деятельности; приемами общения при работе с коллективом и с каждым индивидуумом; созданием благоприятного микроклимата в коллективе.	1		
ОПК-9	Знать: Пути и средства формирования гармоничной личности; методы направленные на формирование высокоразвитой личности; закономерности интеллектуального и культурно-нравственного развития	1		
	Уметь: применять культурологические знания в социальной практике; анализировать личностное развития и использовать полученную информацию для коррекции искажений в развитии личности.	1		
	Владеть: навыками и приемами формирования социально значимых потребностей и повышения ценностных ориентаций у различных групп	1		
ПК-7	Знать: основные культурологические термины; основы здорового культурного образа жизни; основные принципы культурного воспитания личности;	1		
	Уметь: применять культурологические знания в социальной практике и в самостоятельной жизни;	1		
	Владеть: навыками и приемами формирования ценностей культуры и здорового образа жизни у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;	1		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры	12	2	4	4		
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире	1	6	8	12		
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	1	2	4	4		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	1	4	6	16		
Итого за семестр		1	14	22	36		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Специфика культурологии как социально-гуманитарного знания. Интегративная сущность культурологии
2. Методологическая роль культурологии для наук о физической культуре и спорте
3. Основные функции культуры
4. Специфика языка культуры
5. Понятие морфологии культуры, ее основное содержание
6. Культура: доминирующая, субкультура, контркультура
7. Культура: массовая, элитарная, народная.
8. Н.Я.Данилевский о локально-исторических типах культуры.
9. Культурологическая концепция П.Сорокина.
- 10.Соотношение культуры и цивилизации (по работе О.Шпенглера «Закат Европы»)
11. Проблемы кризиса культуры в работах А.Шопенгауэра
- 12.З.Фрейд о природной антикультурности человека.
13. Неофрейдизм К.Юнга.
14. Х.Ортега-и-Гассет о культуре элиты и массы.

15. Гуманистические концепции культуры А.Швейцера и Н.К.Рериха
16. Игровая концепция культуры Й. Хейзинга
17. Культурные особенности Восток и формы их проявления
18. Культурные особенности Запада и формы их проявления
19. Культура, искусство и религия
20. Глобальные проблемы человечества и экологическая культура
21. Профессиональная культура и культурная компетентность.
22. Диалог культур, межкультурная и межличностная коммуникация
23. Политическая культура и особенности её формирования в России
24. Техника и информационные технологии в современной культуре
25. Понятие культуры межнационального общения, способы ее формирования
26. Физическая культура и спорт как часть общей культуры
27. Особенность первобытной культуры
28. Культура древних цивилизаций востока
29. Античность как тип культуры: основные черты, представители
30. Роль античной культуры в развитии европейской цивилизации
31. Возникновение христианства и его роль в развитии мировой культуры
32. Библия – памятник мировой культуры
33. Основные этапы развития средневековой культуры, эволюция ее принципов
34. Византия как центр раннесредневековой культуры. Византия и Русь.
35. Культура Возрождения – специфика, этапы, формы проявления, представители
36. Гуманистические идеи эпохи Возрождения и их историческая судьба
37. Культура эпохи просвещения (Западная Европа, Россия)
38. Особенности культуры Нового времени
39. Культура Новейшего времени.
40. Основные этапы и особенности развития отечественной культуры – общая характеристика
41. Характерные черты древнерусской культуры
42. Средневековая культура Руси

43. Петровские реформы как фактор развития российской культуры
44. Культура России первой половины 19 века. «Золотой век» русской культуры.
45. Культура России второй половины 19 века.
46. Культура России на рубеже 19-20 веков. «Серебряный век» русской культуры
47. Культура русского зарубежья
48. Особенности культуры советского периода.
49. Российская культура современного периода.
50. Российская культура в контексте мирового культурного процесса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

к) Основная литература:

1. Культурология: учебное пособие. /В.Л. Нестерова,— Ставрополь: Из-во СКФУ, 2017. –2016 с.
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Культурология: учебник для студентов вузов / Т.С. Грушевицкая, А.П. Садохин, – 3-е изд. перераб. и доп.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. –687 с.
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
3. Культурология: учебное пособие для студентов вузов /А.П.Садохин, И.И.Толстикова.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 295 с.
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
4. Культурология. История мировой культуры: учебник для студентов/Н.О. Воскресенская. – 2-е изд.,— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 759 с.
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
5. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 607 с.
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

6. Культурология. Теория и история мировой культуры: учеб. пособие/ Ножкина И.А. и др. - 2-е изд., перераб.– М.: БИБКОМ ТРАНСЛОГ, 2016. – 327 с.

б) Дополнительная литература:

1. Античность как геном европейской и российской культуры/под ред. В.П. Шестакова.– СПб.: Алетейя, 2016. – 284 с.
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Багдасарьян, Н.Г. Культурология : учеб. для вузов: рек. Науч.-метод. Советом по культурологии М-ва науки и образования РФ / Н.Г. Багдасарьян. - М.: Высш. образование, 2008. – 495 с.
3. Багновская, Н.М. Основы культурологии : учеб. пособие по дисциплине культурологии блока ГСЭ Гос. образов. стандарта: рек. науч.-метод. Советом по культурологии М-ва образования РФ для вузов / Н.М. Багновская. - М.: Фонд "Мир": Акад. проект, 2004.
4. Бич, Ю.Г. Материальная культура и история изобразительного искусства: конспект лекций / Бич Ю.Г., Гангур Н.А.; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: Изд-во КГУФКСТ, 2007. – 93 с.
5. Викторов, В.В. Культурология : учеб. по дисциплине "Культурология" блока ГСЭ Гос. образоват. стандарта: рек. Науч.-метод. советом по культурологии М-ва образования и науки РФ для вузов / В.В. Викторов ; Финансовая акад. при правительстве РФ. – Изд. доп. – М.: Вуз. учеб., 2010. – 410 с.
6. Волкова, Д.В. Культурология : учеб. пособие / Д.В. Волкова, А.Ю. Новиков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 315 с.
7. Горелов, А.А. Культурология в вопросах и ответах: учеб. пособие/ А.А.Горелов. – М.: Эксмо, 2005. – 284 с.
8. Золкин, А.Л. Культурология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.-соц. специальностям: рек. М-вом образования РФ: рек. УМЦ

- "Проф. учеб." / А.Л. Золкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 583 с.
9. Исламгалиева, С.К. Культурология: курс лекций: учеб. пособие для вузов / С.К. Исламгалиева, К.Е. Халин, Г.В. Бабаян. – Изд. 3-е, стер. – М.: Экзамен, 2009. – 191 с.
10. Кононенко, Б.И. Большой толковый словарь по культурологии / Кононенко Борис Иванович. – М.: Вече: АСТ, 2003. – 511 с.
11. Крёбер, А. Избранное: Природа культуры / Альфред Луис Крёбер. – М.: РОССПЭН, 2004. – 1007 с.
12. Кравченко, А.И. Культурология: учебник / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2007. – 285 с.
13. Культура и личность: учеб. пос. / под ред. Е.Я. Букиной. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 112 с.
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
14. Культурология 20 век: Энциклопедия. Т. 1: А - Л. – СПб.: Унив. кн., 1998. – 447 с.
15. Культурология 20 век: Энциклопедия. Т. 2: М - Я. – СПб.: Унив. кн., 1998. - 446 с.
16. Культурология : История мировой культуры: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по соц.-гуманитар. спец. и направлениям: рек. М-вом образования РФ / ред. Кузнецова Т.Ф. – М.: Academia, 2003. - 605 с.
17. Культурология : учеб. по дисциплине "Культурология": рек. Науч.-метод. советом по культурологии М-ва образования и науки РФ для студентов вузов / под ред. Ю.Н. Солониной, М.С. Кагана. – М.: Высш. образование: Юрайт, 2009. – 566 с.
18. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре : Быт и традиции русского дворянства (18 - начало 19 в.). - СПб.: Искусство-СПб, 1994. - 399 с.
19. Малышева, Е.М. Культурология. История мировой культуры : учеб. пособие / Е.М. Малышева. - М.: Кн. дом Ун-т, 2008. - 287 с.

20. Практикум для студентов по дисциплине «Культурология»: учеб. пос. / А. В. Лукаш. – М.: Директ-Медиа, 2016 – 184 с.
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
21. Розанов В. В. Религия и культура. – М.: Директ-Медиа, 2012. – 298 с.
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
22. Садохин А. П. Культурология. Словарь терминов, понятий, имен. – М.: Директ-Медиа, 2016 – 184 с.
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
23. Тайлор Э. Первобытная культура. – М.: Директ-Медиа, 2015 – 1458 с.
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
24. Караванова, Н. Б. Россия : города, люди, традиции : ил. энцикл. / Караванова Н. - М.: Эксмо, 2009. - 303 с.

л) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Культурологический журнал - <http://www.cr-journal.ru/>
2. Международный научно-исследовательский журнал. Культурология. Научные статьи по культуре – <https://research-journal.org/category/culture/>
3. Культурология РФ. Журнал о культуре и искусстве. – <https://kulturologia.ru/>
4. Электронный журнал «Культура культуры» – <http://cult-cult.ru/> или <http://культ-культ.рф/>.
5. Журнал «Знание. Понимание. Умение» – <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1822938> или <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/> , или <http://www.zpu-journal.ru/>
6. «Искусство» журнал – <https://iskusstvo-info.ru/issues/>
7. «КУЛЬТУРОЛОГ» – сайт о культуре <http://culturolog.ru/>
8. «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» сайт - статьи, учебные материалы, новости <https://kultyres.ru/>

9. «Искусство и культура» сайт – <http://urok-kultury.ru/category/iskusstvo-mxk/>
[urok-kultury.ru]
10. Ссылки на сайты по мировой художественной культуре –
<https://nsportal.ru/user/361659/page/ssylki-na-sayty-po-mirovoy-hudozhestvennoy-kulture>

м) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система - Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook).
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. - www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.т» ЭБС. - www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. - www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет- версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Культурология» для обучающихся института «Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса», 1курса направления подготовки/ специальности 49.03.02 - «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) –«Адаптивное физическое воспитание» очной формы обучения

III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1-ый семестр			
1	Подготовка докладов по теме: 1.Н.Я. Данилевский о многообразии культурно-исторических типов. 2. О.Шпенглер об исторической типологии мировой культуры. 3. А.Тойнби о локальных цивилизациях. 4. П.Сорокин о типологии и динамике культур. 5. М.Мид: постфигуративная, кофигуративная и префигуративная культуры. 6. Ю.Лотман: семиотические типы культур. Форма контроля – заслушивание и обсуждение доклада	2-4 недели	10
2	Презентация по темам «Спорт и искусство», «Культура, искусство, религия», «Китайская культура», «Арабская Культура», «Культурологические концепции», «Западная культура» (по выбору студента)	5- 8 недели	10
3	Выступление на семинарах по теме «Природа и культура». «Наука, техника, технологии в контексте	9-10 недели	5

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	культуры»		
4.	Рефераты по темам «Роль культуры в развитии коммуникации», «Культурологическая мысль от Античности до нашего времени», «История отечественной культуры»	11-13 недели	15
5.	Выступление на семинарах по теме «Российская этнокультура», «Нация и культура»	14-15 недели	5
6.	Выступление на семинарах по теме «Физическая культура и спорт в современной культуре»	16 неделя	5
7.	Презентация по теме «Вехи русской культуры»,	17 неделя	10
8.	Тестирование по 1 Разделу и 2 Разделу	18-19 недели	10
9	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Итого по семестру		80 баллов
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа «Раздел 1. Теория культуры» по теме, пропущенной студентом	5
2	Выступление на семинаре по теме «Культурология в системе социально-гуманитарного знания»	10
3	Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)	15
4	Презентация по темам Разделов 1,2,3,4 (по выбору студента)	15
5	Тестирование по Разделу 2 «Историческая типология культуры»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
-------------------------	---	---	---	---	---	---

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт
Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью
и социально-гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.4 КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 1 семестр

Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины (модуля) «Культурология» является: изучение и формирование у студентов представление о культурном развитии и культуре как системе взаимосвязанных элементов, научить ориентироваться в многообразии культурных процессов, приобщить к достижениям отечественной и мировой культуры. Дисциплина реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать: содержание и значение культурологических терминов (культура, межкультурное и межличностное взаимодействие, динамика культуры, типология культуры и т.д.); основные методологические подходы к изучению истории мировой культуры; содержание, специфику и своеобразие основных этапов развития мировой, отечественной культур, историю физической культуры и спорта;</i>	1		
	<i>Уметь: определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;</i>	1		

	анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии			
	Владеть: Методами историко-культурного и типового анализа культуры для понимания места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку;	1		
ОПК-8	Знать: понятия терминов ценности, потребности; различных сторон личности человека: его потребностей, его ценностных ориентаций, направленности личности, человека и общества; культуру деловых и межличностных отношений человека; основы культурно-делового взаимодействия; функции и средства общения;	1		
	Уметь: применять культурологические знания в социальной практике; свободно общаться с различным контингентом, грамотно освещать проблемы в профессиональной деятельности; выбирать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту	1		
	Владеть: навыками и приемами культурного общения, в том числе, в профессиональной деятельности; приемами общения при работе с коллективом и с каждым индивидуумом; созданием благоприятного микроклимата в коллективе.	1		
ОПК-9	Знать: Пути и средства формирования гармоничной личности; методы направленные на формирование высокоразвитой личности; закономерности интеллектуального и культурно-нравственного развития	1		
	Уметь: применять культурологические знания в социальной практике; анализировать личностное развития и использовать полученную информацию для коррекции искажений в развитии личности.	1		
	Владеть: навыками и приемами формирования социально значимых потребностей и повышения ценностных ориентаций у различных групп	1		
ПК-7	Знать: основные культурологические термины; основы здорового культурного образа жизни; основные принципы культурного воспитания личности;	1		
	Уметь: применять культурологические знания в социальной практике и в самостоятельной жизни;	1		
	Владеть: навыками и приемами формирования ценностей культуры и здорового образа жизни у лиц с отклонениями	1		

	в состоянии здоровья, их способности вести самостоятельную жизнь, самосовершенствоваться и самоактуализироваться;			
--	---	--	--	--

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры	1	2	4	4		
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире	1	6	8	12		
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	1	2	4	4		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. Нации и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	1	4	6	16		
Итого за семестр		1	14	22	36		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»**



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология и педагогика»
МОДУЛЬ**

«Б1.Б.5 Психология»

Направление подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки "Адаптивное физическое воспитание"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»
модуль «Психология»
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»
модуль «Психология» обновлена
на основании решения заседания кафедры
Психологии
(наименование)

Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»
модуль «Психология» обновлена
на основании решения заседания кафедры
Психологии
(наименование)

Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины «Психология и педагогика»
модуль «Психология» обновлена
на основании решения заседания кафедры
Психологии
(наименование)

Протокол № ____ от «__» апреля 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» ____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» ____ 20__

Составитель:

Москвин Виктор Анатольевич - доктор психологических наук, профессор
кафедры психологии

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Психология и педагогика» модуль «Психология» является: формирование у бакалавров общих представлений о психологии, как интегративной науке, находящейся на стыке медико-биологических, психолого-педагогических и лингвистических наук; формирование основополагающих знаний в области научно-теоретических и научно-методических аспектов психологии, являющихся базой для более глубокого изучения основных разделов данной дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Психология и педагогика» модуль «Психология» относится к базовой части рабочей учебной программы Б1.Б.5 для набора 2017 года.

Изучение модуля «Психология» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Педагогика», «Философия», «История», «Концепции современного естествознания» и продолжается при изучении следующих дисциплин «Социология», «Научно-методическая деятельность», «Спортивная медицина», «Психология физической культуры и спорта».

Достижение требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков и практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-12				
	Знать:	1(2сем)		1(2сем)

	- принципы самоанализа, возможности выявления и развития собственных достоинств и устранения недостатков.			
	<i>Уметь:</i> - критически себя оценивать и самосовершенствоваться	2(2сем)		2(2сем)
	<i>Владеть:</i> принципами критического самоанализа, умением выбирать пути и средства личного развития.	3(2сем)		3(2сем)
ОПК-7				
	<i>Знать:</i> -Возможные способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры; - особенности педагогического воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом половозрастных и нозологических групп;	1(2сем)		1(2сем)
	<i>Уметь:</i> - -Анализировать средства и методы педагогического воздействия; -оценивать интеллектуальные, физические и психологические особенности обучаемого; - тестировать мотивационную сферу лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2(2сем)		2(2сем)
	<i>Владеть:</i> - -Методами формирования положительного отношения обучающихся и воспитанников с отклонениями в состоянии здоровья к самостоятельным занятиям физическими упражнениями; -методами педагогического воздействия, направленными на повышение учебной мотивации у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	3(2сем)		3(2сем)
ПК-4				
	<i>Знать:</i> методы изучения педагогических, психологических, функциональных, социальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	1(2сем)		1(2сем)
	<i>Уметь:</i> - разрабатывать систему тестирования психомоторного, личностно-социального состояния занимающихся, в зависимости от вида адаптивной физической культуры; планировать содержание занятий в зависимости от особенностей контингента	2(2сем)		2(2сем)
	<i>Владеть:</i> - навыками применения методов тестирования физических, психических, моторных, личностных, социальных особенностей занимающихся в профессиональной практике	3(2сем)		3(2сем)

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Психология и педагогика» модуль «Психология» составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа для очной формы обучения, 4 зачетных единиц 144 академических часа для заочной формы обучения.

Очная форма обучения 2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	2	4	6	8		
2	Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	2	4	6	8		
3	Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	2	4	6	8		
4	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека.	2	4	6	8		
5	Тема 5. Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	2	4	6	8		
6	Тема 6. Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	2	4	4	8		
7	Тема 7. Социально-психологический климат группы, пути его регуляции.	2	2	4	8		
8	Тема 8. Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	2	2	4	9		

Итого часов:144	28	42	65	9	экзамен
-----------------	----	----	----	---	---------

Заочная форма обучения 2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	3	2	2	15		
2	Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	3			15		
3	Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	3			15		
4	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека.	3		2	15		
5	Тема 5. Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	3	2	2	15		
6	Тема 6. Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	3		2	15		
7	Тема 7. Социально-психологический климат группы, пути его регуляции.	3	2		15		
8	Тема 8. Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	3			16		
Итого часов: 144			6	8	121	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Психология» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Психология».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология».

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология» для студентов очной формы обучения в 2 семестре

1. Предмет и задачи психологии.
2. Современная практическая психология: основные направления и задачи.
3. Понятие о психологическом консультировании, психокоррекции, психотерапии.
4. Организационные методы, их роль и место в психологическом исследовании. Эмпирические методы психологического исследования.
5. Виды эмпирических методов, их характеристика.
6. Обсервационные методы в психологии.
7. Экспериментальные методы в психологическом исследовании.
8. Психодиагностические методы исследования в психологии.
9. Понятие о психике. Структура психики человека.
10. Психические процессы, их место в структуре психики.
11. Понятие о познавательных психических процессах.
12. Память как познавательный психический процесс.
13. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности.
14. Внимание как познавательный психический процесс деятельности.
15. Виды мышления.
16. Речь как познавательный психический процесс.
17. Понятие о регулятивных психических процессах.
18. Эмоции как регулятивный психический процесс.
19. Стресс и аффект как психоэмоциональные состояния личности.
20. Фрустрация как особое психоэмоциональное состояние личности.
21. Чувства и потребности личности.
22. Проблема личности в психологии и педагогике.
23. Психолого-педагогические закономерности формирования личности.
24. Активность личности и ее источники.
25. Социализации личности.

26. Личность как объект и субъект управления.
27. Личность руководителя.
28. Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности и его свойства.
29. Психолого-педагогические основы воспитания характера.
30. Понятие о группах и коллективах в психологии и педагогике.
31. Малая группа как объект психолого-педагогического анализа.
32. Психология межличностных отношений.
33. Проблема психологии общения.
34. Общение как социально-психологическое явление.
35. Виды общения, их сущность и основные характеристики.
36. Психологические особенности делового и управленческого общения.

Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология» для студентов заочной формы обучения в 2 семестре

1. Предмет и задачи психологии.
2. Современная практическая психология: основные направления и задачи.
3. Понятие о психологическом консультировании, психокоррекции, психотерапии.
4. Организационные методы, их роль и место в психологическом исследовании. Эмпирические методы психологического исследования.
5. Виды эмпирических методов, их характеристика.
6. Обсервационные методы в психологии.
7. Экспериментальные методы в психологическом исследовании.
8. Психодиагностические методы исследования в психологии.
9. Понятие о психике. Структура психики человека.
10. Психические процессы, их место в структуре психики.
11. Понятие о познавательных психических процессах.
12. Память как познавательный психический процесс.
13. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности.
14. Внимание как познавательный психический процесс деятельности.
15. Виды мышления.
16. Речь как познавательный психический процесс.
17. Понятие о регулятивных психических процессах.
18. Эмоции как регулятивный психический процесс.
19. Стресс и аффект как психоэмоциональные состояния личности.
20. Фрустрация как особое психоэмоциональное состояние личности.
21. Чувства и потребности личности.
22. Проблема личности в психологии и педагогике.
23. Психолого-педагогические закономерности формирования личности.
24. Активность личности и ее источники.

25. Социализации личности.
26. Личность как объект и субъект управления.
27. Личность руководителя.
28. Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности и его свойства.
29. Психолого-педагогические основы воспитания характера.
30. Понятие о группах и коллективах в психологии и педагогике.
31. Малая группа как объект психолого-педагогического анализа.
32. Психология межличностных отношений.
33. Проблема психологии общения.
34. Общение как социально-психологическое явление.
35. Виды общения, их сущность и основные характеристики.
36. Психологические особенности делового и управленческого общения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

н) Основная литература:

Бондаренко, А.Ф. Основы психологии : учеб. для студентов гуманитар. вузов / А.Ф. Бондаренко. - Киев: Освита Украины, 2009. - 327 с.: ил. [190336](#)

Каменская, Е.Н. Психология личности : конспект лекций / Е.Н. Каменская. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 157 с.: ил. [187053](#)

Крысько, В.Г. Психология и педагогика : Завтра экзамен / В.Г. Крысько. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 272 с. [177810](#)

Никандров, В.В. Психология : учебник / В.В. Никандров. - М.: Проспект: [ТК Велби], 2008. - 911 с.: ил. [37192](#)

о) Дополнительная литература:

Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил. [185402](#)

Анцупов, А.Я. Конфликтология : учеб. пособие / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 3-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 490 с.: ил. [182745](#)

Байковский, Ю.В. Психодинамика, как фактор выживаемости малой группы в экстремальных условиях горной среды : монография / Ю.В. Байковский. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 260 с.: ил. [193478](#)

Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология" (030301), "Менеджмент орг." (080507), "Упр. персоналом" (080505) : рек. УМЦ "Проф. учеб." / Г.Х. Бакирова. - М.: Юнити, 2009. - 439 с.: ил. [184697](#)

Бекоева, Д.Д. Практическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психолог. специальностям : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Д.Д. Бекоева. - М.: Academia, 2009. - 191 с.: ил. [184434](#)

Бендас, Т.В. Психология лидерства / Т.В. Бендас. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 447 с.: ил. [184582](#)

п) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

р) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопс» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение модуля «Психология»

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология и педагогика» модуль «Психология» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, направления 49.03.01 "Физическая культура" профилю ""Адаптивное физическое воспитание"□ 1 курса очной формы обучения и 2 семестр заочной формы обучения.

IV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии.

Сроки изучения дисциплины *«Психология»* 2 семестр очной форм обучения, 2 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения – **экзамен.**

Форма промежуточной аттестации: для заочной формы обучения – **экзамен.**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре по разделу 1. «Предмет и объект психологии как самостоятельной науки».</i>	27	5
2	<i>Выступление на семинаре по разделу 2. «Общее представление о психике и сознании человека».</i>	29	5
3	<i>Выступление на семинаре по разделу 3. «Основные формы отражения психики и их взаимосвязь».</i>	31	5
4	<i>Выступление на семинаре по разделу 4. «Индивидуально-психологические особенности человека»</i>	33	5
5	<i>Ответы на вопросы к собеседованию</i>	<i>В течение семестра с 23 недели по 41</i>	15
6	1. Написание реферата по одной из тем: 2. Виды эмпирических методов, их характеристика. 3. Обсервационные методы в психологии. 4. Экспериментальные методы в психологическом исследовании. 5. Психодиагностические методы исследования в психологии. 6. Понятие о психике. Структура психики человека. 7. Психические процессы, их место в структуре психики.	<i>В течение семестра</i>	10

	8. Понятие о познавательных психических процессах. 9. Память как познавательный психический процесс. 10. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности. 11. Внимание как познавательный психический процесс деятельности. 12. Виды мышления. 13. Речь как познавательный психический процесс.		
7	Презентация по разделу 3 «Основные формы отражения психики и их взаимосвязь».	34	5
8	Презентация по разделу 4 «Индивидуально-психологические особенности человека».	36	5
9	Презентация по разделу 5 «Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности».	39	5
10	Презентация по разделу 6 «Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение».	41	5
11	Посещение занятий	В течение семестра	5
	Экзамен	42	30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по вариантам (пример): 1. Психодиагностические методы исследования в психологии. 2. Понятие о психике. Структура психики человека.	5
3	Выступление на семинаре Раздел 7. «Социально–психологический климат группы, пути его регуляции»	10
4	Подготовка доклада «Стресс и аффект как психоэмоциональные состояния личности».	5
5	Подготовка эссе «Фрустрация как особое психоэмоциональное состояние личности»	5
6	Написание реферата по теме «Понятие о группах и коллективах в психологии и педагогике»	15
7	Презентация по теме «Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Психология и педагогика»
МОДУЛЬ

«Б1.Б.5 Психология»

Направление подготовки
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)

Профиль подготовки "Адаптивное физическое воспитание"
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов на очном отделении и 4 зачетных единиц 144 часа на заочном отделении.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр очной форм обучения, 3 семестр заочной формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование у бакалавров общих представлений о психологии, как интегративной науке, находящейся на стыке медико-биологических, психолого-педагогических и лингвистических наук; формирование основополагающих знаний в области научно-теоретических и научно-методических аспектов психологии, являющихся базой для более глубокого изучения основных разделов данной дисциплины.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ОК-12- формировать готовность критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков.

ОПК-7 – формировать умение формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры.

ПК-4 – формировать умение изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения 2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	2	4	6	8		
2	Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	2	4	6	8		
3	Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	2	4	6	8		
4	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека.	2	4	6	8		
5	Тема 5. Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	2	4	6	8		
6	Тема 6. Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	2	4	4	8		
7	Тема 7. Социально-психологический климат группы, пути его регуляции.	2	2	4	8		
8	Тема 8. Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	2	2	4	9		
Итого часов: 144			28	42	65	9	экзамен

Заочная форма обучения 2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	3	2	2	15		
2	Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	3			15		
3	Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	3			15		
4	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека.	3		2	15		
5	Тема 5. Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	3	2	2	15		
6	Тема 6. Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	3		2	15		
7	Тема 7. Социально-психологический климат группы, пути его регуляции.	3	2		15		
8	Тема 8. Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	3			16		
Итого часов: 144			6	8	121	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 Право

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **49.03.02 «Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)»**
(код и наименование)

Направленность (профили): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Байрамов В.М. – доктор экономических наук, профессор кафедры Экономики и права
РГУФКСМиТ;

Байрамов С.В. – кандидат юридических наук, доцент кафедры Экономики и права
РГУФКСМиТ;

Хлуднев Е.И. – старший преподаватель кафедры Экономики и права РГУФКСМиТ;

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Право» является приобретение и овладение студентами направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Право» относится к дисциплинам базовой части образовательной программы по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». Данная дисциплина является предшествующей для дисциплины «Правовые основы физической культуры и спорта».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-4	Знать: основные понятия права; основы	6		1

	конституционного строя Российской Федерации; конституционные права и обязанности			
	Уметь: применять понятийно-категориальный правовой аппарат; ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих гражданские права и обязанности; использовать гражданские права и обязанности в профессиональной и общественной деятельности	6		1
	Владеть: навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности	6		1
ОК-11	Знать: систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; средства, методы, методики, инновационные технологии адаптивной физической культуры.	6		1
	Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для постановки цели и выбора средств, методов, методик для её достижения.	6		1
	Владеть: навыками анализа, синтеза, индукции, дедукции, наблюдения, абстрагирования и обобщения для постановки цели; навыками использования средств, методов, методик, инновационных технологий адаптивной физической культуры для достижения поставленной цели.	6		1
ОПК-13	Знать: Основы российского законодательства в области адаптивной физической культуры и российской системы социальной защиты лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Знать основные документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	6		1
	Уметь: Оперативно находить, анализировать и грамотно использовать информацию, содержащуюся в нормативно-правовых документах государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.	6		1
	Владеть: Методами целесообразного использования в практической работе документов государственных и общественных органов управления, относящихся к профессиональной	6		1

	деятельности в сфере адаптивной физической культуры.			
--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие и сущность права	6	2	4	6		
2	Нормы российского права	6	2	4	6		
3	Источники права	6	2	4	6		
4	Правовые отношения	6	1	2	3		
5	Правонарушения и юридическая ответственность	6	1	2	3		
6	Конституционное право	6	1	2	3		
7	Гражданское право	6	1	2	3		
8	Семейное право	6	1	2	3		
9	Трудовое право	6	1	2	3		
Итого часов:			12	24	36		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие и сущность права	1	1	1	7		
2	Нормы российского права	1	1	1	7		
3	Источники права	1		1	7		
4	Правовые отношения	1		1	7		
5	Правонарушения и юридическая ответственность	1			7		
6	Конституционное право	1			7		
7	Гражданское право	1			8		
8	Семейное право	1			8		
9	Трудовое право	1			8		
Итого часов:			2	4	66		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к зачету

1. Понятие и сущность права.
2. Понятие и признаки норм права.
3. Понятие, структура и виды правосознания.

4. Правовая культура.
5. Правовое воспитание.
6. Классификация норм права.
7. Правотворчество.
8. Краткая характеристика основных отраслей права.
9. Правовые отношения: понятия и признаки.
10. Понятие и виды субъектов правоотношения.
11. Право и дееспособность субъекта права.
12. Объекты правоотношения.
13. Понятие классификации юридических фактов.
14. Понятие признаки и виды правонарушений.
15. Юридический состав правонарушений.
16. Понятие, признаки и основания юридической ответственности.
17. Цель и функции юридической ответственности.
18. Конституционное право как отрасль права.
19. Источники конституционного права.
20. Конституционные принципы правового статуса личности.
21. Международно-правовые акты о правах человека.
22. Конституционные права и свободы человека и гражданина.
23. Федеративное устройство России.
24. Законодательная власть РФ.
25. Исполнительная власть РФ
26. Судебная власть РФ.
27. Гражданское право как отрасль права.
28. Субъекты гражданских правоотношений.
29. Организационно-правовые формы юридических лиц.
30. Виды юридических лиц.
31. Формы собственности в РФ.
32. Вещные права и его разновидности.
33. Понятие обязательственного права.
34. Понятие о договоре.
35. Понятие о гражданской правовой ответственности.
36. Трудовое право как отрасль права.
37. Порядок заключения трудового договора.
38. Порядок прекращения трудового договора.
39. Коллективный договор.
40. Рабочее время.
41. Время отдыха.
42. Трудовая дисциплина.
43. Охрана труда.
44. Трудовые споры и порядок их разрешения.
45. Институт брака.
46. Порядок заключения брака.

47. Порядок расторжения брака.
48. Виды гражданского судопроизводства.
49. Стадии гражданского процесса.
50. Подсудность гражданских дел.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

с) Основная литература:

1. Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 640 с.

т) Дополнительная литература:

2. Васькова, Н.И. Электронные источники правовой информации : учеб.-метод. пособие / Н.И. Васькова, М.В. Салменкова. - М.: Либерия-Бибинформ, 2006. - 114 с.: ил.
3. Гребенщикова, Л.Н. Необходимость изучения предмета "Основы права" в высшей школе в современных условиях / Л.Н. Гребенщикова // Повышение результативности в спорте, физическом воспитании и оздоровлении населения : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых / Чайковский гос. ин-т физ. культуры. - Чайковский, 2002. - С. 110-111.
4. Гребенщикова, Л.Н. Роль дисциплины "Правоведение" для студентов спортивных вузов / Л.Н. Гребенщикова // Перспективные технологии и методики в спорте, физической культуре и туризме : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Чайковский, 22-24 окт. 2002 г. / Чайков. гос. ин-т физ. культуры. - Чайковский, 2002. - С. 177-179.
5. Закревская, О.В. Правоведение [Электронный ресурс] : лекции для студентов / Закревская О. В. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Равновесие: Ай Пи Эр Медиа, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. Исаев, И.А. История государства и права России : Полн. курс лекций. - М.: Юрист, 1994. - 447 с.
7. Комментарий к Конституции Российской Федерации / Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Отв. ред. Л. А. Окуньков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: БЕК, 1996. - 635 с.
8. Магницкая, Е.В. Правоведение : учеб. пособие / Магницкая Елена Валентиновна, Евстигнеев Евгений Николаевич. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 245 с.
9. Мархгейм, М.В. Правоведение : учеб. для студентов вузов, обучающихся по неюрид. специальностям : рек. М-вом образования РФ / [М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков] ; под ред. М.Б. Смоленского. - 9-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 413 с.

10. Объедкова, Л.П. Правоведение в определениях, схемах, таблицах : учеб.-метод. пособие для студентов вузов обучающихся по специальности 032101, 032102, 032103, 080507 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Л.П. Объедкова, Н.А. Ушакова. - М.: Физ. культура, 2010. - 63 с.: табл.
11. Окулич, И.П. Правоведение : учеб. пособие для студентов вузов : рек. Умс по образованию в обл. юриспруденции Урал. федер. округа на базе гос. образоват. учреждения высш. проф. образования "Урал. гос. юрид. акад." / И.П. Окулич, Н.С. Конева. - Челябинск: [Рекпол], 2007. - 361 с.
12. Право [Электронный ресурс] : курс лекций по праву для направлений 38.03.01, 49.03.02 : рек. к изд. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Байрамов С.В. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. "Право". - 2015
13. Правоведение : учеб. для студентов вузов неюрид. профиля, обучающихся по всем направлениям подгот. дипломир. спец., спец. высш. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / под ред. О.Е. Кутафина ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2005. - 408 с.
14. Правоведение : учебник : [рек. Умс РАГС] / под ред. Г.В. Мальцева ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ, Волгоград. акад. гос. службы, Орлов. акад. гос. службы. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 623 с.
15. Радько, Т.Н. Правоведение : учеб. пособие / Т.Н. Радько. - М.: Проспект, 2012. - 202 с.
16. Ушакова, Н.А. Правоведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100, специальностям 032101, 032102 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Н.А. Ушакова, А.Н. Чесноков. - 2-е изд. - М.: Физ. культура, 2007. - 132 с.
17. Шалютин, Б.С. Закон, юридический закон и общественный договор / Б.С. Шалютин // Вопросы философии. - 2006. - № 11. - С. 27-46.

у) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов // URL: www.rg.ru

ф) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Право для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса очной формы обучения и 1 курса заочной формы обучения, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилей) «Адаптивное физическое воспитание».

V. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр для очной формы обучения, 1 курс для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме «Понятие и сущность права»	2 неделя	10
2	Контрольная работа по теме «Нормы российского права»	3 неделя	10
3	Контрольная работа по теме «Источники права»	4 неделя	10
4	Контрольная работа по теме «Правовые отношения»	5 неделя	10
5	Тестирование по теме «Правонарушения и юридическая ответственность»	6 неделя	5
6	Тестирование по теме «Конституционное право»	7 неделя	5
7	Контрольная работа по теме «Гражданское право»	8 неделя	10
8	Деловая игра Семейное право	9 неделя	10
9	Контрольная работа по теме «Трудовое право»	10 неделя	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	5
	Зачёт		15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Написание и защита реферата по теме «Понятие и сущность права»</i>	15
3	<i>Написание и защита реферата по теме «Нормы российского права»</i>	15
4	<i>Написание и защита реферата по теме «Источники права»</i>	15
5	<i>Написание и защита реферата по теме «Правовые отношения»</i>	15
6	<i>Написание и защита реферата по теме «Правонарушения и юридическая ответственность»</i>	15
7	<i>Написание и защита реферата по теме «Конституционное право»</i>	15
8	<i>Написание и защита реферата по теме «Гражданское право»</i>	15
9	<i>Написание и защита реферата по теме «Семейное право»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный
Кафедра Экономики и права

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.6 Право
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **49.03.02 «Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 6 семестр для очной формы обучения, 1 курс для заочной формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины: приобретение и овладение студентами направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» знаниями в области права, выработке позитивного отношения к нему, в рассмотрении права как социальной реальности, выработанной человеческой цивилизацией и наполненной идеями гуманизма, добра и справедливости. Дисциплина реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановка цели и выбор путей ее достижения (ОК-11);
- знанием и способностью практически использовать документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры (ОПК-13).

4. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Понятие и сущность права	6	2	4	6		
2	Нормы российского права	6	2	4	6		
3	Источники права	6	2	4	6		
4	Правовые отношения	6	1	2	3		
5	Правонарушения и юридическая ответственность	6	1	2	3		
6	Конституционное право	6	1	2	3		
7	Гражданское право	6	1	2	3		
8	Семейное право	6	1	2	3		
9	Трудовое право	6	1	2	3		
Итого часов:			12	24	36		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Понятие и сущность права	1	1	1	7		
2	Нормы российского права	1	1	1	7		
3	Источники права	1		1	7		
4	Правовые отношения	1		1	7		
5	Правонарушения и юридическая ответственность	1			7		
6	Конституционное право	1			7		
7	Гражданское право	1			8		
8	Семейное право	1			8		
9	Трудовое право	1			8		
Итого часов:			2	4	66		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации Реабилитации, и Фитнеса

Кафедра Иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.7 «Профессиональный иностранный язык»

Направление подготовки/специальность: «49.03.02. Физическая культура для
лиц с отклонениями состояния здоровья (адаптивная физическая
культура)»

Направленность (профиль): Лечебная физическая культура, Физическая
реабилитация, Адаптивное физическое воспитание.

Уровень образования: *Бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, заочно-ускоренная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института _____
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Старший преподаватель кафедры иностранных языков и лингвистики Сирко
Марина
Георгиевна _____

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) **Иностранный язык профессиональный** является:

повышение уровня владения иностранным языком, достигнутого студентами на предыдущей ступени образования, для активного применения в профессиональной сфере общения, а также создание мотивации для дальнейшего самообразования

2. Место дисциплины (модуля) Б.1 Б.7. в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык профессиональный» входит в базовую (обязательную) часть Блока I ФГОС ВО и является обязательной к изучению.

Курс дисциплины «Иностранный язык профессиональный» проводится в третьем и четвертом семестрах второго года обучения и базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в процессе обучения иностранному языку на первом году обучения в университете.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Заочная форма	Заочная – ускоренная
1	3	5	6	7
ОК-5				
	Знать: - Знать общеупотребительную лексику и уверенно пользоваться общеупотребительной лексикой и спортивными терминами на иностранном языке во всех видах речевой деятельности: устной речи, восприятии на слух, чтении и письму.	3,4	3,4	3,4

	Уметь: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке.	3,4	3,4	3,4
	Владеть: - одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность	3,4	3,4	3,4
ОПК-3				
	Знать: - отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры.	3,4	3,4	3,4
	Владеть: - навыками общеспортивного общения	3,4	3,4	3,4
	Уметь: - вести диалог на бытовые и общекультурные темы.	3,4	3,4	3,4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 189 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Тема 1. История становления и развития АФК в России и за рубежом.	3		4	4		
2	Тема 2. Паралимпийские игры Основной курс.	3		6	2		
3	Тема 3. Адаптивное физическое воспитание	3		6	2		
4	Тема 4. Анатомия физиология человека	3		4	2		
5	Тема 5. Моя специальность-адаптивная физическая культура.	3		4	2		
6	Тема 6. Цели задачи АФК.	3		4	2		
7	Тема 7. Содержание и основные виды АДР.	3		2	2		
	Всего за 3 семестр:			30	16		
8	Тема 8. Реабилитация	4		20	25		
9	Тема 9. Пищеварительная и кровеносная системы.	4		20	25		
10	Тема 10. Внеаудиторное чтение 5000 п.зн. (Спортивные соревнования для людей с ограниченными возможностями.)	4		10	12		
11	Тема 11. История паралимпийских игр.	4		10	12		
	Всего за 4 семестр:			60	74	9ч	экзамен
Итого часов за 1 год				90	90		

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционно	занятия семинарско	Самостояте льная	Контроль	
Тематические занятия:							
1	Тема 1. История становления и развития АФК в России и за рубежом	3		1	10		
2	Тема 2. Паралимпийские игры Основной курс	3		1	10		
3	Тема 3. Адаптивное физическое воспитание	3		1	10		
4	Тема 4. Анатомия физиология человека	3		1	10		
5	Тема 5. Моя специальность-адаптивная физическая культура	4		1	6		
6	Тема 6. Цели задачи АФК	4		1	6		
7	Тема 7. Особенности спортивной тренировки в адаптивном спорте	4		1	8		
8	Тема 8. Организация системы международных связей в АФК	4		1	4		
Итого часов: 72ч				8	64		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 0 зачетных единиц, 72 академических часа.

Заочно – ускоренной форме обучения

3,4 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тренировочные процесс(К/р.№3)	3,4		3	33		
2	Роль тренера в тренировочном процессе	3,4		3	33		
Итого часов: 72 ч				6	66		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1) Собеседования по следующим темам:

8. Чтение, ответы на вопросы, пересказ текста объемом 1200 печ.знаков. Время - 30 минут.
9. Устное изложение любой пройденной темы: а) общепознавательной б) общеспортивной.
- 10.История становления и развития АФК в России и за рубежом
- 11.Паралимпийские игры Основной курс
- 12.Адаптивное физическое воспитание
- 13.Анатомия физиология человека
- 14.Моя специальность-адаптивная физическая культура
- 15.Цели задачи АФК

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1. Сирко М.Г. Ходырева И.Н - Учебное пособие для студентов, обучающихся, по направлению 49.03.02 “Физическая культура для лица с отклонениями в состоянии здоровья (АФК).” Москва, РГУФКСМиТ. 2017.
 2. Тарнаева Л.П. Культура и общение: Пишем по-английски. / Тарнаева Лариса Петровна. - СПб.: СОЮЗ, 2001. - 239 с.: табл.
 3. Англо-русский словарь: 40000сл. Сост. В.Мюллер, С. Боянус. – М.: Локид-Пресс, Минск, Современ. слово, 2005 – 687с.
 4. Аракин В.Д. Англо-русский словарь: Ок.40000 сл. и 60000 словосочетаний. – 17е изд., стер. – М.: Руск.яз., 2002-590 с.
 5. Минаева Л.В. Англо-русский словарь: ок.25000 сл и 70000 словосочетаний – 7е изд., испр. – М.:Русс. Яз.Медиа, 2004- 633с.
- Б) Дополнительная литература: 1. Новый англо-русский словарь ок. 200000 сл. и словосочетаний. В.К. Мюллер – 12е изд.,- стер.М.: русс.яз., Медиа,2005 – 807 с.
2. Русско-Английский и англо-русский словарь по системе С.Флеминг: обновлён. Более 40000 слов . – изд. 2-е испр. – СПб.: Мшсещкн, 2000 -766 с.
 3. Гребениченко О.Н. Английский язык: Учебно-методическое пособие для студентов заоч. Отд. РГУФК. Одобрено Эксперт-метод. Советом РГУФК/ Гребениченко О.Н., Удалова М.Ю., РГУФК М.2004 – 70 с. :табл.
 4. Тимонова В.М. Быстрее, выше сильнее!: пособие по обучению чтению на англ. яз.: доп. М-вом высш. и сред.спец.образования/Тимонова В.М. – М.Высш.шк. 1988-1112 с.
 5. Murphy R. English Grammar in Use: a self-study reference and practice book for intermediate students of English: with answers: third edition / Raymond Murphy. - Cambridge: Cambridge University Press, 2005. - 379 p.: ill.
 6. Выборова Г.Е. Easy English : Базовый курс : учеб. для учащихся сред. шк. и студентов неяз. вузов : рек. М-вом образования РФ / Г. Выборова,

- К. Махмуриян, О. Мельчина. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: АСТ-ПРЕСС, [2009]. - 379 с.
7. Голицынский Ю. Грамматика : сб. упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. - Изд. 7-е, испр. и доп. - СПб.: Каро, 2010. - 575 с.: табл.
8. Драгункин А. Оптимизированный универсальный учебник английского языка / Александр Драгункин. - СПб.: АНДРА, 2009. - 592 с.
9. Миловидов В. Ускоренный курс современного английского языка для продолжающих / Виктор Миловидов. - [5-е изд.]. - М.: Айрис-пресс, 2010. - 384 с.
10. Точилина А.К. Тематическая лексика английского языка в текстах и упражнениях : готовимся к централиз. тестированию / А.К. Точилина, Л.Л. Кажемская. - 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2008. - 127 с.

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

б) 1. Интернет, спец. сайты, ru.wikipedia.org/wiki:

в) 2. <http://www.pcentral.org/adapted/adaptedactivities.html>;

з) 3. [URL:http://www.paralympic.org](http://www.paralympic.org); [URL:http://www.parasports.net](http://www.parasports.net)

д) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
 - 1. Видеокурс “Олимпийские Игры”, метод.пособие. Комова Е.В., Кашлева
 - Е.О., Ходырева И.Н., 2008

Дополнительная:

Г.Выборова. «EasyEnglish». Книга для чтения, М., 2004.

Голицынский. Грамматика. Сборник упражнений. С.Пб., «КАРО», 2006.

Аудиотексты по изучаемым темам.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

Интернет, спец. сайты, BBC Education, BBCSport.

www.wikipedia.en.

И.Г.Федотова, Н.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка», Москва, Медицина XXI, 2006.

Англо-русский словарь: 40000сл. Сост. В.Мюллер, С.Боянус. – М.: Локид-Пресс, Минск, Современ. слово, 2005 – 687с.

Аракин В.Д. Англо-русский словарь: Ок.40000 сл. и 60000 словосочетаний. – 17е изд., стер. – М.: Руск.яз., 2002-590 с.

Минаева Л.В. Англо-русский словарь: ок.25000 сл и 70000 словосочетаний – 7е изд., испр. – М.:Русс. Яз.Медиа, 2004- 633с.

Г.Выборова, К.Махмуриян, О.Мельчина «Easy reading». Книга для чтения на английском языке для студентов неязыковых вузов. Москва АСТ-ПРЕСС,2001г.

Голицынский Ю. Грамматика : сб. упражнений / Ю. Голицынский, Н.

Голицынская. - Изд. 7-е, испр. и доп. - СПб.: Каро, 2010. - 575 с.: табл.

Р.С. Довганенко. Английский язык. Пособие по аудированию. М.,2006.

Аудиотексты по изучаемым темам.

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.wikipedia.en., спец. сайты,

е) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля)

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Минимально необходимый для реализации программы перечень материально-технического обеспечения включает в себя: компьютерный класс,

доступный для обучающегося выход в Интернет, специально оборудованные аудитории для мультимедийных презентаций, проектор, ноутбук, интерактивную доску.

При использовании электронных изданий каждый обучающийся должен быть обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемого материала. Возможности компьютерного класса должны позволять каждому из обучающихся отработать на компьютере не менее 20 часов в год.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

По дисциплине (модулю) «Б1.Б7. Иностранный язык для обучающихся института Туризма, рекреации Реабилитации, и Фитнеса 2 курса, группы направления подготовки/ специальности 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями состояния здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) Лечебная физическая культура, физическая реабилитация очной и заочной форм обучения

VI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики ____.

Сроки изучения дисциплины (модуля): __ 3-4 семестр(ы) очная форма обучения, 3-4 семестр заочная форма обучения, 3-4 семестр заочная – ускоренная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *экзамен. 4 семестр*

VII. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме	Максимально кол-во баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам:		
	Тема 1. История становления и развития АФК в России и за рубежом.	3 нед.	4
	Тема 2. Паралимпийские игры Основной курс.	6 нед.	4
	Тема 3. Адаптивное физическое воспитание	7 нед.	2
	Тема 4. Анатомия физиология человека	8 нед.	2
	Тема 5. Моя специальность-адаптивная физическая культура.	9 нед.	2
	Тема 6. Цели задачи АФК.	10 нед.	2

	Тема 7. Содержание и основные виды АДР.	13 нед.	2
	Тема 8. Реабилитация	16 нед.	2
	Тема 9. Пищеварительная и кровеносная системы.	17 нед.	2
	Тема 10. Внеаудиторное чтение	19 нед.	2
	Тема 11. История паралимпийских игр.	22 нед.	1
2.	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам семестра	17-24 нед	10
	Домашнее чтение аутентичных текстов	25 нед.	10
	Работа на занятиях	В течение семестра	30
3	Экзамен		25
	ИТОГО за 1 год обучения		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Тема 1. История становления и развития АФК в России и за рубежом	5
	Тема 2. Паралимпийские игры	5
	Тема 3. Адаптивное физическое воспитание .	5
	Тема 4. Анатомия и физиология человека.	5
	Тема 5. Моя специальность-адаптивная физическая культура.	5
	Тема 6. Цели и задачи АФК.	5
	Тема 7. Содержание и основные виды АДР.	5
	Тема 8. Реабилитация	5
	Тема 9. Пищеварительная и кровеносная системы.	5
	Тема 10. Внеаудиторное чтение	5
	Тема 11. История паралимпийских игр.	5

2	Контрольные лексико-грамматические задания	10
3	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам семестра	10
4	Работа на занятиях	25

VIII. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.8 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 "Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)"
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация»

«Адаптивная двигательная рекреация»

«Адаптивное физическое воспитание»

«Лечебная физическая культура»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 42 от «17» декабря 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 18 от «12» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 20 от «24» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 25 от «18» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО
РГУФКСМиТ
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор
кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цели освоения дисциплины

Цель предмета ИФКиС - изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

История физической культуры и спорта относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых в вузах физической культуры РФ, в том числе и в ГЦОЛИФК. Она составляет важный раздел спортивной науки.

История изучает формы, средства и методы, идеи и теории в области физической культуры и спорта. Она рассматривает физическую культуру и спорт как органичную часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой и военной деятельности. История прослеживает эволюцию физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней в различных исторических условиях.

История ФКиС имеет большое образовательное и воспитательное значение, способствует формированию научного мировоззрения, обогащает событиями и фактами прошлого, воспитывает гуманистическую нравственность, прививает любовь к Родине и уважение ко всем народам мира, каждый из которых вносит свой вклад в становление и развитие ФКиС. Ее изучение укрепляет патриотизм, воспитывает чувство национальной гордости.

Перед историей ФКиС стоят следующие основные задачи:

- показать с научных позиций становление, состояние и развитие ФКиС в разные периоды существования человеческого общества;
- раскрыть значение, роль и место ФКиС в жизни общества на разных этапах его развития;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

2. Место дисциплины ИФКиС в структуре ООП бакалавриата

В системе теоретико-педагогических дисциплин, которые изучаются в Университете, История физической культуры занимает значительное место. Она принадлежит к профилирующим дисциплинам, помогает будущим бакалаврам и магистрам лучше познать свою профессию и повысить педагогическую культуру, вооружает их исторической перспективой,

непосредственно подготавливает к практической деятельности. Программа соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего образования.

Курс ИФКиС, предназначенный для специальности 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)", включает в себя историю международного спортивного и олимпийского движения, а так же историю развития ФКиС в России и зарубежных странах с древнейших времен до настоящего времени. Предваряет и завершает курс «Введение» и «Заключение».

Наибольшее внимание в курсе уделяется истории физической культуры и спорта в России с древнейших времен до наших дней, зарождению отечественного спортивного движения, а также одного из ведущих мест нашей страны в становлении современного олимпийского движения. Значительное внимание уделяется общественным и государственными организациям, занимающихся развитием спорта и физической культуры в нашей стране в настоящее время, итогам выступления сборной СССР и России на Олимпийских играх. Особое внимание в программе уделено отдельным спортсменам, внесшим неоценимый вклад в развитие международного олимпийского и спортивного движения и являющимися лицом нашей страны для всего спортивного мирового сообщества.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской	Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политическая организация общества; место истории в системе гуманитарного знания; особенности развития и современного состояния олимпийского международного и спортивного движения; Уметь: самостоятельно анализировать социально-	1	2

<i>позиции</i>	политическую, философскую и научную литературу; работать с иностранной литературой по направлению подготовки. Владеть: возможностью передавать и получать информацию об особенностях развития и современного состояния международного спортивного и олимпийского движения.		
----------------	--	--	--

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины «История физической культуры и спорта».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	1	4	8	12		
2	История ФКиС России	1	4	8	12		

3	История МСиОД	1	4	8	12		
Итого часов:			12	24	36		Дифференцированный зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	2	0,5	2	22		
2	История ФКиС России	2	1	1	22		
3	История МСиОД	2	0,5	1	22		
Итого часов:			2	4	66		Дифференцированный зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс истории физической культуры состоит из трех основных разделов:

- Всеобщая история физической культуры;
- История физической культуры и спорта в России;
- История международного спортивного и Олимпийского движения.

Темы и краткое содержание.

Введение в предмет.

1. Предмет и задачи курса ИФКиС. Понятие основных дефиниций: история, физическая культура, спорт. Составные части предмета истории ФКиС историография и источниковедение. Использование историей физической культуры и спорта данных гражданской и военной истории, этнографии и археологии, истории педагогики и медицины, истории культуры. Значение истории физической культуры и спорта для формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Связь ИФКиС с другими дисциплинами учебного плана

2. Методология и источники ИФКиС. Становление и развитие ИФКиС как учебной и научной дисциплины. Диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий всеобщей истории физической культуры и спорта, истории физической культуры и спорта России, СССР, и Российской Федерации, истории международного спортивного и олимпийского движения. Диалектико-материалистическая методология - есть научно-теоретическая основа истории физической культуры и спорта, позволяющая использовать конкретные методы изучения и исследования предмета: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация исторических материалов, проведение исторической аналогии, сопоставление и сравнение, системный, структурный и статистический анализ, письменный опрос, интервьюирование, обобщение практики развития физической культуры у народа мира. Периодизация, историография, источники ИФКиС, методы ее изучения. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта.

Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта.

Тема 1.1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.

Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Роль труда, культовых и других обрядов в становлении и развитии общества и его культуры. Охота - важный Фактор возникновения и первоначального развития физической культуры. Появление новых форм трудовой деятельности (скотоводство, земледелие, рыболовство и др.) и их влияние на возникновение физических упражнений и игр. Игры натуралистические, символические и состязательные.

Физическое воспитание в родовом обществе. Его связь с военным делом, трудом, культовыми обрядами и другими сторонами общественной жизни.

Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки.

Физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира.

Тема 1.2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония).

Физическая культура и спорт в Древней Греции. Физические упражнения и игры на Крите и в Микенах. Отражение физических упражнений, игр и состязаний в «Илиаде» и «Одиссее».

Возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания в классический период. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Мифы

и легенды о происхождении Игр. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр. Панафинейские, Немейские, Истмийские, Пифийские игры, Гереи.

Вопросы физического воспитания в древнегреческой философии, медицине, литературе и искусстве (Сократ, Гиппократ, Платон, Аристотель, Фидий, Поликлит).

Физическая культура и спорт в Греции в конце классического периода и в период эллинизма. Профессиональный атлетизм. Упадок физического воспитания и запрещение Олимпийских игр.

Физическая культура в Древнем Риме. Физическое воспитание в царский и республиканский периоды Древнего Рима. Основные средства и методы физического воспитания. Физическая подготовка в римской армии. ФКиС в императорский период. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Состязание и игры в Римской империи. Физическая подготовка в гладиаторских школах. Восстание под руководством Спартака.

Вопросы физического воспитания в трудах римских педагогов, врачей, философов и поэтов.

Основные итоги развития ФКиС в древнем мире. Их влияние на последующее совершенствование ФКиС в обществе.

Тема 1.3. Физическая культура и спорт в средние века. Краткая характеристика средневековья. Особенности развития ФКиС в феодальном обществе Европы.

Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. ФКиС горожан.

Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре в средние века.

Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы. Ее направленность, организация. Рыцарские турниры.

Период позднего средневековья. Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания. Превращение фехтовальных и стрелковых братств в замкнутые аристократические спортивные объединения.

Своеобразие развития физической культуры и спорта в эпоху средневековья народов Азии, Африки, Америки, Океании.

Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Леонардо да Винчи, Уильям Гарвей, Андреас Везалий).

Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. Школа Витторино де Фельтре. Труд И. Меркуриалиса «Об искусстве гимнастики» и его значение для развития методики физического воспитания и лечебной гимнастики.

Мысли французских гуманистов Ф. Рабле и М. Монтеня о физическом воспитании. Физическое воспитание в педагогическом учении великого славянского педагога Яна Амоса Коменского.

Ранние социалисты-утописты: Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании. Возвращение забытых олимпийских традиций.

Исторический опыт средневековой ФКиС и его влияние на ход их развития в последующие столетия.

Тема 1.4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII – нач. XX в.в.).

Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе.

Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания и спорта в Европе. Взгляды на физическое воспитание Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Маркса, Ф. Энгельса, Ф. Ницше, Г. Спенсера, Ж. Демени. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Их значение для дальнейшего развития организационно-методических основ гимнастики, спорта и игр.

Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Северной Америке в конце XIX и начале XX века. Физические упражнения и игры народов Азии, Африки, Латинской Америки, Океании.

Модернизация старых систем физического воспитания в конце XIX - начале XX века. Развитие теории физического воспитания. Система гимнастики Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера. Индивидуальные гимнастические системы (Мюллер, Далькроз и др.). Создание Христианского союза молодежи и католических спортивных клубов, организаций «Маккаби», «Скаутов». Их деятельность в области физического воспитания.

Предпринимательские фабрично-заводские спортивные клубы и их сущность. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в Германии, Болгарии, Франции и других странах. Попытка создания международной спортивно-гимнастической рабочей организации (Гент, 1913 г.).

Рекреационное движение и физическое воспитание в странах Европы, Америки, Австралии. Связь его с развитием инфраструктуры крупных городов, развитием производства, ухудшением экологии и т.д. Физическое воспитание и спорт в колониальных и зависимых странах.

Развитие любительского и профессионального спорта. Создание национальных спортивных союзов и федерации по видам спорта и их деятельность. Физическое воспитание и спорт накануне и в годы первой мировой войны.

Тема 1.5. ФКиС с начала 20-х годов до окончания II МВ.

Итоги первой мировой войны и их влияние на развитие физической культуры и спорта в обществе.

Преобразование физического воспитания и спорта в Германии, Италии,

Японии, США, Англии, Франции, Болгарии, Чехословакии и других стран. Введение новых методов физического воспитания (К. Гаульгофер, М. Штрайхер, Н. Бук и др.). Усиление государственного контроля над деятельностью спортивных организаций. Повышение интересов государств к развитию гимнастики, спорта и игр.

Спортивное движение накануне второй мировой войны. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта. Участие спортсменов в отрядах сопротивления и их борьба против фашизма в годы второй мировой войны.

Тема 1.6. ФКиС в странах мира (вторая половина XX – начало XXI в.в.).

Новая историческая обстановка и ее влияние на развитие ФКиС в послевоенный период. Политическое и экономическое развитие стран мира и его влияние на спортивно-гимнастическое движение. ФКиС в развитых странах запада. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Скандинавских стран, Японии.

Самодетельное спортивно-гимнастическое движение: Рабочий спорт, «Спорт для всех», Спорт и церковь. Развитие олимпийского спорта в крупнейших странах мира.

ФКиС в развивающихся странах. Распад колониальной системы и начало активного развития спорта в странах Африки, Азии, Латинской Америки. Активное участие развивающихся стран в крупнейших международных соревнованиях и международных спортивных объединениях. Успехи развивающихся стран в Олимпийском движении.

Физическая культура и спорт в бывших социалистических странах (конец 40-х - начало 90-х годов). Создание органов государственного руководства, развитие самодетельного спортивного движения, использование опыта Советского союза в подготовке кадров, формировании юношеского спорта, развитии научно-методических основ физической культуры и спорта, системы спортивных соревнований и спортивной классификации. Успехи бывших стран социализма в развитии массового спорта и спорта высших результатов.

Основные тенденции развития спорта в крупнейших странах мира в конце XX – начале XXI века.

Раздел 2. История физической культуры и спорта России.

Тема 2.1. Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIII века.

Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны.

Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин.

Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках,

летописях, народном эпосе («Поучение чадам своим» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве», народные былины) и в других эпических произведениях.

Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске.

Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камней.

Отношение церкви и государства к народным физическим упражнениям и играм.

Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья человека. Вопросы физического воспитания в книге Абу-Али Ибн-Сины (Авиценны) «Книга исцеления», «Канон врачебной науки» и в педагогическом сочинении Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

Тема 2.2. Физическая культура и спорт Российской империи с XVIII до второй половины XIX века.

Подъем экономики, укрепление оборонной мощи, совершенствование государственного аппарата, рост науки, техники, просвещения в эпоху царствования Петра I и его преемников. Влияние петровских реформ на развитие физического воспитания привилегированных классов. Введение физического воспитания в учебные заведения. Создание основ военно-физической подготовки в русской армии и военно-морском флоте (Петр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).

Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской Империи. Самобытная форма физических упражнений и игр у народов России, Украины, Белоруссии, Закавказья, Средней Азии, Прибалтики, Финляндии.

Отражение физического воспитания в художественной литературе и изобразительном искусстве.

Спорт и игры в быту дворянства. Открытие в Москве, Петербурге, Одессе и других городах частных школ плавания, гимнастики, фехтования, стрельбы, верховой езды.

Создание в первой половине XIX в. закрытых частных аристократических спортивных клубов. Первые спортивные соревнования для гражданских лиц и военнослужащих.

Создание первых пособий по основам техники, тактики, методики отдельных видов спорта (Б. Фишер, Тевенот, Н.В. Соколов, И.Е. Севербрик). Проникновение в дворянскую среду спортивных игр.

Отражение вопросов физического воспитания в общественной и педагогической мысли (В.Н.Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н.

Радищев). Вопросы физического воспитания в трудах академиков М.В. Ломоносова, А.П. Протасова и др. русских ученых. В.Г. Белинский и А.И. Герцен о физическом воспитании.

Тема 2.3. Развитие физической культуры и спорта во II половине XIX в.

Экономическое, политическое и культурное развитие Российской Империи и его значение для дальнейшего распространения физической культуры и спорта в стране.

Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других ученых. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов о физическом воспитании. Физическое воспитание в научных и педагогических взглядах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.А. Дементьева. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность. Дальнейшее развитие научно-методической мысли в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, В.С. Пирусского и других представителей русских ученых и методистов. Прогрессивный характер отечественной науки о физическом воспитании.

Физическая подготовка в учебных заведениях и в армии. Реформы народного образования 60-70-х годов и попытки улучшения физического образования в кадетских корпусах России, в гимназиях, в учительских семинариях, реальных училищах. Трудности внедрения физического воспитания в учебные заведения страны. Попытки российской интеллигенции расширить внеклассные и внешкольные формы занятий. Создание Общества содействия физическому развитию учащейся молодежи (ОСФРУМ).

Введение в русской армии в конце 50-х – начале 60-х годов обязательных форм физической подготовки. Военная реформа 1874 года и усилия Военного министерства по улучшению военно-физической подготовки солдат и офицеров русской армии. Вклад в разработку методики и теории физической подготовки русской армии генералов М.И. Драгомирова и А.Д. Бутовского.

Исторические предпосылки развития спорта в России. Создание спортивных клубов. Рост демократических сил в спортивно-гимнастическом движении. Любительский, профессиональный спорт, рекреативные формы физической культуры и спорта. Виды спорта, ставшие особенно популярны в России к концу XIX века: борьба, тяжелая атлетика, конькобежный, лыжный, гребной и парусный спорт, стрельба, фехтование, велоспорт, конный спорт, шахматы, шашки. Спорт в российской армии.

Крупнейшие спортивные клубы России. Выход спортсменов России на международную арену. Первые победы в международном спорте. Меценатство и благотворительность в спорте (В.Ф. Краевский, М.О. Кистер, Г.И. Рибопьер, Г.А. Крестовников, С.Т. Морозов и др.).

Создание первых Всероссийских Союзов по видам спорта. Связь их с международными спортивными ассоциациями.

Проникновение олимпийских идей в Россию. Вступление России в

международное олимпийское движение. А.Д. Бутовский – первый представитель России в составе МОК. Его вклад в развитие олимпизма в стране.

Тема 2.4. Физическая культура и спорт в России с начала XX века.

Общественное движение и российский спорт. Крупнейшие события в жизни России, влияние их на развитие спорта в стране. Расширение меценатства и благотворительности в спорте (Г.И. Рибопьер, С.К. Белосельский-Белозерский, Л.В. Урусов, Н. Султан Крым Гирей и др). Усиление внимания государственных и общественных организаций к физическому воспитанию и спорту в учебных заведениях России. Создание системы внешкольных спортивно-гимнастических организаций (отряды «потешных», скауты, «соколы», «маккаби»), развитие студенческого спорта.

Дальнейшее развитие теории и методики физического воспитания и спорта в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, А.С. Вирениуса, А.К. Анохина, Н.А. Панина, А.Б. Котова, В. Крамаренко, А. Крассуской и др.

Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Формирование спортивных центров в России. Ведущая роль Москвы, Санкт-Петербурга, Киева и Риги в развитии отечественного спорта. Создание спортивных лиг и союзов. Выдающиеся спортсмены, их победы в международном спорте. Представительство России в Международном Олимпийском Комитете. Первые олимпийские старты российских спортсменов.

Подготовка правительственных и спортивных организаций России к участию в Играх V Олимпиады. Образование Российского олимпийского комитета. Анализ результатов выступления команды России на Играх V Олимпиады. Поиски новых путей развития спорта в России. Создание Канцелярии Главнонаблюдающего за физическим развитием народонаселения России, организация Всероссийских олимпиад и Всероссийских гигиенических выставок, формирование всероссийских союзов и лиг по видам спорта, расширение международных спортивных связей, попытка ввести нормативные основы физической культуры.

Русский спорт в годы первой мировой войны. Участие спортивных организаций в подготовке резервов для фронта, спортивное движение в тылу.

Тема 2.5. Физическая культура и спорт в России: от революционных событий 1917 года до конца 30-х годов.

Состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от февраля до октября 1917 г. Победа партии большевиков. Установка правительства на демократизацию школы, улучшение физического воспитания молодежи, развитие массовых форм физической культуры и спорта. Подчинение деятельности физкультурных и спортивных организаций коммунистической идеологии.

Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах. Деятельность в области ФКиС органов Наркомпроса (А.В. Луначарский), Всевобуча (Н.И. Подвойский) и Наркомздрава (Н.А. Семашко).

Организация подготовки физкультурных кадров. Роль комсомола – проводника политики партии большевиков в организации физкультурной работы среди молодежи. Образование СССР (1922 г.). Особенности развития ФКиС с начала и до конца 20-х годов. Поиски новых форм и методов физического воспитания. Дискуссии о путях развития новой системы физического воспитания, место в ней спорта. Образование общества «Динамо», спортивного клуба Армии и их роль в развитии спорта. Вступление в Красный Спортивный Интернационал (КСИ). Разрушение старых организационно-методических связей, ликвидация спортивных лиг, клубов, союзов. Причины неучастия советских спортсменов в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.

Трудности и недостатки в работе физкультурных организаций. Усиление партийного руководства физкультурным движением. Постановление ЦК РКП(б) «О задачах партии в области физической культуры» от 13 июля 1925 г. Введение секционного метода спортивной работы. Всесоюзная спартакиада 1928 года. Постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г. «О физкультурном движении». Его роль в формировании дальнейших путей развития советского физкультурного движения.

Основные тенденции развития ФКиС в конце 20-х и начале 30-х годов. Внутренние и внешние причины, влиявшие на развитие физической культуры и спорта. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам ФКиС при СНК СССР. Переход на производственный принцип организации самостоятельного физкультурного движения. Создание коллективов физической культуры. Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР», учреждение оборонно-прикладных нормативов и значков. Противоборство двух политических систем в мире и его влияние на развитие физической культуры и спорта.

Установка правительства и партийного руководства на рост спортивного мастерства.

Установление почетного звания «Заслуженный мастер спорта» и его первые обладатели. Введение Единой всесоюзной спортивной классификации. Создание добровольных спортивных обществ (ДСО).

Становление советской школы спорта. Тенденция к развитию спорта высших достижений.

Физическая культура и спорт в союзных республиках. Всесоюзные парады и праздники как одна из форм пропаганды массовой физической культуры и спорта.

Трудности в организации физического воспитания детей, учащейся молодежи, в развитии юношеского спорта. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Основные направления научных исследований. Выдающиеся ученые в области научных знаний. Система спортивной тренировки. Имена выдающихся советских спортсменов. Рекордсмены мира.

Возвращение в международное спортивное движение (парашютный, стрелковый, авиаспорт). Проявление тенденций культа личности Сталина в

жизни общества в конце 30-х – начале 40-х годов. Их проявление в деятельности физкультурных организаций. Необоснованные репрессии против руководителей физкультурного движения, спортсменов, педагогов, ученых. Утверждение командно-административной системы и ее влияние на государственные и общественные органы управления физкультурным движением. Состояние физкультурного движения в стране накануне Великой Отечественной войны.

Тема 2.6. Физкультурное движение в годы ВОВ

Перестройка физкультурного движения на военный лад в годы войны. Участие физкультурных организаций в работе органов всеобщего военного обучения. Место физической подготовки в программе всеобщего военного обучения. Формы и методы физической подготовки. Создание ОМСБОНа.

Боевые подвиги спортсменов. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Красной Армии средствами лечебной физической культуры.

Физическое воспитание учащейся молодежи на службе обороны Родины. Организация массовой военно-спортивной работы среди учащихся школ и студентов. Создание добровольного спортивного общества «Трудовые резервы». Спортивно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны.

Восстановление системы Всесоюзных первенств по видам спорта. Рост спортивных достижений.

Тема 2.7. Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР.

Окончание второй мировой войны и переход страны к мирной жизни: трудности, связанные с восстановлением народного хозяйства и культуры. Недостатки в организации и проведении физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы. Всесоюзные физкультурные парады и их значение в восстановлении физкультурно-спортивного движения в стране.

Содержание постановления ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948 г. о развитии физкультурного движения в стране и повышении мастерства советских спортсменов. Изменения в государственных (1953, 1959, 1968, 1986 гг.) и общественных (1957, 1960, 1981, 1987 гг.) формах руководства физкультурным движением. Причины этих изменений.

Руководители физкультурного движения: Н.Н. Романов (1945-1948 и 1950-1962 гг.), А.Н. Аполлонов (1948-1950 гг.), Ю.Д. Машин (1962-1968 гг.), С.П. Павлов (1968-1983 гг.), М.В. Грамов (1983-1988 гг.), Н. Русак (1989-1992 гг.), и характеристика их деятельности.

Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурном движении. ФКиС в союзных республиках.

Недостатки в работе по комплексу ГТО. Причины утраты его популярности среди народа.

Физическое воспитание подрастающего поколения в послевоенные годы: достижения, трудности, недостатки, проблемы. Проблемы физической

культуры и спорта в сельской местности. Подготовка физкультурных кадров в стране: потребности и обеспеченность. Состояние материальной базы физкультурного движения, наличие спортивных сооружений, оборудования, инвентаря. Их количество, качество и коэффициент полезного действия. Развитие спорта для всех (формы, методы, средства).

Дальнейшее развитие науки о физическом воспитании и спорте. Формирование научных школ по основным направлениям спортивной науки. Мысли выдающихся ученых Н.М. Амосова и других о роли и значении использования физических упражнений в целях сохранения и улучшения здоровья человека и его творческого долголетия. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (1981 г.). Причины и механизмы, тормозившие развитие массового физкультурного движения в стране: застойные явления в экономической и социально-культурных сферах, «остаточный» принцип финансирования соцкультбыта и недостаточное внимание к этой области общественности. Углубление перекоса между массовостью и мастерством с явным ущербом для первого, ведомственные барьеры в использовании спортивных сооружений, физкультурных кадров. Административно-командные методы управления физкультурным движением.

Международные спортивные связи физкультурных организаций в послевоенные годы. Выход советского спорта на международную спортивную и олимпийскую арену. Вступление физкультурных организаций в международные спортивные объединения. Создание НОК СССР и его признание МОК.

Дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад (1952 г.) и Олимпийских зимних играх (1956 г.). Постепенный рост авторитета отечественной школы спорта в международном и олимпийском движении. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх от Хельсинки до Барселоны и от Кортина д'Ампеццо до Альбервилля: успехи, неудачи, трудности.

Распад СССР и образование СНГ (1991 г.), создание объединенной команды независимых государств (ОКНГ). Россия в составе СНГ. Выступление ОКНГ на Олимпийских играх в Барселоне и Альбервилле.

Тема 2.8. Физическая культура и спорт в РФ после распада СССР.

Распад СССР и проблемы развития физической культуры и спорта в России. Ликвидация всесоюзных структур управления физкультурным движением.

Суверенный статус России и преобразование структур управления физической культурой и спортом.

Формирование государственных органов управления и общественных спортивных организаций в РФ.

Создание Олимпийского комитета России (01.12.1989 г.), преобразование Госкомитета СССР по физической культуре и спорту в Комитет содействия

олимпийскому движению при правительстве Российской Федерации (18.12.1991 г.), создание Координационного Совета по физической культуре и спорту при правительстве РФ (01.06.1992 г.), Комитета РФ по физической культуре и туризму (30.05.1994 г.).

Укрепление правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта. Принятие «Основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» (27.04.1993 г.).

Совершенствование системы физкультурного образования в России, подготовка спортивного резерва в ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ, УОР и др. Возрастание роли всероссийских спортивных федераций по видам спорта, физкультурно-спортивных обществ, профсоюзов и ведомственных физкультурных организаций. Развитие спортивной науки, деятельность Олимпийских академий в РФ.

Поиски новых структур руководства ФКиС. Создание Министерства по ФК, спорту и туризму (08.06.1999 г.), Государственного Комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму (март 2000 г.), Государственного Комитета РФ по ФКиС (апрель 20002 г.), Совета при президенте РФ по ФКиС (октябрь 2002 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту и туризму при Минздраве и социальной защиты (март 2004 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту (декабрь 2004 г.); Министерства спорта, туризма и молодежной политики (май 2008 г.); Министерства спорта (май 2012 г.); пересмотр и принятие нового Федерального закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (декабрь 2007). Развитие олимпийских и не олимпийских видов спорта, спорта инвалидов. Тенденция к развитию профессионального спорта в РФ.

Состояние массового спорта в стране. Спартакиады России, стран СНГ. Поиски новых форм развития «спорта для всех» и спорта высоких достижений.

Принятие Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 год (январь 2006 г.).

Международные спортивные связи РФ. Признание НОК России и российских спортивных федераций со стороны МОК и АМСФ.

Первое выступление спортсменов суверенной России на XVII Олимпийских зимних играх в Лиллехаммере (1994 г.) и на Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.). Анализ результатов выступления сборных команд на Олимпийских зимних и Паралимпийских зимних играх в Нагано (1988 г.), в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), в Турине (2006 г.), в Ванкувере (2010 г.), на XXII Олимпийских зимних Играх (Сочи, 2014 г.). Анализ результатов выступления сборных команд на Играх Олимпиад в Сиднее (2000 г.), Афинах (2004 г.), Пекине (2008 г.), Лондоне (2012 г.), Рио-де-Жанейро (2016 г.)

Подготовка сборных команд РФ к XXIII Олимпийским зимним играм ([Пхёнчхан](#), 2018 г.). Участие спортсменов РФ в других крупнейших международных соревнованиях: первенствах мира, Всемирных военных играх, Всемирных играх по неолимпийским видам спорта, Игах доброй воли и др.

Новые формы взаимодействия Министерства спорта, туризма и молодежной политики и Олимпийского Комитета России. Избрание Сочи столицей XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

Раздел 3. История международного спортивного и Олимпийского движения.

Тема 3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.

Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения (МСиОД). Активизация общественного движения в странах мира за улучшение физического воспитания молодежи. Археологические раскопки Олимпии. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций. Первый международный атлетический (Олимпийский) конгресс. Повестка дня.

Образование международного Олимпийского комитета (МОК), утверждение его Хартии.

Цели и задачи МОК. Пьер де Кубертен (1863-1937 гг.) – инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения, его жизнь и деятельность. «Ода спорту», ее содержание, отражение в ней гуманистических ценностей олимпизма. Вступление России в Олимпийское движение. Российские единомышленники Пьера де Кубертена. Члены МОК для России – их вклад в развитие олимпийского движения. Игры I-V Олимпиад. Их анализ. Влияние Игр Олимпиад на дальнейшее развитие международного и олимпийского движения, рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы.

Тема 3.2. МСиОД в первой половине XX века.

Международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения.

Новые международные спортивные объединения. Международный студенческий спорт. Региональные Игры. Чемпионаты мира и Европы. Международное рабочее спортивное движение. Создание Люцернского и Красного рабочих спортивных интернационалов. Организация и проведение всемирных рабочих спортивных Олимпиад в Германии (1925 г.), Австрии (1931 г.), Бельгии (1937 г.), всемирных рабочих спортивных Игр в Осло и Москве (1928г.). Деятельность МОК и его президентов. Расширение географии олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр. Хронология Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр первой половины XX века. Протесты против проведения Игр XI Олимпиады в фашистской Германии. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении (1924-1936 гг.). Кризисные явления в олимпийском движении.

Олимпийские конгрессы. Совершенствование методов подготовки атлетов. Повышение уровня спортивно-технических достижений спортсменов. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

Тема 3.3. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века – начале XXI в.

Историческая обстановка послевоенного периода и ее влияние на международную спортивную жизнь.

Научно-технический прогресс и развитие МСиОД. Дальнейшая интернационализация и демократизация МСиОД. Создание новых международных спортивных организаций: АНОКов (1968 г.), АМСФ (1967 г.), Международного Совета физической культуры и спорта при ЮНЕСКО (1958 г.), Европейского Сопения министров спорта (1989 г.), Международного Комитета армейского спорта (1991 г.), Международного арбитражного спортивного суда (1998 г.), Всемирного Антидопингового агентства (2000 г.) и др.

Основные изменения в содержании Олимпийской Хартии. Олимпийские конгрессы: X - в Варне (1973 г.), XI – в Баден-Бадене (1981 г.) и XII – в Париже (1994 г.), XIII – в Копенгагене и их значение для развития международного и олимпийского движения по демократическому пути.

Новые крупнейшие международные соревнования: Игры Доброй воли (1986 г.), Игры профессиональной принадлежности (1948 г.), экстремальные игры (1995 г.), Мировые игры по неолимпийским видам спорта (1981 г.), Всемирные Универсиады (1959 г.), Игры религиозной принадлежности (1948 г.), Региональные (1951 г.), Паралимпийские (1960 г. – Рим) и др.

Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии спортивной науки. Совершенствование системы подготовки спортсменов, рост мировых и олимпийских достижений в спорте. Имена выдающихся олимпийских и мировых чемпионов.

Роль МСиОД в установлении и укреплении связей между народами мира.

Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями. Современный МОК: основные задачи, социальный состав, структура, местонахождение, коммерческая деятельность. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения.

Президенты МОК, их вклад в развитие олимпизма в мире. Организация и проведение Игр Олимпиад от Лондона (1948 г.) до Рио-де-Жанейро (2016 г.) и Олимпийских зимних Игр от Санкт-Морица (1948г.) до [Пхёнчхана](#) (2018 г.).

Главные итоги более чем 100-летнего пути развития олимпийского движения. Основные проблемы МСиОД. Реформы МОК (1998-2018 гг.).

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История физической культуры и спорта»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «История физической культуры и спорта». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к дифференцированному зачету по курсу «История физической культуры и спорта»

Введение в предмет

1. Что изучает история физической культуры и спорта? Каков ее предмет?
2. Что составляет научно-теоретическую, методологическую основу изучения истории физической культуры и спорта?
3. Назовите основные периоды и источники истории физической культуры и спорта.
4. В чем состоит значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области?
5. Каковы структура и содержание учебника истории ФКиС?

Всеобщая история физической культуры

1. Какие существовали взгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр?
2. Каковы особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе?
3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока?
4. Из каких основных разделов состояла древнегреческая гимнастика?
5. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах?
6. Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры? В чем их общественное значение?
7. Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?
8. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов и поэтов?
9. Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и Древнем Риме? В чем он проявлялся?
10. Каковы особенности развития физической культуры в средние века?
11. Как относилась средневековая церковь к физическому воспитанию в различных регионах мира?
12. Каким было содержание физической подготовки феодалов? В чем значение рыцарских турниров?

13. Какие игры получили распространение в средние века?
14. Как народные массы использовали физические упражнения и игры в борьбе за свои интересы?
15. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?
16. Каковы особенности развития физической культуры в период средневековья в различных регионах земного шара? (Азия, Африка, Америка, Австралия, Европа).
17. Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека?
18. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в средние века для последующих столетий?
19. Дайте краткую характеристику особенностей развития физической культуры и спорта с середины XVII века до начала XX века.
20. Как рассматривались вопросы физического воспитания в педагогических и философских теориях в странах Западной Европы в XVIII и XIX веков? Что в них общего и различного?
21. Каковы причины возникновения национальных гимнастических и спортивно-игровых систем? В чем различие этих систем?
22. Почему в странах континентальной Европы (Германия, Франция, Швеция) задачи физического воспитания решались преимущественно посредством гимнастики, а в Англии и США - спорта и игр?
23. Назовите виды спорта, гимнастики и игр, получивших наибольшее распространение в странах мира в конце XIX века.
24. Какие причины лежат в основе возникновения самостоятельных рабочих спортивных организаций?
25. В чем причина разделения спорта на любительский и профессиональный в Новое время?
26. Какие исторические условия определили появление гимнастических организаций «Сокол»? В чем сущность Сокольского движения?
27. Что такое рекреационное движение в области физической культуры и спорта?
28. Что нового внес в педагогическую теорию физического воспитания Ж. Демени?
29. Какие формы и методы работы скаутских организаций, предпринимательских спортивных клубов и Союза христианской молодежи Вы знаете?
30. В чем проявилась милитаризация физического воспитания и спорта в странах мира в годы I Мировой войны? В чем сущность метода Ж. Эбера?
31. Как шло развитие любительского и профессионального спорта в XIX и в начале XX века?
32. Назовите основные исторические факторы, которые оказали большое влияние на развитие физической культуры и спорта в первой половине XX

века.

33. Назовите основные направления развития физической культуры и спорта в Германии, США, Италии, Японии и в других странах накануне II Мировой войны.

34. Дайте характеристику развитию рабочего спорта в Чехословакии, Финляндии, Германии в первой половине XX века.

35. Как повлияли итоги I Мировой войны на постановку физического воспитания в школах зарубежных стран?

36. В чем сущность естественной школьной гимнастики К. Гаульгофера, М. Штрайхера и основной гимнастики Н. Бука?

37. Как использовалось спортивное движение в милитаристских целях?

38. Какие изменения произошли в развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах во второй половине XX века?

39. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в бывших социалистических странах? В чем причины успешного выступления спортсменов этих стран на Олимпийских играх в 50-80-е годы XX века?

40. Назовите особенности развития физической культуры в странах Африки, Азии и Латинской Америки после II Мировой войны.

41. Какие основные черты характеризуют развитие физической культуры и спорта в странах мира во второй половине XX - начале XXI вв.?

42. Дайте характеристику развитию физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран на современном этапе?

43. Как развивается олимпийский спорт, «спорт для всех», церковный, рабочий, профессиональный спорт в зарубежных странах во второй половине XX века?

44. Каковы достижения зарубежных стран на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх во второй половине XX - начале XXI вв.?

45. «Спорт для всех». Дайте характеристику этому явлению.

46. Какие страны мира особенно преуспели в развитии спорта в последнее десятилетие? Как Вы думаете, в чем причина этого успеха?

47. Коммерциализация современного спорта.

История физической культуры и спорта России

1. Какие физические упражнения и игры древних народов Севера и Юга России входили в состав самобытной системы физического воспитания? Какова связь этой системы с трудом, военным делом и бытом народа?

2. В чем своеобразие физического воспитания у древних славян и в Древнем русском государстве?

3. В чем основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса?

4. Как рассматривались вопросы физического воспитания в медицинской (Авиценна) и педагогической (Славинецкий) литературе в период раннего феодализма?

5. Какое влияние оказали реформы, введенные в России в начале XVIII века, на развитие физической культуры и спорта?

6. С какого времени, и в каких учебных заведениях России вводится физическая подготовка как обязательный предмет?
7. Как складывалась и развивалась система физической подготовки в русской армии?
8. Каковы особенности развития в России народных форм физического воспитания в XVIII-XIX вв.? Какое отражение они нашли в литературе, поэзии, искусстве?
9. Какие причины лежат в основе развития спорта и игр в быту дворянства России XVIII-XIX вв.? Назовите виды спорта, игры и методические пособия к ним.
10. Какое отражение нашли вопросы физического воспитания в педагогической (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков) и философско-публицистической (А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.Н. Герцен) литературе?
11. Как происходило развитие идейно-теоретических (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), педагогических (К.Д. Ушинский) и естественнонаучных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Е.А. Покровский, Е.А. Дементьев) основ физического воспитания?
12. Раскройте учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и расскажите о его педагогической деятельности.
13. Как было организовано физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в конце XIX и в начале XX века?
14. Какие причины лежат в основе возникновения современных видов спорта в России и создания спортивных клубов?
15. Как шло развитие теории и методики физического воспитания и спорта (В.В. Гориневский, В.Е. Игнатьев, В.П. Пирусский, Б. Котов, Н. Панин) в начале XX века.
16. Какие виды спорта получили наибольшее развитие в России? Назовите лучших спортсменов-пионеров русского спорта.
17. Какое участие принимала Россия в создании МОК и проведении первых Олимпийских игр?
18. Как выступали спортсмены России на Олимпийских играх и в других международных соревнованиях?
19. Назовите причины проведения Всероссийских Олимпиад.
20. Каково было состояние спортивно-гимнастического движения в России накануне Февральской революции?
21. Какие изменения в развитии физической культуры и спорта произошли в нашей стране после победы большевиков?
22. Как развивалось физкультурное движение в первые годы Советской власти? Какие трудности оно испытывало?
23. В чем состояла суть постановлений ЦК РКП(б) от 13 июля 1925 г. и ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г.?
24. В чем проявилось укрепление государственных и общественных основ советской системы физического воспитания в довоенные годы?

25. Какое значение имели и с какой целью вводились комплексы ГТО и другие военно-прикладные нормативы и значки в 30-е г.?
26. Как происходило и какие трудности испытывало физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в 20-е и 30-е гг.?
27. Каковы были достижения советских спортсменов в эти годы? Когда и почему было введено почетное звание «Заслуженный мастер спорта»?
28. Какое значение для развития физкультурного движения имела Всесоюзная Спартакиада 1928 г.?
29. Назовите имена ведущих отечественных ученых и примеры развития науки о физической культуре и спорте в довоенные годы.
30. Какое влияние оказало создание административной системы и возникновение культа личности Сталина на состояние физической культуры и спорта в конце 30-х гг.?
31. Каковы особенности участия советских спортсменов в международных соревнованиях в 20-е и 30-е гг.?
32. Каковы особенности развития физкультурного движения в СССР в годы II Мировой войны?
33. Назовите и дайте характеристику основным формам работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны?
34. Приведите примеры мужества и героизма, проявленные советскими спортсменами на фронтах Войны.
35. Как происходило дальнейшее развитие и восстановление массового физкультурного движения, и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы?
36. Как развивалась наука о физическом воспитании и спорте в послевоенный период?
37. Какие изменения произошли в развитии физического воспитания и спорта в школах и других учебных заведениях?
38. Какие изменения произошли в международных спортивных связях СССР в послевоенный период? Чем это было обусловлено?
39. Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх? Каковы его итоги? Каковы основные итоги выступления наших спортсменов на Олимпийских играх от Рима до Барселоны, от Скво-Вэлли до Альбервиля?
40. Назовите задачи, этапы и значение Спартакиад народов СССР и их роль в развитии советского физкультурного движения.
41. В чем причины упадка популярности комплекса ГТО в 70-80-е годы?
42. Как повлияли застойные явления в экономике, политике и культуре на состояние и развитие ФКиС в период «развитого социализма»?
43. Какие проблемы встали перед физкультурным движением России в связи с распадом СССР и образованием СНГ?
44. Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?

45. Когда был создан Олимпийский комитет России и каковы его задачи?
46. Где, когда и с какими результатами состоялось первое самостоятельное выступление команды Российской Федерации на Олимпийских зимних играх и Играх Олимпиад?
47. Расскажите о результатах выступлений команды России на XVII Олимпийских зимних Играх (Лиллехаммер - 94 г.) и Играх XXVI Олимпиады в Атланте 1996 г.
48. Участие российских спортсменов в XVIII Олимпийских зимних играх в Нагано (1998 г.), XIX – в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), XX – в Турине (2006 г.), XXI - в Ванкувере (2010 г.), XXII - в Сочи (2014 г.) и Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.), XXVIII – в Афинах (2004 г.), XXIX – в Пекине (2008 г.), XXX - в Лондоне (2012 г.), XXXI - в Рио-де-Жанейро (2016 г.).
49. Что предпринимается правительством РФ, Федеральным Агентством РФ в вопросах укрепления здоровья населения, роста авторитета российского спорта на международной арене?
50. Как готовилась Россия к XXII Олимпийским зимним Играм 2014 и Играм XXXI Олимпиады 2016 г.?
51. Анализ выступления сборных команд РФ на Играх XXXI Олимпиады 2016 г. и в XXII Олимпийских зимних Играх 2014?
52. Сочи – столица XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

История международного спортивного и олимпийского движения

1. Какие исторические предпосылки лежат в основе возникновения международного спортивного и олимпийского движения?
2. Назовите основные виды спорта и международные спортивные объединения конца XIX и начала XX века.
3. На каком конгрессе был создан МОК, принята Хартия и определены сроки проведения Игр первой Олимпиады.
4. Какова роль П. де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?
5. Какие виды спорта входили в программу Игр I Олимпиады современности? Спортсмены каких стран наиболее успешно выступали на этих Играх? Назовите их имена.
6. В чем значение Игр I Олимпиады современности для дальнейшего развития олимпийского движения.
7. Где проходили Игры Олимпиад до начала I Мировой войны? Что характерно для этих Игр? Назовите имена наиболее выдающихся спортсменов (1896-1912 гг.)
8. Какое влияние оказала международная обстановка первой половины XX века на МСиОД?
9. Какие новые МСФ и новые формы проведения Игр и соревнований возникли в первой половине XX века?
10. Расскажите об Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх в период

между I и II Мировыми войнами.

11. Назовите имена выдающихся спортсменов, чемпионов Игр Олимпиад, Олимпийских зимних игр первой половины XX века.

12. Как шло развитие международного рабочего спортивного движения в первой половине XX века?

13. Назовите имена президентов МОК конца XIX - первой половины XX века. Какова их роль в развитии олимпийского движения.

14. Что Вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?

15. Какие вопросы рассматривались на Олимпийских конгрессах первой половины XX века?

16. Расскажите об истории создания и содержании «Оды спорту».

17. Какие изменения произошли в развитии международного спортивного движения после II Мировой войны? Чем они были вызваны?

18. Какие факты свидетельствуют о расширении международного спортивного движения в послевоенный период?

19. Назовите крупнейшие международные спортивные соревнования второй половины XX века. Дайте им характеристику.

20. Игры Доброй воли. Как они возникли, какие задачи решали, какова их судьба?

21. Что изменилось в программе Олимпийских игр в последнее десятилетие?

22. Что входит в содержание понятий «олимпизм», «олимпийское движение», «Олимпийские игры»?

23. Расскажите о соотношении спортивных сил на Играх Олимпиад в конце 40-х – начале 90-х гг. С чем связаны изменения соотношений этих сил?

24. Какие кризисные явления наметились в международном Олимпийском движении в начале 70-х годов? С чем они были связаны?

25. Что Вы знаете о бойкоте в международном олимпийском движении?

26. Назовите президентов МОК второй половины XX века. Каков их вклад в развитие международного олимпийского движения?

27. В чем состоят основные итоги X, XI, XII Олимпийских конгрессов?

28. Олимпийские зимние игры 50-х - 80-х годов. Расскажите, как страны мира выступали в них.

29. Что изменилось в Олимпийском движении в начале 90-х годов? Какие события вызвали эти изменения?

30. Расскажите об итогах Игр в Альбервилле - 92 г. и Барселоне - 92 г.

31. Чем вошли в историю международного олимпийского движения XVII Олимпийские зимние игры в Лиллехаммере в 1998 г.? Как выступали в них страны мира?

32. Расскажите об Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (Австралия) - 2000 г.

33. Как прошли Олимпийских зимние игры от Солт-Лейк-Сити (США) в 2002 г. до Ванкувера в 2010 г. Какова динамика расстановки сил по итогам Игр?

34. Дайте анализ Игр Олимпиад от Афин (Греция, 2004 г.) до Рио-де-Жанейро (Бразилия, 2016 г.)

- 35.Что Вы знаете о современных региональных играх? Какую роль они играют в развитии международного спортивного и олимпийского движения?
- 36.АНОК - дайте характеристику этой организации.
- 37.АМСФ. Что Вы знаете о ее деятельности?
- 38.Современный МОК. Дайте характеристику его состава, содержанию деятельности.
- 39.Олимпийская Хартия. Что Вы знаете о ней?
- 40.Шестой президент МОК М. Килланин. Какой вклад он внес в развитие международного олимпийского движения?
- 41.Х.А. Самаранч - седьмой президент МОК. Каковы заслуги его в развитии международного олимпийского движения?
- 42.Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения. Расскажите, что предпринимается для их решения.
- 43.Каковы итоги более чем 100-летнего развития Олимпийского движения?
- 44.Явления коррупции в МОК и международном спорте. Что предпринимается в борьбе с ними?
- 45.Дайте анализ Игр XXX Олимпиады в Лондоне (2012 г.) и XXI Олимпийских зимних игр в Ванкувере (2010 г.). Какова расстановка сил по итогам Игр?
- 46.Ж. Рогге – восьмой президент МОК.
- 47.Расскажите о Паралимпийских и других международных Играх людей с ограниченными возможностями.
- 48.Томас Бах - девятый президент МОК.
- 49.Что Вы знаете о получении г. Сочи права проведения XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр?
50. Итоги Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро (2016 г.) и XXII Олимпийских зимних игр в Сочи (2014 г.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.

а) основная литература:

1. История физической культуры и спорта: учебник/Мельникова Н.Ю., Трескин А.В. под ред. Проф. Н.Ю. Мельниковой. – М.: Советский спорт, 2013. – 392 с.: ил.
2. История физической культуры и спорта: учебник/ Мельникова Н.Ю., Трескин А.В.; под ред. Проф. Н.Ю. Мельниковой. – 2-е изд., с измен. и дополн. – М.: Спорт, 2017. – 432 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Большая Олимпийская Энциклопедия. Автор составитель В.Л. Штейнбах. Т. 1, 2.- М.: факультетов ОлимпияPRESS 2006.
2. Все о спорте. Справочник. Т.3. - М.: ФиС, 1978.
3. История физической культуры и спорта. Антология: – М.: Русь Олимп, 2010 – 254 [2] с.
4. История физической культуры и спорта. Антология. Кн. II: – М.: Русь

Олимп, 2011 – 320 с.

5. История физической культуры и спорта в СССР с древнейших времен до конца XVIII века. Хрестоматия. – М.: ФиС, 1938.
6. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. - М.: Радуга, 1982.
7. МОК и Международные спортивные объединения. Справочник. - М.: ФиС, 1979.
8. Лисицин Б. Спорт и религиозные организации. – М.: ФиС, 1985.
9. Мельникова Н., Мягкова С., Трескин А. Россия у истоков Олимпийского движения. - М.: ФиС, 1999.
10. Миллер Д. Олимпийская революция. Олимпийская биография Х.А. Самаранча. - М.: ФиС, 1995.
11. Оликова В. Люди и игры. - М.: ФиС, 1985.
12. Олимпийская Хартия. Перевод с английского. - М.: Советский спорт, 1996.
13. Олимпийский бюллетень № 1-17. РГАФК, ЦОА. - М.: РИО, 1994-2017.
14. Олимпийское движение и социальные процессы. ОКР, ЦОА. - М.: РИО, 1999.
15. Платонов В.Н., Гуськов С.Н. Олимпийский спорт. Учебник. Кн. 1, 2. – Киев: Олимпийская литература, 1994, 1997.
16. Пьер де Кубертен Олимпийские мемуары. - Киев: Олимпийская литература, 1997.
17. Очерки по истории физической культуры. Вып. 1. - М.: ФиС, 1938.
18. Очерки по истории физической культуры. Вып.3. – М.: ФиС, 1948.
19. Очерки по истории физической культуры. Вып.5. – М.: ФиС, 1950.
20. Спортивная периодическая печать России с 1991 по 2012 г.
21. Спортивная Россия: олимпийские чемпионы России и Советского Союза. Энциклопедический справочник. / под. общ. ред. С.Н. Мягковой. – М.: ФиС, 2004.
22. Спорт и перестройка: Сборник научных трудов. - М.: ВНИИФК, 1988.
23. Столбов В.В. Русско-советская олимпийская Одиссея.// Труды ученых ГЦОЛИФК: Ежегодник. - М.: РИО ГЦОЛИФКа, 1993. С. 31-36.
24. Столбов В.В., Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта. Учебник. - М.: ФиС, 2000.
25. Романов Н.Н. Трудные дороги к Олимпу. - М.: ФиС, 1987.
26. Романов Н.Н. Восхождение на Олимп. - М.: Советский спорт, 1993.
27. Суник А.Б. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX-XX вв. – М.: ФиС, 2001.
28. Исаев А.А. Спортивная политика России. – М.: Сов. Спорт, 2002.
29. Россия: Москва – спортивная столица: Энциклопедический справочник/Под общ. ред. С.Н. Мягковой. – М.: Физкультура и спорт, 2004.
30. Родиченко В.С. Спорт и совесть: учебно-методическое пособие для системы олимпийского образования. – М.: Физкультура и спорт, 2007.
31. Россия – спортивная держава. Сборник докладов первого международного спортивного форума. – М., 2010.
32. Современный олимпийский и Паралимпийский спорт и спорт для всех»: XII Международный научный конгресс: Материалы конгресса. Том 1. – М.: «Физическая культура», 2008.
33. «Современный олимпийский и Паралимпийский спорт и спорт для всех»:

XII Международный научный конгресс: Материалы конгресса. Том 2. – М.: «Физическая культура», 2008.

34.«Современный олимпийский и Паралимпийский спорт и спорт для всех»: XII Международный научный конгресс: Материалы конгресса. Том 3. – М.: «Физическая культура», 2008.

35.«Современный олимпийский спорт и спорт для всех»: XIII Международный научный конгресс: Материалы конгресса. Том 1. – Алматы, 2009.

36.«Современный олимпийский спорт и спорт для всех» XIII Международный научный конгресс: Материалы конгресса. Том 2. – Алматы, 2009.

37.«Олимпийский спорт и спорт для всех» XIV Международный научный конгресс: Материалы конгресса. Том 1 – Киев, 2010.

38.«Олимпийский спорт и спорт для всех» XIV Международный научный конгресс: Материалы конгресса. Том 2 – Киев, 2010.

39.«Олимпийский спорт и спорт для всех» XV Международный научный конгресс: Материалы конгресса. Том 1 – Кишинев, 2011.

40.«Олимпийский спорт и спорт для всех» XV Международный научный конгресс: Материалы конгресса. Том 2 – Кишинев, 2011.

41.Олимпийский учебник студента: учебное пособие для системы олимпийского образования в высших учебных заведениях. – 4-е изд., перераб и доп. – М.: Советский спорт, 2007.

42.Трескин А. Спорт в Скандинавии. Прошлое и настоящее. - М.: ФиС, 1983.

43.Трескин А.В., Мельникова Н.Ю. От викингов до олимпийцев. История спорта в странах Северной Европы. – М.: «Физкультура и спорт», 2008.

44.Финогенова Л.А. Участие спортсменов России в Олимпийских играх после распада СССР. Учебное пособие для студентов заочного и дневного. РГАФК, ЦОА. - М.: РИО РГАФКа, 1999.

45.Фетисов В.А. О критериях и показателях развития ФК и спорта в зарубежных странах. Вып. 1. – М.: Сов. спорт, 2005.

46.Физическая культура и спорт в СССР. - М. ФиС, 1967.

47.Финогенова Л. А. Спартакиады народов СССР, их роль в развитии массового физкультурного и спортивного движения: Метод, указания для студентов ГЦОЛИФКа. - М.: РИО ГЦОЛИФКа, 1989.

48.Хавин Б. Все об Олимпийских играх. - М.: ФиС, 1979.

49.Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту. Т. 1-3. - М.: ФиС, 1961, 1962, 1963.

50.Энциклопедия Олимпийского спорта. Т.1, т.2, под ред. Платонова В.Н. - Киев: Олимпийская литература, 2002, 2004.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>

2. Официальный сайт МОК www.ioc.org

3. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>

4. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>

5. Официальный сайт Минспорта РФ
6. Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта
7. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://op-tours.ru/>
8. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:*
- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - lib.sportedu.ru
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - bmsi.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - elibrary.ru
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - znanium.com
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - school-collection.edu.ru
- Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
- Library.ru - информационно-справочный портал - www.library.ru
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
- Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - www.olympic.org/olympic-studies-centre
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «История физической культуры и спорта».

3. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
4. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «История физической культуры и спорта» для обучающихся института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)" профили «Физическая реабилитация» «Адаптивная двигательная рекреация» «Адаптивное физическое воспитание» «Лечебная физическая культура» очной и заочной форм обучения

IX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования

Преподаватель: Леонтьева Н.С.

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр 2017-2018 учебного года для очной формы обучения, 2 семестр 2017-2018 учебного года для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *дифференцированный зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа 1 Всеобщая История ФКиС	4	6
2.	Контрольная работа 2 История ФКиС СССР и РФ	7	6
3.	Контрольная работа 3 История МСиОД	10	6
4.	Тест	12	25
5.	Опрос 1 Всеобщая История ФКиС	3	2
6.	Опрос 2 История ФКиС СССР и РФ	6	2
7.	Опрос 3 История МСиОД	9	2
8.	Доклад, презентация	4-12	6
9.	Реферат	6-11	10
10.	Таблицы	3-12	15
11.	Дифференцированный зачёт	12	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад, презентация	6
2.	Реферат	10
3.	Таблицы	15

⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом, экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Б.8 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)"
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая реабилитация»

«Адаптивная двигательная рекреация»

«Адаптивное физическое воспитание»

«Лечебная физическая культура»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

2. Семестр освоения дисциплины: 1 семестр 2017-2018 учебного года для очной формы обучения, 2 семестр 2017-2018 учебного года для заочной формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ОК-2 *способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции*

Знать: движущие силы и закономерности исторического процесса; роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политическая организация общества; место истории в системе гуманитарного знания; особенности развития и современного состояния олимпийского международного и спортивного движения;

Уметь: самостоятельно анализировать социально-политическую, философскую и научную литературу; работать с иностранной литературой по направлению подготовки.

Владеть: возможностью передавать и получать информацию об особенностях развития и современного состояния международного спортивного и олимпийского движения.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	2	4	8	12		
2	История ФКиС России	2	4	8	12		
3	История МСиОД	2	4	8	12		
Итого часов:			12	24	36		Дифференцированный зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	2	2	1	22		
2	История ФКиС России	2	1	0,5	22		
3	История МСиОД	2	1	0,5	22		
Итого часов:			2	4	66		Дифференцированный зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт гуманитарный

Кафедра филологии и спортивной журналистики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Б1.Б.9 «Русский язык и культура делового общения»

Направление подготовки/специальность: **49.03.02**
«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

Направленность (профили): «Физическая реабилитация»
«Адаптивное физическое воспитание»

«Адаптивная двигательная рекреация»

«Лечебная физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения – очная, заочная, заочно-ускоренная

Год набора 2017

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена
и рекомендована Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 36 от 24 апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
филологии и спортивной журналистики

Протокол № 31 от 19 мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № 37 от 17 мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № 34 от 24 мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Составители:

Волкова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
иностраннных языков и лингвистики РГУФКСМиТ;

Уткина Елена Леонидовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры
иностраннных языков и лингвистики РГУФКСМиТ.

Рецензент: Комова Елена Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и лингвистики РГУФКСМиТ.

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) русский язык и культура делового общения является: обучение основным знаниям в области речевой культуры делового общения, повышение уровня владения языком. Формирование целостного, основанного на современных научных концепциях представления о речевых, логических, психологических и невербальных основах делового общения. Выработка системы умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и культурной деловой речью. Овладение культурой речи и деловым общением как важнейшим средством обучения, воспитания, развития, общения и передачи информации.

Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Русский язык и культура речи» относится к циклу Б1.Б.3 В настоящее время к числу наиболее актуальных проблем относится повышение уровня практического владения современным русским литературным языком у бакалавров, обучающихся по направлению «Организация работы с молодежью», формирование у них умения пользоваться речью как средством общения, передачи информации, осуществления непосредственной профессиональной деятельности, то есть подготовка коммуникативно грамотного специалиста. Необходимость введения курса «Русский язык и культура речи» обусловлена тем, что успешность будущей профессиональной деятельности бакалавров, обучающихся по направлению «Организация работы с молодежью», во многом определяется знаниями и умениями коммуникативного характера, связанными с организацией и осуществлением педагогического, делового и межличностного общения, предполагающего

эффективную речевую деятельность, в связи с чем коммуникативный компонент становится приоритетной составляющей компетентности специалиста данного профиля, требующей от него владения четкой, правильной речью, специальной терминологией, умения менять тембр голоса с учетом различных категорий коммуникантов, их возрастных и личностных особенностей, специфических особенностей образования и развития. Знания по культуре речи будут способствовать выработке у будущих специалистов умения правильно, точно и выразительно передавать свои мысли средствами языка как в различных ситуациях профессиональной деятельности, так и в повседневном общении.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочно-ускоренная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-5	<i>Знать теоретические и практические основы культуры деловой речи</i>	2	2	2
	<i>Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском языке.</i>	2	2	2
ОК-13	<i>Уметь: анализировать профессиональную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации, реализовывать речевые умения при коммуникации</i>	2	2	2
	<i>Владеть: навыком соблюдения основных норм современного русского литературного языка; навыками речевого общения, обеспечивающими эффективную межличностную деятельность</i>	2	2	2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Культура делового общения	2	1	2	4		
2	Нормы современного русского литературного языка	2	4	8	10		
3	Основы ораторского мастерства	2	2	2	4		
4	Звучащая речь и ее особенности	2	1	2	4		
5	Культура делового общения.	2	2	4	6		
6	Культура дискусивно-полемиической речи	2	2	2	4		
7	Официально-деловая письменная речь	2	2	2	4		
Итого часов: 72ч			14	22	36		Зачет

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа**

№	Раздел дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Культура речи как наука и учебный предмет. Нормы современного русского литературного языка	2	1	1	20		
2.	Основы ораторского мастерства. Звучащая речь и ее особенности	2	1	1	16		

3.	Культура делового общения. Культура дискусивно- полемиической речи	2	1	1	12		
	Публичное выступление. Официально-деловая письменная речь.	2	1	1	16		
Итого часов: 72 ч			4	4	64		Зачет

Заочно-ускоренная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы,
72 академических часа

	Раздел дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекцион- ного типа	Занятия семинар- ского типа	Самосто- ятельная работа	Конт- роль	
1.	Культура речи как наука и учебный предмет. Нормы современного русского литературного языка	2	1	1	20		
2.	Основы ораторского мастерства. Звучащая речь и ее особенности	2	1	1	16		
3.	Культура делового общения. Культура дискусивно- полемиической речи	2	1	1	12		
4.	Публичное выступление. Официально-деловая письменная речь.	2	1	1	16		
Итого часов: 72 ч			4	4	64		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура речи».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

После изучения темы семестра проводятся лексико-грамматические задания по изученному материалу.

Изучение курса завершается зачетом, который проводится в форме ответов на вопросы, систематизированные в билеты. Обязательным условием допуска студента к зачету является проработка литературы по курсу, выполнение самостоятельных заданий и представление их на практических занятиях, ведение «Личного словаря трудностей», выполнение контрольной работы и выступление с монологическим высказыванием по предложенным темам.

Особое место в овладении данным курсом отводится самостоятельной работе, которая предполагает овладение нормами современного русского литературного языка, развитие навыков отбора и употребления языковых средств в процессе общения, целенаправленное наблюдение за речью окружающих людей и собственной, ведение «Личного словаря языковых трудностей», работу со словарями и справочниками.

1) КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ:

1. Культура речи как наука и учебный предмет.
2. Роль культуры речи в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.
3. Важнейшие разновидности национального языка, важнейшие признаки литературного языка.
4. Диалектический характер языковой нормы.
5. Коммуникативные качества речи.
6. Орфоэпическая норма современного русского литературного языка.
7. Грамматическая норма современного русского литературного языка.
8. Лексическая норма современного русского литературного языка.
9. Речевая деятельность и ее виды.

10. Особенности молодежного жаргона.
11. Классификация словарей.
12. Риторика как наука и учебный предмет.
13. Античные риторики.
14. Логика в ораторской речи.
15. Культура речи оратора.
16. Оратор и аудитория.
17. Речевое взаимодействие и речевая ситуация.
18. Основные единицы речевого общения.
19. Эффективность речевого взаимодействия.
20. Этикет речевого взаимодействия.

2) ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ВСЕМУ КУРСУ:

1. Какова основная функция речевого общения?
2. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
3. Какова структура речевого взаимодействия?
4. Назовите основные единицы речевого общения.
5. Охарактеризуйте текст как основную единицу речевого общения.
6. Что такое речевая ситуация и каково её влияние на речевое общение?
7. Охарактеризуйте речевое событие как интегральный компонент речевого общения.
8. От чего зависит эффективность общения.
9. Назовите основные принципы организации речевого взаимодействия и раскройте их содержание.
10. Каковы факторы, определяющие формирование речевого этикета?
11. Назовите типичные ситуации речевого этикета, соответствующие им формулы общения.

12. В каком случае употребляются формы общения на «ты», а в каком – на «Вы»?
13. Расскажите о важнейших разновидностях национального русского языка.
14. Расскажите об основных признаках литературного языка.
15. Что такое языковая норма? В чем проявляется диалектический характер нормы?
16. Назовите и охарактеризуйте функциональные стили (разновидности) современного русского литературного языка.
17. Расскажите о коммуникативных качествах речи (какими качествами должна обладать наша речь).
18. Дайте определение орфоэпической нормы. Что такое акцентологический вариант?
19. Какие варианты падежных окончаний имен существительных есть в русском языке?
20. Расскажите об особенностях употребления имен прилагательных в речи.
21. Расскажите об употреблении имен числительных в речи, о нормах сочетания собирательных числительных с именами существительными.
22. Расскажите об употреблении местоимений в речи.
23. Каковы основные нормы употребления форм глагола в речи? Перечислите наиболее типичные ошибки.
24. Какие речевые ошибки могут возникнуть в строе простого предложения?
25. Расскажите о нормах согласования сказуемого с подлежащим.
26. Расскажите о нормах согласования определения с определяемым словом.
27. Расскажите о нормах употребления причастных и деепричастных оборотов.
28. Расскажите об употреблении паронимов в речи.
29. Что называется лексической сочетаемостью слов? Приведите примеры.
30. В чем заключается избыточность речи?
31. Расскажите о пассивной лексике современного русского литературного языка.

32. Расскажите об употреблении в речи слов иноязычного происхождения.
33. Культура речи как наука и учебный предмет.
34. Роль культуры речи в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.
35. Расскажите о невербальных средствах общения.
36. Расскажите о (зонах) дистанциях общения.
37. Расскажите о риторике. Где, когда и почему риторика зародилась как наука? На знания каких наук опирается современная риторика?
38. Расскажите о вкладе античных ораторов в развитие риторики.
39. Назовите роды и виды ораторской речи.
40. Что мешает активно слушать и воспринимать сообщение?
41. Расскажите, почему устное выступление эффективнее письменного.
42. Расскажите, какими качествами должен обладать оратор.
43. Почему возрастает роль публичной речи в современном мире?
44. Каковы общие требования к публичному выступлению?
45. Назовите возможные позиции оратора в ходе публичного выступления.
46. Оратор и аудитория.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи».

а) Основная литература:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов: доп. М-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – изд. 28-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 539 с.: табл.
2. Введенская Л.А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Изд. 10-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов по дисциплине ГСЭ.8 – Русский язык и культура речи: доп. М-ом образования РФ / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2009. – 431 с.
4. Гордиенко В.Е. Сборник упражнений по культуре речи: для студентов 1 курса РГУФКСИиТ / В.Е. Гордиенко, Л.М. Ишина, И.О. Глазунова; Рос. Гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма; Каф. филологии и спорт. журналистики. – М.: Физ. культура, 2008. – 60 с.
5. Риторика: учеб. / под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2009.
6. Риторика: учеб. пособие / авт.-сост. И.Н.Кузнецов. – 5-е изд. – М.: Дашков и К, 2010.

б) Дополнительная литература:

1. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать: учеб. пособие / Ивин А.А. – М.: Гранд-Фаир, 2003.
2. Ключев Е.В. Риторика: Инвенция. Диспозиция. Элокуция: Учеб. пособие для вузов / Ключев Е.В. – М.: Приор, 2001.
3. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: доп. М-вом образования и науки РФ / В.Н. Руднев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2009.
4. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по сервис. специальностям: рек. Умо учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2009.
5. Столярова Е.А. Современный русский язык и культура речи: конспект лекций / Е.А. Столярова. – М.: [Приор-издат], 2004.
6. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ГСЭ.Ф.8 – русский язык и культура речи): Доп. УМО /Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р.Савова. – М.:Проспект, 2004. – 439 с.

7. Каверин Б.И. Ораторское искусство: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманит.-соц. спец. : рек. Умц = Oratory (The art of public speaking) / Б.И. Каверин, И.В. Демидов. – М.: ЮНИТИ/UNITI, 2004.
8. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. блок ГСЭ: рек. УМО по спец. пед. образования / М.Р.Львов. – М.:ACADEMIA, 2003. – 271 с.
9. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов: рек. М-вом образования РФ / ред. Максимов В.И. 2-е изд., стереотип. - М.: Гардарики, 2004. – 413с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://www.slovari.ru>
3. <http://www.sokr.ru>
4. <http://www.megakm.ru/ojigov>
5. <http://www.redactor.ru>
6. <http://www.ruscenter.ru>
7. [http://www.ipmce.su/~igor/osn prav.html](http://www.ipmce.su/~igor/osn_prav.html)
8. <http://www.rus.lseptember.ru>
9. <http://www.vedu.ru/ExpDic>
10. <http://www.grammar.ru>
11. <http://speakrus.narod.ru>
12. <http://www.slova.ru>
13. <http://www.hi-edu.ru>
14. <http://xpeh.ru>

15. <http://urok.hut.ru/index.htm>
16. <http://www.odele.ru/edu/26.htm>
17. <http://www.rbr.narod.ru>
18. <http://rotest.runnet.ru>
19. <http://cultrechi.narod.ru>
20. <http://www.ritorica.info>
21. <http://www.ru/rhetoric>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

3. Операционная система – Microsoft Windows.
4. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
5. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
6. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
7. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
8. *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
9. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
10. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Русский язык и культура речи».

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть

Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Для материально-технического обеспечения дисциплины «Русский язык и культура речи» в библиотеке РГУФКСМиТ имеется литература по русскому языку, культуре речи и риторике. Кроме того, на кафедре иностранных языков и лингвистики имеются 6 диктофонов, различные **словари (орфоэпический, акцентологический, толковый, фразеологический, синонимов, антонимов, фразеологический, иностранных слов и др.)**.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Русский язык и культура делового общения» для обучающихся Гуманитарного института 1 курса, группы направлений подготовки 49.03.02 специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание», «Физическая реабилитация» очной, заочной и заочно-ускоренной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: филологии и спортивной журналистики

Сроки изучения дисциплины (модуля): **2 семестр (очной, заочной и заочно-ускоренной формы обучения)**

Форма промежуточной аттестации: **зачёт с оценкой**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по теме: «Литературный язык – основа культуры речи»	32 неделя	10
2	Выступление на семинаре «Невербальные средства общения в деловой речи»	26 неделя	5
3	Выступление на семинаре «Культура деловой речи»	33 неделя	5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Язык и речь»	34 неделя	5
5	Выполнение практического задания №2 по разделу «Официально-деловая письменная речь»	35 неделя	5
6	Тест по теме/модулю « Нормы современного русского языка».	36 неделя	10
7	Эссе на тему «Моя карьера»	37 неделя	5
8	Презентация по теме «Этика делового общения»	38 неделя	5
9	Итоговая контрольная работа	39 неделя	10

10	Выступление по предложенным темам. Анализ монологического высказывания	<i>40 неделя</i>	10
11	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачет с оценкой		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Нормы современного русского литературного языка»	15
3	Выступление на семинаре «Орфоэпическая норма»	5
4	Подготовка доклада на тему «Морфологическая норма», пропущенной студентом.	5
5	Дополнительное тестирование по пропущенной теме «Синтаксическая норма».	5
6	Написание реферата по теме «Литературный язык»	10
7	Презентация по теме «Лексическая норма»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

10. Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
11. По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Филологии и спортивной журналистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.9 Русский язык и культура делового общения
(шифр,наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 – «**Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая
культура)**»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
Адаптивная двигательная рекреация
Лечебная физкультура
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная ,заочная,заочно-ускоренная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) :

- очная форма обучения

составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

- заочная форма обучения

составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

97.заочно-ускоренная форма обучения

составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):

2 семестр –очное отделение

2 семестр - заочное отделение

2 семестр - заочно-ускоренное отделение

3. Цель освоения дисциплины (модуля): Сформировать коммуникативную компетенцию; повысить уровень владения языком, выработать систему умений и навыков, необходимых для практического владения эффективной и культурной речью, помочь студентам в овладении культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития, средством общения и передачи информации, важнейшим инструментом будущей профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочно-ускоренная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-5	<i>Знать теоретические и практические основы культуры деловой речи</i>	2	2	2
	<i>Уметь логически верно, аргументировано</i>	2	2	2

	<i>и ясно строить устную и письменную речь на русском языке.</i>			
ОК-13	Уметь: анализировать профессиональную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации, реализовывать речевые умения при коммуникации	2	2	2
	Владеть: навыком соблюдения основных норм современного русского литературного языка; навыками речевого общения, обеспечивающими эффективную межличностную деятельность	2	2	2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Культура делового общения	2	1	2	4		
2	Нормы современного русского литературного языка	2	4	8	10		
3	Основы ораторского мастерства	2	2	2	4		
4	Звучащая речь и ее особенности	2	1	2	4		
5	Культура делового общения.	2	2	4	6		
6	Культура дискусивно-полемиической речи	2	2	2	4		
7	Официально-деловая письменная речь	2	2	2	4		
Итого часов: 72ч			14	22	36		Зачет

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа

№	Раздел дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Культура речи как наука и учебный предмет. Нормы современного русского литературного языка	2	1	1	20		
2.	Основы ораторского мастерства. Звучащая речь и ее особенности	2	1	1	16		
3.	Культура делового общения. Культура дискусивно-полемиической речи	2	1	1	12		
	Публичное выступление. Официально-деловая письменная речь.	2	1	1	16		
Итого часов: 72 ч			4	4	64		Зачет

Заочно-ускоренная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

	Раздел дисциплины (модуля)	С е м е с т р	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Культура речи как наука и учебный предмет. Нормы современного русского литературного языка	2	1	1	20		
2.	Основы ораторского мастерства. Звучащая речь и ее особенности	2	1	1	16		
3.	Культура делового общения. Культура дискусивно-полемиической речи	2	1	1	12		
4.	Публичное выступление. Официально-деловая письменная речь.	2	1	1	16		
Итого часов: 72 ч			2	6	64		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественно-научных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.10 Математика и информатика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная
физическая культура», «Физическая реабилитация»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ИТРРиФ
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Бажинов Сергей Игоревич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ; Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ; Яшкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Лукунина Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры биомеханики РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.Б.10 Математика и информатика» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратных и программных средств в сфере профессиональной деятельности. Язык реализации дисциплины русский.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.Б.10 Математика и информатика» относится к базовой части учебного плана Б1.Б ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профилей «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация». При изучении дисциплины «Математика и информатика» студентам необходимо знать базовый курс информатики средней школы. Изучение дисциплины готовит студентов к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения, используются в дальнейшем при изучении дисциплин «Биомеханика двигательной деятельности» «Статистика спортивно-педагогических исследований» «Спортивная метрология» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-15	<i>Знать: методы анализа статистических данных</i>	2		1
	<i>Уметь: проводить математический анализ эмпирических результатов исследования</i>	2		1
	<i>Владеть: навыками применения методов математического анализа статистических данных</i>	2		1
ОК-17	<i>Знать: основы работы с компьютером</i>	2		1
	<i>Знать: назначение, принцип действия и основные устройства современных ПК</i>	2		1
	<i>Знать: назначение и состав программного обеспечения</i>	2		1
	<i>Уметь: создавать и редактировать текстовые документы с помощью одного из текстовых редакторов</i>	2		1
	<i>Уметь: пользоваться электронными таблицами или системами управления базами данных</i>	2		1
	<i>Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</i>	2		1
	<i>Уметь: самостоятельно применять компьютеры для решения предлагаемых им учебных задач из других учебных курсов</i>	2		1
	<i>Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией</i>	2		1
	<i>Владеть: технологиями работы в различных программных приложениях</i>	2		1
ОПК-1	<i>Знать: основы информационной и библиографической культуры</i>	2		1
	<i>Знать: основные требования информационной безопасности</i>	2		1
	<i>Уметь: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями</i>	2		1
	<i>Уметь: учитывать основные требования информационной безопасности</i>	2		1
	<i>Владеть: методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий</i>	2		1
ПК-26	<i>Знать: методы вариационной статистики</i>	2		1
	<i>Знать: методы и средства сбора информации, а также основные источники информации в сфере адаптивной физической культуры</i>	2		1
	<i>Уметь: определять на достоверность полученные результаты несколькими способами и определяет эффективность используемых методик исследования</i>	2		1

	<i>Владеть: методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности</i>	2		1
--	--	---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

форма обучения очная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика	2	10	12	20		
1.1	Комбинаторика и теория вероятностей	2	4	4	8		
1.2	Математическая статистика	2	6	8	12		
2	Основы информатики и компьютерной техники	2	2		4		
2.1	Информация и информационные процессы	2			2		
2.2	Аппаратные средства компьютера	2	2		2		
3	Программные средства общего назначения	2	2		4		
3.1	Системные и служебные программные средства	2			2		
3.2	Информационная безопасность	2	2		2		
4	Программные средства в сфере профессиональной деятельности	2	8	18	19		
4.1	Технология создания текстовой документации	2	4	6	8		
4.2	Технология обработки числовых данных	2	4	10	9		
4.3	Технология создания графических изображений и презентаций	2		2	2		

5	Итоговая форма контроля	2				9	Экзамен
Итого часов:			22	30	47		

форма обучения заочная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика	1	1	2	27		
2	Основы информатики и компьютерной техники	1	1		8		
3	Программные средства общего назначения	1	1		8		
4	Программные средства в сфере профессиональной деятельности	1	1	4	46		
5	Итоговая форма контроля	1				9	Экзамен
Итого часов:			4	6	89		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Наука о числе. Системы исчисления.
2. Двоичная и шестнадцатеричная системы исчисления.
3. Понятие комбинаторики. Перестановки, сочетания, кортеж, размещения. Правила комбинаторики.
4. Основы теории вероятностей, основные понятия и определения, выборочный метод, генеральная и выборочная совокупности.
5. Стохастический эксперимент, элементарные исходы, события.
6. Классическое, статистическое и геометрическое определение вероятности. Теоремы вероятности. Совместные и несовместные события.
7. Формула полной вероятности. Формула Байеса.
8. Правила суммы и произведения вероятностей событий. Формула полной вероятности. Повторение испытаний.
9. Понятие случайной величины.
10. Законы распределения случайных величин. Характеристики случайной величины.
11. Непрерывные и дискретные случайные величины. Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.
12. Биномиальное и нормальное распределение случайной величины.
13. Нахождение математического ожидания, дисперсии и среднее квадратичное отклонения случайной величины.
14. Объект изучения математической статистики. Генеральная выборка и совокупность. Эмпирическая функция распределения.
15. Числовые характеристики выборки. Доверительные интервалы.
16. Понятие статистической гипотезы.
17. Графический анализ результатов взаимосвязи, корреляционное поле.
18. Понятие информации. Виды информации. Носители информации. Свойства информации.
19. Формы представления информации. Измерение информации.

20. Информационные процессы: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации.
21. Функциональный состав персонального компьютера. Устройства ввода и вывода информации.
22. Устройства хранения информации. Устройства обработки информации.
23. Модели компьютеров и их характеристики.
24. Классификация программных средств компьютера.
25. Операционные системы: назначение, основные функции.
26. Организация файловой структуры.
27. Основные операции с объектами в файловой системе.
28. Процедура форматирования дисков.
29. Проверка физической поверхности и файловой структуры диска.
30. Оптимизация расположения информации на диске.
31. Архивация информации.
32. Информационная безопасность. Вредоносные программы.
33. Компьютерные вирусы. Свойства вирусов и их классификация. Антивирусные программы.
34. Алгоритм. Способы записи алгоритма. Типы алгоритмов.
35. Программы обработки текстовой информации: назначение и основные возможности.
36. Электронные таблицы: основные элементы, назначение и возможности.
37. Относительная и абсолютная адресация в программе Microsoft Excel.
38. Вычисления в программе Microsoft Excel.
39. Функции. Правила составления и использования функций. Мастер функций.
40. Сортировка и фильтрация данных в программе Microsoft Excel.
41. Диаграммы. Основные типы диаграмм. Построение диаграмм.
42. Форматы графических файлов.
43. Графические редакторы: основные элементы, назначение и возможности.

44. Операции с графическими объектами.
45. Назначение и возможности программы создания презентаций.
46. Этапы создания презентаций.
47. Операции со слайдами: создание, добавление, перемещение.
48. Модификация и демонстрация презентаций.
49. Компьютерные сети: локальные и глобальные. Основные понятия и услуги компьютерных сетей.
50. Технологии WWW. Программы-браузеры. Web-документы и их структура. Гиперссылки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

ж) Основная литература:

1. Бажинов С.И., Маркарян В.С., Яшкина Е.Н. Курс лекций «Математика и информатика» для студентов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физическая культура» / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012-9,16 п.л.
2. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г. Информатика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений; ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2012. – 147с.
3. Яшкина Е.Н., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Учебное пособие. Методические указания для подготовки к тестированию по дисциплине «Информатика» для студентов всех направлений и специальностей очной и заочной форм обучения / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012- 6,08 п.л.
4. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Методические рекомендации по освоению работы в пакете Microsoft Office 2007. Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ, ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2011. – 0,7 п.л.

5. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (создание и оформление презентаций). М.: 2011 – 1,3 п.л.
6. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с числовой информацией). М.: 2011 – 2,5 п.л.
7. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с текстовой информацией). М.: 2011 – 2,75 п.л.

з) Дополнительная литература:

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: Базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычислительная техника»: доп. УМО по унив. Политех. образованию / 6-е изд., испр. и доп. - М.: Омега-Л, 2009. - 574 с.: ил.
2. Безручко В.Т. Информатика: курс лекций: учеб. пособие по дисциплине «Информатика» для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и эконом. направлениям и специальностям: доп. науч.-метод. советом по информатике при М-ве образования и науки РФ / М.: Форум: Инфра-М, 2006. - 431 с.: ил.
3. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
4. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп.

- МВД РФ.Т. 1: Концептуал. основы / под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 463 с.: ил.
5. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 2: Средства и системы обработки данных /под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 542 с.: ил.
6. Информатика: учеб. для студентов эконом. специальностей вузов: рек. М-вом образования РФ / под ред. Н.М. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 767 с.: ил.
7. Информатика в экономике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109, 080105, 080104, 080507, 080504, 080111: рек. Науч.-метод. советом по заоч. Эконом. образованию / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 477 с.: ил.
8. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 1. Информ. картина мира / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 299 с.: ил.
9. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 2. Программное обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 429 с.: ил.
10. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 3. Техн. Обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 205 с.: ил.
11. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Современные информационные технологии: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе специальностей «Информатика и вычисл. Техника»: рек. М-вом образования РФ / М.: Форум, 2008. - 511 с.: ил.

- 12.Новоселов М.А. Практикум по оформлению элементов графики на Web-сайтах в Интернете: Учеб.-метод. пособие по информатике для студентов РГУФКа: Одобрено эксперт.-метод. советом РГУФКа / РГУФК. - М.: 2004. - 55 с.
- 13.Элькин М.Д., Байгушева Н.А., Ларина О.В., Прикладная информатика в региональной экономике: учеб.-метод, пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 и др. междисциплин. специальностям: рек. УМО по образованию в обл. прикладной информатики / Федеральное агентство по образованию Астрах. гос. ун-т. - Астрахань: Астрах. ун-т, 2008. - 105 с.: ил.
- 14.Яшкина Е.Н. Информатика: учеб. пособие для студентов-заочников РГУФКа / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: 2004. - 55 с.

и) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://end.sportedu.ru;>
2. <http://lms.sportedu.ru;>
3. <http://www.kaspersky.ru;>
4. <http://www.microsoft.ru;>
5. <http://www.libreoffice.org;>
6. <http://www.gimp.org;>
7. <http://www.inkscape.org;>
8. <http://www.google.ru;>
9. [http://www.intuit.ru.](http://www.intuit.ru)

к) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 1. Операционная система – Microsoft Windows.
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat Reader DC.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
 3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.Б.10 Математика и информатика» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса первого курса, направления подготовки/ специальности «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация» очной и заочной форм обучения

Х. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра естественно-научных дисциплин.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (заочная форма обучения), 2 семестр (очная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁵	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа «Статистическая обработка данных»	28	20
2	Тестирование «Основы информатики и компьютерной техники»	29	10
3	Тестирование «Программные средства общего назначения»	29	10
4	Контрольная работа «Технология создания текстовой документации»	31	10
5	Контрольная работа «Технология работы с электронными таблицами»	36	10
6	Контрольная работа «Технология создания презентаций»	37	10
7	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

⁵ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа «Статистическая обработка данных»	20
2	Тестирование «Основы информатики и компьютерной техники»	10
3	Тестирование «Программные средства общего назначения»	10
4	Контрольная работа «Технология создания текстовой документации»	10
5	Контрольная работа «Технология работы с электронными таблицами»	10
6	Контрольная работа «Технология создания презентаций»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом/экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественно-научных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.10 Математика и информатика»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная
физическая культура», «Физическая реабилитация»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 20 17 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 (заочная форма обучения), 2 (очная форма обучения).

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратных и программных средств в сфере профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-15	<i>Знать: методы анализа статистических данных</i>	2		1
	<i>Уметь: проводить математический анализ эмпирических результатов исследования</i>	2		1
	<i>Владеть: навыками применения методов математического анализа статистических данных</i>	2		1
ОК-17	<i>Знать: основы работы с компьютером</i>	2		1
	<i>Знать: назначение, принцип действия и основные устройства современных ПК</i>	2		1
	<i>Знать: назначение и состав программного обеспечения</i>	2		1
	<i>Уметь: создавать и редактировать текстовые документы с помощью одного из текстовых редакторов</i>	2		1
	<i>Уметь: пользоваться электронными таблицами или системами управления базами данных</i>	2		1
	<i>Уметь: работать с информацией в глобальных компьютерных сетях</i>	2		1
	<i>Уметь: самостоятельно применять компьютеры для</i>	2		1

	<i>решения предлагаемых им учебных задач из других учебных курсов</i>			
	<i>Владеть: навыками работы с компьютером как средством управления информацией</i>	2		1
	<i>Владеть: технологиями работы в различных программных приложениях</i>	2		1
ОПК-1	<i>Знать: основы информационной и библиографической культуры</i>	2		1
	<i>Знать: основные требования информационной безопасности</i>	2		1
	<i>Уметь: пользоваться информационно-коммуникационными технологиями</i>	2		1
	<i>Уметь: учитывать основные требования информационной безопасности</i>	2		1
	<i>Владеть: методами решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе применения информационно-коммуникационных технологий</i>	2		1
ПК-26	<i>Знать: методы вариационной статистики</i>	2		1
	<i>Знать: методы и средства сбора информации, а также основные источники информации в сфере адаптивной физической культуры</i>	2		1
	<i>Уметь: определять на достоверность полученные результаты несколькими способами и определять эффективность используемых методик исследования</i>	2		1
	<i>Владеть: методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности</i>	2		1

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

форма обучения очная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика	2	10	12	20		

1.1	Комбинаторика и теория вероятностей	2	4	4	8		
1.2	Математическая статистика	2	6	8	12		
2	Основы информатики и компьютерной техники	2	2		4		
2.1	Информация и информационные процессы	2			2		
2.2	Аппаратные средства компьютера	2	2		2		
3	Программные средства общего назначения	2	2		4		
3.1	Системные и служебные программные средства	2			2		
3.2	Информационная безопасность	2	2		2		
4	Программные средства в сфере профессиональной деятельности	2	8	18	19		
4.1	Технология создания текстовой документации	2	4	6	8		
4.2	Технология обработки числовых данных	2	4	10	9		
4.3	Технология создания графических изображений и презентаций	2		2	2		
5	Итоговая форма контроля	2				9	Экзамен
Итого часов:			22	30	47		

форма обучения заочная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Комбинаторика, теория вероятностей и математическая статистика	1	1	2	27		
2	Основы информатики и компьютерной техники	1	1		8		
3	Программные средства общего назначения	1	1		8		
4	Программные средства в сфере профессиональной деятельности	1	1	4	46		
5	Итоговая форма контроля	1				9	Экзамен
Итого часов:			4	6	89		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.11 Возрастная биология человека»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Адаптивное физическое воспитание»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор
кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и
биологической антропологии РГУФКСМиТ;

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор, заведующая
кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Данная программа имеет своей целью формирование у студентов биологического мышления и целостного естественнонаучного мировоззрения. Курс позволяет с помощью комплексного и индивидуальных подходов изучить человека, стоящего в центре спортивно-педагогической деятельности студента.

В соответствии с Государственными требованиями образовательного стандарта высшего профессионального образования, программа включает вопросы биологической сущности человека, место человека в системе животного мира. Рассмотрение общих биологических закономерностей организации живой природы создает предпосылки для изучения человека как биосоциального феномена, его происхождения и биологической изменчивости во времени и пространстве с учетом экологических, географических, климатических факторов, возрастно-половых особенностей развития, сенситивных периодов на этапах этого развития, отклонений в состоянии здоровья и также с учетом вида физической деятельности.

Основные задачи курса заключаются в изучении общих принципов строения и эволюции органического мира, механизмов адаптации с учётом нормы реакции организма и надёжности его систем, а также с учётом дозы влияния факторов среды обитания на функционирование систем организма.

Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины Б.1.Б.11 *«Возрастная биология человека»* базовой части составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» профиль «Адаптивное физическое воспитание».

Отличительной чертой данного курса является изучение биологии человека, включая те адаптационные механизмы, которые работают на отдельных этапах онтогенеза и в различных экстремальных режимах функционирования. В связи с этим курс позволяет вооружить специалиста в области адаптивной физической деятельности пониманием механизмов взаимодействия «человек-природа» и представлением о генетических и средовых зависимостях в строении и функционировании человека на разных этапах его онтогенетического развития. Это, в свою очередь, способствует эффективному использованию физических нагрузок для рекреационных целей, а также для предупреждения предпатологических состояний опорно-двигательного аппарата.

В системе профессиональной подготовки дисциплина, являясь фундаментальной, обеспечивая базу для дисциплин медико-биологического профиля и для спортивно-практических дисциплин.

Программный материал предусматривает чтение лекций и проведение практических занятий. Освоение курса, помимо посещения лекций и практических занятий, предполагает работу с учебной литературой и научными источниками.

В результате освоения курса студентам необходимо знать закономерности роста и развития человека; характеристику механизмов морфофункциональных связей на разных этапах онтогенеза; влияние факторов среды на этих этапах; пубертатные скачки роста и возрастно-половые перекресты; особенности периода полового созревания; роль гормонов в этом периоде; сенситивные периоды признаков; особенности полового диморфизма; влияние различных двигательных режимов на темпы онтогенеза; влияние ранней и повышенной двигательной активности на дефинитивные размеры тела; инволютивные изменения в различных системах организма; особенности долгожительства и акселерации развития. Все полученные знания студент

должен грамотно использовать в своей профессиональной деятельности, чтобы не нанести вред объекту своей деятельности – человеку.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	Знать: - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями; - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	3		2
	Уметь: - проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	3		2
	Владеть: - навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.	3		2
ПК-14	Знать: Основы педагогического контроля в адаптивной физической культуре	3		2

	Уметь: Анализировать результаты педагогических измерений и вносить коррекцию в восстановительные воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3		2
	Владеть: - методиками оценки физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками оценки психоэмоционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками оценки функциональной подготовленности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	3		2
ПК-27	Знать: принципы организации научного исследования	3		2
	Уметь: использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся	3		2
	Владеть: опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности	3		2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1. Введение в	III	4		6		

биологическую антропологию							
1.1	Биологическая антропология. Разделы и методы	3	2		2		
1.2	Биосоциальная эволюция человека. Место человека в системе животного мира	3	2		4		
Раздел 2. Возрастная биология человека		III	6	6	8		
2.1	Размножение организмов и эмбриональное развитие	3		2	2		
2.2	Генетика пола	3		2	2		
2.3	Периодизация постнатального онтогенеза человека	3	2				
2.4	Постпубертатный период и старение	3	2		2		
2.5	Биологический возраст	3	2				
2.6	Критерии биологического возраста	3		2	2		
Раздел 3. Конституциональная антропология		III					
3.1	Продольные размеры тела и пропорции	3		2	2		
3.2	Антропометрический метод исследования	3		4	6		
3.3	Морфологические аспекты конституции человека	3		2	4		
3.4	Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций	3		2	2		
3.5	Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов с морфологическими преобразованиями организма	3		2			
3.6	Психическое и умственное развитие	3		2	2		
3.7	Морфологическая конституция и болезни	3		2	2		
3.8	Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека	3	2		2		

3.9	Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития	3		2	2		
Форма промежуточной аттестации							Зачет
Итого часов:			12	24	36		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1. . Введение в биологическую антропологию	2	2		4		
	Раздел 2. Возрастная биология человека	2		2	12		
	Раздел 3. Конституциональная антропология	2		4	48		
Форма промежуточной аттестации							Зачет
Итого часов:			2	6	64		

Разделы и темы, их краткое содержание

Раздел 1. Введение в биологическую антропологию

Раздел 2. Возрастная биология человека

Раздел 5. Конституциональная антропология

Раздел I Введение в биологическую антропологию

Тема 1.1 Биологическая антропология. Разделы и методы

Лекция – 2 часа

Предмет изучения биологической антропологии. Цели и задачи курса антропологии. Разделы антропологии. Антропометрические и антропоскопические признаки. Классические методы, применяемые в антропологических исследованиях: антропометрический, антропоскопический, гониометрический, дерматоглифический методы. Методы, заимствованные у других наук: биохимический метод, физиологический, эмбриологический, генетический, цитогенетический, гистологический, археологический, рентгенографический и другие методы. Методы и их использование в разных отделах антропологии.

– Эволюционная антропология – антропометрический, генетический и археологический методы.

– Возрастная антропология – антропометрический, гониометрический, антропоскопический (для оценки биологического возраста), биохимический, физиологический методы.

– Конституциональная антропология – антропометрический, антропоскопический (для оценки конституциональных признаков), физиологический, биохимический, дерматоглифический методы.

– Спортивная антропология – антропометрический, гониометрический, антропоскопический, биохимический, физиологический, дерматоглифический, генетический и импедансометрический методы.

– Популяционная генетика – генетический, цитогенетический, антропометрический методы.

– Экологическая антропология – антропометрический метод, физиологически и биохимический.

Самостоятельная работа – 2 часа

Тема 1.2 Биосоциальная эволюция человека. Место человека в системе животного мира

Лекция – 2 часа

Понятия антропогенеза и социогенеза в эволюционной антропологии. Движущие силы антропогенеза. Роль решающего и опережающего факторов. Биосоциальный процесс гоминизации. Прародина человека. Этапы эволюции человека. Основные находки.

Моногенизм. Гипотезы происхождения рас. Полиморфизм современных рас и популяций.

Таксономическое положение человека в системе животного мира. Человек как примат. Симиальная теория антропогенеза. Антропогенез - биосоциальная эволюция человека. Биологическое и социальное в процессе сапиенизации человека. Биологическое и социальное в онтогенезе человека. Продолжительность этапов онтогенеза, основные изменения на разных этапах. Последовательность основных фаз онтогенеза, постепенность, цикличность, гетерохронность, эндогенность. Схемы периодизации онтогенеза, предложенные Гиппократом, А.П.Рославским-Петровским,

М.Рубнером, Н.П.Гундобиным, С.Штрацем, А.В.Нагорным. Схемы периодизации, принятые в педагогике и в возрастной морфологии, физиологии и биохимии. Поэтапное формообразование в ростовом периоде.

Самостоятельная работа – 4 часа

Студенты готовят рефераты на темы:

- «Этапы антропогенеза и биосоциальные изменения на каждом этапе»;
- «Культура на каждом этапе антропогенеза» (образ жизни, находки орудий труда, скульптура, наскальная живопись).

Раздел 2 Возрастная биология человека

Тема 2.1 Размножение организмов и эмбриональное развитие

Практическое занятие – 2 часа

Способность к размножению – неотъемлемое свойство живых форм. Классификация способов размножения. Значение полового и вегетативного размножения для сохранения единства вида и его полиморфизма.

Механизм оплодотворения. Оплодотворение у человека. Пронуклеусы. Объединение генетического материала двух половых клеток (гамет). Зигота. Диплоидный набор хромосом. Многократные деления в ходе эмбриогенеза. Этапы эмбриогенеза. Характеристика этапа дробления яйца, гаструляции и органогенеза. Понятия: морула, бластоцель, бластула, бластомеры, бластопор, инвагинация, трехслойная зародышевая структура, эктодерма, мезодерма, энтодерма. Образование тканей, органов и систем органов из каждого зародышевого листка на этапе органогенеза.

Филогенез размножения типа позвоночных. Наружное и внутреннее оплодотворение в разной среде обитания. Строение яйца амниот. Функции скорлупы, хориона, амниона и амниотической жидкости, желточного мешка и аллантоиса. Образование и функции плаценты. Плацентарные животные. Связь онтогенеза и филогенеза – биогенетический закон Геккеля.

Эмбриогенез человека. Пронуклеусы. Морула. Бластоциста. Имплантация. Образование и функции ворсинок трофобласта. Внутренняя клеточная масса и образование амниона и желточного мешка. Образование зародышевого диска. Дифференцировка его клеток на эктодерму и энтодерму. Образование мезодермы. Понятие провизорных органов. Плацента. Пупочный канатик. Роды.

Гипоталамо-гипофизарно-гонадные взаимосвязи. Особенности формирования мужского и женского плода. Гипоталамус – основной орган, регулирующий вегетативные функции, биологические ритмы организма, половую дифференцировку и половое созревание. Формирование ядер в отделах гипоталамуса. Трансформация нервного импульса в гормональную регуляцию. Рецепторы гипоталамуса к половым гормонам. Лимбическая система как модулятор деятельности половых желез. Ингибирующее влияние гиппокампа на гонадотропную функцию гипоталамуса. Тонический центр гипоталамуса, секретирующий гонадотропные гормоны и релизинг-факторы в мужском и женском организмах. Циклический центр в женском организме.

Ферментативная система гипоталамуса, превращающая андрогены в эстрогены.
Ранняя дифференциация пола.

Самостоятельная работа 2 - часа

1. Зарисовать и описать этапы деления соматических клеток.
2. Зарисовать и описать этапы деления половых клеток.

Тема 2.2 Генетика пола

Практическое занятие – 2 часа

Механизмы передачи наследственной информации. Экспрессия генов и пенетрантность. ДНК как носитель наследственной информации. Структура гена. Генетический код. Молекулярные основы наследственности. Современные представления о геноме человека. Этапы митоза и мейоза. Митозом делятся соматические клетки. Они имеют диплоидный набор хромосом. Количество хромосом сохраняется в образующихся дочерних клетках. Половые клетки образуются в результате мейоза. Они имеют гаплоидный набор хромосом. Генетика пола человека. Соматические и половые хромосомы. Хромосомный набор соматических и половых клеток. Хромосомный набор в зиготах. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Определение пола по соматическим клеткам. Тельца Барра. Секс-контроль в спорте. Наследование, сцепленное с полом. Признаки, контролируемые половыми хромосомами. Механизм передачи признаков, сцепленных с X-хромосомой. Понятие «носитель».

Самостоятельная работа – 2 часа

Решение задач, предлагаемых преподавателем по генетике пола.

Тема 2.3 Периодизация постнатального онтогенеза человека

Лекция – 2 часа

Понятие онтогенеза. Периоды онтогенеза человека и характеристика каждого периода развития: грудной, раннее детство, первое детство, второе детство, подростковый. Понятия: нейтральное детство, пубертатный период,

перипубертатный период. Половые различия в темпах онтогенеза. Признаки полового диморфизма. Возрастно-половые перекресты. Возрастные скачки. Сенситивные периоды признаков, изменение роли генетических и средовых факторов в эти периоды. Зрелый возраст первый период. Зрелый возраст второй период. Эндогенные и экзогенные факторы в темпах онтогенеза. Гормоны – канал реализации наследственной программы. Гены, расположенные в половых хромосомах и влияющие на реализацию генетической программы. Характер взаимодействия генотипа и среды. Нарушение темпов развития – численная аномалия половых хромосом. Прямая связь соматических размеров и числа гетерохроматизированных добавочных половых хромосом. Периоды онтогенеза человека: юношеский, зрелый возраст I и II периоды, пожилой возраст, старческий и долгожители. Инволютивные изменения при старении в разных системах организма. Сочетание генетических и средовых факторов. Наследственная обусловленность темпов онтогенеза и старения. Стресс ускоряет процессы старения. Видовая продолжительность жизни. Долгожительство. Закономерности роста и развития человека: эндогенность, цикличность, необратимость, периодичность и синхронность. Факторы роста и развития: эндогенные и экзогенные. Поэтапное включение гормонов в процессы роста и созревания организма человека. Гипоталамо-гипофизарная система. Тропные гормоны. Зависимость темпов развития и морфологических признаков от экзогенных факторов. Факторы урбанизации, негативные экологические факторы, географические, климатические и сезонные факторы. Солнечная инсоляция. Половые различия в реакции на экзогенные факторы. Гетерозис.

Тема 2.4 Постпубертатный период и старение

Лекция – 2 часа

Юношеский возраст. Созревание репродуктивной функции. Достижение дефинитивных величин морфологических и функциональных признаков. Зрелый возраст первый период – стабильная фаза развития человека. Зрелый

возраст второй период: изменение ростовых и функциональных показателей, увеличение массы тела. «Физиологическая норма» как ориентир при оценке биологического возраста в старческом периоде. Популяционные особенности постпубертатного периода. Старение организма – процесс инволютивных изменений со снижением адаптивных возможностей и жизнеспособности человека. Морфологические, физиологические и биохимические показатели проявления. Снижение интеллектуальных способностей и умственной работоспособности. Индивидуальные особенности сохранения психической деятельности и ясности мышления до глубокой старости. Особенности процесса старения: гетерохронность, гетерокинетичность, разнонаправленность. «Демографическая старость». Определения биологического возраста в периоде старения, его критерии, предлагаемые геронтологами. Механизмы торможения старения. Старение на генетическом, клеточном и организменном уровнях. Социальные факторы. Продолжительность жизни индивидуальная и популяционная. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Общая тенденция удлинения репродуктивного периода и жизненного цикла.

Самостоятельная работа – 2 часа

Механизмы старения организма. Стресс как основа старения организма. Общая тенденция удлинения репродуктивного периода и жизненного цикла.

Тема 2.5. Биологический возраст

Лекция – 2 часа

Понятие биологического возраста. Гомеостаз организма как сохранение постоянства в развивающихся системах и способность к самостабилизации. Соотношение биологического и паспортного возрастов. Темпы онтогенеза: средний, замедленный и ускоренный. Балловая и количественная оценка темпов онтогенеза. Степень соотношения биологического и паспортного возрастов. Критерии биологического возраста: скелетный возраст, зубной возраст, половое развитие, общее соматическое; физиолого-биохимические

критерии. Информативность показателей гормональных индексов: тестостерон/кортизол, тестостерон/эстрадиол, тестостерон/СТГ. Психическое развитие и биологический возраст. Показатели стабильной стадии онтогенеза (20-25 лет) для оценки биологического возраста. Акселерация. Проявление акселерации в разных системах организма. Морфологическая конституция как генетический маркер темпов развития ребенка. Проявление акселерации в различных популяционных группах. Экологический градиент «город – село». Влияние ранней спортивной специализации на биологический возраст.

Понятия: частная акселерация и секулярный тренд. Причины акселерации и старения. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Секулярный тренд. Секулярный тренд и удлинение репродуктивного периода, увеличение продолжительности жизни, укрупнение размеров тела, темпов полового созревания и перестройки структуры заболеваемости. Влияние социально-экономических условий, экологических и природных факторов, солнечной активности. Дисгармоничность в созревании разных систем при акселерации – «синдром напряжения». Соотношение темпов созревания морфологических и психологических признаков организма.

Тема 2.6 Критерии биологического возраста

Практическое занятие – 2 часа

Понятия биологического и паспортного возраста. Критерии оценки биологического возраста. Костный возраст или костная зрелость. Оценка по рентгенограммам количеств центров окостенения, последовательности появления этих центров и степени их зрелости. Сравнение со стандартными таблицами данного возраста пола и этнической принадлежности. Зубной возраст или зубная зрелость. Оценивается по количеству прорезавшихся или сменившихся зубов и последовательности прорезывания (смены). Полученные результаты сравниваются со стандартными значениями. Степень развития вторичных половых признаков. «Половая формула». Набухание грудных желез – Ма (сосков у мальчиков), обволошение в подмышечных впадинах –Ах и на

лобке –Р. Появление у мальчиков кадыка, ломка голоса, обволошение на теле и лице, увеличение ширины плеч и т.д. У девочек появляются первые менструации (МЕ), расширяются бедра, округляются формы и т.д. Балловая и количественная оценка темпов онтогенеза. Влияние ранней спортивной специализации на биологический возраст.

Самостоятельная работа 2 – часа

Дисгармоничность в созревании разных систем при акселерации – «синдром напряжения».

Раздел 3 Конституциональная антропология

Тема 3.1 Продольные размеры тела и пропорции

Практическое занятие 2 – часа

Студенты знакомятся с понятиями продольных размеров тела и с возможностями их вычисления по формулам: длина корпуса, туловища, руки, плеча, предплечья, кисти, ноги, бедра и голени. Длина тела не высчитывается – это измеренная высота над полом верхушечной точки.

Преподаватель знакомит студентов с понятием пропорций тела человека. Пропорции Homo sapiens: нижние конечности длиннее верхних, проксимальный отдел конечностей длиннее дистального (плечо длиннее предплечья, предплечье длиннее кисти; бедро длиннее голени, голень длиннее стопы) ширина плеч больше ширины таза. Увеличение величины признаков за ростовой период. Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Половой диморфизм. Половые различия в темпах онтогенеза. Расовые, этнические, популяционные и индивидуальные различия в пропорциях тела. Географический фактор.

Возрастные изменения пропорций. Градиент роста. Изменение с возрастом направления градиента роста. Изодинамия и гетеродинамия.

Методы оценки пропорций тела. Метод индексов. Индексы “школьной зрелости”. “Филиппинский тест”. Индекс скелии Мануврия. Метод П.Н.Башкирова. Классификация пропорций тела по П.Н.Башкирову:

долихоморфный, мезоморфный и брахиморфный типы. Долихоморфный тип – относительно (в процентах к длине тела) более длинные конечности, короткое туловище, узкие плечи и таз. Брахиморфный тип имеет противоположную морфологическую характеристику: относительно (в процентах к длине тела) более короткие конечности, длинное туловище, широкие плечи и таз. Мезоморфный тип пропорций занимает промежуточное положение.

Самостоятельная работа 2 – часа

Расчетные работы:

- а) вычисление продольных размеров тела;
- б) вычисление компонентов массы тела;
- в) оценка пропорций тела по методу скелетной Мануври и по методу П.Н.Башкирова.

Тема 3.2 Антропометрический метод исследования

Практическое занятие – 4 часа

Антропометрический метод исследования – основной метод, используемый специалистами при изучении биологии человека.

Студенты изучают правила измерения антропометром и проводят антропометрические измерения. Измеряются:

- высота антропометрических точек над полом – антропометром;
- диаметры тела – большим толстотным циркулем (или тазомером);
- диаметры дистальных эпифизов плеча, предплечья, бедра и голени – скользящим циркулем (или штангенциркулем);
- обхватные размеры тела – сантиметровой лентой;
- кожно-жировые складки – калипер-циркулем.

Студенты овладевают антропометрическим методом и методами вычисления продольных размеров тела, пропорций тела, состава тела (компонентов массы тела) и уровня физического развития.

1. Вычисляют продольные размеры тела:

- длина тела;

- длина корпуса;
- длина верхнего отрезка;
- длина корпуса;
- длина туловища;
- длина руки;
- длина плеча;
- длина предплечья;
- длина кисти;
- длина ноги;
- длина бедра;
- длина голени.

2. Вычисляют пропорции тела (соотношения размеров тела), методом скелии Мануврие, методом П.Н. Башкирова (долихоморфный, мезоморфный и брахиморфный типы пропорций тела), а затем проводят сравнительный анализ, выявляя внутригрупповые различия.

3. Вычисляют компоненты массы тела.

4. Проводят оценку физического развития с помощью построения «Антропометрического профиля».

Самостоятельная работа – 6 часа

Понятие «физическое развитие». Студенты вычисляют сигмальные отклонения (+1 сигма, –1 сигма) от средних значений (M), представленных в таблицах. Таблицы составлены с учетом видов спорта, пола и ростовых групп. Оцениваются следующие показатели: длины и массы тела, обхвата груди; ширины плеч и таза; длины руки и ноги, плеча и бедра; обхватов плеча и бедра; показателей кистевой динамометрии. Сигмальные отклонения каждого признака отмечаются на графике и оцениваются по следующим градациям: физическое развитие высокое (от $M + 2$ сигмы до $M + 3$ сигмы), физическое развитие выше среднего (от $M + 1$ сигма до $M + 2$ сигмы), физическое развитие среднее (от $M + 1$ сигма до $M - 1$ сигма), физическое развитие ниже среднего (от

М –1 сигма до М –2 сигмы), физическое развитие низкое (от М –2 сигмы до М –3 сигмы). Отмеченные на графике сигмальные отклонения признаков, соединяются прямыми линиями, и по большинству признаков выносятся общая оценка физического развития. Затем студенты проводят сравнительный внутригрупповой анализ.

На основе проведенных измерений студенты вычисляют поверхность тела по методу Изаксона и компоненты массы тела по методу Матейки. Для вычисления поверхности тела используются измерения длины тела, измеренной антропометром и массы тела. Вычисляется абсолютное значение жирового компонента, для чего используются измерения кожно-жировых складок, поверхность тела и константа 1,3. Для подсчета абсолютного значения мышечного компонента измерялись обхватные размеры сегментов конечностей и кожно-жировые складки на этих сегментах, а также длина тела и применяется константа 6,5. Для вычисления абсолютного значения костного компонента измерялись диаметры дистальных эпифизов, длина тела и используется константа 1,2. Относительные значения каждого компонента высчитываются в процентах, путем деления абсолютного значения компонента на массу тела. Использование абсолютных значений компонентов массы тела для индивидуальных динамических наблюдений. Процентный состав тела (относительные значения компонентов) необходим для внутригрупповых исследований, в том числе в разных спортивных специализациях, и межгрупповых. Знакомство с методом биоимпедансометрии.

Тема 3.3 Морфологические аспекты конституции человека

Практическое занятие – 2 часа

Понятие о конституции человека. Частные или парциальные конституции. Принцип построения разных конституциональных схем.

Координаты телосложения: долихо-брахиморфная и по компонентам тела. Конституциональные схемы: Кречмера, Сиго, Черноруцкого, Шевкуненко.

Связь конституции с различными заболеваниями: предрасположенность к конкретным заболеваниям. Конституция как генетический маркер темпов онтогенеза. Близнецовые исследования.

Оценка конституции по визуальным признакам. Конституциональные признаки: форма грудной клетки (угол Шарпи), форма спины и живота; развитие жировоголожения, мускулатуры и массивности скелета. Взаимосвязь конституциональных признаков. Форма ног – маркер оценки типа конституции.

Оценка конституции детей и подростков по схеме Штефко-Островского. Смешанные типы. Темпы онтогенеза у разных конституциональных типов.

Оценка конституции мужчин по 2-й схеме В.В. Бунака.

Оценка конституции женщин по схеме Галанта.

Принцип оценки соматотипа по схеме Шелдона и Хит – Картера.

Самостоятельная работа – 4 часа

Построение индивидуального антропометрического профиля по измеренным показателям.

Тема 3.4 Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций

Практическое занятие – 2 часа

Роль центральной нервной системы в регуляции биохимических процессов в организме. Тип высшей нервной деятельности, психическая индивидуальность и биохимическая индивидуальность. Сочетание физического развития, типа телосложения, внешности с психикой и поведением в работах американского психолога Джона Клозена. Поведение акселерированных и ретардированных детей. Конституция как трехгранная пирамида по Н.Пенде. Генотип – основа пирамиды. Влияние гормонов на метаболизм и соответственно тип телосложения, психическую конституцию. Эндокринная конституция и индивидуальные черты психики. Мозг человека – продуцент нейрогормонов (рилизинг-факторов). Влияние на память и эмоции. Половой диморфизм в психологических характеристиках поведения. Связь

гормонального статуса человека с индивидуально-психологическими особенностями. Проявление нейроэндокринных связей в патологии – работы А.И.Белкина. Роль половых гормонов на особенности психики у больных с переменой пола. Конституциональные схемы Э.Кречмера и У.Шелдона, учитывающие типы темперамента. Генетическая детерминанта в соответствии психических характеристик двум противоположным морфологическим типам (лепто-пикноморфная координата) в теории типов К.Конрада. Подтверждение сопряженности морфологических, функциональных и психологических характеристик в патологии. Восприятие окружающими морфологических особенностей акселерированных и ретардированных типов детей для формирования личностных качеств детей. Сочетание морфологических, физиологических, биохимических и психофизиологических (психологических) критериев при оценке морфологической зрелости.

Самостоятельная работа – 2 часа

Схемы оценки психологических типов конституции.

Тема 3.5 Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов с морфологическими преобразованиями организма

Практическое занятие – 2 часа

Активная роль физиологических и биохимических процессов в возрастных преобразованиях морфологической организации человека. Возрастная динамика функциональных показателей: повышение с возрастом (АД, ЖЕЛ), понижение с возрастом (основной обмен, тироксин, температура ротовой полости) и сложная динамика изменений (гормоны). Относительная стабилизация с возрастом (20-49 лет). Высокая межиндивидуальная изменчивость функциональных показателей. Половой диморфизм возрастной динамики. Связь половых гормонов с первичными и вторичными половыми признаками, половым поведением, с обменом веществ и морфогенезом, увеличением размеров тела, изменением пропорций тела и составом тела, развитием мускулатуры у мужчин и жировотложения у женщин, повышением

гемоглобина и эритроцитов у мужчин, повышением анаболического влияния на синтез белка в костной и мышечной тканях. Циклические изменения функциональных показателей у женщин. Гормональная подготовка пубертатных скачков. Пики выделения СТГ, тестостерона, соматомединов, кортизола, инсулина, тироксина. Периоды их совместного воздействия и проявление антагонизма в определении ростовых и анаболических процессов. Завершение линейного роста, созревание репродуктивной функции и гормональные перестройки при ее завершении (менопауза и андропауза). Взаимосвязь биохимических показателей с типом телосложения. Популяционный аспект в возрастной изменчивости признаков.

Тема 3.6 Психическое и умственное развитие

Практическое занятие – 2 часа

Формирование психических процессов в онтогенезе человека. Биологическая детерминанта американского психолога Арнольда Гезела в формировании психо-эмоционального созревания. Уравновешенность – 10лет; перестройка – 11лет; позитивная разумность и терпимость – 12лет; чувствительность и самокритичность – 13лет; энергичность и общительность – 14лет; начало сознательного самовоспитания, ранимость – 15лет; жизнерадостность, эмоциональная уравновешенность – 16лет. Разграничение биологического и культурного созревания в работах Шарлотты Бюлер. Две фазы переходного периода: негативная и позитивная. Возрастно-половые пределы фаз. Влияние окружающей среды на формирование личности в работах Курта Левина. Восемь фаз жизненного цикла в работах Эрика Эриксона. Сочетание соматического развития, сознания и социального развития. Теории моделей индивидуального развития. Гетерохронность индивидуального формирования зрелости (сроков биологического и психического созревания). Определение психического возраста, многообразие индикаторов определения. Стадиальный подход к развитию интеллекта в работах швейцарского психолога Жана Пиаже. Применение психологических

тестов для оценки умственного развития, индекс интеллекта (IQ). Учет национальных, социальных и профессиональных особенностей культуры при тестировании.

Самостоятельная работа – 2 часа

Взаимоотношения типов телосложения и предрасположенности к определенным заболеваниям.

Тема 3.7 Морфологическая конституция и болезни

Практическое занятие – 2 часа

Взаимоотношения типов телосложения и предрасположенности к определенным заболеваниям. Диагностическое и прогностическое значение конституциональной типологии. Предрасположенность лептосомных конституций к заболеванию туберкулезом, увеличенному невроту, гастриту, язве желудка и двенадцатиперстной кишки, вегетативной дистонии и гипотонии и т.д. Избыточная масса тела, ожирение и топография подкожного жиротложения (в верхней части туловища) как факторы риска сахарного диабета, атеросклероза, гипертонии, подагры. Дети дигестивного типа, их предрасположенность к хроническому тонзиллиту, аллергии, заболеваниям кожи, гипертензии и склонности к гипертрофии лимфатической ткани. Связь психических заболеваний (шизофрения, маниакально-депрессивный психоз, паранойя; истерия, депрессия, симптомы тревоги и страха) с телосложением. Конституция и патология: гипергонадизм, гипогонадизм, синдром Шерешевского-Тернера (XO), синдром Клайнфельтера (XXY), синдром трисомии X (XXX), синдром 47 (XYY), карликовый нанизм и гигантизм.

Тема 3.8 Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека

Лекция – 2 часа

Общая характеристика среды обитания. Факторы естественной и искусственной среды. Концепция целостности в восприятии человека и окружающего его мира. Общие законы для живой и неживой природы.

Выяснение форм изменчивости индивида под воздействием факторов среды. Учет возрастно-половой, конституциональной и этнической принадлежности. Степень восприимчивости индивида к факторам среды. Гипотеза «конфликта организма со средой».

Понятия адаптации и акклиматизации. Биологический аспект адаптации: исторический и онтогенетический. Морфологические и физиолого-биохимические параметры адаптации организма человека. Экологические особенности конституции человека. Географические различия адаптивных сообществ. Классические экологические правила Бергмана и Аллена применительно к популяциям человека.

Адаптивные типы: арктический, тропический, аридный, высокогорный. Эколого-морфологические закономерности. Фактор холодового стресса и структурные особенности организма человека.

Степень восприимчивости индивида к факторам среды. Конфликт организма со средой. «Экологическая дифференциация пола» как степень полового диморфизма в разных климатогеографических зонах.

Человеческий фактор и его оценка с разных позиций: трудовой деятельности, профессиональной и спортивной. Морфологические аспекты адаптации организма. Работы П.Ф.Лесгафта по структурно-функциональным зависимостям. Разграничение биологических и социальных аспектов в морфологических проявлениях адаптации. Противоречия этих аспектов.

Стратегия адаптации с учетом длительности приспособления организма и надежности возникающих при этом механизмов. Проблема сохранения здоровья на фоне высоких спортивных достижений.

Самостоятельная работа – 2 часов

Тема 3.9 Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития

Практическое занятие – 2 часа

На заключительном занятии студенты обсуждают особенности морфологического строения человека и те филогенетические изменения, которые можно наблюдать на современном этапе. Биологическая организация человека полностью не завершена на современном этапе. Эволюционные тенденции редуционных изменений в скелете (ослабление массивности костяка, уменьшение массы компактного вещества кости на единицу длины тела, грацилизация челюстного аппарата, уменьшение размера зубов, редукция зубов мудрости, укорочение туловища, уменьшение латеральных пальцев стопы; увеличение репродуктивного периода). Замедление редуционных явлений случайными мутациями. Увеличение масса мозга и длины тела. Связь эпохальных колебаний длины тела и массивности костей с изменениями интенсивности геомагнитного поля Земли. Ограничивающие рамки стабилизирующего отбора в изменении генофонда популяции. Дизруптивный отбор и полиморфизм популяции. Приспособленность популяции к изменениям условий среды. «Адаптивные типы» современного человека. Адаптация к экстремальным климатическим зонам (субъарктической и субэкваториальной). Отбор наиболее приспособленных генотипов. Панмиксные популяции и сохранение «генетического гомеостаза» генофонда (ограничение проявлений результатов вредных мутаций, миграций и изоляции). Разновременные и разнонаправленные колебания структурных характеристик в пределах видового комплекса. Наблюдаемые эпохальные колебания как основа для эволюционных изменений.

Самостоятельная работа – 2 часов

Подготовка к тестовому контролю.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке

по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для зачета

1. Этапы эволюции человека. Механизмы сапиенизации.
2. Почему у современного человека и современных человекообразных обезьян много общих признаков.
3. Периодизация онтогенеза человека.
4. Понятие пренатального онтогенеза. Этапы. Половые особенности.
5. Нейро-гормональная регуляция в дифференциации пола.
6. Периоды постнатального онтогенеза.
7. Факторы, регулирующие темпы онтогенеза.
8. Эндогенные факторы роста и развития.
9. Экзогенные факторы, ускоряющие и замедляющие темпы онтогенеза.
10. Темпы онтогенеза и аномалии развития.
11. Перипубертатный период – период активного роста.
12. Гормональная подготовка пубертатного периода.
13. Участие гормонов в пубертатном скачке роста и в обменных процессах организма.
14. Признаки полового диморфизма. Их связь с половыми гормонами. Морфологические проявления нарушений в соотношении гормонов.
15. Характеристика юношеского периода и зрелого возраста.
16. Особенности старения организма и долгожительство.
17. Понятие биологического возраста. Критерии биологического возраста.
18. Темпы онтогенеза и морфологическая конституция.

19. Секулярный тренд и его проявления. Частная акселерация и факторы ее вызывающие.

20. Возрастная динамика функциональных показателей.

21. Функциональные особенности андрогенов и эстрогенов. Их взаимосвязи с соматическим развитием мужского и женского организмов.

22. Связь гормонов с ростовыми и анаболическими процессами, а также с репродуктивной функцией.

23. Ростовые скачки в выделении гормонов. Менопауза и андропауза.

24. Этапы формирования психических функций в онтогенезе человека.

Применение психологических тестов.

25. Понятие морфологической конституции. Принципы построения различных конституциональных схем.

26. Критерии оценки морфологической зрелости.

27. Конституция человека и патология.

28. Конституция человека и предрасположенность к различным заболеваниям.

29. Связь психических заболеваний с телосложением.

30. Тенденции эволюционных изменений в строении тела человека и темпах его онтогенеза на современном этапе развития.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

л) Основная литература:

1. Биология: В 3 т. Т.3 / Пер. с англ. Грин Н., Стаут У., Тейлор Д. – М.: Мир, 1990.

2. Бродский А.К. Краткий курс экологии: Учебное пособие. – СПб: ДЕАН, 1999.

3. Валова В.Д. Основы экологии: Учебное пособие. – М: «Дашков и К», 2001.

4. Мамонтов С.Г. Общая биология: Учебник. – 3-е изд. – М.: Высшая школа, 1999.
5. Мартиросов Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
6. Никитюк Б.А. Морфология человека / Б.А. Никитюк, В.П. Чтецов. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
7. Садохин А.П. Концепции современного естествознания: Учебник для ВУЗов. – М: ЮНИТИ-ДАНА, 2006.
8. Тупикин. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности. - М.: Академия, 1999.
9. Чуйкин А.Е. Общая биология. – СПб: Политехника. 2004.

м) Дополнительная литература:

1. Агаджанян Н.А. Экология человека и интегративная антропология / Н.А. Агаджанян, Б.А. Никитюк, И.Н. Полунин. – М.: Рос. Акад. Мед. Наук, 1996.
2. Гиляров А.М. Популяционная экология. – М.: Изд-во МГУ, 1990.
3. Заварзин А.А. Биология клетки / А.А. Заварзин, А.Д. Харазова, М.Н. Молитвин. – М.: Высшая школа, 1992.
4. Интеграция знаний в науке о человеке: (Современная интегративная антропология). – М.: СпортАкадемПресс, 2000.
5. Хрисанфова Е.Н. Антропология: Учебник / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – 2-е изд. - М.: Изд-во МГУ, 1999.

н) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- a. <http://www.sportedu.ru/>
- b. <http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке;
- c. <http://www.lenta.ru/science> – сайт новостей в науке;
- d. <http://www.dic.academic.ru>;
- e. <http://www.nedug.ru/library>.

- f. <http://window.edu.ru>
- g. <http://humbio.ru>
- h. <http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html>;
- i. <http://www.anatomy.tj/> – Анатомический атлас;
- j. <http://www.anatomus.ru/> – Анатомия человека;
- k. <http://www.anatomiya-atlas.ru/> – Атлас анатомии человека, анатомия

в картинках;

l. <http://nmu-student.narod.ru/anatomysapin/> – Электронный учебник Сапина М.Р.;

- m. <http://www.anatomiya.-portal.info/> – Анатомический портал;
- n. <http://slovar-anatomy.ru/> – Словарь анатомии человека;
- o. <http://www/e-anatomy.ru/> – Анатомия. Виртуальный атлас. Строение

Человека;

- p. <http://www.allanatomy.ru/> – Анатомия человека
- q. <http://www.alleng.ru/edu/biol.htm> – Образовательный ресурс

о) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа-проектор; анатомический музей; таблицы; микроскопы, гистологические препараты.

129 – библиотека кафедры – микроскопы монокулярные 4 шт. и микроскоп бинокулярный;

130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

132-134 – препараторская и хранилище для анатомических препаратов;

144 –методический кабинет – анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131, 135,143,151,153,154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;

152 – гистологическая лаборатория;

149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;

150а – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;

162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.Б.11 Возрастная биология человека» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 и 2 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание» очная и заочная формам обучения

XI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: анатомии и биологической антропологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): очная форма 3 семестр

заочная форма 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁶	Максимальное кол-во баллов
1	Закономерности и факторы роста и развития	3 неделя	20
2	Антропометрический метод исследования	6 неделя	30
3	Конституциональная биология. Методы исследования	8 неделя	20
4	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во
---	-------------------------------------	---------------------

⁶ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

		баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Генетика пола»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Эмбриональное развитие. Этапы эмбриогенеза»</i>	10
3	<i>Подготовка доклада «Антропологический метод исследования морфофункциональных показателей на этапах онтогенеза»</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме «Гормональное участие в пубертатном периоде»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Дерматоглифический метод оценки генетических нарушений»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.11 Возрастная биология человека»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Адаптивное физическое воспитание»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): очная форма 3 семестр
заочная форма 2 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Данная программа имеет своей целью формирование у студентов биологического мышления и целостного естественнонаучного мировоззрения. Курс позволяет с помощью комплексного и индивидуального подходов изучить человека, стоящего в центре спортивно-педагогической деятельности студента.

В соответствии с Государственными требованиями образовательного стандарта высшего профессионального образования, программа включает вопросы биологической сущности человека, место человека в системе животного мира. Рассмотрение общих биологических закономерностей организации живой природы создает предпосылки для изучения человека как биосоциального феномена, его происхождения и биологической изменчивости во времени и пространстве с учетом экологических, географических, климатических факторов, возрастно-половых особенностей развития, сенситивных периодов на этапах этого развития, отклонений в состоянии здоровья и также с учетом вида физической деятельности.

Основные задачи курса заключаются в изучении общих принципов строения и эволюции органического мира, механизмов адаптации с учётом нормы реакции организма и надёжности его систем, а также с учётом дозы влияния факторов среды обитания на функционирование систем организма.

Программа реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	Знать: - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями; - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	3		2
	Уметь: - проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	3		2
	Владеть: - навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.	3		2
ПК-14	Знать: Основы педагогического контроля в адаптивной физической культуре	3		2
	Уметь: Анализировать результаты педагогических измерений и вносить коррекцию в восстановительные воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3		2
	Владеть: - методиками оценки физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	3		2

	- методиками оценки психоэмоционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками оценки функциональной подготовленности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
ПК-27	Знать: принципы организации научного исследования	3		2
	Уметь: использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся	3		2
	Владеть: опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности	3		2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

Содержание учебной программы по дисциплине							
№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Введение в биологическую антропологию		III	4		6		
1.1	Биологическая антропология. Разделы и методы	3	2		2		
1.2	Биосоциальная эволюция человека. Место человека в системе животного мира	3	2		4		
Раздел 2. Возрастная биология человека		III	6	6	8		
2.1	Размножение организмов и эмбриональное развитие	3		2	2		
2.2	Генетика пола	3		2	2		

2.3	Периодизация постнатального онтогенеза человека	3	2				
2.4	Постпубертатный период и старение	3	2		2		
2.5	Биологический возраст	3	2				
2.6	Критерии биологического возраста	3		2	2		
Раздел 3. Конституциональная антропология		III					
3.1	Продольные размеры тела и пропорции	3		2	2		
3.2	Антропометрический метод исследования	3		4	6		
3.3	Морфологические аспекты конституции человека	3		2	4		
3.4	Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций	3		2	2		
3.5	Возрастная взаимосвязь физиологических и биохимических процессов с морфологическими преобразованиями организма	3		2			
3.6	Психическое и умственное развитие	3		2	2		
3.7	Морфологическая конституция и болезни	3		2	2		
3.8	Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека	3	2		2		
3.9	Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития	3		2	2		
Форма промежуточной аттестации							Зачет
Итого часов:			12	24	36		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1. . Введение в биологическую антропологию	2	2		4		
	Раздел 2. Возрастная биология человека	2		2	12		
	Раздел 3. Конституциональная антропология	2		4	48		
	Форма промежуточной аттестации						Зачет
Итого часов:			2	6	64		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.12 Анатомия человека»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института [туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса](#)
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор
кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и
биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Савченко Елена Леонидовна, старший преподаватель кафедры анатомии и
биологической антропологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор, заведующая
кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель курса – создание у студентов целостного представления о строении и функционировании организма и его адаптации в процессе систематических занятий физической культурой и спортом.

Медико-биологическая грамотность в сфере физической культуры и спорта обеспечивает специалистов возможностью: совершенствовать процессы двигательных умений и развития физических качеств, избегая предпатологических и патологических изменений в организме человека; оценивать и прогнозировать функциональное состояние человека; определять и затем избегать недостатки в выполнении технически сложных физических упражнений с учетом возраста, пола и физического развития организма, а также возможных отклонений в состоянии здоровья, занимающегося.

При изучении анатомии человека ставятся следующие задачи.

Заложить логически обоснованную упорядоченную систему знаний о важных и наиболее общих законах строения организма человека. На основе этих знаний сформировать естественно-научный тип мировоззрения и мышления, обеспечить навык самостоятельного решения задач в профессиональной деятельности.

Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины *«Анатомия человека»* Базовой части (Б.1.Б.12) базовая часть составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»** профиль **«Адаптивное физическое воспитание»**

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами как

биомеханика, спортивная медицина, физиология, биохимия, спортивный массаж и др., так как анатомия человека это «фундамент» в системе медико-биологических дисциплин, необходимых в деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. Программа составлена с учетом современных данных о макро- и микроскопическом строении организма человека, возрастной, конституциональной, динамической анатомии.

В связи с активизацией в настоящее время реабилитационных и адаптивных мероприятий, а также Параолимпийского движения, особую актуальность для выпускаемых специалистов в этой сфере приобретают знания о форме, строении, развитии, адаптации и функциях организма человека, в том числе и у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

В основу преподавания курса положен принцип единства теории и практики. В динамическом аспекте рассматриваются вопросы: развития и становления организма человека; влияние биологических и социальных факторов на рост и развитие человека, взаимоотношение структуры и функции, взаимосвязь организма с внешней средой и др.

Каждая из тем учебной программы включает рассмотрение общетеоретического, возрастного и спортивного аспектов, акцентирует внимание на вопросах практического использования конкретных данных и методов в работе выпускаемых специалистов.

Учебная работа по курсу «Анатомия человека» проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов. На лекциях излагаются общетеоретические основы предмета с учетом современных достижений морфологических и смежных наук.

На практических занятиях студенты изучают частную анатомию отдельных органов, систем и аппаратов человека. Цель каждого занятия – практическое освоение материала, формирование навыков самостоятельной работы с анатомическими препаратами и живым человеком и овладение

методическими приемами анатомического анализа положений и движений тела человека.

В изучении анатомии особое внимание уделяется работе с натурщиком – изучению проекции основных анатомических образований опорно-двигательного аппарата, внутренних органов, сердца, сосудов и нервов на поверхность тела человека, с рентгенограммами и т.д.; знакомству с методиками оценки функционального состояния отдельных систем организма занимающихся физической культурой.

Самостоятельная работа проводится во вне учебное время – в специализированных учебных аудиториях, в анатомическом музее, где кафедра обеспечивает студентов наглядными пособиями и индивидуальной консультативной помощью.

Проверка знаний студентов осуществляется на практических занятиях (текущий контроль), а по отдельным темам проводится рубежный контроль знаний в форме микрозачетов, написания контрольной работы по динамической анатомии и компьютерного тестирования. Программа является единой для студентов дневной и заочной форм обучения по данному направлению подготовки.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	Знать: - биологические и психологические	1		1

	закономерности функционирования организма с патологическими изменениями; - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	<i>Уметь:</i> проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп	2		2
	<i>Владеть:</i> навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.	2		2
ПК-12	<i>Знать:</i> содержания основных этапов восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	1		1
	<i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию внутри междисциплинарной команды специалистов;	2		2
	<i>Владеть:</i> навыками организации работы междисциплинарной команды специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;	2		2
ПК-14	<i>Знать:</i> Основы педагогического контроля в адаптивной физической культуре	1		1
	<i>Уметь:</i> Анализировать результаты педагогических измерений и вносить коррекцию в восстановительные воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	2		2
	<i>Владеть:</i> - методиками оценки физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками оценки психоэмоционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками оценки функциональной подготовленности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2		2
ПК-27	<i>Знать:</i> принципы организации научного	1		1

	исследования			
	<i>Уметь:</i> использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся	2		2
	<i>Владеть:</i> опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности	2		2

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетных единиц, 180 академических часов.**

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
I семестр							
Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии		I	2				
Раздел I. Анатомия органов систем исполнения движения человека		1					
1.1	Остеология	1	2	8	10		
1.1.1	Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	1	2		2		
1.1.2	Кости черепа	1		2	2		
1.1.3	Кости туловища	1		2	2		
1.1.4	Кости верхней конечности	1		2	2		

1.1.5	Кости нижней конечности	1		2	2		
1.2	Артрология	1	2	12	12		
1.2.1	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	1	2				
1.2.2	Соединения костей черепа	1		2			
1.2.3	Соединения костей туловища	1		2			
1.2.4	Соединение костей верхней конечности	1		4	6		
1.2.5	Соединения костей нижней конечности	1		4	6		
1.3	Миология	1	4	10	18		
1.3.1	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	1	2				
1.3.2	Мышцы шеи и головы	1		2			
1.3.3	Мышцы туловища	1					
	а) мышцы, обеспечивающие движения туловища; б) дыхательные мышцы	1		4	6		
1.3.4	Мышцы верхней конечности: движение пояса и свободной верхней конечности	1		2	6		
1.3.5	Мышцы нижней конечности: движения бедра, голени и стопы	1		2	6		
1.3.6	Морфокинезиологический анализ работы конечностей	1	2				
Раздел II. Динамическая анатомия		1	4		15		
2.1.	Динамическая анатомия положений и движений тела человека	1	2		2		

2.2.	Динамическая анатомия циклических и ациклических движений тела	1	2		2		
2.3.	Динамическая анатомия вращательных движений тела	1		2			
2.4.	Смещаемость внутренних органов человека при изменении положений тела в пространстве	1			11		
	Всего 1 семестр		14	30	55		Текущий контроль
II СЕМЕСТР							
Раздел III. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		II	6	18	10		
3.1.	Внутренние органы	2	2		2		
3.1.1.	Пищеварительная система	2	2				
	а) пищеварительная тракт	2		2	2		
	б) пищеварительный железы	2		2			
3.1.2.	Дыхательная система	2		2			
3.1.3.	Мочевые органы	2		2			
3.1.4.	Половые органы	2		2			
3.2.	Сердечно-сосудистая система	2	2				
3.2.1.	Строение сердца	2		2	2		
3.2.2.	Сосуды большого круга кровообращения	2					
	а) строение аорты и область её кровоснабжение	2		2	2		
	б) пути оттока	2		2	2		
3.3	Лимфатическая система	2					
5.2.4	Лимфатические сосуды, узлы и органы иммуногенеза			2			
Раздел IV. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной		2	6	12	20		

деятельностью человека							
4.1.	Эндокринная система	2		2			
4.2.	Нервная система	2	2				
4.2.1.	Центральная нервная система (ЦНС)	2					
	а) спинной мозг	2		2			
	б) стволловая часть головного мозга	2		2	2		
	в) конечный мозг	2		2	2		
4.2.2.	Проводящие пути центральной нервной системы	2	2				
	а) чувствительные пути	2			2		
	б) двигательные пути	2			2		
4.2.3.	Периферическая нервная система	2	2				
	а) черепные нервы	2		2	4		
	б) спинномозговые нервы	2		2	4		
4.2.4.	Вегетативная нервная система				2		
4.2.5	Органы чувств				2		
Итого часов 2 семестр			12	30	30		
Форма промежуточной аттестации						9	Экзамен
Итого часов:			26	60	85	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
I семестр							
1.1	Остеология	I					

1.1.1	Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	1	2		4		
1.1.2	Кости верхней и нижней конечностей и туловища	1			10		
1.2	Артрология	1					
1.2.1	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	1		2	10		
1.2.2	Соединение костей черепа, туловища, верхней и нижней конечностей	1		2	10		
1.3	Миология	1					
1.3.1	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	1		2	4		
1.3.2	Мышцы туловища и головы	1			10		
1.3.3	Мышцы верхней и нижней конечности	1			10		
1.3.2	Морфокинезиологический анализ работы конечностей	1			4		
Раздел II Динамическая анатомия		1					
2.1	Динамическая анатомия положений и движений тела человека	1			13		
	Всего за 1 семестр		2	6	75		Текущий контроль
2-й семестр							
Раздел III Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		2					
3.1	Внутренние органы	2		2	24		

3.2	Сосудистая система	2	2	2	24		
Раздел IV Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека		2	2	2	30		
Всего за 2 семестр			4	6	78		
Форма промежуточной аттестации						9	Экзамен
Итого часов:			6	12	153	9	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Разделы:

Введение в анатомию.

Общетеоретические основы функциональной анатомии

Раздел 1 Анатомия органов систем исполнения движений человека

Раздел II Динамическая анатомия

Раздел III Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека

Раздел IV Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека

I семестр

Введение в анатомию

Общетеоретические основы функциональной анатомии

Лекция – 2 часа

Анатомия как наука и предмет преподавания. Содержание анатомии и ее место среди биологических наук. Задачи анатомии, ее связь с дисциплинами медико-биологического и спортивно-педагогического циклов. Методологические основы анатомии. Проблема целостности организма человека. Диалектико-материалистический принцип познания строения тела человека во взаимосвязи с его функциями в процессе индивидуального и исторического развития. Значение социальных и биологических факторов в

становлении организма человека. Факторы изменчивости организма. Методы исследования в анатомии. Классификация морфологических (анатомических) наук. Роль отечественных ученых (А.П. Протасов, А.М. Шумлянский, П.А. Загорский, Н.И. Пирогов, В.А. Бец, Д.Н. Зернов, В.М. Бехтерев, И.П. Павлов, П.Ф. Лесгафт, Н.П. Гундобин, В.Н. Тонков, В.П. Воробьев, В.Н. Шевкуненко, Г.М. Иосифов, В.В.Бунак, Н.К.Лысенков, В.Н. Терновский, М.Ф.Иваницкий, Д.А. Жданов, М.Г. Привес, В.В. Куприянов, Б.А. Никитюк, М.Р. Сапин и др.) в развитии анатомических наук. Принципы изучения анатомии. Социальная значимость анатомии. Связь с другими медико-биологическими дисциплинами естественно-научного цикла.

Современные представления о целостности организма и уровнях его структурной организации. Организм и среда. Клеточный и тканевый уровни его строения. Эпителиальная, соединительная, мышечная и нервная ткани. Их происхождение, строение, функции и местоположение.

Раздел I. Анатомия органов систем исполнения движений человека

1.1 Остеология

Тема 1.1.1 Возрастная и функциональная анатомия костей.

Адаптация костей к физическим нагрузкам

Лекции – 2 часа

Понятие о скелете и его функциях. Кость как составная часть скелета. Строение кости. Костная ткань. Особенности строения клеточных элементов и межклеточного вещества. Особенности их строения и расположения. Остеон. Трабекулы. Компактное и губчатое костное вещество. Регенерация костной ткани. Надкостница. Рост кости в толщину. Особенности строения трубчатых (длинных, коротких), плоских, смешанных и губчатых (длинных и коротких) костей. Костный мозг и его функциональное значение. Форма костей и ее связь с выполняемой функцией. Химический состав костей.

Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей. Развитие кости в онтогенезе. Первичные и вторичные точки окостенения. Понятие об эндесмальном, перихондральном и эндохондральном типах окостенения. Рост костей в длину, синостозирование костей. Внешние и внутренние факторы роста, развития и старения костей. Влияние механических нагрузок на интенсивность роста костей. Функциональные особенности роста кости. Основные закономерности функциональной обусловленности роста и строения костей. Значение нормы реакции в адаптации костей при физических нагрузках.

Самостоятельная работа – 2 часа

Изучить строение костной ткани, основные анатомические термины, строение трубчатой кости. Зарисовать трубчатую кость и подписать ее части и ткани, образующие кость. Записать функции каждой ткани. Выучить остеогенез кости, появление точек окостенения, синостозирование костей и инволютивные изменения в костях.

Тема 1.1.2. Кости черепа

Практическое занятие – 2 часа

Общая характеристика черепа. Отделы черепа: мозговой и лицевой. Особенности строения костей черепа.

Кости мозгового отдела черепа. Непарные кости мозгового отдела: затылочная, клиновидная, лобная, решетчатая. Парные кости мозгового отдела: теменная и височная.

Кости лицевого отдела черепа. Парные – верхняя челюсть, скуловая, небная, носовая, слезная, нижняя носовая раковина; непарные – сошник, нижняя челюсть, подъязычная кость.

Череп как целое. Основание черепа. Возрастные и половые особенности черепа. Проекция частей черепа на наружную поверхность головы.

Самостоятельная работа – 2 часа

Изучить на анатомических препаратах строение костей мозгового и лицевого черепа, знать их проекцию на наружную поверхность головы у натурщика. Ознакомиться с рентгенограммами передней и боковой проекций. Изучить: внутреннюю и наружную поверхности основания черепа; глазницу и её стенки; возрастные, половые и индивидуальные особенности строения черепа.

Тема 1.1.3 Кости туловища

Практическое занятие – 2 часа

Позвоночный столб. Отделы позвоночного столба. Общий план строения позвонка. Особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика. Позвоночный столб как целое. Его опорные и рессорные характеристики. Физиологические изгибы позвоночного столба, их функциональное значение, время образования изгибов и их возможные изменения. Движения позвоночного столба и морфологическая основа этих движений.

Грудная клетка. Кости, ее образующие. Строение ребер и грудины. Грудная клетка как целое. Форма грудной клетки, ее величина и механизм движения. Возрастные, половые и индивидуальные особенности грудной клетки.

Самостоятельная работа – 2 часа

Изучить на анатомических препаратах строение костей туловища, проекции основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека. Уметь демонстрировать на натурщике движения позвоночного столба

Знать проекцию костных образований грудной клетки на поверхность тела человека. Уметь демонстрировать движения грудной клетки на натурщике.

Научиться показывать на анатомических препаратах, рентгеновских

снимках и на натурщике места основных костных образований позвоночного столба и грудной клетки.

Тема 1.1.4 Кости верхней конечности

Практическое занятие – 2 часа

Пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица. Отделы свободной верхней конечности и их кости: плечо (плечевая кость), предплечье (локтевая и лучевая кости) и кисть, которая в свою очередь, разделяется на запястье (8 костей), пясть (5 костей) и кости пальцев кисти, состоящие из фаланг (14 фаланг).

Местоположение и строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. Проекция костных образований верхней конечности на поверхность тела человека.

Самостоятельная работа – 2 часа

Изучить на анатомических препаратах строение костей верхней конечности.

Приобрести навыки и умение определять на рентгеновских снимках и на живом человеке топографию основных скелетных образований верхней конечности в связи с выполняемыми функциями. На анатомических препаратах уметь ориентировать каждую кость, определяя ее принадлежность к правой или левой конечности.

Тема 1.1.5 Кости нижней конечности

Практическое занятие – 2 часа

Пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность.

Пояс нижней конечности – тазовая кость и ее образование из трех костей. Таз как целое.

Отделы свободной нижней конечности и их кости: бедро (бедренная

кость), голень (большеберцовая и малоберцовая кости), стопа, в которой выделяют предплюсну (7 костей), плюсну (5 костей) и кости пальцев стопы, состоящие из фаланг (14 фаланг).

Строение костей пояса нижней конечности (тазовой кости) и свободной нижней конечности. Проекция скелетных образований нижней конечности на поверхность тела человека.

Самостоятельная работа – 2 часа

Изучить на анатомических препаратах кости нижней конечности.

Научиться определять на анатомических препаратах, рентгенограммах и на живом человеке топографию основных костных образований. Уметь ориентировать каждую кость, определяя ее принадлежность к левой или правой конечности.

1.2. Артрология

Тема 1.2.1 Возрастная и функциональная анатомия соединений костей.

Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам

Лекция – 2 часа

Учение о соединениях костей. Соединительная ткань: собственно соединительная, хрящевая и костная. Классификация собственно соединительной ткани. Рыхлая (неоформленная и оформленная) соединительная ткань: клеточные элементы (фиброциты и фибробласты, гистиоциты и др.), межклеточное вещество (волокна – коллагеновые и эластические, основное вещество). Плотная волокнистая соединительная ткань. Хрящевая ткань, разновидности хрящевой ткани, их строение и функциональная характеристика.

Классификация соединений костей: синартрозы, симфизы и диартрозы. Синартрозы делятся на синдесмозы (мембраны, связки и швы черепа); синхондрозы (временные и постоянные) и синостозы. Симфизы – это

полусуставы.

Диартрозы – это прерывные соединения или суставы. Основные элементы сустава (суставные поверхности, покрытые гиалиновым хрящом, суставная капсула, суставная полость. Вспомогательный аппарат, укрепляющий сустав. Добавочные образования суставов (внутрисуставные хрящи, диски, мениски и суставные губы). Плоскости тела. Оси движения в суставах и их расположение относительно плоскостей тела. Движение вокруг осей (сгибание-разгибание, приведение-отведение, супинация-пронация, циркумдукция). Закономерности расположения связок (направляющие и удерживающие). Ограничения в подвижности суставов. Тугие суставы. Классификация суставов по: сложности (простой, сложный, комплексный и комбинированный), форме суставных поверхностей (цилиндрический, блоковидный; эллипсовидный, мыщелковый, седловидный; шаровидный и плоский) и количеству осей вращения (одно-, двух- и многоосные).

Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам. Факторы, обуславливающие подвижность в соединениях костей. Изменения компонентов сустава у спортсменов: суставных поверхностей, суставной капсулы, суставной полости. Подвижность в суставах у спортсменов разных видов спорта.

Тема 1.2.2 Соединения костей черепа

Практическое занятие – 2 часа

Классификация соединений костей мозгового и лицевого черепа. Швы черепа и суставы (височно-нижнечелюстные) черепа. Движения в соединениях костей черепа. Синхондроз в основании черепа.

Швы черепа: венечный, сагиттальный, лямбдовидный, чешуйчатый, прямые швы. Височно-нижнечелюстной сустав, его строение, особенности. Движение в суставе: вверх-вниз, вперед-назад, вправо-влево.

Тема 1.2.3 Соединение костей туловища

Практическое занятие – 2 часа

Соединения позвонков: соединения тел, дуг и отростков позвонков. Межпозвоночные диски и их строение. Межпозвоночные суставы. Связочный аппарат позвоночного столба. Соединение позвоночного столба с черепом (атлантозатылочный сустав). Соединение крестца с копчиком (крестцово-копчиковый сустав). Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование и функциональное значение.

Соединения грудной клетки: ребер с грудиной и позвоночным столбом. Механизм движения ребер. Образование реберной дуги. Различные формы грудной клетки у представителей разных типов конституции и разных видов спорта. Движения позвоночного столба.

Изучить на анатомических препаратах строение соединений костей туловища.

Научиться определять на анатомических препаратах и на живом человеке местоположение основных соединений костей позвоночного столба и грудной клетки; демонстрировать направление осей и движение вокруг них, совершаемое в позвоночном столбе.

Изучить все соединения костей позвоночного столба.

Изучить соединения грудной клетки – соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом.

Изучить движения позвоночного столба и демонстрировать их на натурщике.

Тема 1.2.4 Соединения костей верхней конечности

Практическое занятие – 4 часа

Соединения костей пояса верхней конечности, их функциональное

назначение. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы. Оси вращения и движения в этих суставах. Связочный аппарат.

Соединение пояса верхней конечности со свободной верхней конечностью – плечевой сустав; соединение плеча с предплечьем – локтевой сустав (плечелоктевой, плечелучевой и проксимальный лучелоктевой суставы); соединение костей предплечья между собой; соединение предплечья с кистью – лучезапястный сустав; соединения костей кисти между собой. Особенности строения каждого сустава, оси вращения и движения в перечисленных выше суставах. Связки, укрепляющие суставы. Особенности строения суставов кисти, связочный аппарат, твердая основа кисти.

Самостоятельная работа – 6 часов

Сделать таблицу с описанием суставов верхней конечности (пояса и свободной конечности) по схеме: название сустава, название суставных поверхностей, форма сустава, оси и движение вокруг этих осей, связки, укрепляющие сустав и особенности сустава (если они есть).

Изучить на влажных и силиконовых анатомических препаратах строение соединений костей пояса и свободной верхней конечности.

Научиться демонстрировать на анатомических препаратах основные и вспомогательные элементы суставов (суставные поверхности костей, суставные полости, суставные капсулы, связки, а также дополнительное образование в грудино-ключичном суставе) . Научиться демонстрировать на натурщике и на себе положение осей вращения в каждом суставе и движения, совершаемые вокруг этих осей.

Тема 1.2.5 Соединения костей нижней конечности

Практическое занятие – 4 часа

Соединения костей пояса и свободной нижней конечности.

Соединение костей пояса нижней конечности: крестцово-подвздошный

сустав (тугой сустав – амфиартроз), лобковый симфиз, синдесмозы таза (крестцово-бугорная и крестцово-остистая связки, запирающая мембрана). Таз как целое. Большой и малый таз. Возрастные и половые особенности таза.

Тазобедренный, коленный и голеностопный суставы, их строение. Форма суставных поверхностей, суставная капсула, суставная полость, связочный аппарат, оси вращения и движение вокруг этих осей. Особенности строения суставов, дополнительные образования. Соединения костей голени. Межкостная перепонка, синдесмоз дистальных концов костей голени. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы. Подтаранный, таранно-пяточно-ладьевидный, пяточно-кубовидный, клиноладьевидный суставы; предплюсно-плюсневые и межплюсневые суставы; плюснефаланговые и межфаланговые суставы. Оси вращения и движения стопы. Стопа как целое.. Продольные и поперечный своды стопы. Связки, укрепляющие своды стопы. Активные и пассивные затяжки сводов стопы. Факторы, способствующие укреплению сводов стопы. Предупреждение плоскостопия.

Самостоятельная работа – 6 часов

Описать соединения таза. Сделать таблицу по описанию суставов свободной нижней конечности. Принцип описания тот же, что и верхней конечности.

Изучить на влажных анатомических препаратах строение соединений костей пояса и свободной нижней конечности.

Научиться демонстрировать на анатомических препаратах основные и вспомогательные элементы суставов нижней конечности (суставные поверхности костей, суставные полости, суставные капсулы, связки и межкостную перепонку). Научиться демонстрировать на натурщике и на себе положение осей вращения в каждом суставе и движения, возможные вокруг этих осей.

Усвоить понятия: продольные и поперечный своды стопы.

Знать активные и пассивные затяжки сводов стопы, иметь понятие о плоскостопии. Ознакомиться с рентгеноанатомией костей и их соединений нижней конечности. Овладеть показом проекции скелетных образований нижней конечности на поверхность тела человека; демонстрацией движений в суставах нижней конечности на натурщике и на себе.

1.3 Миология

Тема 1.3.1 Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц.

Адаптация мышц к физическим нагрузкам

Лекция – 2 часа

Поперечнополосатая мышечная ткань. Мышечное волокно – основной элемент поперечнополосатой скелетной мышечной ткани, его форма и размеры. Строение миофибрилл, трофическая структура, мембранный комплекс (Т – система), опорный (оболочка мышечного волокна – сарколемма, Z и М – полосы) и нервный (моторные бляшки, чувствительные элементы), аппараты мышечного волокна.

Саркомер. Протофибриллы, их разновидности и состав. Структурные основы сокращения мышечного волокна. Типы мышечных волокон: красные, белые и переходного типа. Их структурно-функциональная характеристика, значимость разных видов мышечных волокон в практике спорта. Двигательные единицы (большие и малые) и их функции. Рост мышечной массы.

Функции мышц. Различие мышц по форме, по длине и по направлению волокон. Сильные и ловкие мышцы. Связь формы мышц с выполнением функций. Закономерности распределения мышц. Мышца как орган. Строение мышцы, место начала и прикрепления мышц. Эндомизий, перимизий и собственная фасция мышц. Части мышцы. Вспомогательные аппараты мышц и их функциональное значение. Кровоснабжение и иннервация.

Функциональная характеристика мышц: состояние мышц, тонус мышц. Сила мышц и факторы ее определяющие. Абсолютная, относительная и удельная сила мышц. Величина укорочения. Мышцы одно-, двух-, многосуставные. Парадоксальное действие мышц. Цепь звеньев. Мышцы-антагонисты и синергисты.

Характеристика работы мышц. Преодолевающая, уступающая, удерживающая и баллистическая работа мышц. Направление тяги мышц. Понятие о равнодействующей силе мышц и группы мышц. Разложение равнодействующей силы мышц на ее составляющие. Сложение и вычитание сил мышц. Параллелограмм сил. Пара сил. Момент силы мышц. Законы рычага и работа мышц. Примеры рычагов I, II и III рода в двигательном аппарате человека.

Морфофункциональные изменения мышечных волокон на микро- и ультрамикроскопическом уровне. Перестройка сосудистого русла и моторной иннервации в мышцах. Изменение внешней формы мышц: объема, длины, соотношения мышечной и сухожильной частей. Внутренняя перестройка мышц: изменение направления и расположения мышечных волокон, строения эндомиоцита и перимизиоцита. Топография силы мышц у спортсменов.

Тема 1.3.2 Мышцы головы и шеи

Практическое занятие – 2 часа

Морфофункциональные характеристики мышц головы. Мимические мышцы, их положение и функции. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях нижней челюсти: поднимании, опускании; в движениях вперед, назад и в стороны. Жевательные мышцы.

Проекция мимических и жевательных мышц на поверхность головы. Мышцы шеи: поверхностные мышцы, фиксирующиеся на подъязычной кости, и глубокие. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях

головы: наклонах вперед, назад, движениях в стороны и поворотах. Функции мышц шеи при различных видах опоры. Топографические образования шеи – сонный и подчелюстной треугольники. Фасции шеи. Изучить на планшетах и уметь показывать на живом человеке мимические мышцы и мышцы шеи, прикрепляющиеся к подъязычной кости.

Тема 1.3.3 Мышцы туловища

а) мышцы, обеспечивающие движения туловища

Практическое занятие – 4 часа

Краткий обзор мышц туловища по областям: мышцы спины, груди, шеи, живота. Мышцы, участвующие в разгибании туловища, их расположение, места начала и прикрепления. Функции мышц спины при различных видах опоры. Мышцы, осуществляющие сгибание и разгибание в шейном и поясничном отделах позвоночного столба. Мышцы живота, их расположение, места фиксации. Слабо защищенные места брюшной стенки. Фасции живота. Мышцы, участвующие в сгибании, наклонах и скручивании туловища. Мышцы брюшного пресса.

Научиться демонстрировать проекцию мышц и отдельных мышечных групп при движениях туловища на натурщике.

б) дыхательные мышцы

Самостоятельная работа – 6 часов

Механизм дыхательных движений вдоха и выдоха.

Диафрагма, ее части (сухожильный центр и мышечные части, отверстия диафрагмы). Расположение диафрагмы у детей и взрослых, подвижность диафрагмы. Функции диафрагмы. Мышцы вдоха и выдоха (основные и вспомогательные). Брюшной пресс и его функции. Мышцы, участвующие в образовании брюшного пресса. Натуживание и его значение для стабилизации туловища при выполнении физических упражнений. Демонстрация на

натурщике типов дыхания (грудное-реберное и брюшное-диафрагмальное), а также сокращение мышц при натуживании.

Изучить на муляжах, таблицах и на натурщике дыхательные мышцы.

Выучить функциональные группы мышц, участвующих в движении туловища и в дыхании. Слабые места.

Тема 1.3.4 Мышцы верхней конечности - движение пояса верхней конечности и свободной верхней конечности

Практическое занятие – 2 часа

Движения пояса верхней конечности в грудино-ключичном суставе. Оси вращения и закономерности расположения мышц по отношению к осям вращения. Движение пояса вверх-вниз, вперед-назад и нижним углом лопатки внутрь и наружу. Функциональные мышечные группы, осуществляющие эти движения. Места начала и прикрепления мышц. Изучить мышцы на влажных анатомических препаратах.

Краткий обзор мышц свободной верхней конечности по их форме, направлению волокон. Изучить на влажных анатомических препаратах мышцы свободной верхней конечности, места их начала и прикрепления, положение относительно осей вращения в суставах. Научиться демонстрации мышц на препаратах, на натурщике и на себе.

Разобрать функциональные группы мышц, участвующих в движениях плеча в плечевом суставе (в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации); в движениях предплечья в локтевом суставе (сгибание, разгибание, супинация, пронация) и проксимальном и дистальном лучелоктевых суставах (в пронации и супинации); в движениях кисти (в сгибании и разгибании, отведении и приведении). Мышцы, участвующие в движениях пальцев кисти (в сгибании, разгибании, отведении и приведении).

Самостоятельная работа – 6 часов

Выучить мышцы и уметь их показывать на муляжах, на анатомическом препарате и на натурщике. Знать функциональные группы мышц, участвующих в движениях пояса верхней конечности и свободной верхней конечности, места их начала и прикрепления, расположение по отношению к осям вращения в суставах. Научиться демонстрировать эти группы мышц на препаратах и при совершении соответствующих движений на натурщике и на себе. Законспектировать в таблицу функциональные группы мышц верхней конечности: название мышцы, местоположение, начало мышцы и место ее прикрепления, все ее функции.

Тема 1.3.5 Мышцы нижней конечности

Практическое занятие – 2 часа

Мышцы бедра, голени и стопы

Краткий обзор мышц нижней конечности по их форме, направлению волокон, месту положения, начала и прикрепления. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях бедра в тазобедренном суставе: в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях голени в коленном суставе: в сгибании, разгибании, пронации и супинации (в согнутом положении).

Особенности строения голеностопного сустава и движения в нем и в других суставах стопы; оси вращения и движения вокруг каждой оси. Расположение и проекция мышц, идущих с голени на стопу.

Функциональные группы мышц, участвующих в движениях стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации. Мышцы, участвующие в движениях пальцев стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении. Мышцы, поддерживающие своды стопы. Фасции, межмышечные перегородки. Топографические образования нижней конечности и их

функциональное значение. Связки – мышц сгибателей и разгибателей стопы.

Самостоятельная работа – 6 часов

Изучить функциональные группы мышц нижней конечности на натурщике, муляжах, таблицах, анатомическом препарате. Изучить на анатомических препаратах места начала и прикрепления мышц, их положение относительно осей вращения в суставах. Научиться демонстрации на препаратах, на натурщике и на себе функциональных групп мышц нижней конечности:

Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании бедра и их проекция на наружную поверхность тела человека; мышцы, участвующие в супинации и пронации бедра, и их проекция на наружную поверхность тела человека; мышцы, участвующие в отведении и приведении бедра, и их проекция на наружную поверхность тела человека;

Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании голени и их проекция на наружную поверхность тела человека; мышцы, участвующие в пронации и супинации голени (в согнутом положении), и их проекция на наружную поверхность тела человека.

Изучить на муляжах, анатомических препаратах и на натурщике: мышцы, участвующие в сгибании и разгибании стопы и пальцев, и их проекция на наружную поверхность тела человека; мышцы, участвующие в приведении и отведении, пронации и супинации стопы, и их проекция на наружную поверхность тела человека; мышцы, обеспечивающие удержание сводов стопы.

Научиться демонстрировать движения стопы на натурщике и на себе. Законспектировать мышцы в таблицу.

Тема 1.3.6 Морфокинезиологический анализ работы конечностей

Лекция – 2 часа

Сравнительная характеристика скелета (костей и их соединений) верхней

и нижней конечностей.

Основные движения верхней конечности, выполняемые при занятиях физической культурой и спортом: работа двигательного аппарата при приближении к туловищу предмета; при отталкивании предмета от туловища; при выполнении ударов верхней конечностью; при маховых движениях; при использовании верхней конечности в качестве опоры и при ее локомоторной функции. Специфические особенности развития и расположения мышц верхней конечности. Роль руки как органа труда в процессе становления человека.

Основные движения нижней конечности, выполняемые при занятиях физической культурой и спортом: работа двигательного аппарата при движениях, связанных с опорной, рессорной и локомоторной функциями, нижней конечности. Функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата нижней конечности при ударах, при отдалении туловища от места опоры, в специфических положениях (вис на стопах, на согнутых ногах), при отталкивании, при положении шпагат, при приседании и поднимании на носках.

Раздел II. Динамическая анатомия

Тема 2.1 Динамическая анатомия положений и движений тела человека

Лекция – 2 часа

Определение динамической морфологии, и её связь со смежными науками: с возрастной и конституциональной морфологией, биомеханикой, спортивной морфологией, физиологией и др.

Классификация динамической морфологии. Основные задачи общего и частного разделов динамической морфологии. Краткая история развития анатомических основ учения о движениях. Вклад М.Ф.Иваницкого и его школы в развитие динамической морфологии.

Общая характеристика и классификация движений тела человека. Схема

анатомического анализа движений тела человека (М.Ф.Иваницкий). Взаимодействие внутренних и внешних сил в различных движениях. Понятие центра тяжести отдельных частей тела, нахождение общего центра тяжести (ОЦТ) у мужчин и у женщин. Площадь опоры. Угол устойчивости. Морфология изучаемого упражнения или движения.

Классификация положений тела. Характеристика положений с позиций законов механики. Действующие силы. Понятие о внешних и внутренних силах, обуславливающих положение тела человека в пространстве. Специфика действий внешних сил при положениях тела с верхней и нижней опорами. Характеристика работы мышц туловища, верхней и нижней конечностей. Особенности функционирования органов систем обеспечения в неестественных положениях тела.

Самостоятельная работа – 2 часа

Научиться проводить анатомический анализ положений тела с нижней опорой. Анатомический анализ различных стоек: антропометрическая стойка; военная (напряженная) стойка; стартовое положение пловца на тумбочке; низкий и высокий старты (исходное положение) в легкой атлетике, угол в упоре на брусьях, кольцах, гимнастический мост, вис на прямых руках прогнувшись, вис вниз головой.

Тема 2.2 Динамическая анатомия циклических и ациклических движений тела

Лекция – 2 часа

Общая характеристика циклических движений. Ходьба как пример сложного, локомоторного, поступательного, циклического движения, связанного с отталкиванием от опорной поверхности. Цикл, периоды и фазы ходьбы. Простой, одиночный и двойной шаги. Внешние и внутренние силы, действующие на тело и отдельные звенья человека при ходьбе. Работа

двигательного аппарата в каждую из фаз ходьбы. Особенности работы мышц в одно- и двух- опорные периоды. Перекрестная координация движений рук и ног при ходьбе. Разновидности ходьбы: ходьба пригибным шагом, спортивная ходьба, ходьба с преодолением сопротивления, ходьба вверх и вниз по лестнице, ходьба на пальцах стоп.

Бег. Черты сходства и различия между бегом и ходьбой. Фазы бега, характеристика устойчивости тела и работы двигательного аппарата в отдельные периоды и фазы бега.

Ациклические движения человека.

Прыжок в длину с места. Основные фазы движений при прыжке. Характеристика внешних и внутренних сил, действующих на организм в каждую из фаз прыжка. Местоположение ОЦТ и кривая его перемещения при прыжке. Положение частей тела и работа двигательного аппарата в каждую из фаз прыжка. Дыхание при прыжке в длину с места. Влияние прыжковых движений на двигательный аппарат, внутренние органы, координацию движений.

Научиться анализировать по схеме М.Ф. Иваницкого различные ациклические движения по видам спорта.

Тема 2.3 Динамическая анатомия вращательных движений тела

Самостоятельная работа – 2 часа

Общая характеристика и классификация движений тела человека. Схема анатомического анализа движений тела человека (М.Ф. Иваницкий). Взаимодействие внутренних и внешних сил в различных движениях. Изменение момента инерции тела человека при вращательных движениях. Сальто назад – пример вращательных движений тела человека. Периоды и фазы движения при выполнении сальто назад. Характеристика силы тяжести, силы инерции и силы реакции опоры, а также внутренних сил организма в каждый

период и фазу движения. ОЦТ и кривая его перемещения. Положение звеньев тела и работа двигательного аппарата в каждую из фаз движения. Дыхание при выполнении сальто назад. Влияние вращательных движений на организм.

Закрепить теоретические положения, изложенные на лекции, посвященной динамической анатомии вращательных движений. Разобрать по схеме М.Ф. Иваницкого отличия в работе двигательного аппарата при выполнении сальто назад и сальто вперед.

Тема 2.4 Смещаемость внутренних органов человека при изменении положений тела в пространстве

Самостоятельная работа – 11 часов

Методы исследования смещаемости внутренних органов. Смещение сердца и изменение его формы и размеров при выполнении виса прогнувшись, стойки на кистях, упора лёжа. Смещаемость диафрагмы при некоторых гимнастических упражнениях (мост, стойка на кистях). Смещаемость желудка, толстой кишки, печени, желчного пузыря, почек и других органов при выполнении физических упражнений, связанных с изменениями положения тела в пространстве.

Проанализировать механизм движений в избранном виде спорта и отметить. Смещаемость внутренних органов в различных спортивных положениях.

Подготовить контрольную работу по динамическому анализу положений или движений в избранном виде спорта с использованием схемы М.Ф.Иваницкого.

2-ой семестр

Раздел III Анатомия органов систем

обеспечения двигательной деятельности человека

Тема 3.1 Внутренние органы

Лекция – 2 часа

Системы обеспечения движений: внутренние органы (пищеварительная и дыхательная системы, мочеполовой аппарат) и сосудистая система человека. Функции органов систем обеспечения, их взаимосвязь и адаптация к физическим нагрузкам.

Общая характеристика внутренних органов и их функциональное значение. Классификация внутренних органов (пищеварительная система, дыхательная система и мочеполовой аппарат). Образование и строение мешков, выстилающих полости тела. Общий план строения стенки полых или трубчатых органов: слизистая, подслизистая, мышечная и соединительнотканная (серозная или адвентиция) оболочки. Строение слизистой оболочки из разных видов эпителиальной ткани в зависимости от выполняемой органом функции. Лимфоидные образования слизистой оболочки и их значение. Гладкая и поперечнополосатая виды мышечной ткани, распространение и функциональные особенности. Слои мышечной оболочки. Механизм перистальтики. Образование сфинктеров и лент толстого кишечника. Висцеральный и париетальный листки серозной оболочки. Строение паренхиматозных органов (паренхима и строма).

Самостоятельная работа – 2 часа

Закрепить теоретический материал лекции по строению полых и паренхиматозных внутренних органов.

Тема 3.1.1 Пищеварительная система

Лекция – 2 часа

Классификация и функции пищеварительной системы. Происхождение.

Расположение. Строение брюшины. Образования брюшины: брыжейка, сальники, связки. Полость брюшины. Интраперитонеальное, мезоперитонеальное и экстраперитонеальное расположение органов. Отличие тонкого кишечника от толстого по строению и функциям. Особенности строения стенки пищеварительного тракта в разных его отделах.

Функции желез пищеварительной системы. Изменение химической среды в отделах пищеварительного тракта. Ферменты. Выделение ферментов в отделы пищеварительного тракта и их функция. Всасывание в разных отделах. Механизм всасывания. Барьерная функция печени. Строение и функция печеночной дольки. Пути оттока желчи. Функции желчи и соляной кислоты.

а) пищеварительный тракт

Практическое занятие – 2 часа

Общая характеристика органов пищеварительной системы и её функциональное значение. Пищеварительный тракт (канал), пищеварительные железы.

Полость рта. Преддверие рта: ротовое отверстие, стенки преддверия рта. Зубы. Молочные и постоянные зубы, их строение, зубная формула. Собственно полость рта. Стенки ротовой полости. Язык, сосочки языка. Мягкое небо. Язычок. Миндалины и их функция. Слюнные железы.

Глотка, её положение и строение. Функциональное значение отделов глотки. Лимфоэпителиальное кольцо Пирогова. Зев. Функциональное значение миндалин. Механизм акта глотания. Мышцы глотки. Отверстия, ведущие в глотку.

Пищевод, его части, положение, строение стенки.

Желудок, его положение, форма, отделы. Строение стенки желудка, железы желудка.

Тонкая кишка, её отделы, положение, складки слизистой оболочки,

кишечные железы, ворсинки и их строение, механизм всасывания веществ в тонком кишечнике. Мышечная и серозная оболочки.

Толстая кишка, её отделы, их положение. Строение стенки толстой кишки. Отличие толстой кишки и тонкой. Образование лент толстого кишечника. Образование сфинктеров. Особенности строения прямой кишки. Функции толстого кишечника.

Самостоятельная работа – 2 часа

Изучить на анатомических препаратах строение различных отделов пищеварительного канала и их функциональное значение.

Научиться демонстрировать: на анатомических препаратах строение органов пищеварения, на натурщике – местоположение (топографию) органов пищеварения.

Знать строение стенки полых органов (закрепление лекционного курса). Полость рта. Слюнные железы, их топография и функциональное значение. Глотка, положение, строение и функциональное значение. Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Строение пищевода. Желудок, его положение, строение стенки, железы желудка. Тонкая кишка, её части, строение стенки, кишечные железы, ворсинки и их функциональное значение. Толстая кишка, её отделы, их положение, строение стенки. Морфологические и функциональные отличия толстой кишки и тонкой. Пищеварение в тонкой и толстой кишках. Особенности строения прямой кишки. Строение сфинктеров.

б) железы пищеварительной системы

Практическое занятие – 2 часа

Печень. Её положение и проекция на наружную поверхность тела человека. Внешнее строение печени: поверхности, края, доли, связки и ворота печени. Внутреннее строение печени. Особенности кровоснабжения печени. Сегменты печени. Печёночная долька. Функция печени. Пути выведения

желчи. Желчный пузырь, его положение, строение и функции.

Поджелудочная железа. Её положение, строение и функции. Внутрисекреторная часть железы. Гормоны поджелудочной железы и их функции. Ферменты, поступающие в двенадцатиперстную кишку.

Брюшина. Париетальный и висцеральный листки брюшины. Полость брюшины. Отношение внутренних органов к брюшине. Образования брюшины: брыжейки, связки, сальники. Этажи полости брюшины. Функциональное значение брюшины.

Изучить строение, топографию и функциональное значение слюнных желез, печени и поджелудочной железы.

Уметь демонстрировать на анатомических препаратах поверхности печени, ее доли и связки. На натурщике знать местоположение (топографию) крупных желез пищеварительной системы.

Изучить положение, строение и функциональное значение печени, отношение её к брюшине и окружающим органам, проекцию печени на переднюю стенку живота. Особенности кровоснабжения печени. Пути выведения желчи. Желчный пузырь, положение и функциональное значение. Поджелудочная железа, положение, отношение к брюшине, строение и функциональное значение. Панкреатические островки и их роль в углеводном обмене. Брюшина, её висцеральный и париетальный листки. Брыжейка, сальники и связки брюшины. Функциональное значение брюшины.

Тема 3.1.2 Дыхательная система

Практическое занятие – 2 часа

Общая характеристика органов дыхания. Дыхательные пути и легкие. Полость носа. Носовые раковины. Дыхательная и обонятельная области. Околоносовые пазухи. Глотка как часть воздухоносного пути.

Гортань. Её положение и функции. Хрящи гортани, связки и сочленения

гортани. Голосовая щель. Полость гортани, особенности строения слизистой оболочки. Мышцы гортани: расширяющие голосовую щель, суживающие голосовую щель и изменяющие натяжение голосовых связок. Механизм голосообразования.

Трахея. Её положение и строение стенки.

Бронхи, их строение и характер ветвления. Бронхиальное дерево.

Легкие. Положение, форма, поверхности, края, доли и функции легких. Корень и ворота легкого. Строение легких. Долька легкого. Строение ацинуса и альвеолы. Механизм газообмена в легких.

Плевра. Parietalный и visceralный листки плевры. Плевральные синусы. Функциональное значение плевры. Проекция границ легких и плевры на поверхность тела человека.

Средостение. Его отделы и органы, расположенные в области средостения.

Изучить строение, топографию и функциональное значение органов дыхания и голосообразования. Отделы дыхательной системы. Воздухоносные пути (носовая полость, гортань, трахея, бронхи). Особенности строения стенки воздухоносных путей. Ацинус – структурная единица легкого. Строение плевры. Понятие о средостении. Хрящевой скелет дыхательных путей. Гортань как орган голосообразования.

Тема 3.1.3 Мочевые органы

Практическое занятие – 2 часа

Мочевые органы - отдел мочеполового аппарата. Общий обзор мочевых органов. Почки, их положение, форма, внешнее строение и функциональное значение. Ворота почек, почечная лоханка, большие и малые почечные чашечки. Оболочки почки. Фиксирующий аппарат почки. Внутреннее строение почки: корковое и мозговое вещество. Сегменты почки. Строение нефрона.

Особенности кровоснабжения почки. Образование первичной мочи и механизм образования вторичной мочи. Мочеточники, их положение, строение стенок и функция. Мочевой пузырь, форма, положение, строение стенок и функция. Проекция мочевых органов (почек) на поверхность тела человека.

Изучить на анатомических препаратах и таблицах строение и расположение мочевых органов.

Ознакомить студентов с анатомическими особенностями мочевых органов и их проекцией на поверхность тела человека.

Рассмотрение на влажных анатомических препаратах внешнего и внутреннего строения почки (корковое и мозговое вещество; малые и большие чашечки; почечная лоханка и мочеточник), мочевого пузыря, его половых отличий.

Научиться демонстрировать на препаратах строение мочевых органов, знать их функции.

Тема 3.1.4 Половые органы

Практическое занятие – 2 часа

Мужские половые органы: яичко, придаток яичка, семявыносящий проток, семенной канатик, оболочки яичка, семенные пузырьки, семявыбрасывающий проток, предстательная железа, мочеиспускательный канал. Функции семенных пузырьков, предстательной железы и бульбоуретральных желез. Положение, строение и функциональное значение мужских половых органов.

Женские половые органы. Матка, ее части, строение стенки, функции. Маточные трубы. Яичники, их положение и функциональное значение. Связочный аппарат матки.

Функции половых желез. Механизм оплодотворения.

Изучить на таблицах и анатомических препаратах строение внутренних половых органов.

Тема 3.2 Сердечно-сосудистая система

Лекция – 2 часа

Общий обзор сердечно-сосудистой системы. Ее отделы: кровеносная система и лимфатическая система. Функции кровеносной системы. Классификация сосудов. Строение стенок кровеносных сосудов. Отличия артерий и вен. Артерии мышечного и эластического типов. Экстраорганные и интраорганные артерии. Схема кровообращения. Микроциркуляторное русло: артериолы, прекапилляры, капилляры, посткапилляры и вены. Круги кровообращения: большой, малый. Функции каждого круга кровообращения. Формирование венозного русла, его отличие от артериального русла. Механизмы движения крови по венам. Чудесные сети. Венозные синусы. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении.

Принципы расположения сосудов в теле человека.

Тема 3.2.1 Строение сердца

Практическое занятие – 2 часа

Сердце. Форма, положение, поверхности, края и границы сердца. Строение стенки сердца: перикард, эпикард, миокард, эндокард. Ткани, образующие каждый слой сердца. Мышечная ткань сердца. Кардиомиоцит. Фиброзные кольца. Мышечные слои предсердий и желудочков. Проводящая система сердца. Отделы сердца – предсердия и желудочки, их строение и функции. Правое и левое предсердно-желудочковые отверстия. Клапанный аппарат сердца, его положение, строение и функции. Створки, сосочковые мышцы и сухожильные нити. Работа створчатых и полулунных клапанов. Артерии – сосуды, выносящие кровь из сердца (аорта и легочный ствол). Вены – сосуды, приносящие кровь в сердце (верхняя и нижняя полые вены, четыре

легочные вены). Кровоснабжение сердца и пути оттока от его стенки.

Самостоятельная работа – 2 часа

Изучить строение сердца. Составить представление о положении сердца и его отделов в грудной полости и их проекции на переднюю стенку грудной клетки. Научиться показывать на препаратах камеры сердца, клапанный аппарат, борозды сердца, верхушку и основание сердца, сердечные ушки, выходящие из сердца артерии и входящие в сердце вены. Изучить круги кровообращения, их связь с камерами сердца. Знать функции каждого круга кровообращения; иннервацию и кровоснабжение сердца.

Тема 3.2.2 Сосуды большого круга кровообращения

а) строение аорты и области ее кровоснабжения

Практическое занятие – 2 часа

Части аорты. Сосуды, отходящие от ее частей. Рассмотреть кровоснабжение сердца, головы, головного мозга, шеи, верхних конечностей; стенок грудной полости и органов, лежащих в этой полости; стенок брюшной полости и кровоснабжение парных и непарных органов, лежащих в брюшной полости. Рассмотреть кровоснабжение области таза и нижних конечностей.

Самостоятельная работа – 2 часа

Зарисовать часть аорты и сосуды, отходящие от каждой части: от восходящей, дуги и нисходящей.

Понять значимость сосудистой системы – системы обеспечения двигательной деятельности спортсмена, что важно для работы тренера и педагога в области физической культуры.

Законспектировать и выучить части аорты и области кровоснабжения от каждой части (восходящей, дуги и нисходящей).

б) пути оттока

Практическое занятие – 2 часа

Рассмотреть систему верхней поллой вены: пути оттока от головного мозга мозговые синусы, отток от головы, верхней конечности и грудной клетки. Непарная и полунепарная вены. Рассмотреть систему нижней поллой вены и воротной вены. Законспектировать и зарисовать пути оттока от нижних конечностей.

Освоить проекцию крупных артерий и вен. Научиться прощупывать пульс крупных артерий и, в случае травм, знать, как сделать перевязку. Выучить строение стенки артерий и вен; их расположение на таблицах и анатомических препаратах, топографию на натурщике. Научиться определять частоту сердечных сокращений в местах пульсации кровеносных сосудов на руке, шее и на голове. Научиться находить подкожные вены верхней и нижней конечностей.

Самостоятельная работа – 2 часа

Зарисовать систему верхней поллой вены. Зарисовать систему нижней поллой вены. Законспектировать систему воротной вены. Законспектировать принципы движения крови по венам. Подготовиться к зачету по сердечно-сосудистой системе.

3.3 Лимфатическая система и органы иммуногенеза

Тема 3.3.1 Лимфатические сосуды, узлы и органы иммуногенеза

Практическое занятие – 2 часа

Лимфатическая система. Общий обзор лимфатической системы и её функции. Функциональная связь лимфатической системы с кровеносной. Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды, лимфатические стволы и лимфатические протоки, особенности их строения и функции. Грудной проток и правый лимфатический проток, их положение и строение. Строение лимфатического узла. Лимфатические сосуды и узлы отдельных областей тела

головы и шеи, верхней конечности, нижней конечности, области таза и туловища. Состав лимфы, её продвижение. Значение знаний лимфатической системы для теории и практики массажа. Органы иммуногенеза.

Научиться показу проекции лимфатических узлов и сосудов на натурщике и на себе.

Тимус, её расположение, строение и функции. Красный костный мозг. Селезенка, её расположение, внешнее и внутреннее строение. Кровоснабжение и функции. Миндалины, групповые и одиночные лимфатические узелки слизистой оболочки кишечника, червеобразный отросток. Местоположение, строение и функции этих образований.

Раздел IV Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека

Тема 4.1 Эндокринная система

Практическое занятие – 2 часа

Характеристика эндокринной системы. Отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции. Эмбриогенез различных желез. Классификация желез по их происхождению и месту развития: энтодермальные из глотки и жаберных карманов (щитовидная, паращитовидные, вилочковая), энтодермальные железы кишечной трубки (желудочно-кишечный гормональный центр пищеварения в пилорическом отделе желудка и в двенадцатиперстной кишке; панкреатические островки поджелудочной железы), мезодермальные железы (кора надпочечников и половые железы), эктодермальные железы головного мозга (гипофиз и эпифиз), эктодермальные железы симпатических элементов (мозговое вещество надпочечников). Общая характеристика действия гормонов. Описание действия гормонов на рост и развитие детей и подростков. Возрастные изменения эндокринных органов.

Влияние физической нагрузки на деятельность органов внутренней секреции.

Влияние на организм гормонов при патологии развития желез и патологии их функционирования.

Тема 4.2 Нервная система

Лекция – 2 часа

Общий план строения нервной системы. Классификации нервной системы по топографическому и функциональному принципам. Функции нервной системы: интегрирующая (в отношении всех систем организма) и координирующая (взаимоотношения организма с внешней средой). Отделы и функциональное значение центральной и периферической нервной системы. Нейрон как основной анатомический элемент нервной системы. Классификация нейронов. Рефлекторная дуга. Классификация рецепторов. Связи между нейронами (аксоносоматические и аксонодендрические). Синапсы. Филогенез нервной системы. Эмбриогенез нервной системы человека.

Тема 4.2.1 Центральная нервная система (ЦНС)

а) спинной мозг

Практическое занятие – 2 часа

Положение и строение спинного мозга. Сегмент спинного мозга и его составные элементы, связь с рефлекторной дугой. Спинномозговые узлы. Утолщения, борозды, канатики белого вещества спинного мозга. Серое вещество спинного мозга, его ядра, их локализация и функциональное значение. Центральный канал. Образование корешков спинномозгового нерва, конский хвост. Образование спинномозговых нервов. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Пространство между оболочками и их характеристика. Фиксирующий аппарат спинного мозга.

б) стволовая часть головного мозга

Практическое занятие – 2 часа

Общий план строения головного мозга. Его функциональные отделы, их строение. Система желудочков мозга. Оболочки мозга: твердая, паутинная и сосудистая. Отростки твердой оболочки головного мозга. Подпаутинное пространство, цистерны. Циркуляция спинномозговой жидкости.

Продолговатый мозг. Его положение, строение белого и серого вещества. Основные ядра продолговатого мозга, их локализация и функции. Жизненно важные центры. Пирамиды и оливы; проприоцептивные пути в нежном и клиновидном пучках.

Задний мозг. Отделы заднего мозга. Мост, его положение, строение и функции. Ядра моста. Мозжечок, его положение, строение, анатомические связи с другими отделами нервной системы (ножки мозжечка). Ядра мозжечка и их функциональное значение. Четвертый желудочек. Ромбовидная ямка – дно четвертого желудочка. Ядра ромбовидной ямки.

Средний мозг. Его отделы, их положение, строение и связи с другими отделами мозга. Крыша среднего мозга, локализация подкорковых зрительных и слуховых центров. Ножки мозга, их положение и строение. Ядра среднего мозга и их функции. Красные ядра и черное вещество. Водопровод.

Промежуточный мозг. Его отделы. Гипоталамус и его части. Таламический мозг и его части. Функциональное значение серого бугра, воронки и гипофиза, сосцевидных тел; таламуса, метаталамуса и эпиталамуса. Третий желудочек мозга и его связь с четвертым желудочком и боковыми желудочками.

Самостоятельная работа – 2 часа

Сформировать представление о рефлекторной деятельности нервной системы. Познакомиться с анатомическими образованиями спинного мозга и с его участием в регуляции двигательных функций.

Разобрать общий план строения спинного мозга, подчеркнув сегментарный характер и значение различных его образований. Рассмотреть топографию спинного мозга относительно позвоночного столба в связи с различным их ростом в онтогенезе.

Знать строение и классификацию нейронов; строение спинного мозга; строение сегмента спинного мозга. Познакомиться на анатомических препаратах с утолщениями спинного мозга, бороздами, спинномозговыми узлами, терминальной нитью, фиксирующим аппаратом спинного мозга, его оболочками. Зарисовать поперечный разрез спинного мозга, обозначив топографию белого и серого вещества спинного мозга, расположение тел чувствительного, вставочного и двигательного нейронов относительно передних, боковых и задних рогов серого вещества сегмента спинного мозга. Обозначить на рисунке выход корешков спинномозговых нервов.

Изучить особенности строения и функциональной различных отделов стволовой части головного мозга и мозжечка.

Рассмотреть на анатомических препаратах различные отделы и образования стволовой части мозга; знать топографию серого вещества (ядер) и белого вещества на поперечных срезах всех отделов мозга. Знать строение и роль желудочковой системы мозга.

Посмотреть на препаратах выход черепных нервов от ядер стволовой части головного мозга. Сформировать представление о ретикулярной формации.

в) конечный мозг

Практическое занятие – 2 часа

Полушария большого мозга и его части (плащ, базальные ядра и обонятельный мозг). Борозды и извилины коры больших полушарий конечного мозга. Локализация ядер анализаторов. Строение коры. Обонятельный мозг

(центральная и периферическая части). Серое и белое вещество полушарий. Базальные ядра полушарий, их положение и функциональное значение. Лимбическая система. Боковые желудочки мозга, их сообщения. Сосудистые сплетения в желудочках. Спинномозговая жидкость. Мозолистое тело. Оболочки мозга.

Самостоятельная работа – 2 часа

Знать строение и функциональное значение конечного мозга человека.

Сформировать представление о роли полушарий головного мозга в восприятии сигналов из внешнего мира (анализаторная и интегративная функции). Выучить локализацию корковых центров анализаторных систем, значение и местоположение, базальные ядра конечного мозга.

Уметь определять положение мозолистого тела и знать о комиссуральных проводящих путях мозолистого тела. Рассмотреть боковые желудочки и их локализацию во всех долях больших полушарий конечного мозга. Показывать на препаратах оболочки головного мозга.

Зарисовать кору полушарий с ядрами анализаторов. Рассмотреть все части конечного мозга на влажных препаратах.

Тема 4.2.2 Проводящие пути центральной нервной системы

а) чувствительные пути

Самостоятельная работа – 2 часа

Классификация проводящих путей: ассоциативные, комиссуральные и проекционные пути. Короткие и длинные проекционные проводящие пути. Восходящие пути: латеральный и передний спинно-таламические пучки, тонкий и клиновидный пучки, задний и передний спинно-мозжечковые пути, спинно-покрышечный путь, бугорно-спинномозговой путь, бугорно-корковый путь.

Изучить ход восходящих проводящих путей, и расположение тел нейронов чувствительных путей. Центр общей чувствительности.

б) двигательные пути

Самостоятельная работа – 2 часа

Нисходящие пути: латеральный и передний корково-спинномозговые (пирамидные) пути. Нейронный состав, локализация ядер (тел нейронов) и их функциональное значение. Экстрапирамидная система. Краснаядерно-спинномозговой путь, его нейронный состав, локализация ядер и функциональное значение. Нисходящие пути от мозжечка, от ядер координации движений и равновесия.

Тема 4.2.3 Периферическая нервная система

Лекция – 2 часа

Общая характеристика черепных нервов. Сходство и различия черепных и спинномозговых нервов.

Общая характеристика спинномозговых нервов. Образование спинномозгового нерва, его положение, состав нервных волокон и ветви. Ветви спинномозговых нервов. Области иннервации задних ветвей. Соединительные и менингеальные ветви. Передние ветви спинномозговых нервов. Образования нервных сплетений. Межреберные нервы.

Черепно-мозговые нервы их классификация. Отличие чувствительных нервов от двигательных. Локализация ядер двигательных нервов.

а) черепные нервы

Практическое занятие – 2 часа

Сформировать представление об общих принципах периферической иннервации, путях чувствительной, двигательной и вегетативной иннервации в организме человека.

Чувствительные, двигательные и смешанные по функции черепные нервы. Особенности строения обонятельного (I), зрительного (II) и преддверно-улиткового (VIII) нервов в связи с развитием органов чувств. Особенности строения двигательных черепных нервов; глазодвигательного (III), блокового (IV), отводящего (VI), лицевого (VII), добавочного (XI), и подъязычного (XII). Расположение ядер, выход из мозга и из полости черепа, зоны иннервации. Смешанные черепные нервы: тройничный (V), языкоглоточный (IX), блуждающий (X), их характеристика, ядра, зоны иннервации.

Связь III, V, VII, IX, X пар черепных нервов с вегетативной нервной системой.

Самостоятельная работа – 4 часа

Закрепить материал лекции в работе с таблицами. Зарисовать выход черепных нервов из мозга и посмотреть их выход из черепа, и обозначить их номера. Законспектировать основные функции каждого нерва. Закрепить материал лекции на влажных препаратах и таблицах. Выучить нервы.

б) спинномозговые нервы

Практическое занятие – 2 часа

Рассмотреть образование каждого сплетения, и области иннервации. Шейное сплетение. Его образование, положение, основные ветви и области иннервации головы и шеи. Диафрагмальный нерв. Проекция ветвей шейного сплетения на поверхность тела человека.

Плечевое сплетение. Его образование, части и расположение. Ветви надключичной части и их иннервация мышц пояса и шеи. Ветви подключичной части, их ход и области иннервации. Подмышечный, срединный, лучевой, локтевой, мышечно-кожный нервы

Иннервация отдельных групп мышц и областей кожи верхней конечности. Проекция нервов верхней конечности на поверхность тела

человека.

Передние ветви грудных спинномозговых нервов (межрёберные нервы), их ход и области иннервации.

Поясничное сплетение. Его образование, расположение, основные ветви Подвздошно-подчревный, подвздошно-паховый, бедренно-половой, бедренный, запирательный, латеральный кожный нерв бедра. Ход нервов и области иннервации.

Крестцовое сплетение. Его образование, положение, ветви (ягодичные, половой, задний кожный нерв бедра, седалищный), их ход и области иннервации. Ветви седалищного нерва: большеберцовый, общий, поверхностный и глубокий малоберцовый нервы; их ход и области иннервации. Ветви большеберцового нерва (медиальный и латеральный подошвенные нервы, медиальный кожный нерв икры, межкостный нерв голени). Ветви общего малоберцового нерва (латеральный кожный нерв икры, поверхностная и глубокая ветви малоберцового нервов). Внутренностные тазовые нервы.

Копчиковое сплетение. Его образование. Заднепроходно-копчиковые нервы.

Самостоятельная работа – 4 часа

Выучить образования сплетений, их местоположение и нервы, отходящие от каждого сплетения. Знать функции нервов и их расположение.

Тема 4.2.4 Вегетативная нервная система

Самостоятельная работа – 2 часа

Общая характеристика вегетативной нервной системы. Части вегетативной нервной системы.

Морфофункциональные отличия вегетативной нервной системы (симпатической и парасимпатической) от соматической. Центры вегетативной

нервной системы в головном и спинном мозге системы. Топографическое и функциональное отличие симпатической и парасимпатической частей вегетативной нервной системы.

Симпатическая часть вегетативной (автономной) нервной системы.

Центры и периферическая часть симпатической нервной системы. Симпатический ствол, его положение, строение, узлы и отделы. Внутренний сонный, сердечные и внутренностные нервы. Чревное (солнечное), аортальное, тазовое и другие сплетения симпатической нервной системы. Верхний и нижний брыжеечные узлы. Зоны и характер иннервации. Рефлекторная дуга симпатической иннервации.

Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Средний и продолговатый мозг – отделы парасимпатической части вегетативной нервной системы. Вегетативные ядра стволовой части головного мозга и спинномозговое ядро, их локализация и функциональное значение. Периферическая часть парасимпатической нервной системы. Парасимпатические волокна (нервы) глазодвигательного, лицевого, языкоглоточного, блуждающего и тазового нервов и области их иннервации. Функция вегетативной нервной системы и её значение для спортсменов.

Зарисовать топографическое расположение парасимпатической и симпатической частей нервной системы. Закрепить материал лекции в работе с учебником и с табличным фондом кафедры.

Тема 4.2.5 Органы чувств

Самостоятельная работа – 2 часа

Классификация органов чувств (органы внешних чувств, органы восприятия гравитации, органы восприятия внутренних ощущений). Значение учения И.П.Павлова о развитии морфологических знаний об анализаторах. Схема строения анализатора (сенсорной системы). Функциональное единство

периферической, проводниковой и корковой частей анализатора. Классификация анализаторов. Анализаторы первой сигнальной системы: экстерорецепторы (слуха, зрения, вкуса, обоняния и осязания); анализаторы внутренней среды организма (проприорецепторы и интерорецепторы). Анализаторы второй сигнальной системы (анализаторы устной речи и анализаторы письменной речи).

Орган зрения. Глазное яблоко и его оболочки: фиброзная, сосудистая и сетчатая, их строение и функциональное значение. Рецепторный аппарат сетчатки. Камеры глазного яблока. Прозрачные (светопреломляющие) среды глаза. Водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные аппараты глаза: мышцы, веки, конъюктива и слезный аппарат. Сосуды и нервы глазного яблока. Ход зрительной информации.

Преддверно-улитковый орган. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка. Среднее ухо: барабанная полость, слуховые косточки, слуховая труба, ячейки сосцевидного отростка.

Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты. Вестибулярный аппарат. Рецепторы, проводящие пути и центры вестибулярного анализатора. Значение вестибулярного аппарата в движениях спортсмена. Звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Спиральный орган. Механизм восприятия звука. Ход слуховой информации; рецепторы, проводящие пути, корковые и подкорковые центры слухового анализатора.

Орган осязания. Функции, выполняемые кожей. Эпидермис. Дерма. Сосочковый и сетчатый слои кожи. Выводные протоки желез в коже. Зарисовать строение кожи.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

***Примерный перечень вопросов к рубежному контролю и экзамену по
всему курсу дисциплины «Анатомия человека»***

1-й семестр

Опорно-двигательный аппарат

Вопросы для рубежного контроля

1. Скелет пояса верхней конечности. Мышцы, участвующие в движении пояса верхней конечности.
2. Плечевой сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в движении плеча.
3. Локтевой сустав. Суставы, образующие локтевой сустав и мышцы, участвующие в движении предплечья.
4. Лучезапястный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы, участвующие в приведении и отведении кисти.
5. Кисть и ее отделы. Соединение между предплечьем и кистью. Мышцы участвующие в сгибании и разгибании кисти.
6. Таз как целое и функциональное значение этого образования. Строение крестцово-подвздошного сустава.
7. Скелет свободной нижней конечности. Строение тазобедренного сустава. Мышцы, участвующие в супинации и пронации бедра.
8. Строение костей, образующих тазобедренный сустав. Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании бедра.
9. Коленный сустав. Строение костей, образующих сустав. Мышцы,

участвующие в движении голени.

10. Суставы, в которых происходит движение стопы. Мышцы, участвующие в движении стопы.

11. Позвоночный столб. Строение и функциональное значение. Мышцы, участвующие в разгибании туловища.

12. Схема строения позвонка. Особенности позвонков разных отделов. Мышцы, участвующие в скручивании туловища.

13. Строение и функциональное значение грудной клетки. Основные дыхательные мышцы.

14. Кости мозгового черепа и соединения между ними. Функциональное значение мозгового черепа. Мимические мышцы.

15. Кости лицевого черепа. Строение височно-нижнечелюстных суставов. Мышцы, участвующие в движении этих суставов.

16. Строение суставов, в которых происходит движение головы. Мышцы, участвующие в этих движениях.

17. Скелет грудной клетки. Строение и функции диафрагмы.

18. Соединения позвоночного столба. Мышцы, образующие брюшной пресс. Функциональное значение брюшного пресса.

19. Соединения грудной клетки. Слабозащищенные места туловища.

20. Особенности позвонков поясничного отдела. Мышцы, участвующие в сгибании туловища.

21. Общий центр тяжести тела человека. Половые и возрастные особенности его местоположения.

22. Площадь опоры и ее характеристика.

23. Анатомические рычаги I, II и III рода. Различия между ними.

24. Виды равновесия тела человека. Условия равновесия. Понятие угла устойчивости. Примеры из спортивной практики.

25. Анатомическая характеристика антропометрического положения тела человека.

26. Характеристика площади опоры и степень устойчивости тела при ходьбе.
27. Понятие об осанке. Типы осанки и их морфологические особенности.
28. Анатомическая характеристика «напряженного вида стояния» человека.
29. Внешние и внутренние силы, обуславливающие движение человека.
30. План анатомического анализа положения и движения тела человека.
31. Классификация движений человека.
32. Анатомическая характеристика вися на согнутых руках.
33. Анатомическая характеристика ходьбы.
34. Анатомическая характеристика циклов движения человека при ходьбе.
35. Характеристика работы опорной ноги при ходьбе.
36. Положение общего центра тяжести тела человека при ходьбе и беге.
37. Анатомическая характеристика бега и спортивной ходьбы.
38. Координация движений между верхней и нижней конечностью при ходьбе и функциональное значение этой координации.
39. Характеристика работы мышц туловища и верхней конечности при ходьбе пригибным шагом.
40. Работа мышц нижней конечности при отталкивании.
41. Анатомическая характеристика вращательного движения «сальто назад». Закон постоянства количества движений
42. Местоположение центров тяжести отдельных частей тела (головы, туловища, плеча, предплечья, бедра, голени и стопы).

2-й семестр

Вопросы для текущего и рубежного контроля
Системы обеспечения и регуляции двигательной деятельности человека

Вопросы для рубежного контроля – для экзамена
Системы обеспечения и регуляции двигательного аппарата человека

1. Внутренние органы как органы системы обеспечения двигательной деятельности человека.
2. Классификация внутренних органов по строению.
3. Строение стенки полого внутреннего органа.
4. Общий план строения паренхиматозного внутреннего органа.
5. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.
6. Ротовая полость. Строение и функции. Зубы. Язык. Слюнные железы.
7. Строение, проекция и функции глотки.
8. Строение и проекция желудка. Железы желудка. Всасывание в желудке.
9. Отделы тонкого кишечника, их проекция. Строение стенки. Функции.
10. Печень (проекция, внешнее строение и функции). Пути оттока желчи.
11. Структурно-функциональная единица печени.
12. Поджелудочная железа (проекция, строение и функции).
13. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению.
14. Брюшная полость. Брюшина. Образования брюшины. Интра- мезо- и экстраперитонеальное расположение органов в полости брюшины.
15. Отделы воздухоносных путей и особенности строения их стенки.
16. Полость гортани. Механизм голосообразования.

17. Хрящи гортани, их проекция и функции.

18. Внешнее строение легких, их местоположение, отличие.

Средостение.

19. Строение бронхиального дерева.

20. Структурно-функциональная единица легкого.

21. Макростроение почки. Местоположение. Фиксирующий аппарат.

Смещение почек у спортсменов.

22. Функции почки. Структурно-функциональная единица почки.

23. Строение стенки мочевыводящих путей.

24. Строение мужских половых органов и их функция.

25. Строение женских половых органов и их функция.

26. Классификация сердечно-сосудистой системы. Артерии и вены.

27. Сердечно-сосудистая система как система обеспечения двигательной деятельности человека. Изменения под действием физических нагрузок.

28. Внешнее строение сердца и его проекция.

29. Камеры сердца и их связь с кругами кровообращения.

30. Клапаны сердца.

31. Круги кровообращения и их функциональное значение.

32. Проводящая система сердца.

33. Строение стенки сердца, изменения под действием физических нагрузок.

34. Закономерности расположения сосудов человека.

35. Строение стенки артериального сосуда, классификация по строению стенки, отличие от венозного сосуда. Возрастные изменения.

36. Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).

37. Кровоснабжение стенки сердца и пути оттока от неё.

38. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.

39. Подключичная артерия, её ветви и области кровоснабжения.
40. Кровоснабжение верхней конечности.
41. Кровоснабжение головного мозга.
42. Отделы нисходящей аорты и две группы ветвей, отходящие от неё.
43. Грудная аорта. Ветви и области их кровоснабжения.
44. Кровоснабжение парных органов брюшной полости и пути оттока от них.
45. Кровоснабжение непарных органов брюшной полости и пути оттока от них.
46. Кровоснабжение нижней конечности.
47. Микроциркуляторное русло, его функция.
48. Строение стенки венозного сосуда и факторы, способствующие движению крови по венозным сосудам.
49. Система верхней поллой вены.
50. Отток крови от головного мозга.
51. Система нижней поллой вены.
52. Система воротной вены.
53. Классификация и функции лимфатической системы.
54. Строение, функции и топография лимфатических узлов.
55. Значение изучения лимфатической системы для спортсменов.
56. Строение нервной ткани и её функции.
57. Классификация нейронов. Классификация рецепторов
58. Строение, топография и функции белого и серого вещества мозга.
59. Классификация центральной нервной системы по топографическому и функциональному принципам.
60. Оболочки спинного и головного мозга.
61. Строение спинного мозга и его функции.
62. Строение сегмента спинного мозга.
63. Соматическая и вегетативная рефлекторные дуги.

64. Ветви спинномозгового нерва и их функции.
65. Шейное сплетение, его образование, проекция, ветви и область иннервации.
66. Плечевое сплетение, его образование, проекция, ветви и области иннервации
67. Межрёберные нервы, их проекция и область иннервации.
68. Поясничное сплетение, его образование, ветви и область иннервации.
69. Крестцово-копчиковое сплетение, его образование, местоположение, ветви и область иннервации
70. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография.
71. Строение и функции продолговатого мозга.
72. Строение и функции заднего мозга.
73. Строение и функции среднего мозга.
74. Строение промежуточного мозга и его функции
75. Строение конечного мозга и его функции
76. Базальные ядра и их функциональное значение.
77. Микроскопическое строение коры больших полушарий конечного мозга.
78. Локализация анализаторов в коре больших полушарий конечного мозга.
79. Подкорковые зрительные центры и локализация в коре больших полушарий анализаторов зрительного нерва.
80. Классификация проводящих путей центральной нервной системы.
81. Отделы головного мозга, связанные с экстрапирамидными двигательными путями.
82. Общая характеристика и классификация двигательных путей центральной нервной системы.

83. Общая характеристика и классификация чувствительных путей центральной нервной системы.

84. Отличие симпатической нервной системы от парасимпатической нервной системы.

85. Железы внутренней секреции, их классификация.

86. Железы внутренней секреции, связанные с промежуточным мозгом.

87. Строение и функция надпочечников.

88. Строение глаза.

89. Строение уха.

90. Строение кожи.

91. Черепные нервы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

п) Основная литература:

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для студентов физической культуры/Под ред. Б.А.Никитюка, А.А. Гладыщевой, Ф.В. Судзиловского. – М: Олимпия, 2008.

2. Самусев Р.П., Липченко В.Я. Анатомия человека. Учебник для высших учеб. завед. - М: Медицина, 2013

3. Самусев Р.П., Липченко В.Я., Атлас анатомии человека. - М.: «Медицина», 2013.

4. Самусев Р.П., Липченко В.Я., Русско-латинский атлас анатомии человека. - М.: «Медицина», 2012.

б) Дополнительная литература:

1. Морфология человека / Под ред. Б.А.Никитюка, В.П.Чтецова. - М.: изд-во МГУ, 1990.

2. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека: В 2-х кн. Учебник. Изд.

«Оникс, Альянс-В», 2000.

р) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- a. <http://www.sportedu.ru/>
- b. <http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке;
- c. <http://www.lenta.ru/science> – сайт новостей в науке;
- d. <http://www.dic.academic.ru>;
- e. <http://www.nedug.ru/library>.
- f. <http://window.edu.ru>
- g. <http://humbio.ru>
- h. <http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html>;
- i. <http://www.anatomy.tj/> – Анатомический атлас;
- j. <http://www.anatomus.ru/> – Анатомия человека;
- k. <http://www.anatomiya-atlas.ru/> – Атлас анатомии человека, анатомия

в картинках;

- l. <http://nmu-student.narod.ru/anatomysapin/> – Электронный учебник

Сапина М.Р.;

- m. <http://www.anatomiya.-portal.info/> – Анатомический портал;
- n. <http://slovar-anatomy.ru/> – Словарь анатомии человека;
- o. <http://www/e-anatomy.ru/> – Анатомия. Виртуальный атлас. Строение

Человека;

- p. <http://www.allanatomy.ru/> – Анатомия человека
- q. <http://www.alleng.ru/edu/biol.htm> – Образовательный ресурс

с) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 - Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *Primal Pictures* на *Ovid* полный список продуктов трехмерных анатомических моделей человека (на CD)

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Отечественные базы данных:

4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
5. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа-проектор; анатомический музей; таблицы; микроскопы, гистологические препараты.

129 – библиотека кафедры – микроскопы монокулярные 4 шт. и микроскоп бинокулярный;

130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

132-134 – препараторская и хранилище для анатомических препаратов;

144 –методический кабинет – анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»;

анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01» Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131, 135, 143, 151, 153, 154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;

152 – гистологическая лаборатория;

149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;

150а – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;

162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.Б.12 Анатомия человека для обучающихся института ИТРРиФ 1 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профилю «Адаптивное физическое воспитание» очной и заочной формам обучения

ХИ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Анатомии и биологической антропологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации на очной и заочной форме: 2 семестр экзамен.

И. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

I семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁷	Максимальное кол-во баллов
1	Скелет верхней и нижней конечностей	4-5 недели	10
2	Скелет туловища и головы	7-8 недели	5
3	Мышцы туловища и головы	10 недели	5
4	Мышцы верхней и нижней конечностей	12-13 недели	10
5	Динамическая анатомия (контрольная работа)	15 недели	10
6	Посещение занятий	В течение семестра	2,5
	<i>Текущая успеваемость</i>		
	ИТОГО		42,5 баллов

⁷ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия
в первом семестре*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Опорно-двигательный аппарат человека»: «Этапы остеогенеза»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре «Анатомия на живом». Студент рассказывает об основных движениях в своем виде спорта, показывает на натурщике места прикрепления и расположения мышц, совершающих различные движения, работу этих мышц и оси, вокруг которых совершаются эти движения.</i>	5
4	<i>Подготовка доклада «Строение и функции брюшного пресса и диафрагмы»</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название) по разделу «Опорно-двигательный аппарат человека»</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Влияние активных двигательных режимов на изменения в скелете спортсменов»</i>	10
7	<i>Презентация по теме «Строение и функция разных видов мышечной ткани. Гиперплазия и гипертрофия»</i>	5

II семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)⁸	Максимальное кол-во баллов
1	Внутренние органы	28-29	5
2	Сосудистая система	32	10
3	Центральная нервная система	35	10
4	Периферическая нервная система	38	10
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	2,5
	экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

⁸ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

***При сдаче микрозачетов и контрольной работы студент отвечает на вопросы лекционного курса по данной теме.**

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия во втором семестре

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Сердечно-сосудистая система»: «Строение аорты и области ее кровоснабжения»	5
3	Выступление на семинаре «Железы пищеварительной системы». Студент рассказывает о строении, местоположении и функциях печени	5
4	Подготовка доклада «Нервно-гуморальная регуляция работы сердца»	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название) «Отделы головного мозга и их основные функции»	5
6	Написание реферата по теме «Физиологические механизмы пищеварения»	10
7	Презентация по теме «Рефлекторный принцип регуляции двигательной деятельности человека. Физиологические механизмы образования условных рефлексов»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Словесно- цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра анатомии и биологической антропологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.12 Анатомия человека»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Адаптивное физическое воспитание»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *1 и 2 семестр.*

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель курса – создание у студентов целостного представления о строении и функционировании организма и его адаптации в процессе систематических занятий физической культурой и спортом.

Медико-биологическая грамотность в сфере физической культуры и спорта обеспечивает специалистов возможностью: совершенствовать процессы двигательных умений и развития физических качеств, избегая предпатологических и патологических изменений в организме человека; оценивать и прогнозировать функциональное состояние человека; определять и затем избегать недостатки в выполнении технически сложных физических упражнений с учетом возраста, пола и физического развития организма, а также возможных отклонений в состоянии здоровья, занимающегося.

При изучении анатомии человека ставятся следующие задачи.

Заложить логически обоснованную упорядоченную систему знаний о важных и наиболее общих законах строения организма человека. На основе этих знаний сформировать естественно-научный тип мировоззрения и мышления, обеспечить навык самостоятельного решения задач в профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	<i>Знать:</i> - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями; - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	1		1
	<i>Уметь:</i> проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп	2		2
	<i>Владеть:</i> навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.	2		2
ПК-12	<i>Знать:</i> содержания основных этапов восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	1		1
	<i>Уметь:</i> осуществлять эффективную коммуникацию внутри междисциплинарной команды специалистов;	2		2
	<i>Владеть:</i> навыками организации работы междисциплинарной команды специалистов, реализующих процесс восстановления лиц с ограниченными возможностями здоровья;	2		2
ПК-14	<i>Знать:</i> Основы педагогического контроля в адаптивной физической культуре	1		1
	<i>Уметь:</i> Анализировать результаты педагогических измерений и вносить коррекцию в	2		2

	восстановительные воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья			
	<i>Владеть:</i> - методиками оценки физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками оценки психоэмоционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - методиками оценки функциональной подготовленности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2		2
ПК-27	<i>Знать:</i> принципы организации научного исследования	1		1
	<i>Уметь:</i> использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся	2		2
	<i>Владеть:</i> опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности	2		2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
I семестр							
Введение в анатомию. Общетеоретические основы функциональной анатомии		I	2				
Раздел I. Анатомия органов		1					

систем исполнения движения человека							
1.1	Остеология	1	2	8	10		
1.1.1	Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	1	2		2		
1.1.2	Кости черепа	1		2	2		
1.1.3	Кости туловища	1		2	2		
1.1.4	Кости верхней конечности	1		2	2		
1.1.5	Кости нижней конечности	1		2	2		
1.2	Артрология	1	2	12	12		
1.2.1	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	1	2				
1.2.2	Соединения костей черепа	1		2			
1.2.3	Соединения костей туловища	1		2			
1.2.4	Соединение костей верхней конечности	1		4	6		
1.2.5	Соединения костей нижней конечности	1		4	6		
1.3	Миология	1	4	10	18		
1.3.1	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	1	2				
1.3.2	Мышцы шеи и головы	1		2			
1.3.3	Мышцы туловища	1					
	а) мышцы, обеспечивающие движения туловища; б) дыхательные мышцы	1		4	6		
1.3.4	Мышцы верхней конечности: движение пояса и свободной верхней конечности	1		2	6		

1.3.5	Мышцы нижней конечности: движения бедра, голени и стопы	1		2	6		
1.3.6	Морфокинезиологический анализ работы конечностей	1	2				
Раздел II. Динамическая анатомия		1	4		15		
2.1.	Динамическая анатомия положений и движений тела человека	1	2		2		
2.2.	Динамическая анатомия циклических и ациклических движений тела	1	2		2		
2.3.	Динамическая анатомия вращательных движений тела	1		2			
2.4.	Смещаемость внутренних органов человека при изменении положений тела в пространстве	1			11		
	Всего 1 семестр		14	30	55		Текущий контроль
II СЕМЕСТР							
Раздел III. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		II	6	18	10		
3.1.	Внутренние органы	2	2		2		
3.1.1.	Пищеварительная система	2	2				
	а) пищеварительная тракт	2		2	2		
	б) пищеварительный железы	2		2			
3.1.2.	Дыхательная система	2		2			
3.1.3.	Мочевые органы	2		2			
3.1.4.	Половые органы	2		2			
3.2.	Сердечно-сосудистая система	2	2				
3.2.1.	Строение сердца	2		2	2		
3.2.2.	Сосуды большого круга кровообращения	2					

	а) строение аорты и область её кровоснабжение	2		2	2		
	б) пути оттока	2		2	2		
3.3	Лимфатическая система	2					
5.2.4	Лимфатические сосуды, узлы и органы иммуногенеза			2			
Раздел IV. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека		2	6	12	20		
4.1.	Эндокринная система	2		2			
4.2.	Нервная система	2	2				
4.2.1.	Центральная нервная система (ЦНС)	2					
	а) спинной мозг	2		2			
	б) стволловая часть головного мозга	2		2	2		
	в) конечный мозг	2		2	2		
4.2.2.	Проводящие пути центральной нервной системы	2	2				
	а) чувствительные пути	2			2		
	б) двигательные пути	2			2		
4.2.3.	Периферическая нервная система	2	2				
	а) черепные нервы	2		2	4		
	б) спинномозговые нервы	2		2	4		
4.2.4.	Вегетативная нервная система				2		
4.2.5	Органы чувств				2		
Итого часов 2 семестр			12	30	30		
Форма промежуточной аттестации						9	Экзамен
Итого часов:			26	60	85	9	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
I семестр							
1.1	Остеология	I					
1.1.1	Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	1	2		4		
1.1.2	Кости верхней и нижней конечностей и туловища	1			10		
1.2	Артрология	1					
1.2.1	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	1		2	10		
1.2.2	Соединение костей черепа, туловища, верхней и нижней конечностей	1		2	10		
1.3	Миология	1					
1.3.1	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	1		2	4		
1.3.2	Мышцы туловища и головы	1			10		
1.3.3	Мышцы верхней и нижней конечности	1			10		
1.3.2	Морфокинезиологический анализ работы конечностей	1			4		

Раздел II Динамическая анатомия		1					
2.1	Динамическая анатомия положений и движений тела человека	1			13		
	Всего за 1 семестр		2	6	75		Текущий контроль
2-й семестр							
Раздел III Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		2					
3.1	Внутренние органы	2		2	24		
3.2	Сосудистая система	2	2	2	24		
Раздел IV Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека		2	2	2	30		
Всего за 2 семестр			4	6	78		
Форма промежуточной аттестации						9	Экзамен
Итого часов:			6	12	153	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Физиология

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б13 Физиология человека»

Направление подготовки/специальность: 49.03.02
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
: Лечебная физическая культура
: Физическая реабилитация

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г

Составитель: Васенина Вера Геннадьевна, канд. биол. наук, доцент кафедры
физиологии

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Физиология человека»

Цель освоения дисциплины «Физиология человека» является: разделом научных знаний, которые формируют естественнонаучное мировоззрение выпускника, его профессиональную компетенцию в области медико-биологических знаний в процессе подготовки к профессиональной деятельности в области физической культуры у лиц с нарушениями в состоянии здоровья. При изучении «Физиологии человека» систематизируются знания о физиологии человека, освоение знаний о состоянии функционального состояния физиологических систем в состоянии относительного покоя и при физических нагрузках, механизмы их регуляции. Изучение механизмов поддержания гомеостаза в условиях действия разнообразных внешних факторов, причинно-следственных взаимосвязей между различными явлениями в организме. Развитие физических качеств с учетом особенностей сенситивных и критических периодов. Развитие и воспитание личностных качеств к профессиональной деятельности у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Изучение данного курса связано с основами биохимии, биомеханики и биологии с основами экологии. Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины Б1.Б.13 « ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕКА» относится к дисциплинам базового цикла представляет собой дисциплину, которая формирует естественнонаучное мировоззрение и основы медико-биологического мышления выпускника, повышающие его профессиональную компетенцию в области применения физиологических и медико-биологических знаний. В процессе подготовки к профессиональной деятельности в области адаптивной физической культуры, для лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

Знания, полученные при изучении анатомии, биохимии, физиологии человека используются в решении задач адаптивной двигательной рекреации и для оценки функционального состояния различных органов и систем человека при физических нагрузках.

3.Перечень планируемых результатов при обучении бакалавров по дисциплине «Физиология человека», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

1	3	Семестр
ПК-8	<i>Знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием , сенситивные периоды развития тех или иных функций</i>	2
	Начальный этап (знания) <i>Знать термины и понятия адаптивной физической культуры;</i>	2

	закономерности и принципы воспитания физических способностей; факторы проявления двигательных способностей; особенности формирования психических качеств, в процессе адаптивной физической культуры Продвинутый этап (умения) Уметь: диагностировать уровень развития физических способностей. Завершающий этап (навыки) Владеть: навыками определения актуального и потенциального уровня физического развития, зоны ближайшего развития.	
ПК-17	Компенсаторная деятельность: знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Начальный этап (знания) Знать: компенсаторные возможности, оставшиеся после болезни или травмы функций организма для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья; наиболее типичные нозологические формы; виды инвалидности. Продвинутый этап (умения) Уметь: выявлять компенсаторные возможности, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Завершающий этап (навыки) Владеть: навыками определения и формирования компенсаторных возможностей, оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2

4. Структура и содержание дисциплины «Физиологии человека»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	-----------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение Функции ЦНС и её роль в регуляции физиологических функций		2	2	-		
2	Сенсорные системы			2	4		
3	Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.		2	4	5		
4	Произвольные движения. Физиологические основы формирования двигательных навыков			2	4		
5	Функции системы кровообращения		2	2	4		
6	Функции системы крови. Регуляция системы кровообращения		2	4	-		
7	Функции системы выделения		-	2	4		
8	Функции системы дыхания Регуляция системы дыхания			2			
9	Особенности системы дыхания и кровообращения в результате нарушенных функций или травмы		-	4	4	27	
10	Функции системы пищеварения Регуляция системы пищеварения			2	4		
11	Обмен веществ в организме Теплорегуляция			2	4		
12	Адаптивные изменения в организме под воздействием различных условий среды. Стресс и стрессогенные факторы.		2	2	4		
13	Обмен веществ Роль витаминов в процессе обмена веществ		2	2	4		
14	Железы внутренней секреции			4			
15	Возрастные особенности растущего организма с учетом вида спорта занимающихся, и типа заболевания занимающегося адаптивным спортом.		2	2	4		
16	Физиологическая классификация		2	2	4		

	и характеристика спортивных упражнений для лиц,2 имеющих нарушения в состоянии здоровья						
17	Физиологическая характеристика циклической, динамической работы относительной мощности.		2	2	2		
18	Физиологическая характеристика статической деятельности		2	2	4		
19	Физиологическая характеристика ациклической деятельности особенности физических упражнений для лиц с нарушениями слуха, зрения и органов движения		2	2	4		
20	Физиологические механизмы развития физических качеств		2	2	4		
21	Предстартовые состояния. Вербатывание. Механизмы утомления и восстановления.		2	2	4		
22	Физиологические основы спортивной тренировки		2	2	4		
23	Генетические и средовые факторы развития и изменчивости двигательных качеств		2	2	4		
24	Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды		2	2	4		
25	Физиологические основы спортивной ориентации и спортивный отбор юных спортсменов		2	4	4		
26.	Физиологические основы спортивной тренировки женщин. Физиологические основы оздоровительной физической культуры		2	2	4		
	Итого за 2 семестр 180	9	26	64	81	9	экзамен

заочная форма обучения общая трудоёмкость-5 з.е. 180 академических часа

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение Функции ЦНС и её роль в регуляции физиологических функций		2		4		
2	Сенсорные системы			2	2		
3	Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.		2	-	4		
4	Произвольные движения. Физиологические основы формирования двигательных навыков			2	4		
5	Функции системы кровообращения		2	-	4		
6	функции системы крови. Регуляция системы кровообращения			2	4		
7	Функции системы дыхания Регуляция системы дыхания			-	4		
8	Обмен веществ в организме Теплорегуляция			-	4		
9	Адаптивные изменения в организме под воздействием различных условий среды. Стресс и стрессогенные факторы.			-	4		
10	Железы внутренней секреции.		-	2	4		
	Итого за 3 семестр						
12	Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений		-	2	4		
13	Физиологическая характеристика циклической, динамической работы относительной мощности.		2	-	4		
14	Физиологическая		-	-	4		

	характеристика статической деятельности						
15	Физиологическая характеристика ациклической деятельности		-	-	4		
16	Физиологические механизмы развития физических качеств		-	2	4		
17	Предстартовые состояния. Вработывание. Механизмы утомления и восстановления.			-	4		
18	Физиологические основы спортивной тренировки		-	-	4		
19	Генетические и средовые факторы развития и изменчивости двигательных качеств			-	4		
20	Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды			-	4		
21	Физиологические основы спортивной ориентации и спортивный отбор юных спортсменов		-	-	4		
22.	Физиологические основы спортивной тренировки женщин. Физиологические основы оздоровительной физической культуры		-	-	4		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся бакалавров по дисциплине «Физиология человека».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Физиология человека». (Приложение к рабочей программе дисциплины).

Перечень

5.2. Перечень оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физиология человека».

Виды контроля:

- текущий контроль качества знаний предполагает устный опрос,
- проведение тестирования,
- собеседование по темам в виде коллоквиума
- семинар собеседование (для заочной формы обучения)

- написание и защита рефератов
- экзамен

Вопросы к экзамену « Физиология человека»

1. Предмет и задачи физиологии человека.
2. Основные свойства клеточной мембраны.
3. Потенциал действия (нервный импульс), Механизм его возникновения и проведения по нервному волокну.
4. Центральная нервная система, ее основные функции и рефлекторные механизмы деятельности. Нейроны как основные структурно-функциональные элементы ЦНС. Синапс.
5. Рефлекторная дуга (кольцо), ее составные части. Элементарные двигательные рефлексы у человека (сухожильные и др.)
6. Торможение в ЦНС и его механизмы. Значение торможения в регуляции физиологических функций. Виды торможения.
7. Передача возбуждения от нервного к мышечному волокну. Нервно-мышечный синапс.
8. Нарушения в нервно-мышечном синапсе при нарушении двигательного аппарата у лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата.
9. Функции спинного, продолговатого мозга и мозжечка. Их роль в регуляции движений.
10. Физиология рецепторов, их значение и классификация. Пороги возбуждения рецепторов. Зрительная сенсорная система и ее роль в регуляции движений у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.
11. Слуховая сенсорная система и ее роль в регуляции движений у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.
12. Вестибулярная сенсорная система и ее роль в регуляции движений.
13. Строение и функции моторной (двигательной) сенсорной системы. Проприорецепторы скелетных мышц и их роль в управлении движениями. Механизмы восприятия и передачи информации в ЦНС. Сенсорная коррекция движений.
14. Травматизм и обеспечение первой немедицинской помощи в обеспечении лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.
15. Физиологические механизмы образования и проявления условных рефлексов.
16. Вегетативная нервная система (ВНС) и ее роль в регуляции вегетативных функций и поддержании гомеостаза. Строение и функции симпатического и парасимпатического отделов и метасимпатической нервной системы. Адаптационно- трофическая функция ВНС.
17. Понятие о нервно-мышечном (двигательном) аппарате. Двигательные единицы (ДЕ) и их классификация. Функциональные особенности двигательных единиц (ДЕ порог активации, скорость и сила сокращения,

утомляемость и др.). Значение типа ДЕ при различных видах мышечной деятельности.

18. Мышечная композиция. Функциональные особенности разных типов мышечных

волокон (медленные и быстрые). Их роль в проявлении мышечной силы, скорости и выносливости.

19. Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна. Теория скольжения. Роль саркоплазматического ретикулума и ионов кальция в сокращении. Энергетика мышечного сокращения.

20. Механизм регуляции силы сокращения мышц (число активных ДЕ, частота импульсации мотонейронов, синхронизация сокращения мышечных волокон).

21. Система крови. Объем, состав и функции крови. Гематокрит. Кислотно-щелочное состояние и активная реакция крови в покое и при мышечной работе разного характера и мощности. Буферные системы крови.

22. Плазма крови. Гомеостатические константы крови. Осмотическое и онкотическое давление плазмы, их роль в обмене веществ. Изменения в плазме крови при мышечной работе.

23. Эритроциты, их количество и функции. Изменения в количестве эритроцитов связи с мышечной работой, истинный и ложный эритроцитоз.

24. Лейкоциты, их состав и функции. Миогенный лейкоцитоз.

25. Тромбоциты. Механизмы свертывания крови. Свертывающая и противосвертывающая системы крови, их изменения при мышечной работе.

26. Изменения в составе крови при мышечной деятельности.

27. Сердце как насос. Структурные и функциональные особенности сердечной мышцы. Центры автоматии сердечной мышцы и проводящая система сердца. ЭКГ.

28. Показатели работы сердца. Минутный объем кровообращения и показатели, определяющие его. Связь деятельности сердца с мощностью работы (потреблением кислорода).

29. Систолический (ударный) объем крови, факторы, его определяющие. Изменение систолического объема в зависимости от положения тела, вида и мощности физической работы.

30. Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе разной мощности. Влияние на ЧСС положения тела в пространстве. Ортостатическая проба.

31. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца в покое и при мышечной работе.

32. Гемодинамика. Основные законы гемодинамики. Объемная и линейная скорости кровотока. Время кругооборота крови. Особенности кровотока в различных органах и сосудистых зонах в покое и при мышечной работе.

32. Артериальное давление. Факторы, определяющие систолическое, диастолическое

и

- пульсовое давление. Изменение АД при различных видах мышечной работы.
33. Движение крови по венам. Значение венозного возврата крови для величины минутного объема кровообращения. Механизмы регуляции венозного возврата.
35. Сопротивление кровотоку в сосудах и факторы, его определяющие. Изменение сосудистого сопротивления при мышечной работе.
36. Обмен жидкости и веществ через стенку капилляров (фильтрация-абсорбция) в покое и при мышечной работе.
37. Перераспределение кровотока между различными сосудистыми зонами в покое и при мышечной работе разной мощности.
38. Нервная и гуморальная регуляция сосудистого сопротивления и артериального давления в покое и при мышечной деятельности.
39. Дыхание и его функции, Этапы газообмена в организме. Внешнее дыхание. Механизмы вдоха и выдоха. Энергетическая (кислородная) стоимость дыхания.
40. Легочная вентиляция (минутный объем дыхания) и факторы, ее определяющие в покое и при мышечной работе. Способы определения легочной вентиляции, дыхательного объема, частоты дыхания и жизненной емкости легких.
41. Обмен газов в легких. Газовый состав вдыхаемого (атмосферного), альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Диффузия газов через легочную мембрану. Величина парциального давления газов в легких и напряжения газов в артериальной, венозной крови и в тканях.
42. Транспорт кислорода кровью. Гемоглобин и его соединения. Кислородная емкость крови, факторы, ее определяющие, и ее роль в обеспечении кислородом работающих мышц.
43. Транспорт CO_2 кровью.
44. Обмен газов между кровью и тканями. Диффузия O_2 и CO_2 . Роль миоглобина. Артериовенозная разность (АВР) по кислороду в покое и при мышечной работе разной мощности.
45. Оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость его диссоциации в тканях. Понятие о сдвиге кривой диссоциации гемоглобина вправо (эффект Бора).
46. Потребление организмом кислорода в покое и при мышечной работе разной мощности. Методы определения потребления O_2 и выделения CO_2 .
47. Максимальное потребление кислорода (МПК). Абсолютное и относительное МПК. Признаки достижения МПК. Факторы, определяющие и лимитирующие МПК.
48. ДМПК, определение и тестирование спортсменов, имеющих нарушения в состоянии здоровья.
49. Альвеолярная вентиляция. Анатомическое и физиологическое мертвое пространство. Оценка эффективности легочной вентиляции, вентиляционный эквивалент кислорода.

50. Регуляция дыхания в покое. Дыхательный центр, Хеморецепторные и механорецепторные рефлексы. Влияние гиперкапнии и гипоксии на легочную вентиляцию. Задержка дыхания и произвольная гипервентиляция.
51. Особенности регуляции дыхания при мышечной работе. Роль центральных и периферических нервно-рефлекторных влияний в регуляции дыхания. Гуморальные механизмы в регуляции дыхания при работе. Противопоказания для занятия спортом у лиц, имеющих нарушение в системе дыхания. системы
52. Функции пищеварительного аппарата. Физиологические механизмы их регуляции. Чувство голода. Пищеварение в полости рта.
53. Пищеварение в желудке и кишечнике, механизмы его регуляции. Всасывание питательных веществ. Влияние мышечной работы на процессы пищеварения и всасывания.
54. Физиология эндокринной системы. Механизмы действия гормонов на физиологические функции организма человека. Связь нервной и гуморальной регуляции функций организма.
55. Гормоны гипофиза, их значение для жизнедеятельности. Роль гормонов гипофиза в регуляции функций других желез внутренней секреции. Гипоталамо-гипофизарная система.
56. Гормоны щитовидной железы (тироксин, трийодтиронин) и их роль в жизнедеятельности организма, влияние на энергетический обмен.
57. Гормоны коркового слоя надпочечников, их роль в жизнедеятельности организма и в формировании долговременной адаптации к мышечной деятельности.
58. Гормоны мозгового слоя надпочечников (адреналин и норадреналин). Симпатoadреналовая система и ее роль в процессе срочной адаптации организма к мышечной работе и психоэмоциональные напряжения.
59. Понятие об общем адаптационном синдроме (стрессе), его стадии. Роль желез внутренней секреции в формировании срочных и долговременных адаптивных реакций.
60. Гормоны половых желез и их роль в жизнедеятельности организма. Влияние половых желез на белковый обмен.
61. Физиологические механизмы обмена веществ. Понятие об ассимиляции и диссимиляции, анаболизме и катаболизме. Роль белков в организме. Белковый обмен во время мышечной работы и в период восстановления.
62. Обмен жиров. Роль жиров в энергообеспечении мышечной работы.
63. Обмен углеводов в покое и при мышечной работе. Значение запасов углеводов для мышечной работоспособности.
63. Обмен воды и минеральных веществ, его значение для обеспечения мышечной работоспособности. Чувство жажды. Роль почек в водно-солевом обмене. Питьевой режим при физических упражнениях разной мощности и длительности.

64. Физиология энергетического обмена. Энергетический баланс организма. Методы определения расхода энергии. Прямая и непрямая калориметрия. Калорический эквивалент кислорода.
65. Основной обмен и добавочный расход энергии. Кислородный запрос, кислородный дефицит, кислородный долг.
66. Температура тела и ее колебания при различных функциональных состояниях. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи. Температурное «ядро» и «оболочка» тела. Изменения температуры «ядра» и «оболочки» тела при мышечной работе.
67. Регуляция температуры тела. Терморецепторы, центры терморегуляции. Особенности терморегуляции при мышечной работе. Рабочая гипертермия.
68. Особенности физических нагрузок у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья .
69. Ведущие физические качества, определяющие работоспособность в Вашем виде спорта. Физиологические методы их оценки.
70. Максимальная произвольная сила и механизмы ее повышения в процессе тренировки. Дефицит силы и его изменения под влиянием тренировки.
71. Механизмы мышечного напряжения. Физиологические механизмы взрывной силы и способы ее оценки.
72. Мышечная композиция как фактор, определяющий двигательные качества спортсмена. Влияние различных видов тренировки на свойства мышечных волокон быстрого и медленного типа.
73. Функциональные особенности ДЭ быстрого, медленного и промежуточного типа.
74. Использование данных о мышечной композиции при отборе спортсменов.
75. Адаптация мышечного аппарата к нагрузкам различной мощности. Рабочая гипертрофия, ее функциональное значение и способы оценки.
76. Физиологические факторы, определяющие скоростно-силовые качества. Физиологические механизмы тренировки скоростно-силовых качеств.
77. Двигательные навыки (ДН) и механизмы их формирования. Значение двигательного динамического стереотипа в формировании ДН.
78. Значение анализаторов и двигательной памяти в формировании ДН.
79. Координация движений. Механизмы обратной связи и роль проприорецепторов в регуляции параметров движения.
80. Выносливость. Развитие выносливости.
81. Физиологические факторы, определяющие и лимитирующие выносливость спортсмена. Особенности проявления выносливости в Вашем виде спорта.
82. Генетические и средовые факторы развития и изменчивости двигательных качеств.
83. Значение различных функциональных систем в развитии аэробной выносливости.

84. Кислород - транспортная система и ее значение при различных видах мышечной деятельности.
85. Изменения в системах крови и кровообращения при тренировке аэробной выносливости спортсмена. Нагрузки, используемые для повышения аэробной выносливости.
86. Изменение ЧСС и ее регуляция при мышечной работе. Зависимость ЧСС от мощности работы и объема работающих мышц.
87. Специфика изменений ЧСС во время и после статической и динамической работы.
88. Физиологические принципы контроля интенсивности аэробных нагрузок по ЧСС. Частота сердечных сокращений как критерий тяжести мышечной работы.
89. Кровоснабжение мышц человека при статической и динамической работе. Влияние тренировки выносливости на кровоснабжение мышц во время их сокращения и периода восстановления.
90. Изменения кислотно-основного состояния (КИЩР) крови при мышечной работе различной мощности. Роль буферных систем крови в регуляции КИЩР.
91. Легочная вентиляция и газообмен при работе разной мощности. Механизмы регуляции внешнего дыхания при работе.
92. Адаптация функций внешнего дыхания спортсменов при тренировке аэробной выносливости.
93. МПК и факторы, его определяющие. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций, значение величины МПК в Вашем виде спорта.
94. Кислородный запрос в упражнениях различной мощности. Кислородный долг.
95. Мышечные факторы, определяющие выносливость спортсмена, и их изменения под влиянием тренировки.
96. Физиологические механизмы долговременной адаптации к нагрузкам в Вашем виде спорта.
97. Физиологические факторы, ограничивающие работоспособность в вашем виде спорта. Виды выносливости. Методы оценки работоспособности.
98. Физиологические методы оценки состояния тренированности спортсменов.
99. Использование дозированных и предельных нагрузок для оценки работоспособности.
100. Физиологические механизмы общей и специальной разминки и ее влияние на работоспособность спортсмена (на примере Вашей специализации).
101. Влияние предстартовых реакций на работоспособность спортсмена.
102. Динамика физиологических функций в период вработывания при выполнении упражнений различного характера. Физиологическая характеристика устойчивого состояния и причины его нарушения.
103. Механизмы развития и критерии оценки утомления в упражнениях различной мощности. Центральные и периферические механизмы утомления.

Особенности проявления утомления в Вашем виде спорта.

104. Методы оценки утомления при мышечной работе.

105. Характер восстановления физиологических функций после работы. Особенности восстановления после соревновательных упражнений в Вашем виде спорта. Активный отдых. Оптимальное соотношение между рабочими периодами и отдыхом.

106. Физиологические принципы классификации спортивных упражнений.

107. Физиологическая характеристика спортивных упражнений аэробной мощности. Физиологическая характеристика спортивных упражнений анаэробной мощности.

108. Характеристика циклических упражнений различной относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной.

109. Возрастные особенности развития двигательных качеств и формирования двигательных навыков.

110. Особенности развития и тренировки скоростно-силовых качеств у детей школьного возраста.

111. Особенности развития и тренировки выносливости у детей школьного возраста.

112. Факторы, ограничивающие работоспособность юных спортсменов при формировании физических качеств..

113. Сенситивные и критические периоды. Влияние этих периодов на формирование физических качеств.

114. Физиологические основы спортивного отбора. Критерии отбора на разных этапах спортивной подготовки.

115. Влияние тренировки на повышение функциональных возможностей женского организма.

116. Физиологические особенности спортивной тренировки женщин.

117. Физиологические особенности мышечной деятельности в условиях повышенной температуры окружающей среды. Водно-солевой обмен.

118. Рабочая гипертермия у спортсменов. Влияние повышенной температуры тела на работоспособность при выполнении физических упражнений различной предельной длительности.

119. Гипоксия в условиях среднегорья и ее влияние на аэробную и анаэробную работоспособность.

120. Физиологические основы повышения аэробной выносливости при тренировке в условиях средне- и высокогорья,

121. Физиологические особенности мышечной деятельности в условиях пониженной температуры среды (на примере лыжного и конькобежного спорта).

122. Физиологические реакции организма в условиях физического и психоэмоционального стресса. Значение симпатoadреналовой системы в повышении работоспособности при напряженной мышечной деятельности.

123. Гипокинезия и ее отрицательное влияние на функциональное состояние организма детей и взрослых. Физиологическое обоснование использования физических нагрузок в оздоровительных целях.

124. Влияние физических упражнений на сердечно - сосудистую и дыхательную системы и мышечный аппарат людей зрелого возраста при занятиях физической культурой.

125. Физическое здоровье человека и его критерии. Физиологические основы нормирования общей физической работоспособности лиц разного пола и возраста.

126. Физиологическое обоснование и критерии эффективности занятий лиц разного возраста в группах здоровья.

127. Физиологические механизмы повышения устойчивости организма детей к неблагоприятным факторам среды. Закаливание.

128. Физиологическое обоснование занятий аэробными нагрузками (оздоровительный бег, плавание, походы и др.) с учетом возраста, пола и индивидуальных особенностей занимающихся.

129. Физиологические особенности плавания. Плавание как средство оздоровления и закаливания.

130. Физиологическая характеристика спортивных игр как средств массовой физической культуры.

131. Принципы дозировки физических нагрузок, используемых для повышения функциональных резервов лиц разного пола, возраста и физической подготовленности, занимающихся физической культурой.

132. Физиологические принципы и методы контроля величин нагрузок при занятиях физической культурой.

133. Самооценка физического состояния по таблицам Борга.

134. Оценки тестирования у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (Физиология человека).

т) Основная литература:

1. Физиология человека. Учебник для вузов физической культуры под общей ред. В.И. Тхоревского. М., 2001 г. 491 с.

2. Солодков А.С. Сологуб Е.Б.

Физиология человека: общая, спортивная., возрастная, Учебник для образ. учреждений высшего проф. образования. - изд. 3-е, исп. и допол. - М., Сов. спорт, 2008. - 619 с.

у) Дополнительная литература:

1. Физиология спорта и двигательной активности: Учебник для институтов физической культуры и спорта / Д.Х. Уилмор, Д.Л. Костин. – Киев:

Олимпийская литература, 1997. – 503 с.1. Физиология человека: Учебник для институтов физической культуры / Под общ. ред. Н.В. Зимкина – М.: Физкультура и спорт, 1975. – 534 с.

2. Физиология мышечной деятельности: Учебник для институтов физической культуры / Под ред. Я.М. Коца – М.: Физкультура и спорт, 1982. – 446 с.

3. Основы физиологии человека: Учебник для высших учебных заведений. – В 4-х томах. – СПб.: Международный фонд истории науки. – Т. 1,2, 1994. – Т. 4, 2001. – 978 с.

4. Физиология человека: Учебник для высших учебных заведений / Под ред. Б.И. Ткаченко, В.Ф. Пятина – СПб.: 1996. – 423с.

5. Физиология человека. Общая, спортивная, возрастная: Учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.С. Солодков и Е.Б. Сологуб – М.: Терра–Спорт, 2005. – 521 с.

6. Возрастная физиология: Учебное пособие для студентов вузов физической культуры / Ю.А. Ермолаев – М., 2001. – 444 с.

7. Скелетные мышцы: Учебник для вузов физического воспитания и спорта / А.Д. Мак–Космос. – Киев, 2001. – 407с.

8. Физиология физического воспитания и спорта: Учебник для вузов физической культуры / В.М. Смирнов, В.И. Дубровский – М., 2002. – 605 с.

9. Фундаментальная и клиническая физиология. Учебник под ред., А.Камкина и А.Каменского. – М., Академия, 2004.-1072 с.

10. Физиология человека. Руководство по физиологии человека. В 3 томах. Под ред. Шмидта Р. И. Тевса Г. М., Мир, 2007г.-875с.

ф) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.humbio.ru/humbio/physiology/0005e445/htm Электронный учебник по биологии человека, раздел физиология.

2.Fiziologieacheloveka.ru Электронный учебник по физиологии

3.<http://www.vesti-nauka.ru> - сайт новостей в науке

4.<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке1

5.<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

6.<http://www.krugosvet.ru> – сетевая энциклопедия «Кругосвет»

7.<http://ru.wikipedia.org> – сетевая энциклопедия «Википедия»

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (Физиология человека).

1.Слайды, таблицы.

2.Подключение к сети интернет и рабочие места в аудитории.

3. Лабораторный комплекс с использованием методов ЭКГ, газоанализа и

велозргометрии для определения работоспособности.

4.Компьютеризованная система пульсоксиметр.

5.Сервисные программы для статистической обработки полученного материала.

6.Инвентарь для физиологического контроля за АД, чсс и др.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Физиология человека» для обучающихся бакалавров
института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса __1__ курса,
__группы направления подготовки/ специальности_ «Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» __49.03.02
направленности (профилю)_ «Адаптивное физическое воспитание»
«Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»
формы (м) обучения очная и заочная*

XIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физиологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): __2__ семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: /экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁹	Максимальное кол-во баллов
1	Итоговый семинар «Физиология ЦНС, ВНС. Регуляция физиологических функций»	3 неделя	5
2	Семинар: сенсорные системы	4	5
3	Семинар: Функции мышц. Биоэнергетика мышечной деятельности	5	5
4	Выступление на семинаре «Система кровообращения» Функции крови, форменные элементы крови	6	5
5	Коллоквиум : «Система дыхания». Обмен газов и регуляция функции дыхания	8	5
6	Коллоквиум: Обмен веществ в организме Терморегуляция		5
5	Семинар по теме «Физиология желез внутренней секреции».	9-10	5
6	Коллоквиум: «Формирование двигательных качеств»	12	5
7	Написание реферата по теме «Особенности детского организма при занятиях физической культурой и спортом»»	13	15
8	Итоговый семинар «Спортивный отбор»	14	10
10	Посещение занятий	в течение семестра	10
	/экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

⁹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Физиологические аспекты развития человека» «Строение и функции ЦНС, ВНС»	5
3	Выступление на семинаре «Строение и функции мышечной ткани. Сокращение мышц»	10
4	Подготовка доклада «Регуляция системы кровообращения», если студент пропустил занятие.	5
5	Дополнительное тестирование по теме «Физиология» Функциональные особенности системы дыхания.	5
6	Написание реферата по теме «Особенности развития детского организма»	15
7	Презентация по теме «Спортивный отбор»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт _туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Физиологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б.1 Б13 Физиология человека**

Направление подготовки/специальность:
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья 49.03.02

Направленность (профиль):
Адаптивное физическое воспитание;
Лечебная физическая культура;
Физическая реабилитация.

Уровень образования: *бакалавриат,*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины «Физиология человека» составляет [5] зачетных единиц.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины «Физиология человека»: [2].

2. Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины «Физиология человека» является:

-формирование систематизированных знаний при изучении физиологических и медико-биологических аспектов развития человека,

-освоение знаний о состоянии функционального состояния физиологических систем в состоянии относительного покоя и при физических нагрузках, механизмы их регуляции. Изучение физиологических особенностей у лиц с нарушениями в состоянии здоровья.

Изучение механизмов поддержания гомеостаза в условиях действия разнообразных внешних факторов, причинно-следственных взаимосвязей между различными явлениями в организме. Развитие и воспитание личностных качеств в подготовке к профессиональной деятельности. Научить будущих специалистов использовать полученные знания в практической деятельности при разработке эффективных программ в сфере физической культуры, пропаганды здорового образа жизни и привлечения населения различных возрастных и социальных групп России к занятиям физической культурой и спортом. Программа реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения бакалавров по дисциплине (Физиология человека):

ПК-8 знанием закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы обусловленные их физическим и психическим созреванием и функционированием сенситивные периоды развития тех или иных функций.

ПК-17 знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и гендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

4. Краткое содержание дисциплины «Физиология человека»:

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 2	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение Функции ЦНС и её роль в регуляции физиологических функций		2	2	-		
2	Сенсорные системы			2	4		
3	Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.		2	4	5		
4	Произвольные движения. Физиологические основы формирования двигательных навыков			2	4		
5	Функции системы кровообращения		2	2	4		
6	Функции системы крови. Регуляция системы кровообращения		2	4	-		
7	Функции системы выделения		-	2	4		
8	Функции системы дыхания Регуляция системы дыхания			2			
9	Особенности системы дыхания и кровообращения в результате нарушенных функций или травмы		-	4	4		
10	Функции системы пищеварения Регуляция системы пищеварения			2	4		
11	Обмен веществ в организме Теплорегуляция			2	4		
12	Адаптивные изменения в организме под воздействием различных условий среды. Стресс и стрессогенные факторы.		2	2	4		
13	Обмен веществ Роль витаминов		2	2	4		

	в процессе обмена веществ						
14	Железы внутренней секреции			4			
15	Возрастные особенности растущего организма с учетом вида спорта занимающихся, и типа заболевания занимающегося адаптивным спортом.		2	2	4		
16	Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья		2	2	4		
17	Физиологическая характеристика циклической, динамической работы относительной мощности.		2	2	2		
18	Физиологическая характеристика статической деятельности		2	2	4		
19	Физиологическая характеристика ациклической деятельности особенности физических упражнений для лиц с нарушениями слуха. зрения и органов движения		2	2	4		
20	Физиологические механизмы развития физических качеств		2	2	4		
21	Предстартовые состояния. Вербатывание. Механизмы утомления и восстановления.		2	2	4		
22	Физиологические основы спортивной тренировки		2	2	4		
23	Генетические и средовые факторы развития и изменчивости двигательных качеств		2	2	4		
24	Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды		2	2	4		
25	Физиологические основы спортивной ориентации и спортивный отбор юных спортсменов		2	4	4		
26.	Физиологические основы спортивной тренировки женщин.		2	2	4		

	Физиологические основы оздоровительной физической культуры						
	экзамен						
	Итого за 2 семестр 180		26	64	81	9	экзамен

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр 2, 3	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение Функции ЦНС и её роль в регуляции физиологических функций		2				
2	Сенсорные системы			2			
3	Функции мышц, нервно-мышечная система. Биоэнергетика мышечной деятельности.			-			
4	Произвольные движения. Физиологические основы формирования двигательных навыков			2			
5	Функции системы кровообращения		2	-			
6	функции системы крови. Регуляция системы кровообращения			2			
7	Функции системы дыхания Регуляция системы дыхания			2			
8	Обмен веществ в организме Теплорегуляция			-			

9	Адаптивные изменения в организме под воздействием различных условий среды. Стресс и стрессогенные факторы.			-			
10	Железы внутренней секреции.		-				
	Итого за 2семестр-2 зет		4	8			
12	Физиологическая классификация и характеристика спортивных упражнений		-	2	12		
13	Физиологическая характеристика циклической, динамической работы относительной мощности.		2	2	12		
14	Физиологическая характеристика статической деятельности		-	-	11		
15	Физиологическая характеристика ациклической деятельности		-	-	12		
16	Физиологические механизмы развития физических качеств		-		11		
17	Предстартовые состояния. Вербатывание. Механизмы утомления и восстановления.			-	11		
18	Физиологические основы спортивной тренировки		-		12		
19	Генетические и средовые факторы развития и изменчивости двигательных качеств			-	12		
20	Физиологические основы спортивной работоспособности в особых условиях внешней среды			-	12		
21	Физиологические основы спортивной ориентации и спортивный отбор юных спортсменов		-	-	12		
22.	Физиологические основы спортивной тренировки женщин. Физиологические основы оздоровительной физической культуры		-	-	12		
	Экзамен Итого за 3семестр		2	4	153	9	
	Итого за 2 и 3 семестры 180ч.		6	12	153	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.14 Теория и методика физической культуры»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 «Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»,
«Адаптивная двигательная рекреация», «Лечебная физическая культура»,
«Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*
Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Гасанова – Матвеева Земфира Арифовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
ТМОФКиС ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»;

Матвеев Лев Павлович – д.п.н., профессор, заслуженный деятель науки РСФСР.

Рецензент:

Цыганков Эдуард Сергеевич – д.п.н., профессор кафедры ТиМ прикладных
видов спорта и экстремальной деятельности

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Данная общепрофилирующая дисциплина преследует **цель** сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, научить успешно пользоваться ими. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» относится к базовой части ОПОП и реализуется на III («Теория и методика физической культуры») и IV семестре («Теория спорта») очной формы обучения. На заочной форме обучения дисциплина читается на III и IV семестре.

Предусматривается, что преподавание обобщающего предмета теории и методики физической культуры необходимо дополнять передачей соответствующих ему знаний в рамках бюджета учебного времени, выделенного на специальные дисциплины, в частности на специализации, предусматривающие подготовку методистов по физкультурной реабилитации и адаптивной физической культуре.

К числу теоретических дисциплин обязательно предшествующих освоению данного курса на очной форме обучения можно отнести:

Б1.Б.12 - анатомия человека;

Б1.Б.13 - физиология;

Б1.Б.5- психология и педагогика;

Б1.Б.15- базовые виды двигательной активности.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» предшествует освоению следующих теоретических и практических дисциплин на очной форме обучения:

Б1.Б.16 Технологии физкультурно-спортивной деятельности

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

К числу теоретических дисциплин обязательно предшествующих освоению данного курса на заочной форме обучения можно отнести:

Б1.Б.12 - анатомия человека;

Б1.Б.13 - физиология;

Б1.Б.15- базовые виды двигательной активности.

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» предшествует освоению следующих теоретических и практических дисциплин на заочной форме обучения:

Б1.Б.16 Технологии физкультурно-спортивной деятельности

Б2.У.1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности;

Б2.П.1 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК-8	<i>Знать:</i> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	3	3
ОК-10	<i>Знать:</i> принципы здорового образа жизни и профилактики заболеваний	3	3

ОПК-5	<i>Знать:</i> виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, занимающихся;	4	4
	<i>Уметь:</i> осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, занимающихся.	4	4
	<i>Уметь:</i> обеспечивать построение различных форм использования физических упражнений.	4	4
	<i>Владеть:</i> технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола.	4	4
ПК-10	<i>Знать:</i> особенности физического развития различных категорий занимающихся;	3	4
	<i>Знать:</i> задачи развивающего обучения, обеспечивающие оптимальное физическое развитие занимающихся.	3	4

Перечисляются формируемые в результате изучения дисциплины (модуля) компетенции (указывается только шифр). Перечень компетенций приводится в соответствии с ФГОС, учебным планом и матрицей.

Также описываются знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП (ОПОП).

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов, из которых 1,75 зачетные единицы (63 часа) - «Теория и методика физической культуры», 3,25 зачетные единицы (117 часов) – «Теория спорта».

Очная форма обучения

«Теория и методика физической культуры», 1,75 зачетные единицы, 63 часа

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6		7

	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	III	6	6	2		
1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2	2			
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты(виды, разновидности) в обществе				2		
3.	Система физической культуры в обществе		2	2			
4.	Общие и специфические функции физической культуры		2				
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития			2			
	Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания <i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>		8	16	12		
1.	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания				2		
2.	Средства и методы в физическом воспитании		2	2			
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию		2	2			
	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i>						
4.	Основы обучения двигательным действиям		2	2			
5.	Воспитание двигательных координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей			2	2		
6.	Воспитание силовых и скоростных			2	2		

	способностей						
7.	Воспитание выносливости				2		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения			2			
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				2		
10	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i> Формы построения занятий в физическом воспитании		2	2			
11	Планирование и контроль в физическом воспитании			2	2		
	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры		2	2	9		
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста				2		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста		2	2			
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				2		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся				2		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				2		
	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>				1		

	Итого: 63 ч		16	24	23		зачет

Очная форма

«Теория спорта» (3,25 зачетные единицы, 117 часов)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Форма промежуточ – ной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теория и методика спорта <i>Раздел 1. Введение в теорию спорта</i> Особенности предмета теории спорта. Ее специфические понятия	IV	20 2	24 2	64 6		
2.	Сущность спорта, его функции, формы и условия функци- онирования в обществе; тенденции развития		2	2	8		
3.	<i>Раздел 2. Теория спортивных соревнований</i> Соревнование как основа специфики спорта		2	2	8		
4.	Основы системы спортивных соревнований		2	4	6		
5.	<i>Раздел 3. Основы системы подготовки спортсмена</i> Общая характеристика системы подготовки спортсмена		2	2	8		

6.	Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)		2	4	8		
7.	Структура спортивной тренировки		4	2	6		
8.	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)		2	4	8		
9.	Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсмена		2	2	6		
	Итого: 108 ч		20	24	64	9	Экзамен

Заочная форма (5 зачетных единиц, 180 часов)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	5	6	7		8
	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	3	2	2	20		

1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2		4		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе				4		
3.	Система физической культуры в обществе			2	4		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				4		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития				4		
	Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания		4	4	56		
	<i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>						
1.	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания				4		
2.	Средства и методы в физическом воспитании			2	6		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию				4		
	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i>						
4.	Основы обучения двигательным действиям		2		8		

5.	Воспитание двигательных-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей				4		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	4		
7.	Воспитание выносливости				4		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				6		
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				4		
10	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i> Формы построения занятий в физическом воспитании				6		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании		2		6		
	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры			2	26		
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста				2		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста			2	12		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				4		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся				4		

5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				4		
1.	Часть IV. Теория и методика спорта <i>Раздел 1. Введение в теорию спорта</i> Особенности предмета теории спорта. Ее специфические понятия	4	2	2	51 3		
2.	Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе; тенденции развития		2		4		
3.	<i>Раздел 2. Теория спортивных соревнований</i> Соревнование как основа специфики спорта				4		
4.	Основы системы спортивных соревнований			2	4		
5.	<i>Раздел 3. Основы системы подготовки спортсмена</i> Общая характеристика системы подготовки спортсмена				4		
6.	Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)				6		
7.	Структура спортивной тренировки				8		

8.	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)				6		
9.	Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсмена				6		
10.	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>				6		
	Итого: 180 ч						Зачет
			8	10	153	9	Экзамен

Заочная ускоренная форма (5 зачетных единиц, 180 часов)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	5	6	7		8
1.	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий	3	2	2	20		
			2		4		

2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе				4		
3.	Система физической культуры в обществе			2	4		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				4		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития				4		
	Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания		2	6	56		
	<i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>						
1.	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания				4		
2.	Средства и методы в физическом воспитании			2	6		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию				4		
	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i>						
4.	Основы обучения двигательным действиям		2		8		
5.	Воспитание двигательных координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей				4		

6.	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	4		
7.	Воспитание выносливости				4		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				6		
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				4		
10	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i> Формы построения занятий в физическом воспитании				6		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании			2	6		
1.	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста			2	26		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста			2	12		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				4		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся				4		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				4		

1.	Часть IV. Теория и методика спорта <i>Раздел 1. Введение в теорию спорта</i> Особенности предмета теории спорта. Ее специфические понятия	4	2	2	51 3		
2.	Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе; тенденции развития		2		4		
3.	<i>Раздел 2. Теория спортивных соревнований</i> Соревнование как основа специфики спорта				4		
4.	Основы системы спортивных соревнований			2	4		
5.	<i>Раздел 3. Основы системы подготовки спортсмена</i> Общая характеристика системы подготовки спортсмена				4		
6.	Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)				6		
7.	Структура спортивной тренировки				8		
8.	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)				6		
9.	Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки				6		

	спортсмена						
10.	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>				6		
	Итого: 180 ч		6	12	153	9	Зачет Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзаменам по всему курсу

К разделам: «Введение в предмет» и «Системная характеристика физической культуры»

1. Каковы основные определительные признаки понятия "физическая культура"?
2. Какие три аспекта необходимо иметь в виду, раскрывая современное содержание понятия о физической культуре?
3. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "физическое воспитание"?
4. Назовите понятия, отображающие разновидности процесса физического воспитания. В чем состоит общность и отличительные черты таких понятий?
5. Какими понятиями характеризуются основные результаты благотворного воздействия физической культуры на состояние и развитие человека?
6. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "спорт"? В чем состоит общность и отличие этих понятий?

7. Когда и на какой основе произошло становление общей теории физической культуры как относительно самостоятельной отрасли научного знания?

8. К какой из сфер научного знания относится теория физической культуры: естественнаучной, обществоведческой, интегративно-прикладной?

9. Какие основные проблемные "блоки" охватывает общая теория физической культуры?

10. На какие научно-учебные дисциплины подразделяется теория физической культуры по уровню обобщений и, с какими отраслями науки она наиболее тесно связана?

11. Почему физическую культуру относят к общественным явлениям, хотя она имеет биосоциальные основания?

12. Что подразумевается под социальными "функциями" и "формами" физической культуры?

13. Каковы специфические функции физической культуры в обществе? Раскройте их суть применительно к физической культуре в целом и ее отдельным видам и разновидностям.

14. Какие общекультурные функции свойственны физической культуре и какие функциональные связи объединяют ее с другими общественными явлениями?

15. Какие основные факторы и условия влияют на дифференциацию видов и разновидностей физической культуры в обществе?

16. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности следующих видов и разновидностей физической культуры:

- базовой и базово-продолжающей;
- специализированно-прикладной (прикладно-трудовой и военно-прикладной);
- спортивной;
- оздоровительно-рекреативной;
- оздоровительно-реабилитационной;
- повседневно-бытовой (в ее "домашних" малых формах).

17. Какой смысл вкладывают в понятие "система физической культуры", когда имеют в виду крупномасштабное социальное явление?

18. При каких условиях возникает развитая система физической культуры в обществе?

19. Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, ее прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.

20. Как повлияли на состояние отечественной системы физической культуры коренные социально-экономические и другие преобразования в укладе жизни, произошедшие у нас в стране в конце XX века?

21. Какие задачи по развитию физической культуры и спорта в новой России выдвинуты в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу?

К разделу: «Общие основы теории и методики физического воспитания»

22. Какова роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида, в его физическом (физкультурном) образовании, упрочении и сохранении здоровья? В чем состоят специфика физического воспитания и его общие черты, объединяющие с другими видами воспитания?

23. В чем состоит цель, преследуемая в процессе физического воспитания, и как конкретизируется она в основных задачах?

24. Какие разновидности физического воспитания представлены на различных стадиях онтогенеза (возрастного развития индивида) и какие из них становятся основными в тех или иных стадиях?

25. Охарактеризуйте общий комплекс средств воздействия на воспитываемых в процессе физического воспитания.

26. Чем отличаются физические упражнения от других явлений двигательной деятельности человека? Дайте адекватное определение понятия «физическое упражнение», охарактеризуйте формы и содержание физических упражнений, их ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты, приведите примеры распространенных классификаций упражнений.

27. Что следует подразумевать под «нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении, укажите типы интервалов отдыха, вводимые в процессе воспроизведения упражнений.

28. В чем состоят особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов? Приведите классификацию методов строго регламентированного упражнения, укажите разновидности игрового и соревновательного методов.

29. Какие принципы имеют кардинальное регламентирующее значение в физическом воспитании? Укажите три уровня таких принципов.

30. Охарактеризуйте специфические принципы построения физического воспитания и закономерности, лежащие в их основе.

31. Какие конкретные задачи решаются в процессе обучения двигательным действиям? Охарактеризуйте последовательность их решения по этапам обучения двигательному действию.

32. Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики управления формированием ориентировочной основы действия, становлением двигательного умения и навыка.

33. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания двигательного-координационных способностей и их компонентов.

34. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.

35. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей аэробной и специальной (специфической) выносливости.

36. Какие задачи по воздействию на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения решаются в процессе физического воспитания? Каковы средства и основы методики их реализации?

37. В чем суть взаимосвязей физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания?

38. В силу чего физическое воспитание играет незаурядную роль в воспитании волевых качеств индивида? Раскройте основы методики воспитания волевых качеств в процессе физического воспитания.

39. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?

40. Охарактеризуйте общую структуру занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей.

41. Что такое общая и моторная «плотность» занятия физическими упражнениями? Как ее определить и регулировать?

42. Какие способы организации деятельности занимающихся оправданно применяются в урочных формах занятий физическими упражнениями?

43. В чем смысл «принципа» перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания? Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания?

44. Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.

45. Охарактеризуйте объекты и способы выполнения операций оперативно-текущего и этапного контроля процесса и результатов физического воспитания.

К разделу "Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры "

46. Какое значение имеют так называемые "чувствительные" ("сенситивные") периоды возрастного физического развития для рационального построения физического воспитания подрастающего поколения?

47. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?
48. Почему урочная форма занятий физическими упражнениями считается особенно важной в школьной физической культуре?
49. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?
50. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?
51. Какие основные особенности характеризуют физкультурную деятельность учащихся старшего школьного возраста?
52. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?
53. Каковы основные задачи специалиста физической культуры по рационализации семейного физического воспитания?
54. В чем заключаются основные особенности курса физического воспитания в средних специальных учебных заведениях?
55. Как построен курс физического воспитания в вузах? Каковы особенности его содержания?
56. В чем состоят особенности обязательного курса физического воспитания детей и молодежи, вовлеченных в спорт высших достижений?
57. Каковы современные представления о нормах физкультурно-оптимизированной двигательной активности в повседневном режиме жизни людей зрелого возраста?
58. В чем состоят основные особенности физкультурно-кондиционной тренировки людей зрелого возраста?
59. В каком направлении следует регламентировать спортивную деятельность спортсменов-ветеранов?
60. Каковы основные особенности содержания и методики производственной физической культуры?
61. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта ("зарядки" и других "малых форм" физической культуры)?
62. Как следует регламентировать общую динамику нагрузок по мере старения организма (возрастных инволюционных изменений его физического состояния).

К подразделу: «Методологические предпосылки, логика и методы теоретических исследований физической культуры»

85. Какие три уровня методологии познания существенны при исследовании физической культуры?

86. Дайте сжатую характеристику общенаучных интегративных подходов, используемых в исследовании по теории физической культуры?

87. Какие конкретно – методологические установки особенно важны для понимания причинно-следственных связей при исследовании процессов направленного функционирования физической культуры?

88. Охарактеризуйте источники получения фактических материалов, составляющих информационную основу в исследовании физической культуры.

89. По каким этапам разворачивается исследование, посвященное решению научной проблемы, избранной в сфере физической культуры.

90. В чем состоят особенности методов исследовательской деятельности при выявлении проблемной ситуации, постановке проблемы, формулировании рабочей гипотезы, сборе и обработке фактического материала, эмпирической проверке следствий гипотезы и результирующей разработке итоговых положений (на примере проблематики, относящейся к сфере физической культуры)?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

х) Основная литература:

1. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учебник/ Л.П. Матвеев. - [3-е изд., перераб. и доп.]. - М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2008. - 543 с.

2. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учебник / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физ. культура, 2009. - 492 с.

ц) Дополнительная литература:

1. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. - [3-е изд.]. - М.: Сов. спорт, 2009. - 199 с.

2. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе : учеб. пособие / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физ. культура, 2007. - 123 с.

3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры : рек. М-вом РФ по физ.

культуре, спорту и туризму / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: ACADEMIA, 2000. - 476 с. Гл. 10 – 16.

ч) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
2. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

5. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

6. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Теория и методика физической культуры для обучающихся Института_туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса _2 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (АФК), направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание», «Адаптивная двигательная рекреация», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»
Очной формы обучения*

XIV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему	1-19 неделя	15
2	Активность при обсуждении тематики семинарских занятий	2-19 неделя	14
3	Рубежный контроль № 1* Рубежный контроль № 2* Рубежный контроль № 3*	8 неделя 15 неделя 19 неделя	15 15 10
5	Посещение занятий	1-19 неделя	11
6	Сдача зачета	По расписанию	20
	Итого		100

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные и смежные понятия в ТиМФК»	5
2	Выступление на семинаре «Методика воспитания физических качеств в избранном виде спорта»	10
3	Дополнительное тестирование по теме «Общие основы теории и методики физического воспитания»	5
4	Написание реферата по теме «Возрастные и некоторые избирательно-профилированные аспекты теории и методики физической культуры»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Теория и методика физической культуры» («Теория спорта») для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса _2 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (АФК), направленность (профиль) «Адаптивное физическое воспитание», «Адаптивная двигательная рекреация», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»
Очной формы обучения*

ХV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Доклад по темам лекционных занятий	31-42 неделя	32
5	Посещение занятий	23-42 неделя	38
6	Сдача экзамена	По расписанию	30
	Итого		100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Введение в теорию спорта»	5
3	Выступление на семинаре по разделу «Основы теории и методики спорта»	10
4	Подготовка доклада «Основы системы спортивных соревнований»	5
5	Дополнительное тестирование по теме «Подготовка спортсмена как многолетний процесс»	5
6	Написание реферата по теме «Основные стороны подготовки спортсменов»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.14 Теория и методика физической культуры»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 «Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»,
«Адаптивная двигательная рекреация», «Лечебная физическая культура»,
«Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3,4 семестр (очная форма обучения), 3, 4 семестр (заочная форма обучения)

3. Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, научить успешно пользоваться ими.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	наименование
1	2
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-10	готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОПК-5	умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола.
ПК-10	умением воплощать в жизнь задачи развивающего обучения, обеспечивающего оптимальное физическое развитие человека.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения

№ п/ п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6		7
	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	III	6	6	2		
1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2	2			
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты(виды, разновидности) в обществе				2		
3.	Система физической культуры в обществе		2	2			
4.	Общие и специфические функции физической культуры		2				
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития			2			
	Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания <i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>		8	16	12		
1.	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания				2		
2.	Средства и методы в физическом		2	2			

	воспитании						
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию		2	2			
4.	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i> Основы обучения двигательным действиям		2	2			
5.	Воспитание двигательных координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей			2	2		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	2		
7.	Воспитание выносливости				2		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения			2			
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				2		
10	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i> Формы построения занятий в физическом воспитании		2	2			
11	Планирование и контроль в физическом воспитании			2	2		
	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры		2	2	9		
1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста				2		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста		2	2			
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				2		

4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся				2		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				2		
	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>				1		
	Итого: 63 ч		16	24	23		зачет

Очная форма

«Теория спорта»

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Теория и методика спорта <i>Раздел 1. Введение в теорию спорта</i> Особенности предмета теории спорта. Ее специфические понятия	IV	20	24	64		
2.	Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе; тенденции развития		2	2	8		
3.	<i>Раздел 2. Теория спортивных соревнований</i>		2	2	8		

	Соревнование как основа специфики спорта						
4.	Основы системы спортивных соревнований		2	4	6		
5.	<i>Раздел 3. Основы системы подготовки спортсмена</i> Общая характеристика системы подготовки спортсмена		2	2	8		
6.	Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)		2	4	8		
7.	Структура спортивной тренировки		4	2	6		
8.	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)		2	4	8		
9.	Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсмена		2	2	6		
	Итого: 108 ч		20	24	64	9	Экзамен

Заочная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
----------	-------------------	---------	--	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	семестрам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
1	2	3	5	6	7		8
	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	3	2	2	20		
1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2		4		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе				4		
3.	Система физической культуры в обществе			2	4		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				4		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития				4		
	Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания <i>Раздел I. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>		4	4	56		

1.	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания				4		
2.	Средства и методы в физическом воспитании			2	6		
3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию				4		
4.	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i> Основы обучения двигательным действиям		2		8		
5.	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей				4		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	4		
7.	Воспитание выносливости				4		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				6		
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				4		
10	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i> Формы построения занятий в физическом воспитании				6		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании		2		6		
	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры			2	26		

1.	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста				2		
2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста			2	12		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				4		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся				4		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				4		
1.	Часть IV. Теория и методика спорта <i>Раздел 1. Введение в теорию спорта</i> Особенности предмета теории спорта. Ее специфические понятия	4	2	2	51 3		
2.	Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе; тенденции развития		2		4		
3.	<i>Раздел 2. Теория спортивных соревнований</i> Соревнование как основа специфики спорта				4		
4.	Основы системы спортивных соревнований			2	4		

5.	<i>Раздел 3. Основы системы подготовки спортсмена</i> Общая характеристика системы подготовки спортсмена				4		
6.	Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)				6		
7.	Структура спортивной тренировки				8		
8.	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)				6		
9.	Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсмена				6		
10.	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>				6		
	Итого: 180 ч						Зачет
			8	10	153	9	Экзамен

Заочная ускоренная форма

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестрам) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	2	3	5	6	7		8
	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	3	2	2	20		
1.	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2		4		
2.	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, её компоненты (виды, разновидности) в обществе				4		
3.	Система физической культуры в обществе			2	4		
4.	Общие и специфические функции физической культуры				4		
5.	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденции её современного развития				4		
	Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания		2	6	56		
	<i>Раздел I. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>						
1.	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания				4		
2.	Средства и методы в физическом воспитании			2	6		

3.	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию				4		
4.	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i> Основы обучения двигательным действиям		2		8		
5.	Воспитание двигательных-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей				4		
6.	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	4		
7.	Воспитание выносливости				4		
8.	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				6		
9.	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				4		
10	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i> Формы построения занятий в физическом воспитании				6		
11	Планирование и контроль в физическом воспитании			2	6		
1.	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста			2	26 2		

2.	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста			2	12		
3.	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				4		
4.	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся				4		
5.	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				4		
1.	Часть IV. Теория и методика спорта <i>Раздел 1. Введение в теорию спорта</i> Особенности предмета теории спорта. Ее специфические понятия	4	2	2	51 3		
2.	Сущность спорта, его функции, формы и условия функционирования в обществе; тенденции развития		2		4		
3.	<i>Раздел 2. Теория спортивных соревнований</i> Соревнование как основа специфики спорта				4		
4.	Основы системы спортивных соревнований			2	4		
5.	<i>Раздел 3. Основы системы подготовки спортсмена</i> Общая характеристика системы подготовки спортсмена				4		

6.	Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)				6		
7.	Структура спортивной тренировки				8		
8.	Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы)				6		
9.	Технология планирования и контроля как факторов педагогического управления в системе подготовки спортсмена				6		
10.	<i>Логика и методология теоретических исследований физической культуры</i>				6		
	Итого: 180 ч		6	12	153	9	Зачет Экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гимнастики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ»

(Б1.Б.15.1)

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки/специальности:

49.03.02

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)**

(код и наименование)

Направленности (профили):

**Адаптивное физическое воспитание
Адаптивная двигательная рекреация
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация**

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная и (или) заочная*
Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института__спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27__»_апреля_2017__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Кувшинникова С.А., к.п.н., доцент, профессор кафедры ТиМ гимнастики
РГУФКСМиТ;

Михалина Г.М., к.п.н., доцент, доцент кафедры ТиМ гимнастики РГУФКСМиТ;
Андреасян К.Б., к.п.н., старший преподаватель кафедры ТиМ гимнастики
РГУФКСМиТ.

Дубовицкая И.А., старший преподаватель кафедры ТиМ гимнастики
РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Костикова Л.В., к.п.н., профессор кафедры ТиМ баскетбола
РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности. Дисциплина преподаётся на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно связан с курсами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования природных (естественных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья в целом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

4. Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОК- 8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
	Знать: современное состояние гимнастики как совокупности видов физкультурно-оздоровительной и спортивной	1	1

	деятельности, являющихся эффективным средством физического воспитания, оздоровления и рекреации населения		
	<i>Знать:</i> направленность использования базовых средств гимнастики для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-тренировочной деятельности и основы классификации гимнастических упражнений	1	1
	<i>Знать:</i> основы техники выполнения и методики обучения базовым гимнастическим упражнениям спортивного и прикладного характера и теоретические аспекты формирования двигательных умений и навыков.	1	1
	<i>Знать:</i> особенности организации и проведения спортивных соревнований по гимнастике.	1	1
	<i>Уметь:</i> применять средства гимнастики для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	1	1
	<i>Уметь:</i> практически использовать спортивно-гимнастическую терминологию в процессе проведения занятий физическими упражнениями	1	1
	<i>Уметь:</i> определять цели и задачи учебно-тренировочного и учебно-воспитательного процесса, используя адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной деятельности.	1	1
	<i>Уметь:</i> применять практические навыки оценки физического и функционального состояния занимающихся средствами гимнастики, осуществлять этапный контроль их работоспособности	1	1
	<i>Уметь:</i> использовать ценности, накопленные в области гимнастики, для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля состояния своего организма, потребности в	1	1

	регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.		
	<i>Владеть:</i> ценностями физической культуры, в частности гимнастики, в том числе, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и упрочение здоровья, развитие двигательных способностей для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	1	1
	<i>Владеть:</i> теоретическими основами гимнастической терминологии, являющейся базовым средством профессионального общения в сфере физической культуры и спорта	1	1
	<i>Владеть:</i> базовыми средствами гимнастики, необходимыми для эффективного управления занимающимися	1	1
ОК-10	Готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
	<i>Знать:</i> основы теории и методики физической подготовки в гимнастике	1	1
	<i>Знать:</i> средства и методы физической подготовки в гимнастике	1	1
	<i>Уметь:</i> применять различные упражнения, направленные на развитие различных физических качеств в процессе занятий гимнастикой.	1	1
	<i>Владеть:</i> методикой тестирования уровня развития физических качеств в процессе занятий гимнастикой	1	1

ОПК-5	Умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности		
	<i>Знать:</i> правила и способы планирования индивидуальных и групповых занятий физическими упражнениями различной целевой направленности. <i>Знать:</i> положения и принципы разработки	1	1

	учебных планов и конспектов конкретных занятий.		
	<i>Уметь:</i> разрабатывать конспекты различных частей урока с учетом целей и задач, а также контингента занимающихся. <i>Уметь:</i> планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ оздоровительной тренировки, а также климатических, региональных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; <i>Уметь:</i> обеспечивать реализацию составленных учебных планов и программ в зависимости от контингента занимающихся, уровня здоровья и физической подготовленности.	1	1
	<i>Владеть:</i> педагогической технологией составления обеспечивающих активную профессиональную деятельность в процессе составления учебных планов и программ.	1	1
ПК-2	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры		
	<i>Знать:</i> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	1	1
	<i>Знать:</i> способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	1	1
	<i>Уметь:</i> провести подготовительную, основную и заключительную части урока гимнастики, используя выбранные средства и методы адекватно поставленным задачам.	1	1

	<i>Уметь:</i> выполнять комплексы оздоровительной физической культуры с учётом потребностей, характерных для конкретного вида адаптивной физической культуры	1	1
	<i>Уметь:</i> методически грамотно строить процесс обучения базовым гимнастическим упражнениям спортивного и прикладного характера, видеть и исправлять возникающие в процессе обучения ошибки;	1	1
	<i>Владеть:</i> средствами контроля состояния занимающихся и регулирования физической нагрузки в ходе рекреационно-реабилитационного процесса <i>Владеть:</i> способами организации занимающихся и методическими приёмами обучения	1	1

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетные единицы, **56** академических часов (очная форма) и **4** единицы, **12** академических часов (заочная форма).

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История гимнастики и её место в системе физического воспитания	I	2				Реферат
2	Базовые средства и методические особенности гимнастики	I	2				Доклад

4	Формы и содержание оздоровительных занятий гимнастикой	I	2				Доклад
3	Основы методики обучения гимнастическим упражнениям	I	4				Написание конспекта
4	Гимнастическая терминология	I		4			Тестирование
5	Задания на развитие двигательного-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	I		2			Практические задания
6	Строевые упражнения	I		4			Зачетные занятия
7	Разновидности передвижений	I		6			Практические задания
8	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		10			Написание конспекта
9	Вольные упражнения	I		6			Зачетные занятия
10	Акробатические упражнения	I		6			Зачетные занятия
11	Гимнастические и опорные прыжки	I		4			Зачетные занятия
12	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I		2			Практические задания
13	Подвижные игры с элементами гимнастики	I		2			Практические задания
14	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I		4			Практические задания
15	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	I		2			Выступление с докладом, написание реферата
Итого часов: 144			10	56	51	27	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину	I	2				Устный опрос
2	Гимнастическая терминология	I		2			Тестирование
3	Задания на развитие двигательных-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	I					Практические задания
4	Решение частных задач физического воспитания средствами акробатики	I					Практические задания, зачетное занятие
5	Строевые упражнения	I		2			Зачетные занятия
6	Разновидности передвижений	I					Практические задания
7	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		2			Написание конспекта
8	Вольные упражнения	I					Зачетные занятия
9	Акробатические упражнения	I		2			Зачетные занятия

10	Гимнастические и опорные прыжки	I				Зачетные занятия
11	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I				Практические задания
12	Подвижные игры с элементами гимнастики	I				Практические задания
13	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I		2		Практические задания
14	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	I				Выступление с докладом, написание реферата
Итого часов: 144			2	10	123	9

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по следующим темам учебной программы: «Основы гимнастической терминологии», «Строевые упражнения», «Вольные и акробатические упражнения», «Опорный прыжок», «Уровень общей физической подготовленности».

Гимнастическая терминология

Для тестирования знаний студентов по теме «Гимнастическая терминология» используются тесты, составленные из 10 вопросов. Задания содержатся на картинках в виде одной позы/движения, или нескольких поз/движений, представляющих последовательность движения телом или отдельной его частью. К каждому заданию предложено четыре варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также

ответы, частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным считается только один – наиболее полный. Задача тестируемого заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по его мнению, является правильным. Для фиксации ответов используется специальный бланк.

Строевые упражнения

Разучить и провести в качестве преподавателя на учебной группе (учебном отделении) комбинацию, составленную из строевых упражнений, наиболее часто встречающихся в практике проведения занятий физической культурой.

Для тестирования знаний студентов по теме «Строевые упражнения» используются тесты, составленные из 10 вопросов. К каждому заданию предложено четыре варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также ответы, частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным считается только один – наиболее полный. Задача тестируемого заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по его мнению, является правильным. Для фиксации ответов используется специальный бланк.

Учебно-зачетная композиция вольных упражнений

Композиция вольных упражнений содержит 32/64 движения общеразвивающего характера и выполняется строго в соответствии с программой под произвольно выбранное музыкальное сопровождение инструментального характера. Возможна замена музыкального сопровождения подсчетом.

При выполнении вольных упражнений участнику необходимо соблюдать общий порядок и точность выполнения движений и демонстрировать уверенное его выполнение; выполнять движения с максимальной амплитудой в соответствии с требованиями гимнастического стиля; соблюдать согласованность выполнения движений с темпоритмом музыкального сопровождения.

Судейство участников производится по 5-балльной оценочной шкале.

Акробатическое упражнение

Первое учебно-зачетное упражнение – «старт пловца» – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх ноги врозь – кувырок вперед – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх с поворотом на 360° в доскок.

Второе учебно-зачетное упражнение – два-три шага разбега – переворот в сторону – переворот в сторону с поворотом на 180° – кувырок назад – кувырок назад – прыжок с поворотом на 180° в доскок.

Опорные прыжки

Прыжки согнув ноги и ноги врозь выполняются через гимнастического козла поперек (девушки – высотой не менее 120 см; юноши – не менее 130 см; указана минимально допустимая высота снаряда, занимающиеся имеют право по своему выбору поднимать снаряд выше указанной отметки); гимнастический мостик устанавливается у девушек не ближе 0,5 м от снаряда, у юношей – 1,0 м от снаряда.

Тестирование уровня физической подготовленности

Тест 1. «Повторные сгибания рук в висе».

Тест 2. «Повторные сгибания рук в упоре лежа».

Тест 3. «Повторные разгибания и сгибания туловища».

Тест 4. «Прыжок в длину с места».

Тест 5. «Челночный бег 2 x 15 метров».

Тест 6. «Наклон вперед стоя».

Оценка исполнения:

Оцениваются показатели выполнения каждого теста в отдельности.

«Удовлетворительно» - положительная динамика результатов начального и итогового тестирования.

«Неудовлетворительно» - отрицательная динамика результатов начального и итогового тестирования.

Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Для оценки знаний студентов студентам предлагается ответить на вопросы в форме собеседования, выступить с докладом, а также защитить реферат по данной теме.

Примерные темы рефератов

1. Гимнастика как средство оздоровления и рекреации населения.
2. Оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.
3. История создания и основы терминологии гимнастических упражнений.
4. Методические особенности гимнастических упражнений.
5. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
6. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.
7. Педагогическая технология составления комплексов общеразвивающих упражнений.
8. Формирование осанки, профилактика плоскостопия и укрепление сводов стопы с помощью гимнастических упражнений.
9. Использование гимнастических упражнений для развития силовых способностей.
10. Развитие двигательно-координационных способностей на занятиях гимнастикой.
11. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
12. Развитие выносливости на занятиях гимнастикой.
13. Особенности занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста.
14. Особенности занятий гимнастикой с детьми младшего и среднего школьного возраста.
15. Особенности занятий гимнастикой с подростками старшего школьного возраста.

16. Методика составления и содержание индивидуального комплекса утренней гигиенической гимнастики.

17. Проведение занятий гимнастикой для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

18. Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.

19. Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

***Вопросы для тестирования знаний по теоретическим основам
гимнастики***

1. Поясните значение и происхождение понятия «гимнастика». В чём проявляются особенности гимнастических упражнений.

2. Дайте краткую характеристику гигиенической гимнастики.

3. Опишите технику и методику обучения кувырку вперёд.

4. На какие этапы делится процесс обучения гимнастическим упражнениям?

5. Опишите технику и методику обучения кувырку назад.

6. Расскажите об особенностях методики и содержании урочных занятий гимнастикой с учащимися младшего школьного возраста.

7. Расскажите об особенностях методики и содержании урочных занятий гимнастикой с учащимися среднего и старшего школьного возраста?

8. Расскажите о значении и месте гимнастики в системе физического воспитания населения.

9. Охарактеризуйте и классифицируйте строевые упражнения. Назовите элементы строя, точки зала и его границы. Расскажите о методике обучения строевым упражнениям.

10. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения. Как они классифицируются; какие педагогические задачи можно решать, используя общеразвивающие упражнения.

11. Каковы требования к организации занятий утренней гимнастикой? Чем она отличается от вводной гимнастики.

12. Охарактеризуйте прикладные упражнения. Какие двигательные навыки они формируют; в чём проявляются особенности методики обучения этим упражнениям.

13. Какие факторы повышают вероятность получения травмы при выполнении гимнастических упражнений.

14. Объясните значение гимнастической терминологии, и перечислите предъявляемые к ней требования.

15. Раскройте педагогическую технологию составления комплексов общеразвивающих упражнений и расскажите о структуре и содержании конспекта общеразвивающих упражнений, выполняемого в подготовительной части урока физической культуры?

16. Дайте определение коррекционной гимнастики. Чем она отличается от лечебной.

17. Какие задачи решаются в основной части школьного урока гимнастики, и какие средства используются для их решения.

18. Расскажите о средствах и методах воспитания двигательных способностей на занятиях гимнастикой.

19. Расскажите, какие виды гимнастических упражнений используются при проведении подготовительной части урока гимнастики в школе, и какие требования предъявляются к её проведению.

20. Расскажите о средствах и методах воспитания силовых и скоростно-силовых способностей на занятиях гимнастикой.

21. Дайте характеристику акробатическим упражнениям, как они классифицируются и какие педагогические задачи решают.

22. Расскажите о средствах и методах воспитания гибкости на занятиях гимнастикой.

23. Расскажите о средствах и методах воспитания общей выносливости на занятиях гимнастикой.

24. Расскажите о средствах и методах коррекция избыточного веса, профилактики плоскостопия и формирования рациональной осанки у школьников.

25. Расскажите о видах помощи и страховки, используемых при обучении гимнастическим упражнениям. Перечислите известные вам приёмы оказания помощи.

26. Перечислите и охарактеризуйте факторы, стимулирующие интерес к занятиям гимнастикой?

27. Назовите правила формирования терминов, обозначающих движения конечностями по дугам и кругам. Приведите примеры.

28. Объясните значение музыкального сопровождения занятий гимнастикой. Какие виды гимнастических упражнений выполняются под музыку, и в чём их ценность?

29. Расскажите о методических требованиях, которым должны отвечать занятия гимнастикой?

30. Каковы общие методические правила организации занятий коррекционной гимнастикой?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

ш) Основная литература:

- i. Гимнастика и методика преподавания/Под ред. Проф. В.М. Смолевского. – М., 1987.
 - ii. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие/А.Б. Лагутин, Г.М., Михалина. – М.: Физическая культура, 2010.
 - iii. Лекции по гимнастике для студентов дневного и заочного отделения РГУФКСМиТ/ А.Б. Лагутин, Ю.К. Гавердовский, – М.: Физическая культура, 2011.
- щ) Дополнительная литература:
- i. Брыкин А.Т. Гимнастическая терминология / Брыкин А.Т. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: ФиС, 1969. – 188 с.: ил.
 - ii. Земсков Е.А. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой: метод. разработ. ГЦОЛИФК. – М., 1991. – 52 с.
 - iii. Лагутин А.Б. Командная гимнастика в школе: метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ.культуры и спорта / А.Б. Лагутин. – М.: Физ. культура, 2008. – 142 с.:ил.
 - iv. Лагутин А.Б., Михалина Г.М., Чесноков Н.Н. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре, М.: Издательство «Физическая культура», 2010. – 64 с.
 - v. Маслов Б.В. Гимнастика. Самостоятельная работа студентов: метод. разработ. для студентов 1 курса ГЦОЛИФКа, не спец. по гимнастике / Маслов Б.В.; ГЦОЛИФК. – М., 1993. – 62 с.: ил.
 - vi. Семенов Л.П. Подготовительная часть урока гимнастики (игровые задания для активизации внимания и повышения эмоционального состояния занимающихся): метод. пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК / Семенов Л.П.; РГАФК/ Семенов Л.П.; РГАФК. – М., 1995. – 33 с.
 - vii. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: учеб. для студентов спец. оздоровит. физ. культура вузов: Утв. М-самообразования Респ.Беларусь / Фурманов Александр Григорьевич, Юспа Михаил Борисович. – Минск: Тесей, 2003. – 527 с.: ил.

ы) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- i. Видеозапись учебно-зачетных вольных, акробатических упражнений и опорных прыжков.
- ii. Видеозапись проведения учебно-зачетной комбинации строевых упражнений.
- iii. Презентация в редакторе *PowerPoint* основных терминов общеразвивающих и акробатических упражнений.
- iv. Презентация в редакторе *PowerPoint* контрольно-тестовых заданий по теме «Гимнастическая терминология» 1 и 2 уровней сложности.
- v. Таблица в редакторе *MicrosoftWord* «Термины движений руками по дугам и кругам».
- vi. Электронная версия методического пособия «Гимнастика в вопросах и ответах».

э) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest
www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- стандартные гимнастические снаряды – гимнастический ковер, перекладина, брусья параллельные и разновысокие, гимнастическое бревно; гимнастический козел;
- гимнастические снаряды массового типа – не менее 10 пролетов гимнастической стенки, 4-6 гимнастических скамеек;
- комплект мелкого гимнастического инвентаря на группу стандартной наполняемости: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи;
- мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия);
- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ»
(БАФКАФВ, БАФКАДРБ, БАФКЛФК, БАФКФР)
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки/специальности:

49.03.02

Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленности (профили):

Адаптивное физическое воспитание
Адаптивная двигательная рекреация
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация

очной/заочной форм обучения

XVI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гимнастики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): I семестр (очная и заочная)

Форма промежуточной аттестации: **экзамен**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹⁰	Максимальное кол-во баллов
----------	---	--	-----------------------------------

¹⁰ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

1	Тест по теме/модулю (Гимнастическая терминология).	5 неделя	5
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Вольные упражнения»	7 неделя	5
3	Выполнение практического задания №2 по разделу «Строевые упражнения»	8 неделя	5
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Акробатические упражнения»	10 неделя	10
5	Выполнение практического задания №2 по разделу «Опорные прыжки»	12 неделя	10
6	Выступление на семинаре «Анатомо-физиологические последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов и приемы первой помощи»	13 неделя	5
7	Написание реферата по теме «Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях»	14 неделя	10
8	Написание реферата по теме: «Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность»	15 неделя	10
9	Написание реферата по теме: Методика преподавания гимнастики в государственных учреждениях»	16 неделя	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Экзамен:		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения гимнастическим упражнениям»	15
2	Дополнительное тестирование по теме/модулю (Гимнастическая терминология)	15
3	Написание реферата по теме «Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья»	15
4	Написание реферата по теме Упражнения на видах женского	15

	гимнастического многоборья	
5	Написание развернутого конспекта по теме: Проведение урока гимнастики в общеобразовательной школе	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к экзамену.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав экзамен на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
	Неудовлетворительно	Посредственно	Удовлетворительно	Хорошо	Очень хорошо	Отлично

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гимнастики

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГИМНАСТИКИ»

(БАФКАФВ, БАФКАДРБ, БАФКЛФК, БАФКФР)

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки/специальности:

49.03.02

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Направленности (профили):

**Адаптивное физическое воспитание
Адаптивная двигательная рекреация
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация**

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная и (или) заочная*
Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетные единицы (очная) и **4** зачетные единицы (заочная).

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): I семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности. Дисциплина преподаётся на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): владеть средствами и методами гимнастики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

6. Очная форма обучения

7.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История гимнастики и её место в системе физического воспитания	I	2				Реферат
2	Базовые средства и методические особенности гимнастики	I	2				Доклад

4	Формы и содержание оздоровительных занятий гимнастикой	I	2				Доклад
3	Основы методики обучения гимнастическим упражнениям	I	4				Написание конспекта
4	Гимнастическая терминология	I		4			Тестирование
5	Задания на развитие двигательного-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	I		2			Практические задания
6	Строевые упражнения	I		4			Зачетные занятия
7	Разновидности передвижений	I		6			Практические задания
8	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		10			Написание конспекта
9	Вольные упражнения	I		6			Зачетные занятия
10	Акробатические упражнения	I		6			Зачетные занятия
11	Гимнастические и опорные прыжки	I		4			Зачетные занятия
12	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I		2			Практические задания
13	Подвижные игры с элементами гимнастики	I		2			Практические задания
14	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I		4			Практические задания
15	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	I		2			Выступление с докладом, написание реферата
Итого часов: 144			10	56	51	27	

8. Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину	I	2				Устный опрос
2	Гимнастическая терминология	I		2			Тестирование
3	Задания на развитие двигательных-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	I					Практические задания
4	Решение частных задач физического воспитания средствами акробатики	I					Практические задания, зачетное занятие
5	Строевые упражнения	I		2			Зачетные занятия
6	Разновидности передвижений	I					Практические задания
7	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	I		2			Написание конспекта
8	Вольные упражнения	I					Зачетные занятия
9	Акробатические упражнения	I		2			Зачетные занятия
10	Гимнастические и опорные прыжки	I					Зачетные занятия

11	Упражнения общей и специальной физической подготовки	I					Практические задания
12	Подвижные игры с элементами гимнастики	I					Практические задания
13	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	I		2			Практические задания
14	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	I					Выступление с докладом, написание реферата
Итого часов: 144			2	10	123	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физической культуры

Кафедра Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.15.2 Методика преподавания легкой атлетики»

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 "Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)"

Направленность (профиль): **Адаптивное физическое воспитание**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора **2017 г.**

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом
Института спорта и физической культуры
Протокол № 8 от 23 апр. 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина
Протокол № 36 от «27» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина
Протокол № 34 от «24» мая 2017 г.

Составитель:

Самойлов Геннадий Васильевич, канд. пед. наук, ст.преподаватель кафедры
Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «методика преподавания лёгкой атлетики» является приобретение учащимися практических знаний и умений, необходимых для формирования профессионально-необходимых компетенций, необходимых на практике специалистам в области физической культуры, работающим в системе общеобразовательных структур. Программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (легкая атлетика)» относится к профессиональному циклу базовой части ФГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)" квалификации «Академический бакалавр».

Легкая атлетика входит в обязательный минимум содержания образования по физической культуре учебных программ всех ступеней, начиная от дошкольного воспитания и продолжая в средней и высшей школе. Поэтому, изучение предмета «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (легкая атлетика)» необходимо с целью формирования теоретических знаний, практических умений и навыков для самостоятельной педагогической и организационной работы по физической культуре в образовательных учреждениях и спортивных организациях.

Основные положения теории и методики легкой атлетики имеют тесную взаимосвязь с содержанием естественнонаучных и гуманитарных дисциплин учебного плана (анатомии, физиологии, биомеханики, истории физической культуры, психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности, теории физической культуры и др.).

Курс общим объемом 144 часа, из них 8 лекционных, 60 практических

часов, 67 часов самостоятельной работы, 9 часов на экзамен, изучается в течение второго семестра.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	<i>Знать:</i> особенности применения подводящих и подготовительных легкоатлетических упражнений, связанные с полом, возрастом и физическими особенностями занимающихся	2		
	<i>Уметь:</i> правильно выполнять легкоатлетические упражнения подготовительного характера, входящие в программы реабилитационно-рекреативного характера для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2		
	<i>Владеть:</i> способностью использовать средства и методы легкой атлетики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2		
ОК-10	<i>Знать:</i> средства и методы, применяемые в легкой атлетике для воспитания физических качеств, тренировочные методы, используемые в легкой атлетике для достижения запланированных результатов, а также средства легкой атлетики, используемые для педагогического контроля физического состояния	2		
	<i>Уметь:</i> методически правильно организовывать занятия с применением легкоатлетических упражнений, использовать легкоатлетические средства подготовки для достижения необходимого результата, проводить контроль физической подготовленности с применением педагогических средств легкой атлетики	2		
	<i>Владеть:</i> средствами и методами, используемыми в легкой атлетике, для достижения должного уровня физической	2		

	подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.			
ОПК-5	<i>Знать:</i> виды классификацию легкоатлетических упражнений, основы техники видов легкой атлетики и подводящих упражнений, методику применения легкоатлетических упражнений при групповых и самостоятельных занятиях	2		
	<i>Уметь:</i> планировать нагрузку и подбирать индивидуально адекватные легкоатлетические средства при групповых и самостоятельных занятиях для лиц с особенностями развития и здоровья, с учетом санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности, климатических, национальных и религиозных особенностей	2		
	<i>Владеть:</i> умением планировать содержание занятий и других форм использования легкоатлетических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.	2		
ПК-2	<i>Знать:</i> основы техники легкоатлетических упражнений, методику обучения и применения подводящих упражнений	2		
	<i>Уметь:</i> обучать технике отдельных видов легкой атлетики с применением подводящих и подготовительных упражнений	2		
	<i>Владеть:</i> умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры	2		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетные единицы, **144** академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Легкая атлетика вид спорта		2	2	6	6		
	1.1. Возникновение легкой атлетики как вида спорта. История легкой атлетики России		1				
	1.2. Классификация легкоатлетических упражнений		1	2	2		
	1.3 Проведение соревнований по легкой атлетике			2	2		
	1.4. Организация и проведение массовых легкоатлетических мероприятий			2	2		
Раздел 2. Техника легкоатлетических упражнений		2	2	18	18		
	2.1. Основы техники легкоатлетических видов			2	2		
	2.2. Техника бега на короткие дистанции и подводящие упражнения			2	2		
	2.3. Техника прыжка в длину с разбега и подводящие упражнения			2	2		
	2.4. Техника бросковых упражнений с ядром			2	2		
	2.5. Техника спортивной ходьбы и подводящие упражнения			2	2		
	2.6. Техника эстафетного бега и подводящие упражнения			2	2		
	2.7. Техника метания малого мяча и подводящие упражнения			2	2		
	2.8. Техника прыжка в высоту способом «перешагивание» и подводящие упражнения			2	2		
	2.9. Техника бега на средние и длинные дистанции			2	2		
Раздел 3. Методика обучения технике выполнения легкоатлетических упражнений		2	2	18	25		
	3.1. Проведение			2	2		

	подготовительной части занятия с применением легкоатлетических подготовительных упражнений						
	3.2. Методика обучения бегу на короткие дистанции			2	3		
	3.3. Методика обучения прыжку в длину с разбега «согнув ноги»			2	3		
	3.4. Методика обучения технике толкания ядра со скачка			2	3		
	3.5. Методика обучения технике спортивной ходьбы			2	3		
	3.6. Методика обучения технике эстафетного бега 4 x 100 м			2	3		
	3.7. Методика обучения технике метания малого мяча с разбега			2	3		
	3.8. Методика обучения технике прыжка в высоту способом «перешагивание»			2	3		
	3.9. Методика обучения технике бега на средние и длинные дистанции			2	2		
Раздел 4. Применение легкоатлетических упражнений для воспитания физических способностей. Методы педагогического контроля		2	2	18	18		
	4.1. Основы техники безопасности на занятиях по легкой атлетике			2	2		
	4.2. Физические качества, лимитирующие результаты в различных видах легкой атлетики			2	2		
	4.3. Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений быстроты. Методы тестирования скоростных способностей			2	2		
	4.4. Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания скоростно-силовых способностей. Методы тестирования скоростно-силовых способностей			2	2		

	4.5. Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений выносливости. Методы тестирования выносливости			2	2		
	4.6. Основные принципы построения легкоатлетических занятий для различных слоев населения			2	2		
	4.7. Учет возрастных особенностей на занятиях по легкой атлетике			2	2		
	4.8. Планирование нагрузок тренировочной и оздоровительной направленности при занятиях легкой атлетикой			2	2		
	4.9. Легкоатлетические упражнения в системе комплекса ГТО. Особенности подготовки к выполнению нормативов			2	2		
Итого часов:				8	60	67	9
							Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложение к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (экзамена) студентов

1. Классификация легкоатлетических упражнений.
2. Сущность спортивной техники. Понятие о технике легкоатлетических упражнений.
3. Части техники ходьбы и бега.

4. Классификация легкоатлетических прыжков.
5. Составные части техники прыжка.
6. Особенности приземления в горизонтальных и вертикальных прыжках.
7. Виды метаний и их классификация.
8. Дальность полета снаряда и факторы, ее определяющие.
9. Составные части техники метаний.
10. Принципы и методы обучения, особенности их применения.
11. Структура урока по легкой атлетике, его цели и задачи. Дидактические требования к уроку.
12. Основные типы уроков в зависимости от решаемых дидактических задач.
13. Характеристика частей урока, их содержание и взаимосвязь.
14. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Форма и содержание упражнений. Виды упражнений.
15. Подбор упражнений подготовительной части урока и их дозировка.
16. Методы организации занимающихся на уроке физической культуры.
17. Особенности тренировочного занятия по легкой атлетике.
18. Основные требования техники безопасности при занятиях бегом, прыжками и метаниями. Подготовка мест занятий
19. Основные требования по подготовке мест занятий, оборудования и инвентаря, спортивной формы и обуви.
20. Причины травм и меры обеспечения безопасности занимающихся в легкоатлетическом манеже, на стадионе, в естественных условиях.
21. Определение спортивной ходьбы и характеристика техники.
22. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
23. Общая характеристика техники спринтерского бега. Части дистанции.
24. Низкий старт. Варианты расстановки стартовых колодок. Положение спортсмена при выполнении команд «На старт!» и «Внимание!».
25. Основные ошибки в технике бега на короткие дистанции и методы их исправления.
26. Общая характеристика техники прыжка в длину. Части прыжка.
27. Способы прыжка в длину. Особенности движений прыгуна в полете.
28. Методика обучения технике прыжка в длину.
29. Общая характеристика техники прыжка в высоту. Части прыжка.
30. Отталкивание, как основное звено техники прыжка в высоту.
31. Способы прыжка в высоту. Особенности движений прыгуна в полете.
32. Значение приземления в прыжке в высоту. Особенности приземления в разных способах прыжка.

- 33.Методика обучения технике прыжка в высоту.
- 34.Общая характеристика техники толкания ядра. Части техники.
- 35.Методика обучения технике толкания ядра.
- 36.Основные ошибки в технике толкания ядра и методы их исправления.
- 37.Общая характеристика техники малого мяча. Части техники.
- 38.Методика обучения технике малого мяча.
- 39.Основные ошибки в технике метания малого мяча и методы их исправления.
- 40.Основные требования к спортивной базе для проведения соревнований.
- 41.Состав главной судейской коллегии, обязанности.
- 42.Подготовка мест соревнований по бегу, ходьбе, прыжкам, метаниям.
- 43.Особенности в подготовке женщин в легкой атлетике.
- 44.Чем объясняется эффективность применения ходьбы и медленного бега в улучшении деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма человека?
- 45.Наиболее характерные травмы у занимающихся оздоровительным бегом и меры их профилактики.
- 46.Составьте таблицу тренировочного пульса для людей различного возраста, занимающихся бегом с целью оздоровления.
- 47.Возрастная динамика морфологических, скоростных, силовых и функциональных показателей, лимитирующих спортивные результаты юных легкоатлетов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Легкая атлетика: учебник для студентов институтов физической культуры / под ред. Н. Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина - М.: Физическая культура, 2010. - 480 с.
2. Легкая атлетика: учеб. для ин-тов физ. культ. / под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова; изд. 4-е, доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 671 с.

Дополнительная литература:

1. Лазарев И.В. Практикум по легкой атлетике: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. завед. / Лазарев И.В., Кузнецов В.С., Орлов Г.А. - М.: ACADEMIA, 1999. - 159 с.: ил.

2. Полунин А.И. Спортивно-оздоровительный бег. Рекомендации для тренирующихся самостоятельно. М.: Советский спорт, 2004. –212с.

3. Попов В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту, Моск. регион. центр развития легкой атлетики ИИАФ. - М.: Terra-спорт: Олимпия Пресс, 2002. - 207 с.: ил.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. Мультимедийное сопровождение лекционного материала (Power Point):

«Классификация и характеристика легкой атлетики как вида спорта».

«Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике».

«История, состояние и перспективы развития легкой атлетики».

«Основы техники видов, методика обучения, воспитание физических качеств и контроль физической подготовленности средствами легкой атлетики».

«Организация, судейство и правила соревнований по легкой атлетике».

2. Тестовые задания к теоретическому зачету в письменной форме или (компьютерный класс кафедры).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Методический кабинет кафедры № 303 с наличием учебно-методической литературы:

- а). Учебники, учебные пособия, научная и специальная литература.
- б). Специальная периодическая литература: ежемесячный журнал «Легкая атлетика», ежеквартальный журнал «Легкоатлетический вестник ИААФ», периодические информационные материалы.
- в). Учебно-методические материалы подготовленные и выпущенные Московским региональным Центром развития легкой атлетики ИААФ

2. Мультимедийные аудитории № 210 и 211 с наличием видео материалов с Чемпионатов мира и Европы по легкой атлетике и Олимпийских Игр по теме «Техника легкоатлетических упражнений» и правил проведения соревнований.

3. Легкоатлетический манеж с подготовленными для проведения учебно-практических занятий секторами, оборудованием и инвентарем.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Методика преподавания легкой атлетики
для обучающихся института Институт туризма, рекреации, реабилитации и
фитнеса 1 курса, направления подготовки/ специальности Направление
49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)"

профиль Адаптивное физическое воспитание

Очная форма обучения

XVII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина .

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹¹	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата №1 на тему: «Техника легкоатлетического упражнения. Подводящие упражнения»	23-24	10
2	Разработка конспекта предварительной части занятия по легкой атлетике, посвященного обучению технике вида легкой атлетики (по выбору)	24-25	5
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Проведение подготовительной части занятия с применением легкоатлетических подготовительных упражнений»	25	5
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Обучение технике бега с низкого старта»	26	5
5	Выполнение практического задания №3 по разделу «Обучение технике прыжка в длину с разбега способом	27	5

¹¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	«согнув ноги»		
6	Выполнение практического задания №4 по разделу «Методика обучения технике толкания ядра со скачка»	28	5
7	Выполнение практического задания №5 по разделу «Обучение технике спортивной ходьбы»	29	5
8	Выполнение практического задания №6 по разделу «Обучение технике эстафетного бега 4 x 100 м»	30	5
9	Выполнение практического задания №7 по разделу «Обучение технике метания малого мяча с разбега»	31	5
10	Выполнение практического задания №8 по разделу «Обучение технике прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание»	32	5
11	Написание реферата по теме «Применение легкоатлетических упражнений для воспитания физических способностей. Методы педагогического контроля»	33-35	10
12	Выполнение практического задания №9 по разделу «Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений быстроты. Методы тестирования скоростных способностей»	34	5
13	Выполнение практического задания №10 по разделу «Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания скоростно-силовых способностей. Методы тестирования скоростно-силовых способностей»	35	5
14	Выполнение практического задания №11 по разделу «Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений выносливости. Методы тестирования выносливости»	36	5
15	Посещение занятий	В течение семестра	5
	Зкзамен		15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме: «Виды классификации легкоатлетических видов»	5
2	Написание реферата по теме: «Основы техники ходьбы и бега»	5
3	Написание реферата по теме: «История становления техники прыжка в высоту с разбега»	5
4	Написание реферата по теме: История легкоатлетических метаний	5
5	Подготовка докладов по теме разделов, пропущенных студентом	5
6	Подготовка доклада по занятию «Методика обучения технике вида легкой атлетики», пропущенному студентом	5
7	Дополнительное тестирование по теме «Демонстрация техники вида	5

	<i>легкой атлетики»</i>	
8	<i>Подготовка доклада ««Применение подводящих и подготовительных упражнений при обучении технике видов легкой атлетики», (обучение технике вида, пропущенному студентом)</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

Доклад на семинаре – этот вид контроля, который учит выступать с сообщениями, точно и доказательно выражать свои мысли на языке конкретной науки, анализировать факты, вести диалог, дискуссию, укрепляет интерес к науке и научным исследованиям, учит связывать научно-теоретические положения с практической деятельностью и приучает к самообразованию. Доклады на семинаре осуществляются после вступительного слова преподавателя. Затем последовательно заслушиваются доклады студентов по заранее обозначенным вопросам. После этого проводится обсуждение выступлений, дополнения со стороны других участников семинара. Все участники семинара определяют ценность прослушанной информации для практического использования, выявляют положительные и отрицательные моменты, разрешения проблем. В заключении преподавателем подводятся итоги всех выступлений.

Практические задания - в ходе выполнения практических заданий оцениваются: умение пользоваться специальной терминологией и понятиями, последовательность и точность подачи материала, методические оценки и замечания, умение организовывать группу, знание специальных и подводящих упражнений, умение показывать их технически правильно. Задание заканчивается обсуждением занимающихся и комментариями преподавателя об итогах его выполнения.

Реферат – Самостоятельная письменная аналитическая работа, выполняемая на основе преобразования документальной информации, раскрывающая суть изучаемой темы; представляет собой краткое изложение содержания книги, научной работы, результатов изучения научной проблемы важного социально-культурного, народнохозяйственного или политического значения. Реферат отражает различные точки зрения на исследуемый вопрос, в том числе точку зрения самого автора. Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт. Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.). Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) соблюдение требований к объёму реферата.

Структура реферата.

1) 1 лист – титульный

2) 2 лист – содержание

- введение (в введение указывается цель, задачи, методы исследования)

- основная часть согласно содержанию

- выводы

- заключение

3) Последний лист – список использованной литературы

Оформление реферата

Поля правое – 1 см, левое – 3 см. нижнее/верхнее – 2 см.

Шрифт: 14 пт, выравнивание по ширине, отступ первой строки 1,25 см. междустрочный интервал полуторный.

Объем реферата не менее 10 стр.

К зачету допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (15 баллов), получить оценку Е по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физической культуры

Кафедра Т и М легкой атлетики им. Н.Г.Озолина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.15.2 Методика преподавания легкой атлетики»

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 "Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)"

Направленность (профиль): *Адаптивное физическое воспитание*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная

Год набора **2017** г.

Москва – **2017**г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 144 академических часа.

1. Семестр освоения дисциплины (модуля): 2.

2. Цель освоения дисциплины (модуля): приобретение учащимися практических знаний и умений, необходимых для формирования профессионально-необходимых компетенций, применяемых на практике специалистами в области физической культуры, работающих в системе общеобразовательных структур.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ОК-8 Владеть способностью использовать средства и методы легкой атлетики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОК-10 Владеть средствами и методами, используемыми в легкой атлетике, для достижения должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

ОПК-5 Уметь планировать содержание занятий и других форм использования легкоатлетических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей.

ПК-2 Уметь обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Легкая атлетика вид спорта. Классификация видов легкой атлетики	2	2	6	6		Опрос, написание реферата
2	Техника легкоатлетических упражнений	2	2	18	18		Выполнение практических заданий
3	Методика обучения технике легкоатлетических упражнений	2	2	18	25		Выполнение практических заданий, написание реферата
4	Применение легкоатлетических упражнений для воспитания физических способностей. Методы педагогического контроля	2	2	18	18		Выполнение практических заданий
Итого часов:			8	68	67	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.15.3 Методика преподавания плавания»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

Направленность (профили): «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная,
заочная ускоренная (на базе ВПО)*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол №__ от «__» _____ 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол № __ от «__» _____ 201_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Павлова Т.Н., к.п.н., доцент, профессор кафедры теории и методики
спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.Б.15.3 Методика преподавания плавания»: подготовка квалифицированных специалистов в области адаптивной физической культуры, в частности, грамотное проведение процесса обучения плаванию.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Б1.Б.15.3 Методика преподавания плавания» цикла составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ВО) с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП), на основе учебного плана по направлениям подготовки ФГОС ВО третьего поколения по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

При разработке программы были использованы следующие нормативные документы:

- ФГОС ВО и учебный план по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Дисциплина «Б1.Б.15.3 Методика преподавания плавания», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о теоретических основах плавания как средства поддержания работоспособности и рекреации; методике проведения занятий плаванию с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей занимающихся; составлении конспекта занятий по плаванию. В процессе обучения студент приобретает навыки проведения занятий по обучению плаванию и личный опыт выполнения упражнений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	заочная ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	<i>Знать:</i> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	3	3	5
	<i>Уметь:</i> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	3	3	5
	<i>Владеть:</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	3	3	5
ОК-10	<i>Знать:</i> -основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. -принципы здорового образа жизни и профилактики заболеваний	3	3	5
	<i>Уметь:</i> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности; - регулярно следовать в повседневности здоровому образу жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.	3	3	5
	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности и здорового образа жизни.	3	3	5
ОПК-5	<i>Знать:</i> - виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности	3	3	5
	<i>Уметь:</i> - осуществлять планирование и контроль в процессе	3	3	5

	построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся. - обеспечивать построение различных форм использования физических упражнений с учетом санитарно-гигиенических норм и требований			
	<i>Владеть:</i> - технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся	3	3	5
ПК-2	<i>Знать:</i> современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; потребности физиологические особенности формирования двигательных действий	3	3	5
	<i>Уметь:</i> анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития; определять задачи, методы и методические приёмы обучения двигательному действию; определять уровень нагрузки в соответствии с подготовленностью занимающихся	3	3	5
	<i>Владеть:</i> навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры; навыками дозирования нагрузки в зависимости от этапа обучения двигательному действию	3	3	5

4. Структура и содержание дисциплины «Б1.Б.15.3 Методика преподавания плавания»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы**, 72 академических часа.

Очная форма обучения (профили АФВ, ЛФК, ФР)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне	3	2		2		
2	Техника спортивных способов	3	2	14	18		

	плавания						
2.1	Кроль на груди		1	4	4		
2.2	Кроль на спине			2	4		
2.3	Брасс		1	2	6		
2.4	Баттерфляй (дельфин)			2	2		
2.5	Простые повороты			1	1		
2.6	Стартовый прыжок			1	1		
3	Методика обучения технике спортивных способов плавания	3	2	16	16		
3.1	Начальное обучение плаванию			4	6		
3.2	Обучение спортивным способам плавания		2	8	10		
Итого часов:			6	30	36		Зачет

**Заочная форма (5 семестр) – профили АФВ, ФР,
заочная ускоренная форма обучения (3 семестр) – профиль ФР**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне	3,5			4		
2	Техника спортивных способов плавания	3,5	2	8	28		
2.1	Кроль на груди			2	6		
2.2	Кроль на спине			2	4		
2.3	Брасс			2	8		
2.4	Баттерфляй (дельфин)				4		
2.5	Простые повороты				4		
2.6	Стартовый прыжок				2		
3	Методика обучения технике спортивных способов плавания	3,5			30		
3.1	Начальное обучение плаванию				10		
3.2	Обучение спортивным способам плавания				20		
Итого часов:			2	8	62		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет состоит из 2-х частей: практической и теоретической.

Практическая часть:

1. Техника спортивных способов плавания: кроль на груди; кроль на спине; брасс.
2. Методика обучения плаванию: написание конспектов урока по начальному обучению и по обучению спортивному способу плавания и проведение части урока по начальному обучению и обучению спортивному способу плавания.
3. Посещение занятий.

Теоретическая часть: оценка знаний студентов по основным темам учебной программы.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Техника движений ногами в способе кроль на груди.
2. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе кроль на спине.
3. Техника движений ногами в способе кроль на спине.
4. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе кроль на груди.
5. Оздоровительное значение плавания.
6. Техника движений ногами в способе брасс на груди.
7. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе брасс на груди.
8. Основные принципы обучения в плавании.
9. Техника движений ногами в способе баттерфляй (дельфин).

10. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе брасс на спине.
11. Техника движений ногами в способе брасс на спине.
12. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе баттерфляй (дельфин).
13. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на груди.
14. Методика обучения движениям ногами в способе кроль на спине.
15. Особенности обучения плаванию инвалидов по слуху.
16. Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
17. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на спине.
18. Методика обучения движениям ногами в способе кроль на груди.
19. Техника движений руками и дыхания в способе брасс на груди.
20. Методика обучения движениям ногами в способе брасс на груди.
21. Техника безопасности и организация занятий в бассейнах и на открытых водоемах.
22. Техника движений руками и дыхания в способе баттерфляй (дельфин).
23. Урок как основная форма организации занятий по обучению плаванию.
24. Методика обучения движениям ногами в способе баттерфляй (дельфин).
25. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.
26. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.
27. Плавание в системе адаптации лиц с ограниченными возможностями.
28. Методика обучения открытым поворотам.
29. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
30. Методика обучения закрытым поворотам.

31. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе баттерфляй (дельфин).
32. Техника выполнения открытых поворотов.
33. Техника выполнения закрытых поворотов.
34. Особенности материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями.
35. Методика обучения упражнениям по освоению с водой.
36. Комплекс упражнений по совершенствованию техники кроля на груди.
37. Техника выполнения стартового прыжка.
38. Комплекс упражнений по совершенствованию техники кроля на спине.
39. Техника выполнения старта из воды.
40. Комплекс упражнений по совершенствованию техники брасса на груди.
41. Методика обучения согласованию движениям ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.
42. Методика обучения согласованию движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.
43. Методика обучения согласованию движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
44. Применение игр для освоения занимающихся с водной средой.
45. Особенности обучения плаванию инвалидов по зрению.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Б1.Б.15.3 Методика преподавания плавания» .

ю) Основная литература:

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022500 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, 022300 - Физ. культура и

спорт, 022400 - Рекреация и спортив.-оздоров. туризм / [Н.Ж. Булгакова [и др.]]. - 2-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 429 с.: ил.

1. Плавание : учеб. для студентов вузов, осуществляющих образоват. деятельность по специальности 022300 - "Физ. культура и спорт" : Рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М.: ФиС, 2001. - 398 с.: ил.

я) Дополнительная литература:

1. Кремлева М.Н. Плавание и методика преподавания : учеб. пособие дисциплины "Теория и методика базовых видов физкультур.-оздоров. деятельности" федер. компонента цикла СД ГОС : для студентов заоч. фак. специальности 032102 - Физ. культура и спорт подгот. каф. теории и методики спортив. и синхрон. плавания, аквааэробики, прыжков в воду и вод. поло : рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ / М.Н. Кремлева, С.Н. Морозов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 138 с.: табл.
2. Морозова Т.С. Плавание в физической реабилитации школьников с нарушениями осанки : учеб. пособие : [рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ] / Т.С. Морозова, С.Н. Морозов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [физ. культура], 2008. - 52 с.: ил.
3. Павлова Т.Н. Техника спортивных способов плавания: Лекции для студентов РГУФК : [рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК] / [Т.Н. Павлова, С.М. Никитина] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 16 с.
4. Видеофильм «Техника спортивного плавания». М.: Снег и Ко, 2001.
5. Мультимедийный комплекс по основным разделам дисциплины «Плавание (базовые и новые физкультурно-оздоровительные виды)». М.: Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло, РГУФКСМиТ, - 6 лекций, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– <http://medicinesport.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы* (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях:

Отечественные базы данных:

7. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
8. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
9. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

2. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest
www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

7. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
8. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
9. Зал «сухого плавания».
10. Плавательные бассейны длиной 25м и 50м.
11. Инвентарь: плавательные доски, круги, шесты, секундомер.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.Б.15.3 Методика преподавания плавания» для обучающихся института туризма, реабилитации и рекреации, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профилям «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация», очной и заочной формы обучения

ХVIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Сроки изучения дисциплины: 3 семестр (очная форма обучения), 5 семестр (заочная форма обучения), 3 семестр (заочная ускоренная форма)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹²	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение контрольного норматива (кроль на груди)	в течение семестра	10
2	Выполнение контрольного норматива (кроль на спине)		10
3	Выполнение контрольного норматива (брасс)		10
4	Выполнение контрольного норматива (дельфин)		10
5	Написание конспекта по теме «Начальное обучение плаванию»		10
6	Написание конспекта по теме «Обучение спортивным способам плавания»		10
7	Проведение части урока по теме «Начальное обучение плаванию»		10
8	Проведение части урока по теме «Обучение спортивному способу плавания»		10
9	Посещение занятий		10
	<i>Зачёт</i>		10
	ИТОГО		100 баллов

¹² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
6	Сообщение по теме «Техника спортивных способов плавания»	5
7	Опрос по теме «Методика обучения плаванию»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Б.15.3 Методика преподавания плавания»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья»

Направленность (профили): «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная
физическая культура», «Физическая реабилитация»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная,
заочная ускоренная (на базе ВПО)*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины «Б1.Б.15.3 Методика преподавания плавания»** составляет 2 зачетные единицы.
2. **Семестр освоения дисциплины «Б1.Б.15.3 Методика преподавания плавания»:** 3 (очная форма обучения), 5 семестр (заочная форма обучения), 3 семестр (заочная ускоренная форма).
3. **Цель освоения дисциплины «Б1.Б.15.3 Методика преподавания плавания»:** подготовка квалифицированных специалистов в области адаптивной физической культуры, в частности, грамотное проведение процесса обучения плаванию.
5. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	заочная ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	<i>Знать:</i> основные методы физического воспитания и укрепления здоровья	3	3	5
	<i>Уметь:</i> регулярно следовать им в повседневной жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих	3	3	5
	<i>Владеть:</i> навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	3	3	5
ОК-10	<i>Знать:</i> -основные методы физического воспитания и укрепления здоровья. -принципы здорового образа жизни и профилактики заболеваний	3	3	5
	<i>Уметь:</i> - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и	3	3	5

	профессиональной деятельности; - регулярно следовать в повседневности здоровому образу жизни, заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих.			
	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности и здорового образа жизни.	3	3	5
ОПК-5	<i>Знать:</i> - виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся; - санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности	3	3	5
	<i>Уметь:</i> - осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся. - обеспечивать построение различных форм использования физических упражнений с учетом санитарно-гигиенических норм и требований	3	3	5
	<i>Владеть:</i> - технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся	3	3	5
ПК-2	<i>Знать:</i> современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; потребности физиологические особенности формирования двигательных действий	3	3	5
	<i>Уметь:</i> анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития; определять задачи, методы и методические приёмы обучения двигательному действию; определять уровень нагрузки в соответствии с подготовленностью занимающихся	3	3	5
	<i>Владеть:</i> навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры; навыками дозирования нагрузки в зависимости от этапа обучения двигательному действию	3	3	5

6. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне	3	2		2		
2	Техника спортивных способов плавания	3	2	14	18		
2.1	Кроль на груди		1	4	4		
2.2	Кроль на спине			2	4		
2.3	Брасс		1	2	6		
2.4	Баттерфляй (дельфин)			2	2		
2.5	Простые повороты			1	1		
2.6	Стартовый прыжок			1	1		
3	Методика обучения технике спортивных способов плавания	3	2	16	16		
3.1	Начальное обучение плаванию			4	6		
3.2	Обучение спортивным способам плавания		2	8	10		
Итого часов:			6	30	36		Зачет

Заочная форма обучения (5 семестр), заочная ускоренная форма обучения (3 семестр)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Техника	3,5			4		

	безопасности при организации и проведении занятий в бассейне						
2	Техника спортивных способов плавания	3,5	2	8	28		
2.1	Кроль на груди			2	6		
2.2	Кроль на спине			2	4		
2.3	Брасс			2	8		
2.4	Баттерфляй (дельфин)				4		
2.5	Простые повороты				4		
2.6	Стартовый прыжок				2		
3	Методика обучения технике спортивных способов плавания	3,5			30		
3.1	Начальное обучение плаванию				10		
3.2	Обучение спортивным способам плавания				20		
Итого часов:			2	8	62		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра Теории и методики волейбола
Кафедра Теории и методики баскетбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15.4 Базовые виды двигательной деятельности.
Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Профили: **«Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»**

Уровень образования: **бакалавриат**
Форма обучения: **очная/заочная/заочная (ускоренная)**

Год набора **2017** г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта
и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ баскетбола
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.
ТиМ волейбола
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ волейбола
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ волейбола
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Лосева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры ТиМ баскетбола ФГБОУ ВО
«РГУФКСМиТ»

Белова Наталья Юрьевна – ст. преподаватель кафедры ТиМ волейбола ФГБОУ ВО
«РГУФКСМиТ»

Рецензент:

Жийяр Марина Владимировна, доктор педагогических наук, доцент, директор
института научно-педагогического образования, зав кафедрой Теории и методики гандбола

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Базовые виды двигательной деятельности. Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)» является формирование готовности у студентов к овладению педагогическими и методическими знаниями, умениями и навыками применения средств спортивных игр для укрепления и сохранения здоровья, повышения двигательной активности в повседневной жизнедеятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Базовые виды двигательной деятельности. Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и в соответствии с требованиями ООП.

Дисциплина «Базовые виды двигательной деятельности. Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)» тесно связана с большинством дисциплин ООП: анатомией, физиологией, биомеханикой, гигиеной, педагогикой, психологией, основами теории физической культуры, спортивной медициной и другими. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения дисциплины могут быть использованы обучающимися при освоении других двигательных дисциплин.

Дисциплина «Базовые виды двигательной деятельности. Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)» состоит из двух модулей:

- Модуль «Баскетбол»;
- Модуль «Волейбол».

Дисциплина «Базовые виды двигательной деятельности. Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)» входит в цикл базовых видов двигательной активности и занимает важное место в подготовке бакалавров в области физической культуры. Программа подразумевает, что, приступая к ее освоению, студенты уже обладают базовыми знаниями, умениями и навыками в области физической культуры и спорта. В свою очередь, знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения дисциплины, будут использованы обучающимися при прохождении других двигательных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Базовые виды двигательной деятельности. Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3			
ОК-8	<i>Знать:</i> – Основные понятия теории спорта, спортивной тренировки; – медико-биологические и психологические основы тренировочной деятельности в спортивных играх.	4		3,4
	<i>Уметь:</i> – Использовать педагогические принципы и методы спортивной тренировки на занятиях по спортивным играм	4		3,4
	<i>Владеть:</i> – Основами построения педагогического процесса формирования должного уровня физической подготовленности, сохранения и укрепления здоровья; – современными технологиями тренировки в волейболе и баскетболе.	4		3,4
ОК-10	<i>Знать:</i> – основы разностороннего развития занимающихся средствами игры в волейбол и баскетбол; – принципы построения занятий по волейболу и баскетболу оздоровительной направленности; – факторы и причины травматизма, заболеваний, функциональных нарушений в процессе спортивной подготовки в волейболе и баскетболе; – особенности протекания восстановления при занятиях волейболом и баскетболом.	4		3,4
	<i>Уметь:</i> – подбирать восстановительные средства, используемые после тренировочных нагрузок в волейболе и баскетболе; – использовать средства предупреждения травматизма на занятиях спортивными играми.	4		3,4
	<i>Владеть:</i> – навыками формирования и проведения восстановительных мероприятий и процедур предупреждения травматизма на тренировочных занятиях.	4		3,4

ОПК-5	<i>Знать:</i> – Основы правил спортивных игр по волейболу и по баскетболу; – Основы судейской терминологии и жестикологии при осуществлении судейства соревнований по волейболу и по баскетболу; – Основные требования к оборудованию, инвентарю и участникам соревнований по спортивным играм.	4		3,4
	<i>Уметь:</i> – Составить положение о проведении соревнований по баскетболу и волейболу; – осуществлять судейство учебной игры в волейбол (баскетбол); – обеспечивать безопасную организацию и проведение соревнований.	4		3,4
ПК-2	<i>Знать:</i> – Теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту – Методики массового и индивидуального отбора в волейболе и в баскетболе; – Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса; – Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах по волейболу и по баскетболу; – Методики диагностики физической подготовки, функциональных возможностей и усвоения полученных знаний в спортивных играх.	4		3,4
	<i>Уметь:</i> – Проводить методически обоснованный отбор для занятий волейболом и баскетболом; – Подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – Показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; – Организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности при занятиях спортивными играми.	4		3,4
	<i>Владеть:</i> – Методами повышения мотивации занимающихся к систематическим занятиям спортивными играми; – Методикой проведения тренировочных мероприятий и руководством состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; – Навыками организации тренировочных занятий по баскетболу и волейболу с лицами, имеющими отклонения в	4		

	состоянии здоровья; – Навыками обучения и совершенствования техническим элементам спортивных игр.			3,4
--	---	--	--	-----

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Базовые виды двигательной деятельности. Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)» составляет **4 зачетных единицы 144 академических часа**.

Очная форма обучения

Модуль «Баскетбол»: Методика преподавания спортивных игр (баскетбол) -72 академических часа, из которых 28 часов аудиторных и 44 часа самостоятельной подготовки.

Модуль «Волейбол»: Методика преподавания спортивных игр (волейбол) -72 академических часа, из которых 28 часов аудиторных и 44 часа самостоятельной подготовки.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Модуль «Баскетбол»							
1.	Общие основы баскетбола	4	2	-	10		
1.1	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире	4	1	-	6		
1.2	Современное состояние и перспективы развития баскетбола	4	1	-	4		
2.	Содержание игровой деятельности в баскетболе	4	-	6	8		
2.1	Характеристика игры	4	-	2	4		
2.2	Техника баскетбола	4	-	2	2		
2.3	Тактика баскетбола	4	-	2	2		
3.	Формирование навыков педагогического	4	-	16	18		

	мастерства						
3.1	Методика обучения технике баскетбола	4	-	10	12		
3.2	Методика обучения тактике баскетбола	4	-	6	6		
4.	Организация и проведение соревнований по баскетболу	4	2	2	8		
4.1	Современные правила баскетбола	4	2	-	4		
4.2	Методика организации и проведения соревнований по баскетболу	4	-	2	4		
Итого: 72 часов (2 з.е.)		4	24	44			
Модуль «Волейбол»							
5.	Общие основы волейбола	4	2	-	10		
5.1	История возникновения и развития волейбола в России и в мире	4	1	-	6		
5.2	Современное состояние и перспективы развития волейбола	4	1	-	4		
6.	Содержание игровой деятельности в волейболе	4	-	6	8		
6.1	Характеристика игры	4	-	2	4		
6.2	Техника волейбола	4	-	2	2		
6.3	Тактика волейбола	4	-	2	2		
7.	Формирование навыков педагогического мастерства	4	-	16	18		
7.1	Методика обучения технике волейбола	4	-	10	12		
7.2	Методика обучения тактике волейбола	4	-	6	6		
8.	Организация и проведение соревнований по волейболу	4	2	2	8		
8.1	Современные правила волейбола	4	2	-	4		
8.2	Методика организации и проведения соревнований по волейболу	4	-	2	4		

Итого: 72 часов (2 з.е.)	4	24	44		
Итого часов:144 часа (4 з.е.)	8	48	88		дифференцированный зачет

Заочная форма обучения

Модуль «Волейбол»: Методика преподавания спортивных игр (волейбол) – 74 академических часа, из которых 6 часов аудиторных и 68 часов самостоятельной подготовки.

Модуль «Баскетбол»: Методика преподавания спортивных игр (баскетбол) – 70 академических часов, из которых 6 часов аудиторных и 64 часа самостоятельной подготовки.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Контроль	
Модуль «Волейбол»							
1.	Общие основы волейбола	3	-	-	8		
1.1	История возникновения и развития волейбола в России и в мире	3	-	-	4		
1.2	Современное состояние и перспективы развития волейбола	3	-	-	4		
2.	Содержание игровой деятельности в волейболе	3	-	2	18		
2.1	Характеристика игры	3	-		6		
2.2	Техника волейбола	3	-	2	6		
2.3	Тактика волейбола	3	-		6		
3.	Формирование навыков педагогического мастерства	3	-	2	28		
3.1	Методика обучения технике волейбола	3	-	2	14		
3.2	Методика обучения тактике волейбола	3	-	-	14		
4.	Организация и	3	2	-	14		

	проведение соревнований по волейболу						
4.1	Современные правила волейбола	3	2	-	6		
4.2	Методика организации и проведения соревнований по волейболу	3	-	-	8		
Итого: 74 часа (2 з.е.)			2	4	68		<i>дифференцированный зачет</i>
Модуль «Баскетбол»							
5.	Общие основы баскетбола	4		-	8		
5.1	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире	4	-	-	4		
5.2	Современное состояние и перспективы развития баскетбола	4	-	-	4		
6.	Содержание игровой деятельности в баскетболе	4	-	2	18		
6.1	Характеристика игры	4	-		6		
6.2	Техника баскетбола	4	-	2	6		
6.3	Тактика баскетбола	4	-		6		
7.	Формирование навыков педагогического мастерства	4	-	2	28		
7.1	Методика обучения технике баскетбола	4	-	2	14		
7.2	Методика обучения тактике баскетбола	4	-		14		
8.	Организация и проведение соревнований по баскетболу	4	-	2	10		
8.1	Современные правила баскетбола	4	-	2	4		
8.2	Методика организации и проведения соревнований	4	-	-	6		
Итого: 70 часа (2 з.е.)				6	64		<i>дифференцированный зачет</i>
Итого часов: 144 часа (4 з.е.)			2	10	132		

Заочная (ускоренная) форма обучения

Модуль «Баскетбол»: Методика преподавания спортивных игр (баскетбол) – 72 академических часа, из которых 6 часов аудиторных и 66 часов самостоятельной подготовки.

Модуль «Волейбол»: Методика преподавания спортивных игр (волейбол) – 72 академических часа, из которых 6 часов аудиторных и 66 часов самостоятельной подготовки.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Контроль	
Модуль «Баскетбол»							
1.	Общие основы баскетбола	4		-	8		
1.1	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире	4		-	4		
1.2	Современное состояние и перспективы развития баскетбола	4		-	4		
2.	Содержание игровой деятельности в баскетболе	4	-	2	18		
2.1	Характеристика игры	4	-		6		
2.2	Техника баскетбола	4	-	2	6		
2.3	Тактика баскетбола	4	-		6		
3.	Формирование навыков педагогического мастерства	4	-	2	28		
3.1	Методика обучения технике баскетбола	4	-	2	14		
3.2	Методика обучения тактике баскетбола	4	-		14		
4.	Организация и проведение соревнований по баскетболу	4	2		12		
4.1	Современные правила баскетбола	4	2		6		

4.2	Методика организации и проведения соревнований по баскетболу	4	-		6		
Итого: 72 часа (2 з.е.)			2	4	66		
Модуль «Волейбол»							
5.	Общие основы волейбола	4		-	8		
5.1	История возникновения и развития волейбола в России и в мире	4		-	4		
5.2	Современное состояние и перспективы развития волейбола	4		-	4		
6.	Содержание игровой деятельности в волейболе	4	-	2	18		
6.1	Характеристика игры	4	-		6		
6.2	Техника волейбола	4	-	2	6		
6.3	Тактика волейбола	4	-		6		
7.	Формирование навыков педагогического мастерства	4	-	2	28		
7.1	Методика обучения технике волейбола	4	-	2	14		
7.2	Методика обучения тактике волейбола	4	-		14		
8.	Организация и проведение соревнований по волейболу	4		2	12		
8.1	Современные правила волейбола	4		2	6		
8.2	Методика организации и проведения соревнований по волейболу	4	-		6		
Итого: 72 часа (2 з.е.)				6	66		
Итого: 144 часа (4 з.е.)			2	10	132		<i>дифференцированный зачет</i>

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Базовые виды двигательной деятельности. Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины «Базовые виды двигательной деятельности. Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)»).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Базовые виды двигательной деятельности. Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)».

Вопросы для зачета по Модулю «Баскетбол»:

1. Возникновение баскетбола. Первые правила и соревнования.
2. Баскетбол на Олимпийских играх (краткий экскурс).
3. ФИБА, ФИБА-Европы и РФБ – органы управления развитием баскетбола в мире и в России.
4. Правила игры баскетбол.
5. Спортивные достижения советских и российских баскетболистов.
6. Характеристика мини-баскетбола.
7. Классификация техники игры.
8. Методика обучения технике игры.
9. Классификация тактики игры.
10. Методика обучения тактике игры.
11. Оборудование и инвентарь баскетбольного зала.
12. Понятия «техника», «классификация техники» и «прием техники».
13. Анализ, примеры записи схем тактических действий (по заданию преподавателя).
14. Методика построения занятий по баскетболу, обеспечивающая предотвращение травматизма игроков.
15. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.
16. Игровая площадка. Размеры и разметка.
17. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.
18. Игровая форма и экипировка.
19. Игровое время, периоды и дополнительные периоды.
20. Заброшенный мяч: когда он заброшен и его цена.
21. Замена игроков.
22. Нарушения: Игрок или мяч за пределами площадки.
23. Ведение мяча, неправильное ведение мяча.
24. Нарушения: Пробежка.
25. Нарушения: 3 секунды.
26. Нарушения: Мяч, возвращенный в тыловую зону.
27. Нарушения: 8 секунд.
28. Нарушения: 24 секунды.

29. Нарушения: Помеха попаданию и помеха мячу при броске.
30. Фолы: Персональный, обоюдный, неспортивный, дисквалифицирующий, технический.
31. Пять фолов игрока, командные фолы, штрафные броски.
32. Методика ведения протокола игры в баскетбол.

Вопросы для зачета по Модулю «Волейбол»:

1. История развития баскетбола в России.
2. Система счета результата игры (правила игры).
3. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание.
4. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше.
5. Классификация техники игры в нападении.
6. Классификация техники игры в защите.
7. Общие понятия о тактике игры.
8. Классификация тактики игры в нападении.
9. Классификация тактики игры в защите.
10. Тактические действия при подаче.
11. Тактические действия при первой передаче.
12. Тактические действия при второй передаче.
13. Тактические действия при блоке.
14. Тактические действия при приеме мяча.
15. Характеристика специальных физических качеств волейболистов.
16. Место волейбола в системе физического воспитания.
17. Задачи и значение волейбола для различного контингента занимающихся.
18. Функции волейбола (оздоровительная, развивающая, воспитательная и т.д.).
19. Волейбол в Единой спортивной классификации.
20. Система подготовки волейболистов в стране (детей, юношей, спортсменов высших разрядов).
21. Проведение занятий с различным контингентом: Комплектование групп.
22. Особенности проведения занятий с учетом наличия мест занятий, инвентаря, оборудования и т.д.
23. Оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем;
24. Построение учебно-тренировочного процесса в многолетней подготовке:
25. Цели и задачи учебного процесса в группах начальной подготовки.
26. Особенности построения учебно-тренировочного процесса и методика проведения занятий.

27. Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в учебно-тренировочных группах.

28. Возрастные особенности детей данного контингента.

29. Особенности построения учебно-тренировочного процесса и методика проведения занятий.

Вопросы по правилам игры:

30. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.

31. Игровое поле. Размеры, линии, зоны и места на площадке.

32. Стойки, сетка (высота), антенны и ленты.

33. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.

34. Игровая форма и экипировка.

35. Игровой формат. Набор очка, выигрыш партии и матча.

36. Начальная расстановка команды.

37. Позиции и позиционные ошибки.

38. Состояния игры: мяч в игре, мяч вне игры, мяч в площадке мяч «за».

39. Игра с мячом: удары команды, характеристика удара и ошибки при игре с мячом.

40. Мяч у сетки.

41. Подача (очередность, разрешение, выполнение, ошибки и «заслон»).

42. Блокирование и удары команды, ошибки.

43. Замены игроков и тайм-ауты.

44. Интервалы и смена площадок.

45. Игрок «либеро».

46. Поведение участников и санкции (шкала санкций).

47. Судьи (судейская бригада и судьи).

48. Жесты судей.

49. Методика ведения протокола игры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Базовые виды двигательной деятельности. Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)».

6.1. Модуль «Баскетбол»

а) Основная литература:

1. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура: рек. умо по специальностям пед. образования / Д.И. Нестеровский. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 336 с.

2. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование": рек. УМО по

образованию в обл. подгот. пед. кадров / Д.И. Нестеровский. - 6-е изд., перераб. - М.: Academia, 2014. - 349 с.

б) Дополнительная литература:

1. Анискина С.Н. Методика обучения технике и тактике баскетбола: метод. разраб. для специальности 032101 / С.Н. Анискина: Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2008. - 40 с.

2. Баскетбол. Подготовка судей: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под ред. С.В. Чернова]. - М.: Физ. культура, 2009. - 251 с.

3. Гатмен Б. Все о тренировке юного баскетболиста / Билл Гатмен, Том Финнеган; [пер. с англ. Т.А. Бобровой]. - М.: АСТ: Астрель, [2007]. - 303 с.

4. Инновационные технологии в спортивных играх: теория и практика. Вып. 5: (сб. лекций): учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / [авт.-сост. В.П. Черемисин]: Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка: [МГАФК], 2010. - 257 с.

5. Лепешкин В.А. Баскетбол: подвиж. и учеб. игры / В.А. Лепешкин. - М.: Сов. спорт, 2011. - 98 с.

6. Лепешкин В.А. Баскетбол: подвиж. и учеб. игры / В.А. Лепешкин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 98 с.

7. Методические рекомендации и практические советы для судей по баскетболу: [учеб.-метод. пособие] / под ред. И.К. Латыпова. - М.: Наука, 2014. - 103 с.

8. Научные исследования в избранном виде спорта (баскетбол) [Электронный ресурс]: рабочая прогр. дисциплины: направление подгот. 49.03.01: профиль подгот.: "Физ. культура": квалификация (степень) выпускника - Акад. бакалавр: форма обучения - оч., заоч.: утв. и рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост.: Костикова Л.В. [и др.]: М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015

9. Программа подготовки начинающих судей по баскетболу / [подгот.: Дмитриев Ф.Б., Григорьев М.П., Латыпов И.К.]: Рос. федерация баскетбола. - М., 2013. - 30 с.

10. Пэе Б. Баскетбол для юниоров: 110 упражнений от простых до сложных: [пер.с англ.] / Баррел Пэе, Патрик Пайе. - М.: ТВТ Дивизион, 2008. - 3251 с.

11. Скворцова М.Ю. Методика проведения занятий по физической подготовке баскетболистов: [учеб. пособие] / М.Ю. Скворцова; Федер. агентство по образованию, Гос. образов. учреждение высш. проф. образования "Кузбас. гос. тех. ун-т". - Кемерово, 2007. - 112 с.

12. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура: доп.

Умо по специальностям пед. образования / под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 518 с.

13. Таран И.И. Координационная подготовка баскетболистов: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / И.И. Таран, Д.И. Внебрачный; М-во образования и науки РФ, Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2007. - 107 с.

14. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол: в ред. приказа Минспорта Рос. от 23.07.2014 г. № 620 / М-во спорта РФ. - [М.]: [Сов. спорт], [2016]. - 25 с.

15. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / Е.Р. Яхонтов: Федер. агентство по физ. культуре и спорту, С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, Высш. шк. тренеров по баскетболу. - 4-е изд., стер. - СПб.: [Олимп-СПб], 2008. - 134 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.russiabasket.ru
2. www.cskabasket.com
3. www.fiba.com
4. www.fibaeurope.com
5. www.pbleague.ru
6. www.slamdunk.ru

6.2. Модуль «Волейбол»

аа) Основная литература:

1. Волейбол : [учеб. для студентов вузов физ. культуры] / под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - 4-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 359 с.: ил.

2. Волейбол для всех : учеб.-метод. пособие / под общ. ред.: Булыкиной Л.В., Фомина Е.В. - М.: ТВТ Дивизион, 2012. - 77 с.: ил.

3. Губа, В.П. Волейбол в университете : теорет. и учеб.-метод. обеспечение системы подгот. студентов в спортив. клубе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.П. Губа, А.В. Родин. - М.: Сов.спорт, 2009. - 161 с.: ил.

4. Кунянский, В.А. Волейбол : Судейство в вопросах и ответах / В.А. Кунянский ; [под общ.ред. Ю.В. Питерцева]. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. - 191 с.: табл.

5. Обучение технике игры в волейбол и ее совершенствование : метод. пособие / подгот. А.В. Беляевым ; Всерос. федерация волейбола. - М.: человек, 2009. - 55 с.: ил.

6. Фурманов А.Г. Волейбол : [учеб. пособие] / А.Г. Волейбол. - Минск: Современ.шк., 2009. - 227 с.: ил.

бб) Дополнительная литература:

1. Виера Б. Волейбол: Шаги к успеху / Барбара Л. Виера, БонниДжиллФергюсон. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 161 с.: таб., фот.

2. Баскетбол, гандбол, волейбол : Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: [учеб.пособие] / В.Ф. Мишенькина [и др.] ; Гос. ком-т РФ по физ. культуре и спорту, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2004. - 115 с.: ил.

3. Железняк Ю.Д. Волейбол. Методическое пособие по обучению игре / Ю.Д. Железняк, В.А.Кунянский, А.В. Чачин. - М.: Терра-спорт: Олимпия Press, 2005. - 112 с.: ил.

4. Клещев Ю. Волейбол / Ю. Клещев. - М.: ФиС, 2005. - 399 с.: ил.

5. Козырева Л.В. Волейбол / Л.В. Козырева. - М.: ФКиС, 2003. - 168 с.: ил.

6. ТВТ Дивизион, 2004. - 177 с.: ил.

7. Кунянский В.А. Волейбол: практикум для судей / В.А. Кунянский. - М.: ТВТ Дивизион, 2004. - 177 с.: ил.

вв) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.volley.ru> официальный сайт ВФВ

<http://www.sportbox.ru> – официальный сайт спортивных телеканалов ВГТРК.

<http://www.ntvplus.ru> – официальный сайт телекомпании НТВ ПЛЮС

<http://www.eurosport.ru> – официальный сайт русскоязычного отделения телеканала «Евроспорт»

<http://www.laola1.tv> – официальный медиа-партнер ФИВБ и ЕКВ

<http://www.fivb.org> - официальный сайт ФИВБ

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Базовые виды двигательной деятельности. Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) Операционная система - MicrosoftWindows.
- 2) Офисный пакет приложений - MicrosoftOfficeStandard.
- 3) Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- 4) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobat DC.
- 5) Информационно-правовое обеспечение - Гарант.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) "Университетская библиотека онлайн" ЭБС www.biblioclub.ru

- 2) Национальный цифровой ресурс "Рукоонт" ЭБС www.rucont.ru
- 3) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого технического и спортивного оборудования, учебно-методический материал.

7.1. Модуль «Баскетбол»

Наименование объектов и средств учебно-методического материально-технического обеспечения	Количество
Учебная аудитория	1
Компьютерный класс	1
Баскетбольный зал (42х24м.)	1
Технические средства обучения	
Компьютер	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Фотоаппарат (кинокамера)	1
Учебно-практическое оборудование	
Стенка гимнастическая	1
Набивные мячи	30 штук
Баскетбольные мячи (7 size) Баскетбольные мячи (6 size) Обводные стойки	По количеству студентов в группе
Гантели (вес: от 0,50 до 2.70 кг)	По количеству студентов в группе
Скакалки	По количеству студентов в группе
Научная аппаратура и оргтехника	
Акустическая система активная Wharfedale Titan 12 Active; Анализатор жировой массы TBF-300P; Видеокамера SONY BCR-CR42E; Видеомагнитофон и DVD рекордер; Динамометр кистевой; Интерактивная доска SmartBoard 660; Комплект информационных универсальных табло для игровых видов спорта с системой подвеса; Компьютер комплектации «Стандарт» - (9 шт.); Компьютер комплектации «ФАЙЛ-СЕРВЕР»; Ноутбук – 3 штуки; Проектор Benq PB8263; Эквалайзер Berhringer FBQ; Экран Baronet 152*203 MW.	

7.2. Модуль «Волейбол»

Наименование объектов и средств учебно-методического материально-технического обеспечения	Количество
Учебная аудитория	1
Спортивный зал № 230 с 2-мя площадками 18х9 м	1
Технические средства обучения	
Компьютер	1
Видеоплеер стандарта VHS	1
Телевизор-видеомонитор	1
DVD-плеер	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Фотоаппарат (кинокамера)	1
Экранно-звуковые пособия	
Видеозаписи Учебные видеомодули	по 1 комплекту
Учебно-практическое оборудование	
Мячи: волейбольные, набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный)	По количеству обучающихся в группе
Макеты волейбольной площадки для занятий по тактике	2
Скамейка гимнастическая жесткая (длина – 2м; 4 м)	2-4
Гантели (вес: от 0,50 до 2.70 кг)	По количеству обучающихся в группе
Резиновые амортизаторы длинные различного сопротивления	По количеству обучающихся в группе
Скакалки	По количеству обучающихся в группе
Корзины для мячей	2

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Базовые виды двигательной деятельности. Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профилей "Адаптивное физическое воспитание", "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация" очной формы обучения

ХІХ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедры: ТиМ баскетбола, ТиМ волейбола

Сроки изучения дисциплины (модуля): **4 семестр**

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹³	Максимальное кол-во баллов
Модуль «Баскетбол»			
1	Тест по технической подготовленности	32-33 неделя	5
2	Тест по правилам судейства	31 неделя	5
3	Рефераты, эссе: тактические действия и взаимодействия в защите и нападении	21-24 неделя	5
4	Составление положения о соревнованиях по баскетболу	25- 27неделя	5
5	Подготовка презентационных работ, докладов (по утвержденным темам)	28-30 неделя	5
6	Написание плана-конспекта и проведение части занятия (методика обучения технике баскетбола)	32 неделя	5
7	Посещение занятий в течение семестра	Весь период	До 10
Модуль «Волейбол»			
8	Тест по специальной физической и технической подготовленности	36-38 неделя	5
9	Тест по правилам судейства	39 неделя	5

¹³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

10	Демонстрация технико-тактических приемов в двухсторонней игре	36-38 неделя	5
11	Составление положения о соревнованиях по волейболу	30-32 неделя	5
12	Судейство соревнований по волейболу	32-40 неделя	5
13	Написание плана-конспекта и проведение части занятия (методика обучения технике волейбола)	30-32 неделя	5
14	Посещение занятий в течение семестра	Весь период	До 10
15	Сдача дифференцированного зачета	41 неделя	10-20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составление план - конспекта занятия	5
2	Просмотр соревнований сборных команд РГУФКСМиТ	5
3	Подготовка рефератов	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления, установленной за посещение, суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший по каждому модулю не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет по каждому модулю на «отлично» (в сумме набрав 20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Базовые виды двигательной деятельности. Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профилей "Адаптивное физическое воспитание", "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация" заочной формы обучения

XX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедры: **ТиМ волейбола**

Сроки изучения дисциплины (модуля): **3 семестр**

Форма промежуточной аттестации: **дифференцированный зачёт**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹⁴	Максимальное кол-во баллов
Модуль «Волейбол»			
1	Тест по специальной физической и технической подготовленности волейболистов		10
2	Тест по правилам судейства		10
3	Демонстрация технико-тактических приемов в двухсторонней игре по волейболу		10
4	Составление положения о соревнованиях по волейболу		10
5	Судейство соревнований по волейболу		10
6	Написание плана-конспекта и проведение части занятия (методика обучения технике волейбола)		10
7	Посещение занятий в течение семестра		До 20
15	Сдача дифференцированного зачета		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

¹⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Составление план - конспекта занятия</i>	5
2	<i>Просмотр соревнований сборных команд РГУФКСМиТ</i>	5
3	<i>Подготовка рефератов</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления, установленной за посещение, суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший по каждому модулю не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет по каждому модулю на «отлично» (в сумме набрав 20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Базовые виды двигательной деятельности. Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профилей "Адаптивное физическое воспитание", "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация" заочной формы обучения

XXI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедры: ТиМ баскетбола

Сроки изучения дисциплины (модуля): **4 семестр**

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹⁵	Максимальное кол-во баллов
Модуль «Баскетбол»			
8	Тест по технической подготовленности		10
9	Тест по правилам судейства		10
10	Рефераты, эссе: тактические действия и взаимодействия в защите и нападении		10
11	Составление положения о соревнованиях по баскетболу		10
12	Подготовка презентационных работ, докладов (по утвержденным темам)		10
13	Написание плана-конспекта и проведение части занятия (методика обучения технике баскетбола)		10
14	Посещение занятий в течение семестра		До 20
15	Сдача дифференцированного зачета		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составление план - конспекта занятия	5

¹⁵ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

2	<i>Просмотр соревнований сборных команд РГУФКСМиТ</i>	5
3	<i>Подготовка рефератов</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления, установленной за посещение, суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший по каждому модулю не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет по каждому модулю на «отлично» (в сумме набрав 20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Базовые виды двигательной деятельности. Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профилей "Адаптивное физическое воспитание", "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация" заочной (ускоренной) формы обучения

XXII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедры: ТиМ волейбола, ТиМ баскетбола

Сроки изучения дисциплины (модуля): **4 семестр**

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹⁶	Максимальное кол-во баллов
Модуль «Волейбол»			
1	Тест по специальной физической и технической подготовленности волейболистов		5
2	Тест по правилам судейства		5
3	Демонстрация технико-тактических приемов в двухсторонней игре по волейболу		5
4	Составление положения о соревнованиях по волейболу		5
5	Судейство соревнований по волейболу		5
6	Написание плана-конспекта и проведение части занятия (методика обучения технике волейбола)		5
7	Посещение занятий в течение семестра		До 10
Модуль «Баскетбол»			
8	Тест по технической подготовленности		5
9	Тест по правилам судейства		5
10	Рефераты, эссе: тактические действия и взаимодействия в защите и нападении		5
11	Составление положения о соревнованиях по баскетболу		5

¹⁶ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

12	Подготовка презентационных работ, докладов (по утвержденным темам)		5
13	Написание плана-конспекта и проведение части занятия (методика обучения технике баскетбола)		5
14	Посещение занятий в течение семестра		До 10
15	Сдача дифференцированного зачета		10-20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составление план - конспекта занятия	5
2	Просмотр соревнований сборных команд РГУФКСМиТ	5
3	Подготовка рефератов	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления, установленной за посещение, суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший по каждому модулю не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет по каждому модулю на «отлично» (в сумме набрав 20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра Теории и методики баскетбола
Кафедра Теории и методики волейбола

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15.4 Базовые виды двигательной деятельности.
Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Профили: **«Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»**

Уровень образования: **бакалавриат**
Форма обучения: ***очная/заочная/ заочная (ускоренная)***

Год набора **2017**г.

Москва – 2017 г.

Общая трудоемкость дисциплины «Базовые виды двигательной деятельности. Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)» составляет 4 зачетных единицы, 144 часов, из них Модуль «Баскетбол» составляет 72 часа, Модуль «Волейбол» 72 часа на очной / заочной формах обучения.

- 1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** [4 семестр - очная форма обучения; 3,4 семестр - заочная форма обучения; 4 семестр - заочная (ускоренное) форма обучения].

Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины «Базовые виды двигательной деятельности. Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)» является формирование готовности у студентов к овладению педагогическими и методическими знаниями, умениями и навыками применения средств спортивных игр для укрепления и сохранения здоровья, повышения двигательной активности в повседневной жизнедеятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Базовые виды двигательной деятельности. Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)» для направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профили "Адаптивное физическое воспитание", "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация".

Выпускник должен овладеть следующими компетенциями:

ОК - 8 способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК - 10 готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности культуры

ОПК - 5 умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

ПК - 2 умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.

3. Краткое содержание дисциплины «Базовые виды двигательной деятельности. Методика преподавания спортивных игр (баскетбол, волейбол)»

Очная форма обучения

Модуль «Баскетбол»: объем часов модуля составляет 72 академических часа, из которых 28 часов аудиторных и 44 часа самостоятельной подготовки.

Модуль «Волейбол»: объем часов модуля составляет 72 академических часа, из которых 28 часов аудиторных и 44 часа самостоятельной подготовки.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Модуль «Баскетбол»							
1.	Общие основы баскетбола	4	2	-	10		
1.1	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире	4	1	-	6		
1.2	Современное состояние и перспективы развития баскетбола	4	1	-	4		
2.	Содержание игровой деятельности в баскетболе	4	-	6	8		
2.1	Характеристика игры	4	-	2	4		
2.2	Техника баскетбола	4	-	2	2		
2.3	Тактика баскетбола	4	-	2	2		
3.	Формирование навыков педагогического мастерства	4	-	16	18		
3.1	Методика обучения технике баскетбола	4	-	10	12		
3.2	Методика обучения тактике баскетбола	4	-	6	6		
4.	Организация и проведение соревнований по баскетболу	4	2	2	8		

4.1	Современные правила баскетбола	4	2	-	4		
4.2	Методика организации и проведения соревнований по баскетболу	4	-	2	4		
Итого: 72 часов (2 з.е.)		4	24	44			
Модуль «Волейбол»							
5.	Общие основы волейбола	4	2	-	10		
5.1	История возникновения и развития волейбола в России и в мире	4	1	-	6		
5.2	Современное состояние и перспективы развития волейбола	4	1	-	4		
6.	Содержание игровой деятельности в волейболе	4	-	6	8		
6.1	Характеристика игры	4	-	2	4		
6.2	Техника волейбола	4	-	2	2		
6.3	Тактика волейбола	4	-	2	2		
7.	Формирование навыков педагогического мастерства	4	-	16	18		
7.1	Методика обучения технике волейбола	4	-	10	12		
7.2	Методика обучения тактике волейбола	4	-	6	6		
8.	Организация и проведение соревнований по волейболу	4	2	2	8		
8.1	Современные правила волейбола	4	2	-	4		
8.2	Методика организации и проведения соревнований	4	-	2	4		
Итого: 72 часов (2 з.е.)		4	24	44			
Итого часов:144 часа (4 з.е.)		8	48	88			дифференцированный зачет

Заочная форма обучения

Модуль «Волейбол»: объем часов модуля составляет 74 академических часа, из которых 6 часов аудиторных и 68 часов самостоятельной подготовки.

Модуль «Баскетбол»: объем часов модуля составляет 70 академических часа, из которых 6 часов аудиторных и 64 часа самостоятельной подготовки.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Контроль	
Модуль «Волейбол»							
1.	Общие основы волейбола	3	-	-	8		
1.1	История возникновения и развития волейбола в России и в мире	3	-	-	4		
1.2	Современное состояние и перспективы развития волейбола	3	-	-	4		
2.	Содержание игровой деятельности в волейболе	3	-	2	18		
2.1	Характеристика игры	3	-		6		
2.2	Техника волейбола	3	-	2	6		
2.3	Тактика волейбола	3	-		6		
3.	Формирование навыков педагогического мастерства	3	-	2	28		
3.1	Методика обучения технике волейбола	3	-	2	14		
3.2	Методика обучения тактике волейбола	3	-	-	14		
4.	Организация и проведение соревнований по волейболу	3	2	-	14		
4.1	Современные правила волейбола	3	2	-	6		
4.2	Методика организации и проведения соревнований по волейболу	3	-	-	8		
Итого: 74 часа (2 з.е.)			2	4	68		
Модуль «Баскетбол»							
5.	Общие основы	4		-	8		

	баскетбола						
5.1	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире	4	-	-	4		
5.2	Современное состояние и перспективы развития баскетбола	4	-	-	4		
6.	Содержание игровой деятельности в баскетболе	4	-	2	18		
6.1	Характеристика игры	4	-		6		
6.2	Техника баскетбола	4	-	2	6		
6.3	Тактика баскетбола	4	-		6		
7.	Формирование навыков педагогического мастерства	4	-	2	28		
7.1	Методика обучения технике баскетбола	4	-	2	14		
7.2	Методика обучения тактике баскетбола	4	-		14		
8.	Организация и проведение соревнований по баскетболу	4	-	2	10		
8.1	Современные правила баскетбола	4	-	2	4		
8.2	Методика организации и проведения соревнований по баскетболу	4	-	-	6		
Итого: 70 часа (2 з.е.)				6	64		
Итого часов:144 часа (4 з.е.)		2	10	132		дифференцированный зачет	

Заочная (ускоренное) форма обучения

Модуль «Баскетбол»: объем часов модуля составляет 72 академических часа, из которых 6 часов аудиторных и 66 часов самостоятельной подготовки.

Модуль «Волейбол»: объем часов модуля составляет 72 академических часа, из которых 6 часов аудиторных и 66 часов самостоятельной подготовки.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Контроль	
Модуль «Баскетбол»							
1.	Общие основы баскетбола	4		-	8		
1.1	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире	4		-	4		
1.2	Современное состояние и перспективы развития баскетбола	4		-	4		
2.	Содержание игровой деятельности в баскетболе	4	-	2	18		
2.1	Характеристика игры	4	-		6		
2.2	Техника баскетбола	4	-	2	6		
2.3	Тактика баскетбола	4	-		6		
3.	Формирование навыков педагогического мастерства	4	-	2	28		
3.1	Методика обучения технике баскетбола	4	-	2	14		
3.2	Методика обучения тактике баскетбола	4	-		14		
4.	Организация и проведение соревнований по баскетболу	4	2		12		
4.1	Современные правила баскетбола	4	2		6		
4.2	Методика организации и проведения соревнований по баскетболу	4	-		6		
Итого: 72 часа (2 з.е.)			2	4	66		
Модуль «Волейбол»							
5.	Общие основы волейбола	4		-	8		
5.1	История возникновения и развития волейбола в России и в мире	4		-	4		
5.2	Современное состояние и перспективы развития	4		-	4		

	волейбола						
6.	Содержание игровой деятельности в волейболе	4	-	2	18		
6.1	Характеристика игры	4	-		6		
6.2	Техника волейбола	4	-	2	6		
6.3	Тактика волейбола	4	-		6		
7.	Формирование навыков педагогического мастерства	4	-	2	28		
7.1	Методика обучения технике волейбола	4	-	2	14		
7.2	Методика обучения тактике волейбола	4	-		14		
8.	Организация и проведение соревнований по волейболу	4		2	12		
8.1	Современные правила волейбола	4		2	6		
8.2	Методика организации и проведения соревнований по волейболу	4	-		6		
Итого: 72 часа (2 з.е.)				6	66		
Итого часов:144 часа (4 з.е.)		2		10	132		<i>дифференцированный зачет</i>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного
катания на коньках**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.15.5 «Методика преподавания лыжного спорта»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 «Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание» «Физическая
реабилитация»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Даниленко Оксана Алексеевна, преподаватель кафедры теории и методики
лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках
РГУФКСМиТ, Баталов Алексей Григорьевич, к.п.н., профессор кафедры
теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на
коньках РГУФКСМиТ, Раменская Тамара Ивановна, профессор, к.п.н.
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания лыжного спорта».

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания лыжного спорта» является:

овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по дальнейшему развитию лыжного спорта как одного из наиболее эффективных средств сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта.

Дисциплина «Методика преподавания лыжного спорта» реализуется на русском языке.

Задачами освоения дисциплины «Методика преподавания лыжного спорта» являются:

- создание у бакалавров целостного представления о зарождении и развитии лыжного спорта, характерных особенностях двигательной деятельности и специфике определения результатов этой деятельности в каждом из семи зимних олимпийских видов спорта: лыжных гонках, лыжном двоеборье (по международной терминологии – северная комбинация), прыжках на лыжах с трамплина, горнолыжном спорте, биатлоне, фристайле, сноуборде (перечислены в последовательности, соответствующей очередности введения каждого вида в олимпийскую программу);
- овладение техникой и методикой начального обучения способам передвижения на лыжах: лыжные ходы, смена ходов, способы подъемов, спусков, поворотов, торможений, прохождения неровностей;
- обеспечение готовности к организации и проведению занятий по лыжной подготовке оздоровительной направленности с учетом пола, возраста, уровня подготовленности и состояния здоровья занимающихся;

- формирование представления о специфике профессиональной деятельности, направленной на привлечение к активным занятиям лыжами всех слоев населения;
- понимание взаимосвязи между развитием всех видов лыжного спорта как средства оздоровления и физического воспитания населения России и как олимпийских дисциплин;
- овладение спецификой организации и проведения учебно-тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий на лыжах в зимний период, в естественных природных условиях.

2. Место дисциплины (модуля) «Методика преподавания лыжного спорта» в структуре ООП (ОПОП).

Дисциплина «Методика преподавания лыжного спорта» относится к базовым видам двигательной деятельности обязательных дисциплин ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», по профилю «Адаптивное физическое воспитание», «Физическая реабилитация».

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим (абитуриентам).

Лыжные гонки являются в России наиболее популярным и массовым средством оздоровления, разностороннего развития, закаливания, активного отдыха, что обусловило логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной дисциплины с дисциплиной базовой части «Методика обучения и воспитания». Освоение дисциплины «Методика преподавания лыжного спорта» необходимо как предшествующее изучению анатомии, биомеханики, биохимии, физиологии, прохождению практики.

Специфика данной дисциплины предусматривает подготовку бакалавра к профессиональной деятельности преимущественно в естественных зимних

природных условиях, в том числе неблагоприятных, иногда экстремальных, что необходимо учитывать при организации учебного процесса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Методика преподавания лыжного спорта», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
	Знать: - методику обучения способам передвижения на лыжах; - общие основы многолетней подготовки лыжника-гонщика	II		II
	Уметь: - использовать актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий на лыжах с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; - методикой начального обучения, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов. - разработать план-конспект проведения зачетного урока по лыжной подготовке на одну из предложенных тем	II		II
ОК-10 готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности				
	Знать: - специфику организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий на лыжах в естественных	II		II

	природных условиях в зимний период;			
	Уметь: - определять результаты соревнований в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах - разработать план-конспект проведения зачетного урока по лыжной подготовке на одну из предложенных тем	II		II
	Владеть: - определять результаты соревнований в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах - тестированием профессиональной физической и технической подготовленности в передвижении на лыжах	II		II
ОПК-5 умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей				
	Знать: - использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения	II		II
	Уметь: - использовать актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий на лыжах с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; - выполнить комплекс имитационных упражнений, используемый лыжниками в бесснежный период подготовки с целью успешного освоения техники лыжных ходов	II		II
ПК-2 умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры				
	Знать: - материально-техническое обеспечение занятий на лыжах, требования к подготовке лыжного инвентаря и мест занятий;	II		II

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Методика преподавания лыжного спорта».

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Методика преподавания лыжного спорта» **72 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Экипировка лыжника, подготовка лыж	II	-	4	12		
2	1.1. Инвентарь лыжника	II	-	1,5	4		
3	1.2. Обувь и одежда лыжника	II	-	1,5	4		
4	1.3. Подготовка лыж	II	-	1	4		
5	Раздел 2. Основы техники передвижения на лыжах	II	3	5	10		
6	2.1. Классические и коньковые лыжные ходы	II	3	1	2		
7	2.2. Техника преодоления подъемов	II	-	1	2		
8	2.3. Техника прохождения спусков и неровностей	II	-	1	2		
9	2.4. Техника торможения	II	-	1	2		
10	2.5. Повороты в движении и на месте	II	-	1	2		
11	Раздел 3. Методика овладения способами передвижения на лыжах	II	3	5	8		
12	3.1. Этапы обучения	II	1,5	0,5	1		
13	3.2. Методы и принципы обучения	II	1,5	0,5	1		
14	3.3. Подготовка мест занятий и организация обучения	II	-	0,5	1		
15	3.4. Методика начального обучения передвижения на лыжах	II	-	0,5	1		
16	3.5. Обучение лыжным ходам	II	-	1	1		
17	3.6. Обучение преодолению подъемов, спусков и неровностей	II	-	1	1		
18	3.7. Обучение способам торможений и поворотов	II	-	0,5	1		
19	3.8. Причины возникновения и	II	-	0,5	1		

	меры предупреждения травматизма						
20	Раздел 4. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	II	-	5	6		
21	4.1. Лыжи в России – национальное средство оздоровления населения	II	-	1	1		
22	4.2. Лыжная подготовка дошкольников	II	-	1	1		
23	4.3. Лыжная подготовка школьников	II	-	0,5	1		
24	4.4. Лыжная подготовка учащейся молодежи и военнослужащих	II	-	0,5	1		
25	4.5. Оздоровительно- спортивная деятельность лыжников старшего возраста	II	-	1	1		
26	4.6. Использование занятий лыжами в оздоровлении лиц с ограниченными возможностями	II	-	1	1		
27	Раздел 5. Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах	II	-	5	6		
28	5.1. Подготовка лыжных трасс	II	-	1	1		
29	5.2. Классификация соревнований	II	-	1	1		
30	5.3. «Календарный план» и «Положения о соревнованиях»	II		0,5	1		
31	5.4. Общие требования к судейству соревнований	II		0,5	1		
32	5.5. Жеребьевка участников и виды стартов	II	-	1	1		
33	5.6. Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах	II	-	1	1		
34	Зачет						Зачет
	Итого часов:	72	6	24	42		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Методика преподавания лыжного спорта» **72 академических часов.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарског	Самостоятел ьная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Экипировка лыжника, подготовка лыж	II	-	0,5	12		
2	1.1. Инвентарь лыжника	II	-	-	4		
3	1.2. Обувь и одежда лыжника	II	-	0,25	4		
4	1.3. Подготовка лыж	II	-	0,25	4		
5	Раздел 2. Основы техники передвижения на лыжах	II	1	0,5	14		
6	2.1. Классические и коньковые лыжные ходы	II	1	0,1	3		
7	2.2. Техника преодоления подъемов	II	-	0,1	3		
8	2.3. Техника прохождения спусков и неровностей	II	-	0,1	3		
9	2.4. Техника торможения	II	-	0,1	3		
10	2.5. Повороты в движении и на месте	II	-	0,1	2		
11	Раздел 3. Методика овладения способами передвижения на лыжах	II	1	1	14		
12	3.1. Этапы обучения	II	0,5	0,1	2,5		
13	3.2. Методы и принципы обучения	II	0,5	0,1	1,5		
14	3.3. Подготовка мест занятий и организация обучения	II	-	0,1	1,5		
15	3.4. Методика начального обучения передвижения на лыжах	II	-	0,1	1,5		
16	3.5. Обучение лыжным ходам	II	-	0,1	1,5		
17	3.6. Обучение преодолению подъемов, спусков и неровностей	II	-	0,2	1,5		
18	3.7. Обучение способам торможений и поворотов	II	-	0,2	1,5		
19	3.8. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма	II	-	0,1	2,5		
20	Раздел 4. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	II	-	1	13		
21	4.1. Лыжи в России – национальное средство оздоровления населения	II	-	0,1	3		
22	4.2. Лыжная подготовка дошкольников	II	-	0,2	2		
23	4.3. Лыжная подготовка школьников	II	-	0,2	2		
24	4.4. Лыжная подготовка учащейся молодежи и военнослужащих	II	-	0,1	2		

25	4.5. Оздоровительно- спортивная деятельность лыжников старшего возраста	II	-	0,2	2		
26	4.6. Использование занятий лыжами в оздоровлении лиц с ограниченными возможностями	II	-	0,2	2		
27	Раздел 5. Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах	II	-	1	13		
28	5.1. Подготовка лыжных трасс	II	-	0,1	3		
29	5.2. Классификация соревнований	II	-	0,2	2		
30	5.3. «Календарный план» и «Положения о соревнованиях»	II		0,2	2		
31	5.4. Общие требования к судейству соревнований	II		0,1	2		
32	5.5. Жеребьевка участников и виды стартов	II	-	0,2	2		
33	5.6. Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах	II	-	0,2	2		
34	Зачет						Зачет
	Итого часов:	72	2	4	66		

К видам учебной работы по данной дисциплине отнесены аудиторные лекционные, практические занятия и внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

На лекционных занятиях закладываются основы знаний по истории развития и общей характеристике всех олимпийских видов лыжного спорта, формируется теоретический фундамент для последующего усвоения студентами учебного материала по экипировке лыжника-гонщика, технике передвижения на лыжах, методике обучения, основам многолетней тренировки, использованию лыж в оздоровлении различных групп населения, организации и проведению спортивно-оздоровительных мероприятий на лыжах.

Практические занятия, включая традиционную форму семинарских, методических, лабораторных и учебную практику, формируют профессиональные умения и навыки по выбору и подготовке инвентаря, обуви, одежды лыжника, подготовке учебных площадок, учебных и тренировочных

лыжных трасс, определению качества скольжения и сцепления лыж. Предусматривается овладение техникой передвижения на лыжах, методическими приемами обучения, подбора упражнений, а также освоение основ методики тренировки. Наряду с этим студенты овладевают практическими умениями по организации и проведению спортивно-оздоровительных мероприятий, определению личных и командных результатов соревнований, а также готовятся к выполнению требований по профессиональной физической подготовке. Основные задачи практической формы занятий – углубление профессиональных знаний и овладение навыками их применения в реальной практической деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Регулярный контроль за самостоятельной работой студентов осуществляют на консультациях, а также в процессе аудиторных занятий, отводя на это до 10% аудиторного времени. Их проводят преимущественно как отчеты-консультации по каждому выполненному заданию.

В связи с сезонностью лыжного спорта дисциплину, как правило, проходят концентрированно в зимние недели учебного года путем комплексного применения и рационального сочетания в течение одного учебного дня различных аудиторных форм занятий. С учетом этой специфики распределен учебный материал по неделям семестра.

Раздел 1. Экипировка лыжника, подготовка лыж

1.1. Инвентарь лыжника

Практические занятия

Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки. Представление о современном лыжном инвентаре. Правила безопасности при транспортировке лыжного инвентаря.

Овладение простейшей методикой подбора лыж по длине и жесткости с учетом веса и роста занимающихся, технологией постановки креплений на лыжи, выбором длины и правильным держанием лыжной палки.

Самостоятельная работа

Научиться обращаться с лыжным инвентарем, подбирать лыжи по жесткости с учетом веса и по длине с учетом роста занимающегося, определять оптимальную длину лыжных палок, ставить лыжное крепление. Проработать контрольно-тестовые задания по этой теме.

1.2. Обувь и одежда лыжника

Практические занятия

Особенности классических, коньковых и универсальных лыжных ботинок, выбор лыжной обуви. Требования к одежде лыжника в различных погодных условиях и с учетом продолжительности занятия/прогулки.

Самостоятельная работа

Научиться подбирать лыжные ботинки с учетом стиля передвижения, дифференцировать одежду лыжника в зависимости от изменений погодных условий и с учетом продолжительности занятия, проработать тестовые задания.

1.3. Подготовка лыж

Практические занятия

Простейшие приемы подготовки лыж. Разновидности парафинов и лыжных мазей по назначению (на скольжение, сцепление, грунтовые), структурному состоянию (твердые, порошкообразные, гранулированные, полутвердые, пастообразные, жидкие), цвету (зеленый, синий/голубой, фиолетовый, красный, желтый, серебряный). Специфика подготовки лыж с учетом стиля передвижения (классический, свободный). Способы устранения «отдачи». Приспособления для подготовки лыж. Простейшая методика тестирования качества скольжения и сцепления лыж. Требования к хранению лыж.

Самостоятельная работа

Овладеть приемами подготовки лыж, очистки скользящей поверхности, выбора и нанесения лыжных мазей и парафинов с учетом стиля передвижения, в соответствии с температурой воздуха, влажностью, состоянием снежного

покрова, профиля лыжной трассы, длины дистанции. Научиться определять качество скольжения и сцепления лыж, устранять проскальзывание («отдачу»).

Выполнить контрольно-тестовые задания по подготовке лыж. Подготовиться к итоговому контрольному тестированию по материалу раздела 1.

Раздел 2. Основы техники передвижения на лыжах

2.1. Классические и коньковые лыжные ходы

Лекция

Классификация способов передвижения на лыжах: лыжные ходы, способы подъемов, стойки спусков, способы торможений, поворотов, преодоления неровностей, переходы с хода на ход. Лыжные ходы как основа техники передвижения на лыжах. Признаки их деления на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в каждом цикле. Специфика классического и свободного стилей передвижения.

Практические занятия

Структура движений в классических ходах: попеременных двух- и четырехшажных, одновременных одно- и двухшажных, бесшажном. Способы переходов с попеременного хода на одновременный и обратно. Специфика движений ног, рук и туловища в коньковых лыжных ходах: полуконьковом, одновременном двухшажном, одновременном одношажном, попеременном, коньковом ходе без отталкивания руками. Смена коньковых лыжных ходов.

Самостоятельная работа

Изучить общую характеристику и овладеть всеми классическими и коньковыми лыжными ходами, подготовиться к зачетному занятию по оценке технической подготовленности, выполнить контрольно-тестовые задания для углубленного освоения специфики движений в различных лыжных ходах.

2.2. Техника преодоления подъемов

Практические занятия

Способы подъемов в различных внешних условиях: лыжными ходами (классическим и коньковыми), «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой». Динамика структуры движений в попеременном двухшажном классическом и коньковых ходах на подъемах разной крутизны. Двигательные действия при подъемах «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».

Самостоятельная работа

Овладеть техникой преодоления подъемов постепенно возрастающей крутизны, последовательно используя лыжные ходы, «полуелочку», «елочку», «лесенку». Подготовиться к зачетному занятию, проработать контрольно-тестовые задания по этой теме.

2.3. Техника прохождения спусков и неровностей

Практические занятия

Высокая, средняя, низкая стойки спусков. Динамика угла сгибания ног и наклона туловища при их выполнении. Наиболее часто встречающиеся неровности на склоне: бугры, впадины, выкаты, встречные склоны. Способы выпрямления траектории движения центра тяжести массы тела лыжника при прохождении различных неровностей.

Самостоятельная работа

Овладеть высокой, средней и низкой стойками спусков, изменением стойки спуска на различных неровностях, подготовиться к зачетному занятию, проработать тестовые задания по теме.

2.4. Техника торможения

Практические занятия

Торможение лыжами, палками, изменением стойки спуска и преднамеренным падением. Структура движений при торможении лыжами: упором («полуплугом»), «плугом», боковым соскальзыванием. Требования к торможению другими способами: палками, изменением стойки спуска, управляемым падением.

Самостоятельная работа

Освоить все способы торможения лыжами на склонах различной крутизны, научиться тормозить палками, изменением стойки спуска и падением (обязательно управляемым), подготовиться к зачетному занятию, освоить правильные варианты ответов по тестовым заданиям данной темы.

2.5. Повороты в движении и на месте

Практические занятия

Повороты в движении: переступанием, упором, «плугом», на параллельных лыжах. Двигательные действия при их выполнении. Основные способы поворотов на месте: переступанием вокруг пяток лыж и махом правой/левой лыжей.

Самостоятельная работа

Овладеть способами поворотов в движении и на месте, подготовиться к зачетному занятию. Выполнить контрольно-тестовые задания по совершенствованию способов передвижения на различном рельефе: подъемах, спусках, при прохождении неровностей и поворотов. Подготовиться к итоговому компьютерному тестированию по материалу раздела 2.

Раздел 3. Методика обучения способам передвижения на лыжах

3.1. Этапы обучения

Лекция

Фазы формирования двигательного навыка: образование, закрепление и совершенствование. Характеристика этапов обучения, их последовательность и взаимосвязь.

Самостоятельная работа

Уяснить взаимосвязь между этапами обучения и фазами формирования двигательного навыка. Проработать контрольно-тестовые вопросы по углублению знаний особенностей этапов обучения, подготовиться к тестированию.

3.2. Методы и принципы обучения

Лекция

Словесные, наглядные, практические методы обучения, их сочетание и соотношение на разных этапах обучения. Словесные методы (беседы, лекции, объяснения, указания, команды, подсчет, разбор, анализ) как основа обучения. Специфика применения словесного метода при проведении занятий в естественных природных условиях, особенно в осенне-зимний период. Показ – основное средство наглядности. Практические методы обучения: целостный и расчлененный. Комплексное применение словесного, наглядного и практического методов обучения.

Основные дидактические принципы обучения: сознательности и активности, доступности и индивидуализации, систематичности. Неразрывность обучения технике и воспитания личности.

Самостоятельная работа

Усвоить теоретический материал, проработать контрольно-тестовые вопросы по методам и принципам обучения, подготовиться к тестированию.

3.3. Подготовка мест занятий и организация обучения

Практические занятия

Особенности подготовки мест занятий на различных этапах обучения технике передвижения на лыжах. Урок как основная форма организации и проведения лыжной подготовки. Использование учебных, учебно-тренировочных, тренировочных, контрольных типов урока на разных этапах обучения. Особенности уроков лыжной подготовки, обусловленные проведением их в естественных природных условиях в зимний период. Части урока, их содержание и примерная продолжительность. Требования к разработке плана-конспекта.

Самостоятельная работа

Усвоить принципиальные отличия в подготовке мест занятий для разных этапов обучения технике, основные разделы плана-конспекта. Подготовиться к выполнению практических заданий, проработать контрольные вопросы.

3.4. Методика начального обучения передвижению на лыжах

Практические занятия

Задачи, решаемые в период бесснежной подготовки. Ступающий шаг как основное подготовительное упражнение начинающего лыжника. Скользящий шаг — основа техники передвижения на лыжах. Комплекс упражнений начального обучения.

Самостоятельная работа

Овладеть методикой начального обучения: упражнениями- заданиями, включая игровые, для освоения со снежной средой и лыжным инвентарем, обучения ступающему шагу и скольжению на лыжах. Подготовиться к зачетному занятию.

3.5. Обучение лыжным ходам

Практические занятия

Последовательность обучения классическим и коньковым ходам. Основные причины возникновения ошибок, классификация ошибок по двигательным действиям: движения ногами, руками, туловищем. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми ходами, при переходах с хода на ход.

Самостоятельная работа

Выполнить контрольно-тестовые задания. Разобрать типичные ошибки в работе рук, ног, туловища. Овладеть методикой их исправления. Подготовиться к зачетному занятию, включая разработку плана-конспекта.

3.6. Обучение преодолению подъемов, спусков и неровностей

Практические занятия

Последовательность овладения способами подъемов: лыжными ходами, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Специфичные двигательные действия при прохождении подъемов лыжными ходами. Основные требования к выполнению подъемов «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Движения, контролируемые при обучении высокой, средней и низкой стойкам спусков.

Своевременное выпрямление траектории движения при обучении технике преодоления неровностей.

Самостоятельная работа

Проработать контрольно-тестовые задания по обучению способам подъемов и прохождения неровностей, стойкам спусков. Овладеть методикой обучения. Подготовиться к зачетному занятию.

3.7. Обучение способам торможений и поворотов

Практические занятия

Последовательность обучения торможениям лыжами: «плугом», упором, боковым соскальзыванием. Характерные двигательные действия при каждом виде торможения лыжами. Особенности обучения торможениям палками и управляемым падением.

Обучение поворотам в движении: переступанием, «плугом», упором, на параллельных лыжах. Характерные двигательные действия при выполнении различных поворотов в движении и на месте.

Самостоятельная работа

Отобрать и обосновать правильные варианты ответов на контрольно-тестовые задания по данной теме. Освоить методику обучения способам торможений и поворотов, разработать план-конспект зачетного занятия, подготовиться к его проведению.

3.8. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма

Практические занятия

Анализ внешних природных факторов, оказывающих дополнительное воздействие на организм лыжника. Типичные травмы при занятиях лыжами и причины их возникновения. Методика реализации на практике мер предупреждения травматизма при занятиях на лыжах.

Самостоятельная работа

Изучить типичные травмы лыжника, причины их возникновения и меры предупреждения. Выполнить контрольно-тестовые задания по данной теме.

Подготовиться к итоговому компьютерному тестированию по материалу раздела 3.

Раздел 4. Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения

4.1. Лыжи в России – национальное средство оздоровления населения

Практические занятия

Анализ распределения снежного покрова на территории России, продолжительность залегания снега в различных регионах от 4 до 8 месяцев в году. Передвижение на лыжах – самое эффективное оздоровительное средство двигательной активности человека в зимнее время. Обоснование достоинств занятий лыжами.

Самостоятельная работа

Внедрить занятия лыжами в зимний период как эффективного средства самооздоровления, прочувствовать их эффективность. Проработать контрольно-тестовые вопросы, подготовиться к тестированию.

4.2. Лыжная подготовка дошкольников

Практические занятия

Особенности организации и проведения лыжных занятий с дошкольниками, специфичные требования к одежде. Простейшие упражнения по обучению первым шагам на лыжах, управлению лыжами, освоению со снежной средой, овладению ступающими и затем скользящими шагами. Обучение лыжным ходам, спуску с небольшого склона и подъему на него, другим доступным ребенку способам передвижения.

Самостоятельная работа

Овладеть простейшими упражнениями на лыжах, которые используют в занятиях с дошкольниками. Подготовиться к зачетному занятию, аттестации по практическим заданиям.

4.3. Лыжная подготовка школьников

Практические занятия

Содержание лыжной подготовки учащихся 1-11-х классов. Преобладание игровой формы занятий со школьниками, особенно младших классов. Учебные нормативы по лыжной подготовке. Теоретические знания, профессиональные умения/навыки, методика самостоятельных занятий. Внеклассная и внешкольная работа с использованием лыж.

Самостоятельная работа

Овладеть программным материалом по лыжной подготовке школьников, методикой проведения игр, игровых упражнений на лыжах. Выполнить контрольно-тестовые задания, подготовиться к зачетному занятию в форме деловой игры.

4.4. Лыжная подготовка учащейся молодежи и военнослужащих

Практические занятия

Формы занятий по лыжной подготовке: обязательные, факультативные, дополнительные, самостоятельные. Распределение учащихся и студентов по отделениям с учетом состояния здоровья, условия формирования и зачисления в отделение спортивного совершенствования. Содержание лыжной подготовки в основном и специальном отделениях, в отделении спортивного совершенствования. Лыжная подготовка военнослужащих.

Самостоятельная работа

Освоить содержание лыжной подготовки учащихся, студентов, военнослужащих, проработать контрольно-тестовые задания, подготовиться к тестированию.

4.5. Оздоровительно-спортивная деятельность лыжников старшего возраста

Практические занятия

Показатели лыжной нагрузки, обеспечивающие оздоровительный эффект. Оценка физической подготовленности по очковой системе Купера. Деятельность Российского любительского лыжного союза (РЛЛС). Возрастная градация участников соревнований среди лыжников старше 30 лет. Кубок мира

мастеров (КММ) как неофициальный чемпионат мира среди лыжников-ветеранов.

Самостоятельная работа

Оценить физическую подготовленность лыжников по заданным показателям нагрузки в передвижении на лыжах за неделю (по Куперу). Подготовиться к защите отчетов по контрольно-тестовым заданиям.

4.6. Использование занятий лыжами в оздоровлении и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

Практические занятия

Доступность занятий лыжами для лиц с ограниченными возможностями по слуху, зрению, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и отстающих в умственном развитии. Организация специальных лыжных соревнований для лыжников: Сурдлимпийских игр среди глухих, Паралимпийских игр для лыжников-ампутантов и имеющих серьезные отклонения по зрению, специальных Олимпийских игр для лыжников с отставанием в умственном развитии.

Самостоятельная работа

Ознакомиться со спецификой оздоровительно-соревновательной деятельности среди лыжников с ограниченными возможностями, выполнить контрольно-тестовые задания, подготовиться к итоговому компьютерному тестированию по материалу раздела 4.

Раздел 5. Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах

5.1. Подготовка лыжных трасс

Практические занятия

Определение понятий: лыжная трасса, дистанция, лыжня, трасса для классического и свободного стилей, схема и профиль лыжной трассы. Основные показатели рельефа лыжных трасс: высота, длина и средняя крутизна подъема/спуска, максимальный подъем, перепад высоты, сумма перепадов

высот. Подготовка лыжных трасс в бесснежный период и зимой. Особенности в подготовке трасс для классического и свободного стилей. Требования к рельефу лыжных трасс для лыжников разной квалификации.

Самостоятельная работа

Принять участие в подготовке лыжных трасс, выполнить расчеты по характеристике рельефа заданной лыжной трассы и контрольно-тестовые задания.

5.2. Классификация соревнований

Практические занятия

Признаки классификации соревнований: по масштабу и спортивной значимости, с учетом целей и задач, в зависимости от условий зачета и характера определения первенства, по форме организации. Три категории соревнований по лыжным гонкам, основные правила проведения соревнований 3-й категории.

Самостоятельная работа

Проработать контрольно-тестовые вопросы по классификации соревнований, подготовиться к тестированию.

5.3. «Календарный план» и «Положение о соревнованиях»

Практические занятия

Требования к разработке «Календарного плана». Основные разделы «Положения о соревнованиях» как руководящего и финансового документа. Правила оформления заявки на участие в соревнованиях и карточки участника. Информация, включаемая в «Программу» соревнований 3-й категории.

Самостоятельная работа

Разработать «Календарный план», «Положение о соревнованиях», составить заявку, заполнить карточки участников (по заявке), подготовиться к аттестации по контрольно-тестовым заданиям.

5.4. Общие требования к судейству соревнований

Практические занятия

Минимальный численный состав судейской коллегии на соревнованиях 3-й категории, при проведении нормативно-зачетных соревнований с небольшим количеством участников. Специфичные для лыжных соревнований обязанности начальника трасс, выполняемые в процессе и по завершении соревнований. Особенности судейства массовых соревнований по лыжным гонкам.

Самостоятельная работа

Изучить основные положения правил проведения соревнований по лыжным гонкам 3-й категории. Подготовиться к судейству соревнований и выполнить контрольно-тестовые задания.

5.5. Жеребьевка участников и виды стартов

Практические занятия

Цель проведения жеребьевки. Правила проведения простейшей жеребьевки по карточкам участников. Протокол старта участников как итоговый документ жеребьевки. Виды старта: одиночный, парный, групповой, общий (массовый), старт преследования. Методика расчета времени интервального старта по номеру участника, подготовка стартового протокола.

Самостоятельная работа

Овладеть навыками проведения жеребьевки по карточкам участников, научиться делать расчеты времени старта по номеру участника, подготовиться к выполнению контрольно-тестовых заданий и разработке стартового протокола.

5.6. Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах

Практические занятия

Лыжные гонки как объективно оцениваемый вид спорта, но без регистрации рекордов. Методика определения результатов соревнований, проводимых с использованием одиночного, парного и группового видов старта. Особенности старта и определения результатов в лыжной гонке преследования,

лыжном спринте, в эстафетных соревнованиях и при массовом старте. Простейшие способы определения командных и индивидуальных результатов за серию стартов. Специальные способы оценки результатов соревнований лыжников-ветеранов. Перерасчет результатов по возрастному коэффициенту. Новые модели организации и проведения оздоровительных спортивно-развлекательных состязаний на лыжах.

Самостоятельная работа

Овладеть методикой определения результатов участников всех разновидностей соревнований по лыжным гонкам, простейшими системами подведения итогов командных и индивидуальных кубковых соревнований, специфичными способами расчета результатов соревнований лыжников-ветеранов. Подготовиться к выполнению контрольно-тестовых заданий по определению результатов и итоговому компьютерному тестированию по материалу раздела 5.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Методика преподавания лыжного спорта».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Методика преподавания лыжного спорта» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Методика преподавания лыжного спорта».

Контрольные вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации (зачет)

Вопросы для устного ответа (ОК-8 знать)

1. Классификация способов передвижения на лыжах:

классические и коньковые лыжные ходы;

переходы с хода на ход;

способы подъемов;

стойки спусков;

способы торможений;

способы поворотов в движении и на месте;

преодоление неровностей.

2. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.

3. Словесные, наглядные и практические методы обучения.

4. Основные дидактические принципы обучения.

5. Особенности организации овладения способами передвижения на лыжах.

6. Специфичные требования к подготовке мест занятий с учетом способа передвижения.

Вопросы для устного ответа (ОК-8 уметь)

1. Укажите количество и название этапов обучения технике передвижения на лыжах.

2. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность.

3. Требования к разработке плана-конспекта.

4. Начальное обучение владению лыжным инвентарем, ступающему и скользящему шагу, управлению лыжами, освоению со снежной средой.

5. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.

6. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.

Вопросы для устного ответа (ОК-10 знать)

1. Виды старта в соревнованиях по лыжным гонкам.

2. Понятия о лыжной трассе, дистанции, лыжне, трассе для классического и свободного стилей.

Вопросы для устного ответа (ОК-10 уметь)

1. Расчет времени интервального старта по номеру участника.

2. Методика определения результатов соревнований различного формата.

3. Простейшие способы определения командных и индивидуальных результатов за серию стартов.
4. Специальные системы оценки результатов в соревнованиях лыжников-ветеранов.
5. Методика перерасчета результатов по возрастному коэффициенту.

Вопросы для устного ответа (ОК-10 владеть)

1. Методика овладения техникой передвижения на лыжах: классическими и коньковыми ходами, переходами с одного хода на другой, способами подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
2. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами.
3. Последовательность овладения различными лыжными ходами, способами подъемов, спусков, торможений, поворотов.

Вопросы для устного ответа (ОПК-5 знать)

1. Передвижение на лыжах – эффективное средство двигательной активности в зимнее время.
2. Обоснование оздоровительной эффективности занятий лыжами.
3. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.
4. Оценка величины нагрузки в передвижении на лыжах и физической подготовленности по системе Купера (в очках).
5. Использование занятий лыжами в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов по слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, умственному развитию.

Вопросы для устного ответа (ОПК-5 уметь)

1. Основные показатели рельефа лыжной трассы: высота, длина и крутизна подъема, спуска, перепад высоты.

2. Особенности подготовки лыжных трасс для различного стиля передвижения.
3. Требования к рельефу лыжных трасс для оздоровительных целей.
4. Специфичные требования к организации и проведению оздоровительных мероприятий на лыжах.

Вопросы для устного ответа (ПК-2 знать)

1. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
2. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.
3. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.
4. Технология смазки лыж и нанесения парафина.

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы студентов

1. Изучить теоретический материал по всем разделам рабочей программы дисциплины.
2. Усвоить характерные особенности двигательной деятельности и определения результатов в олимпийских видах лыжного спорта: лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, горнолыжный спорт, биатлон, фристайл, сноуборд.
3. Проработать контрольно-тестовые задания по характеристике олимпийских видов спорта, подготовиться к компьютерному тестированию.
4. Овладеть простейшей методикой выбора лыжного инвентаря, обуви, одежды лыжника.
5. Овладеть общими приемами подготовки лыж с учетом стиля передвижения и погодных условий.
6. Усвоить простейшую методику определения качества скольжения и сцепления лыж.
7. Проработать контрольно-тестовые задания по экипировке лыжника, подготовиться к компьютерному тестированию.

8. Овладеть основами техники всех способов передвижения на лыжах: лыжные ходы, способы подъемов, спусков, поворотов, торможений, преодоления неровностей.
9. Проработать контрольно-тестовые задания по основам техники передвижения на лыжах, подготовиться к компьютерному тестированию.
10. Усвоить требования к подготовке мест занятий на разных этапах обучения технике передвижения на лыжах.
11. Овладеть основами методики начального обучения способам передвижения на лыжах.
12. Разработать план-конспект и подготовиться к контрольному занятию по обучению заданному способу.
13. Проработать контрольно-тестовые задания по методике обучения технике и подготовиться к компьютерному тестированию.
14. Усвоить основы многолетней подготовки лыжника, специфику построения годового цикла тренировки, характерные особенности методов тренировки, средства тренировки, в т.ч. в бесснежный период.
15. Подготовиться к проведению фрагмента тренировки заданным методом.
16. Проработать контрольно-тестовые задания по общим основам многолетней подготовки лыжника, подготовиться к компьютерному тестированию.
17. Усвоить основы лыжной подготовки дошкольников, школьников, учащейся молодежи, военнослужащих, населения старшего возраста, инвалидов различных категорий.
18. Овладеть простейшей методикой дозирования нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности с учетом возраста, уровня здоровья и подготовленности.
19. Проработать контрольно-тестовые задания по использованию лыжной подготовки в оздоровлении различных групп населения, подготовиться к компьютерному тестированию.

20. Выполнить простейшие расчеты показателей, характеризующих рельеф трасс.
21. Принять участие в организации и судействе, разработке документов планирования и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий на лыжах.
22. Овладеть способами определения результатов в соревнованиях по лыжным гонкам различного формата.
23. Проработать контрольно-тестовые задания по организации и проведению физкультурно-спортивных мероприятий с использованием лыж, подготовиться к компьютерному тестированию.
24. Регулярно использовать занятия лыжами как средства самооздоровления, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, подготовиться к тестированию профессиональной физической подготовки в передвижении на лыжах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания лыжного спорта»

гг) Основная литература:

1. Раменская, Т. И. Лыжные гонки : учебник : рек. Министерством образования и науки РФ / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Буки Веди, 2015. – 563 с.
2. Фарбей, В. Вл. Практикум по лыжному спорту : учеб. – метод. пособие : рек. УМО / В. Вл. Фарбей, Г. В. Скорохватова, В. В. Фарбей ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 147 с.

б) Дополнительная литература:

1. Раменская, Т. И. Лыжный спорт : учебник : рек. УМО / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Флинта: Наука, 2004. – 319 с.
2. Раменская, Т.И. Лыжный спорт : учебное пособие : рек. УМО / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Физическая культура, 2005. – 224 с.
3. Лыжный спорт : учебник [Электронный ресурс] / А. Г. Баталов, Т. И. Раменская. – М. : РГУФКСМиТ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Интернет-ресурс федерации лыжных гонок России www.flgr.ru
2. Интернет-ресурс международной федерации лыжного спорта www.fis-ski.com

г) **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Методика преподавания лыжного спорта»**, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля): «Методика преподавания лыжного спорта»*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Методика преподавания лыжного спорта».

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Экспозиции лыжного спорта.
4. Комплекты лыжного инвентаря (лыжи, крепления, ботинки, палки).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Методика преподавания лыжного спорта» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 1 курса направления подготовки 49.03.2 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)" направленности (профилю) – «Адаптивное физическое воспитание», «Физическая реабилитация» очной формы обучения

І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

Сроки изучения дисциплины: с 22 января по 28 января 2018 г.

Форма промежуточного контроля: *зачет – II семестр*

ІІ. ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на заочной форме обучения	Оценка в баллах
1.	Посещение практических занятий (обязательное посещение практических занятий в объёме не менее 50 % - 8 занятий)	В течение семестра	10,5
2.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 2. «Основы техники передвижения на лыжах»	19 неделя	1,5 /ОК-8 знать
3.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 3. «Методика обучения способам передвижения на лыжах»	19 неделя	1,5 /ОК-8 знать
4.	Тесты действий по теме 2.1. Выполнение имитационных упражнений (подводящих), на месте и в движении с целью успешного освоения техники классических способов передвижения	19 неделя	9 /ОК-8 уметь
5.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 5. «Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах»	19 неделя	1,5 /ОК-10 знать

6.	Виртуальная лабораторная работа № 1 по теме 7.6. «Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах»	19 неделя	5 /ОК-10 уметь
7.	Виртуальная лабораторная работа № 2 по теме 7.6. «Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах»	19 неделя	5 /ОК-10 уметь
8.	Разноуровневые задания по теме 3.1. Демонстрация владения основами техники передвижения на лыжах классическими лыжными ходами.	19 неделя	9 / ОК-10 владеть
9.	Разноуровневые задания по темам 3.2.-3.5. Демонстрация владения основами техники преодоления подъемов, спусков и неровностей, торможения на лыжах, поворотов на месте и в движении	19 неделя	9 / ОК-10 владеть
10.	Соревнование (тестирование физической и технической подготовленности в передвижении на лыжах)	19 неделя	10/ ОК-10 владеть
11.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 4. «Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения»	19 неделя	1,5 /ОПК-5 знать
12.	Разноуровневые задания Разработка плана-конспекта проведения зачетного урока по лыжной подготовке на одну из предложенных тем	19 неделя	5/ ОПК-5 уметь
13.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 1. «Экипировка лыжника, подготовка лыж»	19 неделя	1,5 /ПК-2 знать
14.	Собеседование по дисциплине (является обязательным)	19 неделя	10
	Сдача зачета	19 неделя	20
	Итого		100

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Оценка в баллах
1.	Написание реферата на одну из предложенных тем (выбор тем представлен в основном разделе системы МООДУС)	5
2.	Решение практических заданий с целью овладения способами определения результатов в соревнованиях по лыжным гонкам	10

	различного формата	
3.	Создание презентации на одну из тем по разделам 1-7	5
5	Определение показателей лыжной нагрузки, обеспечивающий оздоровительный эффект (оценка физической подготовленности по очковой системе Купера)	5
6	Выполнение расчетов показателей, характеризующих рельеф заданной лыжной трассы	5
7	Разработка основных документов планирования и проведения физкультурно-спортивных мероприятий по лыжным гонкам	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2		3	4	5	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
	неудовл.	посредств	удовл.	хорошо	оч. хорошо	отлично

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного
катания на коньках**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.15.5 «Методика преподавания лыжного спорта»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 «Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание» «Физическая
реабилитация»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная
Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Методика преподавания лыжного спорта» составляет 72 академических часов (очная форма обучения) и 72 академических часов (заочная форма обучения).

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания лыжного спорта»: очная форма обучения - 2 семестр, заочная форма обучения - 2 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Методика преподавания лыжного спорта»:

овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по дальнейшему развитию лыжного спорта как одного из наиболее эффективных средств сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта.

Дисциплина «Методика преподавания лыжного спорта» реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модуля) «Методика преподавания лыжного спорта»:

ОК-8 - способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОК-10 готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

ОПК-5 умением планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности, климатических, национальных, религиозных особенностей

ПК-2 умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры

5. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Методика преподавания лыжного спорта»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Методика преподавания лыжного спорта» **72 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Экипировка лыжника, подготовка лыж	II	-	4	12		
2	1.1. Инвентарь лыжника	II	-	1,5	4		
3	1.2. Обувь и одежда лыжника	II	-	1,5	4		
4	1.3. Подготовка лыж	II	-	1	4		
5	Раздел 2. Основы техники передвижения на лыжах	II	3	5	10		
6	2.1. Классические и коньковые лыжные ходы	II	3	1	2		
7	2.2. Техника преодоления подъемов	II	-	1	2		
8	2.3. Техника прохождения спусков и неровностей	II	-	1	2		
9	2.4. Техника торможения	II	-	1	2		
10	2.5. Повороты в движении и на месте	II	-	1	2		
11	Раздел 3. Методика овладения способами передвижения на лыжах	II	3	5	8		
12	3.1. Этапы обучения	II	1,5	0,5	1		
13	3.2. Методы и принципы обучения	II	1,5	0,5	1		
14	3.3. Подготовка мест занятий и организация обучения	II	-	0,5	1		
15	3.4. Методика начального обучения передвижения на лыжах	II	-	0,5	1		
16	3.5. Обучение лыжным ходам	II	-	1	1		
17	3.6. Обучение преодолению подъемов, спусков и неровностей	II	-	1	1		
18	3.7. Обучение способам торможений и поворотов	II	-	0,5	1		

19	3.8. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма	II	-	0,5	1		
20	Раздел 4. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	II	-	5	6		
21	4.1. Лыжи в России – национальное средство оздоровления населения	II	-	1	1		
22	4.2. Лыжная подготовка дошкольников	II	-	1	1		
23	4.3. Лыжная подготовка школьников	II	-	0,5	1		
24	4.4. Лыжная подготовка учащейся молодежи и военнослужащих	II	-	0,5	1		
25	4.5. Оздоровительно- спортивная деятельность лыжников старшего возраста	II	-	1	1		
26	4.6. Использование занятий лыжами в оздоровлении лиц с ограниченными возможностями	II	-	1	1		
27	Раздел 5. Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах	II	-	5	6		
28	5.1. Подготовка лыжных трасс	II	-	1	1		
29	5.2. Классификация соревнований	II	-	1	1		
30	5.3. «Календарный план» и «Положения о соревнованиях»	II		0,5	1		
31	5.4. Общие требования к судейству соревнований	II		0,5	1		
32	5.5. Жеребьевка участников и виды стартов	II	-	1	1		
33	5.6. Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах	II	-	1	1		
34	Зачет						Зачет
	Итого часов:	72	6	24	42		

Структура и содержание дисциплины (модуля) «Методика преподавания лыжного спорта»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Методика преподавания лыжного спорта» составляет **72 академических часов.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Экипировка лыжника, подготовка лыж	II	-	0,5	12		
2	1.1. Инвентарь лыжника	II	-	-	4		
3	1.2. Обувь и одежда лыжника	II	-	0,25	4		
4	1.3. Подготовка лыж	II	-	0,25	4		
5	Раздел 2. Основы техники передвижения на лыжах	II	1	0,5	14		
6	2.1. Классические и коньковые лыжные ходы	II	1	0,1	3		
7	2.2. Техника преодоления подъемов	II	-	0,1	3		
8	2.3. Техника прохождения спусков и неровностей	II	-	0,1	3		
9	2.4. Техника торможения	II	-	0,1	3		
10	2.5. Повороты в движении и на месте	II	-	0,1	2		
11	Раздел 3. Методика овладения способами передвижения на лыжах	II	1	1	14		
12	3.1. Этапы обучения	II	0,5	0,1	2,5		
13	3.2. Методы и принципы обучения	II	0,5	0,1	1,5		
14	3.3. Подготовка мест занятий и организация обучения	II	-	0,1	1,5		
15	3.4. Методика начального обучения передвижения на лыжах	II	-	0,1	1,5		
16	3.5. Обучение лыжным ходам	II	-	0,1	1,5		
17	3.6. Обучение преодолению подъемов, спусков и неровностей	II	-	0,2	1,5		
18	3.7. Обучение способам торможений и поворотов	II	-	0,2	1,5		
19	3.8. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма	II	-	0,1	2,5		
20	Раздел 4. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	II	-	1	13		
21	4.1. Лыжи в России – национальное средство	II	-	0,1	3		

	оздоровления населения						
22	4.2. Лыжная подготовка дошкольников	II	-	0,2	2		
23	4.3. Лыжная подготовка школьников	II	-	0,2	2		
24	4.4. Лыжная подготовка учащейся молодежи и военнослужащих	II	-	0,1	2		
25	4.5. Оздоровительно- спортивная деятельность лыжников старшего возраста	II	-	0,2	2		
26	4.6. Использование занятий лыжами в оздоровлении лиц с ограниченными возможностями	II	-	0,2	2		
27	Раздел 5. Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах	II	-	1	13		
28	5.1. Подготовка лыжных трасс	II	-	0,1	3		
29	5.2. Классификация соревнований	II	-	0,2	2		
30	5.3. «Календарный план» и «Положения о соревнованиях»	II		0,2	2		
31	5.4. Общие требования к судейству соревнований	II		0,1	2		
32	5.5. Жеребьевка участников и виды стартов	II	-	0,2	2		
33	5.6. Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах	II	-	0,2	2		
34	Зачет						Зачет
	Итого часов:	72	2	4	66		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1. Б.16 Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом

Института ИТРРиФ

Протокол № 77 от « 25 » апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Составители:

Кичигина Ольга Юрьевна – ст. преподаватель кафедры теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО (РГУФКСМиТ).

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»* являются: формирование практических навыков работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями на протяжении всего срока обучения бакалавра. Расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФК в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Дисциплина (модуль) *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»* реализуется на русском языке.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»** является обязательной и относится к дисциплинам базовой части, программа составлена в соответствии с требованиями третьего ФГОС по направлению подготовки *«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»*, профилю *«Адаптивное физическое воспитание»*.

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

В соответствие с этим, дисциплина *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»*, является интегрирующей, формирующей профессиональные компетентности бакалавра по адаптивной физической культуре, преимущественная деятельность которого связана с физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей и учебно-тренировочной работой с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Дисциплина **«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»** взаимосвязана с дисциплинами: *«Частная патология»*, *«Специальная педагогика»*, *«Технологии АФВ лиц с нарушениями психического развития»*, *«Технологии АФВ лиц с сенсо-речевыми нарушениями»*, *«Сенсомоторная коррекция»*, *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»*, *«Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания»*, *«Частные*

методики адаптивной физической культуры», прохождения преддипломной практики.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-5	<i>Знать:</i> виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;	2,3,		2,4,
	<i>Знать:</i> санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности	2,3,		2,4,
	<i>Уметь:</i> осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся	4,5,6,		6,
	<i>Уметь:</i> обеспечивать построение различных форм использования физических упражнений с учетом санитарно-гигиенических норм и требований.	4,5,6,		6,
	<i>Владеть</i> технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.	7,		8,
ОПК-6	<i>Знать:</i> особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся;	2,3,		2,4,
	<i>Знать:</i> средства и методы оценки состояния занимающихся.	2,3,		2,4,
	<i>Уметь:</i> - использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.	4,5,6,		6,
	<i>Владеть:</i> навыками анализа эффективности используемых средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.	7,		8,
ОПК-12	Знать: Основы техники безопасности при проведении занятий.	2,3,		2,4,
	Уметь: Оценивать уровень риска с учетом особенностей различных половозрастных и нозологических групп; планировать	4,5,6,		6,

	занятие с учетом всех интеллектуальных, психических и психофизических особенностей занимающихся, способных повысить риск травматизма.			
	Владеть: Навыками безопасного построения занятий с учетом всех особенностей контингента; навыками страховки; умением быстро и правильно реагировать на возникновение потенциальных угроз здоровью занимающихся.	7,		8,
ПК-2	Знать: современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; потребности физиологические особенности формирования двигательных действий.	2,3,		2,4,
	Уметь: анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития; определять задачи, методы и методические приёмы обучения двигательному действию; определять уровень нагрузки в соответствии с подготовленностью занимающихся.	4,5,6,		6,
	Владеть: навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры; навыками дозирования нагрузки в зависимости от этапа обучения двигательному действию.	7,		8,

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **14 зачетных единиц, 504 академических часа**

Очная форма обучения 1 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в специальность	2		8	8		
2	Тема 1.1 Общие понятия адаптивной физической культуры.	2		4	4		

3	Тема 1.2. Средства и методы адаптивной физической культуры.	2		4	4		
4	Раздел 2. Волонтерское движение	2		28	28		
5	Тема 2.1. Общее ознакомление с волонтерской деятельностью.	2		4	4		
6	Тема 2.2. Психологические аспекты деятельности волонтеров.	2		4	4		
7	Тема 2.3. Организационно-методические особенности работы волонтеров.	2		4	4		
8	Тема 2.4. Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с ПОДА.	2		4	4		
9	Тема 2.5. Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с нарушением интеллекта	2		4	4		
10	Тема 2.6. Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с сенсорными нарушениями.	2		4	4		
11	Тема 2.7. Особенности работы волонтеров в специализированных детских домах.	2		4	4		
Итого 72				36	36		

2 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по
---	----------------------------	---------	---	--

							семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского характера	Самостоятель ная работа	Контроль	
1	1.1. Общее ознакомление с игрой с настольный теннис. Правила, судейство, специализированный инвентарь.	3		6	18		
2	1.2. Методика начального обучения настольному теннису.	3		6	18		
3	1.2.1. Особенности начального обучения для людей с патологией слуха.	3		6	18		
4	1.2.2. Особенности начального обучения для слабовидящих.	3		6	18		
5	1.2.3. Особенности начального обучения для людей с ДЦП.	3		8	18		
6	1.2.4. Особенности начального обучения для спортсменов на колясках.	4		8	18		
7	1.3. Освоение основных приемов игры в настольный теннис - атакующих, защитных ударов, "подкручивание" мяча.	4		8	18		
8	1.4. Освоение различных схем действия в защите и нападении.	4		8	18		
9	1.5. Тактическая подготовка в настольном теннисе. Проведение соревнований.	4		8	18		
10	1.6. Специальные подготовительные упражнения для успешной игры в настольный теннис.	4		8	18		

Итого 252		72	180		
-----------	--	----	-----	--	--

3 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Использование тренажёров в практической работе с инвалидами			20	40		
2	1. Виды тренажеров, особенности их использования. Силовые и аэробные тренажеры.	5		2	4		
3	2. Техника безопасности при работе на тренажерах.	5		2	4		
4	3. Тренажеры для мышц верхнего плечевого пояса. Техника выполнения упражнений.	5		2	4		
5	4. Тренажеры для мышц ног и туловища. Техника выполнения упражнений.	5,6		2	4		
6	5. Дозировка и режимы занятий в тренажерном зале.	6		2	4		
7	6. Круговая тренировка с использованием тренажерных устройств	6		2	4		
8	7. Различные виды построения программ	6		2	4		

	занятий на тренажерах.						
9	8. Занятия на тренажерах как составная часть программы реабилитации детей с аутизмом.	6		2	4		
10	9. Особенности занятий на аэробных тренажерах. Дозировка и режимы занятий.	6		2	4		
11	10. Сочетание занятий с использованием силовых и аэробных тренажеров.	6		2	4		
12	Раздел 2. Технологии АДР	6		14	34		
13	1. Виды физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	6		2	4		
14	2. Методика подготовки и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	6		2	4		
15	3. Инвентарь, применяемый для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	6		2	4		
16	4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в черте города.	6		2	4		
17	5. Рекреативные мероприятия за городом. Однодневные и более длительные мероприятия.	6		2	4		
18	6. Зимние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных	6		0	4		

	мероприятий.						
19	7. Летние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6		0	4		
20	8. Весенние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6		2	2		
21	9. Осенние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6		2	4		
Итого 108				34	74		

4 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	1.1. Общее знакомство с игрой хоккей на полу. Правила игры. Площадка, команды и судейство.	7		3	5		
	1.2. Инвентарь для игры.	7		3	5		
	1.3. Ознакомление с методикой начального обучения хоккею на полу. Этапы обучения, основные принципы и последовательность. Обучение основным	7		3	5		

	двигательным навыкам.					
	1.4. Методика обучения владению клюшкой. Техника бросков по воротам в различных игровых ситуациях.	7		3	5	
	1.5. Работа с мячом в процессе игры: владение мячом, ведение мяча, передачи.	7		4	6	
	1.6. Освоение различных схем действия в защите и нападении.	7		4	6	
	1.7. Тактика построения игры. Игровое взаимодействие. Проведение соревнований.	7		4	6	
	1.8. Особенности спортивных игр для лиц с ограниченными возможностями.	7		4	6	
Итого 72				28	44	
Итого за всё время обучения 504				170	334	

Заочная форма обучения 1 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в специальность	2		4	30		

2	Тема 1.1 Общие понятия адаптивной физической культуры.	2		2	15		
3	Тема 1.2. Средства и методы адаптивной физической культуры.	2		2	15		
4	Раздел 2. Волонтерское движение	2		8	30		
5	Тема 2.1. Общее ознакомление с волонтерской деятельностью.	2		2	5		
6	Тема 2.2. Психологические аспекты деятельности волонтеров.	2		2	5		
7	Тема 2.3. Организационно-методические особенности работы волонтеров.	2		2	10		
8	Тема 2.4. Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с ПОДА.	2		2	10		
9	Тема 2.5. Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с нарушением интеллекта	2			10		
10	Тема 2.6. Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с сенсорными нарушениями.	2			10		
11	Тема 2.7. Особенности работы волонтеров в специализированных детских домах.	2			10		
Итого 72				12	60		

2 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	Се мес тр	Виды учебной работы, включая	Формы текущего контроля
---	----------------------------	-----------------	------------------------------	-------------------------

			самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1.1. Общее ознакомление с игрой с настольный теннис. Правила, судейство, специализированный инвентарь.	4		2	13		
2	1.2. Методика начального обучения настольному теннису.	4		2	13		
3	1.2.1. Особенности начального обучения для людей с патологией слуха.	4		2	13		
4	1.2.2. Особенности начального обучения для слабовидящих.	4		2	13		
5	1.2.3. Особенности начального обучения для людей с ДЦП.	4		2	13		
6	1.2.4. Особенности начального обучения для спортсменов на колясках.	4		2	13		
7	1.3. Освоение основных приемов игры в настольный теннис - атакующих, защитных ударов, "подкручивание" мяча.	4		2	13		
8	1.4. Освоение различных схем действия в защите и нападении.	4			13		
9	1.5. Тактическая подготовка в настольном теннисе. Проведение соревнований.	4			13		

10	1.6. Специальные подготовительные упражнения для успешной игры в настольный теннис.	4			13		
Итого 144				14	130		

3 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Использование тренажёров в практической работе с инвалидами	6		8	0		
2	1. Виды тренажеров, особенности их использования. Силовые и аэробные тренажеры.	6			10		
3	2. Техника безопасности при работе на тренажерах.	6			11		
4	3. Тренажеры для мышц верхнего плечевого пояса. Техника выполнения упражнений.	6		2	11		
5	4. Тренажеры для мышц ног и туловища. Техника выполнения упражнений.	6		2	11		
6	5. Дозировка и режимы занятий в тренажерном зале.	6		2	11		
7	6. Круговая тренировка с использованием тренажерных устройств	6		2	11		
8	7. Различные виды построения программ занятий на тренажерах.	6			11		

9	8. Занятия на тренажерах как составная часть программы реабилитации детей с аутизмом.	6			11		
10	9. Особенности занятий на аэробных тренажерах. Дозировка и режимы занятий.	6			11		
11	10. Сочетание занятий с использованием силовых и аэробных тренажеров.	6			11		
12	Раздел 2. Технологии АДР	6			0		
13	1. Виды физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	6			11		
14	2. Методика подготовки и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	6			11		
15	3. Инвентарь, применяемый для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	6			11		
16	4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в черте города.	6			11		
17	5. Рекреативные мероприятия за городом. Однодневные и более длительные мероприятия.	6			11		
18	6. Зимние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6			11		
19	7. Летние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6			11		
20	8. Весенние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6			11		
21	9. Осенние праздники – организация тематических	6			11		

	рекреационно-спортивных мероприятий.					
Итого 216			8	208		

4 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1.1. Общее знакомство с игрой хоккей на полу. Правила игры. Площадка, команды и судейство.	8		2	11		
2	1.2. Инвентарь для игры.	8		2	11		
3	1.3. Ознакомление с методикой начального обучения хоккею на полу. Этапы обучения, основные принципы и последовательность. Обучение основным двигательным навыкам.	8		2	11		
4	1.4. Методика обучения владению клюшкой. Техника бросков по воротам в различных игровых ситуациях.	8			11		
5	1.5. Работа с мячом в процессе игры: владение мячом, ведение мяча, передачи.	8			22		
Итого 72				6	66		
Итого за всё время обучения 504				40	464		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «*Технологии физкультурно-спортивной деятельности*» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

Основы волонтерского движения.

Средства, методы и методические приемы, используемые в адаптивной физической культуре.

Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности с учетом нозологического признака и возраста.

Методика организации и проведения игры в настольный теннис для спортсменов с ДЦП.

Методика организации и проведения игры в настольный теннис для спортсменов с патологией слуха.

Методика организации и проведения игры в настольный теннис для спортсменов на колясках.

Методика организации и проведения игры в настольный теннис для слабовидящих спортсменов

Методика и организация занятий на тренажерах (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

Профессионально-ориентированные виды спорта в подготовке специалиста по адаптивной физической культуре.

Методика организации и проведения занятий на тренажерах в рамках АФВ.

Методика организации и проведения круговых занятий на тренажерах в рамках АФВ для детей с аутизмом.

Моделирование игр в адаптивной физической культуре (с учетом выбора вида адаптивной физической культуры).

Методика и организация игр с детьми с нарушением в развитии (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

Применение в адаптивной физической культуре игр с использованием природного материала.

Организация и проведение спортивных праздников, фестивалей, состязаний с лицами, имеющими ограниченные возможности (нозологическая группа по выбору студента).

Подбор упражнений для проведения зимних спортивных праздников, досугов с лицами, имеющими ограниченные возможности.

Организация и проведение весенне-летних физкультурных досугов, праздников в адаптивной физической культуре.

Методика и организация игр с детьми с нарушением в развитии (нозологическая группа и возраст - по выбору студента).

Профессионально-ориентированные виды спорта в подготовке специалиста по адаптивной физической культуре.

Методика организации и проведения игры в хоккей на полу в рамках АФВ.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины «Технологии физкультурно-спортивной деятельности».

-Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности как научной дисциплины.

- Виды волонтерской деятельности. Организация волонтерского движения. Уровни подготовки волонтеров.

-Принципы работы волонтера.

- Особенности формирования волонтерских команд. Распределение обязанностей в команде. - Способы предотвращения психо-эмоционального

выгорания волонтера.

- Взаимодействие волонтеров с организаторами мероприятий и администрацией.
- Взаимодействие волонтеров с участниками и гостями мероприятий.
- Психолого-педагогические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.
- Особенности организации работы в детском доме для детей-инвалидов.
- Долговременные волонтерские программы.
- Средства и методы работы с сиротами-инвалидами.
- Характеристика основных понятий дисциплины ТФСД: «метод», «методика», «методический прием», «методический подход», «методическое направление».
- Характеристика основных понятий дисциплины ТФСД: «технологии», «педагогические технологии».
- Принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности.
- Характеристика понятия «физическое упражнение». Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
- Классификации физических упражнений.
- Классификации видов спорта. Подходы к группированию видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности.
- Характеристика спортивных игр как базового вида физкультурно-спортивной деятельности, их специфические признаки.
- Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм.
- Какие области знаний интегрирует в себе дисциплина ТФСД?
- Раскройте отличия ТФСД от базовых видов спорта.
- Перечислите основные виды двигательной активности, которые включены в программу изучения дисциплины ТФСД.
- ТФСД в системе высшего, среднего профессионального образования.
- ТФСД как учебная дисциплина. Цель и задачи дисциплины.
- Основные виды ТФСД, используемые в АФК.
- Классификация и характеристика ТФСД.
- Роль дыхания при проведении занятий по АФК.
- Использование ТФСД в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.
- Использование ТФСД в работе с детьми, имеющими детский церебральный паралич.
- Игры, направленные на установления психологического контакта между играющими (на примере баскетбола на колясках).

- Принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности.
 - Классификации видов спорта. Подходы к группированию видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности.
 - Характеристика спортивных игр как базового вида физкультурно-спортивной деятельности, их специфические признаки.
 - Особенности организации и проведения соревнований по спортивным играм
 - Перечислите основные виды двигательной активности, которые включены в программу изучения дисциплины ТФСД.
 - Специализированный инвентарь для занятий настольным теннисом для слабовидящих спортсменов.
 - Особенности подготовительного процесса для обеспечения успешной игры в настольный теннис.
 - Тактические варианты ведения игры в настольном теннисе.
 - Особенности подготовки спортсменов-колясочников в настольном теннисе.
 - Специальные подготовительные упражнения в настольном теннисе (с учетом нозологии).
 - Организация соревнований и чемпионатов по настольному теннису.
- Составление сетки соревнований
- Классификация профессионально-ориентированных видов спорта.
 - Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании студентов.
 - Характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности как научной дисциплины.
 - Принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности.
 - Особенности занятий в тренажерном зале с лицами, имеющими ограниченные возможности.
 - Гигиена питания при занятиях в тренажерном зале.
 - Техника безопасности при занятиях на аэробных тренажерах.
 - Методика построения комплекса занятий на тренажерах для лиц, имеющих ограниченные возможности.
 - Методические рекомендации по построению занятий на силовых тренажерах для детей с аутизмом.
 - Использование ТФСД в работе со слепыми и слабовидящими людьми.
 - Использование ТФСД в работе с глухими и слабовидящими людьми.
 - Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение интеллекта.
 - Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение речи.

- Использование ТФСД в работе с лицами, имеющие поражения опорно-двигательного аппарата.
- Использование ТФСД в работе с детьми, имеющими детский церебральный паралич.
- Использование ТФСД в работе с лицами, имеющими нарушение психики.
- Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании дошкольников.
- Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании школьников.
- Применение ТФСД в адаптивном физическом воспитании студентов.
- Раскройте значение коррекционно-развивающих игр в АФК.
- Отличительные особенности подбора и моделирования игр в АФК.
- Игры, направленные на установления психологического контакта между играющими.
- Подвижные игры для слепых и слабовидящих детей.
- Подвижные игры для глухих и слабовидящих детей.
- Подвижные игры для детей с проблемами интеллекта.
- Подвижные игры для детей с нарушением речи.
- Подвижные игры для детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
- Подвижные игры для детей с детским церебральным параличом (ДЦП).
- Подвижные игры, включающие бег, прыжки, метание.
- Подвижные игры, эстафеты, игровые задания с элементами баскетбола, волейбола для детей с ослабленным здоровьем.
- Подвижные игры на прогулках и в походах.
- Речитативно-игровые композиции для совместных игр детей и взрослых.
- Методика организации и проведения спортивных праздников и фестивалей с лицами, имеющими ограниченные возможности
- Роль природных факторов в восстановлении нарушенных процессов в организме человека.
- Принципы построения занятий в физкультурно-спортивной деятельности.
- Характеристика понятия «физическое упражнение». Факторы, определяющие воздействие физических упражнений.
- Классификации видов спорта. Подходы к группированию видов спорта в технологиях физкультурно-спортивной деятельности.
- Характеристика спортивных игр как базового вида физкультурно-спортивной деятельности, их специфические признаки.
- Характеристика туризма как базового вида физкультурно-спортивной деятельности.
- Классификация и характеристика видов туризма.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний.

- Раскройте отличия ТФСД от базовых видов спорта.
- Перечислите основные виды двигательной активности, которые включены в программу изучения дисциплины ТФСД.
- Какое специальное оборудование применяется при игре в настольный теннис для слабовидящих спортсменов?
- Какие особенности начального обучения двигательным действиям глухих спортсменов вы можете назвать?
- Дайте характеристику игрового метода обучения.
- Разработать конспект урока по обучению технике игры в настольный теннис (нозология и контингент по выбору студента).
- Составить комплекс специальных подготовительных упражнений для настольного тенниса для спортсменов на коляске.
- Какие области знаний интегрирует в себе дисциплина ТФСД?
- Дайте характеристику игрового метода.
- Разработать комплекс упражнений для обучения ведению мяча в хоккее на полу (нозология и контингент по выбору студента).
- Составить положение о соревнованиях по хоккею на полу.
- Разработать конспект урока по обучению технике владения клюшкой в хоккее на полу.
- Охарактеризуйте используемые сигналы и жесты судьи при проведении игры хоккей на полу.
- Составьте свою индивидуальную программу занятий на тренажерах на 1 неделю.
- Подготовьте информацию об использовании аэробных тренажеров в адаптивном физическом воспитании.
- В каком режиме работают мышцы при проведении занятий на силовых тренажерах?
 - Разработать комплекс занятий на силовых тренажерах, не менее 8-ми упражнений (нозология и контингент по выбору студента).
 - Разработать конспект занятия по адаптивному физическому воспитанию, используя методику круговой тренировки на тренажерах (нозология и контингент по выбору студента).
 - Дать характеристику видов силовых тренажеров.
 - Разработать методику организации и проведения игры (нозология и контингент по выбору студента).

- Составить положение о соревнованиях по профессионально ориентированным видам спорта.
- Приведите примеры использования в коррекционной работе методик с использованием природного материала (глина, песок).
- Подготовьте информацию об использовании элементов видов спорта в организации рекреационных мероприятий (нозологизация на выбор).
- Составить программу рекреационно-спортивного праздника, посвященного любому празднику.
- Какие вы знаете виды волонтерской деятельности.
- Особенности организации волонтерского движения.
- Особенности формирования волонтерских команд. Распределение обязанностей в команде.
- Психолого-педагогические особенности детей, оставшихся без попечения родителей.
- Особенности организации работы в детском доме для детей-инвалидов.
- Долговременные волонтерские программы.
- Средства и методы работы с сиротами-инвалидами.

а). Рекомендуемая литература(основная).

1. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 022500 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Под общ.ред. СП. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2000. - 448 с.
2. Технологии физкультурно-спортивной деятельности: Учебное пособие для студентов высших и средних профессиональных учебных заведений. - М.:Советский спорт, 2004. – 280 с.
3. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, осуществляющих образовательную деятельность по специальности 022500 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" / Под общ.ред. Л.В. Шапковой. — М.: Советский спорт, 2003. - 464 с, ил.

б). Рекомендуемая литература(дополнительная).

1. Акош К. Помощь детям с церебральным параличом - Кондуктивная педагогика: Книга для родителей / К. Акош, М. Акош, Пер. с англ. С. Вишневецкой; Оформл. С. Чистова. – М.: Изд-во «Улисс», 1994. – 196 с.: ил.
2. Андреева Н.Г. Секреты здорового позвоночника. - СПб.: Невский проспект, 2000. - 185 с. - (Серия "Истоки здоровья").
3. Апанасенко Г.Л. Медицинская валеология / Г. Л. Апанасенко, Л. А. Попова // Серия «Гиппократ». – Ростов н/Д.: Феникс, 2000. – 248 с.

4. Астафьев Н.В. Физическое состояние умственно отсталых школьников: / Н. В. Астафьев, В. И. Михалёв // Учебное пособие. – Омск: СибГАФК, 1996. – 160 с.
5. Ахметшин А.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. - Уфа, 2000. - 69 с.
6. Боксер О.Я. Современные методы психорегуляции в спорте, оздоровительной и адаптивной физической культуре. / О. Я. Боксер, А. Л. Димова // – М. – Шуя: «Весть» ШГПУ, 2001. – 100 с.
7. Верхало Ю.Н. Тренажёры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов / Ю.Н. Верхало. – М.: Советский спорт, 2004 – 536 с.: ил.
8. Выдрин В.М. Физическая рекреация – вид физической культуры / В.М. Выдрин, А.Д. Джумаев // Теория и практика физ. культуры. – 1989. - №3. – С. 2-4.
9. Ганзина Н.В. Система рекреативно-восстановительных мероприятий в социальной адаптации инвалидов с последствиями ДЦП / Н.В. Ганзина // Теория и практика физической культуры. – М., 1997. №6. – С. 54.
10. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Игровая терапия. - СПб.:СПб ассоциация общ. объедин. родителей детей-инвалидов "ГАОООРДИ", 2001. -19 с.
11. Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Коррекционные, развивающие и адаптирующие игры. - СПб.: Детство-Пресс, 2002. - 64 с.
12. Григоренко В.Г. Организация спортивно-массовой работы с лицами, имеющими нарушения функций спинного мозга: Методические рекомендации. / В. Г. Григоренко, А. П. Глоба // М.: Советский спорт, 1991. 78 с.: ил.
13. Демирчоглян Г.Г., Демирчоглян А.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников.- М.: Советский спорт, 2000.- 160 с.
14. Духовской Е.Н. Новые технические средства для адаптивной физической культуры и спорта / Е.Н. Духовской, Б.А. Левин // Социальная адаптация и комплексная реабилитация инвалидов средствами физической культуры и спорта: Сб. материалов Межд. Научно-практической конференции (Москва, 19-20 мая 1998 г.). – М., 1998, - С. 100-101.
15. Евсеев С.П. и др. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры / Учебное пособие. – М., Советский спорт, 2000.
16. Жиленкова В.П., Ульрих Е.С. Врачебно-педагогические аспекты физической культуры инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата: Методическое пособие. - СПб.: 2001.
17. Зуев Е.И. Волшебная сила растяжки. - М.: Советский спорт, 1990. -64 с.
18. Коррекционная педагогика: Учебное пособие./Под ред. Б.П.Пузанова.- 3-е изд., доп.- М.:Academia, 1999.-155с.
19. Кудашова Л.Т., Люйк Л.В. Подвижные игры, эстафеты и игровые задания с использованием основных средств гимнастики: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПб. ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2000. - 45 с.
20. Курысь В.Н., Грудницкая Н.Н. Ритмическая гимнастика в школе: Учебное пособие / Под ред. В.Н. Курыся. - Ставрополь: СГУ, 1998. - 204 с, ил.

21. Лазко Е.П. Танцы на колясках как форма адаптивной физической культуры для людей с нарушением опорно-двигательного аппарата. - СПб.: ГалеяПринт, 2001. - 12 с.
22. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие / Н.Л. Литош. – М., СпортАкадемПресс, 2002.– 140с.
23. Лоуренс Д. Аквааэробика. Упражнения в воде: Пер. с англ. А. Озерова. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000. - 256 с, ил. - (Фитнес-клуб).
24. Луткова Н.В., Минина Л.Н. Подвижные игры как средство решения педагогических задач в различных звеньях физического воспитания: Учебно-методическое пособие. - СПб.: СПб. ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003. - 83 с.
25. Лысова В.Я., Яковлева Т.С., Зацепина М.Б., Воробьева О.И. Спортивные праздники и развлечения. Сценарии. Старший дошкольный возраст: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений. - М.: АРКТИ, 2000 - 72 с. - (Развитие и воспитание дошкольника).
26. Максимова СЮ. Музыкально-двигательные игры для старших дошкольников с задержкой психического развития. - Волгоград: В ГАФК, - 2001.-50 с.
27. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика (ранний и дошкольный возраст: Советы педагогам и родителям по подготовке к обучению детей с особыми проблемами в развитии / Е.М. Мастюкова. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1997. – 304 с.
28. Моника Риттер - Клейнганс. Гимнастика позвоночника: Справочник здоровья: Пер. с нем. Б. Григорьева. - М.: Сигма-Пресс, Феникс. 1997. - 96 с.
29. Мосунов Д.Ф., Сазыкин В.Г. Преодоление критических ситуаций при обучении плаванию ребенка-инвалида: Учебно-методическое пособие — М.: Советский спорт, 2002. - 152 с.
30. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии?/ Московский психолого-социальный институт.- М.: Флинта, 1998.- 104 с.
31. Плавание. Прыжки в воду. Перевод с английского. Программа спортивной подготовки. Официальные правила соревнований. – М.; «Информдинамио», 1995. – 128 с.
32. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии / Под ред. Л.В.Шапковой. - СПб.: Детство-Пресс, 2001. - 160 с.
33. Попов С.Н. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений / С.Н. Попов. - Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004. – 608 с.
34. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения: Учебное пособие. -СПб.: СПб ГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 1999. - 73 с.
35. Портных Ю.И., Лосин Б.Е., Кит Л.С., Луткова Н.В., Минина Л.Н., Игры в тренировке баскетболистов: Учебное пособие. - СПб.: СПб. ГАФК им.П.Ф. Лесгафта, 1999. - 66 с.
36. Потапчук А.А. Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболевании детским церебральным параличом): Методическое пособие / А.А. Потапчук. -

СПб, СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2003, - 228 с.

37. Потапчук А.А., Лукина Г.Г. Фитбол — гимнастика в дошкольном возрасте: Учебно-методическое пособие. — СПб.: СПб. ГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 1999.-80 с.

38. Рыжков А.И. К вопросу об объёме физической реабилитации инвалидов с детским церебральным параличом / А.И. Рыжков, А.В. Мишин // Проблемы адаптивной физической культуры на современном этапе развития. Тезисы Всероссийской научно-практической конференции. – Липецк: ЛГПУ, 2005. – С. 74-76.

39. Семёнова К.А. Детские церебральные параличи / К.А. Семёнова. – М., 1881. – 142 с.

40. Солодовников Г.И. Социально-психологическая реабилитация / Г.И. Солодовников. – М., 1991. – 349 с.

41. Тилл М. Целебная сила дыхания: Пер. с нем. И.В. Чистякова. - М.;2002. - 128 с, ил. - (Серия "Здоровье в любом возрасте").

42. Трошкина С.В. Некоторые методические аспекты адаптивной физической культуры и спорта инвалидов с поражениями ОДА / С.В. Трошкина // Перспективы развития физической культуры и спорта в вузе и школе: Межвуз. сб. науч. статей. – Выпуск-2. – Пенза: ПГПУ, 1998. – С. 65-67.

43. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Под ред. Н.А. Гросс. – М.: Советский спорт, 2000. – 224 с.: ил.

44. Физическая культура: Учебник для учащихся 8-9 классов общеобразовательных учреждений. - Раздел «Баскетбол». - М., 2001.

45. Физическое воспитание учащихся 8-9 классов: Пособие для учителя. - Раздел «Баскетбол». - М., 2001.

46. Черник Е.С. Физическая культура во вспомогательной школе: Учебное пособие.- М.: Учебная литература, 1997.- 320 с.

47. Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание. – Киев, Наукова думка, 2000.

48. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. проф. С.П.Евсеева. - М.: Советский спорт, 2001. - 152 с.

49. Шипилина И.А. Оздоровительная аэробика для инвалидов-колясочников: Методическое пособие. - Краснодар, 2001. - 31 с.

50. Щетинин М.Н. Дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой. - М.:Метафора, 2001. - 128 с. - (Серия "Посоветуйте, доктор!").

51. Яхонтов Е. Р. Юный баскетболист. - М., 1987.

дд) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp> <http://psyfactor.org/partners.htm>

ее) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp> <http://psyfactor.org/partners.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Технологии физкультурно-спортивной деятельности*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» для обучающихся института ИТРРиФ, 1 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очная, заочная форма обучения

XXIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (очная форма), 2 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: Семестровый контроль

I. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

2 семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с нарушением интеллекта».	35 неделя	44*
2	Контрольная работа по теме: «Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с сенсорными нарушениями».	38 неделя	44*
3	Посещение занятий	В течение семестра	4балла x 1 занятие = 12 баллов
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№'	Виды текущего контроля	Максимальное количество
----	------------------------	-------------------------

		баллов
1	Контрольная работа по теме: «Организационно-методические особенности работы волонтеров».	25
2	Контрольная работа по теме: «Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с ПОДА».	25
3	Контрольная работа по теме: «Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с нарушением интеллекта».	25
4	Контрольная работа по теме: «Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с сенсорными нарушениями».	25

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: «Общие понятия адаптивной физической культуры».	20
2	Контрольная работа по теме: «Организационно-методические особенности работы волонтеров».	20
3	Контрольная работа по теме: «Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с ПОДА».	20
4	Контрольная работа по теме: «Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с нарушением интеллекта».	20
5	Контрольная работа по теме: «Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с сенсорными нарушениями».	20
ИТОГО		100

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из

списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» для обучающихся института ИТРРиФ, 2 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очная, заочная форма обучения

XXIV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестр (очная форма), 4 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: Семестровый контроль

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

3 семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для людей с патологией слуха».	9 неделя	20*
2	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для слабовидящих».	11 неделя	25*
3	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для людей с ДЦП».	15 неделя	25*
4	Посещение занятий	В течение семестра	2балла x 1 занятие = 30 баллов
	ИТОГО		100 баллов

* *примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

4 семестр

	Виды текущего контроля	Сроки	Максимальн
--	------------------------	-------	------------

№		проведени я	ое кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для спортсменов на колясках».	28 неделя	35*
2	Контрольная работа по теме: «Особенности проведения соревнований по н. теннису для различных категорий лиц с ОВЗ».	39 неделя	35*
3	Посещение занятий	В течение семестра	2балла x 1 занятие = 30 баллов
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№'	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для людей с патологией слуха».	20
2	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для слабовидящих».	20
3	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для людей с ДЦП».	20
4	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для спортсменов на колясках».	20
5	Контрольная работа по теме: «Особенности проведения соревнований по н. теннису для различных категорий лиц с ОВЗ».	20

Для студентов заочной формы обучения

№',	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для людей с патологией слуха».	20

2	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для слабовидящих».	20
3	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для людей с ДЦП».	20
4	Контрольная работа по теме: «Особенности начального обучения игре в н. теннис для спортсменов на колясках».	20
5	Контрольная работа по теме: «Особенности проведения соревнований по н. теннису для различных категорий лиц с ОВЗ».	20
ИТОГО		100

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» для обучающихся института ИТРРиФ, 3 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очная, заочная форма обучения

XXV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5,6 семестр (очная форма), 6 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: Семестровый контроль

III. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

5 семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Виды тренажеров, особенности их использования.».	9 неделя	26*
2	Контрольная работа по теме: «Дозировка и режимы занятий в тренажерном зале.».	11 неделя	30*
3	Контрольная работа по теме: «Различные виды построения программ занятий на тренажерах.».	15 неделя	26*
4	Посещение занятий	В течение семестра	2балла x 1 занятие = 18 баллов
	ИТОГО		100 баллов

* *примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

6 семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Виды	28 неделя	32*

	физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы».		
2	Контрольная работа по теме: «Методики подготовки и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы для лиц из различных нозологических групп».	39 неделя	32*
3	Посещение занятий	В течение семестра	2балла x 1 занятие = 36 баллов
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№'	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: « Особенности построения программ занятий на тренажерах для лиц с нарушением зрения».	20
2	Контрольная работа по теме: « Особенности построения программ занятий на тренажерах для лиц с инеллектууальными нарушениями».	20
3	Контрольная работа по теме: « Особенности построения программ занятий на тренажерах для лиц с ПОДА».	20
4	Контрольная работа по теме: « Особенности построения программ занятий на тренажерах для лиц с РДА».	20
5	Контрольная работа по теме: « Особенности построения программ занятий на тренажерах для лиц с нарушением слуха».	20

Для студентов заочной формы обучения

№ ,	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: «Виды тренажеров, особенности их использования.».	20
2	Контрольная работа по теме: «Дозировка и режимы	20

	занятий в тренажерном зале.».	
3	Контрольная работа по теме: «Различные виды построения программ занятий на тренажерах».	20
4	Контрольная работа по теме: «Виды физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы».	20
5	Контрольная работа по теме: «Методики подготовки и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы для лиц из различных нозологических групп».	20
ИТОГО		100

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» для обучающихся института ИТРРиФ, 4 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очная, заочная форма обучения

XXVI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр (очная форма), 8 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

IV. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

7 семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Правила игры. Требования к площадке, инвентарю. Судейство».	9 неделя	15*
2	Контрольная работа по теме: «Этапы обучения, основные принципы и обучение основным двигательным навыкам».	11 неделя	12*
3	Контрольная работа по теме: «Тактика построения игры. Игровое взаимодействие. Проведение соревнований».	15 неделя	15*
4	Посещение занятий	В течение семестра	2балла x 1 занятие = 28 баллов
	<i>Экзамен по дисциплине</i>		30*
	ИТОГО		100 баллов

* *примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№'	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: «Организация физкультурно-спортивной работы в коррекционных ДОУ».	20
2	Контрольная работа по теме: «Организация физкультурно-спортивной работы в коррекционных школах».	20
3	Контрольная работа по теме: «Организация физкультурно-спортивной работы со студентами-иаидами».	20
4	Контрольная работа по теме: «Организация физкультурно-спортивной работы для взрослого населения с ОВЗ».	20
5	Контрольная работа по теме: «Организация физкультурно-спортивной работы для лиц пожилого возраста».	20

**Для студентов заочной формы обучения
8 семестр**

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Правила игры. Требования к площадке, инвентарю. Судейство».	35*
2	Контрольная работа по теме: «Этапы обучения, основные принципы и обучение основным двигательным навыкам».	30*
3	Контрольная работа по теме: «Тактика построения игры. Игровое взаимодействие. Проведение соревнований».	35*
	ИТОГО	100 баллов

** примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1. Б.16 Технологии физкультурно-спортивной деятельности»

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **14 зачетных единиц, 504 академических часа**

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): **2,3,4,5,6,7(очная форма), 2,4,6,8(заочная форма),**
2. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»* являются: формирование практических навыков работы с различными категориями лиц с ограниченными возможностями на протяжении всего срока обучения бакалавра. Расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФК в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Дисциплина (модуль) *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»* реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»* обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-5	<i>Знать:</i> виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;	2,3,		2,4,
	<i>Знать:</i> санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности	2,3,		2,4,
	<i>Уметь:</i> осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся	4,5,6,		6,
	<i>Уметь:</i> обеспечивать построение различных форм использования физических упражнений с учетом санитарно-гигиенических норм и требований.	4,5,6,		6,
	<i>Владеть</i> технологиями планирования педагогического	7,		8,

	процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.			
ОПК-6	<i>Знать:</i> особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся;	2,3,		2,4,
	<i>Знать:</i> средства и методы оценки состояния занимающихся.	2,3,		2,4,
	<i>Уметь:</i> - использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.	4,5,6,		6,
	<i>Владеть:</i> навыками анализа эффективности используемых средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.	7,		8,
ОПК-12	Знать: Основы техники безопасности при проведении занятий.	2,3,		2,4,
	Уметь: Оценивать уровень риска с учетом особенностей различных половозрастных и нозологических групп; планировать занятие с учетом всех интеллектуальных, психических и психофизических особенностей занимающихся, способных повысить риск травматизма.	4,5,6,		6,
	Владеть: Навыками безопасного построения занятий с учетом всех особенностей контингента; навыками страховки; умением быстро и правильно реагировать на возникновение потенциальных угроз здоровью занимающихся.	7,		8,
ПК-2	Знать: современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; потребности физиологические особенности формирования двигательных действий.	2,3,		2,4,
	Уметь: анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития; определять задачи, методы и методические приёмы обучения двигательному действию; определять уровень нагрузки в соответствии с подготовленностью занимающихся.	4,5,6,		6,
	Владеть: навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры; навыками дозирования нагрузки в зависимости от этапа обучения двигательному действию.	7,		8,

3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения 1 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Зан	яти	се	мина	
			Са	мос	Кон	тро	

1	Раздел 1. Введение в специальность	2		8	8		
2	Тема 1.1 Общие понятия адаптивной физической культуры.	2		4	4		
3	Тема 1.2. Средства и методы адаптивной физической культуры.	2		4	4		
4	Раздел 2. Волонтерское движение	2		28	28		
5	Тема 2.1. Общее ознакомление с волонтерской деятельностью.	2		4	4		
6	Тема 2.2. Психологические аспекты деятельности волонтеров.	2		4	4		
7	Тема 2.3. Организационно-методические особенности работы волонтеров.	2		4	4		
8	Тема 2.4. Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с ПОДА.	2		4	4		
9	Тема 2.5. Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с нарушением интеллекта	2		4	4		
10	Тема 2.6. Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с сенсорными нарушениями.	2		4	4		
11	Тема 2.7. Особенности работы волонтеров в специализированных детских домах.	2		4	4		
Итого 72				36	36		

2 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарског о типа	Самостоятель ная работа	Контроль	
1	1.1. Общее ознакомление с игрой с настольный теннис. Правила, судейство, специализированный инвентарь.	3		6	18		
2	1.2. Методика начального обучения настольному теннису.	3		6	18		
3	1.2.1. Особенности начального обучения для людей с патологией слуха.	3		6	18		
4	1.2.2. Особенности начального обучения для слабовидящих.	3		6	18		
5	1.2.3. Особенности начального обучения для людей с ДЦП.	3		8	18		
6	1.2.4. Особенности начального обучения для спортсменов на колясках.	4		8	18		
7	1.3. Освоение основных приемов игры в настольный теннис - атакующих, защитных ударов, "подкручивание" мяча.	4		8	18		
8	1.4. Освоение различных схем действия в защите и нападении.	4		8	18		
9	1.5. Тактическая подготовка в настольном теннисе. Проведение соревнований.	4		8	18		

10	1.6. Специальные подготовительные упражнения для успешной игры в настольный теннис.	4		8	18		
Итого 252				72	180		

3 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Использование тренажёров в практической работе с инвалидами			20	40		
2	1. Виды тренажеров, особенности их использования. Силовые и аэробные тренажеры.	5		2	4		
3	2. Техника безопасности при работе на тренажерах.	5		2	4		
4	3. Тренажеры для мышц верхнего плечевого пояса. Техника выполнения упражнений.	5		2	4		
5	4. Тренажеры для мышц ног и туловища. Техника выполнения упражнений.	5,6		2	4		
6	5. Дозировка и режимы занятий в тренажерном зале.	6		2	4		
7	6. Круговая тренировка с использованием тренажерных устройств	6		2	4		

8	7. Различные виды построения программ занятий на тренажерах.	6		2	4		
9	8. Занятия на тренажерах как составная часть программы реабилитации детей с аутизмом.	6		2	4		
10	9. Особенности занятий на аэробных тренажерах. Дозировка и режимы занятий.	6		2	4		
11	10. Сочетание занятий с использованием силовых и аэробных тренажеров.	6		2	4		
12	Раздел 2. Технологии АДР	6		14	34		
13	1. Виды физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	6		2	4		
14	2. Методика подготовки и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	6		2	4		
15	3. Инвентарь, применяемый для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	6		2	4		
16	4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в черте города.	6		2	4		
17	5. Рекреативные мероприятия за городом. Однодневные и более длительные мероприятия.	6		2	4		
18	6. Зимние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6		0	4		

19	7. Летние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6		0	4		
20	8. Весенние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6		2	2		
21	9. Осенние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6		2	4		
Итого 108				34	74		

4 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
	1.1. Общее знакомство с игрой хоккей на полу. Правила игры. Площадка, команды и судейство.	7		3	5		
	1.2. Инвентарь для игры.	7		3	5		
	1.3. Ознакомление с методикой начального обучения хоккею на полу. Этапы обучения, основные принципы и последовательность. Обучение основным двигательным навыкам.	7		3	5		
	1.4. Методика обучения владению	7		3	5		

	клюшкой. Техника бросков по воротам в различных игровых ситуациях.						
	1.5. Работа с мячом в процессе игры: владение мячом, ведение мяча, передачи.	7		4	6		
	1.6. Освоение различных схем действия в защите и нападении.	7		4	6		
	1.7. Тактика построения игры. Игровое взаимодействие. Проведение соревнований.	7		4	6		
	1.8. Особенности спортивных игр для лиц с ограниченными возможностями.	7		4	6		
Итого 72				28	44		
Итого за всё время обучения 504				170	334		

Заочная форма обучения 1 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в специальность	2		4	30		
2	Тема 1.1 Общие понятия адаптивной физической культуры.	2		2	15		
3	Тема 1.2. Средства и методы адаптивной	2		2	15		

	физической культуры.						
4	Раздел 2. Волонтерское движение	2		8	30		
5	Тема 2.1. Общее ознакомление с волонтерской деятельностью.	2		2	5		
6	Тема 2.2. Психологические аспекты деятельности волонтеров.	2		2	5		
7	Тема 2.3. Организационно-методические особенности работы волонтеров.	2		2	10		
8	Тема 2.4. Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с ПОДА.	2		2	10		
9	Тема 2.5. Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с нарушением интеллекта	2			10		
10	Тема 2.6. Особенности работы волонтеров на мероприятиях для лиц с сенсорными нарушениями.	2			10		
11	Тема 2.7. Особенности работы волонтеров в специализированных детских домах.	2			10		
Итого 72				12	60		

2 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекцион Занятия семина рского	Самосто ятельная	Контрол ь		

1	1.1. Общее ознакомление с игрой с настольный теннис. Правила, судейство, специализированный инвентарь.	4		2	13		
2	1.2. Методика начального обучения настольному теннису.	4		2	13		
3	1.2.1. Особенности начального обучения для людей с патологией слуха.	4		2	13		
4	1.2.2. Особенности начального обучения для слабовидящих.	4		2	13		
5	1.2.3. Особенности начального обучения для людей с ДЦП.	4		2	13		
6	1.2.4. Особенности начального обучения для спортсменов на колясках.	4		2	13		
7	1.3. Освоение основных приемов игры в настольный теннис - атакующих, защитных ударов, "подкручивание" мяча.	4		2	13		
8	1.4. Освоение различных схем действия в защите и нападении.	4			13		
9	1.5. Тактическая подготовка в настольном теннисе. Проведение соревнований.	4			13		
10	1.6. Специальные подготовительные упражнения для успешной игры в настольный теннис.	4			13		
Итого 144				14	130		

3 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
---	----------------------------	---------	--	---

			планом (в академических часах)				промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Использование тренажёров в практической работе с инвалидами	6		8	0		
2	1. Виды тренажеров, особенности их использования. Силовые и аэробные тренажеры.	6			10		
3	2. Техника безопасности при работе на тренажерах.	6			11		
4	3. Тренажеры для мышц верхнего плечевого пояса. Техника выполнения упражнений.	6		2	11		
5	4. Тренажеры для мышц ног и туловища. Техника выполнения упражнений.	6		2	11		
6	5. Дозировка и режимы занятий в тренажерном зале.	6		2	11		
7	6. Круговая тренировка с использованием тренажерных устройств	6		2	11		
8	7. Различные виды построения программ занятий на тренажерах.	6			11		
9	8. Занятия на тренажерах как составная часть программы реабилитации детей с аутизмом.	6			11		
10	9. Особенности занятий на аэробных тренажерах. Дозировка и режимы занятий.	6			11		
11	10. Сочетание занятий с использованием силовых и аэробных тренажеров.	6			11		
12	Раздел 2. Технологии АДР	6			0		
13	1. Виды физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой	6			11		

	работы.						
14	2. Методика подготовки и проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	6			11		
15	3. Инвентарь, применяемый для проведения физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.	6			11		
16	4. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в черте города.	6			11		
17	5. Рекреативные мероприятия за городом. Однодневные и более длительные мероприятия.	6			11		
18	6. Зимние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6			11		
19	7. Летние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6			11		
20	8. Весенние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6			11		
21	9. Осенние праздники – организация тематических рекреационно-спортивных мероприятий.	6			11		
Итого 216				8	208		

4 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	

1	1.1. Общее знакомство с игрой хоккей на полу. Правила игры. Площадка, команды и судейство.	8		2	11		
2	1.2. Инвентарь для игры.	8		2	11		
3	1.3. Ознакомление с методикой начального обучения хоккею на полу. Этапы обучения, основные принципы и последовательность. Обучение основным двигательным навыкам.	8		2	11		
4	1.4. Методика обучения владению клюшкой. Техника бросков по воротам в различных игровых ситуациях.	8			11		
5	1.5. Работа с мячом в процессе игры: владение мячом, ведение мяча, передачи.	8			22		
Итого 72				6	66		
Итого за всё время обучения 504				40	464		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.17 Общая патология и тератология»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»**

(код и наименование)

Профиль: «Физическая реабилитация»,

«Лечебная физическая культура»,

«Адаптивное физическое воспитание»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
«Физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры»

(наименование)
Протокол № 38 от «01» 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол №__ от «__»__ 20 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол №__ от «__»__ 20__ г.

Составитель: Добрынина Людмила Александровна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

—
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Золичева Светлана Юрьевна, кандидат медицинских наук, профессор кафедры спортивной медицины

—
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: обеспечить освоение студентами знаний о причинах, механизмах и основных закономерностях развития заболеваний и

травм, а также врожденных и приобретенных пороков развития. Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Общая патология и тератология» относится к базовой дисциплине ООП. Для освоения данной дисциплины необходимы знания биологии с основами экологии, анатомии человека, физиологии человека. Знания, полученные при освоении дисциплины необходимы для успешного прохождения разделов ООП: «Частная патология», «Физическая реабилитация в кардиологии», Физическая реабилитация в пульмонологии», «Физическая реабилитация при заболеваниях органов пищеварения и нарушениях обмена веществ», «Физическая реабилитация в неврологии», «Физическая реабилитация в гериатрии»; практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; преддипломная практика; научно – исследовательская работа; ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	<i>Знать:</i> - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями;	2		4
	<i>Знать:</i> - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2		4
ОПК-10	<i>Знать:</i> Основные заболевания и причины их возникновения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2		4
	<i>Уметь:</i> Использовать медицинскую литературу; выявлять признаки отклонений в состоянии здоровья.	2		4
	<i>Уметь:</i> грамотно интерпретировать медицинскую	2		4

	документацию			
	Уметь: выявлять признаки отклонений в состоянии здоровья.	2		4

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Раздел. Основы общей патологии: Тема №1. Общее учение о здоровье и болезни. Тема № 2. Этиология, патогенез и саногенез. Тема № 3. Роль наследственности и конституции в возникновении и течении болезней. Учение о реактивности. Тема №4. Роль иммунитета в течение заболеваний Тема № 5. Этиология, патогенез, классификация аллергических реакций. Аутоиммунизация Тема №6. Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови Тема №7. Роль конституции и возраста в патологии. Стресс как общий адаптационный синдром. Понятие шока. Кома. Тема №8. Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей. Тема №9. Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления Тема №10. Нарушение	2	2	2	2		
			2	2	2		
			2	2	2		
				2	2		
				2	2		
			2	2	2		
				2	4		
			2	2	4		
			2	2	4		

	терморегуляции. Понятие и развитие лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия			2	2		
2	Раздел 2. Основы тератологии: Тема 2.1. Введение в тератологию. Классификация Врожденных пороков развития (ВПР) Тема 2.2. Этиология и патогенез ВПР. Хромосомные болезни и генные синдромы.	2		2	4		
				2	4		
Итого часов:72			12	24	36		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Раздел. Основы общей патологии: Тема №1. Общее учение о здоровье и болезни. Тема № 2. Этиология, патогенез и саногенез. Тема № 3. Роль наследственности и конституции в возникновении и течении болезней. Учение о реактивности. Тема №4. Роль иммунитета в течение заболеваний Тема № 5. Этиология, патогенез, классификация аллергических	4			4 4 4 4 6		

	реакций. Аутоиммунизация Тема№6. Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови Тема№7. Роль конституции и возраста в патологии. Стресс как общий адаптационный синдром. Понятие шока. Кома. Тема№8. Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей. Тема№9. Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления Тема№10. Нарушение терморегуляции. Понятие и развитие лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия				6		
					6		
			2		6		
		2	2		6		
					6		
2	Раздел 2. Основы тератологии: Тема 2.1. Введение в тератологию. Классификация Врожденных пороков развития (ВПР) Тема 2.2. Этиология и патогенез ВПР. Хромосомные болезни и генные синдромы.	4			6		
					6		
Итого часов:72			2	4	66		зачет

Заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	-------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Раздел. Основы общей патологии: Тема №1. Общее учение о здоровье и болезни. Тема № 2. Этиология, патогенез и саногенез. Тема № 3. Роль наследственности и конституции в возникновении и течении болезней. Учение о реактивности. Тема №4. Роль иммунитета в течение заболеваний Тема № 5. Этиология, патогенез, классификация аллергических реакций. Аутоиммунизация Тема №6. Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови Тема №7. Роль конституции и возраста в патологии. Стресс как общий адаптационный синдром. Понятие шока. Кома. Тема №8. Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей. Тема №9. Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления Тема №10. Нарушение терморегуляции. Понятие и развитие лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия	2	2		4 4 6 4 4 6 6 6 6 2		
2	Раздел 2. Основы тератологии: Тема 2.1. Введение в тератологию. Классификация Врожденных пороков развития (ВПР) Тема 2.2. Этиология и патогенез	2			6 4		

	ВПР. Хромосомные болезни и генные синдромы.						
Итого часов:72			4	6	62		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине. Форма промежуточной аттестации – зачет (ответы на заданные вопросы).

1. Определение понятия «болезнь». Ее основные признаки.
2. Характеристика стадий болезни.
3. Определение понятий «патологическая реакция», «патологический процесс», «патологическое состояние».
4. Определение понятий «этиология» и «патогенез».
5. Внешние и внутренние причины заболеваний.
6. Основное звено и «порочный круг» в механизме развития болезни.
7. Роль наследственности в развитии человека.
8. Понятия «наследственная предрасположенность» и «генетическая индивидуальность».
9. Виды мутаций.
10. Основные классы и группы наследственной патологии.
11. Различия между наследственной и врожденной патологией.
12. Связь типов конституции и болезни.
13. Роль конституции в развитии болезни.
14. Влияние возраста на развитие болезни.
15. Иммунная система, ее состав и функции.
16. Виды иммунитета. Подвиды приобретенного иммунитета.
17. Определение понятия «аллергия». Классификация аллергенов
18. Общий патогенез аллергических реакций (основные стадии)
19. Краткая характеристика поллиноза и крапивницы.
20. Краткая характеристика отека Квинке и анафилактического шока.

21. Определение понятия «воспаление».
22. Основные этиологические факторы воспаления
23. Основные положения патогенеза воспалительного процесса.
24. Основные клинические проявления воспаления.
25. Краткая характеристика фаз развития воспаления.
26. Возможные варианты исхода воспалительного процесса.
27. Определение понятия «лихорадка». Причины и механизмы развития лихорадки.
28. Виды нарушений патологии тканевого роста. Их характеристика.
29. Определение понятий «гипертрофия» и «гиперплазия».
30. Виды гипертрофии (гиперплазии). Их значение для организма.
31. Определение понятия «регенерация». Основные виды регенерации.
32. Определение и общая характеристика новообразований.
33. Морфологические особенности опухолевой ткани (строение, расположение, размеры, внешний вид, форма, консистенция, цвет).
34. Канцерогенные факторы и их влияние на развитие опухоли.
35. Основные отличия доброкачественной опухоли от злокачественной. Понятия «метастазирование», «метастазы», «кахексия» и «рецидивы» опухоли.
36. Определение понятие «стресс». Основные причины возникновения стресса.
37. Характеристика стадии стресса.
38. Определение понятия «шок». Основные формы шока.
39. Характеристика стадий травматического шока.
40. Определение термина «коллапс». Основное отличие от шока.
41. Кома и стадии комы.
42. Пороки развития: гаметопатии, бластопатии, эмбриопатии и фетопатии.
43. Основное отличие между первичными и вторичными пороками развития.
44. Отличия генных геномных и хромосомных мутаций.
45. Критические периоды внутриутробного развития.
46. Понятия «тератогенный терминационный период». Его значение для формирования врожденных пороков развития.
47. Краткая характеристика клинических, морфологических и генетических методов исследования, применяемых в тератологии.
48. Наиболее распространенные ПР ЦНС.
49. Основные ВПР ССС.
50. Наиболее распространенные ПР органов пищеварения.

51. Наиболее распространенные ПР органов дыхания.
52. Изолированные и системные ПР ОДА.
53. Определение понятия «множественные пороки развития».
54. Виды нарушения кровообращения
55. Причины и виды артериального и венозного полнокровия
56. Причины и виды артериального и венозного малокровия

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

жж) Основная литература:

1. Жук И.А. Общая патология и тератология: учебник: [утв. и рек. ЭМС РГУФКСМиТ] / Жук И.А., Карякина Е.В. ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - [Изд. 2-е, перераб. и доп.]. - М., 2012. - 224 с.: ил.
2. Основы микробиологии и иммунологии : учеб. для мед. училищ и колледжей, реализующих образоват. прогр. СПО по специальностям 060101, 060102, 060501: рек. ГБОУ ДПО "Рос. мед. акад. последиплом. образования" М-ва здравоохранения РФ / под ред. акад. РАМН В.В. Зверева, проф. М.Н. Бойченко. - рег. N 444 от 7 нояб. 2013 г. ФГАУ "Федер. ин-т развития образования". - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 366 с.: ил.

зз) Дополнительная литература:

1. Жук И.А. Общая патология и тератология: Пример. прогр. дисциплины для спец. 022500 : Одобрено УМО: утв. М-вом образования РФ / М-во образования РФ. - М.: РГУФК, 2003. - 18 с.
2. Жук И.А. Роль конституции в патологии. Учение о реактивности организма : Метод. пособие для студентов 2 курса спец. 022500 / Жук Ирина Александровна; РГАФК. - М., 2001. - 13 с.
3. Ходасевич Л.С. Преподавание патологии человека при подготовке специалиста по АФК: пути оптимизации / Л.С. Ходасевич // Адаптивная физическая культура. - 2002. - N 2 (10). - С. 29-31.
4. Ходасевич Л.С. Общая патология и тератология человека: конспект лекций: Доп. Умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта Мин-ва образования РФ / Л.С. Ходасевич; Сочин. гос. ун-т туризма и курорт. дела, Ин-т физ.

культуры ; Каф. мед.-биолог. дисциплин. - 2-е изд., стер. - Сочи: РИО СГУИТиКД, 2003. - 144 с.

ии) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. old.stgma.ru/kafedra/patfiz/4_vso.doc
2. www.fiziolive.ru/html/dolgoletie/index-dolgoletie1.htm

кк) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийная учебная аудитория, включающая специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Общая патология и тератология» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, 5 группы, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»
Профиль: «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура», «Адаптивное физическое воспитание» очной и заочной форм обучения

XXVII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.
 Сроки изучения дисциплины: 2(о.ф.о.); 4(з.ф.о.) семестры
 Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹⁷	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Общее учение о здоровье и болезни»</i>	<i>29 неделя</i>	<i>3</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Этиология, патогенез и саногенез»</i>	<i>30 неделя</i>	<i>3</i>
3	<i>Выступление на семинаре «Роль наследственности и конституции в возникновении и течении болезней. Учение о реактивности»</i>	<i>31 неделя</i>	<i>3</i>
4	<i>Написание реферата по теме «Роль иммунитета в течение заболеваний»</i>	<i>32 неделя</i>	<i>10</i>
5	<i>Контрольная работа по разделу «Роль наследственности, конституции и иммунитета в течение заболеваний»</i>	<i>33 неделя</i>	<i>5</i>
6	<i>Выступление на семинаре «Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови»</i>	<i>34 неделя</i>	<i>3</i>
7	<i>Выступление на семинаре «Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей»</i>	<i>35 неделя</i>	<i>3</i>
8	<i>Презентация по теме «Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления»</i>	<i>36 неделя</i>	<i>15</i>
9	<i>Контрольная работа по разделу «Нарушение тканевого питания и характеристика воспалительного процесса»</i>	<i>37 неделя</i>	<i>5</i>
10	<i>Подготовка доклада на тему «Введение в тератологию.</i>	<i>38 неделя</i>	<i>6</i>
11		<i>39 неделя</i>	<i>10</i>

¹⁷ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	Классификация Врожденных пороков развития (ВПР)» <i>Написание реферата по теме «Хромосомные болезни и генные синдром»</i>		
12	<i>Контрольная работа по разделу «Основы тератологии»</i>	<i>40 неделя</i>	5
13	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	9 (0,25 на 1 зан)
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

«Адаптивное физическое воспитание»

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹⁸	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Общее учение о здоровье и болезни»</i>	<i>11неделя</i>	3
2	<i>Выступление на семинаре «Этиология, патогенез и саногенез»</i>	<i>12неделя</i>	3
3	<i>Выступление на семинаре «Роль наследственности и конституции в возникновении и течении болезней. Учение о реактивности»</i>	<i>13неделя</i>	3
4	<i>Написание реферата по теме «Роль иммунитета в течение заболеваний»</i>	<i>14неделя</i>	10
5	<i>Контрольная работа по разделу «Роль наследственности, конституции и иммунитета в течение заболеваний»</i>	<i>15неделя</i>	5
6	<i>Выступление на семинаре «Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови»</i>	<i>16неделя</i>	3
7	<i>Выступние на семинаре «Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей»</i>	<i>17неделя</i>	3
8	<i>Презентация по теме «Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления»</i>	<i>18неделя</i>	15
9	<i>Контрольная работа по разделу «Нарушение тканевого питания и характеристика воспалительного процесса»</i>	<i>19неделя</i>	5
10	<i>Подготовка доклада на тему «Введение в тератологию.</i> Классификация Врожденных пороков развития (ВПР)»	<i>27 неделя</i>	6
11	<i>Написание реферата по теме «Хромосомные болезни и генные синдром»</i>	<i>28неделя</i>	10
12	<i>Контрольная работа по разделу «Основы тератологии»</i>	<i>29неделя</i>	5
13	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	9 (0,25 на 1 зан)

¹⁸ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Роль наследственности, конституции и иммунитета в течение заболеваний»</i>	5
3	<i>Написание реферата по теме «Роль иммунитета в течение заболеваний»</i>	10
4	<i>Выступление на семинаре «Роль наследственности и конституции в возникновении и течении болезней. Учение о реактивности»</i>	5
5	<i>Контрольная работа по разделу «Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления»</i>	5
6	<i>Презентация по теме «Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления»</i>	15
7	<i>Написание реферата по теме «Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей»</i>	10

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)¹⁹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови»</i>		3
2	<i>Выступление на семинаре «Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей»</i>		3
3	<i>Выступление на семинаре «Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления»</i>		3
4	<i>Написание реферата по теме «Роль иммунитета в течение заболеваний»</i>		10
5	<i>Контрольная работа по разделу «Роль наследственности, конституции и иммунитета в течение заболеваний»</i>		5
6	<i>Подготовка доклада на тему «Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови»</i>		6
7 8	<i>Презентация по теме «Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления»</i>		15
9	<i>Контрольная работа по разделу «Нарушение тканевого питания и характеристика воспалительного процесса»</i>		5
10	<i>Подготовка доклада на тему «Введение в тератологию.</i>		6

¹⁹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	Классификация Врожденных пороков развития (ВПР)»		
11	Написание реферата по теме «Хромосомные болезни и генные синдром»		10
12	Контрольная работа по разделу «Основы тератологии»		5
13	Посещение занятий	В течение семестра	9
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Б.17 Общая патология и тератология»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
*49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями
в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»*
(код и наименование)

Профиль: «Физическая реабилитация»
«Лечебная физическая культура»,
«Адаптивное физическое воспитание»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2017г

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

2. Семестр освоения дисциплины: 2;4

3. Цель освоения дисциплины: обеспечить освоение студентами знаний о причинах, механизмах и основных закономерностях развития заболеваний и травм, а также врожденных и приобретенных пороков развития. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

5. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Раздел. Основы общей патологии: Тема №1. Общее учение о здоровье и болезни. Тема № 2. Этиология, патогенез и саногенез. Тема № 3. Роль наследственности и конституции в возникновении и течении болезней. Учение о реактивности. Тема №4. Роль иммунитета в течение заболеваний Тема № 5. Этиология, патогенез, классификация аллергических реакций. Аутоиммунизация Тема №6. Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови Тема №7. Роль конституции и возраста в патологии. Стресс как общий адаптационный синдром. Понятие шока. Кома. Тема №8. Нарушение тканевого	2	2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 4		

	питания, обмена веществ и роста тканей. Тема№9. Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления Тема№10. Нарушение терморегуляции. Понятие и развитие лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия		2	2	4		
			2	2	4		
				2	2		
2	Раздел 2. Основы тератологии: Тема 2.1. Введение в тератологию. Классификация Врожденных пороков развития (ВПР) Тема 2.2. Этиология и патогенез ВПР. Хромосомные болезни и генные синдромы.	2		2	4		
				2	4		
Итого часов:72			12	24	36		зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Раздел. Основы общей патологии: Тема №1. Общее учение о здоровье и болезни. Тема№ 2. Этиология, патогенез и саногенез. Тема№ 3. Роль наследственности и				4 4		

	конституции в возникновении и течении болезней. Учение о реактивности. Тема №4. Роль иммунитета в течение заболеваний Тема № 5. Этиология, патогенез, классификация аллергических реакций. Аутоиммунизация Тема №6. Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови Тема №7. Роль конституции и возраста в патологии. Стресс как общий адаптационный синдром. Понятие шока. Кома. Тема №8. Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей. Тема №9. Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления Тема №10. Нарушение терморегуляции. Понятие и развитие лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия	4			4		
				2	4		
					6		
					6		
					6		
			2	2	6		
					6		
2	Раздел 2. Основы тератологии: Тема 2.1. Введение в тератологию. Классификация Врожденных пороков развития (ВПР) Тема 2.2. Этиология и патогенез ВПР. Хромосомные болезни и генные синдромы.	4			6		
					6		
Итого часов:72			2	4	66		зачет

Заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Раздел. Основы общей патологии: Тема №1. Общее учение о здоровье и болезни. Тема № 2. Этиология, патогенез и саногенез. Тема № 3. Роль наследственности и конституции в возникновении и течении болезней. Учение о реактивности. Тема №4. Роль иммунитета в течение заболеваний Тема № 5. Этиология, патогенез, классификация аллергических реакций. Аутоиммунизация Тема №6. Расстройство кровообращения. Нарушение реологических свойств крови Тема №7. Роль конституции и возраста в патологии. Стресс как общий адаптационный синдром. Понятие шока. Кома. Тема №8. Нарушение тканевого питания, обмена веществ и роста тканей. Тема №9. Общая характеристика воспалительного процесса. Этиология, патогенез и признаки воспаления Тема №10. Нарушение терморегуляции. Понятие и развитие лихорадки. Типы температурных кривых. Гипертермия	2	2		4 4 6 4 4 6 6 6 6		
2	Раздел 2. Основы тератологии:	2			6		

	Тема 2.1. Введение в тератологию. Классификация Врожденных пороков развития (ВПР) Тема 2.2. Этиология и патогенез ВПР. Хромосомные болезни и генные синдромы.				4		
Итого часов: 72			4	6	62		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.18 Теория и организация адаптивной физической культуры»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора: 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической
культуры РГУФКСМиТ;

Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ;

Мелихов Виталий Вячеславович – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина *«Теория и организация адаптивной физической культуры»* включена в базовую часть учебного плана Б1.Б.18. Дисциплина *«Теория и организация адаптивной физической культуры»* выступает фундаментом для освоения таких дисциплин базовой части как *«Базовые виды двигательной деятельности»*, *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»*, *«Врачебный контроль в адаптивной физической культуре»*, *«Специальная педагогика»*, *«Специальная психология»*, *«Научно-методическая деятельность»*.

Освоение дисциплины *«Теория и организация адаптивной физической культуры»* предшествует и необходимо для изучения таких дисциплин, как *«Частные методики адаптивной физической культуры»*, *«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата»*, *«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями»*, *«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития»*, *«Организация физкультурно-массовой работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья»*, *«Адаптивный спорт»*, относящихся к обязательным дисциплинам вариативной части и дисциплины по выбору: *«Здоровьесберегающие технологии»*, а также *«Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности»* и *«Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогической практики)»*.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения

1	2	3	4	5
ОПК-2	Знать: - историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - теории, концепции, основные законы, методологию и проблематику адаптивной физической культуры;	4		5
	Уметь: - определять роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры. - опираясь на законы и принципы обучения, воспитания и развития, добиваться максимальной эффективности педагогического процесса.	4		5
ОПК-3	Знать: - опыт работы отечественных и зарубежных специалистов в области адаптивной физической культуры; биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями.	4		5
	Уметь: - анализировать отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры.	4		5
	Владеть: - навыками обеспечения обоснованного выбора содержания, форм и методов адаптивной физической культуры.	4		5, 6
ОПК-6	Знать: - особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся; - средства и методы оценки состояния занимающихся.	4		5, 6
	Уметь: - использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.	4		5, 6
ПК-24	Знать: - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации в сфере адаптивной физической культуры; основные актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; - основы теории планирования эксперимента; - способы статистической обработки полученных результатов.	4		6
	Уметь: - планировать, правильно организовать и провести различные занятия в сфере адаптивной физической культуры; - осуществлять научный анализ, общение и оформление полученных результатов исследования.	4		6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачётных единицы, 144 часа**, как на дневной, так и на заочной и заочной (ускорен.) форме обучения.

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Теоретические основы АФК	4	4	10	14		
Тема 1.1. Введение в предмет теории адаптивной физической культуры.	4	2	2	4		
Тема 1.2. Общие и специфические функции АФК.	4	2	2	4		
Тема 1.3. Принципы адаптивной физической культуры.	4		4	4		
Тема 1.4. Адаптивная физическая культура как научный и учебный предмет.	4		2	2		
Раздел 2. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.	4	8	16	24		
Тема 2.1. Средства адаптивного физического воспитания.	4		2	4		
Тема 2.2. Методы и методические приемы, применяемые в АФК.	4	2	2	4		
Тема 2.3. Формы занятий адаптивной физической культурой.	4	2	2	4		
Тема 2.4. Основы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	4	2	4	4		
Тема 2.5. Воспитание двигательных способностей в адаптивной физической культуре.	4	2	4	4		
Тема 2.6. Планирование и контроль в адаптивной физической культуре.	4		2	4		
Раздел 3. Организация АФК.	4	12	20	27		
Тема 3.1. Организация адаптивного физического воспитания.	4	2	4	6		
Тема 3.2. Организация адаптивной двигательной рекреации.	4	2	4	4		
Тема 3.3. Организация адаптивной физической реабилитации.	4	2	2	5		

Тема 3.4. Организация адаптивного спорта.	4	4	6	6		
Тема 3.5. Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в России.	4	2	4	6		
Итого:	4	24	46	65		Экзамен 9 час.

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Теоретические основы АФК	5	2	2	22		
Тема 1.1. Введение в предмет теории адаптивной физической культуры.	5	2		4		
Тема 1.2. Общие и специфические функции АФК.	5		1	6		
Тема 1.3. Принципы адаптивной физической культуры.	5		1	6		
Тема 1.4. Адаптивная физическая культура как научный и учебный предмет.	5			6		
Раздел 2. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.	5	2	2	36		
Тема 2.1. Средства адаптивного физического воспитания.	5			4		
Тема 2.2. Методы и методические приемы, применяемые в АФК.	5	2		6		
Тема 2.3. Формы занятий адаптивной физической культурой.	5			6		
Тема 2.4. Основы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	5			8		

Тема 2.5. Воспитание двигательных способностей в адаптивной физической культуре.	5		2	6		
Тема 2.6. Планирование и контроль в адаптивной физической культуре.	5			6		
Итого:		4	4	58		Зачет
Раздел 3. Организация АФК.	6	4	4	61		
Тема 3.1. Организация адаптивного физического воспитания.	6	2		12		
Тема 3.2. Организация адаптивной двигательной рекреации.	6		2	12		
Тема 3.3. Организация адаптивной физической реабилитации.	6			12		
Тема 3.4. Организация адаптивного спорта.	6	2		12		
Тема 3.5. Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в России.	6		2	13		
Итого:		8	8	119		Экзамен 9 час.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория организация адаптивной физической культуры».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Теория организация адаптивной физической культуры» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов:

1. Становление и развитие АФК как научного предмета и учебной дисциплины.
2. Вклад отечественных ученых в становление и развитие научного предмета АФК (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн, А.Р. Лурье и др.).
3. Методика наблюдений и контроля на занятиях АФК.
4. Методика организации занятий АФК.

5. Методика воспитания двигательных качеств у лиц, имеющих отклонения в состоянии здоровья.
6. Методика оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня учащихся разных нозологических групп.
7. Содержание и формы организации активного отдыха инвалидов средствами АФК.
8. Методика проведения массовых спортивных соревнований среди инвалидов.
9. Структура и организация соревновательной деятельности в адаптивном спорте.
10. Организация работы спортивных клубов для инвалидов по месту жительства.
11. История развития и современное состояние адаптивного спорта.
12. Особенности содержания и направленности занятий профессионально-прикладной физической подготовки с людьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
13. Особенности использования технических средств и тренажерных устройств на занятиях АФК.
14. Адаптивная физическая культура в системе образования.
15. Адаптивная физическая культура в системе профессионально-прикладной физической подготовки.
16. Адаптивная физическая культура в системе организованных форм активного отдыха.
17. Адаптивная физическая культура в системе комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Организационные основы развития АФК и адаптивного спорта в нашей стране.
19. Нормативно-правовые основы развития АФК и адаптивного спорта в России.
20. Врачебно-педагогический контроль в АФК и адаптивном спорте.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. *Понятие АФК, ее цель, задачи.*
2. *Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры.*
3. *Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество.*
4. *Функции АФК (педагогические и социальные).*
5. *Принципы АФК (социальные, общеметодические и специально-методические).*
6. *Средства АФК (основные и дополнительные), классификация физических упражнений.*
7. *Методы АФК: методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы воспитания двигательных способностей, методы воспитания личности занимающихся, методы организации взаимодействия педагога и занимающихся.*

8. Понятия «метод», «методика», «методическое направление», «методический подход», «методический прием».

9. Формы организации занятий в АФК.

10. Воспитание двигательных способностей в АФК: закономерности и принципы воспитания двигательных способностей.

11. Воспитание силовых способностей в АФК (понятие силовых способностей; факторы, влияющие на их проявление; показатели силовых способностей у различных нозологических групп; средства и методы воспитания).

12. Воспитание скоростных способностей в АФК (понятие скоростных способностей; факторы, влияющие на их проявление; показатели скоростных способностей у различных нозологических групп; средства и методы воспитания).

13. Воспитание координационных способностей в АФК (понятие координационных способностей; факторы, влияющие на их проявление; показатели координационных способностей у различных нозологических групп; средства и методы воспитания).

14. Воспитание выносливости в АФК (понятие выносливости; факторы, ее определяющие; классификация выносливости; показатели выносливости у различных нозологических групп; средства и методы воспитания).

15. Воспитание гибкости в АФК (понятие гибкости; факторы, ее определяющие; особенности проявления гибкости у различных нозологических групп; задачи воспитания гибкости; средства и методы воспитания).

16. Особенности обучения двигательным действиям в АФК. Понятие готовности к обучению (физическая, психическая и двигательная готовность). Этапы обучения (задачи, решаемые на каждом из этапов обучения; методы обучения; дозировка нагрузки).

17. Понятие физической помощи и страховки. Классификация приемов физической помощи.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Понятие АФК, ее цель, задачи. Общность с физической культурой и относительная самостоятельность ее предметной области.

2. Основные компоненты (виды) адаптивной физической культуры (краткая характеристика и целевая направленность).

3. Роль АФК в реабилитации, социализации и интеграции инвалидов в общество.

4. Социальные функции АФК (краткая характеристика).

5. Педагогические функции АФК (краткая характеристика).

6. Характеристика социальных принципов АФК (гуманистической направленности, непрерывности физкультурного образования, социализации, интеграции, приоритетной роли микросоциума).

7. Реализация положений общеметодических принципов научности, сознательности и активности, наглядности, доступности, систематичности и прочности в адаптивном физическом воспитании.

8. Характеристика специально-методических принципов АФК (диагностирования, дифференциации и индивидуализации, коррекционно-развивающей направленности, компенсаторной направленности, учёта возрастных особенностей, адекватности, оптимальности и вариативности).

9. Характеристика средств АФК. Общность со средствами физического воспитания и относительная самостоятельность.

10. Методы АФК: методы формирования знаний, методы обучения двигательным действиям, методы воспитания двигательных способностей, методы

воспитания личности занимающихся, методы организации взаимодействия педагога и занимающихся.

- 11. Особенности использования игрового и соревновательного метода в АФК.*
- 12. Понятия «метод», «методика», «методическое направление», «методический подход», «методический прием».*
- 13. Формы организации занятий в АФК.*
- 14. Особенности построения урочных форм занятий в адаптивном физическом воспитании.*
- 15. Воспитание двигательных способностей в АФК: закономерности и принципы воспитания двигательных способностей.*
- 16. Особенности воспитания двигательных способностей в адаптивном физическом воспитании (основные закономерности).*
- 17. Методика воспитания силовых способностей в АФК.*
- 18. Методика воспитания скоростных способностей в АФК.*
- 19. Методика воспитания координационных способностей в АФК.*
- 20. Особенности обучения двигательным действиям в АФК (характеристика средств, методов и форм организации).*
- 21. Особенности планирования и контроля системы урочных форм занятий адаптивной физической культурой.*
- 22. Организация АФВ в России. АФВ в системе специального образования.*
- 23. АФВ в системе массового образования.*
- 24. Организация адаптивной двигательной рекреации в России.*
- 25. Организация адаптивной физической реабилитации.*
- 26. Общая характеристика адаптивного спорта и его основных направлений.*
- 27. Организация Паралимпийских игр, официальные летние и зимние виды спорта, входящие в паралимпийскую программу.*
- 28. История Сурдлимпийского движения.*
- 29. История Специального олимпийского движения.*
- 30. Медицинская и спортивно-функциональная классификация спортсменов-инвалидов.*
- 31. Организация Сурдлимпийских игр, официальные летние и зимние виды спорта, правила соревнований, требования к участникам.*
- 32. Специальная олимпиады: миссия, цель, задачи и основополагающие принципы, требования к участникам и классификация видов спорта.*
- 33. Разделение на дивизионы в индивидуальных и командных видах спорта.*
- 34. Организация соревнований по программе «Специальная олимпиада». Минимальные требования к церемониям открытия, закрытия игр и награждения.*
- 35. Отбор спортсменов для участия в соревнованиях более высокого уровня по программе «Специальная олимпиада».*
- 36. Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте.*
- 37. Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в нашей стране и в мире.*

Вопросы для самоконтроля:

- 1. Социализация и интеграция инвалидов, как основная проблема адаптивной физической культуры.**
- 2. Общие особенности реализации принципов физического воспитания в АФК.**

3. Вклад отечественных ученых (Л.С. Выготский, Н.А. Бернштейн, А.Р. Лурье и др.) в становление и развитие научного предмета адаптивной физической культуры.

4. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.

5. Специфика адаптивной физической культуры и спорта в выборе и составе средств, методов и форм построения занятия.

6. Организация адаптивной физической реабилитации.

7. Адаптивный спорт в системе реабилитации инвалидов различных нозологических групп.

8. Паралимпийское движение в России и за рубежом.

9. Сурдлимпийское движение в России и за рубежом.

10. Специальное олимпийское движение в России и за рубежом.

11. История развития и современное состояние адаптивного спорта в России.

12. Спортивный клуб инвалидов. Структура и содержание работы.

13. Нормативно-правовые основы развития АФК и адаптивного спорта.

14. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре.

15. Федерация физической культуры и спорта инвалидов, Паралимпийский Комитет России, Сурдлимпийский комитет России, Специальная олимпиада России: цель, задачи и основное содержание деятельности.

16. Организация деятельности первичных физкультурно-спортивных организаций инвалидов (ФОК).

17. Организация центров спортивной реабилитации инвалидов.

18. Формы и методы совместной деятельности государственных и общественных организаций физкультурно-спортивной направленности.

19. Организация физкультурно-спортивной работы в различных звеньях физкультурного движения инвалидов (дошкольные и школьные специальные учреждения, на промышленных предприятиях, по месту жительства и т.д.); организационные формы и источники финансирования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины *«Теория организация адаптивной физической культуры»*.

лл) . Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. пособие. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.

3. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

4. Физическая реабилитация: в 2 т.: учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. «Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»: рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. - М.: Academia, 2013. - 60х90/16.

5. Физическая реабилитация инвалидов с поражением опорно-двигательной системы: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 (по магистер. прогр. "Адапт. физ. культура"): рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / под ред. С.П. Евсеева, С.Ф. Курдыбайло. - М.: Сов. спорт, 2010. - 487 с.

мм) . Дополнительная литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 192 с.

2. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: Учебник для студ. высш. Учеб. заведений / В.И. Дубровский – 2-е изд., стер. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 608 с.

3. Дубровский В.И. Реабилитация инвалидов-спортсменов / В.И. Дубровский // В кн.: Спортивная медицина: Учебник для студентов высших учебных заведений. – [2-е изд., доп.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 411-417.

4. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура, ее философия, содержание и задачи / Евсеев С.П. // Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов. – СПб.: Питер, 2009. – 208 с.

5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.

6. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по Государственному образовательному стандарту 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура) / Под общей ред. Проф. С.Н. Попова. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 608 с.

7. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp> <http://psyfactor.org/partners.htm>

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- a. Операционная система – Microsoft Windows.
- b. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- c. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- d. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- e. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- f. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Теория организация адаптивной физической культуры*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели и др.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) _ Теория организация адаптивной физической культуры_ для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1/3 курса, направления подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание» очной и заочной формам обучения.

XXVIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная форма), 5, 6 семестр (заочная форма).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

XXIX. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Теоретические основы АФК»	28 неделя	5
2	Выступление на семинаре «Функции АФК»	29 неделя	5
3	Коллоквиум по теме «Принципы АФК»	30 неделя	5
4	Выступление на семинаре «Особенности воспитания физических качеств у инвалидов разных нозологических групп»	32 неделя	5
5	Контрольная работа по разделу: «Организация АФК»	33 неделя	5
6	Выступление на семинаре «АФВ в системе специального образования»	34 неделя	5
7	Написание реферата по теме «История и современное состояние адаптивного спорта».	35 неделя	7
8	Контрольная работа по разделу: «Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в России»	36 неделя	5
9	Выступление на семинаре: «Функционально-медицинская классификация спортсменов-инвалидов»	37 неделя	5
10	Тестирование по теме: «Организационные основы АФК».	39 неделя	5,5
11	Посещение занятий	Весь период	0,5 балла * 1 занятие=17,5
12	Сдача экзамена		30
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Теоретические основы АФК», пропущенному студентом	5
2	Контрольная работа по разделу: «Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий», пропущенному студентом	5
3	Контрольный опрос теме: «Функции АФК», пропущенному студентом	5
4	Написание реферата по теме «Методика применения естественно-средовых факторов в АФК»	10
5	Написание реферата по теме «Воспитание физических качеств у инвалидов»	10
6	Презентация по теме «Обучение инвалидов двигательным действиям»	5
7	Контрольная работа по разделу: «Организация АФК», пропущенному студентом	5
8	Контрольный опрос теме: «Специальная олимпиада. Основные положения»	5
9	Тестирование по теме: «Организационные основы АФК», пропущенному студентом	10
10	Презентация по теме: «Особенности организации занятий фитнесом с инвалидами»	5

Для студентов заочной формы обучения (5 семестр)

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Теоретические основы АФК»	8
2	Выступление на семинаре «Функции АФК»	6
3	Коллоквиум по теме «Принципы АФК»	6
4	Написание реферата по теме «Методика применения естественно-средовых факторов в АФК»	15
5	Контрольная работа по разделу(модулю) «Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий»	8
6	Выступление на семинаре «Особенности воспитания физических качеств у инвалидов разных нозологических групп»	6
7	Тестирование по теме/модулю «Теоретические и методические основы АФК».	15
8	Посещение занятий	4 балла x 1 занятие=16 баллов
	Зачёт по дисциплине	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия в 5 семестре

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Теоретические основы АФК», пропущенному студентом</i>	10
2	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий», пропущенному студентом</i>	10
3	<i>Контрольный опрос теме/модулю «Функции АФК», пропущенному студентом</i>	5
4	<i>Тестирование по теме/модулю «Теоретические и методические основы АФК».</i>	10
5	<i>Написание реферата по теме «Воспитание физических качеств у инвалидов», пропущенному студентом</i>	10

Для студентов заочной формы обучения (6 семестр)

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Организация АФК»</i>	7
2	<i>Выступление на семинаре «АФВ в системе специального образования»</i>	6
3	<i>Коллоквиум по теме «Особенности организации занятий фитнесом с инвалидами»</i>	6
4	<i>Написание реферата по теме «История и современное состояние адаптивного спорта»</i>	15
5	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в России»</i>	6
6	<i>Выступление на семинаре «Функционально-медицинская классификация спортсменов-инвалидов»</i>	6
7	<i>Тестирование по теме/модулю «Организационные основы АФК».</i>	8
8	<i>Посещение занятий</i>	<i>4 балла x 1 занятие=16 баллов</i>
9	Экзамен по дисциплине	30
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия в 6 семестре

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу: «Организация АФК», пропущенному студентом</i>	10
2	<i>Контрольная работа по разделу: «Организация адаптивной физической реабилитации», пропущенному студентом</i>	5
3	<i>Контрольный опрос теме: «Специальная олимпиада. Основные положения»</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме: «История и современное состояние</i>	10

	<i>адаптивного спорта»</i>	
5	<i>Выступление на семинаре «Организация и управление физкультурно-массовым движением в России»</i>	5
6	<i>Тестирование по теме: «Организационные основы АФК», пропущенному студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.18 Теория и организация адаптивной физической культуры»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора: 2017г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 семестр - на очной форме обучения, 5, 6 семестр – на заочной форме обучения.

Цель освоения дисциплины (модуля): освоение студентами основ фундаментальных знаний в области теории и организации адаптивной физической культуры, теоретическая подготовка к педагогической деятельности в этой области с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и инвалидами по зрению, слуху, с нарушениями интеллекта, речевых функций, поражением опорно-двигательного аппарата.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-2	Знать: - историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры; - теории, концепции, основные законы, методологию и проблематику адаптивной физической культуры;	4		5
	Уметь: - определять роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры. - опираясь на законы и принципы обучения, воспитания и развития, добиваться максимальной эффективности педагогического процесса.	4		5
ОПК-3	Знать: - опыт работы отечественных и зарубежных специалистов в области адаптивной физической культуры; биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями.	4		5
	Уметь: - анализировать отечественный и зарубежный опыт адаптивной физической культуры.	4		5
	Владеть: - навыками обеспечения обоснованного выбора содержания, форм и методов адаптивной физической культуры.	4		5, 6
ОПК-6	Знать: - особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся; - средства и методы оценки состояния занимающихся.	4		5, 6
	Уметь: - использовать в профессиональной деятельности	4		5, 6

	современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.			
ПК-24	Знать: - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации в сфере адаптивной физической культуры; основные актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; - основы теории планирования эксперимента; - способы статистической обработки полученных результатов.	4		6
	Уметь: - планировать, правильно организовать и провести различные занятия в сфере адаптивной физической культуры; - осуществлять научный анализ, общение и оформление полученных результатов исследования.	4		6

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Теоретические основы АФК	4	4	10	14		
Тема 1.1. Введение в предмет теории адаптивной физической культуры.	4	2	2	4		
Тема 1.2. Общие и специфические функции АФК.	4	2	2	4		
Тема 1.3. Принципы адаптивной физической культуры.	4		4	4		
Тема 1.4. Адаптивная физическая культура как научный и учебный предмет.	4		2	2		

Раздел 2. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.	4	8	16	24		
Тема 2.1. Средства адаптивного физического воспитания.	4		2	4		
Тема 2.2. Методы и методические приемы, применяемые в АФК.	4	2	2	4		
Тема 2.3. Формы занятий адаптивной физической культурой.	4	2	2	4		
Тема 2.4. Основы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	4	2	4	4		
Тема 2.5. Воспитание двигательных способностей в адаптивной физической культуре.	4	2	4	4		
Тема 2.6. Планирование и контроль в адаптивной физической культуре.	4		2	4		
Раздел 3. Организация АФК.	4	12	20	27		
Тема 3.1. Организация адаптивного физического воспитания.	4	2	4	6		
Тема 3.2. Организация адаптивной двигательной рекреации.	4	2	4	4		
Тема 3.3. Организация адаптивной физической реабилитации.	4	2	2	5		
Тема 3.4. Организация адаптивного спорта.	4	4	6	6		
Тема 3.5. Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в России.	4	2	4	6		
Итого:	4	24	46	65		Экзамен 9 час.

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
----------------------------	---------	---	---

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельна я работа	Контроль	
Раздел 1. Теоретические основы АФК	5	2	2	22		
Тема 1.1. Введение в предмет теории адаптивной физической культуры.	5	2		4		
Тема 1.2. Общие и специфические функции АФК.	5		1	6		
Тема 1.3. Принципы адаптивной физической культуры.	5		1	6		
Тема 1.4. Адаптивная физическая культура как научный и учебный предмет.	5			6		
Раздел 2. Особенности выбора средств, методов и форм построения занятий.	5	2	2	36		
Тема 2.1. Средства адаптивного физического воспитания.	5			4		
Тема 2.2. Методы и методические приемы, применяемые в АФК.	5	2		6		
Тема 2.3. Формы занятий адаптивной физической культурой.	5			6		
Тема 2.4. Основы обучения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.	5			8		
Тема 2.5. Воспитание двигательных способностей в адаптивной физической культуре.	5		2	6		
Тема 2.6. Планирование и контроль в адаптивной физической культуре.	5			6		
Итого:		4	4	58		
Раздел 3. Организация АФК.	6	4	4	61		
Тема 3.1. Организация адаптивного физического воспитания.	6	2		12		
Тема 3.2. Организация адаптивной двигательной рекреации.	6		2	12		
Тема 3.3. Организация адаптивной физической реабилитации.	6			12		

Тема 3.4. Организация адаптивного спорта.	6	2		12		
Тема 3.5. Организация и управление адаптивной физической культурой и адаптивным спортом в России.	6		2	13		
Итого:		8	8	119		Экзамен 9 час.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.19 Частная патология»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Профиль: физическая реабилитация, лечебная физическая культура, адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная и заочная ускоренная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №77 от 25 апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
физической реабилитации и оздоровительной
физической культуры
Протокол №__ от _____ 2018 г.

Составитель:

Иванова Надежда Леонидовна, к.п.н., доц., доцент кафедры физической
реабилитации и оздоровительной физической культуры

Рецензент:

Тарасов Александр Викторович, к.м.н., доц., доцент кафедры спортивной
медицины

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: получение знаний по этиологии, патогенезу, клинической картине и основным методам лечения травм и заболеваний различных систем организма человека с целью в дальнейшем грамотного применения средств физической реабилитации студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)».

Язык обучения: русский.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Частная патология» относится к базовой части ООП, преподается на 2 курсе обучения (в 3 семестре) - очная форма обучения, на 3 курсе (5 семестре) - заочная форма обучения, 2 курсе (3 семестре) - заочная (ускоренная) форма обучения.

Эта дисциплина введена в стандарт в связи с требованием расширения и углубления медицинских знаний студентов в области частной патологии, необходимых студентам всех профилей направления подготовки 49.03.02.

Невозможно стать грамотным бакалавром в области адаптивной физической культуры, не зная этиологию, патогенез, лечение и клиническую картину различных повреждений и заболеваний. Изучение этого материала, а также применяемых методов лечения и реабилитации позволяет студентам понять, какое место занимают физические упражнения и другие физические факторы в реабилитации больных и травмированных.

Только в этом случае, когда специалист знает и понимает, что происходит в организме больного в разные периоды заболевания, он может грамотно и эффективно выбрать и применить различные физические средства реабилитации.

Чтение курса «Частная патология» должно осуществляться таким образом, чтобы подчеркивались те вопросы и моменты, которые особенно важны для выбора средств и методики их применения в адаптивной

физической культуре и физической реабилитации, а также в первичной и вторичной профилактике.

Изучение курса «Частная патология» должно начинаться после того, как студенты закончили, или заканчивают изучение таких дисциплин, как анатомия, физиология, общая патология и тератология, комплексная реабилитация больных и инвалидов и опережать изучение профильных дисциплин вариативной части.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Частная патология», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения
1	2	3	4	5
ОК -17	<i>Владеть:</i> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - технологиями работы в различных программных приложениях.	3	5	3
ОПК-4	<i>Знать:</i> - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями; - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	3	5	3
ОПК-10	<i>Знать:</i> - Основные заболевания и причины их возникновения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	3	5	3
ПК-11	<i>Владеть:</i> - навыками самообразования и поиска актуальных литературных источников по восстановлению утраченных функций организма у различных нозологических групп.	3	5	3

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Травматология		4	8	10		
1.1	Понятие о травме и травматической болезни. Виды травматизма. Современные методы лечения в травматологии	3	2	1	2		
1.2	Повреждение верхних конечностей и плечевого пояса	3	2	2	2		
1.3	Повреждение нижних конечностей	3	-	1	2		
1.4	Повреждение позвоночника	3	-	2	2		
1.5	Повреждение костей таза	3	-	2	2		
2	Заболевания органов дыхания		2	8	10		
2.1	Пневмония и плеврит	3	2	2	2		
2.2	Бронхит и бронхоэктатическая болезнь	3	-	2	2		
2.3	Бронхиальная астма и эмфизема легких.	3	-	4	2		
2.4	Хроническая обструктивная болезнь легких. Туберкулез легких.	3	-	2	2		
3	Болезни системы кровообращения		4	8	13		
3.1	Понятие о недостаточности кровообращения. Атеросклероз.	3	2	1	2		
3.2	Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда	3	2	1	3		
3.3	Гипертоническая и гипотоническая болезнь.	3	-	2	2		
3.4	Пороки сердца	3	-	2	2		
3.5	Нейроциркуляторная дистония	3	-	1	2		
3.6	Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен	3	-	1	2		
4	Заболевания органов пищеварения и нарушения		4	8	10		

	обмена веществ.						
4.1	Гастриты	3	2	-	2		
4.2	Язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки	3	2	-	1		
4.3	Дисфункция кишечника	3		1	1		
4.4	Энтероптозы	3		1	1		
4.5	Хронический холецистит	3		1	1		
4.6	Хронический панкреатит	3		1	1		
4.7	Сахарный диабет	3		2	1		
4.8	Ожирение	3		2	1		
4.9	Подагра	3		-	1		
5	Заболевания мочевыделительной системы		2	6	10		
5.1	Гломерулонефрит и пиелонефрит	3	1	4	6		
5.2	Почечно-каменная болезнь	3	1	2	4		
6	Заболевания и повреждения нервной системы		4	10	14		
6.1	Нарушение мозгового кровообращения	3	2	1	4		
6.2	Травматическая болезнь спинного мозга	3	2	1	2		
6.3	Повреждение заболевание периферических нервов	3	-	2	2		
6.4	Остеохондроз позвоночника	3	-	2	2		
6.5	Черепно-мозговая травма	3	-	2	2		
6.6	Неврозы	3	-	2	2		
Итого часов: 144			20	48	67	9	экзамен

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Травматология		1	2	22		
1.1	Понятие о травме и травматической болезни. Виды травматизма. Современные методы лечения в травматологии	5	1	-	6		

1.2	Повреждение верхних конечностей и плечевого пояса	5		1	4		
1.3	Повреждение нижних конечностей	5		1	4		
1.4	Повреждение позвоночника	5			4		
1.5	Повреждение костей таза	5			4		
2	Заболевания органов дыхания		1	2	20		
2.1	Пневмония и плеврит	5	1	-	6		
2.2	Бронхит и бронхоэктатическая болезнь	5	-	1	4		
2.3	Бронхиальная астма и эмфизема легких.	5	-	1	4		
2.4	Хроническая обструктивная болезнь легких. Туберкулез легких.	5	-	-	4		
3	Болезни системы кровообращения		1	2	20		
3.1	Понятие о недостаточности кровообращения. Атеросклероз.	5	1	-	4		
3.2	Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда	5	-	1	4		
3.3	Гипертоническая и гипотоническая болезнь.	5	-	1	4		
3.4	Пороки сердца	5	-	-	4		
3.5	Нейроциркуляторная дистония	5	-	-	2		
3.6	Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен	5	-	-	2		
4	Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ.		-	2	20		
4.1	Гастриты	5	-	1	4		
4.2	Язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки	5	-	1	2		
4.3	Дисфункция кишечника	5	-	-	2		
4.4	Энтероптозы	5	-	-	2		
4.5	Хронический холецистит	5	-	-	2		
4.6	Хронический панкреатит	5	-	-	2		
4.7	Сахарный диабет	5	-	-	2		
4.8	Ожирение	5	-	-	2		
4.9	Подагра	5	-	-	2		
5	Заболевания мочевыделительной системы		—	—	17		
5.1	Гломерулонефрит и пиелонефрит	5	—	—	10		
5.2	Почечно-каменная болезнь	5	—	—	7		
6	Заболевания и повреждения нервной системы		1	2	24		
6.1	Нарушение мозгового кровообращения	5	1	—	4		

6.2	Травматическая болезнь спинного мозга	5	-	1	4		
6.3	Повреждение заболевание периферических нервов	5	-	—	4		
6.4	Остеохондроз позвоночника	5	-	1	4		
6.5	Черепно-мозговая травма	5	-	-	4		
6.6	Неврозы	5	-	-	4		
Итого часов: 144			4	10	121	9	экзамен

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Травматология		1	2	22		
1.1	Понятие о травме и травматической болезни. Виды травматизма. Современные методы лечения в травматологии	5	1	-	6		
1.2	Повреждение верхних конечностей и плечевого пояса	5		1	4		
1.3	Повреждение нижних конечностей	5		1	4		
1.4	Повреждение позвоночника	5			4		
1.5	Повреждение костей таза	5			4		
2	Заболевания органов дыхания		1	2	20		
2.1	Пневмония и плеврит	5	1	-	6		
2.2	Бронхит и бронхоэктатическая болезнь	5	-	1	4		
2.3	Бронхиальная астма и эмфизема легких.	5	-	1	4		
2.4	Хроническая обструктивная болезнь легких. Туберкулез легких.	5	-	-	4		
3	Болезни системы кровообращения		1	2	20		
3.1	Понятие о недостаточности кровообращения. Атеросклероз.	5	1	-	4		
3.2	Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда	5	-	1	4		

3.3	Гипертоническая и гипотоническая болезнь.	5	-	1	4		
3.4	Пороки сердца	5	-	-	4		
3.5	Нейроциркуляторная дистония	5	-	-	2		
3.6	Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен	5	-	-	2		
4	Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ.		-	-	22		
4.1	Гастриты	5	-	-	4		
4.2	Язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки	5	-	-	2		
4.3	Дисфункция кишечника	5	-	-	2		
4.4	Энтероптозы	5	-	-	2		
4.5	Хронический холецистит	5	-	-	2		
4.6	Хронический панкреатит	5	-	-	2		
4.7	Сахарный диабет	5	-	-	2		
4.8	Ожирение	5	-	-	2		
4.9	Подагра	5	-	-	2		
5	Заболевания мочевыделительной системы		—	—	17		
5.1	Гломерулонефрит и пиелонефрит	5	—	—	10		
5.2	Почечно-каменная болезнь	5	—	—	7		
6	Заболевания и повреждения нервной системы		1	2	24		
6.1	Нарушение мозгового кровообращения	5	1	—	4		
6.2	Травматическая болезнь спинного мозга	5	-	1	4		
6.3	Повреждение заболевание периферических нервов	5	-	—	4		
6.4	Остеохондроз позвоночника	5	-	1	4		
6.5	Черепно-мозговая травма	5	-	-	4		
6.6	Неврозы	5	-	-	4		
Итого часов: 144			4	8	123	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в

Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является экзамен.

**Перечень примерных вопросов для подготовки к экзамену
по курсу «Частная патология»**

1. Дайте определение понятия травма и охарактеризуйте виды травматизма.
2. Виды травм и их общая характеристика.
3. Перечислите современные методы лечения в травматологии.
4. Понятие о травматической болезни. Этиопатогенез. Клиническая картина.
5. Дайте определение понятия «перелом», его признаки. Виды переломов.
6. Перелом лопатки. Причины, клинические симптомы, иммобилизация и лечение.
7. Вывихи и переломы ключицы. Этиология, клиническая картина, иммобилизация и лечение.
8. Переломы проксимального и дистального конца плечевой кости. Причины, клиническая картина, иммобилизация и лечение.
9. Вывихи в плечевом суставе: этиология, симптоматика, лечение.
10. Этиопатогенез и клинические проявления привычного вывиха плеча, основные методы лечения.
11. Охарактеризуйте повреждения предплечья, их симптоматику, иммобилизацию и лечение.
12. Опишите повреждения костей кисти (переломы и вывихи костей запястья, пястных костей и фаланг пальцев): этиология, клинические проявления, лечение.

13. Переломы диафиза бедренной кости. Этиология, клиническая картина. Иммобилизация. Лечение.

14. Переломы бедренной кости в области тазобедренного сустава. Клиническая картина. Иммобилизация. Виды лечения.

15. Дайте характеристику повреждений в коленном суставе: этиология, клинические проявления методы лечения.

16. Повреждения менисков коленного сустава. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение.

17. Повреждения боковых и крестообразных связок коленного сустава. Симптоматика. Лечение.

18. Внутрисуставные переломы бедра и большеберцовой кости в коленном суставе. Клиническая картина. Иммобилизация. Лечение.

19. Перечислите повреждения голени и опишите их клиническую картину, виды иммобилизации и лечение.

20. Переломы лодыжек, причины, клиническая картина, иммобилизация, лечение.

21. Перечислите переломы костей стопы и охарактеризуйте их клиническую картину, иммобилизацию и лечение.

22. Компрессионные переломы тел позвонков. Этиопатогенез. Симптоматика. Лечение.

23. Перечислите виды переломов костей таза.

24. Перелом тазового кольца без нарушения непрерывного тазового кольца. Этиопатогенез, симптоматика, иммобилизация и лечение.

25. Дайте характеристику перелома Мальгенья и его лечение.

26. Перелом вертлужной впадины. Этиопатогенез. Симптоматика, лечение.

27. Бронхиты: понятие, этиопатогенез, клинические проявления, лечение и профилактика.

28. Понятие о пневмонии, причины возникновения, основные клинические синдромы, методы лечения.

29. Сухой и экссудативный плевриты: характеристика причин возникновения, клинические проявления, средства лечения.

30. Бронхиальная астма: понятие, этиопатогенез, клинические проявления, лечение и профилактика.

31. Дайте определение заболеванию «эмфизема легких», этиология, патогенез, основные клинические симптомы, средства лечения.

32. Хроническая обструктивная болезнь легких: определение, причины возникновения, основные клинические симптомы, методы лечения.

33. Туберкулез легких: определение, виды, причины возникновения, симптомы, лечение и профилактика.

34. Понятие о бронхоэктатической болезни: определение, причины возникновения, основные стадии развития болезни, лечение и профилактика.

35. Эпидемиология заболеваний системы кровообращения. Понятие об острой и хронической недостаточности кровообращения (ХНК). Степени ХНК.

36. Атеросклероз. Эпидемиология. Этиология. Факторы риска в возникновении атеросклероза.

37. Дайте определения понятия «ишемическая болезнь сердца» и охарактеризуйте ее клинические формы.

38. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника. Лечение и реабилитация.

39. Функциональные классы при ИБС и их определение.

40. Стенокардия покоя и напряжения. Формы стенокардии по течению: редкие приступы, стабильная и нестабильная стенокардия, прединфарктное состояние.

41. Инфаркт миокарда (ИМ). Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиника и течение. Лечение и реабилитация.

42. Классификация ИМ по величине и локализации. Четыре степени тяжести миокарда.

43. Лечение ИМ медикаментозное и немедикаментозное. Двигательные режимы в разные периоды заболевания.

44. Понятие «порок сердца». Приобретенные пороки сердца: этиология, виды, патогенез, клинические проявления, лечение.

45. Врожденные пороки сердца: понятие, этиология, патогенез, клинические проявления, основные методы лечения.

46. Гипертоническая болезнь. Этиопатогенез. Классификация. Клиническая картина гипертонической болезни. Лечение, профилактика.

47. Понятие о гипотонической болезни первичной и вторичной. Этиопатогенез. Клинические симптомы, Лечение, профилактика.

48. Дайте определение понятия нейроциркуляторная дистония (НЦД). Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение и реабилитация.

49. Облитерирующий эндартериит. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиническая картина. Лечение и реабилитация.

50. Варикозное расширение вен нижних конечностей. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиническое течение и лечение.

51. Дайте характеристику острых и хронических гастритов, их течения, клинической картины и лечения.

52. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Эпидемиология. Этиопатогенез. Клиническая картина, течение и лечение.

53. Воспалительные заболевания кишечника. Атонические и спастические колиты. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Методы лечения.

54. Дискинезия кишечника. Атонические и спастические колиты. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Методы лечения.

55. Опущение органов брюшной полости. Этиопатогенез. Клиническая картина. Методы лечения.

56. Хронический холецистит. Этиопатогенез. Клиническая картина и течение. Методы лечения.

57. Хронический панкреатит. Этиопатогенез. Клиническая картина и течение. Методы лечения.

58. Сахарный диабет. Этиопатогенез. Клиническая картина и

клинические формы. Течение. Методы лечения и профилактика.

59. Подагра. Этиопатогенез. Клиническая картина и течение. Методы лечения.

60. Дайте понятие об ожирении. Классификация. Этиопатогенез, клиническая картина и методы лечения.

61. Острый и хронический гломерулонефрит. Этиопатогенез. Клиника. Течение. Методы лечения.

62. Острый и хронический пиелонефрит. Этиопатогенез. Клиническое течение. Методы лечения.

63. Почечнокаменная болезнь. Этиопатогенез. Симптомы. Течение. Методы лечения.

64. В чем различия центральных и периферических параличей. Механизмы патогенеза. Гемипарезы и парапарезы.

65. Виды расстройств кровообращения головного мозга.

66. Клинические и патогенетические различия геморрагических и ишемических инсультов.

67. Патогенетические механизмы клинических проявлений острого и отдаленного периодов черепно-мозговой травмы.

68. Понятие о травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Патогенез развития основных клинических проявлений при повреждениях спинного мозга.

69. Клиническая картина позднего периода ТБСМ при повреждении шейного отдела позвоночника.

70. Механизм развития двигательных расстройств при травме поясничного отдела позвоночника.

71. Клиническое проявление остеохондроза позвоночника шейной локализации. Механизмы патогенеза.

72. Симптоматика поясничного остеохондроза позвоночника. Периоды течения заболевания.

73. Симптоматика поражений нервных сплетений и нервных стволов верхних и нижних конечностей.

74. Основные этиологические факторы развития полиневритов, клинические проявления.

75. Клинические проявления функциональных расстройств нервной системы (неврозы).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

нн) Основная литература:

1. Частная патология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.; под ред. С. Н. Попова. - М.: ИЦ «Академия», 2004. – 256 с.

2. Физическая реабилитация: учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья". в 2 т.: рек. ЭМС Ин-та науч.-пед. образования ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. - М.: Academia, 2013.

б) Дополнительная литература:

1. Древинг, Е.Ф. Травматология: методика занятий лечеб. физкультурой. - М.: Познават. кн. плюс, 2002. - 208 с.

2. Ланская, О.В. Частная патология мочевыделительной системы: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032102 рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта/ О.В. Ланская; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования "Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта". - Великие Луки, 2011. - 80 с.

3. Лисовский, В.А. Частная патология (внутренние болезни): учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений, осуществляющих образоват. деятельность по специальностям 022500: рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / В.А. Лисовский, В.Ю. Голофеевский. - М.: Сов. спорт, 2004. - 278 с.

4. Справочник по детской лечебной физкультуре/ Под ред. М.И. Фонарева. - Л.: Медицина, 1983. – 360 с.

5. Ходасевич, Л.С. Частная патология: конспекты лекций для студентов спец. 022500: доп. УМО по образованию культуры и спорта Мин-ва образования РФ: учеб. пособие для вуз, акад. и ун-тов физ. культуры, фак. физ. воспитания пед. вузов / Л.С. Ходасевич, Н.Д. Гончарова; Сочин. гос. ун-т туризма и курорт. дела, Ин-т физ. культуры, Каф. мед.-биолог. дисциплин. - Сочи: РИО СГУТиКД, 2003. - 240 с.

6. Частная патология: метод. рекомендации для подгот. к семинар. и практ. занятиям и для самостоят. изучения дисциплины: утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"/ сост.: Гарасева Т.С. [и др.]; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, ФГБОУ ВПО "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. ЛФК, массажа и реабилитации. - М.:РГУФКСМИТ, 2012.- 193 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://con-med.ru/magazines/> - «Consilium medicum».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукоп. конт.» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

12. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

13. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Частная патология для обучающихся института ТРРиФ, 2, 3 курсов направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профилям ФР, ЛФК, АФВ очной, заочной и заочной (ускоренной) форм обучения

XXX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ФР и ОФК.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (очная и заочная ускоренная форма),

5 (заочная форма).

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по разделу «Заболевания органов дыхания»	5 неделя	5 баллов
2	Опрос по разделу «Заболевания органов дыхания»	5 неделя	8 баллов
3	Презентация по разделу «Болезни системы кровообращения»	6,7 неделя	4 балла
4	Опрос по разделу «Болезни системы кровообращения»	8 неделя	8 баллов
5	Презентация по разделу «Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ»	9 неделя	4 балла
6	Презентация по разделу «Заболевания и повреждения нервной системы».	10,11 неделя	4 баллов
7	Опрос по разделу «Заболевания и повреждения нервной системы».	12 неделя	8 баллов
8	Презентация по разделу «Травматология»	13 неделя	4 балла
9	Опрос по разделу «Травматология»	14 неделя	8 баллов
10	Посещение занятий	В течение семестра	17 баллов 0,5 балла за 1 занятие (34 занятия – очная форма)
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Устный опрос по разделу «Заболевания органов дыхания»</i>	15
2	<i>Реферат по выбранной теме из раздела «Заболевания системы кровообращения»</i>	10
3	<i>Презентация на выбранную тему из раздела «Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ», пропущенную студентом</i>	5
4	<i>Презентация на выбранную тему, раздел «Заболевания и повреждения нервной системы», пропущенную студентом</i>	5
5	<i>Контрольная работа по разделу «Травматология»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Б.19 Частная патология»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Профиль: физическая реабилитация, лечебная физическая культура, адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная и заочная ускоренная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины: 4 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 3 семестр (очная и заочная (ускоренная) формы обучения), 5 семестр (заочная форма обучения).

3. Цель освоения дисциплины: получение знаний по этиологии, патогенезу, клинической картине и основным методам лечения травм и заболеваний различных систем организма человека с целью в дальнейшем грамотного применения средств физической реабилитации студентами, обучающимися по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения
1	2	3	4	5
ОК -17	<i>Владеть:</i> - навыками работы с компьютером как средством управления информацией; - технологиями работы в различных программных приложениях.	3	5	3
ОПК-4	<i>Знать:</i> - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями; - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	3	5	3
ОПК-10	<i>Знать:</i> - Основные заболевания и причины их возникновения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	3	5	3
ПК-11	<i>Владеть:</i> - навыками самообразования и поиска актуальных литературных источников по восстановлению утраченных функций организма у различных нозологических групп.	3	5	3

5. Краткое содержание дисциплины:

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Травматология		4	8	10		
1.1	Понятие о травме и травматической болезни. Виды травматизма. Современные методы лечения в травматологии	3	2	1	2		
1.2	Повреждение верхних конечностей и плечевого пояса	3	2	2	2		
1.3	Повреждение нижних конечностей	3	-	1	2		
1.4	Повреждение позвоночника	3	-	2	2		
1.5	Повреждение костей таза	3	-	2	2		
2	Заболевания органов дыхания		2	8	10		
2.1	Пневмония и плеврит	3	2	2	2		
2.2	Бронхит и бронхоэктатическая болезнь	3	-	2	2		
2.3	Бронхиальная астма и эмфизема легких.	3	-	4	2		
2.4	Хроническая обструктивная болезнь легких. Туберкулез легких.	3	-	2	2		
3	Болезни системы кровообращения		4	8	13		
3.1	Понятие о недостаточности кровообращения. Атеросклероз.	3	2	1	2		
3.2	Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда	3	2	1	3		
3.3	Гипертоническая и гипотоническая болезнь.	3	-	2	2		
3.4	Пороки сердца	3	-	2	2		
3.5	Нейроциркуляторная дистония	3	-	1	2		
3.6	Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен	3	-	1	2		
4	Заболевания органов		4	8	10		

	пищеварения и нарушения обмена веществ.						
4.1	Гастриты	3	2	-	2		
4.2	Язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки	3	2	-	1		
4.3	Дисфункция кишечника	3		1	1		
4.4	Энтероптозы	3		1	1		
4.5	Хронический холецистит	3		1	1		
4.6	Хронический панкреатит	3		1	1		
4.7	Сахарный диабет	3		2	1		
4.8	Ожирение	3		2	1		
4.9	Подагра	3		-	1		
5	Заболевания мочевыделительной системы		2	6	10		
5.1	Гломерулонефрит и пиелонефрит	3	1	4	6		
5.2	Почечно-каменная болезнь	3	1	2	4		
6	Заболевания и повреждения нервной системы		4	10	14		
6.1	Нарушение мозгового кровообращения	3	2	1	4		
6.2	Травматическая болезнь спинного мозга	3	2	1	2		
6.3	Повреждение заболевание периферических нервов	3	-	2	2		
6.4	Остеохондроз позвоночника	3	-	2	2		
6.5	Черепно-мозговая травма	3	-	2	2		
6.6	Неврозы	3	-	2	2		
Итого часов:		144	20	48	67	9	экзамен

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Травматология		1	2	22		
1.1	Понятие о травме и травматической болезни. Виды травматизма. Современные методы лечения в травматологии	5	1	-	6		
1.2	Повреждение верхних конечностей и плечевого пояса	5		1	4		
1.3	Повреждение нижних	5		1	4		

	конечностей						
1.4	Повреждение позвоночника	5			4		
1.5	Повреждение костей таза	5			4		
2	Заболевания органов дыхания		1	2	20		
2.1	Пневмония и плеврит	5	1	-	6		
2.2	Бронхит и бронхоэктатическая болезнь	5	-	1	4		
2.3	Бронхиальная астма и эмфизема легких.	5	-	1	4		
2.4	Хроническая обструктивная болезнь легких. Туберкулез легких.	5	-	-	4		
3	Болезни системы кровообращения		1	2	20		
3.1	Понятие о недостаточности кровообращения. Атеросклероз.	5	1	-	4		
3.2	Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда	5	-	1	4		
3.3	Гипертоническая и гипотоническая болезнь.	5	-	1	4		
3.4	Пороки сердца	5	-	-	4		
3.5	Нейроциркуляторная дистония	5	-	-	2		
3.6	Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен	5	-	-	2		
4	Заболевания органов пищеварения и нарушения обмена веществ.		-	2	20		
4.1	Гастриты	5	-	1	4		
4.2	Язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки	5	-	1	2		
4.3	Дисфункция кишечника	5	-	-	2		
4.4	Энтероптозы	5	-	-	2		
4.5	Хронический холецистит	5	-	-	2		
4.6	Хронический панкреатит	5	-	-	2		
4.7	Сахарный диабет	5	-	-	2		
4.8	Ожирение	5	-	-	2		
4.9	Подагра	5	-	-	2		
5	Заболевания мочевыделительной системы		—	—	17		
5.1	Гломерулонефрит и пиелонефрит	5	—	—	10		
5.2	Почечно-каменная болезнь	5	—	—	7		
6	Заболевания и повреждения нервной системы		1	2	24		
6.1	Нарушение мозгового кровообращения	5	1	—	4		
6.2	Травматическая болезнь спинного мозга	5	-	1	4		
6.3	Повреждение заболевание периферических нервов	5	-	—	4		
6.4	Остеохондроз позвоночника	5	-	1	4		
6.5	Черепно-мозговая травма	5	-	-	4		

6.6	Неврозы	5	-	-	4		
Итого часов:		144	4	10	121	9	экзамен

заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Травматология		1	2	22		
1.1	Понятие о травме и травматической болезни. Виды травматизма. Современные методы лечения в травматологии	5	1	-	6		
1.2	Повреждение верхних конечностей и плечевого пояса	5		1	4		
1.3	Повреждение нижних конечностей	5		1	4		
1.4	Повреждение позвоночника	5			4		
1.5	Повреждение костей таза	5			4		
2	Заболевания органов дыхания		1	2	20		
2.1	Пневмония и плеврит	5	1	-	6		
2.2	Бронхит и бронхоэктатическая болезнь	5	-	1	4		
2.3	Бронхиальная астма и эмфизема легких.	5	-	1	4		
2.4	Хроническая обструктивная болезнь легких. Туберкулез легких.	5	-	-	4		
3	Болезни системы кровообращения		1	2	20		
3.1	Понятие о недостаточности кровообращения. Атеросклероз.	5	1	-	4		
3.2	Ишемическая болезнь сердца: стенокардия, инфаркт миокарда	5	-	1	4		
3.3	Гипертоническая и гипотоническая болезнь.	5	-	1	4		
3.4	Пороки сердца	5	-	-	4		
3.5	Нейроциркуляторная дистония	5	-	-	2		
3.6	Облитерирующий эндартериит и варикозное расширение вен	5	-	-	2		
4	Заболевания органов						

	пищеварения и нарушения обмена веществ.		-	-	22		
4.1	Гастриты	5	-	-	4		
4.2	Язвенная болезнь желудка, двенадцатиперстной кишки	5	-	-	2		
4.3	Дисфункция кишечника	5	-	-	2		
4.4	Энтероптозы	5	-	-	2		
4.5	Хронический холецистит	5	-	-	2		
4.6	Хронический панкреатит	5	-	-	2		
4.7	Сахарный диабет	5	-	-	2		
4.8	Ожирение	5	-	-	2		
4.9	Подагра	5	-	-	2		
5	Заболевания мочевыделительной системы		—	—	17		
5.1	Гломерулонефрит и пиелонефрит	5	—	—	10		
5.2	Почечно-каменная болезнь	5	—	—	7		
6	Заболевания и повреждения нервной системы		1	2	24		
6.1	Нарушение мозгового кровообращения	5	1	—	4		
6.2	Травматическая болезнь спинного мозга	5	-	1	4		
6.3	Повреждение заболевание периферических нервов	5	-	—	4		
6.4	Остеохондроз позвоночника	5	-	1	4		
6.5	Черепно-мозговая травма	5	-	-	4		
6.6	Неврозы	5	-	-	4		
Итого часов:		144	4	8	123	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1. Б.20 Специальная психология»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом

Института ИТРРиФ

Протокол № 77 от « 25 » апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Составители:

Кичигина Ольга Юрьевна – ст. преподаватель кафедры теории и методики
адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО (РГУФКСМиТ).

Рецензент:

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части *«Специальная психология»* является: ознакомление студентов с закономерностями развития аномальных детей, формирование практических навыков психологической коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза. Дисциплина (модуль) *«Специальная психология»* реализуется на русском языке.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина *«Специальная психология»* является обязательной и относится к дисциплинам базовой части, программа составлена в соответствии с требованиями третьего ФГОС по направлению подготовки *«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»*, профилю *«Адаптивное физическое воспитание»*.

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам *«Психология и педагогика»*, *«Частная патология»*, *«Специальная педагогика»*, *«Лечебная физическая культура»*, *«Технологии АФВ лиц с нарушениями психического развития»*, *«Технологии АФВ лиц с сенсо-речевыми нарушениями»*, *«Сенсомоторная коррекция»*, *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»*, *«Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания»*, *«Частные методики адаптивной физической культуры»*, прохождения преддипломной практики.

В соответствие с этим, дисциплина *«Специальная психология»*, является интегрирующей, формирующей профессиональные компетентности бакалавра по адаптивной физической культуре, преимущественная деятельность которого связана с физкультурно-оздоровительной, коррекционно-

развивающей работой с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-8	<i>Знать:</i> термины и понятия адаптивной физической культуры; закономерности и принципы воспитания физических способностей	4		6
	<i>Знать:</i> факторы проявления двигательных способностей	4		6
	<i>Знать:</i> особенности формирования психических качеств в процессе адаптивной физической культуры.	4		6
	<i>Уметь:</i> диагностировать уровень развития физических способностей	4		6
	<i>Владеть:</i> навыками определения актуального и потенциального уровня физического развития, зоны ближайшего развития	4		6
ПК-9	<i>Знать:</i> клинико-этиологические особенности, особенности психофизического развития и сенситивные периоды развития физических качеств различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья	4		6
	<i>Уметь:</i> анализировать и оценивать уровень психофизического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	4		6
	<i>Уметь:</i> системно анализировать и выбирать средства адаптивного физического воспитания с учетом клинико-этиологических особенностей различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья	4		6
	<i>Владеть:</i> навыками развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов;	4		6
	<i>Владеть:</i> технологиями использования средств и методов адаптивного физического воспитания для развертывания основных функций у лиц с ОВЗ с учетом этиологии и патогенеза основного заболевания	4		6

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии	4	2	8	15		
2	Тема 1.Общее понятие о специальной психологии; ее значение как научной дисциплины для системы образования	4	2		3		
3	Тема 2. Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Разграничение понятий «норма» и «дефект»	4		2	4		
4	Тема 3. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития. Понятие дизонтогенеза	4		2	4		
5	Тема 4.Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации. Особенности работы практического психолога в специализированных учебных учреждениях	4		4	4		

6	Раздел 2. Частные разделы специальной психологии	4	14	28	32		
7	Тема 5. Психологические особенности детей с ЗПР	4	2	4	4		
8	Тема 6. Олигофренопсихология	4	2	4	4		
9	Тема 7. Логопсихология	4	2	2	4		
10	Тема 8. Сурдопсихология	4	2	4	4		
11	Тема 9. Тифлопсихология	4	2	4	4		
12	Тема 10. Психология детей с нарушениями функций ОДА	4	2	4	4		
13	Тема 11. Психологическая характеристика детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере	4	2	2	4		
14	Тема 12. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии	4		4	4		
Итого 108			16	36	47	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие вопросы	4	2		23		

	специальной психологии						
2	Тема 1.Общее понятие о специальной психологии; ее значение как научной дисциплины для системы образования	4			5		
3	Тема 2. Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Разграничение понятий «норма» и «дефект»	4			5		
4	Тема 3. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития. Понятие дизонтогенеза	4	2		5		
5	Тема 4.Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации. Особенности работы практического психолога в специализированных учебных учреждениях	4			8		
6	Раздел 2. Частные разделы специальной психологии	4	2	6	66		
7	Тема 5. Психологические особенности детей с ЗПР	4		2	8		
8	Тема 6. Олигофренопсихология	4	2		8		
9	Тема 7. Логопсихология	4		2	8		
10	Тема 8. Сурдопсихология	4		2	8		
11	Тема 9. Тифлопсихология	4			8		
12	Тема 10. Психология детей с нарушениями функций ОДА	4			10		
13	Тема 11. Психологическая характеристика детей с отклонениями в эмоционально-волевой	4			8		

	сфере						
14	Тема 12. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии	4			8		
Итого 108			4	6	89	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «*Специальная психология*» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Особенности психического развития детей с ПОДА (на выбор: ДЦП, ампутация, ТБСМ, врожденные пороки развития ОДА).
2. Особенности психического развития детей с ЗПР.
3. Особенности психического развития детей с РДА.
4. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.
5. Особенности психического развития детей с нарушением зрения.
6. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в степени дебильности.
7. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в степени имбицильности.
8. Особенности психического развития детей с умственной отсталостью в степени идиотии.
9. Особенности психического развития детей с логопедическими нарушениями.
10. Особенности психического развития детей со сложным (комбинированным) дефектом

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины

«Специальная психология».

1. Специальная психология: предмет, задачи.
2. Связь специальной психологии с другими научно-образовательными и медицинскими дисциплинами.
3. Общие и специфические закономерности аномального развития.
4. Понятие о сложной структуре дефекта.
5. Периодизация развития в психологии, педагогике, медицине. Критерии периодизации.
6. Возрастные кризисы развития и их характеристика (обязательность их проявления).
7. Факторы отклонения развития, их классификация.
8. Понятия: ретардация, дисфункция, асинхронизация развития, дефект, компенсация.
9. Понятие дизонтогенеза.
10. Этиопатогенез дизонтогений.
11. Классификации психологического дизонтогенеза.
12. Общие вопросы психодиагностики (предмет, цели, задачи, методы).
13. Принципы, этапы и правила проведения психодиагностики.
14. Основные приемы и методы изучения познавательных процессов у детей с нарушениями психофизического развития.
15. Методы диагностики интеллектуальных расстройств.
16. Зона ближайшего развития.
17. Основные задачи, функции, проблемы и направления психологического консультирования.
18. Методы психокоррекции. Разработка коррекционно-развивающей программы.
19. Психологические методы диагностики личностных качеств.
20. Периодизация развития в психологии, педагогике, медицине. Критерии периодизации.
21. Понятие «ближайшей зоны развития».
22. Ведущий тип деятельности.
23. Возрастные психологические кризисы развития и их характеристика (обязательность их проявления).
24. Кризис первого года жизни.
25. Кризис трех лет.
26. Наиболее характерные психофизиологические расстройства в период новорожденности, младенчества и раннего детства.
27. Кризис семи лет.
28. «Синдром ухода и бродяжничества».
29. «Синдром патологического фантазирования».
30. Кризис пубертатного возраста.
31. Особенности ощущений и восприятий детей с отклонениями в развитии.
32. Особенности внимания у отклоняющихся в развитии детей.
33. Особенности развития памяти у отклоняющихся в развитии детей.
34. Особенности зрительных представлений и пространственной ориентировки детей с отклонениями в развитии.

35. Особенности воображения у отклоняющихся в развитии детей.
36. Особенности развития мышления у отклоняющихся в развитии детей.
37. Общие закономерности речевого развития у нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии детей.
38. Особенности поведения детей с отклонениями в развитии.
39. Проявления психических состояний у различных групп отклоняющихся в развитии детей.
40. Особенности формирования знаний, умений и навыков у отклоняющихся в развитии детей.
41. Формирование способностей в различных видах деятельности у нормально развивающихся и отклоняющихся в развитии детей.
42. Влияние имеющегося дефекта на формирование личности в целом.
43. Особенности формирования различных видов деятельности у детей с отклонениями в развитии.
44. Психосоциальное развитие детей с разными формами ЗПР.
45. Отличие психического развития детей-олигофренов и умственно отсталых детей с текущими нервно-психическими заболеваниями (эпилепсия, шизофрения, гидроцефалия и др.).
46. Общая психологическая характеристика детей с нарушениями речи.
47. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи.
48. Психокоррекция при нарушениях эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности, межличностных отношений у детей-логопатов.
49. Психологическая классификация по степени речевого недоразвития.
50. Психологические особенности детей с недостатками слуха в разные периоды онтогенеза.
51. Психологические различия между ранооглохшими и позднооглохшими.
52. Психосоциальное развитие при ДЦП.
53. Организация диагностической и коррекционной работы при ДЦП.
54. Особенности психического развития при РДА.
55. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение.
56. Стресс и дистресс. Стадии стресса.
57. Реактивные и конфликтные переживания.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний.

1. Этика проведения социометрии в школьном коллективе.
2. Особенности психодиагностики при работе с детьми до 3х лет.
3. Особенности использования проективных методик для детей из разных нозологических и возрастных групп.
4. Специфика работы практического психолога в зависимости от типа специального учреждения.
5. Психосоциальное развитие детей с разными формами ЗПР.
6. Вопрос интеграции детей с недостатками слуха в общеобразовательные учреждения.

7. Психосоциальное развитие детей с ДЦП.
8. Особенности психического развития при РДА.
9. Особенности психолого-педагогической работы с детьми-олигофренами.
10. Факторы, провоцирующие агрессивное поведение детей.
11. Диагностические аспекты проблемы школьной дезадаптации у детей младшего школьного возраста.
12. Своеобразие психического развития детей.
13. Охрана здоровья детей.
14. Особенности личности учащихся с церебральным параличом.
15. Основы психоневрологического понимания общего недоразвития речи.
16. Психический инфантилизм.
17. Дети с СДВГ.
18. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями речи.
19. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями слуха
20. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями зрения
21. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями ОДА
22. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями в поведении
23. Составление психолого-педагогической характеристики детей с нарушениями интеллекта
24. Составление психолого-педагогической характеристики детей с ЗПР
25. Составление психолого-педагогической характеристики детей с комбинированными нарушениями
26. Психологическая классификация по степени речевого недоразвития.
27. Психологические особенности детей с недостатками слуха в разные периоды онтогенеза.
28. Психологические различия между людьми с врожденной глухотой и позднооглохшими.
29. Недостатки характера у детей и подростков.
30. Предупреждение реакций дезадаптации (кризисных состояний)
31. Астения как одна из причин неуспеваемости в школе.
32. Невротическое заикание (логоневроз).
33. Степени умственного развития при олигофрении.
34. Умственная отсталость и отграничение от сходных состояний.
35. Психосоциальное развитие детей и подростков с генетическими заболеваниями.
36. Одаренные дети.
37. Дети «индиго»

а). Рекомендуемая литература (основная).

1. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов : рек. Междунар. акад. науки и практики орг. производства / Г.И.

Колесникова. - изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 252 с.: ил. 186876

2. Коломенская, В.В. Психология развития : учеб. пособие для бакалавров / В.В. Коломенская, И.И. Таран ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта". - Великие Луки, 2016. - 321 с.: табл.

3. Специальная психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по дефектолог. специальностям : рек. УМО по специальностям пед. образования / под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: АCADEMIA, 2009. - 557 с.: табл. 182758

4. Усанова О.Н. Специальная психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии Умо по клас. унив. образованию / О.Н. Усанова. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 395 с.: ил. 169801

б) . Рекомендуемая литература (дополнительная).

1. Ануфриев, А.Ф. Как преодолеть трудности в обучении детей : Психодиагност. табл. Психодиагност. методики. Коррекц. упражнения / А.Ф. Ануфриев, С.Н. Костромина. - [6-е изд., стер.]. - М.: Ось-89, 2009. - 271 с.: ил.
2. Бадалян Л.О. Невропатология. - М.: Академия, 2000.
3. Баскакова Н.Л. Внимание школьников-олигофренов. - М., 1982.
4. Волков, Б.С. Детская психология : от рождения до шк. / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - 4-е изд., перераб. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 240 с.: табл.
5. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости // Собр. соч.: в 6 т. -М.: Педагогика, 1983. -Т.
6. Герасина, Е.В. Детская психология / Е.В. Герасина. - М.: Владос-Пресс, 2010. - 285 с.
7. Гонеев А.Д., Лифинцева Н.И., Ялпаева Н.В. Основы коррекционной педагогики. - М.: Академия, 1999.
8. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Власовой Т.А., Лубовского В.И., Ципиной Н.А. - М.: Педагогика, 1984.
9. Детская патопсихология: хрестоматия / Авт.-сост. Белопольская Н.Л. -М.: Когито-Центр, 2001.

10. Дефектология: словарь-справочник / Авт.-сост. Степанов С.С., под. ред. Пузанова Б.П. - М.: Новая школа, 1996.
11. Дубровина, И.В. Психология : учеб. для студентов образов. учреждений сред. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан ; под ред. И.В. Дубровиной. - 8-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 461 с.: ил.
12. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей-М.: Просвещение, 1995.
13. Зейгарник Б. В. Патопсихология. - М.: Академия, 2000.
14. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция. - М.: Академия, 2000.
15. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников. - С.-Петербургский Университет, 2000.
16. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. - М.: Академия, 2000.
17. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. - С.-Петербург, РГПУ им. А.И. Герцена, 1998.
18. Лубовский В.Н. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. - М., 1989.
19. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст. - М.:Владос, 1997.
20. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. - М.: Владос, 1999.
21. Основы психофизиологии / Под ред. Александрова Ю.И. - М.: Инфра -М, 1998.
22. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они дети с отклонениями в развитии? - М.: Изд. Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.
23. Поляков, А.М. Психология развития : учеб. пособие для студентов психолог. и пед. специальностей учреждений, обеспечивающих получение высш. образования : доп. М-вом образования Респ. Беларусь / А.М. Поляков. - 2-е изд. - Минск: Тетра Системс, 2009. - 303 с.: табл.
24. Солсо, Р.Л. Когнитивная психология / Роберт Солсо. - 6-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2011. - 588 с.: ил.
25. Специальная педагогика / Под ред. Назаровой Н.М. - М.: Академия, 2000.
26. Степанов ВТ. Психология трудных школьников. - М.: Академия, 2001.
27. Столяренко, Л.Д. Основы психологии : учеб. пособие для студентов

вузов : рек. М-вом общ. и проф. образования РФ / Л.Д. Столяренко. - Изд. 22-е. - Ростов на/Д: Феникс, 2009. - 671 с.: ил.

28. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение. - М.: МПСИ, 2000.

оо) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
4. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

пп) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

4. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
5. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Специальная психология*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Специальная психология» для обучающихся института ИТРРиФ, 2, 3 курсов, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очная, заочная, ускоренная формы обучения

XXXI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная форма), 6 семестр (заочная форма), 4 семестр (ускоренная форма)

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

XXXII. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
	Тестирование по теме: «Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития»	32 неделя	15*
2	Тестирование по теме: «Психолого-педагогические особенности детей различных нозологических групп»	42 неделя	15*
4	Защита реферата на выбранную тему. Из списка тем рефератов.	43 неделя	14*
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>1 балла x 1 занятие = 26 баллов</i>
	<i>Экзамен по дисциплине</i>		<i>30*</i>
	ИТОГО		100 баллов

* *примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№'	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: Общие закономерности психического развития в онтогенезе	10
2	Контрольная работа по теме: Психологические особенности детей с ЗПР.	5
3	Контрольная работа по теме: Олигофренопсихология.	5
4	Контрольная работа по теме: Логопсихология.	5
5	Контрольная работа по теме: Сурдопсихология	5
6	Контрольная работа по теме: Тифлопсихология.	5
7	Контрольная работа по теме: Психология детей с нарушениями функций ОДА	5
8	Контрольная работа по теме: Психологическая характеристика детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере.	5
9	Контрольная работа по теме: Психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии.	5
10	Защита реферата на выбранную тему. Из списка тем рефератов.	10

Для студентов заочной формы обучения

№ ,	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития.	25
2	Выполнение практического задания по разделу: психолого-педагогическая диагностика.	20
3	Контрольная работа по теме: Психолого-педагогические	25

	особенности детей различных нозологических групп.	
5	Экзамен	30
ИТОГО		100

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1. Б.20 Специальная психология»

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 (очная форма), 6 (заочная форма), 4 семестр (ускоренная форма)

Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части *«Специальная психология»* является: ознакомление студентов с закономерностями развития аномальных детей, формирование практических навыков психологической коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза. Дисциплина (модуль) *«Специальная психология»* реализуется на русском языке.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины *«Специальная психология»* обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-8	<i>Знать:</i> термины и понятия адаптивной физической культуры; закономерности и принципы воспитания физических способностей	4		6
	<i>Знать:</i> факторы проявления двигательных способностей	4		6
	<i>Знать:</i> особенности формирования психических качеств в процессе адаптивной физической культуры.	4		6
	<i>Уметь:</i> диагностировать уровень развития физических способностей	4		6
	<i>Владеть:</i> навыками определения актуального и потенциального уровня физического развития, зоны ближайшего развития	4		6
ПК-9	<i>Знать:</i> клинико-этиологические особенности, особенности психофизического развития и сенситивные периоды развития физических качеств различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья	4		6
	<i>Уметь:</i> анализировать и оценивать уровень психофизического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	4		6

	<i>Уметь:</i> системно анализировать и выбирать средства адаптивного физического воспитания с учетом клинико-этиологических особенностей различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья	4		6
	<i>Владеть:</i> навыками развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов;	4		6
	<i>Владеть:</i> технологиями использования средств и методов адаптивного физического воспитания для развертывания основных функций у лиц с ОВЗ с учетом этиологии и патогенеза основного заболевания	4		6

6. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии	4	2	8	15		
2	Тема 1.Общее понятие о специальной психологии; ее значение как научной дисциплины для системы образования	4	2		3		
3	Тема 2. Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Разграничение понятий «норма» и «дефект»	4		2	4		
4	Тема 3. Общие и специфические закономерности нормального и аномального развития. Понятие дизонтогенеза	4		2	4		

5	Тема 4. Уровни психолого-педагогической диагностики и методы ее реализации. Особенности работы практического психолога в специализированных учебных учреждениях	4		4	4		
6	Раздел 2. Частные разделы специальной психологии	4	14	28	32		
7	Тема 5. Психологические особенности детей с ЗПР	4	2	4	4		
8	Тема 6. Олигофренопсихология	4	2	4	4		
9	Тема 7. Логопсихология	4	2	2	4		
10	Тема 8. Сурдопсихология	4	2	4	4		
11	Тема 9. Тифлопсихология	4	2	4	4		
12	Тема 10. Психология детей с нарушениями функций ОДА	4	2	4	4		
13	Тема 11. Психологическая характеристика детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере	4	2	2	4		
14	Тема 12. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии	4		4	4		
Итого 108			16	36	47	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятель ная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии	4	2		23		
2	Тема 1.Общее понятие о специальной психологии; ее значение как научной дисциплины для системы образования	4			5		
3	Тема 2. Проблемы развития психики в психологии, педагогике, медицине. Разграничение понятий «норма» и «дефект»	4			5		
4	Тема 3. Общие и специфические за- кономерности нормального и ано- мального развития. Понятие дизонтогенеза	4	2		5		
5	Тема 4.Уровни психолого- педагогической диагностики и методы ее реализации. Особенности работы практического психолога в специализированных учебных учреждениях	4			8		
6	Раздел 2. Частные разделы специальной психологии	4	2	6	66		
7	Тема 5. Психологические особенности детей с ЗПР	4		2	8		

8	Тема 6. Олигофренопсихология	4	2		8		
9	Тема 7. Логопсихология	4		2	8		
10	Тема 8. Сурдопсихология	4		2	8		
11	Тема 9. Тифлопсихология	4			8		
12	Тема 10. Психология детей с нарушениями функций ОДА	4			10		
13	Тема 11. Психологическая характеристика детей с отклонениями в эмоционально-волевой сфере	4			8		
14	Тема 12. Психологические особенности детей с комплексными нарушениями в развитии	4			8		
Итого 108			4	6	89	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.21 Специальная педагогика»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом

Института ИТРРиФ

Протокол № 77 от « 25 » апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Составители:

Кичигина Ольга Юрьевна – ст. преподаватель кафедры теории и методики
адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО (РГУФКСМиТ).

Рецензент:

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части *«Специальная педагогика»* является: ознакомление студентов с основами дефектологической науки, с принципами обучения и воспитания аномальных детей, формирование практических навыков педагогической работы позволяющих раскрывать потенциальные компенсаторные и коррекционные возможности развития, обучения и воспитания аномальных детей.

Дисциплина (модуль) *«Специальная педагогика»* реализуется на русском языке.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина *«Специальная педагогика»* является обязательной и относится к дисциплинам базовой части, программа составлена в соответствии с требованиями третьего ФГОС по направлению подготовки *«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»*, профилю *«Адаптивное физическое воспитание»*.

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам *«Психология и педагогика»*, *«Частная патология»*, *«Специальная психология»*, *«Лечебная физическая культура»*, *«Технологии АФВ лиц с нарушениями психического развития»*, *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»*, *«Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания»*, *«Частные методики адаптивной физической культуры»*, прохождения преддипломной практики.

В соответствие с этим, дисциплина *«Специальная педагогика»*, является интегрирующей, формирующей профессиональные компетентности бакалавра по адаптивной физической культуре, преимущественная деятельность которого связана с физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей и учебно-тренировочной работой с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-6	<i>Знать:</i> особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся;	5		7
	<i>Знать:</i> средства и методы оценки состояния занимающихся.	5		7
	<i>Уметь:-</i> использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.	5		7
	<i>Владеть:</i> навыками анализа эффективности используемых средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.	5		7
ПК-10	Знать: особенности умственного и физического развития различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; задачи развивающего обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обеспечивающие их оптимальное умственное и физическое развитие	5		7
	Уметь: определять особенности умственного и физического развития различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; уметь определять задачи развивающего обучения в зависимости от пола, возраста, нозологической группы, умственного и физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	5		7
	Владеть: навыками постановки и решения задач развивающего обучения, обеспечивающих оптимальное умственное и физическое развитие лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5		7
ПК-14	Знать: Основы педагогического контроля в адаптивной физической культуре	5		7
	Уметь: Анализировать результаты педагогических измерений и вносить коррекцию в восстановительные воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5		7
	Владеть: методиками оценки физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	5		7
	Владеть: методиками оценки психоэмоционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	5		7

	Владеть: методиками оценки функциональной подготовленности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	5		7
--	--	---	--	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие вопросы теории специальной педагогики	5	2	4	4		
2	Тема 1. Основные понятия, термины специальной педагогики. Предмет, задачи, методы, принципы специальной педагогики	5	2	4	4		
3	Раздел 2. История специальной педагогики	5	2	2	6		
4	Тема 2. Пять периодов в эволюции становления и развития систем специального образования	5	2	2	6		
5	Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	5	4	12	14		
6	Тема 3. Особые образовательные потребности и содержание специального	5	2	4	8		

	образования. Принципы, технологии и методы специального образования.						
7	Тема 4. Формы организации специального образования. Отбор в специальные учреждения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	5	2	4	4		
8	Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.	5		4	4		
9	Раздел 4. Педагогические системы специального образования	5	12	20	26		
10	Тема 6. Образование детей с нарушениями интеллекта.	5	2	4	4		
11	Тема 7. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.	5	2	4	4		
12	Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	5	2	4	4		
13	Тема 9. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	5	2	4	4		
14	Тема 10. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности	5	2	4	5		
15	Тема 11. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	5	2	4	5		
16	Раздел 5. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	5		6	14		
17	Тема 12. Создание государственной системы ранней помощи.	5		2	4		

18	Тема 13. Интеграция и дифференциация в специальном образовании. Модели интегрированного обучения.	5		2	6		
19	Тема 14. Специальное образование и гуманистические образовательные системы.	5		2	4		
Итого 144			20	42	64	18	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие вопросы теории специальной педагогики	7	2		10		
2	Тема 1. Основные понятия, термины специальной педагогики. Предмет, задачи, методы, принципы специальной педагогики	7	2		10		
3	Раздел 2. История специальной педагогики	7			8		
4	Тема 2. Пять периодов в эволюции становления и развития систем специального образования	7			8		
5	Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	7	2	2	28		
6	Тема 3. Особые образовательные потребности и содержание	7	2		10		

	специального образования. Принципы, технологии и методы специального образования.						
7	Тема 4. Формы организации специального образования. Отбор в специальные учреждения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	7		2	10		
8	Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.	7			8		
9	Раздел 4. Педагогические системы специального образования	7		6	53		
10	Тема 6. Образование детей с нарушениями интеллекта.	7		2	7		
11	Тема 7. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.	7		2	8		
12	Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.	7		2	8		
13	Тема 9. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	7			10		
14	Тема 10. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности	7			10		
15	Тема 11. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	7			10		
16	Раздел 5. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	7			24		
17	Тема 12. Создание государственной системы ранней помощи.	7			8		

18	Тема 13. Интеграция и дифференциация в специальном образовании. Модели интегрированного обучения.	7			8		
19	Тема 14. Специальное образование и гуманистические образовательные системы.	7			8		
Итого 144			4	8	123	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «*Специальная педагогика*» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Задачи, методы и принципы специальной педагогики на современном этапе развития образования лиц с нарушениями здоровья.
2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в коррекционной школе I вида.
3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в коррекционной школе II вида.
4. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в коррекционной школе III вида.
5. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в коррекционной школе IV вида.
6. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в коррекционной школе V вида.

7. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в коррекционной школе VI вида.
8. Особые образовательные потребности и содержание специального образования в коррекционной школе VII вида.
9. Особые образовательные потребности и содержание специального образования во вспомогательной школе VIII вида.
10. Формы организации специального образования.
11. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования. Модели интегрированного обучения.
12. Специальное образование и гуманистические образовательные системы.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины «Специальная педагогика».

1. Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной педагогики?
2. Что такое параллельная терминология? Приведите примеры.
3. Употребление каких терминов сегодня нецелесообразно в условиях современной гуманистической парадигмы специальной педагогики?
4. Сформулируйте цели и задачи специальной педагогики.
5. Каковы Современные классификации ограниченных возможностей человека? Каковы основания этих классификаций? Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии?
6. Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования.
7. Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития.

8. В чем заключается специфика философского понимания явлений специальной педагогики?
9. Какие функции выполняет философское знание в отношении специальной педагогики?
10. Проанализируйте основные тенденции развития представлений об аномальном человеке в истории философской мысли.
11. Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX в.?
12. Что такое патернализм и в чем он проявляется применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности?
13. Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности.
14. Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что может сделать для этого массовая система образования?
15. Как происходит развитие детской речи в норме? Каковы предпосылки и условия ее успешного развития?
16. Л.С. Выготский о соотношении мышления и речи.
17. Охарактеризуйте социальные аспекты речевого общения.
18. Какие можно выделить формы речевой патологии? Назовите те из них, которые относятся к компетенции специальной педагогики.
19. Существует ли связь между наличием в стране законодательства об обязательном школьном образовании и развитием сети специальных школ для аномальных детей?
20. Под влиянием каких социокультурных факторов происходят переход от единичных специальных образовательных учреждений для аномальных детей к формированию национальных систем специального образования на территории Западной Европы?
21. В чем заключается уникальность социокультурного контекста становления системы специального образования в нашей стране?

22. К каким позитивным и негативным последствиям привела ориентация отечественной системы обучения аномальных детей на цензовое образование?
23. Справедливо ли утверждение о том, что в конце XX в. Западная Европа и Россия переживают разные периоды эволюции отношения к детям с нарушениями в развитии и соответственно находятся на разных этапах развития систем специального образования?
25. Можно ли считать терминологию, используемую государством и обществом для обозначения детей с нарушениями в развитии, одним из показателей периода эволюции отношения к этим детям? Приведите аргументы из новейшей истории специального образования.
26. В чем сложность перехода отечественной системы специального образования на качественно новый этап своего развития?
27. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?
28. Каковы возможности индивидуально-групповой формы работы?
29. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?
30. Каковы принципы отбора средств обучения в специальном образовании?
31. Охарактеризуйте язык как средство обучения детей с особыми образовательными потребностями.
32. Каковы возможности искусства как средства коррекции и развития?
33. Каково место наглядных средств в специальном образовании?
34. Дайте характеристику основным группам технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.
36. Какова цель, задачи и содержание медико-социально-педагогического патронажа как составной части системы специального образования? Какие службы и специалисты участвуют в этой работе?
37. Что такое медико-социальная профилактика?
38. Каковы функции психолого-медико-педагогической консультации?

39. Расскажите о сущности, содержании и опыте организации ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии и их семьям.
40. Охарактеризуйте современную школьную систему специального образования в России.
41. В каких направлениях происходит развитие новых типов и видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений?
42. Посетите некоторые имеющиеся в городе специальные (коррекционные) образовательные учреждения для разных категорий детей с особыми образовательными потребностями. Опишите свои наблюдения.
43. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».
44. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?
45. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для *детей* с ЗПР?
46. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.
5. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальным и дефектами.
47. Какие виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вы знаете?
48. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста?
49. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями интеллекта за рубежом? В нашей стране?
50. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок? Ребенок с задержкой психического развития?
51. Какие речевые нарушения встречаются у детей?
52. Как отражаются речевые нарушения на развитии речи детей?
53. Чем характеризуется недоразвитие речи?

54. Какие нарушения речи затрудняют обучение ребенка в школе и почему?
55. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?
56. В чем состоит особенность устного опроса заикающегося ученика в классе?
57. В каких случаях учитель должен рекомендовать родителям обратиться со своим ребенком к логопеду?
58. Дайте определение понятий «глухие», «слабослышащие», «позднооглохшие».
59. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?
60. Какие факторы учитывают при определении вида образовательного учреждения для ребенка с нарушенным слухом?
61. Каковы особенности речи слабослышащего ребенка? Что может сделать учитель общеобразовательной школы, если в его классе учится слабослышащий ребенок? Глухой ребенок?
62. Охарактеризуйте билингвистическую педагогическую систему обучения глухих.
63. Охарактеризуйте коммуникационную систему обучения глухих языку.
64. Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом?
65. Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации?
66. Дайте определение тифлопедагогики. Каково ее место в системе педагогического знания?
67. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей.
68. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.
69. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми?
70. Что такое тифлотехника? Какие специальное оборудование,

приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения?

71. Какие профессии, специальности, сферы труда можно рекомендовать незрячим? Слабовидящим?

72. Что такое синдром раннего детского аутизма (РДА)? Каковы основные характеристики этого синдрома?

73. Почему возникает РДА? дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу (наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы).

74. Охарактеризуйте основные клинические проявления синдрома РДА.

Каковы современные представления об основном дефекте при РДА? Какие нарушения можно отнести к вторичным, третичным?

75. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов и условий зависит процесс социализации?

76. Как развивалась система помощи аутичным детям, подросткам и взрослым в России и за рубежом? дайте общую характеристику основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.

77. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.

78. дайте общую характеристику детского церебрального паралича.

79. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.

80. Каковы особенности психических и речевых нарушений при различных формах ДЦП?

81. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.

82. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.

83. Охарактеризуйте возможности социальной адаптации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (по материалам книги Алана Маршалла «Я умею прыгать через лужи» и фильма Джеймса Ф. Кодлиера «Джонни»).

84. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.
85. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом.
86. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране?
87. Как организована психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития за рубежом?
88. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии?
89. Охарактеризуйте наиболее известные отечественные модели ранней помощи.
90. Каковы приоритетные задачи ближайшего будущего в области становления отечественной системы раннего выявления и специальной комплексной помощи проблемным детям и их семьям?
91. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?
92. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
93. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?
94. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему он возник?
95. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.
96. Каковы основные принципы педагогической системы М. Монтессори
97. Каковы основные принципы педагогической системы Р. Штайнера?
98. Каковы основные положения содержания и организации работы вальдорфского детского сада?
99. На какие этапы в развитии человека рассчитана структура вальдорфской школы? В чем ее привлекательность для обучения детей с особыми образовательными потребностями?

100. Попробуйте найти общие и отличительные черты вальдорфской школы и Монтессори-школы в содержании и организации обучения детей с отклонениями в развитии.

101. Что такое Кэмпхиллское движение?

102. Объясните различие понятий «основной» и «ведущий» дефект?

Контрольные вопросы для самопроверки знаний.

1. Задачи, методы и принципы специальной педагогики на современном этапе развития образования лиц с нарушениями здоровья.

2. Особые образовательные потребности и содержание специального образования.

3. Педагогические технологии в системе специального образования.

4. Формы организации специального образования.

5. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.

6. Интеграция и дифференциация в специальном образовании. Модели интегрированного обучения.

7. Специальное образование и гуманистические образовательные системы.

8. Основные этапы развития специального образования.

9. Понятие нормы и отклонений в интеллектуальном, соматическом, психическом и моторном развитии человека. Эволюция этих понятий. Первичный, вторичный и третичный дефекты.

10. Причины возникновения детских аномалий.

11. Актуальные проблемы специальной педагогики на современном этапе развития общества.

12. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.

13. Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

14. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха.

15. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.

16. Психолого-педагогическая характеристика детей с речевыми нарушениями.
17. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей со сложными дефектами.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей, не успевающих в массовых школах («группа риска»).
20. Принципы обучения детей с отклонениями в психофизическом развитии.
21. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с отклонениями в психофизическом развитии.
22. Система специальных учреждений для детей с особыми образовательными потребностями.
23. Требования к личности специалиста, работающего с детьми, имеющих отклонения в психическом и физическом развитии.
24. Понятие «сложные» (комбинированные) нарушения развития.
25. Основные методы и приёмы коррекционного обучения.
26. Учение Л.С. Выготского о сложной структуре аномального развития в процессе онтогенетического развития ребёнка.
27. Подготовка к школьному обучению детей с проблемами в развитии.

а). Рекомендуемая литература(основная).

1. Бархаев, Б.П. Педагогическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Б.П. Бархаев. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 444 с.:
2. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика : учеб. пособие для студентов вузов : рек. Междунар. акад. науки и практики орг. производства / Г.И. Колесникова. - изд. 2-е, перераб. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 252 с.: ил. 186876

3. Педагогическая психология : [учеб. пособие] / под ред. И.Ю. Кулагиной. - М.: Сфера, 2008. - 474 с.: ил.

б) . Рекомендуемая литература(дополнительная).

1. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости //Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1983. - Т. 5.
2. Дети с задержкой психического развития / Под ред. ТАВласовой, В.И.Лубовского, Н.А.Ципиной. - М.: Педагогика, 1984.
3. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещение, 1995.
4. Лапшин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. - М.: Просвещение, 1991.
5. Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектологических факультетов пед.институтов / Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Школа-Пресс, 1994.
6. Основы обучения и воспитания аномальных детей / Под ред. А.И.Дьячкова. - М.: Просвещение, 1989.
7. Петрова В.Г. Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М.: Флинта: Московский психолого-социальный институт, 1998.
8. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка / Сост. А.Д. Виноградова. - М.: Просвещение, 1985.
9. Проблемы высшей нервной деятельности нормального и аномального ребенка / Под ред. А.Р.Лурия. - М.: АПН РСФСР, 1956.
10. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Просвещение, 1986.
11. Специальная педагогика / Под ред. Назаровой Н.М. - М.: Академия, 2000.

pp) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
6. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

сс) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

7. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
8. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Специальная педагогика*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Специальная педагогика» для обучающихся института ИТРРиФ, 3, 4 курсов, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очная, заочная форма обучения

XXXIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр (очная форма), 7 семестр (заочная форма)_

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

V. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
	Тестирование по теме: «Особые образовательные потребности и содержание специального образования»	5 неделя	12*
2	Тестирование по теме: «Формы, средства и методы специального образования»	10 неделя	12*
4	Защита реферата на выбранную тему. Из списка тем рефератов.	20неделя	12*
5	Посещение занятий	В течение семестра	1 балла x 1 занятие = 34 баллов
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

* *примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№'	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: «Образование и воспитание детей с нарушением интеллекта»	5
2	Контрольная работа по теме: «Образование и воспитание детей с нарушением слуха»	5
3	Контрольная работа по теме: «Образование и воспитание детей с нарушением зрения»	5
4	Контрольная работа по теме: «Образование и воспитание детей с ПОДА»	5
5	Контрольная работа по теме: «Образование и воспитание детей с нарушением речи»	5
5	Контрольная работа по теме: «Образование и воспитание детей со сложным дефектом»	5
7	Контрольная работа по теме: «Ранняя комплексная помощь»	5

Для студентов заочной и ускоренной формы обучения

№ ,	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: «Особые образовательные потребности и содержание специального образования»	20
2	Контрольная работа по теме: «Формы, средства и методы специального образования»	25
3	Защита реферата на выбранную тему. Из списка тем рефератов.	25
5	Экзамен	30
ИТОГО		100

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно- цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1. Б.21 Специальная педагогика»

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, ускоренная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4 зачетные единицы, 144 академических часа**

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5(очная форма), 7 (заочная форма), 6 семестр (ускоренная форма)

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части «*Специальная педагогика*» является: ознакомление студентов с основами дефектологической науки, с принципами обучения и воспитания аномальных детей, формирование практических навыков педагогической работы позволяющих раскрывать потенциальные компенсаторные и коррекционные возможности развития, обучения и воспитания аномальных детей.

Дисциплина (модуль) «*Специальная педагогика*» реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины «*Специальная педагогика*» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-6	<i>Знать:</i> особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся;	5		7
	<i>Знать:</i> средства и методы оценки состояния занимающихся.	5		7
	<i>Уметь:</i> - использовать в профессиональной деятельности современные технические средства когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.	5		7
	<i>Владеть:</i> навыками анализа эффективности используемых средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся.	5		7
ПК-10	<i>Знать:</i> особенности умственного и физического развития различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	5		7

	задачи развивающего обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья, обеспечивающие их оптимальное умственное и физическое развитие			
	Уметь: определять особенности умственного и физического развития различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; уметь определять задачи развивающего обучения в зависимости от пола, возраста, нозологической группы, умственного и физического развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	5		7
	Владеть: навыками постановки и решения задач развивающего обучения, обеспечивающих оптимальное умственное и физическое развитие лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5		7
ПК-14	Знать: Основы педагогического контроля в адаптивной физической культуре	5		7
	Уметь: Анализировать результаты педагогических измерений и вносить коррекцию в восстановительные воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5		7
	Владеть: методиками оценки физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	5		7
	Владеть: методиками оценки психоэмоционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	5		7
	Владеть: методиками оценки функциональной подготовленности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	5		7

9. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие вопросы теории специальной педагогики	5	2	4	4		

2	Тема 1. Основные понятия, термины специальной педагогики. Предмет, задачи, методы, принципы специальной педагогики	5	2	4	4		
3	Раздел 2. История специальной педагогики	5	2	2	6		
4	Тема 2. Пять периодов в эволюции становления и развития систем специального образования	5	2	2	6		
5	Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	5	4	12	14		
6	Тема 3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, технологии и методы специального образования.	5	2	4	8		
7	Тема 4. Формы организации специального образования. Отбор в специальные учреждения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	5	2	4	4		
8	Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.	5		4	4		
9	Раздел 4. Педагогические системы специального образования	5	12	20	26		
10	Тема 6. Образование детей с нарушениями интеллекта.	5	2	4	4		
11	Тема 7. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.	5	2	4	4		
12	Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-	5	2	4	4		

	двигательного аппарата.						
13	Тема 9. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	5	2	4	4		
14	Тема 10. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности	5	2	4	5		
15	Тема 11. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	5	2	4	5		
16	Раздел 5. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	5		6	14		
17	Тема 12. Создание государственной системы ранней помощи.	5		2	4		
18	Тема 13. Интеграция и дифференциация в специальном образовании. Модели интегрированного обучения.	5		2	6		
19	Тема 14. Специальное образование и гуманистические образовательные системы.	5		2	4		
Итого 144			20	42	64	18	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общие вопросы теории специальной педагогики	7	2		10		

2	Тема 1. Основные понятия, термины специальной педагогики. Предмет, задачи, методы, принципы специальной педагогики	7	2		10		
3	Раздел 2. История специальной педагогики	7			8		
4	Тема 2. Пять периодов в эволюции становления и развития систем специального образования	7			8		
5	Раздел 3. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	7	2	2	28		
6	Тема 3. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы, технологии и методы специального образования.	7	2		10		
7	Тема 4. Формы организации специального образования. Отбор в специальные учреждения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования.	7		2	10		
8	Тема 5. Профессиональная деятельность и личность педагога в системе специального образования.	7			8		
9	Раздел 4. Педагогические системы специального образования	7		6	53		
10	Тема 6. Образование детей с нарушениями интеллекта.	7		2	7		
11	Тема 7. Специальное образование лиц с сенсорными нарушениями.	7		2	8		
12	Тема 8. Специальное образование лиц с нарушениями опорно-	7		2	8		

	двигательного аппарата.						
13	Тема 9. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	7			10		
14	Тема 10. Специальное образование при аутизме и аутических чертах личности	7			10		
15	Тема 11. Развитие и образование детей со сложными нарушениями развития	7			10		
16	Раздел 5. Перспективы развития специальной педагогики и специального образования	7			24		
17	Тема 12. Создание государственной системы ранней помощи.	7			8		
18	Тема 13. Интеграция и дифференциация в специальном образовании. Модели интегрированного обучения.	7			8		
19	Тема 14. Специальное образование и гуманистические образовательные системы.	7			8		
Итого 144			4	8	123	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.22 «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

Профили подготовки

«Лечебная физическая культура»

«Физическая реабилитация»

«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Каръёнов Сергей Рудольфович, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры Спортивной медицины РГУФКСМиТ

Рецензент:

Рубцова Наталия Олеговна, кандидат педагогических наук, профессор, зав.
кафедрой ТиМ адаптивной физической культуры РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП): Б1.Б.22

Настоящая дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и изучается на 1 курсе, в 1-м семестре очного и в 1-м семестре заочного обучения.

Учебная дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности специалистов физической культуры.

Дисциплина непосредственно связана и базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин как «Математика», «Физика», «Информатика», «Экология», «Валеология», «Анатомия», «Психология» и других.

В свою очередь, знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении этой дисциплины, используются при изучении других дисциплин, таких как «Теория и методика физической культуры», «Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной деятельности», «Менеджмент физической культуры» и др., а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы во взаимосвязи с дальнейшим изучением дисциплин профессионально цикла.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
Безопасность жизнедеятельности, соотнесенных с планируемыми
результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-7	Знать: - пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги; магистратура, аспирантура); - систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; - закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.	1	-	1
	Уметь: - анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	1	-	1
	Владеть: - навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	1	-	1
ОК-9	Знать: - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным	1	-	1
	Уметь: — использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи; - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; - осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных.	1	-	1

	Владеть: - приёмами оказания доврачебной помощи при травмах; - приёмами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; - приёмами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты.	1	-	1
ОК-16	Знать: - значение информации для развития современного информационного общества; - опасности и угрозы, связанные с развитием информационных технологий; - основные требования информационной безопасности.	1	-	1
	Уметь: - пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; - учитывать основные требования информационной безопасности.	1	-	1
	Владеть: - технологиями анализа, получения, хранения, переработки и передачи информации.	1	-	1

4. Структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

4.1 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	1	2	2	2		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1	2	2	6		

3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	1	2	2	6		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	1		2	2		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	1	2	4	6		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	1	2	4	6		
7	Первая доврачебная помощь	1	2	6	6		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	1		2	2		
Итого часов:			12	24	36		зачёт

4.2 Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	1			8		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1			10		

3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	1	2	2	10		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	1			8		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	1			10		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	1		2	10		
7	Первая доврачебная помощь	1			6		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	1			4		
Итого часов:			2	4	66		зачёт

5.Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Вопросы, выносимые на зачет

1. Основные понятия дисциплины БЖД.
2. Задачи БЖД.
3. Общие характеристики опасностей, причины.
4. Понятие идентификации опасностей.
5. Квантификация и таксономия опасностей.
6. Назначение и понятие номенклатуры опасностей.

7. Средства обеспечения безопасности.
8. Методы обеспечения безопасности.
9. Основные принципы обеспечения безопасности.
10. Методы исследования загазованности воздуха рабочей зоны. Линейно-колориметрический метод.
11. Методы исследования запыленности воздушной среды. Суть весового метода.
12. Исследование естественного производственного освещения. Суть метода Данилюка и его назначение.
13. Исследование искусственного производственного освещения.
Классификация искусственного производственного освещения.
14. Исследование методов защиты от шума. Основные акустические понятия.
15. Методы и средства обеспечения безопасной работы за персональным компьютером.
16. Оказание доврачебной помощи при химических и термических ожогах.
17. Оказание доврачебной помощи при тепловом или солнечном ударе.
18. Источники инфекции. Механизмы передачи инфекции.
19. Способы транспортировки пораженных током.
20. Действия по сигналу «Воздушная тревога» (Радиационная опасность», «Химическая тревога»).
21. Гражданская оборона.
22. Чрезвычайная ситуация.
23. Силы и средства входящие в состав РСЧС.
24. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.
25. Действие шума на человека. Защита от шума.
26. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
27. Опасности, связанные с болезнями, передаваемые половым путем, и их профилактика.
28. Первая помощь при переохлаждении и обморожении.
29. Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера.

30. Профилактика болезни «укачивания».
31. Первая помощь при аллергиях и поллинозах.
32. Первая медицинская помощь при обмороке.
33. Механическая асфиксия (приём «Буратино», приём «Геймлиха»).
34. Причины социальных опасностей и их классификация
35. Классификация лесных пожаров, способы тушения. Профилактика лесных пожаров.
36. Сигналы бедствия
37. Антропогенные изменения в природе. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу.
38. Первая помощь при поражении электрическим током.
39. Оружие массового поражения, его классификация, поражающие факторы и защита от них
40. Правила поведения во время грозы
41. [Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИД. Способы передачи ВИЧ-инфекции и меры ее профилактики.](#)
42. [Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.](#)
43. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
44. Основные цели и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций
45. [Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.](#)
46. Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
47. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
48. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.

49. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
50. Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
51. Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
52. Самооборона и ее правовые основы
53. Катастрофы с выбросами радиоактивных веществ.
54. Гидродинамические аварии и их последствия.
55. Влияние технических факторов на население.
56. Безопасность трудовой деятельности.
57. ЧС социального характера и их виды.
58. Безопасность жизнедеятельности при массовых беспорядках.
59. Выживание в случае потери работы.
60. Безопасность жизнедеятельности при ЧС криминального характера.
61. Необходимая самооборона, средства для самообороны и их использование.
62. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
63. Правила поведения при проведении террористических актов.
64. Безопасность жизнедеятельности в случае технической аварии и ее особенности.
65. Действия населения при объявлении аварии технического характера.
66. Действия населения при объявлении эвакуации в случае технической аварии.
67. Особенности безопасности жизнедеятельности на транспорте.
68. Соблюдение безопасности на городском транспорте.
69. Безопасность жизнедеятельности на авиарейсах.
70. БЖД на железнодорожном транспорте (в поездах, в момент аварии или пожара).
71. Безопасность в ванной комнате, кухне.
72. Электро- и тепло-безопасность в домашних условиях.

- 73.Безопасность при употреблении продуктов питания.
- 74.Защита от нападения (укусов) животных.
- 75.Общие правила БЖД в случае опасностей криминального характера.
- 76.Действия при защите жилья от нападения.
- 77.Соблюдение безопасности на улице.
- 78.Соблюдение безопасности на массовых мероприятиях.
- 79.Психологические проблемы безопасности. Основные типы психических состояний.
- 80.Реакции человека на опасность: тревога, страх, испуг, паника

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

а) Основная литература:

1. Федоренко В.Н. *Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие. Вып. 1: Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: задачи и состав войск и сил РСЧС и ГО / В.Н. Федоренко, И.А. Ротанов, В.Г. Подковыров ; Гос. ком-т РФ по физ. культуре, спорту и туризму, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2013. - 99 с.: ил.*
2. *Безопасность жизнедеятельности : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / [С.А. Полиевский [и др.]] ; под ред. С.А. Полиевского. - М.: Академия, 2013. - 366 с.: ил.*

б) дополнительная литература:

1. *Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность: пособие : в 3 ч. Ч. 2: Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях / С.В. Дорожко [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Минск: Дикта, 2013. - 387 с.: ил.*
2. Полиевский С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД / [Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. гигиены, БЖД, экологии и спортсооружений. - М., 2015. - 227 с.: ил., табл.

3. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2015.
4. *Терроризм (Это должен знать каждый). Рекомендации гражданам. Разработаны Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России по г. Москве и Московской области.* - М.: Изд. «Изографус», 2013. – 45 стр.
5. *Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб.пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по мед. специальностям : доп. М-вом образования РФ / Г.С. Ястребов.* - Изд. 9-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 415 с.: ил.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Интернет-ресурсы: Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию ЧС /<http://www.ampe.ru>
2. Наследухов А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий. — М.: Дрофа, 2014.

г) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные – справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. . Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

Приложения к рабочей программе дисциплины

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся ИТРРиФ 1 курса, направление подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профили подготовки «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация», очная и заочная формы обучения.

XXXIV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр очной, 1 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²⁰	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «ЧС природного характера»</i>	4-5	10
2	<i>Выступление на семинаре «ЧС социального характера»</i>	5-6	10
3	<i>Выступление на семинаре «Первая доврачебная помощь»</i>	6-7	10
4	<i>Выступление на семинаре «Защита населения в ЧС»</i>	7-8	10
5	<i>Тестирование по теме «Факторы выживания»</i>	9-10	10
6	<i>Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»</i>	11-12	10
7	<i>Написание реферата по предложенной тематике</i>	13-14	10
8	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<i>Зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

²⁰ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Тестирование по теме «Факторы выживания»</i>	10
3	<i>Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»</i>	10
4	<i>Написание реферата по предложенной тематике</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.22 «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

Профили подготовки

«Лечебная физическая культура»

«Физическая реабилитация»

«Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

2.Семестры освоения дисциплины: 1 семестр очного и 1 семестр заочного обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны владеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):

ОК-7 – способность к самоорганизации и самообразованию.

ОК–9 - способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОК – 16 - способность понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны;

владением основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации

5.Краткое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

5.1 Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	1	2	2	2		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1	2	2	6		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	1	2	2	6		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	1		2	2		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	1	2	4	6		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	1	2	4	6		
7	Первая доврачебная помощь	1	2	6	6		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и	1		2	2		

	эргометрические основы безопасности						
Итого часов:			12	24	36		зачёт

5.2 Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	1			8		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1			10		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	1	2	2	10		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	1			8		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	1			10		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	1		2	10		
7	Первая доврачебная помощь	1			6		
8	Обеспечение комфортных условий	1			4		

	для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности						
Итого часов:			2	4	66		зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественно-научных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.23 «Научно-методическая деятельность»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.02. «Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная
физическая культура», «Физическая реабилитация»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, ускоренная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Попов Григорий Иванович, доктор педагогических наук, профессор,
заведующий кафедрой естественно-научных дисциплин
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Шалманов Александр Александрович, кандидат педагогических
наук, доцент, профессор кафедры биомеханики
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность»

Целью освоения дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность» является: формирование у слушателей навыков научного мышления, ознакомление с методами проведения научных исследований и способами оформления их результатов.

2. Место дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность» в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Научно-методическая деятельность» относится к базовой части учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)», профилю «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация». Дисциплина «Научно-методическая деятельность» является отдельной дисциплиной учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.02. «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)», профилю «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация». Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне освоенности учебного материала после 2 лет обучения что обусловило логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной дисциплины с системообразующими (сквозными) дисциплинами базовой части теоретических дисциплин. Освоение дисциплины «Научно-методическая деятельность» базируется на изучении учебных дисциплин математики, физики, анатомии, биомеханики, биохимии, физиологии. Специфика дисциплины предусматривает подготовку бакалавра к профессиональной деятельности в части получения объективных данных об эффективности организации процесса подготовки его учеников, имея в перспективе надежное повышение спортивных достижений в избранном виде спорта.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Научно-методическая деятельность», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-25	Знать: - основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов.	6		8 (6 сем уск)
	Уметь: - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы..	6		8 (6 сем уск)
	Владеть: - технологиями проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	6		8 (6 сем уск)
ПК-27	Знать: - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных.	6		8 (6 сем уск)
	Уметь: - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов; - использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и	6		8 (6 сем уск)

	индивидуальные особенности занимающихся.			
--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность» составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	6	4	2	6		
2	Организация научного исследования	6	2	4	8		
3	Организация педагогических исследований	6	2	2			
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	6	4	2			
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	6	2	2	2		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	6		2	10		
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте	6	2	2	10		
8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.	6		4			
9	Итого часов:		16	20	36		
Форма промежуточной аттестации							Дифференцированный зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	8	2				
2	Организация научного исследования	8	2	2			
3	Организация педагогических исследований	8		2			
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	8			6		
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	8			10		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	8			10		
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте	8			12		
8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.	8			26		
9	Итого часов:		4	4	64		
Форма промежуточной аттестации							Дифференцированный зачет

Ускоренная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	6	2				
2	Организация научного исследования	6	2	2			
3	Организация педагогических исследований	6		2			
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	6			6		
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	6			10		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	6			10		
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте	6			12		
8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.	6			26		
9	Итого часов:		4	4	64		
Форма промежуточной аттестации							Дифференцированный зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Научный метод
2. Теоретические методы научных исследований: абстрагирование, анализ
3. Теоретические методы научных исследований: аналогия, индукция, дедукция
4. Теоретические методы научных исследований: конкретизация, обобщение, сравнение, синтез
5. Теоретические методы научных исследований: моделирование
6. Эмпирические методы научного исследования: беседа, наблюдение, обследование, опытная работа, эксперимент, рейтинг
7. Традиционно-педагогические методы: наблюдение, изучение опыта
8. Традиционно-педагогические методы: беседа, интервьюирование, анкетирование
9. Педагогический эксперимент
10. Условия проведения педагогического эксперимента
11. Математические методы педагогических исследований
12. Статистические методы в педагогических исследованиях
13. Педагогическое тестирование
13. Работа с литературными источниками
14. Методологические разделы научного исследования
15. Лабораторные и натурные измерения
16. Этические проблемы измерений с участием человека
17. Биомеханическая кинематография и видеоциклография
18. Оптоэлектронная циклография

19. Динамометрия
20. Электромиография
21. Гониометрия
22. Метод магнитного резонанса
23. Акселерометрия
24. Спидография
25. Измерение упруго-вязких свойств мышц
26. Компьютерная стабиллография
27. Тренажеры в научной и научно-методической работе в спорте
28. Обработка и анализ результатов научной работы
29. Виды научных публикаций

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность».

б) Основная литература:

1. Попов Г.И. Научно-методическая деятельность в спорте: Учебник для студентов учреждений высшего образования/ Г.И.Попов.- М. :Издательский центр “Академия”, 2015.— 192 с.
2. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования/ Г.И.Попов, А.В.Самсонова.- 3-е издание, стер.- М.: Издательский центр "Академия", 2013.- 320 с.- (Сер. Бакалавриат).
3. Железняк Ю.Д. ,Петров П.К Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений.- М.: Издательский центр "Академия", 2013, 6-е изд., стер.- 264 с.
4. Никитушкина Н.Н. Научно-методическая деятельность в физической культуре и спорте. Учебное пособие.-М.: Прометей, 2006.- 140 с.
5. Селуянов В. Н. Научно-методическая деятельность: учебник / В. Н. Селуянов, М. П. Шестаков, И. П. Космина. - М. : Физическая культура, 2005.-288 с.

б) Дополнительная литература:

1. Высшая математика и математическая статистика: учебное пособие для вузов / под общей редакцией Г.И.Попова.- 2-е издание.- М.: Физическая культура, 2009.- 368 с.
2. Ратов И.П. Биомеханические технологии подготовки спортсменов/ И.П.Ратов, Г.И.Попов, А.А.Логинов, Б.В.Шмонин.- М.: Физкультура и спорт, 2007.- 120с.
3. Врублевский Е. П. / Выпускная квалификационная работа: подготовка, оформление, защита : учебное пособие / Е. П. Врублевский, О. Е. Лихачева, Л. Г. Врублевская. - М. : Физкультура и спорт, 2006. - 228 с.
4. Губа В. П. Измерения и вычисления в спортивно-педагогической практике: учебное пособие для ИФК / В. П. Губа, М. П. Шестаков, Н. Е. Бубнов, М. П. Борисенков. - М. : СпортАкадемПресс, 2002. - 211 с.
5. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы : методика подготовки и оформления : учебное пособие / И. Н. Кузнецов. - М. : Изд. торг, корпорация "Дашков и Ко", 2002. - 352 с.
6. Новикова С. С. Социологическое исследование. Анкетирование: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / С. С. Новикова. - М. : СпортАкадемПресс, 2000. - 134 с.
7. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: учебное пособие для ИФК ; под ред. М. П. Шестакова, Г. И. Попова. - М. : СпортАкадемПресс, 2002. - 278 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 10.<http://end.sportedu.ru>;
- 11.<http://lms.sportedu.ru>;
- 12.<http://www.kaspersky.ru>;
- 13.<http://www.microsoft.ru>;
- 14.<http://www.libreoffice.org>;
- 15.<http://www.gimp.org>;

16.<http://www.inkscape.org>;

17.<http://www.google.ru>;

18.<http://www.intuit.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
 3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

3. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
4. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Научно-методическая деятельность» для студентов направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)», направленность (профиль) – «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественно-научных дисциплин

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр очной формы обучения, 8 семестр заочной формы обучения, 6 семестр ускоренной формы обучения.

Форма промежуточного контроля: Дифференцированный зачет

II. ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения	Максимальное кол-во баллов
1.	Посещение практических занятий (обязательное посещение практических занятий в объёме не менее 50 % - 8 занятий)	Весь период	15 баллов (15 занятий по 1 балла)
	<i>Лекционные занятия (знания)</i>		
2.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 1. «Теоретические и эмпирические методы исследования» (15 вопросов по 0,1 балла)	24, 25, 26 недели	1,5 балла
3.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 2. «Организация научного исследования» (15 вопросов по 0,1 балла)	25, 26, 27 недели	1,5 балла
4.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 3. «Виды педагогических экспериментов и их организации при педагогических исследованиях» (15 вопросов по 0,1 балла)	24, 25, 26 недели	1,5 балла
5.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 4. «Организация научно-методического обеспечения подготовки сборных команд» (15 вопросов по 0,1 балла)	27, 28, 29 недели	1,5 балла
6.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 5. «Инструментальные методики измерений» (15 вопросов по 0,1 балла)	27, 28, 29 недели	1,5 балла
7.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделам 6,7. «Технические средства и тренажеры в практике спорта» (15 вопросов по 0,1 балла)	25, 26, 27 недели	1,5 балла
8.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 8. «Статистическая обработка данных при спортивно-педагогических измерениях» (15 вопросов по 0,1 балла)	24, 25, 26 недели	1,5 балла

	<i>Практические занятия (умения и навыки)</i>		
9.	Выступление на семинарских занятиях в процессе обсуждения текущего материала (по балла за содержательное выступление и ответы на вопросы)	Весь период	5 баллов
10.	Подготовка и защита реферата по теоретическим и практическим аспектам учебного курса в соответствии с темами, предназначенными для самостоятельной работы студентов	29, 30, 31 недели	5 баллов
11.	Подготовка презентации по материалам исследований в рамках подготовки выпускной квалификационной работы или в рамках проблемы исследования, в которой будет выполняться ВКС, если тема её ещё не сформулирована	31, 32, 33 недели	5 баллов
12.	Выполнение лабораторной работы № 1	34, 35, 36 недели	6,5 баллов
13.	Выполнение лабораторной работы № 2	37, 38, 39 недели	6,5 баллов
14.	Выполнение лабораторной работы № 3	37, 38, 39 недели	6,5 баллов
17.	Собеседование по дисциплине (является обязательным)	6 семестр	10 баллов
	Сдача дифференцированного зачёта	6 семестр	30 баллов
	Итого		100 баллов

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1.	Написание реферата на одну из предложенных тем (выбор тем представлен в основном разделе системы МООДУС и на сайте кафедры)	6
2.	Создание презентации на одну из тем и её защита	5
3	Выполнение расчетов показателей по реальным данным выпускной квалификационной работы	20
4	Разработка основных документов планирования экспериментов в рамках тематики выпускной квалификационной работы	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественно-научных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.23 «Научно-методическая деятельность»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.02. «Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная
физическая культура», «Физическая реабилитация»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, ускоренная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность» составляет 2 зачетных единицы.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность»: 6 семестр (ы) для очной формы обучения, 8 семестр для заочной формы обучения, 6 семестр для ускоренной формы обучения.

2. Цель освоения дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность»: Целью освоения дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность» является: формирование у слушателей навыков научного мышления, ознакомление с методами проведения научных исследований и способами оформления их результатов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Научно-методическая деятельность»:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-25	Знать: - основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов.	6		8 (6 сем уск)
	Уметь: - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения	6		8 (6 сем уск)

	научных исследований в сфере физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы..			
ПК - 27	Владеть: - технологиями проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	6		8 (6 сем уск)
	Знать: - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных.	6		8 (6 сем уск)
	Уметь: - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов; - использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся.	6		8 (6 сем уск)

4. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность»:

Очная и заочная формы обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Научно-методическая деятельность» составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и	6	4	2	6		

	эмпирические методы исследования						
2	Организация научного исследования	6	2	4	8		
3	Организация педагогических исследований	6	2	2			
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	6	4	2			
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	6	2	2	2		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	6		2	10		
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте	6	2	2	10		
8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.	6		4			
9	Итого часов:		16	20	36		
Форма промежуточной аттестации							Дифференцированный зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	8	2				
2	Организация научного исследования	8	2	2			
3	Организация педагогических исследований	8		2			
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	8			6		
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	8			10		
6	Формирование и совершенствование	8			10		

	двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды						
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте	8			12		
8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной работы.	8			26		
9	Итого часов:		4	4	64		
Форма промежуточной аттестации							Дифференцированный зачет

Ускоренная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие представления о науке. Виды научных исследований. Теоретические и эмпирические методы исследования	6	2				
2	Организация научного исследования	6	2	2			
3	Организация педагогических исследований	6		2			
4	Научная и научно-методическая деятельность в сфере спорта	6			6		
5	Эмпирические методы научных исследований, реализуемые через инструментальные методики измерений	6			10		
6	Формирование и совершенствование двигательных действий в спорте на основе средств искусственной управляющей среды	6			10		
7	Применение технических средств и тренажеров в научной и методической работе в физической культуре и спорте	6			12		
8	Обработка и анализ результатов научных исследований в сфере физической культуры и спорта. Оформление научной	6			26		

	работы.						
9	Итого часов:		4	4	64		
Форма промежуточной аттестации							Дифференци рованный зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивная медицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.24 Врачебный контроль в адаптивной физической культуре»

Направление подготовки:

**«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
Физическая реабилитация
Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25»апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № от « » 201 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № от « » 201 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № от « » 201 г.

Составители: Золичева Светлана Юрьевна – кандидат медицинских наук,
доцент, профессор кафедры спортивной медицины;
Беличенко Олег Игоревич – доктор медицинских наук, профессор, профессор
кафедры спортивной медицины;
Тарасов Александр Викторович – кандидат медицинских наук, доцент, доцент
кафедры спортивной медицины

Рецензент: к.п.н., доцент, доцент кафедры ФКиС Майорникова С. А.

1. Целью освоения дисциплины (модуля) «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре» являются: ознакомление студентов с основными разделами врачебного контроля за лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и занимающимися физической культурой и спортом. Знание методов обследования занимающихся физической культурой, отклонений в состоянии здоровья или функционального состояния, способности выполнять запланированные нагрузки, особенно в возрастном аспекте необходимы для их будущей профессиональной деятельности. Данная программа реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Предлагаемая программа относится к вариативной части **Б1.Б.24.** и является составной частью единого процесса приобретения знаний – основ профессиональной деятельности в сфере образования.

Предлагаемая дисциплина позволяет расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых дисциплин для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в бакалавриате.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	Знать: морфофункциональные, социально-	8		

	психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.			
	Уметь: определять морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	8		
	Владеть: навыками определения морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	8		
ОПК-11	Знать: этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	8		
	Уметь: определять этиологию и патогенез основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	8		
	Владеть: методами определения этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	8		
ПК-14	Знать: методы измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды	8		
	Уметь: проводить измерения и оценку физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды	8		
	Владеть: методами измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды	8		
ПК-20	Знать: закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению.	8		
	Уметь: определять закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению.	8		

	Владеть: знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению	8		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
		8					
1	Введение в дисциплину. Организация врачебного контроля.				2		
2.	Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Цели, задачи и содержание врачебного контроля		2	2	2		
3.	Спортивно-медицинская классификация инвалидов.		2	2	4		
4.	Особенности врачебного контроля за лицами различного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающихся физической культурой и спортом.		2	4	6		
	Тема 4.1 Исследование и оценка физического развития.						
	Тема 4.2. Исследование функционального состояния систем организма						

	инвалидов - спортсменов и лиц занимающихся физическими упражнениями.						
	Тема 4.3. Тестирование физической работоспособности и тренированности.						
5.	Биомеханические методы контроля двигательных функций в связи с протезированием			2	4		
6.	Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			2	4		
7.	Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности лиц занимающихся физическими упражнениями с отклонениями в состоянии здоровья.		2	2	6		
8.	Травматизм и заболевания инвалидов - спортсменов и лиц занимающихся физическими упражнениями. Причины и профилактика.		2	2	4		
9.	Патологические состояния инвалидов - спортсменов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся физическими упражнениями. Понятие о реанимации.			4	4		
10.	Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований спортсменов - инвалидов и лиц занимающихся физическими упражнениями с отклонениями в состоянии здоровья.			2	4		
							Зачет
Всего			10	22	40		72

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Общие цели и задачи врачебного контроля в адаптивной физической культуре.
2. Врачебный контроль в двигательной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
3. Показания, ограничения и противопоказания к физическим нагрузкам у инвалидов с патологией зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями умственного развития.
4. Методы оценки физического развития, их значение в практике врачебного контроля.
5. Антропометрия, как метод исследования физического развития. Его значение и возможности при поражении опорно-двигательного аппарата.
6. Методы тестирования физической работоспособности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Велоэргометрия, как метод тестирования физической работоспособности. Выбор нагрузок. Значение в практике врачебного контроля.
8. Медицинские средства повышения физической работоспособности.
9. Морфофункциональные изменения у инвалидов, перенесших ампутацию конечности.
10. Морфофункциональные изменения у инвалидов перенёсших травму позвоночника и спинного мозга.
11. Морфофункциональные изменения у инвалидов с патологией артериального давления и перенёсших инфаркт миокарда.
12. Морфофункциональные изменения у инвалидов с патологией системы внешнего дыхания.
13. Функциональные пробы сердечно-сосудистой системы у инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата. Показания, методы выполнения.

14. Типы реакций сердечно - сосудистой системы на физическую нагрузку.
15. Цели, задачи и содержание медицинского контроля во время тренировок, соревнований, массовых физических мероприятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
16. Функциональные методы исследования, их роль в практике врачебного контроля.
17. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с врождёнными и ампутированными дефектами конечностей.
18. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с последствиями травм позвоночника и спинного мозга.
19. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов с нарушением мозговой двигательной деятельности.
20. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-инвалидов, отнесённых к категории “прочие”.
21. Мануально-мышечное тестирование, его значение в спортивно-медицинской классификации спортсменов-инвалидов, перенесших спинномозговую травму.
22. Организация и проведение допинг -контроля во время Международных спортивных соревнований.
23. Запрещённые классы веществ и запрещённые методы, относящиеся к допингу. Влияние допинга на организм спортсмена.
24. Штрафные санкции к спортсменам за применение запрещённых веществ и методов.
25. Травматизм как медико-социальная проблема. Виды травматизма.
26. Травматизм как причина инвалидизации населения. Сосудистые заболевания, приводящие к ампутации конечностей.
27. Причины и меры профилактики перенапряжения и перетренированности спортсменов-инвалидов.
28. Функциональные изменения при перенапряженности и перетренированности человека.

29. Основы десмургии. Виды перевязочного материала. Правила наложения повязок.
30. Назначения шин. Правила наложения шин. Используемые материалы.
31. Патологические состояния у спортсменов-инвалидов. Первая помощь, профилактика.
32. Понятие о реанимации. Реанимационные мероприятия.

_6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Врачебный контроль в АФК : учеб. пособие по практ. занятиям по курсу "Врачеб. контроль в АФК" для специальности 032102.65 : [утв. и рек. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / сост.: А.Л.Александров, А.В. Смоленский ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. - 89 с.: ил.
2. Курс лекций по спортивной медицине : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Физ. культура, 2011. - 276 с.: ил.
3. Спортивная медицина : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культуры" : Рек. Умс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Academia, 2015. - 319 с.: табл.

б) дополнительная литература

1. Евсеев С.П. Современные требования стандартной программы медико-биологического обеспечения в паралимпийских видах спорта / Евсеев С.П., Шелков О.М., Баряев А.А. // Адаптивная физическая культура. - 2008. - N 2 (34). - С. 26-28.

2. Курдыбайло С.Ф. Врачебный контроль в адаптивной физической культуре: : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений, осуществляющих образоват. деятельность по специальностям 022500 : Рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев, Г.В. Герасимова. - М.: Сов. спорт, 2004. - 179 с.: ил., табл.
3. Курдыбайло С.Ф. Изменение жировой массы тела у инвалидов после ампутации нижних конечностей / С.Ф. Курдыбайло, Д.С. Поляков // Адаптивная физическая культура. - 2007. - N 4 (32). - С. 31-36.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

14. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных²¹ и групповых²² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

²¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

²² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре» для обучающихся института ТРРиФ 4 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, лечебная физическая культура, Физическая реабилитация очной формы обучения

XXXV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр - очная форма обучения. Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

XXXVI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Формы оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья»	27 неделя	10
2	Тестовый контроль «Патологические состояния инвалидов - спортсменов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся физическими упражнениями».	29-30 неделя	10
3	«Мультимедийная презентация: «Спортивно-медицинская классификация инвалидов.»	31-32 недели	15
4	Мультимедийная презентация: «Исследование функционального состояния систем организма инвалидов - спортсменов и лиц занимающихся физическими»	33-34 недели	15
5	Написание и защита рефератов по всем разделам программы (2 рефератов)	В течение семестра	10
6	Посещение занятий	В течение семестра	20
	Зачет		20
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме пропущенного занятия</i>	10
2	<i>Мультимедийная презентация по теме пропущенного занятия</i>	10
3	<i>Мультимедийная презентация по теме пропущенного занятия</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	10
5	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивная медицина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б 24 « Врачебный контроль в адаптивной физической культуре»

Направление подготовки:

**«49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**

Направленность (профиль):

**Адаптивное физическое воспитание
Физическая реабилитация
Лечебная физическая культура**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа - 2 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 8 семестр - очная форма обучения.

3. Целью освоения дисциплины (модуля) «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре» являются: ознакомление студентов с основными разделами врачебного контроля за лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья и занимающимися физической культурой и спортом. Знание методов обследования занимающихся физической культурой, отклонений в состоянии здоровья или функционального состояния, способности выполнять запланированные нагрузки, особенно в возрастном аспекте необходимы для их будущей профессиональной деятельности. Данная программа реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

- знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп (ОПК-4);
- знанием этиологии и патогенеза основных заболеваний лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ОПК-11);
- готовностью к использованию методов измерения и оценки физического развития, функциональной подготовленности, психического состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья и внесению коррекций в восстановительные воздействия в зависимости от результатов измерений и (или) рекомендаций членов междисциплинарной команды (ПК-14);

- знанием закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению (ПК-20);

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
		8					
1	Введение в дисциплину. Организация врачебного контроля.				2		
2.	Врачебный контроль в комплексной реабилитации инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Цели, задачи и содержание врачебного контроля		2	2	2		
3.	Спортивно-медицинская классификация инвалидов.		2	2	4		
4.	Особенности врачебного контроля за лицами различного пола, возраста, характера дефекта или патологии, занимающихся физической культурой и спортом.		2	4	6		
	Тема 4.1 .Исследование и оценка физического развития.						
	Тема 4.2. Исследование функционального состояния систем организма инвалидов - спортсменов и лиц занимающихся физическими упражнениями.						
	Тема 4.3. Тестирование физической работоспособности и						

	тренированности.						
5.	Биомеханические методы контроля двигательных функций в связи с протезированием			2	4		
6.	Медицинский контроль на тренировках, соревнованиях, массовых физкультурных мероприятиях для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			2	4		
7.	Медицинские средства восстановления и повышения работоспособности лиц занимающихся физическими упражнениями с отклонениями в состоянии здоровья.		2	2	6		
8.	Травматизм и заболевания инвалидов - спортсменов и лиц занимающихся физическими упражнениями. Причины и профилактика.		2	2	4		
9.	Патологические состояния инвалидов - спортсменов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья, занимающихся физическими упражнениями. Понятие о реанимации.			4	4		
10.	Допинг-контроль в системе медицинского обеспечения Международных спортивных соревнований спортсменов - инвалидов и лиц занимающихся физическими упражнениями с отклонениями в состоянии здоровья.			2	4		
							Зачет
Всего			10	22	40		72

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.25 Экономика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Профиль: Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института _____ Гуманитарного _____
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Составитель:

Пуков Роман Владимирович, преподаватель, кафедра экономики и права
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Экономика» - дать, студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- знания места и роли экономической составляющей;
- умение проанализировать экономические аспекты, раскрыть социальные механизмы гарантированного осуществления финансового обеспечения;
- владение навыками самостоятельного рассмотрения источников бюджетного и внебюджетного финансирования.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Б1.Б.25 Дисциплина «Экономика» относится к обязательным дисциплинам базовой части ООП (ОПОП).

Экономика является одной из профилирующих дисциплин в системе подготовки студентов по направлению 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)".

Экономика как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана:

-в теоретико-методологическом направлении — с "Экономической теорией";

-в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов, — с "Математикой".

Указанные связи дисциплины 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения экономики, используются при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7

ОК-3	<i>Знать:</i> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов	7		7
	<i>Уметь:</i> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере	7		7
	<i>Владеть:</i> - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике	7		7
ПК-28	<i>Знать:</i> - основы организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры	7		7
	<i>Уметь:</i> - анализировать составляющие элементы финансово-хозяйственной деятельности	7		7
	<i>Владеть:</i> - навыками работы с финансово-хозяйственной документацией	7		7
ПК-29	<i>Знать:</i> - основы оперативного планирования, его содержание и задачи	7		7
	<i>Уметь:</i> - анализировать процесс составления оперативного плана, контроля и его корректировки	7		7
	<i>Владеть:</i> - навыками разработки и корректировки оперативных планов работы и их реализации в первичных структурных подразделениях	7		7

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	-------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	7	1	1	4		
2	Общие проблемы экономического развития.	7	0,5	2	6		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	7	1	1	4		
4	Отношения собственности	7	0,5	2	6		
5	Альтернативная стоимость	7	0,5	2	4		
6	Финансовая система. Бюджет.	7	0,5	2	6		
7	Безработица. Инфляция.	7	1	2	4		
8	Налоговая система.	7	1	2	4		
9	Кредитно-банковская система	7	1	2	4		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	7	1	2	4		
							зачёт
Итого часов:			8	18	46		72

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	7	0,4	0,6	6		
2	Общие проблемы экономического развития.	7	0,4	0,6	6		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	7	0,4	0,6	8		
4	Отношения собственности	7	0,4	0,6	6		
5	Альтернативная стоимость	7	0,4	0,6	6		
6	Финансовая система. Бюджет.	7	0,4	0,6	6		
7	Безработица. Инфляция.	7	0,4	0,6	6		
8	Налоговая система.	7	0,4	0,6	6		

9	Кредитно-банковская система	7	0,4	0,6	6		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	7	0,4	0,6	6		
							зачёт
Итого часов:			4	6	62		72

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестацией по дисциплине Экономика является зачёт.

Вопросы к зачёту:

1. Основные этапы развития экономической теории
2. Значение экономики как науки и её важнейшие школы
3. Состояние экономической теории на рубеже третьего тысячелетия
4. Предмет и метод экономической теории
5. Разделы (уровни) экономики. Теоретическая и прикладная экономика. Экономическая политика.
6. Методы экономической теории. Экономические категории и закон
7. Экономические системы. Блага. Потребности и экономический выбор
8. Классификация экономических систем
9. Общая характеристика экономических институтов
- 10 .Рынок. Спрос и предложение
11. Спрос: индивидуальный и рыночный. Факторы спроса и закон изменения. Эластичность спроса
- 12 .Предложение: факторы и закон его изменения. Эластичность предложения
- 13 .Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Роль цены в экономике
- 14 .Поведение потребителя в рыночной экономике
- 15 .Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения
16. Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль
- 17 . Фирма. Издержки производства и их виды
- 18 . Выручка и прибыль фирмы. Принцип максимизации прибыли.
- 19 . Конкуренция и рыночная власть. Антимонопольное регулирование
- 20 . Монополия и олигополия. Рыночная власть
21. Антимонопольное регулирование
22. Рынок труда. Заработная плата. Проблема занятости

23. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
24. Концепции занятости населения
25. Рынок капитала
26. Инвестиции. Внутренние и внешние источники инвестиционных ресурсов. Дисконтированная стоимость
27. Рынок земли. Рента
28. Роль государства в рыночной экономике
29. Национальная экономика в целом и её важнейшие показатели
30. Национальный доход. Располагаемый личный доход
31. Экономическая нестабильность национальной экономики: цикличность, безработица, инфляция
32. Инфляция: типы, причины, последствия
33. Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережения. Инвестиции
34. Государственные расходы и налоги. Бюджетно – налоговая политика
35. Деньги и денежный рынок. Денежно – кредитная политика
36. Экономический рост и развитие
37. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и валютный курс
38. Особенности переходной экономики России
39. Общие принципы бизнес-планирования
40. Экономический рост

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

в) Основная литература:

1. Мировая экономика и международный бизнес: практикум для студентов, обучающихся по специальности "Мировая экономика" : рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / под общ. ред. проф. В.В. Полякова, проф. Р.К. Щенина. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2013. - 398 с.
2. Буров М.П. Основы национальной экономики : учеб. для студентов, бакалавров и магистров вузов, обучающихся по эконом., соц. и упр. дисциплинам. М.П. Буров, Е.Г. Чистяков. - [М.]: Экономика, [2013]. - 419 с.: табл.

г) Дополнительная литература:

1. Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора .М. Инфра-М 2008.
2. Россия в цифрах: Краткий статистический сборник / Госкомстат России. – М., 2006.
3. Россия и страны мира. – М.: ГКС РФ, 2006.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/rosstatsite/main/>
2. www.cbr.ru
3. <http://www.lbiznes.ru/>
4. <http://www.malb.ru/zakon.html>
5. <http://economics.hse.ru/>
6. <http://constructor.binec.ru/block.aspx>
7. <http://www.worldbank.org>
8. <http://www.un.org/ru/business/>
9. <http://dsbb.imf.org/>
10. <http://www.ilo.org/global/lang--en/index.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

1. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

в) Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

г) Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных²³ и (или) групповых²⁴ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

²³ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

²⁴ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Экономика» Гуманитарного института для обучающихся 4 курса направления подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)" профиль "Адаптивное физическое воспитание" очной/заочной формы обучения.

XXXVII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²⁵	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука.»	4	10
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Альтернативная стоимость»	9	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»	12	10
4	Презентация по теме «Безработица. Инфляция.»	18	10
5	Посещение занятий	В течение семестра	20
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука»	10
2	Практическая работа №1. «Альтернативная стоимость»	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»	10

²⁵ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на заочной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука.»		10
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Альтернативная стоимость»		30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»		10
4	Презентация по теме «Безработица. Инфляция.»		10
5	Посещение занятий	В течение семестра	20
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука»	10
2	Практическая работа №1. «Альтернативная стоимость»	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Студенты, пропустившие занятия, выполняют дополнительные задания, которые позволяют набрать необходимое количество баллов. Максимальное количество баллов - 50.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Направление подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Профиль: Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины: 7

3. Цель освоения дисциплины: выработка навыков целостного представления об экономической теории, как теоретической базе и практическом фундаменте современной науки управления развитием общества, ее функциях, составе и содержании методов обоснования принимаемых решений, определить сущность экономической составляющей; дать понимание экономических и финансовых основ.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающимися будут сформированы следующие компетенции:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

ПК-28 - способностью составлять финансовые документы учета и отчетности в сфере адаптивной физической культуры, работать с финансово-хозяйственной документацией;

ПК-29 - способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в первичных структурных подразделениях.

5. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и	7	1	1	4		

	экономическая наука.						
2	Общие проблемы экономического развития.	7	0,5	2	6		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	7	1	1	4		
4	Отношения собственности	7	0,5	2	6		
5	Альтернативная стоимость	7	0,5	2	4		
6	Финансовая система. Бюджет.	7	0,5	2	6		
7	Безработица. Инфляция.	7	1	2	4		
8	Налоговая система.	7	1	2	4		
9	Кредитно-банковская система	7	1	2	4		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	7	1	2	4		
							зачёт
Итого часов:			8	18	46		72

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	7	0,4	0,6	6		
2	Общие проблемы экономического развития.	7	0,4	0,6	6		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	7	0,4	0,6	8		
4	Отношения собственности	7	0,4	0,6	6		
5	Альтернативная стоимость	7	0,4	0,6	6		
6	Финансовая система. Бюджет.	7	0,4	0,6	6		
7	Безработица. Инфляция.	7	0,4	0,6	6		
8	Налоговая система.	7	0,4	0,6	6		
9	Кредитно-банковская система	7	0,4	0,6	6		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	7	0,4	0,6	6		
							зачёт
Итого часов:			4	6	62		72

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биомеханики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.26. Биомеханика двигательной деятельности»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: «49.03.02 – Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание, лечебная
физическая культура, физическая реабилитация»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 77 от «25» 04 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Составитель: Лукунина Елена Анатольевна – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры биомеханики;
Шалманов Анатолий Александрович – доктор педагогических наук,
профессор, заведующий кафедрой биомеханики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Биомеханика двигательной деятельности» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств при организации художественно-спортивных праздников. Ознакомить студентов с биомеханическими основами строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства физической культуры и спортивной тренировки.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина относится к базовому разделу ОПОП.

Необходимость введения учебного курса «Биомеханика двигательной деятельности» обусловлена тем, что одной из основных ее задач является изучение закономерностей строения, формирования и совершенствования двигательных действий, используемых в качестве физических упражнений, одного из основных средств физического воспитания. С практической точки зрения биомеханика позволяет найти ответ на один из главных вопросов педагогики – чему учить?

Для более глубокого понимания физической сущности двигательных действий человека и сложности управления ими знаний основных законов механики недостаточно, необходимо учитывать закономерности более высокого порядка (биологические, социальные, психологические и др.). Поэтому изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как анатомия, физиология и психология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-8	Знать: - Способы диагностики и изучения различных сторон личности человека: его потребностей, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств; - психологические особенности, влияющие на формирование личности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	3		3
	Уметь: - Оценивать индивидуальные особенности личности; анализировать возможные пути личностного развития; Навыками выявления основных особенностей человека (тестирование с целью выявления потребностей, направленности личности...) - проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	Владеть: проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	Знать: основные положения государственной системы стандартизации (ГСС); методы вариационной статистики; методы и принципы обеспечения единства измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; методы и средства сбора информации, а также основные источники информации в сфере адаптивной физической культуры			3
ПК-26	Уметь: определять на достоверность полученные результаты несколькими способами и определяет эффективность используемых методик исследования	3		6
	Владеть: методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности, а также формулировать и представлять соответствующие обобщения и выводы			
	Знать: принципы организации научного исследования	3		3
ПК-27	Уметь: использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся			
	Владеть: опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общая и дифференциальная биомеханика	3	4	18	22		
2	Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики). Методы исследования в биомеханике		2	2	4		
3	Тема 1.2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека			4	4		
4	Тема 1.3. Биомеханические аспекты управления движениями человека			4	4		
5	Тема 1.4. Биомеханика двигательных качеств		2	2	4		
6	Тема 1.5. Спортивно-техническое мастерство			2	2		
7	Тема 1.6. Дифференциальная биомеханика			4	4		
8	Раздел 2. Частная биомеханика		4	10	14		
9	Тема 2.1. Движения вокруг осей		2	4	6		
10	Тема 2.2. Локомоторные движения		2	6	8		
	Тема 2.3. Перемещающие движения						
	Итоговая форма контроля						зачет
	ИТОГО	72	8	28	36		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общая и дифференциальная биомеханика	3	2	2	34		
2	Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики). Методы исследования в биомеханике		1		6		
3	Тема 1.2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека			1	10		
4	Тема 1.3. Биомеханические аспекты управления движениями человека			1	6		
5	Тема 1.4. Биомеханика двигательных качеств		1		6		
6	Тема 1.5. Спортивно-техническое мастерство				4		
7	Тема 1.6. Дифференциальная биомеханика			1	6		
8	Раздел 2. Частная биомеханика			2	28		
9	Тема 2.1. Движения вокруг осей			1	10		
10	Тема 2.2. Локомоторные движения Тема 2.3. Перемещающие движения			1	18		
	Итоговая форма контроля						зачет
	ИТОГО	72	2	4	66		

ТЕМЫ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНАЯ БИОМЕХАНИКА ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики). Методы исследования в биомеханике

Лекция. Биомеханика как наука и учебная дисциплина. Механические явления в живых системах. Понятия о формах движения материи.

Особенности механического движения человека. Задачи и направления развития общей биомеханики движений человека. Цель и задачи спортивной биомеханики.

Развитие биомеханики. Возникновение биомеханики как науки – Джовани Альфонсо Борелли, Е. Майбридж, Э. Марей, В. Брауне и О. Фишер. Возникновение и развитие отечественной биомеханики – П. Ф. Лесгафт, И. М. Сеченов, А. А. Ухтомский, Н. А. Бернштейн и др. Современное состояние биомеханики. Направления развития биомеханики. Связи биомеханики с другими науками.

Методологические основы изучения двигательной деятельности человека. Понятие о двигательном действии, умении и навыке. Роль и место биомеханики в их изучении.

Логика построения исследований в «статистической биомеханике» (логико-статистический метод и метод регрессионных остатков). Методы качественного биомеханического анализа.

Самостоятельная работа. Методы механико-математического моделирования движений человека. Эволюция моделей тела человека. Прямая и обратная задачи механики. Скелетно-мышечные модели.

Метод определения биомеханизмов двигательных действий. Этапы создания теоретических (умозрительных и математических) моделей опорно-двигательного аппарата человека (определение цели исследования, построение модели объекта, изучение свойств модели, решение задач исследования с помощью модели и экспериментальная проверка следствий теории).

Тема 1.2. Биомеханика двигательного аппарата человека.

Лекция. Анатомо-биомеханические особенности строения и функционирования опорно-двигательного аппарата человека.

Строение пассивной части двигательного аппарата человека. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и движения в суставах (понятие о степенях свободы). Механические свойства связок и сухожилий. Трибология суставов. Движения в кинематических цепях. Открытые и замкнутые кинематические цепи.

Самостоятельная работа. Биомеханика мышц. Механические свойства и механическая модель мышцы. Режимы и механика мышечного сокращения. Работа, мощность и энергия мышечного сокращения. Особенности действия

мышц на костные рычаги (золотое правило механики). Биомеханика двусуставных мышц.

Тема 1.3. Биомеханические аспекты управления движениями человека.

Занятие семинарского типа. Основные понятия теории управления. Аппарат управления и аппарат исполнения. Состояния аппарата исполнения – начальное, промежуточное и конечное. Цели управления, программа поведения, конечный результат. Воздействия управляющие и сбивающие.

Способы организации управления в самоуправляемых системах. Программный способ управления. Каналы прямой и обратной связи. Незамкнутые и замкнутые контуры управления.

Самостоятельная работа. Циклы взаимодействия – центральные и периферические. Движение информации по каналам связи. Биомеханические аспекты управления мышечной активностью.

Тема 1.4. Биомеханика двигательных качеств.

Лекция. Понятие о моторике человека как совокупности его двигательных возможностей. Двигательные качества – качественно различные стороны моторики. Параметрические и непараметрические зависимости между силой, скоростью и длительностью двигательных заданий.

Биомеханическая характеристика силовых качеств. Сила действия человека. Понятие о силовых качествах.

Зависимость силы действия человека от параметров двигательных заданий (перемещаемой массы, скорости, направления движения, природы сил сопротивления). Положение тела и сила действия человека. Выбор положения тела при тренировке силы.

Биомеханическая характеристика скоростных качеств. Понятие о скоростных качествах.

Динамика скорости. Скорость изменения силы – градиент силы. Параметрические и непараметрические зависимости между силовыми и скоростными качествами. Биомеханические аспекты двигательных реакций.

Самостоятельная работа. Биомеханическая характеристика

выносливости. Основы эргометрии. Правило обратимости двигательных заданий. Утомление и его биомеханические проявления. Выносливость и способы ее измерения.

Биомеханические характеристики гибкости. Понятие о гибкости. Методы ее измерения. Активная и пассивная гибкость. Влияние гибкости на спортивную технику.

Тема 1.5. Спортивно-техническое мастерство.

Лекция. Понятие о спортивной технике. Показатели технического мастерства. Две группы показателей: 1) что умеет делать спортсмен (объем, разносторонность, рациональность техники); 2) как он это умеет делать (эффективность и освоенность техники).

Самостоятельная работа. Разновидности эффективности (абсолютная, сравнительная и реализационная) техники и способы их оценки. Показатели освоенности техники (стабильность, устойчивость, автоматизированность выполнения). Дискриминативные признаки спортивной техники.

Тема 1.6. Дифференциальная биомеханика.

Занятие семинарского типа. Дифференциальная биомеханика – раздел биомеханики, изучающий индивидуальные и групповые особенности движений и двигательных возможностей человека.

Онтогенез моторики. Роль созревания и научения в онтогенезе моторики. Двигательный возраст, акселераты и ретарданты. Явление гомеореза моторики.

Самостоятельная работа. Прогноз развития моторики на основе изучения стабильности двигательных показателей и наследственных влияний. Двигательные предпочтения, в частности, двигательная асимметрия и ее значение в спорте.

РАЗДЕЛ 2. ЧАСТНАЯ БИОМЕХАНИКА

Тема 2.1. Движения вокруг осей.

Занятие семинарского типа. Понятие о вращательном движении. Движение звеньев в суставе (ось вращения в суставе, качение, скольжение и кручение, понятие о конгруэнтности суставных поверхностей). Зависимость

углового ускорения звена от моментов внешних для него сил и его собственного момента инерции. Роль упругих и инерционных сил в биокинематической паре. Вращение звена под действием суставной силы.

Движение звеньев кинематической цепи вокруг осей как результат сложения вращательного и радиального движений. Кинематика пары вращений. Изменения момента инерции при радиальном движении. Теорема об изменении кинетического момента системы в приложении к кинематической цепи.

Самостоятельная работа. Движения биомеханической системы без опоры и при опоре. Закон сохранения кинетического момента. Особенности его проявления в незамкнутой системе. Взаимодействие тела человека с опорой как причина изменения движения вокруг осей.

Тема 2.2. Локомоторные движения.

Занятие семинарского типа. Локомоторные движения при взаимодействии с опорой (наземные) и средой (водные). Механические условия создания движущих сил при отталкивании от опоры в наземных и водных локомоциях.

Работа внутренних сил и изменение кинетической энергии тела человека. Сила реакции опоры при отталкивании и ее составляющие. Соотношение движущих и тормозящих сил.

Самостоятельная работа. Скорость, длина, частота и ритм шагов. Стартовые действия: стартовые положения, движения и разгон. Взаимодействие звеньев тела в наземных локомоторных движениях. Механизм собственно отталкивания от опоры. Механизм движения маховых звеньев. Механизм перевернутого маятника.

Тема 2.3. Перемещающие движения.

Занятие семинарского типа. Виды перемещающих движений и требования к ним. Основы механики полета снарядов. Скорость, высота и углы вылета снаряда. Влияние вращения снаряда и сопротивления воздуха на траекторию его полета. Гироскопический эффект и эффект Магнуса.

Биомеханика бросков и метаний. Фазовый состав движений. Скорость в

перемещающих движениях. Механизм «хлеста».

Самостоятельная работа. Биомеханика ударных действий. Основы теории удара (понятие о механическом ударе, виды ударов и ударный импульс). Фазы ударных действий. Роль ударной массы.

Точность в перемещающих движениях. Два вида точностных заданий. Понятие о целевой точности и способы ее измерения.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Предмет и задачи биомеханики. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики. Задачи биомеханики спорта.
2. Биомеханические свойства мышц. Трехкомпонентная механическая модель мышцы. Возникновение силы упругой деформации в пассивной и активной мышце.
3. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и цепи. Определение подвижности кинематических цепей (степени свободы). Проблема избыточности в управлении кинематическими цепями двигательного аппарата человека.
4. Виды рычагов. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики. Действие мышц на костные рычаги.
5. Механика мышечного сокращения. Основные режимы мышечного сокращения. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения.

6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды).
7. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил. Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека. Силы внутрибрюшного давления. Способы измерения внешних и внутренних сил.
8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. Центр объема и центр поверхности тела. Влияние масс-инерционных характеристик на движение человека.
9. Механическая энергия и работа в движениях человека. Фракции полной механической энергии звена (теорема Кенига). Понятие о внешней и внутренней работе перемещения тела человека. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.
- 10. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена.**
11. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы.
12. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения.
13. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы.
14. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав).
15. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения.
16. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости.
17. Спортивно-техническое мастерство. Объем, разносторонность и рациональность спортивной техники.

18. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности.
19. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды.
20. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звена и системы звеньев). Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена.
21. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении.
22. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих воздействий. Особенности управления мышечной активностью при сохранении и восстановлении положения тела человека.
23. Локомоторные движения. Механизм отталкивания от опоры. Роль маховых движений при отталкивании от опоры.
24. Биодинамика ходьбы и бега. Биодинамика прыжка (разбег, отталкивание, полет, приземление).
25. Биомеханика водных локомоций. Плавучесть тел. Движущие и тормозящие силы в водной среде. Механизм гребковых движений.
26. Полет спортивных снарядов (основные показатели, определяющие траекторию спортивного снаряда). Влияние вращения снаряда на его поведение в полете.
27. Сила в перемещающих движениях. Особенности взаимодействия звеньев и выбора положения тела в двигательных действиях, требующих максимального проявления силы. Проблема слабого звена.
28. Скорость в перемещающих движениях. Понятие об абсолютной, относительной и переносной скорости. Механизм «хлеста».

29. Точность в перемещающих движениях (точность слежения и целевая точность). Показатели точности движений (систематическая и случайная ошибки). Проблемы целевой точности в ударных действиях.
30. Основы теории удара (понятие о механическом ударе и мера ударного взаимодействия). Виды ударов.
31. Биомеханика ударных действий. Фазовый состав ударных действий. Роль ударной массы и скорости рабочего звена тела

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

тт) Основная литература:

1. Донской Д.Д. Биомеханика: Учебник для институтов физической культуры / Д.Д. Донской, В.М. Зациорский. – М.: ФиС, 1979.
2. Практикум по биомеханике: Учебное пособие для институтов физической культуры / Под ред. И. М. Козлова. – М.: ФиС, 1980.
3. Попов Г.И. Биомеханика: учебник для студентов вузов / Г.И. Попов. – М.: изд. цент «Академия», 2007. – 256 с.
4. Попов Г.И. Биомеханика двигательной деятельности / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 320с. – Сер. Бакалавриат).

уу) Дополнительная литература:

5. Донской Д.Д. Строение действия (биомеханическое обоснование строения спортивного действия и его совершенствования): Учебно-методическое пособие для студентов физкультурных вузов и тренеров Д.Д. Донской. – М.: РГАФК, 1995.
6. Донской Д.Д. Расчетно-графические работы по биомеханике: Методические разработки для студентов ГЦОЛИФКа / Д.Д. Донской, Л. С. Зайцева, М. А. Каймин. – М.: ГЦОЛИФК, 1986.
7. Зациорский В.М. Введение (предмет и история биомеханики): Лекция для студентов ГЦОЛИФКа / В.М. Зациорский. – М.: ГЦОЛИФК,

1990.

8. Зациорский В.М. Биомеханика двигательного аппарата человека / В.М. Зациорский, А.С. Аруин, В.Н. Селуянов. – М.: ФиС, 1982.
9. Зациорский В.М. Биомеханические основы выносливости / В.М. Зациорский, С.Ю. Алешинский, Н.А. Якунин. – М.: ФиС, 1982.
10. Коренберг В.Б. Спортивная биомеханика: Словарь-справочник. Часть II Биомеханическая система. Моторика и ее развитие. Технические средства и измерения / В.Б. Коренберг. – Малаховка, 1999.
11. Лукунина Е.А. Сохранение положения тела человека в условиях отсутствия внешних возмущающих воздействий: Методические разработки для слушателей ФУ и студентов / Е.А. Лукунина, Ан.А. Шалманов. – М.: РГАФК, 2000.
12. Сучилин Н.Г. Оптико-электронные методы измерения движений человека / Н.Г. Сучилин, В.С. Савельев, Г.И. Попов. – М.: Физкультура образование наука, 2000.
13. Уткин В.Л. Биомеханика физических упражнений / В.Л. Уткин. – М.: Просвещение, 1989.
14. Шалманов Ал.А. Основные механизмы взаимодействия с опорой в прыжковых упражнениях: Метод. рекомендации для слушателей Высшей школы тренеров, факультетов усовершенствования и повышения квалификации / Ал.А. Шалманов, Ан.А. Шалманов. – М.: 1990.
15. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания [Текст] / В.М. Зациорский. 3-е изд. – М.: Советский спорт, 2009. – 200 с.: ил. (Серия «Спорт без границ»)
16. Ратов И.П. Биомеханические технологии подготовки спортсменов / И.П. Ратов, Г.И. Попов, А.А. Логинов, Б.В. Шмонин. – М.: ФиС, 2007. – 120 с.

фф) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

allasamsonova.ru

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://medline.ru/>

д) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. <http://medline.ru>
3. <https://elibrary.ru>
4. <http://lms.sportedu.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

15. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

16. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся,

индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*по дисциплине (модулю) «Б1.Б.26. Биомеханика двигательной деятельности»
для обучающихся института ТРРиФ 2 курса,
направления подготовки/ специальности: «49.03.02 – Физическая культура
для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
направленности (профилю): «Адаптивное физическое воспитание, лечебная
физическая культура, физическая реабилитация»
очная/заочная формы (м) обучения*

XXXVIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Биомеханики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3/3 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Биомеханика двигательной деятельности»	3 неделя	15
2	Защита расчетно-графических работ	5 неделя	20
3	Выступление на семинаре «Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека»	4 неделя	5
4	Выступление на семинаре Биомеханика двигательных качеств	8 неделя	5
5	Выступление на семинаре Движения вокруг осей Биомеханика двигательных качеств	10 неделя	5
6	Написание реферата по темам указанным в программе	16 неделя	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	20
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения	Максимальное кол-во баллов
---	--	--	----------------------------

		(в неделях)	
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Биомеханика двигательной деятельности»		15
2	Защита расчетно-графических работ		20
3	Выступление на семинаре «Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека»		5
4	Выступление на семинаре Биомеханика двигательных качеств		5
5	Выступление на семинаре Движения вокруг осей Биомеханика двигательных качеств		5
6	Написание реферата по темам указанным в программе		10
7	Посещение занятий		20
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Биомеханика двигательной деятельности»	15
3	Выступление на семинаре «Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека», Биомеханика двигательных качеств	10
4	Защита расчетно-графических работ	20
5	Написание реферата по темам указанным в программе	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

–

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра биомеханики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.27. Биомеханика двигательной деятельности»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: «49.03.02 – Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание, лечебная
физическая культура, физическая реабилитация»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2016 г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы(72 часов).

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3(3).

2. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины (модуля) «Биомеханика двигательной деятельности» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств при организации художественно-спортивных праздников. Ознакомить студентов с биомеханическими основами строения двигательного аппарата человека и физических упражнений как специфического средства физической культуры и спортивной тренировки.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
ОПК-8	Знать: - Способы диагностики и изучения различных сторон личности человека: его потребностей, его ценностных ориентаций, направленности личности, мотивации в деятельности, установок, убеждений, эмоций и чувств; психологические особенности, влияющие на формирование личности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	3		3
	Уметь: -Оценивать индивидуальные особенности личности; анализировать возможные пути личностного развития; Навыками выявления основных особенностей человека (тестирование с целью выявления потребностей, направленности личности...) - проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			

	Владеть: проводить простейшие психодиагностические процедуры обследования лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	Знать: основные положения государственной системы стандартизации (ГСС); методы вариационной статистики; методы и принципы обеспечения единства измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; методы и средства сбора информации, а также основные источники информации в сфере адаптивной физической культуры			
ПК-26	Уметь: определять на достоверность полученные результаты несколькими способами и определяет эффективность используемых методик исследования	3		3
	Владеть: методами математической статистики и информационных технологий в практической деятельности, а также формулировать и представлять соответствующие обобщения и выводы			
	Знать: принципы организации научного исследования	3		3
ПК-27	Уметь: использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся			
	Владеть: опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общая и дифференциальная биомеханика	3	4	18	22		
2	Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики). Методы исследования в биомеханике		2	2	4		
3	Тема 1.2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека			4	4		
4	Тема 1.3. Биомеханические аспекты управления движениями человека			4	4		
5	Тема 1.4. Биомеханика двигательных качеств		2	2	4		
6	Тема 1.5. Спортивно-техническое			2	2		

	мастерство						
7	Тема 1.6. Дифференциальная биомеханика			4	4		
8	Раздел 2. Частная биомеханика		4	10	14		
9	Тема 2.1. Движения вокруг осей		2	4	6		
10	Тема 2.2. Локомоторные движения Тема 2.3. Перемещающие движения		2	6	8	»	
	Итоговая форма контроля						зачет
	ИТОГО	72	8	28	36		

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общая и дифференциальная биомеханика	3	2	2	34		
2	Тема 1.1. Введение (предмет и история биомеханики). Методы исследования в биомеханике		1		6		
3	Тема 1.2. Биомеханика опорно-двигательного аппарата человека			1	10		
4	Тема 1.3. Биомеханические аспекты управления движениями человека			1	6		
5	Тема 1.4. Биомеханика двигательных качеств		1		6		
6	Тема 1.5. Спортивно-техническое мастерство				4		
7	Тема 1.6. Дифференциальная биомеханика			1	6		
8	Раздел 2. Частная биомеханика			2	28		
9	Тема 2.1. Движения вокруг осей			1	10		
10	Тема 2.2. Локомоторные движения Тема 2.3. Перемещающие движения			1	18		
	Итоговая форма контроля						зачет
	ИТОГО	72	2	4	66		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И. Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.27 Биохимия»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)

Направленность (профиль): Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 60 от «25» ноября 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова

Протокол № 11 от «30»мая 2016г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № 16 от «17» мая2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Тамбовцева Рита Викторовна, доктор биологических наук,
профессор, заведующая кафедрой биохимии и биоэнергетики спорта им.
Н.И.Волкова;

Черемисинов Виталий Николаевич, кандидат биологических наук, профессор
кафедры биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова;

Плетнева Елена Викторовна, заведующая методическим кабинетом кафедры
биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова

Рецензент: Панасюк Татьяна Владимировна, доктор биологических наук,
профессор кафедры анатомии и биологической антропологии

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.Б.27 Биохимия» является: вооружить будущих специалистов в области лечебной физической культуры знаниями химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов при занятиях физической культурой, а также в период отдыха после мышечной работы. Биохимия раскрывает сущность и значение молекулярных процессов, происходящих в клетках и тканях живого организма в различных его состояниях. Изучение биохимии способствует формированию у студентов правильного понимания причин тех изменений в организме человека, которые наблюдаются в результате систематических занятий физической культурой, а также возникновения отклонений различного характера в состоянии здоровья.

Дисциплина «Б1.Б.27 Биохимия» реализуется на русском языке

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Курс биохимии основывается на знаниях и умениях, которые обучающиеся в физкультурных ВУЗах получили при освоении дисциплины химии в средней школе и общей биологии в ВУЗе. Биохимия является необходимой предшественницей при изучении биоэнергетики физических упражнений, общей физиологии и физиологии мышечной деятельности, гигиены и спортивной медицины. Биохимия играет важную роль в создании научных основ физического воспитания. Дисциплина относится к базовой части общеобразовательной программы.

В результате освоения дисциплины студенты должны знать сущность химических превращений в организме человека, лежащих в основе жизнедеятельности;

уметь выявлять зависимость биохимических процессов в различных тканях и органах от особенностей выполняемой работы и условий, в которых она выполняется;

знать закономерностей протекания восстановительных процессов и процессов биохимической адаптации под влиянием систематической мышечной деятельности;

владеть навыками использования биохимических знаний для подбора наиболее эффективных средств и методов коррекции отклонений в состоянии здоровья, повышения физической работоспособности, совершенствования двигательных качеств человека и сохранения его здоровья, организации рационального питания лиц, занимающихся физическими упражнениями, учёта их возрастных особенностей;

владеть методами научного исследования и навыками их рационального использования.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	<i>Знать: биологические и психологические закономерности организмов с патологическими изменениями, морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья</i>	4		4
	<i>Уметь: проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм и возрастных и гендерных групп</i>	4		4
	<i>Владеть: навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп</i>	4		4
ПК-25	<i>Знать: основные методы научного исследования</i>			
	<i>Уметь: организовывать и проводить в доступной форме научные исследования</i>	4		4
	<i>Владеть: методами проведения научных исследований; навыками рационального использования исследовательской базы</i>	4		4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1						
1	Введение в биохимию. Химический состав организма чело-века. Водно-дисперсные систе-мы организма человека.	4	2	2	4		
2	Общие законо-мерности обмена веществ и энергии в организме человека	4		2	4		
3	Общие принципы регуляции обмена веществ в организме человека	4	2	2	3		
4	Углеводы. Обмен углеводов.	4	2	2	4		
5	Липиды. Обмен липидов	4	2	2	4		
6	Белки и нуклеотиды. Обмен белков и нуклеотидов.	4	2	2	4		
7	Обмен воды и минеральных соединений.	4		2	3		
	Раздел 2.						
8	Биохимия мышц и мышечного сокращения	4	2	2	4		
9	Энергетика мышечной деятельности	4	2	2	4		
10	Биохимические изменения в орга-низме под влиянием мышечной работы. Биохимические основы утомления.	4	2	2	4		
11	Биохимические превращения в пе-риод восстановления после мышечной работы.	4	2	2	4		
12	Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематических мышечных нагрузок	4	2	2	4		
13	Биохимическое основы силы, быс-троты и выносливости			2	4		
14	Возрастные особенности протекания биохимических процессов при занятиях			2	3		

	физическими упражнениями						
			20	28	51	9	Экзамен
Итого часов: 108							

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1						
1	Введение в биохимию. Химический состав организма чело-века. Водно-дисперсные систе-мы организма человека.	4	0,5		4		
2	Общие закономерности обмена веществ и энергии в организме человека	4	0,5		4		
3	Общие принципы регуляции обмена веществ в организме человека	4		0,5	6		
4	Углеводы. Обмен углеводов.	4		1	6		
5	Липиды. Обмен липидов	4		0,5	6		
6	Белки и нуклеотиды. Обмен белков и нуклеотидов.	4		0,5	6		
7	Обмен воды и минеральных соединений.	4			6		
	Раздел 2.						
8	Биохимия мышц и мышечного сокращения	4	0,5		8		
9	Энергетика мышечной деятельности	4	0,5	0,5	6		
10	Биохимические изменения в орга-низме под влиянием мышечной работы. Биохимические основы утомления.	4		0,5	10		
11	Биохимические превращения в пе-риод восстановления после мышечной работы.	4			8		
12	Закономерности биохимической адаптации под влиянием	4		0,5	8		

	систематических мышечных нагрузок						
13	Биохимические основы силы, выносливости и выносливости			1	5		
14	Возрастные особенности протекания биохимических процессов при занятиях физическими упражнениями			1	6		
			4	6	89	9	Экзамен
Итого часов: 108							

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Оценочные средства, используемые при изучении дисциплины:

1. Тестовые задания.
2. Контрольные работы.
2. Реферат.
3. Презентация.

Промежуточный контроль и оценка результатов обучения по дисциплине «Биохимия» осуществляется путем ответа на контрольные теоретические вопросы к экзамену.

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Химический состав организма человека. Химические элементы, соединения, ионы, входящие в состав организма человека, их процентное содержание. Понятие о макро-, микро- и ультрамикроэлементах организма человека.
2. Водно-дисперсные системы организма человека, их химический состав, классификация и свойства.
3. Диффузия и осмос, их роль в жизнедеятельности человека и проявления при физических нагрузках.

4. Активная реакция жидких сред организма, её роль в биохимических процессах. Водородный показатель, его экспериментальное определение.
5. Буферные системы организма человека и их роль при выполнении интенсивных физических нагрузок.
6. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни, источник энергии для всех физиологических функций. Связь обменных процессов с клеточными структурами.
7. Источники энергии живых организмов. Биологическое окисление – основной путь преобразований энергии в живых организмах. Аэробное и анаэробное биологическое окисление.
8. Аэробное окисление. Дыхательная цепь и перенос электронов. Ферменты аэробного окисления. Кислород как акцептор водорода.
9. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ). Особенности ее химического строения. Содержание и роль АТФ в организме человека.
10. Окисление, сопряженное с фосфорилированием. Энергетический эффект аэробного окисления. Свободное окисление. Зависимость степени сопряжения окисления с фосфорилированием от функционального состояния организма. Локализация систем аэробного окисления в клетке.
11. Условия протекания реакций обмена веществ в живых организмах. Роль ферментов в обмене веществ. Особенности химического строения и свойства ферментов. Механизм действия ферментов.
12. Витамины, их классификация. Пути воздействия витаминов на обменные процессы. Роль витаминов в образовании ферментов. Понятия о гиповитаминозе, авитаминозе, гипервитаминозе. Пищевые источники витаминов.
13. Гормоны, общие представления об их химическом строении. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Влияние гормонов на клеточную систему саморегуляции.
14. Углеводы, содержащиеся в продуктах питания. Особенности их химического строения, свойства и биологическая роль.
15. Химические превращения углеводов в процессе пищеварения. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. Конечные продукты пищеварения углеводов, пути их использования в организме. Депонирование углеводов. Синтез гликогена.
16. Анаэробный распад гликогена и глюкозы (гликолиз). Последовательность химических реакций гликолиза. Ресинтез АТФ в ходе гликолиза.
17. Аэробная стадия углеводного обмена. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты. Превращения ацетилкофермента А в цикле трикарбоновых кислот. Связь цикла трикарбоновых кислот с системой переноса водорода на кислород и ресинтеза АТФ. Энергетический эффект аэробного окисления углеводов.
18. Липиды, их классификация. Химический состав, строение, свойства предельных и непредельных жиров. Биологическая роль жиров.
19. Жироподобные вещества, их классификация. Фосфолипиды, гликолипиды, стероиды, особенности их химического строения, свойства, биологическая роль.

20. Холестерин, химическое строение, превращения в организме человека, биологическая роль.
21. Химические превращения липидов в процессах пищеварения. Роль желчных кислот в переваривании липидов и всасывании продуктов пищеварения. Превращения продуктов пищеварения липидов во внутренней среде организма.
22. Использование жиров в процессах энергетического обмена. Мобилизация жиров. Внутриклеточные превращения глицерина. Энергетический эффект окисления глицерина.
23. Распад жирных кислот путём β -окисления. Образование ацетил-кофермента А в ходе β -окисления и его превращения в цикле трикарбоновых кислот. Энергетический эффект полного окисления жирных кислот.
24. Образование кетоновых тел из ацетил-кофермента А. Распад кетоновых тел в процессах энергетического обмена.
25. Белки, определение понятия. Содержание и роль белка в организме человека.
26. Химический состав белков. Понятие о первичной, вторичной, третичной и четвертичной структуре белковых молекул. Свойства белков.
27. Классификация белков. Химический состав, строение и биологическая роль белков разных классов.
28. Нуклеотиды, их состав. Классификация и биологическая роль нуклеотидов.
29. Нуклеиновые кислоты. Химический состав, строение и биологическая роль дезоксирибонуклеиновых (ДНК) и рибонуклеиновых (РНК) кислот.
30. Химические превращения белков в процессе пищеварения. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. Конечные продукты пищеварения белков, пути их использования в организме.
31. Синтез специфических белков в организме, его основные этапы. Роль нуклеиновых кислот в синтезе белка. Регуляция синтеза белка.
32. Внутриклеточные превращения аминокислот. Связь превращений аминокислот с циклом трикарбоновых кислот.
33. Образование и устранение аммиака в организме. Временное и постоянное связывание аммиака. Орнитиновый цикл синтеза мочевины как главный путь устранения аммиака.
34. Взаимосвязь превращений углеводов, белков, липидов: наличие общих промежуточных продуктов и путей превращений, Взаимопревращения различных классов соединений. Центральная роль ацетилкофермента А в обмене углеводов, липидов, белков.
35. Потребность организма человека в поступлении с пищей углеводов, липидов, белков. Понятие о полноценности липидного и белкового питания.
36. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме. Обмен воды и его регуляция у человека.
37. Минеральные соединения организма человека, их содержание, распределение между отдельными тканями и биологическая роль. Обмен минеральных соединений и его регуляция.

38. Химический состав мышечной ткани. Содержание и роль важнейших белков, липидов, углеводов, низкомолекулярных азотистых соединений, воды и минеральных веществ в мышечной ткани.
39. Строение мышечного волокна. Молекулярное строение миофибрилл. Роль химических составных частей миофибрилл в обеспечении сократительной функции мышц.
40. Последовательность химических реакций мышечного сокращения. Содержание АТФ в мышечном волокне и ее роль в двухфазной мышечной деятельности.
41. Пути ресинтеза АТФ при мышечной работе. Понятие о мощности, емкости и эффективности процессов ресинтеза АТФ.
42. Креатинфосфат. Ресинтез АТФ в креатинфосфокиназной реакции. Количественные характеристики креатинфокиназной реакции, ее роль в энергетическом обеспечении мышечной работы.
43. Гликолиз как путь ресинтеза АТФ при мышечной деятельности. Характеристика мощности, емкости и энергетической эффективности гликолиза. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы.
44. Молочная кислота. Её влияние на обменные процессы при физических нагрузках. Пути устранения молочной кислоты во время работы и в период отдыха после неё.
45. Аэробный путь ресинтеза АТФ. Мощность, емкость, эффективность аэробного ресинтеза АТФ. Субстраты аэробного окисления. Потребность в кислороде и условия обеспечения им тканей при работе различного характера.
46. Понятие о «срочных», «отставленных» и «кумулятивных» биохимических изменениях при физических нагрузках.
47. Зависимость «срочных» биохимических изменений от количества участвующих в работе мышц, режима их деятельности, мощности и продолжительности упражнения.
48. Понятие о кислородном долге. Биохимические процессы, лежащие в основе образования и устранения кислородного долга.
49. Утомление. Биохимические изменения в организме, вызывающие утомление. Роль центральных и периферических факторов в возникновении утомления.
50. Направленность биохимических процессов в организме человека в период отдыха после работы. Гетерохронность восстановления различных веществ, распавшихся при выполнении работы.
51. Суперкомпенсация, причины ее возникновения. Суперкомпенсация как основа биохимической адаптации организма под влиянием систематической тренировки.
52. Выносливость. Понятие об алактатном, гликолитическом и аэробном компонентах выносливости. Биохимические факторы, определяющие проявление различных компонентов выносливости.
53. Биохимические и структурные факторы, определяющие проявление мышечной силы и скоростных качеств.
54. Особенности биохимических изменений в мышцах под влиянием систематических упражнений скоростно-силового характера.

55. Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической мышечной деятельности.

56. Особенности протекания обменных процессов в растущем организме. Биохимическое обоснование средств и методов, применяемых при занятиях физическими упражнениями с детьми и подростками.

57. Особенности обменных процессов в стареющем организме. Биохимическое обоснование средств и методов, применяемых при занятиях физическими упражнениями с лицами зрелого и пожилого возраста.

58. Биохимическое обоснование использования факторов питания для повышения спортивной работоспособности, ускорения процессов восстановления, стимулирования адаптации к систематическим мышечным нагрузкам, коррекции неблагоприятных изменений в организме.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

е) Основная литература:

1. Черемисинов В.Н. Биохимия. Учебное пособие. – М. : Физическая культура, 2009
2. Волков Н.И., Несен Э.Н., Осипенко А.А., Корсун С.Н. Биохимия мышечной деятельности. - Киев: Олимпийская литература, 2013.

б) Дополнительная литература:

1. Филиппович Ю.Б. Основы биохимии. - М.: Высшая школа. 1993.
2. Капнер Р.Б., Колчинский А.М. Биохимия. – М.: Мир, 2005
3. Строев Е.А. Биологическая химия. – М.: Высшая школа, 2004
4. Михайлов С.С. Спортивная биохимия. – М.: Советский спорт, 2011

б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: *Отечественные базы данных:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопс» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest
www.proquest.com

Данный раздел заполняется в виде ссылок на страницы сайтов в сети Интернет. При внесении ссылок в рабочую программу дисциплины (модуля) необходимо проверить их рабочее состояние.

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопс» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для проведения лекционных и семинарских занятий необходима учебная аудитория с количеством посадочных мест, соответствующим численности учебной группы. Для наглядного представления учебного материала требуются:

учебная доска,

комплект настенных таблиц по всем темам курса,

компьютер,

видеопроектор,
экран.

Для проведения лабораторного практикума необходимы:

- учебная лаборатория с постоянным оборудованием приборами, реактивами, лабораторной посудой;
- тредбан, велоэргометр;
- фотометр, рН-метр, термостат, центрифуга, лактиметр, газоанализатор;
- стандартные наборы реактивов для определения содержания важнейших метаболитов в биологических объектах.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) _«Б1.Б.27 Биохимия»

_____ для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», направленности (профилю) Лечебная физическая культура; очной и заочной форм обучения

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²⁶	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Общие закономерности обмена веществ»	20 неделя	5
2	Контрольная работа по разделу «Обмен углеводов»	23 неделя	5
3	Контрольная работа по разделу «Обмен липидов»	26 неделя	5
4	Контрольная работа по разделу «Обмен белков и нуклеиновых кислот»	29 неделя	5
5	Контрольная работа по разделу: «Биохимия мышечного сокращения»	30 неделя	5
6	Тест по теме «Химические реакции мышечного сокращения»	32 неделя	5
7	Тест по теме «Энергетика мышечной деятельности»,	33 неделя	5
8	Тест по теме «Возрастные особенности протекания биохимических процессов»	34 неделя	5
9	Выступление на семинаре	В течение семестра	5
10	Написание реферата по теме «Биохимия восстановления»,	В течение семестра	15
11	Презентация по теме «Биохимические факторы, определяющие проявления силы, быстроты, выносливости»	В течение семестра	10
12	Посещение занятий	В течение семестра	10

²⁶ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) пропущенному студентом</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия</i>	10
4	<i>Написание доклада по теме «Биохимия восстановления»,</i>	5
5	<i>Презентация по теме «Биохимические факторы, определяющие проявления силы, быстроты, выносливости»</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Название»</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Название»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.27 Биохимия»

Направление подготовки/специальность: 49.03.02 Физическая культура для
лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Направленность (профиль): Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.Б.28 Биохимия» является: вооружить будущих специалистов в области лечебной физической культуры знаниями химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов при занятиях физической культурой, а также в период отдыха после мышечной работы. Биохимия раскрывает сущность и значение молекулярных процессов, происходящих в клетках и тканях живого организма в различных его состояниях. Изучение биохимии способствует формированию у студентов правильного понимания причин тех изменений в организме человека, которые наблюдаются в результате систематических занятий физической культурой, а также возникновения отклонений различного характера в состоянии здоровья.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

В результате изучения дисциплины обучающиеся должны овладеть следующими компетенциями:

ОПК-4- знанием морфо-функциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп;

ПК-25- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере адаптивной физической культуры с использованием современных методов исследования.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1						
1	Введение в биохимию. Химический состав организма чело-века. Водно-дисперсные систе-мы организма человека.	4	2	2	4		
2	Общие законо-мерности обмена веществ и энергии в организме человека	4		2	4		
3	Общие принципы регуляции обмена веществ в организме человека	4	2	2	3		
4	Углеводы. Обмен углеводов.	4	2	2	4		
5	Липиды. Обмен липидов	4	2	2	4		
6	Белки и нуклеотиды. Обмен белков и нуклеотидов.	4	2	2	4		
7	Обмен воды и минеральных соединений.	4		2	3		
	Раздел 2.						
8	Биохимия мышц и мышечного сокращения	4	2	2	4		
9	Энергетика мышечной деятельности	4	2	2	4		
10	Биохимические изменения в орга-низме под влиянием мышечной работы. Биохимические основы утомления.	4	2	2	4		
11	Биохимические превращения в пе-риод восстановления после мышечной работы.	4	2	2	4		
12	Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематических мышечных нагрузок	4	2	2	4		
13	Биохимическое основы силы, быс-троты и выносливости			2	4		
14	Возрастные особенности протекания биохимических процессов при занятиях			2	3		

	физическими упражнениями						
			20	28	51	9	Экзамен
Итого часов: 108							

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Раздел 1						
1	Введение в биохимию. Химический состав организма чело-века. Водно-дисперсные систе-мы организма человека.	4	0,5		4		
2	Общие закономерности обмена веществ и энергии в организме человека	4	0,5		4		
3	Общие принципы регуляции обмена веществ в организме человека	4		0,5	6		
4	Углеводы. Обмен углеводов.	4		1	6		
5	Липиды. Обмен липидов	4		0,5	6		
6	Белки и нуклеотиды. Обмен белков и нуклеотидов.	4		0,5	6		
7	Обмен воды и минеральных соединений.	4			6		
	Раздел 2.						
8	Биохимия мышц и мышечного сокращения	4	0,5		8		
9	Энергетика мышечной деятельности	4	0,5	0,5	6		
10	Биохимические изменения в орга-низме под влиянием мышечной работы. Биохимические основы утомления.	4		0,5	10		
11	Биохимические превращения в пе-риод восстановления после мышечной работы.	4			8		
12	Закономерности биохимической адаптации под влиянием	4		0,5	8		

	систематических мышечных нагрузок						
13	Биохимическое сновы силы, быс-троты и выносливости			1	5		
14	Возрастные особенности протекания биохимических процессов при занятиях физическими упражнениями			1	6		
			4	6	89	9	Экзамен
Итого часов: 108							

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.1 Комплексная реабилитация больных и инвалидов»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора: 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической
культуры РГУФКСМиТ;

Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

—
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Цель освоения дисциплины (модуля)

Освоение студентами организационно-методических основ комплексной реабилитации больных и инвалидов и роли адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации лиц с различной патологией.

Дисциплина реализуется на русском языке.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана Б1.В.ОД.1.

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» взаимосвязана с дисциплинами базовой части учебного плана: «Право», «Анатомия человека» и «Физиология человека», «Безопасность жизнедеятельности» и с обязательной дисциплиной вариативной части «Социальная защита инвалидов».

Дисциплина «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» предшествует и необходима для изучения таких дисциплин, как «Общая патология и тератология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре», относящихся базовой части учебного плана, и дисциплин вариативной части и дисциплин по выбору, таких как «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций», «Социальная психология семьи инвалида», «Здоровьесберегающие технологии».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-11	Знать: - основные трудности, возникающие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при взаимодействии с окружающей средой.	1		2
ПК-11	Знать: - типологию нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - типологию инвалидности;	1		2

	- основные закономерности восстановления утраченных или нарушенных функций.			
	Уметь: - определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	1		2
	Владеть: - навыками самообразования и поиска актуальных литературных источников по восстановлению утраченных функций организма у различных нозологических групп.	1		2
ПК-12	Знать: - содержания основных этапов восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	1		2

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачётных единицы, 72 часа**, как на дневной, так и на заочной форме обучения.

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Тема 1. Понятие реабилитации	1	2	2	2		
Тема 2. Международная система реабилитации	1	2		4		
Тема 3. Законодательство РФ по организации реабилитации	1	2	4	6		
Тема 4. Организация медицинской реабилитации в РФ	1	2	4	2		
Тема 5. Организация профессиональной реабилитации в РФ	1	2	2	2		
Тема 6. Организация социальной реабилитации в РФ	1	2	2	4		
Тема 7. Организация психологической реабилитации в РФ	1		2	4		
Тема 8. Организация физической реабилитации в РФ	1		2	4		
Тема 9. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг и комплексная индивидуальная программы реабилитации	1		2	4		

Тема 10. Государственная служба реабилитации	1		4	4		
Итого: 72	1	12	24	36		Зачет

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Тема 1. Понятие реабилитации	2	2		4		
Тема 2. Международная система реабилитации	2			8		
Тема 3. Законодательство РФ по организации реабилитации	2			10		
Тема 4. Организация медицинской реабилитации в РФ	2		2	4		
Тема 5. Организация профессиональной реабилитации в РФ	2		2	4		
Тема 6. Организация социальной реабилитации в РФ	2		2	6		
Тема 7. Организация психологической реабилитации в РФ	2			4		
Тема 8. Организация физической реабилитации в РФ	2			8		
Тема 9. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг и комплексная индивидуальная программы реабилитации	2			8		
Тема 10. Государственная служба реабилитации	2			8		
Итого: 72	2	2	6	64		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов:

1. Роль и место АФК в системе реабилитации.
2. Физическая реабилитация как составная часть общей системы реабилитации.
3. Социальное значение реабилитации.
4. Психолого-педагогические аспекты реабилитации детей-инвалидов.
5. Организация международной системы реабилитации.
6. Деятельность различных видов реабилитационных учреждений.
7. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, комплексная индивидуальная программы реабилитации, их основные положения.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятия реабилитации, абилитации, социальной адаптации. Цели и задачи.
2. Основы реабилитации. Её принципы и этапы.
3. Организация международной системы реабилитации. Документы, регламентирующие международную систему реабилитации.
4. Государственная политика в области реабилитации (Федеральный закон №181-ФЗ от 24.11.1995г. «О социальной защите инвалидов в РФ»; Федеральный закон №122-ФЗ от 22.08.2004).
5. Социальное значение реабилитации.
6. Медицинская реабилитация, её цель, задачи, основные принципы. Средства медицинской реабилитации.
7. Профессиональная реабилитация. Цель, этапы. Государственные гарантии в этой области.
8. Социальная реабилитация, ее формы. Понятие «социальной адаптации» и «социальной интеграции» инвалидов. Особенности социализации детей-инвалидов.
9. Реабилитационная индустрия. Роль технических средств реабилитации.
10. Психологическая реабилитация. Средства и методы. Ее роль в общей системе.
11. Физическая реабилитация. Средства и методы. Ее роль в общей системе.
12. Адаптивная физическая культура и спорт в системе комплексной реабилитации.
13. Федеральный уровень организации реабилитации.
14. Региональный уровень реабилитации.
15. Структура БМСЭ, функции и организация работы.

16.Координирующая и контролирующая роль БМСЭ в государственной системе реабилитации.

17.Структура и цель федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг.

18.Структура и цель комплексной индивидуальной программы реабилитации.

19.Виды реабилитационных учреждений (амбулаторные и стационарные).

20.Роль стационарных учреждений системы социальной защиты (домов-интернатов различного типа) в системе реабилитации.

21.Реабилитационные центры, их структура и деятельность.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение понятию реабилитация, абилитация, социальная адаптация.

2. Назовите основы реабилитации, ее принципы и этапы.

3. Перечислите социальное значение реабилитации.

4. Что такое медицинская реабилитация, какова ее цель, задачи, основные принципы?

5. Назовите средства медицинской реабилитации.

6. Что представляет собой профессиональная реабилитация. Какова ее цель, этапы?

7. Что такое социальная реабилитация? Какие ее формы Вы знаете?

8. Что представляют собой понятия «социальной адаптации» и «социальной интеграции» инвалидов?

9. Назовите особенности социализации детей-инвалидов.

10. Какова роль технических средств в реабилитации.

11.Что такое психологическая реабилитация? Каковы ее средства и методы? Ее роль в общей системе.

12.Что такое физическая реабилитация? Каковы ее средства и методы? Ее роль в общей системе.

13. Какую роль играет адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в системе комплексной реабилитации?

14.Что представляет собой федеральный уровень организации реабилитации?

15.Что такое региональный уровень организации реабилитации?

16.Расскажите о структуре БМСЭ, функциях и организации работы.

17.В чем заключается координирующая и контролирующая роль БМСЭ в государственной системе реабилитации?

18.Назовите структуру и цель федерального перечня реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг.

19.Назовите структуру и цель индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида.

20.Назовите виды реабилитационных учреждений (амбулаторные и стационарные).

21.Какова роль стационарных учреждений системы социальной защиты (домов-интернатов различного типа) в системе реабилитации?

22.Какова роль реабилитационных центров, их структура и направления деятельности?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Комплексная реабилитация больных и инвалидов».

хх) . Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.

2. Евсеев С.П. Теория и организация адаптивной физической культуры: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 49.03.02: рек. Умо высш. учеб. заведений РФ по образованию / С.П. Евсеев. - М.: Спорт, 2016. - 615 с.

3. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб.-практ. пособие / Н.П. Жигарева. – М.: Дашков и К., 2014. – 207 с.

4. Лечебная физическая культура: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Н. Попова. - 11-е изд., испр. - М.: Academia, 2014. - 413 с.

5. Физическая реабилитация: Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по Государственному образовательному стандарту 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура) / Под общей ред. Проф. С.Н. Попова. Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 608 с.

цц) . Дополнительная литература:

1. Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 376 с.

2. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебное пособие. – М.: Физкультура и спорт, 2011. – 192 с.

3. Быковская Т.Ю., Карабухин А.Б. Виды реабилитации. Физиотерапия, лечебная физкультура / Быковская Т.Ю., Карабухин А.Б., Семененко Л.А. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 557 с.

4. Демина Э.Н., Гордиевская Е.О., Старобина Е.М. и др. Технологии социальной реабилитации инвалидов: Методическое пособие. – СПб.: Изд-во «Эксперт», 2009. – 228 с.

5. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: Учебник для студ. высш. Учеб. заведений / В.И. Дубровский – 2-е изд., стер. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – 608 с.

6. Дубровский В.И. Реабилитация инвалидов-спортсменов / В.И. Дубровский // В кн.: Спортивная медицина: Учебник для студентов высших учебных заведений. – [2-е изд., доп.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011. – С. 411-417.

7. Еремушкин М.А. Основы реабилитации: Учебник для студ. СУЗов / М.А. Еремушкин – М.: Академия, 2013. – 208 с.

8. Комплексная реабилитация инвалидов: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.В. Зозуля, Е.Г. Свистунова, В.В. Чешихина и др.; Под ред. Т.В. Зозули. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 304 с.

9. Лильин Е.Т., Доскин В.А. Детская реабилитология: Учебное пособие. – М.: Издательство «Медкнига», 2008. – 291 с.

10. Медицинская реабилитация / Под ред. В.М. Боголюбова. Книга II – изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Издательство БИНОМ, 2010. – 424 с.

11. Реабилитация инвалидов. Словарь основных терминов и понятий / Рябоконь А.Г, Старобина Е.М., Стеценко С.А., Щербина К.К. – СПб.: Минтруд РФ, 2005. – 94 с.

12. Справочник по медико-социальной экспертизе и реабилитации / Под ред. М.В. Коробова, В.Г. Помникова. – СПб: Гиппократ, 2010. – 800 с.

13. Шестаков В.П., Свинцов А.А. с соавт. Профессиональная реабилитация и занятость инвалидов: Сборник нормативных документов. – СПб.: Изд-во «Эксперт», 2008. – 200 с.

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

4. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp> <http://psyfactor.org/partners.htm>

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

а. Операционная система – Microsoft Windows.

б. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

с. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

д. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

е. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru

ф. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» при освоении ООП ВО имеется в наличии

необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели и др.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Комплексная реабилитация больных и инвалидов для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание» очной и заочной формам обучения.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очная форма), 2 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Коллоквиум по теме: «Международная система реабилитации».	7 неделя	10
2	Коллоквиум по теме: «Законодательство РФ в области реабилитации инвалидов».	8 неделя	15
3	Контрольная работа по теме: «Организация социальной реабилитации в РФ».	10 неделя	12
4	Ситуационная задача по теме: «Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида».	12 неделя	15
5	Защита реферата по теме: «Государственная служба реабилитации».	16 неделя	10
6	Посещение занятий	Весь период	1 *18 занятий = 18 баллов
7	Сдача зачета		20
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Опрос «Организация международной системы реабилитации»	10
2	Опрос по пропущенной теме	10
3	Контрольная работа по теме: «Бюро МСЭ, их функции и организация работы».	10

4	<i>Защита реферата по теме: «Психолого-педагогические аспекты реабилитации детей-инвалидов».</i>	10
5	<i>Опрос «Организация физической реабилитации в РФ».</i>	15

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Коллоквиум по теме: «Международная система реабилитации».	15
2	Коллоквиум по теме: «Законодательство РФ в области реабилитации инвалидов».	15
3	Ситуационная задача по теме: «Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида».	18
4	Защита реферата по теме: «Деятельность различных видов реабилитационных учреждений».	20
5	Посещение занятий	3 балла x 4 занятия = 12 баллов
6	Сдача зачета	20
ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	<i>Опрос «Организация международной системы реабилитации»</i>	10
2	<i>Опрос по пропущенной теме</i>	10
3	<i>Контрольная работа по теме: «Бюро МСЭ, их функции и организация работы».</i>	10
4	<i>Защита реферата по теме: «Психолого-педагогические аспекты реабилитации детей-инвалидов».</i>	10
5	<i>Опрос «Организация физической реабилитации в РФ».</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ОД.1 Комплексная реабилитация больных и инвалидов»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора: 2017г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр - на очной форме обучения, 2 семестр – на заочной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): освоение студентами организационно-методических основ комплексной реабилитации больных и инвалидов и роли адаптивной физической культуры в системе комплексной реабилитации лиц с различной патологией.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-11	Знать: - основные трудности, возникающие у лиц с отклонениями в состоянии здоровья при взаимодействии с окружающей средой.	1		2
ПК-11	Знать: - типологию нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - типологию инвалидности; - основные закономерности восстановления утраченных или нарушенных функций.	1		2
	Уметь: - определять нозологические формы у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	1		2
	Владеть: - навыками самообразования и поиска актуальных литературных источников по восстановлению утраченных функций организма у различных нозологических групп;	1		2
ПК-12	Знать: - содержания основных этапов восстановительного процесса у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	1		2

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Тема 1. Понятие реабилитации	1	2	2	2		
Тема 2. Международная система реабилитации	1	2		4		
Тема 3. Законодательство РФ по организации реабилитации	1	2	4	6		
Тема 4. Организация медицинской реабилитации в РФ	1	2	4	2		
Тема 5. Организация профессиональной реабилитации в РФ	1	2	2	2		
Тема 6. Организация социальной реабилитации в РФ	1	2	2	4		
Тема 7. Организация психологической реабилитации в РФ	1		2	4		
Тема 8. Организация физической реабилитации в РФ	1		2	4		
Тема 9. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг и комплексная индивидуальная программы реабилитации	1		2	4		
Тема 10. Государственная служба реабилитации	1		4	4		
Итого: 72	1	12	24	36		Зачет

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

Тема 1. Понятие реабилитации	2	2		4		
Тема 2. Международная система реабилитации	2			8		
Тема 3. Законодательство РФ по организации реабилитации	2			10		
Тема 4. Организация медицинской реабилитации в РФ	2		2	4		
Тема 5. Организация профессиональной реабилитации в РФ	2		2	4		
Тема 6. Организация социальной реабилитации в РФ	2		2	6		
Тема 7. Организация психологической реабилитации в РФ	2			4		
Тема 8. Организация физической реабилитации в РФ	2			8		
Тема 9. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг и комплексная индивидуальная программы реабилитации	2			8		
Тема 10. Государственная служба реабилитации	2			8		
Итого: 72	2	2	6	64		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.2 Социальная защита инвалидов»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора: 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук,
профессор, зав. кафедрой теории и методики адаптивной физической
культуры РГУФКСМиТ;

Громова Ольга Владимировна – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры
РГУФКСМиТ.

Рецензент:

—

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Освоение студентами знаний об основах системы социальной защиты инвалидов в РФ, основных документов, регламентирующих работу этой системы и роли адаптивной физической культуры в социальном обеспечении людей с ограниченными возможностями.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана Б1.В.ОД.2.

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» взаимосвязана с дисциплинами базовой части учебного плана: «Право», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Безопасность жизнедеятельности», а также с обязательной дисциплиной вариативной части «Комплексная реабилитация больных и инвалидов».

Дисциплина «Социальная защита инвалидов» предшествует и необходима для изучения таких дисциплин, как «Общая патология и тератология», «Частная патология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Врачебный контроль в адаптивной физической культуре», относящихся базовой части учебного плана, дисциплин вариативной части, таких как «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций», «Частные методики адаптивной физической культуры», а также дисциплин по выбору, таких как «Оккупационная терапия», «Этика общения в адаптивной физической культуре».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОК-3	Владеть: методами использования экономических знаний в профессиональной практике.	1		1
ОК-4	Знать: - основные понятия права; - основы конституционного строя Российской Федерации; - конституционные права и обязанности.	1		1
	Уметь: - применять понятийно-категориальный правовой аппарат;	1		1

	- ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих гражданские права и обязанности; - использовать гражданские права и обязанности в профессиональной и общественной деятельности.			
	Владеть: - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.	1		1
	Знать: - социальные и духовные факторы формирования поведения человека; - психофизиологические особенности возникновения аддикций, возможности и предпосылки возникновения суицидального поведения, основные направления профилактической работы.	1		1
ПК-6	Уметь: - ориентироваться в основных философских концепциях, имеющих отношение к трактовке человеческого поведения; - формировать ценностное отношение к своему здоровью, раскрыть личностный потенциал, сформировать «здоровую» мотивацию.	1		1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачётных единицы, 72 часа**, как на дневной, так и на заочной форме обучения.

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Тема 1. Понятие инвалидности. Система социальной защиты	1	2	4	6		
Тема 2. Законодательство в области социальной защиты	1	2	4	6		
Тема 3. Проблемы взрослой инвалидности	1	2	4	6		
Тема 4. Проблемы детской инвалидности	1		4	6		

Тема 5. Модели инвалидности. Интеграция в обществе	1	2	4	6		
Тема 6. Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам	1	2	6	6		
Итого: 72	1	10	26	36		Зачет

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Тема 1. Понятие инвалидности. Система социальной защиты	1	2		10		
Тема 2. Законодательство в области социальной защиты	1		2	10		
Тема 3. Проблемы взрослой инвалидности	1		2	10		
Тема 4. Проблемы детской инвалидности	1			10		
Тема 5. Модели инвалидности. Интеграция в общество	1			10		
Тема 6. Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам	1		2	14		
Итого: 72	1	2	6	64		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Социальная защита инвалидов».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке

по дисциплине «Социальная защита инвалидов» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов:

1. Концепция независимого образа жизни.
2. Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество.
3. Сегрегация и интеграция инвалидов. Устранение барьеров среды.
4. Структура и содержание работы муниципального центра социального обслуживания.
5. Модели инвалидности (социальная и медицинская).
6. Общественные объединения инвалидов. Цели. Задачи. Права и ответственность.
7. Проблемы инвалидности.
8. Проблемы семей, имеющих детей-инвалидов.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие инвалидности.
2. Статистика причин инвалидности.
3. Медико-социальная экспертиза. Категории и группы инвалидности.
4. Определение I, II, III группы инвалидности и причины инвалидности.
5. Льготы и выплаты в зависимости от группы и причины инвалидности.
6. Система социальной защиты в России. Меры социальной защиты.
7. Барьеры городской среды. Пути и возможности их устранения.
8. Барьеры (проблемы) в образовании и трудоустройстве.
9. Закон о социальной защите инвалидов в РФ. Обеспечение беспрепятственного доступа людей с ограниченными возможностями к информации.
10. Закон о социальной защите инвалидов в РФ. Обучение детей с инвалидностью. Образование. Трудоустройство.
11. Медицинская модель инвалидности.
12. Социальная модель инвалидности (деинституциональная).
13. Политико-правовая модель инвалидности.
14. Модель культурного плюрализма.
15. Независимый образ жизни. Основная концепция. Программы независимого образа жизни. Сравнительная характеристика реабилитации (процесса) и независимого образа жизни.
16. Центр независимого образа жизни, структура и функции.
17. Сегрегации и интеграция. Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество. Общие проблемы.
18. Проблемы различных категорий инвалидов.
19. Проблемы детей-инвалидов и семей в целом.

20. Жилье и транспорт. Требования и доступность для людей с ограниченными возможностями.
21. Понятие оккупациональной терапии. Отличие оккупациональной терапии от медицины.
22. Понятие нарушения и нормы в оккупациональной терапии и медицине.
23. Государственные организации социальной помощи инвалидам, их структура и функции.
24. *Общественные объединения инвалидов, их цели, задачи, функции.*

Вопросы для самоконтроля:

1. *Дайте определение понятию инвалидности.*
2. *Какова статистика причин инвалидности в мире и в нашей стране?*
3. *Что такое медико-социальная экспертиза?*
4. *Какие категории и группы инвалидности Вы можете назвать?*
5. *Что такое ограничения жизнедеятельности (ОЖД)? Какие ограничения жизнедеятельности Вы можете перечислить?*
6. *В каком случае устанавливаются I, II, III группы инвалидности?*
7. *Какие причины инвалидности Вы можете назвать?*
8. *Что в себя включает понятие «социальная защита»? Какие меры социальной защиты инвалидов Вы можете перечислить?*
9. *Перечислите основные международные и российские документы в области социальной защиты инвалидов.*
10. *Назовите основные положения закона «О социальной защите инвалидов в РФ», касающиеся обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к информации и к объектам социальной инфраструктуры.*
11. *Назовите основные положения закона «О социальной защите инвалидов в РФ», касающиеся обучения и воспитания детей-инвалидов.*
12. *Назовите основные положения закона «О социальной защите инвалидов в РФ», касающиеся образования и трудоустройства инвалидов.*
13. *Какие трудности испытывают лица с ограниченными возможностями при обучении в массовых учебных заведениях?*
14. *Какие меры необходимо принимать при градостроительстве для обеспечения комфортного проживания инвалидов?*
15. *Какие требования предъявляются к оснащению транспортных средств для инвалидов?*
16. *Какие Вы знаете модели инвалидности? Дайте их краткую характеристику.*
17. *В чем заключаются основные отличия медицинской и социальной моделей инвалидности?*
18. *В чем состоит философия независимой жизни?*
19. *Что такое Центры независимой жизни, и какие программы они реализуют?*
20. *Что такое сегрегация и интеграция инвалидов? В чем заключаются проблемы интеграции людей с ограниченными возможностями в общество?*
21. *Какие Вы знаете общественные организации людей с ограниченными возможностями? В чем заключаются цель и задачи их деятельности?*
22. *Какова роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам?*

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Социальная защита инвалидов».

ж) . Основная литература:

1. Жигарева Н.П. Комплексная реабилитация инвалидов в учреждениях социальной защиты: учеб.-практ. пособие / Н.П. Жигарева. – М.: Дашков и К., 2014. – 207 с.

2. Холостова Е.И. Социальная работа с инвалидами: Учебное пособие / Е.И. Холостова. – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2014. – 240с.

з) . Дополнительная литература:

1. Демина Э.Н. Гордиевская Е.О., Старобина Е.М. и др. Технологии социальной реабилитации инвалидов: Методическое пособие. – СПб., Изд-во «Эксперт», 2009. – 228 с.

2. Назарова Е.Н., Жилов Ю.Д. Основы социальной медицины. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., Издательский центр «Академия». – 2007. – 368 с.

3. Организационно-методические и правовые основы социально-средовой реабилитации инвалидов / Э.Н. Демина, А.А. Свинцов, С.А. Овчаренко, Т.С. Чернякина, Л.В. Почобут, В.И. Радуту, Т.В. Ходякова, М.В. Жмаев, Н.В. Парфенова. – СПб., 2011. – 210 с.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 года № 175 «О Государственной программе Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2015 годы».

5. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 декабря 2009 г. № 1013н «Об утверждении классификаций и критериев, используемых при осуществлении медико-социальной экспертизы граждан федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы».

6. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов / Под ред. Г.Е. Пашиновой. – Красноярск: ООО «Издательская группа «Всем, всем, всем!», 2009. – 32 с.

7. Чижов С.П. Социальная работа / С.П. Чижов. – Ростов н/Д.: Ростов-пресс, 2007. – 218 с.

8. Шестаков В.П., Свинцов А.А. с соавт. Профессиональная реабилитация и занятость инвалидов: Сборник нормативных документов. – СПб.: Изд-во «Эксперт», 2008. – 200 с.

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

5. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

6. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp> <http://psyfactor.org/partners.htm>

г). Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

a. Операционная система – Microsoft Windows.

b. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

c. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

d. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

e. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru

f. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Социальная защита инвалидов» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели и др.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Социальная защита инвалидов для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание» очной, заочной формам обучения.

XXXIX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очная форма), 1 семестр (заочная, форма)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

XI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Коллоквиум по теме: «Законодательство РФ в области социальной защиты инвалидов».	7 неделя	10
2	Защита реферата по теме: «Проблемы взрослой инвалидности»	9 неделя	15
3	Контрольная работа по теме: «Модели инвалидности»	11 неделя	12
4	Ситуационная задача по теме: «Проблемы взрослой инвалидности»	13 неделя	15
5	Коллоквиум по теме: «Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам»	15 неделя	10
6	Посещение занятий	Весь период	1 *18 занятий = 18 баллов
7	Сдача зачета		20
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Опрос «Проблемы инвалидности»	10
2	Опрос по пропущенной теме	10
3	Контрольная работа по теме: «Модели инвалидности».	10

4	<i>Защита реферата по теме: «Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество».</i>	10
5	<i>Опрос «Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам»</i>	15

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	<i>Коллоквиум по теме: «Законодательство РФ в области социальной защиты инвалидов».</i>	15
2	<i>Ситуационная задача по теме: «Проблемы взрослой инвалидности»</i>	20
3	<i>Коллоквиум по теме: «Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам»</i>	13
4	<i>Защита реферата «Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество»</i>	20
5	Посещение занятий	3 x 4 занятия = 12 баллов
6	Сдача зачета	20
ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	<i>Опрос «Проблемы инвалидности»</i>	10
2	<i>Опрос по пропущенной теме</i>	10
3	<i>Контрольная работа по теме: «Модели инвалидности».</i>	10
4	<i>Защита реферата по теме: «Интеграция людей с ограниченными возможностями в общество».</i>	10
5	<i>Опрос «Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ОД.2 Социальная защита инвалидов»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора: 2017г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр - на очной форме обучения, 1 семестр – на заочной форме обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): освоение студентами знаний об основах системы социальной защиты инвалидов в РФ, основных документов, регламентирующих работу этой системы и роли адаптивной физической культуры в социальном обеспечении людей с ограниченными возможностями.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОК-3	Владеть: методами использования экономических знаний в профессиональной практике.	1		1
ОК-4	Знать: - основные понятия права; - основы конституционного строя Российской Федерации; - конституционные права и обязанности.	1		1
	Уметь: - применять понятийно-категориальный правовой аппарат; - ориентироваться в системе нормативных правовых актов, регламентирующих гражданские права и обязанности; - использовать гражданские права и обязанности в профессиональной и общественной деятельности.	1		1
	Владеть: - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности.	1		1
ПК-6	Знать: - социальные и духовные факторы формирования поведения человека; - психофизиологические особенности возникновения аддикций, возможности и предпосылки возникновения суицидального поведения, основные направления профилактической работы.	1		1
	Уметь: - ориентироваться в основных философских концепциях, имеющих отношение к трактовке человеческого поведения; - формировать ценностное отношение к своему здоровью, раскрыть личностный потенциал, сформировать «здоровую» мотивацию.	1		1

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Тема 1. Понятие инвалидности. Система социальной защиты	1	2	4	6		
Тема 2. Законодательство в области социальной защиты	1	2	4	6		
Тема 3. Проблемы взрослой инвалидности	1	2	4	6		
Тема 4. Проблемы детской инвалидности	1		4	6		
Тема 5. Модели инвалидности. Интеграция в обществе	1	2	4	6		
Тема 6. Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам	1	2	6	6		
Итого: 72 часа	1	10	26	36		Зачет

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
----------------------------	---------	---	---

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельна я работа	Контроль	
Тема 1. Понятие инвалидности. Система социальной защиты	1	2		10		
Тема 2. Законодательство в области социальной защиты	1		2	10		
Тема 3. Проблемы взрослой инвалидности	1		2	10		
Тема 4. Проблемы детской инвалидности	1			10		
Тема 5. Модели инвалидности. Интеграция в обществе	¹			10		
Тема 6. Роль государственных и общественных организаций в обеспечении социальной помощи инвалидам	1		2	14		
Итого: 72 часа	1	2	6	64		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.3.1 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль: Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура
Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная и заочная ускоренная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №42 от «09» июня 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Жук Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ; Михайлова Марина Геннадьевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры спортивной медицины РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы клинической психологии» является: формирование у студентов теоретических основ клинической психологии, структуры современной клинической психологии, взаимосвязи развития теории и практики клинической психологии, ее прикладной значимости в решении вопросов лечения и реабилитации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Основы клинической психологии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП, преподается на 2 курсе (4 семестр) – очная, заочная и заочная ускоренная формы обучения.

Освоение материала дисциплины (модуля) осуществляется на основе сформированных знаний по дисциплинам «Общая патология и тератология», «Частная патология», «Психология и педагогика», «Физическая реабилитация в травматологии и ортопедии», «Лечебная физическая культура в травматологии и ортопедии». Данную учебную дисциплину (модуль) дополняет параллельное освоение следующих дисциплин «Специальная психология», «Физическая реабилитация в пульмонологии», «Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания» и др.

В свою очередь полученные знания необходимы для изучения дисциплин: «Возрастная психопатология с основами психотерапии», «Специальная педагогика» и др.

Необходимость изучения этой дисциплины (модуля) обусловлена тем, что будущие бакалавры, работающие с людьми с отклонениями в состоянии здоровья, должны иметь представления о психосоматических и соматопсихических взаимодействиях, о необходимости индивидуального подхода к составлению программы реабилитации с учетом личностных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Знания, умения и навыки, полученные в рамках изучения данной дисциплины (модуля), будут необходимы студентам при прохождении различных видов практик на последующих курсах обучения, а также при подготовке к Государственной итоговой аттестации.

Дисциплина (модуль) «Основы клинической психологии» играет важную роль в системе подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре (АФК), формирующей профессиональные навыки будущего педагога, тренера, инструктора-методиста в этой сфере практической деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Основы клинической психологии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения
1	2	3	4	5
ПК-11	<i>Знать:</i> типологию нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - типологию инвалидности; - основные закономерности восстановления утраченных или нарушенных функций.	4	4	4
	<i>Владеть:</i> - навыками самообразования и поиска актуальных литературных источников по восстановлению утраченных функций организма у различных нозологических групп.	4	4	4
ПК-23	<i>Знать:</i> - психологические комплексы, характерные для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов у различных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.	4	4	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (очная, заочная и заочная ускоренная формы обучения).

очная форма обучения (профили Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура, Адаптивное физическое воспитание)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Содержание и задачи клинической психологии, ее разделы	4	2	4	6		
2	Раздел 2. Патология психических процессов: память, воля, эмоции	4	2	4	6		
3	Раздел 3. Патология мышления и сознания.	4	2	4	6		
4	Раздел 4. Психосоматические взаимовлияния	4	2	4	6		
5	Раздел 5. Внутренняя картина болезни (ВКБ)	4	2	4	6		
6.	Раздел 6. Психосоматические заболевания. Психосоматический поход в реабилитации	4	2	4	6		
Итого часов:		72	12	24	36		Зачет

заочная форма обучения (профили Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание), заочная ускоренная форма обучения (профиль Физическая реабилитация)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Содержание и задачи клинической психологии, ее разделы	4	1	1	10		
2	Раздел 2. Патология психических процессов: память, воля, эмоции	4	-	-	10		
3	Раздел 3. Патология мышления и сознания.	4	-	-	10		
4	Раздел 4. Психосоматические взаимовлияния	4	-	1	12		
5	Раздел 5. Внутренняя картина болезни (ВКБ)	4	-	1	12		
6.	Раздел 6. Психосоматические заболевания. Психосоматический поход в реабилитации	4	1	1	12		
Итого часов:		72	2	4	66		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы клинической психологии»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине – зачет.

Перечень примерных вопросов для подготовки к зачету по

дисциплине (модулю) «Основы клинической психологии»

1. Клиническая психология: предмет, задачи и структура.
2. Патопсихология – раздел клинической психологии, предмет и задачи.
3. Ощущение: понятие, свойства, нарушения при различных заболеваниях.
4. Понятие сенсорной депривации у детей и взрослых и ее последствиях.
5. Восприятие: понятие, свойства, нарушения при различных заболеваниях.
6. Галлюцинации и иллюзии, их характеристика при соматических и психических заболеваниях.
7. Агнозии: понятие, основные виды при различных заболеваниях.
8. Память: понятие, нарушения памяти при различных заболеваниях.
9. Воля: понятие, этапы волевого процесса, нарушения воли.
10. Эмоции и чувства: понятие, классификация, нарушения.
11. Аффект. Понятие физиологического и патологического аффекта.
12. Депрессия и маниакальное состояние, их проявление в различных заболеваниях.
13. Мышление: понятие, мыслительные операции, виды мышления, роль речи (слова).
14. Нарушение мышления по темпу, стройности, целенаправленности, продуктивности.
15. Проявление паралогического мышления, резонерства навязчивых идей, бреда при различных заболеваниях.
16. Интеллект: понятие, коэффициент интеллекта, влияние среды, возраста, наследственности. Нарушения интеллекта.
17. Олигофрения: понятие, этиология, степень умственной отсталости, клинические проявления, реабилитация.
18. Деменция: понятие, этиология, клинические проявления, профилактика и реабилитация.

19. Сознание: понятие, формирование сознания, самосознание, психика и сознание, бессознательная сфера.

20. Нарушения сознания при черепно-мозговых травмах и заболеваниях, формы выключения сознания (оглушения, сопор, кома).

21. Формы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное состояние сознания.

22. Психосоматика – раздел клинической психологии, предмет, задачи.

23. Влияние психоэмоционального состояния, стресса на физиологические функции (на сомну).

24. Влияние соматических заболеваний на психику больного человека.

25. Психосоматические заболевания: психосоматозы, органические неврозы, конверсионные синдромы.

26. Роль стресса, наследственности и личностных особенностей в развитии психосоматических заболеваний.

27. Понятие внутренней картины болезни, ее влияние на клинический трудовой прогноз у больных и инвалидов.

28. Влияние биологических факторов на формирование внутренней картины болезни.

29. Влияние социальных факторов на формирование внутренней картины болезни.

30. Влияние тяжести и формы заболевания и наличие инвалидности на формирование ВКБ.

31. Влияние акцентуаций характера на внутреннюю картину болезни и реабилитацию больных.

32. Целесообразность учета психосоматических взаимовлияний и личностных особенностей при подборе средств и методов реабилитации.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение,
необходимое для освоения дисциплины (модуля)**

и) Основная литература:

1. Клиническая психология: под ред. Н.Д. Творогова. – М.: PerSe, 2007. – 425 с.
2. Клиническая психология : учеб. для студентов мед. вузов и фак. клин. психологии : рек. Департаментом образоват. мед. учреждений и кадровой политики М-ва здравоохранения / под ред. Б.Д. Карвасарского. - Изд. 3-е, стер. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 959 с.: ил.
3. Орлова М.М. Клиническая психология: конспект лекций – М.: Юрайт-Издат: Высш. образование, 2009. – 178 с.

б) Дополнительная литература:

1. Клиническая психология / Хрестоматия. – Санкт-Петербург, Питер, 2000.
2. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика, Москва, Академия, 2000.
3. Гройсман А.Л. Медицинская психология: М., «Издательство МАГИСТР»1998.
4. Зайцев В.П. Психологическая реабилитация больных./ В кн. «Медицинская реабилитация» под ред. Боголюбова В.М.: М., 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>
2. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>
3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>
4. Электронная библиотека факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова - www.evartist.ru
5. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>; <http://koob.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://elibrary.ru>.

6. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru
7. Образовательные ресурсы сети Интернет [http:// book.kbsu.ru](http://book.kbsu.ru)
8. Российская Электронная Библиотека «Эрудит»
http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html
9. Электронная библиотека «Инфолио»
http://www.infoliolib.info/philol/irl/3/3_6.html
10. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru>
11. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
12. Электронная-библиотечная система (ЭБС) ibooks.ru (Айбукс-ру)
13. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>
14. Национальная электронная библиотека <http://нэб.рф/for-individuals>
15. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины:*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

17. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

18. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы клинической психологии» для обучающихся института ТРРиФ, 2 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профиля «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура», «Адаптивное физическое воспитание» очной формы обучения

ХЛІ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная форма),

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

ХЛІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Устный опрос по разделу I</i>	<i>26 неделя</i>	<i>15</i>
2	<i>Выступление на семинаре</i>	<i>31 неделя</i>	<i>12</i>
3	<i>Контрольная работа</i>	<i>39 неделя</i>	<i>15</i>
4	<i>Написание и защита реферата</i>	<i>34-36 недели</i>	<i>20</i>
5	<i>Посещение занятий (лекционных и практических).</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>18 (0,5 баллов за 1 занятие)</i>
6	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы клинической психологии» для обучающихся института ТРРиФ, 2 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профилей Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание заочной и заочной ускоренной форм обучения

ХЛІІІ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр (заочная и заочная ускоренная формы обучения форма).

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

ХЛІV. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Устный опрос по разделу 1</i>		15
2	<i>Выступление на семинаре</i>		12
3	<i>Контрольная работа</i>		15
4	<i>Написание и защита реферата</i>		20
5	<i>Посещение занятий (лекционных и практических).</i>		18 (3 балла за 1 занятие)
6	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по темам разделов №1, № 2, пропущенным студентом.	15
3	Контрольная работа по темам разделов №3, № 4, пропущенным студентом.	15
4	Реферат на раздел (тему), пропущенные студентом.	20

ІІІ. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из

списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.3.1 ОСНОВЫ КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профиль: Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура
Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная и заочная ускоренная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 2 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 4 семестр (очная форма, заочная и заочная ускоренная формы обучения).

Цель освоения дисциплины (модуля): является: формирование у студентов теоретических основ клинической психологии, структуры современной клинической психологии, взаимосвязи развития теории и практики клинической психологии, ее прикладной значимости в решении вопросов лечения и реабилитации.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения
1	2	4	5	6
ПК-11	<i>Знать:</i> типологию нозологических форм у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - типологию инвалидности; - основные закономерности восстановления утраченных или нарушенных функций;	4	4	4
	<i>Владеть:</i> - навыками самообразования и поиска актуальных литературных источников по восстановлению утраченных функций организма у различных нозологических групп;	4	4	4
ПК-23	<i>Знать:</i> - психологические комплексы, характерные для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов у различных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья.	4	4	4

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения (профили Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура, Адаптивное физическое воспитание)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Содержание и задачи клинической психологии, ее разделы	4	2	4	6		
2	Раздел 2. Патология психических процессов: память, воля, эмоции	4	2	4	6		
3	Раздел 3. Патология мышления и сознания.	4	2	4	6		
4	Раздел 4. Психосоматические взаимовлияния	4	2	4	6		
5	Раздел 5. Внутренняя картина болезни (ВКБ)	4	2	4	6		
6.	Раздел 6. Психосоматические заболевания. Психосоматический поход в реабилитации	4	2	4	6		
Итого часов:		72	12	24	36		Зачет

заочная форма обучения (профили Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание), заочная ускоренная форма обучения (профиль Физическая реабилитация)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Содержание и задачи клинической психологии, ее разделы	4	1	1	10		
2	Раздел 2. Патология психических	4	-	-	10		

	процессов: память, воля, эмоции						
3	Раздел 3. Патология мышления и сознания.	4	-	-	10		
4	Раздел 4. Психосоматические взаимовлияния	4	-	1	12		
5	Раздел 5. Внутренняя картина болезни (ВКБ)	4	-	1	12		
6.	Раздел 6. Психосоматические заболевания. Психосоматический поход в реабилитации	4	1	1	12		
Итого часов:		72	2	4	66		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.В.ОД.3.2 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ
ПСИХОТЕРАПИИ»**

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профили: Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура,
Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная и заочная ускоренная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол №66 от «26» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Протокол №42 от «09» июня 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Жук Ирина Александровна, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ; Михайлова Марина Геннадьевна - кандидат педагогических наук, доцент кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры РГУФКСМиТ

Рецензент:

Золичева Светлана Юрьевна - кандидат медицинских наук, доцент, профессор кафедры спортивной медицины РГУФКСМиТ.

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Возрастная психопатология с основами психотерапии» является: формирование знаний об особенностях психической организации человеческой деятельности с учетом возрастных и гендерных различий, а также об основных психотерапевтических и психологических методах реабилитации лиц с соматическими и психическими заболеваниями.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП

Дисциплина (модуль) «Возрастная психопатология с основами психотерапии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ООП, преподается на 3 курсе, в 5 семестре – очная, заочная и заочная ускоренная формы обучения.

Дисциплина (модуль) «Возрастная психопатология с основами психотерапии» является логическим продолжением и углублением знаний, полученных в результате овладения дисциплинами «Анатомия человека», «Физиология человека», «Общая патология и тератология», «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Возрастная биология человека», «Частная патология», «Специальная психология», «Основы клинической психологии».

Дисциплина (модуль) «Возрастная психопатология с основами психотерапии» играет важную роль в системе подготовки бакалавров по адаптивной физической культуре (АФК), формирующей профессиональные навыки будущего педагога, тренера, инструктора-методиста в этой сфере практической деятельности.

Учебная работа по освоению курса проводится в форме лекционных и практических занятий в Университете, а также в форме самостоятельной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Возрастная психопатология с основами психотерапии», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-4	<i>Знать:</i> - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями; - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	5	5	5
ПК-20	<i>Знать:</i> знать закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; знать вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием и поражением.	5	5	5
	<i>Владеть:</i> навыками профилактики развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; навыками коррекции вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением,	5	5	5
ПК-23	<i>Знать:</i> - психологические комплексы, характерные для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов у различных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;	5	5	5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа (очная, заочная и заочная ускоренная формы обучения).

Очная форма обучения, профили Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура, Адаптивное физическое воспитание

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней в психопатологии, критерии психического здоровья	5	2	4	6		
2	Раздел 2. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания.	5	2	4	6		
3	Раздел 3. Классификация психических болезней; течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях	5	2	4	6		
4	Раздел 4. Психопатия и акцентуация характера, невроты и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия; маниакально - депрессивный психоз, шизофрения.	5	2	4	6		
5	Раздел 5. Понятие о формах и	5	2	4	6		

	видах психологической помощи. Направления и методы психотерапии, особенности, структура, основные школы психотерапии (гуманистическая, психоаналитическая и др.)						
6	Раздел 6. Понятие о психологической саморегуляции функционального состояния человека. Методы психологической саморегуляции.	5	2	4	6		
Итого часов:		72	12	24	36		Диф.зачет

Заочная форма обучения, профили Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней в психопатологии, критерии психического здоровья	5	0,5	1	10		
2	Раздел 2. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания.	5	0,5	1	10		
3	Раздел 3. Классификация психических болезней; течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии. Психические расстройства при черепно-	5	-	1	10		

	мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях						
4	Раздел 4. Психопатия и акцентуация характера, невроты и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия; маниакально - депрессивный психоз, шизофрения.	5	-	1	12		
5	Раздел 5. Понятие о формах и видах психологической помощи. Направления и методы психотерапии, особенности, структура, основные школы психотерапии (гуманистическая, психоаналитическая и др.)	5	0,5	-	12		
6	Раздел 6. Понятие о психологической саморегуляции функционального состояния человека. Методы психологической саморегуляции.	5	0,5	-	12		
Итого часов:		72	2	4	66		Диф.зачет

Заочная ускоренная формы обучения, профиль Физическая реабилитация

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней в психопатологии, критерии психического здоровья	5	0,5	1	10		
2	Раздел 2. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний;	5	0,5	1	10		

	нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания.						
3	Раздел 3. Классификация психических болезней; течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях	5	-	1	10		
4	Раздел 4. Психопатия и акцентуация характера, невроты и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия; маниакально - депрессивный психоз, шизофрения.	5	-	1	10		
5	Раздел 5. Понятие о формах и видах психологической помощи. Направления и методы психотерапии, особенности, структура, основные школы психотерапии (гуманистическая, психоаналитическая и др.)	5	0,5	1	12		
6	Раздел 6. Понятие о психологической саморегуляции функционального состояния человека. Методы психологической саморегуляции.	5	0,5	1	12		
Итого часов:		72	2	6	64		Диф.зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации по дисциплине (модулю).

Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) – дифференцированный зачет.

**Перечень примерных вопросов для подготовки к
дифференцированному зачету по дисциплине (модулю) «Возрастная
психопатология с основами психотерапии»**

3. Основные критерии психического здоровья.
4. Показания к госпитализации.
5. Законодательство о психиатрической помощи.
6. Основные проявления психозов.
7. Основные проявления неврозов.
8. Психопатия – аномальный характер.
9. Эндогенные и экзогенные психозы.
10. Патология восприятия.
11. Патология мышления.
12. Патология эмоций.
13. Патология воли.
14. Патология памяти.
15. Нарушения интеллекта.
16. Нарушения сознания.
17. Понятия негативных и продуктивных симптомов.
18. Неврозы – психогенные заболевания.
19. Этиология неврозов у взрослых и детей.
20. Клинические проявления неврастении.
21. Клинические проявления истерического невроза.
22. Клинические проявления обсессивного невроза.
23. Соматизация неврозов.
24. Этиология психопатий.
25. Классификация и проявления различных типов психопатий.

26. Понятие девиантного поведения.
27. Этиология, формы течения, клинические проявления шизофрении.
28. Этиология, формы течения, клинические проявления маниакально-депрессивного психоза.
29. Реактивные психозы вследствие психических травм.
30. Этиология и клинические проявления эпилепсии.
31. Пароксизмальные состояния у детей.
32. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах.
33. Психические расстройства при соматических заболеваниях.
34. Психические расстройства при сосудистых заболеваниях головного мозга.
35. Понятия деонтологии, эмпатии. Виды общения.
36. Цель и задачи психологического консультирования. Основные модели.
37. Клинически ориентированная и личностно ориентированная психотерапия.
38. Телесно-ориентированная психотерапия.
39. Основные методы психической саморегуляции.
40. Цель и задачи аутотренинга.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение,
необходимое для освоения дисциплины (модуля)**

к) Основная литература:

1. Бурлачук Л.Ф. Психотерапия : психолог. модели / Л.Ф. Бурлачук, А.С. Кочарян, М.Е. Жидко ; под ред. Л.Ф. Бурлачука. - 3-е изд., доп. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 488 с.: ил.
2. Бухановский А.О. Общая психопатология : пособие для врачей / Ростов. гос. мед. ун-т. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 415 с.: табл.
3. Егоров А.Ю. Психопатология детского возраста : Хрестоматия: Учеб. пособие для студентов высш. и сред. пед., психолог. и мед. учеб. заведений /

Ин-т спец. педагогики и психологии; Междунар. ун-т семьи и ребенка им. Рауля Валленберга. - СПб.; М.: Дидактика Плюс: Ин-т общегуманит. исслед., 2002. - 364 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Детская патопсихология : хрестоматия : учеб. пособие по курсу "Дет. патопсихология" : рек. Учен. советом Ин-та психологии Гос. ун-та гуманитар. наук / сост. д-р психол. наук Н.Л. Белополюская. - 4-е изд., стер. - М.: Когито-центр, 2010. - 350 с.: ил.

2. Клиническая психология : слов. / ред. Н.Д. Творогова. - М.: Per Se, 2007. - 415 с.

3. Чудновский В.С. Основы психиатрии / Чудновский В.С., Чистяков Н.Ф. - Ростов н/Д; М.: Феникс: Зевс, 1997. - 445 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://mon.gov.ru>

2. Научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru>

3. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>

4. Электронная библиотека факультета журналистики МГУ им. М.В. Ломоносова www.evartist.ru

5. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>; <http://koob.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://elibrary.ru>

6. Федеральный портал «Российское образование» www.edu.ru

7. Образовательные ресурсы сети Интернет <http://book.kbsu.ru>

8. Российская Электронная Библиотека «Эрудит» http://www.erudition.ru/referat/printref/id.25504_1.html

http://www.infoliolib.info/philol/irl/3/3_6.html

10. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru>

11. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>

12. Электронная-библиотечная система (ЭБС) ibooks.ru (Айбукс-ру).

13. Электронная библиотека учебников <http://studentam.net>

14. Национальная электронная библиотека <http://нэб.пф/for-individuals>

15. Электронная библиотека Российской государственной библиотеки (РГБ) <http://elibrary.rsl.ru>

16. Библиотека Института психотерапии и клинической психологии <http://www.psyinst.ru/library.php>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

19. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть

Internet.

20. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

приложения к рабочей программе дисциплины

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Возрастная психопатология с основами психотерапии» для обучающихся института ТРРиФ, 3 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профиля «Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура», «Адаптивное физическое воспитание», очной формы обучения

XLV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр (очная форма),

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

XLVI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос по разделу 1	5 неделя	15
2	Выступление на семинаре по разделу 2	8 неделя	12
3	Контрольная работа по разделу 3	11 неделя	15
4	Написание и защита реферата	14-15 недели	20
5	Посещение занятий (лекционных и практических).	В течение семестра	18 (0,5 баллов за 1 занятие)
6	Дифференцированный зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Возрастная психопатология с основами психотерапии» для обучающихся института ТРРиФ, 3 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профилей Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание заочной формы обучения; профиля Физическая реабилитация заочной ускоренной формы обучения

XLVII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр (заочная форма и заочная ускоренная форма),

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет.

XLVIII. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос по разделу 1		15
2	Выступление на семинаре по разделу 2		12
3	Контрольная работа по разделу 3		15
4	Написание и защита реферата		20
5	Посещение занятий (лекционных и практических).		18 (2,25 балла за одно занятие на заочной форме; 3 балла за 1 занятие на заочной ускоренной форме)
6	Дифференцированный зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по темам разделов №1, № 2, пропущенным студентом.	15
3	Контрольная работа по темам разделов №3, № 4, пропущенным студентом.	15
4	Реферат на раздел (тему), пропущенные студентом.	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «Б1.В.ОД.3.2 ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОПАТОЛОГИЯ С ОСНОВАМИ ПСИХОТЕРАПИИ»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)»

Профили: Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура, Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная и заочная ускоренная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины:** 2 зачетные единицы.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 5 семестр, очная, заочная и заочная ускоренная формы обучения).

Цель освоения дисциплины: формирование знаний об особенностях психической организации человеческой деятельности с учетом возрастных и гендерных различий, а также об основных психотерапевтических и психологических методах реабилитации лиц с соматическими и психическими заболеваниями.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-4	<i>Знать:</i> - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями; - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	5	5	5
ПК-20	<i>Знать:</i> знать закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; знать вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием и поражением.	5	5	5
	<i>Владеть:</i> навыками профилактики развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; навыками коррекции вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением,	5	5	5
ПК-23	<i>Знать:</i> - психологические комплексы, характерные для различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья; - простейшие психотерапевтические приемы по профилактике прогрессирования и (или) устранению психологических комплексов у различных групп занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья;	5	5	5

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения, профили: Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура, Адаптивное физическое воспитание

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней, методы исследования в психопатологии	5	2	4	6		
2	Раздел 2. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания.	5	2	4	6		
3	Раздел 3. Классификация психических болезней; течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях	5	2	4	6		
4	Раздел 4. Психопатия и акцентуация характера, алкоголизм и наркомания; неврозы и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия; маниакально - депрессивный психоз, шизофрения.	5	2	4	6		
5	Раздел 5. Понятие о формах и видах психологической помощи (немедицинской психотерапии), психологическая коррекция, психоконсультирование, сопровождение и др. Сущность	5	2	4	6		

	психотерапии, особенности, структура, основные школы психотерапии (гуманистическая, психоаналитическая и др.)						
6	Раздел 6. Понятие о психологической саморегуляции функционального состояния человека. Методы психологической саморегуляции. Техники медитации.	5	2	4	6		
Итого часов:		72	12	24	36		Диф.зачет

Заочная форма обучения, профили Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней в психопатологии, критерии психического здоровья	5	0,5	1	10		
2	Раздел 2. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти, внимания, интеллекта, сознания.	5	0,5	1	10		
3	Раздел 3. Классификация психических болезней; течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных	5	-	1	10		

	соматических и сосудистых заболеваниях						
4	Раздел 4. Психопатия и акцентуация характера, невроты и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия; маниакально - депрессивный психоз, шизофрения.	5	-	1	12		
5	Раздел 5. Понятие о формах и видах психологической помощи. Направления и методы психотерапии, особенности, структура, основные школы психотерапии (гуманистическая, психоаналитическая и др.)	5	0,5	-	12		
6	Раздел 6. Понятие о психологической саморегуляции функционального состояния человека. Методы психологической саморегуляции.	5	0,5	-	12		
Итого часов:		72	2	4	66		Диф.зачет

Заочная ускоренная формы обучения, профиль Физическая реабилитация

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Предмет и задачи психопатологии; роль биологического и социального в генезе психических болезней в психопатологии, критерии психического здоровья	5	0,5	1	10		
2	Раздел 2. Возрастная динамика симптомов и синдромов психических заболеваний; нарушения восприятия, мышления, эмоций, памяти,	5	0,5	1	10		

	внимания, интеллекта, сознания.						
3	Раздел 3. Классификация психических болезней; течение и исход психических болезней; этика и деонтология в психопатологии. Психические расстройства при черепно-мозговых травмах и нейроинфекции, различных соматических и сосудистых заболеваниях	5	-	1	10		
4	Раздел 4. Психопатия и акцентуация характера, неврозы и невротические реакции, реактивные психозы, эпилепсия; маниакально - депрессивный психоз, шизофрения.	5	-	1	10		
5	Раздел 5. Понятие о формах и видах психологической помощи. Направления и методы психотерапии, особенности, структура, основные школы психотерапии (гуманистическая, психоаналитическая и др.)	5	0,5	1	12		
6	Раздел 6. Понятие о психологической саморегуляции функционального состояния человека. Методы психологической саморегуляции.	5	0,5	1	12		
Итого часов:		72	2	6	64		Диф.зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ОД.4.1. Физиологические механизмы адаптации к физическим
нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

профиль: Физическая реабилитация
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)
Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Составители: Махалин Аду Васильевич – к.б.н., доцент каф. ТиМ АФК;
Рубцова Наталия Олеговна – зав. кафедрой, к.п.н., профессор ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины. Цель освоения дисциплины
«Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам лиц с

отклонениями в состоянии здоровья» является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптации к физическим нагрузкам у лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом подготовки к профессиональной деятельности по профилям подготовки.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП). Курс «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья» относится к вариативной части обязательных дисциплин. Изучению курса «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам у лиц с отклонениями в состоянии здоровья» должно, по возможности, предшествовать изучение специальных дисциплин (медико-биологического цикла, а именно анатомии человека, физиологии человека, биомеханики), в которых студентов знакомят с общими положениями строения анатомии человека, основными физиологическими механизмами протекающими в организме, которая сформировалась и продолжает развиваться на стыке различных областей знания.

Знания, полученные в результате освоения этих дисциплин, позволят будущим специалистам – ориентироваться в вопросах биологии человека и использовать тренировочные нагрузки таким образом, чтобы они не приводили к патологическим изменениям жизненно важных систем организма. Данный курс реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	<i>Знать:</i> морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм и возрастных групп			5
	<i>Уметь:</i> формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;			5
	<i>Владеть:</i> современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теорий в различных сферах жизни			5
ОПК-11	<i>Знать:</i> физиологическую характеристику функциональных состояний организма, возникающих в процессе мышечной деятельности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья			5
	<i>Уметь:</i> проводить контроль за состоянием здоровья и адекватностью нагрузки функциональным возможностям у лиц с отклонениями в состоянии здоровья во время занятия адаптивной физической культурой			5
	<i>Владеть:</i> методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания			5
ПК 11	<i>Знать:</i> закономерности развития физических качеств и формирования двигательных умений у лиц с ограниченными возможностями здоровья <i>Уметь:</i> оценивать эффективность восстановительных процессов после физических нагрузок по динамике физиологических реакций <i>Владеть:</i> средствами, методами, приемами для осуществления когнитивного и моторного обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями здоровья			5 5 5

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов для заочной формы обучения,

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам	7	4		30		
2	1.1. Введение в курс дисциплины	7			4		
3	1.2. Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений	7	2		5		
4	1.3. Функциональные изменения в организме, возникающие при спортивной деятельности.	7	2		5		
5	1.4. Физиологические основы спортивной тренировки и развития тренированности	7			16		
6	Раздел 2 Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями	7		6	32		
7	2.1. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями зрения.	7		2	8		
8	2.2. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями слуха.	7		2	8		
9	2.3. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с детским церебральным параличом.	7		2	8		
10	2.4. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.	7			8		
Итого часов:			4	6	62		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам у лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Примерный перечень вопросов для зачета по курсу
«Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья»:**

- 1) Оценка физической подготовленности лиц с ограниченными функциональными возможностями.
- 2) Особенности физического и моторного развития детей с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.
- 3) Особенности психического развития детей с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.
- 4) Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем детей с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.
- 5) Состояние опорно-двигательного аппарата у детей с ограниченными возможностями, обучающихся в общеобразовательных учреждениях.
- 6) Особенности реабилитации детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы.
- 7) Особенности физического развития и двигательных нарушений у лиц с нарушениями зрения.
- 8) Особенности психического развития лиц с нарушениями зрения.
- 9) Состояние опорно-двигательного аппарата у лиц с нарушениями зрения.
- 10) Показания и противопоказания к физическим упражнениям у лиц с нарушениями зрения.

- 11) Задачи и методики физической реабилитации для инвалидов по зрению.
- 12) Особенности организаций занятий адаптивной физической культурой у лиц с нарушениями зрения.
- 13) Особенности физического развития у лиц с нарушениями слуха.
- 14) Особенности моторного развития лиц с нарушениями слуха.
- 15) Особенности развития двигательных качеств у слабослышащих и глухих людей.
- 16) Особенности психического развития лиц с нарушениями слуха.
- 17) Задачи и методики физической реабилитации инвалидов с нарушениями слуха.
- 18) Особенности организаций занятий адаптивной физической культурой со слабослышащими и глухими.
- 19) Речевые, психические двигательные нарушения при ДЦП.
- 20) Периоды восстановления двигательной сферы ребенка, страдающего ДЦП.
- 21) Особенности функционального состояния сердечно-сосудистой и дыхательной систем у детей с ДЦП.
- 22) Особенности опорно-двигательного аппарата у детей с ДЦП.
- 23) Задачи физической реабилитации в разные периоды восстановления двигательной сферы у детей с ДЦП.
- 24) Особенности организации занятий адаптивной физической культурой с детьми с ДЦП.
- 25) Оценка эффективности коррекции двигательных нарушений при ДЦП.
- 26) Упражнения, стимулирующие психику, развитие речи и равновесие при ДЦП.
- 27) Особенности физического и психомоторного развития лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.
- 28) Особенности психического развития лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.

29) Особенности развития двигательных качеств у лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.

30) Задачи и методики физической реабилитации инвалидов с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.

31) Особенности организаций занятий адаптивной физической культурой с лицами с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.

32) Раскройте предмет исследования, цель и задачи физиологии спорта как науки.

33) Охарактеризуйте этапы становления и развития физиологии спорта.

34) Укажите специфические механизмы фенотипической адаптации.

35) Укажите преимущества долговременной адаптации.

36) Физиологические резервы: виды, их значение для спортсмена

37) Какие критерии лежат в основе классификации физических упражнений?

38) Дайте характеристику функциональным сдвигам, имеющим место при поддержании различных поз и статических нарезок.

39) Как изменяются механизмы энергообеспечения при выполнении циклических упражнений?

40) К каким функциональным системам, в первую очередь, и почему предъявляются особые требования при нестандартных движениях?

41) Какие из двигательных качеств меньше всего поддаются тренировке, а какие больше?

42) Какие из двигательных качеств больше всего востребованы в спортивной ходьбе, беге на коньках и на лыжах, гребле, плавании, единоборстве, фигурном катании, прыжках в воду?

43) Какие требования должны предъявляться к развитию силовых способностей?

44) Что является критерием адаптационных реакций на тренировку?

45) Перечислите показатели тренированности организма в состоянии покоя.

46) Каким образом тренировка аэробного характера улучшает доставку кислорода в мышечные волокна?

47) Как изменяются функции дыхания и ССС во время физической работы у спортсмена и нетренированного человека?

48) Почему для спортсменов, занимающихся видами спорта, не требующими проявления выносливости, важно улучшать кардиореспираторную выносливость?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

л) Основная литература:

1. Васенина, В.Г. Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам у лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб.-метод. пособие к автор. спецкурсу для студентов и бакалавров РГУФКСМиТ : специальности 032102.65 : специализации "Физ. реабилитация" : [рек. Эмс ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / В.Г. Васенина ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма". - М., 2014. - 76 с.

2. Солодков, А.С. Физиология человека : общ., спортив., возрастная : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2012. - 619 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Денисенко, Ю.П. Физиологические механизмы адаптации организма спортсменов к экстремальным воздействиям / Ю.П. Денисенко, Ю.В. Высочин, Л.Г. Яценко // Теория и практика физ. культуры. - 2009. - № 11. - С. 27-32.

2. Москатова, А.К. Физиологические механизмы адаптации и развития тренированности : Лекция для студентов и слушателей ВШТ ГЦОЛИФК. - М.: Спортинформ, 1991. - 35 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.ngpedia.ru/id155301p1.html>

2. <http://diplomba.ru/work/108971>

3. <http://www.medical-enc.ru/physiology/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины .

В процессе обучения используются аудитории для проведения лекций и практических занятий, компьютерные технологии, мультимедиа, библиотека ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», Анатомический музей кафедры анатомии и биологической антропологии, кафедральная антропометрическая лаборатория.

В процессе реализации курса «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам у лиц с отклонениями в состоянии здоровья» необходимо следующее оборудование:

1. компьютерный класс с подключением к сети интернет;
2. мультимедиа проектор.
- 1) *перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:*

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья» **для обучающихся института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса. 3 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»**
профиль Физическая реабилитация, **формы (м) обучения** заочная (ускоренное обучение на базе ВПО).

XLIX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр для заочной формы обучения.
Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²⁷	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по выбранной теме	5 неделя	10
2	Посещение занятий	В течение семестра	27
3	Выступление на семинаре «Функциональные изменения в организме, возникающие при спортивной деятельности»	6-7 неделя	6
4	Выступление на семинаре «Физиологические основы спортивной тренировки и развития тренированности»	7-8 неделя	6
5	Выступление на семинаре «Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями зрения»	12 неделя	6
6	Выступление на семинаре «Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями слуха»	13 неделя	6
7	Выступление на семинаре «Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей»	17 неделя	6
8	Презентация по выбранной теме	15-16 неделя	13
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во
---	-------------------------------------	---------------------

²⁷ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

		баллов
1	<i>Наличие конспекта лекции и занятий</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре, который пропущен</i>	10
4	<i>Подготовка доклада по выбору студента, по теме которой он пропустил,</i>	10
5	<i>Написание реферата по пропущенной теме</i>	5
6	<i>Презентация по пропущенной теме</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ОД.4.1. Физиологические механизмы адаптации к физическим
нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

профиль: Физическая реабилитация
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы в заочной форме обучения.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 5 семестр для заочной формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины: является освоение студентами системы научно-практических знаний, умений и компетенций в области адаптации к физическим нагрузкам у лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом подготовки к профессиональной деятельности по профилям подготовки.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);

знанием основ эргономики и возможностей приспособления (адаптации) внешней среды для реализации основных видов жизнедеятельности человека с отклонениями в состоянии здоровья (самообслуживание, профессиональная деятельность, культура, спорт, отдых) (ОПК-11);

знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11)

5. Краткое содержание дисциплины:

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Раздел 1 Общие закономерности адаптации к физическим нагрузкам	7	4		30		
2	1.5. Введение в курс дисциплины	7			4		
3	1.6. Физиологическая классификация и характеристика физических упражнений	7	2		5		
4	1.7. Функциональные изменения в организме, возникающие при спортивной деятельности.	7	2		5		
5	1.8. Физиологические основы спортивной тренировки и развития тренированности	7			16		
6	Раздел 2 Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с ограниченными возможностями	7		6	32		
7	2.1. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями зрения.	7		2	8		
8	2.2. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с нарушениями слуха.	7		2	8		
9	2.3. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с детским церебральным параличом.	7		2	8		
10	2.4. Особенности адаптации к физическим нагрузкам лиц с врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей.	7			8		
Итого часов:			4	6	62		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.4.2. Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

профиль: Адаптивное физическое воспитание,
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ адаптивной физической культуры
(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Махалин Аду Васильевич – к.б.н., доцент каф. ТиМ АФК;
Рубцова Наталия Олеговна – зав. кафедрой, к.п.н., профессор ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

—

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций». Целью данного курса является глубокое понимание компенсаторных процессов, происходящих в организме в процессе нормальной жизнедеятельности или в условиях ее нарушения

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП). Курс «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций» относится к вариативной части обязательных дисциплин. Изучению курса «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций» должно, по возможности, предшествовать изучение специальных дисциплин, в которых студентов знакомят с общими положениями строения анатомии человека, основными физиологическими механизмами протекающими в организме, которая сформировалась и продолжает развиваться на стыке различных областей знания, а также базовыми знаниями профильных дисциплин кафедры.

Знания, полученные в результате освоения этих дисциплин, позволят будущим специалистам – ориентироваться в вопросах биологии человека и использовать тренировочные нагрузки таким образом, чтобы они не приводили к патологическим изменениям жизненно важных систем организма. Данный курс реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения

1	3	5	6	7
ОПК-4	Знать: морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм и возрастных групп	6		6
	Уметь: формулировать задачи, подбирать соответствующие средства и методы их решения, регулировать психофизическую нагрузку в процессе занятий;	6		6
	Владеть: современными образовательными, воспитательными и развивающими технологиями, способами применения психологической и педагогической теорий в различных сферах жизни	6		6
ПК-11	Знать: физиологическую характеристику функциональных состояний организма, возникающих в процессе мышечной деятельности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6		6
	Уметь: проводить контроль за состоянием здоровья и адекватностью нагрузки функциональным возможностям у лиц с отклонениями в состоянии здоровья во время занятия адаптивной физической культурой	6		6
	Владеть: методами, приемами проведения комплексов физических упражнений, применения физических факторов воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций, развития оставшихся функций, предупреждения прогрессирования основного заболевания	6		6
ПК-17	Знать: Механизмы компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6		6
	Уметь: Разбираться в нозологии компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6		6
	Владеть: знанием и умениями в механизмах компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6		6
ПК-18	Знать: оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	6		6
	Уметь: развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	6		6
	Владеть: умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью	6		6

	частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы			
--	--	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций» Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия и определения	6	2	4	2		
2	Основные стадии компенсаторных процессов	6	2	4	5		
3	Формирование срочных и долговременных компенсаторных процессов.	6	2	4	10		
4	Роль синдрома стресса в механизме компенсаторных процессов	6	2	4	10		
5	Компенсация нарушений функции в нервной системе	6	2	4	5		
6	Способы компенсации нарушений функций структур нервной системы	6	4	4	10		
7	Изменение компенсаторных процессов в пожилом и старческом возрасте	6	2	4	10		
8	Компенсаторная гипертрофия сердца	6	4	4	6		
Итого часов:			20	32	56		Диф. зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия и определения	6		2	10		
2	Основные стадии компенсаторных процессов	6	2		10		
3	Формирование срочных и долговременных компенсаторных процессов.	6	2		10		
4	Роль синдрома стресса в механизме компенсаторных процессов	6			10		
5	Компенсация нарушений функции в нервной системе	6		2	10		
6	Способы компенсации нарушений функций структур нервной системы	6		2	10		
7	Изменение компенсаторных процессов в пожилом и старческом возрасте	6			10		
8	Компенсаторная гипертрофия сердца	6			28		
Итого часов:			4	6	98		Диф. зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов для дифференцированного зачета по курсу «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций»:

1. Общая характеристика компенсаторных процессов. Их отличие от адаптационных реакций организма.
2. Уровни реализации компенсаторных процессов (клеточный, органный, системный, межсистемный).
3. Этапы компенсаторных процессов (примеры).
4. Влияние скорости развития повреждения на компенсаторные процессы.
5. Формирование срочных компенсаторных процессов.
6. Теория функциональных системы П.К. Анохина. Структура функциональной системы.
7. Компенсаторные процессы с позиции функциональной системы (по П.К. Анохину).
8. Принципы формирования функциональной системы компенсирующей функциональный дефект.
9. Формирование долговременных компенсаторных процессов. Взаимосвязь между функцией и генетическим аппаратом клетки.
10. Формирование долговременных компенсаторных процессов. Механизмы энергетического обеспечения компенсации.
11. Значение генетического аппарата клетки в механизмах саморегуляции.
12. Внутриклеточное звено компенсации нарушенных функций.
13. Роль синдрома стресса в механизме компенсаторных процессов.
14. Общий механизм компенсаторного процесса с позиций адаптационного процесса.
15. Основные стадии компенсаторных процессов. Характеристика стадии срочной компенсации и переходной стадии от срочной компенсации к долговременной.

16. Основные стадии компенсаторных процессов. Характеристика стадии устойчивой долговременной компенсации и стадии функциональной недостаточности.

17. Декомпенсация. Механизмы декомпенсации.

18. Общие закономерности компенсаторных процессов в ЦНС.

19. Характеристика свойств ЦНС, обеспечивающие механизмы компенсации нарушенных функций: полифункциональности, полисенсорности и полимодальности и др.

20. Ведущая роль коры в компенсации нарушенных функций. Три вида влияний коры больших полушарий на нижележащие отделы ЦНС при их компенсаторной перестройке.

21. Морфологические и функциональные изменения в нервной системе при компенсации нарушенных функций.

22. Биообратная связь в компенсации нарушенных функций нервной системы.

23. Роль коры головного мозга в компенсаторных процессах. Три вида влияния коры по Э. А. Асратяну.

24. Компенсаторная гипертрофия сердца при заболеваниях увеличивающих нагрузку на сердце.

25. Компенсаторная гипертрофия сердца при заболеваниях вызывающих повреждение самого миокарда.

26. Стадия декомпенсации при недостаточности гипертрофированного сердца.

27. Изменение компенсаторных процессов в пожилом и старческом возрасте.

28. Понятие о гипертрофии и гиперплазии.

29. Характеристика процессов викаривания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций».

м) Основная литература:

3. Васенина, В.Г. Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам у лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учеб.-метод. пособие к автор. спецкурсу для студентов и бакалавров РГУФКСМиТ : специальности 032102.65 : специализации "Физ. реабилитация" : [рек. Эмс ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / В.Г. Васенина ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма". - М., 2014. - 76 с.

4. Солодков, А.С. Физиология человека : общ., спортив., возрастная : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А.С. Солодков, Е.Б. Сологуб. - Изд. 4-е, испр. и доп. - М.: Сов. спорт, 2012. - 619 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

4. Денисенко, Ю.П. Физиологические механизмы адаптации организма спортсменов к экстремальным воздействиям / Ю.П. Денисенко, Ю.В. Высочин, Л.Г. Яценко // Теория и практика физ. культуры. - 2009. - № 11. - С. 27-32.

5. Москатова, А.К. Физиологические механизмы адаптации и развития тренированности : Лекция для студентов и слушателей ВШТ ГЦОЛИФК. - М.: Спортинформ, 1991. - 35 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.ngpedia.ru/id155301p1.html>

2. <http://diplomba.ru/work/108971>

6. <http://www.medical-enc.ru/physiology/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций» включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

«Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций».

В процессе обучения используются аудитории для проведения лекций и практических занятий, компьютерные технологии, мультимедиа, библиотека ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», Анатомический музей кафедры анатомии и биологической антропологии, кафедральная антропометрическая лаборатория.

В процессе реализации курса «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций» необходимо следующее оборудование:

3. компьютерный класс с подключением к сети интернет;
4. мультимедиа проектор.
- 2) *перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:*

Кабинеты: анатомии человека;

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций» для обучающихся института Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса. 3 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
профилям Адаптивное физическое воспитание
формы (м) обучения очная и заочная

L. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр для очной формы обучения, 6 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: диф.зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²⁸	Максимальное кол-во баллов
1	Реферат по выбранной теме	3 неделя	10
2	Посещение занятий	В течение семестра	27
3	Выступление на семинаре «Основные стадии компенсаторных процессов»	5-6 неделя	6
4	Выступление на семинаре «Формирование срочных и долговременных компенсаторных процессов»	8-9 неделя	6
5	Выступление на семинаре «Компенсация нарушений функции в нервной системе»	11-12 неделя	6
6	Выступление на семинаре «Способы компенсации нарушений функций структур нервной системы»	14-15 неделя	6
7	Выступление на семинаре «Изменение компенсаторных процессов в пожилом и старческом возрасте»	17-18 неделя	6
8	Презентация по выбранной теме	15-16 неделя	13
	Диф. зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
---	-------------------------------------	-----------------------------

²⁸ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

1	<i>Наличие конспекта лекции и занятий</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре, который пропущен</i>	10
4	<i>Подготовка доклада по выбору студента, по теме которой он пропустил,</i>	10
5	<i>Написание реферата по пропущенной теме</i>	5
6	<i>Презентация по пропущенной теме</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.4.2. Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

профиль: Адаптивное физическое воспитание,
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины: 6 семестр для очной формы обучения, 6 семестр для заочной формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины: Целью данного курса является глубокое понимание компенсаторных процессов, происходящих в организме в процессе нормальной жизнедеятельности или в условиях ее нарушения.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп (ОПК-4);

знанием закономерностей восстановления нарушенных или временно утраченных функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-11);

знанием компенсаторных возможностей оставшихся после болезни или травмы функций организма человека для наиболее типичных нозологических форм, видов инвалидности, различных возрастных и тендерных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья (ПК-17);

умением развивать оставшиеся после болезни или травмы функции организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы (ПК-18).

5. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия и определения	6	2	4	2		
2	Основные стадии компенсаторных процессов	6	2	4	5		
3	Формирование срочных и долговременных компенсаторных процессов.	6	2	4	10		
4	Роль синдрома стресса в механизме компенсаторных процессов	6	2	4	10		
5	Компенсация нарушений функции в нервной системе	6	2	4	5		
6	Способы компенсации нарушений функций структур нервной системы	6	4	4	10		
7	Изменение компенсаторных процессов в пожилом и старческом возрасте	6	2	4	10		
8	Компенсаторная гипертрофия сердца	6	4	4	6		
Итого часов:			20	32	56		Диф. зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия и определения	6		2	10		
2	Основные стадии компенсаторных процессов	6	2		10		
3	Формирование срочных и долговременных компенсаторных процессов.	6	2		10		
4	Роль синдрома стресса в механизме	6			10		

	компенсаторных процессов						
5	Компенсация нарушений функции в нервной системе	6		2	10		
6	Способы компенсации нарушений функций структур нервной системы	6		2	10		
7	Изменение компенсаторных процессов в пожилом и старческом возрасте	6			10		
8	Компенсаторная гипертрофия сердца	6			28		
Итого часов:			4	6	98		Диф. зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.6 Частные методики адаптивной физической культуры»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Профиль: «Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации,
реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 201__г.

Составители:

Лунина Наталья Владимировна, кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук, доцент, заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Щербинина Юлия Львовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Кичигина Ольга Юрьевна – ст. преподаватель кафедры ТИМ АФК, ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины *«Частные методики адаптивной физической культуры»*: теоретическая и практическая подготовка к профессиональной деятельности студентов по организационно-педагогическим аспектам использования авторских программ и частных методик в абилитации и реабилитации лиц различных возрастных, гендерных и нозологических групп, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

Дисциплина *«Частные методики адаптивной физической культуры»* реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина *«Частные методики адаптивной физической культуры»* является вариативной частью обязательных дисциплин ООП.

Дисциплина *«Частные методики адаптивной физической культуры»* предшествует изучению следующих дисциплин:

- базовой части: «Психология и педагогика», «Частная патология», «Специальная психология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Специальная педагогика»;
- вариативной части: «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания».

Освоение дисциплины *«Частные методики адаптивной физической культуры»* необходимо для последующего изучения дисциплин «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры», «Инклюзивные программы адаптивной физической культуры», «Адаптивный фитнес», прохождения преддипломной практики и практики НИР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Знать: - морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	7,8		8,9
	Уметь: - анализировать функциональные, психофизические, личностные, социальные проблемы развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать и выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности.	7,8		8,9
	Владеть: - навыками педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	7,8		8,9
ПК-5	Знать: - психофизиологические особенности возникновения аддикций, возможности и предпосылки возникновения суицидального поведения, основные направления профилактической работы.	7,8		8,9
	Уметь: - формировать ценностное отношение к своему здоровью, раскрыть личностный потенциал, сформировать «здоровую» мотивацию.	7,8		8,9
	Владеть: - приемами коррекции неблагоприятных психических состояний при решении профессиональных задач.	7,8		8,9
ПК- 11	Владеть: - навыками самообразования и поиска актуальных литературных источников по восстановлению утраченных функций организма у различных нозологических групп;	7,8		8,9
ПК-18	Знать: методические подходы к процессу частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.	7,8		8,9
	Уметь: анализировать и определять направленность и содержание реабилитационного процесса с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания или травмы;	7,8		8,9
	Владеть: навыками восстановления оставшиеся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций	7,8		8,9

	в результате того или иного заболевания и (или) травмы			
ПК- 22	Владеть: - навыками применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний.	7,8		8,9
ПК- 24	Знать: - основные актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры;	7,8		8,9
	Уметь: - планировать, правильно организовать и провести различные занятия в сфере адаптивной физической культуры;	7,8		8,9

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часа.

Очная форма обучения 7 семестр

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Современные медико-социальные проблемы здоровья населения.	7	4	6	6		
2	Тема 2. Современные подходы в изучении причины, механизмов развития аддиктивных состояний. Классификация аддиктивных состояний. Способы коррекции аддиктивных состояний средствами адаптивной физической культуры.	7	2	6	6		
3	Тема 3. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы табачной зависимости.	7	2	4	4		

4	Тема 4. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы алкогольной зависимости.	7	2	6	4		
5	Тема 5. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы наркотической зависимости.	7	4	6	6		
6	Тема 6. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы игровой зависимости.	7	2	6	4		
7	Тема 7. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы пищевой зависимости.	7	2	4	6		
8	Тема 8. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы девиантного поведения.	7	2	6	4		
9	Тема 9. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью	7	2	4	4		
10	Тема 10. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы профессионального выгорания.	7	2	6	6		
11	Тема 11. Современные методики адаптивной	7	4	6	6		

	физической культуры в сохранении профессионального и корпоративного здоровья						
	Итого часов:153		28	60	56	9	Экзамен

**Очная форма обучения
8 семестр**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуто чной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
12	Тема 12. Современные аспекты геронтологии, основные характеристики пожилого возраста.	8	2	2	6		
13	Тема 13. Современные подходы к изучению психолого-педагогических характеристики людей пожилого возраста.	8	2	2	6		
14	Тема 14. Современные подходы к изучению естественных проявлений старения организма человека.	8	2	2	6		
15	Тема 15. Современные подходы к рассмотрению патологии старости.	8	2	2	4		
16	Тема 16. Современные подходы к изучению клинических проявлений основных заболеваний в пожилом возрасте.	8	2	4	6		
17	Тема 17. Современные подходы в применении частных методик реабилитации людей пожилого возраста с различной патологией.	8	2	2	4		
18	Тема 18. Современные методики адаптивной	8		2	4		

	физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны сердечно-сосудистой системы.						
19	Тема 19. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны дыхательной системы.	8		2	4		
20	Тема 20. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны пищеварительной системы.	8		2	4		
21	Тема 21. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях обмена веществ	8		2	6		
22	Тема 22. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны нервной системы	8	2	4	6		
23	Тема 23. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны опорно-двигательного аппарата	8	2	4	5		
24	Тема 24. Современные подходы по сохранению, укреплению здоровья и активного долголетия у лиц пожилого возраста	8	2	2	6		
	Итого часов: 135		18	32	67	18	Экзамен

Заочная форма обучения
8 семестр

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Современные медико-социальные проблемы здоровья населения.	8	2		10		
2	Тема 2. Современные подходы в изучении причины, механизмов развития аддиктивных состояний. Классификация аддиктивных состояний. Способы коррекции аддиктивных состояний средствами адаптивной физической культуры.	8	2		10		
3	Тема 3. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы табачной зависимости.	8		2	10		
4	Тема 4. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы алкогольной зависимости.	8		2	12		
5	Тема 5. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы наркотической зависимости.	8	2		12		
6	Тема 6. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике	8		2	12		

	медико-социальной проблемы игровой зависимости.						
7	Тема 7. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы пищевой зависимости.	8			11		
8	Тема 8. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы девиантного поведения.	8		2	10		
9	Тема 9. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью	8		2	10		
10	Тема 10. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы профессионального выгорания.	8			10		
11	Тема 11. Современные методики адаптивной физической культуры в сохранении профессионального и корпоративного здоровья	8	2		10		
	Итого часов:153		8	10	117	9	Экзамен

Заочная форма обучения
9 семестр

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	-------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
12	Тема 12. Современные аспекты геронтологии, основные характеристики пожилого возраста.	9	2		8		
13	Тема 13. Современные подходы к изучению психолого-педагогических характеристики людей пожилого возраста.	9	2		8		
14	Тема 14. Современные подходы к изучению естественных проявлений старения организма человека.	9	2		8		
15	Тема 15. Современные подходы к рассмотрению патологии старости.	9		2	8		
16	Тема 16. Современные подходы к изучению клинических проявлений основных заболеваний в пожилом возрасте.	9		2	10		
17	Тема 17. Современные подходы в применении частных методик реабилитации людей пожилого возраста с различной патологией.	9		2	10		
18	Тема 18. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны сердечно-сосудистой системы.	9		2	8		
19	Тема 19. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны дыхательной системы.	9		2	8		
20	Тема 20. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста	9		2	8		

	при основных отклонениях со стороны пищеварительной системы.						
21	Тема 21. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях обмена веществ	9		2	8		
22	Тема 22. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны нервной системы	9		2	8		
23	Тема 23. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны опорно-двигательного аппарата	9			11		
24	Тема 24. Современные подходы по сохранению, укреплению здоровья и активного долголетия у лиц пожилого возраста	9	2		8		
	Итого часов: 135		8	16	111	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

- 1) Алкоголизм и его влияние на функциональное состояние основных систем организма.
- 2) Алкоголизм и потомство. Алкоголизма и семья.
- 3) Анаболическая зависимость на современном этапе.
- 4) Виды наркозависимости.
- 5) Влияние анаболических стероидов на организм человека.

- 6) Влияние гашиша на организм. Формирование психической и физической зависимости.
- 7) Влияние наркотиков на здоровье человека.
- 8) Влияние психоактивных веществ из группы «стимуляторов» на организм.
- 9) Влияние табакокурения на организм человека: сердечно-сосудистую, дыхательную, мочевыделительную системы, ЦНС, печень, желудочно-кишечный тракт и др.
- 10) Влияние физической культуры и спорта на здоровье человека, предупреждение и борьба с вредными привычками средствами адаптивной физической культуры.
- 11) Извращенный аппетит и его влияние на здоровье человека (анорексия и булимия). Факторы, его обуславливающие. Меры профилактики.
- 12) Использование стимуляторов в спортивной практике. Влияние стимуляторов на организм и опасность применения стимуляторов у спортсменов.
- 13) История алкоголизма. Мотивы и факторы, обуславливающие потребность в алкоголе.
- 14) История табакокурения. Факторы, обуславливающие потребность в курении. Психология курения.
- 15) Клинические проявления хронического алкоголизма.
- 16) Краткая классификация нарко- и токсикосредств.
- 17) Меры профилактики нарко- и токсикозависимости. Опыт России и зарубежных стран.
- 18) Наркомания и потомство.
- 19) Наркомания и СПИД: факторы риска.
- 20) Опишите клинические проявления опиумного абстинентного синдрома.
- 21) Опишите синдром дефицита удовлетворенности при аддиктивных состояниях.
- 22) Определение наркомании, основные синдромы проявления наркотической зависимости.
- 23) Основные принципы профилактики пищевой зависимости.
- 24) Основные принципы реабилитации людей, употребляющих психоактивные вещества.
- 25) Основные проявления кокаиновой зависимости. Влияние кокаина на организм.
- 26) Основные расстройства психики при эпизодичном и хроническом употреблении алкоголя.
- 27) Охарактеризуйте алкогольную энцефалопатию.
- 28) Охарактеризуйте алкогольный делирий.
- 29) Охарактеризуйте основные этапы развития наркомании
- 30) Перечислите и охарактеризуйте стадии действия наркотического препарата.
- 31) Перечислите и охарактеризуйте стадии наркотической зависимости
- 32) Перечислите типы наркотических веществ.

- 33) Позиция государства и общества в вопросе профилактики вредных привычек.
- 34) Понятие «алкоголизма» и его отличия от бытового пьянства.
- 35) Понятие о зависимости, средствах вызывающих зависимость. Психическая и физическая зависимости.
- 36) Причины развития психической зависимости от наркотиков.
- 37) Профилактика алкоголизма.
- 38) Профилактические мероприятия по борьбе с табакокурением у детей и взрослых.
- 39) Различия физической и психической зависимости от наркотических веществ.
- 40) Синдром зависимости от алкоголя
- 41) Сон и здоровье. Вредные привычки, лимитирующие здоровый сон.
- 42) Социальные программы, препятствующие распространению и возникновению вредных привычек (волонтерство).
- 43) Стадии алкоголизма.
- 44) Характеристика стадий алкогольной зависимости.
- 45) Алгоритм построения физкультурно-оздоровительной программы у лиц пожилого возраста.
- 46) Атеросклеротическая энцефалопатия пожилого возраста.
- 47) Болезнь Альцгеймера
- 48) Депрессии пожилого возраста. Симптоматика и проявление депрессий.
- 49) Дрожательный паралич (болезнь Паркинсона) и ее основные симптомы.
- 50) Основные медицинские показания к прекращению нагрузки на занятиях адаптивной физической культуры (субъективные симптомы и объективные клинические признаки).
- 51) Особенности проведения оздоровительных занятий у лиц пожилого возраста с заболеваниями опорно-двигательного аппарата.
- 52) Особенности протекания заболеваний сердечно-сосудистой системы в пожилом возрасте.
- 53) Перечислите абсолютные противопоказания к проведению нагрузочных тестов у пожилых людей
- 54) Понятие и содержание имитационной тренировки.
- 55) Принципы организации занятий адаптивной физической культуры для пожилых людей
- 56) Содержание проприорецептивной тренировки, особенности использования у лиц пожилого возраста.
- 57) Старческое слабоумие (сенильная деменция).
- 58) Формирование медицинских групп для занятий оздоровительной физической культуры у людей пожилого возраста.
- 59) Функциональные психозы позднего возраста.
- 60) Характеристика методики круговой тренировки пожилых людей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

- 1) Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с. — ISBN 978-5-9718-0714-8
- 2) Адаптивное физическое воспитание и спорт = Adapted physical education and sport / под ред. Джозефа П. Винника, д-ра педагогики = Joseph P. Winnick. - Киев: Олимп. лит., [2010]. - 607 с.: ил.
- 3) Власова, И.А. Показатели эффективности оздоровительных тренировок в пожилом возрасте / И.А. Власова, Г.И. Губин, В.А. Епифанов // Лечеб. физкультура и спорт. медицина. - 2012. - № 1. - С. 33-36. Режим доступа : [HTTP://lfksport.ru/pdf/2012/LFK_1_\(97\)_2012.pdf](http://lfksport.ru/pdf/2012/LFK_1_(97)_2012.pdf)
- 4) Гилева, Н.С. Психология девиантного поведения : учеб.-метод. пособие / Н.С. Гилева ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - [Изд. 2-е, испр. и доп]. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2012. - 127 с.: табл.
- 5) Концепция реализации государственной политики по снижению масштабов злоупотребления алкогольной продукцией и профилактике алкоголизма среди населения Российской Федерации на период до 2020 года // Сборник официальных документов и материалов. - 2010. - № 2. - С. 54-61.
- 6) Крюкова, Д.А. Здоровый человек и его окружение : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. и проф. образования, обучающихся по мед. специальностям : доп. М-вом образования РФ / Д.А. Крюкова, Л.А. Лысак, О.В. Фурса. - изд. 14-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 474 с.: ил.
- 7) Специальные двигательные режимы в оздоровительной массовой физкультуре : метод. указания к практ. занятиям по дисциплине Физ. культура для студентов всех образоват. прогр. / сост.: Е.А. Дашкова, С.Е. Колонцов, О.Н. Уколова ; М-во образования и науки РФ, Муром. ин-т (филиал) гос. образоват. учреждения Высш. проф. образования "Владимир. гос. ун-т". - Муром, 2010. - 43 с.: табл.
- 8) Стариков, С.М. Физическая реабилитация в комплексном лечении больных с дорсопатиями : монография / [Стариков С.М., Поляев Б.А., Болотов Д.Д.] ; М-во здравоохранения и соц. развития РФ, Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования, Рос. мед. акад. последиплом. образования. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: [Красная звезда], 2012. - 154 с.: ил.
- 9) Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учеб. пособия в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. ВПО проф. подгот. по дисциплинам "Соврем. физкультур.-оздоровит. технологии" и "Теория и методика орг. фитнеса" - для студентов всех форм обучения по направлениям подгот.

- 050100.62 профиля подгот. "Физ. культура", 034300.62 : рек. ФГБОУ ВПО "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - М.: спорт, 2016. - 279 с.
- 10) Физическая культура - основа здорового образа жизни : учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Дудова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2010. - 143 с.: ил.
- 11) Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000-2012 годы) / авт.-сост. П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков; под общ.ред. В.Л. Мутко. - М.: Советский спорт, 2013г. – 186 с.
- 12) Физическая реабилитация : в 2 т. : учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2016.

б) Дополнительная литература:

- 1) Александров, А.А. Психогенетика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / А.А. Александров. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 192 с.: ил.
- 2) Антипов, В.А. Разработка и внедрение антинаркотических программ в образовательных учреждениях / Антипов В.А., Евсеев С.П., Черкашин Д.В. // 9 Всероссийская научно-практическая конференция "Дети России образованны и здоровы", 6-8 дек. 2011 г. : материалы / [отв. ред. Яковлев А.В.] ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ [и др.]. - М., 2011. - С. 17-20.
- 3) Батищева, Л.Д. Предупреждение преждевременного старения женщин зрелого возраста на основе комплекса средств оздоровительной физической культуры / Л.Д. Батищева // Теория и практика физ. культуры. - 2007. - № 4. - С. 60-61. Режим доступа : <HTTP://sportlib.info/Press/TPFK/2007N4/p60-61.htm>
- 4) Витько, Е.В. Динамика энцефаллограммы при реализации произвольных движений у детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью и юношей с опийной зависимостью / Е.В. Витько, С.И. Аганов // Теория и практика физ. культуры. - 2009. - № 10. - С. 46. Режим доступа : <HTTP://drive.google.com/open?id=0BzF1KVTWzThZRFZ4STV4UUhQckE>
- 5) Звягина, Е.В. Синдром дефицита внимания как явление у студенческой молодежи, занимающейся различными видами спортивной деятельности = The attention deficit disorder as a phenomenon in students engaged in various kinds of sports activities / Звягина Е.В., Харина И.Ф. // Научно-спортивный вестник Урала и Сибири. - 2017. - № 3 (15). - С. 52-58. Режим доступа : [HTTP://lib.sportedu.ru/Press/NSVUiS/2017n3\(15\)/p52-58.pdf](HTTP://lib.sportedu.ru/Press/NSVUiS/2017n3(15)/p52-58.pdf)
- 6) Клепцова, Т.Н. Социально-педагогические подходы к профилактике асоциального поведения детей и молодежи средствами физической

- культуры и спорта = Socially-pedagogical going near the prophylaxis of asocial conduct of children and young people facilities of physical culture and sport / Клепцова Т.Н., Гниденко Е.К., Федотенко Г.В. // Физическое воспитание студентов. - 2010. - № 2. - С. 96-99. Режим доступа : [HTTP://sportlib.info/Press/FVS/2010N2/p96-99.htm](http://sportlib.info/Press/FVS/2010N2/p96-99.htm)
- 7) Климова, Е.Н. Профилактика вредных привычек у студентов / Е.Н. Климова, В.А. Шагинова // Здоровье студенческой молодежи : достижения науки и практики на соврем. этапе : материалы 3 Междунар. науч.-практ. конф., 9-10 дек. 2002 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка. - Минск, 2002. - С. 106-107.
 - 8) Культура здоровья : учеб. пособие для специалистов по оздоровит. физ. культуре / Федер. агентство по физ. культуре и спорту РФ, Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: [Изд-во КГУФКСТ], 2007. - 144 с.: табл.
 - 9) Культура здоровья : учеб. пособие для специалистов по оздоровит. физ. культуре / Федер. агентство по физ. культуре и спорту РФ, Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: [Изд-во КГУФКСТ], 2007. - 144 с.: табл.
 - 10) Современные технологии оздоровления детей и подростков в учреждениях социальной сферы : рук. для врачей, психологов, педагогов, соц. работников, работающих стационар. дет. учреждениях соц. обслуживания / Департамент Смол. обл. по соц. развитию, Смолен. обл. гос. учреждение "Смолен. соц.-реабилитационный центр для несовершеннолетних. "Феникс"". - Смоленск, 2009. - 271 с.: табл.
 - 11) Состояние здоровья и принципы реабилитации детей с синдромом дефицита внимания с гиперактивностью / Гончарова О.В. [и др.] // Вестник восстанов. медицины. - 2012. - № 2. - С. 46-49.
 - 12) Физкультурно-оздоровительная работа с людьми пожилого возраста : метод. рекомендации. Ч. 1 / Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры и спорта (ВНИИФК). - М.: Сов. спорт, 2003. - 207 с.: ил.
 - 13) Частные методики адаптивной физической культуры: учебник/под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой - М. : Советский спорт, 2007.-608с.:ил.
 - 14) Черясова, И.А. Как избавиться от вредных привычек быстро и без проблем / И.А. Черясова. - М.: Рипол Классик, 2008. - 191 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>
<http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 21.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 22.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «Частные методики адаптивной физической культуры»
для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и
фитнеса, 4, 5курса,
направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
Профиль: «Адаптивное физическое воспитание»
очная, заочная формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины:

очная форма обучения – 7, 8 семестры

заочная форма обучения – 8, 9 семестры

Форма промежуточной аттестации:

очная форма обучения:

7 семестр - экзамен

8 семестр - экзамен

заочная форма обучения:

8 семестр - экзамен

9 семестр - экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

При очной форме обучения – 7 семестр,

При заочной форме обучения – 8 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²⁹	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Современные медико-социальные проблемы здоровья населения»	3 неделя	3*
2	Выступление на семинаре «Современные подходы в изучении причины, механизмов развития аддиктивных состояний. Классификация аддиктивных состояний. Способы коррекции аддиктивных состояний средствами адаптивной физической культуры»	4 неделя	3*
3	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы табачной зависимости»	5 неделя	3*
4	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и	7 неделя	3*

²⁹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	профилактике медико-социальной проблемы алкогольной зависимости»		
5	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы наркотической зависимости»	8 неделя	3*
6	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы игровой зависимости»	9 неделя	3*
7	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы пищевой зависимости»	10 неделя	3*
8	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы девиантного поведения»	11 неделя	3*
9	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью»	12 неделя	3*
10	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы профессионального выгорания»	17 неделя	3*
11	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры в сохранении профессионального и корпоративного здоровья»	18 неделя	5*
12	Посещение занятий	В течение семестра	0,4 балла x 1 занятие = 35 баллов
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме «Современные медико-социальные проблемы здоровья населения»	10
2	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы табачной зависимости»	10
3	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы алкогольной зависимости»	10
4	Написание реферата по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы наркотической зависимости»	10
5	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной	10

	проблемы игровой зависимости»	
6	Написание реферата по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы девиантного поведения.»	10
7	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в сохранении профессионального и корпоративного здоровья»	10

Заочная форма обучения

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме «Современные медико-социальные проблемы здоровья населения»	10
2	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы табачной зависимости»	10
3	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы алкогольной зависимости»	10
4	Написание реферата по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы наркотической зависимости»	10
5	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы игровой зависимости»	10
6	Написание реферата по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы девиантного поведения.»	10
7	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры в сохранении профессионального и корпоративного здоровья»	10

ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

При очной форме обучения – 8 семестр,

При заочной форме обучения – 9 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³⁰	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Современные аспекты геронтологии, основные характеристики пожилого возраста»	23 неделя	3*
2	Выступление на семинаре «Современные подходы к изучению психолого-педагогических характеристики людей пожилого возраста»	24 неделя	3*
3	Выступление на семинаре «Современные подходы к изучению естественных проявлений старения организма»	25 неделя	3*

³⁰ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	человека»		
4	Выступление на семинаре «Современные подходы к рассмотрению патологии старости»	26 неделя	3*
5	Выступление на семинаре «Современные подходы к изучению клинических проявлений основных заболеваний в пожилом возрасте»	32 неделя	3*
6	Выступление на семинаре «Современные подходы в применении частных методик реабилитации людей пожилого возраста с различной патологией»	33 неделя	3*
7	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны сердечно-сосудистой системы»	34 неделя	3*
8	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны дыхательной системы»	35 неделя	3*
9	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны пищеварительной системы»	36 неделя	3*
10	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях обмена веществ»	37 неделя	3*
11	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны нервной системы»	38неделя	3*
12	Выступление на семинаре «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны опорно-двигательного аппарата»	39 неделя	3*
13	Выступление на семинаре «Современные подходы по сохранению, укреплению здоровья и активного долголетия у лиц пожилого возраста»	40 неделя	4*
14	Посещение занятий	В течение семестра	0,6 балла x 1 занятие = 30 баллов
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме «Современные аспекты геронтологии, основные характеристики пожилого возраста»	10
2	Подготовка доклада по теме «Современные подходы к изучению клинических проявлений основных заболеваний в пожилом возрасте»	10
3	Написание реферата по теме «Современные подходы в применении частных методик реабилитации людей пожилого возраста с различной патологией»	10
4	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны сердечно-сосудистой системы.»	10
5	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях обмена со стороны нервной системы»	10
6	Написание реферата по теме «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны опорно-двигательного аппарата»	10
7	Подготовка доклада по теме «Современные подходы по сохранению, укреплению здоровья и активного долголетия у лиц пожилого возраста»	10

Заочная форма обучения

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме «Современные аспекты геронтологии, основные характеристики пожилого возраста»	10
2	Подготовка доклада по теме «Современные подходы к изучению клинических проявлений основных заболеваний в пожилом возрасте»	10
3	Написание реферата по теме «Современные подходы в применении частных методик реабилитации людей пожилого возраста с различной патологией»	10
4	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны сердечно-сосудистой системы.»	10
5	Подготовка доклада по теме «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях обмена со стороны нервной системы»	10
6	Написание реферата по теме «Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны опорно-двигательного аппарата»	10
7	Подготовка доклада по теме «Современные подходы по сохранению, укреплению здоровья и активного долголетия у лиц пожилого возраста»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине, завершающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ОД.6 Частные методики адаптивной физической культуры»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Профиль: «Адаптивное физическое воспитание»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины:

очная форма обучения – 7, 8 семестры.

заочная форма обучения – 8, 9 семестры.

2. Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка к профессиональной деятельности студентов по организационно-педагогическим аспектам использования авторских программ и частных методик в абилитации и реабилитации лиц различных возрастных, гендерных и нозологических групп, имеющих отклонения в состоянии здоровья.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: по результатам освоения дисциплины «*Частные методики адаптивной физической культуры*» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-1	Знать: - морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	7,8		8,9
	Уметь: - анализировать функциональные, психофизические, личностные, социальные проблемы развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать и выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности.	7,8		8,9
	Владеть: - навыками педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	7,8		8,9
ПК-5	Знать: - психофизиологические особенности возникновения аддикций, возможности и предпосылки возникновения суицидального поведения, основные направления	7,8		8,9

	профилактической работы.			
	Уметь: - формировать ценностное отношение к своему здоровью, раскрыть личностный потенциал, сформировать «здоровую» мотивацию.	7,8		8,9
	Владеть: - приемами коррекции неблагоприятных психических состояний при решении профессиональных задач.	7,8		8,9
ПК- 11	Владеть: - навыками самообразования и поиска актуальных литературных источников по восстановлению утраченных функций организма у различных нозологических групп;	7,8		8,9
ПК-18	Знать: методические подходы к процессу частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.	7,8		8,9
	Уметь: анализировать и определять направленность и содержание реабилитационного процесса с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания или травмы;	7,8		8,9
	Владеть: навыками восстановления оставшиеся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	7,8		8,9
ПК- 22	Владеть: - навыками применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний.	7,8		8,9
ПК- 24	Знать: - основные актуальные вопросы в сфере адаптивной физической культуры;	7,8		8,9
	Уметь: - планировать, правильно организовать и провести различные занятия в сфере адаптивной физической культуры;	7,8		8,9

4. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

7 семестр

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Тема 1. Современные медико-социальные проблемы здоровья населения.	7	4	6	6		
2	Тема 2. Современные подходы в изучении причины, механизмов развития аддиктивных состояний. Классификация аддиктивных состояний. Способы коррекции аддиктивных состояний средствами адаптивной физической культуры.	7	2	6	6		
3	Тема 3. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы табачной зависимости.	7	2	4	4		
4	Тема 4. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы алкогольной зависимости.	7	2	6	4		
5	Тема 5. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы наркотической зависимости.	7	4	6	6		
6	Тема 6. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы игровой зависимости.	7	2	6	4		
7	Тема 7. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы пищевой зависимости.	7	2	4	6		
8	Тема 8. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике	7	2	6	4		

	медико-социальной проблемы девиантного поведения.						
9	Тема 9. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью	7	2	4	4		
10	Тема 10. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы профессионального выгорания.	7	2	6	6		
11	Тема 11. Современные методики адаптивной физической культуры в сохранении профессионального и корпоративного здоровья	7	4	6	6		
	Итого часов:153		28	60	56	9	Экзамен

Очная форма обучения
8 семестр

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
12	Тема 12. Современные аспекты геронтологии, основные характеристики пожилого возраста.	8	2	2	6		
13	Тема 13. Современные подходы к изучению психолого-педагогических характеристики людей	8	2	2	6		

	пожилого возраста.						
14	Тема 14. Современные подходы к изучению естественных проявлений старения организма человека.	8	2	2	6		
15	Тема 15. Современные подходы к рассмотрению патологии старости.	8	2	2	4		
16	Тема 16. Современные подходы к изучению клинических проявлений основных заболеваний в пожилом возрасте.	8	2	4	6		
17	Тема 17. Современные подходы в применении частных методик реабилитации людей пожилого возраста с различной патологией.	8	2	2	4		
18	Тема 18. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны сердечно-сосудистой системы.	8		2	4		
19	Тема 19. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны дыхательной системы.	8		2	4		
20	Тема 20. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны пищеварительной системы.	8		2	4		
21	Тема 21. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях обмена веществ	8		2	6		
22	Тема 22. Современные методики адаптивной физической культуры у	8	2	4	6		

	людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны нервной системы						
23	Тема 23. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны опорно-двигательного аппарата	8	2	4	5		
24	Тема 24. Современные подходы по сохранению, укреплению здоровья и активного долголетия у лиц пожилого возраста	8	2	2	6		
	Итого часов: 135		18	32	67	18	Экзамен

**Заочная форма обучения
8 семестр**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Современные медико-социальные проблемы здоровья населения.	8	2		10		
2	Тема 2. Современные подходы в изучении причины, механизмов развития аддиктивных состояний. Классификация аддиктивных состояний. Способы коррекции аддиктивных состояний средствами адаптивной физической культуры.	8	2		10		
3	Тема 3. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике	8		2	10		

	медико-социальной проблемы табачной зависимости.						
4	Тема 4. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы алкогольной зависимости.	8		2	12		
5	Тема 5. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы наркотической зависимости.	8	2		12		
6	Тема 6. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы игровой зависимости.	8		2	12		
7	Тема 7. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы пищевой зависимости.	8			11		
8	Тема 8. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы девиантного поведения.	8		2	10		
9	Тема 9. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы синдрома дефицита внимания с гиперактивностью	8		2	10		
10	Тема 10. Современные методики адаптивной физической культуры в решении и профилактике медико-социальной проблемы профессионального	8			10		

	выгорания.						
11	Тема 11. Современные методики адаптивной физической культуры в сохранении профессионального и корпоративного здоровья	8	2		10		
	Итого часов:153		8	10	117	9	Экзамен

Заочная форма обучения
9 семестр

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
12	Тема 12. Современные аспекты геронтологии, основные характеристики пожилого возраста.	9	2		8		
13	Тема 13. Современные подходы к изучению психолого-педагогических характеристики людей пожилого возраста.	9	2		8		
14	Тема 14. Современные подходы к изучению естественных проявлений старения организма человека.	9	2		8		
15	Тема 15. Современные подходы к рассмотрению патологии старости.	9		2	8		
16	Тема 16. Современные подходы к изучению клинических проявлений основных заболеваний в пожилом возрасте.	9		2	10		
17	Тема 17. Современные подходы в применении частных методик реабилитации людей пожилого возраста с различной патологией.	9		2	10		

18	Тема 18. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны сердечно-сосудистой системы.	9		2	8		
19	Тема 19. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны дыхательной системы.	9		2	8		
20	Тема 20. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны пищеварительной системы.	9		2	8		
21	Тема 21. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях обмена веществ	9		2	8		
22	Тема 22. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны нервной системы	9		2	8		
23	Тема 23. Современные методики адаптивной физической культуры у людей пожилого возраста при основных отклонениях со стороны опорно-двигательного аппарата	9			11		
24	Тема 24. Современные подходы по сохранению, укреплению здоровья и активного долголетия у лиц пожилого возраста	9	2		8		
Итого часов: 135			8	16	111		Экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.7.1 « Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом

Института ИТРРиФ _____

Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рубцов Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО
(РГУФКСМиТ).

Рецензент:

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) *«Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания»* являются: формирование профессиональных представлений об истории, становлении системы адаптивного физического воспитания, основных теоретико-методологических подходах и предпосылках развития АФВ в современном обществе, расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФВ в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Дисциплина (модуль) *«Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания»* реализуется на русском языке.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины *«Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания»* включена в базовый цикл (Б.1) вариативной части (В) обязательных дисциплин (ОД) основной образовательной программы Б.1.В.ОД.8.1. (очно/заочная форма) составлена в соответствии с требованиями третьего ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки *«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»*, профилю *«Адаптивное физическое воспитание»*.

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам *«Социальная защита инвалидов»*, *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»*

В соответствие с этим, программа дисциплины *«Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания»* является интегрирующей, формирующей профессиональные компетентности бакалавра по адаптивной физической культуре, преимущественная деятельность которого связана с

физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей, тренировочно-соревновательной деятельностью с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	<i>Знать:</i> историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;	1		1
	<i>Знать:</i> теории, концепции, основные законы, методологию и проблематику адаптивной физической культуры;	1		1
	<i>Уметь:</i> определять роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры.	1		1
	<i>Уметь:</i> опираясь на законы и принципы обучения, воспитания и развития, добиваться максимальной эффективности педагогического процесса	1		1
	<i>Владеть:</i> технологиями построения педагогического процесса в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	1		1
	<i>Владеть:</i> навыками организации различных форм занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом основных закономерностей и принципов системы адаптивной физической культуры.	1		1
ПК-13	<i>Знать:</i> основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	1		1
	<i>Знать:</i> - основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья			1
	<i>Уметь:</i> подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;	1		1
	<i>Владеть:</i> методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;	1		1

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение в специальность.	1	2	4	4		
2	Тема 1.1. Адаптивное физическое воспитание как учебная и научная дисциплина. Концептуальные основы АФВ.	1	2	2	2		
3	Тема 1.2. Понятие «гипокинезия» и «гиподинамия». Адаптация.	1		2	2		
4	Раздел II. Структура и содержание АФВ.	1	8	8	14		
5	Тема 2.1. Понятие, цели, задачи и терминология АФВ.	1	2	2	2		
6	Тема 2.2. Основные положения, формы и средства АФВ.	1	2	2	4		
7	Тема 2.3. Общие и специальные методические принципы АФВ.	1	2	2	4		
8	Тема 2.4. Функции и факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ.	1	2	2	4		
9	Раздел III. Организационно-методические основы АФВ.	1	2	12	18		

10	Тема 3.1. Организация и методы адаптивного физического воспитания.	1	2	6	8		
11	Тема 3.2. Требования к программам АФВ для различных категорий инвалидов. Портрет специалиста АФВ.	1		6	10		
Итого часов:			12	24	36		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение в специальность.	1	2		16		
2	Тема 1.1. Адаптивное физическое воспитание как учебная и научная дисциплина. Концептуальные основы АФВ.	1	2		8		
3	Тема 1.2. Понятие «гипокинезия» и «гиподинамия». Адаптация.	1			8		
4	Раздел II. Структура и содержание АФВ.	1		6	32		
5	Тема 2.1. Понятие, цели, задачи и терминология АФВ.	1			8		
6	Тема 2.2. Основные положения, формы и средства АФВ.	1		2	8		
7	Тема 2.3. Общие и специальные методические принципы АФВ.	1		2	8		
8	Тема 2.4. Функции и факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ.	1		2	8		

9	Раздел III. Организационно-методические основы АФВ.	1			16		
10	Тема 3.1. Организация и методы адаптивного физического воспитания.	1			8		
11	Тема 3.2. Требования к программам АФВ для различных категорий инвалидов. Портрет специалиста АФВ.	1			8		
Итого часов:			2	6	64		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Роль АФВ в Российской системе физического воспитания.
2. Адаптивное физическое воспитание в системе интегрированного образования детей дошкольного возраста.
3. Адаптивное физическое воспитание в системе интегрированного образования детей школьного возраста.
4. Адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях для слепых и слабовидящих детей.
5. Адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей.
6. Адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях для детей с ЗПР.
7. Адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях для детей с УО.
8. Адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях для детей с ПОДА.
9. Адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи.

10. Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для слепых и слабовидящих детей школьного возраста.
11. Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для глухих и слабослышащих детей школьного возраста.
12. Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей с ЗПР школьного возраста.
13. Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей с умственной отсталостью школьного возраста.
14. Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей с ПОДА школьного возраста.
15. Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей с нарушением речи школьного возраста.
16. Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей с аутизмом.
17. Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей с девиантным поведением.
18. Адаптивное физическое воспитание в системе здравоохранения.
19. Адаптивное физическое воспитание в системе социальной защиты.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины
«Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания»

1. Цель учебного предмета «адаптивное физическое воспитание»,
2. Задачи и содержание предмета АФВ.
3. Предпосылки развития современной системы адаптивной физической культуры.
4. Понятие «гипокинезии» и «гиподинамии». Факторы влияния на организм
5. Общая и локальная «гипокинезия и гиподинамия.
6. Особенности специфического влияния гипокинезии и гиподинамии на организм лиц с отклонениями в состоянии здоровья
7. Понятие адаптации Структурный след адаптации
8. . Генотипическая и фенотипическая адаптация. Понятие гомеостаза.
9. Теория стресса Г. Селье. Болезни адаптации
10. Понятие адаптивного физического воспитания. Цель адаптивного физического воспитания..
11. Задачи АФВ. Образовательные задачи. Коррекционные задачи. Оздоровительные задачи. Воспитательные задачи
12. Терминология адаптивного физического воспитания.
13. Основные положения адаптивного физического воспитания.
14. Структура и содержание различных форм АФВ
15. Типы занятий в АФВ.

16. Общие методические принципы в АФВ.
17. Специальные методические принципы в АФВ.
18. Двигательная активность, как ведущий фактор коррекционно-развивающего воздействия АФВ.
19. Общая направленность и комплексность воспитательных и восстановительных воздействий.
20. Реализация функций АФВ в работе с аномальными детьми, подростками, молодыми инвалидами и взрослыми
21. Педагогические функции АФВ.
22. Социальные функции АФВ.
23. Организация АФВ в системе образования
24. Организация АФВ в системе социальной защиты
25. Методическое обеспечение коррекционной и восстановительной работы в АФВ.
26. Направленность и требования к программам АФВ.
27. Индивидуализация программ в АФВ.
28. Уровни развивающих, обучающих и восстановительных программ.
29. Деятельность специалиста по АФВ. Компетенции специалиста по АФВ..
30. Профессиональные и личностные качества специалиста по АФВ.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Какова основная цель адаптивного физического воспитания?
2. Какие основные задачи решает адаптивное физическое воспитание?
3. Основные терминологические понятия АФВ.
4. Перечислите функции АФВ.
5. Перечислите общие и специальные принципы АФВ.
6. Какие формы АФВ вы знаете?
7. Какие средства АФВ вы знаете?
8. Какие методы используются в АФВ?
9. Какие уровни развивающих и обучающих программ существуют?
10. Особенности организации АФВ в системе социальной защиты, в системе здравоохранения.
11. Адаптивное физическое воспитание в России.
12. Адаптивное физическое воспитание в Европейской культуре.
13. Физическая нагрузка как вариант адаптогена. Физическое упражнение как структурная единица адаптации
14. Оценка функционального состояния организма инвалида и резервных возможностей его функциональных систем
15. Двигательная активность и её социальное значение

н) Основная литература:

1. Демирчоглян Г.Г., Демирчоглян А.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников.- М.: Советский спорт, 2000.- 160 с.
2. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф., Морозова О.В., Солодков А.С. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учебное пособие. /Под ред. С.П. Евсеева и А.С. Солодкова. – СПб: СПбАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2006. – 95 с.
3. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие.- М.: Советский спорт, 2000.- 240 с.
4. Плаксунова Э.В. Организация АФВ детей дошкольного возраста с нарушениями развития двигательной сферы (учебное пособие). М., 2007. – 48.
8. Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание. – Киев, Наукова думка, 2000

о) Дополнительная литература:

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 304 с.
2. Дмитриев В.С. Адаптивное физическое воспитание в аспекте культуры здоровья инвалидов. /Материалы объединенной конференции «Адаптивная физическая культура в медицинской реабилитации и социализации инвалидов» и «Физическая культура и спорт среди инвалидов». - СПб., 2001. - С.28.
3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура – физическая культура для инвалидов и лиц с ограниченными функциональными возможностями //Теория и практика адаптивной физической культуры: Материалы науч.-практ конф. /Под ред. Г.А Щуревича, С.П. Евсеева, В.В. Трунина. - СПбГАФК им П.Ф. Лесгафта, 1996. - С.4-6.
4. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура (цель, содержание, место в системе знаний о человеке) //Теория и практика физической культуры, - 1998. - №1. - С.2-7.
5. Логинов А.А. Методические приемы повышения физической активности инвалидов // Тезисы докладов научно-практической конференции, посвященной 60-летию университета - Пенза: ПГПУ, 1999. – С.118-119.
6. Материалы объединенной конференции «Адаптивная физическая культура в медицинской реабилитации и социализации инвалидов» и «Физическая культура и спорт среди инвалидов». – СПб., 2001г.

п) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
8. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp> <http://psyfactor.org/partners.htm>

р) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

10. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
11. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp> <http://psyfactor.org/partners.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания» для обучающихся института ИТРРиФ, 1 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание

очная, заочная форма (м) обучения

LI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очное), 1 семестр (заочное)

Форма промежуточной аттестации: зачет

ЛП. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Концептуальные основы АФВ».</i>	<i>3 неделя</i>	<i>10*</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Принципы, формы, средства, методы АФВ»</i>	<i>10 неделя</i>	<i>10*</i>
3	<i>Написание реферата по теме «Организация АФВ в учреждениях образования, здравоохранения, соцзащиты».</i>	<i>16 неделя</i>	<i>20*</i>
4	<i>Презентация на тему «Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ»</i>	<i>20 неделя</i>	<i>10*</i>
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>3 балла x 1 занятие = 30 баллов</i>
	Зачет по дисциплине		20*
	ИТОГО		100 баллов

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Концептуальные основы АФВ».</i>	<i>10</i>
2	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Принципы, формы, средства, методы АФВ»</i>	<i>10</i>
3	<i>Написание реферата по теме «Организация АФВ в учреждениях образования, здравоохранения, соцзащиты».</i>	<i>20</i>
4	<i>Презентация на тему «Факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ»</i>	<i>10</i>

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Концептуальные основы АФВ».</i>	<i>20</i>
2	<i>Тестирование «Принципы, формы, средства, методы АФВ»</i>	<i>20</i>
3	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Гипокинезия, гиподинамия и адаптация»</i>	<i>15</i>
4	<i>Реферат «Организация АФВ в системе образования, здравоохранения и социальной защиты»</i>	<i>25</i>
5	<i>Сдача зачета</i>	<i>20</i>
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивного физического воспитания**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.7.1. «Теоретико-методические основы адаптивного физического
воспитания»**

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1.(очное), 1 (заочное)

Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование профессиональных представлений об истории, становлении системы адаптивного физического воспитания, основных теоретико-методологических подходах и предпосылках развития АФВ в современном обществе, расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФВ в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины «Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	<i>Знать:</i> историю, закономерности, функции, принципы, средства и методы отечественной и зарубежной систем адаптивной физической культуры;	1		1
	<i>Знать:</i> теории, концепции, основные законы, методологию и проблематику адаптивной физической культуры;	1		1
	<i>Уметь:</i> определять роль и место адаптивной физической культуры в общей системе физической культуры.	1		1
	<i>Уметь:</i> опираясь на законы и принципы обучения, воспитания и развития, добиваться максимальной эффективности педагогического процесса	1		1
	<i>Владеть:</i> технологиями построения педагогического процесса в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья;	1		1
	<i>Владеть:</i> навыками организации различных форм занятий для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом основных закономерностей и принципов системы адаптивной физической культуры.	1		1
ПК-13	<i>Знать:</i> основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	1		1

	<i>Знать:</i> - основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья			1
	<i>Уметь:</i> подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;	1		1
	<i>Владеть:</i> методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;	1		1

2. Краткое содержание дисциплины (модуля):

3. Очная форма обучения

4.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение в специальность.	1	2	4	4		
2	Тема 1.1. Адаптивное физическое воспитание как учебная и научная дисциплина. Концептуальные основы АФВ.	1	2	2	2		
3	Тема 1.2. Понятие «гипокинезия» и «гиподинамия». Адаптация.	1		2	2		
4	Раздел II. Структура и содержание АФВ.	1	8	8	14		
5	Тема 2.1. Понятие, цели, задачи и терминология АФВ.	1	2	2	2		
6	Тема 2.2. Основные положения, формы и средства АФВ.	1	2	2	4		
7	Тема 2.3. Общие и специальные методические принципы АФВ.	1	2	2	4		
8	Тема 2.4. Функции и	1	2	2	4		

	факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ.						
9	Раздел III. Организационно-методические основы АФВ.	1	2	12	18		
10	Тема 3.1. Организация и методы адаптивного физического воспитания.	1	2	6	8		
11	Тема 3.2. Требования к программам АФВ для различных категорий инвалидов. Портрет специалиста АФВ.	1		6	10		
Итого часов:			12	24	36		Зачет

5.

6. Заочная форма обучения

7.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Введение в специальность.	1	2	4	16		
2	Тема 1.1. Адаптивное физическое воспитание как учебная и научная дисциплина. Концептуальные основы АФВ.	1	2	2	8		
3	Тема 1.2. Понятие «гипокинезия» и «гиподинамия». Адаптация.	1		2	8		
4	Раздел II. Структура и содержание АФВ.	1		6	32		
5	Тема 2.1. Понятие, цели, задачи и терминология АФВ.	1			8		
6	Тема 2.2. Основные положения, формы и средства АФВ.	1		2	8		
7	Тема 2.3. Общие и	1		2	8		

	специальные методические принципы АФВ.						
8	Тема 2.4. Функции и факторы коррекционно-развивающего воздействия АФВ.	1		2	8		
9	Раздел III. Организационно-методические основы АФВ.	1			16		
10	Тема 3.1. Организация и методы адаптивного физического воспитания.	1			8		
11	Тема 3.2. Требования к программам АФВ для различных категорий инвалидов. Портрет специалиста АФВ.	1			8		
Итого часов:			2	6	64		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ОД.7.2 Особенности развития организма человека в норме и
патологии»**

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом

Института ИТРРиФ _____
Протокол № 77 от « 25 » _____ апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Составители:

Плаксунова Эльвира Викторовна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ТиМ АФК РГУФКСМиТ.

Рубцова Наталия Олеговна- кандидат педагогических наук, профессор
кафедры ТиМ АФК РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части *«Особенности развития организма человека в норме и патологии»* является: формирование профессиональных представлений об этапах развития детского организма в различные возрастные периоды, об особенностях патологического развития организма ребёнка под влиянием повреждающих факторов, развитие профессиональных навыков оценки психофизиологического состояния детей в норме и патологии, с целью определения их реабилитационного потенциала.

Дисциплина (модуль) *«Особенности развития организма человека в норме и патологии»* реализуется на русском языке.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина *«Особенности развития организма человека в норме и патологии»* является включена в базовый цикл (Б.1) вариативной части (В) обязательных дисциплин (ОД) основной образовательной программы Б1.В.ОД.7.2 и составлена в соответствии с требованиями третьего ФГОС по направлению подготовки *«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»*, профилю *«Адаптивное физическое воспитание»*.

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам *«Анатомия человека»*, *«Физиология человека»*.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	Знать: - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями;	2		3
	Знать: - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2		3
	Уметь: - проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	2		3
	Владеть: - навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.	2		3
ОПК-10	Знать: Основные заболевания и причины их возникновения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2		3
	Уметь: Использовать медицинскую литературу; грамотно интерпретировать медицинскую документацию; выявлять признаки отклонений в состоянии здоровья.	2		3
	Владеть: Навыками применения полученных знаний для составления реабилитационных, коррекционно-развивающих и иных программ с учетом особенностей протекания заболевания.	2		3
ПК-20	Знать: знать закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; знать вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием и поражением,	2		3
	Уметь: уметь определять основные закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека; учитывать вторичные отклонения, обусловленные	2		3

	основным заболеванием и поражением, сопутствующим основному дефекту, заболеванию и поражению			
	Владеть: навыками профилактики развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; навыками коррекции вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением,	2		3

2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Этапы развития детского организма в норме и патологии	5	2	4	5		
2	Тема 2. Уровни развития движений в норме и патологии	5	2	4	6		
3	Тема 3. Особенности развития морфологических показателей в норме и патологии	5	2	4	6		
4	Тема 4. Функциональные нарушения в норме и патологии.	5	2	4	6		
5	Тема 5. Психомоторное развитие ребёнка в норме и патологии.	5	2	4	6		
6	Тема 6. Особенности развития детей с отклонениями в	5	2	4	6		

	состоянии здоровья.						
7	Тема 7. Особенности формирования позы, навыка ходьбы и бега, мелкой моторики в норме и патологии, нарушения пространственной ориентировки.	5	2	6	5		
8	Тема 8. Методы оценки психофизического состояния детей с отклонениями в развитии.	5	2	6	5		
Итого 108			16	38	45	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Этапы развития детского организма в норме и патологии	5		2	10		
2	Тема 2. Уровни развития движений в норме и патологии	5	2		11		
3	Тема 3. Особенности развития	5		2	11		

	морфологических показателей в норме и патологии						
4	Тема 4. Функциональные нарушения в норме и патологии.	5	2		11		
5	Тема 5. Психомоторное развитие ребёнка в норме и патологии.	5		2	11		
6	Тема 6. Особенности развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.	5		2	11		
7	Тема 7. Особенности формирования позы, навыка ходьбы и бега, мелкой моторики в норме и патологии, нарушения пространственной ориентировки.	5		2	11		
8	Тема 8. Методы оценки психофизического состояния детей с отклонениями в развитии.	5		2	11		
Итого 108			4	12	87	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Особенности развития организма человека в норме и патологии» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Особенности развития ребёнка с врождёнными нарушениями зрения.
2. Особенности развития ребёнка с врождёнными нарушениями слуха.
3. Особенности развития ребёнка с отклонениями психической сферы.
4. Особенности развития ребёнка с нарушениями двигательной сферы.
5. Состояние психомоторики у детей с различными патологическими нарушениями (по нозологиям).
6. Влияние патологии опорно-двигательного аппарата на морфо-функциональное состояние человека.
7. Влияние сенсорно-речевой патологии на морфо-функциональное состояние человека.
8. Влияние отклонений в умственном развитии на морфо-функциональное состояние человека.
9. Влияние патологии опорно-двигательного аппарата на психомоторное развитие человека.
10. Влияние сенсорно-речевой патологии на психомоторное развитие человека.
11. Влияние отклонений в умственном развитии на психомоторное развитие человека.
12. Методы оценки морфо-функционального состояния аномальных детей (по нозологиям).
13. Методы оценки состояния психомоторики в детском возрасте (в норме и патологии, по нозологиям).
14. Влияние состояния уровней построения движений на физическое и двигательное развитие человека.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины «Особенности развития организма человека в норме и патологии».

1. Физическое и психическое развитие ребёнка в младенческом возрасте (первый год жизни).
2. Развитие двигательной сферы и её влияние на формирование нервно-психических функций ребёнка.
3. Врождённые двигательные рефлексy и их влияние на развитие движений в раннем возрасте.
4. Безусловные двигательные рефлексy и их реализация.
5. Нарушения мышечного тонуса. Патологический гипертонус и гипотонус. Синкинезии.
6. Смещение основных этапов развития в зависимости от степени двигательных нарушений
7. Уровневая теория построения движений Н.А. Бернштейна, её основные положения.
8. Безусловные двигательные рефлексy и их реализация.
9. Раскройте содержание уровня регуляции тонуса (уровень позы). Приведите примеры.
10. Раскройте содержание уровня регуляции действий в пространстве собственного тела. Приведите примеры.
11. Раскройте содержание уровня регуляции действий во внешнем пространственном поле. Приведите примеры.
12. Раскройте содержание уровня предметного действия и смыслового решения задачи. Приведите примеры.
13. Раскройте содержание уровня символических координаций (умственных, интеллектуальных регуляций действий). Приведите примеры.
14. Формирование уровней построения движений в онтогенезе.
15. Особенности функционирования уровней в зависимости от патологии.
16. Оценка функционирования уровней построения движений.
17. Морфо-функциональные показатели у детей дошкольного возраста.
18. Мышечная система, нервная система у детей дошкольного возраста в норме и патологии. Конституциональные нарушения.

19. Врождённые рефлексы. Влияние рефлексов на развитие движений ребёнка.
20. Основные двигательные функции ребёнка 1-го года жизни.
21. Диагностика состояния рефлексов у детей.
22. Особенности развития детей с нарушениями слуха (рано и позднооглохшие).
23. Физическое и психическое развитие детей с нарушениями слуха.
24. Особенности развития детей с нарушениями зрения (слабовидящие, с амблиопией и косоглазием, тотально слепые).
25. Физическое и психическое развитие детей с нарушениями зрения.
26. Особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (детский церебральный паралич, полиомиелит, врожденные и приобретённые деформации ОДА).
27. Физическое и психическое развитие детей с нарушениями ОДА.
28. Особенности развития детей с нарушениями психического развития, интеллектуальной недостаточностью, расстройствами аутистического спектра.
29. Физическое и психическое развитие детей с ЗПР, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра
30. Особенности развития пространственной ориентации в зависимости от патологии.
31. Особенности формирования позы у детей с различной патологией.
Влияние нарушений регуляции мышечного тонуса на удержание позы.
32. Особенности формирования навыка ходьбы и бега в онтогенезе.
Недостаточность ходьбы и бега при различных нарушениях развития у детей.
33. Развитие статической выносливости, равновесия у детей с различной патологией.
34. Особенности развития мелкой моторики в онтогенезе. Этапы развития мелкой моторики.

35. Манипулятивная функция кистей рук. Влияние уровня развития мелкой моторики на речь
36. Игровой метод, широко используемый для развития естественных локомоций в детском возрасте.
37. Метод Монтессори.
38. Методы оценки состояния мелкой моторики детей с нарушениями в развитии. Средства коррекции и развития мелкой моторики рук.
39. Средства и методы оценки физического развития (весовые, ростовые показатели, оценка состояния дыхательной системы, оценка состояния сердечно-сосудистой системы).
40. Адаптационный потенциал.
41. Методы оценки психомоторного развития по Н.Озерецкому.
42. Количественная оценка возможностей и перспектив развития аномального ребёнка.
43. Средства формирования пространственного поля в дошкольной и школьной программе.
44. Оценка состояния пространственного поля
45. Роль мотивации в формировании и совершенствовании естественных локомоций человека.
46. Трудности сенсорного контроля в формировании и совершенствовании естественных локомоций человека.
47. Двигательные тесты для исследования отдельных компонентов движения: статической координации, динамической координации, быстроты движений.
48. Тренажёры и игровые комплексы для развития навыков социально-бытовой адаптации.
49. Влияние уровня развития мелкой моторики на социально-бытовую адаптацию детей с нарушениями в развитии.
50. Двигательные тесты для исследования отдельных компонентов движения: ритма, излишних сопряжённых движений (синкинезий), одновременности движений и их силы.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний.

1. Перечислите этапы развития детского организма в раннем возрасте.
2. Какие периоды психомоторного развития в норме и патологии вы знаете?
3. Как развиваются морфо-функциональные показатели в норме и патологии?
4. Какое влияние оказывают патологические рефлексy на развитие ребёнка?
5. Какие функциональные нарушения бывают при различных патологических состояниях.
6. Перечислите показатели нормального функционального развития.
7. Перечислите показатели нарушенного функционального развития.
8. Как развиваются дети с сенсорно-речевой патологией?
9. Какие особенности развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата вы знаете?
10. Какие особенности развития детей с нарушениями психического развития вы знаете?
11. Перечислите способы формирования позы у детей различных нозологических групп.
12. Охарактеризуйте методы формирования основных движений у детей в норме и патологии.
13. Охарактеризуйте особенности развития мелкой моторики в норме и патологии.
14. Перечислите методы оценки морфо-функционального состояния детей с отклонениями в развитии.
15. Перечислите методы оценки психомоторного развития аномальных детей.
16. Какие уровни развития движений вы знаете?

а). Рекомендуемая литература (основная).

1. Плаксунова Э.В. Организация АФВ детей дошкольного возраста с нарушениями развития двигательной сферы (учебное пособие). М., 2007. – 48.
2. Рубцова Н.О., Ильин В.А. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие.- М., 2004. – 152 с.

б). Рекомендуемая литература (дополнительная).

1. Головчиц Л.А. Дошкольная сурдопедагогика: Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха: Учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.- 304 с.
2. Левченко И.Ю. Система психологического изучения лиц с ДЦП на разных этапах социальной адаптации. Автореф. дис... докт. психол. наук. - М., 2001. - 41с.
3. Материалы объединенной конференции «Адаптивная физическая культура в медицинской реабилитации и социализации инвалидов» и «Физическая культура и спорт среди инвалидов». – СПб., 2001г.
4. Сопов В.Ф., Карпушина Л.В. Морфологический тест жизненных ценностей: Руководство по применению. Методическое пособие. – Самара: Изд-во СамИКП – СНИЦ РАН, 2002. – 56с.
5. Уляева Г.Г. Проблема повышения качества жизни учащихся, имеющих отклонения в состоянии здоровья Тезисы докладов научно-практической конференции «Физическая культура и спорт как профилактика наркомании» (5 декабря 2003, РГУФК). – М., 2003. – С.19-22.
6. Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание. – Киев, Наукова думка, 2000.
7. Физическая реабилитация детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата/ Под ред. Н.А.Гросс.- М.: Советский спорт, 2000. - 224 с.
8. Шапкова Л.В. Взаимосвязь адаптивной физической культуры и специальной педагогики // Адаптивная физическая культура, 2000. - № 1-2.
9. Демирчоглян Г.Г., Демирчоглян А.Г. Специальная физическая культура для слабовидящих школьников.- М.: Советский спорт, 2000.- 160 с.
10. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие.- М.: Советский спорт, 2000.- 240 с.

с) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
10. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

т) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

12. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
13. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Особенности развития организма человека в норме и патологии» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Особенности развития организма человека в норме и патологии» для обучающихся института ИТРРиФ, 1, 2 курсов, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очная, заочная, форма обучения

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр (очная форма), 3 семестр (заочная форма)
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
	<i>Контрольная работа по теме: «Морфо-функциональное и психомоторное развитие детей в норме и патологии»</i>	<i>5 неделя</i>	<i>11</i>
2	<i>Контрольная работа по теме: «Особенности формирования локомоторных функций, пространственной ориентировки и мелкой моторики в зависимости от патологии»</i>	<i>10 неделя</i>	<i>16</i>
4	<i>Контрольная работа по теме: «Методы оценки морфо-функционального состояния и психомоторики детей с отклонениями в состоянии здоровья»</i>	<i>20неделя</i>	<i>16</i>
5	<i>Посещаемость</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>1 балла x 1 занятие = 27 баллов</i>
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

* *примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№'	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	<i>Контрольная работа по теме: «Морфофункциональное и психомоторное развитие детей в норме и патологии»</i>	10
2	<i>Контрольная работа по теме: «Особенности формирования локомоторных функций, пространственной ориентировки и мелкой моторики в зависимости от патологии»</i>	10
3	<i>Контрольная работа по теме: «Методы оценки морфо-функционального состояния и психомоторики детей с отклонениями в состоянии здоровья»</i>	10
4	<i>Колоквиум по теме: «Уровни развития движений в норме и патологии»</i>	15

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
	<i>Контрольная работа по теме: «Морфо-функциональное и психомоторное развитие детей в норме и патологии»</i>	<i>5 неделя</i>	<i>11</i>
2	<i>Контрольная работа по теме: «Особенности формирования локомоторных функций, пространственной ориентировки и мелкой моторики в зависимости от патологии»</i>	<i>10 неделя</i>	<i>16</i>
4	<i>Контрольная работа по теме: «Методы оценки морфо-функционального состояния и психомоторики детей с отклонениями в состоянии здоровья»</i>	<i>20неделя</i>	<i>16</i>
5	<i>Посещаемость</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>1 балла x 1 занятие = 27 баллов</i>
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся
экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно- цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.7.2 Особенности развития организма человека в норме и
патологии»**

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 (очная форма), 3(заочная форма),

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части *«Особенности развития организма человека в норме и патологии»* является: формирование профессиональных представлений об этапах развития детского организма в различные возрастные периоды, об особенностях патологического развития организма ребёнка под влиянием повреждающих факторов, развитие профессиональных навыков оценки психофизиологического состояния детей в норме и патологии, с целью определения их реабилитационного потенциала.

.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины *«Особенности развития организма человека в норме и патологии»* обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	Знать: - биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями;	2		3
	Знать:	2		3

	- морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.			
	Уметь: - проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	2		3
	Владеть: - навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различными нозологических, возрастных и гендерных групп.	2		3
ОПК-10	Знать: Основные заболевания и причины их возникновения у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	2		3
	Уметь: Использовать медицинскую литературу; грамотно интерпретировать медицинскую документацию; выявлять признаки отклонений в состоянии здоровья.	2		3
	Владеть: Навыками применения полученных знаний для составления реабилитационных, коррекционно-развивающих и иных программ с учетом особенностей протекания заболевания.	2		3
ПК-20	Знать: знать закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; знать вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием и поражением,	2		3
	Уметь: уметь определять основные закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека; учитывать вторичные отклонения, обусловленные основным заболеванием и поражением, сопутствующим основному дефекту, заболеванию и поражению	2		3
	Владеть: навыками профилактики развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, сопутствующих основному дефекту; навыками коррекции вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением,	2		3

14.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма
---	----------------------------	---------	--	--

			планом (в академических часах)				промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Этапы развития детского организма в норме и патологии	5	2	4	5		
2	Тема 2. Уровни развития движений в норме и патологии	5	2	4	6		
3	Тема 3. Особенности развития морфологических показателей в норме и патологии	5	2	4	6		
4	Тема 4. Функциональные нарушения в норме и патологии.	5	2	4	6		
5	Тема 5. Психомоторное развитие ребёнка в норме и патологии.	5	2	4	6		
6	Тема 6. Особенности развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.	5	2	4	6		
7	Тема 7. Особенности формирования позы, навыка ходьбы и бега, мелкой моторики в норме и патологии, нарушения пространственной ориентировки.	5	2	6	5		
8	Тема 8. Методы оценки психофизического состояния детей с отклонениями в развитии.	5	2	6	5		

Итого 108			16	38	45	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского	Самостоятель ная работа	Контроль	
1	Тема 1. Этапы развития детского организма в норме и патологии	5		2	10		
2	Тема 2. Уровни развития движений в норме и патологии	5	2		11		
3	Тема 3. Особенности развития морфологических показателей в норме и патологии	5		2	11		
4	Тема 4. Функциональные нарушения в норме и патологии.	5	2		11		
5	Тема 5. Психомоторное развитие ребёнка в норме и патологии.	5		2	11		
6	Тема 6. Особенности развития детей с отклонениями в состоянии здоровья.	5		2	11		
7	Тема 7. Особенности формирования позы, навыка ходьбы и бега, мелкой моторики в	5		2	11		

	норме и патологии, нарушения пространственной ориентировки.						
8	Тема 8. Методы оценки психофизического состояния детей с отклонениями в развитии.	5		2	11		
Итого 108			4	12	87	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.7.3 Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации,
реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики адаптивной физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 201__г.

Составители:

Рубцова Наталья Олеговна – кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Щербинина Юлия Львовна – кандидат педагогических наук, доцент, доцент
кафедры теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО
«РГУФКСМиТ».

Мелихов Виталий Вячеславович – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО
(РГУФКСМиТ).

Лунина Наталья Владимировна, кандидат биологических наук, доцент, доцент
кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины *«Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»* является: теоретическая и практическая подготовка студентов в области материально-технического обеспечения в адаптивной физической культуре, для лиц, имеющих отклонение в состоянии здоровья.

Дисциплина *«Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»* реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина *«Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»* является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин.

Дисциплина *«Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»* предшествует изучению следующих дисциплин:

- базовой части: «Психология и педагогика», «Частная патология», «Специальная психология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Специальная педагогика»;
- вариативной части: «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания».

Освоение дисциплины *«Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»* необходимо для последующего изучения дисциплин «Экстремальные виды спортивной двигательной деятельности в адаптивной физической культуре», «Адаптивный фитнес», прохождения преддипломной практики и практики НИР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-16	Знать: Особенности устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	8		10
	Уметь: - определять наиболее подходящие условия для устранения ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять вероятные лимитирующие факторы при устранении ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	8		10
	Владеть: - навыками организации условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	8		10
ПК-18	Знать: методические подходы к процессу частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.	8		10
	Уметь: анализировать и определять направленность и содержание реабилитационного процесса с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания или травмы; оценивать эффективность тех или иных средств АФК для развития оставшихся после болезни или травмы функций организма с целью замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.	8		10
	Владеть: навыками восстановления оставшихся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	8		10

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Введение в материально-техническое обеспечение.	8	2	4	4		
2	Тема 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов.	8	2	4	6		
3	Тема 3. Доступность и оснащённость различных сооружений для инвалидов. Строительные правила и нормы.	8	2	4	4		
4	Тема 4. Спортивные тренажеры для инвалидов.	8	2	4	6		
5	Тема 5. Виды и конструктивные особенности инвалидных кресел-колясок.	8	1	2	6		
6	Тема 6. Виды и конструкции протезной техники. Отличительные особенности протезной техники для занятий спортом и применения в обычной жизни.	8	1	4	4		
7	Тема 7. Спортивное оборудование и инвентарь в адаптивной физической культуре и спорте.	8	2	2	4		
	Итого часов:72		12	24	36		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Введение в материально-техническое обеспечение.	10	2		8		
2	Тема 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов.	10		2	8		
3	Тема 3. Доступность и оснащённость различных сооружений для инвалидов. Строительные правила и нормы.	10		2	8		
4	Тема 4. Спортивные тренажеры для инвалидов.	10		2	10		
5	Тема 5. Виды и конструктивные особенности инвалидных кресел-колясок.	10	2		8		
6	Тема 6. Виды и конструкции протезной техники. Отличительные особенности протезной техники для занятий спортом и применения в обычной жизни.	10		2	8		
7	Тема 7. Спортивное оборудование и инвентарь в адаптивной физической культуре и спорте.	10			10		
	Итого часов:72		4	8	60		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачёту:

1. Охарактеризуйте основные направления проектирования, строительства и эксплуатации физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов.
2. Каковы основные требования к формированию физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов?
3. Каковы основные особенности архитектурно-планировочных решений физкультурно-спортивных сооружений для инвалидов?
4. Особенности детских физкультурно-игровых сооружений для детей с отклонениями в развитии.
5. Общие принципы создания специальных средств протезной техники для занятий физической культурой и спортом.
6. Конструкции специальных приспособлений для занятий физической культурой инвалидов с дефектами верхних конечностей.
7. Принципиальные отличия протезной техники для занятий спортивной деятельностью от обычных конструкций протезов нижних конечностей.
8. Конструктивные особенности энергосберегающих искусственных стоп.
9. Перечислите конструкции коленных модулей, которые применяются в протезах нижних конечностей для спортивной деятельности.
10. Перечислите конструкции приемных гильз протезов нижних конечностей, которые применяются для спортивной деятельности.
11. Конструктивные особенности протезов голени и бедра для плавания
12. С какой целью применяется микропроцессорная техника в коленных модулях протезов бедра для занятий спортивной деятельностью?
13. Виды кресел-колясок и их назначение.
14. Конструктивные особенности кресел-колясок для спортивной деятельности.
15. Отличительные особенности гоночных кресел-колясок.
16. В чем заключаются методические особенности тренировки на тренажерах инвалидов с поражением опорно-двигательной системы?
17. Общие задачи применения реабилитационной техники в адаптивной физической культуре.
18. Раскройте классификацию технических средств, используемых для оснащения спортивных сооружений при проведении в них спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
19. Дайте краткую характеристику технических средств, используемых для оснащения сооружений спортивного назначения с целью обеспечения доступности проведения спортивно-оздоровительной работы с инвалидами.
20. Охарактеризуйте тренажеры для освоения инвалидами соревновательных двигательных действий, развития и совершенствования их физических качеств и способностей.
21. Конструктивные особенности тренажеров и тренажерных устройств для детей-инвалидов.
22. Дайте характеристику специального оборудования и спортивного инвентаря для инвалидов с поражением органа зрения.

23. Дайте характеристику специальных подъемных устройств, используемых для оснащения бассейнов и вспомогательных плавательных средств для инвалидов с поражением опорно-двигательной системы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

г) Основная литература:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие / ред.: С.П. Евсеев .— М. : Советский спорт, 2014 .— 304 с. — ISBN 978-5-9718-0714-8
2. Курьсь, В.Н. Биомеханика. Познание телесно-двигательного упражнения [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Советский спорт, 2013. — 368 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51912>.
3. Физическая культура и спорт в Российской Федерации в цифрах (2000-2012 годы) / авт.-сост. П.А. Виноградов, Ю.В. Окуньков; под общ.ред. В.Л. Мутко. - М.: Советский спорт, 2013г. – 186 с.
4. Балашова, В.Ф. Формирование аттестационного педагогического измерительного материала по дисциплине «Теория и организация адаптивной физической культуры» : учеб. пособие / В.Ф. Балашова .— М. : Физическая культура, 2008 .— 324 с. — ISBN 5-9746-0057-6 .— ISBN 978-5-9746-0057-6
5. Балашова, В.Ф. Компетентность специалиста по адаптивной физической культуре: монография / В.Ф. Балашова – М.: Физическая культура, 2008. – 150 с. ISBN 978-5-9746-0110-1.

д) Дополнительная литература:

1. Верхало, Ю. Н. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов/ Ю. Н. Верхало. - М.: Советский спорт, 2004.
2. Гросс, Н. А. Физическая реабилитация детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата/ Н. А. Гросс. - М.: Советский спорт, 2000.
3. Евсеев С.П. Императивные тренажеры. Основы теории и методики применения : учеб. пособие для ин-тов физ. культуры / ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта. - СПб.: б. и., 1991.
4. Курдыбайло С.Ф. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры, спорта и рекреации инвалидов с поражением спинного мозга / С.Ф. Курдыбайло, С.П. Евсеев // Адаптивная физическая культура. - 2005. - N 2 (22). - С. 20-29
5. Метод. рекомендации для руководителей и специалистов по физическому воспитанию: технические требования к инвентарю,

оборудованию и местам проведения занятий физкультуры в образовательных учреждениях. - М, 2005.

6. Михайлова Ю.Г. Реабилитационные тренажеры DAVID, интенсивная терапия спины / Михайлова Ю.Г., Жестянников Л.В. // Кинезитерапия в практическом здравоохранении и спортивной медицине : Материалы 1-й Всерос. науч.-практ. конф. М., 14-16 мая 2002 г
7. Сквознова Т.М. Блочные тренажеры для укрепления здоровья, лечения и реабилитации взрослого населения и подростков : метод. пособие / Т.М. Сквознова // ЛФК и массаж. Спорт. медицина. - 2007. - N 8. - С. 17-23.
8. Физическая реабилитация: Учебник / под общ. редакцией С. Н. Попова. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004. – 608 с.
9. Аристова Л. В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: Учебное пособие / Л. В. Аристова. - М.: Советский спорт, 2002. - 192 с., ил.
10. Евсеев С.П. Аксенова О. Технология физкультурно-спортивной деятельности опорно-двигательного аппарата.
11. Евсеев С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебное пособие / С. П. Евсеев, С. Ф. Курдыбайло, В. Г. Суслиев. - М.: Советский спорт, 2000. - 152 с.
12. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учеб. для образов. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 (по магист. прогр. "Адапт. физ. культура") : доп. УМО вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / С.П. Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, В.Г. Суслиев. - М.: Сов. спорт, 2007. - 306 с.: ил.
13. Евсеев, С.П. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры : учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений по специальности 022500 : рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Евсеев Сергей Петрович, Курдыбайло С.Ф., Суслиев В.Г. - М.: Сов. спорт, 2000. - 148 с.: ил.
14. Частные методики АФК: Учебное пособие/Под ред. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2003

е) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
4. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопс» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 23.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 24.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры»

для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 4, 5 курса,

направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

направленности (профилю) «Адаптивное физическое воспитание»

очная, заочная формы обучения

III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины:

очная форма обучения - 8 семестр

заочная форма обучения - 10 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Градостроительные ошибки»	21 неделя	10*
2	Выступление на семинаре «Тренажёры для инвалидов различных нозологий»	24 неделя	10*
3	Написание реферата по теме «Использование протезной техники в спорте высших достижений»	27 неделя	20*
4	Презентация по теме «Спортивное оборудование и инвентарь в адаптивной физической культуре и спорте»	33 неделя	10*
5	Посещение занятий	В течение семестра	3 балла x 1 занятие = 30 баллов
	Зачёт по дисциплине		20*
	ИТОГО		100 баллов

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

³¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Подготовка доклада по разделу «Доступность и оснащённость различных сооружений для инвалидов. Строительные правила и нормы»	20
2	Подготовка доклада по разделу «Спортивные тренажеры для инвалидов»	20
3	Написание реферата по теме «Использование протезной техники в спорте высших достижений»	20
4	Подготовка доклада «Спортивное оборудование и инвентарь в адаптивной физической культуре и спорте»	20

Заочная форма обучения

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Подготовка доклада по разделу «Доступность и оснащённость различных сооружений для инвалидов. Строительные правила и нормы»	20
2	Подготовка доклада по разделу «Спортивные тренажеры для инвалидов»	20
3	Написание реферата по теме «Использование протезной техники в спорте высших достижений»	20
4	Подготовка доклада «Спортивное оборудование и инвентарь в адаптивной физической культуре и спорте»	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ОД.7.3 Материально-техническое обеспечение адаптивной
физической культуры»**

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): «Адаптивное физическое воспитание»
Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины:

очная форма обучения – 8 семестр.

заочная форма обучения – 10 семестр.

2. Цель освоения дисциплины: теоретическая и практическая подготовка студентов в области материально-технического обеспечения в адаптивной физической культуре, для лиц, имеющих отклонение в состоянии здоровья.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: по результатам освоения дисциплины «*Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры*» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-16	Знать: Особенности устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	8		10
	Уметь: - определять наиболее подходящие условия для устранения ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; определять вероятные лимитирующие факторы при устранении ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	8		10
	Владеть: - навыками организации условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	8		10
ПК-18	Знать: методические подходы к процессу частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.	8		10
	Уметь: анализировать и определять направленность и содержание реабилитационного процесса с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания или травмы;	8		10

	оценивать эффективность тех или иных средств АФК для развития оставшихся после болезни или травмы функций организма с целью замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы.			
	Владеть: навыками восстановления оставшиеся после болезни или травмы функций организма человека с целью частичной или полной замены навсегда утраченных функций в результате того или иного заболевания и (или) травмы	8		10

4. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Введение в материально-техническое обеспечение.	8	2	4	4		
2	Тема 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов.	8	2	4	6		
3	Тема 3. Доступность и оснащённость различных сооружений для инвалидов. Строительные правила и нормы.	8	2	4	4		
4	Тема 4. Спортивные тренажеры для инвалидов.	8	2	4	6		
5	Тема 5. Виды и конструктивные особенности инвалидных кресел-колясок.	8	1	2	6		
6	Тема 6. Виды и конструкции протезной техники. Отличительные особенности протезной техники для занятий спортом и применения в обычной жизни.	8	1	4	4		
7	Тема 7. Спортивное оборудование и инвентарь в адаптивной физической культуре и спорте.	8	2	2	4		
Итого часов: 72			12	24	36		Зачёт

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Введение в материально-техническое обеспечение.	10	2		8		
2	Тема 2. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов.	10		2	8		
3	Тема 3. Доступность и оснащённость различных сооружений для инвалидов. Строительные правила и нормы.	10		2	8		
4	Тема 4. Спортивные тренажёры для инвалидов.	10		2	10		
5	Тема 5. Виды и конструктивные особенности инвалидных кресел-колясок.	10	2		8		
6	Тема 6. Виды и конструкции протезной техники. Отличительные особенности протезной техники для занятий спортом и применения в обычной жизни.	10		2	8		
7	Тема 7. Спортивное оборудование и инвентарь в адаптивной физической культуре и спорте.	10			10		
	Итого часов:72		4	8	60		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.7.4 Лечебная физическая культура»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Направленность (профиль): "Адаптивное физическое воспитание"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации,
реабилитации и фитнеса

Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Физической реабилитации и
оздоровительной физической культуры

Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Составитель:

Майорникова Светлана Анатольевна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»

Лунина Наталья Владимировна - кандидат биологических наук, доцент,
кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

—

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Лечебная физическая культура» является получение обучающимися знаний, формирование у студентов методико-практических умений и навыков в области теории и методики лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях и травмах; формирование навыков самостоятельной и творческой разработки методик ЛФК и навыков проведения занятий лечебной физической культурой; формирование опыта творческой методико-практической деятельности в процессе применения физических упражнений и естественно-средовых и гигиенических факторов.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Лечебная физическая культура» является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин.

Дисциплина «Лечебная физическая культура» предшествует изучению следующих дисциплин:

- базовой части: «Анатомия человека», «Физиология» «Методика преподавания гимнастики»;
- вариативной части: «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания», «Особенности развития организма человека в норме и патологии».

Освоение дисциплины «Лечебная физическая культура» необходимо для последующего изучения дисциплин «Инклюзивные программы адаптивной физической культуры», «Частные методики адаптивной физической культуры», прохождения преддипломной практики и практики НИР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-13	Знать: - основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	3		6

	- основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья			
	<i>Уметь:</i> - подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;	3		6
	<i>Владеть:</i> - методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;	3		6
ПК-15	<i>Знать:</i> Особенности организации восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3		6
	<i>Уметь:</i> - анализировать динамику восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после физических нагрузок; - сочетать различные восстановительные мероприятия с учетом их комплексного воздействия на лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	3		6
	<i>Владеть:</i> - навыками организации эффективных восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	3		6
ПК-16	<i>Знать:</i> -особенности устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	3		6
	<i>Уметь:</i> - определять наиболее подходящие условия для устранения ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять вероятные лимитирующие факторы при устранении ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	3		6
	<i>Владеть:</i> - навыками организации условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	3		6

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Введение. Общие основы лечебной физической культуры	3	2	4	6		
2	Тема 2. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	3	2	6	8		
3	Тема 3. ЛФК при заболеваниях органов дыхания	3	2	4	6		
4	Тема 4. Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата	3	2	6	8		
5	Тема 5. Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии	3	2	6	6		
6	Тема 6. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы	3	2	6	8		
7	Тема 7. Физическая культура в специальных медицинских группах. Физическая культура для лиц старшего и пожилого возраста	3	2	6	5		
Итого часов: 108			14	38	47	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Введение. Общие основы лечебной физической культуры	6	2		12		
2	Тема 2. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6		2	12		
3	Тема 3. ЛФК при заболеваниях органов дыхания	6			15		
4	Тема 4. Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата	6		2	12		
5	Тема 5. Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии	6		2	12		
6	Тема 6. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы	6		2	12		
7	Тема 7. Физическая культура в специальных медицинских группах. Физическая культура для лиц старшего и пожилого возраста	6			14		
Итого часов: 108			2	8	89	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Лечебная физическая культура»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Лечебная физическая культура» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Лечебная физическая культура».

Примерный перечень вопросов для подготовки докладов и рефератов:

1. Средства ЛФК и методика их применения при ишемической болезни сердца.
2. Методика ЛФК при инфаркте миокарда с учетом функционального класса.
3. Средства и методика ЛФК при различных формах стенокардии.
4. Особенности методики ЛФК при недостаточности кровообращения при I, IIА и IIБ степени.
5. Методика ЛФК при пневмониях.
6. Методика ЛФК при плевритах.
7. Средства и формы ЛФК при бронхиальной астме
8. ЛФК при эмфиземе легких.
9. ЛФК при бронхитах.
10. ЛФК при бронхоэктатической болезни.
11. ЛФК при хронической обструктивной болезни лёгких.
12. ЛФК при пневмосклерозе.
13. Методика ЛФК при травме в области коленного сустава.
14. Методика ЛФК при вывихе плечевого сустава.
15. Средства и методика ЛФК при компрессионном переломе позвоночника.
16. Методика ЛФК при травме нижней конечности.
17. Методика ЛФК при нарушениях осанки в сагиттальной плоскости.
18. Особенности методики ЛФК при нарушении осанки во фронтальной плоскости.
19. Методика ЛФК при сколиозе в зависимости от степени заболевания.
20. Методика ЛФК при плоскостопии.
21. Средства и методика ЛФК при ТБСМ (в зависимости от локализации повреждения спинного мозга).
22. Методика ЛФК для больных после инсульта.
23. Особенности занятий ЛФК с больными после черепно-мозговой травмы.
24. Методика ЛФК при повреждении периферических нервов.
25. Методика ЛФК при остеохондрозе шейного отдела позвоночника.
26. Методика ЛФК при остеохондрозе пояснично-крестцового отдела позвоночника.
27. Физическая культура в специальных медицинских группах.
28. Физическая культура для лиц старшего и пожилого возраста.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Дайте понятие о ЛФК и её средствах.
2. Назовите формы ЛФК и охарактеризуйте их.
3. Дайте определение понятия “реабилитация”, место ЛФК в реабилитации.
4. Классификация и характеристика физических упражнений в ЛФК.
5. Методика лечебного применения физических упражнений в ЛФК.
6. Способы дозировки физических упражнений в ЛФК.
7. Градация интенсивности физических упражнений в ЛФК.

8. Лечебная, тонизирующая (поддерживающая) и тренирующая дозировка нагрузки в ЛФК.
9. Методы врачебно-педагогической оценки воздействия физических нагрузок и эффективности проведённых курсов ЛФК.
10. Периоды лечебного применения физических упражнений.
11. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
12. Охарактеризуйте виды двигательных режимов в лечебно-профилактических учреждениях.
13. История применения физических упражнений с лечебной целью в глубокой древности и до XVIII века.
14. История интереса к лечебному использованию физических упражнений в России.
15. Механизм лечебного воздействия физических упражнений: тонизирующее влияние, трофическое действие, формирование компенсаций, нормализация функций.
17. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
18. Основы методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
19. Понятие об атеросклерозе. Задачи и методика ЛФК при разных стадиях заболевания.
20. Понятие об ишемической болезни сердца (ИБС). Задачи и методика ЛФК для больных, отнесённых к различным функциональным классам. Вторичная профилактика.
21. Понятие об инфаркте миокарда. Степени тяжести инфаркта миокарда. Задачи и методика ЛФК на стационарном этапе реабилитации.
22. ЛФК при инфаркте миокарда на санаторном и поликлиническом этапах реабилитации. Вторичная профилактика.
23. Понятие о ревматизме и пороках сердца. Задачи и методика ЛФК в зависимости от степени недостаточности кровообращения при пороках сердца.
24. Понятие о гипертонической болезни. Задачи и методика ЛФК при гипертонической болезни в зависимости от стадии.
25. Понятие о гипотонической болезни. Задачи и методика ЛФК.
26. Понятие об облитерирующем эндартериите. Задачи и методика ЛФК.
27. Понятие о варикозном расширении вен. Задачи и методика ЛФК.
28. Механизм лечебного воздействия физических упражнений: тонизирующее влияние, трофическое действие, формирование компенсаций, нормализация функций.
29. Механизм лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
30. Основы методики ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
31. Понятие об атеросклерозе. Задачи и методика ЛФК при разных стадиях заболевания.
32. Понятие об ишемической болезни сердца (ИБС). Задачи и методика ЛФК для больных, отнесённых к различным функциональным классам. Вторичная профилактика.

33. Понятие об инфаркте миокарда. Степени тяжести инфаркта миокарда. Задачи и методика ЛФК на стационарном этапе реабилитации.
34. ЛФК при инфаркте миокарда на санаторном и поликлиническом этапах реабилитации. Вторичная профилактика.
35. Понятие о ревматизме и пороках сердца. Задачи и методика ЛФК в зависимости от степени недостаточности кровообращения при пороках сердца.
36. Понятие о гипертонической болезни. Задачи и методика ЛФК при гипертонической болезни в зависимости от стадии.
37. Понятие о гипотонической болезни. Задачи и методика ЛФК.
38. Понятие об облитерирующем эндартериите. Задачи и методика ЛФК.
39. Понятие о варикозном расширении вен. Задачи и методика ЛФК.
40. Значение и методика занятий физическими упражнениями для профилактики сердечно-сосудистых заболеваний.
41. Основные проявления заболеваний органов дыхания и механизм лечебного действия физических упражнений при них.
42. Понятие о бронхиальной астме. Задачи и методика ЛФК, специальные упражнения.
43. Понятие об эмфиземе лёгких. Задачи и методика ЛФК с учётом стадии болезни, специальные упражнения.
44. Понятие о пневмонии. Задачи и методика ЛФК, специальные упражнения.
45. Охарактеризуйте травмы опорно-двигательного аппарата, их основные клинические проявления и осложнения. Дайте определение понятию «травматическая болезнь»
46. Охарактеризуйте периоды занятий ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата, задачи каждого периода.
47. Охарактеризуйте повреждения плечевого пояса и верхней конечности. Задачи и методика ЛФК по периодам и в зависимости от характера иммобилизации.
48. Компрессионные переломы позвонков в разных отделах позвоночника. Периоды ЛФК, задачи и методика по периодам.
49. Виды переломов костей таза. Укладка больных при различных переломах таза. Периоды ЛФК, задачи и методика по периодам и в зависимости от вида перелома.
50. Переломы диафиза бедра. Задачи и методика ЛФК по периодам.
51. Охарактеризуйте травмы коленного сустава (разрыв боковых и крестообразных связок, повреждение менисков коленного сустава). Расскажите о периодах ЛФК, основных задачах, средствах и методах ЛФК по периодам.
52. Дайте характеристику повреждениям сухожильно-связочного аппарата голеностопного сустава. Раскройте методику ЛФК при оперативном сшивании разрыва ахиллова сухожилия у спортсменов.
53. Особенности методики ЛФК при повреждениях ОДА у спортсменов.
54. Понятие о правильной осанке и ее нарушения. Методика ЛФК при различных видах нарушения осанки, роль физических упражнений в профилактике нарушений осанки.

55. Понятие о сколиозе и сколиотической болезни. Виды сколиоза и его степени. Методика занятий ЛФК в зависимости от степени сколиоза. Применение групп физических упражнений (симметрия, асимметрия, деторсионные и др.). Факторы знаний ЛФК. Профилактика средствами физической культуры.
56. Понятие о плоскостопии (продольном и поперечном) и его определение. Задачи и методика ЛФК, специальные упражнения.
57. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях периферических нервов. Механизм лечебного действия физических упражнений и общие основы методики ЛФК по периодам.
58. Понятие об остеохондрозе позвоночника. Задачи и методика ЛФК при остеохондрозе поясничного отдела позвоночника.
59. Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Задачи и методика ЛФК по периодам.
60. Понятие об инсульте. Задачи и методика ЛФК по периодам.
61. Понятие о травматической болезни спинного мозга (ТБСМ). Задачи и методика ЛФК по периодам. Этапно-курсовая система реабилитации.
62. Понятие о специальных медицинских группах. Задачи физического воспитания в этих группах, их комплектование. Средства и формы физического воспитания в специальных медицинских группах.
63. Возрастные физиологические изменения при старении. Комплектование и подразделение лиц среднего и пожилого возраста для занятий физическими упражнениями в три группы.
64. Общие основы методики занятий физическими упражнениями для лиц среднего и пожилого возраста.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

чч) Основная литература:

1. Лечебная физическая культура : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Н. Попова. - 11-е изд., испр. - М.: Academia, 2014. - 413 с.: ил.
2. Физическая реабилитация : в 2 т. : учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2016.
3. Физическая реабилитация : в 2 т. : учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2016.
4. Красикова, И.С. Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиозов и плоскостопия / И.С. Красикова. - СПб.: КОРОНА.Век, 2013. - 319 с.: ил.

5. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учеб. пособия в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. ВПО проф. подгот. по дисциплинам "Соврем. физкультур.-оздоровит. технологии" и "Теория и методика орг. фитнеса" - для студентов всех форм обучения по направлениям подгот. 050100.62 профилю подгот. "Физ. культура", 034300.62 : рек. ФГБОУ ВПО "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - М.: спорт, 2016. - 279 с.

шш) Дополнительная литература:

1. Стариков, С.М. Физическая реабилитация в комплексном лечении больных с дорсопатиями : монография / [Стариков С.М., Поляев Б.А., Болотов Д.Д.] ; М-во здравоохранения и соц. развития РФ, Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования, Рос. мед. акад. последиплом. образования. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: [Красная звезда], 2012. - 154 с.: ил.
 2. Менхин, А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 032101, 032102 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / А.В. Менхин. - М.: Физ. культура, 2007. - 150 с.
 3. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : учеб. слов.-справ. : учеб. пособие : рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ (ГЦОЛИФК) к использованию в учеб. процессе / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М.: Сов. спорт, 2010. - 278 с.
 4. Специальные двигательные режимы в оздоровительной массовой физкультуре : метод. указания к практ. занятиям по дисциплине Физ. культура для студентов всех образоват. прогр. / сост.: Е.А. Дашкова, С.Е. Колонцов, О.Н. Уколова ; М-во образования и науки РФ, Муром. ин-т (филиал) гос. образоват. учреждения Высш. проф. образования "Владимир. гос. ун-т". - Муром, 2010. - 43 с.: табл.
 5. Физическая культура - основа здорового образа жизни : учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Дудова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2010. - 143 с.: ил.
- г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- *программное обеспечение дисциплины:*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопс» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 25.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 26.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Лечебная физическая культура»
для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса,
2,3 курса, направления подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"
направленности (профилю) "Адаптивное физическое воспитание"
очная, заочная формы обучения*

LIV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

Сроки изучения дисциплины:

очная форма обучения - 3 семестр

заочная форма обучения - 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³²	Максимальное кол-во баллов
	Контрольный опрос по теме «Введение. Общие основы лечебной физической культуры»	2 неделя	3*
	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы»	4 неделя	3*
	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «ЛФК при заболеваниях органов дыхания»	4 неделя	10*
	Подготовка доклада по теме «ЛФК при заболеваниях органов дыхания»	6 неделя	3*
	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата»	7 неделя	3*
	Выступление на семинаре «Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата»	8 неделя	3*
	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии»	10 неделя	3*
	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы»	11 неделя	3*
	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «Физическая культура в специальных медицинских группах. Физическая культура для лиц старшего и пожилого возраста»	13 неделя	3*
	Подготовка доклада по теме «Физическая культура в специальных медицинских группах. Физическая культура	15 неделя	10*

³² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	для лиц старшего и пожилого возраста»		
	Посещение занятий	В течение семестра	0,5 балла x 1 занятие = 26 баллов
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Реферат по теме «Средства ЛФК и методика их применения при ишемической болезни сердца»	10
2	Подготовка доклада по теме «Средства и формы ЛФК при бронхиальной астме»	10
3	Подготовка доклада по теме «Средства и методика ЛФК при компрессионном переломе позвоночника»	10
4	Реферат по теме «Методика ЛФК для больных после инсульта»	10
5	Подготовка доклада по теме «Физическая культура в специальных медицинских группах»	10

Заочная форма обучения

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Реферат по теме «Средства ЛФК и методика их применения при ишемической болезни сердца»	10
2	Подготовка доклада по теме «Средства и формы ЛФК при бронхиальной астме»	10
3	Подготовка доклада по теме «Средства и методика ЛФК при компрессионном переломе позвоночника»	10
4	Реферат по теме «Методика ЛФК для больных после инсульта»	10
5	Подготовка доклада по теме «Физическая культура в специальных медицинских группах»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине, завершающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Словесно- цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля
успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.7.4 Лечебная физическая культура»

Направление подготовки: 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)"

Направленность (профиль): "Адаптивное физическое воспитание"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

5. Семестр(ы) освоения дисциплины:

очная форма обучения - 3 семестр

заочная форма обучения - 6 семестр

6. Цель освоения дисциплины: получение обучающимися знаний, формирование у студентов методико-практических умений и навыков в области теории и методики лечебной физической культуры (ЛФК) при различных заболеваниях и травмах; формирование навыков самостоятельной и творческой разработки методик ЛФК и навыков проведения занятий лечебной физической культурой; формирование опыта творческой методико-практической деятельности в процессе применения физических упражнений и естественно-средовых и гигиенических факторов.

7. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-13	<i>Знать:</i> - основные классификации физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - основные принципы проведения комплексов физических упражнений для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3		6
	<i>Уметь:</i> - подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;	3		6
	<i>Владеть:</i> - методами индивидуальной и групповой физкультурно-оздоровительной работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья;	3		6
ПК-15	<i>Знать:</i> Особенности организации восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3		6
	<i>Уметь:</i> - анализировать динамику восстановительных процессов у лиц с отклонениями в состоянии здоровья после физических нагрузок; - сочетать различные восстановительные мероприятия с учетом их комплексного воздействия на лиц с	3		6

	отклонениями в состоянии здоровья.			
	<i>Владеть:</i> - навыками организации эффективных восстановительных мероприятий у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	3		6
ПК-16	<i>Знать:</i> -особенности устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	3		6
	<i>Уметь:</i> - определять наиболее подходящие условия для устранения ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; - определять вероятные лимитирующие факторы при устранении ограничений у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	3		6
	<i>Владеть:</i> - навыками организации условий для наиболее полного устранения ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением или временной утратой функций организма человека	3		6

8. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Введение. Общие основы лечебной физической культуры	3	2	4	6		
2	Тема 2. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	3	2	6	8		
3	Тема 3. ЛФК при заболеваниях органов дыхания	3	2	4	6		
4	Тема 4. Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата	3	2	6	8		
5	Тема 5. Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии	3	2	6	6		
6	Тема 6. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы	3	2	6	8		
7	Тема 7. Физическая культура в специальных медицинских	3	2	6	5		

	группах. Физическая культура для лиц старшего и пожилого возраста						
Итого часов: 108		14	38	47	9	Экзамен	

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Введение. Общие основы лечебной физической культуры	6	2		12		
2	Тема 2. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы	6		2	12		
3	Тема 3. ЛФК при заболеваниях органов дыхания	6			15		
4	Тема 4. Лечебная физическая культура при травмах опорно-двигательного аппарата	6		2	12		
5	Тема 5. Лечебная физическая культура при дефектах осанки, сколиозе и плоскостопии	6		2	12		
6	Тема 6. Лечебная физическая культура при заболеваниях и повреждениях нервной системы	6		2	12		
7	Тема 7. Физическая культура в специальных медицинских группах. Физическая культура для лиц старшего и пожилого возраста	6			14		
Итого часов: 108			2	8	89	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.7.5 «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом

Института ИТРРиФ _____
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Рубцов Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО
(РГУФКСМиТ).

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) *«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата»* являются: формирование профессиональных навыков специалиста по адаптивному физическому воспитанию в работе с лицами с поражениями опорно-двигательного аппарата; расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФВ в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата

Дисциплина (модуль) **«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата»** реализуется на русском языке.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины **«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата»** включена в базовый цикл (Б.1) вариативной части (В) обязательных дисциплин (ОД) основной образовательной программы Б.1.В.ОД.8.5. (очно/заочная форма) составлена в соответствии с требованиями третьего ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки *«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»*, профилю *«Адаптивное физическое воспитание»*.

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам *«Психология и педагогика»*, *«Теория и организация адаптивной физической культуры»*, *«Частная патология»*, *«Специальная психология»*, *«Специальная педагогика»*, *«Лечебная физическая культура»*, *«Технологии АФВ лиц с нарушениями психического развития»*, *«Технологии АФВ лиц с сенсо-речевыми нарушениями»*

В соответствие с этим, программа дисциплины «*Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата*» является интегрирующей, формирующей профессиональные компетентности бакалавра по адаптивной физической культуре, преимущественная деятельность которого связана с физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей, тренировочно-соревновательной деятельностью с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	<i>Знать:</i> современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры	7		5
	<i>Знать:</i> - потребности физиологические особенности формирования двигательных действий.	7		5
	<i>Уметь:</i> - анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития; определять задачи, методы и методические приёмы обучения двигательному действию	7		5
	<i>Уметь:-</i> определять уровень нагрузки в соответствии с подготовленностью занимающихся.	7		5
	<i>Владеть:-</i> навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры; навыками	7		5
ПК-8	<i>Знать:</i> термины и понятия адаптивной физической культуры; закономерности и принципы воспитания физических способностей	7		5
	<i>Знать:</i> факторы проявления двигательных способностей	7		5
	<i>Знать:</i> особенности формирования психических качеств в процессе адаптивной физической культуры.	7		5
	<i>Уметь:</i> диагностировать уровень развития физических способностей	7		5
	<i>Владеть:</i> навыками определения актуального и потенциального уровня физического развития, зоны ближайшего развития	7		5

ПК-9	<i>Знать:</i> клинико-этиологические особенности, особенности психофизического развития и сенситивные периоды развития физических качеств различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья	7		5
	<i>Уметь:</i> анализировать и оценивать уровень психофизического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	7		5
	<i>Уметь:</i> системно анализировать и выбирать средства адаптивного физического воспитания с учетом клинико-этиологических особенностей различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья	7		5
	<i>Владеть:</i> навыками развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов;	7		5
	<i>Владеть:</i> технологиями использования средств и методов адаптивного физического воспитания для развертывания основных функций у лиц с ОВЗ с учетом этиологии и патогенеза основного заболевания	7		5
ПК-19	<i>Знать:</i> определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	7		5
	<i>Знать:</i> методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	7		5
	<i>Уметь:</i> определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	7		5
	<i>Уметь:</i> анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций:	7		5
	<i>Уметь:</i> искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	7		5
	<i>Владеть:</i> навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий	7		5
	<i>Владеть:</i> навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.	7		5

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5 зачетные единицы, 180 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Клинико-педагогические особенности лиц с ПОДА.	7	6	16	21		
2	Тема 1.1. Клинико-этиологические особенности различных категорий лиц с ПОДА	7	4	8	11		
3	Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности лиц с ПОДА	7	2	8	10		
4	Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	7	14	44	62		
5	Тема 2. 1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	7	4	8	10		
6	Тема 2. 2. Обучение двигательным действиям и формирование двигательных навыков у лиц с ПОДА.	7	4	10	10		
7	Тема 2. 3. Технологии адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	7	4	6	10		Курсовая работа
8	Тема 2.4. Организация физкультурно-спортивной подготовки в учреждениях физкультурно-спортивной направленности для лиц с ПОДА	7	2	8	10		
9	Тема 2.5. Организация физкультурно-массовой работы с лицами с ПОДА	7	2	8	18		
10	Тема 2.6. Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	7	2	8	10		
Итого часов:			24	64	83	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Клинико-педагогические особенности лиц с ПОДА.	5	4	4	32		
2	Тема 1.1. Клинико-этиологические особенности различных категорий лиц с ПОДА	5	2	2	16		
3	Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности лиц с ПОДА	5	2	2	16		
4	Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	5	8	14	109		
5	Тема 2. 1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	5	2	2	16		
6	Тема 2. 2. Обучение двигательным действиям и формирование двигательных навыков у лиц с ПОДА.	5	2	2	16		
7	Тема 2. 3. Технологии адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	5	2	4	16		Курсовая работа
8	Тема 2.4. Организация физкультурно-спортивной подготовки в учреждениях физкультурно-спортивной направленности для лиц с ПОДА	5	2	2	16		
9	Тема 2.5. Организация физкультурно-массовой работы с лицами с ПОДА	5		2	16		
10	Тема 2.6. Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	5		2	13		

Итого часов:	12	18	141	9	Экзамен
--------------	----	----	-----	---	---------

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) *«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата»* (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Коррекция двигательных дефектов у детей с ПОДА средствами АФВ.
2. Программа коррекции мелкой моторики у детей с ДЦП.
3. Формирование двигательных навыков при врожденных деформациях ОДА.
4. Оценка состояния мышечной системы по ММТ
5. Адаптационные реакции поврежденного организма.
6. *Социальное значение спортивных праздников и фестивалей.*
7. *Социальное значение адаптивного спортивного движения.*
8. Использование различных систем дыхательных упражнений в занятиях АФВ для лиц с ПОДА
9. Клинико-этиологические особенности лиц поражениями опорно-двигательного аппарата.
10. Организация и методика АФВ лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
11. Формирование навыков самообслуживания у лиц с ампутациями верхних конечностей средствами АФВ.
12. Иппотерапия для лиц с ДЦП.
13. Аква-программы для лиц с ПОДА
14. Формирование навыков преодоления барьеров среды у лиц с поражениями спинного мозга средствами АФВ.
15. Тренажерные технологии для лиц с ПОДА.
16. Формы организации двигательной активности для лиц с ПОДА.
17. Планирование и контроль в АФВ лиц с ПОДА.
18. Особенности организации индивидуальных занятий в АФВ лиц поражениями спинного мозга.
19. Особенности организации индивидуальных занятий в АФВ лиц с ДЦП.

20. Особенности организации индивидуальных занятий в АФВ лиц аномалиями развития конечностей.
21. Спортивно-медицинская классификация в адаптивном физическом воспитании лиц с ПОДА.
22. Обеспечение безопасности на занятиях АФВ лиц с ПОДА.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины
«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата»

1. Цели, задачи и принципы физкультурно-спортивной подготовки инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.
2. Структура и содержание физкультурно-спортивной подготовки инвалидов.
3. Средства, методы и формы организации физкультурно-спортивной подготовки инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата.
4. Методика обучения инвалидов двигательным действиям и формирование спортивных двигательных навыков.
5. Лонгитюдная программа подготовки инвалидов.
6. Соотношение средств общей и специальной подготовки в процессе многолетней тренировки в зависимости от вида поражения опорно-двигательного аппарата, возрастной группы и специфики вида спорта.
7. Структура и содержание учебно-тренировочного занятия.
8. Методика становления спортивной техники.
9. Методика воспитания волевых качеств.
10. Организация образовательного физкультурно-спортивного процесса в ДЮАСС.
11. Направление работы физкультурно-спортивного клуба инвалидов.
12. Содержание деятельности отделений по адаптивному спорту при учреждениях дополнительного образования спортивной направленности.
13. Документы, регламентирующие организацию учебно-тренировочного процесса.
14. Содержание и методика проведения спортивно-адаптивной тренировки по программе базового спорта.
15. Особенности спортивно-адаптивной тренировки ампутантов. Применение протезно-ортопедической техники.
16. Особенности спортивно-адаптивной тренировки инвалидов-колясочников. Методика обучения способам управления спортивной коляской.
17. Специфика тренировки инвалидов с легкой степенью тяжести ДЦП. Средства коррекции мышечного тонуса в процессе тренировки и формирование физиологической схемы движений.
18. Специфика тренировки лиц с ПОДА в циклических видах спорта.
19. Специфика тренировки лиц с ПОДА в скоростно-силовых видах спорта.
20. Специфика тренировки лиц с ПОДА в игровых видах спорта.
21. Специфика тренировки лиц с ПОДА в водных видах спорта.
22. Общие представления о компенсации нарушенных функций. Резервные возможности организма.
23. Традиционные средства восстановления общей работоспособности.
24. Комплексное применение физических методов восстановления у спортсменов.
25. Содержание и технология проведения медико-педагогического обследования лиц с ПОДА
26. Клинико-этиологические особенности лиц поражениями спинного мозга.

27. Клинико-этиологические особенности лиц с ампутациями конечностей.
28. Клинико-этиологические особенности лиц с детским церебральным параличом.
29. Клинико-этиологические особенности лиц с аномалиями развития конечностей.
30. Психолого-педагогические особенности лиц поражениями опорно-двигательного аппарата.
31. Методика АФВ лиц с поражением спинного мозга. Основные средства, дозировка нагрузки.
32. Формирование навыков самообслуживания у лиц с поражением спинного мозга средствами АФВ.
33. Методика АФВ лиц с ампутациями верхних конечностей.
34. Методика АФВ для лиц с ампутациями нижних конечностей, использующих протезы.
35. Методика АФВ для лиц с ампутациями нижних конечностей, использующих инвалидную коляску.
36. Методика АФВ для лиц с детским церебральным параличом.
37. Методика АФВ лиц с аномалиями развития конечностей.
38. Особенности организации индивидуальных и групповых занятий АФВ для лиц с ПОДА.
39. Материально-техническое обеспечение АФВ для лиц с ПОДА.
40. Особенности использования игрового и соревновательного метода в АФВ лиц с ПОДА.
41. Педагогические методы в АФВ лиц с ПОДА. Метод «направляющей помощи» и метод «проведения по движению».
42. Медико-биологическое обеспечение занятий АФВ для лиц с ПОДА.
43. Спортивно медицинская классификация в игровых видах спорта.
44. Спортивно медицинская классификация в водных видах спорта.
45. Методика мануально-мускульного тестирования ов АФВ лиц с ПОДА.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Психолого-педагогический статус лиц с ПОДА
2. Этика общения с лицами, имеющими ПОДА.
3. Основные закономерности индивидуальной адаптации лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
4. Адаптационные реакции поврежденного организма у лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата..
5. Особенности методики проведения учебно-тренировочных занятий в детско-юношеской адаптивной спортивной школе для лиц с ПОДА.
6. Организация работы в физкультурно-спортивном клубе инвалидов .
7. Разработка положения о Спартакиаде инвалидов с ПОДА.
8. Организация и структура Паралимпийского движения.

9. Нетрадиционные средства восстановления общей работоспособности лиц с ПОДА.
10. Причины возникновения состояния внезапной смерти на занятиях АФВ лиц с ПОДА.
11. Восстановление спортивной работоспособности после травм у лиц с ПОДА.

у) Основная литература:

1. Евсеев С.П., Курдыбайло С.Ф. Суслиев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры. – М.: Советский спорт, 2007. – 317 с.
2. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие.- М.: Советский спорт, 2000.- 240 с.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры/Учебник под общ. Ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2002.
4. Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие / под ред. Л. В. Шапковой – СПб: СПбАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2011. – 435 с.
5. Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание. – Киев, Наукова думка, 2000.

ф) Дополнительная литература:

12. Башкирова М.М., Гуськов С.И. Формирование интереса инвалидов к занятиям физической культурой и спортом. Зарубежный опыт. – М. ВНИИФК, 1992. – С. 5-12.
13. Кудрявцев В.В., Сыромолотов Ю.С. Организация и проведение занятий в спортивно-оздоровительных группах инвалидов. – М., 1987. – 28с.
14. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии?/ Московский психолого-социальный институт.- М.: Флинта, 1998.- 104 с.
15. Семенова К.А. Детские церебральные параличи. – М., 1981.

х) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
12. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

ц) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

15. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
16. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp> <http://psyfactor.org/partners.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу *«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата»* при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата» для обучающихся института ИТРРиФ, 4 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание

очная, заочная форма (м) обучения

LV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр (очная форма), 5 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

LVI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Клинико-этиологические особенности инвалидов с поражениями опорно-двигательного аппарата»	3 неделя	10*
2	Выступление на семинаре «Содержание АФВ различных категорий лиц с ПОДА»	12 неделя	10*
3	Написание реферата по теме «Технология АФВ лиц с ПОДА по нозологиям»	16 неделя	20*
4	Презентация по теме «Организация массовых мероприятий для инвалидов»	18 неделя	10*
5	Посещение занятий	В течение семестра	2 балла x 1 занятие = 20 баллов
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Клинико-этиологические	10

	особенности инвалидов с ПОДА»	
2	Контрольная работа по разделу(модулю) «Содержание АФВ различных категорий лиц с ПОДА»	10
3	Написание реферата по теме «Технология АФВ лиц с ПОДА по нозологиям»	15
4	Презентация по теме «Организация массовых мероприятий для инвалидов»	10

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Клинико-этиологические особенности инвалидов с ПОДА»	20
2	Контрольная работа по разделу(модулю) «Содержание АФВ различных категорий лиц с ПОДА»	20
3	Контрольная работа «Особенности занятий неурочными формами АФК для детей с ПОДА»	15
4	Реферат «Технология АФВ лиц с ПОДА по нозологиям»	15
5	Сдача экзамена	30
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ОД.7.5 «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата»

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 7(очная форма), 5 (заочная форма).

Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование профессиональных навыков специалиста по адаптивному физическому воспитанию в работе с лицами с поражениями опорно-двигательного аппарата; расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФВ в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины «*Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата*» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	<i>Знать:</i> современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры	7		5
	<i>Знать:</i> - потребности физиологические особенности формирования двигательных действий.	7		5
	<i>Уметь:</i> - анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития; определять задачи, методы и методические приёмы обучения двигательному действию	7		5
	<i>Уметь:</i> - определять уровень нагрузки в соответствии с подготовленностью занимающихся.	7		5
	<i>Владеть:</i> - навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры; навыками	7		5
ПК-8	<i>Знать:</i> термины и понятия адаптивной физической культуры; закономерности и принципы воспитания физических способностей	7		5

	<i>Знать:</i> факторы проявления двигательных способностей	7		5
	<i>Знать:</i> особенности формирования психических качеств в процессе адаптивной физической культуры.	7		5
	<i>Уметь:</i> диагностировать уровень развития физических способностей	7		5
	<i>Владеть:</i> навыками определения актуального и потенциального уровня физического развития, зоны ближайшего развития	7		5
ПК-9	<i>Знать:</i> клинико-этиологические особенности, особенности психофизического развития и сенситивные периоды развития физических качеств различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья	7		5
	<i>Уметь:</i> анализировать и оценивать уровень психофизического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	7		5
	<i>Уметь:</i> системно анализировать и выбирать средства адаптивного физического воспитания с учетом клинико-этиологических особенностей различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья	7		5
	<i>Владеть:</i> навыками развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов;	7		5
	<i>Владеть:</i> технологиями использования средств и методов адаптивного физического воспитания для развертывания основных функций у лиц с ОВЗ с учетом этиологии и патогенеза основного заболевания	7		5
ПК-19	<i>Знать:</i> определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	7		5
	<i>Знать:</i> методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	7		5
	<i>Уметь:</i> определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	7		5
	<i>Уметь:</i> анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций:	7		5
	<i>Уметь:</i> искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	7		5
	<i>Владеть:</i> навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий	7		5
	<i>Владеть:</i> навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.	7		5

3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Клинико-педагогические особенности лиц с ПОДА.	7	6	16	21		
2	Тема 1.1. Клинико-этиологические особенности различных категорий лиц с ПОДА	7	4	8	11		
3	Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности лиц с ПОДА	7	2	8	10		
4	Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	7	14	44	62		
5	Тема 2. 1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	7	4	8	10		
6	Тема 2. 2. Обучение двигательным действиям и формирование двигательных навыков у лиц с ПОДА.	7	4	10	10		
7	Тема 2. 3. Технологии адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	7	4	6	10		Курсовая работа
8	Тема 2.4. Организация физкультурно-спортивной подготовки в учреждениях физкультурно-спортивной направленности для лиц с ПОДА	7	2	8	10		
9	Тема 2.5. Организация физкультурно-массовой работы с лицами с ПОДА	7	2	8	10		
10	Тема 2.6. Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	7	2	8	12		
Итого часов:			24	64	83	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Клинико-педагогические особенности лиц с ПОДА.	5	4	4	32		
2	Тема 1.1. Клинико-этиологические особенности различных категорий лиц с ПОДА	5	2	2	16		
3	Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности лиц с ПОДА	5	2	2	16		
4	Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	5	8	14	113		
5	Тема 2. 1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	5	2	2	16		
6	Тема 2. 2. Обучение двигательным действиям и формирование двигательных навыков у лиц с ПОДА.	5	2	2	16		
7	Тема 2. 3. Технологии адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	5	2	4	16		Курсовая работа
8	Тема 2.4. Организация физкультурно-спортивной подготовки в учреждениях физкультурно-спортивной направленности для лиц с ПОДА	5	2	2	16		
9	Тема 2.5. Организация физкультурно-массовой работы с лицами с ПОДА	5		2	16		
10	Тема 2.6. Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания лиц с ПОДА	5		2	13		

Итого часов:	12	18	141	9	Экзамен
---------------------	-----------	-----------	------------	----------	----------------

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*«Б1.В.ОД.7.6 Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-
речевыми нарушениями»*

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура»

(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017_г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Щербинина Юлия Львовна, канд.пед.наук, доцент кафедры Ти МАФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

—
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) *«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями»* является: формирование профессиональных навыков бакалавра по адаптивному физическому воспитанию лиц с сенсорными и речевыми нарушениями, расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФВ в системе реабилитации и социальной интеграции лиц нарушениями слуха, зрения и речи.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями» является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин.

Дисциплина «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями» предшествует изучению следующих дисциплин:

- базовой части: «Психология и педагогика», «Частная патология», «Специальная психология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Специальная педагогика»;
- вариативной части: «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания».

Освоение дисциплины *«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями»* необходимо для последующего изучения дисциплин «Частные методики адаптивной физической культуры», прохождения преддипломной практики и практики НИР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК - 9	Знать: клинико-этиологические особенности, особенности психофизического развития и сенситивные периоды развития физических качеств различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6		6
	Уметь: анализировать и оценивать уровень психофизического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; системно анализировать и выбирать средства адаптивного физического воспитания с учетом клинико-этиологических особенностей различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6		6
	Владеть: навыками развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов; технологиями использования средств и методов адаптивного физического воспитания для развертывания основных функций у лиц с ОВЗ с учетом этиологии и патогенеза основного заболевания	6		6
ПК-19	Знать: определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	6		6
	Уметь: определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций: искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	6		6
	Владеть: навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной	6		6

	деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.			
ПК-22	Знать: - структуру и правила оформления комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) - особенности применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний;	6		6
	Уметь: - корректно применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) ; -составлять комплексы физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	6		6
	Владеть: - навыками проведения комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);	6		6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми.	6	6	20	22		
Тема 1.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией слуха		2	4	6		
Тема 1.2. Организация занятий АФВ с глухими и слабослышащими.		2	8	8		
Тема 1.3. Методические приемы проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми		2	8	8		
Раздел 2. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с незрячими детьми.		6	20	22		
Тема 2.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией зрения		2	4	6		
Тема 2.2. Организация занятий АФВ со слепыми и слабовидящими детьми		2	8	8		
Тема 2.3. Методические приемы проведения занятий по АФВ со слепыми и слабовидящими детьми.		2	8	8		
Раздел 3. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.		4	12	21		

Тема 3.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией речи			2	4		
Тема 3.2. Организация занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.		2	6	8		
Тема 3.3. Методические приемы проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.		2	4	9		<i>Курсовая работа</i>
Итого: 144		16	52	67	9	Экзамен

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми.	6	2	4	41		
Тема 1.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией слуха				14		
Тема 1.2. Организация занятий АФВ с глухими и слабослышащими.		2	2	12		
Тема 1.3. Методические приемы проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми			2	15		
Раздел 2. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с незрячими детьми.		2	4	42		

Тема 2.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией зрения				14		
Тема 2.2. Организация занятий АФВ со слепыми и слабовидящими детьми		2	2	14		
Тема 2.3. Методические приемы проведения занятий по АФВ со слепыми и слабовидящими детьми.			2	14		
Раздел 3. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.		2		38		
Тема 3.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией речи				12		
Тема 3.2. Организация занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.				12		
Тема 3.3. Методические приемы проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.		2		14		<i>Курсовая работа</i>
Итого: 144		4	10	121	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов и курсовых работ:

20. Роль АФВ в Российской системе физического воспитания.

21. Обучение глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста основным движениям.

22. Адаптивное физическое воспитание в системе интегрированного образования детей дошкольного возраста.
23. Адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях для слепых и слабовидящих детей.
24. Адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей.
25. Адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи.
26. Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей и подростков с нарушением речи.
27. Организация и методика проведения занятий ритмической гимнастикой для детей с нарушением речи в дошкольных учреждениях.
28. Организация и методика проведения занятий в плавательном бассейне со слепыми и слабовидящими детьми дошкольного возраста.
29. Организация и методика проведения занятий в плавательном бассейне с глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста.
30. Организация и методика проведения занятий в плавательном бассейне со слепыми и слабовидящими детьми школьного возраста.
31. Организация и методика проведения занятий в плавательном бассейне с глухими и слабослышащими детьми школьного возраста.
32. Организация и методика проведения занятий на лыжах со слепыми и слабовидящими детьми школьного возраста.
33. Организация и методика проведения занятий на лыжах с глухими и слабослышащими детьми школьного возраста.
34. Организация и методика проведения занятий гимнастикой со слепыми и слабовидящими детьми школьного возраста.
35. Организация и методика проведения занятий гимнастикой с глухими и слабослышащими детьми школьного возраста.
36. Организация и методика проведения занятий игровыми видами спорта (голбол, футбол) со слепыми и слабовидящими детьми и подростками.
37. Организация и методика проведения занятий игровыми видами спорта (волейбол, баскетбол, футбол) с глухими и слабослышащими детьми и подростками.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Раскройте основные заболевания органов зрения в клиническом аспекте.
2. Этиология и классификация снижения зрения.
3. Этиология и классификация снижения слуха.
4. Раскройте основные заболевания органов слуха в клиническом аспекте.
5. Особенности морфо-функционального развития в дошкольном возрасте, какие основные диагностические критерии вы знаете
6. Особенности физического развития ребёнка с нарушением слуха
7. Особенности физического развития ребёнка с нарушением зрения.
8. Особенности развития слепорожденных детей.

9. Охарактеризуйте особенности двигательной сферы поздноослепших детей.
10. Охарактеризуйте особенности двигательной сферы раноослепших детей.
11. Охарактеризуйте особенности физической подготовленности поздноослепших детей.
12. Охарактеризуйте особенности физической подготовленности раноослепших детей.
13. Охарактеризуйте особенности двигательной сферы детей с нарушением слуха.
14. Перечислите критерии оценки физической подготовленности незрячих детей.
15. Перечислите критерии оценки физической подготовленности глухих и слабослышащих детей.
16. Критерии и средства оценки двигательных возможностей детей с сенсорными нарушениями.
17. Какие требования предъявляются к профессиональным знаниям и умениям специалиста по АФВ.
18. Средства и методы развития физических качеств у незрячих детей.
19. Средства и методы развития физических качеств у неслышащих детей.
20. Средства и методы развития двигательной сферы у неслышащих детей.
21. Средства и методы развития двигательной сферы у незрячих детей.
22. Перечень специального инвентаря и оборудования для организации и проведения занятий с детьми с сенсорными нарушениями.
23. Материально-техническое оснащение урока АФВ в специальной школе для глух и слабослышащих детей.
24. Материально-техническое оснащение урока АФВ в специальной школе для слепых и слабовидящих.
25. Основная форма занятий АФВ в специальной школе.
26. Структура урока АФВ.
27. Перечислите неурочные формы занятий АФВ.
28. Перечислите все возможные формы организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с сенсорно-речевыми нарушениями.
29. Врачебно-педагогический контроль и гигиена урока АФВ.
30. Особенности методики проведения занятий АФВ с инвалидами с нарушением слуха.
31. Особенности методики проведения занятий АФВ с инвалидами с нарушением зрения.
32. Средства АФВ в программе обучения слепых и слабовидящих учащихся.
33. Средства АФВ в программе обучения глухих и слабослышащих учащихся.
34. Виды спорта, рекомендуемые для факультативных занятий детей с патологией зрения
- 35.
36. Виды спорта, рекомендуемые для факультативных занятий детей с патологией слуха.

Вопросы для самоконтроля:

1. Особенности Российской системы адаптивного физического воспитания.
2. Основные задачи, функции специализированных дошкольных образовательных учреждений.
3. Физкультурно-оздоровительная работа в специализированных дошкольных образовательных учреждениях.
4. Система специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей.
5. Система специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями».

ч) Основная литература:

1. Ермаков В. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика. – Владос, 2015.
2. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. Учебник. – Владос, 2015.
3. Королева И.В. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха. Руководство для родителей и специалистов.- Издательство: КАРО, 2016.
4. Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволового имплантации. – Издательство: КАРО, 2016.
5. Панков О. Тренинги и игры для мышц глаз. Уникальные упражнения для восстановления зрения. - Издательство: Астрель, 2011.
6. Речицкая Е.Г., Пузанов Б.П., Богданова Е.К. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие для ВУЗов. - Издательство: Прометей, 2012.
7. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей.-Издательство: ВЛАДОС, 2011.
8. Якубович М. Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с ТНР методами физического воспитания. - ВЛАДОС, 2017.

ш) Дополнительная литература:

1. Айрес, Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция: понимание скрытых проблем развития с практ. рекомендациями для родителей и специалистов = Sensory Integration and the Child : Understanding hidden sensory challenges / Э.

Джин Айрес, при участии Джеффа Роббинса = by A. Jean Ayres, Ph.D. - [М.]: Теревинф, 2009.

2. Бойко Е. Упражнения для глаз. - Издательство: Рипол-Классик, 2011.

3. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Учебное пособие для ВУЗов. – Владос, 2010

4. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов : рек. УМО ВУЗов РФ по пед. образованию / под ред. Н.М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М.: Academia, 2009.

5. Специальная психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по дефектолог. специальностям : рек. умо по специальностям пед. образования / под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2009.

6. Шульпина, В.П. Дыхание детей и подростков с различным состоянием здоровья : (Аспекты диагностики и совершенствования) / В.П. Шульпина ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта ; НИИ деятельности в экстрем. условиях. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2009.

7. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

7. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

8. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp> <http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями

для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, _ направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очной, заочной формам обучения

LVII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (очная форма), 6 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

LVIII. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме «Методические приемы проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми»	25-я неделя	10
2	Тестирование «Технологии АФВ лиц с патологией слуха»	28-я неделя	10
3	Выполнение практического задания по разделу «Особенности занятий неурочными формами АФК для детей с патологией зрения»	33-я неделя	10
4	Тестирование «Технологии АФВ лиц с патологией зрения»	36-я неделя	10
5	Написание реферата по теме «Организация и методика проведения внеурочных занятий с детьми с сенсо-речевыми нарушениями»	40-я неделя	15
6	Посещение занятий	Весь период	0,4*38=15
7	Сдача экзамена		30
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
---	------------------------	-----------------------

1	Контрольная работа по разделу Подвижные игры для детей с патологией слуха	10
2	Подготовка доклада «Название», пропущенному студентом	10
3	Реферат «Особенности занятий неурочными формами АФК для детей с патологией зрения»	10
4	Презентация по пропущенной теме	10
5	Составление плана-графика на четверть	15

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Тестирование «Технологии АФВ лиц с патологией слуха»	20
2	Тестирование «Технологии АФВ лиц с патологией зрения»	20
3	Составление плана-графика на четверть	15
4	Реферат «Особенности занятий неурочными формами АФК для детей с патологией зрения»	15
5	Сдача экзамена	30
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*«Б1.В.ОД.7.6 Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-
речевыми нарушениями»*

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
«Адаптивная физическая культура»

(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *бсем. - на очной форме обучения, 6 сем- на заочной форме обучения*

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование профессиональных навыков бакалавра по адаптивному физическому воспитанию лиц с сенсорными и речевыми нарушениями, расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФВ в системе реабилитации и социальной интеграции лиц нарушениями слуха, зрения и речи.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК - 9	Знать: клинико-этиологические особенности, особенности психофизического развития и сенситивные периоды развития физических качеств различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6		6
	Уметь: анализировать и оценивать уровень психофизического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; системно анализировать и выбирать средства адаптивного физического воспитания с учетом клинико-этиологических особенностей различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6		6
	Владеть: навыками развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с	6		6

	учетом сенситивных периодов; технологиями использования средств и методов адаптивного физического воспитания для развертывания основных функций у лиц с ОВЗ с учетом этиологии и патогенеза основного заболевания			
ПК-19	Знать: определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	6		6
	Уметь: определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций: искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	6		6
	Владеть: навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.	6		6
ПК-22	Знать: - структуру и правила оформления комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) - особенности применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний;	6		6
	Уметь: - корректно применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - составлять комплексы физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	6		6

	Владеть: - навыками проведения комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);	6		6
--	--	---	--	---

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми.	6	6	20	22		
Тема 1.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией слуха		2	4	6		
Тема 1.2. Организация занятий АФВ с глухими и слабослышащими.		2	8	8		
Тема 1.3. Методические приемы проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми		2	8	8		
Раздел 2. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с незрячими детьми.		6	20	22		
Тема 2.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией зрения		2	4	6		
Тема 2.2. Организация занятий АФВ со слепыми и слабовидящими детьми		2	8	8		

Тема 2.3. Методические приемы проведения занятий по АФВ со слепыми и слабовидящими детьми.		2	8	8		
Раздел 3. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.		4	12	21		
Тема 3.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией речи			2	4		
Тема 3.2. Организация занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.		2	6	8		
Тема 3.3. Методические приемы проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.		2	4	9		<i>Курсовая работа</i>
Итого: 144		16	52	67	9	Экзамен

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми.	6	2	4	41		
Тема 1.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией слуха				14		
Тема 1.2. Организация занятий АФВ с глухими и слабослышащими.		2	2	12		

Тема 1.3. Методические приемы проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми			2	15		
Раздел 2. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с незрячими детьми.		2	4	42		
Тема 2.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией зрения				14		
Тема 2.2. Организация занятий АФВ со слепыми и слабовидящими детьми		2	2	14		
Тема 2.3. Методические приемы проведения занятий по АФВ со слепыми и слабовидящими детьми.			2	14		
Раздел 3. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.		2		38		
Тема 3.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией речи				12		
Тема 3.2. Организация занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.				12		
Тема 3.3. Методические приемы проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.		2		14		<i>Курсовая работа</i>
Итого: 144		4	10	121	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

*«Б1.В.ОД.7.6 Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-
речевыми нарушениями»*

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017_г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Щербинина Юлия Львовна, канд.пед.наук, доцент кафедры Ти МАФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

—
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) *«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями»* является: формирование профессиональных навыков бакалавра по адаптивному физическому воспитанию лиц с сенсорными и речевыми нарушениями, расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФВ в системе реабилитации и социальной интеграции лиц нарушениями слуха, зрения и речи.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями» является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин.

Дисциплина «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями» предшествует изучению следующих дисциплин:

- базовой части: «Психология и педагогика», «Частная патология», «Специальная психология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Специальная педагогика»;
- вариативной части: «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания».

Освоение дисциплины *«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями»* необходимо для последующего изучения дисциплин «Частные методики адаптивной физической культуры», прохождения преддипломной практики и практики НИР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК - 9	Знать: клинико-этиологические особенности, особенности психофизического развития и сенситивные периоды развития физических качеств различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6		6
	Уметь: анализировать и оценивать уровень психофизического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; системно анализировать и выбирать средства адаптивного физического воспитания с учетом клинико-этиологических особенностей различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6		6
	Владеть: навыками развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов; технологиями использования средств и методов адаптивного физического воспитания для развертывания основных функций у лиц с ОВЗ с учетом этиологии и патогенеза основного заболевания	6		6
ПК-19	Знать: определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	6		6
	Уметь: определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций: искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	6		6
	Владеть: навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной	6		6

	деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.			
ПК-22	Знать: - структуру и правила оформления комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) - особенности применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний;	6		6
	Уметь: - корректно применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) ; -составлять комплексы физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	6		6
	Владеть: - навыками проведения комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);	6		6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми.	6	6	20	22		
Тема 1.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией слуха		2	4	6		
Тема 1.2. Организация занятий АФВ с глухими и слабослышащими.		2	8	8		
Тема 1.3. Методические приемы проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми		2	8	8		
Раздел 2. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с незрячими детьми.		6	20	22		
Тема 2.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией зрения		2	4	6		
Тема 2.2. Организация занятий АФВ со слепыми и слабовидящими детьми		2	8	8		
Тема 2.3. Методические приемы проведения занятий по АФВ со слепыми и слабовидящими детьми.		2	8	8		
Раздел 3. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.		4	12	21		

Тема 3.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией речи			2	4		
Тема 3.2. Организация занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.		2	6	8		
Тема 3.3. Методические приемы проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.		2	4	9		<i>Курсовая работа</i>
Итого: 144		16	52	67	9	Экзамен

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми.	6	2	4	41		
Тема 1.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией слуха				14		
Тема 1.2. Организация занятий АФВ с глухими и слабослышащими.		2	2	12		
Тема 1.3. Методические приемы проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми			2	15		
Раздел 2. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с незрячими детьми.		2	4	42		

Тема 2.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией зрения				14		
Тема 2.2. Организация занятий АФВ со слепыми и слабовидящими детьми		2	2	14		
Тема 2.3. Методические приемы проведения занятий по АФВ со слепыми и слабовидящими детьми.			2	14		
Раздел 3. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.		2		38		
Тема 3.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией речи				12		
Тема 3.2. Организация занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.				12		
Тема 3.3. Методические приемы проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.		2		14		<i>Курсовая работа</i>
Итого: 144		4	10	121	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов и курсовых работ:

1. Роль АФВ в Российской системе физического воспитания.
2. Обучение глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста основным движениям.

3. Адаптивное физическое воспитание в системе интегрированного образования детей дошкольного возраста.
4. Адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях для слепых и слабовидящих детей.
5. Адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях для глухих и слабослышащих детей.
6. Адаптивное физическое воспитание в специализированных дошкольных учреждениях для детей с нарушением речи.
7. Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей и подростков с нарушением речи.
8. Организация и методика проведения занятий ритмической гимнастикой для детей с нарушением речи в дошкольных учреждениях.
9. Организация и методика проведения занятий в плавательном бассейне со слепыми и слабовидящими детьми дошкольного возраста.
10. Организация и методика проведения занятий в плавательном бассейне с глухими и слабослышащими детьми дошкольного возраста.
11. Организация и методика проведения занятий в плавательном бассейне со слепыми и слабовидящими детьми школьного возраста.
12. Организация и методика проведения занятий в плавательном бассейне с глухими и слабослышащими детьми школьного возраста.
13. Организация и методика проведения занятий на лыжах со слепыми и слабовидящими детьми школьного возраста.
14. Организация и методика проведения занятий на лыжах с глухими и слабослышащими детьми школьного возраста.
15. Организация и методика проведения занятий гимнастикой со слепыми и слабовидящими детьми школьного возраста.
16. Организация и методика проведения занятий гимнастикой с глухими и слабослышащими детьми школьного возраста.
17. Организация и методика проведения занятий игровыми видами спорта (голбол, футбол) со слепыми и слабовидящими детьми и подростками.
18. Организация и методика проведения занятий игровыми видами спорта (волейбол, баскетбол, футбол) с глухими и слабослышащими детьми и подростками.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Раскройте основные заболевания органов зрения в клиническом аспекте.
2. Этиология и классификация снижения зрения.
3. Этиология и классификация снижения слуха.
4. Раскройте основные заболевания органов слуха в клиническом аспекте.
5. Особенности морфо-функционального развития в дошкольном возрасте, какие основные диагностические критерии вы знаете
6. Особенности физического развития ребёнка с нарушением слуха
7. Особенности физического развития ребёнка с нарушением зрения.
8. Особенности развития слепорожденных детей.

9. Охарактеризуйте особенности двигательной сферы поздноослепших детей.
10. Охарактеризуйте особенности двигательной сферы раноослепших детей.
11. Охарактеризуйте особенности физической подготовленности поздноослепших детей.
12. Охарактеризуйте особенности физической подготовленности раноослепших детей.
13. Охарактеризуйте особенности двигательной сферы детей с нарушением слуха.
14. Перечислите критерии оценки физической подготовленности незрячих детей.
15. Перечислите критерии оценки физической подготовленности глухих и слабослышащих детей.
16. Критерии и средства оценки двигательных возможностей детей с сенсорными нарушениями.
17. Какие требования предъявляются к профессиональным знаниям и умениям специалиста по АФВ.
18. Средства и методы развития физических качеств у незрячих детей.
19. Средства и методы развития физических качеств у неслышащих детей.
20. Средства и методы развития двигательной сферы у неслышащих детей.
21. Средства и методы развития двигательной сферы у незрячих детей.
22. Перечень специального инвентаря и оборудования для организации и проведения занятий с детьми с сенсорными нарушениями.
23. Материально-техническое оснащение урока АФВ в специальной школе для глух и слабослышащих детей.
24. Материально-техническое оснащение урока АФВ в специальной школе для слепых и слабовидящих.
25. Основная форма занятий АФВ в специальной школе.
26. Структура урока АФВ.
27. Перечислите неурочные формы занятий АФВ.
28. Перечислите все возможные формы организации занятий с детьми раннего и дошкольного возраста с сенсорно-речевыми нарушениями.
29. Врачебно-педагогический контроль и гигиена урока АФВ.
30. Особенности методики проведения занятий АФВ с инвалидами с нарушением слуха.
31. Особенности методики проведения занятий АФВ с инвалидами с нарушением зрения.
32. Средства АФВ в программе обучения слепых и слабовидящих учащихся.
33. Средства АФВ в программе обучения глухих и слабослышащих учащихся.
34. Виды спорта, рекомендуемые для факультативных занятий детей с патологией зрения
- 35.
36. Виды спорта, рекомендуемые для факультативных занятий детей с патологией слуха.

Вопросы для самоконтроля:

6. Особенности Российской системы адаптивного физического воспитания.
7. Основные задачи, функции специализированных дошкольных образовательных учреждений.
8. Физкультурно-оздоровительная работа в специализированных дошкольных образовательных учреждениях.
9. Система специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения слепых и слабовидящих детей.
10. Система специальных дошкольных учреждений для воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями».

щ) Основная литература:

9. Ермаков В. Что и как видят дети от рождения до 10 лет с сохраненным и нарушенным зрением. Диагностика. – Владос, 2015.
10. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. Учебник. – Владос, 2015.
11. Королева И.В. Королева И.В. Помощь детям с нарушением слуха. Руководство для родителей и специалистов.- Издательство: КАРО, 2016.
12. Королева И.В. Реабилитация глухих детей и взрослых после кохлеарной и стволомозговой имплантации. – Издательство: КАРО, 2016.
13. Панков О. Тренинги и игры для мышц глаз. Уникальные упражнения для восстановления зрения. - Издательство: Астрель, 2011.
14. Речицкая Е.Г., Пузанов Б.П., Богданова Е.К. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха. Учебное пособие для ВУЗов. - Издательство: Прометей, 2012.
15. Тупоногов Б.К. Организация коррекционно-педагогического процесса в школе для слепых и слабовидящих детей.-Издательство: ВЛАДОС, 2011.
16. Якубович М. Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с ТНР методами физического воспитания. - ВЛАДОС, 2017.

ы) Дополнительная литература:

8. Айрес, Э.Д. Ребенок и сенсорная интеграция: понимание скрытых проблем развития с практ. рекомендациями для родителей и специалистов = Sensory Integration and the Child : Understanding hidden sensory challenges / Э.

Джин Айрес, при участии Джеффа Роббинса = by A. Jean Ayres, Ph.D. - [М.]: Теревинф, 2009.

9. Бойко Е. Упражнения для глаз. - Издательство: Рипол-Классик, 2011.

10. Ермаков В. П., Якунин Г. А. Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей с нарушениями зрения. Учебное пособие для ВУЗов. – Владос, 2010

11. Специальная педагогика : учеб. пособие для студентов пед. вузов : рек. УМО ВУЗов РФ по пед. образованию / под ред. Н.М. Назаровой. - 9-е изд., стер. - М.: Academia, 2009.

12. Специальная психология : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по дефектолог. специальностям : рек. умо по специальностям пед. образования / под ред. В.И. Лубовского. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2009.

13. Шульпина, В.П. Дыхание детей и подростков с различным состоянием здоровья : (Аспекты диагностики и совершенствования) / В.П. Шульпина ; Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта ; НИИ деятельности в экстрем. условиях. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2009.

14. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под общ.ред. проф. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

9. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

10. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp> <http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями

для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, _ направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очной, заочной формам обучения

LIX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (очная форма), 6 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

LX. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Выполнение практического задания по теме «Методические приемы проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми»	25-я неделя	10
2	Тестирование «Технологии АФВ лиц с патологией слуха»	28-я неделя	10
3	Выполнение практического задания по разделу «Особенности занятий неурочными формами АФК для детей с патологией зрения»	33-я неделя	10
4	Тестирование «Технологии АФВ лиц с патологией зрения»	36-я неделя	10
5	Написание реферата по теме «Организация и методика проведения внеурочных занятий с детьми с сенсо-речевыми нарушениями»	40-я неделя	15
6	Посещение занятий	Весь период	0,4*38=15
7	Сдача экзамена		30
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
---	------------------------	-----------------------

1	Контрольная работа по разделу Подвижные игры для детей с патологией слуха	10
2	Подготовка доклада «Название», пропущенному студентом	10
3	Реферат «Особенности занятий неурочными формами АФК для детей с патологией зрения»	10
4	Презентация по пропущенной теме	10
5	Составление плана-графика на четверть	15

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Тестирование «Технологии АФВ лиц с патологией слуха»	20
2	Тестирование «Технологии АФВ лиц с патологией зрения»	20
3	Составление плана-графика на четверть	15
4	Реферат «Особенности занятий неурочными формами АФК для детей с патологией зрения»	15
5	Сдача экзамена	30
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

*«Б1.В.ОД.7.6 Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-
речевыми нарушениями»*
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
«Адаптивная физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *бсем. - на очной форме обучения, 6 сем- на заочной форме обучения*

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование профессиональных навыков бакалавра по адаптивному физическому воспитанию лиц с сенсорными и речевыми нарушениями, расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФВ в системе реабилитации и социальной интеграции лиц нарушениями слуха, зрения и речи.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК - 9	Знать: клинико-этиологические особенности, особенности психофизического развития и сенситивные периоды развития физических качеств различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6		6
	Уметь: анализировать и оценивать уровень психофизического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья; системно анализировать и выбирать средства адаптивного физического воспитания с учетом клинико-этиологических особенностей различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6		6
	Владеть: навыками развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с	6		6

	учетом сенситивных периодов; технологиями использования средств и методов адаптивного физического воспитания для развертывания основных функций у лиц с ОВЗ с учетом этиологии и патогенеза основного заболевания			
ПК-19	Знать: определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	6		6
	Уметь: определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций: искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	6		6
	Владеть: навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.	6		6
ПК-22	Знать: - структуру и правила оформления комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний) - особенности применения физических средств и методов воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний;	6		6
	Уметь: - корректно применять физические средства и методы воздействия на человека с целью предупреждения возможного возникновения и (или) прогрессирования заболеваний, обусловленных основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний); - составлять комплексы физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	6		6

	Владеть: - навыками проведения комплексов физических упражнений, обеспечивающих предупреждение возможного возникновения и прогрессирования заболевания, обусловленного основным дефектом организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (вторичных отклонений и сопутствующих заболеваний);	6		6
--	--	---	--	---

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми.	6	6	20	22		
Тема 1.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией слуха		2	4	6		
Тема 1.2. Организация занятий АФВ с глухими и слабослышащими.		2	8	8		
Тема 1.3. Методические приемы проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми		2	8	8		
Раздел 2. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с незрячими детьми.		6	20	22		
Тема 2.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией зрения		2	4	6		
Тема 2.2. Организация занятий АФВ со слепыми и слабовидящими детьми		2	8	8		

Тема 2.3. Методические приемы проведения занятий по АФВ со слепыми и слабовидящими детьми.		2	8	8		
Раздел 3. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.		4	12	21		
Тема 3.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией речи			2	4		
Тема 3.2. Организация занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.		2	6	8		
Тема 3.3. Методические приемы проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.		2	4	9		<i>Курсовая работа</i>
Итого: 144		16	52	67	9	Экзамен

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми.	6	2	4	41		
Тема 1.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией слуха				14		
Тема 1.2. Организация занятий АФВ с глухими и слабослышащими.		2	2	12		

Тема 1.3. Методические приемы проведения занятий АФВ с глухими и слабослышащими детьми			2	15		
Раздел 2. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с незрячими детьми.		2	4	42		
Тема 2.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией зрения				14		
Тема 2.2. Организация занятий АФВ со слепыми и слабовидящими детьми		2	2	14		
Тема 2.3. Методические приемы проведения занятий по АФВ со слепыми и слабовидящими детьми.			2	14		
Раздел 3. Особенности организации и методики проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.		2		38		
Тема 3.1. Особенности физического и двигательного развития детей с патологией речи				12		
Тема 3.2. Организация занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.				12		
Тема 3.3. Методические приемы проведения занятий АФВ с детьми с нарушениями речи.		2		14		<i>Курсовая работа</i>
Итого: 144		4	10	121	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.7.7 «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом

Института ИТРРиФ _____
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рубцов Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО
(РГУФКСМиТ).

Рецензент:

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) *«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития»* являются: формирование профессиональных навыков специалиста по адаптивному физическому воспитанию в работе с лицами с нарушениями психического развития; расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФВ в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с нарушениями психического развития.

Дисциплина (модуль) **«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития»** реализуется на русском языке.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины **«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития»** включена в базовый цикл (Б.1) вариативной части (В) обязательных дисциплин (ОД) основной образовательной программы Б.1.В.ОД.7.7. (очно/заочная форма) составлена в соответствии с требованиями третьего ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки *«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»*, профилю *«Адаптивное физическое воспитание»*.

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам *«Психология и педагогика»*, *«Теория и организация адаптивной физической культуры»*, *«Частная патология»*, *«Специальная психология»*, *«Специальная педагогика»*, *«Лечебная физическая культура»*.

В соответствие с этим, программа дисциплины *«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития»* является интегрирующей, формирующей профессиональные компетентности бакалавра по адаптивной физической культуре, преимущественная деятельность которого связана с физкультурно-оздоровительной, коррекционно-

развивающей, тренировочно-соревновательной деятельностью с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	<i>Знать:</i> биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями;	5		3
	<i>Знать:</i> - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	5		3
	<i>Уметь:</i> - проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп	5		3
	<i>Владеть:</i> навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.	5		3
ПК-3	<i>Знать:</i> : морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологические закономерности развития организма в норме и патологии.	5		3
	<i>Уметь:</i> определять уровень психофизического, двигательного и личностного развития занимающихся; определять степень функциональных нарушений при изучении анамнеза занимающихся.	5		3
	<i>Владеть:</i> методами психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике	5		3
ПК-4	<i>Знать:</i> методы изучения педагогических, психологических, функциональных, социальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5		3
	<i>Уметь:</i> разрабатывать систему тестирования психомоторного, личностно-социального состояния занимающихся, в	5		3

	зависимости от вида адаптивной физической культуры; планировать содержание занятий в зависимости от особенностей контингента.			
	<i>Владеть:</i> навыками применения методов тестирования физических, психических, моторных, личностных, социальных особенностей занимающихся в профессиональной практике.	5		3
ПК-19	<i>Знать:</i> определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	5		3
	<i>Знать:</i> методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	5		3
	<i>Уметь:</i> определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	5		3
	<i>Уметь:</i> анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций:	5		3
	<i>Уметь:</i> искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	5		3
	<i>Владеть:</i> навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий	5		3
	<i>Владеть:</i> навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.	5		3

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **5** зачетных единиц, **180** академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в адаптивное физическое	5	8	14	12		

	воспитание лиц с нарушениями психического развития.						
2	Тема 1.1. Классификация нарушений психического развития (дифференциация психического дизонтогенеза)	5	4	6	6		
3	Тема 1.2. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития	5	4	8	6		
4	Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	5	16	48	37		
5	Тема 2. 1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих отклонения в психическом развитии	5	2	8	6		
6	Тема 2. 2. Обучение двигательным действиям и формирование двигательных навыков у лиц с нарушениями психического развития.	5	4	8	6		
7	Тема 2. 3. Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	5	4	8	6		Курсовая работа
8	Тема 2.4. Организация физкультурно-спортивной подготовки в учреждениях физкультурно-спортивной направленности для лиц с нарушениями психического развития	5	2	8	6		
9	Тема 2.5. Организация физкультурно-массовой работы с лицами с нарушениями психического развития	5	2	8	7		
10	Тема 2.6. Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	5	2	8	6		

Итого часов:	24	62	85	9	Экзамен
---------------------	-----------	-----------	-----------	----------	----------------

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями психического развития.	3	2	4	36		
2	Тема 1.1. Классификация нарушений психического развития (дифференциация психического дизонтогенеза)	3		2	18		
3	Тема 1.2. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития	3	2	2	18		
4	Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	3	4	10	115		
5	Тема 2. 1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих отклонения в психическом развитии	3	2	2	18		
6	Тема 2. 2. Обучение двигательным действиям и формирование двигательных навыков у лиц с нарушениями психического развития.	3		2	18		
7	Тема 2. 3. Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями	3	2	2	18		Курсовая работа

	психического развития						
8	Тема 2.4. Организация физкультурно-спортивной подготовки в учреждениях физкультурно-спортивной направленности для лиц с нарушениями психического развития	3		2	18		
9	Тема 2.5. Организация физкультурно-массовой работы с лицами с нарушениями психического развития	3		2	20		
10	Тема 2.6. Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	3			23		
Итого часов:		6	14	151	9	Экзамен	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «*Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития*» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Особенности развития детей с умственной отсталостью.
2. Особенности развития детей с ЗПР.
3. Особенности развития детей с аутизмом.
4. Организация Адаптивного физического воспитания в СКОШ 8 вида.
5. Физкультурно-оздоровительная работа в СКОШ 8 вида.
6. Адаптивное физическое воспитание в специализированных учреждениях для детей с аутизмом.
7. Физкультурно-оздоровительная работа в специализированных учреждениях для детей с аутизмом.
8. Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с синдромом Дауна.
9. Методика АФВ для детей с нарушениями интеллекта по интегративной программе.

10. Комплексная программа физкультурно-оздоровительной мероприятий для младших школьников с ЗПР.
11. Программа коррекции крупной моторики у детей с аутизмом средствами АФК.
12. Коррекция психофизических отклонений у детей с ЗПР.
13. Коррекция дефектов психомоторики у детей с нарушением психического развития средствами АФВ.
14. Коррекция особенностей физического развития и двигательной сферы у детей с аутизмом средствами АФВ.
15. Коррекция психомоторных отклонений у детей с синдромом Дауна.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины
«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития»

1. Особенности проведения урока АФК в специальной (коррекционной) школе для детей с умственной отсталостью.
2. Особенности проведения урока АФК в специальной (коррекционной) школе для детей с синдромом Дауна.
3. Особенности проведения урока АФК в специальной (коррекционной) школе для детей с аутизмом.
4. Особенности организации внеурочных форм занятий АФВ с психическими нарушениями.
5. Особенности методики проведения учебно-тренировочных занятий по Специальной Олимпийской программе по летним видам спорта.
6. Особенности методики проведения учебно-тренировочных занятий по Специальной Олимпийской программе по зимним видам спорта.
7. Особенности методики проведения учебно-тренировочных занятий по Специальной Олимпийской программе по игровым видам спорта.
8. Цели, задачи и принципы физкультурно-спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития.
9. *Структура и содержание физкультурно-спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития.*
10. *Средства, методы и формы организации физкультурно-спортивной подготовки лиц с нарушениями психического развития.*
11. *Методика обучения лиц с нарушениями психического развития двигательным действиям и формирование спортивных двигательных навыков.*
12. *Структура и содержание учебно-тренировочного занятия.*
13. *Методика становления спортивной техники у лиц с нарушениями психического развития.*
14. *Методика воспитания волевых качеств у лиц с нарушениями психического развития. Содержание и технология проведения медико-педагогического обследования лиц с нарушениями психического развития.*
15. Клинико-этиологические особенности лиц с олигофренией
16. Клинико-этиологические особенности лиц, страдающих аутизмом .
17. Клинико-этиологические особенности лиц с задержкой психического

развития..

18. Клинико-этиологические особенности лиц с Даун-синдромом..
19. Психолого-педагогические особенности лиц нарушениями психического развития.
20. Методика АФВ лиц с нарушениями психического развития. Основные средства, дозировка нагрузки.
21. Формирование навыков самообслуживания у лиц с нарушениями психического развития средствами АФК..
22. Методика АФВ лиц с олигофренией.
23. Методика АФВ для лиц с аутизмом.
24. Методика АФВ для лиц с Даун-синдромом.
25. Особенности организации индивидуальных и групповых занятий АФВ для лиц с нарушениями психического развития
26. Материально-техническое обеспечение АФВ для лиц с нарушениями психического развития.
27. Особенности использования игрового и соревновательного метода в АФВ лиц с нарушениями психического развития
28. Педагогические методы в АФВ лиц с нарушениями психического развития. Метод «направляющей помощи» и метод «проведения по движению».
29. Медико-биологическое обеспечение занятий АФВ для лиц с нарушениями психического развития.
30. Спортивно медицинская классификация в Специальном Олимпийском движении.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Психолого-педагогический статус лиц с нарушениями психического развития
2. Этика общения с лицами, имеющими нарушения психического развития
3. Основные закономерности индивидуальной адаптации лиц с нарушениями психического развития.
4. Адаптационные реакции поврежденного организма у лиц с нарушениями психического развития.
5. Особенности методики проведения учебно-тренировочных занятий в детско-юношеской адаптивной спортивной школе для лиц с нарушениями психического развития.
6. Организация работы в физкультурно-спортивном клубе инвалидов .
7. Разработка положения о Спартакиаде инвалидов с нарушениями психического развития.
8. Организация и структура Специального Олимпийского движения.

9. Нетрадиционные средства восстановления общей работоспособности лиц с нарушениями психического развития.
10. Причины возникновения состояния внезапной смерти на занятиях АФВ лиц с нарушениями психического развития..
11. Восстановление спортивной работоспособности после травм у лиц с нарушениями психического развития.
12. *Организация образовательного физкультурно-спортивного процесса в ДАСИ для инвалидов с нарушениями психического развития.*
13. *Содержание деятельности отделений по адаптивному спорту при учреждениях дополнительного образования спортивной направленности для инвалидов с нарушениями психического развития..*
14. *Документы, регламентирующие организацию учебно-тренировочного процесса.*
15. *Содержание и методика проведения спортивно-адаптивной тренировки по программе базового спорта.*
16. Индивидуальная образовательная программа модификации и приспособления.

э) Основная литература:

1. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие.- М.: Советский спорт, 2000.- 240 с.
2. Рубцова Н.О., Щербинина Ю.Л., Рубцов А.В. Профилактика травматизма и реабилитация в адаптивном спорте. М.: РГУФКСиТ, 2009, - 152 с.
3. Рубцова Н.О., Технологии спортивной подготовки в Специальном Олимпийском движении. М.: РГУФКСиТ, 2015, - 205 с
4. Официальные спортивные правила Специального Олимпийского движения: Учебно-методическое пособие/ Рубцова Н.О., Ильин В.А., Ольховая Т.И. – М., 2005. 296 с.
5. Рубцова Н.О., Ильин В.А. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития (легкая атлетика): Учебно-методическое пособие.- М., 2004. – 152 с Частные методики адаптивной физической культуры: учеб. пособие / под ред. Л. В.Шапковой.- М.: Советский спорт. 2007.- 423с.
5. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.

ю) Дополнительная литература:

1. Рубцова Н. О. Комплексная реабилитация детей-инвалидов в системе образования Российской Федерации»: НИР в рамках федеральной целевой программы «Дети России», подпрограммы «Дети-инвалиды» Н.

О. Рубцова, В. Н. Латчик, С. Н. Фалько. – М.: АПК и ППРО, 2005. – 204 с.

2. Социальная адаптация и комплексная реабилитация инвалидов средствами физической культуры и спорта: Сборник материалов Международной научно-практической конференции (Москва, 19-20 мая 1998г.). - М., 1998. – 111с.

3. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры. Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. – М.: Советский спорт, 2001. – 152

4. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. – М.: Советский спорт, 2002. – 212 с.

я) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

13. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

14. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

аа) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

17. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

18. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу *«Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития»* при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития» для обучающихся института ИТРРиФ, 3 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание

очная, заочная форма (м) обучения

LXI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр (очная форма), 3 (заочная форма),

Форма промежуточной аттестации: экзамен

LXII. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Клинико-этиологические особенности инвалидов с нарушения психического развития»	3 неделя	10*
2	Выступление на семинаре «Содержание АФВ различных категорий лиц с нарушениями психического развития»	12 неделя	10*
3	Написание реферата по теме «Технология АФВ лиц с нарушениями психического развития»	16 неделя	20*
4	Презентация по теме «Организация массовых мероприятий для инвалидов»	18 неделя	10*
5	Посещение занятий	В течение семестра	2 балла x 1 занятие = 20 баллов
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Клинико-этиологические особенности инвалидов с нарушения психического развития»	10
2	Контрольная работа по разделу(модулю) «Содержание АФВ различных категорий лиц с нарушениями психического развития»	10
3	Написание реферата по теме «Технология АФВ лиц с нарушениями	15

	психического развития»	
4	Презентация по теме «Организация массовых мероприятий для инвалидов»	10

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Клинико-этиологические особенности инвалидов с нарушения психического развития»	20
2	Контрольная работа по разделу(модулю) «Содержание АФВ различных категорий лиц с нарушениями психического развития»	20
3	Контрольная работа «Особенности занятий неурочными формами АФВ для детей с нарушениями психического развития»	15
4	Реферат «Технология АФВ лиц с нарушениями психического развития»	15
5	Сдача экзамена	30
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ОД.7.7 «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных единиц.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5 (очная) 3 (заочная форма) .

Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование профессиональных навыков специалиста по адаптивному физическому воспитанию в работе с лицами с нарушениями психического развития; расширение профессионального мировоззрения о роли и месте АФВ в системе реабилитации и социальной интеграции лиц с нарушениями психического развития.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины «*Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития*» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-4	<i>Знать:</i> биологические и психологические закономерности функционирования организма с патологическими изменениями;	5		3
	<i>Знать:</i> - морфофункциональные и социально-психологические особенности различных нозологических и половозрастных групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	5		3
	<i>Уметь:</i> - проводить диагностическую работу по выявлению морфофункциональных и социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп	5		3
	<i>Владеть:</i> навыками построения педагогического процесса с учетом морфофункциональных и социально-психологических особенностей контингента занимающихся различных нозологических, возрастных и гендерных групп.	5		3
ПК-3	<i>Знать:</i> : морфофункциональные, социально-психологические особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5		3

	различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп; физиологические закономерности развития организма в норме и патологии.			
	<i>Уметь:</i> определять уровень психофизического, двигательного и личностного развития занимающихся; определять степень функциональных нарушений при изучении анамнеза занимающихся.	5		3
	<i>Владеть:</i> методами психомоторного и функционально-физического тестирования в профессиональной практике	5		3
ПК-4	<i>Знать:</i> методы изучения педагогических, психологических, функциональных, социальных особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5		3
	<i>Уметь:</i> разрабатывать систему тестирования психомоторного, личностно-социального состояния занимающихся, в зависимости от вида адаптивной физической культуры; планировать содержание занятий в зависимости от особенностей контингента.	5		3
	<i>Владеть:</i> навыками применения методов тестирования физических, психических, моторных, личностных, социальных особенностей занимающихся в профессиональной практике.	5		3
ПК-19	<i>Знать:</i> определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	5		3
	<i>Знать:</i> методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	5		3
	<i>Уметь:</i> определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	5		3
	<i>Уметь:</i> анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций:	5		3
	<i>Уметь:</i> искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	5		3
	<i>Владеть:</i> навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий	5		3
	<i>Владеть:</i> навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.	5		3

3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями психического развития.	5	8	14	12		
2	Тема 1.1. Классификация нарушений психического развития (дифференциация психического дизонтогенеза)	5	4	6	6		
3	Тема 1.2. Клинико- педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития	5	4	8	6		
4	Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	5	16	48	37		
5	Тема 2. 1. Структура и содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих отклонения в психическом развитии	5	2	8	6		
6	Тема 2. 2. Обучение двигательным действиям и формирование двигательных навыков у лиц с нарушениями психического развития.	5	4	8	6		
7	Тема 2. 3. Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	5	4	8	6		Курсовая работа
8	Тема 2.4. Организация физкультурно-спортивной подготовки в учреждениях физкультурно-спортивной	5	2	8	6		

	направленности для лиц с нарушениями психического развития						
9	Тема 2.5. Организация физкультурно-массовой работы с лицами с нарушениями психического развития	5	2	8	7		
10	Тема 2.6. Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	5	2	8	6		
Итого часов:			24	62	85	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в адаптивное физическое воспитание лиц с нарушениями психического развития.	3	2	4	36		
2	Тема 1.1. Классификация нарушений психического развития (дифференциация психического дизонтогенеза)	3		2	18		
3	Тема 1.2. Клинико-педагогические особенности лиц с нарушениями психического развития	3	2	2	18		
4	Раздел 2. Организация адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	3	4	10	115		
5	Тема 2. 1. Структура и	3	2	2	18		

	содержание адаптивного физического воспитания лиц, имеющих отклонения в психическом развитии						
6	Тема 2. 2. Обучение двигательным действиям и формирование двигательных навыков у лиц с нарушениями психического развития.	3		2	18		
7	Тема 2. 3. Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	3	2	2	18		Курсовая работа
8	Тема 2.4. Организация физкультурно-спортивной подготовки в учреждениях физкультурно-спортивной направленности для лиц с нарушениями психического развития	3		2	18		
9	Тема 2.5. Организация физкультурно-массовой работы с лицами с нарушениями психического развития	3		2	20		
10	Тема 2.6. Медико-биологическое обеспечение адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития	3			23		
Итого часов:			6	14	151	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.7.8 «Менеджмент адаптивной физической культуры»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом

Института ИТРРиФ _____
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № _____ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Щербинина Юлия Львовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО
(РГУФКСМиТ).

Рубцов Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО
(РГУФКСМиТ).

Рецензент:

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) *«Менеджмент адаптивной физической культуры»* являются: освоение студентами основных теоретических концепций управления, выработка навыков управленческого планирования, принятия и реализации административно-управленческих решений с учетом требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями при занятиях адаптивной физической культурой.

Дисциплина (модуль) **«Менеджмент адаптивной физической культуры»** реализуется на русском языке.

4. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины **«Менеджмент адаптивной физической культуры»** включена в базовый цикл (Б.1) вариативной части (В) обязательных дисциплин (ОД) основной образовательной программы Б.1.В.ОД.7.8. (очно/заочная форма) составлена в соответствии с требованиями третьего ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки *«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»*, профилю *«Адаптивное физическое воспитание»*.

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам *«Психология и педагогика»*, *«Теория и организация адаптивной физической культуры»*, *«Специальная педагогика»*, *«Специальная психология»*, *«Технологии АФВ лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата»*, *«Технологии АФВ лиц с нарушениями психического развития»*, *«Технологии АФВ лиц с сенсо-речевыми нарушениями»*.

В соответствие с этим, программа дисциплины «*Менеджмент адаптивной физической культуры*» является интегрирующей, формирующей профессиональные компетентности бакалавра по адаптивной физической культуре, преимущественная деятельность которого связана с физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей, организационно-управленческой, тренировочно-соревновательной деятельностью с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-28	<i>Знать:</i> основы организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры; основные составляющие финансово-хозяйственной деятельности.	7		3
	<i>Уметь:</i> анализировать составляющие элементы финансово-хозяйственной деятельности; системно анализировать и выбирать финансовые документы, определять содержание финансовых операций	7		3
	<i>Владеть:</i> навыками работы с финансово-хозяйственной документацией; способами использования финансовых документов учёта и отчетности в сфере адаптивной физической культуры.	7		3
ПК-29	<i>Знать:</i> основы оперативного планирования, его содержание и задачи; основные методы и виды оперативного планирования	7		3
	<i>Уметь:</i> анализировать процесс составления оперативного плана, контроля и его корректировки	7		3
	<i>Владеть:</i> навыками разработки и корректировки оперативных планов работы и их реализации в первичных структурных подразделениях.	7		3
ПК-30	<i>Знать:</i> механизмы составления плановой и отчётной документации; основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.	7		3

	<i>Уметь:</i> планировать и вести отчётность; анализировать условия организации и проведения массовых физкультурных мероприятий в зависимости от инвалидизирующей патологии и вида спорта.	7		3
	<i>Владеть:</i> навыками составления плановой и отчётной документации, необходимой в процессе организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	7		3
	<i>Владеть:</i> методами организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта	7		3

6. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетных единицы, **144** академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретико-методические основы управления в АФК	7	4	10	12		
2	1.1. Понятие и предмет менеджмента в АФК	7	2	4	6		
3	1.2. Основные принципы менеджмента. Функции менеджмента в АФК. Функции PR в управлении общественной организации инвалидов	7	2	6	6		
4	Раздел 2. Информационные основы управления адаптивной физической культурой и спортом	7	6	10	12		
5	2.1. Нормативно-правовые документы в управлении АФК	7	2	4	6		
6	2.2. Процесс разработки управленческого решения в области АФК. Процесс	7	4	6	6		

	принятия и реализации управленческих решений в АФК.						
7	Раздел 3. Система управления в АФК	7	10	32	41		
8	3.1.Организационные структуры управления	7	2	4	6		
9	3.2.Цели организации. Стратегия развития спортивной организации в АФК	7	2	4	6		
10	3.3.Планирование деятельности общественных организаций инвалидов	7		4	6		
11	3.4.Эффективность менеджмента организаций в АФК	7	2	6	6		
12	3.5.Учет и контроль в менеджменте АФК	7	2	4	6		
13	3.6.Управление персоналом в общественных организациях инвалидов. Руководство и лидерство	7		6	6		
Итого часов:			18	52	65	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретико-методические основы управления в АФК	3	2	2	20		
2	1.1. Понятие и предмет менеджмента в АФК	3	2		10		
3	1.2. Основные принципы менеджмента. Функции менеджмента в АФК. Функции PR в управлении общественной организации инвалидов	3		2	10		
4	Раздел 2. Информационные основы управления адаптивной физической культурой и	3	2	4	20		

	спортом						
5	2.1. Нормативно-правовые документы в управлении АФК	3		2	10		
6	2.2. Процесс разработки управленческого решения в области АФК. Процесс принятия и реализации управленческих решений в АФК.	3	2	2	10		
7	Раздел 3. Система управления в АФК	3	4	8	73		
8	3.1.Организационные структуры управления	3	2		12		
9	3.2.Цели организации. Стратегия развития спортивной организации в АФК	3	2		12		
10	3.3.Планирование деятельности общественных организаций инвалидов	3		2	12		
11	3.4.Эффективность менеджмента организаций в АФК	3		2	12		
12	3.5.Учет и контроль в менеджменте АФК	3		2	12		
13	3.6.Управление персоналом в общественных организациях инвалидов. Руководство и лидерство	3		2	13		
Итого часов:			8	14	113	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) *«Менеджмент адаптивной физической культуры»* (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

- 16.Формирование, поддержание и развитие корпоративной культуры.
- 17.Организация системы международных связей в АФК.
- 18.Принципы формирования, поддержание и развитие имиджа общественной организации инвалидов.
- 19.Особенности проведения публичных мероприятий с участием лиц с

- отклонениями в состоянии здоровья.
20. Развитие партнерских отношений между предпринимателями и персоналом.
 21. Холдинговые компании. Хайтек-компании.
 22. Специальный Олимпийский Комитет России
 23. Развитие партнерских отношений между предпринимателями и персоналом.
 24. Работа с персоналом в кризисных ситуациях.
 25. Тенденции развития спонсорства в адаптивной физической культуре и спорте.
 26. Способы эвакуации лиц с ограниченными возможностями на объектах адаптивной физической культуры при возникновении чрезвычайных ситуаций.
 27. Эффективность деятельности менеджера общественной организации инвалидов.
 28. Спонсорство в адаптивном спорте, как вид материальной поддержки. Критерии спонсорской деятельности.
 29. Использование интернет-технологий в менеджменте.
 30. Сценарий спортивного соревнования.
 31. Принципы проведения массовых спортивных соревнований для инвалидов.
 32. Требования по эффективности рекламы в сфере адаптивной физической культуры и адаптивного спорта.
 33. Методы получения конфиденциальной информации.
 34. Адаптивное физическое воспитание в санаторно-курортной системе.
 35. Роль, виды и функции адаптивных спортивных школ.
 36. Содержание положения о спортивном соревновании и особенности его составления.
- .

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины
«Менеджмент адаптивной физической культуры»

1. Понятие организационной структуры. Организационная деятельность как процесс.
2. Этапы и содержание организационного проектирования.
3. Принципы построения организаций. Факторы, влияющие на организационное построение.
4. Разновидности штабных полномочий. Эффективность распределения полномочий.
5. Типы организационных структур, характеристика и особенности.
6. Преимущества и недостатки централизованных и децентрализованных структур.

7. Принцип оптимального сочетания централизации и децентрализации как основной принцип менеджмента.
8. Демократизация управления. Участие работников в управлении и в прибылях компании.
9. Холдинговые компании. Франчайзинг. Фидуциарные отношения.
10. Цель как системообразующий фактор в управлении. Классификация целей в управлении.
11. Стратегический менеджмент. Миссия и стратегические цели организации. Выработка стратегии организации. Виды стратегий.
12. Реализация стратегии. Организационное развитие.
13. Организационная структура и культура как объекты стратегических изменений.
14. Стратегическое и оперативное планирование деятельности общественных организаций инвалидов
15. Принципы планирования деятельности общественных организаций инвалидов.
16. Проекты и бизнес-планы.
17. Проектирование и бизнес-планирование в области PR.
18. Оценка эффективности менеджмента, факторы и критерии эффективности управления. Количественные и качественные показатели эффективности.
19. Оценка эффективности управления.
20. Эффективность деятельности менеджера.
21. Виды учета и контроля.
22. Понятие о финансовом и административном контроле. Организационные формы контроля.
23. Система управленческого учета. Бухгалтерский, оперативный, финансовый и статистический учет.
24. Критерии эффективного контроля: стратегическая направленность, ориентация на результаты, своевременность, гибкость, простота, экономичность.
25. Ролевая структура группы. Формальные и неформальные группы, их типология. Факторы, оказывающие влияние на эффективность работы группы.
26. Власть и партнерство.
27. Основные стили руководства.
28. Руководство и лидерство как искусство менеджера.
29. Уровни информационного обеспечения менеджмента.
30. Управленческая внутрифирменная система информации: принципы, цели, функции.
31. Использование интернет-технологий в менеджменте.
32. Принципы и формы менеджмент-проектов.
33. Этапы разработки проекта и их содержание.
34. Основные мероприятия для защиты интеллектуальной собственности. Защита финансовой банковской деятельности.
35. Лицензия. Лицензионный договор. Лицензионный орган. Лицензиат. Лицензионные условия. Цель лицензирования.

36. Налоговое регулирование предпринимательской деятельности. Категории и показатели налогов.
37. Спонсорство, как вид материальной поддержки. Критерии спонсорской деятельности.
38. Организация спонсорской деятельности по развитию адаптивной физической культуры и спорта.
39. Сущность управления спортивным движением.
40. Регламент соревнований – содержание и особенности составления. Единый календарный план физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.
41. Мотивирование как функция менеджмента. Основные задачи мотивирования.
42. Методы мотивирования: метод "кнута и пряника", административные санкции и стимулы, психологические методы.
43. Современные теории мотивации: содержательные и процессуальные теории.
44. Мотивация и компенсация.
45. Модели и методы мотивирования в практике современных менеджеров.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Назовите факторы, определяющие степень децентрализации
2. Каковы общие и специфические цели, цели подразделений и отдельных работников. Каков принцип разработки целей и их согласование.
3. Обоснуйте роль PR в разработке и реализации стратегии организации.
4. Назовите условия успешного планирования.
5. Дайте определение понятию «Надежность управления»
6. Назовите стадии контроля и дайте их краткую характеристику
7. Обоснуйте роль коллектива и коллективной работы в менеджменте.
8. Приведите примеры эффективного управления конфликтами.
9. Дайте характеристику информационным системам: операционные, мониторинга, обеспечения принятия решений; экспертные и коммуникационные.
10. Назовите типы и виды менеджмент-проектов.
11. Определите основные качества, достоинства и недостатки рекламы.
12. Договорные отношения: понятие о договоре, его содержание. Виды договоров
13. Страхование: содержание страхового договора, права и обязанности страхователя и страховщика. Назовите особые формы страхования.
14. Каковы виды и функции физкультурно-спортивных мероприятий.
15. Назовите основные направления по привлечению спонсоров для развития адаптивного спорта.
16. Охарактеризуйте содержание и задачи планирования деятельности общественных организаций инвалидов

17. Дайте характеристику видам и содержанию эффектов менеджмента
18. Назовите формы управленческого контроля.
19. Обоснуйте роль информации в деятельности организации.
20. Назовите основные проблемы информационной безопасности.

бб) Основная литература:

1. Балдин К.В. Управленческие решения : учеб. по специальности 061100 "Менеджмент орг." : рек. Советом Умо вузов России по образованию в обл. менеджмента / К.В. Балдин, С.Н. Воробьев, В.Б. Уткин. - 5-е изд. - М.: Дашков и К, 2008.
2. Виханский О.С. Менеджмент : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям экономики и упр. : доп. М-вом образования РФ / О.С. Виханский, А.И. Наумов. - М.: Экономистъ, 2008.
3. Глушаков В.Е. Общий менеджмент / В.Е. Глушаков ; ГУО Респ. ин-т высш. шк. - [2-е изд.]. - Минск: Из-во Респ. ин-та высш. шк., 2010.
4. Егоршин А.П. Организация труда персонала : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Упр. персоналом" : доп. Советом Умо вузов России по образованию в обл. менеджмента / А.П. Егоршин, А.К. Зайцев. - М.: Инфра-М, 2009.
5. Зельдович Б.З. Менеджмент : учебник / Б.З. Зельдович. - Изд. 2-е, стер. - М.: Экзамен, 2009
6. Зуев В.Н. Менеджмент для спортивного организатора / Зуев В.Н., Сулейманов И.И.; СибГАФК. - Омск, 1997.
7. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. 033100 - Физ. культура : рек. умо по спец. пед. образования. - 2-е изд., стер. - М.: ACADEMIA, 2004.
8. Переверзев М.П. Менеджмент : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 050400 : доп. УМО по направлениям пед. образования М-ва образования и науки РФ / М.П. Переверзев, Н.А. Шайденко, Л.Е. Басовский ; под общ. ред. М.П. Переверзева. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: Инфра-М, 2008.
9. Тебекин А.В. Менеджмент организации : учеб. для студентов вузов, обучающихся по эконом. специальностям : рек. М-вом образования и науки РФ / А.В. Тебекин, Б.С. Касаев. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2010.

вв) Дополнительная литература:

1. Аминов И.И. Психология делового общения : учеб. пособие / И.И. Аминов. - 5-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2009. - 304 с.: ил.
2. Балабанов И.Т. Риск-менеджмент. - М.: Финансы и статистика, 1996.
3. Виссема Х. Менеджмент в подразделениях фирмы: Пер. с англ. - М.:

ИНФРА-М, 1996.

4. Гусаров Ю.В. Менеджмент рекламы : учеб. пособие по специальности "Менеджмент орг." : доп. Советом Умо вузов России по образованию в обл. менеджмента / Ю.В. Гусаров. - М.: Экономика, 2009.

5. Дункан Д.У. Основополагающие идеи в менеджменте: Пер. с англ. - М.: Дело, 1996.

6. Егоршин А.П. Управление персоналом. - Н. Новгород: НИМБ, 1997.

7. Кравченко А.И. История менеджмента : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Социология" и "Соц. антропология" : доп. УМО по клас. унив. образованию / А.И. Кравченко ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - [8-е изд.]. - М.: Трикта: Акад. Проект, 2009.

8. Лэнд П.Э. Менеджмент - искусство управлять: Пер. с англ. - М.: ИНФРА -М, 1995.

9. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Менеджмент орг.", "Упр. персоналом" : рек. УМО вузов России по образованию в обл. менеджмента / А.Я. Кибанов [и др.] ; под. ред. д-ра эконом. наук проф. А.Я. Кибанова. - М.: Инфра-М, 2011.

10. Общий менеджмент / Под ред. Казанцева А.К. - М.: ИНФРА - М., 1999.

11. Переверзин И.И. Организация подготовки спортивных менеджеров : пособие для студентов специализации "Спорт. менеджмент" / И.И. Переверзин ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2004.

12. Семенов А.К. Психология и этика менеджмента и бизнеса : учеб. пособие / А.К. Семенов, Е.Л. Маслова. - 6-е изд., испр. и доп. - М.: Дашков и К, 2009.

13. Социальный менеджмент : учеб. пособие по дисциплине специализации специальности "Менеджмент орг." : рек. Сов. Умо по образованию / под ред. В.Н. Иванова, В.И. Патрушева. - М.: Гардарики, 2009.

14. Уткин Э.А. Конфликтология : Теория и практика / Э.А. Уткин. - М.: ЭКМОС, 2000. - 272 с.:

гг) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

15. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

16. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

дд) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

19. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
20. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Менеджмент адаптивной физической культуры*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Менеджмент адаптивной физической культуры»
для обучающихся института ИТРРиФ, 4 курса, направления подготовки
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (Адаптивная физическая культура)»
направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание**

очная, заочная форма (м) обучения

LXIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр (очная форма), 3 (заочная форма),

Форма промежуточной аттестации: экзамен

LXIV. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Анализ развития спортивного менеджмента в России»	3 неделя	10*
2	Тестирование «Основные принципы и функции менеджмента в АФК»	12 неделя	10*
3	Написание реферата по теме «Привлечение спонсоров в адаптивном спорте»	16 неделя	20*
4	Презентация по теме «Планирование деятельности общественных спортивных организаций инвалидов»	18 неделя	10*
5	Посещение занятий	В течение семестра	2 балла x 1 занятие = 20 баллов
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Анализ развития спортивного менеджмента в России»	10
2	Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные принципы и функции менеджмента в АФК»	10
3	Написание реферата по теме «Привлечение спонсоров в адаптивном спорте»	15
4	Презентация по теме «Планирование деятельности общественных спортивных	10

	организаций инвалидов»	
--	------------------------	--

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Анализ развития спортивного менеджмента в России»	20
2	Тестирование «Основные принципы и функции менеджмента в АФК»	20
3	Контрольная работа по разделу(модулю) «Управление персоналом в спортивных организациях инвалидов»	15
4	Реферат «Привлечение спонсоров в адаптивном спорте»	15
5	Сдача экзамена	30
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ОД.7.8 «Менеджмент адаптивной физической культуры»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 7 (очная) 3 (заочная форма) .

Цель освоения дисциплины (модуля): освоение студентами основных теоретических концепций управления, выработка навыков управленческого планирования, принятия и реализации административно-управленческих решений с учетом требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями при занятиях адаптивной физической культурой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины «Менеджмент адаптивной физической культуры» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-28	<i>Знать:</i> основы организационно-управленческой деятельности в сфере адаптивной физической культуры; основные составляющие финансово-хозяйственной деятельности.	7		3
	<i>Уметь:</i> анализировать составляющие элементы финансово-хозяйственной деятельности; системно анализировать и выбирать финансовые документы, определять содержание финансовых операций	7		3
	<i>Владеть:</i> навыками работы с финансово-хозяйственной документацией; способами использования финансовых документов учёта и отчетности в сфере адаптивной физической культуры.	7		3
ПК-29	<i>Знать:</i> основы оперативного планирования, его содержание и задачи; основные методы и виды оперативного планирования	7		3
	<i>Уметь:</i> анализировать процесс составления оперативного плана, контроля и его корректировки	7		3
	<i>Владеть:</i> навыками разработки и корректировки оперативных планов работы и их реализации в первичных структурных	7		3

	подразделениях.			
ПК-30	<i>Знать:</i> механизмы составления плановой и отчётной документации; основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.	7		3
	<i>Уметь:</i> планировать и вести отчётность; анализировать условия организации и проведения массовых физкультурных мероприятий в зависимости от инвалидизирующей патологии и вида спорта.	7		3
	<i>Владеть:</i> навыками составления плановой и отчётной документации, необходимой в процессе организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями здоровья	7		3
	<i>Владеть:</i> методами организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта	7		3

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретико-методические основы управления в АФК	7	4	10	12		
2	1.1. Понятие и предмет менеджмента в АФК	7	2	4	6		
3	1.2. Основные принципы менеджмента. Функции менеджмента в АФК. Функции PR в управлении общественной организации инвалидов	7	2	6	6		
4	Раздел 2. Информационные основы управления адаптивной физической культурой и спортом	7	6	10	12		
5	2.1. Нормативно-правовые документы в управлении АФК	7	2	4	6		

6	2.2. Процесс разработки управленческого решения в области АФК. Процесс принятия и реализации управленческих решений в АФК.	7	4	6	6		
7	Раздел 3. Система управления в АФК	7	10	32	41		
8	3.1.Организационные структуры управления	7	2	4	6		
9	3.2.Цели организации. Стратегия развития спортивной организации в АФК	7	2	4	6		
10	3.3.Планирование деятельности общественных организаций инвалидов	7		4	6		
11	3.4.Эффективность менеджмента организаций в АФК	7	2	6	6		
12	3.5.Учет и контроль в менеджменте АФК	7	2	4	6		
13	3.6.Управление персоналом в общественных организациях инвалидов. Руководство и лидерство	7		6	6		
Итого часов:			18	52	65	9	Экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теоретико-методические основы управления в АФК	3	2	2	20		
2	1.1. Понятие и предмет менеджмента в АФК	3	2		10		
3	1.2. Основные принципы менеджмента. Функции менеджмента в АФК. Функции PR в управлении общественной организации инвалидов	3		2	10		
4	Раздел 2. Информационные основы управления адаптивной	3	2	4	20		

	физической культурой и спортом						
5	2.1. Нормативно-правовые документы в управлении АФК	3		2	10		
6	2.2. Процесс разработки управленческого решения в области АФК. Процесс принятия и реализации управленческих решений в АФК.	3	2	2	10		
7	Раздел 3. Система управления в АФК	3	4	8	73		
8	3.1.Организационные структуры управления	3	2		12		
9	3.2.Цели организации. Стратегия развития спортивной организации в АФК	3	2		12		
10	3.3.Планирование деятельности общественных организаций инвалидов	3		2	12		
11	3.4.Эффективность менеджмента организаций в АФК	3		2	12		
12	3.5.Учет и контроль в менеджменте АФК	3		2	12		
13	3.6.Управление персоналом в общественных организациях инвалидов. Руководство и лидерство	3		2	13		
Итого часов:			8	14	113	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.7.9 Адаптивный фитнес»

Направление подготовки:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом

Института ИТРРиФ

Протокол № 77 от « 25 » апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части «Адаптивный фитнес» является: формирование профессиональных навыков специалиста, расширение профессионального мировоззрения, формирование готовности специалиста принять на занятиях по оздоровительной физической культуре и фитнесу наряду со здоровыми людьми с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов. «Адаптивный фитнес» реализуется на русском языке.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Адаптивный фитнес» взаимосвязана с дисциплинами:

- гуманитарного, социального и экономического цикла, базовая часть: «Психология и педагогика»;
- профессионального цикла, базовая часть: «Частная патология», «Специальная психология», «Теория и организация адаптивной физической культуры», «Специальная педагогика»;
- профессионального цикла, вариативная часть: «Технологии АФВ лиц с нарушениями психического развития», «Технологии АФВ лиц с сенсо-речевыми нарушениями», «Технологии АФВ в специальных медицинских группах».

7. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-5	Знать: виды и формы планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся;	7		10
	Знать: санитарно-гигиенические основы образовательной деятельности	7		10
	Уметь: осуществлять планирование и контроль в процессе построения различных форм учебно-тренировочного процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний	7		10

	занимающихся			
	<i>Уметь:</i> обеспечивать построение различных форм использования физических упражнений с учетом санитарно-гигиенических норм и требований.	7		10
	<i>Владеть</i> технологиями планирования педагогического процесса с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся.	7		10
ПК-19	<i>Знать:</i> определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	7		10
	<i>Уметь:</i> определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций: искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	7		10
	<i>Владеть:</i> навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	7		10

8. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия теоретического характера	Занятия семинарского характера	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Понятие, средства и методы адаптивного фитнеса	8	12	24	36		
2	Тема 1. Физиологические механизмы адаптации организма к нагрузкам при отклонениях в состоянии здоровья.	8	2	2	2		
3	Тема 2. Возрастно-половые особенности организации методики занятий в адаптивном фитнесе.	8	2	2	4		
4	Тема 3. Адаптивный фитнес при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	8	2	4	6		
5	Тема 4. Адаптивный фитнес при соматических заболеваниях.	8	2	4	6		
6	Тема 5. Адаптивный фитнес при сенсо-речевых нарушениях.	8	2	4	6		
7	Тема 6. Адаптивный фитнес при различных психо-эмоциональных состояниях.	8	2	4	6		
8	Тема 7. Адаптивный фитнес при беременности и в послеродовом периоде.	8		4	6		

9	Итого 72		12	24	36		
---	----------	--	----	----	----	--	--

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лабораторного	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Понятие, средства и методы адаптивного фитнеса	10	4	8	60		
2	Тема 1. Физиологические механизмы адаптации организма к нагрузкам при отклонениях в состоянии здоровья.	10	2	2	8		
3	Тема 2. Возрастно-половые особенности организации методики занятий в адаптивном фитнесе.	10		1	8		
4	Тема 3. Адаптивный фитнес при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	10	2	1	8		
5	Тема 4. Адаптивный фитнес при соматических заболеваниях.	10		2	8		
6	Тема 5. Адаптивный фитнес при сенсорных нарушениях.	10			8		
7	Тема 6. Адаптивный фитнес при различных психо-эмоциональных состояниях.	10		1	10		
8	Тема 7. Адаптивный фитнес при беременности и в	10		1	10		

	послеродовом периоде.						
9	Итого 72		4	8	60		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «*Адаптивный фитнес*» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. Методика занятий адаптивным фитнесом в различные периоды беременности у женщин с отклонениями в состоянии здоровья.
2. Материально-техническое обеспечение занятия в адаптивном фитнесе.
3. Коррекционное значение занятий адаптивным фитнесом при срывах психической адаптации.
4. Значение адаптивного фитнеса для коррекции и компенсации нарушений развития, связанных с нарушением зрения..
5. Особенности занятий адаптивным фитнесом после заболеваний сердечно-сосудистой системы.
6. Особенности организации занятий адаптивным фитнесом с лицами, имеющими психические заболевания в стадии ремиссии
7. Релакс-тренинг при психогенных нарушениях.
8. Стречинг для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата
9. Особенности проведения занятия адаптивным фитнесом для слепых и слабовидящих.
10. Методика дозировки нагрузки на занятиях адаптивным фитнесом при соматических заболеваниях.
11. Комплексный и индивидуальный подходы в адаптивном фитнесе.

12. Адаптационные реакции поврежденного организма и их влияние на методику занятий адаптивным фитнесом.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины «Адаптивный фитнес».

1. Понятие адаптивного фитнеса.
2. Цели и задачи адаптивного фитнеса.
3. Адаптивный фитнес как оздоровительно-педагогический процесс.
4. Адаптивный фитнес как рекреационно-восстановительный процесс.
5. Физиологические обоснованные педагогические принципы в процессе коррекционно-восстановительной тренировки.
6. Комплексный и индивидуальный подходы в адаптивном фитнесе.
7. Основные закономерности индивидуальной адаптации.
8. Адаптационные реакции поврежденного организма.
9. Общие представления о компенсации нарушенных функций. Резервные средства организма.
10. Особенности занятий адаптивным фитнесом женщин.
11. Особенности занятий адаптивным фитнесом мужчин.
12. Особенности занятий адаптивным фитнесом в пожилом возрасте.
13. Особенности построения групповых программ в адаптивном фитнесе.
14. Особенности занятий адаптивным фитнесом после поражения опорно-двигательного аппарата.
15. Особенности занятий адаптивным фитнесом при соматических заболеваниях.
16. Особенности проведения занятия в адаптивном фитнесе для людей с сенсорно-речевыми нарушениями.
17. Материально-техническое обеспечение занятий в адаптивном фитнесе.
18. Особенности занятий адаптивным фитнесом при психогенных нарушениях.
19. Особенности занятий адаптивным фитнесом при тазовом предлежании плода и в разных его позициях.
20. Особенности занятий адаптивным фитнесом после родов и в послеродовом периоде у женщин с отклонениями в состоянии здоровья.
21. Возможности использования отягощений в занятиях адаптивным фитнесом.
22. Особенности занятий с использованием фитбол-мяча. Показания и противопоказания к занятиям на фитбол-мячах.
23. Методика конструирования индивидуальных и групповых программ.
24. Классификация программ soft-направления в адаптивном фитнесе.
23. Особенности организации и содержания шейпинга в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности.

58. Контрольные вопросы для самопроверки знаний.

1. Особенности методики и организации занятий адаптивным фитнесом при гинекологических заболеваниях.
2. Этика общения на занятиях адаптивным фитнесом с различными нозологическими группами занимающихся..
3. Особенности занятий адаптивным фитнесом при заболеваниях и повреждениях суставов.
4. Особенности занятий адаптивным фитнесом при заболеваниях желудочно-кишечного тракта
5. Тренажерные системы для лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата.
6. Особенности развития физических качеств и их значение в снижение травматизма у лиц с отклонениями в состоянии здоровья,
7. Проблемы дефицита двигательной активности в зрелом и пожилом возрасте.
8. Анатомо-физиологические особенности мужского организма в норме и патологии.
9. Анатомо-физиологические особенности женского организма в норме и патологии.
10. Социальные задачи адаптивного фитнеса.

а). Рекомендуемая литература(основная).

1. Адаптивная физическая культура и функциональное состояние инвалидов: Учеб.пособие / С.И.Евсеев, С.Ф. Курдыбайло, О.В.Морозова, А.А.Солодков. – СПб., 1996.
2. Аронов Г.Е., Иванова Н.И., Козлов М.И. Влияние физических нагрузок различной интенсивности на состояние иммунологической реактивности// Иммунология и аллергология. Киев, Вып. 20. – 1986.
3. Воробьев А.Н. Тренировка, работоспособность, реабилитация. – М.: Физкультура и спорт, 1989.
4. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: Учебное пособие /Авторы-составители О.Э.Аксенова, С.П.Евсеев/ Под ред. С.П.Евсеева. – М.: Советский спорт, 2004.
5. Шихи К. Фитнесс-терапия. Пер. с англ. Гришин А.В. – М.:Терра-Спорт, 2001.-216 с.

6. Шенк М. Активный стретчинг. Пер. с франц. Е. Мениковой.- М.: «Издательство ФАИР», 2008. – 160 с.
7. Шоо М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов дефектологического факультета высших педагогических учебных заведений: Пер. с нем. Н.А. Горловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

б) . Рекомендуемая литература(дополнительная).

1. Амосов Н.М. Раздумья о здоровье. – М.: Физкультура и спорт, 1987.
2. Амосов Н.М., Бредет Я.А. Физическая активность и сердце. – К.: Здоровья, 1989.
3. Бальсевич В.К. Запорожанов В.А. Физическая активность человека. – Киев: Здоровья, 1987.
4. Бальсевич В.К. Здоровье в движении. – М.: Физкультура и спорт, 1988.
5. Гаркави Л.Х. Квакина Е.Б. Уколова М.А. Адаптационные реакции ирезистентность организма. – Ростов-на-Дону: Ростовский университет, 1990.
6. Игры. Обучение. Тренинг. Досуг / Под.ред. В. Петрусинского. – М., 1994.
7. Руненко С.Д. Врачебный контроль в фитнесе: моногр.,/С.Д.Руненко.-М.: Сов. Спорт,2009.-192 с.: ил.
8. Смирнов Д.И. Фитнес для умных/ Дмитрий Смирнов. –М.: Эксимо, 2010. -439 с.: ил.

ее) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

17. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
18. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm>

жж) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

21. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
22. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу *«Адаптивный фитнес»* при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Адаптивный фитнес» для обучающихся института ИТРРиФ, 4,5 курсов, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очная, заочная формы обучения

LXV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры
Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр (очная форма) 10 семестр (заочная форма)
Форма промежуточной аттестации: *зачет*

LXVI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Для студентов очной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Подбор средств и методов адаптивного фитнеса при заболеваниях и повреждениях ОДА»	12 неделя	10*
2	Контрольная работа по теме: «Подбор средств и методов адаптивного фитнеса при соматических заболеваниях»	16 неделя	10*
3	Контрольная работа по тем «Адаптивный фитнес при психо-эмоциональных нарушениях»	18 неделя	10*
4	Реферат по теме: «Адаптивный фитнес для различных половозрастных нозологических групп».		14
5	Посещение занятий	В течение семестра	2 балла x 1 занятие = 36 баллов
	<i>Зачет по дисциплине</i>		20*
	ИТОГО		100 баллов

* *примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№'	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме: Влияние половозрастных особенностей на организацию занятий в адаптивном фитнесе	10
2	Контрольная работа по теме: Особенности занятий адаптивным фитнесом при заболеваниях ОДА	10
3	Контрольная работа по теме: Особенности занятий адаптивным фитнесом при соматических заболеваниях	10
4	Контрольная работа по теме: Способы регуляции функционального состояния при занятиях адаптивным фитнесом	10
5	Контрольная работа по теме: Особенности занятий адаптивным фитнесом при сенсорных нарушениях	10
6	Контрольная работа по теме: Особенности занятий адаптивным фитнесом при нарушениях в эмоционально-волевой сфере	10
7	Контрольная работа по теме: Особенности занятий адаптивным фитнесом при беременности и послеродовом периоде	10

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Подбор средств и методов адаптивного фитнеса при заболеваниях и повреждениях ОДА»		20*
2	Контрольная работа по теме: «Подбор средств и методов адаптивного фитнеса при соматических заболеваниях»		20*
3	Контрольная работа по тем «Адаптивный фитнес при психо-эмоциональных нарушениях»		20*
4	Реферат по теме: «Адаптивный фитнес для различных половозрастных нозологических групп».		20
	Зачет по дисциплине		20*

	ИТОГО		100 баллов
--	--------------	--	-------------------

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ОД.7.9 Адаптивный фитнес»

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*
Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

- 1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8 (очная форма) 10(заочная форма).** Целями освоения дисциплины (модуля) профессионального цикла базовой части «Адаптивный фитнес» является: ознакомление студентов с закономерностями развития аномальных детей, формирование практических навыков психологической коррекции детей с различными видами психического дизонтогенеза. Дисциплина (модуль) «Адаптивный фитнес» реализуется на русском языке.

- 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** по результатам освоения дисциплины «Адаптивный фитнес» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-8	<i>Знать:</i> термины и понятия адаптивной физической культуры; закономерности и принципы воспитания физических способностей	7		10
	<i>Знать:</i> факторы проявления двигательных способностей	7		10
	<i>Знать:</i> особенности формирования психических качеств в процессе адаптивной физической культуры.	7		10
	<i>Уметь:</i> диагностировать уровень развития физических способностей	7		10
	<i>Владеть:</i> навыками определения актуального и потенциального уровня физического развития, зоны ближайшего развития	7		10
ПК-9	<i>Знать:</i> клинико-этиологические особенности, особенности психофизического развития и сенситивные периоды развития физических качеств различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья	7		10
	<i>Уметь:</i> анализировать и оценивать уровень психофизического развития и физической подготовленности лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	7		10
	<i>Уметь:</i> системно анализировать и выбирать средства адаптивного физического воспитания с учетом клинико-этиологических особенностей различных категорий лиц с	7		10

	отклонениями в состоянии здоровья			
	<i>Владеть:</i> навыками развития психических и физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья с учетом сенситивных периодов;	7		10
	<i>Владеть:</i> технологиями использования средств и методов адаптивного физического воспитания для развертывания основных функций у лиц с ОВЗ с учетом этиологии и патогенеза основного заболевания	7		10

23. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия теоретического характера	Занятия семинарского характера	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Понятие, средства и методы адаптивного фитнеса	8	12	24	36		
2	Тема 1. Физиологические механизмы адаптации организма к нагрузкам при отклонениях в состоянии здоровья.	8	2	2	2		
3	Тема 2. Возрастно-половые особенности организации методики занятий в адаптивном фитнесе.	8	2	2	4		
4	Тема 3. Адаптивный фитнес при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	8	2	4	6		
5	Тема 4. Адаптивный фитнес при соматических заболеваниях.	8	2	4	6		
6	Тема 5. Адаптивный фитнес при сенсо-речевых нарушениях.	8	2	4	6		

7	Тема 6. Адаптивный фитнес при различных психо-эмоциональных состояниях.	8	2	4	6		
8	Тема 7. Адаптивный фитнес при беременности и в послеродовом периоде.	8		4	6		
9	Итого 72		12	24	36		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лабораторного семинарского	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Понятие, средства и методы адаптивного фитнеса	10	4	8	60		
2	Тема 1. Физиологические механизмы адаптации организма к нагрузкам при отклонениях в состоянии здоровья.	10	2	2	8		
3	Тема 2. Возрастно-половые особенности организации методики занятий в адаптивном фитнесе.	10		1	8		
4	Тема 3. Адаптивный фитнес при заболеваниях и повреждениях опорно-двигательного аппарата.	10	2	1	8		
5	Тема 4. Адаптивный фитнес при соматических заболеваниях.	10		2	8		

6	Тема 5. Адаптивный фитнес при сенсо-речевых нарушениях.	10			8		
7	Тема 6. Адаптивный фитнес при различных психо-эмоциональных состояниях.	10		1	10		
8	Тема 7. Адаптивный фитнес при беременности и в послеродовом периоде.	10		1	10		
9	Итого 72		4	8	60		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.7.10 Оздоровительные технологии в реабилитации»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017_г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Щербинина Юлия Львовна, канд.пед.наук, доцент кафедры Ти МАФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

—
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) *«Оздоровительные технологии в реабилитации»* является: освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области оздоровительных технологий с целью профилактики соматических заболеваний, омоложения организма, продления активного долголетия и подготовить их к разносторонней работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина *«Оздоровительные технологии в реабилитации»* является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин и предшествует изучению следующих дисциплин: «Физиология», «Общая патология», «Частная патология и тератология», «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций».

Освоение дисциплины *«Оздоровительные технологии в реабилитации»* необходимо для изучения таких теоретических дисциплин как «Технологии АФВ лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата», «Технологии АДР лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата», «Технологии АФВ лиц с нарушениями психического развития», «Технологии АДР лиц с нарушениями психического развития», «Технологии АФВ лиц с сенсо-речевыми нарушениями», «Технологии АДР лиц с сенсо-речевыми нарушениями», курсов по выбору «Здоровьесберегающие технологии», «Нетрадиционные оздоровительные системы в АФК».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-6	Знать: - особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся;	6		6
ПК-13	Уметь: - подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;	6		6
ПК-21	Знать: основные закономерности прогрессирования основного заболевания (дефекта) лиц с отклонениями в состоянии здоровья; перечень мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	6		6
	Уметь: подбирать комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	6		6
	Владеть: навыками подбора и проведения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	6		6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<i>Здоровье и питание</i>	6	2	34	36		
Оздоровительные технологии в реабилитации как наука об индивидуальном здоровье		2	4	6		
Иммунитет и способы его повышения			4	6		
Основы оздоровительного питания			8	6		
Голодание			6	6		
Апитерапия			6	6		
Фитотерапия			6	6		
<i>Роль воды в жизни человека</i>		2	18	16		
Действие воды на организм		2	4	8		
Очищающие и закаливающие водные процедуры			14	8		
<i>Методы дыхательной терапии</i>		2	12	13		
Лечебное воздействие дыхательной гимнастики		2	4	6		
Восточные дыхательные гимнастики			8	7		
Итого: 144		6	64	65	9	Экзамен

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Здоровье и питание	6	2	8	69		
Оздоровительные технологии в реабилитации как наука об индивидуальном здоровье		2		7		
Иммунитет и способы его повышения			2	14		
Основы оздоровительного питания			2	14		
Голодание			2	12		
Апитерапия			2	12		
Фитотерапия				10		
Роль воды в жизни человека			4	20		
Действие воды на организм				8		
Очищающие и закаливающие водные процедуры			4	16		
Методы дыхательной терапии			2	30		
Лечебное воздействие дыхательной гимнастики				8		
Восточные дыхательные гимнастики			2	22		
Итого: 144		2	14	119	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Оздоровительные технологии в реабилитации».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Оздоровительные технологии в реабилитации» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «*Оздоровительные технологии в реабилитации*».

Вопросы для самостоятельной работы:

1. Способы нейтрализации ядовитого меда.
2. Бытовые отравления.
3. Пищевые токсикоинфекции. Ботулизм.
4. Оздоровление живой и мертвой водой.
5. Фольклор (пословицы, поговорки, небылицы, легенды), раскрывающий особенности русской бани.
6. Составить комплекс дыхательных упражнений по А.Н. Стрельниковой для лиц различного возраста (нозология – на выбор).
7. Зарубежный опыт (Китай, Корея, Япония Монголия) по организации, методикам и особенностям проведения занятий Цигун-гимнастикой и гимнастике тайцзицюань лицами пожилого возраста
8. Способы приготовления гомеопатических препаратов.
9. Использование ароматических масел во время беременности. Факторы, влияющие на стоимость ароматического масла.
10. Отрицательное воздействие влияния магнитов на организм.
11. Цветовая диета.
12. Понятие о теории пяти первоэлементов.
13. Применение теории пяти первоэлементов в акупунктуре.
14. Комплексная оценка физического здоровья.
15. Средства и способы повышения иммунитета.
16. Система Ниши. Шесть правил исцеления по системе Ниши.
17. Средства уменьшения биологического возраста с помощью специального питания.
18. Питание для очищения организма.
19. Средства защиты человеческого организма от загрязненных токсическими веществами продуктов питания.
20. Виды лечебных ванн. Лечебные свойства ванны со скипидаром (залмановские ванны).
21. Талассотерапия – виды и принципы применения.
22. История, традиции и обычаи русской бани.
23. Особенности проведения закаливающих процедур в детских дошкольных специальных учреждениях.
24. Лечебное воздействие гимнастики А.Н. Стрельниковой. Основной комплекс дыхательных упражнений.
25. Метод волевой ликвидации глубокого дыхания (МЛГД) К.П. Бутейко.
26. Влияние занятий Цигуном на морфо-функциональное и физическое развитие человека.
27. Виды ядовитых лекарственных растений.

Вопросы к зачету.

1. Раскройте основную роль и значение системы знаний по оздоровительным технологиям для реабилитации лиц с ограниченными возможностями.
2. Средства и методы экспресс-оценки уровня здоровья.
3. Перечислите факторы положительного и отрицательного воздействия на здоровье.
4. Система коррекции уровня здоровья.
5. Роль иммунитета в состоянии здоровья. Виды иммунитета.
6. Факторы, ослабляющие работу иммунной системы. Способы повышения иммунитета.
7. Основные правила оздоровительного питания.
8. Особенности питания для очищения организма.
9. Голодание. Виды голодания и их отличительные особенности.
10. Практика голодания: предварительная подготовка, вход, правильное проведение, выход.
11. Вегетарианство и сыроедение – сходства и различия.
12. Первая помощь при пищевых отравлениях.
13. Использование меда в лечебных целях при заболеваниях органов дыхания.
14. Методика использования меда при гиперацидном и гипоацидном гастритах.
15. Особенности применения меда в лечебных целях у детей.
16. Показания к применению воды в лечебных целях.
17. Избыток воды в организме и обезвоживание. Причины и механизмы возникновения.
18. Свойства и способы приготовления талой воды.
19. Цели SPA-процедур, особенности проведения SPA-процедуры в домашних условиях.
20. Виды и техника обертывания.
21. Виды лечебных ванн. Использование эфирных масел для ванн.
22. Методика проведения обливания и обтирания.
23. Особенности проведения закаливающих процедур с детьми.
24. Рекомендации при проведении закаливающих процедур в зависимости от вида закаливания.
25. Охарактеризуйте влияние бани на органы и системы человека.
26. Рекомендации по использованию баней (подготовка к бане, охлаждение после парной, водные процедуры, питьевой режим др.).
27. Значение бани для профилактики заболеваний и закаливания организма.
28. Сходства и различия между сауной и русской баней.
29. Принцип методы волевой ликвидации глубокого дыхания (МЛГД) К.П. Бутейко.
30. Лечебное воздействие гимнастики А.Н. Стрельниковой. Основной комплекс дыхательных упражнений.
31. Принцип освоения дыхательной гимнастики А.Н. Стрельниковой. Показания к использованию гимнастики.

- 32.Сходства и различия дыхательных методик К.П. Бутейко и А.Н. Стрельниковой.
- 33.Восточная оздоровительная дыхательная гимнастика Цигун – история, традиции, опыт.
- 34.Структура и содержание Цигун-гимнастики.
- 35.Особенности выполнения статических упражнений Цигун-гимнастики лицами пожилого возраста.
- 36.Дозирование нагрузок при занятиях Цигуном.
- 37.Понятие о китайской гимнастике тайцзицюань. Лечебно-оздоровительное воздействие гимнастики тайцзицюань на основные системы организма.
- 38.Преимущества и недостатки использования лекарственных растений для профилактики и лечения заболеваний.
39. Перечислите лекарственные и пищевые растения, применяемые при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
40. Гомеопатия как вид фитотерапии.
- 41.Особенности применения ароматических масел во время беременности.
- 42.Приготовление и использование масел для различных видов массажа
43. Перечислите аромоэссенции, используемые для ингаляций.
- 44.Лечебное воздействие цвета на основные органы и системы организма.

Тестовые и ситуационные задачи

1. Девочка, 7 лет, ослабленное зрение, сколиоз I степени, острый бронхит. Предложите программу оздоровления ребенка и профилактики возможных осложнений с учетом имеющихся заболеваний.
2. Мужчина, 48 лет, художник, хронический бронхит, курит 25 лет. Предложите программу профилактики возможных осложнений с учетом имеющихся заболеваний.
3. Юноша, 19 лет, студент, астенического телосложения, гиперацидный гастрит (с повышенной кислотностью). Назовите возможные причины заболевания и предложите программу профилактики возможных осложнений с учетом рода деятельности пациента.
4. Юноша, 23 года, офис-менеджер, гипоацидный гастрит (с пониженной кислотностью). Назовите возможные причины заболевания и предложите программу профилактики возможных осложнений с учетом рода деятельности пациента
5. Женщина, 54 года, домохозяйка, гипертоническая болезнь I-II степени. Назовите возможные причины заболевания и предложите программу профилактики возможных осложнений с учетом возраста, имеющихся заболеваний и рода деятельности пациента.

6. Девушка, 21 год, студентка, через 3 месяца - сдача государственных экзаменов. Предложите оптимальную программу подготовки с использованием комплекса средств оздоровительных технологий.
7. Женщина, 56 лет, избыточная масса тела, варикозное расширение вен. Назовите возможные причины заболевания и предложите программу профилактики возможных осложнений с учетом возраста и имеющихся заболеваний.
8. Мужчина, 57 лет, водитель трамвая, стаж курения 30 лет. С 45 лет наблюдаются признаки гипотонии. С 53 лет имеет варикозное расширение вен. Назовите причины, клинические проявления и программу профилактики и коррекции имеющихся проявлений.
9. Девушка, 23 года, избыточная масса тела, сколиотическая болезнь, частые приступы мигрени. Каковы причины и программа коррекции имеющегося состояния.
10. Девушка, 17 лет, учащаяся, затянувшийся период пониженного настроения, отказа от еды, переговоров с родственниками. Выявлена аллергия на цитрусовые и шоколад. Назовите причины данного состояния и предложите оптимальную программу выхода из него, согласно возрасту и имеющимся заболеваниям.
11. Мальчик, 9 лет, относится к группе ЧБД, остаточные явления пневмонии. Назовите причины и клинические проявления заболеваний, предложите программу скорейшего восстановления и повышения иммунитета ребенка.
12. Пожилая женщина, 75 лет, перелом шейки бедра. Находится в стационаре. Пессимистичный настрой на выздоровление. Как родственникам бороться с осложнениями?
13. Мужчина 48 лет, хронический панкреатит, I степень сахарного диабета (неинсулинозависимый), гипертоническая болезнь I степени. Приглашен в ресторан на празднование юбилея выпускников. Предложите праздничное меню на вечер.
14. Мальчик, 6 лет, остаточные явления острого бронхита, ночной энурез. Назовите возможные причины заболевания и предложите программу профилактики осложнений с учетом возраста и имеющихся заболеваний пациента.

15. Молодая женщина, 33 года, нормального телосложения, имеет 2-х детей, признаки целлюлита. Какую комплексную программу борьбы можете предложить?
16. Молодой человек, 25 лет, разработчик компьютерных игр. Хронический цистит. Жалобы на частые головные боли в затылке. Назовите возможные причины заболевания и предложите программу профилактики осложнений с учетом возраста, имеющихся заболеваний и рода деятельности пациента.
17. Пожилой мужчина 78 лет, бывший спортсмен, активен, перенес инфаркт миокарда 6 месяцев назад. Назовите возможные причины заболевания и предложите программу продления активного долголетия и профилактики возможных осложнений с учетом возраста, имеющихся заболеваний и рода деятельности пациента.
18. Мальчик, 5 лет, легкая степень спастической формы ДЦП, ослаблен, плохой сон. Назовите возможные причины заболевания и предложите программу коррекции имеющегося состояния пациента.
19. Брат и сестра, 14 и 8 лет соответственно, занимаются плаванием. Составьте программу профилактики простудных заболеваний в осенне-зимний период с использованием нефармакологических средств и учетом тренировочного процесса
20. Женщина, 47 лет, главный бухгалтер крупного предприятия, замужем, курит. Астенический тип телосложения, темперамент – преимущественно холерик, неблагоприятная ситуация в семье. Физическое и психо-эмоциональное состояние - после годового финансового отчёта. Нужна помощь.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Оздоровительные технологии в реабилитации».

а) основная литература:

1. Культура здоровья : учеб. пособие для специалистов по оздоровит. физ. культуре / Федер. агентство по физ. культуре и спорту РФ, Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: [Изд-во КГУФКСТ], 2007. - 144 с.: табл.
2. Митяева, А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 050711 (031300) - Соц. педагогика : рек. умо по специальностям пед. образования / А.М. Митяева. - М.: Academia, 2008. - 188 с.: ил.

3. Третьякова, Т.Н. Основы курортного дела : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц.-культур. сервис и туризм" : доп. М-вом образования и науки РФ / Т.Н. Третьякова. - М.: Academia, 2008. - 286 с.: табл.

б) дополнительная литература:

1. Казин, Э.М. Основы индивидуального здоровья человека : Введение в общую и прикладную валеологию: Учеб. пособие для студентов вузов / Казин Э.М., Блинова Н.Г., Литвинова Н.А. - М.: Владос, 2000. - 191 с.

2. Вайнер, Э.Н. Валеология : учеб. для вузов : рек. Умо пед. образования М-ва образования РФ / Э.Н. Вайнер. - 6-е изд. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 416 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

19. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

20. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукоп.т» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Оздоровительные технологии в реабилитации» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Оздоровительные технологии в реабилитации для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очной и заочной формах обучения

LXVII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (очная форма), 6 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

LXVIII. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Письменная работа по разделу здоровье и питание: «Разработка меню лечебного стола»*	26-я неделя	10
2	Выступление на семинаре: «Современные диеты – преимущества и недостатки»*	33-я неделя	10
3	Письменная работа (составление кроссворда): «Мёд и продукты пчеловодства»*	36-я неделя	10
4	Выступление на семинаре: «Оздоровительные водные процедуры»*	40 я неделя	10
5	Комплекс оздоровительной дыхательной гимнастики (нозология – по выбору)	42-я неделя	10
6	Посещение занятий	Весь период	0,3*72=20
7	Сдача экзамена		30
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов
1	Опрос по пропущенной теме	10
2	Разработка тестов по пропущенной теме	10
3	Подготовка презентации по пропущенной теме	10

Заочная форма обучения

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов
1	Доклад: «Современные диеты – преимущества и недостатки»	20
2	Письменная работа: «Мёд и продукты пчеловодства»	20
3	Презентация: «Оздоровительные водные процедуры»	18
4	Посещение занятий	1,0*12=12
5	<i>Сдача экзамена</i>	30
	ИТОГО	100

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ОД.7.10 Оздоровительные технологии в реабилитации»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
«Адаптивная физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 семестр - на очной форме, 6 семестр – на заочной форме обучения

3. Цель освоения дисциплины (модуля): освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков в области оздоровительных технологий с целью профилактики соматических заболеваний, омоложения организма, продления активного долголетия и подготовить их к разносторонней работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных возрастных и нозологических групп.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-6	Знать: - особенности применения средств, методов и приемов когнитивного и двигательного (моторного) обучения занимающихся;	6		6
ПК-13	Уметь: - подбирать наиболее эффективные средства и методы воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья с целью восстановления у них нарушенных или временно утраченных функций;	6		6
ПК-21	Знать: основные закономерности прогрессирования основного заболевания (дефекта) лиц с отклонениями в состоянии здоровья; перечень мероприятий по	6		6

	предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)			
	Уметь: подбирать комплекс мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	6		6
	Владеть: навыками подбора и проведения комплекса мероприятий по предупреждению прогрессирования основного заболевания (дефекта) организма лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов)	6		6

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельн ая работа	Контроль	
<i>Здоровье и питание</i>	6	2	34	36		
Оздоровительные технологии в реабилитации как наука об индивидуальном здоровье		2	4	6		
Иммунитет и способы его повышения			4	6		
Основы оздоровительного питания			8	6		
Голодание			6	6		
Апитерапия			6	6		
Фитотерапия			6	6		
<i>Роль воды в жизни человека</i>		2	18	16		

Действие воды на организм		2	4	8		
Очищающие и закаливающие водные процедуры			14	8		
Методы дыхательной терапии		2	12	13		
Лечебное воздействие дыхательной гимнастики		2	4	6		
Восточные дыхательные гимнастики			8	7		
Итого: 144		6	64	65	9	Экзамен

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельна я работа	Контроль	
Здоровье и питание	6	2	8	69		
Оздоровительные технологии в реабилитации как наука об индивидуальном здоровье		2		7		
Иммунитет и способы его повышения			2	14		
Основы оздоровительного питания			2	14		
Голодание			2	12		
Апитерапия			2	12		
Фитотерапия				10		
Роль воды в жизни человека			4	20		

Действие воды на организм				8		
Очищающие и закаливающие водные процедуры			4	16		
Методы дыхательной терапии			2	30		
Лечебное воздействие дыхательной гимнастики				8		
Восточные дыхательные гимнастики			2	22		
Итого: 144		2	14	119	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.7.11 *«Организация физкультурно-массовой работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья»*
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017_г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Щербинина Юлия Львовна – к.п.н., доцент ТиМ АФК

Мелихов Виталий Вячеславович - к.п.н., доцент ТиМ АФК _____

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Громова О.В. – к.п.н., доцент ТиМ АФК

—

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «*Организация физкультурно-массовой работы среди лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья*» является освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков, направленных на сохранение и укрепление здоровья на основе двигательной активности у различных групп населения, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологий, с учетом пола, возраста, функционального состояния и уровня их подготовленности, преимущественно в сфере оказания физкультурно-оздоровительных услуг.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья» является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин.

Дисциплина «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья» взаимосвязана с дисциплинами профессионального цикла вариативной части: «Теоретико-методические основы адаптивного физического воспитания», «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата», «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с соматическими заболеваниями», «Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями», «Адаптивный спорт», «Инклюзивные программы адаптивной физической культуры».

Освоение дисциплины «*Организация физкультурно-массовой работы среди лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья*» предшествует и необходимо для изучения таких теоретических дисциплин профессионального цикла вариативной части, как «*Подвижные игры*», «*Технологии организации спортивно-зрелищных мероприятий*», «*Настольные игры в адаптивной физической культуре*», «*Аэробика*», «*Здоровьесберегающие технологии в адаптивной физической культуре*».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции
------------------	--	-------------------------------

		(номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК - 13	Знать: Основы российского законодательства в области адаптивной физической культуры и российской системы социальной защиты лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Знать основные документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	8		9
	Уметь: Оперативно находить, анализировать и грамотно использовать информацию, содержащуюся в нормативно-правовых документах государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.	8		9
	Владеть: Методами целесообразного использования в практической работе документов государственных и общественных органов управления, относящихся к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.	8		9
ПК-7	Знать: социально-культурные обычаи современного общества; общекультурные, социально-педагогические и специфические ценности адаптивной физической культуры; факторы здорового образа жизни и структуру самосохранительного поведения; концептуальные положения независимой жизни инвалидов.	8		9
	Уметь: формировать стойкую мотивацию самосохранительного поведения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	8		9
	Владеть: навыками формирования экономических, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей.	8		9
ПК-30	Знать: механизмы составления плановой и отчётной документации; основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.	8		9
	Уметь: планировать и вести отчётность; анализировать условия организации и проведения массовых физкультурных мероприятий в зависимости от инвалидизирующей патологии и вида спорта.	8		9
	Владеть: навыками составления плановой и отчётной	8		9

	документации, необходимой в процессе организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;			
--	---	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Организация и управление физкультурно-массовым движением.	8	4	4	12		
Тема 1.1. Введение в предмет физкультурно-массовая работа.		2	2	2		
Тема 1.2. Государственная структура организации и управления физкультурно-массовой работой.		2	2	4		
Тема 1.3. Структура общественных организаций управления физкультурно-массовой работой.		4		6		
Раздел 2. Организация физкультурно-массовой работы в школе.		6	16	18		
Тема 2.1. Физкультурно-массовая работа в режиме дня школьников.		2	4	4		

Тема 2.2. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.		2	4	4		
Тема 2.3. Общешкольные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.		2	4	6		
Тема 2.4. Организация физкультурно-массовой работы в детских лагерях отдыха.			4	4		
Раздел 3. Организация физкультурно-массовой работы в специализированных учреждениях.		6	4	6		
Тема 3.1. Организация работы в физкультурно-спортивных клубах инвалидов.		2	2	2		
Тема 3.2. Организация работы в спортивной школе инвалидов.		2		2		
Тема 3.3. Организация оздоровительного туризма.		2		2		
Тема 3.4. Организация и проведение спортивно-игровых программ.			2			
Итого: 72		12	24	36		Зачет

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Организация и управление физкультурно-массовым движением.	9	2	2	10		
Тема 1.1. Введение в предмет физкультурно-массовая работа.		2	2	2		
Тема 1.2. Государственная структура организации и управления физкультурно-массовой работой.				4		
Тема 1.3. Структура общественных организаций управления физкультурно-массовой работой.				4		
Раздел 2. Организация физкультурно-массовой работы в школе.		2	2	20		
Тема 2.1. Физкультурно-массовая работа в режиме дня школьников.			2	4		
Тема 2.2. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.				4		
Тема 2.3. Общешкольные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.				4		
Тема 2.4. Организация физкультурно-массовой работы в детских лагерях отдыха.		2		4		
Раздел 3. Организация физкультурно-массовой работы в специализированных учреждениях.			4	30		

Тема 3.1. Организация работы в физкультурно-спортивных клубах инвалидов.			2	6		
Тема 3.2. Организация работы в спортивной школе инвалидов.			2	6		
Тема 3.3. Организация оздоровительного туризма.			4	8		
Тема 3.4. Организация и проведение спортивно-игровых программ.				10		
Итого: 72		4	8	60		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов и курсовых работ:

1. Социальная роль физкультурно-массовой работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
2. Общественные организации инвалидов. Цели. Задачи. Права и ответственность.
3. Физкультурно-массовая работа как основа для формирования здорового образа жизни.
4. Физкультурно-массовая работа физкультурно-спортивного клуба инвалидов.
5. Физкультурно-массовая деятельность Министерства спорта.

6. Социально-педагогические технологии физкультурно-массовая работы с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Физкультурно-массовая работа с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья общественных организаций.
8. Организация безопасности во время физкультурно-массовых мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
9. Осуществление контроля и самоконтроля во время физкультурно-массовых мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
10. Организация физкультурно-массовой работы в детских лагерях отдыха со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
11. Организация физкультурно-массовых мероприятий со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
12. Организация туристического похода, с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Особенности организации игр для детей и взрослых.
2. Организация анимационных программ для различных возрастно-половых и нозологических групп.
3. Роль и место физкультурно-массовой работы в адаптивной физической культуре, формировании здорового образа жизни.
4. Значение понятия «здоровье» в применении к лицам с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Характеристика образа жизни лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Понятие «здоровый образ жизни» в применении к лицам с отклонениями в состоянии здоровья.
7. Факторы здорового образа жизни.
8. Понятие «физкультурно-массовая работа», её цель и задачи с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
9. Роль, место и деятельность Министерства спорта с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
10. Структура, роль и место общественных организаций в управлении физкультурно-массовой работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
11. Роль, место и деятельность ОКР с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
12. Деятельность спортивных федераций в отношении к лицам с отклонениями в состоянии здоровья.
13. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школы со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

14. Организация контроля и самоконтроля во время физкультурно-массовых мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
15. Внеклассные физкультурно-массовые мероприятия со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
16. Общешкольные физкультурно-массовые мероприятия со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
17. Организация соревнований и спортивных праздников в школе с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
18. Меры безопасности во время проведения физкультурно-массовых мероприятий с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
19. Режим дня в детских лагерях отдыха.
20. Физкультурно-массовые мероприятия в лагерях отдыха с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
21. Формы и организация туристической работы в лагере с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
22. Деятельность ФСКИ, её цели и задачи. Структура ФСКИ.
23. Содержание и разработка индивидуальной программы физической реабилитации.
24. Деятельность спортивных школ инвалидов, цели и задачи.
25. Психолого-педагогические возможности оздоровительного туризма.

Вопросы для самоконтроля:

20. Понятие «образ жизни».
21. Понятие «здоровье» в применении к лицам с отклонениями в состоянии здоровья.
22. Понятие «здоровый образ жизни» по отношению к инвалидам.
23. Физкультурно-массовая деятельность в системе государственных организаций.
24. Физкультурно-массовая деятельность в системе общественных организаций.
25. Спортивный клуб инвалидов. Структура и содержание работы.
26. Физкультурно-массовая деятельность в школе.
27. Физкультурно-массовая деятельность в лагерях отдыха.
28. Туризм лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
29. Игровая деятельность с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья».

зз) Основная литература:

1. Бегидова Т.П. Основы адаптивной физической культуры: Учебн. пособие. – М.: Физкультура и Спорт, 2007. – 192 с.
2. Павлюк Н.Б. Методика физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы: учебно-методические рекомендации / ГОУ ВПО «ШГПУ». – Шуя, 2009. – 94 с.
3. Попов Г.В. Основы здорового образа жизни: учеб. пособие / ГОУВПО «Ивановский государственный энергетический университет имени В.И. Ленина». – Иваново, 2009. – 124 с.
4. Селуянов В.Н. Биологические основы оздоровительного туризма / В.Н. Селуянов, А.А. Федякин. – М.: СпротАкадемПресс, 2000. – 123 с.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 1: Введение в специальность, организация и общая характеристика адаптивной физической культуры / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Советский спорт, 2005. – 296 с.: ил.
6. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. В 2 т. Т. 2: Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика ее основных видов / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005. – 448 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Ахметшин А.М. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. – Уфа, 2000. – С. 8-10.
2. Валеология: учеб.-метод. пособие / М.В. Постнова, М.В. Андреева, Т.Л. Яцышена; ВолГУ, фак. философии и социальных технологий, Каф. Социальной работы и медицины. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005. – 144 с.
3. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры: учебно-методическое пособие / В.Ю. Давыдов. – М.: Советский спорт, 2007. – 140 с.
4. Дичев Т. Адаптация и здоровье, выживание и экология человека. — М.: Витязь, 1994.- С. 325.
5. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: Учебн. пособие / Под редакцией проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2000. – 152 с.
6. Опыт работы детско-юношеских спортивных школ и физкультурно-спортивных клубов инвалидов и лиц с отклонениями в развитии / [сост.

Н.А. Сладкова] ; Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. - М.: Сов. спорт, 2003. - 183 с.: ил.

7. Организация и управление в адаптивной физической культуре : прогр. дисциплины федерал. компонента цикла СД ГОС для специальности 032102 : [рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ] / [сост. Н.О. Рубцова [и др.]] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2009. - 38 с.: табл.
8. Организация физкультурно-спортивной работы по месту жительства "Дворовый тренер", гор. науч.-практ. конф. (2010; Омск). 2 городская научно-практическая конференция "Организация физкультурно-спортивной работы по месту жительства "Дворовый тренер" : материалы / Департамент по делам молодежи, физ. культуры и спорта адм. г. Омска, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [СибГУФК], 2010. - 181 с.: ил.
9. Сборник нормативных правовых документов в области паралимпийского спорта / [авт.-сост. А.В. Царик ; под общ. ред. П.А. Рожкова] ; Паралимп. ком. России. - М.: Сов. спорт, 2009. - 780 с.: ил., табл.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

11. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

12. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp> <http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

а. Операционная система – Microsoft Windows.

б. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

с. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

д. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

е. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

f. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу *«Организация физкультурно-массовой работы среди лиц с отклонениями в состоянии здоровья»* при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Организация физкультурно-массовой работы среди лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья_____ для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса (очного обучения), 5 курса (заочного обучения), направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очной и заочной формам обучения

LXIX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр (очная форма), 9 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: зачет.

LXX. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме: «Государственная структура организации и управления физкультурно-массовой работой»	24-я неделя	8
2	Написание реферата по теме «Методика физкультурно-массовых мероприятий в режиме дня школы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья»	28-я неделя	20
3	Контрольная работа по теме «Физкультурно-массовые мероприятия в режиме дня школы»	31-я неделя	20
4	Выступление на семинаре «Организация физкультурно-массовой деятельности в ФСКИ»	34-я неделя	20
5	Посещение занятий	Весь период	2 балла x 1 занятие = 12 баллов
6	Сдача зачета		20
Итого			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

Виды текущего контроля успеваемости	Максим.
-------------------------------------	---------

№		кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Организация и управление физкультурно-массовым движением», пропущенному студентом</i>	15
2	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Организация физкультурно-массовой работы в школе», пропущенному студентом</i>	15
3	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Организация физкультурно-массовой работы в специализированных учреждениях», пропущенному студентом</i>	15
4	<i>Выполнение практического задания по разделу «Организация физкультурно-массовой работы в школе», пропущенному студентом</i>	15
5	<i>Выполнение практического задания по разделу «Организация физкультурно-массовой работы в специализированных учреждениях», пропущенному студентом</i>	10
6	<i>Написание реферата по теме «Роль и место физкультурно-массовой работы в адаптивной физической культуре, формировании здорового образа жизни», пропущенному студентом</i>	5
7	<i>Презентация по теме «Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня школы со школьниками, имеющими отклонения в состоянии здоровья», пропущенному студентом</i>	15
Итого		100 баллов

Для студентов заочной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме: «Государственная структура организации и управления физкультурно-массовой работой»</i>	20
2	<i>Написание реферата по теме «Методика физкультурно-массовых мероприятий в режиме дня школы с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья»</i>	20
3	<i>Контрольная работа по теме «Физкультурно-массовые мероприятия в режиме дня школы»</i>	20
4	<i>Презентация «Организация физкультурно-массовой деятельности в ФСКИ»</i>	20
6	<i>Сдача зачета</i>	20
Итого		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.7.11 «Организация физкультурно-массовой работы среди лиц с
отклонениями в состоянии здоровья»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
«Адаптивная физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8 сем. - на очной форме обучения, 9 сем- на заочной форме обучения.

Цель освоения дисциплины (модуля): освоение студентами знаний, методических и практических умений и навыков, направленных на сохранение и укрепление здоровья на основе двигательной активности у различных групп населения, имеющих отклонения в состоянии здоровья и инвалидов различных нозологий, с учетом пола, возраста, функционального состояния и уровня их подготовленности, преимущественно в сфере оказания физкультурно-оздоровительных услуг.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК - 13	Знать: Основы российского законодательства в области адаптивной физической культуры и российской системы социальной защиты лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Знать основные документы государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры	8		9
	Уметь: Оперативно находить, анализировать и грамотно использовать информацию, содержащуюся в нормативно-правовых документах государственных и общественных органов управления в сфере адаптивной физической культуры.	8		9
	Владеть: Методами целесообразного использования в практической работе документов государственных и	8		9

	общественных органов управления, относящихся к профессиональной деятельности в сфере адаптивной физической культуры.			
ПК-7	Знать: социально-культурные обычаи современного общества; общекультурные, социально-педагогические и специфические ценности адаптивной физической культуры; факторы здорового образа жизни и структуру самосохранительного поведения; концептуальные положения независимой жизни инвалидов.	8		9
	Уметь: формировать стойкую мотивацию самосохранительного поведения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	8		9
	Владеть: навыками формирования экономических, психологических и социальных установок на соблюдение оптимального двигательного режима, личной гигиены, рационального питания с учётом нозологических форм, возрастных и гендерных особенностей.	8		9
ПК-30	Знать: механизмы составления плановой и отчётной документации; основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.	8		9
	Уметь: планировать и вести отчётность; анализировать условия организации и проведения массовых физкультурных мероприятий в зависимости от инвалидизирующей патологии и вида спорта.	8		9
	Владеть: навыками составления плановой и отчётной документации, необходимой в процессе организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;	8		9

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
----------------------------	---------	---	---

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельна я работа	Контроль	
Раздел 1. Организация и управление физкультурно-массовым движением.	8	4	4	12		
Тема 1.1. Введение в предмет физкультурно-массовая работа.		2	2	2		
Тема 1.2. Государственная структура организации и управления физкультурно-массовой работой.		2	2	4		
Тема 1.3. Структура общественных организаций управления физкультурно-массовой работой.		4		6		
Раздел 2. Организация физкультурно-массовой работы в школе.		6	16	18		
Тема 2.1. Физкультурно-массовая работа в режиме дня школьников.		2	4	4		
Тема 2.2. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.		2	4	4		
Тема 2.3. Общешкольные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.		2	4	6		
Тема 2.4. Организация физкультурно-массовой работы в детских лагерях отдыха.			4	4		
Раздел 3. Организация физкультурно-массовой работы в специализированных учреждениях.		6	4	6		
Тема 3.1. Организация работы в физкультурно-спортивных клубах инвалидов.		2	2	2		
Тема 3.2. Организация работы в спортивной школе инвалидов.		2		2		

Тема 3.3. Организация оздоровительного туризма.		2		2		
Тема 3.4. Организация и проведение спортивно-игровых программ.			2			
Итого: 72		12	24	36		Зачет

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Организация и управление физкультурно-массовым движением.	9	2	2	10		
Тема 1.1. Введение в предмет физкультурно-массовая работа.		2	2	2		
Тема 1.2. Государственная структура организации и управления физкультурно-массовой работой.				4		
Тема 1.3. Структура общественных организаций управления физкультурно-массовой работой.				4		
Раздел 2. Организация физкультурно-массовой работы в школе.		2	2	20		
Тема 2.1. Физкультурно-массовая работа в режиме дня школьников.			2	4		
Тема 2.2. Организация внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы.				4		

Тема 2.3. Общешкольные физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия.				4		
Тема 2.4. Организация физкультурно-массовой работы в детских лагерях отдыха.		2		4		
Раздел 3. Организация физкультурно-массовой работы в специализированных учреждениях.			4	30		
Тема 3.1. Организация работы в физкультурно-спортивных клубах инвалидов.			2	6		
Тема 3.2. Организация работы в спортивной школе инвалидов.			2	6		
Тема 3.3. Организация оздоровительного туризма.			4	8		
Тема 3.4. Организация и проведение спортивно-игровых программ.				10		
Итого: 72		4	8	60		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ОД.7.12 «Спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивном
физическом воспитании»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017_г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Васенина Вера Геннадьевна – к.п.н., доцент кафедры физиологии
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) *«Спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивном физическом воспитании»* - дать студентам, будущим тренерам, учителям и научным работникам в сфере физического воспитания и спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, научное представление о механизмах сохранения и укрепления здоровья. Укрепление здоровья средствами физической тренировки, её сходством и отличием от спортивной тренировки является определяющим в данном курсе. Способы дозирования, учета и медико-биологического контроля позволяют правильно оптимизировать физическую нагрузку. В процессе оздоровительной тренировки различного характера с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся и построение медико-биологического сопровождения в адаптивном спорте необходимо в связи с учетом особенностей лиц, занимающихся спортом, имеющих нарушения в состоянии здоровья

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина *«Спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивном физическом воспитании»* взаимосвязана с ранее изученными дисциплинами как «Физиология», «Спортивная физиология», «Анатомия», «Биологическая антропология», «Психология», «Биомеханика», «Педагогика», важно для подготовки бакалавров высокого профессионального уровня, готовых к практической и научной деятельности в современных условиях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7

ПК - 14	Знать: Основы педагогического контроля в адаптивной физической культуре	6		7
	Уметь: Анализировать результаты педагогических измерений и вносить коррекцию в восстановительные воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6		7
	Владеть: методиками оценки физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	6		7
	Владеть: методиками оценки психоэмоционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	6		7
	Владеть: методиками оценки функциональной подготовленности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	6		7
ПК-25	Знать: основные методы научного исследования	6		7
	Уметь: организовывать и проводить в доступных формах научные исследования	6		7
	Владеть: методами проведения научных исследований; навыками рационального использования исследовательской базы.	6		7
ПК-27	Знать: принципы организации научного исследования	6		7
	Уметь: использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся	6		7
	Владеть: опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности	6		7

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 **зачетные единицы**, 144 **академических часов**.

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
----------------------------	---------	---	---

		Занятия лекционног о. т. н. н. о.	Занятия семинарско го. т. н. н. о.	Самостояте льная работа	Контроль	
Раздел 1. Контроль в адаптивном физическом воспитании	6	4	4	2		
Тема 1.1. Введение в предмет		2	2	2		
Тема 1.2. Методы контроля в оздоровительной физической тренировке и при занятиях адаптивной физической культурой		2	2			
Раздел 2. Физиологические основы здоровья. Физическая активность и ее роль в и укреплении здоровья. Методы спортивно-педагогического контроля контроля за физическим состоянием лиц, занимающихся адаптивным спортом		5	16	4		
Тема 2.1. Физиологические и биохимические механизмы адаптации к мышечной деятельности		2	4	2		
Тема 2.2. Биоэнергетика мышечной деятельности. Зависимость оздоровительного эффекта от вида нагрузок и контроля состояния спортсмена		2	4	2		
Тема 2.3. Влияние физической тренировки на кардиореспираторную систему.		1	4			
Тема 2.4. Физиологические основы адаптивной физической тренировки и физических качеств : скорости. силы, выносливости.			4			
Раздел 3. Физиологические основы оздоровительной физической тренировки в адаптивном спорте		6	18	18		
Тема 3.1. Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья населения. Мониторинг здоровья		2	6	4		

Тема 3.2. Факторы, влияющие на здоровье человека в разном возрасте. Физиологические основы, цели и средства оздоровительной физкультуры для детей, взрослых и пожилых людей и лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.		2	6	4		
Тема 3.3. Конституциональные особенности организма человека. Выбор индивидуально-оптимального режима оздоровительной тренировки в адаптивной физической культуре		2	6	10		
Раздел 4. Физическая подготовка для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.		2	4	24		
Тема 4.1 Влияние физической тренировки у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Роль мышечной тренировки в укреплении защитных сил организма.		2	4	24		
Раздел 5. Физическая тренировка для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Коррекция тренирующих воздействий с учетом медико-биологических нарушений.		5	10	17		
Тема 5.1 Физиологические основы оздоровительной тренировки силы и быстроты. Аэробная выносливость, факторы, ее определяющие и механизмы развития		2	4	6		
Тема 5.2 Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья населения. Мониторинг здоровья		2	4	8		
Тема 5.3 Физическая тренировка для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.		1	2	3		
Итого: 144		22	48	65	9	Экзамен

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Контроль в адаптивном физическом воспитании	7	2	2	7		
Тема 1.1. Введение в предмет		2	2	4		
Тема 1.2. Методы контроля в оздоровительной физической тренировке и при занятиях адаптивной физической культурой				3		
Раздел 2. Физиологические основы здоровья. Физическая активность и ее роль в и укреплении здоровья. Методы спортивно-педагогического контроля контроля за физическим состоянием лиц, занимающихся адаптивным спортом			2	30		
Тема 2.1. Физиологические и биохимические механизмы адаптации к мышечной деятельности			2	8		
Тема 2.2. Биоэнергетика мышечной деятельности. Зависимость оздоровительного эффекта от вида нагрузок и контроля состояния спортсмена				8		
Тема 2.3. Влияние физической тренировки на кардиореспираторную систему.				6		
Тема 2.4. Физиологические основы адаптивной физической тренировки и физических качеств : скорости. силы, выносливости.				8		
Раздел 3. Физиологические основы оздоровительной физической тренировки в адаптивном спорте		2	4	38		

Тема 3.1. Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья населения. Мониторинг здоровья		2	2	10		
Тема 3.2. Факторы, влияющие на здоровье человека в разном возрасте. Физиологические основы, цели и средства оздоровительной физкультуры для детей, взрослых и пожилых людей и лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.				14		
Тема 3.3. Конституциональные особенности организма человека. Выбор индивидуально-оптимального режима оздоровительной тренировки в адаптивной физической культуре			2	14		
Раздел 4. Физическая подготовка для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.		2	2	4		
Тема 4.1 Влияние физической тренировки у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Роль мышечной тренировки в укреплении защитных сил организма.		2	2	4		
Раздел 5. Физическая тренировка для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Коррекция тренирующих воздействий с учетом медико-биологических нарушений.				40		
Тема 5.1 Физиологические основы оздоровительной тренировки силы и быстроты. Аэробная выносливость, факторы, ее определяющие и механизмы развития				14		
Тема 5.2 Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья населения. Мониторинг здоровья				12		
Тема 5.3 Физическая тренировка для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.				12		
Итого: 144		6	10	119	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивном физическом воспитании».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивном физическом воспитании» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов и курсовых работ:

1. Физиологические основы здоровья
2. Адаптивная физическая нагрузка как метод оздоровительной тренировки в адаптивном спорте.
3. Рациональная структура оздоровительной двигательной активности.
4. История оздоровительной физической культуры.
5. Компоненты здорового образа жизни.
6. Физическая тренировка как вариант оздоровительной физической активности.
7. Закономерности адаптации к нагрузкам оздоровительного характера и медико-биологическое обеспечение при занятиях адаптивным спортом.
8. Энергетика оздоровительных упражнений.
9. Принципы и закономерности рационального питания. Особенности питания у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.
10. Питание при занятиях оздоровительной физкультурой.
11. Оздоровительные эффекты аэробных упражнений. Сущность аэробики Купера.
12. Оздоровительные эффекты анаэробных упражнений.
13. Оздоровительные эффекты избранной системы упражнений (пилатес, стретчинг, йога и т.п.) Применение разных элементов физических упражнений при адаптивной физической нагрузке.
14. Индивидуализация нагрузки в оздоровительной физкультуре.
15. Механизмы оздоровительного воздействия физических нагрузок.
16. Закономерности иммунитета и его изменения в процессе оздоровительных тренировок.
17. Физиология тренировки силы и быстроты.
18. Оценка уровня физического здоровья.
19. Физиологические эффекты тренированности.
20. Количественные системы оценки индивидуального здоровья.
21. Компьютерные технологии в оздоровительной физкультуре.

22. Возрастные особенности реакции организма на оздоровительную нагрузку
23. Различия физиологических эффектов оздоровительной тренировки у мужчин и женщин.
24. Телосложение и оздоровительная физкультура.
25. Биоритмы в оздоровительной физкультуре.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. На каких физиологических механизмах основано оздоровительное действие адаптивных физических упражнений?
2. Охарактеризуйте биологические и социальные эффекты рациональной двигательной активности человека.
3. Перечислите важнейшие принципы здорового образа жизни и методы медико-биологического обеспечения при занятиях адаптивным спортом.
4. Охарактеризуйте оздоровительную эффективность различных видов двигательной активности.
5. Какие существуют способы организации оздоровительной двигательной активности? Сопоставьте их по эффективности.
6. Перечислите важнейшие физиологические механизмы адаптации к мышечной деятельности в адаптивной физической культуре
7. Опишите один из биохимических механизмов адаптации к мышечной деятельности.
8. Как изменяется обмен веществ и энергии в процессе выполнения физических упражнений в процессе адаптации к мышечной деятельности?
9. В чем состоят особенности рационального питания физкультурника?
10. Каким образом оздоровительный эффект упражнений зависит от энергообеспечения мышечной деятельности.
11. Опишите важнейшие изменения, происходящие в работе сердца под влиянием оздоровительной тренировки на выносливость?
12. Опишите важнейшие изменения, происходящие в работе органов дыхания под влиянием оздоровительной тренировки на выносливость?
13. Как влияет силовая тренировка на работу кардиореспираторной системы?
14. Как и почему изменяется иммунитет под влиянием оздоровительной тренировки?
15. Перечислите физиологические принципы оздоровительной тренировки силы.
16. Перечислите физиологические принципы оздоровительной тренировки быстроты.
17. Перечислите физиологические принципы оздоровительной тренировки выносливости.
18. Дайте классификацию методов оценки тренированности
19. Охарактеризуйте существующие подходы к количественной оценке физического здоровья населения.

20. Что такое мониторинг физического здоровья и как он осуществляется
21. Выделите специфические особенности оздоровительной физической тренировки детей и подростков.
22. Выделите специфические особенности оздоровительной физической тренировки лиц среднего возраста.
23. Выделите специфические особенности оздоровительной физической тренировки пожилых людей.
24. Опишите главные критерии при выборе оптимального режима оздоровительной тренировки для конкретного человека.
24. В чем состоят основные различия построения оздоровительной тренировки для мужчин и женщин.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивном физическом воспитании».

и) Основная литература:

1. Уилмор Д., Костилл Д. Физиология спорта: пер. с англ./ Киев: Олимп. лит., 2001. - 503 с.
2. Физиология мышечной деятельности: Учебник для ин-тов физической культуры / Под общ. ред. Я.М. Коца. - М.: Физкультура и спорт, 1982.- 347 с.

б) Дополнительная литература:

1. Зайцева В.В. Проблема формирования оценки физического состояния // Моделирование и комплексное тестирование в оздоровительной физкультуре: Сборник научных трудов.- М., 1991.- С.3-27.
2. Никитюк Б.А. Конституция человека // Итоги науки и техники. ВИНТИ. Сер.Антропология.- 1991. - N 4.- 149 с.
3. Сонькин В.Д. и др. Проблема индивидуализации в оздоровительной физической культуре// Вестн. спорт. медицины России. - 1995. - N 3-4. - С. 26-27.
4. физической культуре // Теор.и практ.физ. культ.- 1993.- N 8.- С. 7-13.
5. Спортивная физиология : Учеб. для ин-тов физ. культуры: Доп. Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров СССР / общ. ред. Коц Я.М. - М.: ФиС, 1986. - 240 с.: ил.
6. Уткин В.Л., Андрюнин М.А., Зайцева В.В. и др. Оптимальные режимы двигательной деятельности у детей и взрослых в норме и патологии: Обзорная информация. Медицина и здравоохранение. Серия: Педиатрия.- N 1.- М. : ВНИИМИ,1981.- 82 с.

7. Физиология человека : учеб. для вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания пед. вузов / РГАФК; ред. Тхоревский В.И. - М.: ФОН, 2001. - 491 с.: ил.
8. Холлоши Д.О. Биохимическая адаптация к физической нагрузке: аэробный метаболизм // Наука и спорт.- М.: Прогресс, 1982. С. 60 -89.
9. Душанин С.А., Пирогова Е.А., Иващенко Л.Я. Самоконтроль физического состояния. - Киев: Здоровье, 1980. - 261 с.
10. Иващенко Л.Я., Страпко Н.П. Самостоятельные занятия физическими упражнениями. - Киев: Здоровье, 1988. - 160 с.
11. Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков И.А. Тестирование в спортивной медицине.- М.:Физкультура и спорт, 1988.- 207 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

13. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

14. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- a. Операционная система – Microsoft Windows.
- b. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- c. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- d. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- e. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru
- f. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивном физическом воспитании*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивном физическом воспитании_____ для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса (очного обучения), 4 курса (заочного обучения), направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очной и заочной формам обучения

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (очная форма), 7 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Семинар: «Методы контроля в оздоровительной физической тренировке и обеспечение тренировок при занятиях АФВ»	21-я неделя	8
2	Презентация по теме: «Биоэнергетика мышечной деятельности и способы контроля за показателями биоэнергетики»	26-я неделя	20
3	Написание реферата по теме «Физическая тренировка для различных категорий населения»	32-я неделя	20
4	Выступление на семинаре «Построение физической нагрузки для лиц разного возраста с целью коррекции имеющихся нарушений в организме. Методы контроля за состоянием сердечнососудистой деятельности»	36-я неделя	12
5	Итоговый семинар по темам «Резервные возможности организма при выполнении физических нагрузок»	39-я неделя	10
6	Сдача экзамена	Весь период	30
Итого			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Факторы лимитирующие работоспособность при двигательной активности в адаптивном спорте», пропущенному студентом</i>	20
2	<i>Выполнение практического занятия по методам контроля за системой дыхания (МПК и ППК)и системой кровообращения для обеспечения биологического контроля в адаптивном спорте</i>	20
3	<i>Выполнение практического задания по разделу «Оценка индивидуального развития организма», пропущенному студентом занятий.</i>	20
4	<i>Тестирование по теме/модулю Образование двигательного навыка и композиция мышечной ткани. Оценка функциональных возможностей к аэробной и анаэробной работе, пропущенному студентом занятий</i>	20
5	<i>Написание реферата по теме «Двигательная активность и резервные возможности организма в адаптивном спорте», пропущенному студентом занятий</i>	20
	Итого	<i>100 баллов</i>

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом, экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.7.12 «Спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивном
физическом воспитании»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
«Адаптивная физическая культура»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 сем. – на очной форме обучения, 7 сем.- на заочной форме обучения.

Цель освоения дисциплины (модуля) «Спортивно-педагогическое обеспечение в адаптивном физическом воспитании» - дать студентам, будущим тренерам, учителям и научным работникам в сфере физического воспитания и спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, научное представление о механизмах сохранения и укрепления здоровья. Укрепление здоровья средствами физической тренировки, её сходством и отличием от спортивной тренировки является определяющим в данном курсе. Способы дозирования, учета и медико-биологического контроля позволяют правильно оптимизировать физическую нагрузку. В процессе оздоровительной тренировки различного характера с учетом индивидуально-типологических особенностей обучающихся и построение медико-биологического сопровождения в адаптивном спорте необходимо в связи с учетом особенностей лиц, занимающихся спортом, имеющих нарушения в состоянии здоровья

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7

ПК - 14	Знать: Основы педагогического контроля в адаптивной физической культуре	6		7
	Уметь: Анализировать результаты педагогических измерений и вносить коррекцию в восстановительные воздействия для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6		7
	Владеть: методиками оценки физического развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	6		7
	Владеть: методиками оценки психоэмоционального состояния лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	6		7
	Владеть: методиками оценки функциональной подготовленности у лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	6		7
ПК-25	Знать: основные методы научного исследования	6		7
	Уметь: организовывать и проводить в доступных формах научные исследования	6		7
	Владеть: методами проведения научных исследований; навыками рационального использования исследовательской базы.	6		7
ПК-27	Знать: принципы организации научного исследования	6		7
	Уметь: использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся	6		7
	Владеть: опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности	6		7

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного характера	Занятия семинарского характера	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Контроль в адаптивном физическом воспитании	6	4	4	2		

Тема 1.1. Введение в предмет		2	2	2		
Тема 1.2. Методы контроля в оздоровительной физической тренировке и при занятиях адаптивной физической культурой		2	2			
Раздел 2. Физиологические основы здоровья. Физическая активность и ее роль в и укреплении здоровья. Методы спортивно-педагогического контроля за физическим состоянием лиц, занимающихся адаптивным спортом		5	16	4		
Тема 2.1. Физиологические и биохимические механизмы адаптации к мышечной деятельности		2	4	2		
Тема 2.2. Биоэнергетика мышечной деятельности. Зависимость оздоровительного эффекта от вида нагрузок и контроля состояния спортсмена		2	4	2		
Тема 2.3. Влияние физической тренировки на кардиореспираторную систему.		1	4			
Тема 2.4. Физиологические основы адаптивной физической тренировки и физических качеств : скорости. силы, выносливости.			4			
Раздел 3. Физиологические основы оздоровительной физической тренировки в адаптивном спорте		6	18	18		
Тема 3.1. Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья населения. Мониторинг здоровья		2	6	4		
Тема 3.2. Факторы, влияющие на здоровье человека в разном возрасте. Физиологические основы, цели и средства оздоровительной физкультуры для детей, взрослых и пожилых людей и лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.		2	6	4		
Тема 3.3. Конституциональные особенности организма человека. Выбор индивидуально-оптимального режима оздоровительной тренировки в адаптивной физической культуре		2	6	10		

Раздел 4. Физическая подготовка для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.		2	4	24		
Тема 4.1 Влияние физической тренировки у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Роль мышечной тренировки в укреплении защитных сил организма.		2	4	24		
Раздел 5. Физическая тренировка для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Коррекция тренирующих воздействий с учетом медико-биологических нарушений.		5	10	17		
Тема 5.1 Физиологические основы оздоровительной тренировки силы и быстроты. Аэробная выносливость, факторы, ее определяющие и механизмы развития		2	4	6		
Тема 5.2 Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья населения. Мониторинг здоровья		2	4	8		
Тема 5.3 Физическая тренировка для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.		1	2	3		
Итого: 144		22	48	65	9	Экзамен

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционног о типа	Занятия семинарско го типа	Самостояте льная работа	Контроль	
Раздел 1. Контроль в адаптивном физическом воспитании	7	2	2	7		

Тема 1.1. Введение в предмет		2	2	4		
Тема 1.2. Методы контроля в оздоровительной физической тренировке и при занятиях адаптивной физической культурой				3		
Раздел 2. Физиологические основы здоровья. Физическая активность и ее роль в и укреплении здоровья. Методы спортивно-педагогического контроля за физическим состоянием лиц, занимающихся адаптивным спортом			2	30		
Тема 2.1. Физиологические и биохимические механизмы адаптации к мышечной деятельности			2	8		
Тема 2.2. Биоэнергетика мышечной деятельности. Зависимость оздоровительного эффекта от вида нагрузок и контроля состояния спортсмена				8		
Тема 2.3. Влияние физической тренировки на кардиореспираторную систему.				6		
Тема 2.4. Физиологические основы адаптивной физической тренировки и физических качеств : скорости. силы, выносливости.				8		
Раздел 3. Физиологические основы оздоровительной физической тренировки в адаптивном спорте		2	4	38		
Тема 3.1. Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья населения. Мониторинг здоровья		2	2	10		
Тема 3.2. Факторы, влияющие на здоровье человека в разном возрасте. Физиологические основы, цели и средства оздоровительной физкультуры для детей, взрослых и пожилых людей и лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.				14		
Тема 3.3. Конституциональные особенности организма человека. Выбор индивидуально-оптимального режима оздоровительной тренировки в адаптивной физической культуре			2	14		

Раздел 4. Физическая подготовка для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.		2	2	4		
Тема 4.1 Влияние физической тренировки у лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Роль мышечной тренировки в укреплении защитных сил организма.		2	2	4		
Раздел 5. Физическая тренировка для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья. Коррекция тренирующих воздействий с учетом медико-биологических нарушений.				40		
Тема 5.1 Физиологические основы оздоровительной тренировки силы и быстроты. Аэробная выносливость, факторы, ее определяющие и механизмы развития				14		
Тема 5.2 Методы оценки тренированности и уровня физического здоровья населения. Мониторинг здоровья				12		
Тема 5.3 Физическая тренировка для лиц, имеющих нарушения в состоянии здоровья.				12		
Итого: 144		6	10	119	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.7.13 «Адаптивный спорт»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочное*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом

Института _____ ИТРРиФ _____
Протокол № 77 _____ от «25 _____» _____ апреля _____ 2017 _____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рубцов Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО
(РГУФКСМиТ).

Рецензент:

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) *«Адаптивный спорт»* являются: формирование навыков будущих специалистов по работе с программами адаптивного спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и освоение технологии построения тренировочного процесса в адаптивном спорте

Дисциплина (модуль) **«Адаптивный спорт»** реализуется на русском языке.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины **«Адаптивный спорт»** включена в базовый цикл (Б.1) вариативной части (В) обязательных дисциплин (ОД) основной образовательной программы Б.1.В.ОД.7.13. (очно/заочная форма) составлена в соответствии с требованиями третьего ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки *«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»*, профилю *«Адаптивное физическое воспитание»*.

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам *Социальная защита инвалидов*, *Комплексная реабилитация больных и инвалидов*, *Теоретико-методологические основы АФВ*, *Частная патология*, *Специальная психология*, *Теория и организация адаптивной физической культуры*, *Специальная педагогика*.

В соответствие с этим, программа дисциплины *«Адаптивный спорт»* является интегрирующей, формирующей профессиональные компетентности бакалавра по адаптивной физической культуре, преимущественная деятельность которого связана с физкультурно-оздоровительной, коррекционно-

развивающей, тренировочно-соревновательной деятельностью с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-19	<i>Знать:</i> определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	4		3
	<i>Знать:</i> методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	4		3
	<i>Уметь:</i> определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	4		3
	<i>Уметь:</i> анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций;	4		3
	<i>Уметь:</i> искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	4		3
	<i>Владеть:</i> навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий	4		3
	<i>Владеть:</i> навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.	4		3
ПК-32	<i>Знать:</i> медицинскую, спортивно-функциональную и гандикапную классификации спортсменов-инвалидов;	4		3
	<i>Знать:</i> особенности организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта.	4		3
	<i>Уметь:</i> организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.	4		3
	<i>Владеть:</i> технологиями организации и проведения	4		3

	соревнований по различных видам адаптивного спорта с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов.			
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Структура и содержание адаптивного спорта	4	8	14	23		
2	Тема 1.1. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов	4	2	2	5		
3	Тема 1.2. Паралимпийское движение	4	2	4	6		
4	Тема 1.3 Программа «Special Olympics»	4	2	4	6		
5	Тема 1.4. Сурдлимпийская программа	4	2	4	6		
6	Раздел 2. Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте.	4	2	12	12		
7	Тема 2.1. Методика организации тренировочного процесса в адаптивном спорте.	4	2	4	6		
8	Тема 2.2. Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта	4	2	6	6		
9	Раздел 3. Организация соревнований в адаптивном спорте.	4	2	12	12		
10	Тема 3.1. Организация	4		6	6		

	соревнований по программе «Special Olympics»						
11	Тема 3.2. Организация соревнований по Паралимпийской программе	4	2	6	6		
Итого часов:			14	38	47	9	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Структура и содержание адаптивного спорта	3	2	6	40		
2	Тема 1.1. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов	3	2		10		
3	Тема 1.2. Паралимпийское движение	3		2	10		
4	Тема 1.3 Программа «Special Olympics»	3		2	10		
5	Тема 1.4. Сурдлимпийская программа	3		2	10		
6	Раздел 2. Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте.	3		2	24		
7	Тема 2.1. Методика организации тренировочного процесса в адаптивном спорте.	3		2	12		
8	Тема 2.2. Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта	3			12		
9	Раздел 3. Организация соревнований в адаптивном спорте.	3			25		
10	Тема 3.1. Организация соревнований по программе «Special	3			12		

	Olympics»						
11	Тема 3.2. Организация соревнований по Паралимпийской программе	3			13		
Итого часов:			2	8	89	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Адаптивный спорт» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. «Адаптивный спорт в системе реабилитации лиц с нарушением интеллекта в России и за рубежом»
2. «Социальное значение спортивно-массовых мероприятий с участием инвалидов»
3. «Паралимпийское движение в России и за рубежом»
4. «Техника безопасности при занятиях адаптивным спортом»
5. «Специальное Олимпийское движение в России»
6. «Спортивный клуб инвалидов. Структура и содержание работы»
7. «Общность и различия программы «Special Olympics» и Паралимпийской программы»
8. «Медицинское обеспечение в адаптивном спорте»
9. «Спорт глухих. Дефлимпийские Игры»
10. «Спартианское движение»
11. «Виды спорта для слепых и слабовидящих. Правила, судейство. Тактико-техническая подготовка спортсменов-инвалидов»
12. «Адаптивные танцы как средство арт-терапии и социальной адаптации инвалидов»
13. «Двигательные режимы в адаптивном спорте»

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины «Адаптивный спорт»

1. Понятие адаптивного спорта.

2. Место адаптивного спорта в системе реабилитации.
3. Цели и задачи спортивного движения инвалидов.
4. Степень интенсивности нагрузки в занятиях адаптивным спортом.
5. Понятие тренировочного эффекта.
6. Двигательные режимы в адаптивном спорте.
7. Показания и противопоказания к занятиям спортом инвалидов.
8. Задачи и функции медицинской комиссии.
9. Оценка двигательных возможностей инвалида с ПОДА.
10. Оценка состояния мышечной системы по ММТ.
11. Организация и структура паралимпийского движения.
12. Паралимпийский комитет России. Структуры и функции.
13. Спортивный клуб инвалидов.
14. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с ПОДА.
15. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с нарушениями зрения.
16. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с нарушениями слуха.
17. Правила отбора и комплектования команд.
18. Правила соревнований в паралимпийской программе.
19. Организация Паралимпийских игр. Церемония открытия.
20. Организация Паралимпийских игр. Церемония закрытия.
21. Программа «Инос».
22. Спортивная классификация для инвалидов.
23. Судейство в паралимпийской программе.
24. Программа «Special Olympics». Цели, задачи, философия и принципы.
25. Организация тренерской работы в спортивной сборной команде.
26. Принципы и методы отбора спортсменов. Возрастная классификация.
27. Программа «Юнифайд спорт».
28. Программа «Моторная активность».
29. Общность и различия программы «Special Olympics» и паралимпийской программы.
30. Нормативные основы адаптивного спорта.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

23. Реабилитационное значение адаптивного спорта в комплексной реабилитации.
24. Организация работы физкультурно-спортивного клуба инвалидов.
25. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта с лицами, имеющими нарушения слуха
26. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта с лицами, имеющими нарушения зрения
27. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта с лицами, имеющими нарушения интеллекта
28. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта с лицами с ПОДА

- 29.Подготовить проект положения о соревнованиях в избранном виде спорта по программе «Special Olympics»
- 30.Подготовить проект положения о соревнованиях в избранном виде спорта по Паралимпийской программе
- 31.Подготовить проект Устава физкультурно-спортивного клуба инвалидов.

кк) Основная литература:

1. Брискин Ю.А.,С.П. Евсеев, А.В.Передерий. Адаптивный спорт:Учеб. Пособие.- М.:
2. Советский спорт,2010.- 243 с.
3. Рубцова Н.О., Щербинина Ю.Л. Психолого-педагогические аспекты работы тренера в адаптивном спорте. М.: РГУФКСиТ, 2008. – 74 с.
4. Рубцова Н.О., Щербинина Ю.Л. Медицинское обеспечение в адаптивном спорте. Часть 1. М.: РГУФКСиТ, 2009, - 87 с.
5. Рубцова Н.О., Щербинина Ю.Л. Медицинское обеспечение в адаптивном спорте. Часть 2. М.: РГУФКСиТ, 2009, - 92 с.
6. Официальные спортивные правила Специального Олимпийского движения: Учебно-методическое пособие/ Рубцова Н.О., Ильин В.А., Ольховая Т.И. – М., 2005. 296 с.

Дополнительная литература:

1. Рубцова Н.О. Адаптивно-спортивное движение как фактор социальной адаптации инвалидов различных категорий //Теория и практика физической культуры, 1998. - № 5. – С.44-46.
2. Жиленкова В.П. Основные цели и принципы адаптивного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата //Материалы объединенной конференции «Адаптивная физическая культура в медицинской реабилитации и социализации инвалидов» и «Физическая культура и спорт среди инвалидов». - СПб., 2001. - С. 12.
3. Классификационный Кодекс и Международные стандарты / авт.- сост. П. А. Рожков, Н. А. Сладкова, Б. А. Поляев, И. Т. Выходец; пер. с англ. М.М.Башкирова; Паралимпийский комитет России, Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. - М.: РАСМИРБИ, 2008. - 60 с.
4. Рубцова Н.О., Ильин В.А. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития (легкая атлетика): Учебно-методическое пособие.- М., 2004. – 152 с.

лл) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

21. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
22. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

мм) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

24. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
25. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу *«Адаптивный спорт»* при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Адаптивный спорт» для обучающихся института ИТРРиФ, 2 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»

направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание

очная, заочная форма (м) обучения

LXXI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (очная форма), 5 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: экзамен

LXXII. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование «Структура и содержание адаптивного спорта»	23 неделя	10*
2	Выступление на «Педагогический контроль в адаптивном спорте»	28 неделя	10*
3	Написание реферата по теме «Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте»	31 неделя	20*
4	Презентация о теме «Специальное Олимпийское движение»		10*
5	Посещение занятий	В течение семестра	2 балла x 1 занятие = 20 баллов
	Экзамен по дисциплине		30*
	ИТОГО		100 баллов

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Структура и содержание адаптивного спорта»	10
2	Контрольная работа по разделу(модулю) «Педагогический контроль в адаптивном спорте»	10

3	Написание реферата по теме «Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте»	20
4	Презентация о теме «Специальное Олимпийское движение»	10

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Тестирование «Структура и содержание адаптивного спорта»	20
2	Контрольная работа по разделу(модулю «Педагогический контроль в адаптивном спорте»	20
3	Контрольная работа по разделу(модулю «Специальное Олимпийское движение»	15
4	Реферат «Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте»	25
5	Сдача зачета	20
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ОД.7.13. «Адаптивный спорт»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 (очная форма), 3 (заочная форма).

Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование навыков будущих специалистов по работе с программами адаптивного спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и освоение технологии построения тренировочного процесса в адаптивном спорте

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины «Адаптивный спорт» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-19	<i>Знать:</i> определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	4		3
	<i>Знать:</i> методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	4		3
	<i>Уметь:</i> определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья;	4		3
	<i>Уметь:</i> анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций;	4		3
	<i>Уметь:</i> искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	4		3
	<i>Владеть:</i> навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий	4		3
	<i>Владеть:</i> навыками обучения новым способам двигательной	4		3

	деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.			
ПК-32	<i>Знать:</i> медицинскую, спортивно-функциональную и гандикапную классификации спортсменов-инвалидов;	4		3
	<i>Знать:</i> особенности организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта.	4		3
	<i>Уметь:</i> организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.	4		3
	<i>Владеть:</i> технологиями организации и проведения соревнований по различным видам адаптивного спорта с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов.	4		3

2. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Структура и содержание адаптивного спорта	4	8	14	23		
2	Тема 1.1. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов	4	2	2	5		
3	Тема 1.2. Паралимпийское движение	4	2	4	6		
4	Тема 1.3 Программа «Special Olympics»	4	2	4	6		
5	Тема 1.4. Сурдлимпийская программа	4	2	4	6		
6	Раздел 2. Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте.	4	2	12	12		
7	Тема 2.1. Методика организации тренировочного процесса	4	2	4	6		

	в адаптивном спорте.						
8	Тема 2.2. Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта	4	2	6	6		
9	Раздел 3. Организация соревнований в адаптивном спорте.	4	2	12	12		
10	Тема 3.1. Организация соревнований по программе «Special Olympics»	4		6	6		
11	Тема 3.2. Организация соревнований по Паралимпийской программе	4	2	6	6		
Итого часов:			14	38	47	9	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Структура и содержание адаптивного спорта	3	2	6	40		
2	Тема 1.1. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов	3	2		10		
3	Тема 1.2. Паралимпийское движение	3		2	10		
4	Тема 1.3 Программа «Special Olympics»	3		2	10		
5	Тема 1.4. Сурдлимпийская программа	3		2	10		
6	Раздел 2. Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте.	3		2	24		
7	Тема 2.1. Методика организации тренировочного процесса в адаптивном спорте.	3		2	12		

8	Тема 2.2. Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта	3			12		
9	Раздел 3. Организация соревнований в адаптивном спорте.	3			25		
10	Тема 3.1. Организация соревнований по программе «Special Olympics»	3			12		
11	Тема 3.2. Организация соревнований по Паралимпийской программе	3			13		
Итого часов:			2	8	89	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.7.14 «*Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре*»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017_г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ

Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – к.п.н., профессор, зав. ТиМ АФК

Мелихов Виталий Вячеславович - к.п.н., доцент ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) *«Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре»* является овладение студентами педагогическими технологиями, применяемыми в инклюзивных программах адаптивной физической культуры, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся с различным уровнем состояния здоровья, в том числе и инвалидов, и участия во всех аспектах жизни коллектива для обеспечения лучших условий их социализации и социальной интеграции.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина *«Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре»* является обязательной дисциплиной вариативной части модуля профильных дисциплин.

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам *«Специальная психология»*, *«Педагогика ФКиС»*, *«Специальная педагогика»*, *«Теория и организация адаптивной физической культуры»*, *«Теоретико-методические основы АФВ»*, *«Организация физкультурно-массовой работы среди лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья»*, *«Адаптивный фитнес»*. В этом плане программа дисциплины *«Инклюзивные программы адаптивной физической культуры»* является интегрирующей, формирующей профессиональные компетентности бакалавра по адаптивной физической культуре, преимущественная деятельность которой связана с физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей, тренировочно-соревновательной деятельностью с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК - 1	Знать: современные средства, методы и методические приёмы коррекционной педагогики; морфофункциональные, социально-психологические	8		9

	потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп.			
	Уметь: анализировать функциональные, психофизические, личностные, социальные проблемы развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать и выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности.	8		9
	Владеть: навыками педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	8		9

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Теоретические основы инклюзии и интеграции.	8	8	14	20		
Тема 1.1. Общее представление об инклюзивном и интегративном воспитании		2	4	4		
Тема 1.2. Функции инклюзивных занятий адаптивной физической культуры		2	4	4		
Тема 1.3. Особенности организации практических занятий адаптивного физического воспитания		2	2	4		

Тема 1.4. Адаптационные механизмы занятий физической культурой		2	4	4		
Раздел 2. Методические особенности организации инклюзивных занятий АДР.		16	32	45		
Тема 2.1. Организация занятий адаптивным туризмом в процессе адаптивного физического воспитания		4	6	8		
Тема 2.2. Организация занятий в воде в процессе адаптивного физического воспитания		2	4	9		
Тема 2.3. Организация игровых занятий в процессе адаптивного физического воспитания		4	6	6		
Тема 3.1. Организация работы в физкультурно-спортивных клубах инвалидов.		4	6	12		
Тема 2.4. Организация танцевальных занятий в процессе адаптивного физического воспитания		2	6	10		
Итого: 144		24	46	65	9	Экзамен

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Теоретические основы инклюзии и интеграции.	6	4	4	30		

Тема 1.1. Общее представление об инклюзивном и интегративном воспитании		2	2	10		
Тема 1.2. Функции инклюзивных занятий адаптивной физической культуры		2	2	10		
Тема 1.3. Особенности организации практических занятий адаптивного физического воспитания				6		
Тема 1.4. Адаптационные механизмы занятий физической культурой				4		
Раздел 2. Методические особенности организации инклюзивных занятий АДР.		4	10	85		
Тема 2.1. Организация занятий адаптивным туризмом в процессе адаптивного физического воспитания		2		22		
Тема 2.2. Организация занятий в воде в процессе адаптивного физического воспитания		2		18		
Тема 2.3. Организация игровых занятий в процессе адаптивного физического воспитания			4	16		
Тема 3.1. Организация работы в физкультурно-спортивных клубах инвалидов.			4	11		
Тема 2.4. Организация танцевальных занятий в процессе адаптивного физического воспитания			4	14		
Итого: 144		8	16	111	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке

по дисциплине «*Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре*» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика рефератов и курсовых работ:

1. Мировой опыт и перспективы инклюзивного воспитания в РФ.
2. Особенности организации инклюзивного воспитания.
3. Функции инклюзивных занятий адаптивной физической культуры.
4. Методы инклюзивных занятий адаптивной физической культуры.
5. Формы, структура и особенности организации инклюзивных занятий адаптивного физического воспитания.
6. Особенности организации педагогического контроля и самоконтроля на занятиях адаптивного физического воспитания.
7. Санитарно-гигиенические требования организации инклюзивных занятий адаптивного физического воспитания.
8. Организационные особенности инклюзивного воспитания.
9. Формирование компенсаторных приспособлений.
10. Механизмы адаптации организма к факторам внешней среды.
11. Особенности использования факторов внешней среды в адаптивном физическом воспитании.
12. Оздоровительные механизмы факторов внешней среды.
13. Социальное значение инклюзивного туризма.
14. Перспективы и особенности организации инклюзивного туризма.
15. Перспективы и особенности организации инклюзивных занятий аквааэробикой.
16. Перспективы и особенности организации инклюзивных занятий в воде в процессе адаптивного физического воспитания.
17. Перспективы и особенности организации инклюзивных танцевальных занятий в процессе адаптивного физического воспитания.

Перспективы и особенности организации инклюзивных игровых занятий в процессе адаптивного физического воспитания

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. *Понятие «Адаптивное физическое воспитание», цель, задачи.*
2. *Формы проведения занятий адаптивного физического воспитания.*
3. *Структура инклюзивного занятия адаптивного физического воспитания.*
4. *Функции инклюзивных занятий адаптивной физической культуры.*
5. *Условия проведения и место инклюзивных занятий адаптивного физического воспитания в режиме дня.*
6. *Мировой опыт и перспективы инклюзивного воспитания в РФ.*
7. *Методы инклюзивных занятий адаптивной физической культуры.*
8. *Организация адаптивного физического воспитания в России.*

9. *В чём заключается суть процесса приспособления организма к окружающей среде.*
10. *Расскажите о генотипической и фенотипической адаптации.*
11. *Раскройте механизм адаптации.*
12. *Роль эмоций и эмоционального поведения в жизни человека?*
13. *Охарактеризуйте понятие «эмоции».*
14. *Биологическое значение адаптационного синдрома.*
15. *Физиологические изменения в организме человека в горах.*
16. *Влияние акклиматизации к высокогорному климату на резистентность организма.*
17. *Влияние климато-географических факторов на организм человека.*
18. *Особенности состава воздуха в горах, и его влияние на организм человека.*
19. *Влияние температуры воздуха на организм человека в горах.*
20. *Влияние водной среды на организм человека.*
21. *Социальная роль и физиологическое влияние инклюзивных занятий адаптивным туризмом.*
22. *Организация и методика инклюзивных занятий адаптивным туризмом.*
23. *Организация и методика инклюзивных занятий аква аэробикой.*
24. *Организация и методика инклюзивных занятий в воде (плавание, купание, ныряние, катание на водных лыжах и т.д.).*
25. *Организация и методика игровых инклюзивных занятий в процессе адаптивного физического воспитания.*
26. *Организация и методика инклюзивных танцевальных занятий в процессе адаптивного физического воспитания.*
27. *Организация и методика инклюзивных занятий адаптивной художественной гимнастикой.*
28. *Организация и методика инклюзивных эстафет.*
29. *Организация и методика инклюзивных занятий спортивными играми.*

Вопросы для самоконтроля:

30. **Инклюзивные занятия адаптивного физического воспитания.**
Цель. Задачи.
31. **Особенности организации и проведения инклюзивных занятий адаптивного физического воспитания.**
32. **Методы инклюзивных занятий адаптивной физической культуры.**
33. **Использование факторов внешней среды в адаптивном физическом воспитании.**
34. **Педагогический контроль и самоконтроль на занятиях адаптивного физического воспитания.**
35. **Обеспечение безопасности в адаптивном туризме.**
36. **Физиологические механизмы адаптации.**
37. **Организация инклюзивных занятий адаптивным туризмом.**
38. **Организация инклюзивных занятий в воде в процессе адаптивного физического воспитания.**
39. **Организация инклюзивных танцевальных занятий в процессе адаптивного физического воспитания.**
40. **Организация инклюзивных игровых занятий в процессе адаптивного физического воспитания.**

41. Организация инклюзивных эстафет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины *«Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре»*.

нн) Основная литература:

7. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62 : рек. умо высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. С.П. Евсеева. - М.: Сов. спорт, 2014. - 297 с.: ил.
8. Аксенов А.В. Инклюзивное физическое воспитание в начальной школе : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлениям 032100 : рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А.В. Аксенов. - [М.]: [Арис], 2013. - 115 с.: табл.
9. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебн. пособие.- М.: Советский спорт, 2000.- 240 с.

б) Дополнительная литература:

1. Антонюк С.Д. Содержание адаптивного физкультурного образования детей с проблемами в состоянии здоровья и развития / Антонюк С.Д., Королев С.А., Стрекалов А.С. // Культура физическая и здоровье. - 2008. - N 2 (16). - С. 73-75.
2. Асташенко О.И. Энциклопедия лечебных движений при различных заболеваниях / О.И. Асташенко. – СПб.: Вектор, 2009. – 320 с.
3. Никулина Е.В. Интегрированное обучение в профессиональной подготовке студентов факультета физической культуры: Никулина Е.В. // Теория и практика физ. культуры. - 2006. - N 4. - С. 42-44.
4. Потапчук А.А. Адаптивная физическая культура в работе с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (при заболевании детским церебральным параличом): Методическое пособие / А.А. Потапчук. - СПб, СПбГАФК им. П.Ф.Лесгафта, 2003, - 228 с.
5. Соломин В.П. Применение специалистами по физической культуре гуманитарных технологий в условиях инклюзивного образования / Соломин В.П., Митин А.Е. // Адаптивная физическая культура. - 2010. - N 4 (44). - С. 15-17.
6. Инклюзивное образование в России и Москве. Статистика и справочные материалы <http://www.dislife.ru/flow/theme/4696/>
7. Инклюзивное образование <http://school2.gor.kubannet.ru/inkluziv.htm>

8. Проблема инклюзивного образования в сфере физической культуры Е.С. Шилова <http://conf-v.narod.ru/Shilova.pdf>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

15. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту

16. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp> <http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

a. Операционная система – Microsoft Windows.

b. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

c. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

d. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

e. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

f. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре_____ для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса (очного обучения), 5 курса (заочного обучения) направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очной и заочной формам обучения.

ЛХХІІІ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр (очная форма), 9 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: Экзамен

ЛХХІV. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максим. кол-во баллов
1	Тестирование по разделу «Общее представление об инклюзивном и интегративном воспитании»	22-я неделя	10
2	Написание реферата по теме «Перспективы инклюзивного воспитания в РФ»	27-я неделя	10
3	Выступление на семинаре «Функции инклюзивных занятий адаптивной физической культуры»	31-я неделя	10
4	Выступление на семинаре «Адаптационные механизмы занятий физической культурой»	33-я неделя	20
5	Посещение занятий	Весь период	0,5 балла x 1=20
5	Сдача экзамена		30
Итого			100 баллов

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Общее представление об инклюзивном и интегративном воспитании»</i>	20
2	<i>Написание реферата по теме «Перспективы инклюзивного воспитания в РФ», пропущенному студентом</i>	20
3	<i>Презентация по пропущенной теме</i>	30
4	<i>Составление плана-графика на четверть</i>	30
Итого баллов		100

Для студентов заочной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максим. кол-во баллов
1	<i>Тестирование по разделу «Общее представление об инклюзивном и интегративном воспитании»</i>	10
2	<i>Подготовка презентации по теме: «Перспективы инклюзивного воспитания в РФ»</i>	20
3	<i>Выступление на семинаре «Функции инклюзивных занятий адаптивной физической культуры»</i>	20
4	<i>Выступление на семинаре «Адаптационные механизмы занятий физической культурой»</i>	20
5	<i>Сдача экзамена</i>	30
Итого		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами
по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом,
экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно		4 Хорошо	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.7.14 «Инклюзивные программы в адаптивной физической культуре»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
«Адаптивная физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 8 сем- на очной форме обучения, 9 сем. – на заочной форме обучения.

Цель освоения дисциплины (модуля): овладение студентов педагогическими технологиями, применяемыми в инклюзивных программах адаптивной физической культуры, направленными на стимуляцию равноправия обучающихся с различным уровнем состояния здоровья, в том числе и инвалидов, и участия во всех аспектах жизни коллектива для обеспечения лучших условий их социализации и социальной интеграции.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК - 1	Знать: современные средства, методы и методические приёмы коррекционной педагогики; морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	8		9
	Уметь: анализировать функциональные, психофизические, личностные, социальные проблемы развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать и выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности.	8		9
	Владеть: навыками педагогической работы с лицами,	8		9

	имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.			
--	---	--	--	--

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Теоретические основы инклюзии и интеграции.	8	8	14	20		
Тема 1.1. Общее представление об инклюзивном и интегративном воспитании		2	4	4		
Тема 1.2. Функции инклюзивных занятий адаптивной физической культуры		2	4	4		
Тема 1.3. Особенности организации практических занятий адаптивного физического воспитания		2	2	4		
Тема 1.4. Адаптационные механизмы занятий физической культурой		2	4	4		
Раздел 2. Методические особенности организации инклюзивных занятий АДР.		16	32	45		
Тема 2.1. Организация занятий адаптивным туризмом в процессе адаптивного физического воспитания		4	6	8		
Тема 2.2. Организация занятий в воде в процессе адаптивного физического воспитания		2	4	9		
Тема 2.3. Организация игровых занятий в процессе адаптивного физического воспитания		4	6	6		

Тема 3.1. Организация работы в физкультурно-спортивных клубах инвалидов.		4	6	12		
Тема 2.4. Организация танцевальных занятий в процессе адаптивного физического воспитания		2	6	10		
Итого: 144		24	46	65	9	Экзамен

Заочная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Теоретические основы инклюзии и интеграции.	9	4	4	30		
Тема 1.1. Общее представление об инклюзивном и интегративном воспитании		2	2	10		
Тема 1.2. Функции инклюзивных занятий адаптивной физической культуры		2	2	10		
Тема 1.3. Особенности организации практических занятий адаптивного физического воспитания				6		
Тема 1.4. Адаптационные механизмы занятий физической культурой				4		
Раздел 2. Методические особенности организации инклюзивных занятий АДР.		4	10	85		

Тема 2.1. Организация занятий адаптивным туризмом в процессе адаптивного физического воспитания		2		22		
Тема 2.2. Организация занятий в воде в процессе адаптивного физического воспитания		2		18		
Тема 2.3. Организация игровых занятий в процессе адаптивного физического воспитания			4	16		
Тема 3.1. Организация работы в физкультурно-спортивных клубах инвалидов.			4	11		
Тема 2.4. Организация танцевальных занятий в процессе адаптивного физического воспитания			4	14		
Итого: 144		8	16	111	9	Экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные курсы по физической культуре **«Волейбол сидя»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
Физическая реабилитация
Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Щербинина Юлия Львовна, канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Волейбол сидя» является изучение студентами теоретических основ и освоение практических навыков игре в волейбол сидя с учетом двигательных возможностей, требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями при занятиях адаптивной физической культурой.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Волейбол сидя» является дисциплиной вариативной части.

Освоение дисциплины «Волейбол сидя» взаимосвязано и предшествует изучению дисциплин «Комплексная реабилитация больных и инвалидов», «Частные методики адаптивной физической культуры».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Владеть: - навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры;	1		
ПК-19	Знать: - определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; - методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	1		
ПК-30	Знать: - основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе	1		

	паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.			
ПК-31	Знать: - требования, предъявляемые к необходимому оборудованию в ходе проведения судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; - правила соревнований.	1		
ПК-32	Знать - особенности организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта.	1		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **46 академических часов.**

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1. Особенности методики технико-тактической подготовки	1		40			
1.1.Обучение и совершенствование техники нападения			10			
1.2.Обучение и совершенствование техники защиты			10			
1.3.Обучение и совершенствование тактики и техники нападения			10			
1.4.Обучение и совершенствование тактики техники защит			10			
2. Организация и проведение соревнований			6			
Итого			46			Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Волейбол сидя».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Волейбол сидя» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Волейбол сидя».

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. История развития волейбола в России.
2. Классификация техники игры в нападении
3. Классификация техники игры в защите
4. Общие понятия о тактике игры.
5. Классификация тактики игры в нападении.
6. Классификация тактики игры в защите.
7. Тактические действия при подаче.
8. Тактические действия при первой передаче.
9. Тактические действия при второй передаче.
10. Тактические действия при блоке.
11. Тактические действия при приеме мяча
12. Основы методики обучения технике игры в волейбол.
13. Система счета результата игры (правила игры).
14. Жесты судьи.
15. Правила игры в волейбол сидя, отличные от правил в классическом волейболе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Волейбол сидя».

а) основная литература:

1. Иванова, Л.М. Волейбол сидя и баскетбол на колясках как средства реабилитации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата : учеб.-метод. пособие / Л.М. Иванова, Г.С. Ковтун ; М-во образования и науки РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Омский гос. ун-т им. Ф.М. Достоевского". - Омск: [Изд-во ОГУ], 2013. - 75 с.

б) дополнительная литература:

1. Гурьев, А.А. Волейбол сидя - перспективы развития = Sitting volleyball - development prospects / Гурьев А.А., Бандуков В.В., Овсянников А.Н.

// Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2015. - № 6 (124). - С. 58-62.

2. Адаптивная двигательная рекреация средствами пляжного волейбола и волейбола сидя / Крывиня Е.Н. [и др.] // Адаптивная физическая культура. - 2015. - № 3 (63). - С. 45-46.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Волейбол сидя» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая спортивный зал, волейбольную сетку, мячи.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Волейбол сидя для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура»
направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание очной форме обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.
Сроки изучения дисциплины (модуля) 1 семестр (очная форма)
Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество баллов
1	План-конспект разминки	3-я неделя	16
2	Передачи верхние двумя руками над собой	5-я неделя	10
3	Передачи верхние двумя руками в парах	7-я неделя	15
4	Передачи верхние двумя руками над собой	10-я неделя	10
5	Передачи снизу двумя руками в парах	13-я неделя	15
6	Посещение занятий	Весь период	0,5*27=14
7	Сдача зачета	.	20
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Количество баллов
3.	Разработка плана-конспекта по пропущенной теме	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Волейбол сидя»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

«Адаптивная физическая культура»

(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Физическая реабилитация

Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 46 академических часов.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр на очной форме

3. Цель освоения дисциплины (модуля): является изучение студентами теоретических основ и освоение практических навыков игре в волейбол сидя с учетом двигательных возможностей, требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями при занятиях адаптивной физической культурой.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Владеть: - навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры;	1		1
ПК-19	Знать: - определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; - методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	1		1
ПК-30	Знать: - основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.	1		1
ПК-31	Знать:	1		1

	- требования, предъявляемые к необходимому оборудованию в ходе проведения судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; - правила соревнований.			
ПК-32	Знать - особенности организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта.	1		1

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1 Особенности методики технико-тактической подготовки	1		40			
1.1. Обучение и совершенствование техники нападения			10			
1.2. Обучение и совершенствование техники защиты			10			
1.3. Обучение и совершенствование тактики и техники нападения			10			
1.4. Обучение и совершенствование тактики техники защит			10			
2. Организация и проведение соревнований			6			
Итого			46			Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики волейбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ» Спортивные игры (волейбол)**

**49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)**

Профили: **«Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая
культура», «Физическая реабилитация»**

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: ***очная/заочная/ заочная (ускоренная)***

Год набора **2017** г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта
и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ волейбола

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ волейбола

Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ волейбола

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ волейбола

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Белова Наталья Юрьевна – ст. преподаватель кафедры ТиМ волейбола
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1 Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилям подготовки «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация» является: формирование физической культуры личности посредством достижения уровня развития личностных, психофизических качеств, функциональной подготовленности организма, соответствующего требованиям жизнедеятельности, профессии, сохранения здоровья, совершенствование мотивации к занятиям физической культурой и спортом на основе ценностных мировоззренческих установок для воплощения в жизнь нереализованного потенциала личности.

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) реализуется на русском языке.

2 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) входит в цикл вариативной части ОПОП и занимает важное место в подготовке бакалавров в области физической культуры. Программа подразумевает, что приступая к ее освоению, студенты уже обладают базовыми знаниями, умениями и навыками в области физической культуры и спорта. В свою очередь, знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения дисциплины будут использованы обучающимися при прохождении других двигательных дисциплин.

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная (ускоренная) форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Знать: – Теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту – Методики массового и индивидуального отбора в волейболе; – Содержание и соотношение объемов тренировочного процесса; – Медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку в адаптивных группах по волейболу; – Методики диагностики физической подготовки, функциональных возможностей и усвоения полученных знаний в спортивных играх.	1	3	5
	Уметь: – Проводить методически обоснованный отбор для занятий волейболом; – Подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; – Показывать изучаемые упражнения и двигательные действия; – Организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности при занятиях спортивными играми.	1	3	5
	Владеть: – Методами повышения мотивации занимающихся к систематическим занятиям спортивными играми; – Методикой проведения тренировочных мероприятий и руководством состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп; – Навыками организации тренировочных занятий по волейболу с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья; – Навыками обучения и совершенствования техническим	1	3	5

	<i>элементам спортивных игр.</i>			
ПК-30	<i>Знать: механизмы составления плановой и отчётной документации; основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.</i>	1	3	5
	<i>Уметь: планировать и вести отчётность; анализировать условия организации и проведения массовых физкультурных мероприятий в зависимости от инвалидизирующей патологии и вида спорта.</i>			
	<i>Владеть: навыками составления плановой и отчётной документации, необходимой в процессе организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;</i>	1	3	5
ПК-31	<i>Знать: требования, предъявляемые к необходимому оборудованию в ходе проведения судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; способы подготовки необходимого для судейства оборудования; правила соревнований.</i>	1	3	5
	<i>Уметь: определять перечень необходимого оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; проявлять готовность к обеспечению подготовки оборудования и организации судейства.</i>	1	3	5
	<i>Владеть: навыками подготовки необходимого оборудования; способами организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта.</i>	1	3	5

2 Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Спортивные игры (Волейбол)**» составляет 46 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы волейбола	1	-	12	-		
1.1	История возникновения и развития игры в волейбол	1	-	2	-		
1.2	Правила игры и организация соревнований	1	-	10	-		
2	Содержание деятельности волейболистов	1	-	26	-		
2.1	Физические качества и физическая подготовка	1	-	6	-		
2.2	Технико-тактическая подготовка в волейболе	1	-	20	-		
3	Особенности подготовки различного контингента волейболистов.	1	-	8	-		
3.1	Массовый волейбол	1	-	4	-		
3.2	Студенты ВУЗов и учащиеся школы	1	-	4	-		
Итого часов: 46 часов			-	46	-		зачет

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Спортивные игры (Волейбол)» составляет **36 академических часов, из которых 10 часов аудиторных и 26 часа самостоятельной подготовки.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы волейбола	5	-	4	6		
1.1	История возникновения и развития игры в волейбол	5	-		2		
1.2	Правила игры и организация соревнований	5	-	4	4		
2	Содержание деятельности волейболистов	5	-	6	16		
2.1	Физические качества и физическая подготовка	5	-	-	6		
2.2	Технико-тактическая подготовка в волейболе	5	-	6	10		
3	Особенности подготовки различного контингента волейболистов.	5	-		4		
3.1	Массовый волейбол	5	-	-	2		
3.2	Студенты ВУЗов и учащиеся школы	5	-	-	2		
Итого часов: 36 час			-	10	26		зачет

Заочная (ускоренное) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы волейбола	3	-	4	6		
1.1	История возникновения и развития игры в волейбол	3	-		2		
1.2	Правила игры и организация соревнований	3	-	4	4		
2	Содержание деятельности волейболистов	3	-	6	16		
2.1	Физические качества и физическая подготовка	3	-	-	6		
2.2	Технико-тактическая подготовка в волейболе	3	-	6	10		
3	Особенности подготовки различного контингента волейболистов.	3	-		4		
3.1	Массовый волейбол	3	-	-	2		
3.2	Студенты ВУЗов и учащиеся школы	3	-	-	2		
Итого часов: 36 час			-	10	26		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).

Вопросы к зачету:

1. История развития волейбола в России.
2. Система счета результата игры (правила игры).
3. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание.
4. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше.
5. Классификация техники игры в нападении.
6. Классификация техники игры в защите.
7. Общие понятия о тактике игры.
8. Классификация тактики игры в нападении.
9. Классификация тактики игры в защите.
10. Тактические действия при подаче.
11. Тактические действия при первой передаче.
12. Тактические действия при второй передаче.
13. Тактические действия при блоке.
14. Тактические действия при приеме мяча.
15. Характеристика специальных физических качеств волейболистов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол).

а) Основная литература:

1. Волейбол : [учеб. для студентов вузов физ. культуры] / под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - 4-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 359 с.: ил.
2. Волейбол для всех : учеб.-метод. пособие / под общ. ред.: Булыкиной Л.В., Фомина Е.В. - М.: ТВТ Дивизион, 2012. - 77 с.: ил.

3. Губа, В.П. Волейбол в университете : теорет. и учеб.-метод. обеспечение системы подгот. студентов в спортив. клубе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.П. Губа, А.В. Родин. - М.: Сов. спорт, 2009. - 161 с.: ил.
4. Кунянский, В.А. Волейбол : Судейство в вопросах и ответах / В.А. Кунянский ; [под общ. ред. Ю.В. Питерцева]. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. - 191 с.: табл.
5. Обучение технике игры в волейбол и ее совершенствование : метод. пособие / подгот. А.В. Беляевым ; Всерос. федерация волейбола. - М.: человек, 2009. - 55 с.: ил.
6. Фурманов А.Г. Волейбол : [учеб. пособие] / А.Г. Волейбол. - Минск: Современ. шк., 2009. - 227 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Виера Б. Волейбол: Шаги к успеху / Барбара Л. Виера, Бонни Джилл Фергюсон. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 161 с.: таб., фот.
2. Волейбол, гандбол, баскетбол : Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: [учеб. пособие] / В.Ф. Мишенькина [и др.] ; Гос. ком-т РФ по физ. культуре и спорту, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2004. - 115 с.: ил.
3. Железняк Ю.Д. Волейбол. Методическое пособие по обучению игре / Ю.Д. Железняк, В.А.Кунянский, А.В. Чачин. - М.: Терра-спорт: Олимпия Press, 2005. - 112 с.: ил.
4. Клещев Ю. Волейбол / Ю. Клещев. - М.: ФиС, 2005. - 399 с.: ил.
5. Козырева Л.В. Волейбол / Л.В. Козырева. - М.: ФКиС, 2003. - 168 с.: ил.
6. ТВТ Дивизион, 2004. - 177 с.: ил.
7. Кунянский В.А. Волейбол : практикум для судей / В.А. Кунянский. - М.: ТВТ Дивизион, 2004. - 177 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.volley.ru> – официальный сайт ВФВ

<http://www.sportbox.ru> – официальный сайт спортивных телеканалов ВГТРК.

<http://www.ntvplus.ru> – официальный сайт телекомпании НТВ ПЛЮС

<http://www.eurosport.ru> – официальный сайт русскоязычного отделения телеканала «Евроспорт»

<http://www.laola1.tv> – официальный медиа-партнер ФИВБ и ЕКВ

<http://www.fivb.org> - официальный сайт ФИВБ

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система - Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение - Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

6. "Университетская библиотека онлайн" ЭБС www.biblioclub.ru
7. Национальный цифровой ресурс "Рукоп.нт" ЭБС www.rucont.ru
8. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры
(волейбол).

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого технического и спортивного оборудования, учебно-методический материал.

Наименование объектов и средств учебно-методического материально-технического обеспечения	Количество
Учебная аудитория	1
Спортивный зал № 230 с 2-мя площадками 18х9 м	1
Технические средства обучения	
Компьютер	1
Видеоплеер стандарта VHS	1
Телевизор-видеомонитор	1
DVD-плеер	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Фотоаппарат (кинокамера)	1
Экранно-звуковые пособия	
Видеозаписи Учебные видеомодули	по 1 комплекту
Учебно-практическое оборудование	
Мячи: волейбольные, набивные 1 и 2 кг, малый (теннисный)	По количеству обучающихся в группе
Макеты волейбольной площадки для занятий по тактике	2
Скамейка гимнастическая жесткая (длина – 2м; 4 м)	2-4
Гантели (вес: от 0,50 до 2.70 кг)	По количеству обучающихся в группе
Резиновые амортизаторы длинные различного сопротивления	По количеству

	обучающихся в группе
Скакалки	По количеству обучающихся в группе
Корзины для мячей	2

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол)

для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профилей "Адаптивное физическое воспитание", "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация"

III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ волейбола

Сроки изучения дисциплины (модуля): **1 семестр**

Форма промежуточной аттестации: зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное количество баллов
1	Посещение учебных занятий	Весь период	23

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

2	Тест по специальной физической и технической подготовленности	10-13 неделя	25
3	Тест по правилам судейства	14 неделя	15
4	Практическое задание Составление положения о соревнованиях по волейболу	5-7 неделя	12
5	Судейство соревнований	8-14 неделя	5
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составление план - конспекта занятия	10
2	Просмотр соревнований сборных команд РГУФКСМиТ	10
3	Подготовка рефератов	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету (экзамену) допускается студент, набравший не менее 41 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов для зачета), получить оценку Д по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол)

для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профилей "Адаптивное физическое воспитание", "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация"

заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **ТиМ волейбола**

Сроки изучения дисциплины (модуля): **5 семестр**

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение учебных занятий		23
2	Тест по специальной физической и технической подготовленности		25
3	Тест по правилам судейства		15
4	Практическое задание Составление положения о соревнованиях по волейболу		12
5	Судейство соревнований		5
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Составление план - конспекта занятия</i>	10
2	<i>Просмотр соревнований сборных команд РГУФКСМиТ</i>	10
3	<i>Подготовка рефератов</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету (экзамену) допускается студент, набравший не менее 41 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов для зачета), получить оценку Д по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол)

для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профилей "Адаптивное физическое воспитание", "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация"

заочной (ускоренной) формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **ТиМ волейбола**

Сроки изучения дисциплины (модуля): **3 семестр**

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение учебных занятий		23
2	Тест по специальной физической и технической подготовленности		25
3	Тест по правилам судейства		15
4	Практическое задание Составление положения о соревнованиях по волейболу		12
5	Судейство соревнований		5
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Составление план - конспекта занятия</i>	10
2	<i>Просмотр соревнований сборных команд РГУФКСМиТ</i>	10
3	<i>Подготовка рефератов</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету (экзамену) допускается студент, набравший не менее 41 баллов, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов для зачета), получить оценку Д по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра Теории и методики волейбола

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И
СПОРТУ» Спортивные игры (волейбол)

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

Профили: **«Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая**
культура», «Физическая реабилитация»

Уровень образования: **бакалавриат**
Форма обучения: ***очная/заочная/заочная (ускоренная)***

Год набора **2017** г.

Москва – 2017г.

1 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) составляет 46 часов на очной форме обучения и 36 академический час, из которых 10 часов аудиторных и 26 час самостоятельной подготовки на заочной и заочной (ускоренной) форме обучения.

2 Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): [1;5;3 семестры].

3 Цель освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилям подготовки «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация» является: формирование физической культуры личности посредством достижения уровня развития личностных, психофизических качеств, функциональной подготовленности организма, соответствующего требованиям жизнедеятельности, профессии, сохранения здоровья, совершенствование мотивации к занятиям физической культурой и спортом на основе ценностных мировоззренческих установок для воплощения в жизнь нереализованного потенциала личности.

Дисциплина (модуль) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол) реализуется на русском языке.

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) "Элективные дисциплины по физической культуре и спорту" Спортивные игры (волейбол):

Выпускник направления 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) по профилям подготовки «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация» должен овладеть следующими профессиональными компетенциями (ПК):

ПК-2 умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры.

ПК - 30 способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта.

ПК - 31 готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам.

5 Краткое содержание дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» Спортивные игры (волейбол):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы волейбола	1	-	12	-		
1.1	История возникновения и развития игры в волейбол	1	-	2	-		
1.2	Правила игры и организация соревнований	1	-	10	-		
2	Содержание деятельности волейболистов	1	-	26	-		
2.1	Физические качества и физическая подготовка	1	-	6	-		
2.2	Технико-тактическая подготовка в волейболе	1	-	20	-		
3	Особенности подготовки различного контингента	1	-	8	-		

	волейболистов.						
3.1	Массовый волейбол	1	-	4	-		
3.2	Студенты ВУЗов и учащиеся школы	1	-	4	-		
Итого часов: 46 часов			-	46	-		зачет

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту Спортивные игры (Волейбол)» составляет **36 академических часов**, из которых **10 часов аудиторных и 26 часа самостоятельной подготовки.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы волейбола	5	-	4	6		
1.1	История возникновения и развития игры в волейбол	5	-		2		
1.2	Правила игры и организация соревнований	5	-	4	4		
2	Содержание деятельности волейболистов	5	-	6	16		
2.1	Физические качества и физическая подготовка	5	-	-	6		
2.2	Технико-тактическая подготовка в волейболе	5	-	6	10		
3	Особенности подготовки различного контингента волейболистов.	5	-		4		
3.1	Массовый волейбол	5	-	-	2		
3.2	Студенты ВУЗов и учащиеся школы	5	-	-	2		
Итого часов: 36 час			-	10	26		зачет

Заочная (ускоренное) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			занятия лекционного типа	занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы волейбола	3	-	4	6		
1.1	История возникновения и развития игры в волейбол	3	-		2		
1.2	Правила игры и организация соревнований	3	-	4	4		
2	Содержание деятельности волейболистов	3	-	6	16		
2.1	Физические качества и физическая подготовка	3	-	-	6		
2.2	Технико-тактическая подготовка в волейболе	3	-	6	10		
3	Особенности подготовки различного контингента волейболистов.	3	-		4		
3.1	Массовый волейбол	3	-	-	2		
3.2	Студенты ВУЗов и учащиеся школы	3	-	-	2		
Итого часов: 36 час			-	10	26		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный
теннис»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание, Лечебная
физическая культура, Физическая реабилитация
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Институт спорта и физического воспитания
Протокол №09 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: **Барчукова Галина Васильевна** – доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта, Заслуженный работник высшей школы РФ, РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»

Цель освоения дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту: настольный теннис» является: формирование у студентов представления о спортивной игре - настольный теннис, совершенствование общих и специальных физических качеств, овладение навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций, формирование умения организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.

Место дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» в структуре ООП (ОПОП)

«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» является элективной дисциплиной и относится к блоку дисциплин по выбору Б1.В.ДВ. ОПОП.

Данная дисциплина является практической основой для углубления профессиональной и физической подготовленности студента по специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», расширения сферы применения его профессиональных навыков и умений средствами настольного тенниса, что обусловлено взаимодействием теоретических и практических знаний и умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

В программе определен перечень тем, обязательных для формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей практической (трудовой) деятельности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
-------------------------	---	---

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-10	Уметь: - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения социальной и профессиональной деятельности;	2		4
	Владеть: - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности и здорового образа жизни.	2		4
ПК-2	Владеть: - навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры; навыками дозирования нагрузки в зависимости от этапа обучения двигательному действию.	2		4
ПК-19	Владеть: - навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.	2		4
ПК-30	Знать: - механизмы составления плановой и отчётной документации; основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.	2		4
	Уметь: - планировать и вести отчётность; анализировать условия организации и проведения массовых физкультурных мероприятий в зависимости от инвалидизирующей патологии и вида спорта.	2		4
ПК-32	Уметь: - организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.	2		4
	Владеть: - технологиями организации и проведения соревнований по различным видам адаптивного спорта с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов.	2		4

Структура и содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»

Общая трудоемкость дисциплины составляет **44 академических часов**.

Для заочной формы обучения общая трудоемкость учебной дисциплины составляет 10 академических часов и 34 часа самостоятельных занятий.

Структура и содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Настольный теннис в системе физического воспитания России.	4			2		
2	2. Техника настольного тенниса	4		4	8		
3	2.1. Основы техники игры в настольный теннис. Классификация, систематика и терминология настольного тенниса	4		2	4		
4	2.3. Методика обучения техническим действиям и передвижениям	4		2	4		
5	3. Совершенствование специальных физических качеств средствами настольного тенниса	4		2			
6	4. Тактика настольного тенниса	4		4	4		
7	341. Основы тактики игры в настольный теннис	4		2	2		
8	4.2. Тактика одиночных, парных и командных игр	4		2	2		
9	5. Настольный теннис в сфере массово-оздоровительной работы	4		6	11		
10	5.1. Техника безопасности в занятиях настольным теннисом с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	4			6		
11	5.2. Особенности проведения занятий по настольному теннису с различным контингентом занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	4		2	5		
12	6. Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь	4		4	8		
Итого часов: 44				10	34		зачет

**Структура и содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»
очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Настольный теннис в системе физического воспитания России.	2					
2	2. Техника настольного тенниса	2		6			
3	2.1. Основы техники игры в настольный теннис. Классификация, систематика и терминология настольного тенниса	2		6			
4	2.3. Методика обучения техническим действиям и передвижениям	2		8			
5	3. Совершенствование специальных физических качеств средствами настольного тенниса	2		8			
6	4. Тактика настольного тенниса	2		6			
7	4.1. Основы тактики игры в настольный теннис	2		2			
8	4.2. Тактика одиночных, парных и командных игр	2		4			
9	5. Настольный теннис в сфере массово-оздоровительной работы	2					
10	5.1. Техника безопасности в занятиях настольным теннисом с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	2		2			
11	5.2. Особенности проведения занятий по настольному теннису с различным контингентом занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	2		6			
12	6. Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь	2		8			
Итого часов: 44				44			зачет

4.3. Содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре: настольный теннис»

Раздел 1. Настольный теннис в системе физического воспитания России

Самостоятельные занятия

Место настольного тенниса в современной системе физического воспитания. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания. Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, воспитательная, рекреационная и др. Основные физические и психические качества и черты характера, развиваемые посредством настольного тенниса. Задачи и значение настольного тенниса для различного контингента занимающихся. Доступность настольного тенниса для широких масс трудящихся. Настольный теннис в занятиях с различным контингентом занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья

Возникновение игры с мячом и ракеткой. Игры с мячом - предшественники настольного тенниса («жодепом», «тамбурин»). Появление близких к настольному теннису игр - бадминтон, лаун-теннис. Возникновение и развитие настольного тенниса как вида спорта. Первые соревнования, развитие правил соревнований, изменение инвентаря и его влияние на технику и правила игры. Первый чемпионат мира, победители. Возникновение международной федерации настольного тенниса. Вклад Айвора Монтегю в развитие и становление настольного тенниса в мире. Создание Европейского союза настольного тенниса (ЕТТУ), соревнования, проводимые под его эгидой.

Самостоятельная работа

Ознакомление с современной методической литературой по настольному теннису. Изучение литературы по истории развития настольного тенниса.

Раздел 2. Техника настольного тенниса

Тема 2.1. Основы техники игры в настольный теннис

Практические занятия

Основные понятия. Общая характеристика техники игры в настольном теннисе. Понятие о технике как о важнейшем факторе в повышении спортивных результатов, как о наиболее целесообразной организации двигательных действий.

Общая характеристика техники игры в настольный теннис и ее значение для становления и роста мастерства игроков. Классификация техники. Техника и техническая подготовка в настольном теннисе, их удельный вес в ряду других видов подготовки спортсменов. Взаимосвязь техники, физической, психической и интеллектуальной подготовок.

Определение понятий: «классификация», «систематика», «терминология». Развитие и основные принципы построения классификаций в настольном теннисе. Требования к терминологии. Принципы образования терминов. Эволюция терминологии. Основные термины в настольном теннисе.

Овладение и закрепление техники выполнения основных ударов: подачи, приема подачи, срезов, накатов и передвижений.

Проверка теории и практики выполнения основных технических приемов: подач, приема подач, срезок, накатов, а также стоек и передвижений.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по технике игры в настольный теннис. Анализ технических приемов по кинограммам и видеозаписям. Выполнение имитационных упражнений по овладению и закреплению основных технических приемов. Изучение классификации технических приемов игры в настольный теннис. Энциклопедический словарь и специальная терминология настольного тенниса.

Тема 2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям

Практико-методические занятия

Методы обучения. Методы слова. Методы обеспечения наглядности: показ упражнений, демонстрация наглядных пособий. Методы срочной информации. Методы практического упражнения: методы изучения движения (расчленено, по частям, в целом). Специфика применения общедидактических принципов при обучении в настольном теннисе.

Двигательные умения и навыки. Их значение в процессе подготовки игрока в настольный теннис. Двигательные навыки в приемах и передвижениях игрока. Вариативность технических приемов игры. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на формирование двигательного навыка.

Типичные ошибки при выполнении технических приемов и техники передвижений. Методика исправления ошибок. Структура процесса обучения технике игры. Основы программированного обучения. Структура процесса обучения. Цель, задачи, методы и средства применяемые при обучении технике игры в настольный теннис. Создание общего представления о технических приемах, освоение основ техники. Контроль и самоконтроль за овладением техники игры. Предупреждение и устранение неправильных движений.

Овладение упражнениями и методиками обучения технике выполнения основных ударов, стоек и передвижений. Проверка техники выполнения основных технических приемов.

Контрольный опрос студентов по терминологии, основным понятиям техники, методики обучения и классификации.

Самостоятельная работа

Изучение литературы по технике игры. Просмотр видео техники игры сильнейших игроков в настольный теннис и учебных видеофильмов по технике игры.

Раздел 3. Совершенствование специальных физических качеств средствами настольного тенниса

Практические занятия

Специальные физические качества, совершенствуемые средствами настольного тенниса. Совершенствование специальных реакций: простой двигательной, сложной реакции выбора, реакции антиципации. Совершенствование специальных психических качеств: концентрации внимания, переключения внимания, распределения внимания в процессе игры в настольный теннис. Совершенствование скоростно-силовых способностей в передвижениях и выполнении технических приемов. Совершенствование чувства ритма, чувства дистанции, чувства мяча и специальных кинестетических способностей, способствующих эффективной игре в настольный теннис. Совершенствование средствами настольного тенниса специальных ловкостных и координационных способностей. Совершенствование специальной игровой выносливости.

Самостоятельная работа

Изучение литературы по совершенствованию физических качеств. Подготовка конспекта занятия по совершенствованию физических качеств на занятиях настольным теннисом и в разминке перед занятиями.

Раздел 4. Тактика настольного тенниса

Тема 4.1. Основы тактики игры в настольный теннис

Практические занятия

Тактика современного настольного тенниса. Задачи и классификация тактики игры. Тактическая направленность игровых действий: атака, контратака, подготовка, защита. Действия соревновательного поведения. Психологические особенности тактических действий. Тактическое мышление, предвидение и интуиция. Планирование тактики. Факторы, лежащие в основе планирования тактических действий. Тактический план участия в соревнованиях и отдельных встречах.

Самостоятельная работа

Изучение литературы по тактике игры. Просмотр видео игры сильнейших игроков в настольный теннис и учебных видеофильмов по тактике игры.

Тема 4.2. Тактика одиночных, парных и командных игр

Практико-методические занятия

Тактика одиночных встреч. Тактика подач и приема подач. Тактика командной борьбы при расстановке игроков ABC, XYZ и других видах расстановок игроков. Тактика парной игры. Расстановка игроков в паре. Тактика смешанной парной игры. Тактика подач в парной игре. Подбор теннисистов по стилям в парной игре.

Ознакомление и овладение тактикой игры в одиночной и парной игре. Расстановка игроков, техника передвижений в паре: круговой и параллельный способы передвижения. Тактика игры различными стилями. Овладение началом атаки после своей подачи. Игра на подачах противника. Контрольные игры на счет в одиночных и парных встречах.

Самостоятельная работа

Изучение литературы по тактическим вариантам одиночной и парной игры в настольном теннисе. Просмотр и анализ видеоматериалов игры сильнейших теннисистов.

Раздел 5. Настольный теннис в сфере массово-оздоровительной работы

5.1. Техника безопасности в занятиях настольным теннисом с лицами с отклонениями в состоянии здоровья

Практико-методические занятия

Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий настольным теннисом. Пропускная способность залов для настольного тенниса. Требования к освещению, температуре воздуха, вентиляции залов, размер площадки и видам размещения столов в различных типах залов. Показатели состояния здоровья. Профессиональные заболевания. Типичные травмы и возможности их предупреждения. Профилактические упражнения, их значение в предотвращении спортивного травматизма.

Самостоятельная работа

Изучение специальной литературы, анализ записей методического занятия.

5.2. Особенности проведения занятий по настольному теннису с различным контингентом занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья

Практико-методические занятия

Настольный теннис как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Общие сведения о влиянии занятий настольным теннисом на организм детей и людей зрелого возраста с отклонениями в состоянии здоровья. Общая характеристика основных средств настольного тенниса.

Организационная структура административных органов по месту жительства (ДЭЗ, РЭУ, общежития и т.д.). Цели и задачи проведения занятий с населением. Особенности проведения занятий с учетом наличия оборудованных мест занятий, инвентаря для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Программы, планы, составление и ведение документации. Особенности комплектования групп для занятий настольным теннисом. Подготовка и привлечение общественного актива к проведению учебно-тренировочной работы и соревнований по настольному теннису (инструкторов, судей, спортсменов-разрядников). Проведение спортивных праздников средствами настольного тенниса. Значение соревнований для развития массового настольного тенниса.

Самостоятельная работа

Изучение специальной литературы. Разработка и подготовка конспектов по проведению занятий по настольному теннису.

Раздел 6. Правила соревнований и методика судейства настольного тенниса

Практико-методические занятия

Характеристика соревнований как контрольной формы организации занятий настольным теннисом, формы интегральной подготовки игроков, эффективного средства агитации и пропаганды с целью вовлечения в занятия настольным теннисом. Требования к игрокам, тренерам, судьям, организаторам, направленные на выполнение задач соревнований. Судья спортивных соревнований как воспитатель.

Общая характеристика правил соревнований и положений о соревнованиях как основных документов, определяющих все вопросы организации и проведения соревнований. Основные разделы правил и их содержание. Основные разделы положений о соревнованиях и их содержание. Методика судейства соревнований, основные ошибки при судействе.

Участие в организации и проведении соревнований по настольному теннису в качестве старшего судьи, ведущего судьи. Проведение жеребьевки и ведение протоколов соревнований. Методика и практика проведения соревнований.

Самостоятельная работа

Изучение правил соревнований по настольному теннису и документации по их проведению. Изучить литературу по организации и проведению соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов. Подготовка положений о соревновании по настольному теннису для лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Подготовка к контрольному опросу по теме правил соревнований.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту: настольный теннис»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту: настольный теннис». (Приложения к рабочей программе дисциплины.)

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Элективный курс по физической культуре и спорту: настольный теннис».

Учет успеваемости ведется в форме текущих микрозачетов по пройденным темам изучаемой дисциплины. Форма итогового контроля – зачет, который выставляется в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденной темы, овладение основами техники и

методики преподавания настольного тенниса, выполнения требований по технико-тактической подготовке (выполнению контрольных нормативов) и учебной практике преподавания базового вида спорта – настольного тенниса.

Контрольные нормативы

Контрольный норматив: «жонглирование теннисным мячом»

Контрольный норматив: выполнение подач: 5 справа, 5 слева

Контрольный норматив: выполнение срезки по правой и левой диагонали

Контрольный норматив: выполнение накатов по правой и левой диагонали

Разноуровневые задания: проведение разминки

Опрос по теме «Правила игры в настольный теннис и методика организации соревнований»

Участие в одиночных соревнованиях

Участие в парных соревнованиях

Деловая игра «Судейство соревнований»

Для допуска к сдаче зачета студент должен:

1. Знать теоретический материал в объеме учебной программы, сдать текущие микрозачеты по пройденным темам.
2. Знать правила игры и овладеть методикой организации и проведения соревнований по настольному теннису.
3. Владеть следующими профессионально-педагогическими умениями и навыками:
 1. организация занятий, подготовка мест занятий, инвентаря, уход за инвентарем и оборудованием;
 2. объяснение и демонстрация техники игры и управление группой,
 4. Владеть умениями и навыками организации и судейства соревнований.
 5. Иметь первоначальные навыки игры в настольный теннис.
 6. Участвовать в соревнованиях по настольному теннису в одиночном и парной разряде.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика настольного тенниса как средства физического воспитания.
2. Функции настольного тенниса: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
3. История возникновения и развития настольного тенниса.
4. Актуальные проблемы развития настольного тенниса.
5. Размеры площадки, стола, вес и размеры мяча. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки.
6. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
7. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков.
8. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.

9. Розыгрыш очка. Костюм участника.
10. Правила парной игры. Системы проведения командных соревнований.
11. Правило активизации игры (13 ударов). Одиночная встреча.
12. Правило подачи. Перерывы в игре и остановки.
13. Судейская терминология в настольном теннисе.
14. Права и обязанности участников соревнований.
15. Состав судейской коллегии, права и обязанности судий соревнований.
16. Методика организации соревнований по настольному теннису.
17. Методика проведения соревнований по настольному теннису.
18. Основные термины настольного тенниса.
19. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий настольным теннисом.
20. Общая характеристика техники игры в настольный теннис. Особенности вращения полета и отскока мяча.
21. Классификация технических приемов в настольном теннисе.
22. Основные стилевые направления игры в настольном теннисе.
23. Тактика одиночной игры в настольный теннис. Основные схемы и стратегии.
24. Тактика парной игры в настольный теннис. Основные схемы и стратегии.
25. Методика обучения технике игры в настольный теннис.
26. Требования к спортивному инвентарю и уход за ним.
27. Правила техники безопасности при проведении занятий настольным теннисом.
28. Особенности организации занятий настольным теннисом с инвалидами.
29. Настольный теннис как реабилитационное средство физической культуры.
30. Рекреационные формы занятий настольным теннисом.

Примерный перечень тем рефератов по теме «История настольного тенниса»

1. История возникновения и развития настольного тенниса.
2. Выдающиеся отечественные игроки в настольный теннис.
3. Настольный теннис в Олимпийских играх.
4. Эволюция и развитие инвентаря для игры в настольный теннис.
5. Эволюция и развитие правил игры в настольный теннис. Причины введения новых правил игры с 2001 года.
6. Виды соревнований в настольном теннисе.
7. Техника игры в настольный теннис. Современные тенденции развития.
8. Тактика игры в настольный теннис. Современные тенденции развития.

Примерный перечень тем рефератов по теме: «Настольный теннис в развитии физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий»

1. Рекреационные формы занятий настольным теннисом.

2. Особенности организации занятий настольным теннисом с инвалидами.
3. Настольный теннис как реабилитационное средство физической культуры.
4. Особенности методики организации соревнований по настольному теннису с лицами с отклонениями в состоянии здоровья.
5. Влияние занятий настольным теннисом на организм занимающихся.
6. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий настольным теннисом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту: настольный теннис»

6 Основная литература:

1. Вартанян М.М., Терешкин Н.П. Российская энциклопедия настольного тенниса. – Изд. 2-е доп. – Магнитогорск: Магнитогорский Дом печати, 2014
2. Байгулов Ю.П. Настольный теннис: вчера, сегодня, завтра / Ю. П. Байгулов. - М., 2000.
3. Барчукова Г.В. Теория и методика настольного тенниса : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Г. В Барчукова, В. М. М. Богушас, О. В. Матыцин ; под. ред. Г.В. Барчуковой. - М.: Академия, 2006.
4. Барчукова Г.В. Учись играть в настольный теннис / Г.В. Барчукова. -М., 1991.
5. Барчукова Г.В. Настольный теннис / Г.В. Барчукова. - М., Физкультура и спорт, 1990.
6. Захаров Г.С. Настольный теннис. Теоретические основы / Г. С. Захаров // Верхне-волжское книжное издательство, Ивановское отделение. - 1990.
7. Команов В.В., Барчукова Г.В. Начальная подготовка в настольном теннисе. Методическое пособие – М.: Информпечать, 2017.
8. Матыцин О.В. Многолетняя подготовка юных спортсменов в настольном теннисе / О.В. Матыцин. - М.: Теория и практика физической культуры, 2001.
9. Правила игры, судейство и организация соревнований по настольному теннису / ред.-сост. проф. Г.В. Барчукова. - М.: СпортАкадемПресс, 2002.
10. Серова Л.К. Умей владеть ракеткой / Л.К. Серова, Н.Г. Скачков; сост. А. М. Кондратов. - Л.: Лениздат, 1989.

7 Дополнительная литература:

1. Амелин А.Н. Настольный теннис. Азбука спорта / А.Н. Амелин, В. А. Пашинин. - М.: Физкультура и спорт, 1999.
2. Амелин А. Н. Современный настольный теннис / А.Н. Амелин. - М.: Физкультура и спорт, 1982.
3. Богушас М. В.М. Игруем в настольный теннис: кн. для учащихся / М. В. М. Богушас. - М.: Просвещение, 1987.
4. Настольный теннис. Неизвестное об известном / под ред. О. В. Матыцина.-М., 1993.
5. Шпрах С.Д. У меня секретов нет... Техника / С.Д. Шпрах // Приложение №1 к журналу «Настольный теннис». - М., 1998.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Справочно-информационные сайты:

<http://www.ittf.com>

<http://www.fntr.ru>

<http://www.sportedu.ru>

<http://pgks.sportedu.ru/content/resurs-ttonmediothek-na-youtubecom>

<http://www.youtube.com/ttonmediothek>

<http://tabletennis.hobby.ru>

<http://www.rustt.ru>

9 современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий), используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту: настольный теннис»

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

3. Столы для настольного тенниса

4. Мячи для настольного тенниса

5. Сетки настольного тенниса

6. Ракетки для настольного тенниса

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация очной и заочной формы обучения

IV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины: 4 *семестр* – заочная форма обучения, 2 *семестр* очная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной/заочной форме обучения (в неделях) ⁴	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольный норматив: «жонглирование теннисным мячом»	25-26 <i>неделя</i>	5
2	Контрольный норматив: выполнение подач: 5 справа, 5 слева	27-28 <i>неделя</i>	5
3	Контрольный норматив: выполнение срезки по правой и левой диагонали	29-30 <i>неделя</i>	5
4	Контрольный норматив: выполнение накатов по правой и левой диагонали	33-35 <i>неделя</i>	5
5	Разноуровневые задания: проведение разминки	<i>В течение семестра</i>	5
6	Опрос по теме «Правила игры в настольный теннис и методика организации соревнований»	36-37 <i>неделя</i>	5
7	Участие в одиночных соревнованиях	38-42 <i>неделя</i>	5
8	Участие в парных соревнованиях	38-42 <i>неделя</i>	5
9	Деловая игра «Судейство соревнований»	37-42 <i>неделя</i>	10
10	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	30
11	<i>Зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Сдача контрольных нормативов по технике жонглирования	5
3	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач	10
4	Сдача контрольных нормативов по технике срезов	10
5	Сдача контрольных нормативов по технике накатов	10
6	Написание реферата по теме «История настольного тенниса»	15
7	Написание реферата по теме: «Настольный теннис в развитии физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Студенты, пропустившие учебные занятия по данной дисциплине по уважительной причине должны выполнить дополнительные задания, указанные в таблице выше для набора необходимого количества баллов для получения зачета. Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Темы рефератов, содержание и требования к контрольным заданиям подробно изложено в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Сдача нормативов по технике игры в настольный теннис.

Нормативы по технике жонглирования, подрезок и накатов выполняются с партнером на столе, или жонглирование с ракеткой и мячом в соответствии с требованиями ФОС.

Требования к реферату. Реферат должен быть подготовлен письменно, не менее 7 страниц машинописного текста (можно в рукописном варианте), так же создан с использованием компьютерных технологий и представлением материала в «Power Point» с фото и ретроспективным анализом выбранной темы. Список литературы не менее 7-10 литературных источников.

Требования к проведению разминки. При проведении разминки и подготовке плана-конспекта занятия - построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
-------------------------	---	---	---	---	---	---

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный
теннис»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(адаптивная физическая культура)»

(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание, Лечебная
физическая культура, Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»** составляет 44 академических часа
2. **Семестры освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»:** 4 – для заочной формы обучения, 2 - для очной формы обучения.
3. **Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»:** является: формирование у студентов представления о спортивной игре - настольный теннис, совершенствование общих и специальных физических качеств, овладение навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций, формирование умения организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»:**
 1. Создать представление о теоретических основах игры в настольный теннис и особенностях организации соревнований.
 2. Ознакомить студентов с техникой и тактикой игры в настольный теннис, обучить начальным, базовым элементам игры в настольный теннис.
 3. Сформировать умения и навыки в методике организации настольного тенниса в сфере массовой и физкультурно-оздоровительной работы для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
 4. Сформировать навыки и умения самостоятельной игры и организации и проведения соревнований по настольному теннису для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
 5. Совершенствование общих и специальных физических качеств занимающихся.
 - готовностью к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ЛФК) (ОК -10)
 - умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК -2)

- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК – 19)

- способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК – 30)

- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК – 32).

**5. Краткое содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: настольный теннис»
заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Настольный теннис в системе физического воспитания России.	4			2		
2	2.Техника настольного тенниса	4		4	8		
3	2.1.Основы техники игры в настольный теннис. Классификация, систематика и терминология настольного тенниса	4		2	4		
4	2.3.Методика обучения техническим действиям и передвижениям	4		2	4		
5	3. Совершенствование специальных физических качеств средствами настольного тенниса	4		2			
6	4.Тактика настольного тенниса	4		4	4		
7	341.Основы тактики игры в настольный теннис	4		2	2		
8	4.2.Тактика одиночных, парных и командных игр	4		2	2		
9	5.Настольный теннис в сфере массово-оздоровительной работы	4		6	11		
10	5.1.Техника безопасности в занятиях настольным теннисом с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	4			6		
11	5.2. Особенности проведения занятий по настольному теннису с различным	4		2	5		

	контингентом занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья						
12	6.Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь	4		4	8		
Итого часов: 44				10	34		зачет

**Содержание дисциплины «Элективный курс по физической культуре и спорту: настольный теннис»:
очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Настольный теннис в системе физического воспитания России.	2					
2	2.Техника настольного тенниса	2		6			
3	2.1.Основы техники игры в настольный теннис. Классификация, систематика и терминология настольного тенниса	2		6			
4	2.3.Методика обучения техническим действиям и передвижениям	2		8			
5	3. Совершенствование специальных физических качеств средствами настольного тенниса	2		8			
6	4.Тактика настольного тенниса	2		6			
7	4.1.Основы тактики игры в настольный теннис	2		2			
8	4.2.Тактика одиночных, парных и командных игр	2		4			
9	5.Настольный теннис в сфере массово-оздоровительной работы	2					
10	5.1.Техника безопасности в занятиях настольным теннисом с лицами с отклонениями в состоянии здоровья	2		2			
11	5.2. Особенности проведения занятий по настольному теннису с различным контингентом занимающихся с отклонениями в состоянии здоровья	2		6			
12	6. Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь	2		8			
Итого часов: 44				44			зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание, Адаптивная
двигательная рекреация, Лечебная физическая культура, Физическая
реабилитация
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол №09 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: **Барчукова Галина Васильевна** – доктор педагогических наук,
профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и
интеллектуальных видов спорта, Заслуженный работник высшей школы РФ,
РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»

2. Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон» является: сформировать у студентов представление о бадминтоне. Обучение технике игры в бадминтон, совершенствование общих и специальных физических качеств, овладение навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций, формирование умения организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.

3. Место дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон» в структуре ООП (ОПОП)

«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон» является элективной дисциплиной и относится к блоку базовых дисциплин по выбору Б1.В.ДВ. ОПОП.

Данная дисциплина является практической основой для углубления профессиональной и физической подготовленности студента по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья», расширения сферы применения его профессиональных навыков и умений средствами бадминтона, что обусловлено взаимодействием практических умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

В программе определен перечень тем, обязательных для формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей практической (трудовой) деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту:

**бадминтон», соотнесенных с планируемыми результатами освоения
ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	<i>Владеть:</i> - навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры; навыками дозирования нагрузки в зависимости от этапа обучения двигательному действию.	2		
ПК-19	<i>Владеть:</i> - навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.	2		
ПК-30	<i>Знать:</i> - механизмы составления плановой и отчётной документации; основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.	2		
	<i>Уметь:</i> - планировать и вести отчётность; анализировать условия организации и проведения массовых физкультурных мероприятий в зависимости от инвалидизирующей патологии и вида спорта.	2		
ПК-31	<i>Владеть:</i> - навыками подготовки необходимого оборудования; способами организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта.	2		
ПК-32	<i>Уметь:</i> - организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.	2		
	<i>Владеть:</i> - технологиями организации и проведения соревнований по различным видам адаптивного спорта с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов.	2		

5. Структура и содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»

Общая трудоемкость дисциплины на заочной форме обучения составляет **44 академических часа**.

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	2		2			
2	2.Техника бадминтона	2		16			
3	2.1.Основы техники игры в бадминтон	2		8			
4	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям	2		8			
5	3.Тактика бадминтона	2		12			
6	3.1.Основы тактики игры в бадминтон	2		6			
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр	2		6			
8	4.Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы	2		8			
9	4.1.Техника безопасности в занятиях бадминтоном	2		2			
10	4.2. Особенности проведения занятий по бадминтону с различным контингентом занимающихся	2		2			
11	4.3. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами бадминтона	2		4			
12	5.Правила соревнований и методика судейства. Спортивный инвентарь	2		6			
13	5.1. Правила соревнований в бадминтон и методика судейства	2		4			

14	5.2. Спортивный инвентарь для игры в бадминтон	2		2			
Итого часов:				44			зачет

Содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»

Раздел 1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития

Практико-методические занятия

Ознакомление с современной методической литературой по бадминтону. Изучение литературы по истории развития бадминтона. Подготовка ответов на контрольные задания и вопросы преподавателя

Место бадминтона в современной системе физического воспитания. Характеристика бадминтона как средства физического воспитания. Функции бадминтона: оздоровительная, развивающая, воспитательная, рекреационная и т.д. Основные физические и психические качества и черты характера, развиваемые средствами бадминтона. Задачи и значение бадминтона для различного контингента занимающихся.

Бадминтон в России. Появление первых клубов бадминтона. Спортивная направленность игры и первые международные встречи.

Доступность бадминтона для широких масс трудящихся. Выдающиеся игроки и тренеры отечественного бадминтона, их победы и спортивные достижения. Развитие бадминтона в СССР. Первый чемпионат Советского Союза и его чемпионы. Создание Федерации бадминтона СССР. Выход советских бадминтонистов на международную спортивную арену. Вступление в Международную федерацию. Первые выступления советских бадминтонистов в крупнейших международных соревнованиях Дальнейшее развитие техники, тактики и системы тренировки советских бадминтонистов. Развитие бадминтона на современном этапе.

Участие российских бадминтонистов в чемпионатах Европы и мира: командные и личные результаты. Совершенствование системы спортивных соревнований: чемпионаты, командные первенства, кубки, товарищеские встречи с зарубежными командами. Результаты чемпионатов Европы и мира по бадминтону, участие отечественных игроков в чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх. Современный уровень спортивных результатов отечественных и зарубежных спортсменов.

Раздел 2. Техника бадминтона

Тема 2.1. Основы техники игры в бадминтон

Практико-методические занятия

Основные понятия. Общая характеристика техники игры в бадминтоне. Понятие о технике как о важнейшем факторе в повышении спортивных

результатов, как о наиболее целесообразной организации двигательных действий. Виды стоек, виды подач, виды хваток ракетки, виды ударов. Классификация способов передвижений бадминтонистов.

Определение понятий: «классификация», «систематика», «терминология». Развитие и основные принципы построения классификаций в бадминтоне. Значение классификации и систематизации физических упражнений, технических приемов и тактических действий в практической, методической и научно-исследовательской работе специалистов по бадминтону.

Общая характеристика техники игры в бадминтон и ее значение для становления и роста мастерства игроков. Классификация техники. Техника и техническая подготовка в бадминтоне, их удельный вес в ряду других видов подготовки спортсменов. Взаимосвязь техники, физической, психической и интеллектуальной подготовок.

Овладение и закрепление техники выполнения основных ударов: подач, приема подач, ударов и передвижений.

Проверка теории и практики выполнения основных технических приемов: подач, приема подач, ударов, а также стоек и передвижений.

Тема 2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям

Практико-методические занятия

Методы обучения. Методы слова. Методы обеспечения наглядности: показ упражнений, демонстрация наглядных пособий. Методы срочной информации. Методы практического упражнения: методы изучения движения (расчленено, по частям, в целом). Специфика применения общедидактических принципов при обучении в бадминтоне.

Двигательные умения и навыки. Их значение в процессе подготовки игрока в бадминтон. Двигательные навыки в приемах и передвижениях игрока. Вариативность технических приемов игры.

Типичные ошибки при выполнении технических приемов и техники передвижений. Методика исправления ошибок. Структура процесса обучения технике игры. Основы программированного обучения. Структура процесса обучения. Этап начального разучивания (овладение навыками). Цель, задачи, методы, средства. Создание общего представления о технических приемах, освоение основ техники. Контроль и самоконтроль за овладением техникой игры. Предупреждение и устранение неправильных движений.

Овладение упражнениями и методиками обучения технике выполнения основных ударов, стоек и передвижений в бадминтоне. Проверка техники выполнения основных технических приемов.

Контрольный опрос студентов по терминологии, основным понятиям техники, методики обучения и классификации.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по методике обучения технике игры в бадминтон. Разработка программ обучения и конспектов проведения занятий.

Раздел 3. Тактика бадминтона

Тема 3.1. Основы тактики игры в бадминтон

Практические занятия

Тактика современного бадминтона. Задачи и классификация тактики игры. Тактическая направленность игровых действий: атака, контратака, подготовка, защита. Действия соревновательного поведения. Психологические особенности тактических действий. Тактическое мышление, предвидение и интуиция. Планирование тактики. Факторы, лежащие в основе планирования тактических действий. Тактический план участия в соревнованиях и отдельных встречах.

Тема 3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр

Практические занятия

Тактика одиночных встреч. Тактика подач и приема подач. Тактика командной борьбы и расстановка игроков. Тактика парной игры. Расстановка игроков в паре. Тактика смешанной парной игры. Тактика подач в парной игре. Подбор бадминтонистов по стилям в парной игре.

Ознакомление и овладение тактикой игры в одиночной и парной игре. Расстановка игроков, техника передвижений в паре: круговой и параллельный способы передвижения. Тактика игры различными стилями. Овладение началом атаки после своей подачи. Игра на подачах противника. Контрольные игры на счет в одиночных и парных встречах.

Тактика игры в нападении. Средства, формы и способы ведения спортивной борьбы в нападении. Тактические планы игры в нападении. Тактика игры нападающего против нападающего. Тактика игры нападающего против игрока универсального стиля. Тактика игры нападающего против защитника. Основные тактические варианты и тактические комбинации игры в нападении. Инвентарь, используемый для игры в нападении.

Тактика игры в защите. Средства, формы и способы ведения спортивной борьбы в защите. Тактические планы игры в защите. Тактика игры защитника против нападающего. Тактика игры защитника против игрока универсального стиля. Тактика игры защитника против защитника. Основные тактические варианты и тактические комбинации игры в защите. Тактика игры игрока универсального стиля. Инвентарь, используемый для игры в защите и для универсальной игры.

Раздел 4. Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы

Тема 4.1. Техника безопасности в бадминтоне

Практико-методические занятия

Ознакомление с литературой по следующим темам. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном. Пропускная способность залов для бадминтона. Требования к освещению, температуре воздуха, вентиляции залов, размер площадки и видам размещения площадок в различных типах залов. Показатели состояния здоровья. Профессиональные заболевания. Типичные травмы и возможности их предупреждения. Профилактические упражнения, их значение в предотвращении спортивного травматизма.

4.2 Особенности проведения занятий по бадминтону с различным контингентом занимающихся

Практико-методические занятия

Бадминтон как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья. Общие сведения о влиянии занятий бадминтоном на организм детей и людей зрелого возраста. Общая характеристика основных средств бадминтона.

Программы, планы, составление и ведение документации секций и клубов по бадминтону. Особенности комплектования групп для занятий бадминтоном. Подготовка и привлечение общественного актива к проведению учебно-тренировочной работы и соревнований по бадминтону (инструкторов, судей, спортсменов-разрядников). Проведение спортивных праздников средствами бадминтона. Значение соревнований для развития массового бадминтона.

Самостоятельная работа

Разработка планов-конспектов учебно-тренировочных занятий по бадминтону для обучения занимающихся различных возрастных категорий. Проведение по конспектам, согласно поставленным задачам, различных частей урока. В конспект необходимо включить специальные упражнения бадминтона.

4.3. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами бадминтона.

Практико-методические занятия

Бадминтон как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья населения. Совершенствование скоростных способностей, гибкости, скоростно-силовых способностей и общей выносливости.

Совершенствование средствами бадминтона ловкости и координации движений. Совершенствование средствами бадминтона быстроты передвижений и ударов. Совершенствование средствами бадминтона специальных психофизических качеств быстроты простой и сложной двигательной реакции, быстроты реакции выбора, реакции антиципации.

Совершенствование концентрации внимания, переключения внимания, распределения внимания. Совершенствование специальных игровых качеств, чувства волана и ракетки, видения игровой площадки.

Самостоятельные занятия

Ознакомление с литературой по следующим темам. Бадминтон как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья населения. Общие сведения о влиянии занятий бадминтоном на организм детей и людей зрелого возраста.

Раздел 5. Правила соревнований и методика судейства. Спортивный инвентарь

5.1. Правила соревнований в бадминтон и методика судейства

Практико-методические занятия

Характеристика соревнований как контрольной формы организации занятий бадминтоном, формы интегральной подготовки игроков, эффективного средства агитации и пропаганды с целью вовлечения в занятия бадминтоном. Требования к игрокам, тренерам, судьям, организаторам, направленные на выполнение задач соревнований. Судья спортивных соревнований как воспитатель.

Общая характеристика правил соревнований и положений о соревнованиях как основных документов, определяющих все вопросы организации и проведения соревнований. Основные разделы правил и их содержание. Основные разделы положения о соревнованиях и их содержание. Методика судейства соревнований, основные ошибки при судействе.

Участие в организации и проведении соревнований по бадминтону в качестве старшего судьи, ведущего судьи. Проведение жеребьевки и ведение протоколов соревнований. Методика и практика проведения соревнований.

5.2. Спортивный инвентарь для игры в бадминтон

Практико-методические занятия

Общая характеристика спортивного инвентаря для игры в бадминтон. Спортивная площадка для игры в бадминтон и ее оборудование. Инвентарь, необходимый для игры в бадминтон и его технические характеристики. Ракетка для игры в бадминтон и ее технические характеристики. Струны и технология их натяжки. Сетка для игры в бадминтон и ее размеры, требования к натяжке.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту:

бадминтон» (Приложения к рабочей программе дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон».

Учет успеваемости ведется в форме текущих микрозачетов по пройденным темам изучаемой дисциплины. Форма итогового контроля – зачет, который выставляется в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденной темы, овладение основами техники и методики преподавания бадминтона, выполнения требований по технико-тактической подготовке (выполнению контрольных нормативов) и учебной практике преподавания базового вида спорта – бадминтона.

Контрольные нормативы

1. Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки
2. Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки
3. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач
4. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов
5. Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону»
6. Разноуровневые задания: проведение разминки
7. Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону
8. Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону»

Примерный перечень вопросов к зачету

31. Характеристика бадминтона как средства физического воспитания.
32. Функции бадминтона: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
33. История возникновения и развития бадминтона.
34. Актуальные проблемы развития бадминтона.
35. Размеры площадки, вес и размеры волана. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки.
36. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
37. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков.
38. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
39. Розыгрыш очка. Костюм участника.

40. Правила парной игры. Системы проведения командных соревнований.
41. Одиночная встреча.
42. Правило подачи. Перерывы в игре и остановки.
43. Судейская терминология в бадминтоне.
44. Права и обязанности участников соревнований.
45. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
46. Методика организации соревнований по бадминтону.
47. Методика проведения соревнований по бадминтону.
48. Основные термины бадминтона.
49. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном.
50. Общая характеристика техники игры в бадминтон. Особенности вращения и полета волана.
51. Классификация технических приемов в бадминтоне.
52. Основные стилевые направления игры в бадминтон.
53. Тактика одиночной игры в бадминтон. Основные схемы и стратегии.
54. Тактика парной игры в бадминтон. Основные схемы и стратегии.
55. Методика обучения технике игры в бадминтон.
56. Требования к спортивному инвентарю и уход за ним.
57. Правила техники безопасности при проведении занятий бадминтоном.
58. Рекреационные формы занятий бадминтоном.

Примерный перечень заданий тем рефератов для самостоятельной работы

1. История возникновения и развития бадминтона.
2. Выдающиеся отечественные игроки в бадминтон.
3. Бадминтон в Олимпийских играх.
4. Эволюция и развитие инвентаря для игры в бадминтон.
5. Эволюция и развитие правил игры в бадминтон.
6. Виды соревнований в бадминтоне.
7. Техника игры в бадминтон. Современные тенденции ее развития.
8. Тактика игры в бадминтон. Современные тенденции ее развития.
9. Рекреационные формы занятий бадминтоном.
10. Бадминтон как спортивно-рекреационное средство физической культуры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон».

10 Основная литература:

1. Бадминтон: Правила игры. Рекомендации для судей / НФБР. 2008.

2. Бадминтон: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ / авт.-сост.: А.Г. Горячев, А. А. Ивашин. - М.: Советский спорт, 2010.

3. Глебович Б.В., Постников Н. Бадминтон для детей. - М.: ФиС, 1968.

4. Лившиц В., Галицкий А. Бадминтон. - М.: ФиС, 1984.

5. Официальный сайт Национальной федерации бадминтона России (НФБР) <http://www.badm.ru>

6. Щербаков А.В., Щербакова Н.И. Бадминтон. Спортивная игра: учеб.-метод. пособие. - М.: Советский спорт, 2010.

7. Смирнов Ю.Н. Бадминтон: учебник для вузов /Ю.Н. Смирнов. – 2-е изд. с изм. и дополн. – М.: Советский спорт, 2011. – с. 248

11 Дополнительная литература:

1. Специальная подготовка бадминтониста: Методические рекомендации. - М., 1982.

2. Рыбаков Д.П. Методические рекомендации тренерам к практическим занятиям по обучению технике бадминтона. - М.: ФиС, 1980.

3. Садовский Л.Е., Садовский А Л. Математика и спорт. - М.: Наука, 1985. - № 44.

12 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Медиотека кафедры ТиМ индивидуально-игровых видов спорта и РГУФКСМиТ (учебно-информационные видео фильмы, видеозаписи с Универсиад, Кубков мира, чемпионатов мира и Олимпийских зимних игр).

Справочно-информационные сайты:

<http://www.badm.ru>

<http://www.badminton.ru>

<http://www.badmintonik.ru>

<http://www.nano-sport.ru>

13 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Отечественные базы данных:

4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

5. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru

6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)
«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон».

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных⁵ и (или) групповых⁶ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Площадки для игры в бадминтон

4. Воланы для бадминтона

5. Сетки бадминтона

6. Ракетки для бадминтона

⁶ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон» для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, Адаптивная двигательная рекреация, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация очной формы обучения

V. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁷	Максимальное кол-во баллов
1	Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки	25-26 неделя	5
2	Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки	27-28 неделя	5
3	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач	29-30 неделя	5
4	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов	33-35 неделя	5
5	Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону»	36-37 неделя	5
6	Разноуровневые задания: проведение разминки	В течение семестра	5
7	Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону	38-42 неделя	10
8	Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону»	38-42 неделя	10
9	Посещение занятий	В течение семестра	30
10	<i>Зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

⁷ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки	5
3	Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки	5
4	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач	5
5	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов	5
6	Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону»	5
7	Тестирование по теме «Техника безопасности в бадминтоне»	15
8	Написание реферата по теме: «Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы с различными слоями населения»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Студенты, пропустившие учебные занятия по данной дисциплине по уважительной причине должны выполнить дополнительные задания, указанные в таблице выше для набора необходимого количества баллов для получения зачета. Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Темы рефератов, содержание и требования к контрольным заданиям подробно изложено в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Сдача нормативов по технике игры в бадминтон.

Нормативы по технике жонглирования воланом, подач и высоко-далеких ударов выполняются с партнером на корте, или жонглирование с ракеткой и воланом в соответствии с требованиями ФОС.

Требования к реферату. Реферат должен быть подготовлен письменно, не менее 7 страниц машинописного текста (можно в рукописном варианте), так же создан с использованием компьютерных технологий и представлением материала в «Power Point» с фото и ретроспективным анализом выбранной темы. Список литературы не менее 7-10 литературных источников.

Требования к проведению разминки. При проведении разминки и подготовке плана-конспекта занятия - построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
**49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание, Адаптивная
двигательная рекреация, Лечебная физическая культура, Физическая
реабилитация
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон» составляет 44 часа.**
2. **Семестр освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»: 2 очная форма обучения.**
3. **Цель освоения дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»:** является: формирование у студентов представления о бадминтоне. Обучение технике игры в бадминтон. Совершенствовать общие и специальные физические качества. Овладение умением организации и проведения соревнований по бадминтон для различных слоев населения.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»:**

Планируемые результаты обучения по дисциплине: «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»:

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК -2);
- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК – 19);
- способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК – 30);
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31);
- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК – 32).

5. **содержание дисциплины «Элективная дисциплина по физической культуре и спорту: бадминтон»:**
очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	2		2			
2	2.Техника бадминтона	2		16			
3	2.1.Основы техники игры в бадминтон	2		8			
4	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям	2		8			
5	3.Тактика бадминтона	2		12			
6	3.1.Основы тактики игры в бадминтон	2		6			
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр	2		6			
8	4.Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы	2		8			
9	4.1.Техника безопасности в занятиях бадминтоном	2		2			
10	4.2. Особенности проведения занятий по бадминтону с различным контингентом занимающихся	2		2			
11	4.3. Совершенствование общих и специальных физических качеств средствами бадминтона	2		4			
12	5.Правила соревнований и методика судейства. Спортивный инвентарь	2		6			
13	5.1. Правила соревнований в бадминтон и методика судейства	2		4			
14	5.2. Спортивный инвентарь для игры в бадминтон	2		2			
Итого часов:				44			зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики тяжелоатлетических видов спорта
им. А.С. Медведева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
По физической культуре и спорту (Б1.В.ДВ)
«ПАУЭРЛИФТИНГ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание,
Адаптивная двигательная рекреация, Лечебная физическая культура,
Физическая реабилитация
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от 27 апреля 2017 г.

Составитель:

Громов Василий Андреевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
ТиМ тяжелоатлетических видов спорта им. А.С. Медведева РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Цель освоения дисциплины (модуля)

Основная цель курса – изучение учебно-практического материала, необходимого для подготовки тренеров по силовым видам спорта (пауэрлифтингу) в системе спорта инвалидов, специалистов по силовой подготовке в других видах спорта. Углубленное изучение современных положений и методов силовой тренировки в целях оптимизации тренировочного процесса; совершенствование профессиональных знаний, умений и практических навыков специалистов по силовой подготовке. Развитие творческого мышления студентов, навыков самостоятельного ведения научных исследований, критического анализа эффективности тренировочного процесса, умений выявить и внедрять в практику положительные приемы как личной, практической деятельности, так и опыта передовых отечественных и зарубежных специалистов. Дисциплина преподается на русском языке.

Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина «Пауэрлифтинг» является дисциплиной по выбору вариативной части профессионального цикла дисциплин ФГОС ВО по направлению 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонением в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)».

Изучение данной дисциплины тесно связано с дисциплинами профессионального цикла «Теория и организация адаптивной физической культуры» и «Теория и практика физической культуры» в профессионально-прикладной части воспитания силовых способностей, базируется на взаимосвязи с базовыми дисциплинами профессиональной части дисциплинами «Анатомия» и «Биомеханика».

.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	<i>Знать:</i> современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; потребности физиологические особенности формирования двигательных действий	3	-	3
	<i>Уметь:</i> анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития; определять задачи, методы и методические приёмы обучения двигательному действию; определять уровень нагрузки в соответствии с подготовленностью занимающихся	3	-	3
	<i>Владеть:</i> навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры	3	-	3
ПК-19	<i>Знать:</i> определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	3	-	3
	<i>Уметь:</i> определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	3	-	3
	<i>Владеть:</i> определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	3	-	3
ПК-30	<i>Знать:</i> механизмы составления плановой и отчётной документации; основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.	3		3
	<i>Уметь:</i> планировать и вести отчётность; анализировать	3		3

	условия организации и проведения массовых физкультурных мероприятий в зависимости от инвалидизирующей патологии и вида спорта.			
	<i>Владеть:</i> навыками составления плановой и отчётной документации, необходимой в процессе организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;	3		3
ПК-31	<i>Знать:</i> требования, предъявляемые к необходимому оборудованию в ходе проведения судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; способы подготовки необходимого для судейства оборудования; правила соревнований.	3		3
	<i>Уметь:</i> определять перечень необходимого оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; проявлять готовность к обеспечению подготовки оборудования и организации судейства.	3		3
	<i>Владеть:</i> навыками подготовки необходимого оборудования; способами организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта.	3		3
ПК-32	<i>Знать:</i> медицинскую, спортивно-функциональную и гандикапную классификации спортсменов-инвалидов; особенности организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта.	3		3
	<i>Уметь:</i> организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.	3		3
	<i>Владеть:</i> технологиями организации и проведения соревнований по различным видам адаптивного спорта с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов.	3		3

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **46 академических часов**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1. Обучение технике упражнений пауэрлифтинга							
1	1.1. Характеристика пауэрлифтинга, история, современное состояние и прикладное значение	3		2			
2	1.2. Техника выполнения приседания, методика обучения приседанию в пауэрлифтинге	3		2			
3	1.3. Специально-подготовительные упражнения для приседания	3		2			
4	1.4. Техника выполнения жима лёжа, методика обучения жиму лёжа в пауэрлифтинге	3		2			
5	1.5. Специально-подготовительные упражнения для жима лёжа	3		2			
6	1.6. Техника выполнения тяги штанги, методика обучения тяге штанги в пауэрлифтинге	3		4			
7	1.7. Специально-подготовительные упражнения для тяги штанги	3		2			
2. Организация и построение тренировочного процесса							
8	2.1. Техника безопасности при проведении тренировочных занятий	3		2			
9	2.2. Организация тренировочного занятия	3		2			
10	2.3. Основы построения тренировочного процесса	3		24			
11	2.4. Организация и проведение соревнований по пауэрлифтингу; антидопинговый контроль в пауэрлифтинге	3		2			
Итого часов:				46			Зачет семестр 3

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1. Обучение технике упражнений пауэрлифтинга							
1	1.1. Характеристика пауэрлифтинга, история, современное состояние и прикладное значение	3			4		
2	1.2. Техника выполнения приседания, методика обучения приседанию в пауэрлифтинге	3		2	4		
3	1.3. Специально-подготовительные упражнения для приседания	3			2		
4	1.4. Техника выполнения жима лёжа, методика обучения жиму лёжа в пауэрлифтинге	3		2	4		
5	1.5. Специально-подготовительные упражнения для жима лёжа	3			2		
6	1.6. Техника выполнения тяги штанги, методика обучения тяге штанги в пауэрлифтинге	3		2	4		
7	1.7. Специально-подготовительные упражнения для тяги штанги	3			2		
2. Организация и построение тренировочного процесса							
8	2.1. Техника безопасности при проведении тренировочных занятий	3		2	4		
9	2.2. Организация тренировочного занятия	3			4		
10	2.3. Основы построения тренировочного процесса	3			4		
11	2.4. Организация и проведение соревнований по пауэрлифтингу; антидопинговый контроль в пауэрлифтинге	3			2		
Итого часов: 46				10	36		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету

1. Формирование пауэрлифтинга как вида спорта
2. История включения пауэрлифтинга в программу спорта инвалидов
3. Прикладное значение пауэрлифтинга
4. Техника выполнения приседания
5. Правила выполнения приседания
6. Техника выполнения жима лежа
7. Правила выполнения жима лежа
8. Техника выполнения тяги
9. Правила выполнения тяги
10. Особенности выполнения тяги способом «сумо»
11. Методика обучения технике приседания
12. Подводящие упражнения для обучения технике приседания
13. Методика обучения технике жима лежа
14. Подводящие упражнения для обучения технике жима лежа
15. Методика обучения технике тяги штанги
16. Подводящие упражнения для обучения технике тяги штанги
17. Характеристика специально-вспомогательных упражнений для приседания

18. Дополнительные упражнения для мышц нижних конечностей
19. Характеристика специально-вспомогательных упражнений для жима лежа
20. Дополнительные упражнения для мышц плечевого пояса
21. Характеристика специально-вспомогательных упражнений для тяги
22. Дополнительные упражнения для мышц спины и туловища
23. Биомеханические, физиологические и психические факторы, определяющие поведение системы «спортсмен-снаряд» в силовой подготовке;
24. Методика проведения занятий с различным контингентом атлетов-любителей.
25. Учет особенностей пола (мужской, женский), возраста при занятиях пауэрлифтингом
26. Виды и характер соревнований. Место проведения соревнований и требования к ним.
27. Порядок ведения дневника тренировочных нагрузок и их обработка;
28. Программа соревнований. Структура правил соревнований по пауэрлифтингу.
29. Требования, предъявляемые к спортивным снарядам и спортивной форме.
30. Требования, предъявляемые к спортсменам согласно правилам соревнований
31. Общие принципы построения тренировочных программ. Различные варианты построения тренировочных программ.
32. Учет показателей объема и интенсивности нагрузок.
33. Основы техники безопасности, предупреждение травматизма при работе с отягощениями.

Учет успеваемости студентов ведется в форме текущих зачетов по пройденным темам, а также зачета в сроки, предусмотренные учебным планом. Зачет выставляется за знание пройденных разделов теоретического курса,

овладение техникой и методикой преподавания, сдачу нормативов текущего контроля (согласно Информационной справке по дисциплине).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте / Ю.В. Верхошанский. – [3-е изд.] . – М. : Сов. Спорт, 2013. – 216 с. : ил.
2. Гришина Ю.И. Основы силовой подготовки : знать и уметь : учеб. пособие для студентов вузов : доп. УМО по направлениям пед. образования / Ю.И.Гришина . – Ростов н/Д : Феникс, 2011. – 281 с. : ил.
3. Громов, В.А. Основы тяжелоатлетических видов спорта: пособие для поступающих в РГУФКСиТ / В.А.Громов. – М.: Физическая культура, 2011. – 42 с.
4. Озолин, Н.Г. Настольная книга тренера : Наука побеждать / Озолин Николай Георгиевич. – М. : АСТ: Астрель : Полиграфиздат, [2011]. – 863 с. : ил.
5. Основы персональной тренировки: - Киев: Олимпийская литература, 2012 г.- 724 с.
6. Шейко, Б.И. Пауэрлифтинг. От новичка до мастера / Б. И. Шейко, П. С. Горулев, Э. Р. Румянцева, Р. А. Цедов; под общ. ред. Б. И. Шейко. - Москва, 2013. - 560 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Бельский, И. В. Системы эффективной тренировки: Армрестлинг. Бодибилдинг. Бенчпресс. Пауэрлифтинг / И.В.Бельский. - Мн: Вида-Н, 2003. - 352 с. (4 экз.)

2. Бомпа, Т.О. Серьезный силовой тренинг / Тудор О. Бомпа, Мауро Ди Паскуале, Лоренцо Дж. Крнакия. – М. : Астрель, [2010]. – 303 с. : ил.
3. Вейдер, Д. Система строительства тела (перевод с английского) / Джо Вейдер. - М.: ФиС, 1992. -112 с.
4. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.В. Верхошанский – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 331 с.
5. Верхошанский, Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса / Ю.В.Верхошанский. – М.: Физкультура и спорт, 1985. – 176 с., ил. – (Наука – спорту; Основы тренировки).
6. Виноградов Г.П. Атлетизм: Теория и методика тренировки : учебник для высших учебных заведений / Г.П.Виноградов. – М. : Советский спорт, 2009. – 328 с.: ил. ISBN 978-5-0296-9.
7. Дворкин, Л.С. Подготовка юного тяжелоатлета: Учебное пособие / Л.С.Дворкин. – М.: Советский спорт, 2006. – 396 с. – ISBN 5-9718-0078-7
8. Дворкин, Л.С. Тяжёлая атлетика: учебник для вузов / Л.С.Дворкин; 1-я и 2-я главы – Л.С.Дворкин, А.П.Слободян. – М.: Советский спорт, 2005. – 600 с. – ISBN 5-85009-896-8.
9. Ильинич, В.И. Самостоятельная коррекция физического развития и телосложения в старшем школьном и студенческом возрасте : учеб. пособие для студентов вузов, изучающих дисциплину «Физ. культура», кроме направлений и специальностей в обл. физ. культуры и спорта : доп. Науч.-метод. советом по физ. культуре М-ва образования и науки РФ / В.И.Ильинич; М-во с.-х. РФ, Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования Гос. ун-т по землеустройству, Каф. физ. воспитания. – М., 2011. -197 с. : ил.
- 10.Ингерлейб, М.Б. Анатомия физических упражнений / Михаил Ингерлейб. – Изд. 3-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 188 с. : ил.
- 11.Медведев А.С. Биомеханика классического рывка и толчка и основных специально-подготовительных рывковых и толчковых упражнений:

- монография для спортсменов и тренеров, слушателей ВШТ, ФПК, аспирантов и студентов, обучающихся по программе бакалавра и магистра / А.С. Медведев. – Ижевск: Олимп Лтд, 1997.- 32 с.
- 12.Медведев А.С. Программа многолетней тренировки в тяжёлой атлетике / А.С. Медведев. – М.: Физкультура и спорт, 1986. -224 с., ил. – (Госкомспорт СССР; Главное упр. научно-метод. Работы; Упр. спорт. Единоборств.)
- 13.Медведев А.С. Система многолетней тренировки в тяжёлой атлетике: Учебное пособие для тренеров / А.С. Медведев. – М.: Физкультура и спорт, 1986. – 272 с.
- 14.Платонов, В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и её практические приложения / В.Н.Платонов. - К.: изд-во «Олимпийская литература», 2004. - 808 с.
- 15.Попов, Г. И. Биомеханика двигательной деятельности: Учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / Г. И. Попов, А. В. Самсонова. - М.: издательский центр «Академия», 2011. - 320 с. (сер. «Бакалавриат»).
- 16.Райский, Б.В. Анализ технических действий в тяжёлой атлетике и пауэрлифтинге : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : рек. УМО высш. проф. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / Б.В.Райский, В.В. Юст ; Федер. гос. образоват. учреждение высш. проф. образования «Дальневосточ. гос. акад. физ. культуры». – Хабаровск : [Изд-во ДВГАФК], 2010. – 72 с.
- 17.Скотников, В.Ф. Особенности спортивной подготовки женщин: учебное пособие / В.Ф.Скотников, С.Ю.Тё, С.Э Тё, Ю.Ф.Назаренко. - М. : Физическая культура, 2006.-181 с. ISBN 978-5-9746-0066-1.
- 18.Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта тяжёлая атлетика / М-во спорта РФ. – [М.] : [Сов. спорт], [2014]. – 23 с. : табл.
- 19.Шейко, Б.И. Пауэрлифтинг : Настольная кн. пауэрлифтера. – Б. м. : Изд. исслед. отд. ЗАО ЕАМ спорт сервис, Б. г. – 531 с : ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.fpr-info.ru
www.fpri.ru
www.powerlifting.ru
www.ibsa.es
www.powerbryansk.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по элективной дисциплине по физической культуре и спорту «Пауэрлифтинг», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем: Обучающие программы:

- Электронный учебник:

Смирнов, В.Е. Тяжелоатлетические упражнения. Методика обучения / В.Е.Смирнов, М.А.Новосёлов, А.Н. Гацунаев [и др.]: Электронное мультимедийное учебное пособие для студентов вузов физической культуры. – М.: РГУФКСиТ, 2007, CD-ROM.

- Образовательные контенты:

Медiateка кафедры Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта им. А.С.Медведева и РГУФКСМиТ

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

На практических занятиях осуществляется обучение технике соревновательных и специально-подготовительных упражнений, моделирование тренировочного процесса, направленного на развитие силовых способностей, укрепление мышечного корсета; освоение и совершенствование техники выполнения силовых упражнений; учёт и анализ тренировочных нагрузок, составление программ тренировок, направленных на развитие силы, и т.п.

Одним из обязательных разделов работы является обслуживание учебно-тренировочных занятий самими студентами: подготовка мест занятий, инвентаря. Это один из важных методов трудового воспитания и профессионально-педагогической подготовки студентов.

Самостоятельная работа предлагает работу с научно-методической литературой, анализ методики и организации построения тренировочного процесса.

Студентам рекомендовано изучение научно-методической литературы по силовым видам спорта, составление планов тренировочных занятий, проведение педагогических наблюдений и их регистрация.

Студенты имеют возможность получить у преподавателя любую интересующую их информацию по изучению учебной программы, поиску литературы и т.д.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для обеспечения учебно-тренировочного процесса по освоению элективной дисциплины по физической культуре и спорту «Пауэрлифтинг» требуется наличие следующего инвентаря и оборудования:

1. Свободные отягощения – тяжелоатлетические грифы (мужские и женские) и грифы для пауэрлифтинга с набором дисков, гантели разной массы, гири, имитационные снаряды.
2. Тренажеры и грузоблочные устройства для тренировки отдельных мышечных групп.
3. Вспомогательный инвентарь – плиты, гимнастические скамейки, лямки тренировочные, магнезия
4. Учебные плакаты (по анатомии, биомеханике, топографии упражнений), видеофильмы, презентации

Для более качественного освоения, а также демонстрации наглядного материала и пособий, требуются ученические доски, проекторы, компьютерная техника. Практические занятия проходят в аудиториях №№ 42 и 50 спортивного корпуса. Аудитория №50 (компьютерный класс) оборудована для проведения практических занятий с использованием компьютерной техники, имеет выход в Интернет.

Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по элективной дисциплине по физической культуре и спорту
«Пауэрлифтинг» для обучающихся института Туризма реабилитации и
рекреации, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура)
направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание,
Адаптивная двигательная рекреация, Лечебная физическая культура,
Физическая реабилитация, очной формы обучения**

VI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта им. А.С. Медведева.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (очная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Написание плана-конспекта к практическому занятию	В течение срока освоения дисциплины	6
2	Тестирование по дисциплине «Пауэрлифтинг»	За неделю до окончания дисциплины	10
3	Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике соревновательного упражнения Приседание со штангой на плечах и специально-подготовительных упражнений к нему»	В течение срока освоения дисциплины	14
4	Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике соревновательного упражнения Жим лежа и специально-подготовительных упражнений к нему»	В течение срока освоения дисциплины	14
5	Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике соревновательного упражнения Тяга штанги и специально-подготовительных упражнений к нему»	В течение срока освоения дисциплины	14
6	Проведение части учебного занятия	В течение срока освоения дисциплины	12
7	Посещение учебных занятий	В течение срока освоения дисциплины	10
8	Сдача зачета		20
ИТОГО			100 баллов

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по дисциплине «Пауэрлифтинг», пропущенному студентом	10
2	Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике соревновательного упражнения Приседание со штангой на плечах и специально-подготовительных упражнений к нему»	10
3	Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике соревновательного упражнения Жим лежа и специально-подготовительных упражнений к нему»	10
4	Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике соревновательного упражнения Тяга штанги и специально-подготовительных упражнений к нему»	10
5	Презентация по теме «Правила соревнований в пауэрлифтинге», пропущенному студентом	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по элективной дисциплине по физической культуре и спорту
«Пауэрлифтинг» для обучающихся института Туризма реабилитации и
рекреации, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья» (Адаптивная физическая культура)
направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание,
Адаптивная двигательная рекреация, Лечебная физическая культура,
Физическая реабилитация, заочной формы обучения*

VII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики тяжелоатлетических видов спорта им. А.С. Медведева.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр (заочная форма обучения)
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по дисциплине «Пауэрлифтинг»	За неделю до окончания дисциплины	15
2	Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике соревновательного упражнения Приседание со штангой на плечах и специально-подготовительных упражнений к нему»	В течение срока освоения дисциплины	15
3	Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике соревновательного упражнения Жим лежа и специально-подготовительных упражнений к нему»	В течение срока освоения дисциплины	15
4	Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике соревновательного упражнения Тяга штанги и специально-подготовительных упражнений к нему»	В течение срока освоения дисциплины	15
5	Посещение учебных занятий	В течение срока освоения дисциплины	20
6	Сдача зачета		20
ИТОГО			100 баллов

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по дисциплине «Пауэрлифтинг», пропущенному студентом	10
2	Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике соревновательного упражнения Приседание со штангой на плечах и специально-подготовительных упражнений к нему»	10
3	Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике соревновательного упражнения Жим лежа и специально-подготовительных упражнений к нему»	10
4	Сдача технических нормативов по разделу «Методика обучения технике соревновательного упражнения Тяга штанги и специально-подготовительных упражнений к нему»	10
5	Презентация по теме «Правила соревнований в пауэрлифтинге», пропущенному студентом	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики тяжелоатлетических видов спорта
им. А.С. Медведева**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
По физической культуре и спорту (Б1.В.ДВ)
«ПАУЭРЛИФТИНГ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание,
Адаптивная двигательная рекреация, Лечебная физическая культура,
Физическая реабилитация
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 46 часов очная и заочная формы обучения
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Основная цель курса – изучение учебно-практического материала, необходимого для подготовки тренеров по силовым видам спорта (пауэрлифтингу) в системе спорта инвалидов, специалистов по силовой подготовке в других видах спорта. Углубленное изучение современных положений и методов силовой тренировки в целях оптимизации тренировочного процесса; совершенствование профессиональных знаний, умений и практических навыков специалистов по силовой подготовке. Развитие творческого мышления студентов, навыков самостоятельного ведения научных исследований, критического анализа эффективности тренировочного процесса, умений выявить и внедрять в практику положительные приемы как личной, практической деятельности, так и опыта передовых отечественных и зарубежных специалистов. Дисциплина преподается на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

- знание анатомо-физиологические основы силовой тренировки;
- знание законов и положений, определяющие в настоящее время современное представление о технике силовых упражнений. Уметь применить их в практической деятельности;
- знание правил организации и проведения соревнований по пауэрлифтингу (в т.ч. паралимпийскому)
- умение составлять программы силовых тренировок в пауэрлифтинге и жиме лежа для спортсменов различного уровня подготовленности;
- организовывать и проводить спортивные соревнования;

- получение знаний и умений организации, планирования и непосредственного проведения и контроля силовой тренировки;
- владение навыками обеспечения техники безопасности при работе с отягощениями;
- владение профилактическими приемами предупреждения травматизма при проведении тренировочных занятий.

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1. Обучение технике упражнений пауэрлифтинга							
1	1.1. Характеристика пауэрлифтинга, история, современное состояние и прикладное значение	3		2			
2	1.2. Техника выполнения приседания, методика обучения приседанию в пауэрлифтинге	3		2			
3	1.3. Специально-подготовительные упражнения для приседания	3		2			
4	1.4. Техника выполнения жима лёжа, методика обучения жиму лёжа в пауэрлифтинге	3		2			
5	1.5. Специально-подготовительные упражнения для жима лёжа	3		2			
6	1.6. Техника выполнения тяги штанги, методика обучения тяге	3		4			

	штанги в пауэрлифтинге						
7	1.7. Специально-подготовительные упражнения для тяги штанги	3		2			
2. Организация и построение тренировочного процесса							
8	2.1. Техника безопасности при проведении тренировочных занятий	3		2			
9	2.2. Организация тренировочного занятия	3		2			
10	2.3. Основы построения тренировочного процесса	3		24			
11	2.4. Организация и проведение соревнований по пауэрлифтингу; антидопинговый контроль в пауэрлифтинге	3		2			
Итого часов:				46			Зачет семестр 3

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1. Обучение технике упражнений пауэрлифтинга							
1	1.1. Характеристика пауэрлифтинга, история, современное состояние и прикладное значение	3			4		
2	1.2. Техника выполнения приседания, методика обучения приседанию в пауэрлифтинге	3		2	4		
3	1.3. Специально-подготовительные упражнения для приседания	3			2		
4	1.4. Техника выполнения жима лёжа, методика обучения жиму лёжа в пауэрлифтинге	3		2	4		
5	1.5. Специально-	3			2		

	подготовительные упражнения для жима лёжа						
6	1.6. Техника выполнения тяги штанги, методика обучения тяге штанги в пауэрлифтинге	3		2	4		
7	1.7. Специально-подготовительные упражнения для тяги штанги	3			2		
2. Организация и построение тренировочного процесса							
8	2.1. Техника безопасности при проведении тренировочных занятий	3		2	4		
9	2.2. Организация тренировочного занятия	3			4		
10	2.3. Основы построения тренировочного процесса	3			4		
11	2.4. Организация и проведение соревнований по пауэрлифтингу; антидопинговый контроль в пауэрлифтинге	3			2		
Итого часов: 46				10	36		Зачёт 3 семестр

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики фехтования, современного пятиборья,
восточных боевых искусств**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
«Восточные единоборства»**

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Профиль: Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Орлов Юрий Леонидович, к.п.н., доцент, заведующий кафедрой ТиМ
фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»

Основной целью программы дисциплины *«Восточные единоборства»* является успешное освоение учебно-практического материала, необходимого для формирования как первоначальных технико-тактических умений, так и полноценного представления о двигательной культуре восточных единоборств в целом (на примере каратэдо), необходимых для подготовки бакалавров по направлению 49.03.02 – Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, для осуществления деятельности в адаптивном физическом воспитании.

Дисциплина (модуль) «Восточные единоборства» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) «Восточные единоборства» в структуре ООП (ОПОП)

Учебная дисциплина *«Восточные единоборства»* относится к базовой части основной образовательной программы (ООП) бакалавриата.

Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра обусловлено необходимостью формирования у выпускников активного подхода при решении задач, быстро и адекватно действовать в неожиданно возникающих ситуациях их профессиональной деятельности.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как теория физической культуры и спорта, биомеханика, психология и педагогика, анатомия, физиология, безопасность жизнедеятельности и др.

В соответствии с этим, программа дисциплины *«Восточные единоборства»* является интегрирующей, формирующей седьмую общекультурную компетенцию бакалавра по режиссуре театральных представлений.

Окончательное формирование компетенций осуществляется в ходе практик и оценивается в ходе ГИА.

**3. Перечень планируемых результатов обучения дисциплине (модулю)
«Восточные единоборства», соотнесенных с планируемыми результатами
освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	<i>Знать:</i> современные средства, методы и методические приёмы коррекционной педагогики; морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	3		
	<i>Уметь:</i> анализировать функциональные, психофизические, личностные, социальные проблемы развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать и выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности.	3		
	<i>Владеть:</i> навыками педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	3		
ПК-19	<i>Знать:</i> определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	3		
	<i>Уметь:</i> определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии	3		

	здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций: искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья			
	<i>Владеть:</i> навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	3		
ПК-30	<i>Знать:</i> механизмы составления плановой и отчётной документации; основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.	3		
	<i>Уметь:</i> планировать и вести отчётность; анализировать условия организации и проведения массовых физкультурных мероприятий в зависимости от инвалидизирующей патологии и вида спорта.	3		
	<i>Владеть:</i> навыками составления плановой и отчётной документации, необходимой в процессе организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;	3		
ПК-31	<i>Знать:</i> требования, предъявляемые к необходимому оборудованию в ходе проведения судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; способы подготовки необходимого для судейства оборудования; правила соревнований.	3		
	<i>Уметь:</i> определять перечень необходимого оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; проявлять готовность к обеспечению подготовки оборудования и организации судейства.	3		
	<i>Владеть:</i> навыками подготовки необходимого оборудования; способами организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта	3		
ПК-32	<i>Знать:</i> медицинскую, спортивно-функциональную и гандикапную классификации спортсменов-инвалидов; особенности организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта.	3		
	<i>Уметь:</i> организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.	3		
	<i>Владеть:</i> технологиями организации и проведения соревнований по различным видам адаптивного спорта с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации	3		

	спортсменов.			
--	--------------	--	--	--

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 46 академических часа, из них: аудиторных занятий – 46 часа.

Условные обозначения: **Практика** – практические занятия; **СРС** – самостоятельная работа студентов.

№ раздела	Разделы дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»	С е м е с т р	Виды учебной работы и трудоемкость (в академических часах)					Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Всего часов	Лекции	Практика	С Р С	Контроль	
2 курс		3						
1	Общетеоретические сведения о восточных единоборствах, их истории, технике, тактике и методике подготовки		4		4			
2	Базовая техника восточных единоборств		22		22			
3	Тактика восточных единоборств		2		2			
4	Интегральная подготовка в восточных единоборствах		18		18			
Всего часов			46		46			зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства» (См. Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства»:

5.2.1. Содержание зачетных требований для студентов в III семестре очной формы обучения

5.2.1.1. *Средства оценки теоретической подготовленности. Примерный перечень вопросов для устного ответа:*

1. Основные методы физического воспитания и укрепления здоровья используемые в восточных единоборствах.

2. Регулярные занятия восточными единоборствами в повседневной жизни, забота о своем здоровье и здоровье окружающих.

3. Навыки и средства в восточных единоборствах для самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.

4. Характеристика каратэдо как системы рукопашного боя без оружия, вида спорта и средства физического воспитания.

5. Место каратэдо в государственной системе физического воспитания населения. Прикладное и воспитательное значение каратэдо для подготовки молодежи к труду и службе в вооруженных силах.

6. Особенности, цели и задачи традиционного, спортивного и прикладного направлений в каратэдо. Место каратэдо среди других видов восточных боевых искусств и спортивных единоборств.

7. Объективные условия деятельности каратэистов и влияние занятий каратэдо на организм занимающихся. Оздоровительный аспект в занятиях каратэдо.

8. Конфликтный характер соревновательной деятельности каратэистов.

9. Характеристика физических и психических нагрузок в спортивной деятельности каратэистов. Физические и психические качества, наиболее важные для каратэиста.

10. Характеристика мест занятий и соревнований. Экипировка, инвентарь и оборудование в традиционном и спортивном направлениях каратэдо.

11. Системы организации учебного процесса в традиционном и спортивном направлениях каратэдо.

12. Правила поведения в зале, нормы этикета, морально-этические принципы и основы мировоззрения занимающегося каратэдо.
13. Система квалификационных разрядов и званий в традиционном и спортивном направлениях каратэдо, принципы их присвоения.
14. Генезис боевых искусств, протосистемы рукопашного боя без оружия.
15. Эволюция боевых искусств Китая, их влияние на развитие каратэдо.
16. Эволюция боевых искусств Японии, их влияние на развитие каратэдо.
17. Исторические корни и социально-экономические предпосылки возникновения каратэдо на Окинаве.
18. Исторические этапы развития каратэдо как системы рукопашного боя без оружия.
19. Краткие биографии великих мастеров каратэдо XVIII – XX веков.
20. Развитие каратэдо как боевого искусства и вида спорта в Японии.
21. Характеристика ведущих школ каратэдо и их распространение в мире.
22. Этапы развития спортивного каратэ. Деятельность Всемирной федерации каратэ (WKF), Европейской федерации каратэ (ЕКФ) и других международных организаций, развивающих различные направления и школы каратэдо. Перспективы дальнейшего развития каратэдо.
23. Зарождение и распространение каратэдо в СССР и России.
24. Участие и достижения российских каратэистов в чемпионатах мира и Европы. Деятельность федерации каратэ России и других общероссийских организаций каратэ.
25. Причины травматизма на соревнованиях и занятиях каратэдо.
26. Контроль дистанции при выполнении ударов, страховка и самостраховка при проведении бросков – основа безопасности занимающихся каратэдо в условиях проведения учебно-тренировочного процесса и соревнований.
27. Методические и организационные требования, направленные на предупреждение травм. Специальные упражнения для овладения навыками контроля дистанции – СУНДОМЭ, страховки и самостраховки.
28. Методы оказания первой до врачебной помощи.
29. Основы врачебного и педагогического контроля за состоянием здоровья занимающихся. Основные способы самоконтроля спортсмена.
30. Принципы обеспечения режима питания, двигательной активности, сна и отдыха занимающихся. Личная и общественная гигиена занимающихся каратэдо.
31. Определение понятия «терминология». Термины и их значение. Требования, предъявляемые к терминологии. Японская и русская терминология, применяемая в каратэдо.

32. Классификация терминов. Система построения терминов в каратэдо. Содержание и характеристика общих, основных и дополнительных терминов и понятий каратэдо.

33. Определение понятия «классификация». Метод классификации как результат обобщения практического опыта. Принципы построения классификации. Связь терминологии и классификации. Влияние классификации на методику обучения и тренировки в каратэдо.

34. Классификация и терминология средств традиционного каратэдо и средств спортивного каратэ.

35. Определение понятия «базовая техника каратэдо». Общая характеристика техники каратэдо и её значение для становления мастерства бойца. Рациональная техника как идеальная модель соревновательной деятельности. Удельный вес техники в ряду других сторон спортивного мастерства и их взаимосвязь. Технический арсенал каратэиста и закономерности его формирования.

36. Классификация и терминология базовой техники каратэдо.

37. Определение понятия «тактика каратэдо». Общая характеристика тактики традиционного каратэдо и спортивного каратэ. Значение тактики для становления мастерства бойца. Взаимосвязь техники и тактики. Разделы тактики. Виды тактики. Элементы тактики. Тактические приемы.

38. Классификация и терминология тактики традиционного каратэдо.

39. Классификация и терминология тактики спортивного каратэ.

40. Определение понятия «интегральная подготовка в каратэдо». Характеристика разделов интегральной подготовки в каратэдо и их значение для становления мастерства бойца. Удельный вес интегральной подготовки в ряду других сторон спортивного мастерства и их взаимосвязь.

41. Классификация и терминология средств интегральной подготовки в каратэдо.

42. Классификация и терминология средств физической подготовки в каратэдо.

43. Основы и средства дистанционного взаимодействия с противником в каратэдо. Определение понятия «Боевая дистанция». Виды боевых дистанций. Радиус эффективности ударных действий. Оперативная оценка дистанции. Чувство дистанции и его развитие. Дистанционно-целевая точность.

44. Основы и средства визуального взаимодействия с противником в каратэдо. Начальные сведения о механизме двигательной реакции. Роль зрительного анализатора в оптимальном реагировании. Простая и сложная двигательные реакции, виды сложных двигательных реакций. Технология наблюдения за противником. Виды приемов наблюдения.

45. Методы дыхания в каратэдо. Способы дыхания в бою, дыхание при выполнении ката, приемы восстановительного дыхания. Методы произвольного мышечного напряжения и расслабления в каратэдо.

46. Методы формообразования и названия ударных и блокирующих поверхностей рук и ног в каратэдо.

47. Топография человеческого тела, основные жизненно важные центры и болевые точки человеческого тела.

48. Основные задачи и начальные методы психотренинга в каратэдо.

5.2.1.2. Средства оценки практической подготовленности. Перечень типовых контрольных заданий:

КАТА: КИХОН ЁЦУХО-НО КАТА СЁДАН;

РЭН СЮХО-НО КАТА: РЭН СЮХО-НО КАТА № 1;

КУМИТЭ: ТЭЙСИКИ ИППОН КУМИТЭ – 4 зачетные формы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»

а) Основная литература:

1. Коренберг В. Б. Основы спортивной кинезиологии: учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2005. – 232 с.

2. Матвеев Л. П. Общая теория спорта и её прикладные аспекты. 4-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Лань», 2005. – 384 с.: ил.

3. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера. Наука побеждать. М.: «Издательство Астрель», 2002. – 864с

4. Орлов Ю.Л. Анализ критериев и технология экспертной оценки участников аттестационных семинаров и соревнований по ката (статья). Оценка соревновательной деятельности в единоборствах. Материалы III международной научно-практической конференции. М.: РИО РГУФКСиТ, 2003. стр.74-107.

5. Орлов Ю.Л. Примерная учебная программа подготовки по традиционному и спортивному направлениям каратэ для детско-юношеских спортивных школ, учреждений дополнительного образования, физкультурно-оздоровительных и спортивных клубов. – М.: Физкультура и спорт, 2010.

6. Орлов Ю.Л. Курс лекций по теории и методике каратэдо. РГУФК. 2014-2017.

7. Орлов Ю.Л. Основы боевого дистанционного взаимодействия в каратэдо (статья). Актуальные вопросы подготовки спортсменов в спорте высших достижений. Материалы Всероссийской Интернет-конференции. – М.: «Светотон ЛТД», 2011. –С.132 -134.

8. Орлов Ю.Л. Терминология и классификация каратэдо. Проблемы совершенствования технико-тактической подготовки в спортивных единоборствах. Сборник статей. Под редакцией А.Н. Блеера. – М.: Физическая культура, 2010. стр. 94–111.

9. Орлов Ю.Л. Анализ двигательного состава и структуры атакующего действия в спортивном каратэ. Составители: В.В. Шиян, А.А. Передельский,

В.А. Дамдинцурунов // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 16-17 июня 2016 г./ РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК). – М.: Анта-Пресс, 2016. – С. 149-154

10. Орлов Ю.Л. Терминологическая систематизация атакующих действий в спортивном каратэ. Составители: В.В. Шиян, А.А. Передельский, В.А. Дамдинцурунов // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание: Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Москва, 16-17 июня 2016 г./ РГУФКСМиТ (ГЦОЛИФК). – М.: Анта-Пресс, 2016. – С. 155-160

11. Орлов Ю.Л. Исследование составляющих успешности защитно-ответных действий в традиционном каратэ. Составитель В.В. Шиян // Боевые искусства и спортивные единоборства: наука, практика, воспитание: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Москва, 16-17 июня 2017 г.) / Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК). – М.: Анта-Пресс, 2017. – С. 193-204

12. Правила соревнований по каратэ, приняты ВКФ в 2017 г.

13. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 480 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бишоп Марк. Окинавское каратэ: учителя, стили, тайные традиции и секретная техника школ воинского искусства / пер. с англ. А. Кратенкова. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. – 304с.

2. Горбунов Г. Д. Психопедагогика в спорте. – М.: ФиС, 1986.

3. Горбылёв А. М. Японские воинские искусства. // «Додзё», 1997, № 1.

4. Горбылёв А. М. Великие мастера каратэ: Мацумура Сокон, Хигаонна Канрё, Уэти Камбун. // «Додзё», 2002, № 1.

5. Горбылёв А. М. Секреты смертельного касания. // «Кэмпо», 1997, № 3.

6. Горбылёв А.М. Ката – коаны каратэ. //«Кэмпо», 1997, № 1.

7. Горбылёв А. М. Секреты ката Сантин // «Додзё», 2000, № 5

8. Горбылёв А. М. Опасности ката Сантин. // «Додзё», 2000, № 5.

9. Горбылёв А. М. Найханги – главное ката Томаритэ и Сюритэ. // «Додзё», 2001, № 6.

10. Горбылёв А. М. Становление Сито-рю каратэдо. М.: ООО «Будо-спорт», 2003.– 272 с.

11. Горбылёв А. М. Техника поражения уязвимых точек в дзюдо. // «Додзё», 2000, № 5.

12. Долгачев П. Ката Сантин в Годзю-рю. // «Додзё», 2000, № 5.

13. Дембо А. Г. Врачебный контроль в спорте. М.: Медицина, 1988.

14. Игнатов О. В. Силовая подготовка каратиста. // «Додзё», 2001, № 8.

15. Игнатов О.В. Гибкость и методы ее развития в боевых искусствах. // «Додзё», 2002, № 1.
16. Игнатов О. В. Выносливость и методы ее развития в контактных единоборствах. // «Додзё», 2002, № 2.
17. Кук Д. Ч. Сила каратэ. – МП «Паломник» - МП «Норд-Спорт», 1993. 208 с.
18. Мабуни Кэнва. Настрой занимающегося каратэ. // «Додзё», 2002, № 3.
19. Маряшин Ю. Е. Современное каратэ: Функциональная гимнастика. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 176 с.
20. Маряшин Ю. Е. О проблемах роста мастерства в каратэ. // «Додзё», 2004, № 1.
21. Мабуни Кэнва. Ката Сантин в Сито-рю. Перев. Горбылёв А.М. //
22. Мабуни Кэнва, Накасонэ Гэнва. Названия, виды и значение ката. Перевод с японского Алексея Горбылёва. // «Додзё», 2002, № 4.
23. Мабуни Кэнва, Накасонэ Гэнва. Снаряды для дополнительных упражнений (ходзё ундо гу) и методы тренировки (танрэнпо). // «Додзё», 2003, №№ 2-3.
- Матвеев Л. П. Теория и методика физической культуры. Учебник для студентов ин-тов физ. культуры. М.: Физкультура и спорт, 1991. – 543с.
24. Матвеев Л. П. Основы спортивной тренировки – М.: ФиС, 1977.
25. Окадзаки Хирото. Ката и реальный бой.// «Додзё», 2004, № 6.
26. Окадзаки Хирото. Примеры использования технических элементов ката Найфантин в реальном бою. // «Додзё», 2005, № 1.
27. Окадзаки Хирото. Давайте развивать способности детей с помощью каратэ. // «Додзё», 2005, № 1.
28. Орлов Ю. Л. Найфантин сёдан – учебник бросков каратэдо. // «Додзё», 2001, № 6.
29. Орлов Ю.Л. Комплекс контрольных упражнений, рекомендуемый для тестирования уровня специальной физической подготовленности занимающихся в ДЮСШ спортивным каратэ. Материалы научно-практической конференции преподавателей кафедры теории и методики единоборств: «Совершенствование системы подготовки кадров по единоборствам», часть II. – сост. проф. Игуменов В.М., Свищев И.Д. – М.: РГУФКСиТ – 2010. стр.22-30.
30. Орлов Ю.Л. Рекомендации по оптимизации деятельности отделений каратэ в ДЮСШ с учетом специфики восточных боевых единоборств и современных тенденций развития детско-юношеского спорта в РФ. Материалы научно-практической межрегиональной конференции: Проблемы обучения восточным боевым искусствам и спортивным единоборствам в ВУЗах (23-24 января 2010 года) / Кафедра теории и методики восточных боевых искусств РГУФКСиТ. – М.: Светотон, 2010. стр.54-61.
31. Орлов Ю.Л. Основные направления организации занятий каратэ в ДЮСШ с детьми дошкольного и младшего школьного возраста на этапе предварительной подготовки. Материалы научно-практической межрегиональной конференции: Проблемы обучения восточным боевым искусствам и спортивным единоборствам в ВУЗах (23-24 января 2010 года) /

Кафедра теории и методики восточных боевых искусств РГУФКСиТ. – М.: Светотон, 2010. стр.50-54.

32. Орлов Ю.Л. Некоторые средства и методы комплексного развития и совершенствования быстроты атакующих действий у юных, занимающихся спортивным каратэ. Статья. Материалы научной конференции кафедры теории и методики единоборств РГУФКСМиТ: «Совершенствование системы подготовки кадров по единоборствам». Часть 2. – М.: «Принт Центр», 2012. – С.12-20.

33. Орлов Ю.Л., Вагин А.Ю. Анализ кинематических характеристик типовых способов выполнения прямого удара кулаком в традиционном каратэдо. Статья. Сборник трудов ученых РГУФКСМиТ. 2012.

34. Орлов Ю.Л., Мандыч И.Н. Специализированные методы развития сенсомоторных дизъюнктивных реагирований у юных спортсменов, занимающихся каратэ. Статья. Сборник трудов молодых ученых РГУФКСМиТ. 2012.

35. Орлов Ю.Л., Мандыч И.Н. Совершенствование двигательных реакций каратистов с использованием лазерного тренажера-стимулятора визуально-моторных реагирований. Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 2014. - № 2. – С.12-15

36. Орлов Ю.Л., Мандыч И.Н. Совершенствование дифференцировочной двигательной реакции у единоборцев с использованием лазерного тренажера-стимулятора визуально-моторных реагирований. Экстремальная деятельность человека. – 2014. - № 3(32). – С.64-67

37. Орлов Ю.Л., Мандыч И.Н. Методика тренировки быстроты дизъюнктивных реагирований в каратэ с использованием лазерного тренажера-стимулятора визуально-моторных реагирований. Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2014. - № 5(111). – С.94-98

38. Орлов Ю.Л., Озимова И.В. Особенности направленности и содержания интегральной подготовки в спортивном каратэ (на примере восточного боевого единоборства КАРАТЭДО СИТО РЮ). Материалы научно-практической межрегиональной конференции: Проблемы обучения восточным боевым искусствам и спортивным единоборствам в ВУЗах (23-24 января 2010 года) / Кафедра теории и методики восточных боевых искусств РГУФКСиТ. – М.: Светотон, 2010. стр.61-68.

39. Рояма Хацуо. Техника ударов руками и методика их тренировки. // «Додзё», 2004, № 5.

40. Рояма Хацуо. Техника ударов ногами и методика их тренировки.// «Додзё», 2004, № 6.

41. Рояма Хацуо. Каратэдо и техника дыхания. // «Додзё», 2005, № 1.

42. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры / В.Н. Селуянов. – М.: СпортАкадемпресс, 2001. -331 с.

43. Туманян С. Г. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х кн. Кн. 1. Пропедевтика.- М.: Советский спорт, 1997.–288с.: илл.

44. Туманян С. Г. Спортивная борьба: теория, методика, организация тренировки. Учебное пособие. В 4-х кн. Кн. 2. Кинезиология и психология. - М.: Советский спорт, 1997. – 288 с.: илл.
45. Филимонов В. И. Теория и методика бокса. – М.: «ИНСАН», 2006, - 584 с.
46. Фунакоси Гитин. «Двадцать наставлений о пути каратэ» и их разъяснение. // «Додзё», 2005, №№ 1-2.
47. Харлампиев А.А., Тактика борьбы самбо. М., ФиС, 1958.
48. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 1. 2008 г.
49. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 2. 2009 г.
50. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 3. 2009 г.
51. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 4. 2009 г.
52. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 5. 2010 г.
53. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 6. 2011 г.
54. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 7. 2011 г.
55. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 8. 2012 г.
56. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 9. 2012 г.
57. Хидэн. Боевые искусства и рукопашный бой. Научно-методический сборник под редакцией Горбылева А.М. Выпуск 10. 2013 г.
58. Чумаков Е.М. Физическая подготовка борцов. Учебное пособие. М., РГАФК, 1996.
59. Чумаков Е.М. Моделирование спортивной деятельности борца. Методическая разработка. Москва, 1986.
60. Чумаков Е.М., Ионов С.Ф. Индивидуальное планирование тренировки борца-самбиста. Методические рекомендации. Москва, 1986.
61. Ямада Коо. Каппо. Основные аспекты реанимации. //«Додзё», 2004, № 4.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://ruswkf.ru>

<http://wkf.net>

<http://europeankaratefederation.net>

http://setopen.sportdata.org/wkfranking/ranking_main.php

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro -Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе: <i>Редактор текстовый, Редактор табличный, Редактор деловой графики и презентаций</i> <i>Почтовая программа, организатор, планировщик задач.</i>
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
6.	Microsoft Office Access	Система управления базой данных. Устанавливается по мере необходимости использования в образовательном процессе.
7.	Microsoft Visio	Система обработки деловой графики, организационных схем. Устанавливается по мере необходимости.
8.	Microsoft Project	Система управления проектами работ. Устанавливается

	по мере необходимости.
--	------------------------

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»

7.1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

7.2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных⁸ и (или) групповых⁹ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

7.3. Специализированный зал, оборудованный специальным покрытием (татами), снарядами и инвентарём.

7.4. Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий:

- 7.4.1. Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.
- 7.4.2. Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.
- 7.4.3. Ноутбук Aser Aspire 5100 series – 2008 г.
- 7.4.4. Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.
- 7.4.5. Сканер EPSON 2480 – 2005 г.
- 7.4.6. Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.
- 7.4.7. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2005 г.
- 7.4.8. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.
- 7.4.9. Плеер DVD BBK – 2007 г.
- 7.4.10. Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.
- 7.4.11. Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.
- 7.4.12. Монитор сердечного ритма Polar S-610.

⁸ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

⁹ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства»
для студентов Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 2 курса,
обучающихся по направлению подготовки 49.03.02 – «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья», профилю – «Адаптивное физическое воспитание»
очной формы обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных боевых искусств*

Сроки изучения дисциплины (модуля): *3 семестр*

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ,
СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

№ п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максим. колич-во баллов*
1	Устный опрос по темам, входящим в раздел «Общетеоретические сведения о восточных единоборствах, их истории, технике, тактике и методике подготовки»:		Всего 30
	1. Безопасность и профилактика травматизма на занятиях каратэдо	3 неделя	5
	2. Генезис восточных единоборств	5 неделя	5
	3. Основы дистанционного и визуального взаимодействия в каратэдо	7 неделя	5
	4. Сведения о каратэдо специального характера	9 неделя	5
	5. Сведения о технике, тактике и методике подготовки в каратэдо	11 неделя	5
	6. Система организации учебного процесса в каратэ	13 неделя	5
2	Контроль освоения практических навыков, входящих в раздел «Базовая техника восточных единоборств»:		Всего 20
	1. Средства обеспечения	2 неделя	5
	2. Средства нападения	4 неделя	5
	3. Средства защиты	6 неделя	5
	4. Комбинации приёмов	12 неделя	5
3	Контроль освоения практических навыков, входящих в раздел «Тактика восточных единоборств»:		Всего 10
	1. Тактика нападения	8 неделя	5
	2. Тактика обороны	10 неделя	5
4	Контроль освоения практических навыков, входящих в раздел «Интегральная подготовка в восточных единоборствах»:		Всего 15
	1. Индивидуальная интегральная подготовка	14 неделя	5
	2. Боевая интегральная подготовка	15 неделя	10
5	Рубежный контроль: зачёт	16 неделя	15
6	Посещение занятий	В течение семестра	10

Итого	100
--------------	------------

** примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов студентам, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	5
2	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	5
3	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачёту.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения согласно критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачёту допускается студент, набравший не менее 46 баллов, имея возможность, сдав зачёт на «отлично» (15 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики фехтования, современного пятиборья,
восточных боевых искусств**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
«Восточные единоборства»**

Направление подготовки:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Профиль: Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Восточные единоборства» составляет **46** часов.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»:

3. Цель освоения дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»: успешное освоение учебно-практического материала, необходимого для формирования как первоначальных технико-тактических умений, так и полноценного представления о двигательной культуре восточных единоборств в целом (на примере каратэдо).

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Восточные единоборства».

В результате освоения дисциплины, студент должен обладать следующей компетенцией:

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);

- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с

- отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19);

- способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-30);

- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31);

- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской,

- спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32).

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля) «Восточные единоборства»,
очная форма обучения**

№ раздела	Разделы дисциплины (модуля) «Теория и методика избранного вида спорта (каратэдо)»	Семестры	Виды учебной работы, включая трудоемкость (в академических часах)				
			Всего часов	Лекции	Практика	СРС	Контроль
1	Общетеоретические сведения о восточных единоборствах, их истории, технике, тактике и методике подготовки	3	4		4		
2	Базовая техника восточных единоборств	3	22		22		
3	Тактика восточных единоборств	3	2		2		
4	Интегральная подготовка в восточных единоборствах	3	18		18		
5	Итоговый контроль	3					зачёт
Всего за курс обучения			46		46		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные курсы по физической культуре

«Голбол и торбол»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 49.03.02 Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Физическая реабилитация

Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Щербинина Юлия Львовна, канд.пед.наук, доцент кафедры ТиМ АФК

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Голбол и торбол» является изучение студентами теоретических основ и освоение практических навыков в играх для незрячих людей с учетом двигательных возможностей, требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями на занятиях спортивными играми.

Дисциплина реализуется на русском языке.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Голбол и торбол» является дисциплиной вариативной части.

Освоение дисциплины «Голбол и торбол» взаимосвязано с дисциплинами «Комплексная реабилитация больных и инвалидов» и «Адаптивный спорт», предшествует изучению дисциплин «Частные методики адаптивной физической культуры».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Владеть: - навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры;	4		
ПК-19	Знать: - определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; - методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	4		
ПК-30	Знать: - основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе	4		

	паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.			
ПК-31	Знать: - требования, предъявляемые к необходимому оборудованию в ходе проведения судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; - правила соревнований.	4		
ПК-32	Знать - особенности организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта.	4		

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 44 **академических часа**.

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел I. Голбол/торбол как спортивные игры для лиц с патологией зрения	4		4			
Тема 1.2. Организационные основы проведения занятий по голболу/торболу			2			
Тема 1.3. Методические основы проведения занятий по голболу/торболу			2			
Раздел 2. Система подготовки спортсменов в голболе/торболе			32			
Тема 2.1. Общая и специальная физическая подготовка голболистов/торболистов			8			
Тема 2.2. Техническая подготовка голболистов/торболистов			8			
Тема 2.3. Тактическая подготовка голболистов/торболистов			8			
Тема 2.4. Интегральная подготовка голболистов/торболистов			8			

Раздел 3. Организация и проведение соревнований			4			
Тема 3.1. Методика проведения соревнований			4			
Итого			44			Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Голбол и торбол».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Голбол и торбол» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Голбол и торбол».

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-голкистов.
2. Противопоказания со стороны зрительного анализатора к занятиям голболом.
3. Обеспечение личной техники безопасности при занятиях голболом.
4. Обеспечение безопасности спортсменов на занятиях голболом.
5. Методика обучения ориентировке на поле спортсменов-голкистов. Развитие слухового анализатора и тактильной чувствительности.
6. Особенности методики построения тренировочного процесса при занятиях голболом в различных возрастных группах.
7. Методика развития специальных физических качеств у спортсменов со зрительной патологией.
8. Перечислите основные виды нарушений в голболе.
9. Назовите основные виды бросков в голболе и дайте их характеристику.
10. Требования, предъявляемые к спортивному залу для игры в голбол.
11. Физическая подготовка как составляющая часть комплексного тренировочного занятия голкистов/торкистов различных возрастных категорий.
12. Методика развития скоростной выносливости у голкистов.
13. Формирование психологического настроя в команде.
14. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в защите и их краткая характеристика.
15. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в нападении и их краткая характеристика.

16. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-торболистов.
Допуск к участию в соревнованиях.
17. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям торболом.
18. Обеспечение личной техники безопасности при занятиях торболом.
19. Обеспечение безопасности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях торболом.
20. Методика обучения ориентировке на поле спортсменов-торболистов.
Развитие слухового анализатора.
21. Особенности методики построения тренировочного процесса при занятиях торболом в различных возрастных группах.
22. Перечислите основные виды нарушений в торболе и виды наказаний за них.
23. Назовите основные виды бросков в торболе и дайте их характеристику.
24. Требования, предъявляемые к спортивному залу для игры в торбол.
25. Физическая подготовка как составляющая часть комплексного тренировочного занятия торболистов различных возрастных категорий.
26. Методика развития скоростной выносливости и взрывной силы у торболистов.
27. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в защите при игре в торбол и их краткая характеристика.
28. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в нападении при игре в торбол и их краткая характеристика.
29. Методика организации и проведения соревнований.
30. Процедура судейства встречи двух команд.

Темы рефератов:

1. Роль и место занятий командными видами спорта в системе реабилитации слабовидящих спортсменов.
2. Особенности развития координации у слабовидящих детей.
3. Особенности физической подготовки слабовидящих подростков.
4. Роль подвижных игр в социальной адаптации лиц с депривацией зрения.
5. Дозирование нагрузок при занятиях игровыми видами спорта со слепыми спортсменами.
6. Развитие скоростной выносливости у лиц с нарушением зрения.
7. Развитие скооростно-силовых способностей с лиц с нарушением зрения.
8. Нормы, правила и содержание протеста.
9. Организация и проведение соревнований по голболу (торболу).
10. Методика подготовки по голболу (торболу) спортсменов различных возрастных групп.

11.Современные средства восстановления организма спортсменов-голкистов/торболистов.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний:

1. История развития голбола/торбола в России.
2. Когда и кем была изобретена голбол /торбол.
3. Спортсмены какого класса согласно спортивно-медицинской классификации могут играть в голбол (торбол)
4. Каковы требования, предъявляемые к местам занятий голболом?
5. Какие упражнения противопоказаны в разминке незрячих спортсменов?
6. Требования, предъявляемые к мячу для занятий голболом /торболом?
7. В каких случаях назначается дополнительное игровое время?
8. Когда, как и кто имеет брать тайм-аут?
9. Каким образом происходят командные замены в голболе /торболе?
10. Какие виды нарушений встречаются в голболе /торболе?
- 11.В каких случаях назначаются пенальти в голболе?
- 12.Каковы полномочия судьи в голболе/торболе?
- 13.Каковы официальные документы соревнований?
- 14.Какие типы соревнований применяются на Чемпионатах при 4-х (6, 7-9, 10-16) командах-участницах?
- 15.Как и кому подается протест?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Голбол и торбол».

а) основная литература:

1. Корнев, А.В. Техника и тактика игры в голбол / А.В. Корнев, М.А. Правдов // Теория и практика физ. культуры. - 2017. - № 4. - С. 20-22.

б) дополнительная литература:

1. Бахрах, И.И. Медицинский аспект отбора юных голболистов = Medical aspect of the selection of young goalballists / Бахрах И.И., Виноградова Л.В. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2012. - № 3 (85). - С. 21-24.
2. Никитин В.И. Игровая деятельность младших школьников на уроках физической культуры школы слепых и слабовидящих / В.И. Никитин // Теория и практика физ. культуры. - 2010. - N 3. - С. 34-37.
3. Влияние игры голбол на физическое развитие лиц старшего школьного возраста с нарушениями зрения = Game influence of goalball on physical development of people of the advanced school age with sight violations / Тузов И.Н. [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2016. - № 3 (133). - С. 240-244.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
4. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Голбол и торбол» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая спортивный зал, ворота, мячи.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Голбол и торбол для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья «Адаптивная физическая культура»
направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание, Физическая реабилитация, Лечебная физическая культура
очной форме обучения

VIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры.
Сроки изучения дисциплины (модуля) 4 семестр (очная форма)
Форма промежуточной аттестации: зачет

ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество баллов
1	Опрос «Правила игры в голбол. Жесты судьи»	3-я неделя	16
2	План-конспект подготовительной части занятия	6-я неделя	15
3	Комплекс СФП для начинающих торболистов	10-я неделя	20
4	Защита реферата	14-я неделя	20
5	Посещение занятий	Весь период	0,5*27=14
6	Сдача зачета	.	20
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Количество баллов
3.	Разработка плана-конспекта по пропущенной теме	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Голбол и торбол»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

«Адаптивная физическая культура»

(код и наименование)

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Физическая реабилитация

Лечебная физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 44 академических часов.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр на очной форме

3. **Цель освоения дисциплины (модуля)** «Голбол и торбол» является изучение студентами теоретических основ и освоение практических навыков в играх для незрячих людей с учетом двигательных возможностей, требований безопасности и защищенности людей с ограниченными возможностями на занятиях спортивными играми.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Владеть: - навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры;	4		
ПК-19	Знать: - определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; - методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	4		
ПК-30	Знать: - основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.	4		
ПК-31	Знать: - требования, предъявляемые к необходимому оборудованию в ходе проведения судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; - правила соревнований.	4		

ПК-32	Знать - особенности организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта.	4		
-------	--	---	--	--

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел I. Голбол/торбол как спортивные игры для лиц с патологией зрения	4		4			
Тема 1.2. Организационные основы проведения занятий по голболу/торболу			2			
Тема 1.3. Методические основы проведения занятий по голболу/торболу			2			
Раздел 2. Система подготовки спортсменов в голболе/торболе			32			
Тема 2.1. Общая и специальная физическая подготовка голболистов/торболистов			8			
Тема 2.2. Техническая подготовка голболистов/торболистов			8			
Тема 2.3. Тактическая подготовка голболистов/торболистов			8			
Тема 2.4. Интегральная подготовка голболистов/торболистов			8			
Раздел 3. Организация и проведение соревнований			4			
Тема 3.1. Методика проведения соревнований			4			
Итого			44			Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту
(плавание)»**

Направление подготовки: 49.03.02 «Физическая культура для лиц с
отклонениями в состоянии здоровья»

Направленность (профили): «Адаптивное физическое воспитание»,
«Физическая реабилитация», «Лечебная физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная,
заочная ускоренная (на базе ВПО)*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Павлова Т.Н., к.п.н., доцент, профессор кафедры теории и методики
спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1 Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)»: подготовка квалифицированных специалистов в области адаптивной физической культуры, в частности, приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)» относится к Блоку 1 базовой части основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП)).

Изучению данной дисциплины предшествует освоение дисциплины «Б1.Б.13.3 Методика преподавания плавания».

Программа дисциплины «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ВО) с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы (ПрООП), на основе учебного плана по направлениям подготовки ФГОС ВО третьего поколения по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

При разработке программы были использованы следующие нормативные документы:

- ФГОС ВО и учебный план по направлению подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)».

Дисциплина «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры,

являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о теоретических основах плавания как средства поддержания работоспособности и рекреации; методике проведения занятий по плаванию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; составлении конспекта тренировочного занятия по плаванию. В процессе обучения студент приобретает навыки проведения занятий по плаванию и личный опыт выполнения упражнений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2 умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры				
	<i>Знать:</i> современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; потребности физиологические особенности формирования двигательных действий	4	1	3
	<i>Уметь:</i> анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития; определять задачи, методы и методические приёмы обучения двигательному действию; определять уровень нагрузки в соответствии с подготовленностью занимающихся	4	1	3

	<i>Владеть:</i> навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры; навыками дозирования нагрузки в зависимости от этапа обучения двигательному действию	4	1	3
ПК-19 умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций				
	<i>Знать:</i> определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	4	1	3
	<i>Уметь:</i> определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций: искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	4	1	3
	<i>Владеть:</i> навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.	4	1	3
ПК-30 способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта				
	<i>Знать:</i> механизмы составления плановой и отчётной документации; основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.	4	1	3
	<i>Уметь:</i> планировать и вести отчётность; анализировать условия организации и проведения массовых физкультурных мероприятий в зависимости от инвалидизирующей патологии и вида спорта.	4	1	3
	<i>Владеть:</i> навыками составления плановой и отчётной документации, необходимой в процессе организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами организации и проведения массовых	4	1	3

	физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;			
ПК-31 готовность обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта				
	<i>Знать:</i> требования, предъявляемые к необходимому оборудованию в ходе проведения судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; способы подготовки необходимого для судейства оборудования; правила соревнований.	4	1	3
	<i>Уметь:</i> определять перечень необходимого оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; проявлять готовность к обеспечению подготовки оборудования и организации судейства.	4	1	3
	<i>Владеть:</i> навыками подготовки необходимого оборудования; способами организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта.	4	1	3
ПК-32 знание и умение организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов				
	<i>Знать:</i> медицинскую, спортивно-функциональную и гандикапную классификации спортсменов-инвалидов; особенности организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта.	4	1	3
	<i>Уметь:</i> организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.	4	1	3
	<i>Владеть:</i> технологиями организации и проведения соревнований по различным видам адаптивного спорта с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов.	4	1	3

4. Структура и содержание дисциплины «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 64 академических часа (заочная форма обучения), 60 часов – очная форма.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне	4		2			
2	Техника спортивных способов плавания	4		24			
2.1	Кроль на груди			6			
2.2	Кроль на спине			4			
2.3	Брасс			6			
2.4	Баттерфляй (дельфин)			4			
2.5	Простые повороты			2			
2.6	Стартовый прыжок			2			
3	Судейство соревнований по плаванию	4		2			
4	Начальная тренировка	4		16			
4.1	Дистанционный метод.			4			
4.2	Интервальный метод.			4			
4.3	Переменный метод.			4			
4.4	Соревновательный метод.			4			
Итого часов:				44			Зачет

Заочная и заочная ускоренная формы обучения (профили АФВ, ФР)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	--	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне	1,3			2		
2	Техника спортивных способов плавания	1,3		4	10		
2.1	Кроль на груди			1			
2.2	Кроль на спине			1			
2.3	Брасс			1			
2.4	Баттерфляй (дельфин)			1	2		
2.5	Простые повороты				2		
2.6	Стартовый прыжок						
3	Судейство соревнований по плаванию	1,3		2	4		
4	Начальная тренировка	1,3		4	10		
4.1	Дистанционный метод.						
4.2	Интервальный метод.						
4.3	Переменный метод.						
4.4	Соревновательный метод.						
Итого часов:				10	26		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет состоит из 2-х частей: практической и теоретической.

Практическая часть:

1. Техника спортивных способов плавания: кроль на груди; кроль на спине; брасс.
2. Судейство соревнований по плаванию: проведение учебных соревнований.
3. Начальная тренировка: дистанционный метод тренировки; переменный метод тренировки; повторно-интервальный метод тренировки; соревновательный метод тренировки.
4. Посещение занятий.

Теоретическая часть: оценка знаний студентов по основным темам учебной программы.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Техника движений ногами в способе кроль на груди.
2. Техника движений ногами в способе кроль на спине.
3. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе кроль на груди.
4. Оздоровительное значение плавания.
5. Основные принципы обучения и тренировки в плавании.
6. Техника движений ногами в способе брасс на груди.
7. Основные принципы обучения в плавании.
8. Техника движений ногами в способе баттерфляй (дельфин).
9. Техника движений ногами в способе брасс на спине.
10. Особенности обучения плаванию инвалидов по слуху.
11. Плавание в системе реабилитации и адаптации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
12. Техника движений руками и дыхания в способе брасс на груди.
13. Организация и проведение соревнований по плаванию.
14. Техника безопасности и организация занятий в бассейнах и на открытых водоемах.
15. Техника движений руками и дыхания в способе баттерфляй (дельфин).
16. Урок как основная форма организации занятий по обучению плаванию.

17. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.
18. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.
19. Плавание в системе адаптации лиц с ограниченными возможностями.
20. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
21. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе баттерфляй (дельфин).
22. Техника выполнения открытых поворотов.
23. Интервальный (повторный) метод тренировки.
24. Техника выполнения закрытых поворотов.
25. Особенности материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями.
26. Техника выполнения стартового прыжка.
27. Комплекс упражнений по совершенствованию техники кроля на спине.
28. Техника выполнения старта из воды.
29. Комплекс упражнений по совершенствованию техники брасса на груди.
30. Непрерывный (дистанционный) метод тренировки.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)»

д) Основная литература:

1. Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022500 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, 022300 - Физ. культура и спорт, 022400 - Рекреация и спортив.-оздоров. туризм / [Н.Ж. Булгакова [и др.]]. - 2-е изд., стер. - М.: ACADEMIA, 2008. - 429 с.: ил.

2. Плавание : учеб. для студентов вузов, осуществляющих образоват. деятельность по специальности 022300 - "Физ. культура и спорт" : Рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / под ред. Н.Ж. Булгаковой. - М.: ФиС, 2001. - 398 с.: ил.

е) Дополнительная литература:

1. Кремлева М.Н. Плавание и методика преподавания : учеб. пособие дисциплины "Теория и методика базовых видов физкультур.-оздоров. деятельности" федер. компонента цикла СД ГОС : для студентов заоч. фак. специальности 032102 - Физ. культура и спорт подгот. каф. теории и методики спортив. и синхрон. плавания, аквааэробики, прыжков в воду и вод. поло : рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ / М.Н. Кремлева, С.Н. Морозов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 138 с.: табл.
2. Морозова Т.С. Плавание в физической реабилитации школьников с нарушениями осанки : учеб. пособие : [рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ] / Т.С. Морозова, С.Н. Морозов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [физ. культура], 2008. - 52 с.: ил.
3. Павлова Т.Н. Техника спортивных способов плавания: Лекции для студентов РГУФК : [рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК] / [Т.Н. Павлова, С.М. Никитина] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 16 с.
4. Видеофильм «Техника спортивного плавания». М.: Снег и Ко, 2001.
5. Мультимедийный комплекс по основным разделам дисциплины «Плавание (базовые и новые физкультурно-оздоровительные виды)». М.: Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло, РГУФКСМиТ, - 6 лекций, 2007.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

– <http://medicinesport.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы* (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях:

Отечественные базы данных:

7. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
8. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru
9. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

3. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Зал «сухого плавания».
4. Плавательные бассейны длиной 25м и 50м.
5. Инвентарь: плавательные доски, круги, шесты, секундомер.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)» для обучающихся института туризма, реабилитации и рекреации Зкурса направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)», профилям «Адаптивное физическое воспитание», «Адаптивная двигательная рекреация», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация», очной и заочной форм обучения

IX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр (очная форма), 3 семестр (заочная форма), 1 семестр (заочная ускоренная форма)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹⁰	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение контрольного норматива (кроль на груди)	в течение семестра	10
2	Выполнение контрольного норматива (кроль на спине)		10

¹⁰ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3	Выполнение контрольного норматива (брасс)		10
4	Выполнение контрольного норматива (дельфин)		10
5	Выполнение контрольного норматива (плавание 1 час)		10
6	Выполнение контрольного норматива (600м переменное плавание)		10
7	Выполнение контрольного норматива (10х50м интервальное плавание)		10
8	Выполнение контрольного норматива (100м в/с максимально)		10
9	Посещение занятий		10
	Зачёт		10
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Сообщение по теме «Судейство соревнований по плаванию»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту
(плавание)»**

Направленность (профили): «Адаптивное физическое воспитание»,
«Адаптивная двигательная рекреация», «Физическая реабилитация», «Лечебная
физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная,
заочная ускоренная (на базе ВПО)*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)»** составляет 44 часа (очная форма), 36 часов – заочная и заочная ускоренная формы обучения.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 4 семестр (очная форма), 3 семестр (заочная форма), 1 семестр (заочная ускоренная форма).
3. **Цель освоения дисциплины «Б1.Б.ДВ Элективная дисциплина по физической культуре и спорту (плавание)»:** подготовка квалифицированных специалистов в области адаптивной физической культуры, в частности, приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2 умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры				
	<i>Знать:</i> современные средства, методы и принципы отечественной и зарубежной адаптивной физической культуры; потребности физиологические особенности формирования двигательных действий	4	1	3
	<i>Уметь:</i> анализировать психомоторный, физический и личностный уровень развития; определять задачи, методы и методические приёмы обучения двигательному действию; определять уровень нагрузки в соответствии с подготовленностью занимающихся	4	1	3

	<i>Владеть:</i> навыками применения средств, методов и методических приёмов в зависимости от вида адаптивной физической культуры; навыками дозирования нагрузки в зависимости от этапа обучения двигательному действию	4	1	3
ПК-19 умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций				
	<i>Знать:</i> определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	4	1	3
	<i>Уметь:</i> определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций: искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья.	4	1	3
	<i>Владеть:</i> навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций.	4	1	3
ПК-30 способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта				
	<i>Знать:</i> механизмы составления плановой и отчётной документации; основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.	4	1	3
	<i>Уметь:</i> планировать и вести отчётность; анализировать условия организации и проведения массовых физкультурных мероприятий в зависимости от инвалидизирующей патологии и вида спорта.	4	1	3
	<i>Владеть:</i> навыками составления плановой и отчётной документации, необходимой в процессе организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами организации и проведения массовых	4	1	3

	физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;			
ПК-31 готовность обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта				
	<i>Знать:</i> требования, предъявляемые к необходимому оборудованию в ходе проведения судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; способы подготовки необходимого для судейства оборудования; правила соревнований.	4	1	3
	<i>Уметь:</i> определять перечень необходимого оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; проявлять готовность к обеспечению подготовки оборудования и организации судейства.	4	1	3
	<i>Владеть:</i> навыками подготовки необходимого оборудования; способами организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта.	4	1	3
ПК-32 знание и умение организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов				
	<i>Знать:</i> медицинскую, спортивно-функциональную и гандикапную классификации спортсменов-инвалидов; особенности организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта.	4	1	3
	<i>Уметь:</i> организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.	4	1	3
	<i>Владеть:</i> технологиями организации и проведения соревнований по различным видам адаптивного спорта с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов.	4	1	3

7. Краткое содержание дисциплины:

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	--	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и проведении занятий в бассейне	4		2			
2	Техника спортивных способов плавания	4		24			
2.1	Кроль на груди			6			
2.2	Кроль на спине			4			
2.3	Брасс			6			
2.4	Баттерфляй (дельфин)			4			
2.5	Простые повороты			2			
2.6	Стартовый прыжок			2			
3	Судейство соревнований по плаванию	4		2			
4	Начальная тренировка	4		16			
4.1	Дистанционный метод.			4			
4.2	Интервальный метод.			4			
4.3	Переменный метод.			4			
4.4	Соревновательный метод.			4			
Итого часов:				44			Зачет

Заочная и заочная ускоренная формы обучения (профили АФВ, ФР)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину. Техника безопасности при организации и	1,3			2		

	проведении занятий в бассейне						
2	Техника спортивных способов плавания	1,3		4	10		
2.1	Кроль на груди			1			
2.2	Кроль на спине			1			
2.3	Брасс			1			
2.4	Баттерфляй (дельфин)			1			
2.5	Простые повороты				2		
2.6	Стартовый прыжок				2		
3	Судейство соревнований по плаванию	1,3		2	4		
4	Начальная тренировка	1,3		4	10		
4.1	Дистанционный метод.				2		
4.2	Интервальный метод.				2		
4.3	Переменный метод.				2		
4.4	Соревновательный метод.				4		
Итого часов:				10	26		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
«Фехтование на колясках»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом

Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Протокол № 77 от « 25 » апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Составители:

Рыжкова Лариса Геннадьевна – доктор педагогических наук, профессор
кафедры Теории и методики фехтования, современного пятиборья, восточных
боевых искусств ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»;

Моисеев Александр Борисович, к.п.н., преподаватель кафедры Теории и
методики адаптивной физической культуры;

Червякова Елена Владимировна – член комплексной научной группы сборной
команды России по фехтованию на колясках

Рецензент:

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения элективной дисциплины по ФКиС (модуля) *«Фехтование на колясках»* являются: формирование у бакалавров педагогических навыков организации тренировочного процесса и соревнований по фехтованию на колясках для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Дисциплина (модуль) **«Фехтование на колясках»** реализуется на русском языке.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины **«Фехтование на колясках»** включена в базовый цикл (Б.1) вариативной части (В) обязательных дисциплин (ДВ) основной образовательной программы Б.1.В.ДВ Элективных курсов по физической культуре (очно/заочная форма) составлена в соответствии с требованиями третьего ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки *«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»*, профилю *«Адаптивное физическое воспитание»*.

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам *Технологии физкультурно-спортивной деятельности*, *«Биомеханика двигательной деятельности»*, *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»*, *«Физиологические механизмы адаптации и компенсации нарушенных функций»*, *«Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья»*, *«Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций»*.

В соответствие с этим, программа дисциплины «Фехтование на колясках» является интегрирующей, формирующей профессиональные компетентности бакалавра по адаптивной физической культуре, преимущественная деятельность которого связана с физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей, тренировочно-соревновательной деятельностью с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	<i>Знать:</i> современные средства, методы и методические приёмы коррекционной педагогики; морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	5		7
	<i>Уметь:</i> анализировать функциональные, психофизические, личностные, социальные проблемы развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать и выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности.	5		7
	<i>Владеть:</i> навыками педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	5		7
ПК-19	<i>Знать:</i> определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	5		7
	<i>Уметь:</i> определять уровень развития физических качеств	5		7

	различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья			
	<i>Владеть:</i> навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	5		7
ПК-30	<i>Знать:</i> механизмы составления плановой и отчётной документации; основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.	5		7
	<i>Уметь:</i> планировать и вести отчётность; анализировать условия организации и проведения массовых физкультурных мероприятий в зависимости от инвалидизирующей патологии и вида спорта.	5		7
	<i>Владеть:</i> навыками составления плановой и отчётной документации, необходимой в процессе организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;	5		7
ПК-31	<i>Знать:</i> требования, предъявляемые к необходимому оборудованию в ходе проведения судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; способы подготовки необходимого для судейства оборудования; правила соревнований.	5		7
	<i>Уметь:</i> определять перечень необходимого оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; проявлять готовность к обеспечению подготовки оборудования и организации судейства.	5		7
	<i>Владеть:</i> навыками подготовки необходимого оборудования; способами организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта	5		7
ПК-32	<i>Знать:</i> медицинскую, спортивно-функциональную и гандикапную классификации спортсменов-инвалидов; особенности организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта.	5		7
	<i>Уметь:</i> организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.	5		7
	<i>Владеть:</i> технологиями организации и проведения соревнований по различным видам адаптивного спорта с	5		7

	учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов.			
--	---	--	--	--

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **46 академических часов**.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	Фехтование на колясках как вид паралимпийской программы	5	10			
1.1.	Общие характеристики соревновательной деятельности в фехтовании.		2			
1.2.	Виды фехтования и категории спортсменов паралимпийской программы.		2			
1.3.	Дистанция перед началом схваток и в динамике боя у фехтовальщиков на колясках.		2			
1.4.	Техника движений клинком в паралимпийском фехтовании		2			
1.5.	Координирование движений туловища и усилий невооруженной руки в схватках у фехтовальщиков на колясках.		2			
II.	Фехтование на рапирах		6			
2.1.	Система ведения боя на рапирах		2			
2.2.	Состав технических приемов и боевых действий в фехтовании на рапирах		2			
2.3.	Основы тактики и выбор действий в фехтовании на шпагах		2			
III.	Фехтование на шпагах		6			

6.1.	Система ведения боя на шпагах		2			
6.2	Состав технических приемов и боевых действий в фехтовании на шпагах		2			
6.3	Основы тактики и выбор действий в фехтовании на шпагах		2			
IV.	Фехтование на саблях		6			
7.1	Система ведения боя на саблях.		2			
7.2	Состав технических приемов и боевых действий в фехтовании на саблях		2			
7.3	Основы тактики и выбор действий в фехтовании на саблях		2			
V.	Боевая практика		12			
4.1.	Бои по заданию (со слабым или сильным противником, на удержание счета, в условиях отставания или преимущества в счете).		12			
VI.	Организация и проведение соревнований		8			
5.1.	Правила проведения соревнований по фехтованию на колясках в различных видах оружия.		8			
	Итого		46			Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	Фехтование на колясках как вид паралимпийской программы	7		10		
1.1.	Общие характеристики соревновательной деятельности в фехтовании.			2		

1.2.	Виды фехтования и категории спортсменов паралимпийской программы.		2		
1.3.	Дистанция перед началом схваток и в динамике боя у фехтовальщиков на колясках.		2		
1.4.	Техника движений клинком в паралимпийском фехтовании		2		
1.5.	Координирование движений туловища и усилий невооруженной руки в схватках у фехтовальщиков на колясках.		2		
II.	Фехтование на рапирах	2	4		
2.1.	Система ведения боя на рапирах		2		
2.2.	Состав технических приемов и боевых действий в фехтовании на рапирах	2			
2.3	Основы тактики и выбор действий в фехтовании на шпагах		2		
III.	Фехтование на шпагах	2	4		
6.1.	Система ведения боя на шпагах		2		
6.2	Состав технических приемов и боевых действий в фехтовании на шпагах	2			
6.3	Основы тактики и выбор действий в фехтовании на шпагах		2		
IV.	Фехтование на саблях	2	4		
7.1	Система ведения боя на саблях.		2		
7.2	Состав технических приемов и боевых действий в фехтовании на саблях	2			
7.3	Основы тактики и выбор действий в фехтовании на саблях		2		
V.	Боевая практика	2	2		
4.1.	Бои по заданию (со слабым или сильным противником, на удержание счета, в условиях отставания или преимущества в счете).	2	2		
VI.	Организация и проведение соревнований	2	2		
5.1.	Правила проведения соревнований по фехтованию на колясках в различных видах оружия.	2	2		
	Итого	10	26		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Фехтование на колясках» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Содержание зачетных требований для студентов в V семестре очной формы обучения (VII семестре заочной формы обучения)

Вопросы для устного ответа:

1. Морфофункциональные, социально-психологические потребности в занятиях фехтованием на колясках у лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп.
2. Выбор средств, методов и технологий развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений при занятиях фехтованием на колясках.
3. Педагогическая работа с различными категориями лиц занимающихся фехтованием на колясках.
4. Методы обучения фехтованию на колясках в различных видах оружия.
5. Оценка двигательных возможностей у различных категорий, занимающихся паралимпийским фехтованием на различных видах оружия.
6. Развитие физических качеств необходимых для фехтования на колясках.
7. Положение о соревнованиях по фехтованию на колясках.
8. Протоколы соревнований и их заполнение.
9. Составление последовательности ведения поединков в групповом турнире, состоящем из четного числа участников.
10. Составление последовательности ведения поединков в групповом турнире, состоящем из нечетного числа участников.
11. Требования, предъявляемые к фехтовальному оборудованию.
12. Требования к личному инвентарю участников соревнований.
13. Тактическая работа в фехтовании на рапирах и саблях.
14. Перечень оборудования, используемого в тренировочной и соревновательной деятельности фехтования на колясках.
15. Основные способы организации соревнований по фехтованию на колясках.
16. Характеристика фехтовальщиков на колясках, относящихся к медицинской категории «А».
17. Характеристика фехтовальщиков на колясках, относящихся к медицинской категории «В».
18. Характеристика фехтовальщиков на колясках, относящихся к медицинской категории «С».
19. Особенности соревновательной деятельности у паралимпийских фехтовальщиков различных категорий.
20. Особенности правил соревнований в паралимпийском фехтовании на различных видах оружия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Фехтование на колясках»

а) основная литература

1. Фехтование: Учебник для институтов физической культуры / Под общ.ред. Д.А.Тышлера. – М.: Физкультура и спорт, 1978. – 331 с.
2. Фехтование. XXI век. Техника. Тактика. Психология. Управление тренировкой. – М.: Человек, 2013. – 232 с.
3. Спортивное фехтование: Учебник для вузов физической культуры / Под общ.ред. Д.А.Тышлера – М.: Изд. ФОН, 1997. – 385 с.
4. Тышлер Д.А., Белкина Е.Б. Фехтование на колясках. Содержание и методики тренировки. – М.: Человек, 2010. – 144 с.
5. Тышлер Г.Д., Белкина Е.Б. Самостоятельная подготовка фехтовальщиков на колясках. Содержание. Технологии. Методики. Упражнения : учебное пособие./ Г.Д. Тышлер, Е.Б. Белкина, М.: Физическая культура, 2011. – 112 с.

б) дополнительная литература

1. Аркадьев В.А., Хозиков Ю.Т. Фехтование. Индивидуальный урок. – М.: Советская Россия, 1962. – 183 с.
2. Аркадьев В.А. Тактика в фехтовании. – М.: Физкультура и спорт, 1969. – 181 с.
3. Келлер В.С. Деятельность спортсменов в вариативных конфликтных ситуациях. – Киев: Здоров'я, 1977. – 181 с.
4. Келлер В.С., Тышлер Д.А. Тренировка фехтовальщиков. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 182 с.
5. Мидлер М.П., Тышлер Д.А. Тренировка в фехтовании на рапирах. – М.: Физкультура и спорт, 1966. – 195 с.
6. Мидлер М.П., Тышлер Д.А. Психологическая подготовка фехтовальщиков. – М.: Физкультура и спорт, 1969. – 127 с.
7. Мовшович А.Д. Фехтование на шпагах. Научные данные и спортивная тренировка. – М.: Академический Проект, 2008. – 119 с.
8. Пономарев А.Н. Парные упражнения в подготовке фехтовальщика. – М.: Физкультура и спорт, 1968. – 102 с.
9. Пономарев А.Н. Фехтование: от новичка до мастера. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 144 с.
10. Смоляков Ю.Т., Тышлер Д.А. Фехтование на шпагах (Соревновательная деятельность и методика технико-тактического совершенствования). – Минск: Вышэйшая школа, 1985. – 160 с.
11. Тышлер Г.Д., Бычков Ю.М., Тышлер Д.А. Тренировка чемпиона. – М.: «Терра-Спорт», 2006. – 231 с.
12. Тышлер Д.А. Фехтование на саблях (Соревновательная деятельность, спортивные способности и специализированные умения). – М.: Физкультура и спорт, 1981. – 127 с.
13. Тышлер Д.А., Мовшович А.Д. Физическая подготовка юных фехтовальщиков. – М.: Советский спорт, 1996. – 74 с.
14. Тышлер Д.А., Мовшович А.Д., Тышлер Г.Д. Многолетняя тренировка юных фехтовальщиков: Учебное пособие. – М.: Деловая лига, 2001. – 254 с.
15. Тышлер Д.А., Мовшович А.Д. Двигательная подготовка фехтовальщиков: Учебно-методическое пособие. – М.: Академический Проект, 2008. – 153 с.
16. Тышлер Д.А., Рыжкова Л.Г. Фехтование. Техничко-тактическая и функциональная тренировка: методическое пособие. – М.: Академический Проект, 2010. – 183 с.

17. Тышлер Д.А., Тышлер Г.Д. Фехтование. От новичка до чемпиона. – М.: Академический Проект, 2007. – 232 с.
18. Тышлер Д.А., Тышлер Г.Д. Фехтование на саблях. Техника. Тактика. Обучение. Тренировка. – М.: Академический проект, 2007. – 180 с.
19. Тышлер Д.А., Тышлер Г.Д. Фехтование. Начальное обучение. Техничко-тактические приоритеты. Методики и упражнения. – М.: Академический Проект, 2010. – 133 с.
20. Фехтование : Правила соревнований. – М.: Терра-Спорт, 1999. – 160 с.
21. Фехтование : Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР. – М.: Советский спорт, 2004. – 144 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

- <http://rusfencing.ru> – Федерация фехтования России
- <http://fencingfuture.org/> – Международный благотворительный фонд «За будущее фехтования»
- <http://www.fie.ch/> – Международная федерация фехтования

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины:
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по дисциплине «Фехтование на колясках» при освоении ООП ВПО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, теоретической и практической работы обучающихся, предусмотренной учебным планом вуза и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Перечень необходимого материально-технического обеспечения для успешного усвоения знаний по дисциплине «Фехтование на колясках» включает в себя специальное оборудование, спортивные залы, обеспечивающие изучение технологических процессов в соответствии с реализуемой вузом основной образовательной программой и изучаемой дисциплиной, а также базовую кафедру с соответствующим инвентарем и оборудованием.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Фехтование на колясках» для обучающихся института ИТРРиФ, 3 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание

Х. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр очной формы обучения
Форма промежуточной аттестации: зачет

ХІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	Весь период	10
2	Контроль практических навыков: 1. Подбор дистанции перед началом схваток и в динамике боя 2. Основные позиции и соединения в различных видах оружия. 3. Атаки в различные секторы поражаемой поверхности и их отражение защитами с ответом. 4. Игра в защиты и ответы. 5. Атаки с финтами и комбинации защит с ответом. 6. Ведение поединка на различных видах оружия. 7. Судейство боев на различных видах оружия	1 неделя 2 неделя 3 неделя 4 неделя 5 неделя 6-9 недели 10-12 недели	10 10 10 10 10 10 10
	Зачет по дисциплине		20
	ИТОГО		100

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме пропущенного занятия	5

2	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	5
3	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Фехтование на колясках» для обучающихся института ИТРРиФ, 3 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»
направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет

ХП. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Посещение занятий	10
2	Контроль заданий для самостоятельной работы: 16. История развития фехтования на колясках в России. 17. Медицинские категории, официально принятые в фехтовании на колясках. 18. Требования, предъявляемые к местам занятий фехтованием на колясках. 19. Различия видов программ в фехтовании на колясках. 20. Упражнения, необходимые в разминке фехтовальщиков на колясках. 21. Требования, предъявляемые к экипировке для занятий фехтованием на колясках. 22. Нарушения, за которые арбитр может присудить желтую, красную или черную карточки. 23. Правила замены участников в составах команд по ходу матчей в фехтовании на колясках. 24. Полномочия арбитра в фехтовании на колясках. 25. Документы, необходимые для проведения соревнований. 26. Правила подачи протеста.	5 5 5 5 5 5 5 5 5 5 5
3	Контроль практических навыков: 1. Основные позиции и соединения в различных видах оружия 2. Ведение поединка на различных видах оружия 3. Судейство боев на различных видах оружия	5 5 5
4	Зачет по дисциплине	20
	ИТОГО	100

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	5
2	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	5
3	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ. Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
«Фехтование на колясках»**

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1.5** зачетных единиц.

Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): **5 (очная), 7 (заочная).**

Цель освоения дисциплины (модуля): сформировать у бакалавров педагогические навыки организации тренировочного процесса и соревнований по фехтованию на колясках для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

- умением обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);
- умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с
- отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19);
- способностью составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-30);
- готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31);
- знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской,
- спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32).

8. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	Фехтование на колясках как вид паралимпийской программы	5	10			
II.	Фехтование на рапирах		6			
III.	Фехтование на шпагах		6			
IV.	Фехтование на саблях		6			
V.	Боевая практика		12			

VI.	Организация и проведение соревнований		8			
	Итого		46			Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации <i>(по семестрам)</i>
			Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	Фехтование на колясках как вид паралимпийской программы	7		10		
II.	Фехтование на рапирах		2	4		
III.	Фехтование на шпагах		2	4		
IV.	Фехтование на саблях		2	4		
V.	Боевая практика		2	2		
VI.	Организация и проведение соревнований		2	2		
	Итого		10	26		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
«Теннис»**

Направления подготовки/специальности:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленности (профили):

Физическая реабилитация
Адаптивное физическое воспитание
"Лечебная физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)*

Год набора 2017 гг.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Иванова Татьяна Семеновна – кандидат педагогических наук, профессор
кафедры ТиМ тенниса *ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»*

Дмитров Александр Александрович – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ТиМ тенниса *ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»*

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ТЕННИС)» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств тенниса для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ТЕННИС)», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно связан с курсами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования природных (естественных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья в целом.

4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	Знать: современные средства, методы и методические приёмы коррекционной педагогики; морфофункциональные, социально-психологические потребности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в зависимости от нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	5		7

	<i>Уметь:</i> анализировать функциональные, психофизические, личностные, социальные проблемы развития лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать и выбирать средства, методы и технологии развития, коррекции и компенсации функциональных нарушений и развития личности.	5		7
	<i>Владеть:</i> навыками педагогической работы с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и гендерных групп.	5		7
ПК-19	<i>Знать:</i> определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	5		7
	<i>Уметь:</i> определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	5		7
	<i>Владеть:</i> навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	5		7
ПК-30	<i>Знать:</i> механизмы составления плановой и отчётной документации; основы организации и проведения массовых физкультурных и спортивных соревнований в системе паралимпийского, сурдлимпийского и специального олимпийского движения.	5		7
	<i>Уметь:</i> планировать и вести отчётность; анализировать условия организации и проведения массовых физкультурных мероприятий в зависимости от инвалидизирующей патологии и вида спорта.	5		7
	<i>Владеть:</i> навыками составления плановой и отчётной документации, необходимой в процессе организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований среди лиц с ограниченными возможностями здоровья; методами организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта;	5		7

ПК-31	<i>Знать:</i> требования, предъявляемые к необходимому оборудованию в ходе проведения судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; способы подготовки необходимого для судейства оборудования; правила соревнований.	5		7
	<i>Уметь:</i> определять перечень необходимого оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; проявлять готовность к обеспечению подготовки оборудования и организации судейства.	5		7
	<i>Владеть:</i> навыками подготовки необходимого оборудования; способами организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта	5		7
ПК-32	<i>Знать:</i> медицинскую, спортивно-функциональную и гандикапную классификации спортсменов-инвалидов; особенности организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта.	5		7
	<i>Уметь:</i> организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.	5		7
	<i>Владеть:</i> технологиями организации и проведения соревнований по различным видам адаптивного спорта с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов.	5		7

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1,3** зачетные единицы, **46** академических часа (очная форма) и **1** зачетная единица, **36** академический час (заочная форма), **36** академический час (ускоренное обучение на базе ВПО).

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма аттестации
----------	-----------------------------------	----------------	--	-------------------------

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы теории тенниса и его перспективы развития в России и в мире	5		4			
2	История тенниса, современное состояние и перспективы развития тенниса.	5		2			
3	Техника тенниса и методика обучения.	5		4			
4	Изучение способов держания ракетки, исходного положения, передвижений по площадке.	5		4			
5	Классификация ударов в теннисе.	5		10			
6	Средства и методы формирования основ ударов по отскочившему мячу.	5		4			
7	Изучение техники выполнения ударов слева по отскочившему мячу.	5		4			
8	Средства и методы формирования основ ударов с лёта.	5		4			
9	Изучение техники выполнения подачи.	5		2			
10	Средства и методы формирования основ ударов над головой.	5		2			
11	Изучение техники выполнения приёма подачи.	5		4			

12	Тактика тенниса.	5		2			
							Зачет
Итого часов:				46			

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы теории тенниса и его перспективы развития в России и в мире	7		4			
2	История тенниса, современное состояние и перспективы развития тенниса.	7		2			
3	Техника тенниса и методика обучения.	7		2	2		
4	Изучение способов держания ракетки, исходного положения, передвижений по площадке.	7			2		
5	Классификация ударов в теннисе.	7			2		

6	Средства и методы формирования основ ударов по отскочившему мячу.	7			2		
7	Изучение техники выполнения ударов слева по отскочившему мячу.	7			6		
8	Средства и методы формирования основ ударов с лёта.	7			2		
9	Изучение техники выполнения подачи.	7			2		
10	Средства и методы формирования основ ударов над головой.	7			4		
11	Изучение техники выполнения приёма подачи.	7			2		
12	Тактика тенниса.	7			2		
							Зачет
Итого часов:				10	26		

Заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе ВПО).

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы теории	5		4			

	тенниса и его перспективы развития в России и в мире						
2	История тенниса, современное состояние и перспективы развития тенниса.	5		2			
3	Техника тенниса и методика обучения.	5		2	2		
4	Изучение способов держания ракетки, исходного положения, передвижений по площадке.	5			2		
5	Классификация ударов в теннисе.	5			2		
6	Средства и методы формирования основ ударов по отскочившему мячу.	5			2		
7	Изучение техники выполнения ударов слева по отскочившему мячу.	5			6		
8	Средства и методы формирования основ ударов с лёта.	5			2		
9	Изучение техники выполнения подачи.	5			2		
10	Средства и методы формирования основ ударов над головой.	5			4		
11	Изучение техники выполнения приёма подачи.	5			2		
12	Тактика тенниса.	5			2		
							Зачет
Итого часов:				10	26		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по элективной дисциплине «Теннис»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Формирующаяся педагогика компетенций, основываясь на традиционных видах учебной работы, предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными формами организации аудиторных занятий являются лекции и практические занятия, рационально сочетающиеся в течение всего изучаемого курса.

На занятиях лекционного типа закладывают знания по разделам и темам учебного материала, формируют фундамент для его последующего самостоятельного усвоения и овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, контролируют самостоятельную работу студентов.

Практические занятия, включая семинарские, методические, преобладают в изучении данного курса. Они направлены на овладение общекультурными и профессиональными компетенциями по дальнейшему развитию спортивной тенниса в России и эффективного средства оздоровления населения, проведению занятий тренировочно-спортивной и оздоровительной направленности, анализу государственных программ. На практических занятиях происходит углубление знаний и формирование компетенций их

применения в реальной практике, проводят коллективное обсуждение и индивидуальное творческое осмысление теоретического материала на базе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, консультируют, обсуждают и оценивают самостоятельную работу студентов, что обеспечивает подготовку выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Примерная тематика рефератов

1. Возникновение и развитие тенниса в России.
2. Теннис как одно из средств физического воспитания.
3. Обеспечение безопасности на занятиях теннисом.
4. Теннисные упражнения как сложный двигательный акт и их классификация.
6. Психофизические качества, наиболее важные для освоения тенниса и методы их совершенствования.
7. Виды страховки и помощи в теннису и их роль в обучении статическим и динамическим элементам.
9. Особенности физической подготовки занимающихся теннисом.
10. Особенности психологической подготовки занимающихся теннисом.
11. Обеспечение безопасности занятий теннисом.
12. Значение и место тенниса в системе физического воспитания школьников.
13. Характеристика тенниса, используемых в программе по физической культуре для учащихся общеобразовательной школы, их спортивное и прикладное значение.
14. Теннис в программах физического воспитания населения.
15. Основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса по теннису.

16. Взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. 1. Классификация ударов.
2. Анализ техники выполнения ударов справа с отскока.
3. Анализ техники выполнения ударов слева с отскока.
4. Анализ техники выполнения подачи.
5. Анализ техники выполнения ударов с лета справа.
6. Анализ техники выполнения ударов с лета слева.
7. Анализ техники выполнения ударов над головой с отскока и с лета.
8. Методика обучения ударам справа с отскока.
9. Методика обучения ударам слева с отскока.
10. Методика обучения подачи.
11. Методика обучения ударам с лета справа.
12. Методика обучения ударам с лета слева.
13. Наиболее распространенные ошибки при ударах справа.
14. Наиболее распространенные ошибки при ударах слева.
15. Наиболее распространенные ошибки при подаче.
16. Наиболее распространенные ошибки при ударах с лета.
17. Классификация хваток ракетки.
18. Исходное положение теннисиста.
19. Размеры площадки.
20. Классификация покрытий.
21. Классификация ракеток по виду, весу и балансу.
22. Основные турниры по теннису.
23. Правила игры (система счета).
24. История возникновения тенниса.
25. Система соревнований по теннису.
26. Экипировка теннисиста.

27. Классификация и фирмы - производители теннисных мячей.
28. Классификация теннисных струн.
29. Организации, отвечающие за проведение и классификацию соревнований.
30. Методика обучения приёму подачи.
31. Наиболее распространенные ошибки при приёме подачи.
32. Методика обучения ударам над головой

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
«Теория и методика избранного вида спорта (теннис)»**

а) Основная литература:

1. Белиц-Гейман С.П. Теннис : учебник для ин-тов физ. культуры: Ком. по физ. культуре и спорту / Белиц-Гейман Семен Павлович. - М.: ФиС, 1977. - 224 с.: ил.
2. Белиц-Гейман С.П. Теннис для родителей и детей / Белиц-Гейман Семен Павлович. - М.: Педагогика, 1988. - 224 с.: ил.
3. Белиц-Гейман С. В мире большого тенниса /Белиц-Гейман Семен Павлович. - М.: ИНТЕРГРАФ СЕРВИС, 1994. - 351 с.: ил.
4. Белиц-Гейман С.П. Теннис : школа чемпионской игры и подготовки / Белиц-Гейман Семен Павлович.. - М.: АСТ-Пресс, 2001. - 223 с.: ил.
5. Всеволодов И.В. Материально-техническая база развития тенниса : Лекции для студентов РГАФК / И.В. Всеволодов.; РГАФК. - М., 2000. - 38 с.
6. Голенко В. Азбука тенниса / В.А.Голенко, А.П. Скородумова, Ш.А. Тарпищев. - М.: ДЕДАЛУС, 2003. - 149 с.: ил.
7. Голенко В.А. Школа тенниса / В.А.Голенко, А.П. Скородумова, Ш.А. Тарпищев. - М.: ДЕДАЛУС, 2003. - 190 с.
8. Голенко В. Академия тенниса / В.А.Голенко, А.П. Скородумова, Ш.А. Тарпищев. - М.: ДЕДАЛУС, 2003. – 237 С. ил.
9. Зайцева Л.С. Теннис для всех : учеб. пособие для студентов вузов по специальности N 022300 : рек. науч.-метод. советом УМО / Л.С. Зайцева - М.: Колос, 1998. - 129 с.: ил.
10. Иванова, Т. С. Путь к мастерству: Организационные и методические основы подготовки юных теннисистов / Т. С. Иванова – М.:ФиС, 1993. – 115 с.
11. Иванова Т.С. Организационно-методические основы подготовки юных теннисистов : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 :

рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта : доп. Федер. агенством по физ. культуре и спорту / Т.С. Иванова. - М.: Физ. культура, 2007. - 117 с.: табл

12. Скородумова А.П. Современный теннис : Основы тренировки / А.П. Скородумова - М.: ФиС, 1984. - 160 с.: ил.

13. Скородумова А.П. Пути совершенствования мастерства : Конференция специалистов по теннису социалистических стран // Теннис: Ежегодник. - М., 1986. - С. 22-28.

14. Скородумова А.П. Теннис : Как добиться успеха / А.П. Скородумова. - М.: Propress, 1994. - 176 с.: ил.

15. Фоменко Б.И. История лаун-тенниса в России / Фоменко Борис Иванович. - М.: Большая Рос. энцикл., 2001. - 223 с.: ил.

Шокин А.И. Мини-теннис в подготовке юных теннисистов, ориентированных на достижение высоких спортивных результатов : учеб. пособие для студентов РГАФК / А.И.Шокин, РГАФК. - М., 1999. - 93 с.

б) Дополнительная литература:

1. Алексеев А.В. Система АГИМ. – М.: 1995. – 85 с.
2. Ангелевич А.Е. Первые ракетки. – М.: ФиС, 1985. – 190 с.
3. Белиц-Гейман С.П. Анализ и оценка соревновательной деятельности теннисиста. - Теннис, Ежегодник. - М.: Физкультура и спорт, 1982, с.5-8.
4. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Соколова Е.Д. Методика многостороннего исследования личности. - М.: Фолиум, 1994. - 174с.
5. Бриль М.С., Иванова Т.С. Диагностика одаренност. / Спортивные игры. 1976, №12, с. 25.
6. Всеволодов И.В. Путь улучшения начальной подготовки юных теннисистов. - М.: Ежегодник «Теннис», 1974, с.18-24.
7. Всеволодов И.В. Технические средства в занятиях теннисистов.// Сб. Теннис, 1979, с.42-44.
8. Гем И. Всемирный теннис. Перевод с чешского. - М.: ФиС, 1979.- 276 с.
9. Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: Физкультура и спорт, 1980.- 128 с.
10. Диагностика функциональной подготовленности и критерии оценки показателей адаптации юных спортсменов разного возраста и пола с учетом биологического созревания и уровня подготовленности: Метод. пособие /ВНИИФК. - М.,1993.
11. Жуков Г.К. Игровые упражнения высокой интенсивности. - М.: Ежегодник «Теннис», 1978, с. 55-57
12. Жуков Г.А.. Юные выходят на корт. – М.: Спортивные игры, 1983, №2, с. 31-33
13. Жур В.П. Начальное обучение и тренировка теннисистов. - Минск: Высшая школа, 1983. – 186 с.

14. Жур В.П. Повышение эффективности учебно-тренировочного процесса теннисистов. - Минск: Планета, 1986.- 214 с.
15. Зайцева Л.С. На корт за здоровьем. – М.: «Знание», 1991. - 88 с.
16. Иванова Т.С., Макаренко Т.М. Повышение эффективности соревновательной деятельности на основе диагностики и регуляции их психических состояний. Методические рекомендации для тренеров. - М., Госкомспорт СССР, 1988. - 45 с.
17. Иванова Т. С. Модельные характеристики психологической подготовленности перспективного теннисиста. – М.,: Физкультура, образование и наука. Т.5, 1998. – с. 106-108.
18. Иванова Т.С., Краснова Л.П., Иванов Л.Ю., Пикалова А.В. Отбор перспективных юных теннисистов и индивидуализация их спортивной подготовки. – М.: Физкультура, образование и наука. Т.2,1998. – с.14-18
19. Иванова Т.С.,
Иванов Л. Ю. Использование зарубежного опыта психологической подготовки в тренировке юных теннисистов. – М.: Физкультура, образование и наука. Т.3, 1998. – с.120-121
20. Иванов А.В., Крылов В.М. Особенности подготовки теннисистов. -М.: 1998.- 189 с.
21. Кондратьева Г.А., Шокин А.И. Теннис в спортивных школах. -М.: ФиС, 1985.
22. Корх А.Я. Тренер: деятельность и личность. – М.: «Терра Спорт», 2000. – 116 с.
23. Корбут Е.В. Теннис и тактика чемпиона. - М.: ФиС, 1985.
24. Лоер Д. Теннис – это война. «Теннис +», 1994. №1. С.12
25. Метцлер П. Теннис.Секреты мастеров.– М.: «Гранд»,1997.–320 с.
26. Пикалова А.В., Иванов Л.Ю.. Иванова Т.С. Анализ соревновательной деятельности юных теннисистов в условиях повышенной психологической напряженности. Юбилейный сборник научных трудов молодых ученых РГАФК. – М.: Физкультура, образование и наука», 1998. – с.137-142.
27. Подготовка юных теннисистов в ДЮСШ и СДЮШОР: Методические материалы для тренера. - М.,1988.- 84 с.
28. Таланга Е. Энциклопедия физических упражнений /Пер. с польск. – М.: ФиС, 1998.- 412 с., ил.
29. Тарпищев Ш.А. Самый долгий матч. – М.: Вагриус, 1999. – 382 с.
30. Фоменко Б.И. Справочник по теннису. - М.: ФиС,1983.- 128 с.
31. Шориков В.Ф. Как повысить мастерство. – Санкт-Петербург: «Новый Геликон», 1997. – 80 с.
32. Энциклопедия физической подготовки/ Под ред. Карасева А.В. - М.: Лентос, 1994. – 368 с.
33. Янчук В.Н., Тучашвили И.Ш.. Содружество науки и практики. - В сб.: Теннис. - М.: ФиС, 1985. - с.16-18.
34. Янчук В.Н. 12 уроков тенниса. – М.: «Терра Спорт», 1999. – 30 с.
35. Янчук В.Н. Уроки теннисного мастерства. – М.: «Матчбол Теннис»,1999-2000.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.itftennis.com/> - Официальный сайт Международной федерации тенниса.

<http://www.tenniseurope.org/> - Официальный сайт Европейской федерации тенниса

<http://www.wtatennis.com> - Женская теннисная ассоциация

<http://www.itftennis.com/juniors/> - Международная федерации тенниса, раздел юниоры.

<http://www.tennis-russia.ru/>

<http://www.daviscup.com/en/home.aspx>

<http://www.fedcup.com/en/home.aspx>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro -Microsoft Word	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе: <i>Редактор текстовый,</i>

	-Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook	Редактор табличный, Редактор деловой графики и презентаций Почтовая программа, организатор, планировщик задач.
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукописи» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

7.2. Теннисный центр.

7.3. Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий

7.3.1. Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.

7.3.2. Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.

7.3.3. Ноутбук Aser Aspire 5100 series – 2008 г.

7.3.4. Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.

7.3.5. Сканер EPSON 2480 – 2005 г.

7.3.6. Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.

7.3.7. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2005 г.

7.3.8. Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.

7.3.9. Плеер DVD BBK – 2007 г.

7.3.10. Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.

7.3.11. Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.

7.3.12. Монитор сердечного ритма Polar S-610.

7.6. Спортивный инвентарь

7.6.1. Теннисные ракетки "Wish".

7.6.2. Теннисные мячи.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)

**«ЭЛЕКТИВНЫЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ТЕННИС)»
для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
«Теннис»**

Направления подготовки/специальности:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленности (профили):

Физическая реабилитация, Адаптивное физическое воспитание
"Лечебная физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)*

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики тенниса.

Сроки изучения дисциплины (модуля): V семестр (очная), VII (заочная),
V семестр (заочная ВПО)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме	Максимальное кол-во баллов
---	---	--	-------------------------------

		обучения (в неделях)¹¹	
1	Тест по теме/модулю (история тенниса).	28 неделя	5
2	Тест по теме/модулю (терминология тенниса).	30 неделя	5
3	Выполнение практического задания по разделу «техника выполнения ударов по отскочившему мячу»	31 неделя	5
4	Выполнение практического задания по разделу «техника выполнения ударов слета»	33 неделя	10
5	Выполнение практического задания по разделу «техника выполнения подачи»	34 неделя	10
6	Выполнение практического задания по разделу «Методика обучения теннису»	35 неделя	5
7	Выполнение практического задания «Конспект и проведение занятия по теннису»	36неделя	10
8	Выступление на семинаре «Общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования»	37 неделя	10
9	Выступление на семинаре «Основные положения и достижения смежных наук для повышения качества учебно-воспитательного процесса»	38 неделя	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
----------	--	--

¹¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

1	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения технике тенниса»	15
2	Подготовка доклада по теме пропущенного занятия	15
3	Написание реферата по теме пропущенного занятия	15
4	Презентация по теме пропущенного занятия	15
5	Написание развернутого конспекта по теме: Проведение урока по теннису в общеобразовательной школе	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
«Теннис»**

Направления подготовки/специальности:

49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленности (профили):

Физическая реабилитация
Адаптивное физическое воспитание
"Лечебная физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)*

Год набора 2017 гг.

Москва – 2017 г.

- 1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет **1,3** зачетные единицы (очная форма) и **1** зачетная единица (заочная форма, заочная форма на базе ВПО).
- 2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):**): **V семестр (очная форма), VII семестр (заочная форма), V семестр (заочная форма на базе ВПО)**
- 3. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств тенниса для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности.
Дисциплина реализуется на русском языке.
- 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** владеть средствами и методами тенниса для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы теории тенниса и его перспективы	5		4			

	развития в России и в мире						
2	История тенниса, современное состояние и перспективы развития тенниса.	5		2			
3	Техника тенниса и методика обучения.	5		4			
4	Изучение способов держания ракетки, исходного положения, передвижений по площадке.	5		4			
5	Классификация ударов в теннисе.	5		10			
6	Средства и методы формирования основ ударов по отскочившему мячу.	5		4			
7	Изучение техники выполнения ударов слева по отскочившему мячу.	5		4			
8	Средства и методы формирования основ ударов с лёта.	5		4			
9	Изучение техники выполнения подачи.	5		2			
10	Средства и методы формирования основ ударов над головой.	5		2			
11	Изучение техники выполнения приёма подачи.	5		4			
12	Тактика тенниса.	5		2			
							Зачет
Итого часов:				46			

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы теории тенниса и его перспективы развития в России и в мире	7		4			
2	История тенниса, современное состояние и перспективы развития тенниса.	7		2			
3	Техника тенниса и методика обучения.	7		2	2		
4	Изучение способов держания ракетки, исходного положения, передвижений по площадке.	7			2		
5	Классификация ударов в теннисе.	7			2		
6	Средства и методы формирования основ ударов по отскочившему мячу.	7			2		
7	Изучение техники выполнения ударов слева по отскочившему мячу.	7			6		
8	Средства и методы формирования основ ударов с лёта.	7			2		

9	Изучение техники выполнения подачи.	7			2		
10	Средства и методы формирования основ ударов над головой.	7			4		
11	Изучение техники выполнения приёма подачи.	7			2		
12	Тактика тенниса.				2		
							Зачет
Итого часов:				10	26		

Заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе ВПО).

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общие основы теории тенниса и его перспективы развития в России и в мире	5		4			
2	История тенниса, современное состояние и перспективы развития тенниса.	5		2			
3	Техника тенниса и методика	5		2	2		

	обучения.						
4	Изучение способов держания ракетки, исходного положения, передвижений по площадке.	5			2		
5	Классификация ударов в теннисе.	5			2		
6	Средства и методы формирования основ ударов по отскочившему мячу.	5			2		
7	Изучение техники выполнения ударов слева по отскочившему мячу.	5			6		
8	Средства и методы формирования основ ударов с лёта.	5			2		
9	Изучение техники выполнения подачи.	5			2		
10	Средства и методы формирования основ ударов над головой.	5			4		
11	Изучение техники выполнения приёма подачи.	5			2		
12	Тактика тенниса.	5			2		
							Зачет
Итого часов:				10	26		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Элективные курсы по физической культуре «Баскетбол на колясках»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом

Института ИТРРиФ

Протокол № 77 от « 25 » апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Составители:

Рубцов Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО
(РГУФКСМиТ).

Рецензент:

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) курса по выбору *«Баскетбол на колясках»* являются: формирование у бакалавров педагогических навыков организации учебно-тренировочного процесса по баскетболу на колясках для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Дисциплина (модуль) **«Баскетбол на колясках»** реализуется на русском языке.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины **«Баскетбол на колясках»** включена в базовый цикл (Б.1) вариативной части (В) обязательных дисциплин (ДВ) основной образовательной программы Б.1.В.ДВ Элективных курсов по физической культуре (очно/заочная форма) составлена в соответствии с требованиями третьего ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки *«Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»*, профилю *«Адаптивное физическое воспитание»*.

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам *Социальная защита инвалидов*, *«Комплексная реабилитация больных и инвалидов»*, *«Теоретико-методологические основы АФВ»*, *«Технологии физкультурно-спортивной деятельности»*, а также вариативной части: *«Технологии АФВ лиц нарушениями психического развития»*.

В соответствие с этим, программа дисциплины «Баскетбол на колясках» является интегрирующей, формирующей профессиональные компетентности бакалавра по адаптивной физической культуре, преимущественная деятельность которого связана с физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей, тренировочно-соревновательной деятельностью с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-19	<i>Знать:</i> определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	6		7
	<i>Уметь:</i> определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6		7
	<i>Владеть:</i> навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	6		7
ПК-	<i>Знать:</i> требования, предъявляемые к необходимому	6		

31	оборудованию в ходе проведения судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; способы подготовки необходимого для судейства оборудования; правила соревнований.			
	<i>Уметь:</i> определять перечень необходимого оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; проявлять готовность к обеспечению подготовки оборудования и организации судейства.	6		7
	<i>Владеть:</i> навыками подготовки необходимого оборудования; способами организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта	6		7

7. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **1,5** зачетные единицы, **46** академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общая характеристика баскетбола на колясках.	6		12			
2	Тема 1.1. Теоретико-методические основы баскетбола на колясках.	6		6			
3	Тема 1.2. Методика использования инвалидной коляски	6		6			
4	Раздел 2. Подготовка спортсменов в баскетболе на колясках.	6		20			
6	Тема 2.1 Физическая подготовка баскетболистов на колясках	6		6			
7	Тема 2.2 Техническая подготовка	6		6			
8	Тема 2.3 . Тактическая подготовка в баскетболе на колясках.	6		8			

9	Раздел 3. Организационные особенности учебно-тренировочного и соревновательного процесса в баскетболе на колясках.	6		14			
10	Тема 3.1. Базовые аспекты учебно-тренировочных занятий по баскетболу на колясках.	6		8			
11	Тема 3.2. Судейство баскетбола на колясках	6		6			
Итого часов:				46			Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общая характеристика баскетбола на колясках.	7		2	10		
2	Тема 1.1. Теоретико-методические основы баскетбола на колясках.	7			4		
3	Тема 1.2. Методика использования инвалидной коляски	7		2	6		
4	Раздел 2. Подготовка спортсменов в баскетболе на колясках.	7		4	16		
6	Тема 2.1 Физическая подготовка баскетболистов на колясках	7		2	4		
7	Тема 2.2 Техническая подготовка	7			4		
8	Тема 2.3 . Тактическая подготовка в баскетболе на колясках.	7			8		
9	Раздел 3. Организационные	7		4	10		

	особенности учебно-тренировочного и соревновательного процесса в баскетболе на колясках.						
10	Тема 3.1. Базовые аспекты учебно-тренировочных занятий по баскетболу на колясках.	7		2	6		
11	Тема 3.2. Судейство баскетбола на колясках	7		2	4		
Итого часов:				10	36		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Баскетбол на колясках» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

31. Особенности воспитания силовых способностей у лиц, использующих инвалидную коляску.
32. Особенности обучения двигательным действиям лиц, использующих инвалидную коляску.
33. Роль подвижных и спортивных игр в социальной адаптации лиц с ПОДА.
34. Дозирование нагрузок при занятиях игровыми видами спорта со спортсменами с ПОДА.
35. Воспитание скоростной выносливости у лиц с ПОДА.
36. Воспитание скоростно-силовых способностей у лиц с ПОДА.
37. Нормы, правила и содержание протеста.
38. Организация и проведение соревнований по баскетболу на колясках.
39. Методика тактико-технической подготовки по баскетболу на колясках спортсменов различных возрастных групп.
40. Современные средства восстановления организма спортсменов-баскетболистов на коляске.

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины
«Баскетбол на колясках»

21. Специальные методические принципы обучения технике баскетбола на колясках.
22. Противопоказания к занятиям баскетболом на колясках.
23. Положение о соревновании и методика его разработки.
24. Жесты судьи в баскетболе на колясках
25. Основы методики судейства в поле.
26. Перечислите основные виды нарушений в нападении в баскетболе на колясках.
27. Перечислите основные виды нарушений в защите в баскетболе на колясках.
28. Требования, предъявляемые к спортивному залу для игры в баскетбол на колясках.
29. Физическая подготовка как составляющая часть комплексного учебно-тренировочного занятия баскетболистов на колясках различных возрастных категорий.
30. Методика воспитания скоростной выносливости у баскетболистов на колясках.
31. Формирование психологического настроя в команде.
32. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в защите и их краткая характеристика.
33. Понятие об индивидуальных, групповых и командных тактических действиях в нападении и их краткая характеристика.
34. Спортивно-медицинская классификация спортсменов-баскетболистов на колясках. Допуск к участию в соревнованиях.
35. Обеспечение личной техники безопасности при занятиях баскетболом на колясках.
36. Обеспечение безопасности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях баскетболом на колясках.
37. Методика тестирования технической подготовленности баскетболистов на колясках.
38. Построение системы многолетней подготовки баскетболистов на колясках.
39. Теоретическая подготовка баскетболистов на колясках.
40. Командные тактические действия баскетболистов на колясках в нападении.
41. Командные тактические действия баскетболистов на колясках в защите.
42. Управление восстановлением в процессе подготовки баскетболистов на колясках.
43. Педагогический контроль на занятиях баскетболом на колясках.
44. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочных занятий по баскетболу на колясках.

- 45.Профилактика травматизма на занятиях баскетболом на колясках.
- 46.Техника владения мячом в баскетболе на колясках. Методика обучения.
- 47.Методика организации и проведения соревнований по баскетболу на колясках.
- 48.Виды тренировочных занятий в баскетболе на колясках.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Перечислите основные типы инвалидных колясок.
2. Какие категории лиц с ПОДА могут участвовать в баскетболе на колясках.
3. Правила комплектования команды в баскетболе на колясках
4. Каковы требования, предъявляемые к местам занятий баскетболом на колясках?
5. Какие упражнения противопоказаны в разминке баскетболистов на колясках?
6. Перечислите основные возможные нарушения в атаке в баскетболе на колясках.
7. В каких случаях назначается дополнительное игровое время?
8. Когда, как и кто имеет право брать тайм-аут?
9. Каким образом происходят замены в баскетболе на колясках?
- 10.Перечислите основные возможные нарушения в защите в баскетболе на колясках.
- 11.В каких случаях назначается штрафной бросок в баскетболе на колясках?
- 12.Каковы полномочия судьи в баскетболе на колясках?
- 13.Каковы официальные документы соревнований?
- 14.Спортивно-медицинская классификация в баскетболе на колясках
- 15.Как и кому подается протест на соревнованиях?

14 Основная литература:

- 1.Брискин Ю.А.,С.П. Евсеев, А.В.Передерий. Адаптивный спорт:Учеб. Пособие.- М.:Советский спорт,2010.- 243 с.
- 2.Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии : Учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений по спец. 022500 : рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и спорту. - М.: Сов. спорт, 2002. - 209 с.: ил.
- 3.Костикова Л.В. Азбука баскетбола. – М.: Физическая культура и спорт, 2001
- 4.Программа для учебно-тренировочных групп спортивного совершенствования СДЮШОР. Баскетбол. – М.: 2004.

5. Нормативное правовое обеспечение физической культуры и спорта лиц с ограниченными возможностями здоровья : сб. док. и материалов / М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ. - М.: Сов. спорт, 2009. - 253 с.: табл.

15 Дополнительная литература:

1. Шоо М. Спортивные и подвижные игры для детей и подростков с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. дефектол. фак. высш. пед. учеб. заведений / Пер. с нем. Н.А.Горловой; Науч. ред. рус. текста Н.М.Назарова — М.: Издательский центр «Академия», 2003. — 112 с.
2. 500 игр и эстафет / Под общ. ред. Кузина В.В.- М.: ФиС, 2000.
3. Современная система спортивной подготовки / Под общ. ред. Суслова Ф.П. – М.: СААМ , 1995.
4. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
 5. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
 6. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm>
5. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
 - программное обеспечение дисциплины:
 - современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
 3. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
 4. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – <http://elibrary.ru/defaultx.asphttp://psyfactor.org/partners.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «Баскетбол на колясках» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **«Баскетбол на колясках»** для обучающихся института **ИТРРиФ**, 3 курса, направления подготовки **49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)»**
направленности (профилю) Адаптивное физическое воспитание

очная, заочная форма (м) обучения

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр (очная), 7 семестры (заочная)

Форма промежуточной аттестации: зачет

ХП. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
<i>Выступление на семинаре «Современные типы инвалидных колясок»</i>		10*
<i>Выступление на семинаре «План-конспект УТЗ по технической подготовке в баскетболе на колясках»</i>		10*
<i>Написание реферата по теме «Разработка тренировочной программы по баскетболу на колясках»</i>		30*
<i>Посещение занятий</i>		3 балла x 1 занятие = 30 баллов
Зачет по дисциплине		20*
ИТОГО		100 баллов

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Современные типы инвалидных колясок»</i>	10
2	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «План-конспект УТЗ по технической подготовке в баскетболе на колясках»</i>	10

3	Написание реферата по теме «Разработка тренировочной программы по баскетболу на колясках»	30
---	---	----

Для студентов заочной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Современные типы инвалидных колясок»	20
2	Контрольная работа по разделу(модулю) «План-конспект УТЗ по технической подготовке в баскетболе на колясках»	20
3	Контрольная работа по разделу(модулю) «Физическая подготовка баскетболиста на коляске»	15
4	Реферат «Разработка тренировочной программы по баскетболу на колясках»	30
5	Сдача зачета	20
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ. Элективные курсы по физической культуре
«Баскетбол на колясках»**

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1.5 зачетных единиц.

Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 (очная), 7 (заочная).

Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование у бакалавров педагогических навыков организации учебно-тренировочного процесса по баскетболу на колясках для лиц с отклонениями в состоянии здоровья

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины «Баскетбол на колясках» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-19	<i>Знать:</i> определение физических качеств и их классификацию, методы развития физических качеств; сенситивные периоды развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья; методы обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	6		7
	<i>Уметь:</i> определять уровень развития физических качеств различных нозологических групп лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; оценивать двигательные возможности и двигательные способности различных категорий лиц с отклонениями в состоянии здоровья; анализировать способы двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций; искать новые способы обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья	6		7
	<i>Владеть:</i> навыками развития физических качеств у лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных категорий; навыками обучения новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций	6		7
ПК-31	<i>Знать:</i> требования, предъявляемые к необходимому оборудованию в ходе проведения судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; способы подготовки необходимого для судейства оборудования; правила соревнований.	6		7

	<i>Уметь:</i> определять перечень необходимого оборудования для организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта; проявлять готовность к обеспечению подготовки оборудования и организации судейства.	6		7
	<i>Владеть:</i> навыками подготовки необходимого оборудования; способами организации судейства соревнований в зависимости от вида адаптивного спорта	6		7

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общая характеристика баскетбола на колясках.	6		12			
2	Тема 1.1. Теоретико-методические основы баскетбола на колясках.	6		6			
3	Тема 1.2. Методика использования инвалидной коляски	6		6			
4	Раздел 2. Подготовка спортсменов в баскетболе на колясках.	6		20			
6	Тема 2.1 Физическая подготовка баскетболистов на колясках	6		6			
7	Тема 2.2 Техническая подготовка	6		6			
8	Тема 2.3 . Тактическая подготовка в баскетболе на колясках.	6		8			
9	Раздел 3. Организационные особенности учебно-тренировочного и соревновательного процесса в баскетболе на колясках.	6		14			

10	Тема 3.1. Базовые аспекты учебно-тренировочных занятий по баскетболу на колясках.	6		8			
11	Тема 3.2. Судейство баскетбола на колясках	6		6			
Итого часов:				46			Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Общая характеристика баскетбола на колясках.	7		2	10		
2	Тема 1.1. Теоретико-методические основы баскетбола на колясках.	7			4		
3	Тема 1.2. Методика использования инвалидной коляски	7		2	6		
4	Раздел 2. Подготовка спортсменов в баскетболе на колясках.	7		4	16		
6	Тема 2.1 Физическая подготовка баскетболистов на колясках	7		2	4		
7	Тема 2.2 Техническая подготовка	7			4		
8	Тема 2.3 . Тактическая подготовка в баскетболе на колясках.	7			8		
9	Раздел 3. Организационные особенности учебно-тренировочного и соревновательного процесса в баскетболе на колясках.	7		4	10		
10	Тема 3.1. Базовые аспекты учебно-тренировочных	7		2	6		

	занятий по баскетболу на колясках.						
11	Тема 3.2. Судейство баскетбола на колясках	7		2	4		
Итого часов:				10	36		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики баскетбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Спортивные игры (баскетбол)

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

(код и наименование)

Профили: **«Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»**

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта
и физического воспитания

Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики баскетбола

Протокол № _ от «__» _____ 201_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики баскетбола

Протокол № _ от «__» _____ 201_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики баскетбола

Протокол № _ от «__» _____ 201_ г.

Составители:

Лосева Ирина Владимировна, к.п.н., доцент кафедры ТиМ баскетбола
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Рецензент:

Жийяр Марина Владимировна, доктор педагогических наук, доцент,
директор института научно-педагогического образования, зав кафедрой Теории
и методики гандбола

5. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения курса «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры (баскетбол)» является формирование готовности у студентов к овладению педагогическими и методическими знаниями, умениями и навыками применения средств спортивных игр для укрепления и сохранения здоровья, повышения двигательной активности в повседневной жизнедеятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

6. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры (баскетбол)» составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) и в соответствии с требованиями ООП.

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры (баскетбол)» тесно связана с большинством дисциплин ООП: анатомией, физиологией, биомеханикой, гигиеной, педагогикой, психологией, основами теории физической культуры, спортивной медициной и другими. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе освоения дисциплины могут быть использованы обучающимися при освоении других двигательных дисциплин.

7. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры (баскетбол)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная (ускоренная) форма	Заочная форма обучения
1	3	4	5	6
ПК-2	Знать: – Теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту с использованием средств баскетбола. – Методы повышения мотивации занимающихся к использованию средств баскетбола для повышения уровня работоспособности и укрепления здоровья.	6		8
	Уметь: – Правильно объяснять, показывать и корректировать изучаемые упражнения и двигательные действия. – Организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности при занятиях спортивными играми.	6		8
	Владеть: – Навыками организации тренировочных занятий по баскетболу с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. – Навыками обучения и совершенствования техническим элементам спортивных игр.	6		8
ПК-19	Знать: – основы разностороннего развития занимающихся средствами игры в баскетбол. – принципы построения занятий по оздоровительной направленности.	6		8
	Уметь: – Использовать педагогические принципы и методы спортивной тренировки для развития физических качеств на занятиях по баскетболу.	6		8
	Владеть: – Основами построения педагогического процесса формирования должного уровня физической подготовленности, сохранения и укрепления здоровья; – современными технологиями тренировки в баскетболе.	6		8
ПК-30	Знать:	6		8

	– Нормативно-правовые и организационные основы проведения массовых мероприятий и спортивных соревнований по баскетболу.			
	Уметь: – Составлять необходимые документы для организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий с занимающимися имеющими ограниченные двигательные возможности.	6		8
	Владеть: – Навыками ведения и анализа протокола игры в баскетбол, протокола статистики. – Навыками составления отчетно-учетной документации о проведенных спортивно-массовых мероприятиях.	6		8
ПК-31	Знать: – Основные требования к оборудованию, инвентарю и участникам соревнований по баскетболу. – Требования к судейской терминологии и жестикуляции при осуществлении судейства соревнований по баскетболу.	6		8
	Уметь: – Подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь.	6		8
	Владеть: – Практическими навыками обеспечения безопасной организации и проведения соревнований по баскетболу с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	6		8
ПК-32	Знать: – Особенности теоретических и методико-практических основ организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий по баскетболу с разным контингентом.	6		8
	Уметь: – Составить положение о проведении соревнований по баскетболу. – Осуществлять судейство учебной игры в баскетбол.	6		8
	Владеть: – Методикой проведения спортивно-массовых мероприятий и руководством состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.	6		8

8. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры (баскетбол)» составляет: на очной форме обучения – 44 часа практических занятий в 6 семестре, на заочной

форме обучения – 36 часов, из них 10 практических часов и 26 часов самостоятельной работы студентов в 8 семестре. Промежуточная форма контроля – зачет на всех формах обучения.

Очная форма обучения

	Раздел дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Спортивные игры (баскетбол)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Модуль 1 Общие основы баскетбола	6	-	4			
1.1	Современное состояние и перспективы развития баскетбола		-	2			
1.2	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире		-	2			
2.	Модуль 2 Содержание игровой деятельности в баскетболе	6	-	24			
2.1	Характеристика игры		-	6			
2.2	Техника баскетбола		-	10			
2.3	Тактика баскетбола		-	8			
3.	Модуль 3 Формирование навыков педагогического мастерства	6	-	8			
3.1	Методика обучения технике и тактике баскетбола		-	8			
4.	Модуль 4 Организация и проведение соревнований по баскетболу	6	-	8			
4.1	Современные правила баскетбола		-	4			
4.2	Методика организации и проведения соревнований		-	4			
Итого часов: 44 часа			-	44			зачет

Заочная форма обучения

	Раздел дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Спортивные игры (баскетбол)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
--	---	---------	---	--	--	--	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятель ная работа	Контроль	
1.	Модуль 1 Общие основы баскетбола	8	-	-	4		
1.1	Современное состояние и перспективы развития баскетбола		-	-	2		
1.2	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире		-	-	2		
2.	Модуль 2 Содержание игровой деятельности в баскетболе	8	-	4	14		
2.1	Характеристика игры		-	-	2		
2.2	Техника баскетбола		-	2	6		
2.3	Тактика баскетбола		-	2	6		
3.	Модуль 3 Формирование навыков педагогического мастерства	8	-	2	4		
3.1	Методика обучения технике и тактике баскетбола		-	2	4		
4.	Модуль 4 Организация и проведение соревнований по баскетболу	8	-	4	4		
4.1	Современные правила баскетбола		-	2	2		
4.2	Методика организации и проведения соревнований		-	2	2		
Итого часов: 36 часов			-	10	26		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры (баскетбол)».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры (баскетбол)».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры (баскетбол)».

5.2.1. Вопросы для зачета:

1. Методика обучения технике игры.
2. Методика обучения тактике игры.
3. Понятия «техника», «классификация техники» и «прием техники».
4. Анализ, примеры записи схем тактических действий (по заданию преподавателя).
5. Основные средства и методы обучения баскетболу.
6. Структура методики обучения техническому приему.
7. Показатели функционального состояния организма (внешние и внутренние факторы).
8. Основные физические качества (преобладающие) баскетболиста.
9. Психологическая подготовка баскетболистов.
10. Материально-техническое оснащение спортивного зала для проведения занятий по баскетболу.
11. Особенности подготовительной части занятия в баскетболе.
12. Особенности основной части занятия в баскетболе на обучающем этапе.
13. Особенности основной части занятия в баскетболе на этапе совершенствования.
14. Особенности заключительной части занятия в баскетболе.
15. Возрастные особенности детей начальных классов.
16. Возрастные особенности детей 5-7 классов.
17. Возрастные особенности детей подросткового периода.
18. Сенситивные периоды развития физических качеств.
19. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание.
20. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше.
21. Задачи и значение баскетбола для различного контингента занимающихся.
22. Особенности проведения занятий с учетом наличия мест занятий, инвентаря, оборудования и т.д.
23. Оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем.
24. Построение учебно-тренировочного процесса в многолетней подготовке.
25. Цели и задачи учебного процесса в группах начальной подготовки.
26. Особенности построения тренировочного процесса и методика проведения занятий.
27. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.
28. Судьи (судейская бригада и судьи).
29. Жесты судей.
30. Методика ведения протокола игры, протокола статистики.

5.2.2. Темы для подготовки презентационных работ, рефератов, докладов, эссе:

1. Первые правила и соревнования.
2. Баскетбол на Олимпийских играх (краткий экскурс).
3. Классификация техники игры.
4. Классификация тактики игры.
5. Методика построения занятий по баскетболу, обеспечивающая предотвращение травматизма игроков.
6. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.
7. Основы обучения техническому приему остановки и повороты.
8. Основы обучения техническому приему ловли и передачи мяча.
9. Основы обучения техническому приему ведения мяча.
10. Основы обучения техническому приему бросок мяча в корзину.
11. Использование средств и методов при обучении баскетболу.
12. Амплуа игроков и их функции.
13. Организация, занимающаяся проведением на территории России соревнований по баскетболу.
14. Федеральные и региональные организации занимающиеся развитием баскетбола.
15. Структура системы организаций баскетбола в России.
16. Организации, занимающиеся подготовкой спортивного резерва.
17. Характеристика специальных физических качеств баскетболиста.
18. Игровое поле. Размеры, линии, зоны и места на площадке.
19. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.
20. Игровая форма и экипировка.
21. Игровой формат. Набор очка, выигрыш партии и матча.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры (баскетбол)».

а) Основная литература:

1. Нестеровский Д.И. Баскетбол: Теория и методика обучения: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ.

культура: рек. умо по специальностям пед. образования / Д.И. Нестеровский. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 336 с.

2. Нестеровский Д.И. Теория и методика баскетбола: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Пед. образование": рек. УМО по образованию в обл. подгот. пед. кадров / Д.И. Нестеровский. - 6-е изд., перераб. - М.: Academia, 2014. - 349 с.

б) Дополнительная литература:

1. Анискина С.Н. Методика обучения технике и тактике баскетбола: метод. разраб. для специальности 032101 / С.Н. Анискина: Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2008. - 40 с.

2. Баскетбол. Подготовка судей: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под ред. С.В. Чернова]. - М.: Физ. культура, 2009. - 251 с.

3. Гатмен Б. Все о тренировке юного баскетболиста / Билл Гатмен, Том Финнеган; [пер. с англ. Т.А. Бобровой]. - М.: АСТ: Астрель, [2007]. - 303 с.

4. Инновационные технологии в спортивных играх: теория и практика. Вып. 5: (сб. лекций): учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / [авт.-сост. В.П. Черемисин]: Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка: [МГАФК], 2010. - 257 с.

5. Лепешкин В.А. Баскетбол: подвиж. и учеб. игры / В.А. Лепешкин. - М.: Сов. спорт, 2011. - 98 с.

6. Лепешкин В.А. Баскетбол: подвиж. и учеб. игры / В.А. Лепешкин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 98 с.

7. Методические рекомендации и практические советы для судей по баскетболу: [учеб.-метод. пособие] / под ред. И.К. Латыпова. - М.: Наука, 2014. - 103 с.

8. Научные исследования в избранном виде спорта (баскетбол) [Электронный ресурс]: рабочая прогр. дисциплины: направление подгот. 49.03.01: профиль подгот.: "Физ. культура": квалификация (степень)

выпускника - Акад. бакалавр: форма обучения - оч., заоч.: утв. и рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / сост.: Костикова Л.В. [и др.]: М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015

9. Программа подготовки начинающих судей по баскетболу / [подгот.: Дмитриев Ф.Б., Григорьев М.П., Латыпов И.К.]: Рос. федерация баскетбола. - М., 2013. - 30 с.

10. Пэйе Б. Баскетбол для юниоров: 110 упражнений от простых до сложных: [пер.с англ.] / Баррел Пэйе, Патрик Пайе. - М.: ТВТ Дивизион, 2008. - 3251 с.

11. Скворцова М.Ю. Методика проведения занятий по физической подготовке баскетболистов: [учеб. пособие] / М.Ю. Скворцова; Федер. агентство по образованию, Гос. образов. учреждение высш. проф. образования "Кузбас. гос. тех. ун-т". - Кемерово, 2007. - 112 с.

12. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности 033100 - Физ. культура: доп. Умо по специальностям пед. образования / под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 518 с.

13. Таран И.И. Координационная подготовка баскетболистов: учеб.-метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / И.И. Таран, Д.И. Внебрачный; М-во образования и науки РФ, Великолук. гос. акад. физ. культуры и спорта. - Великие Луки, 2007. - 107 с.

14. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта баскетбол: в ред. приказа Минспорта Рос. от 23.07.2014 г. № 620 / М-во спорта РФ. - [М.]: [Сов. спорт], [2016]. - 25 с.

15. Яхонтов Е.Р. Физическая подготовка баскетболистов: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101: доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / Е.Р. Яхонтов: Федер. агентство по физ.

культуре и спорту, С.-Петерб. гос. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта, Высш. шк. тренеров по баскетболу. - 4-е изд., стер. - СПб.: [Олимп-СПб], 2008. - 134 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. www.russiabasket.ru
2. www.cskabasket.com
3. www.fiba.com
4. www.fibaeurope.com
5. www.pbleague.ru
6. www.slamdunk.ru

6.3. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры (баскетбол)», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1) Операционная система - MicrosoftWindows.
- 2) Офисный пакет приложений - MicrosoftOfficeStandard.
- 3) Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- 4) Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobat DC.
- 5) Информационно-правовое обеспечение - Гарант.

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) "Университетская библиотека онлайн" ЭБС www.biblioclub.ru
- 2) Национальный цифровой ресурс "Рукопонт" ЭБС www.rucont.ru
- 3) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого технического и спортивного оборудования, учебно-методический материал.

Наименование объектов и средств учебно-методического материально-технического обеспечения	Количество
Учебная аудитория	1
Компьютерный класс	1
Баскетбольный зал (42х24м.)	1
Технические средства обучения	
Компьютер	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Фотоаппарат (кинокамера)	1
Учебно-практическое оборудование	
Стенка гимнастическая	1
Набивные мячи	30 штук
Баскетбольные мячи (7 size)	По количеству студентов в группе
Баскетбольные мячи (6 size)	
Обводные стойки	
Гантели (вес: от 0,50 до 2.70 кг)	По количеству студентов в группе
Скакалки	По количеству студентов в группе
Научная аппаратура и оргтехника	
Акустическая система активная WharfedaeTitan 12 Active; Анализатор жировой массы TBF-300P;	

Видеокамера SONY BCR-CR42E; Видеомагнитофон и DVD рекордер; Динамометр кистевой; Интерактивная доска SmartBoard 660; Комплект информационных универсальных табло для игровых видов спорта с системой подвеса; Компьютер комплектации «Стандарт» - (9 шт.); Компьютер комплектации «ФАЙЛ-СЕРВЕР»; Ноутбук – 3 штуки; Проектор Benq PB8263; Эквалайзер Berhringer FBQ; Экран Baronet 152*203 MW.	
---	--

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры (баскетбол)» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

профилей "Адаптивное физическое воспитание", "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация"

очной формы обучения

XIV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедры: ТиМ баскетбола

Сроки изучения дисциплины (модуля): **6 семестр**

Форма промежуточной аттестации: Зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Количество баллов	
		6 семестр	баллы
1*	Подготовка рефератов и эссе (по утвержденным темам)	В течении семестра	2-15
2*	Составление плана конспекта, проведение части занятия	В течении семестра	4-10
3*	Рефераты, эссе: тактические действия и взаимодействия в	В течении семестра	2-15

	защите и нападении		
4	Тестирование по основам судейства (на примере учебной игры)	В течении семестра	4-10
5	Устный опрос: методика организации и проведения соревнований	2 неделя семестра	0-10
8	Посещение занятий	В течении семестра	до 16
9	Зачет		20-40
ИТОГО баллов			100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составление план - конспекта занятия	5
2	Просмотр соревнований сборных команд РГУФКСМиТ	5
3	Подготовка рефератов	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

✓ Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

✓ Задания являются обязательными к выполнению. В случае невыполнения или получения неудовлетворительной оценки за выполнение обязательных заданий итоговая оценка будет неудовлетворительной независимо от суммы баллов, набранных на других видах текущего контроля.

✓ По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главной составной частью зачетно-экзаменационных требований, обязательным условием допуска студента к зачету являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию. Изучение дисциплины завершается зачетом. Для допуска к зачету студенту необходимо набрать не менее 21 балла в ходе текущего контроля, для получения зачета – 61-100 баллов, которые соответствуют шкале оценок, представленной в таблице. На зачете студент может набрать от 20-40 баллов, которые суммируются с баллами, полученными в ходе текущего контроля и с дополнительными баллами.

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры (баскетбол)» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) профилей "Адаптивное физическое воспитание", "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация" заочной формы обучения

XV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедры: ТиМ баскетбола

Сроки изучения дисциплины (модуля): **8 семестр**

Форма промежуточной аттестации: Зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Количество баллов	
		8 семестр	баллы
1*	Подготовка рефератов и эссе (по утвержденным темам)	В течении сессии	2-15
2*	Составление плана конспекта, проведение части занятия	В течении сессии	4-10
3*	Рефераты, эссе: тактические действия и взаимодействия в	В течении сессии	2-15

	защите и нападении		
4	Тестирование по основам судейства (на примере учебной игры)	В течении сессии	4-10
5	Устный опрос: методика организации и проведения соревнований	2 неделя сессии	0-10
8	Посещение занятий	В течении сессии	до 16
9	Зачет		20-40
ИТОГО баллов			100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составление план - конспекта занятия	5
2	Просмотр соревнований сборных команд РГУФКСМиТ	5
3	Подготовка рефератов	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

✓ Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

✓ Задания являются обязательными к выполнению. В случае невыполнения или получения неудовлетворительной оценки за выполнение обязательных заданий итоговая оценка будет неудовлетворительной независимо от суммы баллов, набранных на других видах текущего контроля.

✓ По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Главной составной частью зачетно-экзаменационных требований, обязательным условием допуска студента к зачету являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию. Изучение дисциплины завершается зачетом. Для допуска к зачету студенту необходимо набрать не менее 21 балла в ходе текущего контроля, для получения зачета – 61-100 баллов, которые соответствуют шкале оценок, представленной в таблице. На зачете студент может набрать от 20-40 баллов, которые суммируются с баллами, полученными в ходе текущего контроля и с дополнительными баллами.

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики баскетбола

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

Спортивные игры (баскетбол)

Направление подготовки: **49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)**

(код и наименование)

Профили: **«Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация»**

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная/заочная/ заочная (ускоренная)**

Год набора **2017** г.

Москва – 2017 г.

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры (баскетбол)» составляет: на очной форме обучения 44 часа практических занятий, на заочном обучении – 36 часов, из них 10 практических, 26 – СРС.

9. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): на очной форме обучения – 6 семестр, на заочной – 8 семестр.

Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры (баскетбол)» является формирование готовности у студентов к овладению педагогическими и методическими знаниями, умениями и навыками применения средств спортивных игр для укрепления и сохранения здоровья, повышения двигательной активности в повседневной жизнедеятельности.

10. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры (баскетбол)» для направления подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), профили «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация», «Адаптивная двигательная рекреация».

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная (ускоренная) форма	Заочная форма обучения
1	3	4	5	6
ПК-2	Знать: – Теоретические основы организации методической работы по адаптивной физической культуре и спорту с использованием средств баскетбола. – Методы повышения мотивации занимающихся к использованию средств баскетбола для повышения уровня	6		8

	работоспособности и укрепления здоровья.			
	Уметь: – Правильно объяснять, показывать и корректировать изучаемые упражнения и двигательные действия. – Организовывать безопасное пространство, оперативно реагировать на нештатные ситуации и применять верные алгоритмы действий для устранения или снижения опасности при занятиях спортивными играми.	6		8
	Владеть: – Навыками организации тренировочных занятий по баскетболу с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья. – Навыками обучения и совершенствования техническим элементам спортивных игр.	6		8
ПК-19	Знать: – основы разностороннего развития занимающихся средствами игры в баскетбол. – принципы построения занятий по оздоровительной направленности.	6		8
	Уметь: – Использовать педагогические принципы и методы спортивной тренировки для развития физических качеств на занятиях по баскетболу.	6		8
	Владеть: – Основами построения педагогического процесса формирования должного уровня физической подготовленности, сохранения и укрепления здоровья; – современными технологиями тренировки в баскетболе.	6		8
ПК-30	Знать: – Нормативно-правовые и организационные основы проведения массовых мероприятий и спортивных соревнований по баскетболу.	6		8
	Уметь: – Составлять необходимые документы для организации и проведения физкультурно-массовых и спортивных мероприятий с занимающимися имеющими ограниченные двигательные возможности.	6		8
	Владеть: – Навыками ведения и анализа протокола игры в баскетбол, протокола статистики. – Навыками составления отчетно-учетной документации о проведенных спортивно-массовых мероприятиях.	6		8
ПК-31	Знать: – Основные требования к оборудованию, инвентарю и участникам соревнований по баскетболу. – Требования к судейской терминологии и жестикуляции при осуществлении судейства соревнований по баскетболу.	6		8

	Уметь: – Подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь.	6		8
	Владеть: – Практическими навыками обеспечения безопасной организации и проведения соревнований по баскетболу с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.	6		8
	Знать: – Особенности теоретических и методико-практических основ организации и проведения спортивно-массовых и физкультурно-спортивных мероприятий по баскетболу с разным контингентом.	6		8
ПК-32	Уметь: – Составить положение о проведении соревнований по баскетболу. – Осуществлять судейство учебной игры в баскетбол.	6		8
	Владеть: – Методикой проведения спортивно-массовых мероприятий и руководством состязательной деятельностью лиц с ограниченными возможностями здоровья (включая инвалидов) всех возрастных и нозологических групп.	6		8

11. Краткое содержание дисциплины:

Общая трудоемкость дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Спортивные игры (баскетбол)» составляет: на очной форме обучения 44 практических часа в 6 семестре, на заочной – 36 часов, из них 10 практических занятий и 26 часов на СРС в 8 семестре.

Очная форма обучения

	Раздел дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Спортивные игры (баскетбол)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Модуль 1 Общие основы баскетбола	6	-	4			

1.1	Современное состояние и перспективы развития баскетбола		-	2			
1.2	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире		-	2			
2.	Модуль 2 Содержание игровой деятельности в баскетболе	6	-	24			
2.1	Характеристика игры		-	6			
2.2	Техника баскетбола		-	10			
2.3	Тактика баскетбола		-	8			
3.	Модуль 3 Формирование навыков педагогического мастерства	6	-	8			
3.1	Методика обучения технике и тактике баскетбола		-	8			
4.	Модуль 4 Организация и проведение соревнований по баскетболу	6	-	8			
4.1	Современные правила баскетбола		-	4			
4.2	Методика организации и проведения соревнований		-	4			
Итого часов: 44 часа			-	44			зачет

Заочная, заочная (ускоренная) формы обучения

	Раздел дисциплины (модуля) «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту: Спортивные игры (баскетбол)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Модуль 1 Общие основы баскетбола	8	-	-	4		
1.1	Современное состояние и перспективы развития баскетбола		-	-	2		
1.2	История возникновения и развития баскетбола в России и в мире		-	-	2		
2.	Модуль 2 Содержание игровой деятельности в баскетболе	8	-	4	14		
2.1	Характеристика игры		-	-	2		
2.2	Техника баскетбола		-	2	6		
2.3	Тактика баскетбола		-	2	6		
3.	Модуль 3 Формирование навыков педагогического мастерства	8	-	2	4		

3.1	Методика обучения технике и тактике баскетбола		-	2	4		
4.	Модуль 4 Организация и проведение соревнований по баскетболу	8	-	4	4		
4.1	Современные правила баскетбола		-	2	2		
4.2	Методика организации и проведения соревнований		-	2	2		
Итого часов: 36 часов			-	10	26		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту «Мини-гольф»

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание,
Лечебная физическая культура,
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики ИИиИВС
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики ИИиИВС
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Яковлев Б. А., к.п.н, доцент, заведующий кафедрой ТиМ
индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

Рецензент: Ростовцева М. Ю., к.п.н., доцент, профессор кафедры ТиМ
гимнастики РГУФКСМиТ

Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. «Мини-гольф» являются:

- обеспечить готовность к практической реализации установленных программой дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечить овладение профессиональной подготовленностью по дальнейшему развитию мини-гольфа как средства обеспечения физического и нравственного здоровья различных групп населения;
- обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы с использованием мини-гольфа для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения;

Дисциплина (модуль) «Мини-гольф» реализуется на русском языке.

8. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Мини-гольф» включена в базовый цикл (Б.1) вариативной части (В) обязательных дисциплин (ДВ) основной образовательной программы Б.1.В.ДВ Элективных курсов по физической культуре (очно/заочная форма) составлена в соответствии с требованиями третьего ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура)», профилю «Адаптивное физическое воспитание», «Лечебная физическая культура», «Физическая реабилитация».

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (Адаптивная физическая культура).

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам Технологии физкультурно-спортивной деятельности», «Биомеханика двигательной деятельности», «Комплексная реабилитация

больных и инвалидов», «Физиологические механизмы адаптации и компенсации нарушенных функций», «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам лиц с отклонениями в состоянии здоровья», «Физиологические механизмы компенсации нарушенных функций».

Особенность изучаемой дисциплины состоит в том, что акцент сделан на развитие творческих способностей и обеспечение владением общекультурными и профессиональными компетенциями с целью достижения готовности к реальной профессиональной практической деятельности, базирующейся на глубоком изучении биологических закономерностей адаптационных возможностей организма занимающихся мини-гольфом. Подчеркнута важность нравственно-духовного совершенствования в процессе подготовки игрока в мини-гольф, которая социальна по своей сущности, характеризуется конкретным педагогическим содержанием и выраженной воспитательной направленностью.

9. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-2	умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры <i>Знать:</i> Особенности обучения лиц с отклонениями в состоянии здоровья	7		9
	<i>Уметь:</i> организовать занятия позволяющие реализовать потребности для конкретного вида адаптивной физической культуры			
	<i>Владеть:</i> методами и средствами позволяющие реализовать			

	потребности для конкретного вида адаптивной физической культуры			
ПК-19	умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций <i>Знать:</i> теоретические основы развития физических качеств	7		9
	<i>Уметь:</i> развивать физические качества с учетом особенности обучаемых			
	<i>Владеть:</i> новыми способами обучения двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций			
ПК-30	способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским специальным олимпийским видам спорта <i>Знать:</i> требования, предъявляемые к плановой и отчетной документации	7		9
	<i>Уметь:</i> составлять плановую и отчетную документацию			
	<i>Владеть:</i> навыками организации и проведения массовых физкультурных мероприятий и спортивных соревнований по паралимпийским, сурдлимпийским специальным олимпийским видам спорта			
ПК-31	готовностью обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта <i>Знать:</i> устройство, принципы работы и применения оборудования необходимого для судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта	7		9
	<i>Уметь:</i> обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования для проведения соревнований по различным видам адаптивного спорта			
	<i>Владеть:</i> навыками организации и проведения судейства соревнований по различным видам адаптивного спорта			
ПК-32	знанием и умением организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов <i>Знать:</i> медицинскую, спортивно-функциональную и гандикапную классификации спортсменов-инвалидов; особенности организации соревнований в рамках различных направлений адаптивного спорта.	7		9
	<i>Уметь:</i> организовывать соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов-инвалидов.			
	<i>Владеть:</i> технологиями организации и проведения соревнований по различным видам адаптивного спорта с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов.			

10. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 32 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мини-гольф в системе физического воспитания России	7		8			
1.1	Введение в дисциплину	7					
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	7					
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	7					
1.4.	Техника безопасности	7					
2.	Правила и этикет	7		6			
2.1.	Основные правила игры	7					
2.2.	Этикет и терминология в мини-гольфе	7					
3.	Инвентарь, оборудование и аксессуары	7					
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	7					
3.2	Аксессуары	7					
3.3	Инвентарь	7					
3.3.1	Клюшки	7					
3.3.2	Мячи	7					
4.	Техника игровых действий в мини-гольфе.	7		6			
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	7					
4.2.	Основы техники в мини-гольфе	7					
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-	7					

	гольфе						
5.	Тактика прохождения площадок	7		6			
6.	Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа	7		4			
7.	Организация и проведение соревнований по мини-гольфу	7		2			
	Итого часов			32			Зачет

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **56 академических часов.**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мини-гольф в системе физического воспитания России	9			8		
1.1	Введение в дисциплину	9					
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	9					
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	9					
1.4.	Техника безопасности	9					
2.	Правила и этикет	9			6		
2.1.	Основные правила игры	9					
2.2.	Этикет и терминология в мини-гольфе	9					
3.	Инвентарь, оборудование и аксессуары	9		2	6		
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	9					
3.2	Аксессуары	9					
3.3	Инвентарь	9					
3.3.1	Клюшки	9					
3.3.2	Мячи	9					
4.	Техника игровых действий в мини-	9		4	8		

	гольфе.						
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	9					
4.2.	Основы техники в мини-гольфе	9					
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-гольфе	9					
5.	Тактика прохождения площадок	9		2	6		
6.	Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа	9			4		
7.	Организация и проведение соревнований по мини-гольфу	9		2	8		
	Итого часов			10	46		Зачет

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для зачета

1. Мини-гольф как вид спорта и спортивная дисциплина.
2. Техника безопасности и правила оказания первой медицинской помощи.
3. История мини-гольфа. Образование Международной федерации мини-гольфа. Эволюция конструкции полей для мини-гольфа.
4. Крупнейшие международные и российские турниры по мини-гольфу.
5. Требования ЕВСК к выполнению квалификационных норм игроков в мини-гольф.
6. Различные типы стандартных мини-гольф полей для спортивного мини-гольфа. Сертификация полей. Размеры площадок и лунок.
7. Спортивные секции мини-гольфа в ДЮСШ, СДЮСШОР и ШВСМ.
8. Мини-гольф как вид активного отдыха.
9. Правила мини-гольфа. Требования к клюшкам и мячам. Лицензирование мячей.

10. Совершение игровых действий. Установка мяча. Правила совершения ударов.
11. Правила счета ударов. Игра на счет ударов и матчевая игра (на счет выигранных дорожек). Равенство результатов. Переигровка.
12. Правила записи счета. Счетная карточка. Обязательные сведения и графы на счетной карточке. Правила фиксации счета в зависимости от количества игроков в группе.
13. Терминология в мини-гольфе. Основные определения и понятия.
14. Возрастные категории. Правила объединения категорий в зависимости от количества участников. Командные соревнования. Соревнования клубных команд.
15. Характеристики клюшек для мини-гольфа и их конструктивные особенности.
16. Математический и физический маятники. Аналогия движения клюшки в мини-гольфе с движением физического маятника. Математическая модель игровых действий.
17. Мячи для мини-гольфа. Параметры мячей для мини-гольфа.
18. Шероховатость поверхности мяча. Масса мяча. Жесткость мяча. Отскок мяча. Диаметр мяча. Их влияние на дальность качения мяча.
19. Приспособления и устройства используемые при игре. Использование вспомогательных устройств. Устройства, облегчающие прицеливание.
20. Устройства нагрева (охлаждения) мячей. Схемы и письменные записи. Защита от ветра. Термометры, хронометры, дальнометры, зонты.
21. Выбор и подготовка мячей для игры. Нагрев и охлаждение. Специальные устройства и приспособления для сохранения желаемых параметров мячей.
22. Техника выполнения ударов в мини-гольфе. Фазовый состав игрового движения в мини-гольфе.
23. Факторы, определяющие траекторию мяча. Подготовка к удару. Стойка игрока. Прицеливание.

24. Различные способы хвата клюшки, позиции для правой и левой.
Субъективная величина усилий при удержании клюшки.
25. Фазовый состав игрового движения в мини-гольфе. Звенья тела, участвующие в движении. Кинематическая цепь звеньев тела, вовлекаемых в движение.
26. Проприорецептивные ощущения величины угла отведения клюшки при замахе. Субъективные ощущения начальной скорости мяча по величине и направлению.
27. Контроль направления. Контроль дистанции. Типичные ошибки и их исправление.
28. Обучение игровым действиям в мини-гольфе. Целостно-конструктивный и расчленено-конструктивный метод обучения движениям. Метод сопряженного воздействия.
29. Эффективность расчленено-конструктивного метода. Исходный двигательный опыт и врожденная предрасположенность к усвоению новых движений.
30. Закономерности образования двигательного навыка. Кинестезия игрового действия в мини-гольфе.
31. Использование ограничителей движения и фиксаторов внимания при обучении игровым действиям в гольфе. Статистический анализ эффективности игровых действий.
32. Тактика в мини-гольфе. Особенности тактики игры на мини-гольф полях с различным покрытием (бетонным, фетровым, этернитовым, искусственной травой).
33. Особенности тактики игры в формате строук плей. Особенности тактики игры в формате матч плей.
34. Особенности тактики игры в командных соревнованиях.
35. Этикет и правила безопасности.
36. Организация и проведение соревнований.
37. Федерации, ассоциации, мини-гольф клубы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

16 Основная литература:

1. Гольф и мини-гольф : обновление и содерж. образования в обл. физ. культры и спорта : [науч.-метод. пособие] / [сост.: И.И. Бобкова, А.Н. Корольков] ; Гос. бюджет. образоват. учреждение Лицей N 1575 Север. окруж. упр. образования, Департамент образования г. Москвы. - М., 2013. - 143 с.: ил.
2. Корольков А.Н. Теория и методика тренировочного процесса в гольфе и мини-гольфе. Спортивные сооружения и снаряжение для гольфа и мини-гольфа : учеб. пособие для работников физ. культуры и спорта, тренеров, учителей шк. и инструкторов по гольфу и мини-гольфу / А.Н. Корольков, В.А. Фесенко ; М-во спорта Самар. обл. - Самара, 2013. - 137 с.: ил.
3. Корольков А.Н. История гольфа [Электронный ресурс] : учеб. пособие по теории и методике гольфа : направление подгот. 034300.62 : рек. к изд. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Корольков А.Н., Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014 Яковлев Б.А.
4. Яковлев Б.А. Мини-гольф : учеб. пособие по дисциплине "Физ. культура (мини-гольф)" : направление подгот. 44.03.01, 49.03.01 : профили подгот.: "Физ. культура", "Спортив. подгот." : [рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Б.А. Яковлев ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2016. - 199 с.: ил.

17 Дополнительная литература:

1. Жеребко Д.С. Экспертная оценка направленности спортивной подготовки федерального стандарта по гольфу / Д.С. Жеребко, А.Н. Корольков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2013. - N 6. - С. 68.
2. Корольков А.Н. Физическая подготовка в гольфе : монография / Алексей Корольков. - [Б. м.]: LAP LAMBERT Academic Publishing, [2013?]. - 167 с.: ил.
3. Корольков А.Н. Содержание многолетней подготовки юных игроков в гольф : моногр. / А.Н. Корольков, В.В. Верченков. - Воронеж: Науч. кн., 2014. - 403 с.: табл.
4. Корольков А.Н. Интерпретация результатов исследований сложности лунок при игре в мини-гольф / А.Н. Корольков, Б.А. Яковлев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : Детский тренер : журнал в журнале. - 2013. - N 2. - С. 40-42.
5. Яковлев Б.А. Физическая культура (мини-гольф) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины для студентов, обучающихся по направлениям 050100.62, 034300.62 : утв. на заседании ЭМС ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014.
6. Яковлев Б.А. Теория и методика избранного вида спорта (гольф) [Электронный ресурс] : слов. по дисциплине для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" обучающихся по направлению подгот. : утв. ЭМС ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. учреждения "Рос. гос.ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. Теории и методики гольфа 49.03.01. - М., 2015

г) интернет-ресурсы

1. www.golf.ru
2. www.rusminigolf.ru/mgolf/minigolf1.html

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

6. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹² и (или) групповых¹³ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹² Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

¹³ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

- 50 комплектов клюшек и бэгов;
- лаборатория клуб-фиттинга;
- 1000 мячей;
- 2 гольф-симулятора;
- анализатор кинематических характеристик мяча при выполнении ударов вудами и айронами;
- анализатор патта;
- универсальный психодиагностический комплекс;
- видеопроектор Sanyo PLC-XU 58;
- компьютер офисный;
- ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO PI 1556;
- принтер HP LaserJet 1320;
- принтер HP LaserJet 1320;
- сканер EPSON 2480;
- копировальный аппарат Canon MF 4150;
- стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок);
- стационарный компьютер (монитор 17", системный блок);
- паттинг-грин;
- паттинг-дорожка.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. Мини-гольф» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки 49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (АФК)» профилю Адаптивной физическое воспитание, Лечебная физическая культура, Физическая реабилитация очной и заочной форм обучения

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.

Сроки изучения дисциплины : 7 семестр на очной, 9 семестр на заочной форме обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

XVI. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹⁴	Максимально е кол-во баллов
1	Написание реферата по теме Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	5 неделя	5
2	Выступление на семинаре «Правила и этикет»	8 неделя	10
3	Написание реферата по разделу «Инвентарь, оборудование и аксессуары	10 неделя	5
4	Выполнение практического задания по разделу «Основы техники в мини-гольфе»	12 неделя	10
5	Презентация по разделу Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа	17 неделя	10
6	Выступление на семинаре по разделу «Организация и проведение соревнований по мини-гольфу»	18-19 неделя	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	30
8	Зачет		20
ИТОГО			100 баллов

¹⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия</i>	10
3	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	10
4	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
«Мини-гольф»**

Направление подготовки/специальность:
49.03.02 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)»

Направленность (профиль): Адаптивное физическое воспитание
Лечебная физическая культура,
Физическая реабилитация

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

1 Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 32 часа на очной форме обучения и 56 часов на заочной форме обучения.

Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 7 (очная), 9 (заочная).

Цель освоения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту. «Мини-гольф» являются:

- обеспечить готовность к практической реализации установленных программой дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечить овладение профессиональной подготовленностью по дальнейшему развитию мини-гольфа как средства обеспечения физического и нравственного здоровья различных групп населения;
- обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы с использованием мини-гольфа для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения;

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

- умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры (ПК-2);
- умение развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций (ПК-19);
- способность составлять плановую и отчетную документацию, организовывать и проводить массовые физкультурные мероприятия и спортивные соревнования по паралимпийским, сурдлимпийским и специальным олимпийским видам спорта (ПК-30);
- готовность обеспечивать подготовку и работу необходимого оборудования и организовывать судейство соревнований по различным видам адаптивного спорта (ПК-31);
- знание и умение организовывать и проводить соревнования с учетом медицинской, спортивно-функциональной и гандикапной классификации спортсменов (ПК-32).

3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 32 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мини-гольф в системе физического воспитания России	7		8			
1.1	Введение в дисциплину	7					
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	7					
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	7					
1.4.	Техника безопасности	7					
2.	Правила и этикет	7		6			
2.1.	Основные правила игры	7					
2.2.	Этикет и терминология в мини-гольфе	7					
3.	Инвентарь, оборудование и аксессуары	7					
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	7					
3.2	Аксессуары	7					
3.3	Инвентарь	7					
3.3.1	Клюшки	7					
3.3.2	Мячи	7					
4.	Техника игровых действий в мини-гольфе.	7		6			
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	7					
4.2.	Основы техники в мини-гольфе	7					
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-гольфе	7					
5.	Тактика прохождения площадок	7		6			
6.	Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа	7		4			
7.	Организация и проведение соревнований по мини-гольфу	7		2			

	Итого часов			32			Зачет

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 56 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мини-гольф в системе физического воспитания России	9			8		
1.1	Введение в дисциплину	9					
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	9					
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	9					
1.4.	Техника безопасности	9					
2.	Правила и этикет	9			6		
2.1.	Основные правила игры	9					
2.2.	Этикет и терминология в мини-гольфе	9					
3.	Инвентарь, оборудование и аксессуары	9		2	6		
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	9					
3.2	Аксессуары	9					
3.3	Инвентарь	9					
3.3.1	Клюшки	9					
3.3.2	Мячи	9					
4.	Техника игровых действий в мини-гольфе.	9		4	8		
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	9					
4.2.	Основы техники в мини-гольфе	9					
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-гольфе	9					
5.	Тактика прохождения площадок	9		2	6		

6.	Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа	9			4		
7.	Организация и проведение соревнований по мини-гольфу	9		2	8		
	Итого часов			10	46		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гимнастики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки/специальности:

49.03.02

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)**

(код и наименование)

Направленности (профили):

**Адаптивное физическое воспитание
Адаптивная двигательная рекреация
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация**

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная и (или) заочная*
Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института__спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27__»_апреля_2017__г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Кувшинникова С.А., к.п.н., доцент, профессор кафедры ТиМ гимнастики
РГУФКСМиТ;

Михалина Г.М., к.п.н., доцент, доцент кафедры ТиМ гимнастики РГУФКСМиТ;
Андреасян К.Б., к.п.н., старший преподаватель кафедры ТиМ гимнастики
РГУФКСМиТ.

Дубовицкая И.А., старший преподаватель кафедры ТиМ гимнастики
РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: Костикова Л.В., к.п.н., профессор кафедры ТиМ баскетбола
РГУФКСМиТ.

5. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)» является: формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности. Дисциплина преподаётся на русском языке.

6. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина (модуль) «ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно связан с курсами гуманитарного и естественнонаучного цикла, поскольку ориентирован на познание той части культуры, которая является специфическим фактором совершенствования природных (естественных) качеств и способностей человека, оптимизации его физического состояния, физического развития и здоровья в целом.

7. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

8. Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренное обучение)
1	2	3	4	
ОК- 8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
	Знать: современное состояние гимнастики как совокупности видов физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, являющихся	VII	IX	VII

	эффективным средством физического воспитания, оздоровления и рекреации населения			
	<i>Знать:</i> направленность использования базовых средств гимнастики для осуществления физкультурно-оздоровительной и спортивно-тренировочной деятельности и основы классификации гимнастических упражнений	VII	IX	VII
	<i>Знать:</i> основы техники выполнения и методики обучения базовым гимнастическим упражнениям спортивного и прикладного характера и теоретические аспекты формирования двигательных умений и навыков.	VII	IX	VII
	<i>Знать:</i> особенности организации и проведения спортивных соревнований по гимнастике.	VII	IX	VII
	<i>Уметь:</i> применять средства гимнастики для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа жизни	VII	IX	VII
	<i>Уметь:</i> практически использовать спортивно-гимнастическую терминологию в процессе проведения занятий физическими упражнениями	VII	IX	VII
	<i>Уметь:</i> определять цели и задачи учебно-тренировочного и учебно-воспитательного процесса, используя адекватные поставленным задачам средства и методы учебно-тренировочной деятельности.	VII	IX	VII
	<i>Уметь:</i> применять практические навыки оценки физического и функционального состояния занимающихся средствами гимнастики, осуществлять этапный контроль их работоспособности	VII	IX	VII
	<i>Уметь:</i> использовать ценности, накопленные в области гимнастики, для воспитания патриотизма и любви к Отечеству, навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля	VII	IX	VII

	состояния своего организма, потребности в регулярных физкультурно-оздоровительных занятиях.			
	<i>Владеть:</i> ценностями физической культуры, в частности гимнастики, в том числе, системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и упрочение здоровья, развитие двигательных способностей для успешной социально-культурной и профессиональной деятельности	VII	IX	VII
	<i>Владеть:</i> теоретическими основами гимнастической терминологии, являющейся базовым средством профессионального общения в сфере физической культуры и спорта	VII	IX	VII
	<i>Владеть:</i> базовыми средствами гимнастики, необходимыми для эффективного управления занимающимися	VII	IX	VII
ОК-10	Готовность к достижению должного уровня физической подготовленности, необходимого для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			
	<i>Знать:</i> основы теории и методики физической подготовки в гимнастике	VII	IX	VII
	<i>Знать:</i> средства и методы физической подготовки в гимнастике	VII	IX	VII
	<i>Уметь:</i> применять различные упражнения, направленные на развитие различных физических качеств в процессе занятий гимнастикой.	VII	IX	VII
	<i>Владеть:</i> методикой тестирования уровня развития физических качеств в процессе занятий гимнастикой	VII	IX	VII

ОПК-5	Умение планировать содержание занятий и других форм использования физических упражнений с учетом возраста, пола, нозологических форм заболеваний занимающихся, санитарно-гигиенических основ образовательной деятельности			
	<i>Знать:</i> правила и способы планирования индивидуальных и групповых занятий физическими упражнениями различной целевой	VII	IX	VII

	направленности. <i>Знать:</i> положения и принципы разработки учебных планов и конспектов конкретных занятий.			
	<i>Уметь:</i> разрабатывать конспекты различных частей урока с учетом целей и задач, а также контингента занимающихся. <i>Уметь:</i> планировать различные формы занятий с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ оздоровительной тренировки, а также климатических, региональных особенностей в целях совершенствования природных данных, поддержания здоровья, оздоровления и рекреации занимающихся; <i>Уметь:</i> обеспечивать реализацию составленных учебных планов и программ в зависимости от контингента занимающихся, уровня здоровья и физической подготовленности.	VII	IX	VII
	<i>Владеть:</i> педагогической технологией составления обеспечивающих активную профессиональную деятельность в процессе составления учебных планов и программ.	VII	IX	VII
ПК-2	Умение обучать лиц с отклонениями в состоянии здоровья двигательным действиям, позволяющим реализовывать потребности, характерные для конкретного вида адаптивной физической культуры			
	<i>Знать:</i> влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний	VII	IX	VII
	<i>Знать:</i> способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;	VII	IX	VII
	<i>Уметь:</i> провести подготовительную, основную и заключительную части урока гимнастики, используя выбранные средства и методы	VII	IX	VII

	адекватно поставленным задачам.			
	<i>Уметь:</i> выполнять комплексы оздоровительной физической культуры с учётом потребностей, характерных для конкретного вида адаптивной физической культуры	VII	IX	VII
	<i>Уметь:</i> методически грамотно строить процесс обучения базовым гимнастическим упражнениям спортивного и прикладного характера, видеть и исправлять возникающие в процессе обучения ошибки;	VII	IX	VII
	<i>Владеть:</i> средствами контроля состояния занимающихся и регулирования физической нагрузки в ходе рекреационно-реабилитационного процесса <i>Владеть:</i> способами организации занимающихся и методическими приёмами обучения	VII	IX	VII

9. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **0,8** зачетные единицы, **32** академических часов (очная форма) и **0,2** единицы, **10** академических часов (заочная форма).

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	История гимнастики и её место в системе физического воспитания	VII		2			Реферат
2	Базовые средства и методические особенности гимнастики	VII		2			Доклад
4	Формы и содержание оздоровительных занятий гимнастикой	VII		2			Доклад
3	Основы методики обучения гимнастическим упражнениям	VII		2			Написание конспекта
4	Гимнастическая терминология	VII		2			Тестирование
5	Задания на развитие двигательных-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	VII		2			Практические задания
6	Строевые упражнения	VII		2			Зачетные занятия
7	Разновидности передвижений	VII		2			Практические задания
8	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	VII		2			Написание конспекта
9	Вольные упражнения	VII		2			Зачетные занятия
10	Акробатические упражнения	VII		2			Зачетные занятия
11	Гимнастические и опорные прыжки	VII		2			Зачетные занятия
12	Упражнения общей и специальной физической подготовки	VII		2			Практические задания
13	Подвижные игры с элементами гимнастики	VII		2			Практические задания
14	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	VII		2			Практические задания
15	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	VII		2			Выступление с докладом, написание

	ситуаций					реферата
Итого часов: 32			32			

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину	IX		2			Устный опрос
2	Гимнастическая терминология	IX		2	4		Тестирование
3	Задания на развитие двигательных-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	IX			2		Практические задания
4	Решение частных задач физического воспитания средствами акробатики	IX			4		Практические задания, зачетное занятие
5	Строевые упражнения	IX		2	4		Зачетные занятия
6	Разновидности передвижений	IX			2		Практические задания
7	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	IX		2	6		Написание конспекта
8	Вольные упражнения	IX			4		Зачетные

						занятия
9	Акробатические упражнения	IX		2	4	Зачетные занятия
10	Гимнастические и опорные прыжки	IX			2	Зачетные занятия
11	Упражнения общей и специальной физической подготовки	IX			6	Практические задания
12	Подвижные игры с элементами гимнастики	IX			4	Практические задания
13	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	IX			2	Практические задания
14	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	IX			2	Выступление с докладом, написание реферата
Итого часов: 56				10	46	

Заочная форма обучения (ускоренное обучение)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину	VII		2			Устный опрос
2	Гимнастическая терминология	VII		2	4		Тестирование
3	Задания на развитие двигательного-координационных	VII			2		Практические задания

	способностей (ДКС) и памяти на движения					
4	Решение частных задач физического воспитания средствами акробатики	VII			4	Практические задания, зачетное занятие
5	Строевые упражнения	VII		2	4	Зачетные занятия
6	Разновидности передвижений	VII			2	Практические задания
7	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	VII		2	6	Написание конспекта
8	Вольные упражнения	VII			4	Зачетные занятия
9	Акробатические упражнения	VII		2	4	Зачетные занятия
10	Гимнастические и опорные прыжки	VII			2	Зачетные занятия
11	Упражнения общей и специальной физической подготовки	VII			6	Практические задания
12	Подвижные игры с элементами гимнастики	VII			4	Практические задания
13	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	VII			2	Практические задания
14	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	VII			2	Выступление с докладом, написание реферата
Итого часов: 56				10	46	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация по итогам освоения дисциплины проводится по следующим темам учебной программы: «Основы гимнастической терминологии», «Строевые упражнения», «Вольные и акробатические упражнения», «Опорный прыжок», «Уровень общей физической подготовленности».

Гимнастическая терминология

1. Для тестирования знаний студентов по теме «Гимнастическая терминология» используются тесты, составленные из 10 вопросов. Задания содержатся на картинках в виде одной позы/движения, или нескольких поз/движений, представляющих последовательность движения телом или отдельной его частью. К каждому заданию предложено четыре варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также ответы, частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным считается только один – наиболее полный. Задача тестируемого заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по его мнению, является правильным. Для фиксации ответов используется специальный бланк.

Строевые упражнения

2. Разучить и провести в качестве преподавателя на учебной группе (учебном отделении) комбинацию, составленную из строевых упражнений, наиболее часто встречающихся в практике проведения занятий физической культурой.

3. Для тестирования знаний студентов по теме «Строевые упражнения» используются тесты, составленные из 10 вопросов. К каждому заданию предложено четыре варианта ответа. Среди них содержатся как правильные, так и неправильные ответы, а также ответы, частично соответствующие смыслу вопросов. Правильным считается только один – наиболее полный. Задача тестируемого заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который, по его мнению, является правильным. Для фиксации ответов используется специальный бланк.

4.

Учебно-зачетная композиция вольных упражнений

Композиция вольных упражнений содержит 32/64 движения общеразвивающего характера и выполняется строго в соответствии с программой под произвольно выбранное музыкальное сопровождение инструментального характера. Возможна замена музыкального сопровождения подсчетом.

При выполнении вольных упражнений участнику необходимо соблюдать общий порядок и точность выполнения движений и демонстрировать уверенное его выполнение; выполнять движения с максимальной амплитудой в соответствии с требованиями гимнастического стиля; соблюдать согласованность выполнения движений с темпоритмом музыкального сопровождения.

Судейство участников производится по 5-балльной оценочной шкале.

Акробатическое упражнение

5. *Первое учебно-зачетное упражнение* – «старт пловца» – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх ноги врозь – кувырок вперед – кувырок вперед прыжком – прыжок вверх с поворотом на 360° в доскок.

6. *Второе учебно-зачетное упражнение* – два-три шага разбега – переворот в сторону – переворот в сторону с поворотом на 180° – кувырок назад – кувырок назад – прыжок с поворотом на 180° в доскок.

Опорные прыжки

Прыжки согнув ноги и ноги врозь выполняются через гимнастического козла поперек (девушки – высотой не менее 120 см; юноши – не менее 130 см; указана минимально допустимая высота снаряда, занимающиеся имеют право по своему выбору поднимать снаряд выше указанной отметки); гимнастический мостик устанавливается у девушек не ближе 0,5 м от снаряда, у юношей – 1,0 м от снаряда.

Тестирование уровня физической подготовленности

Тест 1. «Повторные сгибания рук в висе».

Тест 2. «Повторные сгибания рук в упоре лежа».

Тест 3. «Повторные разгибания и сгибания туловища».

Тест 4. «Прыжок в длину с места».

Тест 5. «Челночный бег 2 x 15 метров».

Тест 6. «Наклон вперед стоя».

Оценка исполнения:

Оцениваются показатели выполнения каждого теста в отдельности.

«Удовлетворительно» - положительная динамика результатов начального и итогового тестирования.

«Неудовлетворительно» - отрицательная динамика результатов начального и итогового тестирования.

Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

Для оценки знаний студентов студентам предлагается ответить на вопросы в форме собеседования, выступить с докладом, а также защитить реферат по данной теме.

Примерные темы рефератов

1. Гимнастика как средство оздоровления и рекреации населения.
2. Оздоровительные виды гимнастики и их разновидности.
3. История создания и основы терминологии гимнастических упражнений.
4. Методические особенности гимнастических упражнений.
5. Основы методики обучения гимнастическим упражнениям.
6. Обеспечение безопасности на занятиях гимнастикой.
7. Педагогическая технология составления комплексов общеразвивающих упражнений.
8. Формирование осанки, профилактика плоскостопия и укрепление сводов стопы с помощью гимнастических упражнений.
9. Использование гимнастических упражнений для развития силовых способностей.

10. Развитие двигательльно-координационных способностей на занятиях гимнастикой.
11. Развитие гибкости с помощью гимнастических упражнений.
12. Развитие выносливости на занятиях гимнастикой.
13. Особенности занятий гимнастикой с детьми дошкольного возраста.
14. Особенности занятий гимнастикой с детьми младшего и среднего школьного возраста.
15. Особенности занятий гимнастикой с подростками старшего школьного возраста.
16. Методика составления и содержание индивидуального комплекса утренней гигиенической гимнастики.
17. Проведение занятий гимнастикой для лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
18. Оказание первой помощи пострадавшим в ЧС и экстремальных ситуациях.
19. Методы физического воспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья, обеспечивающих активную профессиональную деятельность.

Вопросы для тестирования знаний по теоретическим основам гимнастики

1. Поясните значение и происхождение понятия «гимнастика». В чём проявляются особенности гимнастических упражнений.
2. Дайте краткую характеристику гигиенической гимнастики.
3. Опишите технику и методику обучения кувырку вперёд.
4. На какие этапы делится процесс обучения гимнастическим упражнениям?
5. Опишите технику и методику обучения кувырку назад.

6. Расскажите об особенностях методики и содержании урочных занятий гимнастикой с учащимися младшего школьного возраста.

7. Расскажите об особенностях методики и содержании урочных занятий гимнастикой с учащимися среднего и старшего школьного возраста?

8. Расскажите о значении и месте гимнастики в системе физического воспитания населения.

9. Охарактеризуйте и классифицируйте строевые упражнения. Назовите элементы строя, точки зала и его границы. Расскажите о методике обучения строевым упражнениям.

10. Охарактеризуйте общеразвивающие упражнения. Как они классифицируются; какие педагогические задачи можно решать, используя общеразвивающие упражнения.

11. Каковы требования к организации занятий утренней гимнастикой? Чем она отличается от вводной гимнастики.

12. Охарактеризуйте прикладные упражнения. Какие двигательные навыки они формируют; в чём проявляются особенности методики обучения этим упражнениям.

13. Какие факторы повышают вероятность получения травмы при выполнении гимнастических упражнений.

14. Объясните значение гимнастической терминологии, и перечислите предъявляемые к ней требования.

15. Раскройте педагогическую технологию составления комплексов общеразвивающих упражнений и расскажите о структуре и содержании конспекта общеразвивающих упражнений, выполняемого в подготовительной части урока физической культуры?

16. Дайте определение коррекционной гимнастики. Чем она отличается от лечебной.

17. Какие задачи решаются в основной части школьного урока гимнастики, и какие средства используются для их решения.

18. Расскажите о средствах и методах воспитания двигательных координационных способностей на занятиях гимнастикой.

19. Расскажите, какие виды гимнастических упражнений используются при проведении подготовительной части урока гимнастики в школе, и какие требования предъявляются к её проведению.

20. Расскажите о средствах и методах воспитания силовых и скоростно-силовых способностей на занятиях гимнастикой.

21. Дайте характеристику акробатическим упражнениям, как они классифицируются и какие педагогические задачи решают.

22. Расскажите о средствах и методах воспитания гибкости на занятиях гимнастикой.

23. Расскажите о средствах и методах воспитания общей выносливости на занятиях гимнастикой.

24. Расскажите о средствах и методах коррекции избыточного веса, профилактики плоскостопия и формирования рациональной осанки у школьников.

25. Расскажите о видах помощи и страховки, используемых при обучении гимнастическим упражнениям. Перечислите известные вам приёмы оказания помощи.

26. Перечислите и охарактеризуйте факторы, стимулирующие интерес к занятиям гимнастикой?

27. Назовите правила формирования терминов, обозначающих движения конечностями по дугам и кругам. Приведите примеры.

28. Объясните значение музыкального сопровождения занятий гимнастикой. Какие виды гимнастических упражнений выполняются под музыку, и в чём их ценность?

29. Расскажите о методических требованиях, которым должны отвечать занятия гимнастикой?

30. Каковы общие методические правила организации занятий коррекционной гимнастикой?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

ж) Основная литература:

1. Гимнастика и методика преподавания/Под ред. Проф. В.М. Смолевского. – М., 1987.

2. Гимнастика в вопросах и ответах: учебное пособие/А.Б. Лагутин, Г.М., Михалина. – М.: Физическая культура, 2010.

3. Лекции по гимнастике для студентов дневного и заочного отделения РГУФКСМиТ/ А.Б. Лагутин, Ю.К. Гавердовский, – М.: Физическая культура, 2011.

з) Дополнительная литература:

1. Брыкин А.Т. Гимнастическая терминология / Брыкин А.Т. – 2-е изд., перераб. и испр. – М.: ФиС, 1969. – 188 с.: ил.

2. Земсков Е.А. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой: метод. разраб. ГЦОЛИФК. – М., 1991. – 52 с.

3. Лагутин А.Б. Командная гимнастика в школе: метод. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ.культуры и спорта / А.Б. Лагутин. – М.: Физ. культура, 2008. – 142 с.:ил.

4. Лагутин А.Б., Михалина Г.М., Чесноков Н.Н. Гимнастика на Всероссийских олимпиадах школьников по физической культуре, М.: Издательство «Физическая культура», 2010. – 64 с.

5. Маслов Б.В. Гимнастика. Самостоятельная работа студентов: метод. разраб. для студентов 1 курса ГЦОЛИФКа, не спец. по гимнастике / Маслов Б.В.; ГЦОЛИФК. – М., 1993. – 62 с.: ил.

6. Семенов Л.П. Подготовительная часть урока гимнастики (игровые задания для активизации внимания и повышения эмоционального состояния занимающихся): метод. пособие для студентов и слушателей ФПК РГАФК / Семенов Л.П.; РГАФК/ Семенов Л.П.; РГАФК. – М., 1995. – 33 с.

7. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: учеб. для студентов спец. оздоровит. физ. культура вузов: Утв. М-самообразования Респ.Беларусь / Фурманов Александр Григорьевич, Юспа Михаил Борисович. – Минск: Тесей, 2003. – 527 с.: ил.

и) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- i. Видеозапись учебно-зачетных вольных, акробатических упражнений и опорных прыжков.
- ii. Видеозапись проведения учебно-зачетной комбинации строевых упражнений.
- iii. Презентация в редакторе *PowerPoint* основных терминов общеразвивающих и акробатических упражнений.
- iv. Презентация в редакторе *PowerPoint* контрольно-тестовых заданий по теме «Гимнастическая терминология» 1 и 2 уровней сложности.
- v. Таблица в редакторе *MicrosoftWord* «Термины движений руками по дугам и кругам».
- vi. Электронная версия методического пособия «Гимнастика в вопросах и ответах».

к) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

4. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

стандартные гимнастические снаряды – гимнастический ковер, перекладина, брусья параллельные и разновысокие, гимнастическое бревно; гимнастический козел;

гимнастические снаряды массового типа – не менее 10 пролетов гимнастической стенки, 4-6 гимнастических скамеек;

комплект мелкого гимнастического инвентаря на группу стандартной наполняемости: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи;

мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия);

учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки/специальности:

49.03.02

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)**
(код и наименование)

Направленности (профили):

**Адаптивное физическое воспитание
Адаптивная двигательная рекреация
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация**

очной/заочной форм обучения

XVII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики гимнастики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): VII семестр (очная), IX семестр (заочная), VII семестр (ускоренное обучение).

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹⁵	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по теме/модулю (Гимнастическая терминология).	1 неделя	5
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Вольные упражнения»	1 неделя	5

¹⁵ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Строевые упражнения»	1 неделя	5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Акробатические упражнения»	2 неделя	10
5	Выполнение практического задания №2 по разделу «Акробатические упражнения»	2 неделя	10
6	Выполнение практического задания №2 по разделу «Опорные прыжки»	2 неделя	5
7	Выполнение практических заданий №1-6 по разделу «Тестирование общей физической подготовленности»	3 неделя	10
8	Написание реферата по теме: «Методические особенности гимнастических упражнений.»	3 неделя	10
9	Написание реферата по теме: «Проведение занятий гимнастикой для лиц с отклонениями в состоянии здоровья»	4 неделя	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт:		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу: «Методика обучения гимнастическим упражнениям»	15
2	Дополнительное тестирование по теме/модулю (Гимнастическая терминология)	15
3	Написание реферата по теме «Упражнения на видах мужского гимнастического многоборья»	15
4	Написание реферата по теме Упражнения на видах женского гимнастического многоборья	15
5	Написание развернутого конспекта по теме: Проведение урока гимнастики в общеобразовательной школе	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество

планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачёту.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачёту допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав экзамен на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гимнастики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«ЭЛЕКТИВНЫЕ КУРСЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ И СПОРТУ (ГИМНАСТИКА)»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направления подготовки/специальности:

49.03.02

**Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья
(Адаптивная физическая культура)**

(код и наименование)

Направленности (профили):

**Адаптивное физическое воспитание
Адаптивная двигательная рекреация
Лечебная физическая культура
Физическая реабилитация**

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная и (или) заочная*
Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **0,8** зачетные единицы, **32** академических часов (очная форма) и **0,2** единицы, **10** академических часов (заочная форма).

Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): VII семестр (очная), IX семестр (заочная), VII семестр (ускоренное обучение).

2. **Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств гимнастики для сохранения и упрочения здоровья, оптимизации физического развития, повышения уровня физической подготовленности и подготовки к профессиональной деятельности. Дисциплина преподаётся на русском языке.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** владеть средствами и методами гимнастики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности, а также приемами первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

4. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История гимнастики и её место в системе физического воспитания	VII		2			Реферат
2	Базовые средства и методические особенности гимнастики	VII		2			Доклад
4	Формы и содержание оздоровительных занятий гимнастикой	VII		2			Доклад

3	Основы методики обучения гимнастическим упражнениям	VII		2			Написание конспекта
4	Гимнастическая терминология	VII		2			Тестирование
5	Задания на развитие двигательного-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	VII		2			Практические задания
6	Строевые упражнения	VII		2			Зачетные занятия
7	Разновидности передвижений	VII		2			Практические задания
8	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	VII		2			Написание конспекта
9	Вольные упражнения	VII		2			Зачетные занятия
10	Акробатические упражнения	VII		2			Зачетные занятия
11	Гимнастические и опорные прыжки	VII		2			Зачетные занятия
12	Упражнения общей и специальной физической подготовки	VII		2			Практические задания
13	Подвижные игры с элементами гимнастики	VII		2			Практические задания
14	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	VII		2			Практические задания
15	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	VII		2			Выступление с докладом, написание реферата
Итого часов: 32				32			

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину	IX		2			Устный опрос
2	Гимнастическая терминология	IX		2	4		Тестирование
3	Задания на развитие двигательных-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	IX			2		Практические задания
4	Решение частных задач физического воспитания средствами акробатики	IX			4		Практические задания, зачетное занятие
5	Строевые упражнения	IX		2	4		Зачетные занятия
6	Разновидности передвижений	IX			2		Практические задания
7	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	IX		2	6		Написание конспекта
8	Вольные упражнения	IX			4		Зачетные занятия
9	Акробатические упражнения	IX		2	4		Зачетные занятия
10	Гимнастические и опорные прыжки	IX			2		Зачетные занятия
11	Упражнения общей и специальной физической подготовки	IX			6		Практические задания

12	Подвижные игры с элементами гимнастики	IX			4		Практические задания
13	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	IX			2		Практические задания
14	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	IX			2		Выступление с докладом, написание реферата
Итого часов: 56				10	46		

Заочная форма обучения (ускоренное обучение)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в дисциплину	VII		2			Устный опрос
2	Гимнастическая терминология	VII		2	4		Тестирование
3	Задания на развитие двигательных-координационных способностей (ДКС) и памяти на движения	VII			2		Практические задания
4	Решение частных задач физического воспитания средствами акробатики	VII			4		Практические задания, зачетное занятие
5	Строевые упражнения	VII		2	4		Зачетные

						занятия
6	Разновидности передвижений	VII			2	Практические задания
7	Комплексы общеразвивающих упражнений (ОРУ)	VII		2	6	Написание конспекта
8	Вольные упражнения	VII			4	Зачетные занятия
9	Акробатические упражнения	VII		2	4	Зачетные занятия
10	Гимнастические и опорные прыжки	VII			2	Зачетные занятия
11	Упражнения общей и специальной физической подготовки	VII			6	Практические задания
12	Подвижные игры с элементами гимнастики	VII			4	Практические задания
13	Тестирование уровня физ.подготовленности студентов (начальное и итоговое)	VII			2	Практические задания
14	Приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	VII			2	Выступление с докладом, написание реферата
Итого часов: 56				10	46	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

**Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ДВ Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
(ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)**

Направление подготовки/специальность:

**49.03.02 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА ДЛЯ ЛИЦ С ОТКЛОНЕНИЯМИ В
СОСТОЯНИИ ЗДОРОВЬЯ (АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА)**

Направленность (профиль):

**"АДАПТИВНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ"
"ЛЕЧЕБНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"
"ФИЗИЧЕСКАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ"**

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *очная*

Год набора: 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля)
Элективные дисциплины по физической культуре и спорту
(ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Томашевич Анастасия Михайловна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
им. В.А. Губанова РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Цель освоения дисциплины (модуля)

Дисциплина Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ) имеет своей целью приобретение обучающимися знаний, умений и овладение практическими навыками проведения Подвижных игр с учетом специфики контингента для применения этих знаний и умений в дальнейшей профессиональной деятельности при работе с различным возрастными группами при помощи формирования у профессиональной компетенции ПК-19 в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) с учетом специфики профилей "Адаптивное физическое воспитание", "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация".

Дисциплина реализуется на русском языке.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ) является дисциплиной по выбору вариативной части блока "Дисциплины" учебного плана по направлению подготовки 49.03.02 "Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" (адаптивная физическая культура) с учетом специфики профилей "Адаптивное физическое воспитание", "Лечебная физическая культура", "Физическая реабилитация".

Общая трудоемкость дисциплины составляет 0,72 зачетные единицы (26 академических часов) для очной формы обучения.

В процессе освоения дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ) продолжается формирование компетенций ПК-19 (умением развивать физические качества, обучать новым способам двигательной деятельности лиц с отклонениями в состоянии здоровья, исходя из нарушенных или навсегда утраченных функций).

Для освоения дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ) обучающиеся должны обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в результате формирования и поддержания компетенций в следующих дисциплинах и практиках:

- Физическая культура и спорт;
- Технологии адаптивного физического воспитания лиц с поражениями опорно-двигательного аппарата;

- Технологии адаптивного физического воспитания лиц с сенсо-речевыми нарушениями;
- Технологии адаптивного физического воспитания лиц с нарушениями психического развития;
- Адаптивный фитнес;
- Адаптивный спорт;
- Основы прикладного плавания;
- Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (в том числе педагогическая практика).

Освоение дисциплины Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ) является необходимым для изучения последующих дисциплин в рамках дальнейшего формирования и развития следующих компетенций:

- Преддипломная практика;
- Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
- Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-19	<i>Знать:</i> Основные понятия, аспекты применения и методику проведения Подвижных игр с учетом особенностей контингента участников.	8	-	-
	<i>Уметь:</i> Организовать, подобрать и адаптировать Подвижные игры с учетом особенностей контингента участников.	8	-	-

	<i>Владеть:</i> Навыком проведения Подвижных игр с учетом особенностей контингента участников.	8	-	-
--	--	---	---	---

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:

- 0,72 зачетные единицы, 26 академических часов для очной формы обучения.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основные понятия о Подвижных играх (определение, виды, аспекты применения).	8		4			Зачет
2	Методика проведения сюжетных и бессюжетных игр, игровых упражнений.	8		6			
3	Методика проведения игр-эстафет и игр-аттракционов.	8		6			
4	Методика организации, адаптации и проведения подвижных игр в Адаптивной физической культуре с учётом особенностей контингента участников.	8		10			
Итого часов:				26			

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине Элективные дисциплины по физической культуре и спорту (ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета.

Вопросы выносимые на зачет.

1. Определение понятия игры.
2. Отличие подвижных игр от спортивных.
3. Педагогические задачи подвижных игр.
4. Методика решения педагогических задач в игре.
5. Критерии отбора игры на занятиях.
6. Подготовка площадки к игре (подготовка места игры и инвентаря, разметка площадки).
7. Способы выбора водящего.
8. Способы выбора, функции и обязанности проводящего по отношению к помощнику.
9. Способы выбора и функции капитана.
10. Способы разделения на команды.
11. Требования к рассказу игры.
12. Последовательность рассказа игры.
13. Требования к руководству игрой (функции проводящего).
14. Требования к окончанию игры и подведению итогов.
15. Этапы решения педагогических задач.
16. Определение игры-эстафеты. Виды игр-эстафет.
17. Положительные и отрицательные стороны игр – эстафет.
18. Характеристика игр дошкольников и школьников 1-4 классов.
19. Характеристика подвижных игр учащихся 5-8 классов.
20. Характеристика подвижных игр учащихся 9-11 классов.
21. Методика проведения игр – эстафет.
22. Игры за рубежом.
23. Игры в Древней Руси.
24. Русские народные игры: детские, девичьи, мужские, обоего пола.
25. Игры и их значение в обрядовых праздниках.
26. Значение игр и их использование в современных праздниках.
27. Игры в спортивно-развлекательных программах на телевидении.

28. Игры и их значение в анимационной деятельности.
29. Игры на воздухе и их значение.
30. Игры на воде и их значение.
31. Особенности организации игр на дискотеках.
32. Забытые игры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

л) Основная литература:

1. Подвижные игры в занятиях спортом: учеб. пособие: [Утв. и рек.Эмс ИВиФС ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ] / Томашевич А.М. [и др.]; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образова. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодёжи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2014. - 332 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей младшего возраста: учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2008.
2. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры для детей среднего и старшего возраста: учебное пособие. – М.: Физическая культура, 2008.
3. Петров Б.Н. Массовые спортивно-художественные представления : основы режиссуры, технологии, организации и методики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по спец. 070209 - Режиссура театрализ. представлений и праздников : рек.УМО по образованию в обл. народ. худож. творчества, социально-культур. деятельности и информ. ресурсов / Б.Н. Петров. - М.: Дивизион, 2006. - 375 с.: ил.
4. Агалова Н.С. и др. Народные игры для детей: организация, методика, репертуар/. Сборник игр и развлечений по традиционной народной культуре. Гос. респ. центр русского фольклора.- М., 1995.
5. Белинович В.В. Игры в избе: пособие по работе. – М., С.-К.Краев и Дон. Сов. физ. Культуры, 1926.
6. Былеева Л.В. Подвижные игры: Учеб. Пособие для институтов физ. культуры: Доп. Ком. По физ. Культуре и спорту / Былеева Л.В., Коротков И.М. - 5-е изд., перераб. И доп. – М.: ФиС, 1982. – 224 с.: ил

7. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В. –Подвижные игры: Учебное пособие для ВУЗов и ССУЗов физической культуры: Рек. Гос. Ком. РФ по физ. Культуре, спорту и туризму.- М.:СпортАкадемПресс, 2002 .- 229 с.
8. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В. – Подвижные игры. Практический материал: Учебное пособие для студентов ВУЗов и ССУЗов физической культуры: Рекомендовано Гос Ком. Рос. Федерации по физ. культуре, спорту и туризму – М.: СпортАдемПресс, 2002.-279 с.: ил.
9. Былеева Л.В., Коротков И.М., Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В. – Подвижные игры: учебник. – М.: Физическая культура, 2007.
10. Коротков И.М. Подвижные игры в занятиях спортом. – М.: ФИС, 1971.
11. Климкова Р.В., Кузьмичева Е.В., Салахудинова Е.С., Томашевич А.М. Основные понятия об игре и методика проведения подвижных игр: Методические рекомендации для студентов дневной и заочной форм обучения. – М.: РГУФКСМиТ, 2011.
12. Кузьмичева Е.В. и др. Адаптация принципиальной схемы проведения подвижных игр к решению конкретной педагогической задачи физкультурно-спортивной работы: Пособие для студентов. – М.: РГАФК, 1996.
13. Былеева Л.В., Григорьев В. Игры народов СССР. – М.:ФИС, 1987.
14. Былеева Л.В. (и др). Подвижные игры. Практический материал: учеб. пособие для студентов вузо и сред. спец. учеб. завед. Физ. Культуры: Рек. Гос. Ком. РФ по физ. Культуре и туризму– М.: ТВТ Девизион, 2005 – 277 с.: ил.
15. Былеева Л.В. Сборник подвижных игр. ФиС, 1960. – 204 с.
16. Былеева Л.В. Подвижные игры: учеб.пособие для ин-тов физ.культуры: доп. Ком. По физ. Культуре и спорту /Былеева Л.В., Коротков И., Яковлев В. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ФиС, 1974.-208 с.: ил.
17. Былеева Л.В. Русские народные игры./ В2-х ч. – М.: Сов. Россия, 1988.
18. Былеева Л.В., Яковлев В. Г. Подвижные игры. Учебное пособие для институтов физкультуры. ФиС, 1965. – 192 с.
19. Веселая физкультура: Учеб. Для учащихся 1 кл. четырехлетней нач. шк.- М.: Просвещение, 1996.- 64 с.: ил.
20. Геллер Е.М. Веселые старты. - М.: ФИС,1978.
21. Геллер Е.М. Игры на переменах для детей 4-6 классов.- М.: ФИС,1985

22. Геллер Е.М. Игры для школьников 7-8 классов.- М.: ФИС, 1985.
23. Геллер Е.М. «Спортландия». Минск, изд-во «Народная асвета»,1969. - 103 с.
24. Геллер Е.М. и Когут Л.П. На коньках, салазках, лыжах. Минск, изд-во «Народная асвета», 1967. – 118 с
25. Генкин Д.М. Массовые праздники : Учеб. пособие для студентов ин-тов культуры / Генкин Д.М. - М.: Просвещение, 1975. - 140 с.: ил.
26. Глейberman А.Н. Игры для детей (Спорт в рисунках). Изд-во «ФиС». 2006.
27. Гриженя В.Е. организация и методические приемы проведения занятий по подвижным играм в вузе и в школе: учеб.-метод. пособие по курсу дисциплины «Подвижные игры» /В.Е.Гриженя. –М.: Сов. Спорт, 2005.- 38 с.: табл.
28. Голуб О.С. Подвижные игры в подготовке спортивных резервов по гандболу: Учеб.-метод. пособие./ Академ. Физ. воспитания и спорта Респ. Беларусь.- Минск, 1995.
29. Губанов В.А. Проведение занятий гимнастикой с музыкальным сопровождением : метод. разраб. для студентов ГЦОЛИФКа / Губанов В.А., Губанова М.И.; ГЦОЛИФК. - М., 1989. - 39 с.
30. Державец М. Игровые упражнения на местности: В помощь вожатому./ Ставрополь. Краевой совет проф. Союзов.- Севастополь: Ставропол. книжн.изд-во, 1967.
31. Детские игры и загадки народов Поволжья./Самар. Инст-т повыш. квалификации и переподготовки работников образования.- Самара, 1994.
32. Детские народные подвижные игры: Книга для воспитателей детских садов и родителей./ Сост. Кенеман А.В., Осокина Т.И. – М.: Просвещение, 1995.
33. Жуков М.Н. Подвижные игры: Учебник для студентов пед. вузов. – М.: Академия, 2000. – 159 с.: ил.
34. Игры и развлечения./ Составитель Фирсова Л.М. – М.: Мол. гвардия, 1990.
35. Игры на свежем воздухе – М.: Изд. Дом МСП, 1998.
36. Козак О.Н. Большая книга игр для детей от 3 до 7 лет.- СПб.: Союз, 1999.
37. Коротков И.М. Игры в школе. – М.: Просвещение, 1971.
38. Кузин В.В., Полиевский С.А. 500 игр и эстафет. - М.: ФИС, 2000.
39. Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений.- М.:ФИС, 1952-53.
40. Львов Л.Г. и др. Подвижные игры: Методические указания для студентов педагогических факультетов ИФК: МОГИФК. – Великие Луки, 1986.
41. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей. - М.: Педагогика, 1977, т.2.

42. Народные игры в системе воспитания детей и подростков: Расширен. практическое пособие для специалистов физкульт.-оздоровит., спортивной и туристической деятельности. / МГАФК.- М., 1998.
43. Панкеев И.А. Русские народные игры. – М.: Яуза: Эксмо-пресс, 1998.
44. Перепекин В.А. и др. Подвижные игры в учебно-тренировочных занятиях футболом: Методические указания/ СГИФК. – Смоленск, 1994.
45. Подвижные игры в уроках групп здоровья: Метод. Письмо/ Ленингр. НИИ физ. Культ. – Л.: Б.И., 1972.
46. Подвижные игры и игровые упражнения для начинающих фехтовальщиков: Метод. Рекомендации для тренеров. – Фрунзе, 1984.
47. Протасова М.В. Применение подвижных игр в занятиях со студентами специальных медицинских групп: Методические указания: МГУПС. – Москва, 2001г.
48. Скотак А. Гимнастические игры: Руководство для ведения подвижных игр в учеб. заведениях/ Учен. Ком. М-ва народ. Просвещения.-2-е изд., испр. - СПб: Издал В.Березовский: Тип. Э. Арнгольда, 1907.- 264 с.
49. Спортивно-игровой метод физического воспитания. Пер. с франц. ФиС,1959. – 287 с.
50. Стаховская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 до 14 лет. – М.: Новая школа, 1994.
51. Физическая культура в школе. Методика уроков в 1-3 классах. Под ред. Богданова Г.П. «Просвещение», 1971.- 192 с.
52. Физическая культура в школе. Методика уроков в 4-8 классах. Под ред. Кузнецовой З.И. «Просвещение», 1972.- 361 с.
53. Физкультурное граффити – игры, эстафеты, аттракционы и забавы. – М.: Б.И., 1996.
54. Яковлев В.Г. Подвижные игры учащихся 5-7 классов: Пособие для преподавателей физ. Воспитания и пионервожатых. – М.: Гос. Уч. Пед. Изд. Министерства просвещения РСФСР, 1952.
55. Кузьмичева Е.В. Подвижные игры. Учебник –М.:Физическая культура, 2006.- 288 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows XP SP3 или выше.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard 2007 или выше.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Доступ в сеть Интернет.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

Отечественные базы данных:

- 10.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- 11.Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- 12.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Освоение дисциплины "Подвижные игры" предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийная аудитория, вместимостью более 20 человек.

Типовая комплектация мультимедийной аудитории состоит из: аудиторная мебель – столы, стулья, мультимедийного проектора, автоматизированного проекционного экрана, акустической системы, а также трибуны преподавателя, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.