

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.Б.21 Теория и методика избранного вида спорта
(фигурное катание на коньках)»**

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)*
Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках
Протокол № 18 от «05» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках
Протокол № 19 от «24» апреля 2017 г.

Составители: Абсалямова Ирина Васильевна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ.

Баранова Дарья Дмитриевна – преподаватель кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ.

Варданян Асмик Нориковна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ.

Жгун Елена Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ.

Китаева Наталья Владимировна – преподаватель кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ.

Кузнецова Лариса Владимировна – преподаватель кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ.

Рецензент: доцент кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ, кандидат педагогических наук М.Е. Бурдина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках)» является подготовка специалиста, способного успешно, на современном научно-методическом уровне работать во всех типах образовательных учреждений, в организациях и предприятиях в качестве инструктора, инструктора-методиста и преподавателя физической культуры, а также в качестве тренера по фигурному катанию на коньках в коллективах физкультуры, ДЮСШ, спортивных интернатах и т.п., с контингентом занимающихся от новичков до массовых спортивных разрядов.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках)» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.21), является системообразующей (сквозной) в едином междисциплинарном образовательном процессе, направленном на последовательное и закономерное формирование у студентов профессионально-педагогического мастерства (комплекса общекультурных и профессиональных компетенций).

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках)» относится к профессиональному циклу базовой части ФГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура». Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках)» входит в систему наук, ориентированную на запросы спорта и на оздоровительную физическую культуру. Как сквозная дисциплина её изучение наиболее тесно связано и опирается на дисциплину профессионального цикла «Спортивно-педагогическое совершенствование», базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: история физической культуры, анатомия, физиология, биохимия, биомеханика, информатика, спортивная метрология, спортивная медицина, психология,

педагогика, правовые основы профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности и др.

Данная дисциплина предшествует прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также преддипломной практики.

Итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период изучения дисциплины компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)
1	2	3
ОПК-3	Знать: - основы теории и методики физической культуры и спорта; - принципы и методы обучения;	2
	Уметь: - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта; - разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся и требований стандартов спортивной подготовки.	4
	Владеть: - навыками планирования и проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.	4
ОПК-6	Знать: состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.	1
	Уметь: применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.	1
ОПК-8	Знать: - правила соревнований по фигурному катанию на коньках (одиночное катание); - документы планирования и проведения соревнований.	1
	Знать: - правила соревнований по фигурному катанию на коньках (парное катание);	3
	Знать: - правила соревнований по базовым видам спорта и	5

	избранному виду спорта (танцы на льду); - обязанности организаторов и судей соревнования;	
	Знать: - правила соревнований по фигурному катанию на коньках (синхронное катание); - документы, регламентирующие проведение соревнований;	7
	Уметь: - организовывать и проводить соревнования различного уровня; (одиночное катание)	1
	Уметь: - осуществлять объективное судейство соревнований (парное катание);	3
	Уметь: - осуществлять объективное судейство соревнований (танцы на льду);	5
	Уметь: - осуществлять объективное судейство соревнований (синхронное катание)	7
	Владеть: - умением осуществлять объективное судейство соревнований (парное катание)	3
	Владеть: - умением осуществлять объективное судейство соревнований (танцы на льду)	5
	Владеть: - умением осуществлять объективное судейство соревнований (синхронное катание)	7
ОПК-11	Знать: - основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов.	6
	Уметь: - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы.	8
	Владеть: методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	8

ПК-8	Уметь: - использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования в профессиональной деятельности.	8
	Владеть: - умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; - выполнении практических заданий по проведению научных исследований - умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности.	8
ПК-9	Знать: - психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта; - Методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.	4
	Уметь: - использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.	8
	Владеть: - умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; - методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.	8
ПК-10	Знать: - теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; - методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.	4
	Уметь: - эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе; - определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта; - анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка; - использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.	8

	<p>Владеть: умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.</p>	8
ПК-11	<p>Знать: - федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по виду спорта; - содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; - методы планирования тренировочного процесса.</p>	4
	<p>Уметь: - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной подготовки).</p>	4
	<p>Владеть: - навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; - навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности.</p>	4
ПК-13	<p>Знать: - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта.</p>	8
	<p>Уметь: - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; - фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; - находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.</p>	8
	<p>Владеть: - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.</p>	8
ПК-14	<p>Знать: - основы теории и методики спортивной тренировки в фигурном катании на конька (одиночное катание);</p>	2
	<p>Знать: - основы теории и методики спортивной тренировки в фигурном катании на конька (парное катание); - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.</p>	3,4
	<p>Знать:</p>	5

	- основы теории и методики спортивной тренировки в фигурном катании на конька (танцы на льду);	
	Знать: - основы теории и методики спортивной тренировки в фигурном катании на конька (синхронное катание);	7
	Уметь: - в соответствии с особенностями фигурного катания на коньках демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности (одиночное катание)	2
	Уметь: - в соответствии с особенностями фигурного катания на коньках демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности (парное катание)	3
	Уметь: - в соответствии с особенностями фигурного катания на коньках демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности (танцы на льду)	5
	Уметь: - в соответствии с особенностями фигурного катания на коньках демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности (синхронное катание)	7
	Владеть: - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (одиночное катание); - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.	2
	Владеть: - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (парное катание); - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.	3
	Владеть: - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (танцы на льду); - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.	5
	Владеть: - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (синхронное катание); - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.	7
ПК-15	Знать: - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки.	6
	Уметь: - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности.	6
	Владеть:	6

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; - средствами и методами сохранения оптимального уровня спортивной подготовленности, необходимой для осуществления эффективной профессиональной деятельности. 	
ПК-26	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки 	3
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги. 	3
ПК-28	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ. 	6
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований. 	6
ПК-30	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных. 	6
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов 	6

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **47 зачетных единиц, 1692 академических часа**

Очная форма обучения

Первый год обучения (1-й и 2-й семестры)

Общая трудоемкость 14 з.е. или 504 час.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	I	-	2	50		
2	1.1. Фигурное катание как предмет изучения на первом курсе		-	-	12		
3	1.2. Фигурное катание на коньках в современной системе физического воспитания, физкультурном и спортивном движении		-	-	12		
4	1.3. Организационная структура фигурного катания на коньках в России		-	1	12		
5	1.4. Особенности двигательной деятельности в фигурном катании на коньках		-	1	14		
6	Раздел 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	I	2	2	48		
7	2.1. Исторический обзор одиночного фигурного катания		1	1	24		
8	2.2. Характеристика современного состояния одиночного фигурного катания на коньках		1	1	24		
9	Раздел 3. КЛАССИФИКАЦИЯ И ТЕРМИНОЛОГИЯ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	I	2	4	48		
10	3.1. Основные принципы		-	1	12		

	классифицирования в фигурном катании на коньках						
11	3.2. Классификация фигурного катания по спортивной подготовленности (программно-нормативные основы)		1	1	12		
12	3.3. Классификация соревновательных упражнений в различных видах фигурного катания		-	1	12		
13	3.4. Терминология фигурного катания на коньках		1	1	12		
14	Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ НА КОНЬКАХ	I	2	4	48		
15	4.1. Основные документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований		1	1	10		
16	4.2. Система судейства ИСУ. Общие положения.		1	1	10		
17	4.3. Программа соревнований. Состав официальных лиц. Характеристика компьютерного оборудования.		-	1	10		
18	4.4. Обязанности Рефери, судей, Технического контроллера, Технических специалистов.		-	1	10		
19	4.5. Определение результатов. Протокол соревнований.		-	-	8		
20	Всего за семестр		6	16	194		
21	Раздел 5. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА ОДИНОЧНОГО ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	II	2	6	86		
22	5.1. Содержание короткой и произвольной программ фигуристов-одиночников		-	2	20		
23	5.2. Требования к исполнению элементов короткой программы		1	1	20		
24	5.3. Требования к исполнению элементов произвольной программы		1	1	20		
25	5.4. Методика судейства короткой и произвольной программ по Системе судейства ИСУ.		-	2	26		
26	Раздел 6. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	II	2	4	86		
27	6.1. Характеристика этапов обучения		-	2	28		
28	6.2. Классификация методов обучения		1	1	28		
29	6.3. Закономерности формирования двигательного умения и навыка		1	1	30		
30	Раздел 7. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ	II	2	6	85		

	ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ						
31	7.1. Биомеханические основы техники фигурного катания на коньках		2	-	17		
32	7.2. Основы техники скольжения в фигурном катании на коньках. Методика обучения скольжению.		-	1	17		
33	7.3. Техника базовых элементов фигурного катания на коньках. Методика обучения им.		-	1	17		
34	7.4. Основы техники вращений и прыжков во вращение в фигурном катании на коньках. Методика обучения вращениям и прыжкам во вращение.		-	2	17		
35	7.5. Основы техники прыжков в фигурном катании на коньках. Методика обучения прыжкам.		-	2	17		
36	Экзамен	II				9	Экзамен
37	Всего за семестр		6	16	257	9	
Итого часов:			12	32	451	9	

Второй год обучения (3-й и 4-й семестры)

Общая трудоемкость 12 з.е. или 432 час.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	III	-	2	34		
2	1.5. Организационная структура и деятельность Международного союза конькобежцев		-	1	20		
3	1.6. Основные изменения правил соревнований по фигурному катанию на коньках		-	1	14		
4	Раздел 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА	III	2	2	40		

	КОНЬКАХ						
5	2.3. Исторический обзор парного катания		1	1	20		
6	2.4. Характеристика современного состояния парного катания		1	1	20		
7	Раздел 7. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	III	2	3	40		
8	7.6 Биомеханические аспекты парного катания		1	1	10		
9	7.7. Технические особенности выполнения основных элементов парного катания		-	1	20		
10	7.8. Особенности методики обучения в парном катании		1	1	10		
11	Раздел 5. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	III	2	4	40		
12	5.5. Содержание короткой и произвольной программ парного катания.		-	1	10		
13	5.6. Требования к исполнению элементов короткой программы парного катания.		1	1	10		
14	5.7. Требования к исполнению элементов произвольной программы парного катания		1	1	10		
15	5.8. Методика судейства короткой и произвольной программ парного катания		-	1	10		
16	Раздел 8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	III	-	1	40		
17	8.1. Каток и его оборудование для занятий и проведения соревнований по фигурному катанию на коньках		-	-	20		
18	8.2. Тренажёры и технические устройства, применяемые в учебно-тренировочном процессе фигуристов		-	1	20		
19	8.3. Инвентарь фигуристов						
20	Всего за семестр		6	12	194		
21	Раздел 9. ВИДЫ ПОДГОТОВКИ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	IV	2	8	60		
22	9.1. Теоретическая подготовка фигуристов		-	2	20		

23	9.2 . Психологическая и морально-волевая подготовка фигуристов		1	2	10		
24	9.3 Тактическая подготовка фигуристов		-	2	20		
25	9.4. Физическая и техническая подготовка фигуристов		1	2	10		
26	Раздел 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	IV	2	6	60		
27	10.1. Урок, как основная форма учебно-тренировочного занятия		-	1	10		
28	10.2. Система многолетней спортивной подготовки фигуристов.		-	1	10		
29	10.3. Структура и содержание многолетней подготовки фигуристов			1	10		
30	10.4. Годичное планирование тренировки фигуристов		1	2	20		
31	10.5. Структура построения и содержание планирования в мезо и микроциклах подготовки фигуристов.		1	1	10		
32	Раздел 11. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАНЯТИЙ ФИГУРНЫМ КАТАНИЕМ НА КОНЬКАХ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	IV	2	6	65		
33	11.1.Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ		-	1	10		
34	11.2. Программа для ДЮСШ и СДЮШОР по фигурному катанию на коньках		-	1	15		
35	11.3. Отбор детей для занятий фигурным катанием		1	1	10		
36	11.4. Содержание занятий на различных этапах подготовки фигуристов		1	1	10		
37	11.5. Планирование и построение многолетней подготовки юных фигуристов		-	1	10		
38	11.6. Система контроля за подготовкой юных фигуристов.		-	1	10		
39	Экзамен	IV				9	Экзамен
40	Всего за семестр		6	20	185	9	
Итого часов:			12	32	379	9	

Третий год обучения (5-й и 6-й семестры)

Общая трудоемкость 10 з.е. или 360 час.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	V	-	6	20		
2	1.7. Общие и специальные правила проведения чемпионатов Европы и мира, Кубков мира и международных соревнований ИСУ		-	2	10		
3	1.8. Организация и проведение массовых мероприятий в фигурном катании на коньках		-	4	10		
4	Раздел 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	V	-	6	30		
5	2.5. Исторический обзор спортивных танцев на льду		-	4	10		
6	2.6. Характеристика современного состояния спортивных танцев на льду		-	2	20		
7	Раздел 7. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	V	4	6	40		
8	7.9 Характеристика спортивных танцев на льду как самостоятельного вида спорта		-	-	6		
9	7.10. Технические особенности выполнения основных элементов спортивных танцев на льду		2	2	8		
10	7.11. Обязательные танцы, требования к ним и техника их исполнения		-	1	8		
11	7.12. Короткий танец. Технические требования, предъявляемые к нему.		-	1	6		

12	7.13. Произвольный танец и техника его исполнения.		-	1	6		
13	7.14. Особенности методики обучения в спортивных танцах на льду.		2	1	6		
14	Раздел 5. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	V	2	6	32		
15	5.9. Методика судейства в спортивных танцах на льду.		2	6	32		
16	Всего за семестр		6	16	122		
17	Раздел 12. АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	VI	2	8	100		
18	12.1. Научные исследования техники и методики обучения в фигурном катании на коньках.		-	1	14		
19	12.2. Научные исследования работоспособности и некоторых факторов мастерства фигуристов		-	1	14		
20	12.3. Научные исследования психологических проблем в фигурном катании на коньках		-	1	14		
21	12.4. Научные исследования, связанные с развитием физических качеств в фигурном катании на коньках		-	1	14		
22	12.5. Научные исследования в других сферах фигурного катания на коньках		-	-	14		
23	12.6. Организация и проведение научно-исследовательской работы		1	2	14		
24	12.7. Выпускная квалификационная работа (ВКР) студента		1	2	16		
25	Раздел 13. ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ	VI	4	8	85		
26	13.1. Основы воспитания силы у фигуристов.		1	2	17		
27	13.2 Характеристика выносливости в фигурном катании на конках и методы её воспитания		1	2	17		
28	13.3. Основы воспитания быстроты, скоростных и скоростно-силовых способностей в фигурном катании на коньках		1	1	17		

29	13.4. Гибкость, её значение в фигурном катании на коньках. Методы воспитания гибкости.		1	1	17		
30	13.5. Основы воспитания ловкости, координации движений и способности к расслаблению мышц у фигуристов.		-	2	17		
31	Экзамен	VI				9	Экзамен
32	Всего за семестр		6	16	185	9	
Итого часов:			12	32	307	9	

Четвертый год обучения (7-й и 8-й семестры)

Общая трудоемкость 11 з.е. или 396 час.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	VII	-	2	20		
2	1.9. Фигурное катание на коньках как предмет изучения на четвертом курсе обучения		-	1	10		
3	1.10. Основные изменения правил соревнований в текущем сезоне		-	1	10		
4	Раздел 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	VII	-	2	20		
5	2.7. Исторический обзор синхронного катания		-	1	10		
6	2.8. Характеристика современного состояния синхронного катания.		-	1	10		
7	Раздел 7. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	VII	2	4	40		
8	7.15 Технические особенности выполнения элементов синхронного		1	2	20		

	катания.						
9	7.16. Особенности методики обучения в синхронном катании		1	2	20		
10	Раздел 5. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	VII	2	4	40		
11	5.10. Требования к исполнению элементов короткой программы синхронного катания		1	1	10		
12	5.11. Требования к исполнению элементов произвольной программы синхронного катания		1	1	10		
13	5.12. Методика судейства короткой и произвольной программ синхронного катания		-	2	20		
14	Раздел 14. ПОСТРОЕНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	VII	2	4	38		
15	14.1. Структура программы в фигурном катании на коньках		-	1	10		
16	14.2. Композиция программы и её составляющие		-	1	10		
17	14.3. Алгоритм построения программы в разных видах фигурного катания на коньках		2	2	18		
18	Всего за семестр		6	16	158		
19	Раздел 15. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	VIII	2	6	65		
20	15.1. Анатомо-морфологические характеристики фигуристов		1	-	20		
21	15.2 Энергообеспечение в фигурном катании на коньках		1	2	15		
22	15.3. Утомление и процессы восстановления работоспособности фигуристов.		1	2	15		
23	15.4. Антидопинговый контроль в фигурном катании на коньках		1	2	15		
24	Раздел 16. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	VIII	2	6	60		
25	16.1. Общие основы теории управления		-	2	10		

26	16.2 Прогнозирование спортивных результатов		-	2	10		
27	16.3. Моделирование спортивной деятельности фигуристов		-	2	20		
28	16.4. Контроль и научно-методическое обеспечение подготовки фигуристов		2	-	20		
29	Раздел 17. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА ПО ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ НА КОНЬКАХ	VIII	-	4	60		
30	Экзамен	VIII				9	Экзамен, апробация ВКР
31	Всего за семестр		6	16	185	9	
Итого часов:			12	32	343	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1 курс

Вопросы для устного ответа:

1. Значение фигурного катания на коньках для закаливания, укрепления здоровья, воспитания физических качеств.
2. Фигурное катание на коньках в системе физического воспитания населения.
3. Организация работы по фигурному катанию на коньках в клубах, секциях, и группах, в различных коллективах физической культуры, в ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, центрах олимпийской подготовки, сборных командах.
4. Структура государственных органов управления фигурным катанием на коньках.
5. Федерация фигурного катания на коньках России (ФФКР); цели и задачи работы.
6. Олимпийский комитет России и его связь с ФФКР.
7. Исторические предпосылки и факторы, определяющие развитие фигурного катания на коньках.
8. Эволюция конька: костяные коньки, деревянные коньки (их виды и назначение).
9. Первые железные коньки. Современные коньки для различных видов фигурного катания.

10. Характеристика первых движений и элементов фигурного катания на коньках.
11. Становление фигурного катания как вида спорта и первые правила.
12. Возникновение и развитие фигурного катания на коньках в России и за рубежом.
13. Первые кружки и клубы и их роль в развитии отечественного и зарубежного фигурного катания.
14. Русские фигуристы и их достижения на международной арене.
15. Основные этапы развития фигурного катания на коньках в СССР. Достижения советских фигуристов на международной арене. Современные достижения российских фигуристов.
16. Характеристика современного состояния одиночного фигурного катания на коньках.
17. Классификация фигурного катания на коньках по видам.
18. Классификация элементов в одиночном и парном катании, спортивных танцах на льду и синхронном катании.
19. Классификационная программа по фигурному катанию на коньках и её значение в системе многолетней подготовки фигуристов.
20. Современная классификация соревновательных упражнений в различных видах фигурного катания.
21. Таблица коэффициентов сложности элементов фигурного катания С.А. Жука и её роль в создании «Системы судейства ИСУ».
22. Происхождение терминов в фигурном катании на коньках.
23. Характеристика общей и специфической терминологии разных видов фигурного катания на коньках.
24. Определение фигурного катания на коньках как вида спорта.
25. Характер двигательной деятельности в фигурном катании на коньках: циклические и ациклические элементы, динамический и статический характер движений, чувство равновесия, роль вестибулярного аппарата.
26. Мышечно-суставное чувство и пространственная ориентировка.

27. Роль зрительного анализатора в фигурном катании на коньках.
28. Скоростные характеристики двигательной деятельности фигуристов.
29. Структура процесса обучения и его этапы.
30. Определение основных опорных точек (ООТ) и ориентировочной основы действия (ООД).
31. Анализ ООТ и ООД в элементах фигурного катания на коньках.
32. Классификация методов обучения. Характеристика моторных, словесных и наглядных методов обучения.
33. Специфические особенности применения целостного и расчленённого методов.
34. Определение двигательного умения и двигательного навыка.
35. Характеристика этапов формирования двигательного навыка.
36. Отличительные черты двигательного навыка.
37. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учёт в процессе обучения элементам фигурного катания.
38. Определение основных понятий биомеханики движений.
39. Биомеханический анализ движений и особенности техники элементов фигурного катания на коньках.
40. Определение понятий: «кинематическая структура», «динамическая структура», «координационная структура».
41. Определение техники и понятие оптимальности.
42. Характеристика сил, действующих на фигуриста при скольжении по прямой и по дуге.
43. Силы взаимодействия конька со льдом.
44. Биомеханические основы поворотов, вращательных движений.
45. Биомеханика отталкивания.
46. Фазовая структура скольжения. Характеристика сил, действующих при одноопорном скольжении.
47. Значение наклона продольной оси тела к поверхности льда и его взаимосвязь с рёберностью скольжения. Силы, тормозящие скольжение.

48. Техника поворотов (смена ребра, направления и фронта скольжения). Особенности техники исполнения микроэлементов.
49. Методические приёмы, используемые при обучении скольжению
50. Характеристика техники 7 базовых элементов в одиночном фигурном катании.
51. Анализ ошибок, возникающих при обучении базовым движениям.
52. Подготовительные и подводящие упражнения, используемые при обучении и совершенствовании базовых движений.
53. Классификация шагов и дорожек шагов. Особенности техники их исполнения.
54. Методика обучения и совершенствования шагов и дорожек шагов.
55. Классификация вращений. Анализ техники вращений. Фазовая структура вращений.
56. Анализ ошибок при обучении вращениям.
57. Подготовительные и подводящие упражнения при обучении и совершенствовании вращений.
58. Прыжки и прыжковые элементы в современных соревновательных программах фигуристов.
59. Классификация прыжков и её признаки.
60. Биомеханический анализ техники прыжков.
61. Способы создания начального вращения. Способы создания вращательного движения в основных видах прыжков и их сочетание.
61. Анализ движения тела в полёте при выполнении прыжков.
62. Основные параметры движения ОЦТ тела в полёте (время, длина, высота, угол вылета, скорость вылета, горизонтальная и вертикальная скорости вылета). Угловая скорость вращения тела в полёте.
63. Плотность и скорость группировки. Амортизация, кривизна дуги и положение продольной оси при приземлении.
65. Фазовая структура прыжков и прыжковых элементов, характеристика всех периодов и фаз.

66. Методика обучения прыжкам. Использование подготовительных и подводящих упражнений при обучении и совершенствовании прыжков.
67. Структура и основные положения Всероссийских правил соревнований по фигурному катанию на коньках.
68. Структура и основные положения международных правил по фигурному катанию на коньках.
69. Виды и характер соревнований. Календарь соревнований.
70. Права и обязанности участников.
71. Представители, руководители, тренеры команд. Обязанности и правила их поведения.
72. Специальные требования к ледовой арене и оборудованию катка.
73. Основные виды документов по подготовке и проведению соревнований: положение о соревновании, заявки, списки участников, протоколы жеребьёвки – стартовые протоколы, личная карточка участника, протоколы результатов – промежуточные, итоговые. Протоколы судей и рефери и технической бригады. Judges detail Scores. Оценочные судейские протоколы.
74. «Система судейства ИСУ». Общие положения.
75. Шкала стоимости каждого элемента, входящего в соревновательные программы фигуристов (Base Value).
76. Состав судейской и технических бригад для проведения соревнований по фигурному катанию на коньках.
77. Предварительная жеребьёвка судей для чемпионатов ИСУ. Секретная жеребьёвка судей для формирования результата.
78. Оценочная комиссия: её состав и функции.
79. Официальные лица, обслуживающие соревнования: Рефери, Технический контролёр, Технический специалист, ассистент технического специалиста, Data and Replay Operator, Input Operator. Организационный комитет и его состав: диктор, два секретаря для записи очков для подсчёта результатов (при ручном подсчёте); два секундометриста.

80. Компьютерное оборудование, необходимое при проведении соревнований. Электронное табло.
81. Рефери и его обязанности.
82. Обязанности судей, Технических контролёров, Технических специалистов, оператора ввода данных, повтор-оператора.
83. Базовые принципы подсчета результатов соревнований во всех видах фигурного катания на коньках.
84. Протокол соревнований и методика его составления. Основные разделы протокола.
85. Содержание короткой программы одиночного катания (взрослые и юниоры).
86. Требования правил к исполнению элементов в коротких программах фигуристов.
87. Содержание сбалансированной произвольной программы для взрослых и юниоров.
88. Пояснения к исполнению элементов произвольного катания.
89. Оценка качества исполнения элементов (GOE). Семь градаций оценочной шкалы. Критерии каждой градации (от +3 базовая стоимость 0 до -3).
90. Определение уровней элементов. Черты, необходимые для присуждения уровня с 1-го – по 4-й.
91. Характеристика компонентов программы и их критерии.
92. Характеристика шкалы снижений за допущенные ошибки во время исполнения элементов соревновательных программ фигуристами.
93. Возрастные категории для занятий фигурным катанием на коньках;
94. Продолжительность тренировочных занятий на льду, в зале.
95. Содержание занятий по хореографии для пожилых людей.
96. Проведение практических занятий по теме: «Фигурное катание для пожилых людей»
97. Проведение разминки с пожилыми людьми (в зале) - (упражнения на развитие различных физических качеств, подготовка к выходу на лед)

98. Проведение разминки с пожилыми людьми (на льду) – скольжение ходом вперед и назад, беговые шаги, скольжение по восьмерке
99. Состав средств и методов фигурного катания на коньках при проведении занятий рекреационной направленности.
100. Состав средств и методов фигурного катания на коньках при проведении занятий оздоровительной направленности.
101. Состав средств и методов фигурного катания на коньках при проведении занятий с лицами различного пола и возраста
102. Определить оценки за качество исполнения каждого элемента в коротких и произвольных программах одиночного катания (GOE) по предложенному видеофрагменту.
103. Определить оценки за Компоненты в коротких и произвольных программах одиночного катания по предложенному видеофрагменту.
104. Составить комплекс подводящих упражнений для обучения и совершенствования прыжков по заданию преподавателя.
105. Составить комплекс подводящих упражнений для обучения и совершенствования вращений по заданию преподавателя.
106. Составить комплекс подводящих упражнений для обучения и совершенствования прыжков во вращения по заданию преподавателя.
107. Составить комплекс подводящих упражнений для повышения качества исполнения дорожек шагов.
108. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов одиночного катания (прыжки), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.
109. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов одиночного катания (вращения), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.
110. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов одиночного катания (дорожки шагов), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.

2 курс

Вопросы для устного ответа:

1. Исторические предпосылки создания Международного союза конькобежцев (ИСУ).
2. Организационная структура и основные принципы деятельности ИСУ.
3. Конгресс ИСУ, Совет ИСУ, технические комитеты. Их структура и деятельность.
4. Финансовая деятельность ИСУ.
5. Почётные звания и награды, присуждённые ИСУ представителям фигурного катания на коньках.
6. Реклама и спонсорство, печатные издания ИСУ.
7. Возникновение парного катания как вида спорта. Первые соревнования по парному катанию.
8. Российская школа парного катания до Великой Отечественной войны,
9. Советская школа парного катания и её успехи на международной арене.
10. Исторические сведения о развитии парного катания за рубежом.
11. Изменения правил в парном катании с момента их создания до настоящего времени.
12. Соотношение сил в парном катании на международной арене.
13. Новое в парном катании, тенденции и перспективы его дальнейшего развития.
14. Характеристика движений в парном катании. Взаимодействие партнёров в парном катании.
15. Порядок и режим работы мышц при выполнении поддержек в парном катании.
16. Силы, действующие на систему партнёр-партнёрша при выполнении поддержек.
17. Фазовая структура поддержек, подкруток и выбросов. Варианты хватов при подъёме и опускании партнёрши.

18. Согласованность действий партнёров при выполнении поддержек, подкруток и выбросов.
19. Фазовая структура спиралей, обводок и тодэсов в парном катании.
20. Взаимодействие сил при выполнении спиралей, обводок и тодэсов.
21. Подбор партнёров в паре.
22. Требования правил к исполнению поддержек, подкруток и выбросов.
23. Требования к исполнению прыжковых элементов фигуристами-парниками.
24. Технические особенности и требования правил к исполнению тодэсов, обводок, шагов, спиралей.
25. Требования правил к технике исполнения вращений: отдельных и совместных.
26. Особенности методики обучения в парном катании.
27. Использование подготовительных и подводящих элементов при обучении различным элементам парного катания.
28. Использование вспомогательных средств и технических устройств при обучении в парном катании.
29. Особенности методики составления короткой и произвольной программ парного катания. Подбор музыки, распределение элементов по ледовой площадке.
30. Содержание короткой программы парного катания: взрослые и юниоры.
31. Содержание сбалансированной произвольной программы: взрослые и юниоры.
32. Проны, как разновидности поддержек. Техника исполнения этих элементов и требования правил к исполнению их в условиях соревнований.
33. Характеристика шкалы стоимости элементов парного катания (Base of Value). Анализ стоимости всех групп элементов парного катания.
34. Идентификация элементов и характеристика черт, необходимых для присвоения уровней с базового по 4-й.
35. Оценка качества исполнения элементов парного катания (GOE).

36. Запрещённые элементы в парном катании. Бонус и условия его присуждения.
37. Компоненты программы парного катания, их характеристика и критерии.
38. Анализ таблицы снижений за допущенные ошибки при исполнении элементов парного катания.
39. Методика судейства в парном катании: последовательность операций при оценке соревновательных выступлений парников.
40. Каток и его оборудование для занятий и проведения соревнований по фигурному катанию на коньках.
41. Подготовка катка в естественных условиях.
42. Тренажёры, используемые для обучения технике элементов фигурного катания на коньках: «Грация», «Жилет Мишина», «Удочка Гросса» и др. Методика их применения.
43. Цель и основные задачи теоретической подготовки фигуристов.
44. Морально-волевая подготовка фигуристов. Методология воспитания основных волевых качеств.
45. Психологическая подготовка фигуристов. Её цель, задачи, место в учебно-тренировочном процессе.
46. Предстартовые состояния спортсмена, их регулирование и способы воздействия на спортсмена.
47. Тактическая подготовка фигуристов. Выбор тактических вариантов выступления в различных условиях. Тактика поведения спортсмена после соревновательных выступлений.
48. Характеристика физической подготовки как основы для достижения высокого уровня мастерства во всех видах фигурного катания на коньках.
49. Техническая подготовка в фигурном катании на коньках. Критерии технической подготовленности.
50. Факторы, обуславливающие техническую подготовленность фигуристов в различных видах.

51. Факторы, обуславливающие физическую подготовленность фигуристов в различных видах.
52. Тесты для определения состояния способностей фигуристов: стандартные функциональные пробы, контрольные упражнения, двигательные тесты для определения уровня развития физических способностей.
53. Методы оценки уровня технической подготовленности фигуристов.
54. Урок и тренировочное задание. Цели и задачи урока и его частей.
55. Особенности построения урока и тренировочного занятия у фигуристов в зале и на льду.
56. Групповые и индивидуальные уроки и занятия.
57. Контроль и оценка эффективности обучения.
58. Система многолетней спортивной подготовки фигуристов. Цель и задачи многолетнего процесса спортивной подготовки фигуристов. Закономерности и основные методические принципы спортивной тренировки.
59. Основные особенности спортивной подготовки в фигурном катании на коньках: неспецифические, специфические и специальные упражнения, применяемые в тренировке фигуристов.
60. Понятие «спортивная форма».
61. Фазовая структура многолетнего процесса подготовки в фигурном катании на коньках: фаза начальной общей тренировки; фаза базовой специализированной тренировки; фаза специальной тренировки (высшее спортивное мастерство); фаза завершения тренировки. Их цели и основные задачи, средства и методы тренировки.
62. Годичное планирование тренировки фигуристов. Периодизация тренировочного процесса. Периоды подготовки и их характеристика.
63. Варианты построения годичного цикла подготовки (одноцикловой, двухцикловой, трёхцикловой): их основные особенности, содержание, динамика объёма и интенсивности нагрузки.
64. Мезоциклы и микроциклы подготовки, их общая характеристика, цель и задачи и длительность.

65. Характер чередования нагрузки и её варианты в мезоцикле, микроцикле.
66. Структура и содержание микроциклов подготовки фигуристов.
67. Количество тренировочных занятий в мезоцикле и микроцикле. Взаимосвязь и частота повторений.
68. Направленность тренировочных занятий в мезо и микроциклах подготовки фигуристов.
69. Нормативно-правовые документы спортивных организаций. Их характеристика.
70. Организация спортивной школы. Основные задачи, Этапы многолетней подготовки обучающихся в учреждениях дошкольного и школьного образования.
71. Критерии оценки деятельности спортивных школ на этапах многолетней спортивной подготовки.
72. Организация учебно-тренировочного процесса, условия зачисления в спортивную школу, перевод занимающихся на последующий год обучения, врачебный контроль.
73. Заработная плата тренеров-преподавателей. Повышение разрядов оплаты труда и тарифных ставок всем категориям, работающим в спортивной школе: тренер-преподаватель, инструктор-методист, руководители и др. Надбавки.
74. Примерные должностные обязанности директора (его заместителя) спортивной школы, старшего тренера- преподавателя, тренера- преподавателя, старшего инструктора-методиста, спортсмена-инструктора. Квалификационные категории.
75. Программа для ДЮСШ и СДЮШОР по фигурному катанию на коньках. Анализ содержания методической части программы.
76. Современные научные основы подготовки юных фигуристов.
77. Особенности построения тренировочных занятий с фигуристами групп начальной подготовки.
78. Особенности построения занятий с фигуристами учебно-тренировочных групп.

79. Особенности построения занятий с фигуристами в группах спортивного совершенствования.
80. Общие положения отбора в спорте.
81. Отбор фигуристов для занятий в ДЮСШ и СДЮШОР. Организация и система отбора перспективных фигуристов.
82. Характеристика педагогических тестов при отборе юных фигуристов.
83. Возрастные особенности развития юных фигуристов и их количественная характеристика. Особенности адаптации юных фигуристов к физическим нагрузкам.
84. Содержание занятий на различных многолетней подготовки юных фигуристов: динамика темпов прироста спортивных достижений; взаимосвязь биологической зрелости и динамики увеличения тренировочных и соревновательных нагрузок. Их объёмы и интенсивность в зависимости от этапа подготовки, возраста, квалификации и специализации.
85. Формы и методы планирования, учёта и контроля в работе с юными фигуристами в ДЮСШ, СДЮШОР.
86. Соотношение ОФП, СФП и СТП в годичном цикле первого, второго и третьего годов подготовки юных фигуристов.
87. Программы и проведение соревнований для юных фигуристов.
88. Комплексный педагогический и медико-биологический контроль в управлении процессом подготовки юных фигуристов. Цель, задачи и содержание текущего и этапного контроля. Планирование контроля.
89. Методика анализа результатов контроля и коррекция учебно-тренировочного процесса.
90. Современные модели коньков и ботинок в фигурном катании на коньках.
91. Материалы для изготовления ботинок, подбор ботинок в зависимости от вида фигурного катания и квалификации спортсмена.
92. Лезвия коньков. Конфигурация продольной части лезвия. Расположение зубцов, подбор лезвий к ботинкам, точка коньков.

93. Разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия для групп начальной подготовки.
94. Разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия для групп, находящихся на тренировочном этапе подготовки.
95. Опишите структуру тренировочного микроцикла.
96. От чего зависит продолжительность и структура макроциклов?
97. Из каких периодов состоит годичный цикл фигуристов высокой квалификации?
98. Каковы основные задачи подготовительного периода?
99. Как меняется количество прокатов произвольных программ в подготовительном периоде у спортсменов высокой квалификации?
100. Опишите процесс постановки и «вкатывания программы» в подготовительном периоде.
101. Раскройте соотношение ОФП, СФП в подготовительном периоде.
102. Каковы объемы СТП в подготовительном периоде в часах?
103. На какие этапы можно разделить соревновательный период?
104. Каковы основные задачи соревновательного периода?
105. Опишите микроцикл, который моделирует соревновательную деятельность.
106. Раскройте соотношение ОФП, СФП в соревновательном периоде.
107. Каковы объемы СТП в соревновательном периоде?
108. Каковы основные задачи переходного периода?
109. Раскройте соотношение ОФП, СФП и СТП в переходном периоде.
110. Составьте комплекс из 10 подготовительных и подводящих упражнений для обучения поддержкам на льду и в зале.
111. Составьте комплекс из 10 подготовительных и подводящих упражнений для обучения выбросам на льду и в зале.
112. Составьте комплекс из 10 подготовительных и подводящих упражнений для обучения тодесам на льду и в зале.

113. Назовите и дайте краткую характеристику основным моделям ботинок фирмы «Wifa».
114. Назовите и дайте краткую характеристику основным моделям ботинок фирмы «Edea».
115. Назовите и дайте краткую характеристику основным моделям ботинок фирмы «Risport».
116. Назовите и дайте краткую характеристику основным моделям ботинок фирмы «Graf».
117. Назовите и дайте краткую характеристику основным моделям ботинок фирмы «Jackson».
118. Какие параметры лезвий отличаются в различных моделях?
119. Какими характеристиками обладают лезвия для начинающих спортсменов?
120. Назовите основные фирмы-производители лезвий.
121. Назовите основные требования, предъявляемые к заточке коньков.
122. Определить оценки за качество исполнения каждого элемента в коротких и произвольных программах парного катания (GOE) по предложенному видеофрагменту.
123. Определить оценки за Компоненты в коротких и произвольных программах парного катания по предложенному видеофрагменту.
124. Определить уровни сложности элементов в коротких и произвольных программах парного катания по предложенному видео фрагменту.
125. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов парного катания (выбросов), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.
126. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов парного катания (поддержек), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.
127. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов парного катания (подкруток), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.

3 курс

Вопросы для устного ответа:

1. Общие правила проведения чемпионатов ИСУ. Календарь международных соревнований.
2. Порядок присвоения званий и уровни судей международной категории.
3. Специальные правила соревнований по фигурному катанию на коньках: заявки, жеребьёвки и т.п.
4. Формы массовых занятий по фигурному катанию на коньках и их характеристика.
5. Составление сценария проведения массовых мероприятий по фигурному катанию на коньках: фестиваля танцев на льду, праздника на льду, театрализованного выступления, ёлок на льду и т.п.
6. Оформление спортивного сооружения для проведения для проведения массового мероприятия.
7. Составление сметы расходов на проведение массового мероприятия.
8. Менеджмент в фигурном катании по проведению «шоу» на льду.
9. Истоки, возникновение и этапы развития спортивных танцев на льду.
10. Первая официальная программа соревнований по спортивным танцам на льду.
11. Танцевальные школы различных стран.
12. Характеристика советской школы танцев на льду, её вклад в историю развития танцев на льду.
13. Основные тенденции в танцах на льду.
14. Характеристика современного состояния спортивных танцев на льду: итоги текущего сезона – краткий анализ выступлений танцевальных пар на чемпионатах Европы, мира, зимних Олимпийских играх, чемпионате России, этапах кубков России и Гран-при.
15. Содержание спортивных танцев на льду: характеристика паттерн танцев, короткого и произвольного танцев.

16. Список паттерн танцев. Определение танцев из списка для исполнения их в соревнованиях в категории «Новисы». Требования к музыкальному сопровождению.
17. Классификация основных танцевальных элементов: шаги, повороты, вращательные движения, поддержки. Характеристика танцевальных позиций.
18. Характеристика технических особенностей выполнения танцевальных шагов.
19. Техника исполнения поворотных элементов и вращательных движений.
20. Техника исполнения танцевальных поддержек, их особенности, ограничения действий партнёров при их исполнении, ограничения по времени, возможные хваты.
21. Техника исполнения танцевальных вращений: без смены ноги, со сменой ноги.
22. Основные характеристики паттерн танцев: точность шагов, рёбер, элементов \ движений и танцевальных позиций в соответствии с описанием их в правилах. Исполнение танца в музыку.
23. Количество серий в каждом паттерн танце, количество секций в танцах, определённых на текущий сезон.
24. Анализ технических особенностей исполнения паттерн танцев: точность исполнения шагов, элементов, позиций и хватов партнёров, расположение танца по ледовой площадке – правильный рисунок.
25. Качество исполнения паттерн танцев: чистота и глубина рёбер, ошибки и нарушения при исполнении танцев. Требования к вступительным шагам.
26. Характеристика ритма для короткого танца в текущем сезоне.
27. Содержание короткого танца (взрослые и юниоры): предписанные элементы и требования, предъявляемые к ним.
28. Снижения в коротком и произвольном танцах.
29. Базовые требования ко всем элементам короткого танца.
30. Черты, необходимые для получения уровней с базового по 4-й для каждого элемента в коротком танце.

31. Содержание произвольного танца (взрослые и юниоры): предписанные элементы и требования, предъявляемые к ним. Запрещенные элементы. Технические особенности выполнения всех элементов произвольного танца.
32. Базовые требования, предъявляемые ко всем элементам произвольного танца.
33. Черты, необходимые для получения уровней с базового по 4-й для каждого элемента в произвольном танце.
34. Методика определения оценки качества (GOE) исполнения каждой серии/секции паттерн танца.
35. Характеристика Компонентов в паттерн танцах, их критерии и методика выставления оценки за Компоненты.
36. Методика определения оценки качества (GOE) за каждый предписанный элемент в коротком и произвольном танцах. Снижения за допущенные ошибки и нарушения в этих танцах.
37. Характеристика Компонентов для короткого и произвольного танцев. Их критерии и методика выставления.
38. Характеристика этапов обучения паттерн танцам. Цель и задачи каждого этапа. Основные рекомендации при обучении и совершенствовании спортивных танцев: ознакомление с рисунком танца; разучивание шагов танца и позиций; разучивание танца по частям в зале и на льду без музыки и под музыку и т.д.
39. Подбор музыки для короткого и произвольного танцев, соответствующей требованиям правил соревнований.
40. Выбор необходимых движений для короткого и произвольного танцев и расположение их на ледовой площадке.
41. Методы упражнений, используемые при обучении движениям короткого и произвольного танцев.
42. Анализ научных работ, посвященных исследованиям техники и методики обучения в различных видах фигурного катания на коньках.

43. Анализ научных исследований работоспособности и некоторых факторов мастерства фигуристов различных специализаций.
44. Анализ содержания научных работ по исследованию психологических проблем в фигурном катании на коньках.
45. Анализ исследований, связанных с развитием специфических физических качеств в фигурном катании на коньках.
46. Анализ научных исследований, посвящённых проблемам: биомеханики, физиологии, истории развития фигурного катания на коньках; моделированию некоторых сторон процесса обучения; формирования творческого отношения к профессии тренера; педагогических аспектов применения средств восстановления; использования средств мультимедиа технологий в фигурном катании на коньках и др.
47. Характеристика основных этапов научно-исследовательской работы.
48. Выпускная квалификационная работа (ВКР) студента. Цель и задачи.
49. Структура выпускной квалификационной работы: введение; литературный обзор; цель, задачи, методы и организация исследований; описание результатов исследования; обсуждение полученных данных; выводы и практические рекомендации; список использованной литературы.
50. Подготовка таблиц, графиков, рисунков, мультимедийного сопровождения материалов исследования.
51. Написание доклада и подготовка к защите.
52. Варианты представления результатов научно-исследовательской работы: реферат; научная статья; доклад; отчёт; научный обзор; курсовая работа; диссертация; учебник; учебное пособие, методические рекомендации и др.
53. Понятие силы. Сила – как физическое качество спортсмена.
54. Виды механической работы мышц, режимы работы мышц.
55. Фактор, лимитирующие воспитание и проявление силы мышц.
56. Общие основы методики воспитания силы мышц.
57. Методы воспитания силовых возможностей фигуристов.

58. Воспитание силы в системе спортивной подготовки фигуристов (многолетний цикл, микроцикл, отдельная тренировка).
59. Тесты и контрольные упражнения, используемые в фигурном катании на коньках для определения силы различных мышечных групп у спортсменов различного возраста, специализации и квалификации.
60. Методика оценки силовых способностей. Тестирование в условиях льда и вне льда.
61. Определение выносливости. Понятия общей и специальной выносливости фигуристов. Типы показателей выносливости. Виды утомления, их характеристика.
62. Характеристика скоростной и скоростно-силовой выносливости. Понятие «прыжковой» выносливости.
63. Средства и методы, используемые для развития общей выносливости фигуристов в зале и на льду.
64. Характеристика методов упражнений для повышения анаэробных возможностей фигуристов. Круговая тренировка как метод воспитания выносливости.
65. Методика тестирования выносливости вне льда, в лабораторных условиях.
66. Тесты для оценки скоростной и скоростно-силовой выносливости.
67. Быстрота как физическое качество спортсменов. Значение быстроты в фигурном катании на коньках.
68. Три формы быстроты: латентное время двигательной реакции, скорость одиночного сокращения, максимальная частота движений.
69. Факторы, лимитирующие воспитание и проявление быстроты.
70. Средства и методы воспитания быстроты.
71. Пути повышения быстроты движений в фигурном катании на коньках. Методика оценки уровня развития быстроты.
72. Исследование сенсомоторных реакций (в лабораторных условиях). Измерение быстроты простой и сложной реакции. Определение показателей реакции «выбора» и реакции на движущийся объект.

73. Характеристика тестов и методики их применения для оценки уровня скоростной и скоростно-силовой подготовленности фигуристов.
74. Роль гибкости в фигурном катании на коньках. Виды гибкости.
75. Характеристика показателей гибкости у фигуристов различной квалификации.
76. Понятие «запас» гибкости и его создание.
77. Воспитание гибкости в системе спортивной тренировки. Контроль за воспитанием гибкости.
78. Ловкость и координация. Факторы, лимитирующие координацию движений.
79. Значение уровня развития ловкости и координации движений для достижения высоких результатов в фигурном катании на коньках.
80. Расслабление мышц. Факторы, лимитирующие способность мышц к расслаблению. Зависимость работоспособности от умения расслаблять мышцы.
81. Средства и методы воспитания ловкости и способности к расслаблению мышц.
82. Контроль за уровнем развития ловкости, координации движений и способностью мышц к расслаблению.
83. Определить оценки за качество исполнения каждого элемента в коротких и произвольных танцах (GOE) по предложенному видеофрагменту.
84. Определить оценки за Компоненты в коротких и произвольных танцах по предложенному видеофрагменту.
85. Определить уровни сложности элементов в коротких и произвольных танцах по предложенному видеофрагменту.
86. Раскрыть структуру и указать основные требования к написанию научных статей и тезисов, презентации докладов на студенческих конференциях.
87. Дать характеристику методам анализа научно-методической литературы, изучения и анализа документальных и архивных материалов.
88. Дать характеристику математико-статистическим методам обработки данных.

89. Дать характеристику методам педагогических наблюдений и педагогических экспериментов.

90. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения предписанного на текущий сезон элемента «Паттерн танец», выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.

91. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов спортивных танцев на льду (серий твизлов), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.

92. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов спортивных танцев на льду (поддержек), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.

93. Составьте комплекс подготовительных и подводящих упражнений для обучения танцевальным поддержкам на льду и в зале.

94. Составьте комплекс подготовительных и подводящих упражнений для обучения танцевальным вращениям на льду и в зале.

4 курс

Вопросы для устного ответа:

1. Характеристика основных изменений правил соревнований ИСУ в текущем сезоне.

2. Истоки зарождения синхронного катания.

3. Развитие синхронного катания за рубежом.

4. Первые соревнования команд по синхронному катанию.

5. Проведение 1-го Кубка мира и первого официального чемпионата мира по синхронному катанию.

6. Основные элементы синхронного катания.

7. Специфические элементы синхронного катания.

8. Характеристика сложности групп элементов синхронного катания.

9. Движения в «изоляции» и движения в «поле». Особенности их исполнения.

- 10.Методика обучения фигурам в синхронном катании: блоку (с хватом и без хвата), колёсам, пересечениям, сериям шагов, движениям по поверхности катка, вращениям и их вариациям, кругам, линиям, поддержкам, циркулям, обводкам, прыжкам и др.
- 11.Методика построения соревновательных программ в синхронном катании.
- 12.Расположение фигур по поверхности катка.
- 13.Элементы короткой программы синхронного катания (взрослые и юниоры). Требования к их исполнению
- 14.Элементы произвольной программы синхронного катания (взрослые и юниоры). Требования к их исполнению.
- 15.Пояснения правил ИСУ к исполнению элементов синхронного катания.
- 16.Методика судейства короткой и произвольной программ синхронного катания. Шкала базовой стоимости элементов. Определение оценки за качество исполнения элементов. Снижения оценок за допущенные ошибки. Уровни и их критерии. Добавочные факторы за элементы короткой программы.
- 17.Характеристика структуры программы в фигурном катании на коньках.
- 18.Структура соревновательных программ фигуристов-одиночников.
- 19.Структура соревновательных программ соревновательных программ парного катания.
- 20.Последовательность элементов в соревновательных программах в танцах на льду.
- 21.Интервалы времени между элементами в соревновательных программах фигуристов в различных видах фигурного катания на коньках.
- 22.Расположение элементов по зонам ледовой площадки в соревновательных программах фигуристов.
- 23.Композиция программы в фигурном катании и её составляющие.
- 24.Средства, используемые для создания художественного образа в программе.
- 25.Подбор музыкального сопровождения для программ в различных видах фигурного катания на коньках.
- 26.Алгоритм построения программы: три этапа создания программы.

27. Характеристика подготовительного этапа работы над программой,
28. Характеристика этапа реализации программы.
29. Характеристика этапа «вкатывания» программы.
30. Постановочная работа на льду и в зале.
31. Структура тела фигуристов в зависимости от специализации в этом виде спорта.
32. Особенности телосложения фигуристов-одиночников.
33. Особенности телосложения фигуристов-парников.
34. Особенности телосложения фигуристов, специализирующихся в танцах на льду.
35. Уровень развития мышечной массы у фигуристов, выступающих в различных видах фигурного катания на коньках.
36. Состав мышц и его взаимосвязь со специализацией и спортивными результатами.
37. Биологический возраст и его влияние на динамику подготовленности и результатов фигуристов.
38. Основы биохимии мышечной деятельности.
39. Общая характеристика механизмов энергообеспечения.
40. Биомеханические факторы спортивной работоспособности.
41. Ведущие факторы утомления при выполнении упражнений различной мощности и предельной продолжительности.
42. Оценка энергетического характера тренировочных нагрузок по физиологическим и биохимическим показателям.
43. Продолжительность постнагрузочного восстановления.
44. Аэробные возможности энергообеспечения фигуристов.
45. Анаэробные источники энергообеспечения фигуристов.
46. Митохондрии – «энергетические» станции клетки.
47. Физиологические механизмы энергообеспечения фигуристов.
48. Порог анаэробного обмена (ПАНО) как критерий функциональной экономизации.

49. Методы и методики определения показателей аэробных и анаэробных возможностей фигуристов.
50. Зоны нагрузки при тренировке энергетических возможностей фигуристов.
51. Понятие «утомление». Критерии утомления.
52. Основные механизмы проявления утомления в фигурном катании на коньках.
53. Физиологические и биохимические основы утомления при выполнении различных физических нагрузок в фигурном катании на коньках.
54. Ведущие факторы утомления при выполнении упражнений различной мощности и предельной продолжительности.
55. Закономерности восстановительных процессов.
56. Гетерохронность восстановления разных функций и её фазовый характер.
57. Специфические средства восстановления в фигурном катании на коньках.
58. Допинг и стимуляторы работоспособности.
59. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА). Цели, задачи, структура и борьба с допингом в спорте.
60. Организация антидопингового контроля в Международном союзе конькобежцев (ИСУ) и в России.
61. Технология управления спортивной подготовкой фигуристов.
62. Стратегическое и оперативное планирование целевой соревновательной и тренировочной деятельности в фигурном катании на коньках.
63. Классификация прогнозов: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный. Их характеристика.
64. Прогноз спортивных достижений в фигурном катании на коньках.
65. Прогнозирование модельных характеристик в фигурном катании на коньках на различных этапах годичной подготовки.
66. Прогнозирование модельных характеристик на различных этапах многолетней подготовки фигуристов.
67. Модельные характеристики соревновательной деятельности фигуристов.
68. Модель технической подготовленности фигуристов.

69. Специфические параметры модели соревновательной деятельности для отдельных видов фигурного катания на коньках.
70. Модель физических возможностей фигуристов в разных видах фигурного катания на коньках.
71. Модель функциональных возможностей фигуристов.
72. Контроль и оценка состояния фигуристов на основе определения уровня различных сторон подготовленности фигуристов.
73. Содержание комплексного контроля: УКО, УМО, ЭКО, ТО и ОСД.
74. Характеристика функций тренера по фигурному катанию на коньках.
75. Характеристика профессионально-педагогических умений тренера по фигурному катанию на коньках.
76. Определить оценки за качество исполнения каждого элемента в короткой и произвольной программах в синхронном катании (GOE) по предложенному видеофрагменту.
77. Определить оценки за Компоненты в короткой и произвольной программах в синхронном катании по предложенному видеофрагменту.
78. Определить уровни сложности элементов в короткой и произвольной программах в синхронном катании по предложенному видеофрагменту.
79. Средства восстановления, применяемые на различных этапах подготовки в фигурном катании и их классификация.
80. Специфика применения восстановительных средств на различных этапах подготовки фигуристов.
81. Технология проведения допинг-контроля. Виды допинг контроля, применяемые в практике фигурного катания на коньках.
82. Создать алгоритм и определить этапы работы по созданию программы в любом виде фигурного катания.
83. Представить подробный план действий и операций постановщика для решения задач на каждом этапе работы по созданию программы в фигурном катании на коньках.

84. Современные проблемы специфических особенностей анатомо-физиологических характеристик фигуристов в различных видах фигурного катания.

85. Научные подходы и методики прогнозирования возможной динамики весо-ростовых показателей фигуристов.

86. Проблема возможности определять предрасположенность к занятиям определенными видами фигурного катания и необходимость перехода к занятиям другими видами двигательной деятельности;

87. Предложить средства восстановления для спортсмена находящегося в состоянии предутомления (скрытое).

88. Предложить средства восстановления для спортсмена находящегося в состоянии хронического утомления.

89. Предложить средства восстановления для спортсмена находящегося в состоянии переутомления.

90. Представить подробный план проведение тестирования спортсменов на этапе начальной подготовки.

91. Представить подробный план проведение тестирования спортсменов на тренировочном этапе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература

1. Абсалямова, И.В. Педагогический и медико-биологический контроль в фигурном катании на коньках : учеб. пособие для студентов РГУФКСиТ : [рек. Эмс РГУФКСиТ] / И.В. Абсалямова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2008. - 43 с.: табл.
2. Апарин, В.А. Фигурное катание на коньках. Одиночное катание. Техника и методика обучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100, 032101 : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / В.А. Апарин ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, С.-Петербург. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.: [Б. и.], 2008. - 132 с.: ил.
3. Тузова, Е.Н. Обучение базовым элементам фигурного катания : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Тузова ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М.: Человек/SPORT, 2015. - 92 с.: табл.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры./Л.П. Матвеев – М.,ФиС, СпортАкадемПресс, 2008. – 543 с.
5. Фигурное катание на коньках : учеб. для ин-тов физ. культуры: Доп. Ком. по физ. культуре и спорту / ред. Мишин А. Н. – М. : ФиС, 1985. – 271 с.

б) Дополнительная литература

1. Абсалямова И.В. Методика обучения в фигурном катании на коньках: учебное пособие для студентов РГУФК. / И.В. Абсалямова - М., РГУФК, 2005. – 50 с.
2. Абсалямова И.В. Тренировочные и соревновательные нагрузки в фигурном катании на коньках, Метод. Разработки для студентов РГУФК./И.В. Абсалямова – М., РИО РГУФК, 2005. – 32 с.

3. Абсалямова И.В. Столетняя история чемпионатов мира по фигурному катанию на коньках (одиночное катание). Учебное пособие. / И.В. Абсалямова И.В. РГАФК. – М., ФОН, 1997 г.- 122 с.
4. Апарин В.А. Фигурное катание на коньках. Техника и методика обучения. Учебное пособие./В.А.Апарин В.А.- Санкт.-Петербург.: СПГУФК имени Лесгафта,2008.- 132 с.
5. Абсалямова И.В. Характеристика спортивных танцев на льду и методика их судейства: учебное пособие (учебно - метод.комплекс раздела дисциплины «Теория и методика фиг. катания») для студентов РГУФКСМиТ. по направлению 032100: и специальности 03210165 / И.В., Абсалямова И.В., Л.В. Кузнецова - М., РГУФКСМиТ, каф. Теории и методики конькоб. спорта и фиг.кат. на коньках. – М., 2011. - 76с.
6. Абсалямова И.В. Методические рекомендации к проведению практических занятий на льду (учебно - метод. комплекс раздела дисциплины «Теория и методика фиг. катания на коньках») для студентов РГУФКСМиТ по направлению 034300.62 Физическая культура ; / И.В.Абсалямова, Н.В. Китаева, Д.Д.Баранова, Л.В. Кузнецова; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма. Каф. Теории и методики лыж. и коньк. спорта, фигурного кат на коньках. М., 2014. – 97 с.
7. Апарин В.А. Начальное обучение фигурному катанию на коньках./ В.А.Апарин. - Ленинград: ГДОИФК, 1988. –26 с.
8. Варданян А.Н. Педагогические аспекты применения средств восстановления в фигурном катании на коньках. Автореферат кандидатской дисс./ А.Н Варданян – М., 1994 – 23с.
9. Варданян А.Н. Применение комплекса восстановительных средств в подготовительном периоде юных фигуристов // Восстановительные и гигиенические средства в подготовке спортсменов./ А.Н.Варданян – М., 1994. – с.7.
10. Варданян А.Н. Эффективность использования комплекса восстановительных средств при подготовке фигуристов в среднегорье //

- Восстановительные и гигиенические средства в подготовке спортсменов./ А.Н. Варданян. - М., - 1994. – с. 9.
11. Волков Н.И. Биохимия мышечной деятельности. / Н.И. Волков, Э.Н. Несен, А.А. Осипенко, Е.М. Корсун. – Киев: Олимпийская литература, 2000 – с. 309-315.
 12. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика. / Ю.К.Гавердовский. - М.,ФиС, 2007. – с. 156-549.
 13. Зациорский В.М. Физические качества спортсменов. / В.М. Зациорский. – М.,ФиС, 2009. – 350 с.
 14. Медведева И.М. Фигурное катание на коньках – учебник для студентов вузов физического воспитания/ И.М. Медведева. - Киев, «Олимпийская литература», 1998 г. – 224 с.
 15. Мишин А.Н. Прыжки в фигурном катании. / А.Н.Мишин. - М.,ФиС, 1976. – 103 с.
 16. Мишин А.Н. Биомеханика движений фигуриста. /А.Н. Мишин. –М.,ФиС, 1981. – 141 с.
 17. Мишин А.Н. Фигурное катание в России Факты, события, судьбы. /А.Н.– Мишин, Ю.В.Якимчук. – М., ООО «РИЦ Северо-Восток». – 2007, - 618 с.
 18. Панин Н.А. Искусство катания на коньках./Н.А. Панин. –М., - Ленинград: ФиС, 1938. -270 с.
 19. Тажирова Л.Б. Русская школа фигурного катания. / Л.Б.Тажирова.–М.: ГИТИС- 1992. – 92с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт Международного Союза конькобежцев www.isu.org;
2. Сайт Федерации Фигурного катания на коньках России www.fsrussia.ru;
3. Сайт Федерации Фигурного катания на коньках г. Москвы www.ffkm.ru.

- 4.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Обучающие программы:

- 1.Видеоконпьютерные учебно-методические пособия: «Оценка координационной сложности элементов фигурного катания на коньках (одиночное и парное катание, спортивные танцы на льду).
- 2.Тренажерно – дидактический комплекс «Методика определения уровня сложности вращений и прыжков во вращение по современной системе судейства ИСУ 2010».

Образовательные контенты:

1. Иллюстративно-информационное мультимедийное пособие «Ретроспектива дизайна костюмов для фигурного катания на коньках».
2. Медиатека специализации фигурное катание на коньках кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ (учебно-информационные видео фильмы, видеозаписи с Олимпийских Игр, Чемпионатов Мира, Чемпионатов Европы, Серий Гран-При, международных соревнований).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: УСЗК, кафедра ТиМ лыжного и конькобежного спорта и фигурного катания на коньках 105, 106, 108.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках) для обучающихся института спорта и физического воспитания, 1 курса, направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленности (профилю) «Спортивная подготовка» форма обучения - заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-2 семестры

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Защита доклада по теме 1.2.: «Построение и проведение тренировочных занятий оздоровительной направленности с фигуристами различного возраста и пола»</i>		5
2	<i>Тестирование по теме 2.1 «История развития одиночного фигурного катания на коньках»</i>		5
3	<i>Тестирование по теме 2.2 «Характеристика современного состояния одиночного фигурного катания на коньках»</i>		3
4	<i>Контрольная работа разделу 2: Тема 2.1: «История развития одиночного фигурного катания на коньках» Тема 2.2: «Характеристика современного состояния одиночного фигурного катания на коньках»</i>		5
5	<i>Контрольная работа по теме 3.2: «Классификация фигурного катания по спортивной подготовленности (программно-нормативные основы)»</i>		4
6	<i>Выполнение практического задания по теме 3.3 «Классификация соревновательных упражнений в различных видах фигурного катания»</i>		3
7	<i>Выступление на семинаре по теме 3.4 «Терминология фигурного катания на коньках»</i>		3
8	<i>Тестирование по разделу 4: Тема 4.1 «Основные документы, регламентирующие</i>		5

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>организацию и проведение соревнований» Тема 4.3 «Программа соревнований. Состав официальных лиц. Характеристика компьютерного оборудования» Тема 4.4 «Обязанности рефери, судей, Технического контролера, Технических специалистов»</i>		
9	Контрольная работа по разделу 4: <i>Тема 4.1 «Основные документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований» Тема 4.3 «Программа соревнований. Состав официальных лиц. Характеристика компьютерного оборудования» Тема 4.4 «Обязанности рефери, судей, Технического контролера, Технических специалистов»</i>		10
10	Круглый стол по темам: <i>Тема 5.2 «Требования к исполнению элементов короткой программы» Тема 5.3 «Требования к исполнению элементов произвольной программы»</i>		4
11	Тестирование по теме 5.4 «Методика судейства короткой и произвольной программ по Системе судейства ИСУ»		5
12	Контрольная работа по теме 5.4 «Методика судейства короткой и произвольной программ по Системе судейства ИСУ»		4
13	Тестирование по теме 6.1 «Характеристика этапов обучения»		2
14	Тестирование по теме 6.2 «Классификация методов обучения»		2
15	Защита реферата по теме 7.1 «Биомеханические основы техники фигурного катания на коньках»		3
16	Тестирование по темам: <i>Тема 7.3 «Техника базовых элементов фигурного катания на коньках. Методика обучения им.» Тема 7.4 «Основы техники вращений и прыжков во вращение в фигурном катании на коньках. Методика обучения вращениям и прыжкам во вращение» Тема 7.5 «Основы техники прыжков в фигурном катании на коньках. Методика обучения прыжкам»</i>		5
17	Контрольная работа по темам: <i>Тема 7.3 «Техника базовых элементов фигурного катания на коньках. Методика обучения им.» Тема 7.4 «Основы техники вращений и прыжков во вращение в фигурном катании на коньках. Методика обучения вращениям и прыжкам во вращение» Тема 7.5 «Основы техники прыжков в фигурном катании на коньках. Методика обучения прыжкам»</i>		4
18	Творческое задание по теме 7.5 «Составление комплекса подводящих упражнений для обучения и совершенствования прыжков»		3
19	<i>Посещение занятий</i>		10 (0,23 б./час)
20	Экзамен		15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Защита реферата по теме 2.1: «История развития одиночного фигурного катания на коньках»</i>	5
2	<i>Контрольная работа по теме 3.2: «Классификация фигурного катания по спортивной подготовленности (программно-нормативные основы)»</i>	5
3	<i>Выполнение практического задания по теме 3.3 «Классификация соревновательных упражнений в различных видах фигурного катания»</i>	3
4	<i>Тестирование по разделу 4: Тема 4.1 «Основные документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований» Тема 4.3 «Программа соревнований. Состав официальных лиц. Характеристика компьютерного оборудования» Тема 4.4 «Обязанности рефери, судей, Технического контролера, Технических специалистов»</i>	5
5	<i>Контрольная работа по теме 5.4 «Методика судейства короткой и произвольной программ по Системе судейства ИСУ»</i>	4
6	<i>Защита реферата по теме 7.1 «Биомеханические основы техники фигурного катания на коньках»</i>	3
7	<i>Контрольная работа по темам: Тема 7.3 «Техника базовых элементов фигурного катания на коньках. Методика обучения им.» Тема 7.4 «Основы техники вращений и прыжков во вращение в фигурном катании на коньках. Методика обучения вращениям и прыжкам во вращение» Тема 7.5 «Основы техники прыжков в фигурном катании на коньках. Методика обучения прыжкам»</i>	4
8	<i>Творческое задание по теме 7.5 «Составление комплекса подводящих упражнений для обучения и совершенствования прыжков»</i>	3

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое	2		3	4	5	
	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	

выражение оценки						
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках) для обучающихся института спорта и физического воспитания, 2 курса, направления подготовки 49.03.01 Физическая культура направленности (профилю) «Спортивная подготовка» форма обучения - заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3-4 семестры

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр - экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме 5.5 «Содержание короткой и произвольной программ парного катания»</i>		3
2	<i>Тестирование по теме 5.6. Требования к исполнению элементов короткой программы парного катания</i>		2
3	<i>Тестирование по теме 5.7. Требования к исполнению элементов произвольной программы парного катания</i>		2
4	<i>Ролевая игра по теме 5.8 «Методика судейства короткой и произвольной программ парного катания»</i>		4
5	<i>Опрос по теме 7.6 «Биомеханические аспекты парного катания»</i>		2
6	<i>Коллоквиум по теме 7.7 «Технические особенности выполнения основных элементов парного катания»</i>		4
7	<i>Контрольная работа по теме 7.8 «Особенности методики обучения в парном катании»</i>		4
8	<i>Ролевая игра по теме 7.8 «Особенности методики обучения в парном катании»</i>		4
9	<i>Опрос по теме 8.1 «Каток и его оборудование для занятий и проведения соревнований по фигурному катанию на коньках»</i>		2
10	<i>Доклад по теме 8.2 «Тренажеры и технические устройства, применяемые в учебно-тренировочном процессе фигуристов»</i>		4
11	<i>Опрос по теме 8.3 «Инвентарь фигуристов»</i>		2
12	<i>Контрольная работа по теме 8.3 «Инвентарь фигуристов»</i>		2
13	<i>Тестирование по теме 10.3 «Структура и содержание многолетней подготовки фигуристов»</i>		2
14	<i>Коллоквиум по теме 10.4 «Годичное планирование тренировки фигуристов»</i>		4

15	Опрос по теме 11.1 «Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ»		2
16	Коллоквиум по теме 11.2 «Программа для ДЮСШ и СДЮШОР по фигурному катанию на коньках»		4
17	Коллоквиум по теме 11.3 «Отбор в фигурном катании на коньках»		4
18	Контрольная работа по теме 11.3 «Морфологические критерии отбора»		4
19	Выполнение практического задания Участие в процедуре отбора фигуристов в ДЮСШ «Методика оценки внешнего вида спортсменов»		3
20	Выполнение практического задания Участие в процедуре отбора фигуристов в ДЮСШ «Методика определения подвижности в суставах»		3
21	Выполнение практического задания Участие в процедуре отбора фигуристов в ДЮСШ «Методика определения состояния статокINETической системы»		3
22	Контрольная работа по теме 11.4 «Содержание занятий на различных этапах подготовки фигуристов»		4
23	Контрольная работа по теме 11.5: «Анализ документов планирования тренировочного процесса в фигурном катании на коньках»		4
24	Коллоквиум по теме 11.5: «Перспективный план подготовки фигуристов в группах высшего спортивного мастерства»		4
25	Творческое задание по теме 11.5 «Планирование и проведение тренировочных занятий в фигурном катании на коньках»		4
26	Посещение занятий		5 (0,11 б./час)
	Экзамен		15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме 5.5 «Содержание короткой и произвольной программ парного катания»	5
2	Контрольная работа по теме 7.8 «Особенности методики обучения в парном катании»	4
3	Доклад по теме 8.2 «Тренажеры и технические устройства, применяемые в учебно-тренировочном процессе фигуристов»	4
5	Тестирование по теме 10.3 «Структура и содержание многолетней подготовки фигуристов»	2
6	Контрольная работа по теме 11.3: «Морфологические критерии отбора»	4
7	Контрольная работа по теме 11.5: «Анализ документов планирования тренировочного процесса в фигурном катании на коньках»	4
8	Творческое задание по теме 11.5 «Планирование и проведение тренировочных занятий в фигурном катании на коньках»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках) для обучающихся института спорта и физического воспитания, 3 курса, направления подготовки 49.03.01 Физическая культура направленности (профилю) «Спортивная подготовка» форма обучения - заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5-6 семестры

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по Разделу 1. «Введение в специальность», по теме: «Актуальные проблемы в фигурном катании на коньках. Спортивные танцы на льду»</i>		4
2	<i>Выполнение практического задания №1 по теме 1.7 «Общие и специальные правила проведения чемпионатов Европы и мира, Кубков мира и международных соревнований ИСУ»</i>		2
3	<i>Выполнение практического задания №2 по теме 1.8. «Организация и проведение массовых мероприятий в фигурном катании на коньках»</i>		2
4	<i>Тестирование по теме «Организация и проведение международных соревнований ИСУ по фигурному катанию на коньках»</i>		2
5	<i>Написание реферата по теме 2.5. «Исторический обзор спортивных танцев на льду»</i>		4
6	<i>Написание реферата по теме 7.9 Характеристика спортивных танцев на льду как самостоятельного вида спорта</i>		4
7	<i>Контрольные работы по темам: № 1 Тема 7.10 «Технические особенности выполнения основных элементов в спортивных танцах на льду» № 2 Тема 7.12 «Короткий танец. Технические требования, предъявляемые к нему» №3 Тема 7.13 «Произвольный танец и техника исполнения требуемых элементов». №4 Тема 5.9 «Особенности судейства короткого и произвольного танцев»</i>		3
8	<i>Расчетно-графическая работа (РГР) по теме 5.9 «Методика судейства спортивных танцев на льду»</i>		3

9	Ролевая игра по теме 5.9 «Методика судейства спортивных танцев на льду». Судейство паттерн танцев в категориях Basic Novice, Advanced Novice»		3
10	Тестирование по теме «Научные исследования в фигурном катании на коньках»		2
11	Контрольная работа: «Аналитический обзор отечественных диссертационных работ и исследований в фигурном катании на коньках»		3
12	Коллоквиум: «Аналитический обзор современных научно-методических материалов по теории и методике фигурного катания на коньках»		2
13	Презентация доклада на тему: «Анализ зарубежных научных исследований в фигурном катании на коньках»		3
14	Дискуссия. «Научная деятельность в фигурном катании на коньках»		3
15	Выполнение практического задания №1 по разделу 12, по теме 12.1 «Научные исследования техники и методики обучения в фигурном катании на коньках»		3
16	Выполнение практического задания №2 по разделу 12 по теме 12.2 Научные исследования работоспособности и некоторых факторов мастерства фигуристов		3
17	Выполнение практического задания № 3 по разделу 12 по теме 12.3. Научные исследования психологических проблем в фигурном катании на коньках		3
18	Выполнение практического задания № 4 по разделу 12 по теме 12.4 «Научные исследования, связанные с развитием физических качеств в фигурном катании на коньках»		3
19	Выполнение практического задания № 5, по разделу 12. По теме 12.5 «Научные исследования в других сферах фигурного катания на коньках»		3
20	Выполнение практического задания № 6 по разделу 12 по теме 12.6 «Организация и проведение научно-исследовательской работы»		3
21	Выполнение практического задания №7 по разделу 12 по теме 12.7. «Выпускная квалификационная работа (ВКР)»		3
22	Выполнение практического задания № 9 по разделу 13.4. Гибкость, её значение в фигурном катании на коньках. Методы воспитания гибкости.		3
23	Выполнение практического задания №10 по разделу 13.5. Основы воспитания ловкости, координации движений и способности к расслаблению мышц у фигуристов		3
24	Написание реферата по теме 13.3. «Основы воспитания быстроты, скоростных и скоростно-силовых способностей в фигурном катании на коньках»		4
25	Написание реферата по теме 13.5. Основы воспитания ловкости, координации движений и способности к расслаблению мышц у фигуристов.		4

26	Посещение занятий		10 (0,23 б./час)
27	Экзамен		15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по Разделу 1. «Введение в специальность», по теме: «Актуальные проблемы в фигурном катании на коньках. Спортивные танцы на льду»	4
2	Тестирование по теме: «Организация и проведение международных соревнований ИСУ по фигурному катанию на коньках»	2
3	Написание реферата по теме 2.5. «Исторический обзор спортивных танцев на льду»	4
5	Расчетно-графическая работа (РГР) по теме: «Методика судейства спортивных танцев на льду»	3
6	Тестирование по теме «Научные исследования в фигурном катании на коньках»	2
7	Контрольная работа: «Аналитический обзор отечественных диссертационных работ и исследований в фигурном катании на коньках»	3
8	Доклад на тему: «Анализ зарубежных научных исследований в фигурном катании на коньках»	3
9	Выполнение практического задания №1 по разделу 12, по теме 12.1 «Научные исследования техники и методики обучения в фигурном катании на коньках»	3
10	Выполнение практического задания №7 по разделу 12 по теме 12.7. «Выпускная квалификационная работа (ВКР)»	3
11	Выполнение практического задания № 9 по разделу 13.4. Гибкость, её значение в фигурном катании на коньках. Методы воспитания гибкости.	3
12	Выполнение практического задания №10 по разделу 13.5. Основы воспитания ловкости, координации движений и способности к расслаблению мышц у фигуристов	3
13	Написание реферата по теме 13.3. «Основы воспитания быстроты, скоростных и скоростно-силовых способностей в фигурном катании на коньках»	4
14	Написание реферата по теме 13.5. Основы воспитания ловкости, координации движений и способности к расслаблению мышц у фигуристов.	4

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из

списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках) для обучающихся института спорта и физического воспитания, 4 курса, направления подготовки 49.03.01 Физическая культура направленности (профилю) «Спортивная подготовка» форма обучения - заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7-8 семестры

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Тестирование по темам 2.7.; 2.8. «Характеристика современного состояния синхронного катания»,</i>		2
2	<i>Тестирование по темам: 5.10. «Требования к исполнению элементов короткой программы синхронного катания»; 5.11. «Требования к исполнению элементов произвольной программы синхронного катания»</i>		2
3	<i>Контрольная работа по теме 5.12 «Документы, регламентирующие судейство соревновательных программ в синхронном катании. Технология определения результатов соревнований в синхронном катании»</i>		2
4	<i>Круглый стол по теме 5.12 «Структура короткой программы ведущих команд мира (индивидуальные профили программ)»</i>		2
5	<i>Расчетно-графическая работа (РГР) по теме 5.12. "Методика судейства соревнований по синхронному катанию"</i>		3
6	<i>Деловая (ролевая) игра по теме 5.12 «Методика судейства короткой и произвольной программ синхронного катания»</i>		3
7	<i>Круглый стол по теме 5.12. (видеопрактикум) «Методика судейства соревновательных программ в синхронном катании: Оценка компонентов соревновательных программ синхронного катания»</i>		2
8	<i>Кейс-задача по теме 7.15: «Технический арсенал и особенности выполнения элементов синхронного катания на современном этапе в соревновательных программах сильнейших команд мира»</i>		3

9	<i>Доклад по реферату по теме 7.16: «Особенности методики обучения в синхронном катании: специфика использования методов обучения элементам соревновательных программ и педагогических методов обучения в синхронном катании»</i>		3
10	<i>Тестирование по теме 14.3. «Алгоритм построения программы в разных видах фигурного катания на коньках»</i>		2
11	<i>Контрольная работа по теме 14.1.; 14.2.; 14.3. «Построение соревновательных программ в фигурном катании»</i>		2
12	<i>Кейс-задача по теме 14.1. «Структура программы в фигурном катании на коньках»</i>		3
13	<i>Творческая работа по разделу 14. по темам 14.1.; 14.2.; 14.3. «Постановка соревновательных программ для любого вида фигурного катания».</i>		3
14	<i>Опрос по теме 15. 2. 16.4. "Контроль и научно-методическое обеспечение подготовки фигуристов." "Инновационные научные подходы и технологии обследования спортсменов сборных команд в фигурном катании на коньках» «Система нормирования и контроля интенсивности тренировочной нагрузки.</i>		2
15	<i>Тестирование по теме 15.2: " Энергообеспечение в фигурном катании на коньках</i>		2
16	<i>Контрольная работа по теме 15.1.; 15.2.; по разделу: «Медико-биологические основы научно-методического обеспечения тренировочного процесса в фигурном катании на коньках»</i>		3
17	<i>Кейс-задача по теме 15.2 "Специфика механизма энергообеспечения двигательной деятельности в соревновательных программах фигуристов "</i>		3
18	<i>Контрольная работа по теме 15.4. «Допинг - контроль в фигурном катании на коньках и его психологические аспекты"».</i>		2
19	<i>Круглый стол по теме 15.4 «Виды допинг - контроля, применяемые в практике в фигурном катании на коньках и технология их проведения»</i>		2
20	<i>Тестирование по теме 15.1. Анатомо-морфологические характеристики фигуристов</i>		2
21	<i>Коллоквиум по теме 15.1. «Специфика анатомо-физиологических характеристик фигуристов в различных видах фигурного катания при отборе и спортивной ориентации в фигурном катании</i>		2
22	<i>Творческое задание по теме 15.1. "Тестирование спортсменов на этапах ТЭ; НП"</i>		3
23	<i>Контрольная работа по теме 15.3. «Средства восстановления, применяемые на различных этапах подготовки в фигурном катании»</i>		2
24	<i>Коллоквиум по темам 15.1, 16.4: "Контроль и научно-методическое обеспечение подготовки фигуристов на</i>		2

	<i>этапе высшего спортивного мастерства"</i>		
25	Кейс-задача по теме 15.3. <i>"Утомление, процессы восстановления работоспособности фигуристов "</i>		3
26	Тестирование по теме 16.1" <i>Общие основы теории управления";</i>		2
27	Коллоквиум по теме 16.2; 16.3. <i>Специфические параметры модели соревновательной деятельности для отдельных видов фигурного катания на коньках. «Модель физических возможностей фигуристов в разных видах фигурного катания на коньках.»</i>		2
28	Доклад по уровню готовности ВКР по индивидуальным планам подготовки ВКР		3
29	Доклад-отчет по ВКР: <i>-Представить Выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями к содержанию, оформлению и срокам представления работы. -Представить презентацию доклада по ВКР на предварительной защите.</i>		3
30	Круглый стол <i>дискуссия по теме 16.3. "Влияние современной системы судейства ИСУ и технологии оценки соревновательных программ на модель функциональных возможностей фигуристов и техническую составляющую соревновательных программ в различных видах фигурного катания"</i>		2
31	Собеседование по структуре и форме тезисов на студенческую научную конференцию. Этапы подготовки и сроки представления материалов в оргкомитет конференции.		3
32	Доклад (обсуждение) <i>Представление доклада для участия в научной студенческой конференции; анализ уровня его готовности; отбор докладов</i>		3
33	Круглый стол по теме: <i>"Студенческая научная конференция"</i>		2
34	<i>Посещение занятий</i>		5 (0,11 б./час)
	Экзамен		15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по темам: <i>5.10. «Требования к исполнению элементов короткой программы синхронного катания»;</i> <i>5.11. «Требования к исполнению элементов произвольной программы синхронного катания»</i>	2
2	Расчетно-графическая работа (РГР) по теме 5.12. "Методика судейства соревнований по синхронному катанию"	3

	<i>Расчет времени, необходимого на проведение соревнований по синхронному катанию</i>	
3	Кейс задача по теме 7.15: «Технический арсенал и особенности выполнения элементов синхронного катания на современном этапе в соревновательных программах сильнейших команд мира»	3
5	Доклад по реферату по теме 7.16: «Особенности методики обучения в синхронном катании: специфика использования методов обучения элементам соревновательных программ и педагогических методов обучения в синхронном катании»	3
6	Тестирование по теме 14.3. «Алгоритм построения программы в разных видах фигурного катания на коньках»	2
7	Кейс-задача по теме 14.1. «Структура программы в фигурном катании на коньках»	3
8	Творческая работа по разделу 14. по темам 14.1.; 14.2.; 14.3. «Постановка соревновательных программ для любого вида фигурного катания».	3
9	Тестирование по теме 15.2: " Энергообеспечение в фигурном катании на коньках	2
10	Кейс задача по теме 15.2 " Специфика механизма энергообеспечения двигательной деятельности в соревновательных программах фигуристов "	3
11	Контрольная работа по теме 15.4. «Допинг - контроль в фигурном катании на коньках и его психологические аспекты"».	2
12	Тестирование по теме 15.1. Анатомо-морфологические характеристики фигуристов	2
13	Кейс задача по теме 15.3. "Утомление, процессы восстановления работоспособности фигуристов"	3
14	Тестирование по темам 16.1" Общие основы теории управления"; " Технология прогнозирования, моделирования и управления процессом спортивной подготовки фигуристов"	2
15	Доклад (обсуждение) Представление доклада для участия в научной студенческой конференции; анализ уровня его готовности; отбор докладов	3

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-	2		3	4	5	

цифровое выражение оценки	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методика лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.21 Теория и методика избранного вида спорта
(фигурное катание на коньках)»**

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1692 часа, 47 зачетных единиц.

2.Семестры освоения дисциплины (модуля): 1-8 семестр

3.Цель освоения дисциплины (модуля): подготовка бакалавра, способного успешно, на современном научно-методическом уровне работать во всех типах образовательных учреждений, в организациях и предприятиях в качестве инструктора, инструктора-методиста и преподавателя физической культуры, а также в качестве тренера по фигурному катанию на коньках в коллективах физкультуры, ДЮСШ, спортивных интернатах и т.п., с контингентом занимающихся от новичков до массовых спортивных разрядов.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	наименование
1	2
ОПК-3	Знать: - основы теории и методики физической культуры и спорта; - принципы и методы обучения;
	Уметь: - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта; - разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся и требований стандартов спортивной подготовки.
	Владеть: - навыками планирования и проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.
ОПК-6	Знать: состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.
	Уметь: применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при

	проведении занятий с лицами различного пола и возраста.
ОПК-8	Знать: - правила соревнований по фигурному катанию на коньках (одиночное катание, парное катание, танцы на льду, синхронное катание); - документы планирования и проведения соревнований; - обязанности организаторов и судей соревнования.
	Уметь: - организовывать и проводить соревнования различного уровня; (одиночное катание); - осуществлять объективное судейство соревнований (парное катание, танцы на льду, синхронное катание);
	Владеть: - умением осуществлять объективное судейство соревнований (парное катание, танцы на льду, синхронное катание)
ОПК-11	Знать: - основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов.
	Уметь: - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы.
	Владеть: методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.
ПК-8	Уметь: - использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования в профессиональной деятельности.
	Владеть: - умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; - выполнении практических заданий по проведению научных исследований -

	<p>умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности.</p>
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта; - Методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; - методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.
ПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; - методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе; - определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта; - анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка; - использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.
	<p>Владеть:</p> <p>умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.</p>
ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по виду спорта; - содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; - методы планирования тренировочного процесса.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных

	<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной подготовки).
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; - навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности.
ПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; - фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; - находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.
ПК-14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики спортивной тренировки в фигурном катании на коньках (одиночное катание, парное катание, танцы на льду, синхронное катание); - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с особенностями фигурного катания на коньках демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности (одиночное катание, парное катание, танцы на льду, синхронное катание)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (одиночное катание, парное катание, танцы на льду, синхронное катание); - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.
ПК-15	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности;

	<p>- эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; - средствами и методами сохранения оптимального уровня спортивной подготовленности, необходимой для осуществления эффективной профессиональной деятельности.
ПК-26	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги.
ПК-28	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований.
ПК-30	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов

5.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения - заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.Б.21 Теория и методика избранного вида спорта
(фигурное катание на коньках)»**

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная (ускоренное обучение на базе СПО)*
Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках
Протокол № 18 от «05» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках
Протокол № 19 от «24» апреля 2017 г.

Составители: Абсалямова Ирина Васильевна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ.

Баранова Дарья Дмитриевна – преподаватель кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ.

Варданян Асмик Нориковна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ.

Жгун Елена Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ.

Китаева Наталья Владимировна – преподаватель кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ.

Кузнецова Лариса Владимировна – преподаватель кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ.

Рецензент: доцент кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ, кандидат педагогических наук М.Е. Бурдина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках)» является подготовка специалиста, способного успешно, на современном научно-методическом уровне работать во всех типах образовательных учреждений, в организациях и предприятиях в качестве инструктора, инструктора-методиста и преподавателя физической культуры, а также в качестве тренера по фигурному катанию на коньках в коллективах физкультуры, ДЮСШ, спортивных интернатах и т.п., с контингентом занимающихся от новичков до массовых спортивных разрядов.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках)» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.21), является системообразующей (сквозной) в едином междисциплинарном образовательном процессе, направленном на последовательное и закономерное формирование у студентов профессионально-педагогического мастерства (комплекса общекультурных и профессиональных компетенций).

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках)» относится к профессиональному циклу базовой части ФГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура». Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках)» входит в систему наук, ориентированную на запросы спорта и на оздоровительную физическую культуру. Как сквозная дисциплина её изучение наиболее тесно связано и опирается на дисциплину профессионального цикла «Спортивно-педагогическое совершенствование», базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: история физической культуры, анатомия, физиология, биохимия, биомеханика, информатика, спортивная метрология, спортивная медицина, психология,

педагогика, правовые основы профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности и др.

Данная дисциплина предшествует прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также преддипломной практики.

Итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период изучения дисциплины компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Очная форма обучения
1	2	3
ОПК-3	Знать: - основы теории и методики физической культуры и спорта; - принципы и методы обучения;	1
	Уметь: - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта; - разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся и требований стандартов спортивной подготовки.	2
	Владеть: - навыками планирования и проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.	2
ОПК-6	Знать: состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.	1
	Уметь: применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.	1
ОПК-8	Знать: - правила соревнований по фигурному катанию на коньках (одиночное катание); - документы планирования и проведения соревнований.	1
	Знать: - правила соревнований по фигурному катанию на коньках (парное катание);	2
	Знать: - правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта (танцы на льду);	3

	- обязанности организаторов и судей соревнования;	
	Знать: - правила соревнований по фигурному катанию на коньках (синхронное катание); - документы, регламентирующие проведение соревнований;	5
	Уметь: - организовывать и проводить соревнования различного уровня; (одиночное катание)	1
	Уметь: - осуществлять объективное судейство соревнований (парное катание);	2
	Уметь: - осуществлять объективное судейство соревнований (танцы на льду);	3
	Уметь: - осуществлять объективное судейство соревнований (синхронное катание)	5
	Владеть: - умением осуществлять объективное судейство соревнований (парное катание)	2
	Владеть: - умением осуществлять объективное судейство соревнований (танцы на льду)	3
	Владеть: - умением осуществлять объективное судейство соревнований (синхронное катание)	5
ОПК-11	Знать: - основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов.	4
	Уметь: - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы.	6
	Владеть: методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	6
ПК-8	Уметь:	6

	<ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования в профессиональной деятельности. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; - выполнении практических заданий по проведению научных исследований -умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности. 	6
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта; - Методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции. 	2
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции. 	6
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; - методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции. 	6
ПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; - методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся. 	2
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе; - определять предрасположенность к занятиями определенными видами спорта; - анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка; - использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта. 	6
	<p>Владеть:</p>	6

	умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.	
ПК-11	Знать: - федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по виду спорта; - содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; - методы планирования тренировочного процесса.	2
	Уметь: - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной подготовки).	2
	Владеть: - навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; - навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности.	2
ПК-13	Знать: - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта.	6
	Уметь: - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; - фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; - находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.	6
	Владеть: - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	6
ПК-14	Знать: - основы теории и методики спортивной тренировки в фигурном катании на конька (одиночное катание);	1
	Знать: - основы теории и методики спортивной тренировки в фигурном катании на конька (парное катание); - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.	2
	Знать: - основы теории и методики спортивной тренировки в фигурном	3

	катании на конька (танцы на льду);	
	Знать: - основы теории и методики спортивной тренировки в фигурном катании на конька (синхронное катание);	5
	Уметь: - в соответствии с особенностями фигурного катания на коньках демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности (одиночное катание)	1
	Уметь: - в соответствии с особенностями фигурного катания на коньках демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности (парное катание)	3
	Уметь: - в соответствии с особенностями фигурного катания на коньках демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности (танцы на льду)	3
	Уметь: - в соответствии с особенностями фигурного катания на коньках демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности (синхронное катание)	5
	Владеть: - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (одиночное катание); - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.	1
	Владеть: - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (парное катание); - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.	2
	Владеть: - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (танцы на льду); - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.	3
	Владеть: - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (синхронное катание); - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.	5
ПК-15	Знать: - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки.	4
	Уметь: - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности.	4
	Владеть: - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной	4

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и методами сохранения оптимального уровня спортивной подготовленности, необходимой для осуществления эффективной профессиональной деятельности. 	
ПК-26	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки 	2
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги. 	2
ПК-28	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ. 	4
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований. 	4
ПК-30	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных. 	4
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов 	4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **47 зачетных единиц, 1692 академических часа**

Очная (ускоренное обучение на базе СПО)

Первый год обучения (1-й и 2-й семестры)

Общая трудоемкость 25 з.е. или 909 час.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	I	6	12	44		
2	1.1. Фигурное катание как предмет изучения на первом курсе		2	2	4		
3	1.2. Фигурное катание на коньках в современной системе физического воспитания, физкультурном и спортивном движении		2	4	12		
4	1.3. Организационная структура фигурного катания на коньках в России		-	4	14		
5	1.4. Особенности двигательной деятельности в фигурном катании на коньках		2	2	14		
6	Раздел 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	I	4	14	66		
7	2.1. Исторический обзор одиночного фигурного катания		2	8	40		
8	2.2. Характеристика современного состояния одиночного фигурного катания на коньках		2	6	26		
9	Раздел 3. КЛАССИФИКАЦИЯ И ТЕРМИНОЛОГИЯ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	I	4	16	52		

10	3.1. Основные принципы классифицирования в фигурном катании на коньках		-	4	4		
11	3.2. Классификация фигурного катания по спортивной подготовленности (программно-нормативные основы)		2	4	20		
12	3.3. Классификация соревновательных упражнений в различных видах фигурного катания		-	4	16		
13	3.4. Терминология фигурного катания на коньках		2	4	12		
14	Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ НА КОНЬКАХ	I	6	34	68		
15	4.1. Основные документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований		2	8	14		
16	4.2. Система судейства ИСУ. Общие положения.		2	8	16		
17	4.3. Программа соревнований. Состав официальных лиц. Характеристика компьютерного оборудования.		-	6	12		
18	4.4. Обязанности Рефери, судей, Технического контроллера, Технических специалистов.		-	8	12		
19	Всего за семестр		18	72	216		
20	4.5. Определение результатов. Протокол соревнований.	I	2	4	14		
21	Раздел 5. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА ОДИНОЧНОГО ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	I	4	24	82		
22	5.1. Содержание короткой и произвольной программ фигуристов-одиночников		2	4	6		
23	5.2. Требования к исполнению элементов короткой программы		-	4	20		
24	5.3. Требования к исполнению элементов произвольной программы		-	6	20		
25	5.4. Методика судейства короткой и произвольной программ по Системе судейства ИСУ.		2	10	36		
26	Раздел 6. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	I	4	14	50		
27	6.1. Характеристика этапов обучения		2	4	16		
28	6.2. Классификация методов обучения		-	6	20		
29	6.3. Закономерности формирования двигательного умения и навыка		2	4	14		

30	Раздел 7. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	I	8	34	79		
31	7.1. Биомеханические основы техники фигурного катания на коньках		2	4	14		
32	7.2. Основы техники скольжения в фигурном катании на коньках. Методика обучения скольжению.		-	4	10		
33	7.3. Техника базовых элементов фигурного катания на коньках. Методика обучения им.		2	8	12		
34	7.4. Основы техники вращений и прыжков во вращение в фигурном катании на коньках. Методика обучения вращениям и прыжкам во вращение.		2	8	19		
35	7.5. Основы техники прыжков в фигурном катании на коньках. Методика обучения прыжкам.		2	10	24		
	Всего за семестр		18	72	441		
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	II	2	6	7		
2	1.5. Организационная структура и деятельность Международного союза конькобежцев		2	4	2		
3	1.6. Основные изменения правил соревнований по фигурному катанию на коньках		-	2	5		
4	Раздел 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	II	2	16	20		
5	2.3. Исторический обзор парного катания		2	8	10		
6	2.4. Характеристика современного состояния парного катания		-	8	10		
7	Раздел 7. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	II	6	16	20		
8	7.6 Биомеханические аспекты парного катания		2	-	8		
9	7.7. Технические особенности выполнения основных элементов парного катания		2	10	6		
10	7.8. Особенности методики обучения в парном катании		2	6	6		
11	Раздел 5. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА	II	4	22	18		

	КОНЬКАХ						
12	5.5. Содержание короткой и произвольной программ парного катания.		-	4	2		
13	5.6. Требования к исполнению элементов короткой программы парного катания.		2	4	4		
14	5.7. Требования к исполнению элементов произвольной программы парного катания		-	4	4		
15	5.8. Методика судейства короткой и произвольной программ парного катания		2	10	8		
16	Раздел 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	II	4	12	16		
17	8.1. Каток и его оборудование для занятий и проведения соревнований по фигурному катанию на коньках		2	2	4		
18	8.2. Тренажёры и технические устройства, применяемые в учебно-тренировочном процессе фигуристов		2	6	6		
19	8.3. Инвентарь фигуристов		-	4	6		
21	Раздел 9. ВИДЫ ПОДГОТОВКИ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	II	6	18	26		
22	9.1. Теоретическая подготовка фигуристов		2	2	6		
23	9.2. Психологическая и морально-волевая подготовка фигуристов		2	6	6		
24	9.3. Тактическая подготовка фигуристов		-	2	6		
25	9.4. Физическая и техническая подготовка фигуристов		2	8	8		
26	Раздел 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	II	2	30	28		
27	10.1. Урок, как основная форма учебно-тренировочного занятия		2	4	6		
28	10.2. Система многолетней спортивной подготовки фигуристов.		-	6	6		
29	10.3. Структура и содержание многолетней подготовки фигуристов		-	8	4		
30	10.4. Годичное планирование тренировки фигуристов		-	4	6		
31	10.5. Структура построения и		-	8	6		

	содержание планирования в мезо и микроциклах подготовки фигуристов.						
32	Раздел 11. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАНЯТИЙ ФИГУРНЫМ КАТАНИЕМ НА КОНЬКАХ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	II	6	24	22		
33	11.1. Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ		2	-	4		
34	11.2. Программа для ДЮСШ и СДЮШОР по фигурному катанию на коньках		-	8	4		
35	11.3. Отбор детей для занятий фигурным катанием		-	4	2		
36	11.4. Содержание занятий на различных этапах подготовки фигуристов		2	4	4		
37	11.5. Планирование и построение многолетней подготовки юных фигуристов		2	4	4		
38	11.6. Система контроля за подготовкой юных фигуристов.		-	4	4		
39	Экзамен	II				9	Экзамен
40	Всего за семестр		18	72	279	9	
Итого часов:			36	144	720	9	

Второй год обучения (3-й и 4-й семестры)

Общая трудоемкость 6 з.е. или 216 час.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В	III	2	10	8		

	СПЕЦИАЛЬНОСТЬ						
2	1.7. Общие и специальные правила проведения чемпионатов Европы и мира, Кубков мира и международных соревнований ИСУ		2	4	4		
3	1.8. Организация и проведение массовых мероприятий в фигурном катании на коньках		-	6	4		
4	Раздел 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	III	2	12	12		
5	2.5. Исторический обзор спортивных танцев на льду		2	6	6		
6	2.6. Характеристика современного состояния спортивных танцев на льду		-	6	6		
7	Раздел 7. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	III	10	38	23		
8	7.9 Характеристика спортивных танцев на льду как самостоятельного вида спорта		2	4	2		
9	7.10. Технические особенности выполнения основных элементов спортивных танцев на льду		2	8	5		
10	7.11. Обязательные танцы, требования к ним и техника их исполнения		2	4	6		
11	7.12. Короткий танец. Технические требования, предъявляемые к нему.		2	6	2		
12	7.13. Произвольный танец и техника его исполнения.		2	6	2		
13	7.14. Особенности методики обучения в спортивных танцах на льду.			10	6		
14	Раздел 5. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	III	4	10	4		
15	5.9. Методика судейства в спортивных танцах на льду.		4	10	4		
16	Всего за семестр		18	72	27		
17	Раздел 12. АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	IV	8	40	55		
18	12.1. Научные исследования техники и методики обучения в		2	6	6		

	фигурном катании на коньках.						
19	12.2. Научные исследования работоспособности и некоторых факторов мастерства фигуристов		2	4	6		
20	12.3. Научные исследования психологических проблем в фигурном катании на коньках		2	4	6		
21	12.4. Научные исследования, связанные с развитием физических качеств в фигурном катании на коньках		2	4	6		
22	12.5. Научные исследования в других сферах фигурного катания на коньках		-	4	6		
23	12.6. Организация и проведение научно-исследовательской работы		-	8	8		
24	12.7. Выпускная квалификационная работа (ВКР) студента		-	10	17		
25	Раздел 13. ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ	IV	10	30	28		
26	13.1. Основы воспитания силы у фигуристов.		2	6	4		
27	13.2 Характеристика выносливости в фигурном катании на конках и методы её воспитания		2	6	6		
28	13.3. Основы воспитания быстроты, скоростных и скоростно-силовых способностей в фигурном катании на коньках		2	6	6		
29	13.4. Гибкость, её значение в фигурном катании на коньках. Методы воспитания гибкости.		2	6	6		
30	13.5. Основы воспитания ловкости, координации движений и способности к расслаблению мышц у фигуристов.		2	6	6		
31	Экзамен	IV				9	Экзамен, Курсовая работа
32	Всего за семестр		14	72	13	9	
Итого часов:			36	140	130	9	

Третий год обучения (5-й и 6-й семестры)

Общая трудоемкость 16 з.е. или 576 час.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	VI		6	6		
2	1.9. Фигурное катание на коньках как предмет изучения на четвертом курсе обучения			2	2		
3	1.10. Основные изменения правил соревнований в текущем сезоне			4	4		
4	Раздел 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	VI	4	6	16		
5	2.7. Исторический обзор синхронного катания		2	4	10		
6	2.8. Характеристика современного состояния синхронного катания.		2	2	6		
7	Раздел 7. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	VI	6	12	30		
8	7.15 Технические особенности выполнения элементов синхронного катания.		2	6	16		
9	7.16. Особенности методики обучения в синхронном катании		4	6	14		
10	Раздел 5. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	VI	4	20	30		
11	5.10. Требования к исполнению элементов короткой программы синхронного катания		2	6	8		
12	5.11. Требования к исполнению элементов произвольной программы		2	6	8		

	синхронного катания						
13	5.12. Методика судейства короткой и произвольной программ синхронного катания			8	14		
14	Раздел 14. ПОСТРОЕНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	VI	4	28	26		
15	14.1. Структура программы в фигурном катании на коньках		2	10	8		
16	14.2. Композиция программы и её составляющие		2	10	8		
17	14.3. Алгоритм построения программы в разных видах фигурного катания на коньках			8	10		
18	Всего за семестр		18	72	207		
19	Раздел 15. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	VI	8	36	48		
20	15.1. Анатомо-морфологические характеристики фигуристов		2	10	12		
21	15.2 Энергообеспечение в фигурном катании на коньках		2	10	12		
22	15.3. Утомление и процессы восстановления работоспособности фигуристов.		2	8	12		
23	15.4. Антидопинговый контроль в фигурном катании на коньках		2	8	12		
24	Раздел 16. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	VI	8	30	44		
25	16.1. Общие основы теории управления		2	6	10		
26	16.2 Прогнозирование спортивных результатов		2	8	10		
27	16.3. Моделирование спортивной деятельности фигуристов		2	8	12		
28	16.4. Контроль и научно-методическое обеспечение подготовки фигуристов		2	8	12		
29	Раздел 17. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА ПО ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ НА КОНЬКАХ	VI	2	6	16		

30	Экзамен	VI				9	Экзамен, апробация ВКР
31	Всего за семестр		18	72	162	9	
Итого часов:			36	144	216	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1 курс

1. Вопросы для устного ответа:

1. Значение фигурного катания на коньках для закаливания, укрепления здоровья, воспитания физических качеств.

2. Фигурное катание на коньках в системе физического воспитания населения.

3. Организация работы по фигурному катанию на коньках в клубах, секциях, и группах, в различных коллективах физической культуры, в ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, центрах олимпийской подготовки, сборных командах.

4. Структура государственных органов управления фигурным катанием на коньках.

5. Федерация фигурного катания на коньках России (ФФКР); цели и задачи работы.

6. Олимпийский комитет России и его связь с ФФКР.

7. Исторические предпосылки и факторы, определяющие развитие фигурного катания на коньках.

8. Эволюция конька: костяные коньки, деревянные коньки (их виды и назначение).

9. Первые железные коньки. Современные коньки для различных видов фигурного катания.

10. Характеристика первых движений и элементов фигурного катания на коньках.
11. Становление фигурного катания как вида спорта и первые правила.
12. Возникновение и развитие фигурного катания на коньках в России и за рубежом.
13. Первые кружки и клубы и их роль в развитии отечественного и зарубежного фигурного катания.
14. Русские фигуристы и их достижения на международной арене.
15. Основные этапы развития фигурного катания на коньках в СССР. Достижения советских фигуристов на международной арене. Современные достижения российских фигуристов.
16. Характеристика современного состояния одиночного фигурного катания на коньках.
17. Классификация фигурного катания на коньках по видам.
18. Классификация элементов в одиночном и парном катании, спортивных танцах на льду и синхронном катании.
19. Классификационная программа по фигурному катанию на коньках и её значение в системе многолетней подготовки фигуристов.
20. Современная классификация соревновательных упражнений в различных видах фигурного катания.
21. Таблица коэффициентов сложности элементов фигурного катания С.А. Жука и её роль в создании «Системы судейства ИСУ».
22. Происхождение терминов в фигурном катании на коньках.
23. Характеристика общей и специфической терминологии разных видов фигурного катания на коньках.
24. Определение фигурного катания на коньках как вида спорта.
25. Характер двигательной деятельности в фигурном катании на коньках: циклические и ациклические элементы, динамический и статический характер движений, чувство равновесия, роль вестибулярного аппарата.
26. Мышечно-суставное чувство и пространственная ориентировка.

27. Роль зрительного анализатора в фигурном катании на коньках.
28. Скоростные характеристики двигательной деятельности фигуристов.
29. Структура процесса обучения и его этапы.
30. Определение основных опорных точек (ООТ) и ориентировочной основы действия (ООД).
31. Анализ ООТ и ООД в элементах фигурного катания на коньках.
32. Классификация методов обучения. Характеристика моторных, словесных и наглядных методов обучения.
33. Специфические особенности применения целостного и расчленённого методов.
34. Определение двигательного умения и двигательного навыка.
35. Характеристика этапов формирования двигательного навыка.
36. Отличительные черты двигательного навыка.
37. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учёт в процессе обучения элементам фигурного катания.
38. Определение основных понятий биомеханики движений.
39. Биомеханический анализ движений и особенности техники элементов фигурного катания на коньках.
40. Определение понятий: «кинематическая структура», «динамическая структура», «координационная структура».
41. Определение техники и понятие оптимальности.
42. Характеристика сил, действующих на фигуриста при скольжении по прямой и по дуге.
- 2.43 Силы взаимодействия конька со льдом.
43. Биомеханические основы поворотов, вращательных движений.
44. Биомеханика отталкивания.
45. Фазовая структура скольжения. Характеристика сил, действующих при одноопорном скольжении.
46. Значение наклона продольной оси тела к поверхности льда и его взаимосвязь с рёберностью скольжения. Силы, тормозящие скольжение.

47. Техника поворотов (смена ребра, направления и фронта скольжения). Особенности техники исполнения микроэлементов.
48. Методические приёмы, используемые при обучении скольжению
49. Характеристика техники 7 базовых элементов в одиночном фигурном катании.
50. Анализ ошибок, возникающих при обучении базовым движениям.
51. Подготовительные и подводящие упражнения, используемые при обучении и совершенствовании базовых движений.
52. Классификация шагов и дорожек шагов. Особенности техники их исполнения.
53. Методика обучения и совершенствования шагов и дорожек шагов.
54. Классификация вращений. Анализ техники вращений. Фазовая структура вращений.
55. Анализ ошибок при обучении вращениям.
56. Подготовительные и подводящие упражнения при обучении и совершенствовании вращений.
57. Прыжки и прыжковые элементы в современных соревновательных программах фигуристов.
58. Классификация прыжков и её признаки.
59. Биомеханический анализ техники прыжков.
60. Способы создания начального вращения. Способы создания вращательного движения в основных видах прыжков и их сочетание.
61. Анализ движения тела в полёте при выполнении прыжков.
62. Основные параметры движения ОЦТ тела в полёте (время, длина, высота, угол вылета, скорость вылета, горизонтальная и вертикальная скорости вылета). Угловая скорость вращения тела в полёте.
63. Плотность и скорость группировки. Амортизация, кривизна дуги и положение продольной оси при приземлении.
64. Фазовая структура прыжков и прыжковых элементов, характеристика всех периодов и фаз.

- 65.Методика обучения прыжкам. Использование подготовительных и подводящих упражнений при обучении и совершенствовании прыжков.
- 66.Структура и основные положения Всероссийских правил соревнований по фигурному катанию на коньках.
- 67.Структура и основные положения международных правил по фигурному катанию на коньках.
- 68.Виды и характер соревнований. Календарь соревнований.
- 69.Права и обязанности участников.
- 70.Представители, руководители, тренеры команд. Обязанности и правила их поведения.
- 71.Специальные требования к ледовой арене и оборудованию катка.
- 72.Основные виды документов по подготовке и проведению соревнований: положение о соревновании, заявки, списки участников, протоколы жеребьёвки – стартовые протоколы, личная карточка участника, протоколы результатов – промежуточные, итоговые. Протоколы судей и рефери и технической бригады. Judges detail Scores. Оценочные судейские протоколы.
- 73.«Система судейства ИСУ». Общие положения.
- 74.Шкала стоимости каждого элемента, входящего в соревновательные программы фигуристов (Base Value).
- 75.Состав судейской и технических бригад для проведения соревнований по фигурному катанию на коньках.
- 76.Предварительная жеребьёвка судей для чемпионатов ИСУ. Секретная жеребьёвка судей для формирования результата.
- 77.Оценочная комиссия: её состав и функции.
- 78.Официальные лица, обслуживающие соревнования: Рефери, Технический контролёр, Технический специалист, ассистент технического специалиста, Data and Replay Operator, Input Operator. Организационный комитет и его состав: диктор, два секретаря для записи очков для подсчёта результатов (при ручном подсчёте); два секундометриста.

79. Компьютерное оборудование, необходимое при проведении соревнований.
Электронное табло.
80. Рефери и его обязанности.
- 3.82. Обязанности судей, Технических контролёров, Технических специалистов, оператора ввода данных, повтор-оператора.
- 4.83. Базовые принципы подсчета результатов соревнований во всех видах фигурного катания на коньках.
- 5.84. Протокол соревнований и методика его составления. Основные разделы протокола.
- 6.85. Содержание короткой программы одиночного катания (взрослые и юниоры).
- 7.86. Требования правил к исполнению элементов в коротких программах фигуристов.
- 8.87. Содержание сбалансированной произвольной программы для взрослых и юниоров.
- 9.88. Пояснения к исполнению элементов произвольного катания.
- 10.89. Оценка качества исполнения элементов (GOE). Семь градаций оценочной шкалы. Критерии каждой градации (от +3 базовая стоимость 0 до -3).
- 11.90. Определение уровней элементов. Черты, необходимые для присуждения уровня с 1-го – по 4-й.
- 12.91. Характеристика компонентов программы и их критерии.
- 13.92. Характеристика шкалы снижений за допущенные ошибки во время исполнения элементов соревновательных программ фигуристами.
- 14.93. Возрастные категории для занятий фигурным катанием на коньках;
- 15.94. Продолжительность тренировочных занятий на льду, в зале.
- 16.95. Содержание занятий по хореографии для пожилых людей.
- 17.96. Проведение практических занятий по теме: «Фигурное катание для пожилых людей»

- 18.97. Проведение разминки с пожилыми людьми (в зале) - (упражнения на развитие различных физических качеств, подготовка к выходу на лед)
- 19.98. Проведение разминки с пожилыми людьми (на льду) – скольжение ходом вперед и назад, беговые шаги, скольжение по восьмерке
- 20.99. Состав средств и методов фигурного катания на коньках при проведении занятий рекреационной направленности.
- 21.100. Состав средств и методов фигурного катания на коньках при проведении занятий оздоровительной направленности.
- 22.101. Состав средств и методов фигурного катания на коньках при проведении занятий с лицами различного пола и возраста
- 23.102. Определить оценки за качество исполнения каждого элемента в коротких и произвольных программах одиночного катания (GOE) по предложенному видеофрагменту.
- 24.103. Определить оценки за Компоненты в коротких и произвольных программах одиночного катания по предложенному видеофрагменту.
- 25.104. Составить комплекс подводящих упражнений для обучения и совершенствования прыжков по заданию преподавателя.
- 26.105. Составить комплекс подводящих упражнений для обучения и совершенствования вращений по заданию преподавателя.
- 27.106. Составить комплекс подводящих упражнений для обучения и совершенствования прыжков во вращения по заданию преподавателя.
- 28.107. Составить комплекс подводящих упражнений для повышения качества исполнения дорожек шагов.
- 29.108. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов одиночного катания (прыжки), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.
- 30.109. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов одиночного катания (вращения), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.

31.110. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов одиночного катания (дорожки шагов), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.

1. Исторические предпосылки создания Международного союза конькобежцев (ИСУ).

2. Организационная структура и основные принципы деятельности ИСУ.

3. Конгресс ИСУ, Совет ИСУ, технические комитеты. Их структура и деятельность.

4. Финансовая деятельность ИСУ.

5. Почётные звания и награды, присуждённые ИСУ представителям фигурного катания на коньках.

6. Реклама и спонсорство, печатные издания ИСУ.

7. Возникновение парного катания как вида спорта. Первые соревнования по парному катанию.

8. Российская школа парного катания до Великой Отечественной войны,

9. Советская школа парного катания и её успехи на международной арене.

10. Исторические сведения о развитии парного катания за рубежом.

11. Изменения правил в парном катании с момента их создания до настоящего времени.

12. Соотношение сил в парном катании на международной арене.

13. Новое в парном катании, тенденции и перспективы его дальнейшего развития.

14. Характеристика движений в парном катании. Взаимодействие партнёров в парном катании.

15. Порядок и режим работы мышц при выполнении поддержек в парном катании.

16. Силы, действующие на систему партнёр-партнёрша при выполнении поддержек.

17. Фазовая структура поддержек, подкруток и выбросов. Варианты хватов при подъёме и опускании партнёрши.

- 18.Согласованность действий партнёров при выполнении поддержек, подкруток и выбросов.
- 19.Фазовая структура спиралей, обводок и тодэсов в парном катании.
- 20.Взаимодействие сил при выполнении спиралей, обводок и тодэсов.
- 21.Подбор партнёров в паре.
- 22.Требования правил к исполнению поддержек, подкруток и выбросов.
- 23.Требования к исполнению прыжковых элементов фигуристами-парниками.
- 24.Технические особенности и требования правил к исполнению тодэсов, обводок, шагов, спиралей.
- 25.Требования правил к технике исполнения вращений: отдельных и совместных.
- 26.Особенности методики обучения в парном катании.
- 27.Использование подготовительных и подводящих элементов при обучении различным элементам парного катания.
- 28.Использование вспомогательных средств и технических устройств при обучении в парном катании.
- 29.Особенности методики составления короткой и произвольной программ парного катания. Подбор музыки, распределение элементов по ледовой площадке.
- 30.Содержание короткой программы парного катания: взрослые и юниоры.
- 31.Содержание сбалансированной произвольной программы: взрослые и юниоры.
- 32.Проны, как разновидности поддержек. Техника исполнения этих элементов и требования правил к исполнению их в условиях соревнований.
- 33.Характеристика шкалы стоимости элементов парного катания (Base of Value). Анализ стоимости всех групп элементов парного катания.
- 34.Идентификация элементов и характеристика черт, необходимых для присвоения уровней с базового по 4-й.
- 35.Оценка качества исполнения элементов парного катания (GOE).

36. Запрещённые элементы в парном катании. Бонус и условия его присуждения.
37. Компоненты программы парного катания, их характеристика и критерии.
38. Анализ таблицы снижений за допущенные ошибки при исполнении элементов парного катания.
39. Методика судейства в парном катании: последовательность операций при оценке соревновательных выступлений парников.
40. Каток и его оборудование для занятий и проведения соревнований по фигурному катанию на коньках.
41. Подготовка катка в естественных условиях.
42. Тренажёры, используемые для обучения технике элементов фигурного катания на коньках: «Грация», «Жилет Мишина», «Удочка Гросса» и др. Методика их применения.
43. Цель и основные задачи теоретической подготовки фигуристов.
44. Морально-волевая подготовка фигуристов. Методология воспитания основных волевых качеств.
45. Психологическая подготовка фигуристов. Её цель, задачи, место в учебно-тренировочном процессе.
46. Предстартовые состояния спортсмена, их регулирование и способы воздействия на спортсмена.
47. Тактическая подготовка фигуристов. Выбор тактических вариантов выступления в различных условиях. Тактика поведения спортсмена после соревновательных выступлений.
48. Характеристика физической подготовки как основы для достижения высокого уровня мастерства во всех видах фигурного катания на коньках.
49. Техническая подготовка в фигурном катании на коньках. Критерии технической подготовленности.
50. Факторы, обуславливающие техническую подготовленность фигуристов в различных видах.

51. Факторы, обуславливающие физическую подготовленность фигуристов в различных видах.
52. Тесты для определения состояния способностей фигуристов: стандартные функциональные пробы, контрольные упражнения, двигательные тесты для определения уровня развития физических способностей.
53. Методы оценки уровня технической подготовленности фигуристов.
54. Урок и тренировочное задание. Цели и задачи урока и его частей.
55. Особенности построения урока и тренировочного занятия у фигуристов в зале и на льду.
56. Групповые и индивидуальные уроки и занятия.
57. Контроль и оценка эффективности обучения.
58. Система многолетней спортивной подготовки фигуристов. Цель и задачи многолетнего процесса спортивной подготовки фигуристов. Закономерности и основные методические принципы спортивной тренировки.
59. Основные особенности спортивной подготовки в фигурном катании на коньках: неспецифические, специфические и специальные упражнения, применяемые в тренировке фигуристов.
60. Понятие «спортивная форма».
61. Фазовая структура многолетнего процесса подготовки в фигурном катании на коньках: фаза начальной общей тренировки; фаза базовой специализированной тренировки; фаза специальной тренировки (высшее спортивное мастерство); фаза завершения тренировки. Их цели и основные задачи, средства и методы тренировки.
62. Годичное планирование тренировки фигуристов. Периодизация тренировочного процесса. Периоды подготовки и их характеристика.
63. Варианты построения годичного цикла подготовки (одноцикловой, двухцикловой, трёхцикловой): их основные особенности, содержание, динамика объёма и интенсивности нагрузки.
64. Мезоциклы и микроциклы подготовки, их общая характеристика, цель и задачи и длительность.

- 65.Характер чередования нагрузки и её варианты в мезоцикле, микроцикле.
- 66.Структура и содержание микроциклов подготовки фигуристов.
- 67.Количество тренировочных занятий в мезоцикле и микроцикле. Взаимосвязь и частота повторений.
- 68.Направленность тренировочных занятий в мезо и микроциклах подготовки фигуристов.
- 69.Нормативно-правовые документы спортивных организаций. Их характеристика.
- 70.Организация спортивной школы. Основные задачи, Этапы многолетней подготовки обучающихся в учреждениях дошкольного и школьного образования.
- 71.Критерии оценки деятельности спортивных школ на этапах многолетней спортивной подготовки.
- 72.Организация учебно-тренировочного процесса, условия зачисления в спортивную школу, перевод занимающихся на последующий год обучения, врачебный контроль.
- 73.Заработная плата тренеров-преподавателей. Повышение разрядов оплаты труда и тарифных ставок всем категориям, работающим в спортивной школе: тренер-преподаватель, инструктор-методист, руководители и др. Надбавки.
- 74.Примерные должностные обязанности директора (его заместителя) спортивной школы, старшего тренера- преподавателя, тренера- преподавателя, старшего инструктора-методиста, спортсмена-инструктора. Квалификационные категории.
- 75.Программа для ДЮСШ и СДЮШОР по фигурному катанию на коньках. Анализ содержания методической части программы.
- 76.Современные научные основы подготовки юных фигуристов.
- 77.Особенности построения тренировочных занятий с фигуристами групп начальной подготовки.
- 78.Особенности построения занятий с фигуристами учебно-тренировочных групп.

79. Особенности построения занятий с фигуристами в группах спортивного совершенствования.
80. Общие положения отбора в спорте.
81. Отбор фигуристов для занятий в ДЮСШ и СДЮШОР. Организация и система отбора перспективных фигуристов.
82. Характеристика педагогических тестов при отборе юных фигуристов.
83. Возрастные особенности развития юных фигуристов и их количественная характеристика. Особенности адаптации юных фигуристов к физическим нагрузкам.
84. Содержание занятий на различных многолетней подготовки юных фигуристов: динамика темпов прироста спортивных достижений; взаимосвязь биологической зрелости и динамики увеличения тренировочных и соревновательных нагрузок. Их объёмы и интенсивность в зависимости от этапа подготовки, возраста, квалификации и специализации.
85. Формы и методы планирования, учёта и контроля в работе с юными фигуристами в ДЮСШ, СДЮШОР.
86. Соотношение ОФП, СФП и СТП в годичном цикле первого, второго и третьего годов подготовки юных фигуристов.
87. Программы и проведение соревнований для юных фигуристов.
88. Комплексный педагогический и медико-биологический контроль в управлении процессом подготовки юных фигуристов. Цель, задачи и содержание текущего и этапного контроля. Планирование контроля.
89. Методика анализа результатов контроля и коррекция учебно-тренировочного процесса.
90. Современные модели коньков и ботинок в фигурном катании на коньках.
91. Материалы для изготовления ботинок, подбор ботинок в зависимости от вида фигурного катания и квалификации спортсмена.
92. Лезвия коньков. Конфигурация продольной части лезвия. Расположение зубцов, подбор лезвий к ботинкам, точка коньков.

93. Разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия для групп начальной подготовки.
94. Разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия для групп, находящихся на тренировочном этапе подготовки.
95. Опишите структуру тренировочного микроцикла.
96. От чего зависит продолжительность и структура макроциклов?
97. Из каких периодов состоит годичный цикл фигуристов высокой квалификации?
98. Каковы основные задачи подготовительного периода?
99. Как меняется количество прокатов произвольных программ в подготовительном периоде у спортсменов высокой квалификации?
100. Опишите процесс постановки и «вкатывания программы» в подготовительном периоде.
101. Раскройте соотношение ОФП, СФП в подготовительном периоде.
102. Каковы объемы СТП в подготовительном периоде в часах?
103. На какие этапы можно разделить соревновательный период?
104. Каковы основные задачи соревновательного периода?
105. Опишите микроцикл, который моделирует соревновательную деятельность.
106. Раскройте соотношение ОФП, СФП в соревновательном периоде.
107. Каковы объемы СТП в соревновательном периоде?
108. Каковы основные задачи переходного периода?
109. Раскройте соотношение ОФП, СФП и СТП в переходном периоде.
110. Составьте комплекс из 10 подготовительных и подводящих упражнений для обучения поддержкам на льду и в зале.
111. Составьте комплекс из 10 подготовительных и подводящих упражнений для обучения выбросам на льду и в зале.
112. Составьте комплекс из 10 подготовительных и подводящих упражнений для обучения тодесам на льду и в зале.
113. Назовите и дайте краткую характеристику основным моделям ботинок фирмы «Wifa».

114. Назовите и дайте краткую характеристику основным моделям ботинок фирмы «Edea».
115. Назовите и дайте краткую характеристику основным моделям ботинок фирмы «Risport».
116. Назовите и дайте краткую характеристику основным моделям ботинок фирмы «Graf».
117. Назовите и дайте краткую характеристику основным моделям ботинок фирмы «Jackson».
118. Какие параметры лезвий отличаются в различных моделях?
119. Какими характеристиками обладают лезвия для начинающих спортсменов?
120. Назовите основные фирмы-производители лезвий.
121. Назовите основные требования, предъявляемые к заточке коньков.
122. Определить оценки за качество исполнения каждого элемента в коротких и произвольных программах парного катания (GOE) по предложенному видеофрагменту.
123. Определить оценки за Компоненты в коротких и произвольных программах парного катания по предложенному видеофрагменту.
124. Определить уровни сложности элементов в коротких и произвольных программах парного катания по предложенному видеофрагменту.
125. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов парного катания (выбросов), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.
126. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов парного катания (поддержек), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.
127. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов парного катания (подкруток), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.

2 курс

Вопросы для устного ответа:

1. Общие правила проведения чемпионатов ИСУ. Календарь международных соревнований.
2. Порядок присвоения званий и уровни судей международной категории.
3. Специальные правила соревнований по фигурному катанию на коньках: заявки, жеребьёвки и т.п.
4. Формы массовых занятий по фигурному катанию на коньках и их характеристика.
5. Составление сценария проведения массовых мероприятий по фигурному катанию на коньках: фестиваля танцев на льду, праздника на льду, театрализованного выступления, ёлок на льду и т.п.
6. Оформление спортивного сооружения для проведения для проведения массового мероприятия.
7. Составление сметы расходов на проведение массового мероприятия.
8. Менеджмент в фигурном катании по проведению «шоу» на льду.
9. Истоки, возникновение и этапы развития спортивных танцев на льду.
10. Первая официальная программа соревнований по спортивным танцам на льду.
11. Танцевальные школы различных стран.
12. Характеристика советской школы танцев на льду, её вклад в историю развития танцев на льду.
13. Основные тенденции в танцах на льду.
14. Характеристика современного состояния спортивных танцев на льду: итоги текущего сезона – краткий анализ выступлений танцевальных пар на чемпионатах Европы, мира, зимних Олимпийских играх, чемпионате России, этапах кубков России и Гран-при.
15. Содержание спортивных танцев на льду: характеристика паттерн танцев, короткого и произвольного танцев.

16. Список паттерн танцев. Определение танцев из списка для исполнения их в соревнованиях в категории «Новисы». Требования к музыкальному сопровождению.
17. Классификация основных танцевальных элементов: шаги, повороты, вращательные движения, поддержки. Характеристика танцевальных позиций.
18. Характеристика технических особенностей выполнения танцевальных шагов.
19. Техника исполнения поворотных элементов и вращательных движений.
20. Техника исполнения танцевальных поддержек, их особенности, ограничения действий партнёров при их исполнении, ограничения по времени, возможные хваты.
21. Техника исполнения танцевальных вращений: без смены ноги, со сменой ноги.
22. Основные характеристики паттерн танцев: точность шагов, рёбер, элементов \ движений и танцевальных позиций в соответствии с описанием их в правилах. Исполнение танца в музыку.
23. Количество серий в каждом паттерн танце, количество секций в танцах, определённых на текущий сезон.
24. Анализ технических особенностей исполнения паттерн танцев: точность исполнения шагов, элементов, позиций и хватов партнёров, расположение танца по ледовой площадке – правильный рисунок.
25. Качество исполнения паттерн танцев: чистота и глубина рёбер, ошибки и нарушения при исполнении танцев. Требования к вступительным шагам.
26. Характеристика ритма для короткого танца в текущем сезоне.
27. Содержание короткого танца (взрослые и юниоры): предписанные элементы и требования, предъявляемые к ним.
28. Снижения в коротком и произвольном танцах.
29. Базовые требования ко всем элементам короткого танца.
30. Черты, необходимые для получения уровней с базового по 4-й для каждого элемента в коротком танце.

31. Содержание произвольного танца (взрослые и юниоры): предписанные элементы и требования, предъявляемые к ним. Запрещенные элементы. Технические особенности выполнения всех элементов произвольного танца.
32. Базовые требования, предъявляемые ко всем элементам произвольного танца.
33. Черты, необходимые для получения уровней с базового по 4-й для каждого элемента в произвольном танце.
34. Методика определения оценки качества (GOE) исполнения каждой серии/секции паттерн танца.
35. Характеристика Компонентов в паттерн танцах, их критерии и методика выставления оценки за Компоненты.
36. Методика определения оценки качества (GOE) за каждый предписанный элемент в коротком и произвольном танцах. Снижения за допущенные ошибки и нарушения в этих танцах.
37. Характеристика Компонентов для короткого и произвольного танцев. Их критерии и методика выставления.
38. Характеристика этапов обучения паттерн танцам. Цель и задачи каждого этапа. Основные рекомендации при обучении и совершенствовании спортивных танцев: ознакомление с рисунком танца; разучивание шагов танца и позиций; разучивание танца по частям в зале и на льду без музыки и под музыку и т.д.
39. Подбор музыки для короткого и произвольного танцев, соответствующей требованиям правил соревнований.
40. Выбор необходимых движений для короткого и произвольного танцев и расположение их на ледовой площадке.
41. Методы упражнений, используемые при обучении движениям короткого и произвольного танцев.
42. Анализ научных работ, посвященных исследованиям техники и методики обучения в различных видах фигурного катания на коньках.

43. Анализ научных исследований работоспособности и некоторых факторов мастерства фигуристов различных специализаций.
44. Анализ содержания научных работ по исследованию психологических проблем в фигурном катании на коньках.
45. Анализ исследований, связанных с развитием специфических физических качеств в фигурном катании на коньках.
46. Анализ научных исследований, посвящённых проблемам: биомеханики, физиологии, истории развития фигурного катания на коньках; моделированию некоторых сторон процесса обучения; формирования творческого отношения к профессии тренера; педагогических аспектов применения средств восстановления; использования средств мультимедиа технологий в фигурном катании на коньках и др.
47. Характеристика основных этапов научно-исследовательской работы.
48. Выпускная квалификационная работа (ВКР) студента. Цель и задачи.
49. Структура выпускной квалификационной работы: введение; литературный обзор; цель, задачи, методы и организация исследований; описание результатов исследования; обсуждение полученных данных; выводы и практические рекомендации; список использованной литературы.
50. Подготовка таблиц, графиков, рисунков, мультимедийного сопровождения материалов исследования.
51. Написание доклада и подготовка к защите.
52. Варианты представления результатов научно-исследовательской работы: реферат; научная статья; доклад; отчёт; научный обзор; курсовая работа; диссертация; учебник; учебное пособие, методические рекомендации и др.
53. Понятие силы. Сила – как физическое качество спортсмена.
54. Виды механической работы мышц, режимы работы мышц.
55. Фактор, лимитирующие воспитание и проявление силы мышц.
56. Общие основы методики воспитания силы мышц.
57. Методы воспитания силовых возможностей фигуристов.

58. Воспитание силы в системе спортивной подготовки фигуристов (многолетний цикл, микроцикл, отдельная тренировка).
59. Тесты и контрольные упражнения, используемые в фигурном катании на коньках для определения силы различных мышечных групп у спортсменов различного возраста, специализации и квалификации.
60. Методика оценки силовых способностей. Тестирование в условиях льда и вне льда.
61. Определение выносливости. Понятия общей и специальной выносливости фигуристов. Типы показателей выносливости. Виды утомления, их характеристика.
62. Характеристика скоростной и скоростно-силовой выносливости. Понятие «прыжковой» выносливости.
63. Средства и методы, используемые для развития общей выносливости фигуристов в зале и на льду.
64. Характеристика методов упражнений для повышения анаэробных возможностей фигуристов. Круговая тренировка как метод воспитания выносливости.
65. Методика тестирования выносливости вне льда, в лабораторных условиях.
66. Тесты для оценки скоростной и скоростно-силовой выносливости.
67. Быстрота как физическое качество спортсменов. Значение быстроты в фигурном катании на коньках.
68. Три формы быстроты: латентное время двигательной реакции, скорость одиночного сокращения, максимальная частота движений.
69. Факторы, лимитирующие воспитание и проявление быстроты.
70. Средства и методы воспитания быстроты.
71. Пути повышения быстроты движений в фигурном катании на коньках. Методика оценки уровня развития быстроты.
72. Исследование сенсомоторных реакций (в лабораторных условиях). Измерение быстроты простой и сложной реакции. Определение показателей реакции «выбора» и реакции на движущийся объект.

73. Характеристика тестов и методики их применения для оценки уровня скоростной и скоростно-силовой подготовленности фигуристов.
74. Роль гибкости в фигурном катании на коньках. Виды гибкости.
75. Характеристика показателей гибкости у фигуристов различной квалификации.
76. Понятие «запас» гибкости и его создание.
77. Воспитание гибкости в системе спортивной тренировки. Контроль за воспитанием гибкости.
78. Ловкость и координация. Факторы, лимитирующие координацию движений.
79. Значение уровня развития ловкости и координации движений для достижения высоких результатов в фигурном катании на коньках.
80. Расслабление мышц. Факторы, лимитирующие способность мышц к расслаблению. Зависимость работоспособности от умения расслаблять мышцы.
81. Средства и методы воспитания ловкости и способности к расслаблению мышц.
82. Контроль за уровнем развития ловкости, координации движений и способностью мышц к расслаблению.
83. Определить оценки за качество исполнения каждого элемента в коротких и произвольных танцах (GOE) по предложенному видеофрагменту.
84. Определить оценки за Компоненты в коротких и произвольных танцах по предложенному видеофрагменту.
85. Определить уровни сложности элементов в коротких и произвольных танцах по предложенному видеофрагменту.
86. Раскрыть структуру и указать основные требования к написанию научных статей и тезисов, презентации докладов на студенческих конференциях.
87. Дать характеристику методам анализа научно-методической литературы, изучения и анализа документальных и архивных материалов.
88. Дать характеристику математико-статистическим методам обработки данных.

89. Дать характеристику методам педагогических наблюдений и педагогических экспериментов.

90. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения предписанного на текущий сезон элемента «Паттерн танец», выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.

91. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов спортивных танцев на льду (серий твизлов), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.

92. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов спортивных танцев на льду (поддержек), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.

93. Составьте комплекс подготовительных и подводящих упражнений для обучения танцевальным опорам на льду и в зале.

94. Составьте комплекс подготовительных и подводящих упражнений для обучения танцевальным вращениям на льду и в зале.

3 курс

Вопросы для устного ответа:

1. Характеристика основных изменений правил соревнований ИСУ в текущем сезоне.

2. Истоки зарождения синхронного катания.

3. Развитие синхронного катания за рубежом.

4. Первые соревнования команд по синхронному катанию.

5. Проведение 1-го Кубка мира и первого официального чемпионата мира по синхронному катанию.

6. Основные элементы синхронного катания.

7. Специфические элементы синхронного катания.

8. Характеристика сложности групп элементов синхронного катания.

9. Движения в «изоляции» и движения в «поле». Особенности их исполнения.

- 10.Методика обучения фигурам в синхронном катании: блоку (с хватом и без хвата), колёсам, пересечениям, сериям шагов, движениям по поверхности катка, вращениям и их вариациям, кругам, линиям, поддержкам, циркулям, обводкам, прыжкам и др.
- 11.Методика построения соревновательных программ в синхронном катании.
- 12.Расположение фигур по поверхности катка.
- 13.Элементы короткой программы синхронного катания (взрослые и юниоры). Требования к их исполнению
- 14.Элементы произвольной программы синхронного катания (взрослые и юниоры). Требования к их исполнению.
- 15.Пояснения правил ИСУ к исполнению элементов синхронного катания.
- 16.Методика судейства короткой и произвольной программ синхронного катания. Шкала базовой стоимости элементов. Определение оценки за качество исполнения элементов. Снижения оценок за допущенные ошибки. Уровни и их критерии. Добавочные факторы за элементы короткой программы.
- 17.Характеристика структуры программы в фигурном катании на коньках.
- 18.Структура соревновательных программ фигуристов-одиночников.
- 19.Структура соревновательных программ соревновательных программ парного катания.
- 20.Последовательность элементов в соревновательных программах в танцах на льду.
- 21.Интервалы времени между элементами в соревновательных программах фигуристов в различных видах фигурного катания на коньках.
- 22.Расположение элементов по зонам ледовой площадки в соревновательных программах фигуристов.
- 23.Композиция программы в фигурном катании и её составляющие.
- 24.Средства, используемые для создания художественного образа в программе.
- 25.Подбор музыкального сопровождения для программ в различных видах фигурного катания на коньках.
- 26.Алгоритм построения программы: три этапа создания программы.

27. Характеристика подготовительного этапа работы над программой,
28. Характеристика этапа реализации программы.
29. Характеристика этапа «вкатывания» программы.
30. Постановочная работа на льду и в зале.
31. Структура тела фигуристов в зависимости от специализации в этом виде спорта.
32. Особенности телосложения фигуристов-одиночников.
33. Особенности телосложения фигуристов-парников.
34. Особенности телосложения фигуристов, специализирующихся в танцах на льду.
35. Уровень развития мышечной массы у фигуристов, выступающих в различных видах фигурного катания на коньках.
36. Состав мышц и его взаимосвязь со специализацией и спортивными результатами.
37. Биологический возраст и его влияние на динамику подготовленности и результатов фигуристов.
38. Основы биохимии мышечной деятельности.
39. Общая характеристика механизмов энергообеспечения.
40. Биомеханические факторы спортивной работоспособности.
41. Ведущие факторы утомления при выполнении упражнений различной мощности и предельной продолжительности.
42. Оценка энергетического характера тренировочных нагрузок по физиологическим и биохимическим показателям.
43. Продолжительность постнагрузочного восстановления.
44. Аэробные возможности энергообеспечения фигуристов.
45. Анаэробные источники энергообеспечения фигуристов.
46. Митохондрии – «энергетические» станции клетки.
47. Физиологические механизмы энергообеспечения фигуристов.
48. Порог анаэробного обмена (ПАНО) как критерий функциональной экономизации.

49. Методы и методики определения показателей аэробных и анаэробных возможностей фигуристов.
50. Зоны нагрузки при тренировке энергетических возможностей фигуристов.
51. Понятие «утомление». Критерии утомления.
52. Основные механизмы проявления утомления в фигурном катании на коньках.
53. Физиологические и биохимические основы утомления при выполнении различных физических нагрузок в фигурном катании на коньках.
54. Ведущие факторы утомления при выполнении упражнений различной мощности и предельной продолжительности.
55. Закономерности восстановительных процессов.
56. Гетерохронность восстановления разных функций и её фазовый характер.
57. Специфические средства восстановления в фигурном катании на коньках.
58. Допинг и стимуляторы работоспособности.
59. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА). Цели, задачи, структура и борьба с допингом в спорте.
60. Организация антидопингового контроля в Международном союзе конькобежцев (ИСУ) и в России.
61. Технология управления спортивной подготовкой фигуристов.
62. Стратегическое и оперативное планирование целевой соревновательной и тренировочной деятельности в фигурном катании на коньках.
63. Классификация прогнозов: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный. Их характеристика.
64. Прогноз спортивных достижений в фигурном катании на коньках.
65. Прогнозирование модельных характеристик в фигурном катании на коньках на различных этапах годичной подготовки.
66. Прогнозирование модельных характеристик на различных этапах многолетней подготовки фигуристов.
67. Модельные характеристики соревновательной деятельности фигуристов.
68. Модель технической подготовленности фигуристов.

69. Специфические параметры модели соревновательной деятельности для отдельных видов фигурного катания на коньках.
70. Модель физических возможностей фигуристов в разных видах фигурного катания на коньках.
71. Модель функциональных возможностей фигуристов.
72. Контроль и оценка состояния фигуристов на основе определения уровня различных сторон подготовленности фигуристов.
73. Содержание комплексного контроля: УКО, УМО, ЭКО, ТО и ОСД.
74. Характеристика функций тренера по фигурному катанию на коньках.
75. Характеристика профессионально-педагогических умений тренера по фигурному катанию на коньках.
76. Определить оценки за качество исполнения каждого элемента в короткой и произвольной программах в синхронном катании (GOE) по предложенному видеофрагменту.
77. Определить оценки за Компоненты в короткой и произвольной программах в синхронном катании по предложенному видеофрагменту.
78. Определить уровни сложности элементов в короткой и произвольной программах в синхронном катании по предложенному видеофрагменту.
79. Средства восстановления, применяемые на различных этапах подготовки в фигурном катании и их классификация.
80. Специфика применения восстановительных средств на различных этапах подготовки фигуристов.
81. Технология проведения допинг-контроля. Виды допинг-контроля, применяемые в практике фигурного катания на коньках.
82. Создать алгоритм и определить этапы работы по созданию программы в любом виде фигурного катания.
83. Представить подробный план действий и операций постановщика для решения задач на каждом этапе работы по созданию программы в фигурном катании на коньках.

84. Современные проблемы специфических особенностей анатомо-физиологических характеристик фигуристов в различных видах фигурного катания.
85. Научные подходы и методики прогнозирования возможной динамики весо-ростовых показателей фигуристов.
86. Проблема возможности определять предрасположенность к занятиям определенными видами фигурного катания и необходимость перехода к занятиям другими видами двигательной деятельности;
87. Предложить средства восстановления для спортсмена находящегося в состоянии предутомления (скрытое).
88. Предложить средства восстановления для спортсмена находящегося в состоянии хронического утомления.
89. Предложить средства восстановления для спортсмена находящегося в состоянии переутомления.
90. Представить подробный план проведение тестирования спортсменов на этапе начальной подготовки.
91. Представить подробный план проведение тестирования спортсменов на тренировочном этапе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература

1. Абсалямова, И.В. Педагогический и медико-биологический контроль в фигурном катании на коньках : учеб. пособие для студентов РГУФКСиТ : [рек. Эмс РГУФКСиТ] / И.В. Абсалямова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2008. - 43 с.: табл.
2. Апарин, В.А. Фигурное катание на коньках. Одиночное катание. Техника и методика обучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100, 032101 : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / В.А. Апарин ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, С.-Петербург. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.: [Б. и.], 2008. - 132 с.: ил.
3. Тузова, Е.Н. Обучение базовым элементам фигурного катания : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Тузова ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М.: Человек/SPORT, 2015. - 92 с.: табл.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры./Л.П. Матвеев – М.,ФиС, СпортАкадемПресс, 2008. – 543 с.
5. Фигурное катание на коньках : учеб. для ин-тов физ. культуры: Доп. Ком. по физ. культуре и спорту / ред. Мишин А. Н. – М. : ФиС, 1985. – 271 с.

б) Дополнительная литература

1. Абсалямова И.В. Методика обучения в фигурном катании на коньках: учебное пособие для студентов РГУФК. / И.В. Абсалямова - М., РГУФК, 2005. – 50 с.
2. Абсалямова И.В. Тренировочные и соревновательные нагрузки в фигурном катании на коньках, Метод. Разработки для студентов РГУФК./И.В. Абсалямова – М., РИО РГУФК, 2005. – 32 с.

3. Абсалямова И.В. Столетняя история чемпионатов мира по фигурному катанию на коньках (одиночное катание). Учебное пособие. / И.В. Абсалямова И.В. РГАФК. – М., ФОН, 1997 г.- 122 с.
4. Апарин В.А. Фигурное катание на коньках. Техника и методика обучения. Учебное пособие./В.А.Апарин В.А.- Санкт.-Петербург.: СПГУФК имени Лесгафта,2008.- 132 с.
5. Абсалямова И.В. Характеристика спортивных танцев на льду и методика их судейства: учебное пособие (учебно - метод.комплекс раздела дисциплины «Теория и методика фиг. катания») для студентов РГУФКСМиТ. по направлению 032100: и специальности 03210165 / И.В., Абсалямова И.В., Л.В. Кузнецова - М., РГУФКСМиТ, каф. Теории и методики конькоб. спорта и фиг.кат. на коньках. – М., 2011. - 76с.
6. Абсалямова И.В. Методические рекомендации к проведению практических занятий на льду (учебно - метод. комплекс раздела дисциплины «Теория и методика фиг. катания на коньках») для студентов РГУФКСМиТ по направлению 034300.62 Физическая культура ; / И.В.Абсалямова, Н.В. Китаева, Д.Д.Баранова, Л.В. Кузнецова; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма. Каф. Теории и методики лыж. и коньк. спорта, фигурного кат на коньках. М., 2014. – 97 с.
7. Апарин В.А. Начальное обучение фигурному катанию на коньках./ В.А.Апарин. - Ленинград: ГДОИФК, 1988. –26 с.
8. Варданян А.Н. Педагогические аспекты применения средств восстановления в фигурном катании на коньках. Автореферат кандидатской дисс./ А.Н Варданян – М., 1994 – 23с.
9. Варданян А.Н. Применение комплекса восстановительных средств в подготовительном периоде юных фигуристов // Восстановительные и гигиенические средства в подготовке спортсменов./ А.Н.Варданян – М., 1994. – с.7.
10. Варданян А.Н. Эффективность использования комплекса восстановительных средств при подготовке фигуристов в среднегорье //

- Восстановительные и гигиенические средства в подготовке спортсменов./
А.Н. Варданян. - М., - 1994. – с. 9.
11. Волков Н.И. Биохимия мышечной деятельности. / Н.И. Волков, Э.Н. Несен, А.А. Осипенко, Е.М. Корсун. – Киев: Олимпийская литература, 2000 – с. 309-315.
 12. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика. / Ю.К.Гавердовский. - М.,ФиС, 2007. – с. 156-549.
 13. Зациорский В.М. Физические качества спортсменов. / В.М. Зациорский. – М.,ФиС, 2009. – 350 с.
 14. Медведева И.М. Фигурное катание на коньках – учебник для студентов вузов физического воспитания/ И.М. Медведева. - Киев, «Олимпийская литература», 1998 г. – 224 с.
 15. Мишин А.Н. Прыжки в фигурном катании. / А.Н.Мишин. - М.,ФиС, 1976. – 103 с.
 16. Мишин А.Н. Биомеханика движений фигуриста. /А.Н. Мишин. –М.,ФиС, 1981. – 141 с.
 17. Мишин А.Н. Фигурное катание в России Факты, события, судьбы. /А.Н.– Мишин, Ю.В.Якимчук. – М., ООО «РИЦ Северо-Восток». – 2007, - 618 с.
 18. Панин Н.А. Искусство катания на коньках./Н.А. Панин. –М., - Ленинград: ФиС, 1938. -270 с.
 19. Тажирова Л.Б. Русская школа фигурного катания. / Л.Б.Тажирова.–М.: ГИТИС- 1992. – 92с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт Международного Союза конькобежцев www.isu.org;
2. Сайт Федерации Фигурного катания на коньках России www.fsrussia.ru;
3. Сайт Федерации Фигурного катания на коньках г. Москвы www.ffkm.ru.

- 4.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Обучающие программы:

- 1.Видеоконпьютерные учебно-методические пособия: «Оценка координационной сложности элементов фигурного катания на коньках (одиночное и парное катание, спортивные танцы на льду).
- 2.Тренажерно – дидактический комплекс «Методика определения уровня сложности вращений и прыжков во вращение по современной системе судейства ИСУ 2010».

Образовательные контенты:

1. Иллюстративно-информационное мультимедийное пособие «Ретроспектива дизайна костюмов для фигурного катания на коньках».
2. Медиатека специализации фигурное катание на коньках кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ (учебно-информационные видео фильмы, видеозаписи с Олимпийских Игр, Чемпионатов Мира, Чемпионатов Европы, Серий Гран-При, международных соревнований).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: УСЗК, кафедра ТиМ лыжного и конькобежного спорта и фигурного катания на коньках 105, 106, 108.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках) для обучающихся института спорта и физического воспитания, 1 курса, направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленности (профилю) «Спортивная подготовка» очная (ускоренное обучение на базе СПО)

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-2 семестры

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Защита доклада по теме 1.2.: «Построение и проведение тренировочных занятий оздоровительной направленности с фигуристами различного возраста и пола»</i>		2
2	<i>Тестирование по теме 2.1 «История развития одиночного фигурного катания на коньках»</i>		1
3	<i>Тестирование по теме 2.2 «Характеристика современного состояния одиночного фигурного катания на коньках»</i>		1
4	<i>Контрольная работа разделу 2: Тема 2.1: «История развития одиночного фигурного катания на коньках» Тема 2.2: «Характеристика современного состояния одиночного фигурного катания на коньках»</i>		2
5	<i>Контрольная работа по теме 3.2: «Классификация фигурного катания по спортивной подготовленности (программно-нормативные основы)»</i>		2
6	<i>Выполнение практического задания по теме 3.3 «Классификация соревновательных упражнений в различных видах фигурного катания»</i>		2
7	<i>Выступление на семинаре по теме 3.4 «Терминология фигурного катания на коньках»</i>		1
8	<i>Тестирование по разделу 4: Тема 4.1 «Основные документы, регламентирующие</i>		1

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>организацию и проведение соревнований» Тема 4.3 «Программа соревнований. Состав официальных лиц. Характеристика компьютерного оборудования» Тема 4.4 «Обязанности рефери, судей, Технического контролера, Технических специалистов»</i>		
9	Контрольная работа по разделу 4: <i>Тема 4.1 «Основные документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований» Тема 4.3 «Программа соревнований. Состав официальных лиц. Характеристика компьютерного оборудования» Тема 4.4 «Обязанности рефери, судей, Технического контролера, Технических специалистов»</i>		2
10	Круглый стол по темам: <i>Тема 5.2 «Требования к исполнению элементов короткой программы» Тема 5.3 «Требования к исполнению элементов произвольной программы»</i>		2
11	Тестирование по теме 5.4 «Методика судейства короткой и произвольной программ по Системе судейства ИСУ»		1
12	Контрольная работа по теме 5.4 «Методика судейства короткой и произвольной программ по Системе судейства ИСУ»		2
13	Тестирование по теме 6.1 «Характеристика этапов обучения»		2
14	Тестирование по теме 6.2 «Классификация методов обучения»		2
15	Защита реферата по теме 7.1 «Биомеханические основы техники фигурного катания на коньках»		2
16	Тестирование по темам: <i>Тема 7.3 «Техника базовых элементов фигурного катания на коньках. Методика обучения им.» Тема 7.4 «Основы техники вращений и прыжков во вращение в фигурном катании на коньках. Методика обучения вращениям и прыжкам во вращение» Тема 7.5 «Основы техники прыжков в фигурном катании на коньках. Методика обучения прыжкам»</i>		2
17	Контрольная работа по темам: <i>Тема 7.3 «Техника базовых элементов фигурного катания на коньках. Методика обучения им.» Тема 7.4 «Основы техники вращений и прыжков во вращение в фигурном катании на коньках. Методика обучения вращениям и прыжкам во вращение» Тема 7.5 «Основы техники прыжков в фигурном катании на коньках. Методика обучения прыжкам»</i>		2
18	Творческое задание по теме 7.5 «Составление комплекса подводящих упражнений для обучения и совершенствования прыжков»		2
19	Контрольная работа по теме 5.5 «Содержание короткой и произвольной программ парного катания»		2
20	Тестирование по теме 5.6. Требования к исполнению элементов короткой программы парного катания		2

21	<i>Тестирование по теме 5.7. Требования к исполнению элементов произвольной программы парного катания</i>		2
22	<i>Ролевая игра по теме 5.8 «Методика судейства короткой и произвольной программ парного катания»</i>		2
23	<i>Опрос по теме 7.6 «Биомеханические аспекты парного катания»</i>		2
24	<i>Коллоквиум по теме 7.7 «Технические особенности выполнения основных элементов парного катания»</i>		2
25	<i>Контрольная работа по теме 7.8 «Особенности методики обучения в парном катании»</i>		2
26	<i>Ролевая игра по теме 7.8 «Особенности методики обучения в парном катании»</i>		2
27	<i>Опрос по теме 8.1 «Каток и его оборудование для занятий и проведения соревнований по фигурному катанию на коньках»</i>		2
28	<i>Доклад по теме 8.2 «Тренажеры и технические устройства, применяемые в учебно-тренировочном процессе фигуристов»</i>		2
29	<i>Опрос по теме 8.3 «Инвентарь фигуристов»</i>		2
30	<i>Контрольная работа по теме 8.3 «Инвентарь фигуристов»</i>		2
31	<i>Тестирование по теме 10.3 «Структура и содержание многолетней подготовки фигуристов»</i>		2
32	<i>Коллоквиум по теме 10.4 «Годичное планирование тренировки фигуристов»</i>		2
33	<i>Опрос по теме 11.1 «Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ»</i>		2
34	<i>Коллоквиум по теме 11.2 «Программа для ДЮСШ и СДЮШОР по фигурному катанию на коньках»</i>		2
35	<i>Коллоквиум по теме 11.3 «Отбор в фигурном катании на коньках»</i>		2
36	<i>Контрольная работа по теме 11.3 «Морфологические критерии отбора»</i>		2
37	<i>Выполнение практического задания Участие в процедуре отбора фигуристов в ДЮСШ «Методика оценки внешнего вида спортсменов»</i>		2
38	<i>Выполнение практического задания Участие в процедуре отбора фигуристов в ДЮСШ «Методика определения подвижности в суставах»</i>		2
39	<i>Выполнение практического задания Участие в процедуре отбора фигуристов в ДЮСШ «Методика определения состояния статокINETической системы»</i>		2
40	<i>Контрольная работа по теме 11.4 «Содержание занятий на различных этапах подготовки фигуристов»</i>		2
41	<i>Контрольная работа по теме 11.5: «Анализ документов планирования тренировочного процесса в фигурном катании на коньках»</i>		2
42	<i>Коллоквиум по теме 11.5: «Перспективный план подготовки фигуристов в группах высшего спортивного мастерства»</i>		2
43	<i>Творческое задание по теме 11.5 «Планирование и</i>		2

	<i>проведение тренировочных занятий в фигурном катании на коньках»</i>		
44	<i>Посещение занятий</i>		5 (0,02 б./час)
	Экзамен		15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Защита реферата по теме 2.1: «История развития одиночного фигурного катания на коньках»	2
2	Контрольная работа по теме 3.2: «Классификация фигурного катания по спортивной подготовленности (программно-нормативные основы)»	2
3	Выполнение практического задания по теме 3.3 «Классификация соревновательных упражнений в различных видах фигурного катания»	2
4	Тестирование по разделу 4: Тема 4.1 «Основные документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований» Тема 4.3 «Программа соревнований. Состав официальных лиц. Характеристика компьютерного оборудования» Тема 4.4 «Обязанности рефери, судей, Технического контролера, Технических специалистов»	2
5	Контрольная работа по теме 5.4 «Методика судейства короткой и произвольной программ по Системе судейства ИСУ»	2
6	Защита реферата по теме 7.1 «Биомеханические основы техники фигурного катания на коньках»	2
7	Контрольная работа по темам: Тема 7.3 «Техника базовых элементов фигурного катания на коньках. Методика обучения им.» Тема 7.4 «Основы техники вращений и прыжков во вращение в фигурном катании на коньках. Методика обучения вращениям и прыжкам во вращение» Тема 7.5 «Основы техники прыжков в фигурном катании на коньках. Методика обучения прыжкам»	2
8	Творческое задание по теме 7.5 «Составление комплекса подводящих упражнений для обучения и совершенствования прыжков»	2

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках) для обучающихся института спорта и физического воспитания, 2 курса, направления подготовки 49.03.01 Физическая культура направленности (профилю) «Спортивная подготовка» очная (ускоренное обучение на базе СПО)

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3-4 семестры

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по Разделу I. «Введение в специальность», по теме: «Актуальные проблемы в фигурном катании на коньках. Спортивные танцы на льду»</i>		4
2	<i>Выполнение практического задания №1 по теме 1.7 «Общие и специальные правила проведения чемпионатов Европы и мира, Кубков мира и международных соревнований ИСУ»</i>		2
3	<i>Выполнение практического задания №2 по теме 1.8. «Организация и проведение массовых мероприятий в фигурном катании на коньках»</i>		2
4	<i>Тестирование по теме «Организация и проведение международных соревнований ИСУ по фигурному катанию на коньках»</i>		2
5	<i>Написание реферата по теме 2.5. «Исторический обзор спортивных танцев на льду»</i>		4
6	<i>Написание реферата по теме 7.9 Характеристика спортивных танцев на льду как самостоятельного вида спорта</i>		4
7	<i>Контрольные работы по темам: № 1 Тема 7.10 «Технические особенности выполнения основных элементов в спортивных танцах на льду» № 2 Тема 7.12 «Короткий танец. Технические требования, предъявляемые к нему» №3 Тема 7.13 «Произвольный танец и техника исполнения требуемых элементов». №4 Тема 5.9 «Особенности судейства короткого и произвольного танцев»</i>		3
8	<i>Расчетно-графическая работа (РГР) по теме 5.9</i>		3

	«Методика судейства спортивных танцев на льду»		
9	Ролевая игра по теме 5.9 «Методика судейства спортивных танцев на льду». Судейство паттерн танцев в категориях Basic Novice, Advanced Novice»		3
10	Тестирование по теме «Научные исследования в фигурном катании на коньках»		2
11	Контрольная работа: «Аналитический обзор отечественных диссертационных работ и исследований в фигурном катании на коньках»		3
12	Коллоквиум: «Аналитический обзор современных научно-методических материалов по теории и методике фигурного катания на коньках»		2
13	Презентация доклада на тему: «Анализ зарубежных научных исследований в фигурном катании на коньках»		3
14	Дискуссия. «Научная деятельность в фигурном катании на коньках»		3
15	Выполнение практического задания №1 по разделу 12, по теме 12.1 «Научные исследования техники и методики обучения в фигурном катании на коньках»		3
16	Выполнение практического задания №2 по разделу 12 по теме 12.2 Научные исследования работоспособности и некоторых факторов мастерства фигуристов		3
17	Выполнение практического задания № 3 по разделу 12 по теме 12.3. Научные исследования психологических проблем в фигурном катании на коньках		3
18	Выполнение практического задания № 4 по разделу 12 по теме 12.4 «Научные исследования, связанные с развитием физических качеств в фигурном катании на коньках»		3
19	Выполнение практического задания № 5, по разделу 12. По теме 12.5 «Научные исследования в других сферах фигурного катания на коньках»		3
20	Выполнение практического задания № 6 по разделу 12 по теме 12.6 «Организация и проведение научно-исследовательской работы»		3
21	Выполнение практического задания №7 по разделу 12 по теме 12.7. «Выпускная квалификационная работа (ВКР)»		3
22	Выполнение практического задания № 9 по разделу 13.4. Гибкость, её значение в фигурном катании на коньках. Методы воспитания гибкости.		3
23	Выполнение практического задания №10 по разделу 13.5. Основы воспитания ловкости, координации движений и способности к расслаблению мышц у фигуристов		3
24	Написание реферата по теме 13.3. «Основы воспитания быстроты, скоростных и скоростно-силовых способностей в фигурном катании на коньках»		4
25	Написание реферата по теме 13.5. Основы воспитания ловкости, координации движений и способности к		4

	<i>расслаблению мышц у фигуристов.</i>		
26	<i>Посещение занятий</i>		<i>10 (0,05 б./час)</i>
27	Экзамен		15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по Разделу I. «Введение в специальность», по теме: «Актуальные проблемы в фигурном катании на коньках. Спортивные танцы на льду»</i>	4
2	<i>Тестирование по теме: «Организация и проведение международных соревнований ИСУ по фигурному катанию на коньках»</i>	2
3	<i>Написание реферата по теме 2.5. «Исторический обзор спортивных танцев на льду»</i>	4
5	<i>Расчетно-графическая работа (РГР) по теме: «Методика судейства спортивных танцев на льду»</i>	3
6	<i>Тестирование по теме «Научные исследования в фигурном катании на коньках»</i>	2
7	<i>Контрольная работа: «Аналитический обзор отечественных диссертационных работ и исследований в фигурном катании на коньках»</i>	3
8	<i>Доклад на тему: «Анализ зарубежных научных исследований в фигурном катании на коньках»</i>	3
9	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу 12, по теме 12.1 «Научные исследования техники и методики обучения в фигурном катании на коньках»</i>	3
10	<i>Выполнение практического задания №7 по разделу 12 по теме 12.7. «Выпускная квалификационная работа (ВКР)»</i>	3
11	<i>Выполнение практического задания № 9 по разделу 13.4. Гибкость, её значение в фигурном катании на коньках. Методы воспитания гибкости.</i>	3
12	<i>Выполнение практического задания №10 по разделу 13.5. Основы воспитания ловкости, координации движений и способности к расслаблению мышц у фигуристов</i>	3
13	<i>Написание реферата по теме 13.3. «Основы воспитания быстроты, скоростных и скоростно-силовых способностей в фигурном катании на коньках»</i>	4
14	<i>Написание реферата по теме 13.5. Основы воспитания ловкости, координации движений и способности к расслаблению мышц у фигуристов.</i>	4

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках) для обучающихся института спорта и физического воспитания, 3 курса, направления подготовки 49.03.01 Физическая культура направленности (профилю) «Спортивная подготовка» очная (ускоренное обучение на базе СПО)

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5-6 семестры

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Тестирование по темам 2.7.; 2.8. «Характеристика современного состояния синхронного катания»,</i>		2
2	<i>Тестирование по темам: 5.10. «Требования к исполнению элементов короткой программы синхронного катания»; 5.11. «Требования к исполнению элементов произвольной программы синхронного катания»</i>		2
3	<i>Контрольная работа по теме 5.12 «Документы, регламентирующие судейство соревновательных программ в синхронном катании. Технология определения результатов соревнований в синхронном катании»</i>		2
4	<i>Круглый стол по теме 5.12 «Структура короткой программы ведущих команд мира (индивидуальные профили программ)»</i>		2
5	<i>Расчетно-графическая работа (РГР) по теме 5.12. "Методика судейства соревнований по синхронному катанию"</i>		3
6	<i>Деловая (ролевая) игра по теме 5.12 «Методика судейства короткой и произвольной программ синхронного катания»</i>		3
7	<i>Круглый стол по теме 5.12. (видеопрактикум) «Методика судейства соревновательных программ в синхронном катании: Оценка компонентов соревновательных программ синхронного катания»</i>		2
8	<i>Кейс-задача по теме 7.15: «Технический арсенал и особенности выполнения элементов синхронного катания на современном этапе в соревновательных программах сильнейших команд мира»</i>		3

9	<i>Доклад по реферату по теме 7.16: «Особенности методики обучения в синхронном катании: специфика использования методов обучения элементам соревновательных программ и педагогических методов обучения в синхронном катании»</i>		3
10	<i>Тестирование по теме 14.3. «Алгоритм построения программы в разных видах фигурного катания на коньках»</i>		2
11	<i>Контрольная работа по теме 14.1.; 14.2.; 14.3. «Построение соревновательных программ в фигурном катании»</i>		2
12	<i>Кейс-задача по теме 14.1. «Структура программы в фигурном катании на коньках»</i>		3
13	<i>Творческая работа по разделу 14. по темам 14.1.; 14.2.; 14.3. «Постановка соревновательных программ для любого вида фигурного катания».</i>		3
14	<i>Опрос по теме 15. 2. 16.4. "Контроль и научно-методическое обеспечение подготовки фигуристов." "Инновационные научные подходы и технологии обследования спортсменов сборных команд в фигурном катании на коньках» «Система нормирования и контроля интенсивности тренировочной нагрузки.</i>		2
15	<i>Тестирование по теме 15.2: " Энергообеспечение в фигурном катании на коньках</i>		2
16	<i>Контрольная работа по теме 15.1.; 15.2.; по разделу: «Медико-биологические основы научно-методического обеспечения тренировочного процесса в фигурном катании на коньках»</i>		3
17	<i>Кейс-задача по теме 15.2 "Специфика механизма энергообеспечения двигательной деятельности в соревновательных программах фигуристов "</i>		3
18	<i>Контрольная работа по теме 15.4. «Допинг - контроль в фигурном катании на коньках и его психологические аспекты"».</i>		2
19	<i>Круглый стол по теме 15.4 «Виды допинг - контроля, применяемые в практике в фигурном катании на коньках и технология их проведения»</i>		2
20	<i>Тестирование по теме 15.1. Анатомо-морфологические характеристики фигуристов</i>		2
21	<i>Коллоквиум по теме 15.1. «Специфика анатомо-физиологических характеристик фигуристов в различных видах фигурного катания при отборе и спортивной ориентации в фигурном катании</i>		2
22	<i>Творческое задание по теме 15.1. "Тестирование спортсменов на этапах ТЭ; НП"</i>		3
23	<i>Контрольная работа по теме 15.3. «Средства восстановления, применяемые на различных этапах подготовки в фигурном катании»</i>		2
24	<i>Коллоквиум по темам 15.1, 16.4: "Контроль и научно-методическое обеспечение подготовки фигуристов на</i>		2

	<i>этапе высшего спортивного мастерства"</i>		
25	Кейс-задача по теме 15.3. <i>"Утомление, процессы восстановления работоспособности фигуристов "</i>		3
26	Тестирование по теме 16.1" <i>Общие основы теории управления";</i>		2
27	Коллоквиум по теме 16.2; 16.3. <i>Специфические параметры модели соревновательной деятельности для отдельных видов фигурного катания на коньках. «Модель физических возможностей фигуристов в разных видах фигурного катания на коньках.»</i>		2
28	Доклад по уровню готовности ВКР по индивидуальным планам подготовки ВКР		3
29	Доклад-отчет по ВКР: <i>-Представить Выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями к содержанию, оформлению и срокам представления работы. -Представить презентацию доклада по ВКР на предварительной защите.</i>		3
30	Круглый стол <i>дискуссия по теме 16.3. "Влияние современной системы судейства ИСУ и технологии оценки соревновательных программ на модель функциональных возможностей фигуристов и техническую составляющую соревновательных программ в различных видах фигурного катания"</i>		2
31	Собеседование по структуре и форме тезисов на студенческую научную конференцию. <i>Этапы подготовки и сроки представления материалов в оргкомитет конференции.</i>		3
32	Доклад (обсуждение) <i>Представление доклада для участия в научной студенческой конференции; анализ уровня его готовности; отбор докладов</i>		3
33	Круглый стол по теме: <i>"Студенческая научная конференция"</i>		2
34	<i>Посещение занятий</i>		5 (0,03 б./час)
	Экзамен	38 неделя	15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по темам: <i>5.10. «Требования к исполнению элементов короткой программы синхронного катания»;</i> <i>5.11. «Требования к исполнению элементов произвольной программы синхронного катания»</i>	2
2	Расчетно-графическая работа (РГР) по теме 5.12. <i>"Методика судейства соревнований по синхронному катанию"</i>	3

	<i>Расчет времени, необходимого на проведение соревнований по синхронному катанию</i>	
3	Кейс задача по теме 7.15: «Технический арсенал и особенности выполнения элементов синхронного катания на современном этапе в соревновательных программах сильнейших команд мира»	3
5	Доклад по реферату по теме 7.16: «Особенности методики обучения в синхронном катании: специфика использования методов обучения элементам соревновательных программ и педагогических методов обучения в синхронном катании»	3
6	Тестирование по теме 14.3. «Алгоритм построения программы в разных видах фигурного катания на коньках»	2
7	Кейс-задача по теме 14.1. «Структура программы в фигурном катании на коньках»	3
8	Творческая работа по разделу 14. по темам 14.1.; 14.2.; 14.3. «Постановка соревновательных программ для любого вида фигурного катания».	3
9	Тестирование по теме 15.2: " Энергообеспечение в фигурном катании на коньках	2
10	Кейс задача по теме 15.2 " Специфика механизма энергообеспечения двигательной деятельности в соревновательных программах фигуристов "	3
11	Контрольная работа по теме 15.4. «Допинг - контроль в фигурном катании на коньках и его психологические аспекты"».	2
12	Тестирование по теме 15.1. Анатомо-морфологические характеристики фигуристов	2
13	Кейс задача по теме 15.3. "Утомление, процессы восстановления работоспособности фигуристов"	3
14	Тестирование по темам 16.1" Общие основы теории управления"; " Технология прогнозирования, моделирования и управления процессом спортивной подготовки фигуристов"	2
15	Доклад (обсуждение) Представление доклада для участия в научной студенческой конференции; анализ уровня его готовности; отбор докладов	3

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-		2	3	4	5	

цифровое выражение оценки	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методика лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.21 Теория и методика избранного вида спорта
(фигурное катание на коньках)»**

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная (ускоренное обучение на базе СПО)*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1692 часа, 47 зачетных единиц.

2.Семестры освоения дисциплины (модуля): 1-6 семестр

3.Цель освоения дисциплины (модуля): подготовка бакалавра, способного успешно, на современном научно-методическом уровне работать во всех типах образовательных учреждений, в организациях и предприятиях в качестве инструктора, инструктора-методиста и преподавателя физической культуры, а также в качестве тренера по фигурному катанию на коньках в коллективах физкультуры, ДЮСШ, спортивных интернатах и т.п., с контингентом занимающихся от новичков до массовых спортивных разрядов.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	наименование
1	2
ОПК-3	Знать: - основы теории и методики физической культуры и спорта; - принципы и методы обучения;
	Уметь: - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта; - разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся и требований стандартов спортивной подготовки.
	Владеть: - навыками планирования и проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.
ОПК-6	Знать: состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.
	Уметь: применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при

	проведении занятий с лицами различного пола и возраста.
ОПК-8	Знать: - правила соревнований по фигурному катанию на коньках (одиночное катание, парное катание, танцы на льду, синхронное катание); - документы планирования и проведения соревнований; - обязанности организаторов и судей соревнования.
	Уметь: - организовывать и проводить соревнования различного уровня; (одиночное катание); - осуществлять объективное судейство соревнований (парное катание, танцы на льду, синхронное катание);
	Владеть: - умением осуществлять объективное судейство соревнований (парное катание, танцы на льду, синхронное катание)
ОПК-11	Знать: - основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов.
	Уметь: - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы.
	Владеть: методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.
ПК-8	Уметь: - использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования в профессиональной деятельности.
	Владеть: - умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; - выполнении практических заданий по проведению научных исследований -

	<p>умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности.</p>
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта; - Методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; - методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.
ПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; - методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе; - определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта; - анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка; - использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.
	<p>Владеть:</p> <p>умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.</p>
ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по виду спорта; - содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; - методы планирования тренировочного процесса.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных

	<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной подготовки).
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; - навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности.
ПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; - фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; - находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.
ПК-14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики спортивной тренировки в фигурном катании на коньках (одиночное катание, парное катание, танцы на льду, синхронное катание); - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с особенностями фигурного катания на коньках демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности (одиночное катание, парное катание, танцы на льду, синхронное катание)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (одиночное катание, парное катание, танцы на льду, синхронное катание); - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.
ПК-15	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности;

	<p>- эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; - средствами и методами сохранения оптимального уровня спортивной подготовленности, необходимой для осуществления эффективной профессиональной деятельности.
ПК-26	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги.
ПК-28	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований.
ПК-30	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов

5.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Очная (ускоренное обучение на базе СПО)

Первый год обучения (1-й и 2-й семестры)

Общая трудоемкость 25 з.е. или 909 час.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	I	6	12	44		
6	Раздел 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	I	4	14	66		
9	Раздел 3. КЛАССИФИКАЦИЯ И ТЕРМИНОЛОГИЯ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	I	4	16	52		
14	Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ НА КОНЬКАХ	I	6	34	68		
21	Раздел 5. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА ОДИНОЧНОГО ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	I	4	24	82		
26	Раздел 6. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	I	4	14	50		
30	Раздел 7. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	I	8	34	79		
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	II	2	6	7		
4	Раздел 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ	II	2	16	20		

	ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ						
7	Раздел 7. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	II	6	16	20		
11	Раздел 5. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	II	4	22	18		
16	Раздел 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	II	4	12	16		
21	Раздел 9. ВИДЫ ПОДГОТОВКИ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	II	6	18	26		
26	Раздел 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	II	2	30	28		
32	Раздел 11. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАНЯТИЙ ФИГУРНЫМ КАТАНИЕМ НА КОНЬКАХ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	II	6	24	22		
39	Экзамен	II				9	Экзамен
40	Всего за семестр		18	72	279	9	
Итого часов:			36	144	720	9	

Второй год обучения (3-й и 4-й семестры)

Общая трудоемкость 6 з.е. или 216 час.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1.	III	2	10	8		

	ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ						
4	Раздел 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	III	2	12	12		
7	Раздел 7. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	III	10	38	23		
14	Раздел 5. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	III	4	10	4		
17	Раздел 12. АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	IV	8	40	55		
25	Раздел 13. ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ	IV	10	30	28		
31	Экзамен	IV				9	Экзамен, Курсовая работа
32	Всего за семестр		14	72	13	9	
Итого часов:			36	140	130	9	

Третий год обучения (5-й и 6-й семестры)

Общая трудоемкость 16 з.е. или 576 час.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	VI		6	6		
4	Раздел 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА	VI	4	6	16		

	КОНЬКАХ						
7	Раздел 7. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	VI	6	12	30		
10	Раздел 5. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	VI	4	20	30		
14	Раздел 14. ПОСТРОЕНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	VI	4	28	26		
19	Раздел 15. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	VI	8	36	48		
24	Раздел 16. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	VI	8	30	44		
29	Раздел 17. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА ПО ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ НА КОНЬКАХ	VI	2	6	16		
30	Экзамен	VI				9	Экзамен, апробация ВКР
31	Всего за семестр		18	72	162	9	
	Итого часов:		36	144	216	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.Б.21 Теория и методика избранного вида спорта
(фигурное катание на коньках)»**

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках
Протокол № 18 от «05» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках
Протокол № 19 от «24» апреля 2017 г.

Составители: Абсалямова Ирина Васильевна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ.

Баранова Дарья Дмитриевна – преподаватель кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ.

Варданян Асмик Нориковна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ.

Жгун Елена Вячеславовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ.

Китаева Наталья Владимировна – преподаватель кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ.

Кузнецова Лариса Владимировна – преподаватель кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ.

Рецензент: доцент кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ, кандидат педагогических наук М.Е. Бурдина

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках)» является подготовка специалиста, способного успешно, на современном научно-методическом уровне работать во всех типах образовательных учреждений, в организациях и предприятиях в качестве инструктора, инструктора-методиста и преподавателя физической культуры, а также в качестве тренера по фигурному катанию на коньках в коллективах физкультуры, ДЮСШ, спортивных интернатах и т.п., с контингентом занимающихся от новичков до массовых спортивных разрядов.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках)» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.21), является системообразующей (сквозной) в едином междисциплинарном образовательном процессе, направленном на последовательное и закономерное формирование у студентов профессионально-педагогического мастерства (комплекса общекультурных и профессиональных компетенций).

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках)» относится к профессиональному циклу базовой части ФГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура». Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках)» входит в систему наук, ориентированную на запросы спорта и на оздоровительную физическую культуру. Как сквозная дисциплина её изучение наиболее тесно связано и опирается на дисциплину профессионального цикла «Спортивно-педагогическое совершенствование», базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: история физической культуры, анатомия, физиология, биохимия, биомеханика, информатика, спортивная метрология, спортивная медицина, психология,

педагогика, правовые основы профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности и др.

Данная дисциплина предшествует прохождению практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, а также преддипломной практики.

Итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период изучения дисциплины компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК-3	Знать: - основы теории и методики физической культуры и спорта; - принципы и методы обучения;	2	
	Уметь: - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта; - разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся и требований стандартов спортивной подготовки.	4	
	Владеть: - навыками планирования и проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.	4	
ОПК-6	Знать: состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.	1	
	Уметь: применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.	1	
ОПК-8	Знать: - правила соревнований по фигурному катанию на коньках (одиночное катание); - документы планирования и проведения соревнований.	1	
	Знать: - правила соревнований по фигурному катанию на коньках (парное катание);	3	
	Знать: - правила соревнований по базовым видам спорта и	5	

	избранному виду спорта (танцы на льду); - обязанности организаторов и судей соревнования;		
	Знать: - правила соревнований по фигурному катанию на коньках (синхронное катание); - документы, регламентирующие проведение соревнований;	7	
	Уметь: - организовывать и проводить соревнования различного уровня; (одиночное катание)	1	
	Уметь: - осуществлять объективное судейство соревнований (парное катание);	3	
	Уметь: - осуществлять объективное судейство соревнований (танцы на льду);	5	
	Уметь: - осуществлять объективное судейство соревнований (синхронное катание)	7	
	Владеть: - умением осуществлять объективное судейство соревнований (парное катание)	3	
	Владеть: - умением осуществлять объективное судейство соревнований (танцы на льду)	5	
	Владеть: - умением осуществлять объективное судейство соревнований (синхронное катание)	7	
ОПК-11	Знать: - основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов.	6	
	Уметь: - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы.	8	
	Владеть: методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	8	

ПК-8	Уметь: - использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования в профессиональной деятельности.	8	
	Владеть: - умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; - выполнении практических заданий по проведению научных исследований - умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности.	8	
ПК-9	Знать: - психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта; - Методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.	4	
	Уметь: - использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.	8	
	Владеть: - умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; - методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.	8	
ПК-10	Знать: - теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; - методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.	4	
	Уметь: - эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе; - определять предрасположенность к занятиями определенными видами спорта; - анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка; - использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.	8	

	Владеть: умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.	8	
ПК-11	Знать: - федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по виду спорта; - содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; - методы планирования тренировочного процесса.	4	
	Уметь: - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной подготовки).	4	
	Владеть: - навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; - навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности.	4	
ПК-13	Знать: - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта.	8	
	Уметь: - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; - фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; - находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.	8	
	Владеть: - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	8	
ПК-14	Знать: - основы теории и методики спортивной тренировки в фигурном катании на конька (одиночное катание);	2	
	Знать: - основы теории и методики спортивной тренировки в фигурном катании на конька (парное катание); - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.	3,4	
	Знать:	5	

	- основы теории и методики спортивной тренировки в фигурном катании на конька (танцы на льду);		
	Знать: - основы теории и методики спортивной тренировки в фигурном катании на конька (синхронное катание);	7	
	Уметь: - в соответствии с особенностями фигурного катания на коньках демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности (одиночное катание)	2	
	Уметь: - в соответствии с особенностями фигурного катания на коньках демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности (парное катание)	3	
	Уметь: - в соответствии с особенностями фигурного катания на коньках демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности (танцы на льду)	5	
	Уметь: - в соответствии с особенностями фигурного катания на коньках демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности (синхронное катание)	7	
	Владеть: - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (одиночное катание); - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.	2	
	Владеть: - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (парное катание); - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.	3	
	Владеть: - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (танцы на льду); - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.	5	
	Владеть: - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (синхронное катание); - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.	7	
ПК-15	Знать: - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки.	6	
	Уметь: - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности.	6	
	Владеть:	6	

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; - средствами и методами сохранения оптимального уровня спортивной подготовленности, необходимой для осуществления эффективной профессиональной деятельности. 		
ПК-26	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки 	3	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги. 	3	
ПК-28	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ. 	6	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований. 	6	
ПК-30	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных. 	6	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов 	6	

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **47 зачетных единиц, 1692 академических часа**

Очная форма обучения

Первый год обучения (1-й и 2-й семестры)

Общая трудоемкость 17,5 з.е. или 630 час.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	I	6	12	44		
2	1.1. Фигурное катание как предмет изучения на первом курсе		2	2	4		
3	1.2. Фигурное катание на коньках в современной системе физического воспитания, физкультурном и спортивном движении		2	4	12		
4	1.3. Организационная структура фигурного катания на коньках в России		-	4	14		
5	1.4. Особенности двигательной деятельности в фигурном катании на коньках		2	2	14		
6	Раздел 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	I	4	14	66		
7	2.1. Исторический обзор одиночного фигурного катания		2	8	40		
8	2.2. Характеристика современного состояния одиночного фигурного катания на коньках		2	6	26		
9	Раздел 3. КЛАССИФИКАЦИЯ И ТЕРМИНОЛОГИЯ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	I	4	16	52		
10	3.1. Основные принципы		-	4	4		

	классифицирования в фигурном катании на коньках						
11	3.2. Классификация фигурного катания по спортивной подготовленности (программно-нормативные основы)		2	4	20		
12	3.3. Классификация соревновательных упражнений в различных видах фигурного катания		-	4	16		
13	3.4. Терминология фигурного катания на коньках		2	4	12		
14	Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ НА КОНЬКАХ	I	6	34	68		
15	4.1. Основные документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований		2	8	14		
16	4.2. Система судейства ИСУ. Общие положения.		2	8	16		
17	4.3. Программа соревнований. Состав официальных лиц. Характеристика компьютерного оборудования.		-	6	12		
18	4.4. Обязанности Рефери, судей, Технического контроллера, Технических специалистов.		-	8	12		
19	Всего за семестр		18	72	216		
20	4.5. Определение результатов. Протокол соревнований.	II	2	4	14		
21	Раздел 5. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА ОДИНОЧНОГО ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	II	4	24	82		
22	5.1. Содержание короткой и произвольной программ фигуристов-одиночников		2	4	6		
23	5.2. Требования к исполнению элементов короткой программы		-	4	20		
24	5.3. Требования к исполнению элементов произвольной программы		-	6	20		
25	5.4. Методика судейства короткой и произвольной программ по Системе судейства ИСУ.		2	10	36		
26	Раздел 6. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	II	4	14	50		
27	6.1. Характеристика этапов обучения		2	4	16		
28	6.2. Классификация методов обучения		-	6	20		
29	6.3. Закономерности формирования двигательного умения и навыка		2	4	14		
30	Раздел 7. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ	II	8	34	79		

	ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ						
31	7.1. Биомеханические основы техники фигурного катания на коньках		2	4	14		
32	7.2. Основы техники скольжения в фигурном катании на коньках. Методика обучения скольжению.		-	4	10		
33	7.3. Техника базовых элементов фигурного катания на коньках. Методика обучения им.		2	8	12		
34	7.4. Основы техники вращений и прыжков во вращение в фигурном катании на коньках. Методика обучения вращениям и прыжкам во вращение.		2	8	19		
35	7.5. Основы техники прыжков в фигурном катании на коньках. Методика обучения прыжкам.		2	10	24		
36	Экзамен	II				9	Экзамен
37	Всего за семестр		18	72	225	9	
Итого часов:			36	144	441	9	

Второй год обучения (3-й и 4-й семестры)

Общая трудоемкость 9,5 з.е. или 342 час.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	III	2	6	7		
2	1.5. Организационная структура и деятельность Международного союза конькобежцев		2	4	2		
3	1.6. Основные изменения правил соревнований по фигурному катанию на коньках		-	2	5		
4	Раздел 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА	III	2	16	20		

	КОНЬКАХ						
5	2.3. Исторический обзор парного катания		2	8	10		
6	2.4. Характеристика современного состояния парного катания		-	8	10		
7	Раздел 7. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	III	6	16	20		
8	7.6 Биомеханические аспекты парного катания		2	-	8		
9	7.7. Технические особенности выполнения основных элементов парного катания		2	10	6		
10	7.8. Особенности методики обучения в парном катании		2	6	6		
11	Раздел 5. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	III	4	22	18		
12	5.5. Содержание короткой и произвольной программ парного катания.		-	4	2		
13	5.6. Требования к исполнению элементов короткой программы парного катания.		2	4	4		
14	5.7. Требования к исполнению элементов произвольной программы парного катания		-	4	4		
15	5.8. Методика судейства короткой и произвольной программ парного катания		2	10	8		
16	Раздел 8. МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	III	4	12	16		
17	8.1. Каток и его оборудование для занятий и проведения соревнований по фигурному катанию на коньках		2	2	4		
18	8.2. Тренажёры и технические устройства, применяемые в учебно-тренировочном процессе фигуристов		2	6	6		
19	8.3. Инвентарь фигуристов		-	4	6		
20	Всего за семестр		18	72	81		
21	Раздел 9. ВИДЫ ПОДГОТОВКИ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	IV	6	18	26		
22	9.1. Теоретическая подготовка фигуристов		2	2	6		

23	9.2 . Психологическая и морально-волевая подготовка фигуристов		2	6	6		
24	9.3 Тактическая подготовка фигуристов		-	2	6		
25	9.4. Физическая и техническая подготовка фигуристов		2	8	8		
26	Раздел 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	IV	2	30	28		
27	10.1. Урок, как основная форма учебно-тренировочного занятия		2	4	6		
28	10.2. Система многолетней спортивной подготовки фигуристов.		-	6	6		
29	10.3. Структура и содержание многолетней подготовки фигуристов		-	8	4		
30	10.4. Годичное планирование тренировки фигуристов		-	4	6		
31	10.5. Структура построения и содержание планирования в мезо и микроциклах подготовки фигуристов.		-	8	6		
32	Раздел 11. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАНЯТИЙ ФИГУРНЫМ КАТАНИЕМ НА КОНЬКАХ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	IV	6	24	22		
33	11.1.Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ		2	-	4		
34	11.2. Программа для ДЮСШ и СДЮШОР по фигурному катанию на коньках		-	8	4		
35	11.3. Отбор детей для занятий фигурным катанием		-	4	2		
36	11.4. Содержание занятий на различных этапах подготовки фигуристов		2	4	4		
37	11.5. Планирование и построение многолетней подготовки юных фигуристов		2	4	4		
38	11.6. Система контроля за подготовкой юных фигуристов.		-	4	4		
39	Экзамен	IV				9	Экзамен
40	Всего за семестр		14	72	76	9	
Итого часов:			32	144	157	9	

Третий год обучения (5-й и 6-й семестры)

Общая трудоемкость 8,5 з.е. или 306 час.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	V	2	10	8		
2	1.7. Общие и специальные правила проведения чемпионатов Европы и мира, Кубков мира и международных соревнований ИСУ		2	4	4		
3	1.8. Организация и проведение массовых мероприятий в фигурном катании на коньках		-	6	4		
4	Раздел 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	V	2	12	12		
5	2.5. Исторический обзор спортивных танцев на льду		2	6	6		
6	2.6. Характеристика современного состояния спортивных танцев на льду		-	6	6		
7	Раздел 7. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	V	10	38	23		
8	7.9 Характеристика спортивных танцев на льду как самостоятельного вида спорта		2	4	2		
9	7.10. Технические особенности выполнения основных элементов спортивных танцев на льду		2	8	5		
10	7.11. Обязательные танцы, требования к ним и техника их исполнения		2	4	6		
11	7.12. Короткий танец. Технические требования, предъявляемые к нему.		2	6	2		

12	7.13. Произвольный танец и техника его исполнения.		2	6	2		
13	7.14. Особенности методики обучения в спортивных танцах на льду.			10	6		
14	Раздел 5. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	V	4	10	4		
15	5.9. Методика судейства в спортивных танцах на льду.		4	10	4		
16	Всего за семестр		18	70	47		
17	Раздел 12. АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	VI	8	40	55		
18	12.1. Научные исследования техники и методики обучения в фигурном катании на коньках.		2	6	6		
19	12.2. Научные исследования работоспособности и некоторых факторов мастерства фигуристов		2	4	6		
20	12.3. Научные исследования психологических проблем в фигурном катании на коньках		2	4	6		
21	12.4. Научные исследования, связанные с развитием физических качеств в фигурном катании на коньках		2	4	6		
22	12.5. Научные исследования в других сферах фигурного катания на коньках		-	4	6		
23	12.6. Организация и проведение научно-исследовательской работы		-	8	8		
24	12.7. Выпускная квалификационная работа (ВКР) студента		-	10	17		
25	Раздел 13. ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ	VI	10	30	28		
26	13.1. Основы воспитания силы у фигуристов.		2	6	4		
27	13.2 Характеристика выносливости в фигурном катании на конках и методы её воспитания		2	6	6		
28	13.3. Основы воспитания быстроты, скоростных и скоростно-силовых способностей в фигурном катании на коньках		2	6	6		

29	13.4. Гибкость, её значение в фигурном катании на коньках. Методы воспитания гибкости.		2	6	6		
30	13.5. Основы воспитания ловкости, координации движений и способности к расслаблению мышц у фигуристов.		2	6	6		
31	Экзамен	VI				9	Экзамен, Курсовая работа
32	Всего за семестр		18	70	83	9	
Итого часов:			36	140	130	9	

Четвертый год обучения (7-й и 8-й семестры)

Общая трудоемкость 8.5 з.е. или 306 час.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	VII		6	6		
2	1.9. Фигурное катание на коньках как предмет изучения на четвертом курсе обучения			2	2		
3	1.10. Основные изменения правил соревнований в текущем сезоне			4	4		
4	Раздел 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	VII	4	6	16		
5	2.7. Исторический обзор синхронного катания		2	4	10		
6	2.8. Характеристика современного состояния синхронного катания.		2	2	6		
7	Раздел 7. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	VII	6	12	30		
8	7.15 Технические особенности выполнения элементов синхронного		2	6	16		

	катания.						
9	7.16. Особенности методики обучения в синхронном катании		4	6	14		
10	Раздел 5. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	VII	4	20	30		
11	5.10. Требования к исполнению элементов короткой программы синхронного катания		2	6	8		
12	5.11. Требования к исполнению элементов произвольной программы синхронного катания		2	6	8		
13	5.12. Методика судейства короткой и произвольной программ синхронного катания			8	14		
14	Раздел 14. ПОСТРОЕНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	VII	4	28	26		
15	14.1. Структура программы в фигурном катании на коньках		2	10	8		
16	14.2. Композиция программы и её составляющие		2	10	8		
17	14.3. Алгоритм построения программы в разных видах фигурного катания на коньках			8	10		
18	Всего за семестр		18	72	108		
19	Раздел 15. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	VIII	8	36	48		
20	15.1. Анатомо-морфологические характеристики фигуристов		2	10	12		
21	15.2 Энергообеспечение в фигурном катании на коньках		2	10	12		
22	15.3. Утомление и процессы восстановления работоспособности фигуристов.		2	8	12		
23	15.4. Антидопинговый контроль в фигурном катании на коньках		2	8	12		
24	Раздел 16. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	VIII	8	30	44		
25	16.1. Общие основы теории управления		2	6	10		

26	16.2 Прогнозирование спортивных результатов		2	8	10		
27	16.3. Моделирование спортивной деятельности фигуристов		2	8	12		
28	16.4. Контроль и научно-методическое обеспечение подготовки фигуристов		2	8	12		
29	Раздел 17. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА ПО ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ НА КОНЬКАХ	VIII	2	6	16		
30	Экзамен	VIII				9	Экзамен, апробация ВКР
31	Всего за семестр		18	72	108	9	
Итого часов:			36	144	216	9	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1 курс

Вопросы для устного ответа:

1. Значение фигурного катания на коньках для закаливания, укрепления здоровья, воспитания физических качеств.
2. Фигурное катание на коньках в системе физического воспитания населения.
3. Организация работы по фигурному катанию на коньках в клубах, секциях, и группах, в различных коллективах физической культуры, в ДЮСШ, СДЮШОР, ШВСМ, центрах олимпийской подготовки, сборных командах.
4. Структура государственных органов управления фигурным катанием на коньках.
5. Федерация фигурного катания на коньках России (ФФКР); цели и задачи работы.
6. Олимпийский комитет России и его связь с ФФКР.
7. Исторические предпосылки и факторы, определяющие развитие фигурного катания на коньках.
8. Эволюция конька: костяные коньки, деревянные коньки (их виды и назначение).
9. Первые железные коньки. Современные коньки для различных видов фигурного катания.

10. Характеристика первых движений и элементов фигурного катания на коньках.
11. Становление фигурного катания как вида спорта и первые правила.
12. Возникновение и развитие фигурного катания на коньках в России и за рубежом.
13. Первые кружки и клубы и их роль в развитии отечественного и зарубежного фигурного катания.
14. Русские фигуристы и их достижения на международной арене.
15. Основные этапы развития фигурного катания на коньках в СССР. Достижения советских фигуристов на международной арене. Современные достижения российских фигуристов.
16. Характеристика современного состояния одиночного фигурного катания на коньках.
17. Классификация фигурного катания на коньках по видам.
18. Классификация элементов в одиночном и парном катании, спортивных танцах на льду и синхронном катании.
19. Классификационная программа по фигурному катанию на коньках и её значение в системе многолетней подготовки фигуристов.
20. Современная классификация соревновательных упражнений в различных видах фигурного катания.
21. Таблица коэффициентов сложности элементов фигурного катания С.А. Жука и её роль в создании «Системы судейства ИСУ».
22. Происхождение терминов в фигурном катании на коньках.
23. Характеристика общей и специфической терминологии разных видов фигурного катания на коньках.
24. Определение фигурного катания на коньках как вида спорта.
25. Характер двигательной деятельности в фигурном катании на коньках: циклические и ациклические элементы, динамический и статический характер движений, чувство равновесия, роль вестибулярного аппарата.
26. Мышечно-суставное чувство и пространственная ориентировка.

27. Роль зрительного анализатора в фигурном катании на коньках.
28. Скоростные характеристики двигательной деятельности фигуристов.
29. Структура процесса обучения и его этапы.
30. Определение основных опорных точек (ООТ) и ориентировочной основы действия (ООД).
31. Анализ ООТ и ООД в элементах фигурного катания на коньках.
32. Классификация методов обучения. Характеристика моторных, словесных и наглядных методов обучения.
33. Специфические особенности применения целостного и расчленённого методов.
34. Определение двигательного умения и двигательного навыка.
35. Характеристика этапов формирования двигательного навыка.
36. Отличительные черты двигательного навыка.
37. Положительный и отрицательный перенос навыков и его учёт в процессе обучения элементам фигурного катания.
38. Определение основных понятий биомеханики движений.
39. Биомеханический анализ движений и особенности техники элементов фигурного катания на коньках.
40. Определение понятий: «кинематическая структура», «динамическая структура», «координационная структура».
41. Определение техники и понятие оптимальности.
42. Характеристика сил, действующих на фигуриста при скольжении по прямой и по дуге.
43. Силы взаимодействия конька со льдом.
44. Биомеханические основы поворотов, вращательных движений.
45. Биомеханика отталкивания.
46. Фазовая структура скольжения. Характеристика сил, действующих при одноопорном скольжении.
47. Значение наклона продольной оси тела к поверхности льда и его взаимосвязь с рёберностью скольжения. Силы, тормозящие скольжение.

48. Техника поворотов (смена ребра, направления и фронта скольжения). Особенности техники исполнения микроэлементов.
49. Методические приёмы, используемые при обучении скольжению
50. Характеристика техники 7 базовых элементов в одиночном фигурном катании.
51. Анализ ошибок, возникающих при обучении базовым движениям.
52. Подготовительные и подводящие упражнения, используемые при обучении и совершенствовании базовых движений.
53. Классификация шагов и дорожек шагов. Особенности техники их исполнения.
54. Методика обучения и совершенствования шагов и дорожек шагов.
55. Классификация вращений. Анализ техники вращений. Фазовая структура вращений.
56. Анализ ошибок при обучении вращениям.
57. Подготовительные и подводящие упражнения при обучении и совершенствовании вращений.
58. Прыжки и прыжковые элементы в современных соревновательных программах фигуристов.
59. Классификация прыжков и её признаки.
60. Биомеханический анализ техники прыжков.
61. Способы создания начального вращения. Способы создания вращательного движения в основных видах прыжков и их сочетание.
61. Анализ движения тела в полёте при выполнении прыжков.
62. Основные параметры движения ОЦТ тела в полёте (время, длина, высота, угол вылета, скорость вылета, горизонтальная и вертикальная скорости вылета). Угловая скорость вращения тела в полёте.
63. Плотность и скорость группировки. Амортизация, кривизна дуги и положение продольной оси при приземлении.
65. Фазовая структура прыжков и прыжковых элементов, характеристика всех периодов и фаз.

66. Методика обучения прыжкам. Использование подготовительных и подводящих упражнений при обучении и совершенствовании прыжков.
67. Структура и основные положения Всероссийских правил соревнований по фигурному катанию на коньках.
68. Структура и основные положения международных правил по фигурному катанию на коньках.
69. Виды и характер соревнований. Календарь соревнований.
70. Права и обязанности участников.
71. Представители, руководители, тренеры команд. Обязанности и правила их поведения.
72. Специальные требования к ледовой арене и оборудованию катка.
73. Основные виды документов по подготовке и проведению соревнований: положение о соревновании, заявки, списки участников, протоколы жеребьёвки – стартовые протоколы, личная карточка участника, протоколы результатов – промежуточные, итоговые. Протоколы судей и рефери и технической бригады. Judges detail Scores. Оценочные судейские протоколы.
74. «Система судейства ИСУ». Общие положения.
75. Шкала стоимости каждого элемента, входящего в соревновательные программы фигуристов (Base Value).
76. Состав судейской и технических бригад для проведения соревнований по фигурному катанию на коньках.
77. Предварительная жеребьёвка судей для чемпионатов ИСУ. Секретная жеребьёвка судей для формирования результата.
78. Оценочная комиссия: её состав и функции.
79. Официальные лица, обслуживающие соревнования: Рефери, Технический контролёр, Технический специалист, ассистент технического специалиста, Data and Replay Operator, Input Operator. Организационный комитет и его состав: диктор, два секретаря для записи очков для подсчёта результатов (при ручном подсчёте); два секундометриста.

80. Компьютерное оборудование, необходимое при проведении соревнований.
Электронное табло.
81. Рефери и его обязанности.
82. Обязанности судей, Технических контролёров, Технических специалистов, оператора ввода данных, повтор-оператора.
83. Базовые принципы подсчета результатов соревнований во всех видах фигурного катания на коньках.
84. Протокол соревнований и методика его составления. Основные разделы протокола.
85. Содержание короткой программы одиночного катания (взрослые и юниоры).
86. Требования правил к исполнению элементов в коротких программах фигуристов.
87. Содержание сбалансированной произвольной программы для взрослых и юниоров.
88. Пояснения к исполнению элементов произвольного катания.
89. Оценка качества исполнения элементов (GOE). Семь градаций оценочной шкалы. Критерии каждой градации (от +3 базовая стоимость 0 до -3).
90. Определение уровней элементов. Черты, необходимые для присуждения уровня с 1-го – по 4-й.
91. Характеристика компонентов программы и их критерии.
92. Характеристика шкалы снижений за допущенные ошибки во время исполнения элементов соревновательных программ фигуристами.
93. Возрастные категории для занятий фигурным катанием на коньках;
94. Продолжительность тренировочных занятий на льду, в зале.
95. Содержание занятий по хореографии для пожилых людей.
96. Проведение практических занятий по теме: «Фигурное катание для пожилых людей»
97. Проведение разминки с пожилыми людьми (в зале) - (упражнения на развитие различных физических качеств, подготовка к выходу на лед)

98. Проведение разминки с пожилыми людьми (на льду) – скольжение ходом вперед и назад, беговые шаги, скольжение по восьмерке
99. Состав средств и методов фигурного катания на коньках при проведении занятий рекреационной направленности.
100. Состав средств и методов фигурного катания на коньках при проведении занятий оздоровительной направленности.
101. Состав средств и методов фигурного катания на коньках при проведении занятий с лицами различного пола и возраста
102. Определить оценки за качество исполнения каждого элемента в коротких и произвольных программах одиночного катания (GOE) по предложенному видеофрагменту.
103. Определить оценки за Компоненты в коротких и произвольных программах одиночного катания по предложенному видеофрагменту.
104. Составить комплекс подводящих упражнений для обучения и совершенствования прыжков по заданию преподавателя.
105. Составить комплекс подводящих упражнений для обучения и совершенствования вращений по заданию преподавателя.
106. Составить комплекс подводящих упражнений для обучения и совершенствования прыжков во вращения по заданию преподавателя.
107. Составить комплекс подводящих упражнений для повышения качества исполнения дорожек шагов.
108. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов одиночного катания (прыжки), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.
109. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов одиночного катания (вращения), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.
110. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов одиночного катания (дорожки шагов), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.

2 курс

Вопросы для устного ответа:

1. Исторические предпосылки создания Международного союза конькобежцев (ИСУ).
2. Организационная структура и основные принципы деятельности ИСУ.
3. Конгресс ИСУ, Совет ИСУ, технические комитеты. Их структура и деятельность.
4. Финансовая деятельность ИСУ.
5. Почётные звания и награды, присуждённые ИСУ представителям фигурного катания на коньках.
6. Реклама и спонсорство, печатные издания ИСУ.
7. Возникновение парного катания как вида спорта. Первые соревнования по парному катанию.
8. Российская школа парного катания до Великой Отечественной войны,
9. Советская школа парного катания и её успехи на международной арене.
10. Исторические сведения о развитии парного катания за рубежом.
11. Изменения правил в парном катании с момента их создания до настоящего времени.
12. Соотношение сил в парном катании на международной арене.
13. Новое в парном катании, тенденции и перспективы его дальнейшего развития.
14. Характеристика движений в парном катании. Взаимодействие партнёров в парном катании.
15. Порядок и режим работы мышц при выполнении поддержек в парном катании.
16. Силы, действующие на систему партнёр-партнёрша при выполнении поддержек.
17. Фазовая структура поддержек, подкруток и выбросов. Варианты хватов при подъёме и опускании партнёрши.

18. Согласованность действий партнёров при выполнении поддержек, подкруток и выбросов.
19. Фазовая структура спиралей, обводок и тодэсов в парном катании.
20. Взаимодействие сил при выполнении спиралей, обводок и тодэсов.
21. Подбор партнёров в паре.
22. Требования правил к исполнению поддержек, подкруток и выбросов.
23. Требования к исполнению прыжковых элементов фигуристами-парниками.
24. Технические особенности и требования правил к исполнению тодэсов, обводок, шагов, спиралей.
25. Требования правил к технике исполнения вращений: отдельных и совместных.
26. Особенности методики обучения в парном катании.
27. Использование подготовительных и подводящих элементов при обучении различным элементам парного катания.
28. Использование вспомогательных средств и технических устройств при обучении в парном катании.
29. Особенности методики составления короткой и произвольной программ парного катания. Подбор музыки, распределение элементов по ледовой площадке.
30. Содержание короткой программы парного катания: взрослые и юниоры.
31. Содержание сбалансированной произвольной программы: взрослые и юниоры.
32. Проны, как разновидности поддержек. Техника исполнения этих элементов и требования правил к исполнению их в условиях соревнований.
33. Характеристика шкалы стоимости элементов парного катания (Base of Value). Анализ стоимости всех групп элементов парного катания.
34. Идентификация элементов и характеристика черт, необходимых для присвоения уровней с базового по 4-й.
35. Оценка качества исполнения элементов парного катания (GOE).

36. Запрещённые элементы в парном катании. Бонус и условия его присуждения.
37. Компоненты программы парного катания, их характеристика и критерии.
38. Анализ таблицы снижений за допущенные ошибки при исполнении элементов парного катания.
39. Методика судейства в парном катании: последовательность операций при оценке соревновательных выступлений парников.
40. Каток и его оборудование для занятий и проведения соревнований по фигурному катанию на коньках.
41. Подготовка катка в естественных условиях.
42. Тренажёры, используемые для обучения технике элементов фигурного катания на коньках: «Грация», «Жилет Мишина», «Удочка Гросса» и др. Методика их применения.
43. Цель и основные задачи теоретической подготовки фигуристов.
44. Морально-волевая подготовка фигуристов. Методология воспитания основных волевых качеств.
45. Психологическая подготовка фигуристов. Её цель, задачи, место в учебно-тренировочном процессе.
46. Предстартовые состояния спортсмена, их регулирование и способы воздействия на спортсмена.
47. Тактическая подготовка фигуристов. Выбор тактических вариантов выступления в различных условиях. Тактика поведения спортсмена после соревновательных выступлений.
48. Характеристика физической подготовки как основы для достижения высокого уровня мастерства во всех видах фигурного катания на коньках.
49. Техническая подготовка в фигурном катании на коньках. Критерии технической подготовленности.
50. Факторы, обуславливающие техническую подготовленность фигуристов в различных видах.

51. Факторы, обуславливающие физическую подготовленность фигуристов в различных видах.
52. Тесты для определения состояния способностей фигуристов: стандартные функциональные пробы, контрольные упражнения, двигательные тесты для определения уровня развития физических способностей.
53. Методы оценки уровня технической подготовленности фигуристов.
54. Урок и тренировочное задание. Цели и задачи урока и его частей.
55. Особенности построения урока и тренировочного занятия у фигуристов в зале и на льду.
56. Групповые и индивидуальные уроки и занятия.
57. Контроль и оценка эффективности обучения.
58. Система многолетней спортивной подготовки фигуристов. Цель и задачи многолетнего процесса спортивной подготовки фигуристов. Закономерности и основные методические принципы спортивной тренировки.
59. Основные особенности спортивной подготовки в фигурном катании на коньках: неспецифические, специфические и специальные упражнения, применяемые в тренировке фигуристов.
60. Понятие «спортивная форма».
61. Фазовая структура многолетнего процесса подготовки в фигурном катании на коньках: фаза начальной общей тренировки; фаза базовой специализированной тренировки; фаза специальной тренировки (высшее спортивное мастерство); фаза завершения тренировки. Их цели и основные задачи, средства и методы тренировки.
62. Годичное планирование тренировки фигуристов. Периодизация тренировочного процесса. Периоды подготовки и их характеристика.
63. Варианты построения годичного цикла подготовки (одноцикловой, двухцикловой, трёхцикловой): их основные особенности, содержание, динамика объёма и интенсивности нагрузки.
64. Мезоциклы и микроциклы подготовки, их общая характеристика, цель и задачи и длительность.

65. Характер чередования нагрузки и её варианты в мезоцикле, микроцикле.
66. Структура и содержание микроциклов подготовки фигуристов.
67. Количество тренировочных занятий в мезоцикле и микроцикле. Взаимосвязь и частота повторений.
68. Направленность тренировочных занятий в мезо и микроциклах подготовки фигуристов.
69. Нормативно-правовые документы спортивных организаций. Их характеристика.
70. Организация спортивной школы. Основные задачи, Этапы многолетней подготовки обучающихся в учреждениях дошкольного и школьного образования.
71. Критерии оценки деятельности спортивных школ на этапах многолетней спортивной подготовки.
72. Организация учебно-тренировочного процесса, условия зачисления в спортивную школу, перевод занимающихся на последующий год обучения, врачебный контроль.
73. Заработная плата тренеров-преподавателей. Повышение разрядов оплаты труда и тарифных ставок всем категориям, работающим в спортивной школе: тренер-преподаватель, инструктор-методист, руководители и др. Надбавки.
74. Примерные должностные обязанности директора (его заместителя) спортивной школы, старшего тренера-преподавателя, тренера-преподавателя, старшего инструктора-методиста, спортсмена-инструктора. Квалификационные категории.
75. Программа для ДЮСШ и СДЮШОР по фигурному катанию на коньках. Анализ содержания методической части программы.
76. Современные научные основы подготовки юных фигуристов.
77. Особенности построения тренировочных занятий с фигуристами групп начальной подготовки.
78. Особенности построения занятий с фигуристами учебно-тренировочных групп.

79. Особенности построения занятий с фигуристами в группах спортивного совершенствования.
80. Общие положения отбора в спорте.
81. Отбор фигуристов для занятий в ДЮСШ и СДЮШОР. Организация и система отбора перспективных фигуристов.
82. Характеристика педагогических тестов при отборе юных фигуристов.
83. Возрастные особенности развития юных фигуристов и их количественная характеристика. Особенности адаптации юных фигуристов к физическим нагрузкам.
84. Содержание занятий на различных многолетней подготовки юных фигуристов: динамика темпов прироста спортивных достижений; взаимосвязь биологической зрелости и динамики увеличения тренировочных и соревновательных нагрузок. Их объёмы и интенсивность в зависимости от этапа подготовки, возраста, квалификации и специализации.
85. Формы и методы планирования, учёта и контроля в работе с юными фигуристами в ДЮСШ, СДЮШОР.
86. Соотношение ОФП, СФП и СТП в годичном цикле первого, второго и третьего годов подготовки юных фигуристов.
87. Программы и проведение соревнований для юных фигуристов.
88. Комплексный педагогический и медико-биологический контроль в управлении процессом подготовки юных фигуристов. Цель, задачи и содержание текущего и этапного контроля. Планирование контроля.
89. Методика анализа результатов контроля и коррекция учебно-тренировочного процесса.
90. Современные модели коньков и ботинок в фигурном катании на коньках.
91. Материалы для изготовления ботинок, подбор ботинок в зависимости от вида фигурного катания и квалификации спортсмена.
92. Лезвия коньков. Конфигурация продольной части лезвия. Расположение зубцов, подбор лезвий к ботинкам, точка коньков.

93. Разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия для групп начальной подготовки.
94. Разработать план-конспект учебно-тренировочного занятия для групп, находящихся на тренировочном этапе подготовки.
95. Опишите структуру тренировочного микроцикла.
96. От чего зависит продолжительность и структура макроциклов?
97. Из каких периодов состоит годичный цикл фигуристов высокой квалификации?
98. Каковы основные задачи подготовительного периода?
99. Как меняется количество прокатов произвольных программ в подготовительном периоде у спортсменов высокой квалификации?
100. Опишите процесс постановки и «вкатывания программы» в подготовительном периоде.
101. Раскройте соотношение ОФП, СФП в подготовительном периоде.
102. Каковы объемы СТП в подготовительном периоде в часах?
103. На какие этапы можно разделить соревновательный период?
104. Каковы основные задачи соревновательного периода?
105. Опишите микроцикл, который моделирует соревновательную деятельность.
106. Раскройте соотношение ОФП, СФП в соревновательном периоде.
107. Каковы объемы СТП в соревновательном периоде?
108. Каковы основные задачи переходного периода?
109. Раскройте соотношение ОФП, СФП и СТП в переходном периоде.
110. Составьте комплекс из 10 подготовительных и подводящих упражнений для обучения поддержкам на льду и в зале.
111. Составьте комплекс из 10 подготовительных и подводящих упражнений для обучения выбросам на льду и в зале.
112. Составьте комплекс из 10 подготовительных и подводящих упражнений для обучения тодесам на льду и в зале.

113. Назовите и дайте краткую характеристику основным моделям ботинок фирмы «Wifa».
114. Назовите и дайте краткую характеристику основным моделям ботинок фирмы «Edea».
115. Назовите и дайте краткую характеристику основным моделям ботинок фирмы «Risport».
116. Назовите и дайте краткую характеристику основным моделям ботинок фирмы «Graf».
117. Назовите и дайте краткую характеристику основным моделям ботинок фирмы «Jackson».
118. Какие параметры лезвий отличаются в различных моделях?
119. Какими характеристиками обладают лезвия для начинающих спортсменов?
120. Назовите основные фирмы-производители лезвий.
121. Назовите основные требования, предъявляемые к заточке коньков.
122. Определить оценки за качество исполнения каждого элемента в коротких и произвольных программах парного катания (GOE) по предложенному видеофрагменту.
123. Определить оценки за Компоненты в коротких и произвольных программах парного катания по предложенному видеофрагменту.
124. Определить уровни сложности элементов в коротких и произвольных программах парного катания по предложенному видео фрагменту.
125. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов парного катания (выбросов), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.
126. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов парного катания (поддержек), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.
127. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов парного катания (подкруток), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.

3 курс

Вопросы для устного ответа:

1. Общие правила проведения чемпионатов ИСУ. Календарь международных соревнований.
2. Порядок присвоения званий и уровни судей международной категории.
3. Специальные правила соревнований по фигурному катанию на коньках: заявки, жеребьёвки и т.п.
4. Формы массовых занятий по фигурному катанию на коньках и их характеристика.
5. Составление сценария проведения массовых мероприятий по фигурному катанию на коньках: фестиваля танцев на льду, праздника на льду, театрализованного выступления, ёлок на льду и т.п.
6. Оформление спортивного сооружения для проведения для проведения массового мероприятия.
7. Составление сметы расходов на проведение массового мероприятия.
8. Менеджмент в фигурном катании по проведению «шоу» на льду.
9. Истоки, возникновение и этапы развития спортивных танцев на льду.
10. Первая официальная программа соревнований по спортивным танцам на льду.
11. Танцевальные школы различных стран.
12. Характеристика советской школы танцев на льду, её вклад в историю развития танцев на льду.
13. Основные тенденции в танцах на льду.
14. Характеристика современного состояния спортивных танцев на льду: итоги текущего сезона – краткий анализ выступлений танцевальных пар на чемпионатах Европы, мира, зимних Олимпийских играх, чемпионате России, этапах кубков России и Гран-при.
15. Содержание спортивных танцев на льду: характеристика паттерн танцев, короткого и произвольного танцев.

16. Список паттерн танцев. Определение танцев из списка для исполнения их в соревнованиях в категории «Новисы». Требования к музыкальному сопровождению.
17. Классификация основных танцевальных элементов: шаги, повороты, вращательные движения, поддержки. Характеристика танцевальных позиций.
18. Характеристика технических особенностей выполнения танцевальных шагов.
19. Техника исполнения поворотных элементов и вращательных движений.
20. Техника исполнения танцевальных поддержек, их особенности, ограничения действий партнёров при их исполнении, ограничения по времени, возможные хваты.
21. Техника исполнения танцевальных вращений: без смены ноги, со сменой ноги.
22. Основные характеристики паттерн танцев: точность шагов, рёбер, элементов \ движений и танцевальных позиций в соответствии с описанием их в правилах. Исполнение танца в музыку.
23. Количество серий в каждом паттерн танце, количество секций в танцах, определённых на текущий сезон.
24. Анализ технических особенностей исполнения паттерн танцев: точность исполнения шагов, элементов, позиций и хватов партнёров, расположение танца по ледовой площадке – правильный рисунок.
25. Качество исполнения паттерн танцев: чистота и глубина рёбер, ошибки и нарушения при исполнении танцев. Требования к вступительным шагам.
26. Характеристика ритма для короткого танца в текущем сезоне.
27. Содержание короткого танца (взрослые и юниоры): предписанные элементы и требования, предъявляемые к ним.
28. Снижения в коротком и произвольном танцах.
29. Базовые требования ко всем элементам короткого танца.
30. Черты, необходимые для получения уровней с базового по 4-й для каждого элемента в коротком танце.

31. Содержание произвольного танца (взрослые и юниоры): предписанные элементы и требования, предъявляемые к ним. Запрещенные элементы. Технические особенности выполнения всех элементов произвольного танца.
32. Базовые требования, предъявляемые ко всем элементам произвольного танца.
33. Черты, необходимые для получения уровней с базового по 4-й для каждого элемента в произвольном танце.
34. Методика определения оценки качества (GOE) исполнения каждой серии/секции паттерн танца.
35. Характеристика Компонентов в паттерн танцах, их критерии и методика выставления оценки за Компоненты.
36. Методика определения оценки качества (GOE) за каждый предписанный элемент в коротком и произвольном танцах. Снижения за допущенные ошибки и нарушения в этих танцах.
37. Характеристика Компонентов для короткого и произвольного танцев. Их критерии и методика выставления.
38. Характеристика этапов обучения паттерн танцам. Цель и задачи каждого этапа. Основные рекомендации при обучении и совершенствовании спортивных танцев: ознакомление с рисунком танца; разучивание шагов танца и позиций; разучивание танца по частям в зале и на льду без музыки и под музыку и т.д.
39. Подбор музыки для короткого и произвольного танцев, соответствующей требованиям правил соревнований.
40. Выбор необходимых движений для короткого и произвольного танцев и расположение их на ледовой площадке.
41. Методы упражнений, используемые при обучении движениям короткого и произвольного танцев.
42. Анализ научных работ, посвященных исследованиям техники и методики обучения в различных видах фигурного катания на коньках.

43. Анализ научных исследований работоспособности и некоторых факторов мастерства фигуристов различных специализаций.
44. Анализ содержания научных работ по исследованию психологических проблем в фигурном катании на коньках.
45. Анализ исследований, связанных с развитием специфических физических качеств в фигурном катании на коньках.
46. Анализ научных исследований, посвящённых проблемам: биомеханики, физиологии, истории развития фигурного катания на коньках; моделированию некоторых сторон процесса обучения; формирования творческого отношения к профессии тренера; педагогических аспектов применения средств восстановления; использования средств мультимедиа технологий в фигурном катании на коньках и др.
47. Характеристика основных этапов научно-исследовательской работы.
48. Выпускная квалификационная работа (ВКР) студента. Цель и задачи.
49. Структура выпускной квалификационной работы: введение; литературный обзор; цель, задачи, методы и организация исследований; описание результатов исследования; обсуждение полученных данных; выводы и практические рекомендации; список использованной литературы.
50. Подготовка таблиц, графиков, рисунков, мультимедийного сопровождения материалов исследования.
51. Написание доклада и подготовка к защите.
52. Варианты представления результатов научно-исследовательской работы: реферат; научная статья; доклад; отчёт; научный обзор; курсовая работа; диссертация; учебник; учебное пособие, методические рекомендации и др.
53. Понятие силы. Сила – как физическое качество спортсмена.
54. Виды механической работы мышц, режимы работы мышц.
55. Фактор, лимитирующие воспитание и проявление силы мышц.
56. Общие основы методики воспитания силы мышц.
57. Методы воспитания силовых возможностей фигуристов.

58. Воспитание силы в системе спортивной подготовки фигуристов (многолетний цикл, микроцикл, отдельная тренировка).
59. Тесты и контрольные упражнения, используемые в фигурном катании на коньках для определения силы различных мышечных групп у спортсменов различного возраста, специализации и квалификации.
60. Методика оценки силовых способностей. Тестирование в условиях льда и вне льда.
61. Определение выносливости. Понятия общей и специальной выносливости фигуристов. Типы показателей выносливости. Виды утомления, их характеристика.
62. Характеристика скоростной и скоростно-силовой выносливости. Понятие «прыжковой» выносливости.
63. Средства и методы, используемые для развития общей выносливости фигуристов в зале и на льду.
64. Характеристика методов упражнений для повышения анаэробных возможностей фигуристов. Круговая тренировка как метод воспитания выносливости.
65. Методика тестирования выносливости вне льда, в лабораторных условиях.
66. Тесты для оценки скоростной и скоростно-силовой выносливости.
67. Быстрота как физическое качество спортсменов. Значение быстроты в фигурном катании на коньках.
68. Три формы быстроты: латентное время двигательной реакции, скорость одиночного сокращения, максимальная частота движений.
69. Факторы, лимитирующие воспитание и проявление быстроты.
70. Средства и методы воспитания быстроты.
71. Пути повышения быстроты движений в фигурном катании на коньках. Методика оценки уровня развития быстроты.
72. Исследование сенсомоторных реакций (в лабораторных условиях). Измерение быстроты простой и сложной реакции. Определение показателей реакции «выбора» и реакции на движущийся объект.

73. Характеристика тестов и методики их применения для оценки уровня скоростной и скоростно-силовой подготовленности фигуристов.
74. Роль гибкости в фигурном катании на коньках. Виды гибкости.
75. Характеристика показателей гибкости у фигуристов различной квалификации.
76. Понятие «запас» гибкости и его создание.
77. Воспитание гибкости в системе спортивной тренировки. Контроль за воспитанием гибкости.
78. Ловкость и координация. Факторы, лимитирующие координацию движений.
79. Значение уровня развития ловкости и координации движений для достижения высоких результатов в фигурном катании на коньках.
80. Расслабление мышц. Факторы, лимитирующие способность мышц к расслаблению. Зависимость работоспособности от умения расслаблять мышцы.
81. Средства и методы воспитания ловкости и способности к расслаблению мышц.
82. Контроль за уровнем развития ловкости, координации движений и способностью мышц к расслаблению.
83. Определить оценки за качество исполнения каждого элемента в коротких и произвольных танцах (GOE) по предложенному видеофрагменту.
84. Определить оценки за Компоненты в коротких и произвольных танцах по предложенному видеофрагменту.
85. Определить уровни сложности элементов в коротких и произвольных танцах по предложенному видеофрагменту.
86. Раскрыть структуру и указать основные требования к написанию научных статей и тезисов, презентации докладов на студенческих конференциях.
87. Дать характеристику методам анализа научно-методической литературы, изучения и анализа документальных и архивных материалов.
88. Дать характеристику математико-статистическим методам обработки данных.

89. Дать характеристику методам педагогических наблюдений и педагогических экспериментов.

90. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения предписанного на текущий сезон элемента «Паттерн танец», выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.

91. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов спортивных танцев на льду (серий твизлов), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.

92. Проанализировать предложенный видеофрагмент исполнения элементов спортивных танцев на льду (поддержек), выявить допущенные ошибки и предложить способы их исправления.

93. Составьте комплекс подготовительных и подводящих упражнений для обучения танцевальным поддержкам на льду и в зале.

94. Составьте комплекс подготовительных и подводящих упражнений для обучения танцевальным вращениям на льду и в зале.

Перечень примерных тем курсовых работ

1. Анализ динамики основных параметров тренировочных нагрузок по периодам подготовки у сильнейших фигуристов-парников.

2. Исследование стабильности как фактора подготовленности фигуристов-парников.

3. Анализ динамики результатов чемпионатов Европы по фигурному катанию на коньках.

4. Анализ и профилактика травм, возникающих при занятиях фигурным катанием на коньках (синхронное катание).

5. Создание модели планирования этапа непосредственной предстартовой подготовки для фигуристов различной специализации.

6. Учет и характеристика тренировочных нагрузок у фигуристов в подготовительном периоде.

7. Исследование взаимосвязи тренировочных нагрузок и предстартовых психических состояний фигуристов, специализирующихся в парном катании.
8. Исследование компонентов соревновательной деятельности фигуристов специализирующихся в парном катании.
9. Влияние пассивных вращений на точность воспроизведения силовых показателей движений фигуристов.
10. Формирование устойчивости вестибулярного аппарата к вращательным и прыжковым нагрузкам в фигурном катании на коньках.
11. Исследование взаимосвязи между уровнем скоростно-силовой и технической подготовленности юных квалифицированных спортсменов.
12. Характеристика функционального состояния организма детей 4 - 5 лет в процессе начальной подготовки по фигурному катанию на коньках.
13. Исследование физической и специальной работоспособности у фигуристов-одиночников различного возраста.
14. Восприятие пространственных параметров движения в фигурном катании на коньках.
15. Регуляция движений в фигурном катании с учетом функций вестибулярного аппарата.
16. Проблема организации рационального питания и восстановление работоспособности спортсменов, занимающихся фигурным катанием на коньках.
17. Использование учебно-ролевых игр в занятиях по специализации фигуристов и оценка их эффективности.
18. Деловые игры как активный метод обучения студентов, специализирующихся в фигурном катании на коньках.
19. Зависимость техники исполнения прыжков и вращений от функций вестибулярного аппарата.
20. Исследование динамики трудности произвольных программ у сильнейших фигуристов-одиночников России, Европы и мира за последние 10 лет.

21. Структурные особенности произвольных программ фигуристов-одиночников высокой квалификации.
22. Исследование средств специально-технической подготовки высококвалифицированных фигуристов-одиночников в произвольном катании.
23. Динамика основных параметров нагрузки в произвольных программах высококвалифицированных фигуристов-одиночников (мужчин).
24. Структурные особенности произвольных программ и надежность их исполнения сильнейшими фигуристами на чемпионатах мира.
25. Нагрузочность коротких и произвольных программ и надежность исполнения элементов в них у фигуристов-одиночников.
26. Оценка срочного тренировочного эффекта, оказываемого выполнением соревновательного упражнения (произвольная программа) и его «макета» на организм фигуристок-одиночниц.

4 курс

Вопросы для устного ответа:

1. Характеристика основных изменений правил соревнований ИСУ в текущем сезоне.
2. Истоки зарождения синхронного катания.
3. Развитие синхронного катания за рубежом.
4. Первые соревнования команд по синхронному катанию.
5. Проведение 1-го Кубка мира и первого официального чемпионата мира по синхронному катанию.
6. Основные элементы синхронного катания.
7. Специфические элементы синхронного катания.
8. Характеристика сложности групп элементов синхронного катания.
9. Движения в «изоляции» и движения в «поле». Особенности их исполнения.
10. Методика обучения фигурам в синхронном катании: блоку (с хватом и без хвата), колёсам, пересечениям, сериям шагов, движениям по поверхности катка,

вращениям и их вариациям, кругам, линиям, поддержкам, циркулям, обводкам, прыжкам и др.

11.Методика построения соревновательных программ в синхронном катании.

12.Расположение фигур по поверхности катка.

13.Элементы короткой программы синхронного катания (взрослые и юниоры).

Требования к их исполнению

14.Элементы произвольной программы синхронного катания (взрослые и юниоры). Требования к их исполнению.

15.Пояснения правил ИСУ к исполнению элементов синхронного катания.

16.Методика судейства короткой и произвольной программ синхронного катания. Шкала базовой стоимости элементов. Определение оценки за качество исполнения элементов. Снижения оценок за допущенные ошибки. Уровни и их критерии. Добавочные факторы за элементы короткой программы.

17.Характеристика структуры программы в фигурном катании на коньках.

18.Структура соревновательных программ фигуристов-одиночников.

19.Структура соревновательных программ соревновательных программ парного катания.

20.Последовательность элементов в соревновательных программах в танцах на льду.

21.Интервалы времени между элементами в соревновательных программах фигуристов в различных видах фигурного катания на коньках.

22.Расположение элементов по зонам ледовой площадки в соревновательных программах фигуристов.

23.Композиция программы в фигурном катании и её составляющие.

24.Средства, используемые для создания художественного образа в программе.

25.Подбор музыкального сопровождения для программ в различных видах фигурного катания на коньках.

26.Алгоритм построения программы: три этапа создания программы.

27.Характеристика подготовительного этапа работы над программой,

28.Характеристика этапа реализации программы.

29. Характеристика этапа «вкатывания» программы.
30. Постановочная работа на льду и в зале.
31. Структура тела фигуристов в зависимости от специализации в этом виде спорта.
32. Особенности телосложения фигуристов-одиночников.
33. Особенности телосложения фигуристов-парников.
34. Особенности телосложения фигуристов, специализирующихся в танцах на льду.
35. Уровень развития мышечной массы у фигуристов, выступающих в различных видах фигурного катания на коньках.
36. Состав мышц и его взаимосвязь со специализацией и спортивными результатами.
37. Биологический возраст и его влияние на динамику подготовленности и результатов фигуристов.
38. Основы биохимии мышечной деятельности.
39. Общая характеристика механизмов энергообеспечения.
40. Биомеханические факторы спортивной работоспособности.
41. Ведущие факторы утомления при выполнении упражнений различной мощности и предельной продолжительности.
42. Оценка энергетического характера тренировочных нагрузок по физиологическим и биохимическим показателям.
43. Продолжительность постнагрузочного восстановления.
44. Аэробные возможности энергообеспечения фигуристов.
45. Анаэробные источники энергообеспечения фигуристов.
46. Митохондрии – «энергетические» станции клетки.
47. Физиологические механизмы энергообеспечения фигуристов.
48. Порог анаэробного обмена (ПАНО) как критерий функциональной экономизации.
49. Методы и методики определения показателей аэробных и анаэробных возможностей фигуристов.

50. Зоны нагрузки при тренировке энергетических возможностей фигуристов.
51. Понятие «утомление». Критерии утомления.
52. Основные механизмы проявления утомления в фигурном катании на коньках.
53. Физиологические и биохимические основы утомления при выполнении различных физических нагрузок в фигурном катании на коньках.
54. Ведущие факторы утомления при выполнении упражнений различной мощности и предельной продолжительности.
55. Закономерности восстановительных процессов.
56. Гетерохронность восстановления разных функций и её фазовый характер.
57. Специфические средства восстановления в фигурном катании на коньках.
58. Допинг и стимуляторы работоспособности.
59. Всемирное антидопинговое агентство (ВАДА). Цели, задачи, структура и борьба с допингом в спорте.
60. Организация антидопингового контроля в Международном союзе конькобежцев (ИСУ) и в России.
61. Технология управления спортивной подготовкой фигуристов.
62. Стратегическое и оперативное планирование целевой соревновательной и тренировочной деятельности в фигурном катании на коньках.
63. Классификация прогнозов: краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный. Их характеристика.
64. Прогноз спортивных достижений в фигурном катании на коньках.
65. Прогнозирование модельных характеристик в фигурном катании на коньках на различных этапах годичной подготовки.
66. Прогнозирование модельных характеристик на различных этапах многолетней подготовки фигуристов.
67. Модельные характеристики соревновательной деятельности фигуристов.
68. Модель технической подготовленности фигуристов.
69. Специфические параметры модели соревновательной деятельности для отдельных видов фигурного катания на коньках.

70. Модель физических возможностей фигуристов в разных видах фигурного катания на коньках.
71. Модель функциональных возможностей фигуристов.
72. Контроль и оценка состояния фигуристов на основе определения уровня различных сторон подготовленности фигуристов.
73. Содержание комплексного контроля: УКО, УМО, ЭКО, ТО и ОСД.
74. Характеристика функций тренера по фигурному катанию на коньках.
75. Характеристика профессионально-педагогических умений тренера по фигурному катанию на коньках.
76. Определить оценки за качество исполнения каждого элемента в короткой и произвольной программах в синхронном катании (GOE) по предложенному видеофрагменту.
77. Определить оценки за Компоненты в короткой и произвольной программах в синхронном катании по предложенному видеофрагменту.
78. Определить уровни сложности элементов в короткой и произвольной программах в синхронном катании по предложенному видеофрагменту.
79. Средства восстановления, применяемые на различных этапах подготовки в фигурном катании и их классификация.
80. Специфика применения восстановительных средств на различных этапах подготовки фигуристов.
81. Технология проведения допинг-контроля. Виды допинг контроля, применяемые в практике фигурного катания на коньках.
82. Создать алгоритм и определить этапы работы по созданию программы в любом виде фигурного катания.
83. Представить подробный план действий и операций постановщика для решения задач на каждом этапе работы по созданию программы в фигурном катании на коньках.
84. Современные проблемы специфических особенностей анатомо-физиологических характеристик фигуристов в различных видах фигурного катания.

85. Научные подходы и методики прогнозирования возможной динамики весо-ростовых показателей фигуристов.
86. Проблема возможности определять предрасположенность к занятиям определенными видами фигурного катания и необходимость перехода к занятиям другими видами двигательной деятельности;
87. Предложить средства восстановления для спортсмена находящегося в состоянии предутомления (скрытое).
88. Предложить средства восстановления для спортсмена находящегося в состоянии хронического утомления.
89. Предложить средства восстановления для спортсмена находящегося в состоянии переутомления.
90. Представить подробный план проведение тестирования спортсменов на этапе начальной подготовки.
91. Представить подробный план проведение тестирования спортсменов на тренировочном этапе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература

1. Абсалямова, И.В. Педагогический и медико-биологический контроль в фигурном катании на коньках : учеб. пособие для студентов РГУФКСиТ : [рек. Эмс РГУФКСиТ] / И.В. Абсалямова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: [Физ. культура], 2008. - 43 с.: табл.
2. Апарин, В.А. Фигурное катание на коньках. Одиночное катание. Техника и методика обучения : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100, 032101 : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / В.А. Апарин ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, С.-Петербург. ун-т физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб.: [Б. и.], 2008. - 132 с.: ил.
3. Тузова, Е.Н. Обучение базовым элементам фигурного катания : учеб.-метод. пособие / Е.Н. Тузова ; Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург. - М.: Человек/SPORT, 2015. - 92 с.: табл.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры./Л.П. Матвеев – М.,ФиС, СпортАкадемПресс, 2008. – 543 с.
5. Фигурное катание на коньках : учеб. для ин-тов физ. культуры: Доп. Ком. по физ. культуре и спорту / ред. Мишин А. Н. – М. : ФиС, 1985. – 271 с.

б) Дополнительная литература

1. Абсалямова И.В. Методика обучения в фигурном катании на коньках: учебное пособие для студентов РГУФК. / И.В. Абсалямова - М., РГУФК, 2005. – 50 с.
2. Абсалямова И.В. Тренировочные и соревновательные нагрузки в фигурном катании на коньках, Метод. Разработки для студентов РГУФК./И.В. Абсалямова – М., РИО РГУФК, 2005. – 32 с.

3. Абсалямова И.В. Столетняя история чемпионатов мира по фигурному катанию на коньках (одиночное катание). Учебное пособие. / И.В. Абсалямова И.В. РГАФК. – М., ФОН, 1997 г.- 122 с.
4. Апарин В.А. Фигурное катание на коньках. Техника и методика обучения. Учебное пособие./В.А.Апарин В.А.- Санкт.-Петербург.: СПГУФК имени Лесгафта,2008.- 132 с.
5. Абсалямова И.В. Характеристика спортивных танцев на льду и методика их судейства: учебное пособие (учебно - метод.комплекс раздела дисциплины «Теория и методика фиг. катания») для студентов РГУФКСМиТ. по направлению 032100: и специальности 03210165 / И.В., Абсалямова И.В., Л.В. Кузнецова - М., РГУФКСМиТ, каф. Теории и методики конькоб. спорта и фиг.кат. на коньках. – М., 2011. - 76с.
6. Абсалямова И.В. Методические рекомендации к проведению практических занятий на льду (учебно - метод. комплекс раздела дисциплины «Теория и методика фиг. катания на коньках») для студентов РГУФКСМиТ по направлению 034300.62 Физическая культура ; / И.В.Абсалямова, Н.В. Китаева, Д.Д.Баранова, Л.В. Кузнецова; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма. Каф. Теории и методики лыж. и коньк. спорта, фигурного кат на коньках. М., 2014. – 97 с.
7. Апарин В.А. Начальное обучение фигурному катанию на коньках./ В.А.Апарин. - Ленинград: ГДОИФК, 1988. –26 с.
8. Варданян А.Н. Педагогические аспекты применения средств восстановления в фигурном катании на коньках. Автореферат кандидатской дисс./ А.Н Варданян – М., 1994 – 23с.
9. Варданян А.Н. Применение комплекса восстановительных средств в подготовительном периоде юных фигуристов // Восстановительные и гигиенические средства в подготовке спортсменов./ А.Н.Варданян – М., 1994. – с.7.
10. Варданян А.Н. Эффективность использования комплекса восстановительных средств при подготовке фигуристов в среднегорье //

- Восстановительные и гигиенические средства в подготовке спортсменов./
А.Н. Варданян. - М., - 1994. – с. 9.
11. Волков Н.И. Биохимия мышечной деятельности. / Н.И. Волков, Э.Н. Несен, А.А. Осипенко, Е.М. Корсун. – Киев: Олимпийская литература, 2000 – с. 309-315.
 12. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика. / Ю.К.Гавердовский. - М.,ФиС, 2007. – с. 156-549.
 13. Зациорский В.М. Физические качества спортсменов. / В.М. Зациорский. – М.,ФиС, 2009. – 350 с.
 14. Медведева И.М. Фигурное катание на коньках – учебник для студентов вузов физического воспитания/ И.М. Медведева. - Киев, «Олимпийская литература», 1998 г. – 224 с.
 15. Мишин А.Н. Прыжки в фигурном катании. / А.Н.Мишин. - М.,ФиС, 1976. – 103 с.
 16. Мишин А.Н. Биомеханика движений фигуриста. /А.Н. Мишин. –М.,ФиС, 1981. – 141 с.
 17. Мишин А.Н. Фигурное катание в России Факты, события, судьбы. /А.Н.– Мишин, Ю.В.Якимчук. – М., ООО «РИЦ Северо-Восток». – 2007, - 618 с.
 18. Панин Н.А. Искусство катания на коньках./Н.А. Панин. –М., - Ленинград: ФиС, 1938. -270 с.
 19. Тажирова Л.Б. Русская школа фигурного катания. / Л.Б.Тажирова.–М.: ГИТИС- 1992. – 92с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Сайт Международного Союза конькобежцев www.isu.org;
2. Сайт Федерации Фигурного катания на коньках России www.fsrussia.ru;
3. Сайт Федерации Фигурного катания на коньках г. Москвы www.ffkm.ru.

- 4.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

Обучающие программы:

- 1.Видеоконпьютерные учебно-методические пособия: «Оценка координационной сложности элементов фигурного катания на коньках (одиночное и парное катание, спортивные танцы на льду).
- 2.Тренажерно – дидактический комплекс «Методика определения уровня сложности вращений и прыжков во вращение по современной системе судейства ИСУ 2010».

Образовательные контенты:

1. Иллюстративно-информационное мультимедийное пособие «Ретроспектива дизайна костюмов для фигурного катания на коньках».
2. Медиатека специализации фигурное катание на коньках кафедры ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ (учебно-информационные видео фильмы, видеозаписи с Олимпийских Игр, Чемпионатов Мира, Чемпионатов Европы, Серий Гран-При, международных соревнований).

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций: УСЗК, кафедра ТиМ лыжного и конькобежного спорта и фигурного катания на коньках 105, 106, 108.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках) для обучающихся института спорта и физического воспитания, 1 курса, направления подготовки 49.03.01 Физическая культура, направленности (профилю) «Спортивная подготовка» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-2 семестры

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Защита доклада по теме 1.2.: «Построение и проведение тренировочных занятий оздоровительной направленности с фигуристами различного возраста и пола»</i>	2 неделя	5
2	<i>Тестирование по теме 2.1 «История развития одиночного фигурного катания на коньках»</i>	3 неделя	5
3	<i>Тестирование по теме 2.2 «Характеристика современного состояния одиночного фигурного катания на коньках»</i>	4 неделя	3
4	Контрольная работа разделу 2: <i>Тема 2.1: «История развития одиночного фигурного катания на коньках»</i> <i>Тема 2.2: «Характеристика современного состояния одиночного фигурного катания на коньках»</i>	6 неделя	5
5	Контрольная работа по теме 3.2: «Классификация фигурного катания по спортивной подготовленности (программно-нормативные основы)»	7 неделя	4
6	Выполнение практического задания по теме 3.3 «Классификация соревновательных упражнений в различных видах фигурного катания»	8 неделя	3
7	Выступление на семинаре по теме 3.4 «Терминология фигурного катания на коньках»	9 неделя	3
8	Тестирование по разделу 4: <i>Тема 4.1 «Основные документы, регламентирующие</i>	12 неделя	5

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>организацию и проведение соревнований» Тема 4.3 «Программа соревнований. Состав официальных лиц. Характеристика компьютерного оборудования» Тема 4.4 «Обязанности рефери, судей, Технического контролера, Технических специалистов»</i>		
9	Контрольная работа по разделу 4: <i>Тема 4.1 «Основные документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований» Тема 4.3 «Программа соревнований. Состав официальных лиц. Характеристика компьютерного оборудования» Тема 4.4 «Обязанности рефери, судей, Технического контролера, Технических специалистов»</i>	15 неделя	10
10	Круглый стол по темам: <i>Тема 5.2 «Требования к исполнению элементов короткой программы» Тема 5.3 «Требования к исполнению элементов произвольной программы»</i>	22 неделя	4
11	Тестирование по теме 5.4 «Методика судейства короткой и произвольной программ по Системе судейства ИСУ»	24 неделя	5
12	Контрольная работа по теме 5.4 «Методика судейства короткой и произвольной программ по Системе судейства ИСУ»	25 неделя	4
13	Тестирование по теме 6.1 «Характеристика этапов обучения»	27 неделя	2
14	Тестирование по теме 6.2 «Классификация методов обучения»	28 неделя	2
15	Защита реферата по теме 7.1 «Биомеханические основы техники фигурного катания на коньках»	30 неделя	3
16	Тестирование по темам: <i>Тема 7.3 «Техника базовых элементов фигурного катания на коньках. Методика обучения им.» Тема 7.4 «Основы техники вращений и прыжков во вращение в фигурном катании на коньках. Методика обучения вращениям и прыжкам во вращение» Тема 7.5 «Основы техники прыжков в фигурном катании на коньках. Методика обучения прыжкам»</i>	35 неделя	5
17	Контрольная работа по темам: <i>Тема 7.3 «Техника базовых элементов фигурного катания на коньках. Методика обучения им.» Тема 7.4 «Основы техники вращений и прыжков во вращение в фигурном катании на коньках. Методика обучения вращениям и прыжкам во вращение» Тема 7.5 «Основы техники прыжков в фигурном катании на коньках. Методика обучения прыжкам»</i>	39 неделя	4
18	Творческое задание по теме 7.5 «Составление комплекса подводящих упражнений для обучения и совершенствования прыжков»	41 неделя	3
19	<i>Посещение занятий</i>	Весь период	10 (0,06 б./час)
20	Экзамен	41-43 неделя	15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Защита реферата по теме 2.1: «История развития одиночного фигурного катания на коньках»</i>	5
2	<i>Контрольная работа по теме 3.2: «Классификация фигурного катания по спортивной подготовленности (программно-нормативные основы)»</i>	5
3	<i>Выполнение практического задания по теме 3.3 «Классификация соревновательных упражнений в различных видах фигурного катания»</i>	3
4	<i>Тестирование по разделу 4: Тема 4.1 «Основные документы, регламентирующие организацию и проведение соревнований» Тема 4.3 «Программа соревнований. Состав официальных лиц. Характеристика компьютерного оборудования» Тема 4.4 «Обязанности рефери, судей, Технического контролера, Технических специалистов»</i>	5
5	<i>Контрольная работа по теме 5.4 «Методика судейства короткой и произвольной программ по Системе судейства ИСУ»</i>	4
6	<i>Защита реферата по теме 7.1 «Биомеханические основы техники фигурного катания на коньках»</i>	3
7	<i>Контрольная работа по темам: Тема 7.3 «Техника базовых элементов фигурного катания на коньках. Методика обучения им.» Тема 7.4 «Основы техники вращений и прыжков во вращение в фигурном катании на коньках. Методика обучения вращениям и прыжкам во вращение» Тема 7.5 «Основы техники прыжков в фигурном катании на коньках. Методика обучения прыжкам»</i>	4
8	<i>Творческое задание по теме 7.5 «Составление комплекса подводящих упражнений для обучения и совершенствования прыжков»</i>	3

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое	2	3	4	5		
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично		

выражение оценки						
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках) для обучающихся института спорта и физического воспитания, 2 курса, направления подготовки 49.03.01 Физическая культура направленности (профилю) «Спортивная подготовка» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3-4 семестры

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр - экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме 5.5 «Содержание короткой и произвольной программ парного катания»</i>	4 неделя	3
2	<i>Тестирование по теме 5.6. Требования к исполнению элементов короткой программы парного катания</i>	5 неделя	2
3	<i>Тестирование по теме 5.7. Требования к исполнению элементов произвольной программы парного катания</i>	6 неделя	2
4	<i>Ролевая игра по теме 5.8 «Методика судейства короткой и произвольной программ парного катания»</i>	9 неделя	4
5	<i>Опрос по теме 7.6 «Биомеханические аспекты парного катания»</i>	10 неделя	2
6	<i>Коллоквиум по теме 7.7 «Технические особенности выполнения основных элементов парного катания»</i>	11 неделя	4
7	<i>Контрольная работа по теме 7.8 «Особенности методики обучения в парном катании»</i>	13 неделя	4
8	<i>Ролевая игра по теме 7.8 «Особенности методики обучения в парном катании»</i>	14 неделя	4
9	<i>Опрос по теме 8.1 «Каток и его оборудование для занятий и проведения соревнований по фигурному катанию на коньках»</i>	21 неделя	2
10	<i>Доклад по теме 8.2 «Тренажёры и технические устройства, применяемые в учебно-тренировочном процессе фигуристов»</i>	21 неделя	4
11	<i>Опрос по теме 8.3 «Инвентарь фигуристов»</i>	22 неделя	2
12	<i>Контрольная работа по теме 8.3 «Инвентарь фигуристов»</i>	22 неделя	2
13	<i>Тестирование по теме 10.3 «Структура и содержание многолетней подготовки фигуристов»</i>	32 неделя	2
14	<i>Коллоквиум по теме 10.4 «Годичное планирование тренировки фигуристов»</i>	33 неделя	4

15	Опрос по теме 11.1 «Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ»	35 неделя	2
16	Коллоквиум по теме 11.2 «Программа для ДЮСШ и СДЮШОР по фигурному катанию на коньках»	37 неделя	4
17	Коллоквиум по теме 11.3 «Отбор в фигурном катании на коньках»	38 неделя	4
18	Контрольная работа по теме 11.3 «Морфологические критерии отбора»	38 неделя	4
19	Выполнение практического задания Участие в процедуре отбора фигуристов в ДЮСШ «Методика оценки внешнего вида спортсменов»	39 неделя	3
20	Выполнение практического задания Участие в процедуре отбора фигуристов в ДЮСШ «Методика определения подвижности в суставах»	39 неделя	3
21	Выполнение практического задания Участие в процедуре отбора фигуристов в ДЮСШ «Методика определения состояния статокинетической системы»	39 неделя	3
22	Контрольная работа по теме 11.4 «Содержание занятий на различных этапах подготовки фигуристов»	40 неделя	4
23	Контрольная работа по теме 11.5: «Анализ документов планирования тренировочного процесса в фигурном катании на коньках»	40 неделя	4
24	Коллоквиум по теме 11.5: «Перспективный план подготовки фигуристов в группах высшего спортивного мастерства»	40-41 неделя	4
25	Творческое задание по теме 11.5 «Планирование и проведение тренировочных занятий в фигурном катании на коньках»	40-41 неделя	4
26	Посещение занятий	Весь период	5 (0,03 б./час)
	Экзамен	42-45 неделя	15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме 5.5 «Содержание короткой и произвольной программ парного катания»	5
2	Контрольная работа по теме 7.8 «Особенности методики обучения в парном катании»	4
3	Доклад по теме 8.2 «Тренажёры и технические устройства, применяемые в учебно-тренировочном процессе фигуристов»	4
5	Тестирование по теме 10.3 «Структура и содержание многолетней подготовки фигуристов»	2
6	Контрольная работа по теме 11.3: «Морфологические критерии отбора»	4
7	Контрольная работа по теме 11.5: «Анализ документов планирования тренировочного процесса в фигурном катании на коньках»	4
8	Творческое задание по теме 11.5 «Планирование и проведение тренировочных занятий в фигурном катании на коньках»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках) для обучающихся института спорта и физического воспитания, 3 курса, направления подготовки 49.03.01 Физическая культура направленности (профилю) «Спортивная подготовка» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5-6 семестры

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по Разделу 1. «Введение в специальность», по теме: «Актуальные проблемы в фигурном катании на коньках. Спортивные танцы на льду»</i>	2 неделя	4
2	<i>Выполнение практического задания №1 по теме 1.7 «Общие и специальные правила проведения чемпионатов Европы и мира, Кубков мира и международных соревнований ИСУ»</i>	3 неделя	2
3	<i>Выполнение практического задания №2 по теме 1.8. «Организация и проведение массовых мероприятий в фигурном катании на коньках»</i>	4 неделя	2
4	<i>Тестирование по теме «Организация и проведение международных соревнований ИСУ по фигурному катанию на коньках»</i>	5 неделя	2
5	<i>Написание реферата по теме 2.5. «Исторический обзор спортивных танцев на льду»</i>	6 неделя	4
6	<i>Написание реферата по теме 7.9 Характеристика спортивных танцев на льду как самостоятельного вида спорта</i>	7 неделя	4
7	<i>Контрольные работы по темам: № 1 Тема 7.10 «Технические особенности выполнения основных элементов в спортивных танцах на льду» № 2 Тема 7.12 «Короткий танец. Технические требования, предъявляемые к нему» №3 Тема 7.13 «Произвольный танец и техника исполнения требуемых элементов». №4 Тема 5.9 «Особенности судейства короткого и произвольного танцев»</i>	10-12 неделя	3
8	<i>Расчетно-графическая работа (РГР) по теме 5.9 «Методика судейства спортивных танцев на льду»</i>	12 неделя	3

9	Ролевая игра по теме 5.9 «Методика судейства спортивных танцев на льду». Судейство паттерн танцев в категориях Basic Novice, Advanced Novice»	14-15 неделя	3
10	Тестирование по теме «Научные исследования в фигурном катании на коньках»	24 неделя	2
11	Контрольная работа: «Аналитический обзор отечественных диссертационных работ и исследований в фигурном катании на коньках»	26 неделя	3
12	Коллоквиум: «Аналитический обзор современных научно-методических материалов по теории и методике фигурного катания на коньках»	28 неделя	2
13	Презентация доклада на тему: «Анализ зарубежных научных исследований в фигурном катании на коньках»	30 неделя	3
14	Дискуссия. «Научная деятельность в фигурном катании на коньках»	32 неделя	3
15	Выполнение практического задания №1 по разделу 12, по теме 12.1 «Научные исследования техники и методики обучения в фигурном катании на коньках»	33 неделя	3
16	Выполнение практического задания №2 по разделу 12 по теме 12.2 Научные исследования работоспособности и некоторых факторов мастерства фигуристов	34 неделя	3
17	Выполнение практического задания № 3 по разделу 12 по теме 12.3. Научные исследования психологических проблем в фигурном катании на коньках	34 неделя	3
18	Выполнение практического задания № 4 по разделу 12 по теме 12.4 «Научные исследования, связанные с развитием физических качеств в фигурном катании на коньках»	35 неделя	3
19	Выполнение практического задания № 5, по разделу 12. По теме 12.5 «Научные исследования в других сферах фигурного катания на коньках»	35 неделя	3
20	Выполнение практического задания № 6 по разделу 12 по теме 12.6 «Организация и проведение научно-исследовательской работы»	36 неделя	3
21	Выполнение практического задания №7 по разделу 12 по теме 12.7. «Выпускная квалификационная работа (ВКР)»	37 неделя	3
22	Выполнение практического задания № 9 по разделу 13.4. Гибкость, её значение в фигурном катании на коньках. Методы воспитания гибкости.	38 неделя	3
23	Выполнение практического задания №10 по разделу 13.5. Основы воспитания ловкости, координации движений и способности к расслаблению мышц у фигуристов	39 неделя	3
24	Написание реферата по теме 13.3. «Основы воспитания быстроты, скоростных и скоростно-силовых способностей в фигурном катании на коньках»	40 неделя	4
25	Написание реферата по теме 13.5. Основы воспитания ловкости, координации движений и способности к расслаблению мышц у фигуристов.	41 неделя	4

26	Посещение занятий	Весь период	10 (0,06 б./час)
27	Экзамен	42-44 неделя	15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по Разделу 1. «Введение в специальность», по теме: «Актуальные проблемы в фигурном катании на коньках. Спортивные танцы на льду»	4
2	Тестирование по теме: «Организация и проведение международных соревнований ИСУ по фигурному катанию на коньках»	2
3	Написание реферата по теме 2.5. «Исторический обзор спортивных танцев на льду»	4
5	Расчетно-графическая работа (РГР) по теме: «Методика судейства спортивных танцев на льду»	3
6	Тестирование по теме «Научные исследования в фигурном катании на коньках»	2
7	Контрольная работа: «Аналитический обзор отечественных диссертационных работ и исследований в фигурном катании на коньках»	3
8	Доклад на тему: «Анализ зарубежных научных исследований в фигурном катании на коньках»	3
9	Выполнение практического задания №1 по разделу 12, по теме 12.1 «Научные исследования техники и методики обучения в фигурном катании на коньках»	3
10	Выполнение практического задания №7 по разделу 12 по теме 12.7. «Выпускная квалификационная работа (ВКР)»	3
11	Выполнение практического задания № 9 по разделу 13.4. Гибкость, её значение в фигурном катании на коньках. Методы воспитания гибкости.	3
12	Выполнение практического задания №10 по разделу 13.5. Основы воспитания ловкости, координации движений и способности к расслаблению мышц у фигуристов	3
13	Написание реферата по теме 13.3. «Основы воспитания быстроты, скоростных и скоростно-силовых способностей в фигурном катании на коньках»	4
14	Написание реферата по теме 13.5. Основы воспитания ловкости, координации движений и способности к расслаблению мышц у фигуристов.	4

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из

списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (фигурное катание на коньках) для обучающихся института спорта и физического воспитания, 4 курса, направления подготовки 49.03.01 Физическая культура направленности (профилю) «Спортивная подготовка» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7-8 семестры

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Тестирование по темам 2.7.; 2.8. «Характеристика современного состояния синхронного катания»,</i>	2 неделя	2
2	<i>Тестирование по темам: 5.10. «Требования к исполнению элементов короткой программы синхронного катания»; 5.11. «Требования к исполнению элементов произвольной программы синхронного катания»</i>	3 неделя	2
3	<i>Контрольная работа по теме 5.12 «Документы, регламентирующие судейство соревновательных программ в синхронном катании. Технология определения результатов соревнований в синхронном катании»</i>	4 неделя	2
4	<i>Круглый стол по теме 5.12 «Структура короткой программы ведущих команд мира (индивидуальные профили программ)»</i>	5 неделя	2
5	<i>Расчетно-графическая работа (РГР) по теме 5.12. "Методика судейства соревнований по синхронному катанию"</i>	6 неделя	3
6	<i>Деловая (ролевая) игра по теме 5.12 «Методика судейства короткой и произвольной программ синхронного катания»</i>	7 неделя	3
7	<i>Круглый стол по теме 5.12. (видеопрактикум) «Методика судейства соревновательных программ в синхронном катании: Оценка компонентов соревновательных программ синхронного катания»</i>	8 неделя	2
8	<i>Кейс-задача по теме 7.15: «Технический арсенал и особенности выполнения элементов синхронного катания на современном этапе в соревновательных программах сильнейших команд мира»</i>	9 неделя	3

9	<i>Доклад по реферату по теме 7.16: «Особенности методики обучения в синхронном катании: специфика использования методов обучения элементам соревновательных программ и педагогических методов обучения в синхронном катании»</i>	11 неделя	3
10	<i>Тестирование по теме 14.3. «Алгоритм построения программы в разных видах фигурного катания на коньках»</i>	13 неделя	2
11	<i>Контрольная работа по теме 14.1.; 14.2.; 14.3. «Построение соревновательных программ в фигурном катании»</i>	14 неделя	2
12	<i>Кейс-задача по теме 14.1. «Структура программы в фигурном катании на коньках»</i>	15 неделя	3
13	<i>Творческая работа по разделу 14. по темам 14.1.; 14.2.; 14.3. «Постановка соревновательных программ для любого вида фигурного катания».</i>	16 неделя	3
14	<i>Опрос по теме 15. 2. 16.4. "Контроль и научно-методическое обеспечение подготовки фигуристов." "Инновационные научные подходы и технологии обследования спортсменов сборных команд в фигурном катании на коньках» «Система нормирования и контроля интенсивности тренировочной нагрузки.</i>	20 неделя	2
15	<i>Тестирование по теме 15.2: " Энергообеспечение в фигурном катании на коньках</i>	23 неделя	2
16	<i>Контрольная работа по теме 15.1.; 15.2.; по разделу: «Медико-биологические основы научно-методического обеспечения тренировочного процесса в фигурном катании на коньках»</i>	23 неделя	3
17	<i>Кейс-задача по теме 15.2 "Специфика механизма энергообеспечения двигательной деятельности в соревновательных программах фигуристов "</i>	24 неделя	3
18	<i>Контрольная работа по теме 15.4. «Допинг - контроль в фигурном катании на коньках и его психологические аспекты"».</i>	25 неделя	2
19	<i>Круглый стол по теме 15.4 «Виды допинг - контроля, применяемые в практике в фигурном катании на коньках и технология их проведения»</i>	25 неделя	2
20	<i>Тестирование по теме 15.1. Анатомо-морфологические характеристики фигуристов</i>	26 неделя	2
21	<i>Коллоквиум по теме 15.1. «Специфика анатомо-физиологических характеристик фигуристов в различных видах фигурного катания при отборе и спортивной ориентации в фигурном катании</i>	26 неделя	2
22	<i>Творческое задание по теме 15.1. "Тестирование спортсменов на этапах ТЭ; НП"</i>	27 неделя	3
23	<i>Контрольная работа по теме 15.3. «Средства восстановления, применяемые на различных этапах подготовки в фигурном катании»</i>	28 неделя	2
24	<i>Коллоквиум по темам 15.1, 16.4: "Контроль и научно-методическое обеспечение подготовки фигуристов на</i>	28 неделя	2

	<i>этапе высшего спортивного мастерства"</i>		
25	Кейс-задача по теме 15.3. <i>"Утомление, процессы восстановления работоспособности фигуристов "</i>	28 неделя	3
26	Тестирование по теме 16.1" <i>Общие основы теории управления";</i>	29 неделя	2
27	Коллоквиум по теме 16.2; 16.3. <i>Специфические параметры модели соревновательной деятельности для отдельных видов фигурного катания на коньках. «Модель физических возможностей фигуристов в разных видах фигурного катания на коньках.»</i>	29 неделя	2
28	Доклад по уровню готовности ВКР по индивидуальным планам подготовки ВКР	35 неделя	3
29	Доклад-отчет по ВКР: <i>-Представить Выпускную квалификационную работу в соответствии с требованиями к содержанию, оформлению и срокам представления работы. -Представить презентацию доклада по ВКР на предварительной защите.</i>	36 неделя	3
30	Круглый стол дискуссия по теме 16.3. <i>"Влияние современной системы судейства ИСУ и технологии оценки соревновательных программ на модель функциональных возможностей фигуристов и техническую составляющую соревновательных программ в различных видах фигурного катания"</i>	36 неделя	2
31	Собеседование по структуре и форме тезисов на студенческую научную конференцию. <i>Этапы подготовки и сроки представления материалов в оргкомитет конференции.</i>	37 неделя	3
32	Доклад (обсуждение) <i>Представление доклада для участия в научной студенческой конференции; анализ уровня его готовности; отбор докладов</i>	37 неделя	3
33	Круглый стол по теме: <i>"Студенческая научная конференция"</i>	37 неделя	2
34	<i>Посещение занятий</i>	<i>Весь период</i>	<i>5 (0,03 б./час)</i>
	Экзамен	38 неделя	15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование по темам: <i>5.10. «Требования к исполнению элементов короткой программы синхронного катания»;</i> <i>5.11. «Требования к исполнению элементов произвольной программы синхронного катания»</i>	2
2	Расчетно-графическая работа (РГР) по теме 5.12. <i>"Методика судейства соревнований по синхронному катанию"</i>	3

	<i>Расчет времени, необходимого на проведение соревнований по синхронному катанию</i>	
3	Кейс задача по теме 7.15: «Технический арсенал и особенности выполнения элементов синхронного катания на современном этапе в соревновательных программах сильнейших команд мира»	3
5	Доклад по реферату по теме 7.16: «Особенности методики обучения в синхронном катании: специфика использования методов обучения элементам соревновательных программ и педагогических методов обучения в синхронном катании»	3
6	Тестирование по теме 14.3. «Алгоритм построения программы в разных видах фигурного катания на коньках»	2
7	Кейс-задача по теме 14.1. «Структура программы в фигурном катании на коньках»	3
8	Творческая работа по разделу 14. по темам 14.1.; 14.2.; 14.3. «Постановка соревновательных программ для любого вида фигурного катания».	3
9	Тестирование по теме 15.2: " Энергообеспечение в фигурном катании на коньках	2
10	Кейс задача по теме 15.2 " Специфика механизма энергообеспечения двигательной деятельности в соревновательных программах фигуристов "	3
11	Контрольная работа по теме 15.4. «Допинг - контроль в фигурном катании на коньках и его психологические аспекты"».	2
12	Тестирование по теме 15.1. Анатомо-морфологические характеристики фигуристов	2
13	Кейс задача по теме 15.3. "Утомление, процессы восстановления работоспособности фигуристов"	3
14	Тестирование по темам 16.1" Общие основы теории управления"; " Технология прогнозирования, моделирования и управления процессом спортивной подготовки фигуристов"	2
15	Доклад (обсуждение) Представление доклада для участия в научной студенческой конференции; анализ уровня его готовности; отбор докладов	3

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-	2		3	4	5	

цифровое выражение оценки	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.21 Теория и методика избранного вида спорта
(фигурное катание на коньках)»**

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1692 часа, 47 зачетных единиц.

2.Семестры освоения дисциплины (модуля): 1-8 семестр

3.Цель освоения дисциплины (модуля): подготовка бакалавра, способного успешно, на современном научно-методическом уровне работать во всех типах образовательных учреждений, в организациях и предприятиях в качестве инструктора, инструктора-методиста и преподавателя физической культуры, а также в качестве тренера по фигурному катанию на коньках в коллективах физкультуры, ДЮСШ, спортивных интернатах и т.п., с контингентом занимающихся от новичков до массовых спортивных разрядов.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	наименование
1	2
ОПК-3	Знать: - основы теории и методики физической культуры и спорта; - принципы и методы обучения;
	Уметь: - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта; - разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся и требований стандартов спортивной подготовки.
	Владеть: - навыками планирования и проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.
ОПК-6	Знать: состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.
	Уметь: применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при

	проведении занятий с лицами различного пола и возраста.
ОПК-8	Знать: - правила соревнований по фигурному катанию на коньках (одиночное катание, парное катание, танцы на льду, синхронное катание); - документы планирования и проведения соревнований; - обязанности организаторов и судей соревнования.
	Уметь: - организовывать и проводить соревнования различного уровня; (одиночное катание); - осуществлять объективное судейство соревнований (парное катание, танцы на льду, синхронное катание);
	Владеть: - умением осуществлять объективное судейство соревнований (парное катание, танцы на льду, синхронное катание)
ОПК-11	Знать: - основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов.
	Уметь: - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы.
	Владеть: методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.
ПК-8	Уметь: - использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования в профессиональной деятельности.
	Владеть: - умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; - выполнении практических заданий по проведению научных исследований -

	<p>умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности.</p>
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта; - Методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; - методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.
ПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; - методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе; - определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта; - анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка; - использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.
	<p>Владеть:</p> <p>умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.</p>
ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по виду спорта; - содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; - методы планирования тренировочного процесса.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных

	<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной подготовки).
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; - навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности.
ПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; - фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; - находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.
ПК-14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики спортивной тренировки в фигурном катании на коньках (одиночное катание, парное катание, танцы на льду, синхронное катание); - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с особенностями фигурного катания на коньках демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности (одиночное катание, парное катание, танцы на льду, синхронное катание)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (одиночное катание, парное катание, танцы на льду, синхронное катание); - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.
ПК-15	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности;

	<p>- эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; - средствами и методами сохранения оптимального уровня спортивной подготовленности, необходимой для осуществления эффективной профессиональной деятельности.
ПК-26	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги.
ПК-28	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований.
ПК-30	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных.
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов

5.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ	I	6	12	44		
		III	2	6	7		
		V	2	10	8		
		VII	-	6	6		
2	Раздел 2. ИСТОРИЯ РАЗВИТИЯ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	I	4	14	66		
		III	2	16	20		
		V	2	12	12		
		VII	4	6	16		
3	Раздел 3. КЛАССИФИКАЦИЯ И ТЕРМИНОЛОГИЯ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	I	4	16	52		
4	Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ НА КОНЬКАХ	I	6	34	68		
5	Раздел 5. МЕТОДИКА СУДЕЙСТВА ОДИНОЧНОГО ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	II	4	24	82		
		III	4	22	18		
		V	4	10	4		
		VII	4	20	30		
6	Раздел 6. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	II	4	14	50		
7	Раздел 7. ОСНОВЫ ТЕХНИКИ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	II	8	34	79		
		III	6	16	20		
		V	10	38	23		
		VII	6	12	30		
8	Раздел 8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФИГУРНОГО КАТАНИЯ НА КОНЬКАХ	III	4	12	16		
9	Раздел 9. ВИДЫ ПОДГОТОВКИ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	IV	6	18	26		

10	Раздел 10. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	IV	2	30	28		
11	Раздел 11. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАНЯТИЙ ФИГУРНЫМ КАТАНИЕМ НА КОНЬКАХ В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ	IV	6	24	22		
12	Раздел 12. АНАЛИЗ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	VI	8	40	55		
13	Раздел 13. ФИЗИЧЕСКИЕ КАЧЕСТВА В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ И МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ	VI	10	30	28		
14	Раздел 14. ПОСТРОЕНИЕ СОРЕВНОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	VII	4	28	26		
15	Раздел 15. МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	VIII	8	36	48		
16	Раздел 16. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЦЕССОМ СПОРТИВНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ В ФИГУРНОМ КАТАНИИ НА КОНЬКАХ	VIII	8	30	44		
17	Раздел 17. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНЕРА ПО ФИГУРНОМУ КАТАНИЮ НА КОНЬКАХ	VIII	2	6	16		
18	Экзамен	II				9	Экзамен
		IV				9	Экзамен
		VI				9	Экзамен, курсовая работа
		VIII				9	Экзамен, апробация ВКР
Итого часов:			140	572	944	36	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра методики комплексных форм физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.21 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА»
(Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса)

Направление подготовки: **49.03.01 – «Физическая культура»**

Направленность (профиль): **«Спортивная подготовка»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 55 от «28» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № 28 от «12» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Гониянц Степан Александрович (общая редакция) – к.п.н., профессор, зав.
кафедрой МКФФК

Адамова Илона Владимировна – к.п.н., доцент кафедры МКФФК;

Резенова Мария Владимировна – преподаватель кафедры МКФФК

Гридчина Людмила Анатольевна – старший преподаватель кафедры МКФФК

Рецензент:

Вовк С.И., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой Теоретико-методических
основ физической культуры и спорта

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта» (Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса) по профилю «Спортивная подготовка», в соответствии с общими целями основной образовательной программы (ООП) высшего образования, является формирование у студентов профессиональной компетентности (практических умений, теоретико-методических знаний, мотивационно-ценностных качеств личности) организации занятий, мероприятий рекреационно-оздоровительной направленности программам и массовым формам физической культуры с различными социально-демографическими контингентами населения в учебной и производственной деятельности, в сфере досуга и рекреации.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта» (Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса) профиля «Спортивная подготовка» относится к базовой части ФГОС ВО по направлению 49.03.01 – «Физическая культура».

В программе систематизировано раскрываются оздоровительная направленность и технология укрепления здоровья занимающихся, пути и условия приобщения детей, учащейся молодёжи и взрослых к занятиям по государственным программам и к различным физкультурно-оздоровительным формам, специально организованной и самостоятельной физкультурной деятельности, в условиях семейного быта, расширенного отдыха и рекреации.

Особое место занимает содержание материала, непосредственно формирующего практико-методические умения проведения занятий физическими упражнениями в различных звеньях физкультурной практики: в детских садах, школах, лицеях, гимназиях, специальных учебных заведениях и вузах, в производственных коллективах физической культуры, на спортивных сооружениях, по месту жительства, в сфере массового отдыха, фитнеса и рекреации.

Естественно, что «Теория и методика избранного вида спорта» (Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса) - междисциплинарная дисциплина. Она базируется и органически связана с профилирующими дисциплинами учебных циклов специального образования в сфере физической культуры - «Теория и методика физической культуры», базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности, (гимнастика, л/а, л/с, плавание, игры и т.д.), дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического циклов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения ускоренное обучение
1	2	3	4
ОПК-3	Знать: - основы теории и методики физической культуры и спорта; - принципы и методы обучения; - медико-биологические и психолого-педагогические особенности различных категорий занимающихся; - требования спортивно-оздоровительного этапа стандартов по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	5-8	4-6
	Уметь: - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта; - разрабатывать и реализовывать тренировочные программы физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов	7-9	4-8
	Владеть: - навыками планирования и проведения тренировочных занятий по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований спортивно-оздоровительного этапа Федерального стандарта спортивной подготовки по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	9-10	6-8
ОПК-6	Знать: состав средств и методов по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности при проведении занятий рекреационно-оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	3-9	1-7
	Уметь: применять средства и методы по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста	6-8	4-6
	Владеть: - навыками формирования здорового образа жизни	8-10	6-8

	<p>средствами физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов. 		
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий по базовым видам спорта; - документы планирования и проведения массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий; - особенности организации и проведения массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий различного уровня; - обязанности организаторов и судей массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий; - основные требования безопасности и медицинского обеспечения массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий. 	4-9	2-7
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить массовые физкультурно-оздоровительные соревнования, мероприятия различного уровня; - осуществлять объективное судейство массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий; - обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий. 	6-9	4-7
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения соревнований различного уровня; - умением осуществлять объективное судейство этих соревнований. 	6-9	4-7
ОПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы научного анализа результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов. 	4-10	2-8
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные вопросы в сфере массовой физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере массовой физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физкультурно-оздоровительной деятельности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, 	7-10	4-6

	формулировать и представлять обобщения и выводы.		
	Владеть: - методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	7-9	5-7
ПК-8	Знать: - истоки и эволюцию формирования теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности; - медико-биологические и психологические основы и технологии преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; - санитарно-гигиенические нормы и требования при осуществлении деятельности в сфере физической культуры и спорта.	3-8	1-6
	Уметь: - использовать на занятиях преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности знания об истоках и эволюции формирования теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности, медико-биологических и психологических основ тренировки преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; - соблюдать санитарно-гигиенических нормы и требования в профессиональной деятельности.	3-8	1-6
	Владеть: - умениями осуществлять тренерскую деятельность преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ тренировки преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; - современными технологиями тренировки преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; - умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности.	4-9	2-7
ПК-9	Знать: - психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; - методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной физкультурно-спортивной конкуренции.	6-8	4-6
	Уметь: - использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе с занимающимися в целях формирования у них мотивации к занятиям преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности и воспитания моральных принципов честной физкультурно-спортивной конкуренции.	6-8	4-6

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением формировать мотивацию к занятиям преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; - методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной физкультурно-спортивной конкуренции. 	7-9	5-7
ПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методические основы мониторинга физического состояния на различных этапах физкультурно-оздоровительной деятельности; - методики мониторинга физического состояния в физкультурно-оздоровительной деятельности; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся. 	6-8	4-6
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять педагогические методы (тесты) при мониторинге физического состояния; - определять предрасположенность к занятиям определенными видами физкультурно-оздоровительной деятельности; - анализировать показатели мониторинга физического состояния (способности) различных возрастно-половых контингентов (или групп) населения; - использовать антропометрические, физические и психические особенности занимающихся при мониторинге физического состояния. 	6-8	4-6
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением реализовывать показатели мониторинга физического состояния с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся. 	7-9	5-7
ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный стандарт спортивной подготовки по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Примерные программы подготовки на спортивно-оздоровительном этапе по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - закономерности физкультурно-спортивного совершенствования на спортивно-оздоровительном этапе и формирования адаптационных процессов в ведущих функциональных системах; - содержание тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе детско-юношеского и массового спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на спортивно-оздоровительном этапе по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методы планирования тренировочного процесса. 	5-9	3-7
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы, адекватные поставленным 	5-9	3-7

	<p>тренировочным задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (подготовки по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности). 		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий спортивно-оздоровительного этапа по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; - навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки уровня физической подготовленности. 	5-9	3-7
ПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и методы мониторинга физического состояния и учета его результатов в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности лиц различных возрастно-половых контингентов (или групп) населения; - содержание и организацию мониторинга за физическим состоянием лиц различных возрастно-половых контингентов (или групп) населения; - актуальные технологии управления физическим состоянием лиц различных возрастно-половых контингентов (или групп) населения 	5-9	3-7
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скомплектовать батареи тестов для различных видов (разделов) базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; - фиксировать, анализировать и обобщать результаты мониторинга физического состояния; - находить организационные решения для коррекции физического состояния занимающихся. 	5-9	3-7
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать актуальные для базовых видов физкультурно-спортивной деятельности технологии управления физическим состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию. 	5-9	3-7
ПК-14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - средства и методы в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности. 	2-9	1-7
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать индивидуальное педагогическое 	2-9	1-7

	<p>мастерство в процессе физкультурно-оздоровительных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с особенностями физкультурно-оздоровительной деятельности демонстрировать технику движений в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности и средства выразительности. 		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью совершенствовать индивидуальное педагогическое мастерство; - в соответствии с особенностями физкультурно-оздоровительной деятельности владеть техникой движений в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности и средствами выразительности. 	2-9	1-7
ПК-15	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной подготовленности в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности. 	2-5	2-6
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень подготовленности в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности. 	2-5	2-6
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности; - средствами и методами сохранения и поддерживать подготовленности в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности. 	6-10	2-6
ПК-26	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические нормы (САНПИН); - технологию составления планов оснащения физкультурно-спортивной организации, фитнес-клуба, фитнес-центра оборудованием, экипировкой и инвентарем; - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки; - методы составления финансовых документов. 	6-9	4-7
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять служебную документацию и технические заявки на приобретение физкультурно-спортивной экипировки, инвентаря, оборудования; - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги; - работать с нормативными документами, относящимися к 	6-9	4-7

	<p>профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками безопасной и эффективной работы и качественного ухода за оборудованием и инвентарем. - навыками составления планово-финансовых документов по приобретению оборудования, инвентаря и экипировки; - методами разработки отчетной документации; - навыками принятия управленческого решения. 	8-10	4-7
ПК-28	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о теории и методике физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; - основы теории планирования эксперимента; - способы статистической обработки полученных результатов. 	7-9	4-7
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований; - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся. 	7-9	5-8
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в теории и методике физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса из различных источников; - основами организации и проведения научно-исследовательских работ; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техникой. - использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; - навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности. 	7-9	4-6
ПК-30	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации 	7-9	5-8

данных.		
Уметь: - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов; - использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики. Изучать (обобщить) коллектив и индивидуальные особенности занимающихся.	7-9	6-8
Владеть: - опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности.	9-10	7-8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **47 зачетных единиц, 1692 академических часов.**

Заочная форма обучения

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в профиль подготовки (специализацию) «Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса»	1	2		20		
1.1.	Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса – как научно-практическая дисциплина.	1	1		10		
1.2.	Характеристика основных понятий «Теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса».	1	1		10		
2.	Обобщенная характеристика медико-биологических и психолого-педагогических предпосылок ФОД детей дошкольного возраста	1	1		40		
2.1.	Общая характеристика морфофункциональных особенностей детей дошкольного и	1	1	2	20		

	младшего школьного возраста.						
2.2.	Психолого-педагогические основы взаимосвязи умственной и физической деятельности детей дошкольного возраста.	1			20		
3.	Теоретико-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	1	1		60		
3.1.	Физическое воспитание ребенка в системе образования и воспитания человека	1			15		
3.2.	Организационные формы занятий физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях и в условиях семьи	1	1		15		
3.3.	Методические особенности разновидностей двигательной подготовки детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях. Сущность и основы методики анимационной деятельности.	1			15		
3.4.	Физическая рекреация в системе воспитания детей раннего и дошкольного возрастов	1			15		
4.	Технологии ФОД дошкольников в условиях ДОУ и в семье	1	10	30	203		
4.1.	Практико-методический анализ опыта физического воспитания дошкольников и деятельности преподавателя (воспитателя, инструктора, методиста)	1	1	2	25		
4.2.	Особенности методики формирования у дошкольников выполнения отдельных упражнений из «школы движений»	1	1	2	25		
4.3.	Комплексирование физических упражнений при формировании правильной осанки и ее коррекции на основе крепления мышц туловища, шеи и головы.	1	2	2	25		
4.4.	Практико-методические особенности занятий на развитие мышц нижнего пояса, мышц ног и формирования сводов стопы.	2	1	2	25		
4.5.	Практико-методические особенности занятий основной гимнастикой на снижение избыточного веса	2	1	2	10		
4.6.	Практико-методические особенности занятий физическими упражнениями в лазании, перелазании и переноске груза	2	1	2	10		
4.7.	Воспитание чувства темпа, ритма	2	1	2	10		

	движений						
4.8.	Методика организации и проведения занятий на воспитание двигательных-координационных способностей	2		2	20		
4.9.	Методика организации и проведения утренней гимнастики с дошкольниками	2	1	4	20		
4.10.	Формирование «школы мяча»	2			20		
4.11.	Элементарные игровые задания: эстафеты, полосы препятствий, подвижные игры (в т.ч. с элементами баскетбола). Ринго	2	1	4	10		
4.12.	Особенности организации и методики проведения физкультурных занятий с детьми старшей и подготовительной к школе группам	2		2	3		
5.	Материально-техническое обеспечение физической деятельности дошкольников	2		2	20		
5.1.	Комплексный подход к оборудованию физкультурных залов и открытых площадок в детском саду.	2			10		
5.2.	Методика применения пособий, устройств и тренажеров в системе организационных форм физического воспитания дошкольников	2		2	10		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
	Итого за год		12	32	343	9	

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теоретико-методические основы физического воспитания детей младшего школьного возраста	3	4	14	140		
1.1.	Общая характеристика морфофункциональных особенностей детей младшего школьного возраста	3	2	2	20		

1.2.	Психолого-педагогические основания физкультурной деятельности детей младшего школьного возраста	3		2	20		
1.3.	Нормативные документы, регламентирующие содержание физкультурного образования учащихся средней общеобразовательной школы.	3	2	2	20		
1.4.	Содержание и особенности методики проведения уроков с образовательной и оздоровительной направленностью различного типа	3		2	20		
1.5.	Организационно-методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий в младшем школьном возрасте	3		2	20		
1.6.	Организация и методика проведения различных форм занятий урочного типа	3		2	20		
1.7.	Методические основы комплексного урока физической культуры с учащимися I-IV классов общеобразовательной школы	3		2	20		
2.	Практико-методическое комплексирование базовых видов физических упражнений	3	6	16	110		
2.1.	Особенности методики формирования «школы движений» у школьников I-IV классов на основе комплексного использования средств базовых видов физической культуры комплексной программы физического воспитания	3	2	2	20		
2.2.	Комплексирование видов физических упражнений для закрепления и коррекции осанки, укрепления сводов стопы.	3	2	2	20		
2.3.	Физические упражнения для укрепления мышц туловища, нижнего пояса и ног	4		2	10		
2.4.	Методика воспитания «чувства ритма» на основе комплексного использования музыки с физическими упражнениями, (музыкально-ритмические упражнения)	4		2	20		
2.5.	Комплексное использование методов и педагогических приемов при обучении двигательным действиям	4		2	10		
2.6.	Дифференцированный подход к подбору физических упражнений для воспитания двигательных и координационных способностей и	4	2	2	10		

	развития жизненно-важных физических качеств школьников I-IV классов						
2.7.	Организация и методика проведения комплексных форм занятий урочного типа со школьниками I-IV классов	4		2	10		
2.8.	Требования и учебные нормативы по комплексной оценке навыков, умений, уровня физической подготовленности детей 6/7-10 лет	4		2	10		
3.	Физическая рекреация в системе основного и дополнительного образования школьников	4	2		20		
3.1.	Основные аспекты содержание физической рекреации школьников	4	2		20		
4.	Основы туристско-краеведческой работы	4		2	19		
4.1.	Содержание и обеспечение туристско-краеведческой работы в дошкольных учреждениях и начальной школе	4		2	19		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
	Итого за год		12	32	289	9	

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теоретико-методические основы физического воспитания учащихся средних и старших классов	5	4	2	20		
1.1.	Методические особенности физического воспитания учащихся средних классов	5		2	6		
1.2.	Методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста	5	2		8		
1.3.	Общие методические правила моделирования урочных форм занятий комплексного вида в	5	2		6		

	общеобразовательной школе и ССУЗ						
2.	Организационно-методические особенности воспитания физических качеств учащихся на занятиях в общеобразовательной школе и в ССУЗах	5	2	4	140		
2.1.	Основы методики проведения уроков, направленных на развитие ДКС учащихся средних и старших классов	5	1	2	30		
2.2.	Особенности методики применения комплексов упражнений, направленных на воспитание двигательного-координационных способностей (ловкости) учащихся средних и старших классов	5			20		
2.3.	Организационно-методические особенности проведения комплексов упражнений на воспитание силовых способностей учащихся средних и старшекласников	5		2	20		
2.4.	Особенности проведения занятий, направленных на воспитание быстроты (скоростных способностей) учащихся средних и старших классов	5			20		
2.5.	Особенности методики воспитания выносливости в процессе физического воспитания учащихся средних и старших классов	5			20		
2.6.	Основы методики проведения уроков на развитие гибкости	5			10		
2.7.	Организационно-методические особенности проведения круговой тренировки, направленной на воспитание двигательных способностей и физических качеств	5	1		20		
3.	Особенности методики проведения комплексных уроков с учащимися 5-11 классов	5	2	16	59		
3.1.	Характерные черты методики проведения комплексных уроков физической культуры с учащимися V-VI классов.	5	1	4	10		
3.2.	Особенности методики проведения комплексных уроков физической культуры с учащимися VII-VIII классов	6		4	10		
3.3.	Особенности методики проведения комплексных уроков физической культуры с учащимися IX, X и XI классов	6		2	20		
3.4.	Особенности методики проведения и организации комплексного урока профессионально-прикладной направленности учащимися X-XI	6	1	4	10		

	классов, в ССУЗ						
3.5.	Особенности методики организации и проведения массовых соревнований общей физической подготовленности по комплексным программам	6		2	9		
4.	Организация, подготовка и проведение массовых спортивно-художественных праздников и рекреативно-оздоровительных мероприятий	6		6	20		
4.1.	Организация, подготовка и проведение массовых спортивно-художественных праздников	6		2	8		
4.2.	Организационно-методические особенности физической рекреации учащихся V-XI классов и ССУЗ	6		2	10		
4.3.	Методика разработки и записи программы выступления, составление сценарного плана	6		2	2		
5.	Технология выполнения НИР по физкультурно-оздоровительной деятельности	6	2		30		
5.1.	Выпускная квалификационная работа – как форма научно-исследовательской работы студентов	6	2		30		
6.	Материально-техническое обеспечение занятий в общеобразовательной школе и ССУЗах	6	2	4	20		
6.1.	Специфические особенности методики проведения комплексных уроков с применением многокомплектного оборудования	6	2	2	6		
6.2.	Конструктивные особенности физкультурно-спортивного оборудования	6		2	6		
6.3.	Методические требования комплексного оборудования открытых площадок для массовых занятий физическими упражнениями (городки общей физической подготовки)	6			8		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
	Итого за год		12	32	289	9	

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	-------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теоретико-методические аспекты физической культуры студенческой молодежи и взрослого населения	7	2	8	100		
1.1.	Методические особенности комплексных занятий с лицами 1 и 2 зрелого возраста	7	2	4	50		
1.2.	Организационно-методические особенности комплексных занятий в группах здоровья и ОФП	7		4	50		
2.	Формирование профессиональных умений комплексирования средств и форм проведения занятий со взрослыми	7	8	12	100		
2.1.	Формирование профессиональных умений комплексного применения методических приемов при обучении двигательным действиям взрослых	7	3	2	20		
2.2.	Практикум по формированию профессионально-практических умений организации и проведения совокупностей разнородных средств, направленных на гармоничное развитие координационных способностей и физических качеств студентов	7	2	4	20		
2.3.	Практикум по формированию профессионально-практических умений организации и проведения комплексных уроков со студентами	8		2	20		
2.4.	Характерные черты методики построения и преподавания комплексных оздоровительных программ в системе занятий групп здоровья	8	3	2	20		
2.5.	Структура и содержание физической культуры и спорта инвалидов	8		2	20		
3.	Методика занятий на тренажерах со студентами и лицами зрелого возраста	8	2	12	17		
3.1.	Использование тренажеров в занятиях с направленностью ППФП и физкультурно-оздоровительных занятиях в группах здоровья	8	2	12	17		
	Промежуточная аттестация					9	Курсовая работа, Экзамен
	Итого за год		12	32	217	9	

ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теоретико-методические аспекты физической культуры взрослого населения	9	4	8	100		
1.2.	Организационно-методические особенности комплексных занятий в группах здоровья и ОФП	9	4	8	100		
2.	Формирование профессиональных умений комплексирования средств и форм проведения занятий со взрослыми	9	4	12	174		
2.1.	Формирование профессиональных умений комплексного применения методических приемов при обучении двигательным действиям взрослых.	9	1	2	38		
2.2.	Практикум по формированию профессионально-практических умений организации и проведения совокупностей разнородных средств, направленных на поддержание уровня координационных способностей и физических качеств лиц старшего и пожилого возраста.	9	1	4	40		
2.3.	Практикум по формированию профессионально-практических умений организации и проведения комплексных занятий с лицами старшего и пожилого возраста.	10-	1	2	38		
2.4.	Характерные черты методики построения и преподавания комплексных оздоровительных программ в системе занятий групп здоровья	10	1	4	58		
3.	Методика занятий на тренажерах с лицами зрелого возраста	10	4	12	105		
3.1.	Использование тренажеров в занятиях с направленностью ППФП и физкультурно-оздоровительных занятиях в группах здоровья	10	4	12	105		

	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
	Итого за год		12	32	379	9	
	Итого		60	160	1427	45	1692

**ЗАОЧНАЯ УСКОРЕННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в профиль подготовки (специализацию) «Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса»	1	4	6	60		
1.1.	Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса – как научно-практическая дисциплина.	1	2	4	30		
1.2.	Характеристика основных понятий «Теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса».	1	2	2	30		
2.	Обобщенная характеристика медико-биологических и психолого-педагогических предпосылок ФОД детей дошкольного возраста	1		4	40		
2.1.	Общая характеристика морфофункциональных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1		2	20		
2.2.	Психолого-педагогические основы взаимосвязи умственной и физической деятельности детей дошкольного возраста.	1		2	20		
3.	Теоретико-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	1	3	8	168		
3.1.	Физическое воспитание ребенка в системе образования и воспитания человека	1	2	2	58		
3.2.	Организационные формы занятий	1		2	40		

	физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях и в условиях семьи						
3.3.	Методические особенности разновидностей двигательной подготовки детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях. Сущность и основы методики анимационной деятельности.	1	1	2	60		
3.4.	Физическая рекреация в системе воспитания детей раннего и дошкольного возрастов	1		2	10		
4.	Технологии ФОД дошкольников в условиях ДОУ и в семье	1	3	12	143		
4.1.	Практико-методический анализ опыта физического воспитания дошкольников и деятельности преподавателя (воспитателя, инструктора, методиста)	1		2	25		
4.2.	Особенности методики формирования у дошкольников выполнения отдельных упражнений из «школы движений»	1	2	2	8		
4.3.	Комплексирование физических упражнений при формировании правильной осанки и ее коррекции на основекрепления мышц туловища, шеи и головы.	1		1	10		
4.4.	Практико-методические особенности занятий на развитие мышц нижнего пояса, мышц ног и формирования сводов стопы.	2		2	10		
4.5.	Практико-методические особенности занятий основной гимнастикой на снижение избыточного веса	2		1	6		
4.6.	Практико-методические особенности занятий физическими упражнениями в лазании, перелазании и переноске груза	2			6		
4.7.	Воспитание чувства темпа, ритма движений	2	1		25		
4.8.	Методика организации и проведения занятий на воспитание двигательнo-координационных способностей	2			13		
4.9.	Методика организации и проведения утренней гимнастики с дошкольниками	2			10		
4.10	Формирование «школы мяча»	2			10		
4.11.	Элементарные игровые задания: эстафеты, полосы препятствий, подвижные игры (в т.ч. с элементами баскетбола). Ринго	2		2	10		

4.12.	Особенности организации и методики проведения физкультурных занятий с детьми старшей и подготовительной к школе группам	2		2	10		
5.	Материально-техническое обеспечение физкультурной деятельности дошкольников	2	2	2	40		
5.1.	Комплексный подход к оборудованию физкультурных залов и открытых площадок в детском саду.	2	2	1	20		
5.2.	Методика применения пособий, устройств и тренажеров в системе организационных форм физического воспитания дошкольников	2		1	20		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
	Итого за год		12	32	451	9	

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теоретико-методические основы физического воспитания детей младшего школьного возраста	3	4	10	140		
1.1.	Общая характеристика морфофункциональных особенностей детей младшего школьного возраста	3	1		20		
1.2.	Психолого-педагогические основания физкультурной деятельности детей младшего школьного возраста.	3	1		20		
1.3.	Нормативные документы, регламентирующие содержание физкультурного образования учащихся средней общеобразовательной школы.	3	1	2	10		
1.4.	Содержание и особенности методики проведения уроков с образовательной и оздоровительной направленностью различного типа	3	1	2	25		

1.5.	Организационно-методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий в младшем школьном возрасте.	3		2	20		
1.6.	Организация и методика проведения различных форм занятий урочного типа	3		2	20		
1.7.	Методические основы комплексного урока физической культуры с учащимися I-IV классов общеобразовательной школы	3		2	25		
2.	Практико-методическое комплексирование базовых видов физических упражнений	3	8	22	160		
2.1.	Особенности методики формирования «школы движений» у школьников I-IV классов на основе комплексного использования средств базовых видов физической культуры комплексной программы физического воспитания.	3	2	4	30		
2.2.	Комплексирование видов физических упражнений для закрепления и коррекции осанки, укрепления сводов стопы.	3	1	2	30		
2.3.	Физические упражнения для укрепления мышц туловища, нижнего пояса и ног	3		2	20		
2.4.	Методика воспитания «чувства ритма» на основе комплексного использования музыки с физическими упражнениями, (музыкально-ритмические упражнения).	3	2	8	20		
2.5.	Комплексное использование методов и педагогических приемов при обучении двигательным действиям	4	2	2	20		
2.6.	Дифференцированный подход к подбору физических упражнений для воспитания двигательных способностей и развития жизненно-важных физических качеств школьников I-IV классов.	4	1	2	20		
2.7.	Организация и методика проведения комплексных форм занятий урочного типа со школьниками I-IV классов.	4		2	10		
2.8.	Требования и учебные нормативы по комплексной оценке навыков, умений, уровня физической подготовленности детей 6/7-10 лет.	4			10		

3.	Физическая рекреация в системе основного и дополнительного образования школьников	4			50		
3.1.	Основные аспекты содержание физической рекреации школьников Особенности проведения физкультурно-оздоровительных программ детей школьного возраста	4			50		
4.	Основы туристско-краеведческой работы	4			29		
4.1.	Содержание и обеспечение туристско-краеведческой работы в дошкольных учреждениях и начальной школе.	4			29		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
	Итого за год		12	32	379	9	

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теоретико-методические основы физического воспитания учащихся средних и старших классов	5		8	40		
1.1.	Методические особенности физического воспитания учащихся средних классов	5		4	16		
1.2.	Методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста	5		2	8		
1.3.	Общие методические правила моделирования урочных форм занятий комплексного вида в общеобразовательной школе и ССУЗ	5		2	16		
2.	Организационно-методические особенности воспитания физических качеств учащихся на занятиях в общеобразовательной школе и в ССУЗах	5	2	10	94		
2.1.	Основы методики проведения уроков, направленных на развитие ДКС учащихся средних и старших классов	5		2	10		

2.2.	Особенности методики применения комплексов упражнений, направленных на воспитание двигательных способностей (ловкости) учащихся средних и старших классов	5		2	10		
2.3.	Организационно-методические особенности проведения комплексов упражнений на воспитание силовых способностей учащихся средних и старшекласников	5			10		
2.4.	Особенности проведения занятий, направленных на воспитание быстроты (скоростных способностей) учащихся средних и старших классов	5		2	10		
2.5.	Особенности методики воспитания выносливости в процессе физического воспитания учащихся средних и старших классов	5		2	20		
2.6.	Основы методики проведения уроков на развитие гибкости	5		2	20		
2.7.	Организационно-методические особенности проведения круговой тренировки, направленной на воспитание двигательных способностей и физических качеств	5	2		14		
3.	Особенности методики проведения комплексных уроков с учащимися 5-11 классов	5	2	6	130		
3.1.	Характерные черты методики проведения комплексных уроков физической культуры с учащимися V-VI классов.	5	2	2	30		
3.2.	Особенности методики проведения комплексных уроков физической культуры с учащимися VII-VIII классов	6		2	30		
3.3.	Особенности методики проведения комплексных уроков физической культуры с учащимися IX, X и XI классов	6		1	20		
3.4.	Особенности методики проведения и организации комплексного урока профессионально-прикладной направленности учащимися X-XI классов, в ССУЗ	6		1	30		
3.5.	Особенности методики организации и проведения массовых соревнований общей физической подготовленности по комплексным программам	6			20		
4.	Организация, подготовка и проведение массовых спортивно-художественных праздников и рекреативно-оздоровительных	6		4			

	мероприятий						
4.1.	Организация, подготовка и проведение массовых спортивно-художественных праздников	6		2			
4.2.	Организационно-методические особенности физической рекреации учащихся V-XI классов и ССУЗ	6		1			
4.3.	Методика разработки и записи программы выступления, составление сценарного плана	6		1			
5.	Технология выполнения НИР по физкультурно-оздоровительной деятельности	6	6		23		
5.1.	Выпускная квалификационная работа – как форма научно-исследовательской работы студентов	6	6		23		
6.	Материально-техническое обеспечение занятий в общеобразовательной школе и ССУЗах	6	2	4	20		
6.1.	Специфические особенности методики проведения комплексных уроков с применением многокомплектного оборудования	6	2	2	6		
6.2.	Конструктивные особенности физкультурно-спортивного оборудования	6		2	6		
6.3.	Методические требования комплексного оборудования открытых площадок для массовых занятий физическими упражнениями (городки общей физической подготовки)	6			8		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
	Итого за год		12	32	307	9	

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теоретико-методические аспекты физической культуры студенческой молодежи и взрослого населения	7	4	8	100		

1.1.	Методические особенности комплексных занятий в ВУЗе	7	2	4	50		
1.2.	Организационно-методические особенности комплексных занятий в группах здоровья и ОФП	7	2	4	50		
2.	Формирование профессиональных умений комплексирования средств и форм проведения занятий со студентами и взрослыми	7	6	14	180		
2.1.	Формирование профессиональных умений комплексного применения методических приемов при обучении двигательным действиям студентов и взрослых	7	2	4	30		
2.2.	Практикум по формированию профессионально-практических умений организации и проведения совокупностей разнородных средств, направленных на гармоничное развитие координационных способностей и физических качеств студентов	7	2	2	30		
2.3.	Практикум по формированию профессионально-практических умений организации и проведения комплексных уроков со студентами	8		4	30		
2.4.	Характерные черты методики построения и преподавания комплексных оздоровительных программ в системе занятий групп здоровья	8	2	2	30		
2.5.	Структура и содержание физической культуры и спорта инвалидов	8		2	20		
3.	Методика занятий на тренажерах со студентами и лицами зрелого возраста	8	2	10	63		
3.1.	Использование тренажеров в занятиях с направленностью ППФП и физкультурно-оздоровительных занятиях в группах здоровья	8	2	10	63		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
	Итого за год		8	32	343	9	
	Итого		48	128	1480	36	1692

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. Приложения к рабочей программе дисциплины.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к экзамену 1 год обучения

1. Охарактеризуйте строевые упражнения
2. Охарактеризуйте разновидности ходьбы и специальные шаги.
3. Охарактеризуйте стойки, положения и движения различными частями тела
4. Раскройте содержание вольных упражнений
5. Раскройте содержание элементов хореографии (классического экзерсиса)
6. Охарактеризуйте физические упражнения для укрепления мышц шеи и формирования навыка правильного удержания головы
7. Охарактеризуйте физические упражнения для укрепления мышц корсета туловища
8. Охарактеризуйте специальные упражнения для профилактики нарушений осанки.
9. Охарактеризуйте физические упражнения для развития мышц нижнего плечевого пояса и ног.
10. Охарактеризуйте физические упражнения для формирования сводов стопы
11. Какова методика преподавания прыжковых упражнений с длинной скакалкой?
12. Каковы основные методические особенности проведения занятий типа ритмической гимнастики с детьми дошкольного возраста?
13. Охарактеризуйте физические упражнения в равновесии
14. Охарактеризуйте простейшие упражнения акробатического характера.
15. Какова комплексная оценка двигательных-координационных способностей детей 4-7 лет?
16. Раскройте содержание основных правил сочетания физических упражнений и методических приемов их проведения в комплексах утренней гимнастики с дошкольниками различных возрастных групп.
17. Охарактеризуйте полосы препятствий и эстафеты
18. Охарактеризуйте подвижные игры, игры с элементами баскетбола
19. Какова методика преподавания элементов массовой игры «Ринго» (игра с кольцами)?
20. Охарактеризуйте теорию и методику физкультурно-оздоровительной деятельности – как научно-практическую дисциплину.
21. Раскройте характеристику основных понятий «Теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности»
22. Какова обобщенная характеристика медико-биологических и психолого-педагогических предпосылок физического воспитания детей дошкольного возраста?
23. Какова общая характеристика морфофункциональных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста?
24. Раскройте психолого-педагогические основы взаимосвязи умственной и физической деятельности детей дошкольного возраста
25. Охарактеризуйте теоретико-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста
26. Охарактеризуйте физическое воспитание ребенка в системе образования и воспитания человека
27. Каковы организационные формы занятий физического воспитания детей в дошкольных учреждениях и в условиях семьи?
28. В чем суть методических особенностей разновидностей двигательной подготовки детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях?
29. Каковы педагогические приемы обучения рациональной последовательности применения упражнений из «школы движений»?
30. Охарактеризуйте физическую рекреацию в системе воспитания детей раннего и дошкольного возрастов.
31. Какова технология обучения дошкольников физическим упражнениям?

32. Раскройте содержание практико-методического анализа опыта физического воспитания дошкольников и деятельности воспитателя (института, методиста)
33. Каковы особенности методики формирования у дошкольников выполнения отдельных упражнений из «школы движений»?
34. Каково комплексирование физических упражнений при формировании правильной осанки и ее коррекции на основе гармоничного укрепления мышц туловища, шеи и головы?
35. Охарактеризуйте практико-методические особенности занятий на развитие мышц нижнего пояса, мышц ног и формирования сводов стопы
36. Охарактеризуйте практико-методические особенности занятий на снижение избыточного веса
37. Охарактеризуйте практико-методические особенности физических упражнений в лазании, перелазании и переноске груза
38. Раскройте методику воспитания чувства темпа, ритма движений
39. Раскройте методику организации и проведения занятий на воспитание двигательных координационных способностей
40. Раскройте методику организации и проведения утренней гимнастики с дошкольниками.
41. В чем суть формирования «школы мяча»?
42. Каковы элементарные игровые задания: эстафеты, полосы препятствий, подвижные игры (в т.ч. с элементами баскетбола). Ринго?
43. Охарактеризуйте материально-техническое обеспечение физкультурной деятельности дошкольников
44. Охарактеризуйте комплексный подход к оборудованию физкультурных залов и открытых площадок в детском саду
45. Раскройте методику применения пособий, устройств и тренажеров в системе организационных форм физического воспитания дошкольников

2 год обучения

1. Охарактеризуйте основные строевые упражнения.
2. Охарактеризуйте физические упражнения общеразвивающего характера, сочетающие комплексные и комбинированные движения частями тела.
3. Каково содержание вольных упражнений?
4. Каково содержание танцевальных упражнений?
5. Каково содержание физических упражнений для укрепления мышц шеи и формирования навыка правильного удержания головы?
6. Каково содержание физических упражнений без предметов и с предметами для укрепления мышц туловища?
7. Каково содержание физических упражнений без предметов и с предметами для укрепления мышц нижнего пояса и ног?
8. Каково содержание физических упражнений с предметами для укрепления сводов стопы?
9. Каково содержание специальных упражнений с предметами для коррекции осанки?
10. Каково содержание физических упражнений с предметами для снижения избыточного веса?
11. Раскройте этапы обучения основным движениям.
12. В чем особенности обучения гимнастическим упражнениям?
13. Каковы особенности методики воспитания двигательных координационных способностей на основе комплексного использования средств базовых видов физической культуры?

14. Каковы особенности методики воспитания быстроты на основе комплексного использования средств легкой атлетики, подвижных игр, основных движений, гимнастики?
15. Каковы особенности методики воспитания скоростно-силовых качеств на основе комплексного использования средств легкой атлетики, подвижных игр, основных движений, гимнастики?
16. Раскройте особенности методики развития гибкости.
17. Охарактеризуйте организацию и методику проведения физкультурных занятий с детьми старшей и подготовительной к школе группе.
18. Охарактеризуйте организацию и методику проведения комплексного урока в 1-2 классе.
19. Охарактеризуйте организацию и методику проведения комплексного урока в 3-4 классе.
20. Раскройте общую характеристику морфофункциональных особенностей детей младшего школьного возраста.
21. Охарактеризуйте психолого-педагогические основания физкультурной деятельности детей младшего школьного возраста.
22. Раскройте основы нормативных документов, регламентирующих содержание физкультурного образования учащихся средней общеобразовательной школы.
23. Охарактеризуйте организационно-методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий в младшем школьном возрасте.
24. Охарактеризуйте методические основы комплексного урока физической культуры с учащимися I-IV классов общеобразовательной школы
25. Каково комплексирование базовых видов физических упражнений?
26. Каковы особенности методики формирования «школы движений» у школьников I-IV классов на основе комплексного использования средств базовых видов физической культуры комплексной программы физического воспитания?
27. В чем суть комплексирования видов физических упражнений для закрепления и коррекции осанки, укрепления сводов стопы?
28. Какова методика воспитания «чувства ритма» на основе комплексного использования музыки с физическими упражнениями, (музыкально-ритмические упражнения)?
29. Раскройте комплексное использование методов и педагогических приемов при обучении двигательным действиям
30. В чем суть дифференцированного подхода к подбору физических упражнений ациклического, циклического и статического характера для воспитания двигательных координационных способностей и развития жизненно-важных физических качеств?
31. Охарактеризуйте организацию и методику проведения комплексных форм занятий урочного типа.
32. Каковы требования и учебные нормативы по комплексной оценке навыков, умений, уровня физической подготовленности детей 6/7-10 лет?
33. Охарактеризуйте физическую рекреацию в системе основного и дополнительного образования школьников. В чем суть основных аспектов содержания физической рекреации школьников?
34. Каковы основы туристско-краеведческой работы?
35. Охарактеризуйте содержание и обеспечение туристско-краеведческой работы в дошкольных учреждениях и начальной школе.

3 год обучения

1. Охарактеризуйте существующую в практике классификацию урочных форм занятий.
2. Дайте методическую характеристику фронтального метода организации занимающихся на уроке.

3. Охарактеризуйте методические особенности группового метода организации занимающихся на уроке и условия, необходимые для эффективного использования.
4. Охарактеризуйте индивидуальный метод организации учащихся на уроке.
5. Охарактеризуйте особенности методики организации и проведения круговой тренировки, направленной на воспитание двигательных способностей и связанных с ними физических качеств.
6. Охарактеризуйте словесные методы и основные требования к ним при решении образовательных задач в комплексном уроке среднего и старшего школьного возраста.
7. Охарактеризуйте методические условия и возрастные особенности применения показа как основного метода наглядности.
8. Охарактеризуйте особенности методики обучения двигательному действию школьников в комплексном уроке.
9. Охарактеризуйте правила, определяющие последовательность решения неоднородных разделов основной части комплексного урока.
10. Раскройте задачи и содержание форм физического воспитания школьников и учащейся молодежи в семье.
11. Раскройте задачи, содержание и методику проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий как формы организации физического воспитания в школьников в режиме учебного дня.
12. Раскройте задачи, содержание и методику проведения внешкольных форм организации занятий учащихся общеобразовательных школ.
13. Раскройте методические особенности дозировки физической нагрузки в комплексном уроке.
14. Раскройте методические особенности приемов физической помощи и страховки при обучении основным двигательным действиям.
15. Раскройте методические особенности проведения подготовительной и заключительной частей комплексного урока.
16. Раскройте методические особенности проведения основной части комплексного урока.
17. Обоснуйте методический порядок решения комплекса специфических задач физического воспитания.
18. Раскройте особенности двигательного режима учащихся среднего школьного возраста. Организационно-методические пути его оптимизации.
19. Раскройте особенности двигательного режима учащихся старшего школьного возраста. Организационно-методические пути его оптимизации.
20. Раскройте методические основы профилактики травматизма на уроках физической культуры.
21. Раскройте методику воспитания координационных способностей на уроках физической культуры в средних и старших классах.
22. Раскройте методику воспитания силовых способностей на уроках физической культуры в средних и старших классах.
23. Раскройте методику воспитания скоростных способностей на уроках физической культуры в средних и старших классах.
24. Раскройте методику воспитания выносливости на уроках физической культуры в средних и старших классах. Раскройте правила формулирования образовательных задач при разработке конспекта урока физической культуры.
25. Раскройте правила формулирования оздоровительных задач при разработке конспекта урока физической культуры.
26. Раскройте правила формулирования воспитательных задач при разработке конспекта урока физической культуры.

27. Охарактеризуйте компоненты, составляющие визуальный (собственно-педагогический) анализ урока физической культуры.
28. Охарактеризуйте типичные компоненты общей и моторной плотности урока различной направленности. Раскройте технологию их определения.
29. Перечислите и приведите примеры методических приемов, применяемых при проведении общеразвивающих упражнений с целью активизации внимания и повышения эмоционального состояния занимающихся. Раскройте методические основы комплексного урока физической культуры в общеобразовательной школе.
30. Раскройте методические приемы, подводящие упражнения и организацию занятий при обучении двигательному действию школьников среднего и старшего возраста (из раздела учебной программы).
31. Охарактеризуйте особенности методики проведения и организации комплексного урока с профессионально-прикладной направленностью учащихся X-XI классов, в ССУЗ и ПТУ.
32. Раскройте особенности методики организации и проведения массовых соревнований общей физической подготовленности по комплексным программам.
33. Охарактеризуйте организацию и подготовку массовых спортивно-художественных праздников.
34. Раскройте организацию, подготовку и проведение массовых спортивно-художественных праздников.
35. Какова методика разработки и записи программы выступления, составление сценарного плана.
36. Материально-техническое обеспечение занятий в общеобразовательной школе и ССУЗах.
37. Каковы специфические особенности методики проведения комплексных уроков с применением многокомплектного оборудования.
38. Каковы конструктивные особенности физкультурно-спортивного оборудования.
39. Раскройте методические требования комплексного оборудования открытых площадок для массовых занятий физическими упражнениями (городки общей физической подготовки).
40. Охарактеризуйте методику определения музыкального материала.
41. Раскройте методику составления упражнений, подготовки фрагментов сценария в репетиционном периоде.
42. Каковы особенности методики подготовки программы выступления в репетиционном периоде.
43. Охарактеризуйте особенности методики подготовки выступления на сцене.

4 год обучения

1. Раскройте понятие физическая тренировка как фактор адаптации организма студентов к условиям профессиональной деятельности по группам специальностей.
2. Охарактеризуйте основные принципы комплексирования основных средств физической культуры в целях повышения ОФП у студентов.
3. Раскройте технологию разработки содержания методики организации и проведения комплексного занятия с профессионально-прикладной направленностью студентов.
4. Какие методические особенности моделирования структуры комплексного занятия в группах здоровья и ОФП.
5. Какие характерные черты методики комплексных занятий, сочетающих различные средства физических упражнений.
6. Раскройте особенности комплексного применения наглядных, словесных и практических методов и приемов обучения двигательным действиям студентов и взрослых (группы здоровья).

7. Раскройте методику организации и проведения круговой тренировки направленной на воспитание профессионально-важных физических и психических качеств у студентов.
8. Раскройте методику проведения комплексных занятий с профессиональной направленностью с учетом основных групп труда.
9. Какие принципы комплексирования физических нагрузок в комплексных занятиях в группах здоровья с учетом морфофункциональных особенностей лиц среднего, старшего и пожилого возраста.
10. Дайте характеристику средств, форм и режимов физкультурно-двигательной активности.
11. Опишите структуру комплексных занятий в группах здоровья.
12. Охарактеризуйте педагогические методы определения и управления физической нагрузкой.
13. Какие особенности методики проведения комплексных занятий силовой направленности для лиц старшей возрастной группы.
14. Какие особенности методики проведения комплексных занятий направленных на повышение эластичности мышц отдельных частей тела для лиц старшей возрастной группы.
15. Охарактеризуйте особенности методики проведения оздоровительных занятий направленных на поддержание и развитие выносливости в группах здоровья.
16. Какие специфические особенности физической культуры инвалидов с нарушениями интеллекта.
17. Какие специфические особенности физической культуры инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями, нарушениями слуха и зрения.
18. Какая классификация тренажерных устройств кардио направленности в спортивно-оздоровительных центрах.
19. Какая классификация тренажерных устройств силовой направленности в спортивно-оздоровительных центрах.
20. Раскройте понятие физическая тренировка как фактор адаптации организма студентов к условиям профессиональной деятельности по группам специальностей.
21. Охарактеризуйте основные принципы комплексирования основных средств физической культуры в целях повышения ОФП у студентов.
22. Раскройте технологию разработки содержания методики организации и проведения комплексного занятия с профессионально-прикладной направленностью студентов.
23. Какие методические особенности моделирования структуры комплексного занятия в группах здоровья и ОФП.
24. Какие характерные черты методики комплексных занятий, сочетающих различные средства физических упражнений.
25. Раскройте особенности комплексного применения наглядных, словесных и практических методов и приемов обучения двигательным действиям студентов и взрослых (группы здоровья).
26. Раскройте методику организации и проведения круговой тренировки направленной на воспитание профессионально-важных физических и психических качеств у студентов.
27. Раскройте методику проведения комплексных занятий с профессиональной направленностью с учетом основных групп труда.

5 год обучения

1. Охарактеризуйте основные принципы комплексирования основных средств физической культуры в целях повышения ОФП лиц старшего и пожилого возраста
2. Раскройте технологию разработки содержания методики организации и проведения комплексного занятия с лиц старшего и пожилого возраста

3. Какие методические особенности моделирования структуры комплексного занятия в группах здоровья и ОФП лиц старшего и пожилого возраста
4. Какие характерные черты методики комплексных занятий, сочетающих различные средства физических упражнений у лиц старшего и пожилого возраста.
5. Раскройте особенности комплексного применения наглядных, словесных и практических методов и приемов обучения двигательным действиям лиц старшего и пожилого возраста.
6. Раскройте методику организации и проведения круговой тренировки направленной на воспитание физических и психических качеств у лиц старшего и пожилого возраста.
7. Какие принципы комплексирования физических нагрузок в комплексных занятиях в группах здоровья с учетом морфофункциональных особенностей лиц среднего, старшего и пожилого возраста.
8. Дайте характеристику средств, форм и режимов физкультурно-двигательной активности у лиц старшего и пожилого возраста.
9. Опишите структуру комплексных занятий в группах здоровья лиц старшего и пожилого возраста .
10. Охарактеризуйте педагогические методы определения и управления физической нагрузкой.
11. Какие особенности методики проведения комплексных занятий силовой направленности для лиц старшей возрастной группы.
12. Какие особенности методики проведения комплексных занятий направленных на повышение эластичности мышц отдельных частей тела для лиц пожилого возраста .
13. Охарактеризуйте особенности методики проведения оздоровительных занятий направленных на поддержание и развитие выносливости в группах здоровья у лиц старшего и пожилого возраста.
14. Какие принципы комплексирования физических нагрузок в комплексных занятиях в группах здоровья с учетом морфофункциональных особенностей лиц среднего, старшего и пожилого возраста.
15. Дайте характеристику средств, форм и режимов физкультурно-двигательной активности.
16. Опишите структуру комплексных занятий в группах здоровья.
17. Охарактеризуйте педагогические методы определения и управления физической нагрузкой.
18. Какие особенности методики проведения комплексных занятий силовой направленности для лиц старшей возрастной группы.
19. Какие особенности методики проведения комплексных занятий направленных на повышение эластичности мышц отдельных частей тела для лиц старшей возрастной группы.
20. Охарактеризуйте особенности методики проведения оздоровительных занятий направленных на поддержание и развитие выносливости в группах здоровья.
21. Какие специфические особенности физической культуры инвалидов с нарушениями интеллекта.
22. Какие специфические особенности физической культуры инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями, нарушениями слуха и зрения.
23. Какая классификация тренажерных устройств кардио направленности в спортивно-оздоровительных центрах.
24. Какая классификация тренажерных устройств силовой направленности в спортивно-оздоровительных центрах

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Физическая тренировка как фактор адаптации организма студентов к условиям профессиональной деятельности по группам специальностей.
2. Технология разработки содержания, особенности методики организации и проведения комплексного занятия с профессионально-прикладной направленностью студентов.
3. Методические особенности моделирования структуры комплексного занятия в группах здоровья и ОФП.
4. Характерные черты методики комплексных занятий, сочетающих различные средства физических упражнений.
5. Методика организации и проведения круговой тренировки направленной на воспитание профессионально-важных физических и психических качеств у студентов.
6. Принципы комплексирования физических нагрузок в комплексных занятиях в группах здоровья с учетом морфофункциональных особенностей лиц среднего, старшего и пожилого возраста.
7. Характеристика средств, форм и режимов физкультурно-двигательной активности.
8. Педагогические методы определения и управления физической нагрузкой.
9. Особенности методики проведения комплексных занятий силовой направленности для лиц старшей возрастной группы.
10. Особенности методики проведения комплексных занятий направленных на повышение эластичности мышц отдельных частей тела для лиц старшей возрастной группы.
11. Методики проведения оздоровительных занятий направленных на поддержание и развитие выносливости в группах здоровья.
12. Специфические особенности физической культуры инвалидов с нарушениями интеллекта.
13. Специфические особенности физической культуры инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями, нарушениями слуха и зрения.
14. Современные технологии проведения занятий с использованием тренажерных устройств кардио направленности в спортивно-оздоровительных центрах.
15. Современные технологии проведения занятий с использованием тренажерных устройств силовой направленности в спортивно-оздоровительных центрах.
16. Особенности методики проведения занятий физической культуры в 5-6 классах с учетом индивидуализированного подхода на основе профиля физического здоровья.
17. Организационно-методические особенности проведения занятий на тренажерах с молодежью в условиях фитнес центра.
18. Особенности методики проведения занятий с детьми 11-15 лет с преимущественным использованием средств аэробики.
19. Организационно-методические особенности проведения секционных занятий по легкой атлетике с детьми среднего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы.
20. Организационно-методические особенности проведения секционных занятий по лыжной подготовке с детьми среднего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы.
21. Особенности влияния занятий LA, танцев на опорно-двигательный аппарат женщин первого зрелого возраста.
22. Эффективность влияния физических упражнений различной направленности на физическое состояние дошкольников, имеющих задержку психического развития.
23. Влияние занятий оздоровительным плаванием в условиях общеобразовательной школы на физическое состояние школьников младших классов.
24. Эффективность влияния занятий физическими упражнениями в условиях семьи на физическое состояние дошкольников 6-7 лет.

25. Особенности методики проведения занятий физической культурой в 5-6 классах с учетом индивидуализированного подхода на основе уровня физического здоровья.

26. Особенности методики проведения занятий с детьми 11-15 лет с преимущественным использованием средств аэробики.

27. Организационно-методические особенности проведения секционных занятий по легкой атлетике с детьми среднего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы.

28. Организационно-методические особенности проведения секционных занятий по лыжной подготовке с детьми среднего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы.

29. Детские спортивно-игровые комплексы как мини-стадионы в помощь родителям растить здоровых детей.

30. Организационно-методические основы спортивно-массовой и оздоровительной работы в группах ОФП общеобразовательных школ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Теория и методика физического воспитания: Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Матвеева Л.П. и Новикова А.Д. (в 2-х томах).- М.: Физкультура и спорт, 2012.

б) Дополнительная литература:

1. Бергер Г.И., Бергер Ю.Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5-9 кл.: Урок физкультуры: Спорт. игры, лыжн. подг-ка, подв. игры. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.

2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001. -175 с.

3. Казьмин, В.Д. Дыхательная гимнастика. Серия «Панацея». - Ростов на Дону, 2000.

4. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003. - 190с.

5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.. Прикладная физическая подготовка 10-11 классы: Учеб.метод. пособие. - М.: Владос-Пресс, 2003. - С. 3-5, 171-181.

6. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I-X классов. - М., 2004.

7. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: Учебное пособие. - М., 2009.

8. Мишин Б.И. Настольная книга учителя физкультуры. - М.: АСТ «Астрель», 2003. – 527с.

9. Общие основы педагогики /Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. - М.: Просвещение, 2006. - С.104-112.

10. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001.- 125 с.

11. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001. - 109 с.

12. Пенькова И.В. Профилактика нарушений осанки детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания: Учебно-методическое пособие /И.В.Пенькова, И.И.Сулейманов. – Тюмень, 2000.

13. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 2000. – 496с.

14. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. - издание 2.-М.: Айрис пресс, 2005. - 72 с.
15. Сиднева Л.В., Гониянц С.А. Оздоровительная аэробика и методика ее преподавания. - М., 2000.
16. Спиридонова Л.Б. Возрастные основы физкультурного образования детей и учащейся молодежи. – Омск, 2003.
17. Сулейманов, И.И. Общее физкультурное образование /И.И.Сулейманов, О.А. Аюшеева, Н.А. Коротаева: Учебник. - Т.2. Физкультурное образование в системе профессионального образования. –Тюмень, 2000.
18. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. –М.: «Академия», 2000.
19. Шарманова С.Б., Фёдоров А.И., Черепов Е.А. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 117 с.
20. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Часть 1 Программа «Старт»: Методические рекомендации. -М.: Гуманитарный издательский центр Владос, - 2003. -314 с.
21. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Часть 2 Конспекты занятий для второй младшей группы. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2004. -314 с.
22. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Часть 3 Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп, спортивные праздники и развлечения. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2004. -252с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- | | |
|--|--|
| 1. http://fusionpiter.ru/articles/sport-children | Физкультура и спорт для самых маленьких. |
| 2. http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/integrirovannyye-i-komplesnye-zanyatiya-v-detskom-sadu-v-chem-otlichie.html | Интегрированные и комплексные занятия: общие черты. Интегрированные занятия. Отличие интегрированного занятия от комплексного. |
| 3. http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac/konsultac2203/html | Значение физической культуры в жизни ребёнка. Роль игровой мотивации в развитии интереса дошкольников к физической культуре. Организация и формы работы игровых занятий по физической культуре детей дошкольного возраста. |

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Видеоматериал методического кабинета кафедры Методики комплексных форм физической культуры
4. Спортивный зал
5. Маты гимнастические
6. Палки гимнастические
7. Мячи в/б, б/б, теннисные
8. «Ринго»
9. Скакалки
10. Обручи
11. Канат гимнастический
12. Скамейки
13. «Шведская» стенка
14. Гантели
15. Медицинболы

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Теория и методика избранного вида спорта» (Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса) для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 год обучения, направления подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» направленности (профилю) «Спортивная подготовка» заочной формы обучения, заочная ускоренная форма обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Методики комплексных форм физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестр. заочная форма обучения и заочная ускоренная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теме Характеристика основных понятий "Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности - как научно -практическая дисциплина	5
2	Опрос по теме"Теоретико -методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста"	5
3	Выполнение практического задания Практическая работа №1- составление комплекса физических упражнений направленного на укрепление мышц шеи и формирования навыка правильного удержания головы	5
4	Выполнение практического задания №2 составить комплекс утренней гигиенической гимнастики для детей 4 лет.	5
5	Выполнение практического задания Практическая работа №3 составление комплекса утренней гигиенической гимнастики для детей 5 -6 лет с предметами (гимнастической палкой, скакалкой, обручем, мячом) по выбору студента. (используя имитационные упражнения)	5
6	Выполнение практического задания по разделу Составление части занятия направленного на формирование правильной осанки и сводов стопы (возраст по выбору студента) Включая полосы препятствий	5
7	Выполнение практического задания Составление комплекса с использованием физических упражнений направленных на коррекцию осанки для детей 5-6 лет (Кифоз или лордоз по выбору студента)	5
8	Выполнение практического задания Составление конспекта комплексного занятия для детей с избыточным весом (используя ритм блок « квадрат » с последовательным замещением в вершинах	5

	квадрата движения «марш», на движение по выбору студента, и комплекс упражнений с использованием облегчённых и.п.)	
9	Выполнение практического Практическая работа № 8. Постановка танца используя, средства ритмической гимнастики и оздоровительной аэробики, составить танец на 32 счёта, включая два перемещения по залу.	10
10	Выполнение практического задания Разработать конспект комплексного занятия для детей 5-6 лет включающий в основную часть занятия, комплекс "Круговой тренировки" направленный на воспитание (одного из основных физических качеств) и подвижную игру .	10
12	Выполнение практического задания Разработать конспект комплексного занятия для детей 4,5, 6 лет (возраст по выбору студента) включающий в основную часть занятия разучивание одного из упражнений -раздел гимнастика, легкая атлетика , спортивные игры (элементы баскетбола , футбола) и эстафету.	10
13	Реферат	10
14	Посещение занятий	10
15	Экзамен	10
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

-Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов студентам, пропустившим занятия по уважительной причине. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым студентом.

- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. Оценка успеваемости обучающихся

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2		3	4	5	
Оценка по шкале ECTS	F Неуд.	E Посредств.	D Удовл.	C Хор.	B Оч. Хорошо	A Отлич.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Теория и методика избранного вида спорта» (Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса) для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 год обучения, направления подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» направленности (профилю) «Спортивная подготовка» заочной формы обучения, заочной ускоренной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Методики комплексных форм физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестр . заочная форма обучения , и заочная ускоренная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики для детей 7-8 лет. (используя имитационные упражнения)	5
2	Проведение утренней гигиенической гимнастики для детей 9-10 лет с предметами (гимнастической палкой, скакалкой, обручем, мячом)	5
3	Проведение комплексного урока для детей 1 класса с использованием в основной части средств гимнастики	5
4	Проведение комплексного урока для детей 2 класса с использованием в основной части средств гимнастики.	5
5	Проведение комплекса или части занятия с использованием упражнений направленных на коррекцию осанки для детей 9-10	5
6	Доклад по теме: ЗОЖ.(по выбору студента один из компонентов)	10
7	Доклад по теме «Воспитание основных физических качеств, у детей младшего школьного возраста»(по выбору преподавателя)	10
8	Опрос по темам: 1. Специфические функции физической культуры. 2 Физические упражнения как средства физической культуры. 3 Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения	5
9	Проведение комплексного урока для детей 3 класса с игровой направленностью	5
10	Проведение урока направленного на воспитание общей выносливости и ДКС средствами из материала оздоровительной аэробики и ритмической гимнастики для детей 7-8 лет	5
11	Проведение комплексного урока для детей 4 –ого класса с использованием средств ФК (гимнастики, оздоровительной аэробики, подвижных игр)	5
12	Провести часть урока в виде полос препятствий, используя учебный материал для детей младшего школьного возраста (лазанье, ползание, перелезание)	5
13	Составить и провести комплекс Круговой тренировки для детей 7,8,9,10 лет, направленного на развитие одного из основных	5

	физических качеств по заданию преподавателя.	
14	Метод круговой тренировки у школьников младших классов с использованием различных средств ФК (по выбору преподавателя)	5
15	Разработка плана спортивного праздника для детей младшего школьного возраста.	5
16	Подготовка конспектов 3-4 семестр каждый конспект оценивается от 0.5 балла	5
17	Экзамен	10
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов студентам, пропустившим занятия по уважительной причине. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым студентом.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. Оценка успеваемости обучающихся

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2		3	4	5	
Оценка по шкале ECTS	F Неуд.	E Посредств.	D Удовл.	C Хор.	B Оч. Хорошо	A Отлич.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Теория и методика избранного вида спорта» (Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса) для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 год обучения, направления подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» направленности (профилю) «Спортивная подготовка» заочной формы обучения, заочной ускоренной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5, 6 семестр заочная форма обучения и заочная ускоренная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос «Организационно-методические особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста»	10
2	Опрос «Принцип сознательности и активности. Основные требования к реализации в физическом воспитании этих принципов.»	10
3	Разработка конспектов и проведение урока по гимнастике для учеников 10-11 кл	5
4	Опрос «Организационно-методические особенности физического воспитания детей старшего школьного возраста»	5
5	Разработка конспекта и проведение комплексного урока для учащихся средней школы	5
6	Разработка конспекта и проведение комплексного урока для учащихся старшей школы	10
7	«Методическое моделирование и проведение урока комплексного типа с прикладной направленностью для детей среднего и старшего школьного возраста»	10
8	Разработка и проведение конспекта круговой тренировки комплексного типа.	10
9	Опрос «Организационно-методические основы организации физического воспитания в системе дополнительного образования»	5
10	Разработка сценария спортивного мероприятия для учащихся средних и старших классов.	5
11	Проведение спортивного мероприятия для учащихся средних и старших классов.	5
12	Разработать и провести комплексный урок с применением многокомплексного оборудования для школьников средних и старших классов (возраст по выбору преподавателя)	5
13	Подготовка конспектов 5-6 семестр каждый конспект оценивается от балла	5
14	Экзамен	10
15	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов студентам, пропустившим занятия по уважительной причине. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым студентом.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. Оценка успеваемости обучающихся

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2		3	4	5	
Оценка по шкале ECTS	F Неуд.	E Посредств.	D Удовл.	C Хор.	B Оч. Хорошо	A Отлич.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Теория и методика избранного вида спорта» (Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса) для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 год обучения, направления подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» направленности (профилю) «Спортивная подготовка» заочной формы обучения и заочной ускоренной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7,8 семестр заочная форма обучения и заочная ускоренная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составить конспект занятия физическими упражнениями по типу комплексное занятие в ВУЗе	10
2	Составить конспект занятия физическими упражнениями по типу комплексное занятие в группах здоровья и ОФП для лиц старшей возрастной группы	10
3	Составить конспект занятия физическими упражнениями по типу круговой тренировки направленной на развитие координационных способностей с элементами спортивных игр для студенческой молодежи	10
4	Составить конспект занятия физическими упражнениями по типу функциональная тренировка в группах здоровья	10
5	Составить конспект занятия физическими упражнениями для лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья.	10
6	Реферат на тему «Использование тренажеров в занятиях с направленностью ППФП и физкультурно-оздоровительных занятиях в группах здоровья»	20
7	Подготовка конспектов в 1 семестре, каждый конспект оценивается от 0.5 – до 1 балла	10
8	Посещаемость	10
9	Экзамен	10
10	ИТОГО	100 баллов

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Курсовая работа	20

– III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от

максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

- Должны быть предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов студентам, пропустившим занятия по уважительной причине. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым студентом.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. Оценка успеваемости обучающихся

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2		3	4	5	
Оценка по шкале ECTS	F Неуд.	E Посредств.	D Удовл.	C Хор.	B Оч. Хорошо	A Отлич.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Теория и методика избранного вида спорта» (Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса) для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 5 год обучения, направления подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» направленности (профилю) «Спортивная подготовка» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 9,10 семестр . заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составить конспект занятия физическими упражнениями на силовых тренажёрах и со свободными весами для лиц зрелого возраста	10
2	Составить конспект занятия физическими упражнениями по для лиц пожилого возраста.	10
3	Разработать и провести занятия по ОФП для лиц зрелого возраста с преимущественным развитием определенного физического качества	10
4	Составить конспект занятия по аэробике средней интенсивности для женщин зрелого возраста	10
5	Составить конспект занятия по аэробике элементами высокой интенсивности для женщин зрелого возраста	10
6	Реферат на тему «Особенности методики проведения занятий оздоровительной направленности со взрослым населением »	20
7	Подготовка конспектов в 1 семестре, каждый конспект оценивается от 0.5 – до 1 балла	10
8	Посещаемость	10
9	Экзамен	10
10	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов студентам, пропустившим занятия по уважительной причине. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым студентом.

- - По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. Оценка успеваемости обучающихся

Шкала итоговых оценок успеваемости по дисциплине, заканчивающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2		3	4	5	
Оценка по шкале ECTS	F Неуд.	E Посредств.	D Удовл.	C Хор.	B Оч. Хорошо	A Отлич.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Методики комплексных форм физической культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.Б.21 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА»
(Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса)

Направление подготовки: **49.03.01 – «Физическая культура»**

Направленность (профиль): **«Спортивная подготовка»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины(модуля) . 47 зачетных единиц.

2. Семестры освоения дисциплины: 1- 8 семестры заочная ускоренная форма обучения,1-10 семестры заочная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта» (Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса) по профилю «Спортивная подготовка», в соответствии с общими целями основной образовательной программы (ООП) высшего образования, является формирование у студентов профессиональной компетентности (практических умений, теоретико-методических знаний, мотивационно–ценностных качеств личности) организации занятий, мероприятий рекреационно-оздоровительной направленности программам и массовым формам физической культуры с различными социально-демографическими контингентами населения в учебной и производственной деятельности, в сфере досуга и рекреации.

Дисциплина реализуется на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения ускоренное обучение
1	2	3	4
ОПК-3	Знать: - основы теории и методики физической культуры и спорта; - принципы и методы обучения; - медико-биологические и психолого-педагогические особенности различных категорий занимающихся; - требования спортивно-оздоровительного этапа стандартов по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	5-8	4-6
	Уметь: - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта; - разрабатывать и реализовывать тренировочные программы физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов	7-9	4-8

	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения тренировочных занятий по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований спортивно-оздоровительного этапа Федерального стандарта спортивной подготовки по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности 	9-10	6-8
ОПК-6	<p>Знать: состав средств и методов по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности при проведении занятий рекреационно-оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста</p>	3-9	1-7
	<p>Уметь: применять средства и методы по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста</p>	6-8	4-6
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками формирования здорового образа жизни средствами физкультурно-оздоровительной деятельности; - построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов. 	8-10	6-8
ОПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий по базовым видам спорта; - документы планирования и проведения массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий; - особенности организации и проведения массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий различного уровня; - обязанности организаторов и судей массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий; - основные требования безопасности и медицинского обеспечения массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий. 	4-9	2-7
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить массовые физкультурно-оздоровительные соревнования, мероприятия различного уровня; - осуществлять объективное судейство массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий; - обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий. 	6-9	4-7
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения соревнований различного уровня; - умением осуществлять объективное судейство этих соревнований. 	6-9	4-7

ОПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы научного анализа результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов. 	4-10	2-8
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные вопросы в сфере массовой физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере массовой физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физкультурно-оздоровительной деятельности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы. 	7-10	4-6
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. 	7-9	5-7
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - истоки и эволюцию формирования теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности; - медико-биологические и психологические основы и технологии преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; - санитарно-гигиенические нормы и требования при осуществлении деятельности в сфере физической культуры и спорта. 	3-8	1-6
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности знания об истоках и эволюции формирования теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности, медико-биологических и психологических основ тренировки преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; - соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования в профессиональной деятельности. 	3-8	1-6
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями осуществлять тренерскую деятельность преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ тренировки преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; 	4-9	2-7

	<ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями тренировки преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; - умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности. 		
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; - методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной физкультурно-спортивной конкуренции. 	6-8	4-6
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе с занимающимися в целях формирования у них мотивации к занятиям преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности и воспитания моральных принципов честной физкультурно-спортивной конкуренции. 	6-8	4-6
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением формировать мотивацию к занятиям преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; - методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной физкультурно-спортивной конкуренции. 	7-9	5-7
ПК-10	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методические основы мониторинга физического состояния на различных этапах физкультурно-оздоровительной деятельности; - методики мониторинга физического состояния в физкультурно-оздоровительной деятельности; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся. 	6-8	4-6
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять педагогические методы (тесты) при мониторинга физического состояния; - определять предрасположенность к занятиями определенными видами физкультурно-оздоровительной деятельности; - анализировать показатели мониторинга физического состояния (способности) различных возрастно-половых контингентов (или групп) населения; - использовать антропометрические, физические и психические особенности занимающихся при мониторинге физического состояния. 	6-8	4-6
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением реализовывать показатели мониторинга физического состояния с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся. 	7-9	5-7
ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный стандарт спортивной подготовки по одному из 	5-9	3-7

	<p>базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Примерные программы подготовки на спортивно-оздоровительном этапе по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закономерности физкультурно-спортивного совершенствования на спортивно-оздоровительном этапе и формирования адаптационных процессов в ведущих функциональных системах; - содержание тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе детско-юношеского и массового спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на спортивно-оздоровительном этапе по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методы планирования тренировочного процесса. 		
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (подготовки по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности). 	5-9	3-7
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий спортивно-оздоровительного этапа по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; - навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки уровня физической подготовленности. 	5-9	3-7
ПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и методы мониторинга физического состояния и учета его результатов в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности лиц различных возрастно-половых контингентов (или групп) населения; - содержание и организацию мониторинга за физическим состоянием лиц различных возрастно-половых контингентов (или групп) населения; - актуальные технологии управления физическим состоянием лиц различных возрастно-половых контингентов (или групп) населения 	5-9	3-7
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комплектовать батареи тестов для различных видов (разделов) базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; 	5-9	3-7

	<p>-фиксировать, анализировать и обобщать результаты мониторинга физического состояния;</p> <p>-находить организационные решения для коррекции физического состояния занимающихся.</p>		
	<p>Владеть:</p> <p>- способностью использовать актуальные для базовых видов физкультурно-спортивной деятельности технологии управления физическим состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.</p>	5-9	3-7
ПК-14	<p>Знать:</p> <p>- основы теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности;</p> <p>- средства и методы в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности.</p>	2-9	1-7
	<p>Уметь:</p> <p>- совершенствовать индивидуальное педагогическое мастерство в процессе физкультурно-оздоровительных занятий;</p> <p>- в соответствии с особенностями физкультурно-оздоровительной деятельности демонстрировать технику движений в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности и средства выразительности.</p>	2-9	1-7
	<p>Владеть:</p> <p>- способностью совершенствовать индивидуальное педагогическое мастерство;</p> <p>- в соответствии с особенностями физкультурно-оздоровительной деятельности владеть техникой движений в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности и средствами выразительности.</p>	2-9	1-7
ПК-15	<p>Знать:</p> <p>- средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>- эффективные средства и методы индивидуальной подготовленности в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	2-5	2-6
	<p>Уметь:</p> <p>- осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>- сохранять и поддерживать определенный уровень подготовленности в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	2-5	2-6
	<p>Владеть:</p> <p>- навыками самоконтроля в процессе индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>- средствами и методами сохранения и поддерживать подготовленности в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности.</p>	6-10	2-6

ПК-26	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические нормы (САНПИН); - технологию составления планов оснащения физкультурно-спортивной организации, фитнес-клуба, фитнес-центра оборудованием, экипировкой и инвентарем; - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки; - методы составления финансовых документов. 	6-9	4-7
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять служебную документацию и технические заявки на приобретение физкультурно-спортивной экипировки, инвентаря, оборудования; - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги; - работать с нормативными документами, относящимися к профессиональной деятельности. 	6-9	4-7
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками безопасной и эффективной работы и качественного ухода за оборудованием и инвентарем. - навыками составления планово-финансовых документов по приобретению оборудования, инвентаря и экипировки; - методами разработки отчетной документации; - навыками принятия управленческого решения. 	8-10	4-7
ПК-28	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о теории и методике физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; - основы теории планирования эксперимента; - способы статистической обработки полученных результатов. 	7-9	4-7
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований; - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся. 	7-9	5-8
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и первичной обработки информации о 	7-9	4-6

	<p>достижениях в теории и методике физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса из различных источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основами организации и проведения научно-исследовательских работ; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техникой. - использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; - навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности. 		
ПК-30	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных. 	7-9	5-8
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов; - использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики. Изучать (обобщить) коллектив и индивидуальные особенности занимающихся. 	7-9	6-8
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности. 	9-10	7-8

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в профиль подготовки (специализацию) «Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности»	1	2		20		
1.1.	Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности – как научно-практическая дисциплина.	1	1		10		

1.2.	Характеристика основных понятий «Теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности».	1	1		10		
2.	Обобщенная характеристика медико-биологических и психолого-педагогических предпосылок ФОД детей дошкольного возраста	1	1		40		
2.1.	Общая характеристика морфофункциональных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	1	2	20		
2.2.	Психолого-педагогические основы взаимосвязи умственной и физической деятельности детей дошкольного возраста.	1			20		
3.	Теоретико-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	1	1		60		
3.1.	Физическое воспитание ребенка в системе образования и воспитания человека	1			15		
3.2.	Организационные формы занятий физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях и в условиях семьи	1	1		15		
3.3.	Методические особенности разновидностей двигательной подготовки детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях. Сущность и основы методики анимационной деятельности.	1			15		
3.4.	Физическая рекреация в системе воспитания детей раннего и дошкольного возрастов	1			15		
4.	Технологии ФОД дошкольников в условиях ДОУ и в семье	1	10	30	203		
4.1.	Практико-методический анализ опыта физического воспитания дошкольников и деятельности преподавателя (воспитателя, инструктора, методиста)	1	1	2	25		
4.2.	Особенности методики формирования у дошкольников выполнения отдельных упражнений из «школы движений»	1	1	2	25		
4.3.	Комплексирование физических упражнений при формировании правильной осанки и ее коррекции на основекрепления мышц	1	2	2	25		

	туловища, шеи и головы.						
4.4.	Практико-методические особенности занятий на развитие мышц нижнего пояса, мышц ног и формирования сводов стопы.	2	1	2	25		
4.5.	Практико-методические особенности занятий основной гимнастикой на снижение избыточного веса	2	1	2	10		
4.6.	Практико-методические особенности занятий физическими упражнениями в лазании, перелазании и переноске груза	2	1	2	10		
4.7.	Воспитание чувства темпа, ритма движений	2	1	2	10		
4.8.	Методика организации и проведения занятий на воспитание двигательных-координационных способностей	2		2	20		
4.9.	Методика организации и проведения утренней гимнастики с дошкольниками	2	1	4	20		
4.10.	Формирование «школы мяча»	2			20		
4.11.	Элементарные игровые задания: эстафеты, полосы препятствий, подвижные игры (в т.ч. с элементами баскетбола). Ринго	2	1	4	10		
4.12.	Особенности организации и методики проведения физкультурных занятий с детьми старшей и подготовительной к школе группам	2		2	3		
5.	Материально-техническое обеспечение физкультурной деятельности дошкольников	2		2	20		
5.1.	Комплексный подход к оборудованию физкультурных залов и открытых площадок в детском саду.	2			10		
5.2.	Методика применения пособий, устройств и тренажеров в системе организационных форм физического воспитания дошкольников	2		2	10		
	Итого за год		12	32	343		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теоретико-методические основы физического воспитания детей младшего школьного возраста	3	4	14	140		
1.1.	Общая характеристика морфофункциональных особенностей детей младшего школьного возраста	3	2	2	20		
1.2.	Психолого-педагогические основания физкультурной деятельности детей младшего школьного возраста	3		2	20		
1.3.	Нормативные документы, регламентирующие содержание физкультурного образования учащихся средней общеобразовательной школы.	3	2	2	20		
1.4.	Содержание и особенности методики проведения уроков с образовательной и оздоровительной направленностью различного типа	3		2	20		
1.5.	Организационно-методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий в младшем школьном возрасте	3		2	20		
1.6.	Организация и методика проведения различных форм занятий урочного типа	3		2	20		
1.7.	Методические основы комплексного урока физической культуры с учащимися I-IV классов общеобразовательной школы	3		2	20		
2.	Практико-методическое комплексирование базовых видов физических упражнений	3	6	16	110		
2.1.	Особенности методики формирования «школы движений» у школьников I-IV классов на основе комплексного использования средств базовых видов физической культуры комплексной программы физического воспитания	3	2	2	20		

2.2.	Комплексирование видов физических упражнений для закрепления и коррекции осанки, укрепления сводов стопы.	3	2	2	20		
2.3.	Физические упражнения для укрепления мышц туловища, нижнего пояса и ног	4		2	10		
2.4.	Методика воспитания «чувства ритма» на основе комплексного использования музыки с физическими упражнениями, (музыкально-ритмические упражнения)	4		2	20		
2.5.	Комплексное использование методов и педагогических приемов при обучении двигательным действиям	4		2	10		
2.6.	Дифференцированный подход к подбору физических упражнений для воспитания двигательных-координационных способностей и развития жизненно-важных физических качеств школьников I-IV классов	4	2	2	10		
2.7.	Организация и методика проведения комплексных форм занятий урочного типа со школьниками I-IV классов	4		2	10		
2.8.	Требования и учебные нормативы по комплексной оценке навыков, умений, уровня физической подготовленности детей 6/7-10 лет	4		2	10		
3.	Физическая рекреация в системе основного и дополнительного образования школьников	4	2		20		
3.1.	Основные аспекты содержание физической рекреации школьников	4	2		20		
4.	Основы туристско-краеведческой работы	4		2	19		
4.1.	Содержание и обеспечение туристско-краеведческой работы в дошкольных учреждениях и начальной школе	4		2	19		
	Итого за год		12	32	289		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теоретико-методические основы физического воспитания учащихся средних и старших классов	5	4	2	20		
1.1.	Методические особенности физического воспитания учащихся средних классов	5		2	6		
1.2.	Методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста	5	2		8		
1.3.	Общие методические правила моделирования урочных форм занятий комплексного вида в общеобразовательной школе и ССУЗ	5	2		6		
2.	Организационно-методические особенности воспитания физических качеств учащихся на занятиях в общеобразовательной школе и в ссузах	5	2	4	140		
2.1.	Основы методики проведения уроков, направленных на развитие ДКС учащихся средних и старших классов	5	1	2	30		
2.2.	Особенности методики применения комплексов упражнений, направленных на воспитание двигательного-координационных способностей (ловкости) учащихся средних и старших классов	5			20		
2.3.	Организационно-методические особенности проведения комплексов упражнений на воспитание силовых способностей учащихся средних и старшекласников	5		2	20		
2.4.	Особенности проведения занятий, направленных на воспитание быстроты (скоростных способностей) учащихся средних и старших классов	5			20		
2.5.	Особенности методики воспитания выносливости в процессе физического воспитания учащихся средних и старших классов	5			20		

2.6.	Основы методики проведения уроков на развитие гибкости	5			10		
2.7.	Организационно-методические особенности проведения круговой тренировки, направленной на воспитание двигательных способностей и физических качеств	5	1		20		
3.	Особенности методики проведения комплексных уроков с учащимися 5-11 классов	5	2	16	59		
3.1.	Характерные черты методики проведения комплексных уроков физической культуры с учащимися V-VI классов.	5	1	4	10		
3.2.	Особенности методики проведения комплексных уроков физической культуры с учащимися VII-VIII классов	6		4	10		
3.3.	Особенности методики проведения комплексных уроков физической культуры с учащимися IX, X и XI классов	6		2	20		
3.4.	Особенности методики проведения и организации комплексного урока профессионально-прикладной направленности учащимися X-XI классов, в ССУЗ	6	1	4	10		
3.5.	Особенности методики организации и проведения массовых соревнований общей физической подготовленности по комплексным программам	6		2	9		
4.	Организация, подготовка и проведение массовых спортивно-художественных праздников и рекреативно-оздоровительных мероприятий	6		6	20		
4.1.	Организация, подготовка и проведение массовых спортивно-художественных праздников	6		2	8		
4.2.	Организационно-методические особенности физической рекреации учащихся V-XI классов и ССУЗ	6		2	10		
4.3.	Методика разработки и записи программы выступления, составление сценарного плана	6		2	2		
5.	Технология выполнения нир по физкультурно-оздоровительной деятельности	6	2		30		
5.1.	Выпускная квалификационная работа – как форма научно-исследовательской работы студентов	6	2		30		
6.	Материально-техническое обеспечение занятий в общеобразовательной школе и ссузах	6	2	4	20		

6.1.	Специфические особенности методики проведения комплексных уроков с применением многокомплектного оборудования	6	2	2	6		
6.2.	Конструктивные особенности физкультурно-спортивного оборудования	6		2	6		
6.3.	Методические требования комплексного оборудования открытых площадок для массовых занятий физическими упражнениями (городки общей физической подготовки)	6			8		
	Итого за год		12	32	289		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теоретико-методические аспекты физической культуры студенческой молодежи и взрослого населения	7	2	8	100		
1.1.	Методические особенности комплексных занятий с лицами 1 и 2 зрелого возраста	7	2	4	50		
1.2.	Организационно-методические особенности комплексных занятий в группах здоровья и ОФП	7		4	50		
2.	Формирование профессиональных умений комплексирования средств и форм проведения занятий со взрослыми	7	8	12	100		
2.1.	Формирование профессиональных умений комплексного применения методических приемов при обучении двигательным действиям взрослых	7	3	2	20		
2.2.	Практикум по формированию профессионально-практических умений организации и проведения совокупностей разнородных средств, направленных на гармоничное	7	2	4	20		

	развитие координационных способностей и физических качеств студентов						
2.3.	Практикум по формированию профессионально-практических умений организации и проведения комплексных уроков со студентами	8		2	20		
2.4.	Характерные черты методики построения и преподавания комплексных оздоровительных программ в системе занятий групп здоровья	8	3	2	20		
2.5.	Структура и содержание физической культуры и спорта инвалидов	8		2	20		
3.	Методика занятий на тренажерах со студентами и лицами зрелого возраста	8	2	12	17		
3.1.	Использование тренажеров в занятиях с направленностью ППФП и физкультурно-оздоровительных занятиях в группах здоровья	8	2	12	17		
	Итого за год		12	32	217		
	Промежуточная аттестация					9	Курсовая работа, Экзамен

ПЯТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теоретико-методические аспекты физической культуры взрослого населения	9	4	8	100		
1.2.	Организационно-методические особенности комплексных занятий в группах здоровья и ОФП	9	4	8	100		
2.	Формирование профессиональных умений комплексирования средств и форм проведения занятий со взрослыми	9	4	12	174		
2.1.	Формирование профессиональных умений комплексного применения методических приемов при обучении	9	1	2	38		

	двигательным действиям взрослых.						
2.2.	Практикум по формированию профессионально-практических умений организации и проведения совокупностей разнородных средств, направленных на поддержание уровня координационных способностей и физических качеств лиц старшего и пожилого возраста.	9	1	4	40		
2.3.	Практикум по формированию профессионально-практических умений организации и проведения комплексных занятий с лицами старшего и пожилого возраста.	10-	1	2	38		
2.4.	Характерные черты методики построения и преподавания комплексных оздоровительных программ в системе занятий групп здоровья	10	1	4	58		
3.	Методика занятий на тренажерах с лицами зрелого возраста	10	4	12	105		
3.1.	Использование тренажеров в занятиях с направленностью ППФП и физкультурно-оздоровительных занятиях в группах здоровья	10	4	12	105		
	Итого за год		12	32	379		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
	Итого		60	160	1517	45	1692

**ЗАОЧНАЯ УСКОРЕННАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ
ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ**

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в профиль подготовки (специализацию) «Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности»	1	4	6	60		
1.1.	Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности – как научно-практическая дисциплина.	1	2	4	30		
1.2.	Характеристика основных понятий	1	2	2	30		

	«Теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности».						
2.	Обобщенная характеристика медико-биологических и психолого-педагогических предпосылок ФОД детей дошкольного возраста	1		4	40		
2.1.	Общая характеристика морфофункциональных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1		2	20		
2.2.	Психолого-педагогические основы взаимосвязи умственной и физической деятельности детей дошкольного возраста.	1		2	20		
3.	Теоретико-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	1	3	8	168		
3.1.	Физическое воспитание ребенка в системе образования и воспитания человека	1	2	2	58		
3.2.	Организационные формы занятий физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях и в условиях семьи	1		2	40		
3.3.	Методические особенности разновидностей двигательной подготовки детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях. Сущность и основы методики анимационной деятельности.	1	1	2	60		
3.4.	Физическая рекреация в системе воспитания детей раннего и дошкольного возрастов	1		2	10		
4.	Технологии ФОД дошкольников в условиях ДОУ и в семье	1	3	12	143		
4.1.	Практико-методический анализ опыта физического воспитания дошкольников и деятельности преподавателя (воспитателя, инструктора, методиста)	1		2	25		
4.2.	Особенности методики формирования у дошкольников выполнения отдельных упражнений из «школы движений»	1	2	2	8		
4.3.	Комплексирование физических упражнений при формировании правильной осанки и ее коррекции на основекрепления мышц туловища, шеи и головы.	1		1	10		

4.4.	Практико-методические особенности занятий на развитие мышц нижнего пояса, мышц ног и формирования сводов стопы.	2		2	10		
4.5.	Практико-методические особенности занятий основной гимнастикой на снижение избыточного веса	2		1	6		
4.6.	Практико-методические особенности занятий физическими упражнениями в лазании, перелазании и переноске груза	2			6		
4.7.	Воспитание чувства темпа, ритма движений	2	1		25		
4.8.	Методика организации и проведения занятий на воспитание двигательно-координационных способностей	2			13		
4.9.	Методика организации и проведения утренней гимнастики с дошкольниками	2			10		
4.10.	Формирование «школы мяча»	2			10		
4.11.	Элементарные игровые задания: эстафеты, полосы препятствий, подвижные игры (в т.ч. с элементами баскетбола). Ринго	2		2	10		
4.12.	Особенности организации и методики проведения физкультурных занятий с детьми старшей и подготовительной к школе группам	2		2	10		
5.	Материально-техническое обеспечение физкультурной деятельности дошкольников	2	2	2	40		
5.1.	Комплексный подход к оборудованию физкультурных залов и открытых площадок в детском саду.	2	2	1	20		
5.2.	Методика применения пособий, устройств и тренажеров в системе организационных форм физического воспитания дошкольников	2		1	20		
Итого за год			12	32	451		
Промежуточная аттестация						9	Экзамен

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теоретико-методические основы физического воспитания детей младшего школьного возраста	3	4	10	140		
1.1.	Общая характеристика морфофункциональных особенностей детей младшего школьного возраста	3	1		20		
1.2.	Психолого-педагогические основания физкультурной деятельности детей младшего школьного возраста.	3	1		20		
1.3.	Нормативные документы, регламентирующие содержание физкультурного образования учащихся средней общеобразовательной школы.	3	1	2	10		
1.4.	Содержание и особенности методики проведения уроков с образовательной и оздоровительной направленностью различного типа	3	1	2	25		
1.5.	Организационно-методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий в младшем школьном возрасте.	3		2	20		
1.6.	Организация и методика проведения различных форм занятий урочного типа	3		2	20		
1.7.	Методические основы комплексного урока физической культуры с учащимися I-IV классов общеобразовательной школы	3		2	25		
2.	Практико-методическое комплексирование базовых видов физических упражнений	3	8	22	160		
2.1.	Особенности методики формирования «школы движений» у школьников I-IV классов на основе комплексного использования	3	2	4	30		

	средств базовых видов физической культуры комплексной программы физического воспитания.						
2.2.	Комплексирование видов физических упражнений для закрепления и коррекции осанки, укрепления сводов стопы.	3	1	2	30		
2.3.	Физические упражнения для укрепления мышц туловища, нижнего пояса и ног	3		2	20		
2.4.	Методика воспитания «чувства ритма» на основе комплексного использования музыки с физическими упражнениями, (музыкально-ритмические упражнения).	3	2	8	20		
2.5.	Комплексное использование методов и педагогических приемов при обучении двигательным действиям	4	2	2	20		
2.6.	Дифференцированный подход к подбору физических упражнений для воспитания двигательно-координационных способностей и развития жизненно-важных физических качеств школьников I-IV классов.	4	1	2	20		
2.7.	Организация и методика проведения комплексных форм занятий урочного типа со школьниками I-IV классов.	4		2	10		
2.8.	Требования и учебные нормативы по комплексной оценке навыков, умений, уровня физической подготовленности детей 6/7-10 лет.	4			10		
3.	Физическая рекреация в системе основного и дополнительного образования школьников	4			50		
3.1.	Основные аспекты содержание физической рекреации школьников Особенности проведения физкультурно-оздоровительных программ детей школьного возраста	4			50		
4.	Основы туристско-краеведческой работы	4			29		
4.1.	Содержание и обеспечение туристско-краеведческой работы в дошкольных учреждениях и начальной школе.	4			29		
	Итого за год		12	32	379		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теоретико-методические основы физического воспитания учащихся средних и старших классов	5		8	40		
1.1.	Методические особенности физического воспитания учащихся средних классов	5		4	16		
1.2.	Методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста	5		2	8		
1.3.	Общие методические правила моделирования урочных форм занятий комплексного вида в общеобразовательной школе и ССУЗ	5		2	16		
2.	Организационно-методические особенности воспитания физических качеств учащихся на занятиях в общеобразовательной школе и в ссузах	5	2	10	94		
2.1.	Основы методики проведения уроков, направленных на развитие ДКС учащихся средних и старших классов	5		2	10		
2.2.	Особенности методики применения комплексов упражнений, направленных на воспитание двигательного-координационных способностей (ловкости) учащихся средних и старших классов	5		2	10		
2.3.	Организационно-методические особенности проведения комплексов упражнений на воспитание силовых способностей учащихся средних и старшекласников	5			10		
2.4.	Особенности проведения занятий, направленных на воспитание быстроты (скоростных способностей) учащихся средних и старших классов	5		2	10		
2.5.	Особенности методики воспитания выносливости в процессе физического воспитания учащихся средних и	5		2	20		

	старших классов						
2.6.	Основы методики проведения уроков на развитие гибкости	5		2	20		
2.7.	Организационно-методические особенности проведения круговой тренировки, направленной на воспитание двигательных способностей и физических качеств	5	2		14		
3.	Особенности методики проведения комплексных уроков с учащимися 5-11 классов	5	2	6	130		
3.1.	Характерные черты методики проведения комплексных уроков физической культуры с учащимися V-VI классов.	5	2	2	30		
3.2.	Особенности методики проведения комплексных уроков физической культуры с учащимися VII-VIII классов	6		2	30		
3.3.	Особенности методики проведения комплексных уроков физической культуры с учащимися IX, X и XI классов	6		1	20		
3.4.	Особенности методики проведения и организации комплексного урока профессионально-прикладной направленности учащимися X-XI классов, в ССУЗ	6		1	30		
3.5.	Особенности методики организации и проведения массовых соревнований общей физической подготовленности по комплексным программам	6			20		
4.	Организация, подготовка и проведение массовых спортивно-художественных праздников и рекреативно-оздоровительных мероприятий	6		4			
4.1.	Организация, подготовка и проведение массовых спортивно-художественных праздников	6		2			
4.2.	Организационно-методические особенности физической рекреации учащихся V-XI классов и ССУЗ	6		1			
4.3.	Методика разработки и записи программы выступления, составление сценарного плана	6		1			
5.	Технология выполнения нир по физкультурно-оздоровительной деятельности	6	6		23		
5.1.	Выпускная квалификационная работа – как форма научно-исследовательской работы студентов	6	6		23		
6.	Материально-техническое обеспечение занятий в	6	2	4	20		

	общеобразовательной школе и ссузах						
6.1.	Специфические особенности методики проведения комплексных уроков с применением многокомплектного оборудования	6	2	2	6		
6.2.	Конструктивные особенности физкультурно-спортивного оборудования	6		2	6		
6.3.	Методические требования комплексного оборудования открытых площадок для массовых занятий физическими упражнениями (городки общей физической подготовки)	6			8		
	Итого за год		12	32	307		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен

ЧЕТВЁРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теоретико-методические аспекты физической культуры студенческой молодежи и взрослого населения	7	4	8	100		
1.1.	Методические особенности комплексных занятий в ВУЗе	7	2	4	50		
1.2.	Организационно-методические особенности комплексных занятий в группах здоровья и ОФП	7	2	4	50		
2.	Формирование профессиональных умений комплексирования средств и форм проведения занятий со студентами и взрослыми	7	6	14	180		
2.1.	Формирование профессиональных умений комплексного применения методических приемов при обучении двигательным действиям студентов и взрослых	7	2	4	30		
2.2.	Практикум по формированию профессионально-практических умений организации и проведения совокупностей разнородных средств,	7	2	2	30		

	направленных на гармоничное развитие координационных способностей и физических качеств студентов						
2.3.	Практикум по формированию профессионально-практических умений организации и проведения комплексных уроков со студентами	8		4	30		
2.4.	Характерные черты методики построения и преподавания комплексных оздоровительных программ в системе занятий групп здоровья	8	2	2	30		
2.5.	Структура и содержание физической культуры и спорта инвалидов	8		2	20		
3.	Методика занятий на тренажерах со студентами и лицами зрелого возраста	8	2	10	63		
3.1.	Использование тренажеров в занятиях с направленностью ППФП и физкультурно-оздоровительных занятиях в группах здоровья	8	2	10	63		
	Итого за год		8	32	343		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
	Итого		48	128	1480	36	1692

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра методики комплексных форм физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.21 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА»
(Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса)

Направление подготовки: **49.03.01 – «Физическая культура»**

Направленность (профиль): **«Спортивная подготовка»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 55 от «28» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № 28 от «12» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Гониянц Степан Александрович (общая редакция) – к.п.н., профессор, зав.
кафедрой МКФФК

Адамова Илона Владимировна – к.п.н., доцент кафедры МКФФК;

Резенова Мария Владимировна – преподаватель кафедры МКФФК

Гридчина Людмила Анатольевна – старший преподаватель кафедры МКФФК

Рецензент:

Вовк С.И., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой Теоретико-методических
основ физической культуры и спорта

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта» (Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса) по профилю «Спортивная подготовка», в соответствии с общими целями основной образовательной программы (ООП) высшего образования, является формирование у студентов профессиональной компетентности (практических умений, теоретико-методических знаний, мотивационно-ценностных качеств личности) организации занятий, мероприятий рекреационно-оздоровительной направленности программам и массовым формам физической культуры с различными социально-демографическими контингентами населения в учебной и производственной деятельности, в сфере досуга и рекреации.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта» (Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса) профиля «Спортивная подготовка» относится к базовой части ФГОС ВО по направлению 49.03.01 – «Физическая культура».

В программе систематизировано раскрываются оздоровительная направленность и технология укрепления здоровья занимающихся, пути и условия приобщения детей, учащейся молодёжи и взрослых к занятиям по государственным программам и к различным физкультурно-оздоровительным формам, специально организованной и самостоятельной физкультурной деятельности, в условиях семейного быта, расширенного отдыха и рекреации.

Особое место занимает содержание материала, непосредственно формирующего практико-методические умения проведения занятий физическими упражнениями в различных звеньях физкультурной практики: в детских садах, школах, лицеях, гимназиях, специальных учебных заведениях и вузах, в производственных коллективах физической культуры, на спортивных сооружениях, по месту жительства, в сфере массового отдыха, фитнеса и рекреации.

Естественно, что «Теория и методика избранного вида спорта» (Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса) - междисциплинарная дисциплина. Она базируется и органически связана с профилирующими дисциплинами учебных циклов специального образования в сфере физической культуры - «Теория и методика физической культуры», базовыми видами физкультурно-спортивной деятельности, (гимнастика, л/а, л/с, плавание, игры и т.д.), дисциплинами медико-биологического и психолого-педагогического циклов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование	Очная форма обучения
1	2	3
ОПК-3	Знать: - основы теории и методики физической культуры и спорта; - принципы и методы обучения; - медико-биологические и психолого-педагогические особенности различных категорий занимающихся; - требования спортивно-оздоровительного этапа стандартов по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	4-6
	Уметь: - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта; - разрабатывать и реализовывать тренировочные программы физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов	4-8
	Владеть: - навыками планирования и проведения тренировочных занятий по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований спортивно-оздоровительного этапа Федерального стандарта спортивной подготовки по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	6-8
ОПК-6	Знать: состав средств и методов по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности при проведении занятий рекреационно-оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста	1-7
	Уметь: применять средства и методы по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста	4-6
	Владеть: - навыками формирования здорового образа жизни средствами физкультурно-оздоровительной деятельности; - построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.	6-8
ОПК-8	Знать: - правила массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий по базовым видам спорта; - документы планирования и проведения массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий; - особенности организации и проведения массовых	2-7

	<p>физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий различного уровня;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обязанности организаторов и судей массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий; - основные требования безопасности и медицинского обеспечения массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий. 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить массовые физкультурно-оздоровительные соревнования, мероприятия различного уровня; - осуществлять объективное судейство массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий; - обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий. 	4-7
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения соревнований различного уровня; - умением осуществлять объективное судейство этих соревнований. 	4-7
ОПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы научного анализа результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов. 	2-8
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные вопросы в сфере массовой физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере массовой физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физкультурно-оздоровительной деятельности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы. 	4-6
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. 	5-7
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - истоки и эволюцию формирования теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности; - медико-биологические и психологические основы и технологии преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; 	1-6

	<p>- санитарно-гигиенические нормы и требования при осуществлении деятельности в сфере физической культуры и спорта.</p>	
	<p>Уметь:</p> <p>- использовать на занятиях преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности знания об истоках и эволюции формирования теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности, медико-биологических и психологических основ тренировки преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности;</p> <p>- соблюдать санитарно-гигиенических нормы и требования в профессиональной деятельности.</p>	1-6
	<p>Владеть:</p> <p>- умениями осуществлять тренерскую деятельность преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ тренировки преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности;</p> <p>- современными технологиями тренировки преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности;</p> <p>- умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности.</p>	2-7
ПК-9	<p>Знать:</p> <p>- психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности;</p> <p>- методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной физкультурно-спортивной конкуренции.</p>	4-6
	<p>Уметь:</p> <p>- использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе с занимающимися в целях формирования у них мотивации к занятиям преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности и воспитания моральных принципов честной физкультурно-спортивной конкуренции.</p>	4-6
	<p>Владеть:</p> <p>- умением формировать мотивацию к занятиям преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности;</p> <p>- методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной физкультурно-спортивной конкуренции.</p>	5-7
ПК-10	<p>Знать:</p> <p>- теоретико-методические основы мониторинга физического состояния на различных этапах физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>- методики мониторинга физического состояния в физкультурно-оздоровительной деятельности;</p> <p>- современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся.</p>	4-6

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять педагогические методы (тесты) при мониторинга физического состояния; - определять предрасположенность к занятиями определенными видами физкультурно-оздоровительной деятельности; - анализировать показатели мониторинга физического состояния (способности) различных возрастно-половых контингентов (или групп) населения; - использовать антропометрические, физические и психические особенности занимающихся при мониторинге физического состояния. 	4-6
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением реализовывать показатели мониторинга физического состояния с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся. 	5-7
ПК-11	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - федеральный стандарт спортивной подготовки по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Примерные программы подготовки на спортивно-оздоровительном этапе по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - закономерности физкультурно-спортивного совершенствования на спортивно-оздоровительном этапе и формирования адаптационных процессов в ведущих функциональных системах; - содержание тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе детско-юношеского и массового спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на спортивно-оздоровительном этапе по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методы планирования тренировочного процесса. 	3-7
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (подготовки по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности). 	3-7
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий спортивно-оздоровительного этапа по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; - навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки уровня физической подготовленности. 	3-7

ПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и методы мониторинга физического состояния и учета его результатов в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности лиц различных возрастно-половых контингентов (или групп) населения; - содержание и организацию мониторинга за физическим состоянием лиц различных возрастно-половых контингентов (или групп) населения; - актуальные технологии управления физическим состоянием лиц различных возрастно-половых контингентов (или групп) населения 	3-7
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скомплектовать батареи тестов для различных видов (разделов) базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; - фиксировать, анализировать и обобщать результаты мониторинга физического состояния; - находить организационные решения для коррекции физического состояния занимающихся. 	3-7
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать актуальные для базовых видов физкультурно-спортивной деятельности технологии управления физическим состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию. 	3-7
ПК-14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - средства и методы в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности. 	1-7
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать индивидуальное педагогическое мастерство в процессе физкультурно-оздоровительных занятий; - в соответствии с особенностями физкультурно-оздоровительной деятельности демонстрировать технику движений в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности и средства выразительности. 	1-7
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью совершенствовать индивидуальное педагогическое мастерство; - в соответствии с особенностями физкультурно-оздоровительной деятельности владеть техникой движений в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности и средствами выразительности. 	1-7
ПК-15	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной 	2-6

	подготовленности в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности.	
	Уметь: - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень подготовленности в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности.	2-6
	Владеть: - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности; - средствами и методами сохранения и поддерживать подготовленности в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности.	2-6
ПК-26	Знать: - санитарно-гигиенические нормы (СанПиН); - технологию составления планов оснащения физкультурно-спортивной организации, фитнес-клуба, фитнес-центра оборудованием, экипировкой и инвентарем; - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки; - методы составления финансовых документов.	4-7
	Уметь: - составлять служебную документацию и технические заявки на приобретение физкультурно-спортивный экипировки, инвентарь, оборудования; - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги; - работать с нормативными документами, относящимися к профессиональной деятельности.	4-7
	Владеть: - навыками безопасной и эффективной работы и качественного ухода за оборудованием и инвентарем. - навыками составления планово-финансовых документов по приобретению оборудования, инвентаря и экипировки; - методами разработки отчетной документации; - навыками принятия управленческого решения.	4-7
ПК-28	Знать: - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о теории и методике физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; - основы теории планирования эксперимента; - способы статистической обработки полученных результатов.	4-7

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, общение и оформление результатов исследований; - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся. 	5-8
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в теории и методике физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса из различных источников; - основами организации и проведения научно-исследовательских работ; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техникой. - использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; - навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности. 	4-6
ПК-30	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных. 	5-8
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов; - использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики. Изучать (обобщить) коллектив и индивидуальные особенности занимающихся. 	6-8
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности. 	7-8

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **47 зачетных единиц, 1692 академических часов**, (экзамены – 36 часов, аудиторных занятий – 712 часов, самостоятельная работа студентов – 944 часов).

Очная форма обучения ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в профиль подготовки (специализацию) «Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса»	1	4	10	10		
1.1.	Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса– как научно-практическая дисциплина.	1	2	6	4		
1.2.	Характеристика основных понятий «Теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса».	1	2	4	6		
2.	Обобщенная характеристика медико-биологических и психолого-педагогических предпосылок ФОД детей дошкольного возраста	1	4	20	40		
2.1.	Общая характеристика морфофункциональных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	2	10	20		
2.2.	Психолого-педагогические основы взаимосвязи умственной и физической деятельности детей дошкольного возраста.	1	2	10	20		
3.	Теоретико-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	1	6	20	66		
3.1.	Физическое воспитание ребенка в системе образования и воспитания человека	1	2	8	26		
3.2.	Организационные формы занятий физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях и в условиях семьи	1		4	20		
3.3.	Методические особенности разновидностей двигательной подготовки детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях. Сущность и основы методики анимационной деятельности.	1	2	4	20		

3.4.	Физическая рекреация в системе воспитания детей раннего и дошкольного возрастов	1	2	4	6		
4.	Технологии ФОД дошкольников в условиях ДОУ и в семье	1	14	74	200		
4.1.	Практико-методический анализ опыта физического воспитания дошкольников и деятельности преподавателя (воспитателя, инструктора, методиста)	1		4	20		
4.2.	Особенности методики формирования у дошкольников выполнения отдельных упражнений из «школы движений»	1	2	10	40		
4.3.	Комплексирование физических упражнений при формировании правильной осанки и ее коррекции на основе крепления мышц туловища, шеи и головы.	1	2	8	40		
	Итого за 1 семестр		18	72	216		
	2 семестр						
4.4.	Практико-методические особенности занятий на развитие мышц нижнего пояса, мышц ног и формирования сводов стопы.	2	2	4	8		
4.5.	Практико-методические особенности занятий основной гимнастикой на снижение избыточного веса	2	2	6	6		
4.6.	Практико-методические особенности занятий физическими упражнениями в лазании, перелазании и переноске груза	2	2	4	6		
4.7.	Воспитание чувства темпа, ритма движений	2		8	10		
4.8.	Методика организации и проведения занятий на воспитание двигательных способностей	2	2	4	20		
4.9.	Методика организации и проведения утренней гимнастики с дошкольниками	2	2	6	20		
4.10.	Формирование «школы мяча»	2		6	20		
4.11.	Элементарные игровые задания: эстафеты, полосы препятствий, подвижные игры (в т.ч. с элементами баскетбола). Ринго	2		8	6		
4.12.	Особенности организации и методики проведения физкультурных занятий с детьми старшей и подготовительной к школе группам	2		6	4		
5.	Материально-техническое обеспечение физкультурной деятельности дошкольников	2	8	20	25		
5.1.	Комплексный подход к оборудованию физкультурных залов и открытых площадок в детском саду.	2	4	4	15		

5.2.	Методика применения пособий, устройств и тренажеров в системе организационных форм физического воспитания дошкольников	2	4	6	10		
	Итого за 2 семестр		18	72	225		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
	Итого за год		36	144	441	9	

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теоретико-методические основы физического воспитания детей младшего школьного возраста	3	12	26	46		
1.1.	Общая характеристика морфофункциональных особенностей детей младшего школьного возраста	3	2		6		
1.2.	Психолого-педагогические основания физкультурной деятельности детей младшего школьного возраста.	3	2		4		
1.3.	Нормативные документы, регламентирующие содержание физкультурного образования учащихся средней общеобразовательной школы.	3	2	2	8		
1.4.	Содержание и особенности методики проведения уроков с образовательной и оздоровительной направленностью различного типа	3	2		8		
1.5.	Организационно-методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий в младшем школьном возрасте.	3		4	10		
1.6.	Организация и методика проведения различных форм занятий урочного типа	3	2	6	4		
1.7.	Методические основы комплексного урока физической культуры с учащимися I-IV классов общеобразовательной школы	3	2	10	6		
2.	Практико-методическое	3	6	102	106		

	комплексирование базовых видов физических упражнений						
2.1.	Особенности методики формирования «школы движений» у школьников I-IV классов на основе комплексного использования средств базовых видов физической культуры комплексной программы физического воспитания.	3	2	16	20		
2.2.	Комплексирование видов физических упражнений для закрепления и коррекции осанки, укрепления сводов стопы.	3	2	10	12		
2.3.	Физические упражнения для укрепления мышц туловища, нижнего пояса и ног	3		8	6		
2.4.	Методика воспитания «чувства ритма» на основе комплексного использования музыки с физическими упражнениями, (музыкально-ритмические упражнения).	3	2	12	10		
	Итого за 3 семестр		18	72	81		
2.5.	Комплексное использование методов и педагогических приемов при обучении двигательным действиям	4	2	12	16		
2.6.	Дифференцированный подход к подбору физических упражнений для воспитания двигательных координационных способностей и развития жизненно-важных физических качеств школьников I-IV классов.	4	4	14	20		
2.7.	Организация и методика проведения комплексных форм занятий урочного типа со школьниками I-IV классов.	4	2	18	14		
2.8.	Требования и учебные нормативы по комплексной оценке навыков, умений, уровня физической подготовленности детей 6/7-10 лет.	4	2	12	8		
3.	Физическая рекреация в системе основного и дополнительного образования школьников	4	2	10	8		
3.1.	Основные аспекты содержания физической рекреации школьников Особенности проведения физкультурно-оздоровительных программ детей школьного возраста	4	2	10	8		
4.	Основы туристско-краеведческой работы	4	2	6	10		
4.1.	Содержание и обеспечение туристско-краеведческой работы в дошкольных учреждениях и начальной школе.	4	2	6	10		
	Итого за 4 семестр		14	72	76		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
	Итого за год		32	144	157	9	

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теоретико-методические основы физического воспитания учащихся средних и старших классов	5	8	10	7		
1.1.	Методические особенности физического воспитания учащихся средних классов	5	2	2	2		
1.2.	Организационно-методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста	5	2	4	2		
1.3.	Общие методические правила моделирования урочных форм занятий комплексного вида в общеобразовательной школе и ССУЗ	5	4	4	3		
2.	Организационно-методические особенности воспитания физических качеств учащихся на занятиях в общеобразовательной школе и в ССУЗах	5	10	72	48		
2.1.	Основы методики проведения уроков, направленных на развитие ДКС учащихся средних и старших классов	5		10	6		
2.2.	Особенности методики применения комплексов упражнений, направленных на воспитание двигательных способностей (ловкости) учащихся средних и старших классов.	5	2	10	8		
2.3.	Организационно-методические особенности проведения комплексов упражнений на воспитание силовых способностей учащихся средних и старшекласников.	5	2	10	6		
2.4.	Особенности проведения занятий, направленных на воспитание быстроты (скоростных способностей) учащихся средних и старших классов.	5	2	15	6		
2.5.	Особенности методики воспитания выносливости в процессе физического воспитания учащихся средних и старших классов.	5	2	15	6		

	6 семестр		18	70	47		
2.6.	Основы методики проведения уроков на развитие гибкости	6	1	2	2		
2.7.	Организационно-методические особенности проведения круговой тренировки, направленной на воспитание двигательных способностей и физических качеств.	6		10	6		
3.	Особенности методики проведения комплексных уроков с учащимися 5-11 классов	6	8	28	40		
3.1.	Характерные черты методики проведения комплексных уроков физической культуры с учащимися V-VI классов.	6	2	6	8		
3.2.	Особенности методики проведения комплексных уроков физической культуры с учащимися VII-VIII классов.	6		6	8		
3.3.	Особенности методики проведения комплексных уроков физической культуры с учащимися IX, X и XI классов.	6	2	4	8		
3.4.	Особенности методики проведения и организации комплексного урока профессионально-прикладной направленности учащимися X-XI классов, в ССУЗ	6	2	8	8		
3.5.	Особенности методики организации и проведения массовых соревнований общей физической подготовленности по комплексным программам.	6	2	4	8		
4.	Организация, подготовка и проведение массовых спортивно-художественных праздников и рекреативно-оздоровительных мероприятий	6	6	20			
4.1.	Организация, подготовка и проведение массовых спортивно-художественных праздников	6	4				
4.2.	Организационно-методические особенности физической рекреации учащихся V-XI классов и ССУЗ	6	2				
4.3.	Методика разработки и записи программы выступления, составление сценарного плана	6		20			
5.	Технология выполнения НИР по физкультурно-оздоровительной деятельности	6	2		23		
5.1.	Выпускная квалификационная работа – как форма научно-исследовательской работы студентов	6	2		23		
6.	Материально-техническое обеспечение занятий в общеобразовательной школе и	6	1	10	20		

	ССУЗах						
6.1.	Специфические особенности методики проведения комплексных уроков с применением многокомплектного оборудования	6	1	6	6		
6.2.	Конструктивные особенности физкультурно-спортивного оборудования	6		4	6		
6.3.	Методические требования комплексного оборудования открытых площадок для массовых занятий физическими упражнениями (городки общей физической подготовки)	6			8		
Итого за 6 семестр			18	70	83		
Промежуточная аттестация						9	Экзамен
Итого за год			36	140	130	9	

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теоретико-методические аспекты физической культуры студенческой молодежи и взрослого населения	7	8	20	38		
1.1.	Методические особенности комплексных занятий в ВУЗе	7	4	10	20		
1.2.	Организационно-методические особенности комплексных занятий в группах здоровья и ОФП		4	10	18		
2.	Формирование профессиональных умений комплексирования средств и форм проведения занятий со студентами и взрослыми	7	20	62	80		
2.1.	Формирование профессиональных умений комплексного применения методических приемов при обучении двигательным действиям студентов и взрослых	7	2	14	20		
2.2.	Практикум по формированию профессионально-практических умений организации и проведения	7	4	16	20		

	совокупностей разнородных средств, направленных на гармоничное развитие координационных способностей и физических качеств студентов						
2.3.	Практикум по формированию профессионально-практических умений организации и проведения комплексных уроков со студентами.	7	2	14	20		
2.4.	Характерные черты методики построения и преподавания комплексных оздоровительных программ в системе занятий групп здоровья	7	2	8	10		
	Итого 7 семестр		18	72	108		Курсовая работа
	8 семестр						
2.5.	Структура и содержание физической культуры и спорта инвалидов	8	10	10	10		
3.	Методика занятий на тренажерах со студентами и лицами зрелого возраста	8	8	62	98		
3.1.	Использование тренажеров в занятиях с направленностью ППФП и физкультурно-оздоровительных занятиях в группах здоровья	8	8	62	98		
	Итого 8 семестр		18	72	108		
	Итого за год		36	144	216		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
	Итого		140	572	944	36	1692

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине. Приложения к рабочей программе дисциплины.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к экзамену 1 год обучения

1. Раскройте психолого-педагогические основы взаимосвязи умственной и физической деятельности детей дошкольного возраста
2. Охарактеризуйте теоретико-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста
3. Охарактеризуйте физическое воспитание ребенка в системе образования и воспитания человека
4. Каковы организационные формы занятий физического воспитания детей в дошкольных учреждениях и в условиях семьи?
5. В чем суть методических особенностей разновидностей двигательной подготовки детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях?

6. Каковы педагогические приемы обучения рациональной последовательности применения упражнений из «школы движений»?
7. Охарактеризуйте физическую рекреацию в системе воспитания детей раннего и дошкольного возрастов.
8. Какова технология обучения дошкольников физическим упражнениям?
9. Раскройте содержание практико-методического анализа опыта физического воспитания дошкольников и деятельности воспитателя (института, методиста)
10. Каковы особенности методики формирования у дошкольников выполнения отдельных упражнений из «школы движений»?
11. Каково комплексирование физических упражнений при формировании правильной осанки и ее коррекции на основе гармоничного укрепления мышц туловища, шеи и головы?
12. Охарактеризуйте практико-методические особенности занятий на развитие мышц нижнего пояса, мышц ног и формирования сводов стопы
13. Охарактеризуйте практико-методические особенности занятий на снижение избыточного веса
14. Охарактеризуйте практико-методические особенности физических упражнений в лазании, перелазании и переноске груза
15. Раскройте методику воспитания чувства темпа, ритма движений
16. Раскройте методику организации и проведения занятий на воспитание двигательных координационных способностей
17. Раскройте методику организации и проведения утренней гимнастики с дошкольниками.
18. В чем суть формирования «школы мяча»?
19. Каковы элементарные игровые задания: эстафеты, полосы препятствий, подвижные игры (в т.ч. с элементами баскетбола). Ринго?
20. Охарактеризуйте материально-техническое обеспечение физической деятельности дошкольников
21. Охарактеризуйте комплексный подход к оборудованию физических залов и открытых площадок в детском саду
22. Раскройте методику применения пособий, устройств и тренажеров в системе организационных форм физического воспитания дошкольников

2 год обучения

1. Охарактеризуйте организацию и методику проведения комплексного урока в 3-4 классе.
2. Раскройте общую характеристику морфофункциональных особенностей детей младшего школьного возраста.
3. Охарактеризуйте психолого-педагогические основания физической деятельности детей младшего школьного возраста.
4. Раскройте основы нормативных документов, регламентирующих содержание физического образования учащихся средней общеобразовательной школы.
5. Охарактеризуйте организационно-методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий в младшем школьном возрасте.
6. Охарактеризуйте методические основы комплексного урока физической культуры с учащимися I-IV классов общеобразовательной школы
7. Каково комплексирование базовых видов физических упражнений?
8. Каковы особенности методики формирования «школы движений» у школьников I-IV классов на основе комплексного использования средств базовых видов физической культуры комплексной программы физического воспитания?
9. В чем суть комплексирования видов физических упражнений для закрепления и коррекции осанки, укрепления сводов стопы?

10. Какова методика воспитания «чувства ритма» на основе комплексного использования музыки с физическими упражнениями, (музыкально-ритмические упражнения)?
11. Раскройте комплексное использование методов и педагогических приемов при обучении двигательным действиям
12. В чем суть дифференцированного подхода к подбору физических упражнений ациклического, циклического и статического характера для воспитания двигательных координационных способностей и развития жизненно-важных физических качеств?
13. Охарактеризуйте организацию и методику проведения комплексных форм занятий урочного типа.
14. Каковы требования и учебные нормативы по комплексной оценке навыков, умений, уровня физической подготовленности детей 6/7-10 лет?
15. Охарактеризуйте физическую рекреацию в системе основного и дополнительного образования школьников. В чем суть основных аспектов содержания физической рекреации школьников?
16. Каковы основы туристско-краеведческой работы?
17. Охарактеризуйте содержание и обеспечение туристско-краеведческой работы в дошкольных учреждениях и начальной школе.

3 год обучения

1. Раскройте методику воспитания координационных способностей на уроках физической культуры в средних и старших классах.
2. Раскройте методику воспитания силовых способностей на уроках физической культуры в средних и старших классах.
3. Раскройте методику воспитания скоростных способностей на уроках физической культуры в средних и старших классах.
4. Раскройте методику воспитания выносливости на уроках физической культуры в средних и старших классах. Раскройте правила формулирования образовательных задач при разработке конспекта урока физической культуры.
5. Раскройте правила формулирования оздоровительных задач при разработке конспекта урока физической культуры.
6. Раскройте правила формулирования воспитательных задач при разработке конспекта урока физической культуры.
7. Охарактеризуйте компоненты, составляющие визуальный (собственно-педагогический) анализ урока физической культуры.
8. Охарактеризуйте типичные компоненты общей и моторной плотности урока различной направленности. Раскройте технологию их определения.
9. Перечислите и приведите примеры методических приемов, применяемых при проведении общеразвивающих упражнениях с целью активизации внимания и повышения эмоционального состояния занимающихся. Раскройте методические основы комплексного урока физической культуры в общеобразовательной школе.
10. Раскройте методические приемы, подводящие упражнения и организацию занятий при обучении двигательному действию школьников среднего и старшего возраста (из раздела учебной программы).
11. Охарактеризуйте особенности методики проведения и организации комплексного урока с профессионально-прикладной направленностью учащихся X-XI классов, в ССУЗ и ПТУ.
12. Раскройте особенности методики организации и проведения массовых соревнований общей физической подготовленности по комплексным программам.
13. Охарактеризуйте организацию и подготовку массовых спортивно-художественных праздников.

14. Раскройте организацию, подготовку и проведение массовых спортивно-художественных праздников.
15. Какова методика разработки и записи программы выступления, составление сценарного плана.
16. Материально-техническое обеспечение занятий в общеобразовательной школе и ССУЗах.
17. Каковы специфические особенности методики проведения комплексных уроков с применением многокомплектного оборудования.
18. Каковы конструктивные особенности физкультурно-спортивного оборудования.
19. Раскройте методические требования комплексного оборудования открытых площадок для массовых занятий физическими упражнениями (городки общей физической подготовки).
20. Охарактеризуйте методику определения музыкального материала.
21. Раскройте методику составления упражнений, подготовки фрагментов сценария в предрепетиционном периоде.
22. Каковы особенности методики подготовки программы выступления в репетиционном периоде.
23. Охарактеризуйте особенности методики подготовки выступления на сцене.

4 год обучения

1. Раскройте понятие физическая тренировка как фактор адаптации организма студентов к условиям профессиональной деятельности по группам специальностей.
2. Охарактеризуйте основные принципы комплексирования основных средств физической культуры в целях повышения ОФП у студентов.
3. Раскройте технологию разработки содержания методики организации и проведения комплексного занятия с профессионально-прикладной направленностью студентов.
4. Какие методические особенности моделирования структуры комплексного занятия в группах здоровья и ОФП.
5. Какие характерные черты методики комплексных занятий, сочетающих различные средства физических упражнений.
6. Раскройте особенности комплексного применения наглядных, словесных и практических методов и приемов обучения двигательным действиям студентов и взрослых (группы здоровья).
7. Раскройте методику организации и проведения круговой тренировки направленной на воспитание профессионально-важных физических и психических качеств у студентов.
8. Раскройте методику проведения комплексных занятий с профессиональной направленностью с учетом основных групп труда.
9. Какие принципы комплексирования физических нагрузок в комплексных занятиях в группах здоровья с учетом морфофункциональных особенностей лиц среднего, старшего и пожилого возраста.
10. Дайте характеристику средств, форм и режимов физкультурно-двигательной активности.
11. Опишите структуру комплексных занятий в группах здоровья.
12. Охарактеризуйте педагогические методы определения и управления физической нагрузкой.
13. Какие особенности методики проведения комплексных занятий силовой направленности для лиц старшей возрастной группы.
14. Какие особенности методики проведения комплексных занятий направленных на повышение эластичности мышц отдельных частей тела для лиц старшей возрастной группы.
15. Охарактеризуйте особенности методики проведения оздоровительных занятий направленных на поддержание и развитие выносливости в группах здоровья.

16. Какие специфические особенности физической культуры инвалидов с нарушениями интеллекта.
17. Какие специфические особенности физической культуры инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями, нарушениями слуха и зрения.
18. Какая классификация тренажерных устройств кардио направленности в спортивно-оздоровительных центрах.
19. Какая классификация тренажерных устройств силовой направленности в спортивно-оздоровительных центрах

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Физическая тренировка как фактор адаптации организма студентов к условиям профессиональной деятельности по группам специальностей.
2. Технология разработки содержания, особенности методики организации и проведения комплексного занятия с профессионально-прикладной направленностью студентов.
3. Методические особенности моделирования структуры комплексного занятия в группах здоровья и ОФП.
4. Характерные черты методики комплексных занятий, сочетающих различные средства физических упражнений.
5. Методика организации и проведения круговой тренировки направленной на воспитание профессионально-важных физических и психических качеств у студентов.
6. Принципы комплексирования физических нагрузок в комплексных занятиях в группах здоровья с учетом морфофункциональных особенностей лиц среднего, старшего и пожилого возраста.
7. Характеристика средств, форм и режимов физкультурно-двигательной активности.
8. Педагогические методы определения и управления физической нагрузкой.
9. Особенности методики проведения комплексных занятий силовой направленности для лиц старшей возрастной группы.
10. Особенности методики проведения комплексных занятий направленных на повышение эластичности мышц отдельных частей тела для лиц старшей возрастной группы.
11. Методики проведения оздоровительных занятий направленных на поддержание и развитие выносливости в группах здоровья.
12. Специфические особенности физической культуры инвалидов с нарушениями интеллекта.
13. Специфические особенности физической культуры инвалидов с сенсорно-речевыми нарушениями, нарушениями слуха и зрения.
14. Современные технологии проведения занятий с использованием тренажерных устройств кардио направленности в спортивно-оздоровительных центрах.
15. Современные технологии проведения занятий с использованием тренажерных устройств силовой направленности в спортивно-оздоровительных центрах.
16. Особенности методики проведения занятий физической культуры в 5-6 классах с учетом индивидуализированного подхода на основе профиля физического здоровья.
17. Организационно-методические особенности проведения занятий на тренажерах с молодежью в условиях фитнес центра.
18. Особенности методики проведения занятий с детьми 11-15 лет с преимущественным использованием средств аэробики.
19. Организационно-методические особенности проведения секционных занятий по легкой атлетике с детьми среднего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы.

20. Организационно-методические особенности проведения секционных занятий по лыжной подготовке с детьми среднего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы.

21. Особенности влияния занятий ЛА, танцев на опорно-двигательный аппарат женщин первого зрелого возраста.

22. Эффективность влияния физических упражнений различной направленности на физическое состояние дошкольников, имеющих задержку психического развития.

23. Влияние занятий оздоровительным плаванием в условиях общеобразовательной школы на физическое состояние школьников младших классов.

24. Эффективность влияния занятий физическими упражнениями в условиях семьи на физическое состояние дошкольников 6-7 лет.

25. Особенности методики проведения занятий физической культурой в 5-6 классах с учетом индивидуализированного подхода на основе уровня физического здоровья.

26. Особенности методики проведения занятий с детьми 11-15 лет с преимущественным использованием средств аэробики.

27. Организационно-методические особенности проведения секционных занятий по легкой атлетике с детьми среднего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы.

28. Организационно-методические особенности проведения секционных занятий по лыжной подготовке с детьми среднего школьного возраста в условиях общеобразовательной школы.

29. Детские спортивно-игровые комплексы как мини-стадионы в помощь родителям растить здоровых детей.

30. Организационно-методические основы спортивно-массовой и оздоровительной работы в группах ОФП общеобразовательных школ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Теория и методика физического воспитания: Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Матвеева Л.П. и Новикова А.Д. (в 2-х томах).- М.: Физкультура и спорт, 2012.

б) Дополнительная литература:

1. Бергер Г.И., Бергер Ю.Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5-9 кл.: Урок физкультуры: Спорт. игры, лыжн. подг-ка, подв. игры. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.

2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001. -175 с.

3. Казьмин, В.Д. Дыхательная гимнастика. Серия «Панацея». - Ростов на Дону, 2000.

4. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2003. - 190с.

5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.. Прикладная физическая подготовка 10-11 классы: Учеб.метод. пособие. - М.: Владос-Пресс, 2003. - С. 3-5, 171-181.

6. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I-X классов. - М., 2004.

7. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: Учебное пособие. - М., 2009.

8. Мишин Б.И. Настольная книга учителя физкультуры. - М.: АСТ «Астрель», 2003. – 527с.

9. Общие основы педагогики /Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. - М.: Просвещение, 2006. - С.104-112.
10. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001.- 125 с.
11. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001. - 109 с.
12. Пенькова И.В. Профилактика нарушений осанки детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания: Учебно-методическое пособие /И.В.Пенькова, И.И.Сулейманов. – Тюмень, 2000.
13. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 2000. – 496с.
14. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. - издание 2.-М.: Айрис пресс, 2005. - 72 с.
15. Сиднева Л.В., Гониянц С.А. Оздоровительная аэробика и методика ее преподавания. - М., 2000.
16. Спиридонова Л.Б. Возрастные основы физкультурного образования детей и учащейся молодежи. – Омск, 2003.
17. Сулейманов, И.И. Общее физкультурное образование /И.И.Сулейманов, О.А. Аюшеева, Н.А. Коротаева: Учебник. - Т.2. Физкультурное образование в системе профессионального образования. –Тюмень, 2000.
18. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. –М.: «Академия», 2000.
19. Шарманова С.Б., Фёдоров А.И., Черепов Е.А. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 117 с.
20. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Часть 1 Программа «Старт»: Методические рекомендации. -М.: Гуманитарный издательский центр Владос, - 2003. -314 с.
21. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Часть 2 Конспекты занятий для второй младшей группы. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2004. -314 с.
22. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Часть 3 Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп, спортивные праздники и развлечения. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2004. -252с.

В) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- | | |
|--|---|
| 1. http://fusionpiter.ru/articles/sport-children | Физкультура и спорт для самых маленьких. |
| 2. http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/integrirovannyye-i-komplesnye-zanyatiya-v-detskom-sadu-v-chem-otlichie.html | Интегрированные и комплексные занятия: общие черты. Интегрированные занятия. Отличие интегрированного занятия от комплексного. |
| 3. http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac/konsultac_2203/html | Значение физической культуры в жизни ребёнка. Роль игровой мотивации в развитии интереса дошкольников к физической культуре. Организация и формы работы игровых |

занятий по физической культуре детей дошкольного возраста.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Видеоматериал методического кабинета кафедры Методики комплексных форм физической культуры
4. Спортивный зал
5. Маты гимнастические
6. Палки гимнастические
7. Мячи в/б, б/б, теннисные
8. «Ринго»
9. Скакалки
10. Обручи
11. Канат гимнастический
12. Скамейки
13. «Шведская» стенка
14. Гантели
15. Медицинболы

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта» (Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса) для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 1 курса, направления подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» направленности (профиля) «Спортивная подготовка» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Методики комплексных форм физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестр очная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения 1 и 2 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания №1 Проведение комплекса физ. упр. для укрепления мышц шеи и формирования навыка правильного удержания головы	6 неделя	5
2	Выполнение практического задания №2 Проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики для детей 4 лет.	7-8 неделя	5
3	Выполнение практического задания №3 Проведение утренней гигиенической гимнастики для детей 5 лет (используя имитационные упражнения)	9-10 неделя	5
4	Выполнение практического задания №4 Проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики для детей 6 лет с предметами (гимнастической палкой, скакалкой, обручем, мячом)	11-12 неделя	5
5	Выполнение практического задания №5 Деловая игра-КЛИ (коллективно-личностная игра) Составление комплексов бинарной направленности	12 неделя	5
6	Выполнение практического задания № 6 Проведение части занятия направленного на формирование правильной осанки и сводов стопы (возраст по выбору студента) Включая полосы препятствий	13-14 неделя	5
7	Выполнение практического задания № 7 Проведение комплекса или части занятия с использованием упражнений направленных на коррекцию осанки	15 неделя	5

8	Подготовка конспектов в 1 семестре, каждый конспект оценивается от 0,3 – до 0,5 балла	6-16 неделю	3,5
9	Выступления на семинарах (коллоквиумы) 1 семестр	1 -6 неделю	5
10	Написание самостоятельных работ (2 x 5) 1 семестр	1-6	10
11	Выполнение практического задания № 8 Проведение комплекса упражнений для детей с избыточным весом (используя облегчённые и.п.)	23-24 неделя	0,5
12	Выполнение практического задания № 9 Составить и продемонстрировать комплекс последовательного перехода от безударной нагрузки - низкоударная нагрузка – высокоударная нагрузка – низкоударная нагрузка безударная нагрузка	25 неделя	0,5
13	Выполнение практического задания № 10 Составить и продемонстрировать ритм-блок на примере двух танцевальных упражнений предложенных преподавателем 8-4-2-2-4-8-	28 неделя	0,5
14	Выполнение практического задания № 11 Составить ритм-блок. Используя сложно-координационное движение руками на 8 счётов. Соединение с движениями ногами и.п. 1- ое стоя, 2-ое ходьба на месте (марш), 3-ее- приставной шаг в сторону (степ тач), 4-ое -прыжки на месте ноги врозь вместе (джампинг джек) 5-ое бег на месте.	29 неделя	0,5
15	Выполнение практического задания № 12 Составить ритм-блок "квадрат" с последовательным замещением в вершинах квадрата движения "марш" на движение по выбору студента.	30 неделя	0,5
16	Выполнение практического задания № 13 Составить комплекс по ритмической гимнастики для детей дошкольного возраста (возраст по выбору 4,5,6 лет)	28 - 31 неделю	0,5
17	Выполнение практического задания № 14 Постановка танца используя средства ритмической гимнастики и оздоровительной аэробики на 32 счёта, включая два перемещения по спортивному залу	32-36 неделя	0,5
18	Выполнение практического задания по разделу <i>Разработать конспект</i> комплексного занятия для детей 5-6 лет включающий в основную часть занятия , комплекс " Круговой тренировки"направленный на воспитание (одного из основных физических качеств) и подвижную игру.	37-40 неделя	5
19	Выполнение практического задания № 16 Разработать конспект комплексного занятия для детей 4,5,6 лет (возраст по выбору студента) включающий в основную часть занятия разучивание одного из упражнений -раздел гимнастика, легкая	41-43 неделя	5

	атлетика, спортивные игры (баскетбол, футбол) и эстафета		
20	Написание реферата по- теме «Особенности методики воспитания физических качеств у детей дошкольного возраста» (силы, гибкость. т.д. темы рефератов можно выбрать из списка предложенного кафедрой) Защита реферата	38-43 неделя	5
21	Подготовка конспектов 2 семестр(0,3 до 0,5 балла за конспект)	23-43 неделя	4
22	Посещение занятий	1-43 неделю	20:90= 0.22 балла за 1 занятие
	Экзамен	В соответствии с расписанием	5
	ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов студентам, пропустившим занятия по уважительной причине. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым студентом.
- - По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. Оценка успеваемости обучающихся

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2		3	4	5	
Оценка по шкале ECTS	F Неуд.	E Посредств.	D Удовл.	C Хор.	B Оч. Хорошо	A Отлич.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта» (Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса) для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 2 курса, направления подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» направленности (профиля) «Спортивная подготовка» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Методики комплексных форм физической культуры

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестр очная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения 3 и 4 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Проведение комплекса утренней гигиенической гимнастики для детей 7-8лет. (используя имитационные упражнения)	3 неделя	5
2	Проведение утренней гигиенической гимнастики для детей 9-10 лет с предметами (гимнастической палкой, скакалкой, обручем, мячом)	4 неделя	5
3	Проведение комплексного урока для детей 1 класса с использованием в основной части средств гимнастики	9 неделя	5
4	Проведение комплексного урока для детей 2 класса с использованием в основной части средств гимнастики.	10 -13 неделя	5
5	Проведение комплекса или части занятия с использованием упражнений направленных на коррекцию осанки для детей 9-10	14-15 неделя	5
6	Доклад по теме: ЗОЖ.(по выбору студента один из компонентов)	5-6 неделя	10
7	Доклад по теме «Воспитание основных физических качеств, у детей младшего школьного возраста»(по выбору преподавателя)	7-8 неделя	10
8	Опрос по темам: 1. Специфические функции физической культуры. 2 Физические упражнения как средства физической культуры. 3 Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты процесса упражнения	15-16 неделя	5
4 СЕМЕСТР			
9	Проведение комплексного урока для детей 3 класса с игровой направленностью	20-21 неделя	5
10	Проведение урока направленного на воспитание	22-23 неделя	5

	общей выносливости и ДКС средствами из материала оздоровительной аэробики и ритмической гимнастики для детей 7-8 лет		
11	Проведение комплексного урока для детей 4 –ого класса с использованием средств ФК (гимнастики, оздоровительной аэробики, подвижных игр)	24 -25 неделя	5
12	Провести часть урока в виде полос препятствий, используя учебный материал для детей младшего школьного возраста (лазанье, ползание, перелезание)	31-32 неделя	5
13	Составить и провести комплекс Круговой тренировки для детей 7,8,9,10 лет, направленного на развитие одного из основных физических качеств по заданию преподавателя.	33-34 неделя	5
14	Метод круговой тренировки у школьников младших классов с использованием различных средств ФК (по выбору преподавателя)	35-36 неделя	5
15	Разработка плана спортивного праздника для детей младшего школьного возраста.	37-38 неделя	5
16	Подготовка конспектов 3-4 семестр каждый конспект оценивается от 0.5 балла	3 -16 неделю 20-25 неделю 31-41 неделю	5
17	Экзамен	В соответствии с расписанием	10
	ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов студентам, пропустившим занятия по уважительной причине. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым студентом.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. Оценка успеваемости обучающихся

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам , завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2		3	4	5	
Оценка по шкале ECTS	F Неуд.	E Посредств.	D Удовл.	C Хор.	B Оч. Хорошо	A Отлич.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта» (Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса) для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» направленности (профиля) «Спортивная подготовка» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Методики комплексных форм физической культуры

Сроки изучения дисциплины : 5,6 семестр очная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения 5 и 6 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос «Организационно-методические особенности физического воспитания детей среднего школьного возраста»	2 -3неделя	10
2	Опрос «Принцип сознательности и активности. Основные требования к реализации в физическом воспитании этих принципов.»	4 неделя	10
3	Разработка конспектов и проведение урока по гимнастике для учеников 10-11 кл	5-6 неделя	5
4	Опрос «Организационно-методические особенности физического воспитания детей старшего школьного возраста»	7-8 неделя	5
5	Разработка конспекта и проведение комплексного урока для учащихся средней школы	9 -12 неделя	5
6	Разработка конспекта и проведение комплексного урока для учащихся старшей школы	13-14 неделя	10
7	«Методическое моделирование и проведение урока комплексного типа с прикладной направленностью для детей среднего и старшего школьного возраста»	15-16 неделя	10
8	Разработка и проведение конспекта круговой тренировки комплексного типа.	22-23 неделя	10
9	Опрос «Организационно-методические основы организации физического воспитания в системе дополнительного образования»	24-25 неделя	5
10	Разработка сценария спортивного мероприятия для учащихся средних и старших классов.	26-28 неделя	5
11	Проведение спортивного мероприятия для учащихся средних и старших классов.	29-31 неделя	5
12	Разработать и провести комплексный урок с применением многокомплексного оборудования	32-40 неделя	5

	для школьников средних и старших классов (возраст по выбору преподавателя)		
13	Подготовка конспектов 5-6 семестр каждый конспект оценивается от балла	5-41 неделю	5
14	Экзамен	В соответствии с расписанием	10
15	ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов студентам, пропустившим занятия по уважительной причине. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым студентом.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. Оценка успеваемости обучающихся

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2		3	4	5	
Оценка по шкале ECTS	F Неуд.	E Посредств.	D Удовл.	C Хор.	B Оч. Хорошо	A Отлич.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта» (Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса) для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки 49.03.01 – «Физическая культура» направленности (профиля) «Спортивная подготовка» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Методики комплексных форм физической культуры

Сроки изучения дисциплины : 7,8 семестр очная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: курсовая работа, экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ Очная форма обучения 7 и 8 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Составить конспект занятия физическими упражнениями по типу комплексное занятие в ВУЗе	10-13 неделя	10
2	Составить конспект занятия физическими упражнениями по типу комплексное занятие в группах здоровья и ОФП для лиц старшей возрастной группы	14-18 неделя	10
3	Составить конспект занятия физическими упражнениями по типу круговой тренировки направленной на развитие координационных способностей с элементами спортивных игр для студенческой молодежи	22-24 неделя	10
4	Составить конспект занятия физическими упражнениями по типу функциональная тренировка в группах здоровья	25-29 неделя	10
5	Составить конспект занятия физическими упражнениями для лиц имеющих отклонения в состоянии здоровья.	34 неделя	10
6	Реферат на тему «Использование тренажеров в занятиях с направленностью ППФП и физкультурно-оздоровительных занятиях в группах здоровья»	На протяжении семестров 34неделя	20
7	Подготовка конспектов в 1 семестре, каждый конспект оценивается от 0.5 – до 1 балла	10-29 неделю 33-34 неделю	10
8	Посещаемость	На протяжении семестров	10/53занятия =0,186балла
9	Экзамен	В соответствии с расписанием	10
10	ИТОГО		100 баллов

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Курсовая работа</i>	<i>18-19 недели</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов студентам, пропустившим занятия по уважительной причине. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым студентом.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

IV. Оценка успеваемости обучающихся

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся экзаменом, дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по 5-ти бальной шкале	2		3	4	5	
Оценка по шкале ECTS	F Неуд.	E Посредств.	D Удовл.	C Хор.	B Оч. Хорошо	A Отлич.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра Методики комплексных форм физической культуры

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.21 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ИЗБРАННОГО ВИДА СПОРТА»
(Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса)

Направление подготовки: **49.03.01 – «Физическая культура»**

Направленность (профиль): **«Спортивная подготовка»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1. **Структура и содержание дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 47 зачетных единиц, 1692 академических часов, (экзамены – 36 часов, аудиторных занятий – 712 часов, самостоятельная работа студентов – 944 часов).

2. **Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта» (Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса) по профилю «Спортивная подготовка», в соответствии с общими целями основной образовательной программы (ООП) высшего образования, является формирование у студентов профессиональной компетентности (практических умений, теоретико-методических знаний, мотивационно-ценностных качеств личности) организации занятий, мероприятий рекреационно-оздоровительной направленности программам и массовым формам физической культуры с различными социально-демографическими контингентами населения в учебной и производственной деятельности, в сфере досуга и рекреации.

Дисциплина реализуется на русском языке.

3. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование	Очная форма обучения
1	2	3
ОПК-3	Знать: - основы теории и методики физической культуры и спорта; - принципы и методы обучения; - медико-биологические и психолого-педагогические особенности различных категорий занимающихся; - требования спортивно-оздоровительного этапа стандартов по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	4-6
	Уметь: - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта; - разрабатывать и реализовывать тренировочные программы физкультурно-оздоровительной деятельности с учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов	4-8
	Владеть: - навыками планирования и проведения тренировочных занятий по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований спортивно-оздоровительного этапа Федерального стандарта спортивной подготовки по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности	6-8
ОПК-6	Знать: состав средств и методов по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности при проведении занятий рекреационно-оздоровительной направленности с лицами	1-7

	различного пола и возраста	
	Уметь: применять средства и методы по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста	4-6
	Владеть: - навыками формирования здорового образа жизни средствами физкультурно-оздоровительной деятельности; - построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.	6-8
ОПК-8	Знать: - правила массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий по базовым видам спорта; - документы планирования и проведения массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий; - особенности организации и проведения массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий различного уровня; - обязанности организаторов и судей массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий; - основные требования безопасности и медицинского обеспечения массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий.	2-7
	Уметь: - организовывать и проводить массовые физкультурно-оздоровительные соревнования, мероприятия различного уровня; - осуществлять объективное судейство массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий; - обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение массовых физкультурно-оздоровительных соревнований, мероприятий.	4-7
	Владеть: - навыками организации и проведения соревнований различного уровня; - умением осуществлять объективное судейство этих соревнований.	4-7
ОПК-11	Знать: - основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы научного анализа результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов.	2-8
	Уметь: - выявлять актуальные вопросы в сфере массовой физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных	4-6

	<p>исследований в сфере массовой физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физкультурно-оздоровительной деятельности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы. 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик. 	5-7
ПК-8	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - истоки и эволюцию формирования теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности; - медико-биологические и психологические основы и технологии преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; - санитарно-гигиенические нормы и требования при осуществлении деятельности в сфере физической культуры и спорта. 	1-6
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности знания об истоках и эволюции формирования теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности, медико-биологических и психологических основ тренировки преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; - соблюдать санитарно-гигиенических нормы и требования в профессиональной деятельности. 	1-6
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями осуществлять тренерскую деятельность преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ тренировки преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; - современными технологиями тренировки преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; - умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности. 	2-7
ПК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; - методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной физкультурно-спортивной конкуренции. 	4-6
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе с занимающимися в целях формирования у них мотивации к 	4-6

	занятиям преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности и воспитания моральных принципов честной физкультурно-спортивной конкуренции.	
	Владеть: - умением формировать мотивацию к занятиям преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; - методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной физкультурно-спортивной конкуренции.	5-7
ПК-10	Знать: - теоретико-методические основы мониторинга физического состояния на различных этапах физкультурно-оздоровительной деятельности; - методики мониторинга физического состояния в физкультурно-оздоровительной деятельности; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся.	4-6
	Уметь: - эффективно применять педагогические методы (тесты) при мониторинге физического состояния; - определять предрасположенность к занятиями определенными видами физкультурно-оздоровительной деятельности; - анализировать показатели мониторинга физического состояния (способности) различных возрастно-половых контингентов (или групп) населения; - использовать антропометрические, физические и психические особенности занимающихся при мониторинге физического состояния.	4-6
	Владеть: - умением реализовывать показатели мониторинга физического состояния с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся.	5-7
ПК-11	Знать: - федеральный стандарт спортивной подготовки по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности. Примерные программы подготовки на спортивно-оздоровительном этапе по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - закономерности физкультурно-спортивного совершенствования на спортивно-оздоровительном этапе и формирования адаптационных процессов в ведущих функциональных системах; - содержание тренировочного процесса на спортивно-оздоровительном этапе детско-юношеского и массового спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на спортивно-оздоровительном этапе по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности; - методы планирования тренировочного процесса.	3-7
	Уметь: - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы	3-7

	<p>конкретных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (подготовки по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности). 	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий спортивно-оздоровительного этапа по одному из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; - навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки уровня физической подготовленности. 	3-7
ПК-13	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и методы мониторинга физического состояния и учета его результатов в процессе физкультурно-оздоровительной деятельности лиц различных возрастно-половых контингентов (или групп) населения; - содержание и организацию мониторинга за физическим состоянием лиц различных возрастно-половых контингентов (или групп) населения; - актуальные технологии управления физическим состоянием лиц различных возрастно-половых контингентов (или групп) населения 	3-7
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - скомплектовать батареи тестов для различных видов (разделов) базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; - фиксировать, анализировать и обобщать результаты мониторинга физического состояния; - находить организационные решения для коррекции физического состояния занимающихся. 	3-7
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать актуальные для базовых видов физкультурно-спортивной деятельности технологии управления физическим состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию. 	3-7
ПК-14	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности; - средства и методы в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности. 	1-7
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать индивидуальное педагогическое мастерство в процессе физкультурно-оздоровительных занятий; - в соответствии с особенностями физкультурно-оздоровительной 	1-7

	<p>деятельности демонстрировать технику движений в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности и средства выразительности.</p>	
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью совершенствовать индивидуальное педагогическое мастерство; - в соответствии с особенностями физкультурно-оздоровительной деятельности владеть техникой движений в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности и средствами выразительности. 	1-7
ПК-15	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной подготовленности в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности. 	2-6
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень подготовленности в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности. 	2-6
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности; - средствами и методами сохранения и поддерживать подготовленности в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности. 	2-6
ПК-26	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - санитарно-гигиенические нормы (СанПиН); - технологию составления планов оснащения физкультурно-спортивной организации, фитнес-клуба, фитнес-центра оборудованием, экипировкой и инвентарем; - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки; - методы составления финансовых документов. 	4-7
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять служебную документацию и технические заявки на приобретение физкультурно-спортивной экипировки, инвентарь, оборудования; - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги; - работать с нормативными документами, относящимися к профессиональной деятельности. 	4-7
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками безопасной и эффективной работы и качественного ухода за оборудованием и инвентарем. - навыками составления планово-финансовых документов по 	4-7

	<p>приобретению оборудования, инвентаря и экипировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами разработки отчетной документации; - навыками принятия управленческого решения. 	
ПК-28	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о теории и методике физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; - основы теории планирования эксперимента; - способы статистической обработки полученных результатов. 	4-7
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности преимущественно физкультурно-оздоровительной направленности с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, общение и оформление результатов исследований; - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся. 	5-8
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в теории и методике физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса из различных источников; - основами организации и проведения научно-исследовательских работ; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техникой. - использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; - навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности. 	4-6
ПК-30	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных. 	5-8
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов; - использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики. Изучать (обобщить) коллектив и индивидуальные особенности занимающихся. 	6-8
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности. 	7-8

5. Краткое содержание дисциплины

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение в профиль подготовки (специализацию) «Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса»	1	4	10	10		
1.1.	Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса – как научно-практическая дисциплина.	1	2	6	4		
1.2.	Характеристика основных понятий «Теории и методики физкультурно-оздоровительной деятельности и фитнеса».	1	2	4	6		
2.	Обобщенная характеристика медико-биологических и психолого-педагогических предпосылок ФОД детей дошкольного возраста	1	4	20	40		
2.1.	Общая характеристика морфофункциональных особенностей детей дошкольного и младшего школьного возраста.	1	2	10	20		
2.2.	Психолого-педагогические основы взаимосвязи умственной и физической деятельности детей дошкольного возраста.	1	2	10	20		
3.	Теоретико-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	1	6	20	66		
3.1.	Физическое воспитание ребенка в системе образования и воспитания человека	1	2	8	26		
3.2.	Организационные формы занятий физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях и в	1		4	20		

	условиях семьи						
3.3.	Методические особенности разновидностей двигательной подготовки детей дошкольного возраста на физкультурных занятиях. Сущность и основы методики анимационной деятельности.	1	2	4	20		
3.4.	Физическая рекреация в системе воспитания детей раннего и дошкольного возрастов	1	2	4	6		
4.	Технологии ФОД дошкольников в условиях ДОУ и в семье	1	14	74	200		
4.1.	Практико-методический анализ опыта физического воспитания дошкольников и деятельности преподавателя (воспитателя, инструктора, методиста)	1		4	20		
4.2.	Особенности методики формирования у дошкольников выполнения отдельных упражнений из «школы движений»	1	2	10	40		
4.3.	Комплексирование физических упражнений при формировании правильной осанки и ее коррекции на основекрепления мышц туловища, шеи и головы.	1	2	8	40		
	Итого за 1 семестр		18	72	216		
	2 семестр						
4.4.	Практико-методические особенности занятий на развитие мышц нижнего пояса, мышц ног и формирования сводов стопы.	2	2	4	8		
4.5.	Практико-методические особенности занятий основной гимнастикой на снижение избыточного веса	2	2	6	6		
4.6.	Практико-методические особенности занятий физическими упражнениями в лазании, перелазании и переноске груза	2	2	4	6		
4.7.	Воспитание чувства темпа, ритма движений	2		8	10		
4.8.	Методика организации и проведения занятий на воспитание двигательнo-координационных способностей	2	2	4	20		
4.9.	Методика организации и проведения утренней гимнастики с дошкольниками	2	2	6	20		
4.10.	Формирование «школы мяча»	2		6	20		
4.11.	Элементарные игровые задания: эстафеты, полосы препятствий, подвижные игры (в т.ч. с элементами	2		8	6		

	баскетбола). Ринго						
4.12.	Особенности организации и методики проведения физкультурных занятий с детьми старшей и подготовительной к школе группам	2		6	4		
5.	Материально-техническое обеспечение физкультурной деятельности дошкольников	2	8	20	25		
5.1.	Комплексный подход к оборудованию физкультурных залов и открытых площадок в детском саду.	2	4	4	15		
5.2.	Методика применения пособий, устройств и тренажеров в системе организационных форм физического воспитания дошкольников	2	4	6	10		
	Итого за 2 семестр		18	72	225		
	Итого за год		36	144	441		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен

ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теоретико-методические основы физического воспитания детей младшего школьного возраста	3	12	26	46		
1.1.	Общая характеристика морфофункциональных особенностей детей младшего школьного возраста	3	2		6		
1.2.	Психолого-педагогические основания физкультурной деятельности детей младшего школьного возраста.	3	2		4		
1.3.	Нормативные документы, регламентирующие содержание физкультурного образования учащихся средней общеобразовательной школы.	3	2	2	8		
1.4.	Содержание и особенности	3	2		8		

	методики проведения уроков с образовательной и оздоровительной направленностью различного типа						
1.5.	Организационно-методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий в младшем школьном возрасте.	3		4	10		
1.6.	Организация и методика проведения различных форм занятий урочного типа	3	2	6	4		
1.7.	Методические основы комплексного урока физической культуры с учащимися I-IV классов общеобразовательной школы	3	2	10	6		
2.	Практико-методическое комплексирование базовых видов физических упражнений	3	6	102	106		
2.1.	Особенности методики формирования «школы движений» у школьников I-IV классов на основе комплексного использования средств базовых видов физической культуры комплексной программы физического воспитания.	3	2	16	20		
2.2.	Комплексирование видов физических упражнений для закрепления и коррекции осанки, укрепления сводов стопы.	3	2	10	12		
2.3.	Физические упражнения для укрепления мышц туловища, нижнего пояса и ног	3		8	6		
2.4.	Методика воспитания «чувства ритма» на основе комплексного использования музыки с физическими упражнениями, (музыкально-ритмические упражнения).	3	2	12	10		
	Итого за 3 семестр		18	72	81		
2.5.	Комплексное использование методов и педагогических приемов при обучении двигательным действиям	4	2	12	16		
2.6.	Дифференцированный подход к подбору физических упражнений для воспитания двигательных координационных способностей и развития жизненно-важных физических качеств школьников I-IV классов.	4	4	14	20		
2.7.	Организация и методика проведения комплексных форм занятий урочного	4	2	18	14		

	типа со школьниками I-IV классов.						
2.8.	Требования и учебные нормативы по комплексной оценке навыков, умений, уровня физической подготовленности детей 6/7-10 лет.	4	2	12	8		
3.	Физическая рекреация в системе основного и дополнительного образования школьников	4	2	10	8		
3.1.	Основные аспекты содержание физической рекреации школьников Особенности проведения физкультурно-оздоровительных программ детей школьного возраста	4	2	10	8		
4.	Основы туристско-краеведческой работы	4	2	6	10		
4.1.	Содержание и обеспечение туристско-краеведческой работы в дошкольных учреждениях и начальной школе.	4	2	6	10		
	Итого за 4 семестр		14	72	76		
	Итого за год		32	144	157		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен

ТРЕТИЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теоретико-методические основы физического воспитания учащихся средних и старших классов	5	8	10	7		
1.1.	Методические особенности физического воспитания учащихся средних классов	5	2	2	2		
1.2.	Организационно-методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста	5	2	4	2		
1.3.	Общие методические правила моделирования урочных форм занятий комплексного вида в общеобразовательной школе и ССУЗ	5	4	4	3		
2.	Организационно-методические	5	10	72	48		

	особенности воспитания физических качеств учащихся на занятиях в общеобразовательной школе и в ССУЗах						
2.1.	Основы методики проведения уроков, направленных на развитие ДКС учащихся средних и старших классов	5		10	6		
2.2.	Особенности методики применения комплексов упражнений, направленных на воспитание двигательных способностей (ловкости) учащихся средних и старших классов.	5	2	10	8		
2.3.	Организационно-методические особенности проведения комплексов упражнений на воспитание силовых способностей учащихся средних и старшекласников.	5	2	10	6		
2.4.	Особенности проведения занятий, направленных на воспитание быстроты (скоростных способностей) учащихся средних и старших классов.	5	2	15	6		
2.5.	Особенности методики воспитания выносливости в процессе физического воспитания учащихся средних и старших классов.	5	2	15	6		
	6 семестр		18	70	47		
2.6.	Основы методики проведения уроков на развитие гибкости	6	1	2	2		
2.7.	Организационно-методические особенности проведения круговой тренировки, направленной на воспитание двигательных способностей и физических качеств.	6		10	6		
3.	Особенности методики проведения комплексных уроков с учащимися 5-11 классов	6	8	28	40		
3.1.	Характерные черты методики проведения комплексных уроков физической культуры с учащимися V-VI классов.	6	2	6	8		
3.2.	Особенности методики проведения комплексных уроков физической культуры с учащимися VII-VIII классов.	6		6	8		
3.3.	Особенности методики проведения комплексных уроков физической культуры с учащимися IX, X и XI классов.	6	2	4	8		
3.4.	Особенности методики проведения и организации комплексного урока профессионально-прикладной направленности учащимися X-XI классов, в ССУЗ	6	2	8	8		

3.5.	Особенности методики организации и проведения массовых соревнований общей физической подготовленности по комплексным программам.	6	2	4	8		
4.	Организация, подготовка и проведение массовых спортивно-художественных праздников и рекреативно-оздоровительных мероприятий	6	6	20			
4.1.	Организация, подготовка и проведение массовых спортивно-художественных праздников	6	4				
4.2.	Организационно-методические особенности физической рекреации учащихся V-XI классов и ССУЗ	6	2				
4.3.	Методика разработки и записи программы выступления, составление сценарного плана	6		20			
5.	Технология выполнения НИР по физкультурно-оздоровительной деятельности	6	2		23		
5.1.	Выпускная квалификационная работа – как форма научно-исследовательской работы студентов	6	2		23		
6.	Материально-техническое обеспечение занятий в общеобразовательной школе и ССУЗах	6	1	10	20		
6.1.	Специфические особенности методики проведения комплексных уроков с применением многокомплектного оборудования	6	1	6	6		
6.2.	Конструктивные особенности физкультурно-спортивного оборудования	6		4	6		
6.3.	Методические требования комплексного оборудования открытых площадок для массовых занятий физическими упражнениями (городки общей физической подготовки)	6			8		
Итого за 6 семестр				18	70	83	
Итого за год				36	140	130	
Промежуточная аттестация						9	Экзамен

ЧЕТВЕРТЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Теоретико-методические аспекты физической культуры студенческой молодежи и взрослого населения	7	8	20	38		
1.1.	Методические особенности комплексных занятий в ВУЗе	7	4	10	20		
1.2.	Организационно-методические особенности комплексных занятий в группах здоровья и ОФП		4	10	18		
2.	Формирование профессиональных умений комплексирования средств и форм проведения занятий со студентами и взрослыми	7	20	62	80		
2.1.	Формирование профессиональных умений комплексного применения методических приемов при обучении двигательным действиям студентов и взрослых	7	2	14	20		
2.2.	Практикум по формированию профессионально-практических умений организации и проведения совокупностей разнородных средств, направленных на гармоничное развитие координационных способностей и физических качеств студентов	7	4	16	20		
2.3.	Практикум по формированию профессионально-практических умений организации и проведения комплексных уроков со студентами.	7	2	14	20		
2.4.	Характерные черты методики построения и преподавания комплексных оздоровительных программ в системе занятий групп здоровья	7	2	8	10		
	Итого 7 семестр		18	72	108		
	8 семестр						
2.5.	Структура и содержание физической культуры и спорта инвалидов	8	10	10	10		
3.	Методика занятий на тренажерах со студентами и лицами зрелого возраста	8	8	62	98		
3.1.	Использование тренажеров в занятиях с направленностью ППФП и физкультурно-оздоровительных занятиях в группах здоровья	8	8	62	98		
	Итого 8 семестр		18	72	108		
	Промежуточная аттестация					9	Экзамен
	Итого за год		36	144	216		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физической культуры

Кафедра теории и методики футбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Б.21 - Теория и методика избранного вида спорта (футбол)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 «Физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная ускоренная*
Год набора 2015г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики футбола
(наименование)
Протокол № 8 от «21» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики футбола
(наименование)
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Лексаков Андрей Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ТиМ футбола ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»; Полишкис Михаил
Михайлович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМ
футбола ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», Земляной Виктор Николаевич –
доцент кафедры ТиМ футбола ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика избранного вида спорта (футбол)» является –обеспечить освоение учебно-практического материала, необходимого для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" для работы в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), училищах олимпийского резерва (УОР), и средних специальных учебных заведениях, владеющих теоретическими знаниями научных достижений в нашей стране и за рубежом и умеющих на практике эффективно воздействовать на ход подготовки спортсменов различного возраста, пола и квалификации.

2. Место дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (футбол)» в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата

Учебная дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (футбол)» относится к профессиональному циклу базовой части основной образовательной программы (ООП) бакалавриата. Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра, обусловлено необходимостью формирования у выпускников современных взглядов, при решении сложных задач в различных ситуациях их спортивно-педагогической деятельности в области футбола.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как спортивно-педагогическое совершенствование, теория и методика физической культуры, теория и методика спорта, психология физической культуры, физиология спорта, биомеханика двигательной деятельности и спортивная метрология, Интернет-технологии в спорте, безопасность жизнедеятельности, восстановление в спорте, врачебный контроль, аналогичные видам футбола виды спорта и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-3	<p><i>Знать</i>: - основы теории и методики физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы обучения; - медико-биологические и психолого-педагогические особенности различных категорий занимающихся; - требования стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта. 	1		
	<p><i>Уметь</i>: - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта;</p>	1		

	- разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся и требований стандартов спортивной подготовки.			
	<i>Владеть:</i> - навыками планирования и проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.	2		
ОПК-6	Знать: состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.	1,3		
	Уметь: применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.	2,4		
	Владеть: -навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.	2,4		
ОПК-8	Знать: - правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта; - документы планирования и проведения соревнований; - особенности организации и проведения соревнований различного уровня; - обязанности организаторов и судей соревнования; - основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований.	1		
	Уметь: - организовывать и проводить соревнования различного уровня; - осуществлять объективное судейство соревнований; - обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований.	2		
	Владеть: - навыками организации и проведения соревнований различного уровня; - умением осуществлять объективное судейство соревнований.	2		
ОПК-11	- основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов.	1,3		
	- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры	3,5,7		

	и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы.			
	- методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	5,8		
ПК-8	- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки; - медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта; - санитарно-гигиенические нормы и требования при осуществлении деятельности в сфере физической культуры и спорта.	1,5		
	.- использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки; - соблюдать санитарно-гигиенических нормы и требования в профессиональной деятельности.	6,7		
	- умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; - современными технологиями тренировки в избранном виде спорта; -умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности.	6,8		
ПК-9	- психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта; - методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.	1,5		
	- использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.	2,6		
	- умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; - методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.	6		
ПК-10	- теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; - методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; - современные методики по определению	5		

	антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.			
	- эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе; - определять предрасположенность к занятиями определенными видами спорта; - анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка; - использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.	6		
	умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.	6		
ПК-11	-федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по виду спорта; - закономерности становления спортивного мастерства и формирования адаптационных процессов в ведущих функциональных системах; - содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах детско-юношеского и массового спорта; -методы планирования тренировочного процесса.	5		
	- подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; -разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной подготовки).	6		
	-навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; -навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности.	6		
ПК-13	- виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта; -актуальные технологии управления состоянием спортсмена.	5		
	- разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; -пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; -фиксировать, анализировать и обобщать результаты	6		

	педагогического контроля; -находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.			
	- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	6		
ПК-14	- основы теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.	5		
	- совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; - в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности.	5		
	- в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности; - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.	6		
ПК-15	- средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки.	5		
	- осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности.	6,7		
	- навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; - средствами и методами сохранения оптимального уровня спортивной подготовленности, необходимой для осуществления эффективной профессиональной деятельности. - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия; - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия.	6,8		
ПК-26	- технологию составления планов оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем; - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки; - методы составления финансовых документов.	1		
	- составлять служебную документацию и технические заявки на приобретение физкультурно-спортивный экипировки, инвентаря, оборудования; - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги; - работать с нормативными документами, относящимися к профессиональной деятельности.	2		
	- навыками безопасной и эффективной работы и качественного ухода за оборудованием и инвентарем. - навыками составления планово-финансовых документов	2		

	по приобретению оборудования, инвентаря и экипировки.			
ПК-28	<ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; - основы теории планирования эксперимента; - способы статистической обработки полученных результатов. 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований; - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся. 	3		
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников; - основами организации и проведения научно-исследовательских работ; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники. - использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; - навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности. 	4		
ПК-30	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных. 	5		
	<ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов; - использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся. 	5,7		
	опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности.	7		

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (футбол)»

4.1 Заочное обучение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 47 зачетных единиц, экзамены – 36 часов, аудиторных занятий – 176 часов, самостоятельная работа студентов – 1480 часов.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<i>Раздел 1. Футбол в системе физического воспитания</i>	I II	2		120		
2	1.1. Введение в специальность		2		20		
3	1.2. Система подготовки футболистов в различных звеньях физкультурного движения				20		
4	1.3. История возникновения и развития игры				20		
	1.4. Актуальные вопросы оценки футбола (итоги спортивного сезона)				20		
	1.5. Организация, проведение соревнований и методика судейства				40		
	<i>Раздел 2. Спортивно-массовая работа по мини- футболу</i>	I II	2	6	120		
	2.1. Футбол как средство физического воспитания населения		2	2	40		
	2.2. Проведение занятий с различным контингентом: а) по месту жительства			2	40		
	б) в коллективах физической культуры			2	40		
	<i>Раздел 3. Содержание тренировочной и игровой деятельности</i>	I II	2	12	131		
	3.1. Содержание двигательной и игровой деятельности		2				
	3.2. Техника игры			4	35		
	3.3. Тактика игры			4	35		
	3.4. Физические качества			4	35		
	3.5. Психические качества				26		

	Раздел 4. Виды подготовки футболистов	II	6	14	40		
	4.1. Основы методики обучения и совершенствования		6	14	40		
	Раздел 5. НИР и УИРС	I			40		
	5.1. Задачи и организация НИР в футболе				40		
Итого часов: 504			12	32	451	9	ЭКЗАМЕН

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Футбол в системе физического воспитания	III	2		10		
2	1.4. Актуальные вопросы оценки футбола (итоги спортивного сезона)		2		10		
3	Раздел 2. Спортивно-массовая работа по футболу	III IV	2	4	30		
4	2.2. Проведение занятий с различным контингентом: в) в общеобразовательных школах		2	2	15		
	г) в вузах и техникумах			2	15		
	Раздел 3. Содержание тренировочной и игровой деятельности	III	8	4	130		
	3.2. Техника игры		4	2	65		
	3.3. Тактика игры		4	2	65		
	Раздел 4. Виды подготовки футболистов	IV		24	169		
	4.1. Основы методики обучения и совершенствования			6	40		
	4.3. Техническая подготовка			4	30		
	4.4. Тактическая подготовка			4	30		

	4.5. Физическая подготовка			4	30		
	4.7. Применение технических средств при обучении и совершенствовании			6	39		
	Раздел 6. НИР и УИРС	III			40		
	6.2. Характеристика основных направлений научных исследований в футболе				40		
Итого часов: 432			12	32	379	9	ЭКЗАМЕН

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 3. Содержание тренировочной и игровой деятельности	V	2		58		
2	3.3. Тактика игры		2		58		
3	Раздел 4. Виды подготовки футболистов	V	2	30	117		
4	4.1. Основы методики обучения и совершенствования		2		2		
	4.2. Теоретическая подготовка	V VI			2		
	4.3. Техническая подготовка			6			
	4.4. Тактическая подготовка			4			
	4.5. Физическая подготовка			6			
	4.6. Морально-волевая подготовка				4		
	4.8. Система отбора				30		
	4.9. Построение учебно-тренировочного процесса в многолетней подготовке: а) группы начальной подготовки			6	32		

	б) учебно-тренировочные группы			8	45		
	4.11. Воспитательная работа				2		
	Раздел 5. Управление подготовкой футболистов		8	2	90		
	5.1. Педагогическая и психологическая характеристика деятельности тренера		2		10		
	5.2. Общие основы теории управления	V VI	2		30		
	5.3. Моделирование спортивной деятельности			2	10		
	5.4. Планирование процесса подготовки		2		30		
	5.5. Контроль и учет процесса подготовки		2		10		
	Раздел 6. НИР и УИРС				42		
	6.3. Методика исследований				42		
	Итого часов: 360		12	32	307	9	ЭКЗАМЕН

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Футбол в системе физического воспитания	VII			99		
2	1.4. Актуальные вопросы оценки футбола (итоги спортивного сезона)				99		
3	Раздел 4. Виды подготовки футболистов	VII VIII	8	26	131		
4	4.3. Техническая подготовка			4	30		

	4.4. Тактическая подготовка			2	35		
	4.5. Физическая подготовка			2	29		
	4.9. Построение учебно-тренировочного процесса в многолетней подготовке: в) группы спортивного совершенствования		4	10	10		
	4.10 Организация и проведение сборов		2	4	17		
	4.12. Организация восстановительных мероприятий		2	4	10		
	Раздел 5. Управление подготовкой футболистов	VII	4	4	73		
	5.4. Планирование процесса подготовки		2	2	43		
	5.5. Контроль и учет процесса подготовки		2	2	30		
	Раздел 6. НИР и УИРС	VII VIII		2	40		
	6.4. УИРС в дипломных работах			2	40		
Итого часов: 396			12	32	343	9	ЭКЗАМЕН

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика контрольных работ

1. Основные средства и методы воспитания силовых качеств футболистов.

2. Методика воспитания скоростных качеств футболистов.
3. Особенности методики воспитания гибкости и ловкости футболистов.
4. Методические подходы к воспитанию выносливости футболистов.
5. Особенности воспитания специальных физических качеств вратаря.
6. Формы и содержание теоретической подготовки футболистов.
7. Оценка уровня психических функций футболистов.
8. Методические подходы к обучению и совершенствованию техники юными футболистами в возрастном аспекте.
9. Методические подходы к обучению и совершенствованию тактики юными футболистами в возрастном аспекте.
10. Методика оценки уровня общей специальной подготовленности юных футболистов.
11. Динамика и соотношение отдельных видов подготовки на этапах годичного цикла футболистов высокой квалификации.
12. Организация и методика проведения занятий различных форм и видов на отдельных этапах годичного цикла.
13. Методика обучения техники игры вратарей.
14. Олимпийский цикл подготовки и его характеристика.
15. Особенности построения тренировочного процесса футболистов высокой квалификации на соревновательных этапах.
16. Технология разработки текущих и оперативных программ и планов.
17. Структура и содержание педагогического контроля за подготовкой футболистов высокой квалификации.
18. Задачи, организация и содержание работы комплексной рабочей группы (КНГ).
19. Методика обследования соревновательной и тренировочной деятельности футболистов.
20. Медико-биологическое обеспечение подготовки футболистов.
21. Формы и содержание учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по всему курсу

1. Краткие сведения о возникновении и развитии мирового футбола.
2. Исторические этапы развития отечественного футбола.
3. Футбол - как вид спорта и средство физического воспитания.
4. Понятия: подготовка, тренировка и обучение. Дать им характеристику на конкретных примерах работы с футболистами.
5. Физическая подготовка в системе тренировки футболистов. Значение и виды физической подготовки, характеристика различных форм, средств и методов.
6. Силовые качества футболистов и формы их проявления в соревновательной деятельности.
7. Средства, методы и режимы работы при воспитании собственно силовых качеств.
8. Скоростные и скоростно-силовые качества футболистов и формы их проявления в соревновательной деятельности.
9. Средства, методы и режимы работы при воспитании собственно силовых качеств.
10. Характеристика скоростных качеств футболиста. Формы проявления скоростных качеств. Факторы, определяющие уровень проявления скоростных качеств.
11. Быстрота двигательной реакции. Виды реакции и их характеристика. Методика развития быстроты реакции.
12. Стартовая и дистанционная скорость футболиста. Факторы, определяющие проявление. Методика развития стартовой и дистанционной скорости.
13. Определение и характеристика выносливости футболиста и виды ее проявления в соревновательной деятельности.
14. Аэробный механизм энергообеспечения деятельности футболиста. Его характеристика. Методика совершенствования аэробных способностей футболиста.

15. Анаэробно-гликолитический механизм энергообеспечения деятельности футболиста. Его характеристика и методика совершенствования.
16. Анаэробно-алактатный механизм энергообеспечения деятельности футболиста. Его характеристика и методика совершенствования.
17. Характеристика координационных качеств футболиста и формы их проявления в соревновательной деятельности.
18. Характеристика физического качества – гибкость. Методы, средства и методические приемы по воспитанию гибкости.
19. Понятие и классификация техники футбола. Структура технического приема. Признаки классификации техники футбола.
20. Характеристика основных методов обучения приемам техники.
21. Техника передвижения футболиста, классификация.
22. Техника ударов. Биомеханический анализ удара по мячу. Методика обучения и совершенствования.
23. Техника отбора мяча. Виды отбора и их характеристика. Методика обучения отбору.
24. Техника игры вратаря. Классификация техники. Анализ и методика обучения отбивания мяча.
25. Понятия: тактика и тактическая подготовка. Формы тактической подготовки и их характеристика.
26. Индивидуальные технико-тактические действия футболистов в атаке. Их характеристика. Методика обучения и совершенствования индивидуальных тактических действий в атаке.
27. Индивидуальные технико-тактические действия в обороне. Их характеристика и методика обучения и совершенствования.
28. Групповые тактические действия футболистов в атаке и обороне, их характеристика, методика обучения и совершенствования.
29. Командная тактика нападения. Виды атакующих действий. Характеристика отдельных фаз атаки. Методика обучения и совершенствования атакующих действий.

30. Командная тактика обороны. Характеристика различных оборонительных систем.
31. Тактика игры нападения в большинстве (5х4, 5х3, 4х3). Их характеристика, методика обучения и совершенствования.
32. Тактика игры в обороне в меньшинстве (4х5, 3х5, 3х4). Их характеристика, методика обучения и совершенствования.
33. Постепенное нападение, его характеристика и методика обучения и совершенствования одного из тактических вариантов.
34. Психологическая подготовка футболиста к предстоящему матчу. Её характеристика, задачи, формы и содержание.
35. Охарактеризуйте основные правила игры в футбол.
36. Организация и проведение соревнований по футболу. Виды соревнований, положение о соревнованиях, характеристика систем розыгрыша.
37. Организационно-методические особенности проведения занятий с группами среднего и пожилого возраста.
38. Возрастные особенности юных футболистов.
39. Особенности физической подготовки юных футболистов.
40. Система многолетней подготовки юных футболистов.
41. Структура и содержание этапов предварительной и начальной подготовки юных футболистов.
42. Структура и содержание этапа углублённой специализации подготовки юных футболистов.
43. Особенности технической подготовки юных футболистов.
44. Задачи, объём и виды соревновательной подготовки юных футболистов в возрастном аспекте.
45. Организация и методика проведения начального отбора.
46. Структура годичного цикла тренировки футболистов.
47. Виды микроциклов. Их характеристика и особенности построения.
48. Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде. Задачи, динамика нагрузок, цикличность, средство и методы.

49. Виды мезоциклов. Их характеристика и особенности построения на этапах годового цикла.
50. Методика определения величины и направленности тренировочных нагрузок.
51. Планирование процесса подготовки футболистов. Виды планов и их характеристика.
52. Современное оборудование, тренажерные устройства и технические средства и методика их применения в тренировочном процессе.
53. Задачи и организация работы по научно-методическому обеспечению подготовки высококвалифицированных футболистов.
54. Медико-биологические восстановительные мероприятия.
55. Физические восстановительные мероприятия, их характеристика и методика применения.
56. Стратегия применения различных восстанавливающих средств на отдельных этапах годового цикла.
57. Задачи и содержание текущих врачебных обследований.
58. Этапные комплексные обследования, их характеристика и методика применения в годовом цикле.
59. Травматизм при занятиях футболом. Причины возникновения и признаки различных спортивных травм. Доврачебная помощь (остановка кровотечения, переноска пострадавших). Меры профилактики.
60. Характеристика физических нагрузок.
61. Контроль тренировочной деятельности футболистов. Оценка величины и направленности тренировочных нагрузок.
62. Методические подходы к оценке тренировочной и соревновательной деятельности футболистов высокой квалификации.
63. Методические подходы к нормированию тренировочных нагрузок.
64. Контроль физической и технико-тактической подготовленности. Характеристика практикуемых в настоящее время в футболе тестов.

65. Характеристика оперативного управления соревновательной деятельностью футболистов.

66. Характеристика стратегического управления соревновательной деятельностью футболистов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. «ФУТБОЛ (ФУТЗАЛ)». Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Физическая культура» и специальности «Физическая культура и спорт». Э.Г. Алиев, С.Н. Андреев, В.П. Губа. «Советский спорт», 2012 год. 554 с.
2. Теория и методика футбола: учебник / под общ. Ред. В.П. Губа, А.В. Лексаков. - М.: «Спорт», 2015. - 568 с.
3. Футбол: Учебник для институтов физической культуры / Под ред. Полишкиса М.С., Выжгина В.А. - М.: ФОН, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Андреев, С.Н. Футбол: методическое пособие / Андреев С.Н., Левин В.С. – Липецк: ГУ РОГ «Липецкая газета»; 2004. – 496 с.
2. Андреев, С.Н. Футбол в школе / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев – М.: Советский спорт, 2006. 224 с.
3. Андреев С.Н. Основы технической подготовки вратаря в футболе (футзале): учебно-методическое пособие / С.Н. Андреев, Г.Н. Гарагуля. – М.: Советский спорт, 2011. – 120 с.
4. Волков, Н.И. Биохимия мышечной деятельности. / Волков Н.И. и др. – Киев: Олимпийская литература, 2000 – 496 с.
5. Годик, М.А. Спортивная метрология. Учебник для ин-тов физ. культуры. / М.А. Годик. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 192 с.
6. Головков В.В. Факторы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов в футболе.

Автореф. дисс... канд. пед. наук 13.00.04. / Головков Вадим Васильевич. Санкт.-Петер. Гос. унив. физ. культуры, - С-Пб., 2002 – 24 с.

7. Евсеев А.В. Педагогический контроль в футболе : учебное пособие / Евсеев А.В., Симонов А.В. – Екатеринбург: УГУ, 2002 – 52 с.

8. Ежов П.Ф. Оценка тренировочных нагрузок спортсменов высокой квалификации в футболе: учебное пособие / П.Ф.Ежов. – Малаховка: МГАФК, 2006 – 85 с.

9. Лисенчук, Г.А. Система подготовки спортсменов высокой квалификации. – Киев: Здоровье, 1996 – 218 с.

10. Левин, В.С. Контроль соревновательной деятельности в системе управления подготовкой футболистов / Левин В.С. // Футбол., 1996. - №3. – С. 24-26.

11. Лисенчук, Г.А. Управление подготовкой футболистов / Г.А. Лисенчук. – Киев: Олимпийская литература, 2003. - 271 с.

12. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта / Матвеев Л.П. – М.: ФиС, 1997 – 304 с.

13. Матвеев, Л.П. Современные основы спортивной тренировки. / Л.П. Матвеев – М.: ФиС, 1996 – 543 с.

14. Футбол (футзал): примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва /С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев, В.С. Левин, К.В. Ерёменко. – М.: Советский спорт, 2008. – 96 с.

15. Мутко, В.Л. Футбол – игра для всех. / В.Л. Мутко, С.Н. Андреев Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2007. – 264 с.

16. Орлов, А.В. Контроль соревновательной деятельности в системе управления подготовкой игроков в футболе: метод. рекомендации для студентов РГУФК / А.В. Орлов - М.: РГУФК, 2004 – 32 с.

17. Орлов, А.В. Скоростно-силовая подготовленность спортсменов в футболе и методика её совершенствования в соревновательном периоде. Автореф. дисс... канд. пед. наук /Орлов Алексей Викторович – М.: РГУФК,

2010 – 24 с.

18. Платонов, В.Н. Управление тренировочным процессом высококвалифицированных спортсменов / В.Н. Платонов – Киев: Изд. Здоровье, 1985. – 192 с.

19. Петько, С.Н. Структура, величина и направленность соревновательных нагрузок в футболе на этапе спортивного совершенствования. Автореф. дисс... канд. пед. наук. / Петько С.Н. РГАФК. - М.; 1997. – 23 с.: ил.

20. Петько, С.Н. Педагогический контроль в футболе. Метод. рекомендации / С.Н. Петько, А.В. Орлов М.: РГУФК, 2003 – 64 с.

21. Полишкис, М.С. Методические аспекты подбора и классификации тренировочных упражнений в футболе: метод. разработки для тренеров / Полишкис М.С., Петько С.Н., Беляков А.К. - М.: РГАФК, 1997 – 47 с.: табл.

22. Рымко, А.В. Подбор специальных технико-тактических упражнений для подготовки футбольных команд / Рымко А.В. – М.: ФОН, 1995. – 112 с.

23. Спортивные игры. Техника, тактика, обучение. Под ред. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. – М.: АСАДЕМІА, 2001. – 520 с.

24. Правила игры по футзалу (футболу) /пер. с англ. А.Т. Шаргаева, под общей редакцией С.Н. Андреева. – М.: РФС, АМФР, 2011 – 63 с.

25. Шаргаев, А.Т. Футбол (футзал). Судейство соревнований: учеб.-метод. пособие. /А.Т. Шаргаев; Ассоциация футбола России. – М.: Советский спорт, 2009. – 112 с.

26. Бабкин, А.Е. Физическая подготовленность футболистов (футбол) высшей квалификации. / Бабкин А.Е., Селуянов В.Н. // Современный Олимпийский спорт и спорт для всех: материалы Межд. науч. конгресса. - М.; 2003. – С. 10-11.

27. Бабкин, А.В. Технология планирования физической и технико-тактической подготовки команд по футболу при туровой организации

соревнований. Автореф. дисс... канд. пед. наук 13.00.04 / Бабкин Александр Евгеньевич. Рос. Гос. Акад. физ. культ. М. 2004 г. – 24 с.

28. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. / Верхошанский Ю.В. - М.: Физкультура и спорт, 1977. – 231 с.

29. Верхошанский Ю. В. Прогнозирование и организация тренировочного процесса / Ю. В. Верхошанский - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 176 с.

30. Григоревич В.В. Анализ атакующих действий в футболе. / Григоревич В.В., Савич В.А. // Проблемы спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 23-24 декабря 1997 г.). – Минск, 1998. – С. 121-123.

31. Григоревич В.В. Характеристика технико-тактических действий в футболе. / Григоревич В.В., Савич В.А. // Проблемы спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 23-24 декабря 1997 г.). – Минск, 1998. – С. 123-126.

32. Дорник О.Э. Исследование выполнения индивидуальных технико-тактических действий с мячом футболистов в играх чемпионата Европы по футзалу (футболу) в 2003 г. В Италии. / Дорник О.Э. // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: материалы 7 Междунар. науч. сес. БГУФК и НИИФК и СРБ по итогам науч.-исслед. работы за 2003 г., Минск, 6-8 апр. 2004 г. / Белорус. Гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2004. – С. 44-45.

33. Зайцев, В. К. Разработка программ подготовки футболистов на основе использования средств и методов гибкой технологии. /В.К. Зайцев, В.И. Колосков – М.: Госкомспорт СССР, ВНИИФК, 1987. – 87 с.

34. Зайцев, В.К. Тренажерные технологии ситуационной техники футбола. Теория и практика профессионального спорта. Учебное пособие. / Зайцев В.К., Паников В.В., Слепцов П.А., Поволоцкий Ю.Я., Ерохомович А.Е. – М.: РГУФК. МГАФК: Тип. «Изд. Дом», 2005. – 92 с.

35. Зайцев, В.К. Тренажёры Нового поколения. Философия спорта.

Монография. Том 1/В.К. Зайцев – М.:Изд. АЗ-17, 2011. – 248 с.

36. Зеленцов, А.М. Моделирование тренировки в футболе. / А.М. Зеленцов, В.В. Лобановский. – Киев, Здоровье, 1985. – 134 с.

37. Кононенко П.Б. Исследование технико-тактической деятельности игроков в футболе / Кононенко П.Б., Шищенко В.М. // Материалы научной и методической конференции по итогам работы в 1991-1992 годах. / Хабаровский ГИФК. – Хабаровск, 1993. – С. 71-72. FILE: // sdblib /texts/ a90487. doc.

38. Конуров, Д.М. Система контроля за уровнем физической и технико-тактической подготовленности игроков футбольных команд. / Д.М. Конуров // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: 7 Междунар. науч. конгр.: материалы конф., 24-27 мая 2003 г. – М.; 2003 – Т.3. – С. 184-185.

39. Митин, Е.А. Управление тренировочным процессом в футболе между турами соревновательного периода / Е.А. Митин // Теория и практи. физич. культ. - 2004. - №3. - С. 54-58.

40. Петровский, В.В. Организация спортивной тренировки. / Петровский В.В. – Киев: Изд. Здоровье, 1995 – 125 с.

41. Платонов, В.Н. Управление тренировочным процессом высококвалифицированных спортсменов / В.Н. Платонов – Киев: Изд. Здоровье, 1985. – 192 с.

42. Полишкис, М.С. Исследование тренировочных нагрузок в футболе на основе динамики изменения ЧСС во время игры. / М.С. Полишкис, В.Н. Земляной, С.Н. Петько // Теория и практика физ. культуры. – 1996. - №8 – С. 26-29. НТТР: // lib. Sportedu. Ru/press/tpfk/1996. - №8. - p26-29.htm

43. Портнов, Ю.М. Теоретические и научно-методические основы подготовки квалифицированных спортсменов в игровых видах спорта. Автореф. дисс... докт. пед. наук 13.00.04 / Портнов Юрий Михайлович. Рос. Гос. Акад. физ. культ.- М.; 1995 – 48 с.

44. Проблемы формирования здоровья юных спортсменов и подготовки спортивного резерва в футболе: Сб. науч.-метод. материалов 1-го Форума детских тренеров Москвы и Московской области // под общ. ред. проф. В.К. Зайцева, - М.; ФИРО, 2008. – 141 с.

45. Тюленьков, С.Ю. Футбол в зале: система подготовки / Тюленьков С.Ю., Федоров А.А. – М.: Терра-спорт, 2000 – 52 с.

46. Alessandro Nuccorini. Il calcio A5 (principi e sviluppi) // Roma: Societa stampa sportiva, 2002 – p.222.

47. Guatemala 2000: Futsal World Championship/Technical Report// FIFA: Stampfli AG, Berne, 2001 – p.148.

48. Portugal⁰⁷: Futsal UEFA Championship/ Official Programme// UEFA: Cavin SA, Nyon, 2007 – p.66.

49. Lozano J. Futbol sala experiencias taticas real fedefacion Espanola de futbol, Madrid,1995 – p.127.

50. Fernandes Luis Gonzaga. Leis reglamentos de futsal. Brazil, 1967 – p.124

51. Francisco Valderiseda. Futbol Sala – Defensa – Ataque – Estrategias// Gymnos, Editorial Deportiva, 2004, p.264

в) интернет-ресурсы:

1) www.uefa.com

2) www.rfs.ru

3) www.futsalplanet.com

4) <http://www.sportedu.ru/>- Сайт РГУФКСМиТ

5) Сервер дистанционного обучения МООДУС ГЦОЛИФК – www.moodus.sportedu.ru

6) Онлайн - библиотека по футболу – www.footballstudy.ru

7) Канал «Футбольная наука» - www.Youtube.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1) перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

- аудиторный класс – 3
- компьютерный класс – 1
- футбольный зал - 1

2) Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий

- Видеопроектор -3
- Ноутбук – 3
- Принтер – 3
- Сканер -1
- Копировальный аппарат Canon - 1.
- Стационарный компьютер - 5
- Телевизор - 1

3) Спортивный инвентарь

- футбольные мячи
- манишки
- конусы
- стойки
- ворота
- электронное табло

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (футбол) для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки 49.03.01 – физическая культура профилю спортивная подготовка заочной ускоренной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теория и методика футбола
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестр (ы)
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Письменный опрос:</i></p> <p>1. Особенности спортивной деятельности (внешняя среда, погодные условия, единоборства и т.д.).</p> <p>2. Футбол как средство развития физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья населения.</p> <p>3. Общие сведения о влиянии занятий футболом на организм детей и людей зрелого возраста.</p> <p>Общая характеристика основных средств футбола.</p>		5
	<p><i>Письменный опрос:</i></p> <p>-Проведение занятий с различным контингентом, по месту жительства</p> <p>-Организационная структура административных органов по месту жительства (РЭУ/ДЭЗ, общежитие и т.д.).</p> <p>-В коллективах физической культуры. Структура и организация коллектива физической культуры. Цели и задачи подготовки футболистов в КФК. Организация и содержание тренировочной и соревновательной деятельности в КФК</p>		5
2	<p><i>Контрольная работа</i></p> <p>-Организация и проведение занятий по физической и технической подготовке с начинающими разного возраста. Методика применения средств смежных видов спорта.</p>		5

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<p>-Проведение занятий различной направленности с разным контингентом занимающихся.</p> <p>-Проведение занятий, имеющих различные формы (тематические, комплексные и смешанные).</p>		
3	<p><i>Написание реферата по теме:</i></p> <p>Реферат 1- Возникновение и эволюция футбола.</p> <p>- Основные этапы футбола в России и СССР.</p> <p>- Организация футбольных клубов, кружков, лиг и Всероссийского союза.</p>		15
4	<p><i>Деловая игра</i></p> <p>Вариант 1. Организация и проведение занятий по физической и технической подготовке с начинающими разного возраста. Методика применения средств смежных видов спорта.</p> <p>Вариант 2. Провести индивидуальные беседы со студентами о правилах игры, методике судейства и о соревнованиях и календаре игр Чемпионата и Кубка России в различных формах проведения соревнований. Принять участие в судействе игр по футболу (минимум 3 игры).</p> <p>Вариант 3. Организация и содержание тренировочной и соревновательной деятельности в КФК.</p> <p>Организационно-методические особенности комплектования и подготовки сборных команд КФК по футболу к соревнованиям.</p>		15
5	<p><i>Тест по теме/модулю</i></p> <p>1. «Правила игры в футбол, методика судейства»</p>		5
6	<p><i>Собеседование по разделам:</i></p> <p>1.Место футбола в системе физического воспитания.</p> <p>2. Задачи и значение футбола для различного контингента занимающихся.</p> <p>3.Функции футбола (оздоровительная, развивающая, воспитательная и т.д.).</p> <p>4.Футбол в Единой спортивной классификации.</p> <p>5.Система подготовки футболистов в стране (детей, юношей, спортсменов высших разрядов).</p>		5
	<p><i>Собеседование по разделам:</i></p> <p>Задачи и организация НИР в футболе;</p> <p>Значение НИР в футболе и учебном процессе.</p> <p>Организация научной работы студентов и приглашение их к участию в деятельности кафедрального НСК.</p>		5
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение года</i>	20
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Письменный опрос:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ психических и волевых качеств футболистов. - Характеристика эмоциональных процессов и состояний. - Проявление волевых качеств (целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость, самостоятельность и инициативность, выдержка и самообладание). 	5
2	<p><i>Письменный опрос:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационная структура административных органов по месту жительства (РЭУ/ДЭЗ, общежитие и т.д.). Комплектование групп. - Особенности проведения занятий с учетом наличия мест занятий, инвентаря, оборудования и т.д. Оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем; - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки; 	5
3	<p><i>Письменный опрос:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Актуальные вопросы оценки футбола. Сведения о развитии футбола в стране за истекший год. - Анализ выступлений клубных и сборных команд на международной арене. Сравнительный анализ изменений, произошедших за истекший год и предыдущие годы. - Новое в технике, тактике, физической подготовке, методике тренировки и способах контроля тренировочной и соревновательной деятельности. - Очередные задачи по дальнейшему развитию футбола в стране. 	5
4	<p><i>Написание реферата по теме</i> Реферат 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности проведения занятий с учетом наличия мест занятий, инвентаря, оборудования и т.д. - Документы планирования и учета в работе КФК по футболу. <p>Реферат 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности организационно-методические особенности комплектования и подготовки сборных команд КФК по футболу к соревнованиям. - Требования к личности футболиста. - Психологические особенности спортивной деятельности в футболе. 	15 15
5	<p>Контрольная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и защита Положения о проведении соревнований; - Системы розыгрыша; - Способы составления расписания игр и определения мест в розыгрыше. 	5
	<p>Контрольная работа: Разработка и защита план-конспекта тренировочных занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - по физической и технической подготовке с начинающими разного возраста. - Методика применения средств смежных видов спорта. - Проведение занятий различной направленности с разным контингентом 	5

занимающихся.	
---------------	--

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (футбол) для обучающихся института спорта и физического воспитания 2 курса, направления подготовки 49.03.01 – физическая культура профилю спортивная подготовка заочной ускоренной формы обучения

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теория и методика футбола

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Письменный опрос:</i> Проведение занятий с различным контингентом в общеобразовательных школах; Цели и задачи занятий футболом в общеобразовательных школах. Организация и содержание учебной и воспитательной работы в секциях футбола. Цели и задачи занятий футболом в вузах и техникумах. Организация и содержание работ в секциях футбола. Особенности работы по футболу с различными группами студентов (подготовительная, специальная и спортивная).</p>		5
2	<p><i>Контрольная работа</i> Разработка и защита план-конспекта по итогам анализа и просмотра занятий: Просмотр и анализ занятий по футболу с детьми разного возраста. Просмотр, проведение и анализ занятий по футболу с различными группами студентов.</p>		5
3	<p><i>Написание реферата по теме:</i> Реферат 1 - Документы планирования и учета в работе секции по футболу в СОШ. Организационно-методические особенности комплектования и подготовки сборных команд СОШ по футболу к соревнованиям. Документы планирования и учета в работе секции по футболу в вузах и техникумах. Организационно-методические особенности</p>		15

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	комплектования и подготовки сборных командвузов и техникумов по футболу к соревнованиям.		
4	<i>Деловая игра</i> Организация и проведение занятий с использованием различных технических средств и вспомогательного оборудования. Проведение со студентами занятий по физической, технической и тактической подготовке с использованием различных технических средств и вспомогательного оборудования.		15
6	<i>Собеседование по разделам:</i> Характеристика основных направлений научных исследований в футболе. Научные проблемы прикладных исследований. Определение объектов исследования. Обзор выполненных научных исследований в футболе. Определение основных направлений исследований в технике, методике обучения и совершенствования. Перспективы НИР.		5
	Доклад по теме: Характеристика основных направлений научных исследований в футболе Научные проблемы прикладных исследований. Определение объектов исследования. Обзор выполненных научных исследований в футболе. Определение основных направлений исследований в технике, методике обучения и совершенствования.		10
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение года</i>	20
	экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
4	<i>Написание реферата по теме «Название»</i> Реферат 2: Средства и методы исследования, основные направления научных исследований в футболе.	15
	Письменный опрос: Проведение занятий с различным контингентом в общеобразовательных школах; Цели и задачи занятий футболом в общеобразовательных школах. Организация и содержание учебной и воспитательной работы в секциях футбола. Цели и задачи занятий футболом в вузах и техникумах. Организация и содержание работ в секциях футбола. Особенности работы по футболу с различными группами студентов (подготовительная, специальная и спортивная).	5

	<p><i>Собеседование по разделам:</i> Характеристика основных направлений научных исследований в футболе. Научные проблемы прикладных исследований. Определение объектов исследования. Обзор выполненных научных исследований в футболе. Определение основных направлений исследований в технике, методике обучения и совершенствования. Перспективы НИР.</p>	5
	<p><i>Тест по теме:</i> «Техническая подготовка»</p>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке

приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (футбол) для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки 49.03.01 – физическая культура профилю спортивная подготовка заочной ускоренной формы обучения

III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теория и методика футбола

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5,6 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Письменный опрос:</i> Основные методы исследования, используемые в футболе. Характеристики методов научных исследований. Педагогические и инструментальные методы исследования. Использование медико-биологических методов исследования. Применение в методиках исследования аппаратуры общего и специального назначения.</p>		5
2	<p>Контрольная работа: Разработать и защитить план-конспект тренировочного занятия с использованием специальных средств и методов управления психическим состоянием футболистов: способы настройки, мобилизации и снятия напряженности, способствующие достижению необходимого психического состояния, идеомоторные упражнения, «самоприказы» и другие приемы самопобуждения, предшествующие самим действиям; специфические методы и приемы психорегулирующей тренировки, с одной стороны, рассчитанной на достижение глубокой релаксации (расслабление, успокоение) и с другой стороны, на психическую мобилизацию,</p>		5
4	<p><i>Деловая игра</i> Разработать и защитить микроцикл управления тренировочным процессом на основе использования</p>		15

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	средств и методов контроля. Эффективность управления. Основные признаки управления в футболе. Основные операции управления процессом подготовки.		
	Тест по теме: Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсменов. Основные причины низкой эффективности начального отбора. Понятие об одаренности и способностях. Принципы отбора.		5
	Доклад: Основные пути отбора. Путь, базирующийся на" долгосрочном прогнозе развития способностей новичков, главным образом, стабильных, мало изменяющихся способностей. Путь, базирующийся на многоступенчатой серии последовательных краткосрочных прогнозов с поэтапным отбором (отсевом после каждого прогноза).		10
	Доклад: Контроль и учет процесса подготовки. Педагогический контроль, его значение и содержание. Виды контроля: оперативный, поэтапный, углубленный. Методы педагогического контроля. Виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Формы учета: журнал, дневник спортсмена, дневник тренера.		10
	Доклад: Основные требования, предъявляемые к научным методам и методикам исследования. Проведение экспериментов различной направленности. Изучение методик исследования, используемых при проведении экспериментов по теме выпускных квалификационных работ.		10
7	Посещение занятий	В течение года	20
	экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
	Собеседование по разделам: Волевая подготовка, задачи и основные методы, объективные и субъективные трудности в подготовке футболистов. Специфические условия в футболе, требующие особых волевых проявлений. Специальная психическая подготовка футболистов; оперативная настройка к действию; регулирование психических состояний, отличающихся повышенной напряженностью; условия естественной среды, гигиенические и другие средовые факторы, содействующие оптимизации психического состояния; спортивная форма, особенности мобилизационной готовности к соревнованиям в футболе.	5

	<p>Собеседование по разделам: Основные методы исследования, используемые в футболе. Характеристики методов научных исследований. Педагогические и инструментальные методы исследования. Использование медико-биологических методов исследования Применение в методиках исследования аппаратуры общего и специального назначения. Определение методов исследования для проведения экспериментов по темам выпускных квалификационных работ.</p>	5
	<p>Контрольная работа: Разработать и защитить документы планирования процесса подготовки. Цели и задачи планирования. Документы планирования (перспективный план, рабочий план, оперативный план, конспект занятия и индивидуальный план). Требования к планированию.</p>	5
	<p>Контрольная работа: Разработать и защитить план-конспект тренировочного занятия с учетом специальных средств и методов управления психическим состоянием футболистов: способы настройки, мобилизации и снятия напряженности, способствующие достижению необходимого психического состояния, «самоприказы» и другие приемы самопобуждения.</p>	5
	<p><i>Тест по теме:</i> Цели управления тренировочным процессом. Управление тренировочным процессом на основе использования средств и методов контроля. Эффективность управления. Основные признаки управления в футболе. Основные операции управления процессом подготовки.</p>	5
	<p><i>Тест по теме:</i> Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсменов. Основные причины низкой эффективности начального отбора. Понятие об одаренности и способностях. Принципы отбора.</p>	5
	<p><i>Тест по теме:</i> Цели управления тренировочным процессом. Управление тренировочным процессом на основе использования средств и методов контроля. Эффективность управления. Основные признаки управления в футболе. Основные операции управления процессом подготовки.</p>	5
	<p><i>Тест по теме:</i> Уровень специальной физической подготовленности. Эффективность техники, экономичность, степень использования двигательного потенциала. Соответствие техники индивидуальным особенностям футболистов. Уровень тактической подготовленности. Рациональное использование тактики. Уровень психологической подготовленности. Типологические особенности высшей нервной деятельности футболиста, обеспечивающие надежность в соревнованиях. Стабильность психических процессов и способность к управлению психическим состоянием в процессе тренировки и соревнований.</p>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (футбол) для обучающихся института спорта и физического воспитания 4 курса, направления подготовки 49.03.01 – физическая культура профилю спортивная подготовка заочной ускоренной формы обучения

IV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теория и методика футбола
Сроки изучения дисциплины (модуля): 7,8 семестр (ы)
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴	Максимальное кол-во баллов
1	<p>Доклад: Цели и задачи процесса реабилитации. Гигиенические средства восстановления (рациональный режим дня и быта и др.) Медико-биологические средства (питание, витаминизация, фармакологические препараты, физио- и гидротерапевтические средства и др.).</p>		10
2	<p>Доклад: Основные требования, предъявляемые к научным методам и методикам исследования. Проведение экспериментов различной направленности. Изучение методик исследования, используемых при проведении экспериментов по теме выпускных квалификационных работ.</p>		10
4	<p>Доклад: Характеристика основных направлений научных исследований в футболе. Научные проблемы прикладных исследований. Определение объектов исследования. Обзор выполненных научных исследований в футболе. Определение основных направлений исследований в технике, методике обучения и совершенствования.</p>		10

⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	Перспективы НИР.		
	Деловая игра: Разработать и защитить методику проведения восстановительных мероприятий. Составление плана мероприятий по реабилитации спортсменов на различных этапах годичного цикла. Зависимость восстановительных мероприятий от характера, направленности и величины тренировочных нагрузок. Составление плана мероприятий, по реабилитации футболистов в годичном цикле.		15
	Деловая игра: Составление плана мероприятий по реабилитации спортсменов на различных этапах годичного цикла. Зависимость восстановительных мероприятий от характера, направленности и величины тренировочных нагрузок.		15
7	Посещение занятий	В течение года	20
	экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Реферат по теме: Характеристики методов научных исследований. Педагогические и инструментальные методы исследования.	15
	Реферат по теме: Использование медико-биологических методов исследования. Применение в методиках исследования аппаратуры общего и специального назначения	15
	Реферат по теме: Определение методов исследования для проведения экспериментов по темам выпускных квалификационных работ. Основные требования, предъявляемые к научным методам и методикам исследования.	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики футбола

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.21 Теория и методика избранного вида спорта (футбол)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 49.03.01-Физическая культура

профиль: Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная ускоренная*

Год набора 2015г.

Москва – 2017 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 47 зачетных единиц (1692 уч. часа)

1. Семестр(ы) освоения дисциплины(модуля): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

2. Цель освоения дисциплины (модуля): освоить учебно-практический материал, необходимый для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" для работы в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), училищах олимпийского резерва (УОР), и средних специальных учебных заведениях, владеющих теоретическими знаниями научных достижений в нашей стране и за рубежом и умеющих на практике эффективно воздействовать на ход подготовки спортсменов различного возраста, пола и квалификации..

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю):

– В результате освоения дисциплины, студент должен обладать следующими компетенциями:

– способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методике физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

– способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста(ОПК-6);

– способность организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

– способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

– способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

– способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

– способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся (ПК-10);

– способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

– способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);

– способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

– способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15)

– способность планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);

– способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

– способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30).

4. Краткое содержание дисциплины (модуля): Теория и методика избранного вида спорта (футбол) заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Футбол в системе физического воспитания	I II	4		104		
2	Раздел 2. Спортивно-массовая работа по футболу	I II III IV	4	10	88		
3	Раздел 3. Содержание тренировочной и игровой деятельности	I II	12	16	220		
4	Раздел 4. Виды подготовки футболистов	IV V VI VII VIII	8	76	428		
5	Раздел 5. Управление подготовкой футболистов	V VI	8	6	280		
6	Раздел 6. Научно-исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов	I III V VII VIII	12	20	360		
Итого часов: 1692			48	128	1480	36	ЭКЗАМЕН

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физической культуры

Кафедра теории и методики футбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Б.21 - Теория и методика избранного вида спорта (футбол)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 «Физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*
Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) **Б1.Б.21 - Теория и методика избранного вида спорта (футбол)**
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики футбола
(наименование)
Протокол № 8 от «21» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики футбола
(наименование)
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Лексаков Андрей Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМ футбола ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»; Земляной Виктор Николаевич – доцент кафедры ТиМ футбола ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», Полишкис Михаил Михайлович – кандидат педагогических наук кафедры ТиМ футбола ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика избранного вида спорта (футбол)» является – обеспечить освоение учебно-практического материала, необходимого для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" для работы в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), училищах олимпийского резерва (УОР), и средних специальных учебных заведениях, владеющих теоретическими знаниями научных достижений в нашей стране и за рубежом и умеющих на практике эффективно воздействовать на ход подготовки спортсменов различного возраста, пола и квалификации.

2. Место дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (футбол)» в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата

Учебная дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (футбол)» относится к профессиональному циклу базовой части основной образовательной программы (ООП) бакалавриата. Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра, обусловлено необходимостью формирования у выпускников современных взглядов, при решении сложных задач в различных ситуациях их спортивно-педагогической деятельности в области футбола.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как спортивно-педагогическое совершенствование, теория и методика физической культуры, теория и методика спорта, психология физической культуры, физиология спорта, биомеханика двигательной деятельности и спортивная метрология, Интернет-технологии в спорте, безопасность жизнедеятельности, восстановление в спорте, врачебный контроль, аналогичные видам футбола виды спорта и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-3	<p><i>Знать:</i> - основы теории и методики физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы обучения; - медико-биологические и психолого-педагогические особенности различных категорий занимающихся; - требования стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта. 	1		
	<p><i>Уметь:</i> - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в 	1		

	избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся и требований стандартов спортивной подготовки.			
	<i>Владеть:</i> - навыками планирования и проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.	2		
ОПК-6	Знать: состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.	1,3		
	Уметь: применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.	2,4		
	Владеть: -навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.	2,4		
ОПК-8	Знать: - правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта; - документы планирования и проведения соревнований; - особенности организации и проведения соревнований различного уровня; - обязанности организаторов и судей соревнования; - основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований.	1		
	Уметь: - организовывать и проводить соревнования различного уровня; - осуществлять объективное судейство соревнований; - обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований.	2		
	Владеть: - навыками организации и проведения соревнований различного уровня; - умением осуществлять объективное судейство соревнований.	2		
ОПК-11	- основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов.	1,3		
	- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных	3,5,7		

	исследований в сфере физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы.			
	- методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	5,8		
ПК-8	- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки; - медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта; - санитарно-гигиенические нормы и требования при осуществлении деятельности в сфере физической культуры и спорта.	1,5		
	. - использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки; - соблюдать санитарно-гигиенических нормы и требования в профессиональной деятельности.	6,7		
	- умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; - современными технологиями тренировки в избранном виде спорта; - умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности.	6,8		
ПК-9	- психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта; - методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.	1,5		
	- использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.	2,6		
	- умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; - методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.	6		
ПК-10	- теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; - методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.	5		

	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе; - определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта; - анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка; - использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта. 	6		
	<p>умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.</p>	6		
ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> -федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по виду спорта; - закономерности становления спортивного мастерства и формирования адаптационных процессов в ведущих функциональных системах; - содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах детско-юношеского и массового спорта; -методы планирования тренировочного процесса. 	5		
	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; -разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной подготовки). 	6		
	<ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; -навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности. 	6		
ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта; -актуальные технологии управления состоянием спортсмена. 	5		
	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; -пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; -фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; -находить организационные решения для коррекции 	6		

	состояния занимающихся.			
	- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	6		
ПК-14	- основы теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.	5		
	- совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; - в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности.	5		
	- в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности; - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.	6		
ПК-15	- средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки.	5		
	- осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности.	6,7		
	- навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; - средствами и методами сохранения оптимального уровня спортивной подготовленности, необходимой для осуществления эффективной профессиональной деятельности. - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия; - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия.	6,8		
ПК-26	- технологию составления планов оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем; - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки; - методы составления финансовых документов.	1		
	- составлять служебную документацию и технические заявки на приобретение физкультурно-спортивный экипировки, инвентарь, оборудования; - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги; - работать с нормативными документами, относящимися к профессиональной деятельности.	2		
	- навыками безопасной и эффективной работы и качественного ухода за оборудованием и инвентарем. - навыками составления планово-финансовых документов по приобретению оборудования, инвентаря и экипировки.	2		

ПК-28	<ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; - основы теории планирования эксперимента; - способы статистической обработки полученных результатов. 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований; - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся. 	3		
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников; - основами организации и проведения научно-исследовательских работ; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техникой. - использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; - навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности. 	4		
ПК-30	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; -основы научного поиска, обработки и систематизации данных. 	5		
	<ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов; - использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся. 	5,7		
	<ul style="list-style-type: none"> опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности. 	7		

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (футбол)»

4.1 Заочное обучение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 47 зачетных единиц, экзамены – 45 часов, аудиторных занятий – 220 часов, самостоятельная работа студентов – 1427 часов.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<i>Раздел 1. Футбол в системе физического воспитания</i>	I II	2		90		
2	1.1. Введение в специальность		2		18		
3	1.2. Система подготовки футболистов в различных звеньях физкультурного движения				18		
4	1.3. История возникновения и развития игры				18		
	1.4. Актуальные вопросы оценки футбола (итоги спортивного сезона)				18		
	1.5. Организация, проведение соревнований и методика судейства				18		
	<i>Раздел 2. Спортивно-массовая работа по футболу</i>	I II	2	6	60		
	2.1. Футбол как средство физического воспитания населения		2	2	20		
	2.2. Проведение занятий с различным контингентом:			2	20		
	а) по месту жительства						
	б) в коллективах физической культуры			2	20		
	<i>Раздел 3. Содержание тренировочной и игровой деятельности</i>	I II	2	12	130		
	3.1. Содержание двигательной и игровой деятельности		2				
	3.2. Техника игры			4	35		
	3.3. Тактика игры			4	35		
	3.4. Физические качества			4	35		
	3.5. Психические качества				25		
	<i>Раздел 4. Виды подготовки футболистов</i>	II	6	14	40		

	4.1. Основы методики обучения и совершенствования		6	14	40		
	Раздел 5. НИР и УИРС	I			23		
	5.1. Задачи и организация НИР в футболе				23		
Итого часов: 396			12	32	343	9	ЭКЗАМЕН

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Футбол в системе физического воспитания	III	2		10		
2	1.4. Актуальные вопросы оценки футбола (итоги спортивного сезона)		2		10		
3	Раздел 2. Спортивно-массовая работа по футболу	III IV	2	4	28		
4	2.2. Проведение занятий с различным контингентом: в) в общеобразовательных школах		2	2	14		
	г) в вузах и техникумах			2	14		
	Раздел 3. Содержание тренировочной и игровой деятельности	III	8	4	80		
	3.2. Техника игры		4	2	35		
	3.3. Тактика игры		4	2	35		
	Раздел 4. Виды подготовки футболистов	IV		24	140		
	4.1. Основы методики обучения и совершенствования			6	30		
	4.3. Техническая подготовка			4	30		
	4.4. Тактическая подготовка			4	30		
	4.5. Физическая подготовка			4	30		

	4.7. Применение технических средств при обучении и совершенствовании			6	20		
	Раздел 6. НИР и УИРС	III			31		
	6.2. Характеристика основных направлений научных исследований в футболе				31		
Итого часов: 342				12	32	289	9
							ЭКЗАМЕН

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 3. Содержание тренировочной и игровой деятельности	V	2		10		
2	3.3. Тактика игры		2		10		
3	Раздел 4. Виды подготовки футболистов	V	2	30	117		
4	4.1. Основы методики обучения и совершенствования		2		2		
	4.2. Теоретическая подготовка	V VI			2		
	4.3. Техническая подготовка			6			
	4.4. Тактическая подготовка			4			
	4.5. Физическая подготовка			6			
	4.6. Морально-волевая подготовка				4		
	4.8. Система отбора				30		
	4.9. Построение учебно-тренировочного процесса в многолетней подготовке: а) группы начальной подготовки			6	32		
	б) учебно-тренировочные группы			8	45		

	4.11. Воспитательная работа				2		
	<i>Раздел 5. Управление подготовкой футболистов</i>		8	2	50		
	5.1. Педагогическая и психологическая характеристика деятельности тренера		2		10		
	5.2. Общие основы теории управления	V VI	2		10		
	5.3. Моделирование спортивной деятельности			2	10		
	5.4. Планирование процесса подготовки		2		10		
	5.5. Контроль и учет процесса подготовки		2		10		
	<i>Раздел 6. НИР и УИРС</i>				22		
	6.3. Методика исследований				22		
Итого часов: 252			12	32	199	9	ЭКЗАМЕН

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<i>Раздел 1. Футбол в системе физического воспитания</i>	VII			20		
2	1.4. Актуальные вопросы оценки футбола (итоги спортивного сезона)				20		
3	<i>Раздел 4. Виды подготовки футболистов</i>	VII VIII	8	26	131		
4	4.3. Техническая подготовка			4	30		
	4.4. Тактическая подготовка			2	35		

	4.5. Физическая подготовка			2	29		
	4.9. Построение учебно-тренировочного процесса в многолетней подготовке: в) группы спортивного совершенствования		4	10	10		
	4.10 Организация и проведение сборов		2	4	17		
	4.12. Организация восстановительных мероприятий		2	4	10		
	Раздел 5. Управление подготовкой футболистов	VII	4	4	26		
	5.4. Планирование процесса подготовки		2	2	14		
	5.5. Контроль и учет процесса подготовки		2	2	12		
	Раздел 6. НИР и УИРС	VII VIII		2	40		
	6.4. УИРС в дипломных работах			2	40		
Итого часов: 270			12	32	217	9	ЭКЗАМЕН

5 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 4. Виды подготовки футболистов	VII		14			
2	4.3. Применение технических средств при обучении и совершенствовании			14			

3	<i>Раздел 5. Управление подготовкой футболистов</i>	VII VIII	4		129		
4	5.3. Моделирование спортивной деятельностью		4		129		
	<i>Раздел 6. НИР и УИРС</i>		8	18	250		
	6.1. Задачи и организация НИР по футболу		2		50		
	6.2. Характеристика основных направлений научных исследований в футболе		2		50		
	6.3. Методика исследований		2	4	75		
	6.4. УИРС в дипломных работах		2	14	75		
Итого часов: 432			12	32	379	9	ЭКЗАМЕН

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика контрольных работ

1. Основные средства и методы воспитания силовых качеств футболистов.
2. Методика воспитания скоростных качеств футболистов.
3. Особенности методики воспитания гибкости и ловкости футболистов.
4. Методические подходы к воспитанию выносливости футболистов.
5. Особенности воспитания специальных физических качеств вратаря.
6. Формы и содержание теоретической подготовки футболистов.
7. Оценка уровня психических функций футболистов.
8. Методические подходы к обучению и совершенствованию техники юными футболистами в возрастном аспекте.

9. Методические подходы к обучению и совершенствованию тактики юными футболистами в возрастном аспекте.
10. Методика оценки уровня общей специальной подготовленности юных футболистов.
11. Динамика и соотношение отдельных видов подготовки на этапах годичного цикла футболистов высокой квалификации.
12. Организация и методика проведения занятий различных форм и видов на отдельных этапах годичного цикла.
13. Методика обучения техники игры вратарей.
14. Олимпийский цикл подготовки и его характеристика.
15. Особенности построения тренировочного процесса футболистов высокой квалификации на соревновательных этапах.
16. Технология разработки текущих и оперативных программ и планов.
17. Структура и содержание педагогического контроля за подготовкой футболистов высокой квалификации.
18. Задачи, организация и содержание работы комплексной рабочей группы (КНГ).
19. Методика обследования соревновательной и тренировочной деятельности футболистов.
20. Медико-биологическое обеспечение подготовки футболистов.
21. Формы и содержание учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по всему курсу

1. Краткие сведения о возникновении и развитии мирового футбола.
2. Исторические этапы развития отечественного футбола.
3. Футбол - как вид спорта и средство физического воспитания.
4. Понятия: подготовка, тренировка и обучение. Дать им характеристику на конкретных примерах работы с футболистами.

5. Физическая подготовка в системе тренировки футболистов. Значение и виды физической подготовки, характеристика различных форм, средств и методов.
6. Силовые качества футболистов и формы их проявления в соревновательной деятельности.
7. Средства, методы и режимы работы при воспитании собственно силовых качеств.
8. Скоростные и скоростно-силовые качества футболистов и формы их проявления в соревновательной деятельности.
9. Средства, методы и режимы работы при воспитании собственно силовых качеств.
10. Характеристика скоростных качеств футболиста. Формы проявления скоростных качеств. Факторы, определяющие уровень проявления скоростных качеств.
11. Быстрота двигательной реакции. Виды реакции и их характеристика. Методика развития быстроты реакции.
12. Стартовая и дистанционная скорость футболиста. Факторы, определяющие проявление. Методика развития стартовой и дистанционной скорости.
13. Определение и характеристика выносливости футболиста и виды ее проявления в соревновательной деятельности.
14. Аэробный механизм энергообеспечения деятельности футболиста. Его характеристика. Методика совершенствования аэробных способностей футболиста.
15. Анаэробно-гликолитический механизм энергообеспечения деятельности футболиста. Его характеристика и методика совершенствования.
16. Анаэробно-алактатный механизм энергообеспечения деятельности футболиста. Его характеристика и методика совершенствования.
17. Характеристика координационных качеств футболиста и формы их проявления в соревновательной деятельности.

18. Характеристика физического качества – гибкость. Методы, средства и методические приемы по воспитанию гибкости.
19. Понятие и классификация техники футбола. Структура технического приема. Признаки классификации техники футбола.
20. Характеристика основных методов обучения приемам техники.
21. Техника передвижения футболиста, классификация.
22. Техника ударов. Биомеханический анализ удара по мячу. Методика обучения и совершенствования.
23. Классификация передач мяча. Анализ техники выполнения передачи мяча различными способами.
24. Техника отбора мяча. Виды отбора и их характеристика. Методика обучения отбору.
25. Техника игры вратаря. Классификация техники. Анализ и методика обучения и отбивания мяча.
26. Понятия: тактика и тактическая подготовка. Формы тактической подготовки и их характеристика.
27. Индивидуальные технико-тактические действия футболистов в атаке. Их характеристика. Методика обучения и совершенствования индивидуальных тактических действий в атаке.
28. Индивидуальные технико-тактические действия в обороне. Их характеристика и методика обучения и совершенствования.
29. Групповые тактические действия футболистов в атаке и обороне, их характеристика, методика обучения и совершенствования.
30. Командная тактика нападения. Виды атакующих действий. Характеристика отдельных фаз атаки. Методика обучения и совершенствования атакующих действий.
31. Командная тактика обороны. Характеристика различных оборонительных систем.
32. Контратаки, тактика быстрого нападения. Их характеристика, методика обучения и совершенствования.

- 33.Позиционное нападение, его характеристика и методика обучения и совершенствования одного из тактических вариантов позиционного нападения.
- 34.Психологическая подготовка футболиста к предстоящему матчу. Её характеристика, задачи, формы и содержание.
- 35.Охарактеризуйте основные правила игры в футбол (положение вне игры и штрафы за нарушение правил).
- 36.Организация и проведение соревнований по футболу. Виды соревнований, положение о соревнованиях, характеристика систем розыгрыша.
- 37.Организационно-методические особенности проведения занятий с группами среднего и пожилого возраста.
- 38.Возрастные особенности юных футболистов.
- 39.Особенности физической подготовки юных футболистов.
- 40.Система многолетней подготовки юных футболистов.
- 41.Структура и содержание этапов предварительной и начальной подготовки юных футболистов.
- 42.Структура и содержание этапа углублённой специализации подготовки юных футболистов.
- 43.Особенности технической подготовки юных футболистов.
- 44.Задачи, объём и виды соревновательной подготовки юных футболистов в возрастном аспекте.
- 45.Организация и методика проведения начального отбора.
- 46.Структура годичного цикла тренировки футболистов.
- 47.Виды микроциклов. Их характеристика и особенности построения.
- 48.Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде. Задачи, динамика нагрузок, цикличность, средство и методы.
- 49.Виды мезоциклов. Их характеристика и особенности построения на этапах годичного цикла.
- 50.Методика определения величины и направленности тренировочных нагрузок.

51. Планирование процесса подготовки футболистов. Виды планов и их характеристика.
52. Современное оборудование, тренажерные устройства и технические средства и методика их применения в тренировочном процессе.
53. Задачи и организация работы по научно-методическому обеспечению подготовки высококвалифицированных футболистов.
54. Медико-биологические восстановительные мероприятия.
55. Физические восстановительные мероприятия, их характеристика и методика применения.
56. Стратегия применения различных восстанавливающих средств на отдельных этапах годичного цикла.
57. Задачи и содержание текущих врачебных обследований.
58. Этапные комплексные обследования, их характеристика и методика применения в годичном цикле.
59. Травматизм при занятиях футболом. Причины возникновения и признаки различных спортивных травм. Доврачебная помощь (остановка кровотечения, переноска пострадавших). Меры профилактики.
60. Характеристика физических нагрузок.
61. Контроль тренировочной деятельности футболистов. Оценка величины и направленности тренировочных нагрузок.
62. Методические подходы к оценке тренировочной и соревновательной деятельности футболистов высокой квалификации.
63. Методические подходы к нормированию тренировочных нагрузок.
64. Контроль физической и технико-тактической подготовленности. Характеристика практикуемых в настоящее время в футболе тестов.
65. Характеристика оперативного управления соревновательной деятельностью футболистов.
66. Характеристика стратегического управления соревновательной деятельностью футболистов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Теория и методика футбола: учебник /под общ. Ред. В.П. Губа, А.В. Лексаков.-М.: «Спорт», 2015.-568с.
2. Футбол: Учебник для институтов физической культуры / Под ред. По-лишкиса М.С., Выжгина В.А.-М.:ФОН, 2010.
3. *Губа В.П.* Комплексный контроль интегральной физической подготовленности футболистов / В.П. Губа, А.А. Шамардин. — М.: Советский спорт, 2015. —282 с.
4. *Губа В.П.* Интегральная подготовка футболистов/В.П. Губа, А. В. Лексаков. -М.: Советский спорт, 2010. -208 с.

б) дополнительная литература:

1. *Антипов А.В.* Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе: научно-методическое пособие / А.В.Антипов, В.П. Губа, С.Ю. Тюленьков. - М.: Советский спорт, 2008.- 152с.
2. *Варюшин, В.В.* Тренировка юных футболистов: учебное пособие / В.В. Варюшин. -М.: Физическая культура и спорт, 2007.- 112 с.
3. *Губа В.П.* Интегральная подготовка футболистов/В.П. Губа, А. В. Лексаков. -М.: Советский спорт, 2010. -208 с.
4. *Губа В.П.* Методология подготовки юных футболистов / В.П. Губа, А.А. Стула.-М.: Человек, 2015.-236с.
5. *Губа В.* Методология подготовки юных футболистов / В. Губа. А. Стула. -М.: СРОКТ-Человск, 2015. - 184 с.
6. *Губа В.П.* Теория и методика футбола: учебник/В.П. Губа, А.В. Лексаков.-М.: Советский спорт, 2013,-536 с.

7. Губа В.П. Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография / В.П. Губа. - М.: Советский спорт, 2008. - 304 с.
8. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. - М.; Физкультура и спорт, 1991. - 543 с.

в) интернет-ресурсы:

Сайт РГУФКСМиТ – www.sportedu.ru
 Сервер дистанционного обучения МООДУС ГЦОЛИФК –
www.moodus.sportedu.ru
 Онлайн - библиотека по футболу – www.footballstudy.ru
 Канал «Футбольная наука» - www.Youtube.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в

сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

1) *перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:*

Кабинеты:

- аудиторный класс – 3
- компьютерный класс – 1
- футбольный зал – 1

2) *Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий*

- Видеопроектор -3
- Ноутбук – 3
- Принтер – 3
- Сканер -1
- Копировальный аппарат Canon - 1.
- Стационарный компьютер - 5
- Телевизор - 1

3) *Спортивный инвентарь*

- футбольные мячи
- манишки
- ворота
- электронное табло

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (футбол) для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки 49.03.01 – физическая культура профилю спортивная подготовка заочной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теория и методика футбола

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

¹ Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Письменный опрос:</i></p> <p>1. Особенности спортивной деятельности (внешняя среда, погодные условия, единоборства и т.д.).</p> <p>2. Футбол как средство развития физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья населения.</p> <p>3. Общие сведения о влиянии занятий футболом на организм детей и людей зрелого возраста.</p> <p>Общая характеристика основных средств футбола.</p>		5
1	<p><i>Письменный опрос:</i></p> <p>-Проведение занятий с различным контингентом, по месту жительства</p> <p>-Организационная структура административных органов по месту жительства (РЭУ/ДЭЗ, общежитие и т.д.).</p> <p>-В коллективах физической культуры. Структура и организация коллектива физической культуры. Цели и задачи подготовки футболистов в КФК. Организация и содержание тренировочной и соревновательной деятельности в КФК</p>		5
2	<p><i>Контрольная работа</i></p> <p>-Организация и проведение занятий по физической и технической подготовке с начинающими разного возраста. Методика применения средств смежных видов спорта.</p> <p>-Проведение занятий различной направленности с разным контингентом занимающихся.</p> <p>-Проведение занятий, имеющих различные формы (тематические, комплексные и смешанные).</p>		5
3	<p><i>Написание реферата по теме:</i></p> <p>Реферат 1 - Возникновение и эволюция футбола.</p> <p>- Основные этапы футбола в России и СССР.</p> <p>- Организация футбольных клубов, кружков, лиг и Всероссийского союза.</p>		15
4	<p><i>Деловая игра</i></p> <p>Вариант 1. Организация и проведение занятий по физической и технической подготовке с начинающими разного возраста. Методика применения средств смежных видов спорта.</p>		15

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<p>Вариант 2. Провести индивидуальные беседы со студентами о правилах игры, методике судейства и о соревнованиях и календаре игр Чемпионата и Кубка России в различных формах проведения соревнований. Принять участие в судействе игр по футболу (минимум 3 игры).</p> <p>Вариант 3. Организация и содержание тренировочной и соревновательной деятельности в КФК.</p> <p>Организационно-методические особенности комплектования и подготовки сборных команд КФК по футболу к соревнованиям.</p>		
5	<p><i>Тест по теме/модулю</i></p> <p>1. «Правила игры в футбол, методика судейства»</p>		5
6	<p><i>Собеседование по разделам:</i></p> <p>1. Место футбола в системе физического воспитания.</p> <p>2. Задачи и значение футбола для различного контингента занимающихся.</p> <p>3. Функции футбола (оздоровительная, развивающая, воспитательная и т.д.).</p> <p>4. Футбол в Единой спортивной классификации.</p> <p>5. Система подготовки футболистов в стране (детей, юношей, спортсменов высших разрядов).</p>		5
	<p><i>Собеседование по разделам:</i></p> <p>Задачи и организация НИР в футболе;</p> <p>Значение НИР в футболе и учебном процессе.</p> <p>Организация научной работы студентов и приглашение их к участию в деятельности кафедрального НСК.</p>		5
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение года</i>	20
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Письменный опрос:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ психических и волевых качеств футболистов. - Характеристика эмоциональных процессов и состояний. - Проявление волевых качеств (целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость, самостоятельность и инициативность, выдержка и самообладание). 	5
2	<p><i>Письменный опрос:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Организационная структура административных органов по месту жительства (РЭУ/ДЭЗ, общежитие и т.д.). Комплектование групп. - Особенности проведения занятий с учетом наличия мест занятий, инвентаря, оборудования и т.д. 	5

	Оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем; - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки;	
3	<i>Письменный опрос:</i> - Актуальные вопросы оценки футбола. Сведения о развитии футбола в стране за истекший год. - Анализ выступлений клубных и сборных команд на международной арене. Сравнительный анализ изменений, произошедших за истекший год и предыдущие годы. - Новое в технике, тактике, физической подготовке, методике тренировки и способах контроля тренировочной и соревновательной деятельности. - Очередные задачи по дальнейшему развитию футбола в стране.	5
4	<i>Написание реферата по теме</i> Реферат 1 - Особенности проведения занятий с учетом наличия мест занятий, инвентаря, оборудования и т.д. - Документы планирования и учета в работе КФК по футболу. - Организационно-методические особенности комплектования и подготовки сборных команд КФК по футболу к соревнованиям. Реферат 2. - Требования к личности футболиста. - Психологические особенности спортивной деятельности в футболе.	15 15
5	Контрольная работа: - Разработка и защита Положения о проведении соревнований; - Системы розыгрыша; - Способы составления расписания игр и определения мест в розыгрыше.	5
	Контрольная работа: Разработка и защита план-конспекта тренировочных занятий. - по физической и технической подготовке с начинающими разного возраста. - Методика применения средств смежных видов спорта. - Проведение занятий различной направленности с разным контингентом занимающихся.	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (футбол) для обучающихся института спорта и физического воспитания 2 курса, направления подготовки 49.03.01 – физическая культура профилю спортивная подготовка заочной формы (м) обучения

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теория и методика футбола
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестр (ы)
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Письменный опрос:</i> Проведение занятий с различным контингентом в общеобразовательных школах; Цели и задачи занятий футболом в общеобразовательных школах. Организация и содержание учебной и воспитательной работы в секциях футбола. Цели и задачи занятий футболом в вузах и техникумах. Организация и содержание работ в секциях футбола. Особенности работы по футболу с различными группами студентов (подготовительная, специальная и спортивная).</p>		5
2	<p><i>Контрольная работа</i> Разработка и защита план-конспекта по итогам анализа и просмотра занятий: Просмотр и анализ занятий по футболу с детьми разного возраста. Просмотр, проведение и анализ занятий по футболу с различными группами студентов.</p>		5
3	<p><i>Написание реферата по теме:</i> Реферат 1 - Документы планирования и учета в работе секции по футболу в СОШ. Организационно-методические особенности комплектования и подготовки сборных команд СОШ по футболу к соревнованиям. Документы планирования и учета в работе секции по футболу в вузах и техникумах. Организационно-методические особенности комплектования и подготовки сборных команд вузов и техникумов по футболу к соревнованиям.</p>		15
4	<p><i>Деловая игра</i> Организация и проведение занятий с использованием различных технических средств и вспомогательного оборудования. Проведение со студентами занятий по физической, технической и тактической подготовке с использованием различных технических средств и вспомогательного оборудования.</p>		15
6	<p><i>Собеседование по разделам:</i> Характеристика основных направлений научных исследований в футболе. Научные проблемы прикладных исследований. Определение объектов исследования. Обзор выполненных научных исследований в</p>		5

⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	футболе. Определение основных направлений исследований в технике, методике обучения и совершенствования. Перспективы НИР.		
	Доклад по теме: Характеристика основных направлений научных исследований в футболе Научные проблемы прикладных исследований. Определение объектов исследования. Обзор выполненных научных исследований в футболе. Определение основных направлений исследований в технике, методике обучения и совершенствования.		10
7	Посещение занятий	В течение года	20
	экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
4	<i>Написание реферата по теме «Название»</i> Реферат 2: Средства и методы исследования, основные направления научных исследований в футболе.	15
	Письменный опрос: Проведение занятий с различным контингентом в общеобразовательных школах; Цели и задачи занятий футболом в общеобразовательных школах. Организация и содержание учебной и воспитательной работы в секциях футбола. Цели и задачи занятий футболом в вузах и техникумах. Организация и содержание работ в секциях футбола. Особенности работы по футболу с различными группами студентов (подготовительная, специальная и спортивная).	5
	<i>Собеседование по разделам:</i> Характеристика основных направлений научных исследований в футболе. Научные проблемы прикладных исследований. Определение объектов исследования. Обзор выполненных научных исследований в футболе. Определение основных направлений исследований в технике, методике обучения и совершенствования. Перспективы НИР.	5
	<i>Тест по теме:</i> «Техническая подготовка»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (футбол) для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки 49.03.01 – физическая культура профилю спортивная подготовка заочной формы (м) обучения

III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теория и методика футбола

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5,6 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁵	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Письменный опрос:</i> Основные методы исследования, используемые в футболе. Характеристики методов научных исследований. Педагогические и инструментальные методы исследования. Использование медико-биологических методов исследования. Применение в методиках исследования аппаратуры общего и специального назначения.</p>		5
2	<p>Контрольная работа: Разработать и защитить план-конспект тренировочного занятия с использованием специальных средств и методов управления психическим состоянием футболистов: способы настройки, мобилизации и снятия напряженности, способствующие достижению необходимого психического состояния, идеомоторные упражнения, «самоприказы» и другие приемы самопобуждения, предшествующие самим действиям; специфические методы и приемы психорегулирующей тренировки, с одной стороны, рассчитанной на достижение глубокой релаксации (расслабление, успокоение) и с другой стороны, на психическую мобилизацию,</p>		5
4	<p><i>Деловая игра</i> Разработать и защитить микроцикл управления тренировочным процессом на основе использования средств и методов контроля. Эффективность управления. Основные признаки управления в футболе. Основные операции управления процессом подготовки.</p>		15
	<p>Тест по теме: Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсменов. Основные причины низкой эффективности начального отбора. Понятие об одаренности и способностях. Принципы отбора.</p>		5
	<p>Доклад: Основные пути отбора. Путь, базирующийся на" долгосрочном прогнозе развития способностей новичков, главным образом, стабильных, мало изменяющихся способностей. Путь, базирующийся на многоступенчатой серии последовательных краткосрочных прогнозов с поэтапным отбором (отсевом после каждого прогноза).</p>		10

⁵ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<p>Доклад: Контроль и учет процесса подготовки. Педагогический контроль, его значение и содержание. Виды контроля: оперативный, поэтапный, углубленный. Методы педагогического контроля. Виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Формы учета: журнал, дневник спортсмена, дневник тренера.</p>		10
	<p>Доклад: Основные требования, предъявляемые к научным методам и методикам исследования. Проведение экспериментов различной направленности. Изучение методик исследования, используемых при проведении экспериментов по теме выпускных квалификационных работ.</p>		10
7	Посещение занятий	В течение года	20
	экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
	<p>Собеседование по разделам: Волевая подготовка, задачи и основные методы, объективные и субъективные трудности в подготовке футболистов. Специфические условия в футболе, требующие особых волевых проявлений. Специальная психическая подготовка футболистов; оперативная настройка к действию; регулирование психических состояний, отличающихся повышенной напряженностью; условия естественной среды, гигиенические и другие средовые факторы, содействующие оптимизации психического состояния; спортивная форма, особенности мобилизационной готовности к соревнованиям в футболе.</p>	5
	<p>Собеседование по разделам: Основные методы исследования, используемые в футболе. Характеристики методов научных исследований. Педагогические и инструментальные методы исследования. Использование медико-биологических методов исследования Применение в методиках исследования аппаратуры общего и специального назначения. Определение методов исследования для проведения экспериментов по темам выпускных квалификационных работ.</p>	5
	<p>Контрольная работа: Разработать и защитить документы планирования процесса подготовки. Цели и задачи планирования. Документы планирования (перспективный план, рабочий план, оперативный план, конспект занятия и индивидуальный план). Требования к планированию.</p>	5

	<p>Контрольная работа: Разработать и защитить план-конспект тренировочного занятия с учетом специальных средств и методов управления психическим состоянием футболистов: способы настройки, мобилизации и снятия напряженности, способствующие достижению необходимого психического состояния, «самоприказы» и другие приемы самопобуждения.</p>	5
	<p><i>Тест по теме:</i> Цели управления тренировочным процессом. Управление тренировочным процессом на основе использования средств и методов контроля. Эффективность управления. Основные признаки управления в футболе. Основные операции управления процессом подготовки.</p>	5
	<p>Тест по теме: Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсменов. Основные причины низкой эффективности начального отбора. Понятие об одаренности и способностях. Принципы отбора.</p>	5
	<p><i>Тест по теме:</i> Цели управления тренировочным процессом. Управление тренировочным процессом на основе использования средств и методов контроля. Эффективность управления. Основные признаки управления в футболе. Основные операции управления процессом подготовки.</p>	5
	<p><i>Тест по теме:</i> Уровень специальной физической подготовленности. Эффективность техники, экономичность, степень использования двигательного потенциала. Соответствие техники индивидуальным особенностям футболистов. Уровень тактической подготовленности. Рациональное использование тактики. Уровень психологической подготовленности. Типологические особенности высшей нервной деятельности футболиста, обеспечивающие надежность в соревнованиях. Стабильность психических процессов и способность к управлению психическим состоянием в процессе тренировки и соревнований.</p>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (футбол) для обучающихся института спорта и физического воспитания 4 курса, направления подготовки 49.03.01 – физическая культура профилю спортивная подготовка заочной формы (м) обучения

IV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теория и методика футбола

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7,8 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁶	Максимальное кол-во баллов
1	<p>Доклад: Цели и задачи процесса реабилитации. Гигиенические средства восстановления (рациональный режим дня и быта и др.) Медико-биологические средства (питание, витаминизация, фармакологические препараты, физио- и гидротерапевтические средства и др.).</p>		10
2	<p>Доклад: Основные требования, предъявляемые к научным методам и методикам исследования. Проведение экспериментов различной направленности. Изучение методик исследования, используемых при проведении экспериментов по теме выпускных квалификационных работ.</p>		10
4	<p>Доклад: Характеристика основных направлений научных исследований в футболе. Научные проблемы прикладных исследований. Определение объектов исследования. Обзор выполненных научных исследований в футболе. Определение основных направлений исследований в технике, методике обучения и совершенствования. Перспективы НИР.</p>		10
	<p>Деловая игра: Разработать и защитить методику проведения восстановительных мероприятий. Составление плана мероприятий по реабилитации спортсменов на различных этапах годичного цикла. Зависимость восстановительных мероприятий от характера, направленности и величины тренировочных нагрузок. Составление плана мероприятий, по реабилитации футболистов в годичном цикле.</p>		15
	<p>Деловая игра: Составление плана мероприятий по реабилитации спортсменов на различных этапах годичного цикла. Зависимость восстановительных мероприятий от</p>		15

⁶ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	характера, направленности и величины тренировочных нагрузок.		
7	Посещение занятий	В течение года	20
	экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Реферат по теме: Характеристики методов научных исследований. Педагогические и инструментальные методы исследования.	15
	Реферат по теме: Использование медико-биологических методов исследования. Применение в методиках исследования аппаратуры общего и специального назначения	15
	Реферат по теме: Определение методов исследования для проведения экспериментов по темам выпускных квалификационных работ. Основные требования, предъявляемые к научным методам и методикам исследования.	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (футбол) для обучающихся института спорта и физического воспитания 5 курса, направления подготовки 49.03.01 – физическая культура профилю спортивная подготовка заочной формы (м) обучения

V. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теория и методика футбола
Сроки изучения дисциплины (модуля): 9,10 семестр (ы)
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁷	Максимальное кол-во баллов
1	<p>Доклад: Цели и задачи процесса реабилитации. Гигиенические средства восстановления (рациональный режим дня и быта и др.) Медико-биологические средства (питание, витаминизация, фармакологические препараты, физио- и гидротерапевтические средства и др.).</p>		10
2	<p>Доклад: Основные требования, предъявляемые к научным методам и методикам исследования. Проведение экспериментов различной направленности. Изучение методик исследования, используемых при проведении экспериментов по теме выпускных квалификационных работ.</p>		10
4	<p>Доклад: Характеристика основных направлений научных исследований в футболе. Научные проблемы прикладных исследований. Определение объектов исследования. Обзор выполненных научных исследований в футболе. Определение основных направлений исследований в технике, методике обучения и совершенствования. Перспективы НИР.</p>		10
	<p>Деловая игра: Разработать и защитить методику проведения восстановительных мероприятий. Составление плана мероприятий по реабилитации</p>		15

⁷ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	спортсменов на различных этапах годового цикла. Зависимость восстановительных мероприятий от характера, направленности и величины тренировочных нагрузок. Составление плана мероприятий, по реабилитации футболистов в годовом цикле.		
	Деловая игра: Составление плана мероприятий по реабилитации спортсменов на различных этапах годового цикла. Зависимость восстановительных мероприятий от характера, направленности и величины тренировочных нагрузок.		15
7	Посещение занятий	В течение года	20
	экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Реферат по теме: Характеристики методов научных исследований. Педагогические и инструментальные методы исследования.	15
	Реферат по теме: Использование медико-биологических методов исследования. Применение в методиках исследования аппаратуры общего и специального назначения	15
	Реферат по теме: Определение методов исследования для проведения экспериментов по темам выпускных квалификационных работ. Основные требования, предъявляемые к научным методам и методикам исследования.	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-		2	3	4	5	

цифровое выражение оценки	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся
зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики футбола

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.21 Теория и методика избранного вида спорта (футбол)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 49.03.01- Физическая культура
(код и наименование)

профиль: Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 47 зачетных единиц (1692 уч. часа)

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): освоить учебно-практический материал, необходимый для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" для работы в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), училищах олимпийского резерва (УОР), и средних специальных учебных заведениях, владеющих теоретическими знаниями научных достижений в нашей стране и за рубежом и умеющих на практике эффективно воздействовать на ход подготовки спортсменов различного возраста, пола и квалификации..

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

– В результате освоения дисциплины, студент должен обладать следующими компетенциями:

– способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

– способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

– способность организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

– способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

– способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

– способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

– способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся (ПК-10);

– способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

– способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);

– способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

– способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15)

– способность планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);

– способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

– способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30).

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): Теория и методика избранного вида спорта (футбол) заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Футбол в системе физического воспитания	I II	4		120		
2	Раздел 2. Спортивно-массовая работа по футболу	I II III IV	4	10	88		
3	Раздел 3. Содержание тренировочной и игровой деятельности	I II	12	16	220		
4	Раздел 4. Виды подготовки футболистов	IV V VI VII VIII	16	108	428		
5	Раздел 5. Управление подготовкой футболистов	V VI	12	6	228		
6	Раздел 6. Научно-исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов	I III V VII VIII	12	20	343		
Итого часов: 1692			60	160	1427	45	ЭКЗАМЕН

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физической культуры

Кафедра теории и методики футбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Б.21 - Теория и методика избранного вида спорта (футбол)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 «Физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная ускоренная*
Год набора 2015г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики футбола
(наименование)
Протокол № 8 от «21» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики футбола
(наименование)
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Лексаков Андрей Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ТиМ футбола ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»; Полишкис Михаил
Михайлович – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМ
футбола ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», Земляной Виктор Николаевич –
доцент кафедры ТиМ футбола ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика избранного вида спорта (футбол)» является –обеспечить освоение учебно-практического материала, необходимого для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" для работы в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), училищах олимпийского резерва (УОР), и средних специальных учебных заведениях, владеющих теоретическими знаниями научных достижений в нашей стране и за рубежом и умеющих на практике эффективно воздействовать на ход подготовки спортсменов различного возраста, пола и квалификации.

2. Место дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (футбол)» в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата

Учебная дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (футбол)» относится к профессиональному циклу базовой части основной образовательной программы (ООП) бакалавриата. Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра, обусловлено необходимостью формирования у выпускников современных взглядов, при решении сложных задач в различных ситуациях их спортивно-педагогической деятельности в области футбола.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как спортивно-педагогическое совершенствование, теория и методика физической культуры, теория и методика спорта, психология физической культуры, физиология спорта, биомеханика двигательной деятельности и спортивная метрология, Интернет-технологии в спорте, безопасность жизнедеятельности, восстановление в спорте, врачебный контроль, аналогичные видам футбола виды спорта и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-3	<p><i>Знать:</i> - основы теории и методики физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы обучения; - медико-биологические и психолого-педагогические особенности различных категорий занимающихся; - требования стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта. 	1		
	<p><i>Уметь:</i> - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей 	1		

	занимающихся и требований стандартов спортивной подготовки.			
	<i>Владеть:</i> - навыками планирования и проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.	2		
ОПК-6	Знать: состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.	1,3		
	Уметь: применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.	2,4		
	Владеть: -навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.	2,4		
ОПК-8	Знать: - правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта; - документы планирования и проведения соревнований; - особенности организации и проведения соревнований различного уровня; - обязанности организаторов и судей соревнования; - основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований.	1		
	Уметь: - организовывать и проводить соревнования различного уровня; - осуществлять объективное судейство соревнований; - обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований.	2		
	Владеть: - навыками организации и проведения соревнований различного уровня; - умением осуществлять объективное судейство соревнований.	2		
ОПК-11	- основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов.	1,3		
	- выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки	3,5,7		

	зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы.			
	- методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	5,8		
ПК-8	- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки; - медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта; - санитарно-гигиенические нормы и требования при осуществлении деятельности в сфере физической культуры и спорта.	1,5		
	.- использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки; - соблюдать санитарно-гигиенических нормы и требования в профессиональной деятельности.	6,7		
	- умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; - современными технологиями тренировки в избранном виде спорта; -умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности.	6,8		
ПК-9	- психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта; - методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.	1,5		
	- использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.	2,6		
	- умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; - методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.	6		
ПК-10	- теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; - методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.	5		
	- эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе;	6		

	<ul style="list-style-type: none"> - определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта; - анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка; - использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта. 			
	<ul style="list-style-type: none"> умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся. 	6		
ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> -федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по виду спорта; - закономерности становления спортивного мастерства и формирования адаптационных процессов в ведущих функциональных системах; - содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах детско-юношеского и массового спорта; -методы планирования тренировочного процесса. 	5		
	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; -разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной подготовки). 	6		
	<ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; -навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности. 	6		
ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта; -актуальные технологии управления состоянием спортсмена. 	5		
	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; -пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; -фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; -находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся. 	6		

	- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	6		
ПК-14	- основы теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.	5		
	- совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; - в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности.	5		
	- в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности; - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.	6		
ПК-15	- средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки.	5		
	- осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности.	6,7		
	- навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; - средствами и методами сохранения оптимального уровня спортивной подготовленности, необходимой для осуществления эффективной профессиональной деятельности. - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия; - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия.	6,8		
ПК-26	- технологию составления планов оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем; - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки; - методы составления финансовых документов.	1		
	- составлять служебную документацию и технические заявки на приобретение физкультурно-спортивный экипировки, инвентарь, оборудования; - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги; - работать с нормативными документами, относящимися к профессиональной деятельности.	2		
	- навыками безопасной и эффективной работы и качественного ухода за оборудованием и инвентарем. - навыками составления планово-финансовых документов по приобретению оборудования, инвентаря и экипировки.	2		
ПК-28	- методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте;	1		

	<ul style="list-style-type: none"> - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; - основы теории планирования эксперимента; - способы статистической обработки полученных результатов. 			
	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований; - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся. 	3		
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников; - основами организации и проведения научно-исследовательских работ; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техникой. - использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; - навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности. 	4		
ПК-30	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; -основы научного поиска, обработки и систематизации данных. 	5		
	<ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов; - использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся. 	5,7		
	опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности.	7		

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (футбол)»

4.1 Заочное обучение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 47 зачетных единиц, экзамены – 27 часов, аудиторных занятий – 536 часов, самостоятельная работа студентов – 1129 часов.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<i>Раздел 1. Футбол в системе физического воспитания</i>	I II		36	220		
2	1.1. Введение в специальность		2	6	20		
3	1.2. Система подготовки футболистов в различных звеньях физкультурного движения			12	40		
4	1.3. История возникновения и развития игры			6	40		
	1.4. Актуальные вопросы оценки футбола (итоги спортивного сезона)			6	60		
	1.5. Организация, проведение соревнований и методика судейства			6	60		
	<i>Раздел 2. Спортивно-массовая работа по мини- футболу</i>	I II	12	6	240		
	2.1. Футбол как средство физического воспитания населения		4	2	80		
	2.2. Проведение занятий с различным контингентом: а) по месту жительства		4	2	80		
	б) в коллективах физической культуры		4	2	80		
	<i>Раздел 3. Содержание тренировочной и игровой деятельности</i>	I II	16	88	181		
	3.1. Содержание двигательной и игровой деятельности		4	22	50		
	3.2. Техника игры		4	22	35		
	3.3. Тактика игры		4	22	35		
	3.4. Физические качества		4	22	35		
	3.5. Психические качества				26		
	<i>Раздел 4. Виды подготовки футболистов</i>	II	6	14	39		

	4.1. Основы методики обучения и совершенствования		6	14	39		
	Раздел 5. НИР и УИРС	I					
	5.1. Задачи и организация НИР в футболе						
Итого часов: 909			36	144	720	9	ЭКЗАМЕН

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Футбол в системе физического воспитания	III	2				
2	1.4. Актуальные вопросы оценки футбола (итоги спортивного сезона)		2				
3	Раздел 2. Спортивно-массовая работа по футболу	III IV	2	64			
4	2.2. Проведение занятий с различным контингентом:		2	30			
	в) в общеобразовательных школах						
	г) в вузах и техникумах			34			
	Раздел 3. Содержание тренировочной и игровой деятельности	III	8	4			
	3.2. Техника игры		4	2			
	3.3. Тактика игры		4	2			
	Раздел 4. Виды подготовки футболистов	IV	20	76			
	4.1. Основы методики обучения и совершенствования		4	18			
	4.3. Техническая подготовка		4	18			
	4.4. Тактическая подготовка		4	18			
	4.5. Физическая подготовка		4	18			

	4.7. Применение технических средств при обучении и совершенствовании		4	4			
	Раздел 6. НИР и УИРС	III			40		
	6.2. Характеристика основных направлений научных исследований в футболе				40		
Итого часов: 225			32	144	40	9	ЭКЗАМЕН

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 3. Содержание тренировочной и игровой деятельности	V	2		78		
2	3.3. Тактика игры		2		78		
3	Раздел 4. Виды подготовки футболистов	V	14	102	127		
4	4.1. Основы методики обучения и совершенствования		2	18	2		
	4.2. Теоретическая подготовка	V VI	4	18	2		
	4.3. Техническая подготовка		4	18			
	4.4. Тактическая подготовка		4	18			
	4.5. Физическая подготовка			18			
	4.6. Морально-волевая подготовка			6	4		
	4.8. Система отбора			6	40		
	4.9. Построение учебно-тренировочного процесса в многолетней подготовке:				32		
	а) группы начальной подготовки						
	б) учебно-тренировочные группы				45		

	4.11. Воспитательная работа				2		
	<i>Раздел 5. Управление подготовкой футболистов</i>		8	42	100		
	5.1. Педагогическая и психологическая характеристика деятельности тренера		2	20	10		
	5.2. Общие основы теории управления	V VI	2		40		
	5.3. Моделирование спортивной деятельности			22	10		
	5.4. Планирование процесса подготовки		2		30		
	5.5. Контроль и учет процесса подготовки		2		10		
	<i>Раздел 6. НИР и УИРС</i>		12		64		
	6.3. Методика исследований		12		64		
Итого часов: 558			36	144	369	9	ЭКЗАМЕН

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика контрольных работ

1. Основные средства и методы воспитания силовых качеств футболистов.
2. Методика воспитания скоростных качеств футболистов.
3. Особенности методики воспитания гибкости и ловкости футболистов.
4. Методические подходы к воспитанию выносливости футболистов.
5. Особенности воспитания специальных физических качеств вратаря.
6. Формы и содержание теоретической подготовки футболистов.

7. Оценка уровня психических функций футболистов.
8. Методические подходы к обучению и совершенствованию техники юными футболистами в возрастном аспекте.
9. Методические подходы к обучению и совершенствованию тактики юными футболистами в возрастном аспекте.
10. Методика оценки уровня общей специальной подготовленности юных футболистов.
11. Динамика и соотношение отдельных видов подготовки на этапах годичного цикла футболистов высокой квалификации.
12. Организация и методика проведения занятий различных форм и видов на отдельных этапах годичного цикла.
13. Методика обучения техники игры вратарей.
14. Олимпийский цикл подготовки и его характеристика.
15. Особенности построения тренировочного процесса футболистов высокой квалификации на соревновательных этапах.
16. Технология разработки текущих и оперативных программ и планов.
17. Структура и содержание педагогического контроля за подготовкой футболистов высокой квалификации.
18. Задачи, организация и содержание работы комплексной рабочей группы (КНГ).
19. Методика обследования соревновательной и тренировочной деятельности футболистов.
20. Медико-биологическое обеспечение подготовки футболистов.
21. Формы и содержание учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по всему курсу

1. Краткие сведения о возникновении и развитии мирового футбола.
2. Исторические этапы развития отечественного футбола.
3. Футбол - как вид спорта и средство физического воспитания.

4. Понятия: подготовка, тренировка и обучение. Дать им характеристику на конкретных примерах работы с футболистами.
5. Физическая подготовка в системе тренировки футболистов. Значение и виды физической подготовки, характеристика различных форм, средств и методов.
6. Силовые качества футболистов и формы их проявления в соревновательной деятельности.
7. Средства, методы и режимы работы при воспитании собственно силовых качеств.
8. Скоростные и скоростно-силовые качества футболистов и формы их проявления в соревновательной деятельности.
9. Средства, методы и режимы работы при воспитании собственно силовых качеств.
10. Характеристика скоростных качеств футболиста. Формы проявления скоростных качеств. Факторы, определяющие уровень проявления скоростных качеств.
11. Быстрота двигательной реакции. Виды реакции и их характеристика. Методика развития быстроты реакции.
12. Стартовая и дистанционная скорость футболиста. Факторы, определяющие проявление. Методика развития стартовой и дистанционной скорости.
13. Определение и характеристика выносливости футболиста и виды ее проявления в соревновательной деятельности.
14. Аэробный механизм энергообеспечения деятельности футболиста. Его характеристика. Методика совершенствования аэробных способностей футболиста.
15. Анаэробно-гликолитический механизм энергообеспечения деятельности футболиста. Его характеристика и методика совершенствования.
16. Анаэробно-алактатный механизм энергообеспечения деятельности футболиста. Его характеристика и методика совершенствования.

17. Характеристика координационных качеств футболиста и формы их проявления в соревновательной деятельности.
18. Характеристика физического качества – гибкость. Методы, средства и методические приемы по воспитанию гибкости.
19. Понятие и классификация техники футбола. Структура технического приема. Признаки классификации техники футбола.
20. Характеристика основных методов обучения приемам техники.
21. Техника передвижения футболиста, классификация.
22. Техника ударов. Биомеханический анализ удара по мячу. Методика обучения и совершенствования.
23. Техника отбора мяча. Виды отбора и их характеристика. Методика обучения отбору.
24. Техника игры вратаря. Классификация техники. Анализ и методика обучения отбивания мяча.
25. Понятия: тактика и тактическая подготовка. Формы тактической подготовки и их характеристика.
26. Индивидуальные технико-тактические действия футболистов в атаке. Их характеристика. Методика обучения и совершенствования индивидуальных тактических действий в атаке.
27. Индивидуальные технико-тактические действия в обороне. Их характеристика и методика обучения и совершенствования.
28. Групповые тактические действия футболистов в атаке и обороне, их характеристика, методика обучения и совершенствования.
29. Командная тактика нападения. Виды атакующих действий. Характеристика отдельных фаз атаки. Методика обучения и совершенствования атакующих действий.
30. Командная тактика обороны. Характеристика различных оборонительных систем.
31. Тактика игры нападения в большинстве (5х4, 5х3, 4х3). Их характеристика, методика обучения и совершенствования.

- 32.Тактика игры в обороне в меньшинстве (4х5, 3х5, 3х4). Их характеристика, методика обучения и совершенствования.
- 33.Постепенное нападение, его характеристика и методика обучения и совершенствования одного из тактических вариантов.
- 34.Психологическая подготовка футболиста к предстоящему матчу. Её характеристика, задачи, формы и содержание.
- 35.Охарактеризуйте основные правила игры в футбол.
- 36.Организация и проведение соревнований по футболу. Виды соревнований, положение о соревнованиях, характеристика систем розыгрыша.
- 37.Организационно-методические особенности проведения занятий с группами среднего и пожилого возраста.
- 38.Возрастные особенности юных футболистов.
- 39.Особенности физической подготовки юных футболистов.
- 40.Система многолетней подготовки юных футболистов.
- 41.Структура и содержание этапов предварительной и начальной подготовки юных футболистов.
- 42.Структура и содержание этапа углублённой специализации подготовки юных футболистов.
- 43.Особенности технической подготовки юных футболистов.
- 44.Задачи, объём и виды соревновательной подготовки юных футболистов в возрастном аспекте.
- 45.Организация и методика проведения начального отбора.
- 46.Структура годичного цикла тренировки футболистов.
- 47.Виды микроциклов. Их характеристика и особенности построения.
- 48.Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде. Задачи, динамика нагрузок, цикличность, средство и методы.
- 49.Виды мезоциклов. Их характеристика и особенности построения на этапах годичного цикла.
- 50.Методика определения величины и направленности тренировочных нагрузок.

51. Планирование процесса подготовки футболистов. Виды планов и их характеристика.
52. Современное оборудование, тренажерные устройства и технические средства и методика их применения в тренировочном процессе.
53. Задачи и организация работы по научно-методическому обеспечению подготовки высококвалифицированных футболистов.
54. Медико-биологические восстановительные мероприятия.
55. Физические восстановительные мероприятия, их характеристика и методика применения.
56. Стратегия применения различных восстанавливающих средств на отдельных этапах годового цикла.
57. Задачи и содержание текущих врачебных обследований.
58. Этапные комплексные обследования, их характеристика и методика применения в годовом цикле.
59. Травматизм при занятиях футболом. Причины возникновения и признаки различных спортивных травм. Доврачебная помощь (остановка кровотечения, переноска пострадавших). Меры профилактики.
60. Характеристика физических нагрузок.
61. Контроль тренировочной деятельности футболистов. Оценка величины и направленности тренировочных нагрузок.
62. Методические подходы к оценке тренировочной и соревновательной деятельности футболистов высокой квалификации.
63. Методические подходы к нормированию тренировочных нагрузок.
64. Контроль физической и технико-тактической подготовленности. Характеристика практикуемых в настоящее время в футболе тестов.
65. Характеристика оперативного управления соревновательной деятельностью футболистов.
66. Характеристика стратегического управления соревновательной деятельностью футболистов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. «ФУТБОЛ (ФУТЗАЛ)». Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Физическая культура» и специальности «Физическая культура и спорт». Э.Г. Алиев, С.Н. Андреев, В.П. Губа. «Советский спорт», 2012 год. 554 с.
2. Теория и методика футбола: учебник /под общ. Ред. В.П. Губа, А.В. Лексаков.-М.: «Спорт», 2015.-568с.
3. Футбол: Учебник для институтов физической культуры / Под ред. Полишкиса М.С., Выжгина В.А.-М.:ФОН, 2010.

б) дополнительная литература:

1. Андреев, С.Н. Футбол: методическое пособие / Андреев С.Н., Левин В.С. – Липецк: ГУ РОГ «Липецкая газета»; 2004. – 496 с.
2. Андреев, С.Н. Футбол в школе / С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев – М.: Советский спорт, 2006. 224 с.
3. Андреев С.Н. Основы технической подготовки вратаря в футболе (футзале): учебно-методическое пособие /С.Н. Андреев, Г.Н. Гарагуля. – М.: Советский спорт, 2011. – 120 с.
4. Волков, Н.И. Биохимия мышечной деятельности. / Волков Н.И. и др. – Киев: Олимпийская литература, 2000 – 496 с.
5. Годик, М.А. Спортивная метрология. Учебник для ин-тов физ. культуры. / М.А. Годик. – М.: Физкультура и спорт, 1988. – 192 с.
6. Головков В.В. Факторы, обеспечивающие эффективность соревновательной деятельности квалифицированных спортсменов в футболе. Автореф. дисс... канд. пед. наук 13.00.04. / Головков Вадим Васильевич. Санкт.-Петер. Гос. унив. физ. культуры, - С-Пб., 2002 – 24 с.
7. Евсеев А.В. Педагогический контроль в футболе : учебное пособие / Евсеев А.В., Симонов А.В. – Екатеринбург: УГУ, 2002 – 52 с.

8. Ежов П.Ф. Оценка тренировочных нагрузок спортсменов высокой квалификации в футболе: учебное пособие / П.Ф.Ежов. – Малаховка: МГАФК, 2006 – 85 с.
9. Лисенчук, Г.А. Система подготовки спортсменов высокой квалификации. – Киев: Здоровье, 1996 – 218 с.
10. Левин, В.С. Контроль соревновательной деятельности в системе управления подготовкой футболистов / Левин В.С. // Футбол., 1996. - №3. – С. 24-26.
11. Лисенчук, Г.А. Управление подготовкой футболистов / Г.А. Лисенчук. – Киев: Олимпийская литература, 2003. - 271 с.
12. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта / Матвеев Л.П. – М.: ФиС, 1997 – 304 с.
13. Матвеев, Л.П. Современные основы спортивной тренировки. / Л.П. Матвеев – М.: ФиС, 1996 – 543 с.
14. Футбол (футзал): примерная программа для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва /С.Н. Андреев, Э.Г. Алиев, В.С. Левин, К.В. Ерёменко. – М.: Советский спорт, 2008. – 96 с.
15. Мутко, В.Л. Футбол – игра для всех. / В.Л. Мутко, С.Н. Андреев Э.Г. Алиев. – М.: Советский спорт, 2007. – 264 с.
16. Орлов, А.В. Контроль соревновательной деятельности в системе управления подготовкой игроков в футболе: метод. рекомендации для студентов РГУФК / А.В. Орлов - М.: РГУФК, 2004 – 32 с.
17. Орлов, А.В. Скоростно-силовая подготовленность спортсменов в футболе и методика её совершенствования в соревновательном периоде. Автореф. дисс... канд. пед. наук /Орлов Алексей Викторович – М.: РГУФК, 2010 – 24 с.
18. Платонов, В.Н. Управление тренировочным процессом высококвалифицированных спортсменов / В.Н. Платонов – Киев: Изд. Здоровье, 1985. – 192 с.

19. Петько, С.Н. Структура, величина и направленность соревновательных нагрузок в футболе на этапе спортивного совершенствования. Автореф. дисс... канд. пед. наук. / Петько С.Н. РГАФК. - М.; 1997. – 23 с.: ил.
20. Петько, С.Н. Педагогический контроль в футболе. Метод. рекомендации / С.Н. Петько, А.В. Орлов М.: РГУФК, 2003 – 64 с.
21. Полишкис, М.С. Методические аспекты подбора и классификации тренировочных упражнений в футболе: метод. разработки для тренеров / Полишкис М.С., Петько С.Н., Беляков А.К. - М.: РГАФК, 1997 – 47 с.: табл.
22. Рымко, А.В. Подбор специальных технико-тактических упражнений для подготовки футбольных команд / Рымко А.В. – М.: ФОН, 1995. – 112 с.
23. Спортивные игры. Техника, тактика, обучение. Под ред. Железняк Ю.Д., Портнова Ю.М. – М.: АСАДЕМІА, 2001. – 520 с.
24. Правила игры по футзалу (футболу) /пер. с англ. А.Т. Шаргаева, под общей редакцией С.Н. Андреева. – М.: РФС, АМФР, 2011 – 63 с.
25. Шаргаев, А.Т. Футбол (футзал). Судейство соревнований: учеб.-метод. пособие. /А.Т. Шаргаев; Ассоциация футбола России. – М.: Советский спорт, 2009. – 112 с.
26. Бабкин, А.Е. Физическая подготовленность футболистов (футбол) высшей квалификации. / Бабкин А.Е., Селуянов В.Н. // Современный Олимпийский спорт и спорт для всех: материалы Межд. науч. конгресса. - М.; 2003. – С. 10-11.
27. Бабкин, А.В. Технология планирования физической и технико-тактической подготовки команд по футболу при туровой организации соревнований. Автореф. дисс... канд. пед. наук 13.00.04 / Бабкин Александр Евгеньевич. Рос. Гос. Акад. физ. культ. М. 2004 г. – 24 с.
28. Верхошанский, Ю.В. Основы специальной силовой подготовки в спорте. / Верхошанский Ю.В. - М.: Физкультура и спорт, 1977. – 231 с.

29. Верхошанский Ю. В. Прогнозирование и организация тренировочного процесса / Ю. В. Верхошанский - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 176 с.
30. Григоревич В.В. Анализ атакующих действий в футболе. / Григоревич В.В., Савич В.А. // Проблемы спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 23-24 декабря 1997 г.). – Минск, 1998. – С. 121-123.
31. Григоревич В.В. Характеристика технико-тактических действий в футболе. / Григоревич В.В., Савич В.А. // Проблемы спорта высших достижений и подготовки спортивного резерва: материалы междунар. науч.-практ. конф. (Минск, 23-24 декабря 1997 г.). – Минск, 1998. – С. 123-126.
32. Дорник О.Э. Исследование выполнения индивидуальных технико-тактических действий с мячом футболистов в играх чемпионата Европы по футзалу (футболу) в 2003 г. в Италии. / Дорник О.Э. // Научное обоснование физического воспитания, спортивной тренировки и подготовки кадров по физической культуре и спорту: материалы 7 Междунар. науч. сес. БГУФК и НИИФК и СРБ по итогам науч.-исслед. работы за 2003 г., Минск, 6-8 апр. 2004 г. / Белорус. Гос. ун-т физ. культуры. – Минск, 2004. – С. 44-45.
33. Зайцев, В. К. Разработка программ подготовки футболистов на основе использования средств и методов гибкой технологии. /В.К. Зайцев, В.И. Колосков – М.: Госкомспорт СССР, ВНИИФК, 1987. – 87 с.
34. Зайцев, В.К. Тренажерные технологии ситуационной техники футбола. Теория и практика профессионального спорта. Учебное пособие. / Зайцев В.К., Паников В.В., Слепцов П.А., Поволоцкий Ю.Я., Ерохомович А.Е. – М.: РГУФК. МГАФК: Тип. «Изд. Дом», 2005. – 92 с.
35. Зайцев, В.К. Тренажёры Нового поколения. Философия спорта. Монография. Том 1/В.К. Зайцев – М.:Изд. АЗ-17, 2011. – 248 с.
36. Зеленцов, А.М. Моделирование тренировки в футболе. / А.М. Зеленцов, В.В. Лобановский. – Киев, Здоровье, 1985. – 134 с.
37. Кононенко П.Б. Исследование технико-тактической деятельности

игроков в футболе / Кононенко П.Б., Шищенко В.М. // Материалы научной и методической конференции по итогам работы в 1991-1992 годах. / Хабаровский ГИФК. – Хабаровск, 1993. – С. 71-72. FILE: // sdblib /texts/ a90487. doc.

38. Конуров, Д.М. Система контроля за уровнем физической и технико-тактической подготовленности игроков футбольных команд. / Д.М. Конуров // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: 7 Междунар. науч. конгр.: материалы конф., 24-27 мая 2003 г. – М.; 2003 – Т.3. – С. 184-185.

39. Митин, Е.А. Управление тренировочным процессом в футболе между турами соревновательного периода / Е.А. Митин // Теория и практи. физич. культ. - 2004. - №3. - С. 54-58.

40. Петровский, В.В. Организация спортивной тренировки. / Петровский В.В. – Киев: Изд. Здоровье, 1995 – 125 с.

41. Платонов, В.Н. Управление тренировочным процессом высококвалифицированных спортсменов / В.Н. Платонов – Киев: Изд. Здоровье, 1985. – 192 с.

42. Полишкис, М.С. Исследование тренировочных нагрузок в футболе на основе динамики изменения ЧСС во время игры. / М.С. Полишкис, В.Н. Земляной, С.Н. Петько // Теория и практика физ. культуры. – 1996. - №8 – С. 26-29. НТТР: // lib. Sportedu. Ru/press/tpfk/1996. - №8. - p26-29.htm

43. Портнов, Ю.М. Теоретические и научно-методические основы подготовки квалифицированных спортсменов в игровых видах спорта. Автореф. дисс... докт. пед. наук 13.00.04 / Портнов Юрий Михайлович. Рос. Гос. Акад. физ. культ.- М.; 1995 – 48 с.

44. Проблемы формирования здоровья юных спортсменов и подготовки спортивного резерва в футболе: Сб. науч.-метод. материалов 1-го Форума детских тренеров Москвы и Московской области // под общ. ред. проф. В.К. Зайцева, - М.; ФИРО, 2008. – 141 с.

45. Тюленьков, С.Ю. Футбол в зале: система подготовки / Тюленьков С.Ю., Федоров А.А. – М.: Терра-спорт, 2000 – 52 с.
46. Alessandro Nuccorini. Il calico A5 (principi e sviluppi) // Roma: Societa stampa sportiva, 2002 – p.222.
47. Guatemala 2000: Futsal World Championship/Technical Report// FIFA: Stampfli AG, Berne, 2001 – p.148.
48. Portugal⁰⁷: Futsal UEFA Championship/ Official Programme// UEFA: Cavin SA, Nyon, 2007 – p.66.
49. Lozano J. Futbol sala experiencias taticas real fedefacion Espanola de futbol, Madrid,1995 – p.127.
50. Fernandes Luis Gonzaga. Leis reglamentos de futsal. Brazil, 1967 – p.124
51. Francisco Valderiseda. Futbol Sala – Defensa – Atague – Estrategias// Gymnos, Editorial Deportiva, 2004, p.264

в) интернет-ресурсы:

- 1) www.uefa.com
- 2) www.rfs.ru
- 3) www.futsalplanet.com
- 4) <http://www.sportedu.ru/>- Сайт РГУФКСМиТ
- 5) Сервер дистанционного обучения МООДУС ГЦОЛИФК – moodus.sportedu.ru
- 6) Онлайн - библиотека по футболу – footballstudy.ru
- 7) Канал «Футбольная наука» - www.youtube.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

1) перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

- аудиторный класс – 3
- компьютерный класс – 1
- футбольный зал - 1

2) Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий

- Видеопроектор -3
- Ноутбук – 3
- Принтер – 3
- Сканер -1
- Копировальный аппарат Canon - 1.
- Стационарный компьютер - 5
- Телевизор - 1

3) Спортивный инвентарь

- футбольные мячи
- манишки
- конусы
- стойки
- ворота
- электронное табло

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (футбол) для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки 49.03.01 – физическая культура профилю спортивная подготовка очной ускоренной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теория и методика футбола

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной	Максимальное кол-во баллов
---	--	---------------------------	----------------------------

		форме обучения (в неделях) ¹	
	<p><i>Письменный опрос:</i></p> <p>1. Особенности спортивной деятельности (внешняя среда, погодные условия, единоборства и т.д.).</p> <p>2. Футбол как средство развития физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья населения.</p> <p>3. Общие сведения о влиянии занятий футболом на организм детей и людей зрелого возраста.</p> <p>Общая характеристика основных средств футбола.</p>		5
1	<p><i>Письменный опрос:</i></p> <p>-Проведение занятий с различным контингентом, по месту жительства</p> <p>-Организационная структура административных органов по месту жительства (РЭУ/ДЭЗ, общежитие и т.д.).</p> <p>-В коллективах физической культуры. Структура и организация коллектива физической культуры. Цели и задачи подготовки футболистов в КФК. Организация и содержание тренировочной и соревновательной деятельности в КФК</p>		5
2	<p><i>Контрольная работа</i></p> <p>-Организация и проведение занятий по физической и технической подготовке с начинающими разного возраста. Методика применения средств смежных видов спорта.</p> <p>-Проведение занятий различной направленности с разным контингентом занимающихся.</p> <p>-Проведение занятий, имеющих различные формы (тематические, комплексные и смешанные).</p>		5
3	<p><i>Написание реферата по теме:</i></p> <p>Реферат 1- Возникновение и эволюция футбола.</p> <p>- Основные этапы футбола в России и СССР.</p> <p>- Организация футбольных клубов, кружков, лиг и Всероссийского союза.</p>		15
4	<p><i>Деловая игра</i></p> <p>Вариант 1. Организация и проведение занятий по физической и технической подготовке с начинающими разного возраста. Методика применения средств смежных видов спорта.</p> <p>Вариант 2. Провести индивидуальные беседы со студентами о правилах игры, методике судейства и о соревнованиях и календаре игр Чемпионата и Кубка России в различных формах проведения соревнований. Принять участие в судействе игр по футболу (минимум 3 игры).</p> <p>Вариант 3. Организация и содержание тренировочной</p>		15

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	и соревновательной деятельности в КФК. Организационно-методические особенности комплектования и подготовки сборных команд КФК по футболу к соревнованиям.		
5	<i>Тест по теме/модулю</i> 1. «Правила игры в футбол, методика судейства»		5
6	<i>Собеседование по разделам:</i> 1. Место футбола в системе физического воспитания. 2. Задачи и значение футбола для различного контингента занимающихся. 3. Функции футбола (оздоровительная, развивающая, воспитательная и т.д.). 4. Футбол в Единой спортивной классификации. 5. Система подготовки футболистов в стране (детей, юношей, спортсменов высших разрядов).		5
	<i>Собеседование по разделам:</i> Задачи и организация НИР в футболе; Значение НИР в футболе и учебном процессе. Организация научной работы студентов и приглашение их к участию в деятельности кафедрального НСК.		5
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение года</i>	20
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Письменный опрос:</i> - Анализ психических и волевых качеств футболистов. - Характеристика эмоциональных процессов и состояний. - Проявление волевых качеств (целеустремленность, решительность, смелость, настойчивость, самостоятельность и инициативность, выдержка и самообладание).	5
2	<i>Письменный опрос:</i> - Организационная структура административных органов по месту жительства (РЭУ/ДЭЗ, общежитие и т.д.). Комплектование групп. - Особенности проведения занятий с учетом наличия мест занятий, инвентаря, оборудования и т.д. Оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем; - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки;	5
3	<i>Письменный опрос:</i> - Актуальные вопросы оценки футбола. Сведения о развитии футбола в стране за истекший год.	5

	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ выступлений клубных и сборных команд на международной арене. Сравнительный анализ изменений, произошедших за истекший год и предыдущие годы. - Новое в технике, тактике, физической подготовке, методике тренировки и способах контроля тренировочной и соревновательной деятельности. - Очередные задачи по дальнейшему развитию футбола в стране. 		
4	<p><i>Написание реферата по теме</i></p> <p>Реферат 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Особенности проведения занятий с учетом наличия мест занятий, инвентаря, оборудования и т.д. - Документы планирования и учета в работе КФК по футболу. - Организационно-методические особенности комплектования и подготовки сборных команд КФК по футболу к соревнованиям. <p>Реферат 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Требования к личности футболиста. - Психологические особенности спортивной деятельности в футболе. 	15	
			15
5	<p>Контрольная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разработка и защита Положения о проведении соревнований; - Системы розыгрыша; - Способы составления расписания игр и определения мест в розыгрыше. 		5
	<p>Контрольная работа:</p> <p>Разработка и защита план-конспекта тренировочных занятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> - по физической и технической подготовке с начинающими разного возраста. - Методика применения средств смежных видов спорта. - Проведение занятий различной направленности с разным контингентом занимающихся. 		5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (футбол) для обучающихся института спорта и физического воспитания 2 курса, направления подготовки 49.03.01 – физическая культура профилю спортивная подготовка очной ускоренной формы обучения

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теория и методика футбола
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестр (ы)
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
---	--	---	----------------------------

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

1	<p><i>Письменный опрос:</i> Проведение занятий с различным контингентом в общеобразовательных школах; Цели и задачи занятий футболом в общеобразовательных школах. Организация и содержание учебной и воспитательной работы в секциях футбола. Цели и задачи занятий футболом в вузах и техникумах. Организация и содержание работ в секциях футбола. Особенности работы по футболу с различными группами студентов (подготовительная, специальная и спортивная).</p>		5
2	<p><i>Контрольная работа</i> Разработка и защита план-конспекта по итогам анализа и просмотра занятий: Просмотр и анализ занятий по футболу с детьми разного возраста. Просмотр, проведение и анализ занятий по футболу с различными группами студентов.</p>		5
3	<p><i>Написание реферата по теме:</i> Реферат 1 - Документы планирования и учета в работе секции по футболу в СОШ. Организационно-методические особенности комплектования и подготовки сборных команд СОШ по футболу к соревнованиям. Документы планирования и учета в работе секции по футболу в вузах и техникумах. Организационно-методические особенности комплектования и подготовки сборных команд вузов и техникумов по футболу к соревнованиям.</p>		15
4	<p><i>Деловая игра</i> Организация и проведение занятий с использованием различных технических средств и вспомогательного оборудования. Проведение со студентами занятий по физической, технической и тактической подготовке с использованием различных технических средств и вспомогательного оборудования.</p>		15
6	<p><i>Собеседование по разделам:</i> Характеристика основных направлений научных исследований в футболе. Научные проблемы прикладных исследований. Определение объектов исследования. Обзор выполненных научных исследований в футболе. Определение основных направлений исследований в технике, методике обучения и совершенствования. Перспективы НИР.</p>		5
	<p>Доклад по теме: Характеристика основных направлений научных исследований в футболе Научные проблемы прикладных исследований. Определение объектов исследования. Обзор выполненных научных исследований в футболе.</p>		10

	Определение основных направлений исследований в технике, методике обучения и совершенствования.		
7	Посещение занятий	В течение года	20
	экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
4	<i>Написание реферата по теме «Название»</i> Реферат 2: Средства и методы исследования, основные направления научных исследований в футболе.	15
	Письменный опрос: Проведение занятий с различным контингентом в общеобразовательных школах; Цели и задачи занятий футболом в общеобразовательных школах. Организация и содержание учебной и воспитательной работы в секциях футбола. Цели и задачи занятий футболом в вузах и техникумах. Организация и содержание работ в секциях футбола. Особенности работы по футболу с различными группами студентов (подготовительная, специальная и спортивная).	5
	Собеседование по разделам: Характеристика основных направлений научных исследований в футболе. Научные проблемы прикладных исследований. Определение объектов исследования. Обзор выполненных научных исследований в футболе. Определение основных направлений исследований в технике, методике обучения и совершенствования. Перспективы НИР.	5
	Тест по теме: «Техническая подготовка»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое	2		3	4	5	
	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	

выражение оценки						
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (футбол) для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки 49.03.01 – физическая культура профилю спортивная подготовка очной ускоренной формы обучения

III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теория и методика футбола
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5,6 семестр (ы)
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме	Максимальное кол-во баллов
---	--	---------------------------------	----------------------------

		обучения (в неделях)³	
1	<p><i>Письменный опрос:</i></p> <p>Основные методы исследования, используемые в футболе. Характеристики методов научных исследований. Педагогические и инструментальные методы исследования. Использование медико-биологических методов исследования. Применение в методиках исследования аппаратуры общего и специального назначения.</p>		5
2	<p>Контрольная работа:</p> <p>Разработать и защитить план-конспект тренировочного занятия с использованием специальных средств и методов управления психическим состоянием футболистов: способы настройки, мобилизации и снятия напряженности, способствующие достижению необходимого психического состояния, идеомоторные упражнения, «самоприказы» и другие приемы самопобуждения, предшествующие самим действиям; специфические методы и приемы психорегулирующей тренировки, с одной стороны, рассчитанной на достижение глубокой релаксации (расслабление, успокоение) и с другой стороны, на психическую мобилизацию,</p>		5
4	<p><i>Деловая игра</i></p> <p>Разработать и защитить микроцикл управления тренировочным процессом на основе использования средств и методов контроля. Эффективность управления. Основные признаки управления в футболе. Основные операции управления процессом подготовки.</p>		15
	<p>Тест по теме:</p> <p>Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсменов. Основные причины низкой эффективности начального отбора.</p> <p>Понятие об одаренности и способностях.</p> <p>Принципы отбора.</p>		5
	<p>Доклад:</p> <p>Основные пути отбора. Путь, базирующийся на" долгосрочном прогнозе развития способностей новичков, главным образом, стабильных, мало изменяющихся способностей. Путь, базирующийся на многоступенчатой серии последовательных краткосрочных прогнозов с поэтапным отбором (отсевом после каждого прогноза).</p>		10
	<p>Доклад:</p> <p>Контроль и учет процесса подготовки.</p> <p>Педагогический контроль, его значение и содержание.</p> <p>Виды контроля: оперативный, поэтапный, углубленный.</p> <p>Методы педагогического контроля.</p> <p>Виды учета: предварительный, текущий, итоговый.</p> <p>Формы учета: журнал, дневник спортсмена, дневник</p>		10

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	тренера.		
	Доклад: Основные требования, предъявляемые к научным методам и методикам исследования. Проведение экспериментов различной направленности. Изучение методик исследования, используемых при проведении экспериментов по теме выпускных квалификационных работ.		10
7	Посещение занятий	В течение года	20
	экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
	Собеседование по разделам: Волевая подготовка, задачи и основные методы, объективные и субъективные трудности в подготовке футболистов. Специфические условия в футболе, требующие особых волевых проявлений. Специальная психическая подготовка футболистов; оперативная настройка к действию; регулирование психических состояний, отличающихся повышенной напряженностью; условия естественной среды, гигиенические и другие средовые факторы, содействующие оптимизации психического состояния; спортивная форма, особенности мобилизационной готовности к соревнованиям в футболе.	5
	Собеседование по разделам: Основные методы исследования, используемые в футболе. Характеристики методов научных исследований. Педагогические и инструментальные методы исследования. Использование медико-биологических методов исследования Применение в методиках исследования аппаратуры общего и специального назначения. Определение методов исследования для проведения экспериментов по темам выпускных квалификационных работ.	5
	Контрольная работа: Разработать и защитить документы планирования процесса подготовки. Цели и задачи планирования. Документы планирования (перспективный план, рабочий план, оперативный план, конспект занятия и индивидуальный план). Требования к планированию.	5
	Контрольная работа: Разработать и защитить план-конспект тренировочного занятия с учетом специальных средств и методов управления психическим состоянием футболистов: способы настройки, мобилизации и снятия напряженности, способствующие достижению необходимого психического состояния, «самоприказы» и другие приемы самопобуждения.	5

	<p><i>Тест по теме:</i> Цели управления тренировочным процессом. Управление тренировочным процессом на основе использования средств и методов контроля. Эффективность управления. Основные признаки управления в футболе. Основные операции управления процессом подготовки.</p>	5
	<p>Тест по теме: Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсменов. Основные причины низкой эффективности начального отбора. Понятие об одаренности и способностях. Принципы отбора.</p>	5
	<p><i>Тест по теме:</i> Цели управления тренировочным процессом. Управление тренировочным процессом на основе использования средств и методов контроля. Эффективность управления. Основные признаки управления в футболе. Основные операции управления процессом подготовки.</p>	5
	<p><i>Тест по теме:</i> Уровень специальной физической подготовленности. Эффективность техники, экономичность, степень использования двигательного потенциала. Соответствие техники индивидуальным особенностям футболистов. Уровень тактической подготовленности. Рациональное использование тактики. Уровень психологической подготовленности. Типологические особенности высшей нервной деятельности футболиста, обеспечивающие надежность в соревнованиях. Стабильность психических процессов и способность к управлению психическим состоянием в процессе тренировки и соревнований.</p>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики футбола

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.21 Теория и методика избранного вида спорта (футбол)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 49.03.01-Физическая культура
(код и наименование)

профиль: Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная ускоренная*

Год набора 2015г.

Москва – 2017 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 47 зачетных единиц (1692 уч. часа)

1. Семестр(ы) освоения дисциплины(модуля): 1, 2, 3, 4, 5, 6.

2. Цель освоения дисциплины (модуля): освоить учебно-практический материал, необходимый для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" для работы в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), училищах олимпийского резерва (УОР), и средних специальных учебных заведениях, владеющих теоретическими знаниями научных достижений в нашей стране и за рубежом и умеющих на практике эффективно воздействовать на ход подготовки спортсменов различного возраста, пола и квалификации..

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю):

– В результате освоения дисциплины, студент должен обладать следующими компетенциями:

– способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методике физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

– способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста(ОПК-6);

– способность организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

– способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

– способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

– способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

- способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся (ПК-10);
- способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);
- способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);
- способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);
- способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15)
- способность планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);
- способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);
- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30).

4. Краткое содержание дисциплины (модуля): Теория и методика избранного вида спорта (футбол) очная ускоренная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Футбол в системе физического воспитания	I II	12		64		
2	Раздел 2. Спортивно-массовая работа по футболу	I II III IV	12	28	88		
3	Раздел 3. Содержание тренировочной и игровой деятельности	I II	12	86	127		
4	Раздел 4. Виды подготовки футболистов	IV V VI VII VIII	8	186	428		
5	Раздел 5. Управление подготовкой футболистов	V VI	48	32	180		
6	Раздел 6. Научно-исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов	I III V VII VIII	12	100	220		
Итого часов: 1692			104	432	1129	27	ЭКЗАМЕН

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физической культуры

Кафедра теории и методики футбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Б.21 - Теория и методика избранного вида спорта (футбол)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 «Физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики футбола
(наименование)
Протокол № 8 от «21» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики футбола
(наименование)
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Лексаков Андрей Владимирович – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ТиМ футбола ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»; Земляной Виктор
Николаевич – доцент кафедры ТиМ футбола ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»,
Полишкис Михаил Михайлович – кандидат педагогических наук кафедры
ТиМ футбола ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика избранного вида спорта (футбол)» является – обеспечить освоение учебно-практического материала, необходимого для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" для работы в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), училищах олимпийского резерва (УОР), и средних специальных учебных заведениях, владеющих теоретическими знаниями научных достижений в нашей стране и за рубежом и умеющих на практике эффективно воздействовать на ход подготовки спортсменов различного возраста, пола и квалификации.

2. Место дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (футбол)» в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата

Учебная дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (футбол)» относится к профессиональному циклу базовой части основной образовательной программы (ООП) бакалавриата. Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра, обусловлено необходимостью формирования у выпускников современных взглядов, при решении сложных задач в различных ситуациях их спортивно-педагогической деятельности в области футбола.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как спортивно-педагогическое совершенствование, теория и методика физической культуры, теория и методика спорта, психология физической культуры, физиология спорта, биомеханика двигательной деятельности и спортивная метрология, Интернет-технологии в спорте, безопасность жизнедеятельности, восстановление в спорте, врачебный контроль, аналогичные видам футбола виды спорта и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-3	<p><i>Знать:</i> - основы теории и методики физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы и методы обучения; - медико-биологические и психолого-педагогические особенности различных категорий занимающихся; - требования стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта. 	1		
	<p><i>Уметь:</i> - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в 	1		

	избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся и требований стандартов спортивной подготовки.			
	<i>Владеть:</i> - навыками планирования и проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.	2		
ОПК-6	Знать: состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.	1,3		
	Уметь: применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.	2,4		
	Владеть: -навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.	2,4		
ОПК-8	Знать: - правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду спорта; - документы планирования и проведения соревнований; - особенности организации и проведения соревнований различного уровня; - обязанности организаторов и судей соревнования; - основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований.	1		
	Уметь: - организовывать и проводить соревнования различного уровня; - осуществлять объективное судейство соревнований; - обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований.	2		
	Владеть: - навыками организации и проведения соревнований различного уровня; - умением осуществлять объективное судейство соревнований.	2		
ОПК-11	Знать: - основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов.	1,3		
	Уметь: - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных	3,5,7		

	<p>исследований в сфере физической культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы. 			
	<p>Владеть: - методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>	5,8		
ПК-8	<p>Знать- истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта; - санитарно-гигиенические нормы и требования при осуществлении деятельности в сфере физической культуры и спорта. 	1,5		
	<p>. Уметь- использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать санитарно-гигиенических нормы и требования в профессиональной деятельности. 	6,7		
	<p>Владеть- умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - современными технологиями тренировки в избранном виде спорта; - умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности. 	6,8		
ПК-9	<p>Знать - психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции. 	1,5		
	<p>Уметь - использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.</p>	2,6		
	<p>Владеть - умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции. 	6		
ПК-10	<ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; - методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических 	5		

	особенностей обучающихся.			
	<ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе; - определять предрасположенность к занятиями определенными видами спорта; - анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка; - использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта. 	6		
	умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.	6		
ПК-11	<ul style="list-style-type: none"> -федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по виду спорта; - закономерности становления спортивного мастерства и формирования адаптационных процессов в ведущих функциональных системах; - содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах детско-юношеского и массового спорта; -методы планирования тренировочного процесса. 	5		
	<ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; -разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной подготовки). 	6		
	<ul style="list-style-type: none"> -навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; -навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности. 	6		
ПК-13	<ul style="list-style-type: none"> - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта; -актуальные технологии управления состоянием спортсмена. 	5		
	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; -пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; -фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; 	6		

	-находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.			
	- способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	6		
ПК-14	- основы теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.	5		
	- совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; - в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности.	5		
	- в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности; - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.	6		
ПК-15	- средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки.	5		
	- осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности.	6,7		
	- навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; - средствами и методами сохранения оптимального уровня спортивной подготовленности, необходимой для осуществления эффективной профессиональной деятельности. - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия; - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия.	6,8		
ПК-26	- технологию составления планов оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем; - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки; - методы составления финансовых документов.	1		
	- составлять служебную документацию и технические заявки на приобретение физкультурно-спортивный экипировки, инвентарь, оборудования; - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги; - работать с нормативными документами, относящимися к профессиональной деятельности.	2		
	- навыками безопасной и эффективной работы и качественного ухода за оборудованием и инвентарем. - навыками составления планово-финансовых документов по приобретению оборудования, инвентаря и экипировки.	2		

ПК-28	<ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; - основы теории планирования эксперимента; - способы статистической обработки полученных результатов. 	1		
	<ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований; - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся. 	3		
	<ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников; - основами организации и проведения научно-исследовательских работ; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техникой. - использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; - навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности. 	4		
ПК-30	<ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; -основы научного поиска, обработки и систематизации данных. 	5		
	<ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов; - использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся. 	5,7		
	<ul style="list-style-type: none"> опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности. 	7		

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (футбол)»

4.1 Очное обучение

Общая трудоемкость дисциплины составляет 47 зачетных единиц, экзамены – 36 часов, аудиторных занятий – 712 часов, самостоятельная работа студентов – 944 часа.

1 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Футбол в системе физического воспитания	I II	8		120		
2	1.1. Введение в специальность		2				
3	1.2. Система подготовки футболистов в различных звеньях физкультурного движения		2				
4	1.3. История возникновения и развития игры				60		
	1.4. Актуальные вопросы оценки футбола (итоги спортивного сезона)		2				
	1.5. Организация, проведение соревнований и методика судейства		2		60		
	Раздел 2. Спортивно-массовая работа по футболу	I II	6	32	50		
	2.1. Футбол как средство физического воспитания населения		2		10		
	2.2. Проведение занятий с различным контингентом: а) по месту жительства		2	16	20		
	б) в коллективах физической культуры		2	16	20		
	Раздел 3. Содержание тренировочной и игровой деятельности	I II	16		180		
	3.1. Содержание двигательной и игровой деятельности		2		36		
	3.2. Техника игры		4		36		
	3.3. Тактика игры		4		36		
	3.4. Физические качества		4		36		
	3.5. Психические качества		2		36		
	Раздел 4. Виды подготовки	II	4	112	50		

	<i>футболистов</i>						
	4.1. Основы методики обучения и совершенствования		4	112	50		
	Раздел 6. НИР и УИРС	I	2		41		
	6.1. Задачи и организация НИР в футболе		2		41		
Итого часов: 630			36	144	441	9	ЭКЗАМЕН

2 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Футбол в системе физического воспитания	III	2				
2	1.4. Актуальные вопросы оценки футбола (итоги спортивного сезона)		2				
3	Раздел 2. Спортивно-массовая работа по футболу	III IV	4	16	4		
4	2.2. Проведение занятий с различным контингентом: в) в общеобразовательных школах		2	8	2		
	г) в вузах и техникумах		2	8	2		
	Раздел 3. Содержание тренировочной и игровой деятельности	III	10	40	18		
	3.2. Техника игры		4	20	9		
	3.3. Тактика игры		6	20	9		
	Раздел 4. Виды подготовки футболистов	IV	14	88	135		
	4.1. Основы методики обучения и совершенствования		6	8	28		
	4.3. Техническая подготовка		2	24	30		
	4.4. Тактическая подготовка		2	20	21		

	4.5. Физическая подготовка		2	24	30		
	4.7. Применение технических средств при обучении и совершенствовании		2	12	26		
	Раздел 6. НИР и УИРС	III	2				
	6.2. Характеристика основных направлений научных исследований в футболе		2				
Итого часов: 342			32	144	157	9	ЭКЗАМЕН

3 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Футбол в системе физического воспитания	V	2				
2	1.4. Актуальные вопросы оценки футбола (итоги спортивного сезона)		2				
3	Раздел 3. Содержание тренировочной и игровой деятельности	V	2	24	20		
4	3.3. Тактика игры		2	24	20		
	Раздел 4. Виды подготовки футболистов	V VI	20	112	84		
	4.1. Основы методики обучения и совершенствования		2				
	4.2. Теоретическая подготовка		2				
	4.3. Техническая подготовка			20			
	4.4. Тактическая подготовка			20			
	4.5. Физическая подготовка			20			
	4.6. Морально-волевая подготовка		2				
	4.8. Система отбора		4		20		
	4.9. Построение учебно-		4	26	38		

	тренировочного процесса в многолетней подготовке: а) группы начальной подготовки						
	б) учебно-тренировочные группы		4	26	26		
	4.11. Воспитательная работа		2				
	Раздел 5. Управление подготовкой футболистов	V VI	10		10		
	5.1. Педагогическая и психологическая характеристика деятельности тренера		2				
	5.2. Общие основы теории управления		2				
	5.3. Моделирование спортивной деятельности		2				
	5.4. Планирование процесса подготовки		2				
	5.5. Контроль и учет процесса подготовки		2		10		
	Раздел 6. НИР и УИРС	V	2	4	16		
	6.3. Методика исследований		2	4	16		
Итого часов: 315			36	140	130	9	ЭКЗАМЕН

4 ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Футбол в системе физического воспитания	VII	2				
2	1.4. Актуальные вопросы оценки футбола (итоги спортивного		2				

	сезона)						
3	<i>Раздел 4. Виды подготовки футболистов</i>	VII VIII	14	144	87		
4	4.3. Техническая подготовка			30	15		
	4.4. Тактическая подготовка			30	15		
	4.5. Физическая подготовка			30	15		
	4.9. Построение учебно-тренировочного процесса в многолетней подготовке: в) группы спортивного совершенствования		6	30	30		
	4.10 Организация и проведение сборов		2	14	21		
	4.12. Организация восстановительных Мероприятий		6	10	18		
	<i>Раздел 5. Управление подготовкой футболистов</i>	VII	14		64		
	5.4. Планирование процесса подготовки		8		39		
	5.5. Контроль и учет процесса подготовки		6		25		
	<i>Раздел 6. НИР и УИРС</i>	VII VIII	6		65		
	6.4. УИРС в дипломных работах		6		65		
Итого часов: 405			36	144	216	9	ЭКЗАМЕН

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерная тематика контрольных работ

1. Основные средства и методы воспитания силовых качеств футболистов.
2. Методика воспитания скоростных качеств футболистов.
3. Особенности методики воспитания гибкости и ловкости футболистов.
4. Методические подходы к воспитанию выносливости футболистов.
5. Особенности воспитания специальных физических качеств вратаря.
6. Формы и содержание теоретической подготовки футболистов.
7. Оценка уровня психических функций футболистов.
8. Методические подходы к обучению и совершенствованию техники юными футболистами в возрастном аспекте.
9. Методические подходы к обучению и совершенствованию тактики юными футболистами в возрастном аспекте.
10. Методика оценки уровня общей специальной подготовленности юных футболистов.
11. Динамика и соотношение отдельных видов подготовки на этапах годичного цикла футболистов высокой квалификации.
12. Организация и методика проведения занятий различных форм и видов на отдельных этапах годичного цикла.
13. Методика обучения техники игры вратарей.
14. Олимпийский цикл подготовки и его характеристика.
15. Особенности построения тренировочного процесса футболистов высокой квалификации на соревновательных этапах.
16. Технология разработки текущих и оперативных программ и планов.
17. Структура и содержание педагогического контроля за подготовкой футболистов высокой квалификации.
18. Задачи, организация и содержание работы комплексной рабочей группы (КНГ).
19. Методика обследования соревновательной и тренировочной деятельности футболистов.
20. Медико-биологическое обеспечение подготовки футболистов.

21. Формы и содержание учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы студентов.

Примерный перечень вопросов к зачету (экзамену) по всему курсу

1. Краткие сведения о возникновении и развитии мирового футбола.
2. Исторические этапы развития отечественного футбола.
3. Футбол - как вид спорта и средство физического воспитания.
4. Понятия: подготовка, тренировка и обучение. Дать им характеристику на конкретных примерах работы с футболистами.
5. Физическая подготовка в системе тренировки футболистов. Значение и виды физической подготовки, характеристика различных форм, средств и методов.
6. Силовые качества футболистов и формы их проявления в соревновательной деятельности.
7. Средства, методы и режимы работы при воспитании собственно силовых качеств.
8. Скоростные и скоростно-силовые качества футболистов и формы их проявления в соревновательной деятельности.
9. Средства, методы и режимы работы при воспитании собственно силовых качеств.
10. Характеристика скоростных качеств футболиста. Формы проявления скоростных качеств. Факторы, определяющие уровень проявления скоростных качеств.
11. Быстрота двигательной реакции. Виды реакции и их характеристика. Методика развития быстроты реакции.
12. Стартовая и дистанционная скорость футболиста. Факторы, определяющие проявление. Методика развития стартовой и дистанционной скорости.
13. Определение и характеристика выносливости футболиста и виды ее проявления в соревновательной деятельности.

- 14.Аэробный механизм энергообеспечения деятельности футболиста. Его характеристика. Методика совершенствования аэробных способностей футболиста.
- 15.Анаэробно-гликолитический механизм энергообеспечения деятельности футболиста. Его характеристика и методика совершенствования.
- 16.Анаэробно-алактатный механизм энергообеспечения деятельности футболиста. Его характеристика и методика совершенствования.
- 17.Характеристика координационных качеств футболиста и формы их проявления в соревновательной деятельности.
- 18.Характеристика физического качества – гибкость. Методы, средства и методические приемы по воспитанию гибкости.
- 19.Понятие и классификация техники футбола. Структура технического приема. Признаки классификации техники футбола.
- 20.Характеристика основных методов обучения приемам техники.
- 21.Техника передвижения футболиста, классификация.
- 22.Техника ударов. Биомеханический анализ удара по мячу. Методика обучения и совершенствования.
- 23.Классификация передач мяча. Анализ техники выполнения передачи мяча различными способами.
- 24.Техника отбора мяча. Виды отбора и их характеристика. Методика обучения отбору.
- 25.Техника игры вратаря. Классификация техники. Анализ и методика обучения и отбивания мяча.
- 26.Понятия: тактика и тактическая подготовка. Формы тактической подготовки и их характеристика.
- 27.Индивидуальные технико-тактические действия футболистов в атаке. Их характеристика. Методика обучения и совершенствования индивидуальных тактических действий в атаке.
- 28.Индивидуальные технико-тактические действия в обороне. Их характеристика и методика обучения и совершенствования.

29. Групповые тактические действия футболистов в атаке и обороне, их характеристика, методика обучения и совершенствования.
30. Командная тактика нападения. Виды атакующих действий. Характеристика отдельных фаз атаки. Методика обучения и совершенствования атакующих действий.
31. Командная тактика обороны. Характеристика различных оборонительных систем.
32. Контратаки, тактика быстрого нападения. Их характеристика, методика обучения и совершенствования.
33. Позиционное нападение, его характеристика и методика обучения и совершенствования одного из тактических вариантов позиционного нападения.
34. Психологическая подготовка футболиста к предстоящему матчу. Её характеристика, задачи, формы и содержание.
35. Охарактеризуйте основные правила игры в футбол (положение вне игры и штрафы за нарушение правил).
36. Организация и проведение соревнований по футболу. Виды соревнований, положение о соревнованиях, характеристика систем розыгрыша.
37. Организационно-методические особенности проведения занятий с группами среднего и пожилого возраста.
38. Возрастные особенности юных футболистов.
39. Особенности физической подготовки юных футболистов.
40. Система многолетней подготовки юных футболистов.
41. Структура и содержание этапов предварительной и начальной подготовки юных футболистов.
42. Структура и содержание этапа углублённой специализации подготовки юных футболистов.
43. Особенности технической подготовки юных футболистов.
44. Задачи, объём и виды соревновательной подготовки юных футболистов в возрастном аспекте.

45. Организация и методика проведения начального отбора.
46. Структура годичного цикла тренировки футболистов.
47. Виды микроциклов. Их характеристика и особенности построения.
48. Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде. Задачи, динамика нагрузок, цикличность, средство и методы.
49. Виды мезоциклов. Их характеристика и особенности построения на этапах годичного цикла.
50. Методика определения величины и направленности тренировочных нагрузок.
51. Планирование процесса подготовки футболистов. Виды планов и их характеристика.
52. Современное оборудование, тренажерные устройства и технические средства и методика их применения в тренировочном процессе.
53. Задачи и организация работы по научно-методическому обеспечению подготовки высококвалифицированных футболистов.
54. Медико-биологические восстановительные мероприятия.
55. Физические восстановительные мероприятия, их характеристика и методика применения.
56. Стратегия применения различных восстанавливающих средств на отдельных этапах годичного цикла.
57. Задачи и содержание текущих врачебных обследований.
58. Этапные комплексные обследования, их характеристика и методика применения в годичном цикле.
59. Травматизм при занятиях футболом. Причины возникновения и признаки различных спортивных травм. Доврачебная помощь (остановка кровотечения, переноска пострадавших). Меры профилактики.
60. Характеристика физических нагрузок.
61. Контроль тренировочной деятельности футболистов. Оценка величины и направленности тренировочных нагрузок.

62. Методические подходы к оценке тренировочной и соревновательной деятельности футболистов высокой квалификации.

63. Методические подходы к нормированию тренировочных нагрузок.

64. Контроль физической и технико-тактической подготовленности.

Характеристика практикуемых в настоящее время в футболе тестов.

65. Характеристика оперативного управления соревновательной деятельностью футболистов.

66. Характеристика стратегического управления соревновательной деятельностью футболистов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Теория и методика футбола: учебник /под общ. Ред. В.П. Губа, А.В. Лексаков.-М.: «Спорт», 2015.-568с.

2. Футбол: Учебник для институтов физической культуры / Под ред. По-лишкиса М.С., Выжгина В.А.-М.:ФОН, 2010.

3. *Губа В.П.* Комплексный контроль интегральной физической подготовленности футболистов / В.П. Губа, А.А. Шамардин. — М.: Советский спорт, 2015. —282 с.

4. *Губа В.П.* Интегральная подготовка футболистов/В.П. Губа, А. В. Лек-саков. -М.: Советский спорт, 2010. -208 с.

б) дополнительная литература:

1. *Антипов А.В.* Диагностика и тренировка двигательных способностей в детско-юношеском футболе: научно-методическое пособие /

А,В.Антипов, В.П. Губа, С.Ю. Тюленьков. - М,,: Советский спорт, 2008.- 152с.

2. *Варюшин, В.В.* Тренировка юных футболистов: учебное пособие / В.В. Варюшин. -М.: Физическая культура и спорт, 2007.- 112 с.

3. *Губа В.П.* Интегральная подготовка футболистов/В.П. Губа, А. В. Лексаков. -М.: Советский спорт, 2010. -208 с.
4. *Губа В.П.* Методология подготовки юных футболистов / В.П. Губа, А.А. Стула.-М.: Человек, 2015.-236с.
5. *Губа В.* Методология подготовки юных футболистов / В. Губа. А. Стула. -М.: СРОКТ-Человск, 2015. - 184 с.
6. *Губа В.П.* Теория и методика футбола: учебник/В.П. Губа, А.В. Лексаков.-М.: Советский спорт, 2013,-536 с.
7. *Губа В.П.* Теория и практика спортивного отбора и ранней ориентации в виды спорта: монография / В.П. Губа. - М.: Советский спорт, 2008. - 304 с.
8. *Матвеев Л.П.* Теория и методика физической культуры / Л.П. Матвеев. - М.; Физкультура и спорт, 1991. - 543 с.

в) интернет-ресурсы:

Сайт РГУФКСМиТ – www.sportedu.ru

Сервер дистанционного обучения МООДУС ГЦОЛИФК – www.moodus.sportedu.ru

Онлайн - библиотека по футболу – www.footballstudy.ru

Канал «Футбольная наука» - www.Youtube.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

1) перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений:

Кабинеты:

- аудиторный класс – 3
- компьютерный класс – 1
- футбольный зал – 1

2) Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий

- Видеопроектор -3
- Ноутбук – 3
- Принтер – 3
- Сканер -1
- Копировальный аппарат Canon - 1.
- Стационарный компьютер - 5
- Телевизор - 1

3) Спортивный инвентарь

- футбольные мячи
- манишки
- ворота
- электронное табло

¹ Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (футбол) для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки 49.03.01 – физическая культура профилю спортивная подготовка очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теория и методика футбола
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестр (ы)
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Письменный опрос:</i></p> <p>1. Особенности спортивной деятельности (внешняя среда, погодные условия, единоборства и т.д.).</p> <p>2. Футбол как средство развития физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья населения.</p> <p>3. Общие сведения о влиянии занятий футболом на организм детей и людей зрелого возраста.</p> <p>Общая характеристика основных средств футбола.</p>	5 неделя,	5
	<p><i>Письменный опрос:</i></p> <p>-Проведение занятий с различным контингентом, по месту жительства</p> <p>-Организационная структура административных органов по месту жительства (РЭУ/ДЭЗ, общежитие и т.д.).</p> <p>-В коллективах физической культуры. Структура и организация коллектива физической культуры. Цели и задачи подготовки футболистов в КФК. Организация и содержание тренировочной и соревновательной деятельности в КФК</p>	12 неделя,	5
2	<p><i>Контрольная работа</i></p> <p>-Организация и проведение занятий по физической и технической подготовке с начинающими разного возраста. Методика применения средств смежных видов спорта.</p> <p>-Проведение занятий различной направленности с разным контингентом занимающихся.</p>	10 неделя	5

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	-Проведение занятий, имеющих различные формы (тематические, комплексные и смешанные).		
3	<i>Написание реферата по теме:</i> Реферат 1 - Возникновение и эволюция футбола. - Основные этапы футбола в России и СССР. - Организация футбольных клубов, кружков, лиг и Всероссийского союза.	4 неделя	15
4	<i>Деловая игра</i> Вариант 1. Организация и проведение занятий по физической и технической подготовке с начинающими разного возраста. Методика применения средств смежных видов спорта. Вариант 2. Провести индивидуальные беседы со студентами о правилах игры, методике судейства и о соревнованиях и календаре игр Чемпионата и Кубка России в различных формах проведения соревнований. Принять участие в судействе игр по футболу (минимум 3 игры). Вариант 3. Организация и содержание тренировочной и соревновательной деятельности в КФК. Организационно-методические особенности комплектования и подготовки сборных команд КФК по футболу к соревнованиям.	25 неделя	15
5	<i>Тест по теме/модулю</i> 1. «Правила игры в футбол, методика судейства»	9 неделя	5
6	<i>Собеседование по разделам:</i> 1.Место футбола в системе физического воспитания. 2. Задачи и значение футбола для различного контингента занимающихся. 3.Функции футбола (оздоровительная, развивающая, воспитательная и т.д.). 4.Футбол в Единой спортивной классификации. 5.Система подготовки футболистов в стране (детей, юношей, спортсменов высших разрядов).	15 неделя	5
	<i>Собеседование по разделам:</i> Задачи и организация НИР в футболе; Значение НИР в футболе и учебном процессе. Организация научной работы студентов и приглашение их к участию в деятельности кафедрального НСК.	35 неделя	5
7	<i>Посещение занятий</i>	В течение года	20
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (футбол) для обучающихся института спорта и физического воспитания 2 курса, направления подготовки 49.03.01 – физическая культура профилю спортивная подготовка очной формы (м) обучения

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теория и методика футбола
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестр (ы)
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Письменный опрос:</i> Проведение занятий с различным контингентом в общеобразовательных школах; Цели и задачи занятий футболом в общеобразовательных школах. Организация и содержание учебной и воспитательной работы в секциях футбола. Цели и задачи занятий футболом в вузах и техникумах. Организация и содержание работ в секциях футбола. Особенности работы по футболу с различными группами студентов (подготовительная, специальная и спортивная).</p>	8 неделя,	5
2	<p><i>Контрольная работа</i> Разработка и защита план-конспекта по итогам анализа и просмотра занятий: Просмотр и анализ занятий по футболу с детьми разного возраста. Просмотр, проведение и анализ занятий по футболу с различными группами студентов.</p>	33 неделя	5
3	<p><i>Написание реферата по теме:</i> Реферат 1 - Документы планирования и учета в работе секции по футболу в СОШ. Организационно-методические особенности комплектования и подготовки сборных команд СОШ по футболу к соревнованиям. Документы планирования и учета в работе секции по футболу в вузах и техникумах. Организационно-методические особенности комплектования и подготовки сборных команд вузов и техникумов по футболу к соревнованиям.</p>	15 неделя	15

⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

4	<p><i>Деловая игра</i></p> <p>Организация и проведение занятий с использованием различных технических средств и вспомогательного оборудования.</p> <p>Проведение со студентами занятий по физической, технической и тактической подготовке с использованием различных технических средств и вспомогательного оборудования.</p>	32 неделя	15
6	<p><i>Собеседование по разделам:</i></p> <p>Характеристика основных направлений научных исследований в футболе.</p> <p>Научные проблемы прикладных исследований.</p> <p>Определение объектов исследования.</p> <p>Обзор выполненных научных исследований в футболе.</p> <p>Определение основных направлений исследований в технике, методике обучения и совершенствования.</p> <p>Перспективы НИР.</p>	39 неделя	5
	<p>Доклад по теме:</p> <p>Характеристика основных направлений научных исследований в футболе</p> <p>Научные проблемы прикладных исследований.</p> <p>Определение объектов исследования.</p> <p>Обзор выполненных научных исследований в футболе.</p> <p>Определение основных направлений исследований в технике, методике обучения и совершенствования.</p>		10
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение года</i>	20
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
4	<p><i>Написание реферата по теме «Название»</i></p> <p>Реферат 2:</p> <p>Средства и методы исследования, основные направления научных исследований в футболе.</p>	15
	<p>Письменный опрос:</p> <p>Проведение занятий с различным контингентом в общеобразовательных школах;</p> <p>Цели и задачи занятий футболом в общеобразовательных школах.</p> <p>Организация и содержание учебной и воспитательной работы в секциях футбола.</p> <p>Цели и задачи занятий футболом в вузах и техникумах.</p> <p>Организация и содержание работ в секциях футбола.</p> <p>Особенности работы по футболу с различными группами студентов (подготовительная, специальная и спортивная).</p>	5
	<p><i>Собеседование по разделам:</i></p> <p>Характеристика основных направлений научных исследований в</p>	5

	футболе. Научные проблемы прикладных исследований. Определение объектов исследования. Обзор выполненных научных исследований в футболе. Определение основных направлений исследований в технике, методике обучения и совершенствования. Перспективы НИР.	
	<i>Тест по теме:</i> «Техническая подготовка»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (футбол) для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки 49.03.01 – физическая культура профилю спортивная подготовка очной формы (м) обучения

III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теория и методика футбола

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5,6 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁵	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Письменный опрос:</i></p> <p>Основные методы исследования, используемые в футболе. Характеристики методов научных исследований. Педагогические и инструментальные методы исследования. Использование медико-биологических методов исследования. Применение в методиках исследования аппаратуры общего и специального назначения.</p>	8 неделя,	5
2	<p>Контрольная работа:</p> <p>Разработать и защитить план-конспект тренировочного занятия с использованием специальных средств и методов управления психическим состоянием футболистов: способы настройки, мобилизации и снятия напряженности, способствующие достижению необходимого психического состояния, идеомоторные упражнения, «самоприказы» и другие приемы самопобуждения, предшествующие самим действиям; специфические методы и приемы психорегулирующей тренировки, с одной стороны, рассчитанной на достижение глубокой релаксации (расслабление, успокоение) и с другой стороны, на психическую мобилизацию,</p>	15 неделя	5
4	<p><i>Деловая игра</i></p> <p>Разработать и защитить микроцикл управления тренировочным процессом на основе использования средств и методов контроля. Эффективность управления. Основные признаки управления в футболе. Основные операции управления процессом подготовки.</p>	32 неделя	15

⁵ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<p>Тест по теме: Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсменов. Основные причины низкой эффективности начального отбора. Понятие об одаренности и способностях. Принципы отбора.</p>	16 неделя	5
	<p>Доклад: Основные пути отбора. Путь, базирующийся на" долгосрочном прогнозе развития способностей новичков, главным образом, стабильных, мало изменяющихся способностей. Путь, базирующийся на многоступенчатой серии последовательных краткосрочных прогнозов с поэтапным отбором (отсевом после каждого прогноза).</p>	10 неделя	10
	<p>Доклад: Контроль и учет процесса подготовки. Педагогический контроль, его значение и содержание. Виды контроля: оперативный, поэтапный, углубленный. Методы педагогического контроля. Виды учета: предварительный, текущий, итоговый. Формы учета: журнал, дневник спортсмена, дневник тренера.</p>	25 неделя	10
	<p>Доклад: Основные требования, предъявляемые к научным методам и методикам исследования. Проведение экспериментов различной направленности. Изучение методик исследования, используемых при проведении экспериментов по теме выпускных квалификационных работ.</p>	34 неделя	10
7	Посещение занятий	В течение года	20
	экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
	<p>Собеседование по разделам: Волевая подготовка, задачи и основные методы, объективные и субъективные трудности в подготовке футболистов. Специфические условия в футболе, требующие особых волевых проявлений. Специальная психическая подготовка футболистов; оперативная настройка к действию; регулирование психических состояний, отличающихся повышенной напряженностью; условия естественной среды, гигиенические и другие средовые факторы, содействующие оптимизации психического состояния; спортивная форма, особенности мобилизационной готовности к соревнованиям в футболе.</p>	5
	<p>Собеседование по разделам: Основные методы исследования, используемые в футболе. Характеристики методов научных исследований.</p>	5

	<p>Педагогические и инструментальные методы исследования. Использование медико-биологических методов исследования Применение в методиках исследования аппаратуры общего и специального назначения. Определение методов исследования для проведения экспериментов по темам выпускных квалификационных работ.</p>	
	<p>Контрольная работа: Разработать и защитить документы планирования процесса подготовки. Цели и задачи планирования. Документы планирования (перспективный план, рабочий план, оперативный план, конспект занятия и индивидуальный план). Требования к планированию.</p>	5
	<p>Контрольная работа: Разработать и защитить план-конспект тренировочного занятия с учетом специальных средств и методов управления психическим состоянием футболистов: способы настройки, мобилизации и снятия напряженности, способствующие достижению необходимого психического состояния, «самоприказы» и другие приемы самопобуждения.</p>	5
	<p><i>Тест по теме:</i> Цели управления тренировочным процессом. Управление тренировочным процессом на основе использования средств и методов контроля. Эффективность управления. Основные признаки управления в футболе. Основные операции управления процессом подготовки.</p>	5
	<p>Тест по теме: Система отбора как составная часть общей системы подготовки спортсменов. Основные причины низкой эффективности начального отбора. Понятие об одаренности и способностях. Принципы отбора.</p>	5
	<p><i>Тест по теме:</i> Цели управления тренировочным процессом. Управление тренировочным процессом на основе использования средств и методов контроля. Эффективность управления. Основные признаки управления в футболе. Основные операции управления процессом подготовки.</p>	5
	<p><i>Тест по теме:</i> Уровень специальной физической подготовленности. Эффективность техники, экономичность, степень использования двигательного потенциала. Соответствие техники индивидуальным особенностям футболистов. Уровень тактической подготовленности. Рациональное использование тактики. Уровень психологической подготовленности. Типологические особенности высшей нервной деятельности футболиста, обеспечивающие надежность в соревнованиях. Стабильность психических процессов и способность к управлению психическим состоянием в процессе тренировки и соревнований.</p>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (футбол) для обучающихся института спорта и физического воспитания 4 курса, направления подготовки 49.03.01 – физическая культура профилю спортивная подготовка очной формы (м) обучения

IV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теория и методика футбола
Сроки изучения дисциплины (модуля): 7,8 семестр (ы)
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁶	Максимальное кол-во баллов
1	<p>Доклад: Цели и задачи процесса реабилитации. Гигиенические средства восстановления (рациональный режим дня и быта и др.) Медико-биологические средства (питание, витаминизация, фармакологические препараты, физио- и гидротерапевтические средства и др.).</p>	7 неделя	10
2	<p>Доклад: Основные требования, предъявляемые к научным методам и методикам исследования. Проведение экспериментов различной направленности. Изучение методик исследования, используемых при проведении экспериментов по теме выпускных квалификационных работ.</p>	12 неделя	10
4	<p>Доклад: Характеристика основных направлений научных исследований в футболе. Научные проблемы прикладных исследований. Определение объектов исследования. Обзор выполненных научных исследований в футболе. Определение основных направлений исследований в технике, методике обучения и совершенствования. Перспективы НИР.</p>	14 неделя	10
	<p>Деловая игра: Разработать и защитить методику проведения восстановительных мероприятий.</p>	26 неделя	15

⁶ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	Составление плана мероприятий по реабилитации спортсменов на различных этапах годового цикла. Зависимость восстановительных мероприятий от характера, направленности и величины тренировочных нагрузок. Составление плана мероприятий, по реабилитации футболистов в годовом цикле.		
	Деловая игра: Составление плана мероприятий по реабилитации спортсменов на различных этапах годового цикла. Зависимость восстановительных мероприятий от характера, направленности и величины тренировочных нагрузок.	30 неделя	15
7	Посещение занятий	В течение года	20
	экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Реферат по теме: Характеристики методов научных исследований. Педагогические и инструментальные методы исследования.	15
	Реферат по теме: Использование медико-биологических методов исследования. Применение в методиках исследования аппаратуры общего и специального назначения	15
	Реферат по теме: Определение методов исследования для проведения экспериментов по темам выпускных квалификационных работ. Основные требования, предъявляемые к научным методам и методикам исследования.	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики футбола

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.21 Теория и методика избранного вида спорта (футбол)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки 49.03.01- Физическая культура
(код и наименование)

профиль: Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 47 зачетных единиц (1692 уч. часа)

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): освоить учебно-практический материал, необходимый для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" для работы в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), училищах олимпийского резерва (УОР), и средних специальных учебных заведениях, владеющих теоретическими знаниями научных достижений в нашей стране и за рубежом и умеющих на практике эффективно воздействовать на ход подготовки спортсменов различного возраста, пола и квалификации..

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

– В результате освоения дисциплины, студент должен обладать следующими компетенциями:

– способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

– способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

– способность организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

– способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

– способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

– способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

- способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся (ПК-10);
- способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);
- способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);
- способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);
- способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15)
- способность планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);
- способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);
- способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30).

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): Теория и методика избранного вида спорта (футбол) очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Футбол в системе физического воспитания	I II	14		120		
2	Раздел 2. Спортивно-массовая работа по футболу	I II III IV	10	48	54	9	ЭКЗАМЕН
3	Раздел 3. Содержание тренировочной и игровой деятельности	I II	28	64	218	9	ЭКЗАМЕН
4	Раздел 4. Виды подготовки футболистов	IV V VI VII VIII	52	456	356		
5	Раздел 5. Управление подготовкой футболистов	V VI	24		74	9	ЭКЗАМЕН
6	Раздел 6. Научно-исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов	I III V VII VIII	12	4	122	9	ЭКЗАМЕН
Итого часов: 1692			140	572	944	36	ЭКЗАМЕН

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики хоккея им. А.В. Тарасова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.21. Теория и методика избранного вида спорта»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики хоккея им. А.В. Тарасова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.21. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от 23 апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова
Протокол № 22 от 19 апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова
Протокол № 22 от 11 апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Давыдов Алексей Петрович – доцент кафедры ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова
РГУФКСМиТ;

Львов Вячеслав Степанович – к.п.н., доцент кафедры ТиМ хоккея им. А.В.
Тарасова РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)» являются:

- обеспечить готовность к практической реализации, установленных программой, дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечить овладение профессиональной подготовленностью по дальнейшему развитию и применения хоккея как средства физического воспитания в различных звеньях физкультурного движения и как одного из самых популярных в России зимнего олимпийского вида спорта;
- подготовка бакалавров, владеющих системой современных научных знаний о закономерностях процессов обучения и тренировки, формах и методах организации, планирования и управления многолетней спортивной подготовкой в хоккее;
- формирование компетенций на основе глубоких знаний и практической готовности к самостоятельному, творческому решению воспитательных, оздоровительных, тренировочных задач в различных звеньях физкультурно-спортивной отрасли;
- обеспечение готовности к организации, планированию и управлению спортивной деятельностью, нацеленной на подготовку высококвалифицированных хоккеистов;
- готовность к организации и проведению и физкультурно-массовой работы по хоккею для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения, разных возрастных групп.
- владение организационно-управленческими и финансово-хозяйственными компетенциями, методикой научных исследований, использованием информационных технологий в профессиональной деятельности;
- внедрение в практику достижений отечественных и зарубежных специалистов, стимулирование к собственным инновационным разработкам,

создание на этой основе предпосылок к дальнейшему усовершенствованию в избранной физкультурно-спортивной деятельности.

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.21), является системообразующей (сквозной) в едином междисциплинарном образовательном процессе, направленном на последовательное и закономерное формирование у студентов профессионально-педагогического мастерства (комплекса общекультурных и профессиональных компетенций).

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)» относится к профессиональному циклу базовой части ФГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)» входит в систему наук, ориентированную на запросы спорта и на оздоровительную физическую культуру. Дисциплина базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: история физической культуры, анатомия, физиология, биохимия, биомеханика, химия, физика, информатика, спортивная метрология, спортивная медицина, психология, педагогика, социология, экология, правовые основы профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности и др. Данная дисциплина предшествует прохождению спортивно-педагогической, тренерской и организационно-тренерской практик.

Освоение курса включает также подготовку к выполнению требований по профессиональной физической подготовке.

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности, соответствующие требованиям к поступающим (абитуриентам).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК-3	<i>Знать:</i> - основы теории и методики физической культуры и спорта; - принципы и методы обучения; - медико-биологические и психолого-педагогические особенности различных категорий занимающихся; - требования стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта.	1	1
	<i>Уметь:</i> - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта;	2	2
	<i>Уметь:</i> - разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся и требований стандартов спортивной подготовки.	4	2
	<i>Владеть:</i> - навыками планирования и проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.	5	4
ОПК-6	<i>Знать:</i> состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.	2	3
	<i>Уметь:</i> применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.	4	3
	<i>Владеть:</i> навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.	5	3
	<i>Знать:</i> - правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду	2	3

ОПК-8	<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы планирования и проведения соревнований; - особенности организации и проведения соревнований различного уровня; - обязанности организаторов и судей соревнования; - основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований. 		
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить соревнования различного уровня; - осуществлять объективное судейство соревнований; - обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований. 	4	3
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения соревнований различного уровня; - умением осуществлять объективное судейство соревнований. 	4	3
ОПК-11	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов. 	6	7
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы. 	7	8
	<p><i>Владеть:</i> методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>	7	8
ПК-8	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки; - медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта; - санитарно-гигиенические нормы и требования при осуществлении деятельности в сфере физической культуры и спорта. 	1	1
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки; - соблюдать санитарно-гигиенических нормы и требования в профессиональной деятельности. 	1	1
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; - современными технологиями тренировки в избранном виде спорта; - умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной 	8	8

	деятельности.		
ПК-9	Знать: - психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта; - методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.	1	1
	Уметь: использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.	3	1
	Владеть: - умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; - методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.	6	7
ПК-10	Знать: - теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; - методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.	4	2
	Уметь: - эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе; - определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта; - анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка; - использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.	6	7
	Владеть: умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.	6	7
ПК-11	Знать: - федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по виду спорта; - закономерности становления спортивного мастерства и формирования адаптационных процессов в ведущих функциональных системах; - содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах детско-юношеского и массового спорта; - методы планирования тренировочного процесса.	5	3
	Уметь: - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной	5	3

	подготовки).		
	<i>Владеть:</i> - навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; - навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности.	5	4
ПК-13	<i>Знать:</i> - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта; - актуальные технологии управления состоянием спортсмена.	7	8
	<i>Уметь:</i> - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; - фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; - находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.	7	8
	<i>Владеть:</i> способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	8	8
ПК-14	<i>Знать:</i> - основы теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.	1	1
	<i>Уметь:</i> - совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; - в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности.	2	1
	<i>Владеть:</i> - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности; - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.	3	2
ПК-15	<i>Знать:</i> - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки.	5	5
	<i>Уметь:</i> - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности.	6	5
	<i>Владеть:</i>	6	6

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; - средствами и методами сохранения оптимального уровня спортивной подготовленности, необходимой для осуществления эффективной профессиональной деятельности. - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия; - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия. 		
ПК-26	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию составления планов оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем; - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки; - методы составления финансовых документов. 	7	7
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять служебную документацию и технические заявки на приобретение физкультурно-спортивный экипировки, инвентарь, оборудования; - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги; - работать с нормативными документами, относящимися к профессиональной деятельности. 	8	8
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками безопасной и эффективной работы и качественного ухода за оборудованием и инвентарем. - навыками составления планово-финансовых документов по приобретению оборудования, инвентаря и экипировки. 	8	8
ПК-28	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; - основы теории планирования эксперимента; - способы статистической обработки полученных результатов. 	2	9
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, общение и оформление результатов исследований; - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся. 	6	10
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников; - основами организации и проведения научно-исследовательских работ; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и 	8	10

	<p>инвентаря, современной компьютерной техникой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; - навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности. 		
ПК-30	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных. 	6	9
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов; - использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся. 	8	9
	<p><i>Владеть:</i> опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности.</p>	8	9

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **47 зачетных единиц, 1692 академических часа.**

4.1. Заочная форма обучения (1-10 семестр)

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	4	5	6	7	8
Раздел 1. Характеристика хоккея как вида спорта, средства физического воспитания и учебного предмета	I	6	16	158		
1.1. Введение в предмет	I	2	-	-		
1.2. Место и роль хоккея в системе физического воспитания, физкультурном и спортивном движении	I	2	2	-		
1.3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера	I	-	4	30		
1.4. Актуальные вопросы оценки состояния хоккея	I	-	4	36		
1.5. История становления и развития хоккея	I	2	4	64		
1.6. Терминология в хоккее	I	-	2	28		
Итого за I семестр:		6	16	158		
Раздел 2. Содержание игровой		6	16	185		

деятельности хоккеистов						
2.1. Структура соревновательной деятельности хоккеистов	II	-	2	27		
2.2. Физические качества хоккеиста	II	2	2	44		
2.3. Психические качества хоккеиста	II	-	2	18		
2.4. Техника хоккея						
2.4.1. Характеристика техники и технического мастерства хоккеиста	II	2	2	18		
2.4.2. Техника полевого игрока	II	-	2	24		
2.4.3. Техника вратаря	II	-	2	16		
2.5. Тактика хоккея	II	2	4	38		
Итого за II семестр:		6	16	185	9	экзамен
Итого за I год обучения:		12	32	343	9	
Раздел 3. Методика подготовки хоккеистов		6	10	44		
3.1. Основы методики обучения и совершенствования игровой деятельности	III	2	2	6		
3.2. Методика обучения и совершенствования техники хоккея	III	2	2	6		
3.3. Методика обучения и совершенствования тактики хоккея	III	-	2	8		
3.4. Методика воспитания физических качеств хоккеиста	III	-	2	16		
3.5. Методика психологической и теоретической подготовки хоккеистов	III	2	2	8		
Раздел 4. Спортивно-массовая работа по хоккею		-	6	24		
4.1. Особенности организации и проведения занятий по хоккею с детьми по месту жительства	III	-	2	8		
4.2. Хоккей в системе физического воспитания в вузах, среднеспециальных учебных заведениях и общеобразовательных школах	III	-	2	8		
4.3. Особенности организации и проведения занятий с лицами среднего и пожилого возраста	III	-	2	8		
Итого за III семестр:		6	16	68		
Раздел 5. Организация и проведение соревнований по хоккею		-	4	53		
5.1. Правила игры и методика судейства	IV	-	2	28		
5.2. Организация и проведение соревнований. Положение о соревнованиях.	IV	-	2	25		
Раздел 6.		6	12	168		

Система многолетней подготовки юных хоккеистов						
6.1. Цель, задачи и характеристика основных составляющих системы подготовки юных хоккеистов	IV	2	-	18		
6.2. Характеристика этапов многолетней подготовки юных хоккеистов	IV	2	4	60		
6.3. Построение макро-, мезо- и микроциклов подготовки юных хоккеистов	IV	2	6	72		
6.4. Организационно-методические формы и виды учебно-тренировочных занятий и виды их проведения	IV	-	2	18		
Итого за IV семестр:		6	16	221	9	экзамен
Итого за 2 год обучения:		12	32	289	9	
Раздел 7. Система подготовки хоккеистов высокой квалификации		6	16	122		
7.1. Структура и содержание системы подготовки хоккеистов высокой квалификации	V	2	2	18		
7.2. Виды подготовки в системе тренировки хоккеистов высокой квалификации	V	-	4	44		
7.3. Построение процесса подготовки хоккеистов высокой квалификации на отдельных этапах годичного цикла	V	4	8	60		
Итого за V семестр:		6	16	122		
Раздел 8. Обеспечение подготовки хоккеистов		2	6	77		
8.1. Отбор юных хоккеистов для занятий хоккеем	VI	2	6	25		
8.2. Проблема отбора и комплектования команд высокой квалификации	VI	2	4	18		
8.3. Подготовка тренерских кадров по хоккею	VI	-	2	18		
8.4. Материально-техническое обеспечение	VI	-	2	8		
8.5. Научно-методическое обеспечение	VI	2	2	8		
Итого за VI семестр:		6	16	77	9	экзамен
Итого за 3 год обучения:		12	32	199	9	
Раздел 9. Управление подготовкой хоккеистов		12	32	217		
9.1. Программирование подготовки хоккеистов	VIII	4	8	58		
9.2. Контроль в системе подготовки хоккеистов	VIII	4	8	44		
9.3. Управление тренировочным процессом хоккеистов	VIII	2	6	44		

9.4. Управление соревновательной деятельностью хоккеистов	VIII	2	6	39		
9.5. Восстановительные мероприятия	VIII	-	2	16		
9.6. Профилактика травматизма	VIII	-	2	16		
Итого за 4 год обучения:		12	32	217	9	Экзамен, курсовая работа
Раздел 10. Научно-исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов		8	38	305		
10.1. Задачи и организация НИР по хоккею	X	2	2	32		
10.2. Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею	X	4	12	158		
10.3. НИР и УИРС в процессе обучения студентов	X	6	18	189		
Итого за 5 год обучения:		12	32	379	9	экзамен
Итого за весь курс обучения:		60	160	1427	45	

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ХОККЕЯ КАК ВИДА СПОРТА, СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1.1. Введение в предмет

Занятия лекционного типа

Предмет, задачи, содержание курса, требования комплексной подготовки студентов. Программный материал по годам обучения, организация изучения курса специализации, права и обязанности студентов при прохождении курса специализации. Взаимосвязь прохождения курса с другими дисциплинами учебного плана.

Тема 1.2 Место и роль хоккея в системе физического воспитания в физкультурном и спортивном движении

Занятия лекционного типа

Хоккей как наиболее популярный, широко культивируемый олимпийский вид спорта во многих странах мира.

Факторы, определяющие популярность и привлекательность хоккея.

Особенности структуры и содержания соревновательной деятельности вратаря и полевого игрока. Постоянное и внезапное изменение игровых ситуаций, большой объем и жесткость силовых единоборств, высокий темп - как характерные черты игровых действий хоккеистов. Требования, предъявляемые к физической, технико-тактической и психологической подготовленности.

Хоккей как мощное средство физического воспитания. Разностороннее и комплексное воздействие занятий хоккеем на организм и функциональные системы хоккеистов.

Занятия семинарского типа

Особенности структуры соревновательной деятельности хоккеиста.

Характеристика психических и физических качеств, необходимых хоккеисту для успешного ведения соревновательной деятельности.

Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера

Занятия семинарского типа

Сущность профессии «тренер по хоккею». Тренер-педагог и воспитатель. Функции тренера: обучение, воспитание, планирование и организация учебно-тренировочного процесса, учёт и контроль. Педагогические способности тренера: дидактические, академические, коммуникативные, организаторские, конструктивные, психомоторные, гностические, экспрессивность.

Особенности работы тренера по хоккею с различным контингентом, занимающимся в массовом хоккее, в ДЮСШ с юными хоккеистами, с квалифицированными хоккеистами.

Самостоятельная работа

Проанализировать взаимоотношения тренера в коллективе с учениками, коллегами, с обслуживающим персоналом, с руководством.

Дать оценку личностным качествам тренера, среди которых выделяются: высокий уровень нравственных (чувство долга, порядочность, гуманность, скромность, доброта, трудолюбие и др.) и волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, выдержка и самообладание, решительность, инициативность и самостоятельность).

Тема 1.4. Актуальные вопросы оценки состояния хоккея

Занятия семинарского типа

Сведения о развитии хоккея в стране за истекший год. Сравнительный анализ изменений, произошедших за предыдущие годы. Новое в технике, тактике, методике обучения и тренировки, в правилах соревнований, оборудовании и инвентаре. Анализ важнейших отечественных и международных соревнований. Состояние и перспектива развития методики хоккея. Задачи и перспективы развития хоккея в России.

Федерация хоккея России: устав, структура, задачи, планирование и организация работы. Всероссийский тренерский совет и Всероссийская коллегия судей, их задачи, планирование и организация работы. Международные связи Федерации хоккея России. Работа европейской и международных федераций: задачи, структура и планирование работы.

Самостоятельная работа

Сделать анализ результатов ведущих международных соревнований.

Изучить задачи и функции исполкома и комитетов Федерации хоккея России.

Тема 1.5. История становления и развития хоккея

Занятия семинарского типа

Возникновение и эволюция хоккея. Зарождение хоккея в России. Первые чемпионаты страны. Участие отечественных хоккеистов в международных соревнованиях. Достижения отечественных хоккеистов на чемпионатах

Европы, мира и Олимпийских играх. Современное состояние и перспективы дальнейшего развития детского и юношеского хоккея в стране.

Этапы развития отечественного хоккея. Этап зарождения хоккея. Первые чемпионаты страны. Этап выхода на международную арену. Этап признания и утверждения отечественного хоккея на международной арене. Первые чемпионаты мира и Олимпийские игры с участием хоккеистов нашей страны. Этап триумфа отечественного хоккея.

Самостоятельная работа

Дать характеристику основным отличиям между профессиональным и любительским хоккеем. Провести сравнительный анализ уровня развития хоккея в нашей стране и в ведущих зарубежных хоккейных странах (Канада, США, Чехия, Швеция, Финляндия). Найти основные отличия в игровых концепциях российской и североамериканской хоккейных школ.

Проанализировать и дать оценку результатам Чемпионата России по хоккею в разных возрастных группах, а также выступлениям юниорской и молодёжной сборных команд России на прошедшем Чемпионате мира.

Тема 1.6. Терминология в хоккее

Занятия семинарского типа

Сущность и значимость специфической терминологии в физической культуре и спорте.

Особенности терминологии в хоккее. Основные термины в физической и психологической подготовке, технической и технико-тактической подготовке.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОККЕИСТОВ

Тема 2.1. Структура соревновательной деятельности хоккеистов

Занятия лекционного типа

Особенности структуры соревновательной деятельности полевого игрока и вратаря. Двигательные режимы их игровой деятельности.

Содержание игровой деятельности: проявление в игровых действиях физических и психических качеств, а также технико-тактических умений и навыков. Физические и психические качества – важнейшие компоненты соревновательной деятельности хоккеистов. Техника – как основное средство ведения игры. Тактика – как метод ведения игры.

Занятия семинарского типа

Анализ двигательных режимов и содержание игровой деятельности полевого игрока и вратаря.

Самостоятельная работа

Проанализировать содержание игровой деятельности полевых игроков в зависимости от игрового амплуа на основе результатов педагогических наблюдений (по материалам учебных фильмов и видеозаписей игр). Выявить количественные различия (объём, эффективность) технико-тактических действий у защитников и нападающих. Полученные данные представить в виде отчёта.

Тема 2.2. Физические качества хоккеиста

Занятия лекционного типа

Физическая подготовка – фундамент спортивного мастерства. Воспитание физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости – основа физической подготовки. Характеристика физических качеств и особенности их проявления в соревновательной деятельности. Методические подходы к воспитанию физических качеств.

Занятия семинарского типа

Общие и специальные физические качества. Особенности проявления специальных физических качеств в соревновательной деятельности.

Взаимосвязь физических качеств с техникой, тактикой и психическими качествами. Характеристика качеств силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости. Требования, предъявляемые к уровню и специфике их развития.

Анализ средств и методов общей и специальной физической подготовки с преимущественным воздействием на те или иные физические качества. Ознакомление с методами воспитания физических качеств и методиками оценки уровня их развития у хоккеистов.

Проведение упражнений по общей и специальной подготовке. Упражнения для воспитания физических качеств. Упражнения для воспитания собственно-силовых, скоростно-силовых способностей, скоростно-силовой и силовой выносливости. Упражнения для воспитания качества быстроты, избирательно на отдельные элементарные формы проявления быстроты (латентного времени двигательной реакции, быстроты выполнения отдельного двигательного акта, частоту движений) и их комплексное проявление. Упражнения для воспитания общей и специальной выносливости хоккеиста. Упражнения для воспитания координационных способностей (ловкости) и гибкости.

Подбор и проведение студентами упражнений, преимущественно воздействующих на отдельные физические качества и их комплексное проявление.

Самостоятельная работа

Составить комплексы специализированных скоростно-силовых упражнений на земле по методу круговой тренировки в режиме игровой деятельности.

Составить комплексы упражнений для воспитания быстроты рывково-тормозных действий и переключений.

Изучить методические приёмы, обеспечивающие координацию движений при выполнении привычных действий. Составить тренировочные задания, в которых присутствует фактор необычности при выполнении игровых действий.

Тема 2.3. Техника хоккея

2.3.2. Техника полевого игрока

Занятия лекционного типа

Анализ различных приёмов техники передвижения на коньках: бега скользящими и короткими шагами, бега скрестными шагами и спиной вперёд, стартов и торможений, поворотов и прыжков.

Анализ техники владения клюшкой и шайбой: ведение и обводки, броски и удары шайбы, отбор шайбы клюшкой и с использованием силовых приёмов туловищем.

Занятия семинарского типа

Проведение учебно-тренировочных занятий по обучению и совершенствованию различных приёмов техники передвижения на коньках и владения клюшкой и шайбой.

Самостоятельная работа

Проанализировать различные приёмы техники полевого игрока: передвижения на коньках и владения клюшкой и шайбой. Подобрать комплексы упражнений по обучению и совершенствованию отдельных приёмов техники полевого игрока и подготовить план-конспект по проведению учебно-тренировочного занятия.

2.3.3. Техника вратаря

Занятия семинарского типа

Анализ техники передвижения вратаря на коньках. Основная стойка вратаря. Передвижение на параллельных коньках вдоль линии ворот. Передвижение выпадами и бегом короткими шагами с последующим откатом назад спиной вперёд. Торможение «плугом» и «полуплугом». Анализ техники

ловли шайбы «ловушкой» и на туловище. Отбивание шайбы щитками, «блином» и клюшкой. Падение вратаря на колени, на бок и на грудь.

Проведение учебно-тренировочных занятий по разучиванию различных приёмов техники игры вратаря.

Самостоятельная работа

Проанализировать технику игры вратаря: основная стойка, особенности передвижения на коньках, ловля шайбы «ловушкой», отбивание шайбы «блином», клюшкой, щитками. Падение вратаря на колени, на бок, прижимание шайбы, игра клюшкой. Подобрать комплексы упражнений по обучению и совершенствованию отдельных приёмов техники вратаря и подготовить план-конспект проведения занятия.

Тема 2.4. Тактика хоккея

Занятия лекционного типа

Определение и основные понятия: стратегия, тактика, школа, стиль, система, схема, комбинации, связки.

Индивидуальная, групповая и командная тактика игры в нападении и обороне. Тактика игры в неравночисленных составах. Значение тактики и её связь с техникой и физической подготовкой.

Классификация тактики.

Тактика игры вратаря.

Занятия семинарского типа

Классификация тактики игры полевого игрока и вратаря. Характеристика индивидуальных, групповых и командных тактических действий в атаке и обороне.

Анализ индивидуальных, групповых и командных действий в атаке и обороне с использованием видеозаписей игр ведущих отечественных и зарубежных команд, в том числе анализ тактических действий вратаря.

Проведение учебно-тренировочных занятий по обучению индивидуальным и групповым тактическим действиям при игре в атаке и обороне.

Проведение студентами комплексов упражнений по разучиванию индивидуальных и групповых тактических действий в атаке и обороне.

Самостоятельная работа

Сформулировать основные принципы командных оборонительных действий и раскрыть сущность оборонительных систем, привести примеры. Составить комплексы упражнений по разучиванию командных тактических действий в обороне с использованием как активных, так и малоактивных оборонительных систем.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

Тема 3.1. Основы методики обучения и совершенствования игровой деятельности хоккеистов

Занятия лекционного типа

Обучение двигательным действиям в хоккее. Задачи обучения. Двигательные умения и навыки.

Формирование двигательных умений и навыков в хоккее.

Структура многолетней подготовки: этапы предварительной подготовки, начальной специализации, углубленной специализации и спортивного совершенствования.

Воспитывающий характер обучения.

Специфика применения дидактических принципов при обучении двигательным действиям в хоккее.

Занятия семинарского типа

Методические подходы к обучению двигательным действиям.

Характеристика основных методов обучения: словесных, наглядных, строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного. Организационно-методические формы проведения занятий: индивидуальная, групповая, круговая, поточная. Методика управленческих действий тренера: выбор места, подача команд и т.д.

Самостоятельная работа

Подготовиться к проведению части урока по начальному обучению одному из основных приёмов техники полевого игрока, включая разработку плана-конспекта, реализацию словесных, наглядных, практических методов обучения и соблюдения основных дидактических принципов, воспитывающего обучения, самосовершенствование культуры речи.

Тема 3.2. Методика обучения и совершенствования техники хоккея

Занятия лекционного типа

Последовательность обучения основным приёмам техники: передвижениям на коньках, ведению, броскам, передачам и приёмам (остановкам) шайбы, финтам, обводке и отбору шайбы.

Основная схема методики обучения техническим приёмам. Системность применяемых средств и методов. Типичные ошибки и методы их устранения. Учёт индивидуальных особенностей занимающихся. Организация процесса обучения. Применение технических средств для повышения эффективности процесса обучения.

Занятия семинарского типа

Освоение частных методик обучения различным приёмам техники. Подбор соответствующих упражнений и методов их проведения в зависимости от структуры технического приёма, условий проведения и контингента занимающихся.

Выявление ошибок при выполнении упражнений и рациональное использование соответствующих подходов к их исправлению.

**Обучение техническим приёмам полевого игрока,
их совершенствование**

Техника передвижения на коньках. Посадка (стойка) хоккеиста. Техника передвижения на коньках широким (скользящим), коротким (ударным) шагом. Торможение и притормаживание на двух и одном коньке с поворотом на 90°, прыжком, «плугом», «полуплугом». Бег скрестным шагом. Изменение направления бега: переступанием, перебежкой, не отрывая коньков ото льда. Бег по виражу вправо, влево, по «восьмёрке», по кругу. Бег спиной вперёд без отрыва коньков ото льда; переступанием, скрестным шагом. Бег спиной вперёд по прямой, по виражу, по кругу, по «восьмёрке», с изменением скорости движения. Старты из различных исходных положений (лицом, спиной и боком к направлению движения). Вращение прыжками, переступанием при переходе от бега спиной вперёд к бегу лицом вперёд и обратно. Прыжки толчком одной и обеими ногами с «приземлением» на один и оба конька. Перемещение шагом. Бег на носках и «пятках» лезвий коньков лицом, боком, спиной вперёд. Опускание на одно и оба колена, падение. Различные кувырки с последующим принятием основной стойки.

Техника владения клюшкой и шайбой. Обучение держанию клюшки руками. Ведение шайбы. Ведение широкое, короткое, без отрыва клюшки от шайбы (перед собой, сбоку), при движении по прямой и по дугам.

Сочетание различных способов ведения шайбы перед собой, сбоку, вперёд-назад, по диагонали, с использованием коньков.

Броски. Обучение длинному броску с удобной и неудобной стороны слева и справа, с места, в движении. Обучение удару-броску с короткого и длинного замаха.

Передачи. Передача шайбы броском с удобной и неудобной стороны разного направления и длины. Обучение передаче подкидкой, ударам (с длинного и короткого замаха), коньком.

Обучение техническим приёмам вратаря, их совершенствование

Техника передвижения на коньках. Обучение и совершенствование основной стойки вратаря, скольжения, не отрывая коньков ото льда, передвижения по дугам приставными шагами, передвижения выпадами (вперёд, в сторону), передвижения спиной вперёд, опускания на одно, два колена, падения на лёд (влево, вправо), торможения, поворотов, вращения и т.д.

Техника ловли, отбивания, накрывания шайбы. Ловля ловушкой шайбы, летящей с разной скоростью и на разной высоте с дальней, средней и близкой дистанции от ворот. Ловля шайбы, используя «блин» и «ловушку». Отбивание клюшкой шайбы, летящей или скользящей по льду со стороны руки с ловушкой и со стороны руки с клюшкой. Отражение щитками и коньком шайбы, летящей низко надо льдом и скользящей по льду в сторону от вратаря.

Самостоятельная работа

Дать характеристику основной схеме обучения техническим приёмам: создание представления об изучаемом приёме (объяснение, показ, имитация). Изучить применение методов расчлененно-конструктивного и целостного упражнения, а также выполнение приёма в упрощённых условиях, в движении, после ведения, приёма и передачи.

Подготовка плана-конспекта занятия по обучению различным техническим приёмам: передвижению на коньках, ведению, передаче-приёму шайбы, обводке, броскам, ударам и отбору шайбы.

РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА ПО ХОККЕЮ

Тема 4.1. Особенности организации и проведения занятий по хоккею с детьми по месту жительства

Занятия лекционного типа

Основные организационно-методические особенности работы по хоккею с детьми по месту жительства: обеспечение места занятий и необходимой материально-технической базы.

Комплектование групп предварительной и начальной подготовки с учётом возраста и состояния здоровья. Участие групп в массовых соревнованиях, в том числе на приз клуба «Золотая шайба».

Привлечение тренеров-общественников и родителей к участию в работе с детьми.

Проведение учебно-тренировочного процесса в строгом соответствии с возрастными особенностями детей и установленными теоретико-методическими положениями.

Занятия семинарского типа

Изучение особенностей работы по хоккею с детьми по месту жительства. Проведение отбора и комплектования групп. Составление текущего плана учебно-тренировочной и воспитательной работы. Методика проведения занятий с группами разного возраста.

Проведение учебно-тренировочного урока с начинающими хоккеистами.

Самостоятельная работа

Подготовиться к проведению урока по хоккею с группой начальной подготовки, включая разработку плана-конспекта.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ХОККЕЮ

Тема 5.1. Правила игры и методика судейства

Занятия лекционного типа

Значение правил. Изменение правил в ходе исторического развития хоккея.

Формулировка основных параграфов правил и их современное толкование. Методика судейства. Обязанности и права главного судьи и его двух помощников, их взаимодействие.

Терминология и жесты судей при нарушении игроками правил игры.

Занятия семинарского типа

Формулировка и толкование основных пунктов правил. Разбор и обсуждение тех пунктов правил, в которых допускаются упрощения и отклонения в ту или другую сторону.

Самостоятельная работа

Изучить последние изменения правил игры по материалам международного судейского комитета по уточнению толкования отдельных пунктов правил и методике судейства.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОККЕИСТОВ

Тема 2.1. Психические качества хоккеиста

Занятия лекционного типа

Характеристика психических и волевых качеств. Требования игры к психическим функциям приёма, хранения и передачи информации. Роль зрительного и двигательного анализаторов. Характеристика функций внимания, ощущения и восприятия. Глубинное и периферическое зрение. Процессы оперативного мышления. Эмоциональные процессы. Особенности процессов реагирования на игровые ситуации, взятие ворот, поведение зрителей и др.

Особенности проявления волевых качеств.

Занятия семинарского типа

Структура волевых качеств хоккеиста: целеустремлённость, решительность, смелость, инициативность, выдержка и самообладание и требования к ним предъявляемые.

Ознакомление с методами и методиками по определению уровня развития психических качеств хоккеиста.

Самостоятельная работа

Описать психологические особенности игровой деятельности хоккеистов и сформулировать задачи общей психологической подготовки.

Дать характеристику волевых качеств хоккеиста и показать методику их воспитания.

Раскрыть методику развития процессов восприятия, внимания, тактического мышления.

Определить задачи психологической подготовки к конкретному матчу.

Тема 2.2 Техника хоккея

2.2.1. Характеристика техники и технического мастерства хоккеиста

Занятия лекционного типа

Особенности современной техники в хоккее и тенденции её совершенствования.

Анализ основных технических приёмов (передвижения на коньках, удары и броски шайбы) на биомеханической основе.

Занятия семинарского типа

Ознакомление с методикой определения объёма и эффективности выполнения различных технических приёмов.

Проведение учебно-тренировочных занятий по освоению относительно сложных приёмов техники в сложных условиях.

Самостоятельная работа

Анализ фазовой структуры техники бега скользящими шагами; с оценкой кинематических и динамических характеристик движений хоккеиста.

Тема 2.3 Тактика хоккея

Занятия лекционного типа

Классификация тактики атакующих действий. Характеристика быстрого нападения – контратаки и медленного – постепенного нападения.

Фазовый характер развития атакующих действий (фазы организации, развития и завершения атаки) и их характеристика.

Особенности контратаки из зоны защиты и средней зоны. Варианты атаки схода. Принципы и тактические варианты позиционного нападения. Тактика атакующих действий в численном большинстве.

Характеристика командной тактики игры в обороне. Тактика игры при использовании малоактивных оборонительных систем 1 – 4; 1 – 2 – 2; 1 – 3 – 1.

Тактика игры при использовании активных оборонительных систем 2 – 1 – 2; 3 – 2.

Основные принципы тактических оборонительных действий в зоне защиты. Зонный, персональный и комбинированный принципы.

Оборонительная тактика игры в численном меньшинстве.

Занятия семинарского типа

Анализ различных тактических вариантов организации атаки (выход из зоны защиты), развития атаки (прохождение средней зоны) и завершение атаки (вход в зону противника и действия хоккеистов, направленные на взятие ворот).

Анализ тактических вариантов различных оборонительных систем в зоне нападения, в средней зоне.

Проведение учебно-тренировочных занятий по обучению и совершенствованию командной тактики нападения и обороны. Разучивание и совершенствование тактических вариантов организации, развития и завершения атакующих действий.

Разучивание вариантов тактических действий в рамках малоактивных и активных тактических систем.

Разучивание и совершенствование тактики игры в численном неравенстве (в большинстве и меньшинстве).

Самостоятельная работа

Провести анализ различных вариантов тактики атакующих действий ведущими командами мира.

Провести анализ различных оборонительных систем, преимущественно используемых ведущими командами мира.

Подготовиться (составить план - конспект) к проведению учебно-тренировочного занятия тактической направленности.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

Тема 3.1. Методика обучения и совершенствования техники хоккея

Занятия лекционного типа

Особенности обучения сложным техническим приёмам и их совершенствованию. Целесообразность разделения сложного технического приёма на отдельные фазы. Правильное выполнение отдельных фаз как предпосылка к успешному выполнению приёма в целом. Индивидуальный подход в процессе освоения приёмов техники. Поощрение самобытного, нестандартного выполнения технического приёма хоккеистам как стимул к повышению технического мастерства.

Формирование прочного двигательного навыка устойчивого к различным сбивающим факторам.

Занятия семинарского типа

Анализ частных методик обучения и совершенствования сложных приёмов техники: бега скрестными шагами и спиной вперёд, бросков и ударов

шайбы, скользящей навстречу или сбоку, короткой и силовой обводки на ограниченном пространстве и др.

Проведение учебно-тренировочных занятий по разучиванию и совершенствованию относительно сложных приёмов техники: передвижения хоккеиста спиной вперёд, бросков и ударов шайбы с ходу в одно касание.

Самостоятельная работа

Изучить особенности разучивания и совершенствования сложных приёмов техники.

Охарактеризовать подходы к формированию приёмов техники с высокой степенью надёжности, устойчивых к действию сбивающих факторов.

Составить план-конспект по проведению занятия технической направленности.

Тема 3.2. Методика обучения и совершенствования тактики хоккея

Занятия лекционного типа

Последовательность обучения тактике хоккея: обучение индивидуальным тактическим действиям в атаке и обороне (выбор позиции, выполнение технико-тактических приёмов с шайбой и без шайбы, опека и др.).

Обучение групповым тактическим действиям в атаке и обороне (взаимодействие нескольких игроков, различные тактические комбинации, страховка, спаренный отбор шайбы и др.).

Методика обучения командным тактическим действиям в нападении. Освоение тактических вариантов организации атаки. Выход из зоны защиты через крайнего нападающего, через дальний борт, через центрального нападающего. Отработка подбора шайбы и «первого» паса защитнику и нападающему, своевременно открывшемуся в средней зоне.

Разучивание тактических вариантов развития атаки – скоростное прохождение средней зоны за счёт продольной и диагональной передач.

Освоение завершающей фазы атаки схода или позиционной атаки.

Методика обучения командным тактическим действиям в обороне.

Освоение оборонительных действий в зоне нападения и средней зоне в рамках малоактивных и активных систем.

Разучивание оборонительных действий в своей зоне. Обучение зонному, персональному и комбинированному принципам защиты.

Занятия семинарского типа

Методические подходы к обучению и совершенствованию индивидуальных, групповых и командных тактических действий хоккеистов в атаке и обороне; методика обучения и совершенствования тактики игры вратаря.

Анализ средств и методов и частных методик обучения и совершенствования различных индивидуальных и групповых тактических действий в атаке и обороне.

Проведение учебно-тренировочных занятий по совершенствованию по совершенствованию индивидуальных, групповых и командных тактических действий в атаке и обороне.

Проведение студентами занятий тактической направленности с обоснованием использованных средств и методов. В заключительной части разбор и обсуждение проведённого занятия и его оценка.

Самостоятельная работа

Изучить особенности методических подходов к обучению совершенствованию тактики хоккея.

Приведите примеры эффективного использования метода расчленённого упражнения при освоении тактических действий в атаке.

Составление плана-конспекта для проведения занятия тактической направленности.

Тема 3.3 Методика воспитания физических качеств хоккеиста

Занятия лекционного типа

Методика воспитания силовых качеств. Общая, специальная, изометрическая, динамическая, абсолютная, относительная, взрывная сила и силовая выносливость. Факторы, определяющие силу хоккеиста. Основные стимуляторы напряжения мышц. Режимы работы мышц. Методы воспитания силовых качеств: максимальных и повторных усилий, прогрессирующих отягощений, сопряжённый, вариативный, ударный, изометрический.

Средства воспитания силовых качеств. Использование специального оборудования и тренажёрных устройств. Системность средств и методов силовой подготовки. Формы организации занятий по силовой подготовке.

Методика воспитания скоростных качеств. Формы проявления скоростных качеств: латентное время реакции, быстрота выполнения отдельного двигательного акта, частота и темп движений. Структура скоростных качеств хоккеиста. Факторы, определяющие скоростные и скоростно-силовые качества хоккеиста.

Методы и средства воспитания скоростных и скоростно-силовых качеств. Скоростной барьер и методы его предупреждения. Воспитание скоростных и скоростно-силовых качеств у хоккеистов разного возраста.

Методика воспитания выносливости. Виды выносливости (общая, специальная, скоростная, силовая). Утомление и его виды. Физиологические процессы энергообеспечения работающих мышц – физиологическая основа выносливости. Средства и методы повышения аэробной выносливости.

Анаэробная выносливость. Средства и методы повышения анаэробно-гликолитических и анаэробно-алактатных способностей хоккеистов. Особенности методики воспитания выносливости хоккеистов разного возраста.

Методика воспитания ловкости и гибкости хоккеиста. Виды и физиологическая основа ловкости. Критерии оценки ловкостных качеств. Средства и методы воспитания ловкости хоккеистов; упражнения на развитие пространственных, временных и силовых дифференцировок, координационно сложные упражнения, упражнения, развивающие способность быстро перестраиваться в соответствии с внезапно меняющейся игровой ситуацией.

Занятия семинарского типа

Выполнение упражнений по воспитанию физических качеств хоккеиста.

Упражнения для воспитания силовых качеств. Старты, рывки и торможения на коньках. Ударный бег на коньках с прыжками. Упражнения на коньках с преодолением различных сопротивлений и отягощений (упражнения с эспандером, утяжелёнными поясами, набивными мячами, утяжелёнными шайбами, клюшками, с партнёром). Упражнения в единоборствах за шайбу. Игры и игровые упражнения с переносом дозированных отягощений.

Упражнения для воспитания быстроты. Передвижения на коньках. Повторное пробегание коротких отрезков от 10 до 100 м из разных исходных положений в различных направлениях.

Бег с максимальной скоростью с резкими остановками, с внезапным изменением скорости и направления движения по зрительному сигналу. Ускорения. Бег по виражу, кругу, спирали, восьмёрке (лицом и спиной вперёд). Эстафеты и игры. Приём и быстрая передача шайбы. Игры и упражнения, построенные на опережении действий партнёра (овладение шайбой, мячом и т.д.). Броски шайбы поточно, в борт, с регистрацией времени. Бег на коньках на 18, 36 и 54 м на время.

Упражнения для воспитания специальной выносливости. Упражнения в беге на коньках с разной продолжительностью, интенсивностью и интервалами отдыха (равномерный, переменный и интервальный бег). Разновидности челночного бега. Игры и игровые упражнения, проводимые в режимах, адекватных соревновательной деятельности.

Упражнения для воспитания ловкости. Эстафеты с предметами и без предметов. Игры и упражнения для совершенствования игрового мышления. Прыжки на коньках через препятствия. Падения и подъёмы. Ходьба и бег на «носках» и «пятках» коньков. Выбивание шайбы у партнёра в падении. Игра клюшкой и шайбой в необычных исходных положениях в условиях внезапно меняющихся ситуаций.

Упражнения для воспитания гибкости. Маховые упражнения руками, ногами, с большой амплитудой, с отягощениями, пружинистые наклоны в разные стороны. Вращения туловища, полушпагат, шпагат. Упражнения с клюшкой и партнёром, «мост» из положения лёжа, наклоны назад и другие упражнения для мышц, несущих основную нагрузку в игре.

В специальной физической подготовке вратаря также используются перечисленные упражнения, однако, методика их проведения более специфична и должна соответствовать структуре их соревновательной деятельности.

Проведение занятий студентами по воспитанию физических качеств хоккеиста (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости).

В заключение урока преподавателем проводится разбор, на котором даются обоснованный анализ и оценка действий студента (выбор им места, показ и объяснение, соответствие содержания урока поставленным задачам).

Самостоятельная работа

Опишите структуру скоростных качеств и особенности их проявления в соревновательной деятельности.

Дайте характеристику выносливости хоккеиста и факторам, её определяющим.

Приведите примеры тренировочных заданий по развитию аэробных и анаэробных способностей.

Тема 3.4. Методика психологической и теоретической подготовки хоккеистов.

Занятия лекционного типа

Задачи психологической подготовки и её значимость в соревновательной деятельности хоккеиста.

Методические основы развития основных психических функций внимания и восприятия, волевых и других личностных качеств.

Задачи и значимость теоретической подготовки хоккеиста. Формы проведения теоретической подготовки: лекции, семинары, беседы, установки на игру, разборы игры. Содержание теоретической подготовки.

Занятия семинарского типа

Анализ средств, методов и методических подходов к развитию оперативного мышления и волевых качеств.

Ознакомление с инструментальными методиками и техническими средствами по определению уровня психических функций хоккеистов.

Самостоятельная работа

Разработать детальный план специальной психологической подготовки к конкретному матчу, включающий в себя:

- осознание значимости и особенностей предстоящего матча;
- изучение сильных и слабых сторон противника;
- формирование уверенности в своих силах для достижения победы;
- преодоление отрицательных эмоций;
- использование аутогенной и психорегулирующей тренировки.

РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА ПО ХОККЕЮ.

Тема 4.1. Хоккей в системе физического воспитания в вузах, среднеспециальных учебных заведениях и общеобразовательных школах.

Занятия лекционного типа

Хоккей как средство физического воспитания студентов и учащихся. Занятия в спортивных секциях. Проведение внутренних соревнований по хоккею. Участие в вузовских и школьных соревнованиях района, города, области и республики.

Особенности организации и проведения учебно-тренировочной работы по хоккею в вузах, среднеспециальных учебных заведениях и общеобразовательных школах.

Занятия семинарского типа

Особенности организации и планирования учебно-тренировочного процесса по хоккею в вузах, среднеспециальных учебных заведениях общеобразовательных школах.

Особенности методики проведения занятий со школьниками разного возраста.

Индивидуальный подход, строгое дозирование нагрузок и отдыха.

Соблюдение норм и требований к условиям проведения занятий и качеству защитного инвентаря.

Самостоятельная работа

Подготовиться к проведению урока по хоккею со школьниками старшего возраста, включая разработку плана-конспекта.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ХОККЕЮ

Тема 5.1. Организация и проведение соревнований. Положения о соревнованиях

Занятия лекционного типа

Положение о соревнованиях – как наиболее важный документ, обеспечивающий организованное проведение соревнований. Цели и задачи проведения соревнований, главный судья, участники, судейская коллегия, сроки проведения соревнований, формула соревнования, определение победителя и др. Характеристика систем розыгрыша: круговая, с выбыванием и комбинированная.

Занятия семинарского типа

Проведение организационных мероприятий по подготовке и проведению соревнований. Составление положения о соревнованиях.

Деловая игра. Составление календаря соревнований, проведение жеребьёвки.

Самостоятельная работа

Выполнить практические задания по составлению сеток соревнований по круговой, с выбыванием и комбинированной системам.

РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА ПО ХОККЕЮ

Тема 4.1 Особенности организации и проведения занятий с лицами среднего и пожилого возраста.

Занятия лекционного типа

Организационно-методические особенности проведения занятий с группами среднего и пожилого возраста. Анатомо-физиологическая и психологическая характеристика лиц среднего и пожилого возраста. Допустимые нормы нагрузок. Особенности построения занятий. Контроль и самоконтроль самочувствия.

Занятия семинарского типа

Изучение особенностей работы по хоккею с лицами среднего и пожилого возраста. Проведение и комплектование групп, и составление текущего плана учебно-тренировочной работы. Методика проведения занятий с группами среднего и пожилого возраста.

Проведение учебно-тренировочного занятия с группой среднего возраста.

Самостоятельная работа

Подготовиться к проведению учебно-тренировочного занятия по хоккею с группой среднего возраста, включая разработку плана-конспекта.

РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

Тема 6.1. Цель, задачи и характеристика основных составляющих системы

Занятия лекционного типа

Конечная цель многолетней подготовки юных хоккеистов. Изменение содержания подготовки в связи с возрастной динамикой. Характеристика составляющих системы: массовый хоккей по месту жительства, организованный хоккей в ДЮСШ и СДЮШОР. Этапы многолетней подготовки в ДЮСШ и СДЮШОР: этап предварительной подготовки, этап начальной специализации, этап углублённой специализации и этап спортивного совершенствования.

Клубный хоккей в ДСО при различных организациях, вузах и среднеспециальных учебных заведениях. Клубные команды мастеров КХЛ, ВХЛ и их дочерние команды, команды МХЛ.

Занятия семинарского типа

Характеристика динамики видов подготовки (физической, технической, тактической и соревновательной) и соотношение их объёмов в возрастном аспекте.

Анализ содержания подготовки юных хоккеистов разного возраста по годам обучения.

Самостоятельная работа

Изучить содержание программ для ДЮСШ и СДЮШОР. Уметь подбирать материал по видам подготовки на основе программ для различного возраста занимающихся.

Тема 6.2 Характеристика этапов многолетней подготовки юных хоккеистов.

Занятия лекционного типа

Возрастные особенности юных хоккеистов. Этапы многолетней подготовки и их характеристика. Задачи, содержание этапов предварительной подготовки и начальной специализации.

Задачи и содержание этапа углублённой специализации и этапа спортивного совершенствования.

Занятия семинарского типа

Анализ средств и методов и методических подходов, применяемых в учебно-тренировочном процессе с юными хоккеистами разного возраста и квалификации.

Проведение учебно-тренировочных занятий по воспитанию физических качеств, обучению и совершенствованию техники и тактики с юными хоккеистами разного возраста и квалификации.

Самостоятельная работа

Изучить особенности учебной и воспитательной работы с группами предварительной подготовки, начальной специализации, углублённой специализации и спортивного совершенствования.

Тема 6.3 Построение макро-, мезо- и микроциклов подготовки.

Занятия лекционного типа

Характеристика макро-, мезо- и микроструктуры. Построение годичного цикла подготовки хоккеистов. Соотношение видов подготовки, динамика тренировочных нагрузок, цикличность учебно-тренировочного процесса: периоды, этапы, мезоциклы, микроциклы. Особенности построения общеподготовительного, специально-подготовительного, соревновательного и послесоревновательного (переходного) этапов. Особенности построения мезоциклов: втягивающего, базового развивающего, базового стабилизирующего, соревновательных, восстановительно-подготовительного и восстановительно-поддерживающего.

Характеристика и особенности построения различных видов микроциклов: втягивающего, собственно-тренировочного (ординарного и ударного), восстанавливающего, соревновательного (межигрового) подводящего.

Особенности структуры многолетнего цикла подготовки юных хоккеистов. Характеристика этапов многолетней подготовки. Этап предварительной подготовки и начальной специализации. Этап углублённой специализации. Этап спортивного совершенствования.

Динамика отдельных видов подготовки (физической, технической, тактической и соревновательной) и их соотношение на отдельных этапах многолетнего цикла.

Динамика нагрузок разного характера и направленности и их соотношение на отдельных этапах многолетней подготовки. Возрастная динамика основных средств и методов обучения и тренировки.

Занятия семинарского типа

Построение базовых мезоциклов. Задачи, направленность и динамика тренировочных нагрузок, соотношение видов подготовки. Динамика средств и методов.

Построение собственно тренировочных микроциклов. Задачи, динамика и направленность нагрузок по дням микроцикла. Динамика средств и методов.

Проведение серии тренировочных занятий разной направленности в определённой методической последовательности, обеспечивающей реализацию модели построения тренировочного микроцикла.

Самостоятельная работа

Охарактеризуйте модели построения мезо- и микроциклов на общеподготовительном этапе.

Составьте схемы распределения нагрузки в общеподготовительном и восстановительном микроциклах.

Тема 6.4 Организационно-методические формы и виды учебно-тренировочных занятий и методика их проведения.

Занятия лекционного типа

Характеристика различных организационно-методических форм проведения учебно-тренировочного процесса (раздельная, круговая, поточная, индивидуальная, групповая, командная).

Целесообразность применения в учебно-тренировочном процессе тех или иных форм на отдельных этапах годового цикла.

Характеристика видов занятий и методика их проведения на отдельных этапах годового цикла.

Занятия семинарского типа

Методика проведения различных видов занятий: тематических (однонаправленных), комплексных (разнонаправленных), восстанавливающих, поддерживающих, развивающих, индивидуальных, групповых, командных.

Подготовка, проведение и анализ примерных тренировочных занятий различных видов и форм.

Проведение студентами занятий различных форм и видов, с последующим разбором и обсуждением.

Самостоятельная работа

Охарактеризовать сущность и значение круговой и поточной форм проведения тренировочного процесса. Разработать варианты круговой и поточной тренировки с учётом особенностей их проведения.

РАЗДЕЛ 7. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Тема 7.1 Структура и содержание системы

Занятия лекционного типа

Цель определяет структуру и содержание системы и отражает конечный результат деятельности тренера и хоккеистов.

Системно-структурный подход к разработке и обоснованию системы подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Состав и структура системы. Характеристика содержания первого (верхнего) уровня (тренировка, соревнование и восстановление) системы.

Характеристика содержания второго (нижнего) уровня системы (кадры, материально-методическое обеспечение).

Занятия семинарского типа

Анализ основных составляющих отечественной системы подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Самостоятельная работа

Отличительные черты отечественной системы подготовки хоккеистов в сравнении с системами ведущих хоккейных стран.

Тема 7.2 Виды подготовки в системе тренировки хоккеистов

Занятия лекционного типа

Значимость отдельных видов подготовки: физической, технической, тактической, психологической и теоретической, их взаимосвязь и особенности проявления в соревновательной деятельности. Соотношение отдельных видов подготовки на этапах годового цикла.

Особенности построения физической, технической и тактической подготовки на отдельных этапах годового цикла. Динамика средств и методов воздействия на отдельные виды подготовки на этапах годового цикла.

Занятия семинарского типа

Анализ динамики средств и методов воздействия на отдельные виды подготовки на этапах годового цикла.

Проведение практических занятий по физической, технической и тактической подготовке на отдельных этапах годового цикла.

Самостоятельная работа

Изучить особенности построения физической, технической и тактической подготовки на отдельных этапах годового цикла.

Составление плана-конспекта и подготовка к проведению практических занятий по физической, технической и тактической подготовке.

Тема 7.3 Построение процесса подготовки хоккеистов на отдельных этапах годового цикла

Занятия лекционного типа

Понятия структура и содержание тренировочного процесса.

Структура годового цикла подготовки.

Задачи, структура и содержание тренировочного процесса на отдельных этапах годового цикла. Соотношения отдельных видов подготовки, тренировочных и соревновательных нагрузок. Динамика объёмов тренировочных нагрузок разного характера и направленности (аэробная, аэробно-анаэробная, анаэробная гликолитическая, анаэробно-алактатная).

Динамика средств и методов на этапах годового цикла.

Особенности построения обще-подготовительного и специально-подготовительного этапов, а также промежуточного и постсоревновательного этапов.

Специфика тренировочной работы в межигровых микроциклах на соревновательных этапах.

Занятия семинарского типа

Проведение ролевой и методической деловых игр, в которых студенты в роли главного тренера разрабатывают план подготовки конкретной команды к официальным соревнованиям. При этом одна группа студентов обосновывает и защищает план, а вторая группа выступает в качестве оппонентов.

Подготовка и проведение студентами комплексных тренировочных занятий, при этом задачи занятия – средства и методы должны соответствовать конкретным этапам, мезо- и микроциклу и тренировочному дню.

К плану-конспекту студент прилагает объяснительную записку с обоснованием построения данного тренировочного занятия.

Самостоятельная работа

Раскройте особенности построения тренировочного процесса хоккеистов высокой квалификации на отдельных этапах годового цикла.

РАЗДЕЛ 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

Тема 8.1 Отбор юных хоккеистов для занятий хоккеем

Занятия лекционного типа

Организация и методика отбора. Изучение информации о рекомендуемых кандидатах. Динамические наблюдения за кандидатами в ходе внутреннего чемпионата с оценкой наиболее важных игровых качеств и показателей кандидата. Весростовые показатели, стабильность игроков, физические кондиции, технико-тактическое мастерство, психическая устойчивость, агрессивность, взаимодействие с партнёрами.

Детальное изучение кандидатов на тренировочных сборах. Результаты тестирования. Работоспособность.

Занятия семинарского типа

Анализ методики начального отбора. Методика определения игровых способностей, физического развития, технико-тактических способностей, игрового (оперативного) мышления. Метод экспертной оценки.

Особенности отбора кандидатов и комплектование сборных молодёжных команд (17-18 и 19-20 лет).

Самостоятельная работа

Выполнить практические задания и подготовить отчёты по оценке готовности кандидатов в сборную команду юниоров по результатам педагогических наблюдений, тестирований и прямого общения.

Тема 8.2 Проблема отбора и комплектования команд высокой квалификации

Занятия лекционного типа

Состояние селекционной работы в командах высокой квалификации в нашей стране.

Сбор и изучение информации о рекомендуемых кандидатах.

Динамические наблюдения за кандидатами в ходе внутреннего чемпионата. Критерии оценки кандидатов. Взаимосвязь тренеров сборных и клубных команд в ходе отбора. Углублённое изучение кандидатов на тренировочных сборах.

Принципы комплектования звеньев команды.

Занятия семинарского типа

Уровень и стиль игры хоккеистов в соответствии с игровым амплуа в команде.

Психологическая совместимость хоккеистов.

Анализ критериев кандидата.

Физические кондиции, уровень технико-тактического мастерства, игровая надёжность и стабильность, психическая устойчивость, агрессивность, волевые качества, взаимопонимание и взаимодействие с партнёрами. Личностные качества. Данные тестирования.

Самостоятельная работа

Подготовить к защите отчёты по результатам педагогических наблюдений за игровой деятельностью хоккеистов-кандидатов в сборную команду с оценкой индивидуальных технико-тактических действий.

Тема 8.3. Подготовка тренерских кадров по хоккею

Занятия лекционного типа

Система подготовки тренерских кадров. Цель, задачи и структура системы подготовки кадров по хоккею. Характеристика различных звеньев (уровней) подготовки кадров.

Занятия семинарского типа

Задачи и содержание процесса подготовки кадров в низшем звене.

Задачи и особенности процесса подготовки кадров в среднем звене.

Задачи и особенности подготовки кадров высокой квалификации в высших и наивысших звеньях – в специализированных вузах, а также высшей школе тренеров и аспирантуре.

Организация и проведение семинаров по подготовке тренеров-общественников по хоккею.

Самостоятельная работа

Изучить особенности подготовки кадров в специализированных вузах. Виды и сроки обучения. Структуру и содержание обучения.

Составить примерный план проведения семинара для тренеров-общественников в объёме 45 часов.

РАЗДЕЛ 9. УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКОЙ ХОККЕИСТОВ

Тема 9.1. Программирование подготовки хоккеистов

Занятия лекционного типа

Основная суть и значение процесса программирования в подготовке хоккеистов.

Разработка программ и планов подготовки хоккеистов на несколько лет – перспективное планирование, на годичный цикл – текущее планирование, на мезо- и микроцикл. Оперативное планирование. Содержание программ и планов на годичный цикл.

Технология разработки программ и планов.

Занятия семинарского типа

Методические подходы к разработке программ и планов подготовки хоккеистов на годичный цикл.

Методические подходы к составлению оперативных планов на мезо- и микроциклы.

Самостоятельная работа

Разработать и защитить план на годичный цикл подготовки юных хоккеистов старшего возраста.

РАЗДЕЛ 10. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (НИР) И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (УИРС) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 10.1. Задачи и организация НИР по хоккею

Занятия лекционного типа

Задачи и организация НИР. Учреждения и организации ответственные за НИР по хоккею. Планирование НИР. Проблематика научных исследований. Обзор выполненных научных исследований. Определение основных направлений исследований. Требования к проведению научных исследований по хоккею. Реализация научных исследований в практике подготовки хоккеистов. Перспективы НИР.

Занятия семинарского типа

Организация научной работы студентов. Значение УИРС в учебном процессе. Особенности УИРС по хоккею. Изучение методов и методик исследования. Выполнение лабораторных, курсовых и выпускных

квалификационных работ экспериментального характера. Работа студенческих научных кружков. Участие студентов в научных конференциях и семинарах.

Самостоятельная работа

Изучить теоретический курс НИР.

Тема 10.2. Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею.

Занятия лекционного типа

Характеристика групп методов, используемых в НИР по хоккею.

Теоретический анализ литературных источников. Педагогические наблюдения и хронометрирование соревновательной и тренировочной деятельности хоккеистов.

Тестирование различных сторон подготовленности хоккеистов.

Педагогические эксперименты.

Методы математической статистики, применяемые в оценке соревновательной деятельности хоккеистов. Применение в НИР по хоккею различных инструментальных методик и технических средств, базирующихся на точной диагностической аппаратуре (кардиотестеры, измерительные стенды, электронная дорожка, видеотехника, компьютер и др.).

Требования к методикам и тестам. Определение их надёжности и информативности.

Метрологический контроль научной аппаратуры.

Занятия семинарского типа

Планирование и организация исследований. Подбор и назначение методов и методик исследования, соответствующих цели и задачам исследования. Определение контингента испытуемых. Проведение корректных обследований и тестирующих процедур.

Изучение и овладение методами и методиками исследования.

Обследования студентами соревновательной и тренировочной деятельности хоккеистов.

Самостоятельная работа

Овладеть методом экспертной оценки с расчётом коэффициента конкордации и рангового коэффициента корреляции.

Совершенствование навыков инструментальной оценки уровня общей и специальной физической подготовленности хоккеистов, а также оценки уровня их технико-тактического мастерства.

РАЗДЕЛ 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

Тема 8.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия лекционного типа

Материально-техническое обеспечение как важный фактор эффективности проведения процесса подготовки хоккеистов, его задачи и содержание.

Характеристика видов материально технического обеспечения. Современные технические средства и аппаратура. Устройства, применяемые в хоккее.

Строительство сооружений: катков с искусственным льдом, залов для занятий атлетизмом. Обеспечение необходимых условий для нормального проведения занятий: ледовая арена, отвечающая необходимым требованиям (должное состояние льда и освещённости, наличие соответствующего оборудования и инвентаря).

Занятия семинарского типа

Анализ современных технических средств и методика их использования в процессе подготовки хоккеистов.

Современная учебно-тренировочная база и её обеспечение необходимым оборудованием, инвентарём, техническими средствами.

Проблема оптимального обеспечения в быту и на тренировочных сборах (место проживания, зарплата, питание, отдых, культурные программы и др.).

Самостоятельная работа

Ознакомиться с учебно-тренировочной базой одной из команд КХЛ, её оснащением тренажёрным и специальным оборудованием, условиями проживания и быта спортсменов и тренеров.

Тема 8.2. Научно-методическое обеспечение

Занятия лекционного типа

Задачи и организация научно-методического обеспечения подготовки хоккеистов. Характеристика разделов работы по научно-методическому обеспечению: прогнозирование, моделирование, программирование, отбор, реализация программ и планов, комплексный контроль.

Формирование комплексных научных групп (КНГ).

Задачи и содержание работы педагогического и медико-биологического секторов КНГ.

Разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса подготовки хоккеистов – как наиболее важная результирующая функция деятельности КНГ.

Взаимосвязь работы комплексной научной группы и тренерского состава.

Занятия семинарского типа

Принципы организации комплексных научных групп (КНГ) по научно-методическому обеспечению подготовки команд высокой квалификации.

Задачи, стоящие перед КНГ и содержание её работы. Взаимодействие с тренерским составом.

Анализ содержания основных разделов работы КНГ (прогнозирование, моделирование, программирование, контроль) по научно-методическому обеспечению подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Планирование и отчётность работы КНГ. Разработка долгосрочных и текущих планов.

Технология составления текущих и итоговых планов.

Самостоятельная работа

Изучить организацию и методику проведения работы по научно-методическому обеспечению подготовки и выступлению сборных команд юниоров (17-18 лет).

РАЗДЕЛ 9. УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКОЙ ХОККЕИСТОВ

Тема 9.1. Программирование подготовки хоккеистов

Занятия лекционного типа

Программирование – как основанная функция управления процессом подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Методические подходы к разработке комплексных целевых программ на олимпийский цикл подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Технология разработки текущих и оперативных программ и планов. Основные требования, предъявляемые к планам.

Занятия семинарского типа

Основные этапы разработки плана:

- сбор и анализ информации;
- прогнозирование;
- моделирование;
- формирование плана (постановка цели и задач, распределение нагрузок разного характера и направленности, динамика средств и методов);
- внесение коррекции (в ходе реализации плана).

Составление текущих (на годичный цикл) и оперативных (на мезоцикл) программ и планов подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Самостоятельная работа

Изучить особенности программирования (планирования) процесса подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Разработать индивидуальный план для одного из хоккеистов команды высокой квалификации в соответствии с его возрастом, уровнем здоровья, функциональной и специальной подготовленностью и выполняемыми функциональными обязанностями в игре (вратарь, защитник, нападающий).

Тема 9.2. Контроль в системе подготовки хоккеистов

Занятия лекционного типа

Контроль как важная составляющая системы подготовки хоккеистов. Этапный, текущий и оперативный контроль. Контроль психолого-педагогический и медико-биологический.

Контроль соревновательной и тренировочной деятельности хоккеистов.

Контроль соревновательных и тренировочных нагрузок и эффективности соревновательной и тренировочной деятельности.

Контроль уровня общей и специальной подготовленности хоккеистов.

Контроль в системе подготовки юных хоккеистов.

Контроль в системе подготовки хоккеистов высокой квалификации. Этапный, текущий и оперативный контроль. Содержание углублённого медицинского обследования (УМО), этапного комплексного обследования (ЭКО), текущего контроля.

Занятия семинарского типа

Содержание и методика проведения этапных комплексных обследований в годичном цикле подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Методика обследования соревновательной и тренировочной деятельности хоккеистов, в том числе с помощью технических средств и компьютерных технологий.

Проведение студентами тестирующих процедур по оценке уровня специальной физической подготовленности хоккеистов, а также обследование соревновательной деятельности хоккеистов с использованием современных инструментальных методик и компьютерных технологий.

Самостоятельная работа

Изучить методику оценки уровня общей и специальной подготовленности хоккеистов. Разработать систему тестов по оценке физической и технико-тактической подготовленности хоккеистов.

Провести тесты и тестирующие процедуры по оценке общей и специальной физической подготовленности юных хоккеистов ДЮСШ и СДЮШОР. Подготовить и защитить отчёт.

Тема 9.3. Управление тренировочным процессом хоккеистов

Занятия лекционного типа

Современные подходы к системе управления подготовкой хоккеистов.

Основные функции управления тренировочной деятельностью хоккеистов (программирование, реализация планов тренировки, контроль тренировочного процесса).

Основные средства и методы управления тренировочной деятельности хоккеистов.

Подходы к оптимизации тренировочного процесса. Формирование в тренировочном процессе игровых концепций команды.

Занятия семинарского типа

Характеристика стратегического управления тренировочным процессом на относительно продолжительных временных отрезках. Разработка программ и планов подготовки хоккеистов. Обеспечение надлежащих материально-технических условий проведения тренировочного процесса. Доукомплектование состава команды. Создание нормального работоспособного коллектива единомышленников.

Проведение практических занятий разной направленности с акцентами на демонстрацию управленческой деятельности тренера.

Проведение студентами комплексных тренировочных занятий с акцентом на оценку управленческой деятельности проводящего – тренера.

Самостоятельная работа

Проанализировать методические подходы к разработке плана предстоящего матча. Изучить методику проведения установки и управления тренером игровой деятельностью хоккеистов в ходе матча, с последующим разбором матча.

Разработать план предстоящего матча и подготовить его к апробации в предигровой тренировке.

Тема 9.4. Управление соревновательной деятельностью хоккеистов

Занятия лекционного типа

Виды управления соревновательной деятельностью хоккеистов.

Характеристика стратегического управления. Организационные, методические и руководящие действия тренера, направленные на проведение подготовительных, контрольных и официальных игр.

Составление плана подготовительных игр с определением их количества и последовательности с конкретными командами-соперницами. Определение стратегической линии в проведении различных мероприятий в ходе официальных матчей.

Характеристика оперативного управления. Подготовка хоккеистов к матчу и управление их действиями в ходе матча.

Занятия семинарского типа

Характеристика и методика стратегического управления соревновательной деятельностью хоккеистов.

Сбор информации о противнике.

Разработка студентами плана предстоящего матча с конкретным противником. Уточнение плана после предигровой тренировки. Установка на матч и управление игровой деятельностью хоккеистов в ходе матча. Указания в перерывах. Разбор матча с оценкой степени выполнения плана хоккеистами и управленческой деятельности тренера.

Самостоятельная работа

Изучить и проанализировать методические подходы к организации и проведению оперативной управленческой деятельности тренера при подготовке и проведении конкретного матча.

Разработать план предстоящего матча с конкретным противником.

Тема 9.5. Восстановительные мероприятия

Занятия лекционного типа

Виды и значимость восстановительных мероприятий как составной части системы подготовки хоккеистов.

Психолого-педагогические восстановительные мероприятия, строгая нормирование нагрузок, переключение на другой вид деятельности (активный отдых). Борьба с монотонностью занятий, повышение интереса и эмоционального настроя. Применение развлекательных мероприятий, аутогенной и психорегулирующей тренировки.

Медико-биологические восстановительные мероприятия. Фармакологические препараты. Физические средства: баня, массаж, барокамеры, свето- и магнитопроцедуры и др.

Тактика применения средств восстановления на отдельных этапах годового цикла.

Занятия семинарского типа

Изучение методик использования различных средств восстановления.

Ознакомление с работой восстановительных центров ведущих хоккейных клубов.

Проведение студентами педагогических и гигиенических средств восстановления.

Самостоятельная работа

Изучить методику комплексного применения различных средств восстановления.

Тема 9.6. Профилактика травматизма

Занятия лекционного типа

Характеристика видов травматизма в хоккее: ушибы, рассечения, растяжения мышц ног и плечевого пояса, травмы коленного и голеностопного суставов и др.

Профилактика травматизма. Научно и методически обоснованный режим тренировок и отдыха.

Грамотное использование эффективных средств восстановления.

Занятия семинарского типа

Анализ методических подходов по профилактике травматизма в хоккее. Соблюдение основных методических положений при ведении учебно-тренировочного процесса.

Строгое нормирование тренировочных нагрузок. Качественная подготовка органов, функциональных систем и двигательного аппарата в подготовительной части занятий. Обеспечение нормальных условий проведения занятий, высококачественным защитным инвентарём: шлемы, маски, щитки и др.

Самостоятельная работа

Изучить причины травматизма в хоккее, а также основные мероприятия, средства и методы по его профилактике:

- преодоление причин, обуславливающих травматизм (нерегулярность занятий, несоблюдение санитарно-гигиенических требований, отсутствие врачебного контроля и др.);
- правильная организация учебно-тренировочного процесса;
- воспитание физических качеств в соответствии с особенностями хоккея;
- подбор наиболее рациональных (с учётом индивидуальных особенностей спортсмена) упражнений;
- постоянный контроль состояния здоровья и самочувствия хоккеистов.

Раздел 10. Научно-исследовательская работа (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов

Тема 10.1. Задачи и организация НИР по хоккею

Занятия лекционного типа

Основные задачи НИР по хоккею. Состояние НИР по хоккею в настоящее время и перспективы её развития. Проблематика научных исследований по хоккею.

Определение основных направлений исследований. Внедрение научных исследований по хоккею в практику подготовки хоккеистов.

Занятия семинарского типа

Организация научных исследований. Выбор темы исследования. Определение направления исследования.

Составление плана исследования. Формирование рабочей гипотезы исследования. Подбор методов и методик исследований.

Обеспечение контингента испытуемых и условий исследования.

Самостоятельная работа

Ознакомиться с работой смежных научно-исследовательских организаций и комплексных научных групп (КНГ).

Изучить перспективы НИР: определение основных направлений исследования - в технике, в физической и психологической подготовке, в методике тренировки. Внедрение результатов в практику.

Тема 10.2. Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею

Занятия лекционного типа

Характеристика групп методов, преимущественно используемых студентами при выполнении выпускных квалификационных работ: теоретический анализ

литературы, педагогические наблюдения, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Характеристика используемых инструментальных методик и технических средств: измерительный комплекс «Хоккей», измерительный стенд, электронная дорожка, спорт-тестеры, видеотехника, компьютерные технологии.

Метрологический контроль научной аппаратуры.

Занятия семинарского типа

Планирование и организация исследований.

Изучение и овладение методами и методиками научных исследований.

Проведение студентами исследований в плане выполнения выпускных квалификационных работ.

Обследование соревновательной и тренировочной деятельности хоккеистов.

Проведение тестов и тестирующих процедур по оценке уровня подготовленности хоккеистов.

Самостоятельная работа

Изучить методы и методики исследований. Подбор и назначение методик, соответствующих цели и задачам исследований. Информативность методик. Рациональный выбор измерительной и регистрирующей аппаратуры. Специальные и портативные методики, используемые в хоккее. Виды получаемой информации (графическая, цифровая), её обработка. Частные методики. Требования, предъявляемые к научным методикам исследования.

Тема 10.3. НИР и УИРС в процессе обучения студентов

Занятия лекционного типа

Задачи, значение и особенности НИР и УИРС по хоккею.

Формы проведения НИР и УИРС. Учебные и лабораторные занятия. Сообщения, доклады, рефераты, заседания научного студенческого кружка, конференции, семинары.

Требования к выполнению выпускных квалификационных работ. Структура выпускной квалификационной работы. Написание введения, отдельных глав,

заклучения, выводов, их логическая взаимосвязь и соответствующее оформление работы. Подбор иллюстративного материала. Корректировка текстового и табличного материала.

Занятия семинарского типа

Технология написания и оформления выпускной квалификационной работы.

Технология написания доклада к защите выпускной квалификационной работы. Подбор иллюстративного материала и корректировка текста по содержанию, логике изложения и времени.

Предварительная апробация выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа

Выполнение и оформление выпускной квалификационной работы. Окончательная корректировка доклада, взаимосвязи текста и иллюстраций. Репетиция доклада. Вопросы по содержанию работы и соответствующие ответы.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1 курс

Вопросы для устного ответа на экзамене:

1. Хоккей как вид спорта и средство физического воспитания.
2. Методика управленческих действий тренера: выбор места, подача команд и т.д.
3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности и личностных качеств хоккейного тренера.
4. Итоги крупнейших международных турниров (ОИ, ЧМ, Евротур, КЕЧ) за истекший год.
5. Сравнительный анализ уровня развития хоккея в нашей стране и за рубежом.
6. Современное состояние и перспективы дальнейшего развития хоккея в России и мире.
7. Структура Федерации хоккея России и ее управленческие функции.
8. Профессиональный и любительский хоккей.
9. Краткие сведения о возникновении и развитии мирового хоккея.
10. Исторические этапы развития отечественного хоккея.
11. Особенности терминологии в хоккее.

12. Структура многолетней подготовки: этапы предварительной подготовки, начальной специализации, углубленной специализации и спортивного совершенствования.
13. Функциональные обязанности полевых игроков в зависимости от игрового амплуа.
14. Силовые качества хоккеиста. Виды силовых качеств, их характеристика, факторы, определяющие силу спортсмена.
15. Виды физической подготовки и их характеристика. Классификация средств физической подготовки.
16. Скоростно-силовые качества хоккеиста. Средства, методы и режимы работы мышц при воспитании скоростно-силовых качеств.
17. Характеристика скоростных качеств хоккеиста. Формы проявления скоростных качеств. Факторы, определяющие уровень проявления скоростных качеств.
18. Определение и характеристика выносливости хоккеиста. Виды выносливости. Факторы их определяющие. Механизмы биоэнергетического обеспечения игровой деятельности хоккеиста.
19. Характеристика ловкости, или координационных способностей хоккеиста. Факторы, определяющие ловкость хоккеиста.
20. Характеристика физического качества – гибкость. Методы, средства и методические приемы по воспитанию гибкости.
21. Классификация технических действий в хоккее.
22. Классификация техники передвижения на коньках. Критерии эффективности техники.
23. Характеристика основных приемов обводки, финтов и отбора шайбы.
24. Техника бега спиной вперед. Виды техники бега спиной вперед и их характеристики.
25. Классификация техники владения клюшкой и шайбой.
26. Анализ техники и методика обучения передачам шайбы.
27. Анализ техники и методика обучения финтам

28. Понятие и характеристика техники и технического мастерства хоккеиста.
29. Характеристика стандартных положений при вбрасывании шайбы в различных точках хоккейного поля.
30. Значимость тактики и ее взаимосвязь с техникой и физической подготовкой.
31. Характеристика оборонительной системы 0-5.
32. Характеристика оборонительной системы 1-2-2.
33. Характеристика оборонительной системы 1-4.
34. Характеристика оборонительной системы 1-3-1.
35. Характеристика оборонительной системы 2-1-2.
36. Характеристика оборонительной системы 3-2.
37. Классификация тактики нападения и обороны.
38. Командная тактика нападения. Характеристика контратаки (быстрого нападения).
39. Понятия: тактика и тактическая подготовка. Формы тактической подготовки и их характеристика.
40. Командная тактика нападения. Характеристика атаки с хода.
41. Командная тактика нападения. Характеристика позиционного нападения.
42. Командная тактика нападения. Характеристика тактических действий при игре в численном большинстве.
43. Характеристика педагогических (дидактических) принципов обучения двигательным действиям хоккеистов.
44. Характеристика основных средств и методов обучения и тренировки в хоккее.
45. Применение технических средств для повышения процесса обучения в хоккее.
46. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в обороне.
47. Методика обучения групповым тактическим действиям.

48. Характеристика психических и волевых качеств хоккеиста, требования игры к психическим функциям приема, хранения и передачи информации.
49. Средства, методы и методические подходы к воспитанию психических функций и волевых качеств хоккеиста.
50. Фазовая структура бросков и ударов шайбы и их кинематические и динамические характеристики.
51. Фазовая структура техники передвижения на коньках скользящими шагами.
52. Факторы, определяющие скорость полета шайбы.
53. Анализ различных оборонительных систем, преимущественно используемых ведущими командами мира.
54. Понятия: тактика и тактическая подготовка. Формы тактической подготовки и их характеристика.
55. Методика формирования прочного двигательного навыка, устойчивого к разным сбивающим факторам.
56. Особенности современной техники в хоккее и тенденции ее совершенствования.
57. Характеристика основных средств и методов обучения технике владения клюшкой и шайбой.
58. Характеристика методических подходов к формированию приемов техники с высокой степенью надежности.
59. Понятия: подготовка, тренировка и обучение. Дать их характеристику на конкретных примерах работы с хоккеистами.

60. Техника поворотов хоккеиста на коньках. Виды поворотов и их характеристика. Методика обучения.
61. Техника отбора шайбы клюшкой. Виды отбора шайбы клюшкой и их характеристика. Методика обучения отбору шайбы клюшкой.
62. Техника отбора шайбы с применением силовой борьбы. Виды силовых проявлений и их характеристика. Методика обучения отбора шайбы с применением силовой борьбы.
63. Техника передвижения хоккеиста на коньках, классификация. Биомеханический анализ бега скользящими шагами. Методика обучения бегу скользящими шагами.
64. Техника игры вратаря. Классификация техники. Анализ и методика обучения и отбивания шайбы.
65. Техника ударов и бросков шайбы. Виды бросков и их характеристика. Биомеханический анализ броска шайбы. Методика обучения и совершенствования.
66. Техника бега спиной вперёд. Виды техники бега спиной вперёд и их характеристики. Анализ техники бега спиной вперёд скрестными шагами и методика обучения.
67. Техника игры вратаря. Анализ и методика обучению продвижению вратаря на коньках.
68. Характеристика частных методик обучения различным индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в атаке и обороне.
69. Групповые тактические действия хоккеистов в атаке и обороне, их характеристика, методика обучения и совершенствования.

70. Командная тактика обороны. Характеристика малоактивных оборонительных систем. Методика обучения и совершенствования оборонительной системы 1-4.
71. Индивидуальные технико-тактические действия хоккеистов в атаке. Их характеристика. Методика обучения и совершенствования индивидуальных тактических действий в атаке.
72. Индивидуальные технико-тактические действия в обороне. Их характеристика и методика обучения и совершенствования.
73. Командная тактика нападения. Виды атакующих действий. Характеристика отдельных фаз атаки. Методика обучения и совершенствования атакующих действий.
74. Командная тактика обороны. Характеристика активных оборонительных систем. Методика обучения и совершенствования оборонительной системы 2-1-2.
75. Контратаки из различных углов хоккейной площадки. Их характеристика, методика обучения и совершенствования.
76. Позиционное нападение, его характеристика и методика обучения и совершенствования одного из тактических вариантов позиционного нападения.
77. Тактика игры в численном неравенстве. Методика обучения и совершенствования игры в меньшинстве.
78. Тактика игры в численном неравенстве. Методика обучения и совершенствования игры в большинстве.

2 курс

Вопросы для устного ответа на экзамене

1. Понятия: подготовка, тренировка и обучение. Дать их характеристику на конкретных примерах работы с хоккеистами.
2. Воспитывающий характер обучения в хоккее.
3. Анализ техники и методика обучения технике передвижения на коньках вратаря.
4. Качественные критерии эффективности техники в хоккее.
5. Основная схема обучения техническим приемам. Системность применяемых средств и методов.
6. Анализ техники и методика обучения поворотам хоккеиста на коньках.
7. Анализ техники и методика обучения передвижению на коньках длинными скользящими шагами
8. Анализ техники и методика обучения передвижению на коньках спиной вперед.
9. Анализ техники и методика обучения торможению на коньках.
10. Анализ техники и методика обучения броску шайбы.
11. Анализ техники и методика обучения ударам.
12. Анализ техники и методика обучения приему и остановке шайбы.
13. Анализ техники и методика обучения ведению шайбы.
14. Анализ техники и методика обучения технике отбора шайбы клюшкой.
15. Анализ техники и методика обучения силовым приемам.
16. Анализ техники и методика обучения ловли и отбиванию шайбы (вратарь).
17. Учет индивидуальных особенностей занимающихся при обучении основным приемам техники хоккея.
18. Анализ техники бега спиной вперед скрестными шагами и методика обучения.
19. Типичные ошибки при выполнении начинающими хоккеистами технических приемов передвижения на коньках и способы их исправления.

20. Типичные ошибки при выполнении начинающими хоккеистами технических приемов владения клюшкой и шайбой и способы их исправления.
21. Организационно-методические формы проведения занятий: индивидуальная, групповая, круговая, поточная.
22. Составление текущего плана учебно-тренировочной и воспитательной работы с детьми по месту жительства.
23. Методика проведения учебно-тренировочного урока по хоккею с детьми по месту жительства.
24. Формы организации занятий по хоккею. Характеристика учебно-тренировочного урока как основной формы занятий.
25. Организационно-методические формы работы с юными хоккеистами по месту жительства. Особенности проведения массовых соревнований по хоккею с юными хоккеистами.
26. Анатомо-физиологическая и психологическая характеристика лиц среднего и пожилого возраста, занимающихся хоккеем. Допустимые нормы нагрузок. Особенности построения занятий.
27. Контроль и самоконтроль самочувствия лиц среднего и пожилого возраста, занимающихся хоккеем.
28. Характеристика клубного хоккея в ДСО при различных организациях, вузах и специальных учебных заведениях.
29. Организационно-методические особенности проведения занятий по хоккею с группами среднего и пожилого возраста.
30. Последние изменения правил игры.
31. Обязанности и права главного судьи и его помощников.
32. Характеристика основных правил игры в хоккей (положение «вне игры» и штрафы за нарушение правил).

- 33.Тренировочный эффект нагрузки: срочный, отставленный, кумулятивный.
- 34.Анализ целесообразности применения тренажеров различных типов для развития силы у хоккеистов.
- 35.Физическая нагрузка. «Внешние» и «внутренние» стороны нагрузки, их показатели.
- 36.Закономерности адаптации организма квалифицированного хоккеиста к физическим нагрузкам. Примеры проявления адаптации различных органов и систем организма хоккеиста.
- 37.Методика воспитания гибкости. Основные группы упражнений.
- 38.Три источника ресинтеза энергии: аэробный, анаэробный гликолитический, анаэробный алактатный. Критерии мощности, емкости, эффективности.
- 39.Формы организации занятий по силовой подготовке.
- 40.Физическая подготовка в системе тренировки хоккеистов. Значение и виды физической подготовки, характеристика различных форм, средств и методов.
- 41.Составить комплекс типичных упражнений в аэробной зоне энергетической производительности с применением различных методов тренировки.
- 42.Силовые качества хоккеистов. Виды силовых качеств, их характеристика. Факторы, определяющие силу спортсмена.
- 43.Составить комплекс типичных упражнений в аэробно-анаэробной зоне энергетической производительности с применением различных методов тренировки.

44. Средства и методы развития силовой выносливости хоккеистов.
45. Средства, методы и режимы работы при воспитании собственно силовых качеств.
46. Средства и методы развития скоростно-силовой выносливости хоккеистов.
47. Понятие активной и пассивной гибкости; запас гибкости. Различия в методике развития активной и пассивной гибкости.
48. Средства, методы и режимы работы мышц при воспитании скоростно-силовых качеств.
49. Методические приемы, обеспечивающие координацию движений при выполнении привычных действий.
50. Характеристика скоростных качеств хоккеиста. Формы проявления скоростных качеств. Факторы, определяющие уровень проявления скоростных качеств.
51. Мышечная напряженность и ее формы. Способы преодоления мышечной напряженности.
52. Быстрота двигательной реакции. Виды реакции и их характеристика. Методика развития быстроты реакции.
53. Стартовая и дистанционная скорость хоккеиста. Факторы, определяющие их проявление. Методика развития стартовой и дистанционной скорости.
54. Средства воспитания координационных качеств.
55. Скоростная подготовка в структуре тренировки хоккеистов.
56. Определение и характеристика выносливости хоккеиста. Виды выносливости. Факторы их определяющие. Механизмы биоэнергетического обеспечения игровой деятельности хоккеиста.

57. Составить комплекс типичных упражнений в анаэробной гликолитической зоне энергетической производительности с применением различных методов тренировки.
58. Аэробный механизм энергообеспечения деятельности хоккеиста. Его характеристика. Методика совершенствования аэробных способностей хоккеиста.
59. Методика воспитания ловкости у хоккеистов. Анализ средств, методов и методических приёмов воспитания ловкости.
60. Анаэробно-гликолитический механизм энергообеспечения деятельности хоккеиста. Его характеристика и методика совершенствования.
61. Анаэробно-алактатный механизм энергообеспечения деятельности хоккеиста. Его характеристика и методика совершенствования.
62. Тренировочные нагрузки. Классификация нагрузок, методические подходы к нормированию тренировочных нагрузок.
63. Воспитание выносливости в системе тренировки хоккеистов. Особенности воспитания выносливости на отдельных этапах годового цикла.
64. Характеристика ловкости, или координационных способностей хоккеиста. Факторы, определяющие ловкость хоккеиста.
65. Медико-биологические факторы, влияющие на специальную выносливость хоккеиста.
66. Характеристика физического качества – гибкость. Методы, средства и методические приёмы по воспитанию гибкости.
67. Составить комплекс типичных упражнений в алактатной аэробной зоне энергетической производительности с применением различных методов тренировки.

- 68.Методика формирования личностных качеств хоккеиста и межличностных отношений внутри коллектива команды.
- 69.Составить детальный план специальной психологической подготовки к конкретному матчу.
- 70.Задачи, формы и содержание интеллектуальной подготовки хоккеиста.
- 71.Особенности организации и проведения учебно-тренировочной работы по хоккею в вузах, среднеспециальных учебных заведениях и общеобразовательных школах.
- 72.Психологическая подготовка хоккеиста к предстоящему матчу. Её характеристика, задачи, формы и содержание.
- 73.Соблюдение норм и требований к условиям проведения занятий и качеству защитного инвентаря при занятиях хоккеем.
- 74.Характеристика основных систем розыгрыша при проведении соревнований по хоккею.
- 75.Особенности проведения внутренних соревнований среди школьников.
- 76.Организация и проведение соревнований по хоккею. Виды соревнований, положение о соревнованиях.
- 77.Система многолетней подготовки юных хоккеистов. Характеристика составляющих системы.
- 78.Характеристика физических нагрузок. Определение и классификация.
- 79.Методика определения величины и направленности тренировочных нагрузок.
- 80.Особенности технико-тактической подготовки в учебно-тренировочных группах.

81. Структура и содержание этапов предварительной и начальной подготовки юных хоккеистов.
82. Структура и содержание этапа углубленной специализации подготовки юных хоккеистов.
83. Особенности технико-тактической подготовки групп спортивного совершенствования.
84. Структура и содержание этапа спортивного совершенствования подготовки юных хоккеистов.
85. Особенности работы тренера с группами предварительной подготовки.
86. Особенности технической подготовки юных хоккеистов 7-9 лет.
87. Особенности технической подготовки юных хоккеистов 10-12 лет.
88. Задачи, объем и виды соревновательной подготовки юных хоккеистов в возрастном аспекте.
89. Характеристика динамики общей и специальной физической подготовки и соотношение их объемов в возрастном аспекте.
90. Особенности физической подготовки юных хоккеистов 7-9 лет.
91. Особенности физической подготовки юных хоккеистов 10-12 лет.
92. Характеристика динамики технической и тактической подготовки и соотношение их объемов в возрастном аспекте.
93. Виды мезоциклов. Их характеристика и особенности построения на этапах годичного цикла.
94. Построение базового общеподготовительного мезоцикла. Задачи, структура, направленность и динамика нагрузок.

95. Построение базового специально-подготовительного мезоцикла. Задачи, структура, направленность и динамика нагрузок.
96. Построение предсоревновательного мезоцикла. Задачи, структура, направленность и динамика нагрузок.
97. Построение соревновательного мезоцикла. Задачи, структура, направленность и динамика нагрузок.
98. Особенности построения втягивающего мезоцикла. Задачи, структура и содержание.
99. Особенности построения восстановительно-подготовительного мезоцикла. Задачи, структура и содержание.
100. Особенности построения восстановительно-поддерживающего мезоцикла. Задачи, структура и содержание.
101. Виды педагогического контроля за подготовкой юных хоккеистов.
102. Структура и содержание тренировочного занятия.
103. Характеристика различных организационно-методических форм проведения учебно-тренировочного процесса.
104. Характеристика видов занятий и методика их проведения на отдельных этапах годичного цикла.

3 курс

Вопросы для устного ответа на экзамене

1. Структура годичного цикла тренировки хоккеистов.
2. Система подготовки хоккеистов высокой квалификации. Характеристика составляющих системы.

3. Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде. Задачи, динамика нагрузок, цикличность, средства и методы.
4. Динамика средств и методов тренировки в соревновательном периоде.
5. Динамика средств и методов тренировки на этапах подготовительного периода.
6. Построение соревновательного периода. Задачи, структура и содержание.
7. Динамика средств и методов тренировки в переходном периоде.
8. Построение переходного периода. Задачи, структура и содержание.
9. Виды микроциклов. Их характеристика и особенности построения на этапах годового цикла.
10. Особенности построения межигровых циклов.
11. Планирование процесса подготовки хоккеистов. Виды планов и их характеристика.
12. Программирование как основная функция управления процессом подготовки хоккеистов высокой квалификации.
13. Особенности построения предсоревновательного мезоцикла.
14. Построение базового специального мезоцикла. Задачи, структура, содержание.
15. Виды микроциклов. Их характеристика и особенности построения.
16. Виды мезоциклов. Их характеристика и особенности построения на этапах годового цикла.
17. Структура годового цикла тренировки хоккеистов.
18. Построение промежуточного этапа. Задачи, характеристика, структура и содержание.

19. Построение переходного периода. Задачи, структура и содержание.
20. Особенности построения втягивающего мезоцикла. Задачи, структура и содержание.
21. Построение обще-подготовительного развивающего мезоцикла. Задачи, структура, направленность и динамика нагрузок.
22. Особенности построения предсоревновательного мезоцикла.

4 курс

Вопросы для устного ответа на экзамене

1. Организация и методика проведения начального отбора.
2. Возрастные особенности юных хоккеистов 7-9 лет.
3. Возрастные особенности юных хоккеистов 10-12 лет.
4. Возрастные особенности юных хоккеистов 13-14 лет.
5. Возрастные особенности юных хоккеистов 15-16 лет.
6. Состояние и перспективы развития детско-юношеского хоккея в нашей стране.
7. Возрастные особенности юных хоккеистов 17-18 лет.
8. Особенности физической подготовки юных хоккеистов 13-14 лет.
9. Особенности физической подготовки юных хоккеистов 15-16 лет.
10. Особенности физической подготовки юных хоккеистов 17-18 лет.
11. Планирование и организация тестирования различных сторон подготовленности хоккеистов.
12. Принципы комплектования звеньев хоккейной команды.

13. Критерии отбора кандидатов в сборную команду России. Взаимосвязь тренеров сборных и клубных команд в ходе отбора.
14. Состояние селекционной работы в командах высокой квалификации в нашей стране.
15. Особенности отбора кандидатов и комплектование сборных юниорской и молодежной команд.
16. Отличительные черты отечественной системы подготовки хоккеистов в сравнении с системами ведущих хоккейных стран.
17. Цель, задачи и структура системы подготовки тренерских кадров по хоккею в нашей стране.
18. Задачи и содержание процесса подготовки тренерских кадров по хоккею в низшем звене.
19. Задачи и содержание процесса подготовки тренерских кадров по хоккею в среднем звене.
20. Задачи и особенности подготовки кадров высокой квалификации в высших и наивысших звеньях – специализированных вузах, а также в ВШТ и аспирантуре.
21. Основные требования, предъявляемые к планам учебно-тренировочной работы.
22. Технология составления текущего (годового) плана учебно-тренировочной работы.
23. Перспективное планирование в хоккее. Характеристика содержания перспективного плана.
24. Текущее планирование в хоккее. Характеристика содержания текущего плана.

- 25.Оперативное планирование. Технология составления оперативных планов.
- 26.Основная суть и значение процесса программирования в подготовке хоккеистов.
- 27.Задачи и организация НИР. Требования к проведению научных исследований по хоккею.
- 28.Научно-методическое обеспечение подготовки хоккеистов.
- 29.Организация научной работы студентов. Особенности УИРС по хоккею.
- 30.Реализация научных исследований в практике подготовки хоккеистов.
- 31.Педагогические наблюдения и хронометрирование соревновательной деятельности хоккеистов.
- 32.Педагогические наблюдения и хронометрирование тренировочной деятельности хоккеистов.
- 33.Материально-техническое обеспечение процесса подготовки хоккеистов.
- 34.Современное оборудование, тренажерные устройства и технические средства и методика их применения в тренировочном процессе.
- 35.Методика использования современных тренажерных устройств в подготовке команд высокой квалификации.
- 36.Современная учебно-тренировочная база и ее обеспечение необходимым оборудованием, инвентарем и техническими средствами.
- 37.Проблема оптимального обеспечения в быту и на учебно-тренировочных сборах хоккейных команд высокой квалификации.
- 38.Задачи и организация научно-методического обеспечения подготовки высококвалифицированных хоккеистов.

- 39.Методика использования современных технических средств в подготовке команд высокой квалификации.
- 40.Динамика нагрузок разной величины и направленности в тренировке хоккеистов на этапах общей и специальной подготовки.
- 41.Программирование как основная функция управления процессом подготовки хоккеистов высокой квалификации.
- 42.Особенности построения предсоревновательного мезоцикла.
- 43.Текущее планирование. Характеристика и технология составления текущего плана.
- 44.Структура и содержание тренировочного занятия.
- 45.Оперативное планирование. Виды планирования. Технология составления оперативных планов.
- 46.Построение базового специального мезоцикла. Задачи, структура, содержание.
- 47.Перспективное планирование в хоккее. Характеристика содержания перспективного плана.
- 48.Виды микроциклов. Их характеристика и особенности построения.
- 49.Особенности построения межигровых циклов.
- 50.Виды мезоциклов. Их характеристика и особенности построения на этапах годового цикла.
- 51.Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде. Задачи, динамика нагрузок, цикличность, средства и методы.
- 52.Планирование процесса подготовки хоккеистов. Виды планов и их характеристика.

53. Структура годового цикла тренировки хоккеистов.
54. Построение промежуточного этапа. Задачи, характеристика, структура и содержание.
55. Построение переходного периода. Задачи, структура и содержание.
56. Методические подходы к разработке комплексных целевых программ на олимпийский цикл подготовки хоккеистов высокой квалификации.
57. Характеристика физических нагрузок.
58. Особенности построения втягивающего мезоцикла. Задачи, структура и содержание.
59. Построение обще-подготовительного развивающего мезоцикла. Задачи, структура, направленность и динамика нагрузок.
60. Особенности построения предсоревновательного мезоцикла.
61. Структура годового цикла подготовки хоккеистов.

Примерная тематика курсовых работ

- Возрастные особенности юных хоккеистов.
- Построение учебно-тренировочного процесса на этапе предварительной подготовки.
- Построение учебно-тренировочного процесса на этапе начальной специализации.
- Построение учебно-тренировочного процесса на этапе углублённой специализации.
- Динамика тренировочной и соревновательной нагрузки в годовом цикле подготовки юных хоккеистов 13-14 лет.
- Динамика тренировочной и соревновательной нагрузки в годовом цикле подготовки юных хоккеистов 15-16 лет.

- Методические подходы к обучению и совершенствованию техники юными хоккеистами в возрастном аспекте.
- Методические подходы к обучению и совершенствованию тактики юными хоккеистами в возрастном аспекте.
- Методика воспитания силовых качеств у юных хоккеистов разного возраста и квалификации.
- Организация и методика начального отбора детей в группы предварительной подготовки.
- Организация и методика проведения занятий различных форм и видов на отдельных этапах годичного цикла.
- Методика оценки уровня общей и специальной физической подготовленности юных хоккеистов.
- Методические подходы к воспитанию психических функций и волевых качеств юных хоккеистов разного возраста.
- Методика оценки уровня психологической подготовленности юных хоккеистов разного возраста.
- Структура многолетнего цикла подготовки юных хоккеистов.
- Динамика и соотношение отдельных видов подготовки по этапам многолетнего цикла.
- Построение годичного тренировочного цикла юных хоккеистов учебно-тренировочных групп.
- Динамика средств и методов физической подготовки в годичном цикле тренировки юных хоккеистов разного возраста.
- Динамика средств и методов технической подготовки в годичном цикле тренировки юных хоккеистов разного возраста.
- Методика организации и проведения занятий с юными хоккеистами.
- Особенности отбора кандидатов и комплектование сборных молодёжных команд.

- Организация и методика проведения работы по научно-методическому обеспечению подготовки сборных команд юниоров.
Технология разработки программ и планов учебно-тренировочной работы на годичный цикл подготовки юных хоккеистов 17-18 лет.
- Особенности оперативного планирования учебно-тренировочного процесса юных хоккеистов учебно-тренировочных групп.
- Методические подходы к оценке соревновательной деятельности хоккеистов.

5 курс

Вопросы для устного ответа на экзамене

1. Содержание углубленного медицинского обследования (УМО) в системе подготовки хоккеистов.
2. Контроль в системе подготовки юных хоккеистов.
3. Контроль тренировочной деятельности хоккеистов. Оценка величины и направленности тренировочных нагрузок.
4. Контроль физической и технико-тактической подготовленности хоккеистов высокой квалификации. Характеристика практикуемых в настоящее время тестов.
5. Этапные комплексные обследования, их характеристика и методика применения в годичном цикле.
6. Педагогический контроль в тренировке хоккеистов. Оценка физического состояния и уровня подготовленности хоккеистов.
7. Методика определения величина и направленности тренировочных нагрузок.
8. Понятия «спортивная форма» и «тренированность» спортсмена.
9. Задачи и содержание текущих врачебных обследований.

10. Текущий контроль в подготовке хоккеистов. Оценка соревновательной деятельности.
11. Методические подходы к оценке уровня подготовленности хоккеистов. Охарактеризуйте тесты, рекомендуемые Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта хоккей.
12. Контроль уровня общей и специальной подготовленности хоккеистов высокой квалификации.
13. Методика регистрации и оценки соревновательной деятельности.
14. Задачи и содержание самоконтроля.
15. Методические подходы к нормированию тренировочных нагрузок.
16. Характеристика основных средств и методов воспитательной работы в хоккейных командах.
17. Основные функции управления тренировочной деятельностью хоккеистов.
18. Динамика средств и методов на этапах подготовительного периода.
19. Составить примерный индивидуальный план для одного из хоккеистов высокой квалификации в соответствии с его возрастом, уровнем здоровья, подготовленностью и функциональными обязанностями в игре.
20. Виды и формы учета учебно-тренировочной работы.
21. Методические подходы к оптимизации тренировочного процесса.
22. Основные функции и критерии оценки управленческой деятельности тренера.
23. Методика проведения тренером установки на матч и управление игровой деятельностью в ходе матча.
24. Формирование в тренировочном процессе игровых концепций команды.

- 25.Методика разработки плана на предстоящий матч.
- 26.Характеристика оперативного управления соревновательной деятельностью хоккеистов.
- 27.Характеристика стратегического управления соревновательной деятельностью хоккеистов.
- 28.Провести разбор матча с оценкой степени выполнения плана хоккеистами и управленческой деятельности тренера.
- 29.Задачи, структура и содержание предыгровой разминки.
- 30.Значение, формы и содержание индивидуального планирования.
- 31.Питание хоккеиста как фактор, способствующий его восстановлению после больших физических нагрузок.
- 32.Стратегия применения различных восстанавливающих средств на отдельных этапах годового цикла подготовки хоккеистов.
- 33.Психолого-педагогические восстановительные мероприятия, их характеристика и методика применения.
- 34.Виды и значимость восстановительных мероприятий как составной части системы подготовки хоккеистов.
- 35.Медико-биологические восстановительные мероприятия и их характеристика и методика применения.
- 36.Физические восстановительные мероприятия, их характеристика и методика применения.
- 37.Травматизм при занятиях хоккеем. Причины возникновения и признаки различных спортивных травм. Доврачебная помощь. Меры профилактики травматизма у хоккеистов.

- 38.Приведите примеры комплексного использования средств и методов педагогического, медико-биологического воздействия при профилактике и лечении состояний переутомления, перенапряжения и перетренированности у хоккеистов.
- 39.Главная задача КНГ и принципы ее комплектования.
- 40.Задачи и содержание работы КНГ по научно-методическому обеспечению подготовки хоккеистов.
- 41.Взаимосвязь работы комплексной научной группы и тренерского состава.
- 42.Основные задачи НИР по хоккею и ее состояние в настоящее время.
Проблематика научных исследований по хоккею.
- 43.Организация и методика проведения работы по научно-методическому обеспечению подготовки и выступлению сборных команд России по хоккею.
- 44.Приведите примеры соответствующих методов и методик исследования для выпускной квалификационной работы.
- 45.Методика сбора и обработки фактического материала для выпускной квалификационной работы.
- 46.Основные задачи, методология и формы проведения учебно-исследовательской работы студентов (УИРС).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Азбука хоккея с шайбой : [пер. со швед, яз.] / авт. проекта Томми Боустедт ; Федер. хоккея Респ. Беларусь, Федер. хоккея Швеции. - Минск: Белорус, энцикл. им. Петруся Бровки, 2011. - 360 с.: ил.
2. Горбунов В.В. История зимних олимпийских видов спорта / В.В. Горбунов. - М.: Чистые пруды, 2010. - 31 с.
3. Кирсанова Л.В. Психология судейства в хоккее на льду / Л.В. Кирсанова, А.А. Поляков. - М.: Сов. спорт, 2012. - 82 с.: табл
4. Ледовые арены : [учеб. пособие] : [утв. метод. Советом Федер. гос. образоват. учреждения проф. образования "Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, С.-Петерб."] / [под общ. ред.: Жестянникова Л.В., Загайнова М.В.] ; Автоном. некоммерч. орг. "Организац. ком. 22 Олимп, зим. игр и 11 Паралимп. зим. игр 2014 г. в г.Сочи". - М.: [Б. м.]; СПб., 2011. - 280 с: ил.
5. Практическое руководство для тренеров : прогр. ИИХФ "Учимся играть в хоккей" : ступень D / [под общ. ред. Ю.В. Королева] ; [пер с англ.: Л.А. Зараховича, В.Л. Звонкова]. - М.: Человек, 2012. – 84с.: ил.
6. Практическое руководство для тренеров : прогр. ИИХФ "Учимся играть в хоккей" : ступень C / [под общ. ред. Ю.В. Королева] ; [пер с англ.: Л.А. Зараховича]. - М.: Человек, 2012. – 83с.: ил.
7. Практическое руководство для тренеров : прогр. ИИХФ "Учимся играть в хоккей" : ступень B / [под общ. ред. Ю.В. Королева] ; [пер с англ.: Л.А. Зараховича]. - М.: Человек, 2012. – 80с.: ил.
8. Практическое руководство для тренеров : прогр. ИИХФ "Учимся играть в хоккей" : ступень A / [под общ. ред. Ю.В. Королева] ; [пер с англ.: Л.А. Зараховича]. - М.: Человек, 2012. – 94с.: ил.
9. Савин В.П. Теория и методика хоккея : учеб. для студентов акад. и вузов физ. культуры по направлению 521900; по спец. 022300 : доп. Умо по

образованию в обл. физ. культуры и спорта / Савин Валентин Павлович. - М.: ACADEMIA, 2003. - 399 с.: ил.

10. Савин В.П. Оценка уровня физической подготовленности хоккейных вратарей 15-16 лет и его динамики в подготовительном периоде : метод, разраб. для студентов РГУФК / В.П. Савин, Г.Г. Удилов, В.В. Крутских. - М.: Физ. культура, 2006. - 24 с.: ил.
11. Савин В.П. Технология планирования учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ : метод, разраб. для студентов и слушателей ИППК РГУФК / В.П. Савин, Г.Г. Удилов, В.С. Львов. - М.: Физ. культура, 2006. - 23 с.: ил.
12. Спортивно-педагогическое совершенствование (хоккей) : рабочая прогр. дисциплины : направление подгот. 034300.62 : профиль подгот. "Спортив. подгот." : квалификация (степень) выпускника - бакалавр : форма обучения - оч. и заоч. : [утв. и рек. эмс "РГУФКСМиТ"] / [сост.: Давыдов Алексей Петрович, Крутских Владислав Вячеславович] ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет, образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. - 36 с. : табл.
13. Твист П. Хоккей: теория и практика . предисл. Павла Буре. - М.: Астрель: АСТ, 2009. – 288 с.: ил.
14. Тихомиров А.К. Управление подготовкой в спорте : монография / А.К. Тихомиров; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка: Кн. И Бизнес, 2010. - 229 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Букатин А.Ю. Хоккей / Букатин А.Ю., Лукашин Ю.С. - М.: ФиС, 2000. - 182 с.: ил.
2. Игра вратаря в хоккее с шайбой : Техн. приемы, доказавшие эффективность и помогающие вратарям надежно защищать свои ворота [пер. с англ.] = Hockey goaltending : Proven techniques for dominating the net /

под ред. Брайана Даккорда = Brian Daccord editor. - Киев: Олимп. лит., 2013.
- 263 с.: ил.

3. Никонов Ю.В. Физическая подготовка хоккеистов: методическое пособие / Ю.В. Никонов. – Минск : Витпостер, 2014.- 576 с.
4. Петрушкина Н.П. Комплексный контроль в системе управления подготовкой высококвалифицированных хоккеистов : учеб. пособие предназначено для студентов направления 032100 специальности 032101 / Н.П. Петрушкина, Е.Ф. Сурина-Марышева, В.А. Пономарева ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Урал. гос. ун-т физ, культуры. - Челябинск: [Изд-во УралГУФК], 2007. - 68 с.: табл.
5. Савин В.П. Особенности подготовки юных вратарей в хоккее: Рек. УМО по образованию в области физ. культуры и спорта : учеб. пособие / Савин В.П., Удилов Г.Г., Крутских В.В.; РГАФК. - М., 2002. - 61 с: табл.
6. Тарасов А.В. Хоккей. Родоначальники и новички / А.В. Тарасов. – Москва: Эксмо, 2015. – 408 с.: ил.
7. Черапкина Л.П. Физиология спорта (на примере хоккея) : [учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры и спорта, обучающихся по направлению 032100 и по специальности 032101] : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / Л.П. Черапкина, В.Г. Тристан ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. анатомии и физиологии. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2006. - 80 с: ил.
8. Шестаков М.П. Специальная физическая подготовка хоккеистов / Шестаков М.П., Назаров А.П., Черенков Д.Р. - [М.]: СпортАкадемПресс, 2000. - 143 е.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

Справочно-информационные сайты:

<http://www.iihf.com>,

<http://www.fhr.ru>,
<http://www.khl.ru>,
[http:// www.kidshockey.ru](http://www.kidshockey.ru)
<http://www.fhmoscow.com>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской (УСЗК, кафедра ТИМ хоккея им. А.В. Тарасова, 148, 124).
- Музей истории хоккея – около 250 экспонатов.
- Коробка хоккейная (2008 г.в.).
- Станок для заточки коньков.
- Форма хоккейная – 60 комплектов для полевых игроков, 4 комплекта для вратаря.

Научная аппаратура и оргтехника (год выпуска)

- Видеокамера SONY HDR-НС7Е – 2011 г.
- Диктофон OLYMPUS WS-300М – 2013 г.
- Компьютер комплектации «Стандарт» - 2008 г. (14 шт.)
- Компьютер комплектации «ФАЙЛ-СЕРВЕР»
- Конференция-приставка «Система» ТФК-12М – 2008 г.
- Конференция-приставка «Система» ТФС-6/1 – 2008 г.
- Многофункциональное устройство Canon I-SENSYS MF-4120 – 2010 г.
- Мониторы сердечного ритма: ACCUREX PLUS, VantageNV, A Unterface
- Ноутбук Intel 2000 T550 – 2007 г.
- Ноутбук экран 13” TOSHIBA Satellite V400-18E-PU – 2009 г.
- Плеер компактный с поддержкой HDMI и выходом DVI/HDMI – 2012 г.
- Проектор BenQ SVGA в компьютере с проводом Kramer XGA 23 м. – 2013 г.
- Рекордер DVD/HDV BDK DW9955K – 2009 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)* для обучающихся института СиФВ, 1 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.01 *Физическая культура, направленности (профилю) «Спортивная подготовка»* заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестры

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теме «Введение в предмет»	4
2	Доклад по теме «Место и роль хоккея в системе физического воспитания, физкультурном и спортивном движении»	10
3	Круглый стол по теме «Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера»	10
4	Доклад по теме «Актуальные вопросы оценки состояния хоккея»	10
5	Тест по теме «История становления и развития хоккея»	4
6	Тест по теме «Терминология в хоккее»	4
7	Круглый стол по теме «Структура соревновательной деятельности хоккеистов»	10
8	Написание реферата по теме «Физические качества хоккеиста»	10
9	Контрольная работа по теме «Психические качества хоккеиста»	4
10	Контрольная работа по теме «Техника хоккея»	4
11	Контрольная работа по теме «Тактика хоккея»	4
12	<i>Посещение занятий</i>	10:22=0,45 балл за 1 занятие
	Экзамен	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по пропущенной теме из раздела «Характеристика хоккея как вида спорта, средства физического воспитания и учебного предмета»	10
3	Тестирование по пропущенной теме из раздела «Содержание игровой	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)* для обучающихся института СиФВ, 2 курса, направления подготовки/ специальности *49.03.01 Физическая культура, направленности (профилю) «Спортивная подготовка»* заочной формы обучения

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестры

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Коллоквиум на тему «Основы методики обучения и совершенствования игровой деятельности»	5
2	Доклад по теме «Методика обучения и совершенствования техники хоккея»	5
3	Коллоквиум на тему «Методика обучения и совершенствования тактики хоккея»	5
4	Контрольная работа на тему «Методика воспитания физических качеств хоккеиста»	5
5	Контрольная работа на тему «Методика психологической и теоретической подготовки хоккеистов»	5
6	Опрос по теме «Особенности организации и проведения занятий по хоккею с детьми по месту жительства»	5
7	Доклад по теме «Хоккей в системе физического воспитания в вузах, среднеспециальных учебных заведениях и общеобразовательных школах»	5
8	Доклад по теме «Особенности организации и проведения занятий с лицами среднего и пожилого возраста»	5
9	Деловая игра по теме «Правила игры и методика судейства»	5
10	Опрос по теме «Организация и проведение соревнований. Положение о соревнованиях»	5
11	Контрольная работа по теме «Цель, задачи и характеристика основных составляющих системы подготовки юных хоккеистов»	5
12	Круглый стол по теме «Характеристика этапов многолетней подготовки юных хоккеистов»	5
13	Коллоквиум по теме «Построение макро-, мезо- и микроциклов подготовки юных хоккеистов»	5
14	Реферат по теме «Организационно-методические формы и виды учебно-тренировочных занятий и виды их проведения»	5
15	Посещение занятий	10:22=0,45 балла за 1 занятие
	Экзамен	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Методика подготовки хоккеистов»	10
2	Написание реферата по пропущенной теме из раздела «Спортивно-массовая работа по хоккею»	10
3	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Организация и проведение соревнований по хоккею»	10
4	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Система многолетней подготовки юных хоккеистов»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)* для обучающихся института СиФВ, 3 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.01 *Физическая культура, направленности (профилю) «Спортивная подготовка»* заочной формы обучения

III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5,6 семестры
Форма промежуточной аттестации: 6 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Коллоквиум по теме «Структура и содержание системы подготовки хоккеистов высокой квалификации»	20
2	Контрольная работа по теме «Виды подготовки в системе тренировки хоккеистов высокой квалификации»	20
3	Деловая игра по теме «Построение процесса подготовки хоккеистов высокой квалификации на отдельных этапах годового цикла»	20
4	Посещение занятий	20:22=0,9 балла за 1 занятие
	Экзамен	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Система подготовки хоккеистов высокой квалификации»	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)* для обучающихся института СиФВ, 4 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.01 *Физическая культура, направленности (профилю) «Спортивная подготовка»* заочной формы обучения

IV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7,8 семестры

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр - экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Коллоквиум по теме «Отбор юных хоккеистов для занятий хоккеем»	10
2	Контрольная работа по теме «Проблема отбора и комплектования команд высокой квалификации»	10
3	Круглый стол по теме «Подготовка тренерских кадров по хоккею»	10
4	Контрольная работа по теме «Материально-техническое обеспечение»	10
5	Коллоквиум по теме «Научно-методическое обеспечение»	10
6	Коллоквиум по теме «Программирование подготовки хоккеистов»	10
7	Курсовая работа по теме «Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею»	10
8	Посещение занятий	10:22=0,45 балла за 1 занятие
	<i>Экзамен</i>	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Написание реферата по пропущенной теме из раздела «Обеспечение подготовки хоккеистов»	
	Написание реферата по пропущенной теме из раздела «Управление подготовкой хоккеистов»	

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)* для обучающихся института СиФВ, 5 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.01 *Физическая культура, направленности (профилю) «Спортивная подготовка»* заочной формы обучения

V. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 9, 10 семестры

Форма промежуточной аттестации: 10 семестр - экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Реферат по теме «Контроль в системе подготовки хоккеистов»	10
2	Коллоквиум по теме «Управление тренировочным процессом»	10
3	Деловая игра по теме «Управление соревновательной деятельностью хоккеистов»	10
4	Тест по теме «Восстановительные мероприятия»	10
5	Контрольная работа по теме «Профилактика травматизма»	10
6	Тест по теме «Задачи и организация НИР по хоккею»	10
8	Доклад по теме «НИР и УИРС в процессе обучения студентов»	10
9	Посещение занятий	10:22=0,45 балла за 1 занятие
	Экзамен	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное количество баллов
1	Написание реферата по пропущенной теме из раздела «Управление подготовкой хоккеистов»	10
2	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Научно-исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики хоккея им. А.В. Тарасова

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Б.21. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 47 зачетных единиц (1692 академических часа).

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1-10 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля): подготовка специалиста, способного успешно, на современном научно-методическом уровне работать во всех типах образовательных учреждений, в организациях и предприятиях в качестве инструктора, инструктора-методиста и преподавателя физической культуры, а также в качестве тренера по хоккею в коллективах физкультуры, ДЮСШ, спортивных интернатах и т.п., с контингентом занимающихся от новичков до массовых спортивных разрядов.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>ОПК-3</i>	способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки
<i>ОПК-6</i>	способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста
<i>ОПК-8</i>	способность организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта
<i>ОПК-11</i>	способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик
<i>ПК-8</i>	способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических

	основах деятельности в сфере физической культуры и спорта
ПК-9	способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции
ПК-10	способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся
ПК-11	способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта
ПК-13	способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию
ПК-14	способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности
ПК-15	способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму
ПК-26	способность планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем
ПК-28	способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта
ПК-30	способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

4.Краткое содержание дисциплины:

4.1. Заочная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
1	4	5	6	7
Раздел 1. Характеристика хоккея как вида спорта, средства физического воспитания и учебного предмета	6	16	158	
Раздел 2. Содержание игровой деятельности хоккеистов	6	16	185	
Раздел 3. Методика подготовки хоккеистов	6	10	44	
Раздел 4. Спортивно-массовая работа по хоккею	-	6	24	
Раздел 5. Организация и проведение соревнований по хоккею	-	4	54	
Раздел 6. Система многолетней подготовки юных хоккеистов	6	12	168	
Раздел 7. Система подготовки хоккеистов высокой квалификации	6	16	122	
Раздел 8. Обеспечение подготовки хоккеистов	6	16	77	
Раздел 9. Управление подготовкой хоккеистов	12	32	217	
Раздел 10. Научно-исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов	8	38	305	
Экзамены (2,4,6,8,10 семестры)				45
Итого за весь курс обучения:	60	160	1427	45

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики хоккея им. А.В. Тарасова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.21. Теория и методика избранного вида спорта»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная ускоренная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики хоккея им. А.В. Тарасова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.21. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная ускоренная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от 23 апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова
Протокол № 22 от 19 апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова
Протокол № 22 от 11 апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Давыдов Алексей Петрович – доцент кафедры ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова
РГУФКСМиТ;

Львов Вячеслав Степанович – к.п.н., доцент кафедры ТиМ хоккея им. А.В.
Тарасова РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)» являются:

- обеспечить готовность к практической реализации, установленных программой, дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечить овладение профессиональной подготовленностью по дальнейшему развитию и применения хоккея как средства физического воспитания в различных звеньях физкультурного движения и как одного из самых популярных в России зимнего олимпийского вида спорта;
- подготовка бакалавров, владеющих системой современных научных знаний о закономерностях процессов обучения и тренировки, формах и методах организации, планирования и управления многолетней спортивной подготовкой в хоккее;
- формирование компетенций на основе глубоких знаний и практической готовности к самостоятельному, творческому решению воспитательных, оздоровительных, тренировочных задач в различных звеньях физкультурно-спортивной отрасли;
- обеспечение готовности к организации, планированию и управлению спортивной деятельностью, нацеленной на подготовку высококвалифицированных хоккеистов;
- готовность к организации и проведению и физкультурно-массовой работы по хоккею для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения, разных возрастных групп.
- владение организационно-управленческими и финансово-хозяйственными компетенциями, методикой научных исследований, использованием информационных технологий в профессиональной деятельности;
- внедрение в практику достижений отечественных и зарубежных специалистов, стимулирование к собственным инновационным разработкам,

создание на этой основе предпосылок к дальнейшему усовершенствованию в избранной физкультурно-спортивной деятельности.

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.21), является системообразующей (сквозной) в едином междисциплинарном образовательном процессе, направленном на последовательное и закономерное формирование у студентов профессионально-педагогического мастерства (комплекса общекультурных и профессиональных компетенций).

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)» относится к профессиональному циклу базовой части ФГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)» входит в систему наук, ориентированную на запросы спорта и на оздоровительную физическую культуру. Дисциплина базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: история физической культуры, анатомия, физиология, биохимия, биомеханика, химия, физика, информатика, спортивная метрология, спортивная медицина, психология, педагогика, социология, экология, правовые основы профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности и др. Данная дисциплина предшествует прохождению спортивно-педагогической, тренерской и организационно-тренерской практик.

Освоение курса включает также подготовку к выполнению требований по профессиональной физической подготовке.

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности, соответствующие требованиям к поступающим (абитуриентам).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК-3	<i>Знать:</i> - основы теории и методики физической культуры и спорта; - принципы и методы обучения; - медико-биологические и психолого-педагогические особенности различных категорий занимающихся; - требования стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта.		1
	<i>Уметь:</i> - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта;		2
	<i>Уметь:</i> - разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся и требований стандартов спортивной подготовки.		2
	<i>Владеть:</i> - навыками планирования и проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.		4
ОПК-6	<i>Знать:</i> состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.		3
	<i>Уметь:</i> применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.		3
	<i>Владеть:</i> навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.		3
	<i>Знать:</i> - правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду		3

ОПК-8	<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы планирования и проведения соревнований; - особенности организации и проведения соревнований различного уровня; - обязанности организаторов и судей соревнования; - основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований. 		
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить соревнования различного уровня; - осуществлять объективное судейство соревнований; - обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований. 		3
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения соревнований различного уровня; - умением осуществлять объективное судейство соревнований. 		3
ОПК-11	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов. 		7
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы. 		7
	<p><i>Владеть:</i> методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>		7
ПК-8	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки; - медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта; - санитарно-гигиенические нормы и требования при осуществлении деятельности в сфере физической культуры и спорта. 		1
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки; - соблюдать санитарно-гигиенических нормы и требования в профессиональной деятельности. 		1
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; - современными технологиями тренировки в избранном виде спорта; - умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной 		7

	деятельности.		
ПК-9	<i>Знать:</i> - психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта; - методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.		1
	<i>Уметь:</i> использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.		1
	<i>Владеть:</i> - умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; - методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.		7
ПК-10	<i>Знать:</i> - теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; - методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.		2
	<i>Уметь:</i> - эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе; - определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта; - анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка; - использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.		7
	<i>Владеть:</i> умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.		7
ПК-11	<i>Знать:</i> - федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по виду спорта; - закономерности становления спортивного мастерства и формирования адаптационных процессов в ведущих функциональных системах; - содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах детско-юношеского и массового спорта; - методы планирования тренировочного процесса.		3
	<i>Уметь:</i> - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной		3

	подготовки).		
	<i>Владеть:</i> - навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; - навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности.		4
ПК-13	<i>Знать:</i> - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта; - актуальные технологии управления состоянием спортсмена.		7
	<i>Уметь:</i> - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; - фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; - находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.		7
	<i>Владеть:</i> способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.		7
ПК-14	<i>Знать:</i> - основы теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.		1
	<i>Уметь:</i> - совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; - в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности.		1
	<i>Владеть:</i> - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности; - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.		2
ПК-15	<i>Знать:</i> - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки.		5
	<i>Уметь:</i> - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности.		5
	<i>Владеть:</i>		6

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; - средствами и методами сохранения оптимального уровня спортивной подготовленности, необходимой для осуществления эффективной профессиональной деятельности. - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия; - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия. 		
ПК-26	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию составления планов оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем; - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки; - методы составления финансовых документов. 		7
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять служебную документацию и технические заявки на приобретение физкультурно-спортивный экипировки, инвентарь, оборудования; - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги; - работать с нормативными документами, относящимися к профессиональной деятельности. 		7
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками безопасной и эффективной работы и качественного ухода за оборудованием и инвентарем. - навыками составления планово-финансовых документов по приобретению оборудования, инвентаря и экипировки. 		7
ПК-28	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; - основы теории планирования эксперимента; - способы статистической обработки полученных результатов. 		7
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, общение и оформление результатов исследований; - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся. 		7
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников; - основами организации и проведения научно-исследовательских работ; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и 		7

	<p>инвентаря, современной компьютерной техникой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; - навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности. 		
ПК-30	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных. 		7
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов; - использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся. 		7
	<p><i>Владеть:</i> опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности.</p>		7

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **47 зачетных единиц, 1692 академических часа.**

4.1. Заочная форма обучения ускоренное обучение на базе ВПО

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	4	5	6	7	8
Раздел 1. Характеристика хоккея как вида спорта, средства физического воспитания и учебного предмета	I	6	16	194		
1.1. Введение в предмет	I	2	2	2		
1.2. Место и роль хоккея в системе физического воспитания, физкультурном и спортивном движении	I	2	2	9		
1.3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера	I	-	2	30		
1.4. Актуальные вопросы оценки состояния хоккея	I	-	4	46		
1.5. История становления и развития хоккея	I	2	4	74		

1.6. Терминология в хоккее	I	-	2	33		
Итого за I семестр:		6	16	194		
Раздел 2. Содержание игровой деятельности хоккеистов		6	16	257		
2.1. Структура соревновательной деятельности хоккеистов	II	2	2	42		
2.2. Физические качества хоккеиста	II	-	4	44		
2.3. Психические качества хоккеиста	II	-	2	28		
2.4. Техника хоккея						
2.4.1. Характеристика техники и технического мастерства хоккеиста	II	2	-	28		
2.4.2. Техника полевого игрока	II	-	2	34		
2.4.3. Техника вратаря	II	-	2	16		
2.5. Тактика хоккея	II	2	4	65		
Итого за II семестр:		6	16	257	9	экзамен
Итого за I год обучения:		12	32	451	9	
Раздел 3. Методика подготовки хоккеистов		6	6	146		
3.1. Основы методики обучения и совершенствования игровой деятельности	III	2	-	12		
3.2. Методика обучения и совершенствования техники хоккея	III	2	2	36		
3.3. Методика обучения и совершенствования тактики хоккея	III	-	2	30		
3.4. Методика воспитания физических качеств хоккеиста	III	-	2	50		
3.5. Методика психологической и теоретической подготовки хоккеистов	III	2	-	18		
Раздел 4. Спортивно-массовая работа по хоккею		-	6	48		
4.1. Особенности организации и проведения занятий по хоккею с детьми по месту жительства	III	-	2	16		
4.2. Хоккей в системе физического воспитания в вузах, среднеспециальных учебных заведениях и общеобразовательных школах	III	-	2	16		
4.3. Особенности организации и проведения занятий с лицами среднего и пожилого возраста	III	-	2	16		
Итого за III семестр:		6	12	194		
Раздел 5. Организация и проведение соревнований по хоккею		-	4	53		
5.1. Правила игры и методика судейства	IV	-	2	28		
5.2. Организация и проведение	IV	-	2	25		

соревнований. Положение о соревнованиях.						
Раздел 6. Система многолетней подготовки юных хоккеистов		2	8	70		
6.1. Цель, задачи и характеристика основных составляющих системы подготовки юных хоккеистов	IV	2	-	8		
6.2. Характеристика этапов многолетней подготовки юных хоккеистов	IV	-	4	22		
6.3. Построение макро-, мезо- и микроциклов подготовки юных хоккеистов	IV	-	2	22		
6.4. Организационно-методические формы и виды учебно-тренировочных занятий и виды их проведения	IV	-	2	18		
Раздел 7. Система подготовки хоккеистов высокой квалификации		4	8	62		
7.1. Структура и содержание системы подготовки хоккеистов высокой квалификации	IV	2	2	18		
7.2. Виды подготовки в системе тренировки хоккеистов высокой квалификации	IV	-	4	24		
7.3. Построение процесса подготовки хоккеистов высокой квалификации на отдельных этапах годового цикла	IV	2	4	20		
Итого за IV семестр:		6	20	185	9	экзамен
Итого за II год обучения:		12	32	379	9	
Раздел 8. Обеспечение подготовки хоккеистов		6	16	122		
8.1. Отбор юных хоккеистов для занятий хоккеем	V	2	6	34		
8.2. Проблема отбора и комплектования команд высокой квалификации	V	2	4	28		
8.3. Подготовка тренерских кадров по хоккею	V	-	2	24		
8.4. Материально-техническое обеспечение	V	-	2	18		
8.5. Научно-методическое обеспечение	V	2	2	18		
Итого за V семестр:		6	16	122		
Раздел 9. Управление подготовкой хоккеистов		6	16	185		
9.1. Программирование подготовки хоккеистов	VI	2	4	48		
9.2. Контроль в системе подготовки хоккеистов	VI	2	4	39		
9.3. Управление тренировочным	VI	2	2	34		

процессом хоккеистов						
9.4. Управление соревновательной деятельностью хоккеистов	VI	-	2	32		
9.5. Восстановительные мероприятия	VI	-	2	16		
9.6. Профилактика травматизма	VI	-	2	16		
Итого за VI семестр:		6	16	185	9	экзамен
Итого за III год обучения:		12	32	307	9	
Раздел 10. Научно-исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов		12	32	343		
10.1. Задачи и организация НИР по хоккею	VII	2	2	32		
10.2. Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею	VII	4	12	118		
10.3. НИР и УИРС в процессе обучения студентов	VII	6	18	193		
Итого за VII семестр и IV год обучения:		12	32	343	9	экзамен
Итого за весь курс обучения:		48	128	1480	36	

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ХОККЕЯ КАК ВИДА СПОРТА, СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1.1. Введение в предмет

Занятия лекционного типа

Предмет, задачи, содержание курса, требования комплексной подготовки студентов. Программный материал по годам обучения, организация изучения курса специализации, права и обязанности студентов при прохождении курса специализации. Взаимосвязь прохождения курса с другими дисциплинами учебного плана.

Тема 1.2 Место и роль хоккея в системе физического воспитания в физкультурном и спортивном движении

Занятия лекционного типа

Хоккей как наиболее популярный, широко культивируемый олимпийский вид спорта во многих странах мира.

Факторы, определяющие популярность и привлекательность хоккея.

Особенности структуры и содержания соревновательной деятельности вратаря и полевого игрока. Постоянное и внезапное изменение игровых ситуаций, большой объем и жесткость силовых единоборств, высокий темп - как характерные черты игровых действий хоккеистов. Требования, предъявляемые к физической, технико-тактической и психологической подготовленности.

Хоккей как мощное средство физического воспитания. Разностороннее и комплексное воздействие занятий хоккеем на организм и функциональные системы хоккеистов.

Занятия семинарского типа

Особенности структуры соревновательной деятельности хоккеиста.

Характеристика психических и физических качеств, необходимых хоккеисту для успешного ведения соревновательной деятельности.

Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера

Занятия семинарского типа

Сущность профессии «тренер по хоккею». Тренер-педагог и воспитатель. Функции тренера: обучение, воспитание, планирование и организация учебно-тренировочного процесса, учёт и контроль. Педагогические способности тренера: дидактические, академические, коммуникативные, организаторские, конструктивные, психомоторные, гностические, экспрессивность.

Особенности работы тренера по хоккею с различным контингентом, занимающимся в массовом хоккее, в ДЮСШ с юными хоккеистами, с квалифицированными хоккеистами.

Самостоятельная работа

Проанализировать взаимоотношения тренера в коллективе с учениками, коллегами, с обслуживающим персоналом, с руководством.

Дать оценку личностным качествам тренера, среди которых выделяются: высокий уровень нравственных (чувство долга, порядочность, гуманность, скромность, доброта, трудолюбие и др.) и волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, выдержка и самообладание, решительность, инициативность и самостоятельность).

Тема 1.4. Актуальные вопросы оценки состояния хоккея

Занятия семинарского типа

Сведения о развитии хоккея в стране за истекший год. Сравнительный анализ изменений, произошедших за предыдущие годы. Новое в технике, тактике, методике обучения и тренировки, в правилах соревнований, оборудовании и инвентаре. Анализ важнейших отечественных и международных соревнований. Состояние и перспектива развития методики хоккея. Задачи и перспективы развития хоккея в России.

Федерация хоккея России: устав, структура, задачи, планирование и организация работы. Всероссийский тренерский совет и Всероссийская коллегия судей, их задачи, планирование и организация работы. Международные связи Федерации хоккея России. Работа европейской и международных федераций: задачи, структура и планирование работы.

Самостоятельная работа

Сделать анализ результатов ведущих международных соревнований.

Изучить задачи и функции исполкома и комитетов Федерации хоккея России.

Тема 1.5. История становления и развития хоккея

Занятия лекционного типа

Возникновение и эволюция хоккея. Зарождение хоккея в России. Первые чемпионаты страны. Участие отечественных хоккеистов в международных

соревнованиях. Достижения отечественных хоккеистов на чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх. Современное состояние и перспективы дальнейшего развития детского и юношеского хоккея в стране.

Занятия семинарского типа

Этапы развития отечественного хоккея. Этап зарождения хоккея. Первые чемпионаты страны. Этап выхода на международную арену. Этап признания и утверждения отечественного хоккея на международной арене. Первые чемпионаты мира и Олимпийские игры с участием хоккеистов нашей страны. Этап триумфа отечественного хоккея.

Самостоятельная работа

Дать характеристику основным отличиям между профессиональным и любительским хоккеем. Провести сравнительный анализ уровня развития хоккея в нашей стране и в ведущих зарубежных хоккейных странах (Канада, США, Чехия, Швеция, Финляндия). Найти основные отличия в игровых концепциях российской и североамериканской хоккейных школ.

Проанализировать и дать оценку результатам Чемпионата России по хоккею в разных возрастных группах, а также выступлениям юниорской и молодёжной сборных команд России на прошедшем Чемпионате мира.

Тема 1.6. Терминология в хоккее

Занятия семинарского типа

Сущность и значимость специфической терминологии в физической культуре и спорте.

Особенности терминологии в хоккее. Основные термины в физической и психологической подготовке, технической и технико-тактической подготовке.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОККЕИСТОВ

Тема 2.1. Структура соревновательной деятельности хоккеистов

Занятия семинарского типа

Особенности структуры соревновательной деятельности полевого игрока и вратаря. Двигательные режимы их игровой деятельности.

Содержание игровой деятельности: проявление в игровых действиях физических и психических качеств, а также технико-тактических умений и навыков. Физические и психические качества – важнейшие компоненты соревновательной деятельности хоккеистов. Техника – как основное средство ведения игры. Тактика – как метод ведения игры.

Анализ двигательных режимов и содержание игровой деятельности полевого игрока и вратаря.

Самостоятельная работа

Проанализировать содержание игровой деятельности полевых игроков в зависимости от игрового амплуа на основе результатов педагогических наблюдений (по материалам учебных фильмов и видеозаписей игр). Выявить количественные различия (объём, эффективность) технико-тактических действий у защитников и нападающих. Полученные данные представить в виде отчёта.

Тема 2.2. Физические качества хоккеиста

Занятия семинарского типа

Физическая подготовка – фундамент спортивного мастерства. Воспитание физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости – основа физической подготовки. Характеристика физических качеств и особенности их проявления в соревновательной деятельности. Методические подходы к воспитанию физических качеств.

Общие и специальные физические качества. Особенности проявления специальных физических качеств в соревновательной деятельности. Взаимосвязь физических качеств с техникой, тактикой и психическими

качествами. Характеристика качеств силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости. Требования, предъявляемые к уровню и специфике их развития.

Анализ средств и методов общей и специальной физической подготовки с преимущественным воздействием на те или иные физические качества. Ознакомление с методами воспитания физических качеств и методиками оценки уровня их развития у хоккеистов.

Проведение упражнений по общей и специальной подготовке. Упражнения для воспитания физических качеств. Упражнения для воспитания собственно-силовых, скоростно-силовых способностей, скоростно-силовой и силовой выносливости. Упражнения для воспитания качества быстроты, избирательно на отдельные элементарные формы проявления быстроты (латентного времени двигательной реакции, быстроты выполнения отдельного двигательного акта, частоту движений) и их комплексное проявление. Упражнения для воспитания общей и специальной выносливости хоккеиста. Упражнения для воспитания координационных способностей (ловкости) и гибкости.

Подбор и проведение студентами упражнений, преимущественно воздействующих на отдельные физические качества и их комплексное проявление.

Самостоятельная работа

Составить комплексы специализированных скоростно-силовых упражнений на земле по методу круговой тренировки в режиме игровой деятельности.

Составить комплексы упражнений для воспитания быстроты рывково-тормозных действий и переключений.

Изучить методические приёмы, обеспечивающие координацию движений при выполнении привычных действий. Составить тренировочные задания, в которых присутствует фактор необычности при выполнении игровых действий.

Тема 2.3. Психические качества хоккеиста

Занятия семинарского типа

Характеристика психических и волевых качеств. Требования игры к психическим функциям приёма, хранения и передачи информации. Роль зрительного и двигательного анализаторов. Характеристика функций внимания, ощущения и восприятия. Глубинное и периферическое зрение. Процессы оперативного мышления. Эмоциональные процессы. Особенности процессов реагирования на игровые ситуации, взятие ворот, поведение зрителей и др.

Особенности проявления волевых качеств.

Структура волевых качеств хоккеиста: целеустремлённость, решительность, смелость, инициативность, выдержка и самообладание и требования к ним предъявляемые.

Ознакомление с методами и методиками по определению уровня развития психических качеств хоккеиста.

Самостоятельная работа

Описать психологические особенности игровой деятельности хоккеистов и сформулировать задачи общей психологической подготовки.

Дать характеристику волевых качеств хоккеиста и показать методику их воспитания.

Раскрыть методику развития процессов восприятия, внимания, тактического мышления.

Определить задачи психологической подготовки к конкретному матчу.

Тема 2.4. Техника хоккея

2.4.1. Характеристика техники и технического мастерства хоккеиста

Занятия лекционного типа

Понятие о технике и её определение. Общая характеристика техники физических упражнений. Фазовая структура техники игрового приёма и её значение. Определяющее (ведущее) звено техники игровых приёмов. Детали техники и индивидуальные особенности. Техника в хоккее как средство ведения игры. Особенности современной техники и её значение для роста спортивного мастерства. Надёжность, стабильность и вариативность техники выполнения игровых приёмов. Количественные критерии эффективности техники.

Биомеханические и психологические аспекты техники в хоккее.

Классификация техники.

Методические подходы к анализу техники приёмов передвижения на коньках, владения клюшкой и шайбой и силовых единоборств.

Особенности техники игровых приёмов вратаря.

Занятия семинарского типа

Понятие техника и техническое мастерство. Критерии технического мастерства: объём, разносторонность, эффективность, надёжность, стабильность, вариативность выполнения игровых приёмов.

Характерные черты техники в современном хоккее.

Самостоятельная работа

Выявить особенности выполнения основных технических приёмов ведущими отечественными и зарубежными хоккеистами на основе анализа учебных фильмов и видеозаписей игр.

2.4.2. Техника полевого игрока

Занятия семинарского типа

Анализ различных приёмов техники передвижения на коньках: бега скользящими и короткими шагами, бега скрестными шагами и спиной вперёд, стартов и торможений, поворотов и прыжков.

Анализ техники владения клюшкой и шайбой: ведение и обводки, броски и удары шайбы, отбор шайбы клюшкой и с использованием силовых приёмов туловищем.

Проведение учебно-тренировочных занятий по обучению и совершенствованию различных приёмов техники передвижения на коньках и владения клюшкой и шайбой.

Самостоятельная работа

Проанализировать различные приёмы техники полевого игрока: передвижения на коньках и владения клюшкой и шайбой. Подобрать комплексы упражнений по обучению и совершенствованию отдельных приёмов техники полевого игрока и подготовить план-конспект по проведению учебно-тренировочного занятия.

2.4.3. Техника вратаря

Занятия семинарского типа

Анализ техники передвижения вратаря на коньках. Основная стойка вратаря. Передвижение на параллельных коньках вдоль линии ворот. Передвижение выпадами и бегом короткими шагами с последующим откатом назад спиной вперёд. Торможение «плугом» и «полуплугом». Анализ техники ловли шайбы «ловушкой» и на туловище. Отбивание шайбы щитками, «блином» и клюшкой. Падение вратаря на колени, на бок и на грудь.

Проведение учебно-тренировочных занятий по разучиванию различных приёмов техники игры вратаря.

Самостоятельная работа

Проанализировать технику игры вратаря: основная стойка, особенности передвижения на коньках, ловля шайбы «ловушкой», отбивание шайбы «блином», клюшкой, щитками. Падение вратаря на колени, на бок, прижимание шайбы, игра клюшкой. Подобрать комплексы упражнений по обучению и совершенствованию отдельных приёмов техники вратаря и подготовить план-конспект проведения занятия.

Тема 2.5. Тактика хоккея

Занятия семинарского типа

Определение и основные понятия: стратегия, тактика, школа, стиль, система, схема, комбинации, связки.

Индивидуальная, групповая и командная тактика игры в нападении и обороне. Тактика игры в неравночисленных составах. Значение тактики и её связь с техникой и физической подготовкой.

Классификация тактики.

Тактика игры вратаря.

Классификация тактики игры полевого игрока и вратаря. Характеристика индивидуальных, групповых и командных тактических действий в атаке и обороне.

Анализ индивидуальных, групповых и командных действий в атаке и обороне с использованием видеозаписей игр ведущих отечественных и зарубежных команд, в том числе анализ тактических действий вратаря.

Проведение учебно-тренировочных занятий по обучению индивидуальным и групповым тактическим действиям при игре в атаке и обороне.

Проведение студентами комплексов упражнений по разучиванию индивидуальных и групповых тактических действий в атаке и обороне.

Самостоятельная работа

Сформулировать основные принципы командных оборонительных действий и раскрыть сущность оборонительных систем, привести примеры. Составить комплексы упражнений по разучиванию командных тактических действий в обороне с использованием как активных, так и малоактивных оборонительных систем.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

Тема 3.1. Основы методики обучения и совершенствования игровой деятельности хоккеистов

Занятия лекционного типа

Обучение двигательным действиям в хоккее. Задачи обучения. Двигательные умения и навыки.

Формирование двигательных умений и навыков в хоккее.

Структура многолетней подготовки: этапы предварительной подготовки, начальной специализации, углубленной специализации и спортивного совершенствования.

Воспитывающий характер обучения.

Специфика применения дидактических принципов при обучении двигательным действиям в хоккее.

Занятия семинарского типа

Методические подходы к обучению двигательным действиям.

Характеристика основных методов обучения: словесных, наглядных, строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного. Организационно-методические формы проведения занятий: индивидуальная, групповая, круговая, поточная. Методика управленческих действий тренера: выбор места, подача команд и т.д.

Самостоятельная работа

Подготовиться к проведению части урока по начальному обучению одному из основных приёмов техники полевого игрока, включая разработку плана-конспекта, реализацию словесных, наглядных, практических методов обучения и соблюдения основных дидактических принципов, воспитывающего обучения, самосовершенствование культуры речи.

Тема 3.2. Методика обучения и совершенствования техники хоккея

Занятия семинарского типа

Последовательность обучения основным приёмам техники: передвижениям на коньках, ведению, броскам, передачам и приёмам (остановкам) шайбы, финтам, обводке и отбору шайбы.

Основная схема методики обучения техническим приёмам. Системность применяемых средств и методов. Типичные ошибки и методы их устранения. Учёт индивидуальных особенностей занимающихся. Организация процесса обучения. Применение технических средств для повышения эффективности процесса обучения.

Освоение частных методик обучения различным приёмам техники. Подбор соответствующих упражнений и методов их проведения в зависимости от структуры технического приёма, условий проведения и контингента занимающихся.

Выявление ошибок при выполнении упражнений и рациональное использование соответствующих подходов к их исправлению.

Обучение техническим приёмам полевого игрока, их совершенствование

Техника передвижения на коньках. Посадка (стойка) хоккеиста. Техника передвижения на коньках широким (скользящим), коротким (ударным) шагом. Торможение и притормаживание на двух и одном коньке с поворотом на 90°, прыжком, «плугом», «полуплугом». Бег скрестным шагом. Изменение направления бега: переступанием, перебежкой, не отрывая коньков ото льда. Бег по виражу вправо, влево, по «восьмёрке», по кругу. Бег спиной вперёд без отрыва коньков ото льда; переступанием, скрестным шагом. Бег спиной вперёд по прямой, по виражу, по кругу, по «восьмёрке», с изменением скорости движения. Старты из различных исходных положений (лицом, спиной и боком к направлению движения). Вращение прыжками, переступанием при переходе от бега спиной вперёд к бегу лицом вперёд и обратно. Прыжки толчком одной и обеими ногами с «приземлением» на один и оба конька. Перемещение шагом.

Бег на носках и «пятках» лезвий коньков лицом, боком, спиной вперёд. Опускание на одно и оба колена, падение. Различные кувырки с последующим принятием основной стойки.

Техника владения клюшкой и шайбой. Обучение держанию клюшки руками. Ведение шайбы. Ведение широкое, короткое, без отрыва клюшки от шайбы (перед собой, сбоку), при движении по прямой и по дугам.

Сочетание различных способов ведения шайбы перед собой, сбоку, вперёд-назад, по диагонали, с использованием коньков.

Броски. Обучение длинному броску с удобной и неудобной стороны слева и справа, с места, в движении. Обучение удару-броску с короткого и длинного замаха.

Передачи. Передача шайбы броском с удобной и неудобной стороны разного направления и длины. Обучение передаче подкидкой, ударам (с длинного и короткого замаха), коньком.

Обучение техническим приёмам вратаря, их совершенствование

Техника передвижения на коньках. Обучение и совершенствование основной стойки вратаря, скольжения, не отрывая коньков ото льда, передвижения по дугам приставными шагами, передвижения выпадами (вперёд, в сторону), передвижения спиной вперёд, опускания на одно, два колена, падения на лёд (влево, вправо), торможения, поворотов, вращения и т.д.

Техника ловли, отбивания, накрывания шайбы. Ловля ловушкой шайбы, летящей с разной скоростью и на разной высоте с дальней, средней и близкой дистанции от ворот. Ловля шайбы, используя «блин» и «ловушку». Отбивание клюшкой шайбы, летящей или скользящей по льду со стороны руки с ловушкой и со стороны руки с клюшкой. Отражение щитками и коньком шайбы, летящей низко над льдом и скользящей по льду в сторону от вратаря.

Самостоятельная работа

Дать характеристику основной схеме обучения техническим приёмам: создание представления об изучаемом приёме (объяснение, показ, имитация). Изучить

применение методов расчлененно-конструктивного и целостного упражнения, а также выполнение приёма в упрощённых условиях, в движении, после ведения, приёма и передачи.

Подготовка плана-конспекта занятия по обучению различным техническим приёмам: передвижению на коньках, ведению, передаче-приёму шайбы, обводке, броскам, ударам и отбору шайбы.

Тема 3.3. Методика обучения и совершенствования тактики хоккея

Занятия семинарского типа

Последовательность обучения тактике хоккея: обучение индивидуальным тактическим действиям в атаке и обороне (выбор позиции, выполнение технико-тактических приёмов с шайбой и без шайбы, опека и др.).

Обучение групповым тактическим действиям в атаке и обороне (взаимодействие нескольких игроков, различные тактические комбинации, страховка, спаренный отбор шайбы и др.).

Методика обучения командным тактическим действиям в нападении. Освоение тактических вариантов организации атаки. Выход из зоны защиты через крайнего нападающего, через дальний борт, через центрального нападающего. Отработка подбора шайбы и «первого» паса защитнику и нападающему, своевременно открывшемуся в средней зоне.

Разучивание тактических вариантов развития атаки – скоростное прохождение средней зоны за счёт продольной и диагональной передач.

Освоение завершающей фазы атаки схода или позиционной атаки.

Методика обучения командным тактическим действиям в обороне.

Освоение оборонительных действий в зоне нападения и средней зоне в рамках малоактивных и активных систем.

Разучивание оборонительных действий в своей зоне. Обучение зонному, персональному и комбинированному принципам защиты.

Методические подходы к обучению и совершенствованию индивидуальных, групповых и командных тактических действий хоккеистов в атаке и обороне; методика обучения и совершенствования тактики игры вратаря.

Анализ средств и методов и частных методик обучения и совершенствования различных индивидуальных и групповых тактических действий в атаке и обороне.

Проведение учебно-тренировочных занятий по совершенствованию по совершенствованию индивидуальных, групповых и командных тактических действий в атаке и обороне.

Проведение студентами занятий тактической направленности с обоснованием использованных средств и методов. В заключительной части разбор и обсуждение проведённого занятия и его оценка.

Самостоятельная работа

Изучить особенности методических подходов к обучению совершенствованию тактики хоккея.

Приведите примеры эффективного использования метода расчленённого упражнения при освоении тактических действий в атаке.

Составление плана-конспекта для проведения занятия тактической направленности.

Тема 3.4. Методика воспитания физических качеств хоккеиста

Занятия семинарского типа

Методика воспитания силовых качеств. Общая, специальная, изометрическая, динамическая, абсолютная, относительная, взрывная сила и силовая выносливость. Факторы, определяющие силу хоккеиста. Основные стимуляторы напряжения мышц. Режимы работы мышц. Методы воспитания силовых качеств: максимальных и повторных усилий, прогрессирующих отягощений, сопряжённый, вариативный, ударный, изометрический.

Средства воспитания силовых качеств. Использование специального оборудования и тренажёрных устройств. Системность средств и методов силовой подготовки. Формы организации занятий по силовой подготовке.

Методика воспитания скоростных качеств. Формы проявления скоростных качеств: латентное время реакции, быстрота выполнения отдельного двигательного акта, частота и темп движений. Структура скоростных качеств хоккеиста. Факторы, определяющие скоростные и скоростно-силовые качества хоккеиста.

Методы и средства воспитания скоростных и скоростно-силовых качеств. Скоростной барьер и методы его предупреждения. Воспитание скоростных и скоростно-силовых качеств у хоккеистов разного возраста.

Методика воспитания выносливости. Виды выносливости (общая, специальная, скоростная, силовая). Утомление и его виды. Физиологические процессы энергообеспечения работающих мышц – физиологическая основа выносливости. Средства и методы повышения аэробной выносливости.

Анаэробная выносливость. Средства и методы повышения анаэробно-гликолитических и анаэробно-алактатных способностей хоккеистов. Особенности методики воспитания выносливости хоккеистов разного возраста.

Методика воспитания ловкости и гибкости хоккеиста. Виды и физиологическая основа ловкости. Критерии оценки ловкостных качеств. Средства и методы воспитания ловкости хоккеистов; упражнения на развитие пространственных, временных и силовых дифференцировок, координационно сложные упражнения, упражнения, развивающие способность быстро перестраиваться в соответствии с внезапно меняющейся игровой ситуацией.

Выполнение упражнений по воспитанию физических качеств хоккеиста.

Упражнения для воспитания силовых качеств. Старты, рывки и торможения на коньках. Ударный бег на коньках с прыжками. Упражнения на коньках с преодолением различных сопротивлений и отягощений (упражнения с эспандером, утяжелёнными поясами, набивными мячами, утяжелёнными

шайбами, клюшками, с партнёром). Упражнения в единоборствах за шайбу. Игры и игровые упражнения с переносом дозированных отягощений.

Упражнения для воспитания быстроты. Передвижения на коньках. Повторное пробегание коротких отрезков от 10 до 100 м из разных исходных положений в различных направлениях.

Бег с максимальной скоростью с резкими остановками, с внезапным изменением скорости и направления движения по зрительному сигналу. Ускорения. Бег по виражу, кругу, спирали, восьмёрке (лицом и спиной вперёд). Эстафеты и игры. Приём и быстрая передача шайбы. Игры и упражнения, построенные на опережении действий партнёра (овладение шайбой, мячом и т.д.). Броски шайбы поточно, в борт, с регистрацией времени. Бег на коньках на 18, 36 и 54 м на время.

Упражнения для воспитания специальной выносливости. Упражнения в беге на коньках с разной продолжительностью, интенсивностью и интервалами отдыха (равномерный, переменный и интервальный бег). Разновидности челночного бега. Игры и игровые упражнения, проводимые в режимах, адекватных соревновательной деятельности.

Упражнения для воспитания ловкости. Эстафеты с предметами и без предметов. Игры и упражнения для совершенствования игрового мышления. Прыжки на коньках через препятствия. Падения и подъёмы. Ходьба и бег на «носках» и «пятках» коньков. Выбивание шайбы у партнёра в падении. Игра клюшкой и шайбой в необычных исходных положениях в условиях внезапно меняющихся ситуаций.

Упражнения для воспитания гибкости. Маховые упражнения руками, ногами, с большой амплитудой, с отягощениями, пружинистые наклоны в разные стороны. Вращения туловища, полушпагат, шпагат. Упражнения с клюшкой и партнёром, «мост» из положения лёжа, наклоны назад и другие упражнения для мышц, несущих основную нагрузку в игре.

В специальной физической подготовке вратаря также используются перечисленные упражнения, однако, методика их проведения более

специфична и должна соответствовать структуре их соревновательной деятельности.

Проведение занятий студентами по воспитанию физических качеств хоккеиста (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости).

В заключение урока преподавателем проводится разбор, на котором даются обоснованный анализ и оценка действий студента (выбор им места, показ и объяснение, соответствие содержания урока поставленным задачам).

Самостоятельная работа

Опишите структуру скоростных качеств и особенности их проявления в соревновательной деятельности.

Дайте характеристику выносливости хоккеиста и факторам, её определяющим.

Приведите примеры тренировочных заданий по развитию аэробных и анаэробных способностей.

Тема 3.5. Методика психологической и теоретической подготовки хоккеистов.

Занятия лекционного типа

Задачи психологической подготовки и её значимость в соревновательной деятельности хоккеиста.

Методические основы развития основных психических функций внимания и восприятия, волевых и других личностных качеств.

Задачи и значимость теоретической подготовки хоккеиста. Формы проведения теоретической подготовки: лекции, семинары, беседы, установки на игру, разборы игры. Содержание теоретической подготовки.

Занятия семинарского типа

Анализ средств, методов и методических подходов к развитию оперативного мышления и волевых качеств.

Ознакомление с инструментальными методиками и техническими средствами по определению уровня психических функций хоккеистов.

Самостоятельная работа

Разработать детальный план специальной психологической подготовки к конкретному матчу, включающий в себя:

- осознание значимости и особенностей предстоящего матча;
- изучение сильных и слабых сторон противника;
- формирование уверенности в своих силах для достижения победы;
- преодоление отрицательных эмоций;
- использование аутогенной и психорегулирующей тренировки.

РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА ПО ХОККЕЮ

Тема 4.1. Особенности организации и проведения занятий по хоккею с детьми по месту жительства

Занятия семинарского типа

Основные организационно-методические особенности работы по хоккею с детьми по месту жительства: обеспечение места занятий и необходимой материально-технической базы.

Комплектование групп предварительной и начальной подготовки с учётом возраста и состояния здоровья. Участие групп в массовых соревнованиях, в том числе на приз клуба «Золотая шайба».

Привлечение тренеров-общественников и родителей к участию в работе с детьми.

Проведение учебно-тренировочного процесса в строгом соответствии с возрастными особенностями детей и установленными теоретико-методическими положениями.

Изучение особенностей работы по хоккею с детьми по месту жительства.

Проведение отбора и комплектования групп. Составление текущего плана

учебно-тренировочной и воспитательной работы. Методика проведения занятий с группами разного возраста.

Проведение учебно-тренировочного урока с начинающими хоккеистами.

Самостоятельная работа

Подготовиться к проведению урока по хоккею с группой начальной подготовки, включая разработку плана-конспекта.

Тема 4.2. Хоккей в системе физического воспитания в вузах, среднеспециальных учебных заведениях и общеобразовательных школах.

Занятия семинарского типа

Хоккей как средство физического воспитания студентов и учащихся. Занятия в спортивных секциях. Проведение внутренних соревнований по хоккею. Участие в вузовских и школьных соревнованиях района, города, области и республики.

Особенности организации и проведения учебно-тренировочной работы по хоккею в вузах, среднеспециальных учебных заведениях и общеобразовательных школах.

Особенности организации и планирования учебно-тренировочного процесса по хоккею в вузах, среднеспециальных учебных заведениях общеобразовательных школах.

Особенности методики проведения занятий со школьниками разного возраста.

Индивидуальный подход, строгое дозирование нагрузок и отдыха.

Соблюдение норм и требований к условиям проведения занятий и качеству защитного инвентаря.

Самостоятельная работа

Подготовиться к проведению урока по хоккею со школьниками старшего возраста, включая разработку плана-конспекта.

Тема 4.3. Особенности организации и проведения занятий с лицами среднего и пожилого возраста.

Занятия семинарского типа

Организационно-методические особенности проведения занятий с группами среднего и пожилого возраста. Анатомо-физиологическая и психологическая характеристика лиц среднего и пожилого возраста. Допустимые нормы нагрузок. Особенности построения занятий. Контроль и самоконтроль самочувствия.

Изучение особенностей работы по хоккею с лицами среднего и пожилого возраста. Проведение и комплектование групп, и составление текущего плана учебно-тренировочной работы. Методика проведения занятий с группами среднего и пожилого возраста.

Проведение учебно-тренировочного занятия с группой среднего возраста.

Самостоятельная работа

Подготовиться к проведению учебно-тренировочного занятия по хоккею с группой среднего возраста, включая разработку плана-конспекта.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ХОККЕЮ

Тема 5.1. Правила игры и методика судейства

Занятия семинарского типа

Значение правил. Изменение правил в ходе исторического развития хоккея.

Формулировка основных параграфов правил и их современное толкование. Методика судейства. Обязанности и права главного судьи и его двух помощников, их взаимодействие.

Терминология и жесты судей при нарушении игроками правил игры.

Формулировка и толкование основных пунктов правил. Разбор и обсуждение тех пунктов правил, в которых допускаются упрощения и отклонения в ту или другую сторону.

Самостоятельная работа

Изучить последние изменения правил игры по материалам международного судейского комитета по уточнению толкования отдельных пунктов правил и методике судейства.

Тема 5.1. Организация и проведение соревнований. Положения о соревнованиях

Занятия семинарского типа

Положение о соревнованиях – как наиболее важный документ, обеспечивающий организованное проведение соревнований. Цели и задачи проведения соревнований, главный судья, участники, судейская коллегия, сроки проведения соревнований, формула соревнования, определение победителя и др. Характеристика систем розыгрыша: круговая, с выбыванием и комбинированная.

Проведение организационных мероприятий по подготовке и проведению соревнований. Составление положения о соревнованиях.

Деловая игра. Составление календаря соревнований, проведение жеребьёвки.

Самостоятельная работа

Выполнить практические задания по составлению сеток соревнований по круговой, с выбыванием и комбинированной системам.

РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

Тема 6.1. Цель, задачи и характеристика основных составляющих системы

Занятия лекционного типа

Конечная цель многолетней подготовки юных хоккеистов. Изменение содержания подготовки в связи с возрастной динамикой. Характеристика составляющих системы: массовый хоккей по месту жительства, организованный хоккей в ДЮСШ и СДЮШОР. Этапы многолетней подготовки в ДЮСШ и СДЮШОР: этап предварительной подготовки, этап начальной специализации, этап углублённой специализации и этап спортивного совершенствования.

Клубный хоккей в ДСО при различных организациях, вузах и среднеспециальных учебных заведениях. Клубные команды мастеров КХЛ, ВХЛ и их дочерние команды, команды МХЛ.

Характеристика динамики видов подготовки (физической, технической, тактической и соревновательной) и соотношение их объёмов в возрастном аспекте.

Анализ содержания подготовки юных хоккеистов разного возраста по годам обучения.

Самостоятельная работа

Изучить содержание программ для ДЮСШ и СДЮШОР. Уметь подбирать материал по видам подготовки на основе программ для различного возраста занимающихся.

Тема 6.2 Характеристика этапов многолетней подготовки юных хоккеистов.

Занятия семинарского типа

Возрастные особенности юных хоккеистов. Этапы многолетней подготовки и их характеристика. Задачи, содержание этапов предварительной подготовки и начальной специализации.

Задачи и содержание этапа углублённой специализации и этапа спортивного совершенствования.

Анализ средств и методов и методических подходов, применяемых в учебно-тренировочном процессе с юными хоккеистами разного возраста и квалификации.

Проведение учебно-тренировочных занятий по воспитанию физических качеств, обучению и совершенствованию техники и тактики с юными хоккеистами разного возраста и квалификации.

Самостоятельная работа

Изучить особенности учебной и воспитательной работы с группами предварительной подготовки, начальной специализации, углублённой специализации и спортивного совершенствования.

Тема 6.3 Построение макро-, мезо- и микроциклов подготовки.

Занятия лекционного типа

Характеристика макро-, мезо- и микроструктуры. Построение годичного цикла подготовки хоккеистов. Соотношение видов подготовки, динамика тренировочных нагрузок, цикличность учебно-тренировочного процесса: периоды, этапы, мезоциклы, микроциклы. Особенности построения общеподготовительного, специально-подготовительного, соревновательного и послесоревновательного (переходного) этапов. Особенности построения мезоциклов: втягивающего, базового развивающего, базового стабилизирующего, соревновательных, восстановительно-подготовительного и восстановительно-поддерживающего.

Характеристика и особенности построения различных видов микроциклов: втягивающего, собственно-тренировочного (ординарного и ударного), восстанавливающего, соревновательного (межигрового) подводящего.

Особенности структуры многолетнего цикла подготовки юных хоккеистов. Характеристика этапов многолетней подготовки. Этап предварительной подготовки и начальной специализации. Этап углублённой специализации. Этап спортивного совершенствования.

Динамика отдельных видов подготовки (физической, технической, тактической и соревновательной) и их соотношение на отдельных этапах многолетнего цикла.

Динамика нагрузок разного характера и направленности и их соотношение на отдельных этапах многолетней подготовки. Возрастная динамика основных средств и методов обучения и тренировки.

Занятия семинарского типа

Построение базовых мезоциклов. Задачи, направленность и динамика тренировочных нагрузок, соотношение видов подготовки. Динамика средств и методов.

Построение собственно тренировочных микроциклов. Задачи, динамика и направленность нагрузок по дням микроцикла. Динамика средств и методов.

Проведение серии тренировочных занятий разной направленности в определённой методической последовательности, обеспечивающей реализацию модели построения тренировочного микроцикла.

Самостоятельная работа

Охарактеризуйте модели построения мезо- и микроциклов на общеподготовительном этапе.

Составьте схемы распределения нагрузки в общеподготовительном и восстановительном микроциклах.

Тема 6.4. Организационно-методические формы и виды учебно-тренировочных занятий и методика их проведения.

Занятия семинарского типа

Характеристика различных организационно-методических форм проведения учебно-тренировочного процесса (раздельная, круговая, поточная, индивидуальная, групповая, командная).

Целесообразность применения в учебно-тренировочном процессе тех или иных форм на отдельных этапах годового цикла.

Характеристика видов занятий и методика их проведения на отдельных этапах годового цикла.

Методика проведения различных видов занятий: тематических (однонаправленных), комплексных (разнонаправленных), восстанавливающих, поддерживающих, развивающих, индивидуальных, групповых, командных.

Подготовка, проведение и анализ примерных тренировочных занятий различных видов и форм.

Проведение студентами занятий различных форм и видов, с последующим разбором и обсуждением.

Самостоятельная работа

Охарактеризовать сущность и значение круговой и поточной форм проведения тренировочного процесса. Разработать варианты круговой и поточной тренировки с учётом особенностей их проведения.

РАЗДЕЛ 7. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Тема 7.1. Структура и содержание системы подготовки хоккеистов высокой квалификации

Занятия лекционного типа

Цель определяет структуру и содержание системы и отражает конечный результат деятельности тренера и хоккеистов.

Системно-структурный подход к разработке и обоснованию системы подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Состав и структура системы. Характеристика содержания первого (верхнего) уровня (тренировка, соревнование и восстановление) системы.

Характеристика содержания второго (нижнего) уровня системы (кадры, материально-методическое обеспечение).

Занятия семинарского типа

Анализ основных составляющих отечественной системы подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Самостоятельная работа

Отличительные черты отечественной системы подготовки хоккеистов в сравнении с системами ведущих хоккейных стран.

Тема 7.2. Виды подготовки в системе тренировки хоккеистов

Занятия лекционного типа

Значимость отдельных видов подготовки: физической, технической, тактической, психологической и теоретической, их взаимосвязь и особенности проявления в соревновательной деятельности. Соотношение отдельных видов подготовки на этапах годового цикла.

Особенности построения физической, технической и тактической подготовки на отдельных этапах годового цикла. Динамика средств и методов воздействия на отдельные виды подготовки на этапах годового цикла.

Занятия семинарского типа

Анализ динамики средств и методов воздействия на отдельные виды подготовки на этапах годового цикла.

Проведение практических занятий по физической, технической и тактической подготовке на отдельных этапах годового цикла.

Самостоятельная работа

Изучить особенности построения физической, технической и тактической подготовки на отдельных этапах годового цикла.

Составление плана-конспекта и подготовка к проведению практических занятий по физической, технической и тактической подготовке.

Тема 7.3 Построение процесса подготовки хоккеистов на отдельных этапах годового цикла

Занятия лекционного типа

Понятия структура и содержание тренировочного процесса.

Структура годового цикла подготовки.

Задачи, структура и содержание тренировочного процесса на отдельных этапах годового цикла. Соотношения отдельных видов подготовки, тренировочных и соревновательных нагрузок. Динамика объёмов тренировочных нагрузок разного характера и направленности (аэробная, аэробно-анаэробная, анаэробная гликолитическая, анаэробно-алактатная).

Динамика средств и методов на этапах годового цикла.

Особенности построения обще-подготовительного и специально-подготовительного этапов, а также промежуточного и постсоревновательного этапов.

Специфика тренировочной работы в межигровых микроциклах на соревновательных этапах.

Занятия семинарского типа

Проведение ролевой и методической деловых игр, в которых студенты в роли главного тренера разрабатывают план подготовки конкретной команды к официальным соревнованиям. При этом одна группа студентов обосновывает и защищает план, а вторая группа выступает в качестве оппонентов.

Подготовка и проведение студентами комплексных тренировочных занятий, при этом задачи занятия – средства и методы должны соответствовать конкретным этапам, мезо- и микроциклу и тренировочному дню.

К плану-конспекту студент прилагает объяснительную записку с обоснованием построения данного тренировочного занятия.

Самостоятельная работа

Раскройте особенности построения тренировочного процесса хоккеистов высокой квалификации на отдельных этапах годового цикла.

РАЗДЕЛ 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

Тема 8.1. Отбор юных хоккеистов для занятий хоккеем

Занятия лекционного типа

Организация и методика отбора. Изучение информации о рекомендуемых кандидатах. Динамические наблюдения за кандидатами в ходе внутреннего чемпионата с оценкой наиболее важных игровых качеств и показателей кандидата. Весоростовые показатели, стабильность игроков, физические кондиции, технико-тактическое мастерство, психическая устойчивость, агрессивность, взаимодействие с партнёрами.

Детальное изучение кандидатов на тренировочных сборах. Результаты тестирования. Работоспособность.

Занятия семинарского типа

Анализ методики начального отбора. Методика определения игровых способностей, физического развития, технико-тактических способностей, игрового (оперативного) мышления. Метод экспертной оценки.

Особенности отбора кандидатов и комплектование сборных молодёжных команд (17-18 и 19-20 лет).

Самостоятельная работа

Выполнить практические задания и подготовить отчёты по оценке готовности кандидатов в сборную команду юниоров по результатам педагогических наблюдений, тестирований и прямого общения.

Тема 8.2. Проблема отбора и комплектования команд высокой квалификации

Занятия лекционного типа

Состояние селекционной работы в командах высокой квалификации в нашей стране.

Сбор и изучение информации о рекомендуемых кандидатах.

Динамические наблюдения за кандидатами в ходе внутреннего чемпионата. Критерии оценки кандидатов. Взаимосвязь тренеров сборных и клубных команд в ходе отбора. Углублённое изучение кандидатов на тренировочных сборах.

Занятия семинарского типа

Принципы комплектования звеньев команды.

Уровень и стиль игры хоккеистов в соответствии с игровым амплуа в команде.

Психологическая совместимость хоккеистов.

Анализ критериев кандидата.

Физические кондиции, уровень технико-тактического мастерства, игровая надёжность и стабильность, психическая устойчивость, агрессивность, волевые качества, взаимопонимание и взаимодействие с партнёрами. Личностные качества. Данные тестирования.

Самостоятельная работа

Подготовить к защите отчёты по результатам педагогических наблюдений за игровой деятельностью хоккеистов-кандидатов в сборную команду с оценкой индивидуальных технико-тактических действий.

Тема 8.3. Подготовка тренерских кадров по хоккею

Занятия семинарского типа

Система подготовки тренерских кадров. Цель, задачи и структура системы подготовки кадров по хоккею. Характеристика различных звеньев (уровней) подготовки кадров.

Задачи и содержание процесса подготовки кадров в низшем звене.

Задачи и особенности процесса подготовки кадров в среднем звене.

Задачи и особенности подготовки кадров высокой квалификации в высших и наивысших звеньях – в специализированных вузах, а также высшей школе тренеров и аспирантуре.

Организация и проведение семинаров по подготовке тренеров-общественников по хоккею.

Самостоятельная работа

Изучить особенности подготовки кадров в специализированных вузах. Виды и сроки обучения. Структуру и содержание обучения.

Составить примерный план проведения семинара для тренеров-общественников в объёме 45 часов.

Тема 8.4. Материально-техническое обеспечение

Занятия семинарского типа

Материально-техническое обеспечение как важный фактор эффективности проведения процесса подготовки хоккеистов, его задачи и содержание.

Характеристика видов материально технического обеспечения. Современные технические средства и аппаратура. Устройства, применяемые в хоккее.

Строительство сооружений: катков с искусственным льдом, залов для занятий атлетизмом. Обеспечение необходимых условий для нормального проведения занятий: ледовая арена, отвечающая необходимым требованиям

(должное состояние льда и освещённости, наличие соответствующего оборудования и инвентаря).

Анализ современных технических средств и методика их использования в процессе подготовки хоккеистов.

Современная учебно-тренировочная база и её обеспечение необходимым оборудованием, инвентарём, техническими средствами.

Проблема оптимального обеспечения в быту и на тренировочных сборах (место проживания, зарплата, питание, отдых, культурные программы и др.).

Самостоятельная работа

Ознакомиться с учебно-тренировочной базой одной из команд КХЛ, её оснащением тренажёрным и специальным оборудованием, условиями проживания и быта спортсменов и тренеров.

Тема 8.5. Научно-методическое обеспечение

Занятия семинарского типа

Задачи и организация научно-методического обеспечения подготовки хоккеистов. Характеристика разделов работы по научно-методическому обеспечению: прогнозирование, моделирование, программирование, отбор, реализация программ и планов, комплексный контроль.

Формирование комплексных научных групп (КНГ).

Задачи и содержание работы педагогического и медико-биологического секторов КНГ.

Разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса подготовки хоккеистов – как наиболее важная результирующая функция деятельности КНГ.

Взаимосвязь работы комплексной научной группы и тренерского состава.

Принципы организации комплексных научных групп (КНГ) по научно-методическому обеспечению подготовки команд высокой квалификации.

Задачи, стоящие перед КНГ и содержание её работы. Взаимодействие с тренерским составом.

Анализ содержания основных разделов работы КНГ (прогнозирование, моделирование, программирование, контроль) по научно-методическому обеспечению подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Планирование и отчётность работы КНГ. Разработка долгосрочных и текущих планов.

Технология составления текущих и итоговых планов.

Самостоятельная работа

Изучить организацию и методику проведения работы по научно-методическому обеспечению подготовки и выступлению сборных команд юниоров (17-18 лет).

РАЗДЕЛ 9. УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКОЙ ХОККЕИСТОВ

Тема 9.1. Программирование подготовки хоккеистов

Занятия лекционного типа

Основная суть и значение процесса программирования в подготовке хоккеистов.

Разработка программ и планов подготовки хоккеистов на несколько лет – перспективное планирование, на годичный цикл – текущее планирование, на мезо- и микроцикл. Оперативное планирование. Содержание программ и планов на годичный цикл.

Технология разработки программ и планов.

Программирование – как основанная функция управления процессом подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Методические подходы к разработке комплексных целевых программ на олимпийский цикл подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Технология разработки текущих и оперативных программ и планов.
Основные требования, предъявляемые к планам.

Занятия семинарского типа

Методические подходы к разработке программ и планов подготовки хоккеистов на годичный цикл.

Методические подходы к составлению оперативных планов на мезо- и микроциклы.

Основные этапы разработки плана:

- сбор и анализ информации;
- прогнозирование;
- моделирование;
- формирование плана (постановка цели и задач, распределение нагрузок разного характера и направленности, динамика средств и методов);
- внесение коррекции (в ходе реализации плана).

Составление текущих (на годичный цикл) и оперативных (на мезоцикл) программ и планов подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Самостоятельная работа

Разработать и защитить план на годичный цикл подготовки юных хоккеистов старшего возраста.

Изучить особенности программирования (планирования) процесса подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Разработать индивидуальный план для одного из хоккеистов команды высокой квалификации в соответствии с его возрастом, уровнем здоровья, функциональной и специальной подготовленностью и выполняемыми функциональными обязанностями в игре (вратарь, защитник, нападающий).

Тема 9.2. Контроль в системе подготовки хоккеистов

Занятия лекционного типа

Контроль как важная составляющая системы подготовки хоккеистов. Этапный, текущий и оперативный контроль. Контроль психолого-педагогический и медико-биологический.

Контроль соревновательной и тренировочной деятельности хоккеистов.

Контроль соревновательных и тренировочных нагрузок и эффективности соревновательной и тренировочной деятельности.

Контроль уровня общей и специальной подготовленности хоккеистов.

Контроль в системе подготовки юных хоккеистов.

Контроль в системе подготовки хоккеистов высокой квалификации. Этапный, текущий и оперативный контроль. Содержание углублённого медицинского обследования (УМО), этапного комплексного обследования (ЭКО), текущего контроля.

Занятия семинарского типа

Содержание и методика проведения этапных комплексных обследований в годичном цикле подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Методика обследования соревновательной и тренировочной деятельности хоккеистов, в том числе с помощью технических средств и компьютерных технологий.

Проведение студентами тестирующих процедур по оценке уровня специальной физической подготовленности хоккеистов, а также обследование соревновательной деятельности хоккеистов с использованием современных инструментальных методик и компьютерных технологий.

Самостоятельная работа

Изучить методику оценки уровня общей и специальной подготовленности хоккеистов. Разработать систему тестов по оценке физической и технико-тактической подготовленности хоккеистов.

Провести тесты и тестирующие процедуры по оценке общей и специальной физической подготовленности юных хоккеистов ДЮСШ и СДЮШОР. Подготовить и защитить отчёт.

Тема 9.3. Управление тренировочным процессом хоккеистов

Занятия лекционного типа

Современные подходы к системе управления подготовкой хоккеистов.

Основные функции управления тренировочной деятельностью хоккеистов (программирование, реализация планов тренировки, контроль тренировочного процесса).

Основные средства и методы управления тренировочной деятельности хоккеистов.

Подходы к оптимизации тренировочного процесса. Формирование в тренировочном процессе игровых концепций команды.

Занятия семинарского типа

Характеристика стратегического управления тренировочным процессом на относительно продолжительных временных отрезках. Разработка программ и планов подготовки хоккеистов. Обеспечение надлежащих материально-технических условий проведения тренировочного процесса. Доукомплектование состава команды. Создание нормального работоспособного коллектива единомышленников.

Проведение практических занятий разной направленности с акцентами на демонстрацию управленческой деятельности тренера.

Проведение студентами комплексных тренировочных занятий с акцентом на оценку управленческой деятельности проводящего – тренера.

Самостоятельная работа

Проанализировать методические подходы к разработке плана предстоящего матча. Изучить методику проведения установки и управления тренером игровой деятельностью хоккеистов в ходе матча, с последующим разбором матча.

Разработать план предстоящего матча и подготовить его к апробации в предигровой тренировке.

Тема 9.4. Управление соревновательной деятельностью хоккеистов

Занятия семинарского типа

Виды управления соревновательной деятельностью хоккеистов.

Характеристика стратегического управления. Организационные, методические и руководящие действия тренера, направленные на проведение подготовительных, контрольных и официальных игр.

Составление плана подготовительных игр с определением их количества и последовательности с конкретными командами-соперницами. Определение стратегической линии в проведении различных мероприятий в ходе официальных матчей.

Характеристика оперативного управления. Подготовка хоккеистов к матчу и управление их действиями в ходе матча.

Характеристика и методика стратегического управления соревновательной деятельностью хоккеистов.

Сбор информации о противнике.

Разработка студентами плана предстоящего матча с конкретным противником. Уточнение плана после предигровой тренировки. Установка на матч и управление игровой деятельностью хоккеистов в ходе матча. Указания в перерывах. Разбор матча с оценкой степени выполнения плана хоккеистами и управленческой деятельности тренера.

Самостоятельная работа

Изучить и проанализировать методические подходы к организации и проведению оперативной управленческой деятельности тренера при подготовке и проведении конкретного матча.

Разработать план предстоящего матча с конкретным противником.

Тема 9.5. Восстановительные мероприятия

Занятия семинарского типа

Виды и значимость восстановительных мероприятий как составной части системы подготовки хоккеистов.

Психолого-педагогические восстановительные мероприятия, строгая нормирование нагрузок, переключение на другой вид деятельности (активный отдых). Борьба с монотонностью занятий, повышение интереса и эмоционального настроения. Применение развлекательных мероприятий, аутогенной и психорегулирующей тренировки.

Медико-биологические восстановительные мероприятия. Фармакологические препараты. Физические средства: баня, массаж, барокамеры, свето- и магнитопроцедуры и др.

Тактика применения средств восстановления на отдельных этапах годового цикла.

Изучение методик использования различных средств восстановления.

Ознакомление с работой восстановительных центров ведущих хоккейных клубов.

Проведение студентами педагогических и гигиенических средств восстановления.

Самостоятельная работа

Изучить методику комплексного применения различных средств восстановления.

Тема 9.6. Профилактика травматизма

Занятия семинарского типа

Характеристика видов травматизма в хоккее: ушибы, рассечения, растяжения мышц ног и плечевого пояса, травмы коленного и голеностопного суставов и др.

Профилактика травматизма. Научно и методически обоснованный режим тренировок и отдыха.

Грамотное использование эффективных средств восстановления.

Анализ методических подходов по профилактике травматизма в хоккее. Соблюдение основных методических положений при ведении учебно-тренировочного процесса.

Строгое нормирование тренировочных нагрузок. Качественная подготовка органов, функциональных систем и двигательного аппарата в подготовительной части занятий. Обеспечение нормальных условий проведения занятий, высококачественным защитным инвентарём: шлемы, маски, щитки и др.

Самостоятельная работа

Изучить причины травматизма в хоккее, а также основные мероприятия, средства и методы по его профилактике:

- преодоление причин, обуславливающих травматизм (нерегулярность занятий, несоблюдение санитарно-гигиенических требований, отсутствие врачебного контроля и др.);
- правильная организация учебно-тренировочного процесса;
- воспитание физических качеств в соответствии с особенностями хоккея;
- подбор наиболее рациональных (с учётом индивидуальных особенностей спортсмена) упражнений;
- постоянный контроль состояния здоровья и самочувствия хоккеистов.

РАЗДЕЛ 10. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (НИР) И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (УИРС) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 10.1. Задачи и организация НИР по хоккею

Занятия лекционного типа

Задачи и организация НИР. Учреждения и организации ответственные за НИР по хоккею. Планирование НИР. Проблематика научных исследований.

Обзор выполненных научных исследований. Определение основных направлений исследований. Требования к проведению научных исследований по хоккею. Реализация научных исследований в практике подготовки хоккеистов. Перспективы НИР.

Основные задачи НИР по хоккею. Состояние НИР по хоккею в настоящее время и перспективы её развития. Проблематика научных исследований по хоккею.

Определение основных направлений исследований. Внедрение научных исследований по хоккею в практику подготовки хоккеистов.

Занятия семинарского типа

Организация научной работы студентов. Значение УИРС в учебном процессе. Особенности УИРС по хоккею. Изучение методов и методик исследования. Выполнение лабораторных, курсовых и выпускных квалификационных работ экспериментального характера. Работа студенческих научных кружков. Участие студентов в научных конференциях и семинарах.

Организация научных исследований. Выбор темы исследования. Определение направления исследования.

Составление плана исследования. Формирование рабочей гипотезы исследования. Подбор методов и методик исследований.

Обеспечение контингента испытуемых и условий исследования.

Самостоятельная работа

Ознакомиться с работой смежных научно-исследовательских организаций и комплексных научных групп (КНГ).

Изучить перспективы НИР: определение основных направлений исследования - в технике, в физической и психологической подготовке, в методике тренировки. Внедрение результатов в практику.

Изучить теоретический курс НИР.

Тема 10.2. Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею.

Занятия семинарского типа

Характеристика групп методов, используемых в НИР по хоккею.

Теоретический анализ литературных источников. Педагогические наблюдения и хронометрирование соревновательной и тренировочной деятельности хоккеистов.

Тестирование различных сторон подготовленности хоккеистов.

Педагогические эксперименты.

Методы математической статистики, применяемые в оценке соревновательной деятельности хоккеистов. Применение в НИР по хоккею различных инструментальных методик и технических средств, базирующихся на точной диагностической аппаратуре (кардиотестеры, измерительные стенды, электронная дорожка, видеотехника, компьютер и др.).

Требования к методикам и тестам. Определение их надёжности и информативности.

Метрологический контроль научной аппаратуры.

Планирование и организация исследований. Подбор и назначение методов и методик исследования, соответствующих цели и задачам исследования. Определение контингента испытуемых. Проведение корректных обследований и тестирующих процедур.

Изучение и овладение методами и методиками исследования.

Обследования студентами соревновательной и тренировочной деятельности хоккеистов.

Характеристика групп методов, преимущественно используемых студентами при выполнении выпускных квалификационных работ: теоретический анализ литературы, педагогические наблюдения, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Характеристика используемых инструментальных методик и технических средств: измерительный комплекс «Хоккей», измерительный стенд, электронная дорожка, спорт-тестеры, видеотехника, компьютерные технологии.

Метрологический контроль научной аппаратуры.

Планирование и организация исследований.

Изучение и овладение методами и методиками научных исследований.

Проведение студентами исследований в плане выполнения выпускных квалификационных работ.

Обследование соревновательной и тренировочной деятельности хоккеистов.

Проведение тестов и тестирующих процедур по оценке уровня подготовленности хоккеистов.

Самостоятельная работа

Овладеть методом экспертной оценки с расчётом коэффициента конкордации и рангового коэффициента корреляции.

Совершенствование навыков инструментальной оценки уровня общей и специальной физической подготовленности хоккеистов, а также оценки уровня их технико-тактического мастерства.

Изучить методы и методики исследований. Подбор и назначение методик, соответствующих цели и задачам исследований. Информативность методик. Рациональный выбор измерительной и регистрирующей аппаратуры. Специальные и портативные методики, используемые в хоккее. Виды получаемой информации (графическая, цифровая), её обработка. Частные методики. Требования, предъявляемые к научным методикам исследования.

Тема 10.3. НИР и УИРС в процессе обучения студентов

Занятия лекционного типа

Задачи, значение и особенности НИР и УИРС по хоккею.

Формы проведения НИР и УИРС. Учебные и лабораторные занятия. Сообщения, доклады, рефераты, заседания научного студенческого кружка, конференции, семинары.

Требования к выполнению выпускных квалификационных работ. Структура выпускной квалификационной работы. Написание введения, отдельных глав, заключения, выводов, их логическая взаимосвязь и соответствующее оформление работы. Подбор иллюстративного материала. Корректировка текстового и табличного материала.

Занятия семинарского типа

Технология написания и оформления выпускной квалификационной работы.

Технология написания доклада к защите выпускной квалификационной работы. Подбор иллюстративного материала и корректировка текста по содержанию, логике изложения и времени.

Предварительная апробация выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа

Выполнение и оформление выпускной квалификационной работы. Окончательная корректировка доклада, взаимосвязи текста и иллюстраций. Репетиция доклада. Вопросы по содержанию работы и соответствующие ответы.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1 курс

Вопросы для устного ответа на экзамене:

1. Хоккей как вид спорта и средство физического воспитания.
2. Методика управленческих действий тренера: выбор места, подача команд и т.д.
3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности и личностных качеств хоккейного тренера.
4. Итоги крупнейших международных турниров (ОИ, ЧМ, Евротур, КЕЧ) за истекший год.
5. Сравнительный анализ уровня развития хоккея в нашей стране и за рубежом.
6. Современное состояние и перспективы дальнейшего развития хоккея в России и мире.
7. Структура Федерации хоккея России и ее управленческие функции.
8. Профессиональный и любительский хоккей.
9. Краткие сведения о возникновении и развитии мирового хоккея.
10. Исторические этапы развития отечественного хоккея.
11. Особенности терминологии в хоккее.

12. Структура многолетней подготовки: этапы предварительной подготовки, начальной специализации, углубленной специализации и спортивного совершенствования.
13. Функциональные обязанности полевых игроков в зависимости от игрового амплуа.
14. Силовые качества хоккеиста. Виды силовых качеств, их характеристика, факторы, определяющие силу спортсмена.
15. Виды физической подготовки и их характеристика. Классификация средств физической подготовки.
16. Скоростно-силовые качества хоккеиста. Средства, методы и режимы работы мышц при воспитании скоростно-силовых качеств.
17. Характеристика скоростных качеств хоккеиста. Формы проявления скоростных качеств. Факторы, определяющие уровень проявления скоростных качеств.
18. Определение и характеристика выносливости хоккеиста. Виды выносливости. Факторы их определяющие. Механизмы биоэнергетического обеспечения игровой деятельности хоккеиста.
19. Характеристика ловкости, или координационных способностей хоккеиста. Факторы, определяющие ловкость хоккеиста.
20. Характеристика физического качества – гибкость. Методы, средства и методические приемы по воспитанию гибкости.
21. Классификация технических действий в хоккее.
22. Классификация техники передвижения на коньках. Критерии эффективности техники.
23. Характеристика основных приемов обводки, финтов и отбора шайбы.
24. Техника бега спиной вперед. Виды техники бега спиной вперед и их характеристики.
25. Классификация техники владения клюшкой и шайбой.
26. Анализ техники и методика обучения передачам шайбы.
27. Анализ техники и методика обучения финтам

28. Понятие и характеристика техники и технического мастерства хоккеиста.
29. Характеристика стандартных положений при вбрасывании шайбы в различных точках хоккейного поля.
30. Значимость тактики и ее взаимосвязь с техникой и физической подготовкой.
31. Характеристика оборонительной системы 0-5.
32. Характеристика оборонительной системы 1-2-2.
33. Характеристика оборонительной системы 1-4.
34. Характеристика оборонительной системы 1-3-1.
35. Характеристика оборонительной системы 2-1-2.
36. Характеристика оборонительной системы 3-2.
37. Классификация тактики нападения и обороны.
38. Командная тактика нападения. Характеристика контратаки (быстрого нападения).
39. Понятия: тактика и тактическая подготовка. Формы тактической подготовки и их характеристика.
40. Командная тактика нападения. Характеристика атаки с хода.
41. Командная тактика нападения. Характеристика позиционного нападения.
42. Командная тактика нападения. Характеристика тактических действий при игре в численном большинстве.
43. Характеристика педагогических (дидактических) принципов обучения двигательным действиям хоккеистов.
44. Характеристика основных средств и методов обучения и тренировки в хоккее.
45. Применение технических средств для повышения процесса обучения в хоккее.
46. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в обороне.
47. Методика обучения групповым тактическим действиям.
48. Понятия: подготовка, тренировка и обучение. Дать их характеристику на конкретных примерах работы с хоккеистами.

49. Воспитывающий характер обучения в хоккее.
50. Анализ техники и методика обучения технике передвижения на коньках вратаря.
51. Качественные критерии эффективности техники в хоккее.
52. Основная схема обучения техническим приемам. Системность применяемых средств и методов.
53. Анализ техники и методика обучения поворотам хоккеиста на коньках.
54. Анализ техники и методика обучения передвижению на коньках длинными скользящими шагами
55. Анализ техники и методика обучения передвижению на коньках спиной вперед.
56. Анализ техники и методика обучения торможению на коньках.
57. Анализ техники и методика обучения броску шайбы.
58. Анализ техники и методика обучения ударам.
59. Анализ техники и методика обучения приему и остановке шайбы.
60. Анализ техники и методика обучения ведению шайбы.
61. Анализ техники и методика обучения технике отбора шайбы клюшкой.
62. Анализ техники и методика обучения силовым приемам.
63. Анализ техники и методика обучения ловли и отбиванию шайбы (вратарь).
64. Учет индивидуальных особенностей занимающихся при обучении основным приемам техники хоккея.
65. Анализ техники бега спиной вперед скрестными шагами и методика обучения.
66. Типичные ошибки при выполнении начинающими хоккеистами технических приемов передвижения на коньках и способы их исправления.
67. Типичные ошибки при выполнении начинающими хоккеистами технических приемов владения клюшкой и шайбой и способы их исправления.

68. Организационно-методические формы проведения занятий: индивидуальная, групповая, круговая, поточная.
69. Составление текущего плана учебно-тренировочной и воспитательной работы с детьми по месту жительства.
70. Методика проведения учебно-тренировочного урока по хоккею с детьми по месту жительства.
71. Формы организации занятий по хоккею. Характеристика учебно-тренировочного урока как основной формы занятий.
72. Организационно-методические формы работы с юными хоккеистами по месту жительства. Особенности проведения массовых соревнований по хоккею с юными хоккеистами.
73. Последние изменения правил игры.
74. Обязанности и права главного судьи и его помощников.
75. Характеристика основных правил игры в хоккей (положение «вне игры» и штрафы за нарушение правил).

2 курс

Вопросы для устного ответа на экзамене

1. Характеристика психических и волевых качеств хоккеиста, требования игры к психическим функциям приема, хранения и передачи информации.
2. Средства, методы и методические подходы к воспитанию психических функций и волевых качеств хоккеиста.
3. Фазовая структура бросков и ударов шайбы и их кинематические и динамические характеристики.
4. Фазовая структура техники передвижения на коньках скользящими шагами.
5. Факторы, определяющие скорость полета шайбы.
6. Анализ различных оборонительных систем, преимущественно используемых ведущими командами мира.

7. Понятия: тактика и тактическая подготовка. Формы тактической подготовки и их характеристика.
8. Методика формирования прочного двигательного навыка, устойчивого к разным сбивающим факторам.
9. Особенности современной техники в хоккее и тенденции ее совершенствования.
10. Характеристика основных средств и методов обучения технике владения клюшкой и шайбой.
11. Характеристика методических подходов к формированию приемов техники с высокой степенью надежности.
12. Понятия: подготовка, тренировка и обучение. Дать их характеристику на конкретных примерах работы с хоккеистами.
13. Техника поворотов хоккеиста на коньках. Виды поворотов и их характеристика. Методика обучения.
14. Техника отбора шайбы клюшкой. Виды отбора шайбы клюшкой и их характеристика. Методика обучения отбору шайбы клюшкой.
15. Техника отбора шайбы с применением силовой борьбы. Виды силовых проявлений и их характеристика. Методика обучения отбору шайбы с применением силовой борьбы.
16. Техника передвижения хоккеиста на коньках, классификация. Биомеханический анализ бега скользящими шагами. Методика обучения бегу скользящими шагами.
17. Техника игры вратаря. Классификация техники. Анализ и методика обучения и отбивания шайбы.

18. Техника ударов и бросков шайбы. Виды бросков и их характеристика. Биомеханический анализ броска шайбы. Методика обучения и совершенствования.
19. Техника бега спиной вперёд. Виды техники бега спиной вперёд и их характеристики. Анализ техники бега спиной вперёд скрестными шагами и методика обучения.
20. Техника игры вратаря. Анализ и методика обучению продвижению вратаря на коньках.
21. Характеристика частных методик обучения различным индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в атаке и обороне.
22. Групповые тактические действия хоккеистов в атаке и обороне, их характеристика, методика обучения и совершенствования.
23. Командная тактика обороны. Характеристика малоактивных оборонительных систем. Методика обучения и совершенствования оборонительной системы 1-4.
24. Индивидуальные технико-тактические действия хоккеистов в атаке. Их характеристика. Методика обучения и совершенствования индивидуальных тактических действий в атаке.
25. Индивидуальные технико-тактические действия в обороне. Их характеристика и методика обучения и совершенствования.
26. Командная тактика нападения. Виды атакующих действий. Характеристика отдельных фаз атаки. Методика обучения и совершенствования атакующих действий.
27. Командная тактика обороны. Характеристика активных оборонительных систем. Методика обучения и совершенствования оборонительной системы 2-1-2.

28. Контратаки из различных углов хоккейной площадки. Их характеристика, методика обучения и совершенствования.
29. Позиционное нападение, его характеристика и методика обучения и совершенствования одного из тактических вариантов позиционного нападения.
30. Тактика игры в численном неравенстве. Методика обучения и совершенствования игры в меньшинстве.
31. Тактика игры в численном неравенстве. Методика обучения и совершенствования игры в большинстве.
32. Тренировочный эффект нагрузки: срочный, отставленный, кумулятивный.
33. Анализ целесообразности применения тренажеров различных типов для развития силы у хоккеистов.
34. Физическая нагрузка. «Внешние» и «внутренние» стороны нагрузки, их показатели.
35. Закономерности адаптации организма квалифицированного хоккеиста к физическим нагрузкам. Примеры проявления адаптации различных органов и систем организма хоккеиста.
36. Методика воспитания гибкости. Основные группы упражнений.
37. Три источника ресинтеза энергии: аэробный, анаэробный гликолитический, анаэробный алактатный. Критерии мощности, емкости, эффективности.
38. Формы организации занятий по силовой подготовке.
39. Физическая подготовка в системе тренировки хоккеистов. Значение и виды физической подготовки, характеристика различных форм, средств и методов.
40. Составить комплекс типичных упражнений в аэробной зоне энергетической производительности с применением различных методов тренировки.

41. Силовые качества хоккеистов. Виды силовых качеств, их характеристика. Факторы, определяющие силу спортсмена.
42. Составить комплекс типичных упражнений в аэробно-анаэробной зоне энергетической производительности с применением различных методов тренировки.
43. Средства и методы развития силовой выносливости хоккеистов.
44. Средства, методы и режимы работы при воспитании собственно силовых качеств.
45. Средства и методы развития скоростно-силовой выносливости хоккеистов.
46. Понятие активной и пассивной гибкости; запас гибкости. Различие в методике развития активной и пассивной гибкости.
47. Средства, методы и режимы работы мышц при воспитании скоростно-силовых качеств.
48. Методические приемы, обеспечивающие координацию движений при выполнении привычных действий.
49. Характеристика скоростных качеств хоккеиста. Формы проявления скоростных качеств. Факторы, определяющие уровень проявления скоростных качеств.
50. Мышечная напряженность и ее формы. Способы преодоления мышечной напряженности.
51. Быстрота двигательной реакции. Виды реакции и их характеристика. Методика развития быстроты реакции.
52. Стартовая и дистанционная скорость хоккеиста. Факторы, определяющие их проявление. Методика развития стартовой и дистанционной скорости.
53. Средства воспитания координационных качеств.

54. Скоростная подготовка в структуре тренировки хоккеистов.
55. Определение и характеристика выносливости хоккеиста. Виды выносливости. Факторы их определяющие. Механизмы биоэнергетического обеспечения игровой деятельности хоккеиста.
56. Составить комплекс типичных упражнений в анаэробной гликолитической зоне энергетической производительности с применением различных методов тренировки.
57. Аэробный механизм энергообеспечения деятельности хоккеиста. Его характеристика. Методика совершенствования аэробных способностей хоккеиста.
58. Методика воспитания ловкости у хоккеистов. Анализ средств, методов и методических приёмов воспитания ловкости.
59. Анаэробно-гликолитический механизм энергообеспечения деятельности хоккеиста. Его характеристика и методика совершенствования.
60. Анаэробно-алактатный механизм энергообеспечения деятельности хоккеиста. Его характеристика и методика совершенствования.
61. Тренировочные нагрузки. Классификация нагрузок, методические подходы к нормированию тренировочных нагрузок.
62. Воспитание выносливости в системе тренировки хоккеистов. Особенности воспитания выносливости на отдельных этапах годичного цикла.
63. Характеристика ловкости, или координационных способностей хоккеиста. Факторы, определяющие ловкость хоккеиста.
64. Медико-биологические факторы, влияющие на специальную выносливость хоккеиста.

65. Характеристика физического качества – гибкость. Методы, средства и методические приёмы по воспитанию гибкости.
66. Составить комплекс типичных упражнений в алактатной аэробной зоне энергетической производительности с применением различных методов тренировки.
67. Методика формирования личностных качеств хоккеиста и межличностных отношений внутри коллектива команды.
68. Составить детальный план специальной психологической подготовки к конкретному матчу.
69. Задачи, формы и содержание интеллектуальной подготовки хоккеиста.
70. Особенности организации и проведения учебно-тренировочной работы по хоккею в вузах, среднеспециальных учебных заведениях и общеобразовательных школах.
71. Психологическая подготовка хоккеиста к предстоящему матчу. Её характеристика, задачи, формы и содержание.
72. Соблюдение норм и требований к условиям проведения занятий и качеству защитного инвентаря при занятиях хоккеем.
73. Характеристика основных систем розыгрыша при проведении соревнований по хоккею.
74. Особенности проведения внутренних соревнований среди школьников.
75. Организация и проведение соревнований по хоккею. Виды соревнований, положение о соревнованиях.

Вопросы для устного ответа на экзамене

1. Анатомо-физиологическая и психологическая характеристика лиц среднего и пожилого возраста, занимающихся хоккеем. Допустимые нормы нагрузок. Особенности построения занятий.
2. Контроль и самоконтроль самочувствия лиц среднего и пожилого возраста, занимающихся хоккеем.
3. Характеристика клубного хоккея в ДСО при различных организациях, вузах и специальных учебных заведениях.
4. Организационно-методические особенности проведения занятий по хоккею с группами среднего и пожилого возраста.
5. Система многолетней подготовки юных хоккеистов. Характеристика составляющих системы.
6. Характеристика физических нагрузок. Определение и классификация.
7. Методика определения величины и направленности тренировочных нагрузок.
8. Особенности технико-тактической подготовки в учебно-тренировочных группах.
9. Структура и содержание этапов предварительной и начальной подготовки юных хоккеистов.
10. Структура и содержание этапа углубленной специализации подготовки юных хоккеистов.
11. Особенности технико-тактической подготовки групп спортивного совершенствования.
12. Структура и содержание этапа спортивного совершенствования подготовки юных хоккеистов.
13. Особенности работы тренера с группами предварительной подготовки.

14. Особенности технической подготовки юных хоккеистов 7-9 лет.
15. Особенности технической подготовки юных хоккеистов 10-12 лет.
16. Задачи, объем и виды соревновательной подготовки юных хоккеистов в возрастном аспекте.
17. Характеристика динамики общей и специальной физической подготовки и соотношение их объемов в возрастном аспекте.
18. Особенности физической подготовки юных хоккеистов 7-9 лет.
19. Особенности физической подготовки юных хоккеистов 10-12 лет.
20. Характеристика динамики технической и тактической подготовки и соотношение их объемов в возрастном аспекте.
21. Виды мезоциклов. Их характеристика и особенности построения на этапах годовичного цикла.
22. Построение базового общеподготовительного мезоцикла. Задачи, структура, направленность и динамика нагрузок.
23. Построение базового специально-подготовительного мезоцикла. Задачи, структура, направленность и динамика нагрузок.
24. Построение предсоревновательного мезоцикла. Задачи, структура, направленность и динамика нагрузок.
25. Построение соревновательного мезоцикла. Задачи, структура, направленность и динамика нагрузок.
26. Особенности построения втягивающего мезоцикла. Задачи, структура и содержание.
27. Особенности построения восстановительно-подготовительного мезоцикла. Задачи, структура и содержание.

28. Особенности построения восстановительно-поддерживающего мезоцикла. Задачи, структура и содержание.
29. Виды педагогического контроля за подготовкой юных хоккеистов.
30. Структура и содержание тренировочного занятия.
31. Характеристика различных организационно-методических форм проведения учебно-тренировочного процесса.
32. Характеристика видов занятий и методика их проведения на отдельных этапах годичного цикла.
33. Структура годичного цикла тренировки хоккеистов.
34. Система подготовки хоккеистов высокой квалификации. Характеристика составляющих системы.
35. Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде. Задачи, динамика нагрузок, цикличность, средства и методы.
36. Динамика средств и методов тренировки в соревновательном периоде.
37. Динамика средств и методов тренировки на этапах подготовительного периода.
38. Построение соревновательного периода. Задачи, структура и содержание.
39. Динамика средств и методов тренировки в переходном периоде.
40. Построение переходного периода. Задачи, структура и содержание.
41. Виды микроциклов. Их характеристика и особенности построения на этапах годичного цикла.
42. Особенности построения межигровых циклов.
43. Планирование процесса подготовки хоккеистов. Виды планов и их характеристика.

44. Организация и методика проведения начального отбора.
45. Возрастные особенности юных хоккеистов 7-9 лет.
46. Возрастные особенности юных хоккеистов 10-12 лет.
47. Возрастные особенности юных хоккеистов 13-14 лет.
48. Возрастные особенности юных хоккеистов 15-16 лет.
49. Состояние и перспективы развития детско-юношеского хоккея в нашей стране.
50. Возрастные особенности юных хоккеистов 17-18 лет.
51. Особенности физической подготовки юных хоккеистов 13-14 лет.
52. Особенности физической подготовки юных хоккеистов 15-16 лет.
53. Особенности физической подготовки юных хоккеистов 17-18 лет.
54. Планирование и организация тестирования различных сторон подготовленности хоккеистов.
55. Принципы комплектования звеньев хоккейной команды.
56. Критерии отбора кандидатов в сборную команду России. Взаимосвязь тренеров сборных и клубных команд в ходе отбора.
57. Состояние селекционной работы в командах высокой квалификации в нашей стране.
58. Особенности отбора кандидатов и комплектование сборных юниорской и молодежной команд.
59. Отличительные черты отечественной системы подготовки хоккеистов в сравнении с системами ведущих хоккейных стран.

- 60.Цель, задачи и структура системы подготовки тренерских кадров по хоккею в нашей стране.
- 61.Задачи и содержание процесса подготовки тренерских кадров по хоккею в низшем звене.
- 62.Задачи и содержание процесса подготовки тренерских кадров по хоккею в среднем звене.
- 63.Задачи и особенности подготовки кадров высокой квалификации в высших и наивысших звеньях – специализированных вузах, а также в ВШТ и аспирантуре.
- 64.Основные требования, предъявляемые к планам учебно-тренировочной работы.
- 65.Технология составления текущего (годового) плана учебно-тренировочной работы.
- 66.Перспективное планирование в хоккее. Характеристика содержания перспективного плана.
- 67.Текущее планирование в хоккее. Характеристика содержания текущего плана.
- 68.Оперативное планирование. Технология составления оперативных планов.
- 69.Основная суть и значение процесса программирования в подготовке хоккеистов.
- 70.Задачи и организация НИР. Требования к проведению научных исследований по хоккею.
- 71.Научно-методическое обеспечение подготовки хоккеистов.
- 72.Организация научной работы студентов. Особенности УИРС по хоккею.
- 73.Реализация научных исследований в практике подготовки хоккеистов.

74.Педагогические наблюдения и хронометрирование соревновательной деятельности хоккеистов.

75.Педагогические наблюдения и хронометрирование тренировочной деятельности хоккеистов.

Примерная тематика курсовых работ

- Возрастные особенности юных хоккеистов.
- Построение учебно-тренировочного процесса на этапе предварительной подготовки.
- Построение учебно-тренировочного процесса на этапе начальной специализации.
- Построение учебно-тренировочного процесса на этапе углублённой специализации.
- Динамика тренировочной и соревновательной нагрузки в годичном цикле подготовки юных хоккеистов 13-14 лет.
- Динамика тренировочной и соревновательной нагрузки в годичном цикле подготовки юных хоккеистов 15-16 лет.
- Методические подходы к обучению и совершенствованию техники юными хоккеистами в возрастном аспекте.
- Методические подходы к обучению и совершенствованию тактики юными хоккеистами в возрастном аспекте.
- Методика воспитания силовых качеств у юных хоккеистов разного возраста и квалификации.
- Организация и методика начального отбора детей в группы предварительной подготовки.
- Организация и методика проведения занятий различных форм и видов на отдельных этапах годичного цикла.
- Методика оценки уровня общей и специальной физической подготовленности юных хоккеистов.

- Методические подходы к воспитанию психических функций и волевых качеств юных хоккеистов разного возраста.
- Методика оценки уровня психологической подготовленности юных хоккеистов разного возраста.
- Структура многолетнего цикла подготовки юных хоккеистов.
- Динамика и соотношение отдельных видов подготовки по этапам многолетнего цикла.
- Построение годового тренировочного цикла юных хоккеистов учебно-тренировочных групп.
- Динамика средств и методов физической подготовки в годовом цикле тренировки юных хоккеистов разного возраста.
- Динамика средств и методов технической подготовки в годовом цикле тренировки юных хоккеистов разного возраста.
- Методика организации и проведения занятий с юными хоккеистами.
- Особенности отбора кандидатов и комплектование сборных молодёжных команд.
- Организация и методика проведения работы по научно-методическому обеспечению подготовки сборных команд юниоров.
Технология разработки программ и планов учебно-тренировочной работы на годичный цикл подготовки юных хоккеистов 17-18 лет.
- Особенности оперативного планирования учебно-тренировочного процесса юных хоккеистов учебно-тренировочных групп.
- Методические подходы к оценке соревновательной деятельности хоккеистов.

4 курс

Вопросы для устного ответа на экзамене

1. Материально-техническое обеспечение процесса подготовки хоккеистов.

2. Современное оборудование, тренажерные устройства и технические средства и методика их применения в тренировочном процессе.
3. Методика использования современных тренажерных устройств в подготовке команд высокой квалификации.
4. Современная учебно-тренировочная база и ее обеспечение необходимым оборудованием, инвентарем и техническими средствами.
5. Проблема оптимального обеспечения в быту и на учебно-тренировочных сборах хоккейных команд высокой квалификации.
6. Задачи и организация научно-методического обеспечения подготовки высококвалифицированных хоккеистов.
7. Методика использования современных технических средств в подготовке команд высокой квалификации.
8. Динамика нагрузок разной величины и направленности в тренировке хоккеистов на этапах общей и специальной подготовки.
9. Программирование как основная функция управления процессом подготовки хоккеистов высокой квалификации.
10. Особенности построения предсоревновательного мезоцикла.
11. Текущее планирование. Характеристика и технология составления текущего плана.
12. Структура и содержание тренировочного занятия.
13. Оперативное планирование. Виды планирования. Технология составления оперативных планов.
14. Построение базового специального мезоцикла. Задачи, структура, содержание.

15. Перспективное планирование в хоккее. Характеристика содержания перспективного плана.
16. Виды микроциклов. Их характеристика и особенности построения.
17. Особенности построения межигровых циклов.
18. Виды мезоциклов. Их характеристика и особенности построения на этапах годового цикла.
19. Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде. Задачи, динамика нагрузок, цикличность, средства и методы.
20. Планирование процесса подготовки хоккеистов. Виды планов и их характеристика.
21. Структура годового цикла тренировки хоккеистов.
22. Построение промежуточного этапа. Задачи, характеристика, структура и содержание.
23. Построение переходного периода. Задачи, структура и содержание.
24. Методические подходы к разработке комплексных целевых программ на олимпийский цикл подготовки хоккеистов высокой квалификации.
25. Характеристика физических нагрузок.
26. Особенности построения втягивающего мезоцикла. Задачи, структура и содержание.
27. Построение обще-подготовительного развивающего мезоцикла. Задачи, структура, направленность и динамика нагрузок.
28. Особенности построения предсоревновательного мезоцикла.
29. Структура годового цикла подготовки хоккеистов.

- 30.Содержание углубленного медицинского обследования (УМО) в системе подготовки хоккеистов.
- 31.Контроль в системе подготовки юных хоккеистов.
- 32.Контроль тренировочной деятельности хоккеистов. Оценка величины и направленности тренировочных нагрузок.
- 33.Контроль физической и технико-тактической подготовленности хоккеистов высокой квалификации. Характеристика практикуемых в настоящее время тестов.
- 34.Этапные комплексные обследования, их характеристика и методика применения в годичном цикле.
- 35.Педагогический контроль в тренировке хоккеистов. Оценка физического состояния и уровня подготовленности хоккеистов.
- 36.Методика определения величина и направленности тренировочных нагрузок.
- 37.Понятия «спортивная форма» и «тренированность» спортсмена.
- 38.Задачи и содержание текущих врачебных обследований.
- 39.Текущий контроль в подготовке хоккеистов. Оценка соревновательной деятельности.
- 40.Методические подходы к оценке уровня подготовленности хоккеистов. Охарактеризуйте тесты, рекомендуемые Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта хоккей.
- 41.Контроль уровня общей и специальной подготовленности хоккеистов высокой квалификации.
- 42.Методика регистрации и оценки соревновательной деятельности.
- 43.Задачи и содержание самоконтроля.

- 44.Методические подходы к нормированию тренировочных нагрузок.
- 45.Характеристика основных средств и методов воспитательной работы в хоккейных командах.
- 46.Основные функции управления тренировочной деятельностью хоккеистов.
- 47.Динамика средств и методов на этапах подготовительного периода.
- 48.Составить примерный индивидуальный план для одного из хоккеистов высокой квалификации в соответствии с его возрастом, уровнем здоровья, подготовленностью и функциональными обязанностями в игре.
- 49.Виды и формы учета учебно-тренировочной работы.
- 50.Методические подходы к оптимизации тренировочного процесса.
- 51.Основные функции и критерии оценки управленческой деятельности тренера.
- 52.Методика проведения тренером установки на матч и управление игровой деятельностью в ходе матча.
- 53.Формирование в тренировочном процессе игровых концепций команды.
- 54.Методика разработки плана на предстоящий матч.
- 55.Характеристика оперативного управления соревновательной деятельностью хоккеистов.
- 56.Характеристика стратегического управления соревновательной деятельностью хоккеистов.
- 57.Провести разбор матча с оценкой степени выполнения плана хоккеистами и управленческой деятельности тренера.
- 58.Задачи, структура и содержание предыгровой разминки.
- 59.Значение, формы и содержание индивидуального планирования.

60. Питание хоккеиста как фактор, способствующий его восстановлению после больших физических нагрузок.
61. Стратегия применения различных восстанавливающих средств на отдельных этапах годового цикла подготовки хоккеистов.
62. Психолого-педагогические восстановительные мероприятия, их характеристика и методика применения.
63. Виды и значимость восстановительных мероприятий как составной части системы подготовки хоккеистов.
64. Медико-биологические восстановительные мероприятия и их характеристика и методика применения.
65. Физические восстановительные мероприятия, их характеристика и методика применения.
66. Травматизм при занятиях хоккеем. Причины возникновения и признаки различных спортивных травм. Доврачебная помощь. Меры профилактики травматизма у хоккеистов.
67. Приведите примеры комплексного использования средств и методов педагогического, медико-биологического воздействия при профилактике и лечении состояний переутомления, перенапряжения и перетренированности у хоккеистов.
68. Главная задача КНГ и принципы ее комплектования.
69. Задачи и содержание работы КНГ по научно-методическому обеспечению подготовки хоккеистов.
70. Взаимосвязь работы комплексной научной группы и тренерского состава.
71. Основные задачи НИР по хоккею и ее состояние в настоящее время. Проблематика научных исследований по хоккею.

72. Организация и методика проведения работы по научно-методическому обеспечению подготовки и выступлению сборных команд России по хоккею.
73. Приведите примеры соответствующих методов и методик исследования для выпускной квалификационной работы.
74. Методика сбора и обработки фактического материала для выпускной квалификационной работы.
75. Основные задачи, методология и формы проведения учебно-исследовательской работы студентов (УИРС).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Азбука хоккея с шайбой : [пер. со швед, яз.] / авт. проекта Томми Боустедт ; Федер. хоккея Респ. Беларусь, Федер. хоккея Швеции. - Минск: Белорус, энцикл. им. Петруся Бровки, 2011. - 360 с.: ил.
2. Горбунов В.В. История зимних олимпийских видов спорта / В.В. Горбунов. - М.: Чистые пруды, 2010. - 31 с.
3. Кирсанова Л.В. Психология судейства в хоккее на льду / Л.В. Кирсанова, А.А. Поляков. - М.: Сов. спорт, 2012. - 82 с.: табл
4. Ледовые арены : [учеб. пособие] : [утв. метод. Советом Федер. гос. образоват. учреждения проф. образования "Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, С.-Петерб."] / [под общ. ред.: Жестянкикова Л.В., Загайнова М.В.] ; Автоном. некоммерч. орг. "Организац. ком. 22 Олимп, зим. игр и 11 Паралимп. зим. игр 2014 г. в г.Сочи". - М.: [Б. м.]; СПб., 2011. - 280 с: ил.
5. Практическое руководство для тренеров : прогр. ИИХФ "Учимся играть в хоккей" : ступень D / [под общ. ред. Ю.В. Королева] ; [пер с англ.: Л.А. Зараховича, В.Л. Звонкова]. - М.: Человек, 2012. – 84с.: ил.
6. Практическое руководство для тренеров : прогр. ИИХФ "Учимся играть в хоккей" : ступень C / [под общ. ред. Ю.В. Королева] ; [пер с англ.: Л.А. Зараховича]. - М.: Человек, 2012. – 83с.: ил.
7. Практическое руководство для тренеров : прогр. ИИХФ "Учимся играть в хоккей" : ступень B / [под общ. ред. Ю.В. Королева] ; [пер с англ.: Л.А. Зараховича]. - М.: Человек, 2012. – 80с.: ил.
8. Практическое руководство для тренеров : прогр. ИИХФ "Учимся играть в хоккей" : ступень A / [под общ. ред. Ю.В. Королева] ; [пер с англ.: Л.А. Зараховича]. - М.: Человек, 2012. – 94с.: ил.
9. Савин В.П. Теория и методика хоккея : учеб. для студентов акад. и вузов физ. культуры по направлению 521900; по спец. 022300 : доп. Умо по

образованию в обл. физ. культуры и спорта / Савин Валентин Павлович. - М.: ACADEMIA, 2003. - 399 с.: ил.

10. Савин В.П. Оценка уровня физической подготовленности хоккейных вратарей 15-16 лет и его динамики в подготовительном периоде : метод, разработ. для студентов РГУФК / В.П. Савин, Г.Г. Удилов, В.В. Крутских. - М.: Физ. культура, 2006. - 24 с.: ил.
11. Савин В.П. Технология планирования учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ : метод, разработ. для студентов и слушателей ИППК РГУФК / В.П. Савин, Г.Г. Удилов, В.С. Львов. - М.: Физ. культура, 2006. - 23 с.: ил.
12. Спортивно-педагогическое совершенствование (хоккей) : рабочая прогр. дисциплины : направление подгот. 034300.62 : профиль подгот. "Спортив. подгот." : квалификация (степень) выпускника - бакалавр : форма обучения - оч. и заоч. : [утв. и рек. эмс "РГУФКСМиТ"] / [сост.: Давыдов Алексей Петрович, Крутских Владислав Вячеславович] ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет, образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. - 36 с. : табл.
13. Твист П. Хоккей: теория и практика . предисл. Павла Буре. - М.: Астрель: АСТ, 2009. – 288 с.: ил.
14. Тихомиров А.К. Управление подготовкой в спорте : монография / А.К. Тихомиров; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка: Кн. И Бизнес, 2010. - 229 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Букатин А.Ю. Хоккей / Букатин А.Ю., Лукашин Ю.С. - М.: ФиС, 2000. - 182 с.: ил.
2. Игра вратаря в хоккее с шайбой : Техн. приемы, доказавшие эффективность и помогающие вратарям надежно защищать свои ворота [пер. с англ.] = Hockey goaltending : Proven techniques for dominating the net /

под ред. Брайана Даккорда = Brian Daccord editor. - Киев: Олимп. лит., 2013.
- 263 с.: ил.

3. Никонов Ю.В. Физическая подготовка хоккеистов: методическое пособие / Ю.В. Никонов. – Минск : Витпостер, 2014.- 576 с.
4. Петрушкина Н.П. Комплексный контроль в системе управления подготовкой высококвалифицированных хоккеистов : учеб. пособие предназначено для студентов направления 032100 специальности 032101 / Н.П. Петрушкина, Е.Ф. Сурина-Марышева, В.А. Пономарева ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Урал. гос. ун-т физ. культуры. - Челябинск: [Изд-во УралГУФК], 2007. - 68 с.: табл.
5. Савин В.П. Особенности подготовки юных вратарей в хоккее: Рек. УМО по образованию в области физ. культуры и спорта : учеб. пособие / Савин В.П., Удилов Г.Г., Крутских В.В.; РГАФК. - М., 2002. - 61 с: табл.
6. Тарасов А.В. Хоккей. Родоначальники и новички / А.В. Тарасов. – Москва: Эксмо, 2015. – 408 с.: ил.
7. Черапкина Л.П. Физиология спорта (на примере хоккея) : [учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры и спорта, обучающихся по направлению 032100 и по специальности 032101] : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / Л.П. Черапкина, В.Г. Тристан ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. анатомии и физиологии. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2006. - 80 с: ил.
8. Шестаков М.П. Специальная физическая подготовка хоккеистов / Шестаков М.П., Назаров А.П., Черенков Д.Р. - [М.]: СпортАкадемПресс, 2000. - 143 е.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

Справочно-информационные сайты:

<http://www.iihf.com>,

http://www.fhr.ru,
http://www.khl.ru,
http:// www.kidshockey.ru
http://www.fhmoscow.com

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской (УСЗК, кафедра ТИМ хоккея им. А.В. Тарасова, 148, 124).
- Музей истории хоккея – около 250 экспонатов.
- Коробка хоккейная (2008 г.в.).
- Станок для заточки коньков.
- Форма хоккейная – 60 комплектов для полевых игроков, 4 комплекта для вратаря.

Научная аппаратура и оргтехника (год выпуска)

- Видеокамера SONY HDR-НС7Е – 2011 г.
- Диктофон OLYMPUS WS-300М – 2013 г.
- Компьютер комплектации «Стандарт» - 2008 г. (14 шт.)
- Компьютер комплектации «ФАЙЛ-СЕРВЕР»
- Конференция-приставка «Система» ТФК-12М – 2008 г.
- Конференция-приставка «Система» ТФС-6/1 – 2008 г.
- Многофункциональное устройство Canon I-SENSYS MF-4120 – 2010 г.
- Мониторы сердечного ритма: ACCUREX PLUS, VantageNV, A Interface
- Ноутбук Intel 2000 T550 – 2007 г.
- Ноутбук экран 13” TOSHIBA Satellite V400-18E-PU – 2009 г.
- Плеер компактный с поддержкой HDMI и выходом DVI/HDMI – 2012 г.
- Проектор BenQ SVGA в компьютере с проводом Kramer XGA 23 м. – 2013 г.
- Рекордер DVD/HDV BDK DW9955K – 2009 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)* для обучающихся института СиФВ, 1 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.01 *Физическая культура, направленности (профилю) «Спортивная подготовка»* заочной ускоренной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестры

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Опрос по теме «Введение в предмет»	5
2.	Доклад по теме «Место и роль хоккея в системе физического воспитания, физкультурном и спортивном движении»	5
3.	Круглый стол по теме «Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера»	5
4.	Доклад по теме «Актуальные вопросы оценки состояния хоккея»	5
5.	Тест по теме «История становления и развития хоккея»	5
6.	Тест по теме «Терминология в хоккее»	5
7.	Круглый стол по теме «Структура соревновательной деятельности хоккеистов»	5
8.	Написание реферата по теме «Физические качества хоккеиста»	5
9.	Контрольная работа по теме «Техника хоккея»	5
10.	Контрольная работа по теме «Тактика хоккея»	5
11.	Коллоквиум на тему «Основы методики обучения и совершенствования игровой деятельности»	5
12.	Доклад по теме «Методика обучения и совершенствования техники хоккея»	5
13.	Опрос по теме «Особенности организации и проведения занятий по хоккею с детьми по месту жительства»	5
14.	Деловая игра по теме «Правила игры и методика судейства»	5
15.	Посещение занятий	10:22=0,4 5 за занятие
	Экзамен	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по пропущенной теме из раздела «Характеристика хоккея как вида спорта, средства физического воспитания и учебного предмета»	10
3	Тестирование по пропущенной теме из раздела «Содержание игровой деятельности хоккеистов»	10
4	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Методика подготовки хоккеистов»	10
5	Написание реферата по пропущенной теме из раздела «Спортивно-массовая работа по хоккею»	10
6	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Организация и проведение соревнований по хоккею»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)* для обучающихся института СиФВ, 2 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.01 *Физическая культура, направленности (профилю) «Спортивная подготовка»* заочной ускоренной формы обучения

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестры

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа на тему «Психические качества хоккеиста»	5
2	Тест по теме «Техника хоккея»	5
3	Коллоквиум по теме «Тактика хоккея»	10
4	Контрольная работа на тему «Методика обучения и совершенствования техники хоккея»	5
5	Коллоквиум на тему «Методика обучения и совершенствования тактики хоккея»	10
6	Контрольная работа на тему «Методика воспитания физических качеств хоккеиста»	5
7	Деловая игра по теме «Методика воспитания физических качеств хоккеиста»	10
8	Тест по теме «Методика психологической и теоретической подготовки хоккеиста»	5
9	Контрольная работа на тему «Методика психологической и теоретической подготовки хоккеистов»	5
10	Доклад по теме «Хоккей в системе физического воспитания в вузах, среднеспециальных учебных заведениях и общеобразовательных школах»	5
11	Опрос по теме «Организация и проведение соревнований. Положение о соревнованиях»	5
12	Посещение занятий	10:22=0,45 за занятие
	Экзамен	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по пропущенной теме из раздела «Содержание	10

	игровой деятельности хоккеистов»	
3	Тестирование по пропущенной теме из раздела «Содержание игровой деятельности хоккеистов»	10
4	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Методика подготовки хоккеистов»	10
5	Написание реферата по пропущенной теме из раздела «Спортивно-массовая работа по хоккею»	10
6	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Организация и проведение соревнований по хоккею»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)* для обучающихся института СиФВ, 3 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.01 *Физическая культура, направленности (профилю) «Спортивная подготовка»* заочной ускоренной формы обучения

III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5,6 семестры

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад по теме «Особенности организации и проведения занятий с лицами среднего и пожилого возраста»	4
2.	Контрольная работа по теме «Цель, задачи и характеристика основных составляющих системы подготовки юных хоккеистов»	3
3.	Круглый стол по теме «Характеристика этапов многолетней подготовки юных хоккеистов»	5
4.	Коллоквиум по теме «Построение макро-, мезо- и микроциклов подготовки юных хоккеистов»	3
5.	Реферат по теме «Организационно-методические формы и виды учебно-тренировочных занятий и виды их проведения»	3
6.	Коллоквиум по теме «Структура и содержание системы подготовки хоккеистов высокой квалификации»	5
7.	Контрольная работа по теме «Виды подготовки в системе тренировки хоккеистов высокой квалификации»	3
8.	Деловая игра по теме «Построение процесса подготовки хоккеистов высокой квалификации на отдельных этапах годового цикла»	5
9.	Коллоквиум по теме «Отбор юных хоккеистов для занятий хоккеем»	5
10.	Контрольная работа по теме «Проблема отбора и комплектования команд высокой квалификации»	3
11.	Круглый стол по теме «Подготовка тренерских кадров по хоккею»	3
12.	Коллоквиум по теме «Программирование подготовки хоккеистов»	5
13.	Тест по теме «Задачи НИР по хоккею»	3
14.	Курсовая работа по теме «Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею»	20
15.	Посещение занятий	10:22=0,45 за занятие
	Экзамен	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по пропущенной теме из «Спортивно-массовая работа по хоккею»	5
2	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Система многолетней подготовки юных хоккеистов»	10
3	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Система подготовки хоккеистов высокой квалификации»	10
4	Написание реферата по пропущенной теме из раздела «Обеспечение подготовки хоккеистов»	10
5	Написание реферата по пропущенной теме из раздела «Управление подготовкой хоккеистов»	10
6	Тестирование по пропущенной теме из раздела «Научно-исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)* для обучающихся института СиФВ, 4 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.01 *Физическая культура, направленности (профилю) «Спортивная подготовка»* заочной ускоренной формы обучения

IV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр

Форма промежуточной аттестации: 7 семестр - экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа по теме «Материально-техническое обеспечение»	5
2.	Коллоквиум по теме «Научно-методическое обеспечение»	6
3.	Доклад по теме «Научно-методическое обеспечение»	5
4.	Реферат по теме «Программирование подготовки хоккеистов»	5
5.	Круглый стол по теме «Программирование подготовки хоккеистов»	6
6.	Реферат по теме «Контроль в системе подготовки хоккеистов»	5
7.	Коллоквиум по теме «Управление тренировочным процессом»	6
8.	Деловая игра по теме «Управление соревновательной деятельностью хоккеистов»	6
9.	Тест по теме «Восстановительные мероприятия»	5
10.	Контрольная работа по теме «Профилактика травматизма»	5
11.	Доклад по теме «Задачи и организация НИР по хоккею»	5
12.	Контрольная работа по теме «Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею»	5
13.	Круглый стол по теме «Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею»	6
14.	Посещение занятий	10:90=0,11 за занятие
	<i>Экзамен</i>	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по пропущенной теме из раздела «Обеспечение подготовки хоккеистов»	10

2	Тестирование по пропущенной теме из раздела «Управление подготовкой хоккеистов»	10
3	Подготовка реферата по пропущенной теме из раздела «Управление подготовкой хоккеистов»	10
4	Подготовка реферата по пропущенной теме из раздела «Научно-исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов»	10
5	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Научно-исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики хоккея им. А.В. Тарасова

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Б.21. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная ускоренная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 47 зачетных единиц (1692 академических часа).

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1-7 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля): подготовка специалиста, способного успешно, на современном научно-методическом уровне работать во всех типах образовательных учреждений, в организациях и предприятиях в качестве инструктора, инструктора-методиста и преподавателя физической культуры, а также в качестве тренера по хоккею в коллективах физкультуры, ДЮСШ, спортивных интернатах и т.п., с контингентом занимающихся от новичков до массовых спортивных разрядов.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>ОПК-3</i>	способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки
<i>ОПК-6</i>	способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста
<i>ОПК-8</i>	способность организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта
<i>ОПК-11</i>	способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик
<i>ПК-8</i>	способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических

	основах деятельности в сфере физической культуры и спорта
ПК-9	способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции
ПК-10	способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся
ПК-11	способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта
ПК-13	способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию
ПК-14	способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности
ПК-15	способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму
ПК-26	способность планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем
ПК-28	способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта
ПК-30	способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

4.Краткое содержание дисциплины:

4.1. Заочная форма обучения ускоренное обучение на базе ВПО

Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
1	4	5	6	7
Раздел 1. Характеристика хоккея как вида спорта, средства физического воспитания и учебного предмета	6	16	194	
Раздел 2. Содержание игровой деятельности хоккеистов	6	16	257	
Раздел 3. Методика подготовки хоккеистов	6	6	146	
Раздел 4. Спортивно-массовая работа по хоккею	-	6	48	
Раздел 5. Организация и проведение соревнований по хоккею	-	4	53	
Раздел 6. Система многолетней подготовки юных хоккеистов	2	8	70	
Раздел 7. Система подготовки хоккеистов высокой квалификации	4	8	62	
Раздел 8. Обеспечение подготовки хоккеистов	6	16	122	
Раздел 9. Управление подготовкой хоккеистов	6	16	185	
Раздел 10. Научно-исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов	12	32	343	
Экзамены (2,4,6,7 семестры)				36
Итого за весь курс обучения:	48	128	1480	36

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики хоккея им. А.В. Тарасова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.21. Теория и методика избранного вида спорта»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная ускоренная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики хоккея им. А.В. Тарасова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.21. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная ускоренная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от 23 апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова
Протокол № 22 от 19 апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова
Протокол № 22 от 11 апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Давыдов Алексей Петрович – доцент кафедры ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова
РГУФКСМиТ;

Львов Вячеслав Степанович – к.п.н., доцент кафедры ТиМ хоккея им. А.В.
Тарасова РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)» являются:

- обеспечить готовность к практической реализации, установленных программой, дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечить овладение профессиональной подготовленностью по дальнейшему развитию и применения хоккея как средства физического воспитания в различных звеньях физкультурного движения и как одного из самых популярных в России зимнего олимпийского вида спорта;
- подготовка бакалавров, владеющих системой современных научных знаний о закономерностях процессов обучения и тренировки, формах и методах организации, планирования и управления многолетней спортивной подготовкой в хоккее;
- формирование компетенций на основе глубоких знаний и практической готовности к самостоятельному, творческому решению воспитательных, оздоровительных, тренировочных задач в различных звеньях физкультурно-спортивной отрасли;
- обеспечение готовности к организации, планированию и управлению спортивной деятельностью, нацеленной на подготовку высококвалифицированных хоккеистов;
- готовность к организации и проведению и физкультурно-массовой работы по хоккею для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения, разных возрастных групп.
- владение организационно-управленческими и финансово-хозяйственными компетенциями, методикой научных исследований, использованием информационных технологий в профессиональной деятельности;
- внедрение в практику достижений отечественных и зарубежных специалистов, стимулирование к собственным инновационным разработкам,

создание на этой основе предпосылок к дальнейшему усовершенствованию в избранной физкультурно-спортивной деятельности.

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.21), является системообразующей (сквозной) в едином междисциплинарном образовательном процессе, направленном на последовательное и закономерное формирование у студентов профессионально-педагогического мастерства (комплекса общекультурных и профессиональных компетенций).

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)» относится к профессиональному циклу базовой части ФГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)» входит в систему наук, ориентированную на запросы спорта и на оздоровительную физическую культуру. Дисциплина базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: история физической культуры, анатомия, физиология, биохимия, биомеханика, химия, физика, информатика, спортивная метрология, спортивная медицина, психология, педагогика, социология, экология, правовые основы профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности и др. Данная дисциплина предшествует прохождению спортивно-педагогической, тренерской и организационно-тренерской практик.

Освоение курса включает также подготовку к выполнению требований по профессиональной физической подготовке.

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности, соответствующие требованиям к поступающим (абитуриентам).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК-3	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики физической культуры и спорта; - принципы и методы обучения; - медико-биологические и психолого-педагогические особенности различных категорий занимающихся; - требования стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта. 	1	1
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта; 	2	2
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся и требований стандартов спортивной подготовки. 	4	2
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта. 	5	4
ОПК-6	<p><i>Знать:</i> состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.</p>	2	3
	<p><i>Уметь:</i> применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.</p>	4	3
	<p><i>Владеть:</i> навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.</p>	5	3
	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду 	2	3

ОПК-8	<p>спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - документы планирования и проведения соревнований; - особенности организации и проведения соревнований различного уровня; - обязанности организаторов и судей соревнования; - основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований. 		
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и проводить соревнования различного уровня; - осуществлять объективное судейство соревнований; - обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований. 	4	3
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками организации и проведения соревнований различного уровня; - умением осуществлять объективное судейство соревнований. 	4	3
ОПК-11	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов. 	6	7
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы. 	7	8
	<p><i>Владеть:</i> методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.</p>	7	8
ПК-8	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки; - медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта; - санитарно-гигиенические нормы и требования при осуществлении деятельности в сфере физической культуры и спорта. 	1	1
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки; - соблюдать санитарно-гигиенических нормы и требования в профессиональной деятельности. 	1	1
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; - современными технологиями тренировки в избранном виде спорта; - умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной 	8	8

	деятельности.		
ПК-9	Знать: - психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта; - методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.	1	1
	Уметь: использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.	3	1
	Владеть: - умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; - методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.	6	7
ПК-10	Знать: - теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; - методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.	4	2
	Уметь: - эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе; - определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта; - анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка; - использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.	6	7
	Владеть: умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.	6	7
ПК-11	Знать: - федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по виду спорта; - закономерности становления спортивного мастерства и формирования адаптационных процессов в ведущих функциональных системах; - содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах детско-юношеского и массового спорта; - методы планирования тренировочного процесса.	5	3
	Уметь: - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной	5	3

	подготовки).		
	<i>Владеть:</i> - навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; - навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности.	5	4
ПК-13	<i>Знать:</i> - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта; - актуальные технологии управления состоянием спортсмена.	7	8
	<i>Уметь:</i> - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; - фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; - находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.	7	8
	<i>Владеть:</i> способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	8	8
ПК-14	<i>Знать:</i> - основы теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.	1	1
	<i>Уметь:</i> - совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; - в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности.	2	1
	<i>Владеть:</i> - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности; - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.	3	2
ПК-15	<i>Знать:</i> - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки.	5	5
	<i>Уметь:</i> - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности.	6	5
	<i>Владеть:</i>	6	6

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; - средствами и методами сохранения оптимального уровня спортивной подготовленности, необходимой для осуществления эффективной профессиональной деятельности. - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия; - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия. 		
ПК-26	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию составления планов оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем; - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки; - методы составления финансовых документов. 	7	7
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять служебную документацию и технические заявки на приобретение физкультурно-спортивный экипировки, инвентарь, оборудования; - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги; - работать с нормативными документами, относящимися к профессиональной деятельности. 	8	8
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками безопасной и эффективной работы и качественного ухода за оборудованием и инвентарем. - навыками составления планово-финансовых документов по приобретению оборудования, инвентаря и экипировки. 	8	8
ПК-28	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; - основы теории планирования эксперимента; - способы статистической обработки полученных результатов. 	2	9
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, общение и оформление результатов исследований; - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся. 	6	10
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников; - основами организации и проведения научно-исследовательских работ; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и 	8	10

	<p>инвентаря, современной компьютерной техникой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; - навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности. 		
ПК-30	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных. 	6	9
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов; - использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся. 	8	9
	<p><i>Владеть:</i> опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности.</p>	8	9

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **47 зачетных единиц, 1692 академических часа.**

4.1. Очная форма обучения

ускоренное обучение на базе ВПО

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Характеристика хоккея как вида спорта, средства физического воспитания и учебного предмета			8	14	166	
1.1. Введение в предмет	I	1	2	-	-	
1.2. Место и роль хоккея в системе физического воспитания, физкультурном и спортивном движении	I	1-2	2	2	18	
1.3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера	I	3	2	4	22	
1.4. Актуальные вопросы оценки состояния хоккея	I	4	-	2	28	
1.5. История становления и развития хоккея	I	4-5	2	4	74	
1.6. Терминология в хоккее	I	5	-	2	24	
Раздел 2. Содержание игровой деятельности хоккеистов			10	58	275	
2.1. Структура соревновательной деятельности хоккеистов	I	6	2	2	30	

2.2. Физические качества хоккеиста	I	7	2	12	66	
2.3. Психические качества хоккеиста	I	8	2	4	28	
2.4. Техника хоккея						
2.4.1. Характеристика техники и технического мастерства хоккеиста	I	9	2	4	36	
2.4.2. Техника полевого игрока	I	10-11	-	8	31	
2.4.3. Техника вратаря	I	12	-	4	16	
2.5. Тактика хоккея	I	13	2	24	68	
Раздел 3. Методика подготовки хоккеистов			14	62	233	
3.1. Основы методики обучения и совершенствования игровой деятельности	II	18	2	4	44	
3.2. Методика обучения и совершенствования техники хоккея	II	19-20	2	10	48	
3.3. Методика обучения и совершенствования тактики хоккея	II	21-24	4	18	56	
3.4. Методика воспитания физических качеств хоккеиста	II	25-27	4	24	61	
3.5. Методика психологической и теоретической подготовки хоккеистов	II	28-30	2	6	24	
Раздел 4. Спортивно-массовая работа по хоккею			6	18	28	
4.1. Особенности организации и проведения занятий по хоккею с детьми по месту жительства	II	31-33	2	6	24	
4.2. Хоккей в системе физического воспитания в вузах, среднеспециальных учебных заведениях и общеобразовательных школах	III	1-2	2	6	2	
4.3. Особенности организации и проведения занятий с лицами среднего и пожилого возраста	III	3	2	6	2	
Раздел 5. Организация и проведение соревнований по хоккею			4	12	26	
5.1. Правила игры и методика судейства	II	35	2	4	22	
5.2. Организация и проведение соревнований. Положение о соревнованиях.	III	4-5	2	8	4	
Раздел 6. Система многолетней подготовки юных хоккеистов			12	52	19	
6.1. Цель, задачи и характеристика основных составляющих системы подготовки юных хоккеистов	III	6	2	4	4	
6.2. Характеристика этапов многолетней подготовки юных хоккеистов	III	7-9	4	18	4	
6.3. Построение макро-, мезо- и микроциклов подготовки юных хоккеистов	III	10-12	4	18	8	
6.4. Организационно-методические формы и виды учебно-тренировочных занятий и виды их проведения	III	13-14	2	12	3	
Раздел 7.			10	44	8	

Система подготовки хоккеистов высокой квалификации						
7.1. Структура и содержание системы подготовки хоккеистов высокой квалификации	IV	17-18	2	6	2	
7.2. Виды подготовки в системе тренировки хоккеистов высокой квалификации	IV	24-26	4	18	2	
7.3. Построение процесса подготовки хоккеистов высокой квалификации на отдельных этапах годового цикла	IV	26-28	4	20	4	
Раздел 8. Обеспечение подготовки хоккеистов			12	44	51	
8.1. Отбор юных хоккеистов для занятий хоккеем	IV	28-30	2	16	2	
8.2. Проблема отбора и комплектования команд высокой квалификации	IV	31-32	2	6	2	
8.3. Подготовка тренерских кадров по хоккею	IV	32-33	-	6	1	
8.4. Материально-техническое обеспечение	V	1-3	4	8	22	
8.5. Научно-методическое обеспечение	V	4-6	4	8	24	
Раздел 9. Управление подготовкой хоккеистов			18	80	211	
9.1. Программирование подготовки хоккеистов	V	7-9	4	18	63	
9.2. Контроль в системе подготовки хоккеистов	V	10-16	4	24	58	
9.3. Управление тренировочным процессом хоккеистов	V	17-19	2	14	40	
9.4. Управление соревновательной деятельностью хоккеистов	VI	27-28	4	14	22	
9.5. Восстановительные мероприятия	VI	28	2	6	16	
9.6. Профилактика травматизма	VI	28-29	2	4	12	
Раздел 10. Научно-исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов			10	48	112	
10.1. Задачи и организация НИР по хоккею	VI	30-31	2	8	20	
10.2. Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею	VI	32-34	4	14	32	
10.3. НИР и УИРС в процессе обучения студентов	VI	35-39	4	26	60	
Экзамены	II, IV, VI					27
Итого за весь курс обучения:			104	432	1129	27

4.2.3. Первый год обучения (1-й и 2-й семестры)

Общая трудоемкость 17.5 з.е. или 630 час.

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8

Раздел 1. Характеристика хоккея как вида спорта, средства физического воспитания и учебного предмета	I		10	12	94		
1.1. Введение в предмет		1	2	-	-		
1.2 Место и роль хоккея в системе физического воспитания, физкультурном и спортивном движении		1-2	2	2	-		
1.3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера		3	2	4	18		
1.4. Актуальные вопросы оценки состояния хоккея		4	2	-	24		
1.5. История становления и развития хоккея		4-5	2	4	52		
1.6. Терминология в хоккее		5	-	2	-		
Раздел 2. Содержание игровой деятельности хоккеистов.			14	98	238		
2.1. Структура соревновательной деятельности хоккеистов		6	2	2	14		
2.2. Физические качества хоккеиста		6-11	4	28	64		
2.3. Техника хоккея							
2.3.1. Характеристика техники и технического мастерства хоккеиста		11-16	2	30	44		
Итого за I семестр:			18	72	216		
2.3. Техника хоккея							
2.3.2. Техника полевого игрока	II	23-24	2	6	24		
2.4 Тактика хоккея		25-32	4	32	92		
Раздел 3. Методика подготовки хоккеистов			8	24	62		
3.1. Основы методики обучения и совершенствования игровой деятельности хоккеистов		33-35	4	8	24		
3.2. Методика обучения и совершенствования техники хоккея		36-41	4	16	38		
Раздел 4. Спортивно-массовая работа по хоккею			2	6	20		
4.1. Особенности организации и проведения занятий по хоккею с детьми по месту жительства		41-42	2	6	20		
Раздел 5. Организация и			2	4	27		

проведение соревнований по хоккею							
5.1. Правила игры и методика судейства		43	2	4	27		
Итого за II семестр:			18	72	225	9	экзамен
Итого часов за год			36	144	441	9	

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ХОККЕЯ КАК ВИДА СПОРТА, СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1.1. Введение в предмет

Занятия лекционного типа

Предмет, задачи, содержание курса, требования комплексной подготовки студентов. Программный материал по годам обучения, организация изучения курса специализации, права и обязанности студентов при прохождении курса специализации. Взаимосвязь прохождения курса с другими дисциплинами учебного плана.

Тема 1.2 Место и роль хоккея в системе физического воспитания в физкультурном и спортивном движении

Занятия лекционного типа

Хоккей как наиболее популярный, широко культивируемый олимпийский вид спорта во многих странах мира.

Факторы, определяющие популярность и привлекательность хоккея.

Особенности структуры и содержания соревновательной деятельности вратаря и полевого игрока. Постоянное и внезапное изменение игровых ситуаций, большой объем и жесткость силовых единоборств, высокий темп - как характерные черты игровых действий хоккеистов. Требования,

предъявляемые к физической, технико-тактической и психологической подготовленности.

Хоккей как мощное средство физического воспитания. Разностороннее и комплексное воздействие занятий хоккеем на организм и функциональные системы хоккеистов.

Занятия семинарского типа

Особенности структуры соревновательной деятельности хоккеиста.

Характеристика психических и физических качеств, необходимых хоккеисту для успешного ведения соревновательной деятельности.

Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера

Занятия семинарского типа

Сущность профессии «тренер по хоккею». Тренер-педагог и воспитатель. Функции тренера: обучение, воспитание, планирование и организация учебно-тренировочного процесса, учёт и контроль. Педагогические способности тренера: дидактические, академические, коммуникативные, организаторские, конструктивные, психомоторные, гностические, экспрессивность.

Особенности работы тренера по хоккею с различным контингентом, занимающимся в массовом хоккее, в ДЮСШ с юными хоккеистами, с квалифицированными хоккеистами.

Самостоятельная работа

Проанализировать взаимоотношения тренера в коллективе с учениками, коллегами, с обслуживающим персоналом, с руководством.

Дать оценку личностным качествам тренера, среди которых выделяются: высокий уровень нравственных (чувство долга, порядочность, гуманность, скромность, доброта, трудолюбие и др.) и волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, выдержка и самообладание, решительность, инициативность и самостоятельность).

Тема 1.4. Актуальные вопросы оценки состояния хоккея

Занятия семинарского типа

Сведения о развитии хоккея в стране за истекший год. Сравнительный анализ изменений, произошедших за предыдущие годы. Новое в технике, тактике, методике обучения и тренировки, в правилах соревнований, оборудовании и инвентаре. Анализ важнейших отечественных и международных соревнований. Состояние и перспектива развития методики хоккея. Задачи и перспективы развития хоккея в России.

Федерация хоккея России: устав, структура, задачи, планирование и организация работы. Всероссийский тренерский совет и Всероссийская коллегия судей, их задачи, планирование и организация работы. Международные связи Федерации хоккея России. Работа европейской и международных федераций: задачи, структура и планирование работы.

Самостоятельная работа

Сделать анализ результатов ведущих международных соревнований.

Изучить задачи и функции исполкома и комитетов Федерации хоккея России.

Тема 1.5. История становления и развития хоккея

Занятия семинарского типа

Возникновение и эволюция хоккея. Зарождение хоккея в России. Первые чемпионаты страны. Участие отечественных хоккеистов в международных соревнованиях. Достижения отечественных хоккеистов на чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх. Современное состояние и перспективы дальнейшего развития детского и юношеского хоккея в стране.

Этапы развития отечественного хоккея. Этап зарождения хоккея. Первые чемпионаты страны. Этап выхода на международную арену. Этап признания и утверждения отечественного хоккея на международной арене. Первые чемпионаты мира и Олимпийские игры с участием хоккеистов нашей страны. Этап триумфа отечественного хоккея.

Самостоятельная работа

Дать характеристику основным отличиям между профессиональным и любительским хоккеем. Провести сравнительный анализ уровня развития хоккея в нашей стране и в ведущих зарубежных хоккейных странах (Канада, США, Чехия, Швеция, Финляндия). Найти основные отличия в игровых концепциях российской и североамериканской хоккейных школ.

Проанализировать и дать оценку результатам Чемпионата России по хоккею в разных возрастных группах, а также выступлениям юниорской и молодёжной сборных команд России на прошедшем Чемпионате мира.

Тема 1.6. Терминология в хоккее

Занятия семинарского типа

Сущность и значимость специфической терминологии в физической культуре и спорте.

Особенности терминологии в хоккее. Основные термины в физической и психологической подготовке, технической и технико-тактической подготовке.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОККЕИСТОВ

Тема 2.1. Структура соревновательной деятельности хоккеистов

Занятия лекционного типа

Особенности структуры соревновательной деятельности полевого игрока и вратаря. Двигательные режимы их игровой деятельности.

Содержание игровой деятельности: проявление в игровых действиях физических и психических качеств, а также технико-тактических умений и навыков. Физические и психические качества – важнейшие компоненты соревновательной деятельности хоккеистов. Техника – как основное средство ведения игры. Тактика – как метод ведения игры.

Занятия семинарского типа

Анализ двигательных режимов и содержание игровой деятельности полевого игрока и вратаря.

Самостоятельная работа

Проанализировать содержание игровой деятельности полевых игроков в зависимости от игрового амплуа на основе результатов педагогических наблюдений (по материалам учебных фильмов и видеозаписей игр). Выявить количественные различия (объём, эффективность) технико-тактических действий у защитников и нападающих. Полученные данные представить в виде отчёта.

Тема 2.2. Физические качества хоккеиста

Занятия лекционного типа

Физическая подготовка – фундамент спортивного мастерства. Воспитание физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости – основа физической подготовки. Характеристика физических качеств и особенности их проявления в соревновательной деятельности. Методические подходы к воспитанию физических качеств.

Занятия семинарского типа

Общие и специальные физические качества. Особенности проявления специальных физических качеств в соревновательной деятельности. Взаимосвязь физических качеств с техникой, тактикой и психическими качествами. Характеристика качеств силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости. Требования, предъявляемые к уровню и специфике их развития.

Анализ средств и методов общей и специальной физической подготовки с преимущественным воздействием на те или иные физические качества. Ознакомление с методами воспитания физических качеств и методиками оценки уровня их развития у хоккеистов.

Проведение упражнений по общей и специальной подготовке. Упражнения для воспитания физических качеств. Упражнения для воспитания собственно-силовых, скоростно-силовых способностей, скоростно-силовой и силовой выносливости. Упражнения для воспитания качества быстроты, избирательно на отдельные элементарные формы проявления быстроты (латентного времени двигательной реакции, быстроты выполнения отдельного двигательного акта, частоту движений) и их комплексное проявление. Упражнения для воспитания общей и специальной выносливости хоккеиста. Упражнения для воспитания координационных способностей (ловкости) и гибкости.

Подбор и проведение студентами упражнений, преимущественно воздействующих на отдельные физические качества и их комплексное проявление.

Самостоятельная работа

Составить комплексы специализированных скоростно-силовых упражнений на земле по методу круговой тренировки в режиме игровой деятельности.

Составить комплексы упражнений для воспитания быстроты рывково-тормозных действий и переключений.

Изучить методические приёмы, обеспечивающие координацию движений при выполнении привычных действий. Составить тренировочные задания, в которых присутствует фактор необычности при выполнении игровых действий.

Тема 2.3. Техника хоккея

2.3.2. Техника полевого игрока

Занятия лекционного типа

Анализ различных приёмов техники передвижения на коньках: бега скользящими и короткими шагами, бега скрестными шагами и спиной вперёд, стартов и торможений, поворотов и прыжков.

Анализ техники владения клюшкой и шайбой: ведение и обводки, броски и удары шайбы, отбор шайбы клюшкой и с использованием силовых приёмов туловищем.

Занятия семинарского типа

Проведение учебно-тренировочных занятий по обучению и совершенствованию различных приёмов техники передвижения на коньках и владения клюшкой и шайбой.

Самостоятельная работа

Проанализировать различные приёмы техники полевого игрока: передвижения на коньках и владения клюшкой и шайбой. Подобрать комплексы упражнений по обучению и совершенствованию отдельных приёмов техники полевого игрока и подготовить план-конспект по проведению учебно-тренировочного занятия.

2.3.3. Техника вратаря

Занятия семинарского типа

Анализ техники передвижения вратаря на коньках. Основная стойка вратаря. Передвижение на параллельных коньках вдоль линии ворот. Передвижение выпадами и бегом короткими шагами с последующим откатом назад спиной вперёд. Торможение «плугом» и «полуплугом». Анализ техники ловли шайбы «ловушкой» и на туловище. Отбивание шайбы щитками, «блином» и клюшкой. Падение вратаря на колени, на бок и на грудь.

Проведение учебно-тренировочных занятий по разучиванию различных приёмов техники игры вратаря.

Самостоятельная работа

Проанализировать технику игры вратаря: основная стойка, особенности передвижения на коньках, ловля шайбы «ловушкой», отбивание шайбы «блином», клюшкой, щитками. Падение вратаря на колени, на бок, прижимание шайбы, игра клюшкой. Подобрать комплексы упражнений по обучению и совершенствованию отдельных приёмов техники вратаря и подготовить план-конспект проведения занятия.

Тема 2.4. Тактика хоккея

Занятия лекционного типа

Определение и основные понятия: стратегия, тактика, школа, стиль, система, схема, комбинации, связки.

Индивидуальная, групповая и командная тактика игры в нападении и обороне. Тактика игры в неравночисленных составах. Значение тактики и её связь с техникой и физической подготовкой.

Классификация тактики.

Тактика игры вратаря.

Занятия семинарского типа

Классификация тактики игры полевого игрока и вратаря. Характеристика индивидуальных, групповых и командных тактических действий в атаке и обороне.

Анализ индивидуальных, групповых и командных действий в атаке и обороне с использованием видеозаписей игр ведущих отечественных и зарубежных команд, в том числе анализ тактических действий вратаря.

Проведение учебно-тренировочных занятий по обучению индивидуальным и групповым тактическим действиям при игре в атаке и обороне.

Проведение студентами комплексов упражнений по разучиванию индивидуальных и групповых тактических действий в атаке и обороне.

Самостоятельная работа

Сформулировать основные принципы командных оборонительных действий и раскрыть сущность оборонительных систем, привести примеры. Составить комплексы упражнений по разучиванию командных тактических действий в обороне с использованием как активных, так и малоактивных оборонительных систем.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

Тема 3.1. Основы методики обучения и совершенствования игровой деятельности хоккеистов

Занятия лекционного типа

Обучение двигательным действиям в хоккее. Задачи обучения. Двигательные умения и навыки.

Формирование двигательных умений и навыков в хоккее.

Структура многолетней подготовки: этапы предварительной подготовки, начальной специализации, углубленной специализации и спортивного совершенствования.

Воспитывающий характер обучения.

Специфика применения дидактических принципов при обучении двигательным действиям в хоккее.

Занятия семинарского типа

Методические подходы к обучению двигательным действиям.

Характеристика основных методов обучения: словесных, наглядных, строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного. Организационно-методические формы проведения занятий: индивидуальная, групповая, круговая, поточная. Методика управленческих действий тренера: выбор места, подача команд и т.д.

Самостоятельная работа

Подготовиться к проведению части урока по начальному обучению одному из основных приёмов техники полевого игрока, включая разработку плана-конспекта, реализацию словесных, наглядных, практических методов обучения и соблюдения основных дидактических принципов, воспитывающего обучения, самосовершенствование культуры речи.

Тема 3.2. Методика обучения и совершенствования техники хоккея

Занятия лекционного типа

Последовательность обучения основным приёмам техники: передвижениям на коньках, ведению, броскам, передачам и приёмам (остановкам) шайбы, финтам, обводке и отбору шайбы.

Основная схема методики обучения техническим приёмам. Системность применяемых средств и методов. Типичные ошибки и методы их устранения. Учёт индивидуальных особенностей занимающихся. Организация процесса обучения. Применение технических средств для повышения эффективности процесса обучения.

Занятия семинарского типа

Освоение частных методик обучения различным приёмам техники. Подбор соответствующих упражнений и методов их проведения в зависимости от структуры технического приёма, условий проведения и контингента занимающихся.

Выявление ошибок при выполнении упражнений и рациональное использование соответствующих подходов к их исправлению.

Обучение техническим приёмам полевого игрока, их совершенствование

Техника передвижения на коньках. Посадка (стойка) хоккеиста. Техника передвижения на коньках широким (скользящим), коротким (ударным) шагом. Торможение и притормаживание на двух и одном коньке с поворотом

на 90°, прыжком, «плугом», «полуплугом». Бег скрестным шагом. Изменение направления бега: переступанием, перебежкой, не отрывая коньков ото льда. Бег по виражу вправо, влево, по «восьмёрке», по кругу. Бег спиной вперёд без отрыва коньков ото льда; переступанием, скрестным шагом. Бег спиной вперёд по прямой, по виражу, по кругу, по «восьмёрке», с изменением скорости движения. Старты из различных исходных положений (лицом, спиной и боком к направлению движения). Вращение прыжками, переступанием при переходе от бега спиной вперёд к бегу лицом вперёд и обратно. Прыжки толчком одной и обеими ногами с «приземлением» на один и оба конька. Перемещение шагом. Бег на носках и «пятках» лезвий коньков лицом, боком, спиной вперёд. Опускание на одно и оба колена, падение. Различные кувырки с последующим принятием основной стойки.

Техника владения клюшкой и шайбой. Обучение держанию клюшки руками. Ведение шайбы. Ведение широкое, короткое, без отрыва клюшки от шайбы (перед собой, сбоку), при движении по прямой и по дугам.

Сочетание различных способов ведения шайбы перед собой, сбоку, вперёд-назад, по диагонали, с использованием коньков.

Броски. Обучение длинному броску с удобной и неудобной стороны слева и справа, с места, в движении. Обучение удару-броску с короткого и длинного замаха.

Передачи. Передача шайбы броском с удобной и неудобной стороны разного направления и длины. Обучение передаче подкидкой, ударам (с длинного и короткого замаха), коньком.

Обучение техническим приёмам вратаря, их совершенствование

Техника передвижения на коньках. Обучение и совершенствование основной стойки вратаря, скольжения, не отрывая коньков ото льда, передвижения по дугам приставными шагами, передвижения выпадами (вперёд, в сторону), передвижения спиной вперёд, опускания на одно, два колена, падения на лёд (влево, вправо), торможения, поворотов, вращения и т.д.

Техника ловли, отбивания, накрывания шайбы. Ловля ловушкой шайбы, летящей с разной скоростью и на разной высоте с дальней, средней и близкой дистанции от ворот. Ловля шайбы, используя «блин» и «ловушку». Отбивание клюшкой шайбы, летящей или скользящей по льду со стороны руки с ловушкой и со стороны руки с клюшкой. Отражение щитками и коньком шайбы, летящей низко над льдом и скользящей по льду в сторону от вратаря.

Самостоятельная работа

Дать характеристику основной схеме обучения техническим приёмам: создание представления об изучаемом приёме (объяснение, показ, имитация). Изучить применение методов расчлененно-конструктивного и целостного упражнения, а также выполнение приёма в упрощённых условиях, в движении, после ведения, приёма и передачи.

Подготовка плана-конспекта занятия по обучению различным техническим приёмам: передвижению на коньках, ведению, передаче-приёму шайбы, обводке, броскам, ударам и отбору шайбы.

РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА ПО ХОККЕЮ

Тема 4.1. Особенности организации и проведения занятий по хоккею с детьми по месту жительства

Занятия лекционного типа

Основные организационно-методические особенности работы по хоккею с детьми по месту жительства: обеспечение места занятий и необходимой материально-технической базы.

Комплектование групп предварительной и начальной подготовки с учётом возраста и состояния здоровья. Участие групп в массовых соревнованиях, в том числе на приз клуба «Золотая шайба».

Привлечение тренеров-общественников и родителей к участию в работе с детьми.

Проведение учебно-тренировочного процесса в строгом соответствии с возрастными особенностями детей и установленными теоретико-методическими положениями.

Занятия семинарского типа

Изучение особенностей работы по хоккею с детьми по месту жительства. Проведение отбора и комплектования групп. Составление текущего плана учебно-тренировочной и воспитательной работы. Методика проведения занятий с группами разного возраста.

Проведение учебно-тренировочного урока с начинающими хоккеистами.

Самостоятельная работа

Подготовиться к проведению урока по хоккею с группой начальной подготовки, включая разработку плана-конспекта.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ХОККЕЮ

Тема 5.1. Правила игры и методика судейства

Занятия лекционного типа

Значение правил. Изменение правил в ходе исторического развития хоккея.

Формулировка основных параграфов правил и их современное толкование. Методика судейства. Обязанности и права главного судьи и его двух помощников, их взаимодействие.

Терминология и жесты судей при нарушении игроками правил игры.

Занятия семинарского типа

Формулировка и толкование основных пунктов правил. Разбор и обсуждение тех пунктов правил, в которых допускаются упрощения и отклонения в ту или другую сторону.

Самостоятельная работа

Изучить последние изменения правил игры по материалам международного судейского комитета по уточнению толкования отдельных пунктов правил и методике судейства.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОККЕИСТОВ

Тема 2.1. Психические качества хоккеиста

Занятия лекционного типа

Характеристика психических и волевых качеств. Требования игры к психическим функциям приёма, хранения и передачи информации. Роль зрительного и двигательного анализаторов. Характеристика функций внимания, ощущения и восприятия. Глубинное и периферическое зрение. Процессы оперативного мышления. Эмоциональные процессы. Особенности процессов реагирования на игровые ситуации, взятие ворот, поведение зрителей и др.

Особенности проявления волевых качеств.

Занятия семинарского типа

Структура волевых качеств хоккеиста: целеустремлённость, решительность, смелость, инициативность, выдержка и самообладание и требования к ним предъявляемые.

Ознакомление с методами и методиками по определению уровня развития психических качеств хоккеиста.

Самостоятельная работа

Описать психологические особенности игровой деятельности хоккеистов и сформулировать задачи общей психологической подготовки.

Дать характеристику волевых качеств хоккеиста и показать методику их воспитания.

Раскрыть методику развития процессов восприятия, внимания, тактического мышления.

Определить задачи психологической подготовки к конкретному матчу.

Тема 2.2 Техника хоккея

2.2.1. Характеристика техники и технического мастерства хоккеиста

Занятия лекционного типа

Особенности современной техники в хоккее и тенденции её совершенствования.

Анализ основных технических приёмов (передвижения на коньках, удары и броски шайбы) на биомеханической основе.

Занятия семинарского типа

Ознакомление с методикой определения объёма и эффективности выполнения различных технических приёмов.

Проведение учебно-тренировочных занятий по освоению относительно сложных приёмов техники в сложных условиях.

Самостоятельная работа

Анализ фазовой структуры техники бега скользящими шагами; с оценкой кинематических и динамических характеристик движений хоккеиста.

Тема 2.3 Тактика хоккея

Занятия лекционного типа

Классификация тактики атакующих действий. Характеристика быстрого нападения – контратаки и медленного – постепенного нападения.

Фазовый характер развития атакующих действий (фазы организации, развития и завершения атаки) и их характеристика.

Особенности контратаки из зоны защиты и средней зоны. Варианты атаки схода. Принципы и тактические варианты позиционного нападения. Тактика атакующих действий в численном большинстве.

Характеристика командной тактики игры в обороне. Тактика игры при использовании малоактивных оборонительных систем 1 – 4; 1 – 2 – 2; 1 – 3 – 1.

Тактика игры при использовании активных оборонительных систем 2 – 1 – 2; 3 – 2.

Основные принципы тактических оборонительных действий в зоне защиты. Зонный, персональный и комбинированный принципы.

Оборонительная тактика игры в численном меньшинстве.

Занятия семинарского типа

Анализ различных тактических вариантов организации атаки (выход из зоны защиты), развития атаки (прохождение средней зоны) и завершение атаки (вход в зону противника и действия хоккеистов, направленные на взятие ворот).

Анализ тактических вариантов различных оборонительных систем в зоне нападения, в средней зоне.

Проведение учебно-тренировочных занятий по обучению и совершенствованию командной тактики нападения и обороны. Разучивание и совершенствование тактических вариантов организации, развития и завершения атакующих действий.

Разучивание вариантов тактических действий в рамках малоактивных и активных тактических систем.

Разучивание и совершенствование тактики игры в численном неравенстве (в большинстве и меньшинстве).

Самостоятельная работа

Провести анализ различных вариантов тактики атакующих действий ведущими командами мира.

Провести анализ различных оборонительных систем, преимущественно используемых ведущими командами мира.

Подготовиться (составить план - конспект) к проведению учебно-тренировочного занятия тактической направленности.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

Тема 3.1. Методика обучения и совершенствования техники хоккея

Занятия лекционного типа

Особенности обучения сложным техническим приёмам и их совершенствованию. Целесообразность разделения сложного технического приёма на отдельные фазы. Правильное выполнение отдельных фаз как предпосылка к успешному выполнению приёма в целом. Индивидуальный подход в процессе освоения приёмов техники. Поощрение самобытного, нестандартного выполнения технического приёма хоккеистам как стимул к повышению технического мастерства.

Формирование прочного двигательного навыка устойчивого к различным сбивающим факторам.

Занятия семинарского типа

Анализ частных методик обучения и совершенствования сложных приёмов техники: бега скрестными шагами и спиной вперёд, бросков и ударов шайбы, скользящей навстречу или сбоку, короткой и силовой обводки на ограниченном пространстве и др.

Проведение учебно-тренировочных занятий по разучиванию и совершенствованию относительно сложных приёмов техники: передвижения хоккеиста спиной вперёд, бросков и ударов шайбы с ходу в одно касание.

Самостоятельная работа

Изучить особенности разучивания и совершенствования сложных приёмов техники.

Охарактеризовать подходы к формированию приёмов техники с высокой степенью надёжности, устойчивых к действию сбивающих факторов.

Составить план-конспект по проведению занятия технической направленности.

Тема 3.2. Методика обучения и совершенствования тактики хоккея

Занятия лекционного типа

Последовательность обучения тактике хоккея: обучение индивидуальным тактическим действиям в атаке и обороне (выбор позиции, выполнение технико-тактических приёмов с шайбой и без шайбы, опека и др.).

Обучение групповым тактическим действиям в атаке и обороне (взаимодействие нескольких игроков, различные тактические комбинации, страховка, спаренный отбор шайбы и др.).

Методика обучения командным тактическим действиям в нападении. Освоение тактических вариантов организации атаки. Выход из зоны защиты через крайнего нападающего, через дальний борт, через центрального нападающего. Отработка подбора шайбы и «первого» паса защитнику и нападающему, своевременно открывшемуся в средней зоне.

Разучивание тактических вариантов развития атаки – скоростное прохождение средней зоны за счёт продольной и диагональной передач.

Освоение завершающей фазы атаки схода или позиционной атаки.

Методика обучения командным тактическим действиям в обороне.

Освоение оборонительных действий в зоне нападения и средней зоне в рамках малоактивных и активных систем.

Разучивание оборонительных действий в своей зоне. Обучение зонному, персональному и комбинированному принципам защиты.

Занятия семинарского типа

Методические подходы к обучению и совершенствованию индивидуальных, групповых и командных тактических действий хоккеистов в атаке и обороне; методика обучения и совершенствования тактики игры вратаря.

Анализ средств и методов и частных методик обучения и совершенствования различных индивидуальных и групповых тактических действий в атаке и обороне.

Проведение учебно-тренировочных занятий по совершенствованию по совершенствованию индивидуальных, групповых и командных тактических действий в атаке и обороне.

Проведение студентами занятий тактической направленности с обоснованием использованных средств и методов. В заключительной части разбор и обсуждение проведённого занятия и его оценка.

Самостоятельная работа

Изучить особенности методических подходов к обучению совершенствованию тактики хоккея.

Приведите примеры эффективного использования метода расчленённого упражнения при освоении тактических действий в атаке.

Составление плана-конспекта для проведения занятия тактической направленности.

Тема 3.3 Методика воспитания физических качеств хоккеиста

Занятия лекционного типа

Методика воспитания силовых качеств. Общая, специальная, изометрическая, динамическая, абсолютная, относительная, взрывная сила и силовая выносливость. Факторы, определяющие силу хоккеиста. Основные стимуляторы напряжения мышц. Режимы работы мышц. Методы воспитания силовых качеств: максимальных и повторных усилий, прогрессирующих отягощений, сопряжённый, вариативный, ударный, изометрический.

Средства воспитания силовых качеств. Использование специального оборудования и тренажёрных устройств. Системность средств и методов силовой подготовки. Формы организации занятий по силовой подготовке.

Методика воспитания скоростных качеств. Формы проявления скоростных качеств: латентное время реакции, быстрота выполнения отдельного двигательного акта, частота и темп движений. Структура скоростных качеств хоккеиста. Факторы, определяющие скоростные и скоростно-силовые качества хоккеиста.

Методы и средства воспитания скоростных и скоростно-силовых качеств. Скоростной барьер и методы его предупреждения. Воспитание скоростных и скоростно-силовых качеств у хоккеистов разного возраста.

Методика воспитания выносливости. Виды выносливости (общая, специальная, скоростная, силовая). Утомление и его виды. Физиологические процессы энергообеспечения работающих мышц – физиологическая основа выносливости. Средства и методы повышения аэробной выносливости.

Анаэробная выносливость. Средства и методы повышения анаэробно-гликолитических и анаэробно-алактатных способностей хоккеистов. Особенности методики воспитания выносливости хоккеистов разного возраста.

Методика воспитания ловкости и гибкости хоккеиста. Виды и физиологическая основа ловкости. Критерии оценки ловкостных качеств. Средства и методы воспитания ловкости хоккеистов; упражнения на развитие пространственных, временных и силовых дифференцировок, координационно сложные упражнения, упражнения, развивающие способность быстро перестраиваться в соответствии с внезапно меняющейся игровой ситуацией.

Занятия семинарского типа

Выполнение упражнений по воспитанию физических качеств хоккеиста.

Упражнения для воспитания силовых качеств. Старты, рывки и торможения на коньках. Ударный бег на коньках с прыжками. Упражнения на коньках с преодолением различных сопротивлений и отягощений (упражнения с эспандером, утяжелёнными поясами, набивными мячами, утяжелёнными шайбами, клюшками, с партнёром). Упражнения в единоборствах за шайбу. Игры и игровые упражнения с переносом дозированных отягощений.

Упражнения для воспитания быстроты. Передвижения на коньках. Повторное пробегание коротких отрезков от 10 до 100 м из разных исходных положений в различных направлениях.

Бег с максимальной скоростью с резкими остановками, с внезапным изменением скорости и направления движения по зрительному сигналу. Ускорения. Бег по виражу, кругу, спирали, восьмёрке (лицом и спиной вперёд). Эстафеты и игры. Приём и быстрая передача шайбы. Игры и упражнения, построенные на опережении действий партнёра (овладение шайбой, мячом и т.д.). Броски шайбы поточно, в борт, с регистрацией времени. Бег на коньках на 18, 36 и 54 м на время.

Упражнения для воспитания специальной выносливости. Упражнения в беге на коньках с разной продолжительностью, интенсивностью и интервалами отдыха (равномерный, переменный и интервальный бег). Разновидности челночного бега. Игры и игровые упражнения, проводимые в режимах, адекватных соревновательной деятельности.

Упражнения для воспитания ловкости. Эстафеты с предметами и без предметов. Игры и упражнения для совершенствования игрового мышления. Прыжки на коньках через препятствия. Падения и подъёмы. Ходьба и бег на «носках» и «пятках» коньков. Выбивание шайбы у партнёра в падении. Игра клюшкой и шайбой в необычных исходных положениях в условиях внезапно меняющихся ситуаций.

Упражнения для воспитания гибкости. Маховые упражнения руками, ногами, с большой амплитудой, с отягощениями, пружинистые наклоны в разные стороны. Вращения туловища, полушпагат, шпагат. Упражнения с клюшкой и партнёром, «мост» из положения лёжа, наклоны назад и другие упражнения для мышц, несущих основную нагрузку в игре.

В специальной физической подготовке вратаря также используются перечисленные упражнения, однако, методика их проведения более специфична и должна соответствовать структуре их соревновательной деятельности.

Проведение занятий студентами по воспитанию физических качеств хоккеиста (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости).

В заключение урока преподавателем проводится разбор, на котором даются обоснованный анализ и оценка действий студента (выбор им места, показ и объяснение, соответствие содержания урока поставленным задачам).

Самостоятельная работа

Опишите структуру скоростных качеств и особенности их проявления в соревновательной деятельности.

Дайте характеристику выносливости хоккеиста и факторам, её определяющим.

Приведите примеры тренировочных заданий по развитию аэробных и анаэробных способностей.

Тема 3.4. Методика психологической и теоретической подготовки хоккеистов.

Занятия лекционного типа

Задачи психологической подготовки и её значимость в соревновательной деятельности хоккеиста.

Методические основы развития основных психических функций внимания и восприятия, волевых и других личностных качеств.

Задачи и значимость теоретической подготовки хоккеиста. Формы проведения теоретической подготовки: лекции, семинары, беседы, установки на игру, разборы игры. Содержание теоретической подготовки.

Занятия семинарского типа

Анализ средств, методов и методических подходов к развитию оперативного мышления и волевых качеств.

Ознакомление с инструментальными методиками и техническими средствами по определению уровня психических функций хоккеистов.

Самостоятельная работа

Разработать детальный план специальной психологической подготовки к конкретному матчу, включающий в себя:

- осознание значимости и особенностей предстоящего матча;
- изучение сильных и слабых сторон противника;
- формирование уверенности в своих силах для достижения победы;
- преодоление отрицательных эмоций;
- использование аутогенной и психорегулирующей тренировки.

РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА ПО ХОККЕЮ.

Тема 4.1. Хоккей в системе физического воспитания в вузах, среднеспециальных учебных заведениях и общеобразовательных школах.

Занятия лекционного типа

Хоккей как средство физического воспитания студентов и учащихся. Занятия в спортивных секциях. Проведение внутренних соревнований по хоккею. Участие в вузовских и школьных соревнованиях района, города, области и республики.

Особенности организации и проведения учебно-тренировочной работы по хоккею в вузах, среднеспециальных учебных заведениях и общеобразовательных школах.

Занятия семинарского типа

Особенности организации и планирования учебно-тренировочного процесса по хоккею в вузах, среднеспециальных учебных заведениях общеобразовательных школах.

Особенности методики проведения занятий со школьниками разного возраста.

Индивидуальный подход, строгое дозирование нагрузок и отдыха.

Соблюдение норм и требований к условиям проведения занятий и качеству защитного инвентаря.

Самостоятельная работа

Подготовиться к проведению урока по хоккею со школьниками старшего возраста, включая разработку плана-конспекта.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ХОККЕЮ

Тема 5.1. Организация и проведение соревнований. Положения о соревнованиях

Занятия лекционного типа

Положение о соревнованиях – как наиболее важный документ, обеспечивающий организованное проведение соревнований. Цели и задачи проведения соревнований, главный судья, участники, судейская коллегия, сроки проведения соревнований, формула соревнования, определение победителя и др. Характеристика систем розыгрыша: круговая, с выбыванием и комбинированная.

Занятия семинарского типа

Проведение организационных мероприятий по подготовке и проведению соревнований. Составление положения о соревнованиях.

Деловая игра. Составление календаря соревнований, проведение жеребьёвки.

Самостоятельная работа

Выполнить практические задания по составлению сеток соревнований по круговой, с выбыванием и комбинированной системам.

РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА ПО ХОККЕЮ

Тема 4.1 Особенности организации и проведения занятий с лицами среднего и пожилого возраста.

Занятия лекционного типа

Организационно-методические особенности проведения занятий с группами среднего и пожилого возраста. Анатомо-физиологическая и психологическая характеристика лиц среднего и пожилого возраста. Допустимые нормы нагрузок. Особенности построения занятий. Контроль и самоконтроль самочувствия.

Занятия семинарского типа

Изучение особенностей работы по хоккею с лицами среднего и пожилого возраста. Проведение и комплектование групп, и составление текущего плана учебно-тренировочной работы. Методика проведения занятий с группами среднего и пожилого возраста.

Проведение учебно-тренировочного занятия с группой среднего возраста.

Самостоятельная работа

Подготовиться к проведению учебно-тренировочного занятия по хоккею с группой среднего возраста, включая разработку плана-конспекта.

РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

Тема 6.1. Цель, задачи и характеристика основных составляющих системы

Занятия лекционного типа

Конечная цель многолетней подготовки юных хоккеистов. Изменение содержания подготовки в связи с возрастной динамикой. Характеристика составляющих системы: массовый хоккей по месту жительства, организованный хоккей в ДЮСШ и СДЮШОР. Этапы многолетней подготовки

в ДЮСШ и СДЮШОР: этап предварительной подготовки, этап начальной специализации, этап углублённой специализации и этап спортивного совершенствования.

Клубный хоккей в ДСО при различных организациях, вузах и среднеспециальных учебных заведениях. Клубные команды мастеров КХЛ, ВХЛ и их дочерние команды, команды МХЛ.

Занятия семинарского типа

Характеристика динамики видов подготовки (физической, технической, тактической и соревновательной) и соотношение их объёмов в возрастном аспекте.

Анализ содержания подготовки юных хоккеистов разного возраста по годам обучения.

Самостоятельная работа

Изучить содержание программ для ДЮСШ и СДЮШОР. Уметь подбирать материал по видам подготовки на основе программ для различного возраста занимающихся.

Тема 6.2 Характеристика этапов многолетней подготовки юных хоккеистов.

Занятия лекционного типа

Возрастные особенности юных хоккеистов. Этапы многолетней подготовки и их характеристика. Задачи, содержание этапов предварительной подготовки и начальной специализации.

Задачи и содержание этапа углублённой специализации и этапа спортивного совершенствования.

Занятия семинарского типа

Анализ средств и методов и методических подходов, применяемых в учебно-тренировочном процессе с юными хоккеистами разного возраста и квалификации.

Проведение учебно-тренировочных занятий по воспитанию физических качеств, обучению и совершенствованию техники и тактики с юными хоккеистами разного возраста и квалификации.

Самостоятельная работа

Изучить особенности учебной и воспитательной работы с группами предварительной подготовки, начальной специализации, углублённой специализации и спортивного совершенствования.

Тема 6.3 Построение макро-, мезо- и микроциклов подготовки.

Занятия лекционного типа

Характеристика макро-, мезо- и микроструктуры. Построение годичного цикла подготовки хоккеистов. Соотношение видов подготовки, динамика тренировочных нагрузок, цикличность учебно-тренировочного процесса: периоды, этапы, мезоциклы, микроциклы. Особенности построения общеподготовительного, специально-подготовительного, соревновательного и послесоревновательного (переходного) этапов. Особенности построения мезоциклов: втягивающего, базового развивающего, базового стабилизирующего, соревновательных, восстановительно-подготовительного и восстановительно-поддерживающего.

Характеристика и особенности построения различных видов микроциклов: втягивающего, собственно-тренировочного (ординарного и ударного), восстанавливающего, соревновательного (межигрового) подводящего.

Особенности структуры многолетнего цикла подготовки юных хоккеистов. Характеристика этапов многолетней подготовки. Этап предварительной подготовки и начальной специализации. Этап углублённой специализации. Этап спортивного совершенствования.

Динамика отдельных видов подготовки (физической, технической, тактической и соревновательной) и их соотношение на отдельных этапах многолетнего цикла.

Динамика нагрузок разного характера и направленности и их соотношение на отдельных этапах многолетней подготовки. Возрастная динамика основных средств и методов обучения и тренировки.

Занятия семинарского типа

Построение базовых мезоциклов. Задачи, направленность и динамика тренировочных нагрузок, соотношение видов подготовки. Динамика средств и методов.

Построение собственно тренировочных микроциклов. Задачи, динамика и направленность нагрузок по дням микроцикла. Динамика средств и методов.

Проведение серии тренировочных занятий разной направленности в определённой методической последовательности, обеспечивающей реализацию модели построения тренировочного микроцикла.

Самостоятельная работа

Охарактеризуйте модели построения мезо- и микроциклов на общеподготовительном этапе.

Составьте схемы распределения нагрузки в общеподготовительном и восстановительном микроциклах.

Тема 6.4 Организационно-методические формы и виды учебно-тренировочных занятий и методика их проведения.

Занятия лекционного типа

Характеристика различных организационно-методических форм проведения учебно-тренировочного процесса (раздельная, круговая, поточная, индивидуальная, групповая, командная).

Целесообразность применения в учебно-тренировочном процессе тех или иных форм на отдельных этапах годового цикла.

Характеристика видов занятий и методика их проведения на отдельных этапах годового цикла.

Занятия семинарского типа

Методика проведения различных видов занятий: тематических (однонаправленных), комплексных (разнонаправленных), восстанавливающих, поддерживающих, развивающих, индивидуальных, групповых, командных.

Подготовка, проведение и анализ примерных тренировочных занятий различных видов и форм.

Проведение студентами занятий различных форм и видов, с последующим разбором и обсуждением.

Самостоятельная работа

Охарактеризовать сущность и значение круговой и поточной форм проведения тренировочного процесса. Разработать варианты круговой и поточной тренировки с учётом особенностей их проведения.

РАЗДЕЛ 7. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Тема 7.1 Структура и содержание системы

Занятия лекционного типа

Цель определяет структуру и содержание системы и отражает конечный результат деятельности тренера и хоккеистов.

Системно-структурный подход к разработке и обоснованию системы подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Состав и структура системы. Характеристика содержания первого (верхнего) уровня (тренировка, соревнование и восстановление) системы.

Характеристика содержания второго (нижнего) уровня системы (кадры, материально-методическое обеспечение).

Занятия семинарского типа

Анализ основных составляющих отечественной системы подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Самостоятельная работа

Отличительные черты отечественной системы подготовки хоккеистов в сравнении с системами ведущих хоккейных стран.

Тема 7.2 Виды подготовки в системе тренировки хоккеистов

Занятия лекционного типа

Значимость отдельных видов подготовки: физической, технической, тактической, психологической и теоретической, их взаимосвязь и особенности проявления в соревновательной деятельности. Соотношение отдельных видов подготовки на этапах годового цикла.

Особенности построения физической, технической и тактической подготовки на отдельных этапах годового цикла. Динамика средств и методов воздействия на отдельные виды подготовки на этапах годового цикла.

Занятия семинарского типа

Анализ динамики средств и методов воздействия на отдельные виды подготовки на этапах годового цикла.

Проведение практических занятий по физической, технической и тактической подготовке на отдельных этапах годового цикла.

Самостоятельная работа

Изучить особенности построения физической, технической и тактической подготовки на отдельных этапах годового цикла.

Составление плана-конспекта и подготовка к проведению практических занятий по физической, технической и тактической подготовке.

Тема 7.3 Построение процесса подготовки хоккеистов на отдельных этапах годового цикла

Занятия лекционного типа

Понятия структура и содержание тренировочного процесса.

Структура годичного цикла подготовки.

Задачи, структура и содержание тренировочного процесса на отдельных этапах годичного цикла. Соотношения отдельных видов подготовки, тренировочных и соревновательных нагрузок. Динамика объёмов тренировочных нагрузок разного характера и направленности (аэробная, аэробно-анаэробная, анаэробная гликолитическая, анаэробно-алактатная).

Динамика средств и методов на этапах годичного цикла.

Особенности построения обще-подготовительного и специально-подготовительного этапов, а также промежуточного и постсоревновательного этапов.

Специфика тренировочной работы в межигровых микроциклах на соревновательных этапах.

Занятия семинарского типа

Проведение ролевой и методической деловых игр, в которых студенты в роли главного тренера разрабатывают план подготовки конкретной команды к официальным соревнованиям. При этом одна группа студентов обосновывает и защищает план, а вторая группа выступает в качестве оппонентов.

Подготовка и проведение студентами комплексных тренировочных занятий, при этом задачи занятия – средства и методы должны соответствовать конкретным этапам, мезо- и микроциклу и тренировочному дню.

К плану-конспекту студент прилагает объяснительную записку с обоснованием построения данного тренировочного занятия.

Самостоятельная работа

Раскройте особенности построения тренировочного процесса хоккеистов высокой квалификации на отдельных этапах годичного цикла.

РАЗДЕЛ 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

Тема 8.1 Отбор юных хоккеистов для занятий хоккеем

Занятия лекционного типа

Организация и методика отбора. Изучение информации о рекомендуемых кандидатах. Динамические наблюдения за кандидатами в ходе внутреннего чемпионата с оценкой наиболее важных игровых качеств и показателей кандидата. Весоростовые показатели, стабильность игроков, физические кондиции, технико-тактическое мастерство, психическая устойчивость, агрессивность, взаимодействие с партнёрами.

Детальное изучение кандидатов на тренировочных сборах. Результаты тестирования. Работоспособность.

Занятия семинарского типа

Анализ методики начального отбора. Методика определения игровых способностей, физического развития, технико-тактических способностей, игрового (оперативного) мышления. Метод экспертной оценки.

Особенности отбора кандидатов и комплектование сборных молодёжных команд (17-18 и 19-20 лет).

Самостоятельная работа

Выполнить практические задания и подготовить отчёты по оценке готовности кандидатов в сборную команду юниоров по результатам педагогических наблюдений, тестирований и прямого общения.

Тема 8.2 Проблема отбора и комплектования команд высокой квалификации

Занятия лекционного типа

Состояние селекционной работы в командах высокой квалификации в нашей стране.

Сбор и изучение информации о рекомендуемых кандидатах.

Динамические наблюдения за кандидатами в ходе внутреннего чемпионата. Критерии оценки кандидатов. Взаимосвязь тренеров сборных и клубных команд в ходе отбора. Углублённое изучение кандидатов на тренировочных сборах.

Принципы комплектования звеньев команды.

Занятия семинарского типа

Уровень и стиль игры хоккеистов в соответствии с игровым амплуа в команде.

Психологическая совместимость хоккеистов.

Анализ критериев кандидата.

Физические кондиции, уровень технико-тактического мастерства, игровая надёжность и стабильность, психическая устойчивость, агрессивность, волевые качества, взаимопонимание и взаимодействие с партнёрами. Личностные качества. Данные тестирования.

Самостоятельная работа

Подготовить к защите отчёты по результатам педагогических наблюдений за игровой деятельностью хоккеистов-кандидатов в сборную команду с оценкой индивидуальных технико-тактических действий.

Тема 8.3. Подготовка тренерских кадров по хоккею

Занятия лекционного типа

Система подготовки тренерских кадров. Цель, задачи и структура системы подготовки кадров по хоккею. Характеристика различных звеньев (уровней) подготовки кадров.

Занятия семинарского типа

Задачи и содержание процесса подготовки кадров в низшем звене.

Задачи и особенности процесса подготовки кадров в среднем звене.

Задачи и особенности подготовки кадров высокой квалификации в высших и наивысших звеньях – в специализированных вузах, а также высшей школе тренеров и аспирантуре.

Организация и проведение семинаров по подготовке тренеров-общественников по хоккею.

Самостоятельная работа

Изучить особенности подготовки кадров в специализированных вузах. Виды и сроки обучения. Структуру и содержание обучения.

Составить примерный план проведения семинара для тренеров-общественников в объёме 45 часов.

РАЗДЕЛ 9. УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКОЙ ХОККЕИСТОВ

Тема 9.1. Программирование подготовки хоккеистов

Занятия лекционного типа

Основная суть и значение процесса программирования в подготовке хоккеистов.

Разработка программ и планов подготовки хоккеистов на несколько лет – перспективное планирование, на годичный цикл – текущее планирование, на мезо- и микроцикл. Оперативное планирование. Содержание программ и планов на годичный цикл.

Технология разработки программ и планов.

Занятия семинарского типа

Методические подходы к разработке программ и планов подготовки хоккеистов на годичный цикл.

Методические подходы к составлению оперативных планов на мезо- и микроциклы.

Самостоятельная работа

Разработать и защитить план на годичный цикл подготовки юных хоккеистов старшего возраста.

РАЗДЕЛ 10. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (НИР) И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (УИРС) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 10.1. Задачи и организация НИР по хоккею

Занятия лекционного типа

Задачи и организация НИР. Учреждения и организации ответственные за НИР по хоккею. Планирование НИР. Проблематика научных исследований. Обзор выполненных научных исследований. Определение основных направлений исследований. Требования к проведению научных исследований по хоккею. Реализация научных исследований в практике подготовки хоккеистов. Перспективы НИР.

Занятия семинарского типа

Организация научной работы студентов. Значение УИРС в учебном процессе. Особенности УИРС по хоккею. Изучение методов и методик исследования. Выполнение лабораторных, курсовых и выпускных квалификационных работ экспериментального характера. Работа студенческих научных кружков. Участие студентов в научных конференциях и семинарах.

Самостоятельная работа

Изучить теоретический курс НИР.

Тема 10.2. Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею.

Занятия лекционного типа

Характеристика групп методов, используемых в НИР по хоккею.

Теоретический анализ литературных источников. Педагогические наблюдения и хронометрирование соревновательной и тренировочной деятельности хоккеистов.

Тестирование различных сторон подготовленности хоккеистов.

Педагогические эксперименты.

Методы математической статистики, применяемые в оценке соревновательной деятельности хоккеистов. Применение в НИР по хоккею различных инструментальных методик и технических средств, базирующихся на точной диагностической аппаратуре (кардиотестеры, измерительные стенды, электронная дорожка, видеотехника, компьютер и др.).

Требования к методикам и тестам. Определение их надёжности и информативности.

Метрологический контроль научной аппаратуры.

Занятия семинарского типа

Планирование и организация исследований. Подбор и назначение методов и методик исследования, соответствующих цели и задачам исследования. Определение контингента испытуемых. Проведение корректных обследований и тестирующих процедур.

Изучение и овладение методами и методиками исследования.

Обследования студентами соревновательной и тренировочной деятельности хоккеистов.

Самостоятельная работа

Овладеть методом экспертной оценки с расчётом коэффициента конкордации и рангового коэффициента корреляции.

Совершенствование навыков инструментальной оценки уровня общей и специальной физической подготовленности хоккеистов, а также оценки уровня их технико-тактического мастерства.

РАЗДЕЛ 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

Тема 8.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия лекционного типа

Материально-техническое обеспечение как важный фактор эффективности проведения процесса подготовки хоккеистов, его задачи и содержание.

Характеристика видов материально технического обеспечения. Современные технические средства и аппаратура. Устройства, применяемые в хоккее.

Строительство спортооружений: катков с искусственным льдом, залов для занятий атлетизмом. Обеспечение необходимых условий для нормального проведения занятий: ледовая арена, отвечающая необходимым требованиям (должное состояние льда и освещённости, наличие соответствующего оборудования и инвентаря).

Занятия семинарского типа

Анализ современных технических средств и методика их использования в процессе подготовки хоккеистов.

Современная учебно-тренировочная база и её обеспечение необходимым оборудованием, инвентарём, техническими средствами.

Проблема оптимального обеспечения в быту и на тренировочных сборах (место проживания, зарплата, питание, отдых, культурные программы и др.).

Самостоятельная работа

Ознакомиться с учебно-тренировочной базой одной из команд КХЛ, её оснащением тренажёрным и специальным оборудованием, условиями проживания и быта спортсменов и тренеров.

Тема 8.2. Научно-методическое обеспечение

Занятия лекционного типа

Задачи и организация научно-методического обеспечения подготовки хоккеистов. Характеристика разделов работы по научно-методическому

обеспечению: прогнозирование, моделирование, программирование, отбор, реализация программ и планов, комплексный контроль.

Формирование комплексных научных групп (КНГ).

Задачи и содержание работы педагогического и медико-биологического секторов КНГ.

Разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса подготовки хоккеистов – как наиболее важная результирующая функция деятельности КНГ.

Взаимосвязь работы комплексной научной группы и тренерского состава.

Занятия семинарского типа

Принципы организации комплексных научных групп (КНГ) по научно-методическому обеспечению подготовки команд высокой квалификации.

Задачи, стоящие перед КНГ и содержание её работы. Взаимодействие с тренерским составом.

Анализ содержания основных разделов работы КНГ (прогнозирование, моделирование, программирование, контроль) по научно-методическому обеспечению подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Планирование и отчётность работы КНГ. Разработка долгосрочных и текущих планов.

Технология составления текущих и итоговых планов.

Самостоятельная работа

Изучить организацию и методику проведения работы по научно-методическому обеспечению подготовки и выступлению сборных команд юниоров (17-18 лет).

РАЗДЕЛ 9. УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКОЙ ХОККЕИСТОВ

Тема 9.1. Программирование подготовки хоккеистов

Занятия лекционного типа

Программирование – как основанная функция управления процессом подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Методические подходы к разработке комплексных целевых программ на олимпийский цикл подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Технология разработки текущих и оперативных программ и планов. Основные требования, предъявляемые к планам.

Занятия семинарского типа

Основные этапы разработки плана:

- сбор и анализ информации;
- прогнозирование;
- моделирование;
- формирование плана (постановка цели и задач, распределение нагрузок разного характера и направленности, динамика средств и методов);
- внесение коррекции (в ходе реализации плана).

Составление текущих (на годичный цикл) и оперативных (на мезоцикл) программ и планов подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Самостоятельная работа

Изучить особенности программирования (планирования) процесса подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Разработать индивидуальный план для одного из хоккеистов команды высокой квалификации в соответствии с его возрастом, уровнем здоровья, функциональной и специальной подготовленностью и выполняемыми функциональными обязанностями в игре (вратарь, защитник, нападающий).

Тема 9.2. Контроль в системе подготовки хоккеистов

Занятия лекционного типа

Контроль как важная составляющая системы подготовки хоккеистов. Этапный, текущий и оперативный контроль. Контроль психолого-педагогический и медико-биологический.

Контроль соревновательной и тренировочной деятельности хоккеистов.

Контроль соревновательных и тренировочных нагрузок и эффективности соревновательной и тренировочной деятельности.

Контроль уровня общей и специальной подготовленности хоккеистов.

Контроль в системе подготовки юных хоккеистов.

Контроль в системе подготовки хоккеистов высокой квалификации. Этапный, текущий и оперативный контроль. Содержание углублённого медицинского обследования (УМО), этапного комплексного обследования (ЭКО), текущего контроля.

Занятия семинарского типа

Содержание и методика проведения этапных комплексных обследований в годичном цикле подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Методика обследования соревновательной и тренировочной деятельности хоккеистов, в том числе с помощью технических средств и компьютерных технологий.

Проведение студентами тестирующих процедур по оценке уровня специальной физической подготовленности хоккеистов, а также обследование соревновательной деятельности хоккеистов с использованием современных инструментальных методик и компьютерных технологий.

Самостоятельная работа

Изучить методику оценки уровня общей и специальной подготовленности хоккеистов. Разработать систему тестов по оценке физической и технико-тактической подготовленности хоккеистов.

Провести тесты и тестирующие процедуры по оценке общей и специальной физической подготовленности юных хоккеистов ДЮСШ и СДЮШОР. Подготовить и защитить отчёт.

Тема 9.3. Управление тренировочным процессом хоккеистов

Занятия лекционного типа

Современные подходы к системе управления подготовкой хоккеистов.

Основные функции управления тренировочной деятельностью хоккеистов (программирование, реализация планов тренировки, контроль тренировочного процесса).

Основные средства и методы управления тренировочной деятельности хоккеистов.

Подходы к оптимизации тренировочного процесса. Формирование в тренировочном процессе игровых концепций команды.

Занятия семинарского типа

Характеристика стратегического управления тренировочным процессом на относительно продолжительных временных отрезках. Разработка программ и планов подготовки хоккеистов. Обеспечение надлежащих материально-технических условий проведения тренировочного процесса. Доукомплектование состава команды. Создание нормального работоспособного коллектива единомышленников.

Проведение практических занятий разной направленности с акцентами на демонстрацию управленческой деятельности тренера.

Проведение студентами комплексных тренировочных занятий с акцентом на оценку управленческой деятельности проводящего – тренера.

Самостоятельная работа

Проанализировать методические подходы к разработке плана предстоящего матча. Изучить методику проведения установки и управления тренером игровой деятельностью хоккеистов в ходе матча, с последующим разбором матча.

Разработать план предстоящего матча и подготовить его к апробации в предигровой тренировке.

Тема 9.4. Управление соревновательной деятельностью хоккеистов

Занятия лекционного типа

Виды управления соревновательной деятельностью хоккеистов.

Характеристика стратегического управления. Организационные, методические и руководящие действия тренера, направленные на проведение подготовительных, контрольных и официальных игр.

Составление плана подготовительных игр с определением их количества и последовательности с конкретными командами-соперницами. Определение стратегической линии в проведении различных мероприятий в ходе официальных матчей.

Характеристика оперативного управления. Подготовка хоккеистов к матчу и управление их действиями в ходе матча.

Занятия семинарского типа

Характеристика и методика стратегического управления соревновательной деятельностью хоккеистов.

Сбор информации о противнике.

Разработка студентами плана предстоящего матча с конкретным противником. Уточнение плана после предигровой тренировки. Установка на матч и управление игровой деятельностью хоккеистов в ходе матча. Указания в перерывах. Разбор матча с оценкой степени выполнения плана хоккеистами и управленческой деятельности тренера.

Самостоятельная работа

Изучить и проанализировать методические подходы к организации и проведению оперативной управленческой деятельности тренера при подготовке и проведении конкретного матча.

Разработать план предстоящего матча с конкретным противником.

Тема 9.5. Восстановительные мероприятия

Занятия лекционного типа

Виды и значимость восстановительных мероприятий как составной части системы подготовки хоккеистов.

Психолого-педагогические восстановительные мероприятия, строгая нормирование нагрузок, переключение на другой вид деятельности (активный отдых). Борьба с монотонностью занятий, повышение интереса и эмоционального настроя. Применение развлекательных мероприятий, аутогенной и психорегулирующей тренировки.

Медико-биологические восстановительные мероприятия. Фармакологические препараты. Физические средства: баня, массаж, барокамеры, свето- и магнитопроцедуры и др.

Тактика применения средств восстановления на отдельных этапах годового цикла.

Занятия семинарского типа

Изучение методик использования различных средств восстановления.

Ознакомление с работой восстановительных центров ведущих хоккейных клубов.

Проведение студентами педагогических и гигиенических средств восстановления.

Самостоятельная работа

Изучить методику комплексного применения различных средств восстановления.

Тема 9.6. Профилактика травматизма

Занятия лекционного типа

Характеристика видов травматизма в хоккее: ушибы, рассечения, растяжения мышц ног и плечевого пояса, травмы коленного и голеностопного суставов и др.

Профилактика травматизма. Научно и методически обоснованный режим тренировок и отдыха.

Грамотное использование эффективных средств восстановления.

Занятия семинарского типа

Анализ методических подходов по профилактике травматизма в хоккее. Соблюдение основных методических положений при ведении учебно-тренировочного процесса.

Строгое нормирование тренировочных нагрузок. Качественная подготовка органов, функциональных систем и двигательного аппарата в подготовительной части занятий. Обеспечение нормальных условий проведения занятий, высококачественным защитным инвентарём: шлемы, маски, щитки и др.

Самостоятельная работа

Изучить причины травматизма в хоккее, а также основные мероприятия, средства и методы по его профилактике:

- преодоление причин, обуславливающих травматизм (нерегулярность занятий, несоблюдение санитарно-гигиенических требований, отсутствие врачебного контроля и др.);
- правильная организация учебно-тренировочного процесса;
- воспитание физических качеств в соответствии с особенностями хоккея;
- подбор наиболее рациональных (с учётом индивидуальных особенностей спортсмена) упражнений;
- постоянный контроль состояния здоровья и самочувствия хоккеистов.

Раздел 10. Научно-исследовательская работа (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов

Тема 10.1. Задачи и организация НИР по хоккею

Занятия лекционного типа

Основные задачи НИР по хоккею. Состояние НИР по хоккею в настоящее время и перспективы её развития. Проблематика научных исследований по хоккею.

Определение основных направлений исследований. Внедрение научных исследований по хоккею в практику подготовки хоккеистов.

Занятия семинарского типа

Организация научных исследований. Выбор темы исследования. Определение направления исследования.

Составление плана исследования. Формирование рабочей гипотезы исследования. Подбор методов и методик исследований.

Обеспечение контингента испытуемых и условий исследования.

Самостоятельная работа

Ознакомиться с работой смежных научно-исследовательских организаций и комплексных научных групп (КНГ).

Изучить перспективы НИР: определение основных направлений исследования - в технике, в физической и психологической подготовке, в методике тренировки. Внедрение результатов в практику.

Тема 10.2. Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею

Занятия лекционного типа

Характеристика групп методов, преимущественно используемых студентами при выполнении выпускных квалификационных работ: теоретический анализ литературы, педагогические наблюдения, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Характеристика используемых инструментальных методик и технических средств: измерительный комплекс «Хоккей», измерительный стенд, электронная дорожка, спорт-тестеры, видеотехника, компьютерные технологии.

Метрологический контроль научной аппаратуры.

Занятия семинарского типа

Планирование и организация исследований.

Изучение и овладение методами и методиками научных исследований.

Проведение студентами исследований в плане выполнения выпускных квалификационных работ.

Обследование соревновательной и тренировочной деятельности хоккеистов.

Проведение тестов и тестирующих процедур по оценке уровня подготовленности хоккеистов.

Самостоятельная работа

Изучить методы и методики исследований. Подбор и назначение методик, соответствующих цели и задачам исследований. Информативность методик. Рациональный выбор измерительной и регистрирующей аппаратуры. Специальные и портативные методики, используемые в хоккее. Виды получаемой информации (графическая, цифровая), её обработка. Частные методики. Требования, предъявляемые к научным методикам исследования.

Тема 10.3. НИР и УИРС в процессе обучения студентов

Занятия лекционного типа

Задачи, значение и особенности НИР и УИРС по хоккею.

Формы проведения НИР и УИРС. Учебные и лабораторные занятия. Сообщения, доклады, рефераты, заседания научного студенческого кружка, конференции, семинары.

Требования к выполнению выпускных квалификационных работ. Структура выпускной квалификационной работы. Написание введения, отдельных глав, заключения, выводов, их логическая взаимосвязь и соответствующее оформление работы. Подбор иллюстративного материала. Корректировка текстового и табличного материала.

Занятия семинарского типа

Технология написания и оформления выпускной квалификационной работы.

Технология написания доклада к защите выпускной квалификационной работы. Подбор иллюстративного материала и корректировка текста по содержанию, логике изложения и времени.

Предварительная апробация выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа

Выполнение и оформление выпускной квалификационной работы. Окончательная корректировка доклада, взаимосвязи текста и иллюстраций. Репетиция доклада. Вопросы по содержанию работы и соответствующие ответы.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1 курс

Вопросы для устного ответа на экзамене:

1. Хоккей как вид спорта и средство физического воспитания.
2. Методика управленческих действий тренера: выбор места, подача команд и т.д.
3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности и личностных качеств хоккейного тренера.
4. Итоги крупнейших международных турниров (ОИ, ЧМ, Евротур, КЕЧ) за истекший год.
5. Сравнительный анализ уровня развития хоккея в нашей стране и за рубежом.
6. Современное состояние и перспективы дальнейшего развития хоккея в России и мире.
7. Структура Федерации хоккея России и ее управленческие функции.
8. Профессиональный и любительский хоккей.
9. Краткие сведения о возникновении и развитии мирового хоккея.
10. Исторические этапы развития отечественного хоккея.
11. Особенности терминологии в хоккее.

12. Структура многолетней подготовки: этапы предварительной подготовки, начальной специализации, углубленной специализации и спортивного совершенствования.
13. Функциональные обязанности полевых игроков в зависимости от игрового амплуа.
14. Силовые качества хоккеиста. Виды силовых качеств, их характеристика, факторы, определяющие силу спортсмена.
15. Виды физической подготовки и их характеристика. Классификация средств физической подготовки.
16. Скоростно-силовые качества хоккеиста. Средства, методы и режимы работы мышц при воспитании скоростно-силовых качеств.
17. Характеристика скоростных качеств хоккеиста. Формы проявления скоростных качеств. Факторы, определяющие уровень проявления скоростных качеств.
18. Определение и характеристика выносливости хоккеиста. Виды выносливости. Факторы их определяющие. Механизмы биоэнергетического обеспечения игровой деятельности хоккеиста.
19. Характеристика ловкости, или координационных способностей хоккеиста. Факторы, определяющие ловкость хоккеиста.
20. Характеристика физического качества – гибкость. Методы, средства и методические приемы по воспитанию гибкости.
21. Классификация технических действий в хоккее.
22. Классификация техники передвижения на коньках. Критерии эффективности техники.
23. Характеристика основных приемов обводки, финтов и отбора шайбы.
24. Техника бега спиной вперед. Виды техники бега спиной вперед и их характеристики.
25. Классификация техники владения клюшкой и шайбой.
26. Понятие и характеристика техники и технического мастерства хоккеиста.

27. Характеристика стандартных положений при вбрасывании шайбы в различных точках хоккейного поля.
28. Значимость тактики и ее взаимосвязь с техникой и физической подготовкой.
29. Характеристика оборонительных систем.
30. Классификация тактики нападения и обороны.
31. Командная тактика нападения. Характеристика контратаки (быстрого нападения).
32. Понятия: тактика и тактическая подготовка. Формы тактической подготовки и их характеристика.
33. Командная тактика нападения.
34. Характеристика педагогических (дидактических) принципов обучения двигательным действиям хоккеистов.
35. Характеристика основных средств и методов обучения и тренировки в хоккее.
36. Применение технических средств для повышения процесса обучения в хоккее.
37. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в обороне.
38. Методика обучения групповым тактическим действиям.
39. Характеристика психических и волевых качеств хоккеиста, требования игры к психическим функциям приема, хранения и передачи информации.
40. Средства, методы и методические подходы к воспитанию психических функций и волевых качеств хоккеиста.
41. Фазовая структура бросков и ударов шайбы и их кинематические и динамические характеристики.
42. Фазовая структура техники передвижения на коньках скользящими шагами.

43. Факторы, определяющие скорость полета шайбы.
44. Методика формирования прочного двигательного навыка, устойчивого к разным сбивающим факторам.
45. Особенности современной техники в хоккее и тенденции ее совершенствования.
46. Характеристика основных средств и методов обучения технике владения клюшкой и шайбой.
47. Характеристика методических подходов к формированию приемов техники с высокой степенью надежности.
48. Понятия: подготовка, тренировка и обучение. Дать их характеристику на конкретных примерах работы с хоккеистами.
49. Техника передвижения хоккеиста на коньках, классификация. Биомеханический анализ бега скользящими шагами. Методика обучения бегу скользящими шагами.
50. Техника игры вратаря. Классификация техники. Анализ и методика обучения и отбивания шайбы.
51. Техника ударов и бросков шайбы. Виды бросков и их характеристика. Биомеханический анализ броска шайбы. Методика обучения и совершенствования.
52. Техника игры вратаря. Анализ и методика обучению продвижению вратаря на коньках.
53. Характеристика частных методик обучения различным индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в атаке и обороне.
54. Групповые тактические действия хоккеистов в атаке и обороне, их характеристика, методика обучения и совершенствования.

55. Командная тактика обороны. Характеристика малоактивных оборонительных систем. Методика обучения и совершенствования оборонительной системы 1-4.
56. Командная тактика нападения. Виды атакующих действий. Характеристика отдельных фаз атаки. Методика обучения и совершенствования атакующих действий.
57. Командная тактика обороны. Характеристика активных оборонительных систем. Методика обучения и совершенствования оборонительной системы 2-1-2.
58. Контратаки из различных углов хоккейной площадки. Их характеристика, методика обучения и совершенствования.
59. Позиционное нападение, его характеристика и методика обучения и совершенствования одного из тактических вариантов позиционного нападения.
60. Тактика игры в численном неравенстве. Методика обучения и совершенствования игры в меньшинстве.
61. Тактика игры в численном неравенстве. Методика обучения и совершенствования игры в большинстве.
62. Воспитывающий характер обучения в хоккее.
63. Организационно-методические формы проведения занятий: индивидуальная, групповая, круговая, поточная.
64. Формы организации занятий по хоккею. Характеристика учебно-тренировочного урока как основной формы занятий.
65. Последние изменения правил игры.
66. Обязанности и права главного судьи и его помощников.
67. Характеристика основных правил игры в хоккей (положение «вне игры» и штрафы за нарушение правил).

68. Составление текущего плана учебно-тренировочной и воспитательной работы с детьми по месту жительства.
69. Методика проведения учебно-тренировочного урока по хоккею с детьми по месту жительства.
70. Организационно-методические формы работы с юными хоккеистами по месту жительства. Особенности проведения массовых соревнований по хоккею с юными хоккеистами.
71. Три источника ресинтеза энергии: аэробный, анаэробный гликолитический, анаэробный алактатный. Критерии мощности, емкости, эффективности.
72. Физическая подготовка в системе тренировки хоккеистов. Значение и виды физической подготовки, характеристика различных форм, средств и методов.
73. Составить комплекс типичных упражнений в аэробной зоне энергетической производительности с применением различных методов тренировки.
74. Силовые качества хоккеистов. Виды силовых качеств, их характеристика. Факторы, определяющие силу спортсмена.
75. Составить комплекс типичных упражнений в аэробно-анаэробной зоне энергетической производительности с применением различных методов тренировки.
76. Средства и методы развития силовой выносливости хоккеистов.
77. Средства, методы и режимы работы при воспитании собственно силовых качеств.
78. Средства и методы развития скоростно-силовой выносливости хоккеистов.

79. Средства, методы и режимы работы мышц при воспитании скоростно-силовых качеств.
80. Понятие активной и пассивной гибкости; запас гибкости. Различия в методике развития активной и пассивной гибкости.
81. Характеристика скоростных качеств хоккеиста. Формы проявления скоростных качеств. Факторы, определяющие уровень проявления скоростных качеств.
82. Быстрота двигательной реакции. Виды реакции и их характеристика. Методика развития быстроты реакции.
83. Стартовая и дистанционная скорость хоккеиста. Факторы, определяющие их проявление. Методика развития стартовой и дистанционной скорости.
84. Составить комплекс типичных упражнений в алактатной аэробной зоне энергетической производительности с применением различных методов тренировки.
85. Средства воспитания координационных качеств.
86. Мышечная напряженность и ее формы. Способы преодоления мышечной напряженности.
87. Определение и характеристика выносливости хоккеиста. Виды выносливости. Факторы их определяющие. Механизмы биоэнергетического обеспечения игровой деятельности хоккеиста.
88. Составить комплекс типичных упражнений в анаэробной гликолитической зоне энергетической производительности с применением различных методов тренировки.
89. Методика воспитания ловкости у хоккеистов. Анализ средств, методов и методических приемов воспитания ловкости.

90. Характеристика ловкости, или координационных способностей хоккеиста. Факторы, определяющие ловкость хоккеиста.
91. Характеристика физического качества – гибкость. Методы, средства и методические приёмы по воспитанию гибкости.
92. Методика формирования личностных качеств хоккеиста и межличностных отношений внутри коллектива команды.
93. Составить детальный план специальной психологической подготовки к конкретному матчу.
94. Задачи, формы и содержание интеллектуальной подготовки хоккеиста.
95. Особенности организации и проведения учебно-тренировочной работы по хоккею в вузах, среднеспециальных учебных заведениях и общеобразовательных школах.
96. Психологическая подготовка хоккеиста к предстоящему матчу. Её характеристика, задачи, формы и содержание.
97. Соблюдение норм и требований к условиям проведения занятий и качеству защитного инвентаря при занятиях хоккеем.
98. Характеристика основных систем розыгрыша при проведении соревнований по хоккею.
99. Особенности проведения внутренних соревнований среди школьников.
100. Организация и проведение соревнований по хоккею. Виды соревнований, положение о соревнованиях.

2 курс

Вопросы для устного ответа на экзамене

1. Анатомо-физиологическая и психологическая характеристика лиц среднего и пожилого возраста, занимающихся хоккеем. Допустимые нормы нагрузок. Особенности построения занятий.
2. Контроль и самоконтроль самочувствия лиц среднего и пожилого возраста, занимающихся хоккеем.
3. Характеристика клубного хоккея в ДСО при различных организациях, вузах и специальных учебных заведениях.
4. Организационно-методические особенности проведения занятий по хоккею с группами среднего и пожилого возраста.
5. Система многолетней подготовки юных хоккеистов. Характеристика составляющих системы.
6. Характеристика физических нагрузок. Определение и классификация.
7. Методика определения величины и направленности тренировочных нагрузок.
8. Особенности технико-тактической подготовки в учебно-тренировочных группах.
9. Структура и содержание этапов предварительной и начальной подготовки юных хоккеистов.
10. Структура и содержание этапа углубленной специализации подготовки юных хоккеистов.
11. Особенности технико-тактической подготовки групп спортивного совершенствования.
12. Структура и содержание этапа спортивного совершенствования подготовки юных хоккеистов.

13. Особенности работы тренера с группами предварительной подготовки.
14. Особенности технической подготовки юных хоккеистов 7-9 лет.
15. Особенности технической подготовки юных хоккеистов 10-12 лет.
16. Задачи, объем и виды соревновательной подготовки юных хоккеистов в возрастном аспекте.
17. Характеристика динамики общей и специальной физической подготовки и соотношение их объемов в возрастном аспекте.
18. Особенности физической подготовки юных хоккеистов 7-9 лет.
19. Особенности физической подготовки юных хоккеистов 10-12 лет.
20. Характеристика динамики технической и тактической подготовки и соотношение их объемов в возрастном аспекте.
21. Виды мезоциклов. Их характеристика и особенности построения на этапах годовичного цикла.
22. Построение базового общеподготовительного мезоцикла. Задачи, структура, направленность и динамика нагрузок.
23. Построение базового специально-подготовительного мезоцикла. Задачи, структура, направленность и динамика нагрузок.
24. Построение предсоревновательного мезоцикла. Задачи, структура, направленность и динамика нагрузок.
25. Построение соревновательного мезоцикла. Задачи, структура, направленность и динамика нагрузок.
26. Особенности построения втягивающего мезоцикла. Задачи, структура и содержание.

27. Особенности построения восстановительно-подготовительного мезоцикла.
Задачи, структура и содержание.
28. Особенности построения восстановительно-поддерживающего мезоцикла.
Задачи, структура и содержание.
29. Виды педагогического контроля за подготовкой юных хоккеистов.
30. Структура и содержание тренировочного занятия.
31. Характеристика различных организационно-методических форм проведения учебно-тренировочного процесса.
32. Характеристика видов занятий и методика их проведения на отдельных этапах годового цикла.
33. Структура годового цикла тренировки хоккеистов.
34. Система подготовки хоккеистов высокой квалификации. Характеристика составляющих системы.
35. Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде. Задачи, динамика нагрузок, цикличность, средства и методы.
36. Динамика средств и методов тренировки в соревновательном периоде.
37. Динамика средств и методов тренировки на этапах подготовительного периода.
38. Построение соревновательного периода. Задачи, структура и содержание.
39. Динамика средств и методов тренировки в переходном периоде.
40. Построение переходного периода. Задачи, структура и содержание.
41. Виды микроциклов. Их характеристика и особенности построения на этапах годового цикла.
42. Особенности построения межигровых циклов.

43. Планирование процесса подготовки хоккеистов. Виды планов и их характеристика.
44. Организация и методика проведения начального отбора.
45. Возрастные особенности юных хоккеистов 7-9 лет.
46. Возрастные особенности юных хоккеистов 10-12 лет.
47. Возрастные особенности юных хоккеистов 13-14 лет.
48. Возрастные особенности юных хоккеистов 15-16 лет.
49. Состояние и перспективы развития детско-юношеского хоккея в нашей стране.
50. Возрастные особенности юных хоккеистов 17-18 лет.
51. Особенности физической подготовки юных хоккеистов 13-14 лет.
52. Особенности физической подготовки юных хоккеистов 15-16 лет.
53. Особенности физической подготовки юных хоккеистов 17-18 лет.
54. Планирование и организация тестирования различных сторон подготовленности хоккеистов.
55. Принципы комплектования звеньев хоккейной команды.
56. Критерии отбора кандидатов в сборную команду России. Взаимосвязь тренеров сборных и клубных команд в ходе отбора.
57. Состояние селекционной работы в командах высокой квалификации в нашей стране.
58. Особенности отбора кандидатов и комплектование сборных юниорской и молодежной команд.

59. Отличительные черты отечественной системы подготовки хоккеистов в сравнении с системами ведущих хоккейных стран.
60. Цель, задачи и структура системы подготовки тренерских кадров по хоккею в нашей стране.
61. Задачи и содержание процесса подготовки тренерских кадров по хоккею в низшем звене.
62. Задачи и содержание процесса подготовки тренерских кадров по хоккею в среднем звене.
63. Задачи и особенности подготовки кадров высокой квалификации в высших и наивысших звеньях – специализированных вузах, а также в ВШТ и аспирантуре.

Примерная тематика курсовых работ

- Возрастные особенности юных хоккеистов.
- Построение учебно-тренировочного процесса на этапе предварительной подготовки.
- Построение учебно-тренировочного процесса на этапе начальной специализации.
- Построение учебно-тренировочного процесса на этапе углублённой специализации.
- Динамика тренировочной и соревновательной нагрузки в годичном цикле подготовки юных хоккеистов 13-14 лет.
- Динамика тренировочной и соревновательной нагрузки в годичном цикле подготовки юных хоккеистов 15-16 лет.
- Методические подходы к обучению и совершенствованию техники юными хоккеистами в возрастном аспекте.

- Методические подходы к обучению и совершенствованию тактики юными хоккеистами в возрастном аспекте.
- Методика воспитания силовых качеств у юных хоккеистов разного возраста и квалификации.
- Организация и методика начального отбора детей в группы предварительной подготовки.
- Организация и методика проведения занятий различных форм и видов на отдельных этапах годичного цикла.
- Методика оценки уровня общей и специальной физической подготовленности юных хоккеистов.
- Методические подходы к воспитанию психических функций и волевых качеств юных хоккеистов разного возраста.
- Методика оценки уровня психологической подготовленности юных хоккеистов разного возраста.
- Структура многолетнего цикла подготовки юных хоккеистов.
- Динамика и соотношение отдельных видов подготовки по этапам многолетнего цикла.
- Построение годичного тренировочного цикла юных хоккеистов учебно-тренировочных групп.
- Динамика средств и методов физической подготовки в годичном цикле тренировки юных хоккеистов разного возраста.
- Динамика средств и методов технической подготовки в годичном цикле тренировки юных хоккеистов разного возраста.
- Методика организации и проведения занятий с юными хоккеистами.
- Особенности отбора кандидатов и комплектование сборных молодёжных команд.
- Организация и методика проведения работы по научно-методическому обеспечению подготовки сборных команд юниоров.

Технология разработки программ и планов учебно-тренировочной работы на годичный цикл подготовки юных хоккеистов 17-18 лет.

- Особенности оперативного планирования учебно-тренировочного процесса юных хоккеистов учебно-тренировочных групп.
- Методические подходы к оценке соревновательной деятельности хоккеистов.

3 курс

Вопросы для устного ответа на экзамене

1. Основные требования, предъявляемые к планам учебно-тренировочной работы.
2. Технология составления текущего (годового) плана учебно-тренировочной работы.
3. Перспективное планирование в хоккее. Характеристика содержания перспективного плана.
4. Текущее планирование в хоккее. Характеристика содержания текущего плана.
5. Оперативное планирование. Технология составления оперативных планов.
6. Основная суть и значение процесса программирования в подготовке хоккеистов.
7. Материально-техническое обеспечение процесса подготовки хоккеистов.
8. Современное оборудование, тренажерные устройства и технические средства и методика их применения в тренировочном процессе.
9. Методика использования современных тренажерных устройств в подготовке команд высокой квалификации.

10. Современная учебно-тренировочная база и ее обеспечение необходимым оборудованием, инвентарем и техническими средствами.
11. Проблема оптимального обеспечения в быту и на учебно-тренировочных сборах хоккейных команд высокой квалификации.
12. Задачи и организация научно-методического обеспечения подготовки высококвалифицированных хоккеистов.
13. Методика использования современных технических средств в подготовке команд высокой квалификации.
14. Динамика нагрузок разной величины и направленности в тренировке хоккеистов на этапах общей и специальной подготовки.
15. Программирование как основная функция управления процессом подготовки хоккеистов высокой квалификации.
16. Особенности построения предсоревновательного мезоцикла.
17. Текущее планирование. Характеристика и технология составления текущего плана.
18. Структура и содержание тренировочного занятия.
19. Оперативное планирование. Виды планирования. Технология составления оперативных планов.
20. Построение базового специального мезоцикла. Задачи, структура, содержание.
21. Перспективное планирование в хоккее. Характеристика содержания перспективного плана.
22. Виды микроциклов. Их характеристика и особенности построения.
23. Особенности построения межигровых циклов.

24. Виды мезоциклов. Их характеристика и особенности построения на этапах годового цикла.
25. Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде. Задачи, динамика нагрузок, цикличность, средства и методы.
26. Планирование процесса подготовки хоккеистов. Виды планов и их характеристика.
27. Структура годового цикла тренировки хоккеистов.
28. Построение промежуточного этапа. Задачи, характеристика, структура и содержание.
29. Построение переходного периода. Задачи, структура и содержание.
30. Методические подходы к разработке комплексных целевых программ на олимпийский цикл подготовки хоккеистов высокой квалификации.
31. Характеристика физических нагрузок.
32. Особенности построения втягивающего мезоцикла. Задачи, структура и содержание.
33. Построение обще-подготовительного развивающего мезоцикла. Задачи, структура, направленность и динамика нагрузок.
34. Особенности построения предсоревновательного мезоцикла.
35. Структура годового цикла подготовки хоккеистов.
36. Содержание углубленного медицинского обследования (УМО) в системе подготовки хоккеистов.
37. Контроль в системе подготовки юных хоккеистов.
38. Контроль тренировочной деятельности хоккеистов. Оценка величины и направленности тренировочных нагрузок.

39. Контроль физической и технико-тактической подготовленности хоккеистов высокой квалификации. Характеристика практикуемых в настоящее время тестов.
40. Этапные комплексные обследования, их характеристика и методика применения в годичном цикле.
41. Педагогический контроль в тренировке хоккеистов. Оценка физического состояния и уровня подготовленности хоккеистов.
42. Методика определения величина и направленности тренировочных нагрузок.
43. Понятия «спортивная форма» и «тренированность» спортсмена.
44. Задачи и содержание текущих врачебных обследований.
45. Текущий контроль в подготовке хоккеистов. Оценка соревновательной деятельности.
46. Методические подходы к оценке уровня подготовленности хоккеистов. Охарактеризуйте тесты, рекомендуемые Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта хоккей.
47. Контроль уровня общей и специальной подготовленности хоккеистов высокой квалификации.
48. Методика регистрации и оценки соревновательной деятельности.
49. Задачи и содержание самоконтроля.
50. Методические подходы к нормированию тренировочных нагрузок.
51. Характеристика основных средств и методов воспитательной работы в хоккейных командах.
52. Основные функции управления тренировочной деятельностью хоккеистов.
53. Динамика средств и методов на этапах подготовительного периода.

54. Составить примерный индивидуальный план для одного из хоккеистов высокой квалификации в соответствии с его возрастом, уровнем здоровья, подготовленностью и функциональными обязанностями в игре.
55. Виды и формы учета учебно-тренировочной работы.
56. Методические подходы к оптимизации тренировочного процесса.
57. Основные функции и критерии оценки управленческой деятельности тренера.
58. Методика проведения тренером установки на матч и управление игровой деятельностью в ходе матча.
59. Формирование в тренировочном процессе игровых концепций команды.
60. Методика разработки плана на предстоящий матч.
61. Характеристика оперативного управления соревновательной деятельностью хоккеистов.
62. Характеристика стратегического управления соревновательной деятельностью хоккеистов.
63. Провести разбор матча с оценкой степени выполнения плана хоккеистами и управленческой деятельности тренера.
64. Задачи, структура и содержание предыгровой разминки.
65. Значение, формы и содержание индивидуального планирования.
66. Питание хоккеиста как фактор, способствующий его восстановлению после больших физических нагрузок.
67. Стратегия применения различных восстанавливающих средств на отдельных этапах годового цикла подготовки хоккеистов.

68. Психолого-педагогические восстановительные мероприятия, их характеристика и методика применения.
69. Виды и значимость восстановительных мероприятий как составной части системы подготовки хоккеистов.
70. Медико-биологические восстановительные мероприятия и их характеристика и методика применения.
71. Физические восстановительные мероприятия, их характеристика и методика применения.
72. Травматизм при занятиях хоккеем. Причины возникновения и признаки различных спортивных травм. Доврачебная помощь. Меры профилактики травматизма у хоккеистов.
73. Приведите примеры комплексного использования средств и методов педагогического, медико-биологического воздействия при профилактике и лечении состояний переутомления, перенапряжения и перетренированности у хоккеистов.
74. Задачи и организация НИР. Требования к проведению научных исследований по хоккею.
75. Научно-методическое обеспечение подготовки хоккеистов.
76. Организация научной работы студентов. Особенности УИРС по хоккею.
77. Реализация научных исследований в практике подготовки хоккеистов.
78. Педагогические наблюдения и хронометрирование соревновательной деятельности хоккеистов.
79. Педагогические наблюдения и хронометрирование тренировочной деятельности хоккеистов.
80. Главная задача КНГ и принципы ее комплектования.

81. Задачи и содержание работы КНГ по научно-методическому обеспечению подготовки хоккеистов.
82. Взаимосвязь работы комплексной научной группы и тренерского состава.
83. Основные задачи НИР по хоккею и ее состояние в настоящее время.
Проблематика научных исследований по хоккею.
84. Организация и методика проведения работы по научно-методическому обеспечению подготовки и выступлению сборных команд России по хоккею.
85. Приведите примеры соответствующих методов и методик исследования для выпускной квалификационной работы.
86. Методика сбора и обработки фактического материала для выпускной квалификационной работы.
87. Основные задачи, методология и формы проведения учебно-исследовательской работы студентов (УИРС).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Азбука хоккея с шайбой : [пер. со швед, яз.] / авт. проекта Томми Боустедт ; Федер. хоккея Респ. Беларусь, Федер. хоккея Швеции. - Минск: Белорус, энцикл. им. Петруся Бровки, 2011. - 360 с.: ил.
2. Горбунов В.В. История зимних олимпийских видов спорта / В.В. Горбунов. - М.: Чистые пруды, 2010. - 31 с.
3. Кирсанова Л.В. Психология судейства в хоккее на льду / Л.В. Кирсанова, А.А. Поляков. - М.: Сов. спорт, 2012. - 82 с.: табл
4. Ледовые арены : [учеб. пособие] : [утв. метод. Советом Федер. гос. образоват. учреждения проф. образования "Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, С.-Петерб."] / [под общ. ред.: Жестянникова Л.В., Загайнова М.В.] ; Автоном. некоммерч. орг. "Организац. ком. 22 Олимп, зим. игр и 11 Паралимп. зим. игр 2014 г. в г.Сочи". - М.: [Б. м.]; СПб., 2011. - 280 с: ил.
5. Практическое руководство для тренеров : прогр. ИИХФ "Учимся играть в хоккей" : ступень D / [под общ. ред. Ю.В. Королева] ; [пер с англ.: Л.А. Зараховича, В.Л. Звонкова]. - М.: Человек, 2012. – 84с.: ил.
6. Практическое руководство для тренеров : прогр. ИИХФ "Учимся играть в хоккей" : ступень C / [под общ. ред. Ю.В. Королева] ; [пер с англ.: Л.А. Зараховича]. - М.: Человек, 2012. – 83с.: ил.
7. Практическое руководство для тренеров : прогр. ИИХФ "Учимся играть в хоккей" : ступень B / [под общ. ред. Ю.В. Королева] ; [пер с англ.: Л.А. Зараховича]. - М.: Человек, 2012. – 80с.: ил.
8. Практическое руководство для тренеров : прогр. ИИХФ "Учимся играть в хоккей" : ступень A / [под общ. ред. Ю.В. Королева] ; [пер с англ.: Л.А. Зараховича]. - М.: Человек, 2012. – 94с.: ил.
9. Савин В.П. Теория и методика хоккея : учеб. для студентов акад. и вузов физ. культуры по направлению 521900; по спец. 022300 : доп. Умо по

образованию в обл. физ. культуры и спорта / Савин Валентин Павлович. - М.: ACADEMIA, 2003. - 399 с.: ил.

10. Савин В.П. Оценка уровня физической подготовленности хоккейных вратарей 15-16 лет и его динамики в подготовительном периоде : метод, разработ. для студентов РГУФК / В.П. Савин, Г.Г. Удилов, В.В. Крутских. - М.: Физ. культура, 2006. - 24 с.: ил.
11. Савин В.П. Технология планирования учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ : метод, разработ. для студентов и слушателей ИППК РГУФК / В.П. Савин, Г.Г. Удилов, В.С. Львов. - М.: Физ. культура, 2006. - 23 с.: ил.
12. Спортивно-педагогическое совершенствование (хоккей) : рабочая прогр. дисциплины : направление подгот. 034300.62 : профиль подгот. "Спортив. подгот." : квалификация (степень) выпускника - бакалавр : форма обучения - оч. и заоч. : [утв. и рек. эмс "РГУФКСМиТ"] / [сост.: Давыдов Алексей Петрович, Крутских Владислав Вячеславович] ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет, образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. - 36 с. : табл.
13. Твист П. Хоккей: теория и практика . предисл. Павла Буре. - М.: Астрель: АСТ, 2009. – 288 с.: ил.
14. Тихомиров А.К. Управление подготовкой в спорте : монография / А.К. Тихомиров; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка: Кн. И Бизнес, 2010. - 229 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Букатин А.Ю. Хоккей / Букатин А.Ю., Лукашин Ю.С. - М.: ФиС, 2000. - 182 с.: ил.
2. Игра вратаря в хоккее с шайбой : Техн. приемы, доказавшие эффективность и помогающие вратарям надежно защищать свои ворота [пер. с англ.] = Hockey goaltending : Proven techniques for dominating the net /

под ред. Брайана Даккорда = Brian Daccord editor. - Киев: Олимп. лит., 2013.
- 263 с.: ил.

3. Никонов Ю.В. Физическая подготовка хоккеистов: методическое пособие / Ю.В. Никонов. – Минск : Витпостер, 2014.- 576 с.
4. Петрушкина Н.П. Комплексный контроль в системе управления подготовкой высококвалифицированных хоккеистов : учеб. пособие предназначено для студентов направления 032100 специальности 032101 / Н.П. Петрушкина, Е.Ф. Сурина-Марышева, В.А. Пономарева ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Урал. гос. ун-т физ. культуры. - Челябинск: [Изд-во УралГУФК], 2007. - 68 с.: табл.
5. Савин В.П. Особенности подготовки юных вратарей в хоккее: Рек. УМО по образованию в области физ. культуры и спорта : учеб. пособие / Савин В.П., Удилов Г.Г., Крутских В.В.; РГАФК. - М., 2002. - 61 с: табл.
6. Тарасов А.В. Хоккей. Родоначальники и новички / А.В. Тарасов. – Москва: Эксмо, 2015. – 408 с.: ил.
7. Черапкина Л.П. Физиология спорта (на примере хоккея) : [учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры и спорта, обучающихся по направлению 032100 и по специальности 032101] : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / Л.П. Черапкина, В.Г. Тристан ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. анатомии и физиологии. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2006. - 80 с: ил.
8. Шестаков М.П. Специальная физическая подготовка хоккеистов / Шестаков М.П., Назаров А.П., Черенков Д.Р. - [М.]: СпортАкадемПресс, 2000. - 143 е.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

Справочно-информационные сайты:

<http://www.iihf.com>,

http://www.fhr.ru,
http://www.khl.ru,
http:// www.kidshockey.ru
http://www.fhmoscow.com

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской (УСЗК, кафедра ТИМ хоккея им. А.В. Тарасова, 148, 124).
- Музей истории хоккея – около 250 экспонатов.
- Коробка хоккейная (2008 г.в.).
- Станок для заточки коньков.
- Форма хоккейная – 60 комплектов для полевых игроков, 4 комплекта для вратаря.

Научная аппаратура и оргтехника (год выпуска)

- Видеокамера SONY HDR-НС7Е – 2011 г.
- Диктофон OLYMPUS WS-300М – 2013 г.
- Компьютер комплектации «Стандарт» - 2008 г. (14 шт.)
- Компьютер комплектации «ФАЙЛ-СЕРВЕР»
- Конференция-приставка «Система» ТФК-12М – 2008 г.
- Конференция-приставка «Система» ТФС-6/1 – 2008 г.
- Многофункциональное устройство Canon I-SENSYS MF-4120 – 2010 г.
- Мониторы сердечного ритма: ACCUREX PLUS, VantageNV, A Unterface
- Ноутбук Intel 2000 T550 – 2007 г.
- Ноутбук экран 13” TOSHIBA Satellite V400-18E-PU – 2009 г.
- Плеер компактный с поддержкой HDMI и выходом DVI/HDMI – 2012 г.
- Проектор BenQ SVGA в компьютере с проводом Kramer XGA 23 м. – 2013 г.
- Рекордер DVD/HDV BDK DW9955K – 2009 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)* для обучающихся института СиФВ, 1 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.01 *Физическая культура, направленности (профилю) «Спортивная подготовка» очной ускоренной формы обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестры

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теме «Введение в предмет»	1 неделя	2
2	Доклад по теме «Место и роль хоккея в системе физического воспитания, физкультурном и спортивном движении»	2 неделя	5
3	Круглый стол по теме «Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера»	3 неделя	5
4	Доклад по теме «Актуальные вопросы оценки состояния хоккея»	4 неделя	5
5	Тест по теме «История становления и развития хоккея»	5 неделя	3
6	Тест по теме «Терминология в хоккее»	5 неделя	3
7	Круглый стол по теме «Структура соревновательной деятельности хоккеистов»	6 неделя	5
8	Написание реферата по теме «Физические качества хоккеиста»	11 неделя	5
9	Контрольная работа на тему «Психические качества хоккеиста»	15 неделя	2
10	Контрольная работа по теме «Техника хоккея»	24 неделя	2
11	Контрольная работа по теме «Тактика хоккея»	32 неделя	2
12	Коллоквиум на тему «Основы методики обучения и совершенствования игровой деятельности»	35 неделя	5
13	Доклад по теме «Методика обучения и совершенствования техники хоккея»	37 неделя	5
14	Коллоквиум на тему «Методика обучения и совершенствования тактики хоккея»	39 неделя	5

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

15	Деловая игра по теме «Методика воспитания физических качеств хоккеиста»	40 неделя	6
16	Тест по теме «Методика психологической и теоретической подготовки хоккеиста»	41 неделя	3
17	Опрос по теме «Особенности организации и проведения занятий по хоккею с детьми по месту жительства»	42 неделя	2
18	Деловая игра по теме «Правила игры и методика судейства»	43 неделя	5
19	Посещение занятий	В течение 1,2 семестра	10:90=0,11 за занятие
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по пропущенной теме из раздела «Характеристика хоккея как вида спорта, средства физического воспитания и учебного предмета»	10
3	Тестирование по пропущенной теме из раздела «Содержание игровой деятельности хоккеистов»	10
4	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Методика подготовки хоккеистов»	10
5	Написание реферата по пропущенной теме из раздела «Спортивно-массовая работа по хоккею»	10
6	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Организация и проведение соревнований по хоккею»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)* для обучающихся института СиФВ, 2 курса, направления подготовки/ специальности *49.03.01 Физическая культура, направленности (профилю) «Спортивная подготовка» очной ускоренной формы обучения*

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестры

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Доклад по теме «Хоккей в системе физического воспитания в вузах, среднеспециальных учебных заведениях и общеобразовательных школах»	2 неделя	5
2	Доклад по теме «Особенности организации и проведения занятий с лицами среднего и пожилого возраста»	5 неделя	5
3	Опрос по теме «Организация и проведение соревнований. Положение о соревнованиях»	9 неделя	5
4	Контрольная работа по теме «Цель, задачи и характеристика основных составляющих системы подготовки юных хоккеистов»	11 неделя	4
5	Круглый стол по теме «Характеристика этапов многолетней подготовки юных хоккеистов»	16 неделя	5
6	Коллоквиум по теме «Построение макро-, мезо- и микроциклов подготовки юных хоккеистов»	21 неделя	5
7	Реферат по теме «Организационно-методические формы и виды учебно-тренировочных занятий и виды их проведения»	33 неделя	3
8	Коллоквиум по теме «Структура и содержание системы подготовки хоккеистов высокой квалификации»	35 неделя	5
9	Контрольная работа по теме «Виды подготовки в системе тренировки хоккеистов высокой квалификации»	36 неделя	4
10	Деловая игра по теме «Построение процесса подготовки хоккеистов высокой квалификации на отдельных этапах годового цикла»	37 неделя	5
11	Коллоквиум по теме «Отбор юных хоккеистов для занятий хоккеем»	38 неделя	5
12	Контрольная работа по теме «Проблема отбора и	39 неделя	4

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	комплектования команд высокой квалификации»		
13	Круглый стол по теме «Подготовка тренерских кадров по хоккею»	41 неделя	5
14	Курсовая работа по теме «Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею»		10
15	Посещение занятий	В течение семестра	10:88=0,11 за занятие
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Написание реферата по пропущенной теме из раздела «Спортивно-массовая работа по хоккею»	10
2	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Организация и проведение соревнований по хоккею»	10
3	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Система многолетней подготовки юных хоккеистов»	10
4	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Система подготовки хоккеистов высокой квалификации»	10
5	Написание реферата по пропущенной теме из раздела «Обеспечение подготовки хоккеистов»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)* для обучающихся института СиФВ, 3 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.01 *Физическая культура, направленности (профилю) «Спортивная подготовка» очной ускоренной формы обучения*

III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5,6 семестры

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме «Материально-техническое обеспечение»	2 неделя	4
2	Коллоквиум по теме «Научно-методическое обеспечение»	3 неделя	3
3	Коллоквиум по теме «Программирование подготовки хоккеистов»	8 неделя	5
4	Реферат по теме «Контроль в системе подготовки хоккеистов»	13 неделя	3
5	Коллоквиум по теме «Управление тренировочным процессом»	16 неделя	3
6	Деловая игра по теме «Управление соревновательной деятельностью хоккеистов»	18 неделя	5
7	Тест по теме «Восстановительные мероприятия»	26 неделя	3
8	Контрольная работа по теме «Профилактика травматизма»	28 неделя	5
9	Тест по теме «Задачи и организация НИР по хоккею»	30 неделя	5
10	Контрольная работа по теме «Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею»	32 неделя	3
11	Круглый стол по теме «НИР и УИРС в процессе обучения студентов»	33 неделя	3
12	Посещение занятий	В течение 5,6 семестра	10:90=0,11 за занятие
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Написание реферата по пропущенной теме из раздела «Обеспечение подготовки хоккеистов»	10
5	Написание реферата по пропущенной теме из раздела «Управление подготовкой хоккеистов»	10
6	Тестирование по пропущенной теме из раздела «Научно-исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики хоккея им. А.В. Тарасова

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Б.21. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная ускоренная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 47 зачетных единиц (1692 академических часа).

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1-6 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля): подготовка специалиста, способного успешно, на современном научно-методическом уровне работать во всех типах образовательных учреждений, в организациях и предприятиях в качестве инструктора, инструктора-методиста и преподавателя физической культуры, а также в качестве тренера по хоккею в коллективах физкультуры, ДЮСШ, спортивных интернатах и т.п., с контингентом занимающихся от новичков до массовых спортивных разрядов.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>ОПК-3</i>	способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки
<i>ОПК-6</i>	способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста
<i>ОПК-8</i>	способность организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта
<i>ОПК-11</i>	способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик
<i>ПК-8</i>	способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических

	основах деятельности в сфере физической культуры и спорта
ПК-9	способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции
ПК-10	способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся
ПК-11	способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта
ПК-13	способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию
ПК-14	способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности
ПК-15	способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму
ПК-26	способность планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем
ПК-28	способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта
ПК-30	способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

4.Краткое содержание дисциплины:

4.1. Очная форма обучения

ускоренное обучение на базе ВПО

Разделы и темы дисциплины	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
1	3	4	5	6	7
Раздел 1. Характеристика хоккея как вида спорта, средства физического воспитания и учебного предмета		8	14	166	
Раздел 2. Содержание игровой деятельности хоккеистов		10	58	275	
Раздел 3. Методика подготовки хоккеистов		14	62	233	
Раздел 4. Спортивно-массовая работа по хоккею		6	18	28	
Раздел 5. Организация и проведение соревнований по хоккею		4	12	26	
Раздел 6. Система многолетней подготовки юных хоккеистов		12	52	19	
Раздел 7. Система подготовки хоккеистов высокой квалификации		10	44	8	
Раздел 8. Обеспечение подготовки хоккеистов		12	44	51	
Раздел 9. Управление подготовкой хоккеистов		18	80	211	
Раздел 10. Научно-исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов		10	48	112	
Экзамены (2,4,6 семестры)					27
Итого за весь курс обучения:		104	432	1129	27

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики хоккея им. А.В. Тарасова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.21. Теория и методика избранного вида спорта»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики хоккея им. А.В. Тарасова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.21. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от 23 апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова
Протокол № 22 от 19 апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова
Протокол № 22 от 11 апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Давыдов Алексей Петрович – доцент кафедры ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова
РГУФКСМиТ;

Львов Вячеслав Степанович – к.п.н., доцент кафедры ТиМ хоккея им. А.В.
Тарасова РГУФКСМиТ.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)» являются:

- обеспечить готовность к практической реализации, установленных программой, дисциплины общекультурных и профессиональных компетенций;
- обеспечить овладение профессиональной подготовленностью по дальнейшему развитию и применения хоккея как средства физического воспитания в различных звеньях физкультурного движения и как одного из самых популярных в России зимнего олимпийского вида спорта;
- подготовка бакалавров, владеющих системой современных научных знаний о закономерностях процессов обучения и тренировки, формах и методах организации, планирования и управления многолетней спортивной подготовкой в хоккее;
- формирование компетенций на основе глубоких знаний и практической готовности к самостоятельному, творческому решению воспитательных, оздоровительных, тренировочных задач в различных звеньях физкультурно-спортивной отрасли;
- обеспечение готовности к организации, планированию и управлению спортивной деятельностью, нацеленной на подготовку высококвалифицированных хоккеистов;
- готовность к организации и проведению и физкультурно-массовой работы по хоккею для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения, разных возрастных групп.
- владение организационно-управленческими и финансово-хозяйственными компетенциями, методикой научных исследований, использованием информационных технологий в профессиональной деятельности;
- внедрение в практику достижений отечественных и зарубежных специалистов, стимулирование к собственным инновационным разработкам,

создание на этой основе предпосылок к дальнейшему усовершенствованию в избранной физкультурно-спортивной деятельности.

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)» относится к базовой части блока Б1 (Б1.Б.21), является системообразующей (сквозной) в едином междисциплинарном образовательном процессе, направленном на последовательное и закономерное формирование у студентов профессионально-педагогического мастерства (комплекса общекультурных и профессиональных компетенций).

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)» относится к профессиональному циклу базовой части ФГОС ВПО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)» входит в систему наук, ориентированную на запросы спорта и на оздоровительную физическую культуру. Дисциплина базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: история физической культуры, анатомия, физиология, биохимия, биомеханика, химия, физика, информатика, спортивная метрология, спортивная медицина, психология, педагогика, социология, экология, правовые основы профессиональной деятельности, безопасность жизнедеятельности и др. Данная дисциплина предшествует прохождению спортивно-педагогической, тренерской и организационно-тренерской практик.

Освоение курса включает также подготовку к выполнению требований по профессиональной физической подготовке.

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности, соответствующие требованиям к поступающим (абитуриентам).

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
ОПК-3	<i>Знать:</i> - основы теории и методики физической культуры и спорта; - принципы и методы обучения; - медико-биологические и психолого-педагогические особенности различных категорий занимающихся; - требования стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта.	1	1
	<i>Уметь:</i> - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры и спорта;	2	2
	<i>Уметь:</i> - разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся и требований стандартов спортивной подготовки.	4	2
	<i>Владеть:</i> - навыками планирования и проведения тренировочных занятий в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и спорта, требований Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта.	5	4
ОПК-6	<i>Знать:</i> состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.	2	3
	<i>Уметь:</i> применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.	4	3
	<i>Владеть:</i> навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.	5	3
	<i>Знать:</i> - правила соревнований по базовым видам спорта и избранному виду	2	3

ОПК-8	спорта; - документы планирования и проведения соревнований; - особенности организации и проведения соревнований различного уровня; - обязанности организаторов и судей соревнования; -основные требования безопасности и медицинского обеспечения соревнований.		
	<i>Уметь:</i> - организовывать и проводить соревнования различного уровня; - осуществлять объективное судейство соревнований; - обеспечивать безопасность и медицинское сопровождение соревнований.	4	3
	<i>Владеть:</i> - навыками организации и проведения соревнований различного уровня; - умением осуществлять объективное судейство соревнований.	4	3
ОПК-11	<i>Знать:</i> - основы научно-методической деятельности; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований; - методы формулирования и представления обобщений и выводов.	6	7
	<i>Уметь:</i> - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы.	7	8
	<i>Владеть:</i> методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик.	7	8
ПК-8	<i>Знать:</i> - истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки; - медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в избранном виде спорта; - санитарно-гигиенические нормы и требования при осуществлении деятельности в сфере физической культуры и спорта.	1	1
	<i>Уметь:</i> - использовать на занятиях избранным видом спорта знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки; - соблюдать санитарно-гигиенических нормы и требования в профессиональной деятельности.	1	1
	<i>Владеть:</i> - умениями осуществлять тренерскую деятельность в избранном виде спорта с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; - современными технологиями тренировки в избранном виде спорта; - умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной	8	8

	деятельности.		
ПК-9	Знать: - психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям избранным видом спорта; - методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.	1	1
	Уметь: использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменами в целях формирования у них мотивации к занятиям избранным видом спорта и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции.	3	1
	Владеть: - умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; - методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.	6	7
ПК-10	Знать: - теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; - методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.	4	2
	Уметь: - эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе; - определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта; - анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка; - использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта.	6	7
	Владеть: умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.	6	7
ПК-11	Знать: - федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по виду спорта; - закономерности становления спортивного мастерства и формирования адаптационных процессов в ведущих функциональных системах; - содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах детско-юношеского и массового спорта; - методы планирования тренировочного процесса.	5	3
	Уметь: - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной	5	3

	подготовки).		
	<i>Владеть:</i> - навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; - навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности.	5	4
ПК-13	<i>Знать:</i> - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта; - актуальные технологии управления состоянием спортсмена.	7	8
	<i>Уметь:</i> - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; - фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; - находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.	7	8
	<i>Владеть:</i> способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	8	8
ПК-14	<i>Знать:</i> - основы теории и методики спортивной тренировки в избранном виде спорта; - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в избранном виде спорта.	1	1
	<i>Уметь:</i> - совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; - в соответствии с особенностями избранного вида спорта демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности.	2	1
	<i>Владеть:</i> - в соответствии с особенностями избранного вида спорта владеть техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности; - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство.	3	2
ПК-15	<i>Знать:</i> - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки.	5	5
	<i>Уметь:</i> - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности.	6	5
	<i>Владеть:</i>	6	6

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; - средствами и методами сохранения оптимального уровня спортивной подготовленности, необходимой для осуществления эффективной профессиональной деятельности. - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия; - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия. 		
ПК-26	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - технологию составления планов оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем; - функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки; - методы составления финансовых документов. 	7	7
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять служебную документацию и технические заявки на приобретение физкультурно-спортивный экипировки, инвентарь, оборудования; - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги; - работать с нормативными документами, относящимися к профессиональной деятельности. 	8	8
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками безопасной и эффективной работы и качественного ухода за оборудованием и инвентарем. - навыками составления планово-финансовых документов по приобретению оборудования, инвентаря и экипировки. 	8	8
ПК-28	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; - основы теории планирования эксперимента; - способы статистической обработки полученных результатов. 	2	9
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, общение и оформление результатов исследований; - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся. 	6	10
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников; - основами организации и проведения научно-исследовательских работ; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и 	8	10

	<p>инвентаря, современной компьютерной техникой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; - навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности. 		
ПК-30	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных. 	6	9
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов; - использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся. 	8	9
	<p><i>Владеть:</i> опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности.</p>	8	9

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **47 зачетных единиц, 1692 академических часа.**

4.1. Очная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Характеристика хоккея как вида спорта, средства физического воспитания и учебного предмета			10	12	94	
1.1. Введение в предмет	I	1	2	-	-	
1.2. Место и роль хоккея в системе физического воспитания, физкультурном и спортивном движении	I	1-2	2	2	-	
1.3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера	I	3	2	4	18	
1.4. Актуальные вопросы оценки состояния хоккея	I	4	2	-	24	
1.5. История становления и развития хоккея	I	4-5	2	4	52	
1.6. Терминология в хоккее	I	5	-	2	-	
Раздел 2. Содержание игровой деятельности хоккеистов			26	128	278	
2.1. Структура соревновательной деятельности хоккеистов	I	6	2	2	14	

2.2. Физические качества хоккеиста	I	6-11	4	28	64	
2.3. Психические качества хоккеиста	III	1-2	2	6	8	
2.4. Техника хоккея						
2.4.1. Характеристика техники и технического мастерства хоккеиста	I	11-16	2	30	44	
2.4.2. Техника полевого игрока	II	23-24	2	6	24	
2.4.3. Техника вратаря	III	3-5	4	6	14	
2.5. Тактика хоккея	II III	25-32 5-9	4 6	32 18	92 18	
Раздел 3. Методика подготовки хоккеистов			24	124	155	
3.1. Основы методики обучения и совершенствования игровой деятельности	II	33-35	4	8	24	
3.2. Методика обучения и совершенствования техники хоккея	II III	36-41 9-11	4 2	16 10	38 16	
3.3. Методика обучения и совершенствования тактики хоккея	III	11-16	4	32	25	
3.4. Методика воспитания физических качеств хоккеиста	IV	20-33	8	48	42	
3.5. Методика психологической и теоретической подготовки хоккеистов	IV	34-36	2	10	10	
Раздел 4. Спортивно-массовая работа по хоккею			6	16	36	
4.1. Особенности организации и проведения занятий по хоккею с детьми по месту жительства	II	41-42	2	6	20	
4.2. Хоккей в системе физического воспитания в вузах, среднеспециальных учебных заведениях и общеобразовательных школах	IV	37-38	2	6	14	
4.3. Особенности организации и проведения занятий с лицами среднего и пожилого возраста	V	1-2	2	4	2	
Раздел 5. Организация и проведение соревнований по хоккею			4	12	37	
5.1. Правила игры и методика судейства	II	43	2	4	27	
5.2. Организация и проведение соревнований. Положение о соревнованиях.	IV	39-41	2	8	10	
Раздел 6. Система многолетней подготовки юных хоккеистов			14	60	41	
6.1. Цель, задачи и характеристика основных составляющих системы подготовки юных хоккеистов	V	2-3	2	6	4	
6.2. Характеристика этапов многолетней подготовки юных хоккеистов	V	4-8	4	18	4	
6.3. Построение макро-, мезо- и микроциклов подготовки юных хоккеистов	V	8-13	6	24	27	
6.4. Организационно-методические формы и виды учебно-тренировочных занятий и виды их проведения	V	13-16	2	12	6	

Раздел 7. Система подготовки хоккеистов высокой квалификации			6	24	26	
7.1. Структура и содержание системы подготовки хоккеистов высокой квалификации	V	17-18	2	6	4	
7.2. Виды подготовки в системе тренировки хоккеистов высокой квалификации	VI	24-26	2	8	8	
7.3. Построение процесса подготовки хоккеистов высокой квалификации на отдельных этапах годового цикла	VI	26-28	2	10	14	
Раздел 8. Обеспечение подготовки хоккеистов			14	34	52	
8.1. Отбор юных хоккеистов для занятий хоккеем	VI	28-30	2	10	14	
8.2. Проблема отбора и комплектования команд высокой квалификации	VI	31-32	2	4	10	
8.3. Подготовка тренерских кадров по хоккею	VI	32-33	2	4	4	
8.4. Материально-техническое обеспечение	VII	1-3	4	8	10	
8.5. Научно-методическое обеспечение	VII	4-6	4	8	14	
Раздел 9. Управление подготовкой хоккеистов			22	98	140	
9.1. Программирование подготовки хоккеистов	VI VII	34-37 7-9	4 4	14 12	16 18	
9.2. Контроль в системе подготовки хоккеистов	VII	10-16	4	28	40	
9.3. Управление тренировочным процессом хоккеистов	VII	17-19	2	16	26	
9.4. Управление соревновательной деятельностью хоккеистов	VIII	27-28	4	18	22	
9.5. Восстановительные мероприятия	VIII	28	2	6	10	
9.6. Профилактика травматизма	VIII	28-29	2	4	8	
Раздел 10. Научно-исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов			14	64	85	
10.1. Задачи и организация НИР по хоккею	VI VIII	38-39 29	2 2	4 4	4 10	
10.2. Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею	VI VIII	40-43 30-31	2 4	16 24	13 34	
10.3. НИР и УИРС в процессе обучения студентов	VIII	31-32	4	16	24	
Экзамен	II, IV, VI, VIII					36
Итого за весь курс обучения:			140	572	944	36

4.1.1. Первый год обучения (1-й и 2-й семестры)

Общая трудоемкость 17.5 з.е. или 630 час.

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 1. Характеристика хоккея как вида спорта, средства физического воспитания и учебного предмета	I		10	12	94		
1.1. Введение в предмет		1	2	-	-		
1.2 Место и роль хоккея в системе физического воспитания, физкультурном и спортивном движении		1-2	2	2	-		
1.3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера		3	2	4	18		
1.4. Актуальные вопросы оценки состояния хоккея		4	2	-	24		
1.5. История становления и развития хоккея		4-5	2	4	52		
1.6. Терминология в хоккее		5	-	2	-		
Раздел 2. Содержание игровой			14	98	238		

деятельности хоккеистов.							
2.1. Структура соревновательной деятельности хоккеистов		6	2	2	14		
2.2. Физические качества хоккеиста		6-11	4	28	64		
2.3. Техника хоккея							
2.3.1. Характеристика техники и технического мастерства хоккеиста		11-16	2	30	44		
Итого за I семестр:			18	72	216		
2.3. Техника хоккея							
2.3.2. Техника полевого игрока	II	23-24	2	6	24		
2.4 Тактика хоккея		25-32	4	32	92		
Раздел 3. Методика подготовки хоккеистов			8	24	62		
3.1. Основы методики обучения и совершенствования игровой деятельности хоккеистов		33-35	4	8	24		
3.2. Методика обучения и совершенствования техники хоккея		36-41	4	16	38		
Раздел 4. Спортивно-массовая работа по хоккею			2	6	20		
4.1. Особенности организации и проведения занятий по хоккею с детьми по месту жительства		41-42	2	6	20		
Раздел 5. Организация и проведение соревнований по хоккею			2	4	27		
5.1. Правила игры и методика судейства		43	2	4	27		
Итого за II семестр:			18	72	225	9	экзамен
Итого часов за год			36	144	441	9	

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ХОККЕЯ КАК ВИДА СПОРТА, СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тема 1.1. Введение в предмет

Занятия лекционного типа

Предмет, задачи, содержание курса, требования комплексной подготовки студентов. Программный материал по годам обучения, организация изучения курса специализации, права и обязанности студентов при прохождении курса специализации. Взаимосвязь прохождения курса с другими дисциплинами учебного плана.

Тема 1.2 Место и роль хоккея в системе физического воспитания в физкультурном и спортивном движении

Занятия лекционного типа

Хоккей как наиболее популярный, широко культивируемый олимпийский вид спорта во многих странах мира.

Факторы, определяющие популярность и привлекательность хоккея.

Особенности структуры и содержания соревновательной деятельности вратаря и полевого игрока. Постоянное и внезапное изменение игровых ситуаций, большой объем и жесткость силовых единоборств, высокий темп - как характерные черты игровых действий хоккеистов. Требования, предъявляемые к физической, технико-тактической и психологической подготовленности.

Хоккей как мощное средство физического воспитания. Разностороннее и комплексное воздействие занятий хоккеем на организм и функциональные системы хоккеистов.

Занятия семинарского типа

Особенности структуры соревновательной деятельности хоккеиста.

Характеристика психических и физических качеств, необходимых хоккеисту для успешного ведения соревновательной деятельности.

Тема 1.3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера

Занятия лекционного типа

Сущность профессии «тренер по хоккею». Тренер-педагог и воспитатель. Функции тренера: обучение, воспитание, планирование и организация учебно-тренировочного процесса, учёт и контроль. Педагогические способности тренера: дидактические, академические, коммуникативные, организаторские, конструктивные, психомоторные, гностические, экспрессивность.

Занятия семинарского типа

Особенности работы тренера по хоккею с различным контингентом, занимающимся в массовом хоккее, в ДЮСШ с юными хоккеистами, с квалифицированными хоккеистами.

Самостоятельная работа

Проанализировать взаимоотношения тренера в коллективе с учениками, коллегами, с обслуживающим персоналом, с руководством.

Дать оценку личностным качествам тренера, среди которых выделяются: высокий уровень нравственных (чувство долга, порядочность, гуманность, скромность, доброта, трудолюбие и др.) и волевых качеств (целеустремленность, настойчивость, выдержка и самообладание, решительность, инициативность и самостоятельность).

Тема 1.4. Актуальные вопросы оценки состояния хоккея

Занятия семинарского типа

Сведения о развитии хоккея в стране за истекший год. Сравнительный анализ изменений, произошедших за предыдущие годы. Новое в технике, тактике, методике обучения и тренировки, в правилах соревнований, оборудовании и инвентаре. Анализ важнейших отечественных и международных

соревнований. Состояние и перспектива развития методики хоккея. Задачи и перспективы развития хоккея в России.

Федерация хоккея России: устав, структура, задачи, планирование и организация работы. Всероссийский тренерский совет и Всероссийская коллегия судей, их задачи, планирование и организация работы. Международные связи Федерации хоккея России. Работа европейской и международных федераций: задачи, структура и планирование работы.

Самостоятельная работа

Сделать анализ результатов ведущих международных соревнований.

Изучить задачи и функции исполкома и комитетов Федерации хоккея России.

Тема 1.5. История становления и развития хоккея

Занятия лекционного типа

Возникновение и эволюция хоккея. Зарождение хоккея в России. Первые чемпионаты страны. Участие отечественных хоккеистов в международных соревнованиях. Достижения отечественных хоккеистов на чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх. Современное состояние и перспективы дальнейшего развития детского и юношеского хоккея в стране.

Занятия семинарского типа

Этапы развития отечественного хоккея. Этап зарождения хоккея. Первые чемпионаты страны. Этап выхода на международную арену. Этап признания и утверждения отечественного хоккея на международной арене. Первые чемпионаты мира и Олимпийские игры с участием хоккеистов нашей страны. Этап триумфа отечественного хоккея.

Самостоятельная работа

Дать характеристику основным отличиям между профессиональным и любительским хоккеем. Провести сравнительный анализ уровня развития хоккея в нашей стране и в ведущих зарубежных хоккейных странах (Канада,

США, Чехия, Швеция, Финляндия). Найти основные отличия в игровых концепциях российской и североамериканской хоккейных школ.

Проанализировать и дать оценку результатам Чемпионата России по хоккею в разных возрастных группах, а также выступлениям юниорской и молодёжной сборных команд России на прошедшем Чемпионате мира.

Тема 1.6. Терминология в хоккее

Занятия семинарского типа

Сущность и значимость специфической терминологии в физической культуре и спорте.

Особенности терминологии в хоккее. Основные термины в физической и психологической подготовке, технической и технико-тактической подготовке.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОККЕИСТОВ

Тема 2.1. Структура соревновательной деятельности хоккеистов

Занятия лекционного типа

Особенности структуры соревновательной деятельности полевого игрока и вратаря. Двигательные режимы их игровой деятельности.

Содержание игровой деятельности: проявление в игровых действиях физических и психических качеств, а также технико-тактических умений и навыков. Физические и психические качества – важнейшие компоненты соревновательной деятельности хоккеистов. Техника – как основное средство ведения игры. Тактика – как метод ведения игры.

Занятия семинарского типа

Анализ двигательных режимов и содержание игровой деятельности полевого игрока и вратаря.

Самостоятельная работа

Проанализировать содержание игровой деятельности полевых игроков в зависимости от игрового амплуа на основе результатов педагогических наблюдений (по материалам учебных фильмов и видеозаписей игр). Выявить количественные различия (объём, эффективность) технико-тактических действий у защитников и нападающих. Полученные данные представить в виде отчёта.

Тема 2.2. Физические качества хоккеиста

Занятия лекционного типа

Физическая подготовка – фундамент спортивного мастерства. Воспитание физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости – основа физической подготовки. Характеристика физических качеств и особенности их проявления в соревновательной деятельности. Методические подходы к воспитанию физических качеств.

Занятия семинарского типа

Общие и специальные физические качества. Особенности проявления специальных физических качеств в соревновательной деятельности. Взаимосвязь физических качеств с техникой, тактикой и психическими качествами. Характеристика качеств силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости. Требования, предъявляемые к уровню и специфике их развития.

Анализ средств и методов общей и специальной физической подготовки с преимущественным воздействием на те или иные физические качества. Ознакомление с методами воспитания физических качеств и методиками оценки уровня их развития у хоккеистов.

Проведение упражнений по общей и специальной подготовке. Упражнения для воспитания физических качеств. Упражнения для воспитания собственно-силовых, скоростно-силовых способностей, скоростно-силовой и силовой выносливости. Упражнения для воспитания качества быстроты, избирательно на отдельные элементарные формы проявления быстроты

(латентного времени двигательной реакции, быстроты выполнения отдельного двигательного акта, частоту движений) и их комплексное проявление. Упражнения для воспитания общей и специальной выносливости хоккеиста. Упражнения для воспитания координационных способностей (ловкости) и гибкости.

Подбор и проведение студентами упражнений, преимущественно воздействующих на отдельные физические качества и их комплексное проявление.

Самостоятельная работа

Составить комплексы специализированных скоростно-силовых упражнений на земле по методу круговой тренировки в режиме игровой деятельности.

Составить комплексы упражнений для воспитания быстроты рывково-тормозных действий и переключений.

Изучить методические приёмы, обеспечивающие координацию движений при выполнении привычных действий. Составить тренировочные задания, в которых присутствует фактор необычности при выполнении игровых действий.

Тема 2.3. Техника хоккея

2.3.1. Характеристика техники и технического мастерства хоккеиста

Занятия лекционного типа

Понятие о технике и её определение. Общая характеристика техники физических упражнений. Фазовая структура техники игрового приёма и её значение. Определяющее (ведущее) звено техники игровых приёмов. Детали техники и индивидуальные особенности. Техника в хоккее как средство ведения игры. Особенности современной техники и её значение для роста спортивного мастерства. Надёжность, стабильность и вариативность техники

выполнения игровых приёмов. Количественные критерии эффективности техники.

Биомеханические и психологические аспекты техники в хоккее.

Классификация техники.

Методические подходы к анализу техники приёмов передвижения на коньках, владения клюшкой и шайбой и силовых единоборств.

Особенности техники игровых приёмов вратаря.

Занятия семинарского типа

Понятие техника и техническое мастерство. Критерии технического мастерства: объём, разносторонность, эффективность, надёжность, стабильность, вариативность выполнения игровых приёмов.

Характерные черты техники в современном хоккее.

Самостоятельная работа

Выявить особенности выполнения основных технических приёмов ведущими отечественными и зарубежными хоккеистами на основе анализа учебных фильмов и видеозаписей игр.

2.3.2. Техника полевого игрока

Занятия семинарского типа

Анализ различных приёмов техники передвижения на коньках: бега скользящими и короткими шагами, бега скрестными шагами и спиной вперёд, стартов и торможений, поворотов и прыжков.

Анализ техники владения клюшкой и шайбой: ведение и обводки, броски и удары шайбы, отбор шайбы клюшкой и с использованием силовых приёмов туловищем.

Проведение учебно-тренировочных занятий по обучению и совершенствованию различных приёмов техники передвижения на коньках и владения клюшкой и шайбой.

Самостоятельная работа

Проанализировать различные приёмы техники полевого игрока: передвижения на коньках и владения клюшкой и шайбой. Подобрать комплексы упражнений по обучению и совершенствованию отдельных приёмов техники полевого игрока и подготовить план-конспект по проведению учебно-тренировочного занятия.

2.3.3. Техника вратаря

Занятия семинарского типа

Анализ техники передвижения вратаря на коньках. Основная стойка вратаря. Передвижение на параллельных коньках вдоль линии ворот. Передвижение выпадами и бегом короткими шагами с последующим откатом назад спиной вперёд. Торможение «плугом» и «полуплугом». Анализ техники ловли шайбы «ловушкой» и на туловище. Отбивание шайбы щитками, «блином» и клюшкой. Падение вратаря на колени, на бок и на грудь.

Проведение учебно-тренировочных занятий по разучиванию различных приёмов техники игры вратаря.

Самостоятельная работа

Проанализировать технику игры вратаря: основная стойка, особенности передвижения на коньках, ловля шайбы «ловушкой», отбивание шайбы «блином», клюшкой, щитками. Падение вратаря на колени, на бок, прижимание шайбы, игра клюшкой. Подобрать комплексы упражнений по обучению и совершенствованию отдельных приёмов техники вратаря и подготовить план-конспект проведения занятия.

Тема 2.4. Тактика хоккея

Занятия лекционного типа

Определение и основные понятия: стратегия, тактика, школа, стиль, система, схема, комбинации, связки.

Индивидуальная, групповая и командная тактика игры в нападении и обороне. Тактика игры в неравночисленных составах. Значение тактики и её связь с техникой и физической подготовкой.

Классификация тактики.

Тактика игры вратаря.

Занятия семинарского типа

Классификация тактики игры полевого игрока и вратаря. Характеристика индивидуальных, групповых и командных тактических действий в атаке и обороне.

Анализ индивидуальных, групповых и командных действий в атаке и обороне с использованием видеозаписей игр ведущих отечественных и зарубежных команд, в том числе анализ тактических действий вратаря.

Проведение учебно-тренировочных занятий по обучению индивидуальным и групповым тактическим действиям при игре в атаке и обороне.

Проведение студентами комплексов упражнений по разучиванию индивидуальных и групповых тактических действий в атаке и обороне.

Самостоятельная работа

Сформулировать основные принципы командных оборонительных действий и раскрыть сущность оборонительных систем, привести примеры. Составить комплексы упражнений по разучиванию командных тактических действий в обороне с использованием как активных, так и малоактивных оборонительных систем.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

Тема 3.1. Основы методики обучения и совершенствования игровой деятельности хоккеистов

Занятия лекционного типа

Обучение двигательным действиям в хоккее. Задачи обучения. Двигательные умения и навыки.

Формирование двигательных умений и навыков в хоккее.

Структура многолетней подготовки: этапы предварительной подготовки, начальной специализации, углубленной специализации и спортивного совершенствования.

Воспитывающий характер обучения.

Специфика применения дидактических принципов при обучении двигательным действиям в хоккее.

Занятия семинарского типа

Методические подходы к обучению двигательным действиям.

Характеристика основных методов обучения: словесных, наглядных, строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного. Организационно-методические формы проведения занятий: индивидуальная, групповая, круговая, поточная. Методика управленческих действий тренера: выбор места, подача команд и т.д.

Самостоятельная работа

Подготовиться к проведению части урока по начальному обучению одному из основных приёмов техники полевого игрока, включая разработку плана-конспекта, реализацию словесных, наглядных, практических методов обучения и соблюдения основных дидактических принципов, воспитывающего обучения, самосовершенствование культуры речи.

Тема 3.2. Методика обучения и совершенствования техники хоккея

Занятия лекционного типа

Последовательность обучения основным приёмам техники: передвижениям на коньках, ведению, броскам, передачам и приёмам (остановкам) шайбы, финтам, обводке и отбору шайбы.

Основная схема методики обучения техническим приёмам. Системность применяемых средств и методов. Типичные ошибки и методы их устранения. Учёт индивидуальных особенностей занимающихся. Организация процесса обучения. Применение технических средств для повышения эффективности процесса обучения.

Занятия семинарского типа

Освоение частных методик обучения различным приёмам техники. Подбор соответствующих упражнений и методов их проведения в зависимости от структуры технического приёма, условий проведения и контингента занимающихся.

Выявление ошибок при выполнении упражнений и рациональное использование соответствующих подходов к их исправлению.

Обучение техническим приёмам полевого игрока, их совершенствование

Техника передвижения на коньках. Посадка (стойка) хоккеиста. Техника передвижения на коньках широким (скользящим), коротким (ударным) шагом. Торможение и притормаживание на двух и одном коньке с поворотом на 90°, прыжком, «плугом», «полуплугом». Бег скрестным шагом. Изменение направления бега: переступанием, перебежкой, не отрывая коньков ото льда. Бег по виражу вправо, влево, по «восьмёрке», по кругу. Бег спиной вперёд без отрыва коньков ото льда; переступанием, скрестным шагом. Бег спиной вперёд по прямой, по виражу, по кругу, по «восьмёрке», с изменением скорости движения. Старты из различных исходных положений (лицом, спиной и боком к направлению движения). Вращение прыжками, переступанием при переходе от бега спиной вперёд к бегу лицом вперёд и обратно. Прыжки толчком одной и обеими ногами с «приземлением» на один и оба конька. Перемещение шагом. Бег на носках и «пятках» лезвий коньков лицом, боком, спиной вперёд. Опускание на одно и оба колена, падение. Различные кувырки с последующим принятием основной стойки.

Техника владения клюшкой и шайбой. Обучение держанию клюшки руками. Ведение шайбы. Ведение широкое, короткое, без отрыва клюшки от шайбы (перед собой, сбоку), при движении по прямой и по дугам.

Сочетание различных способов ведения шайбы перед собой, сбоку, вперёд-назад, по диагонали, с использованием коньков.

Броски. Обучение длинному броску с удобной и неудобной стороны слева и справа, с места, в движении. Обучение удару-броску с короткого и длинного замаха.

Передачи. Передача шайбы броском с удобной и неудобной стороны разного направления и длины. Обучение передаче подкидкой, ударам (с длинного и короткого замаха), коньком.

Обучение техническим приёмам вратаря, их совершенствование

Техника передвижения на коньках. Обучение и совершенствование основной стойки вратаря, скольжения, не отрывая коньков ото льда, передвижения по дугам приставными шагами, передвижения выпадами (вперёд, в сторону), передвижения спиной вперёд, опускания на одно, два колена, падения на лёд (влево, вправо), торможения, поворотов, вращения и т.д.

Техника ловли, отбивания, накрывания шайбы. Ловля ловушкой шайбы, летящей с разной скоростью и на разной высоте с дальней, средней и близкой дистанции от ворот. Ловля шайбы, используя «блин» и «ловушку». Отбивание клюшкой шайбы, летящей или скользящей по льду со стороны руки с ловушкой и со стороны руки с клюшкой. Отражение щитками и коньком шайбы, летящей низко надо льдом и скользящей по льду в сторону от вратаря.

Самостоятельная работа

Дать характеристику основной схеме обучения техническим приёмам: создание представления об изучаемом приёме (объяснение, показ, имитация). Изучить применение методов расчлененно-конструктивного и целостного упражнения, а также выполнение приёма в упрощённых условиях, в движении, после ведения, приёма и передачи.

Подготовка плана-конспекта занятия по обучению различным техническим приёмам: передвижению на коньках, ведению, передаче-приёму шайбы, обводке, броскам, ударам и отбору шайбы.

РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА ПО ХОККЕЮ

Тема 4.1. Особенности организации и проведения занятий по хоккею с детьми по месту жительства

Занятия лекционного типа

Основные организационно-методические особенности работы по хоккею с детьми по месту жительства: обеспечение места занятий и необходимой материально-технической базы.

Комплектование групп предварительной и начальной подготовки с учётом возраста и состояния здоровья. Участие групп в массовых соревнованиях, в том числе на приз клуба «Золотая шайба».

Привлечение тренеров-общественников и родителей к участию в работе с детьми.

Проведение учебно-тренировочного процесса в строгом соответствии с возрастными особенностями детей и установленными теоретико-методическими положениями.

Занятия семинарского типа

Изучение особенностей работы по хоккею с детьми по месту жительства.

Проведение отбора и комплектования групп. Составление текущего плана учебно-тренировочной и воспитательной работы. Методика проведения занятий с группами разного возраста.

Проведение учебно-тренировочного урока с начинающими хоккеистами.

Самостоятельная работа

Подготовиться к проведению урока по хоккею с группой начальной подготовки, включая разработку плана-конспекта.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ХОККЕЮ

Тема 5.1. Правила игры и методика судейства

Занятия лекционного типа

Значение правил. Изменение правил в ходе исторического развития хоккея.

Формулировка основных параграфов правил и их современное толкование. Методика судейства. Обязанности и права главного судьи и его двух помощников, их взаимодействие.

Терминология и жесты судей при нарушении игроками правил игры.

Занятия семинарского типа

Формулировка и толкование основных пунктов правил. Разбор и обсуждение тех пунктов правил, в которых допускаются упрощения и отклонения в ту или другую сторону.

Самостоятельная работа

Изучить последние изменения правил игры по материалам международного судейского комитета по уточнению толкования отдельных пунктов правил и методике судейства.

4.1.2. Второй год обучения (3-й и 4-й семестры)

Общая трудоемкость 9,5 з.е. или 342 час.

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 2. Содержание игровой деятельности хоккеистов	III		12	30	40		
2.1. Психические качества хоккеиста		1-2	2	6	8		
2.2. Техника хоккея		3-5	4	6	14		
2.2.3. Техника вратаря							
2.3. Тактика хоккея		5-9	6	18	18		
Раздел 3. Методика подготовки хоккеистов			16	100	93		
3.1. Методика обучения и совершенствования техники хоккея		9-11	2	10	16		
3.2. Методика обучения и совершенствования тактики хоккея		11-16	4	32	25		
Итого за III семестр			18	72	81		
3.3. Методика воспитания физических качеств хоккеиста	IV	20-33	8	48	42		
3.4. Методика психологической и теоретической подготовки		34-36	2	10	10		

хоккеистов							
Раздел 4. Спортивно-массовая работа по хоккею			2	6	14		
4.1. Хоккей в системе физического воспитания в вузах, среднеспециальных учебных заведениях и общеобразовательных школах		37-38	2	6	14		
Раздел 5. Организация и проведение соревнований по хоккею			2	8	10		
5.1. Организация и проведение соревнований. Положение о соревнованиях		39-41	2	8	10		
Итого за IV семестр:			14	72	76	9	экзамен
Итого за год:			32	144	157	9	

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ХОККЕИСТОВ

Тема 2.1. Психические качества хоккеиста

Занятия лекционного типа

Характеристика психических и волевых качеств. Требования игры к психическим функциям приёма, хранения и передачи информации. Роль зрительного и двигательного анализаторов. Характеристика функций внимания, ощущения и восприятия. Глубинное и периферическое зрение. Процессы оперативного мышления. Эмоциональные процессы. Особенности процессов реагирования на игровые ситуации, взятие ворот, поведение зрителей и др.

Особенности проявления волевых качеств.

Занятия семинарского типа

Структура волевых качеств хоккеиста: целеустремлённость, решительность, смелость, инициативность, выдержка и самообладание и требования к ним предъявляемые.

Ознакомление с методами и методиками по определению уровня развития психических качеств хоккеиста.

Самостоятельная работа

Описать психологические особенности игровой деятельности хоккеистов и сформулировать задачи общей психологической подготовки.

Дать характеристику волевых качеств хоккеиста и показать методику их воспитания.

Раскрыть методику развития процессов восприятия, внимания, тактического мышления.

Определить задачи психологической подготовки к конкретному матчу.

Тема 2.2 Техника хоккея

2.2.1. Характеристика техники и технического мастерства хоккеиста

Занятия лекционного типа

Особенности современной техники в хоккее и тенденции её совершенствования.

Анализ основных технических приёмов (передвижения на коньках, удары и броски шайбы) на биомеханической основе.

Занятия семинарского типа

Ознакомление с методикой определения объёма и эффективности выполнения различных технических приёмов.

Проведение учебно-тренировочных занятий по освоению относительно сложных приёмов техники в сложных условиях.

Самостоятельная работа

Анализ фазовой структуры техники бега скользящими шагами; с оценкой кинематических и динамических характеристик движений хоккеиста.

Тема 2.3 Тактика хоккея

Занятия лекционного типа

Классификация тактики атакующих действий. Характеристика быстрого нападения – контратаки и медленного – постепенного нападения.

Фазовый характер развития атакующих действий (фазы организации, развития и завершения атаки) и их характеристика.

Особенности контратаки из зоны защиты и средней зоны. Варианты атаки схода. Принципы и тактические варианты позиционного нападения. Тактика атакующих действий в численном большинстве.

Характеристика командной тактики игры в обороне. Тактика игры при использовании малоактивных оборонительных систем 1 – 4; 1 – 2 – 2; 1 – 3 – 1.

Тактика игры при использовании активных оборонительных систем 2 – 1 – 2; 3 – 2.

Основные принципы тактических оборонительных действий в зоне защиты. Зонный, персональный и комбинированный принципы.

Оборонительная тактика игры в численном меньшинстве.

Занятия семинарского типа

Анализ различных тактических вариантов организации атаки (выход из зоны защиты), развития атаки (прохождение средней зоны) и завершение атаки (вход в зону противника и действия хоккеистов, направленные на взятие ворот).

Анализ тактических вариантов различных оборонительных систем в зоне нападения, в средней зоне.

Проведение учебно-тренировочных занятий по обучению и совершенствованию командной тактики нападения и обороны. Разучивание и совершенствование тактических вариантов организации, развития и завершения атакующих действий.

Разучивание вариантов тактических действий в рамках малоактивных и активных тактических систем.

Разучивание и совершенствование тактики игры в численном неравенстве (в большинстве и меньшинстве).

Самостоятельная работа

Провести анализ различных вариантов тактики атакующих действий ведущими командами мира.

Провести анализ различных оборонительных систем, преимущественно используемых ведущими командами мира.

Подготовиться (составить план - конспект) к проведению учебно-тренировочного занятия тактической направленности.

РАЗДЕЛ 3. МЕТОДИКА ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

Тема 3.1. Методика обучения и совершенствования техники хоккея

Занятия лекционного типа

Особенности обучения сложным техническим приёмам и их совершенствованию. Целесообразность разделения сложного технического приёма на отдельные фазы. Правильное выполнение отдельных фаз как предпосылка к успешному выполнению приёма в целом. Индивидуальный подход в процессе освоения приёмов техники. Поощрение самобытного, нестандартного выполнения технического приёма хоккеистам как стимул к повышению технического мастерства.

Формирование прочного двигательного навыка устойчивого к различным сбивающим факторам.

Занятия семинарского типа

Анализ частных методик обучения и совершенствования сложных приёмов техники: бега скрестными шагами и спиной вперёд, бросков и ударов шайбы, скользящей навстречу или сбоку, короткой и силовой обводки на ограниченном пространстве и др.

Проведение учебно-тренировочных занятий по разучиванию и совершенствованию относительно сложных приёмов техники: передвижения хоккеиста спиной вперёд, бросков и ударов шайбы с ходу в одно касание.

Самостоятельная работа

Изучить особенности разучивания и совершенствования сложных приёмов техники.

Охарактеризовать подходы к формированию приёмов техники с высокой степенью надёжности, устойчивых к действию сбивающих факторов.

Составить план-конспект по проведению занятия технической направленности.

Тема 3.2. Методика обучения и совершенствования тактики хоккея

Занятия лекционного типа

Последовательность обучения тактике хоккея: обучение индивидуальным тактическим действиям в атаке и обороне (выбор позиции, выполнение технико-тактических приёмов с шайбой и без шайбы, опека и др.).

Обучение групповым тактическим действиям в атаке и обороне (взаимодействие нескольких игроков, различные тактические комбинации, страховка, спаренный отбор шайбы и др.).

Методика обучения командным тактическим действиям в нападении. Освоение тактических вариантов организации атаки. Выход из зоны защиты через крайнего нападающего, через дальний борт, через центрального нападающего. Отработка подбора шайбы и «первого» паса защитнику и нападающему, своевременно открывшемуся в средней зоне.

Разучивание тактических вариантов развития атаки – скоростное прохождение средней зоны за счёт продольной и диагональной передач.

Освоение завершающей фазы атаки схода или позиционной атаки.

Методика обучения командным тактическим действиям в обороне.

Освоение оборонительных действий в зоне нападения и средней зоне в рамках малоактивных и активных систем.

Разучивание оборонительных действий в своей зоне. Обучение зонному, персональному и комбинированному принципам защиты.

Занятия семинарского типа

Методические подходы к обучению и совершенствованию индивидуальных, групповых и командных тактических действий хоккеистов в атаке и обороне; методика обучения и совершенствования тактики игры вратаря.

Анализ средств и методов и частных методик обучения и совершенствования различных индивидуальных и групповых тактических действий в атаке и обороне.

Проведение учебно-тренировочных занятий по совершенствованию по совершенствованию индивидуальных, групповых и командных тактических действий в атаке и обороне.

Проведение студентами занятий тактической направленности с обоснованием использованных средств и методов. В заключительной части разбор и обсуждение проведённого занятия и его оценка.

Самостоятельная работа

Изучить особенности методических подходов к обучению совершенствованию тактики хоккея.

Приведите примеры эффективного использования метода расчленённого упражнения при освоении тактических действий в атаке.

Составление плана-конспекта для проведения занятия тактической направленности.

Тема 3.3 Методика воспитания физических качеств хоккеиста

Занятия лекционного типа

Методика воспитания силовых качеств. Общая, специальная, изометрическая, динамическая, абсолютная, относительная, взрывная сила и силовая выносливость. Факторы, определяющие силу хоккеиста. Основные стимуляторы напряжения мышц. Режимы работы мышц. Методы воспитания силовых качеств: максимальных и повторных усилий, прогрессирующих отягощений, сопряжённый, вариативный, ударный, изометрический.

Средства воспитания силовых качеств. Использование специального оборудования и тренажёрных устройств. Системность средств и методов силовой подготовки. Формы организации занятий по силовой подготовке.

Методика воспитания скоростных качеств. Формы проявления скоростных качеств: латентное время реакции, быстрота выполнения отдельного двигательного акта, частота и темп движений. Структура скоростных качеств хоккеиста. Факторы, определяющие скоростные и скоростно-силовые качества хоккеиста.

Методы и средства воспитания скоростных и скоростно-силовых качеств. Скоростной барьер и методы его предупреждения. Воспитание скоростных и скоростно-силовых качеств у хоккеистов разного возраста.

Методика воспитания выносливости. Виды выносливости (общая, специальная, скоростная, силовая). Утомление и его виды. Физиологические процессы энергообеспечения работающих мышц – физиологическая основа выносливости. Средства и методы повышения аэробной выносливости.

Анаэробная выносливость. Средства и методы повышения анаэробно-гликолитических и анаэробно-алактатных способностей хоккеистов. Особенности методики воспитания выносливости хоккеистов разного возраста.

Методика воспитания ловкости и гибкости хоккеиста. Виды и физиологическая основа ловкости. Критерии оценки ловкостных качеств. Средства и методы воспитания ловкости хоккеистов; упражнения на развитие пространственных, временных и силовых дифференцировок, координационно сложные упражнения, упражнения, развивающие способность быстро перестраиваться в соответствии с внезапно меняющейся игровой ситуацией.

Занятия семинарского типа

Выполнение упражнений по воспитанию физических качеств хоккеиста.

Упражнения для воспитания силовых качеств. Старты, рывки и торможения на коньках. Ударный бег на коньках с прыжками. Упражнения на коньках с преодолением различных сопротивлений и отягощений (упражнения с эспандером, утяжелёнными поясами, набивными мячами, утяжелёнными

шайбами, клюшками, с партнёром). Упражнения в единоборствах за шайбу. Игры и игровые упражнения с переносом дозированных отягощений.

Упражнения для воспитания быстроты. Передвижения на коньках. Повторное пробегание коротких отрезков от 10 до 100 м из разных исходных положений в различных направлениях.

Бег с максимальной скоростью с резкими остановками, с внезапным изменением скорости и направления движения по зрительному сигналу. Ускорения. Бег по виражу, кругу, спирали, восьмёрке (лицом и спиной вперёд). Эстафеты и игры. Приём и быстрая передача шайбы. Игры и упражнения, построенные на опережении действий партнёра (овладение шайбой, мячом и т.д.). Броски шайбы поточно, в борт, с регистрацией времени. Бег на коньках на 18, 36 и 54 м на время.

Упражнения для воспитания специальной выносливости. Упражнения в беге на коньках с разной продолжительностью, интенсивностью и интервалами отдыха (равномерный, переменный и интервальный бег). Разновидности челночного бега. Игры и игровые упражнения, проводимые в режимах, адекватных соревновательной деятельности.

Упражнения для воспитания ловкости. Эстафеты с предметами и без предметов. Игры и упражнения для совершенствования игрового мышления. Прыжки на коньках через препятствия. Падения и подъёмы. Ходьба и бег на «носках» и «пятках» коньков. Выбивание шайбы у партнёра в падении. Игра клюшкой и шайбой в необычных исходных положениях в условиях внезапно меняющихся ситуаций.

Упражнения для воспитания гибкости. Маховые упражнения руками, ногами, с большой амплитудой, с отягощениями, пружинистые наклоны в разные стороны. Вращения туловища, полушпагат, шпагат. Упражнения с клюшкой и партнёром, «мост» из положения лёжа, наклоны назад и другие упражнения для мышц, несущих основную нагрузку в игре.

В специальной физической подготовке вратаря также используются перечисленные упражнения, однако, методика их проведения более

специфична и должна соответствовать структуре их соревновательной деятельности.

Проведение занятий студентами по воспитанию физических качеств хоккеиста (силы, быстроты, выносливости, ловкости и гибкости).

В заключение урока преподавателем проводится разбор, на котором даются обоснованный анализ и оценка действий студента (выбор им места, показ и объяснение, соответствие содержания урока поставленным задачам).

Самостоятельная работа

Опишите структуру скоростных качеств и особенности их проявления в соревновательной деятельности.

Дайте характеристику выносливости хоккеиста и факторам, её определяющим.

Приведите примеры тренировочных заданий по развитию аэробных и анаэробных способностей.

Тема 3.4. Методика психологической и теоретической подготовки хоккеистов.

Занятия лекционного типа

Задачи психологической подготовки и её значимость в соревновательной деятельности хоккеиста.

Методические основы развития основных психических функций внимания и восприятия, волевых и других личностных качеств.

Задачи и значимость теоретической подготовки хоккеиста. Формы проведения теоретической подготовки: лекции, семинары, беседы, установки на игру, разборы игры. Содержание теоретической подготовки.

Занятия семинарского типа

Анализ средств, методов и методических подходов к развитию оперативного мышления и волевых качеств.

Ознакомление с инструментальными методиками и техническими средствами по определению уровня психических функций хоккеистов.

Самостоятельная работа

Разработать детальный план специальной психологической подготовки к конкретному матчу, включающий в себя:

- осознание значимости и особенностей предстоящего матча;
- изучение сильных и слабых сторон противника;
- формирование уверенности в своих силах для достижения победы;
- преодоление отрицательных эмоций;
- использование аутогенной и психорегулирующей тренировки.

РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА ПО ХОККЕЮ.

Тема 4.1. Хоккей в системе физического воспитания в вузах, среднеспециальных учебных заведениях и общеобразовательных школах.

Занятия лекционного типа

Хоккей как средство физического воспитания студентов и учащихся. Занятия в спортивных секциях. Проведение внутренних соревнований по хоккею. Участие в вузовских и школьных соревнованиях района, города, области и республики.

Особенности организации и проведения учебно-тренировочной работы по хоккею в вузах, среднеспециальных учебных заведениях и общеобразовательных школах.

Занятия семинарского типа

Особенности организации и планирования учебно-тренировочного процесса по хоккею в вузах, среднеспециальных учебных заведениях общеобразовательных школах.

Особенности методики проведения занятий со школьниками разного возраста.

Индивидуальный подход, строгое дозирование нагрузок и отдыха.

Соблюдение норм и требований к условиям проведения занятий и качеству защитного инвентаря.

Самостоятельная работа

Подготовиться к проведению урока по хоккею со школьниками старшего возраста, включая разработку плана-конспекта.

РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ СОРЕВНОВАНИЙ ПО ХОККЕЮ

Тема 5.1. Организация и проведение соревнований. Положения о соревнованиях

Занятия лекционного типа

Положение о соревнованиях – как наиболее важный документ, обеспечивающий организованное проведение соревнований. Цели и задачи проведения соревнований, главный судья, участники, судейская коллегия, сроки проведения соревнований, формула соревнования, определение победителя и др. Характеристика систем розыгрыша: круговая, с выбыванием и комбинированная.

Занятия семинарского типа

Проведение организационных мероприятий по подготовке и проведению соревнований. Составление положения о соревнованиях.

Деловая игра. Составление календаря соревнований, проведение жеребьёвки.

Самостоятельная работа

Выполнить практические задания по составлению сеток соревнований по круговой, с выбыванием и комбинированной системам.

4.1.3. Третий год обучения (5-й и 6-й семестры)

Общая трудоемкость 8,75 з.е. или 315 час.

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 4. Спортивно-массовая работа по хоккею	V		2	4	2		
4.1. Особенности организации и проведения занятий с лицами среднего и пожилого возраста		1-2	2	4	2		
Раздел 6. Система многолетней подготовки юных хоккеистов			14	60	41		
6.1. Цель, задачи и характеристика основных составляющих системы подготовки юных хоккеистов		2-3	2	6	4		
6.2. Характеристика этапов многолетней подготовки юных хоккеистов		4-8	4	18	4		
6.3. Построение макро-, мезо- и микроциклов подготовки юных хоккеистов		8-13	6	24	27		
6.4. Организационно-методические формы и виды учебно-тренировочных занятий,		13-16	2	12	6		

и виды их проведения							
Раздел 7. Система подготовки хоккеистов высокой квалификации			6	24	26		
7.1. Структура и содержание системы подготовки хоккеистов высокой квалификации		17-18	2	6	4		
Итого за V семестр:			18	70	47		
7.2. Виды подготовки в системе тренировки хоккеистов высокой квалификации	VI	24-26	2	8	8		
7.3. Построение процесса подготовки хоккеистов высокой квалификации на отдельных этапах годичного цикла		26-28	2	10	14		
Раздел 8. Обеспечение подготовки хоккеистов			6	16	28		
8.1. Отбор юных хоккеистов для занятий хоккеем		28-30	2	10	14		
8.2. Проблема отбора и комплектования команд высокой квалификации		31-32	2	4	10		
8.3. Подготовка тренерских кадров по хоккею		32-33	2	4	4		
Раздел 9. Управление подготовкой хоккеистов			4	10	16		
9.1. Программирование подготовки хоккеистов		34-37	4	14	16		
Раздел 10. Научно-исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов			4	14	17		
10.1. Задачи НИР по хоккею		38-39	2	4	4		
10.2. Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею		40-43	2	16	13		
Итого за VI семестр:			18	70	83	9	Экзамен, курсовая работа
Итого за год:			36	140	130	9	

РАЗДЕЛ 4. СПОРТИВНО-МАССОВАЯ РАБОТА ПО ХОККЕЮ

Тема 4.1 Особенности организации и проведения занятий с лицами среднего и пожилого возраста.

Занятия лекционного типа

Организационно-методические особенности проведения занятий с группами среднего и пожилого возраста. Анатомо-физиологическая и психологическая характеристика лиц среднего и пожилого возраста. Допустимые нормы нагрузок. Особенности построения занятий. Контроль и самоконтроль самочувствия.

Занятия семинарского типа

Изучение особенностей работы по хоккею с лицами среднего и пожилого возраста. Проведение и комплектование групп, и составление текущего плана учебно-тренировочной работы. Методика проведения занятий с группами среднего и пожилого возраста.

Проведение учебно-тренировочного занятия с группой среднего возраста.

Самостоятельная работа

Подготовиться к проведению учебно-тренировочного занятия по хоккею с группой среднего возраста, включая разработку плана-конспекта.

РАЗДЕЛ 6. СИСТЕМА МНОГОЛЕТНЕЙ ПОДГОТОВКИ ЮНЫХ ХОККЕИСТОВ

Тема 6.1. Цель, задачи и характеристика основных составляющих системы

Занятия лекционного типа

Конечная цель многолетней подготовки юных хоккеистов. Изменение содержания подготовки в связи с возрастной динамикой. Характеристика

составляющих системы: массовый хоккей по месту жительства, организованный хоккей в ДЮСШ и СДЮШОР. Этапы многолетней подготовки в ДЮСШ и СДЮШОР: этап предварительной подготовки, этап начальной специализации, этап углублённой специализации и этап спортивного совершенствования.

Клубный хоккей в ДСО при различных организациях, вузах и среднеспециальных учебных заведениях. Клубные команды мастеров КХЛ, ВХЛ и их дочерние команды, команды МХЛ.

Занятия семинарского типа

Характеристика динамики видов подготовки (физической, технической, тактической и соревновательной) и соотношение их объёмов в возрастном аспекте.

Анализ содержания подготовки юных хоккеистов разного возраста по годам обучения.

Самостоятельная работа

Изучить содержание программ для ДЮСШ и СДЮШОР. Уметь подбирать материал по видам подготовки на основе программ для различного возраста занимающихся.

Тема 6.2 Характеристика этапов многолетней подготовки юных хоккеистов.

Занятия лекционного типа

Возрастные особенности юных хоккеистов. Этапы многолетней подготовки и их характеристика. Задачи, содержание этапов предварительной подготовки и начальной специализации.

Задачи и содержание этапа углублённой специализации и этапа спортивного совершенствования.

Занятия семинарского типа

Анализ средств и методов и методических подходов, применяемых в учебно-тренировочном процессе с юными хоккеистами разного возраста и квалификации.

Проведение учебно-тренировочных занятий по воспитанию физических качеств, обучению и совершенствованию техники и тактики с юными хоккеистами разного возраста и квалификации.

Самостоятельная работа

Изучить особенности учебной и воспитательной работы с группами предварительной подготовки, начальной специализации, углублённой специализации и спортивного совершенствования.

Тема 6.3 Построение макро-, мезо- и микроциклов подготовки.

Занятия лекционного типа

Характеристика макро-, мезо- и микроструктуры. Построение годичного цикла подготовки хоккеистов. Соотношение видов подготовки, динамика тренировочных нагрузок, цикличность учебно-тренировочного процесса: периоды, этапы, мезоциклы, микроциклы. Особенности построения общеподготовительного, специально-подготовительного, соревновательного и послесоревновательного (переходного) этапов. Особенности построения мезоциклов: втягивающего, базового развивающего, базового стабилизирующего, соревновательных, восстановительно-подготовительного и восстановительно-поддерживающего.

Характеристика и особенности построения различных видов микроциклов: втягивающего, собственно-тренировочного (ординарного и ударного), восстанавливающего, соревновательного (межигрового) подводящего.

Особенности структуры многолетнего цикла подготовки юных хоккеистов. Характеристика этапов многолетней подготовки. Этап

предварительной подготовки и начальной специализации. Этап углублённой специализации. Этап спортивного совершенствования.

Динамика отдельных видов подготовки (физической, технической, тактической и соревновательной) и их соотношение на отдельных этапах многолетнего цикла.

Динамика нагрузок разного характера и направленности и их соотношение на отдельных этапах многолетней подготовки. Возрастная динамика основных средств и методов обучения и тренировки.

Занятия семинарского типа

Построение базовых мезоциклов. Задачи, направленность и динамика тренировочных нагрузок, соотношение видов подготовки. Динамика средств и методов.

Построение собственно тренировочных микроциклов. Задачи, динамика и направленность нагрузок по дням микроцикла. Динамика средств и методов.

Проведение серии тренировочных занятий разной направленности в определённой методической последовательности, обеспечивающей реализацию модели построения тренировочного микроцикла.

Самостоятельная работа

Охарактеризуйте модели построения мезо- и микроциклов на общеподготовительном этапе.

Составьте схемы распределения нагрузки в общеподготовительном и восстановительном микроциклах.

Тема 6.4 Организационно-методические формы и виды учебно-тренировочных занятий и методика их проведения.

Занятия лекционного типа

Характеристика различных организационно-методических форм проведения учебно-тренировочного процесса (раздельная, круговая, поточная, индивидуальная, групповая, командная).

Целесообразность применения в учебно-тренировочном процессе тех или иных форм на отдельных этапах годового цикла.

Характеристика видов занятий и методика их проведения на отдельных этапах годового цикла.

Занятия семинарского типа

Методика проведения различных видов занятий: тематических (однонаправленных), комплексных (разнонаправленных), восстанавливающих, поддерживающих, развивающих, индивидуальных, групповых, командных.

Подготовка, проведение и анализ примерных тренировочных занятий различных видов и форм.

Проведение студентами занятий различных форм и видов, с последующим разбором и обсуждением.

Самостоятельная работа

Охарактеризовать сущность и значение круговой и поточной форм проведения тренировочного процесса. Разработать варианты круговой и поточной тренировки с учётом особенностей их проведения.

РАЗДЕЛ 7. СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ ВЫСОКОЙ КВАЛИФИКАЦИИ

Тема 7.1 Структура и содержание системы

Занятия лекционного типа

Цель определяет структуру и содержание системы и отражает конечный результат деятельности тренера и хоккеистов.

Системно-структурный подход к разработке и обоснованию системы подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Состав и структура системы. Характеристика содержания первого (верхнего) уровня (тренировка, соревнование и восстановление) системы.

Характеристика содержания второго (нижнего) уровня системы (кадры, материально-методическое обеспечение).

Занятия семинарского типа

Анализ основных составляющих отечественной системы подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Самостоятельная работа

Отличительные черты отечественной системы подготовки хоккеистов в сравнении с системами ведущих хоккейных стран.

Тема 7.2 Виды подготовки в системе тренировки хоккеистов

Занятия лекционного типа

Значимость отдельных видов подготовки: физической, технической, тактической, психологической и теоретической, их взаимосвязь и особенности проявления в соревновательной деятельности. Соотношение отдельных видов подготовки на этапах годичного цикла.

Особенности построения физической, технической и тактической подготовки на отдельных этапах годичного цикла. Динамика средств и методов воздействия на отдельные виды подготовки на этапах годичного цикла.

Занятия семинарского типа

Анализ динамики средств и методов воздействия на отдельные виды подготовки на этапах годичного цикла.

Проведение практических занятий по физической, технической и тактической подготовке на отдельных этапах годичного цикла.

Самостоятельная работа

Изучить особенности построения физической, технической и тактической подготовки на отдельных этапах годичного цикла.

Составление плана-конспекта и подготовка к проведению практических занятий по физической, технической и тактической подготовке.

Тема 7.3 Построение процесса подготовки хоккеистов на отдельных этапах годового цикла

Занятия лекционного типа

Понятия структура и содержание тренировочного процесса.

Структура годового цикла подготовки.

Задачи, структура и содержание тренировочного процесса на отдельных этапах годового цикла. Соотношения отдельных видов подготовки, тренировочных и соревновательных нагрузок. Динамика объёмов тренировочных нагрузок разного характера и направленности (аэробная, аэробно-анаэробная, анаэробная гликолитическая, анаэробно-алактатная).

Динамика средств и методов на этапах годового цикла.

Особенности построения обще-подготовительного и специально-подготовительного этапов, а также промежуточного и постсоревновательного этапов.

Специфика тренировочной работы в межигровых микроциклах на соревновательных этапах.

Занятия семинарского типа

Проведение ролевой и методической деловых игр, в которых студенты в роли главного тренера разрабатывают план подготовки конкретной команды к официальным соревнованиям. При этом одна группа студентов обосновывает и защищает план, а вторая группа выступает в качестве оппонентов.

Подготовка и проведение студентами комплексных тренировочных занятий, при этом задачи занятия – средства и методы должны соответствовать конкретным этапам, мезо- и микроциклу и тренировочному дню.

К плану-конспекту студент прилагает объяснительную записку с обоснованием построения данного тренировочного занятия.

Самостоятельная работа

Раскройте особенности построения тренировочного процесса хоккеистов высокой квалификации на отдельных этапах годового цикла.

РАЗДЕЛ 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

Тема 8.1 Отбор юных хоккеистов для занятий хоккеем

Занятия лекционного типа

Организация и методика отбора. Изучение информации о рекомендуемых кандидатах. Динамические наблюдения за кандидатами в ходе внутреннего чемпионата с оценкой наиболее важных игровых качеств и показателей кандидата. Весоростовые показатели, стабильность игроков, физические кондиции, технико-тактическое мастерство, психическая устойчивость, агрессивность, взаимодействие с партнёрами.

Детальное изучение кандидатов на тренировочных сборах. Результаты тестирования. Работоспособность.

Занятия семинарского типа

Анализ методики начального отбора. Методика определения игровых способностей, физического развития, технико-тактических способностей, игрового (оперативного) мышления. Метод экспертной оценки.

Особенности отбора кандидатов и комплектование сборных молодёжных команд (17-18 и 19-20 лет).

Самостоятельная работа

Выполнить практические задания и подготовить отчёты по оценке готовности кандидатов в сборную команду юниоров по результатам педагогических наблюдений, тестирований и прямого общения.

Тема 8.2 Проблема отбора и комплектования команд высокой квалификации

Занятия семинарского типа

Состояние селекционной работы в командах высокой квалификации в нашей стране.

Сбор и изучение информации о рекомендуемых кандидатах.

Динамические наблюдения за кандидатами в ходе внутреннего чемпионата. Критерии оценки кандидатов. Взаимосвязь тренеров сборных и клубных команд в ходе отбора. Углублённое изучение кандидатов на тренировочных сборах.

Принципы комплектования звеньев команды.

Уровень и стиль игры хоккеистов в соответствии с игровым амплуа в команде.

Психологическая совместимость хоккеистов.

Анализ критериев кандидата.

Физические кондиции, уровень технико-тактического мастерства, игровая надёжность и стабильность, психическая устойчивость, агрессивность, волевые качества, взаимопонимание и взаимодействие с партнёрами. Личностные качества. Данные тестирования.

Самостоятельная работа

Подготовить к защите отчёты по результатам педагогических наблюдений за игровой деятельностью хоккеистов-кандидатов в сборную команду с оценкой индивидуальных технико-тактических действий.

Тема 8.3. Подготовка тренерских кадров по хоккею

Занятия семинарского типа

Система подготовки тренерских кадров. Цель, задачи и структура системы подготовки кадров по хоккею. Характеристика различных звеньев (уровней) подготовки кадров.

Задачи и содержание процесса подготовки кадров в низшем звене.

Задачи и особенности процесса подготовки кадров в среднем звене.

Задачи и особенности подготовки кадров высокой квалификации в высших и наивысших звеньях – в специализированных вузах, а также высшей школе тренеров и аспирантуре.

Организация и проведение семинаров по подготовке тренеров-общественников по хоккею.

Самостоятельная работа

Изучить особенности подготовки кадров в специализированных вузах. Виды и сроки обучения. Структуру и содержание обучения.

Составить примерный план проведения семинара для тренеров-общественников в объёме 45 часов.

РАЗДЕЛ 9. УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКОЙ ХОККЕИСТОВ

Тема 9.1. Программирование подготовки хоккеистов

Занятия лекционного типа

Основная суть и значение процесса программирования в подготовке хоккеистов.

Разработка программ и планов подготовки хоккеистов на несколько лет – перспективное планирование, на годичный цикл – текущее планирование, на мезо- и микроцикл. Оперативное планирование. Содержание программ и планов на годичный цикл.

Технология разработки программ и планов.

Занятия семинарского типа

Методические подходы к разработке программ и планов подготовки хоккеистов на годичный цикл.

Методические подходы к составлению оперативных планов на мезо- и микроциклы.

Самостоятельная работа

Разработать и защитить план на годичный цикл подготовки юных хоккеистов старшего возраста.

РАЗДЕЛ 10. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (НИР) И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ (УИРС) РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Тема 10.1. Задачи и организация НИР по хоккею

Занятия лекционного типа

Задачи и организация НИР. Учреждения и организации ответственные за НИР по хоккею. Планирование НИР. Проблематика научных исследований. Обзор выполненных научных исследований. Определение основных направлений исследований. Требования к проведению научных исследований по хоккею. Реализация научных исследований в практике подготовки хоккеистов. Перспективы НИР.

Занятия семинарского типа

Организация научной работы студентов. Значение УИРС в учебном процессе. Особенности УИРС по хоккею. Изучение методов и методик исследования. Выполнение лабораторных, курсовых и выпускных квалификационных работ экспериментального характера. Работа студенческих научных кружков. Участие студентов в научных конференциях и семинарах.

Самостоятельная работа

Изучить теоретический курс НИР.

Тема 10.2. Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею.

Занятия лекционного типа

Характеристика групп методов, используемых в НИР по хоккею.

Теоретический анализ литературных источников. Педагогические наблюдения и хронометрирование соревновательной и тренировочной деятельности хоккеистов.

Тестирование различных сторон подготовленности хоккеистов.

Педагогические эксперименты.

Методы математической статистики, применяемые в оценке соревновательной деятельности хоккеистов. Применение в НИР по хоккею различных инструментальных методик и технических средств, базирующихся на точной диагностической аппаратуре (кардиотестеры, измерительные стенды, электронная дорожка, видеотехника, компьютер и др.).

Требования к методикам и тестам. Определение их надёжности и информативности.

Метрологический контроль научной аппаратуры.

Занятия семинарского типа

Планирование и организация исследований. Подбор и назначение методов и методик исследования, соответствующих цели и задачам исследования. Определение контингента испытуемых. Проведение корректных обследований и тестирующих процедур.

Изучение и овладение методами и методиками исследования.

Обследования студентами соревновательной и тренировочной деятельности хоккеистов.

Самостоятельная работа

Овладеть методом экспертной оценки с расчётом коэффициента конкордации и рангового коэффициента корреляции.

Совершенствование навыков инструментальной оценки уровня общей и специальной физической подготовленности хоккеистов, а также оценки уровня их технико-тактического мастерства.

4.1.4. Четвёртый год обучения (7-й и 8-й семестры)

Общая трудоемкость 11,25 з.е. или 405 час.

Разделы и темы дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	2	3	4	5	6	7	8
Раздел 8. Обеспечение подготовки хоккеистов	VII		8	16	24		
8.1. Материально-техническое обеспечение		1-3	4	8	10		
8.2. Научно-методическое обеспечение		4-6	4	8	14		
Раздел 9. Управление подготовкой хоккеистов			18	84	124		
9.1. Программирование подготовки хоккеистов		7-9	4	12	18		
9.2. Контроль в системе подготовки хоккеистов		10-16	4	28	40		
9.3. Управление тренировочным процессом хоккеистов		17-19	2	16	26		
Итого за VII семестр:			18	72	108		
9.4. Управление соревновательной деятельностью хоккеистов	VIII	27-28	4	18	22		
9.5. Восстановительные мероприятия		28	2	6	10		
9.6. Профилактика травматизма		28-26	2	4	8		
Раздел 10. Научно-			10	44	68		

исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов							
10.1. Задачи и организация НИР по хоккею		29	2	4	10		
10.2. Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею		30-31	4	24	34		
10.3. НИР и УИРС в процессе обучения студентов		31-32	4	16	24		
Итого за VIII семестр:			18	72	108	9	Экзамен, апробация ВКР
Итого за год:			36	144	216	9	

РАЗДЕЛ 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОДГОТОВКИ ХОККЕИСТОВ

Тема 8.1. Материально-техническое обеспечение

Занятия лекционного типа

Материально-техническое обеспечение как важный фактор эффективности проведения процесса подготовки хоккеистов, его задачи и содержание.

Характеристика видов материально технического обеспечения. Современные технические средства и аппаратура. Устройства, применяемые в хоккее.

Строительство спортооружений: катков с искусственным льдом, залов для занятий атлетизмом. Обеспечение необходимых условий для нормального проведения занятий: ледовая арена, отвечающая необходимым требованиям (должное состояние льда и освещённости, наличие соответствующего оборудования и инвентаря).

Занятия семинарского типа

Анализ современных технических средств и методика их использования в процессе подготовки хоккеистов.

Современная учебно-тренировочная база и её обеспечение необходимым оборудованием, инвентарём, техническими средствами.

Проблема оптимального обеспечения в быту и на тренировочных сборах (место проживания, зарплата, питание, отдых, культурные программы и др.).

Самостоятельная работа

Ознакомиться с учебно-тренировочной базой одной из команд КХЛ, её оснащением тренажёрным и специальным оборудованием, условиями проживания и быта спортсменов и тренеров.

Тема 8.2. Научно-методическое обеспечение

Занятия лекционного типа

Задачи и организация научно-методического обеспечения подготовки хоккеистов. Характеристика разделов работы по научно-методическому обеспечению: прогнозирование, моделирование, программирование, отбор, реализация программ и планов, комплексный контроль.

Формирование комплексных научных групп (КНГ).

Задачи и содержание работы педагогического и медико-биологического секторов КНГ.

Разработка рекомендаций по повышению эффективности процесса подготовки хоккеистов – как наиболее важная результирующая функция деятельности КНГ.

Взаимосвязь работы комплексной научной группы и тренерского состава.

Занятия семинарского типа

Принципы организации комплексных научных групп (КНГ) по научно-методическому обеспечению подготовки команд высокой квалификации.

Задачи, стоящие перед КНГ и содержание её работы. Взаимодействие с тренерским составом.

Анализ содержания основных разделов работы КНГ (прогнозирование, моделирование, программирование, контроль) по научно-методическому обеспечению подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Планирование и отчётность работы КНГ. Разработка долгосрочных и текущих планов.

Технология составления текущих и итоговых планов.

Самостоятельная работа

Изучить организацию и методику проведения работы по научно-методическому обеспечению подготовки и выступлению сборных команд юниоров (17-18 лет).

РАЗДЕЛ 9. УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКОЙ ХОККЕИСТОВ

Тема 9.1. Программирование подготовки хоккеистов

Занятия лекционного типа

Программирование – как основанная функция управления процессом подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Методические подходы к разработке комплексных целевых программ на олимпийский цикл подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Технология разработки текущих и оперативных программ и планов. Основные требования, предъявляемые к планам.

Занятия семинарского типа

Основные этапы разработки плана:

- сбор и анализ информации;
- прогнозирование;
- моделирование;
- формирование плана (постановка цели и задач, распределение нагрузок разного характера и направленности, динамика средств и методов);
- внесение коррекции (в ходе реализации плана).

Составление текущих (на годичный цикл) и оперативных (на мезоцикл) программ и планов подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Самостоятельная работа

Изучить особенности программирования (планирования) процесса подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Разработать индивидуальный план для одного из хоккеистов команды высокой квалификации в соответствии с его возрастом, уровнем здоровья, функциональной и специальной подготовленностью и выполняемыми функциональными обязанностями в игре (вратарь, защитник, нападающий).

Тема 9.2. Контроль в системе подготовки хоккеистов

Занятия лекционного типа

Контроль как важная составляющая системы подготовки хоккеистов. Этапный, текущий и оперативный контроль. Контроль психолого-педагогический и медико-биологический.

Контроль соревновательной и тренировочной деятельности хоккеистов.

Контроль соревновательных и тренировочных нагрузок и эффективности соревновательной и тренировочной деятельности.

Контроль уровня общей и специальной подготовленности хоккеистов.

Контроль в системе подготовки юных хоккеистов.

Контроль в системе подготовки хоккеистов высокой квалификации. Этапный, текущий и оперативный контроль. Содержание углублённого медицинского обследования (УМО), этапного комплексного обследования (ЭКО), текущего контроля.

Занятия семинарского типа

Содержание и методика проведения этапных комплексных обследований в годичном цикле подготовки хоккеистов высокой квалификации.

Методика обследования соревновательной и тренировочной деятельности хоккеистов, в том числе с помощью технических средств и компьютерных технологий.

Проведение студентами тестирующих процедур по оценке уровня специальной физической подготовленности хоккеистов, а также обследование соревновательной деятельности хоккеистов с использованием современных инструментальных методик и компьютерных технологий.

Самостоятельная работа

Изучить методику оценки уровня общей и специальной подготовленности хоккеистов. Разработать систему тестов по оценке физической и технико-тактической подготовленности хоккеистов.

Провести тесты и тестирующие процедуры по оценке общей и специальной физической подготовленности юных хоккеистов ДЮСШ и СДЮШОР. Подготовить и защитить отчёт.

Тема 9.3. Управление тренировочным процессом хоккеистов

Занятия лекционного типа

Современные подходы к системе управления подготовкой хоккеистов.

Основные функции управления тренировочной деятельностью хоккеистов (программирование, реализация планов тренировки, контроль тренировочного процесса).

Основные средства и методы управления тренировочной деятельности хоккеистов.

Подходы к оптимизации тренировочного процесса. Формирование в тренировочном процессе игровых концепций команды.

Занятия семинарского типа

Характеристика стратегического управления тренировочным процессом на относительно продолжительных временных отрезках. Разработка программ и планов подготовки хоккеистов. Обеспечение надлежащих материально-технических условий проведения тренировочного процесса. Доукомплектование состава команды. Создание нормального работоспособного коллектива единомышленников.

Проведение практических занятий разной направленности с акцентами на демонстрацию управленческой деятельности тренера.

Проведение студентами комплексных тренировочных занятий с акцентом на оценку управленческой деятельности проводящего – тренера.

Самостоятельная работа

Проанализировать методические подходы к разработке плана предстоящего матча. Изучить методику проведения установки и управления тренером игровой деятельностью хоккеистов в ходе матча, с последующим разбором матча.

Разработать план предстоящего матча и подготовить его к апробации в предигровой тренировке.

Тема 9.4. Управление соревновательной деятельностью хоккеистов

Занятия лекционного типа

Виды управления соревновательной деятельностью хоккеистов.

Характеристика стратегического управления. Организационные, методические и руководящие действия тренера, направленные на проведение подготовительных, контрольных и официальных игр.

Составление плана подготовительных игр с определением их количества и последовательности с конкретными командами-соперницами. Определение стратегической линии в проведении различных мероприятий в ходе официальных матчей.

Характеристика оперативного управления. Подготовка хоккеистов к матчу и управление их действиями в ходе матча.

Занятия семинарского типа

Характеристика и методика стратегического управления соревновательной деятельностью хоккеистов.

Сбор информации о противнике.

Разработка студентами плана предстоящего матча с конкретным противником. Уточнение плана после предигровой тренировки. Установка на матч и управление игровой деятельностью хоккеистов в ходе матча. Указания в перерывах. Разбор матча с оценкой степени выполнения плана хоккеистами и управленческой деятельности тренера.

Самостоятельная работа

Изучить и проанализировать методические подходы к организации и проведению оперативной управленческой деятельности тренера при подготовке и проведении конкретного матча.

Разработать план предстоящего матча с конкретным противником.

Тема 9.5. Восстановительные мероприятия

Занятия лекционного типа

Виды и значимость восстановительных мероприятий как составной части системы подготовки хоккеистов.

Психолого-педагогические восстановительные мероприятия, строгая нормирование нагрузок, переключение на другой вид деятельности (активный отдых). Борьба с монотонностью занятий, повышение интереса и эмоционального настроя. Применение развлекательных мероприятий, аутогенной и психорегулирующей тренировки.

Медико-биологические восстановительные мероприятия. Фармакологические препараты. Физические средства: баня, массаж, барокамеры, свето- и магнитопроцедуры и др.

Тактика применения средств восстановления на отдельных этапах годового цикла.

Занятия семинарского типа

Изучение методик использования различных средств восстановления.

Ознакомление с работой восстановительных центров ведущих хоккейных клубов.

Проведение студентами педагогических и гигиенических средств восстановления.

Самостоятельная работа

Изучить методику комплексного применения различных средств восстановления.

Тема 9.6. Профилактика травматизма

Занятия лекционного типа

Характеристика видов травматизма в хоккее: ушибы, рассечения, растяжения мышц ног и плечевого пояса, травмы коленного и голеностопного суставов и др.

Профилактика травматизма. Научно и методически обоснованный режим тренировок и отдыха.

Грамотное использование эффективных средств восстановления.

Занятия семинарского типа

Анализ методических подходов по профилактике травматизма в хоккее. Соблюдение основных методических положений при ведении учебно-тренировочного процесса.

Строгое нормирование тренировочных нагрузок. Качественная подготовка органов, функциональных систем и двигательного аппарата в подготовительной части занятий. Обеспечение нормальных условий проведения занятий, высококачественным защитным инвентарём: шлемы, маски, щитки и др.

Самостоятельная работа

Изучить причины травматизма в хоккее, а также основные мероприятия, средства и методы по его профилактике:

- преодоление причин, обуславливающих травматизм (нерегулярность занятий, несоблюдение санитарно-гигиенических требований, отсутствие врачебного контроля и др.);
- правильная организация учебно-тренировочного процесса;
- воспитание физических качеств в соответствии с особенностями хоккея;
- подбор наиболее рациональных (с учётом индивидуальных особенностей спортсмена) упражнений;
- постоянный контроль состояния здоровья и самочувствия хоккеистов.

Раздел 10. Научно-исследовательская работа (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов

Тема 10.1. Задачи и организация НИР по хоккею

Занятия лекционного типа

Основные задачи НИР по хоккею. Состояние НИР по хоккею в настоящее время и перспективы её развития. Проблематика научных исследований по хоккею.

Определение основных направлений исследований. Внедрение научных исследований по хоккею в практику подготовки хоккеистов.

Занятия семинарского типа

Организация научных исследований. Выбор темы исследования. Определение направления исследования.

Составление плана исследования. Формирование рабочей гипотезы исследования. Подбор методов и методик исследований.

Обеспечение контингента испытуемых и условий исследования.

Самостоятельная работа

Ознакомиться с работой смежных научно-исследовательских организаций и комплексных научных групп (КНГ).

Изучить перспективы НИР: определение основных направлений исследования - в технике, в физической и психологической подготовке, в методике тренировки. Внедрение результатов в практику.

Тема 10.2. Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею

Занятия лекционного типа

Характеристика групп методов, преимущественно используемых студентами при выполнении выпускных квалификационных работ: теоретический анализ

литературы, педагогические наблюдения, тестирование, педагогический эксперимент, методы математической статистики.

Характеристика используемых инструментальных методик и технических средств: измерительный комплекс «Хоккей», измерительный стенд, электронная дорожка, спорт-тестеры, видеотехника, компьютерные технологии.

Метрологический контроль научной аппаратуры.

Занятия семинарского типа

Планирование и организация исследований.

Изучение и овладение методами и методиками научных исследований.

Проведение студентами исследований в плане выполнения выпускных квалификационных работ.

Обследование соревновательной и тренировочной деятельности хоккеистов.

Проведение тестов и тестирующих процедур по оценке уровня подготовленности хоккеистов.

Самостоятельная работа

Изучить методы и методики исследований. Подбор и назначение методик, соответствующих цели и задачам исследований. Информативность методик. Рациональный выбор измерительной и регистрирующей аппаратуры. Специальные и портативные методики, используемые в хоккее. Виды получаемой информации (графическая, цифровая), её обработка. Частные методики. Требования, предъявляемые к научным методикам исследования.

Тема 10.3. НИР и УИРС в процессе обучения студентов

Занятия лекционного типа

Задачи, значение и особенности НИР и УИРС по хоккею.

Формы проведения НИР и УИРС. Учебные и лабораторные занятия. Сообщения, доклады, рефераты, заседания научного студенческого кружка, конференции, семинары.

Требования к выполнению выпускных квалификационных работ. Структура выпускной квалификационной работы. Написание введения, отдельных глав,

заклучения, выводов, их логическая взаимосвязь и соответствующее оформление работы. Подбор иллюстративного материала. Корректировка текстового и табличного материала.

Занятия семинарского типа

Технология написания и оформления выпускной квалификационной работы.

Технология написания доклада к защите выпускной квалификационной работы. Подбор иллюстративного материала и корректировка текста по содержанию, логике изложения и времени.

Предварительная апробация выпускных квалификационных работ.

Самостоятельная работа

Выполнение и оформление выпускной квалификационной работы. Окончательная корректировка доклада, взаимосвязи текста и иллюстраций. Репетиция доклада. Вопросы по содержанию работы и соответствующие ответы.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1 курс

Вопросы для устного ответа на экзамене:

1. Хоккей как вид спорта и средство физического воспитания.
2. Методика управленческих действий тренера: выбор места, подача команд и т.д.
3. Психолого-педагогическая характеристика деятельности и личностных качеств хоккейного тренера.
4. Итоги крупнейших международных турниров (ОИ, ЧМ, Евротур, КЕЧ) за истекший год.
5. Сравнительный анализ уровня развития хоккея в нашей стране и за рубежом.
6. Современное состояние и перспективы дальнейшего развития хоккея в России и мире.
7. Структура Федерации хоккея России и ее управленческие функции.
8. Профессиональный и любительский хоккей.
9. Краткие сведения о возникновении и развитии мирового хоккея.
10. Исторические этапы развития отечественного хоккея.
11. Особенности терминологии в хоккее.

12. Структура многолетней подготовки: этапы предварительной подготовки, начальной специализации, углубленной специализации и спортивного совершенствования.
13. Функциональные обязанности полевых игроков в зависимости от игрового амплуа.
14. Силовые качества хоккеиста. Виды силовых качеств, их характеристика, факторы, определяющие силу спортсмена.
15. Виды физической подготовки и их характеристика. Классификация средств физической подготовки.
16. Скоростно-силовые качества хоккеиста. Средства, методы и режимы работы мышц при воспитании скоростно-силовых качеств.
17. Характеристика скоростных качеств хоккеиста. Формы проявления скоростных качеств. Факторы, определяющие уровень проявления скоростных качеств.
18. Определение и характеристика выносливости хоккеиста. Виды выносливости. Факторы их определяющие. Механизмы биоэнергетического обеспечения игровой деятельности хоккеиста.
19. Характеристика ловкости, или координационных способностей хоккеиста. Факторы, определяющие ловкость хоккеиста.
20. Характеристика физического качества – гибкость. Методы, средства и методические приемы по воспитанию гибкости.
21. Классификация технических действий в хоккее.
22. Классификация техники передвижения на коньках. Критерии эффективности техники.
23. Характеристика основных приемов обводки, финтов и отбора шайбы.
24. Техника бега спиной вперед. Виды техники бега спиной вперед и их характеристики.
25. Классификация техники владения клюшкой и шайбой.
26. Анализ техники и методика обучения передачам шайбы.
27. Анализ техники и методика обучения финтам

28. Понятие и характеристика техники и технического мастерства хоккеиста.
29. Характеристика стандартных положений при вбрасывании шайбы в различных точках хоккейного поля.
30. Значимость тактики и ее взаимосвязь с техникой и физической подготовкой.
31. Характеристика оборонительной системы 0-5.
32. Характеристика оборонительной системы 1-2-2.
33. Характеристика оборонительной системы 1-4.
34. Характеристика оборонительной системы 1-3-1.
35. Характеристика оборонительной системы 2-1-2.
36. Характеристика оборонительной системы 3-2.
37. Классификация тактики нападения и обороны.
38. Командная тактика нападения. Характеристика контратаки (быстрого нападения).
39. Понятия: тактика и тактическая подготовка. Формы тактической подготовки и их характеристика.
40. Командная тактика нападения. Характеристика атаки с хода.
41. Командная тактика нападения. Характеристика позиционного нападения.
42. Командная тактика нападения. Характеристика тактических действий при игре в численном большинстве.
43. Характеристика педагогических (дидактических) принципов обучения двигательным действиям хоккеистов.
44. Характеристика основных средств и методов обучения и тренировки в хоккее.
45. Применение технических средств для повышения процесса обучения в хоккее.
46. Методика обучения индивидуальным тактическим действиям в обороне.
47. Методика обучения групповым тактическим действиям.
48. Понятия: подготовка, тренировка и обучение. Дать их характеристику на конкретных примерах работы с хоккеистами.

49. Воспитывающий характер обучения в хоккее.
50. Анализ техники и методика обучения технике передвижения на коньках вратаря.
51. Качественные критерии эффективности техники в хоккее.
52. Основная схема обучения техническим приемам. Системность применяемых средств и методов.
53. Анализ техники и методика обучения поворотам хоккеиста на коньках.
54. Анализ техники и методика обучения передвижению на коньках длинными скользящими шагами
55. Анализ техники и методика обучения передвижению на коньках спиной вперед.
56. Анализ техники и методика обучения торможению на коньках.
57. Анализ техники и методика обучения броску шайбы.
58. Анализ техники и методика обучения ударам.
59. Анализ техники и методика обучения приему и остановке шайбы.
60. Анализ техники и методика обучения ведению шайбы.
61. Анализ техники и методика обучения технике отбора шайбы клюшкой.
62. Анализ техники и методика обучения силовым приемам.
63. Анализ техники и методика обучения ловли и отбиванию шайбы (вратарь).
64. Учет индивидуальных особенностей занимающихся при обучении основным приемам техники хоккея.
65. Анализ техники бега спиной вперед скрестными шагами и методика обучения.
66. Типичные ошибки при выполнении начинающими хоккеистами технических приемов передвижения на коньках и способы их исправления.
67. Типичные ошибки при выполнении начинающими хоккеистами технических приемов владения клюшкой и шайбой и способы их исправления.

68. Организационно-методические формы проведения занятий: индивидуальная, групповая, круговая, поточная.
69. Составление текущего плана учебно-тренировочной и воспитательной работы с детьми по месту жительства.
70. Методика проведения учебно-тренировочного урока по хоккею с детьми по месту жительства.
71. Формы организации занятий по хоккею. Характеристика учебно-тренировочного урока как основной формы занятий.
72. Организационно-методические формы работы с юными хоккеистами по месту жительства. Особенности проведения массовых соревнований по хоккею с юными хоккеистами.
73. Последние изменения правил игры.
74. Обязанности и права главного судьи и его помощников.
75. Характеристика основных правил игры в хоккей (положение «вне игры» и штрафы за нарушение правил).

2 курс

Вопросы для устного ответа на экзамене

1. Характеристика психических и волевых качеств хоккеиста, требования игры к психическим функциям приема, хранения и передачи информации.
2. Средства, методы и методические подходы к воспитанию психических функций и волевых качеств хоккеиста.
3. Фазовая структура бросков и ударов шайбы и их кинематические и динамические характеристики.
4. Фазовая структура техники передвижения на коньках скользящими шагами.
5. Факторы, определяющие скорость полета шайбы.
6. Анализ различных оборонительных систем, преимущественно используемых ведущими командами мира.

7. Понятия: тактика и тактическая подготовка. Формы тактической подготовки и их характеристика.
8. Методика формирования прочного двигательного навыка, устойчивого к разным сбивающим факторам.
9. Особенности современной техники в хоккее и тенденции ее совершенствования.
10. Характеристика основных средств и методов обучения технике владения клюшкой и шайбой.
11. Характеристика методических подходов к формированию приемов техники с высокой степенью надежности.
12. Понятия: подготовка, тренировка и обучение. Дать их характеристику на конкретных примерах работы с хоккеистами.
13. Техника поворотов хоккеиста на коньках. Виды поворотов и их характеристика. Методика обучения.
14. Техника отбора шайбы клюшкой. Виды отбора шайбы клюшкой и их характеристика. Методика обучения отбору шайбы клюшкой.
15. Техника отбора шайбы с применением силовой борьбы. Виды силовых проявлений и их характеристика. Методика обучения отбору шайбы с применением силовой борьбы.
16. Техника передвижения хоккеиста на коньках, классификация. Биомеханический анализ бега скользящими шагами. Методика обучения бегу скользящими шагами.
17. Техника игры вратаря. Классификация техники. Анализ и методика обучения и отбивания шайбы.

18. Техника ударов и бросков шайбы. Виды бросков и их характеристика. Биомеханический анализ броска шайбы. Методика обучения и совершенствования.
19. Техника бега спиной вперёд. Виды техники бега спиной вперёд и их характеристики. Анализ техники бега спиной вперёд скрестными шагами и методика обучения.
20. Техника игры вратаря. Анализ и методика обучению продвижению вратаря на коньках.
21. Характеристика частных методик обучения различным индивидуальным, групповым и командным тактическим действиям в атаке и обороне.
22. Групповые тактические действия хоккеистов в атаке и обороне, их характеристика, методика обучения и совершенствования.
23. Командная тактика обороны. Характеристика малоактивных оборонительных систем. Методика обучения и совершенствования оборонительной системы 1-4.
24. Индивидуальные технико-тактические действия хоккеистов в атаке. Их характеристика. Методика обучения и совершенствования индивидуальных тактических действий в атаке.
25. Индивидуальные технико-тактические действия в обороне. Их характеристика и методика обучения и совершенствования.
26. Командная тактика нападения. Виды атакующих действий. Характеристика отдельных фаз атаки. Методика обучения и совершенствования атакующих действий.
27. Командная тактика обороны. Характеристика активных оборонительных систем. Методика обучения и совершенствования оборонительной системы 2-1-2.

28. Контратаки из различных углов хоккейной площадки. Их характеристика, методика обучения и совершенствования.
29. Позиционное нападение, его характеристика и методика обучения и совершенствования одного из тактических вариантов позиционного нападения.
30. Тактика игры в численном неравенстве. Методика обучения и совершенствования игры в меньшинстве.
31. Тактика игры в численном неравенстве. Методика обучения и совершенствования игры в большинстве.
32. Тренировочный эффект нагрузки: срочный, отставленный, кумулятивный.
33. Анализ целесообразности применения тренажеров различных типов для развития силы у хоккеистов.
34. Физическая нагрузка. «Внешние» и «внутренние» стороны нагрузки, их показатели.
35. Закономерности адаптации организма квалифицированного хоккеиста к физическим нагрузкам. Примеры проявления адаптации различных органов и систем организма хоккеиста.
36. Методика воспитания гибкости. Основные группы упражнений.
37. Три источника ресинтеза энергии: аэробный, анаэробный гликолитический, анаэробный алактатный. Критерии мощности, емкости, эффективности.
38. Формы организации занятий по силовой подготовке.
39. Физическая подготовка в системе тренировки хоккеистов. Значение и виды физической подготовки, характеристика различных форм, средств и методов.
40. Составить комплекс типичных упражнений в аэробной зоне энергетической производительности с применением различных методов тренировки.

41. Силовые качества хоккеистов. Виды силовых качеств, их характеристика. Факторы, определяющие силу спортсмена.
42. Составить комплекс типичных упражнений в аэробно-анаэробной зоне энергетической производительности с применением различных методов тренировки.
43. Средства и методы развития силовой выносливости хоккеистов.
44. Средства, методы и режимы работы при воспитании собственно силовых качеств.
45. Средства и методы развития скоростно-силовой выносливости хоккеистов.
46. Понятие активной и пассивной гибкости; запас гибкости. Различия в методике развития активной и пассивной гибкости.
47. Средства, методы и режимы работы мышц при воспитании скоростно-силовых качеств.
48. Методические приемы, обеспечивающие координацию движений при выполнении привычных действий.
49. Характеристика скоростных качеств хоккеиста. Формы проявления скоростных качеств. Факторы, определяющие уровень проявления скоростных качеств.
50. Мышечная напряженность и ее формы. Способы преодоления мышечной напряженности.
51. Быстрота двигательной реакции. Виды реакции и их характеристика. Методика развития быстроты реакции.
52. Стартовая и дистанционная скорость хоккеиста. Факторы, определяющие их проявление. Методика развития стартовой и дистанционной скорости.
53. Средства воспитания координационных качеств.

54. Скоростная подготовка в структуре тренировки хоккеистов.
55. Определение и характеристика выносливости хоккеиста. Виды выносливости. Факторы их определяющие. Механизмы биоэнергетического обеспечения игровой деятельности хоккеиста.
56. Составить комплекс типичных упражнений в анаэробной гликолитической зоне энергетической производительности с применением различных методов тренировки.
57. Аэробный механизм энергообеспечения деятельности хоккеиста. Его характеристика. Методика совершенствования аэробных способностей хоккеиста.
58. Методика воспитания ловкости у хоккеистов. Анализ средств, методов и методических приёмов воспитания ловкости.
59. Анаэробно-гликолитический механизм энергообеспечения деятельности хоккеиста. Его характеристика и методика совершенствования.
60. Анаэробно-алактатный механизм энергообеспечения деятельности хоккеиста. Его характеристика и методика совершенствования.
61. Тренировочные нагрузки. Классификация нагрузок, методические подходы к нормированию тренировочных нагрузок.
62. Воспитание выносливости в системе тренировки хоккеистов. Особенности воспитания выносливости на отдельных этапах годичного цикла.
63. Характеристика ловкости, или координационных способностей хоккеиста. Факторы, определяющие ловкость хоккеиста.
64. Медико-биологические факторы, влияющие на специальную выносливость хоккеиста.

65. Характеристика физического качества – гибкость. Методы, средства и методические приёмы по воспитанию гибкости.
66. Составить комплекс типичных упражнений в алактатной аэробной зоне энергетической производительности с применением различных методов тренировки.
67. Методика формирования личностных качеств хоккеиста и межличностных отношений внутри коллектива команды.
68. Составить детальный план специальной психологической подготовки к конкретному матчу.
69. Задачи, формы и содержание интеллектуальной подготовки хоккеиста.
70. Особенности организации и проведения учебно-тренировочной работы по хоккею в вузах, среднеспециальных учебных заведениях и общеобразовательных школах.
71. Психологическая подготовка хоккеиста к предстоящему матчу. Её характеристика, задачи, формы и содержание.
72. Соблюдение норм и требований к условиям проведения занятий и качеству защитного инвентаря при занятиях хоккеем.
73. Характеристика основных систем розыгрыша при проведении соревнований по хоккею.
74. Особенности проведения внутренних соревнований среди школьников.
75. Организация и проведение соревнований по хоккею. Виды соревнований, положение о соревнованиях.

Вопросы для устного ответа на экзамене

1. Анатомо-физиологическая и психологическая характеристика лиц среднего и пожилого возраста, занимающихся хоккеем. Допустимые нормы нагрузок. Особенности построения занятий.
2. Контроль и самоконтроль самочувствия лиц среднего и пожилого возраста, занимающихся хоккеем.
3. Характеристика клубного хоккея в ДСО при различных организациях, вузах и специальных учебных заведениях.
4. Организационно-методические особенности проведения занятий по хоккею с группами среднего и пожилого возраста.
5. Система многолетней подготовки юных хоккеистов. Характеристика составляющих системы.
6. Характеристика физических нагрузок. Определение и классификация.
7. Методика определения величины и направленности тренировочных нагрузок.
8. Особенности технико-тактической подготовки в учебно-тренировочных группах.
9. Структура и содержание этапов предварительной и начальной подготовки юных хоккеистов.
10. Структура и содержание этапа углубленной специализации подготовки юных хоккеистов.
11. Особенности технико-тактической подготовки групп спортивного совершенствования.
12. Структура и содержание этапа спортивного совершенствования подготовки юных хоккеистов.
13. Особенности работы тренера с группами предварительной подготовки.

14. Особенности технической подготовки юных хоккеистов 7-9 лет.
15. Особенности технической подготовки юных хоккеистов 10-12 лет.
16. Задачи, объем и виды соревновательной подготовки юных хоккеистов в возрастном аспекте.
17. Характеристика динамики общей и специальной физической подготовки и соотношение их объемов в возрастном аспекте.
18. Особенности физической подготовки юных хоккеистов 7-9 лет.
19. Особенности физической подготовки юных хоккеистов 10-12 лет.
20. Характеристика динамики технической и тактической подготовки и соотношение их объемов в возрастном аспекте.
21. Виды мезоциклов. Их характеристика и особенности построения на этапах годовичного цикла.
22. Построение базового общеподготовительного мезоцикла. Задачи, структура, направленность и динамика нагрузок.
23. Построение базового специально-подготовительного мезоцикла. Задачи, структура, направленность и динамика нагрузок.
24. Построение предсоревновательного мезоцикла. Задачи, структура, направленность и динамика нагрузок.
25. Построение соревновательного мезоцикла. Задачи, структура, направленность и динамика нагрузок.
26. Особенности построения втягивающего мезоцикла. Задачи, структура и содержание.
27. Особенности построения восстановительно-подготовительного мезоцикла. Задачи, структура и содержание.

28. Особенности построения восстановительно-поддерживающего мезоцикла. Задачи, структура и содержание.
29. Виды педагогического контроля за подготовкой юных хоккеистов.
30. Структура и содержание тренировочного занятия.
31. Характеристика различных организационно-методических форм проведения учебно-тренировочного процесса.
32. Характеристика видов занятий и методика их проведения на отдельных этапах годичного цикла.
33. Структура годичного цикла тренировки хоккеистов.
34. Система подготовки хоккеистов высокой квалификации. Характеристика составляющих системы.
35. Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде. Задачи, динамика нагрузок, цикличность, средства и методы.
36. Динамика средств и методов тренировки в соревновательном периоде.
37. Динамика средств и методов тренировки на этапах подготовительного периода.
38. Построение соревновательного периода. Задачи, структура и содержание.
39. Динамика средств и методов тренировки в переходном периоде.
40. Построение переходного периода. Задачи, структура и содержание.
41. Виды микроциклов. Их характеристика и особенности построения на этапах годичного цикла.
42. Особенности построения межигровых циклов.
43. Планирование процесса подготовки хоккеистов. Виды планов и их характеристика.

44. Организация и методика проведения начального отбора.
45. Возрастные особенности юных хоккеистов 7-9 лет.
46. Возрастные особенности юных хоккеистов 10-12 лет.
47. Возрастные особенности юных хоккеистов 13-14 лет.
48. Возрастные особенности юных хоккеистов 15-16 лет.
49. Состояние и перспективы развития детско-юношеского хоккея в нашей стране.
50. Возрастные особенности юных хоккеистов 17-18 лет.
51. Особенности физической подготовки юных хоккеистов 13-14 лет.
52. Особенности физической подготовки юных хоккеистов 15-16 лет.
53. Особенности физической подготовки юных хоккеистов 17-18 лет.
54. Планирование и организация тестирования различных сторон подготовленности хоккеистов.
55. Принципы комплектования звеньев хоккейной команды.
56. Критерии отбора кандидатов в сборную команду России. Взаимосвязь тренеров сборных и клубных команд в ходе отбора.
57. Состояние селекционной работы в командах высокой квалификации в нашей стране.
58. Особенности отбора кандидатов и комплектование сборных юниорской и молодежной команд.
59. Отличительные черты отечественной системы подготовки хоккеистов в сравнении с системами ведущих хоккейных стран.

- 60.Цель, задачи и структура системы подготовки тренерских кадров по хоккею в нашей стране.
- 61.Задачи и содержание процесса подготовки тренерских кадров по хоккею в низшем звене.
- 62.Задачи и содержание процесса подготовки тренерских кадров по хоккею в среднем звене.
- 63.Задачи и особенности подготовки кадров высокой квалификации в высших и наивысших звеньях – специализированных вузах, а также в ВШТ и аспирантуре.
- 64.Основные требования, предъявляемые к планам учебно-тренировочной работы.
- 65.Технология составления текущего (годового) плана учебно-тренировочной работы.
- 66.Перспективное планирование в хоккее. Характеристика содержания перспективного плана.
- 67.Текущее планирование в хоккее. Характеристика содержания текущего плана.
- 68.Оперативное планирование. Технология составления оперативных планов.
- 69.Основная суть и значение процесса программирования в подготовке хоккеистов.
- 70.Задачи и организация НИР. Требования к проведению научных исследований по хоккею.
- 71.Научно-методическое обеспечение подготовки хоккеистов.
- 72.Организация научной работы студентов. Особенности УИРС по хоккею.
- 73.Реализация научных исследований в практике подготовки хоккеистов.

74. Педагогические наблюдения и хронометрирование соревновательной деятельности хоккеистов.

75. Педагогические наблюдения и хронометрирование тренировочной деятельности хоккеистов.

Примерная тематика курсовых работ

- Возрастные особенности юных хоккеистов.
- Построение учебно-тренировочного процесса на этапе предварительной подготовки.
- Построение учебно-тренировочного процесса на этапе начальной специализации.
- Построение учебно-тренировочного процесса на этапе углублённой специализации.
- Динамика тренировочной и соревновательной нагрузки в годичном цикле подготовки юных хоккеистов 13-14 лет.
- Динамика тренировочной и соревновательной нагрузки в годичном цикле подготовки юных хоккеистов 15-16 лет.
- Методические подходы к обучению и совершенствованию техники юными хоккеистами в возрастном аспекте.
- Методические подходы к обучению и совершенствованию тактики юными хоккеистами в возрастном аспекте.
- Методика воспитания силовых качеств у юных хоккеистов разного возраста и квалификации.
- Организация и методика начального отбора детей в группы предварительной подготовки.
- Организация и методика проведения занятий различных форм и видов на отдельных этапах годичного цикла.
- Методика оценки уровня общей и специальной физической подготовленности юных хоккеистов.

- Методические подходы к воспитанию психических функций и волевых качеств юных хоккеистов разного возраста.
- Методика оценки уровня психологической подготовленности юных хоккеистов разного возраста.
- Структура многолетнего цикла подготовки юных хоккеистов.
- Динамика и соотношение отдельных видов подготовки по этапам многолетнего цикла.
- Построение годового тренировочного цикла юных хоккеистов учебно-тренировочных групп.
- Динамика средств и методов физической подготовки в годовом цикле тренировки юных хоккеистов разного возраста.
- Динамика средств и методов технической подготовки в годовом цикле тренировки юных хоккеистов разного возраста.
- Методика организации и проведения занятий с юными хоккеистами.
- Особенности отбора кандидатов и комплектование сборных молодёжных команд.
- Организация и методика проведения работы по научно-методическому обеспечению подготовки сборных команд юниоров.
Технология разработки программ и планов учебно-тренировочной работы на годичный цикл подготовки юных хоккеистов 17-18 лет.
- Особенности оперативного планирования учебно-тренировочного процесса юных хоккеистов учебно-тренировочных групп.
- Методические подходы к оценке соревновательной деятельности хоккеистов.

4 курс

Вопросы для устного ответа на экзамене

1. Материально-техническое обеспечение процесса подготовки хоккеистов.

2. Современное оборудование, тренажерные устройства и технические средства и методика их применения в тренировочном процессе.
3. Методика использования современных тренажерных устройств в подготовке команд высокой квалификации.
4. Современная учебно-тренировочная база и ее обеспечение необходимым оборудованием, инвентарем и техническими средствами.
5. Проблема оптимального обеспечения в быту и на учебно-тренировочных сборах хоккейных команд высокой квалификации.
6. Задачи и организация научно-методического обеспечения подготовки высококвалифицированных хоккеистов.
7. Методика использования современных технических средств в подготовке команд высокой квалификации.
8. Динамика нагрузок разной величины и направленности в тренировке хоккеистов на этапах общей и специальной подготовки.
9. Программирование как основная функция управления процессом подготовки хоккеистов высокой квалификации.
10. Особенности построения предсоревновательного мезоцикла.
11. Текущее планирование. Характеристика и технология составления текущего плана.
12. Структура и содержание тренировочного занятия.
13. Оперативное планирование. Виды планирования. Технология составления оперативных планов.
14. Построение базового специального мезоцикла. Задачи, структура, содержание.

15. Перспективное планирование в хоккее. Характеристика содержания перспективного плана.
16. Виды микроциклов. Их характеристика и особенности построения.
17. Особенности построения межигровых циклов.
18. Виды мезоциклов. Их характеристика и особенности построения на этапах годового цикла.
19. Построение тренировочного процесса в подготовительном периоде. Задачи, динамика нагрузок, цикличность, средства и методы.
20. Планирование процесса подготовки хоккеистов. Виды планов и их характеристика.
21. Структура годового цикла тренировки хоккеистов.
22. Построение промежуточного этапа. Задачи, характеристика, структура и содержание.
23. Построение переходного периода. Задачи, структура и содержание.
24. Методические подходы к разработке комплексных целевых программ на олимпийский цикл подготовки хоккеистов высокой квалификации.
25. Характеристика физических нагрузок.
26. Особенности построения втягивающего мезоцикла. Задачи, структура и содержание.
27. Построение обще-подготовительного развивающего мезоцикла. Задачи, структура, направленность и динамика нагрузок.
28. Особенности построения предсоревновательного мезоцикла.
29. Структура годового цикла подготовки хоккеистов.

- 30.Содержание углубленного медицинского обследования (УМО) в системе подготовки хоккеистов.
- 31.Контроль в системе подготовки юных хоккеистов.
- 32.Контроль тренировочной деятельности хоккеистов. Оценка величины и направленности тренировочных нагрузок.
- 33.Контроль физической и технико-тактической подготовленности хоккеистов высокой квалификации. Характеристика практикуемых в настоящее время тестов.
- 34.Этапные комплексные обследования, их характеристика и методика применения в годичном цикле.
- 35.Педагогический контроль в тренировке хоккеистов. Оценка физического состояния и уровня подготовленности хоккеистов.
- 36.Методика определения величина и направленности тренировочных нагрузок.
- 37.Понятия «спортивная форма» и «тренированность» спортсмена.
- 38.Задачи и содержание текущих врачебных обследований.
- 39.Текущий контроль в подготовке хоккеистов. Оценка соревновательной деятельности.
- 40.Методические подходы к оценке уровня подготовленности хоккеистов. Охарактеризуйте тесты, рекомендуемые Федеральным стандартом спортивной подготовки по виду спорта хоккей.
- 41.Контроль уровня общей и специальной подготовленности хоккеистов высокой квалификации.
- 42.Методика регистрации и оценки соревновательной деятельности.
- 43.Задачи и содержание самоконтроля.

- 44.Методические подходы к нормированию тренировочных нагрузок.
- 45.Характеристика основных средств и методов воспитательной работы в хоккейных командах.
- 46.Основные функции управления тренировочной деятельностью хоккеистов.
- 47.Динамика средств и методов на этапах подготовительного периода.
- 48.Составить примерный индивидуальный план для одного из хоккеистов высокой квалификации в соответствии с его возрастом, уровнем здоровья, подготовленностью и функциональными обязанностями в игре.
- 49.Виды и формы учета учебно-тренировочной работы.
- 50.Методические подходы к оптимизации тренировочного процесса.
- 51.Основные функции и критерии оценки управленческой деятельности тренера.
- 52.Методика проведения тренером установки на матч и управление игровой деятельностью в ходе матча.
- 53.Формирование в тренировочном процессе игровых концепций команды.
- 54.Методика разработки плана на предстоящий матч.
- 55.Характеристика оперативного управления соревновательной деятельностью хоккеистов.
- 56.Характеристика стратегического управления соревновательной деятельностью хоккеистов.
- 57.Провести разбор матча с оценкой степени выполнения плана хоккеистами и управленческой деятельности тренера.
- 58.Задачи, структура и содержание предыгровой разминки.
- 59.Значение, формы и содержание индивидуального планирования.

60. Питание хоккеиста как фактор, способствующий его восстановлению после больших физических нагрузок.
61. Стратегия применения различных восстанавливающих средств на отдельных этапах годового цикла подготовки хоккеистов.
62. Психолого-педагогические восстановительные мероприятия, их характеристика и методика применения.
63. Виды и значимость восстановительных мероприятий как составной части системы подготовки хоккеистов.
64. Медико-биологические восстановительные мероприятия и их характеристика и методика применения.
65. Физические восстановительные мероприятия, их характеристика и методика применения.
66. Травматизм при занятиях хоккеем. Причины возникновения и признаки различных спортивных травм. Доврачебная помощь. Меры профилактики травматизма у хоккеистов.
67. Приведите примеры комплексного использования средств и методов педагогического, медико-биологического воздействия при профилактике и лечении состояний переутомления, перенапряжения и перетренированности у хоккеистов.
68. Главная задача КНГ и принципы ее комплектования.
69. Задачи и содержание работы КНГ по научно-методическому обеспечению подготовки хоккеистов.
70. Взаимосвязь работы комплексной научной группы и тренерского состава.
71. Основные задачи НИР по хоккею и ее состояние в настоящее время. Проблематика научных исследований по хоккею.

72. Организация и методика проведения работы по научно-методическому обеспечению подготовки и выступлению сборных команд России по хоккею.
73. Приведите примеры соответствующих методов и методик исследования для выпускной квалификационной работы.
74. Методика сбора и обработки фактического материала для выпускной квалификационной работы.
75. Основные задачи, методология и формы проведения учебно-исследовательской работы студентов (УИРС).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Азбука хоккея с шайбой : [пер. со швед, яз.] / авт. проекта Томми Боустедт ; Федер. хоккея Респ. Беларусь, Федер. хоккея Швеции. - Минск: Белорус, энцикл. им. Петруся Бровки, 2011. - 360 с.: ил.
2. Горбунов В.В. История зимних олимпийских видов спорта / В.В. Горбунов. - М.: Чистые пруды, 2010. - 31 с.
3. Кирсанова Л.В. Психология судейства в хоккее на льду / Л.В. Кирсанова, А.А. Поляков. - М.: Сов. спорт, 2012. - 82 с.: табл
4. Ледовые арены : [учеб. пособие] : [утв. метод. Советом Федер. гос. образоват. учреждения проф. образования "Нац. гос. ун-т физ. культуры, спорта и здоровья им. П.Ф. Лесгафта, С.-Петерб."] / [под общ. ред.: Жестянникова Л.В., Загайнова М.В.] ; Автоном. некоммерч. орг. "Организац. ком. 22 Олимп, зим. игр и 11 Паралимп. зим. игр 2014 г. в г.Сочи". - М.: [Б. м.]; СПб., 2011. - 280 с: ил.
5. Практическое руководство для тренеров : прогр. ИИХФ "Учимся играть в хоккей" : ступень D / [под общ. ред. Ю.В. Королева] ; [пер с англ.: Л.А. Зараховича, В.Л. Звонкова]. - М.: Человек, 2012. – 84с.: ил.
6. Практическое руководство для тренеров : прогр. ИИХФ "Учимся играть в хоккей" : ступень C / [под общ. ред. Ю.В. Королева] ; [пер с англ.: Л.А. Зараховича]. - М.: Человек, 2012. – 83с.: ил.
7. Практическое руководство для тренеров : прогр. ИИХФ "Учимся играть в хоккей" : ступень B / [под общ. ред. Ю.В. Королева] ; [пер с англ.: Л.А. Зараховича]. - М.: Человек, 2012. – 80с.: ил.
8. Практическое руководство для тренеров : прогр. ИИХФ "Учимся играть в хоккей" : ступень A / [под общ. ред. Ю.В. Королева] ; [пер с англ.: Л.А. Зараховича]. - М.: Человек, 2012. – 94с.: ил.
9. Савин В.П. Теория и методика хоккея : учеб. для студентов акад. и вузов физ. культуры по направлению 521900; по спец. 022300 : доп. Умо по

образованию в обл. физ. культуры и спорта / Савин Валентин Павлович. - М.: ACADEMIA, 2003. - 399 с.: ил.

10. Савин В.П. Оценка уровня физической подготовленности хоккейных вратарей 15-16 лет и его динамики в подготовительном периоде : метод, разработ. для студентов РГУФК / В.П. Савин, Г.Г. Удилов, В.В. Крутских. - М.: Физ. культура, 2006. - 24 с.: ил.
11. Савин В.П. Технология планирования учебно-тренировочного процесса в ДЮСШ : метод, разработ. для студентов и слушателей ИППК РГУФК / В.П. Савин, Г.Г. Удилов, В.С. Львов. - М.: Физ. культура, 2006. - 23 с.: ил.
12. Спортивно-педагогическое совершенствование (хоккей) : рабочая прогр. дисциплины : направление подгот. 034300.62 : профиль подгот. "Спортив. подгот." : квалификация (степень) выпускника - бакалавр : форма обучения - оч. и заоч. : [утв. и рек. эмс "РГУФКСМиТ"] / [сост.: Давыдов Алексей Петрович, Крутских Владислав Вячеславович] ; М-во спорта, туризма и молодеж. политики РФ, Федер. гос. бюджет, образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2012. - 36 с. : табл.
13. Твист П. Хоккей: теория и практика . предисл. Павла Буре. - М.: Астрель: АСТ, 2009. – 288 с.: ил.
14. Тихомиров А.К. Управление подготовкой в спорте : монография / А.К. Тихомиров; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка: Кн. И Бизнес, 2010. - 229 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Букатин А.Ю. Хоккей / Букатин А.Ю., Лукашин Ю.С. - М.: ФиС, 2000. - 182 с.: ил.
2. Игра вратаря в хоккее с шайбой : Техн. приемы, доказавшие эффективность и помогающие вратарям надежно защищать свои ворота [пер. с англ.] = Hockey goaltending : Proven techniques for dominating the net /

под ред. Брайана Даккорда = Brian Daccord editor. - Киев: Олимп. лит., 2013.
- 263 с.: ил.

3. Никонов Ю.В. Физическая подготовка хоккеистов: методическое пособие / Ю.В. Никонов. – Минск : Витпостер, 2014.- 576 с.
4. Петрушкина Н.П. Комплексный контроль в системе управления подготовкой высококвалифицированных хоккеистов : учеб. пособие предназначено для студентов направления 032100 специальности 032101 / Н.П. Петрушкина, Е.Ф. Сурина-Марышева, В.А. Пономарева ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Урал. гос. ун-т физ, культуры. - Челябинск: [Изд-во УралГУФК], 2007. - 68 с.: табл.
5. Савин В.П. Особенности подготовки юных вратарей в хоккее: Рек. УМО по образованию в области физ. культуры и спорта : учеб. пособие / Савин В.П., Удилов Г.Г., Крутских В.В.; РГАФК. - М., 2002. - 61 с: табл.
6. Тарасов А.В. Хоккей. Родоначальники и новички / А.В. Тарасов. – Москва: Эксмо, 2015. – 408 с.: ил.
7. Черапкина Л.П. Физиология спорта (на примере хоккея) : [учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений физ. культуры и спорта, обучающихся по направлению 032100 и по специальности 032101] : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / Л.П. Черапкина, В.Г. Тристан ; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, Каф. анатомии и физиологии. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2006. - 80 с: ил.
8. Шестаков М.П. Специальная физическая подготовка хоккеистов / Шестаков М.П., Назаров А.П., Черенков Д.Р. - [М.]: СпортАкадемПресс, 2000. - 143 е.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

Справочно-информационные сайты:

<http://www.iihf.com>,

http://www.fhr.ru,
http://www.khl.ru,
http:// www.kidshockey.ru
http://www.fhmoscow.com

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской (УСЗК, кафедра ТИМ хоккея им. А.В. Тарасова, 148, 124).
- Музей истории хоккея – около 250 экспонатов.
- Коробка хоккейная (2008 г.в.).
- Станок для заточки коньков.
- Форма хоккейная – 60 комплектов для полевых игроков, 4 комплекта для вратаря.

Научная аппаратура и оргтехника (год выпуска)

- Видеокамера SONY HDR-НС7Е – 2011 г.
- Диктофон OLYMPUS WS-300М – 2013 г.
- Компьютер комплектации «Стандарт» - 2008 г. (14 шт.)
- Компьютер комплектации «ФАЙЛ-СЕРВЕР»
- Конференция-приставка «Система» ТФК-12М – 2008 г.
- Конференция-приставка «Система» ТФС-6/1 – 2008 г.
- Многофункциональное устройство Canon I-SENSYS MF-4120 – 2010 г.
- Мониторы сердечного ритма: ACCUREX PLUS, VantageNV, A Unterface
- Ноутбук Intel 2000 T550 – 2007 г.
- Ноутбук экран 13” TOSHIBA Satellite V400-18E-PU – 2009 г.
- Плеер компактный с поддержкой HDMI и выходом DVI/HDMI – 2012 г.
- Проектор BenQ SVGA в компьютере с проводом Kramer XGA 23 м. – 2013 г.
- Рекордер DVD/HDV BDK DW9955K – 2009 г.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)* для обучающихся института СиФВ, 1 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.01 *Физическая культура, направленности (профилю) «Спортивная подготовка» очной формы обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестры

Форма промежуточной аттестации: 2 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Опрос по теме «Введение в предмет»	1 неделя	5
2	Доклад по теме «Место и роль хоккея в системе физического воспитания, физкультурном и спортивном движении»	2 неделя	5
3	Круглый стол по теме «Психолого-педагогическая характеристика деятельности тренера»	3 неделя	5
4	Доклад по теме «Актуальные вопросы оценки состояния хоккея»	4 неделя	5
5	Тест по теме «История становления и развития хоккея»	5 неделя	5
6	Тест по теме «Терминология в хоккее»	5 неделя	5
7	Круглый стол по теме «Структура соревновательной деятельности хоккеистов»	6 неделя	5
8	Написание реферата по теме «Физические качества хоккеиста»	11 неделя	5
9	Контрольная работа по теме «Техника хоккея»	24 неделя	5
10	Контрольная работа по теме «Тактика хоккея»	32 неделя	5
11	Коллоквиум на тему «Основы методики обучения и совершенствования игровой деятельности»	35 неделя	5
12	Доклад по теме «Методика обучения и совершенствования техники хоккея»	41 неделя	5
13	Опрос по теме «Особенности организации и проведения занятий по хоккею с детьми по месту жительства»	42 неделя	5
14	Деловая игра по теме «Правила игры и методика судейства»	43 неделя	5

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

7	Посещение занятий	В течение семестра	10:90=0,11 за занятие
8	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по пропущенной теме из раздела «Характеристика хоккея как вида спорта, средства физического воспитания и учебного предмета»	10
3	Тестирование по пропущенной теме из раздела «Содержание игровой деятельности хоккеистов»	10
4	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Методика подготовки хоккеистов»	10
5	Написание реферата по пропущенной теме из раздела «Спортивно-массовая работа по хоккею»	10
6	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Организация и проведение соревнований по хоккею»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)* для обучающихся института СиФВ, 2 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.01 *Физическая культура, направленности (профилю) «Спортивная подготовка» очной формы обучения*

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестры

Форма промежуточной аттестации: 4 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа на тему «Психические качества хоккеиста»	2 неделя	5
2	Тест по теме «Техника хоккея»	5 неделя	5
3	Коллоквиум по теме «Тактика хоккея»	9 неделя	10
4	Контрольная работа на тему «Методика обучения и совершенствования техники хоккея»	11 неделя	5
5	Коллоквиум на тему «Методика обучения и совершенствования тактики хоккея»	16 неделя	10
6	Контрольная работа на тему «Методика воспитания физических качеств хоккеиста»	21 неделя	5
7	Деловая игра по теме «Методика воспитания физических качеств хоккеиста»	33 неделя	10
8	Тест по теме «Методика психологической и теоретической подготовки хоккеиста»	35 неделя	5
9	Контрольная работа на тему «Методика психологической и теоретической подготовки хоккеистов»	36 неделя	5
10	Доклад по теме «Хоккей в системе физического воспитания в вузах, среднеспециальных учебных заведениях и общеобразовательных школах»	38 неделя	5
11	Опрос по теме «Организация и проведение соревнований. Положение о соревнованиях»	41 неделя	5
12	Посещение занятий	В течение семестра	10:88=0,11 за занятие
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по пропущенной теме из раздела «Содержание игровой деятельности хоккеистов»	10
3	Тестирование по пропущенной теме из раздела «Содержание игровой деятельности хоккеистов»	10
4	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Методика подготовки хоккеистов»	10
5	Написание реферата по пропущенной теме из раздела «Спортивно-массовая работа по хоккею»	10
6	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Организация и проведение соревнований по хоккею»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)* для обучающихся института СиФВ, 3 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.01 *Физическая культура, направленности (профилю) «Спортивная подготовка»* очной формы обучения

III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5,6 семестры

Форма промежуточной аттестации: 6 семестр - экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Доклад по теме «Особенности организации и проведения занятий с лицами среднего и пожилого возраста»	2 неделя	4
2	Контрольная работа по теме «Цель, задачи и характеристика основных составляющих системы подготовки юных хоккеистов»	3 неделя	3
3	Круглый стол по теме «Характеристика этапов многолетней подготовки юных хоккеистов»	8 неделя	5
4	Коллоквиум по теме «Построение макро-, мезо- и микроциклов подготовки юных хоккеистов»	13 неделя	3
5	Реферат по теме «Организационно-методические формы и виды учебно-тренировочных занятий и виды их проведения»	16 неделя	3
6	Коллоквиум по теме «Структура и содержание системы подготовки хоккеистов высокой квалификации»	18 неделя	5
7	Контрольная работа по теме «Виды подготовки в системе тренировки хоккеистов высокой квалификации»	26 неделя	3
8	Деловая игра по теме «Построение процесса подготовки хоккеистов высокой квалификации на отдельных этапах годового цикла»	28 неделя	5
9	Коллоквиум по теме «Отбор юных хоккеистов для занятий хоккеем»	30 неделя	5
10	Контрольная работа по теме «Проблема отбора и комплектования команд высокой квалификации»	32 неделя	3
11	Круглый стол по теме «Подготовка тренерских кадров по хоккею»	33 неделя	3
12	Коллоквиум по теме «Программирование подготовки	37 неделя	5

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	хоккеистов»		
13	Тест по теме «Задачи НИР по хоккею»	39 неделя	3
14	Курсовая работа по теме «Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею»	43 неделя	20
15	Посещение занятий	В течение семестра	10:88=0,11 за занятие
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по пропущенной теме из «Спортивно-массовая работа по хоккею»	5
2	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Система многолетней подготовки юных хоккеистов»	10
3	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Система подготовки хоккеистов высокой квалификации»	10
4	Написание реферата по пропущенной теме из раздела «Обеспечение подготовки хоккеистов»	10
5	Написание реферата по пропущенной теме из раздела «Управление подготовкой хоккеистов»	10
6	Тестирование по пропущенной теме из раздела «Научно-исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)* для обучающихся института СиФВ, 4 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.01 *Физическая культура, направленности (профилю) «Спортивная подготовка» очной формы обучения*

IV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ хоккея им. А.В. Тарасова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7,8 семестры

Форма промежуточной аттестации: 8 семестр - экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по теме «Материально-техническое обеспечение»	3 неделя	5
2	Коллоквиум по теме «Научно-методическое обеспечение»	5 неделя	6
3	Доклад по теме «Научно-методическое обеспечение»	6 неделя	5
4	Реферат по теме «Программирование подготовки хоккеистов»	8 неделя	5
5	Круглый стол по теме «Программирование подготовки хоккеистов»	9 неделя	6
6	Реферат по теме «Контроль в системе подготовки хоккеистов»	16 неделя	5
7	Коллоквиум по теме «Управление тренировочным процессом»	19 неделя	6
1	Деловая игра по теме «Управление соревновательной деятельностью хоккеистов»	27 неделя	6
2	Тест по теме «Восстановительные мероприятия»	28 неделя	5
3	Контрольная работа по теме «Профилактика травматизма»	29 неделя	5
4	Доклад по теме «Задачи и организация НИР по хоккею»	29 неделя	5
5	Контрольная работа по теме «Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею»	30 неделя	5
6	Круглый стол по теме «Изучение методов и методик исследования, применяемых в НИР по хоккею»	31 неделя	6
7	Посещение занятий	В течение семестра	10:90=0,11 за занятие
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по пропущенной теме из раздела «Обеспечение подготовки хоккеистов»	10
2	Тестирование по пропущенной теме из раздела «Управление подготовкой хоккеистов»	10
3	Подготовка реферата по пропущенной теме из раздела «Управление подготовкой хоккеистов»	10
4	Подготовка реферата по пропущенной теме из раздела «Научно-исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов»	10
5	Подготовка доклада по пропущенной теме из раздела «Научно-исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики хоккея им. А.В. Тарасова

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.Б.21. Теория и методика избранного вида спорта (хоккей)»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 47 зачетных единиц (1692 академических часа).

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1-8 семестр

3. Цель освоения дисциплины (модуля): подготовка специалиста, способного успешно, на современном научно-методическом уровне работать во всех типах образовательных учреждений, в организациях и предприятиях в качестве инструктора, инструктора-методиста и преподавателя физической культуры, а также в качестве тренера по хоккею в коллективах физкультуры, ДЮСШ, спортивных интернатах и т.п., с контингентом занимающихся от новичков до массовых спортивных разрядов.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
<i>ОПК-3</i>	способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки
<i>ОПК-6</i>	способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста
<i>ОПК-8</i>	способность организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта
<i>ОПК-11</i>	способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик
<i>ПК-8</i>	способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических

	основах деятельности в сфере физической культуры и спорта
ПК-9	способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции
ПК-10	способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся
ПК-11	способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта
ПК-13	способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию
ПК-14	способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности
ПК-15	способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму
ПК-26	способность планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем
ПК-28	способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта
ПК-30	способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности

4. Краткое содержание дисциплины:

4.1. Очная форма обучения

Разделы и темы дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			
	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
1	2	3	4	5
Раздел 1. Характеристика хоккея как вида спорта, средства физического воспитания и учебного предмета	10	12	94	
Раздел 2. Содержание игровой деятельности хоккеистов	26	128	278	
Раздел 3. Методика подготовки хоккеистов	24	124	155	
Раздел 4. Спортивно-массовая работа по хоккею	6	16	36	
Раздел 5. Организация и проведение соревнований по хоккею	4	12	37	
Раздел 6. Система многолетней подготовки юных хоккеистов	14	60	41	
Раздел 7. Система подготовки хоккеистов высокой квалификации	6	24	26	
Раздел 8. Обеспечение подготовки хоккеистов	14	34	52	
Раздел 9. Управление подготовкой хоккеистов	22	98	140	
Раздел 10. Научно-исследовательская (НИР) и учебно-исследовательская (УИРС) работа студентов	14	64	85	
Экзамены (2,4,6,8 семестры)				36
Итого за весь курс обучения:	140	572	944	36

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гимнастики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.Б.21 Теория и методика избранного вида спорта (художественная
гимнастика)»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 «Физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная (ускоренное обучение)*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гимнастики
(наименование)
Протокол № 16 от «13» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гимнастики
(наименование)
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Новикова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук,
доцент, директор института спорта и физического воспитания, зав. кафедрой
Теории и методики гимнастики ФГОУ ВО РГУФКСМиТ;

Беклемишева Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры Теории и методики гимнастики ФГОУ ВО РГУФКСМиТ

Рецензент: **Абсалямова Ирина Васильевна**, кандидат педагогических
наук, профессор кафедры Теории и методики лыжного и конькобежного
спорта, фигурного катания на коньках

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «**Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)**» – обеспечить освоение учебно-практического материала, необходимого для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 - "Физическая культура" для работы в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), училищах олимпийского резерва (УОР), и средних специальных учебных заведениях, владеющих теоретическими знаниями научных достижений в нашей стране и за рубежом и умеющих на практике эффективно воздействовать на ход подготовки спортсменов различного возраста, пола и квалификации. Дисциплина (модуль) «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)» в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата

Учебная дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)» относится к профессиональному циклу базовой части основной образовательной программы (ООП) бакалавриата. Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра, обусловлено необходимостью формирования у выпускников современных взглядов, при решении сложных задач в различных ситуациях их спортивно-педагогической деятельности в области художественной гимнастики.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как спортивно-педагогическое совершенствование, теория и методика физической культуры, теория и методика спорта, анатомия человека, психология физической культуры, физиология спорта, биомеханика двигательной деятельности и спортивная метрология, безопасность жизнедеятельности, восстановление в спорте, врачебный контроль. Формирование профессиональных компетенций завершается в ходе практик. Итоговая оценка сформированности компетенций осуществляется ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-3	<i>Знать:</i> – принципы и методы обучения в художественной гимнастике; – медико-биологические и психолого-педагогические особенности занимающихся в группах начальной подготовки; – требований стандартов спортивной подготовки в художественной гимнастике к проведению занятий с данным контингентом.			3 5 5
	<i>Уметь:</i> –применять в профессиональной деятельности положения дидактики, теории и методики физической культуры и спорта; –разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в художественной гимнастике с учетом особенностей занимающихся в группах начальной подготовки и требований образовательных стандартов по художественной гимнастике			3 5
	<i>Владеть:</i> - организационно-педагогическими методами проведения тренировочного занятия со спортсменками высокой квалификации в художественной гимнастике; -планированием учебного процесса			7
ОПК-6	<i>Знать:</i> - состав средств и методов гимнастики при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.			4
	<i>Уметь:</i> – применять средства и методы гимнастики для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.			4
	<i>Владеть:</i> – навыками формирования здорового образа жизни			4

	средствами художественной гимнастики; построения тренировочных занятий оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.			
ОПК-8	<i>Знать:</i> – эволюцию правил соревнований по художественной гимнастике; – правила соревнований по художественной гимнастике; – основные требования к предметам художественной гимнастики			1
	<i>Знать:</i> - классификацию соревнований по художественной гимнастике; –документы планирования и проведения соревнований; –особенности организации и проведения соревнований различного уровня; – обязанности организаторов и судей соревнования; - о показательных выступлениях и спортивных праздниках; - о моделировании соревнований; – материально-техническое обеспечение соревнований; - основы судейства; - судейский корпус			6
	<i>Уметь:</i> – организовывать и проводить соревнования различного уровня; – осуществлять объективное судейство соревнований; – обеспечивать безопасность и материально-техническое сопровождение соревнований			7
ОПК-11	<i>Знать:</i> - основы научно-методической деятельности, цели и задачи научных исследований в гимнастике; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований, основные направления научных исследований и научного обеспечения в художественной гимнастике; - методы формулирования и представления обобщений и выводов			7
	<i>Уметь:</i> - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта; - интерпретировать результаты научных исследований с			7

	<p>точки зрения адаптации организма к физической активности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы. 			
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик 			7
ПК-8	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки; - медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в художественной гимнастике; - санитарно-гигиенические нормы и требования при осуществлении деятельности в сфере физической культуры и спорта. 			1
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях художественной гимнастикой знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки; - соблюдать санитарно-гигиенических нормы и требования в профессиональной деятельности. 			2
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями осуществлять тренерскую деятельность в художественной гимнастике с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; - современными технологиями тренировки в художественной гимнастике; - умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности. 			2
ПК-9	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям художественной гимнастикой; - методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции. 			7
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменками в целях формирования у них мотивации к занятиям художественной гимнастикой и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции 			7
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; - методами воспитания у обучающихся моральных 			7

	<p>принципов честной спортивной конкуренции.</p>			
ПК-10	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; - методики отбора и спортивной ориентации в художественной гимнастике; – современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся. 			5
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе; - определять предрасположенность к занятиям художественной гимнастикой; - анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка; - использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в художественной гимнастике. 			5
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в художественной гимнастике с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся. 			
ПК-11	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - примерные программы подготовки по художественной гимнастике; - закономерности становления спортивного мастерства и формирования адаптационных процессов в ведущих функциональных системах; - содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах детско-юношеского и массового спорта; - методы планирования тренировочного процесса. 			7
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной подготовки). 			7
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки перспективных и оперативных 			7

	<p>планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; - навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности. 			
ПК-13	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в художественной гимнастике; - актуальные технологии управления состоянием спортсмена. 			5
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; -фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; -находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся. 			5
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью использовать актуальные для художественной гимнастики технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию 			6
ПК-14	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики спортивной тренировки в художественной гимнастике; - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в художественной гимнастике. 			5
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; - в соответствии с особенностями художественной гимнастики демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности. 			6
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с особенностями художественной гимнастики техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности; - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство. 			7
ПК-15	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной спортивной подготовки. 			5

	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; – сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности 			6
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; - средствами и методами сохранения оптимального уровня спортивной подготовленности, необходимой для осуществления эффективной профессиональной деятельности. - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия; - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия 			
ПК-26	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-гигиенические нормы; – функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки; – технологии составления планов оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем. 			1 6
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги; - работать с нормативными документами, относящимися к профессиональной деятельности. 			7
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники. - использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; - навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности. 			7
ПК-28	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - принципы организации и проведения научно-исследова- 			7

	<p>тельских работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории планирования эксперимента; - способы статистической обработки полученных результатов. 			
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований; - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся. 			7
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников; - основами организации и проведения научно-исследовательских работ; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техникой. - использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; - навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности. 			7
ПК-30	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных. 			6
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов; - использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся. 			6
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности. 			7

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)»

4.1 Заочная форма обучения (ускоренное обучение)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 47 зачетных единиц, экзамены – 36 часов, аудиторных занятий – 176 часов, самостоятельная работа студентов – 1480 часов.

Условные обозначения: Л – лекции; П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно-методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов (в числителе – кол-во часов работы под наблюдением преподавателя, в знаменателе – без преподавателя).

4.1. Первый год обучения (1-й и 2-й семестры)

Общая трудоемкость 14 з.е., или 504 часа.

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС			
1.	Раздел 1 Художественная гимнастика как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения		6	8	90			
1.1	Введение в дисциплину. Предмет «Художественная гимнастика»	I	2	2	15			
1.2	История развития художественной гимнастики. Эволюция программ и правил соревнований по художественной гимнастике	I	2	2	25			
1.3	Тенденции и перспективы развития современной художественной гимнастики.	I	2	2	22			
1.4	Достижения национальных команд по художественной гимнастике (многоборье, групповые упражнения)	I		2	28			
2.	Раздел 2. Гимнастические упражнения как предмет изучения		2	12	152			

2.1	Терминология художественной гимнастики	II	2	2	38		
2.2	Характеристика предметов художественной гимнастики	I		2	34		
2.3	Техника базовых двигательных действий-движений без предмета	I	2	4	40		
2.4	Техника упражнений с предметами	II	2	4	40		
3.	Раздел 3. Обучение гимнастическим упражнениям			8	120		
3.1	Теоретические основы формирования двигательного навыка в спорте	II	2	2	30		
3.2	Цели, задачи, основные принципы обучения упражнениям художественной гимнастики	II		2	30		
3.3	Двигательные представления гимнастки и их формирование	II		2	30		
3.9	Правила обеспечения безопасности обучения и предупреждения травматизма в художественной гимнастике	I		2	30		
5	Раздел 5. Основы методики тренировки в гимнастике			2	30		
5.2	Тренировочное занятие в гимнастике, его структура и типы	I		2	30		
6	Раздел 6. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой			2	32		

6.1	Современный комплекс технических средств для учебно-тренировочной работы	I		2	32		
7	Семестровый экзамен для студентов первого курса	II			27	9	Экзамен
Всего за I курс: 504 часа (14 зачетных единиц)			12	16	451	9	

**4.2. Второй год обучения (3-й и 4-й семестры)
Общая трудоемкость 12 з.е. или 432 часа**

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС			
1	Раздел 1. Художественная гимнастика как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения	IV	2	4	65			
1.4	Оздоровительная гимнастика для взрослого населения и людей с ограниченными возможностями	IV	2	2	30			
1.6	Гимнастика для дошкольников, школьников, студентов	IV		2	35			
2	Раздел 2. Гимнастические упражнения как предмет изучения	III	4	6	100			
2.3	Биомеханические основы техники гимнастических упражнений	III	2	2	30			
2.4	Структура и классификация гимнастических упражнений	III	2	2	34			

2.7	Групповые упражнения художественной гимнастики	III		2	36		
3	Раздел 3. Обучение гимнастическим упражнениям			8	107		
3.4	Принципы и методы обучения спортивным упражнениям	III		2	30		
3.5	Двигательные ошибки и работа над ними	IV	2	4	37		
3.8	Музыка как компонент упражнений и предмет обучения в художественной гимнастике	IV		2	40		
4	Раздел 4. Система базовой подготовки в гимнастике	III -IV	4	10	80		
4.2	Специальная техническая подготовка	IV	4	6	50		
4.5	Хореографическая подготовка в художественной гимнастике	III	2	4	30		
5	Экзамен	IV			27	9	Экзамен
Всего за II курс: 432 часа (12 зачетных единиц)			12	32	379	9	

**4.3. Третий год обучения (5-й и 6-й семестры)
Общая трудоемкость: 10 з. е. или 360 часа**

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (художественная	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
----------	---	----------------	--	--

	гимнастика)»		Л	П	СРС	Контроль	
3	Раздел 3. Обучение гимнастическим упражнениям		2	4	30		
3.6	Приемы и ТСО гимнастическим упражнениям	V		2	10		
3.7	Состав, структура и композиция комбинаций в художественной гимнастике	V	2	2	20		
4	Раздел 4. Система базовой подготовки в гимнастике		2	6	50		
4.1	Основы теории и методики отбора в гимнастике	V		2	20		
4.3	Общая и специальная физическая и функциональная подготовка	V	2	4	30		
5	Раздел 5. Основы методики тренировки в гимнастике			4	40		
5.1	Принципы и структура тренировочного процесса в гимнастике	V		2	20		
5.3	Периодизация тренировочного процесса. Управление нагрузкой	V		2	20		
7	Раздел 7. Соревнования и показательные выступления		4	8	130		
7.1	Соревнования как вид деятельности и их классификация	V-VI	2	2	36		

7.2	Показательные выступления, спортивные праздники	VI		2	34		
7.3	Моделирование соревновательной деятельности	VI		2	26		
7.4	Организационные основы проведения соревнований.	VI	4	2	34		
9	Раздел 9. Основы научно-исследовательской деятельности		2	8	30		
9.1	Цели, задачи и проблематика научных исследований в гимнастике	VI	2	6	15		
9.2	Современные методы исследований	VI	2	2	15		
10	Экзамен	VI			27	9	Экзамен
Всего за III курс: 360 часов (10 зачетных единиц)			12	30	307	9	

4.4. Четвертый год обучения (7-8-й)
Общая трудоемкость: 11 з. е. или 396 часов

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС			
4	Раздел 4. Система базовой подготовки в гимнастике	VII-	2	6	20			

4.4	Психологическая и теоретическая подготовка	VII	2	6	20		
5	Раздел 5. Основы методики тренировки в гимнастике	VIII		2	20		
5.4	Принципы подготовки гимнасток высокой квалификации	VIII	2	2	20		
6	Раздел 6. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой	VIII		2	20		
6.2	6.2 Современный учебно-тренировочный центр для подготовки гимнасток	VIII	2	2	20		
7	Раздел 7. Соревнования и показательные выступления	VII		6	80		
7.5	Правила соревнований и основы судейства	VII	2	4	40		
7.7	Судейский корпус соревнований разного типа	VII		2	40		
8	Раздел 8. Система обеспечения занятий гимнастикой	VII		12	120		
8.1	Тренер и его команда	VII	2	2	20		
8.2	Организационно-методическое обеспечение. Документация тренера и гимнаста	VII		2	20		
8.3	Медицинское обеспечение подготовки	VII		2	20		
8.4	Питание гимнастов. Регуляция веса	VII		2	20		

8.5	Научное обеспечение учебно-тренировочного процесса	VIII		2	20		
8.6	Обеспечение безопасности занятий	VIII		2	20		
9	Раздел 9. Основы научно-исследовательской деятельности	VIII		4	56		
9.3	Методика подготовки квалификационных работ на материале гимнастики	VIII	2	2	20		
9.4	Этапы выполнения выпускной квалификационной работы, апробация и защита	VIII		2	36		
	Экзамен	VIII			27	9	Экзамен
Всего за IV курс: 396 часов (11 зачетных единиц)			12	32	343	9	

Один семестровый экзамен выражается 1 зачётной единицей 3 дня подготовки и 1 день на экзамен.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)»

5.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля))

5.2 Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)

5.2.1 Содержание экзаменационных требований для студентов во II семестре заочной формы обучения (ускоренное обучение):

Вопросы для устного ответа:

1. Характеристика художественной гимнастики как вида спорта (характеристика, предмет и задачи, место в системе физического воспитания).
2. Прикладные виды художественной гимнастики
3. Спортивные виды гимнастики: художественная гимнастика, спортивная гимнастика, акробатика, аэробика
4. Образовательно-развивающие (оздоровительные) виды художественной гимнастики: основная гигиеническая женская и ритмическая (общие и отличительные особенности).
5. Характеристика основных и дополнительных терминов и правила их применения в художественной гимнастике.
6. Нетрадиционные виды гимнастики: характеристика, их место в системе оздоровительных занятий с населением.
7. Художественная гимнастика, как средство эстетического воспитания занимающихся.
8. Влияние эстетических ценностей художественной гимнастики на ее функционировании и развитии в мире.
9. Техника физических упражнений, как наиболее целесообразная организация двигательных действий гимнастки.
10. Основные средства и методические особенности художественной гимнастики.
11. Техника как идеальную модель двигательных действий в художественной гимнастике; основы техники, основное звено, детали техники.
12. История художественной гимнастики: зарождение, эволюция.
13. История художественной гимнастики: развитие художественной гимнастики со спортивной направленностью.
14. Понятия стандарт, эталон, вариативность спортивной техники в художественной гимнастике.
15. Цели и задачи обучения двигательным действиям в художественной гимнастике.
16. Содержание этапа начального разучивания двигательного действия в художественной гимнастике: направленность, частные задачи, методы и приемы.
17. Содержание этапа углубленного детализированного разучивания (формирования умения, направленность, частные задачи).
18. Содержание этапа углубленного детализированного разучивания (формирования умения, направленность, частные задачи).
19. Характеристика двигательных умений и навыков, как результата обучения двигательным действиям в художественной гимнастике (общие черты).
20. Содержание этапа закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия (формирование навыка): направленность, задачи.
21. Автоматизированное управление движениями – определяющая особенность двигательного навыка.
22. Надежность двигательного действия при навыке.
23. Перенос навыков при выполнении двигательных действий в художественной гимнастике.
24. Методы и приемы обучения двигательным действиям в художественной гимнастике.

25. Тенденции и прогнозирование развития художественной гимнастики.
26. Учебно-тренировочное занятие в художественной гимнастике и методика его проведения.
27. Понятие «общая физическая подготовка», основные цели и задачи.
28. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям в художественной гимнастике (доступность, систематичность, сознательность, активность, прочность усвоения учебного материала).
29. Центр тяжести и общий центр масс тела гимнастки.
30. Определение опорной реакции, ее роль в исполнении действий гимнастки на опоре.
31. Действующие силы: внешние, внутренние и их взаимосвязь при выполнении движений в художественной гимнастике.
32. Факторы устойчивости тела гимнастки при выполнении динамических равновесий (условия равновесия, степень устойчивости).
33. Учебно-тренировочное занятие в художественной гимнастике.
34. Виды статического равновесия тела гимнастки: устойчивое, неустойчивое, безразличное. Их сравнительный анализ.
35. Факторы устойчивости тела гимнастки при выполнении динамических равновесий (условия равновесия, степень устойчивости).
36. Структурный анализ фундаментальных групп упражнений с предметами.
37. Ошибки в технике, их классификацию, причины возникновения, меры предупреждения и исправления.
38. Характеристика процесса обучения технике упражнений художественной гимнастики и развития физических качеств как единого процесса.
39. Структура базовых элементов художественной гимнастики: подготовительные, основные и завершающие действия.
40. Характеристика переместительных (поступательных) и вращательных движений в художественной гимнастике.
41. Причины травматизма в художественной гимнастике.
42. Страховка и помощь как средство предупреждения травм на занятиях художественной гимнастике.

5.2.2 Содержание экзаменационных требований для студентов в IV семестре заочной формы обучения (ускоренное обучение):

Вопросы для устного ответа:

1. Оздоровительные виды гимнастики и гимнастика на производстве. Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка
2. Значение, задачи и содержание физического воспитания в дошкольном возрасте.
3. Биомеханические основы техники упражнений в художественной гимнастике.
4. Виды физического равновесия.
5. Ограниченно-устойчивое равновесие в гимнастике.
6. Динамическое равновесие в гимнастике.
7. Основные кинематические характеристики гимнастического движения.

8. «Внешние» и «внутренние» силы, действующие на гимнастку.
9. Опорная реакция при отталкивании.
10. Приземление и его техника при различных движениях.
11. Движения без предмета как основа соревновательных упражнений в художественной гимнастике.
12. Классификация упражнений без предмета в художественной гимнастике.
13. Классификация упражнений с предметами в художественной гимнастике.
14. Техника выполнения основных фундаментальных групп.
15. Техника полукробатических элементов.
16. Показатели физического развития и состояния здоровья.
17. Определение типа телосложения. Классификация типов телосложения: мышечный, торакальный и астеничный типы.
18. Педагогические методы тестирования физических способностей юных гимнасток.
19. Комплектование команд в групповых упражнениях.
20. Определение понятий «спортивная техника», «техническая подготовка», «специальная техническая подготовка» (СТП), «техническое мастерство».
21. Этапы технической подготовки.
22. Значение хореографической подготовки в художественной гимнастике.
23. Технические и эстетические ошибки в художественной гимнастике.
24. Сбавки за технические ошибки в художественной гимнастике.
25. Методы обучения двигательным действиям в художественной гимнастике.

5.2.3 Содержание экзаменационных требований для студентов в VI семестре заочной формы обучения (ускоренное обучение):

Вопросы для устного ответа:

1. Приемы формирования двигательных представлений.
2. Понятие «двигательных представлений» и их состав.
3. Автоматизация двигательного действия в гимнастике.
4. Этапность формирования двигательного навыка.
5. Технические средства обучения и тренажеры.
6. Основные принципы составления индивидуальных классификационных (соревновательных) комбинаций.
7. Типы комбинаций: учебные, классификационные, без предмета, с предметами.
8. Структура тренировочного процесса в гимнастике.
9. Периодизация подготовки в гимнастике.
10. Понятие «макроцикла», «мезоцикла», «микроцикла» тренировки.
11. Моделирование соревновательной подготовки в гимнастике.
12. Классификация типов телосложения: мышечный, торакальный и астеничный типы.
13. Особенности телосложения девочек, начинающих занятия художественной гимнастикой.
14. Методические особенности специализированного отбора.
15. Определение понятий «общая физическая подготовка» (ОФП) и «специальная физическая подготовка» (СФП), их основные цели и задачи.

16. Основные задачи и средства специальной физической подготовки высококвалифицированных гимнасток.

17. Методика воздействия средствами художественной гимнастики на осанку, гибкость, массу тела, компоненты телосложения занимающихся.

18. Двигательно-координационные способности занимающихся художественной гимнастикой.

19. Развитие гибкости в художественной гимнастике.

20. Развитие скоростно-силовых способностей в художественной гимнастике.

21. Роль соревнований как фактора совершенствования на различных этапах подготовки гимнасток высокой квалификации.

22. Классификация соревнований.

23. Положение соревнований.

24. Основные направления научных исследований и научного обеспечения в художественной гимнастике.

25. Современные методы исследований в художественной гимнастике.

5.2.4 Содержание экзаменационных требований для студентов в VIII семестре заочной формы обучения (ускоренное обучение):

Вопросы для устного ответа:

1. Правила обеспечения безопасности при обучении в гимнастике.
2. Основные причины травматизма в гимнастике.
3. Фактор психологической подготовки в гимнастике.
4. Личность спортсмена и ее характеристики. Личностные качества.
5. Темперамент, его разновидности. Темперамент гимнаста.
6. Основные методы психодиагностики в гимнастике.
7. Методы психической саморегуляции.
8. Теоретическая подготовка гимнастки и ее значение.
9. Принципы подготовки гимнасток высокой квалификации.
9. Концепция централизованной подготовки гимнасток.
10. Современный тренер по гимнастике, его знания, умения, навыки.
11. Психологические типы тренера и его личность.
12. Питание гимнаста. Требования к рациону и режиму питания.
13. Регуляция веса тела в гимнастике.
14. Водно-солевой режим гимнаста.
15. Методика отбора в гимнастике.
16. Медико-биологическое обеспечение занятий гимнастикой.
17. Биомеханическое обеспечение занятий гимнастикой.
18. Организационное обеспечение занятий гимнастикой.
19. Виды и этапность медико-биологических обследований в гимнастике
20. Изучение литературы как метод исследования в гимнастике.
21. Методы исследования динамики гимнастических упражнений.
22. Комплексные методы инструментальных исследований в гимнастике.
23. Методы исследования физических качеств гимнастки.

24. Методы исследования функционального состояния гимнастки.
25. Методы антропометрических исследований в гимнастике.
26. Методы исследования процесса обучения в гимнастике.
27. Методы исследования тренировочного процесса в гимнастике.
28. Методы учета и контроля тренировочных нагрузок гимнастки.
29. Методы индивидуализации тренировочных нагрузок в гимнастике.
30. Педагогический эксперимент и его методика.
31. Математическая статистика как метод исследования.
32. Анкетирование и опросы как метод исследования.
33. Метод видеорегистрации движений.
34. Современные методы компьютерной обработки данных исследования.
35. Комплексные методы обследования функционального состояния гимнастов и гимнасток.
36. Этапность выполнения квалификационной работы.
37. Рабочая гипотеза и задачи исследования.
38. Проблема адекватности задачи и методов исследования.
39. Методика работы над текстом и оформлением ВКР.

5.2.5 Примерная тематика курсовых работ:

1. Анализ содержания соревновательных программ по фактору трудности гимнасток высшей квалификации.
2. Сравнительный анализ содержания соревновательных программ сильнейших гимнасток мира.
3. Модельные характеристики трудности индивидуальных (групповых) композиций, как фактор планирования технической подготовленности в художественной гимнастике.
4. Структурный анализ групповых упражнений сильнейших команд, участниц олимпийских игр по художественной гимнастике.
5. Ритмическое построение индивидуальных композиций сильнейших гимнасток - призеров Олимпийских игр.
6. Психология общения коллектива гимнасток с тренером.
7. Определение отношений в системе тренер - спортсменка и влияние данного фактора на спортивно-тренировочную и соревновательную деятельность гимнасток высокой квалификации.
8. Оценка надежности соревновательной деятельности гимнасток, участниц финальных соревнований Чемпионата Мира по художественной гимнастике.
9. Взаимосвязь между коэффициентом надежности соревновательной деятельности гимнасток высокой квалификации и спортивным результатом.
10. Исследование объема и интенсивности тренировочных (соревновательных) нагрузок в подготовительном периоде (в процессе выступления в соревнованиях) гимнасток высшей квалификации, специализирующихся в групповых упражнениях.
11. Исследование динамики тренировочных нагрузок и надежности выполнения индивидуальных (групповых) упражнений в соревновательном периоде у гимнасток высокой спортивной квалификации.

12. Исследование параметров соревновательных нагрузок у гимнасток высокой квалификации (на примере художественной гимнастики).
13. Изменение характера взаимосвязи показателей физической подготовленности гимнасток высокой квалификации в ходе годичного цикла подготовки.
14. Методика оценки уровня физической подготовленности юных гимнасток 11-12 лет.
15. Взаимосвязь показателей физической и технической подготовленности студенток РГУФК, специализирующихся по художественной гимнастике.
16. Влияние хореографической подготовки на уровень технической подготовленности юных гимнасток в упражнениях без предмета.
17. Определение уровня спортивно-технического мастерства сильнейших гимнасток мира.
18. Контроль за хореографической подготовленностью юных гимнасток.
19. Влияние быстроты мышечного сокращения на качество выполнения прыжков в художественной гимнастике.
20. Спортивный отбор и ориентация в ДЮСШ (на примере художественной гимнастики).
21. Основные тенденции развития научных исследований в художественной гимнастике.
22. Прыжковая подготовка и подготовленность в художественной гимнастике.
23. Вращательная подготовка и подготовленность в художественной гимнастике.
24. Техническая оснащенность элементами различных групп трудности в ансамблевых (групповых) композициях с предметами.
25. Факторы эффективности обучения гимнасток сложным упражнениям с предметами.
26. Использование больших тренировочных и соревновательных нагрузок для достижения высоких спортивных результатов в художественной гимнастике.
27. Спортивный талант как фактор достижений высоких спортивных результатов в художественной гимнастике.
28. Социальное значение возникновения и развития художественной гимнастики как олимпийского вида спорта для женщин.
29. Сужение спортивной специализации как путь достижения максимальных спортивных результатов в художественной гимнастике.
30. Оздоровительная физическая культура в профилактике остеохондроза позвоночника спортсменок (на примере художественной гимнастики).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

«Теория и методика художественной гимнастики»

а) Основная литература:

1. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика / Ю.К. Гавердовский. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 912 с.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов вузов / Л.П. Матвеев. – М.: СпортАкадемПресс, 2008. – 543 с.
3. Новикова Л.А. Развитие гибкости в художественной гимнастике: учебно-метод. пособие / Л.А. Новикова, А.С. Исмаилова. – М., 2016. – 48 с.

б) Дополнительная литература:

1. Базарова Н. Азбука классического танца. Учебно – метод. пособие для высших и средних учебных заведений искусств и культуры / Н. Базарова, В. Мей. - 2 е изд. - Л: Искусство, 1983. – 207 с.

2. Ваганова А.Я. Основы классического танца: учебник / А.Я. Ваганова. – СПб.: Лань, 2000. – 192 с.

3. Новикова Л.А. Современный танец в системе подготовки спортсменок в художественной гимнастике: метод. рекомендации / Л.А. Новикова, Т.С. Лисицкая. – М., 2016. – 48 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. vfrg2016@mail.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro <i>-Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook</i>	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе: <i>Редактор текстовый, Редактор табличный, Редактор деловой графики и презентаций Почтовая программа, организатор, планировщик задач.</i>
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Два мультимедийных класса включающих специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

7.2. Три специализированных зала гимнастики.

7.3. Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий

DVD-комбо Toshiba SD-26VSR – 2006 г.

Видеопрезентер ELMOHV 110XG – 2006 г.

Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.

Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.

Документ камера Toshiba TLP – 2003 г.

Компьютер офисный СП 1 – 2007 г.

Многофункциональное устройство Canon MF 5750 – 2007 г.

Ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO PI 1556 – 2006 г.

Ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO PI 1536, 15.4" – 2007 г.

Ноутбук RB Voyager FT 6, Pentium III – 2002 г.

Принтер HP LaserJet 1320 – 2005 г.

Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.

Принтер Canon LPB-810 – 2001 г.

Принтер портативный HP DeskJet 350 – 2002 г.

Принтер HP DJ890 C – 1999 г.

Сканер EPSON 2480 – 2005 г.

Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.

Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок – 2005 г.

Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.

Плеер DVD BVK – 2007 г.

Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.

Сканер EPSON Perfection V10 Photo – 2007 г.

Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.

Стационарный компьютер (монитор 17" Acer AL1716 Cs и системный блок) – 2007 г. –

9 шт.

Стационарный компьютер (монитор 19" Acer AL1916 Cs и системный блок) – 2007 г.

Сканер Epson Perfection V 100 Photo – 2007 г.

Копировальный аппарат Canon iR -1018 – 2007 г.

Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2007 г.

7.4. Спортивный инвентарь

Комплект стандартных гимнастических снарядов:

-гимнастический ковер – 3 шт.;

-гимнастические стенки (не менее 10 пролетов) – 3 шт.;

-гимнастические скамейки 4 м - 20 шт.;

- станок хореографический – 2 шт.;

комплект на группу стандартной наполняемости мелкого гимнастического инвентаря:
скакалки (короткие и длинная), палки, мячи малые, средние, набивные

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика) для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, 16 группы направления подготовки Физическая культура, направленности (профилю) Спортивная подготовка заочной формы обучения (ускоренное обучение)

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гимнастики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-2 семестры

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступления на семинарских занятиях по темам: 1. Введение в дисциплину. Предмет «Художественная гимнастика» 2. История художественной гимнастики. 3. Тенденции и перспективы развития современной художественной гимнастики. 4. Достижения национальных команд по художественной гимнастике (многоборье, групповые упражнения). 5. Терминология художественной гимнастики. 6. Техника базовых двигательных действий-движений без предмета. 7. Техника упражнений с предметами. 8. Теоретические основы формирования двигательного навыка в спорте.	5 5 5 5 5 5 5 5
2	Тестирование знаний по теме: 1. История художественной гимнастики. 2. Терминология художественной гимнастики. 3. Техника упражнений художественной гимнастики.	5 5 5
3	Контроль освоения практических навыков: 1. Контроль методических навыков обучения базовым двигательным действиям упражнения без предмета. 2. Контроль методических навыков обучения базовым двигательным действиям упражнения с предметом.	5 5
4	Написание и защита реферата на тему: История художественной гимнастики.	5

	Экзамен	30
	Итого	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме пропущенного занятия	5
2	Написание реферата по теме пропущенного занятия	5
3	Презентация по теме пропущенного занятия	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балл, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 31 балла, имея возможность, сдав экзамен на «отлично» (30 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика) для обучающихся института спорта и физического воспитания 2 курса, 16 группы направления подготовки Физическая культура, направленности (профилю) заочной формы обучения (ускоренное обучение)

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гимнастики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3-4 семестры

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступления на семинарских занятиях по темам:	
	1. Биомеханические основы техники гимнастических упражнений.	5
	2. Структура и классификация гимнастических упражнений.	5
	3. Групповые упражнения художественной гимнастики.	5
	4. Принципы и методы обучения спортивным упражнениям.	5
	5. Хореографическая подготовка в художественной гимнастике.	5
	6. Двигательные ошибки и работа над ними.	5
7. Специальная техническая подготовка	5	
2	Тестирование знаний по теме:	
	1. Хореографическая подготовка в художественной гимнастике.	5
	2. Групповые упражнения художественной гимнастики	10
3	Контроль освоения практических навыков:	
	1. Выполнение основных структурных групп групповых упражнений.	5
	2. Методика обучения упражнениям классического экзерсиса.	5
	3. Техника выполнения упражнений классического экзерсиса.	5
	4. Анализ двигательных ошибок в художественной гимнастике.	5
4	Написание и защита реферата на тему: «Хореографическая подготовка в художественной гимнастике».	10
	Экзамен	20

	Итого	100 баллов
--	--------------	-------------------

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме пропущенного занятия	5
2	Написание реферата по теме пропущенного занятия	5
3	Презентация по теме пропущенного занятия	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балл, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав экзамен на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика) для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, 16 группы направления подготовки Физическая культура, направленности (профилю) заочной формы обучения (ускоренное обучение)

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гимнастики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5-6 семестры

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступления на семинарских занятиях по темам:	
	1. Приемы и ТСО гимнастическим упражнениям.	5
	2. Основы теории и методики отбора в гимнастике.	5
	3. Общая и специальная физическая и функциональная подготовка.	5
	4. Принципы и структура тренировочного процесса в гимнастике.	5
	5. Соревнования как вид деятельности и их классификация.	5
	6. Организационные основы проведения соревнований.	5
7. Цели, задачи и проблематика научных исследований в гимнастике.	5	
2	Тестирование знаний по теме:	
	1. Общая и специальная физическая и функциональная подготовка. 2. Соревнования как вид деятельности и их классификация.	5 5
3	Контроль освоения практических навыков:	
	1. Постановка показательного номера.	5
	2. Разработка батареи тестов и контрольных нормативов для одного из этапов отбора спортсменов, занимающихся художественной гимнастикой.	5
	3. Разработка типовых недельных микроциклов.	5
	4. Составление и проведение комплекса СФП для гимнасток различной квалификации	5
5. Разработка положения о соревнованиях.	5	
4	Написание и защита реферата на тему: «Проблема и критерии спортивной одаренности в художественной гимнастике».	10
	Экзамен	20
	Итого	100 баллов

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ семестр

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме пропущенного занятия	5
2	Написание реферата по теме пропущенного занятия	5
3	Презентация по теме пропущенного занятия	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балл, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав экзамен на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика) для обучающихся института спорта и физического воспитания 4 курса, 16 группы направления подготовки Физическая культура, направленности (профилю) Спортивная подготовка заочной формы обучения (ускоренное обучение)

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гимнастики
Сроки изучения дисциплины (модуля): 7-8 семестры
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступления на семинарских занятиях по темам:	
	1. Психологическая и теоретическая подготовка.	5
	2. Интегральная подготовка гимнасток высшей квалификации.	5
	3. Правила соревнований и основы судейства.	5
	4. Судейский корпус соревнований разного типа.	5
	5. Тренер и его команда	5
	6. Организационно-методическое обеспечение. Документация тренера и гимнаста.	5
	7. Медицинское обеспечение подготовки.	5
	8. Питание гимнастов. Регуляция веса/	5
9. Методика подготовки квалификационных работ на материале гимнастики	5	
2	Тестирование знаний по теме:	
	1. Правила соревнований и основы судейства. 2. Судейский корпус соревнований разного типа.	5 5
3	Контроль освоения практических навыков:	
	1. Упражнения на вариативную перестройку соединений и комбинаций.	5
	2. Выполнить анализ выступлений сборной команды России по художественной гимнастике на Олимпийских играх.	5
3	3. Разбор на практике индивидуальных и групповых соревновательных упражнений по фактору трудности гимнасток различной квалификации.	5
	4	Написание и защита реферата на тему: «Психологическая подготовка в художественной гимнастике».
	Экзамен	20
	Итого	100 баллов

II ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме пропущенного занятия	5
2	Написание реферата по теме пропущенного занятия	5
3	Презентация по теме пропущенного занятия	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балл, имея возможность, сдать зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдать экзамен на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики гимнастики

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.21 Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 «Физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная (ускоренное обучение)*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 47 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8

3. Цель освоения дисциплины (модуля): освоить учебно-практический материал, необходимый для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" для работы в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), училищах олимпийского резерва (УОР), и средних специальных учебных заведениях, владеющих теоретическими знаниями научных достижений в нашей стране и за рубежом и умеющих на практике эффективно воздействовать на ход подготовки спортсменов различного возраста, пола и квалификации..

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

– В результате освоения дисциплины, студент должен обладать следующими компетенциями:

–способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

–способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

–способность организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

–способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

–способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

–способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

–способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся (ПК-10);

–способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

–способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);

–способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

–способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15)

–способность планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);

–способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

–способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30).

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 47 зачетных единиц, экзамены – 36 часов, аудиторных занятий – 176 часов, самостоятельная работа студентов – 1480 часов.

Условные обозначения: Л – лекции; П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно-методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов (в числителе – кол-во часов работы под наблюдением преподавателя, в знаменателе – без преподавателя).

4.1. Первый год обучения (1-й и 2-й семестры)

Общая трудоемкость 14 з.е., или 504 часа.

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС	Контроль	
1.	Раздел 1 Художественная гимнастика как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения		6	8	90		
1.1	Введение в дисциплину. Предмет «Художественная гимнастика»	I	2	2	15		

1.2	История развития художественной гимнастики. Эволюция программ и правил соревнований по художественной гимнастике	I	2	2	25		
1.3	Тенденции и перспективы развития современной художественной гимнастики.	I	2	2	22		
1.4	Достижения национальных команд по художественной гимнастике (многоборье, групповые упражнения)	I		2	28		
2.	Раздел 2. Гимнастические упражнения как предмет изучения		2	12	152		
2.1	Терминология художественной гимнастики	II	2	2	38		
2.2	Характеристика предметов художественной гимнастики	I		2	34		
2.3	Техника базовых двигательных действий-движений без предмета	I	2	4	40		
2.4	Техника упражнений с предметами	II	2	4	40		
3.	Раздел 3. Обучение гимнастическим упражнениям			8	120		
3.1	Теоретические основы формирования двигательного навыка в спорте	II	2	2	30		
3.2	Цели, задачи, основные принципы обучения упражнениям художественной гимнастики	II		2	30		
3.3	Двигательные представления гимнастки и их формирование	II		2	30		

3.9	Правила обеспечения безопасности обучения и предупреждения травматизма в художественной гимнастике	I		2	30		
5	Раздел 5. Основы методики тренировки в гимнастике			2	30		
5.2	Тренировочное занятие в гимнастике, его структура и типы	I		2	30		
6	Раздел 6. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой			2	32		
6.1	Современный комплекс технических средств для учебно-тренировочной работы	I		2	32		
7	Семестровый экзамен для студентов первого курса	II			27	9	Экзамен
Всего за I курс: 504 часа (14 зачетных единиц)			12	16	451	9	

**4.2. Второй год обучения (3-й и 4-й семестры)
Общая трудоемкость 12 з.е. или 432 часа**

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	Формы текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС			
1	Раздел 1. Художественная гимнастика как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения	IV	2	4	65			

1.4	Оздоровительная гимнастика для взрослого населения и людей с ограниченными возможностями	IV	2	2	30		
1.6	Гимнастика для дошкольников, школьников, студентов	IV		2	35		
2	Раздел 2. Гимнастические упражнения как предмет изучения	III	4	6	100		
2.3	Биомеханические основы техники гимнастических упражнений	III	2	2	30		
2.4	Структура и классификация гимнастических упражнений	III	2	2	34		
2.7	Групповые упражнения художественной гимнастики	III		2	36		
3	Раздел 3. Обучение гимнастическим упражнениям			8	107		
3.4	Принципы и методы обучения спортивным упражнениям	III		2	30		
3.5	Двигательные ошибки и работа над ними	IV	2	4	37		
3.8	Музыка как компонент упражнений и предмет обучения в художественной гимнастике	IV		2	40		
4	Раздел 4. Система базовой подготовки в гимнастике	III -IV	4	10	80		
4.2	Специальная техническая подготовка	IV	4	6	50		
4.5	Хореографическая подготовка в художественной гимнастике	III	2	4	30		

5	Экзамен	IV			27	9	Экзамен
Всего за II курс: 432 часа (12 зачетных единиц)			12	32	379	9	

**4.3. Третий год обучения (5-й и 6-й семестры)
Общая трудоемкость: 10 з. е. или 360 часа**

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Л	П	СРС			
3	Раздел 3. Обучение гимнастическим упражнениям		2	4	30			
3.6	Приемы и ТСО гимнастическим упражнениям	V		2	10			
3.7	Состав, структура и композиция комбинаций в художественной гимнастике	V	2	2	20			
4	Раздел 4. Система базовой подготовки в гимнастике		2	6	50			
4.1	Основы теории и методики отбора в гимнастике	V		2	20			
4.3	Общая и специальная физическая и функциональная подготовка	V	2	4	30			
5	Раздел 5. Основы методики тренировки в гимнастике			4	40			

5.1	Принципы и структура тренировочного процесса в гимнастике	V		2	20		
5.3	Периодизация тренировочного процесса. Управление нагрузкой	V		2	20		
7	Раздел 7. Соревнования и показательные выступления		4	8	130		
7.1	Соревнования как вид деятельности и их классификация	V-VI	2	2	36		
7.2	Показательные выступления, спортивные праздники	VI		2	34		
7.3	Моделирование соревновательной деятельности	VI		2	26		
7.4	Организационные основы проведения соревнований.	VI	4	2	34		
9	Раздел 9. Основы научно-исследовательской деятельности		2	8	30		
9.1	Цели, задачи и проблематика научных исследований в гимнастике	VI	2	6	15		
9.2	Современные методы исследований	VI	2	2	15		
10	Экзамен	VI			27	9	Экзамен
Всего за III курс: 360 часов (10 зачетных единиц)			12	30	307	9	

4.4. Четвертый год обучения (7-8-й)
Общая трудоемкость: 11 з. е. или 396 часов

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Л	П	СРС			
4	Раздел 4. Система базовой подготовки в гимнастике	VII-	2	6	20			
4.4	Психологическая и теоретическая подготовка	VII	2	6	20			
5	Раздел 5. Основы методики тренировки в гимнастике	VIII		2	20			
5.4	Принципы подготовки гимнасток высокой квалификации	VIII	2	2	20			
6	Раздел 6. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой	VIII		2	20			
6.2	6.2 Современный учебно-тренировочный центр для подготовки гимнасток	VIII	2	2	20			
7	Раздел 7. Соревнования и показательные выступления	VII		6	80			
7.5	Правила соревнований и основы судейства	VII	2	4	40			
7.7	Судейский корпус соревнований разного типа	VII		2	40			
8	Раздел 8. Система обеспечения занятий гимнастикой	VII		12	120			

8.1	Тренер и его команда	VII	2	2	20		
8.2	Организационно-методическое обеспечение. Документация тренера и гимнаста	VII		2	20		
8.3	Медицинское обеспечение подготовки	VII		2	20		
8.4	Питание гимнастов. Регуляция веса	VII		2	20		
8.5	Научное обеспечение учебно-тренировочного процесса	VIII		2	20		
8.6	Обеспечение безопасности занятий	VIII		2	20		
9	Раздел 9. Основы научно-исследовательской деятельности	VIII		4	56		
9.3	Методика подготовки квалификационных работ на материале гимнастики	VIII	2	2	20		
9.4	Этапы выполнения выпускной квалификационной работы, апробация и защита	VIII		2	36		
	Экзамен	VII			27	9	Экзамен
Всего за IV курс: 396 часов (11 зачетных единиц)			12	32	343	9	

Один семестровый экзамен выражается 1 зачётной единицей 3 дня подготовки и 1 день на экзамен.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики гимнастики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.Б.21 Теория и методика избранного вида спорта (художественная
гимнастика)»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 «Физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гимнастики
(наименование)
Протокол № 16 от «13» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теории и методики гимнастики
(наименование)
Протокол № 23 от «26» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Новикова Лариса Александровна, кандидат педагогических наук,
доцент, директор института спорта и физического воспитания, зав. кафедрой
Теории и методики гимнастики ФГОУ ВО РГУФКСМиТ;

Беклемишева Елена Валерьевна, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры Теории и методики гимнастики ФГОУ ВО РГУФКСМиТ

Рецензент: **Абсалямова Ирина Васильевна**, кандидат педагогических
наук, профессор кафедры Теории и методики лыжного и конькобежного
спорта, фигурного катания на коньках

1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля) «**Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)**» – обеспечить освоение учебно-практического материала, необходимого для подготовки бакалавров по направлению подготовки 49.03.01 - "Физическая культура" для работы в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), училищах олимпийского резерва (УОР), и средних специальных учебных заведениях, владеющих теоретическими знаниями научных достижений в нашей стране и за рубежом и умеющих на практике эффективно воздействовать на ход подготовки спортсменов различного возраста, пола и квалификации. Дисциплина (модуль) «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)» реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)» в структуре основной образовательной программы (ООП) бакалавриата

Учебная дисциплина «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)» относится к профессиональному циклу базовой части основной образовательной программы (ООП) бакалавриата. Особое место данной дисциплины в подготовке бакалавра, обусловлено необходимостью формирования у выпускников современных взглядов, при решении сложных задач в различных ситуациях их спортивно-педагогической деятельности в области художественной гимнастики.

Изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как спортивно-педагогическое совершенствование, теория и методика физической культуры, теория и методика спорта, анатомия человека, психология физической культуры, физиология спорта, биомеханика двигательной деятельности и спортивная метрология, безопасность жизнедеятельности, восстановление в спорте, врачебный контроль. Формирование профессиональных компетенций завершается в ходе практик. Итоговая оценка сформированности компетенций осуществляется ГИА.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-3	<i>Знать:</i> – принципы и методы обучения в художественной гимнастике; – медико-биологические и психолого-педагогические особенности занимающихся в группах начальной подготовки; – требований стандартов спортивной подготовки в художественной гимнастике к проведению занятий с данным контингентом.			4 6 6
	<i>Уметь:</i> –применять в профессиональной деятельности положения дидактики, теории и методики физической культуры и спорта; –разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в художественной гимнастике с учетом особенностей занимающихся в группах начальной подготовки и требований образовательных стандартов по художественной гимнастике			4 4
	<i>Владеть:</i> - организационно-педагогическими методами проведения тренировочного занятия со спортсменками высокой квалификации в художественной гимнастике; -планированием учебного процесса			9
ОПК-6	<i>Знать:</i> - состав средств и методов гимнастики при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.			5
	<i>Уметь:</i> – применять средства и методы гимнастики для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.			5
	<i>Владеть:</i>			

	– навыками формирования здорового образа жизни средствами художественной гимнастики; построения тренировочных занятий оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.			5
ОПК-8	<i>Знать:</i> – эволюцию правил соревнований по художественной гимнастике; – правила соревнований по художественной гимнастике; – основные требования к предметам художественной гимнастики			2
	<i>Знать:</i> - классификацию соревнований по художественной гимнастике; –документы планирования и проведения соревнований; –особенности организации и проведения соревнований различного уровня; – обязанности организаторов и судей соревнования; - о показательных выступлениях и спортивных праздниках; - о моделировании соревнований; – материально-техническое обеспечение соревнований; - основы судейства; - судейский корпус			7
	<i>Уметь:</i> – организовывать и проводить соревнования различного уровня; – осуществлять объективное судейство соревнований; – обеспечивать безопасность и материально-техническое сопровождение соревнований			8
ОПК-11	<i>Знать:</i> - основы научно-методической деятельности, цели и задачи научных исследований в гимнастике; - апробированные методики проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта; - методы научного анализа и обработки результатов исследований, основные направления научных исследований и научного обеспечения в художественной гимнастике; - методы формулирования и представления обобщений и выводов			8
	<i>Уметь:</i> - выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта - применять апробированные методики проведения научных исследований в сфере физической культуры и спорта;			8

	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретировать результаты научных исследований с точки зрения адаптации организма к физической активности; - применять методы обработки результатов исследований, проводить научный анализ результатов исследований, формулировать и представлять обобщения и выводы. 			
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – методикой проведения научных исследований по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик 			9
ПК-8	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - истоки и эволюцию формирования теории спортивной тренировки; - медико-биологические и психологические основы и технологии тренировки в художественной гимнастике; - санитарно-гигиенические нормы и требования при осуществлении деятельности в сфере физической культуры и спорта. 			1
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать на занятиях художественной гимнастикой знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основ тренировки; – соблюдать санитарно-гигиенических нормы и требования в профессиональной деятельности. 			2
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями осуществлять тренерскую деятельность в художественной гимнастике с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; - современными технологиями тренировки в художественной гимнастике; - умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности. 			3
ПК-9	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические аспекты обучения, воспитания и формирования мотивации к занятиям художественной гимнастикой; - методы воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции. 			8
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать полученные знания в области психологии физической культуры и спорта в практической работе со спортсменками в целях формирования у них мотивации к занятиям художественной гимнастикой и воспитания моральных принципов честной спортивной конкуренции 			8
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умением формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта; 			8

ПК-10	- методами воспитания у обучающихся моральных принципов честной спортивной конкуренции.			
	<i>Знать:</i> - теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки; - методики отбора и спортивной ориентации в художественной гимнастике; - современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.			6
	<i>Уметь:</i> - эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе; - определять предрасположенность к занятиям художественной гимнастикой; - анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка; - использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в художественной гимнастике.			6
	<i>Владеть:</i> - умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в художественной гимнастике с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.			
ПК-11	<i>Знать:</i> - примерные программы подготовки по художественной гимнастике; - закономерности становления спортивного мастерства и формирования адаптационных процессов в ведущих функциональных системах; - содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах детско-юношеского и массового спорта; - методы планирования тренировочного процесса.			8
	<i>Уметь:</i> - подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам; - разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий; - использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной подготовки).			8
	<i>Владеть:</i>			

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта; - информационными и компьютерными технологиями при разработке документов планирования; - навыками построения перспективных и оперативных планов и программ на основе объективных форм контроля и оценки спортивной формы и уровня физической подготовленности. 			8
ПК-13	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в художественной гимнастике; - актуальные технологии управления состоянием спортсмена. 			6
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> –разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; –фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; –находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся. 			6
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – способностью использовать актуальные для художественной гимнастики технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию 			7
ПК-14	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы теории и методики спортивной тренировки в художественной гимнастике; - средства и методы физической, технической и тактической подготовки в художественной гимнастике. 			6
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий; - в соответствии с особенностями художественной гимнастики демонстрировать технику движений, технико-тактические действия и средства выразительности. 			7
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с особенностями художественной гимнастики техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности; - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство. 			8
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - в соответствии с особенностями художественной гимнастики техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности; - способностью совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство. 			8
ПК-15	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной спортивной деятельности; – эффективные средства и методы индивидуальной 			6

	спортивной подготовки.			
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности; – сохранять и поддерживать определенный уровень спортивной подготовленности 			7
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной спортивной деятельности; - средствами и методами сохранения оптимального уровня спортивной подготовленности, необходимой для осуществления эффективной профессиональной деятельности. - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия; - организовывать и проводить физкультурные и спортивные мероприятия 			
ПК-26	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – санитарно-гигиенические нормы; – функции и основные принципы подбора инвентаря и экипировки; – технологии составления планов оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем. 			2
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять качественный уход за применяемыми в профессиональной деятельности оборудованием и инвентарем; - выбирать необходимое оборудование, экипировку, инвентарь, исходя из технических характеристик, грамотно оценивать предлагаемые аналоги; - работать с нормативными документами, относящимися к профессиональной деятельности. 			7
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники. - использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; - навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности. 			9
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техники. - использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; - навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности. 			9
ПК-28	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; - основные актуальные вопросы в сфере физической 			10

	<p>культуры и спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; - основы теории планирования эксперимента; - способы статистической обработки полученных результатов. 			
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, обобщение и оформление результатов исследований; - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся. 			10
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников; - основами организации и проведения научно-исследовательских работ; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техникой. - использования информационных технологий для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; - навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности. 			10
ПК-30	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы организации научного исследования; - основы научного поиска, обработки и систематизации данных. 			7
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научно-обоснованную оценку имеющихся результатов; - использовать методы педагогической, психологической и функциональной диагностики, изучать коллектив и индивидуальные особенности занимающихся. 			7
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - опытом научного анализа и применения научных данных в практической деятельности. 			10

4. Структура и содержание дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)»

4.1 Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 47 зачетных единиц, экзамены – 45 часов, аудиторных занятий – 220 часов, самостоятельная работа студентов – 1427 часов.

Условные обозначения: Л – лекции; П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно-методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов (в числителе – кол-во часов работы под наблюдением преподавателя, в знаменателе – без преподавателя).

4.1. Первый год обучения (1-й и 2-й семестры)

Общая трудоемкость 11 з.е., или 396 часов.

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (Художественная гимнастика)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС	Контроль	
1.	Раздел 1 Художественная гимнастика как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения		6	2	100		
1.1	Введение в дисциплину. Предмет «Художественная гимнастика»	I	2		20		
1.2	История развития художественной гимнастики. Эволюция программ и правил соревнований по художественной гимнастике	I	2		30		
1.3	Тенденции и перспективы развития современной художественной гимнастики.	I	2		30		
1.4	Достижения национальных команд по художественной гимнастике (многоборье, групповые упражнения)	I		2	20		
2.	Раздел 2. Гимнастические упражнения как предмет изучения				120		

2.1	Терминология художественной гимнастики	I		6	20		
2.2	Характеристика предметов художественной гимнастики	I		2	20		
2.3	Техника базовых двигательных действий-движений без предмета	II	4	10	80		
3.	Раздел 3. Обучение гимнастическим упражнениям			42	96		
3.1	Теоретические основы формирования двигательного навыка в спорте	II	2	6	78		
3.9	Правила обеспечения безопасности обучения и предупреждения травматизма в художественной гимнастике	I		6	18		
6	Семестровый экзамен для студентов первого курса	II			27	9	Экзамен
Всего за I курс: 306 часов (11 зачетных единиц)			12	32	343	9	

**4.2. Второй год обучения (3-й и 4-й семестры)
Общая трудоемкость 9 з.е. или 342 часа**

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (Художественная гимнастика)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС			
2.	Раздел 2. Гимнастические упражнения как предмет изучения		4	10	90			

2.4	Техника упражнений с предметами	IV	4	10	90		
3.	Раздел 3. Обучение гимнастическим упражнениям		6	16	68		
3.2	Цели, задачи, основные принципы обучения упражнениям художественной гимнастики	III	4	8	38		
3.3	Двигательные представления гимнастики и их формирование	III	2	8	30		
5	Раздел 5. Основы методики тренировки в гимнастике		2	4	60		
5.2	Тренировочное занятие в гимнастике, его структура и типы	IV	2	4	60		
6	Раздел 6. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой			2	44		
6.1	Современный комплекс технических средств для учебно-тренировочной работы	IV		2	44		
7	Семестровый экзамен для студентов второго курса	IV			27	9	Экзамен
Всего за II курс: 342 часов (9 зачетных единиц)			12	32	289	9	

4.3. Третий год обучения (5-й и 6-й семестры) Общая трудоемкость: 7 з. е. или 252 часа

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (Художественная гимнастика)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма
---	--	---------	--	---

			Л	П	СРС	Контроль	промежуточной аттестации (по семестрам)
1	Раздел 1. Художественная гимнастика как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения	V	4	4	40		
1.4	Оздоровительная гимнастика для взрослого населения и людей с ограниченными возможностями	V	2	2	20		
1.6	Гимнастика для дошкольников, школьников, студентов	V	2	2	20		
2	Раздел 2. Гимнастические упражнения как предмет изучения	VI	4	8	20		
2.3	Биомеханические основы техники гимнастических упражнений	VI	2	2	8		
2.4	Структура и классификация гимнастических упражнений	VI		4	4		
2.7	Групповые упражнения художественной гимнастики	VI	2	2	8		
3	Раздел 3. Обучение гимнастическим упражнениям		4	8	60		
3.4	Принципы и методы обучения спортивным упражнениям	V	2	4	40		
3.5	Двигательные ошибки и работа над ними	VI	2	2	10		
3.8	Музыка как компонент упражнений и предмет обучения в художественной гимнастике	VI		2	10		

4	Раздел 4. Система базовой подготовки в гимнастике	V- VI	4	12	52		
4.2	Специальная техническая подготовка	VI	2	6	10		
4.5	Хореографическая подготовка в художественной гимнастике	V	2	6	42		
5	Экзамен	VI			27	9	Экзамен
Всего за III курс: 252 часа (7 зачетных единиц)			12	32	199	9	

**4.4. Четвертый год обучения (7-й и 8-й семестры)
Общая трудоемкость: 5 з. е. или 180 часов**

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС			
3	Раздел 3. Обучение гимнастическим упражнениям	VII	2	6	20			
3.6	Приемы и ТСО гимнастическим упражнениям	VII		2	10			
3.7	Состав, структура и композиция комбинаций в художественной гимнастике	VII	2	4	10			
4	Раздел 4. Система базовой подготовки в гимнастике	VII	4	4	44			

4.1	Основы теории и методики отбора в гимнастике	VII	2	2	20		
4.3	Общая и специальная физическая и функциональная подготовка	VII	2	2	24		
5	Раздел 5. Основы методики тренировки в гимнастике			6	40		
5.1	Принципы и структура тренировочного процесса в гимнастике	VII		4	20		
5.3	Периодизация тренировочного процесса. Управление нагрузкой	VII		2	20		
7	Раздел 7. Соревнования и показательные выступления		4	12	46		
7.1	Соревнования как вид деятельности и их классификация	VIII	2	4	16		
7.2	Показательные выступления, спортивные праздники	VIII		2	10		
7.3	Моделирование соревновательной деятельности	VIII		2	10		
7.4	Организационные основы проведения соревнований.	VIII	2	4	16		
9	Раздел 9. Основы научно-исследовательской деятельности		2		40		
9.1	Цели, задачи и проблематика научных исследований в гимнастике	VIII	2	2	20		
9.2	Современные методы исследований	VIII		2	20		

10	Экзамен, Курсовая работа	VIII			27	9	Экзамен
Всего за IV курс: 270 часов (7,5 зачетных единиц)			12	32	217	9	

**4.5. Пятый год обучения (9-й и 10-й семестры)
Общая трудоемкость: 12 з. е. или 432 часа**

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	Формы промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Л	П	СРС			
4	Раздел 4. Система базовой подготовки в гимнастике	IX	4	4	30			
4.4	Психологическая и теоретическая подготовка	IX	4	4	30			
5	Раздел 5. Основы методики тренировки в гимнастике	X	4	4	46			
5.4	Принципы подготовки гимнасток высокой квалификации	X	4	2	26			
5.5	Интегральная подготовка гимнасток высшей квалификации	X		2	20			
6	Раздел 6. Материально- техническое обеспечение занятий гимнастикой	X		2	20			
6.2	6.2 Современный учебно- тренировочный центр для подготовки гимнасток	X		2	20			

7	Раздел 7. Соревнования и показательные выступления	IX		6	68		
7.5	Правила соревнований и основы судейства	IX	2	2	28		
7.6	Материально-техническое обеспечение соревнований	IX	-	2	20		
7.7	Судейский корпус соревнований разного типа	IX		2	20		
8	Раздел 8. Система обеспечения занятий гимнастикой	IX- X		12	140		
8.1	Тренер и его команда	X		2	20		
8.2	Организационно-методическое обеспечение. Документация тренера и гимнаста	X		2	20		
8.3	Медицинское обеспечение подготовки	IX		2	30		
8.4	Питание гимнастов. Регуляция веса	IX		2	30		
8.5	Научное обеспечение учебно-тренировочного процесса	X		2	20		
8.6	Обеспечение безопасности занятий	X		2	20		
9	Раздел 9. Основы научно-исследовательской деятельности	X	2	4	48		
9.3	Методика подготовки квалификационных работ на материале гимнастики	X	2	2	24		

9.4	Этапы выполнения выпускной квалификационной работы, апробация и защита	X		2	24		
	Экзамен	X			27	9	Экзамен
Всего за V курс: 432 часа (12 зачетных единиц)			12	32	379	9	

Один семестровый экзамен выражается 1 зачётной единицей 3 дня подготовки и 1 день на экзамен.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)»

5.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля))

5.1.1 Содержание экзаменационных требований для студентов во II семестре заочной формы обучения:

Вопросы для устного ответа:

1. Характеристика художественной гимнастики как вида спорта (характеристика, предмет и задачи, место в системе физического воспитания).
2. Прикладные виды художественной гимнастики.
3. Общая характеристика гимнастики как вида двигательной активности человека.
4. Потенциал гимнастических упражнений как средства воспитания и развития двигательных возможностей человека, укрепления его здоровья.
5. Исторические истоки художественной гимнастики. Новые тенденции развития гимнастики как вида спорта.
6. Художественная гимнастика – олимпийский вид спорта.
7. Спортивные виды гимнастики: художественная гимнастика, спортивная гимнастика, акробатика, аэробика
8. Характеристика основных и дополнительных терминов и правила их применения в художественной гимнастике.
9. Нетрадиционные виды гимнастики: характеристика, их место в системе оздоровительных занятий с населением.

10. Художественная гимнастика, как средство эстетического воспитания занимающихся.
11. Влияние эстетических ценностей художественной гимнастики на ее функционировании и развитии в мире.
12. Техника физических упражнений, как наиболее целесообразная организация двигательных действий гимнастки.
13. Основные средства и методические особенности художественной гимнастики.
14. Техника как идеальная модель двигательных действий в художественной гимнастике; основы техники, основное звено, детали техники.
15. История художественной гимнастики: развитие художественной гимнастики со спортивной направленностью.
16. Понятия стандарт, эталон, вариативность спортивной техники в художественной гимнастике.
17. Дидактические принципы в системе обучения двигательным действиям в художественной гимнастике (доступность, систематичность, сознательность, активность, прочность усвоения учебного материала).
18. Центр тяжести и общий центр масс тела гимнастки.
19. Определение опорной реакции, ее роль в исполнении действий гимнастки на опоре.
20. Действующие силы: внешние, внутренние и их взаимосвязь при выполнении движений в художественной гимнастике.
21. Факторы устойчивости тела гимнастки при выполнении динамических равновесий (условия равновесия, степень устойчивости).
22. Учебно-тренировочное занятие в художественной гимнастике.
23. Виды статического равновесия тела гимнастки: устойчивое, неустойчивое, безразличное. Их сравнительный анализ.
24. Факторы устойчивости тела гимнастки при выполнении динамических равновесий (условия равновесия, степень устойчивости).
25. Ошибки в технике, их классификацию, причины возникновения, меры предупреждения и исправления.
26. Характеристика процесса обучения технике упражнений художественной гимнастики и развития физических качеств как единого процесса.
27. Структура базовых элементов художественной гимнастики: подготовительные, основные и завершающие действия.
28. Характеристика переместительных (поступательных) и вращательных движений в художественной гимнастике.
29. Причины травматизма в художественной гимнастике.
30. Страховка и помощь как средство предупреждения травм на занятиях художественной гимнастике.

5.1.2 Содержание экзаменационных требований для студентов в IV семестре заочной формы обучения:

Вопросы для устного ответа:

1. Цели и задачи обучения двигательным действиям в художественной гимнастике.

2. Содержание этапа начального разучивания двигательного действия в художественной гимнастике: направленность, частные задачи, методы и приемы.
3. Содержание этапа углубленного детализированного разучивания (формирования умения, направленность, частные задачи).
4. Содержание этапа углубленного детализированного разучивания (формирования умения, направленность, частные задачи).
5. Характеристика двигательных умений и навыков, как результата обучения двигательным действиям в художественной гимнастике (общие черты).
6. Содержание этапа закрепления и дальнейшего совершенствования двигательного действия (формирование навыка): направленность, задачи.
7. Автоматизированное управление движениями – определяющая особенность двигательного навыка.
8. Надежность двигательного действия при навыке.
9. Перенос навыков при выполнении двигательных действий в художественной гимнастике.
10. Методы и приемы обучения двигательным действиям в художественной гимнастике.
11. Тенденции и прогнозирование развития художественной гимнастики.
12. Учебно-тренировочное занятие в художественной гимнастике и методика его проведения.
13. Содержание основной части тренировочного занятия в художественной гимнастике.
14. Эволюция предметов художественной гимнастики и современные требования к их свойствам.
15. Вспомогательные средства обучения в современной гимнастике.
16. Современные тренажеры для развития физических качеств спортсмена.
17. Электро- и биомеханическая стимуляция как средство развития физических качеств.
18. Достижение национальной сборной команды по художественной гимнастике в многоборье.
19. Достижение национальной сборной команды по художественной гимнастике в групповых упражнениях.
20. Уровни функционирования современной художественной гимнастики.
21. Эволюция предметов художественной гимнастики и современные требования к их свойствам.
22. Структурный анализ фундаментальных групп упражнений без предмета.
23. Простые и сложные движения без предмета.
24. Основные структурные группы движений без предмета.
25. Средства художественной гимнастики.
26. Движения без предмета как основа соревновательных упражнений в художественной гимнастике.
27. Элементы «школы» в художественной гимнастике.
28. Методика обучения целостной волне.
29. Основные фазы прыжков в художественной гимнастике.

30. Подготовительные, основные и завершающие действия при выполнении поворотов

5.1.3 Содержание экзаменационных требований для студентов в VI семестре заочной формы обучения:

Вопросы для устного ответа:

1. Оздоровительные виды гимнастики и гимнастика на производстве. Виды производственной гимнастики: вводная гимнастика, физкультпауза, физкультминутка
2. Значение, задачи и содержание физического воспитания в дошкольном возрасте.
3. Биомеханические основы техники упражнений в художественной гимнастике.
4. Виды физического равновесия.
5. Ограниченно-устойчивое равновесие в гимнастике.
6. Динамическое равновесие в гимнастике.
7. Основные кинематические характеристики гимнастического движения.
8. «Внешние» и «внутренние» силы, действующие на гимнастку.
9. Опорная реакция при отталкивании.
10. Приземление и его техника при различных движениях.
11. Движения без предмета как основа соревновательных упражнений в художественной гимнастике.
12. Классификация упражнений без предмета в художественной гимнастике.
13. Классификация упражнений с предметами в художественной гимнастике.
14. Техника выполнения основных фундаментальных групп.
15. Техника полукробатических элементов.
16. Показатели физического развития и состояния здоровья.
17. Определение типа телосложения. Классификация типов телосложения: мышечный, торакальный и астеничный типы.
18. Педагогические методы тестирования физических способностей юных гимнасток.
19. Комплектование команд в групповых упражнениях.
20. Определение понятий «спортивная техника», «техническая подготовка», «специальная техническая подготовка» (СТП), «техническое мастерство».
21. Этапы технической подготовки.
22. Значение хореографической подготовки в художественной гимнастике.
23. Технические и эстетические ошибки в художественной гимнастике.
24. Сбавки за технические ошибки в художественной гимнастике.
25. Методы обучения двигательным действиям в художественной гимнастике.
26. Характеристика групповых упражнений художественной гимнастики.
27. Терминология групповых упражнений художественной гимнастики.
28. Структура групповых упражнений художественной гимнастики.
29. Композиция групповых упражнений художественной гимнастики.
30. Особенности проведения занятий художественной гимнастикой с детьми дошкольного возраста.

5.1.4 Содержание экзаменационных требований для студентов в VIII семестре заочной формы обучения:

Вопросы для устного ответа:

1. Приемы формирования двигательных представлений.
2. Понятие «двигательных представлений» и их состав.
3. Автоматизация двигательного действия в гимнастике.
4. Этапность формирования двигательного навыка.
5. Технические средства обучения и тренажеры.
6. Основные принципы составления индивидуальных классификационных (соревновательных) комбинаций.
7. Типы комбинаций: учебные, классификационные, без предмета, с предметами.
8. Структура тренировочного процесса в гимнастике.
9. Периодизация подготовки в гимнастике.
10. Понятие «макроцикла», «мезоцикла», «микроцикла» тренировки.
11. Моделирование соревновательной подготовки в гимнастике.
12. Классификация типов телосложения: мышечный, торакальный и астеничный типы.
13. Особенности телосложения девочек, начинающих занятия художественной гимнастикой.
14. Методические особенности специализированного отбора.
15. Определение понятий «общая физическая подготовка» (ОФП) и «специальная физическая подготовка» (СФП), их основные цели и задачи.
16. Основные задачи и средства специальной физической подготовки высококвалифицированных гимнасток.
17. Методика воздействия средствами художественной гимнастики на осанку, гибкость, массу тела, компоненты телосложения занимающихся.
18. Двигательно-координационные способности занимающихся художественной гимнастикой.
19. Развитие гибкости в художественной гимнастике.
20. Развитие скоростно-силовых способностей в художественной гимнастике.
21. Роль соревнований как фактора совершенствования на различных этапах подготовки гимнасток высокой квалификации.
22. Классификация соревнований.
23. Положение соревнований.
24. Основные направления научных исследований и научного обеспечения в художественной гимнастике.
25. Современные методы исследований в художественной гимнастике.
26. Отбор на различных этапах подготовки в художественной гимнастике.
27. Контрольные тесты на этапе начальной подготовки в художественной гимнастике.
28. Отбор в сборные команды
29. Структура соревновательных комбинаций в различных видах многоборья.
30. Методика составления плана-графика предсоревновательной подготовки.
31. Положение о соревнованиях.
32. Показательные выступления в художественной гимнастике.

5.1.5 Содержание экзаменационных требований для студентов в X семестре заочной формы обучения:

Вопросы для устного ответа:

1. Правила обеспечения безопасности при обучении в гимнастике.
2. Основные причины травматизма в гимнастике.
3. Фактор психологической подготовки в гимнастике.
4. Личность спортсмена и ее характеристики. Личностные качества.
5. Темперамент, его разновидности. Темперамент гимнаста.
6. Основные методы психодиагностики в гимнастике.
7. Методы психической саморегуляции.
8. Теоретическая подготовка гимнастки и ее значение.
9. Принципы подготовки гимнасток высокой квалификации.
9. Концепция централизованной подготовки гимнасток.
10. Современный тренер по гимнастике, его знания, умения, навыки.
11. Психологические типы тренера и его личность.
12. Питание гимнаста. Требования к рациону и режиму питания.
13. Регуляция веса тела в гимнастике.
14. Водно-солевой режим гимнаста.
15. Методика отбора в гимнастике.
16. Медико-биологическое обеспечение занятий гимнастикой.
17. Биомеханическое обеспечение занятий гимнастикой.
18. Организационное обеспечение занятий гимнастикой.
19. Виды и этапность медико-биологических обследований в гимнастике
20. Изучение литературы как метод исследования в гимнастике.
21. Методы исследования динамики гимнастических упражнений.
22. Комплексные методы инструментальных исследований в гимнастике.
23. Методы исследования физических качеств гимнастки.
24. Методы исследования функционального состояния гимнастки.
25. Методы антропометрических исследований в гимнастике.
26. Методы исследования процесса обучения в гимнастике.
27. Методы исследования тренировочного процесса в гимнастике.
28. Методы учета и контроля тренировочных нагрузок гимнастки.
29. Методы индивидуализации тренировочных нагрузок в гимнастике.
30. Педагогический эксперимент и его методика.
31. Математическая статистика как метод исследования.
32. Анкетирование и опросы как метод исследования.
33. Метод видеорегистрации движений.
34. Современные методы компьютерной обработки данных исследования.
35. Комплексные методы обследования функционального состояния гимнастов и гимнасток.
36. Этапность выполнения квалификационной работы.
37. Рабочая гипотеза и задачи исследования.
38. Проблема адекватности задачи и методов исследования.
39. Методика работы над текстом и оформлением ВКР.

5.1.6 Примерная тематика курсовых работ:

1. Анализ содержания соревновательных программ по фактору трудности гимнасток высшей квалификации.
2. Сравнительный анализ содержания соревновательных программ сильнейших гимнасток мира.
3. Модельные характеристики трудности индивидуальных (групповых) композиций, как фактор планирования технической подготовленности в художественной гимнастике.
4. Структурный анализ групповых упражнений сильнейших команд, участниц олимпийских игр по художественной гимнастике.
5. Ритмическое построение индивидуальных композиций сильнейших гимнасток - призеров Олимпийских игр.
6. Психология общения коллектива гимнасток с тренером.
7. Определение отношений в системе тренер - спортсменка и влияние данного фактора на спортивно-тренировочную и соревновательную деятельность гимнасток высокой квалификации.
8. Оценка надежности соревновательной деятельности гимнасток, участниц финальных соревнований Чемпионата Мира по художественной гимнастике.
9. Взаимосвязь между коэффициентом надежности соревновательной деятельности гимнасток высокой квалификации и спортивным результатом.
10. Исследование объема и интенсивности тренировочных (соревновательных) нагрузок в подготовительном периоде (в процессе выступления в соревнованиях) гимнасток высшей квалификации, специализирующихся в групповых упражнениях.
11. Исследование динамики тренировочных нагрузок и надежности выполнения индивидуальных (групповых) упражнений в соревновательном периоде у гимнасток высокой спортивной квалификации.
12. Исследование параметров соревновательных нагрузок у гимнасток высокой квалификации (на примере художественной гимнастики).
13. Изменение характера взаимосвязи показателей физической подготовленности гимнасток высокой квалификации в ходе годичного цикла подготовки.
14. Методика оценки уровня физической подготовленности юных гимнасток 11-12 лет.
15. Взаимосвязь показателей физической и технической подготовленности студенток РГУФК, специализирующихся по художественной гимнастике.
16. Влияние хореографической подготовки на уровень технической подготовленности юных гимнасток в упражнениях без предмета.
17. Определение уровня спортивно-технического мастерства сильнейших гимнасток мира.
18. Контроль за хореографической подготовленностью юных гимнасток.
19. Влияние быстроты мышечного сокращения на качество выполнения прыжков в художественной гимнастике.
20. Спортивный отбор и ориентация в ДЮСШ (на примере художественной гимнастики).
21. Основные тенденции развития научных исследований в художественной гимнастике.

22. Прыжковая подготовка и подготовленность в художественной гимнастике.
23. Вращательная подготовка и подготовленность в художественной гимнастике.
24. Техническая оснащённость элементами различных групп трудности в ансамблевых (групповых) композициях с предметами.
25. Факторы эффективности обучения гимнасток сложным упражнениям с предметами.
26. Использование больших тренировочных и соревновательных нагрузок для достижения высоких спортивных результатов в художественной гимнастике.
27. Спортивный талант как фактор достижений высоких спортивных результатов в художественной гимнастике.
28. Социальное значение возникновения и развития художественной гимнастики как олимпийского вида спорта для женщин.
29. Сужение спортивной специализации как путь достижения максимальных спортивных результатов в художественной гимнастике.
30. Оздоровительная физическая культура в профилактике остеохондроза позвоночника спортсменок (на примере художественной гимнастики).

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
«Теория и методика художественной гимнастики»**

а) Основная литература:

1. Гавердовский Ю.К. Обучение спортивным упражнениям. Биомеханика. Методология. Дидактика / Ю.К. Гавердовский. – М.: Физкультура и спорт, 2007. – 912 с.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: учеб. для студентов вузов / Л.П. Матвеев. – М.: СпортАкадемПресс, 2008. – 543 с.
3. Новикова Л.А. Развитие гибкости в художественной гимнастике: учебно-метод. пособие / Л.А. Новикова, А.С. Исмаилова. – М., 2016. – 48 с.

б) Дополнительная литература:

1. Базарова Н. Азбука классического танца. Учебно – метод. пособие для высших и средних учебных заведений искусств и культуры / Н. Базарова, В. Мей. - 2 е изд. - Л: Искусство, 1983. – 207 с.
2. Ваганова А.Я. Основы классического танца: учебник / А.Я. Ваганова. – СПб.: Лань, 2000. – 192 с.
3. Новикова Л.А. Современный танец в системе подготовки спортсменок в художественной гимнастике: метод. рекомендации / Л.А. Новикова, Т.С. Лисицкая. – М., 2016. – 48 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. vfrg2016@mail.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Предназначены для решения общетехнологических задач. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС

		Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro -Microsoft Word -Microsoft Excel -Microsoft PowerPoint -Microsoft Outlook	Семейство офисных систем. Предназначены для автоматизации и информационного обеспечения образовательной, научной, административной, управленческой или иной практической деятельности Университета. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796 в составе: <i>Редактор текстовый,</i> <i>Редактор табличный,</i> <i>Редактор деловой графики и презентаций</i> <i>Почтовая программа, организатор, планировщик задач.</i>
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf). Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
4.	WinRAR (WinZip)	Архиватор файлов. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.
5.	Dr.Web	Локальная антивирусная программа. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Два мультимедийных класса включающих специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

7.2. Три специализированных зала гимнастики.

7.3. Оборудование для проведения методических и самостоятельных занятий

DVD-комбо Toshiba SD-26VSR – 2006 г.

Видеопрезентер ELMOHV 110XG – 2006 г.

Видеопроектор Sanyo PLC-XU 58 – 2006 г.

Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г.

Документ камера Toshiba TLP – 2003 г.

Компьютер офисный СП 1 – 2007 г.

Многофункциональное устройство Canon MF 5750 – 2007 г.

Ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO PI 1556 – 2006 г.

Ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO PI 1536, 15.4" – 2007 г.
Ноутбук RB Voyager FT 6, Pentium III – 2002 г.
Принтер HP LaserJet 1320 – 2005 г.
Принтер HP LaserJet 1320 – 2007 г.
Принтер Canon LPB-810 – 2001 г.
Принтер портативный HP DeskJet 350 – 2002 г.
Принтер HP DJ890 C – 1999 г.
Сканер EPSON 2480 – 2005 г.
Копировальный аппарат Canon MF 4150 – 2007 г.
Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок – 2005 г.
Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок) – 2007 г.
Плеер DVD BVK – 2007 г.
Принтер HP LaserJet P2015D – 2007 г.
Сканер EPSON Perfection V10 Photo – 2007 г.
Телевизор LCD Sony KDL-32U2000 – 2007 г.
Стационарный компьютер (монитор 17" Acer AL1716 Cs и системный блок) – 2007 г. –

9 шт.

Стационарный компьютер (монитор 19" Acer AL1916 Cs и системный блок) – 2007 г.
Сканер Epson Perfection V 100 Photo – 2007 г.
Копировальный аппарат Canon iR -1018 – 2007 г.
Стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 710 LCD и системный блок) – 2007 г.

7.4. Спортивный инвентарь

Комплект стандартных гимнастических снарядов:

- гимнастический ковер – 3 шт.;
- гимнастические стенки (не менее 10 пролетов) – 3 шт;
- гимнастические скамейки 4 м - 20 шт;
- станок хореографический – 2 шт.;

комплект на группу стандартной наполняемости мелкого гимнастического инвентаря:
скакалки (короткие и длинная), палки, мячи малые, средние, набивные

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика) для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, 16 группы направления подготовки Физическая культура, направленности (профилю) Спортивная подготовка заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гимнастики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-2 семестры

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступления на семинарских занятиях по темам:	5
	1. Введение в дисциплину. Предмет «Художественная гимнастика»	5
	2. История художественной гимнастики.	5
	3. Тенденции и перспективы развития современной художественной гимнастики.	5
	4. Достижения национальных команд по художественной гимнастике (многоборье, групповые упражнения).	3
	5. Терминология художественной гимнастики.	2
	6. Характеристика предметов художественной гимнастики.	2
2	7. Техника базовых двигательных действий-движений без предмета.	5
	Тестирование знаний по теме:	
2	1. История художественной гимнастики.	5
	2. Терминология художественной гимнастики.	5
3	Контроль освоения практических навыков:	5
	1. Контроль методических навыков обучения базовым двигательным действиям упражнения без предмета.	5
	2. Составление учебной комбинации без предмета.	5
	3. Правила обеспечения безопасности обучения и предупреждения травматизма в художественной гимнастике.	5
4	4. Контроль методических навыков проведения I части учебно-тренировочного занятия по х/г	5
	Написание и защита реферата на тему: История художественной гимнастики.	10
	Экзамен	30

	Итого	100 баллов
--	--------------	-------------------

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме пропущенного занятия	5
2	Написание реферата по теме пропущенного занятия	5
3	Презентация по теме пропущенного занятия	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балл, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 31 балла, имея возможность, сдав экзамен на «отлично» (30 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика) для обучающихся института спорта и физического воспитания 2 курса, 16 группы направления подготовки Физическая культура, направленности (профилю) заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гимнастики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3-4 семестры

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступления на семинарских занятиях по темам:	5
	1. Техника упражнений с предметами.	5
	2. Теоретические основы формирования двигательного навыка в спорте.	5
	3. Цели, задачи, основные принципы обучения упражнениям художественной гимнастики.	5
4. Двигательные представления гимнастики и их формирование.	5	
2	Тестирование знаний по теме: 1. Техника упражнений с предметами.	10
3	Контроль освоения практических навыков: 1. Контроль методических навыков обучения базовым двигательным действиям упражнения с предметом.	15
	2. Составление учебных комбинаций с видами многоборья художественной гимнастики.	15
4	Написание и защита реферата на тему: «Техника физических упражнений как объект изучения и предмет обучения в художественной гимнастике».	10
	Экзамен	30
	Итого	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме пропущенного занятия	5
2	Написание реферата по теме пропущенного занятия	5
3	Презентация по теме пропущенного занятия	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балл, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 31 балла, имея возможность, сдав экзамен на «отлично» (30 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика) для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, 16 группы направления подготовки Физическая культура, направленности (профилю) заочной формы обучения

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гимнастики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5-6 семестры

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступления на семинарских занятиях по темам:	
	1. Биомеханические основы техники гимнастических упражнений.	5
	2. Структура и классификация гимнастических упражнений.	5
	3. Групповые упражнения художественной гимнастики.	5
	4. Принципы и методы обучения спортивным упражнениям.	5
	5. Хореографическая подготовка в художественной гимнастике.	5
	6. Двигательные ошибки и работа над ними.	5
7. Специальная техническая подготовка	5	
2	Тестирование знаний по теме:	
	1. Хореографическая подготовка в художественной гимнастике.	5
	2. Групповые упражнения художественной гимнастики	10
3	Контроль освоения практических навыков:	
	1. Выполнение основных структурных групп групповых упражнений.	5
	2. Методика обучения упражнениям классического экзерсиса.	5
	3. Техника выполнения упражнений классического экзерсиса.	5
	4. Анализ двигательных ошибок в художественной гимнастике.	5
4	Написание и защита реферата на тему:	

	«Хореографическая подготовка в художественной гимнастике».	10
	Экзамен	20
	Итого	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме пропущенного занятия	5
2	Написание реферата по теме пропущенного занятия	5
3	Презентация по теме пропущенного занятия	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балл, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав экзамен на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика) для обучающихся института спорта и физического воспитания 4 курса, 16 группы направления подготовки Физическая культура, направленности (профилю) Спортивная подготовка заочной формы обучения

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гимнастики
Сроки изучения дисциплины (модуля): 7-8 семестры
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступления на семинарских занятиях по темам:	
	1. Приемы и ТСО гимнастическим упражнениям.	5
	2. Основы теории и методики отбора в гимнастике.	5
	3. Общая и специальная физическая и функциональная подготовка.	5
	4. Принципы и структура тренировочного процесса в гимнастике.	5
	5. Соревнования как вид деятельности и их классификация.	5
	6. Организационные основы проведения соревнований.	5
7. Цели, задачи и проблематика научных исследований в гимнастике.	5	
2	Тестирование знаний по теме:	
	1. Общая и специальная физическая и функциональная подготовка. 2. Соревнования как вид деятельности и их классификация.	5 5
3	Контроль освоения практических навыков:	
	1. Постановка показательного номера.	5
	2. Разработка батареи тестов и контрольных нормативов для одного из этапов отбора спортсменов, занимающихся художественной гимнастикой.	5
	3. Разработка типовых недельных микроциклов.	5
	4. Составление и проведение комплекса СФП для гимнасток различной квалификации	5
5. Разработка положения о соревнованиях.	5	
4	Написание и защита реферата на тему: «Проблема и критерии спортивной одаренности в художественной гимнастике».	10
	Экзамен	20

Итого	100 баллов
--------------	-------------------

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме пропущенного занятия	5
2	Написание реферата по теме пропущенного занятия	5
3	Презентация по теме пропущенного занятия	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав экзамен на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика) для обучающихся института спорта и физического воспитания 5 курса, 16 группы направления подготовки Физическая культура, направленности (профилю) Спортивная подготовка в избранном виде спорта очной формы обучения

I ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гимнастики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 9-10 семестры

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступления на семинарских занятиях по темам:	
	1. Психологическая и теоретическая подготовка.	5
	2. Интегральная подготовка гимнасток высшей квалификации.	5
	3. Правила соревнований и основы судейства.	5
	4. Судейский корпус соревнований разного типа.	5
	5. Тренер и его команда	5
	6. Организационно-методическое обеспечение. Документация тренера и гимнаста.	5
	7. Медицинское обеспечение подготовки.	5
	8. Питание гимнастов. Регуляция веса/	5
9. Методика подготовки квалификационных работ на материале гимнастики	5	
2	Тестирование знаний по теме:	
	1. Правила соревнований и основы судейства. 2. Судейский корпус соревнований разного типа.	5 5
3	Контроль освоения практических навыков:	
	1. Упражнения на вариативную перестройку соединений и комбинаций.	5
	2. Выполнить анализ выступлений сборной команды России по художественной гимнастике на Олимпийских играх.	5
	3. Разбор на практике индивидуальных и групповых соревновательных упражнений по фактору трудности гимнасток различной квалификации.	5
4	Написание и защита реферата на тему: «Психологическая подготовка в художественной гимнастике».	10
	Экзамен	20
	Итого	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме пропущенного занятия	5
2	Написание реферата по теме пропущенного занятия	5
3	Презентация по теме пропущенного занятия	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к зачету.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав зачет на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав экзамен на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики гимнастики

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.21 Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 «Физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 47 зачетных единиц.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

3. Цель освоения дисциплины (модуля): освоить учебно-практический материал, необходимый для подготовки бакалавров по направлению 49.03.01 - "Физическая культура" для работы в детско-юношеских спортивных школах (ДЮСШ), училищах олимпийского резерва (УОР), и средних специальных учебных заведениях, владеющих теоретическими знаниями научных достижений в нашей стране и за рубежом и умеющих на практике эффективно воздействовать на ход подготовки спортсменов различного возраста, пола и квалификации..

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

– В результате освоения дисциплины, студент должен обладать следующими компетенциями:

–способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

–способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

–способность организовывать и проводить соревнования и осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта (ОПК-8);

–способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11);

–способность использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и технологии тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры и спорта (ПК-8);

–способность формировать мотивацию к занятиям избранным видом спорта, воспитывать у занимающихся моральные принципы честной спортивной конкуренции (ПК-9);

–способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей занимающихся (ПК-10);

–способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11);

–способность использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13);

–способность совершенствовать индивидуальное спортивное мастерство в процессе тренировочных занятий, владением в соответствии с особенностями избранного вида спорта техникой движений, технико-тактическими действиями, средствами выразительности (ПК-14);

–способность осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15)

–способность планировать оснащение физкультурно-спортивной организации соответствующим оборудованием, экипировкой и инвентарем (ПК-26);

–способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28);

–способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30).

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 47 зачетных единиц, экзамены – 45 часов, аудиторных занятий – 220 часов, самостоятельная работа студентов – 1427 часов.

Условные обозначения: Л – лекции; П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно-методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов (в числителе – кол-во часов работы под наблюдением преподавателя, в знаменателе – без преподавателя).

4.1. Первый год обучения (1-й и 2-й семестры) Общая трудоемкость 11 з.е., или 396 часов.

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС	Контроль	
1.	Раздел 1 Художественная гимнастика как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения		6	2	100		
1.1	Введение в дисциплину. Предмет «Художественная гимнастика»	I	2		20		
1.2	История развития художественной гимнастики. Эволюция программ и правил соревнований по художественной гимнастике	I	2		30		

1.3	Тенденции и перспективы развития современной художественной гимнастики.	I	2		30		
1.4	Достижения национальных команд по художественной гимнастике (многоборье, групповые упражнения)	I		2	20		
2.	Раздел 2. Гимнастические упражнения как предмет изучения				120		
2.1	Терминология художественной гимнастики	I		6	20		
2.2	Характеристика предметов художественной гимнастики	I		2	20		
2.3	Техника базовых двигательных действий-движений без предмета	II	4	10	80		
3.	Раздел 3. Обучение гимнастическим упражнениям			42	96		
3.1	Теоретические основы формирования двигательного навыка в спорте	II	2	6	78		
3.9	Правила обеспечения безопасности обучения и предупреждения травматизма в художественной гимнастике	I		6	18		
6	Семестровый экзамен для студентов первого курса	II			27	9	Экзамен
Всего за I курс: 306 часов (11 зачетных единиц)			12	32	343	9	

**4.2. Второй год обучения (3-й и 4-й семестры)
Общая трудоемкость 9 з.е. или 342 часа**

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС			
2.	Раздел 2. Гимнастические упражнения как предмет изучения		4	10	90			
2.4	Техника упражнений с предметами	IV	4	10	90			
3.	Раздел 3. Обучение гимнастическим упражнениям		6	16	68			
3.2	Цели, задачи, основные принципы обучения упражнениям художественной гимнастики	III	4	8	38			
3.3	Двигательные представления гимнастики и их формирование	III	2	8	30			
5	Раздел 5. Основы методики тренировки в гимнастике		2	4	60			
5.2	Тренировочное занятие в гимнастике, его структура и типы	IV	2	4	60			
6	Раздел 6. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой			2	44			
6.1	Современный комплекс технических средств для учебно-тренировочной работы	IV		2	44			
7	Семестровый экзамен для студентов второго курса	IV			27	9	Экзамен	

Всего за II курс: 342 часов (9 зачетных единиц)	12	32	289	9	
--	-----------	-----------	------------	----------	--

4.3. Третий год обучения (5-й и 6-й семестры)

Общая трудоемкость: 7 з. е. или 252 часа

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС			
1	Раздел 1. Художественная гимнастика как олимпийский вид спорта и эффективное средство оздоровления населения	V	4	4	40			
1.4	Оздоровительная гимнастика для взрослого населения и людей с ограниченными возможностями	V	2	2	20			
1.6	Гимнастика для дошкольников, школьников, студентов	V	2	2	20			
2	Раздел 2. Гимнастические упражнения как предмет изучения	VI	4	8	20			
2.3	Биомеханические основы техники гимнастических упражнений	VI	2	2	8			
2.4	Структура и классификация гимнастических упражнений	VI		4	4			
2.7	Групповые упражнения художественной гимнастики	VI	2	2	8			
3	Раздел 3. Обучение гимнастическим упражнениям		4	8	60			

3.4	Принципы и методы обучения спортивным упражнениям	V	2	4	40		
3.5	Двигательные ошибки и работа над ними	VI	2	2	10		
3.8	Музыка как компонент упражнений и предмет обучения в художественной гимнастике	VI		2	10		
4	Раздел 4. Система базовой подготовки в гимнастике	V- VI	4	12	52		
4.2	Специальная техническая подготовка	VI	2	6	10		
4.5	Хореографическая подготовка в художественной гимнастике	V	2	6	42		
5	Экзамен	VI			27	9	Экзамен
Всего за III курс: 252 часа (7 зачетных единиц)			12	32	199	9	

**4.4. Четвертый год обучения (7-й и 8-й семестры)
Общая трудоемкость: 5 з. е. или 180 часов**

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС			
3	Раздел 3. Обучение гимнастическим упражнениям	VII	2	6	20			

3.6	Приемы и ТСО гимнастическим упражнениям	VII		2	10		
3.7	Состав, структура и композиция комбинаций в художественной гимнастике	VII	2	4	10		
4	Раздел 4. Система базовой подготовки в гимнастике	VII	4	4	44		
4.1	Основы теории и методики отбора в гимнастике	VII	2	2	20		
4.3	Общая и специальная физическая и функциональная подготовка	VII	2	2	24		
5	Раздел 5. Основы методики тренировки в гимнастике			6	40		
5.1	Принципы и структура тренировочного процесса в гимнастике	VII		4	20		
5.3	Периодизация тренировочного процесса. Управление нагрузкой	VII		2	20		
7	Раздел 7. Соревнования и показательные выступления		4	12	46		
7.1	Соревнования как вид деятельности и их классификация	VIII	2	4	16		
7.2	Показательные выступления, спортивные праздники	VIII		2	10		
7.3	Моделирование соревновательной деятельности	VIII		2	10		
7.4	Организационные основы проведения соревнований.	VIII	2	4	16		

9	Раздел 9. Основы научно-исследовательской деятельности		2		40		
9.1	Цели, задачи и проблематика научных исследований в гимнастике	VIII	2	2	20		
9.2	Современные методы исследований	VIII		2	20		
10	Экзамен	VIII			27	9	Экзамен
Всего за IV курс: 270 часов (7,5 зачетных единиц)			12	32	217	9	

4.5. Пятый год обучения (9-й и 10-й семестры)
Общая трудоемкость: 12 з. е. или 432 часа

№	Разделы (модули) дисциплины «Теория и методика избранного вида спорта (художественная гимнастика)»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	Формы промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС			
4	Раздел 4. Система базовой подготовки в гимнастике	IX	4	4	30			
4.4	Психологическая и теоретическая подготовка	IX	4	4	30			
5	Раздел 5. Основы методики тренировки в гимнастике	X	4	4	46			
5.4	Принципы подготовки гимнасток высокой квалификации	X	4	2	26			

5.5	Интегральная подготовка гимнасток высшей квалификации	X		2	20		
6	Раздел 6. Материально-техническое обеспечение занятий гимнастикой	X		2	20		
6.2	6.2 Современный учебно-тренировочный центр для подготовки гимнасток	X		2	20		
7	Раздел 7. Соревнования и показательные выступления	IX		6	68		
7.5	Правила соревнований и основы судейства	IX	2	2	28		
7.6	Материально-техническое обеспечение соревнований	IX	-	2	20		
7.7	Судейский корпус соревнований разного типа	IX		2	20		
8	Раздел 8. Система обеспечения занятий гимнастикой	IX- X		12	140		
8.1	Тренер и его команда	X		2	20		
8.2	Организационно-методическое обеспечение. Документация тренера и гимнаста	X		2	20		
8.3	Медицинское обеспечение подготовки	IX		2	30		
8.4	Питание гимнастов. Регуляция веса	IX		2	30		
8.5	Научное обеспечение учебно-тренировочного процесса	X		2	20		

8.6	Обеспечение безопасности занятий	X		2	20		
9	Раздел 9. Основы научно-исследовательской деятельности	X	2	4	48		
9.3	Методика подготовки квалификационных работ на материале гимнастики	X	2	2	24		
9.4	Этапы выполнения выпускной квалификационной работы, апробация и защита	X		2	24		
	Экзамен	X			27	9	Экзамен
Всего за V курс: 432 часа (12 зачетных единиц)			12	32	379	9	

Один семестровый экзамен выражается 1 зачётной единицей 3 дня подготовки и 1 день на экзамен.