

	социально приемлемого поведения в различных ситуациях; навыками делового и межличностного общения.			
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Этикет как учение о культуре. История Этикета	5	2	4	10		
2	Раздел 2. Культура общения как инструмент этикета. Виды этикета	5	2	4	10		
3	Раздел 3. Гражданский этикет	5	4	4	10		
4	Раздел 4. Деловой этикет	5	4	6	12		
Итого за семестр		5	12	18	42		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие этикета.
2. Этикет как составная часть внешней культуры человека.
3. Культурно-историческая модель личности (от античности до современности).
4. Культура речи. Речевой этикет.
5. Этикет деловой беседы.
6. Основные принципы и виды этикета.
7. Понятие «мораль», «этика», «нравственность».
8. Поведение как система поступков, правил и нравственных отношений.
9. Этическое и эстетическое в поведении спортсмена.
14. Кинесика о символике тела, жеста и мимики.
15. Особенности и виды моральных конфликтов.
16. Мотивы и мотивация поступков.
17. Как избежать конфликтов в спорте.
18. Мораль и этикет.
19. Деловой этикет.
20. Этика руководителя.
21. Профессиональная этика специалиста.
22. Внешний вид делового человека.
23. Роль культурной речи в спортивной тренировке.
24. Этикет, культура, нравственность и их взаимосвязь.
25. Этика и экология.
26. Основные способы обращения.
27. Правила знакомства и представления.
28. Формы приветствия.
29. Искусство делать подарки.
30. Международная вежливость.
31. Своеобразие правил поведения.
32. Правила приемов партнеров, встреча делегаций.
33. История этикета в России.
34. Общение как коммуникация.
35. Общение как восприятие.
36. Общение как взаимодействие.
37. Деловое общение: виды, принципы, нормы.
38. Этическая культура делового общения.
40. Этика руководителя и подчиненного.
41. Деловые ситуации
42. Деловые переговоры и их специфика.
43. Роль деловых приемов в обеспечении эффективности делового общения.
44. Этикет как социокультурный феномен.
45. Основные принципы современного этикета.
46. Субординация в деловом общении.
47. Вербальный язык делового общения.

48. Невербальное общение и его специфика.
49. Основные отличия общегражданского и делового этикета.
50. Деловое пространство и его законы.
51. Подарки в деловой сфере.
52. Особенности требований делового этикета в культуре внешности мужчин и женщин.
53. Визитные карточки: правила использования, стандарты оформления, правила вручения.
54. Этика и этикет делового общения в разных странах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Богучарский Е. М. Мусульманский этикет. – Изд-во: РИПОЛ классик, 2010 – 272 с. www.biblioclub.ru
2. Емельянова Е. А. Деловые коммуникации: учебное пособие.- Изд-во: Эль Контент, 2014- 122 с. www.biblioclub.ru
3. Ермакова Ж. Профессиональная этика и этикет : практикум: учебное пособие к практическим занятиям.- Изд.-во: ОГУ, 2013 – 104 с. www.biblioclub.ru
4. Зарайченко В. Е. Этикет государственного служащего: учебное пособие - М: Феникс, 2013- 448с. www.biblioclub.ru
5. Кузнецов И. Н. Современный этикет. – М.: Дашков и К°, 2015 – 496 с. www.biblioclub.ru
6. Культура речевого общения: учебное пособие/под ред.: Антипов А. Г.- Из-во:
7. Кемеровский ГУ 2014 – 382 с. www.biblioclub.ru
8. Малявина Г. В. Национальный этикет: учебное пособие. – Изд-тво: СКФУ, 2015- 193 с. www.biblioclub.ru
9. Мунин А. Н. Деловое общение : курс лекций: учебное пособие. - М.: Флинта, 2010 – 376 с. www.biblioclub.ru
10. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник/ред.: Кикоть В. Я. –М.: Юнити-Дана, 2015- 559 с. www.biblioclub.ru
11. Ступникова Л. Г., Тарнавская Л. Н. Основы делового этикета: краткое справочное пособие.- М: Директ-Медиа, 2015 -76 с. www.biblioclub.ru
12. Шевелева О. В. Атлет и этикет: учебное пособие.- Изд.-во: Спорт, 2016-168 с. www.biblioclub.ru

б) Дополнительная литература:

1. Архангельская, М.Д. Бизнес-этикет, или игра по правилам : правила, принципы, рекомендации / М.Д. Архангельская. - Изд. 4-е, испр. - М.: Эксмо, 2007. - 185 с.
2. Байбурин, А.К. У истоков этикета : Этнографические очерки / АН СССР. - Л.: Наука. Ленинград. отд-ние, 1990. - 166 с.
3. Борунков, А.Ф. Дипломатический протокол в России / А.Ф. Борунков. - 3-изд., доп. - М.: Междунар. отношения, 2007. - 262 с.: ил.
4. Бреннен, Л. Деловой этикет : [пер. с англ.] = Business etiquette for the 21st century / Линн Бреннен. - М.: Рипол Классик, 2007. - 463 с.

5. Вайнштейн, О. Три этюда о денди: Об исторических оттенках вульгарности // Иностранная литература. - 2004. - № 6. - С. 269-293.
Режим доступа : [HTTP://magazines.russ.ru/inostran/2004/6/van7.html](http://magazines.russ.ru/inostran/2004/6/van7.html)
6. Волченко, Л.Б. Нравственность и этикет / Л. Б. Волченко, канд. филос. наук. - М.: знание, 1976. - 63 с.
7. Из опыта работы преподавателей этикета Санкт-Петербурга. Вып. 1 / СПб шк. изящ. манер и искусства общения "Политес". - СПб., 1993. - 39 с.:
8. Коммуникационный менеджмент. Этика и культура управления / Анопченко Т.Ю. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 381 с.: табл. www.biblioclub.ru
9. Кузнецов, И.Н. Деловая переписка: учеб.-справ. пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 401 с. www.biblioclub.ru
10. Кузнецов, И.Н. Современный этикет. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2007. - 495 с.
11. Лукьянова Н. А Выполнение контрольной работы по дисциплине «Деловой этикет и протокол»: методические указания. – Изд.-во: СибГУФК, 2014 – 29 с.
www.biblioclub.ru
12. Михайлова К. Ю., Трухачев А. В. Международные деловые переговоры.-М.: Агрус, 2013 – 368 с. www.biblioclub.ru

б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Бизнес-этикет <http://бизнес-этикет.рф/>

Журнал «Деловой протокол и этике» <http://protocolonline.ru/>

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система - Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook).
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. - www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС. - www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. - www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет- версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Этикет деловых отношений в сфере физической культуры и спорта» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания» (1 – потока), 3 курса направления подготовки/ специальности 49.03.01 – «Физическая культура» направленности (профилю) – «Спортивная подготовка» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
5-ый семестр			
1	<p><i>Подготовка докладов по теме:</i> 1.Этика делового общения в западноевропейской культуре. 3.Стиль делового общения. 4.Эмоциональный мир делового общения. 5.Составляющие успеха в деловом общении. 6.Национально-культурные ценности в этике делового общения. 7.Деловые коллеги: стратегия и тактика общения. Форма контроля – заслушивание и обсуждение доклада</p>	3-16 неделя	10
2	<p><i>Презентация по темам: Одежда для успеха. Подарки и их роль в деловом этикете. Восточный этикет. Западный этикет. История этикета, Дипломатический протокол. Аристократический этикет. Воинский этикет. Гражданский этикет. Деловой этике. (по выбору студента)</i></p>	6- 8 недели	10
3	<p><i>Выступление на семинарах по теме: Стиль делового общения. Искусство самопрезентации. Прием гостей. Этикет за столом</i></p>	9-10 недели	5
4.	<p><i>Рефераты по темам:Этика руководителя. Особенности и виды моральных конфликтов. Мотивы и мотивация поступков. Как избежать конфликтов в спорте. Мораль и этикет. Этикет, культура, нравственность и их взаимосвязь. Форма контроля – заслушивание и обсуждение.</i></p>	4-14 неделя	15
5.	<p><i>Выступление на семинарах по теме Этикет в театре. Этикет в библиотеке. Этикет в спортивном зале и фитнес клубе. Этикет дарить и принимать подарки.</i></p>	11-12 недели	5
6.	<p><i>Выступление на семинарах по теме: Карьера и карьеризм. Корпоративная этика. Дистанция в общении. Семейный этикет. Телефонный этикет.</i></p>	13-15 недели	5
7.	<p><i>Презентация по теме: История этикета, Дипломатический протокол. Аристократический этикет. Воинский этикет. Гражданский этикет. Деловой этике. (по выбору студента)</i></p>	16 -17неделя	10
8.	<p><i>Контрольная работа по 1 - 4 разделу</i></p>	18 неделя	10

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

9.	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Итого по семестру		80 баллов
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа «Раздел 1-4 по теме, пропущенной студентом	5
2	Выступление на семинаре по теме Гражданский этикет. Деловой этике.	10
3	Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)	15
4	Презентация по темам Разделов 1,2,3,4 (по выбору студента)	15
5	Контрольная работа по 1-4 разделу	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

(1 – поток)

**Кафедра рекламы, связей с общественностью
и социально-гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.3.2 ЭТИКЕТ ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 "Физическая культура"
(код и наименование)

Направленность (профиль): "Спортивная подготовка"
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2015 г

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 5 семестр

Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины (модуля) «Этикет деловых отношений в сфере физической культуры и спорта» является: изучение и формирование у студентов представления о культурном развитии и культуре как системе взаимосвязанных элементов, научить ориентироваться в многообразии культурных процессов, приобщить к достижениям отечественной и мировой культуры. Дисциплина реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	<i>Знать:</i> содержание и понятие этики, морали, этикета; основные правила этикета межкультурного общения; сущность, характер и взаимосвязь основных этических категорий, а также связанных с ними явлений социальной жизни и актов человеческого поведения; правила этикета других стран и конфессий; правила этикета в спортивной команде, где собраны спортсмены разных конфессий и различных культур;	5		
	<i>Уметь:</i> ориентироваться в современной социокультурной ситуации; применять полученные знания по этикету в различной культурной среде; <i>использовать деловой этикет при общении с коллегами;</i> общаться со спортсменами разных стран;	5		
	<i>Владеть:</i> навыками этикетного поведения при реализации того или иного делового стиля общения, адекватный контингенту; навыками обучения новым этикетным правилам при попадании в другую культурную среду; навыками делового общения с людьми разной этнической группы, социальным положением и культурой для межкультурного и межличностного взаимодействия; навыками самоконтроля; навыками правильного ориентирования в системе этикетных и моральных норм с	5		

	людьми различной культуры и принципов, учитывая сложный и противоречивый характер современных социальных отношений; навыками усвоения образцов социально приемлемого поведения в различных ситуациях;			
ПК-32	Знать: сущность основных этических учений и типов морального регулирования различных сфер человеческой жизни; правила поведения в быту, в общественных местах; профессиональный этикет, в том числе в сфере спорта; историю этикета; этикет деловых и межличностных отношений в других странах; основы культурно-делового взаимодействия; функции и средства общения; этические нормы деловых отношений; основы делового общения; принципы и методы организации деловых коммуникаций; этикет разных стран мира;	5		
	Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности знания делового этикета; правильно толковать категории этикета и этические идеи выдающихся мыслителей, связанные с этикетом; принимать решения, совершать действия и формировать мировоззрение в соответствии с высшими этическими принципами, правилами этикета и собственным примером способствовать улучшению нравственного климата в обществе; соотносить вырабатываемые этикетные приоритеты с выбранной специальностью, ориентироваться в специальной литературе по проблеме этикета; находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них на основе социально приемлемых норм; общаться с коллегами, вести переписку, следить за культурой речи; применять этикетные правила в быту и в социальной практике; правильно общаться с различным контингентом; выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные этикетные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; использовать этикетные правила в устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; использовать на работе знания делового этикета; вести деловую переписку; следить за культурой речи;	5		
	Владеть: навыками и приемами этикетного общения в быту; приемами общения при работе с коллективом и с каждым индивидуумом; навыками самооценки, самоконтроля; навыками оперативного и правильного ориентирования в системе этикетных и моральных норм с людьми различной культуры и принципов, учитывая сложный и противоречивый характер современных социальных отношений; навыками усвоения образцов	5		

	социально приемлемого поведения в различных ситуациях; навыками делового и межличностного общения.			
--	---	--	--	--

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Этикет как учение о культуре. История Этикета	5	2	4	10		
2	Раздел 2. Культура общения как инструмент этикета. Виды этикета	5	2	4	10		
3	Раздел 3. Гражданский этикет	5	4	4	10		
4	Раздел 4. Деловой этикет	5	4	6	12		
Итого за семестр		5	12	18	42		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

**Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.3.2 ЭТИКЕТ ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.01 "Физическая культура"

(код и наименование)

Направленность (профиль): "Спортивная подготовка"

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

(ускоренное обучение на базе ВПО)

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 47 от «21» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 28 от «12» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 31 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № __ от «__» __ 201_ г.

Составитель:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Этикет деловых отношений сфере физической культуры и спорта» является овладение основами знаний об этикете как основополагающей сфере гуманитарного знания, формирование навыков этического анализа проблем современной цивилизации. Изучение этикета способствует формированию у студентов системы ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установок в профессиональной деятельности, гуманного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе, а также помогает овладеть методиками коммуникативного общения с разными социальными группами. Задачей освоения дисциплины «Этикет деловых отношений сфере физической культуры и спорта» является:

- сформировать у студентов представление об этикете в современном мире, о роли и месте этикета в жизни человека XXI века.
- показать какую роль играет этикет в профессиональной деятельности
- обучение правилам этикетного поведения в деловой среде, в том числе в профессиональной среде, а также в сфере повседневного межличностного общения.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина относится к разряду модуля дисциплин по выбору вариативной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – Б1.В.ДВ.3.2. Дисциплина «Этикет деловых отношений сфере физической культуры и спорта» читается на заочной (ускоренное обучение на базе ВПО) форме обучения – на втором курсе в четвертом семестре.

Место дисциплины в ряду таких курсов как «Русский язык и культура речи», «Философия», «Ораторское искусство», «Эстетика». В дальнейшем понятие культура и история культуры, рассматриваемые в курсе «Этикет» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Имиджеология», «Конфликтология».

Дисциплина «Этикет деловых отношений в сфере физической культуры и спорта» – является важным звеном в профессиональной подготовке бакалавров. так как помогает создать имидж уверенного в себе человека, обладающего высоким культурно-образовательным потенциалом. Таким образом, дисциплина «Этикет деловых отношений в сфере физической культуры и спорта» вырабатывает навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	<i>Знать:</i> содержание и понятие этики, морали, этикета; основные правила этикета межкультурного общения; сущность, характер и взаимосвязь основных этических категорий, а также связанных с ними явлений социальной жизни и актов человеческого поведения; правила этикета других стран и конфессий; правила этикета в спортивной команде, где собраны спортсмены разных конфессий и различных культур;			4
	<i>Уметь:</i> ориентироваться в современной социокультурной ситуации; применять полученные знания по этикету в различной культурной среде; <i>использовать деловой этикет при общении с коллегами;</i> общаться со спортсменами разных стран;			4
	<i>Владеть:</i> <i>навыками этикетного поведения при реализации того или иного делового стиля общения, адекватный контингенту;</i> навыками обучения новым этикетным правилам при попадании в другую культурную среду; навыками делового общения с людьми разной этнической группы, социальным положением и культурой для межкультурного и межличностного взаимодействия; навыками самоконтроля; навыками правильного ориентирования в системе этикетных и моральных норм с			4

	людьми различной культуры и принципов, учитывая сложный и противоречивый характер современных социальных отношений; навыками усвоения образцов социально приемлемого поведения в различных ситуациях;			
ПК-32	Знать: сущность основных этических учений и типов морального регулирования различных сфер человеческой жизни; правила поведения в быту, в общественных местах; профессиональный этикет, в том числе в сфере спорта; историю этикета; этикет деловых и межличностных отношений в других странах; основы культурно-делового взаимодействия; функции и средства общения; этические нормы деловых отношений; основы делового общения; принципы и методы организации деловых коммуникаций; этикет разных стран мира;			4
	Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности знания делового этикета; правильно толковать категории этикета и этические идеи выдающихся мыслителей, связанные с этикетом; принимать решения, совершать действия и формировать мировоззрение в соответствии с высшими этическими принципами, правилами этикета и собственным примером способствовать улучшению нравственного климата в обществе; соотносить вырабатываемые этикетные приоритеты с выбранной специальностью, ориентироваться в специальной литературе по проблеме этикета; находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них на основе социально приемлемых норм; общаться с коллегами, вести переписку, следить за культурой речи; применять этикетные правила в быту и в социальной практике; правильно общаться с различным контингентом; выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные этикетные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; использовать этикетные правила в устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; использовать на работе знания делового этикета; вести деловую переписку; следить за культурой речи;			4
	Владеть: навыками и приемами этикетного общения в быту; приемами общения при работе с коллективом и с каждым индивидуумом; навыками самооценки, самоконтроля; навыками оперативного и правильного ориентирования в системе этикетных и моральных норм с людьми различной культуры и принципов, учитывая сложный и противоречивый характер современных социальных отношений; навыками усвоения образцов			

	социально приемлемого поведения в различных ситуациях; навыками делового и межличностного общения.			
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Этикет как учение о культуре. История Этикета	4	0,5	1	14		
2	Раздел 2. Культура общения как инструмент этикета. Виды этикета	4	0,5	1	14		
3	Раздел 3. Гражданский этикет	4	0,5	2	14		
4	Раздел 4. Деловой этикет	4	0,5	2	14		
Итого за семестр		4	2	6	64		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие этикета.
2. Этикет как составная часть внешней культуры человека.
3. Культурно-историческая модель личности (от античности до современности).
4. Культура речи. Речевой этикет.
5. Этикет деловой беседы.
6. Основные принципы и виды этикета.
7. Понятие «мораль», «этика», «нравственность».
8. Поведение как система поступков, правил и нравственных отношений.
9. Этическое и эстетическое в поведении спортсмена.
14. Кинесика о символике тела, жеста и мимики.
15. Особенности и виды моральных конфликтов.
16. Мотивы и мотивация поступков.
17. Как избежать конфликтов в спорте.
18. Мораль и этикет.
19. Деловой этикет.
20. Этика руководителя.
21. Профессиональная этика специалиста.
22. Внешний вид делового человека.
23. Роль культурной речи в спортивной тренировке.
24. Этикет, культура, нравственность и их взаимосвязь.
25. Этика и экология.
26. Основные способы обращения.
27. Правила знакомства и представления.
28. Формы приветствия.
29. Искусство делать подарки.
30. Международная вежливость.
31. Своеобразие правил поведения.
32. Правила приемов партнеров, встреча делегаций.
33. История этикета в России.
34. Общение как коммуникация.
35. Общение как восприятие.
36. Общение как взаимодействие.
37. Деловое общение: виды, принципы, нормы.
38. Этическая культура делового общения.
40. Этика руководителя и подчиненного.
41. Деловые ситуации
42. Деловые переговоры и их специфика.
43. Роль деловых приемов в обеспечении эффективности делового общения.
44. Этикет как социокультурный феномен.
45. Основные принципы современного этикета.
46. Субординация в деловом общении.
47. Вербальный язык делового общения.

48. Невербальное общение и его специфика.
49. Основные отличия общегражданского и делового этикета.
50. Деловое пространство и его законы.
51. Подарки в деловой сфере.
52. Особенности требований делового этикета в культуре внешности мужчин и женщин.
53. Визитные карточки: правила использования, стандарты оформления, правила вручения.
54. Этика и этикет делового общения в разных странах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Богучарский Е. М. Мусульманский этикет. – Изд-во: РИПОЛ классик, 2010 – 272 с. www.biblioclub.ru
2. Емельянова Е. А. Деловые коммуникации: учебное пособие.- Изд-во: Эль Контент, 2014- 122 с. www.biblioclub.ru
3. Ермакова Ж. Профессиональная этика и этикет : практикум: учебное пособие к практическим занятиям.- Изд.-во: ОГУ, 2013 – 104 с. www.biblioclub.ru
4. Зарайченко В. Е. Этикет государственного служащего: учебное пособие - М: Феникс, 2013- 448с. www.biblioclub.ru
5. Кузнецов И. Н. Современный этикет. – М.: Дашков и К°, 2015 – 496 с. www.biblioclub.ru
6. Культура речевого общения: учебное пособие/под ред.: Антипов А. Г.- Из-во:
7. Кемеровский ГУ 2014 – 382 с. www.biblioclub.ru
8. Малявина Г. В. Национальный этикет: учебное пособие. – Изд-тво: СКФУ, 2015- 193 с. www.biblioclub.ru
9. Мунин А. Н. Деловое общение : курс лекций: учебное пособие. - М.: Флинта, 2010 – 376 с. www.biblioclub.ru
10. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник/ред.: Кикоть В. Я. –М.: Юнити-Дана, 2015- 559 с. www.biblioclub.ru
11. Ступникова Л. Г., Тарнавская Л. Н. Основы делового этикета: краткое справочное пособие.- М: Директ-Медиа, 2015 -76 с. www.biblioclub.ru
12. Шевелева О. В. Атлет и этикет: учебное пособие.- Изд.-во: Спорт, 2016-168 с. www.biblioclub.ru

б) Дополнительная литература:

1. Архангельская, М.Д. Бизнес-этикет, или игра по правилам : правила, принципы, рекомендации / М.Д. Архангельская. - Изд. 4-е, испр. - М.: Эксмо, 2007. - 185 с.
2. Байбурин, А.К. У истоков этикета : Этнографические очерки / АН СССР. - Л.: Наука. Ленинград. отд-ние, 1990. - 166 с.
3. Борунков, А.Ф. Дипломатический протокол в России / А.Ф. Борунков. - 3-изд., доп. - М.: Междунар. отношения, 2007. - 262 с.: ил.
4. Бреннен, Л. Деловой этикет : [пер. с англ.] = Business etiquette for the 21st century / Линн Бреннен. - М.: Рипол Классик, 2007. - 463 с.

5. Вайнштейн, О. Три этюда о денди: Об исторических оттенках вульгарности // Иностранная литература. - 2004. - № 6. - С. 269-293.
Режим доступа : [HTTP://magazines.russ.ru/inostran/2004/6/van7.html](http://magazines.russ.ru/inostran/2004/6/van7.html)
6. Волченко, Л.Б. Нравственность и этикет / Л. Б. Волченко, канд. филос. наук. - М.: знание, 1976. - 63 с.
7. Из опыта работы преподавателей этикета Санкт-Петербурга. Вып. 1 / СПб шк. изящ. манер и искусства общения "Политес". - СПб., 1993. - 39 с.:
8. Коммуникационный менеджмент. Этика и культура управления / Анопченко Т.Ю. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 381 с.: табл. www.biblioclub.ru
9. Кузнецов, И.Н. Деловая переписка: учеб.-справ. пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 401 с. www.biblioclub.ru
10. Кузнецов, И.Н. Современный этикет. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2007. - 495 с.
11. Лукьянова Н. А Выполнение контрольной работы по дисциплине «Деловой этикет и протокол»: методические указания. – Изд.-во: СибГУФК, 2014 – 29 с.
www.biblioclub.ru
12. Михайлова К. Ю., Трухачев А. В. Международные деловые переговоры.-М.: Агрус, 2013 – 368 с. www.biblioclub.ru

б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Бизнес-этикет <http://бизнес-этикет.рф/>

Журнал «Деловой протокол и этике» <http://protocolonline.ru/>

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система - Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook).
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. - www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС. - www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. - www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет- версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Этикет деловых отношений в сфере физической культуры и спорта» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания», 2 курса направления подготовки/ специальности 49.03.01 – «Физическая культура» направленности (профилю) – «Спортивная подготовка» заочной (ускоренное обучение на базе ВПО) формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет* с оценкой

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
4-ый семестр			
1	Подготовка докладов по теме: 1.Этика делового общения в западноевропейской культуре. 3.Стиль делового общения. 4.Эмоциональный мир делового общения. 5.Составляющие успеха в деловом общении. 6.Национально-культурные ценности в этике делового общения. 7.Деловые коллеги: стратегия и тактика общения. Форма контроля – заслушивание и обсуждение доклада		10
2	Презентация по темам: Одежда для успеха. Подарки и их роль в деловом этикете. Восточный этикет. Западный этикет. История этикета, Дипломатический протол. Аристократический этикт. Воинский этикет. Гражданский этикет. Деловой этике. (по выбору студента)		10
3	Выступление на семинарах по теме: Стиль делового общения. Искусство самопрезентации. Прием гостей. Этикет за столом		5
4.	Рефераты по темам:Этика руководителя. Особенности и виды моральных конфликтов.		15

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>Мотивы и мотивация поступков. Как избежать конфликтов в спорте. Мораль и этикет. Этикет, культура, нравственность и их взаимосвязь. Форма контроля – заслушивание и обсуждение.</i>		
5.	<i>Выступление на семинарах по теме Этикет в театре. Этикет в библиотеке. Этикет в спортивном зале и фитнес клубе. Этикет дарить и принимать подарки.</i>		5
6.	<i>Выступление на семинарах по теме: Карьера и карьеризм. Корпоративная этика. Дистанция в общении. Семейный этикет. Телефонный этикет.</i>		5
7.	<i>Презентация по теме: История этикета, Дипломатический протокол. Аристократический этикет. Воинский этикет. Гражданский этикет. Деловой этике. (по выбору студента)</i>		10
8.	<i>Контрольная работа по 1 - 4 разделу</i>		10
9.	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	Итого по семестру		80 баллов
	Зачет с оценкой		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа «Раздел 1-4 по теме, пропущенной студентом</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре по теме Гражданский этикет. Деловой этике.</i>	10
3	<i>Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)</i>	15
4	<i>Презентация по темам Разделов 1,2,3,4 (по выбору студента)</i>	15
5	<i>Контрольная работа по 1-4 разделу</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

**Кафедра рекламы, связей с общественностью
и социально-гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.3.2 ЭТИКЕТ ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 "Физическая культура"
(код и наименование)

Направленность (профиль): "Спортивная подготовка"
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*
(ускоренное обучение на базе ВПО)
Год набора 2015 г

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 4 семестр

Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины (модуля) «Этикет деловых отношений в сфере физической культуры и спорта» является: изучение и формирование у студентов представления о культурном развитии и культуре как системе взаимосвязанных элементов, научить ориентироваться в многообразии культурных процессов, приобщить к достижениям отечественной и мировой культуры. Дисциплина реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	<i>Знать:</i> содержание и понятие этики, морали, этикета; основные правила этикета межкультурного общения; сущность, характер и взаимосвязь основных этических категорий, а также связанных с ними явлений социальной жизни и актов человеческого поведения; правила этикета других стран и конфессий; правила этикета в спортивной команде, где собраны спортсмены разных конфессий и различных культур;			4
	<i>Уметь:</i> ориентироваться в современной социокультурной ситуации; применять полученные знания по этикету в различной культурной среде; <i>использовать деловой этикет при общении с коллегами;</i> общаться со спортсменами разных стран;			4
	<i>Владеть:</i> навыками этикетного поведения при реализации того или иного делового стиля общения, адекватный контингенту; навыками обучения новым этикетным правилам при попадании в другую культурную среду; навыками делового общения с людьми разной этнической группы, социальным положением и культурой для межкультурного и межличностного взаимодействия; навыками самоконтроля; навыками правильного ориентирования в системе этикетных и моральных норм с			4

	людьми различной культуры и принципов, учитывая сложный и противоречивый характер современных социальных отношений; навыками усвоения образцов социально приемлемого поведения в различных ситуациях;			
ПК-32	Знать: сущность основных этических учений и типов морального регулирования различных сфер человеческой жизни; правила поведения в быту, в общественных местах; профессиональный этикет, в том числе в сфере спорта; историю этикета; этикет деловых и межличностных отношений в других странах; основы культурно-делового взаимодействия; функции и средства общения; этические нормы деловых отношений; основы делового общения; принципы и методы организации деловых коммуникаций; этикет разных стран мира;			4
	Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности знания делового этикета; правильно толковать категории этикета и этические идеи выдающихся мыслителей, связанные с этикетом; принимать решения, совершать действия и формировать мировоззрение в соответствии с высшими этическими принципами, правилами этикета и собственным примером способствовать улучшению нравственного климата в обществе; соотносить вырабатываемые этикетные приоритеты с выбранной специальностью, ориентироваться в специальной литературе по проблеме этикета; находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них на основе социально приемлемых норм; общаться с коллегами, вести переписку, следить за культурой речи; применять этикетные правила в быту и в социальной практике; правильно общаться с различным контингентом; выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные этикетные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; использовать этикетные правила в устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; использовать на работе знания делового этикета; вести деловую переписку; следить за культурой речи;			4
	Владеть: навыками и приемами этикетного общения в быту; приемами общения при работе с коллективом и с каждым индивидуумом; навыками самооценки, самоконтроля; навыками оперативного и правильного ориентирования в системе этикетных и моральных норм с людьми различной культуры и принципов, учитывая сложный и противоречивый характер современных социальных отношений; навыками усвоения образцов			

	социально приемлемого поведения в различных ситуациях; навыками делового и межличностного общения.			
--	---	--	--	--

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Этикет как учение о культуре. История Этикета	4	0,5	1	14		
2	Раздел 2. Культура общения как инструмент этикета. Виды этикета	4	0,5	1	14		
3	Раздел 3. Гражданский этикет	4	0,5	2	14		
4	Раздел 4. Деловой этикет	4	0,5	2	14		
Итого за семестр		4	2	6	64		Зачет с оценкой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

**Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных
проблем**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.3.2 ЭТИКЕТ ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.01 "Физическая культура"

(код и наименование)

Направленность (профиль): "Спортивная подготовка"

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 47 от «21» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 28 от «12» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 31 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № __ от «__» __ 201__ г.

Составитель:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Этикет деловых отношений сфере физической культуры и спорта» является овладение основами знаний об этикете как основополагающей сфере гуманитарного знания, формирование навыков этического анализа проблем современной цивилизации. Изучение этикета способствует формированию у студентов системы ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установок в профессиональной деятельности, гуманного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе, а также помогает овладеть методиками коммуникативного общения с разными социальными группами. Задачей освоения дисциплины «Этикет деловых отношений сфере физической культуры и спорта» является:

- сформировать у студентов представление об этикете в современном мире, о роли и месте этикета в жизни человека XXI века.
- показать какую роль играет этикет в профессиональной деятельности
- обучение правилам этикетного поведения в деловой среде, в том числе в профессиональной среде, а также в сфере повседневного межличностного общения.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина относится к разряду модуля дисциплин по выбору вариативной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – Б1.В.ДВ.3.2. Дисциплина «Этикет деловых отношений сфере физической культуры и спорта» читается на заочной форме обучения – на третьем курсе в пятом семестре.

Место дисциплины в ряду таких курсов как «Русский язык и культура речи», «Философия», «Ораторское искусство», «Эстетика». В дальнейшем понятие культура и история культуры, рассматриваемые в курсе «Этикет» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Имиджеология», «Конфликтология».

Дисциплина «Этикет деловых отношений в сфере физической культуры и спорта» – является важным звеном в профессиональной подготовке бакалавров. так как помогает создать имидж уверенного в себе человека, обладающего высоким культурно-образовательным потенциалом. Таким образом, дисциплина «Этикет деловых отношений в сфере физической культуры и спорта» вырабатывает навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	<i>Знать:</i> содержание и понятие этики, морали, этикета; основные правила этикета межкультурного общения; сущность, характер и взаимосвязь основных этических категорий, а также связанных с ними явлений социальной жизни и актов человеческого поведения; правила этикета других стран и конфессий; правила этикета в спортивной команде, где собраны спортсмены разных конфессий и различных культур;			5
	<i>Уметь:</i> ориентироваться в современной социокультурной ситуации; применять полученные знания по этикету в различной культурной среде; <i>использовать деловой этикет при общении с коллегами;</i> общаться со спортсменами разных стран;			5
	<i>Владеть:</i> навыками этикетного поведения при реализации того или иного делового стиля общения, адекватный контингенту; навыками обучения новым этикетным правилам при попадании в другую культурную среду; навыками делового общения с людьми разной этнической группы, социальным положением и культурой для межкультурного и межличностного взаимодействия; навыками самоконтроля; навыками правильного ориентирования в системе этикетных и моральных норм с			5

	людьми различной культуры и принципов, учитывая сложный и противоречивый характер современных социальных отношений; навыками усвоения образцов социально приемлемого поведения в различных ситуациях;			
ПК-32	Знать: сущность основных этических учений и типов морального регулирования различных сфер человеческой жизни; правила поведения в быту, в общественных местах; профессиональный этикет, в том числе в сфере спорта; историю этикета; этикет деловых и межличностных отношений в других странах; основы культурно-делового взаимодействия; функции и средства общения; этические нормы деловых отношений; основы делового общения; принципы и методы организации деловых коммуникаций; этикет разных стран мира;			5
	Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности знания делового этикета; правильно толковать категории этикета и этические идеи выдающихся мыслителей, связанные с этикетом; принимать решения, совершать действия и формировать мировоззрение в соответствии с высшими этическими принципами, правилами этикета и собственным примером способствовать улучшению нравственного климата в обществе; соотносить вырабатываемые этикетные приоритеты с выбранной специальностью, ориентироваться в специальной литературе по проблеме этикета; находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них на основе социально приемлемых норм; общаться с коллегами, вести переписку, следить за культурой речи; применять этикетные правила в быту и в социальной практике; правильно общаться с различным контингентом; выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные этикетные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; использовать этикетные правила в устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; использовать на работе знания делового этикета; вести деловую переписку; следить за культурой речи;			5
	Владеть: навыками и приемами этикетного общения в быту; приемами общения при работе с коллективом и с каждым индивидуумом; навыками самооценки, самоконтроля; навыками оперативного и правильного ориентирования в системе этикетных и моральных норм с людьми различной культуры и принципов, учитывая сложный и противоречивый характер современных социальных отношений; навыками усвоения образцов			5

	социально приемлемого поведения в различных ситуациях; навыками делового и межличностного общения.			
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Этикет как учение о культуре. История Этикета	5	0,5	1	14		
2	Раздел 2. Культура общения как инструмент этикета. Виды этикета	5	0,5	1	14		
3	Раздел 3. Гражданский этикет	5	0,5	2	14		
4	Раздел 4. Деловой этикет	5	0,5	2	14		
Итого за семестр		5	2	6	64		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие этикета.
2. Этикет как составная часть внешней культуры человека.
3. Культурно-историческая модель личности (от античности до современности).
4. Культура речи. Речевой этикет.
5. Этикет деловой беседы.
6. Основные принципы и виды этикета.
7. Понятие «мораль», «этика», «нравственность».
8. Поведение как система поступков, правил и нравственных отношений.
9. Этическое и эстетическое в поведении спортсмена.
14. Кинесика о символике тела, жеста и мимики.
15. Особенности и виды моральных конфликтов.
16. Мотивы и мотивация поступков.
17. Как избежать конфликтов в спорте.
18. Мораль и этикет.
19. Деловой этикет.
20. Этика руководителя.
21. Профессиональная этика специалиста.
22. Внешний вид делового человека.
23. Роль культурной речи в спортивной тренировке.
24. Этикет, культура, нравственность и их взаимосвязь.
25. Этика и экология.
26. Основные способы обращения.
27. Правила знакомства и представления.
28. Формы приветствия.
29. Искусство делать подарки.
30. Международная вежливость.
31. Своеобразие правил поведения.
32. Правила приемов партнеров, встреча делегаций.
33. История этикета в России.
34. Общение как коммуникация.
35. Общение как восприятие.
36. Общение как взаимодействие.
37. Деловое общение: виды, принципы, нормы.
38. Этическая культура делового общения.
40. Этика руководителя и подчиненного.
41. Деловые ситуации
42. Деловые переговоры и их специфика.
43. Роль деловых приемов в обеспечении эффективности делового общения.
44. Этикет как социокультурный феномен.
45. Основные принципы современного этикета.
46. Субординация в деловом общении.
47. Вербальный язык делового общения.

48. Невербальное общение и его специфика.
49. Основные отличия общегражданского и делового этикета.
50. Деловое пространство и его законы.
51. Подарки в деловой сфере.
52. Особенности требований делового этикета в культуре внешности мужчин и женщин.
53. Визитные карточки: правила использования, стандарты оформления, правила вручения.
54. Этика и этикет делового общения в разных странах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Богучарский Е. М. Мусульманский этикет. – Изд-во: РИПОЛ классик, 2010 – 272 с. www.biblioclub.ru
2. Емельянова Е. А. Деловые коммуникации: учебное пособие.- Изд-во: Эль Контент, 2014- 122 с. www.biblioclub.ru
3. Ермакова Ж. Профессиональная этика и этикет : практикум: учебное пособие к практическим занятиям.- Изд.-во: ОГУ, 2013 – 104 с. www.biblioclub.ru
4. Зарайченко В. Е. Этикет государственного служащего: учебное пособие - М: Феникс, 2013- 448с. www.biblioclub.ru
5. Кузнецов И. Н. Современный этикет. – М.: Дашков и К°, 2015 – 496 с. www.biblioclub.ru
6. Культура речевого общения: учебное пособие/под ред.: Антипов А. Г.- Из-во:
7. Кемеровский ГУ 2014 – 382 с. www.biblioclub.ru
8. Малявина Г. В. Национальный этикет: учебное пособие. – Изд-тво: СКФУ, 2015- 193 с. www.biblioclub.ru
9. Мунин А. Н. Деловое общение : курс лекций: учебное пособие. - М.: Флинта, 2010 – 376 с. www.biblioclub.ru
10. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник/ред.: Кикоть В. Я. –М.: Юнити-Дана, 2015- 559 с. www.biblioclub.ru
11. Ступникова Л. Г., Тарнавская Л. Н. Основы делового этикета: краткое справочное пособие.- М: Директ-Медиа, 2015 -76 с. www.biblioclub.ru
12. Шевелева О. В. Атлет и этикет: учебное пособие.- Изд.-во: Спорт, 2016-168 с. www.biblioclub.ru

б) Дополнительная литература:

1. Архангельская, М.Д. Бизнес-этикет, или игра по правилам : правила, принципы, рекомендации / М.Д. Архангельская. - Изд. 4-е, испр. - М.: Эксмо, 2007. - 185 с.
2. Байбурин, А.К. У истоков этикета : Этнографические очерки / АН СССР. - Л.: Наука. Ленинград. отд-ние, 1990. - 166 с.
3. Борунков, А.Ф. Дипломатический протокол в России / А.Ф. Борунков. - 3-изд., доп. - М.: Междунар. отношения, 2007. - 262 с.: ил.
4. Бреннен, Л. Деловой этикет : [пер. с англ.] = Business etiquette for the 21st century / Линн Бреннен. - М.: Рипол Классик, 2007. - 463 с.

5. Вайнштейн, О. Три этюда о денди: Об исторических оттенках вульгарности // Иностранная литература. - 2004. - № 6. - С. 269-293.
Режим доступа : [HTTP://magazines.russ.ru/inostran/2004/6/van7.html](http://magazines.russ.ru/inostran/2004/6/van7.html)
6. Волченко, Л.Б. Нравственность и этикет / Л. Б. Волченко, канд. филос. наук. - М.: знание, 1976. - 63 с.
7. Из опыта работы преподавателей этикета Санкт-Петербурга. Вып. 1 / СПб шк. изящ. манер и искусства общения "Политес". - СПб., 1993. - 39 с.:
8. Коммуникационный менеджмент. Этика и культура управления / Анопченко Т.Ю. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 381 с.: табл. www.biblioclub.ru
9. Кузнецов, И.Н. Деловая переписка: учеб.-справ. пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 401 с. www.biblioclub.ru
10. Кузнецов, И.Н. Современный этикет. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2007. - 495 с.
11. Лукьянова Н. А Выполнение контрольной работы по дисциплине «Деловой этикет и протокол»: методические указания. – Изд.-во: СибГУФК, 2014 – 29 с.
www.biblioclub.ru
12. Михайлова К. Ю., Трухачев А. В. Международные деловые переговоры.-М.: Агрус, 2013 – 368 с. www.biblioclub.ru

б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Бизнес-этикет <http://бизнес-этикет.рф/>

Журнал «Деловой протокол и этике» <http://protocolonline.ru/>

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система - Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook).
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. - www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС. - www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. - www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет- версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Этикет деловых отношений в сфере физической культуры и спорта» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания», 3 курса направления подготовки/ специальности 49.03.01 – «Физическая культура» направленности (профилю) – «Спортивная подготовка» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет* с оценкой

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
5-ый семестр			
1	<p><i>Подготовка докладов по теме:</i></p> <p>1.Этика делового общения в западноевропейской культуре.</p> <p>3.Стиль делового общения.</p> <p>4.Эмоциональный мир делового общения.</p> <p>5.Составляющие успеха в деловом общении.</p> <p>6.Национально-культурные ценности в этике делового общения.</p> <p>7.Деловые коллеги: стратегия и тактика общения.</p> <p>Форма контроля – заслушивание и обсуждение доклада</p>		10
2	<p><i>Презентация по темам: Одежда для успеха. Подарки и их роль в деловом этикете. Восточный этикет. Западный этикет. История этикета, Дипломатический протол. Аристократический этикт. Воинский этикет. Гражданский этикет. Деловой этике. (по выбору студента)</i></p>		10
3	<p><i>Выступление на семинарах по теме: Стиль делового общения. Искусство самопрезентации. Прием гостей. Этикет за столом</i></p>		5
4.	<p><i>Рефераты по темам:Этика руководителя. Особенности и виды моральных конфликтов.</i></p>		15

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>Мотивы и мотивация поступков. Как избежать конфликтов в спорте. Мораль и этикет. Этикет, культура, нравственность и их взаимосвязь. Форма контроля – заслушивание и обсуждение.</i>		
5.	<i>Выступление на семинарах по теме Этикет в театре. Этикет в библиотеке. Этикет в спортивном зале и фитнес клубе. Этикет дарить и принимать подарки.</i>		5
6.	<i>Выступление на семинарах по теме: Карьера и карьеризм. Корпоративная этика. Дистанция в общении. Семейный этикет. Телефонный этикет.</i>		5
7.	<i>Презентация по теме: История этикета, Дипломатический протокол. Аристократический этикет. Воинский этикет. Гражданский этикет. Деловой этике. (по выбору студента)</i>		10
8.	<i>Контрольная работа по 1 - 4 разделу</i>		10
9.	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	Итого по семестру		80 баллов
	Зачет с оценкой		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа «Раздел 1-4 по теме, пропущенной студентом</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре по теме Гражданский этикет. Деловой этике.</i>	10
3	<i>Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)</i>	15
4	<i>Презентация по темам Разделов 1,2,3,4 (по выбору студента)</i>	15
5	<i>Контрольная работа по 1-4 разделу</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

**Кафедра рекламы, связей с общественностью
и социально-гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.3.2 ЭТИКЕТ ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 "Физическая культура"
(код и наименование)

Направленность (профиль): "Спортивная подготовка"
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2015 г

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 5 семестр

Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины (модуля) «Этикет деловых отношений в сфере физической культуры и спорта» является: изучение и формирование у студентов представления о культурном развитии и культуре как системе взаимосвязанных элементов, научить ориентироваться в многообразии культурных процессов, приобщить к достижениям отечественной и мировой культуры. Дисциплина реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	<i>Знать:</i> содержание и понятие этики, морали, этикета; основные правила этикета межкультурного общения; сущность, характер и взаимосвязь основных этических категорий, а также связанных с ними явлений социальной жизни и актов человеческого поведения; правила этикета других стран и конфессий; правила этикета в спортивной команде, где собраны спортсмены разных конфессий и различных культур;			5
	<i>Уметь:</i> ориентироваться в современной социокультурной ситуации; применять полученные знания по этикету в различной культурной среде; <i>использовать деловой этикет при общении с коллегами;</i> общаться со спортсменами разных стран;			5
	<i>Владеть:</i> навыками этикетного поведения при реализации того или иного делового стиля общения, адекватный контингенту; навыками обучения новым этикетным правилам при попадании в другую культурную среду; навыками делового общения с людьми разной этнической группы, социальным положением и культурой для межкультурного и межличностного взаимодействия; навыками самоконтроля; навыками правильного ориентирования в системе этикетных и моральных норм с			5

	людьми различной культуры и принципов, учитывая сложный и противоречивый характер современных социальных отношений; навыками усвоения образцов социально приемлемого поведения в различных ситуациях;			
ПК-32	Знать: сущность основных этических учений и типов морального регулирования различных сфер человеческой жизни; правила поведения в быту, в общественных местах; профессиональный этикет, в том числе в сфере спорта; историю этикета; этикет деловых и межличностных отношений в других странах; основы культурно-делового взаимодействия; функции и средства общения; этические нормы деловых отношений; основы делового общения; принципы и методы организации деловых коммуникаций; этикет разных стран мира;			5
	Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности знания делового этикета; правильно толковать категории этикета и этические идеи выдающихся мыслителей, связанные с этикетом; принимать решения, совершать действия и формировать мировоззрение в соответствии с высшими этическими принципами, правилами этикета и собственным примером способствовать улучшению нравственного климата в обществе; соотносить вырабатываемые этикетные приоритеты с выбранной специальностью, ориентироваться в специальной литературе по проблеме этикета; находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них на основе социально приемлемых норм; общаться с коллегами, вести переписку, следить за культурой речи; применять этикетные правила в быту и в социальной практике; правильно общаться с различным контингентом; выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные этикетные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; использовать этикетные правила в устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; использовать на работе знания делового этикета; вести деловую переписку; следить за культурой речи;			5
	Владеть: навыками и приемами этикетного общения в быту; приемами общения при работе с коллективом и с каждым индивидуумом; навыками самооценки, самоконтроля; навыками оперативного и правильного ориентирования в системе этикетных и моральных норм с людьми различной культуры и принципов, учитывая сложный и противоречивый характер современных социальных отношений; навыками усвоения образцов			5

	социально приемлемого поведения в различных ситуациях; навыками делового и межличностного общения.			
--	---	--	--	--

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Этикет как учение о культуре. История Этикета	5	0,5	1	14		
2	Раздел 2. Культура общения как инструмент этикета. Виды этикета	5	0,5	1	14		
3	Раздел 3. Гражданский этикет	5	0,5	2	14		
4	Раздел 4. Деловой этикет	5	0,5	2	14		
Итого за семестр		5	2	6	64		Зачет с оценкой

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.3.2 ЭТИКЕТ ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.01 "Физическая культура"

(код и наименование)

Направленность (профиль): "Спортивная подготовка"

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

(ускоренное обучение на базе СПО)

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 47 от «21» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 28 от «12» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № 31 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № __ от «__» __ 201_ г.

Составитель:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью курса «Этикет деловых отношений сфере физической культуры и спорта» является овладение основами знаний об этикете как основополагающей сфере гуманитарного знания, формирование навыков этического анализа проблем современной цивилизации. Изучение этикета способствует формированию у студентов системы ценностно-смысловых и нормативно-регулятивных установок в профессиональной деятельности, гуманного отношения к окружающему миру, другим людям, самому себе, а также помогает овладеть методиками коммуникативного общения с разными социальными группами. Задачей освоения дисциплины «Этикет деловых отношений сфере физической культуры и спорта» является:

- сформировать у студентов представление об этикете в современном мире, о роли и месте этикета в жизни человека XXI века.
- показать какую роль играет этикет в профессиональной деятельности
- обучение правилам этикетного поведения в деловой среде, в том числе в профессиональной среде, а также в сфере повседневного межличностного общения.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина относится к разряду модуля дисциплин по выбору вариативной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – Б1.В.ДВ.3.2. Дисциплина «Этикет деловых отношений сфере физической культуры и спорта» читается на очной (ускоренное обучение на базе СПО) форме обучения – на втором курсе в четвертом семестре.

Место дисциплины в ряду таких курсов как «Русский язык и культура речи», «Философия», «Ораторское искусство», «Эстетика». В дальнейшем понятие культура и история культуры, рассматриваемые в курсе «Этикет» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Имиджеология», «Конфликтология».

Дисциплина «Этикет деловых отношений в сфере физической культуры и спорта» – является важным звеном в профессиональной подготовке бакалавров. так как помогает создать имидж уверенного в себе человека, обладающего высоким культурно-образовательным потенциалом. Таким образом, дисциплина «Этикет деловых отношений в сфере физической культуры и спорта» вырабатывает навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	<i>Знать:</i> содержание и понятие этики, морали, этикета; основные правила этикета межкультурного общения; сущность, характер и взаимосвязь основных этических категорий, а также связанных с ними явлений социальной жизни и актов человеческого поведения; правила этикета других стран и конфессий; правила этикета в спортивной команде, где собраны спортсмены разных конфессий и различных культур;	4		
	<i>Уметь:</i> ориентироваться в современной социокультурной ситуации; применять полученные знания по этикету в различной культурной среде; <i>использовать деловой этикет при общении с коллегами;</i> общаться со спортсменами разных стран;	4		
	<i>Владеть:</i> <i>навыками этикетного поведения при реализации того или иного делового стиля общения, адекватный контингенту;</i> навыками обучения новым этикетным правилам при попадании в другую культурную среду; навыками делового общения с людьми разной этнической группы, социальным положением и культурой для межкультурного и межличностного взаимодействия; навыками самоконтроля; навыками правильного ориентирования в системе этикетных и моральных норм с	4		

	людьми различной культуры и принципов, учитывая сложный и противоречивый характер современных социальных отношений; навыками усвоения образцов социально приемлемого поведения в различных ситуациях;			
ПК-32	Знать: сущность основных этических учений и типов морального регулирования различных сфер человеческой жизни; правила поведения в быту, в общественных местах; профессиональный этикет, в том числе в сфере спорта; историю этикета; этикет деловых и межличностных отношений в других странах; основы культурно-делового взаимодействия; функции и средства общения; этические нормы деловых отношений; основы делового общения; принципы и методы организации деловых коммуникаций; этикет разных стран мира;	4		
	Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности знания делового этикета; правильно толковать категории этикета и этические идеи выдающихся мыслителей, связанные с этикетом; принимать решения, совершать действия и формировать мировоззрение в соответствии с высшими этическими принципами, правилами этикета и собственным примером способствовать улучшению нравственного климата в обществе; соотносить вырабатываемые этикетные приоритеты с выбранной специальностью, ориентироваться в специальной литературе по проблеме этикета; находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них на основе социально приемлемых норм; общаться с коллегами, вести переписку, следить за культурой речи; применять этикетные правила в быту и в социальной практике; правильно общаться с различным контингентом; выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные этикетные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; использовать этикетные правила в устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; использовать на работе знания делового этикета; вести деловую переписку; следить за культурой речи;	4		
	Владеть: навыками и приемами этикетного общения в быту; приемами общения при работе с коллективом и с каждым индивидуумом; навыками самооценки, самоконтроля; навыками оперативного и правильного ориентирования в системе этикетных и моральных норм с людьми различной культуры и принципов, учитывая сложный и противоречивый характер современных социальных отношений; навыками усвоения образцов	4		

	социально приемлемого поведения в различных ситуациях; навыками делового и межличностного общения.			
--	--	--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Этикет как учение о культуре. История Этикета	4	2	4	10		
2	Раздел 2. Культура общения как инструмент этикета. Виды этикета	4	2	4	10		
3	Раздел 3. Гражданский этикет	4	4	4	10		
4	Раздел 4. Деловой этикет	4	4	6	12		
Итого за семестр		4	12	18	42		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет с оценкой

Перечень вопросов к зачету

1. Понятие этикета.
2. Этикет как составная часть внешней культуры человека.
3. Культурно-историческая модель личности (от античности до современности).
4. Культура речи. Речевой этикет.
5. Этикет деловой беседы.
6. Основные принципы и виды этикета.
7. Понятие «мораль», «этика», «нравственность».
8. Поведение как система поступков, правил и нравственных отношений.
9. Этическое и эстетическое в поведении спортсмена.
14. Кинесика о символике тела, жеста и мимики.
15. Особенности и виды моральных конфликтов.
16. Мотивы и мотивация поступков.
17. Как избежать конфликтов в спорте.
18. Мораль и этикет.
19. Деловой этикет.
20. Этика руководителя.
21. Профессиональная этика специалиста.
22. Внешний вид делового человека.
23. Роль культурной речи в спортивной тренировке.
24. Этикет, культура, нравственность и их взаимосвязь.
25. Этика и экология.
26. Основные способы обращения.
27. Правила знакомства и представления.
28. Формы приветствия.
29. Искусство делать подарки.
30. Международная вежливость.
31. Своеобразие правил поведения.
32. Правила приемов партнеров, встреча делегаций.
33. История этикета в России.
34. Общение как коммуникация.
35. Общение как восприятие.
36. Общение как взаимодействие.
37. Деловое общение: виды, принципы, нормы.
38. Этическая культура делового общения.
40. Этика руководителя и подчиненного.
41. Деловые ситуации
42. Деловые переговоры и их специфика.
43. Роль деловых приемов в обеспечении эффективности делового общения.
44. Этикет как социокультурный феномен.
45. Основные принципы современного этикета.
46. Субординация в деловом общении.
47. Вербальный язык делового общения.

48. Невербальное общение и его специфика.
49. Основные отличия общегражданского и делового этикета.
50. Деловое пространство и его законы.
51. Подарки в деловой сфере.
52. Особенности требований делового этикета в культуре внешности мужчин и женщин.
53. Визитные карточки: правила использования, стандарты оформления, правила вручения.
54. Этика и этикет делового общения в разных странах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Богучарский Е. М. Мусульманский этикет. – Изд-во: РИПОЛ классик, 2010 – 272 с. www.biblioclub.ru
2. Емельянова Е. А. Деловые коммуникации: учебное пособие.- Изд-во: Эль Контент, 2014- 122 с. www.biblioclub.ru
3. Ермакова Ж. Профессиональная этика и этикет : практикум: учебное пособие к практическим занятиям.- Изд.-во: ОГУ, 2013 – 104 с. www.biblioclub.ru
4. Зарайченко В. Е. Этикет государственного служащего: учебное пособие - М: Феникс, 2013- 448с. www.biblioclub.ru
5. Кузнецов И. Н. Современный этикет. – М.: Дашков и К°, 2015 – 496 с. www.biblioclub.ru
6. Культура речевого общения: учебное пособие/под ред.: Антипов А. Г.- Из-во:
7. Кемеровский ГУ 2014 – 382 с. www.biblioclub.ru
8. Малявина Г. В. Национальный этикет: учебное пособие. – Изд-тво: СКФУ, 2015- 193 с. www.biblioclub.ru
9. Мунин А. Н. Деловое общение : курс лекций: учебное пособие. - М.: Флинта, 2010 – 376 с. www.biblioclub.ru
10. Профессиональная этика и служебный этикет: учебник/ред.: Кикоть В. Я. –М.: Юнити-Дана, 2015- 559 с. www.biblioclub.ru
11. Ступникова Л. Г., Тарнавская Л. Н. Основы делового этикета: краткое справочное пособие.- М: Директ-Медиа, 2015 -76 с. www.biblioclub.ru
12. Шевелева О. В. Атлет и этикет: учебное пособие.- Изд.-во: Спорт, 2016-168 с. www.biblioclub.ru

б) Дополнительная литература:

1. Архангельская, М.Д. Бизнес-этикет, или игра по правилам : правила, принципы, рекомендации / М.Д. Архангельская. - Изд. 4-е, испр. - М.: Эксмо, 2007. - 185 с.
2. Байбурин, А.К. У истоков этикета : Этнографические очерки / АН СССР. - Л.: Наука. Ленинград. отд-ние, 1990. - 166 с.
3. Борунков, А.Ф. Дипломатический протокол в России / А.Ф. Борунков. - 3-изд., доп. - М.: Междунар. отношения, 2007. - 262 с.: ил.
4. Бреннен, Л. Деловой этикет : [пер. с англ.] = Business etiquette for the 21st century / Линн Бреннен. - М.: Рипол Классик, 2007. - 463 с.

5. Вайнштейн, О. Три этюда о денди: Об исторических оттенках вульгарности // Иностранная литература. - 2004. - № 6. - С. 269-293.
Режим доступа : [HTTP://magazines.russ.ru/inostran/2004/6/van7.html](http://magazines.russ.ru/inostran/2004/6/van7.html)
6. Волченко, Л.Б. Нравственность и этикет / Л. Б. Волченко, канд. филос. наук. - М.: знание, 1976. - 63 с.
7. Из опыта работы преподавателей этикета Санкт-Петербурга. Вып. 1 / СПб шк. изящ. манер и искусства общения "Политес". - СПб., 1993. - 39 с.:
8. Коммуникационный менеджмент. Этика и культура управления / Анопченко Т.Ю. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 381 с.: табл. www.biblioclub.ru
9. Кузнецов, И.Н. Деловая переписка: учеб.-справ. пособие / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 401 с. www.biblioclub.ru
10. Кузнецов, И.Н. Современный этикет. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2007. - 495 с.
11. Лукьянова Н. А Выполнение контрольной работы по дисциплине «Деловой этикет и протокол»: методические указания. – Изд.-во: СибГУФК, 2014 – 29 с.
www.biblioclub.ru
12. Михайлова К. Ю., Трухачев А. В. Международные деловые переговоры.-М.: Агрус, 2013 – 368 с. www.biblioclub.ru

б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Бизнес-этикет <http://бизнес-этикет.рф/>

Журнал «Деловой протокол и этике» <http://protocolonline.ru/>

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система - Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook).
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. - www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС. - www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. - www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет- версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Этикет деловых отношений в сфере физической культуры и спорта» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания», 2 курса направления подготовки/ специальности 49.03.01 – «Физическая культура» направленности (профилю) – «Спортивная подготовка» очной (ускоренное обучение на базе СПО) формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
4-ый семестр			
1	Подготовка докладов по теме: 1.Этика делового общения в западноевропейской культуре. 3.Стиль делового общения. 4.Эмоциональный мир делового общения. 5.Составляющие успеха в деловом общении. 6.Национально-культурные ценности в этике делового общения. 7.Деловые коллеги: стратегия и тактика общения. Форма контроля – заслушивание и обсуждение доклада	3-16 неделя	10
2	Презентация по темам: Одежда для успеха. Подарки и их роль в деловом этикете. Восточный этикет. Западный этикет. История этикета, Дипломатический протокол. Аристократический этикет. Воинский этикет. Гражданский этикет. Деловой этике. (по выбору студента)	6- 8 недели	10
3	Выступление на семинарах по теме: Стиль делового общения. Искусство самопрезентации. Прием гостей. Этикет за столом	9-10 недели	5
4.	Рефераты по темам: Этика руководителя. Особенности и виды моральных конфликтов. Мотивы и мотивация поступков.	4-14 неделя	15

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>Как избежать конфликтов в спорте. Мораль и этикет. Этикет, культура, нравственность и их взаимосвязь. Форма контроля – заслушивание и обсуждение.</i>		
5.	<i>Выступление на семинарах по теме Этикет в театре. Этикет в библиотеке. Этикет в спортивном зале и фитнес клубе. Этикет дарить и принимать подарки.</i>	<i>11 недели</i>	<i>5</i>
6.	<i>Выступление на семинарах по теме: Карьера и карьеризм. Корпоративная этика. Дистанция в общении. Семейный этикет. Телефонный этикет.</i>	<i>12 недели</i>	<i>5</i>
7.	<i>Презентация по теме: История этикета, Дипломатический протокол. Аристократический этикет. Воинский этикет. Гражданский этикет. Деловой этикет. (по выбору студента)</i>	<i>13неделя</i>	<i>10</i>
8.	<i>Контрольная работа по 1 - 4 разделу</i>	<i>14 неделя</i>	<i>10</i>
9.	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<i>Итого по семестру</i>		<i>80 баллов</i>
	<i>Зачет</i>		<i>20</i>
	<i>ИТОГО</i>		<i>100 баллов</i>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
<i>1</i>	<i>Контрольная работа «Раздел 1-4 по теме, пропущенной студентом</i>	<i>5</i>
<i>2</i>	<i>Выступление на семинаре по теме Гражданский этикет. Деловой этикет.</i>	<i>10</i>
<i>3</i>	<i>Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)</i>	<i>15</i>
<i>4</i>	<i>Презентация по темам Разделов 1,2,3,4 (по выбору студента)</i>	<i>15</i>
<i>5</i>	<i>Контрольная работа по 1-4 разделу</i>	<i>5</i>

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-	2		3	4	5	

цифровое выражение оценки	Неудовлетворительно		Удовлетворительно	Хорошо	Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

**Кафедра рекламы, связей с общественностью
и социально-гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.3.2 ЭТИКЕТ ДЕЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 "Физическая культура"
(код и наименование)

Направленность (профиль): "Спортивная подготовка"
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
(ускоренное обучение на базе СПО)
Год набора 2015 г

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 4 семестр

Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины (модуля) «Этикет деловых отношений в сфере физической культуры и спорта» является: изучение и формирование у студентов представления о культурном развитии и культуре как системе взаимосвязанных элементов, научить ориентироваться в многообразии культурных процессов, приобщить к достижениям отечественной и мировой культуры. Дисциплина реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	<i>Знать:</i> содержание и понятие этики, морали, этикета; основные правила этикета межкультурного общения; сущность, характер и взаимосвязь основных этических категорий, а также связанных с ними явлений социальной жизни и актов человеческого поведения; правила этикета других стран и конфессий; правила этикета в спортивной команде, где собраны спортсмены разных конфессий и различных культур;	4		
	<i>Уметь:</i> ориентироваться в современной социокультурной ситуации; применять полученные знания по этикету в различной культурной среде; <i>использовать деловой этикет при общении с коллегами;</i> общаться со спортсменами разных стран;	4		
	<i>Владеть:</i> навыками этикетного поведения при реализации того или иного делового стиля общения, адекватный контингенту; навыками обучения новым этикетным правилам при попадании в другую культурную среду; навыками делового общения с людьми разной этнической группы, социальным положением и культурой для межкультурного и межличностного взаимодействия; навыками самоконтроля; навыками правильного ориентирования в системе этикетных и моральных норм с	4		

	людьми различной культуры и принципов, учитывая сложный и противоречивый характер современных социальных отношений; навыками усвоения образцов социально приемлемого поведения в различных ситуациях;			
ПК-32	Знать: сущность основных этических учений и типов морального регулирования различных сфер человеческой жизни; правила поведения в быту, в общественных местах; профессиональный этикет, в том числе в сфере спорта; историю этикета; этикет деловых и межличностных отношений в других странах; основы культурно-делового взаимодействия; функции и средства общения; этические нормы деловых отношений; основы делового общения; принципы и методы организации деловых коммуникаций; этикет разных стран мира;	4		
	Уметь: использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; использовать в практической деятельности знания делового этикета; правильно толковать категории этикета и этические идеи выдающихся мыслителей, связанные с этикетом; принимать решения, совершать действия и формировать мировоззрение в соответствии с высшими этическими принципами, правилами этикета и собственным примером способствовать улучшению нравственного климата в обществе; соотносить вырабатываемые этикетные приоритеты с выбранной специальностью, ориентироваться в специальной литературе по проблеме этикета; находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и нести ответственность за них на основе социально приемлемых норм; общаться с коллегами, вести переписку, следить за культурой речи; применять этикетные правила в быту и в социальной практике; правильно общаться с различным контингентом; выбрать и реализовать тот или иной стиль общения, адекватный контингенту воспитанников и педагогическим задачам; устанавливать конструктивные этикетные взаимоотношения и организовывать взаимодействие между участниками образовательного процесса; использовать этикетные правила в устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности; использовать на работе знания делового этикета; вести деловую переписку; следить за культурой речи;	4		
	Владеть: навыками и приемами этикетного общения в быту; приемами общения при работе с коллективом и с каждым индивидуумом; навыками самооценки, самоконтроля; навыками оперативного и правильного ориентирования в системе этикетных и моральных норм с людьми различной культуры и принципов, учитывая сложный и противоречивый характер современных социальных отношений; навыками усвоения образцов	4		

	социально приемлемого поведения в различных ситуациях; навыками делового и межличностного общения.			
--	---	--	--	--

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Этикет как учение о культуре. История Этикета	4	2	4	10		
2	Раздел 2. Культура общения как инструмент этикета. Виды этикета	4	2	4	10		
3	Раздел 3. Гражданский этикет	4	4	4	10		
4	Раздел 4. Деловой этикет	4	4	6	12		
Итого за семестр		4	12	18	42		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.3.3 Эстетические проблемы в спорте»

Направление подготовки: 49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 47 от « 21 » 05 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
философии и социологии _____
(наименование)
Протокол № 1 от « 07 » 09 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
философии и социологии _____
(наименование)
Протокол № 1 от « 05 » 09 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Швецова Людмила Николаевна – старший преподаватель кафедры
философии и социологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Эстетические проблемы в спорте» является: приобретение и овладение студентами знаний о сути эстетического проявления в спорте, об эстетике, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека, об эстетической рефлексии над феноменом спорта, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и творческой позиции. Дисциплина «Эстетические проблемы в спорте» реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Эстетические проблемы в спорте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, профилю Спортивная подготовка.

Эстетика занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» и профилю «Спортивная подготовка». В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по формированию эстетического мировоззрения, способности к размышлениям, дискуссиям по различным проблемам, возникающим в социуме и других сферах общественной жизни, способности к творческому отношению в осуществлении профессиональной деятельности.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «История», «История физической культуры», «Философия», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика физической культуры».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Культурология», «Спортивные сооружения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории и ценности, историю становления эстетической мысли. <i>Уметь:</i> - объяснить основные проблемы эстетического подхода к действительности. <i>Владеть:</i> - культурой мышления.			5
ОПК-12	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории спорта. <i>Уметь:</i> - применять основные положения эстетики спорта в своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - элементами эстетической культуры.			5
ПК-31	<i>Знать:</i> - о роли и месте здорового образа жизни в общей системе культуры. <i>Уметь:</i> - раскрывать специфику эстетики спорта. <i>Владеть:</i> - навыками анализа эстетических проблем в спорте.			5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Соотношение эстетики и эстетики спорта	5	2	2	32		
2	Основные эстетические проблемы спорта	5	-	4	32		
Итого часов:			2	6	64		диф.зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:

1. Предмет и задачи эстетики. Анагогическое или художественное выражение.
2. Предмет и задачи эстетики спорта.
3. Эстетические функции спорта.
4. Эстетика в истории. Два способа бытия эстетики: эксплицитный и имплицитный.
5. Античная эстетика. Аполлон и Дионис – два бога в античной эстетике. Трагедия и комедия.
6. Красота в средневековой эстетике. Августин Блаженный о мировой гармонии вопреки несовершенству.
7. Творческая сила личности в эпоху Возрождения. Эстетика Петрарки. Творчество Леонардо да Винчи.
8. Эстетика Нового времени. Понимание красоты в эпоху абсолютизма. Барокко, рококо, классицизм.
9. Вкус и возвышенное в трактовке И.Канта. «Эстетическая видимость» и «свободная игра» И.Канта.
10. Красота природы в эстетике Ф.Шеллинга. Абсолют и красота в философии Г.В.Ф.Гегеля.

11. Эстетика романтизма конца XVIII - начала XIX в. Поиск красоты во всем. Вкус к сказке и поверью.
12. Эстетика Ф.В.Ницше. Релятивизм всех ценностей, вседозволенность, приоритет абсурда.
13. Фантазия в психоаналитической трактовке З.Фрейда.
14. Культурно-философское движение экзистенциализма. Эстетика М.Хайдеггера, Ж.-П.Сартра, А. Камю.
15. Концепция игры в эстетике Й.Хейзинга, Х.Ортега-и-Гассет, Е.Финк.
16. Факторы возникновения и развития эстетики спорта.
17. Эстетическое, его содержание и смысл.
18. Вкус. Прекрасное. Красота.
19. Возвышенное в эстетике.
20. Безобразное в философской эстетике.
21. Трагическое. Комическое. Ирония.
22. Прекрасное и возвышенное в спорте.
23. Прекрасное в спортивной деятельности.
24. Возвышенное и героическое в спорте.
25. Безобразное в спорте.
26. Искусство – эстетический феномен. Виды искусства.
27. Специфика и основные принципы искусства. Художественный образ, художественный символ, стиль, форма, содержание.
28. Формы осуществления эстетической деятельности в области спорта.
29. Эстетический идеал и физическое совершенство в спорте.
30. Эстетические ценности спорта.
31. Эстетическая значимость двигательной деятельности.
32. Эстетическая оценка и технический результат.
33. Место и роль эстетического в спортивном судействе.
34. Эстетические чувства, вкусы, потребности, идеалы в спорте.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Золкин А.Л. Эстетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.-соц. специальностям : рек. М-вом образования РФ : рек. УМЦ "Проф. учеб." / А.Л. Золкин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с.
2. Спиркин А.Г. Философия : учеб. для бакалавров, студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.

б)Дополнительная литература:

1. Арнольд П.Дж. Эстетические аспекты спорта = [Aesthetic Aspects of Sport] / Сокр. пер. Соменко Л.В. // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 5. - С. 19-34.
2. Боров Ю.Б. Эстетика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и спец. "соц. работа": рек. УМО по образованию в области соц. работы / Ю. Боров. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 700 с.
3. Бачинин В.А. Эстетика : энцикл. слов. / В.А. Бачинин. - СПб.: Михайлова В.А., 2005. - 285 с.
4. Бычков В.В. Эстетика : учеб. для гуманитар. направлений и спец. вузов России : доп. науч.-метод. советом М-ва образования РФ / В.В. Бычков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2006. - 572 с.
5. Визитей Н.Н. Спорт и эстетическая деятельность. - Кишинев: Штиинца, 1982. - 183 с.
6. Витт Г. Эстетическое, художественное и спортивное = [Asthetisches, Kunstlerisches und Sportliches] / Пер. Столярова В.И. // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 5. - С. 42-49.
7. Гегель Г. Эстетика: В 4 т. / [Под ред. и с предисл. М. Лифшица]. Т. 1: [Лекции по эстетике]. [Введение. Ч. 1: Идея прекрасного в искусстве, или Идеал]. - М.: Искусство, 1968. - 312 с.: портр.
8. Гегель Г. Эстетика: В 4 т. / [Под ред. М. Лифшица]. Т. 2: [Лекции по эстетике]. [Ч. 2: Развитие идеала в особенные формы прекрасного в искусстве]. - М.: Искусство, 1969. - 326 с.
9. Гегель Г. Эстетика: В 4 т. / [Под ред. М. Лифшица]. Т. 3: [Лекции по эстетике]. [Ч. 3: Система отдельных искусств]. - М.: Искусство, 1971. - 621 с.
10. Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры : пер. с исп. / Вступ. ст. Г.М. Фридендера; Сост. В.Е.Багно. - М.: Искусство, 1991. - 587 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины:

а) Офисный пакет приложений – Microsoft Office;

б) Информационно-правовое обеспечение – Гарант;

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

а) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

б) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

в) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Эстетические проблемы в спорте* для обучающихся Института физического воспитания и спорта 3 курса, направления подготовки/ специальности *Физическая культура направленности (профилю) Спортивная подготовка заочной формы (м) обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр
Форма промежуточной аттестации: *диф.зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Предмет и задачи эстетики спорта»	5
2	Дискуссия по теме «Спорт – это искусство?»	15
3	Выступление на семинаре «Эстетические ценности и категории спорта»	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Роль эстетики в жизни человека»	10
7	Написание реферата по теме «Эстетическая красота избранного вида спорта»	15
8	Презентация по теме «Проявления эстетического в современном спорте»	10
9	Эссе на тему «Красота спортивного соперничества»	5
10	Посещение занятий	10
	<i>Диф.зачёт</i>	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Факторы возникновения и развития эстетики спорта»	5
3	Выступление на семинаре «Эстетические ценности в спорте»	10
4	Подготовка доклада «Спорт как средство и условие эстетического воспитания», пропущенному студентом	5
5	Написание реферата по теме «Спорт и эстетические вкусы»	15
7	Презентация по теме «Красота современных спортивных мероприятий»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся
диф.зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.3.3 Эстетические проблемы в спорте»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 Физическая культура
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*
Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5 семестр.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): приобретение и овладение студентами знаний о сути эстетического проявления в спорте, об эстетике, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека, об эстетической рефлексии над феноменом спорта, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и творческой позиции.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории и ценности, историю становления эстетической мысли. <i>Уметь:</i> - объяснить основные проблемы эстетического подхода к действительности. <i>Владеть:</i> - культурой мышления.			5
ОПК-12	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории спорта. <i>Уметь:</i> - применять основные положения эстетики спорта в своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - элементами эстетической культуры.			5
ПК-31	<i>Знать:</i> - о роли и месте здорового образа жизни в общей системе культуры. <i>Уметь:</i> - раскрывать специфику эстетики спорта. <i>Владеть:</i> - навыками анализа эстетических проблем в спорте.			5

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Соотношение эстетики и эстетики спорта	5	2	2	32		
2	Основные эстетические проблемы спорта	5	-	4	32		
Итого часов:			2	6	64		диф.зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.3.3 Эстетические проблемы в спорте»

Направление подготовки: 49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная (ускоренное)*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 47 от « 21 » 05 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
философии и социологии _____
(наименование)
Протокол № 1 от « 07 » 09 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
философии и социологии _____
(наименование)
Протокол № 1 от « 05 » 09 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Швецова Людмила Николаевна – старший преподаватель кафедры
философии и социологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Эстетические проблемы в спорте» является: приобретение и овладение студентами знаний о сути эстетического проявления в спорте, об эстетике, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека, об эстетической рефлексии над феноменом спорта, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и творческой позиции. Дисциплина «Эстетические проблемы в спорте» реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Эстетические проблемы в спорте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, профилю Спортивная подготовка.

Эстетика занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» и профилю «Спортивная подготовка». В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по формированию эстетического мировоззрения, способности к размышлениям, дискуссиям по различным проблемам, возникающим в социуме и других сферах общественной жизни, способности к творческому отношению в осуществлении профессиональной деятельности.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «История», «История физической культуры», «Философия», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика физической культуры».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Культурология», «Спортивные сооружения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения (ускоренное)	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории и ценности, историю становления эстетической мысли. <i>Уметь:</i> - объяснить основные проблемы эстетического подхода к действительности. <i>Владеть:</i> - культурой мышления.	4		
ОПК-2	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории спорта. <i>Уметь:</i> - применять основные положения эстетики спорта в своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - элементами эстетической культуры.	4		
ПК-31	<i>Знать:</i> - о роли и месте здорового образа жизни в общей системе культуры. <i>Уметь:</i> - раскрывать специфику эстетики спорта. <i>Владеть:</i> - навыками анализа эстетических проблем в спорте.	4		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения (ускоренное)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи эстетики и эстетики спорта	4	2	2	6		
2	Основные этапы становления эстетики. Категории эстетики	4	2	4	8		
3	Факторы возникновения и развития эстетики спорта	4	2	2	6		
4	Эстетические категории в спорте: прекрасное, возвышенное, героическое, безобразное	4	2	4	8		
5	Проявления эстетического в современном спорте	4	2	4	8		
6	Спорт и эстетическое воспитание личности	4	2	2	6		
Итого часов:			12	18	42		диф.ачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:

1. Предмет и задачи эстетики. Анагогическое или художественное выражение.
2. Предмет и задачи эстетики спорта.
3. Эстетические функции спорта.
4. Эстетика в истории. Два способа бытия эстетики: эксплицитный и имплицитный.
5. Античная эстетика. Аполлон и Дионис – два бога в античной эстетике. Трагедия и комедия.
6. Красота в средневековой эстетике. Августин Блаженный о мировой гармонии вопреки несовершенству.
7. Творческая сила личности в эпоху Возрождения. Эстетика Петрарки. Творчество Леонардо да Винчи.

8. Эстетика Нового времени. Понимание красоты в эпоху абсолютизма. Барокко, рококо, классицизм.
9. Вкус и возвышенное в трактовке И.Канта. «Эстетическая видимость» и «свободная игра» И.Канта.
10. Красота природы в эстетике Ф.Шеллинга. Абсолют и красота в философии Г.В.Ф.Гегеля.
11. Эстетика романтизма конца XVIII - начала XIX в. Поиск красоты во всем. Вкус к сказке и поверью.
12. Эстетика Ф.В.Ницше. Релятивизм всех ценностей, вседозволенность, приоритет абсурда.
13. Фантазия в психоаналитической трактовке З.Фрейда.
14. Культурно-философское движение экзистенциализма. Эстетика М.Хайдеггера, Ж.-П.Сартра, А. Камю.
15. Концепция игры в эстетике Й.Хейзинга, Х.Ортега-и-Гассет, Е.Финк.
16. Факторы возникновения и развития эстетики спорта.
17. Эстетическое, его содержание и смысл.
18. Вкус. Прекрасное. Красота.
19. Возвышенное в эстетике.
20. Безобразное в философской эстетике.
21. Трагическое. Комическое. Ирония.
22. Прекрасное и возвышенное в спорте.
23. Прекрасное в спортивной деятельности.
24. Возвышенное и героическое в спорте.
25. Безобразное в спорте.
26. Искусство – эстетический феномен. Виды искусства.
27. Специфика и основные принципы искусства. Художественный образ, художественный символ, стиль, форма, содержание.
28. Формы осуществления эстетической деятельности в области спорта.
29. Эстетический идеал и физическое совершенство в спорте.
30. Эстетические ценности спорта.
31. Эстетическая значимость двигательной деятельности.
32. Эстетическая оценка и технический результат.
33. Место и роль эстетического в спортивном судействе.
34. Эстетические чувства, вкусы, потребности, идеалы в спорте.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Золкин А.Л. Эстетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.-соц. специальностям : рек. М-вом образования РФ : рек. УМЦ "Проф. учеб." / А.Л. Золкин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с.

2. Спиркин А.Г. Философия : учеб. для бакалавров, студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.

б)Дополнительная литература:

1. Арнольд П.Дж. Эстетические аспекты спорта = [Aesthetic Aspects of Sport] / Сокр. пер. Соменко Л.В. // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 5. - С. 19-34.

2. Боров Ю.Б. Эстетика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и спец. "соц. работа": рек. УМО по образованию в области соц. работы / Ю. Боров. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 700 с.

3. Бачинин В.А. Эстетика : энцикл. слов. / В.А. Бачинин. - СПб.: Михайлова В.А., 2005. - 285 с.

4. Бычков В.В. Эстетика : учеб. для гуманит. направлений и спец. вузов России : доп. науч.-метод. советом М-ва образования РФ / В.В. Бычков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2006. - 572 с.

5. Визитей Н.Н. Спорт и эстетическая деятельность. - Кишинев: Штиинца, 1982. - 183 с.

6. Витт Г. Эстетическое, художественное и спортивное = [Asthetisches, Kunstlerisches und Sportliches] / Пер. Столярова В.И. // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 5. - С. 42-49.

7. Гегель Г. Эстетика: В 4 т. / [Под ред. и с предисл. М. Лифшица]. Т. 1: [Лекции по эстетике]. [Введение. Ч. 1: Идея прекрасного в искусстве, или Идеал]. - М.: Искусство, 1968. - 312 с.: портр.

8. Гегель Г. Эстетика: В 4 т. / [Под ред. М. Лифшица]. Т. 2: [Лекции по эстетике]. [Ч. 2: Развитие идеала в особенные формы прекрасного в искусстве]. - М.: Искусство, 1969. - 326 с.

9. Гегель Г. Эстетика: В 4 т. / [Под ред. М. Лифшица]. Т. 3: [Лекции по эстетике]. [Ч. 3: Система отдельных искусств]. - М.: Искусство, 1971. - 621 с.

10. Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры : пер. с исп. / Вступ. ст. Г.М. Фридендера; Сост. В.Е.Багно. - М.: Искусство, 1991. - 587 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины:

а) Офисный пакет приложений – Microsoft Office;

б) Информационно-правовое обеспечение – Гарант;

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

а) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

б) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

в) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Эстетические проблемы в спорте для обучающихся Института физического воспитания и спорта 2 курса, направления подготовки/ специальности Физическая культура направленности (профилю) Спортивная подготовка очной формы (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (ускоренное)

Форма промежуточной аттестации: *диф.зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения (ускоренное)

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Предмет и задачи эстетики спорта»	24 неделя	5
2	Дискуссия по теме «Спорт – это искусство?»	26 неделя	15
3	Выступление на семинаре «Эстетические ценности и категории спорта»	27-36 неделя	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Роль эстетики в жизни человека»	37 неделя	10
7	Написание реферата по теме «Эстетическая красота избранного вида спорта»	39 неделя	15
8	Презентация по теме «Проявления эстетического в современном спорте»	40 неделя	10
9	Эссе на тему «Красота спортивного соперничества»	41 неделя	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<i>Диф.зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Факторы возникновения и развития эстетики спорта»	5
3	Выступление на семинаре «Эстетические ценности в спорте»	10
4	Подготовка доклада «Спорт как средство и условие эстетического воспитания», пропущенному студентом	5
5	Написание реферата по теме «Спорт и эстетические вкусы»	15
7	Презентация по теме «Красота современных спортивных мероприятий»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся диф.зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.3.3 Эстетические проблемы в спорте»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 Физическая культура
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 семестр.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): приобретение и овладение студентами знаний о сути эстетического проявления в спорте, об эстетике, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека, об эстетической рефлексии над феноменом спорта, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и творческой позиции.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения (ускоренное)	Очно-заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории и ценности, историю становления эстетической мысли. <i>Уметь:</i> - объяснить основные проблемы эстетического подхода к действительности. <i>Владеть:</i> - культурой мышления.	4		
ОПК-2	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории спорта. <i>Уметь:</i> - применять основные положения эстетики спорта в своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - элементами эстетической культуры.	4		
ПК-31	<i>Знать:</i> - о роли и месте здорового образа жизни в общей системе культуры. <i>Уметь:</i> - раскрывать специфику эстетики спорта. <i>Владеть:</i> - навыками анализа эстетических проблем в спорте.	4		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения (ускоренное)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи эстетики и эстетики спорта	4	2	2	6		
2	Основные этапы становления эстетики. Категории эстетики	4	2	4	8		
3	Факторы возникновения и развития эстетики спорта	4	2	2	6		
4	Эстетические категории в спорте: прекрасное, возвышенное, героическое, безобразное	4	2	4	8		
5	Проявления эстетического в современном спорте	4	2	4	8		
6	Спорт и эстетическое воспитание личности	4	2	2	6		
Итого часов:			12	18	42		диф.зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.3.3 Эстетические проблемы в спорте»

Направление подготовки: 49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная (ускоренное)*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 47 от « 21 » 05 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
философии и социологии _____
(наименование)
Протокол № 1 от « 07 » 09 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
философии и социологии _____
(наименование)
Протокол № 1 от « 05 » 09 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Составитель:

Швецова Людмила Николаевна – старший преподаватель кафедры
философии и социологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Эстетические проблемы в спорте» является: приобретение и овладение студентами знаний о сути эстетического проявления в спорте, об эстетике, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека, об эстетической рефлексии над феноменом спорта, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и творческой позиции. Дисциплина «Эстетические проблемы в спорте» реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Эстетические проблемы в спорте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, профилю Спортивная подготовка.

Эстетика занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» и профилю «Спортивная подготовка». В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по формированию эстетического мировоззрения, способности к размышлениям, дискуссиям по различным проблемам, возникающим в социуме и других сферах общественной жизни, способности к творческому отношению в осуществлении профессиональной деятельности.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «История», «История физической культуры», «Философия», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика физической культуры».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Культурология», «Спортивные сооружения».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренное)
1	3	5	6	7
ОК-1	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории и ценности, историю становления эстетической мысли. <i>Уметь:</i> - объяснить основные проблемы эстетического подхода к действительности. <i>Владеть:</i> - культурой мышления.			4
ОПК-2	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории спорта. <i>Уметь:</i> - применять основные положения эстетики спорта в своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - элементами эстетической культуры.			4
ПК-31	<i>Знать:</i> - о роли и месте здорового образа жизни в общей системе культуры. <i>Уметь:</i> - раскрывать специфику эстетики спорта. <i>Владеть:</i> - навыками анализа эстетических проблем в спорте.			4

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения (ускоренное)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Соотношение эстетики и эстетики спорта	4	2	2	32		
2	Основные эстетические проблемы спорта	4	-	4	32		
Итого часов:			2	6	64		диф.зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:

1. Предмет и задачи эстетики. Анагогическое или художественное выражение.
2. Предмет и задачи эстетики спорта.
3. Эстетические функции спорта.
4. Эстетика в истории. Два способа бытия эстетики: эксплицитный и имплицитный.
5. Античная эстетика. Аполлон и Дионис – два бога в античной эстетике. Трагедия и комедия.
6. Красота в средневековой эстетике. Августин Блаженный о мировой гармонии вопреки несовершенству.
7. Творческая сила личности в эпоху Возрождения. Эстетика Петрарки. Творчество Леонардо да Винчи.
8. Эстетика Нового времени. Понимание красоты в эпоху абсолютизма. Барокко, рококо, классицизм.
9. Вкус и возвышенное в трактовке И.Канта. «Эстетическая видимость» и «свободная игра» И.Канта.
10. Красота природы в эстетике Ф.Шеллинга. Абсолют и красота в философии Г.В.Ф.Гегеля.

11. Эстетика романтизма конца XVIII - начала XIX в. Поиск красоты во всем. Вкус к сказке и поверью.
12. Эстетика Ф.В.Ницше. Релятивизм всех ценностей, вседозволенность, приоритет абсурда.
13. Фантазия в психоаналитической трактовке З.Фрейда.
14. Культурно-философское движение экзистенциализма. Эстетика М.Хайдеггера, Ж.-П.Сартра, А. Камю.
15. Концепция игры в эстетике Й.Хейзинга, Х.Ортега-и-Гассет, Е.Финк.
16. Факторы возникновения и развития эстетики спорта.
17. Эстетическое, его содержание и смысл.
18. Вкус. Прекрасное. Красота.
19. Возвышенное в эстетике.
20. Безобразное в философской эстетике.
21. Трагическое. Комическое. Ирония.
22. Прекрасное и возвышенное в спорте.
23. Прекрасное в спортивной деятельности.
24. Возвышенное и героическое в спорте.
25. Безобразное в спорте.
26. Искусство – эстетический феномен. Виды искусства.
27. Специфика и основные принципы искусства. Художественный образ, художественный символ, стиль, форма, содержание.
28. Формы осуществления эстетической деятельности в области спорта.
29. Эстетический идеал и физическое совершенство в спорте.
30. Эстетические ценности спорта.
31. Эстетическая значимость двигательной деятельности.
32. Эстетическая оценка и технический результат.
33. Место и роль эстетического в спортивном судействе.
34. Эстетические чувства, вкусы, потребности, идеалы в спорте.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Золкин А.Л. Эстетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.-соц. специальностям : рек. М-вом образования РФ : рек. УМЦ "Проф. учеб." / А.Л. Золкин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с.
2. Спиркин А.Г. Философия : учеб. для бакалавров, студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.

б)Дополнительная литература:

1. Арнольд П.Дж. Эстетические аспекты спорта = [Aesthetic Aspects of Sport] / Сокр. пер. Соменко Л.В. // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 5. - С. 19-34.
2. Боров Ю.Б. Эстетика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и спец. "соц. работа": рек. УМО по образованию в области соц. работы / Ю. Боров. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 700 с.
3. Бачинин В.А. Эстетика : энцикл. слов. / В.А. Бачинин. - СПб.: Михайлова В.А., 2005. - 285 с.
4. Бычков В.В. Эстетика : учеб. для гуманитар. направлений и спец. вузов России : доп. науч.-метод. советом М-ва образования РФ / В.В. Бычков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2006. - 572 с.
5. Визитей Н.Н. Спорт и эстетическая деятельность. - Кишинев: Штиинца, 1982. - 183 с.
6. Витт Г. Эстетическое, художественное и спортивное = [Asthetisches, Kunstlerisches und Sportliches] / Пер. Столярова В.И. // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 5. - С. 42-49.
7. Гегель Г. Эстетика: В 4 т. / [Под ред. и с предисл. М. Лифшица]. Т. 1: [Лекции по эстетике]. [Введение. Ч. 1: Идея прекрасного в искусстве, или Идеал]. - М.: Искусство, 1968. - 312 с.: портр.
8. Гегель Г. Эстетика: В 4 т. / [Под ред. М. Лифшица]. Т. 2: [Лекции по эстетике]. [Ч. 2: Развитие идеала в особенные формы прекрасного в искусстве]. - М.: Искусство, 1969. - 326 с.
9. Гегель Г. Эстетика: В 4 т. / [Под ред. М. Лифшица]. Т. 3: [Лекции по эстетике]. [Ч. 3: Система отдельных искусств]. - М.: Искусство, 1971. - 621 с.
10. Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры : пер. с исп. / Вступ. ст. Г.М. Фридендера; Сост. В.Е.Багно. - М.: Искусство, 1991. - 587 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины:

а) Офисный пакет приложений – Microsoft Office;

б) Информационно-правовое обеспечение – Гарант;

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

а) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

б) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

в) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Эстетические проблемы в спорте* для обучающихся Института физического воспитания и спорта 2 курса, направления подготовки/ специальности *Физическая культура направленности (профилю) Спортивная подготовка заочной формы (м) обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр ускоренное

Форма промежуточной аттестации: *диф.зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Предмет и задачи эстетики спорта»	5
2	Дискуссия по теме «Спорт – это искусство?»	15
3	Выступление на семинаре «Эстетические ценности и категории спорта»	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Роль эстетики в жизни человека»	10
7	Написание реферата по теме «Эстетическая красота избранного вида спорта»	15
8	Презентация по теме «Проявления эстетического в современном спорте»	10
9	Эссе на тему «Красота спортивного соперничества»	5
10	Посещение занятий	10
	<i>Диф.зачёт</i>	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Факторы возникновения и развития эстетики спорта»	5
3	Выступление на семинаре «Эстетические ценности в спорте»	10
4	Подготовка доклада «Спорт как средство и условие эстетического воспитания», пропущенному студентом	5
5	Написание реферата по теме «Спорт и эстетические вкусы»	15
7	Презентация по теме «Красота современных спортивных мероприятий»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся диф.зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.3.3 Эстетические проблемы в спорте»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 Физическая культура
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*
Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 семестр.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): приобретение и овладение студентами знаний о сути эстетического проявления в спорте, об эстетике, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека, об эстетической рефлексии над феноменом спорта, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и творческой позиции.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренное)
1	3	5	6	7
ОК-1	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории и ценности, историю становления эстетической мысли. <i>Уметь:</i> - объяснить основные проблемы эстетического подхода к действительности. <i>Владеть:</i> - культурой мышления.			4
ОПК-2	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории спорта. <i>Уметь:</i> - применять основные положения эстетики спорта в своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - элементами эстетической культуры.			4
ПК-31	<i>Знать:</i> - о роли и месте здорового образа жизни в общей системе культуры. <i>Уметь:</i> - раскрывать специфику эстетики спорта. <i>Владеть:</i> - навыками анализа эстетических проблем в спорте.			4

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения (ускоренное)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Соотношение эстетики и эстетики спорта	4	2	2	32		
2	Основные эстетические проблемы спорта	4	-	4	32		
Итого часов:			2	6	64		диф.зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.3.3 Эстетические проблемы в спорте»

Направление подготовки: 49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 47 от « 21 » 05 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
философии и социологии _____
(наименование)
Протокол № 1 от « 07 » 09 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
философии и социологии _____
(наименование)
Протокол № 1 от « 05 » 09 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Швецова Людмила Николаевна – старший преподаватель кафедры
философии и социологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Эстетические проблемы в спорте» является: приобретение и овладение студентами знаний о сути эстетического проявления в спорте, об эстетике, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека, об эстетической рефлексии над феноменом спорта, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и творческой позиции. Дисциплина «Эстетические проблемы в спорте» реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Эстетические проблемы в спорте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, профилю Спортивная подготовка.

Эстетика занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» и профилю «Спортивная подготовка». В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по формированию эстетического мировоззрения, способности к размышлениям, дискуссиям по различным проблемам, возникающим в социуме и других сферах общественной жизни, способности к творческому отношению в осуществлении профессиональной деятельности.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «История», «История физической культуры», «Философия», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика физической культуры».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Культурология», «Спортивные сооружения».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории и ценности, историю становления эстетической мысли. <i>Уметь:</i> - объяснить основные проблемы эстетического подхода к действительности. <i>Владеть:</i> - культурой мышления.	5		
ОПК-2	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории спорта. <i>Уметь:</i> - применять основные положения эстетики спорта в своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - элементами эстетической культуры.	5		
ПК-31	<i>Знать:</i> - о роли и месте здорового образа жизни в общей системе культуры. <i>Уметь:</i> - раскрывать специфику эстетики спорта. <i>Владеть:</i> - навыками анализа эстетических проблем в спорте.	5		

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения, 1 поток

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи эстетики и эстетики спорта	5	2	2	6		
2	Основные этапы становления эстетики. Категории эстетики	5	2	4	8		
3	Факторы возникновения и развития эстетики спорта	5	2	2	6		
4	Эстетические категории в спорте: прекрасное, возвышенное, героическое, безобразное	5	2	4	8		
5	Проявления эстетического в современном спорте	5	2	4	8		
6	Спорт и эстетическое воспитание личности	5	2	2	6		
Итого часов:			12	18	42		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:

1. Предмет и задачи эстетики. Анагогическое или художественное выражение.
2. Предмет и задачи эстетики спорта.
3. Эстетические функции спорта.
4. Эстетика в истории. Два способа бытия эстетики: эксплицитный и имплицитный.
5. Античная эстетика. Аполлон и Дионис – два бога в античной эстетике. Трагедия и комедия.
6. Красота в средневековой эстетике. Августин Блаженный о мировой гармонии вопреки несовершенству.
7. Творческая сила личности в эпоху Возрождения. Эстетика Петрарки. Творчество Леонардо да Винчи.

8. Эстетика Нового времени. Понимание красоты в эпоху абсолютизма. Барокко, рококо, классицизм.
9. Вкус и возвышенное в трактовке И.Канта. «Эстетическая видимость» и «свободная игра» И.Канта.
10. Красота природы в эстетике Ф.Шеллинга. Абсолют и красота в философии Г.В.Ф.Гегеля.
11. Эстетика романтизма конца XVIII - начала XIX в. Поиск красоты во всем. Вкус к сказке и поверью.
12. Эстетика Ф.В.Ницше. Релятивизм всех ценностей, вседозволенность, приоритет абсурда.
13. Фантазия в психоаналитической трактовке З.Фрейда.
14. Культурно-философское движение экзистенциализма. Эстетика М.Хайдеггера, Ж.-П.Сартра, А. Камю.
15. Концепция игры в эстетике Й.Хейзинга, Х.Ортега-и-Гассет, Е.Финк.
16. Факторы возникновения и развития эстетики спорта.
17. Эстетическое, его содержание и смысл.
18. Вкус. Прекрасное. Красота.
19. Возвышенное в эстетике.
20. Безобразное в философской эстетике.
21. Трагическое. Комическое. Ирония.
22. Прекрасное и возвышенное в спорте.
23. Прекрасное в спортивной деятельности.
24. Возвышенное и героическое в спорте.
25. Безобразное в спорте.
26. Искусство – эстетический феномен. Виды искусства.
27. Специфика и основные принципы искусства. Художественный образ, художественный символ, стиль, форма, содержание.
28. Формы осуществления эстетической деятельности в области спорта.
29. Эстетический идеал и физическое совершенство в спорте.
30. Эстетические ценности спорта.
31. Эстетическая значимость двигательной деятельности.
32. Эстетическая оценка и технический результат.
33. Место и роль эстетического в спортивном судействе.
34. Эстетические чувства, вкусы, потребности, идеалы в спорте.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Золкин А.Л. Эстетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.-соц. специальностям : рек. М-вом образования РФ : рек. УМЦ "Проф. учеб." / А.Л. Золкин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с.

2. Спиркин А.Г. Философия : учеб. для бакалавров, студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.

б)Дополнительная литература:

1. Арнольд П.Дж. Эстетические аспекты спорта = [Aesthetic Aspects of Sport] / Сокр. пер. Соменко Л.В. // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 5. - С. 19-34.

2. Боров Ю.Б. Эстетика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и спец. "соц. работа": рек. УМО по образованию в области соц. работы / Ю. Боров. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 700 с.

3. Бачинин В.А. Эстетика : энцикл. слов. / В.А. Бачинин. - СПб.: Михайлова В.А., 2005. - 285 с.

4. Бычков В.В. Эстетика : учеб. для гуманит. направлений и спец. вузов России : доп. науч.-метод. советом М-ва образования РФ / В.В. Бычков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2006. - 572 с.

5. Визитей Н.Н. Спорт и эстетическая деятельность. - Кишинев: Штиинца, 1982. - 183 с.

6. Витт Г. Эстетическое, художественное и спортивное = [Asthetisches, Kunstlerisches und Sportliches] / Пер. Столярова В.И. // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 5. - С. 42-49.

7. Гегель Г. Эстетика: В 4 т. / [Под ред. и с предисл. М. Лифшица]. Т. 1: [Лекции по эстетике]. [Введение. Ч. 1: Идея прекрасного в искусстве, или Идеал]. - М.: Искусство, 1968. - 312 с.: портр.

8. Гегель Г. Эстетика: В 4 т. / [Под ред. М. Лифшица]. Т. 2: [Лекции по эстетике]. [Ч. 2: Развитие идеала в особенные формы прекрасного в искусстве]. - М.: Искусство, 1969. - 326 с.

9. Гегель Г. Эстетика: В 4 т. / [Под ред. М. Лифшица]. Т. 3: [Лекции по эстетике]. [Ч. 3: Система отдельных искусств]. - М.: Искусство, 1971. - 621 с.

10. Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры : пер. с исп. / Вступ. ст. Г.М. Фридендера; Сост. В.Е.Багно. - М.: Искусство, 1991. - 587 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины:

а) Офисный пакет приложений – Microsoft Office;

б) Информационно-правовое обеспечение – Гарант;

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

а) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

б) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

в) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Эстетические проблемы в спорте* для обучающихся Института физического воспитания и спорта 3 курса, направления подготовки/ специальности *Физическая культура направленности (профилю) Спортивная подготовка очной формы (м) обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр, 1 поток

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Предмет и задачи эстетики спорта»	4 неделя	5
2	Дискуссия по теме «Спорт – это искусство?»	6 неделя	15
3	Выступление на семинаре «Эстетические ценности и категории спорта»	7-17 неделя	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Роль эстетики в жизни человека»	8 неделя	10
7	Написание реферата по теме «Эстетическая красота избранного вида спорта»	10 неделя	15
8	Презентация по теме «Проявления эстетического в современном спорте»	11 неделя	10
9	Эссе на тему «Красота спортивного соперничества»	12 неделя	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<i>Зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Факторы возникновения и развития эстетики спорта»	5
3	Выступление на семинаре «Эстетические ценности в спорте»	10
4	Подготовка доклада «Спорт как средство и условие эстетического воспитания», пропущенному студентом	5
5	Написание реферата по теме «Спорт и эстетические вкусы»	15
7	Презентация по теме «Красота современных спортивных мероприятий»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.3.3 Эстетические проблемы в спорте»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 Физическая культура
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5 семестр.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): приобретение и овладение студентами знаний о сути эстетического проявления в спорте, об эстетике, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека, об эстетической рефлексии над феноменом спорта, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и творческой позиции.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории и ценности, историю становления эстетической мысли. <i>Уметь:</i> - объяснить основные проблемы эстетического подхода к действительности. <i>Владеть:</i> - культурой мышления.	5		
ОПК-2	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории спорта. <i>Уметь:</i> - применять основные положения эстетики спорта в своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - элементами эстетической культуры.	5		
ПК-31	<i>Знать:</i> - о роли и месте здорового образа жизни в общей системе культуры. <i>Уметь:</i> - раскрывать специфику эстетики спорта. <i>Владеть:</i> - навыками анализа эстетических проблем в спорте.	5		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения, 1 поток

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи эстетики и эстетики спорта	5	2	2	6		
2	Основные этапы становления эстетики. Категории эстетики	5	2	4	8		
3	Факторы возникновения и развития эстетики спорта	5	2	2	6		
4	Эстетические категории в спорте: прекрасное, возвышенное, героическое, безобразное	5	2	4	8		
5	Проявления эстетического в современном спорте	5	2	4	8		
6	Спорт и эстетическое воспитание личности	5	2	2	6		
Итого часов:			12	18	42		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.3.3 Эстетические проблемы в спорте»

Направление подготовки: 49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 47 от « 21 » 05 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
философии и социологии _____
(наименование)
Протокол № 1 от « 07 » 09 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
философии и социологии _____
(наименование)
Протокол № 1 от « 05 » 09 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Швецова Людмила Николаевна – старший преподаватель кафедры
философии и социологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Эстетические проблемы в спорте» является: приобретение и овладение студентами знаний о сути эстетического проявления в спорте, об эстетике, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека, об эстетической рефлексии над феноменом спорта, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и творческой позиции. Дисциплина «Эстетические проблемы в спорте» реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Эстетические проблемы в спорте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, профилю Спортивная подготовка.

Эстетика занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» и профилю «Спортивная подготовка». В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по формированию эстетического мировоззрения, способности к размышлениям, дискуссиям по различным проблемам, возникающим в социуме и других сферах общественной жизни, способности к творческому отношению в осуществлении профессиональной деятельности.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «История», «История физической культуры», «Философия», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика физической культуры».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Культурология», «Спортивные сооружения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории и ценности, историю становления эстетической мысли. <i>Уметь:</i> - объяснить основные проблемы эстетического подхода к действительности. <i>Владеть:</i> - культурой мышления.	5		
ОПК-2	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории спорта. <i>Уметь:</i> - применять основные положения эстетики спорта в своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - элементами эстетической культуры.	5		
ПК-31	<i>Знать:</i> - о роли и месте здорового образа жизни в общей системе культуры. <i>Уметь:</i> - раскрывать специфику эстетики спорта. <i>Владеть:</i> - навыками анализа эстетических проблем в спорте.	5		

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения, 2 поток

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи эстетики и эстетики спорта	5	2	2	6		
2	Основные этапы становления эстетики. Категории эстетики	5	2	4	8		
3	Факторы возникновения и развития эстетики спорта	5	2	2	6		
4	Эстетические категории в спорте: прекрасное, возвышенное, героическое, безобразное	5	2	4	8		
5	Проявления эстетического в современном спорте	5	2	4	8		
6	Спорт и эстетическое воспитание личности	5	2	2	6		
Итого часов:			12	18	42		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:

1. Предмет и задачи эстетики. Анагогическое или художественное выражение.
2. Предмет и задачи эстетики спорта.
3. Эстетические функции спорта.
4. Эстетика в истории. Два способа бытия эстетики: эксплицитный и имплицитный.
5. Античная эстетика. Аполлон и Дионис – два бога в античной эстетике. Трагедия и комедия.
6. Красота в средневековой эстетике. Августин Блаженный о мировой гармонии вопреки несовершенству.
7. Творческая сила личности в эпоху Возрождения. Эстетика Петрарки. Творчество Леонардо да Винчи.

8. Эстетика Нового времени. Понимание красоты в эпоху абсолютизма. Барокко, рококо, классицизм.
9. Вкус и возвышенное в трактовке И.Канта. «Эстетическая видимость» и «свободная игра» И.Канта.
10. Красота природы в эстетике Ф.Шеллинга. Абсолют и красота в философии Г.В.Ф.Гегеля.
11. Эстетика романтизма конца XVIII - начала XIX в. Поиск красоты во всем. Вкус к сказке и поверью.
12. Эстетика Ф.В.Ницше. Релятивизм всех ценностей, вседозволенность, приоритет абсурда.
13. Фантазия в психоаналитической трактовке З.Фрейда.
14. Культурно-философское движение экзистенциализма. Эстетика М.Хайдеггера, Ж.-П.Сартра, А. Камю.
15. Концепция игры в эстетике Й.Хейзинга, Х.Ортега-и-Гассет, Е.Финк.
16. Факторы возникновения и развития эстетики спорта.
17. Эстетическое, его содержание и смысл.
18. Вкус. Прекрасное. Красота.
19. Возвышенное в эстетике.
20. Безобразное в философской эстетике.
21. Трагическое. Комическое. Ирония.
22. Прекрасное и возвышенное в спорте.
23. Прекрасное в спортивной деятельности.
24. Возвышенное и героическое в спорте.
25. Безобразное в спорте.
26. Искусство – эстетический феномен. Виды искусства.
27. Специфика и основные принципы искусства. Художественный образ, художественный символ, стиль, форма, содержание.
28. Формы осуществления эстетической деятельности в области спорта.
29. Эстетический идеал и физическое совершенство в спорте.
30. Эстетические ценности спорта.
31. Эстетическая значимость двигательной деятельности.
32. Эстетическая оценка и технический результат.
33. Место и роль эстетического в спортивном судействе.
34. Эстетические чувства, вкусы, потребности, идеалы в спорте.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Золкин А.Л. Эстетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.-соц. специальностям : рек. М-вом образования РФ : рек. УМЦ "Проф. учеб." / А.Л. Золкин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с.

2. Спиркин А.Г. Философия : учеб. для бакалавров, студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.

б)Дополнительная литература:

1. Арнольд П.Дж. Эстетические аспекты спорта = [Aesthetic Aspects of Sport] / Сокр. пер. Соменко Л.В. // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 5. - С. 19-34.

2. Боров Ю.Б. Эстетика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и спец. "соц. работа": рек. УМО по образованию в области соц. работы / Ю. Боров. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 700 с.

3. Бачинин В.А. Эстетика : энцикл. слов. / В.А. Бачинин. - СПб.: Михайлова В.А., 2005. - 285 с.

4. Бычков В.В. Эстетика : учеб. для гуманит. направлений и спец. вузов России : доп. науч.-метод. советом М-ва образования РФ / В.В. Бычков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2006. - 572 с.

5. Визитей Н.Н. Спорт и эстетическая деятельность. - Кишинев: Штиинца, 1982. - 183 с.

6. Витт Г. Эстетическое, художественное и спортивное = [Asthetisches, Kunstlerisches und Sportliches] / Пер. Столярова В.И. // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 5. - С. 42-49.

7. Гегель Г. Эстетика: В 4 т. / [Под ред. и с предисл. М. Лифшица]. Т. 1: [Лекции по эстетике]. [Введение. Ч. 1: Идея прекрасного в искусстве, или Идеал]. - М.: Искусство, 1968. - 312 с.: портр.

8. Гегель Г. Эстетика: В 4 т. / [Под ред. М. Лифшица]. Т. 2: [Лекции по эстетике]. [Ч. 2: Развитие идеала в особенные формы прекрасного в искусстве]. - М.: Искусство, 1969. - 326 с.

9. Гегель Г. Эстетика: В 4 т. / [Под ред. М. Лифшица]. Т. 3: [Лекции по эстетике]. [Ч. 3: Система отдельных искусств]. - М.: Искусство, 1971. - 621 с.

10. Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры : пер. с исп. / Вступ. ст. Г.М. Фридендера; Сост. В.Е.Багно. - М.: Искусство, 1991. - 587 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины:

а) Офисный пакет приложений – Microsoft Office;

б) Информационно-правовое обеспечение – Гарант;

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

а) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

б) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

в) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Эстетические проблемы в спорте* для обучающихся Института физического воспитания и спорта 3 курса, направления подготовки/ специальности *Физическая культура направленности (профилю) Спортивная подготовка очной формы (м) обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр, 2 поток

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Предмет и задачи эстетики спорта»	4 неделя	5
2	Дискуссия по теме «Спорт – это искусство?»	6 неделя	15
3	Выступление на семинаре «Эстетические ценности и категории спорта»	7-17 неделя	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Роль эстетики в жизни человека»	8 неделя	10
7	Написание реферата по теме «Эстетическая красота избранного вида спорта»	10 неделя	15
8	Презентация по теме «Проявления эстетического в современном спорте»	11 неделя	10
9	Эссе на тему «Красота спортивного соперничества»	12 неделя	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<i>Зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Факторы возникновения и развития эстетики спорта»	5
3	Выступление на семинаре «Эстетические ценности в спорте»	10
4	Подготовка доклада «Спорт как средство и условие эстетического воспитания», пропущенному студентом	5
5	Написание реферата по теме «Спорт и эстетические вкусы»	15
7	Презентация по теме «Красота современных спортивных мероприятий»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.3.3 Эстетические проблемы в спорте»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 Физическая культура
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5 семестр.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): приобретение и овладение студентами знаний о сути эстетического проявления в спорте, об эстетике, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека, об эстетической рефлексии над феноменом спорта, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и творческой позиции.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории и ценности, историю становления эстетической мысли. <i>Уметь:</i> - объяснить основные проблемы эстетического подхода к действительности. <i>Владеть:</i> - культурой мышления.	5		
ОПК-2	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории спорта. <i>Уметь:</i> - применять основные положения эстетики спорта в своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - элементами эстетической культуры.	5		
ПК-31	<i>Знать:</i> - о роли и месте здорового образа жизни в общей системе культуры. <i>Уметь:</i> - раскрывать специфику эстетики спорта. <i>Владеть:</i> - навыками анализа эстетических проблем в спорте.	5		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения, 2 поток

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи эстетики и эстетики спорта	5	2	2	6		
2	Основные этапы становления эстетики. Категории эстетики	5	2	4	8		
3	Факторы возникновения и развития эстетики спорта	5	2	2	6		
4	Эстетические категории в спорте: прекрасное, возвышенное, героическое, безобразное	5	2	4	8		
5	Проявления эстетического в современном спорте	5	2	4	8		
6	Спорт и эстетическое воспитание личности	5	2	2	6		
Итого часов:			12	18	42		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.3.3 Эстетические проблемы в спорте»

Направление подготовки: 49.03.01 – Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 47 от « 21 » 05 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
философии и социологии _____
(наименование)
Протокол № 1 от « 07 » 09 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
философии и социологии _____
(наименование)
Протокол № 1 от « 05 » 09 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Швецова Людмила Николаевна – старший преподаватель кафедры
философии и социологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Эстетические проблемы в спорте» является: приобретение и овладение студентами знаний о сути эстетического проявления в спорте, об эстетике, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека, об эстетической рефлексии над феноменом спорта, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и творческой позиции. Дисциплина «Эстетические проблемы в спорте» реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Эстетические проблемы в спорте» относится к дисциплинам по выбору вариативной части ОПОП по направлению подготовки 49.03.01 – Физическая культура, профилю Спортивная подготовка.

Эстетика занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению подготовки «Физическая культура» и профилю «Спортивная подготовка». В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по формированию эстетического мировоззрения, способности к размышлениям, дискуссиям по различным проблемам, возникающим в социуме и других сферах общественной жизни, способности к творческому отношению в осуществлении профессиональной деятельности.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «История», «История физической культуры», «Философия», «Педагогика», «Психология», «Теория и методика физической культуры».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Физическая культура и спорт», «Культурология», «Спортивные сооружения».

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории и ценности, историю становления эстетической мысли. <i>Уметь:</i> - объяснить основные проблемы эстетического подхода к действительности. <i>Владеть:</i> - культурой мышления.	5		
ОПК-2	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории спорта. <i>Уметь:</i> - применять основные положения эстетики спорта в своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - элементами эстетической культуры.	5		
ПК-31	<i>Знать:</i> - о роли и месте здорового образа жизни в общей системе культуры. <i>Уметь:</i> - раскрывать специфику эстетики спорта. <i>Владеть:</i> - навыками анализа эстетических проблем в спорте.	5		

4.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения, 3 поток

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи эстетики и эстетики спорта	5	2	2	6		
2	Основные этапы становления эстетики. Категории эстетики	5	2	4	8		
3	Факторы возникновения и развития эстетики спорта	5	2	2	6		
4	Эстетические категории в спорте: прекрасное, возвышенное, героическое, безобразное	5	2	4	8		
5	Проявления эстетического в современном спорте	5	2	4	8		
6	Спорт и эстетическое воспитание личности	5	2	2	6		
Итого часов:			12	18	42		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:

1. Предмет и задачи эстетики. Анагогическое или художественное выражение.
2. Предмет и задачи эстетики спорта.
3. Эстетические функции спорта.
4. Эстетика в истории. Два способа бытия эстетики: эксплицитный и имплицитный.
5. Античная эстетика. Аполлон и Дионис – два бога в античной эстетике. Трагедия и комедия.
6. Красота в средневековой эстетике. Августин Блаженный о мировой гармонии вопреки несовершенству.
7. Творческая сила личности в эпоху Возрождения. Эстетика Петрарки. Творчество Леонардо да Винчи.

8. Эстетика Нового времени. Понимание красоты в эпоху абсолютизма. Барокко, рококо, классицизм.
9. Вкус и возвышенное в трактовке И.Канта. «Эстетическая видимость» и «свободная игра» И.Канта.
10. Красота природы в эстетике Ф.Шеллинга. Абсолют и красота в философии Г.В.Ф.Гегеля.
11. Эстетика романтизма конца XVIII - начала XIX в. Поиск красоты во всем. Вкус к сказке и поверью.
12. Эстетика Ф.В.Ницше. Релятивизм всех ценностей, вседозволенность, приоритет абсурда.
13. Фантазия в психоаналитической трактовке З.Фрейда.
14. Культурно-философское движение экзистенциализма. Эстетика М.Хайдеггера, Ж.-П.Сартра, А. Камю.
15. Концепция игры в эстетике Й.Хейзинга, Х.Ортега-и-Гассет, Е.Финк.
16. Факторы возникновения и развития эстетики спорта.
17. Эстетическое, его содержание и смысл.
18. Вкус. Прекрасное. Красота.
19. Возвышенное в эстетике.
20. Безобразное в философской эстетике.
21. Трагическое. Комическое. Ирония.
22. Прекрасное и возвышенное в спорте.
23. Прекрасное в спортивной деятельности.
24. Возвышенное и героическое в спорте.
25. Безобразное в спорте.
26. Искусство – эстетический феномен. Виды искусства.
27. Специфика и основные принципы искусства. Художественный образ, художественный символ, стиль, форма, содержание.
28. Формы осуществления эстетической деятельности в области спорта.
29. Эстетический идеал и физическое совершенство в спорте.
30. Эстетические ценности спорта.
31. Эстетическая значимость двигательной деятельности.
32. Эстетическая оценка и технический результат.
33. Место и роль эстетического в спортивном судействе.
34. Эстетические чувства, вкусы, потребности, идеалы в спорте.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Золкин А.Л. Эстетика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.-соц. специальностям : рек. М-вом образования РФ : рек. УМЦ "Проф. учеб." / А.Л. Золкин. - М.: Юнити-Дана, 2012. - 447 с.

2. Спиркин А.Г. Философия : учеб. для бакалавров, студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / А.Г. Спиркин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2014. - 828 с.

б)Дополнительная литература:

1. Арнольд П.Дж. Эстетические аспекты спорта = [Aesthetic Aspects of Sport] / Сокр. пер. Соменко Л.В. // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 5. - С. 19-34.

2. Боров Ю.Б. Эстетика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. и спец. "соц. работа": рек. УМО по образованию в области соц. работы / Ю. Боров. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 700 с.

3. Бачинин В.А. Эстетика : энцикл. слов. / В.А. Бачинин. - СПб.: Михайлова В.А., 2005. - 285 с.

4. Бычков В.В. Эстетика : учеб. для гуманит. направлений и спец. вузов России : доп. науч.-метод. советом М-ва образования РФ / В.В. Бычков. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: Гардарики, 2006. - 572 с.

5. Визитей Н.Н. Спорт и эстетическая деятельность. - Кишинев: Штиинца, 1982. - 183 с.

6. Витт Г. Эстетическое, художественное и спортивное = [Asthetisches, Kunstlerisches und Sportliches] / Пер. Столярова В.И. // Спорт, духовные ценности, культура. - М., 1997. - Вып. 5. - С. 42-49.

7. Гегель Г. Эстетика: В 4 т. / [Под ред. и с предисл. М. Лифшица]. Т. 1: [Лекции по эстетике]. [Введение. Ч. 1: Идея прекрасного в искусстве, или Идеал]. - М.: Искусство, 1968. - 312 с.: портр.

8. Гегель Г. Эстетика: В 4 т. / [Под ред. М. Лифшица]. Т. 2: [Лекции по эстетике]. [Ч. 2: Развитие идеала в особенные формы прекрасного в искусстве]. - М.: Искусство, 1969. - 326 с.

9. Гегель Г. Эстетика: В 4 т. / [Под ред. М. Лифшица]. Т. 3: [Лекции по эстетике]. [Ч. 3: Система отдельных искусств]. - М.: Искусство, 1971. - 621 с.

10. Ортега-и-Гассет Х. Эстетика. Философия культуры : пер. с исп. / Вступ. ст. Г.М. Фридендера; Сост. В.Е.Багно. - М.: Искусство, 1991. - 587 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины:

а) Офисный пакет приложений – Microsoft Office;

б) Информационно-правовое обеспечение – Гарант;

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

а) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

б) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

в) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Эстетические проблемы в спорте* для обучающихся Института физического воспитания и спорта 3 курса, направления подготовки/ специальности *Физическая культура направленности (профилю) Спортивная подготовка очной формы (м) обучения*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр, 3 поток

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Предмет и задачи эстетики спорта»	4 неделя	5
2	Дискуссия по теме «Спорт – это искусство?»	6 неделя	15
3	Выступление на семинаре «Эстетические ценности и категории спорта»	7-17 неделя	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Роль эстетики в жизни человека»	8 неделя	10
7	Написание реферата по теме «Эстетическая красота избранного вида спорта»	10 неделя	15
8	Презентация по теме «Проявления эстетического в современном спорте»	11 неделя	10
9	Эссе на тему «Красота спортивного соперничества»	12 неделя	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<i>Зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Факторы возникновения и развития эстетики спорта»	5
3	Выступление на семинаре «Эстетические ценности в спорте»	10
4	Подготовка доклада «Спорт как средство и условие эстетического воспитания», пропущенному студентом	5
5	Написание реферата по теме «Спорт и эстетические вкусы»	15
7	Презентация по теме «Красота современных спортивных мероприятий»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.3.3 Эстетические проблемы в спорте»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 Физическая культура
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*
Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5 семестр.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): приобретение и овладение студентами знаний о сути эстетического проявления в спорте, об эстетике, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека, об эстетической рефлексии над феноменом спорта, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и творческой позиции.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории и ценности, историю становления эстетической мысли. <i>Уметь:</i> - объяснить основные проблемы эстетического подхода к действительности. <i>Владеть:</i> - культурой мышления.	5		
ОПК-2	<i>Знать:</i> - основные эстетические категории спорта. <i>Уметь:</i> - применять основные положения эстетики спорта в своей профессиональной деятельности. <i>Владеть:</i> - элементами эстетической культуры.	5		
ПК-31	<i>Знать:</i> - о роли и месте здорового образа жизни в общей системе культуры. <i>Уметь:</i> - раскрывать специфику эстетики спорта. <i>Владеть:</i> - навыками анализа эстетических проблем в спорте.	5		

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения, 3 поток

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи эстетики и эстетики спорта	5	2	2	6		
2	Основные этапы становления эстетики. Категории эстетики	5	2	4	8		
3	Факторы возникновения и развития эстетики спорта	5	2	2	6		
4	Эстетические категории в спорте: прекрасное, возвышенное, героическое, безобразное	5	2	4	8		
5	Проявления эстетического в современном спорте	5	2	4	8		
6	Спорт и эстетическое воспитание личности	5	2	2	6		
Итого часов:			12	18	42		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.3.4 «Теория и методика детско-юношеского спорта»

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка»

Уровень образования: *бакалавриат,*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТМОФКиС
(наименование)
Протокол № 20 от «29» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТМОФКиС
(наименование)
Протокол № 19 от «21» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Вовк Сергей Иванович - доктор педагогических наук, профессор кафедры
ТМОФКиС «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является: создать целостное представление о системе спортивной подготовки детей, юношей и девушек, обеспечить профессиональное понимание сути концептуальных и научно- прикладных положений, составляющих принципиальное содержание современной теории и методики детско-юношеского спорта, сформировать умение использовать полученные знания в избранной сфере практической деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

Указывается цель освоения дисциплины (модуля), соотнесенная с общими целями ООП (ОПОП), а также язык, на котором реализуется дисциплина (модуль).

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП) - Б1.В.ДВ.3

Дисциплина «Теория и методика детско-юношеского спорта» относится к дисциплинам выбора, блока 1 вариативной части ОПОП бакалавриата. Основной комплекс знаний по курсу теория и методика детско-юношеского спорта преподается согласно учебному плану в 5 – семестре. Как отрасль научного знания, теория и методика детско-юношеского спорта тесно связана с естественными и гуманитарными науками. В своей основе, теория и методика детско-юношеского спорта, опирается на предшествующие ей общую теорию физической культуры и теорию спорта, а также на данные частных специальных дисциплин, прежде всего в той их части, в которой рассматриваются вопросы подготовки юных спортсменов. Предшествуют теории и методике детско-юношеского спорта на очной и заочной формах обучения дисциплины, представляющие спортивно-прикладные отрасли естественных и гуманитарных наук, которые ориентированы на познание практики спорта и связанных с ним явлений (физиология, биохимия и другие, в том числе сопряженные с возрастными аспектами).

*(Указывается блок и часть ООП (ОПОП), к которым относится данная дисциплина (модуль), в том числе
элективная/факультативная)*

Дополнительно в данном разделе дается описание логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями ООП (ОПОП) (дисциплинами (модулями), практиками, научными исследованиями) отдельно для каждой формы обучения.

Указываются дисциплины (модули), практики и научные исследования, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее/последующие в соответствии с этапами формирования компетенций.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)			
		Очная форма обучения	Очная форма обучения (ускоренная)	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренная форма обучения)
1	2	3	4	5	6
ПК-10	<i>Знать:</i> теоретико-методические основы спортивной ориентации и спортивного отбора на различных этапах спортивной подготовки;	5	4	5	4
	<i>Знать:</i> методики отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта;	5	4	5	4
	<i>Знать:</i> современные методики по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.	5	4	5	4
	<i>Уметь:</i> определять предрасположенность к занятиям определенными видами спорта;	5	4	5	4
	<i>Уметь:</i> анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка	5	4	5	4
	<i>Уметь:</i> использовать антропометрические, физические и психические особенности обучающихся при осуществлении отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта	5	4	5	4
	<i>Владеть:</i> умением реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся.	5	4	5	4
ПК-11	<i>Знать:</i> федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта, примерные программы подготовки по виду спорта	5	4	5	4
	<i>Знать:</i> содержание тренировочного процесса на этапах детско-юношеского и массового спорта	5		5	4
	<i>Знать:</i> методы планирования тренировочного процесса.	5	4	5	4
	<i>Уметь:</i> подбирать средства и методы, адекватные поставленным тренировочным задачам	5	4	5	4

<i>Уметь:</i> разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий	5	4	5	4
<i>Уметь:</i> использовать современные информационные и компьютерные технологии при разработке тренировочных планов (спортивной подготовки).	5	4	5	4
<i>Владеть:</i> навыками разработки перспективных и оперативных планов и программ конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта	5	4	5	4

Перечисляются формируемые в результате изучения дисциплины (модуля) компетенции (указывается только шифр). Перечень компетенций приводится в соответствии с ФГОС, учебным планом и матрицей.

Также описываются знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП (ОПОП).

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в теорию детско-юношеского спорта	5	2	2	6		
1.1	Теория и методика детско-юношеского спорта как научная и учебная дисциплина. Предмет и проблематика курса.		2		4		
1.2	Организационно-методические основы юношеского спорта			2	2		
2	Общие основы системы подготовки юных спортсменов	5	10	16	36		

2.1	Особенности реализации принципов спортивной тренировки в подготовке юных спортсменов			2	4		
2.2	Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этап начальной подготовки		2		4		
2.3	Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этапы спортивной специализации и совершенствования спортивного мастерства в избранном виде спорта.		2	2	4		
2.4	Нормативные основы подготовки юных спортсменов		2	2	4		
2.5	Соревновательная практика юных спортсменов и ее нормативные основы			2	4		
2.6	Тренировочные нагрузки юных спортсменов и общие подходы к их нормированию		2	2	4		
2.7	Воспитание двигательных способностей юных спортсменов			2	4		
2.8	Система отбора юных спортсменов		2	2	4		
2.9	Линии воспитания в системе подготовки юных спортсменов			2	4		
	Итого	72	12	18	42		Зачет

Очная форма обучения (ускоренная)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в теорию детско-юношеского спорта	5	2	2	6		
1.1	Теория и методика детско-юношеского спорта как научная и учебная дисциплина. Предмет и проблематика курса.		2		4		
1.2	Организационно-методические основы юношеского спорта			2	2		
2	Общие основы системы подготовки юных спортсменов	5	10	16	36		
2.1	Особенности реализации принципов спортивной тренировки в подготовке юных спортсменов			2	4		
2.2	Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этап начальной подготовки		2		4		
2.3	Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этапы спортивной специализации и совершенствования спортивного мастерства в избранном виде спорта.		2	2	4		
2.4	Нормативные основы подготовки юных спортсменов		2	2	4		
2.5	Соревновательная практика юных спортсменов и ее			2	4		

	нормативные основы						
2.6	Тренировочные нагрузки юных спортсменов и общие подходы к их нормированию		2	2	4		
2.7	Воспитание двигательных способностей юных спортсменов			2	4		
2.8	Система отбора юных спортсменов		2	2	4		
2.9	Линии воспитания в системе подготовки юных спортсменов			2	4		
	Итого	72	12	18	42		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в теорию детско-юношеского спорта	5	2	-	10		
1.1	Теория и методика детско-юношеского спорта как научная и учебная дисциплина. Предмет и проблематика курса.		2	-	4		
1.2	Организационно-методические основы юношеского спорта		-	-	6		
2	Общие основы системы подготовки юных спортсменов	5	-	6	54		
2.1	Особенности реализации принципов спортивной тренировки в подготовке юных спортсменов		-	-	6		
2.2	Построение многолетней спортивной подготовки юных		-	2	6		

	спортсменов. Этап начальной подготовки						
2.3	Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этапы спортивной специализации и совершенствования спортивного мастерства в избранном виде спорта.		-	2	6		
2.4	Нормативные основы подготовки юных спортсменов		-	-	6		
2.5	Соревновательная практика юных спортсменов и ее нормативные основы		-	-	6		
2.6	Тренировочные нагрузки юных спортсменов и общие подходы к их нормированию		-	-	6		
2.7	Воспитание двигательных способностей юных спортсменов		-	-	6		
2.8	Система отбора юных спортсменов			2	6		
2.9	Линии воспитания в системе подготовки юных спортсменов		-	-	6		
	Итого	72	2	6	64		Зачет с оценкой

(для заочной ускоренной формы обучения)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в теорию детско-юношеского спорта	4	2	-	10		
1.1	Теория и методика детско-		2	-	4		

	юношеского спорта как научная и учебная дисциплина. Предмет и проблематика курса.						
1.2	Организационно-методические основы юношеского спорта		-	-	6		
2	Общие основы системы подготовки юных спортсменов	4	-	6	54		
2.1	Особенности реализации принципов спортивной тренировки в подготовке юных спортсменов		-	-	6		
2.2	Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этап начальной подготовки		-	2	6		
2.3	Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этапы спортивной специализации и совершенствования спортивного мастерства в избранном виде спорта.		-	2	6		
2.4	Нормативные основы подготовки юных спортсменов		-		6		
2.5	Соревновательная практика юных спортсменов и ее нормативные основы		-	-	6		
2.6	Тренировочные нагрузки юных спортсменов и общие подходы к их нормированию		-	-	6		
2.7	Воспитание двигательных способностей юных спортсменов		-	-	6		
2.8	Система отбора юных спортсменов			2	6		
2.9	Линии воспитания в системе подготовки юных спортсменов		-	-	6		
	Итого	72	2	6	64		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по всему курсу

1. Какова сущность и современная проблематика детско-юношеского спорта?
2. В чем состоят основные различия и связи детско-юношеского спорта и спорта высших достижений?
3. Чем вызвана необходимость выделения теории детско-юношеского спорта в качестве отдельного раздела общей теории спорта?
4. Охарактеризуйте основные программно-методические документы, регламентирующие деятельность спортивных школ.
5. Как следует трактовать принцип «направленность к максимуму достижений, углубленная специализация» применительно к подготовке подрастающего поколения?
6. Изложите основные положения принципа индивидуализации, реализуемые в подготовке юных спортсменов.
7. Охарактеризуйте основные положения принципа непрерывности, реализуемые в подготовке юных спортсменов.
8. Охарактеризуйте закономерную необходимость волнообразной динамики нагрузки в подготовке юных спортсменов.
9. Чем вызвана необходимость постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий в подготовке юных спортсменов?
10. Обоснуйте закономерные основания доминирования общей подготовки на начальных этапах многолетней тренировки.
11. В чем заключается сущность дополнительных методических положений, которыми следует руководствоваться при подготовке юных спортсменов?
12. Какое значение имеют сенситивные периоды возрастного физического развития для эффективного построения подготовки юных спортсменов?
13. Охарактеризуйте в общих чертах стадии и этапы многолетнего спортивного пути спортсмена. Каковы задачи и основные особенности спортивной подготовки детей на стадии базовой подготовки?
14. Назовите методические положения лежащие в основе построения многолетней тренировки. Дайте их сжатую характеристику.
15. В чем состоят основные особенности тренировки юных спортсменов на этапе начальной подготовки?
16. Какова преобладающая тенденция динамики нагрузок на этапе спортивной специализации?

17. Каковы следствия ранней узкой форсированной специализации? В чем состоят основные особенности подготовки детей на этапе начальной подготовки?
18. В чем состоят основные особенности тренировки юных спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)?
19. Изложите сжато современные представления о нормативных основах подготовки юных спортсменов.
20. В чем смысл нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок в системе подготовки юных спортсменов?
21. Что следует подразумевать под должными нормами подготовленности юных спортсменов? Какова методология определения должных норм разносторонней физической подготовленности юных спортсменов?
22. Как изменяется роль соревновательной деятельности в зависимости от этапа многолетней подготовки?
23. Какова динамика общего объема тренировочных нагрузок по этапам многолетней подготовки?
24. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и методы воспитания выносливости у юных спортсменов применительно к периодам возрастного развития и этапам многолетней тренировки.
25. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и методы воспитания гибкости у юных спортсменов применительно к периодам возрастного развития и этапам многолетней тренировки.
26. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и методы воспитания силовых способностей у юных спортсменов применительно к периодам возрастного развития и этапам многолетней тренировки.
27. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и методы воспитания скоростных способностей у юных спортсменов применительно к периодам возрастного развития и этапам многолетней тренировки.
28. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и методы воспитания двигательных-координационных способностей и их компонентов у юных спортсменов применительно к периодам возрастного развития и этапам многолетней тренировки.
29. Какие методы исследования оправданно применяются для выявления индивидуальной предрасположенности детей к спортивным достижениям?
30. Какие критерии оправданно применяются в спортивном отборе для диагностики индивидуальной предрасположенности к спортивным достижениям?
31. Охарактеризуйте этапы отбора в системе многолетней спортивной подготовки.
32. Раскройте взаимосвязь физического, нравственного, эстетического и интеллектуального воспитания в системе спортивной подготовки подрастающего поколения.
33. Какова роль тренера в воспитании юного спортсмена?

34. В чем заключается самовоспитание юного спортсмена?
35. Охарактеризуйте методы воспитательной работы с юными спортсменами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта : учебник /В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.
2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика / Министерство спорта РФ. – М.: Советский спорт, 2014. – 34 с.

б) Дополнительная литература:

1. Теория и методика спорта : учеб. пособие для училищ олимпийского резерва / Под общ. ред. Ф.П. Суслова., Ж.К. Холодова. – М., 1997. – 416 с.
2. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта : учеб. пособие для ин-тов и техн. физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 128 с.
3. Бомпа Т. Подготовка юных чемпионов : Пер. с англ. / Т. Бомпа - М.: «Астрель» : «Аст», 2003. - 259 с.
4. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта:учеб. Пособие для вузов физ.культуры / Губа Владимир Петрович. – М.: Терра-спорт, 2003. - 207с.
5. Детская спортивная медицина : учебное пособие / под. ред. Т.Г. Авдеевой, И.И. Бахраха. – изд. 4-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 319 с.
6. Основы управления подготовкой юных спортсменов (Под ред. М.Я. Набатниковой) - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 280 с.
7. Система подготовки спортивного резерва (Под ред. В.Г. Никитушкина) - М., 1994. – 317 с.

8. Тимакова Т.С. Подготовка юных пловцов в аспектах онтогенеза (методическое пособие). – М.: «Олимпия», 2006. – 132 с.

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) "Теория и методика детско-юношеского спорт" для обучающихся института Спорта и Физического Воспитания 3, 3, 2 курсов, 1-6, 7-12, 13-17 группы направления подготовки/ специальности 49.03.01 «Физическая культура» направленности (профилю) «Спортивная подготовка» очной, ускоренной (очной), заочной, ускоренной (заочной) форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр для очной формы обучения, 4, семестр для очной ускоренной формы обучения, 5 семестр для заочной формы обучения, 4 семестр для заочной ускоренной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: зачёт с оценкой.

Если номера семестров не совпадают при реализации дисциплины (модуля) на очной или заочной формах обучения, то указываются номера семестров отдельно для каждой формы обучения.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Название» 1. «Особенности реализации принципов спортивной тренировки в подготовке юных спортсменов»	8	5
	«Воспитание двигательных способностей юных спортсменов»	13	5
2	Тест по теме/модулю (указать название). Текущее тестирование по разделу «Введение в теорию юношеского спорта» Текущее тестирование по разделу "Общие основы системы подготовки спортсменов" (темы):	7	5
	1. Многолетняя подготовка юных спортсменов	10	5
	2. Тренировочные и соревновательные нагрузки юных спортсменов	12	5
	3. Линии воспитания в системе подготовки юных спортсменов	15	5
3	Презентация по теме «Система отбора юных	14	10

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>спортсменов в группах видов спорта»</i>		
4	<i>Презентация по теме "Нормативные основы подготовки юных спортсменов"</i>	11	10
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	30
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
4	<i>Подготовка доклада «Название», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Введение в теорию юношеского спорта»; "Общие основы системы подготовки спортсменов"</i>	5
6	<i>Написание реферата по темам:</i> 1. <i>Физическое воспитание подрастающего поколения в античные времена.</i> 2. <i>Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы подготовки юных спортсменов.</i> 3. <i>Особенности принципов построения подготовки юного спортсмена.</i> 4. <i>Подходы к использованию сенситивных периодов физического развития индивида в системе подготовки юных спортсменов.</i> 5. <i>Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом детей и подростков.</i> 6. <i>Актуальность и проблематика ранней спортивной специализации.</i> 7. <i>Биологическое созревание и его учет в подготовке юных спортсменов.</i> 8. <i>Нормы соревновательных нагрузок в юношеском спорте.</i> 9. <i>Существующие представления о спортивных способностях и современные подходы к их выявлению.</i> 10. <i>Воспитание качеств спортивного характера у юных спортсменов.</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Система отбора юных спортсменов в группах видов спорта»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теоретико-методических основ физического воспитания и спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

« Б1.В.ДВ.5 «Теория и методика детско-юношеского спорта»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 «Физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и (или) заочная /очно-заочная*
Год набора 2014 г.

Москва – 2017г.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

2.Семестр освоения дисциплины (модуля): 5 семестр - очная форма обучения; 4 семестр – очная ускоренная форма обучения; 5 семестр - заочная форма обучения; 4 семестр - заочная ускоренная форма обучения.

Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины является: создать целостное представление о системе спортивной подготовки детей, юношей и девушек, обеспечить профессиональное понимание сути концептуальных и научно- прикладных положений, составляющих принципиальное содержание современной теории и методики детско-юношеского спорта, сформировать умение использовать полученные знания в избранной сфере практической деятельности.

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ПК -10 Способность реализовывать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся;

ПК - 11 Способность разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта.

2.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционног о типа	Занятия семинарско го типа	Самостояте льная работа	Контроль	
1	Введение в теорию детско-юношеского спорта	5	2	2	6		
1.1	Теория и методика детско-юношеского спорта как научная и учебная дисциплина. Предмет и проблематика курса.		2		4		
1.2	Организационно-методические основы юношеского спорта			2	2		
2	Общие основы системы подготовки юных спортсменов	5	10	16	36		
2.1	Особенности реализации принципов спортивной тренировки в подготовке юных спортсменов			2	4		
2.2	Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этап начальной подготовки		2		4		
2.3	Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этапы спортивной специализации и совершенствования спортивного мастерства в избранном виде спорта.		2	2	4		
2.4	Нормативные основы подготовки юных спортсменов		2	2	4		
2.5	Соревновательная практика юных спортсменов и ее нормативные основы			2	4		
2.6	Тренировочные нагрузки юных спортсменов и общие подходы к их нормированию		2	2	4		
2.7	Воспитание двигательных			2	4		

	способностей юных спортсменов						
2.8	Система отбора юных спортсменов		2	2	4		
2.9	Линии воспитания в системе подготовки юных спортсменов			2	4		
	Итого	72	12	18	42		Зачет

Очная форма обучения (ускоренная)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в теорию детско-юношеского спорта	5	2	2	6		
1.1	Теория и методика детско-юношеского спорта как научная и учебная дисциплина. Предмет и проблематика курса.		2		4		
1.2	Организационно-методические основы юношеского спорта			2	2		
2	Общие основы системы подготовки юных спортсменов	5	10	16	36		
2.1	Особенности реализации принципов спортивной тренировки в подготовке юных спортсменов			2	4		
2.2	Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этап начальной подготовки		2		4		
2.3	Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этапы спортивной специализации и		2	2	4		

	совершенствования спортивного мастерства в избранном виде спорта.						
2.4	Нормативные основы подготовки юных спортсменов		2	2	4		
2.5	Соревновательная практика юных спортсменов и ее нормативные основы			2	4		
2.6	Тренировочные нагрузки юных спортсменов и общие подходы к их нормированию		2	2	4		
2.7	Воспитание двигательных способностей юных спортсменов			2	4		
2.8	Система отбора юных спортсменов		2	2	4		
2.9	Линии воспитания в системе подготовки юных спортсменов			2	4		
	Итого	72	12	18	42		Зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в теорию детско-юношеского спорта	5	2	-	10		
1.1	Теория и методика детско-юношеского спорта как научная и учебная дисциплина. Предмет и проблематика курса.		2	-	4		
1.2	Организационно-методические основы юношеского спорта		-	-	6		

2	Общие основы системы подготовки юных спортсменов	5	-	6	54		
2.1	Особенности реализации принципов спортивной тренировки в подготовке юных спортсменов		-	-	6		
2.2	Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этап начальной подготовки		-	2	6		
2.3	Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этапы спортивной специализации и совершенствования спортивного мастерства в избранном виде спорта.		-	2	6		
2.4	Нормативные основы подготовки юных спортсменов		-	-	6		
2.5	Соревновательная практика юных спортсменов и ее нормативные основы		-	-	6		
2.6	Тренировочные нагрузки юных спортсменов и общие подходы к их нормированию		-	-	6		
2.7	Воспитание двигательных способностей юных спортсменов		-	-	6		
2.8	Система отбора юных спортсменов			2	6		
2.9	Линии воспитания в системе подготовки юных спортсменов		-	-	6		
	Итого	72	2	6	64		Зачет с оценкой

(для заочной сокращенной формы обучения)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
----------	--------------------------	----------------	--	--

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельна я работа	Контроль	
1	Введение в теорию детско-юношеского спорта	4	2	-	10		
1.1	Теория и методика детско-юношеского спорта как научная и учебная дисциплина. Предмет и проблематика курса.		2	-	4		
1.2	Организационно-методические основы юношеского спорта		-	-	6		
2	Общие основы системы подготовки юных спортсменов	4	-	6	54		
2.1	Особенности реализации принципов спортивной тренировки в подготовке юных спортсменов		-	-	6		
2.2	Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этап начальной подготовки		-	2	6		
2.3	Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этапы спортивной специализации и совершенствования спортивного мастерства в избранном виде спорта.		-	2	6		
2.4	Нормативные основы подготовки юных спортсменов		-	-	6		
2.5	Соревновательная практика юных спортсменов и ее нормативные основы		-	-	6		
2.6	Тренировочные нагрузки юных спортсменов и общие подходы к их нормированию		-	-	6		
2.7	Воспитание двигательных способностей юных спортсменов		-	-	6		
2.8	Система отбора юных спортсменов			2	6		

2.9	Линии воспитания в системе подготовки юных спортсменов		-	-	6		
	Итого	72	2	6	64		Зачет с оценкой

На каждую форму обучения заполняется отдельная таблица.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.4.1 Физиологические механизмы адаптации к физическим
нагрузкам»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.01 «Физическая культура» –

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: ***очная и заочная, заочная (ускоренное обучение на базе
ВПО)***

Год набора 2015г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 55 от «28» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры физиологии
Протокол № 26 от «25» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры физиологии
Протокол № 27 от «13» июня 2017 г.

Составитель: Богданова Татьяна Борисовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры
физиологии

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам» является:

- сформировать научно-методические основы теории адаптации к физическим нагрузкам, заложить необходимые для этого знания, научить эффективно пользоваться ими.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Курс «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам» относится к **элективным дисциплинам по физической культуре рабочей учебной программы Б1. В. ДВ. 4.1.**, формирующую естественно - научное мировоззрение и основы медико-биологического мышления бакалавров и призван способствовать повышению их профессиональной компетентности. Изучение данного курса, тесно связанное с такими ранее изученными дисциплинами как «Биология», «Анатомия человека», «Физиология человека», «Биологическая антропология», «Биомеханика двигательной деятельности», «Педагогика», «Психология», исключительно важно для подготовки бакалавров высокого профессионального уровня, готовых к педагогической и научной деятельности на современном уровне в сфере физической культуры и спорта. Учебный процесс проводится в форме лекций, практических занятий и самостоятельной работы студентов с программным материалом

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-1	Знать: - совокупность последовательных морфологических, физиологических и биохимических преобразований,	3(сем)6		4 курс

	<p>претерпеваемых организмом в процессе индивидуального развития человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности; - характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста. 			
	Уметь: анализировать характер влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.			
	Владеть: навыками определения характера влияния физкультурно-спортивной деятельности на организм человека с учетом пола и возраста.			
ПК-28				
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте; - основные актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта; - принципы организации и проведения научно-исследовательских работ; - основы теории планирования эксперимента; - способы статистической обработки полученных результатов. 	3(бсем)		4 курс
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать, правильно организовать и провести научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик; - статистически обрабатывать и анализировать результаты; - осуществлять научный анализ, общение и оформление результатов исследований; - использовать информационные технологии для планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности, контроля состояния занимающихся. 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения и первичной обработки информации о достижениях в сфере ФКиС из различных источников; - основами организации и проведения научно-исследовательских работ; - навыками рационального использования учебно-лабораторного и управленческого оборудования, специальной аппаратуры и инвентаря, современной компьютерной техникой. - использования информационных технологий для 			

	планирования и коррекции процессов профессиональной деятельности; - навыками дифференцированного подхода к решению (проблематики) возникающих вопросов в профессиональной деятельности.			

3. Структура и содержание дисциплины «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам»

Общая трудоемкость дисциплины «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам» составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

очная форма обучения - 6 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Фундаментальные и прикладные аспекты физиологических механизмах адаптации к физическим нагрузкам	6	4	8	15		
2	Тема 1.1. Общие представления о резервах организма и теоретические и методологические подходы к проблеме адаптации	6	2	4	6		
3	Тема 1.2. Общие закономерности индивидуальной адаптации	6	1	2	6		
4	Тема 1.3. Системный структурный след – основа адаптации	6	1	2	3		
5.	Раздел 2.Аспекты адаптации на клеточном, органном, организменном, популяционном и видовом уровнях	6	4	4	15		
6	Тема 2.1. Адаптация в спорте с позиции гомеостаза. Понятие о специфических и	6	2	2	10		

	неспецифических реакций при мышечной деятельности						
7.	Тема 2.2. Гормональные механизмы адаптации и спортивные тренировки	6	2	2	5		
8	Раздел 3. Физиологические эффекты мышечной деятельности	6	4	6	10		
9.	Тема 3.1. Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на циклическую физическую нагрузку	6	1	2	4		
10.	Тема 3.2. Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на статическую физическую нагрузку	6	1	2	4		
11.	Тема 3.3. Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на статодинамическую физическую нагрузку	6	2	2	2		
12.	Раздел 4. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие физических качеств	6	4	8	10		
13.	Тема 4.1. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие быстродействия скорости на разных этапах онтогенеза и с позиции полового диморфизма	6	1	2	2		
14.	Тема 4.2. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие силы на разных этапах онтогенеза и с позиции полового диморфизма	6	1	2	4		
15	Тема 4.3. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие: аэробной выносливости; анаэробной выносливости	6	1	2	2		
16.	Тема 4.4. Адаптация целостного организма к различным координационным (психомоторным) проявлениям с позиции полового диморфизма	6	1	2	2		
17.	Раздел 5. Социальная адаптация с позиций полового диморфизма	6	2	4	10		
18.	Тема 5.1. Роль социальной среды. Значимость физической культуры и спорта в процессе социальной адаптации и здоровья нации	6	2	4	10		
	Итоговая форма контроля						Диффер.зачет
	Итого часов: 108 час.		18	30	60		

Заочная форма обучения – 4 курс

№	Раздел дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль	
1	Раздел 1 Фундаментальные и прикладные аспекты физиологических механизмов адаптации к физическим нагрузкам	4	4		22		
2	Раздел 2. Аспекты адаптации на клеточном, органном, организменном, популяционном и видовом уровнях	4		1	26		
3	Раздел 3. Физиологические эффекты мышечной деятельности	4		1	25		
4	Раздел 4. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие физических качеств	4		2	25		
	Итоговая форма контроля	4					Дифференцированный зачет
	Всего за семестр:108 час		4	4	100		

Заочно ускоренная форма обучения – 3 курс

№	Раздел дисциплины	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практические занятия	СРС	Контроль	

1	Раздел 1 Фундаментальные и прикладные аспекты физиологических механизмов адаптации к физическим нагрузкам	3	1	1	22		
2	Раздел 2. Аспекты адаптации на клеточном, органо-, организменном, популяционном и видовом уровнях	3	1	1	26		
3	Раздел 3. Физиологические эффекты мышечной деятельности	3		2	25		
4	Раздел 4. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие физических качеств	3		2	25		
	Итоговая форма контроля	3					Дифференцированн ый зачет
	Всего за семестр:108 час		2	6	100		

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов очной формы обучения в 6 семестр, к зачету по всей дисциплине для студентов заочной формы обучения в 4 курс

1. Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды.
2. Виды адаптации (срочная и долговременная).

3. Стадии развития (фазы) адаптации и стресс-реакции.
4. Физиологическая характеристика срочной адаптации.
5. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам.
6. Основные функциональные эффекты адаптации.
7. Физиологическая «цена» процессов адаптации.
8. Срыв адаптации: причины, механизмы, формы проявления, способы предотвращения.
9. Непрерывность адаптации. Деадаптация в условиях прекращения действия фактора: завершение спортивной карьеры; гипокинезия; гипогравитация.
10. Характеристика основных физиологических изменений, возникающих при тренировочных нагрузках.
11. Физиологическое значение процесса утомления. Фазы и возможные механизмы утомления.
12. Особенности аэробной и анаэробной работоспособности, генетические и средовые (тренируемые) компоненты.
13. Особенности состояния организма при спортивной деятельности: предстартовые реакции, вбрасывание, устойчивое состояние, утомление, восстановление.
14. Срочная адаптация организма на циклическую физическую нагрузку.
15. Срочная адаптация организма на статическую физическую нагрузку.
16. Срочная адаптация организма на ациклическую динамическую физическую нагрузку.
17. Долговременная адаптация организма к упражнениям, требующим проявления выносливости.
18. Характеристика изменений силовых качеств у спортсменов при долговременной адаптации к физическим нагрузкам.
19. Долговременная адаптация организма к систематическим скоростным физическим нагрузкам.
20. Характеристика изменений скоростно- силовых качеств у спортсменов при долговременной адаптации к физическим нагрузкам.
21. Характеристика непосредственных и опосредованных физиологических эффектов, возникающих в организме при срочной адаптации к физическим нагрузкам.
22. Характеристика физиологических закономерностей процесса адаптации.
23. Симпато-адреналовая система и ее роль в процессе срочной адаптации организма к мышечной работе и психоэмоциональным напряжениям.
24. Роль желез внутренней секреции в формировании срочных и долговременных адаптивных реакций.
25. Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам. Срочная и долговременная адаптация. Основные функциональные эффекты тренировочной адаптации.
26. Мышечная композиция. Функциональные особенности разных типов мышечных волокон (медленные и быстрые). Их роль в проявлении мышечной силы, скорости и выносливости.

27. Максимальная произвольная сила и механизмы ее повышения в процессе тренировки. Дефицит силы и его изменения под влиянием тренировки..
28. Функциональные особенности ДЕ быстрого и медленного типа. Роль мышечной композиции в проявлении мышечной силы, скорости и выносливости. Использование данных о мышечной композиции при отборе спортсменов.
29. Адаптация мышечного аппарата к нагрузкам различной мощности. Рабочая гипертрофия, ее функциональное значение и способы оценки..
30. Физиологические факторы, определяющие скоростно-силовые качества. Физиологические механизмы тренировки скоростно-силовых качеств.
31. Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе разной мощности. Влияние на ЧСС положения тела в пространстве. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца в покое и при мышечной работе.
32. Выносливость. Виды выносливости. Физиологические механизмы развития выносливости. Физиологические факторы, определяющие и лимитирующие выносливость спортсмена. Особенности проявления выносливости в Вашем виде спорта.
33. Изменения в системах крови и кровообращения при тренировке аэробной выносливости спортсмена. Нагрузки, используемые для повышения аэробной выносливости.
34. Легочная вентиляция и газообмен при работе разной мощности. Механизмы регуляции внешнего дыхания при работе.
35. МПК и факторы, его определяющие. Абсолютные и относительные величины МПК у спортсменов различных специализаций, значение величины МПК в Вашем виде спорта.
36. Мышечные факторы, определяющие выносливость спортсмена, и их изменения под влиянием тренировки.
37. Модель биоэнергетических процессов в мышечных волокнах разного типа.
38. Адаптация организма к физическим нагрузкам и резервные возможности организма.
39. Понятие о физиологических резервах организма, их характеристика и классификация.
40. Функциональная система адаптации

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам).

а) Основная литература:

1. **Физиология человека** : учеб. для вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания пед. вузов / РГАФК; ред. Тхоревский В.И. - М.: ФОН, 2001,- 491с.: ил.

2. **Физиология мышечной деятельности:** Учебник для ин-тов физической культуры / Под общ. ред. Я.М.Коца. - М.: Физкультура и спорт, 1982.- 347 с.
3. **Спортивная физиология:** Учебник для ин-тов физ. культуры: Доп. Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров СССР / общ. ред. Коц Я.М. - М.: ФиС, 1986. - 240 с.
4. **Уилмор Д., Костилл Д.** Физиология спорта: пер. с англ. /. - Киев: Олимп. лит., 2001. - 503 с.

б) дополнительная литература:

1. **Физиология человека.** В 3-х т. / Под ред. Р. Шмидта, Г. Тевса. - 3-е изд., доп. и перераб. - М.: Мир, 2004. - ил.
2. **Волков Н.И. и др.** Биохимия мышечной деятельности // - Киев: Олимп. лит., 2000. - 504 с.
3. **Зациорский В.М., Алешинский С.Ю., Якунин Н.А.** Биомеханические основы выносливости.- М.,1982.- 207 с.
4. **Карпман В.Л., Белоцерковский З.Б., Гудков И.А.** Тестирование в спортивной медицине.- М.:Физкультура и спорт, 1988.- 207 с.
5. **Медведев В.И.** Адаптация человека. – СПб.: Институт мозга человека РАН. – 2003. – 584 с.
6. **Меерсон Ф.З.** Адаптация, стресс и профилактика. – М.: НАУКА, 1981. – 280с.
7. **Сонькин В.Д., Тамбовцева Р.В.** Развитие мышечной энергетики и работоспособности в онтогенезе. – М.: Книжный дом ЛИБРОКОМ, 2011. – 368 с.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Рекомендуемые ресурсы Интернет для изучения курса:

<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке.

<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал

<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

<http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет»

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- 1.Операционная система – Microsoft Windows.
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- 3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- 4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- 5.Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- 2.Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- 3.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам).

Освоение дисциплины «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- 1.Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.
- 2.Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам» для обучающихся Института спорта и физического воспитания, направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» 3 курс (6 семестр)очной формы обучения, 4 курс заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ___физиологии

Сроки изучения дисциплины «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам»: 6 семестр для очной формы обучения. 4 курс заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: для очной формы обучения дифференцированный зачет, заочной - дифференцированный зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

для очной формы обучения 6 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Рукописный реферат по теме одной из лекций</i> 1. Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды. 2. Виды адаптации (срочная и долговременная). 3. Стадии развития (фазы) адаптации и стресс-реакции. 4. Физиологическая характеристика срочной адаптации. 5. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам. 6. Основные функциональные эффекты адаптации. 7. Физиологическая «цена» процессов адаптации	<i>В течение семестра</i>	<i>10 баллов за реферат</i>
2	Семинар Тема 2.2. Адаптация в спорте с позиции гомеостаза. Понятие о специфических и неспецифических реакциях при мышечной деятельности. Доклады (2 часа)	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
3	<i>Выполнение заданий на практических занятиях</i> 1. Оценивание состояния организма студентов, их адаптация к физическим нагрузкам по индексу Руфье 2. Исследование физиологических показателей организма при выполнении статических усилий 3. Исследование физиологических показателей организма при выполнении динамической нагрузки максимальной мощности. 4. Восстановление после нагрузок до отказа, выполняемых с различными по длительности интервалами отдыха 5. Исследование силовых способностей человека 6. Физиологические изменения в организме при динамической работе 7. Исследование физиологических реакций при статической работе 8. Изучение степени развития систем управления мышечными усилиями	<i>В течение семестра</i>	<i>2 балла за 1 задание (10 баллов за освоение методик)</i>

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<p>9. Исследование максимальной произвольной силы и силовой выносливости мышц</p> <p>10. Физиологическая характеристика тренированности</p>		
4	<p>Семинар по теме Раздел 3. Физиологические эффекты мышечной деятельности</p> <p>Тема 3.1. Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на циклическую физическую нагрузку (Устные выступления)</p>	В течение семестра	5
5	<p>Семинар по теме Раздел 4. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие физических качеств</p> <p>Тема 4.1. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие быстродействия скорости на разных этапах онтогенеза и с позиции полового диморфизма</p>	В течение семестра	5
6	<p>Тест по теме 3.2 : Адаптация в спорте с позиции гомеостаза. Понятие о специфических и неспецифических реакциях при мышечной деятельности).</p> <p>. Физическая работоспособность – это... .. (дайте определение)</p> <p>2. Прямыми показателями физической работоспособности являются: а) физиологические показатели организма;</p> <p>б) утомление организма;</p> <p>в) количественные и качественные показатели работы.</p> <p>3. Косвенными критериями физической работоспособности являются:</p> <p>а) физиологические показатели организма;</p> <p>б) утомление организма;</p> <p>в) количественные и качественные показатели работы.</p> <p>4. Уровень физической работоспособности человека определяется с помощью тестов:</p> <p>а) умеренной мощности;</p> <p>б) максимальной мощности;</p> <p>в) субмаксимальной мощности.</p> <p>5. Основой для тестирования физической работоспособности является:</p> <p>а) учащение сердцебиения, связанное с обратной пропорциональной физической подготовленностью человека;</p> <p>б) снижение уровня сердцебиения и прямо пропорциональная физическая подготовленностью человека;</p> <p>в) соответствие уровня частоты сердцебиения и физической подготовленности человека.</p> <p>6. Наиболее точным методом определения физической работоспособности является тест:</p> <p>а) PWC170;</p> <p>б) МПК;</p> <p>в) Гарвардский степ-тест.</p>	В течение семестра	За все правильные ответы 10балл.

	<p>7. Тест МПК (максимальное потребление кислорода) характеризует: а) предельное количество кислорода, используемое организмом в единицу времени; б) количество кислорода, используемое организмом за все время работы; в) количество кислорода, которое может быть использовано во время работы.</p> <p>8. Основными резервами при работе максимальной мощности являются: а) анаэробные процессы (запасы АТФ, КрФ, анаэробный гликолиз, скорость ресинтеза АТФ); б) буферные системы организма (щелочные резервы крови); в) пределы выносливости ЦНС (запасы гликогена, глюкозы и жиров).</p> <p>9. Основными резервами при работе субмаксимальной мощности являются: а) анаэробные процессы (запасы АТФ, КрФ, анаэробный гликолиз, скорость ресинтеза АТФ); б) буферные системы организма (щелочные резервы крови); в) пределы выносливости ЦНС (запасы гликогена, глюкозы и жиров).</p> <p>10. Основными резервами при работе умеренной мощности являются: а) анаэробные процессы (запасы АТФ, КрФ, анаэробный гликолиз, скорость ресинтеза АТФ); б) буферные системы организма (щелочные резервы крови); в) пределы выносливости ЦНС (запасы гликогена, глюкозы и жиров).</p>		
7	<p>1. Написание реферата по теме «Характеристика аэробных возможностей (выносливости) организма спортсменов в избранном виде спорта».</p> <p>»</p>	В течение семестра	10
8	<p>2. Презентация по теме «Максимальные алактатные возможности спортсменов в соревновательном периоде в избранном виде спорта»</p>	В течение семестра	10
9	<p>Контрольный тест по теме: «физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам Способность противостоять физическому утомлению и выполнять физическую работу в заданных временных границах без снижения ее эффективности называется:</p> <p>а) функциональной устойчивостью; б) биохимической экономизацией; в) выносливостью.</p> <p>2. Способность длительно выполнять любую циклическую работу умеренной мощности с глобальным функционированием мышечной системы называется.....</p>	В течение семестра	За все правильные ответы 10 балл

	<p>(закончите определение)</p> <p>3. Общая выносливость не зависит:</p> <p>а) от доставки кислорода к работающим мышцам;</p> <p>б) от состояния дыхательной системы;</p> <p>в) от состояния тренированности.</p> <p>4. При развитии общей выносливости уменьшается:</p> <p>а) объем сердца;</p> <p>б) ударный объем крови;</p> <p>в) артериальное давление.</p> <p>5. В системе крови при развитии общей выносливости увеличивается:</p> <p>а) вязкость крови;</p> <p>б) содержание лактата в крови;</p> <p>в) объем циркулирующей крови.</p> <p>6. Специальная выносливость в циклических видах спорта зависит:</p> <p>а) от мощности работы;</p> <p>б) от длины дистанции;</p> <p>в) от скорости движения.</p> <p>7. Выносливость измеряется:</p> <p>а) коэффициентом выносливости;</p> <p>б) максимальным потреблением кислорода и частотой сердечных сокращений;</p> <p>в) временем, в течение которого осуществляется мышечная деятельность определенного характера и интенсивности.</p>		
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	/дифференцированный зачет		10
	ИТОГО		100 баллов

4 курс для заочной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <p>Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды.</p> <p>2. Виды адаптации (срочная и долговременная).</p> <p>3. Стадии развития (фазы) адаптации и стресс-реакции.</p> <p>4. Физиологическая характеристика срочной адаптации.</p> <p>5. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам.</p>	В течение семестра	10 баллов за реферат

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	6. Основные функциональные эффекты адаптации. 7. Физиологическая «цена» процессов адаптации		
2	Семинар Тема 2.2. Адаптация в спорте с позиции гомеостаза. Понятие о специфических и неспецифических реакциях при мышечной деятельности. (2 часа)	<i>В течение семестра</i>	10
3	<i>Выполнение заданий на практических занятиях</i> 1.Оценивание состояния организма студентов, их адаптация к физическим нагрузкам по индексу Руфье 2. Исследование физиологических показателей организма при выполнении статических усилий 3. Исследование физиологических показателей организма при выполнении динамической нагрузки максимальной мощности. 4. Восстановление после нагрузок до отказа, выполняемых с различными по длительности интервалами отдыха 5. Исследование силовых способностей человека	<i>В течение семестра</i>	2 балла за 1 задание (10 баллов за освоение методик)
4	<i>Семинар по теме Раздел 3. Физиологические эффекты мышечной деятельности</i> Тема3.1.Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на циклическую физическую нагрузку (Устные выступления)	<i>В течение семестра</i>	5
5	<i>Семинар по теме Раздел 4. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие физических качеств</i> Тема 4.1. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие быстродействия скорости на разных этапах онтогенеза и с позиции полового диморфизма	<i>В течение семестра</i>	5
6	Тест по теме 3.2 : Адаптация в спорте с позиции гомеостаза. Понятие о специфических и неспецифических реакциях при мышечной деятельности). . <i>Физическая работоспособность – это... (дайте определение)</i> 2. <i>Прямыми показателями физической работоспособности являются: а) физиологические показатели организма;</i> <i>б) утомление организма;</i> <i>в) количественные и качественные показатели работы.</i> 3. <i>Косвенными критериями физической работоспособности являются:</i> <i>а) физиологические показатели организма;</i> <i>б) утомление организма;</i> <i>в) количественные и качественные показатели работы.</i> 4. <i>Уровень физической работоспособности человека определяется с помощью тестов:</i> <i>а) умеренной мощности;</i> <i>б) максимальной мощности;</i> <i>в) субмаксимальной мощности.</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>За все правильные ответы 10балл.</i>

	<p>5. Основой для тестирования физической работоспособности является:</p> <p>а) учащение сердцебиения, связанное с обратно пропорциональной физической подготовленностью человека;</p> <p>б) снижение уровня сердцебиения и прямо пропорциональная физическая подготовленностью человека;</p> <p>в) соответствие уровня частоты сердцебиения и физической подготовленности человека.</p> <p>6. Наиболее точным методом определения физической работоспособности является тест:</p> <p>а) PWC170;</p> <p>б) МПК;</p> <p>в) Гарвардский степ-тест.</p> <p>7. Тест МПК (максимальное потребление кислорода) характеризует: а) предельное количество кислорода, используемое организмом в единицу времени;</p> <p>б) количество кислорода, используемое организмом за все время работы;</p> <p>в) количество кислорода, которое может быть использовано во время работы.</p> <p>8. Основными резервами при работе максимальной мощности являются:</p> <p>а) анаэробные процессы (запасы АТФ, КрФ, анаэробный гликолиз, скорость ресинтеза АТФ);</p> <p>б) буферные системы организма (щелочные резервы крови);</p> <p>в) пределы выносливости ЦНС (запасы гликогена, глюкозы и жиров).</p> <p>9. Основными резервами при работе субмаксимальной мощности являются:</p> <p>а) анаэробные процессы (запасы АТФ, КрФ, анаэробный гликолиз, скорость ресинтеза АТФ);</p> <p>б) буферные системы организма (щелочные резервы крови);</p> <p>в) пределы выносливости ЦНС (запасы гликогена, глюкозы и жиров).</p> <p>10. Основными резервами при работе умеренной мощности являются:</p> <p>а) анаэробные процессы (запасы АТФ, КрФ, анаэробный гликолиз, скорость ресинтеза АТФ);</p> <p>б) буферные системы организма (щелочные резервы крови);</p> <p>в) пределы выносливости ЦНС (запасы гликогена, глюкозы и жиров).</p>		
7	<p>3. Написание реферата по теме «Характеристика аэробных возможностей (выносливости) организма спортсменов в избранном виде спорта».</p> <p>»</p>	В течение семестра	10

8	4. Презентация по теме «Максимальные алактатные возможности спортсменов в соревновательном периоде в избранном виде спорта»	В течение семестра	10
9	<p>Контрольный тест по теме: «физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам</p> <p>Способность противостоять физическому утомлению и выполнять физическую работу в заданных временных границах без снижения ее эффективности называется:</p> <p>а) функциональной устойчивостью;</p> <p>б) биохимической экономизацией;</p> <p>в) выносливостью.</p> <p>2. Способность длительно выполнять любую циклическую работу умеренной мощности с глобальным функционированием мышечной системы называется..... (закончите определение)</p> <p>3. Общая выносливость не зависит:</p> <p>а) от доставки кислорода к работающим мышцам;</p> <p>б) от состояния дыхательной системы;</p> <p>в) от состояния тренированности.</p> <p>4. При развитии общей выносливости уменьшается:</p> <p>а) объем сердца;</p> <p>б) ударный объем крови;</p> <p>в) артериальное давление.</p> <p>5. В системе крови при развитии общей выносливости увеличивается:</p> <p>а) вязкость крови;</p> <p>б) содержание лактата в крови;</p> <p>в) объем циркулирующей крови.</p> <p>6. Специальная выносливость в циклических видах спорта зависит:</p> <p>а) от мощности работы;</p> <p>б) от длины дистанции;</p> <p>в) от скорости движения.</p> <p>7. Выносливость измеряется:</p> <p>а) коэффициентом выносливости;</p> <p>б) максимальным потреблением кислорода и частотой сердечных сокращений;</p> <p>в) временем, в течение которого осуществляется мышечная деятельность определенного характера и интенсивности.</p> <p>8. Мобилизация физиологических резервов связана:</p> <p>а) с адаптационной перестройкой гомеостатических механизмов организма</p> <p>б) с согласованием работы отдельных органов и систем</p> <p>в) с большой устойчивостью и стабильностью</p> <p>г) с биологической значимостью реакций для организма</p> <p>9. Основными физиологическими особенностями тренированного организма являются:</p> <p>а) медленная и равномерная активизация функций организма в начале работы</p> <p>б) рациональное использование ресурсов организма</p>	В течение семестра	За все правильные ответы 10 балл

	<p>в) быстрая активизация функций организма в начале работы</p> <p>г) частичное использование ресурсов организма</p> <p>д) быстрое снижение физиологических сдвигов до исходного уровня по окончании работы 10.</p> <p>Специфическим резервом человека является:</p> <p>а) умственная способность</p> <p>б) творческий потенциал</p> <p>в) функциональная система</p> <p>11. Адаптация сердечно-сосудистой системы к нагрузкам характеризуется увеличением:</p> <p>а) резервных возможностей</p> <p>б) функциональных резервов двигательного аппарата</p> <p>в) компенсаторных реакций</p> <p>11. Сохранить физиологические резервы организма позволяют:</p> <p>а) окружающие силы природы</p> <p>б) физические упражнения</p> <p>Выберите два правильных ответа.</p> <p>12. Тренировка организма к гипоксии способствует повышению:</p> <p>а) уровня гемоглобина в крови</p> <p>б) умственной работоспособности</p> <p>в) физической работоспособности</p>		
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	/дифференцированный зачет		10
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <p>Понятие об адаптации к различным факторам окружающей среды.</p> <p>2. Виды адаптации (срочная и долговременная).</p> <p>3. Стадии развития (фазы) адаптации и стресс-реакции.</p> <p>4. Физиологическая характеристика срочной адаптации.</p> <p>5. Долговременная адаптация к физическим нагрузкам.</p> <p>6. Основные функциональные эффекты адаптации.</p> <p>7. Физиологическая «цена» процессов адаптации</p>	10 баллов за реферат
3	<p>Выполнение заданий на практических занятиях 1. Оценивание состояния организма студентов, их адаптация к физическим нагрузкам по индексу Руфье</p> <p>2. Исследование физиологических показателей организма при выполнении</p>	10балл

	<p><i>статических усилий</i></p> <p><i>3. Исследование физиологических показателей организма при выполнении динамической нагрузки максимальной мощности.</i></p> <p><i>4. Восстановление после нагрузок до отказа, выполняемых с различными по длительности интервалами отдыха</i></p> <p><i>5. Исследование силовых способностей человека</i></p>	
4	<p><i>Тест по теме 3.2 : Адаптация в спорте с позиции гомеостаза. Понятие о специфических и неспецифических реакциях при мышечной деятельности).</i></p> <p><i>. Физическая работоспособность – это (дайте определение)</i></p> <p><i>2. Прямыми показателями физической работоспособности являются: а) физиологические показатели организма;</i> <i>б) утомление организма;</i> <i>в) количественные и качественные показатели работы.</i></p> <p><i>3. Косвенными критериями физической работоспособности являются:</i> <i>а) физиологические показатели организма;</i> <i>б) утомление организма;</i> <i>в) количественные и качественные показатели работы.</i></p> <p><i>4. Уровень физической работоспособности человека определяется с помощью тестов:</i> <i>а) умеренной мощности;</i> <i>б) максимальной мощности;</i> <i>в) субмаксимальной мощности.</i></p> <p><i>5. Основой для тестирования физической работоспособности является:</i> <i>а) учащение сердцебиения, связанное с обратно пропорциональной физической подготовленностью человека;</i> <i>б) снижение уровня сердцебиения и прямо пропорциональная физическая подготовленностью человека;</i> <i>в) соответствие уровня частоты сердцебиения и физической подготовленности человека.</i></p> <p><i>6. Наиболее точным методом определения физической работоспособности является тест:</i> <i>а) PWC170;</i> <i>б) МПК;</i> <i>в) Гарвардский степ-тест.</i></p> <p><i>7. Тест МПК (максимальное потребление кислорода) характеризует: а) предельное количество кислорода, используемое организмом в единицу времени;</i> <i>б) количество кислорода, используемое организмом за все время работы;</i> <i>в) количество кислорода, которое может быть использовано во время работы.</i></p> <p><i>8. Основными резервами при работе максимальной мощности являются:</i> <i>а) анаэробные процессы (запасы АТФ, КрФ, анаэробный гликолиз, скорость ресинтеза АТФ);</i> <i>б) буферные системы организма (щелочные резервы крови);</i> <i>в) пределы выносливости ЦНС (запасы гликогена, глюкозы и жиров).</i></p> <p><i>9. Основными резервами при работе субмаксимальной мощности являются:</i> <i>а) анаэробные процессы (запасы АТФ, КрФ, анаэробный гликолиз, скорость ресинтеза АТФ);</i> <i>б) буферные системы организма (щелочные резервы крови);</i> <i>в) пределы выносливости ЦНС (запасы гликогена, глюкозы и жиров).</i></p>	10 балл

	10. Основными резервами при работе умеренной мощности являются: а) анаэробные процессы (запасы АТФ, КрФ, анаэробный гликолиз, скорость ресинтеза АТФ); б) буферные системы организма (щелочные резервы крови); в) пределы выносливости ЦНС (запасы гликогена, глюкозы и жиров).	
5	Дополнительное тестирование (Тест по теме : Адаптация в спорте с позиции гомеостаза. Понятие о специфических и неспецифических реакциях при мышечной деятельности).)	5балл
6	Написание реферата по теме «Характеристика аэробных возможностей (выносливости) организма спортсменов в избранном виде спорта».	15балл
7	Презентация по теме «Психофизиологическое тестирование у спортсменов различного уровня тренированности».	10балл
8	Дифференцированный зачет	
	ИТОГО:	100 балл

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра __физиологии

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

« В1.В.ДВ.4.1 Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.01. Физическая культура

Направленность (профиль): Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины «Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам» составляет [3] зачетных единиц.

2. Семестр освоения дисциплины: 6 семестр на очной, 4 курс на заочной форме обучения

3. **Цель освоения дисциплины (Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам):** - сформировать научно-методические основы теории адаптации к физическим нагрузкам, заложить необходимые для этого знания, научить эффективно пользоваться ими.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам):**

(ОПК-1)- способность определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер её влияния на организм человека с учетом пола и возраста

(ПК-28)- способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта

5. **Краткое содержание дисциплины (Физиологические механизмы адаптации к физическим нагрузкам):**

Очная форма обучения 3 курс (6 семестр)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1 Фундаментальные и прикладные аспекты физиологических механизмах адаптации к физическим нагрузкам						
2	Тема 1.1. Общие представления о резервах организма и теоретические и методологические подходы к	6	2	4	6		

	проблеме адаптации						
3	Тема 1.2. Общие закономерности индивидуальной адаптации	6	1	2	6		
4	Тема 1.3. Системный структурный след – основа адаптации	6	1	2	3		
5	Раздел 2. Аспекты адаптации на клеточном, органном, организменном, популяционном и видовом уровнях	6					
6	Тема 2.1. Адаптация в спорте с позиции гомеостаза. Понятие о специфических и неспецифических реакциях при мышечной деятельности	6	2	2	5		
7	Тема 2.2. Гормональные механизмы адаптации и спортивные тренировки		2	2	5		
8	Раздел 3. Физиологические эффекты мышечной деятельности	6					
9	Тема 3.1. Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на циклическую физическую нагрузку Тема 3.3. Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на статодинамическую физическую нагрузку	6	1	2	4		
10	Тема 3.2. Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на статическую физическую нагрузку	6	1	2	4		
11	Тема 3.3. Физиологическая реакция (срочная адаптация организма) на статодинамическую физическую нагрузку	6	2	2	4		
12	Раздел 4. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие физических качеств	6					
13	Тема 4.1. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие быстродействия скорости на разных этапах онтогенеза и с позиции полового	6	1	2	4		

	диморфизма						
14	Тема 4.2. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие силы на разных этапах онтогенеза и с позиции полового диморфизма	6	1	2	5		
15	Тема 4.3. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие: аэробной выносливости; анаэробной выносливости	6	1	1	4		
16	Тема 4.4. Адаптация целостного организма к различным координационным (психомоторным) проявлениям с позиции полового диморфизма		1	2	4		
16.	Раздел 5. Социальная адаптация с позиций полового диморфизма	6					
17.	Тема 5.1. Роль социальной среды. Значимость физической культуры и спорта в процессе социальной адаптации и здоровья нации	6	2	4	10		
Итого часов: 108 час			18	30	60		Дифференцированный зачет

заочная форма обучения 4курс

Раздел дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1 Фундаментальные и прикладные аспекты физиологических механизмах адаптации к физическим нагрузкам	4	4		25		
Раздел 2.Аспекты адаптации на	4		2	25		

клеточном, органном, организменном, популяционном и видовом уровнях						
Раздел 3. Физиологические эффекты мышечной деятельности	4		1	25		
Раздел 4. Адаптация организма человека к физическим нагрузкам, направленным на развитие физических качеств	4		1	25		
						Дифференцированный зачет
Итого часов: 108 час		4	4	100		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И. Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.4.2 Исследование работоспособности и биоэнергетики мышечной
деятельности спортсменов»**

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат,*
Форма обучения: *очная и заочная, заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)*
Год набора 2015г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 55 от «28» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова
Протокол № 11 от «30» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова
Протокол № 16 от «17 » мая 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Тамбовцева Ритта Викторовна- доктор биологических наук,
профессор, заведующая кафедрой биохимии и биоэнергетики спорта
им.Н.И.Волкова;

Плетнева Елена Викторовна-заведующая методическим кабинетом кафедры
биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова.

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.4.2 Исследование работоспособности и биоэнергетики мышечной деятельности спортсменов» является:

Вооружить будущих специалистов в области физической культуры и спорта точными знаниями о факторах, приводящих к возрастанию работоспособности человека, роли процессов преобразования энергии в совершенствовании человеческого организма, особенностях реализации биоэнергетических возможностей человека при выполнении спортивных и оздоровительных упражнений, вооружить будущих специалистов точными знаниями о комплексных научных обследованиях спортсменов, дающие объективную информацию о функциональном состоянии отдельных систем и всего организма, о его готовности выполнять физические нагрузки.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Курс «Исследование работоспособности и биоэнергетики мышечной деятельности спортсменов»- дисциплина по выбору, которая является необходимым звеном внедрения научных знаний в практику спорта и физического воспитания, а также подготовки специалистов, владеющих современными знаниями в области биохимии и биоэнергетики спорта с целью планирования и управления спортивной деятельностью.

В результате освоения курса студент должен:

знать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

уметь выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта;

владеть методами обработки результатов исследования с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Зачная (ускоренное обучение на базе)	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-8	<i>Знать: знать биоэнергетические факторы, лимитирующие уровень физической работоспособности и здоровья человека</i>	6	5	7
	<i>Знать: знать особенности протекания биоэнергетических процессов в организме человека в условиях выполнения физических нагрузок различного характера</i>	6	5	7
	<i>Уметь: уметь оценивать уровень развития биоэнергетических процессов, определяющих физическую работоспособность при занятиях различными видами физических нагрузок</i>	6	5	7
ОПК-11	<i>Знать: знать закономерности развития процесса адаптации в сфере энергетического обмена под влиянием различных средств и методов тренировки</i>	6	5	7
	<i>Уметь: уметь планировать направленное воздействие на показатели физической работоспособности путём избирательного применения эргогенических средств</i>	6	5	7
	<i>Уметь: уметь подбирать средства и методы для ускорения восстановительных процессов после физических нагрузок и стимуляции долговременной адаптации организма человека к тренировочным нагрузкам</i>	6	5	7
	<i>Владеть: актуальными приемами определения задач в сфере физического воспитания, спортивной подготовки составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования</i>	6	5	7
ПК-28	<i>Уметь: уметь подбирать адекватные методы контроля за ходом тренировочного процесса</i>	6	5	7
	<i>Владеть: приемами определения задач в сфере физического воспитания, спортивной подготовки составной части гармоничного развития личности, укрепления ее здоровья, физического совершенствования</i>	6	5	7
	<i>Владеть: методами использования измерительной и вычислительной техники, справочной и специальной научно-методической литературы, результатов научных исследований</i>	6	5	7
ПК-28	<i>Владеть: различными средствами коммуникации в профессиональной деятельности</i>	6	5	7

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единиц, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Биохимические и биоэнергетические факторы спортивной работоспособности	6	2	2	4		
2	Биохимические и биоэнергетические изменения в организме при выполнении упражнений различной мощности и продолжительности	6	2	4	4		
3	Конституциональные особенности, влияющие на физическую работоспособность	6	2	4	4		
4	Влияние тренировки на работоспособность	6	2	2	6		
5	Биохимические факторы утомления при выполнении упражнений максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощности	6		2	6		
6	Биохимическая характеристика процессов восстановления при мышечной деятельности	6	2	2	6		
7	Биохимические основы скоростно-силовых качеств и выносливости спортсменов	6	2	2	6		
8	Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки	6	2	2	6		
9	Биохимический контроль в спорте	6	2	2	4		
10	Методы исследования физической работоспособности и энергетики мышечной деятельности	6		2	4		
11	Стандартизированные лабораторные методы, оценивающие аэробную и анаэробную работоспособность спортсменов	6		2	4		
12	Биохимические и гистохимические	6	2	4	6		Дифференци-

методы оценки физической работоспособности и биоэнергетики деятельности	физической и мышечной					рованный зачет
Итого часов: 108		18	30	60		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Биохимические и биоэнергетические факторы спортивной работоспособности	7		2	8		
2	Биохимические и биоэнергетические изменения в организме при выполнении упражнений различной мощности и продолжительности	7		1	8		
3	Конституциональные особенности, влияющие на физическую работоспособность	7	2		8		
4	Влияние тренировки на работоспособность	7		1	8		
5	Биохимические факторы утомления при выполнении упражнений максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощности	7			8		
6	Биохимическая характеристика процессов восстановления при мышечной деятельности	7			10		
7	Биохимические основы скоростно-силовых качеств и выносливости спортсменов	7			10		
8	Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки	7			10		
9	Биохимический контроль в спорте	7			10		
10	Методы исследования физической	7		2	8		

	работоспособности и энергетикимышечной деятельности						
11	Стандартизированные лабораторные методы, оценивающие аэробную и анаэробную работоспособность спортсменов	7		2	6		
12	Биохимические и гистохимические методы оценки физической работоспособности и биоэнергетики мышечной деятельности	7	2	4	6		Дифференцированный зачет
Итого часов: 108			2	6	100		

Заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Биохимические и биоэнергетические факторы спортивной работоспособности	5		2	8		
2	Биохимические и биоэнергетические изменения в организме при выполнении упражнений различной мощности и продолжительности	5		1	8		
3	Конституциональные особенности, влияющие на физическую работоспособность	5	2		8		
4	Влияние тренировки на работоспособность	5		1	8		
5	Биохимические факторы утомления при выполнении упражнений максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощности	5			8		
6	Биохимическая характеристика процессов восстановления при мышечной деятельности	5			10		
7	Биохимические основы скоростно-	5			10		

	силовых качеств и выносливости спортсменов						
8	Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки	5			10		
9	Биохимический контроль в спорте	5			10		
10	Методы исследования физической работоспособности и энергетикимышечной деятельности	5		2	8		
11	Стандартизированные лабораторные методы, оценивающие аэробную и анаэробную работоспособность спортсменов	5		2	6		
12	Биохимические и гистохимические методы оценки физической работоспособности и биоэнергетики мышечной деятельности	5	2	4	6		Дифференцированный зачет
Итого часов: 108			2	6	100		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Перечень заданий к зачёту по всему курсу

1. Источники энергии для жизнедеятельности человека. Их сравнительная характеристика.
2. Биохимические процессы, обеспечивающие энергией мышечную работу.
3. Количественные характеристики процессов энергообразования: максимальная мощность, ёмкость, эффективность. Факторы, их определяющие.
4. Креатинфосфокиназная реакция ресинтеза АТФ, её количественные характеристики и метаболические факторы, их определяющие.
5. Гликолиз как путь ресинтеза АТФ. Максимальная мощность, ёмкость и эффективность этого процесса и метаболические особенности, определяющие эти параметры.

- 6.Аэробный процесс как путь ресинтеза АТФ, его количественные характеристики. Лимитирующие факторы развития аэробного энергообразования.
- 7.Понятие о метаболических состояниях организма человека. Биоэнергетические показатели метаболических состояний.
- 8.Критические режимы мышечной деятельности, при которых происходит смена метаболических состояний.
- 9.Классификация физических упражнений по преимущественной направленности на совершенствование различных процессов энергообразования.
- 10.Классификация упражнений по зонам относительной мощности. Биоэнергетическая характеристика упражнений, выполняемых в разных зонах относительной мощности.
- 11.Биоэнергетические характеристики утомления. Центральные и периферические факторы в развитии утомления.
- 12.Последовательность процессов, приводящих к развитию утомления при выполнении нагрузок в различных зонах относительной мощности.
- 13.Направленность восстановительных процессов после мышечной работы. Срочное и отставленное восстановление. Энергетическое обеспечение восстановительных процессов.
- 14.Гетерохронность восстановления. Временные параметры различных восстановительных процессов.
- 15.Анаболическая фаза восстановления. Суперкомпенсация. Причины её возникновения.
- 16.Использование явления суперкомпенсации при построении тренировки, направленной на повышение работоспособности человека.
- 17.Многофакторная природа физической работоспособности. Факторы потенциалов и факторы производительности. Аэробная и анаэробная работоспособность человека.
- 18.Биоэнергетические факторы, определяющие уровень развития скоростно-силовых качеств человека.
- 19.Эргометрические критерии силы и мощности при занятиях физическими упражнениями и спортом.
- 20.Биоэнергетические основы средств и методов скоростно-силовой подготовки.
- 21.Биоэнергетические компоненты выносливости.
- 22.Тесты и критерии для оценки выносливости.
- 23.Биоэнергетические основы тренировочных средств и методов, направленных на развитие алактатного компонента выносливости.
- 24.Биоэнергетические основы тренировочных средств и методов, направленных на развитие гликолитического компонента выносливости.
- 25.Биоэнергетическое обоснование средств и методов совершенствования аэробного компонента выносливости.
- 26.Срочная и долговременная адаптация к физическим нагрузкам в процессе мышечной тренировки.

27. Проявление зависимости «доза-эффект» в процессе адаптации организма человека к физическим нагрузкам.
28. Биоэнергетические принципы физической тренировки.
29. Различия питания лиц, занимающихся и не занимающихся физическими упражнениями и спортом.
30. Биологически активные добавки в специализированном питании лиц, занимающихся физической культурой и спортом.
31. Эргогенные средства и методы, направленные на повышение физической работоспособности и потенцирование тренировочного эффекта физических нагрузок.
32. Организация биохимического контроля для оценки биоэнергетических функций человека.
33. Мониторинг срочного биоэнергетического эффекта тренировки.
34. Мониторинг отставленного эффекта тренировки.
35. Мониторинг кумулятивного эффекта тренировки.
36. Биохимический контроль в спорте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а). Основная литература:

1. Волков Н.И., Олейников В.И. Биоэнергетика спорта.- М.: Советский спорт, 2011, 159 с.
2. Волков Н.И., Несен Э.Н., Осипенко Л.А., Корсун С.Н. Биохимия мышечной деятельности. - Киев: Олимпийская литература, 2013, 297 с.
3. Черемисинов В.Н. Энергетическое обеспечение напряженной мышечной деятельности [текст]. В.Н. Черемисинов – М.: ТВТ Дивизион, 2016. – с.136.

в) Дополнительная литература

1. Волков Н.И., Карасёв А.В., Сметанин В.Я., Смирнов В.В. Интервальная гипоксическая тренировка. – М: Военная академия РВСН им. Петра Великого, 2000, 91
2. Колчинская А.З. Кислород. Физическое состояние. Работоспособность. – Киев : Наукова думка, 1991
3. Ковалёв Н.В. Оптимизация тренировочного процесса квалифицированных пловцов в условиях применения интервальной гипоксической тренировки. – М: РГАФК, 2000, 140с.

4. Агаджанян Н.А., Чижов А.Я. Гипоксические, гипокапнические и гиперкапнические состояния. – М: Медицина, 2003, 94 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.vesti-nauka.ru> - сайт новостей в науке

<http://www.lenta.ru/science> - сайт новостей в науке

<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

<http://www.krugosvet.ru> – сетевая энциклопедия «Кругосвет»

<http://ru.wikipedia.org> – сетевая энциклопедия «Википедия»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и

подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модуля «)Б1.В.ДВ.4.2Исследование работоспособности и мышечной деятельности спортсменов» для обучающихся института спорта и физического воспитания, 3_курса, _____ группы направления подготовки/ специальности 49.03.01 Физическая культура направленности (профилю) Спортивная подготовка_ Очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр –очная форма обучения, 7 семестр-заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации:*дифференцированный зачет.*

Если номера семестров не совпадают при реализации дисциплины (модуля) на очной или заочной формах обучения, то указываются номера семестров отдельно для каждой формы обучения.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)³	Максимальное кол-во баллов
----------	---	---	-----------------------------------

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Биохимические и биоэнергетические изменения в организме при выполнении упражнений различной мощности и продолжительности»</i>	26-27 неделя	10
2	<i>Выступление на семинаре 1</i>	29 неделя	5
3	<i>Выступление на семинаре 2</i>	30 неделя	5
4	<i>Выступление на семинаре 3</i>	34неделя	5
5	<i>Тест по теме: Биохимия мышечной деятельности</i>	31 неделя	5
6	<i>Тест по теме:Методы исследования физической работоспособности</i>	34-35 неделя	5
7	<i>Написание реферата по теме на выбор из предложенных</i>		15
8	<i>Презентация по теме на выбор из предложенных</i>		10
9	<i>Доклад на последнем занятии:Биохимические и гистохимические методы исследования биоэнергетики мышечной деятельности</i>		10
10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	Зачёт /дифференцированный зачет/экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Биохимические и биоэнергетические изменения в организме при выполнении упражнений различной мощности и продолжительности»</i>	10
3	<i>Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия</i>	10
4	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия, пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме «Методы исследования физической работоспособности»</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме на выбор из предложенных</i>	15
7	<i>Презентация по теме на выбор из предложенных</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.4.2 Исследование работоспособности и биоэнергетики мышечной
деятельности спортсменов»**

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 Физическая культура

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная заочная, заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)*
Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 семестр-очная форма обучения, 7 семестр-заочная форма обучения.

3.Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ДВ.4.2 Исследование работоспособности и биоэнергетики мышечной деятельности спортсменов» является:

Вооружить будущих специалистов в области физической культуры и спорта точными знаниями о факторах, приводящих к возрастанию работоспособности человека, роли процессов преобразования энергии в совершенствовании человеческого организма, особенностях реализации биоэнергетических возможностей человека при выполнении спортивных и оздоровительных упражнений, вооружить будущих специалистов точными знаниями о комплексных научных обследованиях спортсменов, дающие объективную информацию о функциональном состоянии отдельных систем и всего организма, о его готовности выполнять физические нагрузки.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ОК-8 -способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

ОПК-11 -способность проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик;

ПК-28 -способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта.

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Биохимические и биоэнергетические факторы спортивной работоспособности	6	2	2	4		
2	Биохимические и биоэнергетические изменения в организме при выполнении упражнений различной мощности и продолжительности	6	2	4	4		
3	Конституциональные особенности, влияющие на физическую работоспособность	6	2	4	4		
4	Влияние тренировки на работоспособность	6	2	2	6		
5	Биохимические факторы утомления при выполнении упражнений максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощности	6		2	6		
6	Биохимическая характеристика процессов восстановления при мышечной деятельности	6	2	2	6		
7	Биохимические основы скоростно-силовых качеств и выносливости спортсменов	6	2	2	6		
8	Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки	6	2	2	6		
9	Биохимический контроль в спорте	6	2	2	4		
10	Методы исследования физической работоспособности и энергетики мышечной деятельности	6		2	4		
11	Стандартизированные лабораторные методы, оценивающие аэробную и анаэробную работоспособность спортсменов	6		2	4		
12	Биохимические и гистохимические методы оценки физической работоспособности и биоэнергетики мышечной деятельности	6	2	4	6		Дифференци- рованный зачет
Итого часов: 108			18	30	60		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Биохимические и биоэнергетические факторы спортивной работоспособности	7		2	8		
2	Биохимические и биоэнергетические изменения в организме при выполнении упражнений различной мощности и продолжительности	7		1	8		
3	Конституциональные особенности, влияющие на физическую работоспособность	7	2		8		
4	Влияние тренировки на работоспособность	7		1	8		
5	Биохимические факторы утомления при выполнении упражнений максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощности	7			8		
6	Биохимическая характеристика процессов восстановления при мышечной деятельности	7			10		
7	Биохимические основы скоростно-силовых качеств и выносливости спортсменов	7			10		
8	Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки	7			10		
9	Биохимический контроль в спорте	7			10		
10	Методы исследования физической работоспособности и энергетикимышечной деятельности	7		2	8		
11	Стандартизированные лабораторные методы, оценивающие аэробную и анаэробную работоспособность спортсменов	7		2	6		
12	Биохимические и гистохимические методы оценки физической	7	2	4	6		Дифференцированный

	работоспособности и биоэнергетики мышечной деятельности					зачет
Итого часов: 108		2	6	100		

Заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Биохимические и биоэнергетические факторы спортивной работоспособности	5		2	8		
2	Биохимические и биоэнергетические изменения в организме при выполнении упражнений различной мощности и продолжительности	5		1	8		
3	Конституциональные особенности, влияющие на физическую работоспособность	5	2		8		
4	Влияние тренировки на работоспособность	5		1	8		
5	Биохимические факторы утомления при выполнении упражнений максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной мощности	5			8		
6	Биохимическая характеристика процессов восстановления при мышечной деятельности	5			10		
7	Биохимические основы скоростно-силовых качеств и выносливости спортсменов	5			10		
8	Закономерности биохимической адаптации в процессе спортивной тренировки	5			10		
9	Биохимический контроль в спорте	5			10		
10	Методы исследования физической работоспособности и энергетикимышечной деятельности	5		2	8		

11	Стандартизированные лабораторные методы, оценивающие аэробную и анаэробную работоспособность спортсменов	5		2	6		
12	Биохимические и гистохимические методы оценки физической работоспособности и биоэнергетики мышечной деятельности	5	2	4	6		Дифференцированный зачет
Итого часов: 108			2	6	100		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивная медицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.4.3. Особенности медицинского обеспечения детско-
юношеского спорта»**

Направление подготовки/специальность:
49.03.01» Физическая культура »

Направленность (профиль): **«Спортивная подготовка»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, заочная ускоренная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 55 от «28»апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № 26 от «17» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
спортивной медицины
Протокол № 25 от «16 » мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Золичева Светлана Юрьевна – кандидат медицинских наук, доцент,
профессор кафедры спортивной медицины;

Беличенко Олег Игоревич – доктор медицинских наук, профессор,
профессор кафедры спортивной медицины;

Тарасов Александр Викторович – кандидат медицинских наук, доцент,
доцент кафедры спортивной медицины.

Рецензент:

Тамбовцева Ритта Викторовна – доктор биологических наук, профессор,
заведующий кафедры биохимии и биоэнергетики спорта им. Н. И. Волкова

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Особенности медицинского обеспечения детско-юношеского спорта» являются: ознакомление обучающихся с современными методами исследования организма ребенка, основами медицинского контроля за детьми и подростками, занимающимися спортом и массовыми видами физической культуры. Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП) Б1.В.ДВ.4.3.

Предлагаемая программа является составной частью единого процесса приобретения знаний – основ профессиональной деятельности в сфере образования, позволяет расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых дисциплин для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре. Для лучшего освоения модуля необходимо обладать знаниями по биологии, биофизики, биохимии, и физиологии, включая возрастную физиологию.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7

ОПК-7	Знать: требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм в процессе профессиональной деятельности	6		8
	Уметь: проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь	6		8
	Владеть: методами профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи	6		8
ПК-12	Знать: закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека	6		8
	Уметь: применять на практике знания по закономерности развития заболеваний и поражений организма человека	6		8
	Владеть: теоретическими знаниями закономерности развития различных видов заболеваний и поражений организма человека,	6		8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социальные и медико-биологические проблемы физического воспитания детей и подростков. Тема 1.1 .Актуальные проблемы детской спортивной медицины. Тема 1.2. Вопросы организации врачебно-физкультурной службы. Тема1.3. ..Медицинские	6	2	4	4		

	противопоказания для занятий физической культурой и спортом детей и подростков.						
2.	.Анатомо-физиологические особенности детей разных возрастных периодов. Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста. Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности детей старшего школьного возраста.			4	6		
3	Влияние систематических занятий спортом на функциональное состояние органов и систем организма.	4	4	10			
4	Исследование и оценка физического развития детей и подростков.			2	4		
5.	Методы исследования и оценка физической работоспособности детей и подростков.	2	2	6			
6.	Современные методы исследования функциональных систем организма.	2	4	10			
7.	Факторы риска возникновения заболеваний у юных спортсменов.	4	4	10			
8.	Предпатологические состояния и заболевания юных спортсменов. Травматизм и методы его профилактики.	4	6	10			
							Диф. зачет
Всего		18	30	60			108

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
		8					
1	<p>Социальные и медико-биологические проблемы физического воспитания детей и подростков.</p> <p>Тема 1.1 .Актуальные проблемы детской спортивной медицины.</p> <p>Тема 1.2. Вопросы организации врачебно-физкультурной службы.</p> <p>Тема 1.3 .Медицинские противопоказания для занятий физической культурой и спортом детей и подростков.</p>				10		
2.	<p>.Анатомо-физиологические особенности детей разных возрастных периодов.</p> <p>Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.</p> <p>Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста.</p> <p>Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности детей старшего школьного возраста.</p>				10		
3.	.Влияние систематических занятий спортом на функциональное состояние органов и систем организма.			2	10		
4.	Исследование и оценка				12		

	физического развития детей и подростков.						
5.	Методы исследования и оценка физической работоспособности детей и подростков.			2	12		
6.	Современные методы исследования функциональных систем организма.				16		
7.	Факторы риска возникновения заболеваний у юных спортсменов.			2	15		
8.	Предпатологические состояния и заболевания юных спортсменов. Травматизм и методы его профилактики.		2		15		
							Диф. зачет
Всего			2	6	100		108

Заочная ускоренная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
		5					
1	Социальные и медико-биологические проблемы физического воспитания детей и подростков. Тема 1.1 .Актуальные проблемы детской спортивной медицины. Тема 1.2. Вопросы организации врачебно-физкультурной службы. Тема1.3 .Медицинские противопоказания для занятий физической культурой и спортом детей и подростков.				10		
2.	.Анатомо-физиологические особенности детей разных				10		

	<p>возрастных периодов.</p> <p>Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.</p> <p>Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста.</p> <p>Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности детей старшего школьного возраста.</p>						
3.	.Влияние систематических занятий спортом на функциональное состояние органов и систем организма.			2	10		
4.	Исследование и оценка физического развития детей и подростков.				12		
5.	Методы исследования и оценка физической работоспособности детей и подростков.			2	12		
6.	Современные методы исследования функциональных систем организма.				16		
7.	Факторы риска возникновения заболеваний у юных спортсменов.			2	15		
8.	Предпатологические состояния и заболевания юных спортсменов. Травматизм и методы его профилактики.		2		15		
							Диф. зачет
Всего			2	6	100		108

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к диф. зачету

1. Характеристики групп здоровья для детей.
2. Роль двигательной активности в жизни ребенка.
3. Понятие возрастной периодизации.
4. Анатомо-физиологические особенности детей раннего возраста.
5. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста
6. Анатомо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста.
7. Анатомо-физиологические особенности детей старшего школьного возраста.
8. Каковы морфофункциональные особенности периода полового созревания?
9. Этапы развития сердечнососудистой системы в постнатальном онтогенезе?
10. Как влияют систематические занятия спортом на опорно-двигательный аппарат юных спортсменов?
11. Как влияют систематические занятия спортом на иммунологическую реактивность юных спортсменов?
12. Как влияют систематические занятия спортом на систему дыхания юных спортсменов?
13. Каково влияние систематических занятий спортом на сердечно-сосудистую систему юных спортсменов?
14. Динамика ЧСС и АД в разные возрастные периоды.
15. Каково влияние систематических занятий спортом на периферический отдел кровообращения юных спортсменов?
16. Как влияют систематические занятия спортом на систему крови юных спортсменов?

17. Каково влияние систематических занятий спортом на мочевыделительную систему юных спортсменов ?
18. Как влияют систематические занятия спортом на пищеварительную систему дыхания юных спортсменов?
19. Задачи спортивно-медицинской консультации при определении спортивной специализации детей.
20. Понятие о сенситивных периодах развития основных физических качеств ребенка.
21. Возрастные нормы начала занятий и спортивной специализации.
22. Определение спортивной пригодности.
23. Какие показатели определяются при проведении антропометрии?
24. Как проводится соматоскопическое обследование?
25. Как проводится оценка биологического возраста ребенка?
26. Опишите методы определения физической работоспособности детей и подростков.
27. Для каких целей используется номограмма Астранда?
28. Опишите методы исследования нервной системы юных спортсменов.
29. Опишите методы исследования системы дыхания юных спортсменов.
30. Опишите методы исследования сердечно-сосудистой системы юных спортсменов.
31. Опишите стадии перетренированности у юных спортсменов.
32. Назовите факторы риска развития хронического перенапряжения у юных спортсменов?
33. Заболевания ЛОР-органов у юных спортсменов?
34. Назовите примерные сроки возобновления тренировок после перенесенных заболеваний и травм у детей.
35. Опишите основные меры профилактики заболеваний простудно-инфекционного характера у юных спортсменов.

б. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература

1. Спортивная медицина : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культуры" : Рек. Умс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Academia, 2015. - 319 с.: табл.
2. Физиология развития ребенка : рук. по возрастной физиологии : учеб. пособие : рек. ред.-издат. советом Рос. акад. образования / под ред. М.М. Безруких, Д.А. Фарбер ; Рос. акад. образования Москов. психолого-соц. ин-т. - М.: [МПСИ]; Воронеж: [МОДЭК], 2010. - 767 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Детская спортивная медицина : учеб. пособие / под ред. Т.Г. Авдеевой, И.И. Бахраха. - Изд. 4-е, испр. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 319 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю)» Особенности медицинского обеспечения детско-юношеского спорта» для студентов 3 курса, направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профилю «Спортивная подготовка в избранном виде спорта» очной и заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **Спортивной медицины.**

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр - очная форма, 8 семестр - заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Формы оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное количество баллов
1	Мультимедийная презентация по теме «Анатомо-физиологические особенности детей разных возрастных периодов»	23 неделя	10
2	Мультимедийная презентация по теме «Влияние систематических занятий спортом на функциональное состояние органов и систем организма детей и подростков.»	27 неделя	10
	Контрольная работа по разделу «Факторы риска возникновения заболеваний у юных спортсменов»	30 неделя	10
3	Написание и защита рефератов по всем разделам программы (3 реферата)	23-37 неделя	30
4	Посещение занятий	В течение семестра	20
	Диф. зачет		20
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме пропущенного занятия</i>	10
2	<i>Мультимедийная презентация по теме пропущенного занятия</i>	10
3	<i>Мультимедийная презентация по теме пропущенного занятия</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	10
5	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивная медицина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.4.3. Особенности медицинского обеспечения детско-
юношеского спорта »**

Направление подготовки/специальность:
49.03.01» Физическая культура»

Направленность (профиль):
Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестры освоения дисциплины (модуля): 6 семестр – очная форма, 8 семестр - заочная форма обучения, 5 – заочная ускоренная форма обучения.

3. Целью освоения дисциплины (модуля) «Особенности медицинского обеспечения детско-юношеского спорта» являются: ознакомление с современными методами исследованиями организма ребенка, основами медицинского контроля за детьми и подростками, занимающимися спортом и массовыми видами физической культуры. Данная дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических норм, проводить профилактику травматизма, показывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);
- способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся (ПК-12).

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

		6	Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социальные и медико-биологические проблемы физического воспитания детей и подростков. Тема 1.1 .Актуальные проблемы детской спортивной медицины. Тема 1.2. Вопросы организации врачебно-физкультурной службы. Тема1.3..Медицинские противопоказания для занятий физической культурой и спортом детей и подростков.		2	4	4		
2.	.Анатомо-физиологические особенности детей разных возрастных периодов. Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста. Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности детей старшего школьного возраста.			4	6		
3	Влияние систематических занятий спортом на функциональное состояние органов и систем организма.		4	4	10		
4	Исследование и оценка физического развития детей и подростков.			2	4		
5.	Методы исследования и оценка физической работоспособности детей и подростков.		2	2	6		
6.	Современные методы исследования функциональных систем организма.		2	4	10		

7.	Факторы риска возникновения заболеваний у юных спортсменов.		4	4	10		
8.	Предпатологические состояния и заболевания юных спортсменов. Травматизм и методы его профилактики.		4	6	10		
							Диф. зачет
Всего			18	30	60		108

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
		8					
1	Социальные и медико-биологические проблемы физического воспитания детей и подростков. Тема 1.1 .Актуальные проблемы детской спортивной медицины. Тема 1.2. Вопросы организации врачебно-физкультурной службы. Тема1.3 .Медицинские противопоказания для занятий физической культурой и спортом детей и подростков.				10		
2.	.Анатомо-физиологические особенности детей разных возрастных периодов. Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста. Тема 2.2.				10		

	Анатомо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста. Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности детей старшего школьного возраста.					
3.	.Влияние систематических занятий спортом на функциональное состояние органов и систем организма.		2	10		
4.	Исследование и оценка физического развития детей и подростков.			12		
5.	Методы исследования и оценка физической работоспособности детей и подростков.		2	12		
6.	Современные методы исследования функциональных систем организма.			16		
7.	Факторы риска возникновения заболеваний у юных спортсменов.		2	15		
8.	Предпатологические состояния и заболевания юных спортсменов. Травматизм и методы его профилактики.	2		15		
						Диф. зачет
Всего		2	6	100		108

Заочная ускоренная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социальные и медико-биологические проблемы физического воспитания детей и подростков.	5			10		

	<p>Тема 1.1 .Актуальные проблемы детской спортивной медицины.</p> <p>Тема 1.2. Вопросы организации врачебно-физкультурной службы.</p> <p>Тема 1.3 .Медицинские противопоказания для занятий физической культурой и спортом детей и подростков.</p>						
2.	<p>.Анатомо-физиологические особенности детей разных возрастных периодов.</p> <p>Тема 2.1. Анатомо-физиологические особенности детей младшего школьного возраста.</p> <p>Тема 2.2. Анатомо-физиологические особенности детей среднего школьного возраста.</p> <p>Тема 2.3. Анатомо-физиологические особенности детей старшего школьного возраста.</p>				10		
3.	.Влияние систематических занятий спортом на функциональное состояние органов и систем организма.			2	10		
4.	Исследование и оценка физического развития детей и подростков.				12		
5.	Методы исследования и оценка физической работоспособности детей и подростков.			2	12		
6.	Современные методы исследования функциональных систем организма.				16		
7.	Факторы риска возникновения заболеваний у юных спортсменов.			2	15		
8.	Предпатологические состояния и заболевания юных спортсменов. Травматизм и методы его профилактики.		2		15		
							Диф. зачет
Всего			2	6	100		108

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.4.4 «Заболевания спортсменов»

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль):
«Спортивная подготовка»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 55 от «28» апреля 2015 г.

Оценочные средства обновлены
на основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № 26 от «17» мая 2016 г.

Оценочные средства обновлены
на основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № 25 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Тарасов Александр Викторович – кандидат медицинских наук, доцент, доцент
кафедры спортивной медицины,
Беличенко Олег Игоревич – доктор медицинских наук, профессор, профессор
кафедры спортивной медицины.

Рецензент:

Захарьева Наталья Николаевна – доктор медицинских наук, профессор кафедры
физиологии

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Заболевания спортсменов» является: ознакомление студентов с факторами риска развития заболеваний у спортсменов, основными проявлениями висцеральной (органной) патологии, особенностями течения ряда заболеваний у представителей различных видов спорта, а также с вопросами профилактики возможных патологических состояний при занятиях спортом.

Язык обучения данной дисциплины (модуля) – русский.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина относится к вариативной части Б1.В.ДВ.4.4 рабочей учебной программы для набора 2015 года по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль «Спортивная подготовка».

Предлагаемая программа является составной частью единого процесса приобретения знаний – основ профессиональной деятельности в сфере образования.

Предлагаемая дисциплина позволяет расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых дисциплин для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Данная дисциплина может рассматриваться как предшествующая дисциплине «Специфика травматизма в спорте».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-7	<i>Знать:</i> требования безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, основы профилактики травматизма, оказания первой доврачебной помощи.	6		8
	<i>Уметь:</i> осуществлять профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь.	6		8
	<i>Владеть:</i> методами оказания первой доврачебной помощи.	6		8
ПК-12	<i>Знать:</i> средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, методики спортивного массажа.	6		8
	<i>Уметь:</i> применять средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа.	6		8
	<i>Владеть:</i> средствами и методами профилактики травматизма и заболеваний, методиками спортивного массажа.	6		8

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основные положения учения о здоровье и болезни	9	2		2		
2	Тема 1. Факторы риска развития заболеваний у спортсменов	9	2		4		
3	Раздел 2. Заболевания сердечно-	9	2				

	сосудистой системы и занятия спортом						
4	<i>Тема 1.</i> Кардиомиопатии	9		2	2		
5	<i>Тема 2.</i> Миокардиты	9		2	2		
6	<i>Тема 3.</i> Врожденные пороки сердца	9		2	2		
7	<i>Тема 4.</i> Малые аномалии развития сердца	9		2	2		
8	<i>Тема 5.</i> Артериальная гипертония и гипотония	9		2	2		
9	Раздел 3. Заболевания дыхательной системы и занятия спортом	9	2				
10	<i>Тема 1.</i> Заболевания верхних дыхательных путей (фарингит, ларингит)	9			2		
11	<i>Тема 2.</i> Заболевания нижних дыхательных путей (трахеит, бронхит)	9		2	2		
12	<i>Тема 3.</i> Пневмония	9			4		
13	<i>Тема 4.</i> Бронхиальная астма, в т. ч. бронхоспазм физического усилия	9		2	2		
14	Раздел 4. Заболевания органов пищеварения и занятия спортом	9	2				
15	<i>Тема 1.</i> Понятие «острый живот»	9			4		
16	<i>Тема 2.</i> Заболевания органов пищеварения, неассоциированные со спортом	9		2	2		
17	<i>Тема 3.</i> Заболевания органов пищеварения, ассоциированные со спортом	9		2	2		
18	Раздел 5. Заболевания мочевыводящей системы и занятия спортом	9	2				
19	<i>Тема 1.</i> Функциональная нефропатия. «Спортивная почка»	9			4		
20	<i>Тема 2.</i> Гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь	9			2		
21	<i>Тема 3.</i> Врожденные аномалии мочевыводящих путей. Нефроптоз	9		2	2		
22	Раздел 6. Болезни крови и занятия спортом	9	2				
23	<i>Тема 1.</i> Форменные элементы крови в норме и при патологии. Свертывающая система крови	9		2	2		
24	<i>Тема 2.</i> Заболевания крови: железодефицитная анемия, гемофилия, геморрагические диатезы, лейкозы, лимфогранулематоз	9		2	2		
25	Раздел 7. Заболевания эндокринной системы и занятия и спортом	9	2				
26	<i>Тема 1.</i> Функциональное состояние эндокринной системы у спортсменов. Значение гормональных исследований крови	9			4		

27	Тема 2. Эндокринные заболевания: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз, синдром Иценко-Кушинга, гигантизм	9		2	2		
28	Раздел 8. Инфекционные болезни и занятия спортом	9	2				
29	Тема 1. Стрептококковые болезни (ангина)	9		2	2		
30	Тема 2. Вирусные заболевания (ОРВИ)	9			2		
31	Тема 3. Инфекционные заболевания печени (гепатиты)	9		2	2		
32	Тема 4. Острые кишечные инфекции (сальмонеллез, дизентерия)	9			2	2	
Итого часов:				18	30	60	Дифференцированный зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основные положения учения о здоровье и болезни	9	2		2		
2	Тема 1. Факторы риска развития заболеваний у спортсменов	9			2		
3	Раздел 2. Заболевания сердечно-сосудистой системы и занятия спортом	9		2			
4	Тема 1. Кардиомиопатии	9			6		
5	Тема 2. Миокардиты	9			6		
6	Тема 3. Врожденные пороки сердца	9			6		
7	Тема 4. Малые аномалии развития сердца	9			6		
8	Тема 5. Артериальная гипертония и гипотония	9			6		
9	Раздел 3. Заболевания дыхательной системы и занятия спортом	9		2			
10	Тема 1. Заболевания верхних дыхательных путей (фарингит, ларингит)	9			4		

11	Тема 2. Заболевания нижних дыхательных путей (трахеит, бронхит)	9			4		
12	Тема 3. Пневмония	9			2		
13	Тема 4. Бронхиальная астма, в т. ч. бронхоспазм физического усилия	9			6		
14	Раздел 4. Заболевания органов пищеварения и занятия спортом	9		2			
15	Тема 1. Понятие «острый живот»	9			2		
16	Тема 2. Заболевания органов пищеварения, неассоциированные со спортом	9			6		
17	Тема 3. Заболевания органов пищеварения, ассоциированные со спортом	9			6		
18	Раздел 5. Заболевания мочевыводящей системы и занятия спортом	9					
19	Тема 1. Функциональная нефропатия. «Спортивная почка»	9			2		
20	Тема 2. Гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь	9			4		
21	Тема 3. Врожденные аномалии мочевыводящих путей. Нефроптоз	9			4		
22	Раздел 6. Болезни крови и занятия спортом	9					
23	Тема 1. Форменные элементы крови в норме и при патологии. Свертывающая система крови	9			2		
24	Тема 2. Заболевания крови: железодефицитная анемия, гемофилия, геморрагические диатезы, лейкозы, лимфогранулематоз	9			6		
25	Раздел 7. Заболевания эндокринной системы и занятия и спортом	9					
26	Тема 1. Функциональное состояние эндокринной системы у спортсменов. Значение гормональных исследований крови	9			2		
27	Тема 2. Эндокринные заболевания: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз, синдром Иценко-Кушинга, гигантизм	9			6		
28	Раздел 8. Инфекционные болезни и занятия спортом	9					
29	Тема 1. Стрептококковые болезни (ангина)	9			2		
30	Тема 2. Вирусные заболевания (ОРВИ)	9			2		
31	Тема 3. Инфекционные заболевания печени (гепатиты)	9			4		
32	Тема 4. Острые кишечные инфекции (сальмонеллез,	9			4		

	дизентерия)					
Итого часов:			2	6	100	Дифференцированный зачет

Заочная ускоренная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основные положения учения о здоровье и болезни	5	2		2		
2	<i>Тема 1.</i> Факторы риска развития заболеваний у спортсменов	5			2		
3	Раздел 2. Заболевания сердечно-сосудистой системы и занятия спортом	5		2			
4	<i>Тема 1.</i> Кардиомиопатии	5			6		
5	<i>Тема 2.</i> Миокардиты	5			6		
6	<i>Тема 3.</i> Врожденные пороки сердца	5			6		
7	<i>Тема 4.</i> Малые аномалии развития сердца	5			6		
8	<i>Тема 5.</i> Артериальная гипертония и гипотония	5			6		
9	Раздел 3. Заболевания дыхательной системы и занятия спортом	5		2			
10	<i>Тема 1.</i> Заболевания верхних дыхательных путей (фарингит, ларингит)	5			4		
11	<i>Тема 2.</i> Заболевания нижних дыхательных путей (трахеит, бронхит)	5			4		
12	<i>Тема 3.</i> Пневмония	5			2		
13	<i>Тема 4.</i> Бронхиальная астма, в т. ч. бронхоспазм физического усилия	5			6		
14	Раздел 4. Заболевания органов пищеварения и занятия спортом	5		2			
15	<i>Тема 1.</i> Понятие «острый живот»	5			2		
16	<i>Тема 2.</i> Заболевания органов пищеварения, неассоциированные со спортом	5			6		
17	<i>Тема 3.</i> Заболевания органов пищеварения, ассоциированные со	5			6		

	спортом						
18	Раздел 5. Заболевания мочевыводящей системы и занятия спортом	5					
19	<i>Тема 1.</i> Функциональная нефропатия. «Спортивная почка»	5			2		
20	<i>Тема 2.</i> Гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь	5			4		
21	<i>Тема 3.</i> Врожденные аномалии мочевыводящих путей. Нефроптоз	5			4		
22	Раздел 6. Болезни крови и занятия спортом	5					
23	<i>Тема 1.</i> Форменные элементы крови в норме и при патологии. Свертывающая система крови	5			2		
24	<i>Тема 2.</i> Заболевания крови: железодефицитная анемия, гемофилия, геморрагические диатезы, лейкозы, лимфогранулематоз	5			6		
25	Раздел 7. Заболевания эндокринной системы и занятия и спортом	5					
26	<i>Тема 1.</i> Функциональное состояние эндокринной системы у спортсменов. Значение гормональных исследований крови	5			2		
27	<i>Тема 2.</i> Эндокринные заболевания: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз, синдром Иценко-Кушинга, гигантизм	5			6		
28	Раздел 8. Инфекционные болезни и занятия спортом	5					
29	<i>Тема 1.</i> Стрептококковые болезни (ангина)	5			2		
30	<i>Тема 2.</i> Вирусные заболевания (ОРВИ)	5			2		
31	<i>Тема 3.</i> Инфекционные заболевания печени (гепатиты)	5			4		
32	<i>Тема 4.</i> Острые кишечные инфекции (сальмонеллез, дизентерия)	5			4		
Итого часов:			2	6	100		Дифференцированный зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для диф. зачета

- 1) Понятие о факторах риска. Социальные факторы риска.
- 2) Управляемые и неуправляемые факторы риска.
- 3) Основные факторы риска неинфекционных заболеваний.
- 4) Понятие о наследственных болезнях на примере сердечно-сосудистой патологии у спортсменов.
- 5) Современные методы обследования спортсменов с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
- 6) Понятие о кардиомиопатиях. Клинические формы кардиомиопатий.
- 7) Миокардиты – этиология, клиническая картина, профилактика.
- 8) Понятие о пороках сердца.
- 9) Врожденные пороки сердца – причины, признаки, прогноз.
- 10) Малые аномалии развития сердца.
- 11) Наблюдение за спортсменами с повышенным уровнем артериального давления.
- 12) Основные заболевания верхних дыхательных путей у спортсменов.
- 13) Методы наблюдения за спортсменами с бронхо-легочной патологией.
- 14) Бронхоспазм физического усилия и занятия спортом.
- 15) Провокационные пробы для выявления бронхоспазма физического усилия.
- 16) Основные причины заболеваний органов пищеварения у спортсменов.

- 17) Методы обследования спортсменов с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.
- 18) Понятие «острый живот». Мероприятия по оказанию первой неотложной помощи.
- 19) Гастрит – этиология, симптомы, профилактика.
- 20) Рефлюкс-эзофагит – причины и механизм возникновения, клиническая картина, первая помощь и профилактика.
- 21) Печеночно-болевой синдром – основные теории развития, прогноз для занятий спортом.
- 22) Функции мочевыделительной системы.
- 23) Лабораторные и инструментальные методы исследования функции почек.
- 24) Хронические заболевания почек и занятия физической культурой и спортом.
- 25) Врожденные аномалии мочевыделительной системы и занятия спортом.
- 26) Состав крови. Форменные элементы крови.
- 27) Функции эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов.
- 28) Свертывающая система крови и занятия спортом.
- 29) Причины развития анемий у спортсменов.
- 30) Функции гормонов.
- 31) Роль гормональных исследований у спортсменов.
- 32) Нарушения функции щитовидной железы.
- 33) Регуляция обмена глюкозы. Нарушение толерантности к глюкозе.
- 34) Типы сахарного диабета, клиника, профилактика. Понятие о гипер- и гипогликемической коме.
- 35) Критерии допуска к занятиям спортом пациентов с сахарным диабетом.
- 36) Понятие об инфекционных заболеваниях.
- 37) Очаги хронической инфекции у спортсменов.

- 38) Наиболее распространенные бактериальные инфекции.
Осложнения. Сроки допуска к занятиям спортом.
- 39) Острые респираторные вирусные инфекции.
- 40) Особо опасные вирусные инфекции.
- 41) Инфекционные заболевания печени.
- 42) Дифференциальная диагностика вирусных гепатитов.
- 43) Инфекционные заболевания желудочно-кишечного тракта.
- 44) Методы первичной профилактики инфекционных заболеваний желудочно-кишечного тракта.
- 45) Первая неотложная помощь при острых инфекционных заболеваниях желудочно-кишечного тракта.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. *Беличенко О.И.* Заболевания спортсменов : метод. указания для студентов, обучающихся по направлению 034300.62 / О.И. Беличенко, А.В. Тарасов. – М. : ФГБОУ ВПО РГУФКСМиТ, 2013. – 88 с.
2. Курс лекций по спортивной медицине : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : реком. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. А.В. Смоленского. – М.: Физ. культура, 2011. – 276 с.: ил.
3. Спортивная медицина: учебник для студентов учреждений высшего образования / [А.В. Смоленский, А.В. Михайлова, О.И. Беличенко и др.]; под ред. А.В. Смоленского. – М.: Изд. центр «Академия», 2015. – 320 с. – Глава 5.

б) Дополнительная литература:

1. *Бутченко Л.А.* Совместная работа врача и тренера по профилактике, лечению и реабилитации спортсменов при заболеваниях, вызываемых физическим перенапряжением / Л.А. Бутченко, Р.Г. Сукиасьян // Теория и практика физ. культуры. – 2008. – № 1. – С. 8-14.
2. *Гаврилова Е.А.* Спортивная кардиомиопатия // Спортивная кардиология и физиология кровообращения, 17 мая 2006 г. : науч. конф. / Федер. агентство по физ. культуре и спорту [и др.]. – М., 2006. – С. 37-39.
3. *Гаврилова Е.А.* Современное состояние проблемы спортивного сердца // Спортивная кардиология и физиология кровообращения, 17 мая 2006 г. : науч. конф. / Федер. агентство по физ. культуре и спорту [и др.]. – М., 2006. – С. 34-36.
4. *Гаврилова Е.А.* Спортивное сердце. Стрессорная кардиомиопатия : [моногр.] – М.: Сов. спорт, 2007. – 198 с.: ил.
5. *Гладков В.Н.* Некоторые особенности заболеваний, травм, перенапряжений и их профилактика в спорте высших достижений – М.: Сов. спорт, 2007. – 150 с.: ил.
6. *Макарова Г.А.* Медицинский справочник тренера / Г.А. Макарова, С.А. Локтев. – [2-е изд., стер.]. – М.: Сов. спорт, 2006. – 586 с.: ил.
7. *Смоленский А.В.* Состояние повышенного риска сердечно-сосудистой патологии в практике спортивной медицины : учеб. пособие реком. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 и спец. 032101 / А.В. Смоленский, Е.Ю. Андриянова, А.В. Михайлова. – М.: Физ. культура, 2005. – 140 с.: ил.
8. *Чащин М.В.* Профессиональные заболевания в спорте : [науч.-практ. рекомендации] / М.В. Чащин, Р.В. Константинов. – М.: Сов. спорт, 2010. – 176 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа – Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Заболевания спортсменов для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, _____ группы направления подготовки/специальности 49.03.01 «Физическая культура» направленности (профилю) спортивная подготовка очная и заочная форма(м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 (очная форма) и 8 семестр (заочная форма)

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу (модулю) «Заболевания сердечно-сосудистой системы и занятия спортом»	25 неделя	5
2	Тест по теме/модулю «Заболевания дыхательной системы и занятия спортом»	26 неделя	5
3	Выступление на семинаре «Болезни крови и занятия спортом»	28 неделя	5
4	Написание реферата по теме «Основные положения учения о здоровье и болезни. Факторы риска развития заболеваний у спортсменов»	23-24 недели	15
5	Презентация по теме «Заболевания органов пищеварения и занятия спортом»	27-28 недели	10
6	Презентация по теме «Заболевания мочевыводящей системы и занятия спортом»	29-30 недели	10
7	Презентация по теме «Заболевания эндокринной системы и занятия спортом»	31-32 недели	10
8	Презентация по теме «Инфекционные болезни и занятия спортом»	33 неделя	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
11	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме пропущенного занятия</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия</i>	10
3	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	15
5	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивная медицина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.4.4 «Заболевания спортсменов»

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль):
«Спортивная подготовка»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2015 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 (очная форма) и 8 (заочная форма)

2. Цель освоения дисциплины (модуля) «Заболевания спортсменов»: ознакомление студентов с факторами риска развития заболеваний у спортсменов, основными проявлениями висцеральной (органный) патологии, особенностями течения ряда заболеваний у представителей различных видов спорта, а также с вопросами профилактики возможных патологических состояний при занятиях спортом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими общекультурными компетенциями (ОК), общепрофессиональными компетенциями (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

- способностью обеспечивать в процессе профессиональной деятельности соблюдение требований безопасности, санитарных и гигиенических правил и норм, проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь (ОПК-7);

- способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола занимающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12).

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основные положения учения о здоровье и болезни	6	2		2		
2	Тема 1. Факторы риска развития заболеваний у спортсменов	6	2		4		

3	Раздел 2. Заболевания сердечно-сосудистой системы и занятия спортом	6	2				
4	<i>Тема 1.</i> Кардиомиопатии	6		2	2		
5	<i>Тема 2.</i> Миокардиты	6		2	2		
6	<i>Тема 3.</i> Врожденные пороки сердца	6		2	2		
7	<i>Тема 4.</i> Малые аномалии развития сердца	6		2	2		
8	<i>Тема 5.</i> Артериальная гипертония и гипотония	6		2	2		
9	Раздел 3. Заболевания дыхательной системы и занятия спортом	6	2				
10	<i>Тема 1.</i> Заболевания верхних дыхательных путей (фарингит, ларингит)	6			2		
11	<i>Тема 2.</i> Заболевания нижних дыхательных путей (трахеит, бронхит)	6		2	2		
12	<i>Тема 3.</i> Пневмония	6			4		
13	<i>Тема 4.</i> Бронхиальная астма, в т. ч. бронхоспазм физического усилия	6		2	2		
14	Раздел 4. Заболевания органов пищеварения и занятия спортом	6	2				
15	<i>Тема 1.</i> Понятие «острый живот»	6			4		
16	<i>Тема 2.</i> Заболевания органов пищеварения, неассоциированные со спортом	6		2	2		
17	<i>Тема 3.</i> Заболевания органов пищеварения, ассоциированные со спортом	6		2	2		
18	Раздел 5. Заболевания мочевыводящей системы и занятия спортом	6	2				
19	<i>Тема 1.</i> Функциональная нефропатия. «Спортивная почка»	6			4		
20	<i>Тема 2.</i> Гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь	6			2		
21	<i>Тема 3.</i> Врожденные аномалии мочевыводящих путей. Нефроптоз	6		2	2		
22	Раздел 6. Болезни крови и занятия спортом	6	2				
23	<i>Тема 1.</i> Форменные элементы крови в норме и при патологии. Свертывающая система крови	6		2	2		
24	<i>Тема 2.</i> Заболевания крови: железодефицитная анемия, гемофилия, геморрагические диатезы, лейкозы, лимфогранулематоз	6		2	2		
25	Раздел 7. Заболевания эндокринной системы и занятия и спортом	6	2				
26	<i>Тема 1.</i> Функциональное состояние эндокринной системы у спортсменов. Значение гормональных исследова-	6			4		

	дований крови						
27	Тема 2. Эндокринные заболевания: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз, синдром Иценко-Кушинга, гигантизм	6		2	2		
28	Раздел 8. Инфекционные болезни и занятия спортом	6	2				
29	Тема 1. Стрептококковые болезни (ангина)	6		2	2		
30	Тема 2. Вирусные заболевания (ОРВИ)	6			2		
31	Тема 3. Инфекционные заболевания печени (гепатиты)	6		2	2		
32	Тема 4. Острые кишечные инфекции (сальмонеллез, дизентерия)	6			2		
Итого часов:				18	30	60	Дифференцированный зачет

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Основные положения учения о здоровье и болезни	8	2		2		
2	Тема 1. Факторы риска развития заболеваний у спортсменов	8			2		
3	Раздел 2. Заболевания сердечно-сосудистой системы и занятия спортом	8		2			
4	Тема 1. Кардиомиопатии	8			6		
5	Тема 2. Миокардиты	8			6		
6	Тема 3. Врожденные пороки сердца	8			6		
7	Тема 4. Малые аномалии развития сердца	8			6		
8	Тема 5. Артериальная гипертония и гипотония	8			6		
9	Раздел 3. Заболевания дыхательной системы и занятия спортом	8		2			
10	Тема 1. Заболевания верхних дыха-	8			4		

	тельных путей (фарингит, ларингит)					
11	<i>Тема 2.</i> Заболевания нижних дыхательных путей (трахеит, бронхит)	8			4	
12	<i>Тема 3.</i> Пневмония	8			2	
13	<i>Тема 4.</i> Бронхиальная астма, в т. ч. бронхоспазм физического усилия	8			6	
14	Раздел 4. Заболевания органов пищеварения и занятия спортом	8		2		
15	<i>Тема 1.</i> Понятие «острый живот»	8			2	
16	<i>Тема 2.</i> Заболевания органов пищеварения, неассоциированные со спортом	8			6	
17	<i>Тема 3.</i> Заболевания органов пищеварения, ассоциированные со спортом	8			6	
18	Раздел 5. Заболевания мочевыводящей системы и занятия спортом	8				
19	<i>Тема 1.</i> Функциональная нефропатия. «Спортивная почка»	8			2	
20	<i>Тема 2.</i> Гломерулонефрит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь	8			4	
21	<i>Тема 3.</i> Врожденные аномалии мочевыводящих путей. Нефроптоз	8			4	
22	Раздел 6. Болезни крови и занятия спортом	8				
23	<i>Тема 1.</i> Форменные элементы крови в норме и при патологии. Свертывающая система крови	8			2	
24	<i>Тема 2.</i> Заболевания крови: железодефицитная анемия, гемофилия, геморрагические диатезы, лейкозы, лимфогранулематоз	8			6	
25	Раздел 7. Заболевания эндокринной системы и занятия и спортом	8				
26	<i>Тема 1.</i> Функциональное состояние эндокринной системы у спортсменов. Значение гормональных исследований крови	8			2	
27	<i>Тема 2.</i> Эндокринные заболевания: сахарный диабет, диффузный токсический зоб, гипотиреоз, синдром Иценко-Кушинга, гигантизм	8			6	
28	Раздел 8. Инфекционные болезни и занятия спортом	8				
29	<i>Тема 1.</i> Стрептококковые болезни (ангина)	8			2	
30	<i>Тема 2.</i> Вирусные заболевания (ОРВИ)	8			2	
31	<i>Тема 3.</i> Инфекционные заболевания печени (гепатиты)	8			4	
32	<i>Тема 4.</i> Острые кишечные	8			4	

	инфекции (сальмонеллез, дизентерия)						
Итого часов:		2	6	100			Дифференциро- ванный зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивная медицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.5.1. «Допинг в спорте и антидопинговое законодательство»

Направление подготовки:

49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, ускоренное*

Год набора 2015г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 55 от «28» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № 26 от «17» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Спортивной медицины
Протокол № 25 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: кандидат биологических наук, доцент кафедры спортивной
медицины Мирошников Александр Борисович

Рецензент: кандидат биологических наук, доцент, доцент кафедры физиологии
Васенина Вера Геннадьевна

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Допинг в спорте и антидопинговое законодательство» являются ознакомление обучающихся с:

- основами антидопингового обеспечения;
- современными методами исследования, применяемыми в антидопинговом контроле
- освоение знаний по действию допинга на организм спортсмена;
- обучение студентов комплексу теоретических знаний в области антидопингового обеспечения и методов использования разрешенных препаратов в спортивной деятельности»

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Б1.В.ДВ.5.1 «Допинг в спорте и антидопинговое законодательство»

Дисциплина «Допинг в спорте и антидопинговое законодательство» относится к вариативной части учебного плана для направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура».

Данная дисциплина относится к медицинским знаниям, необходимым для осуществления деятельности выпускниками РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура». С помощью знаний, полученных в данном курсе, бакалавры смогут оценивать возможность использовать фармакологические препараты в спорте, не входя в конфликт с антидопинговым законодательством.

Полученные в курсе знания будут полезны при изучении следующих дисциплин: «Физиологические аспекты оздоровительной физической культуры», «Фармакологические средства в спорте», «Биоэнергетика спорта», «Питание в спорте», «Современные технические средства контроля в спорте», «Спортивная эргоненика», «Заболевания спортсменов», «Тренерская практика».

Знания необходимые для освоения данной дисциплины относятся к знаниям, полученным в бакалавриате: «Врачебный контроль», «Биоэнергетика

мышечной деятельности», «Современная Россия в международном спортивном и олимпийском движении», «Олимпийское образование», «Спортивная медицина», «Физиология спорта», «Биохимия человека», «Физиология человека», «История олимпийского движения».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	4	6	7
ОК-4	<i>Знать: основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности; Уметь: использовать правовые знания в различных сферах жизнедеятельности; Владеть: основами правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.</i>	6		7
ОПК-10	<i>Знать: отрицательное действие допинга на организм спортсмена. Уметь: проводить работу по предотвращению использования допинга спортсменами. Владеть: знаниями о причинах недопустимости использования допинга в спорте.</i>	6		7
ПК-28	<i>Знать: актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта Уметь: выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта Владеть: способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта</i>	6		7

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы, связанные с использованием допинга в спорте.	6	2	4	2		
2	История использования допинга. Допинговые скандалы.	6	2	4	2		
3	Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период	6	2	4	2		
4	Вещества и методы, запрещенные вне соревнований	6	2	2	4		
5	Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта	6			4		
6	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий	6	2		4		
7	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль	6	2	2	4		
8	Антидопинговые лаборатории	6	2	2	2		
9	Процедура забора и транспортировки биопроб	6	2		4		
10	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	6		2	4		
11	Причины, вызывающие стремление использовать допинг	6		2	4		
12	Общий механизм действия	6		2	4		

	допинга						
13	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами анаболических стероидов	6	2	2	4		
14	Выбор спортсмена для допинг-контроля, забор биоматериалов, транспортировка проб. Оформление протокольных документов. Наиболее частые ошибки	6		2	2		
15	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, используемых в качестве допинга	6		4	4		
16	Список разрешенных препаратов	6		2	2		
17	Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	6		2	2		
Итого часов:			18	36	54		Диф.зачет

Очная ускоренная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы, связанные с использованием допинга в спорте.	5	2	4	5		
2	История использования допинга. Допинговые скандалы.	5	2	4	5		
3	Список запрещенных веществ и методов в соревновательный	5	2	4	5		

	период						
4	Вещества и методы, запрещенные вне соревнований	5	2	2	5		
5	Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта	5			5		
6	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий	5	2	2	5		
7	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль	5	2	2	5		
8	Антидопинговые лаборатории	5	2	2	5		
9	Процедура забора и транспортировки биопроб	5	2		2		
10	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	5		2	5		
11	Причины, вызывающие стремление использовать допинг	5		2	5		
12	Общий механизм действия допинга	5		2			
13	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами анаболических стероидов	5	2	2			
14	Выбор спортсмена для допинг-контроля, забор биоматериалов, транспортировка проб. Оформление протокольных документов. Наиболее частые ошибки	5		2	2		
15	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, используемых в качестве допинга	5		2			
16	Список разрешенных препаратов	5		2			
17	Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	5		2			
Итого часов:			18	36	54		Диф. зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы, связанные с использованием допинга в спорте.	7		2	5		
2	История использования допинга. Допинговые скандалы.	7			5		
3	Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период	7			5		
4	Вещества и методы, запрещенные вне соревнований	7			5		
5	Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта	7		2	10		
6	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий	7	2		10		
7	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль	7		2	10		
8	Антидопинговые лаборатории	7			10		
9	Процедура забора и транспортировки биопроб	7			5		
10	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	7			5		
11	Причины, вызывающие стремление использовать допинг	7			5		
12	Общий механизм действия	7			5		

	допинга						
13	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами анаболических стероидов	7			5		
14	Выбор спортсмена для допинг-контроля, забор биоматериалов, транспортировка проб. Оформление протокольных документов. Наиболее частые ошибки	7			5		
15	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, используемых в качестве допинга	7			5		
16	Список разрешенных препаратов	7			5		
17	Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	7					
Итого часов:			2	6	100		Диф. зачет

Заочная ускоренная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы, связанные с использованием допинга в спорте.	5		2	5		
2	История использования допинга. Допинговые скандалы.	5			5		
3	Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период	5			5		

4	Вещества и методы, запрещенные вне соревнований	5			5		
5	Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта	5		2	10		
6	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий	5	2		10		
7	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль	5		2	10		
8	Антидопинговые лаборатории	5			10		
9	Процедура забора и транспортировки биопроб	5			5		
10	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	5			5		
11	Причины, вызывающие стремление использовать допинг	5			5		
12	Общий механизм действия допинга	5			5		
13	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами анаболических стероидов	5			5		
14	Выбор спортсмена для допинг-контроля, забор биоматериалов, транспортировка проб. Оформление протокольных документов. Наиболее частые ошибки	5			5		
15	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, используемых в качестве допинга	5			5		
16	Список разрешенных препаратов	5			5		
17	Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	5					
Итого часов:			2	6	100		Диф. зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для диф. зачета

1. Каковы проблемы использования допинга в спорте?
2. Какие вещества и методы, запрещенные вне соревнований, могут быть использованы в качестве допинга?
3. Какова история использования допинга?
4. Как проводится соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль?
5. Какие особенности имеют антидопинговые лаборатории?
6. Как можно познакомиться со списком запрещенных веществ и методов?
7. Каковы причины, вызывающие стремление использовать допинг?
8. Каков общий механизм действия допинга?
9. Какие вещества, запрещены в отдельных видах спорта?
10. Как проводится выбор спортсмена для допинг-контроля, забор биоматериалов, транспортировка проб, оформление протокольных документов? (Наиболее частые ошибки)
11. Как получить разрешение на терапевтическое применение субстанций, используемых в качестве допинга?
12. Что означает «Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий»?
13. Какова процедура забора и транспортировки биопроб?
14. Как должна проводиться профилактика применения допинга в спорте?

15. Каковы основные виды осложнений после длительного применения спортсменами анаболических стероидов?
16. Какова процедура забора и транспортировки биопроб?
17. Как проводится внесоревновательный антидопинговый контроль?

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

1. Основная литература:

1. Спортивная медицина: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Физ. культуры»: Рек. Умс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. А.В. Смоленского. - М.: Academia, 2015. - 319 с.: табл.
2. Федотова В.Г. Допинг и противодействие его применению в спорте: учеб. -метод. пособие / В.Г. Федотова, Е.В. Федотова; Моск. гос. акад. физ. культуры. - Малаховка.: [МГАФК], 2010. - 172 с.: ил.

2. Дополнительная литература:

1. Бадрак К.А. Допинг в спорте как проблема нравственности / К.А. Бадрак // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. - N 1. - С. 70-72.
2. Бадрак К.А. Теоретические и практические подходы в области противодействия допингу в спорте / Бадрак К.А., Калишевич С.Ю., Гончаров О.В. // Адаптивная физическая культура. - 2013. - N 1 (53). - С. 19-22.
3. Бадрак К.А. Проблема антидопингового образования в молодежной среде / К.А. Бадрак // Вестн. спортив. науки. - 2010. - N 1. - С. 55-57.
4. Барабанова В. Б. Допинг в спорте как социальная проблема //Международный журнал экспериментального образования. – 2010. – №. 11. – С. 176-178.

5. Внимание: допинг! Это важно знать каждому спортсмену: справ. пособие / [Департамент физ. культуры и спорта г. Москвы], [Центр инновац. спортив. технологий Москомспорта]. - М., 2007. - 128 с.: табл.
6. Грецов А.Г. Методика профилактики допинга среди молодых спортсменов / Грецов А.Г. // Адаптивная физическая культура. - 2011. - N 2 (46). - С. 16-18.
7. Журавлева А.И. Антидопинговый контроль в спорте / А.И. Журавлева // Лечеб. физкультура и спортив. медицина. - 2013. - N 11. - С. 11-19.
8. Журавлева А.И. Антидопинговый контроль в спорте / А.И. Журавлева // Лечеб. физкультура и спортив. медицина. - 2014. - N 2. - С. 4-10.
9. Запрещенный список - 2015: Всемир. антидопинговый кодекс : междунар. стандарт / Рос. антидопинговое агентство "РУСАДА". - [Б. м.: б. и., 2015]. - 15 с.
10. Каменков В.С. Право о допинге в спорте / Каменков Виктор Сергеевич // Спорт: экономика, право, управление. - 2014. - N 1. - С. 20-24.
11. Михайлова Т.В. Допинг в спорте как социальная проблема / Т.В. Михайлова // Теория и практика физ. культуры: тренер: журнал в журнале. - 2009. - N 7. - С. 66-72.
12. Общероссийские антидопинговые правила: утв. приказом Минспора России от 2 окт. 2012 г. N 267 // Сборник официальных документов и материалов. - 2012. - N 11. - С. 28-73.
13. Процедура допинг-контроля : права и обязанности спортсменов // Вестн. Федер. агентства по физ. культуре и спорту. - 2006. - N 2. - С. 123-128.
14. Современные аспекты допинг-контроля / Л.В. Остапенко [и др.] // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. - 2009. - N 2. - С. 21-24.
15. Современные подходы к профилактике допинга в спорте / Шелков О.М. [и др.] // Адаптивная физическая культура. - 2014. - N 3 (59). - С. 6-7.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
2. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Б1.В.ДВ.5.1 «Допинг в спорте и антидопинговое законодательство»* для обучающихся института 3 курса, направления подготовки/ *49.03.01 «Физическая культура»* направленности (профилю) *«Спортивная подготовка в избранном виде спорта»*, очной и заочной форм обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр на очной форме, 7 семестр на заочной, 5 семестр на очной и заочной ускоренных формах обучения.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Проблемы, связанные с использованием допинга»	25-26 неделя	15
2	Письменная работа по разделу «Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период»	30-31 неделя	10
3	Письменная работа по теме «Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта»	35-36 неделя	10
4	Презентация по теме «Общий механизм действия допинга»	38-39 неделя	15
5	Письменная работа «Разрешение на терапевтическое применение субстанций, использующихся в качестве допинга»	40-41 неделя	10
6	Посещение занятий	В течение семестра	20
	<i>дифференцированный зачет</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме пропущенного занятия</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия</i>	10
3	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	15
5	<i>Презентация по теме пропущенного занятия</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным диф. зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивная медицина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.5.1 «Допинг в спорте и антидопинговое законодательство»

Направление подготовки/специальность:

49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2015 г.

Москва - 2017

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 семестр на очной форме, 7 семестр на заочной, 5 семестр на очной и заочной ускоренных формах обучения.

3.Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины (модуля) «Допинг в спорте и антидопинговое законодательство» являются ознакомление студентов с:

- основами антидопингового обеспечения;
- современными методами исследования, применяемыми в антидопинговом контроле
- освоение знаний по действию допинга на организм спортсмена;
- обучение студентов комплексу теоретических знаний в области антидопингового обеспечения и методов использования разрешенных препаратов в спортивной деятельности»

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ОК-4 - способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;

ОПК-10 - способность формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности и мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни;

ПК-28 способность выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы, связанные с использованием допинга в спорте.	6	2	4	2		
2	История использования допинга. Допинговые скандалы.	6	2	4	2		
3	Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период	6	2	4	2		
4	Вещества и методы, запрещенные вне соревнований	6	2	2	4		
5	Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта	6			4		
6	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий	6	2		4		
7	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль	6	2	2	4		
8	Антидопинговые лаборатории	6	2	2	2		
9	Процедура забора и транспортировки биопроб	6	2		4		
10	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	6		2	4		
11	Причины, вызывающие стремление использовать допинг	6		2	4		
12	Общий механизм действия допинга	6		2	4		
13	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами анаболических стероидов	6	2	2	4		
14	Выбор спортсмена для допинг-контроля, забор биоматериалов, транспортировка проб.	6		2	2		

	Оформление протокольных документов. Наиболее частые ошибки						
15	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, используемых в качестве допинга	6		4	4		
16	Список разрешенных препаратов	6		2	2		
17	Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	6		2	2		
Итого часов:			18	36	54		Диф.зачет

Очная ускоренная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы, связанные с использованием допинга в спорте.	5	2	4	5		
2	История использования допинга. Допинговые скандалы.	5	2	4	5		
3	Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период	5	2	4	5		
4	Вещества и методы, запрещенные вне соревнований	5	2	2	5		
5	Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта	5			5		
6	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых	5	2	2	5		

	мероприятий						
7	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль	5	2	2	5		
8	Антидопинговые лаборатории	5	2	2	5		
9	Процедура забора и транспортировки биопроб	5	2		2		
10	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	5		2	5		
11	Причины, вызывающие стремление использовать допинг	5		2	5		
12	Общий механизм действия допинга	5		2			
13	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами анаболических стероидов	5	2	2			
14	Выбор спортсмена для допинг-контроля, забор биоматериалов, транспортировка проб. Оформление протокольных документов. Наиболее частые ошибки	5		2	2		
15	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, используемых в качестве допинга	5		2			
16	Список разрешенных препаратов	5		2			
17	Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	5		2			
Итого часов:			18	36	54		Диф. зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы, связанные с использованием допинга в спорте.	7		2	5		
2	История использования допинга. Допинговые скандалы.	7			5		
3	Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период	7			5		
4	Вещества и методы, запрещенные вне соревнований	7			5		
5	Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта	7		2	10		
6	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий	7	2		10		
7	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль	7		2	10		
8	Антидопинговые лаборатории	7			10		
9	Процедура забора и транспортировки биопроб	7			5		
10	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	7			5		
11	Причины, вызывающие стремление использовать допинг	7			5		
12	Общий механизм действия допинга	7			5		
13	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами анаболических стероидов	7			5		
14	Выбор спортсмена для допинг-контроля, забор биоматериалов, транспортировка проб.	7			5		

	Оформление протокольных документов. Наиболее частые ошибки						
15	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, используемых в качестве допинга	7			5		
16	Список разрешенных препаратов	7			5		
17	Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	7					
Итого часов:			2	6	100		Диф. зачет

Заочная ускоренная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Проблемы, связанные с использованием допинга в спорте.	5		2	5		
2	История использования допинга. Допинговые скандалы.	5			5		
3	Список запрещенных веществ и методов в соревновательный период	5			5		
4	Вещества и методы, запрещенные вне соревнований	5			5		
5	Вещества, запрещенные в отдельных видах спорта	5		2	10		
6	Антидопинговый контроль как система биохимико-правовых мероприятий	5	2		10		

7	Соревновательный и внесоревновательный антидопинговый контроль	5		2	10		
8	Антидопинговые лаборатории	5			10		
9	Процедура забора и транспортировки биопроб	5			5		
10	Санкции. Профилактика применения допинга в спорте	5			5		
11	Причины, вызывающие стремление использовать допинг	5			5		
12	Общий механизм действия допинга	5			5		
13	Основные виды осложнений после длительного применения спортсменами анаболических стероидов	5			5		
14	Выбор спортсмена для допинг-контроля, забор биоматериалов, транспортировка проб. Оформление протокольных документов. Наиболее частые ошибки	5			5		
15	Разрешение на терапевтическое применение субстанций, используемых в качестве допинга	5			5		
16	Список разрешенных препаратов	5			5		
17	Допинг-лист ВАДА. Структура допинг-листа ВАДА	5					
Итого часов:			2	6	100		Диф. зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.2 «Кинезиотейпирование в спорте»

Направление подготовки:
49.03.01 «Физическая культура»

Профиль: Спортивная подготовка в избранном виде спорта

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очная (ускоренная), заочная, заочная (ускоренная)*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 55 от «28» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Института туризма рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 35 от «19» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Института туризма рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 39 от «8» июня 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Еремин Даниил Николаевич, преподаватель кафедры
«Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры»

Рецензент: Золичева Светлана Юрьевна, кандидат медицинских наук,
профессор кафедры спортивной медицины

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Кинезиотейпирование в спорте» является: обеспечить освоение студентами глубоких знаний в области теоретических и практических основ кинезиотейпирования в спорте, а также добиться целостного осмысления содержательной стороны профессиональной деятельности бакалавра по спортивной подготовки в избранном виде спорта. Выработать у студентов умения осуществлять поиск эффективных форм, подбор правильных методик нанесения тейпов на поврежденную область, учитывая показания и противопоказания, специфику видов спорта. Образовательная деятельность по дисциплине «Кинезиотейпирование в спорте» осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

«Кинезиотейпирование в спорте» относится к обязательной дисциплине вариативной части ООП. Имеет трудоемкость равную 4 зачетным единицам. Для освоения данной дисциплины необходимы знания анатомии, физиологии, теоритико-методические основы физического воспитания, теоретико–методологических основ лечебной физической культуры. Программой предусмотрены теоретические занятия (лекции), лабораторно-практические, а также самостоятельные занятия. Дисциплина совершенствует профессиональные навыки будущего бакалавра по направлению «Физическая культура», профиля – спортивная подготовка в избранном виде спорта. Знания, полученные при освоении дисциплины необходимы для успешного прохождения разделов ООП: практики, научно-исследовательской работы, ГИА. Дисциплина «Кинезиотейпирование в спорте» является одной из фундаментальных теоретическо-практических дисциплин для дальнейшей профессиональной деятельности специалистов в области физической культуры. Программа обеспечивает подготовку будущих тренеров, педагогов.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения (0/3)	Заочная форма обучения
ОПК-7	<i>Знать:</i> - способы обеспечения гигиенических и санитарных норм при нанесении аппликация	6	5/6	8
	<i>Уметь:</i> - уметь оказывать первую доврачебную помощь при наложении медицинского или кинезиологического тейпирования.	6	5/6	8
	<i>Владеть:</i> - навыками выбора правильной методики нанесения тейпов в зависимости от вида травм или имеющихся вторичных отклонений у людей.	6	5/6	8
ПК-12	<i>Знать:</i> - механизмы лечебного действия тейпирования и особенности нанесения аппликаций; - место начало и место прикрепления различных групп мышц.	6	5/6	8
	<i>Уметь:</i> - уметь использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в спорте высших достижений.	6	5/6	8
	<i>Владеть:</i> - навыками организации восстановительных мероприятий с учетом возраста, пола занимающихся, применять методики кинезиотейпирования совместно с массажем.	6	5/6	8

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единиц, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы тейпирования: - История создания методики кинезиотейпирования; - Цвета тейпов и принципы работы с ними; - Свойства кинезиотейпа; - Анатомия и терминология тейпирования; - Показания/противопоказания к применению методики тейпирования.	6	6	14	6		
2	Механизм действия кинезиотейпов: - Физиологический механизм; - Проприоцептивный и анатомический механизм действия тейпов.	6	6	8	6		
3	Основные правила работы с аппликациями в тейпировании: - Подготовка кожи к тейпированию; - Нанесение и удаление тейпов; - Основные виды аппликаций и степень натяжения тейпа.	6	2	2	22		
4	Основные техники методики тейпирования: - Мышечное тейпирование; - Корректирующие техники; - Применение тейпирования при спортивных травмах и реабилитации пациентов, имеющих различные травмы и заболевания	6	4	12	20		
Итого часов:108			18	36	54		Зачет с оценкой

Очная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы тейпирования: - История создания методики кинезиотейпирования; - Цвета тейпов и принципы работы с ними; - Свойства кинезиотейпа; - Анатомия и терминология тейпирования; - Показания/противопоказания к применению методики тейпирования.	5	6	14	6		
2	Механизм действия кинезиотейпов: - Физиологический механизм; - Проприоцептивный и анатомический механизм действия тейпов.	5	6	8	6		
3	Основные правила работы с аппликациями в тейпировании: - Подготовка кожи к тейпированию; - Нанесение и удаление тейпов; - Основные виды аппликаций и степень натяжения тейпа.	5	2	2	22		
4	Основные техники методики тейпирования: - Мышечное тейпирование; - Корректирующие техники; - Применение тейпирования при спортивных травмах и реабилитации пациентов, имеющих различные травмы и заболевания	5	4	12	20		
Итого часов:108			18	36	54		Зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы тейпирования: - История создания методики кинезиотейпирования; - Цвета тейпов и принципы работы с ними; - Свойства кинезиотейпа; - Анатомия и терминология тейпирования; - Показания/противопоказания к применению методики тейпирования.	8		2	28		
2	Механизм действия кинезиотейпов: - Физиологический механизм; - Проприоцептивный и анатомический механизм действия тейпов.	8		2	36		
3	Основные правила работы с аппликациями в тейпировании: - Подготовка кожи к тейпированию; - Нанесение и удаление тейпов; - Основные виды аппликаций и степень натяжения тейпа.	8			18		
4	Основные техники методики тейпирования: - Мышечное тейпирование; - Корректирующие техники; - Применение тейпирования при спортивных травмах и реабилитации пациентов, имеющих различные травмы и заболевания	8	2	2	18		
Итого часов: 108			2	6	100		Зачет с оценкой

Заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы тейпирования: - История создания методики кинезиотейпирования; - Цвета тейпов и принципы работы с ними; - Свойства кинезиотейпа; - Анатомия и терминология тейпирования; - Показания/противопоказания к применению методики тейпирования.	6		2	20		
2	Механизм действия кинезиотейпов: - Физиологический механизм; - Проприоцептивный и анатомический механизм действия тейпов.	6		2	20		
3	Основные правила работы с аппликациями в тейпировании: - Подготовка кожи к тейпированию; - Нанесение и удаление тейпов; - Основные виды аппликаций и степень натяжения тейпа.	6			30		
4	Основные техники методики тейпирования: - Мышечное тейпирование; - Корректирующие техники; - Применение тейпирования при спортивных травмах и реабилитации пациентов, имеющих различные травмы и заболевания	6	2	2	30		
Итого часов: 108			2	6	100		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Типирование в спорте и реабилитации».

Вопросы для устного ответа и собеседования:

1. История возникновения методики тейпирования.
2. Цвета тейпов и принципы работы с ними, особенности цветотерапии.
3. Виды и свойства тейпов, отличия.
4. Терминология тейпирования. Анатомия тейпирования.
5. Показания к применению методики тейпирования. Области медицины, в которых показано применение данной методики.
6. Противопоказания к применению методики тейпирования.
7. Механизм действия кинезиотейпов. Физиологический механизм проприоцептивный.
8. Основные правила работы с аппликациями в тейпировании.
9. Подготовка кожи к тейпированию. Нанесение и удаление тейпов Основные виды аппликаций и степень натяжения тейпа.
10. Основные техники методики тейпирования.
11. Мышечное тейпирование и его особенности.
12. Методика ингибции мышц, особенности нанесения аппликаций.
13. Методика фасциатации мышц, особенности нанесения аппликаций.
14. Корректирующие техники тейпирования в спорте и реабилитации.
15. Механическая коррекция, особенности нанесения аппликаций.
16. Степени натяжений аппликаций, основные виды полосок кинезиотейпов.
17. Фасциальная коррекция, особенности нанесения аппликаций.
18. Послабляющая коррекция, особенности нанесения аппликаций.
19. Связочная/сухожильная коррекция, особенности нанесения аппликаций.
20. Функциональная коррекция, особенности нанесения аппликаций.

21. Лимфатическая коррекция, особенности нанесения аппликации.
22. Особенности применения сложных техник аппликаций.
23. Виды тейпирования. Медицинское тейпирование, кинезиотейпирование, атлетическое тейпирование.
24. Особенности тейпирования в спорте.
25. Особенности тейпирования в реабилитации.
26. Техника тейпирования мышц шеи.
27. Техника тейпирования мышц верхних конечностей.
28. Техника тейпирования мышц нижних конечностей.
29. Техника тейпирования мышц спины.
30. Техника тейпирования мышц брюшной полости.
31. Техника тейпирования мышц груди.
32. Тейпирование в спорте на различных этапах подготовки.
33. Особенности тейпирования в единоборствах.
34. Особенности тейпирования в циклических видах спорта.
35. Особенности тейпирования в сложно-координационных видах спорта.
36. Тейпирование при патологиях ССС.
37. Тейпирования при травмах и заболеваниях ОДА.
38. Тейпирование при патологиях ДС.
39. Тейпирование при патологиях нервной системы.
40. Тейпирование при патологиях ЖКТ.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) Основная литература:

1. Крючок В.Г., Сиваков А.П., Василевский С.С., Можейко Л.Ф., Забаровский В.К., Загородный Г.М., Малькевич Л.А., Трембицкий О.В., Платонов А.В., Ласоцкая О.А., Левченко А.Е. Применение оригинального кинезиотейпирования при травмах и заболеваниях. Инструкция по применению. МЗ Республики Беларусь, 2010.

2. Джеффри Гросс. Физикальное исследование костно-мышечной системы (иллюстрированное руководство). М.: Платформа, 2011.

3. Синельников Р. Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я. Атлас анатомии человека (издание седьмое, переработанное). М.: Новая волна, 2011.

б) Дополнительная литература:

1. Kase Kenzo, Wallis Jim Clinical therapeutic applications of the Kinesio taping method. Albuquerque, 2003.

2. Kase Kenzo, Kim Rock Stockheimer, Neil B. Piller Kinesio Taping for Lymphoedema and Chronic Swelling. Albuquerque, 2003.
3. Halseth T., McChesney J.W., DeBeliso M., Vaughn R., J. Lien J. The effects of kinesio taping on proprioception at the ankle // J. Sports Sci. &Med., 2004.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.sportape.ru/about/>
2. https://athleticmed.ru/articles/kinesio_taping/
3. <http://www.eaclinic.ru/services/osteopatiya/kinezioteypirovanie/>

б) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

1. Операционная система – MicrosoftWindows.
2. Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть

Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Кинезиотейпирование в спорте» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3 курса, направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профилю – Спортивная подготовка в избранном виде спорта. Очной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 (очная ф.о) семестр.
Форма промежуточной аттестации: Зачет с оценкой.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «История создания методики тейпирования»		3
2	Выступление на семинаре «Основы тейпирования. Основы тейпирования в спорте и реабилитации»		3
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Основные правила работы с аппликациями в тейпировании»		5
4	Написание реферата по темам раздела «Тейпирование в спорте и реабилитации»		15
5	Контрольная работа по разделу «Основные техники методики тейпирования»		15
6	Выполнение практического задания №2 по разделу «Методика нанесения аппликаций при ингибции и фацциляции»		8
7	Выступление на семинаре «Виды корригирующих техник»	В течение семестра	6
8	Презентация по изучаемым разделам дисциплины	В течение семестра	5
10	Посещение занятий		10 (1ч=0,14б)
	Зачет		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
<i>1</i>	<i>Контрольная работа по разделу по разделу «Основной механизм действия тейпов»</i>	<i>5</i>
<i>2</i>	<i>Выступление на семинаре «Корректирующие техники тейпирования»</i>	<i>10</i>
<i>3</i>	<i>Подготовка реферата по разделу, пропущенному студентом</i>	<i>10</i>
<i>4</i>	<i>Дополнительное тестирование по теме «Мышечное тейпирование»</i>	<i>5</i>
<i>5</i>	<i>Написание реферата по теме «Тейпирование при патологии ОДА»</i>	<i>10</i>
<i>6</i>	<i>Презентация по теме «Техники тейпирования в спорте»</i>	<i>10</i>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Кинезиотейпирование в спорте» для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 3, 4 курса, направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профилю – Спортивная подготовка в избранном виде спорта. Заочной и заочно ускоренной формы обучения.

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 (заочная ф.о); 6 (заочно-ускоренная ф.о) семестр.
Форма промежуточной аттестации: *Зачет с оценкой.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «История создания методики тейпирования»</i>		3
2	<i>Выступление на семинаре «Основы тейпирования. Основы тейпирования в спорте и реабилитации»</i>		3
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Основные правила работы с аппликациями в тейпировании»</i>		5
4	<i>Написание реферата по темам раздела «Тейпирование в спорте и реабилитации»</i>		15
5	<i>Контрольная работа по разделу «Основные техники методики тейпирования»</i>		15
6	<i>Выполнение практического задания №2 по разделу «Методика нанесения аппликаций при ингибции и фацциляции»</i>		8
7	<i>Выступление на семинаре «Виды корригирующих техник»</i>		6
8	<i>Презентация по изучаемым разделам дисциплины</i>	<i>В течение семестра</i>	5
10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10 (1ч=0,14б)

	Зачет		30
	ИТОГО		100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

**Кафедра физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.5.2 «Кинезиотейпирование в спорте»

Направление подготовки:
49.03.01 «Физическая культура»

Профиль: Спортивная подготовка в избранном виде спорта

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очная (ускоренная) заочная, заочная (ускоренная)*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

2. Семестры освоения дисциплины(модуля): 6 семестр; 8 семестр; 6 семестр.

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Обеспечить освоение студентами глубоких знаний в области теоретических и практических основ тейпирования в спорте и реабилитации, а также добиться целостного осмысления содержательной стороны профессиональной деятельности бакалавра адаптивной физической культуры. Выработать у студентов умения осуществлять поиск эффективных форм, подбор правильных методик нанесения тейпов на поврежденную область, учитывая показания и противопоказания, клиническую картину.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Ускоренная форма обучения (0/3)	Заочная форма обучения
ОПК-7	<i>Знать:</i> - способы обеспечения гигиенических и санитарных норм при нанесении аппликация	6	5/6	8
	<i>Уметь:</i> - уметь оказывать первую доврачебную помощь при наложении медицинского или кинезиологического тейпирования.	6	5/6	8
	<i>Владеть:</i> - навыками выбора правильной методики нанесения тейпов в зависимости от вида травм или имеющихся вторичных отклонений у людей.	6	5/6	8
ПК-12	<i>Знать:</i> - механизмы лечебного действия тейпирования и особенности нанесения аппликаций; - место начало и место прикрепления различных групп мышц.	6	5/6	8
	<i>Уметь:</i>	6	5/6	

	- уметь использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в спорте высших достижений.			8
	<i>Владеть:</i> - навыками организации восстановительных мероприятий с учетом возраста, пола занимающихся, применять методики кинезиотейпирования совместно с массажем.	6	5/6	8

5. Краткое содержание дисциплины: «Кинезиотейпирование в спорте и реабилитации»
Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы тейпирования: - История создания методики кинезиотейпирования; - Цвета тейпов и принципы работы с ними; - Свойства кинезиотейпа; - Анатомия и терминология тейпирования; - Показания/противопоказания к применению методики тейпирования.	6	6	14	6		
2	Механизм действия кинезиотейпов: - Физиологический механизм; - Проприоцептивный и анатомический механизм действия тейпов.	6	6	8	6		
3	Основные правила работы с аппликациями в тейпировании: - Подготовка кожи к тейпированию; - Нанесение и удаление тейпов; - Основные виды аппликаций и степень натяжения тейпа.	6	2	2	22		

4	Основные техники методики тейпирования: - Мышечное тейпирование; - Корректирующие техники; - Применение тейпирования при спортивных травмах и реабилитации пациентов, имеющих различные травмы и заболевания	6	4	12	20		
Итого часов: 108			18	36	54		Зачет оценкой с

Очная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы тейпирования: - История создания методики кинезиотейпирования; - Цвета тейпов и принципы работы с ними; - Свойства кинезиотейпа; - Анатомия и терминология тейпирования; - Показания/противопоказания к применению методики тейпирования.	5	6	14	6		
2	Механизм действия кинезиотейпов: - Физиологический механизм; - Проприоцептивный и анатомический механизм действия тейпов.	5	6	8	6		
3	Основные правила работы с аппликациями в тейпировании: - Подготовка кожи к тейпированию; - Нанесение и удаление тейпов; - Основные виды аппликаций и степень натяжения тейпа.	5	2	2	22		

4	Основные техники методики тейпирования: - Мышечное тейпирование; - Корректирующие техники; - Применение тейпирования при спортивных травмах и реабилитации пациентов, имеющих различные травмы и заболевания	5	4	12	20		
Итого часов:108			18	36	54		Зачет оценкой с

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы тейпирования: - История создания методики кинезиотейпирования; - Цвета тейпов и принципы работы с ними; - Свойства кинезиотейпа; - Анатомия и терминология тейпирования; - Показания/противопоказания к применению методики тейпирования.	8		2	28		
2	Механизм действия кинезиотейпов: - Физиологический механизм; - Проприоцептивный и анатомический механизм действия тейпов.	8		2	36		
3	Основные правила работы с аппликациями в тейпировании: - Подготовка кожи к тейпированию; - Нанесение и удаление тейпов; - Основные виды аппликаций и степень натяжения тейпа.	8			18		

4	Основные техники методики тейпирования: - Мышечное тейпирование; - Корректирующие техники; - Применение тейпирования при спортивных травмах и реабилитации пациентов, имеющих различные травмы и заболевания	8	2	2	18		
Итого часов: 108			2	6	100		Зачет оценкой с

Заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы тейпирования: - История создания методики кинезиотейпирования; - Цвета тейпов и принципы работы с ними; - Свойства кинезиотейпа; - Анатомия и терминология тейпирования; - Показания/противопоказания к применению методики тейпирования.	6		2	20		
2	Механизм действия кинезиотейпов: - Физиологический механизм; - Проприоцептивный и анатомический механизм действия тейпов.	6		2	20		
3	Основные правила работы с аппликациями в тейпировании: - Подготовка кожи к тейпированию; - Нанесение и удаление тейпов; - Основные виды аппликаций и степень натяжения тейпа.	6			30		

4	Основные техники методики тейпирования: - Мышечное тейпирование; - Корректирующие техники; - Применение тейпирования при спортивных травмах и реабилитации пациентов, имеющих различные травмы и заболевания	6	2	2	30		
Итого часов: 108			2	6	100		Зачет оценкой с

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта,
молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Рабочая программа дисциплины
« Б1.В.ДВ.5.3. «Современные технологии в оздоровительном фитнесе»

Курс по выбору для студентов направление подготовки 49.03.01
«физическая культура»

Профиль «Спортивная подготовка»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очная (ускоренная форма обучения на базе СПО)
заочная, заочная(ускоренная форма обучения на базе ВПО)*

Год набора 2015

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом

Института спорта и физического воспитания

Протокол № 8__ от «23__» апреля _____ 2015__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры

_____ Т и М гимнастики _____

(наименование)

Протокол №16 __ от «13__» апреля 2016__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № _23_ от «26__» апреля _____ 2017__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № _ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Составители: **Лисицкая Татьяна Соломоновна**, кандидат биологических, профессор, кафедры Теории и методики гимнастики РГУФКСМиТ;

Кувшинникова Светлана Анушевановна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры Теории и методики гимнастики РГУФКСМиТ

Рецензент: кандидат педагогических наук, доцент кафедры ТиМ «Волейбола» Булыкина Л.В.

1. Цели освоения курса по выбору:

- обеспечить профессиональную подготовку по дальнейшему развитию фитнеса с целью формирования и поддержания физического и нравственного здоровья различных групп населения;
- подготовить бакалавров, владеющих системой современных научных знаний о закономерностях процессов обучения и тренировки в оздоровительном фитнесе;
- сформировать компетенции на основе глубоких знаний и практической готовности к самостоятельному, творческому решению воспитательных, оздоровительных, тренировочных задач в различных звеньях физкультурно-спортивной отрасли;
- обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы с использованием современных средств фитнеса для оздоровления, разностороннего развития, приобщения к здоровому образу жизни населения на всех этапах возрастного развития;
- использовать информационные технологии в профессиональной деятельности тренера;

Основные задачи курса заключаются в том, чтобы:

- ознакомить студентов с современной концепцией оздоровительного фитнеса;
- сформировать основы профессиональной компетентности специалиста по фитнесу, необходимые для практической деятельности в сфере оздоровительного фитнеса;
- изложить систему фитнес тренировки, её теоретические и методические основы;
- изучить значимые для сферы оздоровительного фитнеса формы общения, развить навыки эффективного профессионального поведения в специфических профессиональных ситуациях.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и методы обучения в оздоровительном фитнесе и аэробике; – медико-биологические и психолого-педагогические особенности занимающихся в группах начальной подготовки; – требования стандартов спортивной подготовки в спортивно-оздоровительной аэробике и фитнесе к проведению занятий с различным контингентом. – 	6		7
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной деятельности положения дидактики, теории и методики физической культуры и спорта; - разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки с учетом особенностей занимающихся в группах начальной подготовки и требований образовательных стандартов по спортивным видам аэробики. 			
ОПК -6	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – положения дидактики, теории и методики физической культуры и спорта в профессиональной деятельности инструктора по фитнесу ; - принципы выполнения базовых элементов оздоровительного фитнеса различной направленности. 			7

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять основные принципы оздоровительной тренировки на практике; – объяснить технику выполнения базовых элементов оздоровительного фитнеса различной направленности – применять принципы и методы обучения базовым элементам фитнеса различной направленности; 	6		
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять в профессиональной деятельности инструктора по фитнесу положения дидактики, теории и методики физической культуры и спорта; - разрабатывать и реализовывать основные виды групповых программ . 			
ОПК-10	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – истоки и эволюцию формирования теории спортивно-оздоровительной тренировки; – санитарно-гигиенические нормы и требования при осуществлении деятельности в сфере оздоровительного и реабилитационного фитнеса. 	6		7
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать на занятиях по фитнесу знания об истоках и эволюции формирования теории оздоровительной тренировки; – соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования в профессиональной деятельности. 			
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – умениями осуществлять тренерскую деятельность в современном пятиборье с учетом теоретико-методических, медико-биологических и психологических основ спортивной тренировки; – современными технологиями тренировки в современном пятиборье; - умениями соблюдать санитарно-гигиенические нормы и требования, предъявляемые к физкультурно-спортивной деятельности. 			
ПК-5	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные положения дидактики, теории и методики физической культуры, стандарты спортивной подготовки в таких видах спорта как спортивная аэробика, спортивная йога; 	6		7
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической 			

	культуры и требований стандартов спортивной подготовки в видах спорта, относящихся к аэробике и фитнесу.			
	Владеть: -методиками проведения занятий в избранном виде спорта на этапе начально-оздоровительной подготовки.			
ПК-19	Знать: - аргументировать социальную и личностную значимость избранного вида физкультурно-спортивной деятельности.	6		7
	Уметь: - прогнозировать условия и направления развития в социально-культурном аспекте, формировать мотивации у населения для занятий оздоровительным фитнесом и спортивными видами в данном направлении; – эффективно применять педагогические методы (тесты) при отборе; – определять предрасположенность к занятиями определенными видами спорта; – анализировать и прогнозировать спортивную одаренность (способности) ребенка;			
	Владеть: приемами формирования понимать и объяснить феномен культуры, ее роль в человеческой жизнедеятельности.			

4. Структура и содержание дисциплины «Современные технологии в оздоровительном фитнесе»

4.1 Очная форма обучения

Условные обозначения: Л – лекции; П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно-методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов (в числителе – кол-во часов работы под наблюдением преподавателя, в знаменателе – без преподавателя).

№	Разделы курса по выбору «Современные технологии в оздоровительном	С	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
---	---	---	--	---

	фитнесе»		Л	П	СРС	Контроль	<i>семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)</i>
1.	Раздел 1. Общие основы теории и методики фитнес-технологий.		4		6		
2	Тема 1.1. Краткий исторический обзор. Состояние развития оздоровительного фитнеса на современном этапе		4		6		
3	Раздел 2. Технология проведения групповых программ			8	6		
4	Тема 2.1. Основы хореографии классической аэробики. Базовые шаги и их модификации.			4	4		
5	Тема 2.2. Характеристика и основные шаги степ-аэробики			4	2		
6	Раздел 3. Методика проведения урока			8	6		
7	Тема 3.1. Принципы составления соединений, сегментов и блоков хореографических комбинаций.			4	4		

8	Тема 3.2 Методические приемы по обучению и управлению группой			4	2		
9	Раздел 4. Групповые программы на силу			8	8		
10	Тема 4.1. Lower Body (LB) - силовой урок для тренировки мышц ног, брюшного пресса и ягодиц			4	4		
11	Тема 4.3. Barbell (BR) - тренировка со специальными штангами или бодибарами, направленная на все крупные мышечные группы.			4	4		
12	Раздел 5. Организационно-методические формы проведения групповых занятий по фитнесу			8	10		
13	Тема 5.1. Круговая тренировка (КТ) в оздоровительном фитнесе			4	4		
14	Тема 2.5.2. Интервальная тренировка (ИТ) в оздоровительном фитнесе. Функциональный тренинг			4	6		

Всего за курс: часов 72	4	32	36	Зачет	
--------------------------------	----------	-----------	-----------	--------------	--

Очная (ускоренная форма обучения на базе СПО)

№	Разделы курса по выбору «Современные технологии в оздоровительном фитнесе»	3 семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС	Контроль	
1.	Раздел 1. Общие основы теории и методики фитнес-технологий.		4		6		
2	Тема 1.1. Краткий исторический обзор. Состояние развития оздоровительного фитнеса на современном этапе		4		6		
3	Раздел 2. Технология проведения групповых программ			8	6		
4	Тема 2.1. Основы хореографии классической аэробики. Базовые шаги и их модификации.			4	4		
5	Тема 2.2. Характеристика и основные шаги степ-аэробики			4	2		
6	Раздел 3. Методика проведения урока			8	6		

7	Тема 3.1. Принципы составления соединений, сегментов и блоков хореографических комбинаций.			4	4		
8	Тема 3.2 Методические приемы по обучению и управлению группой			4	2		
9	Раздел 4. Групповые программы на силу			8	8		
10	Тема 4.1. Lower Body (LB) - силовой урок для тренировки мышц ног, брюшного пресса и ягодиц			4	4		
11	Тема 4.3. Barbell (BR) - тренировка со специальными штангами или бодибарами, направленная на все крупные мышечные группы.			4	4		
12	Раздел 5. Организационно-методические формы проведения групповых занятий по фитнесу			8	10		
13	Тема 5.1. Круговая тренировка (КТ) в оздоровительном фитнесе			4	4		

14	Тема 2.5.2. Интервальная тренировка (ИТ) в оздоровительном фитнесе. Функциональный тренинг			4	6		
Всего за курс: часов 72			4	32	36	Зачет	

Заочная форма обучения

№	Разделы курса по выбору «Современные технологии в оздоровительном фитнесе»	3 семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС	Контроль	
1.	Раздел 1. Общие основы теории и методики фитнес-технологий.		2		16		
2	Тема 1.1. Краткий исторический обзор. Состояние развития оздоровительного фитнеса на современном этапе		2		16		
3	Раздел 2. Технология проведения групповых программ			2	26		
4	Тема 2.1. Основы хореографии классической аэробики. Базовые шаги и их модификации.			1	14		

5	Тема 2.2. Характеристика и основные шаги степ-аэробики			1	12		
6	Раздел 3. Методика проведения урока			2	26		
7	Тема 3.1. Принципы составления соединений, сегментов и блоков хореографических комбинаций.			1	14		
8	Тема 3.2 Методические приемы по обучению и управлению группой			1	12		
9	Раздел 4. Групповые программы на силу			2	28		
10	Тема 4.1. Lower Body (LB) - силовой урок для тренировки мышц ног, брюшного пресса и ягодиц			1	14		
11	Тема 4.3. Barbell (BR) - тренировка со специальными штангами или бодибарами, направленная на все крупные мышечные группы.			-	14		

12	Раздел 5. Организационно-методические формы проведения групповых занятий по фитнесу			1	10		
13	Тема 5.1. Круговая тренировка (КТ) в оздоровительном фитнесе			1	4		
14	Тема 2.5.2. Интервальная тренировка (ИТ) в оздоровительном фитнесе. Функциональный тренинг			-	6		
Всего за курс: часов 72			2	6	100	Зачет	

Заочная форма обучения (на базе ВПО)

№	Разделы курса по выбору «Современные технологии в оздоровительном фитнесе»	3 семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС	Контроль	
1.	Раздел 1. Общие основы теории и методики фитнес-технологий.		2		16		
2	Тема 1.1. Краткий исторический обзор. Состояние развития оздоровительного фитнеса на современном этапе		2		16		

3	Раздел 2. Технология проведения групповых программ			2	26		
4	Тема 2.1. Основы хореографии классической аэробики. Базовые шаги и их модификации.			1	14		
5	Тема 2.2. Характеристика и основные шаги степ-аэробики			1	12		
6	Раздел 3. Методика проведения урока			2	26		
7	Тема 3.1. Принципы составления соединений, сегментов и блоков хореографических комбинаций.			1	14		
8	Тема 3.2 Методические приемы по обучению и управлению группой			1	12		
9	Раздел 4. Групповые программы на силу			2	28		
10	Тема 4.1. Lower Body (LB) - силовой урок для тренировки мышц ног, брюшного пресса и ягодиц			1	14		

11	Тема 4.3. Barbell (BR) - тренировка со специальными штангами или бодибарами, направленная на все крупные мышечные группы.			-	14		
12	Раздел 5. Организационно-методические формы проведения групповых занятий по фитнесу			1	10		
13	Тема 5.1. Круговая тренировка (КТ) в оздоровительном фитнесе			1	4		
14	Тема 2.5.2. Интервальная тренировка (ИТ) в оздоровительном фитнесе. Функциональный тренинг			-	6		
Всего за курс: часов 72			2	6	100	Зачет	

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Раздел 1. Общие основы теории и методики фитнес-технологий

Тема 1.1. Краткий исторический обзор

Лекция

Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое, психическое здоровье. Античная концепция здоровья. Роль физической культуры в оздоровлении. Понятия «фитнес», «аэробика», «велнес». Оздоровительные системы Востока. Йога и ее разновидности. Фитнес-йога. Евро-американские направления йоги. Китайские оздоровительные системы.

Европейские ритмико-пластические и танцевальные направления в оздоровительной физической культуре. Первые аэробические системы и их эволюция. Аэробика в 80-х годах XX века. Аэробика в 90-х годах XX века. Фитнес в XXI. Понятие фитнес-технологии. Высокие темпы обновления оздоровительных технологий. Реабилитационный фитнес. Рекреационный фитнес (фестивали, конкурсы, флешмобы, смармобы и др.). Используемого специального оборудования. Опыт, накопленный в США, Великобритании, Канаде и других странах по разработке и внедрению новых фитнес-технологий. Групповые программы и их разновидности, персональные тренировки. Система «шейпинг». Фитнес-технологии со спортивной направленностью: кроссфит, разновидности тенниса (падель, сквош и др.), йога-спорт. Теория фитнес-тренировки. Особенности кардио-тренировки, силовой тренинг, функциональный тренинг в оздоровительном фитнесе. Координационная тренировка.

Самостоятельная работа

Изучение специальной методической литературы, работа в Интернете.

Раздел 2. Технология проведения групповых программ

Тема 2.1. Основы хореографии классической аэробики. Базовые шаги и их модификации.

Методико-практические занятия

Терминология упражнений классической аэробики. Техника выполнения основные элементы классической аэробики: ходьба и ее разновидности, Straddle, V-Step, Step-Touch, Open-Step, Toe-Touch, Heel Touch, Lunch, Cross-Step, Grapevine и др. Модификации основных элементов. Основные движения руками. Пошаговая структура освоения хореографических элементов классической аэробики: освоение терминологии, разучивание без музыкального сопровождения; выполнение элементов под музыку, повторяя 8, 4, 2, 1 раз; освоение основных движений руками; выполнение шагов с движениями руками. Особенности музыкального сопровождения занятий классической аэробикой: музыкальный размер, темп музыки, равномерность.

Методы повышения интенсивности. Основные методы повышения интенсивности: темп выполнения упражнений, амплитуда, вертикальное перемещение общего центра тяжести (ОЦТ), горизонтальные перемещения в различном направлении, выполнение основных движений с подскоком, скачком.

Самостоятельная работа

Изучение техники базовых шагов хореографии классической аэробики по видеоматериалам. Закрепление умений и навыков выполнения базовых шагов и их модификаций.

Тема 2.2. Характеристика и основные шаги степ-аэробики

Практические занятия

Простота и доступность упражнений в степ-аэробике. Специфика контроля и коррекции движений. Конструкция платформы. Физиологическая характеристика степ-аэробики. Влияние высоты платформы и темпа музыкального сопровождения на нагрузку. Кинезиология степ-аэробики. Вес тела и сила реакции опоры. Работа мышц. Основные рекомендации по проведению занятий. Классификация основных элементов. Биомеханические особенности типичных элементов: разновидностей ходьбы и бега, прыжков, подскоков, скачков. Классификация основных элементов. Положение платформы при выполнении упражнений. Положение занимающихся относительно степ-платформы. Основные шаги: базовый шаг, V-Step, Tap Up, Tap Down Straddle Up, Turn Step, Over the Top, Corner to Corner, Lunges, T-Step, L-Step и др. Техника и методика обучения. Методы повышения интенсивности нагрузки. Изменение высоты платформы. Состав применяемых упражнений (модификации). Увеличение темпа музыки.

Самостоятельная работа

Работа с видеоматериалом. Закрепление правильной техники выполнения шагов, их модификаций под музыкальное сопровождение.

Раздел 3. Методика проведения урока

Тема 3.1. Принципы составления соединений, сегментов и блоков хореографических комбинаций.

Методико-практические занятия

Аэробно-спортивный стиль. Комбинации на основе элементов классической аэробики. Принципы составления соединений, сегментов, блоков. Линейный метод проведения упражнений. Блок метод, метод сложения. Разучивания комбинаций по методу перевернутой пирамиды, вариант разнонаправленных пирамид. Регламентированный и свободный стиль. Соблюдение принципа симметрии в аэробике. Самоконтроль действий. Фитнес-гимнастика в формате урока. Средства кондиционной гимнастики. Основные положения. Основные упражнения для различных частей тела.

Способы усложнения движений. Упражнения в парах. Техника выполнения. Оказание помощи и проводки по движению. Индивидуализация в круговых программах возможна за счет изменения следующих параметров нагрузки: исходного положения в упражнении; применения различного веса отягощения; варьирования темпа выполнения упражнения; изменения амплитуды движения.

Упражнения на силу с использованием степ-платформы.

Упражнения для мышц брюшного пресса, спины, задней и передней поверхности бедра. Варианты исходных и конечных положений. Методы развития силовой выносливости. Упражнения для рук и плечевого пояса, используя платформу в виде отягощения. Комплексные силовые программы на степ-платформе (памп-аэробика, упражнения с эспандером).

Статический стретчинг для различных групп мышц. Динамические упражнения на гибкость. Элементы йоги, применяемые для растягивания. Упражнений на гибкость в подготовительной (предстретчинг), основной и заключительной частях урока.

Самостоятельная работа

Изучение специальной литературы. Работа с видеоматериалом. Закрепление навыков проведения упражнений в соединениях. Составление комбинаций на 32-64 счета, написание конспекта, отработка методики разучивания.

Тема 3.2 Методические приемы по обучению и управлению группой

Методико-практические занятия

Соблюдения принципа поточности при проведении упражнений. Серийно-поточный метод. Оперативный комментарий и пояснение. Вербальные и невербальные методы управления группой. Способы построения и перестроения. Зеркальный показ. Поточный метод проведения. Прямой и обратный подсчет.

Самостоятельная работа

Работа с видеоматериалом. Закрепление правильной техники выполнения упражнений на силу и гибкость. Написание конспекта силовой части урока или части урока на гибкость (по выбору).

Раздел 4. Групповые программы на силу

Тема 4.1. Lower Body (LB) - силовой урок для тренировки мышц ног, брюшного пресса и ягодиц

Методико-практические занятия

Разминка - 5-7 мин.: базовые шаги классической аэробики, элементы суставной гимнастики. Основная часть - 40-45 мин. Примеры упражнений основной части: приседания, выпады, подъемы ног стоя и лежа, скручивания корпуса лежа, упражнения из системы Пилатеса. Количество подходов-1-2; количество повторений-12-24. Заключительная часть и упражнения на растягивание - 5-7 мин. Оборудование: отягощения (гантели, бодибары), амортизаторы. Upper Body (UB) – силовой урок для тренировки мышц рук, плеч, груди, брюшного пресса и верхней части спины. Разминка - 5-7 мин.: элементы классической аэробики, элементы суставной гимнастики, йоги. Основная часть - 30-35 мин. Примеры упражнений основной части: жимы руками, наклоны, сгибание рук на бицепс, разгибание рук на трицепс, разведение рук стоя и в наклоне вперед, скручивание туловища лежа. Количество подходов - 1-2; количество повторений - 8-12. Заключительная часть и упражнения на растягивание - 5-7 мин. Оборудование: отягощения (гантели, бодибары), амортизаторы.

Самостоятельная работа

Повторение анатомии силовых упражнений. Ознакомление с методом по литературным источникам и видеоматериалам.

Тема 4.3. Barbell (BR) - тренировка со специальными штангами или бодибарами, направленная на все крупные мышечные группы.

Практические занятия

Разминка-5-7 мин.; основная часть-40-45 мин. Примеры упражнений основной части: упражнения урока Lower body, упражнения урока Upper body. Количество подходов - 1-2; количество повторений - 8-12. Заключительная часть; дыхательные упражнения, упражнения на растягивание - 5-7 мин. Оборудование: специальные штанги, коврики, степ-платформы.

Самостоятельная работа

Повторение анатомии силовых упражнений. Ознакомление с методом по литературным источникам и видеоматериалам.

Раздел 5. Организационно-методические формы проведения групповых занятий по фитнесу

Тема 5.1. Круговая тренировка (КТ) в оздоровительном фитнесе

Практические занятия

«Круговой формат» в фитнесе. Использование фитнес оборудования на каждой станции: набивные мячи, обручи, скакалки, слайды, фитболы, бодибары, гантели. Порядок упражнений, дозировка на каждой станции, количество кругов. Направленность групповой тренировки в оздоровительном фитнесе в зависимости от преимущественного развития тех или иных качеств: КТ на силу, КТ на выносливость, КТ на силовую выносливость, КТ для воспитания общей ловкости, координации движений. В зависимости от возраста: КТ для детей, КТ для подростков, КТ для взрослых, КТ 50+. В зависимости от применяемых средств: КТ с партнером, КТ игрового характера, КТ + степ-аэробика, КТ + кикбоксинг и др.

Самостоятельная работа

Составить круговую тренировку с использованием малого фитнес оборудования. Повторение анатомии силовых упражнений. Ознакомление с методом по литературным источникам и видеоматериалам.

Тема 5.2. Интервальная тренировка (ИТ) в оздоровительном фитнесе. Функциональный тренинг

Интервальная тренировка с применением степ-платформы, платформы BOSU. Методика построения кардио- и силовой частей. Длительность каждой части, количество частей, количество повторений силовых упражнений. Контроль за переносимостью тренировочной нагрузки, индивидуализация. Основное оборудования, применяемое в ИТ: гантели, эспандеры, гимнастические палки, бодибары, медицинские мячи. Общая характеристика программ кроссфит, табата, фитнес форте. Тестирование и индивидуальный подход.

Самостоятельная работа

Составить круговую тренировку с использованием малого фитнес оборудования. Ознакомление с программами кроссфит и табата по литературным источникам и видеоматериалам. Провести самооценку физической подготовленности, используя принятое фитнес тестирование.

4. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по курсу по выбору «Современные технологии в оздоровительном фитнесе»

Формирующаяся педагогика компетенций, основываясь на традиционных видах учебной работы, предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основными формами организации аудиторных занятий являются лекции и практические занятия, рационально сочетающиеся в течение всего изучаемого курса.

На занятиях лекционного типа закладывают знания по разделам и темам учебного материала, формируют фундамент для его последующего самостоятельного усвоения и овладения общекультурными и профессиональными компетенциями, контролируют самостоятельную работу студентов.

Практические занятия, включая семинарские, методические, лабораторные, учебную практику, преобладают в изучении данного курса. Они направлены на овладение общекультурными и профессиональными компетенциями по дальнейшему развитию фитнес-технологий в России и эффективного средства оздоровления населения, проведению занятий тренировочно-спортивной и оздоровительной направленности, организации и судейству соревнований, анализу соревновательной и тренировочной деятельности. На практических занятиях происходит углубление знаний и формирование компетенций их применения в реальной практике, проводят коллективное обсуждение и индивидуальное творческое осмысление теоретического материала на базе самостоятельного изучения рекомендованной литературы, консультируют, обсуждают и оценивают самостоятельную работу студентов, что обеспечивает подготовку выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Внеаудиторная самостоятельная работа занимает особое место в овладении изучаемым курсом. Самостоятельная работа проводится по каждому разделу дисциплины и включает самостоятельное выполнение расчетно-графических работ, контрольно-тестовых практических заданий, подготовку к проведению контрольных тренировок и зачетных занятий, решение конкретных профессионально-ориентированных задач, подготовку к судейству соревнований, выполнение курсовой и выпускной квалификационной работы. Контроль самостоятельной работы осуществляют в форме

отчетов по каждому самостоятельно выполненному заданию на консультациях и в процессе аудиторных занятий, отводя на это не более 10% аудиторного времени.

Перечень примерных заданий для самостоятельной работы

1. Изучить специальную методическую литературу по теме «Состояние развития оздоровительного фитнеса на современном этапе», работа в Интернете.

2. Изучить технику базовых шагов хореографии классической аэробики по видеоматериалам. Закрепить умения и навыки выполнения базовых шагов и их модификаций.

3. Закрепить технику выполнения шагов, их модификаций под музыкальное сопровождение.

4. Закрепить навыки проведения упражнений в соединениях.

5. Составить комбинации на 16-32 счета, написать конспект и отработать методику разучивания.

6. Закрепить технику выполнения упражнений на силу и гибкость. Написать конспект силовой части урока или части урока на гибкость (по выбору).

7. Повторить анатомию силовых упражнений. Ознакомиться с методом Пилатеса по литературным источникам и видеоматериалам.

8. Повторить анатомию силовых упражнений. Ознакомиться с методом по литературным источникам и видеоматериалам.

9. Повторить анатомию силовых упражнений. Ознакомиться с методом по литературным источникам и видеоматериалам.

2.7. Примерная тематика рефератов

1. Развитие аэробики и фитнеса: исторический аспект.

2. Современные аспекты фитнес-технологии

2. Кондиционная гимнастика: её место в системе оздоровительных видов гимнастики и фитнесе.

3. Технология классической аэробики.

4. Технология степ-аэробики.
5. Технология силовых видов аэробики и фитнеса.
6. Структура урока классической аэробики.
7. Особенности проведения занятий степ-аэробикой.
8. Типы силовых групповых программ в фитнесе.
9. Методы определения рабочей частоты сердечных сокращений при проведении занятий.
12. Техника безопасности при проведении занятий по фитнесу (на примере групповых программ).
13. Здоровый образ жизни и его составляющие.
14. Характеристика основных методов разучивания композиций фитнес-хореографии.

2.8. Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Определение и краткая историческая справка понятий фитнес, велнес, аэробика.
2. Оздоровительный фитнес как массовое направление физического воспитания. Современные фитнес-технологии.
3. Здоровый образ жизни и его составляющие.
4. Терминология в фитнесе.
5. Классификация различных видов базовых групповых программ.
6. Стретчинг как система упражнений на растягивание (направленность, задачи, содержание, особенности проведения).
7. Место упражнений на растягивание в силовых программ
8. Классическая аэробика. Общая характеристика, классификация.
9. Степ-аэробика. Общая характеристика.
10. Структура урока аэробики. Особенности организации и методики проведения отдельных частей урока.

11. Основные виды групповых силовых программ в фитнесе.
12. Методы тестирования физической подготовки в оздоровительном фитнесе.
13. Правила безопасности проведения занятий фитнесом.
14. Характеристика силовой тренировки с использованием малого оборудования (направленность, отличительные особенности, задачи, средства и методы тренировки).
15. Значение и особенности использования музыкального сопровождения в оздоровительной аэробике.
16. Особенности хореографии в аэробике. Методика составления и разучивания комбинаций.
17. Оздоровительная аэробика низкой и высокой интенсивности.
18. Методика и техника силовых упражнений с гантелями и бодибарами.
19. Методы изменения интенсивности занятия оздоровительной аэробикой с помощью различной хореографии.
20. Методика разучивания комбинаций в аэробике. Специфические методы разучивания комбинаций в оздоровительной аэробике.
21. Вербальные команды и специфическая жестикация преподавателя оздоровительной аэробики.
22. Управление группой на занятиях по оздоровительной аэробике.
23. Контроль физического состояния клиентов.
24. Правила проведения занятий на степ-платформе.

**V. ФОРМА И ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ
ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ курса по выбору «Современные технологии в
оздоровительном фитнесе»**

При выполнении всех требований успешно освоивший данный учебный курс получает зачет.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

№	Вид работы	Оценка в
---	------------	----------

п/п		баллах
1	Посещение занятий	30 баллов
2	Самостоятельная работа «Общие теоретические основы фитнес-технологий»	10 баллов
3	Самостоятельная работа «Классификация и терминология базовых элементов классической аэробики и степ-аэробики»	10 баллов
4	Практическая работа по подбору, техники исполнения силовых упражнений	10 баллов
5	Практическая работа по проведению силовых упражнений круговым и интервальным методам	10 баллов
6	Сдача зачета	30 баллов

Для получения зачета необходимо набрать **более 61 балла**.

В случае если студент не смог посетить занятия **по уважительной причине**, ему дается возможность набрать необходимые баллы. Для этого необходимо написать реферат (каждому студенту дается возможность написать и защитить не более 2 рефератов). Максимальная оценка за реферат – 15 баллов. Темы рефератов должны быть согласованы с преподавателем. Практические, самостоятельные и контрольные работы сдаются вместе с остальными задолжниками.

Для допуска к сдаче зачета студент должен:

1. Знать теоретический материал в объеме учебной программы, сдать текущие микрозачеты по пройденным темам.
2. Знать классификацию и терминологию базовых элементов хореографии классической аэробики и степ-аэробики.
3. Владеть следующими профессионально-педагогическими умениями и навыками:
 - проведение комбинации на 32-64 счета на основе элементов фитнес хореографии.
 - объяснение и демонстрация силовых упражнений и упражнений на гибкость в формате урока классической аэробики, степ-аэробики или силового урока (по выбору).
4. Владеть умениями и навыками управления группой.

У. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

5.1. Рекомендуемая литература (основная)

1.Аэробика. Теория и методика проведения занятий: Учебн. пособие для студентов вузов физической культуры/ под ред. Е.Б. Мякинченко и М.П. 7. Шестакова. – М.: СпортАкадемПресс, 2002. –304 с.

2. Лисицкая Т.С. Аэробика. Теория и методика. Том 1/. Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. М.:ФАР. – М. 2002. – 230 с.

3. Лисицкая Т.С. Аэробика. Частные методики. Том 11/ Лисицкая Т.С., Сиднева Л.В. М.:ФАР. – М. 2002. – 218 с.

4. Менхин Ю.В. Оздоровительные виды гимнастики: Учебное пособие для студентов вузов / Менхин Ю.В., Менхин А.В. — М.: СпортАкадемПресс, 2002. –304 с.

5. Селуянов В.Н. Технология оздоровительной физической культуры. – М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 331 с.

6. Учебник инструктора групповых фитнес-занятий. – М.:Коммерческие технологии, 2001. – 316 с.

7. Хоули Э.Т. Оздоровительный фитнес/ Хоули Э.Т., Френкс Б.Д. Киев.: Олимпийская литература, 2000. – 367 с.

5.1. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Аэробика: журнал для профессиональных инструкторов: выпуски 1999, 2000, 2001,2002 , 2003, 2004 г.г.

2. Фурманов А.Г. Оздоровительная физическая культура: Учебник для студентов вузов ./ Фурманов А.Г., Юсла М.Б. – МН.: Тесей, 2003. – 528 с.

5.3. Перечень обучающих, контролирующих компьютерных программ, диафильмов, кино- и телефильмов, мультимедиа и т.п., название и координаты поиска

Интернет ресурсы:

www.jv.ru;
www.fitimage.ru

JustSport.info

<http://wefit.ru/>

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Комплект оборудования спортивного зала для занятий аэробикой и фитнесом:

- гимнастические снаряды массового типа:

- гимнастические стенки (не менее 10 пролётов) – 3 шт;

- гимнастические скамейки 4 метра - 20 шт;
- комплект на группу стандартной наполняемости мелкого гимнастического инвентаря: скакалки (короткие и длинная), палки, мячи малые, средние, набивные;
- степ-платформы – 12 шт.
- бодибары – 12 шт.
- гантели, весом 1кг – 24 шт.
- видео-класс с комплектом проекционной аппаратуры.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА



« Б.1.В.ДВ.5.3 «Современные технологии в оздоровительном фитнесе»

курса по выбору для обучающихся по направление подготовки 49.03.01
«Физическая культура». Профиль «спортивная подготовка»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очно-заочная*

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: _ТиМ гимнастики_____.

Сроки изучения курса по выбору «Современные технологии в оздоровительном фитнесе» - сессия 6

Форма аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Виды текущего контроля в первом семестре	Сроки проведения	Кол-во баллов
1. Посещение занятий	в течение сессии	10
2. Выполнение требований по профессиональной физической подготовке	в течение сессии	10
3. Практические задания, задачи, расчетно-графические и контрольные работы: <ul style="list-style-type: none">• Написание реферата по истории фитнеса.• Контрольная работа по терминологии классической аэробики.• Составление комбинации по степ аэробики• Микрозачеты по силовым групповым видам фитнеса• Составление и проведение комбинации на 32 счета классической аэробики.	в течение сессии	15
4. Письменная работа по теме «Тенденции и перспективы развития фитнес технологий»	в течение сессии	10
5. Написание конспектов занятий, рабочей документации к занятию по спортивной аэробике Написание реферата	в течение сессии	5 10

6. Контрольные нормативы, микрозачеты	в течение сессии	10
7. Рубежный контроль методических навыков проведения упражнений классической аэробики в системе нон-стоп.	в течение сессии	10
8. Зачет	по расписанию	20
Итого:		100

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Аннотация курса по выбору



« Б.1.В.ДВ.5.3 «Современные технологии в оздоровительном фитнесе»

для студентов направление подготовки 49.03.01
«Физическая культура»

Направленность (профиль) «Спортивная подготовка»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очная форма обучения (ускоренная на базе СПО),
заочная, заочная (ускоренная форма обучения на базе ВПО)*

Общая трудоемкость дисциплины: 3 з.е., 108 часа

Форма контроля: зачет

Предполагаемый(е) семестр(ы): 6 семестр очная, 7 семестр заочная

Целью освоения курса по выбору «Современные технологии в оздоровительном фитнесе» является освоение теоретического, методического и учебно-практического материала с целью подготовки приобретения первичных знаний по оздоровительному фитнесу для работы на начальном этапе в фитнес-центрах, клубах, оздоровительных центрах, общеобразовательных школах и других образовательных учебных заведениях, владеющих передовыми знаниями, соответствующими научному уровню данного вида спорта в нашей стране и за рубежом.

Условные обозначения: Л – лекции; П – практические занятия (семинары, зачеты, учебно-методическая и учебная практика); СРС – самостоятельная работа студентов (в числителе – кол-во часов работы под наблюдением преподавателя, в знаменателе – без преподавателя).

Очная форма обучения

№	Разделы курса по выбору «Современные технологии в оздоровительном фитнесе»	3 семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС	Контроль	
1.	Раздел 1. Общие основы теории и методики фитнес-технологий.		4		6		
2	Тема 1.1. Краткий исторический обзор. Состояние развития оздоровительного фитнеса на современном этапе		4		6		
3	Раздел 2. Технология проведения групповых программ			8	6		

4	Тема 2.1. Основы хореографии классической аэробики. Базовые шаги и их модификации.			4	4		
5	Тема 2.2. Характеристика и основные шаги степ-аэробики			4	2		
6	Раздел 3. Методика проведения урока			8	6		
7	Тема 3.1. Принципы составления соединений, сегментов и блоков хореографических комбинаций.			4	4		
8	Тема 3.2 Методические приемы по обучению и управлению группой			4	2		
9	Раздел 4. Групповые программы на силу			8	8		
10	Тема 4.1. Lower Body (LB) - силовой урок для тренировки мышц ног, брюшного пресса и ягодиц			4	4		

11	Тема 4.3. Barbell (BR) - тренировка со специальными штангами или бодибарами, направленная на все крупные мышечные группы.			4	4		
12	Раздел 5. Организационно-методические формы проведения групповых занятий по фитнесу			8	10		
13	Тема 5.1. Круговая тренировка (КТ) в оздоровительном фитнесе			4	4		
14	Тема 2.5.2. Интервальная тренировка (ИТ) в оздоровительном фитнесе. Функциональный тренинг			4	6		
Всего за курс: часов 72			4	32	36	Зачет	

Очная (ускоренная форма обучения на базе СПО)

№	Разделы курса по выбору «Современные технологии в оздоровительном фитнесе»	3 семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Контроль	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС			
1.	Раздел 1. Общие основы теории и методики фитнес-технологий.		4		6			

2	Тема 1.1. Краткий исторический обзор. Состояние развития оздоровительного фитнеса на современном этапе		4		6		
3	Раздел 2. Технология проведения групповых программ			8	6		
4	Тема 2.1. Основы хореографии классической аэробики. Базовые шаги и их модификации.			4	4		
5	Тема 2.2. Характеристика и основные шаги степ-аэробики			4	2		
6	Раздел 3. Методика проведения урока			8	6		
7	Тема 3.1. Принципы составления соединений, сегментов и блоков хореографических комбинаций.			4	4		
8	Тема 3.2 Методические приемы по обучению и управлению группой			4	2		
9	Раздел 4. Групповые программы на силу			8	8		

10	Тема 4.1. Lower Body (LB) - силовой урок для тренировки мышц ног, брюшного пресса и ягодиц			4	4		
11	Тема 4.3. Barbell (BR) - тренировка со специальными штангами или бодибарами, направленная на все крупные мышечные группы.			4	4		
12	Раздел5.Организационно-методические формы проведения групповых занятий по фитнесу			8	10		
13	Тема 5.1. Круговая тренировка (КТ) в оздоровительном фитнесе			4	4		
14	Тема 2.5.2. Интервальная тренировка (ИТ) в оздоровительном фитнесе. Функциональный тренинг			4	6		
Всего за курс: часов 72			4	32	36	Зачет	

Заочная форма обучения

№	Разделы курса по выбору «Современные технологии в оздоровительном	С	самостоя	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям)
---	---	---	----------	--	---

	фитнесе»		Л	П	СРС	Контроль	<i>семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)</i>
1.	Раздел 1. Общие основы теории и методики фитнес-технологий.		2		16		
2	Тема 1.1. Краткий исторический обзор. Состояние развития оздоровительного фитнеса на современном этапе		2		16		
3	Раздел 2. Технология проведения групповых программ			2	26		
4	Тема 2.1. Основы хореографии классической аэробики. Базовые шаги и их модификации.			1	14		
5	Тема 2.2. Характеристика и основные шаги степ-аэробики			1	12		
6	Раздел 3. Методика проведения урока			2	26		
7	Тема 3.1. Принципы составления соединений, сегментов и блоков хореографических комбинаций.			1	14		

8	Тема 3.2 Методические приемы по обучению и управлению группой			1	12		
9	Раздел 4. Групповые программы на силу			2	28		
10	Тема 4.1. Lower Body (LB) - силовой урок для тренировки мышц ног, брюшного пресса и ягодиц			1	14		
11	Тема 4.3. Barbell (BR) - тренировка со специальными штангами или бодибарами, направленная на все крупные мышечные группы.			-	14		
12	Раздел 5. Организационно-методические формы проведения групповых занятий по фитнесу			1	10		
13	Тема 5.1. Круговая тренировка (КТ) в оздоровительном фитнесе			1	4		
14	Тема 2.5.2. Интервальная тренировка (ИТ) в оздоровительном фитнесе. Функциональный тренинг			-	6		

Всего за курс: часов 72	2	6	100	Зачет	
--------------------------------	----------	----------	------------	--------------	--

Заочная форма обучения (на базе ВПО)

№	Разделы курса по выбору «Современные технологии в оздоровительном фитнесе»	3 семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра); форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Л	П	СРС	Контроль	
1.	Раздел 1. Общие основы теории и методики фитнес-технологий.		2		16		
2	Тема 1.1. Краткий исторический обзор. Состояние развития оздоровительного фитнеса на современном этапе		2		16		
3	Раздел 2. Технология проведения групповых программ			2	26		
4	Тема 2.1. Основы хореографии классической аэробики. Базовые шаги и их модификации.			1	14		
5	Тема 2.2. Характеристика и основные шаги степ-аэробики			1	12		

6	Раздел 3. Методика проведения урока			2	26		
7	Тема 3.1. Принципы составления соединений, сегментов и блоков хореографических комбинаций.			1	14		
8	Тема 3.2 Методические приемы по обучению и управлению группой			1	12		
9	Раздел 4. Групповые программы на силу			2	28		
10	Тема 4.1. Lower Body (LB) - силовой урок для тренировки мышц ног, брюшного пресса и ягодиц			1	14		
11	Тема 4.3. Barbell (BR) - тренировка со специальными штангами или бодибарами, направленная на все крупные мышечные группы.			-	14		
12	Раздел 5. Организационно-методические формы проведения групповых занятий по фитнесу			1	10		

13	Тема 5.1. Круговая тренировка (КТ) в оздоровительном фитнесе			1	4		
14	Тема 2.5.2. Интервальная тренировка (ИТ) в оздоровительном фитнесе. Функциональный тренинг			-	6		
Всего за курс: часов 72			2	6	100	Зачет	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.5.4 «Спортивная подготовка лиц с отклонениями в состоянии
здоровья»**

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очная (ускоренное на базе СПО) заочная, заочная
(ускоренное на базе ВПО)*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом

Института ИСиФВ

Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры

(наименование)

Протокол № 20/1 от «18» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры

(наименование)

Протокол № 18 от «10» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена

на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Составители:

Рубцова Наталия Олеговна – кандидат педагогических наук, профессор,
заведующая кафедрой теории и методики адаптивной физической культуры
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рубцов Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, доцент кафедры
теории и методики адаптивной физической культуры ФГБОУ ВО
(РГУФКСМиТ).

Рецензент:

Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) *«Спортивная подготовка лиц с отклонениями в состоянии здоровья»* являются: формирование навыков будущих специалистов по работе с программами адаптивного спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и освоение технологии построения тренировочного процесса в адаптивном спорте

Дисциплина (модуль) **«Спортивная подготовка лиц с отклонениями в состоянии здоровья»** реализуется на русском языке.

1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины **«Спортивная подготовка лиц с отклонениями в состоянии здоровья»** включена в базовый цикл (Б.1) вариативной части (В) обязательных дисциплин (ОД) основной образовательной программы Б.1.В.ДВ.5.4 (очно/заочная форма) составлена в соответствии с требованиями третьего ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки *«Физическая культура»*), профилю *«Спортивная подготовка в избранном виде спорта»*.

Содержание дисциплины обеспечивает ее сопряжение общенаучным и профессиональным циклам учебного плана подготовки бакалавра по ФГОС ВО 49.03.01 Физическая культура.

Междисциплинарные связи осуществляются в процессе освоения материала по предметам *«Психология и педагогика»*; *«Анатомия»*, *«Физиология»*, *«Теория и методика физической культуры»*, *«Биохимия»*, *«Биомеханика двигательной деятельности»*; *«Подвижные игры»*, *«Спортивная метрология»*.

В соответствие с этим, программа дисциплины *«Спортивная подготовка лиц с отклонениями в состоянии здоровья»* является интегрирующей, формирующей

профессиональные компетентности бакалавра по физической культуре, преимущественная деятельность которого связана с физкультурно-оздоровительной, коррекционно-развивающей, тренировочно-соревновательной деятельностью.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-5	<i>Знать:</i> психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся	6		4
	<i>Уметь:</i> - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития	6		4
	<i>Уметь:</i> применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	6		4
	<i>Владеть:</i> методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся	6		4
	<i>Владеть:</i> - комплексом средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей..	6		4
ПК-12	<i>Знать:</i> нормативные значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта	6		4
	<i>Знать:</i> медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах спортивной подготовки;	6		4
	<i>Знать:</i> причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний	6		4
	<i>Знать:</i> средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине);	6		4
	<i>Знать:</i> средства и методы восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся;	6		4
	<i>Знать:</i> методики спортивного массажа, восстановительных процедур.	6		4

	<i>Уметь:</i> применять значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта;			4
	<i>Уметь:</i> организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся	6		4
	<i>Уметь:</i> использовать средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине);	6		4
	<i>Уметь:</i> организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся	6		4
	<i>Уметь:</i> - применять методики спортивного массажа	6		4
	<i>Владеть:</i> навыками профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине);	6		4
	<i>Владеть:</i> - способностью организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся;	6		4
	<i>Владеть:</i> способностью применять методики спортивного массажа, средствами и методами восстановления и реабилитации после травм/повреждений;	6		4
	<i>Владеть:</i> навыками построения восстановительных мероприятий (циклов), совместно с медицинским персоналом	6		4
ПК-13	<i>Знать:</i> - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов	6		4
	<i>Знать:</i> содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта	6		4
	<i>Знать:</i> - актуальные технологии управления состоянием спортсмена	6		4
	<i>Уметь:</i> разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение;	6		4
	<i>Уметь:</i> пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; -фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля;	6		4
	<i>Уметь:</i> -фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля	6		4
	<i>Уметь:</i> находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.	6		4
	<i>Владеть:</i> способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	6		4

3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3** зачетные единицы, **108** академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Структура и содержание адаптивного спорта	6	12	16	24		
2	Тема 1.1. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов	6	2	4	6	Контрольная работа: «Адаптивный спорт в системе реабилитации»	
3	Тема 1.2. Паралимпийское движение	6	4	4	6		
4	Тема 1.3 Программа «Special Olympics»	6	4	4	6	Контрольный опрос: «Специальное Олимпийское движение»	
5	Тема 1.4. Сурдлимпийская программа	6	2	2	6		
6	Раздел 2. Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте.	6	4	12	14		
7	Тема 2.1. Методика организации тренировочного процесса в адаптивном спорте.	6	2	4	6	Реферат «Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте»	
8	Тема 2.2. Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта	6	2	6	8	Блиц-опрос: «Педагогический контроль в адаптивном спорте»	
9	Раздел 3. Организация соревнований в адаптивном спорте.	6	4	8	16		
10	Тема 3.1. Организация соревнований по программе «Special Olympics»	6	2	4	8		
11	Тема 3.2. Организация соревнований по Паралимпийской программе	6	2	4	8		
Итого часов:			18	36	54		Диф. зачет

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Структура и содержание адаптивного спорта	4	2	6	40		
2	Тема 1.1. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов	4	2		10		
3	Тема 1.2. Паралимпийское движение	4		2	10		
4	Тема 1.3 Программа «Special Olympics»	4		2	10		
5	Тема 1.4. Сурдлимпийская программа	4		2	10		
6	Раздел 2. Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте.	4			24		
7	Тема 2.1. Методика организации тренировочного процесса в адаптивном спорте.	4			12		
8	Тема 2.2. Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта	4			12		
9	Раздел 3. Организация соревнований в адаптивном спорте.	4			32		
10	Тема 3.1. Организация соревнований по программе «Special Olympics»	4			16		
11	Тема 3.2. Организация соревнований по Паралимпийской программе	4			20		
Итого часов:			2	6	100		Диф. зачет

Очная (ускоренное обучение на базе СПО)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Структура и содержание адаптивного спорта	3	2	6	40		
2	Тема 1.1. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов	3	2		10		
3	Тема 1.2. Паралимпийское движение	3		2	10		
4	Тема 1.3 Программа «Special Olympics»	3		2	10		
5	Тема 1.4. Сурдлимпийская программа	3		2	10		
6	Раздел 2. Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте.	3			20		
7	Тема 2.1. Методика организации тренировочного процесса в адаптивном спорте.	3			10		
8	Тема 2.2. Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта	3			10		
9	Раздел 3. Организация соревнований в адаптивном спорте.	3			40		
10	Тема 3.1. Организация соревнований по программе «Special Olympics»	3			20		
11	Тема 3.2. Организация соревнований по Паралимпийской программе	3			20		
Итого часов:			2	6	100		Диф, зачет

Заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Структура и содержание адаптивного спорта	3	2	6	40		
2	Тема 1.1. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов	3	2		10		
3	Тема 1.2. Паралимпийское движение	3		2	10		
4	Тема 1.3 Программа «Special Olympics»	3		2	10		
5	Тема 1.4. Сурдлимпийская программа	3		2	10		
6	Раздел 2. Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте.	3			20		
7	Тема 2.1. Методика организации тренировочного процесса в адаптивном спорте.	3			10		
8	Тема 2.2. Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта	3			10		
9	Раздел 3. Организация соревнований в адаптивном спорте.	3			40		
10	Тема 3.1. Организация соревнований по программе «Special Olympics»	3			20		
11	Тема 3.2. Организация соревнований по Паралимпийской программе	3			20		
Итого часов:			2	6	100		Диф, зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «*Спортивная подготовка лиц с отклонениями в состоянии здоровья*» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Темы рефератов, мультимедийных презентаций и контрольных работ

1. «Адаптивный спорт в системе реабилитации лиц с нарушением интеллекта в России и за рубежом»
2. «Социальное значение спортивно-массовых мероприятий с участием инвалидов»
3. «Паралимпийское движение в России и за рубежом»
4. «Техника безопасности при занятиях адаптивным спортом»
5. «Специальное Олимпийское движение в России»
6. «Спортивный клуб инвалидов. Структура и содержание работы»
7. «Общность и различия программы «Special Olympics» и Паралимпийской программы»
8. «Медицинское обеспечение в адаптивном спорте»
9. «Спорт глухих. Дефлимпийские Игры»
- 10.«Спартианское движение»
- 11.«Виды спота для слепых и слабовидящих. Правила, судейство. Тактико-техническая подготовка спортсменов-инвалидов»
- 12.«Адаптивные танцы как средство арт-терапии и социальной адаптации инвалидов»
- 13.«Двигательные режимы в адаптивном спорте»

Примерный перечень вопросов к экзамену по курсу дисциплины «Спортивная подготовка лиц с отклонениями в состоянии здоровья»

1. Понятие адаптивного спорта.
2. Место адаптивного спорта в системе реабилитации.
3. Цели и задачи спортивного движения инвалидов.
4. Степень интенсивности нагрузки в занятиях адаптивным спортом.
5. Понятие тренировочного эффекта.

6. Двигательные режимы в адаптивном спорте.
7. Показания и противопоказания к занятиям спортом инвалидов.
8. Задачи и функции медицинской комиссии.
9. Оценка двигательных возможностей инвалида с ПОДА.
10. Оценка состояния мышечной системы по ММТ.
11. Организация и структура паралимпийского движения.
12. Паралимпийский комитет России. Структуры и функции.
13. Спортивный клуб инвалидов.
14. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с ПОДА.
15. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с нарушениями зрения.
16. Виды спорта, культивируемые среди инвалидов с нарушениями слуха.
17. Правила отбора и комплектования команд.
18. Правила соревнований в паралимпийской программе.
19. Организация Паралимпийских игр. Церемония открытия.
20. Организация Паралимпийских игр. Церемония закрытия.
21. Программа «Инос».
22. Спортивная классификация для инвалидов.
23. Судейство в паралимпийской программе.
24. Программа «Special Olympics». Цели, задачи, философия и принципы.
25. Организация тренерской работы в спортивной сборной команде.
26. Принципы и методы отбора спортсменов. Возрастная классификация.
27. Программа «Юнифайд спорт».
28. Программа «Моторная активность».
29. Общность и различия программы «Special Olympics» и паралимпийской программы.
30. Нормативные основы адаптивного спорта.

Контрольные вопросы для самопроверки знаний

1. Реабилитационное значение адаптивного спорта в комплексной реабилитации.
2. Организация работы физкультурно-спортивного клуба инвалидов.
3. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта с лицами, имеющими нарушения слуха
4. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта с лицами, имеющими нарушения зрения
5. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта с лицами, имеющими нарушения интеллекта
6. Составить план-конспект учебно-тренировочного занятия в избранном виде спорта с лицами с ПОДА
7. Подготовить проект положения о соревнованиях в избранном виде спорта по программе «Special Olympics»
8. Подготовить проект положения о соревнованиях в избранном виде спорта по Паралимпийской программе

9. Подготовить проект Устава физкультурно-спортивного клуба инвалидов.

а) Основная литература:

1. Брискин Ю.А.,С.П. Евсеев, А.В.Передерий. Адаптивный спорт:Учеб. Пособие.- М.:
2. Советский спорт,2010.- 243 с.
3. Рубцова Н.О., Щербинина Ю.Л. Психолого-педагогические аспекты работы тренера в адаптивном спорте. М.: РГУФКСиТ, 2008. – 74 с.
4. Рубцова Н.О., Щербинина Ю.Л. Медицинское обеспечение в адаптивном спорте. Часть 1. М.: РГУФКСиТ, 2009, - 87 с.
5. Рубцова Н.О., Щербинина Ю.Л. Медицинское обеспечение в адаптивном спорте. Часть 2. М.: РГУФКСиТ, 2009, - 92 с.
6. Официальные спортивные правила Специального Олимпийского движения: Учебно-методическое пособие/ Рубцова Н.О., Ильин В.А., Ольховая Т.И. – М., 2005. 296 с.

Дополнительная литература:

1. Рубцова Н.О. Адаптивно-спортивное движение как фактор социальной адаптации инвалидов различных категорий //Теория и практика физической культуры, 1998. - № 5. – С.44-46.
2. Жиленкова В.П. Основные цели и принципы адаптивного спорта инвалидов с поражением опорно-двигательного аппарата //Материалы объединенной конференции «Адаптивная физическая культура в медицинской реабилитации и социализации инвалидов» и «Физическая культура и спорт среди инвалидов». - СПб., 2001. - С. 12.
3. Классификационный Кодекс и Международные стандарты / авт.- сост. П. А. Рожков, Н. А. Сладкова, Б. А. Поляев, И. Т. Выходец; пер. с англ. М.М.Башкирова; Паралимпийский комитет России, Российская ассоциация по спортивной медицине и реабилитации больных и инвалидов. - М.: РАСМИРБИ, 2008. - 60 с.
4. Рубцова Н.О., Ильин В.А. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития (легкая атлетика): Учебно-методическое пособие.- М., 2004. – 152 с.

б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:
– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. <http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
2. <http://lib.sportedu.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU –
<http://elibrary.ru/defaultx.asp><http://psyfactor.org/partners.htm>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Для успешного формирования знаний по курсу «*Спортивная подготовка лиц с отклонениями в состоянии здоровья*» при освоении ООП ВО имеется в наличии необходимая материально-техническая база, обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающая персональный компьютер, проектор, экран, ученическую доску, комплекты аудиторной мебели.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Спортивная подготовка лиц с отклонениями в состоянии здоровья» для обучающихся института ИФКиС, 3 курса, направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» направленности (профилю) Спортивная подготовка в избранном виде спорта очная, заочная, ускоренная форма (м) обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики адаптивной физической культуры
 Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр(очное), 4 семестр (заочное), 3 семестр (ускоренное)
 Форма промежуточной аттестации: *диф. зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование «Структура и содержание адаптивного спорта»	23 неделя	10*
2	Выступление на «Педагогический контроль в адаптивном спорте»	28 неделя	10*
3	Написание реферата по теме «Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте»	31 неделя	20*
4	Презентация о теме «Специальное Олимпийское движение»	33 неделя	10*
5	Посещение занятий	В течение семестра	3 балла x 1 занятие = 30 баллов
	Диф. зачет по дисциплине		20*
	ИТОГО		100 баллов

*примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Структура и содержание адаптивного спорта»	10
2	Контрольная работа по разделу(модулю) «Педагогический контроль в адаптивном спорте»	10
3	Написание реферата по теме «Организация тренировочного процесса в	20

	адаптивном спорте»	
4	Презентация о теме «Специальное Олимпийское движение»	10

Для студентов заочной и ускоренной формы обучения

№	Виды текущего контроля	Максим. кол-во баллов
1	Тестирование «Структура и содержание адаптивного спорта»	20
2	Контрольная работа по разделу(модулю «Педагогический контроль в адаптивном спорте»	15
3	Контрольная работа по разделу(модулю «Специальное Олимпийское движение»	20
4	Реферат «Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте»	25
5	Сдача зачета	20
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания
Кафедра теории и методики адаптивной физической культуры**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.5.4. «Спортивная подготовка лиц с отклонениями в состоянии
здоровья»**

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, аочная (ускоренное на базе СПО)
заочная, заочная (ускоренное на базе ВПО)*

Год набора 2015г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6. (очное), 4 (заочное), 3 (ускоренное)

Цель освоения дисциплины (модуля): является формирование навыков будущих специалистов по работе с программами адаптивного спорта для лиц с отклонениями в состоянии здоровья и освоение технологии построения тренировочного процесса в адаптивном спорте

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю): по результатам освоения дисциплины «Спортивная подготовка лиц с отклонениями в состоянии здоровья» обучающиеся должны:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-5	<i>Знать:</i> психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся	6		4
	<i>Уметь:</i> - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития	6		4
	<i>Уметь:</i> применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей	6		4
	<i>Владеть:</i> методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся	6		4
	<i>Владеть:</i> - комплексом средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей..	6		4
	<i>Знать:</i> нормативные значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта	6		4
ПК-12	<i>Знать:</i> медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах спортивной подготовки;	6		4
	<i>Знать:</i> причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний	6		4
	<i>Знать:</i> средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине);	6		4

	<i>Знать:</i> средства и методы восстановительных мероприятий с учетом возраста и пола обучающихся;			
	<i>Знать:</i> методики спортивного массажа, восстановительных процедур.	6		4
	<i>Уметь:</i> применять значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта;	6		4
	<i>Уметь:</i> организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся	6		4
	<i>Уметь:</i> использовать средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине);	6		4
	<i>Уметь:</i> организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся	6		4
	<i>Уметь:</i> - применять методики спортивного массажа	6		4
	<i>Владеть:</i> навыками профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине);	6		4
	<i>Владеть:</i> - способностью организовывать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся;	6		4
	<i>Владеть:</i> способностью применять методики спортивного массажа, средствами и методами восстановления и реабилитации после травм/повреждений;	6		4
	<i>Владеть:</i> навыками построения восстановительных мероприятий (циклов), совместно с медицинским персоналом	6		4
ПК-13	<i>Знать:</i> - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов	6		4
	<i>Знать:</i> содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта	6		4
	<i>Знать:</i> - актуальные технологии управления состоянием спортсмена	6		4
	<i>Уметь:</i> разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение;	6		4
	<i>Уметь:</i> пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; -фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля;	6		4
	<i>Уметь:</i> -фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля	6		4
	<i>Уметь:</i> находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.	6		4
	<i>Владеть:</i> способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	6		4

2. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Структура и содержание адаптивного спорта	6	12	16	24		
2	Тема 1.1. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов	6	2	4	6	Контрольная работа: «Адаптивный спорт в системе реабилитации»	
3	Тема 1.2. Паралимпийское движение	6	4	4	6		
4	Тема 1.3 Программа «Special Olympics»	6	4	4	6	Контрольный опрос: «Специальное Олимпийское движение»	
5	Тема 1.4. Сурдлимпийская программа	6	2	2	6		
6	Раздел 2. Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте.	6	4	12	14		
7	Тема 2.1. Методика организации тренировочного процесса в адаптивном спорте.	6	2	4	6	Реферат «Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте»	
8	Тема 2.2. Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта	6	2	6	8	Блиц-опрос: «Педагогический контроль в адаптивном спорте»	
9	Раздел 3. Организация соревнований в адаптивном спорте.	6	4	8	16		
10	Тема 3.1. Организация соревнований по программе «Special Olympics»	6	2	4	8		
11	Тема 3.2. Организация соревнований по Паралимпийской программе	6	2	4	8		

Итого часов:	18	36	54		Диф. зачет
---------------------	-----------	-----------	-----------	--	-------------------

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Структура и содержание адаптивного спорта	4	2	6	40		
2	Тема 1.1. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов	4	2		10		
3	Тема 1.2. Паралимпийское движение	4		2	10		
4	Тема 1.3 Программа «Special Olympics»	4		2	10		
5	Тема 1.4. Сурдлимпийская программа	4		2	10		
6	Раздел 2. Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте.	4			24		
7	Тема 2.1. Методика организации тренировочного процесса в адаптивном спорте.	4			12		
8	Тема 2.2. Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта	4			12		
9	Раздел 3. Организация соревнований в адаптивном спорте.	4			32		
10	Тема 3.1. Организация соревнований по программе «Special Olympics»	4			16		
11	Тема 3.2. Организация соревнований по Паралимпийской программе	4			20		
Итого часов:			2	6	100		Диф. зачет

Ускоренная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Структура и содержание адаптивного спорта	3	2	6	40		
2	Тема 1.1. Адаптивный спорт в системе реабилитации различных категорий инвалидов	3	2		10		
3	Тема 1.2. Паралимпийское движение	3		2	10		
4	Тема 1.3 Программа «Special Olympics»	3		2	10		
5	Тема 1.4. Сурдлимпийская программа	3		2	10		
6	Раздел 2. Организация тренировочного процесса в адаптивном спорте.	3			20		
7	Тема 2.1. Методика организации тренировочного процесса в адаптивном спорте.	3			10		
8	Тема 2.2. Медико-биологическое обеспечение адаптивного спорта	3			10		
9	Раздел 3. Организация соревнований в адаптивном спорте.	3			40		
10	Тема 3.1. Организация соревнований по программе «Special Olympics»	3			20		
11	Тема 3.2. Организация соревнований по Паралимпийской программе	3			20		
Итого часов:			2	6	100		Диф, зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризм, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественно-научных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.5.5 Статистическая обработка данных»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.01 Физическая культура

(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная (ускоренная), заочная (ускоренная)*

Год набора 2015г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ИТРРиФ
Протокол № 55 от «28» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № _ от «_» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № _ от «_» _____ 20__ г.

Составители:

Яшкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ; Бажинов Сергей Игоревич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ; Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Лукунина Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры биомеханики
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Статистическая обработка данных» является формирование компетенций, базирующихся на использовании методов математической статистики применительно к задачам профессиональной деятельности в области физической культуры спорта. Язык реализации дисциплины русский.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.В.ДВ.5 Статистическая обработка данных» относится к вариативной части учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профилю «Спортивная подготовка». Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим (абитуриентам), а также знания и умения, полученные при освоении дисциплин математика, информатика и спортивная метрология. Освоение методов математической статистики необходимо для изучения всех дисциплин естественнонаучного цикла. Знание этих методов и практических приемов статистических расчетов позволит студентам при подготовке выпускной квалификационной работы и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе его профессиональной деятельности. Изучение дисциплины готовит студентов к решению задач в сфере профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения (ускоренная)	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-29	Знать: методы математической статистики; условия и факторы, влияющие на качество измерений; методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте.	5		5
	Уметь: квалифицированно применять средства и методы обработки результатов измерений и контроля в физическом воспитании и спорте; грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей различных видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок; обобщать результаты исследования и формулировать выводы.	5		5
	Владеть: навыками получения первичной информации и обработки результатов исследования; навыками работы с программными средствами при обработке результатов исследования; умениями получать и обрабатывать результаты с помощью новейших информационных технологий; навыками аргументированного представления полученных в результате исследования выводов; методами математической статистики и навыками рационального использования современной компьютерной техники.	5		5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения ускоренная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической	5	8	16	24		

	статистики						
1.1	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	5	2	4	6		
1.2	Проверка статистических гипотез	5	2	4	6		
1.3	Корреляционный и регрессионный анализ	5	2	4	6		
1.4	Непараметрическая статистика	5	2	4	6		
2	Статистические расчеты в MSEXCEL	5	10	20	30		
2.1	Работа с данными	5	2	4	6		
2.2	Расчеты в MSEXCEL	5	2	4	6		
2.3	Точечные и интервальные оценки	5	2	4	6		
2.4	Проверка статистических гипотез	5	2	4	6		
2.5	Корреляционный и регрессионный анализ	5	2	4	6		
	Итоговая форма контроля						Диф. зачет
Итого часов:			18	36	54		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	7	1	2	50		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	7	1	4	50		
	Итоговая форма контроля						Диф. зачет
Итого часов:			2	6	100		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Генеральная совокупность, выборочное исследование (выборка). Объем выборки.
2. Закон нормального распределения выборочных исследований.
3. Вариационный ряд. Графическое представление результатов исследования.
4. Основные статистические характеристики (средние и характеристики вариации).
5. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и единичная гипотезы. Уровень значимости. Число степеней свободы.
6. Основные критерии статистики.
7. Доверительный интервал.
8. Достоверность различий средних арифметических независимых (несвязанных) выборок.
9. Достоверность различий средних арифметических зависимых (связанных) выборок.
10. Однородность, стабильность выборок. Критерий оценки.
11. Корреляционный анализ. Основные задачи корреляционного анализа.
12. Корреляционное поле (диаграмма рассеяния).
13. Линейный парный коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона.
14. Достоверность коэффициента корреляции.
15. Основные задачи регрессионного анализа.
16. Нахождение прямого и обратного уравнений регрессии для линейной зависимости.
17. Непараметрические критерии статистики.

18. Непараметрическая статистика для определения взаимосвязи.
19. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
20. Тетрахорический коэффициент сопряженности.
21. Адресация в MSEXCEL.
22. Статистические расчеты в MSEXCEL.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
2. Высшая математика и математическая статистика / Под общ. ред. Г. И. Попова - М.: Физическая культура. 2007. - 366 с.
3. Шестаков М.П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры / Шестаков М.П. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 248 с.

б) Дополнительная литература:

1. Безручко В.Т. Практикум по курсу «Информатика» / В. Т. Безручко. - М.: Инфра-М, 2007. - 368с.
2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Высшая школа, 2006. - 479 с.
3. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики. - М.: Высшее образование, 2006.
4. Минько А.А. Статистический анализ в MS EXCEL.- М.: Издательский дом «Вильме», 2004. - 448с.
5. Могилев А.В. Практикум по информатике: учеб. Пособие для студ. высших

учебных заведений / А.В. Могилев, И.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Е.К. Хеннера.
- 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 608 с.

6. И.Пугачев В. С. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Физматлит, 2002. - 496 с.
7. Савич Л.К., Смольская Н.А. Теория вероятностей и математическая статистика. - Минск: Адукация, 2006. - 207 с.
8. Халафян А.А. STATISTICA 6. Статистический анализ данных. 3-е изд. Учебник - М.: ООО «Бином-Пресс». 2007. - 512 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
2. <http://statsoft.ru>;
3. <http://exponenta.ru>;
4. <http://i-exam.ru>;
5. <http://www.matburo.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ОБРАБОТКА ДАННЫХ** для обучающихся института СиФВЗ курса направления подготовки **49.03.01 «Физическая культура»**, направленности (профилю) **Спортивная подготовка очной ускоренной формы обучения**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественно-научных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр (ы) для очной ускоренной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Опрос по темам «Основные статистические характеристики», «Проверка статистических гипотез»</i>	24	10
2	<i>Опрос по темам «Корреляционный и регрессионный анализ», «Непараметрическая статистика»</i>	26	10
3	<i>Контрольная работа по теме «Точечные и интервальные оценки»</i>	30	20
4	<i>Контрольная работа по теме «Проверка статистических гипотез»</i>	34	20
5	<i>Контрольная работа по теме «Корреляционный и регрессионный анализ»</i>	36	20
	<i>Дифференцированный зачет</i>		20
	Итого		100

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Точечные и интервальные оценки»</i>	20
2	<i>Контрольная работа по теме «Проверка статистических гипотез»</i>	20
3	<i>Контрольная работа по теме «Корреляционный и регрессионный анализ»</i>	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом/экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра естественно-научных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.5.5 Статистическая обработка данных»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.01 Физическая культура

(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная (ускоренная), заочная (ускоренная)*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5 семестр (ы) для очной ускоренной формы обучения.

3.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование компетенций, базирующихся на использовании методов математической статистики применительно к задачам профессиональной деятельности в области физической культуры спорта.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине(модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения (ускоренная)	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-29	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы математической статистики; - методы и принципы обеспечения стандартизации измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте. 	5		5
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; - метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей различных видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок; - обобщать результаты исследования и формулировать выводы. 	5		5
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками получения первичной информации и обработки результатов исследования; - навыками работы с программными средствами при обработке результатов исследования; - умениями получать и обрабатывать имеющиеся результаты с помощью новейших информационных технологий; - навыками аргументированного представления полученных в результате исследования выводов; - методами математической статистики и навыками 	5		5

	рационального использования современной компьютерной техники.			
--	---	--	--	--

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения ускоренная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	5	8	16	24		
1.1	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	5	2	4	6		
1.2	Проверка статистических гипотез	5	2	4	6		
1.3	Корреляционный и регрессионный анализ	5	2	4	6		
1.4	Непараметрическая статистика	5	2	4	6		
2	Статистические расчеты в MSEXCEL	5	10	20	30		
2.1	Работа с данными	5	2	4	6		
2.2	Расчеты в MSEXCEL	5	2	4	6		
2.3	Точечные и интервальные оценки	5	2	4	6		
2.4	Проверка статистических гипотез	5	2	4	6		
2.5	Корреляционный и регрессионный анализ	5	2	4	6		
	Итоговая форма контроля						Диф. зачет
Итого часов:			18	36	54		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	7	1	2	50		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	7	1	4	50		
	Итоговая форма контроля						Диф. зачет
Итого часов:			2	6	100		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризм, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественно-научных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.5.5 Статистическая обработка данных»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.01 Физическая культура

(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ИТРРиФ
Протокол № 55 от «28» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № 1 от «29» августа 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № 1 от «1» сентября 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № _ от «_» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № _ от «_» _____ 20__ г.

Составители:

Яшкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ; Бажинов Сергей Игоревич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ; Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Лукунина Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры биомеханики
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Статистическая обработка данных» является формирование компетенций, базирующихся на использовании методов математической статистики применительно к задачам профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта. Язык реализации дисциплины русский.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.В.ДВ.5.5 Статистическая обработка данных» относится к вариативной части учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профилю «Спортивная подготовка». Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим (абитуриентам), а также знания и умения, полученные при освоении дисциплин математика, информатика и спортивная метрология. Освоение методов математической статистики необходимо для изучения всех дисциплин естественнонаучного цикла. Знание этих методов и практических приемов статистических расчетов позволит студентам при подготовке выпускной квалификационной работы и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе его профессиональной деятельности. Изучение дисциплины готовит студентов к решению задач в сфере профессиональной деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-29	Знать: методы математической статистики; условия и факторы, влияющие на качество измерений; методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте.	6		7
	Уметь: квалифицированно применять средства и методы обработки результатов измерений и контроля в физическом воспитании и спорте; грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей различных видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок; обобщать результаты исследования и формулировать выводы.	6		7
	Владеть: навыками получения первичной информации и обработки результатов исследования; навыками работы с программными средствами при обработке результатов исследования; умениями получать и обрабатывать результаты с помощью новейших информационных технологий; навыками аргументированного представления полученных в результате исследования выводов; методами математической статистики и навыками рационального использования современной компьютерной техники.	6		7

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

Очная форма обучения дневная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	6	8	16	24		

1.1	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	6	2	4	6		
1.2	Проверка статистических гипотез	6	2	4	6		
1.3	Корреляционный и регрессионный анализ	6	2	4	6		
1.4	Непараметрическая статистика	6	2	4	6		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	6	10	20	30		
2.1	Работа с данными	6	2	4	6		
2.2	Расчеты в MS EXCEL	6	2	4	6		
2.3	Точечные и интервальные оценки	6	2	4	6		
2.4	Проверка статистических гипотез	6	2	4	6		
2.5	Корреляционный и регрессионный анализ	6	2	4	6		
	Итоговая форма контроля						Диф. зачет
Итого часов:			18	36	54		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (<i>по семестрам</i>)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	7	1	2	50		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	7	1	4	50		
	Итоговая форма контроля						Диф. зачет
Итого часов:			2	6	100		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Генеральная совокупность, выборочное исследование (выборка). Объем выборки.
2. Закон нормального распределения выборочных исследований.
3. Вариационный ряд. Графическое представление результатов исследования.
4. Основные статистические характеристики (средние и характеристики вариации).
5. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и единичная гипотезы. Уровень значимости. Число степеней свободы.
6. Основные критерии статистики.
7. Доверительный интервал.
8. Достоверность различий средних арифметических независимых (несвязанных) выборок.
9. Достоверность различий средних арифметических зависимых (связанных) выборок.
10. Однородность, стабильность выборок. Критерий оценки.
11. Корреляционный анализ. Основные задачи корреляционного анализа.
12. Корреляционное поле (диаграмма рассеяния).
13. Линейный парный коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона.
14. Достоверность коэффициента корреляции.
15. Основные задачи регрессионного анализа.
16. Нахождение прямого и обратного уравнений регрессии для линейной зависимости.
17. Непараметрические критерии статистики.

18. Непараметрическая статистика для определения взаимосвязи.
19. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
20. Тетрахорический коэффициент сопряженности.
21. Адресация в MS EXCEL.
22. Статистические расчеты в MS EXCEL.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
2. Высшая математика и математическая статистика / Под общ. ред. Г. И. Попова - М.: Физическая культура. 2007. - 366 с.
3. Шестаков М.П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры / Шестаков М.П. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 248 с.

б) Дополнительная литература:

1. Безручко В.Т. Практикум по курсу «Информатика» / В. Т. Безручко. - М.: Инфра-М, 2007. - 368с.
2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Высшая школа, 2006. - 479 с.
3. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики. - М.: Высшее образование, 2006.
4. Минько А.А. Статистический анализ в MS EXCEL.- М.: Издательский дом «Вильме», 2004. - 448с.
5. Могилев А.В. Практикум по информатике: учеб. Пособие для студ. высших

учебных заведений / А.В. Могилев, И.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Е.К. Хеннера.
- 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 608 с.

6. И.Пугачев В. С. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Физматлит, 2002. - 496 с.
7. Савич Л.К., Смольская Н.А. Теория вероятностей и математическая статистика. - Минск: Адукация, 2006. - 207 с.
8. Халафян А.А. STATISTICA 6. Статистический анализ данных. 3-е изд. Учебник - М.: ООО «Бином-Пресс». 2007. - 512 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
2. <http://statsoft.ru>;
3. <http://exponenta.ru>;
4. <http://i-exam.ru>;
5. <http://www.matburo.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) **СТАТИСТИКА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ** для обучающихся института СиФВ 3 и 4 курса направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура», направленности (профилю) Спортивная подготовка очной, заочной форм обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественно-научных дисциплин

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр для очной формы обучения, 7 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Опрос по темам «Основные статистические характеристики», «Проверка статистических гипотез»</i>	24	10
2	<i>Опрос по темам «Корреляционный и регрессионный анализ», «Непараметрическая статистика»</i>	26	10
3	<i>Контрольная работа по теме «Точечные и интервальные оценки»</i>	30	20
4	<i>Контрольная работа по теме «Проверка статистических гипотез»</i>	34	20
5	<i>Контрольная работа по теме «Корреляционный и регрессионный анализ»</i>	36	20
	<i>Дифференцированный зачет</i>		20
	Итого		100

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Точечные и интервальные оценки»</i>	20
2	<i>Контрольная работа по теме «Проверка статистических гипотез»</i>	20
3	<i>Контрольная работа по теме «Корреляционный и регрессионный анализ»</i>	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом/экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра естественно-научных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.5.5 Статистическая обработка данных»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.01 Физическая культура

(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 семестр для очной формы обучения, 7 семестр для заочной формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): формирование компетенций, базирующихся на использовании методов математической статистики применительно к задачам профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-29	Знать: - методы математической статистики; - методы и принципы обеспечения стандартизации измерений; - условия и факторы, влияющие на качество измерений; - методы и средства сбора информации, а также основные источники информации о физической культуре и спорте.	6		7
	Уметь: - квалифицированно применять метрологически обоснованные средства и методы измерения и контроля в физическом воспитании и спорте; - метрологически грамотно использовать измерительную информацию для обработки и анализа показателей различных видов подготовленности спортсменов и их соревновательных и тренировочных нагрузок; - обобщать результаты исследования и формулировать выводы.	6		7
	Владеть: - навыками получения первичной информации и обработки результатов исследования; - навыками работы с программными средствами при обработке результатов исследования; - умениями получать и обрабатывать имеющиеся результаты с помощью новейших информационных технологий; - навыками аргументированного представления полученных в результате исследования выводов; - методами математической статистики и навыками	6		7

	рационального использования современной компьютерной техники.			
--	---	--	--	--

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):
Очная форма обучения дневная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	6	8	16	24		
1.1	Эмпирические распределения. Основные статистические характеристики	6	2	4	6		
1.2	Проверка статистических гипотез	6	2	4	6		
1.3	Корреляционный и регрессионный анализ	6	2	4	6		
1.4	Непараметрическая статистика	6	2	4	6		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	6	10	20	30		
2.1	Работа с данными	6	2	4	6		
2.2	Расчеты в MS EXCEL	6	2	4	6		
2.3	Точечные и интервальные оценки	6	2	4	6		
2.4	Проверка статистических гипотез	6	2	4	6		
2.5	Корреляционный и регрессионный анализ	6	2	4	6		
	Итоговая форма контроля					Диф. зачет	
Итого часов:			18	36	54		

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	7	1	2	50		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	7	1	4	50		
	Итоговая форма контроля						Диф. зачет
Итого часов:			2	6	100		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
акваэробики, прыжков в воду и водного поло**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.6.1 АКВААЭРОБИКА»

Направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**

Профиль: **«Спортивная подготовка»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очная (ускоренное обучение на базе СПО)*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины «Аквааэробика» утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,
прыжков в воду и водного поло
Протокол № 36 от «16» мая 2016г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,
прыжков в воду и водного поло
Протокол № 37 от «15» мая 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «___» _____ 20__ г.

Составитель:

Мехтелева Елена Александровна кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Морозов Сергей Николаевич кандидат педагогических наук, профессор
кафедры теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины «Аквааэробика»

Цели и задачи освоения дисциплины «Аквааэробика» являются:

- сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и в подготовке к профессиональной деятельности;
- содействовать формированию у студентов знаний в аспекте биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, создать установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование; содействовать воспитанию потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями на суше и в воде;
- содействовать приобретению личного опыта использования средств и методов аквааэробики для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности занимающихся;
- закрепить и усовершенствовать приобретенные ранее жизненно важные двигательные умения и навыки; пополнить их новыми умениями и навыками (в том числе прикладными, необходимыми в избранной профессии);
- расширить и углубить знания в области физической культуры, в частности, аквааэробики: научить рациональному использованию средств и методов в восстановлении работоспособности и в режиме трудовой деятельности;
- сформировать теоретические знания и отдельные предметные навыки физкультурно-педагогической деятельности в сфере физической культуры;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование; содействовать воспитанию потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и оздоровительным плаванием;

- содействовать формированию знаний об основах аквааэробики, оздоровительного и лечебного плавания;
- закрепить и усовершенствовать приобретенные ранее умения и навыки в области плавания; пополнить их новыми умениями и навыками, необходимыми в аквааэробике;
- сформировать теоретические знания и навыки методически грамотного проведения занятий по аквааэробике;
- сформировать профессионально-педагогические умения, позволяющие решать задачи физической культуры с помощью средств аквааэробики;
- усвоить теоретические знания, обеспечивающих методически грамотное проведение процесса обучения и построения занятий по аквааэробике;
- овладение профессионально-педагогическими навыками проведения занятий по аквааэробике;
- обеспечить достижение уровня плавательной подготовленности, обеспечивающего личную безопасность на воде.

2.Место дисциплины «Аквааэробика» в структуре ООП Б1.В.ДВ.6.1.

Дисциплина «Аквааэробика», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о теоретических основах аквааэробики как средства поддержания работоспособности и рекреации; методике проведения занятий по аквааэробике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; составлении различных программ занятий (с использованием вспомогательного

оборудования; в условиях глубокого бассейна). В процессе обучения студент приобретает навыки проведения занятий по аквааэробике и личный опыт выполнения упражнений.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очная (ускоренная) форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-4	Знать: - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; - анатомио-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста; - гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.	6	4	
	Уметь: - применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.	6	4	
	Владеть: - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.	6	4	
ПК-5	Знать: - психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических	6	4	

	способностей и двигательных умений занимающихся.			
	Уметь: - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития. - применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.	6	4	
	Владеть: - методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся; - комплексом средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.	6	4	

ПК-4 способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.

ПК-5 способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Воздействие акваэробики на организм занимающихся	6	2	2	4	ЗАЧЕТ	
2	Спасение тонущих и реанимация при утоплении (теория и	6	2	2	4		

	практические навыки в бассейне и на работе тренажере "Гоша")						
3	Средства и методы аквааэробики Материально-техническое обеспечение занятий	6		8	8		
4	Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся	6	2	8	8		
5	Учебная практика по аквааэробике	6		10	12		
Итого часов:			6	30	36	72	

Очная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Воздействие аквааэробики на организм занимающихся	4	2	2	4	ЗАЧЕТ	
2	Спасение тонущих и реанимация при утоплении (теория и практические навыки в бассейне и на работе тренажере "Гоша")	4	2	2	4		
3	Средства и методы аквааэробики Материально-техническое обеспечение занятий	4		8	8		
4	Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся	4	2	8	8		
5	Учебная практика по аквааэробике	4		10	12		
Итого часов:			6	30	36	72	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Аквааэробика».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения зачета по дисциплине «Аквааэробика». Зачет состоит из 2-х частей – практической и теоретической.

Практическая часть: выполнение приемов доврачебной помощи на медицинском тренажере «Гоша»; написание конспекта по проведению занятия по аквааэробике; проведение практического занятия по аквааэробике.

Теоретическая часть:

Контрольные вопросы для проведения промежуточного контроля студентов

1. Что такое аквааэробика?
2. История возникновения аквааэробики.
3. Основные отличия аквааэробики от аэробики.
4. Правильное питание при занятиях аквааэробикой.
5. Основные направления аквааэробики.
6. Классификация физических упражнений в воде.
7. Основные отличия занятий в воде от занятий на суше.
8. Меры безопасности при проведении занятий по аквааэробике.
9. Противопоказания к занятиям аквааэробикой.
10. Физическое воздействие воды на организм человека
11. Особенности проведения упражнений в бассейнах с мелкой, глубокой водой и с меняющимся профилем глубины бассейна.
12. Материально-техническое обеспечение бассейнов для занятий аквааэробикой.
13. Особенности теплового режима для занятий с различным контингентом занимающихся и имеющих разный тип телосложения.
14. Гигиенические требования при проведении занятий в бассейнах и правила личной гигиены.
15. Воздействие физических упражнений в воде на организм занимающихся.
16. Применение поддерживающих приспособлений на занятиях аквааэробикой.
17. Применение приспособлений, увеличивающих сопротивление воды, на занятиях аквааэробикой.

18. Применение отягощений на занятиях аквааэробикой.
19. Применение гидротренажеров на занятиях аквааэробикой.
20. Музыкальное обеспечение занятий по аквааэробике.
21. Факторы, учитывающие подбор музыки на занятиях аквааэробикой.
22. Основные средства аквааэробики.
23. Распределение физической нагрузки в уроке по аквааэробике.
24. Упражнения для освоения с водной средой (задачи, упражнения, методические указания) на начальном этапе проведения занятий по аквааэробике.
25. Игры на воде с детьми и взрослыми.
26. Применение упражнений для развития силовых способностей на занятиях аквааэробикой.
27. Применение упражнения для развития гибкости на занятиях аквааэробикой.
28. Применение упражнения аэробной направленности на занятиях аквааэробикой.
29. Применение упражнения на расслабление мышц на занятиях аквааэробикой.
30. Структура и содержание занятий по аквааэробике.
31. Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья и уровнем подготовленности занимающихся.
32. Объем и интенсивность нагрузки для различного контингента занимающихся.
33. Планирование физической нагрузки различной направленности.
34. Оптимальное количество занятий аквааэробикой в неделю и распределение физической нагрузки для занятий с различным контингентом занимающихся.
35. Факторы, влияющие на комплектование учебных групп по аквааэробике.
36. Детская аквааэробика.
37. Аквааэробика для мужчин.
38. Аквааэробика для женщин с избыточным весом.
39. Показания и противопоказания к занятиям аквааэробикой в период беременности.

- 40.Реабилитационная аквааэробика.
- 41.Особенности построения программы занятий для пожилых людей.
- 42.Применение аквааэробики в спортивном плавании.
- 43.Упражнения для развития мышц верхних конечностей, мышц туловища и мышц нижних конечностей.
- 44.Требования по плавательной подготовленности и оказанию первой помощи при утоплении для инструкторов по аквааэробике.
- 45.Аквааэробика для начинающих (основные цели и задачи урока, методические указания).
- 46.Разработка построения программы занятий по аквааэробике для начинающих.
- 47.Аквааэробика для физически подготовленных занимающихся (основные цели и задачи урока, методические указания).
- 48.Основные направления в аквааэробике.
- 49.Регулирование интенсивности упражнений в воде на различные группы мышц.
- 50.Использование указаний, подсказок и подачи команд при проведении занятий по аквааэробике.
- 51.Структура занятия по аквааэробике.
- 52.Планирование занятий по аквааэробике.
- 53.Применение упражнений для гибкости в условиях мелкого и глубокого бассейнов (упражнения, рекомендации и методические указания).
- 54.Программа для круговой тренировки по аквааэробике с использованием различного оборудования, работой по «станциям», деления на группы (основные цели и задачи урока, методические указания).
- 55.Основные цели и задачи персональных тренировок для занимающегося аквааэробикой в зависимости от индивидуальных особенностей.
- 56.Алгоритм действия спасателя при утоплении.
- 57.Реанимация при белом и при синем утоплении.
- 58.Выполнение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

59. Техника способов транспортировки в воде.

60. Техника способов освобождения от захватов утопающего.

Темы рефератов, докладов, сообщений, опросов, круглых столов

Тема № 1 «Воздействие акваэробики на организм занимающихся»

1. Оздоровительное значение акваэробики
2. Цели и задачи акваэробики.
3. Особенности воздействия физических упражнений в воде на организм занимающихся.
4. Требования к занимающимся на занятиях акваэробикой.
5. Меры безопасности при проведении занятий по акваэробике.

Тема № 2 «Спасение тонущих и реанимация при утоплении»

1. Обеспечение мер безопасности при проведении занятий в условиях водной среды.
2. Прикладное плавание и его значение.
3. Спасение тонущих и реанимация при утоплении.

Тема № 3 «Средства и методы акваэробики»

1. Основные средства и упражнения акваэробики.
2. Дозирование физической нагрузки на занятиях акваэробикой.
3. Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья и уровнем подготовленности занимающихся.
4. Принципы акваэробики.
5. Вариативность упражнений и дозирование на занятиях акваэробикой.
6. Поддерживающие приспособления и их применение на занятиях акваэробикой.
7. Приспособления, увеличивающие сопротивление воды и их применение на занятиях акваэробикой.
8. Разновидности силовых тренажеров и их применение на занятиях акваэробикой.

Тема № 4 «Организация и планирование занятий по акваэробике с различным контингентом занимающихся».

1. Планирование процесса занятий акваэробикой.
2. Оздоровительное значение акваэробики.
3. Особенности методики акваэробики в условиях глубокого бассейна.
4. Особенности методики акваэробики в условиях мелкого бассейна.
5. Особенности проведения занятий по акваэробике в детском возрасте.
6. Особенности проведения занятий по акваэробике с мужчинами.
7. Особенности проведения занятий по акваэробике для лиц с различным телосложением.
8. Особенности проведения занятий по акваэробике для беременных.
9. Особенности проведения занятий реабилитационной акваэробикой.
10. Особенности проведения занятий акваэробикой с пожилыми людьми.
11. Особенности проведения занятий спортивной акваэробикой.

Тема № 5 Учебная практика по акваэробике.

1. Профессионально-педагогические знания и умения тренера-преподавателя по акваэробике.
2. Документы для получения лицензии индивидуальному предпринимателю.
3. Качества тренера – преподавателя.
4. Познавательная деятельность тренера.
5. Особенности методики проведения занятий по акваэробике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Акваэробика//Водные виды спорта: Учебник для студ. высш.учеб.заведений /Н.Ж.Булгакова, М.Н.Максимова, М.Н.Маринич и др.; Под ред. Н.Ж.Булгакова.- М.: Издательский центр "Академия", 2003.- С. 183-230.

2.Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022500 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, 022300 - Физ. культура и спорт, 022400 - Рекреация и спортив.-оздоров. туризм / [Н.Ж. Булгакова [и др.]]. - 2-е изд., стер. - М.: АСАДЕМІА, 2008. - 429 с.: ил.

б) Дополнительная литература

- 1.Акваэробика / Кристин Александр; [пер. с англ. Е.В. Шафранова]. – М.: ЭКСМО, 2012. – 232с.
- 2.Булгакова, Н.Ж., Васильева, И.А. Акваэробика / Учебно-методическое пособие.- М.: РИО РГАФК, Принт Центр, 1998. – 36 с.
- 3.Булгакова, Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. - М.: ФиС, 2000. – 76 с.
- 4.Кардамонова, Н.Н. Плавание: лечение и спорт. Серия “Панацея”.- Ростов н/Д: Феникс, 2001.- 320 с.
- 5.Лоуренс, Д. Акваэробика. Упражнения в воде /Пер. с англ. А. Озерова. - ФАИР-ПРЕСС, 2000. –256 с.
- 6.Прокушенкова, О.И. Плавание в курсе подготовки к родительству и родам. - М.: Физкультура и спорт, 2006. – 192 с., ил.
- 7.Тихомирова, И. Аквафитнес. Тренер вам не нужен! – СПб.: Питер, 2005.-128 с.: ил.
- 8.Françoise Barbira Freedman Aqua Yoga – London, Lorenz Books, 2000. - 96 р.
- 9.Françoise Barbira Freedman Water Babies – London, Southwater, 2001. - 97р.

б) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

Видеофильм «Проведение занятий по акваэробике в США».

1. Видеофильм «Проведение занятий по акваэробике в Бразилии».
2. Видеофильм «Проведение занятий по акваэробике в России».
3. Видеофильм «Акваэробика для всех».
4. Видеофильм «Акваэробика с оборудованием».
5. Видеофильм «Акваэробика для будущих мам».
6. Мультимедийная лекция «Построение урока по акваэробике». М.: Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, акваэробики, прыжков в воду и водного поло, 2008.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Медицинский робот – тренажер «Гоша» для оказания первой доврачебной помощи.
4. Зал «Сухого плавания»
5. Плавательный бассейн длиной 25м и 50 м
6. Инвентарь: плавательные доски, ласты, лопатки, аква-пояса, нудолсы, аква-гантели, аква-манжеты, аква-перчатки, микрофон, музыкальный центр.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Аквааэробика» для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, 1-17 группы направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта» очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методике спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр для очной, 4 семестр для очной (ускоренной) формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)³	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Опрос по теме: "Спасение тонущих и реанимация при утоплении"</i>	В течение семестра	5
2	<i>Проведение реанимации на медицинском роботе-тренажере «Гоша», плавательный норматив</i>		10
3	<i>Доклад по плану-конспекту на семинаре «Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся»</i>		10
4	<i>Опрос по теме: "Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся"</i>		10
5	<i>Опрос по теме: "Средства и методы аквааэробики"</i>		5
6	<i>Доклад по теме: "Средства и методы аквааэробики"</i>		5
7	<i>Тест №1 по теме: "Воздействие аквааэробики на организм занимающихся "</i>		5
8	<i>Тест №2 по теме: "Средства и методы аквааэробики "</i>		5
9	<i>Творческое задание</i>		20
10	<i>Посещение занятий</i>		5
	ЗАЧЕТ		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по теме: "Спасение тонущих и реанимация при утоплении" Написание реферата по теме: "Спасение тонущих и реанимация при утоплении"</i>	10
2	<i>Проведение реанимации на медицинском роботе-тренажере «Гоша», плавательный норматив</i>	10
3	<i>Написание реферата по теме: "Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся"</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме: "Средства и методы аквааэробики"</i>	5
5	<i>Тест №1 по теме: "Воздействие аквааэробики на организм занимающихся "</i>	5
6	<i>Тест №2 по теме: "Средства и методы аквааэробики "</i>	5
7	<i>Творческое задание</i>	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
акваэробики, прыжков в воду и водного поло**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.ДВ.6.1 АКВААЭРОБИКА»**

Направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**

Профиль: **«Спортивная подготовка в избранном виде спорта»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очная (ускоренное обучение на базе СПО)*
Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

1. Семестр освоения дисциплины: 6

Цель освоения дисциплины: содействовать формированию у студентов знаний в аспекте биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, воспитанию потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями на суше и в воде, навыков по проведению занятий по аквааэробике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очная (ускоренная) форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-4	Знать: - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; - анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста; - гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.	6	4	
	Уметь: - применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.		4	
	Владеть: - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях;		4	

	- различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.			
ПК-5	Знать: - психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.	6	4	
	Уметь: - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития. - применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.		4	
	Владеть: - методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся; - комплексом средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.		4	

3.Краткое содержание дисциплины: очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Воздействие аквааэробики на организм занимающихся	6	2	2	4		
2	Спасение тонущих и реанимация при утоплении (теория и практические навыки в бассейне и на роботе тренажере "Гоша")	6	2	2	4		
3	Средства и методы аквааэробики Материально-техническое обеспечение занятий	6		8	8		
4	Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся	6	2	8	8		
5	Учебная практика по аквааэробике	6		10	12		
	Итого часов		6	30	36		Зачет

Очная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Воздействие аквааэробики на организм занимающихся	4	2	2	4	ЗАЧЕТ	
2	Спасение тонущих и реанимация при утоплении (теория и практические навыки в бассейне и на роботе тренажере "Гоша")	4	2	2	4		
3	Средства и методы аквааэробики Материально-техническое обеспечение занятий	4		8	8		
4	Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся	4	2	8	8		
5	Учебная практика по аквааэробике	4		10	12		
Итого часов:			6	30	36	72	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
акваэробики, прыжков в воду и водного поло**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ДВ.6.1 АКВААЭРОБИКА»

Направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**

Профиль: **«Спортивная подготовка в избранном виде спорта»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная, заочная ускоренное*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины «Аквааэробика» утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,
прыжков в воду и водного поло
Протокол № 36 от «16» мая 2016г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики,
прыжков в воду и водного поло
Протокол № 37 от «15» мая 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Мехтелева Елена Александровна кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Морозов Сергей Николаевич кандидат педагогических наук, профессор
кафедры теории и методики спортивного и синхронного плавания,
аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины «Аквааэробика»

Цели и задачи освоения дисциплины «Аквааэробика» являются:

- сформировать понимание социальной значимости физической культуры и её роли в развитии личности и в подготовке к профессиональной деятельности;
- содействовать формированию у студентов знаний в аспекте биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, создать установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование; содействовать воспитанию потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями на суше и в воде;
- содействовать приобретению личного опыта использования средств и методов аквааэробики для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности занимающихся;
- закрепить и усовершенствовать приобретенные ранее жизненно важные двигательные умения и навыки; пополнить их новыми умениями и навыками (в том числе прикладными, необходимыми в избранной профессии);
- расширить и углубить знания в области физической культуры, в частности, аквааэробики: научить рациональному использованию средств и методов в восстановлении работоспособности и в режиме трудовой деятельности;
- сформировать теоретические знания и отдельные предметные навыки физкультурно-педагогической деятельности в сфере физической культуры;
- сформировать мотивационно-ценностное отношение к физической культуре, установку на здоровый образ жизни, физическое самосовершенствование; содействовать воспитанию потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями и оздоровительным плаванием;

- содействовать формированию знаний об основах аквааэробики, оздоровительного и лечебного плавания;
- закрепить и усовершенствовать приобретенные ранее умения и навыки в области плавания; пополнить их новыми умениями и навыками, необходимыми в аквааэробике;
- сформировать теоретические знания и навыки методически грамотного проведения занятий по аквааэробике;
- сформировать профессионально-педагогические умения, позволяющие решать задачи физической культуры с помощью средств аквааэробики;
- усвоить теоретические знания, обеспечивающих методически грамотное проведение процесса обучения и построения занятий по аквааэробике;
- овладение профессионально-педагогическими навыками проведения занятий по аквааэробике;
- обеспечить достижение уровня плавательной подготовленности, обеспечивающего личную безопасность на воде.

2.Место дисциплины «Б1.В.ДВ.6.1. Аквааэробика» в структуре ООП

Дисциплина «Б1.В.ДВ.6.1. Аквааэробика», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о теоретических основах аквааэробики как средства поддержания работоспособности и рекреации; методике проведения занятий по аквааэробике с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; составлении различных программ занятий (с использованием вспомогательного оборудования; в условиях глубокого бассейна). В процессе обучения студент

приобретает навыки проведения занятий по аквааэробике и личный опыт выполнения упражнений.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-4	Знать: - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; - анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста; - гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.			6
	Уметь: - применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.			6
	Владеть: - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.			6
ПК-5	Знать: - психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.			6

	Уметь: - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития. - применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.			6
	Владеть: - методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся; - комплексом средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.			6

ПК-4 способность проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.

ПК-5 способность применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Воздействие аквааэробики на организм занимающихся	6	2		8	ЗАЧЕТ	
2	Спасение тонущих и реанимация при утоплении (теория и практические навыки в бассейне и на работе тренажере "Гоша")	6			8		

3	Средства и методы аквааэробики Материально-техническое обеспечение занятий	6		2	14		
4	Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся	6		2	14		
5	Учебная практика по аквааэробике	6		2	20		
Итого часов:			2	6	64	72	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Б1.В.ДВ.6.1. Аквааэробика».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения зачета по дисциплине «Б1.В.ДВ.6.1. Аквааэробика». Зачет состоит из 2-х частей – практической и теоретической.

Практическая часть: выполнение приемов доврачебной помощи на медицинском тренажере «Гоша»; написание конспекта по проведению занятия по аквааэробике; проведение практического занятия по аквааэробике.

Теоретическая часть:

Контрольные вопросы для проведения промежуточного контроля студентов

1. Что такое аквааэробика?
2. История возникновения аквааэробики.
3. Основные отличия аквааэробики от аэробики.
4. Правильное питание при занятиях аквааэробикой.
5. Основные направления аквааэробики.
6. Классификация физических упражнений в воде.
7. Основные отличия занятий в воде от занятий на суше.
8. Меры безопасности при проведении занятий по аквааэробике.
9. Противопоказания к занятиям аквааэробикой.
10. Физическое воздействие воды на организм человека

11. Особенности проведения упражнений в бассейнах с мелкой, глубокой водой и с меняющимся профилем глубины бассейна.
12. Материально-техническое обеспечение бассейнов для занятий аквааэробикой.
13. Особенности теплового режима для занятий с различным контингентом занимающихся и имеющих разный тип телосложения.
14. Гигиенические требования при проведении занятий в бассейнах и правила личной гигиены.
15. Воздействие физических упражнений в воде на организм занимающихся.
16. Применение поддерживающих приспособлений на занятиях аквааэробикой.
17. Применение приспособлений, увеличивающих сопротивление воды, на занятиях аквааэробикой.
18. Применение отягощений на занятиях аквааэробикой.
19. Применение гидротренажеров на занятиях аквааэробикой.
20. Музыкальное обеспечение занятий по аквааэробике.
21. Факторы, учитывающие подбор музыки на занятиях аквааэробикой.
22. Основные средства аквааэробики.
23. Распределение физической нагрузки в уроке по аквааэробике.
24. Упражнения для освоения с водной средой (задачи, упражнения, методические указания) на начальном этапе проведения занятий по аквааэробике.
25. Игры на воде с детьми и взрослыми.
26. Применение упражнений для развития силовых способностей на занятиях аквааэробикой.
27. Применение упражнения для развития гибкости на занятиях аквааэробикой.
28. Применение упражнения аэробной направленности на занятиях аквааэробикой.
29. Применение упражнения на расслабление мышц на занятиях аквааэробикой.
30. Структура и содержание занятий по аквааэробике.

31. Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья и уровнем подготовленности занимающихся.
32. Объем и интенсивность нагрузки для различного контингента занимающихся.
33. Планирование физической нагрузки различной направленности.
34. Оптимальное количество занятий аквааэробикой в неделю и распределение физической нагрузки для занятий с различным контингентом занимающихся.
35. Факторы, влияющие на комплектование учебных групп по аквааэробике.
36. Детская аквааэробика.
37. Аквааэробика для мужчин.
38. Аквааэробика для женщин с избыточным весом.
39. Показания и противопоказания к занятиям аквааэробикой в период беременности.
40. Реабилитационная аквааэробика.
41. Особенности построения программы занятий для пожилых людей.
42. Применение аквааэробики в спортивном плавании.
43. Упражнения для развития мышц верхних конечностей, мышц туловища и мышц нижних конечностей.
44. Требования по плавательной подготовленности и оказанию первой помощи при утоплении для инструкторов по аквааэробике.
45. Аквааэробика для начинающих (основные цели и задачи урока, методические указания).
46. Разработка построения программы занятий по аквааэробике для начинающих.
47. Аквааэробика для физически подготовленных занимающихся (основные цели и задачи урока, методические указания).
48. Основные направления в аквааэробике.
49. Регулирование интенсивности упражнений в воде на различные группы мышц.

- 50.Использование указаний, подсказок и подачи команд при проведении занятий по аквааэробике.
- 51.Структура занятия по аквааэробике.
- 52.Планирование занятий по аквааэробике.
- 53.Применение упражнений для гибкости в условиях мелкого и глубокого бассейнов (упражнения, рекомендации и методические указания).
- 54.Программа для круговой тренировки по аквааэробике с использованием различного оборудования, работой по «станциям», деления на группы (основные цели и задачи урока, методические указания).
- 55.Основные цели и задачи персональных тренировок для занимающегося аквааэробикой в зависимости от индивидуальных особенностей.
- 56.Алгоритм действия спасателя при утоплении.
- 57.Реанимация при белом и при синем утоплении.
- 58.Выполнение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.
- 59.Техника способов транспортировки в воде.
- 60.Техника способов освобождения от захватов утопающего.

Темы рефератов, докладов, сообщений, опросов, круглых столов

Тема№ 1 «Воздействие аквааэробики на организм занимающихся»

- 1.Оздоровительное значение аквааэробики
- 2.Цели и задачи аквааэробики.
- 3.Особенности воздействия физических упражнений в воде на организм занимающихся.
- 4.Требования к занимающимся на занятиях аквааэробикой.
- 5.Меры безопасности при проведении занятий по аквааэробике.

Тема№ 2 «Спасение тонущих и реанимация при утоплении»

- 1.Обеспечение мер безопасности при проведении занятий в условиях водной среды.
- 2.Прикладное плавание и его значение.
- 3.Спасание тонущих и реанимация при утоплении.

Тема № 3 «Средства и методы аквааэробики»

1. Основные средства и упражнения аквааэробики.
2. Дозирование физической нагрузки на занятиях аквааэробикой.
3. Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья и уровнем подготовленности занимающихся.
4. Принципы аквааэробики.
5. Вариативность упражнений и дозирование на занятиях аквааэробикой.
6. Поддерживающие приспособления и их применение на занятиях аквааэробикой.
7. Приспособления, увеличивающие сопротивление воды и их применение на занятиях аквааэробикой.
8. Разновидности силовых тренажеров и их применение на занятиях аквааэробикой.

Тема № 4 «Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся».

1. Планирование процесса занятий аквааэробикой.
2. Оздоровительное значение аквааэробики.
3. Особенности методики аквааэробики в условиях глубокого бассейна.
4. Особенности методики аквааэробики в условиях мелкого бассейна.
5. Особенности проведения занятий по аквааэробике в детском возрасте.
6. Особенности проведения занятий по аквааэробике с мужчинами.
7. Особенности проведения занятий по аквааэробике для лиц с различным телосложением.
8. Особенности проведения занятий по аквааэробике для беременных.
9. Особенности проведения занятий реабилитационной аквааэробикой.
10. Особенности проведения занятий аквааэробикой с пожилыми людьми.
11. Особенности проведения занятий спортивной аквааэробикой.

Тема № 5 Учебная практика по аквааэробике.

1. Профессионально-педагогические знания и умения тренера-преподавателя по аквааэробике.

- 2.Документы для получения лицензии индивидуальному предпринимателю.
- 3.Качества тренера – преподавателя.
- 4.Познавательная деятельность тренера.
- 5.Особенности методики проведения занятий по аквааэробике.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

- 1.Аквааэробика//Водные виды спорта: Учебник для студ. высш.учеб.заведений /Н.Ж.Булгакова, М.Н.Максимова, М.Н.Маринич и др.; Под ред. Н.Ж.Булгакова.- М.: Издательский центр "Академия", 2003.- С. 183-230.
- 2.Оздоровительное, лечебное и адаптивное плавание : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальности 022500 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья, 022300 - Физ. культура и спорт, 022400 - Рекреация и спортив.-оздоров. туризм / [Н.Ж. Булгакова [и др.]]. - 2-е изд., стер. - М.: АСADEMIA, 2008. - 429 с.: ил.

б) Дополнительная литература

- 1.Аквааэробика / Кристин Александр; [пер. с англ. Е.В. Шафранова]. – М.: ЭКСМО, 2012. – 232с.
- 2.Булгакова, Н.Ж., Васильева, И.А. Аквааэробика / Учебно-методическое пособие.- М.: РИО РГАФК, Принт Центр, 1998. – 36 с.
- 3.Булгакова, Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой. - М.: ФиС, 2000. – 76 с.
- 4.Кардамонова, Н.Н. Плавание: лечение и спорт. Серия “Панацея”.- Ростов н/Д: Феникс, 2001.- 320 с.
- 5.Лоуренс, Д. Аквааэробика. Упражнения в воде /Пер. с англ. А. Озерова. - ФАИР-ПРЕСС, 2000. –256 с.
- 6.Прокушенкова, О.И. Плавание в курсе подготовки к родительству и

родам. - М.: Физкультура и спорт, 2006. – 192 с., ил.

7.Тихомирова, И. Аквафитнес. Тренер вам не нужен! – СПб.: Питер, 2005.-128 с.: ил.

8.Françoise Barbira Freedman Aqua Yoga – London, Lorenz Books, 2000. - 96 р.

9.Françoise Barbira Freedman Water Babies – London, Southwater, 2001. - 97р.

б) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

Видеофильм «Проведение занятий по акваэробике в США».

1.Видеофильм «Проведение занятий по акваэробике в Бразилии».

2.Видеофильм «Проведение занятий по акваэробике в России».

3.Видеофильм «Акваэробика для всех».

4.Видеофильм «Акваэробика с оборудованием».

5.Видеофильм «Акваэробика для будущих мам».

6.Мультимедийная лекция «Построение урока по акваэробике». М.: Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, акваэробики, прыжков в воду и водного поло, 2008.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

–программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Медицинский робот – тренажер «Гоша» для оказания первой доврачебной помощи.
4. Зал «Сухого плавания»
5. Плавательный бассейн длиной 25м и 50 м
6. Инвентарь: плавательные доски, ласты, лопатки, аква-пояса, нудолсы, аква-гантели, аква-манжеты, аква-перчатки, микрофон, музыкальный центр.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.В.ДВ.6.1. Аквааэробика» для студентов 3 курса, направления подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профиль «Спортивная подготовка в избранном виде спорта» заочной и заочной ускоренной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методика спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Проведение реанимации на медицинском роботе-тренажере «Гоша», плавательный норматив</i>		10
2	<i>Доклад по плану-конспекту на семинаре «Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся»</i>		10
3	<i>Тест №1 по теме: "Воздействие аквааэробики на организм занимающихся "</i>		10
4	<i>Тест №2 по теме: "Средства и методы аквааэробики "</i>		10
5	<i>Творческое задание</i>		30
6	<i>Посещение занятий</i>		10
7	<i>дифференцированный зачет</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по теме: "Спасение тонущих и реанимация при утоплении" Написание реферата по теме: "Спасение тонущих и реанимация при утоплении"</i>	10

2	<i>Проведение реанимации на медицинском роботе-тренажере «Гоша», плавательный норматив</i>	10
3	<i>Написание реферата по теме: "Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся"</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме: "Средства и методы аквааэробики"</i>	5
5	<i>Тест №1 по теме: "Воздействие аквааэробики на организм занимающихся"</i>	5
6	<i>Тест №2 по теме: "Средства и методы аквааэробики"</i>	5
7	<i>Творческое задание</i>	30

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
акваэробики, прыжков в воду и водного поло**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.ДВ.6.1 АКВААЭРОБИКА»**

Направление подготовки: **49.03.01 «Физическая культура»**

Профиль: **«Спортивная подготовка в избранном виде спорта»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная, заочная ускоренное*
Год набора 2015 г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц.

1. Семестр освоения дисциплины: 6

Цель освоения дисциплины: содействовать формированию у студентов знаний в аспекте биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни, воспитанию потребности к регулярным занятиям физическими упражнениями на суше и в воде, навыков по проведению занятий по аквааэробике.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-4	Знать: - основные методы физического воспитания и укрепления здоровья; - анатомо-физиологические, психолого-педагогические и физические особенности детей различного возраста; - гигиенические нормы и требования безопасности к местам учебных занятий по физической культуре; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - цель, задачи, методы проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в образовательных организациях; - цель, задачи, средства и формы организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.			6
	Уметь: - применять перечисленный комплекс знаний при организации и проведении учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях; - организовывать внеклассную физкультурно-спортивную работу.			6
	Владеть: - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с детьми дошкольного и школьного возраста; - комплексом средств и методов проведения учебных занятий по физической культуре с различными группами обучающихся в			6

	образовательных организациях; - различными формами организации внеклассной физкультурно-спортивной работы.			
ПК-5	Знать: - психофизиологические, социально-психологические и медико-биологические закономерности развития физических способностей и двигательных умений занимающихся.			6
	Уметь: - определять функциональное состояние, физическое развитие и уровень подготовленности занимающихся в различные периоды возрастного развития. - применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.			6
	Владеть: - методами оценки физических способностей и функционального состояния обучающихся; - комплексом средств и методов двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей.			6

3.Краткое содержание дисциплины: заочная и заочная ускоренная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Воздействие аквааэробики на организм занимающихся	6	2		8		
2	Спасение тонущих и реанимация при утоплении (теория и практические навыки в бассейне и на работе тренажере "Гоша")	6			8		
3	Средства и методы аквааэробики Материально-техническое обеспечение занятий	6		2	14		
4	Организация и планирование занятий по аквааэробике с различным контингентом занимающихся	6		2	14		
5	Учебная практика по аквааэробике	6		2	20		

	Итого часов		2	6	64		Зачет
--	--------------------	--	----------	----------	-----------	--	--------------

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и Физического Воспитания

Кафедра Теории и методики гребного и парусного спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.6.2 Гребные виды спорта»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.01 «Физическая культура»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очная (ускоренное обучение на базе СПО) и заочная, заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Гребные виды спорта»
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от « 23 » апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Т и М гребного и парусного спорта
(наименование)
Протокол № 14 от « 12 » апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Т и М гребного и парусного спорта
(наименование)
Протокол № 15 от « 11 » апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Т и М гребного и парусного спорта
(наименование)
Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Т и М гребного и парусного спорта
(наименование)
Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г.

Составитель:

Михайлова Т.В. кпн., профессор, зав. кафедрой Т и М гребного и парусного спорта; Долгова Е.В. кпн. доцент, профессор кафедры Т и М гребного и парусного спорта; Елифанов К.Н. кпн. доцент кафедры Т и М гребного и парусного спорта; Крылов Л.Ю. старший преподаватель кафедры.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Барчукова Г.В. доктор педагогических наук, профессор кафедры Теории и методики ИИИВС РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Гребные виды спорта» является:

- ознакомление обучающихся с основами олимпийских видов спорта академическая гребля, гребля на байдарках и каноэ, гребной слалом по следующим разделам: техника, методика обучения, организация и проведение массовых соревнований.
- формирование необходимых теоретических знаний, практических умений и навыков для самостоятельной педагогической работы в сфере физической культуры и спорта, используя их в будущей профессиональной деятельности;
- овладение определенным комплексом специальных знаний по гребным видам спорта для реализации творческого потенциала и обеспечения профессиональной деятельности выпускников в области рекреации, спортивно-массовой работы и оздоровительного сфере.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Гребные виды спорта» факультативного блока составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) высшего образования по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и Профессионального стандарта «Спортивная подготовка».

Программа дисциплины «Гребные виды спорта» общим объемом 2 зачетные единицы 72 часа изучается в течение 3 курса 6 семестра очное и 4 курса 8 семестра заочной формы обучения.

Учебный процесс по программе «Гребные виды спорта» проводится в виде теоретических и практических учебных занятий и самостоятельной работы, в рамках которой обучающиеся углубляют знания и закрепляют умения и навыки по пройденным темам.

Программа дисциплины «Гребные виды спорта» тесно связана с предметами учебного плана подготовки бакалавров по соответствующему направлению подготовки «Физическая культура». Программный материал курса опирается на информацию, полученную обучающимися в результате освоения других предметов учебного плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей и современных образовательных технологий. Приобретенные знания, умения и навыки способствуют формированию различных компетенций необходимых для самостоятельной профессионально-педагогической деятельности.

Главная направленность дисциплины повышение уровня здоровья, совершенствование общей и специальной физической подготовленности, формирование на этой основе комплекса практических умений и навыков, необходимых для самостоятельной профессионально-педагогической деятельности. Дисциплина «Гребные виды спорта» ориентирована на запросы детско-юношеского спорта, массового спорта, а также на рекреационную и оздоровительную физическую культуру. Ее изучение тесно связано и опирается, прежде всего, на дисциплину профессионального цикла «Теория и методика избранного вида спорта».

В процессе занятий проверяется и закрепляется знание теоретического материала, оценивается самостоятельная работа студентов, контролируется их текущая успеваемость. При освоении данной дисциплины студент должен знать теоретический материал в объеме учебной программы, овладеть методикой, а также умениями и навыками организации и проведения соревнований. Овладеть такими профессионально-педагогическими умениями и навыками как методика организации и проведения занятий, объяснение и демонстрация техники и управление группой, составление конспекта и проведения занятия по гребным видам спорта.

Гребные виды спорта можно использовать не только для развития физических и психофизических качеств, но и как рекреационное средство для различных слоев населения.

В своей основе дисциплины курса по выбору «Гребные виды спорта» как часть учебной дисциплины «Физическая культура» предусматривает практическую подготовку к различным видам профессиональной деятельности выпускника: тренерско-педагогической, организационно-управленческой, исследовательской, рекреационной и реабилитационной.

Овладение определенным комплексом специальных знаний по гребному спорту направлено на реализацию творческого потенциала и обеспечения профессиональной деятельности специалистов высшей квалификации в области рекреации и спортивно-оздоровительного туризма и умение применять знания в широких спектрах профессиональной деятельности.

Настоящая учебная программа взаимосвязана с конкретными направлениями будущей профессиональной деятельности бакалавра физической культуры по профилю «Спортивная подготовка» в сфере олимпийского вида спорта. Это позволит студенту в течение всего периода обучения творчески интегрировать полученные знания и умения из олимпийских гребных видов спорта в свою профессиональную область деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-3	<i>Знать:</i> - основы теории и методики физической культуры и спорта; - принципы и методы обучения; - медико-биологические и психолого-педагогические особенности различных категорий занимающихся; - требования стандартов спортивной подготовки в избранном виде спорта. Реферат.	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)
	<i>Уметь:</i> - применять в профессиональной деятельности положения дидактики, теории и методики физической культуры и спорта; - разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов. Практическое задание.	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)
ОПК-6	<i>Знать:</i> - состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста. <i>Реферат.</i>	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)
	<i>Уметь:</i> - применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста; Практическое задание.	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)
ПК-3	<i>Уметь:</i> - разрабатывать учебные планы на основе реализуемых образовательных программ; - разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов. Практическое задание.	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)

<p><i>Владеть:</i> - методикой разработки учебных планов и программ учебных занятий различной направленности. Практическое</p>	<p>6 (4 уск.обуч.)</p>			<p>6 (6 уск.обуч.)</p>
--	----------------------------	--	--	----------------------------

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Гребные виды спорта» Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часа.**

Очная форма обучения

№	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Занятия лекционного типа	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам) 6 семестр
				Практические занятия	самостоятельная работа	контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Гребной спорт в системе физического воспитания России. История и современное состояние и перспективы развития гребных видов спорта.	6	1		2		
2	Раздел 2. Материально-техническое обеспечение гребных видов спорта. Гребной инвентарь и его подготовка. Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях гребными видами спорта. Правила плавания на открытой воде.	6	1	6	4		
3	Раздел 3. Техника гребли на безключинных судах	6	1	4	4		
4	Раздел 4. Техника гребли на судах с ключинным устройством	6	1	4	4		

5	Раздел 5 Основы методики обучения технике гребным видам спорта.	6	1	4	4		
6	Раздел 6. Совершенствование физических качеств в гребном спорте.	6		4	6		
7	Раздел 7. Методика организации судейства соревнований в гребном спорте.	6		4	6		
8	Раздел 8. Гребные виды спорта в сфере спортивно-массовой и оздоровительной работы среди населения. Рекреационное значение занятий гребными видами спорта.	6	1	4	6		
	Итого часов: 72	6	6	30	36		Дифференцированный зачет

Очная (ускоренная) форма обучения

№	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Занятия лекционного типа	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам) 6 семестр
				Практические занятия	самостоятельная работа	контроль	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Гребной спорт в системе физического воспитания России. История и современное состояние и перспективы развития гребных видов спорта.	4	1		2		
2	Раздел 2. Материально-техническое обеспечение гребных видов спорта. Гребной инвентарь и его	4	1	6	4		

	подготовка. Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях гребными видами спорта. Правила плавания на открытой воде.						
3	Раздел 3. Техника гребли на безключинных судах	4	1	4	4		
4	Раздел 4. Техника гребли на судах с ключинным устройством	4	1	4	4		
5	Раздел 5 Основы методики обучения технике гребным видам спорта.	4	1	4	4		
6	Раздел 6. Совершенствование физических качеств в гребном спорте.	4		4	6		
7	Раздел 7. Методика организации судейства соревнований в гребном спорте.	4		4	6		
8	Раздел 8. Гребные виды спорта в сфере спортивно-массовой и оздоровительной работы среди населения. Рекреационное значение занятий гребными видами спорта.	4	1	4	6		
	Итого часов: 72	4	6	30	36		Дифференцированный зачет

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Гребные виды спорта» Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часа.**

Заочная форма обучения, заочная (ускоренная) форма обучения

№	Разделы дисциплины (модуля)	Семестр	Занятия лекционного	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	-----------------------------	---------	---------------------	---	---

				Практические занятия	самостоятельная работа	контроль	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Раздел 1. Гребной спорт в системе физического воспитания России. История и современное состояние и перспективы развития гребных видов спорта.	6			4		
2	Раздел 2. Материально-техническое обеспечение гребных видов спорта. Гребной инвентарь и его подготовка. Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях гребными видами спорта. Правила плавания на открытой воде.	6			4		
3	Раздел 3. Техника гребли на безключинных судах	6	1	1	10		
4	Раздел 4. Техника гребли на судах с ключинным устройством	6	1	1	10		
5	Раздел 5 Основы методики обучения технике гребным видам спорта.	6		1	10		
6	Раздел 6. Совершенствование физических качеств в гребном спорте.	6		1	10		
7	Раздел 7. Методика организации судейства соревнований в гребном спорте.	6		1	8		
8	Раздел 8. Гребные виды спорта в сфере спортивно-массовой и оздоровительной работы среди населения. Рекреационное значение занятий гребными видами	6		1	8		

	спорта.						
	Итого часов: 72	6	2	6	64		Дифференцированный зачет

5 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) Приложение к рабочей программе.

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика гребных видов спорта как средства физического воспитания.
2. Функции гребного спорта: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.
3. История возникновения и развития гребного спорта
4. Актуальные проблемы развития гребного спорта.
5. Терминология, принятая в гребных видах спорта.
6. Права и обязанности участников соревнований.
7. Методика организации соревнований в гребном спорте.
8. Основные санитарно-гигиенические требования к месту проведения учебно-тренировочного занятия, экипировке гребца.
9. Общая характеристика техники гребных видов спорта.
10. Классификация гребных видов спорта. Виды и классы судов.
11. Понятие техники и стиль в гребном спорте.
12. Тактические варианты ведения борьбы на дистанции в гребных видах спорта.

13. Методика обучения технике в гребных видах спорта.
14. Требования к спортивному инвентарю и уход за ним.
15. Правила техники безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий.
16. Особенности организации занятий гребным спортом с различным контингентом занимающихся.
17. Гребной спорт как воспитательное средство физической культуры.
18. Рекреационные формы занятий гребным спортом.
19. Гребной спорт в физкультурно-оздоровительной работе с людьми пожилого возраста.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Баранова М.В. Ведение дневника тренировок и учет тренировочных нагрузок в гребном спорте. Учебное пособие. / М.В.Баранова; - СПб НГУ им. П.Ф.Лесгафта. – СПб:[б.и.], 2010. - 53 с.
2. Гребной спорт: учебник для студ. высш. пед. учебн. заведений /Т.В. Михайлова, А.Ф. Комаров, Е.В. Долгова, И.С. Епищев; / под ред. Т.В. Михайловой - М.; Издательский центр «Академия», 2006. – 400с.
3. Гребля академическая: примерные программы спортивной подготовки для детско-юношеских, спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего, спортивного мастерства. Михайлова Т.В., Беркутов А.Н. 2004 год.
4. Специализированные сооружения для водных видов спорта. Бурлаков И.Р., Неминуций Г.П. 1998 год.
5. Снаряжение туриста водника / ред. В.Н. Григорьева. - М.: Профиздат, 1986. – 205 с.

б) Дополнительная литература:

1. Академическая гребля. Под ред. Э. Хербергера М.: Физкультура и спорт, 1979.
2. Веричко Н.Ф., Гавриловский К.И. Гребля на ялах.- М.: Изд-во ДОСААФ, 1983.
3. Гребля на байдарках и каноэ. Краткая спортивная энциклопедия. Плеханов Ю.А. «Олимпия Пресс» 2004 год.
4. Григорьев В.Н. Путешествие на гребных судах, - М.: Физкультура и спорт, 1979.
5. Долгова Е.В. Техника безопасности на занятиях гребным спортом. Правила плавания по водным путям России: Методическая разработка для студентов РГУФКа / Долгова Е.В., Михайлова Т.В.- М.: 2004.
6. Дунаев А.Ф. «Академическая гребля», Лениздат; 1990 год.
7. Егоренко, Л.А. Организация и проведение соревнований в гребном спорте: [учебное пособие] / Л.А. Егоренко; СПбГУФ им. П.Ф.Лесгафта. - СПб: [б.и.], 2013. -93с.
8. Комаров А.Ф. Эволюция гребного инвентаря и техники гребли в академических судах. М.: ГЦОЛИФК, 1991.
9. Памятка по спасению терпящих бедствие на воде / Под ред. З.С. Гусинского, - М.: Изд-во ЦРИБ " Дельфин ", 1974.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. <http://www.barrier.org.ru/text/method/alexeev/index.htm>
2. Попчиковский В.Ю. Организация и проведение туристских походов. http://skitalets.ru/books/organiz_popchik/index.htm <http://hibaratxt.narod.ru/organiz/index.html>
3. Русский турист (Нормативные акты по спортивно-оздоровительному туризму в России), 2001

- г. <http://hibaratxt.narod.ru/doc/rusturist/index.html>
4. Суханов А.П. Питание и ведение хозяйства в туристском походе. http://skitalets.ru/books/nutrition_sukhanov/index.htm
 5. Шаховец В.В. Памятка спасателя. Руководство к действиям спасателей в оказании первой медицинской помощи. <http://extrotur.narod.ru/text/pamspas.htm>
 6. Шимановский В.Ф. Переправы вброд через водные преграды. <http://skitalets.ru/books/brod.exe>
 7. Шимановский В.Ф., Ганопольский В.И. Питание в туристском путешествии. http://skitalets.ru/books/pitanije_shiman/index.htm <http://hibaratxt.narod.ru/pitanije/index.html>
 8. Штюрмер Ю.А. Карманный справочник туриста. <http://hibaratxt.narod.ru/karemansprav/index.html> http://skitalets.ru/books/sprav_shtrum/index.htm <http://www.outdoors.ru/book/sptur/index.php>
 9. Штюрмер Ю.А. Опасности в туризме, мнимые и действительные. http://skitalets.ru/books/shturm_opasnosti/index.htm
- г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 1. Операционная система – Microsoft Windows.
 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
 - *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1) Гребная спортивная база «Буревестник» Москва, Тушино.

2) *Кабинеты:*

- Мультимедийный класс со специализированным оборудованием: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе «Гарант» настольная или интернет-версия.
- Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
- Лаборатория с гребными тренажерами для академической гребли «Concept-2» и тренажером по гребле на байдарке.
- Методический кабинет
- Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, научная и специальная литература (методический кабинет кафедры).
- Специальная периодическая литература и другие периодические информационные материалы (методический кабинет кафедры).
- Учебно-методические материалы, подготовленные и выпущенные преподавателями кафедры (методический кабинет кафедры).
- Гребной инвентарь кафедры гребного и парусного спорта (академические суда, байдарки, каноэ, слаломные надувные суда) слайды, подушка для каноэ. Спасательные средства для учебно-тренировочных занятий, казанка (поплавки, балласт)
- Экспонаты музея РГУФКСМиТ.

- Учебные фильмы (сайт РГУФКСМиТ) и видео материалы Олимпийских Игр, Чемпионатов мира и Европы по гребному и парусному спорту, водному слалому (методический кабинет кафедры).

- Диск CD- ROM, ООО " Кордис Медиа" по заказу Федерации гребного спорта РФ, М., 2002.

- Чертов А. Электронный учебник «Гребля на байдарках» 2010. Таганрог.

- Уравновешенность и устойчивость к стрессу. Аутогенная тренировка. РАО, 2007.

- Мультимедийный учебник «Биомеханика гребли» В. Клешнев, 1999-2007 гг.

- Мультимедийный учебник А.Н. Беркутов «Академическая гребля»

- Видеозаписи Олимпийских игр Рио-2016г.

- Видеозаписи соревнований по академической гребле между Кембриджским и Оксфордским университетами (2001-2015 гг.)

- Видеозаписи этапов Кубка Мира по гребле на байдарках и каноэ (2003-2015 гг.)

- Видеозаписи этапов Кубка Мира по академической гребле (2003-2015 гг.)

- Видеозаписи международных парусных регат (2003- 2015 гг.)

Научная аппаратура:

- электронный комплекс В. Клешнева «Электронный тренер»

Регистрация темпа, ритма, скорости, усилия на весле, передача усилия на экран монитора и регистрация кривой

- навигационный приемник Garmin Forerunner 305 HR

- Гребной эргометр, гребные тренажеры Concept-2

- монитор сердечного ритма Polar 800 Multi (5 комплектов)

- Дыхательный тренажер «Power Breathe» СПОРТ (5 комплектов)

- Многофункциональный секундомер

- Видеокамера «Panasonic»

А также использование научной аппаратуры НИИ Спорта РГУФКСМиТ

Компьютерный класс

- Диктофон OLYMPUS WS-300M – 2007 г
- Компьютер офисный
- Ноутбук, принтер, сканер.

Перечень помещений Медико-биологического корпуса:

Аудитория № 321а

Методический кабинет №322

Лаборатория кафедры №351

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) курса по выбору «Гребные виды спорта» для обучающихся ИСиФВ 3 курса, 1-17 группы направления подготовки/специальности «Физическая культура» (профилю) «Спортивная подготовка»

Очная/заочная формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики гребного и парусного спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 курс 6 семестр - очная, 3 курс 4 семестр – очная (ускоренная), 3 курс 6 семестр – заочная, заочная (ускоренная) форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Гребной спорт в системе физического воспитания»	1 неделя	5
2	Выполнение практического задания №1 по разделу 3 тема: «Техника гребли на безключинных судах»	2 неделя	10
3	Выполнение практического задания №2 по разделу 4 тема: «Техника гребли на судах с ключинным устройством»	3 неделя	10
4	Выполнение практического задания №3 по разделу 5 тема: «Основы методики обучения технике гребным видам спорта»	4 неделя	10
5	Написание реферата по теме: «Методика организации и судейства соревнований в гребном виде спорта»	4 неделя	15
6	Выполнение практического задания №4 по разделу 8 тема: «Гребные виды спорта в сфере спортивно-массовой и оздоровительной работы среди населения»	5 неделя	10
7	Написание реферата по теме: «Совершенствование физических качеств средствами гребных видов спорта»	5 неделя	15

8	Посещение занятий (1 занятие- 0,5 балла- очная) (1 занятие - 2,5 балла заочная форма обучения)	В течение семестра	10
	Дифференцированный зачёт	6 неделя	20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение практического задания №3 по разделу 5 тема: «Основы методики обучения технике гребным видам спорта»	10
2	Написание реферата по теме: «Методика организации и судейства соревнований в гребном виде спорта»	15
3	Выполнение практического задания №5 по разделу 8 тема: «Гребные виды спорта в сфере оздоровительной и спортивно-массовой работы среди населения»	10
4	Написание реферата по теме: «Совершенствование физических качеств средствами гребных видов спорта»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К зачету допускается студент, набравший не менее 51 баллов, в противном случае студент не допускается к зачету. Обучающийся имеет возможность, сдать зачет на «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» (10- 15- 20 баллов) и получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теории и методики гребного и парусного спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ДВ.6.2 Гребные виды спорта»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.01. «Физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Спортивная подготовка»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очная (ускоренное обучение на базе СПО) и
заочная, заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 6 семестр - очная, 6 семестр – заочная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

- овладение определенным комплексом специальных знаний, умений и навыков по гребному спорту для реализации творческого потенциала и обеспечения профессиональной деятельности, будущих специалистов в области рекреации, спортивно-массовой работы и в сфере физической культуры и спорта;
- умение применять знания в широких спектрах профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

1. Популяризировать занятия гребными видами спорта среди различного контингента населения, в том числе среди молодежи.
2. Познакомить обучающихся с основами техники владения веслом и лодкой, средствами и методами организации занятий гребным спортом, технике безопасности занятий на открытой воде.
3. Раскрыть понимание, сущность и социальную значимость гребного спорта в системе оздоровительных мероприятий на воде (гармоничного саморазвития, укрепления здоровья, физического самосовершенствования и здорового образа жизни).

В процессе освоения данной дисциплины у студентов формируются следующие общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК):

- способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе дидактики, теории и

методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3);

- способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста (ОПК-6);

- способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК – 3).

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам) 6 семестр
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Гребной спорт в системе физического воспитания России. История и современное состояние и перспективы развития гребных видов спорта.	6	1		2		
2	Раздел 2. Материально-техническое обеспечение гребных видов спорта. Гребной инвентарь и его подготовка. Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях гребными видами спорта. Правила плавания на открытой воде.	6	1	6	4		
3	Раздел 3. Техника гребли на безуключинных судах	6	1	4	4		
4	Раздел 4. Техника гребли на судах с уключинным устройством	6	1	4	4		

5	Раздел 5 Основы методики обучения технике гребным видам спорта.	6	1	4	4		
6	Раздел 6. Совершенствование физических качеств в гребном спорте.	6		4	6		
7	Раздел 7. Методика организации судейства соревнований в гребном спорте.	6		4	6		
8	Раздел 8. Гребные виды спорта в сфере спортивно-массовой и оздоровительной работы среди населения. Рекреационное значение занятий гребными видами спорта.	6	1	4	6		
Итого часов: 72		6	6	30	36		Дифференцированный зачет

Очная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам) 6 семестр
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Гребной спорт в системе физического воспитания России. История и современное состояние и перспективы развития гребных видов спорта.	4	1		2		
2	Раздел 2. Материально-техническое обеспечение гребных видов спорта. Гребной инвентарь и его подготовка. Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях гребными видами спорта. Правила плавания на открытой воде.	4	1	6	4		
3	Раздел 3. Техника гребли на	4	1	4	4		

	безключинных судах						
4	Раздел 4. Техника гребли на судах с ключинным устройством	4	1	4	4		
5	Раздел 5 Основы методики обучения технике гребным видам спорта.	4	1	4	4		
6	Раздел 6. Совершенствование физических качеств в гребном спорте.	4		4	6		
7	Раздел 7. Методика организации судейства соревнований в гребном спорте.	4		4	6		
8	Раздел 8. Гребные виды спорта в сфере спортивно-массовой и оздоровительной работы среди населения. Рекреационное значение занятий гребными видами спорта.	4	1	4	6		
Итого часов: 72		6	4	30	36		Дифференцированный зачет

Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения, заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Гребной спорт в системе физического воспитания России. История и современное состояние и перспективы развития гребных видов спорта.	6			4		
2	Раздел 2. Материально-техническое обеспечение	6			4		

	гребных видов спорта. Гребной инвентарь и его подготовка. Техника безопасности на учебно-тренировочных занятиях гребными видами спорта. Правила плавания на открытой воде.						
3	Раздел 3. Техника гребли на безключинных судах	6	1	1	10		
4	Раздел 4. Техника гребли на судах с ключинным устройством	6	1	1	10		
5	Раздел 5 Основы методики обучения технике гребным видам спорта.	6		1	10		
6	Раздел 6. Совершенствование физических качеств в гребном спорте.	6		1	10		
7	Раздел 7. Методика организации судейства соревнований в гребном спорте.	6		1	8		
8	Раздел 8. Гребные виды спорта в сфере спортивно-массовой и оздоровительной работы среди населения. Рекреационное значение занятий гребными видами спорта.	6		1	8		
Итого часов: 72		6	2	6	64		Дифференцированный зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.6.3 «Основы теории и практики бадминтона»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.01 «Физическая культура»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очная (ускоренное обучение на базе СПО) и
заочная, заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ИИИВС
(наименование)
Протокол № 11 от «19» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ИИИВС
(наименование)
Протокол № 22 от «25» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: **Барчукова Галина Васильевна** – доктор педагогических наук,
профессор кафедры Теории и методики индивидуально-игровых и
интеллектуальных видов спорта, Заслуженный работник высшей школы РФ,
РГУФКСМиТ.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины «Основы теории и практики бадминтона»

Целью освоения дисциплины «Основы теории и практики бадминтона» является: сформировать у студентов представление о бадминтоне. Обучение технике и тактике игры в бадминтон. Овладение умением организации и проведения соревнований по бадминтон для различных слоев населения.

2. Место дисциплины «Основы теории и практики бадминтона» в структуре ООП (ОПОП)

Настоящая дисциплина «Основы теории и практики бадминтона» является практической основой углубления профессиональной подготовки выпускника по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль подготовки «Спортивная подготовка». Дисциплина «Основы теории и практики бадминтона» способствует расширению сферы применения профессиональных навыков и умений выпускника средствами бадминтона, что обусловлено взаимодействием теоретических и практических знаний и умений данной учебной дисциплины, а так же применением активных методов обучения в процессе учебной деятельности.

Программный материал дисциплины опирается на информацию, полученную студентами в результате освоения других предметов учебного плана вуза, что дает возможность строить программу на основе междисциплинарных связей.

В программе определен перечень тем, обязательных для формирования и совершенствования профессиональных умений и навыков, необходимых в будущей практической (трудовой) деятельности.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы теории и практики бадминтона», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-3	Уметь: - разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)

	учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов			
ОПК-6	<i>Уметь:</i> применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)
ПК-3	<i>Уметь:</i> - разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов.	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)

4. Структура и содержание дисциплины «Основы теории и практики бадминтона»

Общая трудоемкость дисциплины «Основы теории и практики бадминтона» составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часа** для очной и заочной форм обучения.

заочная форма обучения, заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	3			6		
2	2. Техника бадминтона	3		2	20		
3	2.1. Основы техники игры в бадминтон	3		1	10		
4	2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям в бадминтоне	3		1	10		
5	3. Тактика бадминтона	3		2	18		
6	3.1. Основы тактики игры в бадминтон	3		1	10		
7	3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтоне	3		1	8		
8	4. Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы	3		2	10		
9	4.1. Техника безопасности в занятиях бадминтоном	3		1	4		
10	4.2. Особенности проведения занятий	3		1	6		

	по бадминтону с различным контингентом занимающихся					
11	5.Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь	3		2	10	
12	5.1. Правила игры в бадминтон	3		1	4	
13	5.2. Методика организации и судейства массовых соревнований	3		1	4	
14	5.3. Спортивный инвентарь для массовых занятий бадминтоном	3			2	
Итого часов: 72				8	64	зачет

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	6			4		
2	2.Техника бадминтона	6		12	10		
3	2.1.Основы техники игры в бадминтон	6		6	4		
4	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям в бадминтоне	6		6	6		
5	3.Тактика бадминтона	6		10	10		
6	3.1.Основы тактики игры в бадминтон	6		6	8		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтоне	6		4	6		
8	4.Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы	6		6	6		
9	4.1.Техника безопасности в занятиях бадминтоном	6		4	2		
10	4.2. Особенности проведения занятий по бадминтону с различным контингентом занимающихся	6		2	4		
11	5.Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь	6		8	6		
12	5.1. Правила игры в бадминтон	6		2	2		
13	5.2. Методика организации и судейства массовых соревнований	6		4	2		

14	5.3. Спортивный инвентарь для массовых занятий бадминтоном	6		2	2		
Итого часов: 72				36	36		зачет

очная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	4			4		
2	2.Техника бадминтона	4		12	10		
3	2.1.Основы техники игры в бадминтон	4		6	4		
4	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям в бадминтоне	4		6	6		
5	3.Тактика бадминтона	4		10	10		
6	3.1.Основы тактики игры в бадминтон	4		6	8		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтоне	4		4	6		
8	4.Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы	4		6	6		
9	4.1.Техника безопасности в занятиях бадминтоном	4		4	2		
10	4.2. Особенности проведения занятий по бадминтону с различным контингентом занимающихся	4		2	4		
11	5.Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь	4		8	6		
12	5.1. Правила игры в бадминтон	4		2	2		
13	5.2. Методика организации и судейства массовых соревнований	4		4	2		
14	5.3. Спортивный инвентарь для массовых занятий бадминтоном	4		2	2		
Итого часов: 72				36	36		зачет

Содержание дисциплины «Основы теории и практики бадминтона»

Раздел 1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития

Самостоятельная работа

Ознакомление с современной методической литературой по бадминтону. Изучение литературы по истории развития бадминтона. Подготовка ответов на контрольные задания и вопросы преподавателя.

Место бадминтона в современной системе физического воспитания. Характеристика бадминтона как средства физического воспитания. Функции бадминтона: оздоровительная, развивающая, воспитательная, рекреационная и т.д. Основные физические и психические качества и черты характера, развиваемые средствами бадминтона. Задачи и значение бадминтона для различного контингента занимающихся.

Возникновение игры с мячом и ракеткой. Игры с мячом - предшественники бадминтона («жодепом», «тамбурин»).

Доступность бадминтона для широких масс трудящихся. Решения Комитета по физической культуре и спорту при Совете Министров СССР о развитии бадминтона в стране. Выдающиеся игроки и тренеры отечественного бадминтона, их победы и спортивные достижения.

Развитие бадминтона в СССР. Первый чемпионат Советского Союза и его чемпионы. Создание Федерации бадминтона СССР. Выход советских бадминтонистов на международную спортивную арену. Вступление в Международную федерацию. Первые выступления советских бадминтонистов в крупнейших международных соревнованиях. Дальнейшее развитие техники, тактики и системы тренировки советских бадминтонистов. Развитие бадминтона на современном этапе. Участие российских бадминтонистов в чемпионатах Европы и мира: командные и личные результаты. Совершенствование системы спортивных соревнований: чемпионаты, командные первенства, кубки, товарищеские встречи с зарубежными командами. Результаты чемпионатов Европы и мира по бадминтону, участие отечественных игроков в чемпионатах Европы, мира и Олимпийских играх. Современный уровень спортивных результатов отечественных и зарубежных спортсменов.

Раздел 2. Техника бадминтона

Тема 2.1. Основы техники игры в бадминтон

Теоретико-практические занятия

Основные понятия о технике спортивных движений. Общая характеристика техники игры в бадминтоне. Понятие о технике как о важнейшем факторе в повышении спортивных результатов, как о наиболее целесообразной организации двигательных действий. Виды стоек, виды подач, виды хваток ракетки, виды ударов. Классификация способов передвижений бадминтонистов.

Развитие и основные принципы построения классификаций в бадминтоне. Общая характеристика техники игры в бадминтон основные технико-тактические действия. Классификация техники. Техника и техническая подготовка в бадминтоне, их удельный вес в ряду других видов подготовки спортсменов. Взаимосвязь техники, физической, психической и интеллектуальной подготовок.

Практические занятия

Овладение и закрепление техники выполнения основных ударов: подач, приема подач, ударов и передвижений.

Проверка теории и практики выполнения основных технических приемов: подач, приема подач, ударов, а также стоек и передвижений.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по технике игры в бадминтон. Анализ технических приемов по кинограммам и видеозаписям. Выполнение имитационных упражнений по овладению и закреплению основных технических приемов.

Тема 2.2. Методика обучения техническим действиям и передвижениям в бадминтоне

Теоретико-практические занятия

Методы обучения. Методы слова. Методы обеспечения наглядности: показ упражнений, демонстрация наглядных пособий. Методы срочной информации. Методы практического упражнения: методы изучения движения (расчленено, по частям, в целом). Специфика применения общедидактических принципов при обучении в бадминтоне.

Двигательные умения и навыки. Их значение в процессе подготовки игрока в бадминтон. Двигательные навыки в приемах и передвижениях игрока. Вариативность технических приемов игры.

Типичные ошибки при выполнении технических приемов и техники передвижений. Методика исправления ошибок. Структура процесса обучения технике игры. Основы программированного обучения. Структура процесса обучения. Этап начального разучивания (овладение навыками). Цель, задачи, методы, средства. Создание общего представления о технических приемах, освоение основ техники. Контроль и самоконтроль за овладением техники игры. Предупреждение и устранение неправильных движений.

Этап углубленного разучивания. Цель, задачи, методы, средства. Детализированное освоение техники игры. Роль углубленного понимания закономерностей движений в технике игры. Индивидуальный подход к технике упражнений.

Этап закрепления и совершенствования. Цель, задачи и методы. Расширение диапазона вариативности техники игры. Дальнейшая индивидуализация техники.

Практические занятия

Овладение упражнениями и методиками обучения технике выполнения основных ударов, стоек и передвижений. Проверка техники выполнения основных технических приемов.

Контрольный опрос студентов по терминологии, основным понятиям техники, методики обучения и классификации.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по методике обучения технике игры в бадминтон. Разработка программ обучения и конспектов проведения занятий.

Раздел 3. Тактика бадминтона

Тема 3.1. Теоретические основы тактики игры в бадминтон

Теоретико-практические занятия

Тактика современного бадминтона. Задачи и классификация тактики игры. Тактическая направленность игровых действий: атака, контратака, подготовка, защита. Действия соревновательного поведения. Психологические особенности тактических действий. Тактическое мышление, предвидение и интуиция. Планирование тактики. Факторы, лежащие в основе планирования тактических действий. Тактический план участия в соревнованиях и отдельных встречах.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по тактике игры в бадминтон. Просмотр видео фильмов по тактике игры сильнейших бадминтонистов.

Тема 3.2. Тактика одиночных, парных и командных игр

Практические занятия

Тактика одиночных встреч. Тактика подач и приема подач. Тактика командной борьбы и расстановка игроков. Тактика парной игры. Расстановка игроков в паре. Тактика смешанной парной игры. Тактика подач в парной игре. Подбор бадминтонистов по стилям в парной игре.

Ознакомление и овладение тактикой игры в одиночной и парной игре. Расстановка игроков, техника передвижений в паре: круговой и параллельный способы передвижения. Тактика игры различными стилями. Овладение началом атаки после своей подачи. Игра на подачах противника. Контрольные игры на счет в одиночных и парных встречах.

Тактика игры в нападении. Средства, формы и способы ведения спортивной борьбы в нападении. Тактические планы игры в нападении. Тактика игры нападающего против нападающего. Тактика игры нападающего против игрока универсального стиля. Тактика игры нападающего против защитника. Основные тактические варианты и тактические комбинации игры в нападении. Инвентарь, используемый для игры в нападении.

Тактика игры в защите. Средства, формы и способы ведения спортивной борьбы в защите. Тактические планы игры в защите. Тактика игры защитника против нападающего. Тактика игры защитника против игрока универсального

стиля. Тактика игры защитника против защитника. Основные тактические варианты и тактические комбинации игры в защите. Тактика игры игрока универсального стиля. Инвентарь, используемый для игры в защите и для универсальной игры.

Самостоятельная работа

Ознакомление с методической литературой по тактике игры в бадминтон. Просмотр видеоматериалов тактики сильнейших игроков в бадминтон.

Раздел 4. Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы

Тема 4.1. Техника безопасности в бадминтоне

Теоретико-практические занятия

Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном. Пропускная способность залов для бадминтона. Требования к освещению, температура воздуха, вентиляция залов, размер площади и виды размещения игровых площадок в различных типах залов. Показатели состояния здоровья. Профессиональные заболевания. Типичные травмы в бадминтоне и возможности их предупреждения. Профилактические упражнения, их значение в предотвращении спортивного травматизма.

Самостоятельные занятия

Ознакомление с литературой по следующим темам. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном. Пропускная способность залов для бадминтона. Требования к освещению, температуре воздуха, вентиляции залов, размер площадки и видам размещения площадок в различных типах залов. Показатели состояния здоровья. Профессиональные заболевания. Типичные травмы и возможности их предупреждения. Профилактические упражнения, их значение в предотвращении спортивного травматизма.

Тема 4.2. Особенности проведения занятий по бадминтону с различным контингентом занимающихся по месту жительства

Практическое занятие

Бадминтон как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья населения. Общие сведения о влиянии занятий бадминтоном на организм детей и людей зрелого возраста. Общая характеристика основных средств бадминтона. Бадминтон в разных сферах массово-оздоровительной работы: санаториях, домах отдыха, в детских оздоровительных лагерях в сфере туризма и рекреации.

Цели и задачи проведения занятий бадминтоном с населением. Особенности проведения занятий с учетом наличия оборудованных мест занятий, инвентаря. Программы, планы, составление и ведение документации. Подготовка и привлечение общественного актива к проведению учебно-тренировочной работы и соревнований по бадминтону (инструкторов, судей,

спортсменов-разрядников). Значение соревнований для развития массового бадминтона.

Самостоятельные занятия

Ознакомление с литературой по следующим темам. Бадминтон как средство воспитания физических качеств, активного отдыха и укрепления здоровья населения. Общие сведения о влиянии занятий бадминтоном на организм детей и людей зрелого возраста. Общая характеристика основных средств бадминтона.

Организационная структура административных органов по месту жительства (ДЭЗ, РЭУ, общежития и т.д.). Цели и задачи проведения занятий с населением. Особенности проведения занятий с учетом наличия оборудованных мест занятий, инвентаря. Программы, планы, составление и ведение документации. Подготовка и привлечение общественного актива к проведению учебно-тренировочной работы и соревнований по бадминтону (инструкторов, судей, спортсменов-разрядников). Значение соревнований для развития массового бадминтона.

Раздел 5. Правила соревнований и методика судейства.

Спортивный инвентарь

5.1. Правила игры в бадминтон

Теоретико-практические занятия

Характеристика соревнований как контрольной формы организации занятий бадминтоном, формы интегральной подготовки игроков, эффективного средства агитации и пропаганды с целью вовлечения в занятия бадминтоном. Требования к игрокам, тренерам, судьям, организаторам, направленные на выполнение задач соревнований. Судья спортивных соревнований как воспитатель.

Ознакомление с общей характеристикой правил соревнований по бадминтону и положений о соревнованиях как основных документов, определяющих все вопросы организации и проведения соревнований. Основные разделы правил и их содержание. Основные разделы положения о соревнованиях и их содержание. Методика судейства соревнований по бадминтону, основные ошибки при судействе.

Участие в организации и проведении соревнований по бадминтону в качестве старшего судьи, ведущего судьи. Проведение жеребьевки и ведение протоколов соревнований. Методика и практика проведения соревнований.

Самостоятельная работа

Изучение правил соревнований по бадминтону и документации по их проведению. Подготовка положения о соревновании по бадминтону. Подготовка к контрольному опросу по теме правил соревнований.

5.2. Методика организации и судейства массовых соревнований

Практические занятия

Овладение умениями организации и судейства массовых соревнований по бадминтону. Участие в организации и проведении соревнований по бадминтону в качестве старшего судьи, ведущего судьи. Проведение жеребьевки и ведение протоколов соревнований. Методика и практика проведения соревнований.

Самостоятельная работа

Изучение правил соревнований по бадминтону и документации по их проведению. Подготовка положения о соревновании по бадминтону. Подготовка к контрольному опросу по теме правил игры в бадминтон.

5.3. Спортивный инвентарь для массовых занятий бадминтоном

Практические занятия

Изучение содержания спортивного оборудования для бадминтона. Ознакомление с требованиями к спортивным залам и спортивным площадкам бадминтона. Освещение залов для бадминтона. Ознакомление с требованиями к размещению бадминтонных площадок в зале. Технические характеристики ракеток и струн для бадминтона. Технические характеристики и классификация покрытий бадминтонных площадок (кортов). Сетка и особенности ее натяжки. Технические характеристики воланов для игры в бадминтон. Особенности оценки качества воланов и их подбора для игры с различным контингентом занимающихся бадминтоном.

Ознакомление с требованиями правил игры и к техническим характеристикам спортивного оборудования и инвентаря для соревнований и тренировок по бадминтону.

Самостоятельная работа

Изучение технических характеристик инвентаря для бадминтона. Ознакомление с каталогами спортивного инвентаря по бадминтону.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы теории и практики бадминтона».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Основы теории и практики бадминтона» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы теории и практики бадминтона».

Контрольные нормативы

1. Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки

2. Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки

3. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач

4. Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов
5. Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону»
6. Разноуровневые задания: проведение разминки
7. Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону
8. Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону»

К зачету требуется

1. Знать теоретический материал в объеме учебной программы, сдать текущие микрозачеты по пройденным темам.
2. Знать правила игры и овладеть методикой организации и проведения соревнований по бадминтону.
3. Владеть следующими профессионально-педагогическими умениями и навыками:
 - организация занятий, подготовка мест занятий, инвентаря, уход за инвентарем и оборудованием;
 - объяснение и демонстрация техники игры и управление группой;
 - проведение части занятия или эстафет и подвижных игр с элементами бадминтона.
4. Владеть умениями и навыками организации и судейства соревнований по бадминтону.
5. Иметь первоначальные навыки игры в бадминтон.
6. Участвовать в соревнованиях по бадминтону в одиночном и парной разряде.

Примерный перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов)

1. История возникновения и развития бадминтона.
2. Выдающиеся отечественные игроки в бадминтон.
3. Бадминтон в Олимпийских играх.
4. Эволюция и развитие инвентаря для игры в бадминтон.
5. Эволюция и развитие правил игры в бадминтон.
6. Виды соревнований в бадминтоне.
7. Техника игры в бадминтон. Современные тенденции ее развития.
8. Тактика игры в бадминтон. Современные тенденции ее развития.
9. Рекреационные формы занятий бадминтоном.
10. Бадминтон как спортивно-рекреационное средство физической культуры.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Характеристика бадминтона как средства физического воспитания.
2. Функции бадминтона: оздоровительная, развивающая, рекреационная и др.

3. История возникновения и развития бадминтона.
4. Актуальные проблемы развития бадминтона.
5. Размеры площадки, вес и размеры волана. Ракетка для соревнований. Высота и длина сетки.
6. Отличительные особенности соревнований по круговому способу и олимпийской системе с розыгрышем всех мест.
7. Методика проведения соревнований по круговому способу и составления графика проведения очередности встреч на 8 игроков.
8. Методика проведения соревнований по олимпийской системе и составления графика проведения очередности встреч на 16 игроков.
9. Розыгрыш очка. Костюм участника.
10. Правила парной игры. Системы проведения командных соревнований.
11. Одиночная встреча.
12. Правило подачи. Перерывы в игре и остановки.
13. Судейская терминология в бадминтоне.
14. Права и обязанности участников соревнований.
15. Состав судейской коллегии, права и обязанности судей соревнований.
16. Методика организации соревнований по бадминтону.
17. Методика проведения соревнований по бадминтону.
18. Основные термины бадминтона.
19. Основные санитарно-гигиенические требования к местам занятий бадминтоном.
20. Общая характеристика техники игры в бадминтон. Особенности вращения и полета волана.
21. Классификация технических приемов в бадминтоне.
22. Основные стилевые направления игры в бадминтон.
23. Тактика одиночной игры в бадминтон. Основные схемы и стратегии.
24. Тактика парной игры в бадминтон. Основные схемы и стратегии.
25. Методика обучения технике игры в бадминтон.
26. Требования к спортивному инвентарю и уход за ним.
27. Правила техники безопасности при проведении занятий бадминтоном.
28. Рекреационные формы занятий бадминтоном.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Основы теории и практики бадминтона».

а) Основная литература:

1. Бадминтон: Правила игры. Рекомендации для судей / НФБР. 2008.
2. Бадминтон: Примерная программа спортивной подготовки для ДЮСШ, СДЮШОР, УОР и ШВСМ / авт.-сост.: А.Г. Горячев, А. А. Ивашин. - М.: Советский спорт, 2010.
3. Лившиц В., Галицкий А. Бадминтон. - М.: ФиС, 1984.
4. Официальный сайт Национальной федерации бадминтона России (НФБР) <http://www.badm.ru>

5. Рыбаков Д.П. Методические рекомендации тренерам к практическим занятиям по обучению технике бадминтона. - М.: ФиС, 1980.

6 Щербаков А.В., Щербакова Н.И. Бадминтон. Спортивная игра: учеб.-метод. пособие. - М.: Советский спорт, 2010.

7. Смирнов Ю.Н. Бадминтон.: учебник для вузов /Ю.Н. Смирнов. – 2-е изд. с изм. и дополн. – М.: Советский спорт, 2011. – с. 248

б) Дополнительная литература:

1. Глебович Б.В., Садовский Л.Е., Садовский А Л. Математика и спорт. - М.: Наука, 1985. - № 44.

2. Постников Н. Бадминтон для детей. - М.: ФиС, 1968.

3. Специальная подготовка бадминтониста: Методические рекомендации. - М., 1982. Тяжелая атлетика и методика преподавания / под общ. ред. А.П. Матвеева. - М.: ФиС, 1986.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.badm.ru>

<http://www.badminton.ru>

<http://www.badmintonik.ru>

<http://www.nano-sport.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Рукоп.ру» ЭБС www.rucont.ru

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Основы теории и практики бадминтона»

1.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Площадки для игры в бадминтон

4. Воланы для бадминтона

5. Сетки бадминтона

6. Ракетки для бадминтона

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Б1.В.ДВ.6.3 «Основы теории и практики бадминтона» для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки/ специальности 49.03.01. «Физическая культура» направленности «Спортивная подготовка», очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методике индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки	25-26 неделя	5
2	Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки	27-28 неделя	5
3	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач	29-30 неделя	5
4	Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов	33-35 неделя	5
5	Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону»	36-37 неделя	5
6	Разноуровневые задания: проведение разминки	В течение семестра	10
7	Практика участия в одиночных или парных соревнованиях по бадминтону	38-42 неделя	5
8	Деловая игра «судейство соревнований по бадминтону»	38-42 неделя	10
9	Посещение занятий	В течение семестра	30
10	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана ладонной стороной ракетки</i>	5
3	<i>Сдача контрольных нормативов по технике набивания волана тыльной стороной ракетки</i>	5
4	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения подач</i>	5
5	<i>Сдача контрольных нормативов по технике выполнения высоко-далеких ударов</i>	5
6	<i>Опрос по теме «Правила игры и методика организации и проведения соревнований по бадминтону»</i>	5
7	<i>Тестирование по теме «Техника безопасности в бадминтоне»</i>	15
8	<i>Написание реферата по теме: «Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы с различными слоями населения»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Студенты, пропустившие учебные занятия по данной дисциплине по уважительной причине должны выполнить дополнительные задания, указанные в таблице выше для набора необходимого количества баллов для получения зачета. Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)». Темы рефератов, содержание и требования к контрольным заданиям подробно изложено в фонде оценочных средств по данной дисциплине.

Сдача нормативов по технике игры в бадминтон.

Нормативы по технике жонглирования, подач, выполнения высоко-далеких ударов выполняются с партнером на площадке, или жонглирование с ракеткой и воланом в соответствии с требованиями ФОС.

Требования к реферату. Реферат должен быть подготовлен письменно, не менее 7 страниц машинописного текста (можно в рукописном варианте), так же создан с использованием компьютерных технологий и представлением материала в «Power Point» с фото и ретроспективным анализом выбранной темы. Список литературы не менее 7-10 литературных источников.

Требования к проведению разминки. При проведении разминки и подготовке плана-конспекта занятия - построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики индивидуально-игровых и интеллектуальных
видов спорта**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.В.ДВ.6.3 «Основы теории и практики бадминтона»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
49.03.01 «Физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очная (ускоренное обучение на базе СПО) и
заочная, заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)*
Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины «Основы теории и практики бадминтона» составляет для очной и заочной форм обучения 72 академических часа, 2 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины «Основы теории и практики бадминтона»: 6 для очной формы обучения и 3 для заочной формы обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Основы теории и практики бадминтона»: сформировать у студентов представление о бадминтоне. Обучение технике и тактике игры в бадминтон. Овладение умением организации и проведения соревнований по бадминтон для различных слоев населения.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Основы теории и практики бадминтона»:

Уметь: - разрабатывать и реализовывать тренировочные и соревновательные программы спортивной подготовки в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов (ОПК-3).

Уметь: применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста (ОПК-6).

Уметь: - разрабатывать учебные программы конкретных занятий в избранной физкультурно-спортивной деятельности на основе требований государственных стандартов (ПК-3).

1. Знать теоретический материал в объеме учебной программы, сдать текущие микрозачеты по пройденным темам.

2.Знать правила игры и овладеть методикой организации и проведения соревнований по бадминтону.

3.Владеть следующими профессионально-педагогическими умениями и навыками:

- организация занятий, подготовка мест занятий, инвентаря, уход за инвентарем и оборудованием;
- объяснение и демонстрация техники игры и управление группой;
- проведение части занятия или эстафет и подвижных игр с элементами бадминтона.

4.Владеть умениями и навыками организации и судейства соревнований по бадминтону.

5.Иметь первоначальные навыки игры в бадминтон.

6.Участвовать в соревнованиях по бадминтону в одиночном и парной разряде.

5.Краткое содержание дисциплины «Основы теории и практики бадминтона»:

заочная форма обучения, заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	3			6		
2	2.Техника бадминтона	3		2	20		
3	2.1.Основы техники игры в бадминтон	3		1	10		
4	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям в бадминтоне	3		1	10		
5	3.Тактика бадминтона	3		2	18		
6	3.1.Основы тактики игры в бадминтон	3		1	10		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтоне	3		1	8		
8	4.Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы	3		2	10		
9	4.1.Техника безопасности в занятиях бадминтоном	3		1	4		
10	4.2. Особенности проведения занятий по бадминтону с различным контингентом занимающихся	3		1	6		
11	5.Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь	3		2	10		
12	5.1. Правила игры в бадминтон	3		1	4		
13	5.2. Методика организации и судейства массовых соревнований	3		1	4		
14	5.3. Спортивный инвентарь для массовых занятий бадминтоном	3			2		
Итого часов: 72				8	64		зачет

очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	6			4		
2	2.Техника бадминтона	6		12	10		
3	2.1.Основы техники игры в бадминтон	6		6	4		
4	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям в бадминтоне	6		6	6		
5	3.Тактика бадминтона	6		10	10		
6	3.1.Основы тактики игры в бадминтон	6		6	8		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтоне	6		4	6		
8	4.Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы	6		6	6		
9	4.1.Техника безопасности в занятиях бадминтоном	6		4	2		
10	4.2. Особенности проведения занятий по бадминтону с различным контингентом занимающихся	6		2	4		
11	5.Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь	6		8	6		
12	5.1. Правила игры в бадминтон	6		2	2		
13	5.2. Методика организации и судейства массовых соревнований	6		4	2		
14	5.3. Спортивный инвентарь для массовых занятий бадминтоном	6		2	2		
Итого часов: 72				36	36		зачет

очная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	--	--	--	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского характера	Самостоятельная работа	Контроль	
1	1. Бадминтон в системе физического воспитания России, история и перспективы развития	4			4		
2	2.Техника бадминтона	4		12	10		
3	2.1.Основы техники игры в бадминтон	4		6	4		
4	2.2.Методика обучения техническим действиям и передвижениям в бадминтоне	4		6	6		
5	3.Тактика бадминтона	4		10	10		
6	3.1.Основы тактики игры в бадминтон	4		6	8		
7	3.2.Тактика одиночных, парных и командных игр в бадминтоне	4		4	6		
8	4.Бадминтон в сфере массово-оздоровительной работы	4		6	6		
9	4.1.Техника безопасности в занятиях бадминтоном	4		4	2		
10	4.2. Особенности проведения занятий по бадминтону с различным контингентом занимающихся	4		2	4		
11	5.Правила соревнований и методика судейства Спортивный инвентарь	4		8	6		
12	5.1. Правила игры в бадминтон	4		2	2		
13	5.2. Методика организации и судейства массовых соревнований	4		4	2		
14	5.3. Спортивный инвентарь для массовых занятий бадминтоном	4		2	2		
Итого часов: 72				36	36		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики стрелковых видов спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ДВ.6.4 Основы начальной подготовки инструкторов по стрельбе
из спортивного лука»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 «Физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очная (ускоренное обучение на базк СПО)
заочная, заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)*

Год набора 2015г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института _____ СиФВ _____
Протокол № _8_ от «23» _апреля_ 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

_____ профессор, к.п.н., Байдыченко Татьяна Владимировна

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины по выбору «**Основы начальной подготовки инструкторов по стрельбе из спортивного лука**» являются:

1. овладение знаниями, умениями и практическими навыками, необходимыми для проведения занятий по стрельбе из лука с широким контингентом желающих научиться стрелять;
2. ознакомление с различными дисциплинами спортивной стрельбы из лука для демонстрации универсального функционирования системы спортивной подготовки «внутри» одного вида спорта;
3. воспитание личности в направлениях развития двигательных способностей и высокой работоспособности.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП).

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу Б1.В.ДВ.6.54 (дисциплина по выбору, вариативная часть).

Учебный процесс по разделу «**Основы начальной подготовки инструкторов по стрельбе из спортивного лука**» в программе бакалавриата (очная форма ускоренного обучения), рассматривается в качестве дисциплины по выбору в четвертом семестре раздела, в котором реализуется междисциплинарная координация понятий и категорий заложенных в основном комплексе знаний по программе специальных дисциплин учебного плана 2курс, 4 семестр, очной формы обучения. Комплекс знаний бакалавра формируется при изучении дисциплин медико-биологического, психолого-педагогического и общетеоретического циклов (1, 2,3 –й семестры), а также дисциплин, имеющие прикладное значение(1,2,3-й семестры).

Подготовленность бакалавра может быть охарактеризована следующими умениями:

Пополнять и углублять свои знания по проблемам совершенствования прикладных (олимпийских и неолимпийских) видов спорта в частях – технологии досугово-массовых мероприятий, организации и проведения учебно-тренировочных занятий в структуре дополнительного образования средней школы , материально-техническом обеспечении вида спорта.

Решать педагогические задачи адекватным подбором средств и методов тренировки, определяя величину нагрузки согласно возможностям

занимающегося с установкой на достижение спортивного результата, ориентируясь на анализ научной и научно-практической литературы и обобщение практики в области физической культуры и спорта.

Формулировать цели и задачи своей профессиональной деятельности с учетом комплексного подхода в организации и подготовке учебного процесса в средней школе и массовых, досуговых мероприятиях с различными группами населения.

Свободно владеть приемами обучения начальным навыкам спортивной стрельбы из лука из различных видов оружия, включая использование тренажеров и вспомогательных средств.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Основы начальной подготовки инструкторов по стрельбе из спортивного лука» соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-3	<i>Знать– особенности занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки</i>	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)
	<i>Уметь: осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта</i>	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)
	<i>Владеть: положениями дидактики и теорией и методикой физической культуры и требованиями стандартов спортивной подготовки.</i>	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)
ОПК-6	<i>Знать: средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.</i>	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)
	<i>Уметь: использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового</i>	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)

	<i>образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.</i>			
	<i>Владеть: навыками здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.</i>	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)
ПК-3	<i>Знать: учебные планы и программы конкретных занятий.</i>	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)
	<i>Уметь:разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий.</i>	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)
	<i>Владеть: - организовывать и проводить учебно-тренировочное занятие и/или спорт мероприятие с начальными группами и разнообразным контингентом желающих научиться стрелять и, по необходимости, самостоятельно готовить спортивную площадку в любом отведенном месте («блиц» площадка).</i>	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Основы начальной подготовки инструкторов по стрельбе из спортивного лука»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы 72 академических часов.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			6	Лекции	Практич. Занятия	Самост. работа	
1	Тема: История развития стрельбы из лука		2				Реферат
2	Тема: Совершенствование луков и стрел. Правила соревнований и техника безопасности.		2	8	10		Письменная контрольная работа
3	Тема: Основные требования при подборе и наладке материальной			8	10		

	части					
4	Тема: Методы обучения и тренировка прицельного выстрела		8	10		Мастер – класс специалиста, доклад
5	Тема: Инструкторская и судейская практики	2	6	6		Деловая игра
	Итого: 72ч.	6	30	36		Зачет

Очная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			4	Лекции	Практич. Занятия	Самост. работа	
1	Тема: История развития стрельбы из лука		2				Реферат
2	Тема: Совершенствование луков и стрел. Правила соревнований и техника безопасности.		2	8	10		Письменная контрольная работа
3	Тема: Основные требования при подборе и наладке материальной части			8	10		
4	Тема: Методы обучения и тренировка прицельного выстрела			8	10		Мастер – класс специалиста, доклад
5	Тема: Инструкторская и судейская практики	2	6	6			Деловая игра
	Итого: 72ч.		6	30	36		Зачет

Заочная форма обучения, заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Semestr	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			6	Лекции	Практич. Занятия	Самост. работа	
1	Тема: История развития стрельбы из лука		2				Реферат
2	Тема: Совершенствование луков и стрел. Правила соревнований и техника безопасности.		1	2	16		Письменная контрольная работа
3	Тема: Основные требования при подборе и наладке материальной части			2	16		
4	Тема: Методы обучения и тренировка прицельного выстрела			2	16		Мастер – класс специалиста, доклад
5	Тема: Инструкторская и судейская практики		1	-	16		Деловая игра
	Итого: 72ч.		2	6	64		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в информационной справке по дисциплине (модулю)) «Основы начальной подготовки инструкторов по стрельбе из спортивного лука».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)) «Основы начальной подготовки инструкторов по стрельбе из спортивного лука».

Учет успеваемости студентов ведется в форме текущих зачетов по пройденным темам, контроля за выполнением заданий по самостоятельной работе, практических нормативов, а также итогового зачета в сроки, установленные учебным планом. Зачет по СК «Основы начальной подготовки инструкторов по стрельбе из спортивного лука» студенты сдают в 4-м семестре по его окончанию. Обязательным условием допуска студента к зачету являются результаты текущей отчетности по каждому самостоятельно выполненному заданию.

С целью стимулирования учебной деятельности, творческой активности и самостоятельной работы слушателей на протяжении всего периода изучения дисциплины, обеспечения систематической аттестации по всем видам учебной работы, используется промежуточная система контроля качества обучения.

Реферативную работу студенты защищают во время проведения зачета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется на протяжении семестра.

Применяемые формы текущего контроля:

- индивидуальный или групповой устный опрос;
- проверка выполнения практических заданий;
- компьютерное или письменное тестирование;
- контроль самостоятельной работы слушателей в форме судейства соревнований или инструкторской практики проведения тренировки;

Контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины, представлены в программе. Изучение курса сдачей зачета.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение. Необходимое для освоения дисциплины (модуля)

а) Основная литература:

1. Сорреллс Б.Дж. Стрельба из лука для начинающих / Брайн Дж. Сорреллс; пер. с англ. О.Г. Маларева. - М.: АСТ: Астрель, 2007. – 112с.

2. Стрелковый спорт и методика преподавания: Учеб. для студ. пед. фак. ин-тов физ. культ. / Под ред. А.Я. Корха. – М.: Физкультура и спорт. 1986. – 144 с., ил.

3. Стрельба из лука: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва и школ высшего спортивного мастерства. – М.: Советский спорт, 2006. – 135 с.

б) дополнительная литература:

1. Байдыченко Т.В. Концептуальный подход к индивидуальной наладке оружия в стрельбе из лука / Т.В.Байдыченко, В.В.Лысенко, А.Ю.Бородин // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. – М.: РГУФКСМиТ, 2011. - № 2 (21).

2. Байдыченко Т.В. Исследование соревновательной деятельности стрелков-лучников высокой квалификации./Т.В.Байдыченко, К.А. Волкова. // Сборник трудов ученых РГУФКСМиТ, 2010г. - 14.

3. Байдыченко Т.В. Изучение факторов влияющих на устойчивость системы «Стрелок-оружие» в стрельбе из лука/ Т.В. Байдыченко, В.В. Лысенко // Теория и практика прикладных и экстремальных видов спорта. - М.: РГУФКСиТ, 2010. - № 3 (18).

4. Башлыков И.П. Оценка точности стрельбы из лука. / И.П.Башлыков, Т.В. Байдыченко. // Тезисы докладов VIII республиканской научно-методической конференции «Совершенствование системы подготовки высококвалифицированных спортсменов». – Ереван, 1988. – С. 88-90.

5. Байдыченко Т.В. Влияние некоторых механических свойств спортивного лука и стрел на их начальную скорость вылета. / Т.В. Байдыченко, А.В. Воронов. // Тезисы докладов VIII республиканской научно-методической конференции «Совершенствование системы

подготовки высококвалифицированных спортсменов». – Ереван, 1988. – С. 84-85.

6. Корх А.Я. Устойчивость тела в стрельбе из пистолета и некоторые возможности ее совершенствования: Дис. . канд. пед. наук. - М., 1965. - 134 с.

7. Кубеева В.А. Некоторые подходы в расчете баллов рейтинга лучников высокой квалификации / Кубеева В.А., Кубеев А.В., Байдыченко Т.В. // Сборник трудов молодых ученых и студентов РГУФКСМиТ, 2009г.

8. Лукунина Е.А. Организация движений в системе «стрелок-оружие» при стрельбе из пневматического пистолета: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. - М., 2000. - 24 с.

9. Нормативно-правовое и программное обеспечение деятельности спортшкол РФ. Методические рекомендации.- М.: Советский спорт, 2007

10. Полякова Т.Д. Участие сенсорных систем в управлении движениями стрелка / Т.Д. Полякова // Учеб.-метод. пособие. - Минск: Респ. метод. каб. по физ. культ. и спорту, 1992. - 41 с.

11. Садовский Е. Основы тренировки координационных способностей в восточных единоборствах / Е1. Садовский. – Biala Podlaska: Zamiejscowy Wydzial Wychowania Fizycznego. – 2003. – 384 с.

12. Стрелковый спорт (стрельба из лука): Программа дисциплин по выбору цикла СД для студентов, обучающихся по направлению 0322100.62 Физическая культурпа и специальности 032101.65 Физическая культура и спорт. - М.: ГРУФКСМиТ, 2011. - 14с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Библиотека электронных книг

http://publ.lib.ru/ARCHIVES/B/BERNSHTEYN_Nikolay_Aleksandrovich/Bernshhteyn_N.A..html#01

2. Стрелковый интернет портал

<http://www.arcohunter.ru/stati/16/>

3. Видеоролики по наладке луков

<http://www.archery-sila.ru/fotovideo/video/viewvideo/244/raznoe/super-3d-animacziya-klassicheskij-luk-olimpik.html>

4. Методика совершенствования точности движений

http://www.fizkult-ura.ru/physical_kachestva/84

6.База данных олимпийской статистики <http://www.sports-reference.com>

7. Официальный сайт Российской Федерации стрельбы из лука – archery.su

Научно-популярный фильм о стрельбе из лука «В яблочко», 2013.-60мин. - Ok.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «», включая перечень **«Основы начальной подготовки инструкторов по стрельбе из спортивного лука»**

программного обеспечения и информационных справочных систем:

Программное обеспечение дисциплины:

-Библиотека электронных книг

http://publ.lib.ru/ARCHIVES/B/BERNSHTEYN_Nikolay_Aleksandrovich/B_ernshteyn_N.A..html#01

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) -

Осуществляется за счет использования специального оборудования и материальной части лаборатории стрельбы из лука кафедры Т и М ПВС и ЭД:

1. Учебно- спортивных луков -10шт. (6-е классических; 4- блочных);
2. Спортивных стрел 60шт.
3. Стрелоулавливатели (щиты) - 12 шт.
4. Мишени бумажные (разных размеров) – 20шт.
5. Жгуты резиновые (для имитации выстрела) – 10шт.

6. Нити для тетив и обмотки – 4 бабины;
7. Фунтомер – 1 шт.
8. Стойки для удержания луков – 2 шт.
9. Колчаны для стрел – 10 шт.
10. Напальчники – 6 шт.
11. Релизы – 4 шт.
12. Краги – 10 шт.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы начальной подготовки инструкторов по стрельбе из спортивного лука» для обучающихся института Спорта и физического воспитания по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профилю «Спортивная подготовка»

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Кафедра ТиМ стрелковых видов спорта.

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: зачет- (диф.)

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ.

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Количество баллов
1.	Посещение занятий	Весь период	20
2.	Написание реферата	2 занятие	20
3.	Контрольная работа: Совершенствование луков и стрел. Правила соревнований.	4 занятие	10
		5 занятие	10
4.	Письменная работа: Методы обучения и тренировка прицельного выстрела.	6 занятие	10
6.	Сдача зачета		30
ИТОГО			100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также

начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ СТУДЕНТОВ

ШКАЛА ИТОГОВЫХ ОЦЕНОК УСПЕВАЕМОСТИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ НАБРАННЫХ БАЛЛОВ ЗА СЕМЕСТР

Набранные баллы	< 61	61-67	67-74	75-84	85-93	94-100
Зачет/незачет	Не зачет		Зачёт			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
	неудовлет.	посредств.	удовлетвор.	хорошо	очень хорошо	отлично

высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теории и методики стрелковых видов спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.6.4. «Основы начальной подготовки инструкторов по стрельбе
из спортивного лука»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 «Физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат,*
Форма обучения: *очная, очная (ускоренное обучение на базе СПО) и*
заочная, заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)
Год набора ____ 2015 ____ г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля): 2 зачетная единица – 72 часа.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 6.

3. Цель дисциплины (модуля) для студентов по направлению 49.03.01 «Физическая культура» профиль спортивная подготовка. Целью освоения дисциплины являются:

1. Овладение знаниями, умениями и практическими навыками, необходимыми для проведения занятий по стрельбе из лука с широким контингентом желающих научиться стрелять.
2. Приобщение к видам деятельности по оздоровлению населения и профилактике психических и физических перенапряжений.
3. Воспитание личности в социально-культурном, экологическом и краеведческом направлениях.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

1. Знать общие основы обучения в стрелковом спорте.
2. Формировать цели, задачи учебных занятий и спортивных мероприятий с учетом возраста, пола, уровня подготовленности и физиологических особенностей занимающихся и места проведения.
3. Организовывать и проводить учебно-тренировочное занятие или спортивное мероприятие по стрельбе из лука с разнообразным контингентом желающих научиться стрелять и, по необходимости, самостоятельно готовить спортивную площадку в любом отведенном месте («блиц площадка»).

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Лекции	Практич. Занятия	Самост. работа	Контроль	
1	Тема: История развития стрельбы из лука	6	2				Реферат
2	Тема: Совершенствование	6	2	8	10		Письменная контрольная

	луков и стрел. Правила соревнований и техника безопасности.						работа
3	Тема: Основные требования при подборе и наладке материальной части			8	10		
4	Тема: Методы обучения и тренировка прицельного выстрела			8	10		Мастер – класс специалиста, доклад
5	Тема: Инструкторская и судейская практики	2		6	6		Деловая игра
	Итого: 72ч.		6	30	36		Зачет

Очная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			4	Лекции	Практич. Занятия	Самост. работа	
1	Тема: История развития стрельбы из лука		2				Реферат
2	Тема: Совершенствование луков и стрел. Правила соревнований и техника безопасности.		2		8	10	Письменная контрольная работа
3	Тема: Основные требования при подборе и наладке материальной части				8	10	
4	Тема: Методы обучения и тренировка прицельного выстрела				8	10	Мастер – класс специалиста, доклад
5	Тема: Инструкторская и судейская практики		2		6	6	Деловая игра
	Итого: 72ч.		6		30	36	Зачет

Заочная форма обучения, заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			6	Лекции	Практич. Занятия	Самост. работа	
1	Тема: История развития стрельбы из лука		2				Реферат
2	Тема: Совершенствование луков и стрел. Правила соревнований и техника безопасности.		1	2	16		Письменная контрольная работа
3	Тема: Основные требования при подборе и наладке материальной части			2	16		
4	Тема: Методы обучения и тренировка прицельного выстрела			2	16		Мастер – класс специалиста, доклад
5	Тема: Инструкторская и судейская практики		1	-	16		Деловая игра
	Итого: 72ч.		2	6	64		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания
Кафедра ТИМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.6.5 Мини-гольф»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.01 Физическая культура

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Спортивная подготовка

наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очная (ускоренное обучение на базе СПО) и
заочная, заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ ИИиИВС
(наименование)
Протокол № 11 от «19» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № 22 от «25» мая 2017 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: к.п.н., доцент, заведующий кафедрой ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта Б. А. Яковлев

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент: д.п.н., доцент, заведующий кафедрой ТиМ гандбола Жийяр М. В.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1.Цель освоения дисциплины (модуля)

обеспечить готовность к практической реализации установленных программой дисциплины общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

-обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы с использованием мини-гольфа для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Б1.В.ДВ.6.5

Дисциплина «Мини-гольф» относится к циклу дисциплин по выбору ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» и профилю «Спортивная подготовка в избранном виде спорта».

Дисциплина «Мини-гольф» входит в систему наук, ориентированную на запросы спорта и на оздоровительную физическую культуру. Ее изучение базируется на логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами: история физической культуры, анатомия, физиология, биохимия, биомеханика. Данная дисциплина предшествует прохождению спортивно-педагогической, тренерской и организационно-тренерской практик.

Особенность изучаемой дисциплины состоит в том, что акцент сделан на развитие творческих способностей и обеспечение владением общепрофессиональными компетенциями с целью достижения готовности к реальной профессиональной практической деятельности, базирующейся на глубоком изучении биологических закономерностей адаптационных возможностей организма занимающихся мини-гольфом. Подчеркнута важность нравственно-духовного совершенствования в процессе подготовки игрока в мини-гольф, которая социальна по своей сущности, характеризуется

конкретным педагогическим содержанием и выраженной воспитательной направленностью.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-3	<i>Знать:</i> Теорию и методику спортивной подготовки в гольфе	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)
	<i>Уметь:</i> учитывать возрастные и индивидуальные особенности занимающихся в учебно-тренировочном процессе	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)
	<i>Владеть</i> Методиками обучения и спортивного совершенствования в гольфе с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и уровня подготовленности	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)
ОПК-6	<i>Знать:</i> Особенности использования средств гольфа и мини-гольфа при проведении занятий рекреационной направленности	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)
	<i>Уметь:</i> проводить мероприятия рекреационной направленности с различным контингентом занимающихся	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)
	<i>Владеть</i> методиками обучения гольфом и проведения занятий рекреационной направленности с использованием средств гольфа	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)
ПК-3	<i>Знать:</i> основы теории и методики физической культуры	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)
	<i>Уметь</i> :разрабатывать планы занятий	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)
	<i>Владеть:</i> методами и средствами физической культуры	6 (4 уск.обуч.)		6 (6 уск.обуч.)

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мини-гольф в системе физического воспитания России	6		2	6		
1.1	Введение в дисциплину	6			2		
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	6			2		
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	6			2		
1.4.	Техника безопасности	6		2			
2.	Правила и этикет	6		2	2		
2.1.	Основные правила игры			2			
2.2.	Этикет и терминология в мини-гольфе	6			2		
3.	Инвентарь, оборудование и аксессуары	6		8	8		
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	6		2	2		
3.2	Аксессуары	6			2		
3.3	Инвентарь	6		2			
3.3.1	Клюшки	6		2			
3.3.2	Мячи	6		2	4		
4.	Техника игровых действий в мини-гольфе.	6	2	6	12		
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	6		2	2		
4.2.	Основы техники в мини-гольфе	6	2	2	4		
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-гольфе	6		2	6		

5.	Тактика прохождения площадок	6		4	4		
6.	Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа	6	2	4	2		
7.	Организация и проведение соревнований по мини-гольффу	6	2	4	2		
	Всего		6	30	36		Зачет

Очная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мини-гольф в системе физического воспитания России	4		2	6		
1.1	Введение в дисциплину	4			2		
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	4			2		
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	4			2		
1.4.	Техника безопасности	4		2			
2.	Правила и этикет	4		2	2		
2.1.	Основные правила игры	4		2			
2.2.	Этикет и терминология в мини-гольффе	4			2		
3.	Инвентарь, оборудование и аксессуары	4		8	8		
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	4		2	2		
3.2	Аксессуары	4			2		
3.3	Инвентарь	4		2			
3.3.1	Клюшки	4		2			
3.3.2	Мячи	4		2	4		
4.	Техника игровых действий в мини-гольффе.	4	2	6	12		
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	4		2	2		
4.2.	Основы техники в мини-гольффе	4	2	2	4		
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-гольффе	4		2	6		
5.	Тактика прохождения площадок	4		4	4		
6.	Строительство, эксплуатация и	4	2	4	2		

	обслуживание полей для мини-гольфа						
7.	Организация и проведение соревнований по мини-гольфу	4	2	4	2		
	Всего		6	30	36		Зачет

Заочная форма обучения, заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мини-гольф в системе физического воспитания России	6	2		10		
1.1	Введение в дисциплину	6			2		
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	6			4		
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	6			2		
1.4.	Техника безопасности	6			2		
2.	Правила и этикет	6			6		
2.1.	Основные правила игры	6			2		
2.2.	Этикет и терминология в мини-гольфе	6			4		
3.	Инвентарь, оборудование и аксессуары	6		2	10		
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	6			2		
3.2	Аксессуары	6			2		
3.3	Инвентарь	6			2		
3.3.1	Клюшки	6			2		
3.3.2	Мячи	6		2	2		
4.	Техника игровых действий в мини-гольфе.	6		2	20		
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	6			6		
4.2.	Основы техники в мини-гольфе	6			6		
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-	6		2	8		

	гольфе						
5.	Тактика прохождения площадок	6			4		
6.	Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа	6			4		
7.	Организация и проведение соревнований по мини-гольфу	6		2	10		
	Всего		2	6	64		Диф. зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету по дисциплине: «Мини-гольф»

1. Мини-гольф как вид спорта и спортивная дисциплина.
2. Техника безопасности и правила оказания первой медицинской помощи.
3. История мини-гольфа. Образование Международной федерации мини-гольфа. Эволюция конструкции полей для мини-гольфа.
4. Крупнейшие международные и российские турниры по мини-гольфу.
5. Требования ЕВСК к выполнению квалификационных норм игроков в мини-гольф.
6. Различные типы стандартных мини-гольф полей для спортивного мини-гольфа. Сертификация полей. Размеры площадок и лунок.
7. Спортивные секции мини-гольфа в ДЮСШ, СДЮСШОР и ШВСМ.
8. Мини-гольф как вид активного отдыха.
9. Правила мини-гольфа. Требования к клюшкам и мячам. Лицензирование мячей.

10. Совершение игровых действий. Установка мяча. Правила совершения ударов.
11. Правила счета ударов. Игра на счет ударов и матчевая игра (на счет выигранных дорожек). Равенство результатов. Переигровка.
12. Правила записи счета. Счетная карточка. Обязательные сведения и графы на счетной карточке. Правила фиксации счета в зависимости от количества игроков в группе.
13. Терминология в мини-гольфе. Основные определения и понятия.
14. Возрастные категории. Правила объединения категорий в зависимости от количества участников. Командные соревнования. Соревнования клубных команд.
15. Характеристики клюшек для мини-гольфа и их конструктивные особенности.
16. Математический и физический маятники. Аналогия движения клюшки в мини-гольфе с движением физического маятника. Математическая модель игровых действий.
17. Мячи для мини-гольфа. Параметры мячей для мини-гольфа.
18. Шероховатость поверхности мяча. Масса мяча. Жесткость мяча. Отскок мяча. Диаметр мяча. Их влияние на дальность качения мяча.
19. Приспособления и устройства используемые при игре. Использование вспомогательных устройств. Устройства, облегчающие прицеливание.
20. Устройства нагрева (охлаждения) мячей. Схемы и письменные записи. Защита от ветра. Термометры, хронометры, дальнометры, зонты.
21. Выбор и подготовка мячей для игры. Нагрев и охлаждение. Специальные устройства и приспособления для сохранения желаемых параметров мячей.
22. Техника выполнения ударов в мини-гольфе. Фазовый состав игрового движения в мини-гольфе.
23. Факторы, определяющие траекторию мяча. Подготовка к удару. Стойка игрока. Прицеливание.

24. Различные способы хвата клюшки, позиции для правой и левой. Субъективная величина усилий при удержании клюшки.
25. Фазовый состав игрового движения в мини-гольфе. Звенья тела, участвующие в движении. Кинематическая цепь звеньев тела, вовлекаемых в движение.
26. Проприорецептивные ощущения величины угла отведения клюшки при замахе. Субъективные ощущения начальной скорости мяча по величине и направлению.
27. Контроль направления. Контроль дистанции. Типичные ошибки и их исправление.
28. Обучение игровым действиям в мини-гольфе. Целостно-конструктивный и расчленено-конструктивный метод обучения движениям. Метод сопряженного воздействия.
29. Эффективность расчленено-конструктивного метода. Исходный двигательный опыт и врожденная предрасположенность к усвоению новых движений.
30. Закономерности образования двигательного навыка. Кинестезия игрового действия в мини-гольфе.
31. Использование ограничителей движения и фиксаторов внимания при обучении игровым действиям в гольфе. Статистический анализ эффективности игровых действий.
32. Тактика в мини-гольфе. Особенности тактики игры на мини-гольф полях с различным покрытием (бетонным, фетровым, этернитовым, искусственной травой).
33. Особенности тактики игры в формате строук плей. Особенности тактики игры в формате матч плей.
34. Особенности тактики игры в командных соревнованиях.
35. Этикет и правила безопасности.
36. Организация и проведение соревнований.
37. Федерации, ассоциации, мини-гольф клубы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Гольф и мини-гольф : обновление и содерж. образования в обл. физ. культуры и спорта : [науч.-метод. пособие] / [сост.: И.И. Бобкова, А.Н. Корольков] ; Гос. бюджет. образоват. учреждение Лицей N 1575 Север. окруж. упр. образования, Департамент образования г. Москвы. - М., 2013. - 143 с.: ил.
2. Корольков А.Н. Теория и методика тренировочного процесса в гольфе и мини-гольфе. Спортивные сооружения и снаряжение для гольфа и мини-гольфа : учеб. пособие для работников физ. культуры и спорта, тренеров, учителей шк. и инструкторов по гольфу и мини-гольфу / А.Н. Корольков, В.А. Фесенко ; М-во спорта Самар. обл. - Самара, 2013. - 137 с.: ил.
3. Корольков А.Н. История гольфа [Электронный ресурс] : учеб. пособие по теории и методике гольфа : направление подгот. 034300.62 : рек. к изд. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Корольков А.Н., Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014 Яковлев Б.А.
4. Яковлев Б.А. Мини-гольф : учеб. пособие по дисциплине "Физ. культура (мини-гольф)" : направление подгот. 44.03.01, 49.03.01 : профили подгот.: "Физ. культура", "Спортив. подгот." : [рек. Эмс ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / Б.А. Яковлев ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М.: [Изд-во РГУФКСМиТ], 2016. - 199 с.: ил.

б)Дополнительная литература:

- 1.Жеребко Д.С. Экспертная оценка направленности спортивной подготовки федерального стандарта по гольфу / Д.С. Жеребко, А.Н. Корольков // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2013. - N 6. - С. 68.
- 2.Корольков А.Н. Физическая подготовка в гольфе : монография / Алексей Корольков. - [Б. м.]: LAP LAMBERT Academic Publishing, [2013?]. - 167 с.: ил.
- 3.Корольков А.Н. Содержание многолетней подготовки юных игроков в гольф : моногр. / А.Н. Корольков, В.В. Верченков. - Воронеж: Науч. кн., 2014. - 403 с.: табл.
- 4.Корольков А.Н. Интерпретация результатов исследований сложности лунок при игре в мини-гольф / А.Н. Корольков, Б.А. Яковлев // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка : Детский тренер : журнал в журнале. - 2013. - N 2. - С. 40-42.
- 5.Яковлев Б.А. Физическая культура (мини-гольф) [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины для студентов, обучающихся по направлениям 050100.62, 034300.62 : утв. на заседании ЭМС ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014.
- 6.Яковлев Б.А. Теория и методика избранного вида спорта (гольф) [Электронный ресурс] : слов. по дисциплине для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" обучающихся по направлению подгот. : утв. ЭМС ИСиФВ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Яковлев Б.А. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. учреждения "Рос. гос.ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. Теории и методики гольфа 49.03.01. - М., 2015

г) интернет-ресурсы

1. www.rusminigolf.ru
2. www.golf.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹ и (или) групповых² консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

² Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

- 50 комплектов клюшек и бэгов;
- лаборатория клуб-фиттинга;
- 1000 мячей;
- 2 гольф-симулятора;
- анализатор кинематических характеристик мяча при выполнении ударов вудами и айронами;
- анализатор патта;
- универсальный психодиагностический комплекс;
- видеопроектор Sanyo PLC-XU 58;
- компьютер офисный;
- ноутбук Fujitsu-Siemens AMILO PI 1556;
- принтер HP LaserJet 1320;
- принтер HP LaserJet 1320;
- сканер EPSON 2480;
- копировальный аппарат Canon MF 4150;
- стационарный компьютер (монитор 17" Samsung 740 N и системный блок);
- стационарный компьютер (монитор 17", системный блок);
- паттинг-грин;
- паттинг-дорожка.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Мини-гольф для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса направления подготовки Физическая культура, направленности (профилю) Спортивная подготовка очной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр – на очной и заочной формах обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет., на заочной форме – диф. зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по теме «Мини-гольф в системе физического воспитания России»	26 неделя	10
2	Тестирование по теме «Инвентарь, оборудование и аксессуары»	31 неделя	10
3	Выполнение практического задания по разделу «Техника игровых действий в мини-гольфе»	34 неделя	10
4	Написание реферата по теме «Обучение игровым действиям в мини-гольфе»	39 неделя	10
5	Выступление на семинаре «Организация и проведение соревнований по мини-гольфу»	41 неделя	10
6	Презентация по выбранной теме	В течение семестра	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	20
8	Зачет		20
ИТОГО			100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Мини-гольф в системе физического воспитания России»	5
2	Тестирование по теме «Инвентарь, оборудование и аксессуары»	10
3	Выполнение практического задания по разделу «Техника игровых действий в мини-гольфе»	5
4	Контрольная работа по теме «Обучение игровым действиям в мини-гольфе»	5
5	Написание реферата по теме «Организация и проведение соревнований по мини-гольфу»	15
6	Презентация по одной выбранное теме	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

–Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Институт Спортa и физического воспитания
Кафедра ГиМ индивидуально-игровых и интеллектуальных видов спорта

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.6.5 Мини-гольф»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

49.03.01 Физическая культура

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Спортивная подготовка

наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, очная (ускоренное обучение на базе СПО) и
заочная, заочная (ускоренное обучение на базе ВПО)*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 – на очной и заочной формах обучения

3. Цель освоения дисциплины (модуля): обеспечить готовность к практической реализации установленных программой дисциплины общепрофессиональных и профессиональных компетенций;

-обеспечить готовность к организации и проведению физкультурно-массовой работы с использованием мини-гольфа для оздоровления, разностороннего развития, закаливания, приобщения к здоровому образу жизни населения.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

В процессе освоения данной дисциплины формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

– ОПК-3 - способность осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики и теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки

– ОПК-6 – способность использовать средства избранного вида спорта для формирования навыков здорового образа жизни при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста

– ПК-3 - способность разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий.

4.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мини-гольф в системе физического воспитания России	6		2	6		
1.1	Введение в дисциплину	6			2		
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	6			2		
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	6			2		
1.4.	Техника безопасности	6		2			
2.	Правила и этикет	6		2	2		
2.1.	Основные правила игры			2			
2.2.	Этикет и терминология в мини-гольфе	6			2		
3.	Инвентарь, оборудование и аксессуары	6		8	8		
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	6		2	2		
3.2	Аксессуары	6			2		
3.3	Инвентарь	6		2			
3.3.1	Клюшки	6		2			
3.3.2	Мячи	6		2	4		
4.	Техника игровых действий в мини-гольфе.	6	2	6	12		
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	6		2	2		
4.2.	Основы техники в мини-гольфе	6	2	2	4		
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-гольфе	6		2	6		
5.	Тактика прохождения площадок	6		4	4		
6.	Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа	6	2	4	2		
7.	Организация и проведение соревнований по мини-гольфу	6	2	4	2		
	Всего		6	30	36		Зачет

Очная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мини-гольф в системе физического воспитания России	4		2	6		
1.1	Введение в дисциплину	4			2		
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	4			2		
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	4			2		
1.4.	Техника безопасности	4		2			
2.	Правила и этикет	4		2	2		
2.1.	Основные правила игры	4		2			
2.2.	Этикет и терминология в мини-гольфе	4			2		
3.	Инвентарь, оборудование и аксессуары	4		8	8		
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	4		2	2		
3.2	Аксессуары	4			2		
3.3	Инвентарь	4		2			
3.3.1	Клюшки	4		2			
3.3.2	Мячи	4		2	4		
4.	Техника игровых действий в мини-гольфе.	4	2	6	12		
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	4		2	2		
4.2.	Основы техники в мини-гольфе	4	2	2	4		
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-гольфе	4		2	6		
5.	Тактика прохождения площадок	4		4	4		
6.	Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа	4	2	4	2		
7.	Организация и проведение соревнований по мини-гольфу	4	2	4	2		
	Всего		6	30	36		Зачет

Заочная форма обучения, заочная (ускоренная) форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Мини-гольф в системе физического воспитания России	6	2		10		
1.1	Введение в дисциплину	6			2		
1.2	История мини-гольфа. Развитие гольфа в мире и России	6			4		
1.3	Место и роль мини-гольфа в современной системе физического воспитания	6			2		
1.4.	Техника безопасности	6			2		
2.	Правила и этикет	6			6		
2.1.	Основные правила игры	6			2		
2.2.	Этикет и терминология в мини-гольфе	6			4		
3.	Инвентарь, оборудование и аксессуары	6		2	10		
3.1	Оборудование игровых полей в мини-гольф	6			2		
3.2	Аксессуары	6			2		
3.3	Инвентарь	6			2		
3.3.1	Клюшки	6			2		
3.3.2	Мячи	6		2	2		
4.	Техника игровых действий в мини-гольфе.	6		2	20		
4.1.	Физические и биомеханические принципы совершения результативных игровых действий	6			6		
4.2.	Основы техники в мини-гольфе	6			6		
4.3.	Обучение игровым действиям в мини-гольфе	6		2	8		
5.	Тактика прохождения площадок	6			4		
6.	Строительство, эксплуатация и обслуживание полей для мини-гольфа	6			4		
7.	Организация и проведение соревнований по мини-гольфу	6		2	10		
	Всего		2	6	64		Диф. зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.7.1

ОСНОВЫ СИСТЕМЫ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ

Направление 49.03.01 «Физическая культура»

Профиль подготовки «Спортивная подготовка»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, заочная ускоренная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 8 от «23» апреля 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТМОФКиС
(наименование)
Протокол № 20 от «29» апреля 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТМОФКиС
(наименование)
Протокол № 19 от «21» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Бунин Владимир Яковлевич – к.п.н., доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Мельникова Наталья Юрьевна – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования

1. Цели освоения дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Система спортивных соревнований» является расширение и углубление знаний, составляющих основу профессионального мировоззрения специалистов в области спорта высших достижений, совершенствование умения использовать полученные знания в практической деятельности.

Дисциплина преподается на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата Б1.В.ДВ.7.

Освоение дисциплины «Система спортивных соревнований» происходит на четвертом курсе в 8 семестре.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих дисциплин:

- Б1.Б.13. Анатомия человека.
- Б1.Б.14. Физиология.
- Б1.Б.10. Психология.
- Б1.Б.11. Педагогика.
- Б1.В.ОД.7.9. Теория и методика физической культуры.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)			
		Очная форма обучения	Очная ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения
1	3	5	6	7	8
ОПК-1	Знать: • анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности, определяющие эффективность соревновательной деятельности.	7	6	8	8
	Уметь: • оценивать уровень различных видов	7	6	8	8

	подготовленности спортсмена;				
	Владеть: • основами педагогического контроля соревновательной деятельности.	7	6	8	8
ПК-12	Знать: - нормативные значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах спортивной подготовки; - причины возникновения спортивного травматизма и заболеваний; - средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине);	7	6	8	8
	Уметь: применять значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта; - организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся; - использовать средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине);	7	6	8	8
	Владеть: навыками профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине);	7	6	8	8
ПК-13	Знать: - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта; - актуальные технологии управления состоянием спортсмена.	7	6	8	8
	Уметь: - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; - фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; - находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.	7	6	8	8
	Владеть: - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	7	6	8	8
ПК-17	Знать: - основные приемы рекреационной деятельности; - виды, формы и средства рекреационной деятельности в зависимости от гигиенических и естественных средовых факторов; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.	7	6	8	8

<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы и средства сбора информации об оздоровительно-рекреативной деятельности; - организовывать планомерное воздействие на трудящихся, в целях приобщения к систематическим занятиям оздоровительной физической культурой; - формировать у занимающихся знания и умения, необходимые для эффективного использования оздоровительной физической культуры в соответствии с состоянием здоровья и потребностями в занятиях. 	7	6	8	8
<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средствами и приемами рекреационно-оздоровительной деятельности для укрепления и коррекции состояния здоровья занимающихся; - навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся. 	7	6	8	8

В скобках указан номер семестра для очной формы обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Очная форма обучения, Очная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Методологические аспекты теории спортивных соревнований		4	10	14		
2	Тема 1.1. Теория спортивных соревнований в системе научных знаний о спорте.	8	2	4	6	Устный опрос	
3	Тема 1.2. Общая схема спортивного соревнования. Факторы, определяющие	8	2	6	8	Устный опрос Контрольная	

	успешность соревновательной деятельности.					работа	
4	Раздел 2. Основные закономерности соревновательной деятельности		8	14	22		
5	Тема 2.1. Проявление физической подготовленности в соревновательной деятельности	8	4	6	10	Устный опрос	
6	Тема 2.2. Проявление технической и тактической подготовленности в соревновательной деятельности	8	4	8	12	Устный опрос Микрозачет по разделу 1, 2	
7	Раздел 3. Оптимизация соревновательной деятельности		6	12	18		
8	Тема 3.1. Технология изучения соревновательной деятельности	8	2	6	8	Устный опрос Реферат	
9	Тема 3.2. Оптимизация соревновательной деятельности.	8	4	6	10	Устный опрос	
	Всего часов		18	36	54		Зачет

**Заочная форма обучения,
Заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе ВПО)**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Методологические аспекты теории спортивных соревнований		2	2	24		
2	Тема 1.1. Теория спортивных	8	2		12	Устный	

	соревнований в системе научных знаний о спорте.					опрос	
3	Тема 1.2. Общая схема спортивного соревнования. Факторы, определяющие успешность соревновательной деятельности.	8		2	12	Контрольная работа	
4	Раздел 2. Основные закономерности соревновательной деятельности			2	36		
5	Тема 2.1. Проявление физической подготовленности в соревновательной деятельности	8			16	Устный опрос	
6	Тема 2.2. Проявление технической и тактической подготовленности в соревновательной деятельности	8		2	20	Микрозачет по разделу 1, 2	
7	Раздел 3. Оптимизация соревновательной деятельности			2	40		
8	Тема 3.1. Технология изучения соревновательной деятельности	8			20	Реферат	
9	Тема 3.2. Оптимизация соревновательной деятельности.	8		2	20	Устный опрос	
	Всего часов		2	6	100		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

а) Текущий контроль

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Методологические аспекты теории спортивных соревнований	<ul style="list-style-type: none"> • Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы; • Письменные ответы на контрольные вопросы;
2.	Основные закономерности соревновательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы; • Контрольная работа; • Мониторинг результатов семинарского занятия.
3.	Оптимизация соревновательной деятельности профилированные аспекты теории и методики физической культуры	<ul style="list-style-type: none"> • Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы; • Реферат. • Мониторинг результатов семинарского занятия.

б) Примерный перечень тем контрольных работ

1. Основы теории спортивных соревнований в системе наук о спорте.
2. Классификация функций спортивных соревнований.
3. Взаимоотношения спорта и массовой культуры.
4. Положения Олимпийской Хартии, определяющие взаимоотношения профессионализма и любительства в спорте.
5. Разновидности потребностей, обуславливающие формирование направлений в спортивном движении.
6. Тенденции развития мировых рекордов.
7. Напряженность соперничества как фактор, стимулирующий рост достижений.
8. Прогнозирование динамики индивидуальных спортивных достижений.
9. Соревновательная деятельность и ее отличительные признаки.
10. Виды спорта и факторы, обуславливающие их формирование.
11. Соревновательная ситуация и ее отличительные признаки.
12. Взаимосвязь объективной и субъективной значимости соревнований.
13. Личностные характеристики, определяющие силу и направленность мотивов соревновательной деятельности.
14. Влияние соревновательного стресса на качество соревновательной деятельности.
15. Варианты распределение сил как одна из групп практических элементов тактики в соревновательной деятельности.
16. Средства оптимизации предстартового состояния спортсменов.

17. Классификация упражнений в зависимости от их специфичности.
18. Критерии оценки спортивной формы по показателям качества соревновательной деятельности.
19. Соревновательная практика в макроцикле подготовки спортсменов.
20. Операции планирования соревновательной практики спортсменов.
21. Тенденции в динамике спортивных достижений.
22. Динамика спортивных достижений во второй половине XX века.
23. Динамики спортивных достижений в Олимпийских циклах.
24. Динамика плотности 10-ти лучших результатов в мировых рейтингах.
25. Оценка объективной значимости спортивных соревнований.
26. Оценка спортивной формы по показателям качества соревновательной деятельности.
27. Классификация соревновательных упражнений.
28. Разновидности структуры макроциклов подготовки спортсменов.
29. Планирование системы соревнований в макроцикле подготовки спортсменов.
30. Планирование соревновательной практики в макроцикле подготовки спортсменов.

в) Промежуточная аттестация

Примерные контрольные вопросы к зачету по дисциплине:

1. Проблематика и структура курса «Система спортивных соревнований» и его значение в системе обучения специалистов в области физической культуры и спорта.
2. Соревновательная деятельность как специфическая основа спорта.
3. Естественные и социальные истоки спорта.
4. Логика и ведущие начала спортивных соревнований.
5. Двойная обусловленность правил спортивных соревнований.
6. Социальные функции спортивных соревнований.
7. Особенности основных направлений спортивного движения.
8. Типология спортивных соревнований.
9. Профессионализм и любительство в спорте.
10. Спорт и массовая культура.
11. Направления использования свойств соревнований в различных сферах культуры.
12. Технические и спортивные результаты, спортивные достижения и рекорды.
13. Тенденции развития спортивных достижений и факторы их обуславливающие.
14. Тенденции динамики индивидуальных спортивных достижений.
15. Напряженность соперничества как фактор, стимулирующий рост достижений.
16. Смысл понятия «вид спорта».

17. Классификация видов спорта в зависимости от особенностей предмета состязания и характера двигательной активности.
18. Общая характеристика подготовки спортсменов и ее основных компонентов.
19. Соревновательная деятельность и ее отличительные признаки.
20. Значение анализа структуры соревновательной деятельности для практики подготовки спортсменов.
21. Социально-психологические условия соревнований.
22. Взаимосвязь объективной и субъективной значимости соревнований.
23. Факторы, обуславливающие субъективную значимость соревнований.
24. Причины, обуславливающие возникновение стресса в связи с участием в спортивных соревнованиях.
25. Закономерности динамики соревновательного стресса.
26. Физиологические особенности соревновательной деятельности.
27. Тактика в соревновательной деятельности.
28. Влияние соревновательного стресса на качество деятельности спортсменов в зависимости от свойств их нервной системы и темперамента.
29. Возможности и средства управления предстартовым состоянием спортсмена.
30. Воля и направленность эмоций в спортивном соревновании.
31. Классификация средств, используемых в процессе подготовки спортсменов.
32. Роль соревнований, соревновательной практики в системе подготовки спортсменов.
33. Современные концепции структуры больших циклов подготовки спортсменов.
34. Спортивная форма и способы ее оценки.
35. Параметры соревновательной практики спортсменов. Их влияние на динамику спортивно-технических результатов.
36. Особенности календарей соревнований.
37. Особенности соревновательной практики спортсменов.
38. Структурные особенности макроциклов подготовки спортсменов
39. Технология планирования индивидуальной системы соревнований.
40. Особенности соревновательной практики на различных этапах многолетней подготовки спортсменов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Красников, А.А. Основы теории спортивных соревнований: учеб. пособие для спец. Вузов / А.А. Красников. – М.: Физическая культура, 2005. – 145с.
2. Красников, А.А. Проблемы общей теории спортивных соревнований / А.А. Красников. – М.: СпортАкадемПресс, 2003. – 324 с.

3. Матвеев, Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты: учебник для спец. Вузов / Л.П. Матвеев. – 3-е изд. – М.: ФГУП «Известия», 2001. 323с.

4. Современная система спортивной подготовки / под ред. Суслова Ф.П., Сыча В.Л., Шустина Б.Н. – М.: СААМ, 1995. – 445с.

б) Дополнительная литература:

1. Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. проф. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. 464с.

2. Меерсон, Ф.З. Адаптация к стрессорным ситуациям и физическим нагрузкам / Ф.З. Меерсон, М.Г. Пшеннокова. – М.: Медицина, 1988.

3. Платонов, В.Н. Олимпийский спорт / В.Н. Платонов, С.И. Гуськов. – Киев: Олимпийская литература, 1994. – 496с.

4. Теория спорта (учебник для студентов ИФК, общ. ред. В.Н.Платонова). - Киев: Вища школа, - 1987. – 424 с.

5. Годик, М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок / М.А. Годик. – М.: ФиС, 1980.

6. Родионов А.В. Влияние психологических факторов на спортивный результат / А.В. Родионов. – М.: ФиС, 1983.

7. Уилмор, Дж.Х. Физиология спорта и двигательной активности: пер. с англ. / Дж.Х. Уилмор, Д.Л. Костил. – Киев: Олимпийская литература, 1998.

8. Шапошникова, В.И. Индивидуализация и прогноз в спорте / В.И. Шапошникова. – М.: ФиС, 1984. – 159с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

2. http://mgafk.ru/elektronnaya_biblioteka

3. <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp>

4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система Microsoft Windows версий XP и выше.

2. Офисный пакет приложений Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

5. Интернет-браузер Google Chrome (Mozilla Firefox, Internet Explorer или др.) актуальной версии.

6. Программа разработки и демонстрации презентаций PowerPoint 97–2003 или более поздней версии.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Система спортивных соревнований»,
для обучающихся Института спорта и физического воспитания 4 (3) курса,
направления подготовки/ специальности: 49.03.01 «Физическая культура»,
направленности (профилю) «Спортивная подготовка»,
очной, заочной, заочной ускоренной формы обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр, 6 семестр – очная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО).

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Теория спортивных соревнований в системе научных знаний о спорте»	2 неделя	5
2	Выступление на семинаре «Проявление физической подготовленности в соревновательной деятельности»	4	5
3	Выступление на семинарах по разделу «Оптимизация соревновательной деятельности»	5	10
4	Написание реферата по теме «Общая схема спортивного соревнования.»	6	15
5	Презентация по теме «Факторы, определяющие успешность соревновательной деятельности»	8	10
6	Реферат на тему «Технология изучения соревновательной деятельности»	11	10
7	Дискуссия по проблеме оптимизации соревновательной деятельности	12	5
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачет		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Прогнозирование динамики индивидуальных спортивных достижений»	5
3	Выступление на семинаре по разделу «Проявление технической и тактической подготовленности в соревновательной деятельности»	10
4	Подготовка доклада «Соревнования в системе научных знаний о спорте»	5
5	Дополнительное тестирование по теме «Технология изучения соревновательной деятельности»	5
6	Написание реферата по теме «Типология спортивных соревнований»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям),
завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении
текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.7.1
ОСНОВЫ СИСТЕМЫ СПОРТИВНЫХ СОРЕВНОВАНИЙ**

Направление 49.03.01 «Физическая культура»

Профиль подготовки «Спортивная подготовка»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная, заочная ускоренная*

Год набора 2015 г.

Москва – 2017 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 7; 6 – очная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО).

3. Цель освоения дисциплины (модуля): Целью преподавания дисциплины «Система спортивных соревнований» является расширение и углубление знаний, составляющих основу профессионального мировоззрения специалистов в области спорта высших достижений, совершенствование умения использовать полученные знания в практической деятельности.

Дисциплина преподается на русском языке.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

В скобках указан номер семестра для очной формы обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)			
		Очная форма обучения	Очная ускоренная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная ускоренная форма обучения
1	3	5	6	7	8
ОПК-1	Знать: • анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности, определяющие эффективность соревновательной деятельности.	7	6	8	8
	Уметь: • оценивать уровень различных видов подготовленности спортсмена;	7	6	8	8
	Владеть: • основами педагогического контроля соревновательной деятельности.	7	6	8	8
ПК-12	Знать: - нормативные значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта; - медицинские, возрастные и психофизические требования к лицам, проходящим подготовку на этапах спортивной подготовки; - причины возникновения спортивного травматизма и	7	6	8	8

	заболеваний; - средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине);				
	Уметь: применять значения величины тренировочных и соревновательных нагрузок на этапах спортивной подготовки в избранном виде спорта; - организовывать контроль за состоянием здоровья и физическим развитием занимающихся; - использовать средства и методы профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине);	7	6	8	8
	Владеть: навыками профилактики травматизма и заболеваний в избранном виде спорта (спортивной дисциплине);	7	6	8	8
ПК-13	Знать: - виды и методы педагогического контроля и учета его результатов; - содержание и организацию педагогического контроля в избранном виде спорта; - актуальные технологии управления состоянием спортсмена.	7	6	8	8
	Уметь: - разрабатывать батареи тестов для различных видов педагогического контроля и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; - фиксировать, анализировать и обобщать результаты педагогического контроля; - находить организационные решения для коррекции состояния занимающихся.	7	6	8	8
	Владеть: - способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	7	6	8	8
ПК-17	Знать: - основные приемы рекреационной деятельности; - виды, формы и средства рекреационной деятельности в зависимости от гигиенических и естественных средовых факторов; - методы контроля за функциональным состоянием занимающихся.	7	6	8	8
	Уметь: - применять методы и средства сбора информации об оздоровительно-рекреативной деятельности; - организовывать планомерное воздействие на трудящихся, в целях приобщения к систематическим занятиям оздоровительной физической культурой; - формировать у занимающихся знания и умения, необходимые для эффективного использования оздоровительной физической культуры в соответствии с состоянием здоровья и потребностями в занятиях.	7	6	8	8

Владеть: - средствами и приемами рекреационно-оздоровительной деятельности для укрепления и коррекции состояния здоровья занимающихся; - навыками контроля и анализа за состоянием здоровья занимающихся.	7	6	8	8
---	---	---	---	---

5. Краткое содержание дисциплины (модуля)

Очная форма обучения, Очная форма обучения (ускоренное обучение на базе СПО)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Методологические аспекты теории спортивных соревнований		4	10	14		
2	Тема 1.1. Теория спортивных соревнований в системе научных знаний о спорте.	8 (6)	2	4	6	Устный опрос	
3	Тема 1.2. Общая схема спортивного соревнования. Факторы, определяющие успешность соревновательной деятельности.	8 (6)	2	6	8	Устный опрос Контрольная работа	
4	Раздел 2. Основные закономерности соревновательной деятельности		8	14	22		
5	Тема 2.1. Проявление физической подготовленности в соревновательной деятельности	8 (6)	4	6	10	Устный опрос	
6	Тема 2.2. Проявление технической и тактической подготовленности в соревновательной	8 (6)	4	8	12	Устный опрос Микрозачет по разделу	

	деятельности					1, 2	
7	Раздел 3. Оптимизация соревновательной деятельности		6	12	18		
8	Тема 3.1. Технология изучения соревновательной деятельности	8 (6)	2	6	8	Устный опрос Реферат	
9	Тема 3.2. Оптимизация соревновательной деятельности.	8 (6)	4	6	10	Устный опрос	
	Всего часов		18	36	54		Зачет

**Заочная форма обучения,
Заочная форма обучения (ускоренное обучение на базе ВПО)**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Методологические аспекты теории спортивных соревнований		2	2	24		
2	Тема 1.1. Теория спортивных соревнований в системе научных знаний о спорте.	8	2		12	Устный опрос	
3	Тема 1.2. Общая схема спортивного соревнования. Факторы, определяющие успешность соревновательной деятельности.	8		2	12	Контрольная работа	
4	Раздел 2. Основные закономерности соревновательной деятельности			2	36		
5	Тема 2.1. Проявление физической подготовленности в соревновательной	8			16	Устный опрос	

	деятельности						
6	Тема 2.2. Проявление технической и тактической подготовленности в соревновательной деятельности	8		2	20	Микрозачет по разделу 1, 2	
7	Раздел 3. Оптимизация соревновательной деятельности			2	40		
8	Тема 3.1. Технология изучения соревновательной деятельности	8			20	Реферат	
9	Тема 3.2. Оптимизация соревновательной деятельности.	8		2	20	Устный опрос	
	Всего часов		2	6	100		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений
имени В.А.Губанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ДВ.7.2 Организация спортивно-зрелищных мероприятий»

Направление подготовки: 49.03.01 «Физическая культура»

Направленность (профиль): «Спортивная подготовка»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2015г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 47 от «21» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных
Представлений имени В.А.Губанова
Протокол № 15 от «26» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Режиссуры массовых спортивно-художественных
Представлений имени В.А.Губанова
Протокол № 18 от «11» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20

Составитель:

Жарикова Е.Л., к.п.н., доцент кафедры Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений имени В.А. Губанова

Кузьмичева Е.В., к.п.н., профессор кафедры Режиссуры массовых спортивно-художественных представлений имени В.А. Губанова

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)