

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 26.01.2021 г. (протокол № 108) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2021-2022 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
- д) Программный продукт – 1С: Университет ПРОФ

2) *Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:*

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 26.05.2020г. (протокол № 99) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2020-2021 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Операционная система – Microsoft Windows 10;
- б) Офисный пакет приложений – Microsoft Office 365;
- в) Локальная антивирусная программа – Dr.Web;
- г) программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

2) *Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:*

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 28.05.2019г. (протокол № 88) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2019-2020 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Windows Professional, x64 Ed.;
- б) Microsoft Office 2016;
- в) Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус);
- д) Acrobat Reader DC.

2) *Современных профессиональных баз данных и информационные справочные системы:*

- а. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б. Реестр примерных основных программ Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в. Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>
- г. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>.
- д. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>;
- е. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru.

В соответствии с решением Ученого совета Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» (далее - РГУФКСМиТ) от 28.05.2018г. (протокол № 77) обновлены пункты 6 подпунктов «г» рабочих программ дисциплин, пункты 8 программ практик, пункты 9 программ научных исследований, пункты 8 программ государственной итоговой аттестации основных образовательных программ (основных профессиональных образовательных программ), реализуемых в 2018-2019 учебном году В РГУФКСМиТ, в части:

1) *Лицензионного программного обеспечения:*

- а) Windows XP Professional, x64 Ed.;
- б) Microsoft Office 2003 Suites;
- в) Microsoft Visio Standard Russian Academic Open;
- д) Adobe Presenter Licensed 7.0 WIN AOO License MUL L-Presenter CPTL.

2) *Современных профессиональных баз данных:*

- а) портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru/>;
- б) [реестр примерных основных программ](http://fgosreestr.ru/) Министерства образования и науки Российской Федерации <http://fgosreestr.ru/>;
- в) Реестр профстандартов Минтруда РФ <http://profstandart.rosmintrud.ru/>.

3) *Информационно-справочных систем:*

- а) информационно-правовой портал Гарант.ру <http://www.garant.ru/>;
- б) справочной правовой системы КонсультантПлюс <http://www.consultant.ru/> .
- в) электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ».

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной медицины

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.1 «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки

44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки

«Физическая культура»

Уровень образования

Бакалавриат

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ____ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Карьёнов Сергей Рудольфович, кандидат педагогических наук, доцент
кафедры Спортивной медицины РГУФКСМиТ

Рецензент:

Киселёва Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, профессор
кафедры Педагогики РГУФКСМиТ

1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП): Б1.Б.1

Настоящая дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и изучается на 1 курсе, в 1-м семестре заочного обучения.

Учебная дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности специалистов физической культуры.

Дисциплина непосредственно связана и базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин как «Математика», «Физика», «Информатика», «Экология», «Валеология», «Анатомия», «Психология» и других.

В свою очередь, знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении этой дисциплины, используются при изучении других дисциплин, таких как «Теория и методика физической культуры», «Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной деятельности»,

«Менеджмент физической культуры» и др., а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы во взаимосвязи с дальнейшим изучением дисциплин профессионально цикла.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине **Безопасность жизнедеятельности, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-9	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, задачи и структуру службы медицины катастроф; - методы и приемы самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи в ЧС природного, техногенного, социального и биолого-социального характера; - методы транспортировки пораженных и больных; знать основы ухода за больным 	-	-	1
	<p>Уметь: – использовать все виды аптечек для оказания самопомощи, взаимопомощи и доврачебной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь пользоваться простейшими средствами индивидуальной защиты; пользоваться табельными средствами индивидуальной защиты; - осуществлять различные виды транспортировки пораженных и больных. 	-	-	1
	<p>Владеть: - приемами оказания доврачебной помощи при травмах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами оказания помощи в очаге бактериологического, химического или радиационного поражения; - приемами использования простейших и табельных индивидуальных средств защиты. 	-	-	1
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы гигиены и спортивной медицины; - способы оказания первой медицинской помощи; - основы безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой 	-	-	1

ОПК-6	Уметь: - оказывать первую доврачебную помощь; - работать со спортивным инвентарем и оборудованием; - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.	-	-	1
	Владеть: - навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.	-	-	1

4. Структура и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	1			8		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1			10		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	1	2	2	10		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	1			8		

5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	1			10		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	1		2	10		
7	Первая доврачебная помощь	1			6		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	1			4		
Итого часов:			2	4	66		зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы, выносимые на зачет

1. Основные понятия дисциплины БЖД.
2. Задачи БЖД.
3. Общие характеристики опасностей, причины.
4. Понятие идентификации опасностей.
5. Квантификация и таксономия опасностей.
6. Назначение и понятие номенклатуры опасностей.
7. Средства обеспечения безопасности.
8. Методы обеспечения безопасности.
9. Основные принципы обеспечения безопасности.

10. Методы исследования загазованности воздуха рабочей зоны.
Линейно-колориметрический метод.
11. Методы исследования запыленности воздушной среды. Суть весового метода.
12. Исследование естественного производственного освещения. Суть метода Данилюка и его назначение.
13. Исследование искусственного производственного освещения.
Классификация искусственного производственного освещения.
14. Исследование методов защиты от шума. Основные акустические понятия.
15. Методы и средства обеспечения безопасной работы за персональным компьютером.
16. Оказание доврачебной помощи при химических и термических ожогах.
17. Оказание доврачебной помощи при тепловом или солнечном ударе.
18. Источники инфекции. Механизмы передачи инфекции.
19. Способы транспортировки пораженных током.
20. Действия по сигналу «Воздушная тревога» (Радиационная опасность), «Химическая тревога»).
21. Гражданская оборона.
22. Чрезвычайная ситуация.
23. Силы и средства входящие в состав РСЧС.
24. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.
25. Действие шума на человека. Защита от шума.
26. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
27. Опасности, связанные с болезнями, передаваемые половым путем, и их профилактика.
28. Первая помощь при переохлаждении и обморожении.
29. Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера.

30. Профилактика болезни «укачивания».
31. Первая помощь при аллергиях и поллинозах.
32. Первая медицинская помощь при обмороке.
33. Механическая асфиксия (приём «Буратино», приём «Геймлиха»).
34. Причины социальных опасностей и их классификация
35. Классификация лесных пожаров, способы тушения. Профилактика лесных пожаров.
36. Сигналы бедствия
37. Антропогенные изменения в природе. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу.
38. Первая помощь при поражении электрическим током.
39. Оружие массового поражения, его классификация, поражающие факторы и защита от них
40. Правила поведения во время грозы
41. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИД. Способы передачи ВИЧ-инфекции и меры ее профилактики.
42. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.
43. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
44. Основные цели и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций
45. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
46. Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
47. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.

48. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
49. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
50. Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
51. Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
52. Самооборона и ее правовые основы
53. Катастрофы с выбросами радиоактивных веществ.
54. Гидродинамические аварии и их последствия.
55. Влияние технических факторов на население.
56. Безопасность трудовой деятельности.
57. ЧС социального характера и их виды.
58. Безопасность жизнедеятельности при массовых беспорядках.
59. Выживание в случае потери работы.
60. Безопасность жизнедеятельности при ЧС криминального характера.
61. Необходимая самооборона, средства для самообороны и их использование.
62. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
63. Правила поведения при проведении террористических актов.
64. Безопасность жизнедеятельности в случае технической аварии и ее особенности.
65. Действия населения при объявлении аварии технического характера.
66. Действия населения при объявлении эвакуации в случае технической аварии.
67. Особенности безопасности жизнедеятельности на транспорте.

68. Соблюдение безопасности на городском транспорте.
69. Безопасность жизнедеятельности на авиарейсах.
70. БЖД на железнодорожном транспорте (в поездах, в момент аварии или пожара).
71. Безопасность в ванной комнате, кухне.
72. Электро- и тепло-безопасность в домашних условиях.
73. Безопасность при употреблении продуктов питания.
74. Защита от нападения (укусов) животных.
75. Общие правила БЖД в случае опасностей криминального характера.
76. Действия при защите жилья от нападения.
77. Соблюдение безопасности на улице.
78. Соблюдение безопасности на массовых мероприятиях.
79. Психологические проблемы безопасности. Основные типы психических состояний.
80. Реакции человека на опасность: тревога, страх, испуг, паника

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

а) Основная литература:

1. Федоренко В.Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие. Вып. 1: Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: задачи и состав войск и сил РСЧС и ГО / В.Н. Федоренко, И.А. Ротанов, В.Г. Подковыров ; Гос. ком-т РФ по физ. культуре, спорту и туризму, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2013. - 99 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / [С.А. Полиевский [и др.]] ; под ред. С.А. Полиевского. - М.: Академия, 2013. - 366 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность: пособие : в 3 ч. Ч. 2: Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях / С.В. Дорожко [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Минск: Дикта, 2015. - 387 с.: ил.
2. Полиевский С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД / [Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. гигиены, БЖД, экологии и спортсооружений. - М., 2015. - 227 с.: ил., табл.
3. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2014.
4. Терроризм (Это должен знать каждый). Рекомендации гражданам. Разработаны Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России по г. Москве и Московской области. - М.: Изд. «Изографус», 2015. – 45 стр.
5. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб.пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по мед. специальностям : доп. М-вом образования РФ / Г.С. Ястребов. - Изд. 9-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2015. - 415 с.: ил.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Интернет-ресурсы: Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию ЧС /<http://www.amre.ru>
2. Наследухов А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий. — М.: Дрофа, 2015.

г) перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные – справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» для обучающихся Гуманитарного института 1 курса, направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» заочная формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «ЧС природного характера»</i>	-	10
2	<i>Выступление на семинаре «ЧС социального характера»</i>	-	10
3	<i>Выступление на семинаре «Первая доврачебная помощь»</i>	-	10
4	<i>Выступление на семинаре «Защита населения в ЧС»</i>	-	10
5	<i>Тестирование по теме «Факторы выживания»</i>	-	10
6	<i>Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»</i>	-	10
7	<i>Написание реферата по предложенной тематике</i>	-	10
8	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<i>Зачёт</i>		20
	ИТОГО		100 баллов

¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Тестирование по теме «Факторы выживания»</i>	10
2	<i>Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»</i>	10
3	<i>Написание реферата по предложенной тематике</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Спортивной медицины

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.1 «Безопасность жизнедеятельности»

Направление подготовки
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки
«Физическая культура»

Уровень образования
Бакалавриат

Форма обучения
Заочная

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

1.Семестры освоения дисциплины: 1 семестр заочного обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны владеть следующей общекультурной компетенцией (ОК):

ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения дисциплины обучающиеся должны владеть следующей общепрофессиональной компетенцией (ОПК):

ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

5.Краткое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	1			8		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1			10		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	1	2	2	10		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	1			8		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	1			10		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	1		2	10		
7	Первая доврачебная помощь	1			6		

8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	1		4		
Итого часов:		2	4	66		зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.2 «Иностранный язык»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **«44.03.01 «Педагогическое образование"»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Год набора ___2017__г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института __ Гуманитарного __
Протокол № 21 от «10» _____ мая __2017__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Комова Елена Викторовна, к.п.н, доцент_кафедры иностранных языков и лингвистики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

4. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Иностранный язык является:

-повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

5. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую (обязательную) часть Блока I ФГОС ВО и является обязательной к изучению.

Курс дисциплины «Иностранный язык» проводится в первом семестре первого года обучения и базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в процессе обучения иностранному языку в средней школе.

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
1	3	4
ОК-4		
	<i>Знать основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации, культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; основные правила речевого этикета в бытовой и спортивной сфере общения</i>	1
	<i>Уметь распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения.</i>	1

	<i>Владеть</i> английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения	1
ОК-6		
	<i>Знать:</i> определение основных понятий обще спортивной лексики на иностранном языке;	1
	<i>Уметь:</i> использовать и применять средства и понятия иностранного языка для обеспечения коммуникативной деятельности при оздоровительных и самостоятельных занятиях	1
	<i>Владеть:</i> приемами формирования правильной с профессиональной точки зрения коммуникации на изучаемом языке	1
ОПК-5		
	<i>Знать:</i> языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма (не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно)	1
	<i>Уметь:</i> понимать в подробностях нормативную речь и письменные источники в рамках изученной тематики, используя вспомогательные средства (учебные материалы, словари и т.п.)	1
	<i>Владеть:</i> приемами обмена информацией на повседневные и другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессиональной деятельности	1

7. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Мой университет (К/р.№ 1)	2		5	44		
2.	Спорт в России (к/р №2)	2		5	45		
Итого часов: 108ч				10	89	9 ч	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1) Собеседование по следующим темам:

1. «Мой университет»
2. «Спорт в России»
3. «Спорт в странах изучаемого языка»
4. «Олимпийские игры»
5. «Здоровый образ жизни»
6. «Зимние виды спорта»
7. «Летние виды спорта»
8. «Параолимпийский спорт»
9. «Спорт и личность»
- 10.«Моя специализация»

2) Перевод текста 1200 печатных знаков

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

б) Основная литература:

1. Е.Г.Борисенко, О.А.Кравченко. Английский язык для физкультурных специальностей. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015, 410с.
2. И.Г.Федотова, Н.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка», Москва, Медицина ХХ1, 2006.
3. Англо-русский словарь: 40000сл. Сост. В.Мюллер, С.Боянус. – М.: Локид-Пресс, Минск, Современ. слово, 2005 – 687с.
4. Аракин В.Д. Англо-русский словарь: Ок.40000 сл. и 60000

словосочетаний. – 17е изд., стер. – М.: Руск.яз., 2002-590 с.

5. Минаева Л.В. Англо-русский словарь: ок.25000 сл и 70000 словосочетаний – 7е изд., испр. – М.:Русс. Яз.Медиа, 2004- 633с.

б). Дополнительная:

1. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение : учеб. для студентов вузов соответствует Гос. образоват. стандарту : утв. М-вом образования РФ = Across the countries and continents / В.М. Венявская. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 444 с.: ил.
2. Голицынский Ю. Грамматика : сб. упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. - Изд. 7-е, испр. и доп. - СПб.: Каро, 2010. - 575 с.: табл.
3. Р.С. Довганенко. Английский язык. Пособие по аудированию. М.,2006.
4. Аудиотексты по изучаемым темам.
5. DVD film “History of the Olympic Games”
6. Fitness magazine.

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.wikipedia.en., спец. сайты, BBC Education, BBC Sport.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Иностранный язык для обучающихся института Спорта_1_курса (1-3 поток), _____ группы направления подготовки/ специальности_44.03.01 «Педагогическое образование направленности (профилю)_____ Физическая культура очная форма обучения, заочная форма обучения

II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики_____.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 -2 семестр (ы) заочная форма обучения

1 семестр заочная форма

Форма промежуточной аттестации: экзамен 2 семестр.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме «Мой университет»	2 неделя	4
2	Выступление по теме «Спорт в России»	4 неделя	4
3	Выступление по теме «Спорт в странах изучаемого языка»	6 неделя	4
4	Выступление по теме «Олимпийские игры»	8 неделя	4
5	Выступление по теме «Здоровый образ жизни»	10 неделя	4
6	Выступление по теме «Зимние виды спорта»	22 неделя	4
7	Выступление по теме «Летние виды спорта»	28 неделя	4
8	Выступление по теме «Параолимпийский спорт»	30 неделя	4
9	Выступление по теме «Спорт и личность»	34 неделя	4
10	Выступление по теме «Моя специализация»	38 неделя	4
11	Лексико-грамматический тест №1,2 по модулям 1,2	7 и 25 неделя	10
12	Домашнее чтение	5,13, 28 неделя	10
13	Посещение занятий	В течение семестра	20
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме «Мой университет»	5
2	Выступление по теме «Спорт в России»	5
3	Выступление по теме «Спорт в странах изучаемого языка»	5
4	Выступление по теме «Олимпийские игры»	5
5	Выступление по теме «Здоровый образ жизни»	5
6	Выступление по теме «Зимние виды спорта»	5
7	Выступление по теме «Летние виды спорта»	5
8	Выступление по теме «Параолимпийский спорт»	5
9	Выступление по теме «Спорт и личность»	5
10	Выступление по теме «Моя специализация»	5

² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б2 «Иностранный язык»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **43.03.01 Физическая культура**
(код и наименование)

Направленность (профиль): Спортивная подготовка

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора ___2017__г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) :

заочная форма обучения

составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):

1 заочное отделение

3.Цель освоения дисциплины (модуля):

-повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
1	3	4
ОК-4		
	<i>Знать основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации, культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; основные правила речевого этикета в бытовой и спортивной сфере общения</i>	1
	<i>Уметь распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения.</i>	1
	<i>Владеть английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения</i>	1
ОК-6		
	<i>Знать: определение основных понятий обще спортивной лексики на иностранном языке;</i>	1
	<i>Уметь: использовать и применять средства и понятия иностранного языка для обеспечения коммуникативной деятельности при оздоровительных и самостоятельных занятиях</i>	1
	<i>Владеть: приемами формирования правильной с профессиональной точки зрения коммуникации на изучаемом языке</i>	1
ОПК-5		
	<i>Знать: языковые средства (лексические, грамматические, фонетические), на основе которых совершенствуются базовые умения говорения, аудирования, чтения и письма (не менее 3000 лексических единиц, из них не менее 1500 активно)</i>	1
	<i>Уметь: понимать в подробностях нормативную речь и письменные источники в рамках изученной тематики, используя вспомогательные средства (учебные материалы, словари и т.п.)</i>	1
	<i>Владеть: приемами обмена информацией на повседневные и</i>	1

другие темы из области профессиональных интересов, уверенно подтверждая собранную фактическую информацию по типичным вопросам в рамках своей профессиональной деятельности

**5.Краткое содержание дисциплины (модуля):
заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Установочная сессия	1		2			
2.	Мой университет (К/р №1)	1		8	40		
3.	Спорт в России (к/р №2)	1		8	41		
Итого часов: 108ч				18	81	9 ч	Экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.3 «ИСТОРИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол №36 от «24» апреля 2014 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 18 от «12» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 20 от «24» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 25 от «18» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Календарова Виктория Владимировна – кандидат исторических наук, доцент кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Самойлова Екатерина Александровна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

–
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цели освоения дисциплины «История»

Цель дисциплины «История» - дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней. Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

Показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

Обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке.

Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

2. Место дисциплины «История» в структуре ООП бакалавриата

Учебная дисциплина «История» относится к базовой части дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла (Б.1 Б.2). В результате изучения дисциплины Студенты должны понимать, какое место занимает история в системе социо-гуманитарного знания. Для этого необходимо:

- Раскрыть роль и место истории в системе гуманитарных и социальных наук, значение междисциплинарных исследований и образовательных курсов;
- Раскрыть значение преподавания истории в высшем образовании и привить студентам высших учебных заведений (неисторического профиля) представления об истории, об образовательной и воспитательной функции исторической науки;
- Привить понимание значения истории для раскрытия истории культуры, науки и техники, для осознания поступательного развития общества, его единства и противоречивости;
- Указать взаимосвязь истории и других гуманитарных и социальных наук (социологии, политологии, культурологи, психологии и др.), а также взаимодействие истории с дисциплинами естественнонаучного профиля.

Кроме того, отечественная история является базой для изучения теории и истории физической культуры и спорта, отдельных видов спорта, научных школ физкультурно-спортивной отрасли, истории создания управленческого аппарата и проч., что имеет особое значение в высшем учебном заведении спортивного профиля.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Истрия», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
1	2	3
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: процесс исторического развития общества в области ФКиС; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, движущие силы и закономерности исторического процесса в области ФКиС; место человека государства в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p>Уметь: определять ценностный или иной исторический или культурный факт или явление; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.</p>	1 семестр

4. Структура и содержание дисциплины «История»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. История как наука. Славянская цивилизация. Киевская Русь. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв. Тема 2. Объединение Руси. Московское государство. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	1	2	1	10		
2	Тема 3. Петр I и его эпоха.	1			8		
3	Тема 4. Эпоха просвещенного абсолютизма: Екатерина II.	1			8		
4	Тема 5. Россия в первой половине XIX века.	1		1	8		
5	Тема 6. Александровская модернизация: Россия во второй половине XIX века.	1			8		
6	Тема 7. Россия в начале XX века. Столыпинская модернизация.	1			8		
7	Тема 8. 1917 год в судьбе России. Сталинская «социалистическая» модернизация.	1		1	8		
8	Тема 9. Великая Отечественная война. Послевоенный мир и Советский Союз. Тема 10. СССР в 1985–1991 гг. Россия в начале XXI века.	1		1	8		
Итого часов: 72			2	4	66		Зачет

Из примерного распределения учебных часов следует, что на лекции для обучающихся заочной 2 часа. Планы, конспекты и тезисы лекций разрабатываются преподавателем, читающим этот курс. Что касается практических занятий - 4 часа заочная форма, а также рефератов, докладов и других видов самостоятельной работы - 66 заочная форма, то они по мере необходимости и с учетом актуальности по усмотрению преподавателя проводятся и выполняются в течение учебного семестра в виде консультаций, дискуссий, выступлений, деловых игр, обсуждения отдельных проблем.

Содержание учебной дисциплины

ТЕМА 1.

ИСТОРИЯ КАК НАУКА. СЛАВЯНСКАЯ ЦИВИЛИЗАЦИЯ. КИЕВСКАЯ РУСЬ. БОРЬБА РУСИ С ИНОЗЕМНЫМИ ЗАХВАТЧИКАМИ В XIII–XIV ВВ

Цель и задачи курса. Основные требования к студентам. Литература.

Предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. Методы и источники изучения истории. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Методология и теория исторической науки. Основные теории общих исторических закономерностей (теории: цивилизаций, общественно-исторических формаций, этносов).

Проблема этногенеза восточных славян.

История России — неотъемлемая часть всемирной истории. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов. Теории возникновения славян. Быт и верования древних славян.

Основные этапы становления государственности.

Возникновение древнерусского государства. Киевская Русь.

Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Теории возникновения Древнерусского государства. Первые русские князья — Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав. Владимир Святой и крещение Руси. Ярослав Мудрый и «Русская Правда». Владимир Мономах. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Особенности социального строя Древней Руси. Феодалная раздробленность и ее причины. Культура Руси в IX–XI вв. Язычество. Принятие христианства. Письменность и просвещение. Художественная культура и зодчество. Телесная культура Руси.

Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв. Социально-политические изменения в русских землях в XIII–XIV вв. Образование монгольского государства. Нашествие на Русь. Битва на Калке. Русь под властью монголо-татарского ига и его последствия. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния. Разгром немецко-шведской агрессии против Руси. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Княжение Дмитрия Донского.

ТЕМА 2.

ОБЪЕДИНЕНИЕ РУСИ. МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО. РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XVI–XVII ВВ

Специфика формирования единого российского государства. Москва — центр объединения русских земель. (Иван Калита, Василий I). Феодалная война второй четверти XV в. Образование единого государства России (эпоха Ивана III, Василий III). Правление Ивана IV Грозного. Формирование сословной системы организации общества.

Религиозная и общественно-политическая мысль на Руси в XV–XVI вв. (Иосиф Волоцкий, Нил Сорский). Русская православная церковь и католицизм.

Царствование Федора Ивановича. Утверждение патриаршества. Смена династий. Царствование Бориса Годунова. Этапы становления крепостничества. Движущие силы и характер гражданской войны в России. Лжедмитрий I. Внутренняя и внешняя политика правительства Василия Шуйского. Борьба с интервентами. Первое и второе ополчение. Освобождение Москвы. Начало новой династии. Царствование Михаила Федоровича и Алексея Михайловича Романовых.

Русская культура в XVI–XVII вв. Русское зодчество и живопись.

ТЕМА 3.

ПЕТР I И ЕГО ЭПОХА

Борьба за власть в конце XVII в. и причины преобразований первой четверти XVIII века. Азовские походы, «Великое посольство» и первые реформы. Северная война, ее причины, ход, итоги. Политика и экономика (сельское хозяйство, промышленность, торговля). Положение крестьянства, дворянства, купечества. Реформы органов управления и суда (губернская реформа, Сенат и коллегии, реформа местного самоуправления, финансы и бюджет, право и суд). Рождение новой армии и создание флота. Оппозиции в верхах. Ломка старых традиций и зарождение новой культуры.

Дворцовые перевороты. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна. Внутренняя и внешняя политика России в начале XVIII в. Деятельность Елизаветы Петровны, Семилетняя война. Развитие культуры и искусств. Петр III.

ТЕМА 4.

ЭПОХА ПРОСВЕЩЕННОГО АБСОЛЮТИЗМА: ЕКАТЕРИНА II

Разложение феодальной системы хозяйства в деревне. Развитие промышленности и торговли. Просветительство в России — основные этапы, направления его развития. Секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия 1767–1768 гг., Вольное экономическое общество. Войны с Турцией. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Г.А. Ушаков — великие русские полководцы. Г.А. Потемкин. Восстание 1773–1775 гг. под предводительством Е.И. Пугачева. Преобразования государственной машины и социальная политика (губернская реформа, реформа центральных учреждений, жалованные грамоты, управление окраинами). Внешняя политика Российской империи во второй половине XVIII в.: война со Швецией; разделы Польши.

Культура эпохи просвещенного абсолютизма.

ТЕМА 5.

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Царствование Павла I (1796–1801). Реформы Александра I (1801–1825). Внешняя политика России. Реформы государственного управления. Отечественная война 1812 года. Положение России после войны. Движение декабристов. «Русская Правда» Пестеля. «Конституция» Муравьева. Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. Внешняя политика Николая I. (Крымская война. Усмирение Польши).

Развитие культуры и искусств в Российской империи.

ТЕМА 6.

АЛЕКСАНДРОВСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ: РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА

Царствование Александра II. Отмена крепостного права (1861), земская реформа (1864), судебная реформа (1864), городская реформа (1870), военная реформа, реформа образования. Контрреформы Александра III (1881–1894). Пореформенное развитие России. Общественно-политическое движение в России во второй половине XIX века. Внешняя политика России во второй половине XIX века (Балканские войны, завоевание Средней Азии). Культура. Искусство.

ТЕМА 7.

РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. СТОЛЫПИНСКАЯ МОДЕРНИЗАЦИЯ

Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация программы, тактика. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса.

Царствование Николая II. Реформы Столыпина. Внешняя политика. (Война с Японией, Антанта, Первая мировая война). Общественно-политическое движение в России. Русская культура XIX в. и ее вклад в мировую культуру.

ТЕМА 8.

1917 ГОД В СУДЬБЕ РОССИИ. СТАЛИНСКАЯ «СОЦИАЛИСТИЧЕСКАЯ» МОДЕРНИЗАЦИЯ.

Начало революции. Война и революция. Возможности для парламентской демократии. Феномен большевизма. Корниловщина. Директория, Демократическое совещание, Предпарламент. Октябрь 1917 г. Поиск гражданского согласия после большевистского переворота. Учредительное собрание. Поражение русской демократической революции.

Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия. Белая идея. Красная диктатура. Зеленые и другие повстанческие движения.

Новая экономическая политика (НЭП). Большевистская программа по национальному вопросу и судьба России. Появление Союза Советских Социалистических Республик (СССР).

Современные дискуссии о характере советского общества. Идеология марксизма-ленинизма. Большевики и церковь. Советская интеллигенция. Проблемы и противоречия нэпа. Модернизация по индустриальному типу. Курс на создание однородного социума на интернациональной основе.

Культура. Искусство.

ТЕМА 9.

ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР И СОВЕТСКИЙ СОЮЗ

Кризис западной цивилизации: фашизм. Идея мировой революции в предвоенное время. Начальный этап Второй мировой войны. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны. Антигитлеровская коалиция. Великая Отечественная война. Завершающий этап Второй мировой войны.

Социально-экономическое развитие, общественно-политическая жизнь, культура, внешняя политика СССР в послевоенные годы. Холодная война. Попытки осуществления политических и экономических реформ. «Оттепель».

НТР и ее влияние на ход общественного развития. Нарастание кризисных явлений. Состояние советского общества. Уровень жизни и социальные проблемы. Культура и образование.

Культура. Искусство.

ТЕМА 10.

СССР В 1985–1991 гг. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.

Внутренняя и внешняя политика СССР в период «перестройки». Понятие «перестройки» как комплекса политических, социальных и экономических преобразований. Цель – ускорение темпов социально-экономического развития на основе научно-технического прогресса и модернизации всех сторон жизни страны. Причины реформирования жизни СССР. Выступление М.С. Горбачева на апрельском (1985 г.) Пленуме ЦК КПСС

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Правительство «молодых реформаторов» (Е.Т. Гайдар, А.Б. Чубайс и др.). Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социально-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Депрессивный характер экономики 1992–1998 гг. Финансовый кризис 1998 г. (дефолт).

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской

Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.

Президентские выборы 2000–2008 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выборы и президентские выборы. Деятельность В.В. Путина. Деятельность Д.А. Медведева.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры. Расширение информационного пространства.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «История». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «История».

Вопросы к зачету

1.История как предмет изучения. Вспомогательные исторические дисциплины.

2.Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций.

3. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория цивилизаций
4. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория этносов.
5. Обычаи и религия и жизнь славян: язычество, обожествление природы, ремесла.
6. Появление государственности на Руси. Первые князья от Рюрика до Святослава.
7. Контакты Руси с Византией. Принятие христианства.
8. Культура Руси (IX — начало XII в.).
9. Ярослав Мудрый и Владимир Мономах.
10. Русь в XII–XV веках: феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.
11. Вторжение крестоносцев. Александр Невский. Невская битва. Ледовое побоище.
12. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Иго и его последствия.
13. Русская культура XIII–XV вв.
14. Московское государство: Деятельность Ивана Калиты.
15. Объединение русского государства Иван III и Василий III.
16. Эпоха Ивана IV Грозного.
17. Избранная рада и опричнина.
18. Внешняя политика Русского государства во второй половине XVI в.
19. Русская культура конца XVI в.
20. Смутное время: социальная катастрофа и время перемен.
21. Движущие силы и характер гражданской войны в России в XVII в. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II.
22. Царствование Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
23. Социальные движения в XVII веке: городские восстания середины века. Восстание под предводительством Степана Разина.
24. Церковь и государство в XVII веке: реформа патриарха Никона и ее последствия. Аввакум и старообрядчество.
25. Русская культура XVII в.
26. Азовские походы, «Великое посольство» и первые реформы Петра I.
27. Рождение новой армии и флота в первой четверти XVIII в.
28. Реформы органов управления и суда в первой четверти XVIII в. (губернская реформа, Сенат и коллегии, реформа местного управления, право и суд).
29. Петр I и его эпоха: православная духовность и идеология.
30. Северная война, ее причины, ход, итоги.
31. Эпоха дворцовых переворотов (Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна, Петр III).
32. Русская культура в первой половине XVIII в.

33. Семилетняя война.
34. Эпоха просвещенного абсолютизма: реформы Екатерины II.
35. Внешняя политика Екатерины II.
36. Русская культура эпохи «просвещенного абсолютизма» (вторая половина XVIII в.).
37. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века.
38. Реформы Александра I.
39. Отечественная война 1812 года.
40. Движение декабристов и восстание на Сенатской площади. Правление Николая I.
41. Культура первой половины XIX в.
42. Крымская война и балканский вопрос во второй половине XIX.
43. Реформы Александра II во второй половине XIX в. и их итоги.
44. Эпоха контрреформ. Правление Александра III.
45. Культура России во второй половине XIX в.
46. Модернизация начала XX века (П.А. Столыпин). Ее необходимость и итоги.
47. Русско-японская война.
48. Революция 1905–1907 гг.
49. Деятельность дореволюционных Государственных Дум.
50. Многопартийность и парламентаризм.
51. Русская культура конца XIX — начала XX в.
52. Первая мировая война и Россия.
53. 1917 год в судьбе России. Феномен большевизма.
54. Революция и культура. 1917–1920 гг.
55. Гражданская война (октябрь 1917–1922 гг.)
56. От России к СССР: новая экономическая политика (нэп).
57. Создание Союза Советских Социалистических Республик.
58. Сталинская «социалистическая» модернизация.
59. Модернизация по индустриальному типу.
60. Реформа сельского хозяйства – «коллективизация».
61. Рапальский мирный договор и «полоса признания» СССР.
62. Идеологическая борьба СССР – «Интернационал».
63. Мир перед Второй мировой войной.
64. Советская культура в 1920–1930-е гг.
65. Европейский театр военных действий во Второй мировой войне (01.09.1939–08.05.1945)
66. Азиатско-тихоокеанский театр военных действий во Второй Мировой войне (Перл-Харбор — 2.09.1945).
67. Развитие вооруженных сил СССР перед Великой отечественной войной (война в Испании, конфликты у Халхин-Гола и озера Хасан).
68. Первый этап Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. — 18 ноября 1942 г.)

69. Второй этап Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. — конец 1943 г.)
70. Третий этап Великой Отечественной войны (начало 1944 г. — 9 мая 1945 г.)
71. Эвакуация и налаживание промышленности в годы Великой Отечественной войны.
72. Партизанское движение и его роль во время Великой Отечественной войны.
73. Культура в годы Великой Отечественной войны.
74. Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира.
75. Общественная система в СССР в послевоенное время.
76. Культура страны после победы во Второй мировой войне.
77. Создание международных политических организаций и их история (ООН, ОБСЕ и др.)
78. «Холодная война».
79. Экономическое положение страны в послевоенное время.
80. Советское общество в середине 50-х — первой половине 60-х гг. XX века. «Оттепель».
81. Духовное развитие страны в период «оттепели».
82. Научно-техническая революция в СССР в 60–70-е гг.
83. Реформа 1961–1965 гг.
84. Консервация и разложение системы (вторая половина 60-х — первая половина 80-х гг. XX в.).
85. Курс на ускорение и эпоха перестройки в промышленности СССР.
86. Советская культура середины 1960-х — середины 1980-х гг.
87. Социальное общественное положение в СССР в 1985–1991 гг.
88. Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг.
89. Разложение политической системы СССР. Межнациональные конфликты.
90. Образование Российской Федерации (политическое и административное устройство).
91. Внутренняя политика РФ в 1991–1998 гг.
92. Внешняя политика РФ в 1991–1998 гг.
93. Культура России в 1990-е гг.
94. Национальный вопрос в Российской Федерации.
95. Развитие Российской Федерации в настоящее время (1998–2008 гг.)
96. Культура России в начале XXI века.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

а) основная литература:

1. История России : учебник / А.С. Орлов [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: проспект, 2012. - 528 с.: табл. [193208](#)
2. Семенникова, Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций : учеб. пособие по дисциплине "Отечеств. история" для студентов вузов неист. специальностей : доп. М-вом образования РФ / Л.И. Семенникова. - 7-е изд. - М.: Ун-т, 2005. - 751 с. [120900](#)

б) дополнительная литература:

1. История России : учебник / под ред. Г.Б. Поляка. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 687 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01639-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115299>
2. Моисеев, В.В. История России : учебник / В.В. Моисеев. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 901 с. - ISBN 978-5-4458-6475-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239980>
3. Матюхин, А.В. История России : учебник / А.В. Матюхин, Ю.А. Давыдова, Р.Е. Азизбаева ; под ред. А.В. Матюхина. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. : ил. - (Университетская серия). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4257-0273-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427>

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Фильмы об истории международного спортивного и олимпийского движения, в том числе подготовленные в сотрудничестве с ОКР, Центральной олимпийской академией и кафедрой ИФКСиОО.
2. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>
3. Официальный сайт МОК www.ioc.org
4. Официальный сайт Международного Паралимпийского комитета paralympic.org
5. Официальный сайт Паралимпийского комитета РФ <http://paralymp.ru/>
6. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>
7. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>
8. Официальный сайт Минспорта РФ <http://www.minsport.gov.ru/>
9. Официальные сайты НОК, НСФ
10. Официальные сайты МСФ
11. Официальные сайты федераций РФ по видам спорта
12. Официальные сайты Оргкомитетов Олимпийских игр
13. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - lib.sportedu.ru
- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - bmsi.ru
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - elibrary.ru
- Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru
- Электронно-библиотечная система Znanium.com - znanium.com
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - school-collection.edu.ru
- Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
- Library.ru - информационно-справочный портал - www.library.ru
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
- Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - www.olympic.org/olympic-studies-centre
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Олимпийское образование»

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых и (или) индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «История» для студентов 1 курса института Гуманитарного института направления 44.03.01 «Педагогическое образование», направленность «Физическая культура»
очная и заочная формы обучения

III. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории физической культуры и Олимпийского образования

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	<i>Контрольная работа</i>	10
2.	<i>Тест</i>	20
3.	<i>Опрос</i>	10
4.	<i>Эссе</i>	20
5.	<i>Реферат</i>	20
	<i>Зачёт</i>	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	<i>Реферат</i>	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости в соответствии с набранными обучающимся баллами по дисциплинам, завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИНЫ**

Б1.Б.3 «ИСТОРИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

1.Общая трудоемкость дисциплины составляет **2** зачетная единица.

2.Семестр освоения дисциплины: 1 семестр

3. Цель освоения дисциплины - дать представления об основных этапах и содержании истории России с древнейших времен и до наших дней. Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

Показать, по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии.

Показать место истории в обществе; формирование и эволюцию исторических понятий и категорий.

Обратить внимание на тенденции развития мировой историографии и место и роль российской истории и историографии в мировой науке.

Проанализировать те изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее десятилетие.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

4.Краткое содержание дисциплины «История»

Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. История как наука. Славянская цивилизация. Киевская Русь. Борьба Руси с иноземными захватчиками в XIII–XIV вв. Тема 2. Объединение Руси. Московское государство. Россия на рубеже XVI–XVII вв. Смутное время.	1	2	1	10		
2	Тема 3. Петр I и его эпоха.	1			8		
3	Тема 4. Эпоха просвещенного абсолютизма: Екатерина II.	1			8		
4	Тема 5. Россия в первой половине XIX века.	1		1	8		
5	Тема 6. Александровская модернизация: Россия во второй половине XIX века.	1			8		
6	Тема 7. Россия в начале XX века. Столыпинская модернизация.	1			8		
7	Тема 8. 1917 год в судьбе России. Сталинская «социалистическая» модернизация.	1		1	8		
8	Тема 9. Великая Отечественная война. Послевоенный мир и Советский Союз. Тема 10. СССР в 1985–1991 гг. Россия в начале XXI века.	1		1	8		
Итого часов: 72			2	4	66		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт
Кафедра философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
«Б1.Б.4 Философия»**

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № _66_ от «_24_» ___04_____2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Составитель:

Швецова Людмила Николаевна – старший преподаватель кафедры
философии и социологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

8. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: приобретение и овладение студентами знаний о философии, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека и общества, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и гражданской позиции. Дисциплина «Философия» реализуется на русском языке.

9. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профилю Физическая культура.

Философия занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю «Физическая культура». В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по формированию философского мировоззрения, способности к размышлениям, дискуссиям по различным проблемам, возникающим в социуме и других сферах общественной жизни.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «История», «Психология». «Общая педагогика»

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Социология физической культуры»; «Политология», «Логика», «Культурология», «Естественно-научная картина мира».

10. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	<i>Знать:</i> - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.			3
ОПК-1	<i>Уметь:</i> - анализировать основные проблемы человеческого бытия;			3
	<i>Владеть:</i> - навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.			3

11. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философия как форма духовного освоения мира	3	2	2	32		
2	Основные проблемы социальной философии	3	-	4	32		
Итого часов:			2	6	64		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:

1. Мировоззрение и его исторические типы.
2. Особенности философского познания.
3. Проблемное поле философии. Структура философского знания.
4. Философия ранних греческих философов.
5. Зарождение философии в Египте.
6. Зарождение философии в Междуречье.
7. Учение об идеях Платона.
8. Идеальное государство по Платону.
9. Правильные и неправильные типы государственного устройства по Аристотелю.
10. Философия стоиков.
11. Философия скептиков.
12. Учение Эпикура.
13. Киническая философия.
14. Августин Блаженный, философские и религиозные взгляды.
15. Боэций, основные идеи «Утешения философией».
16. Философия и теология Фомы Аквинского.
17. Платоновская академия и философия Возрождения.
18. Утопия Т. Мора.
19. «Город Солнца» Т. Кампанеллы.
20. Гносеология Т. Гоббса.
21. Монадология Лейбница: основные идеи.
22. Теодицея Лейбница: основные идеи
23. Эмпиризм Беркли и Юма.
24. Декартово учение о «вещи мыслящей» и «вещи протяженной».
25. Метафизика сердца Паскаля.

26. Ф. Бэкон: учение об идолах. Предмет философии.
27. Этика Спинозы.
28. «Критики» Канта.
29. Философия духа Гегеля.
30. Философия Фихте.
31. Философия Шеллинга.
32. Учение о сверхчеловеке и критика морали. Ницше.
33. Философия Бергсона.
34. Русская религиозная философия.
35. Русский космизм.
36. Проблема человека в философии экзистенциализма.
37. Понятие культуры и цивилизации.
38. Наука в системе культуры.
39. Материя и дух: проблема предельных оснований.
40. Понятия «метафизика» и «диалектика».
41. Философское понимание истины.
42. Учение о бытии. Основные категории онтологии.
43. Учение о познании. Основные категории гносеологии.
44. Человек и смысл его существования.
45. Личность: проблемы свободы и ответственности.
46. Понятие ценности. Основные проблемы аксиологии.
47. Основные концепции общественного развития.
48. Глобальные проблемы современности.
49. Философская, религиозная и научная картины мира.
50. Проблема веры и знания.
51. Роль философии в жизни человека и общества.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

в) Основная литература:

1. Передельский А.А. Введение в философию: крат. курс: Метод. материал для студентов и магистрантов / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2011. - 70 с.: ил.

2. Гуревич П.С. Философская антропология: учеб. пособие для вузов : доп. М-вом образования РФ / П.С. Гуревич. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2010. - 607 с.

3. Философия в вопросах и ответах: учеб. пособие / под ред. А.П. Алексеева, Л.Е. Яковлевой ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Филос. фак. - М.: Проспект, 2010. - 336 с.

г) Дополнительная литература:

1. Канке В.А. Основы философии: учебник для студентов: рек. МО РФ. – М.: Логос, 2005. – 287 с.
2. Торгашев Г.А. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.А. Торгашев. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
3. Философия; Философия от античности до современности ; История философии ; Философская энциклопедия ; История новой философии / К. Фишер. Русская философская мысль 11-18 веков ; Основы философии : курс лекций / Г.А. Торгашев [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг: Новый диск, [20--]. - 6 электрон. опт. диск (CD-ROM).
4. Спиркин А.Г. Основы философии : Учеб. пособие для вузов: Доп. М-вом высш. и сред. образования / Спиркин Александр Георгиевич. - М.: Политиздат, 1988. - 592 с.
5. Философия ; Философия от античности до современности ; История философии ; Философская энциклопедия ; История новой философии / К. Фишер. Русская философская мысль 11-18 веков ; Основы философии : курс лекций / Г.А. Торгашев [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг: Новый диск, [20--]. - 6 электрон. опт. диск (CD-ROM).
6. История философии: Энциклопедия. - Минск: Интерпрессервис, 2002. -1375 С.

д) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

е) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

- а) Офисный пакет приложений – Microsoft Office;
- б) Информационно-правовое обеспечение – Гарант;

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- а) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- б) Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru
- в) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- Мультимедийный класс (30 посадочных мест) в составе: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и с подключением к правовой системе (настольная или интернет версия).

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) **Философия для обучающихся Гуманитарного института 1 курса, направления подготовки/ специальности Педагогическое образование направленности (профилю) Физическая культура** заочной формы (м) обучения*

IV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Философия французского просвещения»	5
2	Дискуссия по теме «Философия и религия»	15
3	Выступление на семинаре «Проблемы социальной философии»	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Немецкая классическая философия»	10
7	Написание реферата по теме «Категорический императив Канта»	15
8	Презентация по теме «Основные законы диалектики и их проявление в спортивно-оздоровительной деятельности»»	10
9	Эссе на тему «Философия В. С. Соловьева»	5
10	Посещение занятий	10
	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «История философии»	5

3	Выступление на семинаре «Проблемы социальной философии»	10
4	Подготовка доклада «Философия Т. Гоббса», пропущенному студентом	5
5	Написание реферата по теме «Человек и человечество в современном мире»	15
7	Презентация по теме «Проблемы общественного здоровья»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.4 Философия»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

3.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

4.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 3 семестр.

5.Цель освоения дисциплины (модуля): приобретение и овладение студентами знаний о философии, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека и общества, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и гражданской позиции.

6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ОК-1</i>	<i>Знать:</i> - философские основы профессиональной деятельности; - основные философские категории и проблемы человеческого бытия.			3
<i>ОПК-1</i>	<i>Уметь:</i> - анализировать основные проблемы человеческого бытия;			3
	<i>Владеть:</i> - навыками самоанализа собственной личности в тесной связи с духовной культурой.			3

7.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философия как форма духовного освоения мира	3	2	2	32		
2	Основные проблемы социальной философии	3	-	4	32		
Итого часов:			2	6	64		зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.5 Экономика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

Профиль: **Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол №66__ от «24__» апреля _____ 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
«Экономики и права»
(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
«Экономики и права»

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
«Экономики и права»

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
«Экономики и права»

(наименование)

Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Составитель:

Ратникова Ирина Павловна, к.э.н., доцент, доцент, кафедра экономики и
права

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

12. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины « Экономика» - дать, студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- знания места и роли экономической составляющей;
- умение проанализировать экономические аспекты, раскрыть социальные механизмы гарантированного осуществления финансового обеспечения;
- владение навыками самостоятельного рассмотрения источников бюджетного и внебюджетного финансирования.

13. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Б1.Б.5 Дисциплина « Экономика» относится к обязательным дисциплинам базовой части ООП (ОПОП).

Экономика является одной из профилирующих дисциплин в системе подготовки студентов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Экономика как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана:

-в теоретико-методологическом направлении — с "Экономической теорией";

-в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов, — с "Математикой".

Указанные связи дисциплины "Экономика" дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения основ экономики, используются при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

14.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	---	--

	наименование психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-3	<i>Знать:</i> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов			3
	<i>Уметь:</i> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере			3
	<i>Владеть:</i> - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике			3
ОПК-1	<i>Знать:</i> - цели, задачи, основные виды деятельности физкультурно-спортивных организаций ,в экономических вопросах; - документы планирования, учетно-отчетной деятельности по экономическим вопросам в физкультурно-спортивных организациях; - методическое обеспечение в экономической деятельности физкультурно-спортивных организаций; - организационно-управленческие и экономические подходы в руководстве работой малых коллективов.			3
	<i>Уметь:</i> - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности с экономическими дисциплинами; - определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни в ракурсе экономических вопросов; - определять приоритетные направления физического воспитания населения, что оказывает влияния на экономику страны.			3
	<i>Владеть:</i> - навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения, что так же отражается на экономике государства; - навыками самовоспитания и самообразования в экономике.			3

15. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	3	0,4	0,6	8		
2	Общие проблемы экономического развития.	3	0,4	0,6	6		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	3	0,4	0,6	6		
4	Отношения собственности	3	0,4	0,6	6		
5	Альтернативная стоимость	3	0,4	0,6	6		
6	Финансовая система. Бюджет.	3	0,4	0,6	6		
7	Безработица. Инфляция.	3	0,4	0,6	6		
8	Налоговая система.	3	0,4	0,6	6		
9	Кредитно-банковская система	3	0,4	0,6	6		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	3	0,4	0,6	6		
							Зачет
Итого часов:			4	6	62		

16. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестацией по дисциплине Экономика является зачёт.

Вопросы к зачёту:

1. Основные этапы развития экономической теории
2. Значение экономики как науки и её важнейшие школы
3. Состояние экономической теории на рубеже третьего тысячелетия

4. Предмет и метод экономической теории
5. Разделы (уровни) экономики. Теоретическая и прикладная экономика. Экономическая политика.
6. Методы экономической теории. Экономические категории и закон
7. Экономические системы. Блага. Потребности и экономический выбор
8. Классификация экономических систем
9. Общая характеристика экономических институтов
10. Рынок. Спрос и предложение
11. Спрос: индивидуальный и рыночный. Факторы спроса и закон изменения. Эластичность спроса
12. Предложение: факторы и закон его изменения. Эластичность предложения
13. Равновесие спроса и предложения. Равновесная цена. Роль цены в экономике
14. Поведение потребителя в рыночной экономике
15. Равновесие потребителя. Эффект дохода и эффект замещения
16. Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль
17. Фирма. Издержки производства и их виды
18. Выручка и прибыль фирмы. Принцип максимизации прибыли.
19. Конкуренция и рыночная власть. Антимонопольное регулирование
20. Монополия и олигополия. Рыночная власть
21. Антимонопольное регулирование
22. Рынок труда. Заработная плата. Проблема занятости
23. Заработная плата в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
24. Концепции занятости населения
25. Рынок капитала
26. Инвестиции. Внутренние и внешние источники инвестиционных ресурсов. Дисконтированная стоимость
27. Рынок земли. Рента
28. Роль государства в рыночной экономике
29. Национальная экономика в целом и её важнейшие показатели
30. Национальный доход. Располагаемый личный доход
31. Экономическая нестабильность национальной экономики: цикличность, безработица, инфляция
32. Инфляция: типы, причины, последствия
33. Макроэкономическое равновесие. Потребление. Сбережения. Инвестиции
34. Государственные расходы и налоги. Бюджетно – налоговая политика
35. Деньги и денежный рынок. Денежно – кредитная политика
36. Экономический рост и развитие
37. Международные экономические отношения. Внешняя торговля и валютный курс
38. Особенности переходной экономики России
39. Общие принципы бизнес-планирования

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

ж) Основная литература:

1. Количественные методы в экономических исследованиях : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080100 : рек. М-вом образования РФ, Умц "Проф. учеб" / под ред. проф. М.В. Грачевой, проф. Черемных Ю.Н., доц. Е.А. Тумановой. - 2-е изд, перераб. и доп. - М.: Юнити, 2014. - 687 с.: табл., рис.
2. Куликов, Л.М. Основы экономической теории [Электронный ресурс] : учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования : рек. М-вом образования и науки / Л.М. Куликов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2015
3. Курс лекций по экономике : учеб. пособие для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" обучающихся по направлению 080100.62 : [рек. к изд. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / под общ. ред. д.э.н. Останковой Н.В. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. экономики и бизнеса. - М.: [Изд-во "РГУФКСМиТ"], 2014. - 419 с.: ил.
4. Носова, С.С. Экономическая теория : элементар. курс : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика" и эконом. специальностям : рек. УМО вузов РФ по образованию в обл. экономики и эконом. теории / С.С. Носова. - М.: Кнорус, 2014. - 510 с.: граф.
5. Мировая экономика и международный бизнес: практикум для студентов, обучающихся по специальности "Мировая экономика" : рек. УМО по образованию в обл. финансов, учета и мировой экономики / под общ. ред. проф. В.В. Полякова, проф. Р.К. Щенина. - 2-е изд., стер. - М.: Кнорус, 2013. - 398 с.
6. Журавлева, Г.П. Экономика : учеб. для студ. вузов, обучающихся по неэкон. спец. и междисциплинар. спец. "Товароведение и экспертиза товаров" : доп. М-вом образования РФ / Г.П. Журавлева. - М.: Экономистъ, 2005. - 574 с.: таб.

7. Носова, С.С. Экономическая теория : учеб. для студентов вузов, обучающихся по эконом. специальностям : рек. М-вом образования РФ / Носова Светлана Сереевна. - М.: Дашков и К, 2003. - 843 с.: ил.

з) Дополнительная литература:

1. Ахинов Г.А., Жильцов Е.Н. Экономика общественного сектора .М. Инфра-М 2008.
2. Россия в цифрах: Краткий статистический сборник / Госкомстат России. – М., 2006.
3. Россия и страны мира. – М.: ГКС РФ, 2006.
4. Буров М.П. Основы национальной экономики : учеб. для студентов, бакалавров и магистров вузов, обучающихся по эконом., соц. и упр. дисциплинам. М.П. Буров, Е.Г. Чистяков. - [М.]: Экономика, [2013]. - 419 с.: табл.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.

Оборудование учебной аудитории:

1. Посадочные места по количеству обучающихся;
2. Рабочее место преподавателя;
3. Медиапроектор для проведения практических занятий (1 шт. на 1 группу.);
4. Медиапроектор для проведения лекций (1 шт. на 1 поток);
5. Компьютер для проведения лекций (1 шт. на 1 поток);
6. Раздаточный материал.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине « Экономика» Гуманитарного института для обучающихся 2 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Физическая культура заочной формы обучения.

V. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.
Сроки изучения дисциплины: 3 семестр
Форма промежуточной аттестации: зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука.»	10
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Альтернативная стоимость»	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»	10
4	Презентация по теме «Безработица. Инфляция.»	10
5	Посещение занятий	20
	Зачёт .	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука»	10
2	Практическая работа №1. «Альтернативная стоимость»	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»	10

III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля
успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный
Кафедра Экономики и права

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.5 Экономика»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

Профиль: Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

8.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

9.Семестр освоения дисциплины: 3

10. Цель освоения дисциплины: выработка навыков целостного представления об экономической теории, как теоретической базе и практическом фундаменте современной науки управления развитием общества, ее функциях, составе и содержании методов обоснования принимаемых решений, определить сущность экономической составляющей; дать понимание экономических и финансовых основ.

11.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-3	<i>Знать:</i> - базовые экономические понятия, объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов			3
	<i>Уметь:</i> - анализировать финансовую и экономическую информацию, необходимую для принятия обоснованных решений в профессиональной сфере			3
	<i>Владеть:</i> - методами финансового планирования профессиональной деятельности, использования экономических знаний в профессиональной практике			3
ОПК-1	<i>Знать:</i> - цели, задачи, основные виды деятельности физкультурно-спортивных организаций ,в экономических вопросах; - документы планирования, учетно-отчетной деятельности по экономическим вопросам в физкультурно-спортивных организациях; - методическое обеспечение в экономической деятельности физкультурно-спортивных организаций; - организационно-управленческие и экономические подходы в руководстве работой малых коллективов.			3
	<i>Уметь:</i> - определять необходимые взаимосвязи профессиональной педагогической деятельности с экономическими дисциплинами;			3

	<ul style="list-style-type: none"> - определять основные направления физического воспитания различных социально-демографических групп населения; - вести разъяснительную работу по пропаганде здорового образа жизни в ракурсе экономических вопросов; - определять приоритетные направления физического воспитания населения, что оказывает влияния на экономику страны. 			
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками проведения разъяснительной работы о значимости физического воспитания для различных категорий населения, что так же отражается на экономике государства; - навыками самовоспитания и самообразования в экономике. 			3

12. Краткое содержание дисциплины:

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	3	0,4	0,6	8		
2	Общие проблемы экономического развития.	3	0,4	0,6	6		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	3	0,4	0,6	6		
4	Отношения собственности	3	0,4	0,6	6		
5	Альтернативная стоимость	3	0,4	0,6	6		
6	Финансовая система. Бюджет.	3	0,4	0,6	6		
7	Безработица. Инфляция.	3	0,4	0,6	6		
8	Налоговая система.	3	0,4	0,6	6		
9	Кредитно-банковская система	3	0,4	0,6	6		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	3	0,4	0,6	6		
							Зачет
Итого часов:			4	6	62		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.6 Анатомия человека»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **«Педагогическое образование»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук,
профессор кафедры анатомии и биологической антропологии
РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры
анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Савченко Елена Леонидовна, старший преподаватель кафедры анатомии
и биологической антропологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор,
заведующая кафедрой анатомии и биологической антропологии
РГУФКСМиТ

17.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – создать у студентов целостное представление о строении и функционировании организма и его адаптации к различным средовым факторам.

Дисциплина реализуется на русском языке.

18.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины **«Анатомия человека»** базовая часть Б1.Б.6 составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** профилю **«Физическая культура»**.

Дисциплина «Анатомия человека» это «фундамент» в системе медико-биологических дисциплин, необходимых в деятельности специалистов в области педагогического образования по профилю «Физическая культура». Медико-биологическая грамотность этих специалистов в сфере физической культуры и спорта обеспечивает возможность совершенствования процессов подготовки спортсменов, избегая предпатологических и патологических изменений в их организме, позволяет оценивать и прогнозировать их функциональное состояние, определять, а затем исправлять недостатки в выполнении технически сложных физических упражнений с учетом возраста, пола и физического развития организма, решать вопросы ориентации и спортивного отбора. Данная дисциплина является предшествующей для изучения физиологии человека, антропологии человека, безопасности жизнедеятельности, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, массажа.

19.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
-------------------------	---	---

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-3	<i>Знать:</i> базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии)			1
	<i>Уметь:</i> - использовать ведущие естественнонаучные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; - использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном пространстве			1
	<i>Владеть:</i> навыками использования естественнонаучных знаний, - навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций			1
ОПК-6	<i>Знать:</i> - основы гигиены и безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой			1
	<i>Уметь:</i> - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств; - разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			1
	<i>Владеть:</i> навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся			1
ПК-11	<i>Знать:</i> основы научно-исследовательской деятельности; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - основы анализа научной информации.			1
	<i>Уметь:</i> проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области физической культуры и смежных			1

	науках; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.			
	<i>Владеть:</i> навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся			<i>1</i>

20. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единиц, 108 академических часов.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	
	Раздел 1. Анатомия органов систем исполнения движений человека	1	2		20	
1.1	Остеология	1			4	
1.1.1	Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	1			2	
1.1.2	Кости черепа и туловища	1				
1.1.3	Кости верхней конечности. Кости нижней конечности	1			2	
1.2	Артрология	1	2		6	
1.2.1	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	1	2			
1.2.2	Соединения костей черепа	1			2	

	и туловища					
1.2.3	Соединение костей верхней конечности.	1			2	
1.2.4	Соединения костей нижней конечности	1			2	
1.3	Миология	1			10	
1.3.1	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	1			2	
1.3.2	Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища мышцы, обеспечивающие движения туловища; дыхательные мышцы	1			2	
1.3.3	Мышц верхней конечности: движения пояса и свободной конечности	1			2	
1.3.4	Мышц нижней конечности: движения бедра, голени и стопы	1			2	
1.3.5	Морфокинезиологический анализ работы конечностей	1			2	
	Итого в сессию		2		20	
Раздел 2. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		1	2	4	30	
2.1.	Внутренние органы	1		2	2	
2.1.1.	Пищеварительная система: пищеварительный тракт и железы пищеварительной системы	1			4	
2.1.2.	Дыхательная система	1			4	
2.1.3.	Мочеполовая система	1			4	
2.2.	Сердечно-сосудистая система	1	2			
2.2.1.	Строение сердца	1		2	4	
2.2.2.	Сосуды большого круга кровообращения	1				
	а) строение аорты и области ее кровоснабжения	1			4	

	б) пути оттока	1			4		
2.3	Лимфатическая система и органы иммуногенеза				4		
Раздел 3. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека		1	2	2	37		
3.1.	Эндокринная система	1			7		
3.2.	Нервная система	1	2		6		
3.2.1.	Центральная нервная система (ЦНС)	1					
	а) спинной мозг	1			2		
	б) стволовая часть головного мозга	1			2		
	в) конечный мозг	1			4		
3.2.2.	Периферическая нервная система	1		2			
	а) черепные нервы	1			4		
	б) спинномозговые нервы	1			2		
3.2.3.	Вегетативная нервная система	1			4		
3.2.4.	Органы чувств	1			6		
	Итого в семестр		4	6	67		
	Промежуточная форма контроля					9	Экзамен
Итого часов:			6	6	87	9	

Разделы и темы, их краткое содержание

Раздел 1. Анатомия органов систем исполнения движений человека

Раздел 2. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека

Раздел 3. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека

I сессия

Раздел 1. Анатомия органов систем исполнения движений человека

1.1.Остеология

Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам

Самостоятельная работа – 2 часа

Понятие о скелете и его функциях. Кость как составная часть скелета. Строение кости. Костная ткань. Особенности строения и функции клеточных элементов и межклеточного вещества. Особенности их расположения. Остеон. Трабекулы. Компактное и губчатое костное вещество. Регенерация костной ткани. Надкостница. Рост кости в толщину. Особенности строения трубчатых (длинных, коротких), плоских, смешанных, воздухоносных и губчатых (длинных и коротких) костей. Костный мозг и его функциональное значение. Форма костей и ее связь с выполняемой функцией. Химический состав костей. Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей. Развитие кости в онтогенезе. Первичные и вторичные точки окостенения. Понятие об эндесмальном, перихондральном и энхондральном типах окостенения. Рост костей в длину, синостозирование костей. Внешние и внутренние факторы роста, развития и старения костей. Влияние разнонаправленных механических нагрузок на интенсивность роста костей. Функциональные особенности роста кости. Основные закономерности функциональной обусловленности роста и строения костей. Значение нормы реакции в адаптации костей при физических нагрузках.

1.1.2. Кости черепа и туловища

Общая характеристика черепа. Отделы черепа: мозговой и лицевой. Особенности строения костей черепа.

Кости мозгового отдела черепа. Непарные кости мозгового отдела: затылочная, клиновидная, лобная, решетчатая. Парные кости мозгового отдела: теменная и височная.

Кости лицевого отдела черепа. Парные: верхняя челюсть, скуловая, небная, носовая, слезная, нижняя носовая раковина. Непарные: сошник, нижняя челюсть, подъязычная кость.

Череп как целое. Основание черепа. Возрастные и половые особенности черепа. Проекция частей черепа на наружную поверхность головы.

Позвоночный столб. Отделы позвоночного столба. Общий план строения позвонка. Особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика. Позвоночный столб как целое. Его опорные и рессорные характеристики. Физиологические изгибы позвоночного столба (лордозы и кифозы) и их функциональные значения. Патологические изгибы (сколиозы) и механизмы их возникновения. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях.

Грудная клетка. Строение грудины. Классификация ребер. Строение ребра. Отличия ребер по строению. Соединение ребер с позвонками. Грудная клетка как целое. Формы грудной клетки. Возрастные, половые и индивидуальные особенности грудной клетки.

Изучить на анатомических препаратах строение костей мозгового и лицевого черепа, их проекцию на натурщике. Ознакомиться с рентгенограммами в передней и боковой проекциях. Изучить: внутреннее и наружное основание черепа; глазницу и её стенки; контрфорсы и их функциональное значение; возрастные, половые и индивидуальные особенности строения черепа.

Изучить на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека, проекцию костных образований грудной клетки на поверхность тела человека. Научиться демонстрировать движения позвоночного столба и грудной клетки на натурщике.

1.1.3.Кости верхней конечности

Самостоятельная работа – 1 час

Отделы верхней конечности: пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица. Отделы свободной верхней конечности и их кости: плечо (плечевая кость), предплечье (локтевая кость - медиально и лучевая кость - латерально) и кисть. Кисть состоит из 3-х отделов: запястье (8 коротких губчатых костей), пясть (5 коротких трубчатых костей) и фаланги пальцев (2 фаланги у 1-ого пальца и по 3 фаланги у 3-ьего - 5-ого пальцев).

Местоположение и строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. Проекция костных образований верхней конечности на поверхность тела человека.

Изучить на анатомических препаратах строение костей верхней конечности.

Приобрести навыки и умения определять на рентгеновских снимках и на живом человеке топографию основных скелетных образований верхней конечности, в связи с выполняемыми функциями, а на анатомических препаратах – принадлежность к правой или левой конечности.

Зарисовать кости верхней конечности и обозначить все образования каждой кости.

Кости нижней конечности

Практическое занятие – 1 час

Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность.

Пояс нижней конечности – тазовая кость и кости, входящие в ее состав: подвздошная, седалищная и лобковая.

Отделы свободной нижней конечности и их кости: бедро (бедренная кость), голень (большеберцовая кость - медиально и малоберцовая кость - латерально) и стопа. Стопа состоит из 3-х отделов: предплюсна (7 костей), плюсна (5 костей) и фаланги пальцев (14 фаланг).

Студенты изучают строение костей пояса нижней конечности (тазовой кости) и свободной нижней конечности: проекцию скелетных образований нижней конечности на поверхность тела человека.

Изучить на анатомических препаратах кости нижней конечности.

Научиться определять на анатомических препаратах, рентгенограммах и на живом человеке топографию основных костных образований.

Зарисовать кости нижней конечности и обозначить все образования каждой кости.

1.2. Артрология

1.2.1. Возрастная и функциональная анатомия соединений костей.

Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам

Лекция – 2 часа

Учение о соединениях костей. Соединительная ткань: собственно соединительная, хрящевая и костная. Классификация собственно соединительной ткани. Рыхлая (неоформленная и оформленная) соединительная ткань: клеточные элементы (фиброциты и фибробласты, гистиоциты и др.), межклеточное вещество (волокна – коллагеновые и эластические, основное вещество). Плотная волокнистая соединительная ткань. Хрящевая ткань, разновидности хрящевой ткани, их строение и функциональная характеристика. Классификация соединений костей: синартрозы – непрерывные соединения, гемиартрозы – полупрерывные соединения и диартрозы – прерывные соединения. Классификация синартрозов: фиброзные (синдесмозы): межкостные перегородки, связки,

швы черепа; хрящевые (синхондрозы) – временные и постоянные, костные (синостозы). Синовиальные соединения (суставы – диартрозы). Основные элементы сустава (суставные поверхности, суставной хрящ, суставная капсула, суставная полость, синовиальная жидкость) и вспомогательные образования сустава – связки. Дополнительные образования в некоторых суставах: внутрисуставные диски, мениски, хрящевые губы, синовиальные сумки и синовиальные складки. Факторы укрепления суставов. Классификация суставов по: количеству соединяющихся костей, по форме суставных поверхностей, по количеству осей вращения (одно-, дву- и многоосные) и функциональной связи. Простые, сложные, двухкамерные и комбинированные суставы. Форма, оси вращения и движения в суставах. Факторы, обуславливающие подвижность в соединениях костей. Функциональная зависимость между формой сустава, соотношением суставных поверхностей и размахом движений. Ограничители движения в суставах.

Адаптация соединений костей. Изменения фиброзных, хрящевых и синовиальных соединений. Изменения компонентов сустава у спортсменов: суставных поверхностей, суставной сумки, суставной щели. Топография подвижности в суставах у спортсменов.

1.2.2.Соединения костей черепа и туловища

Самостоятельная работа – 2 часа

Классификация соединений костей черепа. Синдесмозы (швы), суставы (атлanto-затылочный и атлanto-осевой суставы, височно-нижнечелюстные) черепа и синхондроз. Движение головы. Движения в соединениях костей черепа. Соединения позвонков: соединения тел, дуг и отростков позвонков. Межпозвоночные диски и их строение. Межпозвоночные суставы. Связочный аппарат позвоночного столба. Соединение позвоночного столба с черепом. Соединение крестца с копчиком. Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их

формирование и функциональное значение. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом. Механизм движения ребер. Реберные дуги. Формы грудной клетки у спортсменов по видам спорта. Рентгеноанатомия соединений костей туловища. Движение позвоночного столба.

Изучить соединения костей черепа и лица: швы, височно-нижнечелюстной сустав, его строение, особенности и движение в нем. Движение: вверх-вниз, вперед-назад, вправо-влево.

Изучить на анатомических препаратах строение соединений костей туловища.

Научиться определять на анатомических препаратах, рентгеновских снимках и на живом человеке местоположение основных соединений костей позвоночного столба и грудной клетки; демонстрировать направления осей вращения в позвоночном столбе и движения, совершаемые вокруг них.

Изучить соединения костей позвоночного столба, связочный аппарат позвоночного столба, строение атланта-затылочного и атланта-осевого суставов.

Изучить соединения грудной клетки – соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом.

Изучить движения позвоночного столба, демонстрация их на натурщике.

1.2.3. Соединения костей верхней конечности

Самостоятельная работа – 2 часа

Соединения костей пояса верхней конечности, их функциональное назначение. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы. Оси вращения и движение пояса верхней конечности вверх-вниз, вперед-назад и нижним углом лопатки.

Соединение пояса верхней конечности со свободной верхней конечностью – плечевой сустав; соединение плеча с предплечьем – локтевой сустав; соединение костей предплечья между собой; соединение предплечья с кистью – лучезапястный сустав; соединения костей кисти между собой. Особенности строения, оси вращения и движения в перечисленных выше суставах. Движение плеча в плечевом суставе, движение предплечья в локтевом суставе и движение кисти в лучезапястном суставе.

Особенности строения суставов и связочного аппарата кисти, ее твердая основа.

Соединения костей верхней конечности.

Изучить на анатомических препаратах строение соединений костей пояса и свободной верхней конечности.

Научиться демонстрировать на рентгеновских снимках и анатомических препаратах основные и вспомогательные элементы сустава (суставные поверхности костей, суставные щели, связки и т.д.). Научиться демонстрировать на натурщике и на себе положение осей вращения в каждом суставе и движение, совершаемое вокруг каждой оси.

1.2.4. Соединения костей нижней конечности

Самостоятельная работа – 2 часа

Соединения костей пояса и свободной нижней конечности. Образование вертлужной впадины. Соединение костей пояса нижней конечности: крестцово-подвздошный сустав, симфиз лобковых костей, синдесмозы таза. Таз в целом. Большой и малый таз. Возрастные и половые особенности таза.

Тазобедренный, коленный и голеностопный суставы, их строение. Форма суставных поверхностей, суставная капсула, суставная полость, связочный аппарат, оси вращения и движения; их особенности в

строении. Соединения костей голени. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы. Голеностопный сустав, таранно-пяточно-ладьевидный сустав, подтаранный сустав, предплюсно-плюсневые, плюснофаланговые и межфаланговые суставы. Оси вращения и движение стопы: сгибание-разгибание, отведение-приведение (в обычном положении и в согнутом положении), супинация-пронация. Твердая основа стопы. Продольный и поперечный своды стопы. Активные и пассивные затяжки сводов стопы. Факторы, способствующие укреплению сводов стопы. Предупреждение плоскостопия.

Изучить на анатомических препаратах строение соединений костей пояса и свободной нижней конечности.

Научиться демонстрировать на рентгенограммах и анатомических препаратах основные и вспомогательные элементы суставов нижней конечности (суставные поверхности костей, суставные щели, суставные капсулы, связки и т.д.). Научиться демонстрации на натурщике и на себе положения осей вращения в каждом суставе и движения, возможные вокруг этих осей.

Усвоить понятия: продольные и поперечный своды стопы.

Активные и пассивные затяжки сводов стопы. Понятие о плоскостопии. Ознакомиться с рентгеноанатомией костей и их соединений у нижней конечности. Проекция скелетных образований нижней конечности на поверхность тела человека; демонстрация движений в суставах нижней конечности на натурщике и на себе.

1.3.Миология

1.3.1. Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц.

Адаптация мышц к физическим нагрузкам

Самостоятельная работа – 2 часа

Поперечнополосатая мышечная ткань. Мышечное волокно (мион) – основной элемент поперечнополосатой (скелетной) мышечной ткани, его форма и размеры. Соединительный (система миофибрилл), трофический (совокупность ядерно-саркоплазматических структур), мембранный (Т – система), опорный (оболочка мышечного волокна – сарколемма, Z и M – полоски) и нервный (моторные бляшки, чувствительные элементы), аппараты мышечного волокна.

Саркомер. Протофибриллы, их разновидности и состав. Структурные основы сокращения мышечного волокна. Типы мышечных волокон: красные, белые и переходного типа. Их структурно-функциональная характеристика, значимость типирования мышечных волокон в практике спорта. Двигательные единицы (большие и малые) и их функции. Самообновление и рост мышечной массы.

Функции мышц. Форма мышц: длинные, короткие, широкие, веерообразные и кольцеобразные. Сильные и ловкие мышцы. Связь формы мышц с выполнением функций. Строение мышц. Эндомизий, перимизий и собственная фасция мышц. Части мышцы. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное значение. Кровоснабжение и иннервация мышц. Места начала и прикрепления мышц.

Функциональная характеристика мышц: состояние мышц, тонус мышц. Сила мышц и факторы ее определяющие. Абсолютная, относительная и удельная сила мышц. Величина укорочения. Мышцы одно-, дву-, многосуставные. Парадоксальное действие мышц. Цепь звеньев. Мышцы-антагонисты и синергисты.

Характеристика работы мышц. Преодолевающая, уступающая, удерживающая и баллистическая работа мышц. Направление тяги мышц. Понятие о равнодействующей силе мышц и группы мышц. Разложение равнодействующей силы мышц на ее составляющие. Сложение и вычитание сил мышц. Параллелограмм сил. Пара сил. Момент силы

мышц. Законы рычага и работа мышц. Примеры рычагов I, II и III рода в двигательном аппарате человека.

Морфофункциональные изменения мышечных волокон на микро- и ультрамикроскопическом уровне. Перестройка сосудистого русла и моторной иннервации в мышцах. Изменение внешней формы мышц: объема, длины, соотношения мышечной и сухожильной частей. Внутренняя перестройка мышц: изменение направления и расположения мышечных волокон, строения эндомизия и перимизия. Топография силы мышц у спортсменов. Адаптация мышц к физическим нагрузкам.

1.3.2. Мышцы головы и шеи

Самостоятельная работа – 1 час

Морфофункциональные характеристики мышц головы. Мимические мышцы, их положение и функции. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях нижней челюсти: поднимании, опускании; в движениях вперед, назад и в стороны. Жевательные мышцы.

Проекция мимических и жевательных мышц на поверхность головы. Мышцы шеи: поверхностные мышцы, фиксирующиеся на подъязычной кости, и глубокие. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях головы: наклонах вперед, назад, движениях в стороны и поворотах. Функции мышц шеи при различных видах опоры. Топографические образования шеи – сонный и подчелюстной треугольники. Фасции шеи.

Изучить мышцы шеи и головы (мимические и жевательные) на планшетах и знать их расположение на натурщике.

Мышцы туловища

Мышцы, обеспечивающие движения туловища; дыхательные мышцы

Самостоятельная работа – 1 час

Краткий обзор мышц туловища по областям: мышцы спины, груди, шеи, живота. Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании туловища, их расположение, места начала и прикрепления. Функции мышц спины при различных видах опоры. Мышцы, осуществляющие сгибания и разгибания в шейном и поясничном отделах позвоночного столба. Мышцы живота, их расположение, места фиксации. Слабозащищенные места брюшной стенки. Мышцы, участвующие в наклонах и ротации туловища.

Демонстрация проекции мышц и состояний мышечных групп при движениях туловища на натурщике.

Механизм дыхательных движений вдоха и выдоха.

Диафрагма, ее части (сухожильный центр и мышечные части, отверстия диафрагмы). Расположение диафрагмы у детей и взрослых, подвижность диафрагмы. Функции диафрагмы (респираторная, кардиоваскулярная и прессорная). Мышцы вдоха и мышцы выдоха (основные и вспомогательные). Брюшной пресс. Мышцы, участвующие в образовании брюшного пресса. Натуживание и его значение для стабилизации туловища при выполнении физических упражнений. Демонстрация на натурщике типов дыхания – грудное (реберное), брюшное (диафрагмальное), а также сокращение мышц при натуживании. Изучить на муляжах, таблицах и на натурщике мышцы туловища.

Изучить на анатомических препаратах, муляжах, таблицах, планшетах и на живом человеке места начала и прикрепления мышц туловища, их положение относительно осей вращения туловища. Выучить функциональное значение мышц туловища; мышцы, участвующие в дыхании; слабые места (места образования грыж); мышцы брюшного пресса; строение диафрагмы.

1.3.3. Мышцы верхней конечности: движение пояса и свободной верхней конечности

Самостоятельная работа – 2 час

Движения пояса верхней конечности в грудино-ключичном суставе. Оси вращения и закономерности расположения мышц по отношению к осям вращения, участвующих в движениях пояса: вверх-вниз, вперед-назад и нижним углом лопатки внутрь и наружу. Функциональные мышечные группы, осуществляющие эти движения. Места начала и прикрепления мышц.

Краткий обзор мышц свободной верхней конечности по их форме, направлению волокон, месту положения, началу и прикреплению. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях плеча в плечевом суставе: сгибатели и разгибатели, отводящие и приводящие, проназирующие и супинирующие. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях предплечья: сгибатели и разгибатели, проназирующие и супинирующие предплечье. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях кисти и пальцев: сгибатели и разгибатели кисти и пальцев, мышцы отводящие и приводящие кисть. Функциональные группы мышц большого пальца и мизинца и средняя ладонная группа мышц.

Изучить на муляжах, на анатомическом препарате, на натурщике мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности: вперед, назад, вниз, вверх в грудино-ключичном суставе и в движениях лопатки вокруг сагиттальной оси – нижним углом внутрь и к наружи; места начала и прикрепления, расположение по отношению к осям вращения в суставах. Научиться демонстрировать на препаратах, на натурщике и на себе мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности.

Изучить функциональные группы мышц свободной верхней конечности. Изучить на анатомических препаратах места начала и прикрепления мышц, их положение относительно осей вращения в

суставах. Научиться демонстрации на препаратах, на натурщике и на себе функциональных групп мышц свободной верхней конечности:

Функциональные группы мышц, участвующие в движениях плеча в плечевом суставе: в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации, их места начала и прикрепления;

Функциональные группы мышц, участвующие в движениях предплечья в локтевом и лучелоктевых (проксимальном и дистальном) суставах: в сгибании, разгибании, пронации и супинации, места их начала и прикрепления;

Функциональные группы мышц, участвующие в движениях кисти: в сгибании и разгибании, отведении и приведении. Мышцы, участвующие в движениях пальцев кисти: в сгибании, разгибании, отведении и приведении. Места начала и прикрепления этих мышц. Подготовиться к микрозачету.

1.3.4. Мышцы нижней конечности: движение бедра, голени и стопы

Самостоятельная работа – 2 часа

Краткий обзор мышц нижней конечности по их форме, направлению волокон, месту положения, начала и прикрепления. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях бедра в тазобедренном суставе: в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях голени в коленном суставе: в сгибании, разгибании, пронации и супинации.

Особенности строения голеностопного сустава и движения в нем и в других суставах стопы; оси вращения и движения вокруг каждой оси. Расположение и проекция мышц, идущих с голени на стопу.

Функциональные группы мышц, участвующих в движениях стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации.

Мышцы, участвующие в движениях пальцев стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении. Мышцы, поддерживающие своды стопы. Фасции, межмышечные перегородки. Топографические образования нижней конечности и их функциональное значение. Связки мышц сгибателей и разгибателей стопы.

Изучить функциональные группы мышц нижней конечности на натурщике, муляжах, таблицах, анатомическом препарате. Изучить на анатомических препаратах места начала и прикрепления мышц, их положение относительно осей вращения в суставах. Научиться демонстрации на препаратах, на натурщике и на себе функциональных групп мышц нижней конечности:

Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании бедра и их проекция на наружную поверхность тела человека;

Мышцы, участвующие в супинации и пронации бедра, и их проекция на наружную поверхность тела человека;

Мышцы, участвующие в отведении и приведении бедра, и их проекция на наружную поверхность тела человека;

Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании голени и их проекция на наружную поверхность тела человека;

Мышцы, участвующие в пронации и супинации голени, и их проекция на наружную поверхность тела человека.

Изучить на муляжах, анатомических препаратах и на натурщике: мышцы, участвующие в сгибании и разгибании стопы и пальцев, и их проекция на наружную поверхность тела человека; мышцы, участвующие в приведении и отведении, пронации и супинации стопы, и их проекция на наружную поверхность тела человека; мышцы, обеспечивающие удержание сводов стопы.

Научиться демонстрировать движения стопы на натурщике и на себе. Подготовиться к микрозачету.

1.3.5. Морфокинезиологический анализ работы конечностей

Самостоятельная работа – 2 часа

Сравнительная характеристика скелета (костей и их соединений) верхней и нижней конечностей.

Основные движения верхней конечности, выполняемые при занятиях физической культурой и спортом: работа двигательного аппарата при приближении к туловищу предмета; при отталкивании предмета от туловища; при выполнении ударов верхней конечностью; при маховых движениях; при использовании верхней конечности в качестве опоры и при ее локомоторной функции. Специфические особенности развития и расположения мышц верхней конечности. Роль руки как органа труда в процессе становления человека.

Основные движения нижней конечности, выполняемые при занятиях физической культурой и спортом: работа двигательного аппарата при движениях, связанных с опорной, рессорной и локомоторной функциями, нижней конечности. Функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата нижней конечности при ударах, при отдалении туловища от места опоры, в специфических положениях (вис на стопах, на согнутых ногах), при отталкивании, при положении шпагат, при приседании и поднимании на носках и др.

Определение динамической анатомии и её связь со смежными науками: с возрастной и конституциональной морфологией, биомеханикой, спортивной морфологией, физиологией и др.

Классификация динамической морфологии. Основные задачи общего и частного разделов динамической морфологии. Краткая история развития анатомических основ учения о движениях. Вклад М.Ф.Иваницкого и его школы в развитие динамической морфологии.

Общая характеристика и классификация движений тела человека. Схема анатомического анализа движений тела человека (М.Ф.Иваницкий). Взаимодействие внутренних и внешних сил в различных движениях. Морфология изучаемого упражнения или движения.

Классификация положений тела. Характеристика положений с позиций законов механики. Действующие силы. Понятие о внешних и внутренних силах, обуславливающих положение тела человека в пространстве. Специфика действий внешних сил при положениях тела с верхней и нижней опорами. Характеристика работы мышц туловища, верхней и нижней конечностей. Особенности функционирования органов систем обеспечения в неестественных положениях тела.

Научиться проводить анатомический анализ положений тела с нижней опорой. Анатомический анализ различных стоек: антропометрическая стойка; военная (напряженная) стойка; стартовое положение пловца на тумбочке; низкий и высокий старты (исходное положение) в легкой атлетике, угол в упоре на брусках, кольцах, гимнастический мост, вис на прямых руках прогнувшись, вис вниз головой.

Методы исследования смещаемости внутренних органов. Смещение сердца и изменение его формы и размеров при выполнении вися прогнувшись, стойки на кистях, упора лёжа. Смещаемость диафрагмы при некоторых гимнастических упражнениях (мост, стойка на кистях). Смещаемость желудка, толстой кишки, печени, желчного пузыря, почек и других органов при выполнении физических упражнений, связанных с изменениями положения тела в пространстве.

Проанализировать механизм движений в избранном виде спорта и отметить. Смещаемость внутренних органов в различных спортивных положениях.

2 сессия

Раздел 2. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека

2.1. Внутренние органы

Практическая работа – 2 часа

Системы обеспечения движений. Пищеварительная, дыхательная, мочеполовой аппарат, сердечно-сосудистая и лимфатическая системы человека. Функции органов систем обеспечения, их функциональная взаимосвязь и адаптация к физическим нагрузкам.

Общая характеристика внутренних органов и их функциональное значение. Классификация внутренних органов: пищеварительная система, дыхательная система и мочеполовой аппарат. Общий план строения стенки полых или трубчатых органов: слизистая, мышечная и соединительнотканная оболочки. Строение наружного слоя зависит от местоположения органа: в черепе – фиброзная оболочка, в брюшине – серозная, органы, лежащие вне брюшины, имеют снаружи адвентицию (рыхлую соединительную ткань). Гладкая мышечная ткань: распространение и функциональные особенности. Слои мышечной оболочки. Строение сфинктеров. Образование трех лент толстого кишечника продольным мышечным слоем. Механизм перистальтики. Внутренний слой зависит от функции, выполняемой органом. Эпителиальные ткани. Функции и особенности строения в разных системах внутренних органов.

Самостоятельная работа – 2 часа

Лимфоидные образования слизистой оболочки и их значение. Висцеральный и париетальный листки серозной оболочки. Строение и функции паренхиматозных органов, их подразделение на доли, сегменты, дольки.

2.1.1. Пищеварительная система

Самостоятельная работа – 2 часа

Общая характеристика органов пищеварительной системы и её функциональное значение. Пищеварительный канал, пищеварительные железы.

Полость рта. Преддверие рта: ротовая щель, стенки преддверия рта. Зубы. Молочные и постоянные зубы, их строение. Собственно полость рта. Стенки ротовой полости. Язык. Мягкое небо. Слюнные железы.

Глотка, её положение и строение. Функциональное значение отделов глотки. Зев. Лимфоидное глоточное «Кольцо Пирогова». Функциональное значение миндалин. Механизм акта глотания. Мышцы глотки.

Пищевод, его части, положение, строение стенки.

Желудок, его положение, форма, отделы. Химическая среда желудка. Строение стенки желудка, железы желудка. Ферменты и функции.

Тонкая кишка, её отделы, их положение, складки, их строение, кишечные железы и ворсинки, механизмы всасывания веществ в тонкой кишке. Мышечная и серозная оболочки. Химическая среда. Ферменты и их функции.

Толстая кишка, её отделы, их положение. Строение стенки толстой кишки. Морфологические отличия толстой кишки от тонкой. Особенности строения прямой кишки. Микрофлора и ее функции.

Слюнные железы: околоушные, подъязычные и поднижне-челюстные.

Печень. Её положение и проекция на наружную поверхность тела человека. Внешнее строение печени: поверхности, края, доли, связки и ворота печени. Внутреннее строение печени. Особенности

кровообращения печени. Сегменты печени. Печёночная долька. Функция печени. Желчный пузырь, его положение, строение и функции.

Поджелудочная железа. Её положение, строение и функции. Внутрисекреторная часть железы.

Брюшина. Париетальный и висцеральный листки брюшины. Полость брюшины. Отношение внутренних органов к брюшине. Образования брюшины: брыжейки, связки, сальники. Полость брюшины. Функциональное значение брюшины.

Самостоятельная работа – 2 часа

Изучить на анатомических препаратах строение различных отделов пищеварительного канала и их функциональное значение.

Научиться демонстрировать: на анатомических препаратах строение органов пищеварения, на натурщике – местоположение (топографию) органов пищеварения.

Строение стенки полых органов (закрепление лекционного курса). Полость рта. Слюнные железы, их топография и функциональное значение. Глотка, положение, строение и функциональное значение. Лимфоидное глоточное кольцо. Строение пищевода. Желудок, его положение, строение стенки, железы желудка. Тонкая кишка, её части, строение стенки, кишечные железы, ворсинки и их функциональное значение. Толстая кишка, её отделы, их положение, строение стенки. Морфологические и функциональные отличия толстой кишки от тонкой. Пищеварение в тонкой и толстой кишках. Особенности строения прямой кишки.

Строение пищеварительных желез. Изучить строение, топографию и функциональное значение слюнных желез, печени и поджелудочной железы.

Привить навыки демонстрации на анатомических препаратах строения, а на натурщике местоположения (топографию) желез пищеварительной системы.

Положение, строение и функциональное значение печени, отношение её к брюшине и окружающим органам, проекция печени на переднюю стенку живота. Знать связки печени. Строение печеночной долики – структурно-функциональной единицы печени. Особенности кровоснабжения печени. Пути выведения желчи (желчные капилляры, ходы и протоки, общий желчный и общий печеночный протоки). Желчный пузырь, положение и функциональное значение. Поджелудочная железа, положение, отношение к брюшине, строение и функциональное значение. Панкреатические островки и их роль в углеводном обмене. Брюшина, её висцеральный и париетальный листки. Брыжейка, сальники и связки брюшины. Функциональное значение брюшины.

2.1.2. Дыхательная система

Самостоятельная работа – 2 часа

Общая характеристика органов дыхания. Дыхательные пути и легкие. Полость носа. Носовые ходы, их строение и функциональное значение. Глотка как воздухоносный путь.

Гортань. Её положение и функции. Скелет гортани (хрящи и их соединения). Связки гортани. Голосовая щель. Полость гортани, особенности строения слизистой оболочки. Мышцы гортани: расширяющие голосовую щель, суживающие голосовую щель и изменяющие натяжение голосовых связок. Механизм голосообразования.

Трахея. Её положение и строение стенки.

Бронхи, их строение и характер ветвления. Строение бронхиального дерева.

Легкие. Положение, форма, поверхности, края, доли и функции легких. Корень и ворота легких. Сегменты легких. Долька легкого. Строение ацинуса и альвеолы. Механизм газообмена в легких.

Плевра. Parietalный и висцеральный листки плевры. Плевральные синусы. Функциональное значение плевры. Проекция границ легких и плевры на поверхность тела человека.

Средостение. Его отделы и органы, расположенные в каждом отделе средостения.

Изучить строение, топографию и функциональное значение органов дыхания и голосообразования. Отделы дыхательной системы: воздухоносные пути (носовая полость, гортань, трахея, бронхи) и газообменная часть (легкие). Особенности слизистой оболочки носовой полости и трахеи. Ацинус – структурная единица легкого. Строение плевры. Понятие о средостении. Хрящевой скелет дыхательных путей. Гортань как орган голосообразования.

Самостоятельная работа -- 2 часа

Научиться демонстрировать на препаратах и на живом человеке местоположения органов дыхательной системы, границы легких. Знать особенности строения стенки воздухоносных путей; хрящи гортани; строение бронхиального дерева. Выучить строение легких, отличие левого легкого от правого. Понятие средостение.

2.1.3. Мочеполовая система

Самостоятельная работа – 2 часа

Мочевые органы. Общий обзор мочевых органов. Почки, их положение, форма, внешнее строение и функциональное значение. Ворота почек, почечная пазуха, почечная лоханка, большие и малые почечные чашечки. Фиксирующий аппарат почки. Внутреннее строение почки: корковое и мозговое вещество. Сегменты почки. Строение

нефрона. Механизм образования первичной и вторичной мочи.

Особенности кровоснабжения почки. Мочеточники, их положение, строение стенок и функция. Мочевой пузырь, форма, положение, строение стенок и функция. Мочеиспускательный канал, строение, функция и половые различия. Проекция мочевых органов (почек) на поверхность тела человека.

Изучить на анатомических препаратах и таблицах строение и расположение мочевых органов.

Ознакомить студентов с анатомическими особенностями мочевых органов и их проекцией на поверхность тела человека.

Почка, положение и форма, почечные ворота и почечная пазуха. Внутреннее строение почки – корковое и мозговое вещество; строение нефрона и его функциональное значение. Почечная лоханка и мочеточник, их положение, строение и функция; мочевой пузырь, его положение, строение и функция.

Строение и функции половых желез. Гормоны и половые клетки, вырабатываемые половыми железами. Количество половых хромосом в половых клетках. Случаи истинного и ложного гермафродитизма. Мужские половые органы: яички, семявыносящий проток, семенной канатик, семенные пузырьки, семяизвергательный канал, предстательная железа, бульбауретральные железы, мочеиспускательный канал. Женские половые органы: матка и ее придатки (маточные трубы и яичники). Созревание яйцеклетки, ее выход в брюшную полость, попадание в маточную трубу, оплодотворение, прохождение в матку. Рассмотреть на препаратах все органы.

Самостоятельная работа – 2 часа

Научиться демонстрировать на препаратах строение органов мочевой системы и показывать на живом топографию органов мочевой системы: почек и мочевого пузыря. Выучить строение стенки

мочевыводящих путей. Разобраться в строении и функции нефрона. Зарисовать почку и нефрон.

Изучить на таблицах и анатомических препаратах строение внутренних половых органов.

Мужские половые органы: яичко, придаток, семявыносящий проток, семенной канатик, семенной пузырек, семявыносящий проток, предстательная железа – их положение, строение и функциональное значение.

Женские половые органы, их состав, строение и функциональное значение. Матка, маточные трубы. Яичник, его положение и функциональное значение. Связочный аппарат матки.

2.2. Сердечно-сосудистая система

Лекция – 2 часа

Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы. Классификация сосудов. Строение стенок кровеносных сосудов. Отличия артерий и вен. Артерии мышечного и эластического типов. Внеорганные и внутриорганные сосуды. Капилляры. Пути микроциркуляции крови: артериола, прекапилляр, капилляр, посткапилляр и венула. Работы В.В.Куприянова и его школы по изучению микроциркуляторного русла крови. Круги кровообращения: большой, малый, сердечный. Общие закономерности хода и ветвлений артерий. Формирование венозного русла. Внутриорганный кровообращение. Чудесные сети. Венозные синусы. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. Работы В.Н.Тонкова и его школы по коллатеральному кровообращению.

2.2.1. Строение сердца

Практическое занятие – 2 часа

Сердце. Форма, положение, поверхности, края и границы сердца. Фиброзный остов сердца. Мышечная ткань сердца, её отличия от

скелетной мускулатуры. Кардиомиоцит и его структурные компоненты, регенерация кардиомиоцитов. Характеристика специфической (проводящей импульсы) мышечной ткани сердца. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард. Отделы сердца – предсердия и желудочки, их строение и функции. Правое и левое предсердно-желудочковые отверстия. Клапанный аппарат сердца, его положение, строение и функции. Сосочковые мышцы и сухожильные струны. Сосуды, выносящие кровь из сердца (аорта и легочный ствол). Сосуды, приносящие кровь в сердце (верхняя и нижняя полые вены). Кровоснабжение сердца. Проводящая система и её функциональное значение.

Самостоятельная работа – 2 часа

Строение сердца, его кровоснабжение и иннервация. Изучить строение сердца. Составить представление о положении сердца и его отделов в грудной полости и их проекции на переднюю стенку грудной клетки. Научиться показу на препаратах: отделов, клапанного аппарата и других фрагментов сердца. Изучить иннервацию (проводящую систему) и кровоснабжение сердца. Зарисовать проводящую систему сердца.

2.2.2. Сосуды большого круга кровообращения

а) строение аорты и области ее кровоснабжения

Самостоятельная работа – 2 часа

Анатомия сердечно-сосудистой системы как системы обеспечения двигательной деятельности спортсмена в подготовке тренеров и педагогов физической культуры. Функции сердечно-сосудистой системы, с особенностями строения стенок сосудов (артерий, вен и капилляров). Система кровообращения; большой круг кровообращения и его функциональное значение; закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов в организме человека. Система микроциркуляции (артериола, прекапилляр, капилляр, посткапилляр, венула) – ее значение.

Знать части аорты и сосуды, отходящие от восходящей части, дуги и нисходящей аорты. Области кровоснабжения от каждой части аорты. Обратить внимание на различие в кровоснабжении парных и непарных органов, расположенных в брюшной полости. Кровоснабжение стенки полости (грудной и брюшной).

Сосуды, отходящие от восходящей части аорты: левая и правая венечные артерии. Кровоснабжение стенки сердца. Сосуды, отходящие от дуги аорты: левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия и плече-головной ствол. Плече-головной ствол делится на правую общую сонную артерию и правую подключичную артерии.

Кровоснабжение головного мозга. Кровоснабжение шеи. Кровоснабжение верхней конечности.

Строение нисходящей аорты и ее части. Две группы ветвей, отходящие от нисходящей аорты: пристеночные (париетальные) и внутренносные (висцеральные). Артерии грудной аорты. Артерии брюшной аорты. Кровоснабжение парных и непарных органов от брюшной аорты.

Общие подвздошные артерии. Наружная и внутренняя подвздошные артерии. Кровоснабжение области таза. Кровоснабжение нижней конечности.

Зарисовать части аорты и сосуды, отходящие от ее частей.

б) пути оттока

Самостоятельная работа – 4 часа

Венозная система человека. Строение стенки венозного сосуда. Принципы оттока крови по направлению к сердцу. Отличие венозной системы от артериальной.

Система верхней полой вены. Ее образование из двух плече-головных вен. Венозные углы. Отток от головного мозга, головы и

верхней конечности. Парная и полунепарная вены. Система нижней полой вены. Отток от нижних конечностей, и парных органов брюшной полости. Система воротной вены. Отток от непарных органов брюшной полости.

Научиться определять частоту сердечных сокращений в местах пульсации кровеносных сосудов на руке, шее и лице. Осознать строение микроциркуляторного русла, особенности коллатерального кровоснабжения. Научиться находить подкожные вены верхней и нижней конечностей. Нарисовать образования системы верхней полой вены и системы нижней полой вены.

Подготовиться к микрозачету.

2.3. Лимфатическая система и органы иммуногенеза

Самостоятельная работа – 4 часа

Лимфатическая система. Общий обзор лимфатической системы и её функции. Функциональная связь лимфатической системы с кровеносной. Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды, лимфатические стволы и лимфатические протоки, особенности их строения и функции. Грудной проток и правый лимфатический проток, их положение и строение. Лимфатические узлы. Лимфатические сосуды и узлы отдельных областей тела (по Д.А.Жданову): головы и шеи, верхней конечности, нижней конечности, области таза и туловища. Строение лимфатического узла. Состав лимфы, её продвижение. Значение знаний лимфатической системы для теории и практики массажа. Органы иммуногенеза.

Научиться показу проекции лимфатических узлов и сосудов на натурщике и на себе.

Тимус, её расположение, строение и функции. Красный костный мозг. Селезенка, её расположение, внешнее и внутреннее строение. Кровоснабжение и функции. Миндалины (кольцо Пирогова), групповые и

одиночные лимфатические узелки, их местонахождение, строение и функции. Червеобразный отросток. Зарисовать расположение органов иммуногенеза.

Подготовиться к компьютерному тестированию по сердечно-сосудистой системе.

Раздел 3. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека

3.1. Эндокринная система

Самостоятельная работа – 7 часа

Характеристика эндокринной системы. Отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции. Регуляция функций организма и общее понятие о нейро-эндокринных связях (гипоталамо-гипофизарная система). Общая характеристика действий гормонов. Классификация желез эндокринной системы. Эмбриогенез различных желез. Описание действия конкретных гормонов. Влияние гормонов на рост и развитие детей и подростков. Возрастные изменения эндокринных органов. Влияние физической нагрузки на деятельность органов внутренней секреции.

3.2. Нервная система

Лекция – 2 часа

Общий план строения и классификация нервной системы. Интегрирующая в отношении всех систем организма и координирующая взаимоотношения организма с внешней средой – функции нервной системы. Отделы и функциональное значение центральной и периферической нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов. Анатомия рефлекторной дуги. Понятие об анализаторе и сенсорных системах. Общий принцип сенсорно-моторной иннервации мышцы.

3.2.1. Центральная нервная система (ЦНС)

а) спинной мозг

Самостоятельная работа – 2 часа

Положение и строение спинного мозга. Сегмент спинного мозга и его составные элементы: корешки спинномозговых нервов, спинномозговые узлы, спинномозговые нервы. Ветви спинномозгового нерва. Утолщения, борозды, канатики белого вещества спинного мозга. Серое вещество спинного мозга, его ядра, их локализация и функциональное значение. Центральный канал. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Пространства между оболочками и их характеристика. Фиксирующий аппарат спинного мозга. Конский хвост.

Общий план строения спинного мозга. Сегментарный характер и значение различных образований спинного мозга. Топографические взаимодействия спинного мозга и позвоночника в связи с различным их ростом в онтогенезе.

Классификация и строение нейронов. Микро- и макроанатомическое строение спинного мозга. Утолщения спинного мозга, его оболочки, борозды, корешки, спинномозговые узлы, терминальная нить, фиксирующий аппарат спинного мозга. Топография белого и серого вещества спинного мозга. Зарисовать поперечный разрез спинного мозга, обозначив расположение чувствительных и вставочных нейронов, мотонейронов, передние, боковые и задние рога, канатики и другие элементы сегмента спинного мозга.

б) стволовая часть головного мозга

Самостоятельная работа – 2 часа

Структурно-функциональная организация головного мозга. Общий план строения головного мозга. Его функциональные отделы, их строение. Система желудочков мозга и оболочки мозга.

Оболочки мозга: твердая, паутинная и сосудистая. Твердая оболочка головного мозга. Отростки твердой оболочки головного мозга. Подпаутинное пространство, цистерны. Циркуляция спинномозговой жидкости.

Продолговатый мозг. Его положение, строение белого и серого вещества. Ромбовидная ямка. Основные ядра продолговатого мозга, их локализация и функции.

Задний мозг. Отделы заднего мозга. Мост, его положение, строение и функции. Ядра моста. Мозжечок, его положение, строение, анатомические связи с другими отделами нервной системы. Ядра мозжечка и их функциональное значение. Четвертый желудочек мозга.

Средний мозг. Его отделы, их положение, строение и связи. Крыша среднего мозга и её функциональное значение. Функции холмиков крыши среднего мозга (4-холмия). Ножки мозга, их положение и строение. Ядра ножек мозга и их функции. Водопровод мозга.

Промежуточный мозг. Его отделы. Таламический мозг и гипоталамус. Таламус, эпиталамус, метаталамус и гипоталамус, их положение, строение и функции. Функциональное значение метаталамуса и ядер таламуса как подкорковых чувствительных центров и подкоркового центра вегетативных функций. Третий желудочек мозга и его сообщения. Понятие о ретикулярной формации спинного мозга и ствола мозга. Функциональное значение ретикулярной формации.

Сформировать представление об особенностях строения и функциональной значимости различных отделов ствола головного мозга и мозжечка.

Овладеть умением находить различные отделы и образования стволовой части мозга; знать и уметь показать топографию серого вещества (ядер) и белого вещества на поперечных срезах продолговатого, заднего, среднего и промежуточного мозга. Сформировать представление о роли и строении желудочковой системы мозга.

Продолговатый мозг, его поверхности, пирамиды и оливы, тонкий и клиновидный пучки и разделяющие их борозды. Мост и мозжечок. Ромбовидная ямка и полость IV желудочка. Ножки мозга и крыша среднего мозга. Водопровод среднего мозга. Части промежуточного мозга, строение III желудочка. Топография ядер серого вещества и места выхода черепных нервов в стволовой части головного мозга.

в) конечный мозг

Самостоятельная работа – 4 часа

Полушария конечного мозга. Плащ полушарий конечного мозга. Обонятельный мозг. Внешнее строение полушарий: поверхности, борозды, доли, извилины. Серое и белое вещество полушарий. Кора полушарий и её строение. Чувствительные проводящие пути: латеральный спинноталамический путь; тонкий и клиновидный пучки, задний и передний спинномозжечковые пути.

Двигательные пути. Нисходящие пути: латеральный и передний корково-спинномозговые (пирамидные) пути. Нейронный состав, локализация ядер (тел нейронов) и их функциональное значение. Экстрапирамидная система. Красноядерно-спинномозговой путь, его локализация корковых концов анализаторов в коре мозга. Функциональное значение коры. Базальные ядра основания мозга, их положение и функциональное значение. Боковые желудочки мозга, их сообщения. Сосудистые сплетения желудочков. Спинномозговая жидкость. Мозолистое тело. Оболочки мозга.

Борозды и извилины коры больших полушарий конечного мозга. Их связь с анализаторами. ВНД. Восприятие сигналов внешнего мира, их анализаторная и интегративная функция.

Проводящие пути центральной нервной системы. Чувствительные пути. Проводящие пути ЦНС и их участие в формировании рефлекторных дуг. Классификация чувствительных проводящих путей. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные пути. Короткие и длинные проекционные проводящие пути.

3.2.2. Периферическая нервная система

Лекция – 2 часа

Общая характеристика черепных нервов. Черты сходства и различия черепных и спинномозговых нервов. Чувствительные нервы, двигательные нервы и смешанные по функции нервы. Наличие ядер у двигательных нервов

Общая характеристика спинномозговых нервов. Их образование, положение, состав нервных волокон и ветви. Четыре ветви спинномозговых нервов: передние, задние, соединительные (вегетативные) и возвратные (менингеальные). Задние ветви спинномозговых нервов, их ход и области иннервации. Передние ветви спинномозговых нервов. Нервные сплетения.

а) черепные нервы

Самостоятельная работа – 4 часа

Сформировать представление об общих принципах периферической иннервации, путях чувствительной, двигательной и вегетативной иннервации в организме человека.

Чувствительные, двигательные и смешанные по функции черепные нервы. Особенности строения обонятельного (I), зрительного (II) и преддверно-улиткового (VIII) нервов специфической чувствительности в

связи с развитием органов чувств. Особенности строения двигательных черепных нервов; глазодвигательного (III), блокового (IV), отводящего (VI), лицевого (VII), добавочного (XI), и подъязычного (XII). Расположение ядер, выход на основание мозга и из полости черепа, зоны иннервации. Смешанные черепные нервы: тройничный (V), языкоглоточный (IX), блуждающий (X), их характеристика, ядра, зоны иннервации.

Связь III, V, VII, IX, X пар черепных нервов с вегетативной нервной системой.

б) спинномозговые нервы

Самостоятельная работа – 2 часа

Рассмотреть закономерности формирования нервных сплетений, особенности иннервации спинномозговыми нервами.

Спинномозговой нерв, его ветви и области иннервации.

Шейное сплетение. Его образование, положение, основные ветви и области иннервации. Проекция ветвей шейного сплетения на поверхность тела человека.

Плечевое сплетение. Его образование, части и расположение. Ветви надключичного отдела и области их иннервации. Ветви подключичного отдела: подмышечный, срединный, лучевой, локтевой, мышечно-кожный нервы, их ход и области иннервации.

Иннервация отдельных групп мышц и областей кожи верхней конечности. Проекция нервов верхней конечности на поверхность тела человека.

Передние ветви грудных спинномозговых нервов (межрёберные нервы), их ход и области иннервации.

Поясничное сплетение. Его образование, расположение, основные ветви (подвздошно-подчревный, подвздошно-паховый, бедренно-

половой, бедренный, запирающий, латеральный кожный нерв бедра), их ход и области иннервации.

Крестцовое сплетение. Его образование, положение, ветви (ягодичные, половой, задний кожный нерв бедра, седалищный), их ход и области иннервации. Ветви седалищного нерва: большеберцовый, общий, поверхностный и глубокий малоберцовый нервы; их ход и области иннервации.

Копчиковое сплетение. Иннервация отдельных групп мышц и областей кожи нижней конечности. Проекция нервов нижней конечности на поверхность тела человека.

Проекция нервов шеи, туловища, конечностей на поверхность тела человека.

3.2.3. Вегетативная нервная система

Самостоятельная работа – 4 часа

Общая характеристика вегетативной нервной системы. Части вегетативной нервной системы.

Морфофункциональные отличия вегетативной нервной системы (симпатической, парасимпатической) от соматической. Высшие отделы нервной системы (комплекс структур переднего, промежуточного и среднего мозга – лимбическая система). Периферические центры вегетативной нервной системы в головном и спинном мозге. Околопозвоночные, предпозвоночные и внутриорганные (интрамуральные) узлы вегетативной нервной системы. Преганглионарные и постганглионарные волокна.

Симпатическая часть вегетативной (автономной) нервной системы.

Центры и периферическая часть симпатической нервной системы. Симпатический ствол, его положение, строение, узлы и отделы. Внутренний сонный, сердечные и внутренностные нервы. Чревное

(солнечное), аортальное, тазовое и другие сплетения симпатической нервной системы. Верхний и нижний брыжеечные узлы. Зоны и характер иннервации. Рефлекторная дуга симпатической иннервации.

Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Среднемозговой и продолговатомозговой отделы парасимпатической части вегетативной нервной системы: вегетативные ядра стволовой части головного мозга и спинномозговое ядро, их локализация и функциональное значение. Периферическая часть парасимпатической нервной системы. Парасимпатические волокна (нервы) глазодвигательного, лицевого, языкоглоточного, блуждающего и тазового нервов и области их иннервации. Адаптационно-трофическая функция вегетативной нервной системы и её значение для спортсменов.

3.2.4. Органы чувств

Самостоятельная работа – 6 часа

Морфофункциональная характеристика органов чувств. Значение учения И.П.Павлова в развитии морфологических знаний об анализаторах. Схема строения анализатора (сенсорной системы). Функциональное единство периферической, проводниковой и корковой частей анализатора.

Орган зрения. Глазное яблоко и его оболочки: фиброзная, сосудистая и сетчатая, их строение и функциональное значение. Рецепторный аппарат сетчатки. Камеры глазного яблока. Прозрачные (светопреломляющие) среды глаза. Водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные аппараты глаза: мышцы, веки, конъюктива и слезный аппарат. Сосуды и нервы глазного яблока. Ход зрительной информации.

Преддверно-улитковый орган. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка. Среднее ухо:

барабанная полость, слуховые косточки, слуховая труба, ячейки сосцевидного отростка.

Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты. Вестибулярный аппарат. Рецепторы, проводящие пути и центры вестибулярного анализатора. Значение вестибулярного аппарата в движениях спортсмена. Звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Спиральный орган. Механизм восприятия звука. Ход слуховой информации; рецепторы, проводящие пути, корковые и подкорковые центры слухового анализатора.

Орган осязания (кожа): Функции, выполняемые кожей. Эпидермис. Сосочковый и сетчатый слои кожи. Выводные протоки желез в коже.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы для экзамена

Раздел I. Анатомия органов систем исполнения движения.

1.1 Остеология (Учение о костях)

1. Понятие «система органов» и «аппарат органов »
2. Отделы скелета человека
3. Функции скелета человека
3. Строение костной ткани
4. Строение кости как органа
5. Классификация костей

6. Этапы развития кости в онтогенезе
7. Возрастные изменения скелета человека
8. Рост кости в длину и ширину
9. Адаптация костей к физическим нагрузкам, биологическая надежность костей
9. Строение костей черепа (основные образования)
10. Отделы позвоночного столба, общий план строения позвонка, особенности строения позвонков различных отделов
11. Физиологические изгибы позвоночного столба, типы осанки
12. Строение ребер, грудины
13. Понятие «грудная клетка», формы грудной клетки
14. Строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности
15. Строение костей пояса нижней конечности и свободной нижней конечности
16. Своды стопы и их функциональное значение
- 1.2 Артрология (Учение о соединениях костей)**
17. Классификация соединений костей
18. Классификация непрерывных соединений (синартрозов) , местоположение в скелете человека
19. Общий план строения сустава
20. Добавочные образования суставов и их функциональное значение
21. Плоскости и оси вращения в организме человека
22. Оси вращения в суставе и возможные движения вокруг этих осей
23. Классификация суставов по форме и осям вращения
24. Понятия простой, сложный, комбинированный сустав и примеры суставов
25. Факторы, укрепляющие сустав, примеры

26. Факторы, влияющие на подвижность в суставе, примеры.

27. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам,
биологическая надежность

соединений костей

28. Соединения костей черепа

29. Соединения позвоночного столба

30. Грудная клетка как целое образование. Соединения грудной
клетки

32. Соединения черепа с позвоночным столбом

33. Соединения костей пояса верхней конечности

34. Строение плечевого, локтевого, лучезапястного суставов

35. Соединение костей предплечья

36. Суставы кисти

37. Соединения костей пояса нижней конечности

38. Таз как целое образование и его функциональное значение

39. Строение тазобедренного, коленного, голеностопного суставов

40. Соединение костей голени

41. Суставы стопы

1.3 Миология (учение о мышечной системе)

42. Функции мышечной системы

43. Поперечнополосатая мышечная ткань. Механизм мышечного
сокращения

44. Мышца как орган

45. Кровоснабжение и иннервация мышц

46. Классификация мышц

47. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное
значение

48. Синергизм и антагонизм в действии мышц

49. Тонус скелетных мышц и его функциональное значение

50. Сила мышцы и факторы ее определяющие

51. Понятия « физиологический» и «анатомический» поперечник
мышцы

52. Мышцы «сильные» и «ловкие»

53. Равнодействующая сила мышц

54. Пара сил

55. Виды работы мышц

56. Морфофункциональное состояние мышц

57. Рычаги 1, 2, 3 рода в двигательном аппарате человека

58. Адаптация мышц к физическим нагрузкам

59. Возрастные изменения мышечной системы

60. Мышцы, участвующие в движениях головы и шеи головы и шеи

61. Мимические мышцы

62. Мышцы, участвующие в движениях туловища

63. Мышцы, образующие брюшной пресс и слабо защищенные
места брюшного пресса

64. Дыхательные мышцы

65. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности

66. Мышцы, участвующие в движениях плеча, предплечья, кисти

67. Мышцы, участвующие в движениях бедра, голени, стопы

68. Мышцы, укрепляющие своды стопы

**Раздел III. Анатомия органов систем обеспечения двигательной
деятельности человека.**

1. Внутренние органы как органы системы обеспечения
двигательной деятельности человека.

2. Классификация внутренних органов по строению.

3. Строение стенки полого внутреннего органа.

4. Общий план строения паренхиматозного внутреннего органа.

5. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки
каждого отдела.

- 6.Ротовая полость. Строение и функции. Зубы. Язык. Слюнные железы.
- 7.Строение, проекция и функции глотки.
- 8.Строение и проекция желудка. Железы желудка. Всасывание в желудке.
- 9.Отделы тонкого кишечника, их проекция. Строение стенки. Функции.
- 10.Печень (проекция, внешнее строение и функции). Пути оттока желчи.
- 11.Структурно-функциональная единица печени.
- 12.Поджелудочная железа (проекция, строение и функции).
- 13.Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению.
- 14.Брюшная полость. Брюшина. Образования брюшины. Интра- мезо- и экстраперитонеальное расположение органов в полости брюшины.
- 15.Отделы воздухоносных путей и особенности строения их стенки.
- 16.Полость гортани. Механизм голосообразования.
- 17.Хрящи гортани, их проекция и функции.
- 18.Внешнее строение легких, их местоположение, отличие. Средостение.
- 19.Строение бронхиального дерева.
- 20.Структурно-функциональная единица легкого.
- 21.Макростроение почки. Местоположение. Фиксирующий аппарат. Смещение почек у спортсменов.
- 22.Функции почки. Структурно-функциональная единица почки.
- 23.Строение стенки мочевыводящих путей.
- 24.Строение мужских половых органов и их функция.
- 25.Строение женских половых органов и их функция.
- 26.Классификация сердечно-сосудистой системы. Артерии и вены.

27. Сердечно-сосудистая система как система обеспечения двигательной деятельности человека. Изменения под действием физических нагрузок.

28. Внешнее строение сердца и его проекция.

29. Камеры сердца и их связь с кругами кровообращения.

30. Клапаны сердца.

31. Круги кровообращения и их функциональное значение.

32. Проводящая система сердца.

33. Строение стенки сердца, изменения под действием физических нагрузок.

34. Закономерности расположения сосудов человека.

35. Строение стенки артериального сосуда, классификация по строению стенки, отличие от венозного сосуда. Возрастные изменения.

36. Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).

37. Кровоснабжение стенки сердца и пути оттока от неё.

38. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.

39. Подключичная артерия, её ветви и области кровоснабжения.

40. Кровоснабжение верхней конечности.

41. Кровоснабжение головного мозга.

42. Отделы нисходящей аорты и две группы ветвей, отходящие от неё.

43. Грудная аорта. Ветви и области их кровоснабжения.

44. Кровоснабжение парных органов брюшной полости и пути оттока от них.

45. Кровоснабжение непарных органов брюшной полости и пути оттока от них.

46. Кровоснабжение нижней конечности.

47. Микроциркуляторное русло, его функция.

48.Строение стенки венозного сосуда и факторы, способствующие движению крови по венозным сосудам.

49.Система верхней поллой вены.

50.Отток крови от головного мозга.

51.Система нижней поллой вены.

52.Система воротной вены.

53.Классификация и функции лимфатической системы.

54.Строение, функции и топография лимфатических узлов.

55.Значение изучения лимфатической системы для спортсменов.

Раздел IV. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека.

56.Строение нервной ткани и её функции.

57.Классификация нейронов. Классификация рецепторов

58.Строение, топография и функции белого и серого вещества мозга.

59.Классификация центральной нервной системы по топографическому и функциональному принципам.

60.Оболочки спинного и головного мозга.

61.Строение спинного мозга и его функции.

62.Строение сегмента спинного мозга.

63.Соматическая и вегетативная рефлекторные дуги.

64.Ветви спинномозгового нерва и их функции.

65.Шейное сплетение, его образование, проекция, ветви и область иннервации.

66.Плечевое сплетение, его образование, проекция, ветви и области иннервации

67.Межрёберные нервы, их проекция и область иннервации.

68.Поясничное сплетение, его образование, ветви и область иннервации.

69. Крестцово-копчиковое сплетение, его образование, местоположение, ветви и область иннервации
70. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография.
71. Строение и функции продолговатого мозга.
72. Строение и функции заднего мозга.
73. Строение и функции среднего мозга.
74. Строение промежуточного мозга и его функции
75. Строение конечного мозга и его функции
76. Базальные ядра и их функциональное значение.
77. Микроскопическое строение коры больших полушарий конечного мозга.
78. Локализация анализаторов в коре больших полушарий конечного мозга.
79. Подкорковые зрительные центры и локализация в коре больших полушарий анализаторов зрительного нерва.
80. Классификация проводящих путей центральной нервной системы.
81. Отделы головного мозга, связанные с экстрапирамидными двигательными путями.
82. Общая характеристика и классификация двигательных путей центральной нервной системы.
83. Общая характеристика и классификация чувствительных путей центральной нервной системы.
84. Отличие симпатической нервной системы от парасимпатической нервной системы.
85. Железы внутренней секреции, их классификация.
86. Железы внутренней секреции, связанные с промежуточным мозгом.
87. Строение и функция надпочечников.

88.Строение глаза.

89.Строение уха.

90.Строение кожи.

91.Черепные нервы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

и) Основная литература:

1.Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для студентов физической культуры/Под ред. Б.А.Никитюка, А.А. Гладыщевой, Ф.В. Судзиловского. – М: Олимпия, 2008.

2.Самусев Р.П., Липченко В.Я. Анатомия человека. Учебник для высших учеб. завед. - М: Медицина, 20014

3.Самусев Р.П., Липченко В.Я., Атлас анатомии человека. - М.: «Медицина», 2011.

4.Самусев Р.П., Липченко В.Я., Русско-латинский атлас анатомии человека. - М.: «Медицина», 2008.

к) Дополнительная литература:

1.Морфология человека / Под ред. Б.А.Никитюка, В.П.Чтецова. - М.: изд-во МГУ, 1990.

2.Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека: В 2-х кн. Учебник. Изд. «Оникс,Альянс-В», 2000.

л) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.<http://www.sportedu.ru/>

2.<http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке;

3.<http://www.lenta.ru/science> – сайт новостей в науке:

4.<http://www.dic.academic.ru>;

5.<http://www.nedug.ru/library>.

6.<http://window.edu.ru>

7.<http://humbio.ru>

8.<http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html>;

9.<http://www.anatomy.tj/> – Анатомический атлас;

10.<http://www.anatomus.ru/> – Анатомия человека;

11.<http://www.anatomiya-atlas.ru/> – Атлас анатомии человека, анатомия в картинках;

12.<http://nmu-student.narod.ru/anatomysapin/> – Электронный учебник Сапина М.Р.;

13.<http://www.anatomiya-portal.info/> – Анатомический портал;

14.<http://slovar-anatomy.ru/> – Словарь анатомии человека;

15.<http://www/e-anatomy.ru/> – Анатомия. Виртуальный атлас.

Строение Человека;

16.<http://www.allanatomy.ru/> – Анатомия человека

17.<http://www.alleng.ru/edu/biol.htm> – Образовательный ресурс

м) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

○Операционная система – Microsoft Windows.

○Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

○Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

○Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

○*Primal Pictures* на *Ovid* полный список продуктов трехмерных анатомических моделей человека (на CD)

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Отечественные базы данных:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest
www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа-проектор; анатомический музей; таблицы; микроскопы, гистологические препараты.

129 – библиотека кафедры – микроскопы монокулярные 4 шт. и микроскоп бинокулярный;

130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

132-134 – препараторская и хранилище для анатомических препаратов;

144 –методический кабинет – анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131, 135,143,151,153,154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;

152 – гистологическая лаборатория;

149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;

150а – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;

162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.Б.6 Анатомия человека» для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» заочной форме обучения

VI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Анатомии и биологической антропологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³	Максимальное кол-во баллов
1	Скелет верхней и нижней конечностей		10
2	Скелет туловища и головы		5
3	Мышцы туловища и головы		5
4	Мышцы верхней и нижней конечностей		10
5	Внутренние органы		5
6	Сосудистая система		5
7	Центральная нервная система		10
8	Периферическая нервная система		5
9	Динамическая анатомия (контрольная работа)		10
10	Посещение занятий	В течение семестра	5
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Опорно-двигательный аппарат человека»: «Этапы остеогенеза»	5
2	Выступление на семинаре «Анатомия на живом». Студент рассказывает об основных движениях в своем виде спорта, показывает на натурщике места прикрепления и расположения мышц, совершающих различные	5

³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>движения, работу этих мышц и оси, вокруг которых совершаются эти движения.</i>	
3	<i>Подготовка доклада «Строение и функции брюшного пресса и диафрагмы»</i>	5
4	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название) по разделу «Опорно-двигательный аппарат человека»</i>	5
5	<i>Написание реферата по теме «Влияние активных двигательных режимов на изменения в скелете спортсменов»</i>	5
6	<i>Презентация по теме «Строение и функция разных видов мышечной ткани. Гиперплазия и гипертрофия»</i>	10
7	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Сердечно-сосудистая система»: «Строение аорты и области ее кровоснабжения»</i>	5
8	<i>Выступление на семинаре «Железы пищеварительной системы». Студент рассказывает о строении, местоположении и функциях печени</i>	5
9	<i>Подготовка доклада «Нервно-гуморальная регуляция работы сердца»</i>	5
10	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название) «Отделы головного мозга и их основные функции»</i>	5
11	<i>Написание реферата по теме «Физиологические механизмы пищеварения»</i>	5
12	<i>Презентация по теме «Рефлекторный принцип регуляции двигательной деятельности человека. Физиологические механизмы образования условных рефлексов»</i>	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра анатомии и биологической антропологии

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.6 Анатомия человека»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **«Педагогическое образование»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*
Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

13.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц.

14.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр.

15.Цель освоения дисциплины (модуля):

Цель освоения дисциплины – создать у студентов целостное представление о строении и функционировании организма и его адаптации к различным средовым факторам.

16.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	наименование	3	5	6
ОК-3	<i>Знать:</i> базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии)			1
	<i>Уметь:</i> - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; - использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном пространстве			1
	<i>Владеть:</i> навыками использования <i>Знать:</i> естественнонаучных знаний, - навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций			1
ОПК-6	<i>Знать:</i> - основы гигиены и безопасности жизнедеятельности; - основы обеспечения безопасности при занятиях физической культурой			1
	<i>Уметь:</i> - подбирать методы и формы обучения с учетом материально-технических средств;			1

	- разрабатывать локальные нормативные акты по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся			
	<i>Владеть:</i> навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся			1
ПК-11	<i>Знать:</i> основы научно-исследовательской деятельности; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - основы анализа научной информации.			1
	<i>Уметь:</i> проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области физической культуры и смежных науках; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.			1
	<i>Владеть:</i> навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся			1

17.Краткое содержание дисциплины (модуля):
Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Сессия	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского	Самостоятельная работа	
	Раздел 1. Анатомия органов систем исполнения движений человека	1	2		20	
1.1	Остеология				4	
1.1.1	Возрастная и функциональная анатомия				2	

	костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам						
1.1.2	Кости черепа и туловища						
1.1.3	Кости верхней конечности. Кости нижней конечности				2		
1.2	Артрология		2		6		
1.2.1	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам		2				
1.2.2	Соединения костей черепа и туловища				2		
1.2.3	Соединение костей верхней конечности.				2		
1.2.4	Соединения костей нижней конечности				2		
1.3	Миология				10		
1.3.1	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам				2		
1.3.2	Мышцы головы и шеи. Мышцы туловища мышцы, обеспечивающие движения туловища; дыхательные мышцы				2		
1.3.3	Мышц верхней конечности: движения пояса и свободной конечности				2		
1.3.4	Мышц нижней конечности: движения бедра, голени и стопы				2		
1.3.5	Морфокинезиологический анализ работы конечностей				2		
	Итого в сессии		2		20		
Раздел 2. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека		2	2	4	30		
2.1.	Внутренние органы			2	2		
2.1.1.	Пищеварительная система:				4		

	пищеварительный тракт и железы пищеварительной системы					
2.1.2.	Дыхательная система			4		
2.1.3.	Мочеполовая система			4		
2.2.	Сердечно-сосудистая система	2				
2.2.1.	Строение сердца		2	4		
2.2.2.	Сосуды большого круга кровообращения					
	а) строение аорты и области ее кровоснабжения			4		
	б) пути оттока			4		
2.3	Лимфатическая система и органы иммуногенеза			4		
Раздел 3. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека		2	2	37		
3.1.	Эндокринная система			7		
3.2.	Нервная система	2		6		
3.2.1.	Центральная нервная система (ЦНС)					
	а) спинной мозг			2		
	б) стволовая часть головного мозга			2		
	в) конечный мозг			4		
3.2.2.	Периферическая нервная система		2			
	а) черепные нервы			4		
	б) спинномозговые нервы			2		
3.2.3.	Вегетативная нервная система			4		
3.2.4.	Органы чувств			6		
	Итого в сессии	4	6	67		
	Промежуточная форма контроля				9	Экзамен
Итого часов:		6	6	87	9	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и
фитнеса**

Кафедра физиологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.7 Физиология»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль: «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г

Составитель: Богданова Татьяна Борисовна, к.б.н., доцент, доцент
кафедры физиологии

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

21. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (**Б1.Б.7 Физиология**) - Формирование систематизированных знаний в области физиологии (физиологические, физико-химические процессы, происходящие в организме, системах и органах в состоянии покоя и при физических нагрузках, механизмы их регуляции). Механизмов поддержания гомеостаза в условиях действия разнообразных внешних факторов, причинно-следственных взаимосвязей между различными явлениями в организме. Развитие и воспитание личностных качеств готовности к профессиональной деятельности.

22. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП) Курс

«Физиология» представляет собой дисциплину, формирующую естественно – научное мировоззрения и основы медико-биологического мышления выпускника, повышающие его профессиональную компетентность в области применения медико-биологических знаний в процессе педагогической деятельности преподавателя физической культуры;

Изучение данного курса тесно связано с такими ранее изученными дисциплинами как «Естественнонаучная картина мира», «Биология с основами экологии», «Анатомия», «Физиология», «Биохимия», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии в физической культуре и спорте», исключительно важно для подготовки специалистов высокого профессионального уровня в сфере физической культуры и спорта.

23. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7

ОПК-2	<i>Знать: - основы дидактики; - основы теории и методики физической культуры; - медико-биологические и психологические особенности различных категорий занимающихся; - методику проведения учебных занятий по базовым видам спорта; - требования образовательных стандартов.</i>			<i>1 курс</i>
	<i>Уметь: - применять в профессиональной деятельности положения дидактики и теории и методики физической культуры; - разрабатывать учебные программы занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся и требований образовательных стандартов;</i>			<i>1 курс</i>
	<i>Владеть: - навыками планирования и проведения учебных занятий по базовым видам спорта с учетом особенностей занимающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры, требований образовательных стандартов, учета специфики базовых видов спорта.</i>			<i>1 курс</i>
ОПК-6	<i>Знать: состав средств и методов избранного вида спорта при проведении занятий рекреационной, оздоровительной направленности с лицами различного пола и возраста.</i>			<i>1 курс</i>
	<i>Уметь: применять средства и методы избранного вида спорта для решения задач оздоровительной направленности, рекреационной деятельности при проведении занятий с лицами различного пола и возраста.</i>			<i>1 курс</i>
	<i>Владеть: - навыками формирования здорового образа жизни средствами избранного вида спорта; - построения тренировочных программ оздоровительной направленности, обеспечивающих стойкий положительный эффект от применения выбранных средств и методов.</i>			<i>1 курс</i>

Перечисляются формируемые в результате изучения дисциплины (модуля) компетенции (указывается только шифр). Перечень компетенций приводится в соответствии с ФГОС, учебным планом и матрицей.

Также описываются знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП (ОПОП).

24. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

заочная форма обучения 1 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение. Понятие о процессах управления в живых системах	1			5		
2.	1.1. Физиология возбудимых тканей	1	1		5		
3.	Функции центральной нервной системы (ЦНС) и ее роль в регуляции физиологических функций	1	1		5		
4.	Вегетативная нервная система	1		1	5		
5.	Сенсорные системы	1		1	5		
6.	Функции мышц. Произвольные движения. Режимы работы мышц	1			5		
7	Механизм мышечного сокращения. Энергетика мышечного сокращения	1			10		
8	Физиология крови	2	1		5		
9	Функции кровообращения	2	1		5		
10	Функции дыхания	2		1	5		
11	Функции пищеварения	2			10		
12	Обмен веществ и энергии	2			10		
13	Эндокринная система	2		1	6		
14	Функции выделения	2			5		
		2					Экзамен
	ИТОГО за 1 курс		4	4	91		
	ИТОГО за уч.год		4	4	91		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (Физиология)).

Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине «Физиология» для студентов заочной формы обучения в 1 курса

1. Система крови. Объем, состав и функции крови. Гематокрит.
2. Кислотно-щелочное состояние и активная реакция крови в покое и при мышечной работе разного характера и мощности.
3. Буферные системы крови.
4. Плазма крови. Гомеостатические константы крови. Осмотическое и онкотическое давление плазмы, их роль в транскапиллярном обмене веществ. Изменения в плазме крови при мышечной работе.
5. Эритроциты, их количество и функции. Изменения в связи с мышечной работой, истинный и ложный эритроцитоз. Кровотечение.
6. Лейкоциты, их состав и функции. Миогенный лейкоцитоз.
7. Тромбоциты. Механизмы свертывания крови. Свертывающая и противосвертывающая системы крови, их изменения при мышечной работе.
8. Изменения крови при мышечной деятельности. Рабочая гемоконцентрация и ее механизмы.
9. Сердце как насос. Структурные и функциональные особенности сердечной мышцы.
10. Автоматия и проводящая система сердца.
11. Электрокардиограмма.
12. Показатели работы сердца. Минутный объем кровообращения и показатели, определяющие его.
13. Связь деятельности сердца с мощностью работы (потреблением кислорода).
14. Систолический (ударный) объем крови, факторы, его определяющие.
15. Изменение систолического объема в зависимости от положения тела, вида и мощности физической работы.
16. Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе разной мощности. Влияние на ЧСС положения тела в пространстве,
17. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца в покое и при мышечной работе.
18. Гемодинамика. Основные законы гемодинамики. Объемная и линейная скорости кровотока. Время кругооборота крови.
19. Особенности кровотока в различных органах и сосудистых зонах в покое и при мышечной работе.
20. Артериальное давление. Факторы, определяющие систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Изменение АД при различных видах мышечной работы.
21. Движение крови по венам. Значение венозного возврата крови для величины минутного объема кровообращения. Механизмы регуляции венозного возврата.
22. Сопротивление кровотоку в сосудах и факторы, его определяющие. Изменение сосудистого сопротивления при мышечной работе.

23. Микроциркуляция. Обмен жидкости и веществ через стенку капилляров (фильтрация-абсорбция) в покое и при мышечной работе.
24. Перераспределение кровотока между различными сосудистыми зонами в покое и при мышечной работе разной мощности.
25. Нервная и гуморальная регуляция сосудистого сопротивления и артериального давления в покое и при мышечной деятельности.
26. Дыхание и его функции, Этапы газообмена в организме. Внешнее дыхание. Механизмы вдоха и выдоха. Энергетическая (кислородная) стоимость дыхания.
27. Легочная вентиляция (минутный объем дыхания) и факторы, ее определяющие в покое и при мышечной работе. Способы определения легочной вентиляции, дыхательного объема, частоты дыхания и жизненной емкости легких.
28. Обмен газов в легких. Газовый состав вдыхаемого (атмосферного), альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Диффузия газов через легочную мембрану. Величина парциального давления газов в легких и напряжения газов в артериальной, венозной крови и в тканях.
29. Транспорт кислорода кровью. Гемоглобин и его соединения. Кислородная емкость крови, факторы, ее определяющие, и ее роль в обеспечении кислородом работающих мышц.
30. Транспорт CO₂ кровью.
31. Обмен газов между кровью и тканями. Диффузия O₂ и CO₂. Роль миоглобина. Артерио-венозная разность (АВР) по кислороду в покое и при мышечной работе разной мощности.
32. Оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость его диссоциации в тканях. Понятие о сдвиге кривой диссоциации гемоглобина вправо (эффект Бора).
33. Потребление организмом кислорода в покое и при мышечной работе разной мощности. Методы определения потребления O₂ и выделения CO₂.
34. Максимальное потребление кислорода (МТТК). Абсолютное и относительное МПК. Признаки достижения МПК. Факторы, определяющие и лимитирующие МПК.
35. Альвеолярная вентиляция. Анатомическое и физиологическое мертвое пространство. Оценка эффективности легочной вентиляции, вентиляционный эквивалент кислорода.
36. Регуляция дыхания в покое. Дыхательный центр, Хеморецепторные и механорецепторные рефлексы. Влияние гиперкапнии и гипоксии на легочную вентиляцию. Задержка дыхания и произвольная гипервентиляция.
37. Особенности регуляции дыхания при мышечной работе. Роль центральных и периферических нервно-рефлекторных влияний в регуляции дыхания. Гуморальные механизмы в регуляции дыхания при работе.

38. Функции пищеварительного аппарата. Физиологические механизмы их регуляции. Значение работ И.П. Павлова в изучении физиологических механизмов пищеварения. Чувство голода. Пищеварение в полости рта.
39. Пищеварение в желудке и кишечнике, механизмы его регуляции. Всасывание питательных веществ. Влияние мышечной работы на процессы пищеварения и всасывания.
40. Физиология эндокринной системы. Механизмы действия гормонов на физиологические функции организма человека. Связь нервной и гуморальной регуляции функций организма.
41. Гормоны гипофиза, их значение для жизнедеятельности. Роль гормонов гипофиза в регуляции функций других желез внутренней секреции.
42. Гипоталамо-гипофизарная система.
43. Гормоны щитовидной железы (тироксин, трийодтиронин) и их роль в жизнедеятельности организма, влияние на энергетический обмен.
44. Гормоны коркового слоя надпочечников, их роль в жизнедеятельности организма и в долговременной адаптации к мышечной деятельности.
45. Гормоны мозгового слоя надпочечников (адреналин и парадреналин).
46. Симпато-адреналовая система и ее роль в процессе срочной адаптации организма к мышечной работе и психоэмоциональным напряжениям.
47. Понятие об общем адаптационном синдроме (стрессе), его стадии.
48. Роль желез внутренней секреции в формировании срочных и долговременных адаптивных реакций.
49. Гормоны половых желез и их роль в жизнедеятельности организма. 5
50. Влияние половых желез на белковый обмен.
51. Физиологические механизмы обмена веществ. Понятие об ассимиляции и диссимиляции, анаболизме и катаболизме.
52. Роль белков в организме. Белковый обмен во время мышечной работы и в период восстановления.
53. Обмен жиров. Роль жиров в энергообеспечении мышечной работы.
54. Обмен углеводов в покое и при мышечной работе. Значение запасов углеводов для мышечной работоспособности.
55. Обмен воды и минеральных веществ, его значение для обеспечения мышечной работоспособности. Чувство жажды. Роль почек в водно-солевом обмене. Питьевой режим при физических упражнениях разной мощности и длительности.
56. Физиология энергетического обмена. Энергетический баланс организма.
57. Методы определения расхода энергии. Прямая и непрямая калометрия. Калорический эквивалент кислорода.
58. Основной обмен и добавочный расход энергии. Кислородный запрос, кислородный дефицит, кислородный долг.
59. Температура тела и ее колебания при различных функциональных состояниях. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи.

60. Температурное «ядро» и «оболочка» тела. Изменения температуры «ядра» и «оболочки» тела при мышечной работе.
61. Регуляция температуры тела. Терморецепторы, центры терморегуляции.
62. Особенности терморегуляции при мышечной работе. Рабочая гипертермия.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Безруких М. М. Возрастная физиология : физиология развития ребенка : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошк. педагогика и психология»; «Педагогика и методика дошк. образования» : доп. Умо по специальностям пед. образования / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – 4-е изд., стер. – М. : АCADEMIA, 2009. – 415 с.: ил.
2. Данилова Н. Н. Психофизиология : Учеб. для вузов / Данилова Н. Н. – М.: Аспект Пресс, 1998. — 373 с.: ил.
3. Солодков А. С. Физиология человека : общ., спортив., возрастная : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Сов. спорт, 2008. – 619 с.: ил.
4. Солодков А. С. Физиология человека : общ., спортив., возрастная : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Сов. спорт, 2008. – 619 с.: ил.
5. Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : Учеб. для вузов физ. культуры / А. С. Солодков, Е.Б. Сологуб : доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту. - изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Олимпия Пресс, 2005. - 527 с. : ил.
6. Основы физиологии человека. Т. 1 : учеб, для вузов / Под ред. Б. И. Ткаченко; Ассоц. преп. физиологии вузов. - СПб.: междунар. фонд истории науки, 1994. - 570 с.: ил.
7. Физиология человека : учеб. для вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания пед. вузов / ред. В. И. Тхоревский. - М.: фон, 2001. - 491 с.: ил.
8. Уилмор Д. Проф. Физиология спорта : пер. с англ. / Уилмор Джек, Костилл Дэвид. - Киев: олимп. лит., 2001. - 503 с.: ил.

б) Дополнительная литература

1. Физиология центральной нервной системы : учеб. пособие для студентов мед. вузов : рек. Умо по мед. и фармацевт. образованию вузов России / В.М. Смирнов [и др.]. - 6-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 368 с.: ил.

2. Физиология человека / под ред. Г. И. Косицкого. - М.: Медицина, 1985. - 544 с.

3. Физиология человека : учеб. для студентов мед. ин-тов : доп. Гл: упр. учеб. заведений М-ва здравоохранения СССР / Е. Б. Бабский [и др.] ; под ред. Е. Б. Бабского. - Изд. 2-е, перераб. – М. : Медицина, 1972. – 656 с. : ил., схем.

н)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

о) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

п)Операционная система – Microsoft Windows.Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

г) Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

д)Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

е) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

а)«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

б)Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

в)Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (Б1.Б.7 Физиология).

Освоение дисциплины «Физиология» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1.Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

2.Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины 1 (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.Б.7 Физиология» для направления 44.03.01»Педагогическое образование», профиль «Физическая культура, 1курс заочной формы обучения

VII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физиологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): **1 курс заочной формы обучения**

Форма промежуточной аттестации: 1 курс заочной формы обучения – экзамен

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1 курс заочной формы обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁴	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Практическая работа 1.по теме: «Физиология возбудимых тканей» Хронаксиметрия (2 час)</i>	<i>В течении семестра</i>	<i>10</i>
2	<i>Тема: «Физиология центральной нервной системы». Практическая работа 2. Рефлекторная деятельность. Наблюдение спинальных проприорецептивных рефлексов. (2час)</i>	<i>В течении семестра</i>	<i>10</i>

⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

4	Выполнение практического задания №3 по разделу «Вегетативная нервная система» Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы. Вегетативный индекс Кердо. Ортостатическая и клиностатическая проба	В течении семестра	10
5	Выполнение практического задания №4 по разделу «Физиология мышц» Физиологию двигательного аппарата. Принципы управления движениями оценка физической работоспособности	В течении семестра	10
6.	<p>Тест по теме: ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <p>1. Потенциал действия в нейроне возникает в:</p> <p>а. области дендритов</p> <p>б. начальном сегменте аксона</p> <p>в. синапсе</p> <p>2. Проведение возбуждения в ЦНС осуществляется преимущественно с участием синапсов:</p> <p>а. электрических</p> <p>б. смешанных</p> <p>в. химических</p> <p>3. По функциям всю нервную систему подразделяют на:</p> <p>а. периферическую и соматическую</p> <p>б. соматическую и вегетативную</p> <p>в. центральную и периферическую</p> <p>г. симпатическую и периферическую</p> <p>4. По строению всю нервную систему подразделяют на:</p> <p>а. периферическую и соматическую</p> <p>б. соматическую и вегетативную</p> <p>в. центральную и периферическую</p> <p>г. симпатическую и периферическую</p> <p>5. Основной функцией дендритов является:</p> <p>а. передача информации к телу нейрона</p> <p>б. проведение возбуждения от тела клетки к эффектору</p> <p>в. выработка медиатора</p> <p>б. Основной функцией аксонов является:</p> <p>а. передача информации к телу нейрона</p> <p>б. проведение возбуждения от тела клетки к эффектору</p> <p>в. выработка медиатора</p> <p>7. Укажите место возникновения потенциала действия в центральных нейронах:</p> <p>а. Тело</p> <p>б. Центральная часть аксона</p> <p>в. Аксонный холмик</p> <p>г. Дендрит</p> <p>д. Пресинаптическое окончание</p> <p>8. Роль синапсов ЦНС заключается в том, что они:</p> <p>а. являются местом возникновения возбуждения в ЦНС</p> <p>б. передают возбуждение с нейрона на нейрон</p> <p>в. формируют потенциал покоя нервной клетки</p> <p>г. проводят токи покоя</p> <p>9. Свойством химических синапсов является:</p> <p>а. Передает только процессы возбуждения</p>	В течении семестра	10

<p>б. Обладает односторонним проведением</p> <p>в. Отсутствует синаптическая задержка</p> <p>г. Обладает двусторонним проведением</p> <p>10. Под трансформацией ритма возбуждения понимают:</p> <p>а. направленное распространение возбуждения в ЦНС</p> <p>б. циркуляцию импульсов в нейронной ловушке</p> <p>в. беспорядочное распространение возбуждения в ЦНС</p> <p>г. увеличение или уменьшение числа импульсов</p> <p>11. При утомлении время рефлекса:</p> <p>а. увеличивается</p> <p>б. уменьшается</p> <p>в. не меняется</p> <p>12. С увеличением силы раздражения время рефлекторной реакции:</p> <p>а. постоянно увеличивается</p> <p>б. увеличивается до определённого значения</p> <p>в. уменьшается до определённого значения</p> <p>г. постоянно уменьшается</p> <p>13. В основе рефлекторного последствия лежит:</p> <p>а. пространственная суммация импульсов</p> <p>б. трансформация импульсов</p> <p>в. циркуляция импульсов в нейронной ловушке</p> <p>г. последовательная суммация импульсов</p> <p>14. За время рефлекса принимают время от начала действия раздражителя до:</p> <p>а. конца действия раздражителя</p> <p>б. проявления ответной реакции</p> <p>в. достижения полезного приспособительного результата</p> <p>15. В рефлекторной дуге с наименьшей скоростью возбуждение распространяется по звену:</p> <p>а. центральному</p> <p>б. афферентному</p> <p>в. эфферентному</p> <p>16. В основе окклюзии лежат процессы:</p> <p>а. пролонгирования</p> <p>б. дисперсии</p> <p>в. мультипликации</p> <p>г. конвергенции</p> <p>17. Увеличение числа возбужденных нейронов в ЦНС при усилении раздражения происходит вследствие:</p> <p>а. Пространственной суммации</p> <p>б. Облегчения</p> <p>в. Иррадиации</p> <p>г. Окклюзии</p> <p>18. Распространение возбуждения от одного афферентного нейрона на многие интернейроны называется:</p> <p>а. Иррадиацией</p> <p>б. Трансформацией ритма</p> <p>в. Пространственной суммацией</p> <p>г. Облегчением</p> <p>19. Один мотонейрон может получать импульсы от нескольких афферентных нейронов в результате:</p>		
---	--	--

	<p><i>а. Афферентного синтеза</i> <i>б. Конвергенции</i> <i>в. Последовательной суммации</i> <i>г. Облегчения</i></p> <p><i>20. Превышение эффекта одновременного действия двух слабых афферентных возбуждений над суммой их отдельных эффектов называют:</i> <i>а. Суммацией</i> <i>б. Трансформацией ритма</i> <i>в. Мультипликацией</i> <i>г. Облегчением</i> <i>д. Иррадиацией</i></p> <p><i>21. Более слабый эффект одновременного действия двух сильных афферентных входов в ЦНС, чем сумма их отдельных эффектов, называется:</i> <i>а. Окклюзией</i> <i>б. Торможением</i> <i>в. Понижающей трансформацией</i> <i>г. Конвергенцией</i> <i>д. Отрицательной индукцией</i></p> <p><i>22. Роль звена обратной афферентации заключается в обеспечении:</i> <i>а. оценки результата рефлекса</i> <i>б. распространения возбуждения от афферентного звена к эфферентному</i> <i>в. морфологического соединения нервного центра с эффектором</i></p> <p><i>23. К функциям рецепторов относят способность:</i> <i>а. передавать возбуждение от ЦНС к рабочему органу</i> <i>б. переключать возбуждение с различных нейронов</i> <i>в. воспринимать раздражение</i> <i>г. передавать возбуждение в головной мозг</i></p> <p><i>24. Структурной основой электрического синапса является:</i> <i>а. высокопроницаемый щелевой контакт</i> <i>б. низкопроницаемый щелевой контакт</i> <i>в. бесщелевой контакт</i></p> <p><i>25. В нервном центре возбуждение распространяется:</i> <i>а. от эфферентного нейрона через вставочные к афферентному:</i> <i>б. от вставочных нейронов через афферентный нейрон к эфферентному</i> <i>в. от вставочных нейронов через эфферентный нейрон к афферентному</i> <i>г. от афферентного нейрона через вставочные к эфферентному</i></p>		
7	<p><i>Написание реферата по теме «Физиология ЦНС»</i> <i>1. Физиология возбудимых тканей.</i> <i>2. Основные функции и взаимодействия нейронов</i> <i>3. Физиологические особенности деятельности нервных центров.</i> <i>4. Физиология коры больших полушарий</i> <i>5. Функциональная организация скелетных мышц</i></p>	<p><i>В течении семестра</i></p>	<p><i>10</i></p>

	<p>Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна.</p> <p>6. Энергетика мышечного сокращения.</p> <p>7. Роль спинного мозга и подкорковых структур ЦНС в регуляции движений</p> <p>8. Физиология ВНД</p> <p>9. Физиология вестибулярной сенсорной системы, двигательной сенсорной системы</p> <p>10. Физиология сенсорной системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния.</p>		
8	<p>Контрольная работа по теме: «Механизм мышечного сокращения. Энергетика мышечного сокращения» (Тест)</p> <p>Контрольная работа по теме: «Механизм мышечного сокращения. Энергетика мышечного сокращения» (Тест)</p> <p>1. Какова возбудимость мышцы в период максимального укорочения?</p> <p>1) нормальная (исходная); 2) повышенная (экзальтация); 3) пониженная; 4) абсолютная рефрактерность.</p> <p>2. В какую фазу одиночного мышечного сокращения работает кальциевый насос? 1) латентный период; 2) период укорочения; 3) период расслабления.</p> <p>3. В какую фазу одиночного мышечного сокращения скелетной мышцы регистрируется пик потенциала действия? 1) латентный период; 2) период укорочения; 3) период расслабления.</p> <p>4. В какую фазу одиночного мышечного сокращения необходимо действовать током, чтобы вызвать гладкий тетанус? 1) в латентный период; 2) в фазу укорочения; 3) в фазу расслабления.</p> <p>5. Чем характеризуется сокращение скелетной мышцы?</p> <p>1) быстрой реакцией на раздражители; 2) пластичностью сокращения; 3) полной зависимостью сокращений от нервных влияний; 4) сокращением мышцы после возбуждения</p> <p>6. В какую фазу одиночного мышечного сокращения необходимо действовать, чтобы получить зубчатый тетанус? 1) в скрытую фазу; 2) в фазу укорочения; 3) в фазу расслабления.</p> <p>7. Отреагирует ли мышца на дополнительное раздражение, нанесенное в латентный период сокращения? 1) да; 2) нет.</p> <p>8. Какова возбудимость мышцы в период расслабления? 1) повышенная; 2) пониженная; 3) нормальная (исходная); 4) абсолютная рефрактерность.</p> <p>9. Какие ионы включают сокращения мышц? 1) кальций; 2) натрий; 3) калий.</p>	В течении семестра	10

	<p>10. На какой белок действуют ионы кальция? 1) тропонин; 2) тропомиозин.</p> <p>Ответы: 1-2; 2-3; 3-1; 4-2; 5-1,3,4; 6-3; 7-2; 8-3; 9- 1; 10-1.</p>		
9	<p>Тема: Функции кровообращения. Практическая работа. 1. Оценка физиологических резервов сердечно-сосудистой системы. Резервы сердца. Кардиореспираторные пробы Генчи и Штанге (2час). 10 балл</p> <p>Практическая работа 2. Электрокардиография. (2 час) В течении семестра 10</p>	В течении семестра	
10	<p>Защита рефератов по темам:</p> <p>1. Регуляция работы сердца в покое и при мышечной деятельности (саморегуляция, нервная и гуморальная).</p> <p>2. Регуляция системного и регионального кровотока в покое и при мышечной работе. Артериальное давление как показатель работы сердца и системных реакций сосудов.</p> <p>3. Физиологические механизмы изменения гемодинамики при физической работе.</p> <p>4. Физиологические механизмы регуляции дыхания при мышечной работе.</p> <p>5. Физиологические процессы, определяющие и лимитирующие МПК (максимальное потребление кислорода).</p> <p>6. Пищеварение при мышечной деятельности.</p> <p>7. Физиологические основы энергетического обмена. Энерготраты при различных видах мышечной деятельности.</p> <p>8. Температура тела и ее регуляция при мышечной работе.</p> <p>9. Физиологические механизмы водно-солевого обмена в покое и при мышечной работе.</p>	В течении семестра	
	ИТОГО		100 балл

виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Практическая работа 1. по теме «Физиология возбудимых тканей» Хронаксиметрия (2 час)	10
3	Тема: «Физиология центральной нервной системы». Практическая работа 2. Рефлекторная деятельность. Наблюдение спинальных проприорецептивных рефлексов. (2час)	10
4	Тест по теме: ЦНС	10
5	Контрольная работа по теме: «Механизм мышечного сокращения.	10

	<i>Энергетика мышечного сокращения»</i>	
6	<i>Презентация по теме «Сенсорные системы»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости

(отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тема: Физиология кровообращения. Практическое занятие.1 Оценка физиологических резервов сердечно-сосудистой системы. Резервы сердца. Кардиореспираторные пробы Генчи и Штанге (2час).	10
2	Контрольный тест по теме: «Физиология кровообращения»	10
3	Выступление на семинаре с докладом тема: «Эндокринная система»	10
4	Защита рефератов по темам: 1.Регуляция работы сердца в покое и при мышечной деятельности (саморегуляция, нервная и гуморальная). 2.Регуляция системного и регионального кровотока в покое и при мышечной работе. Артериальное давление как показатель работы сердца и системных реакций сосудов. 3. Физиологические механизмы изменения гемодинамики при физической работе. 4. Физиологические механизмы регуляции дыхания при мышечной работе. 5. Физиологические процессы, определяющие и лимитирующие МПК(максимальное потребление кислорода). 6. Пищеварение при мышечной деятельности. 7.. Физиологические основы энергетического обмена. Энерготраты при различных видах мышечной деятельности. 8. Температура тела и ее регуляция при мышечной работе. 9.. Физиологические механизмы водно-солевого обмена в покое и при мышечной работе.	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра физиологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Б.7 Физиология»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование)

Профиль: «Физическая культура»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017г.

Москва –2017г.

18.Общая трудоемкость дисциплины (Б1.Б.7 Физиология) составляет [2] зачетных единиц.

19.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): на очной форме обучени заочной форме обучения 1 курс

3. Цель освоения дисциплины: (Б1.Б.7 Физиология) - формирование систематизированных знаний в области физиологии (физиологические, физико-химические процессы, происходящие в организме, системах и органах в состоянии покоя и при физических нагрузках, механизмы их регуляции). Механизмов поддержания гомеостаза в условиях действия разнообразных внешних факторов, причинно-следственных взаимосвязей между различными явлениями в организме. Развитие и воспитание личностных качеств готовности к профессиональной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ОПК-2 - способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

ОПК-6 - готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

20.Краткое содержание дисциплины (модуля):

1 курс заочной формы обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение. Понятие о процессах управления в живых системах	1			10		
2	1.1.Физиология возбудимых тканей: 1.Основные свойства клеточной мембраны. 2.Мембранный потенциал покоя	1	1	1	10		

	<p>возбудимых клеток. Пассивный и активный перенос веществ через 2клеточную мембрану.</p> <p>3.Потенциал действия (нервный импульс), Механизм его возникновения и проведения по нервному волокну.</p> <p>Практическая работа 1. по теме «Физиология возбудимых тканей» Хронаксиметрия (2 час)</p>						
3	<p>Функции центральной нервной системы (ЦНС) и ее роль в регуляции физиологических функций</p> <p>1.Центральная нервная система, ее основные функции и рефлекторные механизмы деятельности.</p> <p>2. Нейроны как основные структурно-функциональные элементы ЦНС. Синаптическая связь между нейронами.</p> <p>3.Рефлекторная дуга (кольцо), ее составные части.</p> <p>4.Элементарные двигательные рефлексы у человека (сухожильные и др.)</p> <p>5.Торможение в ЦНС и его механизмы. Значение торможения в регуляции физиологических функций. Виды торможения.</p> <p>6. Передача возбуждения от нервного волокна к мышечному. Нервно-мышечный синапс.</p> <p>7.Функции спинного, продолговатого мозга и мозжечка. Их роль в регуляции движений.</p> <p>8.Функции среднего мозга, промежуточного мозга</p> <p>9 Базальные ядра</p> <p>10. Конечный мозг. Кора больших полушарий. Ассоциативные хзоны коры.</p> <p>Практическая работа 2. Рефлекторная деятельность. Наблюдение спинальных проприорецептивных рефлексов. (2час)</p>	1	1	1	15		
4	<p>Вегетативная нервная система</p> <p>1. Вегетативная нервная система (ВНС) и ее роль в регуляции вегетативных функций и поддержании гомеостаза.</p> <p>2.Строение и функции симпатического и парасимпатического отделов ВНС.</p>	1	-	1	10		

	<p>3. Адаптационно-трофическая функция ВНС.</p> <p>Практического работа №3 по разделу «Вегетативная нервная система» а) Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы. б) Вегетативный индекс Кердо. в) Ортостатическая и клиностатическая проба</p>						
5	<p>Сенсорные системы</p> <p>1. Зрительная сенсорная система и ее роль в регуляции движений.</p> <p>2. Слуховая сенсорная система и ее роль в регуляции движений.</p> <p>3. Вестибулярная сенсорная система и ее роль в регуляции движений.</p> <p>4. Строение и функции моторной (двигательной) сенсорной системы.</p> <p>5. Проприорецепторы скелетных мышц и их роль в управлении движениями.</p> <p>6. Механизмы восприятия и передачи информации в ЦНС. Сенсорная коррекция движений.</p>	1			10		
6	<p>Функции мышц. Произвольные движения.</p> <p>1. Понятие о нервно-мышечном (двигательном) аппарате. Двигательные единицы (ДЕ) и их классификация.</p> <p>2. Мышечная композиция. Функциональные особенности разных типов мышечных волокон (медленные и быстрые). Их роль в проявлении мышечной силы, скорости и выносливости.</p> <p>3. Электрические явления в мышце при сокращении. Основные параметры электромиограммы и их связь с функциональным состоянием мышцы (сила мышечного напряжения, степень утомления и др.).</p> <p>4. Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна.</p> <p>5. Теория скольжения. Роль саркоплазматического ретикулума и ионов кальция в сокращении.</p> <p>6. Энергетика мышечного сокращения.</p> <p>7. Формы сокращения мышц (изотоническая, изометрическая, смешанная).</p> <p>8. Особенности одиночных и</p>	1			10		

	тетанических сокращений медленных и быстрых мышечных волокон. Связь исходной длины и силы сокращения скелетной мышцы. Зависимость между силой и скоростью сокращения мышц.						
9.	<p>Физиология крови</p> <p>1. Система крови. Объем, состав и функции крови.</p> <p>2. Гематокрит.</p> <p>3. Кислотно-щелочное состояние и активная реакция крови в покое и при мышечной работе разного характера и мощности.</p> <p>4. Буферные системы крови.</p> <p>5. Плазма крови.</p> <p>6. Гомеостатические константы крови.</p> <p>7. Осмотическое и онкотическое давление плазмы, их роль в трансапиллярном обмене веществ</p> <p>8. Изменения в плазме крови при мышечной работе.</p> <p>9. Эритроциты, их количество и функции.</p> <p>10. Изменения в связи с мышечной работой, истинный и ложный эритроцитоз.</p> <p>11. Кровотечение.</p> <p>12. Лейкоциты, их состав и функции. Миогенный лейкоцитоз.</p> <p>13. Тромбоциты.</p> <p>14. Механизмы свертывания крови. Свертывающая и противосвертывающая системы крови, их изменения при мышечной работе.</p> <p>15. Изменения крови при мышечной деятельности. Рабочая гемоконцентрация и ее механизмы.</p> <p>16. Процесс свертывания крови и его значение. Современные представления об основных факторах, участвующих в свертывании крови.</p> <p>17. Коагуляционный гемостаз.</p> <p>18. Механизмы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Роль сосудистой стенки и тромбоцитов в его осуществлении.</p> <p>19. Антисвертывающие механизмы крови. Система фибринолиза. Факторы, ускоряющие и замедляющие скорость</p>	1	1	1	10		
10	<p>Функции кровообращения.</p> <p>Практическая работа.1 Оценка физиологических резервов сердечно-</p>	1	1	1	10		

	сосудистой системы. Резервы сердца. Кардиореспираторные пробы Генчи и Штанге (2час). Практическая работа 2. Электрокардиография. (2 час						
11	Функции дыхания	1					
12	Обмен веществ и энергии	1			6		
13.	Эндокринная система	1			5		
	Итого за 3 семестр		4	4	91	9	экзамен
	Итого за уч.год: 144 час		4	4	91		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.Б.8 «Естественнонаучная картина мира»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль): физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Савченко Елена Леонидовна – старший преподаватель каф. анатомии и биологической антропологии

Савостьянова Е.Б. – к.б.н., профессор каф. анатомии и биологической антропологии

Силаева Л.В. – старший преподаватель каф. анатомии и биологической антропологии

Титова Е.П. - к.б.н., доцент каф. анатомии и биологической антропологии

Рецензент: Година Е.З. – д.б.н., профессор каф. анатомии и биологической антропологии

25.Цель освоения дисциплины (модуля)

Основной целью курса «Естественнонаучная картина мира» является изучение достижений, представлений и концепций естественнонаучной картины мира и выработки научного подхода в познании природы; приобретение студентами навыков использования физических законов в практической деятельности.

Программа реализуется на русском языке.

26.Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Естественнонаучная картина мира» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки России от 04 декабря 2015 г. № 1426. Дисциплина относится к базовой части Блока ФГОС ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (1 семестр). Входные знания, умения компетенции студентов должны соответствовать курсам физики, химии и биологии общеобразовательной школы. Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: иметь представление об основных понятиях естественных наук; иметь практические навыки конспектирования; работы с компьютером (в том числе, в интернете); уметь самостоятельно анализировать текст и участвовать в групповом обсуждении, самостоятельно работать с литературными источниками. Основные положения курса «Естественнонаучная картина мира» будут использованы в дальнейшем при изучении целого ряда дисциплин, таких как «Химия», «Антропология», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», «Экология», «Геронтология», а также для успешного прохождения практики и дипломирования. В основе преподавания дисциплины «Естественнонаучная картина мира» лежит информационно-аналитический вид профессиональной деятельности.

27.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

В результате освоения дисциплины формируются следующие компетенции:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	<i>Знать:</i> структуру естествознания, его место в системе наук и роль в развитии культуры; различные исторические эпохи, историю развития научной картины мира в особенности естественнонаучной и гуманитарной составляющей культуры; структуру, уровни и методы научного познания; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации			<i>I</i>
	<i>Уметь:</i> обосновывать роль и место естествознания в развитии культуры; описывать основные научные картины мира прошлого и общие положения современной научной картины; показать мировоззренческую значимость основных положений современной науки			<i>I</i>
	<i>Владеть:</i> логической культурой мышления, способами научного познания; навыками поиска, сбора, систематизации и анализа информации по естествознанию; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения			<i>I</i>
ОК - 4	<i>Знать:</i> сущность терминологии естественных наук и структуру методов познания			<i>I</i>
	<i>Уметь:</i> демонстрировать понимание системных взаимосвязей внутри дисциплины и			<i>I</i>

	междисциплинарных отношений в современной науке;			
	<i>Владеть:</i> знаниями в области естественных наук, способствующими развитию общей культуры и применению новых технологий			<i>I</i>

28. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира	1		2	7		
2	Структурные уровни и системная организация материи		2		28		
3	Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира			2	11		
4	Биологическая картина мира. Структурные уровни жизни от гена до биосферы				20		
Итого часов:			2	4	66		зачет

Разделы и темы, их краткое содержание

Раздел 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира (ЕНКМ)

Тема 1.1. Основы естествознания. Гуманитарная и естественнонаучная культуры

Самостоятельная работа 2 часа

Определение предмета и структура дисциплины «ЕНКМ». Мир природы как естественное окружение человека. Принципы координации и субординации естественных наук. Характер развития естествознания. Два этапа в истории изучения природы: донаучный (натурфилософский) и научный. Антропоцентризм. Концепция дискретного строения материи – атомизм. Естественнонаучные и гуманитарные знания.

Основные характеристики и закономерности окружающего мира: единство и многообразие природных объектов и явлений; взаимосвязанность всего в природе; изменение и развитие во времени; сочетание внутренней организованности и хаотичности окружающего мира.

Естественнонаучная культура как воплощение целостной системы представлений о мире, характеризующей уровень развития общества. Цивилизационная значимость естественнонаучной культуры. Критерии естественнонаучного знания. Дисциплинарная организация науки. Главные задачи естествознания. Этика науки. Этика научного сообщества. Вклад естественнонаучной культуры в создание искусственной среды обитания человека (технические и технологические приложения естественнонаучного знания). Процесс изучения природы как средство духовного развития человека.

Тема 1.2. Научный метод познания. Структура научного познания

Практическое занятие - 2 часа

Уровни научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Формы научного познания. Научные факты. Научные проблемы. Достоверность научных знаний. Научная гипотеза. Теория. Метод и методология. Методы научного познания. Границы научного

метода. Особенности научного наблюдения. Измерение. Эксперимент и его задачи. Особенности теоретические методы научного познания: абстрагирование, идеализация, формализация. Абстракция. Индукция. Дедукция. Универсальные методы научного познания. Аналогия. Моделирование. Типы моделирования: предметное, мысленное, знаковое (символическое), компьютерное. Анализ. Синтез. Гипотетико-дедуктивный метод – основной метод построения современной науки. Основные элементы научного знания. Принципы познания в естествознании. Принципы: причинности, наблюдаемости, отбора, симметрии, оптимальности, соответствия. Парадоксы как движущая сила науки.

Исторические корни классической стратегии естественнонаучного мышления. Общая классификация наук. Основные области научного знания. Общие модели развития науки. Закономерности развития науки. Концепция Т. Куна. Парадигма. Проблема смены парадигм. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. «Негативная эвристика». «Позитивная эвристика». Научные революции. Критика концепций абсолютной самостоятельности развития науки. Концепция перманентной революции К.Поппера. Дифференциация и интеграция научного знания. Универсальность трансдисциплинарных идей в естествознании. Математизация естествознания. Становление эволюционных представлений. Принцип глобального эволюционизма. Принципиальные изменения во взглядах на природу.

Самостоятельная работа 3 часа

Составление таблицы «Периодизация истории естествознания»

Тема 1.3. Развитие научных исследовательских программ и картин мира

Самостоятельная работа 2 часа

Научная (исследовательская) программа. Древняя Греция: появление программы рационального объяснения мира. Атомистическая исследовательская программа Левкиппа и Демокрита. Континуальная исследовательская программа Аристотеля. Взаимодополнительность атомистической и континуальной исследовательских программ. Научная (или натурфилософская) картина мира как образно-философское обобщение достижений естественных наук. Натурфилософская картина мира Аристотеля. Научные картины мира: механическая, электромагнитная, неклассическая (1-я половина XX в.), современная эволюционная.

Концепция созерцательного материализма (Фалес, Гераклит). Фалес: проблема поиска первоначала. Концепция атомистического материализма Демокрита. Абстракция материи. Понятие о материи и ее формах. Механическая картина мира. Электромагнитная картина мира. Концепция корпускулярно-волнового дуализма (М. Планк, В. Гейзенберг, Э. Шредингер, Н. Бор). Эффект Доплера: зависимость измеряемой длины волны от взаимного движения наблюдателя и источника волн. Современная научная картина мира. Три формы материи: вещество, физическое поле, физический вакуум.

Раздел II. Структурные уровни и системная организация материи

Тема 2.1. Физическая картина мира

Лекция 2 часа

Структурные уровни организации материи. Система, элемент. Связи координации. Связи субординации. Микромир. Макромир. Мегамир. Макромир: концепции классического естествознания. Микромир: концепции современной физики. Структура микромира. Открытие электрона. Первые модели атома: модель «пудинг с изюмом» Томпсона, планетарная модель Резерфорда, их недостатки. Модель Бора и создание квантовой механики. Корпускулярно- волновые свойства

микрочастиц. Открытие нейтрона и позитрона. Представления о строении ядра Амбарцумяна и Иваненко.

Радиоактивные превращения и искусственные радиоактивные элементы. Капельная модель ядра Френкеля. Современные представления об элементарных частицах. Характеристика микрочастиц (масса, электрический заряд, период жизни, спин и квантовые числа). Стабильные и нестабильные частицы. Систематика элементарных частиц: фотоны, лептоны, мезоны, нуклоны, гипероны, кварки. Теория кварков (М. Гелл-Манн, Дж. Цвейг). Фермионы и бозоны. Фундаментальные взаимодействия: сильное, электромагнитное, слабое и гравитационное. Частицы, переносящие взаимодействия: глюон, фотон, слабые калибровочные бозоны, гравитон. Теория струн как «теория всего сущего».

Тема 2.2. Динамические и статистические закономерности в природе

Самостоятельная работа 2 часа

Детерминизм. Лапласовский детерминизм. Критика концепции детерминизма Эпикуром, его учение о неустранимой случайности в движении атомов. Механистический детерминизм. Детерминистское описание мира: динамическая теория. Примеры динамических теорий: механика, электродинамика, термодинамика, специальная и общая теория относительности. Устойчивое и неустойчивое движение. Динамический хаос. Системы с хаосом и порядком: статистическая теория. Основные понятия статистической теории: случайность (непредсказуемость), вероятность (числовая мера случайности), среднее значение величины, флуктуация (случайное отклонение системы от среднего (наиболее вероятного) состояния). Примеры статистических теорий: молекулярно-кинетическая теория (исторически первая статистическая теория), квантовая механика, другие квантовые теории, эволюционная теория Дарвина. Соответствие динамических и статистических теорий:

совпадение предсказаний. Особенности описания состояния в статистических теориях. Увеличение энтропии при переходе из упорядоченных состояний в неупорядоченные. Второе начало термодинамики и гипотеза Томсона о «тепловой смерти» Вселенной.

Самостоятельная работа 2 часа

Подготовить ответы на вопросы

- 1.Опишите особенности лапласовского детерминизма.
- 2.Что такое термодинамическое состояние?
- 3.Как связаны энтропия и информация?
4. Каковы основные понятия статистической теории
- 4.Принцип неопределенности. Туннельный эффект.
- 5.Проблема интерпретации квантовой механики. Принцип дополненности.
- 6.Квантовая механика - теоретическая основа современной химии.

**Тема 2.3. Эволюция представлений о пространстве и времени.
Концепции пространства и времени в современном естествознании
(СТО, ОТО)**

Самостоятельная работа 2 часа

Субстанциальная концепция (Демокрит – Ньютон). Реляционная концепция (Аристотель-Лейбниц). Абсолютные и относительные пространство и время. Пространство и время в свете теории относительности А.Эйнштейна (1905 г.). Свойства пространства и времени. Протяженность и трехмерность пространства. «Стрела времени» А.Эддингтона (1928г.). Космологическая стрела времени. Однородность и изотропность пространства. Однородность времени. Структура микропространства и мегапространства. Молекулярно-пространственная комплементарность. Хиральная чистота живого. Ускорение и искривление пространства и времени.

Теория электромагнитного поля Максвелла-Лоренца. Инерциальные системы отсчета (ИСО). Проблема равноправия инерциальных систем отсчета и мирового эфира. Постулаты и основные следствия СТО. Принцип относительности. Скорость света. Инвариантность скорости света. Взаимосвязь массы и энергии. Постулаты теории относительности Эйнштейна. Элементарное событие. ИСО. Следствия ТО и их эвристический вывод: относительность одновременности, сокращение продольных размеров движущихся тел, замедление хода движущихся часов. Парадокс близнецов. Преобразования Лоренца, четырехмерные векторы. Единое пространство-время. Релятивистские инварианты. Пространственно-временной интервал. Мировые линии. Инвариантность причинной связи в теории относительности. Закон сложения скоростей. Релятивистские энергия, импульс. Обобщение закона Ньютона. Массивные и безмассовые частицы. Энергия покоя.

Принцип эквивалентности гравитационной и инертной массы. Взаимосвязь материи и пространства-времени. Материальные тела и астрофизические феномены искривления пространства и замедления времени. Соответствие ОТО и классической механики.

Самостоятельная работа 4 часа

Экскурсия в политехнический музей во внеурочное время.

Тема 2.4. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма

Самостоятельная работа 2 часа

Открытые и закрытые системы. Устойчивое и неустойчивое состояние открытой системы. Вариативность поведения. Принцип локального равновесия для неравновесных процессов. Стационарные неравновесные состояния. Теорема о минимуме производства энтропии И. Пригожина. Принцип Ле Шателье.

Диссипативные системы. Феномен бифуркации. Исследования самоорганизации в неравновесных системах Г. Хакена. Новая научная дисциплина — синергетика. Основные понятия синергетики: аттрактор, точка бифуркации, фрактальный объект, детерминированный хаос. Фрактальная размерность. Фрактальные структуры в природе. Переход к турбулентному движению. «Хаос» и «бифуркация». Возникновение упорядоченности в химических реакциях. Автоволны и самоорганизация. Самоорганизация и фазовые переходы.

Управление самоорганизующимися системами. Пороговый характер самоорганизации и представление о теории катастроф. Фракталы. Математические закономерности эволюции. Понятие о квантовом хаосе.

Эвристические выводы теории катастроф. Синергетика и управление. Возможность управляющего воздействия на самоорганизующуюся систему. Понятие обратной связи.

Тема 2.5. Мегамир: современные космологические концепции

Самостоятельная работа 2 часа

Космология. Космогония. Постулаты ньютоновской космологии. Космологические парадоксы: фотометрический, гравитационный, термодинамический. Космологические модели Вселенной. Релятивистская модель Вселенной. Модель А. Эйнштейна (1917). Модель пустой Вселенной В.Ситтера (1917). Модель расширяющейся Вселенной. «Красное смещение» (Э.Хаббл, 1929). Три модели расширяющейся Вселенной Фридмана. Теория горячей Вселенной. Концепция Большого взрыва (Г.Гамов, 1948). Этапы эволюции Вселенной. Адронная эра. Лептонная эра. Эра излучения (фотонная эра). Первичный нуклеосинтез. Состав вещества Вселенной. Инфляционная модель Вселенной. Структурная самоорганизация Вселенной.

Основные характеристики галактики. Подсистемы галактики. Звездная форма бытия космической материи. Виды звезд. Переменные

звезды. Красные карлики. Красные гиганты. Пульсары. Нейтронные звезды. Двойные и спектрально-двойные звезды. Общая эволюция звезд. Внутризвездные процессы.

Самостоятельная работа 2 часа

Подготовить ответы на вопросы

1. В чем отличие космологической модели устройства Вселенной Эйнштейна от модели Фридмана?
2. Какие эры выделяют в теории «Большого взрыва»?
3. В чем смысл гипотезы «горячей» Вселенной? Существуют ли экспериментальные доказательства гипотезы «горячей» Вселенной?
4. Что такое постоянная Хаббла и эволюция Вселенной.
5. Как определяется возраст Вселенной?
6. Какими свойствами обладает Вселенная?
7. Понятие о различных видах материи во Вселенной (обычная (барионная) материя, «тёмная материя», «тёмная энергия») и основных различиях между ними.

Тема 2.6. Концепции строения, эволюционных процессов и зарождения структур в мире звезд

Самостоятельная работа 2 часа

Основные характеристики галактики. Космические неоднородности. Рождение и эволюция галактик. Метагалактика. Возраст Метагалактики. Галактика. Черные дыры. Горизонт событий черной дыры. Центр черной дыры. Энтропия черной дыры. Темная материя. Классификация галактик по форме (Э.Хаббла). Эллиптические галактики и распределение звезд в них. Спиральные галактики. Неправильные галактики. Активные галактики. Межзвездный газ. Газопылевые облака. Ядро галактики. Движения старых и молодых звезд в галактике. Оценка расстояний до галактик. Мегапарсек. Флуктуации вещества. Теория

синтеза химических элементов. Первичное вещество – илём (Р. Алфер, Р. Герман). Исследования С. Хокинга. Перспективы информационного подхода к Вселенной.

Самостоятельная работа 4 часа

Классификация звезд: переменные, красные карлики, красные гиганты, пульсары, нейтронные звезды, двойные и спектрально-двойные звезды (составление таблицы).

Экскурсия в московский планетарий (во внеурочное время): «Звездная форма бытия космической материи. Общая эволюция звезд. Внутризвездные процессы».

Тема 2.7. Солнечная система – часть Вселенной

Самостоятельная работа 2 часа

Солнечная система – часть Галактики. Гипотезы образования Солнечной системы: Канта-Лапласа (1755 г), С.А.Аррениуса (1913 г), Дж.Х.Джинса (1917 г), О.Ю.Шмидта (1943 г), Ф. Хойла (1944 г), Дж.П.Койпера (1949).

Экспериментальные исследования происхождения планет. Телескоп Хаббл. Строение и модель Солнечной системы. Планеты земного типа. Планеты-гиганты. Пояс Койпера. Строение Солнца. Зоны Солнца. Сферы Солнца (ядро, зона лучистого переноса, конвективная зона, фотосфера, хромосфера, корона). Химический состав Солнца. Солнечные пятна. Протуберанцы. Хронология наблюдения пятен на Солнце. Коронограф. Солнечная активность. Влияние солнечной активности на жизнь на Земле.

Самостоятельная работа 4 часа

Подготовка презентаций: Характеристики планет Солнечной системы.

Тема 2.8. Земля – планета Солнечной системы. Геосферы Земли

Самостоятельная работа 2 часа

Особенности образования планеты Земля. Форма Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек. Геосферы: ядро, мантия, литосфера, гидросфера, атмосфера, магнитосфера. Природа внутреннего и внешнего ядра Земли. Литосфера как абиотическая основа жизни. Слои атмосферы. Климат. Климатические зоны. Суточное вращение Земли. Удлинение суток. Химическая эволюция Земли. Элементы геохронологии. Модели появления геологических структур на поверхности Земли.

Геодинамические процессы. Эндогенные процессы. Движение тектонических плит. Первая гипотеза мобилизма (А. Вагнер, 1912). Новая глобальная тектоника. Вулканическая деятельность. Землетрясения. Экзогенные процессы. Выветривание. Флювиальные, гляциальные и гравитационные процессы. Закономерности суперконтинентального цикла. Концепция Уилсона.

Самостоятельная работа - 2 часа

Подготовить ответы на вопросы

1. Какие теории возникновения Земли вам известны?
2. Какое строение имеет литосфера Земли?
3. Какие группы делятся породы земной коры?
4. Назовите периоды развития Земли.
5. Какова функция почвенного слоя Земли?
6. Какие представления о гидросфере приняты в науке?
7. Почему Мировой океан является самым большим природным термостатом?
8. В чем специфика атмосферы как воздушной оболочки земли?
9. Дайте характеристику слоям атмосферы.
10. Какие существуют климатообразующие факторы Земли?
11. С чем связаны изменения климата на планете?
12. Как связаны антропологический фактор и изменения климата?
13. Что такое ландшафты? Приведите классификацию.

14. Как влияет ландшафт на биосферу и антропосферу?

Тема 2.9. Современные концепции химии

Самостоятельная работа 2 часа

Определение химической науки. Методы и концепции познания в химии. Химическая организация объектов живой и неживой природы. Уровни химического знания. Учение о составе вещества. Концепция химического элемента. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Метод меченых атомов. Концепция химических соединений.

Структурная химия – второй уровень химического знания. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения его теории. Проблемы структурной неорганической химии, пути их решения. Учение о химическом процессе – третий уровень. Основные химические законы. Система А.Л. Лавуазье. Природа химической связи. Ковалентная, ионная и металлическая связь. Энергия связи. Простые и сложные химические реакции. Катализ. Типы каталитических процессов (гетерогенный и гомогенный катализ, электрокатализ, фотокатализ). Химическая кинетика. Радиационная химия. Цепные реакции. Современные подходы к исследованию и управлению химическими реакциями. Эволюционная химия – четвертый уровень. Основной закон химической эволюции. Общая теория химической эволюции биогенеза. Проблемы эволюционной химии.

Закономерности природных процессов как процессов химического движения. Знание о специфических свойствах искусственно синтезируемых объектов. Проблема создания новых материалов.

Самостоятельная работа - 2 часа

Подготовить ответы на вопросы

1. Какова роль алхимии в становлении химии? Как происходило зарождение научной химической картины мира

2. Каковы особенности развития представлений о химическом элементе?
3. Какие проблемы удалось решить на этапе развития структурной химии?
4. Каковы основы учения о химических процессах?
5. Что такое эволюционный катализ?
6. В чем специфика эволюционной химии?
7. Что такое устойчивые и неустойчивые равновесные состояния?
8. Каковы основные положения теории самообразования открытых систем?
9. Почему эволюционную химию считают предтечей биологии?
10. Какова взаимосвязь химии с уровнем современной цивилизации?
11. Какие проблемы приходится решать химии на современном этапе её развития?

Раздел III. Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира

Тема 3.1. Происхождение жизни на Земле. Гипотеза Опарина-Холдейна

Самостоятельная работа 2 часа

Жизнь во Вселенной. Разнообразие концепций возникновения жизни на Земле: креационизм (учение Ашера), теория спонтанного зарождения (гипотеза Аристотеля), теория панспермии (С. Аррениус), теория стационарного состояния. От атомов к протожизни. Низкотемпературная теория румынских ученых К. Симонеску и Ф. Денет. Эволюционистская концепция.

Гипотеза А.И. Опарина (1924г.). Причины возникновения жизни по теории Опарина - Холдейна. Теория биопоэза Дж. Бернала (1947г.). Жизнь – одна из стадий эволюции Вселенной. Первичная атмосфера. Природа коацерватов и их эволюция. Первичные белки. Биохимическая эволюция. Эксперименты С. Миллера (1953г), Д. Оро (1960г), С. Поннамперума (1970 г.). Опыты советских ученых А.Г. Пасынского и Т.Е. Павловской (1956г.). Природа самых первых организмов. Эволюция

первичных гетеротрофов. Появление автотрофов. Изменение газового состава атмосферы. Образование озонового экрана. Невозможность самозарождения жизни в настоящее время. Концепции голобиоза и генобиоза.

Тема 3.2. Эволюция живых систем. Концепция уровней организации живой материи

Самостоятельная работа 2 часа

Основные концепции в науке о живом. Сущность жизни. Грань между живой и неживой природой. Самоорганизация в живой и неживой природе. Иерархическая и сетевая организация сложных систем. Основные свойства живых систем: целостность, гомеостаз, способность к адаптации, трансформация энергии, наследственность и изменчивость, самовоспроизведение, эволюция. Основные функции живого (питание, дыхание, движение, раздражимость, рост, развитие, размножение). Формы избирательной реакции организмов на внешние раздражители (безусловные и условные рефлексы; таксисы, тропизмы и настии). Ритмичность процессов жизнедеятельности.

Уровни биологической организации: от субклеточного до биосферноценотического: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционный, биогеоценотический, биосферный. Проявления фундаментальных свойств живых систем на различных уровнях организации. Современные представления об уровнях организации живого. Определение понятия ткани. Происхождение тканей и их классификация. Особенности системной организации и эволюционной динамики основных типов животных тканей.

Общие принципы структурной организации тканей. Строение эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей. Регенерация тканей. Клетки и межклеточное вещество в разных видах животных тканей. Принципы классификаций разных видов тканей. Характеристика разных видов соединительной ткани: рыхлой

волокнистой, плотной волокнистой, хрящевой, костной и жидкой.
Местоположение и функции.

Самостоятельная работа - 2 часа

Подготовить ответы на вопросы

1. Каковы основные особенности живых систем?
2. Как объясняли особенности живых систем сторонники механицизма и редуccionизма?
3. Что такое витализм?
4. Какова роль аминокислот в живом организме?
5. Какие функции выполняют молекулы ДНК в передаче наследственной информации?
6. Какой уровень организации живых систем называют онтогенетическим?
7. Что такое эукариоты? Каковы основные гипотезы происхождения эукариотов?
8. Какие основные способы питания существуют в живой природе?
9. Какой уровень организации живых систем называется популяционным? В чем его особенности?
10. Что такое биоценозы и биогеоценозы?

Тема 3.3. История жизни на Земле и методы исследования эволюции

Самостоятельная работа 2 часа

Эволюция. Самопроизвольность, необратимость, направленность эволюционного процесса. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Борьба за существование. Развитие эволюционного учения в XX в.

Основные положения синтетической теории эволюции: элементарная эволюционная структура – популяция; элементарный наследственный материал - генофонд популяции; элементарное явление эволюции - изменение генофонда популяции. Эволюционные факторы:

мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Микроэволюция. Макроэволюция. Естественный отбор. Формы естественного отбора: движущий, дизруптивный, стабилизирующий. Главные направления эволюционного процесса (по А.Н. Северцову): ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.

Периодизация геологической истории. Многообразие видов на Земле. Морфофизиологический прогресс. Биологическая систематика. Таксоны флоры и фауны. Методы исследования эволюции: палеонтологические, биогеографические, морфологические, эмбриональные, генетические, биохимические, методы молекулярной биологии.

Самостоятельная работа - 3 часа

Подготовить ответы на вопросы

1. Что такое геологические эры и периоды?
2. Что такое микроэволюция?
3. Что такое макроэволюция?
4. Назовите основные положения синтетической теории эволюции.
5. Какова связь границ между эрами с геологическими и палеонтологическими изменениями?
6. Что такое ароморфоз? Привести примеры важнейших ароморфозов в истории жизни.
7. Перечислить основные таксономические группы растений, животных и последовательность их эволюции.
8. Каковы методы исследования эволюции?
9. Что такое эукариоты и прокариоты?
10. В чем смысл планетарной роли живого вещества?

Раздел IV. Биологическая картина мира. Структурные уровни жизни от гена до биосферы

Тема 4.1. Концепция уровней организации живой материи. Клеточный и тканевый уровни организации живой материи

Самостоятельная работа 2 часа

Сущность жизни. Самоорганизация в живой и неживой природе. Иерархическая и сетевая организация сложных систем. Основные свойства живых систем: целостность, гомеостаз, способность к адаптации, трансформация энергии, наследственность и изменчивость, самовоспроизведение, эволюция. Основные функции живого (питание, дыхание, движение, раздражимость, рост, развитие, размножение). Формы избирательной реакции организмов на внешние раздражители (безусловные и условные рефлексы; таксисы, тропизмы и настии). Ритмичность процессов жизнедеятельности.

Уровни биологической организации: от субклеточного до биосферноценотического: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционный, биогеоценотический, биосферный. Проявления фундаментальных свойств живых систем на различных уровнях организации. Современные представления об уровнях организации живого.

Определение понятия ткани. Происхождение тканей и их классификация. Особенности системной организации и эволюционной динамики основных типов животных тканей.

Общие принципы структурной организации тканей. Строение эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей. Регенерация тканей. Клетки и межклеточное вещество в разных видах животных тканей. Принципы классификаций разных видов тканей. Характеристика разных видов соединительной ткани: рыхлой волокнистой, плотной волокнистой, хрящевой, костной и жидкой. Местоположение и функции. Орган как совокупность различных по происхождению и строению тканей.

Самостоятельная работа 2 часа

1. Охарактеризуйте элементарный состав живого вещества.
2. Каково строение и функции клеточной мембраны?
3. Дайте определение и классификацию биологических тканей.
4. Строение и местоположение разных видов эпителиальной ткани.
5. Каков химический состав и функции элементов крови человека?
6. Что такое переливания крови? Показания и противопоказания к переливанию крови (трансфузиологии).
7. Биоэтические аспекты трансфузиологии.
8. Перечислите форменные элементы крови, их строение и функции.
9. Что такое опорные виды соединительной ткани?
10. Дать классификацию хрящевой ткани. Строение и местоположение разных видов хрящевой ткани.
11. Классификация мышечной ткани. Что является структурно-функциональной единицей? Механизм сокращения.
12. Какое строение имеет нейрон? Классификация нейронов по функциям.

Тема 4.2. Онтогенез. Эмбриональный период онтогенеза

Самостоятельная работа 4 часа

Онтогенез (индивидуальное развитие). Оплодотворение и его виды. Основные положения теории А. Вейсмана. Слияние генетического материала. Зигота. Стадии эмбриогенеза: дробление, гаструляция и органогенез. Образование морулы, бластулы. Бластоцель. Трофобласт. Способы гаструляции: иммиграция, инвагинация, эпиболия, деламинация. Дифференцировка зародышевых листков. Эктодерма, мезодерма, энтодерма. Концепция позиционной информации. Внезародышевые органы: желточный мешок, амнион, серозная оболочка, аллантоис, хорион, плацента. Связь онтогенеза и филогенеза – биогенетический закон Геккеля.

Эмбриогенез человека, его стадии. Пронуклеусы. Морула. Бластоциста. Имплантация (адгезия, инвазия). Образование ворсинок трофобласта. Внутренняя клеточная масса. Амнион, желточный мешок. Образование зародышевого диска. Дифференцировка клеток зародышевого диска на эктодерму и энтодерму. Возникновение мезодермы. Понятие провизорных органов. Образование плаценты и пупочного канатика. Функции плаценты. Роды. «Фетальный стресс». Врожденные пороки и критические периоды развития человека. Теория критических периодов развития (П.Г. Светлов, 1960г.). Теоретические основы и современные направления биологии развития. Эмбриоинженерия.

Самостоятельная работа 2 час

Написать эссе на тему: «Биологические и социальные аспекты репродукции».

Тема 4.3. Закономерности онтогенетической изменчивости человека

Самостоятельная работа 2 часа

Этапы роста и развития человека, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Общие закономерности процесса развития, проблема полового диморфизма развития. Понятия о темпах роста и критических периодах онтогенеза. Онтогенез как целостная и динамичная картина смены этапов, характеризующихся различными темпами роста. Возрастная норма реакции каждого этапа. Среднегрупповая (популяционная) характеристика.

Биологический возраст – фундаментальный и многосторонний показатель темпов развития. Уровень морфофункционального состояния организма на фоне популяционного стандарта. Понятия об акселерированности, ретардированности и нормальности хода индивидуального развития. Процесс эпохальной акселерации (секулярный тренд), затрагивающий большинство параметров и систем организма на протяжении всего

жизненного цикла. Эпохальные колебания темпов роста и развития человека – одно из проявлений микроэволюционного процесса, действующего в популяциях и их системах. Определение уровня межпопуляционной изменчивости биологических признаков человека.

Самостоятельная работа - 2 часа

Подготовить ответы на вопросы

1. Что такое онтогенез?
2. Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека?
3. Что такое кривая роста человека?
4. Что такое паспортный возраст?
5. Что такое биологический возраст человека? Критерии биологического возраста.
6. Какие факторы влияют на развитие зубной, скелетной и репродуктивной систем человека?
7. Как (в общих чертах) осуществляется процесс регуляции развития (примеры)?
8. Что понимается под акселерацией и ретардацией развития индивида?
9. Что понимается под эпохальным изменением темпов развития?
10. Что Вам известно о факторах эпохальной акселерации и ретардации (гипотезы, предположения)?
11. Можно ли описать динамику эпохальных изменений одним биологическим показателем?
12. К каким последствиям приводит эпохальная акселерация?

Тема 4.4. Концепции био- и ноосферы. Феномен человека

Самостоятельная работа 2 часа

Биосфера как экосистема высшего ранга. Состав и границы биосферы. Классификация вещества по В.И. Вернадскому. Биосфера как продукт взаимодействия живого и косного вещества. Живое и биокосное вещество. Геохимические функции живого вещества: концентрационная, транспортная, энергетическая, деструктивная, средообразующая. Взаимопроникновение и перерождение живого и биокосного вещества в круговоротах веществ. Роль массовых и малочисленных видов в обеспечении устойчивости биосферы. Трансформация энергии в биосистемах. Функциональная целостность биосферы. Пределы устойчивости. Биосфера как уровень биологической организации.

Жизнь как компонент и фактор планетарного развития и основа устойчивости биосферы (биогеохимические принципы и эмпирические обобщения В.И. Вернадского). Взаимодействие живого и космоса. Человек, биосфера и космические циклы.

Основные этапы эволюции рода Ното и его предшественников (стадиальная концепция), виды. Феномен человека: ожидания, возможности, перспективы (Физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность). Основы социантропогенеза.

Экологический кризис. Глобальный экологический кризис. Неолитическая революция и ее экологические последствия. Коэволюция человека и природы. Ноосфера. Переход к устойчивому развитию (УР).

Самостоятельная работа - 2 часа

Подготовить ответы на вопросы

1. Биосфера и ее границы.
2. Биомасса поверхности суши, Мирового океана, почвы.
3. Живое вещество, его газовая, концентрационная, окислительная и восстановительная функции.
4. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере.
5. В. И. Вернадский о возникновении биосферы.

6. Каковы верхние и нижние пределы жизни во всех оболочках Земли?
7. Что такое биомасса и какую долю от массы биосферы она составляет?
8. Свойства биомассы.
9. Как изменяется плотность жизни в различных природных зонах?
10. Какими признаками биогеоценоза характеризуется почва?
11. Как изменяется мощность почвы в различных природных зонах?
12. Какие биологические, химические и физические процессы происходят в почве?
13. Что такое круговорот веществ?
14. Какую роль в круговороте веществ и превращении энергии играют растения и животные?
15. Какое значение имеет наука о жизни - биология - в сохранении жизни на Земле?
16. Почему В. И. Вернадский назвал современную биосферу - ноосферой (сферой разума)?
17. Обоснуйте на основе эволюционных представлений о развитии структурных уровней организации живой материи становление ноосферы. Существует ли ноосфера в настоящее время?

Тема 4.5. Концепция биоэтики как морально-нравственная основа защиты прав человека

Практическое занятие (дискуссия) 2 часа

Предмет и место биоэтики в современной науке. Принципы биоэтики: безопасность жизни и здоровья человека; тесная взаимосвязь физического и духовного здоровья; соблюдение прав и свобод человека в области здравоохранения; защита достоинства и личной неприкосновенности; психическая и физическая целостность человека; приоритет интересов и благополучия пациента над интересами науки и общества; личная ответственность граждан за свое здоровье. Морально-

этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Международный кодекс медицинской этики. основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов. Качество жизни.

Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики. Аборт и его виды. Моральный статус репродуктивных клеток, эмбрионов и плодов. Бесплодие. Технология экстракорпорального оплодотворения.

СПИД – морально-этические проблемы.

Цель дискуссии заключается в формировании у студентов культуры публичного, аргументированного выступления по нетривиальным проблемам естествознания, а также для углубленного представления ими картины действительного окружающего мира.

Подготовить ответы на вопросы

1. Биоэтика как система этических стандартов.

2. Сфера биоэтики:

а) трансплантология, виды трансплантации.

б) донорство;

в) эвтаназия;

г) суррогатное материнство;

д) клонирование;

е) аборт;

ж) транссексуальная хирургия.

3. Поиск новых подходов к нравственной оценке направлений биоэтики.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Естественнонаучная картина мира» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает в себя:

Перечень вопросов по дисциплине
«Естественнонаучная картина мира»
для проведения зачета

1. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры.
2. Структура естествознания, его место в системе наук и роль в развитии культуры.
3. Особенности естественнонаучной и гуманитарной составляющей культуры.
4. Структура, уровни и методы научного познания.
5. Критерии и нормы научности.
6. Наука в системе культуры.
7. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки.
8. Естественные, общественные и гуманитарные науки.
9. Основные тенденции в развитии естествознания.
10. Периодизация истории естествознания.
11. Функции научной теории: описание, объяснение, предсказание.
12. Научная картина мира как специфический компонент научного знания, как интегральный образ действительности; ее структура и функции.
13. Научная картина мира и мировоззрение. Общие закономерности организации мироздания.
14. Фундаментальная материя, структурные уровни и закономерности организации.
15. Понятия, характеризующие целостность: симметрия, полярность, интеграция и дифференциация.

16. Уровни организации живой материи.
17. Клетка как фундаментальная модель живой материи на микроуровне.
18. Основные положения современной клеточной теории. Структурная организация клетки.
19. Тканевый уровень организации живой материи. Происхождение тканей и их классификация. Аспекты современной трансплантологии.
20. Многообразие биологических видов.
21. Организм как целое, его системная организация. Цикличность процессов в живом организме. Биологические часы.
22. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
23. Фундаментальные физические теории.
24. Проблема природы гравитационного поля.
25. Проблема синтеза релятивистских и квантовых принципов и создания единой картины физического мира.
26. Главные теоретические направления в создании теории элементарных частиц.
27. Проблема структуры элементарных частиц.
28. Теории элементарных частиц.
29. Теория струн.
30. Проблема взаимосвязи микро- и мегамиров.
31. Принципы современной физики.
32. Полемика А. Эйнштейна и Н. Бора.
33. Современные концепции химии. Уровни химического знания.
34. Структурная химия.
35. Учение о химических процессах.
36. Эволюционная химия.
37. Классическая и неклассическая космологии.
38. Вселенная как объект космологии.
39. Проблема происхождения и эволюции Вселенной.
40. Модели эволюции Вселенной.

41. Структура Вселенной.
42. Космические системы как объект астрономических исследований.
43. Гравитационное взаимодействие как основной системообразующий фактор космических объектов.
44. Особенности познания космических систем. Самоорганизация на космическом уровне организации материи.
45. Мировоззренческое значение астрономии.
46. Качественные изменения в теоретическом базисе современной астрономии.
47. Образование Солнечной системы и ее состав.
48. Эволюция звезд.
49. Космологические парадоксы.
50. Формирование релятивистской космологии.
51. Проблема множественности вселенных.
52. Проблема бесконечности Вселенной.
53. Мировоззренческий аспект космологии.
54. Жизнь во Вселенной и ее возможные формы. Проблема существования внеземных цивилизаций.
55. Космический характер нашей земной цивилизации.
56. Преодоление геоцентризма и космизация науки и техники.
57. Специфика биологии как науки. Система методов современного биологического знания.
58. Проблема происхождения жизни, ее мировоззренческое значение.
59. Основные современные гипотезы о происхождении жизни.
60. Особенности биологической формы организации материи.
61. Представления о структурных уровнях в биологии. Элементарная единица, элементарное явление каждого уровня.
62. Достижения молекулярной биологии.
63. Размножение организмов. Классификация способов размножения. Биологическое значение полового размножения в эволюции живого.

64. Видовая продолжительность жизни. Долгожительство. Различные интерпретации проблемы старения и смерти организма.
65. Биоэтика. Основные проблемы биоэтики, возможные пути решения этих проблем.
66. Информационный подход к анализу природы и общества.
67. Проблема самоорганизации систем в истории науки.
68. Понятия и принципы синергетики.
69. Биосфера, ее эволюция, ресурсы, пределы устойчивости.
70. Ресурсы биосферы и демографические проблемы.
71. Принципы рационального природопользования.
72. Антропогенные воздействия на биосферу. Техносфера.
73. Концепции развития современных технологий.
74. Основные загрязнители окружающей среды.
75. Ноосфера как этап развития биосферы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира».

р) Основная литература:

1) Садохин А.П. Концепции современного естествознания : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям, специальностям экономики и упр. и гуманитар.-соц. специальностям : рек. М-вом образования РФ : рек. УМЦ "Проф. учеб." / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 446 с.

2) Горелов А.А. Концепции современного естествознания : учеб. пособие по дисциплине "Концепции соврем. естествознания" для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и соц.-эконом. специальностям : рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки России по философии / А.А. Горелов. - М.: Юрайт: Высш. образование, 2010. - 334 с.

3) Савченко Е.Л. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студентов, обучающихся по гуманитар. направлениям /

Савченко Е.Л. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015. - 172 с.: ил., табл.

с) Дополнительная литература:

1)Бондарев В.П. Концепции современного естествознания : учеб. пособие по дисциплине "Концепции совремер. естествознания" для студентов вузов гуманитар. специальностей и направлений подгот. : доп. М-вом образования и науки РФ / В.П. Бондарев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 463 с.: ил.

2)Горбачев В.В. Концепции современного естествознания : интернет-тестирование базовых знаний : учеб. пособие : рек. ФГУ "Нац. аккредитац. агентство в сфере образования (Росаккредагентство)" / В.В. Горбачев, Н.П. Калашников, Н.М. Кожевников. - СПб.: Лань; М.; Краснодар, 2010. - 206 с.: табл.

3)Горбачев В.В. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студентов вузов : рек. Науч.-метод. советом по физике М-ва образования и науки РФ / В.В. Горбачев ; Рос. акад. естеств. наук. - 3-е изд., перераб. - М.: Оникс: Мир и Образование, [2008]. - 702 с.: ил

4) Грин, Б. Элегантная Вселенная : суперструны, скрытые размерности и поиски окончат. теории : [пер. с англ.] = The Elegant Universe / Брайан Грин ; науч. ред. В.О. Малышенко. - Изд. 4-е. - М.: URSS: [ЛКИ], [2008]. - 286 с.: ил.

т) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.vesti.ru/section.html?cid=2161> – сайт новостей в науке.

<https://lenta.ru/rubrics/science> - сайт новостей в науке

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал

<http://www.elementy.ru> – сайт, содержащий информацию по всем разделам дисциплины

<http://www.naturalscience.ru> – сайт, посвященный вопросам естествознания

<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

<http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет»

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

<https://www.si.edu/> - сайт Смитсоновского музея в

Вашингтоне, его естественнонаучная коллекция, происхождение человека

<http://www.raen-noos.narod.ru> – о ноосфере на сайте Российской академии естественных наук

<http://home.cern/> – сайт Европейского центра ядерных исследований; включает информацию о Большом адронном коллайдере;

<https://www6.slac.stanford.edu/> – сайт Стэнфордского линейного ускорителя

<http://galspace.spb.ru> – сайт, посвященный космосу, Солнцу, планетам солнечной системы;

<http://www.hubblesite.org> – сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемые с орбитального телескопа Hubble;

<http://www.spitzer.caltech.edu> – сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемые с орбитального телескопа Spitzer

у) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

–*программное обеспечение дисциплины (модуля):*

Операционная система – Microsoft Windows.

Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Концепции современного естествознания»

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа-проектор; анатомический музей; таблицы; микроскопы, гистологические препараты.

129 – библиотека кафедры – микроскопы монокулярные 4 шт. и микроскоп бинокулярный;

130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

132-134 – препараторская и хранилище для анатомических препаратов;

144 –методический кабинет – анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131, 135,143,151,153,154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;

152 – гистологическая лаборатория;

- 149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;
- 150а – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;
- 162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Естественнонаучная картина мира» для обучающихся института спорта и физического воспитания I курса, направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование профилю физическая культура заочной формы обучения

VIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: анатомии и биологической антропологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме	Максимальное кол-во баллов

		обучения (в неделях) ⁵	
1	Составление таблицы «Периодизация истории естествознания»		7
2	Составление тестов по темам: «Структурные формы организации материи в микромире и макромире». «Логика познания и концепция научных программ»		13
3	Круглый стол: «Концепция биоэтики, как морально-нравственная основа защиты прав человека»		15
4	Написание эссе по теме: «Биологические и социальные аспекты репродукции»		10
5	Доклады с презентацией по темам курса		15
6	Написание реферата по темам курса (по выбору студента)		15
8	Посещение занятий		5
	зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по одной из тем курса	5
2	Подготовка доклада по теме семинарского занятия, пропущенного студентом	5
3	Дополнительное тестирование по темам семинарских занятий, пропущенных студентом	5
4	Написание реферата по теме «Человек как предмет естествознания: этология о поведении человека»	10
5	Презентация по теме семинарского занятия, пропущенного студентом	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия.

⁵ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра анатомии и биологической антропологии

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1. Б.8 «Естественнонаучная картина мира»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое
образование
(код и наименование)

Профиль: физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*
Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

21.Общая трудоемкость дисциплины «Естественнонаучная картина мира» составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

22.Семестр(ы) освоения дисциплины: *1 семестр – заочная форма обучения.*

23.Цель освоения дисциплины: основной целью курса «Естественнонаучная картина мира» является изучение достижений, представлений и концепций естественнонаучной картины мира и выработки научного подхода в познании природы; приобретение студентами навыков использования физических законов в практической деятельности.

24.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Знать: структуру естествознания, его место в системе наук и роль в развитии культуры; различные исторические эпохи, историю развития научной картины мира в особенности естественнонаучной и гуманитарной составляющей культуры; структуру, уровни и методы

научного познания; основы современных технологий сбора, обработки и представления информации

Уметь: обосновывать роль и место естествознания в развитии культуры; описывать основные научные картины мира прошлого и общие положения современной научной картины; показать мировоззренческую значимость основных положений современной науки; применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности, использовать современные информационно-коммуникационные технологии

Владеть: логической культурой мышления, способами научного познания; навыками поиска, сбора, систематизации и анализа информации по естествознанию; навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения; знаниями в области естественных наук, способствующими развитию общей культуры и применению новых технологий; основными методами математической обработки информации, навыками работы с программными средствами общего и профессионального назначения

Краткое содержание дисциплины «Естественнонаучная картина мира»:

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира	1		2	7		

2	Структурные уровни и системная организация материи		2		28		
3	Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира			2	11		
4	Биологическая картина мира. Структурные уровни жизни от гена до биосферы				20		
Итого часов:			2	4	66		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
 туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественно-научных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.9 Информатика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ИТРРиФ
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
естественно-научных дисциплин
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Яшкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ; Бажинов Сергей Игоревич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ; Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Лукунина Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры биомеханики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

29.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Информатика» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратных и программных средств в сфере профессиональной деятельности. Язык реализации дисциплины русский.

30.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.Б.9 Информатика» относится к базовой части учебного плана Б1.Б ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Физическая культура».

При изучении дисциплины «Информатика» студентам необходимо знать базовый курс информатики средней школы. Изучение дисциплины готовит студентов к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения, используются в дальнейшем при изучении дисциплин «Основы математической обработки информации», «Мультимедийные технологии в образовании» и др.

31.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-3	<i>Знать: базовые знания о компьютерных программах</i>			1
	<i>Уметь: использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса</i>			1

	<i>Владеть: навыками работы на компьютере</i>			1
ПК-2	<i>Знать: современные технологии обучения и воспитания</i>			1
	<i>Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе</i>			1
	<i>Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях</i>			1

32. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

форма обучения заочная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы информатики и компьютерной техники	1	1		26		
2	Программные средства общего назначения	1	1		26		
3	Программные средства в сфере профессиональной деятельности	1	2	4	48		
4	Итоговая форма контроля	1					Диф. зачет
Итого часов:			4	4	100		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета).

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Понятие информации, виды информации.
2. Свойства информации. Единицы измерения информации
3. Информационные процессы. Предмет и структура информатики
4. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Кодирование данных.
5. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.
6. Принцип открытой архитектуры. Функциональный состав персонального компьютера
7. Процессор - устройство обработки информации. Основные типы процессоров и их характеристики.
8. Устройства хранения информации. Виды памяти.
9. Внешние устройства компьютера. Мониторы, основные характеристики монитора, типы мониторов. Типы принтеров, принципы печати. Сканеры.
10. Понятие программы. Классификация программных средств компьютера.
11. Классификация программных средств.
12. Файловая структура данных. Имена файлов. Расширение имен файлов. Полное имя файла.
13. Свойства и атрибуты файлов. Шаблоны имен файлов.
14. Операционная система Windows. Основные понятия.
15. Основные операции в файловой системе Windows. Ярлыки. Проводник.
16. Форматирование магнитного диска.

17. Программа проверки диска.
18. Дефрагментация диска.
19. Архивация информации.
20. Классификация угроз информационной безопасности.
21. Классификация вредоносных программ.
22. История развития вредоносных программ.
23. Классификация компьютерных вирусов. Причины распространения вирусов,
24. Признаки заражения компьютера. Действия при наличии признаков заражения.
25. Антивирусные программы.
26. Этапы решения задач на компьютере. Понятие алгоритма. Требования, предъявляемые к алгоритмам.
27. Характеристики алгоритмов. Типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
28. Основные этапы разработки программ.
29. Текстовые процессоры. Назначение.
30. Основные операции в программе Microsoft Word.
31. Этапы подготовки текстового документа.
32. Редактирование текста. Выделение, перемещение и копирование фрагментов текста.
33. Форматирование текста. Форматирование страниц.
34. Электронные таблицы. Структурные единицы электронной таблицы.
35. Основные операции в программе Microsoft Excel.
36. Относительная и абсолютная адресация в программе Microsoft Excel.
37. Вычисления в программе Microsoft Excel.
38. Функции. Правила составления и использования функций. Мастер функций.
39. Диаграммы. Основные типы диаграмм. Построение диаграмм.

40. Внедрение и связывание объектов при создании комплексных документов.
41. Сортировка и фильтрация данных в программе Microsoft Excel.
42. Типы компьютерных изображений. Различия между растровыми и векторными изображениями:
43. Заливка объектов. Виды и типы заливок.
44. Программа создания презентаций. Этапы создания презентации.
45. Классификация компьютерных сетей. Основные функции компьютерных сетей.
46. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История сети Интернет.
47. Сервисы (службы) Интернета.
48. Структура веб-страницы. Гипертекст.
49. Поиск информации в WWW.
50. Электронная почта. Защита информации в сети Интернет.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

ф) Основная литература:

1. Бажинов С.И., Маркарян В.С., Яшкина Е.Н. Курс лекций «Математика и информатика» для студентов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физическая культура» / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012-9,16 п.л.
2. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г. Информатика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений; ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2012. – 147с.
3. Яшкина Е.Н., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Учебное пособие. Методические указания для подготовки к тестированию по дисциплине «Информатика» для студентов всех направлений и специальностей очной и заочной форм обучения / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012- 6,08 п.л.

4. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Методические рекомендации по освоению работы в пакете Microsoft Office 2007. Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ, ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2011. – 0,7 п.л.
5. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (создание и оформление презентаций). М.: 2011 – 1,3 п.л.
6. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с числовой информацией). М.: 2011 – 2,5 п.л.
7. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с текстовой информацией). М.: 2011 – 2,75 п.л.

х) Дополнительная литература:

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: Базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычислительная техника»: доп. УМО по унив. Политех. образованию / 6-е изд., испр. и доп. - М.: Омега-Л, 2009. - 574 с.: ил.
2. Безручко В.Т. Информатика: курс лекций: учеб. пособие по дисциплине «Информатика» для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и эконом. направлениям и специальностям: доп. науч.-метод. советом по информатике при М-ве образования и науки РФ / М.: Форум: Инфра-М, 2006. - 431 с.: ил.
3. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И.,

Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.

4. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 1: Концептуал. основы / под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 463 с.: ил.
5. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 2: Средства и системы обработки данных /под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 542 с.: ил.
6. Информатика: учеб. для студентов эконом. специальностей вузов: рек. М-вом образования РФ / под ред. Н.М. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 767 с.: ил.
7. Информатика в экономике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109, 080105, 080104, 080507, 080504, 080111: рек. Науч.-метод. советом по заоч. Эконом. образованию / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 477 с.: ил.
8. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 1. Информ. картина мира / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 299 с.: ил.
9. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 2. Программное обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 429 с.: ил.
10. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 3. Техн. Обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 205 с.: ил.

11. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Современные информационные технологии: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе специальностей «Информатика и вычисл. Техника»: рек. М-вом образования РФ / М.: Форум, 2008. - 511 с.: ил.
12. Новоселов М.А. Практикум по оформлению элементов графики на Web-сайтах в Интернете: Учеб.-метод. пособие по информатике для студентов РГУФКа: Одобрено эксперт.-метод. советом РГУФКа / РГУФК. - М.: 2004. - 55 с.
13. Элькин М.Д., Байгушева Н.А., Ларина О.В., Прикладная информатика в региональной экономике: учеб.-метод, пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 и др. междисциплин. специальностям: рек. УМО по образованию в обл. прикладной информатики / Федеральное агентство по образованию Астрах. гос. ун-т. - Астрахань: Астрах. ун-т, 2008. - 105 с.: ил.
14. Яшкина Е.Н. Информатика: учеб. пособие для студентов-заочников РГУФКа / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: 2004. - 55 с.

ц) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://end.sportedu.ru>;
2. <http://lms.sportedu.ru>;
3. <http://www.kaspersky.ru>;
4. <http://www.microsoft.ru>;
5. <http://www.libreoffice.org>;
6. <http://www.gimp.org>;
7. <http://www.inkscape.org>;
8. <http://www.google.ru>;
9. <http://www.intuit.ru>.

ч)Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.Б.9 Информатика» для обучающихся Института спорта и физического воспитания первого курса направления подготовки/ специальности «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» заочной формы обучения

IX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра естественно-научных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁶	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование «Основы информатики и компьютерной техники»		10
2	Тестирование «Программные средства общего назначения»		10
3	Контрольная работа «Технология создания текстовой документации»		20
4	Контрольная работа «Технология работы с электронными таблицами»		20
5	Контрольная работа «Технология создания презентаций»		20
6	Дифференцированный зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

⁶ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тестирование «Основы информатики и компьютерной техники»	10
2	Тестирование «Программные средства общего назначения»	10
3	Контрольные работы «Технология создания текстовой документации»	20
4	Контрольные работы «Технология работы с электронными таблицами»	20
5	Контрольная работа «Технология создания презентаций»	20

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом/экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра естественно-научных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.9 Информатика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 20 17 г.

25.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

26.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1 семестр.

27.Цель освоения дисциплины (модуля): формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратных и программных средств в сфере профессиональной деятельности.

28.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-3	<i>Знать: базовые знания о компьютерных программах</i>			1
	<i>Уметь: использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса</i>			1
	<i>Владеть: навыками работы на компьютере</i>			1
ПК-2	<i>Знать: современные технологии обучения и воспитания</i>			1
	<i>Уметь: использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе</i>			1
	<i>Владеть: навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях</i>			1

29.Краткое содержание дисциплины (модуля):

форма обучения заочная

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы информатики и компьютерной техники	1	1		26		
2	Программные средства общего назначения	1	1		26		
3	Программные средства в сфере профессиональной деятельности	1	2	4	48		
4	Итоговая форма контроля	1					Диф. зачет
Итого часов:			4	4	100		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.10 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 "Педагогическое образование"
(код и наименование)

Направленность (профиль):
"Физическая культура"
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол №49 от «03» сентября 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 20 от «24» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № 25 от «18» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

—

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цели освоения дисциплины

Цель предмета ИФК - изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

История физической культуры относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых в вузах физической культуры РФ, в том числе и в ГЦОЛИФК. Она составляет важный раздел спортивной науки.

История изучает формы, средства и методы, идеи и теории в области физической культуры и спорта. Она рассматривает физическую культуру и спорт как органичную часть всей человеческой культуры, воспитания, образования и оздоровления людей, подготовки их к трудовой и военной деятельности. История прослеживает эволюцию физической культуры и спорта с древнейших времен до наших дней в различных исторических условиях.

История ФК имеет большое образовательное и воспитательное значение, способствует формированию научного мировоззрения, обогащает событиями и фактами прошлого, воспитывает гуманистическую нравственность, прививает любовь к Родине и уважение ко всем народам мира, каждый из которых вносит свой вклад в становление и развитие ФКиС. Ее изучение укрепляет патриотизм, воспитывает чувство национальной гордости.

Перед историей ФК стоят следующие основные задачи:

- показать с научных позиций становление, состояние и развитие ФКиС в разные периоды существования человеческого общества;
- раскрыть значение, роль и место ФКиС в жизни общества на разных этапах его развития;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

2. Место дисциплины ИФК в структуре ООП бакалавриата

В системе теоретико-педагогических дисциплин, которые изучаются в Университете, История физической культуры занимает значительное место. Она принадлежит к профилирующим дисциплинам, помогает будущим бакалаврам и магистрам лучше познать свою профессию и повысить педагогическую культуру, вооружает их

исторической перспективой, непосредственно подготавливает к практической деятельности. Программа соответствует Федеральному Государственному образовательному стандарту высшего образования.

Курс ИФК включает в себя историю международного спортивного и олимпийского движения, а так же историю развития ФКиС в России и зарубежных странах с древнейших времен до настоящего времени. Предваряет и завершает курс «Введение» и «Заключение».

Наибольшее внимание в курсе уделяется истории физической культуры и спорта в России с древнейших времен до наших дней, зарождению отечественного спортивного движения, а также одного из ведущих мест нашей страны в становлении современного олимпийского движения. Значительное внимание уделяется общественным и государственным организациям, занимающихся развитием спорта и физической культуры в нашей стране в настоящее время, итогам выступления сборной СССР и России на Олимпийских играх. Особое внимание в программе уделено отдельным спортсменам, внесшим неоценимый вклад в развитие международного олимпийского и спортивного движения и являющимися лицом нашей страны для всего спортивного мирового сообщества.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно - заочная форма обучения
1	2	3	4	
ОК-2 <i>способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</i>	<p>Знать: процесс исторического развития общества в области ФКиС; всемирную и отечественную историю и культуру; особенности национальных традиций, движущие силы и закономерности исторического процесса в области ФКиС; место человека государства в историческом процессе; политическую организацию общества.</p> <p>Уметь: определять ценностный или иной исторический или культурный факт или явление; уметь соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.</p> <p>Владеть: навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа навыками бережного отношения к культурному</p>		2	

	наследию и человеку; информацией о движущих силах исторического процесса; приемами анализа сложных социальных проблем в контексте событий мировой истории и современного социума.			
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: предметную область истории физической культуры и спорта Уметь: выявлять факторы и условия, влияющие на развитие физической культуры и спорта Владеть: культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению информации, постановке цели и выбору путей её достижения.		2	
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знать: способы профессионального самопознания и саморазвития; ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования Уметь: оценивать значимость концептуальных подходов различных авторов в разные исторические эпохи к педагогическим проблемам образования для организации учебно-воспитательного процесса в современной школе; обосновать свою профессиональную позицию в отношении различных проблем образовательной практики		2	
ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: основные понятия и определения в области истории физической культуры и спорта, учебную и научную литературу по историко-спортивной проблематике, хронологию и фактологию изучаемых явлений и процессов		2	

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	2	2	2	20		
2	История ФКиС России	2	1	2	22		
3	История МСиОД	2	1	2	20		
Итого часов:			4	6	62		зачет

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс истории физической культуры состоит из трех основных разделов:

- Всеобщая история физической культуры;
- История физической культуры и спорта в России;
- История международного спортивного и Олимпийского движения.

Темы и краткое содержание.

Введение в предмет.

1. Предмет и задачи курса ИФКиС. Понятие основных дефиниций: история, физическая культура, спорт. Составные части предмета истории ФКиС историография и источниковедение. Использование историей физической культуры и спорта данных гражданской и военной истории, этнографии и археологии, истории педагогики и медицины, истории культуры. Значение истории физической культуры и спорта для формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Связь ИФКиС с другими дисциплинами учебного плана РГУФКСМиТ.

2. Методология и источники ИФКиС. Становление и развитие ИФКиС как учебной и научной дисциплины. Диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий всеобщей истории физической культуры и спорта, истории физической культуры и

спорта России, СССР, и Российской Федерации, истории международного спортивного и олимпийского движения. Диалектико-материалистическая методология - есть научно-теоретическая основа истории физической культуры и спорта, позволяющая использовать конкретные методы изучения и исследования предмета: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация исторических материалов, проведение исторической аналогии, сопоставление и сравнение, системный, структурный и статистический анализ, письменный опрос, интервьюирование, обобщение практики развития физической культуры у народа мира. Периодизация, историография, источники ИФКиС, методы ее изучения. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта.

Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта.

Тема 1.1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.

Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Роль труда, культовых и других обрядов в становлении и развитии общества и его культуры. Охота - важный фактор возникновения и первоначального развития физической культуры. Появление новых форм трудовой деятельности (скотоводство, земледелие, рыболовство и др.) и их влияние на возникновение физических упражнений и игр. Игры натуралистические, символические и состязательные.

Физическое воспитание в родовом обществе. Его связь с военным делом, трудом, культовыми обрядами и другими сторонами общественной жизни.

Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки.

Физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира.

Тема 1.2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония).

Физическая культура и спорт в Древней Греции. Физические упражнения и игры на Крите и в Микенах. Отражение физических упражнений, игр и состязаний в «Илиаде» и «Одиссее».

Возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания в классический период. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Мифы и легенды о происхождении Игр. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр. Панафинейские, Немейские, Истмийские, Пифийские игры, Герей.

Вопросы физического воспитания в древнегреческой философии, медицине, литературе и искусстве (Сократ, Гиппократ, Платон, Аристотель, Фидий, Поликлит).

Физическая культура и спорт в Греции в конце классического периода и в период эллинизма. Профессиональный атлетизм. Упадок физического воспитания и запрещение Олимпийских игр.

Физическая культура в Древнем Риме. Физическое воспитание в царский и республиканский периоды Древнего Рима. Основные средства и методы физического воспитания. Физическая подготовка в римской армии. ФКиС в императорский период. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Состязание и игры в Римской империи. Физическая подготовка в гладиаторских школах. Восстание под руководством Спартака.

Вопросы физического воспитания в трудах римских педагогов, врачей, философов и поэтов.

Основные итоги развития ФКиС в древнем мире. Их влияние на последующее совершенствование ФКиС в обществе.

Тема 1.3. Физическая культура и спорт в средние века. Краткая характеристика средневековья. Особенности развития ФКиС в феодальном обществе Европы.

Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. ФКиС горожан.

Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре в средние века.

Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы. Ее направленность, организация. Рыцарские турниры.

Период позднего средневековья. Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания. Превращение фехтовальных и стрелковых братств в замкнутые аристократические спортивные объединения.

Своеобразие развития физической культуры и спорта в эпоху средневековья народов Азии, Африки, Америки, Океании.

Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Леонардо да Винчи, Уильям Гарвей, Андреас Везалий).

Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. Школа Витторино де Фельтре. Труд И. Меркуриалиса «Об искусстве гимнастики» и его значение для развития методики физического воспитания и лечебной гимнастики.

Мысли французских гуманистов Ф. Рабле и М. Монтеня о физическом воспитании. Физическое воспитание в педагогическом учении великого славянского педагога Яна Амоса Коменского.

Ранние социалисты-утописты: Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании. Возвращение забытых олимпийских традиций.

Исторический опыт средневековой ФКиС и его влияние на ход их развития в последующие столетия.

Тема 1.4. Физическая культура и спорт в Новое время (XVII – нач. XX в.в.).

Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе.

Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания и спорта в Европе. Взгляды на физическое воспитание Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Маркса, Ф. Энгельса, Ф. Ницше, Г. Спенсера, Ж. Демени. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Их значение для дальнейшего развития организационно-методических основ гимнастики, спорта и игр.

Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Северной Америке в конце XIX и начале XX века. Физические упражнения и игры народов Азии, Африки, Латинской Америки, Океании.

Модернизация старых систем физического воспитания в конце XIX - начале XX века. Развитие теории физического воспитания. Система гимнастики Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера. Индивидуальные гимнастические системы (Мюллер, Далькроз и др.). Создание Христианского союза молодежи и католических спортивных клубов, организаций «Маккаби», «Скаутов». Их деятельность в области физического воспитания.

Предпринимательские фабрично-заводские спортивные клубы и их сущность. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в Германии, Болгарии, Франции и других странах. Попытка создания международной спортивно-гимнастической рабочей организации (Гент, 1913 г.).

Рекреационное движение и физическое воспитание в странах Европы, Америки, Австралии. Связь его с развитием инфраструктуры крупных городов, развитием производства, ухудшением экологии и т.д. Физическое воспитание и спорт в колониальных и зависимых странах.

Развитие любительского и профессионального спорта. Создание национальных спортивных союзов и федерации по видам спорта и их деятельность. Физическое воспитание и спорт накануне и в годы первой мировой войны.

Тема 1.5. ФКиС с начала 20-х годов до окончания II МВ.

Итоги первой мировой войны и их влияние на развитие физической культуры и спорта в обществе.

Преобразование физического воспитания и спорта в Германии, Италии, Японии, США, Англии, Франции, Болгарии, Чехословакии и других стран. Введение новых методов физического воспитания (К. Гаульгофер, М. Штрайхер, Н. Бук и др.). Усиление государственного

контроля над деятельностью спортивных организаций. Повышение интересов государств к развитию гимнастики, спорта и игр.

Спортивное движение накануне второй мировой войны. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта. Участие спортсменов в отрядах сопротивления и их борьба против фашизма в годы второй мировой войны.

Тема 1.6. ФКиС в странах мира (вторая половина XX – начало XXI в.в.).

Новая историческая обстановка и ее влияние на развитие ФКиС в послевоенный период. Политическое и экономическое развитие стран мира и его влияние на спортивно-гимнастическое движение. ФКиС в развитых странах запада. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Скандинавских стран, Японии.

Самодеятельное спортивно-гимнастическое движение: Рабочий спорт, «Спорт для всех», Спорт и церковь. Развитие олимпийского спорта в крупнейших странах мира.

ФКиС в развивающихся странах. Распад колониальной системы и начало активного развития спорта в странах Африки, Азии, Латинской Америки. Активное участие развивающихся стран в крупнейших международных соревнованиях и международных спортивных объединениях. Успехи развивающихся стран в Олимпийском движении.

Физическая культура и спорт в бывших социалистических странах (конец 40-х - начало 90-х годов). Создание органов государственного руководства, развитие самодеятельного спортивного движения, использование опыта Советского союза в подготовке кадров, формировании юношеского спорта, развитии научно-методических основ физической культуры и спорта, системы спортивных соревнований и спортивной классификации. Успехи бывших стран социализма в развитии массового спорта и спорта высших результатов.

Основные тенденции развития спорта в крупнейших странах мира в конце XX – начале XXI века.

Раздел 2. История физической культуры и спорта России.

Тема 2.1. Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIII века.

Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны.

Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин.

Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе («Поучение чадам своим» Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве», народные былины) и в других эпических произведениях.

Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске.

Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камней.

Отношение церкви и государства к народным физическим упражнениям и играм.

Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья человека. Вопросы физического воспитания в книге Абу-Али Ибн-Сины (Авиценны) «Книга исцеления», «Канон врачебной науки» и в педагогическом сочинении Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

Тема 2.2. Физическая культура и спорт Российской империи с XVIII до второй половины XIX века.

Подъем экономики, укрепление оборонной мощи, совершенствование государственного аппарата, рост науки, техники, просвещения в эпоху царствования Петра I и его преемников. Влияние петровских реформ на развитие физического воспитания привилегированных классов. Введение физического воспитания в учебные заведения. Создание основ военно-физической подготовки в русской армии и военно-морском флоте (Петр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).

Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской Империи. Самобытная форма физических упражнений и игр у народов России, Украины, Белоруссии, Закавказья, Средней Азии, Прибалтики, Финляндии.

Отражение физического воспитания в художественной литературе и изобразительном искусстве.

Спорт и игры в быту дворянства. Открытие в Москве, Петербурге, Одессе и других городах частных школ плавания, гимнастики, фехтования, стрельбы, верховой езды.

Создание в первой половине XIX в. закрытых частных аристократических спортивных клубов. Первые спортивные соревнования для гражданских лиц и военнослужащих.

Создание первых пособий по основам техники, тактики, методики отдельных видов спорта (Б. Фишер, Тевенот, Н.В. Соколов, И.Е. Севербрик). Проникновение в дворянскую среду спортивных игр.

Отражение вопросов физического воспитания в общественной и педагогической мысли (В.Н. Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н.

Радищев). Вопросы физического воспитания в трудах академиков М.В. Ломоносова, А.П. Протасова и др. русских ученых. В.Г. Белинский и А.И. Герцен о физическом воспитании.

Тема 2.3. *Развитие физической культуры и спорта во II половине XI в.*

Экономическое, политическое и культурное развитие Российской Империи и его значение для дальнейшего распространения физической культуры и спорта в стране.

Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других ученых. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов о физическом воспитании. Физическое воспитание в научных и педагогических взглядах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.А. Дементьева. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность. Дальнейшее развитие научно-методической мысли в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, В.С. Пирусского и других представителей русских ученых и методистов. Прогрессивный характер отечественной науки о физическом воспитании.

Физическая подготовка в учебных заведениях и в армии. Реформы народного образования 60-70-х годов и попытки улучшения физического образования в кадетских корпусах России, в гимназиях, в учительских семинариях, реальных училищах. Трудности внедрения физического воспитания в учебные заведения страны. Попытки российской интеллигенции расширить внеклассные и внешкольные формы занятий. Создание Общества содействия физическому развитию учащейся молодежи (ОСФРУМ).

Введение в русской армии в конце 50-х – начале 60-х годов обязательных форм физической подготовки. Военная реформа 1874 года и усилия Военного министерства по улучшению военно-физической подготовки солдат и офицеров русской армии. Вклад в разработку методики и теории физической подготовки русской армии генералов М.И. Драгомирова и А.Д. Бутовского.

Исторические предпосылки развития спорта в России. Создание спортивных клубов. Рост демократических сил в спортивно-гимнастическом движении. Любительский, профессиональный спорт, рекреативные формы физической культуры и спорта. Виды спорта, ставшие особенно популярны в России к концу XIX века: борьба, тяжелая атлетика, конькобежный, лыжный, гребной и парусный спорт, стрельба, фехтование, велоспорт, конный спорт, шахматы, шашки. Спорт в российской армии.

Крупнейшие спортивные клубы России. Выход спортсменов России на международную арену. Первые победы в международном спорте. Меценатство и благотворительность в спорте (В.Ф. Краевский, М.О. Кистер, Г.И. Рибопьер, Г.А. Крестовников, С.Т. Морозов и др.).

Создание первых Всероссийских Союзов по видам спорта. Связь их

с международными спортивными ассоциациями.

Проникновение олимпийских идей в Россию. Вступление России в международное олимпийское движение. А.Д. Бутовский – первый представитель России в составе МОК. Его вклад в развитие олимпизма в стране.

Тема 2.4. Физическая культура и спорт в России с начала XX века.

Общественное движение и российский спорт. Крупнейшие события в жизни России, влияние их на развитие спорта в стране. Расширение меценатства и благотворительности в спорте (Г.И. Рибопьер, С.К. Белосельский-Белозерский, Л.В. Урусов, Н. Султан Крым Гирей и др). Усиление внимания государственных и общественных организаций к физическому воспитанию и спорту в учебных заведениях России. Создание системы внешкольных спортивно-гимнастических организаций (отряды «потешных», скауты, «соколы», «маккаби»), развитие студенческого спорта.

Дальнейшее развитие теории и методики физического воспитания и спорта в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, А.С. Вирениуса, А.К. Анохина, Н.А. Панина, А.Б. Котова, В. Крамаренко, А. Крассуской и др.

Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Формирование спортивных центров в России. Ведущая роль Москвы, Санкт-Петербурга, Киева и Риги в развитии отечественного спорта. Создание спортивных лиг и союзов. Выдающиеся спортсмены, их победы в международном спорте. Представительство России в Международном Олимпийском Комитете. Первые олимпийские старты российских спортсменов.

Подготовка правительственных и спортивных организаций России к участию в Играх V Олимпиады. Образование Российского олимпийского комитета. Анализ результатов выступления команды России на Играх V Олимпиады. Поиски новых путей развития спорта в России. Создание Канцелярии Главнонаблюдающего за физическим развитием народонаселения России, организация Всероссийских олимпиад и Всероссийских гигиенических выставок, формирование всероссийских союзов и лиг по видам спорта, расширение международных спортивных связей, попытка ввести нормативные основы физической культуры.

Русский спорт в годы первой мировой войны. Участие спортивных организаций в подготовке резервов для фронта, спортивное движение в тылу.

Тема 2.5. Физическая культура и спорт в России: от революционных событий 1917 года до конца 30-х годов.

Состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от февраля до октября 1917 г. Победа партии большевиков. Установка правительства на демократизацию школы, улучшение физического воспитания молодежи, развитие массовых форм физической культуры и спорта. Подчинение деятельности физкультурных и спортивных

организаций коммунистической идеологии.

Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах. Деятельность в области ФКиС органов Наркомпроса (А.В. Луначарский), Всевобуча (Н.И. Подвойский) и Наркомздрава (Н.А. Семашко). Организация подготовки физкультурных кадров. Роль комсомола – проводника политики партии большевиков в организации физкультурной работы среди молодежи. Образование СССР (1922 г.). Особенности развития ФКиС с начала и до конца 20-х годов. Поиски новых форм и методов физического воспитания. Дискуссии о путях развития новой системы физического воспитания, место в ней спорта. Образование общества «Динамо», спортивного клуба Армии и их роль в развитии спорта. Вступление в Красный Спортивный Интернационал (КСИ). Разрушение старых организационно-методических связей, ликвидация спортивных лиг, клубов, союзов. Причины неучастия советских спортсменов в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.

Трудности и недостатки в работе физкультурных организаций. Усиление партийного руководства физкультурным движением. Постановление ЦК РКП(б) «О задачах партии в области физической культуры» от 13 июля 1925 г. Введение секционного метода спортивной работы. Всесоюзная спартакиада 1928 года. Постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г. «О физкультурном движении». Его роль в формировании дальнейших путей развития советского физкультурного движения.

Основные тенденции развития ФКиС в конце 20-х и начале 30-х годов. Внутренние и внешние причины, влиявшие на развитие физической культуры и спорта. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам ФКиС при СНК СССР. Переход на производственный принцип организации самодеятельного физкультурного движения. Создание коллективов физической культуры. Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР», учреждение оборонно-прикладных нормативов и значков. Противоборство двух политических систем в мире и его влияние на развитие физической культуры и спорта.

Установка правительства и партийного руководства на рост спортивного мастерства.

Установление почетного звания «Заслуженный мастер спорта» и его первые обладатели. Введение Единой всесоюзной спортивной классификации. Создание добровольных спортивных обществ (ДСО).

Становление советской школы спорта. Тенденция к развитию спорта высших достижений.

Физическая культура и спорт в союзных республиках. Всесоюзные парады и праздники как одна из форм пропаганды массовой физической культуры и спорта.

Трудности в организации физического воспитания детей, учащейся

молодежи, в развитии юношеского спорта. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Основные направления научных исследований. Выдающиеся ученые в области научных знаний. Система спортивной тренировки. Имена выдающихся советских спортсменов. Рекордсмены мира.

Возвращение в международное спортивное движение (парашютный, стрелковый, авиаспорт). Проявление тенденций культа личности Сталина в жизни общества в конце 30-х – начале 40-х годов. Их проявление в деятельности физкультурных организаций. Необоснованные репрессии против руководителей физкультурного движения, спортсменов, педагогов, ученых. Утверждение командно-административной системы и ее влияние на государственные и общественные органы управления физкультурным движением. Состояние физкультурного движения в стране накануне Великой Отечественной войны.

Тема 2.6. Физкультурное движение в годы ВОВ

Перестройка физкультурного движения на военный лад в годы войны. Участие физкультурных организации в работе органов всеобщего военного обучения. Место физической подготовки в программе всеобщего военного обучения. Формы и методы физической подготовки. Создание ОМСБОНа.

Боевые подвиги спортсменов. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Красной Армии средствами лечебной физической культуры.

Физическое воспитание учащейся молодежи на службе обороны Родины. Организация массовой военно-спортивной работы среди учащихся школ и студентов. Создание добровольного спортивного общества «Трудовые резервы». Спортивно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны.

Восстановление системы Всесоюзных первенств по видам спорта. Рост спортивных достижений.

Тема 2.7. Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР.

Окончание второй мировой войны и переход страны к мирной жизни: трудности, связанные с восстановлением народного хозяйства и культуры. Недостатки в организации и проведении физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы. Всесоюзные физкультурные парады и их значение в восстановлении физкультурно-спортивного движения в стране.

Содержание постановления ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948 г. о развитии физкультурного движения в стране и повышении мастерства советских спортсменов. Изменения в государственных (1953, 1959, 1968, 1986 гг.) и общественных (1957, 1960, 1981, 1987 гг.) формах руководства физкультурным движением. Причины этих изменений.

Руководители физкультурного движения: Н.Н. Романов (1945-1948

и 1950-1962 гг.), А.Н. Аполлонов (1948-1950 гг.), Ю.Д. Машин (1962-1968 гг.), С.П. Павлов (1968-1983 гг.), М.В. Грамов (1983-1988 гг.), Н. Русак (1989-1992 гг.), и характеристика их деятельности.

Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурном движении. ФКиС в союзных республиках.

Недостатки в работе по комплексу ГТО. Причины утраты его популярности среди народа.

Физическое воспитание подрастающего поколения в послевоенные годы: достижения, трудности, недостатки, проблемы. Проблемы физической культуры и спорта в сельской местности. Подготовка физкультурных кадров в стране: потребности и обеспеченность. Состояние материальной базы физкультурного движения, наличие спортивных сооружений, оборудования, инвентаря. Их количество, качество и коэффициент полезного действия. Развитие спорта для всех (формы, методы, средства).

Дальнейшее развитие науки о физическом воспитании и спорте. Формирование научных школ по основным направлениям спортивной науки. Мысли выдающихся ученых Н.М. Амосова и других о роли и значении использования физических упражнений в целях сохранения и улучшения здоровья человека и его творческого долголетия. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической культуры и спорта» (1981 г.). Причины и механизмы, тормозившие развитие массового физкультурного движения в стране: застойные явления в экономической и социально-культурных сферах, «остаточный» принцип финансирования соцкультбыта и недостаточное внимание к этой области общественности. Углубление перекоса между массовостью и мастерством с явным ущербом для первого, ведомственные барьеры в использовании спортивных сооружений, физкультурных кадров. Административно-командные методы управления физкультурным движением.

Международные спортивные связи физкультурных организаций в послевоенные годы. Выход советского спорта на международную спортивную и олимпийскую арену. Вступление физкультурных организаций в международные спортивные объединения. Создание НОК СССР и его признание МОК.

Дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад (1952 г.) и Олимпийских зимних играх (1956 г.). Постепенный рост авторитета отечественной школы спорта в международном и олимпийском движении. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх от Хельсинки до Барселоны и от Кортина д'Ампеццо до Альбервилля: успехи, неудачи, трудности.

Распад СССР и образование СНГ (1991 г.), создание объединенной команды независимых государств (ОКНГ). Россия в составе СНГ. Выступление ОКНГ на Олимпийских играх в Барселоне и Альбервилле.

Тема 2.8. Физическая культура и спорт в РФ после распада СССР.

Распад СССР и проблемы развития физической культуры и спорта в России. Ликвидация всесоюзных структур управления физкультурным движением.

Суверенный статус России и преобразование структур управления физической культурой и спортом.

Формирование государственных органов управления и общественных спортивных организаций в РФ.

Создание Олимпийского комитета России (01.12.1989 г.), преобразование Госкомитета СССР по физической культуре и спорту в Комитет содействия олимпийскому движению при правительстве Российской Федерации (18.12.1991 г.), создание Координационного Совета по физической культуре и спорту при правительстве РФ (01.06.1992 г.), Комитета РФ по физической культуре и туризму (30.05.1994 г.).

Укрепление правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта. Принятие «Основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» (27.04.1993 г.).

Совершенствование системы физкультурного образования в России, подготовка спортивного резерва в ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ, УОР и др. Возрастание роли всероссийских спортивных федераций по видам спорта, физкультурно-спортивных обществ, профсоюзов и ведомственных физкультурных организаций. Развитие спортивной науки, деятельность Олимпийских академий в РФ.

Поиски новых структур руководства ФКиС. Создание Министерства по ФК, спорту и туризму (08.06.1999 г.), Государственного Комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму (март 2000 г.), Государственного Комитета РФ по ФКиС (апрель 2000 г.), Совета при президенте РФ по ФКиС (октябрь 2002 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту и туризму при Минздраве и социальной защиты (март 2004 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту (декабрь 2004 г.); Министерства спорта, туризма и молодежной политики (май 2008 г.); Министерства спорта (май 2012 г.); пересмотр и принятие нового Федерального закона РФ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (декабрь 2007). Развитие олимпийских и не олимпийских видов спорта, спорта инвалидов. Тенденция к развитию профессионального спорта в РФ.

Состояние массового спорта в стране. Спартакиады России, стран СНГ. Поиски новых форм развития «спорта для всех» и спорта высоких достижений.

Принятие Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 год (январь 2006 г.).

Международные спортивные связи РФ. Признание НОК России и российских спортивных федераций со стороны МОК и АМСФ.

Первое выступление спортсменов суверенной России на XVII

Олимпийских зимних играх в Лиллехаммере (1994 г.) и на Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.). Анализ результатов выступления сборных команд на Олимпийских зимних и Паралимпийских зимних играх в Нагано (1988 г.), в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), в Турине (2006 г.), в Ванкувере (2010 г.), на XXII Олимпийских зимних Играх (Сочи, 2014 г.). Анализ результатов выступления сборных команд на Играх Олимпиад в Сиднее (2000 г.), Афинах (2004 г.), Пекине (2008 г.), Лондоне (2012 г.), Рио-де-Жанейро (2016 г.)

Подготовка сборных команд РФ к XXIII Олимпийским зимним играм ([Пхёнчхан](#), 2018 г.). Участие спортсменов РФ в других крупнейших международных соревнованиях: первенствах мира, Всемирных военных играх, Всемирных играх по неолимпийским видам спорта, Играх доброй воли и др. Новые формы взаимодействия Министерства спорта, туризма и молодежной политики и Олимпийского Комитета России. Избрание Сочи столицей XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

Раздел 3. История международного спортивного и Олимпийского движения.

Тема 3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.

Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения (МСиОД). Активизация общественного движения в странах мира за улучшение физического воспитания молодежи. Археологические раскопки Олимпии. Развитие спорта и создание первых международных спортивных федераций. Первый международный атлетический (Олимпийский) конгресс. Повестка дня.

Образование международного Олимпийского комитета (МОК), утверждение его Хартии.

Цели и задачи МОК. Пьер де Кубертен (1863-1937 гг.) – инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения, его жизнь и деятельность. «Ода спорту», ее содержание, отражение в ней гуманистических ценностей олимпизма. Вступление России в Олимпийское движение. Российские единомышленники Пьера де Кубертена. Члены МОК для России – их вклад в развитие олимпийского движения. Игры I-V Олимпиад. Их анализ. Влияние Игр Олимпиад на дальнейшее развитие международного и олимпийского движения, рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы.

Тема 3.2. МСиОД в первой половине XX века.

Международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения.

Новые международные спортивные объединения. Международный студенческий спорт. Региональные Игры. Чемпионаты мира и Европы.

Международное рабочее спортивное движение. Создание Люцернского и Красного рабочих спортивных интернационалов. Организация и проведение всемирных рабочих спортивных Олимпиад в Германии (1925 г.), Австрии (1931 г.), Бельгии (1937 г.), всемирных рабочих спортивных Игр в Осло и Москве (1928г.). Деятельность МОК и его президентов. Расширение географии олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр. Хронология Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр первой половины XX века. Протесты против проведения Игр XI Олимпиады в фашистской Германии. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении (1924-1936 гг.). Кризисные явления в олимпийском движении.

Олимпийские конгрессы. Совершенствование методов подготовки атлетов. Повышение уровня спортивно-технических достижений спортсменов. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

Тема 3.3. Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века – начале XXI в.

Историческая обстановка послевоенного периода и ее влияние на международную спортивную жизнь.

Научно-технический прогресс и развитие МСиОД. Дальнейшая интернационализация и демократизация МСиОД. Создание новых международных спортивных организаций: АНОКов (1968 г.), АМСФ (1967 г.), Международного Совета физической культуры и спорта при ЮНЕСКО (1958 г.), Европейского Совещания министров спорта (1989 г.), Международного Комитета армейского спорта (1991 г.), Международного арбитражного спортивного суда (1998 г.), Всемирного Антидопингового агентства (2000 г.) и др.

Основные изменения в содержании Олимпийской Хартии. Олимпийские конгрессы: X - в Варне (1973 г.), XI – в Баден-Бадене (1981 г.) и XII – в Париже (1994 г.), XIII – в Копенгагене и их значение для развития международного и олимпийского движения по демократическому пути.

Новые крупнейшие международные соревнования: Игры Доброй воли (1986 г.), Игры профессиональной принадлежности (1948 г.), экстремальные игры (1995 г.), Мировые игры по неолимпийским видам спорта (1981 г.), Всемирные Универсиады (1959 г.), Игры религиозной принадлежности (1948 г.), Региональные (1951 г.), Паралимпийские (1960 г. – Рим) и др.

Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии спортивной науки. Совершенствование системы подготовки спортсменов, рост мировых и олимпийских достижений в спорте. Имена выдающихся олимпийских и мировых чемпионов.

Роль МСиОД в установлении и укреплении связей между народами мира.

Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями. Современный МОК: основные задачи, социальный

состав, структура, местонахождение, коммерческая деятельность. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения.

Президенты МОК, их вклад в развитие олимпизма в мире. Организация и проведение Игр Олимпиад от Лондона (1948 г.) до Рио-де-Жанейро (2016 г.) и Олимпийских зимних Игр от Санкт-Морица (1948г.) до [Пхёнчхана](#) (2018 г.).

Главные итоги более чем 100-летнего пути развития олимпийского движения. Основные проблемы МСиОД. Реформы МОК (1998-2018 гг.).

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История физической культуры»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «История физической культуры». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Вопросы к зачету по курсу «История физической культуры»

Введение в предмет

1. Что изучает история физической культуры и спорта? Каков ее предмет?
2. Что составляет научно-теоретическую, методологическую основу изучения истории физической культуры и спорта?
3. Назовите основные периоды и источники истории физической культуры и спорта.
4. В чем состоит значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области?
5. Каковы структура и содержание учебника истории ФКиС?

Всеобщая история физической культуры

1. Какие существовали взгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр?
2. Каковы особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе?
3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока?
4. Из каких основных разделов состояла древнегреческая гимнастика?
5. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте

и Афинах?

6. Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры? В чем их общественное значение?

7. Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?

8. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов и поэтов?

9. Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и Древнем Риме? В чем он проявлялся?

10. Каковы особенности развития физической культуры в средние века?

11. Как относилась средневековая церковь к физическому воспитанию в различных регионах мира?

12. Каким было содержание физической подготовки феодалов? В чем значение рыцарских турниров?

13. Какие игры получили распространение в средние века?

14. Как народные массы использовали физические упражнения и игры в борьбе за свои интересы?

15. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?

16. Каковы особенности развития физической культуры в период средневековья в различных регионах земного шара? (Азия, Африка, Америка, Австралия, Европа).

17. Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека?

18. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в средние века для последующих столетий?

19. Дайте краткую характеристику особенностей развития физической культуры и спорта с середины XVII века до начала XX века.

20. Как рассматривались вопросы физического воспитания в педагогических и философских теориях в странах Западной Европы в XVIII и XIX веков? Что в них общего и различного?

21. Каковы причины возникновения национальных гимнастических и спортивно-игровых систем? В чем различие этих систем?

22. Почему в странах континентальной Европы (Германия, Франция, Швеция) задачи физического воспитания решались преимущественно посредством гимнастики, а в Англии и США - спорта и игр?

23. Назовите виды спорта, гимнастики и игр, получивших наибольшее распространение в странах мира в конце XIX века.

24. Какие причины лежат в основе возникновения самостоятельных рабочих спортивных организаций?

25. В чем причина разделения спорта на любительский и профессиональный в Новое время?

26. Какие исторические условия определили появление гимнастических организаций «Сокол»? В чем сущность Сокольского движения?

27. Что такое рекреационное движение в области физической культуры и спорта?

28. Что нового внес в педагогическую теорию физического воспитания Ж. Демени?
29. Какие формы и методы работы скаутских организаций, предпринимательских спортивных клубов и Союза христианской молодежи Вы знаете?
30. В чем проявилась милитаризация физического воспитания и спорта в странах мира в годы I Мировой войны? В чем сущность метода Ж. Эбера?
31. Как шло развитие любительского и профессионального спорта в XIX и в начале XX века?
32. Назовите основные исторические факторы, которые оказали большое влияние на развитие физической культуры и спорта в первой половине XX века.
33. Назовите основные направления развития физической культуры и спорта в Германии, США, Италии, Японии и в других странах накануне II Мировой войны.
34. Дайте характеристику развитию рабочего спорта в Чехословакии, Финляндии, Германии в первой половине XX века.
35. Как повлияли итоги I Мировой войны на постановку физического воспитания в школах зарубежных стран?
36. В чем сущность естественной школьной гимнастики К. Гаульгофера, М. Штрайхера и основной гимнастики Н. Бука?
37. Как использовалось спортивное движение в милитаристских целях?
38. Какие изменения произошли в развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах во второй половине XX века?
39. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в бывших социалистических странах? В чем причины успешного выступления спортсменов этих стран на Олимпийских играх в 50-80-е годы XX века?
40. Назовите особенности развития физической культуры в странах Африки, Азии и Латинской Америки после II Мировой войны.
41. Какие основные черты характеризуют развитие физической культуры и спорта в странах мира во второй половине XX - начале XXI вв.?
42. Дайте характеристику развитию физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран на современном этапе?
43. Как развивается олимпийский спорт, «спорт для всех», церковный, рабочий, профессиональный спорт в зарубежных странах во второй половине XX века?
44. Каковы достижения зарубежных стран на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх во второй половине XX - начале XXI вв.?
45. «Спорт для всех». Дайте характеристику этому явлению.
46. Какие страны мира особенно преуспели в развитии спорта в последнее десятилетие? Как Вы думаете, в чем причина этого успеха?
47. Коммерциализация современного спорта.

История физической культуры и спорта России

1. Какие физические упражнения и игры древних народов Севера и Юга

- России входили в состав самобытной системы физического воспитания? Какова связь этой системы с трудом, военным делом и бытом народа?
2. В чем своеобразие физического воспитания у древних славян и в Древнем русском государстве?
 3. В чем основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса?
 4. Как рассматривались вопросы физического воспитания в медицинской (Авиценна) и педагогической (Славинецкий) литературе в период раннего феодализма?
 5. Какое влияние оказали реформы, введенные в России в начале XVIII века, на развитие физической культуры и спорта?
 6. С какого времени, и в каких учебных заведениях России вводится физическая подготовка как обязательный предмет?
 7. Как складывалась и развивалась система физической подготовки в русской армии?
 8. Каковы особенности развития в России народных форм физического воспитания в XVIII-XIX вв.? Какое отражение они нашли в литературе, поэзии, искусстве?
 9. Какие причины лежат в основе развития спорта и игр в быту дворянства России XVIII-XIX вв.? Назовите виды спорта, игры и методические пособия к ним.
 10. Какое отражение нашли вопросы физического воспитания в педагогической (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков) и философско-публицистической (А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.Н. Герцен) литературе?
 11. Как происходило развитие идейно-теоретических (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), педагогических (К.Д. Ушинский) и естественнонаучных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Е.А. Покровский, Е.А. Дементьев) основ физического воспитания?
 12. Раскройте учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и расскажите о его педагогической деятельности.
 13. Как было организовано физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в конце XIX и в начале XX века?
 14. Какие причины лежат в основе возникновения современных видов спорта в России и создания спортивных клубов?
 15. Как шло развитие теории и методики физического воспитания и спорта (В.В. Гориневский, В.Е. Игнатьев, В.П. Пирусский, Б. Котов, Н. Панин) в начале XX века.
 16. Какие виды спорта получили наибольшее развитие в России? Назовите лучших спортсменов-пионеров русского спорта.
 17. Какое участие принимала Россия в создании МОК и проведении первых Олимпийских игр?
 18. Как выступали спортсмены России на Олимпийских играх и в других международных соревнованиях?
 19. Назовите причины проведения Всероссийских Олимпиад.

20. Каково было состояние спортивно-гимнастического движения в России накануне Февральской революции?
21. Какие изменения в развитии физической культуры и спорта произошли в нашей стране после победы большевиков?
22. Как развивалось физкультурное движение в первые годы Советской власти? Какие трудности оно испытывало?
23. В чем состояла суть постановлений ЦК РКП(б) от 13 июля 1925 г. и ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г.?
24. В чем проявилось укрепление государственных и общественных основ советской системы физического воспитания в довоенные годы?
25. Какое значение имели и с какой целью вводились комплексы ГТО и другие военно-прикладные нормативы и значки в 30-е г.?
26. Как происходило и какие трудности испытывало физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в 20-е и 30-е гг.?
27. Каковы были достижения советских спортсменов в эти годы? Когда и почему было введено почетное звание «Заслуженный мастер спорта»?
28. Какое значение для развития физкультурного движения имела Всесоюзная Спартакиада 1928 г.?
29. Назовите имена ведущих отечественных ученых и примеры развития науки о физической культуре и спорте в довоенные годы.
30. Какое влияние оказало создание административной системы и возникновение культа личности Сталина на состояние физической культуры и спорта в конце 30-х гг.?
31. Каковы особенности участия советских спортсменов в международных соревнованиях в 20-е и 30-е гг.?
32. Каковы особенности развития физкультурного движения в СССР в годы II Мировой войны?
33. Назовите и дайте характеристику основным формам работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны?
34. Приведите примеры мужества и героизма, проявленные советскими спортсменами на фронтах Войны.
35. Как происходило дальнейшее развитие и восстановление массового физкультурного движения, и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы?
36. Как развивалась наука о физическом воспитании и спорте в послевоенный период?
37. Какие изменения произошли в развитии физического воспитания и спорта в школах и других учебных заведениях?
38. Какие изменения произошли в международных спортивных связях СССР в послевоенный период? Чем это было обусловлено?
39. Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх? Каковы его итоги? Каковы основные итоги выступления наших спортсменов на Олимпийских играх от Рима до Барселоны, от Скво-Вэлли до Альбервилля?

40. Назовите задачи, этапы и значение Спартакиад народов СССР и их роль в развитии советского физкультурного движения.
41. В чем причины упадка популярности комплекса ГТО в 70-80-е годы?
42. Как повлияли застойные явления в экономике, политике и культуре на состояние и развитие ФКиС в период «развитого социализма»?
43. Какие проблемы встали перед физкультурным движением России в связи с распадом СССР и образованием СНГ?
44. Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?
45. Когда был создан Олимпийский комитет России и каковы его задачи?
46. Где, когда и с какими результатами состоялось первое самостоятельное выступление команды Российской Федерации на Олимпийских зимних играх и Играх Олимпиад?
47. Расскажите о результатах выступлений команды России на XVII Олимпийских зимних Играх (Лиллехаммер - 94 г.) и Играх XXVI Олимпиады в Атланте 1996 г.
48. Участие российских спортсменов в XVIII Олимпийских зимних играх в Нагано (1998 г.), XIX – в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), XX – в Турине (2006 г.), XXI - в Ванкувере (2010 г.), XXII - в Сочи (2014 г.) и Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.), XXVIII – в Афинах (2004 г.), XXIX – в Пекине (2008 г.), XXX - в Лондоне (2012 г.), XXXI - в Рио-де-Жанейро (2016 г.).
49. Что предпринимается правительством РФ, Федеральным Агентством РФ в вопросах укрепления здоровья населения, роста авторитета российского спорта на международной арене?
50. Как готовилась Россия к XXII Олимпийским зимним Играм 2014 и Играм XXXI Олимпиады 2016 г.?
51. Анализ выступления сборных команд РФ на Играх XXXI Олимпиады 2016 г. и в XXII Олимпийских зимних Играх 2014?
52. Сочи – столица XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

История международного спортивного и олимпийского движения

1. Какие исторические предпосылки лежат в основе возникновения международного спортивного и олимпийского движения?
2. Назовите основные виды спорта и международные спортивные объединения конца XIX и начала XX века.
3. На каком конгрессе был создан МОК, принята Хартия и определены сроки проведения Игр первой Олимпиады.
4. Какова роль П. де Кубертена в становлении и развитии современного олимпийского движения?
5. Какие виды спорта входили в программу Игр I Олимпиады современности? Спортсмены каких стран наиболее успешно выступали на этих Играх? Назовите их имена.
6. В чем значение Игр I Олимпиады современности для дальнейшего

развития олимпийского движения.

7. Где проходили Игры Олимпиад до начала I Мировой войны? Что характерно для этих Игр? Назовите имена наиболее выдающихся спортсменов (1896-1912 гг.)

8. Какое влияние оказала международная обстановка первой половины XX века на МСиОД?

9. Какие новые МСФ и новые формы проведения Игр и соревнований возникли в первой половине XX века?

10. Расскажите об Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх в период между I и II Мировыми войнами.

11. Назовите имена выдающихся спортсменов, чемпионов Игр Олимпиад, Олимпийских зимних игр первой половины XX века.

12. Как шло развитие международного рабочего спортивного движения в первой половине XX века?

13. Назовите имена президентов МОК конца XIX - первой половины XX века. Какова их роль в развитии олимпийского движения.

14. Что Вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?

15. Какие вопросы рассматривались на Олимпийских конгрессах первой половины XX века?

16. Расскажите об истории создания и содержании «Оды спорту».

17. Какие изменения произошли в развитии международного спортивного движения после II Мировой войны? Чем они были вызваны?

18. Какие факты свидетельствуют о расширении международного спортивного движения в послевоенный период?

19. Назовите крупнейшие международные спортивные соревнования второй половины XX века. Дайте им характеристику.

20. Игры Доброй воли. Как они возникли, какие задачи решали, какова их судьба?

21. Что изменилось в программе Олимпийских игр в последнее десятилетие?

22. Что входит в содержание понятий «олимпизм», «олимпийское движение», «Олимпийские игры»?

23. Расскажите о соотношении спортивных сил на Играх Олимпиад в конце 40-х – начале 90-х гг. С чем связаны изменения соотношений этих сил?

24. Какие кризисные явления наметились в международном Олимпийском движении в начале 70-х годов? С чем они были связаны?

25. Что Вы знаете о бойкоте в международном олимпийском движении?

26. Назовите президентов МОК второй половины XX века. Каков их вклад в развитие международного олимпийского движения?

27. В чем состоят основные итоги X, XI, XII Олимпийских конгрессов?

28. Олимпийские зимние игры 50-х - 80-х годов. Расскажите, как страны мира выступали в них.

29. Что изменилось в Олимпийском движении в начале 90-х годов? Какие события вызвали эти изменения?

30. Расскажите об итогах Игр в Альбервилле - 92 г. и Барселоне - 92 г.
31. Чем вошли в историю международного олимпийского движения XVII Олимпийские зимние игры в Лиллехаммере в 1998 г.? Как выступали в них страны мира?
32. Расскажите об Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (Австралия) - 2000 г.
33. Как прошли Олимпийских зимние игры от Солт-Лейк-Сити (США) в 2002 г. до Ванкувера в 2010 г. Какова динамика расстановки сил по итогам Игр?
34. Дайте анализ Игр Олимпиад от Афин (Греция, 2004 г.) до Рио-де-Жанейро (Бразилия, 2016 г.)
35. Что Вы знаете о современных региональных играх? Какую роль они играют в развитии международного спортивного и олимпийского движения?
36. АНОК - дайте характеристику этой организации.
37. АМСФ. Что Вы знаете о ее деятельности?
38. Современный МОК. Дайте характеристику его состава, содержанию деятельности.
39. Олимпийская Хартия. Что Вы знаете о ней?
40. Шестой президент МОК М. Килланин. Какой вклад он внес в развитие международного олимпийского движения?
41. Х.А. Самаранч - седьмой президент МОК. Каковы заслуги его в развитии международного олимпийского движения?
42. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения. Расскажите, что предпринимается для их решения.
43. Каковы итоги более чем 100-летнего развития Олимпийского движения?
44. Явления коррупции в МОК и международном спорте. Что предпринимается в борьбе с ними?
45. Дайте анализ Игр XXX Олимпиады в Лондоне (2012 г.) и XXI Олимпийских зимних игр в Ванкувере (2010 г.). Какова расстановка сил по итогам Игр?
46. Ж. Рогге – восьмой президент МОК.
47. Расскажите о Паралимпийских и других международных Играх людей с ограниченными возможностями.
48. Томас Бах - девятый президент МОК.
49. Что Вы знаете о получении г. Сочи права проведения XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр?
50. Итоги Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро (2016 г.) и XXII Олимпийских зимних игр в Сочи (2014 г.).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.
а) основная литература:

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф. подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

б) дополнительная литература:

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)

2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

14.Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>

15.Официальный сайт МОК www.ioc.org

16.Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>

17.Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>

18.Официальный сайт Минспорта РФ

19.Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта

20.Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://op-tours.ru/>

21.Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - lib.sportedu.ru

- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - bmsi.ru

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - elibrary.ru

- Электронно-библиотечная система IPRbooks - www.iprbookshop.ru

- Электронно-библиотечная система Znanium.com - znanium.com

- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - school-collection.edu.ru

- Российская государственная библиотека - www.rsl.ru
- Library.ru - информационно-справочный портал - www.library.ru
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru
- Федеральный портал "Российское образование" - www.edu.ru
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - www.olympic.org/olympic-studies-centre
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

3. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

4. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «История физической культуры» для обучающихся института спорта и физического воспитания направления «Педагогическое образование» профили "Физическая культура" заочной формы обучения

Х. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования

Преподаватель: Никифорова А.Ю.

Сроки изучения дисциплины: 2 семестр 2017-2018 учебного года для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *Зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁷	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа 1 Всеобщая История ФКиС		6

⁷ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

2.	Контрольная работа 2 История ФКиС СССР и РФ		6
3.	Контрольная работа 3 История МСиОД		6
4.	Тест		25
5.	Опрос 1 Всеобщая История ФКиС		2
6.	Опрос 2 История ФКиС СССР и РФ		2
7.	Опрос 3 История МСиОД		2
8.	Доклад, презентация		6
9.	Реферат		10
10.	Таблицы		15
11.	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1.	Доклад, презентация	6
2.	Реферат	10
3.	Таблицы	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

**Кафедра Истории физической культуры,
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Б.10 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 "Педагогическое образование"
(код и наименование)

Направленность (профиль):
"Физическая культура"
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

30.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

31.Семестр освоения дисциплины: 2 семестр 2017-2018 учебного года для заочной формы обучения.

32.Цель освоения дисциплины (модуля): изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

33.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

ОК-6 способностью к самоорганизации и самообразованию
 ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
 ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

34. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	2	2	2	20		
2	История ФКиС России	2	1	2	22		
3	История МСиОД	2	1	2	20		
Итого часов:			4	6	62		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт _Гуманитарный_____

Кафедра _иностранных языков и лингвистики_____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.11 «Культура речи»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27_» апреля__2017 г.

Составители:

Волкова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент;

Гордиенко Вера Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

33. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Культура речи» является научить будущих педагогов по физической культуре свободно и грамотно использовать языковые средства в профессиональной и бытовой коммуникации: уметь отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра; освоить нормы письменной и устной речи; уметь создать текст, ориентированный на определенную форму речевого общения, то есть помочь в формировании коммуникативной компетенции выпускника вуза, в овладении культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития, важнейшим инструментом будущей профессиональной деятельности педагога.

Дисциплина реализуется на русском языке.

Указывается цель освоения дисциплины (модуля), соотнесенная с общими целями ООП (ОПОП), а также язык, на котором реализуется дисциплина (модуль).

34. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части цикла Б1, логически и содержательно соотносится с дисциплинами «Основы психологии общения», «Культурология», «Иностранный язык».

Для изучения дисциплины требуются знания, умения и готовности, сформированные в процессе освоения курса современного русского языка в рамках стандарта среднего общего образования.

Дисциплина «Культура речи» необходима для изучения как фундаментальных общетеоретических дисциплин, так и практических дисциплин профессионального цикла, таких как основы психологии общения, технология проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий в образовательных учреждениях, управление самостоятельными детскими и молодежными организациями в системе образования России и др. Конечным этапом реализации компетенций ОК-4, ОК-6 и ОПК-5, формируемых дисциплиной «Культура речи», является Государственная итоговая аттестация.

35. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-4	<i>Знать:</i> - систему современного русского языка; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; - литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка; - специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста.			2
ОК-6	<i>Уметь:</i> - анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.			3
ОПК-5	<i>Владеть:</i> - навыками эффективного речевого общения; - основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты).			4

Перечисляются формируемые в результате изучения дисциплины (модуля) компетенции (указывается только шифр). Перечень компетенций приводится в соответствии с ФГОС, учебным планом и матрицей.

Также описываются знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП (ОПОП).

36. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

 Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Язык. Речь. Нормы современного русского литературного языка.	2	2	4	66		
2	Общение. Основы ораторского мастерства. Звучащая речи и ее особенности. Культура дискусивно-полемической речи.	3	2	4	21		
3	Культура делового общения.	4			9		Диф. зачет
4							
Итого часов:							108

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету:

1. Какова основная функция речевого общения?
2. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
3. Какова структура речевого взаимодействия?
4. Назовите основные единицы речевого общения.
5. Охарактеризуйте текст как основную единицу речевого общения.
6. Что такое речевая ситуация и каково её влияние на речевое общение?
7. Охарактеризуйте речевое событие как интегральный компонент речевого общения.
8. От чего зависит эффективность общения.
9. Назовите основные принципы организации речевого взаимодействия и раскройте их содержание.
10. Каковы факторы, определяющие формирование речевого этикета?
11. Назовите типичные ситуации речевого этикета, соответствующие им формулы общения.
12. В каком случае употребляются формы общения на «ты», а в каком – на «Вы»?
13. Расскажите о важнейших разновидностях национального русского языка.
14. Расскажите об основных признаках литературного языка.

15. Что такое языковая норма? В чем проявляется диалектический характер нормы?
16. Назовите и охарактеризуйте функциональные стили (разновидности) современного русского литературного языка.
17. Расскажите о коммуникативных качествах речи (какими качествами должна обладать наша речь).
18. Дайте определение орфоэпической нормы. Что такое акцентологический вариант?
19. Какие варианты падежных окончаний имен существительных есть в русском языке?
20. Расскажите об особенностях употребления имен прилагательных в речи.
21. Расскажите об употреблении имен числительных в речи, о нормах сочетания собирательных числительных с именами существительными.
22. Расскажите об употреблении местоимений в речи.
23. Каковы основные нормы употребления форм глагола в речи? Перечислите наиболее типичные ошибки.
24. Какие речевые ошибки могут возникнуть в строе простого предложения?
25. Расскажите о нормах согласования сказуемого с подлежащим.
26. Расскажите о нормах согласования определения с определяемым словом.
27. Расскажите о нормах употребления причастных и деепричастных оборотов.
28. Расскажите об употреблении паронимов в речи.
29. Что называется лексической сочетаемостью слов? Приведите примеры.
30. В чем заключается избыточность речи?
31. Расскажите о пассивной лексике современного русского литературного языка.
32. Расскажите об употреблении в речи слов иноязычного происхождения.
33. Культура речи как наука и учебный предмет.
34. Роль культуры речи в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.
35. Расскажите о невербальных средствах общения.
36. Расскажите о (зонах) дистанциях общения.
37. Расскажите о риторике. Где, когда и почему риторика зародилась как наука? На знания каких наук опирается современная риторика?
38. Расскажите о вкладе античных ораторов в развитие риторики.
39. Назовите роды и виды ораторской речи.
40. Что мешает активно слушать и воспринимать сообщение?
41. Расскажите, почему устное выступление эффективнее письменного.
42. Расскажите, какими качествами должен обладать оратор.
43. Почему возрастает роль публичной речи в современном мире?
44. Каковы общие требования к публичному выступлению?
45. Назовите возможные позиции оратора в ходе публичного выступления.

46. Оратор и аудитория.
47. Расскажите о композиции речи.
48. Паузы в речи, виды пауз и их роль.
49. Расскажите о логической культуре оратора
50. Расскажите об этической культуре оратора.
51. Расскажите о речевых средствах воздействия на слушателей.
52. Назовите мотивы слушания и типы слушателей.
53. Методы изложения и объяснения материала.
54. Расскажите о психологической культуре оратора.

Темы для дискуссии:

1. Должны ли молодые люди служить в армии?
2. Нужна ли смертная казнь?
3. Гражданский брак: за и против.
4. Деньги зло?
5. Современное ТВ: за и против.
6. Образование должно быть бесплатным.
7. Ревность – проявление любви или эгоизма?

Темы для самостоятельного высказывания:

1. Я чувствую себя счастливым, когда...
2. Я чувствую себя несчастным, когда...
3. Мне становится страшно, когда...
4. Я испытываю отвращение, когда...
5. Мне бывает интересно, когда...
6. Меня удивляет, что...
7. Я сержусь (злюсь), когда...
8. Мне бывает стыдно, когда...
9. Моё обычное состояние - это...
10. Моё любимое занятие - это...
11. Мой любимый цвет - ...
12. Моя любимая погода -...
13. Моя любимая песня -...
14. Моя любимая книга -...
15. Мой любимый анекдот -...
16. Моя любимая передача ТВ -...
17. Моё любимое блюдо - ...
18. Главное в моей профессии - быть...
19. Мне нравятся люди, которые...
20. С детьми нужно стараться быть...
21. Я нравлюсь себе, когда я...
22. Мне бы хотелось измениться и стать более...
23. «Много говорить и много сказать не одно и то же» (Софокл).

24. «Заговори, чтоб я тебя увидел» (Сократ).

25. Каждый может ругать выстроенный дом, но не каждый может его построить. (Разверните пословицу в рассказ, докажите правильность заключённого смысла примером из жизни).

26. Охарактеризуйте процесс формирования специалистов в вузе по основным этапам учебного процесса (слушатель п/о, студент-первокурсник, старшекурсник, практикант, выпускник, бакалавр, магистр). Используйте для высказывания опорную лексику (незрелый студент, школярство, серьёзные проблемы, туманное представление, сложный путь от первокурсника к выпускнику, научный багаж, применять на практике, достижение социальной зрелости и др.)

27. Охарактеризуйте оптимального студента по вашему представлению. Используйте опорную лексику: сознательно выбрать профессию, быть увлечённым, научный поиск, широта интересов, быть убеждённым в правоте своих взглядов, высокая культура речи, стремление к совершенствованию...

28. Чем физическая культура отличается от спорта?

29. Чем спорт привлекает молодёжь?

30. Какое воздействие оказывает спорт на организм?

31. Как влияет на здоровье спорт высших достижений?

32. Какие виды спорта получили название национальных в нашей стране?

33. Расскажите о любимом виде спорта?

34. Какие виды спорта, по - вашему, относятся к рисковым?

35. Почему проблема здоровья имеет для спорта особое значение?

36. Что такое спорт высших достижений? Почему так важны данные спорта высших достижений?

37. Как вы думаете, какие профессиональные качества необходимы тренеру?

38. Что должен знать и уметь тренер (преподаватель физической культуры)?

39. Чему нужно учить детей: как правильно двигаться или как вести здоровый образ жизни?

40. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать эффективный тренер?

41. Что такое профессиональная педагогическая компетентность?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

ш) Основная литература:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов: доп. м-вом образования РФ /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – изд.28-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 539 с.: табл.

2. Введенская Л.А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов : рек. м-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Изд. 10-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.

3.Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов по дисциплине ГСЭ.8 – Русский язык и культура речи: доп. м-ом образования РФ / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2009. – 431 с.

4.Гордиенко В.Е. Сборник упражнений по культуре речи: для студентов 1 курса РГУФКСИиТ / В.Е. Гордиенко, Л.М. Ишина, И.О. Глазунова; Рос. Гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма; Каф. филологии и спорт. журналистики. - М.: Физ. культура, 2008. – 60 с.

5. Риторика: учеб. / под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2009.

6. Риторика: учеб. пособие / авт.-сост. И.Н.Кузнецов. – 5-е изд. – М.: Дашков и К, 2010.

щ) Дополнительная литература:

1.Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать: учеб. пособие / Ивин А.А. – М.: Гранд-Фаир, 2003.

2.Клюев Е.В. Риторика: Инвенция. Диспозиция. Элокуция: Учеб. пособие для вузов / Клюев Е.В. – М.: Приор, 2001.

3.Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: доп. мМ-вом образования и науки РФ / В.Н. Руднев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2009.

4.Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по сервис. специальностям: рек. Умо учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2009.

5.Столярова Е.А. Современный русский язык и культура речи: конспект лекций / Е.А. Столярова. – М.: [Приор-издат], 2004.

6. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ГСЭ.Ф.8 – русский язык и культура речи): Доп УМО /Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р.Савова. – М.:Проспект, 2004. – 439 с.

7.Каверин Б.И. Ораторское искусство: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.-соц. спец. : рек. Умц = Oratory (The art of public speaking) / Б.И. Каверин, И.В. Демидов. – М.: ЮНИТИ/UNITI, 2004.

8.Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. блок ГСЭ: рек. УМО по спец. пед. образования / М.Р.Львов. – М.:ACADEMIA, 2003. – 271 с.

9. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов: рек. м-вом образования РФ / ред. Максимов В.И. 2-е изд., стереотип. - М.: Гардарики, 2004. – 413с.

ы) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.gramota.ru>

2. <http://www.slovari.ru>

э) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- a. Операционная система – Microsoft Windows.
- b. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- c. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

ю) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- a. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- b. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

5. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
6. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
7. На кафедре иностранных языков и лингвистики имеются 6 диктофонов, различные словари (орфоэпический, акцентологический, толковый, фразеологический, синонимов, антонимов, фразеологический, иностранных слов и др.).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Культура речи» для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки/ специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» заочной формы обучения

XI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2-4 семестры.

Форма промежуточной аттестации: *диф. зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Заочная форма

2 семестр

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁸	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинарах:</i> «Язык. Речь. Общение» «Нормы современного русского литературного языка»		5
			5
2	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Нормы русского языка»</i>		20
3	<i>Тест по теме/модулю «Нормы русского языка».</i>		20
	ИТОГО		50 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Орфоэпическая норма»</i>	15
2	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Морфологическая</i>	15

⁸ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>норма»</i>	
3	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Синтаксическая норма»</i>	15
4	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Лексическая норма»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт гуманитарный

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.11 «Культура речи»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).

35.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

36.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2-4 семестры.

37.Цель освоения дисциплины (модуля): научить будущих педагогов по физической культуре свободно и грамотно использовать языковые средства в профессиональной и бытовой коммуникации.

38.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

В результате освоения дисциплины «Культура речи» студент должен знать:

- систему современного русского языка; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;
- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;
- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста (ОК-4)

Студент должен уметь:

- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств (ОК-6).

Студент должен владеть:

- навыками эффективного речевого общения;
- основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты) (ОПК-5).

39.Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Язык. Речь. Нормы современного русского литературного языка.	2	2	4	66		
2	Общение. Основы ораторского мастерства. Звучащая речи и ее особенности. Культура дискусивно-полемической речи.	3	2	4	21		
3	Культура делового общения.	4			9		Диф. зачет
4							
Итого часов:							108

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.12. КУЛЬТУРОЛОГИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: заочная

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 201_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____
201_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 201_ г.

Составители:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент,
зав.кафедрой рекламы, связей с общественностью и социально-
гуманитарных проблем РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

37.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Культурология» является: изучение и формирование у студентов представление о культурном развитии и культуре как системе взаимосвязанных элементов, научить ориентироваться в многообразии культурных процессов, приобщить к достижениям отечественной и мировой культуры. Дисциплина реализуется на русском языке.

Как учебная дисциплина «Культурология» включает в себя следующие задачи:

1. Сформировать у студентов систему научного знания о культуре, ее сущности, функциях, структуре, механизмах и закономерностях существования.
2. Привести к пониманию важности культуры в становлении и развитии личности и общества. Дать возможность выработать творческое восприятие и освоение идей, достижений различных культур, готовность к диалогу с представителями иных культур, умение отстаивать свою позицию на основе осознанного понимания ценности отечественной культуры, умение ориентироваться в различных направлениях художественной культуры, религиях, культурных символах.
3. Выработать навыки научного исследования культурных процессов происходящих в современном мире, применения полученных знаний в жизненной и профессиональной практике.

38.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина относится к разряду модуля базового гуманитарного, социального и экономического цикла – Б1.Б.12. Дисциплина «Культурология» дается студентам на втором курсе во втором семестре, обучающемся на заочной форме обучения.

Место дисциплины в ряду таких курсов как «История», «Философия», «Культура речи», «История педагогики», «История физической культуры», «Антропология». Дисциплина культурология дополняет

расширяет знания выше перечисленные дисциплин. Помогает студентам более глубоко понять смысл культуры и человеческой деятельности.

В дальнейшем понятие культура и история культуры, рассматриваемые в курсе «Культурология» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Психология», «Политология», «Основы современной конфликтологии», «Имидж педагога физической культуры», «Россия в международном спортивном и олимпийском движении», «Олимпийское образование в школе». «Разработка и реализация культурно - просветительных программ по физической культуре для различных социальных групп».

Дисциплина Культурология – это интегративная наука, которая имеет междисциплинарный характер. В связи с этим она является важным звеном в профессиональной подготовке бакалавров, так как углубляет и расширяет знания по выше перечисленным учебным дисциплинам. Студенты во время обучения сталкиваются не только с различными аспектами современной науки, но и видят взаимосвязь данных наук с общей для них базой – человеческой деятельностью, то есть культурой. Таким образом, расширяются знания о культуре и даются интегративные познания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

39.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> содержание и значение культурологических терминов (культура, динамика культуры, типология			4

культуры и т.д.); основные методологические подходы к изучению истории мировой культуры; содержание, специфику и своеобразие основных этапов развития мировой, отечественной культур, историю физической культуры и спорта			
<i>Уметь:</i> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.			4
<i>Владеть:</i> навыками исследований в области культуры; методами культурологических исследований; навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку			4

40. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры	4	0,5	1	10		
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и	4	0.5	1	17		

	Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире						
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	4	0.5	1	10		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	4	0,5	1	20		
Итого за семестр		4	2	4	57	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Экзамен

Перечень вопросов к экзамену

1. Специфика культурологии как социально-гуманитарного знания.
Интегративная сущность культурологии

2. Методологическая роль культурологии для наук о физической культуре и спорте
3. Основные функции культуры
4. Специфика языка культуры
5. Понятие морфологии культуры, ее основное содержание
6. Культура: доминирующая, субкультура, контркультура
7. Культура: массовая, элитарная, народная.
8. Н.Я.Данилевский о локально-исторических типах культуры.
9. Культурологическая концепция П.Сорокина.
- 10.Соотношение культуры и цивилизации (по работе О.Шпенглера «Закат Европы»)
11. Проблемы кризиса культуры в работах А.Шопенгауэра
- 12.З.Фрейд о природной антикультурности человека.
13. Неофрейдизм К.Юнга.
14. Х.Ортега-и-Гассет о культуре элиты и массы.
- 15.Гуманистические концепции культуры А.Швейцера и Н.К.Рериха
- 16.Игровая концепция культуры Й. Хейзинга
- 17.Культурные особенности Восток и формы их проявления
- 18.Культурные особенности Запада и формы их проявления
- 19.Культура, искусство и религия
- 20.Глобальные проблемы человечества и экологическая культура
21. Профессиональная культура и культурная компетентность.
- 22.Диалог культур, межкультурная и межличностная коммуникация
- 23.Политическая культура и особенности её формирования в России
- 24.Техника и информационные технологии в современной культуре
- 25.Понятие культуры межнационального общения, способы ее формирования
- 26.Физическая культура и спорт как часть общей культуры
27. Особенность первобытной культуры
28. Культура древних цивилизаций востока

29. Античность как тип культуры: основные черты, представители
30. Роль античной культуры в развитии европейской цивилизации
31. Возникновение христианства и его роль в развитии мировой культуры
32. Библия – памятник мировой культуры
33. Основные этапы развития средневековой культуры, эволюция ее принципов
34. Византия как центр раннесредневековой культуры. Византия и Русь.
35. Культура Возрождения – специфика, этапы, формы проявления, представители
36. Гуманистические идеи эпохи Возрождения и их историческая судьба
37. Культура эпохи просвещения (Западная Европа, Россия)
38. Особенности культуры Нового времени
39. Культура Новейшего времени.
40. Основные этапы и особенности развития отечественной культуры – общая характеристика
41. Характерные черты древнерусской культуры
42. Средневековая культура Руси
43. Петровские реформы как фактор развития российской культуры
44. Культура России первой половины 19 века. «Золотой век» русской культуры.
45. Культура России второй половины 19 века.
46. Культура России на рубеже 19-20 веков. «Серебряный век» русской культуры
47. Культура русского зарубежья
48. Особенности культуры советского периода.
49. Российская культура современного периода.
50. Российская культура в контексте мирового культурного процесса.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

я) *Основная литература:*

1. Культурология: учебное пособие. /В.Л. Нестерова,– Ставрополь: Из-во СКФУ, 2017. –2016 с.
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Культурология: учебник для студентов вузов / Т.С. Грушевицкая, А.П. Садохин, – 3-е изд. перераб. и доп.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. –687 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
3. Культурология: учебное пособие для студентов вузов /А.П.Садохин, И.И.Толстикова.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 295 с.
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
4. Культурология. История мировой культуры: учебник для студентов/Н.О. Воскресенская. – 2-е изд.,– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 759 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
5. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 607 с.
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
6. Культурология. Теория и история мировой культуры: учеб. пособие/ Ножкина И.А. и др. - 2-е изд., перераб.– М.: БИБКОМ ТРАНСЛОГ, 2016. – 327 с.

б) *Дополнительная литература:*

1. Античность как геном европейской и российской культуры/под ред. В.П. Шестакова.– СПб.: Алетейя, 2016. – 284 с.
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Багдасарьян, Н.Г. Культурология : учеб. для вузов: рек. Науч.-метод. Советом по культурологии М-ва науки и образования РФ / Н.Г. Багдасарьян. - М.: Высш. образование, 2008. – 495 с.

3. Багновская, Н.М. Основы культурологии : учеб. пособие по дисциплине культурологии блока ГСЭ Гос. образов. стандарта: рек. науч.-метод. Советом по культурологии М-ва образования РФ для вузов / Н.М. Багновская. - М.: Фонд "Мир": Акад. проект, 2004.
4. Бич, Ю.Г. Материальная культура и история изобразительного искусства: конспект лекций / Бич Ю.Г., Гангур Н.А.; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: Изд-во КГУФКСТ, 2007. – 93 с.
5. Викторов, В.В. Культурология : учеб. по дисциплине "Культурология" блока ГСЭ Гос. образоват. стандарта: рек. Науч.-метод. советом по культурологии М-ва образования и науки РФ для вузов / В.В. Викторов ; Финансовая акад. при правительстве РФ. – Изд. доп. – М.: Вуз. учеб., 2010. – 410 с.
6. Волкова, Д.В. Культурология : учеб. пособие / Д.В. Волкова, А.Ю. Новиков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 315 с.
7. Горелов, А.А. Культурология в вопросах и ответах: учеб. пособие/ А.А.Горелов. – М.: Эксмо, 2005. – 284 с.
8. Золкин, А.Л. Культурология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.-соц. специальностям: рек. М-вом образования РФ: рек. УМЦ "Проф. учеб." / А.Л. Золкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 583 с.
9. Исламгалиева, С.К. Культурология: курс лекций: учеб. пособие для вузов / С.К. Исламгалиева, К.Е. Халин, Г.В. Бабаян. – Изд. 3-е, стер. – М.: Экзамен, 2009. – 191 с.
10. Кононенко, Б.И. Большой толковый словарь по культурологии/ Кононенко Борис Иванович. – М.: Вече: АСТ, 2003. – 511 с.
11. Крёбер, А. Избранное: Природа культуры / Альфред Луис Крёбер. – М.: РОССПЭН, 2004. – 1007 с.

12. Кравченко, А.И. Культурология: учебник / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2007. – 285 с.
13. Культура и личность: учеб. пос./под ред. Е.Я. Букиной.– Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 112с.
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
14. Культурология 20 век: Энциклопедия. Т. 1: А - Л. – СПб.: Унив. кн., 1998. – 447 с.
15. Культурология 20 век: Энциклопедия. Т. 2: М - Я. – СПб.: Унив. кн., 1998. - 446 с.
16. Культурология : История мировой культуры: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по соц.-гуманитар. спец. и направлениям: рек. М-вом образования РФ / ред. Кузнецова Т.Ф. – М.: Academia, 2003. - 605 с.
17. Культурология : учеб. по дисциплине "Культурология": рек. Науч.-метод советом по культурологии М-ва образования и науки РФ для студентов вузов /под ред. Ю.Н. Солонина, М.С. Кагана. – М.: Высш. образование: Юрайт, 2009. – 566 с.
18. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре : Быт и традиции русского дворянства (18 - начало 19 в.). - СПб.: Искусство-СПб, 1994. - 399 с.
19. Малышева, Е.М. Культурология. История мировой культуры : учеб. пособие / Е.М. Малышева. - М.: Кн. дом Ун-т, 2008. - 287 с.
20. Практикум для студентов по дисциплине «Культурология»: учеб. пос. /А.В. Лукаш.– М.: Директ-Медиа, 2016 – 184с.
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
21. Розанов В. В. Религия и культура. – М.: Директ-Медиа, 2012.– 298 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
22. Садохин А.П. Культурология. Словарь терминов, понятий, имен.– М.: Директ-Медиа, 2016 – 184с.

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
23. Тайлор Э. Первобытная культура. – М.: Директ-Медиа, 2015 – 1458 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
24. Караванова, Н.Б. Россия : города, люди, традиции : ил. энцикл./ Караванова Н. - М.: Эксмо, 2009. - 303 с.

aa) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Культурологический журнал - <http://www.cr-journal.ru/>
2. Международный научно-исследовательский журнал. Культурология. Научные статьи по культуре – <https://research-journal.org/category/culture/>
3. Культурология РФ. Журнал о культуре и искусстве. – <https://kulturologia.ru/>
4. Электронный журнал «Культура культуры» – <http://cult-cult.ru/> или <http://культ-культ.рф/>.
5. Журнал «Знание. Понимание. Умение» – <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1822938> или <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/>, или <http://www.zpu-journal.ru/>
6. «Искусство» журнал – <https://iskusstvo-info.ru/issues/>
7. «КУЛЬТУРОЛОГ» – сайт о культуре <http://culturolog.ru/>
8. «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» сайт - статьи, учебные материалы, новости <https://kultyres.ru/>
9. «Искусство и культура» сайт – <http://urok-kultury.ru/category/iskusstvo-mxk/> [urok-kultury.ru]
10. Ссылки на сайты по мировой художественной культуре – <https://nsportal.ru/user/361659/page/ssylki-na-sayty-po-mirovoy-hudozhestvennoy-kulture>

бб)Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система - Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook).
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. - www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС. - www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. - www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет- версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Культурология» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания», 2 курса направления подготовки/специальности 44.03.01–«Педагогическое образование» направленности (профилю) – «Физическая культура» заочной формы обучения

ХП. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

П. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ⁹	Максимальное кол-во баллов
2-ый семестр			

⁹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

1	Подготовка докладов по теме: 1. Н.Я. Данилевский о многообразии культурно-исторических типов. 2. О.Шпенглер об исторической типологии мировой культуры. 3. А.Тойнби о локальных цивилизациях. 4. П.Сорокин о типологии и динамике культур. 5. М.Мид: постфигуративная, кофигуративная и префигуративная культуры. 6. Ю.Лотман: семиотические типы культур. Форма контроля – заслушивание и обсуждение доклада		10
2	Презентация по темам «Спорт и искусство», «Культура, искусство, религия», «Китайская культура», «Арабская Культура», «Культурологические концепции», «Западная культура» (по выбору студента)		5
3	Выступление на семинарах по теме «Природа и культура». «Наука, техника, технологии в контексте культуры»		5
4.	Рефераты по темам «Роль культуры в развитии коммуникации», «Культурологическая мысль от Античности до нашего времени», «История отечественной культуры»		15
5.	Выступление на семинарах по теме «Российская этнокультура», «Нация и культура»		5
6.	Выступление на семинарах по теме «Физическая культура и спорт в современной культуре»		5
7.	Презентация по теме «Вехи русской культуры»,		5
8.	Тестирование по 1 Разделу и 2 Разделу		10
9	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Итого по семестру		70 баллов
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа «Раздел 1. Теория культуры» по теме, пропущенной студентом	5
2	Выступление на семинаре по теме «Культурология в системе социально-гуманитарного знания»	10
3	Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)	15
4	Презентация по темам Разделов 1,2,3,4 (по выбору студента)	15
5	Тестирование по Разделу 2 «Историческая типология культуры»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

**Кафедра рекламы, связей с общественностью
и социально-гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.12. КУЛЬТУРОЛОГИЯ»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

40.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

41. Семестры освоения дисциплины (модуля): 2 семестр

Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины (модуля) «Культурология» является: изучение и формирование у студентов представление о культурном развитии и культуре как системе взаимосвязанных элементов, научить ориентироваться в многообразии культурных процессов, приобщить к достижениям отечественной и мировой культуры. Дисциплина реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-2	<i>Знать:</i> содержание и значение культурологических терминов (культура, динамика культуры, типология культуры и т.д.); основные методологические подходы к изучению истории мировой культуры; содержание, специфику и своеобразие основных этапов развития мировой, отечественной культур, историю физической культуры и спорта			4
	<i>Уметь:</i> определять ценность того или иного исторического или культурного факта или явления; соотносить факты и явления с исторической эпохой и принадлежностью к культурной традиции; проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; анализировать многообразие культур и цивилизаций; оценивать роль цивилизаций в их взаимодействии.			4
	<i>Владеть:</i> навыками исследований в области культуры; методами культурологических исследований; навыками исторического, историко-типологического, сравнительно-типологического анализа для определения места профессиональной деятельности в культурно-исторической парадигме; навыками бережного отношения к культурному наследию и человеку			4

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры	4	0,5	1	10		
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире	4	0.5	1	17		
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	4	0.5	1	10		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. Нации и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	4	0,5	1	20		
Итого за семестр		4	2	4	57	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра естественнонаучных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.13 Основы математической обработки информации»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): *Физическая культура*

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Бажинов Сергей Игоревич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ,

Конюхов Владимир Георгиевич, к.т.н., доцент, доцент кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ,

Яшкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент, профессор кафедры естественно-научных дисциплин РГУФКСМиТ.

Рецензент: Шалманов Ан. А. – доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой биомеханики РГУФКСМиТ.

41.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Основы математической обработки информации» является усвоение студентами основных понятий и методов математической статистики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области педагогики. Дисциплина реализуется на русском языке.

42.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Основы математической обработки информации» Б1.Б.13 относится к базовой части Б1.Б учебного плана ООП РГУФКСМиТ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль Физическая культура.

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим (абитуриентам).

Изучение дисциплины является базовым для последующего освоения программного материала учебных дисциплин: «Экономика», «Интернет-технологии в образовании» и прохождения практик: «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Научно-исследовательская работа».

Изучение дисциплины готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение современных методов математической обработки информации и, в частности, методов математической статистики, позволит обучающимся при подготовке выпускной квалификационной работы и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки тех

фактов, которые будут появляться в ходе их профессиональной деятельности.

43.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-3	<i>Знать:</i> - базовые математические понятия и действия, - базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии) - базовые знания о компьютерных программах.			2
	<i>Уметь:</i> - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса - использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса			2
	<i>Владеть:</i> - навыками обработки результатов методами математической статистики, - навыками работы на компьютере - навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций			2
ПК-11	<i>Знать:</i> - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.			2
	<i>Уметь:</i> - проводить научные исследования в рамках учебно-			2

	воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.			
	<i>Владеть:</i> - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.			2

44. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	2			24		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	2	1	2	20		
3	Основные расчеты в пакете программ STATISTICA	2	1	2	22		
	Итоговая форма контроля						зачет
	Итого часов:		2	4	66		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации

1. Генеральная совокупность, выборочное исследование (выборка).
Объем выборки.
2. Закон нормального распределения выборочных исследований.
3. Вариационный ряд. Графическое представление результатов исследования.
4. Основные статистические характеристики (средние и характеристики вариации).
5. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и единичная гипотезы.
Уровень значимости. Число степеней свободы.
6. Основные критерии статистики.
7. Доверительный интервал.
8. Достоверность различий средних арифметических независимых (несвязанных) выборок.
9. Достоверность различий средних арифметических зависимых (связанных) выборок.
10. Однородность, стабильность выборок. Критерий оценки.
11. Корреляционный анализ. Основные задачи корреляционного анализа.
12. Корреляционное поле (диаграмма рассеяния).
13. Линейный парный коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона.
14. Достоверность коэффициента корреляции.

15. Основные задачи регрессионного анализа.
16. Нахождение прямого и обратного уравнений регрессии для линейной зависимости.
17. Непараметрические критерии статистики.
18. Непараметрическая статистика для определения взаимосвязи.
19. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
20. Тетракорический коэффициент сопряженности.
21. Адресация в MS EXCEL.
22. Статистические расчеты в MS EXCEL.
23. Основные расчеты в STATISTICA.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

вв) Основная литература:

1. Высшая математика и математическая статистика / Под общ. ред. Г. И. Попова - М.: Физическая культура. 2007. - 366 с.
2. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
3. Шестаков М.П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры / Шестаков М.П. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 248 с.

гг) Дополнительная литература:

1. Безручко В.Т. Практикум по курсу «Информатика» / В. Т. Безручко. - М.: Инфра-М, 2007. - 368с.
2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Высшая школа, 2006. - 479 с.
3. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и

математической статистики. - М.: Высшее образование, 2006.

4. Минько А.А. Статистический анализ в MS EXCEL.- М.: Издательский дом «Вильме», 2004. - 448с.
5. Могилев А.В. Практикум по информатике: учеб. Пособие для студ. высших учебных заведений / А.В. Могилев, И.И. Пак, Е.К. Хеннер; под ред. Е.К. Хеннера. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 608 с.
6. И.Пугачев В. С. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Физматлит, 2002. - 496 с.
7. Савич Л.К., Смольская Н.А. Теория вероятностей и математическая статистика. - Минск: Адукация, 2006. - 207 с.
8. Халафян А.А. STATISTICA 6. Статистический анализ данных. 3-е изд. Учебник - М.: ООО «Бином-Пресс». 2007. - 512 с.

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
2. <http://statsoft.ru>;
3. <http://exponenta.ru>;
4. <http://www.matburo.ru>
5. <http://end.sportedu.ru>;
6. <http://lms.sportedu.ru>;
7. <http://www.kaspersky.ru>;
8. <http://www.microsoft.ru>;
9. <http://www.libreoffice.org>;
10. <http://www.gimp.org>;
11. <http://www.inkscape.org>;
12. <http://www.google.ru>;
13. <http://www.intuit.ru>.

б) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Интернет-браузеры Google Chrome, Mozilla.
6. программа-архиватор WinRar.
7. Статистический пакет STATISTICA.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru>
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС <http://www.rucont.ru>
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

3. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
4. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской и техническими средствами

обучения (видеопроекционным оборудованием, средствами звуковоспроизведения, экраном и компьютерами, имеющими выход в сеть Интернет).

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Основы математической обработка информации» для обучающихся института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль Физическая культура заочной формы обучения

ХIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹⁰	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Опрос по теме «Элементы математической статистики»</i>		10
2	<i>Выполнение контрольной работы по теме «Точечные и интервальные оценки»</i>		15
3	<i>Выполнение контрольной работы по теме «Сравнение данных - STATISTICA»</i>		15
4	<i>Выполнение контрольной работы по теме «Непараметрическая статистика - STATISTICA»</i>		15
5	<i>Выступление на занятии</i>		15
6	<i>Рукописные конспекты занятий</i>		10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

¹⁰ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Опрос по теме, пропущенной обучающимся</i>	5
2	<i>Выполнение практического задания по теме, пропущенной обучающимся</i>	10
3	<i>Выполнение контрольной работы по разделу, пропущенному обучающимся</i>	15
4	<i>Написание реферата по теме, пропущенной обучающимся</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.13 Основы математической обработки информации»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

42.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

43.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5 для очной формы обучения и 2 для заочной.

44.Цель освоения дисциплины (модуля): является усвоение студентами основных понятий и методов математической статистики и овладение умениями и навыками их творческого использования применительно к задачам своей профессиональной деятельности в области педагогики.

45.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-3	<i>Знать:</i> - базовые математические понятия и действия, - базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии) - базовые знания о компьютерных программах.			2
	<i>Уметь:</i> - использовать основные математические действия и приемы для проведения учебно-воспитательного процесса - использовать ведущие естественно научные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса -использовать методы математической статистики для обработки результатов учебно-воспитательного процесса - использовать основные компьютерные программы для оптимизации учебно-воспитательного процесса			2
	<i>Владеть:</i> - навыками обработки результатов методами математической статистики, - навыками работы на компьютере - навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций			2
ПК-11	<i>Знать:</i> - основы научно-исследовательской деятельности;			2

	<ul style="list-style-type: none"> - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации. 			
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности. 			2
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся. 			2

45. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Элементы математической статистики	2			24		
2	Статистические расчеты в MS EXCEL	2	1	2	20		
3	Основные расчеты в пакете	2	1	2	22		

	программ STATISTICA						
	Итоговая форма контроля						зачет
	Итого часов:		2	4	66		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«__Б1.Б.14__ Теория и методика физической культуры»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое
образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Матвеев Лев Павлович – д.п.н., профессор, заслуженный деятель науки РСФСР;
Гасанова – Матвеева Земфира Арифовна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры ТМОФКиС ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

Цыганков Эдуард Сергеевич – д.п.н., профессор кафедры ТиМ
прикладных видов спорта и экстремальной деятельности

46. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры» является: сформировать общие научно – методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими. Дисциплина реализуется на русском языке.

47. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» относится к базовой части ОПОП и реализуется на III и IV семестре очной формы обучения. На заочной форме обучения дисциплина читается на IV семестре.

Предусматривается, что преподавание обобщающего предмета теории и методики физической культуры необходимо дополнять передачей соответствующих ему знаний в рамках бюджета учебного времени, выделенного на специальные дисциплины, в частности на специализации, предусматривающие подготовку методистов по физкультурной реабилитации и адаптивной физической культуре.

К числу теоретических дисциплин обязательно предшествующих освоению данного курса на очной и заочной форме обучения можно отнести:

Б1.Б.6 - анатомия человека;

Б1.Б.7- физиология;

Б1.Б.16- Введение в профессиональную деятельность;

Б1.Б.21- общая педагогика;

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» предшествует освоению следующих теоретических и практических дисциплин на очной и заочной форме обучения:

Б2.У.2 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности

48.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
1	2	4
ОПК-2	<i>Знать:</i> основы педагогики и психологии.	4
	<i>Знать:</i> особенности возрастного развития личности.	4
	<i>Знать:</i> общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	4
	<i>Уметь:</i> планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся.	4
	<i>Уметь:</i> учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся.	4
	<i>Уметь:</i> выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	4
ПК-1	<i>Знать:</i> законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта.	4
	<i>Знать:</i> основы возрастной педагогики и психологии.	4
	<i>Знать:</i> основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.	4
	<i>Уметь:</i> разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов;	4
	<i>Уметь:</i> использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии;	4

	<i>Владеть:</i> навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».	4
ПК-2	<i>Знать:</i> педагогику физической культуры.	4
	<i>Знать:</i> теорию и методику физического воспитания.	4
	<i>Знать:</i> современные технологии обучения и воспитания.	4
	<i>Знать:</i> современные методы диагностики состояния обучающихся.	4
	<i>Знать:</i> современные оздоровительные технологии.	4
	<i>Уметь:</i> использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе	4
	<i>Уметь:</i> использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся.	4
	<i>Уметь:</i> адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.	4
	<i>Владеть:</i> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	4
ПК-3	<i>Знать:</i> основы обучения и воспитания.	4
	<i>Знать:</i> особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося.	4
	<i>Знать:</i> особенности формирования детского коллектива	4
	<i>Уметь:</i> осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования.	4
	<i>Уметь:</i> осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности.	4
	<i>Уметь:</i> уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.	4

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	IV	2		22		
1.1	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2		6		
1.2	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, ее компоненты (виды, разновидности) в обществе				4		
1.3	Система физической культуры в обществе				4		
1.4	Общие и специфические функции физической культуры				4		
1.5	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденция ее современного развития				4		
2	Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания		2	8	68		
2.1	<i>Раздел I. Общая характеристика физического воспитания: направленность,</i>						

	<i>средства, методы, принципы</i>						
2.1.1	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания				6		
2.1.2	Средства и методы в физическом воспитании	2	2	6			
2.1.3	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию				6		
2.2	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i>						
2.2.1	Основы обучения двигательным действиям			2	6		
2.2.2	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей				6		
2.2.3	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	8		
2.2.4	Воспитание выносливости				6		
2.2.5	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				6		
2.2.6	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				6		
2.3	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i>						
2.3.1	Формы построения занятий в физическом воспитании				6		
2.3.2	Планирование и контроль в физическом воспитании			2	8		
3	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической	2	-	31			

	культуры						
3.1	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста				6		
3.2	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста		2		6		
3.3	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				4		
3.4	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся				6		
3.5	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				6		
	Логика и методология теоретических исследований физической культуры				3		
Итого часов:			6	8	121	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Примерный перечень вопросов к экзаменам по всему курсу

К разделам: «Введение в предмет» и «Системная характеристика физической культуры»

1. Каковы основные определительные признаки понятия "физическая культура"?

2. Какие три аспекта необходимо иметь в виду, раскрывая современное содержание понятия о физической культуре?
3. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "физическое воспитание"?
4. Назовите понятия, отображающие разновидности процесса физического воспитания. В чем состоит общность и отличительные черты таких понятий?
5. Какими понятиями характеризуются основные результаты благотворного воздействия физической культуры на состояние и развитие человека?
6. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "спорт"? В чем состоит общность и отличие этих понятий?
7. Когда и на какой основе произошло становление общей теории физической культуры как относительно самостоятельной отрасли научного знания?
8. К какой из сфер научного знания относится теория физической культуры: естественнонаучной, обществоведческой, интегративно-прикладной?
9. Какие основные проблемные "блоки" охватывает общая теория физической культуры?
10. На какие научно-учебные дисциплины подразделяется теория физической культуры по уровню обобщений и с какими отраслями науки она наиболее тесно связана?
11. Почему физическую культуру относят к общественным явлениям, хотя она имеет биосоциальные основания?
12. Что подразумевается под социальными "функциями" и "формами" физической культуры?
13. Каковы специфические функции физической культуры в обществе? Раскройте их суть применительно к физической культуре в целом и ее отдельным видам и разновидностям.

14. Какие общекультурные функции свойственны физической культуре и какие функциональные связи объединяют ее с другими общественными явлениями?

15. Какие основные факторы и условия влияют на дифференциацию видов и разновидностей физической культуры в обществе?

16. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности следующих видов и разновидностей физической культуры:

- базовой и базово-продолжающей,
- специализированно-прикладной (прикладно-трудовой и военно-прикладной),
- спортивной,
- оздоровительно-рекреативной,
- оздоровительно-реабилитационной,
- повседневно-бытовой (в ее "домашних" малых формах).

17. Какой смысл вкладывают в понятие "система физической культуры", когда имеют в виду крупномасштабное социальное явление?

18. При каких условиях возникает развитая система физической культуры в обществе?

19. Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, ее прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.

20. Как повлияли на состояние отечественной системы физической культуры коренные социально-экономические и другие преобразования в укладе жизни, произошедшие у нас в стране в конце XX века?

21. Какие задачи по развитию физической культуры и спорта в новой России выдвинуты в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу?

К разделу: «Общие основы теории и методики физического воспитания»

22. Какова роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида, в его физическом (физкультурном) образовании, упрочении и сохранении здоровья? В чем состоят специфика физического воспитания и его общие черты, объединяющие с другими видами воспитания?

23. В чем состоит цель, преследуемая в процессе физического воспитания, и как конкретизируется она в основных задачах?

24. Какие разновидности физического воспитания представлены на различных стадиях онтогенеза (возрастного развития индивида) и какие из них становятся основными в тех или иных стадиях?

25. Охарактеризуйте общий комплекс средств воздействия на воспитываемых в процессе физического воспитания,

26. Чем отличаются физические упражнения от других явлений двигательной деятельности человека? Дайте адекватное определение понятия «физическое упражнение», охарактеризуйте формы и содержание физических упражнений, их ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты, приведите примеры распространенных классификаций упражнений.

27. Что следует подразумевать под «нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении, укажите типы интервалов отдыха, вводимые в процессе воспроизведения упражнений.

28. В чем состоят особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов? Приведите классификацию методов строго регламентированного упражнения, укажите разновидности игрового и соревновательного методов.

29. Какие принципы имеют кардинальное регламентирующее значение в физическом воспитании? Укажите три уровня таких принципов.

30. Охарактеризуйте специфические принципы построения физического воспитания и закономерности, лежащие в их основе.

31. Какие конкретные задачи решаются в процессе обучения двигательным действиям? Охарактеризуйте последовательность их решения по этапам обучения двигательному действию.

32. Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики управления формированием ориентировочной основы действия, становлением двигательного умения и навыка.

33. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания двигательно - координационных способностей и их компонентов.

34. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.

35. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей аэробной и специальной (специфической) выносливости.

36. Какие задачи по воздействию на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения решаются в процессе физического воспитания? Каковы средства и основы методики их реализации?

37. В чем суть взаимосвязей физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания?

38. В силу чего физическое воспитание играет незаурядную роль в воспитании волевых качеств индивида? Раскройте основы методики воспитания волевых качеств в процессе физического воспитания.

39. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?

40. Охарактеризуйте общую структуру занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей.

41. Что такое общая и моторная «плотность» занятия физическими упражнениями? Как ее определить и регулировать?

42. Какие способы организации деятельности занимающихся оправданно применяются в урочных формах занятий физическими упражнениями?

43. В чем смысл «принципа» перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания? Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания?

44. Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.

45. Охарактеризуйте объекты и способы выполнения операций оперативно-текущего и этапного контроля процесса и результатов физического воспитания.

К разделу "Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры "

46. Какое значение имеют так называемые "чувствительные" ("сенситивные") периоды возрастного физического развития для рационального построения физического воспитания подрастающего поколения?

47. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?

48. Почему урочная форма занятий физическими упражнениями считается особенно важной в школьной физической культуре?

49. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

50. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?

51. Какие основные особенности характеризуют физкультурную деятельность учащихся старшего школьного возраста?
52. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?
53. Каковы основные задачи специалиста физической культуры по рационализации семейного физического воспитания?
54. В чем заключаются основные особенности курса физического воспитания в средних специальных учебных заведениях?
55. Как построен курс физического воспитания в вузах? Каковы особенности его содержания?
56. В чем состоят особенности обязательного курса физического воспитания детей и молодежи, вовлеченных в спорт высших достижений?
57. Каковы современные представления о нормах физкультурно-оптимизированной двигательной активности в повседневном режиме жизни людей зрелого возраста?
58. В чем состоят основные особенности физкультурно-кондиционной тренировки людей зрелого возраста?
59. В каком направлении следует регламентировать спортивную деятельность спортсменов-ветеранов?
60. Каковы основные особенности содержания и методики производственной физической культуры?
61. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта ("зарядки" и других "малых форм" физической культуры)?
62. Как следует регламентировать общую динамику нагрузок по мере старения организма (возрастных инволюционных изменений его физического состояния).

К подразделу: «Методологические предпосылки, логика и методы теоретических исследований физической культуры»

85. Какие три уровня методологии познания существенны при исследовании физической культуры?

86. Дайте сжатую характеристику общенаучных интегративных подходов, используемых в исследовании по теории физической культуры?

87. Какие конкретно – методологические установки особенно важны для понимания причинно-следственных связей при исследовании процессов направленного функционирования физической культуры?

88. Охарактеризуйте источники получения фактических материалов, составляющих информационную основу в исследовании физической культуры.

89. По каким этапам разворачивается исследование, посвященное решению научной проблемы, избранной в сфере физической культуры.

90. В чем состоят особенности методов исследовательской деятельности при выявлении проблемной ситуации, постановке проблемы, формулировании рабочей гипотезы, сборе и обработке фактического материала, эмпирической проверке следствий гипотезы и результирующей разработке итоговых положений (на примере проблематики, относящейся к сфере физической культуры)?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

дд)Основная литература:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 04.12.2007 № 329-ФЗ// Официальные документы в образовании. – 2008. №1-7. – С. 24-39; - № 8. – С.3-18.

2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 034300.62 и специальности 034300.62: рек. УМО по образованию в обл. физкультуры и спорта / Л.П. Матвеев. – [3-е изд., перераб. и доп.]. – М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2008. – 543 с.
3. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 034300.62 и специальности 034300.62: рек. УМО по образованию в обл. физкультуры и спорта / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физкультура, 2009. - 492 с.

е) Дополнительная литература:

1. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. - [3-е изд.]. - М.: Сов. спорт, 2009. - 199 с.
2. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе: учеб. пособие / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физкультура, 2007. - 123 с.
3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: (общ. основы теории и методики физвоспитания: теорет.-метод. аспекты спорта и проф.-приклад. форм физкультуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры : доп. Гос. Ком. СССР по физ. культуре и спорту / Матвеев Л.П. - М.: ФиС, 1991. - 543 с.
4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учеб. для высш. спец. физкультур. учеб. заведений: доп. Гос. ком. РФ по физкультуре и спорту. ч. 1: Введение в общ. теорию физкультуры / Матвеев Л.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: [Изд-во Рос. гос. акад. физ. культуры], 2002. - 177 с.
5. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для ин-тов физ. культуры: В 2 т.: Доп. Ком. по физкультуре и спорту. Т. 2:

Специализир. направления и особенности основных возрастных звеньев системы физ. воспитания / ред. Матвеев Л.П., Новиков А.Д. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФиС, 1976. - 256 с.

6. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2000. - 476 с. - Гл. 10–16.

жж) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>
<https://www.minsport.gov.ru/>
<https://gto.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

8. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
9. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Теория и методика физической культуры» для обучающихся института спорта и физического воспитания 2 курса, направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Физическая культура»
Заочной формы обучения*

XIV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

п/п	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Прочие виды дополнительных работ (Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему, написание самостоятельных работ)	10

2	Выступление на семинарских занятиях	10
3	Рубежный контроль № 1 * Рубежный контроль № 2* Рубежный контроль № 3*	12 5 5
4	Практикум № 1 (рабочий план на четверть) Практикум №2 (план-конспект урока ф.к.)	8 5
5	Посещение занятий	10
6	Сдача экзамена	30
	Итого	100

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные и смежные понятия в ТИМФК»	5
2	Выступление на семинаре «Методика воспитания физических качеств в избранном виде спорта»	10
3	Дополнительное тестирование по теме «Общие основы теории и методики физического воспитания»	5
4	Написание реферата по теме «Возрастные и некоторые избирательно-профилированные аспекты теории и методики физической культуры»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно		4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D		C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теоретико-методических основ физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Б.14 Теория и методика физической культуры»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

46.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы (144 часа).

47.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4 семестр (заочная форма).

48.Целью освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры» является: сформировать общие научно – методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими.

49.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры	IV	2		22		
1.1	Предмет теории и методика физической культуры и отправные определения понятий		2		6		
1.2	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, ее компоненты (виды, разновидности) в обществе				4		
1.3	Система физической культуры в обществе				4		
1.4	Общие и специфические функции физической культуры				4		
1.5	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденция ее современного развития				4		
2	Часть II. Общие основы теории и методика физического		2	8	68		

	воспитания						
2.1	<i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>						
2.1.1	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания				6		
2.1.2	Средства и методы в физическом воспитании		2	2	6		
2.1.3	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию				6		
2.2	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i>						
2.2.1	Основы обучения двигательным действиям			2	6		
2.2.2	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей				6		
2.2.3	Воспитание силовых и скоростных способностей			2	8		
2.2.4	Воспитание выносливости				6		
2.2.5	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				6		
2.2.6	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				6		
2.3	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i>						
2.3.1	Формы построения занятий в физическом воспитании				6		
2.3.2	Планирование и контроль в			2	8		

	физическом воспитании					
3	Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры	2	-	31		
3.1	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста			6		
3.2	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста	2		6		
3.3	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи			4		
3.4	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся			6		
3.5	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста			6		
	Логика и методология теоретических исследований физической культуры			3		
Итого часов:		6	8	121	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.15 Психология»

Направление подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки "Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины
«Психология»
утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 66 от «17» апреля 2017 г.
Рабочая программа дисциплины «Психология»
обновлена на основании решения заседания кафедры Психологии_
Протокол № ___ от «__» ___ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины «Психология» обновлена
на основании решения заседания кафедры Психологи
Протокол №___ от «___» ___ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
_____ Психологии _____
(наименование)
Протокол № ___ от «___» ___ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

**Москвина Нина Викторовна – кандидат психологических наук,
доцент кафедры психологии**

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

49.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Психология» является: формирование у бакалавров общих представлений о психологии, как интегративной науке, находящейся на стыке медико-биологических, психолого-педагогических и лингвистических наук; формирование основополагающих знаний в области научно-теоретических и научно-методических аспектов психологии, являющихся базой для более глубокого изучения основных разделов данной дисциплины.

Дисциплина реализуется на русском языке.

50. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Психология» относится к базовой части рабочей учебной программы Б1.Б.15 по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" Профиль подготовки "Физическая культура" для набора 2017 года.

Изучение дисциплины «Психология» начинается уже после изучения базовых дисциплин «Педагогика», «Философия», «История», «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника» и продолжается при изучении следующих дисциплин «Основы менеджмента и экономики физической культуры», «Проектирование педагогического процесса», «Методика общей и специальной физической подготовки», «Методика организации фоновых форм занятий физической культурой с дошкольниками и школьниками».

Достижение требуемого уровня знаний и умений обеспечивается путём проведения различных видов занятий, также практикой по получению первичных профессиональных умений и навыков и практикой по получению профессиональных умений и профессионального опыта профессиональной деятельности.

51. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7

ОК-5				
Начальный этап (знания)	Знать: - структуру общества как сложной системы; - особенности влияния социальной среды на формирование личности и мировоззрения человека; - основные социально-философские концепции и соответствующую проблематику.			1(2 сем)
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - корректно применять знания об обществе как системе в различных формах социальной практики; - выделять, формулировать и логично аргументировать собственную мировоззренческую позицию в процессе межличностной коммуникации с учетом ее специфики ; - самостоятельно анализировать различные социальные проблемы с использованием философской терминологии и философских подходов.			2(2сем)
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - способностями к конструктивной критике и самокритике. - умениями работать в команде, взаимодействовать с экспертами в предметных областях, - навыками воспринимать разнообразие и культурные различия, принимать социальные и этические обязательства.			3(2сем)
ОПК-2				
Начальный этап (знания)	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности: - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.			1(1сем)
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.			2(1сем)
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.			3(1сем)
ОПК-3				
Начальный этап (знания)	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности педагогической коммуникации с различными возрастными-половыми и социальными группами; - основы педагогической деятельности в сфере			1(2сем)

	физической культуры; - основы управления учебно-воспитательным процессом в системе общего и дополнительного образования.			
Продвинутый этап (умения)	Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие с обучающимися; - подбирать адекватные методы, формы и средства обучения; - осуществлять педагогический контроль за ходом учебно-воспитательного процесса.			2(1сем)
Завершающий этап (навыки)	Владеть: - навыками педагогически оправданного общения в различными категориями обучающихся; - навыками построения учебно-воспитательного процесса в различными категориями обучающихся.			3(1сем)

52. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Психология» составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

заочная форма обучения 2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной науки.	2	2		16		
2	Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	2		2	16		
3	Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	2		2	16		
4	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека.	2	2	2	16		
5	Тема 5. Категория личности в	2			16		

	психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.						
6	Тема 6. Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	2	2		16		
7	Тема 7. Социально–психологический климат группы, пути его регуляции.	2		2	16		
8	Тема 8. Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	2			16		
Итого часов:144		6	8	128	9	Экзамен	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Психология».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Психология» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Психология».

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Психология».

Примерный перечень вопросов к экзамену по модулю «Психология» для студентов заочной формы обучения во 2 семестре

1. Предмет и задачи психологии.
2. Современная практическая психология: основные направления и задачи.
3. Понятие о психологическом консультировании, психокоррекции, психотерапии.
4. Организационные методы, их роль и место в психологическом исследовании. Эмпирические методы психологического исследования.
5. Виды эмпирических методов, их характеристика.
6. Обсервационные методы в психологии.
7. Экспериментальные методы в психологическом исследовании.
8. Психодиагностические методы исследования в психологии.
9. Понятие о психике. Структура психики человека.
10. Психические процессы, их место в структуре психики.
11. Понятие о познавательных психических процессах.
12. Память как познавательный психический процесс.
13. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности.

14. Внимание как познавательный психический процесс деятельности.
15. Виды мышления.
16. Речь как познавательный психический процесс.
17. Понятие о регулятивных психических процессах.
18. Эмоции как регулятивный психический процесс.
19. Стресс и аффект как психоэмоциональные состояния личности.
20. Фрустрация как особое психоэмоциональное состояние личности.
21. Чувства и потребности личности.
22. Проблема личности в психологии и педагогике.
23. Психолого-педагогические закономерности формирования личности.
24. Активность личности и ее источники.
25. Социализации личности.
26. Личность как объект и субъект управления.
27. Личность руководителя.
28. Темперамент как индивидуально-психологическая особенность личности и его свойства.
29. Психолого-педагогические основы воспитания характера.
30. Понятие о группах и коллективах в психологии и педагогике.
31. Малая группа как объект психолого-педагогического анализа.
32. Психология межличностных отношений.
33. Проблема психологии общения.
34. Общение как социально-психологическое явление.
35. Виды общения, их сущность и основные характеристики.
36. Психологические особенности делового и управленческого общения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

зз) Основная литература:

Бондаренко, А.Ф. Основы психологии : учеб. для студентов гуманитар. вузов / А.Ф. Бондаренко. - Киев: Освита України, 2009. - 327 с.: ил. [190336](#)

Каменская, Е.Н. Психология личности : конспект лекций / Е.Н. Каменская. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 157 с.: ил. [187053](#)

Крысько, В.Г. Психология и педагогика : Завтра экзамен / В.Г. Крысько. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 272 с. [177810](#)

Никандров, В.В. Психология : учебник / В.В. Никандров. - М.: Проспект: [ТК Велби], 2008. - 911 с.: ил. [37192](#)

ии)Дополнительная литература:

Андреева, Г.М. Социальная психология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности "Психология" : рек. М-вом образования РФ / Г.М. Андреева. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: Аспект пресс, 2009. - 265 с.: ил. [185402](#)

Анцупов, А.Я. Конфликтология : учеб. пособие / А.Я. Анцупов, А.И. Шипилов. - 3-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 490 с.: ил. [182745](#)

Байковский, Ю.В. Психодинамика, как фактор выживаемости малой группы в экстремальных условиях горной среды : монография / Ю.В. Байковский. - М.: ТВТ Дивизион, 2010. - 260 с.: ил. [193478](#)

Бакирова, Г.Х. Психология развития и мотивации персонала : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология" (030301), "Менеджмент орг." (080507), "Упр. персоналом" (080505) : рек. УМЦ "Проф. учеб." / Г.Х. Бакирова. - М.: Юнити, 2009. - 439 с.: ил. [184697](#)

Бекоева, Д.Д. Практическая психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Психология" и психолог. специальностям : рек. Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию / Д.Д. Бекоева. - М.: Academia, 2009. - 191 с.: ил. [184434](#)

Бендас, Т.В. Психология лидерства / Т.В. Бендас. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 447 с.: ил. [184582](#)

кк) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

лл) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение модуля «Психология».

10. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .

11. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология» для обучающихся Института спорта и физического воспитания, направления 49.03.01 "Педагогическое образование" профилю " Физическая культура" 2 курса заочной формы обучения.

XV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины **«Психология»**: 2 семестр заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: для заочной формы обучения – **экзамен**

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре по разделу 1. «Предмет и объект психологии как самостоятельной науки».</i>		5
2	<i>Выступление на семинаре по разделу 2. «Общее представление о психике и сознании человека».</i>		5
3	<i>Выступление на семинаре по разделу 3. «Основные формы отражения психики и их взаимосвязь».</i>		5
4	<i>Выступление на семинаре по разделу 4. «Индивидуально-психологические особенности человека»</i>		5
5	<i>Ответы на вопросы к собеседованию</i>		15
6	<p><i>Написание реферата по одной из тем:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды эмпирических методов, их характеристика. 2. Обсервационные методы в психологии. 3. Экспериментальные методы в психологическом исследовании. 4. Психодиагностические методы исследования в психологии. 5. Понятие о психике. Структура психики человека. 6. Психические процессы, их место в структуре психики. 7. Понятие о познавательных психических процессах. 8. Память как познавательный психический 		10

	процесс. 9. Аналитико-синтетический характер мыслительной деятельности. 10. Внимание как познавательный психический процесс деятельности. 11. Виды мышления. 12. Речь как познавательный психический процесс.		
7	<i>Презентация по разделу 3 «Основные формы отражения психики и их взаимосвязь».</i>		5
8	<i>Презентация по разделу 4 «Индивидуально-психологические особенности человека».</i>		5
9	<i>Презентация по разделу 5 «Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности».</i>		5
10	<i>Презентация по разделу 6 «Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение».</i>		5
11	<i>Посещение занятий</i>		5
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по вариантам (пример):</i> 1. Психодиагностические методы исследования в психологии. 2. Понятие о психике. Структура психики человека.	5
3	<i>Выступление на семинаре</i> Раздел 7. «Социально–психологический климат группы, пути его регуляции»	10
4	<i>Подготовка доклада</i> «Стресс и аффект как психоэмоциональные состояния личности».	5
5	<i>Подготовка эссе</i> «Фрустрация как особое психоэмоциональное состояние личности»	5
6	<i>Написание реферата по теме</i> «Понятие о группах и коллективах в психологии и педагогике»	15
7	<i>Презентация по теме</i> «Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра психологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.Б.15 Психология»

Направление подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки "Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

50.Общая трудоемкость дисциплины «Психология»: составляет 4зачетных единиц, 144 академических часов.

51.Семестр(ы) освоения дисциплины «Психология»: 2 семестр заочной форм обучения.

52.Цель освоения дисциплины «Психология»: формирование у бакалавров общих представлений о психологии, как интегративной науке, находящейся на стыке медико-биологических, психолого-педагогических и лингвистических наук; формирование основополагающих знаний в области научно-теоретических и научно-методических аспектов психологии, являющихся базой для более глубокого изучения основных разделов данной дисциплины.

53.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология»:

ОК - 5 - способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ОП К - 2 – способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК - 3 – готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

54.Краткое содержание дисциплины «Психология»:

заочная форма обучения 2 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Предмет и объект психологии как самостоятельной	2	2		16		

	науки.						
2	Тема 2. Общее представление о психике и сознании человека. Биологическая основа психики человека.	2		2	16		
3	Тема 3. Основные формы отражения психики и их взаимосвязь.	2		2	16		
4	Тема 4. Индивидуально-психологические особенности человека.	2	2	2	16		
5	Тема 5. Категория личности в психологии. Мотивационно-потребностная сфера личности. Направленность личности.	2			16		
6	Тема 6. Понятие и виды общения. Структура общения. Вербальное и невербальное общение.	2	2		16		
7	Тема 7. Социально-психологический климат группы, пути его регуляции.	2		2	16		
8	Тема 8. Конфликты в группе, их последствия и технология разрешения.	2			16		
Итого часов:144		6	8	128	9	Экзамен	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.16 «Введение в педагогическую деятельность»

Направление подготовки/специальность: **44.03.01 "Педагогическое
образование"**

Направленность (профиль): **"Физическая культура"**

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Спицына Ирина Алексеевна – ст.преподаватель кафедры
педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Рецензент:

53.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» являются формирование представлений у будущих педагогов о сущности педагогической профессии, обеспечение первоначального вхождения студентов в мир педагогических профессий, создание предпосылок для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является базовой частью обязательных дисциплин. Изучение данного курса осуществляется одновременно с изучением дисциплин, таких как: «Общая педагогика», «Физиология», «Анатомия», «История педагогики».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-1	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками			1
ПК-4	Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения			1

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Система образования Российской Федерации	1			12		
2	Раздел 2. Педагогическая профессия и личность педагога	1		2	22		
3	Раздел 3. Педагогическое общение	1	2	2	32		
Итого часов:			2	4	66		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет и задачи курса "Введение в педагогическую деятельность".

2. Что является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
3. Социальная значимость труда педагога.
4. Современные требования к профессионально-педагогической подготовке.
5. Требования к личности учителя как к творческой индивидуальности.
6. Что является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
7. Что понимается под непрерывным педагогическим образованием? Указать его уровни, дать комментарии к ним.
8. Педагогическая деятельность, ее цели и структура
9. Отличие педагогической деятельности от любого другого вида деятельности человека
10. Понятие о профессиональной пригодности педагога, ее значение в становлении профессионализма учителя
11. Профессионально значимые личностные качества учителя
12. Понятие о педагогической профессии, специфика педагогического труда
13. Раскройте понятия: «педагогическая деятельность», «профессия», «призвание», «мастерство учителя»
14. Организаторские, дидактические, коммуникативные качества учителя
15. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность - раскройте сущность данных понятий, в чем их отличие.
16. Цели и задачи деятельности учителя физической культуры
17. Сущность и содержание понятий «педагог», «учитель», «воспитатель».
18. Профессиональные функции педагога.
19. Проблема общения как центральная для профессионально-педагогической деятельности, ее основа
20. Что такое педагогическое общение?
21. В чём состоит специфика педагогического общения?

22. Назовите функции и средства общения.
23. В чем отличие монолога и диалога как форм речевого общения педагога?
24. "Педагогический словарь" как средство профессионально-педагогической подготовки.
25. Каким образом социальная среда развития влияет на цели и задачи педагогического общения?
26. Какими профессиональными умениями должен обладать педагог для организации эффективного педагогического общения?
27. Почему эффективность педагогической деятельности во многом зависит от стиля общения и руководства учащимися?
28. Охарактеризуйте стили общения.
29. Что такое педагогический такт?
30. В чем заключается специфика педагогического такта?

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

мм) Основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004.
2. Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007.
3. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую специальность [Текст] / В.С. Кукушин. - М., 2005.
4. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пос. для вузов [Текст] / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008.
5. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - М., 2005

6. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: Учеб. пос. для студентов [Текст] / Н.Н. Никитина. - М.: Академия, 2004.

нн)Дополнительная литература:

1. Ачасова, Л.Ю. Толерантность в деятельности педагога [Текст] / Л.Ю. Ачасова // Пед. образование и наука.- 2009.-№11.-С.23-28.
2. Никонова, Е. Культура педагогического общения [Текст] / Е. Никонова, Н. Патькова // Учитель.-2009.-№5.-С.58-65.
3. Сенько, Ю.В. Эволюция профессионального образа мира педагога [Текст] / Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская // Педагогика.-2009.-№2.-С.50-55.
4. Слостенин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры [Текст] / В.А. Слостенин // Пед. образование и наука.-2004.-№5.-С.4-15.
5. Смолина, С. Профессиональная культура учителя [Текст] / С. Смолина // Учитель.-2009.-№2.-С. 29-31.

оо) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 / послед. обновл. 27.12.2009 г. // Офиц. сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>.
3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
4. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/> .

5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

12. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
13. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Введение в педагогическую деятельность для обучающихся Института спорта и физического воспитания 1 курса направления подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура"

XVI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (ы) для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹¹	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Система образования Российской Федерации		6
2.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Система образования Российской Федерации		10
3.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Система образования Российской Федерации		5
4.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическая профессия и личность педагога		6
5.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическая профессия и личность педагога		10
6.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическая профессия и личность педагога		5
7.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение		6
8.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение		10
9.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение		5
10.	<i>Посещение занятий</i>		12
11.	<i>Зачёт</i>		25
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

¹¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Реферат по разделу (модулю) Система образования Российской Федерации</i>	12
2	<i>Реферат по разделу (модулю) Педагогическая профессия и личность педагога</i>	12
3	<i>Реферат по разделу (модулю) Педагогическое общение</i>	12

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра педагогики

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.16 «Введение в педагогическую деятельность»

Направление подготовки/специальность: **44.03.01 "Педагогическое
образование"**

Направленность (профиль): **"Физическая культура"**

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 1.**

3. **Целями освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»** являются формирование представлений у будущих педагогов о сущности педагогической профессии, обеспечение первоначального вхождения студентов в мир педагогических профессий, создание предпосылок для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-1	Знать: основы профессиональной педагогической деятельности; взаимосвязь педагогической деятельности в сфере физической культуры с другими гуманитарными и естественными науками			1
ПК-4	Знать: возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения			1

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Система образования Российской Федерации	1			12		
2	Раздел 2. Педагогическая профессия и личность педагога	1		2	22		
3	Раздел 3. Педагогическое общение	1	2	2	32		
Итого часов:			2	4	66		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт «Спорта и физического воспитания»

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. Б. 17 «Возрастная педагогика»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института «Гуманитарного института»
Протокол № _66_ от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры Педагогики

Рецензент:

1. Цель освоения дисциплины (модуля) освоения дисциплины «Возрастная педагогика» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о возрастных особенностях развития личности на всех этапах онтогенеза.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Возрастная педагогика» относится к базовому циклу дисциплин, изучение которого является необходимым условием успешного освоения блока профессиональных дисциплин. Знание особенностей возрастного развития необходимо педагогам, использующих в своей деятельности средства физической культуры и спорта для эффективного построения процесса обучения и воспитания детей, подростков и взрослых.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ анатомии, физиологии, биохимии, педагогики, психологии, социологии и других гуманитарных и специальных дисциплин.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК - 2	<i>Знать:</i> особенности возрастного развития обучающихся			2
	<i>Уметь:</i> осуществлять учебно-воспитательный процесс в зависимости от возрастных и			2

	индивидуальных особенностей обучающихся			
	<i>Владеть:</i> Методикой построения учебно-воспитательного процесса в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			3
ПК -9	<i>Знать:</i> Особенности учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при построение учебно-воспитательного процесса			2
	<i>Уметь:</i> Подбирать средства, формы и методы обучения на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			2
	<i>Владеть:</i> Педагогическими технологиями построения учебно-воспитательного процесса для различных возрастных и гендерных групп обучающихся			3

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы,**

108 академических часов.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Периодизация возрастного развития	2	2		20		
2	Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста	2		2	20		
3	Педагогическая характеристика школьного возраста	2	2	2	24		
4	Педагогическая	3		2	10		

	характеристика возраста	юношеского					
5.	Педагогическая характеристика возраста	зрелого	3	2		10	
6.	Педагогическая характеристика возраста	пожилого	3		2	10	
Итого часов:				6	8	94	Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету

1. Характеристика понятия «возрастное развитие личности»
2. Виды возрастной периодизации развития личности
3. Педагогическая периодизация развития личности
4. Психологическая периодизация развития личности
5. Геронтологическая периодизация развития личности
6. Физиологические особенности развития детей раннего возраста
7. Психологические особенности развития детей раннего возраста
8. Способы педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста
9. Ведущий тип деятельности у детей раннего возраста
10. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей раннего возраста
11. Значение игровой деятельности в обучении детей раннего возраста
12. Физиологические особенности развития детей дошкольного возраста

13. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста
14. Способы педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста
15. Ведущий тип деятельности у детей дошкольного возраста
16. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей дошкольного возраста
17. Значение игровой деятельности в обучении детей дошкольного возраста
18. Роль сюжетно-ролевых игр в обучении детей дошкольного возраста
19. Физиологические особенности развития детей младшего школьного возраста
20. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста
21. Способы педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста
22. Ведущий тип деятельности у детей младшего школьного возраста
23. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей младшего школьного возраста
24. Значение игровой деятельности в обучении детей младшего школьного возраста
25. Сочетание игровой и учебной деятельности в развитии детей младшего школьного возраста
26. Физиологические особенности развития детей среднего школьного возраста
27. Психологические особенности развития детей среднего школьного возраста

- 28.Способы педагогического взаимодействия с детьми среднего школьного возраста
- 29.Ведущий тип деятельности у детей среднего школьного возраста
- 30.Особенности структуры и содержания процесса обучения детей среднего школьного возраста
- 31.Соотношение понятий «период полового созревания» и «подростковый возраст»
- 32.Особенности педагогического взаимодействия при обучении подростков в сфере физической культуры и спорта
- 33.Физиологические особенности развития в юношеском возрасте. Половые отличия в развитии.
- 34.Психологические особенности развития в юношеском возрасте. Половые отличия в развитии.
- 35.Способы педагогического взаимодействия с юношами и девушками в сфере физической культуры и спорта
- 36.Ведущий тип деятельности в юношеском возрасте
- 37.Особенности структуры и содержания процесса обучения в юношеском возрасте
- 38.Физиологические и психологические особенности лиц зрелого возраста
- 39.Учет особенностей образа жизни при построении процесса обучения в сфере физической культуры и спорта
- 40.Особенности педагогического взаимодействия при обучении лиц зрелого возраста
- 41.Физиологические и психологические особенности лиц пожилого возраста
- 42.Учет особенностей образа жизни при построении процесса обучения в сфере физической культуры и спорта с лицами пожилого возраста

43. Особенности педагогического взаимодействия при обучении лиц пожилого возраста

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

пп) Основная литература:

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : [учеб. пособие для студентов вузов] / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М.: Культура: Акад. Проект, 2005. - 239с.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский; под ред. В.В. Давыдова. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2008]. - 671 с

3. Зелова Т.Ф. Возрастные особенности соотношения развития двигательных и умственных способностей школьников / Т.Ф. Зелова, Е.М. Ревенко, В.А. Сальников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. - N 3. - С. 11-16.

4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до позд. зрелости : учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2009. - 464 с.: табл.

5. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 198 с.: табл

6. Психология детства / под ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2008. - 350 с.: ил.

7. Психология человека от рождения до смерти : Психолог. атлас человека / под ред. А.А. Реана. - М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, [2010]. - 651 с.: ил.

рр) Дополнительная литература:

1. Бахрах И.И. Возраст человека / И.И. Бахрах // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. - 2009. - N 3. - С. 36-38.

2.Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов /Н.В.Бордорвская, А.А.Реан. – СПб.:Питер, 2003.- 299с.

3.Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. - 3-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 362 с.: ил.

4.Сальников В.А. Возраст в системе физического развития детей и подростков = Age in System of Physical Development of Children and Teenagers / В.А. Сальников, О.А. Сухостав // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2006. - N 1. - С. 39-45.

5.Лубышева Л.И. Возрастное развитие движений ребенка : (Лекция) = Age Development of Child's Movements (lecture) / Лубышева Л.И. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 1997. - N 4. - С. 56-60.

6.Степанова М.И. Что такое "школьная зрелость" / М.И. Степанова // Физическая культура в школе. - 2005. - N 5. - С. 71-72.

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Возрастная педагогика» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания» 1 - 2 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура»
Заочной формы обучения*

ХVII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2-3 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Периодизация возрастного развития»</i>	<i>10</i>
2	<i>Выступление на семинаре «Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста»</i>	<i>5</i>
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Педагогическая характеристика школьного возраста»</i>	<i>10</i>
4	<i>Презентация по теме «Педагогическая характеристика юношеского возраста»</i>	<i>15</i>
5	<i>Презентация по теме «Педагогическая характеристика зрелого возраста»</i>	<i>15</i>
6	<i>Эссе на тему «Педагогическая характеристика пожилого возраста»</i>	<i>10</i>
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>15</i>
	Зачет	20
	ИТОГО	100 баллов

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Периодизация возрастного развития»	10
3	Выступление на семинаре «Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста»	5
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Педагогическая характеристика школьного возраста»	10
5	Презентация по теме «Педагогическая характеристика юношеского возраста»	15
6	Презентация по теме «Педагогическая характеристика зрелого возраста»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт «Спорта и физического воспитания»

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.17 « Возрастная педагогика»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

55.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

56.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2-3 семестр

Цель освоения дисциплины (модуля): (модуля): освоения дисциплины «Возрастная педагогика» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о возрастных особенностях развития личности на всех этапах онтогенеза.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК - 2	<i>Знать:</i> особенности возрастного развития обучающихся			2
	<i>Уметь:</i> осуществлять учебно-воспитательный процесс в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			2
	<i>Владеть:</i> Методикой построения учебно-воспитательного процесса в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			3
ПК -9	<i>Знать:</i> Особенности учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся при построение учебно-воспитательного процесса			2
	<i>Уметь:</i> Подбирать средства, формы и методы обучения на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			2
	<i>Владеть:</i> Педагогическими технологиями построения учебно-воспитательного процесса для			3

различных возрастных и гендерных групп обучающихся			
--	--	--	--

**Краткое содержание дисциплины
Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Периодизация возрастного развития	2	2		20	2	
2	Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста	2		2	20	2	
3	Педагогическая характеристика школьного возраста	2	2	2	24	2	
4	Педагогическая характеристика юношеского возраста	3		2	10	3	
5.	Педагогическая характеристика зрелого возраста	3	2		10	3	
6.	Педагогическая характеристика пожилого возраста	3		2	10	3	
Итого часов:			6	8	94		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.18 История педагогики»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 – Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

54.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «История педагогики» является овладение учащимися комплексом:

- знаний об исторических закономерности развития воспитания, образования, школы и педагогической мысли в различные исторические периоды;

- и умений с исторических позиций анализировать педагогические явления и взгляды, оценивать их актуальность для построения современного педагогического процесса в сфере физической культуры.

Учебная дисциплина «История педагогики» реализуется на русском языке.

55.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «История педагогики» входит в базовую часть дисциплин ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю подготовки: «Физическая культура»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «История педагогики» содержательно и логически связана с такими учебными дисциплинами базовой части рабочего учебного плана, как: «История», «История физической культуры», «Введение в педагогическую деятельность». Эти дисциплины студенты заочной формы обучения изучают одновременно в первом семестре. После изучения данных дисциплин, полученные знания и умения, студенты заочной формы обучения закрепляют при прохождении таких дисциплин базовой части рабочего учебного плана, как: «Философия», «Общая педагогика» «Социальная педагогика», «Педагогика физической культуры», а также учебных и производственных практик.

56.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
		наименование

1	2	3
ОК-2	<i>Знать: способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогической науки и практики, и на их основе формировать гражданскую позицию</i>	1
	<i>Уметь: анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогической науки и практики, и на этой основе формировать гражданскую позицию</i>	1
ОПК-1	<i>Знать: способы оценки педагогических явлений и взглядов с исторических позиций, выявляя их социальную значимость и актуальность для построения современного педагогического процесса в сфере физической культуры</i>	1
	<i>Уметь: оценивать педагогические явления и взгляды с исторических позиций, выявляя их социальную значимость и актуальность для построения современного педагогического процесса в сфере физической культуры</i>	1

57. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	Раздел: Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени	1	2	2	25		
I.1.	Тема: Воспитание в первобытном обществе; школа и воспитание в Древнем мире; воспитание и школа в эпохи Средневековья и Возрождения	1	2	2	25		
II.	Раздел: Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время	1	2	2	30		
II.1.	Тема: Основные направления развития зарубежной и отечественной педагогики в период с нач. XVII века по нач. XXI века	1	2	2	30		

Итого часов:72	4	4	55	9	Экзамен
----------------	---	---	----	---	---------

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации относятся: вопросы для устного ответа студентов и результаты выполнения контрольных практических заданий.

Содержание зачетных требований для студентов в 1-ом семестре заочной формы обучения:

I. Вопросы для устного ответа:

1. Воспитание как особый вид человеческой деятельности
2. Источники изучения первобытного воспитания
3. Концепции происхождения воспитания
4. Основные черты воспитания в первобытном сообществе
5. Цели воспитания в первобытном обществе
6. Периодизация эмпирического этапа развития педагогики
7. Педагогические знания донаучного периода
8. Семейно – сословное воспитание: общая характеристика
9. Основные черты воспитания и обучения в Древнем Египте
10. Характеристика школьного обучения в Месопотамии
11. Воспитание и обучение в Израильско – Иудейском царстве
12. Воспитание и обучение в Древнем Иране
13. Воспитание и школьное обучение в Древней Индии
14. Организация школьного обучения в Древнем Китае
15. Идеи Конфуция в области образования
16. Основные характеристики воспитания и образования в Древней Греции
17. Задачи спартанской системы воспитания
18. Система афинского образования
19. Вклад философов Древней Греции в развитие педагогических взглядов в Европе
20. Педагогические идеи Демокрита
21. Педагогические суждения Сократа
22. Взгляды Платона и Аристотеля на воспитание и образование

23. Воспитание и школьное обучение в Древнем Риме
24. Особенности школьного обучения в Древнем Риме
25. Мысли Квинтилиана о воспитании
26. Цель и задачи воспитания согласно взглядам А. Аврелия
27. Отличительные черты христианского воспитания
28. Система образования в византийском обществе
29. Отличительные черты исламской традиции воспитания
30. Суть педагогических традиций в средневековой Индии
31. «Золотой век образования» в средневековом Китае
32. Влияние церковной культуры на развитие европейского образования
33. Рыцарское воспитание: основные характеристики
34. Развитие схоластики в эпоху Средневековья
35. Идеи педагогов – гуманистов эпохи Возрождения
36. Школы гуманистического образования в Европе в XIV – XVI веках
37. Влияние Реформации и Контрреформации на европейское образование и воспитание
38. Иезуитская система воспитания
39. Воспитательно – образовательная культура восточных славян (VI – X вв. н.э)
40. Роль христианства в воспитании и обучении в Киевской Руси
41. Педагогическая мысль в письменных источниках Киевской Руси
42. Первые школы в Киевской Руси
43. Система начального обучения в Древней Руси
44. Воспитание и обучение на Руси в XIV – XVI веках
45. Вклад В. Ратке в становление педагогики Нового времени
46. Теоретические основы педагогики Я. А. Коменского
47. Цикл воспитания и образования человека согласно учению Я. А. Коменского
48. Дидактические идеи Я. А. Коменского
49. Развитие педагогической мысли и школьного образования в Североамериканских Штатах
50. Новаторство педагогических идей Дж. Локка
51. Педагогические взгляды Ф. Фенелона
52. Педагогические взгляды французских энциклопедистов
53. Основные положения теории естественного, свободного воспитания Ж-Ж. Руссо
54. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции
55. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений в Европе и США в XVII – XVIII веках
56. Педагогическая теория И. Г. Песталоцци
57. Педагогические воззрения Ф. Фребеля
58. Педагогические идеи И. Ф. Гербарта
59. Педагогическая концепция Ф. Дистервега

60. Направления развития школы в Европе и США в XIX веке
61. Основные черты образования в Русском государстве XVII века
62. Основные подходы к воспитанию и обучению в России конца XVII века
63. Просветительская педагогика в России в начале XVIII века
64. Характеристики новой организации образования при Петре I
65. Роль В.Н.Татищева в развитии профессионального образования в России
66. Педагогическая деятельность М.В.Ломоносова
67. Специфические черты российской системы воспитания и образования при Екатерине II
68. Роль И.И.Бецкого в становлении новой системы образования и воспитания при Екатерине II
69. Реформа народного образования в начале XIX века в России
70. Школьные реформы в России во второй половине XIX века
71. Взгляды на воспитание и образование Д.И.Писарева, Н.Г.Чернышевского, Н.А.Добролюбова
72. Педагогическое наследие Н.И.Пирогова
73. Вклад К.Д.Ушинского в становление и развитие научной педагогики в России
74. Основные идеи педагогической теории К.Д.Ушинского
75. Педагогические идеи В.И.Водовозова, В.Я.Стоюнина, Ф.И.Буслаева
76. Педагогические воззрения В.П.Острогорского, Н.Ф.Бунакова
77. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого
78. Проблемы реформирования школьного образования в России в конце XIX века в начале XX века
79. Педагогическая концепция и деятельность П.Ф.Каптерева
80. Вклад В.И.Вахтерова, П.Ф.Лесгафта в развитие педагогической теории
81. Взгляды К.Н.Вентцеля - представителя концепции свободного воспитания
82. Особенности школьных систем европейских стран в начале XX века
83. Основные направления развития современной зарубежной педагогической мысли
84. Приоритеты в современном европейском образовании
85. Основные направления реформирования обучения и воспитания в современной зарубежной школе
86. Экспериментальная педагогика в России в начале XX века
87. Становления советской системы образования и школьного дела
88. Педагогические дискуссии в 20-е годы в Советской России
89. Психолого – педагогическая концепция П.П.Блонского
90. Педагогическая деятельность А.С.Макаренко
91. Основные положения педагогической теории А.С.Макаренко
92. Педагогические взгляды мыслителей русского зарубежья

93. Развитие педагогической науки в послевоенный период в СССР
94. Педагогические произведения В.А. Сухомлинского
95. Новаторские направления советской дидактики
96. Педагогика сотрудничества конца XX века в России
97. Общая характеристика современной образовательной системы в России
98. Практика современного образования и воспитания в РФ
99. Способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогической науки и практики
100. Способы оценки педагогических явлений и взглядов с исторических позиций, их социальная значимость и актуальность для построения современного педагогического процесса в сфере физической культуры

II. Контрольные практические задания:

1. Семинарское занятие: *«Воспитание в первобытном обществе; школа и воспитание в Древнем мире; воспитание и школа в эпохи Средневековья и Возрождения».*

Выполнение контрольного практического задания по разделу: *«Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени».*

Составить таблицу на основе литературных источников и материалов лекции на тему: «Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени», по следующей схеме:

Исторический период	Характеристика взглядов на воспитание и обучение	Выдающиеся мыслители и их труды
1	2	3

Сделать выводы о целях воспитания и обучения в различные исторические эпохи и дать им оценку.

2. Семинарское занятие: *«Основные направления развития зарубежной и отечественной педагогики в период с нач. XVII века по нач. XXI века».*

Выполнение контрольного практического задания по разделу: *«Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время».*

Составить таблицу на основе литературных источников и материалов лекции на тему: «Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время», по следующей схеме:

Исторический период	Характеристика взглядов на воспитание и обучение	Выдающиеся мыслители и их труды
1	2	3

Сделать выводы о динамике целей обучения и воспитания в исторической ретроспективе, оценить их социальную значимость и актуальность для построения современного педагогического процесса в сфере физической культуры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

сс) Основная литература:

1. Джуринский, А.Н. Зарубежная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям / А.Н. Джуринский. - М.: Гардарики, 2008. - 383 с.
2. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям пед. образования / Под ред. З.И. Васильевой. - М.: Academia, 2008. - 429 с.
3. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Д.И. Латышина. - М.: Гардарики, 2008. - 527 с.
4. Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. - Минск: ИВЦ Минфина, 2009. - 375 с.
5. Старикова, Л.Д. История педагогики и философия образования: учеб. пособие для студентов / Л.Д. Старикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 434 с.

б) Дополнительная литература:

1. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / Т.В. Варенова. - Минск: Асар, 2009. - 255 с.
2. Джуринский, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по педагог. спец. - М.: Владос, 1999. - 431 с.
3. История педагогики в России: хрестоматия для студентов гуманитар. фак. вузов / Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Academia, 2002. - 397 с.
4. Латышина, Д.И. История педагогики: История образования и пед. мысли: учеб. пособие для студ. вузов / Д.И. Латышина. - М.: Гардарики, 2005. - 603 с.
5. Очерки истории школы и педагогики за рубежом (с древнейших времен до Великой француз. рев.). ч. 1: эксперим. учеб. пособие / К.И. Салимова., В.Г. Безрогов, Б.М. Бим-Бад и др. - М.: АПН, 1988. - 203 с.
6. Очерки истории школы и педагогики за рубежом (18 - 20вв.). ч. 2: эксперим. учеб. пособие / К.И. Салимова., В.Г. Безрогов, Б.М. Бим-Бад и др. - М.: АПН, 1989. - 264 с.

7. Очерки истории школы и педагогики за рубежом (с нач. 20 в. до наших дней) ч.3: эксперим. учеб. пособие / К.И. Салимова., В.Г.Безрогов, Б.М. Бим-Бад и др. - М.: АПН, 1991. - 268 с.

8. Пискунов, А.Н. Хрестоматия по истории педагогики / А.Н. Пискунов. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 300с.

9. Школа и педагогика в культуре Древней Руси. ч. 1: Истор. хрестоматия - М., 1992. - 206 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Джурицкий, А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.

http://pedlib.ru/Books/6/0461/index.shtml?from_page=6

2. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособ. — М.: Гардарики, 2005. — 603 с.

<http://studentam.net/content/category/4/114/125/>

3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

http://elibrary.bsu.az/books_163/N_112.pdf

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся,

индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «История педагогики»
для обучающихся Института спорта и физического воспитания 1 курса
направления подготовки/ специальности 44.03.01 – Педагогическое
образование
направленности (профилю) Физическая культура
заочной формы обучения*

XVIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-й семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Устный опрос на семинаре «Воспитание в первобытном обществе; школа и воспитание в Древнем мире; воспитание и школа в эпохи Средневековья и Возрождения»</i>	10
2	<i>Выполнение контрольного практического задания по разделу: «Воспитание и обучение в исторический период от первобытного</i>	25

	<i>общества до начала Нового времени»</i>	
3	<i>Устный опрос на семинаре «Основные направления развития зарубежной и отечественной педагогики в период с нач. XVII века по нач. XXI века»</i>	15
4	<i>Выполнение контрольного практического задания по разделу: «Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время»</i>	25
5	<i>Посещение занятий</i>	8
	Экзамен	17
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Письменная работа по теме «Воспитание в первобытном обществе; школа и воспитание в Древнем мире; воспитание и школа в эпохи Средневековья и Возрождения»</i>	5
2	<i>Выполнение контрольного практического задания по разделу: «Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени»</i>	25
3	<i>Письменная работа по теме «Основные направления развития зарубежной и отечественной педагогики в период с нач. XVII века по нач. XXI века»</i>	5
4	<i>Выполнение контрольного практического задания по разделу: «Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время»</i>	25

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогике

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.18 История педагогики»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 – Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 1-ый семестр для студентов заочной формы обучения.

3.Целью освоения дисциплины (модуля) является: овладение учащимися комплексом:

- знаний об исторических закономерности развития воспитания, образования, школы и педагогической мысли в различные исторические периоды;

- и умений с исторических позиций анализировать педагогические явления и взгляды, оценивать их актуальность для построения современного педагогического процесса в сфере физической культуры.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

В результате овладения содержанием учебной дисциплины студент должен

знать:

- способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогической науки и практики, и на их основе формировать гражданскую позицию;

- способы оценки педагогических явлений и взглядов с исторических позиций, выявляя их социальную значимость и актуальность для построения современного педагогического процесса в сфере физической культуры;

уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития педагогической науки и практики, и на этой основе формировать гражданскую позицию;

- оценивать педагогические явления и взгляды с исторических позиций, выявляя их социальную значимость и актуальность для построения современного педагогического процесса в сфере физической культуры.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	Раздел: Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени	1	2	2	25		
I.1.	Тема: Воспитание в первобытном обществе; школа и воспитание в Древнем мире; воспитание и школа в эпохи Средневековья и Возрождения	1	2	2	25		
II.	Раздел: Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время	1	2	2	30		
II.1.	Тема: Основные направления развития зарубежной и отечественной педагогики в период с нач. XVII века по нач. XXI века	1	2	2	30		
Итого часов: 72			4	4	55	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.19 «МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки/специальность: **44.03.01 Педагогическое
образование**

Направленность (профиль): **Физическая культура**

Уровень образования: бакалавр

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры педагогики
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат
педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО
«РГУФКСМиТ».

Рецензент:

58. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Методология педагогических исследований» является развитие методологической культуры, формирование компетентности в области методологии, методов и научных понятий педагогического исследования. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Методология педагогических исследований» относится к обязательным дисциплинам вариативной части и включает в себя междисциплинарные знания по философии, психологии, педагогике, Программа дисциплины *Методология педагогических исследований* составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	Знать структуру познавательной деятельности и условия ее организации			4
	Уметь ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования			4
ПК-11	Знать: основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области образования			4
	Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			4

ПК-12	Знать: сущность и содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся;			4
	Уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в методологию научного исследования.	4		2	22		
2	Раздел 2. Структура научного исследования	4		2	22		
3	Раздел 3. Интерпретация результатов научного исследования	4		2	22		
Итого часов:				6	66		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету

- 1.** Понятие о научном исследовании. Природа исследования.
- 2.** Понятие о методологии. Структура методологии.
- 3.** Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научного исследования.
- 4.** Методологические подходы в научных исследованиях.
- 5.** Источники и условия научного поиска.
- 6.** Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.
- 7.** Виды научных исследований. Научное и практическое исследование.
- 8.** Понятие логики исследования. Проблема и тема исследования.
- 9.** Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: общее и различное.
- 10.** Объект и предмет исследования.
- 11.** Цели и задачи исследования.
- 12.** Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
- 13.** Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
- 14.** Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.
- 15.** Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования в педагогике.
- 16.** Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научных исследованиях.
- 17.** Требования к надежности и валидности методик. Способы представления данных.
- 18.** Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.

19.Педагогические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.

20.Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.

21.Опрос как метод получения информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса.

22.Наблюдение. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.

23.Проективные методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности.

24.Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.

25.Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

26.Понятие апробации исследования. Отличие апробации от апробирования. Формы апробации. Значение апробации.

27.Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения).

28.Стиль изложения результатов исследования.

29.Виды изложения результатов исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1.Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711

(031300) - Соц. педагогика; 050701 (033400) - Педагогика : рек. умо по специальностям пед. образования / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцева. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 320 с.: ил.

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика : рек. умо по специальностям пед. образования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 207 с.: ил.

3. Краевский, В.В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) : рек. умо по специальностям пед. образования / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 394 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2007.

2. Вайдорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие — М.: ЦГ.Л, 2006.

3. Дуранов М. Е. Логика и культура организации педагогического исследования: учебное пособие ЧГАКИ / М. Е. Дуранов, И. С. Ломакина. – Челябинск, 2003.

4. Исследовательская деятельность студентов : учебное пособие / авт. – сост. Т. П. Сальникова. – М. : ТЦ Сфера, 2005.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

2. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

3. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.

4.<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

5.<http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.

6.<http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.

7.<http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

Новые

педагогические технологии

8.<http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

9.<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

5. Операционная система – Microsoft Windows.

6. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

7. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

8. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

14.Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

15.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Методология педагогических исследований* для обучающихся 2 курса Гуманитарного института направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль *Физическая культура*

ХІХ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹²	Максимальное кол-во баллов
12.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> . Введение в методологию научного исследования.		19
13.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Структура научного исследования		22
14.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Интерпретация результатов научного исследования		22
15.	<i>Посещение занятий</i>		12
16.	Зачёт		25
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> Введение в методологию научного исследования.	12
2	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> Структура научного исследования	12
3	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> Интерпретация результатов научного исследования	12

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

¹² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт
Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.Б.19 «МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
ИССЛЕДОВАНИЙ»**

**Направление подготовки/специальность: 44.03.01 Педагогическое
образование**

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: бакалавр

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

6. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

7. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4.

8. **Целью** освоения дисциплины «Методология педагогических исследований» является развитие методологической культуры, формирование компетентности в области методологии, методов и научных понятий педагогического исследования. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

9. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-6	Знать структуру познавательной деятельности и условия ее организации			4
	Уметь ставить цели и задачи профессионального и личностного самообразования			4
ПК-11	Знать: основные представления о методах организации и осуществления научных исследований в области образования			4
	Уметь: использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования			4
ПК-12	Знать: сущность и содержание учебно-исследовательской деятельности обучающихся;			4
	Уметь: руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся			4

10.Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Введение в методологию научного исследования.	4		2	22		
2	Раздел 2. Структура научного исследования	4		2	22		
3	Раздел 3. Интерпретация результатов научного исследования	4		2	22		
Итого часов:				6	66		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.Б.20 Методология педагогического проектирования среды
жизнедеятельности школьника»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 – Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

59.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника» является овладение учащимися комплексом знаний и умений по методологии проектирования образовательной и воспитательной среды жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учебных учреждений.

Учебная дисциплина «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника» реализуется на русском языке.

60.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника» входит в базовую часть дисциплин ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю подготовки: «Физическая культура»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника» содержательно и логически связана с учебной дисциплиной базовой части рабочего учебного плана «Педагогика физической культуры», которую студенты заочной формы обучения изучают одновременно с рассматриваемым курсом. Также в логической и содержательной взаимосвязи с рассматриваемым учебным курсом находится обязательная дисциплина вариативной части рабочего учебного плана «Проектирование педагогического процесса», которую студенты изучают после рассматриваемого курса.

Полученные в ходе изучения дисциплины «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника» знания и умения студенты закрепляют и совершенствуют при прохождении «Педагогической практики» и «Культурно - просветительской практики».

61.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Заочная форма обучения
1	2	3
ПК-8	<i>Знать: способы реализации методологических знаний в педагогическом проектировании образовательных программ по физической культуре</i>	7
	<i>Уметь: реализовывать методологические знания в педагогическом проектировании образовательных программ по физической культуре</i>	7
ПК-9	<i>Знать: методологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по физической культуре</i>	7
	<i>Уметь: применять методологию проектирования в разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по физической культуре</i>	7
ПК-14	<i>Знать: методологические основы разработки и реализации культурно - просветительских программ в сфере физической культуры</i>	7
	<i>Уметь: применять методологические знания при разработке и реализации культурно - просветительских программ в сфере физической культуры</i>	7

62. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	Раздел: Методологические основы педагогического проектирования	7	2	2	31		

И.1.	Тема: Педагогическое проектирование: сущность, термины, функции, принципы, логика организации проектной деятельности	7	2	2	22		
II.	Раздел: Методологические основы проектирования среды жизнедеятельности школьников	7		4	60		
II.1.	Тема: Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой	7		2	30		
II.2.	Тема: Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой	7		2	30		
Итого часов: 108			2	6	91	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации относятся: вопросы для устного ответа студентов, результаты дидактических игр.

Содержание экзаменационных требований для студентов в 7-ом семестре заочной формы обучения:

I. Вопросы для устного ответа:

101. Историко – культурные источники развития педагогического проектирования
102. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
103. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
104. Теоретико – методологические основания педагогического проектирования
105. Сущность педагогического проектирования

106. Основные понятия педагогического проектирования
107. Сущность педагогического проекта
108. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования
109. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»
110. Педагогическая сущность проектирования
111. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
112. Уровни педагогического проектирования
113. Принципы проектной деятельности
114. Субъекты и объекты проектной деятельности
115. Логика организации проектной деятельности
116. Этапы педагогического проектирования
117. Виды педагогических проектов
118. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования
119. Проектная культура педагога: структурные компоненты
120. Уровни сформированности проектной культуры педагога
121. Критерии и показатели сформированности проектной культуры педагога по физической культуре
122. Инновационная направленность проектной культуры педагога по физической культуре
123. Проектная компетентность педагога по физической культуре
124. Готовность педагога к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре
125. Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой
126. Этапы проектирования образовательных программ по физической культуре
127. Условия эффективного проектирования образовательных программ по физической культуре
128. Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой
129. Специфика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по физической культуре
130. Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по физической культуре

II. Дидактические игры (выполнение обучающих практических заданий в искусственно заданных профессионально ориентированных ситуациях):

1. Семинарское занятие: *«Педагогическое проектирование: сущность, термины, функции, принципы, логика организации проектной деятельности».*

Тема дидактической игры 1: «*Этапы проектирования образовательной программы по физической культуре*».

2. Семинарское занятие: «*Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой*».

Тема дидактической игры 2: «*Методологические подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов по физической культуре учащихся средней общеобразовательной школы*».

3. Семинарское занятие: «*Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой*».

Тема дидактической игры 3: «*Способы разработки и реализации культурно - просветительских программ в сфере физической культуры для школьников*».

Структура дидактических игр:

1.Определение регламента работы: распределение студентов группы на микрогруппы, объяснение правил игры, установление контрольного времени для выполнения заданий, ознакомление с системой оценки итогов деятельности микрогрупп;

2.Организация «мозгового штурма» в микрогруппах;

3.Доклады представителей микро групп;

4.Оценка и самооценка студентами результатов деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

т) Основная литература:

1.Краевский, В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособ. для студ. вузов/ В.В.Краевский, Е.В.Бережнова.- М.:Academia, 2008. – 394с.

2.Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. завед. /И.А.Колесникова и др.: под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой.- М.: ИЦ «Академия», 2008. – 285с.

3.Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. завед. / С.Д.Неверкович. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 329 с.

4.Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. для студентов вузов /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиян.- М.:Academia,2012. – 608 с.

б) Дополнительная литература:

1.Бабина, А.А. Актуализация творческого потенциала преподавателя физической культуры в процессе педагогического проектирования: (на примере физкультур.-спортив. комплекса ГТО) / А.А. Бабина // Теория и практика физ. культуры. - 2017. - № 3. - С. 20-22.

2. Манжелей, И.В. Модели физического воспитания / И.В. Манжелей // Теория и практика физ. культуры. - 2012. - № 6. - С. 100-106.

3. Манжелей, И.В. Средо ориентированный подход в физическом воспитании = Environment Focused Approach in Physical Education / И.В. Манжелей // Теория и практика физ. культуры. - 2005. - № 8. - С. 7-11.

Режим доступа: [НТТР://sportlib.info/Press/TPFK/2005N8/p7-11.htm](http://sportlib.info/Press/TPFK/2005N8/p7-11.htm)

4. Степанова, О.Н. Концептуальный подход и алгоритм педагогического проектирования физкультурно-оздоровительных занятий / О.Н. Степанова, Н.Н. Венгерова, С.Н. Погодин // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 2. - С. 60-62.

Режим доступа:

[НТТР://drive.google.com/open?id=0B5Vdk92P8kFoWmUwTkhraVN6dnc](http://drive.google.com/open?id=0B5Vdk92P8kFoWmUwTkhraVN6dnc)

5. Шарафутдинов, Р.Н. Формирование проектировочных умений у будущего учителя физической культуры / Р.Н. Шарафутдинов, А.А. Баранов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2007. - № 3. - С. 26-28

Режим доступа: [НТТР://sportlib.info/Press/FKVOT/2007N3/p26-28.htm](http://sportlib.info/Press/FKVOT/2007N3/p26-28.htm)

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml

2. Новиков, А.М. Методология образования. Издание второе. — М.: «Эгвес», 2006. — 488 с.

anovikov.ru/books/metod_ob.pdf

3. Сидоров, С.В. Теоретическая педагогика // Электронное учебно-методическое пособие для бакалавров

si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1.Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника»

для обучающихся Института спорта и физического воспитания 4 курса направления подготовки/ специальности 44.03.01 – Педагогическое образование

направленности (профилю) Физическая культура заочной формы обучения

XX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 7-й семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Письменная работа на семинаре по разделу «Методологические основы педагогического проектирования»	15
2	Дидактическая игра на семинаре «Педагогическое проектирование: сущность, термины, функции, принципы, логика организации проектной деятельности»	15
3	Дидактическая игра на семинаре «Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой»	15
4	Письменная работа на семинаре по разделу «Методологические основы проектирования среды жизнедеятельности школьников»	15
5	Дидактическая игра на семинаре «Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой»	15
6	Посещение занятий	8

	Экзамен	17
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Письменная работа по разделу «Методологические основы педагогического проектирования»</i>	15
2	<i>Письменная работа по теме «Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой»</i>	10
3	<i>Письменная работа по теме «Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой»</i>	10
4	<i>Письменная работа на семинаре по разделу «Методологические основы проектирования среды жизнедеятельности школьников»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогике

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.Б.20 Методология педагогического проектирования среды
жизнедеятельности школьника»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 – Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

6. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.

7. Семестр освоения дисциплины (модуля): 7-ой семестр для студентов заочной формы обучения.

8.Целью освоения дисциплины (модуля) является: является овладение учащимися комплексом знаний и умений по методологии проектирования образовательной и воспитательной среды жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учебных учреждений.

9.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

ПК-8	<i>Знать: способы реализации методологических знаний в педагогическом проектировании образовательных программ по физической культуре</i>
	<i>Уметь: реализовывать методологические знания в педагогическом проектировании образовательных программ по физической культуре</i>
ПК-9	<i>Знать: методологию проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по физической культуре</i>
	<i>Уметь: применять методологию проектирования при разработке индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по физической культуре</i>
ПК-14	<i>Знать: методологические основы разработки и реализации культурно - просветительских программ в сфере физической культуры</i>
	<i>Уметь: применять методологические знания при разработке и реализации культурно - просветительских программ в сфере физической культуры</i>

10. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
I.	Раздел: Методологические основы педагогического проектирования	7	2	2	31		

И.1.	Тема: Педагогическое проектирование: сущность, термины, функции, принципы, логика организации проектной деятельности	7	2	2	22		
II.	Раздел: Методологические основы проектирования среды жизнедеятельности школьников	7		4	60		
II.1.	Тема: Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой	7		2	30		
II.2.	Тема: Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой	7		2	30		
Итого часов: 108			2	6	91	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогике

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.21 Общая педагогика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 – Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры педагогики РГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

63.Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общая педагогика» являются:

- передача и закрепление базовых знаний по общей педагогике;
- формирование умений по педагогически целесообразному взаимодействию с учащимися в профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры.

Учебная дисциплина «Общая педагогика» реализуется на русском языке.

64.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Общая педагогика» входит в базовую часть дисциплин ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю подготовки: «Физическая культура»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Общая педагогика» содержательно и логически связана с такими учебными дисциплинами базовой части рабочего учебного плана, как: «Введение в педагогическую деятельность», «История педагогики», которые студенты заочной формы обучения изучают до рассматриваемой дисциплины. После изучения «Общей педагогики», полученные знания и умения, студенты заочной формы обучения закрепляют при освоении таких (взаимосвязанных с рассматриваемым курсом) дисциплин базовой части рабочего учебного плана, как: «Педагогика физической культуры», «Социальная педагогика», а также «Практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

65.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
1	2	3

ОПК-2	<i>Знать: теоретические основы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</i>	2,4
ПК-2	<i>Знать: основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики результатов обученности в процессе физического воспитания учащихся</i>	2,4
ПК-3	<i>Знать: способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей в учебной и внеучебной физкультурно-спортивной деятельности</i>	2,4
ПК-6	<i>Знать: способы педагогического взаимодействия с учащимися в процессе физического воспитания</i>	2,4
	<i>Уметь: реализовывать способы педагогического взаимодействия с учащимися в процессе физического воспитания</i>	4

66. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Общие основы педагогики	2	4	4	82		
1.1	Тема: Педагогика как наука. Методология педагогики и методы педагогических исследований	2	2	2	42		
1.2	Тема: Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса	2	2	2	40		
2	Раздел: Дидактика	4	2	2	12		
2.1	Тема: Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения	4	2	2	12		
3	Раздел: Теория воспитания	4		2	13		
3.1	Тема: Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания	4		2	13		

4	Раздел: Управление педагогическим процессом	4		2	12		
4.1	Тема: Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания учащихся с учётом их особенностей	4		2	12		
Итого часов:144			6	10	119	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации относятся: вопросы для устного ответа студентов и участия студентов в дидактической игре.

Содержание экзаменационных требований для студентов в 4-ом семестре заочной формы обучения:

I. Вопросы для устного ответа:

1. Объект и предмет педагогики
2. Связь педагогики с другими науками
3. Смежные с педагогикой научные дисциплины
4. Педагогическая наука и практика как единая система
5. Система педагогических научных дисциплин
6. Сущность категорий педагогики: воспитание, обучение образование
7. Система педагогических понятий
8. Методология педагогики как система знаний и как деятельность
9. Методологические характеристики педагогического исследования
10. Методы исследования в педагогике
11. Педагогика как теоретическая наука и искусство
12. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс
13. Современная система образования в России: типы образовательных учреждений, образовательные стандарты и программы

14. Отличительные особенности современной образовательной системы
15. Образование как педагогический процесс
16. Функции педагогического процесса
17. Закономерности педагогического процесса
18. Определяющие компоненты педагогического процесса – обучение и воспитание
19. Структура процессов обучения и воспитания
20. Понятийный аппарат дидактики
21. Закономерности и принципы обучения
22. Этапы процесса обучения
23. Общие формы организации учебной деятельности
24. Методы, приёмы, средства обучения
25. Урок в современной школе
26. Технологии обучения
27. Содержание обучения в школе
28. Понятийный аппарат теории воспитания
29. Закономерности и принципы воспитания
30. Этапы воспитательного процесса
31. Методы, средства и формы воспитания
32. Технологии воспитательного процесса
33. Воспитание личности в коллективе
34. Функции детского воспитательного коллектива
35. Этапы развития детского коллектива
36. Методы воспитания в коллективе
37. Гуманистические ориентиры современного воспитания
38. Факторы формирования личности
39. Внешние и внутренние факторы формирования личности
40. Ведущий фактор развития и формирования личности
41. Роль активности личности в собственном развитии
42. Персонализация воспитания
43. Сущность понятий «возраст», «возрастной период», «возрастная периодизация»
44. Возрастные периодизации в истории педагогики и современная периодизация детства
45. Необходимость учёта возрастных особенностей в процессе воспитания личности как педагогический принцип
46. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста
47. Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста
48. Особенности развития и воспитания детей младшего школьного возраста
49. Особенности развития и воспитания детей подросткового возраста

50. Особенности развития и воспитания детей старшего школьного возраста
51. Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка
52. Роль социальных институтов в обучении и воспитании детей
53. Общие модели отношений в семьях. Принципы современного семейного воспитания
54. Содержание семейного воспитания. Общие методы и правила семейного воспитания
55. Основные принципы управления образовательными учреждениями
56. Школа как педагогическая система и объект научного управления
57. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения
58. Педагогический коллектив образовательного учреждения. Главные функции руководителя образовательного учреждения
59. Контроль и регулирование деятельности образовательного учреждения
60. Взаимодействие образовательного учреждения с другими объектами воспитания и обучения

II. Дидактическая игра:

1. Семинарское занятие: *«Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания учащихся с учётом их особенностей».*

Тема дидактической игры: *«Способы педагогического взаимодействия с учащимися в процессе физического воспитания с учётом их особенностей».*

Реализация способов педагогически целесообразного взаимодействия с учащимися в процессе их физического воспитания в условиях среднего общеобразовательного учреждения с учётом:

- возрастных;
- половых;
- индивидуально - психологических и психофизических;
- социальных особенностей;
- и особых образовательных потребностей.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

уу) Основная литература:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студентов вузов / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 527 с.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Academia, 2008. - 394 с.

3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика"/ В.В. Краевский. - М.: Academia, 2008. - 255 с.

4. Краевский, В.В. Основы обучения: дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям пед. образования / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - М.: Academia, 2008. - 348 с.

5. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. пособие/ И.П. Подласый. - М.: Высш. образование: Юрайт, 2009. - 540 с.

6. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. для студентов вузов/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Academia, 2012. - 608 с.

б) Дополнительная литература:

1. Виненко, В.Г. Общие основы педагогики : учеб. пособие / В.Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2009. - 297 с.

2. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики : учеб. для студентов вузов / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. - М.: Владос-Пресс, 2004. - 160 с.

3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. - Высш. образование. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 254 с.

4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Краевский. - М.: Academia, 2008. - 255 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»:

1. Педагогическая библиотека

<http://pedlib.ru>

2. Педагогическая и образовательная литература. Электронная библиотека редких книг, сохраненных в формате DjVu.

<http://studentam.net/content/category/4/114/125/>

3. Научная электронная библиотека КиберЛенинка.

cyberleninka.ru

4. Педагогические газеты и журналы

medien.ru/pedagogicheskie-gazety-i-zhurnaly/

г) Перечень информационных технологий, используемых при

осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),

включая перечень программного обеспечения и информационных

справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- 1.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- 1.Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Общая педагогика»
для обучающихся Института спорта и физического воспитания 1,2 курсов
направления подготовки/ специальности 44.03.01 – Педагогическое образование
направленности (профилю) Физическая культура
заочной формы обучения*

XXI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2-й и 4-й семестры (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос на семинаре «Педагогика как наука. Методология педагогики и методы педагогических исследований»	10

2	<i>Выполнение практического задания по теме семинара «Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса»</i>	15
3	<i>Письменная работа по теме семинара «Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения»</i>	15
4	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания»</i>	15
5	<i>Дидактическая игра по теме семинара: «Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания учащихся с учётом их особенностей»</i>	20
6	<i>Посещение занятий</i>	8
	Экзамен	17
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выполнение практического задания по теме «Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса»</i>	15
2	<i>Письменная работа по теме «Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения»</i>	15
	<i>Устный опрос по теме «Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания»</i>	10
3	<i>Письменная работа по теме «Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания учащихся с учётом их особенностей»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра педагогике

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.21 Общая педагогика»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 – Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

11. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

12. Семестр освоения дисциплины (модуля): 2-й и 4-й семестры для студентов заочной формы обучения.

13. Целями освоения дисциплины (модуля) являются:

- передача и закрепление базовых знаний по общей педагогике;
- формирование умений по педагогически целесообразному взаимодействию с учащимися в профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры.

14. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).

В результате овладения содержанием учебной дисциплины студент должен

знать:

- теоретические основы осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- основы использования современных методов и технологий обучения и диагностики результатов обученности в процессе физического воспитания учащихся;
- способы решения задач воспитания и духовно-нравственного развития детей в учебной и внеучебной физкультурно - спортивной деятельности;
- способы педагогического взаимодействия с учащимися в процессе физического воспитания;

уметь:

- реализовывать способы педагогического взаимодействия с учащимися в процессе физического воспитания.

15. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Общие основы педагогики	2	4	4	82		
1.1	Тема: Педагогика как наука. Методология педагогики и методы педагогических исследований	2	2	2	42		
1.2	Тема: Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса	2	2	2	40		
2	Раздел: Дидактика	4	2	2	12		
2.1	Тема: Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения	4	2	2	12		
3	Раздел: Теория воспитания	4		2	13		
3.1	Тема: Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания	4		2	13		
4	Раздел: Управление педагогическим процессом	4		2	12		
4.1	Тема: Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания учащихся с учётом их особенностей	4		2	12		
Итого часов:144			6	10	119	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.Б.22 Педагогика физической культуры»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01. Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат,*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от « 24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » мая 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)

Протокол № от « » 20 г.

Составитель: Маркина Татьяна Анатольевна – к.п.н, профессор,
профессор кафедры Педагогики

Спицына Ирина Алексеевна – ст. преподаватель кафедры
Педагогики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

67. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Педагогика является: передача и закрепление базовых знаний по педагогике физической культуры и спорта; формирование умений по проектированию и управлению педагогически целесообразными взаимодействиями в физкультурно-спортивном коллективе; формирование у них коммуникативных, познавательных умений, расширяющих профессиональные возможности будущих специалистов в области физической культуры.

Обучение ведётся на русском языке.

68. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы в структуре ООП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование». Программа курса разработана для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной подготовленности, расширяя представление студентов о специфике учебно-воспитательной работы специалиста в области физической культуры и спорта. Содержание курса тесно связано с изучаемыми студентами в этом же семестре психологическими, медико-биологическими дисциплинами и специализацией и помогут быстрее адаптироваться к условиям педагогической практики в общеобразовательной школе.

69.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	Знать: общие закономерности и принципы построения педагогического процесса			6,7
	Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;			
ПК-1	Знать: законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; общие закономерности и принципы построения педагогического процесса, основы педагогики физической культуры;			6,7
	Уметь: разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся			
ПК-6	Знать: особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями			6,7
	Уметь: осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.			

70.Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 144 академических часов.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Педагогика физической культуры и спорта	6					
	Тема 1.1. Общие методологические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры		2		6		
	Тема 1.2. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры				6		
	Тема 1.3 Структура и содержание физкультурного образования в сфере физической культуры				6		
	Тема 1.4. Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры				6		
	Дидактика физической культуры и спорта.	6					
	Тема 2.1. Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство реализации концепции развивающего обучения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.			2	6		
	Тема 2.2. Дидактические игры в системе физкультурного образования				6		
	Тема 2.3.Современные педагогические концепции и технологии физического воспитания и спорта				8		
	2.4.Сочетание страха и интереса в учебной деятельности				6		
	Особенности воспитательного процесса в условиях физкультурно-спортивной деятельности	7					
	Тема 3.1. Структура, содержание психолого-педагогических взаимоотношений в системе «Тренер-спортсмен».				6		
	Тема 3.3.Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности		2		6		

Тема 3.4. Воспитательные возможности коллектива			2	3		
Тема 3.4. Воспитательный потенциал и развивающие возможности детско – юношеского спорта.				6		
Тема 3.5. Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта.				6		
Раздел 4. Профессионализм личности и деятельности педагога.	7					
Тема 4.1. Профессионально-педагогическая культура педагога в сфере физической культуры и спорта.			2	6		
Тема 4.2. Мастерство педагогического взаимодействия.				6		
Итого часов: 144		4	6	89	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к экзамену

1. Объект и предмет и задачи педагогики физической культуры и спорта.
2. Педагогика как комплексная полипредметная наука.
3. Основные положения теории развивающего обучения.
4. Структура, содержание и характеристика основных компонентов профессионально-педагогической компетентности специалиста в области физической культуры и спорта.
5. Педагогический авторитет педагога и его показатели.
6. Характеристика компонентов профессионально- педагогической культуры специалиста.

7. Особенности профессиональной деятельности учителя физической культуры в образовательных учреждениях различного типа.
8. Особенности профессиональной деятельности тренера.
9. Характеристика условий управления образовательными учреждениями.
10. Принципы разработки стратегии и управления образовательными учреждениями.
11. Характеристика функций проблемной ситуации и задачи в структуре учебной деятельности.
12. Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство реализации концепции развивающего обучения.
13. Принципы и методы обучения. Их методическая характеристика. деятельности.
14. Характеристика основных педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта.
15. Психолого-педагогические принципы проектирования и конструирования дидактических игр.
16. Технология проведения дидактических игр.
17. Сущность методов активного обучения.
18. Обучение как функциональная система и составная часть педагогической системы.
19. Теория обучающей деятельности педагога как дидактическая основа профессионализма тренера, преподавателя физического воспитания.
20. Страх и интерес как понятие: их виды и функции.
21. Оптимизация страха и интереса: вопросы теории и практики.
22. Приемы сочетания страха и интереса в педагогической деятельности.
23. Специфические особенности физкультурно-спортивной среды.
24. Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в системе «Тренер-спортсмен-группа»

25. Структура и содержание психолого-педагогических взаимоотношений в системе «Учитель- ученик-класс».
26. Деятельностный подход к изучению руководства и лидерства в спорте.
27. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре и спорте.
28. Психолого-педагогические принципы формирования личности в физкультурно-спортивной деятельности.
29. Методы и формы воспитания личности в условиях физкультурно-спортивной деятельности.
30. Структура воспитательного процесса.
31. Педагогическое руководство воспитательным процессом.
32. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
33. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
34. Особенности самовоспитания в спорте.
35. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
36. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.
37. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.
38. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
39. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
31. Особенности гражданского и патриотического воспитания в спорте в современных условиях.
37. Личностно-ориентированные парадигмы в дидактике спорта.
38. Использование активных методов обучения в физкультурно-спортивной деятельности.
39. Концепция сотрудничества в процессе учебно-тренировочных занятий.

40. Перечислите способы повышения учебной активности школьников на уроках физической культуры.
41. Условия создания положительный эмоциональный фон на уроках физической культуры со школьниками разных возрастных групп.
42. Характеристика возрастных особенностей и их учет при обучении двигательным действиям.
43. Способы повышения учебной активности школьников на уроках физической культуры.
44. Значение процессов воображения и импровизации в деятельности учителя физической культуры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

Литература:

Рекомендуемая литература (основная)

1. Джурицкий, А.Н. Зарубежная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям / А.Н. Джурицкий. - М.: Гардарики, 2008. - 383 с.
2. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студентов вузов / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 527 с.
3. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям/ Д.И. Латышина. - М.: Гардарики, 2008. - 527 с.
4. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. пособие/ И.П. Подласый. - М.: Высш. образование: Юрайт, 2009. - 540 с.
5. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. для студентов вузов/ В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Сластенина. - М.: Academia, 2012. - 608 с.
6. Педагогика физической культуры и спорта: учебник под ред. С.Д. Неверковича. - М.: Издательский центр «Академия», 2010.-336с.

7. Педагогика физической культуры: учебник /М.В.Прохорова, А.А. Сидоров, Б.Д.Синюхин, А.Г.Семенов.- М.: Из-во «Путь»: ТИД «Альянс»,2006.-288с.

Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Виненко, В.Г. Общие основы педагогики : учеб. пособие / В.Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2009. - 297 с.
2. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики : учеб. для студентов вузов / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. - М.: Владос-Пресс, 2004. - 160 с.
3. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов / Под ред. З.И. Васильевой. - М.: Academia, 2008. - 429 с.
4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. - Высш. образование. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 254 с.
5. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Краевский. - М.: Academia, 2008. - 255 с.
6. Орлова, А.П. История педагогики : учеб. пособие для студентов вузов / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина ; под ред. А.П. Орловой. - Минск: ИВЦ Минфина, 2009. - 375 с.
7. Андриади И.П. Воспитание личности и особенности ее формирования в процессе занятий физической культурой и спортом: Методическая разработка для слушателей курсов иностранных тренеров ГЦОЛИФК. – М.: РИО ГЦОЛИФК,1998.

фф)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.ug.ru

<http://www.setilab.ru/>

<http://www.courier-edu.ru/>

хх)Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы для ОПОП подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

16.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

17.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Педагогика для обучающихся Института спорта и физического воспитания 3,4 курса, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Физическая культура заочной формы (м) обучения

XXII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6,7 семестр (ы) заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: /экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
7	<i>Устный опрос и выступление с докладами по теме «Общие методологические функции развивающей педагогики физической культуры»</i>	10
8	<i>Эссе по теме «Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры»</i>	10
9	<i>Выступление с докладами по теме «Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство реализации концепции развивающего обучения в процессе физкультурно-спортивной деятельности»</i>	10

10	<i>Написание эссе на тему «Сочетание страха и интереса в учебной деятельности»</i>	10
11	<i>Выступление с рефератом на тему «Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности»</i>	15
12	<i>Выступление с докладом «Воспитательные возможности коллектива»</i>	10
14	<i>Письменная работа «Профессионально-педагогическая культура педагога в сфере физической культуры и спорта»</i>	10
15	<i>Посещение занятий</i>	10
	Экзамен	15
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Письменная работа по теме «Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры»</i>	10
2	<i>Защита реферата по теме «Общие методологические функции развивающей педагогики физической культуры»</i>	20
3	<i>Письменная работа «Профессионально-педагогическая культура педагога в сфере физической культуры и спорта»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство реализации концепции развивающего обучения в процессе физкультурно-спортивной деятельности»</i>	20
5	<i>Написание эссе на тему «Сочетание страха и интереса в учебной деятельности»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

выражение оценки						
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.Б.22 Педагогика физической культуры»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат,*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **Зачетных** единиц.

57.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): [6,7)].

Цель освоения дисциплины (модуля): Цель освоения дисциплины (модуля) является:

передача и закрепление базовых знаний по педагогике физической культуры и спорта; формирование умений по проектированию и управлению педагогически целесообразными взаимодействиями в физкультурно-спортивном коллективе; формирование у них коммуникативных, познавательных умений, расширяющих профессиональные возможности будущих специалистов в области физической культуры.

Обучение ведётся на русском языке.

58.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	Знать: общие закономерности и принципы построения педагогического процесса			6,7
	Уметь: планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;			

ПК-1	<p><i>Знать:</i> законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; общие закономерности и принципы построения педагогического процесса, основы педагогики физической культуры;</p> <p><i>Уметь:</i> разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся</p>			6,7
	<p><i>Знать:</i> особенности педагогической коммуникации; основы управления образовательными учреждениями</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.</p>			6,7
ПК-6				

71. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единиц, 144 академических часов.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Педагогика физической культуры и спорта	6					
	Тема 1.1. Общие методологические интегративные функции развивающей педагогики физической культуры		2		6		
	Тема 1.2. Сущность педагогической деятельности в сфере физической культуры				6		

Тема 1.3 Структура и содержание физкультурного образования в сфере физической культуры				6		
Тема 1.4. Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры				6		
Дидактика физической культуры и спорта.	6					
Тема 2.1. Учебная деятельность и учебная задача как форма и средство реализации концепции развивающего обучения в процессе физкультурно-спортивной деятельности.			2	6		
Тема 2.2. Дидактические игры в системе физкультурного образования				6		
Тема 2.3.Современные педагогические концепции и технологии физического воспитания и спорта				8		
2.4.Сочетание страха и интереса в учебной деятельности				6		
Особенности воспитательного процесса в условиях физкультурно-спортивной деятельности	7					
Тема 3.1. Структура, содержание психолого-педагогических взаимоотношений в системе «Тренер-спортсмен».				6		
Тема 3.3.Спорт как специфическая среда жизнедеятельности и формирования личности		2		6		
Тема 3.4.Воспитательные возможности коллектива			2	3		
Тема 3.4.Воспитательный потенциал и развивающие возможности детско – юношеского спорта.				6		
Тема 3.5. Спортивно-патриотическое воспитание в сфере физической культуры и спорта.				6		
Раздел 4. Профессионализм личности и деятельности педагога.	7					
Тема 4.1. Профессионально-педагогическая культура педагога в сфере физической культуры и спорта.			2	6		
Тема 4.2. Мастерство педагогического взаимодействия.				6		
Итого часов: 144	4	6	89	9	экзамен	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт «Спорта и физического воспитания»

Кафедра Педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1. Б. 23 «Социальная педагогика»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института «Гуманитарного института»
Протокол № _66_ от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – кандидат педагогических наук, доцент,
профессор кафедры Педагогики

Рецензент:

1.Цель освоения дисциплины (модуля) освоения дисциплины «Социальная педагогика» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями основами социально-педагогических знаний, особенностями деятельности социального педагога, особенно при работе с детьми из так называемой «группы риска», имеющими девиантное поведение, а также лицами, нуждающимися в социально-педагогической помощи и поддержке.

Обучение ведется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовому циклу дисциплин, изучение которого является необходимым условием успешного освоения блока профессиональных дисциплин. Знание особенностей возрастного развития необходимо педагогам, использующих в своей деятельности средства физической культуры и спорта для эффективного построения процесса обучения и воспитания детей, подростков и взрослых.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ анатомии, физиологии, биохимии, педагогики, психологии, социологии и других гуманитарных и специальных дисциплин. Изучение дисциплины «Социальная педагогика» позволит успешно осваивать дисциплины: психология, социология и другие дисциплины.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК - 2	<i>Знать:</i> особенности возрастного развития обучающихся			5
	<i>Уметь:</i> осуществлять учебно-воспитательный процесс в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			5
	<i>Владеть:</i> Методикой построения учебно-воспитательного процесса в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			5
ПК - 5	<i>Знать:</i> основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личности; возрастные особенности развития личности; особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности			5
	<i>Уметь:</i> использовать средства педагогической коррекции девиантного личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;			5
	<i>Владеть:</i> навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения			5
ПК - 13	<i>Знать:</i> современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; социально-культурные особенности воспитания и образования детей и подростков			5
	<i>Уметь:</i> использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, формирования основ здорового образа жизни; использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей			5

обучающихся.			
<i>Владеть:</i> навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся			5

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы,**

108 академических часов.

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы социальной педагогики	5	2		20		
2	Основы социально-педагогической деятельности	5	2	2	30		
3	Работа социального педагога в современных условиях	5		4	30		
Итого часов: 108			4	6	80		Зачет с оценкой

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Контрольные вопросы к зачету с оценкой

1. Система служб социальной помощи населению (состояние, перспектива)
2. Предмет, функции и задачи социальной педагогики
3. Личность как социально-психологический феномен
4. Группа как субъект действия
5. Взаимодействие социальной среды и личности
6. Место ФК и спорта в социализации личности
7. Понятие «межличностного отношения».
8. Особенности межличностных отношений в физкультурно-спортивной деятельности
9. Восприятие человека человеком
10. Влияние человека на человека в процессе совместной деятельности
11. Стихийное влияние и внеколлективное поведение детей, подростков и молодежи
12. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения
13. Современные требования к специалисту высшей квалификации
14. Роль и функции социального педагога
15. Обязанности и права социального педагога
16. Профессиональный портрет социального педагога (знания, умения, личностные качества, кодекс этики, общественный имидж)
17. Педагогическая техника как форма организации педагогической деятельности
18. Основные компоненты педагогической техники и особенности её реализации в деятельности социального педагога
19. Основные сферы и стороны педагогического творчества
20. Возможности педагогического творчества в деятельности социального педагога

21. Характерные особенности педагогического воздействия
22. Педагогические требования методов педагогического воздействия
23. Педагогические требования к убеждению как способу коммуникативного воздействия
24. Возможности применения внушения в деятельности социального педагога
25. Приёмы социально-педагогической анимации
26. Функции и принципы педагогической диагностики
27. Объекты педагогической диагностики, вариантность программ изучения объектов социума
28. Методы педагогической диагностики социального педагога
29. Возможности социального педагога в улучшении физкультурно-спортивной деятельности
30. Социально-этические требования к проведению диагностических процедур
31. Практическое применение системы диагностики в области ФК и спорта
32. Педагогические требования к плану работы социального педагога
33. Виды, структура и технология составления плана деятельности социального педагога
34. Виды учёта и оценка результатов деятельности социального педагога
35. Педагогическая помощь молодёжи в выборе духовных, материальных и оздоровительных ценностей.
36. Организация социальной защиты и социальной помощи населению в микросоциуме
37. Особенности работы с трудными подростками
38. Социальная помощь «неблагополучным семьям»
39. Социальная помощь ветеранам труда, войны, спорта
40. Изучение факторов, влияющих на физическую и двигательную активность взрослых и школьников

41. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни
42. Формы и методы физкультурно-оздоровительной работы в социуме
43. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми девиантного поведения, с ослабленным здоровьем, в неблагополучных семьях, людьми пожилого возраста, спортсменами
44. Интегративная роль социального педагога в организации эффективной физкультурно-оздоровительной, спортивной работы
45. Культура как средство социального воспитания
46. Искусство, народные традиции и социального воспитания
47. Роль средств массовой информации в социальном формировании личности
48. Проблемы семейного воспитания. Роль социального педагога в координации семейного воспитания

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

цц) Основная литература:

1. Василькова, Т.А. Социальная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" : рек. умо по специальностям пед. образования / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. - М.: Кнорус, 2010. - 230 с.

2. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / А.В. Мудрик. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2009. - 224 с.

3. Штинова, Г.Н. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. педагогика" : рек. умо по специальностям пед. образования / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова ; под общ. ред. М.А. Галагузовой. - М.: Владос, 2008. - 447 с.: ил.

чч) Дополнительная литература:

1. История социальной педагогики : хрестоматия - учеб. : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М. А. Галагузовой. - М.: Владос, 2000. - 543 с

2. Социальная педагогика : Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов / Под общ. ред. М. А. Галагузовой. - М.: Владос, 2000. - 416 с.: табл.

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в

сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания» 3курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура»
Заочной формы обучения*

XXIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Понятие «норма» и отклонения в социальной педагогике»</i>	10
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Методика и технология социально-педагогической деятельности»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»</i>	20
5	<i>Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с проблемными семьями»</i>	20
6	<i>Посещение занятий</i>	10
	Зачет с оценкой	20
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу 1 «Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности»	10
2	Выступление на семинаре «Понятие «норма» и отклонения в социальной педагогике»	5
3	Выполнение практического задания по разделу 2 «Методика и технология социально-педагогической деятельности»	10
4	Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»	15
5	Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с проблемными семьями»	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

5. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
6. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
7. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
8. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт «Спорта и физического воспитания»

Кафедра Педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1. Б. 23 «Социальная педагогика»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

59.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

60.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 5 семестр

2.Цель освоения дисциплины (модуля): (модуля): освоения дисциплины «Социальная педагогика» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями основами социально-педагогических знаний, особенностями деятельности социального педагога, особенно при работе с детьми из так называемой «группы риска», имеющими девиантное поведение, а также лицами, нуждающимися в социально-педагогической помощи и поддержке.

Обучение ведется на русском языке.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК - 2	<i>Знать:</i> особенности возрастного развития обучающихся			5
	<i>Уметь:</i> осуществлять учебно-воспитательный процесс в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			5
	<i>Владеть:</i> Методикой построения учебно-воспитательного процесса в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			5
ПК -5	<i>Знать:</i> основы социальной и коррекционной педагогики; факторы социализации личность; возрастные			5

	особенности развития личности; особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности			
	<i>Уметь:</i> использовать средства педагогической коррекции девиантного личности; осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни;			5
	<i>Владеть:</i> навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения			5
ПК - 13	<i>Знать:</i> современные технологии обучения и воспитания для формирования культурных потребностей обучающихся; социально-культурные особенности воспитания и образования детей и подростков			5
	<i>Уметь:</i> использовать современные способы социальных коммуникаций для воспитания обучающихся, формирования основ здорового образа жизни; использовать современные достижения науки и искусства для формирования культурных и эстетических потребностей обучающихся.			5
	<i>Владеть:</i> навыками использования современных достижений науки и искусства в учебно-воспитательном процессе для формирования культурных потребностей различных групп обучающихся			5

Краткое содержание дисциплины

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Основы социальной педагогики	5	2		20		
2	Основы социально-педагогической деятельности	5	2	2	30		
3	Работа социального педагога в современных условиях	5		4	30		
Итого часов: 108			4	6	80		Зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и
спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.24 Физическая культура»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Мачканова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры ТМОФКиС
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

Моисеев Александр Борисович - к.п.н., доцент кафедры ТИМ
фехтования, современного пятиборья и восточных боевых искусств

Целями освоения дисциплины «Физическая культура» являются:

–обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

–формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

–овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

–ознакомление с основами адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

–овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

–овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

–подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (теоретическая часть).

Преподавание дисциплины «Физическая культура» реализуется на русском языке.

73. Место дисциплины «Физическая культура» в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Физическая культура» относится к базовой части ООП (ОПОП) входит в раздел учебного плана подготовки студентов всех форм обучения, направлений подготовки и профилей подготовки. Является обязательным разделом гуманитарного компонента образования и направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья.

Дисциплина «Физическая культура» является теоретико-методической базой для освоения практических и теоретических дисциплин физкультурно-спортивной направленности:

– история физической культуры;

- теория и методика физической культуры;
- введение в педагогическую деятельность;
- педагогика в физической культуре;
- психология физического воспитания;
- социология физической культуры;
- методика преподавания предмета «Физическая культура»;
- методика общей и специальной физической подготовки;
- методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры;
- методика организации фоновых форм занятий физической культурой с дошкольниками и школьниками;
- методика школьного спорта в системе дополнительного образования;
- методология научных исследований сферы физической культуры;
- биомеханические технологии в физической культуре;
- методика комплексных форм физической культуры;
- легкая атлетика;
- плавание;
- лыжные гонки;
- баскетбол;
- волейбол;
- гандбол;
- футбол;
- подвижные игры;
- гимнастика;
- детский фитнес;
- единоборства;
- тяжелоатлетические виды спорта;
- элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

74. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине "Физическая культура"	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	Наименование	Заочная форма обучения
ОК-6	<i>Знать:</i> закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития;	2
	<i>Уметь:</i> анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.	2

	<i>Владеть:</i> навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.	2
ОК-8	<i>Знать:</i> - влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; - способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; - правила и способы планирования индивидуальных занятий различной целевой направленности.	2
	<i>Уметь:</i> - выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры.	2
	<i>Владеть:</i> - навыками и средствами самостоятельного, методически правильного достижения должного уровня физической подготовленности.	2

75. Структура и содержание дисциплины «Физическая культура»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	2	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	2	2	2	
3	Социально-биологические основы физической культуры	2		4	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	2	2	2	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	2		4	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной	2	2	2	

	деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности				
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	2		4	
8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	2	2	2	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	2		4	
10	Спортивные и подвижные игры	2		4	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	2		4	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	2		4	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	2		4	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	2		4	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	2		4	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	2		4	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	2		4	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	2		4	
Итого часов: 72			10	62	зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Физическая культура»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в

Информационной справке по дисциплине «Физическая культура» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура».

Контрольные вопросы по теоретическому разделу дисциплины «Физическая культура»

1. Каково состояние современной системы физического воспитания в нашей стране?
2. Почему дисциплина «Физическая культура» является обязательной для общеобразовательных школ и вузов нашей страны?
3. Каковы основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении?
4. Какие оздоровительные средства физической культуры используются для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда?
5. Как проводится профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья средствами оздоровительной физической культуры в условиях вуза?
6. Когда и в каком городе проводилась Всемирная Универсиада в России? Каковы её результаты?
7. Когда и при каких обстоятельствах зародился комплекс ГТО?
8. Каковы цель, задачи, структура, основные требования нового Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО?
9. Что такое гиподинамия? Её причины и следствия.
10. Что такое здоровый образ жизни?
11. В чем различие понятий «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни»?
12. Какова роль физической культуры в обеспечении здоровья?
13. Что такое здоровье? Каковы его содержание и критерии?
14. Что такое лечебная физическая культура? Какие задачи она решает?
15. Какие методические принципы физического воспитания вы знаете?
16. В чем различие общей и специальной физической подготовки студентов?
17. В чем назначение мышечной релаксации?
18. Каковы структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности?
19. Что понимается под физической культурой личности?
20. Какие проблемы в повышении мотивации студентов?
21. Что такое спорт? В чем его отличие от других видов физкультурной деятельности?
22. Каково влияние занятий спортом на личностные и физические качества человека?

23. Что такое рекреация? В чем её отличие от других видов физкультурно-оздоровительной деятельности?
24. Какие национальные виды спорта существуют на территории РФ?
25. Охарактеризуйте традиционные и нетрадиционные оздоровительные системы?
26. Какова роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях?
27. Какие виды самоконтроля могут использоваться на занятиях различной направленности?
28. Что такое восстановление? Какие виды восстановления используются после физических нагрузок?
29. Каковы цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий?
30. Что такое профессионально-прикладная физическая культура? Каковы ее видовые характеристики и функциональное назначение?

Объемные требования к зачету по дисциплине «Физическая культура»

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
7. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
8. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
9. Воздействие естественных природных, гигиенических и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
15. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.

16. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
17. Виды физических нагрузок и регуляция их интенсивности.
18. Адаптация к физическим нагрузкам и методика увеличения мышечной массы.
19. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
20. Понятие «здоровье», его содержание и критерии и факторы, его определяющие.
21. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.
22. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
23. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих. Здоровый стиль жизни.
24. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
25. Гигиенические основы закаливания.
26. Личная гигиена студента и ее составляющие.
27. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
28. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
29. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
30. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
31. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
32. Общая и специальная физическая подготовка, цели и задачи.
33. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
34. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
35. Формы занятий физическими упражнениями.
36. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
37. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
38. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
39. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
40. Спорт. Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
41. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.

42. Единая спортивная классификация в различных видах спорта. Её функциональное назначение
43. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Студенческие спортивные организации.
44. Современные популярные системы физических упражнений.
45. История комплекса ГТО и БГТО. Задачи и значение современного комплекса ГТО для различных слоев населения.
46. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
47. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
48. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом, его цели, задачи и методы исследования. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
49. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.
50. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка, ее цели и задачи, общие положения. Место в системе физического воспитания студентов.
51. Характер труда специалистов и его влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов различных направлений подготовки.
52. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
53. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
54. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.
55. Технология составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Физическая культура»

шш) Основная литература:

1. Варава, Ю.И. Гимнастика в профессионально-педагогической подготовке студентов: учеб. пособие / Ю. И. Варава, С.А. Марчук, Л. В. Меньшикова, Ю.В. Марчук, Ф.Ф. Башаров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. –144 с.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 240 с.

3. Грачев, О. К. Физическая культура: учебное пособие / О. К. Грачев. / Под ред. доцента Е. В. Харламова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 464 с.
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия» / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на Дону, 2003. – 384 с.
5. Ильинич, В. И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник / В. И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
6. Кислицын, Ю. Л. Физиологическое обоснование учебного процесса по физическому воспитанию учащейся молодежи (теоретические и методико-практические аспекты): учеб. пособие / Ю. Л. Кислицын, Л. Ю. Кислицына, И. А. Пермяков. – М.: РУДН, 2006. -169 с.
7. Лечебная физическая культура: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 022500 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура) / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под ред. С. Н. Попова. 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2005. – 416 с.
8. Марчук, С.А. Организационные и содержательные аспекты физической культуры в профессионально-педагогическом вузе. Учеб. пособие / под ред. С.А. Марчук, Т.А. Бобылевой. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. – 193 с.
9. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федер. закон №329-ФЗ. – М.: Проспект, 2010. – 40 с.
- 10.Разумов, А. Н. Оздоровительная физкультура в восстановительной медицине / А. Н. Разумов, О. В. Ромашин. Изд. 2-е перераб. и доп. - М.: МДВ, 2007. – 264 с.
11. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 478 с.
- 12.Ямалетдинова, Г.А. Словарь-справочник по физической культуре учебное пособие / под ред. Г.А. Ямалетдинова, С.А. Марчук, Т.М. Лебедихина. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2007. – 116 с.

щц) Дополнительная литература:

1. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 и специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.М. Максименко. - изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Физ. культура, 2009. – 492 с.
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник / Л. П. Матвеев. / Физическая культура и спорт: СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.

3. Резер, Т.М. Здоровьесбережение в профессиональной подготовке специалиста: Учеб. Пособие. / Т.М. Резер. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т», 2005. – 120с.
4. Семенов, Л. А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: / Л. А.Семенов. – М.: Советский спорт, 2007. – 168 с.

бы) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

п/п	Наименование интернет ресурса	Интернет ссылка на ресурс
1.	Министерство спорта РФ	minsport.gov.ru
2.	FISU (Federation Internationale du Sport Universitaire) Международная федерация университетского спорта	http://fisunet.net
3.	Департамент физической культуры и спорта г. Москвы	sport.mos.ru
4.	Российский Студенческий Спортивный Союз	http://www.studsport.ru/
5.	Ассоциация студенческих спортивных клубов России (АССК России).	studsportclubs.ru
6.	Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В. Основы физической культуры в вузе: Электронный учебник. Самарский областной центр новых информационных технологий (ЦНИТ СГАУ).	http://cnit.ssau.ru/kadis/ocnov_set
7.	Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия» / Ю.И. Евсеев. Ростов-на Дону, 2003.	http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1308/1/evseev_physical_culture.pdf

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа – Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Физическая культура»

- 18.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet
- 19.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа с обучающимися с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физическая культура» для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» заочной формы обучения

XXIV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта
Сроки изучения дисциплины: 2 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Эссе на тему «Мой здоровый образ жизни»</i>	7
2	<i>Эссе на тему «Спорт в моей жизни»</i>	7
3	<i>Эссе на тему «Индивидуальный выбор средств и методов для решения частных задач физического воспитания»</i>	7
4	<i>Эссе на тему «Физическая культура в моей профессиональной деятельности»</i>	7
5	<i>Эссе на тему «Примерная программа одного недельного цикла использования физических упражнений»</i>	7
6	<i>Наличие конспектов лекций</i>	10 (по 1 за конспект)
7	<i>Написание реферата по темам лекций, пропущенных студентом</i>	15
8	<i>Посещение занятий</i>	20
	Зачёт	20
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
-------------------------	---	---	---	---	---	---

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и
спорта

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.Б.24 Физическая культура»
)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017 г.

61.Общая трудоемкость дисциплины «Физическая культура» составляет 2 зачетные единицы.

62.Семестр освоения дисциплины: 1

63.Цель освоения дисциплины: обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями; овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности; ознакомление с основами адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма; овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха; овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

64.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Физическая культура»:

ОК-6	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность

65.Краткое содержание дисциплины «Физическая культура»:

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	2	2	2	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	2	2	2	
3	Социально-биологические основы физической культуры	2		4	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	2	2	2	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	2		4	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	2	2	2	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	2		4	
8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	2	2	2	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	2		4	
10	Спортивные и подвижные игры	2		4	
11	Туризм. Классификация видов	2		4	

	туристических походов. Особенности туризма и методика организации				
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	2		4	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	2		4	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	2		4	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	2		4	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	2		4	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	2		4	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	2		4	
Итого часов: 72			10	62	зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт ТРРиФ

Кафедра биомеханики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.1 – КИНЕЗИОЛОГИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) кинезиология утверждена и
рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 77 от «25» 04 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Составитель: Шалманов Анатолий Александрович, д.п.н., профессор, зав.
кафедрой биомеханики; Лукунина Елена Анатольевна, к.п.н., доцент,
профессор кафедры биомеханики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

76. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Кинезиология» является: формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств в области психологии экстремальной деятельности. Ознакомить магистрантов с комплексным подходом к раскрытию строения двигательных действий человека с позиций механики, анатомии, физиологии, биомеханики и психологии.

77. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Необходимость введения учебного курса «Кинезиология» обусловлена тем, что одной из основных ее задач является изучение взаимосвязи закономерностей строения, формирования и совершенствования двигательных действий, механики, анатомии, физиологии и психологии. С практической точки зрения изучение кинезиологии позволит найти ответ на один из главных вопросов педагогики – чему учить?

Для более глубокого понимания физической сущности двигательных действий человека и сложности управления ими знаний основных законов механики недостаточно, необходимо учитывать закономерности более высокого порядка (биологические, социальные, психологические и др.). Поэтому изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как анатомия, физиология, биомеханика и психология.

78. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОПК-2	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.			6
	Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.			6
	Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.			6
ПК-11	Знать: - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.			6
	Уметь: - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных наук; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.			6
	Владеть: - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями			6

обучающихся.			
--------------	--	--	--

Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Основные положения деятельностного подхода	6	0,5	1	10		
2	Тема 2. Развитие представлений и теорий формирования двигательного навыка и строения двигательного действия		0,5	1	11		
3	Тема 3. Биомеханика двигательного аппарата человека		0,5	1	11		
4	Тема 4. Кинематика и динамика движений человека		0,5	1	11		
5	Тема 5. Управление движениями человека		0,5	1	11		
6	Тема 6. Психолого-педагогические представления о способностях человека как основа изучения и оценки двигательной одаренности в спорте		0,5	1	11		
7	Тема 7 Спортивно-техническое мастерство		0,5	1	11		
8	Тема 8 Биомеханический контроль в спорте		0,5	1	11		
	ИТОГО: 108		4	8	87	9	Экзамен

ТЕМЫ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

Организация учебного процесса предусматривает лекционный курс, лабораторные занятия и самостоятельную работу.

ТЕМЫ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Тема 1. Основные положения деятельностного подхода

Современные представления об особенностях строения двигательных действий человека и возможность дальнейшего изучения закономерностей их формирования и совершенствования.

Основоположники психологической теории деятельности в нашей стране.

Основные положения психологической теории деятельности В.В. Давыдова

Главные процессы деятельности – интериоризация внешней ее формы, приводящая к субъективному образу действительности, и экстериоризация ее внутренней формы как опредмечивание образа, как его переход в идеальное свойство предмета; конституирующее свойство деятельности. Предметный характер психологической теории деятельности. Особенность «живых движений» человека.

Основные понятия деятельностного подхода.

Проблемы образования понятий. Понятие о двигательном действии и навыке.

Тема 2. Развитие представлений и теорий формирования двигательного навыка и строения двигательного действия

Систематизация теоретических концепций по проблеме научения вообще и, в частности, двигательного научения. Определение и формулировка позиции по вопросу о предмете и месте биомеханики, физиологии движений, педагогики и психологии в изучении различных проблем двигательной деятельности человека.

Экспериментальные исследования и частные теоретические взгляды на проблемы построения и управления движениями в области двигательных навыков.

Положение сеченовско-павловской рефлекторной теории о ведущей роли сенсорной афферентации в структуре двигательных систем и сенсорной коррекции в регуляции двигательных актов по принципу рефлекторного кольца. Взгляд зарубежных исследователей.

Условно-рефлекторный подход к движениям Н.А. Бернштейна.

Роль и место спортивной биомеханики в изучении двигательных действий.

Анализ понятий о двигательном действии, умении и навыке с позиций психологии, физиологии, педагогики и биомеханики.

Спортивная биомеханика как часть общей биомеханики живых организмов, в том числе и человека.

Тема 3. Биомеханика двигательного аппарата человека

Строение и свойства опорно-двигательного аппарата (пассивная и активная часть). Соединение звеньев тела и степени свободы. Элементы пассивной части ОДА: кости как: рычаги для передачи силы и работы; маятники для преобразования энергии; стержни для опоры и

противодействия внешним нагрузкам; суставы как: шарниры, соединяющие кости; шарниры, ограничивающие подвижность костей относительно друг друга; связки, укрепляющие суставы и ограничивающие их подвижность. «Кинематическая пара», «кинематическая цепь» и «степени свободы». Многозвенность тела человека. Степени свободы.

Механические свойства мышц.

Механическая модель мышцы (основные компоненты и их роль в механике мышечного сокращения). ЭМИ мышцы и ее влияние на сократительные свойства мышц.

Биомеханика мышечного сокращения. Последовательность передачи силы и скорости при сокращении мышцы. Топография мышц. Зависимость силы тяги мышц от физических, анатомических и физиологических показателей.

Действие мышц на костные рычаги. Влияние величины плеча силы на силу и скорость мышечного сокращения. «Золотое» правило механики и его реализация в специализированной деятельности спортсменов.

Понятие об упругих свойствах мышц и его применение в двигательной деятельности человека.

Режимы работы мышц и условия их реализации в различных ситуациях экстремальной двигательной деятельности.

Тема 4. Кинематика и динамика движений человека

Геометрия масс тела человека: массы и моменты инерции звеньев тела человека, общий и частный центр масс тела и его звеньев, центр объема и центр поверхности тела.

Силы в движениях человека. Силы внешние как меры действия внешних тел, среды и опоры на тело человека. Силы инерции внешних тел, силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы реакции опоры. Роль сил в движениях человека. Силы внутренние как мера взаимодействия частей тела и тканей тела человека.

Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека. Силы внутрибрюшного давления. Экспериментальные и аналитические способы определения внутренних сил.

Тема V. Управление движениями человека

Основные понятия теории управления. Аппарат управления и аппарат исполнения. Состояния аппарата исполнения - начальное, промежуточное и конечное. Цели управления, программа поведения, конечный результат. Воздействия управляющие и сбивающие.

Способы организации управления в самоуправляемых системах. Программный способ управления. Каналы прямой и обратной связи. Незамкнутые и замкнутые контуры управления. Циклы взаимодействия - центральные и периферические. Движение информации по каналам связи.

Биомеханические аспекты управления мышечной активностью. Проблемы избыточности в управлении мышечной активностью. Принцип

неоднозначности нервного импульса, мышечной силы и заданного движения. Модель потребного будущего. Управление и регуляция. Произвольный контроль и сенсорные коррекции. Функциональные системы двигательного действия - энергообеспечивающие и формообразующие

Тема 6. Психолого-педагогические представления о способностях человека как основа изучения и оценки двигательной одаренности в спорте

Понятие способность, три ее важнейших признака.

Во-первых, способность - это индивидуальное свойство, психологическая особенность, отличающая одного человека от другого. Тем самым подчеркивается, что способность коренится в личности, она несет всегда в себе печать индивидуальности.

Во-вторых, способность - это такая индивидуально психологическая особенность, которая имеет отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности. В то же время специфика самой деятельности требует от личности более или менее специфических способностей. Любая способность, развиваясь на основе различных психофизических функций и психических процессов, представляет собой сложное синтетическое образование, включающее в себя ряд качеств и свойств, которые вырабатываются лишь в процессе определенным образом организованной деятельности.

В-третьих, способность не сводится к знаниям, умениям и навыкам. Это означает, что способность предполагает наличие и собственно внутренних индивидуальных предпосылок психологических условий выполнения действия. Она не может возникнуть вне соответствующей конкретной деятельности.

Подчеркивая важность того, что способностями можно называть лишь такие индивидуально-психологические особенности, которые имеют отношение к успешности выполнения той или иной деятельности, исследователи высказывают очень важную и перспективную для решения проблемы индивидуальных различий мысль. Суть ее сводится к тому, что не отдельные способности как таковые непосредственно определяют возможность успешного выполнения какой-либо деятельности, а то своеобразное сочетание этих способностей, которое характеризует эту личность. Данный вывод следует из того, что одной из важнейших особенностей психики человека является чрезвычайно широкая компенсации одних свойств другими. Вследствие этого относительная слабость какой-нибудь одной способности вовсе не исключает возможности успешного выполнения даже такой деятельности, которая наиболее тесно связана с этой способностью.

Отдельные способности не просто сосуществуют друг с другом и независимо друг от друга. Каждая способность изменяется, приобретает

качественно иной характер в зависимости от наличия и степени развития других способностей. Исходя из этих соображений, нельзя непосредственно переходить от отдельных способностей к вопросу о возможности успешного выполнения человеком той или другой деятельности. Такой переход можно осуществить только введя другое, более синтетическое понятие. Таким понятием является одаренность.

Одаренность понимается как то качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит достижение большего или меньшего успеха в выполнении той или другой деятельности.

Способности имеют органические, наследственно закрепленные предпосылки для их развития в виде задатков, которые, в свою очередь, обусловлены анатомо-физиологическими и функциональными особенностями человека. Таким образом, задатки являются лишь предпосылками развития способностей. Развиваясь на основе задатков, способности являются все же функцией не задатков самих по себе, а развития, в которое задатки входят как исходный момент, как предпосылка. Аналогичным образом соотносятся между собой задатки и одаренность человека.

Основываясь на результатах психологического анализа рассматриваемых понятий, успешность выполнения двигательной деятельности человека, в том числе тренировочной и соревновательной деятельности в спорте, следует рассматривать через призму обуславливающих ее двигательных способностей и одаренности [1]. Данное утверждение не является попыткой провести аналогию между видами деятельности, изучавшимися в психологии и двигательной деятельностью человека. Оно является следствием глубокого содержательного анализа взаимоотношений внешней и внутренней деятельности субъекта.

Поскольку исходной и основной формой деятельности является деятельность внешняя, то возникает проблема ее соотношения с внутренней деятельностью. При решении этой проблемы необходимо учитывать два аспекта этого соотношения. Первый связан с тем, что в процессе исторического развития внешней деятельности возникают внутренние процессы, которые приобретают относительную самостоятельность и способность отделяться от практической деятельности (интериоризация). При переходе внешних процессов во внутренние они трансформируются - обобщаются, вербализуются, сокращаются и становятся способными к дальнейшему развитию, которое переходит границы возможностей внешней деятельности. Второй аспект связан с тем, что существуют постоянные переходы от внутренней деятельности к внешней (экстериоризация). Иными словами, в деятельности происходит трансформация отражаемого в субъективный образ, в идеальное и в тоже время в деятельности совершается переход идеального в ее объективный результат, в материальное. Такие взаимные

переходы в человеческой деятельности возможны лишь потому, что обе формы деятельности имеют единое общее строение.

Таким образом, являясь свойствами моторики человека, двигательные способности и одаренность определяют индивидуальные различия между людьми и успешность выполнения соответствующей спортивной деятельности. **Тема 7. Спортивно-техническое мастерство**

Понятие о спортивной технике. Показатели технического мастерства. Две группы показателей: 1) что умеет делать спортсмен (объем, разносторонность, рациональность техники); 2) как он это умеет делать (эффективность и освоенность техники). Разновидности эффективности (абсолютная, сравнительная и реализационная) техники и способы их оценки. Показатели освоенности техники (стабильность, устойчивость, автоматизированность выполнения). Дискриминативные признаки спортивной техники.

Тема 8. Биомеханический контроль в спорте

Оперативный, текущий и этапный контроль. Комплексный контроль в спорте и место биомеханического контроля в нем. Требования, предъявляемые к разным видам контроля. Особенности организации и проведения оперативного и текущего биомеханического контроля. Роль специализированного программного обеспечения и подготовка тренерских кадров в его использовании. Трудности в создании специализированных методик текущего биомеханического контроля и примеры их использования в некоторых видах спорта.

Основные понятия теории тестов. Требования, предъявляемые к тестам (стандартность, наличие системы оценки, надежность и информативность). Надежность в практической работе с тестами. Виды надежности. Виды информативности тестов (эмпирическая, логическая, различительная, прогностическая).

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Предмет и задачи биомеханики. Особенности механического движения человека. Направления развития биомеханики. Задачи биомеханики спорта.

2. Биомеханические свойства мышц. Трехкомпонентная механическая модель мышцы. Возникновение силы упругой деформации в пассивной и активной мышце.

3. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и цепи. Определение подвижности кинематических цепей (степени свободы). Проблема избыточности в управлении кинематическими цепями двигательного аппарата человека.

4. Виды рычагов. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики. Действие мышц на костные рычаги.

5. Механика мышечного сокращения. Основные режимы мышечного сокращения. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения.

6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды).

7. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил. Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека. Силы внутрибрюшного давления. Способы измерения внешних и внутренних сил.

8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. Центр объема и центр поверхности тела. Влияние масс-инерционных характеристик на движение человека.

9. Механическая энергия и работа в движениях человека. Фракции полной механической энергии звена (теорема Кенига). Понятие о внешней и внутренней работе перемещения тела человека. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.

10. Двигательное действие как система движений. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования строения двигательного действия.

11. Спортивное действие как управляемая система движений. Понятие об управлении. Программный способ управления и управление на основе обратных связей. Центральный и периферический циклы взаимодействия при управлении движениями человека.

12. Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения. Проблема избыточности в управлении мышечной активностью.

13. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена.

14. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы.
15. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения.
16. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы.
17. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав).
18. Биомеханическая характеристика гибкости. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения.
19. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости.
20. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий.
21. Биомеханические проявления утомления. Фазы утомления. Биомеханические основы экономизации спортивной техники (снижение энерготрат в циклических локомоциях и рекуперация энергии).
22. Спортивно-техническое мастерство. Объем, разносторонность и рациональность спортивной техники.
23. Абсолютная и сравнительная и реализационная эффективность спортивной техники. Способы оценки эффективности. Метод регрессионных остатков.
24. Освоенность техники и показатели ее определяющие (стабильность, устойчивость, автоматизированность). Дискриминативные показатели спортивной техники.
25. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности.
26. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды.
27. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звена и системы звеньев). Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена.
28. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении.
29. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих воздействий. Особенности управления мышечной активностью при сохранении и восстановлении положения тела человека.

30. Движение на месте как изменение позы без перемены опоры. Сохранение и изменение движения центра масс системы. Механизмы притягивания и отталкивания. Роль реактивных внешних сил.

31. Локомоторные движения. Механизм отталкивания от опоры. Роль маховых движений при отталкивании от опоры.

32. Биодинамика ходьбы и бега. Биодинамика прыжка (разбег, отталкивание, полет, приземление).

33. Биодинамика передвижений с механическими преобразователями. Передача усилий в велосипедном и гребном спорте.

34. Биомеханика водных локомоций. Плавучесть тел. Движущие и тормозящие силы в водной среде. Механизм гребковых движений.

35. Полет спортивных снарядов (основные показатели, определяющие траекторию спортивного снаряда). Влияние вращения снаряда на его поведение в полете.

36. Сила в перемещающих движениях. Особенности взаимодействия звеньев и выбора положения тела в двигательных действиях, требующих максимального проявления силы. Проблема слабого звена.

37. Скорость в перемещающих движениях. Понятие об абсолютной, относительной и переносной скорости. Механизм «хлеста».

38. Точность в перемещающих движениях (точность слежения и целевая точность). Показатели точности движений (систематическая и случайная ошибки). Проблемы целевой точности в ударных действиях.

39. Основы теории удара (понятие о механическом ударе и мера ударного взаимодействия). Виды ударов.

40. Биомеханика ударных действий. Фазовый состав ударных действий. Роль ударной массы и скорости рабочего звена тела.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

ээ) Основная литература:

1. *Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Физ. культура" : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры / Г.И. Попова, А.В. Самсонова. - 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2016. - 315 с.: ил.*

юю)Дополнительная литература:

2. *Бернштейн, Н.А. Избранные труды по биомеханике и кибернетике : Учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведен. / Н.А. Бернштейн. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. - 295 с.*

3. *Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте : материалы IV*

Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 24-26 ноября 2016 г./ Моск. гос. акад. физ. культуры ; ред.-сост. А. Н. Фураев. – Малаховка, 2016. – 244 с.

4. Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Московская государственная академия физической культуры. Малаховка, 2015. – 164 с.

5. Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Московская государственная академия физической культуры. Малаховка, 2014. – 172 с.

6. Биомеханика спортивных двигательных действий и современные инструментальные методы их контроля : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Московская государственная академия физической культуры. Малаховка, 2013. – 208 с.

7. Голомазов, С.В. Кинезиология точностных действий человека / Голомазов Станислав Вениаминович. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 227 с.

8. Донской, Д.Д. Биомеханика : учеб. для ин-тов физ. культуры : доп. Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров СССР / Д.Д. Донской, В.М. Зациорский. - М.: ФиС, 1979. - 264 с.: ил.

9. Зациорский, В.М. Биомеханика двигательного аппарата человека / В.М. Зациорский, А.С. Аруин, В.Н. Селуянов. - М.: ФиС, 1981. - 143 с.: ил.

10. Зациорский, В.М. Биомеханика отрицательной работы : Метод. разраб. для студентов, аспирантов, слушателей фак. усовершенствования и ВШТ ГЦОЛИФКа / Зациорский В.М., Прилуцкий Б.И.; ГЦОЛИФК. - М., 1986. - 64 с.

11. Зациорский, В.М. Биомеханика ходьбы : лекция для фак. усовершенствования / В.М. Зациорский, М.А. Каймин ; Гос. центр. ордена Ленина ин-т физ. культуры. - М., 1978. - 65 с.: ил.

12. Зациорский, В.М. Биомеханические аспекты сохранения равновесия человеком при внешних возмущающих воздействиях : Метод. рекомендации для студентов ГЦОЛИФКа: Утв. Учен. сов. ГЦОЛИФКа / Зациорский В.М., Прилуцкий Б.И.; ГЦОЛИФК. - М., 1984. - 50 с.

13. Зациорский, В.М. Биомеханические основы выносливости / В.М. Зациорский, С.Ю. Алешинский, Н.А. Якунин. - М.: ФиС, 1982. - 207 с.: ил.

14. Зациорский, В.М. Введение. Предмет и история

биомеханики : лекция для студентов ГЦОЛИФКа / Зациорский В.М.; ГЦОЛИФК. - М., 1990. - 15 с.

15. Зациорский, В.М. Усилия мышц в спортивных локомоциях : Метод. разработ. для студентов, слушателей ВШТ и ФПК ГЦОЛИФКа / Зациорский В.М., Прилуцкий Б.И.; ГЦОЛИФК. - М., 1991. - 65 с.

16. Коренберг, В.Б. Спортивная биомеханика : слов.- справ. : учеб. пособие по биомеханике для студентов вузов физ. культуры / Коренберг В.Б.; МГАФК. – Малаховка. - Ч. 1 : Механика. - 1998. - 120 с.: ил.

17. Коренберг, В.Б. Спортивная биомеханика : слов.- справ. : учеб. пособие по биомеханике для студентов вузов физ. культуры / Коренберг В.Б.; МГАФК. – Малаховка. - Ч. 2 : Биомеханическая система. Моторика и ее развитие. Технические средства и измерения. - 1999. - 192 с.: ил.

18. Курьсь, В.Н. Биомеханика : Познание телес.-двигат. упражнения : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62 : рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / В.Н. Курьсь. - М.: Сов. спорт, 2013. - 367 с.: ил.

19. Лабораторный практикум по биомеханике. Аппаратно-программный комплекс и учебная документация : Учебное пособие по Биомеханике двигательной деятельности для студентов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению 49.03.01 «Физическая культура» профилю «Спортивная подготовка». / Шалманов Ан.А., Шалманов Ал.А., Лукунина Е.А., Медведев В.Г. - М.: РГУФКСМиТ, 2016. - 93 с. - Режим доступа: <http://lms.sportedu.ru/mod/resource/view.php?id=53340>.

20. Медведев, В.Г. Биомеханика : метод. рекомендации, задания и учеб. материал для практ. занятий по выполнению расчет.-граф. работ : направление подгот. 034300.62, 034400.62, 071400.62, 050100.62 : профили подгот.: "Адапт. физ. культура", "Физ. реабилитация" : квалификации (степень) выпускника - Бакалавр : форма обучения - оч. : [утв. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / [Медведев В.Г., Лукунина Е.А., Шалманов А.А.]; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014. - 78 с.: табл.

21. Медведев, В.Г. Биомеханика двигательной деятельности : Методические рекомендации по дисциплине для студентов, обучающихся по направлению 49.03.01 «Физическая культура» / В.Г. Медведев, Ан.А. Шалманов, Е.А. Лукунина. – М.: РГУФКСМиТ, 2017. – 88 с. – Режим доступа: <http://lms.sportedu.ru/mod/resource/view.php?id=73218>.

22. *Медведев, В.Г. Динамометрия и её применение в научных исследованиях и тестировании спортсменов : Учебное пособие по дисциплине для студентов ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профилю «Спортивная подготовка» / Медведев В.Г., Шалманов Ан.А., Перлова В.В.. – Москва: РГУФКСМиТ, 2016. - 65 с.*
- *Режим доступа:*

<http://lms.sportedu.ru/mod/resource/view.php?id=53342>.

23. *Ратов, И.П. Биомеханические технологии подготовки спортсменов / И.П. Ратов, Г.И. Попов, А.А. Логинов, Б.В. Шмонин. – М.: ФиС, 2007. – 120 с.*

24. *Селуянов, В.Н. Биомеханизм как основа развития теоретической биомеханики двигательной деятельности человека : учеб. пособие для студентов и слушателей РГАФК : утв. Ред.-изд. советом РГАФК / В.Н. Селуянов, Аиед Берхаим ; Рос. гос. акад. физ. культуры. - М., 1997. - 82 с.: табл.*

25. *Уткин, В.Л. Биомеханика физических упражнений : учеб. пособие для студентов фак. физ. воспитания пед. ин-тов и для ин-тов физ. культуры по спец. N 2114 Физ. воспитание: Доп. Гособразованием СССР / В.Л. Уткин. - М.: Просвещение, 1989. - 206 с.: ил., табл., граф.*

26. *Уткин, В.Л. Биомеханические аспекты выносливости : лекция для студентов ин-тов физ. культуры / Уткин В.Л., Зайцева В.В., Александров А.А.; ГЦОЛИФК. - М., 1983. - 28 с.*

27. *Уткин, В.Л. Биомеханические аспекты спортивной тактики / В.Л. Уткин ; под общ. ред. В.М. Зацiorsкого. - М.: ФиС, 1984. - 128 с.: ил.*

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

allasamsonova.ru

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://medline.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

○ Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

20. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

– 2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) "Кинезиология" для обучающихся ИТРРиФ 3 курса, направления подготовки/ специальности 44.03.01 – Педагогическое образование направленности (профиль) физическая культура заочной формы обучения

XXV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Экзамен*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Основные положения деятельностного подхода»</i>		5
2	<i>Выступление на семинаре «Управление движениями человека»</i>		5
3	Опрос по теме «Биомеханический контроль в спорте»		10
4	Опрос по теме «Психолого-педагогические представления о способностях человека как основа изучения и оценки двигательной одаренности в спорте»		10
5	Реферат «Спортивно-техническое мастерство и методы его оценки»		10
6	Реферат «Кинематика и динамика движений человека»		10
7	Контрольная работа на тему: "Биомеханика двигательного аппарата человека"		10
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<i>Экзамен</i>		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме пропущенного занятия</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре по теме, пропущенной студентом</i>	10
4	<i>Подготовка доклада по теме, пропущенной студентом</i>	5

6	Написание реферата по теме, пропущенной студентом	15
---	---	----

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт ИТРРиФ

Кафедра биомеханики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

66.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.

67.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6.

68.Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины (модуля) «Кинезиология» является: формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств в области психологии экстремальной деятельности. Ознакомить магистрантов с комплексным подходом к раскрытию строения двигательных действий человека с позиций механики, анатомии, физиологии, биомеханики и психологии.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОПК-2	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.			6
	Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.			6
	Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			6

	обучающихся.			
ПК-11	Знать: - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.			6
	Уметь: - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.			6
	Владеть: - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.			6

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Основные положения деятельностного подхода	6	0,5	1	10		
2	Тема 2. Развитие представлений и теорий формирования двигательного навыка и строения двигательного действия		0,5	1	11		
3	Тема 3. Биомеханика двигательного аппарата человека		0,5	1	11		

4	Тема 4. <i>Кинематика и динамика движений человека</i>		0,5	1	11		
5	Тема 5. <i>Управление движениями человека</i>		0,5	1	11		
6	Тема 6. <i>Психолого-педагогические представления о способностях человека как основа изучения и оценки двигательной одаренности в спорте</i>		0,5	1	11		
7	Тема 7 <i>Спортивно-техническое мастерство</i>		0,5	1	11		
8	Тема 8 <i>Биомеханический контроль в спорте</i>		0,5	1	11		
	ИТОГО: 108		4	8	87	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра анатомии и биологической антропологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.2 Антропология»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **«Педагогическое образование»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук,
профессор кафедры анатомии и биологической антропологии
РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры
анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Савченко Елена Леонидовна, старший преподаватель кафедры анатомии
и биологической антропологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор,
заведующая кафедрой анатомии и биологической антропологии
РГУФКСМиТ

79.Цель освоения дисциплины (модуля)

Данная программа имеет своей целью формирование у студентов биологического мышления и целостного естественно-научного мировоззрения. Курс позволяет с помощью комплексного и индивидуального подходов изучить человека, стоящего в центре спортивно-педагогической деятельности студента.

В соответствии с Государственными требованиями образовательного стандарта высшего профессионального образования, программа включает вопросы биологической сущности человека, место человека в системе животного мира. Рассмотрение общих биологических закономерностей организации живой природы создает предпосылки для изучения человека как биосоциального феномена, его происхождения и биологической изменчивости во времени и пространстве с учетом экологических, географических, климатических факторов и вида физической деятельности.

Основные задачи дисциплины заключаются в изучении общих принципов строения и эволюции органического мира, механизмов адаптации с учётом нормы реакции организма и надёжности его систем, с учётом дозы влияния факторов среды обитания на функционирование систем организма. На основе понимания этих принципиальных закономерностей живой природы и существующих взаимосвязей, в том числе и с абиотическими факторами, у студента развивается навык правильного и бережного отношения к среде обитания и к самому человеку в этой среде как к открытой биологической системе.

Для выполнения поставленных перед дисциплиной задач предусматривается изучение каждого уровня организации живой материи, филогенетических и онтогенетических взаимоотношений, адаптационных реакций организма на вредные экологические и экстремальные условия среды, влияние экологических, географических и климатических факторов, а также различных двигательных режимов на

темпы роста и развития организма и на его дефинитивные фенотипические особенности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

80. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «*Антропология*» Б1.В.ОД.2 входит в вариативную часть обязательных дисциплин модуля составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки **44.03.01. «Педагогическое образование»** Профиль подготовки «**Физическая культура**».

Отличительной чертой данного дисциплины является изучение биологии человека, включая те адаптационные механизмы, которые работают на отдельных этапах онтогенеза и в различных экстремальных режимах функционирования. В связи с этим дисциплина позволяет вооружить спортивного психолога и педагога пониманием механизмов взаимодействия «человек-природа» и представлением о генетических и средовых зависимостях в строении и функционировании спортсменов. Это, в свою очередь, способствует эффективному использованию тренировочных приемов для достижения высоких спортивных результатов и полученных навыков в методах контроля и предупреждения предпатологических состояний опорно-двигательного аппарата.

В системе профессиональной подготовки дисциплина, являясь фундаментальной, обеспечивает базу для дисциплин медико-биологического профиля и для спортивно-практических дисциплин.

81. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-3	<i>Знать:</i> базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии)			2
	<i>Уметь:</i> - использовать ведущие естественнонаучные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; - использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном пространстве			2
	<i>Владеть:</i> навыками использования естественнонаучных знаний, - навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций			2
ОПК-2	<i>Знать:</i> особенности возрастного развития личности:			2
	<i>Уметь:</i> планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп			2
	<i>Владеть:</i> навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			2

82. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часов.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Введение в биологическую антропологию		2			6		
1.1.	Предмет, цели и задачи биологической антропологии	2			2		
1.2.	Эволюционная антропология. Биосоциальная эволюция человека	2			4		
Раздел 2. Возрастная антропология		2	2		22		
2.1.	Размножение организмов и эмбриональное развитие человека	2			4		
2.2.	Генетика пола	2			2		
2.3.	Периодизация онтогенеза человека	2	2		4		
2.4.	Постпубертатный период и старение	2			2		
2.5.	Биологический возраст	2			4		
2.6.	Критерии биологического возраста	2			2		
2.7.	Факторы и закономерности роста и развития	2			4		
Раздел 3. Конституциональная антропология		2					
3.1	Антропометрический метод исследования	2		2	4		
3.2	Оценка состава тела	2			6		

3.3.	Продольные размеры тела и пропорции	2			6		
3.4.	Вычисление продольных размеров тела и пропорций тел	2			4		
3.5.	Освоение метода построения «антропометрического профиля»	2			4		
3.6.	Морфологические аспекты конституции человека	2		2	4		
3.7.	Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций	2			4		
3.8.	Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека	2			4		
3.9.	Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития	2			2		
Форма промежуточной аттестации							Зачет
Итого часов:			2	4	66		

Разделы и темы, их краткое содержание

Разделы:

Раздел 1. Введение в биологическую антропологию

Раздел 2. Возрастная антропология

Раздел 3. Конституциональная антропология

Раздел 1. Введение в биологическую антропологию

1.1. Предмет, цели и задачи биологической антропологии

Самостоятельная работа – 2 часа

Предмет изучения биологической антропологии. Цели и задачи курса антропологии. Разделы антропологии. Антропометрические и антропоскопические признаки. Классические методы, применяемые в антропологических исследованиях: антропометрический, антропоскопический, гониометрический, дерматоглифический методы.

Методы, заимствованные у других наук: биохимический метод, физиологический, эмбриологический, генетический, цитогенетический, гистологический, археологический, рентгенографический и другие методы. Методы и их использование в разных отделах антропологии.

– Эволюционная антропология – антропометрический, генетический и археологический методы.

– Возрастная антропология – антропометрический, гониометрический, антропоскопический (для оценки биологического возраста), биохимический, физиологический методы.

– Конституциональная антропология – антропометрический, антропоскопический (для оценки конституциональных признаков), физиологический, биохимический, дерматоглифический методы.

– Спортивная антропология – антропометрический, гониометрический, антропоскопический, биохимический, физиологический, дерматоглифический, генетический и импедансометрический методы.

– Популяционная генетика – генетический, цитогенетический, антропометрический методы.

– Экологическая антропология – антропометрический метод, физиологически и биохимический.

1.2. Эволюционная антропология. Биосоциальная эволюция человека

Самостоятельная работа – 2 часа

Место человека в системе животного мира.

Понятия антропогенеза и социогенеза в эволюционной антропологии. Движущие силы антропогенеза. Роль решающего и опережающего факторов. Биосоциальный процесс гоминизации. Прародина человека. Этапы эволюции человека. Основные находки. Австралопитеки, человек умелый, человек прямоходящий (питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек), неандерталец, кроманьонец.

Моногенизм. Гипотезы происхождения рас. Полиморфизм современных рас и популяций. Таксономическое положение человека в

системе животного мира. Человек как примат. Симиальная теория антропогенеза. Антропогенез - биосоциальная эволюция человека. Биологическое и социальное в процессе сапиенизации человека. Биологическое и социальное в онтогенезе человека. Основные изменения в продолжительности этапов онтогенеза.

Самостоятельная работа – 2 часа

Студенты готовят рефераты на темы:

- «Этапы антропогенеза и биосоциальные изменения на каждом этапе»;
- «Культура на каждом этапе антропогенеза» (образ жизни, находки орудий труда, скульптура, наскальная живопись).

Раздел 2. Возрастная антропология

2.1. Размножение организмов и эмбриональное развитие человека

Самостоятельная работа - 2 часа

Способность к размножению – неотъемлемое свойство живых форм. Классификация способов размножения. Значение полового и вегетативного размножения для сохранения единства вида и его полиморфизма.

Механизм оплодотворения. Оплодотворение у человека. Пронуклеусы. Объединение генетического материала двух половых клеток (гамет). Зигота. Диплоидный набор хромосом. Многократные деления в ходе эмбриогенеза. Этапы эмбриогенеза. Характеристика этапа дробления яйца, гаструляции и органогенеза. Понятия: морула, бластоцель, бластула, бластомеры, бластопор, инвагинация, трехслойная зародышевая структура, эктодерма, мезодерма, энтодерма. Образование тканей, органов и систем органов из каждого зародышевого листка на этапе органогенеза.

Филогенез размножения типа позвоночных. Наружное и внутреннее оплодотворение в разной среде обитания. Строение яйца амниот.

Функции скорлупы, хориона, амниона и амниотической жидкости, желточного мешка и аллантоиса. Образование и функции плаценты. Плацентарные животные. Связь онтогенеза и филогенеза – биогенетический закон Геккеля.

Эмбриогенез человека. Пронуклеусы. Морула. Бластоциста. Имплантация. Образование и функции ворсинок трофобласта. Внутренняя клеточная масса и образование амниона и желточного мешка. Образование зародышевого диска. Дифференцировка его клеток на эктодерму и энтодерму. Образование мезодермы. Понятие провизорных органов. Плацента. Пупочный канатик. Роды.

Гипоталамо-гипофизарно-гонадные взаимосвязи. Особенности формирования мужского и женского плода. Гипоталамус – основной орган, регулирующий вегетативные функции, биологические ритмы организма, половую дифференцировку и половое созревание. Формирование ядер в отделах гипоталамуса. Трансформация нервного импульса в гормональную регуляцию. Рецепторы гипоталамуса к половым гормонам. Лимбическая система как модулятор деятельности половых желез. Ингибирующее влияние гиппокампа на гонадотропную функцию гипоталамуса. Тонический центр гипоталамуса, секретирующий гонадотропные гормоны и релизинг-факторы в мужском и женском организмах. Циклический центр в женском организме. Ферментативная система гипоталамуса, превращающая андрогены в эстрогены. Ранняя дифференциация пола.

Самостоятельная работа – 4 часа

1. Зарисовать и описать этапы деления соматических клеток.
2. Зарисовать и описать этапы деления половых клеток.

2.2. Генетика пола

Самостоятельная работа – 2 часа

Механизмы передачи наследственной информации. Экспрессия генов и пенетрантность. ДНК как носитель наследственной информации. Структура гена. Генетический код. Молекулярные основы наследственности. Современные представления о геноме человека.

Генетика пола человека. Соматические и половые хромосомы. Хромосомный набор соматических и половых клеток. Хромосомный набор в зиготах. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Определение пола по соматическим клеткам. Тельца Барра. Секс-контроль в спорте. Наследование, сцепленное с полом. Признаки, контролируемые половыми хромосомами. Механизм передачи признаков, сцепленных с X-хромосомой. Понятие «носитель».

Способность к размножению – неотъемлемое свойство живых форм. Классификация способов размножения. Значение полового и вегетативного размножения для сохранения единства вида и его полиморфизма.

Подготовка к микрозачету по теме «Эмбриогенез и генетика пола».

2.3. Периодизация онтогенеза человека

Лекция – 2 часа

Понятие онтогенеза. Последовательность основных фаз, постепенность, цикличность, гетерохронность, эндогенность. Периодизации онтогенеза (Гиппократ, А.П. Рославский-Петровский, М. Рубнер, Н.П. Гундобин, С. Штрац, А.В. Нагорный). Основные эволюционные изменения в продолжительности этапов онтогенеза. Схемы периодизации, принятые в педагогике и в возрастной морфологии, физиологии и биохимии. Поэтапное формообразование в ростовом периоде. Периоды онтогенеза человека и характеристика каждого периода развития: грудной, раннее детство, первое детство, второе детство, подростковый. Понятия: нейтральное детство, пубертатный период, перипубертатный период. Половые различия в темпах онтогенеза. Признаки полового диморфизма. Возрастно-половые перекресты.

Возрастные скачки. Сенситивные периоды признаков, изменение роли генетических и средовых факторов в эти периоды. Зрелый возраст первый период. Зрелый возраст второй период. Эндогенные и экзогенные факторы в темпах онтогенеза. Гормоны – канал реализации наследственной программы. Гены, расположенные в половых хромосомах и влияющие на реализацию генетической программы. Характер взаимодействия генотипа и среды. Нарушение темпов развития - численная аномалия половых хромосом. Прямая связь соматических размеров и числа гетерохроматизированных добавочных половых хромосом. Периоды онтогенеза человека: юношеский, зрелый возраст I и II периоды, пожилой возраст, старческий и долгожители. Инволютивные изменения при старении в разных системах организма. Сочетание генетических и средовых факторов. Наследственная обусловленность темпов онтогенеза и старения. Стресс ускоряет процессы старения. Видовая продолжительность жизни. Долгожительство.

2.4. Постпубертатный период и старение

Самостоятельная работа – 2 часа

Юношеский возраст. Созревание репродуктивной функции. Достижение дефинитивных величин морфологических и функциональных признаков. Зрелый возраст первый период – стабильная фаза развития человека. Зрелый возраст второй период: изменение ростовых и функциональных показателей, увеличение массы тела. «Физиологическая норма» как ориентир при оценке биологического возраста в старческом периоде. Популяционные особенности постпубертатного периода. Старение организма – процесс инволютивных изменений со снижением адаптивных возможностей и жизнеспособности человека. Морфологические, физиологические и биохимические показатели проявления. Снижение интеллектуальных способностей и умственной работоспособности. Индивидуальные особенности сохранения психической деятельности и ясности мышления до глубокой

старости. Особенности процесса старения: гетерохронность, гетерокинетичность, разнонаправленность. «Демографическая старость». Определения биологического возраста в периоде старения, его критерии, предлагаемые геронтологами. Механизмы торможения старения. Старение на генетическом, клеточном и организменном уровнях. Социальные факторы. Продолжительность жизни индивидуальная и популяционная. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Общая тенденция удлинения репродуктивного периода и жизненного цикла.

2.5. Биологический возраст

Самостоятельная работа – 4 часа

Понятие биологического возраста. Гомеостаз организма как сохранение постоянства в развивающихся системах и способность к самостабилизации. Соотношение биологического и паспортного возрастов. Темпы онтогенеза: средний, замедленный и ускоренный. Балловая и количественная оценка темпов онтогенеза. Степень соотношения биологического и паспортного возрастов. Критерии биологического возраста: скелетный возраст, зубной возраст, половое развитие, общее соматическое; физиолого-биохимические критерии. Информативность показателей гормональных индексов: тестостерон/кортизол, тестостерон/эстрадиол, тестостерон/СТГ. Психическое развитие и биологический возраст. Показатели стабильной стадии онтогенеза (20-25 лет) для оценки биологического возраста. Акселерация. Проявление акселерации в разных системах организма. Морфологическая конституция как генетический маркер темпов развития ребенка. Проявление акселерации в различных популяционных группах. Экологический градиент «город – село». Влияние ранней спортивной специализации на биологический возраст.

Понятия: частная акселерация и секулярный тренд. Причины акселерации и старения. Долгожительские генотипы и долгожительские

популяции. Секулярный тренд. Секулярный тренд и удлинение репродуктивного периода, увеличение продолжительности жизни, укрупнение размеров тела, темпов полового созревания и перестройки структуры заболеваемости. Влияние социально-экономических условий, экологических и природных факторов, солнечной активности. Дисгармоничность в созревании разных систем при акселерации – «синдром напряжения».

Соотношение темпов созревания морфологических и психологических признаков организма.

Применение психологических тестов для оценки умственного развития, индекс интеллекта (IQ). Учет национальных, социальных и профессиональных особенностей культуры при тестировании.

2.6. Критерии биологического возраста

Самостоятельная работа – 2 часа

Понятия биологического и паспортного возраста. Критерии оценки биологического возраста. Костный возраст или костная зрелость. Оценка по рентгенограммам количеств центров окостенения, последовательности появления этих центров и степени их зрелости. Сравнение со стандартными таблицами данного возраста пола и этнической принадлежности. Зубной возраст или зубная зрелость. Оценивается по количеству прорезавшихся или сменившихся зубов и последовательности прорезывания (смены). Полученные результаты сравниваются со стандартными значениями. Степень развития вторичных половых признаков. «Половая формула». Набухание грудных желез - Ма (сосков у мальчиков), обволошение в подмышечных впадинах -Ах и на лобке -Р. Появление у мальчиков кадыка, ломка голоса, обволошение на теле и лице, увеличение ширины плеч и т.д. У девочек появляются первые менструации (МЕ), расширяются бедра, округляются формы и т.д. Балловая и количественная оценка темпов онтогенеза. Влияние ранней спортивной специализации на биологический возраст.

2.7. Факторы и закономерности роста и развития

Самостоятельная работа – 4 часа

Закономерности роста и развития человека: эндогенность, цикличность, необратимость, периодичность и синхронность. Факторы роста и развития: эндогенные и экзогенные. Поэтапное включение гормонов в процессы роста и созревания организма человека. Гипоталамо-гипофизарная система. Тропные гормоны. Зависимость темпов развития и морфологических признаков от экзогенных факторов. Факторы урбанизации, негативные экологические факторы, географические, климатические и сезонные факторы. Солнечная инсоляция. Половые различия в реакции на экзогенные факторы. Гетерозис. Юношеский возраст. Созревание репродуктивной функции. Достижение дефинитивных величин морфологических и функциональных признаков. Зрелый возраст первый период – стабильная фаза развития человека. Зрелый возраст второй период: изменение ростовых и функциональных показателей, увеличение массы тела. «Физиологическая норма» как ориентир при оценке биологического возраста в старческом периоде. Популяционные особенности постпубертатного периода.

Старение организма – процесс инволютивных изменений со снижением адаптивных возможностей и жизнеспособности человека. Морфологические, физиологические и биохимические показатели проявления. Снижение интеллектуальных способностей и умственной работоспособности. Индивидуальные особенности сохранения психической деятельности и ясности мышления до глубокой старости. Особенности процесса старения: гетерохронность, гетерокинетичность, разнонаправленность. «Демографическая старость». Определения биологического возраста в периоде старения, его критерии, предлагаемые геронтологами. Механизмы торможения старения. Старение на генетическом, клеточном и организменном уровнях. Социальные

факторы. Продолжительность жизни индивидуальная и популяционная. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Общая тенденция удлинения репродуктивного периода и жизненного цикла.

Раздел 3. Конституциональная антропология

3.1. Антропометрический метод исследования

Практическое занятие – 2 часа

Антропометрический метод исследования морфологии человека. Антропометрические и антропоскопические признаки. Количественные и качественные признаки. Признаки с непрерывной изменчивостью и с дискретной изменчивостью.

Преподаватель знакомит студентов с антропометрическим методом исследования. Знакомство с антропометрическими точками и правилами антропометрических измерений:

- методом измерения высоты антропометрических точек над полом,
- методами измерения обхватов и диаметров тела,
- методом калиперометрии.

Студенты повторяют правила измерения антропометром и учатся правильно проводить антропометрические измерения. Необходимо научиться измерять:

- высоту антропометрических точек над полом – антропометром;
- диаметры тела (ширина плеч, ширина таза, поперечный и сагиттальный диаметры грудной клетки) – большим толстотным циркулем (или тазомером);
- диаметры дистальных эпифизов плеча, предплечья, бедра и голени – скользящим циркулем (или штангенциркулем);
- обхватные размеры тела (обхваты груди в паузе, при вдохе и при выдохе; обхваты плеча, предплечья бедра и голени) – сантиметровой лентой;

- кожно-жировые складки (под лопаткой, на плече спереди и сзади, на предплечье, на груди у мужчин, на животе, на бедре и голени) – калипер-циркулем.

Самостоятельная работа – 4 часа

Студенты проводят антропометрические измерения в специально оборудованных аудиториях на кафедре. Правильность проведения измерений контролирует преподаватель. Результаты измерений записываются в «Карту антропометрического обследования», проверяются и подписываются преподавателем.

3.2. Оценка состава тела

Самостоятельная работа – 2 часа

На основе проведенных измерений студенты вычисляют поверхность тела по методу Изаксона и компоненты массы тела по методу Матейки. Для вычисления поверхности тела используются измерения длины тела, измеренной антропометром и массы тела. Вычисляется абсолютное значение жирового компонента, для чего используются измерения кожно-жировых складок, поверхность тела и константа 1,3. Для подсчета абсолютного значения мышечного компонента измерялись обхватные размеры сегментов конечностей и кожно-жировые складки на этих сегментах, а также длина тела и применяется константа 6,5. Для вычисления абсолютного значения костного компонента измерялись диаметры дистальных эпифизов, длина тела и используется константа 1,2. Относительные значения каждого компонента высчитываются в процентах, путем деления абсолютного значения компонента на массу тела. Использование абсолютных значений компонентов массы тела для индивидуальных динамических наблюдений. Процентный состав тела (относительные значения компонентов) необходим для внутригрупповых исследований, в том числе в разных спортивных специализациях, и межгрупповых. Знакомство с методом биоимпедансометрии.

Самостоятельная работа – 4 часа

Вычисления компонентов массы тела: мышечного, жирового и костного.

3.3. Продольные размеры тела и пропорции

Самостоятельная работа – 2 часа

Пропорции Homo sapiens. Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Половой диморфизм. Половые различия в темпах онтогенеза. Расовые, этнические, популяционные и индивидуальные различия в пропорциях тела. Географический фактор.

Возрастные изменения пропорций. Градиент роста. Изменение с возрастом направления градиента роста. Изодинамия и гетеродинамия.

Методы оценки пропорций тела. Метод индексов. Индексы “школьной зрелости”. “Филиппинский тест”. Индекс скелии Мануврия. Метод П.Н.Башкирова. Классификация пропорций тела по П.Н.Башкирову: долихоморфный, мезоморфный и брахиморфный типы. Долихоморфный тип – относительно (в процентах к длине тела) более длинные конечности, короткое туловище, узкие плечи и таз. Брахиморфный тип имеет противоположную морфологическую характеристику: относительно (в процентах к длине тела) более короткие конечности, длинное туловище, широкие плечи и таз. Мезоморфный тип пропорций занимает промежуточное положение.

Самостоятельная работа – 4 часа

Расчетные работы:

- а) вычисление продольных размеров тела;
- б) оценка пропорций тела по методу скелии Мануврие и по методу П.Н.Башкирова.

3.4. Вычисление продольных размеров тела и пропорций тела

Самостоятельная работа – 2 часа

Студенты знакомятся с формулами вычисления продольных размеров тела. на основе измеренных над полом высот антропометрических точек. Вычисляются:

- длина тела;
- длина корпуса;
- длина верхнего отрезка;
- длина корпуса;
- длина туловища;
- длина руки;
- длина плеча;
- длина предплечья;
- длина кисти;
- длина ноги;
- длина бедра;
- длина голени.

Пропорции тела – соотношения размеров тела. Пропорции Homo sapiens: плечи шире таза, проксимальные отделы конечностей длиннее дистальных. Возрастные изменения пропорций тела. Половые отличия в пропорциях тела. Студенты измеряют рост стоя и рост сидя с помощью деревянного ростомера. Затем вычисляют пропорции тела по методу скелии Мануврие. Преподаватель знакомит студентов и с другим методом оценки пропорций тела – с методом П.Н.Башкирова. Пропорции тела по методу П.Н.Башкирова студенты вычисляют самостоятельно. Методом скелии оценивается макроскелетия (длинноноготь), мезоскелетия (средненоготь) и брахискелетия (коротконоготь). После вычисления пропорций тела разными методами студенты проводят сравнительный анализ, выявляя внутригрупповые различия. Методы оценки пропорций: метод скелии Мануврие, вычисление типа пропорций по методу П.Н. Башкирова (долихоморфный, мезоморфный и брахиморфный).

Самостоятельная работа – 2 часа

Вычисление продольных размеров тела и пропорций тела по методу П.Н.Башкирова. По методу П.Н.Башкирова определяются относительные (в % к длине тела) значения: длины туловища, длины рук и ног, ширины плеч и таза. Полученные соотношения сравниваются со стандартными значениями, представленными в таблице. По большинству совпавших с табличными значениями выносится оценка принадлежности к типу конституции. Долихоморфный тип характеризуется относительно более узкими плечами и тазом, длинными конечностями и коротким туловищем. Брахиморфный тип: относительно более широкие плечи и таз, длинное туловище и короткие конечности. Мезоморфный тип занимает промежуточное положение.

Полученные результаты представляют преподавателю для проверки.

3.5. Освоение метода построения «антропометрического профиля»

Самостоятельная работа – 2 часа

Студенты строят антропометрический профиль по сигмальным отклонениям от стандартных значений для ростовых групп или для спортивных групп.

Затем по большинству признаков делается вывод о физическом развитии студента. Физическое развитие может быть средним, выше среднего, высоким, ниже среднего или низким.

Понятие «физическое развитие». Студенты вычисляют сигмальные отклонения (+ 1 сигма, - 1 сигма) от средних значений (М), представленных в таблицах. Таблицы составлены с учетом видов спорта, пола и ростовых групп. Оцениваются следующие показатели: длины и массы тела, обхвата груди; ширины плеч и таза; длины руки и ноги, плеча и бедра; обхватов плеча и бедра; показателей кистевой динамометрии. Сигмальные отклонения каждого признака отмечаются на графике и оцениваются по следующим градациям: физическое развитие высокое (от М + 2 сигмы до М + 3 сигмы), физическое развитие выше среднего (от М

+ 1 сигма до М + 2 сигмы), физическое развитие среднее (от М + 1 сигма до М – 1 сигма), физическое развитие ниже среднего (от М - 1 сигма до М - 2 сигмы), физическое развитие низкое (от М – 2 сигмы до М - 3 сигмы). Отмеченные на графике сигмальные отклонения признаков, соединяются прямыми линиями, и по большинству признаков выносятся общая оценка физического развития. Затем студенты проводят сравнительный внутригрупповой анализ.

Самостоятельная работа – 2 часа

Студенты оценивают свое физическое развитие с помощью построения графика «Антропометрического профиля».

3.6. Морфологические аспекты конституции человека

Практическое занятие – 2 часа

Понятие о конституции человека. Частные или парциальные конституции. Принцип построения разных конституциональных схем.

Координаты телосложения: долихо-брахиморфная и по компонентам тела. Конституциональные схемы: Кречмера, Сиго, Черноруцкого, Шевкуненко.

Связь конституции с различными заболеваниями: предрасположенность к конкретным заболеваниям. Конституция как генетический маркер темпов онтогенеза. Близнецовые исследования.

Оценка конституции по визуальным признакам. Конституциональные признаки: форма грудной клетки (угол Шарпи), форма спины и живота; развитие жировоголожения, мускулатуры и массивности скелета. Взаимосвязь конституциональных признаков. Форма ног – маркер правильной оценки типа конституции.

Типы конституции по схеме Штефко-Островского (для детей): астеноидный, торакальный, мышечный и дигестивный. Студенты оценивают визуальным методом конституциональные признаки: форму

спины, груди и живота; развитие мускулатуры, жиротложения и массивности скелета; форму ног. Затем определяют тип конституции.

Типы конституции по схеме В.В. Бунака (2-ая схема) – для мужчин: грудной, мускульный и брюшной типы. Типы конституции для женщин по схеме И.Б. Галанта: лептосомные конституции (астенический и стенопластический типы), мезосомные конституции (пикнический и мезопластический типы), мегалосомные конституции (атлетический, субъатлетический и эурипластический типы). Знакомство с оценкой соматотипа по схемам У. Шелдона и Б. Хит-Дж. Картера. Соматотип определяется по степени развития производных в эмбриональном периоде: эндоморфии, мезоморфии и эктоморфии. Каждому компоненту дается балловая оценка и соматотип оценивается тремя цифрами. Полученная оценка и выполненные фотографии сравниваются со стандартами, занесенными в «Альбом для мужчин

Шелдона». По схеме Хит-Картера используются еще и измерительные признаки. Последняя схема универсальна, поэтому часто используется в спортивной антропологии.

Самостоятельная работа – 4 часа

1. Студенты оценивают типы конституции в группе по методу Штефко-Островского. Преподаватель проверяет правильность визуальной оценки.

2. Студенты оформляют проведенные обследования в «Карту антропометрического обследования» и сдают ее в виде микрозачета по практической антропологии.

3.7. Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций

Самостоятельная работа – 4 часа

Роль центральной нервной системы в регуляции биохимических процессов в организме. Тип высшей нервной деятельности, психическая индивидуальность и биохимическая индивидуальность. Сочетание

физического развития, типа телосложения, внешности с психикой и поведением в работах американского психолога Джона Клозена. Поведение акселерированных и ретардированных детей. Конституция как трехгранная пирамида по Н.Пенде. Генотип – основа пирамиды. Влияние гормонов на метаболизм и соответственно тип телосложения, психическую конституцию. Эндокринная конституция и индивидуальные черты психики. Мозг человека – продуцент нейрогормонов (рилизинг-факторов). Влияние на память и эмоции. Половой диморфизм в психологических характеристиках поведения. Связь гормонального статуса человека с индивидуально-психологическими особенностями. Проявление нейроэндокринных связей в патологии – работы А.И.Белкина. Влияние половых гормонов на особенности психики у больных с переменной пола. Конституциональные схемы Э.Кречмера и У.Шелдона, учитывающие типы темперамента. Генетическая детерминанта в соответствии психических характеристик двум противоположным морфологическим типам (лепто-пикноморфная координата) в теории типов К.Конрада. Подтверждение сопряженности морфологических, функциональных и психологических характеристик в патологии. Восприятие окружающими морфологических особенностей акселерированных и ретардированных типов детей для формирования личностных качеств детей. Сочетание морфологических, физиологических, биохимических и психофизиологических (психологических) критериев при оценке морфологической зрелости.

3.8. Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека

Самостоятельная работа – 4 часа

Общая характеристика среды обитания. Факторы естественной и искусственной среды. Концепция целостности в восприятии человека и окружающего его мира. Общие законы для живой и неживой природы.

Выяснение форм изменчивости индивида под воздействием факторов среды. Учет возрастно-половой, конституциональной и этнической принадлежности. Степень восприимчивости индивида к факторам среды. Гипотеза «конфликта организма со средой».

Понятия адаптации и акклиматизации. Биологический аспект адаптации: исторический и онтогенетический. Морфологические и физиолого-биохимические параметры адаптации организма человека. Экологические особенности конституции человека. Географические различия адаптивных сообществ. Классические экологические правила Бергмана и Аллена применительно к популяциям человека.

Адаптивные типы: арктический, тропический, аридный, высокогорный. Эколо-морфологические закономерности. Фактор холодового стресса и структурные особенности организма человека.

Степень восприимчивости индивида к факторам среды. Конфликт организма со средой. «Экологическая дифференциация пола» как степень полового диморфизма в разных климатогеографических зонах.

Человеческий фактор и его оценка с разных позиций: трудовой деятельности, профессиональной и спортивной. Морфологические аспекты адаптации организма. Работы П.Ф.Лесгафта по структурно-функциональным зависимостям. Разграничение биологических и социальных аспектов в морфологических проявлениях адаптации. Противоречия этих аспектов.

Стратегия адаптации с учетом длительности приспособления организма и надежности возникающих при этом механизмов. Проблема сохранения здоровья на фоне высоких спортивных достижений.

3.9. Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития

Самостоятельная работа – 2 часа

На заключительном занятии студенты обсуждают особенности морфологического строения человека и те филогенетические изменения,

которые можно наблюдать на современном этапе. Биологическая организация человека полностью не завершена на современном этапе. Эволюционные тенденции редуционных изменений в скелете (ослабление массивности костяка, уменьшение массы компактного вещества кости на единицу длины тела, грацилизация челюстного аппарата, уменьшение размера зубов, редукция зубов мудрости, укорочение туловища, уменьшение латеральных пальцев стопы; увеличение репродуктивного периода). Замедление редуционных явлений случайными мутациями. Увеличение масса мозга и длины тела. Связь эпохальных колебаний длины тела и массивности костей с изменениями интенсивности геомагнитного поля Земли. Ограничивающие рамки стабилизирующего отбора в изменении генофонда популяции. Дизруптивный отбор и полиморфизм популяции. Приспособленность популяции к изменениям условий среды. «Адаптивные типы» современного человека. Адаптация к экстремальным климатическим зонам (субарктической и субэкваториальной). Отбор наиболее приспособленных генотипов. Панмиксные популяции и сохранение «генетического гомеостаза» генофонда (ограничение проявлений результатов вредных мутаций, миграций и изоляции). Разновременные и разнонаправленные колебания структурных характеристик в пределах видового комплекса. Наблюдаемые эпохальные колебания как основа для эволюционных изменений.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу

1. Движущие силы антропогенеза.
2. Этапы эволюции человека.
3. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в эволюции человека.
4. Теории возникновения человеческих рас. Моногенизм.
5. Периодизация индивидуального развития.
6. Сенситивные периоды и влияние в эти периоды экзогенных факторов.
7. Возрастно-половые перекресты в перипубертатном периоде.
8. Признаки полового диморфизма.
9. Закономерности, по которым проходят процессы роста и развития организма.
10. Влияние факторов среды, изменяющих темпы онтогенеза.
11. Экзогенные факторы роста и развития.
12. Эндогенные факторы роста и развития.
13. Биологический возраст и критерии его оценки.
14. Акселерация и возможные причины ее возникновения.
Экологические факторы, ускоряющие индивидуальное развитие.
15. Темпы индивидуального развития человека.
16. Пропорции тела человека. Методы оценки пропорций тела.
17. Возрастные изменения пропорций тела человека. Влияние экзогенных факторов на изменение пропорций тела.
18. Пропорции тела человека и спортивная специализация.
19. Значение оценки биологического возраста для индивидуализации тренировочного процесса.
20. Конституция человека и методы ее оценки. Конституциональные признаки.
21. Антропометрические и антропоскопические методы исследования.
22. Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций.

23. Клеточный уровень организации материи.
24. Уровни организации материи.
25. Генетика пола.
26. Эмбриогенез человека.
27. Провизорные органы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

я) Основная литература:

а. Мартиросов Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии. - М.: Физкультура и спорт, 1982.

б. Никитюк Б.А. Морфология человека / Б.А. Никитюк, В.П. Чтецов. - М.: Изд-во МГУ, 1990.

с. Хрисанфова Е.Н. Антропология: Учебник / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. - 4-е изд. - М.: Наука, 2005.

д. Харитонов В.М., Ожигова А.П., Година Е.З., Хрисанфова Е.Н., Бацевич В.А. Антропология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003.

е. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Тэннер Дж., Барникот Н., Рейнолдс В. Биология человека. М., 1979.

ааа) Дополнительная литература:

1. Агаджанян Н.А. Экология человека и интегративная антропология / Н.А. Агаджанян, Б.А. Никитюк, И.Н. Полуниин. – М.: Рос. Акад. Мед. Наук, 1996.

2. Гиляров А.М. Популяционная экология. – М.: Изд-во МГУ, 1990.

3. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Антропология. М., 1963.

4. Интеграция знаний в науке о человеке: (Современная интегративная антропология). – М.: СпортАкадемПресс, 2000.

ббб) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.sportedu.ru/>
2. <http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке;
3. <http://www.lenta.ru/science> – сайт новостей в науке:
4. <http://www.dic.academic.ru>;
5. <http://www.nedug.ru/library>.
6. <http://window.edu.ru>
7. <http://humbio.ru>
8. <http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html>;
9. <http://www.anatomy.tj/> – Анатомический атлас;
10. <http://www.anatomus.ru/> – Анатомия человека;
11. <http://www.anatomiya-atlas.ru/> – Атлас анатомии человека, анатомия в картинках;
12. <http://nmu-student.narod.ru/anatomysapin/> – Электронный учебник Сапина М.Р.;
13. <http://www.anatomiya-portal.info/> – Анатомический портал;
14. <http://slovar-anatomy.ru/> – Словарь анатомии человека;
15. <http://www/e-anatomy.ru/> – Анатомия. Виртуальный атлас. Строение Человека;
16. <http://www.allanatomy.ru/> – Анатомия человека
17. <http://www.alleng.ru/edu/biol.htm> – Образовательный ресурс

ввв)Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Отечественные базы данных:

4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

Компьютерный класс с подключением к сети Internet, мультимедиа-проектор; анатомический музей; таблицы; микроскопы, гистологические препараты.

129 – библиотека кафедры – микроскопы монокулярные 4 шт. и микроскоп бинокулярный;

130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

132-134 – препараторская и хранилище для анатомических препаратов;

144 –методический кабинет – анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131, 135, 143, 151, 153, 154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;

152 – гистологическая лаборатория;

149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;

150а – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;

162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.ОД.2 Антропология» для обучающихся института Институт спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» заочной форме обучения

XXVI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Анатомии и биологической антропологии.*

Сроки изучения дисциплины (модуля): 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹³	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме «Этапы антропогенеза и биосоциальные изменения на каждом этапе»		5
2	Написание реферата по теме «Культура на каждом этапе антропогенеза»		5
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Конституциональная антропология. Антропометрические измерения и вычисление продольных размеров тела»		10
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Конституциональная антропология. Вычисление поверхности и состава тела: мышечного, костного и жирового компонентов и пропорции тела»		10
5	Выполнение практического задания №3 по разделу «Конституциональная антропология. Построение «Антропометрического профиля физического развития»		20
6	Презентация по тем: «Морфологические аспекты конституции человека»		20
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

¹³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Гормональная подготовка пубертатного периода»	15
2	Устный опрос по теме «Антропометрический метод исследования морфологии человека»	10
3	Написание реферата по теме «Культура на разных этапах антропогенеза»»	15
4	Презентация по теме «Критерии биологического возраста»	10
5	Устный опрос по теме «Периодизация онтогенеза человека»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра анатомии и биологической антропологии

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.2 Антропология»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **«Педагогическое образование»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*
Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

69.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

70.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 семестр.

71.Цель освоения дисциплины (модуля):

Данная программа имеет своей целью формирование у студентов биологического мышления и целостного естественно-научного мировоззрения. Курс позволяет с помощью комплексного и индивидуального подходов изучить человека, стоящего в центре спортивно-педагогической деятельности студента.

В соответствии с Государственными требованиями образовательного стандарта высшего профессионального образования, программа включает вопросы биологической сущности человека, место человека в системе животного мира. Рассмотрение общих биологических закономерностей организации живой природы создает предпосылки для изучения человека как биосоциального феномена, его происхождения и биологической изменчивости во времени и пространстве с учетом экологических, географических, климатических факторов и вида физической деятельности.

Основные задачи дисциплины заключаются в изучении общих принципов строения и эволюции органического мира, механизмов адаптации с учётом нормы реакции организма и надёжности его систем, с учётом дозы влияния факторов среды обитания на функционирование систем организма. На основе понимания этих принципиальных закономерностей живой природы и существующих взаимосвязей, в том числе и с абиотическими факторами, у студента развивается навык правильного и бережного отношения к среде обитания и к самому человеку в этой среде как к открытой биологической системе.

Для выполнения поставленных перед дисциплиной задач предусматривается изучение каждого уровня организации живой материи, филогенетических и онтогенетических взаимоотношений,

адаптационных реакций организма на вредные экологические и экстремальные условия среды, влияние экологических, географических и климатических факторов, а также различных двигательных режимов на темпы роста и развития организма и на его дефинитивные фенотипические особенности.

72.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-3	<i>Знать:</i> базовые понятия естественнонаучных дисциплин (физики, химии, биологии)			2
	<i>Уметь:</i> - использовать ведущие естественнонаучные концепции для оптимизации учебно-воспитательного процесса; - использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном пространстве			2
	<i>Владеть:</i> навыками использования естественнонаучных знаний, - навыками интерпретации полученных результатов о ходе учебно-тренировочного процесса на основе естественнонаучных концепций			2
ОПК-2	<i>Знать:</i> особенности возрастного развития личности:			2
	<i>Уметь:</i> планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных			2

	социально-демографических групп			
	<i>Владеть:</i> навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся			2

73.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1. Введение в биологическую антропологию		2			6		
1.1.	Предмет, цели и задачи биологической антропологии	2			2		
1.2.	Эволюционная антропология. Биосоциальная эволюция человека	2			4		
Раздел 2. Возрастная антропология		2	2		22		
2.1.	Размножение организмов и эмбриональное развитие человека	2			4		
2.2.	Генетика пола	2			2		
2.3.	Периодизация онтогенеза человека	2	2		4		
2.4.	Постпубертатный период и старение	2			2		
2.5.	Биологический возраст	2			4		

2.6.	Критерии биологического возраста	2			2		
2.7.	Факторы и закономерности роста и развития	2			4		
Раздел 3. Конституциональная антропология		2					
3.1	Антропометрический метод исследования	2		2	4		
3.2	Оценка состава тела	2			6		
3.3.	Продольные размеры тела и пропорции	2			6		
3.4.	Вычисление продольных размеров тела и пропорций тел	2			4		
3.5.	Освоение метода построения «антропометрического профиля»	2			4		
3.6.	Морфологические аспекты конституции человека	2		2	4		
3.7.	Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций	2			4		
3.8.	Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека	2			4		
3.9.	Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития	2			2		
Форма промежуточной аттестации							Зачет
Итого часов:			2	4	66		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.3 Логика

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Философии и социологии
Протокол № 1 от «5» сентября 2017 г.

Составитель: **Балаева Ольга Евгеньевна** – кандидат философских наук,
доцент кафедры философии и социологии ФБГОУ ВПО «РГУФКСМиТ»
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

83. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Логика» является овладение формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в различных областях человеческой деятельности и научного познания, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления. Курс реализуется на русском языке.

84. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

«Логика» **Б1.В.ОДЗ** относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»**

(профиль «*Физическая культура*»).

Программа этой дисциплины формируется на основе базового курса по философии. В свою очередь, «Логика» обеспечивает более глубокое изучение различных наук; является методологической основой для построения Выпускной квалификационной работы.

85. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-1	Владеть: - навыками работы с основными философскими категориями; технологиями приобретения, использования и обновления философских и социогуманитарных знаний для анализа предметно-практической деятельности			6
ПК-11	Знать: - основы обработки и анализа научной информации			6
	Уметь:			6

	- анализировать полученные результаты собственных научных исследований		
--	--	--	--

86. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины на заочном отделении составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Модуль 1. Мышление как предмет изучения логики, логика и язык					
1	<u>Тема 1:</u> Две основные формы процесса познания. Формирование логики как науки.	2		6		
	Модуль 2. Понятие, логические операции с понятием					
2	<u>Тема 1:</u> Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Классификация характеристик понятия.	1	1	7		
3	<u>Тема 2:</u> Логические операции с понятием. Отношения между совместимыми и несовместимыми понятиями в логике			7		
	Модуль 3.					

	Суждение, отношения между суждениями. Основные законы логики					
3	<i>Тема 1: Суждение как форма мышления, Простые суждения, их виды. Отношения между простыми суждениями</i>		1	7		
4	<i>Тема 2: Сложные суждения, их виды</i>			7		
5	<i>Тема 3: Основные формально-логические законы.</i>			7		
	Модуль 4. Умозаключение, его основные типы					
6	<i>Тема 1: Умозаключение как форма мышления и его виды. Простые и сложные дедуктивные умозаключения.</i>	1	1	7		
7	<i>Тема 2: Индукция и аналогия</i>		1	7		
	Модуль 5. Теория аргументации					
8	<i>Тема 1: Понятие доказательства в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).</i>		1	7		
9	<i>Тема 2: Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивная критика.</i>		1	7		
	Итого часов	4	6	62		зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

1. Понятие правильного мышления.
2. Понятие логической формы мышления
3. Различие между логикой и психологией в изучении мышления.
4. Основные этапы развития логики.
5. Основные признаки понятия.
6. Объем и содержание понятия, отношения между ними.
7. Специфика основных приемов формирования понятий.
8. Родовые и видовые понятия, специфика их отношений.
9. Совместимые несовместимые понятия, их виды.
10. Сущность логических операций обобщения и ограничения понятий.
11. Логическая операция деления понятий.
12. Специфика классификации понятий.
13. Определение понятия, его основные виды.
14. Условия правильности определения и наиболее распространенные ошибки в определении понятий.
15. Суждение, его языковая форма выражения
16. Виды простых суждений.
17. Виды сложных суждений.
18. Основные условия истинности сложных суждений.
19. Понятие распространенности терминов в суждении.
20. Основные законы мышления.
21. Отличие законов мышления от законов природы.
22. Умозаключение, его основные виды.
23. Основные структурные элементы умозаключения.
24. Категорический силлогизм, его состав.
25. Общие правила категорического силлогизма.
26. Правила фигуры силлогизма.
27. Понятие индукция, ее отличие от дедукции.
28. Основное отличие неполной индукция от полной.

29. Виды аналогии, условия его состоятельности.
30. Основные элементы доказательства.
31. Основные правила при выдвижении тезиса.
32. Правила оперирования и возможные ошибки по отношению к аргументам.
33. Основные способы построения демонстрация.
34. Отличие прямое доказательство от косвенного.
35. Основные виды опровержения, их различия.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ:

1. Предмет логики. Его специфика.
2. Познание. Чувственная ступень познания.
3. Познание. Рациональная ступень познания.
4. Истинность и правильность мышления.
5. Логика и язык. Язык логики высказываний (ЯВЛ).
6. Знак. Его характеристики и виды.
7. История формирования логических идей.
8. Закон тождества.
9. Закон противоречия.
10. Закон исключенного третьего.
11. Закон достаточного основания.
12. Понятие как форма мышления.
13. Объем и содержание понятия.
14. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.
15. Виды понятий.
16. Виды отношений совместимости между понятиями (круги Эйлера).
17. Виды отношений несовместимости между понятиями (круги Эйлера).
18. Логические операции ограничения и обобщения понятий.
19. Деление как логическая операция. Виды деления.
20. Правила и ошибки логической операции деления.
21. Классификация. Виды классификаций.
22. Определение как логическая операция. Виды определений.
23. Правила и ошибки логической операции определения.
24. Суждение как форма мышления.
25. Виды простых суждений. Простые категорические суждения.
26. Логический квадрат. Определение отношений между простыми категорическими суждениями.
27. Распределенность терминов в суждении.
28. Сложные суждения. Виды.
29. Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений.
30. Непосредственные дедуктивные умозаключения. Виды.
31. Обращение как вид непосредственных дедуктивных умозаключений.
32. Превращение как вид непосредственных дедуктивных умозаключений.

33. Противопоставление предикату как вид непосредственных дедуктивных умозаключений.
34. Непосредственные умозаключения по логическому квадрату.
35. Простой категорический силлогизм как вид дедуктивных умозаключений.
36. Фигуры и модусы простого категорического силлогизма.
37. Правила терминов простого категорического силлогизма.
38. Правила посылок простого категорического силлогизма.
39. Сложные дедуктивные умозаключения. Виды.
40. Индуктивные умозаключения. Виды.
41. Умозаключения по аналогии. Виды.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

А). Основная литература:

1. Балаева О.Е. Логика : учеб. пособие для специальности 032101.65 / Балаева О.Е., Башаева М.М. ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2009. - 205 с.: ил. [184581](#)
2. Балаева, О.Е. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по логике для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению 49.03.01 : профиль подгот. "Спортив. подгот." : утв. и рек. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Балаева О.Е. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. философии и социологии. - М., 2015 [256468](#)

Б) Дополнительная литература

1. Бочаров В.А. Основы логики : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и естественнонауч. специальностям : рек. советом по философии, политологии и религиоведению УМО по клас. унив. образованию / В.А. Бочаров, В.И. Маркин ; Моск. гос. ун-т имени М.В. Ломоносова. - М.: Инфра-М: Форум, 2009. - 333 с.: ил. [60985](#)
2. Гетманова А.Д. Логика : учеб. для студентов вузов : рек. Умо М-ва образования РФ по пед. образованию / А.Д. Гетманова. - 13-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2008. - 415 с.: ил. [184507](#)
3. Ивин А.А. Современная логика / А.А. Ивин. - Фрязино: Век 2, 2009. - 381 с.: ил. [178099](#)
4. Ивлев Ю.В. Логика: сб. упражнений : рек. Отд-нием по философии, политологии и религиоведению Умо по клас. унив. образованию : учеб. пособие для студентов вузов / Ю.В. Ивлев ; Акад. нар. хоз-ва при Правительстве РФ. - [3-е изд., испр.]. - М.: Дело, 2004. - 247 с.: ил. [72360](#)
5. Кириллов В.И. Логика : учеб. / В.И. Кириллов, А.А. Старченко ; М-во образования науки Рос. Федерации, Моск. гос. юрид. акад. им. О.Е.

Кутафина. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2010. - 233 с.: ил. [186799](#)

6.Кобзарь В.И. Логика в вопросах и ответах : учеб. пособие / В.И. Кобзарь. - М.: Проспект, 2009. - 160 с.: ил. [182090](#)

7.Ксенофонтов В.Н. Логика : учеб.-метод. пособие / В.Н. Ксенофонтов ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - Изд. 2-е, стер. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 91 с.: ил. [182158](#)

8.Попов Ю.П. Логика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подгот. 520400 (030100) - философия и специальности 020100 (030101) - философия : рек. Гос. образов. учреждением высш. проф. образования "Моск. пед. гос. ун-т" / Ю.П. Попов. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Кнорус, 2009. - 295 с.: ил. [182890](#)

В) *Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:*

1. <http://www.logic.ru> - электронный журнал "Logical Studies"
2. <http://intencia.ru> - литература по логике
3. <http://www.pirao.ru> - учебная литература по логике

г) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

–программное обеспечение дисциплины:

1. Офисный пакет приложений – Microsoft Office.
2. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Учебная аудитория, специально оборудованная для мультимедийных презентаций.
- 2.Проектор.
- 3.Компьютер или ноутбук.
- 4.Интерактивная доска.
- 5.Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет

2Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Логика» для обучающихся Института спорта и физического воспитания 3 курса заочной формы (м) обучения направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура»

XXVII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **философии и социологии**

Сроки изучения дисциплины (модуля): **6 семестр** заочной формах обучения.

Форма промежуточной аттестации: **зачёт**.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹⁴	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Мышление как предмет изучения логики, логика и язык»</i>	<i>2 неделя</i>	<i>10</i>
2	<i>Выступление на семинаре</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>

¹⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

3	Тест по разделу «Понятие, логические операции с понятием»	4 неделя	10
4	Тест по разделу «Суждение, отношения между суждениями. Основные законы логики»	6 неделя	10
5	Тест по разделу «Умозаключение, его основные типы»	8 неделя	10
6	Выполнение практического задания по разделу «Теория аргументации»	10	20
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные формально-логические законы»</i>	10
3	<i>Выступление на семинаре</i>	10
4	<i>Подготовка доклада по одной из тем, пропущенных студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Теория аргументации»</i>	5
6	<i>Написание реферата по одной из тем, пропущенных студентом</i>	15
7	<i>Презентация по одной из тем, пропущенных студентом</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.3 Логика

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

74.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

75.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 семестр на заочной формах обучения.

76. Цель освоения дисциплины (модуля): овладение формами и приемами рационального познания, создание у них общего представления о логических методах и подходах, используемых в различных областях человеческой деятельности и научного познания, формирование практических навыков рационального и эффективного мышления.

77.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	наименование
1	3
<i>ОК-1</i>	<i>Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения</i>
<i>ПК-11</i>	<i>Готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>

78.Краткое содержание дисциплины (модуля):

79.Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	Модуль 1. Мышление как					

	предмет изучения логики, логика и язык					
1	<i>Тема 1: Две основные формы процесса познания. Формирование логики как науки.</i>	2		6		
	Модуль 2. Понятие, логические операции с понятием					
2	<i>Тема 1: Понятие как форма мышления. Содержание и объем понятия. Классификация характеристик понятия.</i>	1	1	7		
3	<i>Тема 2: Логические операции с понятием. Отношения между совместимыми и несовместимыми понятиями в логике</i>			7		
	Модуль 3. Суждение, отношения между суждениями. Основные законы логики					
3	<i>Тема 1: Суждение как форма мышления, Простые суждения, их виды. Отношения между простыми суждениями</i>		1	7		
4	<i>Тема 2: Сложные суждения, их виды</i>			7		
5	<i>Тема 3: Основные формально-логические законы.</i>			7		

	Модуль 4. Умозаключение, его основные типы					
6	<i>Тема 1:</i> Умозаключение как форма мышления и его виды. Простые и сложные дедуктивные умозаключения.	1	1	7		
7	<i>Тема 2:</i> Индукция и аналогия		1	7		
	Модуль 5. Теория аргументации					
8	<i>Тема 1:</i> Понятие доказательства в логике. Структура аргументации (тезис, доводы и демонстрация).		1	7		
9	<i>Тема 2:</i> Опровержение как логическая операция. Конструктивная и деконструктивная критика.		1	7		
	Итого часов	4	6	62		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра спортивная медицина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.ОД.4 ГИГИЕНА»**

Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки: «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины «**Гигиена**» утверждена и рекомендована Экспертно-методическим советом Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины «**Гигиена**» обновлена на основании решения заседания кафедры спортивной медицины
Протокол № 25 от «16» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины «**Гигиена**» обновлена на основании решения заседания кафедры спортивной медицины
Протокол № ___ от «__» ___ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины «**Гигиена**» обновлена на основании решения заседания кафедры спортивной медицины
Протокол № ___ от «__» ___ 20___ г.

Рабочая программа дисциплины «**Гигиена**» обновлена на основании решения заседания кафедры спортивной медицины
Протокол № ___ от «__» мая 20___ г.

Составитель: Григорьева Ольга Валентиновна – кандидат педагогических наук, доцент - доцент кафедры спортивной медицины РГУФКСМиТ

Рецензент: к.п.н. **Сиднева Л.В.**

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

87.Цель освоения дисциплины «Гигиена»

Цель освоения дисциплины «Гигиена» - овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности. Программа читается на русском языке.

2. Место дисциплины «Гигиена» в структуре ООП (ОПОП) – 1 курс, 2 семестр.

Дисциплина относится к вариативной части обязательной дисциплины Б1.В.ОД.4 рабочей учебной программы для набора 2017 года по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки: «Физическая культура».

Гигиена - это медицинская наука, о сохранении и укреплении здоровья различных групп граждан, основа профилактической медицины. Она изучает влияние различных факторов внешней среды и социальных факторов на здоровье и работоспособность человека. На основании этого разрабатываются мероприятия направленные на предупреждение заболеваний и обеспечение оптимальных условий существования человека, сохранения здоровья и активного долголетия.

Данный курс определяет профессиональную компетентность выпускника через формирование теоретических и практических основ здорового образа жизни, знаний о профилактике и коррекции привычек, знаниями об основных факторах, воздействующих на состояние здоровья, реализуемых на базе разносторонних знаний дисциплин медико-биологического комплекса.

Дисциплина органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: гигиена, общая и специальная гигиена,

валеология, анатомия, спортивная медицина, физиология, педагогика, психология, философия, биология, БЖД и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Гигиена», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гигиена»	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ПК-4</i>	<i>Знать:</i> основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта.	-	-	2сем.
	<i>Уметь:</i> применять знания об основных гигиенических факторах, воздействующих на состояние здоровья и физическую работоспособность человека.	-	-	2сем.
	<i>Владеть:</i> практическими навыками применения различных гигиенических факторов для повышения оздоровительного эффекта при рекреации и занятиях ФКиС.	-	-	2сем.

4. Структура и содержание дисциплины «Гигиена»

Общая трудоемкость дисциплины «Гигиена» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения – 2 семестр.

№	Раздел дисциплины «Гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи гигиены. Гигиена	2	2	-	4	-	

	физической культуры.						
2	Здоровый образ жизни	2	-	2	6	-	
3	Профилактика инфекционных заболеваний	2	-	-	4	-	
4	Гигиена одежды, обуви и снаряжения	2	-	-	6	-	
5	Закаливание	2	-	-	6	-	
6	Личная гигиена	2	-	-	4	-	
7	Гигиена воздушной и водной среды	2	-	-	4	-	
8	Гигиенические требования к местам занятий ФК	2	-	-	6	-	
9	Гигиена питания при занятиях ФК	2	-	-	6	-	
10	Гигиенические средства восстановления спортсменов	2	-	2	4	-	
11	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в жарком климате	2	-	-	4	-	
12	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в холодном климате	2	-	-	4	-	
13	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в горном климате	2	-	-	4	-	
14	Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах	2	-	-	4	-	
	Итого: 72 ч.		2	4	66		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Гигиена».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Гигиена» (Приложения к рабочей программе дисциплины «Гигиена».

5.2. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы

1. Предмет и задачи гигиены.
- 2.. Методы гигиенических исследований.
3. Основные пути формирования здорового образа жизни.
4. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.
5. Биологические факторы внешней среды.
6. Профилактика и борьба с инфекционными заболеваниями.

7. СПИД – опасное инфекционное заболевание.
8. Биологические ритмы и работоспособность.
9. Суточный режим.
10. Личная гигиена. Уход за телом.
11. Гигиенические требования к материалам, из которых изготавливаются одежда и обувь.
12. Гигиенические правила ухода за спортивной одеждой и обувью.
13. Социальное и биологическое значение вредных привычек.
14. Социально-гигиенические аспекты курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании.
15. Принципы закаливания.
16. Применение закаливающих процедур при различных формах ФК
17. Санитарно-гигиенические мероприятия по охране воздушной среды.
18. Гигиеническая характеристика влияния различных климатических условий на организм.
19. Гигиенические требования к питьевой воде, источникам и системам водоснабжения.
20. Содержание белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ в различных продуктах.
21. Гигиенические требования к употреблению синтетических витаминных препаратов.
22. Гигиеническая характеристика основных групп пищевых продуктов.
23. Определение доброкачественности пищи.
24. Современные технологии комплексного применения восстановительных средств в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.
25. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации и занятий ФК.
26. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации и занятий ФК в условиях холодного климата.
27. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации и занятий ФК в условиях горного климата.

Примерный перечень вопросов к зачету по всей дисциплине «Гигиена» для студентов заочной формы обучения во 2 семестре.

1. Предмет и задачи гигиены.
2. Предмет и задачи гигиены рекреации и спортивно-оздоровительного туризма.
3. Методы гигиенических исследований.
4. Структура здорового образа жизни и его элементы.
5. Основные пути формирования здорового образа жизни различных контингентов населения.
6. Характеристика биологических факторов внешней среды.
7. Инфекционные заболевания и пути их распространения.
8. Восприимчивость и иммунитет.
9. Профилактика инфекционных заболеваний и СПИДа.
10. Правила ухода за телом, кожей, зубами, волосами.
11. Профилактика эпидермофитии.
12. Гигиенические основы суточного режима.
13. Профилактика и борьба с курением.
14. Профилактика и борьба с употреблением алкогольных напитков.
15. Профилактика и борьба с наркоманией.
16. Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде и обуви.
17. Гигиеническое значение закаливания.
18. Основные принципы закаливания.
19. Виды закаливания.
20. Закаливание воздухом.
21. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения.
22. Закаливание водой.

23. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур.

24. Закаливание солнцем.

25. Гигиеническая характеристика воздействий солнечных лучей.

26. Методика приема и дозировка солнечных ванн.

27. Гигиеническое значение температуры воздуха.

28. Правила и методы измерения температуры воздуха.

Гигиенические нормы.

29. Гигиеническое значение влажности воздуха. Виды влажности.

30. Приборы и методы определения относительной влажности.

Гигиенические нормы.

31. Гигиеническое значение направления и скорости движения воздуха. Гигиенические нормы.

32. Гигиеническая характеристика атмосферного давления и его влияние на организм человека. Методы и единицы измерения.

33. Гигиеническая характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха. Гигиенические нормы.

34. Гигиеническая характеристика химического состава воздуха. Гигиенические нормы.

35. Гигиеническое значение радиоактивности воздушной среды. Гигиенические нормы естественного радиационного фона.

36. Климат, погода, акклиматизация.

37. Влияние погодных условий на организм человека.

38. Гигиенические требования к питьевой воде.

39. Гигиеническая характеристика систем водоснабжения.

40. Методы очистки питьевой воды. Коагуляция – современный метод очистки воды.

41. Показатели бактериальной загрязненности воды. Коли-индекс, коли-титр и их определение.

42. Методы обеззараживания воды (физические и химические).

43. Гигиенические требования к пище и питанию.
44. Роль питания в поддержании состояния здоровья, нормального развития организма, общей и спортивной работоспособности.
45. Составные элементы суточных энерготрат (регулируемые и нерегулируемые энерготраты).
46. Методы определения суточного расхода энергии.
47. Калорийность пищи.
48. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и туризмом.
49. Гигиеническое значение белков.
50. Содержание белков в различных продуктах.
51. Гигиеническое значение и нормы жиров в питании человека.
52. Гигиеническое значение и нормы углеводов в питании человека.
53. Гигиеническое значение витаминов.
54. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипервитаминоз.
55. Роль и значение жирорастворимых витаминов.
56. Роль и значение водорастворимых витаминов.
57. Гигиеническая характеристика наиболее важных витаминов (С, В₁, В₂, В₆, В₁₂).
58. Гигиеническое значение и роль минеральных веществ в питании.
59. Гигиеническая характеристика макро- и микроэлементов.
60. Гигиеническая характеристика мясомолочных продуктов, их значение в питании.
61. Гигиеническая характеристика крупяных продуктов, овощей и фруктов, их значение в питании.
62. Режим питания занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом.
63. Продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси.

64. Особенности питания при различных формах рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом.
65. Гигиеническая характеристика средств восстановления и повышения спортивной работоспособности.
66. Гигиеническая характеристика и методика применения восстановительных гидропроцедур.
67. Гигиеническое, лечебно-профилактическое и оздоровительное значение паровых и суховоздушных (сауна) бань.
68. особенности применения восстановительных средств при различных видах рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом.
69. Влияние факторов жаркого климата на организм.
70. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях жаркого климата.
71. Гигиеническое обеспечение занятий спортивно-оздоровительным туризмом в условиях жаркого климата.
72. Влияние факторов холодного климата на организм.
73. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях холодного климата.
74. Гигиеническое обеспечение занятий спортивно-оздоровительным туризмом в условиях холодного климата.
75. Влияние факторов горного климата на организм.
76. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях горного климата.
77. Гигиеническое обеспечение занятий спортивно-оздоровительным туризмом в условиях горного климата.
78. Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Гигиена».

а) Основная литература:

1. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению "Физ. культура" / С.А. Полиевский. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2015. - 271 с.: табл.

2. Полиевский, С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД / [Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. гигиены, БЖД, экологии и спортсооружений. - М., 2015. - 227 с.: ил., табл.

б) Дополнительная литература:

1. Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012-2015 © Электронно-библиотечная система znanium.com 2015. - 227 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103421-7 (online).

2. Полиевский С.А., Ямалетдинова Г.А. Безопасность адекватного питания спортсменов и туристов: учебное пособие. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2013. – 172 с.

3. Полиевский С. А., Спортивная диетология: учебник для студ. учреждений высш.проф.образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.

- **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:** Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

○

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Гигиена», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Гигиена»

21. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹⁵ и (или) групповых¹⁶ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

¹⁵ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

¹⁶ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Гигиена» для обучающихся Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса 4 курса, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» форма обучения - заочная.

XXVIII.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивная медицина

Сроки изучения дисциплины «Гигиена»: 2 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ¹⁷	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре «Здоровый образ жизни»	В течение семестра	5
2	Выступление на семинаре «Профилактика инфекционных заболеваний»	В течение семестра	5
3	Выступление на семинаре «Личная гигиена»	В течение семестра	5
4	Выступление на семинаре «Гигиенические требования к местам занятий ФК»	В течение семестра	5
5	Выступление на семинаре «Гигиена питания при занятиях ФК»	В течение семестра	5
6	Тест по теме: «Закаливание»	В течение семестра	10
7	Тест по теме «Гигиенические средства восстановления спортсменов»	В течение семестра	10
8	Написание реферата по теме: «Гигиена одежды, обуви и снаряжения»	В течение семестра	15
9	Презентация по теме: «Гигиена физической культуры»	В течение семестра	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Зачет		20
	ИТОГО:		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Гигиена воздушной и водной среды»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре «Гигиенические требования к местам занятий ФК»</i>	10
4	<i>Подготовка доклада «Гигиена питания при занятиях ФК», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме «Гигиенические средства восстановления спортсменов»</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Личная гигиена»</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Закаливание»</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам «Гигиена», завершающихся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам «Гигиена» при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивная медицина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«Б1.В.ОД.4 ГИГИЕНА»**

Направление подготовки:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*
Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины «Гигиена» заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины «Гигиена».

80.Общая трудоемкость дисциплины 72 часа составляет 2 зачетные единицы.

81.Семестр освоения дисциплины «Гигиена»: 2

3. Цель освоения дисциплины: «Гигиена» - овладение студентами современными научными знаниями в области общей гигиены и овладение практическими навыками формирования здорового образа жизни и эффективного применения различных гигиенических факторов в физкультурно-спортивной деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: «Гигиена»:

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

5. Краткое содержание дисциплины «Гигиена»

Заочная форма обучения, 2 семестр.

Общая трудоемкость дисциплины составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

№	Раздел дисциплины «Гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры.	2	2	-	4	-	

2	Здоровый образ жизни	2	-	2	6	-	
3	Профилактика инфекционных заболеваний	2	-	-	4	-	
4	Гигиена одежды, обуви и снаряжения	2	-	-	6	-	
5	Закаливание	2	-	-	6	-	
6	Личная гигиена	2	-	-	4	-	
7	Гигиена воздушной и водной среды	2	-	-	4	-	
8	Гигиенические требования к местам занятий ФК	2	-	-	6	-	
9	Гигиена питания при занятиях ФК	2	-	-	6	-	
10	Гигиенические средства восстановления спортсменов	2	-	2	4	-	
11	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в жарком климате	2	-	-	4	-	
12	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в холодном климате	2	-	-	4	-	
13	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в горном климате	2	-	-	4	-	
14	Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах	2	-	-	4	-	
	Итого: 72 ч.		2	4	66		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И.Волкова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.5 Общая биохимия и биохимия физических упражнений»

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова
Протокол № от « » 20г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № ___ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Черемисинов Виталий Николаевич-кандидат биологических наук,
профессор кафедры биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова;

Никулина Ирина Александровна-старший преподаватель кафедры
биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля):

вооружить будущих педагогов физической культуры знаниями химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов при занятиях физической культурой, а также в период отдыха после мышечной работы. Дисциплина «Б1.В.ОД.5 Общая биохимия и биохимия физических упражнений» раскрывает сущность и значение молекулярных процессов, происходящих в клетках и тканях живого организма в различных его состояниях. Изучение общей биохимии и биохимии физических упражнений способствует формированию у студентов правильного понимания причин тех изменений в организме человека, которые наблюдаются в результате систематических занятий физической культурой, позволяет использовать полученные знания при планировании занятий физическими упражнениями, направленными на повышение работоспособности и совершенствование двигательных качеств человека.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Курс общей биохимии и биохимии физических упражнений основывается на знаниях и умениях, которые обучающиеся в физкультурных ВУЗах получили при освоении дисциплин химии и общей биологии. Биохимия является необходимой предшественницей при изучении биоэнергетики физических упражнений, общей физиологии и физиологии мышечной деятельности, гигиены и спортивной медицины. Биохимия является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы бакалавриата и играет важную роль в создании научных основ физического воспитания.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	<i>Знать: химический состав организма человека, продуктов питания, и их превращения в организме человека.</i>			5
	<i>Уметь: использовать биохимические знания для решения вопросов рационального питания и здорового образа жизни.</i>			5
	<i>Владеть: методами биохимического контроля для оценки обменных процессов.</i>			5
ПК-2	<i>Знать: современные методы и технологии обучения и диагностики</i>			5
	<i>Уметь: применять современные методы и технологии обучения и диагностики.</i>			5
	<i>Владеть: методами и технологиями обучения и диагностики</i>			5
ОПК-6	<i>Знать: химические превращения пищевых веществ в желудочно-кишечном тракте, пути использования продуктов пищеварения при внутриклеточном обмене.</i>			5
	<i>Уметь: выявлять зависимость биохимических сдвигов в организме от параметров физической нагрузки и условий, в которых она осуществляется.</i>			5
	<i>Владеть: методом оценки влияния физической нагрузки на организм человека.</i>			5

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:
3 зачетные единицы, 108 академических часов

Заочная форма обучения – 5 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1 Общая биохимия							
1	Введение. Химический состав организма человека.	5			6		
2	Биокатализ.	5			6		
3	Биоэнергетика.	5	2		8		
4	Обмен углеводов	5		2	6		
5	Обмен липидов	5		2	6		
6	Обмен белков и нуклеотидов.	5			6		
7	Обмен воды и минеральных соединений.	5			6		
8	Взаимосвязь и регуляция обменных процессов	5			6		
Раздел 2 Биохимия физических упражнений							
1	Биохимия мышц и мышечного сокращения	5	2		6		
2	Энергетика мышечной деятельности	5		2	6		
3	Биохимические изменения в организме человека под влиянием мышечной работы.	5			6		
4	Биохимические основы утомления	5			6		
5	Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы.	5			6		
6	Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической мышечной деятельности	5			6		
7	Биохимический контроль при занятиях физкультурой и спортом.	5			6		
8	Биохимические основы питания при занятии физической культурой и спортом				6		
Итого часов: 108			4	6	98		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к зачету.

1. Химический состав организма человека. Химические элементы, соединения, ионы, входящие в состав организма человека, их процентное содержание. Понятие о макро-, микро- и ультрамикрорезультатах организма человека.

2. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни, источник энергии для всех физиологических функций. Ассимиляция и диссимиляция. Пластический и функциональный обмен. Обмен веществ с внешней средой и промежуточный обмен. Энергетический обмен.

3. Адаптационные изменения обмена веществ как основа приспособляемости живых организмов. Изменения обмена веществ с возрастом, характером питания, функциональной активностью организма. Связь обменных процессов с клеточными структурами.

4. Условия протекания реакций обмена веществ в живых организмах. Роль ферментов в обмене веществ. Особенности химического строения и свойства ферментов. Механизм действия ферментов.

5. Витамины, их классификация. Общие представления о химическом строении различных витаминов. Механизмы воздействия витаминов на обменные процессы. Роль витаминов в образовании ферментов. Понятия о гиповитаминозе, авитаминозе, гипервитаминозе. Влияние занятий различными видами спорта на потребность организма человека в витаминах.

6. Гормоны, общие представления об их химическом строении. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Механизмы регуляторного воздействия гормонов на обменные процессы.

7. Источники энергии живых организмов. Биологическое окисление как основной путь освобождения энергии в живых организмах. Аэробное и анаэробное биологическое окисление.

- 8.Аэробное окисление. Дыхательная цепь и перенос электронов. Ферменты аэробного окисления. Кислород как акцептор водорода.
- 9.Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ). Особенности ее химического строения. Содержание и роль АТФ в организме человека.
- 10.Окисление, сопряженное с фосфорилированием. Энергетический эффект аэробного окисления. Свободное окисление. Зависимость степени сопряжения окисления с фосфорилированием от функционального состояния организма. Локализация систем аэробного окисления в клетке. Механизм внутриклеточного переноса энергии.
- 11.Углеводы, содержащиеся в продуктах питания. Химические превращения углеводов в процессе пищеварения. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. Конечные продукты пищеварения углеводов, пути их использования в организме.
- 12.Биосинтез и расщепление гликогена в печени. Условия протекания этих процессов, их регуляция.
- 13.Анаэробный распад гликогена и глюкозы (гликолиз). Последовательность химических реакций гликолиза. Ресинтез АТФ в ходе гликолиза.
- 14.Аэробная стадия углеводного обмена. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты, образование ацетилкофермента А. Превращения ацетилкофермента А в цикле трикарбоновых кислот. Связь цикла трикарбоновых кислот с системой переноса водорода на кислород и ресинтеза АТФ. Энергетический эффект аэробного окисления углеводов.
- 15.Химические превращения липидов в процессах пищеварения. Роль желчных кислот в процессах пищеварения липидов и всасывания продуктов пищеварения. Дальнейшие превращения продуктов пищеварения липидов в организме.
- 16.Использование жиров в процессах энергетического обмена. Мобилизация жиров. Внутриклеточные превращения глицерина. Связь превращений глицерина с циклом трикарбоновых кислот. Энергетический эффект окисления глицерина.
- 17.Бета-окисление жирных кислот. Энергетический эффект бета-окисления жирных кислот. Образование ацетил-кофермента А и его дальнейшие превращения в цикле трикарбоновых кислот. Энергетический эффект полного окисления жирных кислот.
- 18.Биохимические механизмы и условия образования кетоновых тел. Дальнейшие превращения кетоновых тел.
- 19.Химические превращения белков в процессе пищеварения. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. Конечные продукты пищеварения белков, пути их использования в организме.
- 20.Синтез специфических белков в клетке, его основные этапы. Роль нуклеиновых кислот в синтезе белка. Регуляция синтеза белка.

21. Внутриклеточные превращения аминокислот. Реакции переаминирования, дезаминирования, декарбоксилирования аминокислот. Связь превращений аминокислот с циклом трикарбоновых кислот.

22. Образование и устранение аммиака в организме. Временное и постоянное связывание аммиака. Орнитиновый цикл синтеза мочевины как главный путь устранения аммиака.

23. Взаимосвязь превращений углеводов, белков, липидов: наличие общих промежуточных продуктов и путей превращений, взаимопревращения различных классов соединений. Центральная роль ацетилкофермента А в обмене углеводов, липидов, белков.

24. Биохимическое обоснование потребности организма человека в углеводах, липидах, белках. Обоснование представления о полноценности липидного и белкового питания.

25. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме. Важнейшие водно-дисперсные системы организма. Обмен воды. Факторы, влияющие на обмен воды.

26. Минеральные соединения организма человека, их содержание, распределение между отдельными тканями и биологическая роль. Обмен минеральных соединений и факторы на него влияющие.

27. Регуляция обмена веществ в организме. Общие принципы регуляции на клеточном, тканевом и организменном уровнях. Скорость химических реакций как основной регулируемый фактор. Механизмы регуляции активности и количества ферментов. Регуляция скорости химических реакций за счет доступности субстратов и кофакторов.

28. Химический состав мышечной ткани. Содержание и роль важнейших белков, липидов, энергетических субстратов, воды и минеральных веществ в мышечной ткани.

29. Строение мышечного волокна. Молекулярное строение миофибрилл. Роль химических составных частей миофибрилл в обеспечении сократительной функции мышц.

30. Последовательность химических реакций мышечного сокращения. Содержание АТФ в мышечном волокне и ее роль в мышечном сокращении.

31. Пути ресинтеза АТФ при мышечной работе. Понятие о мощности, емкости и эффективности процессов ресинтеза АТФ.

32. Креатинфосфат, особенности его химического строения. Ресинтез АТФ в креатинфосфатной реакции. Кинетические характеристики креатинфосфатной реакции, ее роль в энергетическом обеспечении мышечной работы.

33. Гликолиз как путь ресинтеза АТФ при мышечной работе. Характеристика мощности, емкости и энергетической эффективности

гликолиза. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы.

34. Молочная кислота. Особенности ее химического строения. Влияние молочной кислоты на обменные процессы при работе. Пути устранения молочной кислоты при работе и в период восстановления.

35. Аэробный путь ресинтеза АТФ при работе. Мощность, емкость, энергетическая эффективность аэробного ресинтеза АТФ. Субстраты аэробного окисления. Потребность в кислороде и условия обеспечения им тканей при работе.

36. Понятие о «срочных», «отставленных» и «кумулятивных» биохимических изменениях. Их взаимосвязь.

37. Зависимость «срочных» биохимических изменений от количества участвующих в работе мышц, режима деятельности мышц, мощности и продолжительности упражнения и других особенностей выполняемой работы.

38. Классификация мышечной работы по характеру происходящих биохимических изменений. Биохимическая характеристика упражнений разных зон относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной. Другие виды классификаций.

39. Характер и направленность биохимических превращений в организме в период восстановления. Гетерохронность восстановления различных веществ, затраченных при работе.

40. Понятие о кислородном «долге». Биохимические механизмы образования и устранения кислородного «долга».

41. Суперкомпенсация, причины ее возникновения. Суперкомпенсация как основа биохимической адаптации организма под влиянием систематической тренировки.

42. Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов.

43. Утомление. Биохимические изменения в организме, вызывающие утомление. Роль центральных и периферических факторов в возникновении утомления.

44. Выносливость. Понятие об алактатном, гликолитическом и аэробном компонентах выносливости. Биохимические факторы, определяющие проявление различных компонентов выносливости.

45. Биохимическое обоснование средств и методов тренировки, направленных на совершенствование различных компонентов выносливости.

46. Биохимические и структурные факторы, определяющие проявление мышечной силы и скоростных качеств. Особенности биохимических изменений в мышцах под влиянием тренировки, направленной преимущественно на развитие мышечной массы и мышечной силы.

47.Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической мышечной тренировки.

48.Особенности протекания обменных процессов в растущем организме. Биохимическое обоснование средств и методов, применяемых при занятиях физическими упражнениями с детьми и подростками.

49.Особенности обменных процессов в стареющем организме. Биохимическое обоснование средств и методов, применяемых при занятиях физическими упражнениями с лицами зрелого и пожилого возраста.

50.Биохимическое обоснование особенностей питания при занятиях физической культурой и спортом. Биохимическое обоснование использования факторов питания для ускорения процессов восстановления, адаптации к систематическим мышечным нагрузкам, для коррекции неблагоприятных изменений в организме.

Биохимический контроль за срочным, отставленным и кумулятивным эффектом мышечной деятельности.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

- 1.Черемисинов В.Н. БИОХИМИЯ: учебное пособие для студентов вузов физической культуры. – М.: Физическая культура, 2009, 352 с., раздел I.
2. Волков Н.И., Несен Э.Н., Осипенко А.А., Корсун С.Н. Биохимия мышечной деятельности. - Киев: Олимпийская литература, 2013.

б) Дополнительная литература:

- 1.Филиппович Ю.Б. Основы биохимии. - М.: Высшая школа. 1993.
2. Капнер Р.Б., Колчинский А.М. Биохимия. – М.: Мир, 2005
3. Строев Е.А. Биологическая химия. – М.: Высшая школа, 2004
4. Михайлов С.С. Спортивная биохимия. – М.: Советский спорт, 2012
5. Плеханов С.А. Биохимия в спорте. Учебное пособие. – М.: Луч, 1998
6. Биохимия. Учебник для институтов физической культуры./ Под редакцией Н.И. Волкова и В.В. Меньшикова/ - М.: ФиС, 1986.

а)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.vesti-nauka.ru> - сайт новостей в науке

<http://www.lenta.ru/scient> - сайт новостей в науке

<http://www.college.ru> - сайт, содержащий открытые учебники по естественно научным дисциплинам

<http://www.krugosvet.ru> – сетевая энциклопедия «Кругосвет»

<http://ru.wikipedia.org> – сетевая энциклопедия «Википедия»

Данный раздел заполняется в виде ссылок на страницы сайтов в сети Интернет. При внесении ссылок в рабочую программу дисциплины (модуля) необходимо проверить их рабочее состояние.

б) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

- 1.Операционная система – Microsoft Windows.
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- 3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- 4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- 5.Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- 1.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

22. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
23. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных¹⁸ и (или) групповых¹⁹ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Общая биохимия и биохимия физических упражнений» Б1.В.ОД.5 для обучающихся института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 3 курса, направления подготовки/специальности_44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» заочной формы обучения.

XXIX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И.Волкова
Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр для заочной формы обучения.
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

¹⁸ Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

¹⁹ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²⁰	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольные работы по темам: «Химический состав организма человека», «Биокатализ», «Биоэнергетика», «Обмен углеводов», «Обмен липидов», «Обмен белков и нуклеиновых кислот», «Биохимия мышц и мышечного сокращения», «Биохимические изменения в организме под влиянием мышечной работы».</i>		<i>по 5 баллов</i>
2	<i>Тесты по теме: «Энергетика мышечной деятельности», «Биохимические превращения в период восстановления», «Биохимический контроль при занятиях физической культурой и спортом», «Биохимические основы питания»</i>		<i>по 5</i>
3	<i>Доклад/Презентация по темам: «Биохимические основы утомления», «Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической тренировки»</i>		<i>15</i>
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	Зачет		15
	ИТОГО		100 баллов

²⁰ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Особенности протекания и регуляции биохимических превращений у детей и подростков при занятиях избранным видом физкультурно-спортивной деятельности»</i>	10
2	<i>Подготовка доклада «Характеристика срочных биохимических изменений в организме человека при занятиях физическими упражнениями», пропущенному студентом</i>	10
3	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Биохимия мышц и мышечного сокращения», «Биохимические изменения в организме под влиянием мышечной работы», «Биохимические основы двигательных качеств», «Биохимия возраста».</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме «Энергетика мышечной деятельности»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Обмен углеводов»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачёта/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И.Волкова

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ОД.5 «Общая биохимия и биохимия физических упражнений»

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): **Физическая культура**

Уровень образования: *бакалавриат*
Форма обучения: *заочная*
Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).

1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.

2.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 2 и 3 семестр очное обучение и заочное обучение

3.Цель освоения дисциплины (модуля): вооружить будущих педагогов физической культуры знаниями химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов при занятиях физической культурой, а также в период отдыха после мышечной работы. Биохимия раскрывает сущность и значение молекулярных процессов, происходящих в клетках и тканях живого организма в различных его состояниях. Изучение общей биохимии и биохимии физических упражнений способствует формированию у студентов правильного понимания причин тех изменений в организме человека, которые наблюдаются в результате систематических занятий физической культурой, позволяет использовать полученные знания при планировании занятий физическими упражнениями, направленными на повышение работоспособности и совершенствование двигательных качеств человека.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) В результате изучения дисциплины бакалавры должны освоить следующие компетенции:

ОПК-2-способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ОПК-6- готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся;

ПК-2- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

5.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения – 5 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
Раздел 1 Общая биохимия							
1	Введение. Химический состав организма человека.	5			6		
2	Биокатализ.	5			6		
3	Биоэнергетика.	5	2		8		
4	Обмен углеводов	5		2	6		
5	Обмен липидов	5		2	6		
6	Обмен белков и нуклеотидов.	5			6		
7	Обмен воды и минеральных соединений.	5			6		
8	Взаимосвязь и регуляция обменных процессов	5			6		
Раздел 2 Биохимия физических упражнений							
1	Биохимия мышц и мышечного сокращения	5	2		6		
2	Энергетика мышечной деятельности	5		2	6		
3	Биохимические изменения в организме человека под влиянием мышечной работы.	5			6		
4	Биохимические основы утомления	5			6		
5	Биохимические превращения в период восстановления после мышечной работы.	5			6		
6	Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической мышечной деятельности	5			6		
7	Биохимический контроль при занятиях физкультурой и спортом.	5			6		
8	Биохимические основы питания при занятии физической культурой и спортом				6		
Итого часов: 108			4	6	98		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ОД.6 Основы менеджмента и экономики физической культуры и
спорта»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 – Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина
(наименование)

Протокол № от « » 201 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина
(наименование)

Протокол № от « » 201 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина
(наименование)

Протокол № от « » 201 г.

Составитель:

Малинин Владимир Александрович – старший преподаватель кафедры
Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина РГУФКСМиТ

Ушакова Наталья Александровна – к.п.н., заведующий кафедрой
менеджмента и экономики спорта им.В.В.КузинаРГУФКСМиТ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

2. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Б1.В.ОД.6 Основы менеджмента и экономики физической культуры» является: овладение обучающимися научными и практическими основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в современных условиях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

3. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ОД.6 «Основы менеджмента и экономики физической культуры» представляет собой самостоятельную дисциплину, относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и является обязательной дисциплиной.

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки менеджера и тесно связана с дисциплинами базовой и вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для освоения дисциплины «Основы менеджмента и экономики физической культуры» студенты должны обладать знаниями, полученными при изучении дисциплин в предыдущих семестрах программы бакалавриата.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-13	<i>Знать:</i> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса			7
	<i>Уметь:</i> использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, организовывать внеучебную деятельность обучающихся			7
	<i>Владеть:</i> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп			7
ПК-14	<i>Знать:</i> основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта			7
	<i>Уметь:</i> использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; организовывать выполнение порученного этапа работы			7
	<i>Владеть:</i> способностью разрабатывать и реализовывать			7

5. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Системный подход в спортивном менеджменте	7	1	1	9		
2	Принципы, цели и функции менеджмента ФК. Управленческое решение	7	1	1	9		
3	Методы управления ФСО	7	1	0	9		
4	Органы управления физической культурой и спортом	7	0	1	10		
5	ФСО как объект менеджмента	7	0	1	10		
6	Менеджмент спортивной школы	7	0	1	10		
7	Спортивное соревнование как комплексный метод управления	7	1	0	10		
8	Спортивные услуги	7	0	1	6		
9	Менеджмент спортивных сооружений	7	0	1	6		
10	Информационное обеспечение менеджмента	7	0	1	6		
Итого часов:			6	8	85	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Экзамен

Перечень вопросов к экзамену.

1. Подходы к определению понятия «менеджмент»: менеджмент как наука, искусство, функция, процесс,
2. Характеристика основных этапов развития науки управления.
3. Менеджер: определение, функции, характер труда, роли в организации.
4. Требования к профессиональной компетенции менеджеров.
5. Сущность процесса управления: проблема, решение, участники процесса принятия решений.
6. Этапы и процедуры процесса принятия решений.
7. Оформление управленческого решения.
8. Характеристика общих функций менеджмента: планирование, организовывание, регулирование, мотивация и контроль.
9. Взаимодействие общих и отраслевых (специфических) функций менеджмента.
10. Экономические методы в менеджменте.
11. Нормативно-правовые и социально-психологические методы в менеджменте.
12. Классификация организаций.
13. Требования к формулированию миссии и цели организации.
14. Технология создания организации.
15. Характеристика иерархических организационных структур управления организацией.
16. Характеристика органических организационных структур управления организацией.
17. Принципы управления как теоретическая основа искусства управления.
18. Система государственных органов управления.

19. Стратегический менеджмент: определение, характеристика базовых стратегий организации.
20. Этапы формулирования стратегии организации.
21. Методы стратегического анализа: модель жизненного цикла, портфельные матрицы.
22. Конкурентный анализ: пять сил конкуренции, конкурентные стратегии.
23. Прогнозирование и проектирование развития отрасли (организации): определения, временные горизонты, классификация, характеристики.
24. Общая характеристика структуры и содержания современных федеральных и региональных отраслевых программ развития.
25. Новация и инновация: определения, жизненный цикл инноваций.
26. Основные инновационные стратегии.
27. Формы инновационных подразделений организаций.
28. Источники финансирования организаций различных организационно-правовых форм собственности.
29. Современная концепция управления персоналом организации.
30. Методы управления персоналом.
31. Система управления персоналом организации.
32. Характеристика элементов технологии управления персоналом: найм, отбор и прием персонала.
33. Управление деловой карьерой персонала.
34. Мотивация трудовой деятельности персонала.
35. Управление конфликтами и стрессами.
36. Экспертные методы исследований в менеджменте.
37. Экономико-математические методы в менеджменте.
38. Социологические методы исследований в менеджменте.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

в) основная литература:

1. Малинин А.Б. Менеджмент деятельности спортивных школ: учебное пособие / А.Б. Малинин, В.А. Малинин. – М.: Физическая культура, 2008. – 240 с.
2. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации: учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: «Физкультура и спорт», 2006. – 464 с. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта для студентов высших учебных заведений).
3. Починкин А.В. Менеджмент в физической культуре: учебное пособие, - М.: «Советский спорт», 2011.
4. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / Автор-составитель А.В. Царик. - М.: Советский спорт, 2012.

г) дополнительная литература:

1. Алешин В.В. Менеджмент и маркетинг на европейских стадионах / Алешин В.В., Переверзин И.И. - М.: Советский спорт, 1999.
2. Алешин В.В. Кузьмичева Е.В. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса: методическое пособие. – М.: Физическая культура, 2009. – 128 с.
3. Алешин В.В. Олимпийский комплекс «Лужники»: менеджмент, маркетинг и экономика. – М.: Советский спорт, 2000. – 256 с.
4. Галкин В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес: учеб. пособие / В.В Галкин, В.И. Сысоев. – М.: КноРус, 2006 г. – 320с
5. Жолдак В.И., Сейранов С.Г. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Изд-во “Физическая культура”, 2006. – 372 с. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта для студентов высших учебных заведений).
6. Закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации (№ 329-ФЗ, 4 декабря 2007 г.). – 78 с.
7. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М.И.Золотов, В.В.Кузин, М.Е.Кутепов, С.Г.Сейранов. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
8. Переверзин И.И. Искусство спортивного менеджмента. – М.: Советский спорт, 2004. – 416 с. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта для студентов высших учебных заведений).

- культуры и спорта для студентов высших учебных заведений).
9. Починкин А.В. Становление и развитие профессионального коммерческого спорта в России: монография. – М.: Советский спорт, 2006. – 216 с.
 10. Починкин А.В. Экономика физической культуры и спорта. Монография-М.: Советский спорт, 2011 – 328с.
 11. Шамардин А.И. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, Ю.А. Зубарев, В.П. Черкашин; под общ. ред. В.Д. Фискалова. – М.: Советский спорт, 2013. – 464 с. (Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы базовой и вариативной частей профессионального цикла профессиональной подготовки студентов по направлению подготовки ВПО 034300 «Физическая культура»).
 12. Управление организацией: Учебник / Под ред. А.Г.Поршнева, З.П.Румянцевой, Н.А.Саломатина. – 4-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 736 с. (Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности “менеджмент организации”).
 13. Экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» / под ред. Е.В. Кузьмичевой– М., Физическая культура, 2008. – 472 с.

д)перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
2. «Рубрикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета
3. <http://www.rubricom.com/>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - полнотекстовая база данных научных периодических изданий <http://www.elibrary.ru/>
5. www.consultant.ru
6. www.hr-zone.net
7. www.e-xecutive.ru
8. www.hrm.ru
9. www.headhunter.ru
10. www.mtuf.ru
11. www.rossport.ru
12. www.finam.ru
13. www.forexpf.ru
14. www.rbc.ru
15. www.vedomosti.ru
16. www.kommersant.ru.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – MicrosoftOfficeStandard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - AdobeAcrobatDC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для проведения занятий лекционного, семинарского типа необходимы учебные аудитории, оснащенные комплектами аудиторной мебели, досками с соответствующими пишущими средствами для интерактивного написания материала. Необходимо наличие компьютера преподавателя, проектора, экрана и колонок для отображения наглядного материала.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Основы менеджмента и экономики физической культуры для обучающихся Института спорта и физического воспитания 4курса, 18 группы направления подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Физическая культура заочная формы обучения

XXX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина
Сроки изучения дисциплины: 7 семестр – заочная форма обучения
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²¹	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Подготовка компьютерных презентаций по разделу:</i>		
	Системный подход в спортивном менеджменте	1	5
	Принципы, цели и функции менеджмента ФК. Управленческое решение	2	5
	Методы управления ФСО	3	5
	Органы управления физической культурой и спортом	4	5
	Менеджмент спортивной школы	5	5
	Спортивное соревнование как комплексный метод управления	6	5
	Спортивные услуги	7	5
3	<i>Подготовка реферата</i>	<i>весь период</i>	<i>15</i>
4	<i>Подготовка доклада по теме реферата</i>	<i>весь период</i>	<i>5</i>
5	<i>Подготовка презентации по теме реферата</i>	<i>весь период</i>	<i>5</i>
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>весь период</i>	<i>10</i>
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Подготовка реферата</i>	<i>15</i>
3	<i>Подготовка доклада по темам рефератов</i>	<i>5</i>
4	<i>Подготовка презентации по темам рефератов</i>	<i>5</i>

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

²¹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ОД.6 Основы менеджмента и экономики физической культуры и
спорта»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 – Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**
(наименование)

Уровень образования: **бакалавриат**

Форма обучения: **заочная**

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

3.Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц.

4.Семестр(ы) освоения дисциплины:

7 семестр – заочная форма обучения.

5.Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Основы менеджмента и экономики физической культуры» является: овладение студентами научными и практическими основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в современных условиях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

6.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-13	<i>Знать:</i> способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса	-		7
	<i>Уметь:</i> использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, организовывать внеучебную деятельность обучающихся	-		7
	<i>Владеть:</i> способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп	-		7
ПК-14	<i>Знать:</i> основные положения управленческих наук, организационные основы сферы физической культуры и спорта	-		7
	<i>Уметь:</i> использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования; организовывать выполнение порученного этапа работы	-		7
	<i>Владеть:</i> способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы	-		7

7.Краткое содержание дисциплины:

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Системный подход в спортивном менеджменте	7	1	1	9		
2	Принципы, цели и функции менеджмента ФК. Управленческое решение	7	1	1	9		
3	Методы управления ФСО	7	1	0	9		
4	Органы управления физической культурой и спортом	7	0	1	10		
5	ФСО как объект менеджмента	7	0	1	10		
6	Менеджмент спортивной школы	7	0	1	10		
7	Спортивное соревнование как комплексный метод управления	7	1	0	10		
8	Спортивные услуги	7	0	1	6		
9	Менеджмент спортивных сооружений	7	0	1	6		
10	Информационное обеспечение менеджмента	7	0	1	6		
Итого часов:			6	8	85	9	Экзамен

ФМИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД 7. ПОЛИТОЛОГИЯ»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 «Педагогическое образование»

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: заочная

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного Института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № __ от «__» __ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № № __ от «__» _____
201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 201__ г.

Составитель:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент,
зав.кафедрой рекламы, связей с общественностью и социально-
гуманитарных проблем РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

6. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Политология» является: формирование у студентов адекватных современным условиям представлений о политике как значимой области общественных отношений и важного вида деятельности; выработка позитивного отношения к политике, повышение уровня политической культуры обучающихся, воспитание активных патриотов страны. Задачи дисциплины политологии:

1. Раскрыть основные идеи и теории политической науки, связать их с политической практикой; показать историю развития и становления политических идей и учений в обществе;
2. Способствовать развитию навыков самостоятельного анализа политических процессов, научить адекватно ориентироваться в политической жизни с учетом наиболее актуальных для российских условий политических проблем.
3. Сформировать у студентов гражданскую политическую культуру, уважение к демократическому порядку, к государственным и политическим институтам, гарантирующих стабильное развитие и основы безопасности современного общества
4. Воспитать активного гражданина, любящего свою страну, умеющего отстаивать её интересы
5. Научить ориентироваться в многообразии разнообразных и сложных политических процессов.
6. Выработать навыки научного исследования политических процессов происходящих в современном мире, применения полученных знаний в жизненной и профессиональной практике.

Дисциплина реализуется на русском языке.

Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Политология» относится к разряду модуля дисциплин по выбору вариативной базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла – Б1.В.ОД.7. основной образовательной

программы подготовки бакалавров. Дисциплина «Политология» читается на заочной форме обучения – на четвертом курсе в седьмом семестре.

Дисциплина «Политология» базируется на дисциплинах «Обществознание» системы общего среднего образования и «Правоведение» высшего профессионального образования. Обучающиеся должны владеть основными понятиями дисциплин «Обществознание» и «Правоведение». Место дисциплины также в ряду таких курсов как «История», «Философия».

В дальнейшем вопросы и проблемы, рассматриваемые в курсе «Политология» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Педагогика», «История физической культуры», «Социальные проблемы молодежи». Дисциплина «Политология» имеет междисциплинарный характер. В связи с этим она является важным звеном в профессиональной подготовке бакалавров, так как углубляет и расширяет знания по выше перечисленным учебным дисциплинам. Студенты во время обучения сталкиваются не только с различными аспектами современной науки, но и видят взаимосвязь данных наук с общей для них базой – человеческой деятельностью в масштабе государства или мирового сообщества, то есть развитием политических процессов, с проблемой разрешения политических конфликтов. Таким образом, расширяются знания о важности политики в современном мире и даются интегративные познания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

7.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-3	<p><i>Знать: содержание и значение политических терминов и категориального аппарата; социально-политические учения; методологические подходы к изучению политики; движущие силы и закономерности политического процесса; место человека в политике; политическую структуру; роль туризма и рекреационной деятельности в области социальной политики; связь политики и спортивно-оздоровительного туризма; виды и технологии туризма для политического и культурного сближения стран; международный санаторно-курортный туризм; роль государства в поддержке и развитии природные лечебные и краеведческие ресурсы; организацию отрасли санаторно-курортный лечения и подготовки профессиональных кадров;</i></p>			7
	<p><i>Уметь: дать анализ политики современного российского общества; соотносить факты и явления с исторической эпохой и политикой; анализировать политические учения и их роль; использовать в профессиональной деятельности политические решения государства в рекреационно-оздоровительной области; программы передовые приемы обучения и воспитания; определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха политические программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом; решать задачи государства в улучшения здоровья населения; разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреационно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;</i></p>			7

		7
<p>Владеть: методами социально-политического анализа общества для понимания политических событий в стране и в мире; навыками дискуссии и полемики по вопросам политики не вызывая конфликтов; политическим мышлением; методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению различных возрастно-половых групп населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;</p>		

8. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Темы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Политология как научная и учебная дисциплина.	7	-	0,25	6		
2	Социально-политические теории и история политических учений	7	0,5	0,5	6		
3	Политическая власть. Политика и СМИ.	7	0,5	0,5	8		
4	Политическая система	7	0,5	0,25	6		
5	Политические режимы	7	-	0,25	6		
6	Политические партии и партийные системы	7	0,5	0,5	6		
7	Политическая идеология. Политическое сознание. Спорт и политика.	7	1	0,5	8		
8	Политическая культура.	7	0,5	0,5	6		
9	Политические элиты и лидерство	7	-	0,25	6		

10	Современные международные отношения и мировая политика. Внешняя и внутренняя политика России в современном мире.	7	0,5	0,5	6		
Итого за семестр		7	4	4	64		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Зачет

Перечень вопросов к зачету

1. Объект, предмет и структура политологии.
2. Политика и наука о политике.
3. Методы, функции и принципы политологии.
4. История политических учений (античности, средневековья, нового и новейшего времени).
5. Основные направления политической мысли в истории России.
6. Проблемы взаимоотношений гражданского общества и государства.
7. Сущность и условия функционирования гражданского общества.
8. Власть и ее виды. Политическая власть и роль СМИ в политической власти. Использование информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения.
9. Формы проявления и методы осуществления власти.
10. Основные принципы реализации политической власти.

11. Понятие и классификация политических режимов.
12. Политическая система общества, характеристика ее структурных компонентов.
13. Основные функции политической системы. Пути реформирования политической системы в нашей стране.
14. Основные теории возникновения и развития государства.
15. Сущность, признаки и структура государства.
16. Формы правления. Формы государственного устройства.
17. Лечебно-оздоровительные организаций в России: их роль и значение в политической области страны.
18. Типология и функции государства. Представление о правовом государстве.
19. Роль государства в области туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса.
20. Сущность, признаки и классификация политических партий.
21. Партийные системы и коалиции. Становление многопартийности в современной России.
22. Понятие, классификация и функции общественных организаций. Новые общественные организации в нашей стране.
23. Признаки и типология общественно-политических движений, их активизация в современной России.
24. Роль государства, партий и общественных организаций в развитии физической культуры.
25. Личность как субъект и объект политики. Движение за «здоровый образ жизни» в нашей современной России: успехи и проблемы.
26. Природа и типы политического лидерства. Роль политического лидера в решении государственной задачи по улучшению здоровья населения в рекреативно-оздоровительной области.
27. Политическое сознание: понятие, уровни и роль в политической жизни.

28. Приемы агитационно-пропагандистской работой по приобщению различных возрастно-половых групп населения к занятиям физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;
29. Сущность, содержание и способы выражения политической культуры.
30. Состояние политической культуры в современной России.
31. Характеристика современного мира. Международные (межгосударственные) отношения и основные тенденции их развития.
32. Внешняя политика государства.
33. Проблемы национального интереса России в современных условиях.
34. Место и роль групп давления в политической жизни. Проблемы коррупции и лоббизма.
35. Политическая элита. «Круговорот» элит. Современные концепции политических элит.
36. Права и свободы человека и гражданина, их сочетание с обязанностями.
37. Федерация и конфедерация. Федеративное устройство РФ.
38. Институт президентства. Президент и парламент.
39. Основы конституционного строя страны (по конституции РФ).
40. Основные избирательные системы в России и за рубежом.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

е) Основная литература:

1. Батулин В. К., Батурина И. В. Политология: учебник для бакалавров М.: Юнити-Дана, 2016. – 391 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

2. Мухаев Р. Т. Политология. Конспект лекций. – М.: Проспект, 2015.– 224 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
3. Мухаев Р. Т. Теория политики: учебник–М.: Юнити-Дана, 2015. – 623 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
4. Никитина Т. Политология: практикум.– Оренбург: ОГУ, 2014.– 146 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
5. Политология. Учебное пособие для ВУЗов/ под ред. Капицына В.М., Мокшина В.К., Новгородцевой С.Г.– М.: «Дашков и К°», 2017.– 596 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
6. Политология: учебник/ ред.: Бельский В. Ю., Сацута А.И.–М.: Юнити-Дана, 2015.– 423 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
7. Сазонова Н. Н. Политология: учебное пособие/под ред.: Садохина А. П.– М: Директ-Медиа, 2015. – 354 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
8. Сайфуллин Р. Г. Курс лекций по политологии: учебное пособие –М: Директ-Медиа, 2016. – 149 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
9. Симонишвили Л. Р. Формы правления: история и современность: учебное пособие.– М: Флинта, 2017. – 280 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

б) Дополнительная литература:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

Абдулатипов, Р.Г. Этнополитология : учеб. пособие для студентов вузов. – СПб.: Питер, 2004. - 313 с. (Унив. кн.)

Алтунян А. Г. Анализ политических текстов: курс лекций. – М.: Логос, 2012. – 383 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

1. Гаджиев, К.С. Политология: учеб. для студентов вузов. – М.: Логос: (Унив. кн.) 2009. - 431 с.
2. Дойников И. В., Эриашвили Н. Д. Современная российская государственность: Проблемы государства и права переходного периода: учебное пособие. –М.: Юнити-Дана, 2015. – 144 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
3. Исаев Б. А. Практическая партология : генезис партий и партийно-политических систем: учебник. – СПб.:»Петраполис», 2010. – 515 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
4. Лютый В. П. Политический менеджмент (политология, прикладные исследования, менеджмент): учебное пособие.М.: РАП, 2012 – 292 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
5. Мухаев Р. Т. История государственного управления в России: учебник. – М.: Юнити-Дана, 2015.–607 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
6. Основы органов государственной власти России: учебное пособие. – М.: Юнити-Дана, 2015. – 144 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
7. Попов О. В. Теория и история политических институтов: учебник.–СПб.: СПГУ, 2014 – 344 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
8. Система органов государственной власти России : учебное пособие для студентов вузов. –М.: Юнити-Дана, 2015. – 479 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

9. Фельдман, Д.М. Политология конфликта : учеб. пособие. - М.: стратегия, 1998. - 199 с. (Унив. кн.)
10. Электоральная культура и гражданственность (политология и правоведение): учебное пособие.– Воронеж: ВГУИТ, 2012.– 148 с.
11. Яшкова Т. А. Сравнительная политология: учебник. М.: «Дашков и К°», 2015.– 608 с. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru

ж) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Официальный сайт Президента РФ – <http://www.kremlin.ru>

Официальный сайт Российской ассоциации политической науки – <http://www.rapn.ru/>

Официальный сайт информационного агентства Регнум – <http://www.regnum.ru>

сайт Совета Федерации – <http://council.gov.ru/> сайт –

<http://politcom.ru/> – Информационный сайт политических комментариев

<http://globalaffairs.ru/tag/analysis> – журнал «Россия в глобальной политике»

<http://www.russia-today.ru/all-rubrics.php?r=5> Журнал Российская Федерация сегодня.

<http://www.1-film-online.com/> - документальные фильмы

Новостные сайты:

<http://www.aif.ru/> Аргументы и факты

<http://regions.ru/> Новости Федерации

<https://korrespondent.net/world/russia/> Корреспондент

<https://ria.ru/> РИА новости

<http://www.vesti.ru/> Вести. Россия

<https://www.bfm.ru/> – Новости России и мира

з) *Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

6. Операционная система - Microsoft Windows.
7. Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Outlook).
8. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
9. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
10. Информационно-правовое обеспечение – Гарант

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

4. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС. - www.biblioclub.ru
5. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС. - www.rucont.ru
6. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ. - www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

3. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет- версия).
4. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы

обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Политология» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания», 4 курса направления подготовки/ специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) – «Физическая культура» заочной формы обучения

XXXI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 7 семестр
Форма промежуточной аттестации: зачет

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²²	Максимальное кол-во баллов
7-ый семестр			
1	<p>Подготовка докладов по теме: Политика как объект теоретического и эмпирического анализа. Политическая культура России модель и реальность. Политика государства в области рекреации, туризма и фитнеса Исторические портреты политиков. Развитие физической культуры в нашей стране: история и современность. Роль государства в области оздоровительного туризма: успехи проблемы Спорт и политика в современном мире</p>		10
2	<p>Презентация по темам «Политическая система России. История и современность», «Русские политические мыслители», «Взгляды М. Вебера на власть и политику»,</p>		10

²² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	«Развитие современной политической науки», «Структура и основные институты политической системы общества» », «Спорт - политика мира и межкультурного общения», «Развитие современной политической науки», «Структура и основные институты политической системы общества», «Спорт как общение» (по выбору студента)		
3	Выступление на семинарах по теме «Четвертая власть (СМИ) и ее влияние на политические процессы». «Лоббизм в политике». «Использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения для продвижения». «Глобальные проблемы и современная политика»		5
4.	Рефераты по темам «Политика как объект теоретического и эмпирического анализа», «Основные направления развития политической мысли в России», «Демократия как основа общественной жизни» «Политическое сознание и политическая идеология». «Глобальные проблемы и современная политика» «Спорт – это здоровый образ жизни» «Избирательная система в нашей стране и за рубежом (сравнительный анализ)» «Роль спортивной личности в политике» «Основные направления социальной политики в Российской Федерации» «Роль спортсменов в работе высших государственных органах» (по выбору студента)		15
5.	Выступление на семинарах по теме «Внешняя политика России», «Молодежь и политика: возможные варианты соотношения», «Спорт и политика». «Внедрение на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха политические программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом»;		5
6.	Выступление на семинарах по теме «Политическое прогнозирование», «Роль спортсменов в современной политике», «Мировая политика сегодня: тенденции развития»		5
7.	Презентация по теме «Политическое прогнозирование», «Роль спортсменов в современной политике», «Мировая политика сегодня: тенденции развития», «Виды и технологии туризма для политического и культурного сближения стран»;		10
8.	Контрольная работа по темам 1-10		10
9	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Итого по семестру		80 баллов
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по темам, пропущенной студентом</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре по теме «Современные тенденции и проблемы взаимоотношения спорта и политики»»</i>	10
3	<i>Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)</i>	15
4	<i>Презентация по темам 1-10 (по выбору студента)</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Спорта и физического воспитания

**Кафедра рекламы, связей с общественностью
и социально-гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ОД 7. ПОЛИТОЛОГИЯ»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

8.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы.

9. Семестры освоения дисциплины (модуля): 7 семестр

Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины (модуля) «Политология» является: формирование у студентов адекватных современным условиям представлений о политике как значимой области общественных отношений и важного вида деятельности; выработка позитивного отношения к политике, повышение уровня политической культуры обучающихся, воспитание активных патриотов страны.

Дисциплина реализуется на русском языке.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ПК-3</i>	<i>Знать: содержание и значение политических терминов и категориального аппарата;</i>			7

<p><i>социально-политические учения; методологические подходы к изучению политики; движущие силы и закономерности политического процесса; место человека в политике; политическую структуру; роль туризма и рекреационной деятельности в области социальной политики; связь политики и спортивно-оздоровительного туризма; виды и технологии туризма для политического и культурного сближения стран; международный санаторно-курортный туризм; роль государства в поддержке и развитии природные лечебные и краеведческие ресурсы; организацию отрасли санаторно-курортный лечения и подготовки профессиональных кадров;</i></p>			
<p>Уметь: <i>дать анализ политики современного российского общества; соотносить факты и явления с исторической эпохой и политикой; анализировать политические учения и их роль; использовать в профессиональной деятельности политические решения государства в рекреативно-оздоровительной области; программы передовые приемы обучения и воспитания; -определять цели и задачи рекреационной и туристской деятельности как факторов гармонического развития личности, укрепления здоровья человека; разрабатывать и внедрять на предприятиях, фирмах, учреждениях, местах массового отдыха политические программы и планы развития рекреационно-оздоровительных и физкультурно-реабилитационных форм занятий физическими упражнениями и туризмом; решать задачи государства в улучшения здоровья населения; разрабатывать содержание и проводить комплексные туристские поездки, массовые туристские слеты и соревнования, походы и экскурсии; разрабатывать содержание и реализовывать анимационные программы в процессе рекреативно-оздоровительной и туристско-краеведческой деятельности содержательного досуга и отдыха;</i></p>			7
<p>Владеть: <i>методами социально-политического анализа общества для понимания политических событий в стране и в мире; навыками дискуссии и полемики по вопросам политики не вызывая конфликтов; политическим мышлением; методами и средствами сбора, обобщения и использования информации о достижениях в области рекреации, туризма и краеведения приемами агитационно-пропагандистской работой по приобщению различных возрастно-половых групп населения к занятиям</i></p>			7

	физкультурно-рекреационной и туристско-краеведческой деятельности;		
--	--	--	--

4. Краткое содержание дисциплины (модуля):

№	Темы дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Политология как научная и учебная дисциплина.	7	-	0,25	6		
2	Социально-политические теории и история политических учений	7	0,5	0,5	6		
3	Политическая власть. Политика и СМИ.	7	0,5	0,5	8		
4	Политическая система	7	0,5	0,25	6		
5	Политические режимы	7	-	0,25	6		
6	Политические партии и партийные системы	7	0,5	0,5	6		
7	Политическая идеология. Политическое сознание. Спорт и политика.	7	1	0,5	8		
8	Политическая культура.	7	0,5	0,5	6		
9	Политические элиты и лидерство	7	-	0,25	6		
10	Современные международные отношения и мировая политика. Внешняя и внутренняя политика России в современном мире.	7	0,5	0,5	6		
Итого за семестр		7	4	4	64		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра Экономики и права

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.8 Правовые основы образования и деятельности в сфере
физической культуры и спорта**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **44.03.01 «Педагогическое
образование»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Байрамов В.М. – доктор экономических наук, профессор кафедры Экономики и права РГУФКСМиТ;

Байрамов С.В. – кандидат юридических наук, доцент кафедры Экономики и права РГУФКСМиТ;

Хлуднев Е.И. – старший преподаватель кафедры Экономики и права РГУФКСМиТ;

Рецензент:

9. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовые основы образования и деятельности в сфере физической культуры и спорта» является усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования; развитие навыков работы с нормативно-правовыми актами, выработка позитивного отношения к праву для студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина реализуется на русском языке.

10. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Правовые основы образования и деятельности в сфере физической культуры и спорта» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование культура».

11. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)
-------------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - систему отечественного законодательства; - основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ, других основных нормативно-правовых документов; - механизмы применения основных нормативно-правовых актов; - тенденции законотворчества и судебной практики. 			3
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативно находить нужную информацию в международных документах, нормативно-правовых актах, рекомендательных документах, грамотно её использовать; - с позиций правовых норм анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике; - анализировать и оценивать законодательные инициативы; - принимать адекватные решения при возникновении критических, спорных ситуаций 			3
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками применения правовых знаний в текущей профессиональной деятельности. 			3
ОПК-4	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы законодательства Российской Федерации; - основы управления учреждениями в системе общего и дополнительного образования; - основы экономических знаний. 			3
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные нормативно-правовые документы; - осуществлять организацию, планирование и учет деятельность образовательного учреждения; - проводить массовые мероприятия в рамках учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения; - составлять локальные нормативно-правовые акты. 			3
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления образовательными учреждениями в сфере физической культуры; - навыками организации и проведения массовых мероприятий в образовательном учреждении в сфере физической культуры и спорта. 			3
ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; 			3

	- основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.			
	Уметь: - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.			3
	Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».			3

12. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общая характеристика образовательного права. Система образования.	3	1	1	6		
2	Основание возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.	3	1	1	6		
3	Правовой статус педагогических работников. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников.	3	1	1	6		

4	Лица, осуществляющие образовательную деятельность.	3	1	1	7		
5	Обучающиеся их родители (законные представители) как субъекты образовательных правоотношений.	3		1	7		
6	Уровни образования.	3		1	7		
7	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.	3			7		
8	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.	3			7		
Итого часов:			4	6	53	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Вопросы к экзамену

1. Понятие, предмет и метод образовательного права.
2. Образовательные правоотношения.
3. Источники законодательства об образовании.
4. Основные законодательные акты в сфере образования.
5. Смежные законодательные акты, затрагивающие область образования.
6. Субъекты образовательного права.
7. Право на образование: проблемы его реализации.
8. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
9. Правовой статус образовательного учреждения и образовательной организации.

10. Права и обязанности учащихся образовательных учреждений.
11. Основные структурные элементы системы образования.
12. Роль государственных, государственно-общественных и общественных структур управления в сфере образования.
13. Типы и виды образовательных учреждений. Автономия образовательных учреждений.
14. Устав образовательных учреждений и организаций.
15. Права и обязанности, ответственность образовательных учреждений перед личностью, обществом и государством.
16. Структура системы государственного контроля в сфере образования.
17. Лицензирование, аттестация, аккредитация.
18. Назначение и структура государственных образовательных стандартов.
19. Управление системой образования.
20. Структура высшего образования.
21. Нормативно-правовое обеспечение начального образования.
22. Нормативно-правовое обеспечение среднего общего образования.
23. Нормативно-правовое обеспечение среднего профессионального образования.
24. Нормативно-правовое обеспечение высшего образования.
25. Нормативно-правовое обеспечение дополнительного образования.
26. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
27. Право на занятие педагогической деятельностью.
28. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
29. Обязанности и ответственность педагогических работников
30. Аттестация педагогических работников
31. Научно-педагогические работники

32. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.
33. Правовой статус руководителя образовательной организации.
Президент образовательной организации высшего образования
34. Язык образования.
35. Договор об образовании
36. Промежуточная аттестация
37. Итоговая аттестация
38. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении.
39. Прекращение образовательных отношений
40. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

и) Основная литература:

1. Марченко, М.Н. Правоведение : учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 640 с.

к) Дополнительная литература:

2. Васькова, Н.И. Электронные источники правовой информации : учеб.-метод. пособие / Н.И. Васькова, М.В. Салменкова. - М.: Либерия-Библиформ, 2006. - 114 с.: ил.

3. Гребенщикова, Л.Н. Необходимость изучения предмета "Основы права" в высшей школе в современных условиях / Л.Н. Гребенщикова // Повышение результативности в спорте, физическом воспитании и оздоровлении населения : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф. молодых ученых / Чайковский гос. ин-т физ. культуры. - Чайковский, 2002. - С. 110-111.

4. Гребенщикова, Л.Н. Роль дисциплины "Правоведение" для студентов спортивных вузов / Л.Н. Гребенщикова // Перспективные технологии и методики в спорте, физической культуре и туризме : сб. материалов Всерос. науч.-практ. конф., Чайковский, 22-24 окт. 2002 г. / Чайков. гос. ин-т физ. культуры. - Чайковский, 2002. - С. 177-179.

- 5.Закревская, О.В. Правоведение [Электронный ресурс] : лекции для студентов / Закревская О. В. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Равновесие: Ай Пи Эр Медиа, 2006. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).
- 6.Исаев, И.А. История государства и права России : Полн. курс лекций. - М.: Юрист, 1994. - 447 с.
- 7.Комментарий к Конституции Российской Федерации / Ин-т законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве РФ; Отв. ред. Л. А. Окуньков. - 2-е изд., доп. и перераб. - М.: БЕК, 1996. - 635 с.
- 8.Магницкая, Е.В. Правоведение : учеб. пособие / Магницкая Елена Валентиновна, Евстигнеев Евгений Николаевич. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 245 с.
- 9.Мархгейм, М.В. Правоведение : учеб. для студентов вузов, обучающихся по неюрид. специальностям : рек. М-вом образования РФ / [М.В. Мархгейм, М.Б. Смоленский, Е.Е. Тонков] ; под ред. М.Б. Смоленского. - 9-е изд., испр. и доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 413 с.
- 10.Объедкова, Л.П. Правоведение в определениях, схемах, таблицах : учеб.-метод. пособие для студентов вузов обучающихся по специальности 032101, 032102, 032103, 080507 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Л.П. Объедкова, Н.А. Ушакова. - М.: Физ. культура, 2010. - 63 с.: табл.
- 11.Окулич, И.П. Правоведение : учеб. пособие для студентов вузов : рек. Умс по образованию в обл. юриспруденции Урал. федер. округа на базе гос. образоват. учреждения высш. проф. образования "Урал. гос. юрид. акад." / И.П. Окулич, Н.С. Конева. - Челябинск: [Рекпол], 2007. - 361 с.
- 12.Право [Электронный ресурс] : курс лекций по праву для направлений 38.03.01, 49.03.02 : рек. к изд. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Байрамов С.В. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. "Право". - 2015
- 13.Правоведение : учеб. для студентов вузов неюрид. профиля, обучающихся по всем направлениям подгот. дипломир. спец., спец. высш. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / под ред. О.Е. Кутафина ; М-во образования и науки РФ, Моск. гос. юрид. акад. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юристъ, 2005. - 408 с.
- 14.Правоведение : учебник : [рек. Умс РАГС] / под ред. Г.В. Мальцева ; Рос. акад. гос. службы при президенте РФ, Волгоград. акад. гос. службы, Орлов. акад. гос. службы. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2008. - 623 с.
- 15.Радько, Т.Н. Правоведение : учеб. пособие / Т.Н. Радько. - М.: Проспект, 2012. - 202 с.
- 16.Ушакова, Н.А. Правоведение : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100, специальностям 032101, 032102 :

рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Н.А. Ушакова, А.Н. Чесноков. - 2-е изд. - М.: Физ. культура, 2007. - 132 с.

17.Шалютин, Б.С. Закон, юридический закон и общественный договор / Б.С. Шалютин // Вопросы философии. - 2006. - № 11. - С. 27-46.

л) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов // URL: www.rg.ru

м) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- 24.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
- 25.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Правовые основы образования и деятельности в сфере физической культуры и спорта для обучающихся Института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Физическая культура» заочной формы обучения.

XXXII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 3 курс для заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме «Общая характеристика образовательного права. Система образования»</i>		10
2	<i>Контрольная работа по теме «Основание возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений»</i>		10
3	<i>Контрольная работа по теме «Правовой статус педагогических работников. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников»</i>		10
4	<i>Контрольная работа по теме «Лица, осуществляющие образовательную деятельность»</i>		10
5	<i>Контрольная работа по теме «Обучающиеся их родители (законные представители) как субъекты образовательных правоотношений»</i>		10
6	<i>Контрольная работа по теме «Уровни образования»</i>		10
7	<i>Контрольная работа по теме «Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности»</i>		10
8	<i>Контрольная работа по теме «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся»</i>		10
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	5
	Экзамен		15
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Написание и защита реферата по теме «Общая характеристика образовательного права. Система образования»</i>	15
2	<i>Написание и защита реферата по теме «Основание возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений»</i>	15
3	<i>Написание и защита реферата по теме «Правовой статус педагогических работников. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников»</i>	15
4	<i>Написание и защита реферата по теме «Лица, осуществляющие образовательную деятельность»</i>	15
5	<i>Написание и защита реферата по теме «Обучающиеся их родители (законные представители) как субъекты образовательных правоотношений»</i>	15
6	<i>Написание и защита реферата по теме «Уровни образования»</i>	15
7	<i>Написание и защита реферата по теме «Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности»</i>	15
8	<i>Написание и защита реферата по теме «Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся»</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный
Кафедра Экономики и права

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Б1.В.ОД.8 Правовые основы образования и деятельности в сфере
физической культуры и спорта**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **44.03.01 «Педагогическое
образование»**
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017

Москва – 2017 г.

10.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

11.Семестр(ы) освоения дисциплины: 3 курс для заочной формы обучения.

3. Цель освоения дисциплины: усвоение правовых норм, регламентирующих образовательные правоотношения для обеспечения реализации конституционного права граждан на образование, а также осуществления защиты и гарантий их прав, интересов и свобод в области образования; развитие навыков работы с нормативно-правовыми актами, выработка позитивного отношения к праву для студентов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование». Дисциплина реализуется на русском языке.

12.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности;

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования;

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

13.Краткое содержание дисциплины:

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
----------	--------------------------	-------------	--	--

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Общая характеристика образовательного права. Система образования.	2	1	1	6		
2	Основание возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.	2	1	1	6		
3	Правовой статус педагогических работников. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников.	2	1	1	6		
4	Лица, осуществляющие образовательную деятельность.	2	1	1	7		
5	Обучающиеся их родители (законные представители) как субъекты образовательных правоотношений.	2		1	7		
6	Уровни образования.	2		1	7		
7	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.	2			7		
8	Особенности реализации некоторых видов образовательных программ и получения образования отдельными категориями обучающихся.	2			7		
Итого часов:			4	6	53	9	Экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.9 Проектирование педагогического процесса

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 "Педагогическое образование"

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Цакаев Сайдамин Шамаевич, преподаватель кафедры
педагогики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

13.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Б1.В.ОД.9 Проектирование педагогического процесса ООП бакалавриата:

- передача и закрепление базовых знаний для создания предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирование её результатов
- формирование умений и навыков по созданию предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозированию её результатов
- Обучение ведётся на русском языке.

14.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ОД.9 Проектирование педагогического процесса входит в вариативную часть обязательного блока дисциплин (модулей) ООП бакалавриата (программы присвоением квалификации «академический бакалавр») по направлению подготовки 44.03.01"Педагогическое образование" профилю подготовки: «Физическая культура», составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина Б1.В.ОД.9 Проектирование педагогического процесса логически и содержательно взаимосвязана с такими преподаваемыми студентам учебными дисциплинами, как: «История», «Психология», «Педагогика», «Педагогика физической культуры», «Философия».

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции
------------------	--	-------------------------------

		(номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-4				
	Знать: методы, формы и средства образовательной среды, способствующие достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета			8,9
	Уметь: определять возможности образовательной среды для достижения конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета			8,9
	Владеть: способностями использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета			8,9
ПК-8				
	Знать: структуру и содержание образовательных программ для последующего проектирования			8,9
	Уметь: определять содержание, формы, методы и средства проектирования для образовательных программ различного уровня и содержания			8,9
	Владеть: способностью проектировать образовательные программы различного уровня и содержания			8,9
ПК-9				
	Знать: содержание, формы, методы и средства проектирования <i>индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся</i>			8,9
	Уметь: содержание, формы, методы и средства проектирования конкретных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			8,9

	Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся различного уровня и содержания			8,9
--	---	--	--	-----

15. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 **зачетные единицы**, 144 **академических часа**.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Глава 1. Педагогический процесс и его особенности						
2	1.1. Принципы, методы, формы и средства образовательной среды	8		2	10		
3	1.2. Метапредметные и предметные результаты обучения	8	2		10		
4	1.3. Взаимосвязь качества учебно-воспитательного процесса и средств преподаваемого предмета	8			10		
5	Глава 2. Проектирование образовательных программ	8					
6	2.1 Структура образовательных программ	8			14		
7	2.2. Принципы проектирования образовательного процесса	8			12		
8	2.3 Этапы проектирования образовательных программ	8			12		

9	2.4 Методы проектирования образовательных программ	9	2		10		
10	2.5 Формы и средства проектирования образовательных программ	9			10		
11	Глава 3 Индивидуализация и дифференциация обучения	9					
12	3.1.Проблемы реформирования современного образования в России в контексте индивидуализации и дифференциации обучения	9		2	10		
13	3.2Внутренняя дифференциация обучения	9		2	10		
14	3.3. Внешняя дифференциация обучения	9			10		
15	3.4Индивидуализация обучения как профессионально-педагогическая проблема	9			8		
16	3.5Программное (персонифицированное) управление обучением	9			8		
	Всего: 144		4	6	134		Зачёт

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачёту:

- 1.Сущность и структура педагогического процесса.
- 2.Содержание проектирования и его особенности в педагогической деятельности.
3. Уровни педагогического проектирования.
4. Технология проектирования педагогического процесса.
5. Эффективность проектирования педагогического процесса и количество проектировочных действий
- 6.Восприятие учебного материала и его влияние на проектирование педагогического процесса.
- 7.Обобщение и систематизация в проектирование педагогического процесса.
8. Теоретические основы педагогического проектирования

9. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
10. Виды рейтингового контроля при модульном обучении
11. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий
12. Интенсификация обучения и проблемное обучение
13. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения
14. Условия успешности и цепи проблемного обучения
15. Деловая игра как форма активного обучения
16. Сущность и принципы деловой игры
17. Учебная эвристическая деятельность
18. Эвристические методы и методики их применения
19. Метод "мозгового штурма", его модификация
20. Технология знаково-контекстного обучения
21. Технологии развивающего обучения
22. Информационные технологии обучения
23. Технологии дистанционного образования
24. Значение проектов. Модели педагогического проектирования.
25. Виды проектов в педагогической деятельности
26. Социальная необходимость проектирования педагогического процесса.
27. Мастерство воспитателя. Частная технология. Индивидуальный стиль деятельности учителя
28. Основные понятия педагогического проектирования.
29. Сущность понятия «индивидуализации» обучения
30. Сущность понятия «дифференциации» обучения

6 . Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.- М.,1989.-192 с.
2. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

б) Дополнительная литература:

- 1.Карадже. Т. В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира: Коллективная монография, 2012 -198 с.

2..Батышев А.С.. Практическая педагогика для начинающего преподавателя., 2003- 200с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.biblioclub.ru

www.1september.ru

www.p-lib.ru

www.elibrary.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

26.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

27. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Б1.В.ОД.9 Проектирование педагогического процесса для обучающихся 4,5 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности: 44.03.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Физическая культура заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8,9 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²³	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа №1 по теме: «Принципы, методы, формы и средства образовательной среды»		6
2.	Выполнение практического задания №1: по теме: «Метапредметные и предметные результаты обучения»		5
3.	Контрольная работа №2 по теме: «Взаимосвязь качества учебно-воспитательного процесса и средств преподаваемого предмета»		7
4.	Выступление на семинаре №1 с докладом по теме: «Структура образовательных программ»		5
5.	Выполнение практического задания №2: «Принципы проектирования образовательного процесса».		5
6.	Выступление на семинаре №2 с докладом по теме: «		7

²³ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	«Этапы проектирования образовательных программ»		
7.	Презентация №1 по теме: «Методы проектирования образовательных программ».		5
8.	Контрольная работа №3 по теме: «Формы и средства проектирования образовательных программ».		5
9.	Презентация №2 по теме: «Проблемы реформирования современного образования в России в контексте индивидуализации и дифференциации обучения»		5
10.	Выполнение практического задания №3 «Внутренняя дифференциация обучения»		5
11.	Презентация №3 по теме: «Внешняя дифференциация обучения»		5
12.	Контрольная работа №4 по теме: «Индивидуализация обучения как профессионально-педагогическая проблема»		5
13.	Выполнение практического задания №4 по теме: «Программное (персонифицированное) управление обучением»		5
14.	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
15.	Зачёт		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Презентация №1 по теме: «Методы проектирования образовательных программ».	5
3	Контрольная работа №3 по теме: «Формы и средства проектирования образовательных программ».	5
4	Презентация №2 по теме: «Проблемы реформирования современного образования в России в контексте индивидуализации и дифференциации обучения»	5
5	Выполнение практического задания №3 «Внутренняя дифференциация обучения»	5
6	Презентация №3 по теме: «Внешняя дифференциация обучения»	5
7	Контрольная работа №4 по теме: «Индивидуализация обучения как профессионально-педагогическая проблема»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный Институт

Кафедра педагогики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.9 Проектирование педагогического процесса
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 "Педагогическое образование"
(код и наименование)

Направленность (профиль):
Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 4 зачетные единицы

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 8,9

3. **Цель освоения дисциплины (модуля)-** Б1.В.ОД.9 Проектирование педагогического процесса ООП бакалавриата:

- передача и закрепление базовых знаний для создания предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирование её результатов

- формирование умений и навыков по созданию предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозированию её результатов

Обучение ведётся на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ПК-4</i>				
	Знать: методы, формы и средства образовательной среды, способствующие достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета			8,9
	Уметь: определять возможности образовательной среды для достижения конкретных личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета			8,9

	Владеть: способностями использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета			8,9
ПК-8				8,9
	Знать: структуру и содержание образовательных программ для последующего проектирования			8,9
	Уметь: определять содержание, формы, методы и средства проектирования для образовательных программ различного уровня и содержания			8,9
	Владеть: способностью проектировать образовательные программы различного уровня и содержания			8,9
ПК-9				8,9
	Знать: содержание, формы, методы и средства проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			8,9
	Уметь: содержание, формы, методы и средства проектирования конкретных индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся			8,9
	Владеть: способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся различного уровня и содержания			8,9

5.Краткое содержание дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Глава 1. Педагогический процесс и его особенности						
2	1.1. Принципы, методы, формы и средства образовательной среды	8		2	10		
3	1.2. Метапредметные и предметные результаты обучения	8	2		10		
4	1.3. Взаимосвязь качества учебно-воспитательного процесса и средств преподаваемого предмета	8			10		
5	Глава 2. Проектирование образовательных программ	8					
6	2.1 Структура образовательных программ	8			14		
7	2.2. Принципы проектирования образовательного процесса	8			12		
8	2.3 Этапы проектирования образовательных программ	8			12		
9	2.4 Методы проектирования образовательных программ	9	2		10		
10	2.5 Формы и средства проектирования образовательных программ	9			10		
11	Глава 3 Индивидуализация и дифференциация обучения	9					
12	3.1. Проблемы реформирования современного образования в России в контексте индивидуализации и дифференциации обучения	9		2	10		
13	3.2. Внутренняя дифференциация обучения	9		2	10		
14	3.3. Внешняя дифференциация обучения	9			10		
15	3.4. Индивидуализация обучения как профессионально- педагогическая проблема	9			8		
16	3.5. Программное (персонифицированное) управление обучением	9			8		
	Всего: 144		4	6	134		Зачёт

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.10 Психология физического воспитания»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Профиль: «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Гуманитарного института
Протокол № 66 от «24» апреля 2017 г

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания
кафедры психологии
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Шумова Наталия Сергеевна, к.псих.н., доцент кафедры психологии
РГУФКСМиТ

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

16. Цель освоения дисциплины «Психология физического воспитания»

Цель освоения дисциплины «Психология физического воспитания» - формирование базовых представлений о закономерностях проявления, развития и формирования психики человека в специфических условиях физической культуры (физического воспитания) и спорта, рассмотрение факторов, влияющих на успешность спортивной деятельности, в том числе в зависимости от вида спорта.

Дисциплина реализуется на русском языке.

17. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология физического воспитания» относится к обязательным дисциплинам вариативной части рабочей учебной программы (Б1.В.ОД.8) для набора 2017 года.

Изучение данной дисциплины позволит раскрыть возможности применения в практике спорта теоретических знаний о закономерностях проявления и развития психики в специфических условиях спортивной деятельности для формирования личности, сознания, деятельности, межличностных отношений.

Изучение курса «Психология физического воспитания» следует за изучением таких дисциплин, как «Общая психология», «Физическая культура и спорт».

Прохождение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения дисциплины «Методы психологического воздействия в спорте». Данная дисциплина является одним из элементов подготовки к прохождению преддипломной практики.

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в пункте 3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

18. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (№ семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма	Заочная форма
1	3	5	6	7
ПК-9	Знать: - возрастные особенности развития личности; - современные средства и методы обучения и воспитания; - современные виды спорта и особенности соревновательной деятельности; - особенности проведения творческих конкурсов и олимпиад по образовательным предметам; - особенности индивидуального обучения различных категорий обучающихся - современные оздоровительные технологии.			1(5 сем)
	Уметь:			2(5)

	<ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять индивидуальную работу с обучающимися; - использовать средства и методы обучения и воспитания, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; - использовать современные средства физической культуры и спорта, оздоровительные технологии, исходя их индивидуальных особенностей обучающихся; 			сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами индивидуального обучения; - навыками педагогического взаимодействия при реализации индивидуального обучения; - навыками реализации индивидуального обучения для различных возрастно-половых и социально-демографических групп обучающихся. 			3(5 сем)
	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессиональной педагогической деятельности; - основные научные достижения в профессиональной сфере; - структуру и содержание профессиональной педагогической деятельности; - особенности педагогической деятельности в сфере физической культуры и спорта; - способы повышения профессиональной педагогической компетентности; - способы самовоспитания и самообразования личности. 			1(5 сем)
ПК-10	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели собственной профессиональной деятельности; - планировать процессы самообразования и саморазвития; - анализировать особенности социально-экономического развития общества как основы развития образовательных систем; - анализировать особенности и достижения собственной профессиональной деятельности; - готовить обзорные материалы (доклады, статьи, методические пособия) по результатам собственной профессиональной деятельности. 			2(5 сем)
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования процессов самовоспитания, самообразования и саморазвития 			3(5 сем)

19. Структура и содержание дисциплины «Психология физического воспитания»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Заочная форма обучения – 5 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)	Форма промежуто чной атт-и (по семестрам)

		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1. Психологическая характеристика физического воспитания (предмет, задачи и методы).	5	2	2	20		
2. Психологические основы обучения и воспитания	5	2	2	20		
3. Психологические основы обучения двигательным действиям.	5					
4. Развитие психических процессов в физическом воспитании	5			20		
5. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании.	5			20		
6. Психологическая характеристика деятельности и развитие личности в физическом воспитании	5			11		
Всего	108	5	4	4	91	9 Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология физического воспитания».

Примерный перечень вопросов к дифференцированному зачету по всей дисциплине для студентов заочной формы обучения в 5 семестре

1. Психологическая характеристика физического воспитания (предмет, задачи и методы)
2. Единство двух культур: физической и психической.
3. Психологическая составляющая и ее значение в общей культуре человека. Психологическая характеристика деятельности в физическом воспитании и ее отличие от спортивной деятельности.
4. Связь психологии физического воспитания с общей психологией и другими отраслями психологии.
5. Связь психологии физического воспитания с теорией и методикой физического воспитания.
6. Задачи психологической науки в области физического воспитания и массовой физической культуры: формирование потребности в ежедневном выполнении физических упражнений, в физической нагрузке; развитие мотивов, интереса к участию в массовых физкультурных мероприятиях; воспитание ответственности за состояние своего здоровья как общественного достояния и его укрепление средствами физической культуры; разработка психологических основ пропаганды в области массовой физической культуры.
7. Методы исследования, диагностики и развития в области физической культуры.

8. Психологические основы обучения и воспитания
9. Физическое воспитание как деятельность и его психологическая характеристика.
10. “Знаемые” и “осознаваемые” мотивы и их роль в физическом воспитании.
11. Структура двигательной деятельности: произвольные действия и произвольные операции, мотивы, значения и задача.
12. Ориентирующая, регулирующая и моделирующая функция сознания в физическом воспитании.
13. Психологические основы обучения двигательным действиям
14. Современное представление о психологической структуре двигательного действия.
15. Характеристика навыков по особенностям осознания движений, по характеру исполнения действий.
16. Ориентирующая и регулирующая функции осознания в овладении двигательными действиями.
17. Психологические основы формирования двигательного навыка.
18. Роль ощущений, восприятий, представлений и мышления в выполнении двигательного действия.
19. Теория поэтапного формирования умственных действий в применении к процессу овладения двигательными действиями.
20. Развитие психических процессов в физическом воспитании.
21. Развитие психических процессов, двигательных качеств как взаимосвязанный процесс.
22. Основные закономерности в развитии психомоторных, перцептивных и интеллектуальных процессов.
23. Особенности эмоциональных состояний и управления ими на занятиях физической культурой.
24. Значение общего положительного эмоционального фона для успеха занятий физической культурой.
25. Проявление положительных, отрицательных, активных и пассивных эмоций на занятиях, их влияние на волевые процессы.
26. Формирование воли учащихся как важнейшая задача физического воспитания школьников и молодежи.
27. Психологическая характеристика волевых качеств: целеустремленности, смелости, решительности, инициативности, настойчивости.
28. Характеристика основных объективных трудностей, возникающих на уроках физической культуры.
29. Характеристика типичных субъективных трудностей на уроках физической культуры.
30. Приемы активизации волевых усилий в работе со школьниками.
31. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании
32. Решение общевоспитательных задач на занятиях физической культурой.
33. Специфические психологические особенности воспитательных задач на занятиях физкультурой: развитие и поддержание потребности в движении; формирование интересов и мотивов к занятиям физическими упражнениями: поддержание чувства удовлетворенности от двигательной активности, его значение для формирования положительной мотивации и интересов к занятиям физической культурой.
34. Психологические основы самовоспитания.
35. Организация самовоспитания как необходимое условие эффективности занятий физической культурой.
36. Психологическая характеристика деятельности и личности учителя физического воспитания

37. Общие психологические особенности деятельности учителя физического воспитания.
38. Мотивы, цели и общие требования к педагогической деятельности и личности.
39. Объективные и субъективные трудности в деятельности учителя физической культуры.
40. Психологическая структура деятельности учителя.
41. Психологическая структура деятельности учителя физической культуры.
42. Психологические основы педагогического такта. Культура речи, общения с учениками.
43. Психологическая характеристика личности учителя физической культуры и индивидуальный стиль деятельности.
44. Контроль учителем сложившихся в классе взаимных требований и оценок, самооценок и самоутверждения личности в коллективе, психологического соперничества и соревнования, взаимопонимания, готовности к сопереживанию и сочувствию, взаимным внушениям и подражанию.
45. Лидерство и коллективные традиции в классе, их учет в процессе занятий физической культурой в школе.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

н) Основная литература:

1. Психология физического воспитания и спорта : учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению подгот. "Пед. образование", профиль "Физ. культура" / под ред.: А.В. Родионова, В.А. Родионова. - М.: Academia, 2016. - 319 с.: ил. [253292](#)
2. Ильин Е.П. Психология спорта / Е.П. Ильин. - М.; СПб.: Питер, 2016. - 351 с.: ил. [253285](#)
3. Гаврилова Е.А. Спорт, стресс, вариабельность : монография / Е.А. Гаврилова. - М.: Спорт, 2015. - 167 с.: ил. [247096](#)

о) Дополнительная литература:

4. Попов А.Л. Спортивная психология [Электронный ресурс]: Учебное пособие для физкультурных вузов/А.Л.Попов. – 4-е издью, стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 159 с.
5. Андреева А.Д. Бабушкин Г.Д. Психология - спорту : Научно-попул. изд. для учащихся спортивно-педагог. кл. и студентов физкультур, учеб. заведений / Бабушкин Г.Д., Смоленцева В.Н.; СибГАФК. - Омск, 1998.
6. Гогунев Е.Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Физ. культура и спорт": рек. м-вом образования РФ / Е.Н.Гогунев, Б.И. Мартьянов. - 2-е изд., дораб. - М.: АСАЕМ1А, 2004.
7. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 - Физ. культура : рек. Умо по образованию в обл. физ. к-дльтуры и спорта / Г.Д. Горбунов. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - М.: Сов. спорт, 2006.
8. Григорьянц И.А. Психические состояния у спортсменов, их диагностика и регуляция : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 022300 - Физ. культура и спорт: рек. умо по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: Флинта: Наука, 2004.
9. Ильин Е.П. Психология физического воспитания : Учеб. для ин-тов и фак. физ. культуры / РГПУ им. А. И. Герцена. - 2-е изд., испр. и доп. – СПб., 2000.

п)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru); <http://www.imaton.ru>;
<http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

р)Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины «Психология физического воспитания» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

28.Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.

29.Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология физического воспитания» для обучающихся Института спорта и физического воспитания 3 курса заочной формы обучения, направления подготовки "Педагогическое образование", профиля «Физическая культура».

XXXIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология физического воспитания» 5 семестр на заочной форме обучения;

Форма промежуточной аттестации: для заочной формы обучения – экзамен.

XXXIV. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения*	Макс. кол-во баллов**
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая характеристика физического воспитания (предмет, задачи и методы). 2. Психологические основы обучения и воспитания 3. Психологические основы обучения двигательным действиям. 4. Развитие психических процессов в физическом воспитании 5. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании. 6. Психологическая характеристика деятельности и развитие личности в физическом воспитании 	1.09-11.01	10 баллов за рефераты
2	<p>Тестирование и освоение методики</p> <p>Тема 1. Психология физического воспитания и спорта как отдельная отрасль психологической науки. Возникновение и современное состояние психологии физической культуры и спорта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение (Р.Ф. Бейлз в модификации М. Битяновой). <p>Тема 2. Психологическая характеристика деятельности и личности спортивного тренера и учителя физической культуры</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Самооценка личности. 3. Методика оценки самооэффективности. <p>Тема 3. Психологические особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности учащихся и спортсменов</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Профессиональные склонности. 5. Профиль внимания по Найдифферу. 6. Методика Мира-и-Лопеца (миокинетической психодиагностики). 7. Познавательные психические процессы (ощущение и восприятие) в деятельности («Специфика восприятия формы предметов»). <p>Тема 4. Психология личности спортсмена</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Самооценка тревожности. 9. Волевые качества личности. 10. Эмоциональная устойчивость. 11. Характерологический опросник (Леонгарда-Шмишека) взрослый вариант. 12. Темперамент (экстра-интроверсия и нейротизм). 13. Теппинг-тест. 14. Уровень притязаний. 15. Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга. 16. Моторная проба Шварцландера. <p>Тема 5. Социально-психологические особенности физкультурных и спортивных групп</p>	1.09-11.01	30 баллов за освоение методик

3	<p>17. Атмосфера в группе. 18. Каузометрия. 19. Отношения тренер-спортсмен.</p> <p>Реферат по теме из списка (только одна тема):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура личности. Формы и социально-психологические функции физической культуры в современном обществе. 2. Физическая культура как фактор развития личности. 3. Мотивы занятий физической культурой. Социальная ответственность специалиста как мотив деятельности. 4. Место физического воспитания в системе социализации человека. 5. Самосознание, физический образ “Я”. 6. Психология учителя физической культуры. 7. Психология тренера. 8. Двигательные умения и навыки. Механизмы их образования. 9. Обучение двигательным действиям. 10. Деятельность внешняя и внутренняя, сходство их структур. 11. Деятельность и ее мотивы, действия и целеполагание, операции и условия. 12. Движения, умения, навыки, привычки. 13. Способности общие и специальные. Качественная и количественная характеристика способностей. 14. Психодиагностика двигательных способностей. 15. Психологические признаки спортивной формы. 16. Психологический аспект выносливости. Медико-биологические и психические факторы, определяющие проявление различных видов выносливости. 17. Методика воспитания общей и специальной выносливости (на примере своей специализации). 18. Воля и развитие волевых качеств. 19. Скоростная выносливость и ее психологическая характеристика. 20. Тесты и показатели уровня скоростной выносливости. Методика воспитания скоростной выносливости. 21. Ощущение и восприятие скорости в видах спорта, требующих проявления скоростной выносливости. 22. Боязнь скорости. Стрессовые проявления скоростной выносливости (горнолыжный спорт и т.п.). 23. Силовая выносливость и ее психологическая характеристика. Условия ее проявления и механизмы развития. Методика воспитания силовой выносливости. 24. Психическая адаптация к экстремальным условиям. 25. Гетерохронность протекания восстановительных процессов и психологические аспекты восстановления. 26. Характеристика средств и методов ускорения восстановления (физических, психических, фармакологических, питания, активного отдыха и др.). 27. Психогигиена в спорте. 28. Психологический климат спортивной команды. 29. Аутотренинг и гетеротренинг. 30. Скоростные способности человека. Медико-биологические и психические факторы их определяющие. 31. Психологические средства и методы воспитания способностей к проявлению скоростных качеств. 32. Силовые способности человека. Медико-биологические и психические 	1.09-11.01	20
---	---	------------	----

<p>факторы их определяющие.</p> <p>33. Психологические средства и методы воспитания способностей к проявлению силовых качеств.</p> <p>34. Специализированное восприятие в спорте.</p> <p>35. Теория активности Н.А. Бернштейна и уровни построения движений.</p> <p>36. Психические процессы памяти.</p> <p>37. Субъективная и объективная оценки тренировочной нагрузки (САН, точность восприятия пространства и времени как интегральные показатели спортивной формы).</p> <p>38. Психологические аспекты утомления, его виды. Механизмы и критерии утомления.</p> <p>39. Усталость как субъективное отражение утомления.</p> <p>40. Психические корреляты утомления: апатия, бессонница, рассеянность, раздражительность, нежелание тренироваться, уход в болезнь, ипохондрия.</p> <p>41. Психические особенности детей разного возраста и их учет в многолетней системе физического воспитания и спортивной подготовки.</p> <p>42. Возрастная периодизация психического развития, критические периоды, психические новообразования.</p> <p>43. Психическая акселерация и инфантилизм.</p> <p>44. Сензитивные периоды развития двигательных качеств.</p> <p>45. Психологическая специфика упражнений разной интенсивности (максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной).</p> <p>46. Направленность личности как система мотивов.</p> <p>47. Мотивы и потребности.</p> <p>48. Самосознание, “Я” физическое в структуре самосознания.</p> <p>49. Возрастные особенности мотивации занятий физическими упражнениями.</p> <p>50. Волевые процессы и выбор средств и методов их формирования.</p> <p>51. Психическое здоровье человека и физическая культура.</p> <p>52. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>53. Соотношение психического и физиологического состояния в соревновательной деятельности</p> <p>54. Характеристика психического состояния в предсоревновательной, соревновательной и постсоревновательной период.</p> <p>55. Способы оптимизации психических состояний.</p> <p>56. Психологические аспекты системы отбора в процессе многолетней подготовки.</p> <p>57. Эмпирические (наблюдение, анкетирование, собеседование, интервью, анализ литературы и различных документов, изучение и обобщение педагогического опыта) и экспериментальные методы психологических исследований.</p> <p>58. Проблемы управления спортивным коллективом (командой).</p> <p>59. Развитие и формирование коллектива. Признаки коллектива. Особенности задач и требований организации деятельности на разных стадиях развития коллектива.</p> <p>60. Пути формирования коллектива. Воспитание личности в коллективе.</p> <p>61. Волевые действия в спорте. Волевые решения, их осуществление и контроль. Воспитание воли, волевые качества личности, волевая подготовка спортсмена.</p> <p>62. Психорегуляция психических состояний.</p>		
---	--	--

4	Посещение занятий		10
5	Экзамен		30
6	ИТОГО		100

*в соответствии с календарным учебным графиком

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Макс. кол-во баллов
1	<p>Рукописный реферат по теме одной из лекций</p> <p>1. Психологическая характеристика физического воспитания (предмет, задачи и методы).</p> <p>2. Психологические основы обучения и воспитания</p> <p>3. Психологические основы обучения двигательным действиям.</p> <p>4. Развитие психических процессов в физическом воспитании</p> <p>5. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании.</p> <p>6. Психологическая характеристика деятельности и развитие личности в физическом воспитании</p>	1.09-11.01	10 баллов за рефераты
2	<p>Тестирование и освоение методики</p> <p>Тема 1. Психология физического воспитания и спорта как отдельная отрасль психологической науки. Возникновение и современное состояние психологии физической культуры и спорта.</p> <p>1. Наблюдение (Р.Ф. Бейлз в модификации М. Битяновой).</p> <p>Тема 2. Психологическая характеристика деятельности и личности спортивного тренера и учителя физической культуры</p> <p>2. Самооценка личности.</p> <p>3. Методика оценки самооэффективности.</p> <p>Тема 3. Психологические особенности учебно-тренировочной и соревновательной деятельности учащихся и спортсменов</p> <p>4. Профессиональные склонности.</p> <p>5. Профиль внимания по Найдифферу.</p> <p>6. Методика Мира-и-Лопеца (миокинетической психодиагностики).</p> <p>7. Познавательные психические процессы (ощущение и восприятие) в деятельности («Специфика восприятия формы предметов»).</p> <p>Тема 4. Психология личности спортсмена</p> <p>8. Самооценка тревожности.</p> <p>9. Волевые качества личности.</p> <p>10. Эмоциональная устойчивость.</p> <p>11. Характерологический опросник (Леонгарда-Шмишека) взрослый вариант.</p> <p>12. Темперамент (экстра-интроверсия и нейротизм).</p> <p>13. Теппинг-тест.</p> <p>14. Уровень притязаний.</p> <p>15. Методика изучения фрустрационных реакций С. Розенцвейга.</p> <p>16. Моторная проба Шварцландера.</p> <p>Тема 5. Социально-психологические особенности физкультурных и спортивных групп</p> <p>17. Атмосфера в группе.</p> <p>18. Каузометрия.</p> <p>19. Отношения тренер-спортсмен.</p>	1.09-11.01	30 баллов за освоение методик
3	<p>Реферат по теме из списка (только одна тема):</p> <p>1. Физическая культура личности. Формы и социально-психологические функции физической культуры в современном обществе.</p> <p>2. Физическая культура как фактор развития личности.</p> <p>3. Мотивы занятий физической культурой. Социальная ответственность специалиста как мотив деятельности.</p>	1.09-11.01	20

<ol style="list-style-type: none"> 4. Место физического воспитания в системе социализации человека. 5. Самосознание, физический образ “Я”. 6. Психология учителя физической культуры. 7. Психология тренера. 8. Двигательные умения и навыки. Механизмы их образования. 9. Обучение двигательным действиям. 10. Деятельность внешняя и внутренняя, сходство их структур. 11. Деятельность и ее мотивы, действия и целеполагание, операции и условия. 12. Движения, умения, навыки, привычки. 13. Способности общие и специальные. Качественная и количественная характеристика способностей. 14. Психодиагностика двигательных способностей. 15. Психологические признаки спортивной формы. 16. Психологический аспект выносливости. Медико-биологические и психические факторы, определяющие проявление различных видов выносливости. 17. Методика воспитания общей и специальной выносливости (на примере своей специализации). 18. Воля и развитие волевых качеств. 19. Скоростная выносливость и ее психологическая характеристика. 20. Тесты и показатели уровня скоростной выносливости. Методика воспитания скоростной выносливости. 21. Ощущение и восприятие скорости в видах спорта, требующих проявления скоростной выносливости. 22. Боязнь скорости. Стрессовые проявления скоростной выносливости (горнолыжный спорт и т.п.). 23. Силовая выносливость и ее психологическая характеристика. Условия ее проявления и механизмы развития. Методика воспитания силовой выносливости. 24. Психическая адаптация к экстремальным условиям. 25. Гетерохронность протекания восстановительных процессов и психологические аспекты восстановления. 26. Характеристика средств и методов ускорения восстановления (физических, психических, фармакологических, питания, активного отдыха и др.). 27. Психогигиена в спорте. 28. Психологический климат спортивной команды. 29. Аутотренинг и гетеротренинг. 30. Скоростные способности человека. Медико-биологические и психические факторы их определяющие. 31. Психологические средства и методы воспитания способностей к проявлению скоростных качеств. 32. Силовые способности человека. Медико-биологические и психические факторы их определяющие. 33. Психологические средства и методы воспитания способностей к проявлению силовых качеств. 34. Специализированное восприятие в спорте. 35. Теория активности Н.А. Бернштейна и уровни построения движений. 36. Психические процессы памяти. 37. Субъективная и объективная оценки тренировочной нагрузки (САН, точность восприятия пространства и времени как интегральные показатели спортивной формы). 		
--	--	--

	<p>38. Психологические аспекты утомления, его виды. Механизмы и критерии утомления.</p> <p>39. Усталость как субъективное отражение утомления.</p> <p>40. Психические корреляты утомления: апатия, бессонница, рассеянность, раздражительность, нежелание тренироваться, уход в болезнь, ипохондрия.</p> <p>41. Психические особенности детей разного возраста и их учет в многолетней системе физического воспитания и спортивной подготовки.</p> <p>42. Возрастная периодизация психического развития, критические периоды, психические новообразования.</p> <p>43. Психическая акселерация и инфантилизм.</p> <p>44. Сензитивные периоды развития двигательных качеств.</p> <p>45. Психологическая специфика упражнений разной интенсивности (максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной).</p> <p>46. Направленность личности как система мотивов.</p> <p>47. Мотивы и потребности.</p> <p>48. Самосознание, “Я” физическое в структуре самосознания.</p> <p>49. Возрастные особенности мотивации занятий физическими упражнениями.</p> <p>50. Волевые процессы и выбор средств и методов их формирования.</p> <p>51. Психическое здоровье человека и физическая культура.</p> <p>52. Формирование мотивации к здоровому образу жизни.</p> <p>53. Соотношение психического и физиологического состояния в соревновательной деятельности</p> <p>54. Характеристика психического состояния в предсоревновательной, соревновательной и постсоревновательной период.</p> <p>55. Способы оптимизации психических состояний.</p> <p>56. Психологические аспекты системы отбора в процессе многолетней подготовки.</p> <p>57. Эмпирические (наблюдение, анкетирование, собеседование, интервью, анализ литературы и различных документов, изучение и обобщение педагогического опыта) и экспериментальные методы психологических исследований.</p> <p>58. Проблемы управления спортивным коллективом (командой).</p> <p>59. Развитие и формирование коллектива. Признаки коллектива. Особенности задач и требований организации деятельности на разных стадиях развития коллектива.</p> <p>60. Пути формирования коллектива. Воспитание личности в коллективе.</p> <p>61. Волевые действия в спорте. Волевые решения, их осуществление и контроль. Воспитание воли, волевые качества личности, волевая подготовка спортсмена.</p> <p>62. Психорегуляция психических состояний.</p>		
4	Экзамен		30
	ИТОГО		90

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия.

Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт

Кафедра Психологии

АННОТАЦИЯ

К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.10 Психология физического воспитания»

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Профиль: «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1.Общая трудоемкость дисциплины: составляет 3 зачетные единицы.

2.Семестр освоения дисциплины: 5 семестр на заочной форме обучения.

3.Цель освоения дисциплины «Психология физического воспитания» - формирование базовых представлений о особенностях развития психики детей и подростков, занимающихся спортом, взаимодействии юных спортсменов между собой, с тренером, психологом и родителями, рассмотрение факторов, влияющих на успешность их спортивной деятельности, в том числе в зависимости от вида спорта.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология физического воспитания»:

ПК-9 – способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся

ПК-10 – способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития

5.Краткое содержание дисциплины

Заочная форма обучения – 5 семестр

Наименование тем и разделов	Семестр	Виды учебной раб., вкл. самост-ю раб., обуч-ся в соотв-и с учеб-м пл-м (в академич-х час.)				Форма промежудо чной атт-и (по семестрам)	
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1. Психологическая характеристика физического воспитания (предмет, задачи и методы).	5	2	2	20			
2. Психологические основы обучения и воспитания	5	2	2	20			
3. Психологические основы обучения двигательным действиям.	5						
4. Развитие психических процессов в физическом воспитании	5			20			
5. Психологические основы формирования личности в физическом воспитании.	5			20			
6. Психологическая характеристика деятельности и развитие личности в физическом воспитании	5			11			
Всего	108	5	4	4	91	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра философии и социологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.11 Социология физической культуры»

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры _____
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры _____
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания
кафедры _____
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Лубышева Людмила Ивановна, доктор педагогических наук,
профессор кафедры философии и социологии

Рецензент:

_____ А.А. Передельский, д.п.н.,
к.ф.н.,
_____ зав. кафедрой философии и
_____ СОЦИОЛОГИИ

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

20.Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Социология физической культуры» является: помочь студентам усвоить и осмыслить основы социологии физической культуры и спорта: характер, содержание, особенности и значение этой науки, а также пути решения социальных проблем физической культуры и спорта.

Курс реализуется на русском языке.

21.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина занимает место в профессиональном цикле Б1 в вариативной части обязательных дисциплин Б1.В.ОД.11.

Современный этап развития общества отличается сложностью и многообразием событий и явлений, которые требуют анализа социальных фактов и их осмысления.

Что такое общество, почему оно постоянно меняется, принимает новые подчас неожиданные формы, какие законы управляют поведением людей? Социологическая наука пытается найти ответы на эти непростые вопросы.

Социология физической культуры и спорта – составная часть социологической науки, поэтому правомерно, что она строится на методологии фундаментальной социологии.

Дисциплина «Социология физической культуры» использует материал предшествующих учебных дисциплин: «История физической культуры», «Теория и методика физической культуры».

Социология физической культуры в отличие от других гуманитарных наук помогает студентам ответить на важные для них вопросы, касающиеся будущей профессиональной деятельности: почему возникли физическая культура и спорт, зачем люди разных возрастов, различных социально-демографических групп занимаются физкультурно-спортивной деятельностью, что в результате этих занятий получают каждый человек и общество в целом, чего люди ожидают, к чему стремятся в ходе занятий, чему отдают предпочтение, и чем они недовольны? Очень важно, что именно социология как наука дает ответы на вопросы о том, как заинтересовать и вовлечь людей в физкультурно-спортивные занятия.

Данная дисциплина необходима для дальнейшего изучения таких дисциплин как Методология научных исследований сферы физической культуры, «Россия в международном спортивном и олимпийском движении».

22.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-5	Знать: - основы педагогики и психологии; - основы социальной и коррекционной педагогики; - факторы социализации личности; - возрастные особенности развития личности; - особенности влияния занятий физической культурой на социализацию личности.			9
	Уметь: - использовать средства физического воспитания для социализации личности; - использовать средства педагогической коррекции девиантного поведения личности; - осуществлять эффективную интеграцию различных социально-демографических групп населения в учебно-воспитательный процесс; - использовать средства агитации и пропаганды здорового образа жизни; - проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для приобщения различных категорий обучающихся к здоровому образу жизни.			9
	Владеть: - навыками реализации педагогического сопровождения различных категорий обучающихся для успешной социализации, личностного развития и профессионального самоопределения.			9
ПК-6	Знать: - особенности педагогической коммуникации; - основы управления образовательными учреждениями; - основы взаимодействия образовательного учреждения с семьей и государственными и общественными организациями, осуществляющими воспитательные функции; - основы разрешения конфликтных ситуаций.			9
	Уметь: - осуществлять педагогически оправданное взаимодействие между участниками образовательного процесса; - эффективно разрешать конфликтные ситуации; - использовать средства и методы обучения и воспитания для осуществления эффективного взаимодействия между участниками образовательного процесса;			9

- осуществлять управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.			
Владеть: - навыками управления педагогическим процессом; - навыками осуществления взаимодействия между субъектами и объектами образовательного процесса.			9

23. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет: – 2 зачетные единицы, 72 академических часа для заочной формы обучения

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	9	2		10		Экзамен
2	Физическая культура и спорт в системе современного социума	9	2		10		
3	Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью	9		2	10		
4	Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решения. Становление олимпийского движения как социального института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ)	9		2	10		
5	Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта. Организация и программа конкретно-социологического исследования	9		2	13		
	Итого часов:		4	6	53		9

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложение 1 к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет.
2. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других наук о физической культуре.
3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
5. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.
6. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.
7. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
8. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
9. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
10. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности.
11. Специфические функции спорта высших достижений.
12. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, милиция и т.д.).
13. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
14. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физического воспитания и спорта.
15. Прогноз развития спорта высших достижений в XXI веке.
16. Современные противоречия олимпийского движения.
17. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта.
18. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования.

19. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
20. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
21. Проблема лидерства в спорте.
22. Дать характеристику программе конкретного социологического исследования.
23. Назовите основные разделы программы конкретно-социологического исследования. Охарактеризуйте их.
24. Назовите и охарактеризуйте типы выборки социологического исследования.
25. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
26. Общая характеристика методов исследования в социологии.
27. Дать характеристику понятиям документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент.
28. Преимущества и недостатки документального анализа.
29. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
30. Раскрыть основные требования к составлению опросника.
31. Раскрыть понятие репрезентативность социологического исследования.
32. Охарактеризовать достоинства метода квотной выборки.
33. Преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете.
34. Основные требования к составлению анкеты.
35. Классификация вопросов анкеты.
36. Методы проверки правильности составления инструментария.
37. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
38. Гипотеза, ее основное назначение.
39. Части анкета, их характеристика.
40. Классификация вопросов анкеты по содержанию.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

а) Основная литература:

1. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта : учебник для студ. учреждений высш. образования. — 4-е изд., перераб. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 272 с. — (Сер. Бакалавриат).

2. Передельский А.А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: Учебник / А.А. Передельский. – М.: Спорт, 2016.– 416 с.

б) Дополнительная литература:

1. Бальсевич В.К., Лубышева Л.И. Физическая культура: молодежь и современность // Теория и практика физической культуры. – 1995. – № 4.
2. Горбунов Г.Д. Психология ФКиС: учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогун. – М.: Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.
3. Ильин Е.П. Психология спорта. – СПб.: Питер, 2009. – 352 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»)
4. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб.: Питер, 2008. – 512 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
5. Кон И.С. Социология личности. – М. – 1967.
6. Лубышева Л.И. 10 лекций по социологии физической культуры и спорта (курс лекций). – М.: 2000.
7. Лубышева Л.И. Современный ценностный потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью // Теория и практика физической культуры. – 1997. – № 6.
8. Лубышева Л. И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 240 с.
9. Лубышева Л.И. Концепция формирования физической культуры человека. – М.: ГЦИФК, 1992. – 120 с.
10. Педагогика физической культуры и спорта : учебник для студ. высш. учеб. заведений / [С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин и др.]; под ред. С.Д. Неверковича. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 336 с.
11. Столяров В.И. Социология физической культуры и спорта (введение в проблематику и новая концепция): Научно-методич. пособие для институтов физической культуры. – М.: Гуманитарный центр «СпАрт» РГАФК, 2002.
12. Пуни А.Ц. Очерки психологии спорта / А.Ц. Пуни. – М., 1959.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; [http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru); <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Освоение дисциплины «Социология физической культуры» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

- 30.Мультимедийной аудитории, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.
- 31.Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Социология физической культуры» для обучающихся института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) Физическая культура заочной формы обучения

XXXV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: философии и социологии

Сроки изучения дисциплины: заочная форма – 9 семестр

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

заочная форма обучения

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²⁴	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступления на семинарах по темам: 1. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью 2. Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решения. Становление олимпийского движения как социального института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ) 3. Конкретно-социологические исследования, их методы и</i>		15

²⁴ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>значение в сфере физической культуры и спорта. Организация и программа конкретно-социологического исследования</i>		
2	<i>Разработка программы КСИ</i>		20
3	<i>Подготовка презентаций по темам: 1. Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития 2. Физическая культура и спорт в системе современного социума</i>		10
4	<i>Написание реферата по одной из тем: 1. Спорт как средство активной социализации подрастающего поколения. 2. Понятие о жизнеспособности личности. 3. Понятие о жизнеспособности и роль спортизации в формировании жизнестойкой личности. 4. Спортивная культура: понятие и структура ценностей. 5. История возникновения и развития спортивных клубов в России. Особенности построения программы школьного спортивного клуба как фактора формирования спортивной культуры личности. 6. Участие подростков в деятельности школьного спортивного клуба как фактор физического и спортивного воспитания. 7. Школьный спортивный клуб, как условие интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта. 8. Модель организация деятельности школьного спортивного клуба. 9. Социальная значимость проекта «Каждой школе - спортивную команду». 10. Характеристика положения о школьной спортивной команде. 11. Перспективы развития школьной спортивной команды в условиях образовательных учреждений. 12. Особенности построения программы КСИ в общеобразовательных школах и вузах. 13. Общие требования к программе КСИ в образовательных учреждениях. 14. Влияние инновационных проектов на построение образовательной политики в российском обществе. 15. Тенденции мирового развития и их влияние на сферу образования. Особенности развития отечественного образования и физического воспитания. 16. Метод проектов в практике физического и спортивного воспитания. Классификация проектов, реализация проектно-исследовательской деятельности на основе алгоритмизирования.</i>		20
5	<i>Контрольное тестирование по дисциплине</i>		5
6	<i>Посещение занятий</i>		10
	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)²⁵	Максимальное кол-во баллов
1	<p><i>Выступления на семинарах по темам:</i></p> <p><i>1. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью</i></p> <p><i>2. Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решения. Становление олимпийского движения как социального института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ)</i></p> <p><i>3. Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта. Организация и программа конкретно-социологического исследования</i></p>		15
2	<p><i>Разработка программы КСИ</i></p>		20
3	<p><i>Подготовка презентаций по темам:</i></p> <p><i>1. Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития</i></p> <p><i>2. Физическая культура и спорт в системе современного социума</i></p>		10
4	<p><i>Написание реферата по одной из тем:</i></p> <p><i>1. Спорт как средство активной социализации подрастающего поколения.</i></p> <p><i>2. Понятие о жизнеспособности личности.</i></p> <p><i>3. Понятие о жизнеспособности и роль спортизации в формировании жизнестойкой личности.</i></p> <p><i>4. Спортивная культура: понятие и структура ценностей.</i></p> <p><i>5. История возникновения и развития спортивных клубов в России. Особенности построения программы школьного спортивного клуба как фактора формирования спортивной культуры личности.</i></p> <p><i>6. Участие подростков в деятельности школьного спортивного клуба как фактор физического и спортивного воспитания.</i></p> <p><i>7. Школьный спортивный клуб, как условие интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.</i></p> <p><i>8. Модель организация деятельности школьного спортивного клуба.</i></p> <p><i>9. Социальная значимость проекта «Каждой школе - спортивную команду».</i></p>		20

²⁵ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<p>10.Характеристика положения о школьной спортивной команде.</p> <p>11.Перспективы развития школьной спортивной команды в условиях образовательных учреждений.</p> <p>12.Особенности построения программы КСИ в общеобразовательных школах и вузах.</p> <p>13.Общие требования к программе КСИ в образовательных учреждениях.</p> <p>14.Влияние инновационных проектов на построение образовательной политики в российском обществе.</p> <p>15.Тенденции мирового развития и их влияние на сферу образования. Особенности развития отечественного образования и физического воспитания.</p> <p>16.Метод проектов в практике физического и спортивного воспитания. Классификация проектов, реализация проектно-исследовательской деятельности на основе алгоритмизирования.</p>		
5	Контрольное тестирование по дисциплине		5
	Экзамен		20
	ИТОГО		90 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра философии и социологии

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ОД.11 Социология физической культуры»

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

14.Общая трудоемкость дисциплины составляет для заочной формы обучения 2 зачетные единицы.

15.Семестр(ы) освоения дисциплины: 9(заочное).

16.Цель освоения дисциплины (модуля): помочь студентам усвоить и осмыслить основы социологии физической культуры и спорта: характер, содержание, особенности и значение этой науки, а также пути решения социальных проблем физической культуры и спорта.

17.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	наименование
1	3
ПК-5	способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

**18.Краткое содержание дисциплины:
заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа		
1	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	9	2		10		Экзамен
2	Физическая культура и спорт в системе современного социума	9	2		10		

3	Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью	9		2	10		
4	Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решения. Становление олимпийского движения как социального института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ)	9		2	10		
5	Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта. Организация и программа конкретно-социологического исследования	9		2	13		
Итого часов:			4	6	53		9

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивная медицина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.12. Спортивная медицина»

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № ___ от «__» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составители:

Беличенко Олег Игоревич – доктор медицинских наук, профессор,
член-корреспондент РАЕН, профессор кафедры спортивной медицины;

Михайлова Рушания Баязитовна – заведующий методическим
кабинетом кафедры спортивной медицины.

Рецензент:

д.м.н., академик РАЕ, профессор кафедры физиологии Захарьева Н.Н.

24. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Спортивная медицина» является ознакомление студентов с комплексом общих и специальных медицинских знаний и обучение практическим навыкам, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

25. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Б1.В.ОД.12

Предлагаемая программа является составной частью единого процесса приобретения знаний – основ профессиональной деятельности в сфере образования.

Предлагаемая дисциплина позволяет расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых дисциплин для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Данная дисциплина может рассматриваться как предшествующая дисциплине «Экстремальные состояния организма человека».

26. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ПК-4	<i>Знать:</i> основные исторические этапы в развитии спортивной медицины; понятия здоровье и болезнь, реактивность организма, иммунитет и аллергия; факторы риска развития заболеваний у спортсменов; об адаптации висцеральных систем организма к физическим нагрузкам; о состояниях переутомления, перетренированности и перенапряжения, а так же о подходах к постнагрузочному восстановлению; формы и структура организации врачебно-педагогических наблюдений (в том числе и в			9

	избранных видах спорта); основы современных диагностических методов исследований в спорте (ЭКГ, УЗИ, методы лучевой диагностики и др.); причины и течение острых патологических состояний (в т. ч. и внезапной смерти) при занятиях спортом; специфику спортивного травматизма.			
	<i>Уметь:</i> использовать основные законы естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности; использовать знания по спортивной медицине для профессионального совершенствования; применять знания по спортивной медицине при общении со спортсменами и коллегами; самостоятельно разрабатывать методы тестирования в спортивной медицине; проводить анализ результатов врачебно-педагогических наблюдений за спортсменами; выступать перед аудиторией, вести дискуссию.			9
	<i>Владеть:</i> практическими навыками определения уровня функциональной готовности и работоспособности спортсменов (функциональные тесты и др.); навыками оказания первой доврачебной помощи при отдельных видах травм, острых патологических и экстремальных состояниях; основными методами реанимации; культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения; методикой исследовательской работы (работать со справочной литературой, составлять библиографию по теме, реферировать, анализировать и обобщать научную литературу, формулировать проблему, цель и выводы исследования).			9

27. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в курс «Спортивная медицина»	9		2			
	Тема 1. Цели, задачи, содержание спортивной медицины; история и организация; законодательная база	9					
2	Врачебно-педагогические наблюдения в спорте	9		2			
	Тема 1. Определение тренированности; диагностика; значение спортивной медицины в определении тренированности	9	2				
3	Основы общей патологии						
	Тема 1. Учение о здоровье и болезни, этиология и патогенез	9		2			
	Тема 2. Реактивность, иммунитет, аллергия; наследственность и основы медицинской генетики	9		2			
	Тема 3. Факторы риска заболеваний у спортсменов; биоритмология	9		2			
4	Методы обследования спортсменов	9		2			
	Тема 1. Исследование физического развития и телосложения атлетов	9		2	2		
	Тема 2. Исследование ЧСС и АД	9		2			
	Тема 3. Электрокардиография; суточное мониторирование ЭКГ и АД; ЭхоКГ; лучевая диагностика	9		2			
	Тема 4. Определение и оценка физической работоспособности	9		2	2		

	(функциональные пробы)						
5	Состояние висцеральных систем организма спортсмена	9					
	Тема 1. Утомление. Переутомление. Перетренированность	9			2		
	Тема 2. Структурные изменения сердца у спортсменов; перенапряжение сердечнососудистой системы, нарушения ритма сердца	9			2		
	Тема 3. Внезапная смерть при занятиях спортом	9	2		2		
	Тема 4. Особенности состояния органов дыхания, пищеварения, мочевыделения, эндокринной и кроветворной систем	9			2		
6	Острые патологические состояния в практике спортивной медицины	9			2		
7	Спортивная травма	9					
	Тема 1. Физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата у спортсменов	9			2		
	Тема 2. Черепно-мозговая травма	9			2		
	Тема 3. Первая доврачебная помощь при повреждениях	9			2		
	Тема 4. Основы десмургии	9			3		
	Тема 5. Реанимация (оживление)	9			2		
8	Врачебно-педагогические наблюдения за отдельными категориями спортсменов	9					
	Тема 1. Особенности детско-юношеского спорта	9			2		
	Тема 2. Врачебно-педагогические наблюдения за женщинами-спортсменками	9			2		
9	Медико-биологические средства ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсменов	9			2		
	Тема 1. Питание в спорте	9			2		
	Тема 2. Витамины, коферменты, микроэлементы, продукты повышенной биологической ценности	9			2		
	Тема 3. Методы физической терапии, применяемые в спортивной медицине	9			2		
	Тема 4. Применение массажных мазей, разогревающих и	9			2		

	лечебных растирок в спортивной практике						
Итого		4	6	53	9	Экзамен	

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для экзамена

1. Цели и задачи спортивной медицины, основные этапы развития отечественной спортивной медицины.
2. Значение спортивной медицины в повышении эффективности тренировочного процесса и его оптимизации.
3. Содержание, значение диспансерного метода наблюдения за спортсменами для сохранения и укрепления здоровья, повышения функционального резерва спортсмена; профилактика различных отклонений в деятельности организма.
4. Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровье человека.
5. Понятие «болезнь». Биологическая сущность болезни. Понятие об этиологии и патогенезе болезней.
6. Частые причины перехода острых болезней в хронические.
7. Пути распространения инфекционных заболеваний, пути распространения болезненного процесса в организме человека.
8. Понятие о воспалении, местные и общие признаки воспаления.
9. Современное представление об иммунитете.
10. Изменения иммунной реактивности у спортсменов в тренировочном макроцикле. Меры профилактики снижения иммунной реактивности у спортсменов.
11. Понятие об аллергии и аллергенах, местные и общие проявления аллергических реакций.
12. Методы исследования и оценки физического развития.
13. Особенности физического развития спортсменов конкретной специализации.
14. Виды, содержание, задачи и время проведения врачебных обследований спортсменов.

15. Простейшие методы исследования состояния ЦНС; показатели, характеризующие функциональное состояние ЦНС.
16. Инструментальные методы исследования ЦНС.
17. Наиболее частые причины нарушения функционального состояния ЦНС; понятие о неврозах.
18. Противопоказания к занятиям спортом со стороны зрения.
19. Простейшие методы исследования слуха у спортсменов; влияние видов спорта на состояние слухового анализатора.
20. Противопоказания к занятиям спортом в связи с нарушениями в деятельности слухового аппарата.
21. Простейшие методы определения функционального состояния вестибулярного аппарата (проба Ромберга, пальценосовая, коленно-пяточная проба и вращательные пробы).
22. Общее представление о наиболее часто встречающихся заболеваниях периферической нервной системы у спортсменов (радикулит, невралгия, неврит).
23. Понятие о «спортивном» сердце.
24. Понятие о физиологической гипертрофии миокарда, эхокардиографические признаки физиологической гипертрофии миокарда.
25. Тоногенная дилатация, физиологическая гипертрофия миокарда и производительность «спортивного» сердца.
26. Методы определения ЧСС, ЧСС в покое и при выполнении физической нагрузки различной мощности и объема.
27. Методы определения АД, нормальный уровень АД у спортсменов в покое и его динамика при выполнении физической нагрузки различной мощности.
28. Понятие о рабочей физиологической гипотонии.
29. Инструментальные методы исследования (общее представление об ЭКГ, эхокардиографии, фонокардиографии) сердечно-сосудистой системы.
30. Особенности состава крови у спортсменов. Влияние физической нагрузки на состав крови.
31. Понятие о миогенном лейкоцитозе.
32. Роль катехоламинов в обеспечении адаптивных реакций к физической нагрузке.
33. Основные причины нарушения деятельности ССС у спортсменов.
34. Изменения уровня АД у спортсменов. Понятие о вегетососудистой дистонии по гипотоническому типу.
35. Гипертонические состояния у спортсменов. Общее представление о гипертонической болезни,
36. Дистрофия миокарда в результате хронического физического перенапряжения у спортсменов.
37. Общая характеристика часто встречающихся видов нарушения ритма сердечных сокращений.

38. Понятие о тонзило-кардиальном синдроме.
39. Роль тренера в профилактике нарушений деятельности ССС у спортсменов.
40. Общее представление о пороках сердца, являющихся противопоказанием к занятиям спортом.
41. Общая характеристика показателей функционального состояния аппарата внешнего дыхания.
42. Динамика показателей внешнего дыхания у спортсменов в тренировочном макроцикле.
43. Общая характеристика причин заболеваний органов дыхания у спортсменов.
44. Наиболее часто встречающиеся заболевания органов дыхания у спортсменов, их краткая характеристика, методы профилактики.
45. Влияние физической нагрузки различной интенсивности на функциональное состояние органов пищеварения.
46. Факторы риска возникновения заболеваний органов пищеварения у спортсменов.
47. Общее представление о наиболее часто встречающихся заболеваниях системы пищеварения (гастрит, язвенная болезнь, гепатит, дисбактериоз).
48. Этиология, симптоматика печеночно-болевого синдрома у спортсменов, меры профилактики.
49. Противопоказания к занятиям спортом со стороны органов пищеварения.
50. Влияние физической нагрузки различной интенсивности на функциональное состояние органов выделения.
51. Изменения состава мочи у спортсменов после физической нагрузки различной интенсивности.
52. Понятие о функциональной готовности и физической работоспособности. Роль спортивной медицины в определении уровня тренированности спортсмена.
53. Современные требования к функциональным тестам и условиям тестирования.
54. Простейшие пробы с физической нагрузкой, используемые в массовой физической культуре (проба Летунова, Гарварский степ-тест и др.), методика проведения, оценка результатов. Недостатки и достоинства проб с точки зрения современных требований.
55. Методика и общие принципы оценки результатов пробы Летунова.
56. Тест Купера (два варианта), методика проведения, оценка результатов.
57. Тест PWC_{170} - теоретические основы теста, методика проведения, оценка результатов. Нормативные величины PWC_{170} у спортсменов различной специализации.
58. Тест PWC_{170} со специфическими нагрузками, методика проведения, оценка результатов (беговой, лыжный, плавательный варианты).

59. Тест PWC₁₃₀ – методика проведения, оценка результатов.
60. Максимальное потребление кислорода (МПК) – важный показатель общей физической работоспособности. Нормативные величины МПК для спортсменов различной специализации.
61. Часто используемые непрямые методы определения МПК, их преимущества и недостатки.
62. Тест Новаки, методика проведения, оценка результатов.
63. Ортостатическая проба, методика проведения, оценка результатов.
64. Оздоровительное значение массовой физической культуры. Роль двигательной активности в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма.
65. Морфофункциональные особенности лиц среднего и пожилого возраста.
66. Основные принципы дозирования физической нагрузки для лиц среднего и пожилого возраста.
67. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям физической культуры для взрослого населения разного возраста.
68. Самоконтроль при занятиях массовой физической культурой.
69. Возрастные группы юных граждан, их морфофункциональные особенности. Паспортный и биологический возраст.
70. Морфофункциональные особенности девочек, девушек и женщин.
71. Врачебный контроль за девочками, девушками и женщинами, занимающимися спортом. Секс-контроль в спорте.
72. Общие принципы формирования медицинских групп для занятий физической культурой юных граждан.
73. Особенности врачебного контроля за юными спортсменами. Медицинский отбор детей и подростков для занятий спортом.
74. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН) за спортсменами. Задачи, содержание ВПН.
75. Роль ВПН в оптимизации и повышении эффективности тренировочного процесса.
76. Функциональные тесты, используемые при ВПН (проба с повторными нагрузками и дополнительной нагрузкой), методика, оценка результатов.
77. Права и обязанности врача на спортивных соревнованиях и учебно-тренировочных сборах.
78. Особенности врачебного контроля за спортсменами в различных географических условиях.
79. Антидопинговый контроль в спорте, группы допинговых препаратов, процедура проведения антидопингового контроля.
80. Самоконтроль спортсмена. Задачи и содержание самоконтроля, субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные тесты для самоконтроля.
81. Особенности спортивного травматизма. Причины и механизмы спортивных повреждений.

82. Понятие об асептике и антисептике, антисептические средства.
83. Открытые повреждения у спортсменов, доврачебная помощь при открытых повреждениях.
84. Виды кровотечения, признаки различных видов кровотечения. Способы остановки различных видов кровотечения.
85. Шинирование, показания к применению шин; правила шинирования. Способы переноски пострадавших.
86. Назначение мягких повязок, общие правила наложения мягких повязок.
87. Методика наложения повязок на голову, туловище, конечности.
88. Повреждение костей и надкостницы у спортсменов, признаки повреждений, доврачебная помощь.
89. Повреждения и заболевания мышц у спортсменов; характерные признаки этих патологических состояний, доврачебная помощь, меры профилактики.
90. Повреждение коленного сустава (связок, менисков), наиболее характерные признаки повреждения, доврачебная помощь.
91. Вывихи суставов, виды вывихов, признаки повреждения, доврачебная помощь.
92. Ссадины, потертости, признаки повреждений, первая доврачебная помощь.
93. Общая характеристика закрытых повреждений, виды закрытых повреждений, доврачебная помощь.
94. Растяжения, надрывы и полные разрывы связок, признаки повреждений, первая помощь.
95. Ушибы мягких тканей, признаки повреждения, доврачебная помощь.
96. Повреждения и заболевания позвоночника у спортсменов (компрессионный перелом, остеохондроз, спондилез), основные признаки, доврачебная неотложная помощь. Меры профилактики заболеваний позвоночника у спортсменов.
97. Общая характеристика заболеваемости среди спортсменов. Влияние специфики спорта на характер заболеваемости спортсменов. Особенности течения заболеваний у спортсменов.
98. Понятие об утомлении и переутомлении. Общее представление о предпатологических состояниях. Роль тренера в предупреждении предпатологических состояний.
99. Понятие об остром и хроническом физическом перенапряжении. Признаки перенапряжений; неотложная помощь при остром физическом перенапряжении.
100. Современное представление о перетренированности спортсмена. Причины перетренированности, наиболее характерные признаки перетренированности; лечение, меры профилактики.
101. Общая характеристика острых патологических состояний у спортсменов, наиболее частые причины их развития. Роль тренера в

- профилактике острых патологических состояний.
102. Обморочные состояния в спорте, причины и механизмы их развития; основные признаки, неотложная доврачебная помощь.
 103. Понятие о тепловом и солнечном ударах, механизмы развития, основные признаки, доврачебная неотложная помощь.
 104. Понятие о гипогликемическом состоянии, основные признаки, неотложная помощь. Роль тренера в профилактике гипогликемического состояния.
 105. Общее представление о травматическом шоке как о состоянии, угрожающем жизни спортсмена; основные признаки, неотложная помощь.
 106. Виды утомления, общая характеристика; меры неотложной помощи.
 107. Наиболее частые причины внезапных смертей в спорте.
 108. Понятие о терминальном состоянии человека, фазы угасания жизни человека.
 109. Реанимационные мероприятия – непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких – неотложная помощь для сохранения жизни человека. Методика поведения реанимационных мероприятий.
 110. Роль медицинских средств ускоряющих восстановительные процессы в подготовке высококвалифицированных спортсменов и показания к их применению.
 111. Физические средства, их влияние на организм человека. Показания к применению физических средств восстановления у спортсменов.
 112. Адаптогены и антиоксиданты, их влияние на организм спортсмена. Показания к применению адаптогенов и антиоксидантов у спортсменов.
 113. Витамины, витаминные комплексы; показания к применению у спортсменов.
 114. Фармакологические средства, ускоряющие восстановление и повышающие спортивную работоспособность, их краткая характеристика и требования к ним.
 115. Показания к применению фармакологических средств у спортсменов. Препараты пластического действия, их влияние на организм спортсмена.
 116. Препараты энергетического действия, их влияние на организм спортсмена.
 117. Общие принципы формирования медико-биологических восстановительных комплексов для спортсменов.
 118. Лечебные и восстановительные кремы, мази, гели; показания к применению, методика использования у спортсменов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) основная литература:

1. Курс лекций по спортивной медицине : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. А.В. Смоленского. – М.: Физ. культура, 2011. – 276 с.: ил.
2. Ромашин О.В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины : учеб.-метод. пособие для врачей / О.В. Ромашин, А.В. Смоленский, В.Ю. Преображенский ; под ред. проф. К.В. Лядова ; Рос. акад. мед. наук ГОУ ВПО «1-й МГМУ им. И.М. Сеченова» Минздравсоцразвития РФ, каф. Спортив. медицины Рос. гос. ун-та физ. культуры, спорта и туризма (ГЦОЛИФК). – М.: Сов. спорт, 2011. – 130 с.
3. Спортивная медицина : нац. рук. / гл. ред.: акад. РАН и РАМН С.П. Миронов, проф. Б.А. Поляев, проф. Г.А. Макарова ; Ассоц. мед. обществ по качеству, Рос. ассоц. по спортив. медицине и реабилитации больных и инвалидов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1182 с.: табл., сх.
4. Спортивная медицина : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению «Физ. культуры» : Рек. Умс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / под ред. А.В. Смоленского. – М.: Изд. центр «Академия», 2015. – 319 с.: табл.
5. Спортивная медицина : учеб.-метод. пособие (практикум) для студентов и магистрантов по направлениям 034300.62, 034500.68 : [доп. ЭМС ИТРРиФ ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»] / [под общ. ред. : Смоленский А.В., Беличенко О.И.]. – М.: Физ. культура, 2015. – 99 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Восстановление в спорте : учеб.-метод. пособие для студентов по направлению 49.03.01 : [доп. ЭМС ИТРРиФ ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»] / А.В. Смоленский, А.В. Тарасов, С.Ю. Золичева [и др.]. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015. – 76 с.: табл.
2. Гаврилова Е.А. Спортивное сердце. Стрессорная кардиомиопатия : [моногр.] / Е.А. Гаврилова. – М.: Сов. спорт, 2007. – 198 с.: ил.
3. Граевская Н.Д. О гипертрофии миокарда и увеличении сердца у спортсменов : [из избр. тр. Н.Д. Граевской] / Н.Д. Граевская, А.Д. Бутков, Е.С. Степанова // Лечеб. физкультура и спортив. медицина. – 2013. – № 6. – С. 46-55.
4. Краткий курс лекций по спортивной медицине : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 и специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ.

культуры и спорта / под. ред. д. м. н., проф. А.В. Смоленского. – М.: Физ. культура, 2005. – 191 с.: ил.

5. Макарова Г.А. Основные направления совершенствования системы профилактики случаев внезапной сердечной смерти в футболе / Г.А. Макарова, С.Ю. Юрьев // Лечеб. физкультура и спортив. медицина. – 2013. – № 3. – С. 14-21.
6. Смоленский А.В. Состояние повышенного риска сердечно-сосудистой патологии в практике спортивной медицины : учеб. пособие рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 и спец. 032101 / А.В. Смоленский, Е.Ю. Андриянова, А.В. Михайлова. – М.: Физ. культура, 2005. – 140 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- современные профессиональные базы данных и информационные-справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

32.. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных²⁶ и групповых²⁷ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

²⁶ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

²⁷ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Спортивная медицина для обучающихся института спорта и физического воспитания 5 курса, направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование профилю Физическая культура заочной форм обучения

XXXVI. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивная медицина.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 9 семестр – на заочной форме обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²⁸	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Врачебно-педагогические наблюдения в спорте»	В течение семестра	5
2	Контрольная работа по разделу «Основы общей патологии»	В течение семестра	5
3	Мультимедийная презентация по разделу «Методы обследования спортсменов»	В течение семестра	10
5	Контрольная работа «Состояние висцеральных систем организма спортсмена»	В течение семестра	5
6	Реферат по разделу «Острые патологические состояния в практике спортивной медицины»	В течение семестра	5
7	Мультимедийная презентация по теме «Травмы в избранном виде спорта»	В течение семестра	10
8	Выполнение практического задания по разделу «Основы десмургии»	В течение семестра	5
9	Презентация по разделу «Медико-биологические средства ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсменов»	В течение семестра	10
10	Посещение занятий	В течение семестра	20
11	Экзамен		25
ИТОГО			100

²⁸ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по теме пропущенного занятия</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия</i>	10
3	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	10
5	<i>Презентация по теме по теме пропущенного занятия</i>	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра спортивная медицина

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

«Б1.В.ОД.12. Спортивная медицина»

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017 г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единиц.

19.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 9 - на заочной форме обучения

Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины «Спортивная медицина» является ознакомление студентов с комплексом общих и специальных медицинских знаний и обучение практическим навыкам, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

20.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ПК-4 - способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета

21.Краткое содержание дисциплины (модуля):
Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в курс «Спортивная медицина»	9			2		
	<u>Тема 1.</u> Цели, задачи, содержание спортивной медицины; история и организация; законодательная база	9					
2	Врачебно-педагогические наблюдения в спорте	9			2		
	<u>Тема 1.</u> Определение	9	2				

	тренированности; диагностика; значение спортивной медицины в определении тренированности						
3	Основы общей патологии	9					
	<u>Тема 1.</u> Учение о здоровье и болезни, этиология и патогенез	9			2		
	<u>Тема 2.</u> Реактивность, иммунитет, аллергия; наследственность и основы медицинской генетики	9			2		
	<u>Тема 3.</u> Факторы риска заболеваний у спортсменов; биоритмология	9		2			
4	Методы обследования спортсменов	9				2	
	<u>Тема 1.</u> Исследование физического развития и телосложения атлетов	9		2	2		
	<u>Тема 2.</u> Исследование ЧСС и АД	9				2	
	<u>Тема 3.</u> Электрокардиография; суточное мониторирование ЭКГ и АД; ЭхоКГ; лучевая диагностика	9				2	
	<u>Тема 4.</u> Определение и оценка физической работоспособности (функциональные пробы)	9		2	2		
5	Состояние висцеральных систем организма спортсмена	9					
	<u>Тема 1.</u> Утомление. Переутомление. Перетренированность	9				2	
	<u>Тема 2.</u> Структурные изменения сердца у спортсменов; перенапряжение сердечнососудистой системы, нарушения ритма сердца	9				2	
	<u>Тема 3.</u> Внезапная смерть при занятиях спортом	9	2			2	
	<u>Тема 4.</u> Особенности состояния органов дыхания, пищеварения, мочевого выделения, эндокринной и кровяной систем	9				2	
6	Острые патологические состояния в практике спортивной медицины	9				2	
7	Спортивная травма	9					
	<u>Тема 1.</u> Физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата у спортсменов	9				2	
	<u>Тема 2.</u> Черепно-мозговая травма	9				2	
	<u>Тема 3.</u> Первая доврачебная	9				2	

	помощь при повреждениях						
	<u>Тема 4. Основы десмургии</u>	9			3		
	<u>Тема 5. Реанимация (оживление)</u>	9			2		
8	Врачебно-педагогические наблюдения за отдельными категориями спортсменов	9					
	<u>Тема 1. Особенности детско-юношеского спорта</u>	9			2		
	<u>Тема 2. Врачебно-педагогические наблюдения за женщинами-спортсменками</u>	9			2		
9	Медико-биологические средства ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсменов	9			2		
	<u>Тема 1. Питание в спорте</u>	9			2		
	<u>Тема 2. Витамины, коферменты, микроэлементы, продукты повышенной биологической ценности</u>	9			2		
	<u>Тема 3. Методы физической терапии, применяемые в спортивной медицине</u>	9			2		
	<u>Тема 4. Применение массажных мазей, разогревающих и лечебных растирок в спортивной практике</u>	9			2		
Итого			4	6	53	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.13 Физкультурно-спортивные сооружения»
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01. – Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина
(наименование)

Протокол № ____ от «____» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина
(наименование)

Протокол № ____ от «____» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина
(наименование)

Протокол № ____ от «____» _____ 201__ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена
на основании решения заседания кафедры
Менеджмента и экономики спорта им.В.В.Кузина
(наименование)

Протокол № ____ от «____» _____ 201__ г.

Составитель:

Объедкова Лариса Павловна – старший преподаватель кафедры
Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина ФГБОУ ВО
«РГУФКСМиТ»

Логинова Ольга Александровна – старший преподаватель кафедры
Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина ФГБОУ ВО
«РГУФКСМиТ»

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

28. Цель освоения дисциплины

Целью дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» является: изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях. Задачи изучения дисциплины: приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

29. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Б1.В.ОД.7.14 «Физкультурно-спортивные сооружения» представляет собой самостоятельную дисциплину, относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» является обязательной дисциплиной.

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки бакалавров и взаимосвязана с другими ООП. Курс формирует исходные представления студентов для облегчения восприятия и освоения ими последующих блоков специальных управленческих дисциплин. Взаимосвязана с изучением таких дисциплин, как «История физической культуры», «Безопасность жизнедеятельности», «Экономика», «Менеджмент физической культуры и спорта».

30. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-6	Знать: структуру, классификацию, основные нормативные данные и специальные требования к спортивным сооружениям со спортивно-технической точки зрения			10

	<i>Знать:</i> основы по технической эксплуатации основных спортивных сооружений			10
	<i>Уметь:</i> правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения			10
	<i>Уметь:</i> обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах			10
	<i>Владеть:</i> навыками работы с проектной и нормативно-технической документацией			10
	<i>Владеть:</i> навыками эксплуатации спортивного оборудования			10
ПК-14	<i>Знать:</i> основы строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших затрат			10
	<i>Знать:</i> основные положения об организации, проектированию, строительству и хозяйственной деятельности спортивных сооружений			10
	<i>Уметь:</i> проводить занятия на спортивных объектах			10
	<i>Уметь:</i> выбрать места для проектирования спортивных сооружений			10
	<i>Владеть:</i> навыками работы со сметами для осуществления финансового контроля			10
	<i>Владеть:</i> основами построения технического задания для спортивных сооружений			10

31. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений.	10	2	-	16		

2	Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	10	2	2	16		
3	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях.	10	-	2	14		
4	Учебное оборудование и инвентарь.	10	-	2	16		
Итого часов:			4	6	62		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Примерный перечень вопросов к зачету для студентов заочной формы обучения:

- 1.Общее понятие о физкультурно-спортивных сооружениях, их роль в обществе.
- 2.Классификация физкультурно-спортивных сооружений.
- 3.Основы проектирования спортивных сооружений.
- 4.Типы проектов спортивных сооружений.
- 5.Роль проекта при строительстве и эксплуатации спортивных сооружений.
- 6.Виды спортивных сооружений в соответствии с планировочной структурой населенных мест.
- 7.Подрядный способ строительства спортивных сооружений.
- 8.Хозяйственный и комбинированный способы строительства спортивных сооружений.
- 9.Прием построенных спортивных сооружений в эксплуатацию (рабочая и Государственная комиссии).
- 10.Необходимость и значение профилактического осмотра спортивных сооружений в процессе их эксплуатации.
- 11.Виды спортивных сооружений по характеру использования.
- 12.Текущий и капитальный ремонты на спортивных сооружениях.
- 13.Виды учета на спортивных сооружениях и значение их в деятельности сооружений.
- 14.Каким нормативам должно соответствовать спортивное сооружение.
- 15.Общие требования к игровым площадкам.

16. Объемные и плоскостные спортивные сооружения.
17. Паспорт спортивного сооружения.
18. Влагопроницаемые покрытия на игровых площадках.
19. Влагонепроницаемые покрытия на игровых площадках,
20. Дренажные системы, их роль в эксплуатации плоскостных сооружений.
21. Вентиляция спортивного зала.
22. Классификация спортивных сооружений с учетом их мощности.
23. Классификация спортивных сооружений по объемно-планировочной конструкции.
24. Основные требования к выбору участка для строительства плоскостных сооружений.
25. Синтетические покрытия, основные требования к их устройству.
26. Спортивное ядро, основные принципы его построения.
27. Типовое (нормальное) спортивное ядро.
28. Газонные футбольные поля.
29. Грунтовые футбольные поля.
30. Футбольные поля с синтетическим покрытием.
31. Места для легкоатлетических прыжков.
32. Места для легкоатлетических метаний.
33. Основные этапы строительства плоскостного сооружений (на примере волейбольной площадки).
34. Последовательность строительства спортивных площадок.
35. Основные требования к участкам для прокладки лыжных трасс.
36. Подготовка участка для заливки под каток.
37. Катки на естественных водоемах.
38. Бассейны для плавания и игры в водное поло.
39. Требования к ваннам бассейнов, режимы их эксплуатации.
40. Общие понятия о крытых спортивных сооружениях.
41. Габариты спортивных залов, их ориентация.
42. Роль ограждающих конструкций (стены, полы, перекрытия, крыша) в создании комфортных условий для занятий и проведения соревнований.
43. Спортивные залы, основные требования к их эксплуатации.
44. Правила расстановки гимнастического оборудования в спортивных залах.
45. Основные принципы проверки гимнастического оборудования на прочность.
46. Крытые спортивные сооружения.
47. Тренажеры и тренировочные устройства.
48. Специализированные спортивные залы.
49. Универсальные спортивные залы.
50. Крытые спортивные манежи.
51. Универсальные спортивные манежи, их оборудование, пропускная способность.

52. Основные принципы расчета потребности в спортивных сооружениях.

53. Основные принципы построения сети спортивных сооружений в городе.

54. Основные спортивно-технологические принципы размещения различных помещений в спортивном корпусе.

55. Катки для массового и фигурного катания.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.

с) Основная литература:

1. Алешин В.В. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса: метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.В. Алешин, Е.В. Кузьмичева. - М.: Физ. культура, 2009. - 115 с.: табл.

2. Рахматов А.И. Крупнейшие стадионы мира: учеб. пособие для преподавателей и студентов обучающихся по специальности "Менеджмент в спорте": рек. ред.-издат. советом ун-та / А.И. Рахматов; Моск. гос. ун-т путей сообщения (МИИТ), Каф. "Физ. воспитания и спорта". - М.: [Изд-во МИИТ], 2008. - 81 с.

3. Бурлаков И.Р. Специализированные сооружения для водных видов спорта: учеб. пособие для студентов акад. и ин-тов физ. культуры / Бурлаков Иван Романович, Неминуший Геннадий Петрович. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 285 с.: ил.

4. Алешин В.В. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса: метод. пособие для студентов, обучающихся по специальности 032101: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.В. Алешин, Е.В. Кузьмичева. - М.: Физ. культура, 2009. - 115 с.: табл.

5. Аристова Л.В. Государственное регулирование развития сети физкультурно-спортивных сооружений: теорет. подходы к разработке концепции формирования федерал. целевой прогр. / Л.В. Аристова // Вестник спортив. науки. - 2003. - № 2. - С. 60-67.

6. Аристова Л.В. Физкультурно-спортивные сооружения для инвалидов: учеб. пособие для высш. и сред. проф. учеб. заведений: рек. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту / Аристова Людмила Вениаминовна. - М.: Сов. спорт, 2002. - 191 с.: табл.

7. Алешин В.В. Олимпийский комплекс "Лужники": менеджмент, маркетинг и экономика / В.В. Алешин. - М.: Сов. спорт, 2000. - 247 с.: ил.

8. Бассейны для плавания: свод правил по проектированию и строительству. СП 31-113-2004: Изд. офиц.: система норматив. документов в строительстве / Федер. агентство по физ. культуре и спорту

(Росспорт России), Федер. агентство по строительству и жилищ.-комму. комплексу (Росстрой России). - М.: Сов. спорт, 2005. - 67 с.: ил.

9. Физкультурно-спортивные залы: СП 31-112-2004. Ч. 1: Залы размером до 36x18 м. и залы 42x24 м. для спортив. гимнастики. - М.: Технорматив, 2009. - 137 с.: ил.

10. Физкультурно-спортивные залы: свод правил по проектированию и строительству. СП 31-112-2004: Изд. офиц.: система норматив. документов в строительстве. Ч. 1 / Федер. агентство по физ. культуре и спорту (Росспорт), Федер. агентство по строительству и жилищ.-комму. комплексу (Росстрой). - М.: Сов. спорт, 2005. - 136 с.: ил.

т) Дополнительная литература:

1. Булычев А. Влияние экологических факторов воздушной среды на эксплуатацию спортивных сооружений // Человек в мире спорта: Новые идеи, технологии, перспективы: Тез. докл. Междунар. конгр. - М., 1998. - Т. 2. - С. 512.

2. Белов Ю.М. Экологические аспекты структуры и спортивной технологии олимпийских спортивно-зрелищных комплексов в современных мегаполисах / Ю.М. Белов // Современный олимпийский спорт и спорт для всех: Материалы конф., 24-27 мая 2003 г.: 7 Междунар. науч. конгр. - М., 2003. - Т. 2. - С. 301-302.

3. Белоусов В.В. Отопление спортивных сооружений // Теория и практика физ. культуры. - 1991. - № 6. - С. 56-58.

4. Белых А. Чтобы и зрителям и спортсменам было все видно: разраб. осветит. установки / Александр Белых // Строительство и эксплуатация спортивных сооружений. - 2012. - № 6. - С. 38-39.

5. Василев И. Освещение спортивных бассейнов / Иван Василев // Строительство и эксплуатация спортивных сооружений. - 2012. - № 10. - с. 20-21.

6. Васильев Г.Г. Общественные организации как субъекты деятельности в сфере физкультуры и спорта / Г.Г. Васильев // Спорт и здоровье: Первый междунар. науч. конгр., 9-11 сент. 2003 г., Россия, СПб.: (материалы конгр.) / С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. - СПб., 2003. - Т. 2. - С. 181-184.

у) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. http://www.thsport.ru/info_docs/poleznie_statji/%D0%9A%D0%BB%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%84%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D1%81%D0%BE%D0%BE%D1%80%D1%83%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B9.pdf
2. <http://fb.ru/article/199891/sportivnoe-sooruzenie-vidyi-i-normativyi-po-bezopasnosti-klassifikatsiya-sportivnyih-sooruzeniy>

ф) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

33. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
34. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине Физкультурно-спортивные сооружения для обучающихся института спорта и физического воспитания 4,5 курсов, 1 группы направления подготовки/специальности 44.03.01 – Педагогическое образование направленности (профилю) Физическая культура заочная форма обучения

XXXVII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина
Сроки изучения дисциплины: 10 семестр (ы) – заочная форма обучения
Форма промежуточной аттестации: зачет.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ²⁹	Максимальное кол-во баллов
1	Письменная работа по теме «Учебное оборудование и инвентарь»		10
2	Выступление на семинаре		5
3	Выполнение практического задания по разделу «Эксплуатация физкультурно- спортивных сооружений»		10
4	Письменная работа по теме «Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях»		10
5	Самостоятельная работа (эссе)		5

²⁹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

6	Написание реферата с презентацией		15
7	Контрольное тестирование		15
8	Посещение занятий		10
	Зачет		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Письменная работа по теме «Учебное оборудование и инвентарь»	5
2	Выполнение практического задания по разделу «Эксплуатация физкультурно- спортивных сооружений»	10
3	Письменная работа по теме «Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях»	5
4	Контрольное тестирование по разделу «Основы проектирования, строительства и учета физкультурно- спортивных сооружений»	10
5	Написание реферата с презентацией	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

**АННОТАЦИЯ
 К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Б1.В.ОД.13 Физкультурно-спортивные сооружения»
 (шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01. – Педагогическое образование
 (код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура
 (наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

22.Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

23.Семестр(ы) освоения дисциплины:

10 семестр – заочная форма обучения.

24.Цель освоения дисциплины:

Целью дисциплины «Физкультурно-спортивные сооружения» является: изучение общих основ проектирования, строительства, ремонта и эксплуатации спортивных сооружений, предназначенных для занятий спортом, массовых физкультурно-оздоровительных мероприятий по месту жительства, в учебных заведениях, на производстве, спортивных клубах, в местах отдыха, в лечебных и оздоровительных учреждениях. Задачи изучения дисциплины: приобретение теоретических и методических знаний, практических навыков и умений, необходимых для самостоятельной педагогической и тренерской деятельности при работе на различных спортивных сооружениях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

25.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-6	<i>Знать:</i> структуру, классификацию, основные нормативные			10

	данные и специальные требования к спортивным сооружениям со спортивно-технической точки зрения			
	<i>Знать:</i> основы по технической эксплуатации основных спортивных сооружений			10
	<i>Уметь:</i> правильно и эффективно эксплуатировать различные физкультурно-спортивные сооружения			10
	<i>Уметь:</i> обеспечивать безопасность занимающихся и зрителей на спортивных объектах			10
	<i>Владеть:</i> навыками работы с проектной и нормативно-технической документацией			10
	<i>Владеть:</i> навыками эксплуатации спортивного оборудования			10
ПК-14	<i>Знать:</i> основы строительства простейших спортивных сооружений, не требующих больших затрат			10
	<i>Знать:</i> основные положения об организации, проектированию, строительству и хозяйственной деятельности спортивных сооружений			10
	<i>Уметь:</i> проводить занятия на спортивных объектах			10
	<i>Уметь:</i> выбрать места для проектирования спортивных сооружений			10
	<i>Владеть:</i> навыками работы со сметами для осуществления финансового контроля			10
	<i>Владеть:</i> основами построения технического задания для спортивных сооружений			10

26.Краткое содержание дисциплины:

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы проектирования, строительства и учета физкультурно-спортивных сооружений.	10	2	-	16		
2	Эксплуатация физкультурно-спортивных сооружений.	10	2	2	16		

3	Требования к местам занятий физическими упражнениями и спортом на плоскостных и крытых спортивных сооружениях.	10	-	2	14		
4	Учебное оборудование и инвентарь.	10	-	2	16		
Итого часов:			4	6	62		Зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.14 «Методика преподавания предмета «Физическая культура»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Профиль: «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017

Москва – 2017

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Ким Татьяна Константиновна – доктор педагогических наук, доцент,
доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и
спорта

Рецензент:

Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент
кафедры педагогики

32.Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины – обеспечение готовности студентов к наиболее полной реализации в избранной сфере профессиональной деятельности, к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных организациях различного типа на основе формирования общих научно-методических основ профессионального мировоззрения, повышения профессионального самосознания, углубления профессиональной компетентности, совершенствования профессионально-значимых личностных качеств и приобретения необходимых теоретических знаний и методических навыков.

33.Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Физическая культура» относится к базовому циклу базовой части (Индекс: Б1.В.ОД.14).

Основное содержание дисциплины составляет проблематика общих основ теории и методики физического воспитания, рассматриваемого в качестве важнейшего процесса всестороннего и гармоничного развития и воспитания детей, подростков и молодежи в условиях образовательных организаций различного типа. Учитывая специфику будущей профессиональной деятельности обучающихся, в процессе освоения предмета освещаются особенности методики физического воспитания различных контингентов и, прежде всего, подрастающих поколений, обусловленные возрастными факторами и социальными условиями жизнедеятельности современных детей, подростков и молодежи. Большое место в программе уделено рассмотрению специфики профессиональной деятельности современного учителя (воспитателя) физической культуры и вопросам нормативно-правового обеспечения, регламентирующего данную сферу социальной практики, требованиям профессионального стандарта к уровню подготовленности выпускников, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Пристальное внимание обращено вопросам планирования и контроля в физическом воспитании, разработке документов планирования и учета в образовательных организациях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования.

Знания, навыки и компетенции, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины закрепляются и совершенствуются непосредственно в процессе преподавательской деятельности в период прохождения учебной и производственной практик в условиях образовательных организаций.

Освоению программного материала дисциплины «Методика преподавания предмета «Физическая культура» способствует изучение таких дисциплин, как: Педагогика, Психология, Анатомия, Физиология,

История физической культуры, Физиология физического воспитания и спорта, Биомеханика, Теория и методика базовых и новых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, плавание и др.) и т.д.

Изучение дисциплины «Методика преподавания предмета «Физическая культура» логически сопряжено и базируется на знания, приобретенные обучающимися в процессе усвоения программных требований по дисциплине «Теория и методика физической культуры» как общепрофилирующей дисциплины профессионального цикла учебного плана.

34. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
1	2	4
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: - основы педагогики и психологии;	4,5
	Знать: - особенности возрастного развития личности;	4,5
	Знать: - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	4,5
	Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся;	4,5
	Уметь: - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;	4,5
	Уметь: - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	4,5
	Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	4,5

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знать: законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта;	4,5
	Знать: - основы педагогики физической культуры;	4,5
	Знать: - основы теории и методики физического воспитания;	4,5
	Знать: - основы возрастной педагогики и психологии;	4,5
	Знать: - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.	4,5
	Уметь: - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов;	4,5
	Уметь: - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии;	4,5
	Уметь: - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся.	4,5
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Владеть: навыками разработки и осуществления учебно- воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».	4,5
	Знать: - основы обучения и воспитания;	4,5
	Знать: - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося;	4,5
	Знать: - особенности влияния различных социальных институтов на формирование личности;	4,5
	Знать: - особенности формирования детского коллектива;	4,5
	Знать: - возрастную педагогику и психологию;	4,5
	Знать: - социальную и коррекционную педагогику.	4,5
	Уметь: - осуществлять воспитательный процесс в учреждениях общего и дополнительного образования;	4,5
Уметь: - анализировать факторы формирования личности;	4,5	
Уметь: - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной	4,5	

	деятельности;	
	Уметь: - уметь эффективно использовать методы воспитания при построении педагогического процесса с различными категориями обучающихся.	4,5
	Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся;	4,5
	Владеть: - навыками проведения социально-коррекционной работы с различными категориями обучающихся.	4,5
ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знать: - современные способы развития и реализации творческих способностей различных категорий обучающихся.	4,5
	Уметь: - подбирать эффективные методы и средства обучения и воспитания через предметную деятельность;	4,5
	Уметь: - использовать потенциал различных видов спорта и физических упражнений для развития творческих способностей обучающихся;	4,5
	Уметь: - формировать и управлять детским ученическим и спортивным коллективом;	4,5
	Уметь: - уметь проводить массовые физкультурно-спортивные мероприятия для развития творческих способностей обучающихся;	4,5
	Владеть: - навыками осуществления учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуально-типологических особенностей учеников.	4,5

35. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	4	2	2	24		
2	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	4	2	2	24		
3	Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	5	2	4	65		
4	«Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального, образования	5	2	6	72		
5	Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	5	2	4	30	9	экзамен
Итого часов:			10	18	215		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в

Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

В данном разделе приводится перечень видов оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации. Оценочные средства по дисциплине (модулю) формируются в виде типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Приводятся темы курсовых работ и др.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Перечень основной учебной литературы

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник Л. П. Матвеев. – Физическая культура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544. с

2. Железняк, Ю. Д, Минбулатов В. М. Теория и методика обучение предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Железняк Ю.Д, Минбулатов В. М. . – 4-е изд., – М.: «Академия», 2010. – 272 с.

б) Перечень дополнительной учебной литературы

1. Ахмедзянов, М. Н. Физическое воспитание учащихся в деятельности начинающего педагога: Учеб. пособие. /Челяб. гос. ун-т. / Ахмедзянов М. Н., Севастьянов В. Н. – Челябинск, 1997

2. Ашмарин, Б. А., Завьялов Л. К., Кумарин Ю. Ф. Педагогика физической культуры: Учеб. пособие. – СПб, 1999.

3. Виленский, М. Я. Физическая культура. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

4. Максименко, А. М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе: учеб. пособие для студентов. Изд. 2-е. / А. М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2006. – 128 с.

5. Методика физического воспитания учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов: Пособие для учителя. Под ред. В. И. Ляха. – М.: 1997.

6. Настольная книга учителя физической культуры. Учеб. пособие / Под ред. Л. Б. Кофмана. – М: 1998.

7. Теория и методика физического воспитания: Учебник для ин-тов физ. культуры / Под общ. ред. Л. П. Матвеева и А.Д. Новикова, Изд. 2-е, испр. и доп. 2 Т. – М.: Физкультура и спорт, 1976.

в) Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc> (Электронная библиотека РГУФКСМиТ)

2. <https://ecat.mpgu.info/opac/> (Электронная библиотека МПГУ)
3. <http://kgufkst.ru/kgufk/html/EBS.html> (Электронная библиотека КГУФКСиТ)
4. <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp> (Электронная библиотека НУФКиС им. П.Ф. Лесгафта)
5. <https://elibrary.ru/authors.asp> (Электронный список журналов (включая зарубежные), полные тексты которых доступны в локальной сети библиотеки elibrary)
6. <https://www.biblio-online.ru/> (Электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств для учебных заведений)
7. www.biblioclub.ru («Университетская библиотека онлайн» ЭБС)
8. www.rucont.ru (Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС)
9. www.rsl.ru (Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа – Dr Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

35. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

36. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных³⁰ и (или) групповых³¹ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

³⁰ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

³¹ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Методика преподавания предмета «Физическая культура» для обучающихся Института физического воспитания и спорта, 2 и 3 курса заочной формы обучения

XXXVIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта
 Сроки изучения дисциплины (модуля): 2-6 семестры – очная форма обучения; 1-4 семестры – заочная форма обучения
 Форма промежуточной аттестации: экзамен (5 семестр) – заочная форма обучения;

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³²	Максимальное кол-во баллов
Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях			
1	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта		5
2	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования		6
3	Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога		6
4	«Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального образования		6
5	Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования		6
6	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта		6
7	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования		6
10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	15
Рубежный контроль			
1	Микрозачет «Профессионально-педагогическая		8

³² Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога»		
2	Микрозачет «Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального, образования»		8
3	Микрозачет «Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования»		8
Промежуточная аттестация			
	<i>Экзамен</i>	<i>Согласно расписанию</i>	30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Форма представления заданий – доклады, рефераты, презентации	
1	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	3
2	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	3
3	Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	4
4	«Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального, образования	4
5	Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	4
6	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	3
7	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	4

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачёта/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ОД.14 «Методика преподавания предмета «Физическая
культура»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Профиль: «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная
Год набора 2017

Москва – 2017

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 7 зачетных единиц - заочная форма обучения

Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4-5 семестры – заочная форма обучения

Цель освоения дисциплины (модуля): обеспечить готовность студентов к наиболее полной реализации в избранной сфере профессиональной деятельности, к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных организациях различного типа на основе формирования общих научно-методические основ профессионального мировоззрения, повышения профессионального самосознания, углубления профессиональной компетентности, совершенствования профессионально-значимых личностных качеств и приобретения необходимых теоретических знаний и методических навыков.

27. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр	Название компетенции
ОПК-2	способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-3	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-7	

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

28.Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часа заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	4	2	2	24		
2	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	4	2	2	24		
3	Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных	5	2	4	65		

	организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога						
4	«Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального, образования	5	2	6	72		
5	Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	5	2	4	30	9	экзамен
Итого часов: 252			10	18	215	9	

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и
спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ОД.15
МЕТОДИКА ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ
ПОДГОТОВКИ

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Физическая культура»
Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель: Бунин Владимир Яковлевич – к.п.н., доцент кафедры
теоретико-методических основ физической культуры и спорта
РГУФКСМиТ.

Рецензент:

Мельникова Наталья Юрьевна – д.п.н., профессор кафедры истории
физической культуры, спорта и Олимпийского образования

1. Цели освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Методика общей и специальной физической подготовки» являются:

1. Формирование у студентов фундаментального уровня знаний по проблеме общей физической подготовки.
2. Создание предпосылок для эффективного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина преподается на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата - Б1.В.ОД.15

Дисциплина «Методика общей и специальной физической подготовки» относится к базовой части основной образовательной программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Методика общей и специальной физической подготовки» происходит на 2 курсе (3 семестр) для студентов заочной формы обучения.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих дисциплин:

- Б1.В.ОД.5. Введение в профессиональную деятельность.
- Б1.Б.13. Анатомия человека.

Освоение дисциплины «Теоретико-методические основы общей и специальной физической подготовки» позволяет изучать следующие дисциплины:

- Б1.В.ОД.7.10. Теория и методика детско-юношеского спорта.
- Б1.В.ОД.7.11 Теоретико-методические основы профессионально-прикладной физической культуры.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения

1	3	5	6	7
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание видов (разделов) подготовки спортсмена и механизмы их взаимосвязи; • цели и задачи общей и специальной физической подготовки; • основные положения использования физической культуры в различные возрастные периоды жизни человека; • принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена. • зависимость особенностей общей и специальной физической подготовки от возраста занимающихся физическими упражнениями; • структуру процесса физической подготовки. 			4
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять направленность общей и специальной физической подготовки для конкретного контингента занимающихся; • использовать основные теоретико-методические подходы к эффективному построению спортивной подготовки; • самостоятельно подбирать средства и методы общей физической подготовки с учетом особенностей вида спорта и/или сферы профессиональной деятельности; 			4
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • технологией подбора средств и методов физической подготовки • методикой индивидуализации направленного развития двигательных способностей. • основами нормирования физической нагрузки с учетом специфики контингента занимающихся. 			4
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание видов (разделов) подготовки спортсмена и механизмы их взаимосвязи; • микро-, мезо- и макроструктуру спортивной подготовки; • особенности контроля физической подготовленности. 			4
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • логически осмысливать и увязывать основные компоненты системы подготовки спортсменов; • отбирать упражнения для обеспечения эффективного процесса физической подготовки; • оценивать результаты объективного контроля уровня физической подготовленности. 			4
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • подходами к определению целевые установки и конкретные задачи в соответствии с особенностями детско-юношеского спорта. • алгоритмами математико-статистической обработки результатов тестирования физической подготовленности. 			4

ПК-6	Знать:			4
	<ul style="list-style-type: none"> • сущность общей и специальной физической подготовки, их различие и взаимосвязь; • особенности педагогических воздействий с учетом возрастных особенностей занимающихся физическими упражнениями; • средства и методы словесного и наглядного воздействия; 			
	Уметь:			4
	<ul style="list-style-type: none"> • связывать результаты исследований в смежных дисциплинах с решением научно-практических задач в спортивной подготовке; • рационально использовать основные формы занятий в ходе общей и специальной физической подготовки; • выделять и формулировать актуальные педагогические задачи в процессе общей физической подготовки; 			
	Владеть			4
	<ul style="list-style-type: none"> • подходами к решению задач по направленному формированию личности человека в процессе физического воспитания и спортивной подготовки • 			

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы физической подготовки		2	4	8		
1.1	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными видами спорта и профессиональной деятельности.	4	2		4		
1.2	Физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности	4			4		
2	Методика физической подготовки			2	34		
2.1	Современные средства и методы физической подготовки	4		2	4		
2.2	Основы методики направленного развития силовых способностей в ходе общей и специальной физической подготовки	4			8		
2.3	Основы методики направленного развития скоростных в ходе общей и специальной физической подготовки	4			6		
2.4	Основы методики направленного развития выносливости в ходе общей и специальной физической подготовки	4			8		
2.5	Основы методики направленного развития координационных способностей и гибкости в ходе общей и специальной физической подготовки	4			8		
3	Технология общей и специальной физической подготовки спортсмена			2	24		
3.1	Планирование физической подготовки спортсмена	4		2	8		
3.2	Планирование профессионально-служебно-прикладной физической подготовки	4			8		

3.3	Контроль уровня физической подготовленности спортсмена	4			8		
	Итого		2	4	66		Зачет

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

а) Текущий контроль

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Теоретические основы физической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы; • Письменные ответы на контрольные вопросы;
2.	Методика физической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> • Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы; • Контрольная работа; • Мониторинг результатов семинарского занятия.
3.	Технология общей и специальной физической подготовки спортсмена	<ul style="list-style-type: none"> • Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы; • Контрольная работа; • Мониторинг результатов семинарского занятия.

б) Примерный перечень тем контрольных работ

1. Физическая подготовка в связи с особенностями профессиональной деятельности.

2. Разнообразие подходов к классификации видов спорта.

3. Особенности различных профессий по характеру требований к физической подготовленности.

4. Примеры профессий, требующих высокого уровня развития различных двигательных способностей.

5. Общая и специальная физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности.

6. Общая схема управления физическим состоянием человека.

7. Обоснование принципа единства общей и специальной подготовки спортсмена.
8. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня силовых способностей.
9. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня скоростных способностей.
10. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня выносливости.
11. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня гибкости.
12. Проблема взаимосвязи видов подготовки.
13. Современные средства и методы общей и специальная физической подготовки
14. Средства физического воспитания (спортивной подготовки).
15. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания и спортивной тренировки.
16. Классификация упражнений, используемых в общей физической подготовке.
17. Структура методов физической подготовки.
18. Методы строго регламентированного упражнения
19. Разновидности методов строго регламентированного упражнения, используемые для повышения уровня физической подготовленности.
20. Использование игрового метода в физической подготовке.
21. Использование соревновательного метода в общей физической подготовке.
22. Планирование общей и специальной физической подготовки спортсмена.
23. Планирование физической подготовки в тренировочном занятии.
24. Планирование общей физической подготовки в микроцикле.
25. Планирование общей физической подготовки в мезоцикле.
26. Планирование общей физической подготовки в макроцикле.
27. Планирование общей физической подготовки в многолетнем процессе спортивной деятельности.
28. Планирование профессионально- /служебно/- прикладной физической подготовки.
29. Определение места упражнений, направленных на повышение уровня общей физической подготовленности, в структуре занятий П-ПФП.
30. Особенности планирования физической подготовки в макроциклах и в многолетнем процессе профессиональной (служебной) деятельности.

в) Промежуточная аттестация

Для определения уровня сформированности компетенций по дисциплине «Методика общей и специальной физической подготовки» проводится зачет.

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Основы методики направленного развития силовых способностей в ходе общей физической подготовки
2. Особенности использования метода максимальных усилий для повышения уровня силовых способностей.
3. Особенности использования метода повторных усилий «до отказа» для повышения уровня силовых способностей.
4. Особенности использования метода изометрических усилий для повышения уровня силовых способностей.
5. Особенности использования метода динамических усилий для повышения уровня силовых способностей.
6. Особенности использования метода ударных усилий для повышения уровня силовых способностей.
7. Особенности использования метода изокинетических усилий для повышения уровня силовых способностей.
8. Особенности использования электростимуляция для повышения уровня силовых способностей.
9. Основы методики повышения уровня скоростно-силовых способностей.
10. Основы методики повышения уровня силовой выносливости.
11. Основы методики наращивания мышечной массы.
12. Основы методики направленного развития скоростных способностей в ходе общей физической подготовки
13. Основы методики сокращения времени простых и сложных реакций.
14. Основы методики повышения быстроты движений на примере легкой атлетики.
15. Основы методики повышения быстроты движений на примере спортивных игр.
16. Основы методики повышения быстроты движений на примере единоборств.
17. Основы методики направленного развития выносливости в ходе общей физической подготовки
18. Основы методики повышения уровня аэробной выносливости.
19. Основы методики повышения уровня анаэробной выносливости.
20. Основы методики повышения уровня выносливости в дистанционных видах спорта.

21. Основы методики повышения уровня выносливости в спортивных играх и единоборствах.
22. Основы методики направленного развития координационных способностей и гибкости в ходе общей физической подготовки
23. Общие основы методики повышения уровня координационных способностей.
24. Основы методики направленного развития способности дифференцировать пространственные, временные и силовые характеристики движения.
25. Основы методики направленного развития способности выполнять точные движения в условиях дефицита времени.
26. Основы методики направленного развития способности к точному выполнению длительных по времени движений.
27. Основы методики направленного развития способности воспринимать и чувствовать пространство и время.
28. Основы методики направленного развития способности восприятия пространства.
29. Основы методики повышения уровня активной и пассивной гибкости.
30. Основы методики повышения уровня динамической и статической гибкости.
31. Контроль уровня общей физической подготовленности
32. Структура педагогического контроля при решении задач общей физической подготовки.
33. Содержание педагогического контроля при решении задач общей физической подготовки.
34. Тесты для контроля уровня развития силовых способностей.
35. Тесты для контроля уровня развития скоростных способностей.
36. Тесты для контроля уровня развития выносливости.
37. Тесты для контроля уровня развития скоростных способностей.
38. Тесты для контроля уровня развития гибкости.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учеб. для завершающего уровня высш. физкультур. образования: доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Л.П. Матвеев. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб [и др.]: Лань, 2005. - 378 с.

2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 и специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и

спорта / Л.П. Матвеев. – [3-е изд., перераб. и доп.]. – М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2008. – 543 с.

3. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта : утв. М-вом образования и науки Украины / В.Н. Платонов. – Киев: Олимп. лит., 2004. – 807 с.

4. Рубин В.С. Олимпийский и годичные циклы тренировки: теория и практика / В.С. Рубин. – М.: Сов. спорт, 2009. – 186 с.

б) Дополнительная литература:

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Верхошанский Ю.В. – М.: ФиС, 1988. – 331 с.

2. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033100 – Физ. культура: рек. УМО по спец. пед. образования / ред. Железняк Ю.Д. – М.: АCADEMIA, 2002. – 378 с.

3. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте : учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта : доп. М-вом Украины по делам молодежи и спорта / В.Н. Платонов. – Киев: Олимп. лит., 1997. – 583 с.

4. Современная система спортивной подготовки / Под общ. ред. Ф.П. Сулова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. – М.: СААМ, 1995.

5. Теория и методика спорта. Ч. 3: избр. аспекты методики построения спортив. тренировки : (учеб. материалы) / [под ред. Матвеев Л.П.] ; Гос. центр. ордена Ленина ин-т физ. культуры. – М., 1992. – 61 с.

6. Теория и методика спорта : учеб. пособие для училищ олимп. резерва: Доп. Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и туризму / ред. Сулов Ф.П., Холодов Ж.К. – М.: [4-й фил. Воениздата], 1997. – 415 с.

7. Теория спорта : учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. В. Н. Платонова. – Киев: Вища школа, 1987. – 422 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>

2. http://mgafk.ru/elektronnaya_biblioteka

3. <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp>

4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

○ Операционная система Microsoft Windows версий XP и выше.

- Офисный пакет приложений Microsoft Office.
 - Локальная антивирусная программа Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.
 - Интернет-браузер Google Chrome (Mozilla Firefox, Internet Explorer или др.) актуальной версии.
 - Программа разработки и демонстрации презентаций PowerPoint 97–2003 или более поздней версии.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Теоретико-методические основы общей и специальной физической подготовки»,
для обучающихся ИСиФВ 2 курса,
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,
профилю подготовки «Физическая культура»,
заочной формы обучения

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№ п/п	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы специальной физической подготовки»	5
2	Контрольная работа по разделу (модулю) «Методика общей физической подготовки»	5
3	Контрольная работа по разделу (модулю) «Технология общей физической подготовки спортсмена»	5
4	Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему (11 семинаров)	11
5	Оценка активности при обсуждении тематики семинарских занятий	11
6	Посещение занятий	18
7	Написание и защита реферата	15
8	Зачет	30
	ИТОГО	100

Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы общей физической подготовки»	5
2	Контрольная работа по разделу (модулю) «Методика общей физической подготовки»	10
3	Контрольная работа по разделу (модулю) «Технология общей физической подготовки спортсмена»	5
4	Тестирование по теме/модулю, пропущенному студентом	5
5	Написание и защита реферата	15
6	Подготовка презентации	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и
спорта

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
Б1.В.ДВ.7
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБЩЕЙ
ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Физическая культура»
Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: заочная

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр освоения дисциплины (модуля):** 3.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** Целями освоения дисциплины «Теоретико-методические основы общей и специальной физической подготовки» являются:

1. Формирование у студентов фундаментального уровня знаний по проблеме общей физической подготовки.

2. Создание предпосылок для эффективного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина преподается на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • содержание видов (разделов) подготовки спортсмена и механизмы их взаимосвязи; • цели и задачи общей физической подготовки; • основные положения использования физической культуры в различные возрастные периоды жизни человека; • принцип единства общей и специальной подготовки спортсмена. • зависимость особенностей общей физической подготовки от возраста занимающихся физическими упражнениями; • структуру процесса физической подготовки. 			4
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять направленность общей физической подготовки для конкретного контингента занимающихся; • использовать основные теоретико-методические подходы к эффективному построению спортивной подготовки; 			4

	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно подбирать средства и методы общей физической подготовки с учетом особенностей вида спорта и/или сферы профессиональной деятельности; 			
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> технологией подбора средств и методов общей физической подготовки методикой индивидуализации направленного развития двигательных способностей. основами нормирования физической нагрузки с учетом специфики контингента занимающихся. 			4
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> содержание видов (разделов) подготовки спортсмена и механизмы их взаимосвязи; средства физического воспитания и методы, используемые в физическом воспитании и в спортивной подготовке, их классификацию и характеристики; микро-, мезо- и макроструктуру спортивной подготовки; особенности контроля общей физической подготовленности. 			4
	<p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> логически осмысливать и увязывать основные компоненты системы подготовки спортсменов; отбирать упражнения для обеспечения эффективного процесса общей физической подготовки; оценивать результаты объективного контроля уровня общей физической подготовленности. 			4
	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> подходами к определению целевые установки и конкретные задачи в соответствии с особенностями детско-юношеского спорта. алгоритмами математико-статистической обработки результатов тестирования общей физической подготовленности. 			4
ПК-6	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> сущность общей и специальной физической подготовки, их различие и взаимосвязь; функции, виды и разновидности физической культуры; особенности педагогических воздействий с учетом возрастных особенностей занимающихся физическими упражнениями; средства и методы словесного и наглядного воздействия; 			4
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> связывать результаты исследований в смежных дисциплинах с решением научно-практических задач в спортивной подготовке; рационально использовать основные формы занятий в ходе общей физической подготовки; выделять и формулировать актуальные педагогические задачи в процессе общей физической подготовки; 			4

	<p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> • подходами к решению задач по направленному формированию личности человека в процессе физического воспитания и спортивной подготовки⁴ • методикой направленного формирования личности человека в процессе физического воспитания и спортивной подготовки. 			4
--	---	--	--	---

5. Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические основы физической подготовки		2	4	8		
1.1	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными видами спорта и профессиональной деятельности.	4	2		4		
1.2	Физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности	4			4		
2	Методика физической подготовки			2	34		
2.1	Современные средства и методы физической подготовки	4		2	4		
2.2	Основы методики направленного развития силовых способностей в ходе общей и специальной физической подготовки	4			8		
2.3	Основы методики направленного развития скоростных в ходе общей и специальной физической подготовки	4			6		

2.4	Основы методики направленного развития выносливости в ходе общей и специальной физической подготовки	4			8		
2.5	Основы методики направленного развития координационных способностей и гибкости в ходе общей и специальной физической подготовки	4			8		
3	Технология общей и специальной физической подготовки спортсмена			2	24		
3.1	Планирование физической подготовки спортсмена	4		2	8		
3.2	Планирование профессионально-служебно-прикладной физической подготовки	4			8		
3.3	Контроль уровня физической подготовленности спортсмена	4			8		
	Итого		2	4	66		Зачет

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ОД.16 Методика оздоровительно-реабилитационной и
лечебной физической культуры»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации,
реабилитации и фитнеса

Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Составитель:

Лунина Наталья Владимировна - кандидат биологических наук, доцент,
кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Козырева Ольга Владимировна – доктор педагогических наук, профессор
кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической
культуры ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры» является формирование у бакалавров базовых знаний и умений по вопросам использования разнообразных методик оздоровительной и ЛФК в условиях различных учреждений для улучшения здоровья и повышения качества жизни детей, молодежи, взрослого населения при различных заболеваниях и повреждениях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры» является обязательной дисциплиной вариативной части модуля специальных дисциплин.

Дисциплина «Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры» предшествует изучению следующих дисциплин:

- базовой части: «Анатомия человека», «Физиология», «Методика преподавания предмета «Физическая культура»»;
- вариативной части: «Теория и методика физической культуры», «Физиология физических упражнений».

Освоение дисциплины «Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры» необходимо для последующего изучения дисциплин «Спортивная медицина», «Инновационные технологии в физической культуре и спорта», прохождения преддипломной практики и практики НИР.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	Знать: - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.			10
	Уметь:			10

	- учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;			
	<i>Владеть:</i> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.			10
ОПК-6	<i>Знать:</i> - основы гигиены и спортивной медицины;			10
	<i>Владеть:</i> - навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.			10
ПК-2	<i>Знать:</i> - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.			10
	<i>Уметь:</i> - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;			10

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы,
72 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Организационно-методические основы использования ЛФК в образовательных учреждениях	10	2		6		
2	ОФК и ЛФК в травматологии	10	2		8		
3	ОФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии	10		2	7		
4	ОФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях	10		2	6		
5	ОФК и ЛФК при	10			8		

	заболеваниях органов дыхания						
6	ОФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения	10		2	8		
7	ОФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ	10			8		
8	ОФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы	10			8		
Итого часов: 72			4	6	59	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры».

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о ЛФК и ее целях. Реабилитация как система социально-экономических, медицинских, психологических, физических и других мероприятий.
2. Понятие о физической реабилитации как составной части медицинской и социальной реабилитации. Средства физической реабилитации: активные, пассивные, психорегулирующие воздействия.
3. Принципы медицинской и физической реабилитации: раннее начало, комплексность, непрерывность и преемственность, индивидуальный подход, этапность, социальная направленность.
4. Физическая реабилитация как лечебно-педагогический и восстановительный процесс.
5. Учреждения реабилитации. Трудовая реабилитация, ее роль и задачи.
6. Раскройте понятие «лечебная физическая культура». Каковы особенности ЛФК по сравнению с другими методами лечения.

7. Перечислите механизмы лечебного действия физических упражнений в ЛФК. Раскройте механизмы трофического действия и нормализации функции.
8. Классификация гимнастических упражнений в ЛФК.
9. Средства и формы ЛФК. Методы проведения различных форм ЛФК.
10. Понятие о периоде в ЛФК. Характеристики 3 –х периодов в ЛФК. Режимы двигательной активности, соответствующие периодам ЛФК в стационаре, санатории и поликлинике.
11. Характеристика основной формы ЛФК – урока лечебной гимнастики (части занятия, физиологическая кривая физической нагрузки).
12. Раскройте механизм формирования компенсаций в ЛФК. Приведите примеры.
13. Методы оценки функционального состояния больного. Определение эффективности ЛФК при различных заболеваниях (например, в травматологии и заболеваниях сердечно-сосудистой системы).
14. Методики дозирования физических нагрузок в ЛФК.
15. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
16. Лечебный массаж и его виды. Методические особенности, показания и противопоказания. Сочетание с ЛФК и физиотерапией.
17. Определите понятие «травма» и охарактеризуйте виды травматизма.
18. Виды травм и их общая характеристика.
19. Современные методы лечения и реабилитации в травматологии.
20. Понятие о переломах. Виды переломов. Способы иммобилизации. Общие принципы лечения и реабилитации.
21. Физическая реабилитация при переломах длинных трубчатых костей. Виды иммобилизации. Периоды и задачи ЛФК в процессе реабилитации. Средства и методы по периодам.
22. Переломы позвоночника без повреждения спинного мозга. Виды переломов. Задачи ЛФК и массажа по периодам. Средства и методы реабилитации.
23. Виды переломов костей таза. Методы иммобилизации и физической реабилитации в зависимости от вида перелома и периода.
24. Понятие об осанке. Краткая характеристика различных дефектов осанки. Средства и формы ЛФК при нарушениях осанки. Методы ЛФК и массаж при нарушениях осанки (группы упражнений). Профилактика.
25. Плоскостопие и его виды. Диагностика. Методы ЛФК и массажа. Специальные упражнения.
26. Понятие о сколиозе. Виды и степени сколиоза. Различные группы упражнений, применяемые при лечении сколиозов. Корректирующая гимнастика – основная форма ЛФК.
27. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Интра- и экстракардиальные факторы кровообращения.

28. Понятие о вегето-сосудистой дистонии. Задачи и особенности методики физической реабилитации при вегето-сосудистой дистонии по гипотоническому типу.
29. Понятие о вегето-сосудистой дистонии. Задачи и особенности методики физической реабилитации при вегето-сосудистой дистонии по гипертоническому типу
30. Понятие о гипертонической болезни, формы, стадии. Задачи и особенности методики ЛФК после купирования гипертонического криза и в период ремиссии /стаационарная фаза/.
31. Задачи и содержание физической реабилитации больных гипертонической болезнью /II стадия/ на постбольничных фазах реабилитации.
32. Понятие о гипотонических состояниях. Задачи и методика ЛФК при гипотонических состояниях /хроническая первичная и вторичная гипотоническая болезнь/.
33. Значение физических упражнений как основного многофакторного средства во вторичной профилактике сердечно-сосудистых заболеваний на стационарной и постстационарной фазах реабилитации.
34. Методические правила и подходы при использовании ОРУ и ДУ при заболеваниях органов дыхания /примеры/.
35. Воспаление легких. ОРФК при пневмонии. Задачи и методика ЛФК при пневмонии.
36. Бронхиальная астма. Этиопатогенез. Клиника. Особенности методики восстановительного лечения при бронхиальной астме.
37. Дренажные положения при патологических процессах в различных отделах легких.
38. Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения средств восстановления при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
39. Гастриты. Особенности течения гастритов. Комплексное воздействие средств восстановления при гастритах.
40. Язвенная болезнь желудка и 12-и перстной кишки. Этиопатогенез. Клиника. Особенности восстановительного лечения.
41. Обмен веществ. Виды расстройств обмена веществ. Обоснование лечебного применения средств восстановления при нарушении обмена веществ.
42. Ожирение, формы, отклонения в организме при ожирении. ФР при ожирении.
43. Артриты. Клиническая картина. Задачи и методика ЛФК по периодам ЛФК.
44. Артрозы. Задачи и методика ЛФК при артрозах.
45. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях суставов.

46. Врачебно-педагогический контроль за адекватностью и эффективностью физических тренировок больных с заболеваниями суставов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

х) Основная литература:

1. Лечебная физическая культура : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Н. Попова. - 11-е изд., испр. - М.: Academia, 2014. - 413 с.: ил.
2. Физическая реабилитация : в 2 т. : учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2016.
3. Физическая реабилитация : в 2 т. : учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2016.
4. Красикова, И.С. Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиозов и плоскостопия / И.С. Красикова. - СПб.: КОРОНА.Век, 2013. - 319 с.: ил.
5. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учеб. пособия в образоват. учреждениях, реализующих образоват. progr. ВПО проф. подгот. по дисциплинам "Соврем. физкультур.-оздоровит. технологии" и "Теория и методика орг. фитнеса" - для студентов всех форм обучения по направлениям подгот. 050100.62 профиля подгот. "Физ. культура", 034300.62 : рек. ФГБОУ ВПО "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - М.: спорт, 2016. - 279 с.

ц) Дополнительная литература:

1. Стариков, С.М. Физическая реабилитация в комплексном лечении больных с дорсопатиями : монография / [Стариков С.М., Поляев Б.А., Болотов Д.Д.] ; М-во здравоохранения и соц. развития РФ, Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования, Рос. мед. акад. последиплом. образования. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: [Красная звезда], 2012. - 154 с.: ил.
2. Менхин, А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 032101, 032102 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и

- спорта : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / А.В. Менхин. - М.: Физ. культура, 2007. - 150 с.
3. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : учеб. слов.-справ. : учеб. пособие : рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ (ГЦОЛИФК) к использованию в учеб. процессе / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М.: Сов. спорт, 2010. - 278 с.
 4. Специальные двигательные режимы в оздоровительной массовой физкультуре : метод. указания к практ. занятиям по дисциплине Физ. культура для студентов всех образоват. прогр. / сост.: Е.А. Дашкова, С.Е. Колонцов, О.Н. Уколова ; М-во образования и науки РФ, Муром. ин-т (филиал) гос. образоват. учреждения Высш. проф. образования "Владимир. гос. ун-т". - Муром, 2010. - 43 с.: табл.
 5. Физическая культура - основа здорового образа жизни : учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Дудова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2010. - 143 с.: ил.
- г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:
- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
 - Операционная система – Microsoft Windows.
 - Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
 - Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
 - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
 - Информационно-правовое обеспечение – Гарант.
 - *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
 - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
 - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
 - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- 37.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 38.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы

обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры»
для обучающихся института спорта и физического воспитания, 5 курса,
направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»
направленности (профилю) «Физическая культура»
заочная формы обучения*

XXXIX. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры
Сроки изучения дисциплины (модуля):
заочная форма обучения - 10 семестр
Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК в травматологии»	10*
2	Реферат по теме «ОФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии»	10*
3	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях»	10*
4	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания»	10*
5	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения»	10*
6	Реферат по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ»	10*
7	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы»	10*
	<i>Экзамен по дисциплине</i>	<i>30*</i>
	ИТОГО	100 баллов

**примерные нормы оценки заданий в баллах на оценку «отлично»*

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК в травматологии»	10
2	Реферат по теме «ОФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии»	10
3	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях»	10
4	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания»	10

5	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевыделения»	10
6	Реферат по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ»	10
7	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Физической реабилитации и оздоровительной физической культуры

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ОД.16 Методика оздоровительно-реабилитационной и
лечебной физической культуры»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

29.Семестр(ы) освоения дисциплины:

заочная форма обучения - 10 семестр

Цель освоения дисциплины: формирование у бакалавров базовых знаний и умений по вопросам использования разнообразных методик оздоровительной и ЛФК в условиях различных учреждений для улучшения здоровья и повышения качества жизни детей, молодежи, взрослого населения при различных заболеваниях и повреждениях.

30.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	<i>Знать:</i> - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.			10
	<i>Уметь:</i> - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся;			10
	<i>Владеть:</i> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.			10
ОПК-6	<i>Знать:</i> - основы гигиены и спортивной медицины;			10
	<i>Владеть:</i> - навыками проведения учебно-воспитательного процесса с учетом безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.			10
ПК-2	<i>Знать:</i> - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.			10
	<i>Уметь:</i> - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся;			10

31.Краткое содержание дисциплины:

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Организационно-методические основы использования ЛФК в образовательных учреждениях	10	2		6		
2	ОФК и ЛФК в травматологии	10	2		8		
3	ОФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии	10		2	7		
4	ОФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях	10		2	6		
5	ОФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания	10			8		
6	ОФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения	10		2	8		
7	ОФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ	10			8		
8	ОФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы	10			8		
Итого часов: 72			4	6	59	9	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и
спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ОД.17 «Методика организации фоновых форм занятий
физической культурой с дошкольниками и школьниками»**

Направление подготовки: 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Теоретико-методических основ физической культуры и спорта
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

36. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Методика организации фоновых форм занятий физической культурой с дошкольниками и школьниками» является повышение уровня теоретической, научно-методической и практической подготовки бакалавра, ориентированной на формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности в рамках различных разновидностей фоновых форм физической культуры детей дошкольного и школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Дисциплина реализуется на русском языке.

37. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Методика организации фоновых форм занятий физической культурой с дошкольниками и школьниками» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Данный курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с его базовой и вариативной частями, способствует формированию научно-методических умений и навыков в соответствии с ООП (ОПОП).

Дисциплина «Методика организации фоновых форм занятий физической культурой с дошкольниками и школьниками» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с предшествующими, сопутствующими и последующими дисциплинами:

- введение в профессиональную деятельность;
- методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника;
- физическая культура;
- методика преподавания предмета «Физическая культура»;

- теория и методика физической культуры;
- методика комплексных форм физической культуры;
- физиология детей и подростков;
- теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретико-методические и организационные основы семейной физической культуры;
- управление самостоятельными детскими и молодёжными организациями в системе образования России.

38.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Методика организации фоновых форм занятий физической культурой с дошкольниками и школьниками», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
1	2	3
ОПК-2	<i>Знать:</i> особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.	10
	<i>Уметь:</i> планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.	10
	<i>Владеть:</i> навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	10
ПК-2	<i>Знать:</i> теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные оздоровительные технологии.	10
	<i>Уметь:</i> адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса	10
	<i>Владеть:</i> навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.	10

ПК-3	Знать: особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося; - особенности формирования детского коллектива; -возрастную педагогику и психологию.	10
	Уметь: анализировать факторы формирования личности; - осуществлять планирование и реализацию воспитательного процесса в учебной и внеучебной деятельности.	10
	Владеть: навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	10

39. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Методика организации фоновых форм занятий физической культурой с дошкольниками и школьниками»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет «Методика организации фоновых форм занятий физической культурой с дошкольниками и школьниками».	10	2	2	10	2	
2	Общие основы реализации отдельных функций физической культуры в рамках фоновой физической культуры	10		2	13	2	
3	Методика организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного и школьного возраста.	10	2	2	18	3	
4	Общие закономерности физического развития и учет физиологических и психических особенностей организма в дошкольном и школьном возрастах	10			12	2	
Итого часов: 72			4	6	53	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы для экзамена

1. Образовательная роль физической культуры.
2. Физическая культура как фактор физического развития индивида.
3. Принцип оздоровительной направленности в физической культуре.
4. Роль физической культуры в содействии полноценному духовному развитию индивида.
5. Характеристика фоновых форм физической культуры.
6. Особенности гигиенической разновидности фоновой физической культуры.
7. Особенности разработки комплекса физических упражнений для утренней гигиенической гимнастики.
8. Оздоровляющие свойства природной среды и гигиенические факторы, дополняющие комплекс средств физического воспитания..
9. Условия и пути направленного воздействия в на нравственное сознание и поведение дошкольников и школьников через рекреативную разновидность физической культуры.
10. Воспитание волевых качеств личности с использованием фоновых форм физической культуры.
11. Актуальные задачи по внедрению физической культуры и формированию здорового образа жизни детей и молодежи школьного возраста.

12. Рекреация как разновидность фоновых форм физической культуры, ее цель, задачи, средства.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

ч) Основная литература:

1. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: учеб. для вузов ФК / А.М. Максименко, 2-е изд. испр. и доп. – М.: Физическая культура, 2009, – 496 с.
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник / Л. П. Матвеев. / Физическая культура и спорт: СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Физ. культура» : рек. УМО по специальностям пед. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 6-е изд., стереотип. – М.: АCADEMIA, 2008. – 479 с.
4. Степаненкова, Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Эмма Яковлевна Степаненкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 368 с.

ш) Дополнительная литература:

1. Михайлов Н.Г. Проектирование информационно-образовательного пространства в системе непрерывного физического воспитания: монография / Н. Г. Михайлов; Департамент образования г. Москвы, Гос. образоват. учреждение Высш. проф. Образования г. Москвы «Моск. гор. пед. ун-т» (ГБОУ ВПО МГПУ). – М.: [Изд-во МГПУ], 2012. – 215 с.

2. Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры : учеб. пособие / В.С. Рубин. – М. : Физическая культура, 2006. – 112 с.
3. Теория и методика физического воспитания: Учебник для ин-тов физ. культуры / Под общ. ред. Л. П. Матвеева и А.Д. Новикова, Изд. 2-е, испр. и доп. 2 Т. – М.: Физкультура и спорт, 1976.
4. Шебеко, В.И. и др. Физическое воспитание дошкольников: Учебн. пособие для студентов средн. пед. уч. заведений / В.И. Шебеко, Н.Н. Ермак, В.В. Шишкина. – 4-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- 39.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
- 40.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Методика организации фоновых форм занятий физической культурой с дошкольниками и школьниками» для обучающихся института спорта и физического воспитания 5 курса направления подготовки «Педагогическое образование» профилю «Физическая культура» заочной формы обучения

ХЛ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта.
Сроки изучения дисциплины (модуля): 10 семестр
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

П. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинарских занятиях по разделам:</i>	
	<i>Введение в предмет «Методика организации фоновых форм занятий физической культурой с дошкольниками и школьниками».</i>	15
	<i>Общие основы реализации отдельных функций физической культуры в рамках фоновой физической культуры</i>	15
	<i>Методика организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного и школьного возраста.</i>	15
	<i>Общие закономерности физического развития и учет физиологических и психических особенностей организма в дошкольном и школьном возрастах</i>	15
2	<i>Посещение занятий</i>	10
3	<i>Экзамен</i>	30-20-10
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание реферата на темы занятий, пропущенных студентом</i>	<i>По 10 за каждый реферат</i>

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и
спорта

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.17 «Методика организации фоновых форм занятий
физической культурой с дошкольниками и школьниками»

Направление подготовки: 44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

32.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.

33.Семестр освоения дисциплины (модуля): 10

34.Цель освоения дисциплины (модуля): повышение уровня теоретической, научно-методической и практической подготовки бакалавра, ориентированной на формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для реализации профессиональной деятельности в рамках различных разновидностей фоновых форм физической культуры детей дошкольного и школьного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

35.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)
	наименование
1	2
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

36.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет «Методика организации фоновых форм	10	2	2	10	2	

	занятий физической культурой с дошкольниками и школьниками».						
2	Общие основы реализации отдельных функций физической культуры в рамках фоновой физической культуры	10		2	13	2	
3	Методика организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного и школьного возраста.	10	2	2	18	3	
4	Общие закономерности физического развития и учет физиологических и психических особенностей организма в дошкольном и школьном возрастах	10			12	2	
Итого часов: 72			4	6	53	9	экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

Кафедра Теоретико-методических основ физической культуры и спорта

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ОД.18 «Методика школьного спорта в системе дополнительного
образования»**

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат,*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Вовк Сергей Иванович - доктор педагогических наук, профессор
кафедры ТМОФКиС «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

40. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины является: создать целостное представление о системе спортивной подготовки детей, юношей и девушек, обеспечить профессиональное понимание сути концептуальных и научно-прикладных положений, составляющих принципиальное содержание современной теории и методике детско-юношеского (школьного) спорта, сформировать умение использовать полученные знания в избранной сфере практической деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

Указывается цель освоения дисциплины (модуля), соотнесенная с общими целями ООП (ОПОП), а также язык, на котором реализуется дисциплина (модуль).

41. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП) - Б1.В.ОД.18

Дисциплина «Методика школьного спорта в системе дополнительного образования» относится к обязательным дисциплинам, блока 1 вариативной части ОПОП бакалавриата. Основной комплекс знаний по дисциплине «Методика школьного спорта в системе дополнительного образования» преподается согласно учебному плану в 8 семестре. Как отрасль научного знания, теория и методика детско-юношеского (школьного) спорта тесно связана с естественными и гуманитарными науками. В своей основе, теория и методика детско-юношеского (школьного) спорта, опирается на предшествующую ей общую теорию физической культуры, а также на данные частных специальных дисциплин, прежде всего в той их части, в которой рассматриваются вопросы подготовки юных спортсменов. Предшествуют дисциплине «Методика школьного спорта в системе дополнительного образования» в рамках заочной формы обучения дисциплины, представляющие спортивно-прикладные отрасли естественных и гуманитарных наук, которые ориентированы на познание практики спорта и связанных с ним

явлений (физиология, биохимия и другие, в том числе сопряженные с возрастными аспектами).

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения
ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Заочная форма обучения (ускоренная)
1	3	5	6	7
	<i>Знать:</i> Факторы определяющие индивидуальные особенности обучающихся	-	8	-
	<i>Уметь:</i> Применять индивидуальный подход к участникам образовательно-воспитательного процесса.	-	8	-
	<i>Владеть:</i> навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	-	8	-
	<i>Знать:</i> современные технологии обучения двигательным действиям	-	8	-
	<i>Знать:</i> - современные методы диагностики индивидуальной спортивной предрасположенности.	-	8	-
ОПК-2	<i>Уметь:</i> использовать современные методы обучения и диагностики индивидуальной спортивной предрасположенности в процессе спортивной подготовки.	-	8	-
ПК -2	<i>Владеть:</i> навыками обучения двигательным действиям и диагностики индивидуальной спортивной предрасположенности.	-	8	-
	<i>Знать:</i> - особенности влияния занятий физической культурой и спортом на формирование личности обучающегося.	-	8	-
ПК-3	<i>Уметь:</i> осуществлять нравственное, эстетическое, интеллектуальное просвещение в единстве с физическим воспитанием подрастающего поколения.	-	8	
	<i>Владеть:</i> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с различными категориями обучающихся.	-	8	

Перечисляются формируемые в результате изучения дисциплины (модуля) компетенции (указывается только шифр). Перечень компетенций приводится в соответствии с ФГОС, учебным планом и матрицей.

42. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в теорию детско-юношеского спорта	8	2	-	12		
1.1	Теория и методика детско-юношеского (школьного) спорта как научная и учебная дисциплина. Предмет и проблематика курса.		2	-	6		
1.2	Организационно-методические основы юношеского спорта		-	-	6		
2	Общие основы системы подготовки юных спортсменов	8	4	10	107		
2.1	Особенности реализации принципов спортивной тренировки в подготовке юных спортсменов		-	-	12		
2.2	Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этап начальной подготовки			2	11		
2.3	Построение многолетней спортивной подготовки		-	-	12		

	юных спортсменов. Этапы спортивной специализации и совершенствования спортивного мастерства в избранном виде спорта.						
2.4	Нормативные основы подготовки юных спортсменов		-	2	12		
2.5	Соревновательная практика юных спортсменов и ее нормативные основы		-	-	12		
2.6	Тренировочные нагрузки юных спортсменов и общие подходы к их нормированию		-	2	12		
2.7	Воспитание двигательных способностей юных спортсменов		-	-	12		
2.8	Система отбора юных спортсменов		2	2	12		
2.9	Линии воспитания в системе подготовки юных спортсменов		2	2	12		
	Итого	144	6	10	119	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к зачету с оценкой по всему курсу

1. Какова сущность и современная проблематика детско-юношеского (школьного) спорта?
2. В чем состоят основные различия и связи детско-юношеского (школьного) спорта и спорта высших достижений?

3. Чем вызвана необходимость выделения теории детско-юношеского спорта в качестве отдельного раздела общей теории спорта?
4. Охарактеризуйте основные программно-методические документы, регламентирующие деятельность спортивных школ.
5. Как следует трактовать принцип «направленность к максимуму достижений, углубленная специализация» применительно к подготовке подрастающего поколения?
6. Изложите основные положения принципа индивидуализации, реализуемые в подготовке юных спортсменов.
7. Охарактеризуйте основные положения принципа непрерывности, реализуемые в подготовке юных спортсменов.
8. Охарактеризуйте закономерную необходимость волнообразной динамики нагрузки в подготовке юных спортсменов.
9. Чем вызвана необходимость постепенного наращивания развивающе-тренирующих воздействий в подготовке юных спортсменов?
10. Обоснуйте закономерные основания доминирования общей подготовки на начальных этапах многолетней тренировки.
11. В чем заключается сущность дополнительных методических положений, которыми следует руководствоваться при подготовке юных спортсменов?
12. Какое значение имеют сенситивные периоды возрастного физического развития для эффективного построения подготовки юных спортсменов?
13. Охарактеризуйте в общих чертах стадии и этапы многолетнего спортивного пути спортсмена. Каковы задачи и основные особенности спортивной подготовки детей на стадии базовой подготовки?
14. Назовите методические положения лежащие в основе построения многолетней тренировки. Дайте их сжатую характеристику.
15. В чем состоят основные особенности тренировки юных спортсменов на этапе начальной подготовки?
16. Какова преобладающая тенденция динамики нагрузок на этапе спортивной специализации?
17. Каковы следствия ранней узкой форсированной специализации? В чем состоят основные особенности подготовки детей на этапе начальной подготовки?
18. В чем состоят основные особенности тренировки юных спортсменов на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации)?
19. Изложите сжато современные представления о нормативных основах подготовки юных спортсменов.
20. В чем смысл нормирования тренировочных и соревновательных нагрузок в системе подготовки юных спортсменов?

21. Что следует подразумевать под должными нормами подготовленности юных спортсменов? Какова методология определения должных норм разносторонней физической подготовленности юных спортсменов?
22. Как изменяется роль соревновательной деятельности в зависимости от этапа многолетней подготовки?
23. Какова динамика общего объема тренировочных нагрузок по этапам многолетней подготовки?
24. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и методы воспитания выносливости у юных спортсменов применительно к периодам возрастного развития и этапам многолетней тренировки.
25. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и методы воспитания гибкости у юных спортсменов применительно к периодам возрастного развития и этапам многолетней тренировки.
26. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и методы воспитания силовых способностей у юных спортсменов применительно к периодам возрастного развития и этапам многолетней тренировки.
27. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и методы воспитания скоростных способностей у юных спортсменов применительно к периодам возрастного развития и этапам многолетней тренировки.
28. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и методы воспитания двигательно-координационных способностей и их компонентов у юных спортсменов применительно к периодам возрастного развития и этапам многолетней тренировки.
29. Какие методы исследования оправданно применяются для выявления индивидуальной предрасположенности детей к спортивным достижениям?
30. Какие критерии оправданно применяются в спортивном отборе для диагностики индивидуальной предрасположенности к спортивным достижениям?
31. Охарактеризуйте этапы отбора в системе многолетней спортивной подготовки.
32. Раскройте взаимосвязь физического, нравственного, эстетического и интеллектуального воспитания в системе спортивной подготовки подрастающего поколения.
33. Какова роль тренера в воспитании юного спортсмена?
34. В чем заключается самовоспитание юного спортсмена?
35. Охарактеризуйте методы воспитательной работы с юными спортсменами.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

щ) Основная литература:

1. Никитушкин В.Г. Теория и методика юношеского спорта : учебник /В.Г. Никитушкин. – М.: Физическая культура, 2010. – 208 с.
2. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта легкая атлетика / Министерство спорта РФ. – М.: Советский спорт, 2014. – 34 с.

ы) Дополнительная литература:

1. Теория и методика спорта : учеб. пособие для училищ олимпийского резерва / Под общ. ред. Ф.П. Сулова., Ж.К. Холодова. – М., 1997. – 416 с.
2. Филин В.П. Теория и методика юношеского спорта : учеб. пособие для ин-тов и техн. физ. культуры. – М.: Физкультура и спорт, 1987. – 128 с.
3. Бомпа Т. Подготовка юных чемпионов : Пер. с англ. / Т. Бомпа - М.: «Астрель» : «Аст», 2003. - 259 с.
4. Губа В.П. Основы распознавания раннего спортивного таланта:учеб. Пособие для вузов физ.культуры / Губа Владимир Петрович. – М.: Терра-спорт, 2003. - 207с.
5. Детская спортивная медицина : учебное пособие / под. ред. Т.Г. Авдеевой, И.И. Бахраха. – изд. 4-е, испр. и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 319 с.
6. Основы управления подготовкой юных спортсменов (Под ред. М.Я. Набатниковой) - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 280 с.
7. Система подготовки спортивного резерва (Под ред. В.Г. Никитушкина) - М., 1994. – 317 с.
8. Тимакова Т.С. Подготовка юных пловцов в аспектах онтогенеза (методическое пособие). – М.: «Олимпия», 2006. – 132 с.

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

–*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

41.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

42.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных³³ и (или) групповых³⁴ консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

³³ Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

³⁴ Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) " Методика школьного спорта в системе дополнительного образования " для обучающихся института *Спорта и Физического Воспитания* 4 курсов, 18 группы направления подготовки/ специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» заочной форм обучения

ХЛ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

Если номера семестров не совпадают при реализации дисциплины (модуля) на очной или заочной формах обучения, то указываются номера семестров отдельно для каждой формы обучения.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³⁵	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Название»</i>	23	5
	1. <i>«Особенности реализации принципов спортивной тренировки в подготовке юных спортсменов»</i> 2. <i>«Воспитание двигательных способностей юных спортсменов»</i>	24	5
2	<i>Тест по теме/модулю (указать название).</i> <i>Текущее тестирование по разделу «Введение в теорию юношеского спорта»</i>	22	7
	<i>Текущее тестирование по разделу "Общие основы системы подготовки спортсменов" (темы):</i>		
	1. <i>Многолетняя подготовка юных спортсменов</i>	23	7
	2. <i>Тренировочные и соревновательные нагрузки юных спортсменов</i>	23	7
	3. <i>Линии воспитания в системе подготовки юных спортсменов</i>	27	7
3	<i>Презентация по теме «Система отбора юных спортсменов в группах видов спорта»</i>	26	24
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение 8 семестра</i>	8

³⁵ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	Экзамен	30	10-20-30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
4	Подготовка доклада «Название», пропущенному студентом	5
5	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Введение в теорию юношеского спорта»; "Общие основы системы подготовки спортсменов"	5
6	Написание реферата по темам: 1. Физическое воспитание подрастающего поколения в античные времена. 2. Состояние программно-нормативных основ современной отечественной системы подготовки юных спортсменов. 3. Особенности принципов построения подготовки юного спортсмена. 4. Подходы к использованию сенситивных периодов физического развития индивида в системе подготовки юных спортсменов. 5. Содержательные и основные методические особенности специализированных занятий спортом детей и подростков. 6. Актуальность и проблематика ранней спортивной специализации. 7. Биологическое созревание и его учет в подготовке юных спортсменов. 8. Нормы соревновательных нагрузок в юношеском спорте. 9. Существующие представления о спортивных способностях и современные подходы к их выявлению. 10. Воспитание качеств спортивного характера у юных спортсменов.	15
7	Презентация по теме «Система отбора юных спортсменов в группах видов спорта»	10

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теоретико-методических основ физического воспитания и
спорта**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.18 «Методика школьного спорта в системе дополнительного
образования»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 «Педагогическое образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и (или) заочная /очно-заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).

37.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

38.Семестр освоения дисциплины (модуля): 8 семестр - заочная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины (модуля): Целью освоения дисциплины является: создать целостное представление о системе спортивной подготовки детей, юношей и девушек, обеспечить профессиональное понимание сути концептуальных и научно-прикладных положений, составляющих принципиальное содержание современной теории и методики детско-юношеского (школьного) спорта, сформировать умение использовать полученные знания в избранной сфере практической деятельности.

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

ОПК - 2 Способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;

ПК - 2 Способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики;

ПК - 3 Способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в теорию детско-юношеского спорта	8	2	-	12		
1.1	Теория и методика детско-юношеского (школьного) спорта как научная и учебная дисциплина. Предмет и проблематика курса.		2	-	6		
1.2	Организационно-методические основы юношеского спорта		-	-	6		
2	Общие основы системы подготовки юных спортсменов	8	4	10	107		
2.1	Особенности реализации принципов спортивной тренировки в подготовке юных спортсменов		-	-	12		
2.2	Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этап начальной подготовки			2	11		
2.3	Построение многолетней спортивной подготовки юных спортсменов. Этапы спортивной специализации и совершенствования спортивного мастерства в избранном виде спорта.		-	-	12		
2.4	Нормативные основы подготовки юных спортсменов		-	2	12		

2.5	Соревновательная практика юных спортсменов и ее нормативные основы		-	-	12		
2.6	Тренировочные нагрузки юных спортсменов и общие подходы к их нормированию		-	2	12		
2.7	Воспитание двигательных способностей юных спортсменов		-	-	12		
2.8	Система отбора юных спортсменов		2	2	12		
2.9	Линии воспитания в системе подготовки юных спортсменов		2	2	12		
	Итого	144	6	10	119	9	Экзамен

На каждую форму обучения заполняется отдельная таблица.

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и
спорта**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ОД.19 Методология научных исследований сферы физической
культуры»**

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Рубин Владимир Соломонович, к.т.н., профессор, профессор кафедры
ТМОФКиС

Рецензент:

Мельникова Наталья Юрьевна – д.п.н., профессор, заведующая кафедрой
истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования

43. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «Методология научных исследований сферы физической культуры» является: системная теоретическая подготовка бакалавра, ориентированная на формирование у будущих бакалавров общенаучных и профессиональных знаний в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

Преподавание дисциплины «Методология научных исследований сферы физической культуры» реализуется на русском языке.

44. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Методология научных исследований сферы физической культуры» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Данный курс находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи с дисциплинами его базовой и вариативной частей, практиками:

- естественно-научная картина мира;
- педагогика;
- анатомия человека;
- физиология;
- биомеханика;
- психология физического воспитания и спорта;
- теория и методика детско-юношеского спорта;
- физиология физических упражнений;
- моделирование учебно-воспитательного процесса по физической культуре и оздоровительно-досуговых технологий;
- методика преподавания предмета «Физическая культура»;
- основы математической обработки информации;
- введение в профессиональную деятельность;
- теория и методика физической культуры;

- теория и методика физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- теоретико-методические основы общей физической подготовки;
- базовая школьная физическая культура и её теоретико-методические основы;
- современные оздоровительные системы;
- физиология детей и подростков;
- педагогическая компетентность учителя физической культуры;
- преддипломная практика.

45.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Методология научных исследований сферы физической культуры», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
ПК-11	<i>Знать:</i> - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.	8
	<i>Уметь:</i> - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.	8
	<i>Владеть:</i> - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.	8

ПК-12	Знать: - современные научные достижения в избранной профессиональной деятельности; - основы планирования научно-исследовательской работы; - методы педагогических исследований; - современные информационные технологии; - основы использования методов математической статистики в педагогических исследованиях; - способы представления результатов научных исследований.	8
	Уметь: - планировать научно-исследовательскую деятельность обучающихся; - осуществлять педагогическое взаимодействие с обучающимися при проведении ими научно-исследовательской работы; - анализировать результаты научных исследований совместно с обучающимися; - консультировать обучающихся по проведению научных исследований; - использовать результаты научных исследований обучающихся в учебно-воспитательном процессе.	8
	Владеть: - навыками руководства научно-исследовательской деятельностью различных категорий обучающихся; - навыками использования результатов научно-исследовательской деятельности в учебно-воспитательном процессе.	8

46. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины «Методология научных исследований сферы физической культуры» составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Методология и методы исследования	7	2	2	30	
2	Построение теоретического исследования (этапы и «шаги»)	7	2	4	32	

Итого часов: 72	4	6	62	экзамен
-----------------	---	---	----	---------

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Методология научных исследований сферы физической культуры»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Методология научных исследований сферы физической культуры» (Приложения к рабочей программе дисциплины)

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Методология научных исследований сферы физической культуры»

Контрольные вопросы для экзамена по дисциплине «Методология научных исследований сферы физической культуры»

1. Охарактеризуйте основные этапы и шаги построения исследований в физической культуре
2. В чем заключается отличительные особенности общенаучных подходов и методов исследования (на примере физической культуры)?
3. Назовите основные методы получения информации, их классификация
4. Назовите основные методы, которые используются для составления аналитического обзора по теме исследования
5. Охарактеризуйте опросные методы получения информации
6. В чем особенности методов наблюдения?
7. Охарактеризуйте основные формы представления фактических результатов исследования.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Методология научных исследований сферы физической культуры»

э) Основная литература:

1. Рубин В.С. Разделы теории и методики физической культуры : учеб. пособие / В.С. Рубин. – М. : Физическая культура, 2006. – 112 с.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 и специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Л.П. Матвеев. – [3-е изд., перераб. и доп.]. – М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2008. – 543 с.

ю) Дополнительная литература:

1. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта : утв. М-вом образования и науки Украины / В.Н. Платонов. – Киев: Олимп. лит., 2004. – 807 с.
2. Физиологическое тестирование спортсмена высокого класса / Общ.ред. Дж. Мак-Дугалл и др. – Киев: Олимпийская литература, 1998.
3. Яо Сунпин. Применение современных подходов в классификации видов спорта : Дисс. Канд. пед. наук. – М. : ГЦОЛИФК, 1990.

я) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Методология научных исследований сферы физической культуры», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*

- 1.Операционная система – Microsoft Windows.
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- 3.Локальная антивирусная программа – Dr.Web.
- 4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Методология научных исследований сферы физической культуры»

Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Методология научных исследований сферы физической культуры» для обучающихся института спорта и физического воспитания 4 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта
Сроки изучения дисциплины: 8 семестр
Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Анализ литературных источников и выбор темы исследования</i>	8
2	<i>Определение цели и задач своего исследования</i>	10
3	<i>Определение методов своего исследования</i>	10
4	<i>Построение методологии исследования</i>	10
5	<i>Выбор способов обработки полученного материала</i>	10
6	<i>Определение способов интерпретации полученных результатов</i>	12
	<i>Посещение занятий</i>	10
	<i>Экзамен</i>	30
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия, на данной дисциплине отсутствуют. Студенты, не посещавшие занятия, должны выполнить те же практические задания, что и остальные студенты. Теоретическая основа для выполнения заданий изучается студентом самостоятельно.

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам, завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и
спорта

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Б1.В.ОД.19 Методология научных исследований сферы физической
культуры»

Направление подготовки: «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

39.Семестры освоения дисциплины: 5 для очной формы, 7 – для заочной

40.Цель освоения дисциплины: системная теоретическая подготовка бакалавра, ориентированная на формирование у будущих бакалавров общенаучных и профессиональных знаний в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению подготовки.

41.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	наименование
<i>ПК-11</i>	готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области
<i>ПК-12</i>	способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

42.Краткое содержание дисциплины:

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Методология и методы исследования	7	2	2	30	
2	Построение теоретического исследования (этапы и «шаги»)	7	2	4	32	
Итого часов: 72			4	6	62	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра биомеханики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ОД.20 – СОВРЕМЕННЫЕ БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
КОНТРОЛЯ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое
образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): физическая культура
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института ТРРиФ
Протокол № 77 от «25» 04 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
биомеханики
(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Составитель: Шалманов Анатолий Александрович, д.п.н., профессор, зав.
кафедрой биомеханики; Вагин Андрей Юрьевич, к.п.н., доцент кафедры
биомеханики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

47. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Современные биомеханические средства контроля» является:

Целью освоения элективной дисциплины является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств в различных физкультурно-спортивных областях. Ознакомить студентов с принципами работы, возможностями и ограничениями в использовании современных аппаратно-программных комплексов для проведения биомеханического контроля в спорте.

48. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Необходимость введения элективного курса «Современные средства биомеханического контроля» обусловлена тем, что от своевременности и полноты информации о состоянии спортсмена зависит эффективность управления тренировочным процессом. Получение этой информации предполагает использование современных методик регистрации движений и двигательных возможностей спортсменов. Биомеханические методики, в основном направлены на оценку технического мастерства и физической подготовленности спортсменов и совместно с другими методиками (анатомическими, биомеханическими, физиологическими и другими) используются для комплексного контроля в спорте.

49. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОПК-2	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.			10
	Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.			
	Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.			
ПК-2	Знать: - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.			10
	Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным			

	требованиям учебно-воспитательного процесса.			
	Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.			

ПК-11	Знать: - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.			10
	Уметь: - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.			
	Владеть: - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.			

50. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Виды контроля и понятие о биомеханическом контроле.	10	0,5		22		
2	Тема 2. Аппаратно-программные комплексы для проведения биомеханического контроля.		0,5	2	22		
3	Тема 3. Спортивно-техническое мастерство и методы его оценки.		0,5	2	24		
4	Тема 4. Двигательные способности и способы их оценки.		0,5	2	23		

							Экзамен
Итого часов:	108	2	6	91	9		

ТЕМЫ И КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ.

Тема 1. Виды контроля и понятие о биомеханическом контроле.

***Лекция.** Оперативный, текущий и этапный контроль. Комплексный контроль в спорте и место биомеханического контроля в нем. Требования, предъявляемые к разным видам контроля. Особенности организации и проведения оперативного и текущего биомеханического контроля. Роль специализированного программного обеспечения и подготовка тренерских кадров в его использовании. Трудности в создании специализированных методик текущего биомеханического контроля и примеры их использования в некоторых видах спорта.*

***Самостоятельная работа.** Основные понятия теории тестов. Требования, предъявляемые к тестам (стандартность, наличие системы оценки, надежность и информативность). Надежность в практической работе с тестами. Виды надежности. Виды информативности тестов (эмпирическая, логическая, различительная, прогностическая).*

Тема 2. Аппаратно-программные комплексы для проведения биомеханического контроля.

***Лекция.** Оптико-электронные аппаратно-программные комплексы для биомеханического контроля в спорте.*

Системы видеоанализа движений. Плоский и пространственный случаи съемки. Принцип работы видеокамеры. Видеоматрица. Требования к точности измерения временных интервалов и координат маркеров, располагаемых на изучаемом объекте. Тест-объект и метрологическая проверка условий съемки. Обработка видеоизображений. Программное

обеспечение для видеосистем анализа движений. Программы сбора данных и анализа движений. Оптронные пары и лазерные устройства для измерения временных интервалов.

Лекция. Механо-электрические и биолого-электрические аппаратно-программные комплексы для биомеханического контроля в спорте.

Принцип работы и блок-схема механо-электрических и биолого-электрических устройств. Гониометрия, акселерометрия, динамометрия, электромиография. Датчики для регистрации кинематических и динамических характеристик движения и электрических процессов в биологических тканях тела человека. Требования к усилителям электрических сигналов для измерения механических и биологических характеристик. Аналого-цифровой преобразователь и программное обеспечение для сбора данных и их анализа.

Практические занятия. Плоскостная видеосъемка с использованием видеокамер "Canon". Билатеральная съемка. Подготовка к съемке. Съемка тест-объекта и расчет коэффициентов пересчета. Программа сбора данных и проведение видеосъемки. Программа обработки данных. Анализ полученных результатов и способы их представления.

Трехмерная видеосъемка с использованием видеосистемы "Qwalisys" с программным обеспечением «Qualisys Track Manager (QTM)» и «Visual 3D» (C-Motion). Подготовка испытуемого и крепление пассивных маркеров на теле испытуемого. Регистрация движения тест-объекта. Обработка результатов и их графическое представление.

Измерение временных интервалов с использованием оптронных пар системы "Maslab". Устройство оптронной пары. Точность измерения временных интервалов. Использование

оптического мата для расчета высоты прыжка. Условие проведения тестирования.

Гониометрия, акселерометрия и динамометрия в системы "Muslab". Таррировка датчиков и их использование при выполнении различных упражнений. Обработка гониограммы и расчет угловых скоростей и ускорений. Акселерограмма и способы ее обработки. Измерение моментов сил в суставе с помощью динамометров.

Многофункциональный изокинетический динамометр "Biodex-3". Принцип работы. Измерение моментов сил в изометрическом, преодолевающем и уступающем режиме мышечного сокращения в односуставных движениях. Предельно допустимая нагрузка на оси рычага. Определение зависимости момента силы в суставе от угла и угловой скорости движения при разных режимах мышечного сокращения.

Динамометрическая платформа "АМТІ". Принцип работы и измеряемые динамические характеристики. Понятие о центре давления. Датчики, измеряющие деформацию (тензосопротивления и пьезоэлементы). Усилитель и АЦП. Размеры и предельно допустимые нагрузки. Собственная частота колебаний и точность измерений. Возможность расчета кинематических и динамических характеристик движения ЦМ тела, взаимодействующего с опорой.

Электромиография. Электроды и правило их крепления на поверхности кожи. Предварительный и конечный каскады биоусилителя. Величина и частотная характеристика ЭМГ сигнала. Артефакты, возникающие при регистрации ЭМГ сигнала. Обработка электромиограммы (интегрирование и спектральный анализ). Связь между интегрированной ЭМГ и силой мышечного сокращения. Использование ЭМГ сигнала для

изучения двигательных действий и оценки локального мышечного утомления.

Совместное использование аппаратно-программных комплексов в текущем биомеханическом контроле технической и физической подготовленности спортсменов на примере методики биомеханического контроля в тяжелой атлетике "ГЦОЛИФК-2012".

Самостоятельная работа. Подготовить реферат на тему: "Методика текущего биомеханического контроля состояния спортсмена в избранном виде спорта".

Тема 3. Спортивно-техническое мастерство и методы его оценки.

Лекция. Биомеханические методы исследования спортивных двигательных действий (логико-статистические, системный, механико-математические). Основная идея интегративного подхода к изучению техники спортивных двигательных действий и оценке технического мастерства спортсменов. Метод биомеханического обоснования строения двигательных действий. Понятие о биомеханизмах. Основные этапы реализации метода.

Практическое занятие. Оценка техники спортивных двигательных действий на основе реализации двигательного потенциала спортсмена или на основе реализации того или иного биомеханизма двигательного действия (на примере прыжка вверх с места). Метод регрессионных остатков и метод механико-математического моделирования. Статистические методы сравнения групп спортсменов, объединенных по каким либо признакам (квалификация, пол, способ выполнения упражнения и т.п.).

Самостоятельная работа. Использование

интегративного подхода и метода биомеханического обоснования строения двигательных действий для оценки техники в собственном виде спорта.

Тема 4. Двигательные способности и способы их оценки.

***Лекция.** Понятие о двигательных способностях и способах их оценки. Педагогические подходы к оценке быстроты, силы, выносливости, меткости, гибкости, способности сохранять равновесие и т.п. Использование тренажеров для оценки физической подготовленности в спорте. Биомеханические методики оценки двигательных способностей спортсменов и их классификация.*

***Практические занятия.** Оценка скоростно-силовых способностей спортсменов с использованием динамометрической платформы (на примере прыжка вверх с места).*

***Самостоятельная работа.** На основе полученных знаний подготовка к сдаче зачета по курсу.*

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень вопросов к экзамену по всему курсу

1. Виды биомеханического контроля и основные требования к аппаратно-программным комплексам, которые входят в состав методик контроля. Место биомеханического контроля в комплексном педагогическом контроле в спорте.

2. Трудности в организации и проведении оперативного и текущего биомеханического контроля. Особенности программного обеспечения в их реализации.

3. Биомеханическая видеосъемка (плоскостная и пространственная). Принцип работы видеокамеры. Тест-объект и выбор частоты съемки. Какие механические характеристики движения измеряют, а какие можно рассчитать при использовании видеосъемки.

4. В каких случаях можно использовать плоскостную съемку, а в каких пространственную? Принцип работы и аппаратно-программные средства видеосистемы "Qwalisys". Построение модели тела человека с помощью программы «Visual 3D» (C-Motion).

5. Измерение временных интервалов с использованием оптронных пар и оптического мата, входящих в систему "Maslab". Использование этих устройств для расчета скорости в циклических движениях и определении высоты в прыжке вверх с места.

6. Блок-схема механо-электрических и биолого-электрических аппаратно-программных комплексов. Какую функцию выполняет эти блоки и какие требования к ним предъявляются? Беспроводная и проводная системы передачи сигналов.

7. Гониометрия, акселерометрия и динамометрия. Измерение суставных углов, линейного ускорения и силы в системе "Maslab". Способы обработки гониограмм, акселерограмм и динамограмм. Использование этих устройств в биомеханическом контроле.

8. Многофункциональный изокинетический динамометр "Biodex-3". Принцип работы, назначение и требования к расположению

испытуемого. Измерение момента силы и мощности в суставных движениях при разных режимах мышечного сокращения. Использование устройства в биомеханическом контроле.

9. Динамометрическая платформа. Конструктивные особенности и принцип работы. Таррировка платформы. Динамометрические платформы фирм "АМТИ" (США) и "Kistler" (Швейцария). Определение центра давления. Использование динамометрических платформ в биомеханическом контроле.

10. Поверхностная электромиография. Правило крепления электродов на коже, где контурируется мышца. Артефакты, влияющие на качество ЭМГ сигнала и борьба с ними. Величина и частотная характеристика ЭМГ сигнала. Интегрированная ЭМГ и показатели спектральной характеристики ЭМГ сигнала. Использование электромиографии в биомеханическом контроле.

11. Основные биомеханические методы исследования двигательных действий спортсменов. Основная идея интегративного подхода к изучению и оценке технического мастерства спортсменов. Суть метода биомеханического обоснования строения спортивных двигательных действий.

12. Что такое двигательные способности и как их можно оценивать при проведении биомеханического контроля.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

а) Основная литература:

аа)Донской, Д.Д. Биомеханика: Учебник для институтов физической культуры / Д.Д. Донской, В.М. Зациорский. – М.: ФИС, 1979.– 264 с.

бб)Практикум по биомеханике: Учебное пособие для институтов физической культуры / Под ред. И. М. Козлова. – М.:

ФИС, 1980.– 67 с.

вв) Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности / Г.И. Попов, А.В. Самсонова. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 320с. – Сер. Бакалавриат).

гг) Годик М.А. Спортивная метрология: Учебник для институтов физической культуры. – М.: ФИС, 1988.– 192 с.

в) *Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
2. <http://medline.ru>
3. <https://elibrary.ru>
4. <http://lms.sportedu.ru>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

43. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Современные биомеханические средства контроля в спорте для обучающихся гуманитарного института 5 курса, направления подготовки/ специальности 44.03.01 – Педагогическое образование направленности (профиль) физическая культура заочной формы обучения

ХЛП. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 10 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Экзамен*.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³⁶	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Спортивно-техническое мастерство и методы его оценки»</i>		10
2	<i>Выступление на семинаре «Двигательные способности и способы их оценки»</i>		10
3	Опрос по теме «Виды контроля и понятие о биомеханическом контроле»		10
4	Опрос по теме «Аппаратно-программные комплексы для проведения биомеханического контроля»		10
5	Реферат «Спортивно-техническое мастерство и методы его оценки»		10
6	Реферат «Двигательные способности и способы их оценки»		10
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	Экзамен		30
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

³⁶ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Аппаратно-программные комплексы для проведения биомеханического контроля»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре по теме, пропущенной студентом</i>	10
4	<i>Подготовка доклада по теме, пропущенной студентом</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме, пропущенной студентом</i>	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра биомеханики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ДВ.7.1 (очная форма обучения), Б1.В.ДВ.6.1. (заочная форма
обучения)**

**– СОВРЕМЕННЫЕ БИОМЕХАНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА
КОНТРОЛЯ В СПОРТЕ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 49.03.01 «Физическая культура»
(код и наименование)

Направленность (профиль): спортивная подготовка
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

43.Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы.

44.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 10.

45.Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств в различных физкультурно-спортивных областях. Ознакомить студентов с принципами работы, возможностями и ограничениями в использовании современных аппаратно-программных комплексов для проведения биомеханического контроля в спорте

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма
1	3	5	6	7
ОПК-2	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.			10
	Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.			
	Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей			

	обучающихся.			
<i>ПК-2</i>	Знать: - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии.			10
	Уметь: - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.			
	Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.			
<i>ПК-11</i>	Знать: - основы научно-исследовательской деятельности; - основные методы педагогических исследований; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - современные информационные технологии; - основы обработки и анализа научной информации.			10
	Уметь: - проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области педагогики физической культуры и смежных науках; - использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.			
	Владеть: - навыками сбора и обработки научных данных; - навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся.			

46.Краткое содержание дисциплины (модуля):

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Виды контроля и понятие о биомеханическом контроле.	10	0,5		22		
2	Тема 2. Аппаратно-программные комплексы для проведения биомеханического контроля.		0,5	2	22		
3	Тема 3. Спортивно-техническое мастерство и методы его оценки.		0,5	2	24		
4	Тема 4. Двигательные способности и способы их оценки.		0,5	2	23		
							Экзамен
Итого часов:			2	6	91	9	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра методики комплексных форм физической культуры

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.21 Методики комплексных форм физической культуры»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

44.03.01 – «Педагогическое образование»

(код и наименование)

Направленность (профиль):

Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Протокол № 77 от «25» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № __ от «__» _____201_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № __ от «__» _____201_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
Методики комплексных форм физической культуры
Протокол № __ от «__» _____20__ г.

Автор:

Гониянц Степан Александрович (общая редакция) – кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой Методики комплексных форм физической культуры.

Рецензент:

Неверкович С.Д., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой Педагогики
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины «Методики комплексных форм физической культуры» содействовать формированию теоретико-методических знаний и практических умений комплексного использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, в занятиях, мероприятиях, проводимых с обучающимися по государственным программам и массовым формам физической культуры.

Задачи:

1. Содействовать формированию устойчивого профессионального интереса и убежденности в выбранной деятельности.

2. Сформировать теоретико-методические знания и практические умения сочетанных действий преподавания предмета «Физическая культура»

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Методики комплексных форм физической культуры» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование».

Органично связана с другими дисциплинами учебного плана:

- опирается на «Педагогика ФК», «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Методика школьного спорта в системе дополнительного образования» и цикл дисциплин по теории и методике обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.

- «Методика организации фоновых форм занятий физической культурой с дошкольниками и школьниками», «Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры», «Профессионально-прикладная физическая подготовка», «Методика кондиционной тренировки» и др.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
1	2	3
ОПК-2	Знать: - основы методики (обучения, воспитания и развития) проведения комплексных занятий физическими упражнениями;	9

	<ul style="list-style-type: none"> - методы обучения, преимущественно используемые в комплексных занятиях; - медико-биологические и психолого-педагогические особенности различных возрастно-половых групп обучающихся; - методические требования и условия проведения комплексных занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности; 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в процессе комплексных занятий основные положения дидактики, теории и методики физической культуры и спорта; - разрабатывать и реализовывать конспекты, программы комплексных занятий различной направленности, с учетом особенностей и образовательных потребностей занимающихся и требований образовательных стандартов; 	9
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками планирования и проведения комплексных занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом медико-биологических и психолого-педагогических особенностей занимающихся на основе основных положений теории и методики физической культуры и спорта; 	9
ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - современные методы и технологии обучения физическим упражнениям в процессе комплексных занятий детей и молодежи различных возрастно-половых групп обучающихся; - виды и методы мониторинга физического состояния и учета его результатов в процессе комплексных занятий с обучающимися различных возрастно-половых групп; - содержание и организацию мониторинга физического состояния обучающихся различных возрастно-половых групп; - актуальные технологии управления физическим состоянием обучающихся различных возрастно-половых групп; 	9
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности основные положения дидактики, теории и методики физической культуры и спорта; - разрабатывать и реализовывать конспекты программы комплексных занятий различной направленности с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; - комплектовать батареи тестов из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; -фиксировать, анализировать и обобщать результаты мониторинга физического состояния; -находить организационные решения для коррекции физического состояния занимающихся. 	9
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения комплексных занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом медико-биологических и психолого-педагогических 	9

	особенностей занимающихся на основе основных положений теории и методики физической культуры и спорта; - способностью использовать актуальные для базовых видов физкультурно-спортивной деятельности технологии управления физическим состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию.	
ПК-7	Знать: - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной подготовленности в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности.	9
	Уметь: - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень подготовленности в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности.	9
	Владеть: - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности; - средствами и методами сохранения и поддерживать подготовленности в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности.	9

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методические основы комплексных занятий физическими упражнениями в ДОУ и комплексного урока физической культуры с учащимися I-IV классов общеобразовательной школы	9	2		14		
2	Особенности методики	9		2	14		

	формирования «школы движений» у дошкольников и у школьников I-IV классов на основе комплексного использования средств базовых видов физической культуры комплексной программы физического воспитания.						
3	Особенности методики проведения комплексных уроков с учащимися 5-11 классов, в ССУЗ, лицеях и др.	9	2		14		
4	Организация, подготовка и проведение массовых соревнований по комплексным программам, ГТО и спортивно-художественных праздников и рекреативно-оздоровительных мероприятий	9		2	15		
5	Организационно-методические особенности комплексных занятий в ВУЗе	9	2		18		
6	Характерные черты методики построения и преподавания комплексных оздоровительных программ в системе занятий по типу физкультурно-кондиционной тренировки и ППФП	9		2	12		
						9	Экзамен
Итого часов:		6	6		87		

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Примерный перечень контрольных вопросов к экзамену

- Какова обобщенная характеристика медико-биологических и психолого-педагогических предпосылок физического воспитания детей дошкольного возраста?
- Раскройте содержание и основные правила сочетания физических упражнений и методических приемов их проведения в комплексах утренней гимнастики с дошкольниками различных возрастных групп.

3. Каковы основные организационно-методические особенности проведения занятий комплексного типа с детьми дошкольного возраста? (направленность физических упражнений по заданию преподавателя)
4. Какова общая характеристика морфофункциональных особенностей детей младшего школьного возраста?
5. Раскройте психолого-педагогические основы взаимосвязи умственной и физической деятельности детей дошкольного и младшего школьного возрастов в процессе комплексных занятий
6. Каковы организационные формы комплексных занятий физическим воспитанием детей в дошкольных учреждениях и в условиях семьи?
7. Каковы педагогические приемы обучения рациональной последовательности применения упражнений в комплексных уроках, направленных на формирование из «школы движений»?
8. Каково комплексирование физических упражнений при формировании правильной осанки и ее коррекции на основе гармоничного укрепления мышц туловища, шеи и головы?
9. Охарактеризуйте практико-методические особенности комплексных занятий на развитие мышц нижнего пояса, мышц ног и формирования сводов стопы
10. Охарактеризуйте практико-методические особенности комплексных занятий на регулирование веса тела
11. Охарактеризуйте практико-методические особенности комплексных занятий в лазании, перелазании и переноске груза
12. Раскройте методику организации и проведения комплексных занятий на воспитание двигательных способностей
13. Раскройте методику комплексирования (организации и проведения) малых форм занятий физическими упражнениями утренней гимнастики с дошкольниками и школьниками.
14. Охарактеризуйте материально-техническое обеспечение физической деятельности дошкольников комплексный подход к оборудованию физических залов и открытых площадок в детском саду и общеобразовательной школе
15. Охарактеризуйте физические упражнения общеразвивающего характера, сочетающие комплексные и комбинированные движения частями тела.
16. Каково содержание комплексных занятий физическими упражнениями без предметов и с предметами для укрепления мышц шеи, головы и туловища?
17. Каково содержание физических упражнений без предметов и с предметами для укрепления мышц нижнего пояса, ног и укрепления сводов стопы в процессе комплексных занятий?
18. Каково содержание комплексных занятий и специальных упражнений с предметами для коррекции осанки?

19. Каково содержание и методика комплексных занятий и физических упражнений с предметами для снижения избыточного веса?
20. Каковы особенности методики воспитания двигательных координационных способностей на основе комплексного использования средств базовых видов физической культуры? (возрастно-половая группа по заданию преподавателя).
21. Каковы особенности методики воспитания различных физических качеств на основе комплексного использования средств легкой атлетики, подвижных игр, основных движений, гимнастики? (физические качества, способности и возрастно-половая группа по заданию преподавателя)
22. Охарактеризуйте организацию и методику проведения комплексных физкультурных занятий с детьми старшей и подготовительной к школе группе.
23. Охарактеризуйте организацию и методику проведения комплексного урока в 1-2 классе.
24. Охарактеризуйте организацию и методику проведения комплексного урока в 3-4 классе.
25. Раскройте общую характеристику морфофункциональных и психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста.
26. Каковы особенности методики формирования «школы движений» у школьников I-IV классов на основе комплексного использования средств базовых видов физической культуры комплексной программы физического воспитания?
27. В чем суть дифференцированного подхода на комплексном уроке к подбору физических упражнений ациклического, циклического и статического характера для воспитания двигательных координационных способностей и развития жизненно-важных физических качеств?
28. Каковы требования и учебные нормативы по комплексной оценке навыков, умений, уровня физической подготовленности детей 6/7-10 лет?
29. В чем суть основных аспектов содержания и комплексирования физической рекреации и туристско-краеведческой работы со школьниками?
30. Охарактеризуйте методические особенности комплексного применения различных методов организации занимающихся на уроке и условия, необходимых для их эффективного использования.
31. Охарактеризуйте особенности методики организации и проведения круговой тренировки, направленной на комплексное воспитание двигательных способностей и связанных с ними физических качеств.
32. Охарактеризуйте словесные методы и основные требования к ним при решении образовательных задач в комплексном уроке среднего и старшего школьного возраста.

33. Охарактеризуйте особенности методики обучения двигательному действию школьников в комплексном уроке.
34. Раскройте задачи, содержание и методику комплексных урочных и неурочных форм занятий, физкультурно-оздоровительных мероприятий со школьниками в режиме учебного дня.
35. Раскройте методические особенности дозирования физической нагрузки в комплексном уроке.
36. Раскройте методические особенности проведения основной части комплексного урока.
37. Раскройте методику комплексных занятий, направленных на воспитание различных способностей на уроках физической культуры в средних и старших классах. (физические качества, способности по заданию преподавателя).
38. Охарактеризуйте типичные компоненты общей и моторной плотности комплексного урока различной направленности. Раскройте технологию их определения.
39. Охарактеризуйте особенности методики проведения и организации комплексного урока с профессионально-прикладной направленностью учащихся X-XI классов, в ССУЗ и ПТУ.
40. Раскройте особенности методики организации и проведения массовых соревнований общей физической подготовленности по комплексным программам (ГТО).
41. Каковы специфические особенности методики проведения комплексных уроков с применением многокомплектного оборудования и на открытых площадках для массовых занятий физическими упражнениями (городки общей физической подготовки).
42. Охарактеризуйте основные принципы комплексирования основных средств физической культуры в целях повышения ОФП у студентов.
43. Раскройте технологию разработки содержания методики организации и проведения комплексного занятия с профессионально-прикладной направленностью студентов.
44. Раскройте методику организации и проведения круговой тренировки направленной на воспитание профессионально-важных физических и психических качеств у студентов.
45. Раскройте методику проведения комплексных занятий с профессиональной направленностью с учетом основных групп труда.
46. Каковы особенности методики проведения комплексных занятий различной направленности для лиц первого и второго периодов зрелого возраста (направленность занятий по заданию преподавателя).

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

дд) Основная литература:

1. Теория и методика физического воспитания: Учебник для ин-тов физ. культуры. Под общей ред. Матвеева Л.П. и Новикова А.Д. (в 2-х томах).- М.: Физкультура и спорт, 2012.

ее) Дополнительная литература:

1. Бергер Г.И., Бергер Ю.Г. Конспекты уроков для учителя физкультуры: 5-9 кл.: Урок физкультуры: Спорт. игры, лыжн. подг-ка, подв. игры. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 144 с.
2. Глазырина Л.Д., Овсянкин В.А. Методика физического воспитания детей дошкольного возраста. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001. -175 с.
3. Казьмин, В.Д. Дыхательная гимнастика. Серия «Панацея». - Ростов на Дону, 2000.
4. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста: Схемы и таблицы. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос , 2003. - 190с.
5. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А.. Прикладная физическая подготовка 10-11 классы: Учеб. метод. пособие. - М.: Владос-Пресс, 2003. - С. 3-5, 171-181.
6. Лях В.И., Зданевич А.А. Комплексная программа физического воспитания учащихся I-X классов. - М., 2004.
7. Максименко А.М. Основы теории и методики физической культуры: Учебное пособие. - М., 2009.
8. Мишин Б.И. Настольная книга учителя физкультуры. - М.: АСТ «Астрель», 2003. –527с.
9. Общие основы педагогики /Анисимов В.В., Грохольская О.Г., Никандров Н.Д. - М.: Просвещение, 2006. - С.104-112.
10. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет). - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001.- 125 с.
11. Пензулаева Л.И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-5 лет. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2001. - 109 с.
12. Пенькова И.В. Профилактика нарушений осанки детей младшего школьного возраста в процессе физического воспитания: Учебно-методическое пособие /И.В.Пенькова, И.И.Сулейманов. – Тюмень, 2000.
13. Погадаев Г.И. Настольная книга учителя физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 2000. – 496с.
14. Прохорова Г.А. Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет. - издание 2.- М.: Айрис пресс, 2005. - 72 с.
15. Сиднева Л.В., Гониянц С.А. Оздоровительная аэробика и методика ее преподавания. - М., 2000.
16. Спиридонова Л.Б. Возрастные основы физкультурного образования детей и учащейся молодежи. – Омск, 2003.

17. Сулейманов, И.И. Общее физкультурное образование /И.И.Сулейманов, О.А. Аюшеева, Н.А. Коротаева: Учебник. - Т.2. Физкультурное образование в системе профессионального образования. –Тюмень, 2000.
18. Холодов, Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Ж.К.Холодов, В.С.Кузнецов. –М.: «Академия», 2000.
19. Шарманова С.Б., Фёдоров А.И., Черепов Е.А. Круговая тренировка в физическом воспитании детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Советский спорт, 2004. - 117 с.
20. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Часть 1 Программа «Старт»: Методические рекомендации. -М.: Гуманитарный издательский центр Владос, - 2003. -314 с.
21. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Часть 2 Конспекты занятий для второй младшей группы. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2004. -314 с.
22. Яковлева Л.В., Юдина Р.А. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Часть 3 Конспекты занятий для старшей и подготовительной к школе групп, спортивные праздники и развлечения. - М.: Гуманитарный издательский центр Владос, 2004. -252с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- 1.<http://fusionpiter.ru/articles/sport-children> Физкультура и спорт для самых маленьких.
- 2.<http://planetadetstva.net/vospitatelam/pedsovet/integrirovannye-i-kompleksnye-zanyatiya-v-detskom-sadu-v-chem-otlichie.html> Интегрированные и комплексные занятия: общие черты. Интегрированные занятия. Отличие интегрированного занятия от комплексного.
- 3.http://www.ivalex.vistcom.ru/konsultac/konsultac_2203/html Значение физической культуры в жизни ребёнка. Роль игровой мотивации в развитии интереса дошкольников к физической культуре. Организация и формы работы игровых занятий по физической культуре детей дошкольного возраста.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- 44.Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
- 45.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Методики комплексных форм физической культуры» для обучающихся института спорта и физического воспитания 5 курса, направления подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: методики комплексных форм физической культуры
Сроки изучения дисциплины (модуля): 9 семестр - заочная форма обучения.
Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Составить конспект комплексного занятия и защитить его по типу: «Утренняя гигиеническая гимнастика» (или «Вводная гимнастика» и «Физкультурная пауза»). Социально-демографическая группа обучающихся, с предметами или без предметов – по заданию преподавателя.	10
2	Составить и защитить конспект комплексного урока (занятия). Задачи занятия и социально-демографическая группа по заданию преподавателя.	20
3	Заполнить протокол пульсометрии комплексного урока. Представить письменный анализ и графическое отображение нагрузки, рассчитать зоны мощности по каждой из частей занятия. Задачи занятия и социально-демографическая группа по заданию преподавателя.	20
4	Заполнить протокол хронометрирования комплексного урока. Определить общую и моторную плотность. Провести письменный анализ и защитить его. Задачи урока и социально-демографическая группа занимающихся по заданию преподавателя.	20
5	Представить видеопрезентацию (основные компоненты длительностью не менее пяти минут) или сценарий проведения массового спортивно-художественного праздника (спортивно-оздоровительного соревнования). социально-демографическая группа занимающихся по выбору студента.	10
6	Посещение занятий	10
7	Экзамен	10
	ИТОГО	100 баллов

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса
Кафедра методики комплексных форм физической культуры

АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Б1.В.ОД.21 Методики комплексных форм физической культуры»

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:
44.03.01 – «Педагогическое образование»

Направленность (профиль):
Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.
2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 9 семестр - заочная формы обучения.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** содействовать формированию теоретико-методических знаний и практических умений комплексного использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, в занятиях, мероприятиях, проводимых с обучающимися по государственным программам и массовым формам физической культуры.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
1	2	3
ОПК-2	Знать: - основы методики (обучения, воспитания и развития) проведения комплексных занятий физическими упражнениями; - методы обучения, преимущественно используемые в комплексных занятиях; - медико-биологические и психолого-педагогические особенности различных возрастно-половых групп обучающихся; - методические требования и условия проведения комплексных занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности;	9
	Уметь: - применять в процессе комплексных занятий основные положения дидактики, теории и методики физической культуры и спорта; - разрабатывать и реализовывать конспекты, программы комплексных занятий различной направленности, с учетом особенностей и образовательных потребностей занимающихся и требований образовательных стандартов;	9
	Владеть: -навыками планирования и проведения комплексных занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом медико-биологических и психолого-педагогических особенностей занимающихся на основе основных положений теории и методики физической культуры и спорта;	9
ПК-2	Знать: - современные методы и технологии обучения физическим	9

	<p>упражнениям в процессе комплексных занятий детей и молодежи различных возрастно-половых групп обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды и методы мониторинга физического состояния и учета его результатов в процессе комплексных занятий с обучающимися различных возрастно-половых групп; - содержание и организацию мониторинга физического состояния обучающихся различных возрастно-половых групп; - актуальные технологии управления физическим состоянием обучающихся различных возрастно-половых групп; 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять в профессиональной деятельности основные положения дидактики, теории и методики физической культуры и спорта; - разрабатывать и реализовывать конспекты программы комплексных занятий различной направленности с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся; - комплектовать батареи тестов из базовых видов физкультурно-спортивной деятельности и организовывать их проведение; - пользоваться профессиональным инструментарием для сбора информации; - фиксировать, анализировать и обобщать результаты мониторинга физического состояния; - находить организационные решения для коррекции физического состояния занимающихся. 	9
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками планирования и проведения комплексных занятий по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности с учетом медико-биологических и психолого-педагогических особенностей занимающихся на основе основных положений теории и методики физической культуры и спорта; - способностью использовать актуальные для базовых видов физкультурно-спортивной деятельности технологии управления физическим состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию. 	9
ПК-7	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - средства и методы самоконтроля, оценки процесса и результатов индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности; - эффективные средства и методы индивидуальной подготовленности в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности. 	9
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности; - сохранять и поддерживать определенный уровень подготовленности в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности. 	9
	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками самоконтроля в процессе индивидуальной физкультурно-оздоровительной деятельности; - средствами и методами сохранения и поддерживать подготовленности в базовых видах физкультурно-оздоровительной деятельности. 	9

5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методические основы комплексных занятий физическими упражнениями в ДОУ и комплексного урока физической культуры с учащимися I-IV классов общеобразовательной школы	9	2		14		
2	Особенности методики формирования «школы движений» у дошкольников и у школьников I-IV классов на основе комплексного использования средств базовых видов физической культуры комплексной программы физического воспитания.	9		2	14		
3	Особенности методики проведения комплексных уроков с учащимися 5-11 классов, в ССУЗ, лицеях и др.	9	2		14		
4	Организация, подготовка и проведение массовых соревнований по комплексным программам, ГТО и спортивно-художественных праздников и рекреативно-оздоровительных мероприятий	9		2	15		
5	Организационно-методические особенности комплексных занятий в ВУЗе	9	2		18		
6	Характерные черты методики построения и преподавания комплексных оздоровительных программ в системе занятий по типу физкультурно-кондиционной тренировки и ППФП	9		2	12		
						9	Экзамен
Итого часов:			6	6	87		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра иностранных языков и лингвистики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**Б1.В.ОД.22 «Профессиональный иностранный язык» Иностранный
язык (профессиональный)**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **«44.03.01 «Педагогическое
образование»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора ___2017__г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института Гуманитарного
Протокол № 47 от «15» мая 2015 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № 21 от «17» мая 2016 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № 21 от «10» мая 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № от « » 20 г.

Составитель:

Комова Елена Викторовна, к.п.н, доцент кафедры иностранных языков и лингвистики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

51. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) Иностранный язык (профессиональный) является повышение уровня практического владения иностранным языком для активного его применения в профессиональном общении. Выпускник вуза должен обладать уровнем коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в профессиональной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

52. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина Иностранный язык (профессиональный) является общеобразовательной дисциплиной вариативной части и продолжает курс иностранного языка на основе знаний, полученных в результате изучения дисциплины «Иностранный язык».

53.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
1	3	6
ОК-4		
Начальный уровень	<i>Знать</i> основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации, культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; основные правила речевого этикета в бытовой и спортивной сфере общения	
Продвинутый уровень	<i>Уметь</i> распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения.	
Завершающий уровень	<i>Владеть</i> английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения	
ПК-4		
Продвинутый уровень	<i>Уметь:</i> доступно и доходчиво объяснять свою точку зрения на иностранном языке	
Завершающий уровень	<i>Владеть:</i> приемами диалогической и монологической речи в устной и письменной формах	

54. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

заочная форма обучения

5 семестр

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тренировочный процесс(К/р№ 3)	5		7	60		
2.	Роль тренера в тренировочном процессе	5		11	57		
Итого часов: 144ч				18	117	9ч	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1) Собеседование по следующим темам:

1. Тренировочный процесс
2. Спортивные технологии
3. Моя специализация
4. Массовый спорт
5. Наука и спорт
6. Международные связи в области спорта

2) Перевод текста 1200 печатных знаков

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).

жж) Основная литература:

6. Е.Г.Борисенко, О.А.Кравченко. Английский язык для физкультурных специальностей. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс, 2015, 410с.
7. И.Г.Федотова, Н.А. Ишевская «Ускоренный курс английского языка», Москва, Медицина XXI, 2006.
8. Англо-русский словарь: 40000сл. Сост. В.Мюллер, С.Боянус. – М.: Локид-Пресс, Минск, Современ. слово, 2005 – 687с.
9. Аракин В.Д. Англо-русский словарь: Ок.40000 сл. и 60000 словосочетаний. – 17е изд., стер. – М.: Руск.яз., 2002-590 с.
10. Минаева Л.В. Англо-русский словарь: ок.25000 сл и 70000 словосочетаний – 7е изд., испр. – М.:Русс. Яз.Медиа, 2004- 633с.

б). Дополнительная:

7. Венявская В.М. Английский язык. Страноведение : учеб. для студентов вузов соответствует Гос. образоват. стандарту : утв. М-вом образования РФ = Across the countries and continents / В.М. Венявская. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 444 с.: ил.
8. Голицынский Ю. Грамматика : сб. упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. - Изд. 7-е, испр. и доп. - СПб.: Каро, 2010. - 575 с.: табл.

9. Р.С. Довганенко. Английский язык. Пособие по аудированию. М.,2006.
10. Аудиотексты по изучаемым темам.
11. DVD film “History of the Olympic Games”
12. Fitness magazine.

в). Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

www.wikipedia.en., спец. сайты, BBC Education, BBC Sport.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–*современные профессиональные базы данных и информационные*

справочные системы:

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

46. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
47. Учебные аудитории для проведения занятий семинарского (практического) типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Иностранный язык профессиональный для обучающихся института Спорта 2 курса (1-3 поток), _____ группы направления подготовки/ специальности 44.03.01 «Педагогическое образование направленности (профилю) _____ Физическая культура очная форма обучения, заочная форма обучения

XLIII. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3-4 семестр (ы) очная форма обучения 5 семестр заочная форма обучения, 2 семестр заочная - ускоренная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен 4 семестр.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³⁷	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление по теме «Тренировочный процесс»	4 неделя	5
2	Выступление по теме «Спортивные технологии»	6 неделя	5
3	Выступление по теме «Роль тренера в подготовке спортсмена»	10 неделя	5
4	Выступление по теме «Моя специализация»	14 неделя	5
5	Выступление по теме «Массовый спорт»	24 неделя	5
6	Выступление по теме «Наука и спорт»	29 неделя	5
7	Выступление по теме «Международные связи в области»	38 неделя	5
5	Лексико-грамматический тест №1,2 по модулям 3,4	8 и 30 неделя	15
6	Домашнее чтение	5,12,32	10

³⁷ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

		<i>неделя</i>	
7.	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	20
8.	Экзамен		20
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
	Контрольная работа №1 по разделу(модулю) 3	5
	Выступление по теме «Тренировочный процесс»	5
	Выступление по теме «Спортивные технологии»	5
	Выступление по теме «Роль тренера в подготовке» спортсмена	5
	Выступление по теме «Моя специализация»	5
	Выступление по теме «Массовый спорт»	5
	Выступление по теме «Наука и спорт»	5
	Выступление по теме «Международные связи в области»	5
	Домашнее чтение	15

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
-------------------------	---	---	---	---	---	---

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт Гуманитарный

Кафедра иностранных языков и лингвистики

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.22 «Профессиональный иностранный язык» Иностранный
язык (профессиональный)**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: **«44.03.01 «Педагогическое
образование»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора ___2017__г.

Москва – 2017г.

1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) :

заочная форма обучения

составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):

5 семестр заочное

3. Цель освоения дисциплины (модуля):

-повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
	наименование	Заочная форма обучения
1	3	6
ОК-4		
Начальный уровень	<i>Знать основные фонетические, лексические и грамматические явления английского языка, позволяющие использовать его как средство коммуникации, культуру и традиции стран изучаемого языка в сравнении с культурой и традициями своего родного края; основные правила речевого этикета в бытовой и спортивной сфере общения</i>	
Продвинутый уровень	<i>Уметь распознавать и продуктивно использовать основные лексико-грамматические средства в коммуникативных ситуациях бытового общения.</i>	
Завершающий уровень	<i>Владеть английским языком на уровне, позволяющем осуществлять основные виды речевой деятельности; различными способами устной и письменной коммуникации; навыками адекватного реагирования в ситуациях бытового, академического и профессионального общения</i>	
ПК-4		
Продвинутый уровень	<i>Уметь: доступно и доходчиво объяснять свою точку зрения на иностранном языке</i>	
Завершающий уровень	<i>Владеть: приемами диалогической и монологической речи в устной и письменной формах</i>	

**5.Структура и содержание дисциплины (модуля)
заочная форма обучения
5 семестр**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Тренировочный процесс(К/р.№ 3)	5		7	60		
2.	Роль тренера в тренировочном процессе	5		11	57		
Итого часов: 144ч				18	117	9ч	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
акваэробики, прыжков в воду и водного поло**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ОД.23.2 Теория и методика обучения базовым видам
физкультурной деятельности и спорта (плавание)»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного
плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол № __ от «__» _____ 201_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного
плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол № __ от «__» _____ 201_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики спортивного и синхронного
плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло
Протокол № __ от «__» _____ 201_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры

(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Павлова Т.Н., к.п.н., доцент, профессор кафедры теории и методики
спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и
водного

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

55. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ОД.23.2 Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (плавание)» является подготовка квалифицированных специалистов в области физической культуры, в частности, приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

56. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Б1.В.ОД.23.2 Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (плавание)» относится к Блоку 1 вариативной части основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП)).

Нет дисциплин, изучение которых должно предшествовать данной дисциплине.

Программа дисциплины «Дисциплина «Б1.В.ОД.23.2 Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (плавание)» относится к Блоку 1 вариативной части основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы) (далее – ООП (ОПОП)).

Нет дисциплин, изучение которых должно предшествовать данной дисциплине.

Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (плавание)» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ВО) с учетом рекомендаций примерной основной образовательной программы

(ПрООП), на основе учебного плана по направлениям подготовки ФГОС ВО третьего поколения по направлению подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

При разработке программы были использованы следующие нормативные документы:

- ФГОС ВО и учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

Дисциплина «Б1.В.ОД.23.2 Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (плавание)», являясь важнейшим компонентом физической культуры и культуры личности, тесно взаимосвязана с дисциплинами гуманитарного и естественно-научного цикла, ориентирована на познание части культуры, являющейся специфическим фактором совершенствования естественных (природных) качеств и способностей человека, оптимизации физического развития и восстановления здоровья в целом.

В ходе освоения данной дисциплины студент приобретает знания о теоретических основах плавания как средства поддержания работоспособности; методике проведения занятий плаванию с учетом возрастных и индивидуальных особенностей занимающихся; составлении конспекта занятий по плаванию. В процессе обучения студент приобретает навыки проведения занятий по обучению плаванию и личный опыт выполнения упражнений.

57.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 			4
ПК-1	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура». 			4
ПК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; 			4

- использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.			
<i>Владеть:</i> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.			4

58. Структура и содержание дисциплины «Б1.В.ДВ.23.2 Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (плавание)»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академические часа.

Заочная форма обучения (4 семестр)

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические и организационно-методические основы профессиональной деятельности в плавании	4			12		
1.1	Введение в предмет						
1.2	Техника безопасности при организации и проведении занятий, соревнований и праздников на воде						
1.3	Плавание в системе образовательных учреждений						
2	Техника спортивных способов плавания и методика обучения	4	1	8	60		
2.1	Кроль на груди			4			
2.2	Кроль на спине			2			
2.3	Брасс			4			
2.4	Баттерфляй (дельфин)			1			
2.5	Простые повороты			1			
2.6	Стартовый прыжок						
3	Методика обучения технике спортивных способов плавания	4	1	4	49		

3.1	Начальное обучение плаванию						
3.2	Обучение спортивным способам плавания						
Итого часов:			2	12	121	9	Экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Зачет состоит из 2-х частей: практической и теоретической.

Практическая часть:

1. Техника спортивных способов плавания: кроль на груди; кроль на спине; брасс.
2. Методика обучения плаванию: написание конспектов урока по начальному обучению и по обучению спортивному способу плавания и проведение части урока по начальному обучению и обучению спортивному способу плавания.
3. Посещение занятий.

Теоретическая часть: оценка знаний студентов по основным темам учебной программы.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Техника движений ногами в способе кроль на груди.
2. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе кроль на спине.
3. Техника движений ногами в способе кроль на спине.
4. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе кроль на груди.

5. Оздоровительное значение плавания.
6. Техника движений ногами в способе брасс на груди.
7. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе брасс на груди.
8. Основные принципы обучения в плавании.
9. Техника движений ногами в способе баттерфляй (дельфин).
10. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе брасс на спине.
11. Техника движений ногами в способе брасс на спине.
12. Методика обучения движениям руками и дыханию в способе баттерфляй (дельфин).
13. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на груди.
14. Методика обучения движениям ногами в способе кроль на спине.
15. Обучение плаванию в детских садах.
16. Техника движений руками и дыхания в способе кроль на спине.
17. Методика обучения движениям ногами в способе кроль на груди.
18. Техника движений руками и дыхания в способе брасс на груди.
19. Методика обучения движениям ногами в способе брасс на груди.
20. Техника безопасности и организация занятий в бассейнах и на открытых водоемах.
21. Техника движений руками и дыхания в способе баттерфляй (дельфин).
22. Урок как основная форма организации занятий по обучению плаванию.
23. Методика обучения движениям ногами в способе баттерфляй (дельфин).
24. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.
25. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.

26. Плавание в общеобразовательных учреждениях.
27. Методика обучения открытым поворотам.
28. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
29. Методика обучения закрытым поворотам.
30. Техника согласования движений ногами, руками и дыхания в способе баттерфляй (дельфин).
31. Техника выполнения открытых поворотов.
32. Техника выполнения закрытых поворотов.
33. Особенности материально-технического обеспечения и оборудования бассейнов для лиц с ограниченными возможностями.
34. Методика обучения упражнениям по освоению с водой.
35. Комплекс упражнений по совершенствованию техники кроля на груди.
36. Техника выполнения стартового прыжка.
37. Комплекс упражнений по совершенствованию техники кроля на спине.
38. Техника выполнения старта из воды.
39. Комплекс упражнений по совершенствованию техники брасса на груди.
40. Методика обучения согласованию движениям ногами, руками и дыхания в способе кроль на груди.
41. Методика обучения согласованию движений ногами, руками и дыхания в способе кроль на спине.
42. Методика обучения согласованию движений ногами, руками и дыхания в способе брасс на груди.
43. Применение игр для освоения занимающихся с водной средой.
44. Применение игр для освоения занимающихся с водной средой.
45. Контроль и самоконтроль за состоянием здоровья и уровнем подготовленности занимающихся.

46. Особенности построения программы занятий оздоровительным плаванием с людьми пожилого возраста.

47. Плавание как средство оздоровления для начинающих.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

зз) Основная литература:

1. Плавание: учебник / Н.Ж.Булгакова, С.Н.Морозов, О.И.Попов [и др] ; под общ. ред. Проф. Н.Ж.Булгаковой. – М.: ИНФА-М, 2016. – 290 с. – (Высшее образование: Бакалавриат).

ии) Дополнительная литература:

1. Булгакова Н.Ж. Игры у воды, на воде, под водой / Булгакова Нина Жановна. - М.: ФиС, 2000. - 77 с.: ил.

2. Булгакова Н.Ж. Плавание / Булгакова Нина Жановна. - М.: Астрель: АСТ, 2005. - 159 с.: ил.

3. Кремлева М.Н. Плавание и методика преподавания : учеб. пособие дисциплины "Теория и методика базовых видов физкультур.-оздоров. деятельности" федер. компонента цикла СД ГОС : для студентов заоч. фак. специальности 032102 - Физ. культура и спорт подгот. каф. теории и методики спортив. и синхрон. плавания, аквааэробики, прыжков в воду и вод. поло : рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ / М.Н. Кремлева, С.Н. Морозов ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2008. - 138 с.: табл.

4. Никитина С.М. Плавание в государственной системе физического воспитания : лекция для студентов РГУФК : рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК / С.М. Никитина, Т.Н. Павлова ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 15 с.: табл.

5. Павлова Т.Н. Техника спортивных способов плавания : лекция для студентов РГУФК : [рек. эксперт.-метод. Советом РГУФК] / [Т.Н.

Павлова, С.М. Никитина] ; Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М., 2007. - 16 с.

6. Видеофильм «Техника спортивного плавания». М.: Снег и Ко, 2001.
7. Мультимедийный комплекс по основным разделам дисциплины «Плавание (базовые и новые физкультурно-оздоровительные виды)». М.: Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло, РГУФКСМиТ, - 6 лекций, 2007.

кк) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система – Microsoft Windows.
- 2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- 3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- 4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- 5.Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):*

Перечень современных профессиональных баз данных и информационных систем, в том числе международных реферативных баз данных научных изданий, используемых в РГУФКСМиТ на законных основаниях:

Отечественные базы данных:

7. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
8. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
9. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

Зарубежные базы данных:

1. «Health Research Premium Collection» компании ProQuest
www.proquest.com

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

48. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
49. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
50. Зал «сухого плавания».
51. Плавательные бассейны длиной 25м и 50м.
52. Инвентарь: плавательные доски, круги, шесты, секундомер.

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине по выбору «Прикладное плавание и основы безопасности на воде» для обучающихся института спорта и физического воспитания 2 курса, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», заочной формы обучения

XLIV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики спортивного и синхронного плавания, аквааэробики, прыжков в воду и водного поло

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр (заочная форма обучения)

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³⁸	Максимальное кол-во баллов
1	Выполнение контрольного норматива (кроль на груди)	в течение семестра	10
2	Выполнение контрольного норматива (кроль на спине)		10
3	Выполнение контрольного норматива (брасс)		10
4	Выполнение контрольного норматива (дельфин)		10
5	Написание конспекта по теме «Начальное обучение плаванию»		10
6	Написание конспекта по теме «Обучение спортивным способам плавания»		10
7	Проведение части урока по теме «Начальное обучение плаванию»		10
8	Проведение части урока по теме «Обучение спортивному способу плавания»		10
9	Посещение занятий		10
	Зачёт		10
	ИТОГО		100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов

³⁸ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

6	Сообщение по теме «Методика обучения технике спортивных способов плавания»	5
7	Тест по теме «Введение в предмет, основы гидродинамики, техника спортивных способов плавания»	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики спортивного и синхронного плавания,
акваэробики, прыжков в воду и водного поло**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.В.ОД.10.2 Теория и методика обучения базовым видам
физкультурной деятельности и спорта (плавание)»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017г.

Москва – 2017г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 4 зачетные единицы.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 4.
3. **Цель освоения дисциплины:** подготовка квалифицированных специалистов в области адаптивной физической культуры, в частности, приобретение личного опыта использования средств плавания для упрочения и сохранения здоровья и поддержания высокой работоспособности.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю) наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	<i>Знать:</i> - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.			4
	<i>Уметь:</i> - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.			4
	<i>Владеть:</i> - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.			4
ПК-1	<i>Знать:</i> - законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта; - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения.			4
	<i>Уметь:</i>			4

	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов; - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. 			
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура». 			4
ПК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогику физической культуры; - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. 			4
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы обучения и воспитания в учебном процессе; - использовать современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся; - адаптировать методы обучения и воспитания к современным требованиям учебно-воспитательного процесса. 			4
	<p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях. 			4

5. Краткое содержание дисциплины:

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся, в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Теоретические и организационно-методические основы профессиональной деятельности в плавании	4			12		
1.1	Введение в предмет						
1.2	Техника безопасности при						

	организации и проведении занятий, соревнований и праздников на воде						
1.3	Плавание в системе образовательных учреждений						
2	Техника спортивных способов плавания и методика обучения	4	1	8	60		
2.1	Кроль на груди			4			
2.2	Кроль на спине			2			
2.3	Брасс			4			
2.4	Баттерфляй (дельфин)			1			
2.5	Простые повороты			1			
2.6	Стартовый прыжок						
3	Методика обучения технике спортивных способов плавания	4	1	4	49		
3.1	Начальное обучение плаванию						
3.2	Обучение спортивным способам плавания						
Итого часов:		2	12	121	9	Экзамен	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики легкой атлетики
им. Н.Г.Озолина**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ОД.23. 1 Теория и методика обучения циклическим видам
физкультурно-спортивной деятельности
(Легкая атлетика)»**

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 "Педагогическое образование"

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Год набора: 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания.
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Составитель: Гридасова Е.Я. - к.п.н., доцент, кафедра Теории и методики легкой атлетики им. Н.Г.Озолина;

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

59. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (Легкая атлетика)» является приобретение учащимися знаний, практических умений и навыков по легкой атлетике для формирования профессиональных компетенций, необходимых специалистам в области физической культуры, работающим в системе общеобразовательных структур. Программа реализуется на русском языке.

60. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (Легкая атлетика)» имеет тесную взаимосвязь с содержанием естественнонаучных и гуманитарных дисциплин учебного плана: анатомии, физиологии, биомеханики, истории физической культуры, психологии, педагогики, безопасности жизнедеятельности, теории физической культуры и др.

61. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
ОПК-2	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основы техники легкоатлетических упражнений; - состав средств и методов обучения технике видов легкой атлетики при проведении занятий с лицами различного пола и возраста - социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся. 			1
	<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно выполнять легкоатлетические упражнения ; - обучать технике легкоатлетических упражнений для осуществления педагогического процесса с учетом 			1

	социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.			
	<i>Владеть:</i> способностью использовать методы и средства легкой атлетики для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности			<i>1</i>
ПК-1	<i>Знать:</i> виды классификацию легкоатлетических упражнений, основы техники видов легкой атлетики и подводящих упражнений, методику применения легкоатлетических упражнений при групповых и самостоятельных занятиях			<i>1</i>
	<i>Уметь:</i> планировать нагрузку и подбирать индивидуально адекватные легкоатлетические средства при групповых и самостоятельных занятиях с учетом требований образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов			<i>1</i>
	<i>Владеть:</i> умением проводить учебные занятия по легкой атлетике с учетом требований образовательных программ и в соответствии с требованиями образовательных стандартов			<i>1</i>
ПК-2	<i>Знать:</i> современные средства и методы, применяемые в легкой атлетике для обучения технике видов легкой атлетики, воспитания физических качеств, а также средства легкой атлетики, используемые для педагогического контроля физического состояния			<i>1</i>
	<i>Уметь:</i> использовать современные методы и технологии обучения для методически правильной организации занятия с применением легкоатлетических упражнений, использовать легкоатлетические средства подготовки для достижения необходимого результата, проводить контроль физической подготовленности с применением педагогических средств легкой атлетики			<i>1</i>
	<i>Владеть:</i> способностью использовать современные методы и технологии обучения для проведения урока по легкой атлетике и для диагностики физического состояния занимающегося.			<i>1</i>

62. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **4** зачетных единицы, **144** академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	СЕМЕСТР	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методика преподавания видов легкой атлетики в учебных заведениях.						
	1.1. История развития легкой атлетики. Классификация и общая характеристика видов легкой атлетики.	1			4		
	1.2. Основы техники и основы обучения легкоатлетическим видам		2		6		
	1.3. Задачи и содержание занятий по легкой атлетике в образовательных учебных заведениях.	1			6		
	1.4. Организация, судейство и правила соревнований по легкой атлетике	1			4		
	1.5. Урок и тренировочное занятие по легкой атлетике. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике	1			4		
	1.6. Спортивная ходьба – техника, методика обучения и правила соревнований	1			4		
	1.7. Бег на короткие дистанции - техника, методика обучения и правила соревнований	1		2	4		
	1.8. Бег на средние дистанции - техника, методика обучения и правила соревнований.	1			4		
	1.9. Эстафетный бег - техника, методика обучения и правила соревнований	1			4		

	1.10. Техника прыжка в длину. Методика обучения и правила соревнований	1		2	6		
	1.11. Прыжок в высоту - техника («перешагивание» и «фосбери-флоп»), методика обучения и правила соревнований	1		2	6		
	1.12. Толкание ядра - техника, методика обучения и правила соревнований	1			6		
	1.13. Метание копья и мяча - техника, методика обучения и правила соревнований	1		2	6		
	<i>Развитие физических качеств и укрепление здоровья средствами легкой атлетики</i>						
	1.1. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики	1			6		
	1.2. Использование легкоатлетических упражнений в целях оздоровления	1			7		
2	2.3. Легкоатлетические упражнения как средства воспитания силы	1		2	6		
	2.4. Легкоатлетические упражнения как средства воспитания быстроты	1		2	6		
	2.3. Легкоатлетические упражнения как средства воспитания выносливости	1		2	6		
	2.4. Легкоатлетические упражнения как средства воспитания гибкости и координации	1			6		
3	<i>Учебная практика</i>						
	3.1. Практика в проведении отдельных частей занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	1			6		
	3.2. Практика в проведении занятия в целом (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	1			6		

3.3. Практика в судействе соревнований по лёгкой атлетике (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	1			6		
ВСЕГО		2	16	119	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложение к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации (экзамена) студентов

1. Классификация легкоатлетических упражнений.
2. Сущность спортивной техники. Понятие о технике легкоатлетических упражнений.
3. Части техники ходьбы и бега.
4. Классификация легкоатлетических прыжков.
5. Составные части техники прыжка.
6. Особенности приземления в горизонтальных и вертикальных прыжках.
7. Виды метаний и их классификация.
8. Дальность полета снаряда и факторы, ее определяющие.
9. Составные части техники метаний.
10. Принципы и методы обучения, особенности их применения.
11. Структура урока по легкой атлетике, его цели и задачи. Дидактические требования к уроку.
12. Основные типы уроков в зависимости от решаемых дидактических задач.
13. Характеристика частей урока, их содержание и взаимосвязь.
14. Физические упражнения как основное средство физического

- воспитания. Форма и содержание упражнений. Виды упражнений.
15. Подбор упражнений подготовительной части урока и их дозировка.
 16. Методы организации занимающихся на уроке физической культуры.
 17. Особенности тренировочного занятия по легкой атлетике.
 18. Основные требования техники безопасности при занятиях бегом, прыжками и метаниями. Подготовка мест занятий
 19. Основные требования по подготовке мест занятий, оборудования и инвентаря, спортивной формы и обуви.
 20. Причины травм и меры обеспечения безопасности занимающихся в легкоатлетическом манеже, на стадионе, в естественных условиях.
 21. Определение спортивной ходьбы и характеристика техники.
 22. Методика обучения технике спортивной ходьбы.
 23. Общая характеристика техники спринтерского бега. Части дистанции.
 24. Низкий старт. Варианты расстановки стартовых колодок. Положение спортсмена при выполнении команд «На старт!» и «Внимание!».
 25. Основные ошибки в технике бега на короткие дистанции и методы их исправления.
 26. Общая характеристика техники прыжка в длину. Части прыжка.
 27. Способы прыжка в длину. Особенности движений прыгуна в полете.
 28. Методика обучения технике прыжка в длину.
 29. Общая характеристика техники прыжка в высоту. Части прыжка.
 30. Отталкивание, как основное звено техники прыжка в высоту.
 31. Способы прыжка в высоту. Особенности движений прыгуна в полете.
 32. Значение приземления в прыжке в высоту. Особенности приземления в разных способах прыжка.
 33. Методика обучения технике прыжка в высоту.
 34. Общая характеристика техники толкания ядра. Части техники.
 35. Методика обучения технике толкания ядра.
 36. Основные ошибки в технике толкания ядра и методы их исправления.
 37. Общая характеристика техники малого мяча. Части техники.
 38. Методика обучения технике малого мяча.
 39. Основные ошибки в технике метания малого мяча и методы их исправления.

40. Основные требования к спортивной базе для проведения соревнований.
41. Состав главной судейской коллегии, обязанности.
42. Подготовка мест соревнований по бегу, ходьбе, прыжкам, метаниям.
43. Особенности в подготовке женщин в легкой атлетике.
44. Чем объясняется эффективность применения ходьбы и медленного бега в улучшении деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем организма человека?
45. Наиболее характерные травмы у занимающихся оздоровительным бегом и меры их профилактики.
46. Составьте таблицу тренировочного пульса для людей различного возраста, занимающихся бегом с целью оздоровления.
47. Возрастная динамика морфологических, скоростных, силовых и функциональных показателей, лимитирующих спортивные результаты юных легкоатлетов.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Легкая атлетика: учебник для студентов институтов физической культуры / под ред. Н. Н. Чеснокова, В.Г. Никитушкина - М.: Физическая культура, 2010. - 480 с.
2. Легкая атлетика: учеб. для ин-тов физ. культ. / под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова; изд. 4-е, доп., перераб. – М.: Физкультура и спорт, 1989. – 671 с.

Дополнительная литература:

1. *Лазарев И.В. Практикум по легкой атлетике: Учеб. пособие для студентов сред. пед. учеб. завед. / Лазарев И.В., Кузнецов В.С., Орлов Г.А. - М.: АCADEMIA, 1999. - 159 с.: ил.*
2. Полунин А.И. Спортивно-оздоровительный бег. Рекомендации для тренирующихся самостоятельно. М.: Советский спорт, 2004. –212с.

3. Попов В.Б. 555 специальных упражнений в подготовке легкоатлетов / Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту, Моск. регион. центр развития легкой атлетики ИИАФ. - М.: Terra-спорт: Олимпия Пресс, 2002. - 207 с.: ил.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс (аудитории 210 и 211- легкоатлетического манежа) включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер.
2. Методический кабинет кафедры № 303 с наличием учебно-методической литературы:

- учебники, учебные пособия, научная и специальная литература;

- специальная периодическая литература: ежемесячный журнал «Легкая атлетика», ежеквартальный журнал

«Легкоатлетический вестник ИААФ», периодические информационные материалы;

- учебно-методические материалы подготовленные и выпущенные Московским региональным Центром развития легкой атлетики ИААФ

3. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся и групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
4. Легкоатлетический манеж, включающий оборудование и спортивный инвентарь, необходимый для проведения практических занятий по легкой атлетике, а так же для проведения соревнований различного уровня.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (Легкая атлетика)»

Для студентов Института спорта и физического воспитания 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 "Педагогическое образование"

**Направленность (профиль): Физическая культура
Заочная форма обучения**

XLV. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теории и методики легкой атлетики им. Н.Г.Озолина

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание реферата на тему: «Основы обучения технике легкоатлетических упражнений.»</i>	7
2	<i>Разработка конспекта предварительной части занятия по легкой атлетике, посвященного обучению технике вида легкой атлетики (по выбору)</i>	5
3	<i>Выполнение практического задания по теме «Проведение подготовительной части занятия по легкой атлетике»</i>	5
4	<i>Выполнение практического задания по теме «Техника спринтерского бега»</i>	5
5	<i>Выполнение практического задания по теме «Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «согнув ноги»</i>	5
6	<i>Выполнение практического задания по теме «Техника и методика обучения толканию ядра со скачка»</i>	5
7	<i>Выполнение практического задания по теме «Техника методика обучения спортивной ходьбе»</i>	5
8	<i>Выполнение практического задания по теме «Техника и методика обучения эстафетному бегу 4 x 100 м»</i>	5
9	<i>Выполнение практического задания по теме «Техника и методика обучения метанию малого мяча с разбега»</i>	5
10	<i>Выполнение практического задания по теме «Техника и методика обучения прыжку в высоту с разбега способом «перешагивание»</i>	5
11	<i>Написание реферата по теме «Применение легкоатлетических упражнений для воспитания физических способностей. Методы педагогического контроля»</i>	8
12	<i>Выполнение практического задания по теме «Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений быстроты. Методы тестирования скоростных способностей»</i>	5
13	<i>Выполнение практического задания по теме «Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания скоростно-силовых способностей. Методы тестирования скоростно-силовых способностей»</i>	5
14	<i>Выполнение практического задания по теме «Методы и средства лёгкой атлетики для воспитания различных проявлений выносливости. Методы тестирования выносливости»</i>	5
15	<i>Посещение занятий</i>	10
	Экзамен	15
	ИТОГО	100 баллов

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по теме: «Классификация легкоатлетических видов»	5
2	Написание реферата по теме: «Основы техники ходьбы и бега»	5
3	Тест по теме: Правила соревнований по легкой атлетике	5
4	Написание реферата по теме: История легкоатлетических метаний	5
5	Подготовка докладов по темам, пропущенных студентом	5
6	Подготовка доклада по занятию «Методика обучения технике вида легкой атлетики», пропущенному студентом	5

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Максимальное количество баллов начисляется при условии выполнения задания на «отлично»; при выполнении задания на «хорошо» начисляется 80% от максимального количества баллов; при выполнении задания на «удовлетворительно» начисляется 60% от максимального количества баллов, при выполнении задания на «неудовлетворительно» баллы не начисляются.
- Студент может быть допущен к сдаче экзамена только в том случае, если за одну неделю до начала сессии он набрал 51 балл (количество баллов, вычисляется по формуле: 61 балл – 20 баллов (максимальное количество баллов за экзамен)).
- Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий.
- По согласованию с преподавателем, студент может выполнять дополнительные задания, не указанные в таблице, за которые также начисляются дополнительные баллы, но не более 5 баллов за каждое задание.
- Дополнительные задания позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра Теории и методики легкой атлетики
им. Н.Г.Озолина**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**«Б1.В.ОД.10.1 Теория и методика обучения базовым видам
физкультурной деятельности и спорта
(Легкая атлетика)»**

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 "Педагогическое образование"

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *заочная*

Год набора: 2017 г.

Москва – 2017 г.

47.Общая трудоемкость дисциплины составляет 4зачетных единицы.

48.Семестры освоения дисциплины: 1.

49.Цель освоения дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Теория и методика обучения базовым видам физкультурной деятельности и спорта (Легкая атлетика)» является приобретение учащимися знаний, практических умений и навыков по легкой атлетике для формирования профессиональных компетенций, необходимых специалистам в области физической культуры, работающим в системе общеобразовательных структур.

50.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК – 2);

- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК- 1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК – 2).

51.Краткое содержание дисциплины:

№	Раздел дисциплины (модуля)	СЕМЕСТР	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Методика преподавания видов легкой атлетики в учебных заведениях.						
	1.1. История развития легкой атлетики. Классификация и общая характеристика видов легкой атлетики.	1			4		
	1.2. Основы техники и основы обучения легкоатлетическим видам		2		6		
	1.3. Задачи и содержание занятий по легкой атлетике в образовательных учебных заведениях.	1			6		
	1.4. Организация, судейство и правила соревнований по легкой атлетике	1			4		
	1.5. Урок и тренировочное занятие по легкой атлетике. Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике	1			4		
	1.6. Спортивная ходьба – техника, методика обучения и правила соревнований	1			4		
	1.7. Бег на короткие дистанции - техника, методика обучения и правила соревнований	1		2	4		

	1.8. Бег на средние дистанции - техника, методика обучения и правила соревнований.	1			4		
	1.9. Эстафетный бег - техника, методика обучения и правила соревнований	1			4		
	1.10. Техника прыжка в длину. Методика обучения и правила соревнований	1		2	6		
	1.11. Прыжок в высоту - техника («перешагивание» и «фосбери-флоп»), методика обучения и правила соревнований	1		2	6		
	1.12. Толкание ядра - техника, методика обучения и правила соревнований	1			6		
	1.13. Метание копья и мяча - техника, методика обучения и правила соревнований	1		2	6		
	<i>Развитие физических качеств и укрепление здоровья средствами легкой атлетики</i>						
	1.1. Развитие физических качеств средствами легкой атлетики	1			6		
	1.2. Использование легкоатлетических упражнений в целях оздоровления	1			7		
2	2.3. Легкоатлетические упражнения как средства воспитания силы	1		2	6		
	2.4. Легкоатлетические упражнения как средства воспитания быстроты	1		2	6		
	2.3. Легкоатлетические упражнения как средства воспитания выносливости	1		2	6		
	2.4. Легкоатлетические упражнения как средства воспитания гибкости и координации	1			6		
3	<i>Учебная практика</i>						
	3.1. Практика в проведении отдельных частей занятия (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	1			6		

3.2. Практика в проведении занятия в целом (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	1			6		
3.3. Практика в судействе соревнований по лёгкой атлетике (проводится в часы, отведенные на практические занятия)	1			6		
ВСЕГО		2	16	119	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
 высшего образования
 «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
 туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания
Кафедра Теории и методики волейбола

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б1.В.ОД.24 ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ИГРОВЫМ ВИДАМ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: Б1.В.ОД.24.2
ВОЛЕЙБОЛ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*

Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта
и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ волейбола

Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ волейбола

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ волейбола

Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
ТиМ волейбола

Протокол № от « » 20 г.

Составитель:

Белова Наталья Юрьевна - ст. преподаватель кафедры ТиМ волейбола
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Ефимов Алексей Сергеевич – ст. преподаватель кафедры ТиМ волейбола
ФГБОУ

ВО
«РГУФКСМиТ»

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

63. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности: Б1.В.ОД.24.2 Волейбол» является: ознакомление студентов с основами волейбола как вида спорта, обеспечение прочного и сознательного овладения ими педагогическими знаниями, а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Основное внимание в процессе преподавания дисциплины направлено на освоение студентами технико-тактических приемов волейбола.

Дисциплина (модуль) «Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности: Б1.В.ОД.24.2 Волейбол» для

направления подготовки/специальности: 44.03.01 Педагогическое образование по направленности (профилю): Физическая культура реализуется на русском языке.

64. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «**Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности: Б1.В.ОД.24.2 Волейбол**» относится к профессиональному циклу. Программа предназначена для создания первичных знаний, педагогических умений с целью применения полученных знаний и умений в физкультурно-оздоровительной работе, пропагандистской деятельности на профессиональной основе. Умение использовать полученные знания для организации и проведения различных видов соревнований по волейболу.

Дисциплина занимает важное место в подготовке бакалавров в рамках этого цикла и является интегративной дисциплиной, объединяющей в себе информационно-гностические компоненты таких учебных предметов как основы теории физической культуры, педагогика, психология, спортивная медицина, спортивная гигиена, строится на основе и с учётом их современных концепций и широко использует их понятийный аппарат. Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности соответствующие требованиям к студентам.

65.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК-2	Знать: - основы педагогики и психологии; - особенности возрастного развития личности; - общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования.			4
	Уметь: - планировать и осуществлять образовательно-воспитательный процесс с различными возрастными категориями обучающихся; - учитывать особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся; - выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп.			4
	Владеть: - навыками осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.			4
ПК-1	Знать: законодательные акты в сфере образования, физической культуры и спорта;			4

	<ul style="list-style-type: none"> - основы педагогики физической культуры; - основы теории и методики физического воспитания; - основы возрастной педагогики и психологии; - основы видов спорта, входящих в программу обучения различных категорий населения. 			
	<p>Уметь: разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. 			4
	<p>Владеть: - навыками разработки и осуществления учебно-воспитательного процесса в системе общего образования по предмету «физическая культура».</p>			4
ПК-2	<p>Знать: педагогику физической культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> - теорию и методику физического воспитания; - современные технологии обучения и воспитания; - современные методы диагностики состояния обучающихся; - современные оздоровительные технологии. 			4
	<p>Уметь: - разрабатывать учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать в процессе обучения современные виды спорта и оздоровительные технологии; - реализовывать учебные программы в зависимости от возраста и двигательной подготовленности обучающихся. 			4
	<p>Владеть: - навыками разработки технологий обучения и воспитания в современных социально-экономических условиях.</p>			4

66. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Содержание и деятельность волейболистов	4		6	34		
2	Физические качества и физическая подготовка.	4			10		
3	Техника игры и техническая подготовка	4		4	14		
4	Тактика игры и тактическая подготовка	4		2	10		
5	Раздел II. Особенности подготовки различного контингента волейболистов.	4		2	30		
6	Массовый волейбол	4			10		
7	Студенты ВУЗов и учащиеся школы	4			10		
8	Дети и юноши различного возраста	4		2	10		
9	Раздел III. Проведение соревнований по волейболу	4	2		25		
10	Правила игры и организация соревнований	4	2		25		
Итого часов:108часов			2	8	89	9	экзамен

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности: Б1.В.ОД.24.2 Волейбол»

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности: Б1.В.ОД.24.2 Волейбол»

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Б1.В.ОД.24 Теория и методика

обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности:
Б1.В.ОД.24.2 Волейбол»

Вопросы для устного ответа

1. История развития волейбола в России.
2. Система счета результата игры (правила игры).
3. Виды соревнований. Положение о соревнованиях, его значение и содержание.
4. Системы розыгрыша. Характеристика систем. Способы составления расписания игр и определение мест в розыгрыше.
5. Классификация техники игры в нападении.
6. Классификация техники игры в защите.
7. Общие понятия о тактике игры.
8. Классификация тактики игры в нападении.
9. Классификация тактики игры в защите.
10. Тактические действия при подаче.
11. Тактические действия при первой передаче.
12. Тактические действия при второй передаче.
13. Тактические действия при блоке.
14. Тактические действия при приеме мяча.
15. Характеристика специальных физических качеств волейболистов.
16. Место волейбола в системе физического воспитания.
17. Задачи и значение волейбола для различного контингента занимающихся.
18. Функции волейбола (оздоровительная, развивающая, воспитательная и т.д.).
19. Волейбол в Единой спортивной классификации.
20. Система подготовки волейболистов в стране (детей, юношей, спортсменов высших разрядов).
21. Проведение занятий с различным контингентом: Комплектование групп.

22. Особенности проведения занятий с учетом наличия мест занятий, инвентаря, оборудования и т.д.
23. Оснащения физкультурно-спортивной организации оборудованием, экипировкой и инвентарем;
24. Построение учебно-тренировочного процесса в многолетней подготовке:
25. Цели и задачи учебного процесса в группах начальной подготовки.
26. Особенности построения учебно-тренировочного процесса и методика проведения занятий.
27. Цели и задачи учебно-тренировочного процесса в учебно-тренировочных группах.
28. Возрастные особенности детей данного контингента.
29. Особенности построения учебно-тренировочного процесса и методика проведения занятий.

Вопросы по правилам игры:

30. Характеристика игры. Цель команд и определение победителя.
31. Игровое поле. Размеры, линии, зоны и места на площадке.
32. Стойки, сетка (высота), антенны и ленты.
33. Игроки команд. Количественный состав команд. Права и обязанности капитана команды.
34. Игровая форма и экипировка.
35. Игровой формат. Набор очка, выигрыш партии и матча.
36. Начальная расстановка команды.
37. Позиции и позиционные ошибки.
38. Состояния игры: мяч в игре, мяч вне игры, мяч в площадке мяч «за».
39. Игра с мячом: удары команды, характеристика удара и ошибки при игре с мячом.
40. Мяч у сетки.
41. Подача (очередность, разрешение, выполнение, ошибки и

«заслон»).

42. Блокирование и удары команды, ошибки.
43. Замены игроков и тайм-ауты.
44. Интервалы и смена площадок.
45. Игрок «либеро».
46. Поведение участников и санкции (шкала санкций).
47. Судьи (судейская бригада и судьи).
48. Жесты судей.
49. Методика ведения протокола игры.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля)

лл) Основная литература:

1. Волейбол : [учеб. для студентов вузов физ. культуры] / под общ. ред. А.В. Беляева, М.В. Савина. - 4-е изд. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 359 с.: ил.
2. Волейбол для всех : учеб.-метод. пособие / под общ. ред.: Булькиной Л.В., Фомина Е.В. - М.: ТВТ Дивизион, 2012. - 77 с.: ил.
3. Губа, В.П. Волейбол в университете : теорет. и учеб.-метод. обеспечение системы подгот. студентов в спорт. клубе : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / В.П. Губа, А.В. Родин. - М.: Сов. спорт, 2009. - 161 с.: ил.
4. Кунянский, В.А. Волейбол : Судейство в вопросах и ответах / В.А. Кунянский ; [под общ. ред. Ю.В. Питерцева]. - М.: ТВТ Дивизион, 2011. - 191 с.: табл.
5. Обучение технике игры в волейбол и ее совершенствование : метод. пособие / подгот. А.В. Беляевым ; Всерос. федерация волейбола. - М.: человек, 2009. - 55 с.: ил.
6. Фурманов А.Г. Волейбол : [учеб. пособие] / А.Г. Волейбол. - Минск: Современ. шк., 2009. - 227 с.: ил.

мм)Дополнительная литература:

- 1.Виера Б. Волейбол: Шаги к успеху / Барбара Л. Виера, Бонни Джилл Фергюсон. - М.: АСТ: Астрель, 2004. - 161 с.: таб., фот.
- 2.Волейбол, гандбол, баскетбол : Организация и проведение соревнований по упрощенным правилам: [учеб. пособие] / В.Ф. Мишенькина [и др.] ; Гос. ком-т РФ по физ. культуре и спорту, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2004. - 115 с.: ил.
- 3.Железняк Ю.Д. Волейбол. Методическое пособие по обучению игре / Ю.Д. Железняк, В.А.Кунянский, А.В. Чачин. - М.: Терра-спорт: Олимпия Press, 2005. - 112 с.: ил.
- 4.Клещев Ю. Волейбол / Ю. Клещев. - М.: ФиС, 2005. - 399 с.: ил.
- 5.Козырева Л.В. Волейбол / Л.В. Козырева. - М.: ФКиС, 2003. - 168 с.: ил.
- 6.ТВТ Дивизион, 2004. - 177 с.: ил.
- 7.Кунянский В.А. Волейбол : практикум для судей / В.А. Кунянский. - М.: ТВТ Дивизион, 2004. - 177 с.: ил.

нн)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.volley.ru> официальный сайт ВФВ

<http://www.sportbox.ru> – официальный сайт спортивных телеканалов ВГТРК.

<http://www.ntvplus.ru> – официальный сайт телекомпании НТВ ПЛЮС

<http://www.eurosport.ru> – официальный сайт русскоязычного отделения телеканала «Евроспорт»

<http://www.laola1.tv> – официальный медиа-партнер ФИВБ и ЕКВ

<http://www.fivb.org> - официальный сайт ФИВБ

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Б1.В.ОД.11 Теория и методика обучения игровым видам физкультурной деятельности и спорта: Б1.В.ОД.11.2 Волейбол», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- 1.Операционная система - Microsoft Windows.
- 2.Офисный пакет приложений - Microsoft Office Standard.
- 3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- 4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- 5.Информационно-правовое обеспечение - Гарант.
–современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
- 6."Университетская библиотека онлайн" ЭБС www.biblioclub.ru
- 7.Национальный цифровой ресурс "Рукопт" ЭБС www.rucont.ru
- 8.Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения практических занятий, наличие необходимого технического и спортивного оборудования, учебно-методический материал.

Наименование объектов и средств учебно-методического материально-технического обеспечения	Количество
Учебная аудитория	1
Спортивный зал № 230 с 2-мя площадками 18х9 м	1
Технические средства обучения	
Компьютер	1
Видеоплеер стандарта VHS	1
Телевизор-видеомонитор	1
DVD-плеер	1
Мультимедийный проектор	1
Экран	1
Фотоаппарат (кинокамера)	1
Экранно-звуковые пособия	
Видеозаписи Учебные видеомодули	по 1 комплекту
Учебно-практическое оборудование	
Мячи: волейбольные, набивные 1 и 2 кг, малый	По количеству

(теннисный)	обучающихся в группе
Макеты волейбольной площадки для занятий по тактике	2
Скамейка гимнастическая жесткая (длина – 2м; 4 м)	2-4
Гантели (вес: от 0,50 до 2.70 кг)	По количеству обучающихся в группе
Резиновые амортизаторы длинные различного сопротивления	По количеству обучающихся в группе
Скакалки	По количеству обучающихся в группе
Корзины для мячей	2

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности: Б1.В.ОД.24.2 Волейбол»

для обучающихся Института спорта и физического воспитания
2 курса, группы
направления подготовки/ специальности 44.03.01 Педагогическое образование
направленности (профилю) Физическая культура
заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: ТиМ волейбола.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) ³⁹	Максимальное кол-во баллов
1	Тест по специальной физической и технической подготовленности		15
2	Тест по правилам судейства		15
3	Демонстрация технико-тактических приемов в двухсторонней игре		5
4	Составление положения о соревнованиях		5
5	Судейство соревнований		5
6	Написание плана-конспекта и проведение части занятия (методика обучения технике волейбола)		10
	Посещение занятий в течение семестра		25
7	Сдача экзамена	Экзаменационная сессия	20
	ИТОГО		100 баллов

³⁹ Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Составление план - конспекта занятия, пропущенного студентом</i>	2
2	<i>Просмотр и анализ соревнований сборных команд РГУФКСМиТ</i>	2
3	<i>Написание реферата по теме пропущенной студентом</i>	2
4	<i>Презентация по теме «История развития волейбола»</i>	2

III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Стоимость посещения каждого учебного занятия рассчитывается как частное от деления установленной за посещение суммы баллов на количество планируемых учебных занятий. Обязательным является 60% посещений занятий, в противном случае студент не допускается к экзамену.

Количество баллов в обязательных заданиях начисляется в соответствии с качеством их выполнения. В случае неудовлетворительного выполнения задания баллы не начисляются.

К экзамену допускается студент, набравший не менее 41 балла, имея возможность, сдав экзамен на «отлично» (20 баллов), получить оценку D по шкале ECTS.

V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания
Кафедра Теории и методики волейбола**

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения игровым видам
физкультурно-спортивной деятельности: Б1.В.ОД.24.2 Волейбол»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:
44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**
(наименование)

Уровень образования: **бакалавриат**
Форма обучения: **заочная**
Год набора **2017г.**

Москва – 2017г.

Общая трудоемкость дисциплины (модуля «Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности: Б1.В.ОД.24.2 Волейбол» составляет 3 зачетных единицы.

52.Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): *4 семестр – заочная форма.*

Цель освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности: Б1.В.ОД.24.2 Волейбол» является:

ознакомление студентов с основами волейбола как вида спорта, обеспечение прочного и сознательного овладения ими педагогическими знаниями, а также формирование готовности к профессиональной педагогической деятельности.

Основное внимание в процессе преподавания дисциплины направлено на освоение студентами технико-тактических приемов волейбола.

53.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Б1.В.ОД.24 Теория и методика обучения игровым видам физкультурно-спортивной деятельности: Б1.В.ОД.24.2 Волейбол»:

В результате освоения дисциплины, студент должен овладеть следующими компетенциями:

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

54.Краткое содержание дисциплины (модуля):

заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел I. Содержание и деятельность волейболистов	4		6	34		
2	Физические качества и физическая подготовка.	4			10		
3	Техника игры и техническая подготовка	4		4	14		
4	Тактика игры и тактическая подготовка	4		2	10		
5	Раздел II. Особенности подготовки различного контингента волейболистов.	4		2	30		
6	Массовый волейбол	4			10		
7	Студенты ВУЗов и учащиеся школы	4			10		
8	Дети и юноши различного возраста	4		2	10		
9	Раздел III. Проведение соревнований по волейболу	4	2		25		
10	Правила игры и организация соревнований	4	2		25		
Итого часов:108часов			2	8	89	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт спорта и физического воспитания

**Кафедра теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«Б.В.ОД.23.3 Теория и методика обучения циклическим видам
физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)»**
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое
образование»
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*
Год набора 2017 г.

Москва – 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована
Экспертно-методическим советом
Института спорта и физического воспитания
Протокол № 9 от «27» апреля 2017 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена
на основании решения заседания кафедры
теории и методики лыжного и конькобежного спорта,
фигурного катания на коньках
(наименование)
Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Составитель:

Сенатская Валентина Геннадьевна, старший преподаватель кафедры
теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания
на коньках РГУФКСМиТ, Баталов Алексей Григорьевич, к.п.н.,
профессор кафедры теории и методики лыжного и конькобежного
спорта, фигурного катания на коньках РГУФКСМиТ, Раменская Тамара
Ивановна, профессор, к.п.н.

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

67. Цель освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)».

Целью освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)» является:

овладение общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями по дальнейшему развитию лыжного спорта как одного из наиболее эффективных средств сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, обеспечения активного долголетия, физического и нравственного совершенствования различных возрастных групп населения и как популярного в России зимнего олимпийского вида спорта.

Дисциплина «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)» реализуется на русском языке.

Задачами освоения дисциплины «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки) являются:

- создание у бакалавров целостного представления о зарождении и развитии лыжного спорта, характерных особенностях двигательной деятельности и специфике определения результатов этой деятельности в каждом из семи зимних олимпийских видов спорта: лыжных гонках, лыжном двоеборье (по международной терминологии – северная комбинация), прыжках на лыжах с трамплина, горнолыжном спорте, биатлоне, фристайле, сноуборде (перечислены в последовательности, соответствующей очередности введения каждого вида в олимпийскую программу);

- овладение техникой и методикой начального обучения способам передвижения на лыжах: лыжные ходы, смена ходов, способы подъемов, спусков, поворотов, торможений, прохождения неровностей;
- обеспечение готовности к организации и проведению занятий по лыжной подготовке оздоровительной направленности с учетом пола, возраста, уровня подготовленности и состояния здоровья занимающихся;
- формирование представления о специфике профессиональной деятельности, направленной на привлечение к активным занятиям лыжами всех слоев населения;
- понимание взаимосвязи между развитием всех видов лыжного спорта как средства оздоровления и физического воспитания населения России и как олимпийских дисциплин;
- овладение спецификой организации и проведения учебно-тренировочных занятий, физкультурно-спортивных мероприятий на лыжах в зимний период, в естественных природных условиях.

68. Место дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)» в структуре ООП (ОПОП).

Дисциплина «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)» относится к вариативной части блока обязательных дисциплин ФГОС ВО 3+ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», по профилю «Физическая культура».

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим (абитуриентам).

Лыжные гонки являются в России наиболее популярным и массовым средством оздоровления, разностороннего развития, закаливания, активного отдыха, что обусловило логическую и содержательно-методическую взаимосвязь данной дисциплины с

дисциплиной базовой части «Методика обучения и воспитания». Освоение дисциплины «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности спорта (Лыжные гонки)» изучается после психологии и безопасности жизнедеятельности.

Специфика данной дисциплины предусматривает подготовку бакалавра к профессиональной деятельности преимущественно в естественных зимних природных условиях, в том числе неблагоприятных, иногда экстремальных, что необходимо учитывать при организации учебного процесса.

69. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
ОПК -2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учётом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.				
	Знать: - методику обучения способам передвижения на лыжах; - специфику организации и проведения физкультурно-спортивных мероприятий на лыжах в естественных природных условиях в зимний период;			4
	Уметь: - разработать план-конспект проведения зачетного урока по лыжной подготовке на одну из предложенных тем			4
ПК – 1 готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов				
	Знать: - общую характеристику олимпийских видов лыжного спорта и специфику двигательной деятельности в			4

	лыжных гонках; - материально-техническое обеспечение занятий на лыжах, требования к подготовке лыжного инвентаря и мест занятий; - использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения			
	Уметь: - определять результаты соревнований в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах			4
ПК – 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики				
	Знать: - основы техники передвижения на лыжах; - общие основы многолетней подготовки лыжника-гонщика			4
	Уметь: - использовать актуальные приемы обучения и воспитания, разнообразные формы занятий на лыжах с учетом возрастных, морфофункциональных и психологических особенностей занимающихся; - выполнить комплекс имитационных упражнений, используемый лыжниками с целью успешного освоения техники лыжных ходов			4
	Владеть: - способами передвижения на лыжах; - методикой начального обучения, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов. - тестированием профессиональной физической и технической подготовленности в передвижении на лыжах			4

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)».

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)» составляет **4 зачетных единицы, 144 академических часов.**

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарског	Самостоятел ьная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта	IV	1	0,5	4		
2	1.1. Введение в дисциплину «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)»	IV	0,5	-	4		
3	1.2. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта	IV	0,5	0,5	-		
4	Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж	IV	-	1,5	6		
5	2.1. Инвентарь лыжника	IV	-	0,5	2		
6	2.2. Обувь и одежда лыжника	IV	-	0,5	2		
7	2.3. Подготовка лыж	IV	-	0,5	2		
8	Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах	IV	1	3	20		
9	3.1. Классические и коньковые лыжные ходы	IV	1	0,5	4		
10	3.2. Техника преодоления подъемов	IV	-	0,5	4		
11	3.3. Техника прохождения спусков и неровностей	IV	-	0,5	4		
12	3.4. Техника торможения	IV	-	0,5	4		
13	3.5. Повороты в движении и на месте	IV	-	1	4		
14	Раздел 4. Методика овладения способами передвижения на лыжах	IV	1	3	25		
15	4.1. Этапы обучения	IV	0,5	-	4		
16	4.2. Методы и принципы обучения	IV	0,5	-	3		
17	4.3. Подготовка мест занятий и организация обучения	IV	-	0,5	3		
18	4.4. Методика начального обучения передвижения на лыжах	IV	-	0,5	3		
19	4.5. Обучение лыжным ходам	IV	-	0,5	3		
20	4.6. Обучение преодолению подъемов, спусков и неровностей	IV	-	0,5	3		
21	4.7. Обучение способам торможений и поворотов	IV	-	0,5	3		
22	4.8. Причины возникновения и меры предупреждения травматизма	IV	-	0,5	3		
23	Раздел 5. Использование занятий лыжами для укрепления здоровья	IV	1	2	14		
24	5.1. Этапы многолетней	IV	0,5	-	4		

	подготовки						
25	5.2. Основы планирования тренировки	IV	-	0,5	2		
26	5.3. Средства тренировки	IV	-	0,5	2		
27	5.4. Методика тренировки	IV	-	0,5	2		
28	5.5. Показатели тренировочной нагрузки	IV	-	0,5	2		
29	5.6. Воспитательная работа в процессе многолетней тренировки	IV	0,5	-	2		
30	Раздел 6. Организация и проведение оздоровительных мероприятий на лыжах	IV	-	3	26		
31	6.1. Лыжи в России – национальное средство оздоровления населения	IV	-	0,5	6		
32	6.2. Лыжная подготовка дошкольников	IV	-	0,5	4		
33	6.3. Лыжная подготовка школьников	IV	-	0,5	4		
34	6.4. Лыжная подготовка учащейся молодежи и военнослужащих	IV	-	0,5	4		
35	6.5. Оздоровительно- спортивная деятельность лыжников старшего возраста	IV	-	0,5	4		
36	6.6. Использование занятий лыжами в оздоровлении лиц с ограниченными возможностями	IV	-	0,5	4		
37	Раздел 7. Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах	IV	-	3	20		
38	7.1. Подготовка лыжных трасс	IV	-	0,5	4		
39	7.2. Классификация соревнований	IV	-	0,5	2		
40	7.3. «Календарный план» и «Положения о соревнованиях»	IV	-	0,5	2		
41	7.4. Общие требования к судейству соревнований	IV	-	0,5	4		
42	7.5. Жеребьевка участников и виды стартов	IV	-	0,5	4		
43	7.6. Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах	IV	-	0,5	4		
44	Экзамен						Экзамен
	Итого часов:	144	4	16	115	9	

К видам учебной работы по данной дисциплине отнесены аудиторные лекционные, практические занятия и внеаудиторная самостоятельная работа студентов.

На лекционных занятиях закладываются основы знаний по истории развития и общей характеристике всех олимпийских видов лыжного спорта, формируется теоретический фундамент для последующего усвоения студентами учебного материала по экипировке лыжника-гонщика, технике передвижения на лыжах, методике обучения, основам многолетней тренировки, использованию лыж в оздоровлении различных групп населения, организации и проведению спортивно-оздоровительных мероприятий на лыжах.

Практические занятия, включая традиционную форму семинарских, методических, лабораторных и учебную практику, формируют профессиональные умения и навыки по выбору и подготовке инвентаря, обуви, одежды лыжника, подготовке учебных площадок, учебных и тренировочных лыжных трасс, определению качества скольжения и сцепления лыж. Предусматривается овладение техникой передвижения на лыжах, методическими приемами обучения, подбора упражнений, а также освоение основ методики тренировки. Наряду с этим студенты овладевают практическими умениями по организации и проведению спортивно-оздоровительных мероприятий, определению личных и командных результатов соревнований, а также готовятся к выполнению требований по профессиональной физической подготовке. Основные задачи практической формы занятий – углубление профессиональных знаний и овладение навыками их применения в реальной практической деятельности, формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Регулярный контроль за самостоятельной работой студентов осуществляют на консультациях, а также в процессе аудиторных занятий, отводя на это до 10% аудиторного времени. Их проводят преимущественно как отчеты-консультации по каждому выполненному заданию.

В связи с сезонностью лыжного спорта дисциплину, как правило, проходят концентрированно в зимние недели учебного года путем комплексного применения и рационального сочетания в течение одного учебного дня различных аудиторных форм занятий. С учетом этой специфики распределен учебный материал по неделям семестра.

Раздел 1. Зарождение и развитие лыжного спорта

1.1. Введение в дисциплину «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)»

Лекция

Лыжный спорт как наука и предмет познания. Содержание и задачи дисциплины, формируемые общекультурные и профессиональные компетенции, взаимосвязь со спортивно-педагогическими и медико-биологическими дисциплинами. Лыжный спорт в системе физического воспитания. Передвижение на лыжах как наиболее популярное, массовое, национальное средство оздоровления, повышения уровня физической работоспособности, нравственного воспитания различных групп населения нашей страны. Специфика организации и проведения учебного процесса по дисциплине «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)», формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа

Изучить специфику соревновательной деятельности и выполнить контрольно-тестовые задания для ознакомления со всеми олимпийскими видами лыжного спорта, подготовиться к итоговому компьютерному тестированию по материалу раздела 1.

1.2. Общая характеристика олимпийских видов лыжного спорта

Лекция

Лыжи – одно из самых древних изобретений первобытного человека. Использование лыж в быту, профессиональной деятельности, военном деле, для отдыха и развлечений, в спортивных целях. Эволюция олимпийской программы по лыжным видам спорта. Общая характеристика современных олимпийских видов лыжного спорта: лыжных гонок, прыжков на лыжах с трамплина, лыжного двоеборья, горнолыжного спорта, биатлона, фристайла, сноуборда. Перспективы развития олимпийских видов лыжного спорта.

Практические занятия

Анализ сфер жизнедеятельности с использованием лыж. Общая характеристика соревновательной деятельности, основы оценки спортивных результатов в лыжных гонках, лыжном двоеборье прыжках на лыжах с трамплина, горнолыжном спорте, биатлоне, фристайле, сноуборде.

Раздел 2. Экипировка лыжника, подготовка лыж

2.1. Инвентарь лыжника

Практические занятия

Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки. Представление о современном лыжном инвентаре. Правила безопасности при транспортировке лыжного инвентаря.

Овладение простейшей методикой подбора лыж по длине и жесткости с учетом веса и роста занимающихся, технологией постановки креплений на лыжи, выбором длины и правильным держанием лыжной палки.

Самостоятельная работа

Научиться обращаться с лыжным инвентарем, подбирать лыжи по жесткости с учетом веса и по длине с учетом роста занимающегося, определять оптимальную длину лыжных палок, ставить лыжное крепление. Проработать контрольно-тестовые задания по этой теме.

2.2. Обувь и одежда лыжника

Практические занятия

Особенности классических, коньковых и универсальных лыжных ботинок, выбор лыжной обуви. Требования к одежде лыжника в различных погодных условиях и с учетом продолжительности занятия/прогулки.

Самостоятельная работа

Научиться подбирать лыжные ботинки с учетом стиля передвижения, дифференцировать одежду лыжника в зависимости от изменений погодных условий и с учетом продолжительности занятия, проработать тестовые задания.

2.3. Подготовка лыж

Практические занятия

Простейшие приемы подготовки лыж. Разновидности парафинов и лыжных мазей по назначению (на скольжение, сцепление, грунтовые), структурному состоянию (твердые, порошкообразные, гранулированные, полутвердые, пастообразные, жидкие), цвету (зеленый, синий/голубой, фиолетовый, красный, желтый, серебряный). Специфика подготовки лыж с учетом стиля передвижения (классический, свободный). Способы устранения «отдачи». Приспособления для подготовки лыж. Простейшая методика тестирования качества скольжения и сцепления лыж. Требования к хранению лыж.

Самостоятельная работа

Овладеть приемами подготовки лыж, очистки скользящей поверхности, выбора и нанесения лыжных мазей и парафинов с учетом стиля передвижения, в соответствии с температурой воздуха, влажностью, состоянием снежного покрова, профиля лыжной трассы, длины дистанции. Научиться определять качество скольжения и сцепления лыж, устранять проскальзывание («отдачу»).

Выполнить контрольно-тестовые задания по подготовке лыж. Подготовиться к итоговому контрольному тестированию по материалу раздела 2.

Раздел 3. Основы техники передвижения на лыжах

3.1. Классические и коньковые лыжные ходы

Лекция

Классификация способов передвижения на лыжах: лыжные ходы, способы подъемов, стойки спусков, способы торможений, поворотов, преодоления неровностей, переходы с хода на ход. Лыжные ходы как основа техники передвижения на лыжах. Признаки их деления на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в каждом цикле. Специфика классического и свободного стилей передвижения.

Практические занятия

Структура движений в классических ходах: попеременных двух- и четырехшажных, одновременных одно- и двухшажных, бесшажном. Способы переходов с попеременного хода на одновременный и обратно. Специфика движений ног, рук и туловища в коньковых лыжных ходах: полуконьковом, одновременном двухшажном, одновременном одношажном, попеременном, коньковом ходе без отталкивания руками. Смена коньковых лыжных ходов.

Самостоятельная работа

Изучить общую характеристику и овладеть всеми классическими и коньковыми лыжными ходами, подготовиться к зачетному занятию по оценке технической подготовленности, выполнить контрольно-тестовые задания для углубленного освоения специфики движений в различных лыжных ходах.

3.2. Техника преодоления подъемов

Практические занятия

Способы подъемов в различных внешних условиях: лыжными ходами (классическим и коньковыми), «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой». Динамика структуры движений в попеременном двухшажном классическом и коньковых ходах на подъемах разной крутизны. Двигательные действия при подъемах «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой».

Самостоятельная работа

Овладеть техникой преодоления подъемов постепенно возрастающей крутизны, последовательно используя лыжные ходы, «полуелочку», «елочку», «лесенку». Подготовиться к зачетному занятию, проработать контрольно-тестовые задания по этой теме.

3.3. Техника прохождения спусков и неровностей

Практические занятия

Высокая, средняя, низкая стойки спусков. Динамика угла сгибания ног и наклона туловища при их выполнении. Наиболее часто встречающиеся неровности на склоне: бугры, впадины, выкаты, встречные склоны. Способы выпрямления траектории движения центра тяжести массы тела лыжника при прохождении различных неровностей.

Самостоятельная работа

Овладеть высокой, средней и низкой стойками спусков, изменением стойки спуска на различных неровностях, подготовиться к зачетному занятию, проработать тестовые задания по теме.

3.4. Техника торможения

Практические занятия

Торможение лыжами, палками, изменением стойки спуска и преднамеренным падением. Структура движений при торможении лыжами: упором («полуплугом»), «плугом», боковым соскальзыванием. Требования к торможению другими способами: палками, изменением стойки спуска, управляемым падением.

Самостоятельная работа

Освоить все способы торможения лыжами на склонах различной крутизны, научиться тормозить палками, изменением стойки спуска и падением (обязательно управляемым), подготовиться к зачетному занятию, освоить правильные варианты ответов по тестовым заданиям данной темы.

3.5. Повороты в движении и на месте

Практические занятия

Повороты в движении: переступанием, упором, «плугом», на параллельных лыжах. Двигательные действия при их выполнении. Основные способы поворотов на месте: переступанием вокруг пяток лыж и махом правой/левой лыжей.

Самостоятельная работа

Овладеть способами поворотов в движении и на месте, подготовиться к зачетному занятию. Выполнить контрольно-тестовые задания по совершенствованию способов передвижения на различном рельефе: подъемах, спусках, при прохождении неровностей и поворотов. Подготовиться к итоговому компьютерному тестированию по материалу раздела 3.

Раздел 4. Методика обучения способам передвижения на лыжах

4.1. Этапы обучения

Лекция

Фазы формирования двигательного навыка: образование, закрепление и совершенствование. Характеристика этапов обучения, их последовательность и взаимосвязь.

Самостоятельная работа

Уяснить взаимосвязь между этапами обучения и фазами формирования двигательного навыка. Проработать контрольно-тестовые вопросы по углублению знаний особенностей этапов обучения, подготовиться к тестированию.

4.2. Методы и принципы обучения

Лекция

Словесные, наглядные, практические методы обучения, их сочетание и соотношение на разных этапах обучения. Словесные методы (беседы, лекции, объяснения, указания, команды, подсчет, разбор, анализ) как основа обучения. Специфика применения словесного метода при проведении занятий в естественных природных условиях, особенно в осенне-зимний период. Показ – основное средство наглядности. Практические методы обучения: целостный и расчлененный. Комплексное применение словесного, наглядного и практического методов обучения.

Основные дидактические принципы обучения: сознательности и активности, доступности и индивидуализации, систематичности. Неразрывность обучения технике и воспитания личности.

Самостоятельная работа

Усвоить теоретический материал, проработать контрольно-тестовые вопросы по методам и принципам обучения, подготовиться к тестированию.

4.3. Подготовка мест занятий и организация обучения

Практические занятия

Особенности подготовки мест занятий на различных этапах обучения технике передвижения на лыжах. Урок как основная форма организации и проведения лыжной подготовки. Использование учебных, учебно-тренировочных, тренировочных, контрольных типов урока на разных этапах обучения. Особенности уроков лыжной подготовки, обусловленные проведением их в естественных природных условиях в зимний период. Части урока, их содержание и примерная продолжительность. Требования к разработке плана-конспекта.

Самостоятельная работа

Усвоить принципиальные отличия в подготовке мест занятий для разных этапов обучения технике, основные разделы плана-конспекта. Подготовиться к выполнению практических заданий, проработать контрольные вопросы.

4.4. Методика начального обучения передвижению на лыжах

Практические занятия

Задачи, решаемые в период бесснежной подготовки. Ступающий шаг как основное подготовительное упражнение начинающего лыжника. Скользящий шаг – основа техники передвижения на лыжах. Комплекс упражнений начального обучения.

Самостоятельная работа

Овладеть методикой начального обучения: упражнениями-заданиями, включая игровые, для освоения со снежной средой и лыжным инвентарем, обучения ступающему шагу и скольжению на лыжах. Подготовиться к зачетному занятию.

4.5. Обучение лыжным ходам

Практические занятия

Последовательность обучения классическим и коньковым ходам. Основные причины возникновения ошибок, классификация ошибок по двигательным действиям: движения ногами, руками, туловищем. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми ходами, при переходах с хода на ход.

Самостоятельная работа

Выполнить контрольно-тестовые задания. Разобрать типичные ошибки в работе рук, ног, туловища. Овладеть методикой их исправления. Подготовиться к зачетному занятию, включая разработку плана-конспекта.

4.6. Обучение преодолению подъемов, спусков и неровностей

Практические занятия

Последовательность овладения способами подъемов: лыжными ходами, «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Специфичные двигательные действия при прохождении подъемов лыжными ходами. Основные требования к выполнению подъемов «полуелочкой», «елочкой», «лесенкой». Движения, контролируемые при обучении высокой, средней и низкой стойкам спусков. Своевременное выпрямление траектории движения при обучении технике преодоления неровностей.

Самостоятельная работа

Проработать контрольно-тестовые задания по обучению способам подъемов и прохождения неровностей, стойкам спусков. Овладеть методикой обучения. Подготовиться к зачетному занятию.

4.7. Обучение способам торможений и поворотов

Практические занятия

Последовательность обучения торможениям лыжами: «плугом», упором, боковым соскальзыванием. Характерные двигательные действия при каждом виде торможения лыжами. Особенности обучения торможениям палками и управляемым падением.

Обучение поворотам в движении: переступанием, «плугом», упором, на параллельных лыжах. Характерные двигательные действия при выполнении различных поворотов в движении и на месте.

Самостоятельная работа

Отобрать и обосновать правильные варианты ответов на контрольно-тестовые задания по данной теме. Освоить методику обучения способам торможений и поворотов, разработать план-конспект зачетного занятия, подготовиться к его проведению.

4.8. Причины возникновения и меры предупреждения

травматизма

Практические занятия

Анализ внешних природных факторов, оказывающих дополнительное воздействие на организм лыжника. Типичные травмы при занятиях лыжами и причины их возникновения. Методика реализации на практике мер предупреждения травматизма при занятиях на лыжах.

Самостоятельная работа

Изучить типичные травмы лыжника, причины их возникновения и меры предупреждения. Выполнить контрольно-тестовые задания по данной теме. Подготовиться к итоговому компьютерному тестированию по материалу раздела

Раздел 5. Общие основы многолетней подготовки лыжника-гонщика

5.1. Этапы многолетней подготовки

Лекция

Общие закономерности построения многолетней физкультурно-спортивной подготовки. Этапы многолетней подготовки, возраст занимающихся на каждом из них. Соответствие задач каждого этапа подготовки закономерностям возрастного развития.

Самостоятельная работа

Изучить теоретический материал. Проработать контрольно-тестовые вопросы по характеристике этапов многолетней подготовки, подготовиться к тестированию.

5.2. Основы планирования тренировки

Практические занятия

Структура годичного тренировочного макроцикла, ее взаимосвязь с закономерностями фазового развития спортивной формы. Динамика тренировочной нагрузки по периодам тренировки. Спортивный результат как интегральный показатель состояния готовности. Требования к планированию и распределению нагрузки в микро- мезо- макроциклах.

Самостоятельная работа

Освоить общие требования к планированию с учетом продолжительности тренировочного цикла. Выполнить контрольно-тестовые задания по планированию тренировки, отобрать правильные варианты ответов.

5.3. Средства тренировки

Практические занятия

Группы упражнений с учетом степени их сходства с основным соревновательным по структуре движения и воздействию на организм: основные, специальноподготовительные, общеподготовительные. Условная классификация упражнений по преимущественному воздействию на развитие отдельных физических качеств: выносливости, силы, быстроты, ловкости, гибкости. Соотношение различных средств на этапах многолетней подготовки.

Самостоятельная работа

Овладеть основными, наиболее распространенными специальноподготовительными и общеподготовительными упражнениями, подбором средств, направленных на преимущественное развитие отдельных физических качеств, и прежде всего выносливости. Выполнить контрольно-тестовые задания, подготовиться к зачетному занятию.

5.4. Методы тренировки

Практические занятия

Компоненты нагрузки, определяющие характер воздействия на организм: продолжительность, интенсивность, количество повторений, продолжительность и характер отдыха. Методика расчета относительной интенсивности физической (по скорости) и физиологической (по ЧСС) нагрузки. Классификация интенсивности тренировочной нагрузки по ЧСС. Регистрация частоты пульса пальпаторно и с помощью спорттестеров. Различные сочетания пяти компонентов нагрузки как основа ее распределения по методам тренировки. Характерные

особенности равномерного, переменного, повторного, интервального, контрольного, соревновательного методов тренировки, а также круговой и игровой тренировок. Динамика соотношения методов тренировки на этапах многолетней подготовки.

Самостоятельная работа

Овладеть спецификой проведения занятий с использованием различных методов тренировки. Освоить пальпаторную регистрацию ЧСС в полевых условиях, методику расчета относительной интенсивности физической и физиологической нагрузок, проработать соответствующие контрольно-тестовые задания.

5.5. Показатели тренировочной нагрузки

Практические занятия

Основные показатели годового объема тренировочной нагрузки. Примерная динамика годового объема циклической нагрузки (в км) в процессе многолетней подготовки. Основные направления повышения эффективности тренировочного процесса, обеспечивающие рост спортивной квалификации.

Самостоятельная работа

Усвоить принципиальную схему динамики общего объема циклической нагрузки по этапам многолетней подготовки. Выполнить контрольно-тестовые задания, предусмотренные по данной теме. Подготовиться к отчету.

5.6. Воспитательная работа в процессе многолетней подготовки

Лекция

Воспитание личности спортсмена – высшая цель и главная задача каждого этапа многолетней подготовки. Учет возрастных особенностей занимающихся как основа целенаправленной воспитательной работы. Взаимосвязь эффективности воспитательной работы с личностью педагога- тренера.

Основные условия, определяющие успех воспитания личностных качеств занимающихся. Развивать потребность в морально-нравственном самосовершенствовании, как базовой основы эффективности будущей профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа

Усвоить основные условия, определяющие успех воспитания личностных качеств занимающихся. Развивать потребность в морально-нравственном самосовершенствовании, как базовой основы эффективности будущей профессиональной деятельности. Подготовиться к разбору конкретных ситуаций и к итоговому компьютерному тестированию по материалу раздела 5.

Раздел 6. Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения

6.1. Лыжи в России – национальное средство оздоровления населения

Практические занятия

Анализ распределения снежного покрова на территории России, продолжительность залегания снега в различных регионах от 4 до 8 месяцев в году. Передвижение на лыжах – самое эффективное оздоровительное средство двигательной активности человека в зимнее время. Обоснование достоинств занятий лыжами.

Самостоятельная работа

Внедрить занятия лыжами в зимний период как эффективного средства самооздоровления, прочувствовать их эффективность. Проработать контрольно-тестовые вопросы, подготовиться к тестированию.

6.2. Лыжная подготовка дошкольников

Практические занятия

Особенности организации и проведения лыжных занятий с дошкольниками, специфичные требования к одежде. Простейшие упражнения по обучению первым шагам на лыжах, управлению лыжами,

освоению со снежной средой, овладению ступающими и затем скользящими шагами. Обучение лыжным ходам, спуску с небольшого склона и подъему на него, другим доступным ребенку способам передвижения.

Самостоятельная работа

Овладеть простейшими упражнениями на лыжах, которые используют в занятиях с дошкольниками. Подготовиться к зачетному занятию, аттестации по практическим заданиям.

6.3. Лыжная подготовка школьников

Практические занятия

Содержание лыжной подготовки учащихся 1-11-х классов. Преобладание игровой формы занятий со школьниками, особенно младших классов. Учебные нормативы по лыжной подготовке. Теоретические знания, профессиональные умения/навыки, методика самостоятельных занятий. Внеклассная и внешкольная работа с использованием лыж.

Самостоятельная работа

Овладеть программным материалом по лыжной подготовке школьников, методикой проведения игр, игровых упражнений на лыжах. Выполнить контрольно-тестовые задания, подготовиться к зачетному занятию в форме деловой игры.

6.4. Лыжная подготовка учащейся молодежи и военнослужащих

Практические занятия

Формы занятий по лыжной подготовке: обязательные, факультативные, дополнительные, самостоятельные. Распределение учащихся и студентов по отделениям с учетом состояния здоровья, условия формирования и зачисления в отделение спортивного

совершенствования. Содержание лыжной подготовки в основном и специальном отделениях, в отделении спортивного совершенствования. Лыжная подготовка военнослужащих.

Самостоятельная работа

Освоить содержание лыжной подготовки учащихся, студентов, военнослужащих, проработать контрольно-тестовые задания, подготовиться к тестированию.

6.5. Оздоровительно-спортивная деятельность лыжников старшего возраста

Практические занятия

Показатели лыжной нагрузки, обеспечивающие оздоровительный эффект. Оценка физической подготовленности по очковой системе Купера. Деятельность Российского любительского лыжного союза (РЛЛС). Возрастная градация участников соревнований среди лыжников старше 30 лет. Кубок мира мастеров (КММ) как неофициальный чемпионат мира среди лыжников-ветеранов.

Самостоятельная работа

Оценить физическую подготовленность лыжников по заданным показателям нагрузки в передвижении на лыжах за неделю (по Куперу). Подготовиться к защите отчетов по контрольно-тестовым заданиям.

6.6. Использование занятий лыжами в оздоровлении и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями

Практические занятия

Доступность занятий лыжами для лиц с ограниченными возможностями по слуху, зрению, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата и отстающих в умственном развитии. Организация специальных лыжных соревнований для лыжников: Сурдлимпийских игр среди глухих, Паралимпийских игр для лыжников-ампутантов и имеющих серьезные отклонения по зрению, специальных Олимпийских игр для лыжников с отставанием в умственном развитии.

Самостоятельная работа

Ознакомиться со спецификой оздоровительно-соревновательной деятельности среди лыжников с ограниченными возможностями, выполнить контрольно-тестовые задания, подготовиться к итоговому компьютерному тестированию по материалу раздела 6.

Раздел 7. Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах

7.1. Подготовка лыжных трасс

Практические занятия

Определение понятий: лыжная трасса, дистанция, лыжня, трасса для классического и свободного стилей, схема и профиль лыжной трассы. Основные показатели рельефа лыжных трасс: высота, длина и средняя крутизна подъема/спуска, максимальный подъем, перепад высоты, сумма перепадов высот. Подготовка лыжных трасс в бесснежный период и зимой. Особенности в подготовке трасс для классического и свободного стилей. Требования к рельефу лыжных трасс для лыжников разной квалификации.

Самостоятельная работа

Принять участие в подготовке лыжных трасс, выполнить расчеты по характеристике рельефа заданной лыжной трассы и контрольно-тестовые задания.

7.2. Классификация соревнований

Практические занятия

Признаки классификации соревнований: по масштабу и спортивной значимости, с учетом целей и задач, в зависимости от условий зачета и характера определения первенства, по форме организации. Три категории соревнований по лыжным гонкам, основные правила проведения соревнований 3-й категории.

Самостоятельная работа

Проработать контрольно-тестовые вопросы по классификации соревнований, подготовиться к тестированию.

7.3. «Календарный план» и «Положение о соревнованиях»

Практические занятия

Требования к разработке «Календарного плана». Основные разделы «Положения о соревнованиях» как руководящего и финансового документа. Правила оформления заявки на участие в соревнованиях и карточки участника. Информация, включаемая в «Программу» соревнований 3-й категории.

Самостоятельная работа

Разработать «Календарный план», «Положение о соревнованиях», составить заявку, заполнить карточки участников (по заявке), подготовиться к аттестации по контрольно-тестовым заданиям.

7.4. Общие требования к судейству соревнований

Практические занятия

Минимальный численный состав судейской коллегии на соревнованиях 3-й категории, при проведении нормативно-зачетных соревнований с небольшим количеством участников. Специфичные для лыжных соревнований обязанности начальника трасс, выполняемые в процессе и по завершении соревнований. Особенности судейства массовых соревнований по лыжным гонкам.

Самостоятельная работа

Изучить основные положения правил проведения соревнований по лыжным гонкам 3-й категории. Подготовиться к судейству соревнований и выполнить контрольно-тестовые задания.

7.5. Жеребьевка участников и виды стартов

Практические занятия

Цель проведения жеребьевки. Правила проведения простейшей жеребьевки по карточкам участников. Протокол старта участников как итоговый документ жеребьевки. Виды старта: одиночный, парный, групповой, общий (массовый), старт преследования. Методика расчета времени интервального старта по номеру участника, подготовка стартового протокола.

Самостоятельная работа

Овладеть навыками проведения жеребьевки по карточкам участников, научиться делать расчеты времени старта по номеру участника, подготовиться к выполнению контрольно-тестовых заданий и разработке стартового протокола.

7.6. Определение результатов в различных спортивно-оздоровительных состязаниях на лыжах

Практические занятия

Лыжные гонки как объективно оцениваемый вид спорта, но без регистрации рекордов. Методика определения результатов соревнований, проводимых с использованием одиночного, парного и группового видов старта. Особенности старта и определения результатов в лыжной гонке преследования, лыжном спринте, в эстафетных соревнованиях и при массовом старте. Простейшие способы определения командных и индивидуальных результатов за серию стартов. Специальные способы оценки результатов соревнований лыжников-ветеранов. Перерасчет результатов по возрастному коэффициенту. Новые модели организации и проведения оздоровительных спортивно-развлекательных состязаний на лыжах.

Самостоятельная работа

Овладеть методикой определения результатов участников всех разновидностей соревнований по лыжным гонкам, простейшими системами подведения итогов командных и индивидуальных кубковых

соревнований, специфичными способами расчета результатов соревнований лыжников-ветеранов. Подготовиться к выполнению контрольно-тестовых заданий по определению результатов и итоговому компьютерному тестированию по материалу раздела 7.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО 3+ по данному направлению и профилю подготовки реализация компетентностного подхода, основываясь на традиционных видах учебной работы, предусматривает широкое использование в учебном процессе образовательных технологий, в т.ч. активных и интерактивных форм проведения лекционных и практических занятий. В их числе разновидности *тренингов* по подготовке лыжного инвентаря и мест занятий, определению качества скольжения и сцепления лыж со снегом простейшими способами, овладению техникой многочисленных способов передвижения и основами методики обучения, *разбор конкретных ситуаций* по проведению занятий на лыжах оздоровительной направленности с различным контингентом занимающихся, подбору средств, методов, дозированию нагрузки с учетом возраста, уровня здоровья и подготовленности, *деловые и ролевые игры* по судейству, разработке документов планирования и проведения соревнований, *выполнение расчетно-графических работ* по характеристике рельефа лыжных трасс, специфике определения спортивных результатов в семи олимпийских видах лыжного спорта, *разбор блока контрольно-тестовых заданий* по каждому разделу дисциплины, компьютерных симуляций и тестирований.

С учетом формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аудиторные виды учебной работы реализуются в сочетании с регулярно контролируемой внеаудиторной самостоятельной работой.

В целом в учебном процессе по дисциплине «Теория и методика обучения базовым формам физкультурной деятельности и спорта»

преобладают занятия, проводимые в активных и интерактивных формах, включая встречи с представителями прежде всего российских, а также зарубежных компаний-производителей лыжного инвентаря туристического назначения, лыжных мазей массового пользования, простейших приспособлений по уходу за лыжами, руководителями государственных и общественных организаций.

5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)».

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурной деятельности (Лыжные гонки)».

Контрольные вопросы и практические задания для проведения промежуточной аттестации (экзамен)

Вопросы для устного ответа (ОПК-2 знать)

1. Словесные, наглядные и практические методы обучения.
2. Основные дидактические принципы обучения.
3. Особенности организации овладения способами передвижения на лыжах.
4. Специфичные требования к подготовке мест занятий с учетом способа передвижения.
5. Понятия о лыжной трассе, дистанции, лыжне, трассе для классического и свободного стилей.
6. Основные показатели рельефа лыжной трассы: высота, длина и крутизна подъема/спуска, перепад высоты.
7. Особенности подготовки лыжных трасс для различного стиля передвижения.

8. Требования к рельефу лыжных трасс для оздоровительных целей.
9. Специфические требования к организации и проведению оздоровительных мероприятий на лыжах.

Вопросы для устного ответа (ОПК-2 уметь)

1. Укажите количество и название этапов обучения технике передвижения на лыжах.
2. Части урока, их содержание и примерная относительная продолжительность.
3. Требования к разработке плана-конспекта.
4. Начальное обучение владению лыжным инвентарем, ступающему и скользящему шагу, управлению лыжами, освоению со снежной средой.

Вопросы для устного ответа (ПК-1 знать)

1. Общая характеристика олимпийского вида лыжного спорта:
 - лыжные гонки;
2. Эксплуатационные характеристики лыж, типы лыжных креплений, детали лыжной палки.
3. Требования к одежде и обуви лыжника-гонщика.
4. Общая характеристика лыжных мазей и парафинов.
5. Технология смазки лыж и нанесения парафина.
6. Передвижение на лыжах – эффективное средство двигательной активности в зимнее время.
7. Обоснование оздоровительной эффективности занятий лыжами.
8. Показатели нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности.
9. Оценка величины нагрузки в передвижении на лыжах и физической подготовленности по системе Купера (в очках).
10. Использование занятий лыжами в оздоровлении и социальной адаптации инвалидов по слуху, зрению, опорно-двигательному аппарату, умственному развитию.

Вопросы для устного ответа (ПК-1 уметь)

1. Виды старта в соревнованиях по лыжным гонкам.
2. Расчет времени интервального старта по номеру участника.
3. Методика определения результатов соревнований различного формата.
4. Простейшие способы определения командных и индивидуальных результатов за серию стартов.
5. Специальные системы оценки результатов в соревнованиях лыжников-ветеранов.
6. Методика перерасчета результатов по возрастному коэффициенту.

Вопросы для устного ответа (ПК-2 знать)

1. Классификация способов передвижения на лыжах:

- классические и коньковые лыжные ходы;
- переходы с хода на ход;
- способы подъемов;
- стойки спусков;
- способы торможений;
- способы поворотов в движении и на месте;
- преодоление неровностей.

2. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.

Вопросы для устного ответа (ПК-2 уметь)

1. Признаки деления лыжных ходов на классические и коньковые, одновременные и попеременные, а также с учетом количества шагов в цикле хода.
2. Понятие о классическом и свободном стилях передвижения.

Вопросы для устного ответа (ПК-2 владеть)

1. Методика овладения техникой передвижения на лыжах: классическими и коньковыми ходами, переходами с одного хода на другой, способами подъемов, спусков, торможений, поворотов, преодоления неровностей.
2. Типичные ошибки при овладении попеременными и одновременными классическими и коньковыми лыжными ходами.

3. Последовательность овладения различными лыжными ходами, способами подъемов, спусков, торможений, поворотов.

**Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы
студентов**

1. Изучить теоретический материал по всем разделам рабочей программы дисциплины.
2. Усвоить характерные особенности двигательной деятельности и определения результатов в олимпийских видах лыжного спорта: лыжные гонки, прыжки на лыжах с трамплина, лыжное двоеборье, горнолыжный спорт, биатлон, фристайл, сноуборд.
3. Проработать контрольно-тестовые задания по характеристике олимпийских видов спорта, подготовиться к компьютерному тестированию.
4. Овладеть простейшей методикой выбора лыжного инвентаря, обуви, одежды лыжника.
5. Овладеть общими приемами подготовки лыж с учетом стиля передвижения и погодных условий.
6. Усвоить простейшую методику определения качества скольжения и сцепления лыж.
7. Проработать контрольно-тестовые задания по экипировке лыжника, подготовиться к компьютерному тестированию.
8. Овладеть основами техники всех способов передвижения на лыжах: лыжные ходы, способы подъемов, спусков, поворотов, торможений, преодоления неровностей.
9. Проработать контрольно-тестовые задания по основам техники передвижения на лыжах, подготовиться к компьютерному тестированию.
10. Усвоить требования к подготовке мест занятий на разных этапах обучения технике передвижения на лыжах.

11. Овладеть основами методики начального обучения способам передвижения на лыжах.
12. Разработать план-конспект и подготовиться к контрольному занятию по обучению заданному способу.
13. Проработать контрольно-тестовые задания по методике обучения технике и подготовиться к компьютерному тестированию.
14. Усвоить основы многолетней подготовки лыжника, специфику построения годичного цикла тренировки, характерные особенности методов тренировки, средства тренировки, в т.ч. в бесснежный период.
15. Подготовиться к проведению фрагмента тренировки заданным методом.
16. Проработать контрольно-тестовые задания по общим основам многолетней подготовки лыжника, подготовиться к компьютерному тестированию.
17. Усвоить основы лыжной подготовки дошкольников, школьников, учащейся молодежи, военнослужащих, населения старшего возраста, инвалидов различных категорий.
18. Овладеть простейшей методикой дозирования нагрузки в передвижении на лыжах оздоровительной направленности с учетом возраста, уровня здоровья и подготовленности.
19. Проработать контрольно-тестовые задания по использованию лыжной подготовки в оздоровлении различных групп населения, подготовиться к компьютерному тестированию.
20. Выполнить простейшие расчеты показателей, характеризующих рельеф трасс.
21. Принять участие в организации и судействе, разработке документов планирования и проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий на лыжах.
22. Овладеть способами определения результатов в соревнованиях по лыжным гонкам различного формата.

23. Проработать контрольно-тестовые задания по организации и проведению физкультурно-спортивных мероприятий с использованием лыж, подготовиться к компьютерному тестированию.

24. Регулярно использовать занятия лыжами как средства самооздоровления, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к здоровому образу жизни, подготовиться к тестированию профессиональной физической подготовки в передвижении на лыжах.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)»

оо) Основная литература:

1. Раменская, Т. И. Лыжные гонки : учебник : рек. Министерством образования и науки РФ / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Буки Веди, 2015. – 563 с.

2. Фарбей, В. Вл. Практикум по лыжному спорту : учеб. – метод. пособие : рек. УМО / В. Вл. Фарбей, Г. В. Скорохватова, В. В. Фарбей ; Рос. гос. пед. ун-т им. А. И. Герцена. – СПб. : Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2008. – 147 с.

б) Дополнительная литература:

1. Раменская, Т. И. Лыжный спорт : учебник : рек. УМО / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Флинта: Наука, 2004. – 319 с.

2. Раменская, Т.И. Лыжный спорт : учебное пособие : рек. УМО / Т. И. Раменская, А. Г. Баталов. – М. : Физическая культура, 2005. – 224 с.

3. Лыжный спорт : учебник [Электронный ресурс] / А. Г. Баталов, Т. И. Раменская. – М. : РГУФКСМиТ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. интернет-ресурс федерации лыжных гонок России www.flgr.ru

2. интернет-ресурс международной федерации лыжного спорта www.fis-ski.com

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)»:*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

–*современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС www.biblioclub.ru
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС www.rucont.ru
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ www.rsl.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)»

53.Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

54.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

55. Экспозиции лыжного музея.

56. Комплекты лыжного инвентаря (лыжи, крепления, ботинки, палки)

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля) «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)»

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Теория и методика обучения циклическим видам физкультурно-спортивной деятельности (Лыжные гонки)» для обучающихся института спорта и физического воспитания, 2 курса направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) – Физическая культура заочной формы обучения

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теории и методики лыжного и конькобежного спорта, фигурного катания на коньках

Сроки изучения дисциплины: с 26 марта по 14 апреля 2019 г.

Форма промежуточного контроля: *экзамен – 4 семестр*

II. ВИДЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на заочной форме обучения	Оценка в баллах
1.	Посещение практических занятий (обязательное посещение практических занятий в объёме не менее 50 %)	<i>В течение семестра</i>	11,3
2.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 4. «Методика обучения способам передвижения на лыжах»	<i>4 семестр</i>	1,5 /ОПК-2 знать
3.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 7. «Организация и проведение спортивно-оздоровительных состязаний на лыжах»	<i>4 семестр</i>	1,5 /ОПК-2 знать
4.	Разноуровневые задания Разработка плана-конспекта проведения зачетного урока по лыжной подготовке на одну из предложенных тем	<i>4 семестр</i>	3/ОПК-2 уметь
5.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 1. «Зарождение и развитие лыжного спорта»	<i>4 семестр</i>	1,5 /ПК-1 знать
6.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 2. «Экипировка лыжника, подготовка лыж»	<i>4 семестр</i>	1,5 /ПК-1 знать
7.	Электронные аттестующие тесты в системе МООДУС по разделу 6. «Использование занятий лыжами в оздоровлении различных групп населения»	<i>4 семестр</i>	1,5 /ПК-1 знать
8.	Виртуальная лабораторная работа № 1 по теме	<i>4 семестр</i>	5 /ПК-1 уметь