

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.01 Философия»**

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол №   1   от «  26  »   09   2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол №    от «  »    20   г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол №    от «  »    20   г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол №    от «  »    20   г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол №    от «  »    20   г.

Составитель:

**Швецова Людмила Николаевна** – старший преподаватель кафедры философии и социологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Философия» является: приобретение и овладение студентами знаний о философии, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека и общества, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и гражданской позиции.

Дисциплина «Философия» реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профилю Физическая культура.

Философия занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю «Физическая культура». В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по формированию философского мировоззрения, способности к размышлениям, дискуссиям по различным проблемам, возникающим в социуме и других сферах общественной жизни.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «История (история России, всеобщая история)», «Психология», «Антропология», «Введение в педагогическую деятельность».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Социология физической культуры», «Логика», «Культурология», «Естественно-научная картина мира».



**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	1		1
УК-1.2.	Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	1		1
УК-1.4.	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	1		1
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	1		1
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1		1
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1		1
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	1		1
УК-5.6.	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности	1		1

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**Очная форма обучения:**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философия как форма духовного освоения мира	1	2	2	6		
2	История философии: античная философия	1	2	4	6		
3	Философия средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени	1	2	4	6		
4	Философия Просвещения, немецкая и русская философия XIX-XX веков	1	-	4	6		
5	Диалектика как философское учение	1	2	4	8		
6	Философия общества, человек и его бытие в мире	1	2	4	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		<b>зачет</b>

**Заочная форма обучения:**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	--	--	--	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философия как форма духовного освоения мира	1	2	-	34		
2	Основные проблемы социальной философии	1	-	2	34		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>		<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень контрольных вопросов к зачёту:**

1. Мироззрение и его исторические типы.
2. Особенности философского познания.
3. Проблемное поле философии. Структура философского знания.
4. Философия ранних греческих философов.
5. Зарождение философии в Египте.
6. Зарождение философии в Междуречье.
7. Учение об идеях Платона.
8. Идеальное государство по Платону.
9. Правильные и неправильные типы государственного устройства по Аристотелю.
10. Философия стоиков.
11. Философия скептиков.
12. Учение Эпикура.
13. Киническая философия.
14. Августин Блаженный, философские и религиозные взгляды.

15. Бозций, основные идеи «Утешения философией».
16. Философия и теология Фомы Аквинского.
17. Платоновская академия и философия Возрождения.
18. Утопия Т.Мора.
19. «Город Солнца» Т. Кампанеллы.
20. Гносеология Т. Гоббса.
21. Монадология Лейбница: основные идеи.
22. Теодицея Лейбница: основные идеи
23. Эмпиризм Беркли и Юма.
24. Декартово учение о «вещи мыслящей» и «вещи протяженной».
25. Метафизика сердца Паскаля.
26. Ф. Бэкон: учение об идолах. Предмет философии.
27. Этика Спинозы.
28. «Критики» Канта.
29. Философия духа Гегеля.
30. Философия Фихте.
31. Философия Шеллинга.
32. Учение о сверхчеловеке и критика морали. Ницше.
33. Философия Бергсона.
34. Русская религиозная философия.
35. Русский космизм.
36. Проблема человека в философии экзистенциализма.
37. Понятие культуры и цивилизации.
38. Наука в системе культуры.
39. Материя и дух: проблема предельных оснований.
40. Понятия «метафизика» и «диалектика».
41. Философское понимание истины.
42. Учение о бытии. Основные категории онтологии.
43. Учение о познании. Основные категории гносеологии.
44. Человек и смысл его существования.
45. Личность: проблемы свободы и ответственности.
46. Понятие ценности. Основные проблемы аксиологии.
47. Основные концепции общественного развития.
48. Глобальные проблемы современности.
49. Философская, религиозная и научная картины мира.
50. Проблема веры и знания.

51. Роль философии в жизни человека и общества.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Передельский А.А. Введение в философию: крат. курс: Метод. материал для студентов и магистрантов / А.А. Передельский. - М.: Физ. культура, 2011. - 70 с.: ил.

2. Спиркин А.Г. Философия: Учеб. для бакалавров, студентов вузов: рек. М-вом образования РФ/ А.Г. Спиркин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2014.

2) Дополнительная литература:

1. Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник. – М., 2011.

2. Торгашев Г.А. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / Г.А. Торгашев. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг, 2007. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Философия; Философия от античности до современности ; История философии ; Философская энциклопедия ; История новой философии / К. Фишер. Русская философская мысль 11-18 веков ; Основы философии : курс лекций / Г.А. Торгашев [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг: Новый диск, [20--]. - 6 электрон. опт. диск (CD-ROM).

4.. Гуревич П.С. Философская антропология: учеб. пособие для вузов : доп. М-вом образования РФ / П.С. Гуревич. - 2-е изд., стер. - М.: Омега-Л, 2010. - 607 с.

5. Философия ; Философия от античности до современности ; История философии ; Философская энциклопедия ; История новой философии / К. Фишер. Русская философская мысль 11-18 веков ; Основы философии : курс лекций / Г.А. Торгашев [Электронный ресурс]. - Электрон. дан. и прогр. - М.: Директмедиа Паблишинг: Новый диск, [20--]. - 6 электрон. опт. диск (CD-ROM).

6. История философии: Энциклопедия. - Минск: Интерпрессервис, 2002. - 1375 с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>
2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>
4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) <sup>1</sup>
  - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/> <sup>2</sup>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

<sup>1</sup> Необходимо включать литературу из ЭБС. Помимо «Рукопт» могут использоваться:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

В случае включения указанных ресурсов, кроме «Рукопт», ссылки на литературные источники должны быть отражены в пунктах А) и Б).

<sup>2</sup> Включается обязательно в РП

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) *Философия для обучающихся Гуманитарного института 1 курса, направления подготовки/ специальности Педагогическое образование направленности (профилю) Физическая культура*  
очной и заочной формы (м) обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Античная философия»	8 неделя	5
2	Дискуссия по теме «Философия и религия»	11 неделя	15
3	Выступление на семинаре «История философии»	7-12 неделя	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Роль философии в жизни человека»	13 неделя	10
7	Написание реферата по теме «Сущность и значение средневековой философии»	14 неделя	15
8	Презентация по теме «Немецкая классическая философия»»	15 неделя	10

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

9	Эссе на тему «Русская философия XIX-XX века»	16 неделя	5
10	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа по разделу «Философия французского просвещения»	5
2	Дискуссия по теме «Философия и религия»	15
3	Выступление на семинаре «Проблемы социальной философии»	10
4	Выполнение практического задания №1 по разделу «Немецкая классическая философия»	10
7	Написание реферата по теме «Категорический императив Канта»	15
8	Презентация по теме «Основные законы диалектики и их проявление в спортивно-оздоровительной деятельности»	10
9	Эссе на тему «Философия В. С. Соловьева»	5
10	Посещение занятий	10
	<b>Зачёт</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа по разделу «История философии»	5
3	Выступление на семинаре «Проблемы социальной философии»	10
4	Подготовка доклада «Философия Т. Гоббса», пропущенному студентом	5
5	Написание реферата по теме «Человек и человечество в современном мире»	15
7	Презентация по теме «Проблемы общественного здоровья»	10



### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.01 Философия»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
набора 2019, 2020, 2021 г.

Год

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** приобретение и овладение студентами знаний о философии, как отрасли гуманитарного знания в системе современных научных представлений о жизнедеятельности человека и общества, формирование навыков саморефлексии и активной жизненной и гражданской позиции.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**УК-1-** способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**УК-5** – способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Философия как форма духовного освоения мира	1	2	2	6		
2	История философии: античная философия	1	2	4	6		
3	Философия средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени	1	2	4	6		
4	Философия Просвещения, немецкая и русская философия XIX-XX веков	1	-	4	6		
5	Диалектика как философское учение	1	2	4	8		
6	Философия общества, человек и его бытие в мире	1	2	4	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Философия как форма духовного освоения мира	1	2	-	34			
2	Основные проблемы социальной философии	1	-	2	34			
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>		<b>зачет</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры, спорта и Олимпийского  
образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Протокол № 23 от «04» июля 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

**Календарова Виктория Владимировна** – кандидат исторических наук,  
доцент кафедры ИФКСиОО, РГУФКСМиТ

**Мельникова Наталия Юрьевна** – доктор педагогических наук, профессор,  
заведующая кафедрой ИФКСиОО, РГУФКСМиТ

**Леонтьева Надежда Сергеевна** – кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры ИФКСиОО, РГУФКСМиТ

**Леонтьева Любовь Сергеевна** – преподаватель кафедры ИФКСиОО,  
РГУФКСМиТ

Рецензент:

\_\_\_\_\_ (ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)» является формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах и содержании всемирной истории и истории России с древнейших времен до наших дней; демонстрация на примерах из различных эпох органической взаимосвязи российской и мировой истории; анализ общего и особенного в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура». Дисциплина относится к дисциплинам обязательной части Блока 1 (Б1.О).

Данная дисциплина определяет преимущественно профессиональную компетентность бакалавра через формирование у обучающихся целостных представлений об основных этапах и содержании всемирной истории и истории России с древнейших времен до наших дней. Содержательной особенностью программы дисциплины является формирование у бакалавров научного мировоззрения и исторического мышления на основе базовых знаний по истории.

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, доклада, презентации;
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана. Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла, а также профессионального цикла.

Изучение дисциплины предшествует освоению дисциплины «История физической культуры и спорта», является базой для изучения теории и истории физической культуры и спорта, отдельных видов спорта, научных школ физкультурно-спортивной отрасли, истории создания управленческого аппарата и проч., что имеет особое значение в высшем учебном заведении

спортивного профиля.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	_____ форма обучения <sup>1</sup> (ускоренное обучение)
1	2	3	4	5
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	1	1	
УК-1.1.	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	1	1	
УК 1.2.	Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	1	1	
УК-1.3.	Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	1	1	
УК-1.4.	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	1	1	
УК-1.5.	Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	1	1	
УК-1.6.	Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем	1	1	
<b>УК-5</b>	<b>Способен воспринимать межкультурное</b>	1	1	

<sup>1</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.



	<b>разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>			
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	1	1	
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1	1	
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.	1	1	
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1	1	
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	1	1	
УК-5.6.	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.	1	1	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	История как наука. Древнейшая и древняя история. Древневосточные цивилизации.	1	1	2	4		
2	Античная цивилизация	1	1	2	4		
3	Европа в эпоху средневековья. Византийская цивилизация.	1	1	2	4		
4	Становление древнерусской цивилизации. Московское княжество в XIV – начале XVI вв.	1	1	2	4		
5	Московское царство в XVI –XVII веках. Россия в XVIII веке: традиции и модернизация.	1	1	2	4		
6	Западная Европа на пороге Нового времени: Возрождение и реформация. Новое время в истории стран Запада.	1	1	2	4		
7	Индустриальная цивилизация XIX века в странах Западной Европы и в России.	1	1	2	4		
8	Россия и страны мира на рубеже XIX – XX вв.: эпоха войн и революций.	1	1	2	4		
9	Страны Запада в XX веке: переход к постиндустриальной цивилизации. Советская цивилизация: становление, развитие и крах (1917-1991).	1	1	4	4		
10	Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.:	1	1	2	4		

	тенденции развития и проблемы глобализации.						
Итого часов: 72			10	22	40		зачет

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История как наука. Древнейшая и древняя история. Древневосточные цивилизации.	1	2	2	7		
2	Античная цивилизация	1			7		
3	Европа в эпоху средневековья. Византийская цивилизация.	1			7		
4	Становление древнерусской цивилизации. Московское княжество в XIV – начале XVI вв.	1			7		
5	Московское царство в XVI –XVII веках. Россия в XVIII веке: традиции и модернизация.	1			7		
6	Западная Европа на пороге Нового времени: Возрождение и реформация. Новое время в истории стран	1			7		

	Запада.						
7	Индустриальная цивилизация XIX века в странах Западной Европы и в России.	1			7		
8	Россия и страны мира на рубеже XIX – XX вв.: эпоха войн и революций.	1			7		
9	Страны Запада в XX веке: переход к постиндустриальной цивилизации. Советская цивилизация: становление, развитие и крах (1917-1991).	1			6		
10	Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития и проблемы глобализации.	1			6		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>		<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Вопросы к зачету по курсу**

1. История как предмет изучения. Вспомогательные исторические дисциплины.
2. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория общественно-экономических формаций.
3. Основные теории общих исторических закономерностей. Теория цивилизаций.
4. Первобытный мир и зарождение цивилизации. Периодизация и хронология первобытной истории.

5. Политогенез (образование государств).
6. Цивилизации Древнего мира. Древний Восток.
7. Античная цивилизация.
8. Картина мира древних людей.
9. Христианская Европа и исламский мир в средние века.
10. Феодализм и феодальная раздробленность. Социальная структура средневекового общества.
11. Византийская империя.
12. Культура и искусство в Средние века.
13. Страны Европы в XVI–XVIII вв. Новое время: понятие и периодизация.
14. Реформация и Контрреформация.
15. Абсолютизм в Европе.
16. Развитие культуры в новое время.
17. Страны Европы в XIX веке.
18. Страны Северной Америки в XIX веке.
19. Мировое сообщество в первой половине XX века.
20. Мировое сообщество во второй половине XX века.
21. Происхождение восточных славян. Образование Древнерусского государства.
22. Русь в XII–XV веках: феодальная раздробленность на Руси и ее последствия.
23. Татаро-монгольское нашествие на Русь. Иго и его последствия.
24. Московское государство: Деятельность Ивана Калиты.
25. Объединение русского государства Иван III и Василий III.
26. Эпоха Ивана IV Грозного. Избранная рада и опричнина.
27. Смутное время: социальная катастрофа и время перемен.
28. Царствование Алексея Михайловича. Особенности процесса централизации власти и управления в XVII в. Соборное Уложение 1649 г.
29. Петр I и его реформы. Первые попытки модернизации России.
30. Эпоха просвещенного абсолютизма: реформы Екатерины II.
31. Реформы Александра I.
32. Внешняя политика Российской империи в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 года.
33. Движение декабристов и восстание на Сенатской площади. Правление Николая I.
34. Реформы Александра II во второй половине XIX в. и их итоги.
35. Модернизация начала XX века (П.А. Столыпин). Ее необходимость и итоги.
36. Революция 1905–1907 гг. Многопартийность и парламентаризм.
37. Русская культура конца XIX — начала XX в.
38. Первая мировая война и Россия.
39. 1917 год в судьбе России. Феномен большевизма.
40. Мир перед Второй мировой войной.
41. Великая Отечественная война (22 июня 1941 г. — 9 мая 1945 г.).
42. Нюрнбергский процесс и послевоенное устройство мира.

43. Создание международных политических организаций и их история (ООН, ОБСЕ и др.)
44. «Холодная война».
45. Советское общество в середине 50-х — первой половине 60-х гг. XX века. «Оттепель».
46. Консервация и разложение системы (вторая половина 60-х — первая половина 80-х гг. XX века).
47. Разложение политической системы СССР. Межнациональные конфликты.
48. Образование Российской Федерации (политическое и административное устройство).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **1) Основная литература:**

1. История России: учебник / **А.С. Орлов** [и др.] ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Ист. фак. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: проспект, 2012. - 528 с.: табл. - ISBN 978-5-392-02502-2. 193208.
2. Всемирная история: учебник / **Г.Б. Поляк**, А.Н. Маркова, И.А. Андреева и др. ; под ред. Г.Б. Поляка, А.Н. Марковой. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 887 с. : ил. - (Cogito ergo sum). - ISBN 978-5-238-01493-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114540>

### **2) Дополнительная литература:**

1. Васильев Л.С. Всеобщая история : [учеб. пособие] : [в 6 т.] / Васильев Л.С. ; Нац. исслед. ун-т "Высш. шк. экономики", Ин-т востоковедения РАН. - [2-е изд., доп. и перераб.]. - М.: КДУ, [2015]. 247744, 247746, 247748, 247750, 247756, 247759.
2. Всемирное культурное наследие : учебник / Санкт-Петербургский государственный университет ; под ред. Н.М. Боголюбовой, В.И. Фокина. - Санкт-Петербург. : Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. - 368 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-288-05612-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458128>
3. Давыдова, Ю.А. История :[16+] / Ю.А. Давыдова, А.В. Матюхин, В.Г. Моржеедов. – 5-е изд., перераб. и доп/. – Москва : Синергия, 2019. – 205 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495816> (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4257-0349-1. – Текст : электронный.
4. Девлетов, О.У. История Европы с древнейших времён до конца XV века : учебное пособие для студентов вузов / О.У. Девлетов. - 2-е изд. -

- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 526 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475- 3076-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256592>
5. Деопик, Д.В. История Древнего Востока / Д.В. Деопик ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, Исторический факультет, Кафедра всеобщей истории ; науч. ред. С.М. Воробьев. - Москва : Издательство ПСТГУ, 2014. - 304 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0384-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277186>
  6. Зеленская, Т.В. История стран Западной Европы и Америки в новейшее время : учебное пособие / Т.В. Зеленская. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 377 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2563-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274113>
  7. История: для бакалавров : учебник / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - 3-е изд, перераб. - Ростов-н/Д : Феникс, 2014. - 576 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 543-567. - ISBN 978-5-222-21494-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271484>
  8. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / А.М. Родригес, В.А. Мельянцев, М.В. Пономарев и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 1. - 527 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01420-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234926>
  9. Моисеев, В.В. История России. С древнейших времен до наших дней: учебник для вузов :[16+] / В.В. Моисеев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 733 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения: 18.09.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0212-2.
  10. Новая история стран Европы и Америки. XVI–XIX века : учебник : в 3 ч. / М.Ю. Золотухин, А.М. Родригес, С.В. Демидов и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. - 624 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-01491-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234927>
  11. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес и др. ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2012. - Ч. 1. 1900-1945. - 465 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00607-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234931>
  12. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / К.С. Гаджиев, Т.А. Закаурцева, А.М. Родригес, М.В. Пономарев ; под ред.

- А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 2. 1945–2000. - 335 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00866-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234932>
13. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век : учебник : в 3 ч. / Л.А. Макеева, М.В. Пономарев, К.А. Белоусова, В.Л. Шаповалов ; под ред. А.М. Родригес, М.В. Пономарева. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2014. - Ч. 3. 1945–2000. - 256 с. - (Учебник для вузов). - ISBN 5-691-00867-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234933>
  14. Павленко, В.Г. Всеобщая история: (Основы истории Средних веков): учебное пособие / В.Г. Павленко. - Кемерово : КемГУКИ, 2010. - 118 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227760>
  15. Пленков О.Ю. Новейшая история стран Европы и Америки: учеб. для акад. бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям : рек. Умо высш. образования / О.Ю. Пленков ; С.-Петерб. гос. ун-т. - М.: Юрайт, 2016. - 398 с. 247806.
  16. Периодизация истории и «переходные периоды» в современной зарубежной историографии / под ред. З.Ю. Метлицкой. - Москва : РАН ИНИОН, 2010. - 148 с. - (Всеобщая история). - ISBN 978-5-248-00628-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132314>
  17. Россия в мировом сообществе цивилизаций : учеб. пособие по дисциплине "Отечеств. история" для студентов вузов неист. специальностей : доп. М-вом образования РФ / Л.И. Семенникова. - 7-е изд. - М.: Ун-т, 2005. - 751 с. 120900.
  18. Сравнительная история мировых цивилизаций: учебник / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», ФГБОУ ВПО «Пятигорский государственный лингвистический университет», Харьковский национальный университет имени В. Н. Каразина, Вроцлавский университет и др. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 296 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9296-0751-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458320>

### **3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>
2. Хронос (проект «Всемирная история в Интернете») <http://www.hrono.ru/>
3. Крупнейший российский научно-просветительский портал, посвященный эволюции человека <http://antropogenez.ru/>
4. Портал о всемирной истории и истории России <http://www.istorya.ru>



**4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)» для обучающихся Института спорта и физического воспитания, 1 курса, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», по направленности (профилю) «Физическая культура», очной и заочной форм обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Устное выступление с докладом и/или подготовка презентации по разделам 1-4.	1-я – 3я неделя семинарских занятий	7
2	Письменная контрольная работа по разделам 4-5.	4-я неделя семинарских занятий	10
3	Письменная контрольная работа по разделу 5.	5-я неделя семинарских занятий	10
4	Устное выступление с докладом и/или подготовка презентации по разделам 6-8 .	6-я – 7-я неделя семинарских занятий	7
5	Письменная контрольная (самостоятельная) работа по разделу 8.	8-я неделя семинарских занятий	10
6	Устное выступление с докладом и/или подготовка презентации по разделам 9-10.	9-я- 10-я неделя семинарских занятий	7
7	Защита реферата	11-я неделя семинарских	18

<sup>2</sup> В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

		занятий	
8	Посещение семинарских занятий	в течение семестра	<b>11</b> (по 1 баллу за 2 академических часа)
9	<b>Зачёт</b>	согласно расписанию	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Подготовка презентации	7
2	Письменная контрольная работа	10
3	Тест	10
4	Устный опрос	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра истории физической культуры, спорта и Олимпийского  
образования**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Б1.О.02 История (история России, всеобщая история)» ПО 2019 г.н.**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

*Форма обучения: очная / заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.
2. **Семестр освоения дисциплины:** 1 семестр 2019-2020 учебного года.
3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** сформировать у обучающихся целостные представления об основных этапах и содержании всемирной истории и истории России с древнейших времен до наших дней. Показать на примерах из различных эпох органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в российской истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе.
4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения:**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История как наука. Древнейшая и древняя история. Древневосточные цивилизации.	1	1	2	4		
2	Античная цивилизация	1	1	2	4		

3	Европа в эпоху средневековья. Византийская цивилизация.	1	1	2	4		
4	Становление древнерусской цивилизации. Московское княжество в XIV – начале XVI вв.	1	1	2	4		
5	Московское царство в XVI –XVII веках. Россия в XVIII веке: традиции и модернизация.	1	1	2	4		
6	Западная Европа на пороге Нового времени: Возрождение и реформация. Новое время в истории стран Запада.	1	1	2	4		
7	Индустриальная цивилизация XIX века в странах Западной Европы и в России.	1	1	2	4		
8	Россия и страны мира на рубеже XIX – XX вв.: эпоха войн и революций.	1	1	2	4		
9	Страны Запада в XX веке: переход к постиндустриальной цивилизации. Советская цивилизация: становление, развитие и крах (1917-1991).	1	1	4	4		
10	Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития и проблемы глобализации.	1	1	2	4		
<b>Итого часов: 72</b>		<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>			<b>зачет</b>

**Заочная форма обучения:**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	История как наука. Древнейшая и древняя история. Древневосточные цивилизации.	1	1	1	7		
2	Античная цивилизация	1			7		
3	Европа в эпоху средневековья. Византийская цивилизация.	1			7		
4	Становление древнерусской цивилизации. Московское княжество в XIV – начале XVI вв.	1	1	1	7		
5	Московское царство в XVI –XVII веках. Россия в XVIII веке: традиции и модернизация.	1			7		
6	Западная Европа на пороге Нового времени: Возрождение и реформация. Новое время в истории стран Запада.	1			7		
7	Индустриальная цивилизация XIX века в странах Западной Европы и в России.	1			7		
8	Россия и страны мира на	1			7		



	рубеже XIX – XX вв.: эпоха войн и революций.						
<b>9</b>	Страны Запада в XX веке: переход к постиндустриальной цивилизации. Советская цивилизация: становление, развитие и крах (1917-1991).	<b>1</b>			<b>7</b>		
<b>10</b>	Россия и страны Запада на рубеже XX – XXI вв.: тенденции развития и проблемы глобализации.	<b>1</b>			<b>5</b>		
<b>Итого часов: 72</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>		<b>зачет</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Спортивной медицины**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.0.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки:  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Карьёнов Сергей Рудольфович - доцент кафедры Спортивной  
медицины РГУФКСМиТ, кандидат педагогических наук,

Рецензент:

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;
- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;
- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП): Б1.0.03**

Настоящая дисциплина относится к базовой части профессионального цикла и изучается на 1 курсе, в 1-м семестре очного и в 1-м семестре заочного обучения.

Учебная дисциплина (модуль) «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает обязательный минимум знаний для профессиональной деятельности специалистов физической культуры.

Дисциплина непосредственно связана и базируется на сумме знаний и навыков, полученных студентами в ходе изучения таких дисциплин как «Математика», «Физика», «Информатика», «Экология», «Валеология», «Анатомия», «Психология» и других.

В свою очередь, знания, умения и навыки, полученные студентами при изучении этой дисциплины, используются при изучении других дисциплин, таких как «Теория и методика физической культуры», «Гигиенические основы физкультурно-оздоровительной деятельности», «Менеджмент физической культуры» и др., а также при выполнении выпускной квалификационной работы.

Основные положения дисциплины должны быть использованы во взаимосвязи с дальнейшим изучением дисциплин профессионально цикла.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) <sup>1</sup>
1	2	3	4	5
<b>УК-8</b>	<i>способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	1	1	
УК-8.1	<i>Знать: -- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</i>	1	1	
УК-8.2	<i>Уметь: -- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</i>	1	1	
УК-8.3	<i>Владеть: -- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.</i>	1	1	
УК-8.4	<i>Владеть: -- навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</i>	1	1	

<sup>1</sup>.

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

**Очная** форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	1	2	2	4		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1		2	4		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	1	2	2	4		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	1		2	6		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического	1	2	2	6		

	равновесия						
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	1	2	4	6		
7	Первая доврачебная помощь	1	2	6	6		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	1		2	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		<b>зачёт</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	1		2	8		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1			10		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	1	2		10		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	1			10		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные	1			10		



	аварии, нарушение экологического равновесия					
<b>6</b>	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	1			10	
<b>7</b>	Первая доврачебная помощь	1			6	
<b>8</b>	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	1			4	
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>	<b>зачёт</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### ***Перечень примерных контрольных вопросов к зачёту.***

1. Основные понятия дисциплины БЖД.
2. Задачи БЖД.
3. Общие характеристики опасностей, причины.
4. Понятие идентификации опасностей.
5. Квантификация и таксономия опасностей.
6. Назначение и понятие номенклатуры опасностей.
7. Средства обеспечения безопасности.
8. Методы обеспечения безопасности.
9. Основные принципы обеспечения безопасности.
10. Методы исследования загазованности воздуха рабочей зоны. Линейно-колориметрический метод.

11. Методы исследования запыленности воздушной среды. Суть весового метода.
12. Исследование естественного производственного освещения. Суть метода Данилюка и его назначение.
13. Исследование искусственного производственного освещения. Классификация искусственного производственного освещения.
14. Исследование методов защиты от шума. Основные акустические понятия.
15. Методы и средства обеспечения безопасной работы за персональным компьютером.
16. Оказание доврачебной помощи при химических и термических ожогах.
17. Оказание доврачебной помощи при тепловом или солнечном ударе.
18. Источники инфекции. Механизмы передачи инфекции.
19. Способы транспортировки пораженных током.
20. Действия по сигналу «Воздушная тревога» (Радиационная опасность», «Химическая тревога»).
21. Гражданская оборона.
22. Чрезвычайная ситуация.
23. Силы и средства входящие в состав РСЧС.
24. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация.
25. Действие шума на человека. Защита от шума.
26. Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
27. Опасности, связанные с болезнями, передаваемые половым путем, и их профилактика.
28. Первая помощь при переохлаждении и обморожении.
29. Понятие о чрезвычайной ситуации техногенного характера.
30. Профилактика болезни «укачивания».
31. Первая помощь при аллергиях и поллинозах.
32. Первая медицинская помощь при обмороке.
33. Механическая асфиксия (приём «Буратино», приём «Геймлиха»).

34. Причины социальных опасностей и их классификация
35. Классификация лесных пожаров, способы тушения. Профилактика лесных пожаров.
36. Сигналы бедствия
37. Антропогенные изменения в природе. Формы антропогенного воздействия человека на биосферу.
38. Первая помощь при поражении электрическим током.
39. Оружие массового поражения, его классификация, поражающие факторы и защита от них
40. Правила поведения во время грозы
41. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИД. Способы передачи ВИЧ-инфекции и меры ее профилактики.
42. Эвакуация населения из зон чрезвычайных ситуаций. Виды эвакуации.
43. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
44. Основные цели и задачи по защите населения от чрезвычайных ситуаций
45. Лесные и торфяные пожары, их последствия. Профилактика лесных и торфяных пожаров.
46. Чрезвычайные ситуации метеорологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
47. Чрезвычайные ситуации гидрологической и морской гидрологической природы: классификация, характеристика, характер явлений, способы защиты.
48. Природные пожары: причины возникновения, характер явлений, способы защиты.
49. Эпидемии и пандемии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
50. Эпизоотии и панзоотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.

51. Эпифитотии и панфитотии: причины возникновения, основные виды возбудителей, способы борьбы и защиты.
52. Самооборона и ее правовые основы
53. Катастрофы с выбросами радиоактивных веществ.
54. Гидродинамические аварии и их последствия.
55. Влияние технических факторов на население.
56. Безопасность трудовой деятельности.
57. ЧС социального характера и их виды.
58. Безопасность жизнедеятельности при массовых беспорядках.
59. Выживание в случае потери работы.
60. Безопасность жизнедеятельности при ЧС криминального характера.
61. Необходимая самооборона, средства для самообороны и их использование.
62. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
63. Правила поведения при проведении террористических актов.
64. Безопасность жизнедеятельности в случае технической аварии и ее особенности.
65. Действия населения при объявлении аварии технического характера.
66. Действия населения при объявлении эвакуации в случае технической аварии.
67. Особенности безопасности жизнедеятельности на транспорте.
68. Соблюдение безопасности на городском транспорте.
69. Безопасность жизнедеятельности на авиарейсах.
70. БЖД на железнодорожном транспорте (в поездах, в момент аварии или пожара).
71. Безопасность в ванной комнате, кухне.
72. Электро- и тепло-безопасность в домашних условиях.
73. Безопасность при употреблении продуктов питания.
74. Защита от нападения (укусов) животных.
75. Общие правила БЖД в случае опасностей криминального характера.

76. Действия при защите жилья от нападения.
77. Соблюдение безопасности на улице.
78. Соблюдение безопасности на массовых мероприятиях.
79. Психологические проблемы безопасности. Основные типы психических состояний.
80. Реакции человека на опасность: тревога, страх, испуг, паника

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Федоренко В.Н. Безопасность жизнедеятельности : учеб.пособие. Вып. 1: Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: задачи и состав войск и сил РСЧС и ГО / В.Н. Федоренко, И.А. Ротанов, В.Г. Подковыров ; Гос. ком-т РФ по физ. культуре, спорту и туризму, Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта. - Омск: [Изд-во СибГУФК], 2013. - 99 с.: ил.
2. Безопасность жизнедеятельности : учеб.для студентов учреждений высш. проф. образования / [С.А. Полиевский [и др.]] ; под ред. С.А. Полиевского. - М.: Академия, 2013. - 366 с.: ил.

б) Дополнительная литература:

1. Защита населения и объектов в чрезвычайных ситуациях. Радиационная безопасность: пособие : в 3 ч. Ч. 2: Система выживания населения и защита территорий в чрезвычайных ситуациях / С.В. Дорожко [и др.]. - 4-е изд., перераб. и доп. - Минск: Дикта, 2013. - 387 с.: ил.
2. Полиевский С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД / [Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. гигиены, БЖД, экологии и спортсооружений. - М., 2013. - 227 с.: ил., табл.
3. Соловьев С.С. Основы безопасности жизнедеятельности. Алкоголь, табак и наркотики — главные враги здоровья человека: учебно-методическое пособие. — М.: Дрофа, 2014.
4. Терроризм (Это должен знать каждый). Рекомендации гражданам. Разработаны Службой по борьбе с терроризмом Управления ФСБ России

по г. Москве и Московской области. - М.: Изд. «Изографус», 2014. – 45 стр.

5. Ястребов Г.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф : учеб. пособие для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по мед. специальностям : доп. М-вом образования РФ / Г.С. Ястребов. - Изд. 9-е. - Ростов н/Д: Феникс, 2014. - 415 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Интернет-ресурсы: Агентство МЧС по мониторингу и прогнозированию ЧС /<http://www.amre.ru>
2. Наследухов А.В. Основы безопасности жизнедеятельности. 5—11 классы. Электронная библиотека наглядных пособий. — М.: Дрофа, 2014.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)<sup>2</sup>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/><sup>3</sup>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

<sup>2</sup> Необходимо включать литературу из ЭБС. Помимо «Рукопт» могут использоваться:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

В случае включения указанных ресурсов, кроме «Рукопт», ссылки на литературные источники должны быть отражены в пунктах А) и Б).

<sup>3</sup> Включается обязательно в РП

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

***по дисциплине «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Физическая культура» очная и заочная формы обучения***

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр очной, 1 семестр заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление на семинаре «ЧС природного характера»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «ЧС социального характера»</i>	10
3	<i>Выступление на семинаре «Первая доврачебная помощь»</i>	10
4	<i>Выступление на семинаре «Защита населения в ЧС»</i>	10
5	<i>Тестирование по теме «Факторы выживания»</i>	10
6	<i>Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»</i>	10
7	<i>Написание реферата по предложенной тематике</i>	10
8	<i>Посещение занятий</i>	10
	<i>Зачёт</i>	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Максимально е кол-во</b>
<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	

		<b>баллов</b>
1	Тестирование по теме «Факторы выживания»	10
2	Тестирование по теме «ЧС техногенного характера»	10
3	Написание реферата по предложенной тематике	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра Спортивной медицины**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.0.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Направление подготовки:  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019,  
2020, 2021 г.

Москва 2018г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**2. Семестры освоения дисциплины:** 1 семестр очного и 1 семестр заочного обучения.

**3. Цель освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»**

Целями освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

- формирование у студентов мировоззрения о неразрывном единстве профессиональной деятельности и безопасности и защищенности человека, что гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека;

- формирование у студентов системы знаний и представлений о современных методах и средствах обеспечения безопасности производственной деятельности человека и охраны окружающей среды;

- формирование навыков самостоятельной работы, необходимых для использования знаний в области безопасности жизнедеятельности при изучении специальных дисциплин и дальнейшей практической деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  
(модулю): «Безопасность жизнедеятельности»**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	форма обучения (ускоренное обучение) <sup>4</sup>
1	2	3	4	5
<b>УК-8</b>	<i>способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</i>	1	1	
УК-8.1	<i>Знать: -- классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения</i>	1	1	
УК-8.2	<i>Уметь: -- оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению</i>	1	1	
УК-8.3	<i>Владеть: -- методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.</i>	1	1	
УК-8.4	<i>Владеть: -- навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</i>	1	1	

<sup>4</sup>.

## 5.Краткое содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	1	2	2	4		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1		2	4		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	1	2	2	4		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	1		2	6		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	1	2	2	6		
6	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм,	1	2	4	6		

	беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии						
7	Первая доврачебная помощь	1	2	6	6		
8	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	1		2	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>40</b>		<b>зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и основные положения курса «Безопасность жизнедеятельности»	1		2	8		
2	Защита населения в чрезвычайных ситуациях	1			10		
3	Факторы выживания, или факторы, способствующие сохранению жизни человека	1	2		10		
4	Чрезвычайные ситуации природного характера: землетрясения, грозы, ураганы, пурга, наводнения, сели, лесные и торфяные пожары и др.	1			10		
5	Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения: взрывы, пожары, выбросы ядовитых и радиоактивных веществ, производственные аварии, нарушение экологического равновесия	1			10		

<b>6</b>	Чрезвычайные ситуации социального характера: терроризм, беспорядки, пограничные и военные конфликты, войны, эпидемии	1			10		
<b>7</b>	Первая доврачебная помощь	1			6		
<b>8</b>	Обеспечение комфортных условий для жизни и деятельности человека Психофизиологические и эргонометрические основы безопасности	1			4		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	<b>68</b>		<b>зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Направление подготовки/специальность:

**«44.03.01 Педагогическое образование»**

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021г.

Москва – 2018 г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Белякова Екатерина Александровна, старший преподаватель кафедры  
иностраных языков и лингвистики.

Рецензент:

---

ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### 1. Цель освоения дисциплины (модуля).

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

### 2. Место дисциплины (модуля) Б1.О.04 Иностранный язык в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую (обязательную) часть Блока I ФГОС ВО и является обязательной к изучению.

Курс дисциплины «Иностранный язык» проводится в первом и втором семестрах первого года обучения и базируется на знаниях, умениях, навыках, приобретенных студентами в процессе обучения иностранному языку в средней школе.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Заочная форма	
1	2	3	4	
УК-4				
Начальный этап (знания)	<b>Знать:</b> общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка.	1,2	1,2	

<i>Продвинутый этап (умения)</i>	<b>Уметь:</b> логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке. - использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.	1,2	1,2	
<i>Завершающий этап (навыки)</i>	<b>Владеть:</b> - одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность. - различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.	1,2	1,2	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

##### Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль		
1	Фонетический курс. (Глагол to be в Present/Past/Future. Указательные местоимения)	1		4				

	this/that/these/those. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Безличные предложения)						
<b>2</b>	<b>Тема 1. Спортивное образование в России. Наш Университет</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>1</b>		
<b>3</b>	.(Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few. Количественные и порядковые числительные. Порядковые числительные. Личные местоимения в объектном падеже)	<b>1</b>		<b>3</b>			
<b>4</b>	<b>Тема 2: Спорт в России</b>	<b>1</b>		<b>4</b>			
<b>5</b>	(Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense. Глагол to have в настоящем времени. Настоящее продолженное время The Present Continuous. Степени сравнения прилагательных)			<b>3</b>			
<b>6</b>	<b>Тема 3. Спорт в стране изучаемого языка</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>1</b>		
<b>7</b>	(Правильные и неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	<b>1</b>		<b>3</b>			
<b>8</b>	<b>Тема 4. Олимпийские игры. Паралимпийские игры</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>1</b>		
<b>9</b>	(The Future Indefinite Tense. Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't. Производные местоимения. Повелительное наклонение. Вопросительно-отрицательные предложения)	<b>1</b>		<b>3</b>			
	<b>Всего за 1 семестр:</b>			<b>32</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>10</b>	<b>Тема 5. Спорт и личность</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>5</b>		
<b>11</b>	Основной курс. ( The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Косвенная речь. Согласование времен)	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>5</b>		
<b>12</b>	( Формы выражения будущего времени. The Present Continuous Tense / be	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>5</b>		

	going to. The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense. Придаточные предложения условия и времени.)						
<b>13</b>	<b>Тема 6. Здоровый образ жизни</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>14</b>	Модальные глаголы и их эквиваленты.Сложное дополнение. Complex Object. Perfect Continuous Tense Forms	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>3</b>		
<b>15</b>	<b>Тема 7. Массовый спорт</b>						
<b>16</b>	Пассивный залог- Passive Voice	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего за 2 семестр:</b>			<b>32</b>	<b>31</b>		<b>Экзамен во 2- м семестре</b>
<b>Итого часов за 1 год</b>				<b>64</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>Всего 108 часов</b>

### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Экспертного Занятия	Индивидуального Занятия	Самостоятельная	Контроль	
1.	Установочная лекция. Правила чтения. Особенности построения фраз в английском языке. <b>Тема 1. Спортивное образование в России.</b>	1		1	10		
3.	Контрольная работа № 1	1			12		
4.	Тематические занятия: 1. Спортивное образование в России 2. Спорт в России. 3. Спорт в Великобритании 4. Олимпийские игры.	1		3	10		
	<b>Всего за 1 семестр:</b>	1		4	32		
5.	Контрольная работа № 2	2		1	23		
6.	Тематические занятия: 5. Здоровый образ жизни 6. Массовый спорт. 7. Спорт и личность.	2		3	36		
	<b>Всего за семестр:</b>			4	59	9	<b>Экзамен 2 семестр</b>
<b>Итого часов за 2 семестра</b>				8	91	9	<b>108 часов</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

**5.1.** Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

**5.2.** Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Содержание экзамена:

1) Изложение одной из тем, изученных в течение 2-х семестров:

1. Спортивное образование в России. Наш университет.
2. Спорт в России
3. Спорт в Великобритании.
4. Олимпийские игры.
5. Здоровый образ жизни
6. Массовый спорт.
7. Спорт и личность.

2) Ответы на вопросы преподавателя и беседа на одну из тем, изученных в течение учебного года.

3). Перевод текста со словарем, объем текста не менее 1200 печатных знаков.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Физическая культура и спорт: учеб. -метод. пособие по развитию навыков уст. речи на англ. яз. для студентов 1 курса.

<http://lib.sportedu.ru/DocQuery.idc>

2. Борисенко Е.Г., Кравченко О.А.: Английский язык для физкультурных специальностей. Учебное пособие. Ростов-на-Дону, Феникс. В/О. 2015.-

377с.

3. Англо-русский словарь: 40000сл. Сост. В.Мюллер, С. Боянус. – М.: Локид-Пресс, Минск, Современ. слово, 2005 – 687с.
4. Новый англо-русский словарь ок. 200000 сл. и словосочетаний. В.К. Мюллер – 12е изд.,- стер.М.: русс.яз., Медиа,2005 – 807 с.
5. Гребениченко О.Н. Английский язык: Учебно-методическое пособие для студентов заоч. Отд. РГУФК. Одобрено Эксперт-метод. Советом РГУФК/ Гребениченко О.Н., Удалова М.Ю., РГУФК М.2004 – 70 с. :табл.
6. Голицынский Ю. Грамматика : сб. упражнений / Ю. Голицынский, Н. Голицынская. - Изд. 7-е, испр. и доп. - СПб.: Каро, 2010. - 575 с.: табл.
7. Драгункин А. Оптимизированный универсальный учебник английского языка / Александр Драгункин. - СПб.: АНДРА, 2009. - 592 с.

2) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Интернет, спец. сайты, BBC Education, BBC Sport.
2. Сайт об образовании и воспитании детей: <https://mel.fm/blog/sergey-nim/83640-10-saytov-kotoryye-pomogut-vyuchit-anglysky> -
3. Видеокурс “Олимпийские Игры”, метод.пособие. Комова Е.В., Кашлева Е.О., Ходырева И.Н., 2008

3) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю),



включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

Операционная система – Microsoft Windows.

Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) <sup>1</sup>

2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/><sup>2</sup>

3. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

<sup>1</sup> Необходимо включать литературу из ЭБС. Помимо «Рукопт» могут использоваться: «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).  
В случае включения указанных ресурсов, кроме «Рукопт», ссылки на литературные источники должны быть отражены в пунктах А) и Б).

<sup>2</sup> Включается обязательно в РП

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

- 1.Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
- 2.Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Б1.О.04 «Иностранный язык» для обучающихся Института Гуманитарного 1 курса направление подготовки «43.03.01 Педагогическое образование», профиль подготовки " Физическая культура", для очной и заочной форм обучения*

#### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Иностранных языков и лингвистики.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 1,2 семестры  
Форма аттестации: *экзамен во 2 семестре*

#### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

1 семестр

№	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам:		
	1. Спортивное образование в России. Наш университет.	2-3 неделя	5
	2. Спорт в России.	3-4 неделя	5

	3. Спорт в Великобритании	5-6 неделя	5
	4. Олимпийские игры	7-8 неделя	5
2	Контрольный лексико-грамматический тест №1	7 неделя	5
3	Домашнее чтение аутентичных текстов (1 текст 5000 печ. знаков)	В течение текущего семестра	5

### 2 семестр

1	Выступление на практических занятиях по темам:		
	1. Здоровый образ жизни	21-22 неделя	5
	2. Массовый спорт	23-24 неделя	5
	3. Спорт и личность	25-26 неделя	5
2	Контрольный лексико-грамматический тест №3	27 неделя	5
3	Домашнее чтение аутентичных текстов (1 текст 5000 печ. знаков)	В течение семестра	5
4	Посещение и работа на занятиях	в течение года	15
5	Экзамен		30
<b>ИТОГО за 1 год обучения</b>			<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на практических занятиях по темам	5
	1. Спортивное образование в России	5
	2. Спорт в России	5
	3. Спорт в Великобритании	5
	4. Олимпийские игры	5
	5. Здоровый образ жизни	5
	6. Массовый спорт	5
2	7. Спорт и личность	5
	Контрольные лексико-грамматические задания (2 теста)	10
4	Домашнее чтение аутентичных текстов по темам семестра (4 текста по 5000 печатных знаков)	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.04 Иностранный язык**

Направление подготовки/специальность:

**«44.03.01 Педагогическое образование»**

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

## 1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)

### очная форма обучения

составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

### заочная форма обучения

составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

## 2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):

1,2 семестр - очное отделение

1,2 семестр - заочное отделение

## 3. Цель освоения дисциплины (модуля):

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

- повышение исходного уровня владения иностранным языком и обучение практическому владению разговорно-бытовой речью для активного применения иностранного языка, как в повседневном, так и в профессиональном общении, а также в дальнейшем самообразовании.

## 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Заочная форма	
1	3	5	6	
<b>УК-4</b>				
<i>Начальный этап (знания)</i>	<b>Знать:</b> - общеупотребительную лексику и систему современного иностранного языка; нормы словоупотребления; основы грамматики; орфографические нормы и нормы пунктуации изучаемого иностранного языка.	1,2	1,2	
<i>Продвинутый этап (умения)</i>	<b>Уметь:</b> - логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке. - использовать государственный язык Российской Федерации и иностранный язык, как эффективное средство общения.	1,2	1,2	

<i>Завершающий этап (навыки)</i>	<b>Владеть:</b> -одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную межличностную и межкультурную деятельность. - различными формами, видами устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке в учебной и профессиональной деятельности.	1,2	1,2	

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль		
1	Фонетический курс. (Глагол to be в Present/Past/Future. Указательные местоимения this/that/these/those. Личные и притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Безличные предложения)	1		4				
2	<b>Тема 1. Спортивное образование в России. Наш Университет</b>	1		4	1			
3	. (Местоимения some/any/no, many/much, little / few, a little / a few.	1		3				



	Количественные и порядковые числительные. Порядковые числительные. Личные местоимения в объектном падеже)						
<b>4</b>	<b>Тема 2: Спорт в России</b>	<b>1</b>		<b>4</b>			
<b>5</b>	(Настоящее неопределенное время The Present Indefinite Tense. Глагол to have в настоящем времени. Настоящее продолженное время The Present Continuous. Степени сравнения прилагательных)			<b>3</b>			
<b>6</b>	<b>Тема 3. Спорт в стране изучаемого языка</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>1</b>		
<b>7</b>	(Правильные и неправильные глаголы. The Past Indefinite Tense. The Present Perfect Tense. Выражение have got.	<b>1</b>		<b>3</b>			
<b>8</b>	<b>Тема 4. Олимпийские игры. Паралимпийские игры</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>1</b>		
<b>9</b>	(The Future Indefinite Tense. Модальные глаголы can, may, must, have to, needn't. Производные местоимения. Повелительное наклонение. Вопросительно-отрицательные предложения)	<b>1</b>		<b>3</b>			
	<b>Всего за 1 семестр:</b>			<b>32</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>10</b>	<b>Тема 5. Спорт и личность</b>	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>5</b>		
<b>11</b>	Основной курс. ( The Past Continuous Tense. The Past Perfect Tense. Косвенная речь. Согласование времен)	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>5</b>		
<b>12</b>	( Формы выражения будущего времени. The Present Continuous Tense / be going to. The Future Indefinite Tense. The Future Continuous Tense. The Future Perfect Tense. Придаточные предложения условия и времени.)	<b>2</b>		<b>5</b>	<b>5</b>		
<b>13</b>	<b>Тема 6. Здоровый образ жизни</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>14</b>	Модальные глаголы и их	<b>2</b>		<b>4</b>	<b>3</b>		

	эквиваленты. Сложное дополнение. Complex Object. Perfect Continuous Tense Forms						
<b>15</b>	<b>Тема 7. Массовый спорт</b>						
<b>16</b>	Пассивный залог- Passive Voice	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
	<b>Всего за 2 семестр:</b>			<b>32</b>	<b>31</b>		<b>Экзамен во 2-м семестре</b>
<b>Итого часов за 1 год</b>				<b>64</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>Всего 108 часов</b>

### Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного Занятия	практического Занятия	Самостоятельная	Контроль	
<b>1.</b>	Установочная лекция. Правила чтения. Особенности построения фраз в английском языке. Тема 1. Спортивное образование в России.	<b>1</b>		<b>1</b>	<b>10</b>		
<b>3.</b>	Контрольная работа № 1	<b>1</b>			<b>12</b>		
<b>4.</b>	Тематические занятия: 1. Спортивное образование в России 2. Спорт в России.	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>10</b>		

	3. Спорт в Великобритании 4. Олимпийские игры.						
	<b>Всего за 1 семестр:</b>	<b>1</b>		<b>4</b>	<b>32</b>		
<b>5.</b>	Контрольная работа № 2	<b>2</b>		<b>1</b>	<b>23</b>		
<b>6.</b>	Тематические занятия: 5. Здоровый образ жизни 6. Массовый спорт. 7. Спорт и личность.	<b>2</b>		<b>3</b>	<b>36</b>		
	<b>Всего за семестр:</b>			<b>4</b>	<b>59</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен 2 семестр</b>
<b>Итого часов за 2 семестра</b>				<b>8</b>	<b>91</b>	<b>9</b>	<b>108 часов</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.05 «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:

**44.03.01 Педагогическое образование**

(код и наименование)

Направленность (профиль):

**Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Мачканова Елена Вячеславовна, к.п.н., доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины "Физическая культура и спорт" является:

- обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;
- овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;
- ознакомление с основами адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;
- овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;
- овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;
- подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (теоретическая часть).

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины «Физическая культура и спорт» в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к базовой части ООП (ОПОП) входит в раздел учебного плана подготовки студентов всех форм обучения, направлений подготовки и профилей подготовки. Является обязательным разделом гуманитарного компонента образования и направлена на формирование физической культуры личности студента, подготовку к социально-профессиональной деятельности, сохранение и укрепление здоровья. Дисциплина «Физическая культура и спорт» является теоретико-методической базой для освоения практических и теоретических дисциплин физкультурно-спортивной направленности:

- история физической культуры и спорта;
- элективные дисциплины по физической культуре и спорту.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов)	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-7	способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	1
	УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности	2	1
	УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности	2	1
	УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности	2	1

### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	2	2	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	1	2	2	
3	Социально-биологические основы физической культуры	1		4	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	1	2	2	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	1		4	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1	2	2	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	1	2	2	
8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	1	2	2	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	1		4	
10	Спортивные и подвижные игры	1		4	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	1		4	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	1		4	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	1		4	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	2	2	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	1	2	2	
16	Восстановительные процессы в	1	2	2	



	физической культуре и спорте. Основы рационального питания				
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	1		4	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	1	2	2	
<b>Итого часов: 72</b>			<b>20</b>	<b>52</b>	<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	2	2	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	1		4	
3	Социально-биологические основы физической культуры	1		4	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	1		4	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	1		4	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1		4	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	1		4	
8	Структура физической культуры	1	2	2	

	личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой				
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	1		4	
10	Спортивные и подвижные игры	1		4	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	1		4	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	1		4	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	1		4	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	1		4	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	1		4	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	1		4	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	1		4	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	1		4	
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>68</b>	<b>зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Физическая культура и спорт» (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Физическая культура и спорт».

## **Контрольные вопросы по теоретическому разделу дисциплины «Физическая культура и спорт»**

1. Каково состояние современной системы физического воспитания в нашей стране?
2. Почему дисциплина «Физическая культура» является обязательной для общеобразовательных школ и вузов нашей страны?
3. Каковы основные положения организации физического воспитания в высшем учебном заведении?
4. Какие оздоровительные средства физической культуры используются для оптимизации работоспособности, профилактики психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда?
5. Как проводится профилактика и коррекция отклонений в состоянии здоровья средствами оздоровительной физической культуры в условиях вуза?
6. Когда и в каком городе проводилась Всемирная Универсиада в России? Каковы её результаты?
7. Когда и при каких обстоятельствах зародился комплекс ГТО?
8. Каковы цель, задачи, структура, основные требования нового Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО?
9. Что такое гиподинамия? Её причины и следствия.
10. Что такое здоровый образ жизни?
11. В чем различие понятий «здоровый образ жизни» и «здоровый стиль жизни»?
12. Какова роль физической культуры в обеспечении здоровья?
13. Что такое здоровье? Каковы его содержание и критерии?
14. Что такое лечебная физическая культура? Какие задачи она решает?
15. Какие методические принципы физического воспитания вы знаете?
16. В чем различие общей и специальной физической подготовки студентов?
17. В чем назначение мышечной релаксации?
18. Каковы структура и содержание учебного занятия оздоровительной направленности?
19. Что понимается под физической культурой личности?
20. Какие проблемы в повышении мотивации студентов?
21. Что такое спорт? В чем его отличие от других видов физкультурной деятельности?
22. Каково влияние занятий спортом на личностные и физические качества человека?
23. Что такое рекреация? В чем её отличие от других видов физкультурно-оздоровительной деятельности?
24. Какие национальные виды спорта существуют на территории РФ?
25. Охарактеризуйте традиционные и нетрадиционные оздоровительные системы?
26. Какова роль оздоровительной гимнастики при самостоятельных занятиях?

27. Какие виды самоконтроля могут использоваться на занятиях различной направленности?
28. Что такое восстановление? Какие виды восстановления используются после физических нагрузок?
29. Каковы цели, задачи, принципы, особенности организации и проведения физкультурно-спортивных массовых мероприятий?
30. Что такое профессионально-прикладная физическая культура? Каковы ее видовые характеристики и функциональное назначение?

### **Объемные требования к зачету по дисциплине «Физическая культура и спорт»**

1. Физическая культура и спорт как социальные феномены общества, как часть общечеловеческой культуры. Компоненты физической культуры.
2. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
3. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования.
4. Физическая культура студента. Организация физического воспитания в вузе.
5. Определение потребностей в занятиях физической культурой и спортом современной молодежи.
6. Формирование мотивации студенческой молодежи к занятиям физической культурой и спортом.
7. Роль физической культуры в укреплении и сохранении здоровья.
8. Основы методики регуляции эмоциональных состояний человека (аутогенная тренировка, психофизическая тренировка, медитация).
9. Воздействие естественных природных, гигиенических и социально-экологических факторов на организм и жизнедеятельность человека.
10. Физическая культура и спорт как средства сохранения и укрепления здоровья студентов, их физического и спортивного совершенствования.
11. Функциональная активность человека и взаимосвязь физической и умственной деятельности.
12. Утомление и восстановление при физической и умственной работе.
13. Рациональное питание при различных режимах двигательной активности.
14. Витамины и их роль в обмене веществ. Регуляция обмена веществ.
15. Двигательная активность и повышение устойчивости организма человека к различным условиям внешней среды.
16. Формирование правильной осанки и профилактика ее нарушений средствами физической культуры.
17. Виды физических нагрузок и регуляция их интенсивности.
18. Адаптация к физическим нагрузкам и методика увеличения мышечной массы.
19. Интервальная нагрузка. Сочетание аэробной и силовой нагрузок.
20. Понятие «здоровье», его содержание и критерии и факторы, его определяющие.
21. Здоровый образ жизни студента. Рациональный режим труда и отдыха.

22. Взаимосвязь общей культуры студента и его образа жизни.
23. Здоровый образ жизни и характеристики его составляющих. Здоровый стиль жизни.
24. Гигиеническая гимнастика как фактор здорового образа жизни.
25. Гигиенические основы закаливания.
26. Личная гигиена студента и ее составляющие.
27. Профилактика вредных привычек средствами физической культуры и спорта.
28. Физическое самовоспитание и совершенствование – условие здорового образа жизни.
29. Работоспособность и влияние на нее различных факторов.
30. Динамика работоспособности студента в учебном году и факторы, ее определяющие.
31. Средства физической культуры в регулировании психоэмоционального и функционального состояния студента в экзаменационный период.
32. Общая и специальная физическая подготовка, цели и задачи.
33. Значение мышечной релаксации. Средства и методы мышечного расслабления.
34. Коррекция физического развития, телосложения, двигательной и функциональной подготовленности средствами физической культуры и спорта.
35. Формы занятий физическими упражнениями.
36. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
37. Интенсивность нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста.
38. Организация самостоятельных занятий. Формы и содержание самостоятельных занятий.
39. Самоконтроль в процессе самостоятельных занятий.
40. Спорт. Его отличие от других видов занятий физическими упражнениями.
41. Особенности организации и планирования спортивной подготовки в вузе.
42. Единая спортивная классификация в различных видах спорта. Её функциональное назначение
43. Студенческий спорт. Его организационные особенности. Студенческие спортивные организации.
44. Современные популярные системы физических упражнений.
45. История комплекса ГТО и БГТО. Задачи и значение современного комплекса ГТО для различных слоев населения.
46. Мотивация и обоснование индивидуального выбора студентом вида спорта или системы физических упражнений для регулярных занятий.
47. Профилактика травматизма на занятиях физической культурой и спортом.
48. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом, его цели, задачи и методы исследования. Субъективные и объективные показатели самоконтроля.
49. Использование методов стандартов, антропометрических индексов, функциональных проб и тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма.

50. Определение понятия профессионально-прикладная физическая подготовка, ее цели и задачи, общие положения. Место в системе физического воспитания студентов.
51. Характер труда специалистов и его влияние на содержание профессионально-прикладной физической подготовки студентов различных направлений подготовки.
52. Методика подбора средств профессионально-прикладной физической подготовки студентов.
53. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
54. Понятие «производственная физическая культура», ее цели и задачи.
55. Технология составления комплексов в различных видах производственной гимнастики и определение их места в течение рабочего дня.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Физическая культура и спорт»**

### а) Основная литература:

1. Варава, Ю.И. Гимнастика в профессионально-педагогической подготовке студентов: учеб. пособие / Ю. И. Варава, С.А. Марчук, Л. В. Меньшикова, Ю.В. Марчук, Ф.Ф. Башаров. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2009. –144 с.
2. Виленский М.Я. Физическая культура и здоровый образ жизни студента : учебное пособие / М.Я. Виленский, А.Г. Горшков. – 3-е изд., стер. – М. : КНОРУС, 2013. – 240 с.
3. Грачев, О. К. Физическая культура: учебное пособие / О. К. Грачев. / Под ред. доцента Е. В. Харламова. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 464 с.
4. Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия» / Ю.И. Евсеев. – Ростов-на Дону, 2003. – 384 с.
5. Ильинич, В. И. Физическая культура студентов и жизнь: учебник / В. И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2008. – 366 с.
6. Кислицын, Ю. Л. Физиологическое обоснование учебного процесса по физическому воспитанию учащейся молодежи (теоретические и методико-практические аспекты): учеб. пособие / Ю. Л. Кислицын, Л. Ю. Кислицына, И. А. Пермяков. – М.: РУДН, 2006. -169 с.
7. Лечебная физическая культура: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности 022500 - Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физ. культура) / [С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева и др.]; под ред. С. Н. Попова. 2-е изд., стер. – М.: Academia, 2005. – 416 с.
8. Марчук, С.А. Организационные и содержательные аспекты физической культуры в профессионально-педагогическом вузе. Учеб. пособие / под

ред. С.А. Марчук, Т.А. Бобылевой. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2006. – 193 с.

9. О физической культуре и спорте в Российской Федерации: Федер. закон №329-ФЗ. – М.: Проспект, 2010. – 40 с.
10. Разумов, А. Н. Оздоровительная физкультура в восстановительной медицине / А. Н. Разумов, О. В. Ромашин. Изд. 2-е перераб. и доп. - М.: МДВ, 2007. – 264 с.
11. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пособие для студентов высших учеб. заведений / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 478 с.
12. Ямалетдинова, Г.А. Словарь-справочник по физической культуре учебное пособие / под ред. Г.А. Ямалетдинова, С.А. Марчук, Т.М. Лебедихина. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2007. – 116 с.

б) Дополнительная литература:

1. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 и специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / А.М. Максименко. - изд. 2-е, испр. и доп. – М.: Физ. культура, 2009. – 492 с.
2. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник / Л. П. Матвеев. / Физическая культура и спорт: СпортАкадемПресс, 2008. – 544 с.
3. Резер, Т.М. Здоровьесбережение в профессиональной подготовке специалиста: Учеб. Пособие. / Т.М. Резер. – Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. Гос. Проф.-пед. ун-т», 2005. – 120с.
4. Семенов, Л. А. Мониторинг кондиционной физической подготовленности в образовательных учреждениях: / Л. А.Семенов. – М.: Советский спорт, 2007. – 168 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

п/п	Наименование интернет ресурса	Интернет ссылка на ресурс
1.	Министерство спорта РФ	<a href="http://minsport.gov.ru">minsport.gov.ru</a>
2.	FISU (Federation Internationale du Sport Universitaire) Международная федерация университетского спорта	<a href="http://fisunet.net">http://fisunet.net</a>
3.	Департамент физической культуры и спорта г. Москвы	<a href="http://sport.mos.ru">sport.mos.ru</a>
4.	Российский Студенческий Спортивный Союз	<a href="http://www.studsport.ru/">http://www.studsport.ru/</a>
5.	Ассоциация студенческих спортивных	<a href="http://studsportclubs.ru">studsportclubs.ru</a>

	клубов России (АССК России).	
6.	Богданов В.М., Пономарев В.С., Соловов А.В. Основы физической культуры в вузе: Электронный учебник. Самарский областной центр новых информационных технологий (ЦНИТ СГАУ).	<a href="http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set">http://cnit.ssau.ru/kadis/osnov_set</a>
7.	Евсеев Ю.И. Физическая культура. Серия «Учебники, учебные пособия» / Ю.И. Евсеев. Ростов-на Дону, 2003.	<a href="http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1308/1/evseev_physical_culture.pdf">http://elar.urfu.ru/bitstream/10995/1308/1/evseev_physical_culture.pdf</a>
8.	Официальный сайт ВФСК «Готов к труду и обороне»	<a href="http://gto.ru">gto.ru</a>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура и спорт», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины:*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа – Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа с обучающимися с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «Физическая культура и спорт» для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Эссе на тему «Мой здоровый образ жизни»</i>	10	10
2	<i>Эссе на тему «Спорт в моей жизни»</i>	11	10
3	<i>Эссе на тему «Индивидуальный выбор средств и методов для решения частных задач физического воспитания»</i>	12	10
4	<i>Эссе на тему «Физическая культура в моей профессиональной деятельности»</i>	13	10
5	<i>Эссе на тему «Примерная программа одного недельного цикла использования физических упражнений»</i>	14	10
6	<i>Наличие конспектов лекций</i>	15	10
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	20
8	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Написание реферата по темам лекций, пропущенных студентом</i>	<i>5 за 1 тему</i>
2	<i>Написание конспектов лекций, пропущенных студентом</i>	<i>10</i>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из

списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Физическая культура и спорт» для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» заочной формы обучения

### II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины: 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Эссе на тему «Мой здоровый образ жизни»	10
2	Эссе на тему «Спорт в моей жизни»	10
3	Эссе на тему «Индивидуальный выбор средств и методов для решения частных задач физического воспитания»	10
4	Эссе на тему «Физическая культура в моей профессиональной деятельности»	10
5	Эссе на тему «Примерная программа одного недельного цикла использования физических упражнений»	10
6	Наличие конспектов лекций	10
7	Написание реферата по темам лекций, пропущенных студентом	10
8	Посещение занятий	10
	<b>Зачёт</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры,  
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**ИНСТИТУТ СПОРТА И ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и  
спорта**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.05 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ**

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
**Физическая культура**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2019г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 72 часа**

**2. Семестры освоения дисциплины:** 1 семестр – очная и заочная формы обучения

**3. Целями освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» являются:**

– обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

– формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями;

– овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности;

– ознакомление с основами адаптации организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма;

– овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха;

– овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов;

– подготовка к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (теоретическая часть).

Дисциплина реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

**УК-7** – способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

## 5.Краткое содержание дисциплины:

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	2	2	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	1	2	2	
3	Социально-биологические основы физической культуры	1		4	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	1	2	2	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных заболеваниях	1		4	
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1	2	2	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	1	2	2	
8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	1	2	2	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	1		4	
10	Спортивные и подвижные игры	1		4	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	1		4	
12	Нетрадиционные (необычные) виды	1		4	

	спорта				
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	1		4	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	1	2	2	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	1	2	2	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	1	2	2	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	1		4	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	1	2	2	
<b>Итого часов: 72</b>				<b>20</b>	<b>52</b>
					<b>зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Самостоятельная работа	
1	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	1	2	2	
2	История становления и развития Универсиад. История комплексов ГТО и БГТО. Новый Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс	1		4	
3	Социально-биологические основы физической культуры	1		4	
4	Основы здорового образа жизни студента. Роль физической культуры в обеспечении здоровья	1		4	
5	Лечебная физическая культура как средство профилактики и реабилитации при различных	1		4	

	заболеваниях				
6	Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	1		4	
7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	1		4	
8	Структура физической культуры личности. Значение мотивации в сфере физической культуры. Проблемы формирования мотивации студентов к занятиям физической культурой	1	2	2	
9	Спорт. Классификация видов спорта. Особенности занятий индивидуальным видом спорта или системой физических упражнений	1		4	
10	Спортивные и подвижные игры	1		4	
11	Туризм. Классификация видов туристических походов. Особенности туризма и методика организации	1		4	
12	Нетрадиционные (необычные) виды спорта	1		4	
13	Традиционные и современные оздоровительные системы физических упражнений	1		4	
14	Методические основы самостоятельных занятий физическими упражнениями	1		4	
15	Самоконтроль студентов, занимающихся физическими упражнениями и спортом	1		4	
16	Восстановительные процессы в физической культуре и спорте. Основы рационального питания	1		4	
17	Массовые физкультурно-спортивные мероприятия. Правила поведения студентов-болельщиков на соревнованиях. Воспитание толерантности	1		4	
18	Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов. Физическая культура в профессиональной деятельности	1		4	
<b>Итого часов: 72</b>			<b>4</b>	<b>68</b>	<b>зачет</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный**

**Кафедра Экономики и права**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Б1.О.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль: **Физическая культура**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*      Год набора 2019, 2020,

2021\_\_\_\_\_

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики и права  
Протокол № 26 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Хлуднев Е.И. – кандидат юридических наук, доцент кафедры  
экономики и права РГУФКСМиТ;

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Правовые основы образования и деятельности в сфере физической культуры» формирование у студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» знаний в области образовательного права, овладение ими умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Правовые основы образования и деятельности в сфере физической культуры» относится к обязательным дисциплинам вариативной части основной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	Знать: - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения	5		5

	профессиональных задач; - информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации;			
<b>УК-1.2</b>	<b>Уметь:</b> - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках;	5		5
<b>УК-1.3</b>	<b>Владеть:</b> - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. – методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем.	5		5
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>			
<b>ОПК-1.1</b>	<b>Знать:</b> основные теории, связанные с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. определять формы, методы и средства реализации правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в профессиональной деятельности.	5		5
<b>ОПК-1.2</b>	<b>Уметь:</b> определять формы, методы и средства реализации правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в профессиональной деятельности.	5		5
<b>ОПК-1.3</b>	<b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	5		5

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Образовательное право, как отрасль права. Источники образовательного права.	5	1	2	4		
2	Система образования.	5	1	3	5		
3	Лица, осуществляющие образовательную деятельность.	5	1	3	5		
4	Правовой статус педагогических работников. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников.	5	1	3	5		
5	Основание возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Обучающиеся их родители (законные представители) как субъекты образовательных правоотношений.	5	1	3	4		
6	Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования.	5	1	2	4		
7	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.	5	1	2	4		
8	Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	5	1	2	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Образовательное право, как отрасль права. Источники образовательного права.	5	0,5	1	6		
2	Система образования.	5	0,5	1	7		
3	Лица, осуществляющие образовательную деятельность.	5	0,5	2	7		
4	Правовой статус педагогических работников. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников.	5	0,5	2	7		
5	Основание возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Обучающиеся их родители (законные представители) как субъекты образовательных правоотношений.	5		1	6		
6	Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования.	5		1	6		
7	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.	5		1	6		
8	Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	5		1	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>10</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

### Вопросы к экзамену

1. Понятие, предмет и метод образовательного права.
2. Образовательные правоотношения: понятие и содержание.
3. Источники законодательства об образовании.
4. Конституция РФ как источник законодательства об образовании.
5. Общая характеристика Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» как основного источника образовательного права.
6. Структура системы образования.
7. Язык образования.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты.
9. Образовательные программы и общие требования к их реализации.
10. Формы получения образования и формы обучения. Сетевая форма реализации образовательных программ.
11. Виды и типы образовательных организаций. Порядок из создания, реорганизации и ликвидации.
12. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации.
13. Структура образовательной организации. Управление образовательной организации.
14. Локальные нормативные акты образовательной организации.
15. Права и обязанности и ответственность учащихся.
16. Права и обязанности и ответственность родителей (законных представителей) обучающихся.
17. Защита прав обучающихся и их родителей (законных представителей).
18. Стипендии и другие денежные выплаты.
19. Особенности правового регулирования трудовых отношений в сфере образования.
20. Право на занятие педагогической деятельностью.
21. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы педагогических работников, гарантии их реализации.
22. Обязанности и ответственность педагогических работников
23. Аттестация педагогических работников
24. Возникновение образовательных отношений. Правовая регламентация приема в образовательное учреждение.
25. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.
26. Изменение и прекращение образовательных отношений. Восстановление в организации, осуществляющей образовательную деятельность.



27. Документы об образовании и (или) о квалификации. Документы об обучении.
28. Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.
29. Лицензирование и государственная аккредитация образовательной деятельности.
30. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
31. Независимая оценка качества образования.
32. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ.
33. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.
34. Особенности финансового обеспечения оказания государственных и муниципальных услуг в сфере образования.
35. Имущество образовательных организаций.
36. Формы и направления международного сотрудничества в сфере образования.
37. Подтверждение документов об образовании и (или) о квалификации. Признание образования и (или) квалификации, полученных в иностранном государстве.
38. Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта.
39. Физическая культура и спорт в системе образования.
40. Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

- 1) Основная литература:
  1. Алексеев, С.В. Правовые основы профессиональной деятельности в спорте: учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлениям 034300, 034400: рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / С.В. Алексеев. - М.: Сов. спорт, 2013. - 517 с.
  2. Марченко, М.Н. Правоведение: учебник / М.Н. Марченко, Е.М. Дерябина; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Юрид. фак. - Изд. 3-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2016. - 640 с.
  3. Право социального обеспечения России: учебник / Т.Ю. Голубева, М.А. Афанасьев. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 170 с. [Электронный ресурс] // URL: <http://biblioclub.ru>

- 2) Дополнительная литература:
4. Образовательное право: учебное пособие для бакалавров / Под общ. ред. Д.А. Аксеновой. – М.: Книгодел, 2016. – 312 с.
5. Образовательное право: учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. А. И. Рожкова. — 2-е изд., испр. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 324 с.
6. Комментарий к Федеральному закону от 29 декабря 2019 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» / Н.В. Ласкина и др. // СПС «Консультант плюс».
7. Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» (под ред. А.Н. Козырина) // СПС «Консультант плюс».
8. Борисов, А.Б. Комментарий к Конституции Российской Федерации (постатейный): с комментариями Конституционного суда РФ / А.Б. Борисов. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Книжный мир, 2013. – 256 с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Издание Правительства Российской Федерации, официальный публикатор документов // URL: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)<sup>1</sup>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/><sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Необходимо включать литературу из ЭБС. Помимо «Рукопт» могут использоваться: «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru). В случае включения указанных ресурсов, кроме «Рукопт», ссылки на литературные источники должны быть отражены в пунктах А) и Б).

<sup>2</sup> Включается обязательно в РП

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине Правовые основы образования и деятельности в сфере физической культуры и спорта для обучающихся Института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиля «Физическая культура» очной и заочной формы обучения.*

#### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 5 семестр для очной и заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

#### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Тестирование по теме «Образовательное право, как отрасль права. Источники образовательного права»</i>	<i>2 неделя</i>	<i>8</i>
2	<i>Тестирование по теме «Система образования»</i>	<i>3 неделя</i>	<i>8</i>
3	<i>Тестирование по теме «Лица, осуществляющие образовательную деятельность»</i>	<i>4 неделя</i>	<i>8</i>
4	<i>Устный опрос по теме «Правовой статус педагогических работников. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников»</i>	<i>5 неделя</i>	<i>7</i>
5	<i>Устный опрос по теме «Основание возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.»</i>	<i>6 неделя</i>	<i>7</i>

	<i>Обучающиеся их родители (законные представители) как субъекты образовательных правоотношений»</i>		
6	<i>Устный опрос по теме «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования»</i>	7 неделя	7
7	<i>Устный опрос по теме «Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности»</i>	8 неделя	7
8	<i>Тестирование по теме «Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта»</i>	9 неделя	8
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Написание и защита реферата по теме «Образовательное право, как отрасль права. Источники образовательного права»</i>	7
2	<i>Написание и защита реферата по теме «Система образования»</i>	7
3	<i>Написание и защита реферата по теме «Лица, осуществляющие образовательную деятельность»</i>	7
4	<i>Написание и защита реферата по теме «Правовой статус педагогических работников. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников»</i>	7
5	<i>Написание и защита реферата по теме «Основание возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Обучающиеся их родители (законные представители) как субъекты образовательных правоотношений»</i>	7
6	<i>Написание и защита реферата по теме «Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования»</i>	7
7	<i>Написание и защита реферата по теме «Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности»</i>	7
8	<i>Написание и защита реферата по теме «Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта»</i>	7

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

#### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра экономики и права**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**

Профиль: **Физическая культура**

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и заочная* Год

набора 2019, 2020, 2021 г.

---

1. **Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр освоения дисциплины:** 5 для очной и заочной формы обучения

3. **Цель освоения дисциплины:** формирование у студентов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» знаний в области образовательного права, овладение ими умением использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности. Дисциплина реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра, курса)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
<b>УК-1.1</b>	<b>Знать:</b> - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; - информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации;	5		5
<b>УК-1.2</b>	<b>Уметь:</b> - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности; - синтезировать информацию, представленную в различных источниках;	5		5

<b>УК-1.3</b>	<b>Владеть:</b> - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. – методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем.	5		5
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>			
<b>ОПК-1.1</b>	<b>Знать:</b> основные теории, связанные с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики. определять формы, методы и средства реализации правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в профессиональной деятельности.	5		5
<b>ОПК-1.2</b>	<b>Уметь:</b> определять формы, методы и средства реализации правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в профессиональной деятельности.	5		5
<b>ОПК-1.3</b>	<b>Владеть:</b> навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	5		5

## 5. Краткое содержание дисциплины:

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Образовательное право, как отрасль права. Источники образовательного права.	5	1	2	4		
2	Система образования.	5	1	3	5		



3	Лица, осуществляющие образовательную деятельность.	5	1	3	5		
4	Правовой статус педагогических работников. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников.	5	1	3	5		
5	Основание возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Обучающиеся их родители (законные представители) как субъекты образовательных правоотношений.	5	1	3	4		
6	Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования.	5	1	2	4		
7	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.	5	1	2	4		
8	Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	5	1	2	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>20</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Образовательное право, как отрасль права. Источники образовательного права.	5	0,5	1	6		
2	Система образования.	5	0,5	1	7		
3	Лица, осуществляющие образовательную деятельность.	5	0,5	2	7		

<b>4</b>	Правовой статус педагогических работников. Особенности регулирования трудовых отношений педагогических работников.	<b>5</b>	0,5	2	7		
<b>5</b>	Основание возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений. Обучающиеся их родители (законные представители) как субъекты образовательных правоотношений.	<b>5</b>		1	6		
<b>6</b>	Экономическая деятельность и финансовое обеспечение в сфере образования. Международное сотрудничество в сфере образования.	<b>5</b>		1	6		
<b>7</b>	Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности.	<b>5</b>		1	6		
<b>8</b>	Особенности реализации образовательных программ в области физической культуры и спорта	<b>5</b>		1	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>10</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

18МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра Экономики и права**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 «Экономика»**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

Уровень образования: *бакалавр* Форма

обучения: *заочная* Год набора 2019, 2020,

2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 01 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики права  
Протокол № 26 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Составитель:

Ратникова Ирина Павловна, к.э.н., доцент, доцент, кафедра экономики и права  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Экономика» - дать, студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- знания места и роли экономической составляющей;
- умение проанализировать экономические аспекты, раскрыть социальные механизмы гарантированного осуществления финансового обеспечения;
- владение навыками самостоятельного рассмотрения источников бюджетного и внебюджетного финансирования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Б1.0.07 Дисциплина «Экономика» относится к обязательным дисциплинам базовой части ООП (ОПОП).

Экономика является одной из профилирующих дисциплин в системе подготовки студентов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Экономика как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана:

- в теоретико-методологическом направлении — с "Экономической теорией";
- в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов, — с "Математикой".

Указанные связи дисциплины "Экономика" дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения основ экономики, используются при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

<b>Шифр</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине</b>	<b>Этап формирования компетенции (номер семестра)</b>
-------------	--	---

компетенции	наименование психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>УК-1</i>	<p><b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p> <p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</p> <p>УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.</p> <p>УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</p>			4
<i>ОПК-8</i>	<p><b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p> <p>ОПК-8.1. Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого – педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.</p>			4

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	4	0,2	0,4	6		
2	Общие проблемы экономического развития.	4	0,2	0,4	6		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	4	0,2	0,4	6		
4	Отношения собственности	4	0,2	0,4	6		
5	Альтернативная стоимость	4	0,2	0,4	6		
6	Финансовая система. Бюджет.	4	0,2	0,4	6		
7	Безработица. Инфляция.	4	0,2	0,4	4		
8	Налоговая система.	4	0,2	0,4	6		
9	Кредитно-банковская система	4	0,2	0,4	6		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	4	0,2	0,4	5		
		4				9	Экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>9</b>	

#### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестацией по дисциплине Экономика является экзамен.



Вопросы к экзамену:

1. Предмет и функции экономической теории.
2. Виды экономических ресурсов (факторов производства), их ограниченность и необходимость эффективного использования.
3. Понятие экономической системы, виды экономических систем.
4. Сущность рынка и условия его функционирования.
5. Функции рынка.
6. Роль конкуренции в развитии экономики. Совершенная и несовершенная конкуренция.
7. Сущность монополии. Антимонопольное законодательство.
8. Особенности монополизации в России и антимонопольная политика РФ.
9. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса.
10. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения.
11. Механизм ценообразования. Функции цены.
12. Виды издержек производств, бухгалтерские и экономические издержки. Расчет предельных издержек.
13. Прибыль-доход предпринимателя. Факторы, влияющие на норму прибыли.
14. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
15. Заработная плата – доход наемных работников.
16. Номинальные и реальные доходы населения. Факторы, влияющие на уровень реальных доходов населения.
17. Рынок капитала.
18. Процентные ставки и инвестиции
19. Земельная рента – доход собственника земли. Цена земли.
20. Виды фирм.

21. Распределение доходов. Кривая Лоренца. Качество жизни, показатели уровня жизни населения.
22. Основные макроэкономические показатели (ВВП, ВНП, НД) и способы их расчета.
23. Сущность и функции денег. Содержание денежной массы.
24. Бумажные деньги. Уравнение обмена
25. Банки и их роль осуществлении денежно – кредитной политики. Пассивные и активные операции банков.
26. Природа ссудного процента и его значение в экономике.
27. Функции и формы кредита. Принципы кредитования.
28. Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка. Виды, ценных бумаг.
29. Инфляция: причины, виды и социально – экономические последствия.
30. Содержание антиинфляционной политике правительства.
31. Безработица и ее формы.
32. Виды налогов и принципы налогообложения.
33. Предпосылк ,цели и методы государственного регулирования экономического развития.
34. Государственный бюджет: доходы и расходы, проблемы их сбалансированности.
35. Дефицит госбюджета и пути его ликвидации.
36. Международное разделение труда. Формы межгосударственных экономических отношений.
37. Валютный курс и факторы, на него влияющие. Проблема конвертируемости российского рубля.
38. Внебюджетные фонды, источники их формирования и направления использования.
39. Экономический рост и развитие государства, причины и факторы влияния.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### а) Основная литература:

1. Рыбина, З.В. Национальная экономика России / З.В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 253 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500373>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-9898-9. – Текст : электронный.

### б) Дополнительная литература:

- 1 . Мировая экономика / ред. Ю.А. Щербанин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 519 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02262-8. – Текст : электронный.
- 2 . Ефимова, Е.Г. Экономика / Е.Г. Ефимова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 392 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003> . – ISBN 978-5-89349-592-8. – Текст : электронный.

### в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Экономический портал// URL: <https://instituciones.com/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем:

–*программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- операционная система – Microsoft Windows.

- офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- локальная антивирусная программа - Dr.Web.

-программа отображения и обработки файлов в формате печатного

-документа - Adobe Acrobat DC.

- информационно-правовое обеспечение – Гарант.  
– *современные профессиональные б азы данных и информационные  
д) справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия  
<http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.  
Оборудование учебной аудитории:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя;
3. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
4. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
5. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине « Экономика» Гуманитарного института для обучающихся 1 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль: Физическая культура заочной формы обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука.»	10
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Альтернативная стоимость»	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»	10
4	Презентация по теме «Безработица. Инфляция.»	10
5	Посещение занятий	20
	Экзамен .	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука»	10
2	Практическая работа №1. «Альтернативная стоимость»	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»	10

### III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале	F	E	D	C	B	A

ECTS						
------	--	--	--	--	--	--

**Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра Экономики и права**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.07 Экономика»**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

Уровень образования: *бакалавр* Форма

обучения: *заочная* Год набора 2019, 2020, 2021

г.

Москва – 2018 г.



**Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

1.

**2. Семестр освоения дисциплины: 2**

**3. Цель освоения дисциплины:** выработка навыков целостного представления об экономической теории, как теоретической базе и практическом фундаменте современной науки управления развитием общества, ее функциях, составе и содержании методов обоснования принимаемых решений, определить сущность экономической составляющей; дать понимание экономических и финансовых основ.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>УК-1</i>	<p><b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p> <p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</p> <p>УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет</p>			4

	методами принятия решений. УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем			
<b>ОПК-8</b>	<p><b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p> <p>ОПК-8.1. Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.</p>			4

## 5. Краткое содержание дисциплины:

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	4	0,2	0,4	6		
2	Общие проблемы экономического развития.	4	0,2	0,4	6		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	4	0,2	0,4	6		
4	Отношения собственности	4	0,2	0,4	6		

5	Альтернативная стоимость	4	0,2	0,4	6		
6	Финансовая система. Бюджет.	4	0,2	0,4	6		
7	Безработица. Инфляция.	4	0,2	0,4	4		
8	Налоговая система.	4	0,2	0,4	6		
9	Кредитно-банковская система	4	0,2	0,4	6		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	4	0,2	0,4	5		
		4				9	Экзамен
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>9</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра Экономики и права**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.07 «Экономика»**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

Уровень образования: *бакалавр* Форма

обучения: *очная* Год набора 2019, 2020, 2021

Г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 01 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
экономики права  
Протокол № 26 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Составитель:

Ратникова Ирина Павловна, к.э.н., доцент, доцент, кафедра экономики и права  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

### **1. Цель освоения дисциплины**

Цель освоения дисциплины «Экономика» - дать, студентам необходимые знания, умения и навыки, в том числе:

- знания места и роли экономической составляющей;
- умение проанализировать экономические аспекты, раскрыть социальные механизмы гарантированного осуществления финансового обеспечения;
- владение навыками самостоятельного рассмотрения источников бюджетного и внебюджетного финансирования.

### **2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Б1.О.07 Дисциплина «Экономика» относится к обязательным дисциплинам базовой части ООП (ОПОП).

Экономика является одной из профилирующих дисциплин в системе подготовки студентов по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование».

Экономика как учебная дисциплина в системе подготовки студентов связана с дисциплинами учебного плана:

-в теоретико-методологическом направлении — с "Экономической теорией";

-в направлении, обеспечивающем изучение количественных форм экономических явлений и процессов, — с "Математикой".

Указанные связи дисциплины "Экономика" дают студенту системное представление о комплексе изучаемых дисциплин в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом, что обеспечивает соответствующий теоретический уровень и практическую направленность в системе обучения и будущей деятельности.

В дальнейшем знания, умения и навыки студентов, сформированные в процессе изучения основ экономики, используются при выполнении учебно-исследовательских аналитических работ, курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	---	--

компетенции	наименование психологические технологии, способствующие личностному и карьерному росту сотрудников организации и охране здоровья как отдельных работников, так и производственных коллективов в целом	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-1	<p><b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p> <p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</p> <p>УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.</p> <p>УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</p>	4		
ОПК-8	<p><b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p> <p>ОПК-8.1. Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого – педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.</p>	4		

#### 4. Структура и содержание дисциплины



Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	4	1	2	2		
2	Общие проблемы экономического развития.	4	1	2	2		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	4	1	2	4		
4	Отношения собственности	4	1	2	2		
5	Альтернативная стоимость	4	1	2	4		
6	Финансовая система. Бюджет.	4	2	2	4		
7	Безработица. Инфляция.	4	1	2	3		
8	Налоговая система.	4	2	2	4		
9	Кредитно-банковская система	4	1	2	4		
10	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	4	1	2	2		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

#### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Промежуточной аттестацией по дисциплине Экономика является зачёт.

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и функции экономической теории.
2. Виды экономических ресурсов (факторов производства), их ограниченность и необходимость эффективного использования.
3. Понятие экономической системы, виды экономических систем.
4. Сущность рынка и условия его функционирования.
5. Функции рынка.
6. Роль конкуренции в развитии экономики. Совершенная и несовершенная конкуренция.
7. Сущность монополии. Антимонопольное законодательство.
8. Особенности монополизации в России и антимонопольная политика РФ.
9. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Эластичность спроса.
10. Закон предложения. Факторы, влияющие на предложение. Эластичность предложения.
11. Механизм ценообразования. Функции цены.
12. Виды издержек производств, бухгалтерские и экономические издержки. Расчет предельных издержек.
13. Прибыль-доход предпринимателя. Факторы, влияющие на норму прибыли.
14. Рынок труда. Спрос и предложение труда.
15. Заработная плата – доход наемных работников.
16. Номинальные и реальные доходы населения. Факторы, влияющие на уровень реальных доходов населения.
17. Рынок капитала.
18. Процентные ставки и инвестиции
19. Земельная рента – доход собственника земли. Цена земли.
20. Виды фирм.
21. Распределение доходов. Кривая Лоренца. Качество жизни, показатели уровня жизни населения.

22. Основные макроэкономические показатели (ВВП, ВНП, НД) и способы их расчета.
23. Сущность и функции денег. Содержание денежной массы.
24. Бумажные деньги. Уравнение обмена
25. Банки и их роль осуществлении денежно – кредитной политики. Пассивные и активные операции банков.
26. Природа ссудного процента и его значение в экономике.
27. Функции и формы кредита. Принципы кредитования.
28. Рынок ценных бумаг как составная часть финансового рынка. Виды, ценных бумаг.
29. Инфляция: причины, виды и социально – экономические последствия.
30. Содержание антиинфляционной политике правительства.
31. Безработица и ее формы.
32. Виды налогов и принципы налогообложения.
33. Предпосылки ,цели и методы государственного регулирования экономического развития.
34. Государственный бюджет: доходы и расходы, проблемы их сбалансированности.
35. Дефицит госбюджета и пути его ликвидации.
36. Международное разделение труда. Формы межгосударственных экономических отношений.
37. Валютный курс и факторы, на него влияющие. Проблема конвертируемости российского рубля.
38. Внебюджетные фонды, источники их формирования и направления использования.
39. Экономический рост и развитие государства, причины и факторы влияния.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

а) Основная литература:

1. Рыбина, З.В. Национальная экономика России / З.В. Рыбина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 253 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500373>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-9898-9. – Текст : электронный.

б) Дополнительная литература:

1. Мировая экономика / ред. Ю.А. Щербанин. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити-Дана, 2015. – 519 с. : табл., граф., схемы – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115041>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-238-02262-8. – Текст : электронный.

2. Ефимова, Е.Г. Экономика / Е.Г. Ефимова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2018. – 392 с. : табл., граф. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461003>. – ISBN 978-5-89349-592-8. – Текст : электронный.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

Экономический портал// URL: <https://institutiones.com/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

*– программное обеспечение дисциплины (модуля):*

о Операционная система – Microsoft Windows.

о Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

о Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

о Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

*– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- о «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- о Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- о Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия  
<http://www.garant.ru/><sup>1</sup>

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебной аудитории.  
Оборудование учебной аудитории:

1. Посадочные места по количеству обучающихся
2. Рабочее место преподавателя;
3. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
4. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
5. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

---

<sup>1</sup> Включается обязательно в РП



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине « Экономика» Гуманитарного института для обучающихся 2 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование очная формы обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Экономики и права.

Сроки изучения дисциплины: 4 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука.»	30	10
2	Выполнение практического задания №1 по разделу «Альтернативная стоимость»	34	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»	38	10
4	Презентация по теме «Безработица. Инфляция.»	40	10
5	Посещение занятий	в течение семестра	20
	Экзамен .		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Современная экономика и экономическая наука»	10
2	Практическая работа №1. «Альтернативная стоимость»	30
3	Контрольная работа по разделу «Рынок и рыночная система, конкуренция»	10

### III. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
-----------------	-----	-------	-------	-------	-------	--------

Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра Экономики и права**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.07 Экономика»**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Профиль: Физическая культура

Уровень образования: *бакалавр* Форма

обучения: *очная* Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы. 72 академических часа.

**2. Семестр освоения дисциплины: 4**

**3. Цель освоения дисциплины:** выработка навыков целостного представления об экономической теории, как теоретической базе и практическом фундаменте современной науки управления развитием общества, ее функциях, составе и содержании методов обоснования принимаемых решений, определить сущность экономической составляющей; дать понимание экономических и финансовых основ.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>УК-1</b>	<p><b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b></p> <p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</p> <p>УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.</p> <p>УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической</p>	4		

	обработки информации из различных информационно-поисковых систем			
<b>ОПК-8</b>	<p><b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b></p> <p>ОПК-8.1. Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.</p>	4		

## 5. Краткое содержание дисциплины:

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Современная экономика и экономическая наука.	4	1	2	2		
2	Общие проблемы экономического развития.	4	1	2	2		
3	Рынок и рыночная система, конкуренция.	4	1	2	4		
4	Отношения собственности	4	1	2	2		
5	Альтернативная стоимость	4	1	2	4		
6	Финансовая система. Бюджет.	4	2	2	4		
7	Безработица. Инфляция.	4	1	2	3		
8	Налоговая система.	4	2	2	4		
9	Кредитно-банковская система	4	1	2	4		

<b>10</b>	Экономический рост и циклические колебания макроэкономики.	4	1	2	2		
						<b>9</b>	<b>Экзамен</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>9</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.08 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и*

*заочная* Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина  
Протокол № 26 от «18» июня 2019 г.

Составитель:

**Малинин Владимир Александрович** – старший преподаватель кафедры  
Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Рецензент:

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Основы менеджмента и экономики физической культуры» является: овладение студентами научными и практическими основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в современных условиях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина Б1.О.08 «Основы менеджмента и экономики физической культуры» представляет собой самостоятельную дисциплину, относится к вариативной части образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» и является обязательной базовой специальной дисциплиной.

Дисциплина интегрирована в общую систему подготовки педагога и тесно связана с дисциплинами базовой и вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла. Для освоения дисциплины «Основы менеджмента и экономики физической культуры» студенты должны обладать знаниями по истории, экономике, социологии, психологии, полученными при изучении дисциплин на предыдущих семестрах в пределах программы бакалавриата.



### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		ма Очная	а Заочная
<b>УК-1</b>	<b>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
УК-1.1	Знать: – принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	6	3
УК-1.4	Уметь: – синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	6	3
УК-1.5	Владеть: – навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	6	3
<b>ОПК-8</b>	<b>способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
ОПК-8.1	Знать: – научно-теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого-педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.	6	3
ОПК-8.2	Уметь: – применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.	6	3
ОПК-8.3	Владеть: – способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.	6	3

#### 4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет **3 зачетных единицы, 108 академических часов.**

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Системный подход в спортивном менеджменте	6	1	2	6		
2	Принципы, цели и функции менеджмента ФК. Управленческое решение	6	1	4	8		
3	Методы управления ФСО	6	2	4	6		
4	Органы управления физической культурой и спортом	6	1	2	6		
5	ФСО как объект менеджмента	6	1	2	6		
6	Менеджмент спортивной школы	6	1	4	8		
7	Спортивное соревнование как комплексный метод управления	6	2	4	8		
8	Спортивные услуги	6	1	2	8		
9	Менеджмент спортивных сооружений	6	1	2	6		
10	Информационное обеспечение менеджмента	6	1	2	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>28</b>	<b>0</b>		<b>Дифф. зачёт</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного типа Занятия	Арского типа Занятия	Юта Самостоятельная	Контроль	
1	Системный подход в спортивном менеджменте	3	0,5	0,5	10		
2	Принципы, цели и функции менеджмента ФК. Управленческое решение	3	0,5	1	10		
3	Методы управления ФСО	3	0,5	1	10		
4	Органы управления физической культурой и спортом	3		0,5	6		
5	ФСО как объект менеджмента	3		1	10		
6	Менеджмент спортивной школы	3	0,5	1	12		
7	Спортивное соревнование как комплексный метод управления	3	0,5	1	12		
8	Спортивные услуги	3		1	10		
9	Менеджмент спортивных сооружений	3		0,5	10		
10	Информационное обеспечение менеджмента	3		0,5	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Дифф. зачёт</b>

### 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (Приложения к рабочей программе дисциплины).

1. Реферат
2. Презентация
3. Доклад

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

1. Зачёт с оценкой

## Примерный перечень вопросов к зачёту

1. Понятия «менеджмент» и «управление», их соотношение.
2. Физическая культура и спорт как системный объект управления.
3. Этапы и процедуры разработки, принятия и оформления управленческого решения.
4. Место и роль физической культуры и спорта в отраслевой структуре народного хозяйства.
5. Особенности менеджмента и маркетинга в ОКР и спортивных федерациях.
6. Физкультурно-спортивные организации: классификация, миссия, цели. «Дерево целей» ФСО.
7. В каких формах может существовать продукт труда. В чём состоит отличие материальной услуги от нематериальной.
8. Методы управления в спортивном менеджменте, их комплексное применение.
9. Охарактеризуйте каждую из особенностей нематериальной услуги, сопровождая объяснение, по возможности, личными наблюдениями.
10. По каким основаниям классифицируются физкультурно-спортивные услуги.
11. Функции менеджмента ФК: общая характеристика, классификация.
12. Понятие «управленческие отношения», их виды. Пути взаимодействия государственных и общественных органов управления ФКиС.
13. Менеджмент персонала ФСО.
14. Понятие «информация». Информационное обеспечение менеджмента физической культуры.
15. Источники финансирования физкультурно-спортивных организаций различных организационно-правовых форм собственности.
16. Менеджмент деятельности спортивных школ.
17. Менеджмент как составная часть труда работника физической культуры и спорта (на конкретном примере по выбору студента).
18. Что выражают законы спроса и предложения. Изобразите содержащиеся в них взаимосвязи графически.
19. Раскройте содержание понятий «рынок продавца» и «рынок покупателя».
20. Что составляет материально-техническую базу отрасли ФКиС.
21. По каким признакам классифицируются спортсооружения? Какие показатели характеризуют эффективность работы спортсооружения?
22. Чем отличается ценообразование на услуги коммерческих и некоммерческих ФСО. В чём сущность принципа «ценовой дискриминации».
23. Как должны распределяться трудовые ресурсы общества между сферами экономики, чем характеризуются эти процессы в современных развитых странах и в России, объясните приведённые оценки.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины.**

### **а) основная литература:**

1. Малинин А.Б. Менеджмент деятельности спортивных школ: учебное пособие / А.Б. Малинин, В.А. Малинин. – М.: Физическая культура, 2008. – 240 с.
2. Начинская С.В. Основы экономики и менеджмента в сфере физической культуры и спорта: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению "Педагогическое образование"/ С.В. Начинская. -М.: Academia, 2014. -160 с.: табл.
3. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации: учебное пособие. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: «Физкультура и спорт», 2006. – 464 с. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта для студентов высших учебных заведений).
4. Починкин А.В. Менеджмент в физической культуре: учебное пособие, - М.: «Советский спорт», 2011.
5. Справочник работника физической культуры и спорта: нормативные правовые и программно-методические документы, практический опыт, рекомендации / Автор-составитель А.В. Царик. - М.: Советский спорт, 2012.

### **б) дополнительная литература:**

1. Алешин В.В. Менеджмент и маркетинг на европейских стадионах / Алешин В.В., Переверзин И.И. - М.: Советский спорт, 1999.
2. Алешин В.В. Кузьмичева Е.В. Организационно-экономические аспекты деятельности спортивного комплекса: методическое пособие. – М.: Физическая культура, 2009. – 128 с.
3. Алешин В.В. Олимпийский комплекс «Лужники»: менеджмент, маркетинг и экономика. – М.: Советский спорт, 2000. – 256 с.
4. Галкин В.В. Экономика спорта и спортивный бизнес: учеб. пособие / В.В. Галкин, В.И. Сысоев. – М.: КноРус, 2006 г. – 320с
5. Жолдак В.И., Сейранов С.Г. Менеджмент физической культуры и спорта. М.: Изд-во “Физическая культура”, 2006. – 372 с. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта для студентов высших учебных заведений).
6. Закон о физической культуре и спорте в Российской Федерации (№ 329-ФЗ, 4 декабря 2007 г.). – 78 с.
7. Менеджмент и экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений /

- М.И.Золотов, В.В.Кузин, М.Е.Кутепов, с.Г.Сейранов. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
8. Переверзин И.И. Искусство спортивного менеджмента. – М.: Советский спорт, 2004. – 416 с. (Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта для студентов высших учебных заведений).
  9. Починкин А.В. Становление и развитие профессионального коммерческого спорта в России: монография. – М.: Советский спорт, 2006. – 216 с.
  10. Починкин А.В. Экономика физической культуры и спорта. Монография-М.: Советский спорт, 2011 – 328с.
  11. Шамардин А.И. Организационные аспекты управления физкультурно-спортивным движением: учебное пособие / А.И. Шамардин, В.Д. Фискалов, Ю.А. Зубарев, В.П. Черкашин; под общ. ред. В.Д. Фискалова. – М.: Советский спорт, 2013. – 464 с. (Рекомендовано к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы базовой и вариативной частей профессионального цикла профессиональной подготовки студентов по направлению подготовки ВПО 034300 «Физическая культура»).
  12. Управление организацией: Учебник / Под ред. А.Г.Поршнева, З.П.Румянцевой, Н.А.Саломатина. – 4-е изд., перераб. – М.: ИНФРА-М, 2008. – 736 с. (Рекомендовано Министерством образования РФ в качестве учебника для студентов высших учебных заведений обучающихся по специальности «менеджмент организации»).
  13. Экономика физической культуры и спорта: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт» / под ред. Е.В. Кузьмичевой– М., Физическая культура, 2008. – 472 с.

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Словари и энциклопедии <https://dic.academic.ru/>
2. «Рубрикон» - крупнейший энциклопедический ресурс Интернета <http://www.rubricon.com/>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - полнотекстовая база данных научных периодических изданий <http://www.elibrary.ru/>
4. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
5. [www.hr-zone.net](http://www.hr-zone.net)
6. [www.e-xecutive.ru](http://www.e-xecutive.ru)
7. [www.hrm.ru](http://www.hrm.ru)
8. [www.headhunter.ru](http://www.headhunter.ru)
9. [www.mtuf.ru](http://www.mtuf.ru)
10. [www.rossport.ru](http://www.rossport.ru)

11. [www.finam.ru](http://www.finam.ru)
12. [www.forexpf.ru](http://www.forexpf.ru)
13. [www.rbc.ru](http://www.rbc.ru)
14. [www.vedomosti.ru](http://www.vedomosti.ru)
15. [www.kommersant.ru](http://www.kommersant.ru).
16. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
17. <http://www.tssr.ru/> – сайт Федерации спортивного туризма России.
18. <http://www.skitalets.ru/> – сервер для туристов и путешественников «Скиталец».
19. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
20. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.
21. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.
22. <http://mducekt.mskobr.ru/> – сайт Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования города Москвы «Московский детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма».
23. <http://turcentrrf.ru/> – сайт Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения».

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>
  - «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ» для обучающихся гуманитарного института 3\_ курса, направления подготовки/специальности 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Физическая культура очной и заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина

Сроки изучения дисциплины: 6 семестр – очная форма обучения

3 семестр – заочная форма

обучения

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка компьютерных презентаций по разделу: Системный подход в спортивном менеджменте	1	5
	Принципы, цели и функции менеджмента ФК. Управленческое решение	2	5
	Методы управления ФСО	3	5
	Органы управления физической культурой и спортом	4	5
	Менеджмент спортивной школы	5	5
	Спортивное соревнование как комплексный метод управления	6	5
	Спортивные услуги	7	5
	Менеджмент спортивных сооружений		5
	Информационное обеспечение менеджмента		5
3	Подготовка реферата	весь период	15
4	Подготовка доклада по теме реферата	весь период	5
5	Подготовка презентации по теме реферата	весь период	5
6	Посещение занятий	весь период	10
	<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Подготовка реферата	15

3	Подготовка доклада по темам рефератов	5
4	Подготовка презентации по темам рефератов	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра менеджмента и экономики спорта им. В.В. Кузина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.08 ОСНОВЫ МЕНЕДЖМЕНТА И ЭКОНОМИКИ  
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

Направление подготовки:

44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и*

*заочная* Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

**1. Семестр(ы) освоения дисциплины:**

6 семестр – очная форма обучения, 3 семестр – заочная форма обучения.

**2. Цель освоения дисциплины:**

Целью освоения дисциплины «Основы менеджмента и экономики физической культуры» является: овладение студентами научными и практическими основами теории социального управления физкультурно-спортивными организациями России в современных условиях.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная	Заочная
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции		
<i>УК-1</i>	<i>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	6	3
<i>УК-1.1</i>	<i>Знать:</i> – принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	6	3
<i>УК-1.4</i>	<i>Уметь:</i> – синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	6	3
<i>УК-1.5</i>	<i>Владеть:</i> – навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	6	3
<i>ОПК-8</i>	<i>способен организовывать совместную деятельность и взаимодействие участников туристских и рекреационных мероприятий, в том числе с учетом различной возрастно-половой группы</i>	6	3
<i>ОПК-8.1</i>	<i>Знать:</i> – научно-теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого-педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.	6	3
<i>ОПК-8.2</i>	<i>Уметь:</i> – применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения,	6	3

	<i>информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.</i>		
<b>ОПК-8.3</b>	<b>Владеть:</b> <i>– способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.</i>	<b>6</b>	<b>3</b>

### Краткое содержание дисциплины:

#### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Системный подход в спортивном менеджменте	6	1	2	6		
2	Принципы, цели и функции менеджмента ФК. Управленческое решение	6	1	4	8		
3	Методы управления ФСО	6	2	4	6		
4	Органы управления физической культурой и спортом	6	1	2	6		
5	ФСО как объект менеджмента	6	1	2	6		
6	Менеджмент спортивной школы	6	1	4	8		
7	Спортивное соревнование как комплексный метод управления	6	2	4	8		
8	Спортивные услуги	6	1	2	8		
9	Менеджмент спортивных сооружений	6	1	2	6		
10	Информационное обеспечение менеджмента	6	1	2	6		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>Дифф. зачёт</b>	

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Системный подход в спортивном менеджменте	3	0,5	0,5	10		
2	Принципы, цели и функции менеджмента ФК. Управленческое решение	3	0,5	1	10		
3	Методы управления ФСО	3	0,5	1	10		
4	Органы управления физической культурой и спортом	3		0,5	6		
5	ФСО как объект менеджмента	3		1	10		
6	Менеджмент спортивной школы	3	0,5	1	12		
7	Спортивное соревнование как комплексный метод управления	3	0,5	1	12		
8	Спортивные услуги	3		1	10		
9	Менеджмент спортивных сооружений	3		0,5	10		
10	Информационное обеспечение менеджмента	3		0,5	8		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>0</b>		<b>Дифф. зачёт</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.09 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 "Педагогическое образование"

(код и наименование)

Направленность (профиль):

"Физическая культура"

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения:

*очная и заочная* Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
*Гуманитарного института*  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Истории физической культуры, спорта и олимпийского образования  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Мельникова Наталия Юрьевна – доктор педагогических наук,  
профессор, заведующая кафедрой ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Надежда Сергеевна – кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ  
Леонтьева Любовь Сергеевна – преподаватель кафедры ИФКСиОО  
РГУФКСМиТ  
Трескин Алексей Валерьевич – кандидат педагогических наук, профессор  
кафедры ИФКСиОО РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



## 1. Цели освоения дисциплины

Цель предмета ИФК - изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

*История физической культуры* относится к числу гуманитарных теоретико-педагогических дисциплин, изучаемых в вузах физической культуры РФ, в том числе и в ГЦОЛИФК. Она составляет важный раздел спортивной науки.

Перед историей ФК стоят следующие основные задачи:

- показать с научных позиций становление, состояние и развитие ФКиС в разные периоды существования человеческого общества;
- раскрыть значение, роль и место ФКиС в жизни общества на разных этапах его развития;
- способствовать формированию научного мировоззрения, исторического самосознания и критического мышления;
- прививать любовь к благородной профессии педагога, тренера, организатора и пропагандиста физкультурного движения;
- способствовать повышению общей культуры, расширению умственного кругозора, обогащению знаний в области ФКиС.

## 2. Место дисциплины ИФК в структуре ООП бакалавриата

История физической культуры относится к профилирующим дисциплинам, помогает будущим бакалаврам и магистрам лучше познать свою профессию и повысить педагогическую культуру, вооружает их исторической перспективой, непосредственно подготавливает к практической деятельности.

Курс ИФК включает в себя историю международного спортивного и олимпийского движения, а также историю развития ФКиС в России и зарубежных странах с древнейших времен до настоящего времени. Предваряет и завершает курс «Введение» и «Заключение».

Дисциплина органично связана с отдельными элементами ООП:

- базируется на изучении профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: История, Философия, Культурология, и др.,

- является предшествующей освоению профессиональных дисциплин (модулей) / прохождении отдельных типов практики: Россия в международном спортивном и олимпийском движении, Олимпийское образование, История и организация антидопинговой деятельности и др./ Научно-исследовательская работа, Научно-исследовательская работа;

- итоговая оценка уровня сформированности освоенных за период практики компетенций проводится в рамках процедуры государственной итоговой аттестации.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очно - заочная форма обучения
1	2	3	4	
<i>УК-5 Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	<p><b>Знать:</b> законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь:</b> вести коммуникацию в мире культурного многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.</p> <p><b>Владеть:</b> практическими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.</p>	1, 2	2	
<i>ОПК-4 способность осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</i>	<p><b>Знать:</b> методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.</p> <p><b>Владеть:</b> способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей</p>	1, 2	2	

Основными требованиями к «входным» знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым при освоении данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин являются:

- владение функциональными навыками, необходимыми для выполнения письменных учебных заданий в форме реферата, статьи, рецензии, графического моделирования (перевода информации в графическую форму);
- владение основными способами и средствами получения, хранения, переработки информации, в том числе связанными с работой на компьютере и в глобальной информационной сети.

Освоение данной дисциплиной является необходимой основой для последующего изучения дисциплин гуманитарного, социального и

экономического цикла, а также профессионального цикла, курсов по выбору соответствующих циклов, прохождения производственной практики и подготовки к Итоговой Государственной аттестации.

#### 4. Структура и содержание дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	1	2	6	12		
2	История ФКиС России	2	4	6	12		
3	История МСиОД	2	2	6	13		
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>18</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	1	0,5	2	20		
2	История ФКиС России	1	1	4	13		
3	История МСиОД	1	0,5	2	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>53</b>	<b>9</b>	Экзамен

#### СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Курс истории физической культуры состоит из трех основных разделов:

- Всеобщая история физической культуры;
- История физической культуры и спорта в России;
- История международного спортивного и Олимпийского движения.

#### Темы и краткое содержание.

Введение в предмет.

1. Предмет и задачи курса ИФКиС. Понятие основных дефиниций: история, физическая культура, спорт. Составные части предмета истории ФКиС историография и источниковедение. Использование историей физической культуры и спорта данных гражданской и военной истории, этнографии и археологии, истории педагогики и медицины, истории культуры. Значение истории физической культуры и спорта для формирования научного мировоззрения и всесторонней подготовки специалистов по физической культуре и спорту. Связь ИФКиС с другими дисциплинами учебного плана РГУФКСМиТ.

2. Методология и источники ИФКиС. Становление и развитие ИФКиС как учебной и научной дисциплины. Диалектико-материалистическая концепция в познании явлений и событий всеобщей истории физической культуры и спорта, истории физической культуры и спорта России, СССР, и Российской Федерации, истории международного спортивного и олимпийского движения. Диалектико-материалистическая методология - есть научно-теоретическая основа истории физической культуры и спорта, позволяющая использовать конкретные методы изучения и исследования предмета: историко-теоретический анализ, обобщение и систематизация исторических материалов, проведение исторической аналогии, сопоставление и сравнение, системный, структурный и статистический анализ, письменный опрос, интервьюирование, обобщение практики развития физической культуры у народа мира. Периодизация, историография, источники ИФКиС, методы ее изучения. Обзор отечественной и зарубежной историографии, истории физической культуры и спорта.

## **Раздел 1. Всеобщая история физической культуры и спорта.**

**Тема 1.1. Возникновение и первоначальное развитие физической культуры и спорта в первобытном обществе.**

Основные теории происхождения физической культуры: трудовая, культовая, биологическая. Роль труда, культовых и других обрядов в становлении и развитии общества и его культуры. Охота - важный Фактор возникновения и первоначального развития физической культуры. Появление новых форм трудовой деятельности (скотоводство, земледелие, рыболовство и др.) и их влияние на возникновение физических упражнений и игр. Игры натуралистические, символические и состязательные.

Физическое воспитание в родовом обществе. Его связь с военным делом, трудом, культовыми обрядами и другими сторонами общественной жизни.

Игры и физические упражнения у древних народов Австралии, Европы, Африки, Азии, Америки.

Физическое воспитание в период разложения первобытного общества в различных регионах мира.

**Тема 1.2. Физическая культура и спорт в государствах древнего мира.**

Исторические условия и особенности развития физической культуры и спорта в странах древнего Востока (Месопотамия, Египет, Ассирия, Вавилон, Персия, Индия, Китай, Япония).

Физическая культура и спорт в Древней Греции. Физические упражнения и игры на Крите и в Микенах. Отражение физических упражнений, игр и состязаний в «Илиаде» и «Одиссее».

Возникновение и развитие спартанской и афинской систем физического воспитания в классический период. Гимнастика и агонистика, их содержание и направленность. Олимпийские игры античного мира, их характеристика. Мифы и легенды о происхождении Игр. Олимпийские праздники и их значение в культурной жизни Древней Греции. Значение исторического опыта древнегреческих Олимпийских игр. Панафинейские, Немейские, Истмийские, Пифийские игры, Гереи.

Вопросы физического воспитания в древнегреческой философии, медицине, литературе и искусстве (Сократ, Гиппократ, Платон, Аристотель, Фидий, Поликлит).

Физическая культура и спорт в Греции в конце классического периода и в период эллинизма. Профессиональный атлетизм. Упадок физического воспитания и запрещение Олимпийских игр.

Физическая культура в Древнем Риме. Физическое воспитание в царский и республиканский периоды Древнего Рима. Основные средства и методы физического воспитания. Физическая подготовка в римской армии. ФКиС в императорский период. Место физических упражнений в цирковых зрелищах. Состязание и игры в Римской империи. Физическая подготовка в гладиаторских школах. Восстание под руководством Спартака.

Вопросы физического воспитания в трудах римских педагогов, врачей, философов и поэтов.

Основные итоги развития ФКиС в древнем мире. Их влияние на последующее совершенствование ФКиС в обществе.

**Тема 1.3. Физическая культура и спорт в средние века. Краткая характеристика средневековья. Особенности развития ФКиС в феодальном обществе Европы.**

Период раннего и развитого средневековья. Физические упражнения, игры в быту, трудовой и военной подготовки народных масс. ФКиС горожан.

Стрелковые и фехтовальные братства и их роль в борьбе горожан с феодалами. Отношение церкви к физической культуре в средние века.

Военно-физическая подготовка феодальной знати. Появление рыцарской системы физического воспитания в странах Европы. Ее направленность, организация. Рыцарские турниры.

Период позднего средневековья. Упадок рыцарской системы военно-физической подготовки, возникновение дворянской системы воспитания. Превращение фехтовальных и стрелковых братств в замкнутые аристократические спортивные объединения.

Своеобразие развития физической культуры и спорта в эпоху средневековья народов Азии, Африки, Америки, Океании.

Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения (Леонардо да Винчи, Уильям Гарвей, Андреас Везалий).

Физическое воспитание в трудах и деятельности гуманистов. Школа

Витторино де Фельтре. Труд И. Меркуриалиса «Об искусстве гимнастики» и его значение для развития методики физического воспитания и лечебной гимнастики.

Мысли французских гуманистов Ф. Рабле и М. Монтеня о физическом воспитании. Физическое воспитание в педагогическом учении великого славянского педагога Яна Амоса Коменского.

Ранние социалисты-утописты: Т. Мор и Т. Кампанелла о физическом воспитании. Возвращение забытых олимпийских традиций.

Исторический опыт средневековой ФКиС и его влияние на ход их развития в последующие столетия.

**Тема 1.4. *Физическая культура и спорт в Новое время (XVII – нач. XX в.в.).***

Общая характеристика и особенности развития физической культуры и спорта в буржуазном обществе.

Развитие педагогических и идейно-теоретических основ физического воспитания и спорта в Европе. Взгляды на физическое воспитание Д. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.-Г. Песталоцци, Р. Оуэна, Ш. Фурье, К. Маркса, Ф. Энгельса, Ф. Ницше, Г. Спенсера, Ж. Демени. Возникновение и развитие гимнастических и спортивно-игровых систем в Германии, Швеции, Франции, Чехии, Англии. Их значение для дальнейшего развития организационно-методических основ гимнастики, спорта и игр.

Спортивно-гимнастическое движение в Западной Европе и Северной Америке в конце XIX и начале XX века. Физические упражнения и игры народов Азии, Африки, Латинской Америки, Океании.

Модернизация старых систем физического воспитания в конце XIX - начале XX века. Развитие теории физического воспитания. Система гимнастики Ж. Демени. Естественный метод Ж. Эбера. Индивидуальные гимнастические системы (Мюллер, Далькроз и др.). Создание Христианского союза молодежи и католических спортивных клубов, организаций «Маккаби», «Скаутов». Их деятельность в области физического воспитания.

Предпринимательские фабрично-заводские спортивные клубы и их сущность. Возникновение и развитие рабочих спортивно-гимнастических организаций в Германии, Болгарии, Франции и других странах. Попытка создания международной спортивно-гимнастической рабочей организации (Гент, 1913 г.).

Рекреационное движение и физическое воспитание в странах Европы, Америки, Австралии. Связь его с развитием инфраструктуры крупных городов, развитием производства, ухудшением экологии и т.д. Физическое воспитание и спорт в колониальных и зависимых странах.

Развитие любительского и профессионального спорта. Создание национальных спортивных союзов и федерации по видам спорта и их деятельность. Физическое воспитание и спорт накануне и в годы первой мировой войны.

**Тема 1.5. *ФКиС с начала 20-х годов до окончания II МВ.***

Итоги первой мировой войны и их влияние на развитие физической культуры и спорта в обществе.

Преобразование физического воспитания и спорта в Германии, Италии, Японии, США, Англии, Франции, Болгарии, Чехословакии и других стран. Введение новых методов физического воспитания (К. Гаульгофер, М. Штрайхер, Н. Бук и др.). Усиление государственного контроля над деятельностью спортивных организаций. Повышение интересов государств к развитию гимнастики, спорта и игр.

Спортивное движение накануне второй мировой войны. Усиление милитаризации и фашизации физического воспитания и спорта. Участие спортсменов в отрядах сопротивления и их борьба против фашизма в годы второй мировой войны.

**Тема 1.6. ФКиС в странах мира (вторая половина XX – начало XXI в.в.).**

Новая историческая обстановка и ее влияние на развитие ФКиС в послевоенный период. Политическое и экономическое развитие стран мира и его влияние на спортивно-гимнастическое движение. ФКиС в развитых странах запада. Физическое воспитание и спорт в учебных заведениях США, ФРГ, Великобритании, Франции, Италии, Скандинавских стран, Японии.

Самодетальное спортивно-гимнастическое движение: Рабочий спорт, «Спорт для всех», Спорт и церковь. Развитие олимпийского спорта в крупнейших странах мира.

ФКиС в развивающихся странах. Распад колониальной системы и начало активного развития спорта в странах Африки, Азии, Латинской Америки. Активное участие развивающихся стран в крупнейших международных соревнованиях и международных спортивных объединениях. Успехи развивающихся стран в Олимпийском движении.

Физическая культура и спорт в бывших социалистических странах (конец 40-х - начало 90-х годов). Создание органов государственного руководства, развитие самодетального спортивного движения, использование опыта Советского союза в подготовке кадров, формировании юношеского спорта, развитии научно-методических основ физической культуры и спорта, системы спортивных соревнований и спортивной классификации. Успехи бывших стран социализма в развитии массового спорта и спорта высших результатов.

Основные тенденции развития спорта в крупнейших странах мира в конце XX – начале XXI века.

**Раздел 2. История физической культуры и спорта России.**

**Тема 2.1. Физическая культура и спорт нашей страны с древнейших времен до XVIII века.**

Возникновение игр и физических упражнений у древнейших народов Севера и Юга нашей страны.

Физическое воспитание у скифов, славян и в Древнем русском государстве. Роль традиционных физических упражнений и игр в самобытном воспитании подрастающего поколения. Военно-физическая подготовка княжеских дружин.

Отражение физических упражнений и игр в литературных памятниках, летописях, народном эпосе («Поучение чадам своим» Владимира Мономаха,

«Слово о полку Игореве», народные былины) и в других эпических произведениях.

Развитие физической культуры как составной части общей культуры в русском централизованном государстве. Усиление дворянской системы воспитания. Физическое воспитание боярских и дворянских детей. Военно-физическая подготовка русского войска. Лыжная рать в русском войске.

Роль народных игр и физических упражнений для развития физических, моральных и волевых качеств русского и других народов России. Популярность на Руси стрельбы из лука, верховой езды, борьбы и кулачного боя, плавания и катания на лодках, ходьбы на лыжах и метания камней.

Отношение церкви и государства к народным физическим упражнениям и играм.

Первые попытки теоретического обоснования физического воспитания для физического развития и укрепления здоровья человека. Вопросы физического воспитания в книге Абу-Али Ибн-Сины (Авиценны) «Книга исцеления», «Канон врачебной науки» и в педагогическом сочинении Епифания Славинецкого «Гражданство обычаев детских».

**Тема 2.2. Физическая культура и спорт Российской империи с XVIII до второй половины XIX века.**

Подъем экономики, укрепление оборонной мощи, совершенствование государственного аппарата, рост науки, техники, просвещения в эпоху царствования Петра I и его преемников. Влияние петровских реформ на развитие физического воспитания привилегированных классов. Введение физического воспитания в учебные заведения. Создание основ военно-физической подготовки в русской армии и военно-морском флоте (Петр I, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.И. Кутузов).

Физическое воспитание и спорт в быту народов Российской Империи. Самобытная форма физических упражнений и игр у народов России, Украины, Белоруссии, Закавказья, Средней Азии, Прибалтики, Финляндии.

Отражение физического воспитания в художественной литературе и изобразительном искусстве.

Спорт и игры в быту дворянства. Открытие в Москве, Петербурге, Одессе и других городах частных школ плавания, гимнастики, фехтования, стрельбы, верховой езды.

Создание в первой половине XIX в. закрытых частных аристократических спортивных клубов. Первые спортивные соревнования для гражданских лиц и военнослужащих.

Создание первых пособий по основам техники, тактики, методики отдельных видов спорта (Б. Фишер, Тевенот, Н.В. Соколов, И.Е. Севербрик). Проникновение в дворянскую среду спортивных игр.

Отражение вопросов физического воспитания в общественной и педагогической мысли (В.Н.Татищев, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, А.Н. Радищев). Вопросы физического воспитания в трудах академиков М.В. Ломоносова, А.П. Протасова и др. русских ученых. В.Г. Белинский и А.И. Герцен о физическом воспитании.



### **Тема 2.3. Развитие физической культуры и спорта во II половине XI в.**

Экономическое, политическое и культурное развитие Российской Империи и его значение для дальнейшего распространения физической культуры и спорта в стране.

Развитие идейно-теоретических и научных основ системы физического воспитания и спорта. Вопросы физического воспитания в трудах врачей, педагогов и других ученых. Н.Г. Чернышевский и Н.А. Добролюбов о физическом воспитании. Физическое воспитание в научных и педагогических взглядах И.М. Сеченова, И.П. Павлова, К.Д. Ушинского, Е.А. Покровского, Е.А. Дементьева. Учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и его педагогическая деятельность. Дальнейшее развитие научно-методической мысли в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, В.С. Пирусского и других представителей русских ученых и методистов. Прогрессивный характер отечественной науки о физическом воспитании.

Физическая подготовка в учебных заведениях и в армии. Реформы народного образования 60-70-х годов и попытки улучшения физического образования в кадетских корпусах России, в гимназиях, в учительских семинариях, реальных училищах. Трудности внедрения физического воспитания в учебные заведения страны. Попытки российской интеллигенции расширить внеклассные и внешкольные формы занятий. Создание Общества содействия физическому развитию учащейся молодежи (ОСФРУМ).

Введение в русской армии в конце 50-х – начале 60-х годов обязательных форм физической подготовки. Военная реформа 1874 года и усилия Военного министерства по улучшению военно-физической подготовки солдат и офицеров русской армии. Вклад в разработку методики и теории физической подготовки русской армии генералов М.И. Драгомирова и А.Д. Бутовского.

Исторические предпосылки развития спорта в России. Создание спортивных клубов. Рост демократических сил в спортивно-гимнастическом движении. Любительский, профессиональный спорт, рекреативные формы физической культуры и спорта. Виды спорта, ставшие особенно популярны в России к концу XIX века: борьба, тяжелая атлетика, конькобежный, лыжный, гребной и парусный спорт, стрельба, фехтование, велоспорт, конный спорт, шахматы, шашки. Спорт в российской армии.

Крупнейшие спортивные клубы России. Выход спортсменов России на международную арену. Первые победы в международном спорте. Меценатство и благотворительность в спорте (В.Ф. Краевский, М.О. Кистер, Г.И. Рибопьер, Г.А. Крестовников, С.Т. Морозов и др.).

Создание первых Всероссийских Союзов по видам спорта. Связь их с международными спортивными ассоциациями.

Проникновение олимпийских идей в Россию. Вступление России в международное олимпийское движение. А.Д. Бутовский – первый представитель России в составе МОК. Его вклад в развитие олимпизма в стране.

### **Тема 2.4. Физическая культура и спорт в России с начала XX века.**

Общественное движение и российский спорт. Крупнейшие события в

жизни России, влияние их на развитие спорта в стране. Расширение меценатства и благотворительности в спорте (Г.И. Рибопьер, С.К. Белосельский-Белозерский, Л.В. Урусов, Н. Султан Крым Гирей и др). Усиление внимания государственных и общественных организаций к физическому воспитанию и спорту в учебных заведениях России. Создание системы внешкольных спортивно-гимнастических организаций (отряды «потешных», скауты, «соколы», «маккаби»), развитие студенческого спорта.

Дальнейшее развитие теории и методики физического воспитания и спорта в трудах В.В. Гориневского, В.Е. Игнатьева, А.С. Вирениуса, А.К. Анохина, Н.А. Панина, А.Б. Котова, В. Крамаренко, А. Крассуской и др.

Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Формирование спортивных центров в России. Ведущая роль Москвы, Санкт-Петербурга, Киева и Риги в развитии отечественного спорта. Создание спортивных лиг и союзов. Выдающиеся спортсмены, их победы в международном спорте. Представительство России в Международном Олимпийском Комитете. Первые олимпийские старты российских спортсменов.

Подготовка правительственных и спортивных организаций России к участию в Играх V Олимпиады. Образование Российского олимпийского комитета. Анализ результатов выступления команды России на Играх V Олимпиады. Поиски новых путей развития спорта в России. Создание Канцелярии Главнаблюдающего за физическим развитием народонаселения России, организация Всероссийских олимпиад и Всероссийских гигиенических выставок, формирование всероссийских союзов и лиг по видам спорта, расширение международных спортивных связей, попытка ввести нормативные основы физической культуры.

Русский спорт в годы первой мировой войны. Участие спортивных организаций в подготовке резервов для фронта, спортивное движение в тылу.

**Тема 2.5. Физическая культура и спорт в России: от революционных событий 1917 года до конца 30-х годов.**

Состояние спортивно-гимнастического движения в России в период от февраля до октября 1917 г. Победа партии большевиков. Установка правительства на демократизацию школы, улучшение физического воспитания молодежи, развитие массовых форм физической культуры и спорта. Подчинение деятельности физкультурных и спортивных организаций коммунистической идеологии.

Организация физкультурной работы в первые годы Советской власти в центре и на местах. Деятельность в области ФКиС органов Наркомпроса (А.В. Луначарский), Всевобуча (Н.И. Подвойский) и Наркомздрава (Н.А. Семашко). Организация подготовки физкультурных кадров. Роль комсомола – проводника политики партии большевиков в организации физкультурной работы среди молодежи. Образование СССР (1922 г.). Особенности развития ФКиС с начала и до конца 20-х годов. Поиски новых форм и методов физического воспитания. Дискуссии о путях развития новой системы физического воспитания, место в ней спорта. Образование общества «Динамо», спортивного клуба Армии и их роль в развитии спорта. Вступление в Красный Спортивный Интернационал

(КСИ). Разрушение старых организационно-методических связей, ликвидация спортивных лиг, клубов, союзов. Причины неучастия советских спортсменов в Олимпийских играх, чемпионатах мира и Европы.

Трудности и недостатки в работе физкультурных организаций. Усиление партийного руководства физкультурным движением. Постановление ЦК РКП(б) «О задачах партии в области физической культуры» от 13 июля 1925 г. Введение секционного метода спортивной работы. Всесоюзная спартакиада 1928 года. Постановление ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г. «О физкультурном движении». Его роль в формировании дальнейших путей развития советского физкультурного движения.

Основные тенденции развития ФКиС в конце 20-х и начале 30-х годов. Внутренние и внешние причины, влиявшие на развитие физической культуры и спорта. Учреждение Всесоюзного совета физической культуры при ЦИК СССР и Всесоюзного комитета по делам ФКиС при СНК СССР. Переход на производственный принцип организации самодеятельного физкультурного движения. Создание коллективов физической культуры. Введение комплекса «Готов к труду и обороне СССР», учреждение оборонно-прикладных нормативов и значков. Противоборство двух политических систем в мире и его влияние на развитие физической культуры и спорта.

Установка правительства и партийного руководства на рост спортивного мастерства.

Установление почетного звания «Заслуженный мастер спорта» и его первые обладатели. Введение Единой всесоюзной спортивной классификации. Создание добровольных спортивных обществ (ДСО).

Становление советской школы спорта. Тенденция к развитию спорта высших достижений.

Физическая культура и спорт в союзных республиках. Всесоюзные парады и праздники как одна из форм пропаганды массовой физической культуры и спорта.

Трудности в организации физического воспитания детей, учащейся молодежи, в развитии юношеского спорта. Развитие науки о физическом воспитании и спорте. Основные направления научных исследований. Выдающиеся ученые в области научных знаний. Система спортивной тренировки. Имена выдающихся советских спортсменов. Рекордсмены мира.

Возвращение в международное спортивное движение (парашютный, стрелковый, авиаспорт). Проявление тенденций культа личности Сталина в жизни общества в конце 30-х – начале 40-х годов. Их проявление в деятельности физкультурных организаций. Необоснованные репрессии против руководителей физкультурного движения, спортсменов, педагогов, ученых. Утверждение командно-административной системы и ее влияние на государственные и общественные органы управления физкультурным движением. Состояние физкультурного движения в стране накануне Великой Отечественной войны.

## **Тема 2.6. Физкультурное движение в годы ВОВ**

Перестройка физкультурного движения на военный лад в годы войны.

Участие физкультурных организации в работе органов всеобщего военного обучения. Место физической подготовки в программе всеобщего военного обучения. Формы и методы физической подготовки. Создание ОМСБОНа.

Боевые подвиги спортсменов. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Красной Армии средствами лечебной физической культуры.

Физическое воспитание учащейся молодежи на службе обороны Родины. Организация массовой военно-спортивной работы среди учащихся школ и студентов. Создание добровольного спортивного общества «Трудовые резервы». Спортивно-массовая работа в годы Великой Отечественной войны.

Восстановление системы Всесоюзных первенств по видам спорта. Рост спортивных достижений.

**Тема 2.7. Физическая культура и спорт в стране со второй половины 40-х годов до распада СССР.**

Окончание второй мировой войны и переход страны к мирной жизни: трудности, связанные с восстановлением народного хозяйства и культуры. Недостатки в организации и проведении физкультурной и спортивной работы в послевоенные годы. Всесоюзные физкультурные парады и их значение в восстановлении физкультурно-спортивного движения в стране.

Содержание постановления ЦК ВКП(б) от 27 декабря 1948 г. о развитии физкультурного движения в стране и повышении мастерства советских спортсменов. Изменения в государственных (1953, 1959, 1968, 1986 гг.) и общественных (1957, 1960, 1981, 1987 гг.) формах руководства физкультурным движением. Причины этих изменений.

Руководители физкультурного движения: Н.Н. Романов (1945-1948 и 1950-1962 гг.), А.Н. Аполлонов (1948-1950 гг.), Ю.Д. Машин (1962-1968 гг.), С.П. Павлов (1968-1983 гг.), М.В. Грамов (1983-1988 гг.), Н. Русак (1989-1992 гг.), и характеристика их деятельности.

Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурном движении. ФКиС в союзных республиках.

Недостатки в работе по комплексу ГТО. Причины утраты его популярности среди народа.

Физическое воспитание подрастающего поколения в послевоенные годы: достижения, трудности, недостатки, проблемы. Проблемы физической культуры и спорта в сельской местности. Подготовка физкультурных кадров в стране: потребности и обеспеченность. Состояние материальной базы физкультурного движения, наличие спортивных сооружений, оборудования, инвентаря. Их количество, качество и коэффициент полезного действия. Развитие спорта для всех (формы, методы, средства).

Дальнейшее развитие науки о физическом воспитании и спорте. Формирование научных школ по основным направлениям спортивной науки. Мысли выдающихся ученых Н.М. Амосова и других о роли и значении использования физических упражнений в целях сохранения и улучшения здоровья человека и его творческого долголетия. Постановление ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О дальнейшем подъеме массовости физической

культуры и спорта» (1981 г.). Причины и механизмы, тормозившие развитие массового физкультурного движения в стране: застойные явления в экономической и социально-культурных сферах, «остаточный» принцип финансирования соцкультбыта и недостаточное внимание к этой области общественности. Углубление перекоса между массовостью и мастерством с явным ущербом для первого, ведомственные барьеры в использовании спортивных сооружений, физкультурных кадров. Административно-командные методы управления физкультурным движением.

Международные спортивные связи физкультурных организаций в послевоенные годы. Выход советского спорта на международную спортивную и олимпийскую арену. Вступление физкультурных организаций в международные спортивные объединения. Создание НОК СССР и его признание МОК.

Дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад (1952 г.) и Олимпийских зимних играх (1956 г.). Постепенный рост авторитета отечественной школы спорта в международном и олимпийском движении. Анализ выступления советских спортсменов на Олимпийских играх от Хельсинки до Барселоны и от Кортина д'Ампеццо до Альбервилля: успехи, неудачи, трудности.

Распад СССР и образование СНГ (1991 г.), создание объединенной команды независимых государств (ОКНГ). Россия в составе СНГ. Выступление ОКНГ на Олимпийских играх в Барселоне и Альбервилле.

### **Тема 2.8. Физическая культура и спорт в РФ после распада СССР.**

Распад СССР и проблемы развития физической культуры и спорта в России. Ликвидация всесоюзных структур управления физкультурным движением.

Суверенный статус России и преобразование структур управления физической культурой и спортом.

Формирование государственных органов управления и общественных спортивных организаций в РФ.

Создание Олимпийского комитета России (01.12.1989 г.), преобразование Госкомитета СССР по физической культуре и спорту в Комитет содействия олимпийскому движению при правительстве Российской Федерации (18.12.1991 г.), создание Координационного Совета по физической культуре и спорту при правительстве РФ (01.06.1992 г.), Комитета РФ по физической культуре и туризму (30.05.1994 г.).

Укрепление правового регулирования отношений в области физической культуры и спорта. Принятие «Основ законодательства Российской Федерации о физической культуре и спорте» (27.04.1993 г.).

Совершенствование системы физкультурного образования в России, подготовка спортивного резерва в ДЮСШ, СДЮСШОР, ШВСМ, УОР и др. Возрастание роли всероссийских спортивных федераций по видам спорта, физкультурно-спортивных обществ, профсоюзов и ведомственных физкультурных организаций. Развитие спортивной науки, деятельность Олимпийских академий в РФ.

Поиски новых структур руководства ФКиС. Создание Министерства по ФК, спорту и туризму (08.06.1999 г.), Государственного Комитета РФ по физической культуре, спорту и туризму (март 2000 г.), Государственного Комитета РФ по ФКиС (апрель 20002 г.), Совета при президенте РФ по ФКиС (октябрь 2002 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту и туризму при Минздраве и социальной защиты (март 2004 г.), Федерального агентства РФ по физической культуре, спорту (декабрь 2004 г.); Министерства спорта, туризма и молодежной политики (май 2008 г.); Министерства спорта (май 2012 г.); пересмотр и принятие нового Федерального закона РФ «О физической культуре спорте в Российской Федерации» (декабрь 2007). Развитие олимпийских и не олимпийских видов спорта, спорта инвалидов. Тенденция к развитию профессионального спорта в РФ.

Состояние массового спорта в стране. Спартакиады России, стран СНГ. Поиски новых форм развития «спорта для всех» и спорта высоких достижений.

Принятие Федеральной целевой программы «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006-2015 год (январь 2006 г.).

Международные спортивные связи РФ. Признание НОК России и российских спортивных федераций со стороны МОК и АМСФ.

Первое выступление спортсменов суверенной России на XVII Олимпийских зимних играх в Лиллехаммере (1994 г.) и на Играх XXVI Олимпиады в Атланте (1996 г.). Анализ результатов выступления сборных команд на Олимпийских зимних и Паралимпийских зимних играх в Нагано (1988 г.), в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), в Турине (2006 г.), в Ванкувере (2010 г.), на XXII Олимпийских зимних Играх (Сочи, 2014 г.). Анализ результатов выступления сборных команд на Играх Олимпиад в Сиднее (2000 г.), Афинах (2004 г.), Пекине (2008 г.), Лондоне (2012 г.), Рио-де-Жанейро (2016 г.)

Подготовка сборных команд РФ к XXIII Олимпийским зимним играм (Пхёнчхан, 2018 г.). Участие спортсменов РФ в других крупнейших международных соревнованиях: первенствах мира, Всемирных военных играх, Всемирных играх по неолимпийским видам спорта, Игах доброй воли и др. Новые формы взаимодействия Министерства спорта, туризма и молодежной политики и Олимпийского Комитета России. Избрание Сочи столицей XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

### **Раздел 3. История международного спортивного и Олимпийского движения.**

#### **Тема 3.1. Возникновение и первоначальное развитие международного спортивного и олимпийского движения.**

Исторические предпосылки возникновения международного спортивного и олимпийского движения в XIX веке. Расширение экономических, политических и культурных связей между странами и их влияние на возникновение и развитие международного спортивного и олимпийского движения (МСиОД). Активизация общественного движения в странах мира за улучшение физического воспитания молодежи. Археологические раскопки Олимпии. Развитие спорта и создание первых международных спортивных

федераций. Первый международный атлетический (Олимпийский) конгресс. Повестка дня.

Образование международного Олимпийского комитета (МОК), утверждение его Хартии.

Цели и задачи МОК. Пьер де Кубертен (1863-1937 гг.) – инициатор создания МОК и основатель современного олимпийского движения, его жизнь и деятельность. «Ода спорту», ее содержание, отражение в ней гуманистических ценностей олимпизма. Вступление России в Олимпийское движение. Российские единомышленники Пьера де Кубертена. Члены МОК для России – их вклад в развитие олимпийского движения. Игры I-V Олимпиад. Их анализ. Влияние Игр Олимпиад на дальнейшее развитие международного и олимпийского движения, рост спортивных результатов. Олимпийские конгрессы.

### **Тема 3.2. *МСиОД в первой половине XX века.***

Международная обстановка и ее влияние на расширение спортивного и олимпийского движения.

Новые международные спортивные объединения. Международный студенческий спорт. Региональные Игры. Чемпионаты мира и Европы. Международное рабочее спортивное движение. Создание Люцернского и Красного рабочих спортивных интернационалов. Организация и проведение всемирных рабочих спортивных Олимпиад в Германии (1925 г.), Австрии (1931 г.), Бельгии (1937 г.), всемирных рабочих спортивных Игр в Осло и Москве (1928г.). Деятельность МОК и его президентов. Расширение географии олимпийского движения, совершенствование организации и проведения Игр. Хронология Игр Олимпиад и Олимпийских зимних игр первой половины XX века. Протесты против проведения Игр XI Олимпиады в фашистской Германии. Причины отказа СССР от участия в олимпийском движении (1924-1936 гг.). Кризисные явления в олимпийском движении.

Олимпийские конгрессы. Совершенствование методов подготовки атлетов. Повышение уровня спортивно-технических достижений спортсменов. Выдающиеся спортсмены мира первой половины XX века.

### **Тема 3.3. *Международное спортивное и олимпийское движение во второй половине XX века – начале XXI в.***

Историческая обстановка послевоенного периода и ее влияние на международную спортивную жизнь.

Научно-технический прогресс и развитие МСиОД. Дальнейшая интернационализация и демократизация МСиОД. Создание новых международных спортивных организаций: АНОКов (1968 г.), АМСФ (1967 г.), Международного Совета физической культуры и спорта при ЮНЕСКО (1958 г.), Европейского Сопещения министров спорта (1989 г.), Международного Комитета армейского спорта (1991 г.), Международного арбитражного спортивного суда (1998 г.), Всемирного Антидопингового агентства (2000 г.) и др.

Основные изменения в содержании Олимпийской Хартии. Олимпийские конгрессы: X - в Варне (1973 г.), XI – в Баден-Бадене (1981 г.) и XII – в Париже

(1994 г.), XIII – в Копенгагене и их значение для развития международного и олимпийского движения по демократическому пути.

Новые крупнейшие международные соревнования: Игры Доброй воли (1986 г.), Игры профессиональной принадлежности (1948 г.), экстремальные игры (1995 г.), Мировые игры по неолимпийским видам спорта (1981 г.), Всемирные Универсиады (1959 г.), Игры религиозной принадлежности (1948 г.), Региональные (1951 г.), Паралимпийские (1960 г. – Рим) и др.

Всемирные научные конгрессы и их роль в развитии спортивной науки. Совершенствование системы подготовки спортсменов, рост мировых и олимпийских достижений в спорте. Имена выдающихся олимпийских и мировых чемпионов.

Роль МСиОД в установлении и укреплении связей между народами мира.

Взаимосвязь МОК с ООН и другими международными организациями. Современный МОК: основные задачи, социальный состав, структура, местонахождение, коммерческая деятельность. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения и пути их решения.

Президенты МОК, их вклад в развитие олимпизма в мире. Организация и проведение Игр Олимпиад от Лондона (1948 г.) до Рио-де-Жанейро (2016 г.) и Олимпийских зимних Игр от Санкт-Морица (1948г.) до Пхёнчхана (2018 г.).

Главные итоги более чем 100-летнего пути развития олимпийского движения. Основные проблемы МСиОД. Реформы МОК (1998-2018 гг.).

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «История физической культуры»**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «История физической культуры». (Приложения к рабочей программе дисциплины).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

### **Вопросы к зачету по курсу «История физической культуры»**

#### **Введение в предмет**

1. Что изучает история физической культуры и спорта? Каков ее предмет?
2. Что составляет научно-теоретическую, методологическую основу изучения истории физической культуры и спорта?
3. Назовите основные периоды и источники истории физической культуры и спорта.
4. В чем состоит значение истории ФКиС для подготовки специалистов в этой области?



5. Каковы структура и содержание учебника истории ФКиС?

### **Всеобщая история физической культуры**

1. Какие существовали взгляды ученых на происхождение физических упражнений и игр?
2. Каковы особенности первоначального развития физической культуры в первобытном обществе?
3. Как происходило развитие физической культуры в странах Древнего Востока?
4. Из каких основных разделов состояла древнегреческая гимнастика?
5. Какие имелись различия в системах физического воспитания в Спарте и Афинах?
6. Где, как и когда проводились олимпийские праздники и другие древнегреческие игры? В чем их общественное значение?
7. Каковы особенности развития физической культуры в Древнем Риме?
8. Как отражались вопросы физического воспитания в трудах древних философов, врачей, скульпторов и поэтов?
9. Каковы причины упадка физической культуры в Древней Греции и Древнем Риме? В чем он проявлялся?
10. Каковы особенности развития физической культуры в средние века?
11. Как относилась средневековая церковь к физическому воспитанию в различных регионах мира?
12. Каким было содержание физической подготовки феодалов? В чем значение рыцарских турниров?
13. Какие игры получили распространение в средние века?
14. Как народные массы использовали физические упражнения и игры в борьбе за свои интересы?
15. Какова роль фехтовальных и стрелковых обществ в средневековых городах Европы?
16. Каковы особенности развития физической культуры в период средневековья в различных регионах земного шара? (Азия, Африка, Америка, Австралия, Европа).
17. Каковы взгляды гуманистов и ранних социалистов-утопистов на физическое воспитание человека?
18. Какое значение имело развитие физической культуры и спорта в средние века для последующих столетий?
19. Дайте краткую характеристику особенностей развития физической культуры и спорта с середины XVII века до начала XX века.
20. Как рассматривались вопросы физического воспитания в педагогических и философских теориях в странах Западной Европы в XVIII и XIX веков? Что в них общего и различного?
21. Каковы причины возникновения национальных гимнастических и спортивно-игровых систем? В чем различие этих систем?
22. Почему в странах континентальной Европы (Германия, Франция, Швеция) задачи физического воспитания решались преимущественно посредством

гимнастики, а в Англии и США - спорта и игр?

23. Назовите виды спорта, гимнастики и игр, получивших наибольшее распространение в странах мира в конце XIX века.

24. Какие причины лежат в основе возникновения самостоятельных рабочих спортивных организаций?

25. В чем причина разделения спорта на любительский и профессиональный в Новое время?

26. Какие исторические условия определили появление гимнастических организаций «Сокол»? В чем сущность Сокольского движения?

27. Что такое рекреационное движение в области физической культуры и спорта?

28. Что нового внес в педагогическую теорию физического воспитания Ж. Демени?

29. Какие формы и методы работы скаутских организаций, предпринимательских спортивных клубов и Союза христианской молодежи Вы знаете?

30. В чем проявилась милитаризация физического воспитания и спорта в странах мира в годы I Мировой войны? В чем сущность метода Ж. Эбера?

31. Как шло развитие любительского и профессионального спорта в XIX и в начале XX века?

32. Назовите основные исторические факторы, которые оказали большое влияние на развитие физической культуры и спорта в первой половине XX века.

33. Назовите основные направления развития физической культуры и спорта в Германии, США, Италии, Японии и в других странах накануне II Мировой войны.

34. Дайте характеристику развитию рабочего спорта в Чехословакии, Финляндии, Германии в первой половине XX века.

35. Как повлияли итоги I Мировой войны на постановку физического воспитания в школах зарубежных стран?

36. В чем сущность естественной школьной гимнастики К. Гаульгофера, М. Штрайхера и основной гимнастики Н. Бука?

37. Как использовалось спортивное движение в милитаристских целях?

38. Какие изменения произошли в развитии физической культуры и спорта в зарубежных странах во второй половине XX века?

39. Каковы особенности развития физической культуры и спорта в бывших социалистических странах? В чем причины успешного выступления спортсменов этих стран на Олимпийских играх в 50-80-е годы XX века?

40. Назовите особенности развития физической культуры в странах Африки, Азии и Латинской Америки после II Мировой войны.

41. Какие основные черты характеризуют развитие физической культуры и спорта в странах мира во второй половине XX - начале XXI вв.?

42. Дайте характеристику развитию физического воспитания и спорта в учебных заведениях зарубежных стран на современном этапе?

43. Как развивается олимпийский спорт, «спорт для всех», церковный, рабочий,

- профессиональный спорт в зарубежных странах во второй половине XX века?
44. Каковы достижения зарубежных стран на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх во второй половине XX - начале XXI вв.?
45. «Спорт для всех». Дайте характеристику этому явлению.
46. Какие страны мира особенно преуспели в развитии спорта в последнее десятилетие? Как Вы думаете, в чем причина этого успеха?
47. Коммерциализация современного спорта.

### **История физической культуры и спорта России**

1. Какие физические упражнения и игры древних народов Севера и Юга России входили в состав самобытной системы физического воспитания? Какова связь этой системы с трудом, военным делом и бытом народа?
2. В чем своеобразие физического воспитания у древних славян и в Древнем русском государстве?
3. В чем основные различия развития физической культуры народных масс и господствующего класса?
4. Как рассматривались вопросы физического воспитания в медицинской (Авиценна) и педагогической (Славинецкий) литературе в период раннего феодализма?
5. Какое влияние оказали реформы, введенные в России в начале XVIII века, на развитие физической культуры и спорта?
6. С какого времени, и в каких учебных заведениях России вводится физическая подготовка как обязательный предмет?
7. Как складывалась и развивалась система физической подготовки в русской армии?
8. Каковы особенности развития в России народных форм физического воспитания в XVIII-XIX вв.? Какое отражение они нашли в литературе, поэзии, искусстве?
9. Какие причины лежат в основе развития спорта и игр в быту дворянства России XVIII-XIX вв.? Назовите виды спорта, игры и методические пособия к ним.
10. Какое отражение нашли вопросы физического воспитания в педагогической (И.И. Бецкой, Н.И. Новиков) и философско-публицистической (А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, А.Н. Герцен) литературе?
11. Как происходило развитие идейно-теоретических (Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов), педагогических (К.Д. Ушинский) и естественнонаучных (И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Е.А. Покровский, Е.А. Дементьев) основ физического воспитания?
12. Раскройте учение П.Ф. Лесгафта о физическом образовании и расскажите о его педагогической деятельности.
13. Как было организовано физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в конце XIX и в начале XX века?
14. Какие причины лежат в основе возникновения современных видов спорта в России и создания спортивных клубов?
15. Как шло развитие теории и методики физического воспитания и спорта (В.В. Гориневский, В.Е. Игнатъев, В.П. Пируцкий, Б. Котов, Н. Панин) в начале XX

века.

16. Какие виды спорта получили наибольшее развитие в России? Назовите лучших спортсменов-пионеров русского спорта.

17. Какое участие принимала Россия в создании МОК и проведении первых Олимпийских игр?

18. Как выступали спортсмены России на Олимпийских играх и в других международных соревнованиях?

19. Назовите причины проведения Всероссийских Олимпиад.

20. Каково было состояние спортивно-гимнастического движения в России накануне Февральской революции?

21. Какие изменения в развитии физической культуры и спорта произошли в нашей стране после победы большевиков?

22. Как развивалось физкультурное движение в первые годы Советской власти? Какие трудности оно испытывало?

23. В чем состояла суть постановлений ЦК РКП(б) от 13 июля 1925 г. и ЦК ВКП(б) от 23 сентября 1929 г.?

24. В чем проявилось укрепление государственных и общественных основ советской системы физического воспитания в довоенные годы?

25. Какое значение имели и с какой целью вводились комплексы ГТО и другие военно-прикладные нормативы и значки в 30-е г.?

26. Как происходило и какие трудности испытывало физическое воспитание в школах и других учебных заведениях в 20-е и 30-е гг.?

27. Каковы были достижения советских спортсменов в эти годы? Когда и почему было введено почетное звание «Заслуженный мастер спорта»?

28. Какое значение для развития физкультурного движения имела Всесоюзная Спартакиада 1928 г.?

29. Назовите имена ведущих отечественных ученых и примеры развития науки о физической культуре и спорте в довоенные годы.

30. Какое влияние оказало создание административной системы и возникновение культа личности Сталина на состояние физической культуры и спорта в конце 30-х гг.?

31. Каковы особенности участия советских спортсменов в международных соревнованиях в 20-е и 30-е гг.?

32. Каковы особенности развития физкультурного движения в СССР в годы II Мировой войны?

33. Назовите и дайте характеристику основным формам работы физкультурных организаций по военно-физической подготовке населения в годы войны?

34. Приведите примеры мужества и героизма, проявленные советскими спортсменами на фронтах Войны.

35. Как происходило дальнейшее развитие и восстановление массового физкультурного движения, и повышение мастерства спортсменов в послевоенные годы?

36. Как развивалась наука о физическом воспитании и спорте в послевоенный период?

37. Какие изменения произошли в развитии физического воспитания и спорта в

школах и других учебных заведениях?

38. Какие изменения произошли в международных спортивных связях СССР в послевоенный период? Чем это было обусловлено?

39. Когда и где состоялся дебют советских спортсменов на Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх? Каковы его итоги? Каковы основные итоги выступления наших спортсменов на Олимпийских играх от Рима до Барселоны, от Скво-Вэлли до Альбервиля?

40. Назовите задачи, этапы и значение Спартакиад народов СССР и их роль в развитии советского физкультурного движения.

41. В чем причины упадка популярности комплекса ГТО в 70-80-е годы?

42. Как повлияли застойные явления в экономике, политике и культуре на состояние и развитие ФКиС в период «развитого социализма»?

43. Какие проблемы встали перед физкультурным движением России в связи с распадом СССР и образованием СНГ?

44. Какие органы государственного и общественного руководства в области физической культуры и спорта созданы в Российской Федерации?

45. Когда был создан Олимпийский комитет России и каковы его задачи?

46. Где, когда и с какими результатами состоялось первое самостоятельное выступление команды Российской Федерации на Олимпийских зимних играх и Играх Олимпиад?

47. Расскажите о результатах выступлений команды России на XVII Олимпийских зимних Играх (Лиллехаммер - 94 г.) и Играх XXVI Олимпиады в Атланте 1996 г.

48. Участие российских спортсменов в XVIII Олимпийских зимних играх в Нагано (1998 г.), XIX – в Солт-Лейк-Сити (2002 г.), XX – в Турине (2006 г.), XXI - в Ванкувере (2010 г.), XXII - в Сочи (2014 г.) и Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (2000 г.), XXVIII – в Афинах (2004 г.), XXIX – в Пекине (2008 г.), XXX - в Лондоне (2012 г.), XXXI - в Рио-де-Жанейро (2016 г.).

49. Что предпринимается правительством РФ, Федеральным Агентством РФ в вопросах укрепления здоровья населения, роста авторитета российского спорта на международной арене?

50. Как готовилась Россия к XXII Олимпийским зимним Играм 2014 и Играм XXXI Олимпиады 2016 г.?

51. Анализ выступления сборных команд РФ на Играх XXXI Олимпиады 2016 г. и в XXII Олимпийских зимних Играх 2014?

52. Сочи – столица XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр.

### **История международного спортивного и олимпийского движения**

1. Какие исторические предпосылки лежат в основе возникновения международного спортивного и олимпийского движения?

2. Назовите основные виды спорта и международные спортивные объединения конца XIX и начала XX века.

3. На каком конгрессе был создан МОК, принята Хартия и определены сроки проведения Игр первой Олимпиады.

4. Какова роль П. де Кубертена в становлении и развитии современного

олимпийского движения?

5. Какие виды спорта входили в программу Игр I Олимпиады современности? Спортсмены каких стран наиболее успешно выступали на этих Играх? Назовите их имена.

6. В чем значение Игр I Олимпиады современности для дальнейшего развития олимпийского движения.

7. Где проходили Игры Олимпиад до начала I Мировой войны? Что характерно для этих Игр? Назовите имена наиболее выдающихся спортсменов (1896-1912 гг.)

8. Какое влияние оказала международная обстановка первой половины XX века на МСиОД?

9. Какие новые МСФ и новые формы проведения Игр и соревнований возникли в первой половине XX века?

10. Расскажите об Играх Олимпиад и Олимпийских зимних играх в период между I и II Мировыми войнами.

11. Назовите имена выдающихся спортсменов, чемпионов Игр Олимпиад, Олимпийских зимних игр первой половины XX века.

12. Как шло развитие международного рабочего спортивного движения в первой половине XX века?

13. Назовите имена президентов МОК конца XIX - первой половины XX века. Какова их роль в развитии олимпийского движения.

14. Что Вы знаете об олимпийской символике и атрибутике?

15. Какие вопросы рассматривались на Олимпийских конгрессах первой половины XX века?

16. Расскажите об истории создания и содержании «Оды спорту».

17. Какие изменения произошли в развитии международного спортивного движения после II Мировой войны? Чем они были вызваны?

18. Какие факты свидетельствуют о расширении международного спортивного движения в послевоенный период?

19. Назовите крупнейшие международные спортивные соревнования второй половины XX века. Дайте им характеристику.

20. Игры Доброй воли. Как они возникли, какие задачи решали, какова их судьба?

21. Что изменилось в программе Олимпийских игр в последнее десятилетие?

22. Что входит в содержание понятий «олимпизм», «олимпийское движение», «Олимпийские игры»?

23. Расскажите о соотношении спортивных сил на Играх Олимпиад в конце 40-х – начале 90-х гг. С чем связаны изменения соотношений этих сил?

24. Какие кризисные явления наметились в международном Олимпийском движении в начале 70-х годов? С чем они были связаны?

25. Что Вы знаете о бойкоте в международном олимпийском движении?

26. Назовите президентов МОК второй половины XX века. Каков их вклад в развитие международного олимпийского движения?

27. В чем состоят основные итоги X, XI, XII Олимпийских конгрессов?

28. Олимпийские зимние игры 50-х - 80-х годов. Расскажите, как страны мира

выступали в них.

29. Что изменилось в Олимпийском движении в начале 90-х годов? Какие события вызвали эти изменения?

30. Расскажите об итогах Игр в Альбервилле - 92 г. и Барселоне - 92 г.

31. Чем вошли в историю международного олимпийского движения XVII Олимпийские зимние игры в Лиллехаммере в 1998 г.? Как выступали в них страны мира?

32. Расскажите об Играх XXVII Олимпиады в Сиднее (Австралия) - 2000 г.

33. Как прошли Олимпийских зимние игры от Солт-Лейк-Сити (США) в 2002 г. до Ванкувера в 2010 г. Какова динамика расстановки сил по итогам Игр?

34. Дайте анализ Игр Олимпиад от Афин (Греция, 2004 г.) до Рио-де-Жанейро (Бразилия, 2016 г.)

35. Что Вы знаете о современных региональных играх? Какую роль они играют в развитии международного спортивного и олимпийского движения?

36. АНОК - дайте характеристику этой организации.

37. АМСФ. Что Вы знаете о ее деятельности?

38. Современный МОК. Дайте характеристику его состава, содержанию деятельности.

39. Олимпийская Хартия. Что Вы знаете о ней?

40. Шестой президент МОК М. Килланин. Какой вклад он внес в развитие международного олимпийского движения?

41. Х.А. Самаранч - седьмой президент МОК. Каковы заслуги его в развитии международного олимпийского движения?

42. Проблемы современного международного спортивного и олимпийского движения. Расскажите, что предпринимается для их решения.

43. Каковы итоги более чем 100-летнего развития Олимпийского движения?

44. Явления коррупции в МОК и международном спорте. Что предпринимается в борьбе с ними?

45. Дайте анализ Игр XXX Олимпиады в Лондоне (2012 г.) и XXI Олимпийских зимних игр в Ванкувере (2010 г.). Какова расстановка сил по итогам Игр?

46. Ж. Рогге – восьмой президент МОК.

47. Расскажите о Паралимпийских и других международных Играх людей с ограниченными возможностями.

48. Томас Бах - девятый президент МОК.

49. Что Вы знаете о получении г. Сочи права проведения XXII Олимпийских зимних и XI Паралимпийских зимних Игр?

50. Итоги Игр XXXI Олимпиады в Рио-де-Жанейро (2016 г.) и XXII Олимпийских зимних игр в Сочи (2014 г.).

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.**

### ***а) основная литература:***

1. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. высш. проф. образования, проф.

подгот. по дисциплине "Ист. физ. культуры и спорта" : рек. федер. гос. бюджет. образоват. учреждением высш. проф. образования "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Сов. спорт, 2013. - 392 с.: ил. [209808](#)

2. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учеб. для вузов физ. культуры и спорта : рек. и изд. Межинститут. советом Федер. гос. бюджет. образоват. учреждения высш. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)" / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. - М.: Спорт: Человек, 2017. - 431 с.: ил. [269793](#)

**б) дополнительная литература:**

1. История физической культуры и спорта : антология / Н.Ю. Мельникова [и др.]. - М.: Русь-Олимп, 2010. - 255 с.: ил. [187987](#)

2. История физической культуры и спорта : антология. Кн. 2. - М.: Русь-Олимп, 2011. - 319 с.: ил. [193306](#)

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1. Официальный сайт кафедры ИФКСиОО <http://history.sportedu.ru>

2. Официальный сайт МОК [www.ioc.org](http://www.ioc.org)

3. Официальный сайт ОКР <http://www.olympic.ru/>

4. Официальный сайт ЦОА <http://coa.sportedu.ru/>

5. Официальный сайт Минспорта РФ

6. Официальные сайты МСФ, сайты федераций РФ по видам спорта

7. Официальный сайт журнала «Олимпийская панорама» <http://op-tours.ru/>

8. Официальные сайты периодической печати в области физической культуры и спорта

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

**– программное обеспечение дисциплины (модуля):**

- Операционная система – Microsoft Windows.

- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

**- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы подготовки высшей квалификации:**

- Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту - [lib.sportedu.ru](http://lib.sportedu.ru)

- БМСИ (Библиотека международной спортивной информации) - электронная библиотека по спортивной тематике - [bmsi.ru](http://bmsi.ru)

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - [elibrary.ru](http://elibrary.ru)

- Электронно-библиотечная система IPRbooks - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

- Электронно-библиотечная система Znanium.com - [znanium.com](http://znanium.com)



- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
- Российская государственная библиотека - [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Library.ru - информационно-справочный портал - [www.library.ru](http://www.library.ru)
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Федеральный портал "Российское образование" - [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
- Центр Олимпийских исследований Международного олимпийского комитета - [www.olympic.org/olympic-studies-centre](http://www.olympic.org/olympic-studies-centre)
- «Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине «История физической культуры» для обучающихся института спорта и физического воспитания направления «Педагогическое образование» профили "Физическая культура" очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра Истории физической культуры, спорта и Олимпийского образования

Преподаватель: Леонтьева Н.С., Леонтьева Л.С.

Сроки изучения дисциплины: 1 и 2 семестр для очной формы обучения,

1 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации *экзамен*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1.	Контрольная работа 1 Всеобщая История ФКиС		6
2.	Контрольная работа 2 История ФКиС СССР и РФ		6
3.	Контрольная работа 3 История МСиОД		6
4.	Тест		25
5.	Опрос 1 Всеобщая История ФКиС		2
6.	Опрос 2 История ФКиС СССР и РФ		2
7.	Опрос 3 История МСиОД		2
8.	Доклад, презентация		6
9.	Реферат		10
10.	Таблицы		15
11.	<i>Экзамен</i>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1.	Доклад, презентация	6
2.	Реферат	10
3.	Таблицы	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимися, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

#### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

##### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра Истории физической культуры,  
спорта и олимпийского образования**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.О.09 ИСТОРИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 "Педагогическое образование"

(код и наименование)

Направленность (профиль):

"Физическая культура"

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения:

*очная и заочная* Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2019 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины** составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

**2. Семестр освоения дисциплины:** 1 и 2 семестры для очной формы обучения, 1 семестр для заочной формы обучения.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** изучение форм, средств и методов, идей и теорий в области физической культуры и спорта, вооружить студентов историческими занятиями, которые они смогут использовать в практике своей будущей специальности. Воспитание историей - важный метод углубления умственной, нравственной и эстетической подготовки будущего педагога, тренера и организатора в области физической культуры и спорта.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**  
УК-5; ОПК-4

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	1	2	6	12		
2	История ФКиС России	2	4	6	12		
3	История МСиОД	2	2	6	13		
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>18</b>	<b>37</b>	<b>9</b>	экзамен

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Всеобщая история ФКиС	1	0,5	2	20		
2	История ФКиС России	1	1	4	13		
3	История МСиОД	1	0,5	2	20		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>53</b>	<b>9</b>	Экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных  
проблем**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.0.10 Культурология»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 Педагогическое образование\_

(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная, заочная* Год

набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № 29 от «05» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № от «» 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № от «» мая 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
(наименование)  
Протокол № от «» 20 г.

Составитель:

Кошелева Анна Владимировна – доктор культурологии, доцент, зав.кафедрой  
рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем  
РГУФКСМиТ

Рецензент: **Календарова Виктория Владимировна** – кандидат  
исторических наук, доцент кафедры ИФКСиОО, РГУФКСМиТ  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Культурология» является: изучение и формирование у студентов представление о культурном развитии и культуре как системе взаимосвязанных элементов, научить ориентироваться в многообразии культурных процессов, приобщить к достижениям отечественной и мировой культуры. Дисциплина реализуется на русском языке. Как учебная дисциплина «Культурология» включает в себя следующие задачи:

1. Сформировать у студентов систему научного знания о культуре, ее сущности, функциях, структуре, механизмах и закономерностях существования.
2. Привести к пониманию важности культуры в становлении и развитии личности и общества. Дать возможность выработать творческое восприятие и освоение идей, достижений различных культур, готовность к диалогу с представителями иных культур, умение отстаивать свою позицию на основе осознанного понимания ценности отечественной культуры, умение ориентироваться в различных направлениях художественной культуры, религиях, культурных символах.
3. Выработать навыки научного исследования культурных процессов происходящих в современном мире, применения полученных знаний в жизненной и профессиональной практике.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Данная дисциплина относится к разряду модуля базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла –Дисциплина «Б1.0.10 Культурология» читается на очной и заочной форме обучения. На очной и заочной формах обучения реализуется на первом курсе в первом семестре.

Место дисциплины в ряду таких курсов как «История», «Философия», «История физической культуры». В дальнейшем понятие культура и история культуры, рассматриваемые в курсе «Культурология» будут дополнены и конкретизированы в следующих курсах: «Культура речи», «Антропология», «Педагогика физической культуры», «Социальная педагогика», «Проектная



культура педагога по физической культуре», «Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи», «Основы современной конфликтологии», «Имидж педагога физической культуры».

Дисциплина Культурология – это интегративная наука, которая имеет междисциплинарный характер. В связи с этим она является важным звеном в профессиональной подготовке бакалавров, так как углубляет и расширяет знания по выше перечисленным учебным дисциплинам. Студенты во время обучения сталкиваются не только с различными аспектами современной науки, но и видят взаимосвязь данных наук с общей для них базой – человеческой деятельностью, то есть культурой. Таким образом, расширяются знания о культуре и даются интегративные познания и навыки для успешной профессиональной деятельности и (или) для продолжения образования в магистратуре.

### 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Заочная форма	Формы обучения <sup>1</sup>
1	2	3	4	5
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	1	1	
УК-5.1.	Знает основные категории философии, законы исторического развития, основы межкультурной коммуникации.	1	1	
УК-5.2.	Знает, как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1	1	
УК-5.3.	Умеет вести коммуникацию в мире культурного	1	1	

<sup>1</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

	многообразия и демонстрировать взаимопонимание между обучающимися – представителями различных культур с соблюдением этических и межкультурных норм.			
УК-5.4.	Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.	1	1	
УК-5.5.	Владеет практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации.	1	1	
УК-5.6.	Использует информацию о межкультурном разнообразии общества социально-историческом, этическом и философском контекстах в профессиональной деятельности.	1	1	
<b>ОПК-1</b>	<b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>	1	1	
ОПК-1.1	Демонстрирует знание отечественной и мировой культуры	1	1	
ОПК-1.2	Анализирует достижения отечественной и мировой культуры и интерпретирует их в контексте профессиональной деятельности	1	1	
ОПК-1.3	Учитывает достижения отечественной и мировой культуры, а также средства художественной выразительности в сфере образования и профессиональной этики	1	1	

## 2. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа занятия	семинарского типа занятия	самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания	1	2	2	10		

	Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры						
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире	1	2	2	10		
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	1	2	2	10		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	1	2	6	13		
Итого за семестр- 72 (2 ед)		1	8	12	43	9	экзамен

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			конного типаЗанятия	арского типаЗанятия	огаСамостоятельная		
1	Раздел 1. Теория культуры Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания	1	0,5	1	14		

	Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры						
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире	1	0,5	1	14		
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	1	0,5	1	14		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	1	0,5	1	15		
Итого за семестр- 72час (2 ед)		1	2	4	57	9	экзамен

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) - Зачет

### *Перечень вопросов к зачету*

1. Специфика культурологии как социально-гуманитарного знания.  
Интегративная сущность культурологии
2. Методологическая роль культурологии для наук о физической культуре и спорте
3. Основные функции культуры
4. Специфика языка культуры
5. Понятие морфологии культуры, ее основное содержание
6. Культура: доминирующая, субкультура, контркультура
7. Культура: массовая, элитарная, народная.
8. Н.Я.Данилевский о локально-исторических типах культуры.
9. Культурологическая концепция П.Сорокина.
- 10.Соотношение культуры и цивилизации (по работе О.Шпенглера «Закат Европы»)
11. Проблемы кризиса культуры в работах А.Шопенгауэра
- 12.З.Фрейд о природной антикультурности человека.
13. Неофрейдизм К.Юнга.
14. Х.Ортега-и-Гассет о культуре элиты и массы.
- 15.Гуманистические концепции культуры А.Швейцера и Н.К.Рериха
- 16.Игровая концепция культуры Й. Хейзинга
- 17.Культурные особенности Восток и формы их проявления
- 18.Культурные особенности Запада и формы их проявления
- 19.Культура, искусство и религия
- 20.Глобальные проблемы человечества и экологическая культура
21. Профессиональная культура и культурная компетентность.
- 22.Диалог культур, межкультурная и межличностная коммуникация
- 23.Политическая культура и особенности её формирования в России
- 24.Техника и информационные технологии в современной культуре
- 25.Понятие культуры межнационального общения, способы ее формирования
- 26.Физическая культура и спорт как часть общей культуры
27. Особенность первобытной культуры

28. Культура древних цивилизаций востока
29. Античность как тип культуры: основные черты, представители
30. Роль античной культуры в развитии европейской цивилизации
31. Возникновение христианства и его роль в развитии мировой культуры
32. Библия – памятник мировой культуры
33. Основные этапы развития средневековой культуры, эволюция ее принципов
34. Византия как центр раннесредневековой культуры. Византия и Русь.
35. Культура Возрождения – специфика, этапы, формы проявления, представители
36. Гуманистические идеи эпохи Возрождения и их историческая судьба
37. Культура эпохи просвещения (Западная Европа, Россия)
38. Особенности культуры Нового времени
39. Культура Новейшего времени.
40. Основные этапы и особенности развития отечественной культуры – общая характеристика
41. Характерные черты древнерусской культуры
42. Средневековая культура Руси
43. Петровские реформы как фактор развития российской культуры
44. Культура России первой половины 19 века. «Золотой век» русской культуры.
45. Культура России второй половины 19 века.
46. Культура России на рубеже 19-20 веков. «Серебряный век» русской культуры
47. Культура русского зарубежья
48. Особенности культуры советского периода.
49. Российская культура современного периода.
50. Российская культура в контексте мирового культурного процесса.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

*а) Основная литература:*

1. Культурология: учебное пособие. /В.Л. Нестерова,– Ставрополь: Из-во СКФУ, 2017. –2016 с.

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Культурология: учебник для студентов вузов / Т.С. Грушевицкая, А.П. Садохин, – 3-е изд. перераб. и доп.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. –687 с.  
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
3. Культурология: учебное пособие для студентов вузов /А.П.Садохин, И.И.Толстикова.– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 295 с.  
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
4. Культурология. История мировой культуры: учебник для студентов/Н.О. Воскресенская. – 2-е изд.,– М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 759 с.  
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
5. Культурология. История мировой культуры. Хрестоматия: учебное пособие для студентов вузов / Н.Д. Эриашвили. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 607 с.  
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Культурология. Теория и история мировой культуры: учеб. пособие/ Ножкина И.А. и др. - 2-е изд., перераб.– М.: БИБКОМ ТРАНСЛОГ, 2016. – 327 с.

*б) Дополнительная литература:*

1. Античность как геном европейской и российской культуры/под ред. В.П. Шестакова.– СПб.: Алетейя, 2016. – 284 с.  
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Багдасарьян, Н.Г. Культурология : учеб. для вузов: рек. Науч.-метод. Советом по культурологии М-ва науки и образования РФ / Н.Г. Багдасарьян. - М.: Высш. образование, 2008. – 495 с.
3. Багновская, Н.М. Основы культурологии : учеб. пособие по дисциплине культурологии блока ГСЭ Гос. образов. стандарта: рек. науч.-метод. Советом по культурологии М-ва образования РФ для вузов / Н.М. Багновская. - М.: Фонд "Мир": Акад. проект, 2004.
4. Бич, Ю.Г. Материальная культура и история изобразительного искусства: конспект лекций / Бич Ю.Г., Гангур Н.А.; Федер. агентство по физ. культуре и спорту, Кубан. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - Краснодар: Изд-во КГУФКСТ, 2007. – 93 с.

5. Викторов, В.В. Культурология : учеб. по дисциплине "Культурология" блока ГСЭ Гос. образоват. стандарта: рек. Науч.-метод. советом по культурологии М-ва образования и науки РФ для вузов / В.В. Викторов ; Финансовая акад. при правительстве РФ. – Изд. доп. – М.: Вуз. учеб., 2010. – 410 с.
6. Волкова, Д.В. Культурология : учеб. пособие / Д.В. Волкова, А.Ю. Новиков. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 315 с.
7. Горелов, А.А. Культурология в вопросах и ответах: учеб. пособие/ А.А.Горелов. – М.: Эксмо, 2005. – 284 с.
8. Золкин, А.Л. Культурология : учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар.-соц. специальностям: рек. М-вом образования РФ: рек. УМЦ "Проф. учеб." / А.Л. Золкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 583 с.
9. Исламгалиева, С.К. Культурология: курс лекций: учеб. пособие для вузов / С.К. Исламгалиева, К.Е. Халин, Г.В. Бабаян. – Изд. 3-е, стер. – М.: Экзамен, 2009. – 191 с.
10. Кононенко, Б.И. Большой толковый словарь по культурологии/ Кононенко Борис Иванович. – М.: Вече: АСТ, 2003. – 511 с.
11. Крёбер, А. Избранное: Природа культуры / Альфред Луис Крёбер. – М.: РОССПЭН, 2004. – 1007 с.
12. Кравченко, А.И. Культурология: учебник / А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. – М.: Проспект, 2007. – 285 с.
13. Культура и личность: учеб. пос./под ред. Е.Я. Букиной.– Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2013. – 112с.  
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
14. Культурология 20 век: Энциклопедия. Т. 1: А - Л. – СПб.: Унив. кн., 1998. – 447 с.
15. Культурология 20 век: Энциклопедия. Т. 2: М - Я. – СПб.: Унив. кн., 1998. - 446 с.



16. Культурология : История мировой культуры: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по соц.-гуманитар. спец. и направлениям: рек. М-вом образования РФ / ред. Кузнецова Т.Ф. – М.: Academia, 2003. - 605 с.
17. Культурология : учеб. по дисциплине "Культурология": рек. Науч.-метод. советом по культурологии М-ва образования и науки РФ для студентов вузов /под ред. Ю.Н. Солонина, М.С. Кагана. – М.: Высш. образование: Юрайт, 2009. – 566 с.
18. Лотман, Ю.М. Беседы о русской культуре : Быт и традиции русского дворянства (18 - начало 19 в.). - СПб.: Искусство-СПб, 1994. - 399 с.
19. Малышева, Е.М. Культурология. История мировой культуры : учеб. пособие / Е.М. Малышева. - М.: Кн. дом Ун-т, 2008. - 287 с.
20. Практикум для студентов по дисциплине «Культурология»: учеб. пос. /А.В. Лукаш.– М.: Директ-Медиа, 2016 – 184с.  
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
21. Розанов В. В. Религия и культура. – М.: Директ-Медиа, 2012.– 298 с.  
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
22. Садохин А.П. Культурология. Словарь терминов, понятий, имен.– М.: Директ-Медиа, 2016 – 184с.  
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
23. Тайлор Э. Первобытная культура.– М.: Директ-Медиа, 2015 – 1458 с.  
«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
24. Караванова, Н.Б. Россия : города, люди, традиции : ил. энцикл./ Караванова Н. - М.: Эксмо, 2009. - 303 с.

*б) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:*

1. Культурологический журнал - <http://www.cr-journal.ru/>
2. Международный научно-исследовательский журнал. Культурология. Научные статьи по культуре– <https://research-journal.org/category/culture/>
3. Культурология РФ. Журнал о культуре и искусстве. – <https://kulturologia.ru/>

4. Электронный журнал «Культура культуры» – <http://cult-cult.ru/> или <http://культ-культ.рф/>.
5. Журнал «Знание. Понимание. Умение» – <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1822938> или <http://www.zpu-journal.ru/e-zpu/> , или <http://www.zpu-journal.ru/>
6. «Искусство» журнал – <https://iskusstvo-info.ru/issues/>
7. «КУЛЬТУРОЛОГ» – сайт о культуре <http://culturolog.ru/>
8. «КУЛЬТУРОЛОГИЯ» сайт - статьи, учебные материалы, новости <https://kultyres.ru/>
9. «Искусство и культура» сайт – <http://urok-kultury.ru/category/iskusstvo-mxk/> [urok-kultury.ru]
10. Ссылки на сайты по мировой художественной культуре – <https://nsportal.ru/user/361659/page/ssylki-na-sayty-po-mirovoy-hudozhestvennoy-kulture>

*в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:*

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  1. Операционная система – Microsoft Windows.
  2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
  3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
  4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  3. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) «Б1.0.10 Культурология» для обучающихся Гуманитарного института, 1курса направления подготовки/ специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) – «Физическая культура» очной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: рекламы, связей с общественностью и социально-гуманитарных проблем.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
<b>1-ый семестр</b>			
1	<p>Подготовка докладов по теме:</p> <p>1. Н.Я. Данилевский о многообразии культурно-исторических типов.</p> <p>2. О.Шпенглер об исторической типологии мировой культуры.</p> <p>3. А.Тойнби о локальных цивилизациях.</p> <p>4. П.Сорокин о типологии и динамике культур.</p> <p>5. М.Мид: постфигуративная, кофигуративная и префигуративная культуры.</p> <p>6. Ю.Лотман: семиотические типы культур.</p> <p>Форма контроля – заслушивание и обсуждение доклада</p>	1-4	10
2	<p>Презентация по темам «Спорт и искусство», «Культура, искусство, религия», «Китайская культура», «Арабская Культура», «Культурологические концепции», «Западная культура» (по выбору студента)</p>	5-7	10
3	<p>Выступление на семинарах по теме «Природа и культура». «Наука, техника, технологии в контексте культуры»</p>	8-9	5
4.	<p>Рефераты по темам «Роль культуры в развитии коммуникации», «Культурологическая мысль от Античности до нашего времени», «История отечественной культуры»</p>	11-12	15

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

5.	<i>Выступление на семинарах по теме «Российская этнокультура», «Нация и культура»</i>	<i>13-14</i>	<i>5</i>
6.	<i>Выступление на семинарах по теме «Физическая культура и спорт в современной культуре»</i>	<i>15</i>	<i>5</i>
7.	<i>Презентация по теме «Вехи русской культуры»,</i>	<i>16</i>	<i>10</i>
8.	<i>Тестирование по 1 Разделу и 2 Разделу</i>	<i>17</i>	<i>10</i>
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<b><i>Итого по семестру</i></b>		<b><i>80 баллов</i></b>
	<b><i>Зачет</i></b>		<b><i>20</i></b>
	<b><i>ИТОГО</i></b>		<b><i>100 баллов</i></b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	Подготовка презентации	10
1	Написание реферата по предлагаемым темам (по выбору студента)	15
2	Письменная контрольная работа	10
3	Тест	10
4	Устный опрос	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Также предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100

Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра рекламы, связей с общественностью  
и социально-гуманитарных проблем**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.0.10 КУЛЬТУРОЛОГИЯ»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная,*

*заочная* Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**2. Семестры освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр 2019-2020 учебного года.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** Целью освоения дисциплины (модуля) «Культурология» является: изучение и формирование у студентов представление о культурном развитии и культуре как системе взаимосвязанных элементов, научить ориентироваться в многообразии культурных процессов, приобщить к достижениям отечественной и мировой культуры. Дисциплина реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**УК-5** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

**ОПК-1** Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**4. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Теория культуры Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры	1	2	2	10		
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени	1	2	2	10		



	Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире						
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	1	2	2	10		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	1	2	6	13		
Итого за семестр- 72 (2 ед)		1	8	12	43	9	экзамен

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	огаСамостоятельная		
1	Раздел 1. Теория культуры Тема 1.1. Культурология в системе социально-гуманитарного знания Тема 1.2. Смысл, структура и функции культуры. Основные концепции культуры	1	0,5	1	14		
2	Раздел 2. Историческая типология культуры Тема 2.1. Первобытная и древневосточные культуры. Культура европейской античности. Тема 2.2. Культура средневековья и Нового времени	1	0,5	1	14		

	Тема 2.3. Основные вехи развития отечественной культуры Тема 2.4. Культура в современном мире						
3	Раздел 3. Морфология культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры Тема 3.1. Природа и культура. Наука и техника в контексте культуры	1	0,5	1	14		
4	Раздел 4. Социальное функционирование культуры Тема 4.1. и культуры. Современные этнокультурные и национальные проблемы Тема 4.2. Политика – нравственность – культура. Нации Культурная политика Тема 4.3. Личность и культура. Тема 4.4. Физическая культура и спорт как часть общей культуры. Здоровый образ жизни и телесная культура.	1	0,5	1	15		
Итого за семестр- 72час (2 ед)		1	2	4	57	9	экзамен

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.11 Информационные технологии»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная,*

*заочная* Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИТРРиФ  
Протокол №89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
Протокол №25 от «19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Яшкина Елена Николаевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин

Рецензент:

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Информационные технологии» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующихся на использовании современных возможностей информационно-коммуникативных технологий.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура.

Дисциплина «Информационные технологии» относится дисциплинам обязательной части.

При изучении дисциплины студентам необходимо знать базовый курс информатики средней школы. Изучение дисциплины готовит студентов к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Знания, умения и навыки, приобретенные в процессе обучения, используются в дальнейшем при изучении дисциплин «Основы математической обработки информации», «Мультимедийные технологии в образовании» и др.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	1	2
УК-1.1	<i>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</i>	1	2
УК 1.2	<i>Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</i>	1	2
ОПК-2	<i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-</i>	1	2

	<b>коммуникационных технологий)</b>		
ОПК-2.4	Умеет применять информационные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ.	1	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Информационная безопасность	1	2	4	14		
2	Офисные технологии	1	4	8	16		
3	Облачные технологии	1	2	4	14		
4	Мобильные технологии	1	2	4	14		
5	Сетевые технологии	1	2	4	14		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>Диф. зачет</b>
	<b>Итого часов:</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>		

##### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Информационная безопасность	2	0,5	1	20		
2	Офисные технологии	2	0,5	2	20		

3	Облачные технологии	2		1	20		
4	Мобильные технологии	2	0,5	1	20		
5	Сетевые технологии	2	0,5	1	20		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>Диф. зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>		

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в форме зачета с оценкой (дифференцированного зачета).

### ***Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации***

1. Понятие информации, виды информации.
2. Свойства информации. Единицы измерения информации
3. Информационные процессы. Предмет и структура информатики
4. Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Кодирование данных.
5. История развития вычислительной техники. Поколения ЭВМ.
6. Принцип открытой архитектуры. Функциональный состав персонального компьютера
7. Процессор - устройство обработки информации. Основные типы процессоров и их характеристики.
8. Устройства хранения информации. Виды памяти.
9. Внешние устройства компьютера. Мониторы, основные характеристики монитора, типы мониторов. Типы принтеров, принципы печати. Сканеры.
10. Понятие программы. Классификация программных средств компьютера.
11. Классификация программных средств.
12. Файловая структура данных. Имена файлов. Расширение имен файлов. Полное имя файла.
13. Свойства и атрибуты файлов. Шаблоны имен файлов.
14. Операционная система Windows. Основные понятия.
15. Основные операции в файловой системе Windows. Ярлыки. Проводник.
16. Форматирование магнитного диска.
17. Программа проверки диска.
18. Дефрагментация диска.

19. Архивация информации.
20. Классификация угроз информационной безопасности.
21. Классификация вредоносных программ.
22. История развития вредоносных программ.
23. Классификация компьютерных вирусов. Причины распространения вирусов,
24. Признаки заражения компьютера. Действия при наличии признаков заражения.
25. Антивирусные программы.
26. Этапы решения задач на компьютере. Понятие алгоритма. Требования, предъявляемые к алгоритмам.
27. Характеристики алгоритмов. Типы алгоритмов. Способы записи алгоритмов.
28. Основные этапы разработки программ.
29. Текстовые процессоры. Назначение.
30. Основные операции в программе Microsoft Word.
31. Этапы подготовки текстового документа.
32. Редактирование текста. Выделение, перемещение и копирование фрагментов текста.
33. Форматирование текста. Форматирование страниц.
34. Электронные таблицы. Структурные единицы электронной таблицы.
35. Основные операции в программе Microsoft Excel.
36. Относительная и абсолютная адресация в программе Microsoft Excel.
37. Вычисления в программе Microsoft Excel.
38. Функции. Правила составления и использования функций. Мастер функций.
39. Диаграммы. Основные типы диаграмм. Построение диаграмм.
40. Внедрение и связывание объектов при создании комплексных документов.
41. Сортировка и фильтрация данных в программе Microsoft Excel.
42. Типы компьютерных изображений. Различия между растровыми и векторными изображениями:
43. Заливка объектов. Виды и типы заливок.
44. Программа создания презентаций. Этапы создания презентации.
45. Классификация компьютерных сетей. Основные функции компьютерных сетей.
46. Глобальная компьютерная сеть Интернет. История сети Интернет.
47. Сервисы (службы) Интернета.
48. Структура веб-страницы. Гипертекст.
49. Поиск информации в WWW.
50. Электронная почта. Защита информации в сети Интернет.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

- а) Основная литература:



1. Информационные технологии в профессиональной деятельности [Электронный ресурс] : Учеб. пособие / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Я.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2017 .— 184 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671374>
2. Информационные технологии [Электронный ресурс] : метод. рекомендации по самостоят. изучению дисциплины / Г.И. Попов, С.И. Бажинов, В.Г. Конюхов, Е.Н. Яшкина, В.А. Пирогов .— М. : РГУФКСМиТ, 2016 .— 167 с. : ил. — Авт. указаны на обороте тит. л. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/671375>
3. Бажинов С.И., Маркарян В.С., Яшкина Е.Н. Курс лекций «Математика и информатика» для студентов, обучающихся по специальности 050720.65 «Физическая культура» / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012-9,16 п.л.
4. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г. Информатика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений; ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2012. – 147с.
5. Яшкина Е.Н., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Учебное пособие. Методические указания для подготовки к тестированию по дисциплине «Информатика» для студентов всех направлений и специальностей очной и заочной форм обучения / «ИИА «Пресс-меню», М.: 2012- 6,08 п.л.
6. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Методические рекомендации по освоению работы в пакете Microsoft Office 2007. Министерство спорта, туризма и молодежной политики РФ, ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ». М.: 2011. – 0,7 п.л.
7. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (создание и оформление презентаций). М.: 2011 – 1,3 п.л.
8. Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П., Аронова Т.В., Фомичева Г.Ю. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с числовой информацией). М.: 2011 – 2,5 п.л.
9. Яшкина Е.Н., Конюхов В.Г., Конюхова Г.П., Аронова Т.В. Информатика: методические рекомендации к лабораторно-практическим и самостоятельным занятиям (работа с текстовой информацией). М.: 2011 – 2,75 п.л.

б) Дополнительная литература:

1. Акулов О.А., Медведев Н.В. Информатика: Базовый курс: учеб. для студентов вузов, бакалавров, магистров, обучающихся по направлению «Информатика и вычислительная техника»: доп. УМО по унив. Политех. образованию / 6-е изд., испр. и доп. - М.: Омега-Л, 2009. - 574 с.: ил.

2. Безручко В.Т. Информатика: курс лекций: учеб. пособие по дисциплине «Информатика» для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и эконом. направлениям и специальностям: доп. науч.-метод. советом по информатике при М-ве образования и науки РФ / М.: Форум: Инфра-М, 2006. - 431 с.: ил.
3. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
4. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 1: Концептуал. основы / под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 463 с.: ил.
5. Информатика: учеб. для курсантов и слушателей образоват. Учреждений высш. проф. образования МВД России по специальности 090106: доп. МВД РФ.Т. 2: Средства и системы обработки данных /под общ. ред. В.А. Минаева [и др.]. - Изд. 2-е, расшир. и доп. - М.: Маросейка, 2008. - 542 с.: ил.
6. Информатика: учеб. для студентов эконом. специальностей вузов: рек. М-вом образования РФ / под ред. Н.М. Макаровой. - 3-е изд., перераб. - М.: Финансы и статистика, 2009. - 767 с.: ил.
7. Информатика в экономике: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 080109, 080105, 080104, 080507, 080504, 080111: рек. Науч.-метод. советом по заоч. Эконом. образованию / под ред. Б.Е. Одинцова, А.Н. Романова. - М.: Вуз. учеб., 2008. - 477 с.: ил.
8. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 1. Информ. картина мира / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 299 с.: ил.
9. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 2. Программное обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 429 с.: ил.
10. Информатика и ИКТ: метод. пособие для учителей. Ч. 3. Техн. Обеспечение информ. технологий / под ред. Н.В. Макаровой. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 205 с.: ил.
11. Максимов Н.В., Партыка Т.Л., Попов И.И. Современные информационные технологии: учеб. для студентов учреждений сред. проф. образования, обучающихся по группе специальностей «Информатика и вычисл. Техника»: рек. М-вом образования РФ / М.: Форум, 2008. - 511 с.: ил.
12. Новоселов М.А. Практикум по оформлению элементов графики на Web-сайтах в Интернете: Учеб.-метод. пособие по информатике для студентов РГУФКа: Одобрено эксперт.-метод. советом РГУФКа / РГУФК. - М.: 2004. - 55 с.

13. Элькин М.Д., Байгушева Н.А., Ларина О.В., Прикладная информатика в региональной экономике: учеб.-метод, пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 080801 и др. междисциплин. специальностям: рек. УМО по образованию в обл. прикладной информатики / Федеральное агентство по образованию Астрах. гос. ун-т. - Астрахань: Астрах. ун-т, 2008. - 105 с.: ил.
14. Яшкина Е.Н. Информатика: учеб. пособие для студентов-заочников РГУФКа / Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма. - М.: 2004. - 55с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://end.sportedu.ru>;
2. <http://lms.sportedu.ru>;
3. <http://www.kaspersky.ru>;
4. <http://www.microsoft.ru>;
5. <http://www.libreoffice.org>;
6. <http://www.gimp.org>;
7. <http://www.inkscape.org>;
8. <http://www.google.ru>;
9. <http://www.intuit.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- программное обеспечение дисциплины (модуля):
  1. Операционная система – Microsoft Windows.
  2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
  3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
  4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:
  1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
  2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
  4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Информационные технологии» для обучающихся Института спорта и физического воспитания 1 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной и заочной форм обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр очная форма и 2 семестр заочная форма

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачёт.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Компьютерный практикум «Технология создания текстовой документации»	4	20
2	Компьютерный практикум «Технология работы с электронными таблицами»	7	20
3	Контрольная работа «Создание презентаций»	9	20
4	Тестирование «Основы информационных технологий»	11	10
5	Тестирование «Офисные и сетевые технологии»	12	10
6	Дифференцированный зачет		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	Компьютерный практикум «Технология создания текстовой документации»	20
2	Компьютерный практикум «Технология работы с электронными таблицами»	20
3	Контрольная работа «Создание презентаций»	20
4	Тестирование «Основы информационных технологий»	10
5	Тестирование «Офисные и сетевые технологии»	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом/экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.11 Информационные технологии»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*                      Год  
набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр для очной и 2 семестр для заочной форм обучения.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующихся на использовании современных возможностей информационно-коммуникативных технологий.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	1	2
УК-1.1	<i>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</i>	1	2
УК 1.2	<i>Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</i>	1	2
ОПК-2	<i>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</i>	1	2
ОПК-2.4	<i>Умеет применять информационные технологии (ИКТ) при поиске необходимой информации в процессе разработки основных и дополнительных образовательных программ.</i>	1	2

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**  
**Очная форма обучения**



№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Информационная безопасность	1	2	4	14		
2	Офисные технологии	1	4	8	16		
3	Облачные технологии	1	2	4	14		
4	Мобильные технологии	1	2	4	14		
5	Сетевые технологии	1	2	4	14		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>Диф. зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>72</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
1	Информационная безопасность	2	0,5	1	20		
2	Офисные технологии	2	0,5	2	20		
3	Облачные технологии	2		1	20		
4	Мобильные технологии	2	0,5	1	20		
5	Сетевые технологии	2	0,5	1	20		
	<b>Итоговая форма контроля</b>						<b>Диф. зачет</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>100</b>		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.12 ОСНОВЫ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ОБРАБОТКИ  
ИНФОРМАЦИИ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная,*

*заочная* Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ИТРРиФ  
Протокол №89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
Протокол №25 от «19» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Маркарян Варгануш Степаевна, кандидат технических наук, доцент,  
доцент кафедры биомеханики и естественнонаучных дисциплин  
РГУФКСМиТ;

Рецензент:

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Основы математической обработки информации» является формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующихся на использовании основных понятий и методов математической статистики и овладении умениями и навыками их творческого применения в области педагогики у обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура».

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование по профилю *Физическая культура*.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» относится к дисциплинам обязательной части.

Для освоения программного материала дисциплины необходимы «входные» знания, умения, готовности на уровне требований к поступающим (абитуриентам).

Изучение дисциплины «Основы математической обработки информации» готовит обучающихся к решению задач в сфере профессиональной деятельности. Освоение современных методов математической обработки информации и, в частности, методов математической статистики, позволит обучающимся при подготовке выпускной квалификационной работы и в последующей работе по специальности ввести элементы точной количественной оценки тех фактов, которые будут появляться в ходе их профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы математической обработки информации» органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана:

– изучение дисциплины предшествует освоению следующих дисциплин – «Экономика», «Методология педагогических исследований», «Методология научных исследований сферы физической культуры», «Биомеханические технологии в физической культуре», «Мультимедийные технологии в образовании»; и практик «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции		
<i>УК-1</i>	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>УК-1.1</i>	<i>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>УК 1.6</i>	<i>Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<b><i>ОПК-8</i></b>	<b><i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></b>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>ОПК-8.1</i>	<i>Знает научно-теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого-педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>ОПК-8.3</i>	<i>Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно-методических знаний и умений.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, 72 академических часов.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	семинарского типа	Занятия	
1	Математизация знаний по области педагогического образования	1	2	2	6		
2	Эмпирические распределения. Точечные и интервальные оценки	1		2	9		
3	Проверка статистических гипотез	1	2	2	10		
4	Корреляционный и регрессионный анализ	1		2	10		
5	Непараметрическая статистика	1	2	4	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>12</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

##### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	семинарского типа	Занятия	
1	Математизация знаний по области педагогического образования	1			7		
2	Эмпирические распределения. Точечные и интервальные оценки	1			10		
3	Проверка статистических гипотез	1	1	1	10		

4	Корреляционный и регрессионный анализ	1		1	15		
5	Непараметрическая статистика	1	1	2	15		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) «Основы математической обработки информации».**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Основы математической обработки информации» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) «Основы математической обработки информации».

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

***Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации***

1. Генеральная совокупность, выборочное исследование (выборка). Объем выборки.
2. Закон нормального распределения выборочных исследований.
3. Вариационный ряд. Графическое представление результатов исследования.
4. Основные статистические характеристики (средние и характеристики вариации).
5. Понятие статистической гипотезы. Нулевая и единичная гипотезы. Уровень значимости. Число степеней свободы.
6. Основные критерии статистики.
7. Доверительный интервал.
8. Достоверность различий средних арифметических независимых (несвязанных) выборок.
9. Достоверность различий средних арифметических зависимых (связанных) выборок.
10. Однородность, стабильность выборок. Критерий оценки.
11. Корреляционный анализ. Основные задачи корреляционного анализа.
12. Корреляционное поле (диаграмма рассеяния).
13. Линейный парный коэффициент корреляции Бравэ-Пирсона.
14. Достоверность коэффициента корреляции.
15. Основные задачи регрессионного анализа.
16. Нахождение прямого и обратного уравнений регрессии для линейной зависимости.
17. Непараметрические критерии статистики.
18. Непараметрическая статистика для определения взаимосвязи.
19. Ранговый коэффициент корреляции Спирмена.
20. Статистические расчеты в MS EXCEL.

## 21. Основные расчеты в STATISTICA.



## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля) «Математика».**

### **а) Основная литература:**

1. Попов Г.И., Конюхов В.Г., Маркарян В.С. Яшкина Е.Н. Статистическая обработка данных. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры/ – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015г. – 225с.
2. Попов Г.И. и др. Высшая математика и математическая статистика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт»: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию/ Издательство «Физическая культура», 2-е издание, М.: 2009 – Усл.-п. л. 28.
3. Попов Г.И. и др. Высшая математика и математическая статистика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 «Физическая культура и спорт»: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию/ Издательство «Физическая культура», 1-е издание, М.: 2007 – Усл.-п. л. 28.
4. Маркарян В.С. Расчетно-графические работы по курсу математики: Учебное пособие / «Принт-Центр», М.: 2008-2,5 п.л.
5. Конюхов В.Г., Яшкина Е.Н., Конюхова Г.П. МАТЕМАТИКА: Методические рекомендации к практическим и семинарским занятиям / Утверждено и рекомендовано Экспертно-методическим Советом ИТРРиФ ФГБОУ ВПО РГУФКСМиТ-М.: 2011-Усл.-2 п.л. [электронный ресурс].
6. Шестаков М.П. Статистика. Обработка спортивных данных на компьютере: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений физической культуры / Шестаков М.П. - М.: ТВТ Дивизион, 2009. - 248 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Безручко В.Т. Практикум по курсу «Информатика» / В. Т. Безручко. - М.: Инфра-М, 2007.-368с.
2. Гмурман В. Е. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Высшая школа, 2006. - 479 с.
3. Гмурман В. Е. Руководство к решению задач по теории вероятностей и математической статистики. - М.: Высшее образование, 2006.
4. Минько А.А. Статистический анализ в MS EXCEL.:- М.: Издательский дом «Вильме», 2004. - 448с.
5. Могилев А.В. Практикум по информатике: учеб. Пособие для студ. высших учебных заведений / А.В. Могилев, И.И. Пак, Е.К Хеннер; под ред. Е.К. Хеннера. - 4-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2008. - 608 с.
6. И.Пугачев В. С. Теория вероятностей и математическая статистика. - М.: Физматлит, 2002. - 496 с.

7. Савич Л.К., Смольская Н.А. Теория вероятностей и математическая статистика. - Минск: Адукация, 2006. - 207 с.
8. Халафян А.А. STATISTICA 6. Статистический анализ данных. 3-е изд. Учебник - М.: ООО «Бином-Пресс». 2007. - 512 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.statsoft.ru/home/textbook/glossary/default.htm>
2. <http://statsoft.ru>;
3. <http://exponenta.ru>;
4. <http://www.matburo.ru>
5. <http://end.sportedu.ru>;
6. <http://lms.sportedu.ru>;
7. <http://www.kaspersky.ru>;
8. <http://www.microsoft.ru>;
9. <http://www.libreoffice.org>;
10. <http://www.gimp.org>;
11. <http://www.inkscape.org>;
12. <http://www.google.ru>;
13. <http://www.intuit.ru>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
5. Интернет-браузеры Google Chrome, Mozilla.
6. программа-архиватор WinRar.
7. Статистический пакет STATISTICA.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Основы математической обработки информации» для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) Физическая культура очной и заочной форм обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (очная и заочная)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выполнение контрольной работы по теме «Элементы математической статистики»</i>	2	15
2	<i>Выполнение контрольной работы по теме «Корреляционный анализ»</i>	4	15
3	<i>Выполнение компьютерного практикума по теме «Обработка данных спортивных измерений методами описательной статистики с помощью электронных таблиц Microsoft Excel»</i>	5	10
4	<i>Выполнение компьютерного практикума по теме «Сравнение данных - Excel»</i>	6	10
5	<i>Выполнение компьютерного практикума по теме «Непараметрическая статистика - STATISTICA»</i>	7	10
6	<i>Тест</i>	8	10
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Опрос по теме, пропущенной обучающимся</i>	5
2	<i>Выполнение практического задания по теме, пропущенной обучающимся</i>	10
3	<i>Выполнение контрольной работы по разделу, пропущенному обучающимся</i>	15
4	<i>Написание реферата по теме, пропущенной обучающимся</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифференцированным зачетом/экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**АННОТАЦИЯ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.12 Основы математической обработки информации»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*                      Год  
набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля) «Математика»** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля) «Математика»:** 1 семестр.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля) «Математика»:** формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующихся на использовании основных понятий и методов математической статистики и овладении умениями и навыками их творческого применения в области педагогики у обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура».

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции		
УК-1	<i>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	1	1
УК-1.1	<i>Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</i>	1	1
УК 1.6	<i>Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем.</i>	1	1
ОПК-8	<i>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	1	1
ОПК-8.1	<i>Знает научно-теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого-педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профорориентационные.</i>	1	1
ОПК-8.3	<i>Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно-методических знаний и умений.</i>	1	1

**3. Краткое содержание дисциплины (модуля):  
Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Математизация знаний по области педагогического образования	1	2	2	6		
2	Эмпирические распределения. Точечные и интервальные оценки	1		2	9		
3	Проверка статистических гипотез	1		2	10		
4	Корреляционный и регрессионный анализ	1	2	2	10		
5	Непараметрическая статистика	1	2	4	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>6</b>	<b>12</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

**Заочная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Математизация знаний по области педагогического образования	1			7		
2	Эмпирические распределения. Точечные и интервальные оценки	1			10		
3	Проверка статистических гипотез	1	1	1	10		
4	Корреляционный и регрессионный	1		1	15		



	анализ						
5	Непараметрическая статистика	1	1	2	15		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>57</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.13 Логика»**

Направление подготовки: 44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 01 от « 26 » 09 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
философии и социологии  
Протокол № 22 от « 13 » 06 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

**Швецова Людмила Николаевна** – старший преподаватель кафедры  
философии и социологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логика» являются:

- формирование у студентов теоретических знаний о формах и законах правильного мышления, о приемах и методах ведения дискуссии;
- развитие способности к аргументированному ведению диалога по сложным проблемам профессиональной деятельности и по проблемам общественного развития;
- формирование у студентов навыков исследовательского мышления, основанного на наблюдении, доказательности, творческом воображении и логике;
- формирование у студентов активной гражданской позиции, культуры, ценностных ориентаций, в том числе профессиональных по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Физическая культура.

Дисциплина «Логика» реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Логика» относится к дисциплинам обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование, профилю Физическая культура.

Логика как научная дисциплина занимает важное место в профессиональной подготовке бакалавров по направлению подготовки «Педагогическое образование» и профилю «Физическая культура». В практической деятельности данных специалистов необходимы теоретические знания и практические умения по формированию логического мышления, способности к размышлениям, дискуссиям по различным проблемам, возникающим в социуме и других сферах общественной жизни, также способности к аргументированному ведению диалога по сложным проблемам профессиональной деятельности.

По логике изложения и содержательно-методической составляющей программа связана с такими дисциплинами как «Философия», «Культурология», «Экономика», «Методология экономических исследований», «Научно-методическая деятельность».

Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для таких дисциплин: «Социология физической культуры», «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника», «Проектирование педагогического процесса».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	5		5
<i>УК-1.1.</i>	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	5		5
<i>УК-1.3.</i>	Умеет анализировать и синтезировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	5		5
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	5		5
<i>ОПК-5.4.</i>	Владеет умениями и навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки	5		5

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единицы, 72 академических часа.**

**Очная форма обучения:**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, значение и принципы формальной логики	5	2	2	3		
2	Суждение как форма мышления. Виды суждений. Логический квадрат	5	-	-	4		
3	Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями	5	2	2	4		
4	Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Простой категорический силлогизм	5	-	-	4		
5	Предмет и история искусства аргументации	5	2	2	4		
6	Логические основы аргументации. Типичные логические ошибки в аргументации	5	-	-	4		
7	Имя, понятие, образ	5	-	-	3		
8	Диалог и вопросно-ответный комплекс	5	-	2	4		
9	Приемы убедительности, уловки и манипуляции	5	2	2	4		
10	Виды обоснований	5	-	-	4		
11	Выдвижение тезиса и техника аргументации	5	-	-	4		
12	Спор и критическая дискуссия	5	-	2	4		
13	Текст и цитирование	5	-	2	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>14</b>	<b>50</b>		<b>Диф.зачет</b>

Заочная форма обучения:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, значение и принципы формальной логики	5	2	2	30		
2	Искусство аргументации	5	2	4	32		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Диф.зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Примерный перечень контрольных вопросов к зачету:

1. Логика как наука, ее значение в системе высшего образования.
2. Формирование и основные этапы развития логики.
3. Способы выявления закономерной связи между мыслями.
4. Понятие как форма мышления. Основные логические характеристики понятия.
5. Основные характеристики знаков.
6. Виды имен и принципы употребления имен в логике.
7. Основные методологические принципы диалектической логики.
8. Основные методологические принципы формальной логики.
9. Характеристика простых суждений.



10. Виды сложных суждений.
11. Основные виды отношений между суждениями.
12. Отношения между суждениями посредством логического квадрата.
13. Виды вопросов.
14. Виды ответов.
15. Понятие и его виды.
16. Отношения между понятиями.
17. Операции обобщения и ограничения понятий.
18. Операция деления понятий. Виды деления. Правила деления.
19. Операция определения понятия. Виды определений. Правила определений.
20. Распределённость терминов в суждении.
21. Умозаключение как форма логического мышления. Основные виды умозаключений.
22. Дедуктивные умозаключения.
23. Индуктивные умозаключения.
24. Методы установления причинных связей между явлениями.
25. Виды умозаключений по аналогии.
26. Виды непосредственных умозаключений.
27. Категорический силлогизм: правила построения и фигуры силлогизмов.
28. Предмет теории аргументации.
29. Структура доказательства и аргументации.
30. Требования к доказательству и аргументации.
31. Доказательство и опровержение.
32. Логические стратегии доказательств.
33. Типичные логические ошибки в аргументации.
34. Роль имен, образов и понятий в аргументации.
35. Художественные тропы и приемы.
36. Характеристика логико-языковых уловок и ошибок.
37. Общая характеристика и виды диалога.
38. Логические требования к рациональному диалогу.
39. Техники вопросов. Уловки.
40. Логико-риторические эффекты убеждения.
41. Логические уловки и ошибки, допускаемые при убеждении.
42. Психологические уловки, используемые при убеждении.
43. Аргументы и уловки *ad hominem*.
44. Логические манипуляции.
45. Сущность обоснования.
46. Принятие решений и виды обоснований.
47. Аргументы от реальности.
48. Аргументы от общественного установления или признания.
49. Логико-рациональные аргументы.
50. Аргументы от самосознания и личного опыта.
51. Выдвижение тезиса: хрия, мини-суждение.
52. Выдвижение и анализ проблем. Метод SCORE.

53. Техники анализа и оценки аргументации.
54. Типы и стратегии спора и дискуссии.
55. Аналитические операции, приемы и стратегии синтеза в споре и дискуссии.
56. Барьеры в критических дискуссиях.
57. Логическая характеристика текста.
58. Этапы написания научного текста.
59. Правила цитирования.
60. Понятие плагиата и компиляции. Характерные черты.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

1. Балаева О.Е. Логика и теория аргументации [Электронный ресурс] : учеб. пособие по логике для студентов ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ", обучающихся по направлению 49.03.01 : профиль подгот. "Спортив. подгот." : утв. и рек. Эмс Гуманитар. ин-та ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / Балаева О.Е. ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. философии и социологии. - М., 2015

2. Волкова М.С. Риторика (Ораторское искусство) : курс лекций : для направлений подгот. 032400.68, 034600.62, 100400.62, 230700.62, 080200.62, 034300.62 : утв. и рек. эмс гуманитар. ин-та фгбоу впо "ргуфксмит" / М.С. Волкова ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014. - 147 с.

3. Ивлев Ю.В. Логика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальностям 020100, 021100 : рек. М-вом образования РФ / Ю.В. Ивлев ; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Изд. 4-е, перераб. и доп. - М.: Проспект, 2014. - 296 с.: ил.

4. Кириллов В.И. Логика : учеб. для бакалавров / В.И. Кириллов, А.А. Старченко. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2012. - 233 с.: ил.

5. Черняк, Н.А. Логика [Электронный ресурс] / Н.А. Черняк .— опубликовано впервые .— Омск : Омский госуниверситет, 2004 .— 42 с. — ISBN --5-7779-0444-0 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/321>

### 2) Дополнительная литература:

1. Герасимова И.А. Введение в теорию и практику аргументации: учеб. пособие. – М.: Университетская книга, Логос, 2007. – 312 с.

2. Ивин, А.А. Логика для журналистов : учеб. пособие для студентов фак. и отд. журналистики / Ивин Александр Архипович. - М.: Аспект пресс, 2002. - 224 с.: ил

3. Ивин, А.А. Риторика : искусство убеждать : учеб. пособие. - М.: Гранд-фаир, 2003. - 298 с.

4. Кобзарь, В.И. Логика в вопросах и ответах : учеб. пособие / В.И. Кобзарь. - М.: Проспект, 2009. - 160 с.: ил.

5. Петрова, А.Н. Искусство речи / А.Н. Петрова. - М.: Аспект пресс, 2008. - 124 с.: ил.

6. Поппер, К. Логика и рост научного знания : Избранные работы. - М.: Прогресс, 1983. - 606 с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Институт философии РАН: <http://www.iphras.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

3. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» <http://school-collection.edu.ru/>

4. Электронная гуманитарная библиотека <http://www.gumfak.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукопс» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) <sup>1</sup>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

***по дисциплине (модулю) Логика для обучающихся Института спорта и физического воспитания 3 курса, направления подготовки/ специальности Педагогическое образование направленности (профилю) Физическая культура очной и заочной формы (м) обучения***

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Философии и социологии  
 Сроки изучения дисциплины (модуля): 5 семестр  
 Форма промежуточной аттестации: *диф.зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Законы формальной логики»	2 неделя	5
2	Выступление на семинаре «Понятие как форма мышления»»	3 неделя	5
3	Выполнение практического задания № 1 по разделу «Суждение»	4 неделя	10
4	Выполнение практического задания № 2 по разделу «Понятие»	5 неделя	10
5	Выполнение практического задания № 3 по разделу	6 неделя	10

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	«Простой категорический силлогизм»		
6	Выполнение практического задания № 4 по разделу «Вопросно-ответный комплекс»	7 неделя	15
7	Выполнение практического задания № 5 по разделу «Выдвижение тезиса и техника аргументации»	8 неделя	15
8	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<i>Диф.зачет</i>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа по разделу «Законы формальной логики»	5
2	Выступление на семинаре «Понятие как форма мышления»»	5
3	Выполнение практического задания № 1 по разделу «Суждение»	10
4	Выполнение практического задания № 2 по разделу «Понятие»	10
5	Выполнение практического задания № 3 по разделу «Простой категорический силлогизм»	10
6	Выполнение практического задания № 4 по разделу «Вопросно-ответный комплекс»	15
7	Выполнение практического задания № 5 по разделу «Выдвижение тезиса и техника аргументации»	15
8	Посещение занятий	10
	<i>Диф.зачет</i>	20
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа по разделу «Законы формальной логики»	5
2	Выступление на семинаре по пропущенной теме	10
3	Подготовка доклада «Типичные логические ошибки в аргументации»	5
4	Выполнение практического задания по пропущенной теме	15
5	Презентация по теме «Логические методы исследования в научном познании»»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся диф.зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.13 Логика»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год

набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 5 семестр.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целями освоения дисциплины (модуля) «Логика» являются:

- формирование у студентов теоретических знаний о формах и законах правильного мышления, о приемах и методах ведения дискуссии;

- развитие способности к аргументированному ведению диалога по сложным проблемам профессиональной деятельности и по проблемам общественного развития;

- формирование у студентов навыков исследовательского мышления, основанного на наблюдении, доказательности, творческом воображении и логике;

- формирование у студентов активной гражданской позиции, культуры, ценностных ориентаций, в том числе профессиональных по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Физическая культура.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование			



1	3	5	6	7
<b>УК-1</b>	<b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>	5		5
<i>УК-1.1.</i>	Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	5		5
<i>УК-1.3.</i>	Умеет анализировать и синтезировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности	5		5
<b>ОПК-5</b>	<b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	5		5
<i>ОПК-5.4.</i>	Владеет умениями и навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки	5		5

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):  
Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, значение и принципы формальной логики	5	2	2	3		
2	Суждение как форма мышления. Виды суждений. Логический квадрат	5	-	-	4		
3	Понятие как форма мышления. Логические операции с понятиями	5	2	2	4		
4	Умозаключение как форма мышления. Виды умозаключений. Простой категорический силлогизм	5	-	-	4		
5	Предмет и история искусства аргументации	5	2	2	4		
6	Логические основы аргументации.	5	-	-	4		

	Типичные логические ошибки в аргументации						
7	Имя, понятие, образ	5	-	-	3		
8	Диалог и вопросно-ответный комплекс	5	-	2	4		
9	Приемы убедительности, уловки и манипуляции	5	2	2	4		
10	Виды обоснований	5	-	-	4		
11	Выдвижение тезиса и техника аргументации	5	-	-	4		
12	Спор и критическая дискуссия	5	-	2	4		
13	Текст и цитирование	5	-	2	4		
<b>Итого часов:</b>			<b>8</b>	<b>14</b>	<b>50</b>		<b>Диф.зачет</b>

**Заочная форма** обучения:

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет, значение и принципы формальной логики	5	2	2	30		
2	Искусство аргументации	5	2	4	32		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Диф.зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра философии и социологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.14 Социология физической культуры**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения:

*очная/заочная* Год набора 2019, 2020, 2021 г.

---

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: **Гржебина Людмила Михайловна** – кандидат социологических наук,  
доцент кафедры философии и социологии ФБГОУ ВО РГУФКСМиТ  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля): помочь студентам усвоить и осмыслить основы социологии физической культуры и спорта: характер, содержание, особенности и значение этой науки, а также пути решения социальных проблем физической культуры и спорта; обеспечить необходимые знания о методах социологического исследования социальных проблем физкультурной активности населения; дать представление об основных путях и средствах повышения физкультурно-спортивной активности детей и молодежи.

Курс реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Программа дисциплины «Социология физической культуры» **Б1.О.14** относится к обязательной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Физическая культура». Дисциплина «Социология физической культуры» **Б1.О.14** опирается на уже имеющиеся знания, полученные в ходе изучения таких дисциплин, как «Философия», «История», а также является сопряженной для следующих дисциплин: «Основы современной конфликтологии».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>УК-1</b>	<i>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	7		7
	УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	7		7
	УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	7		7
<b>ОПК-5</b>	<i>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	7		7
	ОПК-5.3. Умеет проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении.	7		7
	ОПК-5.4. Владеет умениями и навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки.	7		7

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	7	6	6	6		
2	Физическая культура и спорт в системе современного социума	7	6		6		
3	Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью	7		6	6		
4	Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решения. Становление олимпийского движения как социального института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ)	7		6	6		
5	Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта. Организация и программа конкретно-социологического исследования	7		10	8		
<b>Итого часов: 72</b>			12	28	32	зачет	

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития. Физическая культура и спорт в системе современного социума	7	2		18		
2	Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью	7		2	18		
3	Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решения. Становление олимпийского движения как социального института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ)	7		2	18		
4	Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта. Организация и программа конкретно-социологического исследования	7		2	10		
<b>Итого часов: 72</b>			2	6	64		зачет

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**



5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к диф. зачету**

1. Содержание, структура, цель и задачи социологии физической культуры и спорта, ее объект и предмет.
2. Сходство и основные отличия социологии физической культуры и спорта от других наук о физической культуре.
3. Основные направления социологических исследований в сфере физической культуры и спорта.
4. Исторические аспекты развития социологии спорта на Западе и в России.
5. Инновационные направления в освоении ценностей физической культуры и спорта: физкультурное воспитание, валеологическое воспитание, олимпийское воспитание.
6. Роль средств массовой информации в освоении ценностей физической культуры и спорта.
7. Физическая культура личности: понятие, содержание, значение.
8. Физическая культура общества, ее состояние в нашей стране.
9. Роль и место физической культуры и спорта в образе жизни общества.
10. Социальные функции физкультурно-спортивной деятельности.
11. Специфические функции спорта высших достижений.
12. Место физической культуры и спорта в социальных институтах (образование, здравоохранение, культура, армия, милиция и т.д.).
13. Специфика спорта как самостоятельного социального института.
14. Социальная природа, исторические корни и социальный генезис физического воспитания и спорта.
15. Прогноз развития спорта высших достижений в XXI веке.
16. Современные противоречия олимпийского движения.
17. Отличительная характеристика спорта высших достижений от других разновидностей спорта.
18. Понятие олимпийской культуры; цели и задачи олимпийского воспитания и образования.
19. Основные направления в деятельности средств массовой информации по пропаганде ценностей физической культуры и спорта.
20. Спортивная карьера, проблема социальной адаптации спортсменов после завершения спортивной карьеры.
21. Проблема лидерства в спорте.
22. Дать характеристику программе конкретного социологического исследования.

23. Назовите основные разделы программы конкретно-социологического исследования. Охарактеризуйте их.
24. Назовите и охарактеризуйте типы выборки социологического исследования.
25. Основные этапы организации конкретно-социологического исследования в сфере физической культуры и спорта.
26. Общая характеристика методов исследования в социологии.
27. Дать характеристику понятиям документальный анализ, опрос, наблюдение и социальный эксперимент.
28. Преимущества и недостатки документального анализа.
29. Преимущества и недостатки опроса, его виды.
30. Раскрыть основные требования к составлению опросника.
31. Раскрыть понятие репрезентативность социологического исследования.
32. Охарактеризовать достоинства метода квотной выборки.
33. Преимущества и недостатки закрытых вопросов в анкете.
34. Основные требования к составлению анкеты.
35. Классификация вопросов анкеты.
36. Методы проверки правильности составления инструментария.
37. Преимущества и недостатки метода наблюдения.
38. Гипотеза, ее основное назначение.
39. Части анкета, их характеристика.
40. Классификация вопросов анкеты по содержанию

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### *А). Основная литература:*

1. Социология и социология спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 034500: рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / [под. общ. ред. А.А. Передельского]. - М.:Спорт, 2016. - 416 с.: табл. [212370](#)

### *Б) Дополнительная литература*

2. Бабосов Е.М. Социология: энцикл. слов. / Е.М. Бабосов; предисл. Г.В. Осипова. - М.: URSS: Либроком, 2009. - 474 с. [182610](#)

3. Добреньков В.И. Социология: учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200: рек. УМО по клас. унив. образованию / В.И. Добреньков, А.И. Кравченко; Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова, Социолог. фак. - М.: Акад. Проект: Alma mater, 2009. - 605 с.: ил. [188452](#)

4. Лубышева Л.И. Социология физической культуры и спорта: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Физ. культура": рек. УМО по специальностям пед. образования / Лубышева Людмила Ивановна. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Academia, 2010. - 270 с.: табл. [186156](#)

В) Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://www.isras.ru/socis.html> Журнал «Социологические исследования»
2. <http://ecsocman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал ЭСМ: экономика, социология, менеджмент
3. <http://www.actualresearch.ru/index.html> Электронное научное издание «Актуальные инновационные исследования: наука и практика»

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
  - Операционная система – Microsoft Windows.
  - Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
  - Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
  - Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
  - Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
  - Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Социология физической культуры» для обучающихся 4 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профиля) «Физическая культура» очной и заочной формы обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **философии и социологии**

Сроки изучения дисциплины (модуля) 7 семестр (ы)-очная и заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступления на семинарах по темам: 1. Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью 2. Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решения. Становление олимпийского движения как социального института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ) 3. Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта. Организация и программа конкретно-социологического исследования</i>		15
2	<i>Разработка программы КСИ</i>		20
3	<i>Подготовка презентаций по темам: 1. Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития 2. Физическая культура и спорт в системе современного социума</i>		10
4	<i>Написание реферата по одной из тем: 1. Спорт как средство активной социализации подрастающего поколения. 2. Понятие о жизнеспособности личности. 3. Понятие о жизнеспособности и роль спортизации в формировании жизнестойкой личности.</i>		20

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<p>4. Спортивная культура: понятие и структура ценностей.</p> <p>5. История возникновения и развития спортивных клубов в России. Особенности построения программы школьного спортивного клуба как фактора формирования спортивной культуры личности.</p> <p>6. Участие подростков в деятельности школьного спортивного клуба как фактор физического и спортивного воспитания.</p> <p>7. Школьный спортивный клуб, как условие интеграции общего и дополнительного образования в сфере физической культуры и спорта.</p> <p>8. Модель организация деятельности школьного спортивного клуба.</p> <p>9. Социальная значимость проекта «Каждой школе - спортивную команду».</p> <p>10. Характеристика положения о школьной спортивной команде.</p> <p>11. Перспективы развития школьной спортивной команды в условиях образовательных учреждений.</p> <p>12. Особенности построения программы КСИ в общеобразовательных школах и вузах.</p> <p>13. Общие требования к программе КСИ в образовательных учреждениях.</p> <p>14. Влияние инновационных проектов на построение образовательной политики в российском обществе.</p> <p>15. Тенденции мирового развития и их влияние на сферу образования. Особенности развития отечественного образования и физического воспитания.</p> <p>16. Метод проектов в практике физического и спортивного воспитания. Классификация проектов, реализация проектно-исследовательской деятельности на основе алгоритмизирования.</p>		
5	Контрольное тестирование по дисциплине		5
6	Посещение занятий		10
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Написание реферата по теме, согласованной с преподавателем</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра философии и социологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.14 Социология физической культуры»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения:

*очная/заочная* Год набора 2019, 2020, 2021 г.

---

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 7 семестр для очной и заочной формы обучения.

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):** *помочь студентам усвоить и осмыслить основы социологии физической культуры и спорта: характер, содержание, особенности и значение этой науки, а также пути решения социальных проблем физической культуры и спорта.*

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>УК-1</b>	<i>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	7		7
	УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	7		7
	УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	7		7
<b>ОПК-5</b>	<i>способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</i>	7		7
	ОПК-5.3. Умеет проводить педагогический контроль за	7		7



	образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении.			
	ОПК-5.4. Владеет умениями и навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки.	7		7

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития	7	6	6	6		
2	Физическая культура и спорт в системе современного социума	7	6		6		
3	Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью	7		6	6		
4	Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решения. Становление олимпийского движения как социального института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ)	7		6	6		
5	Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта. Организация и программа конкретно-	7		10	8		

	социологического исследования					
	<b>Итого часов: 72</b>	12	28	32		зачет

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	семинарского типа	самостоятельная работа	Контроль	
1	Социология физической культуры и спорта: методология, проблематика, история становления и развития. Физическая культура и спорт в системе современного социума	7	2		18		
2	Социокультурное содержание физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью	7		2	18		
3	Социологические проблемы спорта высших достижений и пути их решения. Становление олимпийского движения как социального института. Идеалы Кубертена и реальная ситуация в современном олимпийском движении (социологический анализ)	7		2	18		
4	Конкретно-социологические исследования, их методы и значение в сфере физической культуры и спорта. Организация и программа конкретно-социологического исследования	7		2	10		
	<b>Итого часов: 72</b>		2	6	64		зачет

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт Гуманитарный \_\_\_\_\_**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики \_\_\_\_**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.15 «Культура речи»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора *\_2019\_\_* г.

Москва – 2019 г.

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**  
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.15 «Культура речи»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

(модуля) утверждена и рекомендована

Экспертно-методическим советом  
Института гуманитарного  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Волкова Марина Сергеевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
иностраннх языков и лингвистики;

Гордиенко Вера Евгеньевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
иностраннх языков и лингвистики;

Капустина Юлия Александровна, старший преподаватель кафедры  
иностраннх языков и лингвистики

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Культура речи» является научить будущих педагогов по физической культуре свободно и грамотно использовать языковые средства в профессиональной и бытовой коммуникации: уметь отбирать речевой материал в соответствии с требованиями стиля и жанра; освоить нормы письменной и устной речи; уметь создать текст, ориентированный на определенную форму речевого общения, то есть помочь в формировании коммуникативной компетенции выпускника вуза, в овладении культурой речи как важнейшим средством обучения, воспитания, развития, важнейшим инструментом будущей профессиональной деятельности педагога. Дисциплина реализуется на русском языке.

*Указывается цель освоения дисциплины (модуля), соотнесенная с общими целями ООП (ОПОП), а также язык, на котором реализуется дисциплина (модуль).*

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «Культура речи» относится к базовой части цикла Б1, логически и содержательно соотносится с дисциплинами «Основы психологии общения», «Культурология», «Иностранный язык».

Для изучения дисциплины требуются знания, умения и готовности, сформированные в процессе освоения курса современного русского языка в рамках стандарта среднего общего образования.

Дисциплина «Культура речи» необходима для изучения как фундаментальных общетеоретических дисциплин, так и практических дисциплин профессионального цикла, таких как основы психологии общения, технология проведения массовых спортивно-зрелищных мероприятий в образовательных учреждениях, управление самостоятельными детскими и молодежными организациями в системе образования России и др. Конечным этапом реализации компетенций УК-3, ОПК-4, формируемых дисциплиной «Культура речи», является Государственная итоговая аттестация.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
		5	6	7
<b>1</b>	<b>3</b>			
<b>ОПК-4</b>	<i>Знать:</i> систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.	3		4
<b>УК-3</b>	<i>Уметь:</i> - устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	3		4
<b>УК-3</b>	<i>Владеть:</i> - применением основных методов и норм социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды.	3		4

*Перечисляются формируемые в результате изучения дисциплины (модуля) компетенции (указывается только шифр). Перечень компетенций приводится в соответствии с ФГОС, учебным планом и матрицей.*

*Также описываются знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП (ОПОП).*

#### **4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет   2   **зачетные единицы**,  72  **академических часа**.

#### **Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Язык. Речь. Общение.	2	4	4	2		
2	Нормы современного русского литературного языка.		6	14	14		
3	Основы ораторского мастерства		2	4	2		
4	Звучащая речи и ее особенности.		1	2	2		
5	Культура дискусивно-полемиической речи.		1	2	2		
6	Культура делового общения.		2	2	2		
7	Устное публичное выступление.			2	2		
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>30</b>	<b>26</b>		<b>Зачет</b> <b>72</b>

### Заочная форма

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Язык. Речь. Нормы современного русского литературного языка.	4	2	2	66		
2	Общение. Основы ораторского мастерства. Звучащая речи и ее особенности. Культура дискусивно-полемиической речи. Культура делового общения.			2			
3							
<b>Итого часов:</b>							<b>Зачет</b> <b>72</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Вопросы к зачету:**

1. Какова основная функция речевого общения?
2. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
3. Какова структура речевого взаимодействия?
4. Назовите основные единицы речевого общения.
5. Охарактеризуйте текст как основную единицу речевого общения.
6. Что такое речевая ситуация и каково её влияние на речевое общение?
7. Охарактеризуйте речевое событие как интегральный компонент речевого общения.
8. От чего зависит эффективность общения.
9. Назовите основные принципы организации речевого взаимодействия и раскройте их содержание.
10. Каковы факторы, определяющие формирование речевого этикета?
11. Назовите типичные ситуации речевого этикета, соответствующие им формулы общения.
12. В каком случае употребляются формы общения на «ты», а в каком – на «Вы»?
13. Расскажите о важнейших разновидностях национального русского языка.
14. Расскажите об основных признаках литературного языка.
15. Что такое языковая норма? В чем проявляется диалектический характер нормы?
16. Назовите и охарактеризуйте функциональные стили (разновидности) современного русского литературного языка.
17. Расскажите о коммуникативных качествах речи (какими качествами должна обладать наша речь).
18. Дайте определение орфоэпической нормы. Что такое акцентологический вариант?
19. Какие варианты падежных окончаний имен существительных есть в русском языке?
20. Расскажите об особенностях употребления имен прилагательных в речи.
21. Расскажите об употреблении имен числительных в речи, о нормах сочетания собирательных числительных с именами существительными.
22. Расскажите об употреблении местоимений в речи.



23. Каковы основные нормы употребления форм глагола в речи? Перечислите наиболее типичные ошибки.
24. Какие речевые ошибки могут возникнуть в строе простого предложения?
25. Расскажите о нормах согласования сказуемого с подлежащим.
26. Расскажите о нормах согласования определения с определяемым словом.
27. Расскажите о нормах употребления причастных и деепричастных оборотов.
28. Расскажите об употреблении паронимов в речи.
29. Что называется лексической сочетаемостью слов? Приведите примеры.
30. В чем заключается избыточность речи?
31. Расскажите о пассивной лексике современного русского литературного языка.
32. Расскажите об употреблении в речи слов иноязычного происхождения.
33. Культура речи как наука и учебный предмет.
34. Роль культуры речи в профессиональной деятельности будущего специалиста в области физической культуры и спорта.
35. Расскажите о невербальных средствах общения.
36. Расскажите о (зонах) дистанциях общения.
37. Расскажите о риторике. Где, когда и почему риторика зародилась как наука? На знания каких наук опирается современная риторика?
38. Расскажите о вкладе античных ораторов в развитие риторики.
39. Назовите роды и виды ораторской речи.
40. Что мешает активно слушать и воспринимать сообщение?
41. Расскажите, почему устное выступление эффективнее письменного.
42. Расскажите, какими качествами должен обладать оратор.
43. Почему возрастает роль публичной речи в современном мире?
44. Каковы общие требования к публичному выступлению?
45. Назовите возможные позиции оратора в ходе публичного выступления.
46. Оратор и аудитория.
47. Расскажите о композиции речи.
48. Паузы в речи, виды пауз и их роль.
49. Расскажите о логической культуре оратора
50. Расскажите об этической культуре оратора.
51. Расскажите о речевых средствах воздействия на слушателей.
52. Назовите мотивы слушания и типы слушателей.
53. Методы изложения и объяснения материала.
54. Расскажите о психологической культуре оратора.

### **Темы для дискуссии:**

1. Должны ли молодые люди служить в армии?
2. Нужна ли смертная казнь?
3. Гражданский брак: за и против.
4. Деньги зло?
5. Современное TV: за и против.
6. Образование должно быть бесплатным.
7. Ревность – проявление любви или эгоизма?

### **Темы для самостоятельного высказывания:**

1. Я чувствую себя счастливым, когда...
2. Я чувствую себя несчастным, когда...
3. Мне становится страшно, когда...
4. Я испытываю отвращение, когда...
5. Мне бывает интересно, когда...
6. Меня удивляет, что...
7. Я сержусь (злюсь), когда...
8. Мне бывает стыдно, когда...
9. Моё обычное состояние - это...
10. Моё любимое занятие - это...
11. Мой любимый цвет - ...
12. Моя любимая погода -...
13. Моя любимая песня -...
14. Моя любимая книга -...
15. Мой любимый анекдот -...
16. Моя любимая передача ТВ -...
17. Моё любимое блюдо - ...
18. Главное в моей профессии - быть...
19. Мне нравятся люди, которые...
20. С детьми нужно стараться быть...
21. Я нравлюсь себе, когда я...
22. Мне бы хотелось измениться и стать более...
23. «Много говорить и много сказать не одно и то же» (Софокл).
24. «Заговори, чтоб я тебя увидел» (Сократ).
25. Каждый может ругать выстроенный дом, но не каждый может его построить.  
(Разверните пословицу в рассказ, докажите правильность заключённого смысла примером из жизни).
26. Охарактеризуйте процесс формирования специалистов в вузе по основным этапам учебного процесса (слушатель п/о, студент-первокурсник, старшекурсник, практикант, выпускник, бакалавр, магистр). Используйте для высказывания опорную лексику (незрелый студент, школярство, серьёзные проблемы, туманное представление, сложный путь от первокурсника к выпускнику, научный багаж, применять на практике, достижение социальной зрелости и др.)
27. Охарактеризуйте оптимального студента по вашему представлению. Используйте опорную лексику: сознательно выбрать профессию, быть увлечённым, научный поиск, широта интересов, быть убеждённым в правоте своих взглядов, высокая культура речи, стремление к совершенствованию...
28. Чем физическая культура отличается от спорта?
29. Чем спорт привлекает молодёжь?

30. Какое воздействие оказывает спорт на организм?
31. Как влияет на здоровье спорт высших достижений?
32. Какие виды спорта получили название национальных в нашей стране?
33. Расскажите о любимом виде спорта?
34. Какие виды спорта, по - вашему, относятся к рисковым?
35. Почему проблема здоровья имеет для спорта особое значение?
36. Что такое спорт высших достижений? Почему так важны данные спорта высших достижений?
37. Как вы думаете, какие профессиональные качества необходимы тренеру?
38. Что должен знать и уметь тренер (преподаватель физической культуры)?
39. Чему нужно учить детей: как правильно двигаться или как вести здоровый образ жизни?
40. Какими профессиональными и личностными качествами должен обладать эффективный тренер?
41. Что такое профессиональная педагогическая компетентность?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

1. Введенская Л.А. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов нефилолог. фак. вузов: доп. м-вом образования РФ /Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова, Е.Ю. Кашаева. – изд.28-е – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 539 с.: табл.
2. Введенская Л.А. Риторика и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов : рек. м-вом образования РФ / Л.А. Введенская, Л.Г. Павлова. – Изд. 10-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
3. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов по дисциплине ГСЭ.8 – Русский язык и культура речи: доп. м-ом образования РФ / И.Б. Голуб. – М.: Логос, 2009. – 431 с.
4. Гордиенко В.Е. Сборник упражнений по культуре речи: для студентов 1 курса РГУФКСИиТ / В.Е. Гордиенко, Л.М. Ишина, И.О. Глазунова; Рос. Гос. ун-т физ. культуры, спорта и туризма; Каф. филологии и спорт. журналистики. - М.: Физ. культура, 2008. – 60 с.
5. Риторика: учеб. / под ред. Н.А. Ипполитовой. – М.: Проспект, 2009.

6. Риторика: учеб. пособие / авт.-сост. И.Н.Кузнецов. – 5-е изд. – М.: Дашков и К, 2010.

2) Дополнительная литература:

1. Ивин А.А. Риторика: искусство убеждать: учеб. пособие / Ивин А.А. – М.: Гранд-Фаир, 2003.

2. Клюев Е.В. Риторика: Инвенция. Диспозиция. Элокуция: Учеб. пособие для вузов / Клюев Е.В. – М.: Приор, 2001.

3. Руднев В.Н. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования: доп. мМ-вом образования и науки РФ / В.Н. Руднев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Кнорус, 2009.

4. Русский язык и культура речи: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по сервис. специальностям: рек. Умо учеб. заведений РФ по образованию в обл. сервиса / под ред. О.Я. Гойхмана. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Инфра-М, 2009.

5. Столярова Е.А. Современный русский язык и культура речи: конспект лекций / Е.А. Столярова. – М.: [Приор-издат], 2004.

6. Ипполитова Н.А. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. (ГСЭ.Ф.8 – русский язык и культура речи): Доп УМО /Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р.Савова. – М.:Проспект, 2004. – 439 с.

7. Каверин Б.И. Ораторское искусство: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманит.-соц. спец. : рек. Умц = Oratory (The art of public speaking) / Б.И. Каверин, И.В. Демидов. – М.: ЮНИТИ/UNITI, 2004.

8. Львов М.Р. Риторика. Культура речи: Учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. спец. блок ГСЭ: рек. УМО по спец. пед. образования / М.Р.Львов. – М.:ACADEMIA, 2003. – 271 с.

9. Русский язык и культура речи: Учеб. для студентов вузов: рек. м-вом образования РФ / ред. Максимов В.И. 2-е изд., стереотип. - М.: Гардарики, 2004. – 413с.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.gramota.ru>

2. <http://www.slovari.ru>

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- a. Операционная система – Microsoft Windows.
- b. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- c. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

5) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

- a. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- b. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- c. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. На кафедре филологии и спортивной журналистики имеются 6 диктофонов, различные словари (орфоэпический, акцентологический, толковый, фразеологический, синонимов, антонимов, фразеологический, иностранных слов и др.).

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине (модулю) «Культура речи» для обучающихся института спорта и физического воспитания \_2\_ курса, направления подготовки/ специальности \_44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной и заочной форм обучения*

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: иностранных языков и лингвистики.  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр.  
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ  
УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

**Очная форма**

**3 семестр**

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление на семинарах:</i> «Язык. Речь. Общение» «Орфоэпическая норма современного русского языка»  «Морфологическая норма современного русского языка»  «Синтаксическая норма современного русского языка»  «Лексическая норма современного русского языка»  «Основы ораторского мастерства» «Звучащая речи и ее особенности» «Культура дискусивно-полемиической речи» «Культура делового общения» «Подготовка устного публичного выступления»	3 неделя 4 неделя 5 неделя 6 неделя 7 неделя 8 неделя 9 неделя 10 неделя 11 неделя 12 неделя	2 2  2  2  2 2 2 2 2
2	<i>Контрольная работа по разделу (модулю) «Нормы русского языка»</i>	9 неделя	20
3	<i>Тест по теме/модулю «Нормы русского языка».</i>	10 неделя	10
4.	<i>Участие в дискуссии на предложенную тему</i>	11 неделя	10
5	<i>Монологическое высказывание</i>	13 неделя	5
6	<i>Посещение</i>	<i>В течение семестра</i>	15
7	<i>Зачет</i>		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

**Заочная форма**

**4 семестр**

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>2</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление на семинарах:</i>		20

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	«Нормы современного русского литературного языка» «Основы ораторского мастерства. Звучащая речь и ее особенности. Культура делового общения»		20
2	Контрольная работа по разделу (модулю) «Нормы русского языка»		20
3	Тест по теме/модулю «Нормы русского языка».		20
	Зачет		20
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Орфоэпическая норма»	10
2	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Морфологическая норма»	10
3	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Синтаксическая норма»	10
4	Дополнительное тестирование по теме/модулю «Лексическая норма»	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			



Оценка по шкале ECTS	F	E	<b>D</b>	C	B	A
-------------------------	---	---	----------	---	---	---

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
 туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт гуманитарный**

**Кафедра иностранных языков и лингвистики**

**АННОТАЦИЯ  
 К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.15 «Культура речи»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»  
 (наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*  
 набора 2019, 2020, 2021 г.

Год

Москва – 2019 г.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

**1. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 3 семестр.

**2. Цель освоения дисциплины (модуля):** научить будущих педагогов по физической культуре свободно и грамотно использовать языковые средства в профессиональной и бытовой коммуникации.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

В результате освоения дисциплины «Культура речи» студент должен знать:

- систему современного русского языка; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность;
- литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка;
- специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста

Студент должен уметь:

- анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств

Студент должен владеть:

- навыками эффективного речевого общения;
- основными педагогическими техниками (речь, мимика, жесты)

**4. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	Язык. Речь. Общение.	2	4	4	2		
2	Нормы современного русского литературного языка.		6	14	14		
3	Основы ораторского мастерства	3	2	4	2		
4	Звучащая речи и ее особенности.		1	2	2		
5	Культура дискусивно-полемиической речи.		1	2	2		
6	Культура делового общения.		2	2	2		
7	Устное публичное выступление.			2	2		
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>30</b>	<b>26</b>		<b>72</b>

**Заочная форма  
4 семестр**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Язык. Речь. Нормы современного русского литературного языка.	4	2	2	66		
2	Общение. Основы ораторского мастерства. Звучащая речи и ее особенности. Культура дискусивно-полемиической речи. Культура делового общения.			2			
3							
<b>Итого часов:</b>							<b>72</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.16 Анатомия человека»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная  
набора 2019, 2020, 2021г.

Год

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
анатомии и биологической антропологии  
(наименование)  
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор  
кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и  
биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Савченко Елена Леонидовна, старший преподаватель кафедры анатомии и  
биологической антропологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор, заведующая  
кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

**Цель освоения дисциплины** – создать у студентов целостное представление о строении и функционировании организма и его адаптации к различным средовым факторам.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины **«Анатомия человека»** базовая часть **Б1.О.16** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки **44.03.01 «Педагогическое образование»** профилю **«Физическая культура»**.

Дисциплина «Анатомия человека» это «фундамент» в системе медико-биологических дисциплин, необходимых в деятельности специалистов в области педагогического образования по профилю «Физическая культура». Медико-биологическая грамотность этих специалистов в сфере физической культуры и спорта обеспечивает возможность совершенствования процессов подготовки спортсменов, избегая предпатологических и патологических изменений в их организме, позволяет оценивать и прогнозировать их функциональное состояние, определять, а затем исправлять недостатки в выполнении технически сложных физических упражнений с учетом возраста, пола и физического развития организма, решать вопросы ориентации и спортивного отбора. Данная дисциплина является предшествующей для изучения физиологии человека, антропологии человека, безопасности жизнедеятельности, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, массажа.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции
------	--	-------------------------------

компетенции	наименование	(номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	<b>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	1-2		1
УК-7.1	<i>Знает: должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	1		1
УК-7.2	<i>Умет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</i> <i>- использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном пространстве</i>	2		1
УК-7.3	<i>Имеет опыт: навыками использования поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	2		1
ОПК-8	<b>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	1-2		1
ОПК-8.1	<i>Знает: основы научно-исследовательской деятельности;</i> <i>- особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе;</i> <i>- основы анализа научной информации.</i>	1		1
ОПК-8.2	<i>Умет: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса;</i> <i>- анализировать полученные результаты собственных научных исследований;</i> <i>- анализировать современные научные достижения в области физической культуры и</i>	2		1



	<i>смежных науках; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</i>			
<i>ОПК-8.3</i>	<i>Имеет опыт: использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся</i>	<i>2</i>		<i>1</i>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетных единиц, 108 академических часов.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Раздел 1. Анатомия органов систем исполнения движений человека</b>	<b>1</b>					
<b>1.1</b>	<b>Остеология</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
<b>1.1.1</b>	Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		
<b>1.1.2</b>	Кости черепа и туловища	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>1.1.3</b>	Кости верхней конечности	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>1.1.4</b>	Кости нижней конечности	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>1.2</b>	<b>Артрология</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		
<b>1.2.1</b>	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		

1.2.2	Соединения костей черепа и туловища	1		2	4		
1.2.3	Соединение костей верхней конечности	1		2	4		
1.2.4	Соединения костей нижней конечности	1		2	4		
1.3	<b>Миология</b>	1	4	6	22		
1.3.1	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	1	2				
1.3.2	Мышцы головы и шеи	1			4		
1.3.3	Мышцы туловища мышцы, обеспечивающие движения туловища; дыхательные мышцы	1		2	4		
1.3.4	Мышц верхней конечности: движения пояса и свободной конечности	1		2	4		
1.3.5	Мышц нижней конечности: движения бедра, голени и стопы	1		2	4		
1.3.6	Морфокинезиологический анализ работы конечностей	1	2		6		
	<b>Итого за семестр</b>		8	18	46		
<b>II СЕМЕСТР</b>							
<b>Раздел 2. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека</b>		2	4	6	14		
2.1	Внутренние органы	2	2				
2.1.1	Пищеварительная система: пищеварительный тракт и железы пищеварительной системы	2		2	2		
2.1.2	Дыхательная система	2			2		
2.1.3	Мочеполовая система	2		2	2		
2.2	Сердечно-сосудистая система	2	2				
2.2.1	Строение сердца	2		2	2		
2.2.1	Сосуды большого круга кровообращения	2					
	а) строение аорты и области ее кровоснабжения	2			2		
	б) пути оттока	2			2		

2.3	Лимфатическая система и органы иммуногенеза	2			2		
<b>Раздел 3. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека</b>		2	4	8	10		
3.1	Эндокринная система	2		2			
3.2	Нервная система	2	2				
3.2.1	Центральная нервная система (ЦНС)	2		2			
	а) спинной мозг	2					
	б) стволочная часть головного мозга	2			2		
	в) конечный мозг	2					
3.2.2	Периферическая нервная система	2		2			
	а) черепные нервы	2					
	б) спинномозговые нервы	2					
3.2.3	Вегетативная нервная система	2			2		
3.2.1	Органы чувств	2			2		
<b>Итого за семестр</b>			6	10	20		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>							<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>14</b>	<b>28</b>	<b>66</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Раздел 1. Анатомия органов систем исполнения движений</b>	2	2	4	46		

<b>человека</b>						
<b>Раздел 2. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>30</b>		
<b>Раздел 3. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>22</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>2</b>					<b>Зачет оценкой</b> <b>с</b>
<b>Итого часов:</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>98</b>			

### **Разделы и темы, их краткое содержание**

Раздел 1. Анатомия органов систем исполнения движений человека

Раздел 2. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека

Раздел 3. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека

### **I сессия**

#### **Раздел 1. Анатомия органов систем исполнения движений человека**

##### **1.1.Остеология**

##### ***Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам***

##### *Лекция – 2 часа*

Понятие о скелете и его функциях. Кость как составная часть скелета. Строение кости. Костная ткань. Особенности строения и функции клеточных элементов и межклеточного вещества. Особенности их расположения. Остеон. Трабекулы. Компактное и губчатое костное вещество. Регенерация костной ткани. Надкостница. Рост кости в толщину. Особенности строения трубчатых (длинных, коротких), плоских, смешанных, воздухоносных и губчатых (длинных и коротких) костей. Костный мозг и его функциональное значение.

Форма костей и ее связь с выполняемой функцией. Химический состав костей. Возрастные изменения химического состава и механических свойств костей. Развитие кости в онтогенезе. Первичные и вторичные точки окостенения. Понятие об эндесмальном, перихондральном и энхондральном типах окостенения. Рост костей в длину, синостозирование костей. Внешние и внутренние факторы роста, развития и старения костей. Влияние разнонаправленных механических нагрузок на интенсивность роста костей. Функциональные особенности роста кости. Основные закономерности функциональной обусловленности роста и строения костей. Значение нормы реакции в адаптации костей при физических нагрузках.

### ***1.1.2. Кости черепа и туловища***

*Практическое занятие – 2 часа*

Общая характеристика черепа. Отделы черепа: мозговой и лицевой. Особенности строения костей черепа.

Кости мозгового отдела черепа. Непарные кости мозгового отдела: затылочная, клиновидная, лобная, решетчатая. Парные кости мозгового отдела: теменная и височная.

Кости лицевого отдела черепа. Парные: верхняя челюсть, скуловая, небная, носовая, слезная, нижняя носовая раковина. Непарные: сошник, нижняя челюсть, подъязычная кость.

Череп как целое. Основание черепа. Возрастные и половые особенности черепа. Проекция частей черепа на наружную поверхность головы.

Позвоночный столб. Отделы позвоночного столба. Общий план строения позвонка. Особенности строения шейных, грудных и поясничных позвонков. Строение крестца и копчика. Позвоночный столб как целое. Его опорные и рессорные характеристики. Физиологические изгибы позвоночного столба (лордозы и кифозы) и их функциональные значения. Патологические изгибы

(сколиозы) и механизмы их возникновения. Движения позвоночного столба. Изменения изгибов позвоночного столба при его движениях.

Грудная клетка. Строение грудины. Классификация ребер. Строение ребра. Отличия ребер по строению. Соединение ребер с позвонками. Грудная клетка как целое. Формы грудной клетки. Возрастные, половые и индивидуальные особенности грудной клетки.

#### *Самостоятельная работа – 2 час*

Изучить на анатомических препаратах строение костей мозгового и лицевого черепа, их проекцию на натурщике. Ознакомиться с рентгенограммами в передней и боковой проекциях. Изучить: внутреннее и наружное основание черепа; глазницу и её стенки; контрфорсы и их функциональное значение; возрастные, половые и индивидуальные особенности строения черепа.

Изучить на анатомических препаратах строение костей туловища, проекцию основных образований позвоночного столба на поверхность тела человека, проекцию костных образований грудной клетки на поверхность тела человека. Научиться демонстрировать движения позвоночного столба и грудной клетки на натурщике.

#### ***1.1.3. Кости верхней конечности***

##### *Практическое занятие – 2 часа*

Отделы верхней конечности: пояс верхней конечности и свободная верхняя конечность. Кости пояса верхней конечности: лопатка и ключица. Отделы свободной верхней конечности и их кости: плечо (плечевая кость), предплечье (локтевая кость - медиально и лучевая кость - латерально) и кисть. Кисть состоит из 3-х отделов: запястье (8 коротких губчатых костей), пясть (5 коротких трубчатых костей) и фаланги пальцев (2 фаланги у 1-ого пальца и по 3 фаланги у 3-ьего - 5-ого пальцев).

Местоположение и строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности. Проекция костных образований верхней конечности на поверхность тела человека.

*Самостоятельная работа – 2 час*

Изучить на анатомических препаратах строение костей верхней конечности.

Приобрести навыки и умения определять на рентгеновских снимках и на живом человеке топографию основных скелетных образований верхней конечности, в связи с выполняемыми функциями, а на анатомических препаратах – принадлежность к правой или левой конечности.

Зарисовать кости верхней конечности и обозначить все образования каждой кости.

***Кости нижней конечности***

*Практическое занятие – 2 час*

Отделы нижней конечности: пояс нижней конечности и свободная нижняя конечность.

Пояс нижней конечности – тазовая кость и кости, входящие в ее состав: подвздошная, седалищная и лобковая.

Отделы свободной нижней конечности и их кости: бедро (бедренная кость), голень (большеберцовая кость - медиально и малоберцовая кость - латерально) и стопа. Стопа состоит из 3-х отделов: предплюсна (7 костей), плюсна (5 костей) и фаланги пальцев (14 фаланг).

Студенты изучают строение костей пояса нижней конечности (тазовой кости) и свободной нижней конечности: проекцию скелетных образований нижней конечности на поверхность тела человека.

*Самостоятельная работа – 2 час*

Изучить на анатомических препаратах кости нижней конечности.

Научиться определять на анатомических препаратах, рентгенограммах и на живом человеке топографию основных костных образований.

Зарисовать кости нижней конечности и обозначить все образования каждой кости.

## **1.2. Артрология**

### ***1.2.1. Возрастная и функциональная анатомия соединений костей.***

#### ***Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам***

##### *Лекция – 2 часа*

Учение о соединениях костей. Соединительная ткань: собственно соединительная, хрящевая и костная. Классификация собственно соединительной ткани. Рыхлая (неоформленная и оформленная) соединительная ткань: клеточные элементы (фиброциты и фибробласты, гистиоциты и др.), межклеточное вещество (волокна – коллагеновые и эластические, основное вещество). Плотная волокнистая соединительная ткань. Хрящевая ткань, разновидности хрящевой ткани, их строение и функциональная характеристика. Классификация соединений костей: синартрозы – непрерывные соединения, гемиартрозы – полупрерывные соединения и диартрозы – прерывные соединения. Классификация синартрозов: фиброзные (синдесмозы): межкостные перегородки, связки, швы черепа; хрящевые (синхондрозы) – временные и постоянные, костные (синостозы). Синовиальные соединения (суставы – диартрозы). Основные элементы сустава (суставные поверхности, суставной хрящ, суставная капсула, суставная полость, синовиальная жидкость) и вспомогательные образования сустава – связки. Дополнительные образования в некоторых суставах: внутрисуставные диски, мениски, хрящевые губы, синовиальные сумки и синовиальные складки. Факторы укрепления суставов. Классификация суставов по: количеству соединяющихся костей, по форме суставных поверхностей, по количеству осей вращения (одно-, дву- и многоосные) и функциональной связи. Простые, сложные, двухкамерные и комбинированные суставы. Форма, оси вращения и



движения в суставах. Факторы, обуславливающие подвижность в соединениях костей. Функциональная зависимость между формой сустава, соотношением суставных поверхностей и размахом движений. Ограничители движения в суставах.

#### *Самостоятельная работа – 2 час*

Адаптация соединений костей. Изменения фиброзных, хрящевых и синовиальных соединений. Изменения компонентов сустава у спортсменов: суставных поверхностей, суставной сумки, суставной щели. Топография подвижности в суставах у спортсменов.

### **1.2.2.Соединения костей черепа и туловища**

#### *Практическое занятие – 2 час*

Классификация соединений костей черепа. Синдесмозы (швы), суставы (атланта-затылочный и атланта-осевой суставы, височно-нижнечелюстные) черепа и синхондроз. Движение головы. Движения в соединениях костей черепа. Соединения позвонков: соединения тел, дуг и отростков позвонков. Межпозвоночные диски и их строение. Межпозвоночные суставы. Связочный аппарат позвоночного столба. Соединение позвоночного столба с черепом. Соединение крестца с копчиком. Искривления (сколиозы) позвоночного столба, их формирование и функциональное значение. Соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом. Механизм движения ребер. Реберные дуги. Формы грудной клетки у спортсменов по видам спорта. Рентгеноанатомия соединений костей туловища. Движение позвоночного столба.

#### *Самостоятельная работа – 4 часа*

Изучить соединения костей черепа и лица: швы, височно-нижнечелюстной сустав, его строение, особенности и движение в нем. Движение: вверх-вниз, вперед-назад, вправо-влево.

Изучить на анатомических препаратах строение соединений костей туловища.

Научиться определять на анатомических препаратах, рентгеновских снимках и на живом человеке местоположение основных соединений костей позвоночного столба и грудной клетки; демонстрировать направления осей вращения в позвоночном столбе и движения, совершаемые вокруг них.

Изучить соединения костей позвоночного столба, связочный аппарат позвоночного столба, строение атланта-затылочного и атланта-осевого суставов.

Изучить соединения грудной клетки – соединения ребер с грудиной и позвоночным столбом.

Изучить движения позвоночного столба, демонстрация их на натурщике.

### ***1.2.3. Соединения костей верхней конечности***

*Практическое занятие – 2 час*

Соединения костей пояса верхней конечности, их функциональное назначение. Грудино-ключичный и акромиально-ключичный суставы. Оси вращения и движение пояса верхней конечности вверх-вниз, вперед-назад и нижним углом лопатки.

Соединение пояса верхней конечности со свободной верхней конечностью – плечевой сустав; соединение плеча с предплечьем – локтевой сустав; соединение костей предплечья между собой; соединение предплечья с кистью – лучезапястный сустав; соединения костей кисти между собой. Особенности строения, оси вращения и движения в перечисленных выше суставах. Движение плеча в плечевом суставе, движение предплечья в локтевом суставе и движение кисти в луче-запястном суставе.

Особенности строения суставов и связочного аппарата кисти, ее твердая основа.

Соединения костей верхней конечности.

*Самостоятельная работа – 4 часа*

Изучить на анатомических препаратах строение соединений костей пояса и свободной верхней конечности.

Научиться демонстрировать на рентгеновских снимках и анатомических препаратах основные и вспомогательные элементы сустава (суставные поверхности костей, суставные щели, связки и т.д.). Научиться демонстрировать на натурщике и на себе положение осей вращения в каждом суставе и движение, совершаемое вокруг каждой оси.

#### ***1.2.4. Соединения костей нижней конечности***

##### *Практическое занятие – 2 час*

Соединения костей пояса и свободной нижней конечности. Образование вертлужной впадины. Соединение костей пояса нижней конечности: крестцово-подвздошный сустав, симфиз лобковых костей, синдесмозы таза. Таз в целом. Большой и малый таз. Возрастные и половые особенности таза.

Тазобедренный, коленный и голеностопный суставы, их строение. Форма суставных поверхностей, суставная капсула, суставная полость, связочный аппарат, оси вращения и движения; их особенности в строении. Соединения костей голени. Особенности строения суставов и связочного аппарата стопы. Голеностопный сустав, таранно-пяточно-ладьевидный сустав, подтаранный сустав, предплюсно-плюсневые, плюснофаланговые и межфаланговые суставы. Оси вращения и движение стопы: сгибание-разгибание, отведение-приведение (в обычном положении и в согнутом положении), супинация-пронация. Твердая основа стопы. Продольный и поперечный своды стопы. Активные и пассивные затяжки сводов стопы. Факторы, способствующие укреплению сводов стопы. Предупреждение плоскостопия.

##### *Самостоятельная работа – 4 часа*

Изучить на анатомических препаратах строение соединений костей пояса и свободной нижней конечности.

Научиться демонстрировать на рентгенограммах и анатомических препаратах основные и вспомогательные элементы суставов нижней конечности (суставные поверхности костей, суставные щели, суставные капсулы, связки и т.д.). Научиться демонстрации на натурщике и на себе положения осей вращения в каждом суставе и движения, возможные вокруг этих осей.

Усвоить понятия: продольные и поперечный своды стопы.

Активные и пассивные затяжки сводов стопы. Понятие о плоскостопии. Ознакомиться с рентгеноанатомией костей и их соединений у нижней конечности. Проекция скелетных образований нижней конечности на поверхность тела человека; демонстрация движений в суставах нижней конечности на натурщике и на себе.

### **1.3.Миология**

#### ***1.3.1. Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц.***

##### ***Адаптация мышц к физическим нагрузкам***

*Лекция – 2 часа*

Поперечнополосатая мышечная ткань. Мышечное волокно (мион) – основной элемент поперечнополосатой (скелетной) мышечной ткани, его форма и размеры. Соединительный (система миофибрилл), трофический (совокупность ядерно-саркоплазматических структур), мембранный (Т – система), опорный (оболочка мышечного волокна – сарколемма, Z и M – полосы) и нервный (моторные бляшки, чувствительные элементы), аппараты мышечного волокна.

Саркомер. Протофибриллы, их разновидности и состав. Структурные основы сокращения мышечного волокна. Типы мышечных волокон: красные, белые и переходного типа. Их структурно-функциональная характеристика, значимость типирования мышечных волокон в практике спорта. Двигательные

единицы (большие и малые) и их функции. Самообновление и рост мышечной массы.

Функции мышц. Форма мышц: длинные, короткие, широкие, веерообразные и кольцеобразные. Сильные и ловкие мышцы. Связь формы мышц с выполнением функций. Строение мышц. Эндомиций, перимиций и собственная фасция мышц. Части мышцы. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное значение. Кровоснабжение и иннервация мышц. Места начала и прикрепления мышц.

Функциональная характеристика мышц: состояние мышц, тонус мышц. Сила мышц и факторы ее определяющие. Абсолютная, относительная и удельная сила мышц. Величина укорочения. Мышцы одно-, дву-, многосуставные. Парадоксальное действие мышц. Цепь звеньев. Мышцы-антагонисты и синергисты.

Характеристика работы мышц. Преодолевающая, уступающая, удерживающая и баллистическая работа мышц. Направление тяги мышц. Понятие о равнодействующей силе мышц и группы мышц. Разложение равнодействующей силы мышц на ее составляющие. Сложение и вычитание сил мышц. Параллелограмм сил. Пара сил. Момент силы мышц. Законы рычага и работа мышц. Примеры рычагов I, II и III рода в двигательном аппарате человека.

Морфофункциональные изменения мышечных волокон на микро- и ультрамикроскопическом уровне. Перестройка сосудистого русла и моторной иннервации в мышцах. Изменение внешней формы мышц: объема, длины, соотношения мышечной и сухожильной частей. Внутренняя перестройка мышц: изменение направления и расположения мышечных волокон, строения эндомиция и перимиция. Топография силы мышц у спортсменов. Адаптация мышц к физическим нагрузкам.

### ***1.3.2. Мышцы головы и шеи***

*Самостоятельная работа – 4 час*

Морфофункциональные характеристики мышц головы. Мимические мышцы, их положение и функции. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях нижней челюсти: поднимании, опускании; в движениях вперед, назад и в стороны. Жевательные мышцы.

Проекция мимических и жевательных мышц на поверхность головы. Мышцы шеи: поверхностные мышцы, фиксирующиеся на подъязычной кости, и глубокие. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях головы: наклонах вперед, назад, движениях в стороны и поворотах. Функции мышц шеи при различных видах опоры. Топографические образования шеи – сонный и подчелюстной треугольники. Фасции шеи.

Изучить мышцы шеи и головы (мимические и жевательные) на планшетах и знать их расположение на натурщике.

### ***Мышцы туловища***

#### ***Мышцы, обеспечивающие движения туловища; дыхательные мышцы***

##### *Практическое занятие – 2 час*

Краткий обзор мышц туловища по областям: мышцы спины, груди, шеи, живота. Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании туловища, их расположение, места начала и прикрепления. Функции мышц спины при различных видах опоры. Мышцы, осуществляющие сгибания и разгибания в шейном и поясничном отделах позвоночного столба. Мышцы живота, их расположение, места фиксации. Слабозащищенные места брюшной стенки. Мышцы, участвующие в наклонах и ротации туловища.

Демонстрация проекции мышц и состояний мышечных групп при движениях туловища на натурщике.

Механизм дыхательных движений вдоха и выдоха.

Диафрагма, ее части (сухожильный центр и мышечные части, отверстия диафрагмы). Расположение диафрагмы у детей и взрослых, подвижность диафрагмы. Функции диафрагмы (респираторная, кардиоваскулярная и

прессорная). Мышцы вдоха и мышцы выдоха (основные и вспомогательные). Брюшной пресс. Мышцы, участвующие в образовании брюшного пресса. Натуживание и его значение для стабилизации туловища при выполнении физических упражнений. Демонстрация на натурщике типов дыхания – грудное (реберное), брюшное (диафрагмальное), а также сокращение мышц при натуживании. Изучить на муляжах, таблицах и на натурщике мышцы туловища.

#### *Самостоятельная работа – 4 час*

Изучить на анатомических препаратах, муляжах, таблицах, планшетах и на живом человеке места начала и прикрепления мышц туловища, их положение относительно осей вращения туловища. Выучить функциональное значение мышц туловища; мышцы, участвующие в дыхании; слабые места (места образования грыж); мышцы брюшного пресса; строение диафрагмы.

### ***1.3.3. Мышцы верхней конечности: движение пояса и свободной верхней конечности***

#### *Практическое занятие – 2 час*

Движения пояса верхней конечности в грудино-ключичном суставе. Оси вращения и закономерности расположения мышц по отношению к осям вращения, участвующих в движениях пояса: вверх-вниз, вперед-назад и нижним углом лопатки внутрь и наружу. Функциональные мышечные группы, осуществляющие эти движения. Места начала и прикрепления мышц.

Краткий обзор мышц свободной верхней конечности по их форме, направлению волокон, месту положения, началу и прикреплению. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях плеча в плечевом суставе: сгибатели и разгибатели, отводящие и приводящие, пронирующие и супинирующие. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях предплечья: сгибатели и разгибатели, пронирующие и супинирующие предплечье. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях кисти и пальцев: сгибатели и разгибатели кисти и пальцев, мышцы отводящие и

приводящие кисть. Функциональные группы мышц большого пальца и мизинца и средняя ладонная группа мышц.

#### *Самостоятельная работа – 4 час*

Изучить на муляжах, на анатомическом препарате, на натурщике мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности: вперед, назад, вниз, вверх в грудино-ключичном суставе и в движениях лопатки вокруг сагиттальной оси – нижним углом внутрь и к наружи; места начала и прикрепления, расположение по отношению к осям вращения в суставах. Научиться демонстрировать на препаратах, на натурщике и на себе мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности.

Изучить функциональные группы мышц свободной верхней конечности. Изучить на анатомических препаратах места начала и прикрепления мышц, их положение относительно осей вращения в суставах. Научиться демонстрации на препаратах, на натурщике и на себе функциональных групп мышц свободной верхней конечности:

Функциональные группы мышц, участвующие в движениях плеча в плечевом суставе: в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации, их места начала и прикрепления;

Функциональные группы мышц, участвующие в движениях предплечья в локтевом и лучелоктевых (проксимальном и дистальном) суставах: в сгибании, разгибании, пронации и супинации, места их начала и прикрепления;

Функциональные группы мышц, участвующие в движениях кисти: в сгибании и разгибании, отведении и приведении. Мышцы, участвующие в движениях пальцев кисти: в сгибании, разгибании, отведении и приведении. Места начала и прикрепления этих мышц. Подготовиться к микрочету.

#### ***1.3.4. Мышцы нижней конечности: движение бедра, голени и стопы***

#### *Практическое занятие – 2 час*



Краткий обзор мышц нижней конечности по их форме, направлению волокон, месту положения, начала и прикрепления. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях бедра в тазобедренном суставе: в сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации. Функциональные группы мышц, участвующие в движениях голени в коленном суставе: в сгибании, разгибании, пронации и супинации.

Особенности строения голеностопного сустава и движения в нем и в других суставах стопы; оси вращения и движения вокруг каждой оси. Расположение и проекция мышц, идущих с голени на стопу.

Функциональные группы мышц, участвующих в движениях стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении, пронации и супинации. Мышцы, участвующие в движениях пальцев стопы: сгибании, разгибании, отведении, приведении. Мышцы, поддерживающие своды стопы. Фасции, межмышечные перегородки. Топографические образования нижней конечности и их функциональное значение. Связки мышц сгибателей и разгибателей стопы.

#### *Самостоятельная работа – 4 час*

Изучить функциональные группы мышц нижней конечности на натурщике, муляжах, таблицах, анатомическом препарате. Изучить на анатомических препаратах места начала и прикрепления мышц, их положение относительно осей вращения в суставах. Научиться демонстрации на препаратах, на натурщике и на себе функциональных групп мышц нижней конечности:

Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании бедра и их проекция на наружную поверхность тела человека;

Мышцы, участвующие в супинации и пронации бедра, и их проекция на наружную поверхность тела человека;

Мышцы, участвующие в отведении и приведении бедра, и их проекция на наружную поверхность тела человека;

Мышцы, участвующие в сгибании и разгибании голени и их проекция на наружную поверхность тела человека;

Мышцы, участвующие в пронации и супинации голени, и их проекция на наружную поверхность тела человека.

Изучить на муляжах, анатомических препаратах и на натурщике: мышцы, участвующие в сгибании и разгибании стопы и пальцев, и их проекция на наружную поверхность тела человека; мышцы, участвующие в приведении и отведении, пронации и супинации стопы, и их проекция на наружную поверхность тела человека; мышцы, обеспечивающие удержание сводов стопы.

Научиться демонстрировать движения стопы на натурщике и на себе. Подготовиться к микрозачету.

### ***1.3.5. Морфокинезиологический анализ работы конечностей***

*Лекция – 2 часа*

Сравнительная характеристика скелета (костей и их соединений) верхней и нижней конечностей.

Основные движения верхней конечности, выполняемые при занятиях физической культурой и спортом: работа двигательного аппарата при приближении к туловищу предмета; при отталкивании предмета от туловища; при выполнении ударов верхней конечностью; при маховых движениях; при использовании верхней конечности в качестве опоры и при ее локомоторной функции. Специфические особенности развития и расположения мышц верхней конечности. Роль руки как органа труда в процессе становления человека.

Основные движения нижней конечности, выполняемые при занятиях физической культурой и спортом: работа двигательного аппарата при движениях, связанных с опорной, рессорной и локомоторной функциями, нижней конечности. Функциональная характеристика опорно-двигательного аппарата нижней конечности при ударах, при отдалении туловища от места опоры, в специфических положениях (вис на стопах, на согнутых ногах), при

отталкивании, при положении шпагат, при приседании и поднимании на носках и др.

Определение динамической анатомии и её связь со смежными науками: с возрастной и конституциональной морфологией, биомеханикой, спортивной морфологией, физиологией и др.

Классификация динамической морфологии. Основные задачи общего и частного разделов динамической морфологии. Краткая история развития анатомических основ учения о движениях. Вклад М.Ф.Иваницкого и его школы в развитие динамической морфологии.

Общая характеристика и классификация движений тела человека. Схема анатомического анализа движений тела человека (М.Ф.Иваницкий). Взаимодействие внутренних и внешних сил в различных движениях. Морфология изучаемого упражнения или движения.

Классификация положений тела. Характеристика положений с позиций законов механики. Действующие силы. Понятие о внешних и внутренних силах, обуславливающих положение тела человека в пространстве. Специфика действий внешних сил при положениях тела с верхней и нижней опорами. Характеристика работы мышц туловища, верхней и нижней конечностей. Особенности функционирования органов систем обеспечения в неестественных положениях тела.

#### *Самостоятельная работа – 6 час*

Научиться проводить анатомический анализ положений тела с нижней опорой. Анатомический анализ различных стоек: антропометрическая стойка; военная (напряженная) стойка; стартовое положение пловца на тумбочке; низкий и высокий старты (исходное положение) в легкой атлетике, угол в упоре на брусьях, кольцах, гимнастический мост, вис на прямых руках прогнувшись, вис вниз головой.

Методы исследования смещаемости внутренних органов. Смещение сердца и изменение его формы и размеров при выполнении виса прогнувшись, стойки на кистях, упора лёжа. Смещаемость диафрагмы при некоторых гимнастических упражнениях (мост, стойка на кистях). Смещаемость желудка, толстой кишки, печени, желчного пузыря, почек и других органов при выполнении физических упражнений, связанных с изменениями положения тела в пространстве.

Проанализировать механизм движений в избранном виде спорта и отметить. Смещаемость внутренних органов в различных спортивных положениях.

## **2 сессия**

### **Раздел 2. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека**

#### ***2.1. Внутренние органы***

##### *Лекция – 2 часа*

Системы обеспечения движений. Пищеварительная, дыхательная, мочеполовой аппарат, сердечно-сосудистая и лимфатическая системы человека. Функции органов систем обеспечения, их функциональная взаимосвязь и адаптация к физическим нагрузкам.

Общая характеристика внутренних органов и их функциональное значение. Классификация внутренних органов: пищеварительная система, дыхательная система и мочеполовой аппарат. Общий план строения стенки полых или трубчатых органов: слизистая, мышечная и соединительнотканная оболочки. Строение наружного слоя зависит от местоположения органа: в черепе – фиброзная оболочка, в брюшине – серозная, органы, лежащие вне брюшины, имеют снаружи адвентицию (рыхлую соединительную ткань). Гладкая мышечная ткань: распространение и функциональные особенности. Слои мышечной оболочки. Строение сфинктеров. Образование трех лент

толстого кишечника продольным мышечным слоем. Механизм перистальтики. Внутренний слой зависит от функции, выполняемой органом. Эпителиальные ткани. Функции и особенности строения в разных системах внутренних органов.

Лимфоидные образования слизистой оболочки и их значение. Висцеральный и париетальный листки серозной оболочки. Строение и функции паренхиматозных органов, их подразделение на доли, сегменты, дольки.

### ***2.1.1. Пищеварительная система***

#### *Практическое занятие – 2 час*

Общая характеристика органов пищеварительной системы и её функциональное значение. Пищеварительный канал, пищеварительные железы.

Полость рта. Преддверие рта: ротовая щель, стенки преддверия рта. Зубы. Молочные и постоянные зубы, их строение. Собственно полость рта. Стенки ротовой полости. Язык. Мягкое небо. Слюнные железы.

Глотка, её положение и строение. Функциональное значение отделов глотки. Зев. Лимфоидное глоточное «Кольцо Пирогова». Функциональное значение миндалин. Механизм акта глотания. Мышцы глотки.

Пищевод, его части, положение, строение стенки.

Желудок, его положение, форма, отделы. Химическая среда желудка. Строение стенки желудка, железы желудка. Ферменты и функции.

Тонкая кишка, её отделы, их положение, складки, их строение, кишечные железы и ворсинки, механизмы всасывания веществ в тонкой кишке. Мышечная и серозная оболочки. Химическая среда. Ферменты и их функции.

Толстая кишка, её отделы, их положение. Строение стенки толстой кишки. Морфологические отличия толстой кишки от тонкой. Особенности строения прямой кишки. Микрофлора и ее функции.

Слюнные железы: околоушные, подъязычные и поднижне-челюстные.

Печень. Её положение и проекция на наружную поверхность тела человека. Внешнее строение печени: поверхности, края, доли, связки и ворота печени. Внутреннее строение печени. Особенности кровоснабжения печени. Сегменты печени. Печёночная доля. Функция печени. Желчный пузырь, его положение, строение и функции.

Поджелудочная железа. Её положение, строение и функции. Внутрисекреторная часть железы.

Брюшина. Париетальный и висцеральный листки брюшины. Полость брюшины. Отношение внутренних органов к брюшине. Образования брюшины: брыжейки, связки, сальники. Полость брюшины. Функциональное значение брюшины.

#### *Самостоятельная работа – 2 часа*

Изучить на анатомических препаратах строение различных отделов пищеварительного канала и их функциональное значение.

Научиться демонстрировать: на анатомических препаратах строение органов пищеварения, на натурщике – местоположение (топографию) органов пищеварения.

Строение стенки полых органов (закрепление лекционного курса). Полость рта. Слюнные железы, их топография и функциональное значение. Глотка, положение, строение и функциональное значение. Лимфоидное глоточное кольцо. Строение пищевода. Желудок, его положение, строение стенки, железы желудка. Тонкая кишка, её части, строение стенки, кишечные железы, ворсинки и их функциональное значение. Толстая кишка, её отделы, их положение, строение стенки. Морфологические и функциональные отличия толстой кишки от тонкой. Пищеварение в тонкой и толстой кишках. Особенности строения прямой кишки.

Строение пищеварительных желез. Изучить строение, топографию и функциональное значение слюнных желез, печени и поджелудочной железы.

Привить навыки демонстрации на анатомических препаратах строения, а на натурщике местоположения (топографию) желез пищеварительной системы.

Положение, строение и функциональное значение печени, отношение её к брюшине и окружающим органам, проекция печени на переднюю стенку живота. Знать связки печени. Строение печеночной доли – структурно-функциональной единицы печени. Особенности кровоснабжения печени. Пути выведения желчи (желчные капилляры, ходы и протоки, общий желчный и общий печеночный протоки). Желчный пузырь, положение и функциональное значение. Поджелудочная железа, положение, отношение к брюшине, строение и функциональное значение. Панкреатические островки и их роль в углеводном обмене. Брюшина, её висцеральный и париетальный листки. Брыжейка, сальники и связки брюшины. Функциональное значение брюшины.

### ***2.1.2. Дыхательная система***

#### *Самостоятельная работа – 2 часа*

Общая характеристика органов дыхания. Дыхательные пути и легкие. Полость носа. Носовые ходы, их строение и функциональное значение. Глотка как воздухоносный путь.

Гортань. Её положение и функции. Скелет гортани (хрящи и их соединения). Связки гортани. Голосовая щель. Полость гортани, особенности строения слизистой оболочки. Мышцы гортани: расширяющие голосовую щель, суживающие голосовую щель и изменяющие натяжение голосовых связок. Механизм голосообразования.

Трахея. Её положение и строение стенки.

Бронхи, их строение и характер ветвления. Строение бронхиального дерева.

Легкие. Положение, форма, поверхности, края, доли и функции легких. Корень и ворота легких. Сегменты легких. Долька легкого. Строение ацинуса и альвеолы. Механизм газообмена в легких.

Плевра. Париетальный и висцеральный листки плевры. Плевральные синусы. Функциональное значение плевры. Проекция границ легких и плевры на поверхность тела человека.

Средостение. Его отделы и органы, расположенные в каждом отделе средостения.

Изучить строение, топографию и функциональное значение органов дыхания и голосообразования. Отделы дыхательной системы: воздухоносные пути (носовая полость, гортань, трахея, бронхи) и газообменная часть (легкие). Особенности слизистой оболочки носовой полости и трахеи. Ацинус – структурная единица легкого. Строение плевры. Понятие о средостении. Хрящевой скелет дыхательных путей. Гортань как орган голосообразования.

Научиться демонстрировать на препаратах и на живом человеке местоположения органов дыхательной системы, границы легких. Знать особенности строения стенки воздухоносных путей; хрящи гортани; строение бронхиального дерева. Выучить строение легких, отличие левого легкого от правого. Понятие средостение.

### ***2.1.3. Мочеполовая система***

*Практическое занятие – 2 час*

Мочевые органы. Общий обзор мочевых органов. Почки, их положение, форма, внешнее строение и функциональное значение. Ворота почек, почечная пазуха, почечная лоханка, большие и малые почечные чашечки. Фиксирующий аппарат почки. Внутреннее строение почки: корковое и мозговое вещество. Сегменты почки. Строение нефрона. Механизм образования первичной и вторичной мочи. Особенности кровоснабжения почки. Мочеточники, их положение, строение стенок и функция. Мочевой пузырь, форма, положение, строение стенок и функция. Мочеиспускательный канал, строение, функция и половые различия. Проекция мочевых органов (почек) на поверхность тела человека.



Изучить на анатомических препаратах и таблицах строение и расположение мочевых органов.

Ознакомить студентов с анатомическими особенностями мочевых органов и их проекцией на поверхность тела человека.

Почка, положение и форма, почечные ворота и почечная пазуха. Внутреннее строение почки – корковое и мозговое вещество; строение нефрона и его функциональное значение. Почечная лоханка и мочеточник, их положение, строение и функция; мочевой пузырь, его положение, строение и функция.

Строение и функции половых желез. Гормоны и половые клетки, вырабатываемые половыми железами. Количество половых хромосом в половых клетках. Случаи истинного и ложного гермафродитизма. Мужские половые органы: яички, семявыносящий проток, семенной канатик, семенные пузырьки, семяизвергательный канал, предстательная железа, бульбауретральные железы, мочеиспускательный канал. Женские половые органы: матка и ее придатки (маточные трубы и яичники). Созревание яйцеклетки, ее выход в брюшную полость, попадание в маточную трубу, оплодотворение, прохождение в матку. Рассмотреть на препаратах все органы.

#### *Самостоятельная работа – 2 часа*

Научиться демонстрировать на препаратах строение органов мочевой системы и показывать на живом топографию органов мочевой системы: почек и мочевого пузыря. Выучить строение стенки мочевыводящих путей. Разобраться в строении и функции нефрона. Зарисовать почку и нефрон.

Изучить на таблицах и анатомических препаратах строение внутренних половых органов.

Мужские половые органы: яичко, придаток, семявыносящий проток, семенной канатик, семенной пузырек, семявыносящий проток, предстательная железа – их положение, строение и функциональное значение.

Женские половые органы, их состав, строение и функциональное значение. Матка, маточные трубы. Яичник, его положение и функциональное значение. Связочный аппарат матки.

## ***2.2. Сердечно-сосудистая система***

*Лекция – 2 часа*

Общий обзор сосудистой системы. Функции кровеносной системы. Классификация сосудов. Строение стенок кровеносных сосудов. Отличия артерий и вен. Артерии мышечного и эластического типов. Внеорганные и внутриорганные сосуды. Капилляры. Пути микроциркуляции крови: артериола, прекапилляр, капилляр, посткапилляр и венула. Работы В.В.Куприянова и его школы по изучению микроциркуляторного русла крови. Круги кровообращения: большой, малый, сердечный. Общие закономерности хода и ветвлений артерий. Формирование венозного русла. Внутриорганные кровообращение. Чудесные сети. Венозные синусы. Понятие об анастомозах и коллатеральном кровообращении. Работы В.Н.Тонкова и его школы по коллатеральному кровообращению.

### ***2.2.1. Строение сердца***

*Практическое занятие – 2 часа*

Сердце. Форма, положение, поверхности, края и границы сердца. Фиброзный остов сердца. Мышечная ткань сердца, её отличия от скелетной мускулатуры. Кардиомиоцит и его структурные компоненты, регенерация кардиомиоцитов. Характеристика специфической (проводящей импульсы) мышечной ткани сердца. Строение стенки сердца: эндокард, миокард, эпикард, перикард. Отделы сердца – предсердия и желудочки, их строение и функции. Правое и левое предсердно-желудочковые отверстия. Клапанный аппарат сердца, его положение, строение и функции. Сосочковые мышцы и сухожильные струны. Сосуды, выносящие кровь из сердца (аорта и легочный ствол). Сосуды, приносящие кровь в сердце (верхняя и нижняя полые вены). Кровоснабжение сердца. Проводящая система и её функциональное значение.

### *Самостоятельная работа – 2 часа*

Строение сердца, его кровоснабжение и иннервация. Изучить строение сердца. Составить представление о положении сердца и его отделов в грудной полости и их проекции на переднюю стенку грудной клетки. Научиться показу на препаратах: отделов, клапанного аппарата и других фрагментов сердца. Изучить иннервацию (проводящую систему) и кровоснабжение сердца. Зарисовать проводящую систему сердца.

#### ***2.2.2. Сосуды большого круга кровообращения***

##### ***а) строение аорты и области ее кровоснабжения***

### *Самостоятельная работа – 2 часа*

Анатомия сердечно-сосудистой системы как системы обеспечения двигательной деятельности спортсмена в подготовке тренеров и педагогов физической культуры. Функции сердечно-сосудистой системы, с особенностями строения стенок сосудов (артерий, вен и капилляров). Система кровообращения; большой круг кровообращения и его функциональное значение; закономерности хода и ветвления кровеносных сосудов в организме человека. Система микроциркуляции (артериола, прекапилляр, капилляр, посткапилляр, веноула) – ее значение. Знать части аорты и сосуды, отходящие от восходящей части, дуги и нисходящей аорты. Области кровоснабжения от каждой части аорты. Обратит внимание на различие в кровоснабжении парных и непарных органов, расположенных в брюшной полости. Кровоснабжение стенки полости (грудной и брюшной).

Сосуды, отходящие от восходящей части аорты: левая и правая венечные артерии. Кровоснабжение стенки сердца. Сосуды, отходящие от дуги аорты: левая общая сонная артерия, левая подключичная артерия и плече-головной ствол. Плече-головной ствол делится на правую общую сонную артерию и правую подключичную артерии.

Кровоснабжение головного мозга. Кровоснабжение шеи.  
Кровоснабжение верхней конечности.

Строение нисходящей аорты и ее части. Две группы ветвей, отходящие от нисходящей аорты: пристеночные (париетальные) и внутренносные (висцеральные). Артерии грудной аорты. Артерии брюшной аорты. Кровоснабжение парных и непарных органов от брюшной аорты.

Общие подвздошные артерии. Наружная и внутренняя подвздошные артерии. Кровоснабжение области таза. Кровоснабжение нижней конечности.

Зарисовать части аорты и сосуды, отходящие от ее частей.

### ***б) пути оттока***

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Венозная система человека. Строение стенки венозного сосуда. Принципы оттока крови по направлению к сердцу. Отличие венозной системы от артериальной.

Система верхней полой вены. Ее образование из двух плече-головных вен. Венозные углы. Отток от головного мозга, головы и верхней конечности. Парная и полунепарная вены. Система нижней полой вены. Отток от нижних конечностей, и парных органов брюшной полости. Система воротной вены. Отток от непарных органов брюшной полости.

Научиться определять частоту сердечных сокращений в местах пульсации кровеносных сосудов на руке, шее и лице. Осознать строение микроциркуляторного русла, особенности коллатерального кровоснабжения. Научиться находить подкожные вены верхней и нижней конечностей. Нарисовать образования системы верхней полой вены и системы нижней полой вены.

Подготовиться к микрочету.

## ***2.3. Лимфатическая система и органы иммуногенеза***

## *Самостоятельная работа – 2 часа*

Лимфатическая система. Общий обзор лимфатической системы и её функции. Функциональная связь лимфатической системы с кровеносной. Лимфатические капилляры. Лимфатические сосуды, лимфатические стволы и лимфатические протоки, особенности их строения и функции. Грудной проток и правый лимфатический проток, их положение и строение. Лимфатические узлы. Лимфатические сосуды и узлы отдельных областей тела (по Д.А.Жданову): головы и шеи, верхней конечности, нижней конечности, области таза и туловища. Строение лимфатического узла. Состав лимфы, её продвижение. Значение знаний лимфатической системы для теории и практики массажа. Органы иммуногенеза.

Научиться показу проекции лимфатических узлов и сосудов на натурщике и на себе.

Тимус, её расположение, строение и функции. Красный костный мозг. Селезенка, её расположение, внешнее и внутреннее строение. Кровоснабжение и функции. Миндалины (кольцо Пирогова), групповые и одиночные лимфатические узелки, их местонахождение, строение и функции. Червеобразный отросток. Зарисовать расположение органов иммуногенеза.

Подготовиться к компьютерному тестированию по сердечно-сосудистой системе.

### **Раздел 3. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека**

#### ***3.1. Эндокринная система***

##### *Практическое занятие – 2 час*

Характеристика эндокринной системы. Отличие желез внутренней секреции от желез внешней секреции. Регуляция функций организма и общее понятие о нейро-эндокринных связях (гипоталамо-гипофизарная система). Общая характеристика действий гормонов. Классификация желез эндокринной

системы. Эмбриогенез различных желез. Описание действия конкретных гормонов. Влияние гормонов на рост и развитие детей и подростков. Возрастные изменения эндокринных органов. Влияние физической нагрузки на деятельность органов внутренней секреции.

### ***3.2. Нервная система***

*Лекция – 2 часа*

Общий план строения и классификация нервной системы. Интегрирующая в отношении всех систем организма и координирующая взаимоотношения организма с внешней средой – функции нервной системы. Отделы и функциональное значение центральной и периферической нервной системы. Нейрон как структурно-функциональная единица нервной системы. Классификация нейронов. Анатомия рефлекторной дуги. Понятие об анализаторе и сенсорных системах. Общий принцип сенсорно-моторной иннервации мышцы.

#### ***3.2.1. Центральная нервная система (ЦНС)***

##### ***а) спинной мозг***

*Практическое занятие – 2 час*

Положение и строение спинного мозга. Сегмент спинного мозга и его составные элементы: корешки спинномозговых нервов, спинномозговые узлы, спинномозговые нервы. Ветви спинномозгового нерва. Утолщения, борозды, канатики белого вещества спинного мозга. Серое вещество спинного мозга, его ядра, их локализация и функциональное значение. Центральный канал. Оболочки спинного мозга: твердая, паутинная, сосудистая. Пространства между оболочками и их характеристика. Фиксирующий аппарат спинного мозга. Конский хвост.

Общий план строения спинного мозга. Сегментарный характер и значение различных образований спинного мозга. Топографические

взаимодействия спинного мозга и позвоночника в связи с различным их ростом в онтогенезе.

Классификация и строение нейронов. Микро- и макро-анатомическое строение спинного мозга. Утолщения спинного мозга, его оболочки, борозды, корешки, спинномозговые узлы, терминальная нить, фиксирующий аппарат спинного мозга. Топография белого и серого вещества спинного мозга. Зарисовать поперечный разрез спинного мозга, обозначив расположение чувствительных и вставочных нейронов, мотонейронов, передние, боковые и задние рога, канатики и другие элементы сегмента спинного мозга.

### **б) стволовая часть головного мозга**

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Структурно-функциональная организация головного мозга. Общий план строения головного мозга. Его функциональные отделы, их строение. Система желудочков мозга и оболочки мозга.

Оболочки мозга: твердая, паутинная и сосудистая. Твердая оболочка головного мозга. Отростки твердой оболочки головного мозга. Подпаутинное пространство, цистерны. Циркуляция спинномозговой жидкости.

Продолговатый мозг. Его положение, строение белого и серого вещества. Ромбовидная ямка. Основные ядра продолговатого мозга, их локализация и функции.

Задний мозг. Отделы заднего мозга. Мост, его положение, строение и функции. Ядра моста. Мозжечок, его положение, строение, анатомические связи с другими отделами нервной системы. Ядра мозжечка и их функциональное значение. Четвертый желудочек мозга.

Средний мозг. Его отделы, их положение, строение и связи. Крыша среднего мозга и её функциональное значение. Функции холмиков крыши среднего мозга (4-холмия). Ножки мозга, их положение и строение. Ядра ножек мозга и их функции. Водопровод мозга.

Промежуточный мозг. Его отделы. Таламический мозг и гипоталамус. Таламус, эпителиум, метаталамус и гипоталамус, их положение, строение и функции. Функциональное значение метаталамуса и ядер таламуса как подкорковых чувствительных центров и подкоркового центра вегетативных функций. Третий желудочек мозга и его сообщения. Понятие о ретикулярной формации спинного мозга и ствола мозга. Функциональное значение ретикулярной формации.

Сформировать представление об особенностях строения и функциональной значимости различных отделов ствола головного мозга и мозжечка.

Овладеть умением находить различные отделы и образования стволовой части мозга; знать и уметь показать топографию серого вещества (ядер) и белого вещества на поперечных срезах продолговатого, заднего, среднего и промежуточного мозга. Сформировать представление о роли и строении желудочковой системы мозга.

Продолговатый мозг, его поверхности, пирамиды и оливы, тонкий и клиновидный пучки и разделяющие их борозды. Мост и мозжечок. Ромбовидная ямка и полость IV желудочка. Ножки мозга и крыша среднего мозга. Водопровод среднего мозга. Части промежуточного мозга, строение III желудочка. Топография ядер серого вещества и места выхода черепных нервов в стволовой части головного мозга.

#### ***в) конечный мозг***

Полушария конечного мозга. Плащ полушарий конечного мозга. Обонятельный мозг. Внешнее строение полушарий: поверхности, борозды, доли, извилины. Серое и белое вещество полушарий. Кора полушарий и её строение. Чувствительные проводящие пути: латеральный спинноталамический путь; тонкий и клиновидный пучки, задний и передний спинномозжечковые пути.



Двигательные пути. Нисходящие пути: латеральный и передний корково-спинномозговые (пирамидные) пути. Нейронный состав, локализация ядер (тел нейронов) и их функциональное значение. Экстрапирамидная система. Краснаядерно-спинномозговой путь, его Локализация корковых концов анализаторов в коре мозга. Функциональное значение коры. Базальные ядра основания мозга, их положение и функциональное значение. Боковые желудочки мозга, их сообщения. Сосудистые сплетения желудочков. Спинномозговая жидкость. Мозолистое тело. Оболочки мозга.

Борозды и извилины коры больших полушарий конечного мозга. Их связь с анализаторами. ВНД. Восприятие сигналов внешнего мира, их анализаторная и интегративная функция.

Проводящие пути центральной нервной системы. Чувствительные пути. Проводящие пути ЦНС и их участие в формировании рефлекторных дуг. Классификация чувствительных проводящих путей. Ассоциативные, комиссуральные и проекционные пути. Короткие и длинные проекционные проводящие пути.

### ***3.2.2. Периферическая нервная система***

#### *Практическое занятие – 2 час*

Общая характеристика черепных нервов. Черты сходства и различия черепных и спинномозговых нервов. Чувствительные нервы, двигательные нервы и смешанные по функции нервы. Наличие ядер у двигательных нервов

Общая характеристика спинномозговых нервов. Их образование, положение, состав нервных волокон и ветви. Четыре ветви спинномозговых нервов: передние, задние, соединительные (вегетативные) и возвратные (менингеальные). Задние ветви спинномозговых нервов, их ход и области иннервации. Передние ветви спинномозговых нервов. Нервные сплетения.

#### **а) черепные нервы**

Сформировать представление об общих принципах периферической иннервации, путях чувствительной, двигательной и вегетативной иннервации в организме человека.

Чувствительные, двигательные и смешанные по функции черепные нервы. Особенности строения обонятельного (I), зрительного (II) и преддверно-улиткового (VIII) нервов специфической чувствительности в связи с развитием органов чувств. Особенности строения двигательных черепных нервов; глазодвигательного (III), блокового (IV), отводящего (VI), лицевого (VII), добавочного (XI), и подъязычного (XII). Расположение ядер, выход на основание мозга и из полости черепа, зоны иннервации. Смешанные черепные нервы: тройничный (V), языкоглоточный (IX), блуждающий (X), их характеристика, ядра, зоны иннервации.

Связь III, V, VII, IX, X пар черепных нервов с вегетативной нервной системой.

### ***б) спинномозговые нервы***

Рассмотреть закономерности формирования нервных сплетений, особенности иннервации спинномозговыми нервами.

Спинномозговой нерв, его ветви и области иннервации.

Шейное сплетение. Его образование, положение, основные ветви и области иннервации. Проекция ветвей шейного сплетения на поверхность тела человека.

Плечевое сплетение. Его образование, части и расположение. Ветви надключичного отдела и области их иннервации. Ветви подключичного отдела: подмышечный, срединный, лучевой, локтевой, мышечно-кожный нервы, их ход и области иннервации.

Иннервация отдельных групп мышц и областей кожи верхней конечности. Проекция нервов верхней конечности на поверхность тела человека.

Передние ветви грудных спинномозговых нервов (межрёберные нервы), их ход и области иннервации.

Поясничное сплетение. Его образование, расположение, основные ветви (подвздошно-подчревный, подвздошно-паховый, бедренно-половой, бедренный, запирающий, латеральный кожный нерв бедра), их ход и области иннервации.

Крестцовое сплетение. Его образование, положение, ветви (ягодичные, половой, задний кожный нерв бедра, седалищный), их ход и области иннервации. Ветви седалищного нерва: большеберцовый, общий, поверхностный и глубокий малоберцовый нервы; их ход и области иннервации.

Копчиковое сплетение. Иннервация отдельных групп мышц и областей кожи нижней конечности. Проекция нервов нижней конечности на поверхность тела человека.

Проекция нервов шеи, туловища, конечностей на поверхность тела человека.

### ***3.2.3. Вегетативная нервная система***

#### *Самостоятельная работа – 2 часа*

Общая характеристика вегетативной нервной системы. Части вегетативной нервной системы.

Морфофункциональные отличия вегетативной нервной системы (симпатической, парасимпатической) от соматической. Высшие отделы нервной системы (комплекс структур переднего, промежуточного и среднего мозга – лимбическая система). Периферические центры вегетативной нервной системы в головном и спинном мозге. Околопозвоночные, предпозвоночные и внутриорганные (интрамуральные) узлы вегетативной нервной системы. Преганглионарные и постганглионарные волокна.

Симпатическая часть вегетативной (автономной) нервной системы.

Центры и периферическая часть симпатической нервной системы. Симпатический ствол, его положение, строение, узлы и отделы. Внутренний сонный, сердечные и внутренностные нервы. Чревное (солнечное), аортальное, тазовое и другие сплетения симпатической нервной системы. Верхний и нижний брыжеечные узлы. Зоны и характер иннервации. Рефлекторная дуга симпатической иннервации.

Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Среднемозговой и продолговатомозговой отделы парасимпатической части вегетативной нервной системы: вегетативные ядра стволовой части головного мозга и спинномозговое ядро, их локализация и функциональное значение. Периферическая часть парасимпатической нервной системы. Парасимпатические волокна (нервы) глазодвигательного, лицевого, языкоглоточного, блуждающего и тазового нервов и области их иннервации. Адаптационно-трофическая функция вегетативной нервной системы и её значение для спортсменов.

### ***3.2.4. Органы чувств***

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Морфофункциональная характеристика органов чувств. Значение учения И.П.Павлова в развитии морфологических знаний об анализаторах. Схема строения анализатора (сенсорной системы). Функциональное единство периферической, проводниковой и корковой частей анализатора.

Орган зрения. Глазное яблоко и его оболочки: фиброзная, сосудистая и сетчатая, их строение и функциональное значение. Рецепторный аппарат сетчатки. Камеры глазного яблока. Прозрачные (светопреломляющие) среды глаза. Водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело. Аккомодационный аппарат глаза. Вспомогательные аппараты глаза: мышцы, веки, конъюктива и слезный аппарат. Сосуды и нервы глазного яблока. Ход зрительной информации.

Преддверно-улитковый орган. Наружное ухо: ушная раковина, наружный слуховой проход, барабанная перепонка. Среднее ухо: барабанная полость, слуховые косточки, слуховая труба, ячейки сосцевидного отростка.

Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты. Вестибулярный аппарат. Рецепторы, проводящие пути и центры вестибулярного анализатора. Значение вестибулярного аппарата в движениях спортсмена. Звукопроводящий и звуковоспринимающий аппараты. Спиральный орган. Механизм восприятия звука. Ход слуховой информации; рецепторы, проводящие пути, корковые и подкорковые центры слухового анализатора.

Орган осязания (кожа): Функции, выполняемые кожей. Эпидермис. Сосочковый и сетчатый слои кожи. Выводные протоки желез в коже.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### Контрольные вопросы для экзамена

#### **Раздел I. Анатомия органов систем исполнения движения.**

##### **1.1 Остеология (Учение о костях)**

1. Понятие «система органов» и «аппарат органов»
2. Отделы скелета человека
3. Функции скелета человека
3. Строение костной ткани
4. Строение кости как органа
5. Классификация костей
6. Этапы развития кости в онтогенезе

7. Возрастные изменения скелета человека
8. Рост кости в длину и ширину
9. Адаптация костей к физическим нагрузкам, биологическая надежность костей
9. Строение костей черепа (основные образования)
10. Отделы позвоночного столба, общий план строения позвонка, особенности строения позвонков различных отделов
11. Физиологические изгибы позвоночного столба, типы осанки
12. Строение ребер, грудины
13. Понятие «грудная клетка», формы грудной клетки
14. Строение костей пояса верхней конечности и свободной верхней конечности
15. Строение костей пояса нижней конечности и свободной нижней конечности
16. Своды стопы и их функциональное значение
- 1.2 Артрология (Учение о соединениях костей)**
17. Классификация соединений костей
18. Классификация непрерывных соединений (синартрозов) , местоположение в скелете человека
19. Общий план строения сустава
20. Добавочные образования суставов и их функциональное значение
21. Плоскости и оси вращения в организме человека
22. Оси вращения в суставе и возможные движения вокруг этих осей
23. Классификация суставов по форме и осям вращения
24. Понятия простой, сложный, комбинированный сустав и примеры суставов
25. Факторы, укрепляющие сустав, примеры
26. Факторы, влияющие на подвижность в суставе, примеры.
27. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам, биологическая надежность

соединений костей

28. Соединения костей черепа

29. Соединения позвоночного столба

30. Грудная клетка как целое образование. Соединения грудной клетки

32. Соединения черепа с позвоночным столбом

33. Соединения костей пояса верхней конечности

34. Строение плечевого, локтевого, лучезапястного суставов

35. Соединение костей предплечья

36. Суставы кисти

37. Соединения костей пояса нижней конечности

38. Таз как целое образование и его функциональное значение

39. Строение тазобедренного, коленного, голеностопного суставов

40. Соединение костей голени

41. Суставы стопы

### **1.3 Миология (учение о мышечной системе)**

42. Функции мышечной системы

43. Поперечнополосатая мышечная ткань. Механизм мышечного сокращения

44. Мышца как орган

45. Кровоснабжение и иннервация мышц

46. Классификация мышц

47. Вспомогательный аппарат мышц и его функциональное значение

48. Синергизм и антагонизм в действии мышц

49. Тонус скелетных мышц и его функциональное значение

50. Сила мышцы и факторы ее определяющие

51. Понятия «физиологический» и «анатомический» поперечник мышцы

52. Мышцы «сильные» и «ловкие»

53. Равнодействующая сила мышц

54. Пара сил

55. Виды работы мышц

56. Морфофункциональное состояние мышц
57. Рычаги 1, 2, 3 рода в двигательном аппарате человека
58. Адаптация мышц к физическим нагрузкам
59. Возрастные изменения мышечной системы
60. Мышцы, участвующие в движениях головы и шеи
61. Мимические мышцы
62. Мышцы, участвующие в движениях туловища
63. Мышцы, образующие брюшной пресс и слабо защищенные места брюшного пресса
64. Дыхательные мышцы
65. Мышцы, участвующие в движениях пояса верхней конечности
66. Мышцы, участвующие в движениях плеча, предплечья, кисти
67. Мышцы, участвующие в движениях бедра, голени, стопы
68. Мышцы, укрепляющие своды стопы

### **Раздел III. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека.**

1. Внутренние органы как органы системы обеспечения двигательной деятельности человека.
2. Классификация внутренних органов по строению.
3. Строение стенки полого внутреннего органа.
4. Общий план строения паренхиматозного внутреннего органа.
5. Отделы пищеварительного тракта и особенности строения стенки каждого отдела.
6. Ротовая полость. Строение и функции. Зубы. Язык. Слюнные железы.
7. Строение, проекция и функции глотки.
8. Строение и проекция желудка. Железы желудка. Всасывание в желудке.
9. Отделы тонкого кишечника, их проекция. Строение стенки. Функции.



10. Печень (проекция, внешнее строение и функции). Пути оттока желчи.
11. Структурно-функциональная единица печени.
12. Поджелудочная железа (проекция, строение и функции).
13. Отделы толстого кишечника. Отличие толстого кишечника от тонкого по строению.
14. Брюшная полость. Брюшина. Образования брюшины. Интра- мезо- и экстраперитонеальное расположение органов в полости брюшины.
15. Отделы воздухоносных путей и особенности строения их стенки.
16. Полость гортани. Механизм голосообразования.
17. Хрящи гортани, их проекция и функции.
18. Внешнее строение легких, их местоположение, отличие.

#### Средостение.

19. Строение бронхиального дерева.
20. Структурно-функциональная единица легкого.
21. Макростроение почки. Местоположение. Фиксирующий аппарат.

#### Смещение почек у спортсменов.

22. Функции почки. Структурно-функциональная единица почки.
23. Строение стенки мочевыводящих путей.
24. Строение мужских половых органов и их функция.
25. Строение женских половых органов и их функция.
26. Классификация сердечно-сосудистой системы. Артерии и вены.
27. Сердечно-сосудистая система как система обеспечения двигательной деятельности человека. Изменения под действием физических нагрузок.
28. Внешнее строение сердца и его проекция.
29. Камеры сердца и их связь с кругами кровообращения.
30. Клапаны сердца.
31. Круги кровообращения и их функциональное значение.
32. Проводящая система сердца.

33. Строение стенки сердца, изменения под действием физических нагрузок.
34. Закономерности расположения сосудов человека.
35. Строение стенки артериального сосуда, классификация по строению стенки, отличие от венозного сосуда. Возрастные изменения.
36. Строение аорты. Области кровоснабжения от ее частей (восходящей, дуги и нисходящей).
37. Кровоснабжение стенки сердца и пути оттока от неё.
38. Сосуды, отходящие от дуги аорты и области их кровоснабжения.
39. Подключичная артерия, её ветви и области кровоснабжения.
40. Кровоснабжение верхней конечности.
41. Кровоснабжение головного мозга.
42. Отделы нисходящей аорты и две группы ветвей, отходящие от неё.
43. Грудная аорта. Ветви и области их кровоснабжения.
44. Кровоснабжение парных органов брюшной полости и пути оттока от них.
45. Кровоснабжение непарных органов брюшной полости и пути оттока от них.
46. Кровоснабжение нижней конечности.
47. Микроциркуляторное русло, его функция.
48. Строение стенки венозного сосуда и факторы, способствующие движению крови по венозным сосудам.
49. Система верхней полой вены.
50. Отток крови от головного мозга.
51. Система нижней полой вены.
52. Система воротной вены.
53. Классификация и функции лимфатической системы.
54. Строение, функции и топография лимфатических узлов.
55. Значение изучения лимфатической системы для спортсменов.

**Раздел IV. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека.**

56. Строение нервной ткани и её функции.
57. Классификация нейронов. Классификация рецепторов
58. Строение, топография и функции белого и серого вещества мозга.
59. Классификация центральной нервной системы по топографическому и функциональному принципам.
60. Оболочки спинного и головного мозга.
61. Строение спинного мозга и его функции.
62. Строение сегмента спинного мозга.
63. Соматическая и вегетативная рефлекторные дуги.
64. Ветви спинномозгового нерва и их функции.
65. Шейное сплетение, его образование, проекция, ветви и область иннервации.
66. Плечевое сплетение, его образование, проекция, ветви и области иннервации
67. Межрёберные нервы, их проекция и область иннервации.
68. Поясничное сплетение, его образование, ветви и область иннервации.
69. Крестцово-копчиковое сплетение, его образование, местоположение, ветви и область иннервации
70. Отделы головного мозга. Желудочки головного мозга и их топография.
71. Строение и функции продолговатого мозга.
72. Строение и функции заднего мозга.
73. Строение и функции среднего мозга.
74. Строение промежуточного мозга и его функции
75. Строение конечного мозга и его функции
76. Базальные ядра и их функциональное значение.

77. Микроскопическое строение коры больших полушарий конечного мозга.
78. Локализация анализаторов в коре больших полушарий конечного мозга.
79. Подкорковые зрительные центры и локализация в коре больших полушарий анализаторов зрительного нерва.
80. Классификация проводящих путей центральной нервной системы.
81. Отделы головного мозга, связанные с экстрапирамидными двигательными путями.
82. Общая характеристика и классификация двигательных путей центральной нервной системы.
83. Общая характеристика и классификация чувствительных путей центральной нервной системы.
84. Отличие симпатической нервной системы от парасимпатической нервной системы.
85. Железы внутренней секреции, их классификация.
86. Железы внутренней секреции, связанные с промежуточным мозгом.
87. Строение и функция надпочечников.
88. Строение глаза.
89. Строение уха.
90. Строение кожи.
91. Черепные нервы.

### *Тестовые задания для оценки знаний студентов*

#### Вопросы для компьютерного тестирования по скелету человека.

- 1. Анатомические термины для обозначения частей верхних и нижних конечностей**
  - а. проксимальный и дистальный
  - б. латеральный и медиальный
  - в. вентральный и дорсальный
  4. каудальный и краниальный
- 2. Плоскость, которая делит тело на передний и задний отделы**
  - а. сагиттальная

- б. фронтальная
  - в. горизонтальная
  - г. перпендикулярная
- 3. Эпифиз образован ... костным веществом**
- а. компактным
  - б. волокнистым
  - в. губчатым
  - г. диплоэ
- 4. Желтый костный мозг находится в**
- а. позвонках
  - б. диафизах
  - в. грудине
  - г. эпифизах
- 5. Эпифизы и диафиз – это части ... кости**
- а. плоской
  - б. смешанной
  - в. трубчатой
  - г. губчатой
- 6. Трубчатая кость растет в толщину за счет**
- а. надкостницы
  - б. компактного вещества
  - в. трабекул
  - г. гиалинового хряща
- 7. Трубчатая кость растет в длину за счет**
- а. надкостницы
  - б. губчатого вещества
  - в. костных каналов
  - г. эпифизарного хряща
- 8. Прерывные соединения костей - это**
- а. фиброзные
  - б. диартрозы
  - в. синхондрозы
  - г. синостозы
- 9. Синхондрозы - это соединения с помощью ... ткани**
- а. фиброзной
  - б. плотной
  - в. хрящевой
  - г. костной
- 10. Опорно-двигательный аппарат состоит из**
- а. скелета и мышц
  - б. костей и мышц
  - в. костей и их соединений
  - г. мышц и связок
- 11. Активную часть опорно-двигательного аппарата составляют**
- а. мышцы

- б. кости
- в. соединения
- г. фасции

**12. Ткани, участвующие в образовании синдесмозов**

- а. хрящевая
- б. костная
- в. синовиальная
- г. фиброзная

**13. Виды соединений костей, являющиеся прерывными**

- а. синартрозы
- б. диартрозы
- в. симфизы
- г. связки

**14. Основными элементами сустава являются**

- а. связки, диски, мениски, губы, сумки
- б. синдесмозы, синхондрозы, синостозы, симфизы
- в. поверхности костей, покрытые хрящом, капсула, полость, синовиальная жидкость
- г. метафиз, гиалиновый хрящ, эпифиз, диафиз

**15. Дополнительные образования суставов**

- а. синдесмозы, синхондрозы, синостозы, симфизы
- б. периосты, гиалиновый хрящ, эпифиз, диафиз
- в. диски, мениски, губы, внутрисуставной хрящ
- г. эпифизарный хрящ, капсула, полость, синовиальную жидкость

**16. К наиболее подвижным относятся суставы**

- а. седловидные
- б. эллипсоидные
- в. шаровидные
- г. цилиндрические

**17. Амплитуда движения в суставе зависит от**

- а. суставной капсулы
- б. количества костей, образующих сустав
- в. формы суставных поверхностей
- г. количества связок

**18. Одноосные суставы по форме**

- а. седловидный, цилиндрический
- б. эллипсоидный, седловидный
- в. шаровидный, плоский
- г. блоковидный, цилиндрический

**19. Двухосные суставы по форме**

- а. седловидный, цилиндрический
- б. эллипсоидный, седловидный
- в. шаровидный, плоский
- г. блоковидный, цилиндрический

- 20. Многоосные суставы по форме**
- а. седловидный, цилиндрический
  - б. эллипсоидный, седловидный
  - в. шаровидный, плоский
  - г. блоковидный, цилиндрически
- 21. Движение свободной конечности вокруг фронтальной оси называется**
- а. супинация, пронация
  - б. отведение, приведение
  - в. сгибание, разгибание
  - г. циркумдукция
- 22. Движение свободной конечности вокруг сагиттальной оси называется**
- а. супинация, пронация
  - б. отведение, приведение
  - в. сгибание, разгибание
  - г. циркумдукция
- 23. Движение свободной конечности вокруг вертикальной оси называется**
- а. супинация, пронация
  - б. отведение, приведение
  - в. сгибание, разгибание
  - г. циркумдукция
- 24. Движение туловища вокруг вертикальной оси называется**
- а. наклоны в сторону
  - б. отведение, приведение
  - в. сгибание, разгибание
  - г. скручивание
- 25. Движение головы в атлanto-осевом суставе вокруг вертикальной оси называется**
- а. супинация, пронация
  - б. наклоны в сторону
  - в. повороты головы направо, налево
  - г. циркумдукция
- 26. Скелет туловища образован**
- а. позвоночником и поясом верхних конечностей
  - б. позвоночным столбом и грудной клеткой
  - в. позвоночником и поясом нижних конечностей
  - г. позвоночным столбом и черепом
- 27. Истинными ребрами являются**
- а. с 1 по 6
  - б. с 1 по 7
  - в. с 8 по 10
  - г. с 8 по 12
- 28. Структурно-функциональной единицей кости является**
- а. надкостница
  - б. остеон

- в. ретикулярная ткань
  - г. метафиз
- 29. Первые точки окостенения появляются в области**
- а. проксимального эпифиза
  - б. дистального эпифиза
  - в. диафиза
  - г. гиалинового хряща
- 30. Рост скелета и тела человека в целом обеспечивают соединения**
- а. синдесмозы
  - б. суставы
  - в. синостозы
  - г. синхондрозы
- 31. К осевому скелету относятся**
- а. кости верхних и нижних конечностей
  - б. ключица, грудина, крестец
  - в. тазовый пояс, голень, суставы стопы
  - г. позвоночный столб, грудная клетка
- 32. Позвоночный столб состоит из ... позвонков**
- а. 14-16
  - б. 32-34
  - в. 38-40
  - г. 42-44
- 33. Первый шейный позвонок называется**
- а. осевой
  - б. базилярный
  - в. остистый
  - г. атлант
- 34. Позвонок, не имеющий тела и остистого отростка, это**
- а. I-й шейный
  - б. III-й шейный
  - в. XI-й грудной
  - г. V-й поясничный
- 35. Позвонок, имеющий зуб называется**
- а. остистый
  - б. базилярный
  - в. осевой
  - г. атлант
- 36. Изгибы позвоночного столба, обращенные выпуклостью назад, называются**
- а. лордозами
  - б. сколиозами
  - в. горбом
  - г. кифозами
- 37. Самые длинные остистые отростки у позвонков ... отдела**



- а. шейного
- б. грудного
- в. поясничного
- г. крестцового

**38. В сагиттальной плоскости расположены остистые отростки позвонков ... отдела**

- а. шейного
- б. грудного
- в. поясничного
- г. крестцового

**39. Кость, состоящая из рукоятки, тела и мечевидного отростка**

- а. грудина
- б. крестец
- в. копчик
- г. ключица

**40. Длинная губчатая кость**

- а. лучевая
- б. тазовая
- в. ребро
- г. позвонок

**41. Пояс верхней конечности активно двигается в ... суставе**

- а. плечевом
- б. грудино-ключичном
- в. акромиально-ключичном
- г. атланта-затылочном

**42. Переломы в области хирургической шейки чаще всего наблюдаются в ... кости**

- а. локтевой
- б. пястной
- в. плечевой
- г. бедренной

**43. Клювовидный отросток есть у кости**

- а. затылочной
- б. лопатки
- в. лучевой
- г. височной

**44. Ладьевидная, полулунная, трехгранная, гороховидная, кость-трапеция, трапециевидная, головчатая и крючковидная кости образуют**

- а. предплюсну
- б. пясть
- в. плюсну
- г. запястье

**45. Форма запястно-пястного суставов первого пальца кисти и стопы**

- а. шаровидная
- б. блоковидная

- в. цилиндрическая
  - г. седловидная
- 46. Движение предплечья внутрь называется**
- а. ротация
  - б. супинация
  - в. оппозиция
  - г. пронация
- 47. Вертлужная впадина образована телами костей**
- а. надколенником, бедренной, большеберцовой
  - б. клиновидной, слезной, решетчатой
  - в. лопаткой, ключицей, грудиной
  - г. седалищной, лобковой, подвздошной
- 48. Медиальный мениск повреждается у... кости**
- а. бедренной
  - б. большеберцовой
  - в. локтевой
  - г. Малоберцовой
- 49. Кости мозгового отдела черепа**
- а. подъязычная, нижняя челюсть, затылочная, теменные
  - б. верхнечелюстные, сошник, височные, нижние носовые раковины, лобная
  - в. лобная, затылочная, решетчатая, клиновидная, теменные, височные
  - г. скуловые, носовые, слезные, решетчатая, клиновидная
- 50. Кости лицевого отдела черепа**
- а. верхнечелюстные, небные, скуловые, носовые, слезные, нижние носовые раковины, сошник, подъязычная, нижняя челюсть
  - б. лобная, решетчатая, клиновидная, височные, подъязычная, сошник, нижняя челюсть
  - в. затылочная, небные, скуловые, носовые, слезные, клиновидная, нижние носовые раковины, сошник
  - г. теменные, верхнечелюстные, небные, скуловые, носовые, слезные, сошник
- 51. Гипофиз лежит в турецком седле ... кости**
- а. клиновидной
  - б. решетчатой
  - в. височной
  - г. слезной

Вопросы для компьютерного тестирования по мышечной системе человека

- 1. По направлению мышечных волокон различают мышцы**
- а. веретенообразные, косые, широкие
  - б. сердечные, гладкие, поперечно-полосатые
  - в. двубрюшные, двуглавые, сфинктеры
  - г. двуперистые, одноперистые, сфинктеры

**2. Основные части мышцы**

- а. брюшко, сухожилия
- б. фасции, влагалища сухожилий
- в. синовиальные сумки, блоки мышц
- г. волокна, апоневрозы

**3. Соединительно-тканными чехлами мышц, названными Н.И.**

**Пироговым «мягким скелетом тела», являются**

- а. мембраны
- б. апоневрозы
- в. фасции
- г. синовии

**4. Мышечная ткань, сокращающаяся под действием воли человека**

- а. скелетная поперечно-полосатая
- б. гладкая
- в. сердечная поперечно-полосатая
- г. висцеральная

**5. Мимические мышцы прикрепляются к**

- а. лобной кости и костям лицевого черепа
- б. височной кости и костям лицевого черепа
- в. коже и костям лицевого черепа
- г. коже

**6. Скелетные мышцы построены из**

- а. гладкой мышечной ткани
- б. соединительной ткани
- в. поперечно-полосатой мышечной ткани
- г. эпителиальной ткани

**7. Структурно-функциональная единица гладкой мышечной ткани**

- а. веретенообразная клетка
- б. многоядерное волокно
- в. кардиомиоцит
- г. фиброцит

**8. Мышцы, работающие в суставе в одном направлении, являются**

- а. антогонистами
- б. двуглавыми
- в. синергистами
- г. гладкими

**9. Мышца, лежащая под широчайшей мышцей спины**

- а. большая ромбовидная
- б. мышца, поднимающая лопатку
- в. трапецевидная
- г. нижняя задняя зубчатая

**10. Щель в нижнем отделе передней брюшной стенки, через которую проходит у мужчин семенной канатик, у женщин – круглая связка матки, образует**

- а. паховый канал
- б. паховое кольцо
- в. пупочное кольцо
- г. лобковый симфиз

**11. Мышца, начинающаяся на отростке лопатки и лежащая на передней поверхности плеча, называется**

- а. дельтовидная
- б. подлопаточная
- в. клювовидно-плечевая
- г. двуглавая мышца плеча

**12. Квадратный пронатор начинается от**

- а. медиального края локтевой кости
- б. поперечных отростков шейных позвонков
- в. медиального края лопатки
- г. большого вертела бедренной кости

**13. В отведении плеча участвуют**

- а. дельтовидная, надостная
- б. подлопаточная, подостная
- в. клювовидно-плечевая, широчайшая
- г. двуглавая мышца плеча, дельтовидная

**14. В сгибании бедра участвуют**

- а. медиальная, промежуточная и латеральная широкие мышцы бедра, прямая мышца бедра
- б. близнецовые, грушевидная, квадратная мышца бедра, полуперепончатая
- в. двуглавая мышца бедра, полуперепончатая, полусухожильная, большая приводящая
- г. напрягатель широкой фасции бедра, прямая мышца бедра, подвздошно-поясничная, гребенчатая, портняжная

**15. Мышца, разгибающая бедро и отводящая его, а также фиксирующая таз и туловище при напряженном стоянии, называется**

- а. малая ягодичная
- б. средняя ягодичная
- в. большая ягодичная
- г. напрягатель широкой фасции бедра

**16. В супинации голени участвуют**

- а. портняжная, тонкая
- б. медиальная головка икроножной, полусухожильная
- в. латеральная головка икроножной, двуглавая мышца бедра
- г. напрягатель широкой фасции бедра, портняжная

**17. Мышца, участвующая в приведении и супинации стопы**

- а. короткая малоберцовая
- б. передняя большеберцовая
- в. длинная малоберцовая
- г. третья малоберцовая

**18. Мышцы, участвующие в отведении и пронации стопы**

- а. короткая и длинная малоберцовые
- б. передняя и задняя большеберцовые
- в. мышцы подошвенной поверхности стопы
- г. мышцы тыльной поверхности стопы

**19. Сократительный элемент мышечной ткани**

- а. саркоlemma
- б. эндомиций
- в. ядра
- г. миофибриллы

**20. Белки миофибрилл - это**

- а. фибриноген, фибрин
- б. альбумин, глобулин
- в. актин, миозин
- г. гемоглобин, оксигемоглобин

**Компьютерное тестирование по внутренним органам**

**1. Учение о внутренних органах называется**

- а. неврология
- б. спланхнология
- в. ангиология
- г. пульмонология

**2. В состав микрофлоры пищеварительного тракта входят**

- а. ферменты кишечного сока
- б. кишечная палочка
- в. соляная кислота
- г. энтерокиназа

**3. Стенка полых внутренних органов состоит из оболочек**

- а. рыхлой, волокнистой, серозной
- б. гладкой, продольной, круговой
- в. слизистой, мышечной, соединительнотканной
- г. наружной, париетальной, висцеральной

**4. Сосочки языка, обладающие общей чувствительностью (тактильной, болевой, температурной)**

- а. нитевидные
- б. грибовидные
- в. желобовидные
- г. листовидные

**5. Лимфоидное кольцо Пирогова-Вальдейера находится перед входом в**

- а. желудок

- б. селезенку
  - в. печень
  - г. глотку
- 6. Функция миндалин**
- а. трофическая
  - б. защитная
  - в. респираторная
  - г. инкреторная
- 7. Дыхательные и пищеварительные пути перекрещиваются в**
- а. ротовой полости
  - б. глотке
  - в. зеве
  - г. хоанах
- 8. Сосочки языка, в которых расположены рецепторы вкусового анализатора (горькое, сладкое, кислое, соленое)**
- а. нитевидными, грибовидными, желобовидными
  - б. конусовидными, листовидными, грибовидными
  - в. грибовидными, желобовидными, листовидными
  - г. листовидными, нитевидными, конусовидными
- 9. Самая крупная из слюнных желез, расположенная спереди от наружного уха и ее секрет**
- а. подъязычная железа, вырабатывает белково-слизистый секрет
  - б. поднижнечелюстная железа, вырабатывает белково-слизистый секрет
  - в. одноклеточные железы слизистой оболочки рта, выделяют муцин
  - г. околоушная железа, выделяет серозный секрет
- 10. К внутренним органам относятся органы**
- а. эндокринной, пищеварительной, нервной систем
  - б. сердечно-сосудистой, лимфатической, кровеносной систем
  - в. легкие, сердце, почки, печень, желудок, сосуды
  - г. пищеварительной, дыхательной, мочеполовой систем
- 11. Утолщенный циркулярный слой мышц в пищеварительном тракте образует**
- а. заслонку
  - б. фасцию
  - в. брыжейку
  - г. сфинктер
- 12. Орган, расположенный справа под диафрагмой**
- а. селезенка
  - б. желудок
  - в. печень
  - г. пищевод
- 13. Секрет пищеварительного тракта, предохраняющий от механических и химических воздействий**
- а. ренин
  - б. пепсин

в. липаза

г. муцин

**14. Отделы тонкого кишечника**

а. тощая, сигмовидная, ободочная

б. двенадцатиперстная, тощая, подвздошная

в. сигмовидная, слепая, прямая

г. слепая, ободочная, сигмовидная

**15. Кишка, окружающая головку поджелудочной железы**

а. тощая

б. слепая

в. двенадцатиперстная

г. ободочная

**16. Протоки печени и поджелудочной железы, открываются в подслизистую оболочку ... кишки**

а. слепой

б. сигмовидной

в. двенадцатиперстной

г. ободочной

**17. Фермент кишечного сока, расщепляющий жиры**

а. трипсиноген

б. амилаза

в. пепсиноген

г. липаза

**18. Отделы толстого кишечника**

а. слепая, ободочная, прямая

б. двенадцатиперстная, подвздошная, червеобразный отросток

в. подвздошная, тощая, восходящая ободочная

г. ободочная, сигмовидная, прямая

**19. Образование брюшины, переходящее с органа на орган**

а. связка

б. брыжейка

в. сальник

г. сальниковая лента

**20. Удвоение висцерального листка брюшины, фиксирующее орган на задней стенке брюшной полости**

а. брыжейка

б. свободная лента

в. связки

г. гаустры

**21. Клапан между тонким и толстым кишечником**

а. кардиальный

б. илеоцекальный

в. пилорический

г. сигмовидный

**22. Наружная оболочка пищевода**

- а. фасция
  - б. брюшина
  - в. серозная
  - г. адвентиция
- 23. К кривизнам желудка прикрепляются**
- а. брыжейки
  - б. сальники
  - в. перикард
  - г. свободные ленты
- 24. По всей длине толстого кишечника расположены ленты**
- а. ободочная, сигмовидная, мышечная
  - б. восходящая, поперечная, нисходящая
  - в. свободная, брыжеечная, сальниковая
  - г. продольная, гладкая, мышечная
- 25. Ленты толстого кишечника образованы ... слоем**
- а. соединительнотканном
  - б. серозным
  - в. продольным мышечным
  - г. циркулярным мышечным
- 26. Воздухоносные пути выстланы ... эпителием**
- а. цилиндрическим
  - б. мерцательным
  - в. кубическим
  - г. плоским
- 27. Хрящи передней поверхности гортани**
- а. черпаловидный, щитовидный
  - б. рожковидный, перстневидный
  - в. щитовидный, перстневидный
  - г. зерновидный, клиновидный
- 28. Хрящ, пластины которого образует кадык в период полового созревания, называется**
- а. перстневидный
  - б. надгортанник
  - в. рожковидный
  - г. щитовидный
- 29. Углубление между голосовыми складками образует**
- а. морганьевы желудочки
  - б. голосовую щель
  - в. ложные голосовые складки
  - г. межхрящевой треугольник
- 30. Ворота легкого располагаются на поверхности**
- а. медиальной
  - б. диафрагмальной
  - в. реберной
  - г. латеральной



**31. Структурно-функциональная единица легкого**

- а. альвеола
- б. сегмент
- в. долька
- г. ацинус

**32. В ворота легкого входят**

- а. воротная вена с артериальной кровью
- б. легочная артерия с венозной кровью
- в. легочная вена с артериальной кровью
- г. легочная артерия с артериальной кровью

**33. Дыхательный объем легких включает**

- а. количество вдыхаемого и выдыхаемого в покое воздуха
- б. количеств остающегося в легких воздуха после максимального выдоха
- в. наибольшее количество воздуха, выдыхаемого после максимального вдоха
- г. количество воздуха, содержащееся в легких при максимальном вдохе

**34. Стенка альвеолы образована**

- а. мерцательным эпителием
- б. однослойным плоским эпителием
- в. эндотелием
- г. мезотелием

**35. Серое вещество продолговатого мозга, регулирующее функции дыхательной системы**

- а. двигательным центром
- б. мотонейроном
- в. синапсом
- г. дыхательным центром

**36. Корень легкого образуют**

- а. аорта и воротная вена
- б. трахея и альвеолы
- в. главный бронх, сосуды и нервы
- г. верхняя полая вена и легочные вены

**37. Легочный газообмен происходит между**

- а. альвеолами и капиллярами
- б. альвеолами и венулами
- в. бронхиолами и артериями
- г. лимфой и кровью

**38. Система, выделяющая продукты обмена веществ из организма**

- а. эндокринная
- б. мочевая
- в. пищеварительная
- г. дыхательная

**39. Оболочки почки**

- а. серозная, слизистая, мышечная

- б. почечная фасция, жировая и фиброзная капсулы
  - в. гладкомышечная, соединительнотканная, эпителиальная
  - г. ретикулярная, адвентициальная, паренхима
- 40. Наружный слой почки**
- а. корковый
  - б. мозговой
  - в. паренхиматозный
  - г. жировой
- 41. Моча в почке образуется из**
- а. форменных элементов крови
  - б. венозной крови
  - в. плазмы крови
  - г. воды
- 42. Первичная моча образуется в**
- а. извитых канальцах первого порядка
  - б. почечном тельце
  - в. петле Генле
  - г. почечных чашечках
- 43. Структурно-функциональная единица почки**
- а. собирательные почечные трубочки
  - б. почечные чашечки
  - в. петля Генле
  - г. нефрон
- 44. Барьерная функция печени - это**
- а. фагоцитоз
  - б. защитный синтез
  - в. гемопоэз
  - г. фильтрация ядовитых веществ
- 45. В печень входит**
- а. печеночная артерия и воротная вена
  - б. нижняя полая вена
  - в. чревный ствол
  - г. верхняя полая вена
- 46. Желчь образуется в**
- а. желчном пузыре
  - б. двенадцатиперстной кишке
  - в. гепатоцитах
  - г. поджелудочной железе
- 47. Из ворот печени выходит**
- а. пузырной проток
  - б. желчный проток
  - в. печеночная вена
  - г. общий печеночный проток
- 48. Поджелудочная железа вырабатывает**

- а. муцин и ферменты
  - б. пепсиноген и глюкагон
  - в. ферменты и гормоны
  - г. инсулин и энтерокиназу
- 49. Функции поджелудочной железы**
- а. защитная и кроветворная
  - б. экзокринная и ферментативная
  - в. эндокринная и экзокринная
  - г. фагоцитоз и эритропоэз
- 50. Ворота печени находятся в борозде**
- а. правой продольной
  - б. поперечной
  - в. левой продольной
  - г. серповидной
- 51. Кровеносная система печеночной доли называется сетью**
- а. чудесной артериальной
  - б. желчных протоков
  - в. чудесной венозной
  - г. воротной сетью

### Компьютерное тестирование по сердечно-сосудистой системе

**1. Наука, изучающая сосудистую систему**

- а. кардиология
- б. артрология
- в. ангиология
- г. валеология

**2. В сердце входят**

- а. верхняя полая вена и легочный ствол
- б. четыре легочные вены и аорта
- в. легочный ствол и нижняя полая вена
- г. четыре легочные вены и полые вены

**3. В состав всех слоев стенки артерии входят**

- а. коллагеновые волокна
- б. эластические волокна
- в. поперечнополосатая ткань
- г. фиброзные кольца

**4. Малый круг кровообращения начинается в**

- а. правом желудочке артерией с венозной кровью
- б. правом желудочке веной с венозной кровью
- в. левом желудочке аортой
- г. левом желудочке нижней полой веной

**5. Двустворчатый (митральный) клапан расположен между**

- а. левым желудочком и правым желудочком
- б. правым предсердием и правым желудочком.

- в. левым предсердием и правым предсердием
- г. левым предсердием и левым желудочком

**6. Внутренний слой сердца**

- а. миокард
- б. эндокард
- в. эпикард
- г. перикард

**7. Между мышечными слоями предсердий и желудочков расположены**

- а. сухожильные хорды
- б. перегородки
- в. фиброзные кольца
- г. клапаны

**8. Перикард - это**

- а. клапан сердца
- б. околосердечная сумка
- в. проводящая система сердца
- г. средний слой сердца

**9. Обратному току крови по венам препятствуют**

- а. проводящая система
- б. фиброзные кольца
- в. вставочные диски
- г. клапаны

**10. Вены несут венозную кровь в**

- а. левое предсердие
- б. левый желудочек
- в. правый желудочек
- г. правое предсердие

**11. Легочные вены несут артериальную кровь в**

- а. правое предсердие
- б. левое предсердие
- в. левый желудочек
- г. правый желудочек

**12. Из правого желудочка выходит**

- а. аорта
- б. легочный ствол
- в. нижняя полая вена
- г. правая легочная вена

**13. Одна из функций малого круга кровообращения**

- а. поддержание постоянной температуры тела
- б. тканевой газообмен
- в. легочный газообмен
- г. выведение продуктов обмена веществ

**14. От дуги аорты отходят**

- а. десять пар межреберных артерий
- б. венечные артерии

- в. плечеголовной ствол, левая общая сонная и левая подлючичная артерии
  - г. позвоночная и внутренняя грудная артерии
- 15. Самая крупная артерия**
- а. легочный ствол
  - б. общая сонная артерия
  - в. аорта
  - г. плечеголовной ствол
- 16. Крупные артерии, кровоснабжающие головной мозг**
- а. щито-шейный ствол и внутренняя сонная
  - б. поперечная артерия шеи и венечная
  - в. наружная сонная и менингеальная
  - г. внутренняя сонная и позвоночная
- 17. Непарные органы брюшной полости кровоснабжаются артериями**
- а. диафрагмальной, срединной крестцовой, печеночной
  - б. щито-шейным стволом, базилярной, надчревной
  - в. надпочечной, яичковой, маточной
  - г. чревным стволом, верхней брыжеечной и нижней брыжеечной
- 18. Кровеносные сосуды, имеющие в стенке больше эластических волокон**
- а. магистральные
  - б. легочные вены
  - в. внутриорганные
  - г. присердечные
- 19. Самая крупная вена**
- а. верхняя полая
  - б. непарная
  - в. воротная
  - г. нижняя полая
- 20. Вена, собирающая кровь от непарных органов брюшной полости**
- а. яремная
  - б. воротная
  - в. парная
  - г. полунепарная
- 21. Кровь от головного мозга собирается в ... вену**
- а. наружную яремную
  - б. плечеголовную
  - в. воротную
  - г. внутреннюю яремную
- 22. Воротная вена собирает кровь от всех непарных органов брюшной полости, за исключением**
- а. селезенки
  - б. печени
  - в. поджелудочной железы
  - г. желудка
- 23. Лимфатический проток, открывающийся в левый венозный угол**

- а. правый
- б. левый
- в. магистральный
- г. грудной

**24. При слиянии лимфатических капилляров образуются**

- а. лимфатические протоки
- б. лимфатические узлы
- в. лимфатические сосуды
- г. лимфатические стволы

**25. Биологические фильтры иммунной системы**

- а. лимфатические узлы
- б. лимфатические протоки
- в. лимфатические сосуды
- г. лимфатические капилляры

**26. Орган иммуногенеза**

- а. печень
- б. селезенка
- в. поджелудочная железа
- г. надпочечник

**27. Месторасположение тимуса**

- а. костномозговые полости
- б. в левом подреберье
- в. позади рукоятки грудины
- г. в турецком седле

**28. Стволовые клетки красного костного мозга участвуют в**

- а. гемопоэзе
- б. фагоцитозе
- в. гомеостазе
- г. тромбоцитозе

**29. Селезенка расположена**

- а. в правом подреберье
- б. над диафрагмой
- в. за сердцем
- г. в левом подреберье

**Компьютерное тестирование по анатомии органов и систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека**

**1. Железы смешанной секреции**

- а. щитовидная, гипофиз
- б. гипоталамус, эпифиз
- в. поджелудочная, половые
- г. паращитовидные, надпочечники

**2. Эндокринная железа, управляющей работой всех желез внутренней секреции**

- а. щитовидная
- б. гипофиз
- в. вилочковая
- г. Поджелудочная

**3. Гормоны гипофиза, регулирующие работу эндокринных желез**

- а. андрогены
- б. альдостерон
- в. соматомедины
- г. тропные

**4. Железа, синтезирующая органические вещества, содержащие йод**

- а. вилочковая
- б. гипофиз
- в. щитовидная
- г. эпифиз

**5. Мужские половые гормоны -**

- а. эстрогены
- б. адреналин
- в. андрогены
- г. липокаин

**6. Гормоны, регулирующие пигментный обмен**

- а. мелатонин
- б. соматотропин
- в. тимозин
- г. катехоламин

**7. Сахарный диабет наблюдается при недостаточной функции ... железы**

- а. поджелудочной
- б. паращитовидной
- в. вилочковой
- г. щитовидной

**8. Гиперфункция паращитовидных желез приводит к**

- а. гигантизму
- б. гипогликемическому шоку
- в. появлению эндокринного зоба
- г. отложению кальция в сосудах и почках

**9. Щитовидная железа расположена**

- а. на передней поверхности шеи спереди гортани
- б. забрюшинно в толще околопочечного жирового тела
- в. в верхней части переднего средостения
- г. в гипофизарной ямке турецкого седла

**10. Эпифиз расположен**

- а. у ворот печени
- б. в гипофизарной ямке турецкого седла
- в. между верхними холмиками четверохолмия
- г. позади грудины

- 11. Гормон поджелудочной железы, регулирующий содержание сахара в крови**
- а. адреналин
  - б. тироксин
  - в. тропный
  - г. инсулин
- 12. Нервная ткань состоит из**
- а. нейроцитов и нейронов
  - б. нервных волокон и параганглиев
  - в. нервных клеток и клеток нейроглии
  - г. актина и тропонина
- 13. Нейрон состоит из**
- а. нейроглии и волокон
  - б. аксонов и дендрита
  - в. дендритов, тела, аксона
  - г. нейрофиламентов и нейрофибрилл
- 14. Отростки, собирающие информацию и несущие ее к телу клетки**
- а. аксоны
  - б. дендриты
  - в. нейриты
  - г. нейроглия
- 15. Классификация нервных клеток по функции**
- а. афферентные, эфферентные, вставочные
  - б. чувствительные, сенсорные, рецепторные
  - в. эфферентные, вегетативные, исполнительные
  - г. ассоциативные, комиссуральные, контактные
- 16. Чувствительная информация от рецепторов трансформируется в нервный импульс в ...**
- а. передних рогах спинного мозга
  - б. спинно-мозговом узле
  - в. боковых рогах спинного мозга
  - г. задних рогах спинного мозга
- 17. Нервные пути, передающие нервные импульсы от ЦНС к рабочим органам (мышцам, железам)**
- а. сенсорными
  - б. рецепторными
  - в. эфферентными
  - г. афферентными
- 18. Цепь нейронов, являющаяся материальной основой рефлекса**
- а. белое вещество
  - б. серое вещество спинного мозга
  - в. спинно-мозговой узел
  - г. рефлекторная дуга
- 19. Экстрапирамидная система начинается от ... ядра**
- а. зубчатого



- б. красного
- в. шатрового
- г. хвостатого

**20. Борозда конечного мозга, в которой расположен зрительный анализатор**

- а. теменно-затылочная
- б. парагиппокампальная
- в. шпорная
- г. поясная

**21. Двигательный анализатор локализован в извилине**

- а. верхней лобной
- б. прецентральной
- в. верхней теменной
- г. средней височной

**22. Локализация коркового центра общей чувствительности**

- а. постцентральная извилина
- б. средняя лобная извилина
- в. теменная доля
- г. шпорная борозда

**23. Место локализации миндалевидного тела -**

- а. гипоталамус
- б. продолговатый мозг
- в. мозжечок
- г. базальные ядра

**24. Ассоциативные нервные волокна соединяют**

- а. правое и левое полушария конечного мозга
- б. полушария конечного мозга с мозжечком
- в. участки одной доли мозга
- г. таламус и кору полушарий

**25. Крупным подкорковым чувствительным центром промежуточного мозга является**

- а. гипоталамус
- б. эпителиум
- в. таламус
- г. метаталамус

**26. В области переднего крючка парагиппокампальной извилины височной доли мозга расположен анализатор**

- а. чувствительный
- б. двигательный
- в. зрительный
- г. обонятельный

**27. В затылочной доле полушария, по краям шпорной борозды помещается анализатор**

- а. зрительный
- б. вкусовой

- в. двигательный
- г. чувствительный

**28. Двигательный анализатор сложно-координированных движений находится в**

- а. нижней теменной доле
- б. верхней теменной доле
- в. нижней лобной извилине
- г. верхней височной извилине

**29. Функции чувствительных нейронов заключаются в передаче**

- а. нервных импульсов мышцам
- б. с нейрона на нейрон в головном мозге
- в. информации от органов в мозг
- г. информации из мозга к органам

**30. Тело вставочного нейрона расположено в ... спинного мозга**

- а. передних рогах
- б. боковых рогах
- в. центре серого вещества
- г. задних рогах

**31. Функция двигательного нейрона заключается в передаче**

- а. информации от внутренних органов в мозг
- б. с нейрона на нейрон в головном мозге
- в. нервных импульсов к симпатическому стволу
- г. нервных импульсов к железам и мышцам

**32. Вспомогательным аппаратом глаза являются**

- а. желтое пятно, сетчатка, радужка
- б. роговица, ресничное тело, склера
- в. конъюнктивы, мышцы, слезный аппарат, веки
- г. радужка, склера, зрительный нерв, пигментный эпителий

**33. Способность различать цвета и их оттенки обеспечивают**

- а. колбочки
- б. ниточки
- в. палочки
- г. волоски

**34. Световые раздражения воспринимают**

- а. колбочки
- б. ниточки
- в. палочки
- г. волоски

**35. Приспособление глаза к наилучшему видению на близком и далеком расстоянии**

- а. дальность зрения
- б. близорукость
- в. миопия
- г. аккомодация

**36. Барабанная перепонка служит границей между**

- а. средним ухом и внутренним
  - б. внутренним и носоглоткой
  - в. спиральным каналом и перепончатым лабиринтом
  - г. средним и носоглоткой
- 37. Слуховые ощущения возникают в**
- а. нижней лобной извилине
  - б. центральной борозде
  - в. затылочной борозде
  - г. верхней височной извилине
- 38. Орган обоняния находится в слизистой оболочке**
- а. парагиппокампальной извилины
  - б. верхней носовой раковины
  - в. обонятельной луковицы
  - г. спирального органа
- 39. Химические раздражения от вкусовых почек сосочков языка проводятся в виде импульсов по волокнам нервов**
- а. лицевого и языкоглоточного
  - б. тройничного и подбородочно-подъязычного
  - в. вкусового и носоресничного
  - г. блокового и нижнечелюстной
- 40. Появление загара объясняется скоплением в клетках глубокого слоя эпидермиса пигмента**
- а. меланина
  - б. тироксина
  - в. паратирина
  - г. фолликулина

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Иваницкий М.Ф. Анатомия человека (с основами динамической и спортивной морфологии): Учебник для студентов физической культуры/ Под ред. Б.А.Никитюка, А.А. Гладышевой, Ф.В. Судзиловского. – М: Олимпия, 2018.

2. Иваницкий, М.Ф. Анатомия человека [Электронный ресурс] : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.А. Никитюк, ред.: А.А. Гладышева, ред.: Ф.В. Судзиловский, М.Ф. Иваницкий .– 14-е изд. – М. : Спорт, 2018 .– 624 с. : ил. – ISBN 978-5-9500179-2-6 .– Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/641133/info> .

3. Самусев Р.П., Липченко В.Я. Анатомия человека. Учебник для высших учеб.завед. – М: Медицина, 2011.

4. Самусев Р.П., Липченко В.Я., Атлас анатомии человека. – М.: «Медицина», 2011.

5. Динамическая анатомия [Электронный ресурс]: Методические рекомендации / Савостьянова Е.Б., Силаева Л.В., Савченко Е.Л., Титова Е.П. – М.: РГУФКСМиТ, 2014.– 19 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/301924/info>

2) Дополнительная литература:

1. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник. М.Р. Сапин, В.И. Сивоглаз. – 5-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2005.

2. Антропология: Курс лекций. В.Е. Дерябин. – М.: Изд-во Московского университета, 2009.

3. Антропология: учебник. Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – 4-е изд. – М.: Изд-во Моск. ун-та: Наука, 2008.

4. Морфология человека/ Под ред. Б.А. Никитюка, В.П. Чтецова. – М.: изд-во МГУ, 1990.

5. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека: В 2-х кн. Учебник. Изд. «Оникс, Альянс-В», 2000.

6. Самусев Р.П., Липченко В.Я., Русско-латинский атлас анатомии человека. – М.: «Медицина», 2008.

7. Савостьянова, Е.Б. Тесты по анатомии человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие для студентов РГУФКСМиТ / Е.Б. Савостьянова, Е.Л. Савченко, Л.В. Силаева. – М. : РГУФКСМиТ, 2009 .– 45 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/202896/info>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.sportedu.ru/>

2. <http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке;

3. <http://www.lenta.ru/science> – сайт новостей в науке:

4. <http://www.dic.academic.ru;>

5. <http://www.nedug.ru/library>.
6. <http://window.edu.ru>
7. <http://humbio.ru>
8. <http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html>;
9. <http://www.anatomy.tj/> – Анатомический атлас;
10. <http://www.anatomus.ru/> – Анатомия человека;
11. <http://www.anatomiya-atlas.ru/> – Атлас анатомии человека, анатомия

в картинках;

12. <http://nmu-student.narod.ru/anatomysapin/> – Электронный учебник Сапина М.Р.;

13. <http://www.anatomiya.-portal.info/> – Анатомический портал;

14. <http://slovar-anatomy.ru/> – Словарь анатомии человека;

15. <http://www/e-anatomy.ru/> – Анатомия. Виртуальный атлас. Строение Человека;

16. <http://www.allanatomy.ru/> – Анатомия человека

17. <http://www.alleng.ru/edu/biol.htm> – Образовательный ресурс

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15
- Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30
- Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
- Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

***Отечественные базы данных:***

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Информационно-правовое обеспечение – Гарант [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
5. *Primal Pictures* на *Ovid* полный список продуктов трехмерных анатомических моделей человека (на CD) (электронная база, доступная для просмотра в библиотеке комн.120)

***Зарубежные базы данных:***

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийные классы, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Секционные залы (учебные аудитории) для проведения практических занятий с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, набором таблиц, муляжей, барельефов.

5. Анатомический музей, включающий натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты для проведения занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и персональным компьютером с выходом в сеть Internet.

6. Гистологическая лаборатория с микроскопами и гистологическими препаратами.

7. Компьютерный класс с персональными компьютерами с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. Антропологическая лаборатория, включающая анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; плантограф, динамометры, медицинские весы.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «АНАТОМИЯ ЧЕЛОВЕКА» для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной и заочной формам обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: **Анатомии и биологической антропологии.**

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 и 2 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### I семестр

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Скелет верхней и нижней конечностей	4-5 недели	10
2	Скелет туловища и головы	7-8 недели	5
3	Мышцы туловища и головы	10 недели	5
4	Мышцы верхней и нижней конечностей	12-13 недели	5
5	Динамическая анатомия (контрольная работа)	15 недели	10
6	Посещение занятий	В течение семестра	2,5
	<b>Текущая успеваемость</b>		
	<b>ИТОГО</b>		<b>37,5 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия в первом семестре*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу(модулю) «Опорно-двигательный аппарат человека»: «Этапы остеогенеза»	5

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



3	<i>Выступление на семинаре «Анатомия на живом». Студент рассказывает об основных движениях в своем виде спорта, показывает на натурщике места прикрепления и расположения мышц, совершающих различные движения, работу этих мышц и оси, вокруг которых совершаются эти движения.</i>	5
4	<i>Подготовка доклада «Строение и функции брюшного пресса и диафрагмы»</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название) по разделу «Опорно-двигательный аппарат человека»</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Влияние активных двигательных режимов на изменения в скелете спортсменов»</i>	10
7	<i>Презентация по теме «Строение и функция разных видов мышечной ткани. Гиперплазия и гипертрофия»</i>	5

## II семестр

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>2</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Внутренние органы	28-29	10
2	Сосудистая система	32	10
3	Центральная нервная система	35	10
4	Периферическая нервная система	38	10
5	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	2,5
	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

**\*При сдаче микрозачетов и контрольной работы студент отвечает на вопросы лекционного курса по данной теме.**

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия во втором семестре*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Сердечно-сосудистая система»: «Строение аорты и области ее кровоснабжения»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре «Железы пищеварительной системы». Студент рассказывает о строении, местоположении и функциях печени</i>	5
4	<i>Подготовка доклада «Нервно-гуморальная регуляция работы сердца»</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю (указать название)</i>	5

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>«Отделы головного мозга и их основные функции»</i>	
6	<i>Написание реферата по теме «Физиологические механизмы пищеварения»</i>	10
7	<i>Презентация по теме «Рефлекторный принцип регуляции двигательной деятельности человека. Физиологические механизмы образования условных рефлексов»</i>	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся зачетом с оценкой

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.16 Анатомия человека»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: очная и заочная  
набора 2019, 2020, 2021г.

Год

Москва – 2018г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет **3** зачетные единицы, 108 академических часов.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** очная форма 1 и 2 семестр, заочная форма 1 курс.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):**

**Цель освоения дисциплины** – создать у студентов целостное представление о строении и функционировании организма и его адаптации к различным средовым факторам.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	<i>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	1-2		1
УК-7.1	<i>Знает: должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	1		1
УК-7.2	<i>Умет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном пространстве</i>	2		1

УК-7.3	<i>Имеет опыт: навыками использования поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	2		1
<b>ОПК-8</b>	<b><i>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i></b>	1-2		1
ОПК-8.1	<i>Знает: основы научно-исследовательской деятельности; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - основы анализа научной информации.</i>	1		1
ОПК-8.2	<i>Умет: проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; - анализировать полученные результаты собственных научных исследований; - анализировать современные научные достижения в области физической культуры и смежных науках; - использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности.</i>	2		1
ОПК-8.3	<i>Имеет опыт: использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся</i>	2		1

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Раздел 1. Анатомия органов систем исполнения движений человека</b>	<b>1</b>					

<b>1.1</b>	<b>Остеология</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		
<b>1.1.1</b>	Возрастная и функциональная анатомия костей. Адаптация костей к физическим нагрузкам	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		
<b>1.1.2</b>	Кости черепа и туловища	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>1.1.3</b>	Кости верхней конечности	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>1.1.4</b>	Кости нижней конечности	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>1.2</b>	<b>Артрология</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		
<b>1.2.1</b>	Возрастная и функциональная анатомия соединений костей. Адаптация соединений костей к физическим нагрузкам	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>1.2.2</b>	Соединения костей черепа и туловища	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>1.2.3</b>	Соединение костей верхней конечности	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>1.2.4</b>	Соединения костей нижней конечности	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>1.3</b>	<b>Миология</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>22</b>		
<b>1.3.1</b>	Скелетные мышцы. Общая и функциональная анатомия мышц. Адаптация мышц к физическим нагрузкам	<b>1</b>	<b>2</b>				
<b>1.3.2</b>	Мышцы головы и шеи	<b>1</b>			<b>4</b>		
<b>1.3.3</b>	Мышцы туловища, обеспечивающие движения туловища; дыхательные мышцы	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>1.3.4</b>	Мышц верхней конечности: движения пояса и свободной конечности	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>1.3.5</b>	Мышц нижней конечности: движения бедра, голени и стопы	<b>1</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>1.3.6</b>	Морфокинезиологический анализ работы конечностей	<b>1</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		
	<b>Итого за семестр</b>		<b>8</b>	<b>18</b>	<b>46</b>		
<b>II СЕМЕСТР</b>							
<b>Раздел 2. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>14</b>		

<b>2.1</b>	Внутренние органы	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>2.1.1</b>	Пищеварительная система: пищеварительный тракт и железы пищеварительной системы	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2.1.2</b>	Дыхательная система	<b>2</b>			<b>2</b>		
<b>2.1.3</b>	Мочеполовая система	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2.2</b>	Сердечно-сосудистая система	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>2.2.1</b>	Строение сердца	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2.2.1</b>	Сосуды большого круга кровообращения	<b>2</b>					
	а) строение аорты и области ее кровоснабжения	<b>2</b>			<b>2</b>		
	б) пути оттока	<b>2</b>			<b>2</b>		
<b>2.3</b>	Лимфатическая система и органы иммуногенеза	<b>2</b>			<b>2</b>		
<b>Раздел 3. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
<b>3.1</b>	Эндокринная система	<b>2</b>		<b>2</b>			
<b>3.2</b>	Нервная система	<b>2</b>	<b>2</b>				
<b>3.2.1</b>	Центральная нервная система (ЦНС)	<b>2</b>		<b>2</b>			
	а) спинной мозг	<b>2</b>					
	б) стволочная часть головного мозга	<b>2</b>			<b>2</b>		
	в) конечный мозг	<b>2</b>					
<b>3.2.2</b>	Периферическая нервная система	<b>2</b>		<b>2</b>			
	а) черепные нервы	<b>2</b>					
	б) спинномозговые нервы	<b>2</b>					
<b>3.2.3</b>	Вегетативная нервная система	<b>2</b>			<b>2</b>		
<b>3.2.1</b>	Органы чувств	<b>2</b>			<b>2</b>		
<b>Итого за семестр</b>			<b>6</b>	<b>10</b>	<b>20</b>		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>							<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>14</b>	<b>28</b>	<b>66</b>		

Заочная форма обучения



№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Раздел 1. Анатомия органов систем исполнения движений человека</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>46</b>		
	<b>Раздел 2. Анатомия органов систем обеспечения двигательной деятельности человека</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>30</b>		
	<b>Раздел 3. Анатомия органов систем регулирования и управления двигательной деятельностью человека</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>22</b>		
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>	<b>2</b>					<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>98</b>		

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физиологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.0.17 Физиология»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»  
Профиль: «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *заочная* Год  
набора 2019, 2020, 2021г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины  
утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания  
кафедры физиологии  
Протокол №20 от «18» июня 2019 г.

Составитель: Богданова Татьяна Борисовна, к.б.н., доцент, доцент кафедры  
физиологии

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (**Б1.0.17 Физиология**) - Формирование систематизированных знаний в области физиологии (физиологические, физико-химические процессы, происходящие в организме, системах и органах в состоянии покоя и при физических нагрузках, механизмы их регуляции). Механизмов поддержания гомеостаза в условиях действия разнообразных внешних факторов, причинно-следственных взаимосвязей между различными явлениями в организме. Развитие и воспитание личностных качеств готовности к профессиональной деятельности.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Курс «Физиология» представляет собой дисциплину, формирующую естественно –научное мировоззрения и основы медико-биологического мышления выпускника, повышающие его профессиональную компетентность в области применения медико-биологических знаний в процессе педагогической деятельности преподавателя физической культуры;

Изучение данного курса тесно связано с такими ранее изученными дисциплинами как «Естественнонаучная картина мира», «Биология с основами экологии», «Анатомия», «Физиология», «Биохимия», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационные технологии в физической культуре и спорте», исключительно важно для подготовки специалистов высокого профессионального уровня в сфере физической культуры и спорта.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

<b>Шифр</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этап формирования компетенции (номер семестра)</b>
-------------	---	---

компетенции	наименование	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
УК-7	<p><b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</b></p> <p>УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;</p> <p>УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;</p> <p>УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;</p> <p>УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</p> <p>УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;</p> <p>УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;</p> <p>УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов</p>			Икурс
ОПК-8	<p><b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</b></p> <p>ОПК-8.1. Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.</p>			Икурс

Перечисляются формируемые в результате изучения дисциплины (модуля) компетенции (указывается только шифр). Перечень компетенций приводится в соответствии с ФГОС, учебным планом и матрицей.

Также описываются знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП (ОПОП).

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

#### заочная форма обучения 2 курс

№	Раздел дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Введение. Понятие о процессах управления в живых системах	2	1		6		
2.	1.1. Физиология возбудимых тканей	2	1		6		
3.	Функции центральной нервной системы (ЦНС) и ее роль в регуляции физиологических функций	2		1	6		
4.	Вегетативная нервная система	2		1	6		
5.	Сенсорные системы	2		1	6		
6.	Функции мышц. Произвольные движения. Режимы работы мышц	2		1	6		
7.	Высшая нервная деятельность				4		
8.	Физиология крови	2			8		
9.	Функции кровообращения	2		1	4		
10.	Функции дыхания	2			5		
11.	Функции пищеварения	2			8		
12.	Обмен веществ и энергии	2		1	7		
13.	Эндокринная система	2	1		8		
14.	Функции выделения		1		6		

	<b>ИТОГО за 2 курс</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	<b>экзамен</b>	
	<b>ИТОГО за уч.год</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>108</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (Физиология).

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине «Физиология» для студентов заочной формы обучения в 2 курса**

1. Система крови. Объем, состав и функции крови. Гематокрит.
2. Кислотно-щелочное состояние и активная реакция крови в покое и при мышечной работе разного характера и мощности.
3. Буферные системы крови.
4. Плазма крови. Гомеостатические константы крови. Осмотическое и онкотическое давление плазмы, их роль в транскапиллярном обмене веществ. Изменения в плазме крови при мышечной работе.
5. Эритроциты, их количество и функции. Изменения в связи с мышечной работой, истинный и ложный эритроцитоз. Кровотечение.
6. Лейкоциты, их состав и функции. Миогенный лейкоцитоз.
7. Тромбоциты. Механизмы свертывания крови. Свертывающая и противосвертывающая системы крови, их изменения при мышечной работе.
8. Изменения крови при мышечной деятельности. Рабочая гемоконцентрация и ее механизмы.
9. Сердце как насос. Структурные и функциональные особенности сердечной мышцы.
10. Автоматия и проводящая система сердца.
11. Электрокардиограмма.
12. Показатели работы сердца. Минутный объем кровообращения и показатели, определяющие его.
13. Связь деятельности сердца с мощностью работы (потреблением кислорода).
14. Систолический (ударный) объем крови, факторы, его определяющие.
15. Изменение систолического объема в зависимости от положения тела, вида и мощности физической работы.
16. Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе разной мощности. Влияние на ЧСС положения тела в пространстве,

17. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца в покое и при мышечной работе.

18. Гемодинамика. Основные законы гемодинамики. Объемная и линейная скорости кровотока. Время кругооборота крови.

19. Особенности кровотока в различных органах и сосудистых зонах в покое и при мышечной работе.

20. Артериальное давление. Факторы, определяющие систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Изменение АД при различных видах мышечной работы.

21. Движение крови по венам. Значение венозного возврата крови для величины минутного объема кровообращения. Механизмы регуляции венозного возврата.

22. Сопротивление кровотоку в сосудах и факторы, его определяющие. Изменение сосудистого сопротивления при мышечной работе.

23. Микроциркуляция. Обмен жидкости и веществ через стенку капилляров (фильтрация-абсорбция) в покое и при мышечной работе.

24. Перераспределение кровотока между различными сосудистыми зонами в покое и при мышечной работе разной мощности.

25. Нервная и гуморальная регуляция сосудистого сопротивления и артериального давления в покое и при мышечной деятельности.

26.. Дыхание и его функции, Этапы газообмена в организме. Внешнее дыхание. Механизмы вдоха и выдоха. Энергетическая (кислородная) стоимость дыхания.

27. Легочная вентиляция (минутный объем дыхания) и факторы, ее определяющие в покое и при мышечной работе. Способы определения легочной вентиляции, дыхательного объема, частоты дыхания и жизненной емкости легких.

28. Обмен газов в легких. Газовый состав вдыхаемого (атмосферного), альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Диффузия газов через легочную мембрану. Величина парциального давления газов в легких и напряжения газов в артериальной, венозной крови и в тканях.

29. Транспорт кислорода кровью. Гемоглобин и его соединения. Кислородная емкость крови, факторы, ее определяющие, и ее роль в обеспечении кислородом работающих мышц.

30. Транспорт CO<sub>2</sub> кровью.

31. Обмен газов между кровью и тканями. Диффузия O<sub>2</sub> и CO<sub>2</sub>. Роль миоглобина. Артериовенозная разность (АВР) по кислороду в покое и при мышечной работе разной мощности.

32. Оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость его диссоциации в тканях. Понятие о сдвиге кривой диссоциации гемоглобина вправо (эффект Бора).

33. Потребление организмом кислорода в покое и при мышечной работе разной мощности. Методы определения потребления O<sub>2</sub> и выделения CO<sub>2</sub>.



34. Максимальное потребление кислорода (МПК). Абсолютное и относительное МПК. Признаки достижения МПК. Факторы, определяющие и лимитирующие МПК.
35. Альвеолярная вентиляция. Анатомическое и физиологическое мертвое пространство. Оценка эффективности легочной вентиляции, вентиляционный эквивалент кислорода.
36. Регуляция дыхания в покое. Дыхательный центр, Хеморецепторные и механорецепторные рефлексы. Влияние гиперкапнии и гипоксии на легочную вентиляцию. Задержка дыхания и произвольная гипервентиляция.
37. Особенности регуляции дыхания при мышечной работе. Роль центральных и периферических нервно-рефлекторных влияний в регуляции дыхания. Гуморальные механизмы в регуляции дыхания при работе.
38. Функции пищеварительного аппарата. Физиологические механизмы их регуляции. Значение работ И.П. Павлова в изучении физиологических механизмов пищеварения. Чувство голода. Пищеварение в полости рта.
39. Пищеварение в желудке и кишечнике, механизмы его регуляции. Всасывание питательных веществ. Влияние мышечной работы на процессы пищеварения и всасывания.
40. Физиология эндокринной системы. Механизмы действия гормонов на физиологические функции организма человека. Связь нервной и гуморальной регуляции функций организма.
41. Гормоны гипофиза, их значение для жизнедеятельности. Роль гормонов гипофиза в регуляции функций других желез внутренней секреции.
42. Гипоталамо-гипофизарная система.
43. Гормоны щитовидной железы (тироксин, трийодтиронин) и их роль в жизнедеятельности организма, влияние на энергетический обмен.
44. Гормоны коркового слоя надпочечников, их роль в жизнедеятельности организма и в долговременной адаптации к мышечной деятельности.
45. Гормоны мозгового слоя надпочечников (адреналин и порадреналин).
46. Симпато-адреналовая система и ее роль в процессе срочной адаптации организма к мышечной работе и психоэмоциональным напряжениям.
47. Понятие об общем адаптационном синдроме (стрессе), его стадии.
48. Роль желез внутренней секреции в формировании срочных и долговременных адаптивных реакций.
49. Гормоны половых желез и их роль в жизнедеятельности организма. 5
50. Влияние половых желез на белковый обмен.
51. Физиологические механизмы обмена веществ. Понятие об ассимиляции и диссимиляции, анаболизме и катаболизме.
52. Роль белков в организме. Белковый обмен во время мышечной работы и в период восстановления.
53. Обмен жиров. Роль жиров в энергообеспечении мышечной работы.
54. Обмен углеводов в покое и при мышечной работе. Значение запасов углеводов для мышечной работоспособности.
55. Обмен воды и минеральных веществ, его значение для обеспечения мышечной работоспособности. Чувство жажды. Роль почек в водно-солевом

обмене. Питьевой режим при физических упражнениях разной мощности и длительности.

56. Физиология энергетического обмена. Энергетический баланс организма.

57. Методы определения расхода энергии. Прямая и непрямая калометрия. Калорический эквивалент кислорода.

58. Основной обмен и добавочный расход энергии. Кислородный запрос, кислородный дефицит, кислородный долг.

59. Температура тела и ее колебания при различных функциональных состояниях. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи.

60. Температурное «ядро» и «оболочка» тела. Изменения температуры «ядра» и «оболочки» тела при мышечной работе.

61 . Регуляция температуры тела. Терморецепторы, центры терморегуляции.

62. Особенности терморегуляции при мышечной работе. Рабочая гипертермия.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Безруких М. М. Возрастная физиология : физиология развития ребенка : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошк. педагогика и психология»; «Педагогика и методика дошк. образования» : доп. Умо по специальностям пед. образования / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – 4-е изд., стер. – М. : АСADEMIA, 2009. – 415 с.: ил.

2. Данилова Н. Н. Психофизиология : Учеб. для вузов / Данилова Н. Н. – М.: Аспект Пресс, 1998. — 373 с.: ил.

3. Солодков А. С. Физиология человека : общ., спортив., возрастная : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Сов. спорт, 2008. – 619 с.: ил.

4. Солодков А. С. Физиология человека : общ., спортив., возрастная : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Сов. спорт, 2008. – 619 с.: ил.

5. Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : Учеб. для вузов физ. культуры / А. С. Солодков, Е.Б. Сологуб : доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту. - изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Олимпия Пресс, 2005. - 527 с. : ил.

6. Основы физиологии человека. Т. 1 : учеб, для вузов / Под ред. Б. И. Ткаченко; Ассоц. преп. физиологии вузов. - СПб.: междунар. фонд истории науки, 1994. - 570 с.: ил.

7. Физиология человека : учеб. для вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания пед. вузов / ред. В. И. Тхоревский. - М.: фон, 2001. - 491 с.: ил. 8.

Уилмор Д. Проф. Физиология спорта : пер. с англ. / Уилмор Джек, Костилл Дэвид. - Киев: олимп. лит., 2001. - 503 с.: ил.

## **б) Дополнительная литература**

1. Физиология центральной нервной системы : учеб. пособие для студентов мед. вузов : рек. Умо по мед. и фармацевт. образованию вузов России / В.М. Смирнов [и др.]. - 6-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 368 с.: ил.

2. Физиология человека / под ред. Г. И. Косицкого. - М.: Медицина, 1985. - 544 с.

3. Физиология человека : учеб. для студентов мед. ин-тов : доп. Гл: упр. учеб. заведений М-ва здравоохранения СССР / Е. Б. Бабский [и др.] ; под. ред. Е. Б. Бабского. - Изд. 2-е, перераб. – М. : Медицина, 1972. – 656 с. : ил., схем.

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

б) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

в) Операционная система – Microsoft Windows.Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

г) Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

д)Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

е) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

а)«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

б)Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (Б1.0.17 Физиология).**

Освоение дисциплины «Физиология» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.
2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б1.0.17 Физиология» для направления 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», 2 курс заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: физиологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): **2 курс заочной формы обучения**

Форма промежуточной аттестации: 2 курс заочной формы обучения – экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### 2 курс заочной формы обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Практическая работа 1. по теме: «Физиология возбудимых тканей» Хронаксиметрия (2 час)	В течении семестра	10
2	Тема: «Физиология центральной нервной системы». Практическая работа 2. Рефлекторная деятельность. Наблюдение спинальных проприорецептивных рефлексов. (2 час)	В течении семестра	10
4	Выполнение практического задания №3 по разделу «Вегетативная нервная система» Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы. Вегетативный индекс Кердо. Ортостатическая и клиностатическая проба	В течении семестра	10
5	Выполнение практического задания №4 по разделу «Физиология мышц» Физиологию двигательного аппарата. Принципы управления движениями оценка физической работоспособности	В течении семестра	10
6.	Тест по теме: ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ) Выберите один правильный ответ 1. Потенциал действия в нейроне возникает в: а. области дендритов б. начальном сегменте аксона	В течении семестра	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

- в. синапсе
2. Проведение возбуждения в ЦНС осуществляется преимущественно с участием синапсов:
- электрических
  - смешанных
  - химических
3. По функциям всю нервную систему подразделяют на:
- периферическую и соматическую
  - соматическую и вегетативную
  - центральную и периферическую
  - симпатическую и периферическую
4. По строению всю нервную систему подразделяют на:
- периферическую и соматическую
  - соматическую и вегетативную
  - центральную и периферическую
  - симпатическую и периферическую
5. Основной функцией дендритов является:
- передача информации к телу нейрона
  - проведение возбуждения от тела клетки к эффектору
  - выработка медиатора
6. Основной функцией аксонов является:
- передача информации к телу нейрона
  - проведение возбуждения от тела клетки к эффектору
  - выработка медиатора
7. Укажите место возникновения потенциала действия в центральных нейронах:
- Тело
  - Центральная часть аксона
  - Аксонный холмик
  - Дендрит
  - Пресинаптическое окончание
8. Роль синапсов ЦНС заключается в том, что они:
- являются местом возникновения возбуждения в ЦНС
  - передают возбуждение с нейрона на нейрон
  - формируют потенциал покоя нервной клетки
  - проводят токи покоя
9. Свойством химических синапсов является:
- Передаёт только процессы возбуждения
  - Обладает односторонним проведением
  - Отсутствует синаптическая задержка
  - Обладает двусторонним проведением
10. Под трансформацией ритма возбуждения понимают:
- направленное распространение возбуждения в ЦНС
  - циркуляцию импульсов в нейронной ловушке
  - беспорядочное распространение возбуждения в ЦНС
  - увеличение или уменьшение числа импульсов
11. При утомлении время рефлекса:
- увеличивается
  - уменьшается
  - не меняется
12. С увеличением силы раздражения время рефлекторной реакции:

<p>а. постоянно увеличивается  б. увеличивается до определённого значения  в. уменьшается до определённого значения  г. постоянно уменьшается</p> <p>13. В основе рефлекторного последствия лежит:  а. пространственная суммация импульсов  б. трансформация импульсов  в. циркуляция импульсов в нейронной ловушке  г. последовательная суммация импульсов</p> <p>14. За время рефлекса принимают время от начала действия раздражителя до:  а. конца действия раздражителя  б. проявления ответной реакции  в. достижения полезного приспособительного результата</p> <p>15. В рефлекторной дуге с наименьшей скоростью возбуждение распространяется по звену:  а. центральному  б. афферентному  в. эфферентному</p> <p>16. В основе окклюзии лежат процессы:  а. пролонгирования  б. дисперсии  в. мультипликации  г. конвергенции</p> <p>17. Увеличение числа возбужденных нейронов в ЦНС при усилении раздражения происходит вследствие:  а. Пространственной суммации  б. Облегчения  в. Иррадиации  г. Окклюзии</p> <p>18. Распространение возбуждения от одного афферентного нейрона на многие интернейроны называется:  а. Иррадиацией  б. Трансформацией ритма  в. Пространственной суммацией  г. Облегчением</p> <p>19. Один мотонейрон может получать импульсы от нескольких афферентных нейронов в результате:  а. Афферентного синтеза  б. Конвергенции  в. Последовательной суммации  г. Облегчения</p> <p>20. Превышение эффекта одновременного действия двух слабых афферентных возбуждений над суммой их отдельных эффектов называют:  а. Суммацией  б. Трансформацией ритма  в. Мультипликацией  г. Облегчением  д. Иррадиацией</p>		
---	--	--

	<p>21. Более слабый эффект одновременного действия двух сильных афферентных входов в ЦНС, чем сумма их отдельных эффектов, называется:</p> <p>а. Оклюзией  б. Торможением  в. Понижающей трансформацией  г. Конвергенцией  д. Отрицательной индукцией</p> <p>22. Роль звена обратной афферентации заключается в обеспечении:</p> <p>а. оценки результата рефлекса  б. распространения возбуждения от афферентного звена к эфферентному  в. морфологического соединения нервного центра с эффектором</p> <p>23. К функциям рецепторов относят способность:</p> <p>а. передавать возбуждение от ЦНС к рабочему органу  б. переключать возбуждение с различных нейронов  в. воспринимать раздражение  г. передавать возбуждение в головной мозг</p> <p>24. Структурной основой электрического синапса является:</p> <p>а. высокопроницаемый целевой контакт  б. низкопроницаемый целевой контакт  в. бесцелевой контакт</p> <p>25. В нервном центре возбуждение распространяется:</p> <p>а. от эфферентного нейрона через вставочные к афферентному:  б. от вставочных нейронов через афферентный нейрон к эфферентному  в. от вставочных нейронов через эфферентный нейрон к афферентному  г. от афферентного нейрона через вставочные к эфферентному</p>		
7	<p>Написание реферата по теме «Физиология ЦНС»</p> <p>1. Физиология возбудимых тканей.  2. Основные функции и взаимодействия нейронов  3. Физиологические особенности деятельности нервных центров.  4. Физиология коры больших полушарий  5. Функциональная организация скелетных мышц  Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна.  6. Энергетика мышечного сокращения.  7. Роль спинного мозга и подкорковых структур ЦНС в регуляции движений  8. Физиология ВНД  9. Физиология вестибулярной сенсорной системы, двигательной сенсорной системы  10. Физиология сенсорной системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния.</p>	В течении семестра	10
8	<p>Контрольная работа по теме: «Механизм мышечного сокращения. Энергетика мышечного сокращения» (Тест)</p>	В течении семестра	10



	<p><i>Контрольная работа по теме: «Механизм мышечного сокращения. Энергетика мышечного сокращения» (Тест)</i></p> <p><i>1. Какова возбудимость мышцы в период максимального укорочения?</i>  1) нормальная (исходная); 2) повышенная (экзальтация);  3) пониженная; 4) абсолютная рефрактерность.</p> <p><i>2. В какую фазу одиночного мышечного сокращения работает кальциевый насос? 1) латентный период; 2) период укорочения; 3) период расслабления.</i></p> <p><i>3. В какую фазу одиночного мышечного сокращения скелетной мышцы регистрируется пик потенциала действия? 1) латентный период; 2) период укорочения; 3) период расслабления.</i></p> <p><i>4. В какую фазу одиночного мышечного сокращения необходимо действовать током, чтобы вызвать гладкий тетанус? 1) в латентный период; 2) в фазу укорочения; 3) в фазу расслабления.</i></p> <p><i>5. Чем характеризуется сокращение скелетной мышцы?</i>  1) быстрой реакцией на раздражители; 2) пластичностью сокращения; 3) полной зависимостью сокращений от нервных влияний; 4) сокращением мышцы после возбуждения</p> <p><i>6. В какую фазу одиночного мышечного сокращения необходимо действовать, чтобы получить зубчатый тетанус? 1) в скрытую фазу; 2) в фазу укорочения; 3) в фазу расслабления.</i></p> <p><i>7. Отреагирует ли мышца на дополнительное раздражение, нанесенное в латентный период сокращения? 1) да; 2) нет.</i></p> <p><i>8. Какова возбудимость мышцы в период расслабления? 1) повышенная; 2) пониженная; 3) нормальная (исходная); 4) абсолютная рефрактерность.</i></p> <p><i>9. Какие ионы включают сокращения мышц? 1) кальций; 2) натрий; 3) калий.</i></p> <p><i>10. На какой белок действуют ионы кальция? 1) тропонин; 2) тропомиозин.</i></p> <p><i>Ответы: 1-2; 2-3; 3-1; 4-2; 5-1,3,4; 6-3; 7-2; 8-3; 9- 1; 10-1.</i></p>		
9	<p><i>Тема: Функции кровообращения. Практическая работа. 1. Оценка физиологических резервов сердечно-сосудистой системы. Резервы сердца. Кардиореспираторные пробы Генчи и Штанге (2час). 10 балл</i></p>	<p><i>В течении семестра</i></p>	

	<i>Практическая работа 2. Электрокардиография. (2 час) В течении семестра 10</i>		
10	<i>Защита рефератов по темам: 1. Регуляция работы сердца в покое и при мышечной деятельности (саморегуляция, нервная и гуморальная). 2. Регуляция системного и регионального кровотока в покое и при мышечной работе. Артериальное давление как показатель работы сердца и системных реакций сосудов. 3. Физиологические механизмы изменения гемодинамики при физической работе. 4. Физиологические механизмы регуляции дыхания при мышечной работе. 5. Физиологические процессы, определяющие и лимитирующие МПК(максимальное потребление кислорода). 6. Пищеварение при мышечной деятельности. 7.. Физиологические основы энергетического обмена. Энерготраты при различных видах мышечной деятельности. 8. Температура тела и ее регуляция при мышечной работе. 9.. Физиологические механизмы водно-солевого обмена в покое и при мышечной работе.</i>	<i>В течении семестра</i>	
	<i>ИТОГО</i>		<i>100 балл</i>

**виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия**

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Практическая работа 1. по теме «Физиология возбудимых тканей» Хронаксиметрия (2 час)</i>	<i>10</i>
3	<i>Тема: «Физиология центральной нервной системы». Практическая работа 2. Рефлекторная деятельность. Наблюдение спинальных проприорецептивных рефлексов. (2час)</i>	<i>10</i>
4	<i>Тест по теме: ЦНС</i>	<i>10</i>
5	<i>Контрольная работа по теме: «Механизм мышечного сокращения. Энергетика мышечного сокращения»</i>	<i>10</i>
6	<i>Презентация по теме «Сенсорные системы»</i>	<i>10</i>

**III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

Кафедра физиологии

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.0.17 Физиология»**

Направление подготовки:  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*  
Форма обучения: *заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва –2018г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (Б1.0.17 Физиология) составляет 3 зачетные единицы.**

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): на заочной форме обучения- 2 курс**

**3. Цель освоения дисциплины: (Б1.0.17 Физиология) - формирование систематизированных знаний в области физиологии, изучение основных закономерностей деятельности организма человека в покое и при мышечной работе, формирование целостного представления об организме человека как о единой саморегулирующей системе.**

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**УК-7 – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

**ОПК-8- Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний**

**3. Краткое содержание дисциплины (модуля):  
2 курс заочной формы обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия типа практического и	огаСамостоятельная	Контроль	
1	Введение. Понятие о процессах управления в живых системах	2	1		6		
2	1.1.Физиология возбудимых тканей:	2	1		6		

3	Функции центральной нервной системы (ЦНС) и ее роль в регуляции физиологических функций	2		1	6		
4	Вегетативная нервная система	2		1	6		
5.	Сенсорные системы	2		1	6		
6.	Функции мышц. Произвольные движения.	2		1	6		
7	Высшая нервная деятельность	2			8		
8.	Физиология крови	2			8		
9	Функции кровообращения.	2		1			
10	Функции дыхания	2			8		
11	Функция пищеварения	2			8		
12	Обмен веществ и энергии	2		1	7		
13	Эндокринная система	2	1		8		
14	Мочевыделительная система	2	1		6		
	<b>Итого 108 часов</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

Кафедра физиологии

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **«Б1.0.17 Физиология»**

Направление подготовки:  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*  
Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020, 2021г.

Москва –2018г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (Б1.0.17 Физиология) составляет 3 зачетных единиц.**

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины: на очной форме обучения/[3 семестр]**

**3. Цель освоения дисциплины:** (Б1.0.17 Физиология) - формирование систематизированных знаний в области физиологии (физиологические, физико-химические процессы, происходящие в организме, системах и органах в состоянии покоя и при физических нагрузках, механизмы их регуляции). Механизмов поддержания гомеостаза в условиях действия разнообразных внешних факторов, причинно-следственных взаимосвязей между различными явлениями в организме. Развитие и воспитание личностных качеств готовности к профессиональной деятельности.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**УК-7** – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

**ОПК-8-** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**



Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	<p><b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b></p> <p>УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;</p> <p>УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;</p> <p>УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;</p> <p>УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</p> <p>УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности; УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;</p> <p>УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.</p>			Курс

**Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.**

УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.

УК-8.2. Умеет оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению.

УК-8.3. Владеет методами прогнозирования возникновения опасных или чрезвычайных ситуаций.

УК-8.4. Владеет навыками по применению основных методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

*Перечисляются формируемые в результате изучения дисциплины (модуля) компетенции (указывается только шифр). Перечень компетенций приводится в соответствии с ФГОС, учебным планом и матрицей.*

*Также описываются знания, умения, навыки и/или опыт деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения ООП (ОПОП).*

### 3. Краткое содержание дисциплины (модуля):

#### 3 семестр очной формы обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия конного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Введение. Понятие о процессах управления в живых системах</b>	3			1		
2	<b>1.1. Физиология возбудимых тканей:</b> 1.. Основные свойства клеточной мембраны. 2. Мембранный потенциал покоя возбудимых клеток. Пассивный и активный перенос веществ через	3	1	1	2		

	<p>2.клеточную мембрану.</p> <p>3. Потенциал действия (нервный импульс), Механизм его возникновения и проведения по нервному волокну.</p> <p><b>Практическая работа 1. по теме «Физиология возбудимых тканей»</b> Хронаксиметрия (2 час)</p>						
3	<p><b>Функции центральной нервной системы (ЦНС) и ее роль в регуляции физиологических функций</b></p> <p>1. Центральная нервная система, ее основные функции и рефлекторные механизмы деятельности.</p> <p>2. Нейроны как основные структурно-функциональные элементы ЦНС. Синаптическая связь между нейронами.</p> <p>3. Рефлекторная дуга (кольцо), ее составные части.</p> <p>4.Элементарные двигательные рефлексы у человека (сухожильные и др.)</p> <p>5. Торможение в ЦНС и его механизмы. Значение торможения в регуляции физиологических функций. Виды торможения.</p> <p>6. Передача возбуждения от нервного волокна к мышечному. Нервно-мышечный синапс.</p> <p>7. Функции спинного, продолговатого мозга и мозжечка. Их роль в регуляции движений.</p> <p>8.Функции среднего мозга, промежуточного мозга</p> <p>9 Базальные ядра</p> <p>10. Конечный мозг. Кора больших полушарий. Ассоциативные хзоны коры.</p> <p><b>Практическая работа 2.</b> Рефлекторная деятельность. Наблюдение спинальных проприорецептивных рефлексов. (2час)</p>	3	2	4	6		
4	<p><b>Вегетативная нервная система</b></p> <p>1. Вегетативная нервная система (ВНС) и ее роль в регуляции вегетативных функций и поддержании гомеостаза.</p> <p>2.Строение и функции симпатического и парасимпатического отделов ВНС.</p> <p>3. Адаптационно-трофическая</p>	3	1	1	4		

	<p>функция ВНС.</p> <p><b>Практического работа №3 по разделу «Веgetативная нервная система»</b></p> <p>а) <b>Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы.</b></p> <p>б) <b>Веgetативный индекс Кердо.</b></p> <p>в) <b>Ортоcтатическая и клиноcтатическая проба</b></p>						
<b>5.</b>	<p><b>Сенсорные системы</b></p> <p>1. Зрительная сенсорная система и ее роль в регуляции движений.</p> <p>2. Слуховая сенсорная система и ее роль в регуляции движений.</p> <p>3. Вестибулярная сенсорная система и ее роль в регуляции движений.</p> <p>4. Строение и функции моторной (двигательной) сенсорной системы.</p> <p>5. Проприорецепторы скелетных мышц и их роль в управлении движениями.</p> <p>6. Механизмы восприятия и передачи информации в ЦНС. Сенсорная коррекция движений.</p>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>6.</b>	<p><b>Функции мышц. Произвольные движения.</b></p> <p>1. Понятие о нервно-мышечном (двигательном) аппарате. Двигательные единицы (ДЕ) и их классификация.</p> <p>2. Мышечная композиция. Функциональные особенности разных типов мышечных волокон (медленные и быстрые). Их роль в проявлении мышечной силы, скорости и выносливости.</p> <p>3. Электрические явления в мышце при сокращении. Основные параметры электромиограммы и их связь с функциональным состоянием мышцы (сила мышечного напряжения, степень утомления и др.).</p> <p>4. Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна.</p> <p>5. Теория скольжения. Роль саркоплазматического ретикулума и ионов кальция в сокращении.</p> <p>6. Энергетика мышечного сокращения.</p> <p>7. Формы сокращения мышц (изотоническая, изометрическая, смешанная).</p>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		

	<p>8. Особенности одиночных и тетанических сокращений медленных и быстрых мышечных волокон. Связь исходной длины и силы сокращения скелетной мышцы. Зависимость между силой и скоростью сокращения мышц.</p> <p><b>Практическая работа №4 по разделу «Физиология мышц» Физиологию двигательного аппарата. Принципы управления движениями оценка физической работоспособности</b></p>						
7.	<p><b>Высшая нервная деятельность</b></p> <p>1. Физиологические механизмы образования и проявления условных рефлексов.</p> <p>2. Роль условных рефлексов в приспособлении организма к изменениям во внешней и внутренней среде, в обучении двигательным навыкам.</p> <p>3. Внешнее и внутреннее торможение условных рефлексов.</p> <p>4. Динамический стереотип</p> <p>5. Типы высшей нервной деятельности. 1 и 2 сигнальные системы</p> <p>6. Кроткосрочная и долговременная память. Эмоции</p>	3	1	2	2		
8.	<p><b>Физиология крови</b></p> <p>1. Система крови. Объем, состав и функции крови.</p> <p>2. Гематокрит.</p> <p>3. Кислотно-щелочное состояние и активная реакция крови в покое и при мышечной работе разного характера и мощности.</p> <p>4. Буферные системы крови.</p> <p>5. Плазма крови.</p> <p>6. Гомеостатические константы крови.</p> <p>7. Осмотическое и онкотическое давление плазмы, их роль в транскапиллярном обмене веществ</p> <p>8. Изменения в плазме крови при мышечной работе.</p> <p>9. Эритроциты, их количество и функции.</p> <p>10. Изменения в связи с мышечной работой, истинный и ложный эритроцитоз.</p> <p>11. Кровотечение.</p> <p>12. Лейкоциты, их состав и</p>	3	2	2	6		

	<p>функции. Миогенный лейкоцитоз.</p> <p>13. Тромбоциты.</p> <p>14. Механизмы свертывания крови. Свертывающая и противосвертывающая системы крови, их изменения при мышечной работе.</p> <p>15. Изменения крови при мышечной деятельности. Рабочая гемоконцентрация и ее механизмы.</p> <p>16. Процесс свертывания крови и его значение. Современные представления об основных факторах, участвующих в свертывании крови.</p> <p>17. Коагуляционный гемостаз.</p> <p>18. Механизмы сосудисто-тромбоцитарного гемостаза. Роль сосудистой стенки и тромбоцитов в его осуществлении.</p> <p>19. Антисвертывающие механизмы крови. Система фибринолиза. Факторы, ускоряющие и замедляющие скорость</p>						
9	<p><b>Функции кровообращения. Практическая работа. 1</b> Оценка физиологических резервов сердечно-сосудистой системы. Резервы сердца. Кардиореспираторные пробы Генчи и Штанге (2 час).</p> <p><b>Практическая работа 2. Электрокардиография. (2 час)</b></p>	3	2	4	8		
10	<p><b>Контрольный тест по теме: «Функции кровообращения»</b></p> <p>Задание 1</p> <p>Выбрать один наиболее правильный ответ</p> <p>Наружная поверхность клеточной мембраны в невозбужденном кардиомиоците заряжена</p> <p>R положительно</p> <p>≤ отрицательно</p> <p>≤ около нуля</p> <p>Задание 2</p> <p>Выбрать один наиболее правильный ответ</p> <p>Наружная поверхность клеточной мембраны возбужденного кардиомиоцита в конце фазы деполяризации потенциала действия заряжена</p> <p>≤ положительно</p> <p>≤ отрицательно</p> <p>R около нуля</p> <p>Задание 3</p>	3					

<p>Выбрать один наиболее правильный ответ  Волна возбуждения в толще стенки миокарда желудочков распространяется  P от эпикарда к эндокарду  ≤ от эндокарда к эпикарду  ≤ в обоих направлениях  Задание 4</p> <p>Выбрать один наиболее правильный ответ  Волна реполяризации в стенке желудочков распространяется  ≤ от эпикарда к эндокарду  P от эндокарда к эпикарду  ≤ в обоих направлениях  3.1.2. Сердечный цикл. Фазы сердечного цикла  . Задание 5</p> <p>Выбрать наиболее правильные ответы  Выберите три физиологических свойства сердца более адекватно отражаемые ЭКГ  P возбуждение  P автоматия  P проведение  ≤ сокращение  Задание 6</p> <p>Выбрать один наиболее правильный ответ  Зубец P отражает возбуждение  ≤ синусного узла  P предсердий  ≤ межпредсердной перегородки  ≤ предсердного узла  Задание 7</p> <p>Выбрать один наиболее правильный ответ  Полярность зубца P в стандартных отведениях  P зубец P положителен  ≤ зубец P отрицателен  ≤ нулевая</p> <p>Задание 8</p> <p>Выбрать один наиболее правильный ответ  Сегмент P-Q отражает время проведения возбуждения по  ≤ предсердиям и проводящей системе  P атриовентрикулярной системе  ≤ желудочкам</p>						
--	--	--	--	--	--	--

11	<p><b>Функции дыхания</b></p> <p><b>Практическая работа 3.</b></p> <p>Спирометрия. Оценка вентилиционной функции легких (2 час).</p> <p><b>Контрольный тест:</b></p> <p>Задание 19 Выбрать один наиболее правильный ответ Дыхательный центр расположен в Р продолговатом мозге ≤ спинном мозге ≤ мосту ≤ среднем мозге ≤ промежуточном мозге</p> <p>Задание 21 Выбрать один наиболее правильный ответ Тонус дыхательного центра поддерживается следующими механизмами ≤ нервным ≤ саморегуляцией ≤ гуморальным Р автоматизмом</p> <p>Задание 22 Выбрать один наиболее правильный ответ Отдело дыхательного центра, находящийся в тонусе - это Р вдоха ≤ выдоха ≤ пневмотаксиса</p> <p>Задание 23 Выбрать наиболее правильные ответы Нервные импульсы из центра вдоха поступают к мышцам ≤ внутренним межреберным Р наружным межреберным Р диафрагме ≤ мышцам брюшного пресса</p> <p>Задание 24 Выбрать наиболее правильные ответы Центр выдоха получает импульсацию от Р механорецепторов легких ≤ сердечного центра ≤ диафрагмы ≤ синокаротидной зоны Р пневмотаксического центра</p> <p>Задание 25 Выбрать один наиболее правильный</p>	3	2	4	4		
----	---	---	---	---	---	--	--



	<p>ответ Афферентные волокна, несущие импульсы от механорецепторов легких в дыхательный центр, проходят в составе ..... нерва  ≤ симпатического  ≤ диафрагмального  Р блуждающего  ≤ межреберного  Задание 26  Выбрать один наиболее правильный ответ  Центр вдоха ..... центр выдоха  Р активирует  ≤ тормозит  ≤ не влияет  Задание 27  Выбрать один наиболее правильный ответ  Центр выдоха ..... центр вдоха  ≤ активирует  Р тормозит  ≤ не влияет  Задание 28  Выбрать один наиболее правильный ответ  Регуляторный центр дыхания находится в  ≤ среднем мозге  ≤ промежуточном мозге  Р коре больших полушарий  ≤ продолговатом мозге  Задание 29  Выбрать один наиболее правильный ответ  Химические факторы крови непосредственно действуют на дыхательный центр  ≤ нет  Р да  Задание 30  Выбрать один наиболее правильный ответ  Механорецепторы легких раздражаются при  ≤ сжатию легких  Р растяжении легких  ≤ изменении CO<sub>2</sub> в альвеолах  ≤ изменении внутриплеврального давления</p>						
12	<p><b>Функция пищеварения</b>  1. Каковы основные функции пищеварения?</p>	3	2	2	2		

	2.Как происходит пищеварение в различных отделах желудочно-кишечного тракта? 3.Влияние мышечной работы на функции пищеварения.						
13	<b>Обмен веществ и энергии</b> <b>Практическая работа 4.</b> <b>Составление суточного рациона (2 час)</b>	3		2	2		
14	<b>Эндокринная система</b> <b>Вопросы к семинару</b> 1. Физиология эндокринной системы. 2Механизмы действия гормонов на физиологические функции организма человека. Связь нервной и гуморальной регуляции функций организма. 3. Гормоны гипофиза, их значение для жизнедеятельности. Роль гормонов гипофиза в регуляции функций других желез внутренней секреции. 4. Гипоталамо-гипофизарная система. 5. Гормоны щитовидной железы (тироксин, трийодтиронин) и их роль в жизнедеятельности организма, влияние на энергетический обмен. 6.. Гормоны коркового слоя надпочечников, их роль в жизнедеятельности организма и в долговременной адаптации к мышечной деятельности. 7. Гормоны мозгового слоя надпочечников (адреналин и норадреналин). Симпато-адреналовая система и ее роль в процессе срочной адаптации организма к мышечной работе и психо-эмоциональным напряжениям. 8. Понятие об общем адаптационном синдроме (стрессе), его стадии. Роль желез внутренней секреции в формировании срочных и долговременных адаптивных реакций. 9. Гормоны половых желез и их роль в жизнедеятельности организма. Влияние половых желез на белковый обмен.	3	2		3		
15	<b>Функции выделения</b> 1. Нефрон как структурная и функциональная единица почки.	3		2	2		

	2.Механизмы образования первичной мочи. 3.Факторы, обуславливающие клубочковую фильтрацию. 4. Регуляция мочеобразования, роль нервной системы и гормонов.						
	<b>Итого за 3 семестр</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>53</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>108 часов</b>				

**. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (Физиология).

**Примерный перечень вопросов к экзамену по всей дисциплине «Физиология» для студентов очной формы обучения в 2 курса (3 семестр)**

1. Система крови. Объем, состав и функции крови. Гематокрит.
2. Кислотно-щелочное состояние и активная реакция крови в покое и при мышечной работе разного характера и мощности.
3. Буферные системы крови.
4. Плазма крови. Гомеостатические константы крови. Осмотическое и онкотическое давление плазмы, их роль в транскапиллярном обмене веществ. Изменения в плазме крови при мышечной работе.
5. Эритроциты, их количество и функции. Изменения в связи с мышечной работой, истинный и ложный эритроцитоз. Кровотечение.
6. Лейкоциты, их состав и функции. Миогенный лейкоцитоз.
7. Тромбоциты. Механизмы свертывания крови. Свертывающая и противосвертывающая системы крови, их изменения при мышечной работе.
8. Изменения крови при мышечной деятельности. Рабочая гемоконцентрация и ее механизмы.
9. Сердце как насос. Структурные и функциональные особенности сердечной мышц.
10. Автоматия и проводящая система сердца.
11. Электрокардиограмма.
12. Показатели работы сердца. Минутный объем кровообращения и показатели, определяющие его.
13. Связь деятельности сердца с мощностью работы (потреблением кислорода).
14. Систолический (ударный) объем крови, факторы, его определяющие.

15. Изменение систолического объема в зависимости от положения тела, вида и мощности физической работы.
16. Частота сердечных сокращений в покое и при мышечной работе разной мощности. Влияние на ЧСС положения тела в пространстве,
17. Нервная и гуморальная регуляция работы сердца в покое и при мышечной работе.
18. Гемодинамика. Основные законы гемодинамики. Объемная и линейная скорости кровотока. Время кругооборота крови.
19. Особенности кровотока в различных органах и сосудистых зонах в покое и при мышечной работе.
20. Артериальное давление. Факторы, определяющие систолическое, диастолическое и пульсовое давление. Изменение АД при различных видах мышечной работы.
21. Движение крови по венам. Значение венозного возврата крови для величины минутного объема кровообращения. Механизмы регуляции венозного возврата.
22. Сопротивление кровотоку в сосудах и факторы, его определяющие. Изменение сосудистого сопротивления при мышечной работе.
23. Микроциркуляция. Обмен жидкости и веществ через стенку капилляров (фильтрация-абсорбция) в покое и при мышечной работе.
24. Перераспределение кровотока между различными сосудистыми зонами в покое и при мышечной работе разной мощности.
25. Нервная и гуморальная регуляция сосудистого сопротивления и артериального давления в покое и при мышечной деятельности.
- 26.. Дыхание и его функции, Этапы газообмена в организме. Внешнее дыхание. Механизмы вдоха и выдоха. Энергетическая (кислородная) стоимость дыхания.
27. Легочная вентиляция (минутный объем дыхания) и факторы, ее определяющие в покое и при мышечной работе. Способы определения легочной вентиляции, дыхательного объема, частоты дыхания и жизненной емкости легких.
28. Обмен газов в легких. Газовый состав вдыхаемого (атмосферного), альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Диффузия газов через легочную мембрану. Величина парциального давления газов в легких и напряжения газов в артериальной, венозной крови и в тканях.
29. Транспорт кислорода кровью. Гемоглобин и его соединения. Кислородная емкость крови, факторы, ее определяющие, и ее роль в обеспечении кислородом работающих мышц.
30. Транспорт CO<sub>2</sub> кровью.
31. Обмен газов между кровью и тканями. Диффузия O<sub>2</sub> и CO<sub>2</sub>. Роль миоглобина. Артериовенозная разность (АВР) по кислороду в покое и при мышечной работе разной мощности.
32. Оксигемоглобин и факторы, определяющие скорость его диссоциации в тканях. Понятие о сдвиге кривой диссоциации гемоглобина вправо (эффект Бора).

33. Потребление организмом кислорода в покое и при мышечной работе разной мощности. Методы определения потребления O<sub>2</sub> и выделения CO<sub>2</sub>.
34. Максимальное потребление кислорода (МПК). Абсолютное и относительное МПК. Признаки достижения МПК. Факторы, определяющие и лимитирующие МПК.
35. Альвеолярная вентиляция. Анатомическое и физиологическое мертвое пространство. Оценка эффективности легочной вентиляции, вентиляционный эквивалент кислорода.
36. Регуляция дыхания в покое. Дыхательный центр, Хеморецепторные и механорецепторные рефлексы. Влияние гиперкапнии и гипоксии на легочную вентиляцию. Задержка дыхания и произвольная гипервентиляция.
37. Особенности регуляции дыхания при мышечной работе. Роль центральных и периферических нервно-рефлекторных влияний в регуляции дыхания. Гуморальные механизмы в регуляции дыхания при работе.
38. Функции пищеварительного аппарата. Физиологические механизмы их регуляции. Значение работ И.П. Павлова в изучении физиологических механизмов пищеварения. Чувство голода. Пищеварение в полости рта.
39. Пищеварение в желудке и кишечнике, механизмы его регуляции. Всасывание питательных веществ. Влияние мышечной работы на процессы пищеварения и всасывания.
40. Физиология эндокринной системы. Механизмы действия гормонов на физиологические функции организма человека. Связь нервной и гуморальной регуляции функций организма.
41. Гормоны гипофиза, их значение для жизнедеятельности. Роль гормонов гипофиза в регуляции функций других желез внутренней секреции.
42. Гипоталамо-гипофизарная система.
43. Гормоны щитовидной железы (тироксин, трийодтиронин) и их роль в жизнедеятельности организма, влияние на энергетический обмен.
44. Гормоны коркового слоя надпочечников, их роль в жизнедеятельности организма и в долговременной адаптации к мышечной деятельности.
45. Гормоны мозгового слоя надпочечников (адреналин и порадреналин).
46. Симпато-адреналовая система и ее роль в процессе срочной адаптации организма к мышечной работе и психоэмоциональным напряжениям.
47. Понятие об общем адаптационном синдроме (стрессе), его стадии.
48. Роль желез внутренней секреции в формировании срочных и долговременных адаптивных реакций.
49. Гормоны половых желез и их роль в жизнедеятельности организма. 5
50. Влияние половых желез на белковый обмен.
51. Физиологические механизмы обмена веществ. Понятие об ассимиляции и диссимиляции, анаболизме и катаболизме.
52. Роль белков в организме. Белковый обмен во время мышечной работы и в период восстановления.
53. Обмен жиров. Роль жиров в энергообеспечении мышечной работы.
54. Обмен углеводов в покое и при мышечной работе. Значение запасов углеводов для мышечной работоспособности.

55. Обмен воды и минеральных веществ, его значение для обеспечения мышечной работоспособности. Чувство жажды. Роль почек в водно-солевом обмене. Питьевой режим при физических упражнениях разной мощности и длительности.

56. Физиология энергетического обмена. Энергетический баланс организма.

57. Методы определения расхода энергии. Прямая и непрямая калометрия. Калорический эквивалент кислорода.

58. Основной обмен и добавочный расход энергии. Кислородный запрос, кислородный дефицит, кислородный долг.

59. Температура тела и ее колебания при различных функциональных состояниях. Механизмы теплопродукции и теплоотдачи.

60. Температурное «ядро» и «оболочка» тела. Изменения температуры «ядра» и «оболочки» тела при мышечной работе.

61. Регуляция температуры тела. Терморецепторы, центры терморегуляции.

62. Особенности терморегуляции при мышечной работе. Рабочая гипертермия.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Безруких М. М. Возрастная физиология : физиология развития ребенка : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Дошк. педагогика и психология»; «Педагогика и методика дошк. образования» : доп. Умо по специальностям пед. образования / М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – 4-е изд., стер. – М. : АCADEMIA, 2009. – 415 с.: ил.

2. Данилова Н. Н. Психофизиология : Учеб. для вузов / Данилова Н. Н. – М.: Аспект Пресс, 1998. — 373 с.: ил.

3. Солодков А. С. Физиология человека : общ., спортив., возрастная : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – изд. 3-е, испр. и доп. – М.: Сов. спорт, 2008. – 619 с.: ил.

4. Солодков А. С. Физиология человека : общ., спортив., возрастная : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 032100 : рек. Умо вузов РФ по образованию в обл. физ. культуры / А. С. Солодков, Е. Б. Сологуб. – изд. 4-е, испр. и доп. – М.: Сов. спорт, 2008. – 619 с.: ил.

5. Солодков А. С. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная : Учеб. для вузов физ. культуры / А. С. Солодков, Е.Б. Сологуб : доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре и спорту. - изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Олимпия Пресс, 2005. - 527 с. : ил.

6. Основы физиологии человека. Т. 1 : учеб, для вузов / Под ред. Б. И. Ткаченко; Ассоц. преп. физиологии вузов. - СПб.: междунар. фонд истории науки, 1994. - 570 с.: ил.

7. Физиология человека : учеб. для вузов физ. культуры и фак. физ. воспитания пед. вузов / ред. В. И. Тхоревский. - М.: фон, 2001. - 491 с.: ил. 8.

Уилмор Д. Проф. Физиология спорта : пер. с англ. / Уилмор Джек, Костилл Дэвид. - Киев: олимп. лит., 2001. - 503 с.: ил.

## **б) Дополнительная литература**

1. Физиология центральной нервной системы : учеб. пособие для студентов мед. вузов : рек. Умо по мед. и фармацевт. образованию вузов России / В.М. Смирнов [и др.]. - 6-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 368 с.: ил.

2. Физиология человека / под ред. Г. И. Косицкого. - М.: Медицина, 1985. - 544 с.

3. Физиология человека : учеб. для студентов мед. ин-тов : доп. Гл: упр. учеб. заведений М-ва здравоохранения СССР / Е. Б. Бабский [и др.] ; под. ред. Е. Б. Бабского. - Изд. 2-е, перераб. – М. : Медицина, 1972. – 656 с. : ил., схем.

а) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://koob.ru>; <http://www.ht.ru>; <http://www.imaton.ru>; <http://ihtik.lib.ru>; <http://vsetesti.ru>.

б) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

в) Операционная система – Microsoft Windows.Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

г) Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

д)Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

е) современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

а)«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

б) Национальный цифровой ресурс «Рукоонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

в) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (Б1.0.17 Физиология).**

Освоение дисциплины «Физиология» предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

1. Мультимедийной аудитории, вместимостью более 20 человек, включающей специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к справочно-правовой системе.
2. Учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

*Приложения к рабочей программе дисциплины 1 (модуля)*

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

***по дисциплине «Б1.0.17 Физиология» для направления 44.03.01» Педагогическое образование», профиль «Физическая культура», 2курс (3 семестр) очной формы обучения***

#### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: физиологии

Сроки изучения дисциплины (модуля): **2 курс (3 семестр) очной формы обучения**

Форма промежуточной аттестации: **2 курс (3 семестр) очной формы обучения – экзамен**

#### **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

##### **очная форма обучения 3 семестр**

<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



1	Практическая работа 1. по теме: «Физиология возбудимых тканей» Хронаксиметрия (2 час)	В течении семестра	10
2	Тема: «Физиология центральной нервной системы». Практическая работа 2. Рефлекторная деятельность. Наблюдение спинальных проприорецептивных рефлексов. (2час)	В течении семестра	10
4	Выполнение практического задания №3 по разделу «Вегетативная нервная система» Оценка функционального состояния вегетативной нервной системы. Вегетативный индекс Кердо. Ортостатическая и клиностатическая проба	В течении семестра	10
5	Выполнение практического задания №4 по разделу «Физиология мышц» Физиологию двигательного аппарата. Принципы управления движениями оценка физической работоспособности	В течении семестра	10
6.	Тест по теме: ФИЗИОЛОГИЯ ЦЕНТРАЛЬНОЙ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ) Выберите один правильный ответ 1. Потенциал действия в нейроне возникает в: а. области дендритов б. начальном сегменте аксона в. синапсе 2. Проведение возбуждения в ЦНС осуществляется преимущественно с участием синапсов: а. электрических б. смешанных в. химических 3. По функциям всю нервную систему подразделяют на: а. периферическую и соматическую б. соматическую и вегетативную в. центральную и периферическую г. симпатическую и периферическую 4. По строению всю нервную систему подразделяют на: а. периферическую и соматическую б. соматическую и вегетативную в. центральную и периферическую г. симпатическую и периферическую 5. Основной функцией дендритов является: а. передача информации к телу нейрона б. проведение возбуждения от тела клетки к эффектору в. выработка медиатора 6. Основной функцией аксонов является: а. передача информации к телу нейрона б. проведение возбуждения от тела клетки к эффектору в. выработка медиатора 7. Укажите место возникновения потенциала действия в центральных нейронах: а. Тело б. Центральная часть аксона в. Аксонный холмик г. Дендрит д. Пресинаптическое окончание	В течении семестра	10

8. Роль синапсов ЦНС заключается в том, что они:
- являются местом возникновения возбуждения в ЦНС
  - передают возбуждение с нейрона на нейрон
  - формируют потенциал покоя нервной клетки
  - проводят токи покоя
9. Свойством химических синапсов является:
- Передаёт только процессы возбуждения
  - Обладает односторонним проведением
  - Отсутствует синаптическая задержка
  - Обладает двусторонним проведением
10. Под трансформацией ритма возбуждения понимают:
- направленное распространение возбуждения в ЦНС
  - циркуляцию импульсов в нейронной ловушке
  - беспорядочное распространение возбуждения в ЦНС
  - увеличение или уменьшение числа импульсов
11. При утомлении время рефлекса:
- увеличивается
  - уменьшается
  - не меняется
12. С увеличением силы раздражения время рефлекторной реакции:
- постоянно увеличивается
  - увеличивается до определённого значения
  - уменьшается до определённого значения
  - постоянно уменьшается
13. В основе рефлекторного последствия лежит:
- пространственная суммация импульсов
  - трансформация импульсов
  - циркуляция импульсов в нейронной ловушке
  - последовательная суммация импульсов
14. За время рефлекса принимают время от начала действия раздражителя до:
- конца действия раздражителя
  - проявления ответной реакции
  - достижения полезного приспособительного результата
15. В рефлекторной дуге с наименьшей скоростью возбуждение распространяется по звену:
- центральному
  - афферентному
  - эфферентному
16. В основе окклюзии лежат процессы:
- продолгования
  - дисперсии
  - мультипликации
  - конвергенции
17. Увеличение числа возбуждённых нейронов в ЦНС при усилении раздражения происходит вследствие:
- Пространственной суммации
  - Облегчения
  - Иррадиации
  - Окклюзии

<p>18. Распространение возбуждения от одного афферентного нейрона на многие интернейроны называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Иррадиацией</li> <li>Трансформацией ритма</li> <li>Пространственной суммацией</li> <li>Облегчением</li> </ol> <p>19. Один мотонейрон может получать импульсы от нескольких афферентных нейронов в результате:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Афферентного синтеза</li> <li>Конвергенции</li> <li>Последовательной суммации</li> <li>Облегчения</li> </ol> <p>20. Превышение эффекта одновременного действия двух слабых афферентных возбуждений над суммой их отдельных эффектов называют:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Суммацией</li> <li>Трансформацией ритма</li> <li>Мультипликацией</li> <li>Облегчением</li> <li>Иррадиацией</li> </ol> <p>21. Более слабый эффект одновременного действия двух сильных афферентных входов в ЦНС, чем сумма их отдельных эффектов, называется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Окклюзией</li> <li>Торможением</li> <li>Понижающей трансформацией</li> <li>Конвергенцией</li> <li>Отрицательной индукцией</li> </ol> <p>22. Роль звена обратной афферентации заключается в обеспечении:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>оценки результата рефлекса</li> <li>распространения возбуждения от афферентного звена к эфферентному</li> <li>морфологического соединения нервного центра с эффектором</li> </ol> <p>23. К функциям рецепторов относят способность:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>передавать возбуждение от ЦНС к рабочему органу</li> <li>переключать возбуждение с различных нейронов</li> <li>воспринимать раздражение</li> <li>передавать возбуждение в головной мозг</li> </ol> <p>24. Структурной основой электрического синапса является:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>высокопроницаемый целевой контакт</li> <li>низкопроницаемый целевой контакт</li> <li>бесцелевой контакт</li> </ol> <p>25. В нервном центре возбуждение распространяется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>от афферентного нейрона через вставочные к афферентному:</li> <li>от вставочных нейронов через афферентный нейрон к эфферентному</li> <li>от вставочных нейронов через эфферентный нейрон к</li> </ol>		
--	--	--

	<i>афферентному г. от афферентного нейрона через вставочные к эфферентному</i>		
7	<p><i>Написание реферата по теме «Физиология ЦНС»</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физиология возбудимых тканей.</li> <li>2. Основные функции и взаимодействия нейронов</li> <li>3. Физиологические особенности деятельности нервных центров.</li> <li>4. Физиология коры больших полушарий</li> <li>5. Функциональная организация скелетных мышц</li> <li>Механизм сокращения и расслабления мышечного волокна.</li> <li>6. Энергетика мышечного сокращения.</li> <li>7. Роль спинного мозга и подкорковых структур ЦНС в регуляции движений</li> <li>8. Физиология ВНД</li> <li>9. Физиология вестибулярной сенсорной системы, двигательной сенсорной системы</li> <li>10. Физиология сенсорной системы кожи, внутренних органов, вкуса и обоняния.</li> </ol>	<i>В течении семестра</i>	<i>10</i>
8	<p><i>Контрольная работа по теме: «Механизм мышечного сокращения. Энергетика мышечного сокращения» (Тест)</i></p> <p><i>Контрольная работа по теме: «Механизм мышечного сокращения. Энергетика мышечного сокращения» (Тест)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какова возбудимость мышцы в период максимального укорочения? 1) нормальная (исходная); 2) повышенная (экзальтация); 3) пониженная; 4) абсолютная рефрактерность.</li> <li>2. В какую фазу одиночного мышечного сокращения работает кальциевый насос? 1) латентный период; 2) период укорочения; 3) период расслабления.</li> <li>3. В какую фазу одиночного мышечного сокращения скелетной мышцы регистрируется пик потенциала действия? 1) латентный период; 2) период укорочения; 3) период расслабления.</li> <li>4. В какую фазу одиночного мышечного сокращения необходимо действовать током, чтобы вызвать гладкий тетанус? 1) в латентный период; 2) в фазу укорочения; 3) в фазу расслабления.</li> <li>5. Чем характеризуется сокращение скелетной мышцы? 1) быстрой реакцией на раздражители; 2) пластичностью сокращения; 3) полной зависимостью сокращений от нервных влияний; 4) сокращением мышцы после возбуждения</li> <li>6. В какую фазу одиночного мышечного сокращения необходимо действовать, чтобы получить зубчатый тетанус? 1) в скрытую фазу; 2) в фазу укорочения; 3) в фазу расслабления.</li> </ol>	<i>В течении семестра</i>	<i>10</i>

	<p>7. Отреагирует ли мышца на дополнительное раздражение, нанесенное в латентный период сокращения? 1) да; 2) нет.</p> <p>8. Какова возбудимость мышцы в период расслабления? 1) повышенная; 2) пониженная; 3) нормальная (исходная); 4) абсолютная рефрактерность.</p> <p>9. Какие ионы включают сокращения мышц? 1) кальций; 2) натрий; 3) калий.</p> <p>10. На какой белок действуют ионы кальция? 1) тропонин; 2) тропомиозин.</p> <p>Ответы: 1-2; 2-3; 3-1; 4-2; 5-1,3,4; 6-3; 7-2; 8-3; 9- 1; 10-1.</p>		
9	<p>Тема: Функции кровообращения. Практическая работа. 1. Оценка физиологических резервов сердечно-сосудистой системы. Резервы сердца. Кардиореспираторные пробы Генчи и Штанге (2час). 10 балл</p> <p>Практическая работа 2. Электрокардиография. (2 час)</p> <p>В течении семестра 10</p>	В течении семестра	
10	<p>Защита рефератов по темам:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регуляция работы сердца в покое и при мышечной деятельности (саморегуляция, нервная и гуморальная).</li> <li>2. Регуляция системного и регионального кровотока в покое и при мышечной работе. Артериальное давление как показатель работы сердца и системных реакций сосудов.</li> <li>3. Физиологические механизмы изменения гемодинамики при физической работе.</li> <li>4. Физиологические механизмы регуляции дыхания при мышечной работе.</li> <li>5. Физиологические процессы, определяющие и лимитирующие МПК(максимальное потребление кислорода).</li> <li>6. Пищеварение при мышечной деятельности.</li> <li>7.. Физиологические основы энергетического обмена. Энерготраты при различных видах мышечной деятельности.</li> <li>8. Температура тела и ее регуляция при мышечной работе.</li> <li>9.. Физиологические механизмы водно-солевого обмена в покое и при мышечной работе.</li> </ol>	В течении семестра	
	<b>ИТОГО</b>		100 балл

**виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия**

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Практическая работа 1. по теме «Физиология возбудимых тканей» Хронаксиметрия (2 час)</i>	10
3	<i>Тема: «Физиология центральной нервной системы». Практическая работа 2. Рефлекторная деятельность. Наблюдение спинальных проприорецептивных рефлексов. (2час)</i>	10
4	<i>Тест по теме: ЦНС</i>	10
5	<i>Контрольная работа по теме: «Механизм мышечного сокращения. Энергетика мышечного сокращения»</i>	10
6	<i>Презентация по теме «Сенсорные системы»</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

Кафедра физиологии

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1.0.17 Физиология»**

Направление подготовки:  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

Год набора 2019, 2020,  
2021г.

Москва –2018г.



**1. Общая трудоемкость дисциплины (Б1.0.17 Физиология) составляет**

3 зачетных единиц.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): на очной форме обучения [3 семестр]**

**3. Цель освоения дисциплины:** (Б1.0.17 Физиология) - формирование систематизированных знаний в области физиологии, изучение основных закономерностей деятельности организма человека в покое и при мышечной работе, формирование целостного представления об организме человека как о единой саморегулирующей системе.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

**УК-7** – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

**ОПК-8-** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**3. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**3 семестр очной формы форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Конного типа Занятия	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение. Понятие о процессах управления в живых системах	3			1		
2	1.1. Физиология возбудимых тканей:	3	1	1	2		
3	Функции центральной нервной	3	2	4	6		

	<b>системы (ЦНС) и ее роль в регуляции физиологических функций</b>						
<b>4</b>	<b>Вегетативная нервная система</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>5.</b>	<b>Сенсорные системы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>6.</b>	<b>Функции мышц. Произвольные движения.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>7.</b>	<b>Высшая нервная деятельность</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>8.</b>	<b>Физиология крови</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>9</b>	<b>Функции кровообращения.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
<b>10</b>	<b>Функции дыхания</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
<b>12</b>	<b>Функция пищеварения</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>13</b>	<b>Обмен веществ и энергии</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>14</b>	<b>Эндокринная система</b>	<b>3</b>	<b>2</b>		<b>3</b>		
<b>15</b>	<b>Физиология мочевыделительной системы</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
	<b>Итого 108 часов</b>	<b>3</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>53</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.18 «Естественнонаучная картина мира»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль): физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
набора 2019, 2020, 2021 г.

Год

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 01 от « 27 » сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
анатомии и биологической антропологии

Протокол № 43 от «27» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от « \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Составители:

Савченко Елена Леонидовна – старший преподаватель каф. анатомии и биологической антропологии

Савостьянова Е.Б. – к.б.н., доцент каф. анатомии и биологической антропологии

Силаева Л.В. – старший преподаватель каф. анатомии и биологической антропологии

Рецензент: Година Е.З. – д.б.н., профессор каф. анатомии и биологической антропологии

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Естественнонаучная картина мира» является: обеспечение готовности студента к усвоению теоретических основ естествознания, ознакомление с методологией естественнонаучного познания, формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики и их возможных приложениях к анализу процессов, протекающих не только в природе, но и в обществе; осознание реальных возможных сценариев развития человечества в связи с кризисными явлениями в биосфере, роли естественнонаучного знания в решении эколого-экономических проблем и сохранения жизни на Земле.

Дисциплина «Естественно-научная картина мира» реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Программа дисциплины «Естественнонаучная картина мира» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль физическая культура, утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 121. Дисциплина относится к обязательной части Блока ФГОС ВО. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на первом курсе (1 семестр). Входные знания, умения компетенции студентов должны соответствовать курсам физики, химии и биологии общеобразовательной школы. Для освоения учебной дисциплины, студенты должны владеть следующими знаниями и компетенциями: иметь представление об основных понятиях естественных наук; иметь практические навыки конспектирования; работы с компьютером (в том числе, в интернете); уметь самостоятельно анализировать текст и участвовать в групповом обсуждении, самостоятельно работать с литературными источниками. Основные положения курса «Естественнонаучная картина мира» будут использованы

в дальнейшем при изучении целого ряда дисциплин, таких как «Антропология», «Психология», «Безопасность жизнедеятельности», а также для успешного прохождения практики и дипломирования. В основе преподавания дисциплины «Естественнонаучная картина мира» лежит информационно-аналитический вид профессиональной деятельности.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК – 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	I		I
УК- 7.1	<i>Знать:</i> - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности - алгоритмы, возможные варианты и пути решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях	I		I
УК- 7.6	<i>Уметь:</i> -объективно анализировать свои возможности, видеть перспективу в профессиональной, межличностной сферах	I		I
УК-7.9	<i>Владеть:</i> - способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности - использует знания по дисциплине для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности	I		I

	- навыками применения полученных знаний в практической деятельности			
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<b>I</b>		<b>I</b>
ОПК – 8.1	<i>Знать:</i> - основные черты естественнонаучной картины мира, - фундаментальные законы природы, определяющие тенденции развития современного естествознания - о значении творческой и научно-исследовательской работы, а также необходимости самостоятельного приобретения знаний в развитии интеллектуального потенциала личности	<b>I</b>		<b>I</b>
ОПК- 8.2	<i>Уметь:</i> - творчески подходить к решению поставленных задач в области естествознания - находить причинно-следственные связи между законами природы и последствиями антропогенного вмешательства в природные процессы	<b>I</b>		<b>I</b>
ОПК - 8.3	<i>Владеть:</i> -навыками поиска, сбора, систематизации и анализа информации по естествознанию	<b>I</b>		<b>I</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**  
**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира (ЕНКМ)	1	4	2	4	составление таблицы «Периодизация истории естествознания»	

2	Структурные уровни и системная организация материи		4	8	18	написание тестов, доклады с презентацией	
3	Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира		2	4	6	доклады с презентацией	
4	Биологическая картина мира. Структурные уровни жизни от гена до биосферы		2	8	10	доклады с презентацией, реферат	
Итого часов:			12	22	38		Зачет с оценкой

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира	1		2	14		
2	Структурные уровни и системная организация материи		2		16		
3	Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира			2	16		
4	Биологическая картина мира. Структурные уровни жизни от гена до биосферы		2		18		
Итого часов:			4	4	64		зачет с оценкой

### Разделы и темы, их краткое содержание



## **Раздел 1. Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира (ЕНКМ)**

### **Тема 1.1. Основы естествознания. Гуманитарная и естественнонаучная культуры**

#### *Лекция 2 часа*

Определение предмета и структура дисциплины «Естественнонаучная картина мира». Мир природы как естественное окружение человека. Принципы координации и субординации естественных наук. Характер развития естествознания. Два этапа в истории изучения природы: донаучный (натурфилософский) и научный. Антропоцентризм. Концепция дискретного строения материи – атомизм. Естественнонаучные и гуманитарные знания.

Основные характеристики и закономерности окружающего мира: единство и многообразие природных объектов и явлений; взаимосвязанность всего в природе; изменение и развитие во времени; сочетание внутренней организованности и хаотичности окружающего мира.

Естественнонаучная культура как воплощение целостной системы представлений о мире, характеризующей уровень развития общества. Цивилизационная значимость естественнонаучной культуры. Критерии естественнонаучного знания. Дисциплинарная организация науки. Главные задачи естествознания. Этика науки. Этика научного сообщества. Вклад естественнонаучной культуры в создание искусственной среды обитания человека (технические и технологические приложения естественнонаучного знания). Процесс изучения природы как средство духовного развития человека.

### **Тема 1.2. Научный метод познания. Структура научного познания**

#### *Практическое занятие - 2 часа*

Уровни научного познания. Эмпирический и теоретический уровни познания. Формы научного познания. Научные факты. Научные проблемы.

Достоверность научных знаний. Научная гипотеза. Теория. Метод и методология. Методы научного познания. Границы научного метода. Особенности научного наблюдения. Измерение. Эксперимент и его задачи. Особенности теоретические методы научного познания: абстрагирование, идеализация, формализация. Абстракция. Индукция. Дедукция. Универсальные методы научного познания. Аналогия. Моделирование. Типы моделирования: предметное, мысленное, знаковое (символическое), компьютерное. Анализ. Синтез. Гипотетико-дедуктивный метод – основной метод построения современной науки. Основные элементы научного знания. Принципы познания в естествознании. Принципы: причинности, наблюдаемости, отбора, симметрии, оптимальности, соответствия. Парадоксы как движущая сила науки.

Исторические корни классической стратегии естественнонаучного мышления. Общая классификация наук. Основные области научного знания. Общие модели развития науки. Закономерности развития науки. Концепция Т. Куна. Парадигма. Проблема смены парадигм. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. «Негативная эвристика». «Позитивная эвристика». Научные революции. Критика концепций абсолютной самостоятельности развития науки. Концепция перманентной революции К. Поппера. Дифференциация и интеграция научного знания. Универсальность трансдисциплинарных идей в естествознании. Математизация естествознания. Становление эволюционных представлений. Принцип глобального эволюционизма. Принципиальные изменения во взглядах на природу.

Самостоятельная работа 4 часа

Составление таблицы «Периодизация истории естествознания»

### **Тема 1.3. Развитие научных исследовательских программ и картин мира**

*Лекция- 2 часа*

Научная (исследовательская) программа. Древняя Греция: появление программы рационального объяснения мира. Атомистическая исследовательская программа Левкиппа и Демокрита. Континуальная исследовательская программа Аристотеля. Взаимодополнительность атомистической и континуальной исследовательских программ. Научная (или натурфилософская) картина мира как образно-философское обобщение достижений естественных наук. Натурфилософская картина мира Аристотеля. Научные картины мира: механическая, электромагнитная, неклассическая (1-я половина XX в.), современная эволюционная.

Концепция созерцательного материализма (Фалес, Гераклит). Фалес: проблема поиска первоначала. Концепция атомистического материализма Демокрита. Абстракция материи. Понятие о материи и ее формах. Механическая картина мира. Электромагнитная картина мира. Концепция корпускулярно-волнового дуализма (М. Планк, В. Гейзенберг, Э. Шредингер, Н. Бор). Эффект Доплера: зависимость измеряемой длины волны от взаимного движения наблюдателя и источника волн. Современная научная картина мира. Три формы материи: вещество, физическое поле, физический вакуум.

## **Раздел II. Структурные уровни и системная организация материи**

### **Тема 2.1. Физическая картина мира**

#### *Лекция 2 часа*

Структурные уровни организации материи. Система, элемент. Связи координации. Связи субординации. Микромир. Макромир. Мегамир. Макромир: концепции классического естествознания. Микромир: концепции современной физики. Структура микромира. Открытие электрона. Первые модели атома: модель «пудинг с изюмом» Томпсона, планетарная модель Резерфорда, их недостатки. Модель Бора и создание квантовой механики. Корпускулярно- волновые свойства микрочастиц.

Открытие нейтрона и позитрона. Представления о строении ядра Амбарцумяна и Иваненко.

Радиоактивные превращения и искусственные радиоактивные элементы. Капельная модель ядра Френкеля. Современные представления об элементарных частицах. Характеристика микрочастиц (масса, электрический заряд, период жизни, спин и квантовые числа). Стабильные и нестабильные частицы. Систематика элементарных частиц: фотоны, лептоны, мезоны, нуклоны, гипероны, кварки. Теория кварков (М. Гелл-Манн, Дж. Цвейг). Фермионы и бозоны. Фундаментальные взаимодействия: сильное, электромагнитное, слабое и гравитационное. Частицы, переносящие взаимодействия: глюон, фотон, слабые калибровочные бозоны, гравитон. Теория струн как «теория всего сущего».

## **Тема 2.2. Динамические и статистические закономерности в природе**

### *Практическое занятие 2 часа*

Детерминизм. Лапласовский детерминизм. Критика концепции детерминизма Эпикуром, его учение о неустранимой случайности в движении атомов. Механистический детерминизм. Детерминистское описание мира: динамическая теория. Примеры динамических теорий: механика, электродинамика, термодинамика, специальная и общая теория относительности. Устойчивое и неустойчивое движение. Динамический хаос. Системы с хаосом и порядком: статистическая теория. Основные понятия статистической теории: случайность (непредсказуемость), вероятность (числовая мера случайности), среднее значение величины, флуктуация (случайное отклонение системы от среднего (наиболее вероятного) состояния). Примеры статистических теорий: молекулярно-кинетическая теория (исторически первая статистическая теория), квантовая механика, другие квантовые теории, эволюционная теория Дарвина. Соответствие динамических и статистических теорий: совпадение предсказаний. Особенности описания состояния в статистических теориях. Увеличение энтропии при переходе из упорядоченных состояний в

неупорядоченные. Второе начало термодинамики и гипотеза Томсона о «тепловой смерти» Вселенной.

Самостоятельная работа 2 часа

***Подготовить ответы на вопросы***

- 1.Опишите особенности лапласовского детерминизма.
- 2.Что такое термодинамическое состояние?
- 3.Как связаны энтропия и информация?
4. Каковы основные понятия статистической теории
- 4.Принцип неопределенности. Туннельный эффект.
- 5.Проблема интерпретации квантовой механики. Принцип дополнителности.
- 6.Квантовая механика - теоретическая основа современной химии.

**Тема 2.3. Эволюция представлений о пространстве и времени.  
Концепции пространства и времени в современном естествознании  
(СТО, ОТО)**

*Лекция -2 часа*

Субстанциальная концепция (Демокрит – Ньютон). Реляционная концепция (Аристотель-Лейбниц). Абсолютные и относительные пространство и время. Пространство и время в свете теории относительности А.Эйнштейна (1905 г.). Свойства пространства и времени. Протяженность и трехмерность пространства. «Стрела времени» А.Эддингтона (1928г.). Космологическая стрела времени. Однородность и изотропность пространства. Однородность времени. Структура микропространства и мегапространства. Молекулярно-пространственная комплементарность. Хиральная чистота живого. Ускорение и искривление пространства и времени.

Теория электромагнитного поля Максвелла-Лоренца. Инерциальные системы отсчета (ИСО). Проблема равноправия инерциальных систем отсчета и мирового эфира. Постулаты и основные следствия СТО. Принцип

относительности. Скорость света. Инвариантность скорости света. Взаимосвязь массы и энергии. Постулаты теории относительности Эйнштейна. Элементарное событие. ИСО. Следствия ТО и их эвристический вывод: относительность одновременности, сокращение продольных размеров движущихся тел, замедление хода движущихся часов. Парадокс близнецов. Преобразования Лоренца, четырехмерные векторы. Единое пространство-время. Релятивистские инварианты. Пространственно-временной интервал. Мировые линии. Инвариантность причинной связи в теории относительности. Закон сложения скоростей. Релятивистские энергия, импульс. Обобщение закона Ньютона. Массивные и безмассовые частицы. Энергия покоя.

Принцип эквивалентности гравитационной и инертной массы. Взаимосвязь материи и пространства-времени. Материальные тела и астрофизические феномены искривления пространства и замедления времени. Соответствие ОТО и классической механики.

#### **Тема 2.4. Закономерности самоорганизации. Принципы универсального эволюционизма**

##### *Практическое занятие 2 часа*

Открытые и закрытые системы. Устойчивое и неустойчивое состояние открытой системы. Вариативность поведения. Принцип локального равновесия для неравновесных процессов. Стационарные неравновесные состояния. Теорема о минимуме производства энтропии И. Пригожина. Принцип Ле Шателье.

Диссипативные системы. Феномен бифуркации. Исследования самоорганизации в неравновесных системах Г. Хакена. Новая научная дисциплина — синергетика. Основные понятия синергетики: аттактор, точка бифуркации, фрактальный объект, детерминированный хаос. Фрактальная размерность. Фрактальные структуры в природе. Переход к турбулентному движению. «Хаос» и «бифуркация». Возникновение

упорядоченности в химических реакциях. Автоволны и самоорганизация. Самоорганизация и фазовые переходы.

Управление самоорганизующимися системами. Пороговый характер самоорганизации и представление о теории катастроф. Фракталы. Математические закономерности эволюции. Понятие о квантовом хаосе.

Эвристические выводы теории катастроф. Синергетика и управление. Возможность управляющего воздействия на самоорганизующуюся систему. Понятие обратной связи.

## **Тема 2.5. Мегамир: современные космологические концепции**

### *Практическое занятие 2 часа*

Космология. Космогония. Постулаты ньютоновской космологии. Космологические парадоксы: фотометрический, гравитационный, термодинамический. Космологические модели Вселенной. Релятивистская модель Вселенной. Модель А. Эйнштейна (1917). Модель пустой Вселенной В.Ситтера (1917). Модель расширяющейся Вселенной. «Красное смещение» (Э.Хаббл, 1929). Три модели расширяющейся Вселенной Фридмана. Теория горячей Вселенной. Концепция Большого взрыва (Г.Гамов, 1948). Этапы эволюции Вселенной. Адронная эра. Лептонная эра. Эра излучения (фотонная эра). Первичный нуклеосинтез. Состав вещества Вселенной. Инфляционная модель Вселенной. Структурная самоорганизация Вселенной.

Основные характеристики галактики. Подсистемы галактики. Звездная форма бытия космической материи. Виды звезд. Переменные звезды. Красные карлики. Красные гиганты. Пульсары. Нейтронные звезды. Двойные и спектрально-двойные звезды. Общая эволюция звезд. Внутризвездные процессы.

### *Самостоятельная работа 2 часа*

#### ***Подготовить ответы на вопросы***

1. Модели Вселенной Эйнштейна.

2. Модели Вселенной Фридмана.
3. Модель «Большого взрыва».
4. В чем смысл гипотезы «горячей» Вселенной? Существуют ли экспериментальные доказательства гипотезы «горячей» Вселенной?
5. Что такое постоянная Хаббла и эволюция Вселенной.
6. Как определяется возраст Вселенной?
7. Какими свойствами обладает Вселенная?
8. Понятие о различных видах материи во Вселенной (обычная (барионная) материя, «тёмная материя», «тёмная энергия») и основных различиях между ними.

## **Тема 2.6. Концепции строения, эволюционных процессов и зарождения структур в мире звезд**

### *Практическое занятие 2 часа*

Основные характеристики галактики. Космические неоднородности. Рождение и эволюция галактик. Метагалактика. Возраст Метагалактики. Галактика. Черные дыры. Горизонт событий черной дыры. Центр черной дыры. Энтропия черной дыры. Темная материя. Классификация галактик по форме (Э.Хаббла). Эллиптические галактики и распределение звезд в них. Спиральные галактики. Неправильные галактики. Активные галактики. Межзвездный газ. Газопылевые облака. Ядро галактики. Движения старых и молодых звезд в галактике. Оценка расстояний до галактик. Мегапарсек. Флуктуации вещества. Теория синтеза химических элементов. Первичное вещество – илём (Р. Алфер, Р. Герман). Исследования С. Хокинга. Перспективы информационного подхода к Вселенной.

### *Самостоятельная работа 4 часа*

Классификация звезд: переменные, красные карлики, красные гиганты, пульсары, нейтронные звезды, двойные и спектрально-двойные звезды (составление таблицы).



Экскурсия в московский планетарий (во внеурочное время): «Звездная форма бытия космической материи. Общая эволюция звезд. Внутризвездные процессы».

## **Тема 2.7. Солнечная система – часть Вселенной**

### *Самостоятельная работа 2 часа*

Солнечная система – часть Галактики. Гипотезы образования Солнечной системы: Канта-Лапласа (1755 г), С.А.Аррениуса (1913 г), Дж.Х.Джинса (1917 г), О.Ю.Шмидта (1943 г), Ф. Хойла (1944 г), Дж.П.Койпера (1949).

Экспериментальные исследования происхождения планет. Телескоп Хаббл. Строение и модель Солнечной системы. Планеты земного типа. Планеты-гиганты. Пояс Койпера. Строение Солнца. Зоны Солнца. Сферы Солнца (ядро, зона лучистого переноса, конвективная зона, фотосфера, хромосфера, корона). Химический состав Солнца. Солнечные пятна. Протуберанцы. Хронология наблюдения пятен на Солнце. Корonoграф. Солнечная активность. Влияние солнечной активности на жизнь на Земле.

### *Самостоятельная работа 2 часа*

Подготовка презентаций: Характеристики планет Солнечной системы.

## **Тема 2.8. Земля – планета Солнечной системы. Геосферы Земли**

### *Самостоятельная работа- 4 часа*

Особенности образования планеты Земля. Форма Земли. Современные концепции развития геосферных оболочек. Геосферы: ядро, мантия, литосфера, гидросфера, атмосфера, магнитосфера. Природа внутреннего и внешнего ядра Земли. Литосфера как абиотическая основа жизни. Слои атмосферы. Климат. Климатические зоны. Суточное вращение Земли. Удлинение суток. Химическая эволюция Земли. Элементы геохронологии. Модели появления геологических структур на поверхности Земли.

Геодинамические процессы. Эндогенные процессы. Движение тектонических плит. Первая гипотеза мобилизма (А. Вагнер, 1912). Новая глобальная тектоника. Вулканическая деятельность. Землетрясения. Экзогенные процессы. Выветривание. Флювиальные, гляциальные и гравитационные процессы. Закономерности суперконтинентального цикла. Концепция Уилсона.

## **Тема 2.9. Современные концепции химии**

### *Самостоятельная работа 2 часа*

Определение химической науки. Методы и концепции познания в химии. Химическая организация объектов живой и неживой природы. Уровни химического знания. Учение о составе вещества. Концепция химического элемента. Периодическая система элементов Д.И. Менделеева. Метод меченых атомов. Концепция химических соединений.

Структурная химия – второй уровень химического знания. Теория химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения его теории. Проблемы структурной неорганической химии, пути их решения. Учение о химическом процессе – третий уровень. Основные химические законы. Система А.Л. Лавуазье. Природа химической связи. Ковалентная, ионная и металлическая связь. Энергия связи. Простые и сложные химические реакции. Катализ. Типы каталитических процессов (гетерогенный и гомогенный катализ, электрокатализ, фотокатализ). Химическая кинетика. Радиационная химия. Цепные реакции. Современные подходы к исследованию и управлению химическими реакциями. Эволюционная химия – четвертый уровень. Основной закон химической эволюции. Общая теория химической эволюции биогенеза. Проблемы эволюционной химии.

Закономерности природных процессов как процессов химического движения. Знание о специфических свойствах искусственно синтезируемых объектов. Проблема создания новых материалов.

*Подготовить ответы на вопросы*

1. Какова роль алхимии в становлении химии? Как происходило зарождение научной химической картины мира
2. Каковы особенности развития представлений о химическом элементе?
3. Какие проблемы удалось решить на этапе развития структурной химии?
4. Каковы основы учения о химических процессах?
5. Что такое эволюционный катализ?
6. В чем специфика эволюционной химии?
7. Что такое устойчивые и неустойчивые равновесные состояния?
8. Каковы основные положения теории самообразования открытых систем?
9. Почему эволюционную химию считают предтечей биологии?
10. Какова взаимосвязь химии с уровнем современной цивилизации?
11. Какие проблемы приходится решать химии на современном этапе её развития?

**Раздел III. Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира**

**Тема 3.1. Происхождение жизни на Земле. Гипотеза Опарина-Холдейна**

*Практическое занятие - 2 часа*

Жизнь во Вселенной. Разнообразие концепций возникновения жизни на Земле: креационизм (учение Ашера), теория спонтанного зарождения (гипотеза Аристотеля), теория панспермии (С. Аррениус), теория стационарного состояния. От атомов к протожизни. Низкотемпературная теория румынских ученых К. Симонеску и Ф. Денет. Эволюционистская концепция.

Гипотеза А.И. Опарина (1924г.). Причины возникновения жизни по теории Опарина - Холдейна. Теория биопоэза Дж. Бернала (1947г.). Жизнь – одна из стадий эволюции Вселенной. Первичная атмосфера. Природа коацерватов и их эволюция. Первичные белки. Биохимическая эволюция. Эксперименты С. Миллера (1953г), Д. Оро (1960г), С. Поннамперума (1970 г.). Опыты советских ученых А.Г. Пасынского и Т.Е. Павловской (1956г.). Природа самых первых организмов. Эволюция первичных гетеротрофов. Появление автотрофов. Изменение газового состава атмосферы. Образование озонового экрана. Невозможность самозарождения жизни в настоящее время. Концепции голобиоза и генобиоза.

### **Тема 3.2. Эволюция живых систем. Концепция уровней организации живой материи**

#### *Практическое занятие 2 часа*

Основные концепции в науке о живом. Сущность жизни. Грань между живой и неживой природой. Самоорганизация в живой и неживой природе. Иерархическая и сетевая организация сложных систем. Основные свойства живых систем: целостность, гомеостаз, способность к адаптации, трансформация энергии, наследственность и изменчивость, самовоспроизведение, эволюция. Основные функции живого (питание, дыхание, движение, раздражимость, рост, развитие, размножение). Формы избирательной реакции организмов на внешние раздражители (безусловные и условные рефлексy; таксисы, тропизмы и настии). Ритмичность процессов жизнедеятельности.

Уровни биологической организации: от субклеточного до биогеоценотического: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционный, биогеоценотический, биосферный. Проявления фундаментальных свойств живых систем на различных уровнях организации. Современные представления об уровнях организации живого. Определение понятия ткани. Происхождение тканей и их

классификация. Особенности системной организации и эволюционной динамики основных типов животных тканей.

Общие принципы структурной организации тканей. Строение эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей. Регенерация тканей. Клетки и межклеточное вещество в разных видах животных тканей. Принципы классификаций разных видов тканей. Характеристика разных видов соединительной ткани: рыхлой волокнистой, плотной волокнистой, хрящевой, костной и жидкой. Местоположение и функции.

Самостоятельная работа - 2 часа

*Подготовить ответы на вопросы*

1. Каковы основные особенности живых систем?
2. Как объясняли особенности живых систем сторонники механицизма и редукционизма?
3. Что такое витализм?
4. Какова роль аминокислот в живом организме?
5. Какие функции выполняют молекулы ДНК в передаче наследственной информации?
6. Какой уровень организации живых систем называют онтогенетическим?
7. Что такое эукариоты? Каковы основные гипотезы происхождения эукариотов?
8. Какие основные способы питания существуют в живой природе?
9. Какой уровень организации живых систем называется популяционным? В чем его особенности?
10. Что такое биоценозы и биогеоценозы?

### **Тема 3.3. История жизни на Земле и методы исследования эволюции**

*Лекция 2 часа*

Эволюция. Самопроизвольность, необратимость, направленность эволюционного процесса. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Борьба за существование. Развитие эволюционного учения в XX в.

Основные положения синтетической теории эволюции: элементарная эволюционная структура – популяция; элементарный наследственный материал - генофонд популяции; элементарное явление эволюции - изменение генофонда популяции. Эволюционные факторы: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор. Микроэволюция. Макроэволюция. Естественный отбор. Формы естественного отбора: движущий, дизруптивный, стабилизирующий. Главные направления эволюционного процесса (по А.Н. Северцову): ароморфоз, идиоадаптация, дегенерация.

Периодизация геологической истории. Многообразие видов на Земле. Морфофизиологический прогресс. Биологическая систематика. Таксоны флоры и фауны. Методы исследования эволюции: палеонтологические, биогеографические, морфологические, эмбриональные, генетические, биохимические, методы молекулярной биологии.

Самостоятельная работа - 2 часа

*Подготовить ответы на вопросы*

1. Что такое геологические эры и периоды?
2. Что такое микроэволюция?
3. Что такое макроэволюция?
4. Назовите основные положения синтетической теории эволюции.
5. Какова связь границ между эрами с геологическими и палеонтологическими изменениями?
6. Что такое ароморфоз? Привести примеры важнейших ароморфозов в истории жизни.

7. Перечислить основные таксономические группы растений, животных и последовательность их эволюции.
8. Каковы методы исследования эволюции?
9. Что такое эукариоты и прокариоты?
10. В чем смысл планетарной роли живого вещества?

## **Раздел IV. Биологическая картина мира. Структурные уровни жизни от гена до биосферы**

### **Тема 4.1. Концепция уровней организации живой материи. Клеточный и тканевый уровни организации живой материи**

#### *Практическое занятие 2 часа*

Сущность жизни. Самоорганизация в живой и неживой природе. Иерархическая и сетевая организация сложных систем. Основные свойства живых систем: целостность, гомеостаз, способность к адаптации, трансформация энергии, наследственность и изменчивость, самовоспроизведение, эволюция. Основные функции живого (питание, дыхание, движение, раздражимость, рост, развитие, размножение). Формы избирательной реакции организмов на внешние раздражители (безусловные и условные рефлексy; таксисы, тропизмы и настии). Ритмичность процессов жизнедеятельности.

Уровни биологической организации: от субклеточного до биогеоценотического: молекулярный, клеточный, тканевый, организменный, популяционный, биогеоценотический, биосферный. Проявления фундаментальных свойств живых систем на различных уровнях организации. Современные представления об уровнях организации живого.

Определение понятия ткани. Происхождение тканей и их классификация. Особенности системной организации и эволюционной динамики основных типов животных тканей.

Общие принципы структурной организации тканей. Строение эпителиальной, соединительной, мышечной и нервной тканей. Регенерация тканей. Клетки и межклеточное вещество в разных видах животных тканей. Принципы классификаций разных видов тканей. Характеристика разных видов соединительной ткани: рыхлой волокнистой, плотной волокнистой, хрящевой, костной и жидкой. Местоположение и функции. Орган как совокупность различных по происхождению и строению тканей.

### *Самостоятельная работа 2 часа*

1. Охарактеризуйте элементарный состав живого вещества.
2. Каково строение и функции клеточной мембраны?
3. Дайте определение и классификацию биологических тканей.
4. Строение и местоположение разных видов эпителиальной ткани.
5. Каков химический состав и функции элементов крови человека?
6. Что такое переливания крови? Показания и противопоказания к переливанию крови (трансфузиологии).
7. Биоэтические аспекты трансфузиологии.
8. Перечислите форменные элементы крови, их строение и функции.
9. Что такое опорные виды соединительной ткани?
10. Дать классификацию хрящевой ткани. Строение и местоположение разных видов хрящевой ткани.
11. Классификация мышечной ткани. Что является структурно-функциональной единицей?  
Механизм сокращения.
12. Какое строение имеет нейрон? Классификация нейронов по функциям.

## **Тема 4.2. Онтогенез. Эмбриональный период онтогенеза**

### *Лекция 2 часа*

Онтогенез (индивидуальное развитие). Оплодотворение и его виды. Основные положения теории А. Вейсмана. Слияние генетического материала. Зигота. Стадии эмбриогенеза: дробление, гаструляция и



органогенез. Образование морулы, бластулы. Бластоцель. Трофобласт. Способы гастрюляции: иммиграция, инвагинация, эпиболия, деламинация. Дифференцировка зародышевых листков. Эктодерма, мезодерма, энтодерма. Концепция позиционной информации. Внезародышевые органы: желточный мешок, амнион, серозная оболочка, аллантаис, хорион, плацента. Связь онтогенеза и филогенеза – биогенетический закон Геккеля.

Эмбриогенез человека, его стадии. Пронуклеусы. Морула. Бластоциста. Имплантация (адгезия, инвазия). Образование ворсинок трофобласта. Внутренняя клеточная масса. Амнион, желточный мешок. Образование зародышевого диска. Дифференцировка клеток зародышевого диска на эктодерму и энтодерму. Возникновение мезодермы. Понятие провизорных органов. Образование плаценты и пупочного канатика. Функции плаценты. Роды. «Фетальный стресс». Врожденные пороки и критические периоды развития человека. Теория критических периодов развития (П.Г. Светлов, 1960г.). Теоретические основы и современные направления биологии развития. Эмбриоинженерия.

#### *Самостоятельная работа 2 час*

Написать эссе на тему: «Биологические и социальные аспекты репродукции».

#### **Тема 4.3. Закономерности онтогенетической изменчивости человека**

##### *Практическое занятие 2 часа*

Этапы роста и развития человека, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Общие закономерности процесса развития, проблема полового диморфизма развития. Понятия о темпах роста и критических периодах онтогенеза. Онтогенез как целостная и динамичная картина смены этапов, характеризующихся различными темпами роста. Возрастная норма реакции каждого этапа. Среднегрупповая (популяционная) характеристика.

Биологический возраст – фундаментальный и многосторонний показатель темпов развития. Уровень морфофункционального состояния организма на

фоне популяционного стандарта. Понятия об акселерированности, ретардированности и нормальности хода индивидуального развития. Процесс эпохальной акселерации (секулярный тренд), затрагивающий большинство параметров и систем организма на протяжении всего жизненного цикла. Эпохальные колебания темпов роста и развития человека – одно из проявлений микроэволюционного процесса, действующего в популяциях и их системах. Определение уровня межпопуляционной изменчивости биологических признаков человека.

Самостоятельная работа - 4 часа

*Подготовить ответы на вопросы*

1. Что такое онтогенез?
2. Какими общими закономерностями характеризуется процесс онтогенетического развития человека?
3. Что такое кривая роста человека?
4. Что такое паспортный возраст?
5. Что такое биологический возраст человека и по каким критериям мы можем о нем судить?
6. Какие факторы влияют на развитие зубной, скелетной и репродуктивной систем человека?
7. Как (в общих чертах) осуществляется процесс регуляции развития (примеры)?
8. Что понимается под акселерацией и ретардацией развития индивида?
9. Что понимается под эпохальным изменением темпов развития?
10. Что Вам известно о факторах эпохальной акселерации и ретардации (гипотезы, предположения, Ваше мнение)?
11. Можно ли описать динамику эпохальных изменений одним биологическим показателем?
12. К каким последствиям приводит эпохальная акселерация?

**Тема 4.4. Концепции био- и ноосферы. Феномен человека**

## *Практическое занятие 2 часа*

Биосфера как экосистема высшего ранга. Состав и границы биосферы. Классификация вещества по В.И. Вернадскому. Биосфера как продукт взаимодействия живого и косного вещества. Живое и биокосное вещество. Геохимические функции живого вещества: концентрационная, транспортная, энергетическая, деструктивная, средообразующая. Взаимопроникновение и перерождение живого и биокосного вещества в круговоротах веществ. Роль массовых и малочисленных видов в обеспечении устойчивости биосферы. Трансформация энергии в биосистемах. Функциональная целостность биосферы. Пределы устойчивости. Биосфера как уровень биологической организации. Жизнь как компонент и фактор планетарного развития и основа устойчивости биосферы (биогеохимические принципы и эмпирические обобщения В.И. Вернадского). Взаимодействие живого и космоса. Человек, биосфера и космические циклы.

Основные этапы эволюции рода Homo и его предшественников (стадиальная концепция), виды. Феномен человека: ожидания, возможности, перспективы (Физиология, здоровье, эмоции, творчество, работоспособность). Основы социоантропогенеза.

Экологический кризис. Глобальный экологический кризис. Неолитическая революция и ее экологические последствия. Коэволюция человека и природы. Ноосфера. Переход к устойчивому развитию (УР).

Самостоятельная работа - 2 часа

*Подготовить ответы на вопросы*

1. Биосфера и ее границы.
2. Биомасса поверхности суши, Мирового океана, почвы.
3. Живое вещество, его газовая, концентрационная, окислительная и восстановительная функции.
4. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере.

5. В. И. Вернадский о возникновении биосферы.
6. Каковы верхние и нижние пределы жизни во всех оболочках Земли?
7. Что такое биомасса и какую долю от массы биосферы она составляет?
8. Свойства биомассы.
9. Как изменяется плотность жизни в различных природных зонах?
10. Какими признаками биогеоценоза характеризуется почва?
11. Как изменяется мощность почвы в различных природных зонах?
12. Какие биологические, химические и физические процессы происходят в почве?
13. Что такое круговорот веществ?
14. Какую роль в круговороте веществ и превращении энергии играют растения и животные?
15. Какое значение имеет наука о жизни - биология - в сохранении жизни на Земле?
16. Почему В. И. Вернадский назвал современную биосферу - ноосферой (сферой разума)?
17. Обоснуйте на основе эволюционных представлений о развитии структурных уровней организации живой материи становление ноосферы. Существует ли ноосфера в настоящее время?

#### **Тема 4.5. Концепция биоэтики как морально-нравственная основа защиты прав человека**

*Практическое занятие (дискуссия) 2 часа*

Предмет и место биоэтики в современной науке. Принципы биоэтики: безопасность жизни и здоровья человека; тесная взаимосвязь физического и духовного здоровья; соблюдение прав и свобод человека в области здравоохранения; защита достоинства и личной неприкосновенности; психическая и физическая целостность человека; приоритет интересов и благополучия пациента над интересами науки и общества; личная ответственность граждан за свое здоровье. Морально-этические проблемы

проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Международный кодекс медицинской этики. Основопологающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Права и моральные обязательства врачей. Права пациентов. Качество жизни.

Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики. Аборт и его виды. Моральный статус репродуктивных клеток, эмбрионов и плодов. Бесплодие. Технология экстракорпорального оплодотворения.

СПИД – морально-этические проблемы.

Цель дискуссии заключается в формировании у студентов культуры публичного, аргументированного выступления по нетривиальным проблемам естествознания, а также для углубленного представления ими картины действительного окружающего мира.

Самостоятельная работа – 2 часа

*Подготовить ответы на вопросы*

1. Биоэтика как система этических стандартов.
2. Сфера биоэтики:
  - а) трансплантология, виды трансплантации.
  - б) донорство;
  - в) эвтаназия;
  - г) суррогатное материнство;
  - д) клонирование;
  - е) аборт;
  - ж) транссексуальная хирургия.
3. Поиск новых подходов к нравственной оценке направлений биоэтики.

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной

справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине включает в себя:

*Перечень примерных вопросов к зачету*

1. Естествознание как феномен общечеловеческой культуры.
2. Структура естествознания, его место в системе наук и роль в развитии культуры.
3. Особенности естественнонаучной и гуманитарной составляющей культуры.
4. Структура, уровни и методы научного познания.
5. Критерии и нормы научности.
6. Наука в системе культуры.
7. Классификация наук. Фундаментальные и прикладные науки.
8. Естественные, общественные и гуманитарные науки.
9. Основные тенденции в развитии естествознания.
10. Периодизация истории естествознания.
11. Функции научной теории: описание, объяснение, предсказание.
12. Типология научных теорий: фундаментальные, прикладные, феноменологические.
13. Научная картина мира как специфический компонент научного знания, как интегральный образ действительности; ее структура и функции.
14. Научная картина мира и мировоззрение. Общие закономерности организации мироздания.
15. Фундаментальная материя, структурные уровни и закономерности организации.
16. Понятия, характеризующие целостность: симметрия, полярность, интеграция и дифференциация.
17. Уровни организации живой материи.
18. Клетка как фундаментальная модель живой материи на микроуровне.

19. Основные положения современной клеточной теории. Структурная организация клетки.
20. Тканевый уровень организации живой материи. Происхождение тканей и их классификация. Аспекты современной трансплантологии.
21. Многообразие биологических видов.
22. Организм как целое, его системная организация. Цикличность процессов в живом организме. Биологические часы.
23. Корпускулярная и континуальная концепции описания природы.
24. Фундаментальные физические теории.
25. Проблема природы гравитационного поля.
26. Проблема синтеза релятивистских и квантовых принципов и создания единой картины физического мира.
27. Главные теоретические направления в создании теории элементарных частиц.
28. Проблема структуры элементарных частиц.
29. Теории элементарных частиц.
30. Теория струн.
31. Проблема взаимосвязи микро- и мегамиров.
32. Принципы современной физики.
33. Полемика А. Эйнштейна и Н. Бора.
34. Современные концепции химии. Уровни химического знания.
35. Структурная химия.
36. Учение о химических процессах.
37. Эволюционная химия.
38. Классическая и неклассическая космологии.
39. Вселенная как объект космологии.
40. Проблема происхождения и эволюции Вселенной.
41. Модели эволюции Вселенной.
42. Структура Вселенной.
43. Космические системы как объект астрономических исследований.

44. Гравитационное взаимодействие как основной системообразующий фактор космических объектов.
45. Особенности познания космических систем. Самоорганизация на космическом уровне организации материи.
46. Мироззренческое значение астрономии.
47. Качественные изменения в теоретическом базисе современной астрономии.
48. Образование Солнечной системы и ее состав.
49. Эволюция звезд.
50. Космологические парадоксы.
51. Формирование релятивистской космологии.
52. Проблема множественности вселенных.
53. Проблема бесконечности Вселенной.
54. Мироззренческий аспект космологии.
55. Жизнь во Вселенной и ее возможные формы. Проблема существования внеземных цивилизаций.
56. Космический характер нашей земной цивилизации.
57. Преодоление геоцентризма и космизация науки и техники.
58. Специфика биологии как науки. Система методов современного биологического знания.
59. Проблема происхождения жизни, ее мироззренческое значение.
60. Основные современные гипотезы о происхождении жизни.
61. Особенности биологической формы организации материи.
62. Представления о структурных уровнях в биологии. Элементарная единица, элементарное явление каждого уровня.
63. Достижения молекулярной биологии.
64. Размножение организмов. Классификация способов размножения. Биологическое значение полового размножения в эволюции живого.
65. Видовая продолжительность жизни. Долгожительство. Различные интерпретации проблемы старения и смерти организма.



66. Биоэтика. Основные проблемы биоэтики, возможные пути решения этих проблем.
67. Информационный подход к анализу природы и общества.
68. Проблема самоорганизации систем в истории науки.
69. Понятия и принципы синергетики.
70. Биосфера, ее эволюция, ресурсы, пределы устойчивости.
71. Ресурсы биосферы и демографические проблемы.
72. Принципы рационального природопользования.
73. Антропогенные воздействия на биосферу. Техносфера.
74. Концепции развития современных технологий.
75. Основные загрязнители окружающей среды.
76. Ноосфера как этап развития биосферы.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1) Садохин А.П. Концепции современного естествознания: учеб. для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. специальностям, специальностям экономики и упр. и гуманитар.-соц. специальностям: рек. М-вом образования РФ: рек. УМЦ "Проф. учеб." / А.П. Садохин. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2009. - 446 с.

Садохин, А.П. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс] : учебник / А.П. Садохин .— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015 .— 448 с. — ISBN 978-5-238-01314-5 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/352128>

2) Горелов А.А. Концепции современного естествознания : учеб. пособие по дисциплине "Концепции соврем. естествознания" для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. и соц.-эконом. специальностям : рек. Науч.-метод. советом М-ва образования и науки России по философии / А.А. Горелов. - М.: Юрайт: Высш. образование, 2010. - 334 с.

3) Савченко Е.Л. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студентов, обучающихся по гуманитар. направлениям / Савченко Е.Л. [и др.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2015. - 172 с.: ил., табл.

Дополнительная литература:

1) Бондарев В.П. Концепции современного естествознания : учеб. пособие по дисциплине "Концепции современ. естествознания" для студентов вузов гуманитар. специальностей и направлений подгот. : доп. М-вом образования и науки РФ / В.П. Бондарев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 463 с.: ил.

2) Горбачев В.В. Концепции современного естествознания : интернет-тестирование базовых знаний : учеб. пособие : рек. ФГУ "Нац. аккредитац. агентство в сфере образования (Росаккредагентство)" / В.В. Горбачев, Н.П. Калашников, Н.М. Кожевников. - СПб.: Лань; М.; Краснодар, 2010. - 206 с.: табл.

3) Горбачев В.В. Концепции современного естествознания : учеб. пособие для студентов вузов : рек. Науч.-метод. советом по физике М-ва образования и науки РФ / В.В. Горбачев ; Рос. акад. естеств. наук. - 3-е изд., перераб. - М.: Оникс: Мир и Образование, [2008]. - 702 с.: ил

4) Грин, Б. Элегантная Вселенная : суперструны, скрытые размерности и поиски окончат. теории : [пер. с англ.] = The Elegant Universe / Брайан Грин ; науч. ред. В.О. Малышенко. - Изд. 4-е. - М.: URSS: [ЛКИ], [2008]. - 286 с.: ил.

2) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.vesti.ru/section.html?cid=2161> – сайт новостей в науке.

<https://lenta.ru/rubrics/science> - сайт новостей в науке

<http://www.edu.ru> – Российское образование – Федеральный портал

<http://www.elementy.ru> – сайт, содержащий информацию по всем разделам дисциплины

<http://www.naturalscience.ru> – сайт, посвященный вопросам естествознания

<http://www.college.ru> – сайт, содержащий открытые учебники по естественнонаучным дисциплинам

<http://www.krugosvet.ru> - сетевая энциклопедия «Кругосвет»

<http://ru.wikipedia.org> - сетевая энциклопедия «Википедия»

<https://www.si.edu/> - сайт Смитсоновского музея в

Вашингтоне, его естественнонаучная коллекция, происхождение человека

<http://www.raen-noos.narod.ru> – о ноосфере на сайте Российской академии естественных наук

<http://home.cern/> – сайт Европейского центра ядерных исследований; включает информацию о Большом адронном коллайдере;

<https://www6.slac.stanford.edu/> – сайт Стэнфордского линейного ускорителя

<http://galspace.spb.ru> – сайт, посвященный космосу, Солнцу, планетам солнечной системы;

<http://www.hubblesite.org> – сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемые с орбитального телескопа Hubble;

<http://www.spitzer.caltech.edu> – сайт, содержащий информацию, в том числе фото, получаемые с орбитального телескопа Spitzer

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Концепции современного естествознания»**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

130 – анатомический музей – натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты. Используется для занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и ноутбуком;

144 –методический кабинет – анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «АВС-01” Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; динамометры, медицинские весы;

146 – лаборантская комната – наборы таблиц;

131, 135,143,151,153,154 – секционные залы, учебные аудитории – доски аудиторные, парты, наборы таблиц, муляжи, барельефы, в 151 и 154 проекторы и экраны, для мультимедийного сопровождения лабораторных занятий;

149 – кабинет компьютерной техники – 2 компьютера;

150a – компьютерный кабинет – 8 компьютеров, телевизор, плантограф, ноутбуки, комплект антропометрических инструментов;

162 – лекционная аудитория на 120 мест – проектор, рабочие место.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

**по дисциплине (модулю) *Естественнонаучная картина мира для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) физическая культура очной и заочной форм обучения***

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: анатомии и биологической антропологии.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр

Форма промежуточной аттестации: /дифференцированный зачет

### **II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
--	---	--	-----------------------------------

		<b>обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	
1	Составление таблицы «Периодизация истории естествознания»	4 неделя	7
2	Составление тестов по темам: «Структурные формы организации материи в микромире и макромире». «Логика познания и концепция научных программ»	6 неделя	13
3	Круглый стол: «Концепция биоэтики, как морально-нравственная основа защиты прав человека»	10 неделя	10
4	Написание эссе по теме: «Биологические и социальные аспекты репродукции»	12 неделя	10
5	Доклады с презентацией по темам курса	в течение семестра	10
6	Написание реферата по темам курса (по выбору студента)	14неделя	10
7	Итоговый тест по всему курсу	18неделя	15
8	Посещение занятий	в течение семестра	5
	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	Выступление на семинаре по одной из тем курса	5
2	Подготовка доклада по теме семинарского занятия, пропущенного студентом	5
3	Дополнительное тестирование по темам семинарских занятий, пропущенных студентом	5
4	Написание реферата по теме «Человек как предмет естествознания: этология о поведении человека»	10
5	Презентация по теме семинарского занятия, пропущенного студентом	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

–Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1. О.18 «Естественнонаучная картина мира»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 **Педагогическое  
образование**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*                      Год  
набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.



1. **Общая трудоемкость дисциплины «Естественнонаучная картина мира»** составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины:** 1 семестр – очная и заочная формы обучения

3. **Цель освоения дисциплины:** основной целью курса «Естественнонаучная картина мира» является изучение достижений, представлений и концепций естественнонаучной картины мира и выработки научного подхода в познании природы; приобретение студентами навыков использования физических законов в практической деятельности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК – 7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	I		I
УК- 7.1	<i>Знать:</i> - основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности - алгоритмы, возможные варианты и пути решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях	I		I
УК- 7.6	<i>Уметь:</i> -объективно анализировать свои возможности, видеть	I		I

	перспективу в профессиональной, межличностной сферах			
УК-7.9	<i>Владеть:</i> - способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности - использует знания по дисциплине для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности - навыками применения полученных знаний в практической деятельности	I		I
<b>ОПК-8</b>	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	I		I
ОПК – 8.1	<i>Знать:</i> - основные черты естественнонаучной картины мира, - фундаментальные законы природы, определяющие тенденции развития современного естествознания - о значении творческой и научно-исследовательской работы, а также необходимости самостоятельного приобретения знаний в развитии интеллектуального потенциала личности	I		I
ОПК- 8.2	<i>Уметь:</i> - творчески подходить к решению поставленных задач в области естествознания - находить причинно-следственные связи между законами природы и последствиями антропогенного вмешательства в природные процессы	I		I
ОПК - 8.3	<i>Владеть:</i> -навыками поиска, сбора, систематизации и анализа информации по естествознанию	I		I

## 5. Краткое содержание дисциплины «Естественнонаучная картина мира»:

### очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира (ЕНКМ)	1	4	2	4	составление таблицы «Периодизация истории естествознания»	
2	Структурные уровни и системная организация материи		4	8	18	написание тестов, доклады с презентацией	
3	Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира		2	4	6	доклады с презентацией	
4	Биологическая картина мира. Структурные уровни жизни от гена до биосферы		2	8	10	доклады с презентацией, реферат	
Итого часов:			12	22	38		Зачет с оценкой

### заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		
1	Эволюция научного метода и естественнонаучной картины мира	1		2	14			

2	Структурные уровни и системная организация материи		2		16		
3	Эволюционные представления в естественнонаучной картине мира			2	16		
4	Биологическая картина мира. Структурные уровни жизни от гена до биосферы		2		18		
Итого часов:			4	4	64		зачет с оценкой

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«\_\_Б1.О.19\_\_ Теория и методика физической культуры»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое  
образование»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная / заочная*  
2019, 2020, 2021 г.

Год набора

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)  
Протокол № 23 от «21» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Составитель:**

Гасанова-Матвеева Земфира Арифовна – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
ТМОФКиС ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Матвеев Лев Павлович – д.п.н., профессор, заслуженный деятель науки РСФСР; Гасанова –

**Рецензент:**

Цыганков Эдуард Сергеевич – д.п.н., профессор кафедры ТиМ прикладных  
видов спорта и экстремальной деятельности

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры» является: сформировать общие научно – методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими. Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» относится к базовой части ОПОП и реализуется на III и IV семестре очной формы обучения. На заочной форме обучения дисциплина читается на IV семестре.

Предусматривается, что преподавание обобщающего предмета теории и методики физической культуры необходимо дополнять передачей соответствующих ему знаний в рамках бюджета учебного времени, выделенного на специальные дисциплины, в частности на специализации, предусматривающие подготовку методистов по физкультурной реабилитации и адаптивной физической культуре.

К числу теоретических дисциплин обязательно предшествующих освоению данного курса на очной и заочной форме обучения можно отнести:

Б1.О.16- анатомия человека;

Б1.О.17- физиология;

Б1.О.23- общая биохимия и биохимия физических упражнений;

Б1.О.31- общая педагогика;

Дисциплина «Теория и методика физической культуры» предшествует освоению следующих теоретических и практических дисциплин на очной и заочной форме обучения:



Б2.В.01(П) Летняя педагогическая практика

Б2.О.04(П) Педагогическая практика

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование			
УК- 7	<p><i>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i></p> <p>УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;</p> <p>УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;</p> <p>УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;</p> <p>УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</p> <p>УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;</p> <p>УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;</p> <p>УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.</p>	3		4
ОПК-8	<p><i>Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</i></p> <p>ОПК-8.1. Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.</p> <p>ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.</p>	3		4

## Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы, 144 академических часа.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры</b>	<b>III</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
<b>1.1</b>	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2	2	2		
<b>1.2</b>	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, ее компоненты (виды, разновидности) в обществе		2	2	2		
<b>1.3</b>	Система физической культуры в обществе		2	2	2		
<b>1.4</b>	Общие и специфические функции физической культуры			2	2		
<b>1.5</b>	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденция ее современного развития			2	2		
<b>2</b>	<b>Часть II. Общие основы теории и методики</b>	<b>III</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		

	<b>физического воспитания</b>						
<b>2.1</b>	<i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>	<i>III</i>	2	2	3		
<b>2.1.1</b>	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания		-	1	1		
<b>2.1.2</b>	Средства и методы в физическом воспитании		1	1	1		
<b>2.1.3</b>	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию		1	-	1		
<b>2.2</b>	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i>	<i>III</i>	4	12	11		
<b>2.2.1</b>	Основы обучения двигательным действиям		1	2	2		
<b>2.2.2</b>	Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей		1	2	2		
<b>2.2.3</b>	Воспитание силовых и скоростных способностей		1	2	2		
<b>2.2.4</b>	Воспитание выносливости		1	2	2		
<b>2.2.5</b>	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения			2	2		
<b>2.2.6</b>	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания			2	1		
<b>2.3</b>	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i>	<i>III</i>	4	4	4		
<b>2.3.1</b>	Формы построения занятий в физическом воспитании		2	2	2		
<b>2.3.2</b>	Планирование и контроль в физическом воспитании		2	2	2		
<b>3</b>	<b>Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры</b>	<b>IV</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>39</b>		

<b>3.1</b>	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста		2	4	6		
<b>3.2</b>	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста		2	4	6		
<b>3.3</b>	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи		1	2	6		
<b>3.4</b>	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся		1	2	6		
<b>3.5</b>	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста		1	2	6		
	Логика и методология теоретических исследований физической культуры		1	2	9		
<b>Итого часов:</b>			<b>24</b>	<b>44</b>	<b>67</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры</b>	<b>IV</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>26</b>		
<b>1.1</b>	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения		1	1	6		

	понятий						
<b>1.2</b>	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, ее компоненты (виды, разновидности) в обществе				5		
<b>1.3</b>	Система физической культуры в обществе				5		
<b>1.4</b>	Общие и специфические функции физической культуры				5		
<b>1.5</b>	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденция ее современного развития				5		
<b>2</b>	<b>Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	<b>44</b>			
<b>2.1</b>	<i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>	<i>1</i>	<i>3</i>	<i>15</i>			
<b>2.1.1</b>	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания			<b>1</b>	<b>5</b>		
<b>2.1.2</b>	Средства и методы в физическом воспитании	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>			
<b>2.1.3</b>	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию			<b>1</b>	<b>5</b>		
<b>2.2</b>	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i>	<i>1</i>	<i>4</i>	<i>34</i>			
<b>2.2.1</b>	Основы обучения двигательным действиям	1	1	6			
<b>2.2.2</b>	Воспитание двигательных координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей			1	6		
<b>2.2.3</b>	Воспитание силовых и скоростных способностей			1	6		
<b>2.2.4</b>	Воспитание выносливости			1	6		
<b>2.2.5</b>	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения				5		
<b>2.2.6</b>	Взаимосвязь различных сторон				5		

	воспитания в процессе физического воспитания						
<b>2.3</b>	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i>			2	10		
<b>2.3.1</b>	Формы построения занятий в физическом воспитании			1	5		
<b>2.3.2</b>	Планирование и контроль в физическом воспитании			1	5		
<b>3</b>	<b>Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>34</b>		
<b>3.1</b>	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста			1	5		
<b>3.2</b>	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста		1	1	5		
<b>3.3</b>	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				6		
<b>3.4</b>	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся				6		
<b>3.5</b>	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				6		
<b>3.6</b>	Логика и методология теоретических исследований физической культуры				6		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>119</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1 Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

## 5.2. Примерный перечень вопросов к экзаменам по всему курсу

### **К разделам: «Введение в предмет» и «Системная характеристика физической культуры»**

1. Каковы основные определительные признаки понятия "физическая культура"?
2. Какие три аспекта необходимо иметь в виду, раскрывая современное содержание понятия о физической культуре?
3. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "физическое воспитание"?
4. Назовите понятия, отображающие разновидности процесса физического воспитания. В чем состоит общность и отличительные черты таких понятий?
5. Какими понятиями характеризуются основные результаты благотворного воздействия физической культуры на состояние и развитие человека?
6. Каково соотношение понятий "физическая культура" и "спорт"? В чем состоит общность и отличие этих понятий?
7. Когда и на какой основе произошло становление общей теории физической культуры как относительно самостоятельной отрасли научного знания?
8. К какой из сфер научного знания относится теория физической культуры: естественнонаучной, обществоведческой, интегративно-прикладной?
9. Какие основные проблемные "блоки" охватывает общая теория физической культуры?
10. На какие научно-учебные дисциплины подразделяется теория физической культуры по уровню обобщений и с какими отраслями науки она наиболее тесно связана?
11. Почему физическую культуру относят к общественным явлениям, хотя она имеет биосоциальные основания?
12. Что подразумевается под социальными "функциями" и "формами" физической культуры?

13. Каковы специфические функции физической культуры в обществе? Раскройте их суть применительно к физической культуре в целом и ее отдельным видам и разновидностям.

14. Какие общекультурные функции свойственны физической культуре и какие функциональные связи объединяют ее с другими общественными явлениями?

15. Какие основные факторы и условия влияют на дифференциацию видов и разновидностей физической культуры в обществе?

16. Охарактеризуйте структурно-функциональные особенности следующих видов и разновидностей физической культуры:

- базовой и базово-продолжающей,
- специализированно-прикладной (прикладно-трудовой и военно-прикладной),
- спортивной,
- оздоровительно-рекреативной,
- оздоровительно-реабилитационной,
- повседневно-бытовой (в ее "домашних" малых формах).

17. Какой смысл вкладывают в понятие "система физической культуры", когда имеют в виду крупномасштабное социальное явление?

18. При каких условиях возникает развитая система физической культуры в обществе?

19. Охарактеризуйте типичные черты отечественной системы физической культуры, ее прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.

20. Как повлияли на состояние отечественной системы физической культуры коренные социально-экономические и другие преобразования в укладе жизни, произошедшие у нас в стране в конце XX века?

21. Какие задачи по развитию физической культуры и спорта в новой России выдвинуты в государственных установках социальной политики на ближайшую перспективу?



## **К разделу: «Общие основы теории и методики физического воспитания»**

22. Какова роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида, в его физическом (физкультурном) образовании, упрочении и сохранении здоровья? В чем состоят специфика физического воспитания и его общие черты, объединяющие с другими видами воспитания?

23. В чем состоит цель, преследуемая в процессе физического воспитания, и как конкретизируется она в основных задачах?

24. Какие разновидности физического воспитания представлены на различных стадиях онтогенеза (возрастного развития индивида) и какие из них становятся основными в тех или иных стадиях?

25. Охарактеризуйте общий комплекс средств воздействия на воспитываемых в процессе физического воспитания,

26. Чем отличаются физические упражнения от других явлений двигательной деятельности человека? Дайте адекватное определение понятия «физическое упражнение», охарактеризуйте формы и содержание физических упражнений, их ближайшие, следовые и кумулятивные эффекты, приведите примеры распространенных классификаций упражнений.

27. Что следует подразумевать под «нагрузкой» при выполнении физических упражнений? Назовите параметры объема и интенсивности физических нагрузок, учитываемые при их применении, укажите типы интервалов отдыха, вводимые в процессе воспроизведения упражнений.

28. В чем состоят особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов? Приведите классификацию методов строго регламентированного упражнения, укажите разновидности игрового и соревновательного методов.

29. Какие принципы имеют кардинальное регламентирующее значение в физическом воспитании? Укажите три уровня таких принципов.

30. Охарактеризуйте специфические принципы построения физического воспитания и закономерности, лежащие в их основе.

31. Какие конкретные задачи решаются в процессе обучения двигательным действиям? Охарактеризуйте последовательность их решения по этапам обучения двигательному действию.

32. Раскройте особенности методики начального и углубленного разучивания двигательного действия, результирующей отработки его, в том числе методики управления формированием ориентировочной основы действия, становлением двигательного умения и навыка.

33. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания двигательно - координационных способностей и их компонентов.

34. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.

35. Охарактеризуйте специфическую направленность, средства и основы методики воспитания комплексной, общей аэробной и специальной (специфической) выносливости.

36. Какие задачи по воздействию на осанку, гибкость тела и компоненты телосложения решаются в процессе физического воспитания? Каковы средства и основы методики их реализации?

37. В чем суть взаимосвязей физического и нравственного воспитания, физического и эстетического воспитания, физического и интеллектуального воспитания?

38. В силу чего физическое воспитание играет незаурядную роль в воспитании волевых качеств индивида? Раскройте основы методики воспитания волевых качеств в процессе физического воспитания.

39. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?

40. Охарактеризуйте общую структуру занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей.

41. Что такое общая и моторная «плотность» занятия физическими упражнениями? Как ее определить и регулировать?

42. Какие способы организации деятельности занимающихся оправданно применяются в урочных формах занятий физическими упражнениями?

43. В чем смысл «принципа» перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания? Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания?

44. Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, этапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.

45. Охарактеризуйте объекты и способы выполнения операций оперативно-текущего и этапного контроля процесса и результатов физического воспитания.

***К разделу "Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры "***

46. Какое значение имеют так называемые "чувствительные" ("сенситивные") периоды возрастного физического развития для рационального построения физического воспитания подрастающего поколения?

47. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?

48. Почему урочная форма занятий физическими упражнениями считается особенно важной в школьной физической культуре?

49. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

50. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?

51. Какие основные особенности характеризуют физкультурную деятельность учащихся старшего школьного возраста?

52. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?

53. Каковы основные задачи специалиста физической культуры по рационализации семейного физического воспитания?

54. В чем заключаются основные особенности курса физического воспитания в средних специальных учебных заведениях?

55. Как построен курс физического воспитания в вузах? Каковы особенности его содержания?

56. В чем состоят особенности обязательного курса физического воспитания детей и молодежи, вовлеченных в спорт высших достижений?

57. Каковы современные представления о нормах физкультурно-оптимизированной двигательной активности в повседневном режиме жизни людей зрелого возраста?

58. В чем состоят основные особенности физкультурно-кондиционной тренировки людей зрелого возраста?

59. В каком направлении следует регламентировать спортивную деятельность спортсменов-ветеранов?

60. Каковы основные особенности содержания и методики производственной физической культуры?

61. В чем состоят основные методические правила использования физических упражнений в условиях повседневного домашнего быта ("зарядки" и других "малых форм" физической культуры)?

62. Как следует регламентировать общую динамику нагрузок по мере старения организма (возрастных инволюционных изменений его физического состояния).

**К подразделу: «Методологические предпосылки, логика и методы теоретических исследований физической культуры»**

63. Какие три уровня методологии познания существенны при исследовании физической культуры?

64. Дайте сжатую характеристику общенаучных интегративных подходов, используемых в исследовании по теории физической культуры?

65. Какие конкретно – методологические установки особенно важны для понимания причинно-следственных связей при исследовании процессов направленного функционирования физической культуры?

66. Охарактеризуйте источники получения фактических материалов, составляющих информационную основу в исследовании физической культуры.

67. По каким этапам разворачивается исследование, посвященное решению научной проблемы, избранной в сфере физической культуры.

68. В чем состоят особенности методов исследовательской деятельности при выявлении проблемной ситуации, постановке проблемы, формулировании рабочей гипотезы, сборе и обработке фактического материала, эмпирической проверке следствий гипотезы и результирующей разработке итоговых положений (на примере проблематики, относящейся к сфере физической культуры)?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» 04.12.2007 № 329-ФЗ// Официальные документы в образовании. – 2008. №1-7. – С. 24-39; - № 8. – С.3-18.
2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 034300.62 и специальности 034300.62: рек. УМО по образованию в обл. физкультуры и спорта / Л.П. Матвеев. – [3-е изд., перераб. и доп.]. – М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2008. – 543 с.

3. Максименко А.М. Теория и методика физической культуры: Учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 034300.62 и специальности 034300.62: рек. УМО по образованию в обл. физкультуры и спорта / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физкультура, 2009. - 492 с.
- 2) Дополнительная литература:
  1. Зациорский В.М. Физические качества спортсмена: основы теории и методики воспитания / В.М. Зациорский. - [3-е изд.]. - М.: Сов. спорт, 2009. - 199 с.
  2. Максименко А.М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе: учеб. пособие / А.М. Максименко. - Изд. 2-е, испр. и доп. - М.: Физкультура, 2007. - 123 с.
  3. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: (общ. основы теории и методики физвоспитания: теорет.-метод. аспекты спорта и проф.-приклад. форм физкультуры): Учеб. для ин-тов физ. культуры : доп. Гос. Ком. СССР по физ. культуре и спорту / Матвеев Л.П. - М.: ФиС, 1991. - 543 с.
  4. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учеб. для высш. спец. физкультур. учеб. заведений: доп. Гос. ком. РФ по физкультуре и спорту. ч. 1: Введение в общ. теорию физкультуры / Матвеев Л.П. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: [Изд-во Рос. гос. акад. физ. культуры], 2002. - 177 с.
  5. Теория и методика физического воспитания: Учеб. для ин-тов физ. культуры: В 2 т.: Доп. Ком. по физкультуре и спорту. Т. 2: Специализир. направления и особенности основных возрастных звеньев системы физ. воспитания / ред. Матвеев Л.П., Новиков А.Д. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ФиС, 1976. - 256 с.
  6. Холодов Ж.К. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учеб. пособие для студентов вузов физ. культуры / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - М.: Академия, 2000. - 476 с. - Гл. 10–16.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://ru.wikipedia.org/wiki/>

<https://www.minsport.gov.ru/>

<https://gto.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине (модулю) «Теория и методика физической культуры» для обучающихся института спорта и физического воспитания 2 курса 18 группы, направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Физическая культура» очной формы обучения*

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**



Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта.  
 Сроки изучения дисциплины (модуля): 3,4 семестр  
 Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Прочие виды дополнительных работ (Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему, написание самостоятельных работ)	1-41 неделя	10
2	Выступление на семинарских занятиях	1-41 неделя	10
3	Рубежный контроль № 1 * Рубежный контроль № 2* Рубежный контроль № 3*	12 НЕДЕЛЯ 37 НЕДЕЛЯ 41 НЕДЕЛЯ	5 5 5
4	Практикум № 1 (рабочий план на четверть) Практикум №2 (план-конспект урока ф.к.)	38 НЕДЕЛЯ 38 НЕДЕЛЯ	8 5
5	Посещение занятий	1-41 неделя	22(22,5)
6	Сдача экзамена	По расписанию	30
	Итого		100

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные и смежные понятия в ТИМФК»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Методика воспитания физических качеств в избранном виде спорта»</i>	10
3	<i>Дополнительное тестирование по теме «Общие основы теории и методики физического воспитания»</i>	5

4	<i>Написание реферата по теме «Возрастные и некоторые избирательно-профилированные аспекты теории и методики физической культуры»</i>	15
---	---	----

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Теория и методика физической культуры» для обучающихся института спорта и физического воспитания 2 курса, направления подготовки «Педагогическое образование», профиля «Физическая культура»  
Заочной формы обучения*

#### II. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Теоретико-методических основ физической культуры и спорта.  
 Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр  
 Форма промежуточной аттестации: экзамен.

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

п/п	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Прочие виды дополнительных работ (Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему, написание самостоятельных работ)	10
2	Выступление на семинарских занятиях	10
3	Рубежный контроль № 1 * Рубежный контроль № 2* Рубежный контроль № 3*	12 5 5
4	Практикум № 1 (рабочий план на четверть) Практикум №2 (план-конспект урока ф.к.)	8 5
5	Посещение занятий	10
6	Сдача экзамена	30
	Итого	100

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу(модулю) «Основные и смежные понятия в ТиМФК»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре «Методика воспитания физических качеств в избранном виде спорта»</i>	10
3	<i>Дополнительное тестирование по теме «Общие основы теории и методики физического воспитания»</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме «Возрастные и некоторые избирательно-профилированные аспекты теории и методики физической культуры»</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.19 Теория и методика физической культуры»**

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
«Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*  
Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 144 часа, 4 зачетные единицы.

**2. Семестры освоения дисциплины:** 3,4 семестры – очная форма обучения; 4 семестр – заочная форма обучения.

**Целью освоения дисциплины «Теория и методика физической культуры»** является: сформировать общие научно-методические основы профессионального мировоззрения специалистов по физической культуре и спорту, заложить необходимые для этого знания, научить плодотворно пользоваться ими. Дисциплина реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

**УК-7** – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**5.Краткое содержание дисциплины:**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Часть I. Введение в общую теорию физической культуры. Системная характеристика физической культуры</b>	<b>III</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		
<b>1.1</b>	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		2	2	2		
<b>1.2</b>	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, ее компоненты (виды, разновидности) в обществе		2	2	2		
<b>1.3</b>	Система физической культуры в обществе		2	2	2		
<b>1.4</b>	Общие и специфические функции физической культуры			2	2		
<b>1.5</b>	Виды, разновидности и			2	2		

	структура физической культуры в обществе. Тенденция ее современного развития						
<b>2</b>	<b>Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>	<b>III</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>18</b>		
<b>2.1</b>	<i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>	<i>III</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	<i>3</i>		
<b>2.1.1</b>	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания		-	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>2.1.2</b>	Средства и методы в физическом воспитании		<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
<b>2.1.3</b>	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию		<b>1</b>	-	<b>1</b>		
<b>2.2</b>	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i>	<i>III</i>	<i>4</i>	<i>12</i>	<i>11</i>		
<b>2.2.1</b>	Основы обучения двигательным действиям		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2.2.2</b>	Воспитание двигательных координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2.2.3</b>	Воспитание силовых и скоростных способностей		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2.2.4</b>	Воспитание выносливости		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2.2.5</b>	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость и некоторые компоненты телосложения			<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2.2.6</b>	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания			<b>2</b>	<b>1</b>		
<b>2.3</b>	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i>	<i>III</i>	<i>4</i>	<i>4</i>	<i>4</i>		
<b>2.3.1</b>	Формы построения занятий в физическом воспитании		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2.3.2</b>	Планирование и контроль в физическом воспитании		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		

<b>3</b>	<b>Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры</b>	<b>IV</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>39</b>		
<b>3.1</b>	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста		2	4	6		
<b>3.2</b>	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста		2	4	6		
<b>3.3</b>	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи		1	2	6		
<b>3.4</b>	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся		1	2	6		
<b>3.5</b>	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста		1	2	6		
	Логика и методология теоретических исследований физической культуры		1	2	9		
<b>Итого часов:</b>			<b>24</b>	<b>44</b>	<b>67</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Контроль	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа			
<b>1</b>	<b>Часть I. Введение в общую теорию физической культуры.</b>	<b>IV</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>26</b>			



	<b>Системная характеристика физической культуры</b>						
<b>1.1</b>	Предмет теории и методики физической культуры и отправные определения понятий		1	1	6		
<b>1.2</b>	Цели и задачи, достигаемые в сфере физической культуры, ее компоненты (виды, разновидности) в обществе				5		
<b>1.3</b>	Система физической культуры в обществе				5		
<b>1.4</b>	Общие и специфические функции физической культуры				5		
<b>1.5</b>	Виды, разновидности и структура физической культуры в обществе. Тенденция ее современного развития				5		
<b>2</b>	<b>Часть II. Общие основы теории и методики физического воспитания</b>		<b>2</b>	<b>9</b>	<b>44</b>		
<b>2.1</b>	<i>Раздел 1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы</i>		<i>1</i>	<i>3</i>	<i>15</i>		
<b>2.1.1</b>	Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания			1	5		
<b>2.1.2</b>	Средства и методы в физическом воспитании		1	1	5		
<b>2.1.3</b>	Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию			1	5		
<b>2.2</b>	<i>Раздел 2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания</i>		<i>1</i>	<i>4</i>	<i>34</i>		
<b>2.2.1</b>	Основы обучения двигательным действиям		1	1	6		
<b>2.2.2</b>	Воспитание двигательных координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей			1	6		
<b>2.2.3</b>	Воспитание силовых и скоростных способностей			1	6		
<b>2.2.4</b>	Воспитание выносливости			1	6		
<b>2.2.5</b>	Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку, гибкость				5		

	и некоторые компоненты телосложения						
<b>2.2.6</b>	Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания				5		
<b>2.3</b>	<i>Раздел 3. Формы построения занятий, планирование и контроль в физическом воспитании</i>			2	10		
<b>2.3.1</b>	Формы построения занятий в физическом воспитании			1	5		
<b>2.3.2</b>	Планирование и контроль в физическом воспитании			1	5		
<b>3</b>	<b>Часть III. Возрастные и некоторые избирательно профилированные аспекты теории и методики физической культуры</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>34</b>		
<b>3.1</b>	Физическая культура в системе воспитания детей раннего и дошкольного возраста			1	5		
<b>3.2</b>	Физическая культура в системе воспитания детей и молодежи школьного возраста		1	1	5		
<b>3.3</b>	Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи				6		
<b>3.4</b>	Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся				6		
<b>3.5</b>	Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста				6		
<b>3.6</b>	Логика и методология теоретических исследований физической культуры				6		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>12</b>	<b>119</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт ТРРиФ**

**Кафедра биомеханики и естественнонаучных дисциплин**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.20 – КИНЕЗИОЛОГИЯ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое  
образование»

(код и наименование)

Направленность (профиль): физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *заочная*      Год набора 2019,  
2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) кинезиология утверждена и  
рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ТРРиФ  
Протокол № 89 от « 12 » сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики  
(наименование)  
Протокол № 17 от « 6 » 06 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики  
(наименование)  
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики  
(наименование)  
Протокол № от « » 20 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биомеханики  
(наименование)  
Протокол № от « » 20 г.

Составитель: Лукунина Елена Анатольевна, к.п.н., доцент, доцент кафедры  
биомеханики; Шалманов Анатолий Александрович, д.п.н., профессор

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Кинезиология» является: формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств в области психологии экстремальной деятельности. Ознакомить магистрантов с комплексным подходом к раскрытию строения двигательных действий человека с позиций механики, анатомии, физиологии, биомеханики и психологии.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Необходимость введения учебного курса «Кинезиология» обусловлена тем, что одной из основных ее задач является изучение взаимосвязи закономерностей строения, формирования и совершенствования двигательных действий, механики, анатомии, физиологии и психологии. С практической точки зрения изучение кинезиологии позволит найти ответ на один из главных вопросов педагогики – чему учить?

Для более глубокого понимания физической сущности двигательных действий человека и сложности управления ими знаний основных законов механики недостаточно, необходимо учитывать закономерности более высокого порядка (биологические, социальные, психологические и др.). Поэтому изучение данного курса тесно связано с такими дисциплинами, как анатомия, физиология, биомеханика и психология.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>		<b>3</b>
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.			
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	<b>6</b>		<b>3</b>
ОПК-8.2	Умеет применять систему специальных научно-методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно-коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программно-методическое обеспечение образовательных программ.			
ОПК-8.3	Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно-методических знаний и умений			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

**очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Основные положения деятельностного подхода	6	1	2	8		
2	Тема 2. Развитие представлений и теорий формирования двигательного навыка и строения двигательного действия		1	4	8		
3	Тема 3. Биомеханика двигательного аппарата человека		2	4	6		
4	Тема 4. Кинематика и динамика движений человека		2	4	6		
5	Тема 5. Управление движениями человека		2	4	6		
6	Тема 6. Психолого-педагогические представления о способностях человека как основа изучения и оценки двигательной одаренности в спорте		2	2	7		
7	Тема 7 Спортивно-техническое мастерство		2	4	8		
8	Тема 8 Биомеханический контроль в спорте		2	4	8		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>57</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	--	--	--	---



			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Основные положения деятельностного подхода	3	2	2	11		
2	Тема 2. Развитие представлений и теорий формирования двигательного навыка и строения двигательного действия				11		
3	Тема 3. Биомеханика двигательного аппарата человека			2	12		
4	Тема 4. Кинематика и динамика движений человека				11		
5	Тема 5. Управление движениями человека			2	11		
6	Тема 6. Психолого-педагогические представления о способностях человека как основа изучения и оценки двигательной одаренности в спорте				11		
7	Тема 7 Спортивно-техническое мастерство			2	11		
8	Тема 8 Биомеханический контроль в спорте				11		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Предмет и задачи кинезиологии. Особенности механического движения человека. Направления развития. Задачи кинезиологии.
2. Биомеханические свойства мышц. Трехкомпонентная механическая модель мышцы. Возникновение силы упругой деформации в пассивной и активной мышце.

3. Тело человека как многозвенная система. Кинематические пары и цепи. Определение подвижности кинематических цепей (степени свободы). Проблема избыточности в управлении кинематическими цепями двигательного аппарата человека.
4. Виды рычагов. Условия равновесия и движения костных рычагов. «Золотое» правило механики. Действие мышц на костные рычаги.
5. Механика мышечного сокращения. Основные режимы мышечного сокращения. Последовательность механических явлений при мышечном сокращении. Мощность, работа и энергия мышечного сокращения.
6. Внешние силы в движениях спортсмена (силы упругой деформации, силы тяжести и веса, силы инерции, силы реакции опоры, силы трения, силы сопротивления среды).
7. Внутренние силы в движениях спортсмена и их отличие от внешних сил. Силы в пассивных элементах двигательного аппарата человека. Силы внутрибрюшного давления. Способы измерения внешних и внутренних сил.
8. Геометрия масс тела человека. Основные показатели, характеризующие распределение масс в теле человека. Цент объема и центр поверхности тела. Влияние масс-инерционных характеристик на движение человека.
9. Механическая энергия и работа в движениях человека. Фракции полной механической энергии звена (теорема Кенига). Понятие о внешней и внутренней работе перемещения тела человека. Способы экономии энергии внутри системы. Методы измерения работы и энергии при движениях человека.
10. Двигательное действие как система движений. Системно-структурный подход и метод биомеханического обоснования строения двигательного действия.
11. Спортивное действие как управляемая система движений. Понятие об управлении. Программный способ управления и управление на основе обратных связей. Центральный и периферический циклы взаимодействия при управлении движениями человека.
12. Особенности управления мышечной активностью. Принцип неоднозначности нервного импульса, силы мышечной тяги и движения. Проблема избыточности в управлении мышечной активностью.
13. Понятие о двигательных качествах спортсмена. Параметрические и непараметрические зависимости между показателями, характеризующими двигательные качества спортсмена.
14. Зависимость силы действия человека от положения тела. Топография силы. Выбор положения тела при тренировке силы.
15. Зависимость силы действия человека от скорости и направления движения.
16. Элементарные формы проявления скоростных качеств. Динамика скорости ОЦМ тела в циклических локомоциях. Градиент силы.
17. Биомеханические аспекты двигательных реакций (виды двигательных реакций и их фазовый состав).
18. Гибкость как двигательное качество. Пассивная и активная гибкость и способы их измерения.

19. Выносливость и способы ее измерения. Явные и латентные показатели выносливости.
20. Основы эргометрии. Объем, интенсивность и время выполнения двигательного задания. Правило обратимости двигательных заданий.
21. Утомление. Фазы утомления. Биомеханические основы экономизации спортивной техники (снижение энерготрат в циклических локомоциях и рекуперация энергии).
22. Спортивно-техническое мастерство. Объем, разносторонность и рациональность спортивной техники.
23. Абсолютная и сравнительная и реализационная эффективность спортивной техники. Способы оценки эффективности. Метод регрессионных остатков.
24. Освоенность техники и показатели ее определяющие (стабильность, устойчивость, автоматизированность). Дискриминативные показатели спортивной техники.
25. Телосложение и моторика человека. Влияние размеров и пропорций тела человека на его двигательные возможности.
26. Онтогенез моторики человека (роль созревания и научения, двигательный возраст). Онтогенез моторики в отдельные возрастные периоды.
27. Движение вокруг осей. Динамика вращательного движения одного звена (механизм вращательного движения звена, изменение вращательного движения звена и системы звеньев). Влияние суставных сил на управление вращательным движением звена.
28. Управление движениями вокруг осей с изменением и сохранением кинетического момента. Способы управления вращательным движением в безопорном и опорном положении.
29. Положение тела человека (место, ориентация и поза). Условия равновесия тела человека и показатели устойчивости. Сохранение положения тела в условиях отсутствия и наличия внешних возмущающих воздействий. Особенности управления мышечной активностью при сохранении и восстановлении положения тела человека.
30. Движение на месте как изменение позы без перемены опоры. Сохранение и изменение движения центра масс системы. Механизмы притягивания и отталкивания. Роль реактивных внешних сил.
31. Локомоторные движения. Механизм отталкивания от опоры. Роль маховых движений при отталкивании от опоры.
32. Сила в перемещающих движениях. Особенности взаимодействия звеньев и выбора положения тела в двигательных действиях, требующих максимального проявления силы. Проблема слабого звена.
33. Скорость в перемещающих движениях. Понятие об абсолютной, относительной и переносной скорости. Механизм «хлеста».
34. Точность в перемещающих движениях (точность слежения и целевая точность). Показатели точности движений (систематическая и случайная ошибки). Проблемы целевой точности в ударных действиях.
35. Понятие двигательной одаренности в спорте. Критерии оценки двигательной одаренности.

## *Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы*

Тема 1. Основные положения деятельностного подхода.

Тема 2. В чем различие между понятиями «движение», «двигательное действие» и «двигательная деятельность»? Какова основная роль биомеханики в изучении двигательных действий? Перечислите основные этапы биомеханического обоснования строения двигательного действия. В чем различие между прямой и обратной задачами механики при использовании механико-математических методов исследования? Перечислите основные этапы создания теоретических (умозрительных или математических) моделей двигательного аппарата человека. В чем принципиальное различие между оптическими и механо-электрическими методиками регистрации движений человека?

Тема 3. В чем различие между замкнутыми и незамкнутыми кинематическими цепями? Как определить подвижность кинематической цепи? С какой целью в биомеханике используют механическую модель мышцы? Как зависят сила тяги пассивной и активной мышцы от ее длины? При каких из трех режимах мышечного сокращения (преодолевающий, изометрический или уступающий) мышца проявляет наибольшую силу тяги? При каких соотношениях силы и скорости изменения длины мышцы (в преодолевающем режиме) наблюдается максимальная мощность ее сокращения? Почему в большинстве суставов тела человека мышцы проигрывают в силе тяги за костный рычаг, но выигрывают в скорости его движения? Какова, с биомеханической точки зрения, функция двусуставных мышц? Какие показатели характеризуют распределение масс в теле человека? Почему у годовалого ребенка относительная высота ОЦМ тела над опорой в основной стойке больше, чем у взрослого человека? Почему быстрые сгибания и разгибания в плечевых суставах при беге на месте легче выполнять согнутыми, а не прямыми руками? В чем разница между внешними и

внутренними силами в движениях человека? Почему повышение внутрибрюшного давления снижает нагрузку на позвоночник, особенно при наклоне туловища вперед? Как изменяется соотношение внутренней и внешней работы с ростом скорости в циклических локомоциях? Какие существуют способы экономии механической энергии внутри системы при движениях человека?

Тема 4. Понятие кинематики и динамики движения человека. Основные кинематические и динамические характеристики движений тела. Влияние внешних и внутренних сил на движения тела человека.

Тема 5. В чем основные трудности управления движениями человека? Чем отличается программный способ управления движениями от управления на основе обратных связей? Какие двигательные действия и на каких этапах их освоения характерны для этих способов управления? В чем суть проблемы избыточности в управлении мышечной активностью?

Тема 6. Влияние психолого-педагогических представлений на силовые способности человека. Почему с изменением угла в суставе изменяется внешне проявляемый момент силы мышц? Топография силы и как она связана со спортивной специализацией? Как измерить силовые возможности спортсмена? На какие фазы можно разделить время любой двигательной реакции человека, и какие из них поддаются тренировке? Как связаны между собой показатели скорости и силы в одних и тех же и в разных двигательных заданиях? В чем смысл правила обратимости двигательных заданий и его значение в планировании тренировочной нагрузки? Перечислите основные факторы, определяющие выносливость спортсмена и приведите примеры. Какими способами можно повысить экономичность выполнения двигательных действий? Какими способами можно измерить активную и пассивную гибкость человека? Какова степень влияния двигательной одаренности на результаты в спорте.

Тема 7. В чем различие между рациональностью и эффективностью спортивной техники? Каким способом можно оценить реализационную эффективность техники, приведите пример? Как измерить показатели

освоенности техники?

Тема 8. Как можно количественно определить место, ориентацию и позу тела человека? Почему сохранение положения тела человека называют равновесием колебательного типа? Всегда ли изменение показателей устойчивости для твердого тела приводит к аналогичным изменениям показателей устойчивости для человека? Чем отличается статическая осанка от динамической? Чем определяется скорость тела в циклических локомоциях и как измеряются эти показатели в различных циклических видах спорта? Почему использование движения маховых звеньев повышает эффективность отталкивания от опоры? Перечислите основные кинематические механизмы отталкивания от опоры в наземных и водных локомоциях.

### **Примерная тематика рефератов**

1. «Спортивно-техническое мастерство и методы его оценки»
- 2 «Кинематика и динамика движений человека»

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины**

### *а) Основная литература:*

1. Попов, Г.И. Биомеханика двигательной деятельности : учеб. для образоват. учреждений высш. проф. образования, обучающихся по направлению "Физ. культура" : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры / Г.И. Попова, А.В. Самсонова. – 4-е изд., стер. - М.: Academia, 2016. – 315 с.: ил.

2. Бальсевич, В.К. Очерки по возрастной кинезиологии человека [Электронный ресурс] / В.К. Бальсевич .— М. : Советский спорт, 2009 .— 220 с. — ISBN 978-5-9718-0311-9 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225193>.

3. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике (с элементами кинезиологии) [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / В.Б. Коренберг .— М. : Советский спорт, 2011 .— 208 с. — ISBN 978-5-9718-0528-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/225202>.

4. Коренберг, В.Б. Лекции по спортивной биомеханике (с элементами кинезиологии) [Электронный ресурс] : [учеб. пособие] / В.Б. Коренберг .— М. : Советский спорт, 2011 .— 208 с. : ил. — ISBN 978-5-9718-0528-1 .— Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/187012>

### *б) Дополнительная литература:*

1. Бернштейн, Н.А. Избранные труды по биомеханике и кибернетике : Учеб. пособие для студентов высш. и сред. спец. учеб. заведен. / Н.А.

Бернштейн. - М.: СпортАкадемПресс, 2001. – 295 с.

5. Медведев, В.Г. Биомеханика двигательной деятельности [Электронный ресурс] : метод. рекомендации / Ан. А. Шалманов, А.Е. Лукунина, В.Г. Медведев. — М. : РГУФКСМиТ, 2017. — 90 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/>

6. Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте : материалы IV Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 24-26 ноября 2016 г./ Моск. гос. акад. физ. культуры ; ред.-сост. А. Н. Фураев. – Малаховка, 2016. – 244 с.

7. Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте : Материалы III Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Московская государственная академия физической культуры. Малаховка, 2015. – 164 с.

8. Биомеханика двигательных действий и биомеханический контроль в спорте : Материалы II Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Московская государственная академия физической культуры. Малаховка, 2014. – 172 с.

9. Биомеханика спортивных двигательных действий и современные инструментальные методы их контроля : Материалы Всероссийской научно-практической конференции. Московская государственная академия физической культуры. Малаховка, 2013. – 208 с.

10. Голомазов, С.В. Кинезиология точностных действий человека / Голомазов Станислав Вениаминович. - М.: СпортАкадемПресс, 2003. - 227 с.

11. Донской, Д.Д. Биомеханика : учеб. для ин-тов физ. культуры : доп. Ком. по физ. культуре и спорту при Совете Министров СССР / Д.Д. Донской, В.М. Зациорский. - М.: ФиС, 1979. - 264 с.: ил.

12. Зациорский, В.М. Биомеханика двигательного аппарата человека / В.М. Зациорский, А.С. Аруин, В.Н. Селуянов. - М.: ФиС, 1981. - 143 с.: ил.

13. Зациорский, В.М. Биомеханика отрицательной работы : Метод. разработ. для студентов, аспирантов, слушателей фак. усовершенствования и ВШТ ГЦОЛИФКа / Зациорский В.М., Прилуцкий Б.И.; ГЦОЛИФК. - М., 1986. - 64 с.

14. Зациорский, В.М. Биомеханика ходьбы : лекция для фак. усовершенствования / В.М. Зациорский, М.А. Каймин ; Гос. центр. ордена Ленина ин-т физ. культуры. - М., 1978. - 65 с.: ил.

15. Зациорский, В.М. Биомеханические аспекты сохранения равновесия человеком при внешних возмущающих воздействиях : Метод. рекомендации для студентов ГЦОЛИФКа: Утв. Учен. сов. ГЦОЛИФКа / Зациорский В.М., Прилуцкий Б.И.; ГЦОЛИФК. - М., 1984. - 50 с.

16. Зациорский, В.М. Биомеханические основы выносливости / В.М. Зациорский, С.Ю. Алешинский, Н.А. Якунин. - М.: ФиС, 1982. - 207 с.: ил.

17. Зациорский, В.М. Введение. Предмет и история биомеханики : лекция для студентов ГЦОЛИФКа / Зациорский В.М.; ГЦОЛИФК. - М., 1990. - 15 с.

18. Зациорский, В.М. Усилия мышц в спортивных локомоциях : Метод. разработ. для студентов, слушателей ВШТ и ФПК ГЦОЛИФКа / Зациорский

В.М., Прилуцкий Б.И.; ГЦОЛИФК. - М., 1991. - 65 с.

19. Коренберг, В.Б. Спортивная биомеханика : слов.- справ. : учеб. пособие по биомеханике для студентов вузов физ. культуры / Коренберг В.Б.; МГАФК. – Малаховка. - Ч. 1 : Механика. - 1998. - 120 с.: ил.

20. Коренберг, В.Б. Спортивная биомеханика : слов.- справ. : учеб. пособие по биомеханике для студентов вузов физ. культуры / Коренберг В.Б.; МГАФК. – Малаховка. - Ч. 2 : Биомеханическая система. Моторика и ее развитие. Технические средства и измерения. - 1999. - 192 с.: ил.

21. Курьсь, В.Н. Биомеханика : Познание телес.-двигат. упражнения : учеб. пособие для образоват. учреждений высш. проф. образования, осуществляющих образоват. деятельность по направлению 034300.62 : рек. УМО высш. учеб. заведений РФ по образованию в обл. физ. культуры / В.Н. Курьсь. - М.: Сов. спорт, 2013. - 367 с.: ил.

22. Лабораторный практикум по биомеханике. Аппаратно-программный комплекс и учебная документация : Учебное пособие по Биомеханике двигательной деятельности для студентов РГУФКСМиТ, обучающихся по направлению 49.03.01 «Физическая культура» профилю «Спортивная подготовка». / Шалманов Ан.А., Шалманов Ал.А., Лукунина Е.А., Медведев В.Г. - М.: РГУФКСМиТ, 2016. - 93 с. - Режим доступа: <http://lms.sportedu.ru/mod/resource/view.php?id=53340>.

23. Медведев, В.Г. Биомеханика : метод. рекомендации, задания и учеб. материал для практ. занятий по выполнению расчет.-граф. работ : направление подгот. 034300.62, 034400.62, 071400.62, 050100.62 : профили подгот.: "Адапт. физ. культура", "Физ. реабилитация" : квалификации (степень) выпускника - Бакалавр : форма обучения - оч. : [утв. Эмс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ"] / [Медведев В.Г., Лукунина Е.А., Шалманов А.А.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)". - М., 2014. - 78 с.: табл.

24. Медведев, В.Г. Биомеханика двигательной деятельности : Методические рекомендации по дисциплине для студентов, обучающихся по направлению 49.03.01 «Физическая культура» / В.Г. Медведев, Ан.А. Шалманов, Е.А. Лукунина. – М.: РГУФКСМиТ, 2017. – 88 с. – Режим доступа: <http://lms.sportedu.ru/mod/resource/view.php?id=73218>.

25. Медведев, В.Г. Динамометрия и её применение в научных исследованиях и тестировании спортсменов : Учебное пособие по дисциплине для студентов ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ», обучающихся по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура» профилю «Спортивная подготовка» / Медведев В.Г., Шалманов Ан.А., Перлова В.В.. – Москва: РГУФКСМиТ, 2016. - 65 с. - Режим доступа: <http://lms.sportedu.ru/mod/resource/view.php?id=53342>.

26. Ратов, И.П. Биомеханические технологии подготовки спортсменов / И.П. Ратов, Г.И. Попов, А.А. Логинов, Б.В. Шмонин. – М.: ФиС, 2007. – 120 с.

27. Селуянов, В.Н. Биомеханизм как основа развития теоретической биомеханики двигательной деятельности человека : учеб. пособие для



студентов и слушателей РГАФК : утв. Ред.-изд. советом РГАФК / В.Н. Селуянов, Аиед Берхаим ; Рос. гос. акад. физ. культуры. - М., 1997. - 82 с.: табл.

28. Уткин, В.Л. Биомеханика физических упражнений : учеб. пособие для студентов фак. физ. воспитания пед. ин-тов и для ин-тов физ. культуры по спец. N 2114 Физ. воспитание: Доп. Гособразованием СССР / В.Л. Уткин. - М.: Просвещение, 1989. - 206 с.: ил., табл., граф.

29. Уткин, В.Л. Биомеханические аспекты выносливости : лекция для студентов ин-тов физ. культуры / Уткин В.Л., Зайцева В.В., Александров А.А.; ГЦОЛИФК. - М., 1983. - 28 с.

30. Уткин, В.Л. Биомеханические аспекты спортивной тактики / В.Л. Уткин ; под общ. ред. В.М. Зацiorsкого. - М.: ФиС, 1984. - 128 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

allasamsonova.ru

<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/>

<http://medline.ru/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
3. Локальная антивирусная программа – Dr.Web (или аналог).
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа – Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- 1.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 2.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных и (или) групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) "Кинезиология" для обучающихся ИТРРиФ 6(3) курса, направления подготовки/ специальности 44.03.01 – Педагогическое образование направленности (профиль) физическая культура очной и заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: биомеханики и естественнонаучных дисциплин.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6(3) семестр

Форма промежуточной аттестации: *Экзамен.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Основные положения деятельностного подхода»</i>		5
2	<i>Выступление на семинаре «Управление движениями человека»</i>		5
3	Опрос по теме «Биомеханический контроль в спорте»		10
4	Опрос по теме «Психолого-педагогические представления о способностях человека как основа изучения и оценки двигательной одаренности в спорте»		10
5	Реферат «Спортивно-техническое мастерство и методы его оценки»		10
6	Реферат «Кинематика и динамика движений человека»		10
7	Контрольная работа на тему: "Биомеханика двигательного аппарата человека"		10
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по теме пропущенного занятия</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре по теме, пропущенной студентом</i>	10
4	<i>Подготовка доклада по теме, пропущенной студентом</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме, пропущенной студентом</i>	15

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт ТРРиФ**

**Кафедра** биомеханики и естественнонаучных дисциплин

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.20 – КИНЕЗИОЛОГИЯ»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность: 44.03.01 «Педагогическое  
образование»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*  
набора 2019, 2020, 2021 г.

Год

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы.**

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 6 (3).**

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Кинезиология» является: формирование компетенций, необходимых в профессиональной деятельности, базирующейся на использовании современных возможностей аппаратно-программных средств в области психологии экстремальной деятельности. Ознакомить магистрантов с комплексным подходом к раскрытию строения двигательных действий человека с позиций механики, анатомии, физиологии, биомеханики и психологии.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	<b>6</b>		<b>3</b>
УК-7.10.	Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.			
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	<b>6</b>		<b>3</b>
ОПК-8.2	Умеет применять систему специальных научно-методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно-коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать			

	программно-методическое обеспечение образовательных программ.			
ОПК-8.3	Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно-методических знаний и умений			

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

***очная форма обучения***

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Основные положения деятельностного подхода	6	1	2	8		
2	Тема 2. Развитие представлений и теорий формирования двигательного навыка и строения двигательного действия		1	4	8		
3	Тема 3. Биомеханика двигательного аппарата человека		2	4	6		
4	Тема 4. Кинематика и динамика движений человека		2	4	6		
5	Тема 5. Управление движениями человека		2	4	6		
6	Тема 6. Психолого-педагогические представления о способностях человека как основа изучения и оценки двигательной одаренности в спорте		2	2	7		
7	Тема 7 Спортивно-техническое мастерство		2	4	8		
8	Тема 8 Биомеханический контроль в спорте		2	4	8		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>57</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

***Заочная форма обучения***

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Основные положения деятельностного подхода	3	2	2	11		
2	Тема 2. Развитие представлений и теорий формирования двигательного навыка и строения двигательного действия				11		
3	Тема 3. Биомеханика двигательного аппарата человека				12		
4	Тема 4. Кинематика и динамика движений человека				11		
5	Тема 5. Управление движениями человека				11		
6	Тема 6. Психолого-педагогические представления о способностях человека как основа изучения и оценки двигательной одаренности в спорте				11		
7	Тема 7 Спортивно-техническое мастерство				11		
8	Тема 8 Биомеханический контроль в спорте				11		
<b>ИТОГО:</b>		<b>108</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.21 Антропология»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
набора 2019, 2020, 2021г.

Год

Москва – 2018г.



Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института [спорта](#) и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
анатомии и биологической антропологии  
(наименование)  
Протокол № 1 от «27» августа 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Савостьянова Евгения Борисовна, кандидат биологических наук, профессор  
кафедры анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Силаева Людмила Викторовна, старший преподаватель кафедры анатомии и  
биологической антропологии РГУФКСМиТ;

Савченко Елена Леонидовна, старший преподаватель кафедры анатомии и  
биологической антропологии РГУФКСМиТ

Рецензент:

Година Елена Зиновьевна, доктор биологических наук, профессор, заведующая  
кафедрой анатомии и биологической антропологии РГУФКСМиТ

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Данная программа имеет своей целью формирование у студентов биологического мышления и целостного естественно-научного мировоззрения. Курс позволяет с помощью комплексного и индивидуального подходов изучить человека, стоящего в центре спортивно-педагогической деятельности студента.

В соответствии с Государственными требованиями образовательного стандарта высшего профессионального образования, программа включает вопросы биологической сущности человека, место человека в системе животного мира. Рассмотрение общих биологических закономерностей организации живой природы создает предпосылки для изучения человека как биосоциального феномена, его происхождения и биологической изменчивости во времени и пространстве с учетом экологических, географических, климатических факторов и вида физической деятельности.

Основные задачи дисциплины заключаются в изучении общих принципов строения и эволюции органического мира, механизмов адаптации с учётом нормы реакции организма и надёжности его систем, с учётом дозы влияния факторов среды обитания на функционирование систем организма. На основе понимания этих принципиальных закономерностей живой природы и существующих взаимосвязей, в том числе и с абиотическими факторами, у студента развивается навык правильного и бережного отношения к среде обитания и к самому человеку в этой среде как к открытой биологической системе.

Для выполнения поставленных перед дисциплиной задач предусматривается изучение каждого уровня организации живой материи, филогенетических и онтогенетических взаимоотношений, адаптационных реакций организма на вредные экологические и экстремальные условия среды, влияние экологических, географических и климатических факторов, а также различных двигательных режимов на темпы роста и развития организма и на его дефинитивные фенотипические особенности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Программа дисциплины «*Антропология*» Б1.О.21 входит в вариативную часть обязательных дисциплин модуля составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций и ПрООП ВО по направлению подготовки 44.03.01. «Педагогическое образование» Профиль подготовки «Физическая культура».

Отличительной чертой данной дисциплины является изучение биологии человека, включая те адаптационные механизмы, которые работают на отдельных этапах онтогенеза и в различных экстремальных режимах функционирования. В связи с этим дисциплина позволяет вооружить спортивного психолога и педагога пониманием механизмов взаимодействия «человек-природа» и представлением о генетических и средовых зависимостях в строении и функционировании спортсменов. Это, в свою очередь, способствует эффективному использованию тренировочных приемов для достижения высоких спортивных результатов и полученных навыков в методах контроля и предупреждения предпатологических состояний опорно-двигательного аппарата.

В системе профессиональной подготовки дисциплина, являясь фундаментальной, обеспечивает базу для дисциплин медико-биологического профиля и для спортивно-практических дисциплин.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	<b>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	1		3
УК-7.1	Знает: должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1		3
УК-7.2	Умет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; - использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном пространстве	1		3
УК-7.3	Имеет опыт: навыками использования поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	1		3
ОПК-8	<b>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	1		3
ОПК-8.1	Знает: основы научно-исследовательской деятельности; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - основы анализа научной информации.	1		3
ОПК-8.2	Умет: применять систему специальных научно-методических знаний в педагогической деятельности; реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное -	1		3

	<i>методическое обеспечение образовательных программ</i>			
ОПК-8.3	<i>Имеет опыт: использования способов осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно-методических знаний и умений</i>	1		3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел 1. Введение в биологическую антропологию</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		
1.1.	Предмет, цели и задачи биологической антропологии	2	2				
1.2.	Эволюционная антропология. Биосоциальная эволюция человека	2			4		
<b>Раздел 2. Возрастная антропология</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
2.1.	Размножение организмов и эмбриональное развитие человека	2			4		
2.2.	Генетика пола	2			2		
2.3.	Периодизация онтогенеза человека	2	2				
2.4.	Постпубертатный период и старение	2		2			
2.5.	Биологический возраст	2		2			

2.6.	Критерии биологического возраста	2			2		
2.7.	Факторы и закономерности роста и развития	2		2			
<b>Раздел 3. Конституциональная антропология</b>		2	4	6	31		
3.1	Антропометрический метод исследования	2		2	5		
3.2	Оценка состава тела	2		2	6		
3.3.	Продольные размеры тела и пропорции	2	2		6		
3.4.	Вычисление продольных размеров тела и пропорций тел	2			4		
3.5.	Освоение метода построения «антропометрического профиля»	2			2		
3.6.	Морфологические аспекты конституции человека	2		2	4		
3.7.	Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций	2	2				
3.8.	Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека	2			2		
3.9.	Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития	2			2		
<b>Форма промежуточной аттестации</b>						9	Экзамен
<b>Итого часов:</b>			8	12	43	9	

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>Раздел 1. Введение в биологическую антропологию</b>	<b>3</b>				<b>8</b>		
<b>Раздел 2. Возрастная антропология</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>22</b>			
<b>Раздел 3. Конституциональная антропология</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>25</b>			
<b>Форма аттестации</b>	<b>промежуточной</b>						<b>Экзамен</b>
<b>Итого часов:</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>55</b>			

### Разделы и темы, их краткое содержание

#### Разделы:

Раздел 1. Введение в биологическую антропологию

Раздел 2. Возрастная антропология

Раздел 3. Конституциональная антропология

#### Раздел 1. Введение в биологическую антропологию

##### *Тема 1.1. Предмет, цели и задачи биологической антропологии*

*Лекция – 2 часа*

Предмет изучения биологической антропологии. Цели и задачи курса антропологии. Разделы антропологии. Антропометрические и антропоскопические признаки. Классические методы, применяемые в антропологических исследованиях: антропометрический, антропоскопический, гониометрический, дерматоглифический методы. Методы, заимствованные у других наук: биохимический метод, физиологический, эмбриологический, генетический, цитогенетический, гистологический, археологический, рентгенографический и другие методы. Методы и их использование в разных отделах антропологии.

– Эволюционная антропология – антропометрический, генетический и археологический методы.

– Возрастная антропология – антропометрический, гониометрический, антропоскопический (для оценки биологического возраста), биохимический, физиологический методы.

– Конституциональная антропология – антропометрический, антропоскопический (для оценки конституциональных признаков), физиологический, биохимический, дерматоглифический методы.

– Спортивная антропология – антропометрический, гониометрический, антропоскопический, биохимический, физиологический, дерматоглифический, генетический и импедансометрический методы.

– Популяционная генетика – генетический, цитогенетический, антропометрический методы.

– Экологическая антропология – антропометрический метод, физиологически и биохимический.

### ***Тема 1.2. Эволюционная антропология. Биосоциальная эволюция человека***

#### *Самостоятельная работа - 4 часа*

Место человека в системе животного мира.

Понятия антропогенеза и социогенеза в эволюционной антропологии. Движущие силы антропогенеза. Роль решающего и опережающего факторов. Биосоциальный процесс гоминизации. Прародина человека. Этапы эволюции человека. Основные находки. Австралопитеки, человек умелый, человек прямоходящий (питекантроп, синантроп, гейдельбергский человек), неандерталец, кроманьонец.

Моногенизм. Гипотезы происхождения рас. Полиморфизм современных рас и популяций. Таксономическое положение человека в системе животного мира. Человек как примат. Симиальная теория антропогенеза. Антропогенез - биосоциальная эволюция человека. Биологическое и социальное в процессе сапиенизации человека. Биологическое и социальное в онтогенезе человека. Основные изменения в продолжительности этапов онтогенеза.



Студенты готовят рефераты на темы:

- «Этапы антропогенеза и биосоциальные изменения на каждом этапе»;
- «Культура на каждом этапе антропогенеза» (образ жизни, находки орудий труда, скульптура, наскальная живопись).

## **Раздел 2. Возрастная антропология**

### ***Тема 2.1. Размножение организмов и эмбриональное развитие человека***

#### *Самостоятельная работа - 4 часа*

Способность к размножению – неотъемлемое свойство живых форм. Классификация способов размножения. Значение полового и вегетативного размножения для сохранения единства вида и его полиморфизма.

Механизм оплодотворения. Оплодотворение у человека. Пронуклеусы. Объединение генетического материала двух половых клеток (гамет). Зигота. Диплоидный набор хромосом. Многократные деления в ходе эмбриогенеза. Этапы эмбриогенеза. Характеристика этапа дробления яйца, гаструляции и органогенеза. Понятия: морула, бластоцель, бластула, бластомеры, бластопор, инвагинация, трехслойная зародышевая структура, эктодерма, мезодерма, энтодерма. Образование тканей, органов и систем органов из каждого зародышевого листка на этапе органогенеза.

Филогенез размножения типа позвоночных. Наружное и внутреннее оплодотворение в разной среде обитания. Строение яйца амниот. Функции скорлупы, хориона, амниона и амниотической жидкости, желточного мешка и аллантоиса. Образование и функции плаценты. Плацентарные животные. Связь онтогенеза и филогенеза – биогенетический закон Геккеля.

Эмбриогенез человека. Пронуклеусы. Морула. Бластоциста. Имплантация. Образование и функции ворсинок трофобласта. Внутренняя клеточная масса и образование амниона и желточного мешка. Образование зародышевого диска. Дифференцировка его клеток на эктодерму и энтодерму. Образование мезодермы. Понятие провизорных органов. Плацента. Пупочный канатик. Роды.

Гипоталамо-гипофизарно-гонадные взаимосвязи. Особенности формирования мужского и женского плода. Гипоталамус – основной орган, регулирующий вегетативные функции, биологические ритмы организма, половую дифференцировку и половое созревание. Формирование ядер в отделах гипоталамуса. Трансформация нервного импульса в гормональную регуляцию. Рецепторы гипоталамуса к половым гормонам. Лимбическая система как модулятор деятельности половых желез. Ингибирующее влияние гиппокампа на гонадотропную функцию гипоталамуса. Тонический центр гипоталамуса, секретирующий гонадотропные гормоны и релизинг-факторы в мужском и женском организмах. Циклический центр в женском организме. Ферментативная система гипоталамуса, превращающая андрогены в эстрогены. Ранняя дифференциация пола.

1. Зарисовать и описать этапы деления соматических клеток.
2. Зарисовать и описать этапы деления половых клеток.

### ***Тема 2.2. Генетика пола***

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Механизмы передачи наследственной информации. Экспрессия генов и пенетрантность. ДНК как носитель наследственной информации. Структура гена. Генетический код. Молекулярные основы наследственности. Современные представления о геноме человека.

Генетика пола человека. Соматические и половые хромосомы. Хромосомный набор соматических и половых клеток. Хромосомный набор в зиготах. Гомогаметный и гетерогаметный пол. Определение пола по соматическим клеткам. Тельца Барра. Секс-контроль в спорте. Наследование, сцепленное с полом. Признаки, контролируемые половыми хромосомами. Механизм передачи признаков, сцепленных с X-хромосомой. Понятие «носитель».

Способность к размножению – неотъемлемое свойство живых форм. Классификация способов размножения. Значение полового и вегетативного размножения для сохранения единства вида и его полиморфизма.

Подготовка к микрозачету по теме «Эмбриогенез и генетика пола».

### ***Тема 2.3. Периодизация онтогенеза человека***

*Лекция – 2 часа*

Понятие онтогенеза. Последовательность основных фаз, постепенность, цикличность, гетерохронность, эндогенность. Периодизации онтогенеза (Гиппократ, А.П. Рославский-Петровский, М. Рубнер, Н.П. Гундобин, С. Штрац, А.В. Нагорный). Основные эволюционные изменения в продолжительности этапов онтогенеза. Схемы периодизации, принятые в педагогике и в возрастной морфологии, физиологии и биохимии. Поэтапное формообразование в ростовом периоде. Периоды онтогенеза человека и характеристика каждого периода развития: грудной, раннее детство, первое детство, второе детство, подростковый. Понятия: нейтральное детство, пубертатный период, перипубертатный период. Половые различия в темпах онтогенеза. Признаки полового диморфизма. Возрастно-половые перекресты. Возрастные скачки. Сенситивные периоды признаков, изменение роли генетических и средовых факторов в эти периоды. Зрелый возраст первый период. Зрелый возраст второй период. Эндогенные и экзогенные факторы в темпах онтогенеза. Гормоны – канал реализации наследственной программы. Гены, расположенные в половых хромосомах и влияющие на реализацию генетической программы. Характер взаимодействия генотипа и среды. Нарушение темпов развития – численная аномалия половых хромосом. Прямая связь соматических размеров и числа гетерохроматизированных добавочных половых хромосом. Периоды онтогенеза человека: юношеский, зрелый возраст I и II периоды, пожилой возраст, старческий и долгожители. Инволютивные изменения при старении в разных системах организма. Сочетание генетических и средовых факторов. Наследственная обусловленность темпов онтогенеза и старения. Стресс ускоряет процессы старения. Видовая продолжительность жизни. Долгожительство.

### ***Тема 2.4. Постпубертатный период и старение***

*Лекция – 2 часа*

Юношеский возраст. Созревание репродуктивной функции. Достижение дефинитивных величин морфологических и функциональных признаков. Зрелый возраст первый период – стабильная фаза развития человека. Зрелый возраст второй период: изменение ростовых и функциональных показателей, увеличение массы тела. «Физиологическая норма» как ориентир при оценке биологического возраста в старческом периоде. Популяционные особенности постпубертатного периода. Старение организма – процесс инволютивных изменений со снижением адаптивных возможностей и жизнеспособности человека. Морфологические, физиологические и биохимические показатели проявления. Снижение интеллектуальных способностей и умственной работоспособности. Индивидуальные особенности сохранения психической деятельности и ясности мышления до глубокой старости. Особенности процесса старения: гетерохронность, гетерокинетичность, разнонаправленность. «Демографическая старость». Определения биологического возраста в периоде старения, его критерии, предлагаемые геронтологами. Механизмы торможения старения. Старение на генетическом, клеточном и организменном уровнях. Социальные факторы. Продолжительность жизни индивидуальная и популяционная. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Общая тенденция удлинения репродуктивного периода и жизненного цикла.

### ***Тема 2.5. Биологический возраст***

#### *Практическое занятие – 2 часа*

Понятие биологического возраста. Гомеостаз организма как сохранение постоянства в развивающихся системах и способность к самостабилизации. Соотношение биологического и паспортного возрастов. Темпы онтогенеза: средний, замедленный и ускоренный. Балловая и количественная оценка темпов онтогенеза. Степень соотношения биологического и паспортного возрастов. Критерии биологического возраста: скелетный возраст, зубной возраст, половое развитие, общее соматическое; физиолого-биохимические критерии. Информативность показателей гормональных индексов: тестостерон/

кортизол, тестостерон/эстрадиол, тестостерон/СТГ. Психическое развитие и биологический возраст. Показатели стабильной стадии онтогенеза (20-25 лет) для оценки биологического возраста. Акселерация. Проявление акселерации в разных системах организма. Морфологическая конституция как генетический маркер темпов развития ребенка. Проявление акселерации в различных популяционных группах. Экологический градиент «город – село». Влияние ранней спортивной специализации на биологический возраст.

Понятия: частная акселерация и секулярный тренд. Причины акселерации и старения. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Секулярный тренд. Секулярный тренд и удлинение репродуктивного периода, увеличение продолжительности жизни, укрупнение размеров тела, темпов полового созревания и перестройки структуры заболеваемости. Влияние социально-экономических условий, экологических и природных факторов, солнечной активности. Дисгармоничность в созревании разных систем при акселерации – «синдром напряжения».

Соотношение темпов созревания морфологических и психологических признаков организма.

Применение психологических тестов для оценки умственного развития, индекс интеллекта (IQ). Учет национальных, социальных и профессиональных особенностей культуры при тестировании.

## ***Тема 2.6. Критерии биологического возраста***

### *Самостоятельная работа – 2 часа*

Понятия биологического и паспортного возраста. Критерии оценки биологического возраста. Костный возраст или костная зрелость. Оценка по рентгенограммам количеств центров окостенения, последовательности появления этих центров и степени их зрелости. Сравнение со стандартными таблицами данного возраста пола и этнической принадлежности. Зубной возраст или зубная зрелость. Оценивается по количеству прорезавшихся или сменявшихся зубов и последовательности прорезывания (смены). Полученные результаты сравниваются со стандартными значениями. Степень развития

вторичных половых признаков. «Половая формула». Набухание грудных желез - Ма (сосков у мальчиков), обволошение в подмышечных впадинах -Ах и на лобке -Р. Появление у мальчиков кадыка, ломка голоса, обволошение на теле и лице, увеличение ширины плеч и т.д. У девочек появляются первые менструации (МЕ), расширяются бедра, округляются формы и т.д. Балловая и количественная оценка темпов онтогенеза. Влияние ранней спортивной специализации на биологический возраст.

### ***Тема 2.7. Факторы и закономерности роста и развития***

#### *Практическое занятие – 2 часа*

Закономерности роста и развития человека: эндогенность, цикличность, необратимость, периодичность и синхронность. Факторы роста и развития: эндогенные и экзогенные. Поэтапное включение гормонов в процессы роста и созревания организма человека. Гипоталамо-гипофизарная система. Тропные гормоны. Зависимость темпов развития и морфологических признаков от экзогенных факторов. Факторы урбанизации, негативные экологические факторы, географические, климатические и сезонные факторы. Солнечная инсоляция. Половые различия в реакции на экзогенные факторы. Гетерозис. Юношеский возраст. Созревание репродуктивной функции. Достижение дефинитивных величин морфологических и функциональных признаков. Зрелый возраст первый период – стабильная фаза развития человека. Зрелый возраст второй период: изменение ростовых и функциональных показателей, увеличение массы тела. «Физиологическая норма» как ориентир при оценке биологического возраста в старческом периоде. Популяционные особенности постпубертатного периода.

Старение организма – процесс инволютивных изменений со снижением адаптивных возможностей и жизнеспособности человека. Морфологические, физиологические и биохимические показатели проявления. Снижение интеллектуальных способностей и умственной работоспособности. Индивидуальные особенности сохранения психической деятельности и ясности мышления до глубокой старости. Особенности процесса старения:

гетерохронность, гетерокинетичность, разнонаправленность. «Демографическая старость». Определения биологического возраста в периоде старения, его критерии, предлагаемые геронтологами. Механизмы торможения старения. Старение на генетическом, клеточном и организменном уровнях. Социальные факторы. Продолжительность жизни индивидуальная и популяционная. Долгожительские генотипы и долгожительские популяции. Общая тенденция удлинения репродуктивного периода и жизненного цикла.

### **Раздел 3. Конституциональная антропология**

#### ***Тема 3.1. Антропометрический метод исследования***

##### *Практическое занятие – 2 часа*

Антропометрический метод исследования морфологии человека. Антропометрические и антропоскопические признаки. Количественные и качественные признаки. Признаки с непрерывной изменчивостью и с дискретной изменчивостью.

Преподаватель знакомит студентов с антропометрическим методом исследования. Знакомство с антропометрическими точками и правилами антропометрических измерений:

- методом измерения высоты антропометрических точек над полом,
- методами измерения обхватов и диаметров тела,
- методом калиперометрии.

Студенты повторяют правила измерения антропометром и учатся правильно проводить антропометрические измерения. Необходимо научиться измерять:

- высоту антропометрических точек над полом – антропометром;
- диаметры тела (ширина плеч, ширина таза, поперечный и сагиттальный диаметры грудной клетки) – большим толстотным циркулем (или тазомером);
- диаметры дистальных эпифизов плеча, предплечья, бедра и голени – скользящим циркулем (или штангенциркулем);
- обхватные размеры тела (обхваты груди в паузе, при вдохе и при выдохе; обхваты плеча, предплечья бедра и голени) – сантиметровой лентой;

- кожно-жировые складки (под лопаткой, на плече спереди и сзади, на предплечье, на груди у мужчин, на животе, на бедре и голени) – калипер-циркулем.

#### *Самостоятельная работа – 5 часа*

Студенты проводят антропометрические измерения в специально оборудованных аудиториях на кафедре. Правильность проведения измерений контролирует преподаватель. Результаты измерений записываются в «Карту антропометрического обследования», проверяются и подписываются преподавателем.

### **Тема 3.2. Оценка состава тела**

#### *Практическое занятие – 2 часа*

На основе проведенных измерений студенты вычисляют поверхность тела по методу Изаксона и компоненты массы тела по методу Матейки. Для вычисления поверхности тела используются измерения длины тела, измеренной антропометром и массы тела. Вычисляется абсолютное значение жирового компонента, для чего используются измерения кожно-жировых складок, поверхность тела и константа 1,3. Для подсчета абсолютного значения мышечного компонента измерялись обхватные размеры сегментов конечностей и кожно-жировые складки на этих сегментах, а также длина тела и применяется константа 6,5. Для вычисления абсолютного значения костного компонента измерялись диаметры дистальных эпифизов, длина тела и используется константа 1,2. Относительные значения каждого компонента высчитываются в процентах, путем деления абсолютного значения компонента на массу тела. Использование абсолютных значений компонентов массы тела для индивидуальных динамических наблюдений. Процентный состав тела (относительные значения компонентов) необходим для внутригрупповых исследований, в том числе в разных спортивных специализациях, и межгрупповых. Знакомство с методом биоимпедансометрии.

#### *Самостоятельная работа – 6 часа*

Вычисления компонентов массы тела: мышечного, жирового и костного.



### ***Тема 3.3. Продольные размеры тела и пропорции***

*Лекция – 2 часа*

Пропорции Homo sapiens. Зависимость пропорций от генетического и средового факторов. Половой диморфизм. Половые различия в темпах онтогенеза. Расовые, этнические, популяционные и индивидуальные различия в пропорциях тела. Географический фактор.

Возрастные изменения пропорций. Градиент роста. Изменение с возрастом направления градиента роста. Изодинамия и гетеродинамия.

Методы оценки пропорций тела. Метод индексов. Индексы “школьной зрелости”. “Филиппинский тест”. Индекс скелии Мануврия. Метод П.Н.Башкирова. Классификация пропорций тела по П.Н.Башкирову: долихоморфный, мезоморфный и брахиморфный типы. Долихоморфный тип – относительно (в процентах к длине тела) более длинные конечности, короткое туловище, узкие плечи и таз. Брахиморфный тип имеет противоположную морфологическую характеристику: относительно (в процентах к длине тела) более короткие конечности, длинное туловище, широкие плечи и таз. Мезоморфный тип пропорций занимает промежуточное положение.

*Самостоятельная работа – 6 часа*

Расчетные работы:

- а) вычисление продольных размеров тела;
- б) оценка пропорций тела по методу скелии Мануврие и по методу П.Н.Башкирова.

### ***Тема 3.4. Вычисление продольных размеров тела и пропорций тела***

*Самостоятельная работа - 4 часа*

Студенты знакомятся с формулами вычисления продольных размеров тела. на основе измеренных над полом высот антропометрических точек. Вычисляются:

- длина тела;
- длина корпуса;
- длина верхнего отрезка;

- длина корпуса;
- длина туловища;
- длина руки;
- длина плеча;
- длина предплечья;
- длина кисти;
- длина ноги;
- длина бедра;
- длина голени.

Пропорции тела – соотношения размеров тела. Пропорции *Homo sapiens*: плечи шире таза, проксимальные отделы конечностей длиннее дистальных. Возрастные изменения пропорций тела. Половые отличия в пропорциях тела. Студенты измеряют рост стоя и рост сидя с помощью деревянного ростомера. Затем вычисляют пропорции тела по методу скелии Мануврие. Преподаватель знакомит студентов и с другим методом оценки пропорций тела – с методом П.Н.Башкирова. Пропорции тела по методу П.Н.Башкирова студенты вычисляют самостоятельно. Методом скелии оценивается макроскелет (длинноноготь), мезоскелет (средненоготь) и брахискелет (коротконоготь). После вычисления пропорций тела разными методами студенты проводят сравнительный анализ, выявляя внутригрупповые различия. Методы оценки пропорций: метод скелии Мануврие, вычисление типа пропорций по методу П.Н. Башкирова (долихоморфный, мезоморфный и брахиморфный).

Вычисление продольных размеров тела и пропорций тела по методу П.Н.Башкирова. По методу П.Н.Башкирова определяются относительные (в % к длине тела) значения: длины туловища, длины рук и ног, ширины плеч и таза. Полученные соотношения сравниваются со стандартными значениями, представленными в таблице. По большинству совпавших с табличными значениям выносится оценка принадлежности к типу конституции. Долихоморфный тип характеризуется относительно более узкими плечами и тазом, длинными конечностями и коротким туловищем. Брахиморфный тип:

относительно более широкие плечи и таз, длинное туловище и короткие конечности. Мезоморфный тип занимает промежуточное положение.

Полученные результаты представляют преподавателю для проверки.

### ***Тема 3.5. Освоение метода построения «антропометрического профиля»***

*Самостоятельная работа – 2 часа*

Студенты строят антропометрический профиль по сигмальным отклонениям от стандартных значений для ростовых групп или для спортивных групп.

Затем по большинству признаков делается вывод о физическом развитии студента. Физическое развитие может быть средним, выше среднего, высоким, ниже среднего или низким.

Понятие «физическое развитие». Студенты вычисляют сигмальные отклонения (+ 1 сигма, - 1 сигма) от средних значений (М), представленных в таблицах. Таблицы составлены с учетом видов спорта, пола и ростовых групп. Оцениваются следующие показатели: длины и массы тела, обхвата груди; ширины плеч и таза; длины руки и ноги, плеча и бедра; обхватов плеча и бедра; показателей кистевой динамометрии. Сигмальные отклонения каждого признака отмечаются на графике и оцениваются по следующим градациям: физическое развитие высокое (от М + 2 сигмы до М + 3 сигмы), физическое развитие выше среднего (от М + 1 сигма до М + 2 сигмы), физическое развитие среднее (от М + 1 сигма до М - 1 сигма), физическое развитие ниже среднего (от М - 1 сигма до М - 2 сигмы), физическое развитие низкое (от М - 2 сигмы до М - 3 сигмы). Отмеченные на графике сигмальные отклонения признаков, соединяются прямыми линиями, и по большинству признаков выносится общая оценка физического развития. Затем студенты проводят сравнительный внутригрупповой анализ.

Студенты оценивают свое физическое развитие с помощью построения графика «Антропометрического профиля».

### *Тема 3.6. Морфологические аспекты конституции человека*

#### *Практическое занятие – 2 часа*

Понятие о конституции человека. Частные или парциальные конституции. Принцип построения разных конституциональных схем.

Координаты телосложения: долихо-брахиморфная и по компонентам тела. Конституциональные схемы: Кречмера, Сиго, Черноруцкого, Шевкуненко.

Связь конституции с различными заболеваниями: предрасположенность к конкретным заболеваниям. Конституция как генетический маркер темпов онтогенеза. Близнецовые исследования.

Оценка конституции по визуальным признакам. Конституциональные признаки: форма грудной клетки (угол Шарпи), форма спины и живота; развитие жировоголожения, мускулатуры и массивности скелета. Взаимосвязь конституциональных признаков. Форма ног – маркер правильной оценки типа конституции.

Типы конституции по схеме Штефко-Островского (для детей): астеноидный, торакальный, мышечный и дигестивный. Студенты оценивают визуальным методом конституциональные признаки: форму спины, груди и живота; развитие мускулатуры, жировоголожения и массивности скелета; форму ног. Затем определяют тип конституции.

Типы конституции по схеме В.В. Бунака (2-ая схема) – для мужчин: грудной, мускульный и брюшной типы. Типы конституции для женщин по схеме И.Б. Галанта: лептосомные конституции (астенический и стенопластический типы), мезосомные конституции (пикнический и мезопластический типы), мегалосомные конституции (атлетический, субатлетический и эурипластический типы). Знакомство с оценкой соматотипа по схемам У. Шелдона и Б. Хит-Дж. Картера. Соматотип определяется по степени развития производных в эмбриональном периоде: эндоморфии, мезоморфии и эктоморфии. Каждому компоненту дается балловая оценка и

соматотип оценивается тремя цифрами. Полученная оценка и выполненные фотографии сравниваются со стандартами, занесенными в «Альбом для мужчин

Шелдона». По схеме Хит-Картера используются еще и измерительные признаки. Последняя схема универсальна, поэтому часто используется в спортивной антропологии.

*Самостоятельная работа – 4 часа*

1. Студенты оценивают типы конституции в группе по методу Штефко-Островского. Преподаватель проверяет правильность визуальной оценки.

2. Студенты оформляют проведенные обследования в «Карту антропометрического обследования» и сдают ее в виде микрозачета по практической антропологии.

***Тема 3.7. Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций***

*Лекция – 2 часа*

Роль центральной нервной системы в регуляции биохимических процессов в организме. Тип высшей нервной деятельности, психическая индивидуальность и биохимическая индивидуальность. Сочетание физического развития, типа телосложения, внешности с психикой и поведением в работах американского психолога Джона Клозена. Поведение акселерированных и ретардированных детей. Конституция как трехгранная пирамида по Н.Пенде. Генотип – основа пирамиды. Влияние гормонов на метаболизм и соответственно тип телосложения, психическую конституцию. Эндокринная конституция и индивидуальные черты психики. Мозг человека – продуцент нейрогормонов (рилизинг-факторов). Влияние на память и эмоции. Половой диморфизм в психологических характеристиках поведения. Связь гормонального статуса человека с индивидуально-психологическими особенностями. Проявление нейроэндокринных связей в патологии – работы

А.И.Белкина. Влияние половых гормонов на особенности психики у больных с переменной пола. Конституциональные схемы Э.Кречмера и У.Шелдона, учитывающие типы темперамента. Генетическая детерминанта в соответствии психических характеристик двум противоположным морфологическим типам (лепто-пикноморфная координата) в теории типов К.Конрада. Подтверждение сопряженности морфологических, функциональных и психологических характеристик в патологии. Восприятие окружающими морфологических особенностей акселерированных и ретардированных типов детей для формирования личностных качеств детей. Сочетание морфологических, физиологических, биохимических и психофизиологических (психологических) критериев при оценке морфологической зрелости.

### ***Тема 3.8. Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека***

#### *Самостоятельная работа – 2 часа*

Общая характеристика среды обитания. Факторы естественной и искусственной среды. Концепция целостности в восприятии человека и окружающего его мира. Общие законы для живой и неживой природы.

Выяснение форм изменчивости индивида под воздействием факторов среды. Учет возрастно-половой, конституциональной и этнической принадлежности. Степень восприимчивости индивида к факторам среды. Гипотеза «конфликта организма со средой».

Понятия адаптации и акклиматизации. Биологический аспект адаптации: исторический и онтогенетический. Морфологические и физиолого-биохимические параметры адаптации организма человека. Экологические особенности конституции человека. Географические различия адаптивных сообществ. Классические экологические правила Бергмана и Аллена применительно к популяциям человека.

Адаптивные типы: арктический, тропический, аридный, высокогорный. Эколого-морфологические закономерности. Фактор холодового стресса и структурные особенности организма человека.

Степень восприимчивости индивида к факторам среды. Конфликт организма со средой. «Экологическая дифференциация пола» как степень полового диморфизма в разных климатогеографических зонах.

Человеческий фактор и его оценка с разных позиций: трудовой деятельности, профессиональной и спортивной. Морфологические аспекты адаптации организма. Работы П.Ф.Лесгафта по структурно-функциональным зависимостям. Разграничение биологических и социальных аспектов в морфологических проявлениях адаптации. Противоречия этих аспектов.

Стратегия адаптации с учетом длительности приспособления организма и надежности возникающих при этом механизмов. Проблема сохранения здоровья на фоне высоких спортивных достижений.

### ***Тема 3.9. Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития***

*Самостоятельная работа – 2 часа*

На заключительном занятии студенты обсуждают особенности морфологического строения человека и те филогенетические изменения, которые можно наблюдать на современном этапе. Биологическая организация человека полностью не завершена на современном этапе. Эволюционные тенденции редуцированных изменений в скелете (ослабление массивности костяка, уменьшение массы компактного вещества кости на единицу длины тела, грацилизация челюстного аппарата, уменьшение размера зубов, редукция зубов мудрости, укорочение туловища, уменьшение латеральных пальцев стопы; увеличение репродуктивного периода). Замедление редуцированных явлений случайными мутациями. Увеличение масса мозга и длины тела. Связь эпохальных колебаний длины тела и массивности костей с изменениями интенсивности геомагнитного поля Земли. Ограничивающие рамки стабилизирующего отбора в изменении генофонда популяции. Дизруптивный отбор и полиморфизм популяции. Приспособленность популяции к изменениям условий среды. «Адаптивные типы» современного человека. Адаптация к экстремальным климатическим зонам (субъарктической и субэкваториальной).

Отбор наиболее приспособленных генотипов. Панмиксные популяции и сохранение «генетического гомеостаза» генофонда (ограничение проявлений результатов вредных мутаций, миграций и изоляции). Разновременные и разнонаправленные колебания структурных характеристик в пределах видового комплекса. Наблюдаемые эпохальные колебания как основа для эволюционных изменений.

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### *Примерный перечень вопросов к зачету по всему курсу*

1. Движущие силы антропогенеза.
2. Этапы эволюции человека.
3. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в эволюции человека.
4. Теории возникновения человеческих рас. Моногенизм.
5. Периодизация индивидуального развития.
6. Сенситивные периоды и влияние в эти периоды экзогенных факторов.
7. Возрастно-половые перекресты в перипубертатном периоде.
8. Признаки полового диморфизма.
9. Закономерности, по которым проходят процессы роста и развития организма.
10. Влияние факторов среды, изменяющих темпы онтогенеза.
11. Экзогенные факторы роста и развития.
12. Эндогенные факторы роста и развития.
13. Биологический возраст и критерии его оценки.



14. Акселерация и возможные причины ее возникновения. Экологические факторы, ускоряющие индивидуальное развитие.
15. Темпы индивидуального развития человека.
16. Пропорции тела человека. Методы оценки пропорций тела.
17. Возрастные изменения пропорций тела человека. Влияние экзогенных факторов на изменение пропорций тела.
18. Пропорции тела человека и спортивная специализация.
19. Значение оценки биологического возраста для индивидуализации тренировочного процесса.
20. Конституция человека и методы ее оценки. Конституциональные признаки.
21. Антропометрические и антропоскопические методы исследования.
22. Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций.
23. Клеточный уровень организации материи.
24. Уровни организации материи.
25. Генетика пола.
26. Эмбриогенез человека.
27. Провизорные органы.

### ***Примерная тематика рефератов***

1. «Этапы антропогенеза и биосоциальные изменения на каждом этапе»
2. «Культура на каждом этапе антропогенеза»
3. «Культура на разных этапах антропогенеза»

### ***Измерительные и расчетно-графические работы***

1. Антропометрические измерения
2. Вычисление продольных размеров тела
3. Вычисление поверхности и состава тела: мышечного, костного и жирового компонентов
4. Оценка пропорций тела

5. Построение «Антропометрического профиля физического развития
6. Оценка типа конституции
7. Оформление результатов измерений в «Карту антропометрического обследования»

***Выполнение презентации на тему***

1. Морфологические аспекты конституции человека
2. Критерии биологического возраста

**Устный опрос**

1. Антропометрический метод исследования морфологии человека
2. Периодизация онтогенеза человека

**Карта антропометрического обследования**

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Спортивное общество \_\_\_\_\_

Спортивная специализация \_\_\_\_\_

Спортивный стаж \_\_\_\_\_ (лет) Спортивная квалификация \_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_

**I. Высота антропометрических точек над полом**

1. Верхушечная \_\_\_\_\_
2. Яремная \_\_\_\_\_
3. Акромиальная \_\_\_\_\_
4. Лучевая \_\_\_\_\_
5. Шиловидная \_\_\_\_\_
6. Пальцевая \_\_\_\_\_
7. Подвздошно-остистая \_\_\_\_\_
8. Лобковая \_\_\_\_\_
9. Верхняя большеберцовая \_\_\_\_\_
10. Нижняя большеберцовая \_\_\_\_\_

**II. Продольные размеры тела**

1. длина тела \_\_\_\_\_
2. длина корпуса \_\_\_\_\_
3. длина туловища \_\_\_\_\_
4. длина руки \_\_\_\_\_
5. длина плеча \_\_\_\_\_
6. длина предплечья \_\_\_\_\_
7. длина кисти \_\_\_\_\_
8. длина ноги \_\_\_\_\_
9. длина бедра \_\_\_\_\_
10. длина голени \_\_\_\_\_

### **III. Диаметры тела**

1. ширина плеч \_\_\_\_\_
2. диаметр грудной клетки:
  - а) поперечный \_\_\_\_\_
  - б) сагиттальный \_\_\_\_\_
3. ширина таза \_\_\_\_\_

### **IV. Диаметры дистальных эпифизов**

1. плеча \_\_\_\_\_
2. предплечья \_\_\_\_\_
3. бедра \_\_\_\_\_
4. голени \_\_\_\_\_

### **V. Обхватные размеры тела**

1. Обхват грудной клетки:
  - а) в спокойном состоянии \_\_\_\_\_
  - б) при тах. вдохе \_\_\_\_\_
  - в) при тах. выдохе \_\_\_\_\_
  - г) экскурсия грудной клетки \_\_\_\_\_
2. Обхват плеча:
  - а) напряженное состояние \_\_\_\_\_
  - б) расслабленное состояние \_\_\_\_\_

- в) экскурсия плеча \_\_\_\_\_
3. Обхват предплечья \_\_\_\_\_
4. Обхват бедра \_\_\_\_\_
5. Обхват голени \_\_\_\_\_

#### **VI. Кожно-жировые складки (мм)**

1. Под лопаткой \_\_\_\_\_
2. На плече \_\_\_\_\_ а)спереди \_\_\_\_\_  
б)сзади \_\_\_\_\_
3. На предплечье \_\_\_\_\_
4. На груди (♂) \_\_\_\_\_
5. На животе \_\_\_\_\_
6. На бедре \_\_\_\_\_
7. На голени \_\_\_\_\_

#### **VII. Компоненты массы тела**

1. Вес тела \_\_\_\_\_
2. Поверхность тела (S) \_\_\_\_\_
3.  $D_{\text{абс.}}$  \_\_\_\_\_
4.  $D_{\text{отн.}}$  \_\_\_\_\_
5.  $M_{\text{абс.}}$  \_\_\_\_\_
6.  $M_{\text{отн.}}$  \_\_\_\_\_
7.  $O_{\text{абс.}}$  \_\_\_\_\_
8.  $O_{\text{отн.}}$  \_\_\_\_\_

1. длина стопы \_\_\_\_\_
2. высота до ладьевидной  
бугристости \_\_\_\_\_
3. J свода стопы \_\_\_\_\_

Вывод: \_\_\_\_\_

---

## 1. Форма ног \_\_\_\_\_

Тесты для самостоятельной работы студентов по темам курса

### **1. Современная антропология изучает вопросы**

- 1) исторического прошлого человечества по вещественным источникам
- 2) адаптации к физическим нагрузкам
- 3) становления и развития общества
- 4) происхождения и биологической изменчивости человека

### **2. Эволюция человека – это процесс только**

- 1) биологический
- 2) исторический
- 3) социальный
- 4) биосоциальный

### **3. «Антропос» в переводе с греческого означает**

- 1) человек
- 2) индивид
- 3) общество
- 4) примат

### **4. Немецкий антрополог Рудольф Мартин создал методику**

- 1) динамометрии
- 2) краниометрии
- 3) антропометрии
- 4) гониометрии

### **5. Соматология изучает**

- 1) строение человеческого тела в целом
- 2) культуру человека
- 3) вариации роста зубов
- 4) этапы эмбриогенеза человека

### **6. Морфология человека - это раздел антропологии, изучающий**

- 1) физическое развитие человека

- 2) генетику человека
- 3) эволюцию человека
- 4) этнографию

**7. Основные проблемы гендерной антропологии заключаются в изучении**

- 1) морфологических и физиологических аспектов пола
- 2) становления гражданского общества
- 3) адаптивных типов
- 4) популяционных различий у людей

**8. Этнология изучает**

- 1) строение органов
- 2) рост костей
- 3) культуру
- 4) сенситивные периоды

**9. Мезозойская эра была**

- 1) 100 млн лет назад
- 2) 200 млн лет назад
- 3) 300 млн лет назад
- 4) 400 млн лет назад

**10. Антропогенез рассматривает**

- 1) происхождение и эволюцию человека
- 2) онтогенез человека
- 3) формирование рас
- 4) популяционные особенности

**11. Биологическая антропология включает следующие разделы**

- 1) морфология человека, социология
- 2) антропогенез, эвристика
- 3) морфология человека, антропогенез
- 4) морфология человека, аксиология

**12. Вид HOMO SAPIENS относится к отряду**

- 1) широконосовых
- 2) приматов
- 3) панголин
- 4) неполнозубых

**13. Вид HOMO SAPIENS относится к типу**

- 1) позвоночных
- 2) черепных
- 3) хордовых
- 4) прямоходящие

**14. Мустьерская культура относится к**

- 1) верхнему палеолиту
- 2) среднему палеолиту
- 3) нижнему палеолиту
- 4) мезолиту

**15. Время появления вида HOMO SAPIENS**

- 1) каменноугольный период
- 2) девонский период
- 3) эпоха плейстоцена
- 4) эпоха голоцена

**16. Мустьерская культура характерна для**

- 1) австралопитеков
- 2) кроманьонцев
- 3) неандертальцев
- 4) питекантропов

**17. «Человек умелый» на латинском языке**

- 1) Homo habilis
- 2) Homo erectus
- 3) Homo sapiens
- 4) Homo neanderthalensis

**18. Вид HOMO SAPIENS относится к**

- 1) широконосным обезьянам
- 2) узконосым обезьянам
- 3) костистым обезьянам
- 4) цепкохвостым обезьянам

**19. Наибольшая степень морфологического сходства определяется между человеком и**

- 1) гориллой
- 2) гиббоном
- 3) шимпанзе
- 4) орангутаном

**20. У шимпанзе позвоночный столб имеет ... изгибов**

- 1) один
- 2) два
- 3) три
- 4) четыре

**21. Олдувайская культура связана с изготовлением**

- 1) каменных рубил
- 2) изделий из гальки со сколами
- 3) наконечников стрел
- 4) изделий из кости

**22. Прародиной человечества считается**

- 1) Юго-Восточная Африка
- 2) Северная Африка
- 3) Западная Европа
- 4) Средняя Азия

**23. Изготовление чопперов характерно для**

- 1) Олдувайской культуры
- 2) каменной культуры Мустье
- 3) Ориньякской культуры
- 4) Мадленской культуры



**24. Первые прямоходящие предки человека**

- 1) дриопитеки
- 2) питекантропы
- 3) австралопитеки
- 4) рамапитеки

**25. Олдувайская культура была открыта**

- 1) Г. Хеберером
- 2) М. и Л. Лики
- 3) Я.Я. Рогинским
- 4) Ф. Вейденрейхом

**26. Индивидуальное развитие называется**

- 1) филогенез
- 2) антропогенез
- 3) онтогенез
- 4) фетогенез

**27. Первый возрастно-ростовой перекрест происходит в**

- 1) первый год жизни
- 2) 8-10 лет
- 3) 13-15 лет
- 4) 18-20 лет

**28. Ауксология изучает особенности человека**

- 1) этнические
- 2) одонтологические
- 3) возрастные
- 4) психологические

**29. Активная скорость линейного роста нижних конечностей  
продолжается до**

- 1) 8-10 лет
- 2) 11-12 лет
- 3) 14-15 лет

4) 16-17лет

**30. Нейтральное детство - это период онтогенеза человека**

1) между первым и вторым детством

2) между пубертатным периодом и юношеским

3) не имеющий половых различий

4) не имеющий активных скоростей роста

**31. Первый период зрелого возраста у мужчин продолжается в**

1) 17-21год

2) 22-35лет

3) 36-60лет

4) 17-35лет

**32. Замена молочных зубов на постоянные зубы и появление новых зубов происходит в интервале**

1) 10-12 лет

2) 3-4 лет

3) 6-14 лет

4) 15-20 лет

**33. Молочные зубы при среднем темпе онтогенеза появляются в**

1) 4 месяца

2) 6 месяцев

3) 11 месяцев

4) 12 месяцев

**34. Эпохальные колебания темпов развития называются**

1) скачок роста

2) дефинитивные колебания

3) эволюционный тренд

4) секулярный тренд

**35. Период полового созревания называется периодом**

1) дефинитивным

2) инволютивным

3) пубертатным

4) нейтральным

**36. Формулы для определения компонентов массы тела разработал**

1) Э. Кречмер

2) В.В. Бунак

3) Я. Матейка

4) М.В. Черноруцкий

**37. По схеме соматотипирования Хит-Картера оценивается**

1) астеническая компонента

2) нормостеническая составляющая

3) жировой компонент

4) экторморфия

**38. П.Н. Башкиров предлагает выделять тип пропорций**

1) брахиморфный

2) нормостенический

3) пикнический

4) брюшной

**39. К типам конституции женщин по схеме Галанта относится тип**

1) стенопластический

2) мускульный

3) мезоморфный

4) грудной

**40. Черноруцкий предложил выделять тип**

1) мускульный

2) брюшной

3) грудной

4) нормостенический

**42. По конституциональной схеме Штефко–Островского выделяется**

**тип**

1) гиперстенический

- 2) пикнический
- 3) торакальный
- 4) брюшной

**43. Характеристика эндо-, экто- и мезоморфии оценивается в схеме**

- 1) В.Б. Штефко - А.Д. Островского
- 2) У. Шелдона
- 3) В.В. Бунака
- 4) И.Б. Галанта

**44. Использование индексов применяется в схеме соматотипирования**

- 1) Черноруцкого
- 2) Хит-Картера
- 3) Бунака
- 4) Гиппократа

**45. Калипер используется для измерения**

- 1) кожно-жировых складок
- 2) ширины плеч
- 3) диаметров дистальных эпифизов
- 4) продольных размеров тела

**51. Избыточная масса тела наблюдается при индексе Кетле выше**

- 1) 24,9 кг/м<sup>2</sup>
- 2) 18,5 кг/м<sup>2</sup>
- 3) 30 кг/м<sup>2</sup>
- 4) 26 кг/м<sup>2</sup>

**46. Для вычисления костного компонента в составе массы тела необходимо измерить**

- 1) ширину таза
- 2) обхваты конечностей
- 3) диаметры дистальных эпифизов
- 4) поперечный диаметр грудной клетки

**47. Выберите исследователя, предложившего формулу для вычисления поверхности тела**

- 1) У. Шелдон
- 2) В.В. Бунака
- 3) Я. Матейка
- 4) Ф. Изаксон

**48. Величина весо-ростового индекса Рорера оценивает физическое развитие как низкое**

- 1) в пределах 10,7 – 13,7 кг/м<sup>3</sup>
- 2) меньше 10,7 кг/м<sup>3</sup>
- 3) выше 20,7 кг/м<sup>3</sup>
- 4) выше 13,7 кг/м<sup>3</sup>

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

1) Основная литература:

1. Самусев, Р. П. Возрастная морфология (Ч. I) [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Зубарева, Е. С. Рудаскова, Р. П. Самусев.– Волгоград: ВГАФК, 2012. – 177 с.: ил. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/233128.info>

2. Спортивная морфология [Электронный ресурс] : учеб. пособие [для студентов вузов] : направление 44.04.01 "Педагогическое образование", направленность "Физкультурное образование" / М. А. Попова, А. Э. Щербакова, А. Ю. Дронь, Р. М. Сафин, И. В. Мыльченко .– Сургут : РИО СурГПУ, 2016 .– 133 с. – Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/670831.info>

3. Мартиросов Э.Г. Методы исследования в спортивной антропологии. – М.: Физкультура и спорт, 1982.

4. Никитюк Б.А. Морфология человека / Б.А. Никитюк, В.П. Чтецов. – М.: Изд-во МГУ, 1990.

5. Хрисанфова Е.Н. Антропология: Учебник / Е.Н. Хрисанфова, И.В. Перевозчиков. – 4-е изд. – М.: Наука, 2005.

6. Харитонов В.М., Ожигова А.П., Година Е.З., Хрисанфова Е.Н., Бацевич В.А. Антропология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. М., 2003.

7. Харрисон Дж., Уайнер Дж., Тэннер Дж., Барникот Н., Рейнолдс В. Биология человека. М., 1979.

2) Дополнительная литература:

1. Агаджанян Н.А. Экология человека и интегративная антропология / Н.А. Агаджанян, Б.А. Никитюк, И.Н. Полунин. – М.: Рос. Акад. Мед. Наук, 1996.

2. Гиляров А.М. Популяционная экология.– М.: Изд-во МГУ, 1990.

3. Рогинский Я.Я., Левин М.Г. Антропология. М., 1963.

4. Интеграция знаний в науке о человеке: (Современная интегративная антропология). – М.: СпортАкадемПресс, 2000.

5. Рожков, М.С. Руководство к практическим занятиям по спортивной морфологии [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Сиб. гос. ун-т физ. культуры и спорта, М.С. Рожков .— Омск : Изд-во СибГУФК, 2015 .— 136 с. : ил. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/64098.info>

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.sportedu.ru/>

2. <http://www.vesti-nauka.ru> – сайт новостей в науке;

3. <http://www.lenta.ru/science> – сайт новостей в науке:

4. <http://www.dic.academic.ru>;

5. <http://www.nedug.ru/library>.

6. <http://window.edu.ru>

7. <http://humbio.ru>

8. <http://meduniver.com/Medical/Anatom/421/html>;

9. <http://www.anatomy.tj/> – Анатомический атлас;

10. <http://www.anatomus.ru/> – Анатомия человека;

11. <http://www.anatomiya-atlas.ru/> – Атлас анатомии человека, анатомия в картинках;
12. <http://nmu-student.narod.ru/anatomysapin/> – Электронный учебник Сапина М.Р.;
13. <http://www.anatomiya-portal.info/> – Анатомический портал;
14. <http://slovar-anatomy.ru/> – Словарь анатомии человека;
15. <http://www/e-anatomy.ru/> – Анатомия. Виртуальный атлас. Строение Человека;
16. <http://www.allanatomy.ru/> – Анатомия человека
17. <http://www.alleng.ru/edu/biol.htm> – Образовательный ресурс

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины (модуля):

- Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15
- Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30
- Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
- Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации – в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

***Отечественные базы данных:***

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

### *Зарубежные базы данных:*

«Health Research Premium Collection» компании ProQuest [www.proquest.com](http://www.proquest.com)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийные классы, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

4. Секционные залы (учебные аудитории) для проведения практических занятий с комплектом аудиторной мебели, ученической доской, набором таблиц, муляжей, барельефов.

5. Анатомический музей, включающий натуральные экспонаты по всем системам и органам человека, муляжи, модели, скелеты для проведения занятий, самостоятельной работы студентов и экскурсий. Учебный класс с интерактивной доской, телевизором и персональным компьютером с выходом в сеть Internet.

6. Гистологическая лаборатория с микроскопами и гистологическими препаратами.

7. Компьютерный класс с персональными компьютерами с программным обеспечением, с возможностью подключения к сети Internet и доступом в электронную информационно-образовательную среду.

8. Антропологическая лаборатория, включающая анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным обеспечением «ABC-01” Медас»; анализатор оценки баланса водных секторов организма с программным



обеспечением «АВС-01» Медас-Спорт»; комплекты инструментов для антропометрических измерений; плантограф, динамометры, медицинские весы.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «АНТРОПОЛОГИЯ» для обучающихся института  
Институт спорта и физического воспитания 1 курса, направления  
подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю)  
«Физическая культура» очной и заочной формам обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: *Анатомии и биологической антропологии.*

Сроки изучения дисциплины (модуля): *1 семестр очной и 3 семестр заочной.*

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме «Этапы антропогенеза и биосоциальные изменения на каждом этапе»	24 неделя	5
2	Написание реферата по теме «Культура на каждом этапе антропогенеза»	25 неделя	5
3	Выполнение практического задания №1 по разделу «Конституциональная антропология. Антропометрические измерения и вычисление продольных размеров тела»	31 неделя	10
4	Выполнение практического задания №2 по разделу «Конституциональная антропология. Вычисление поверхности и состава тела: мышечного, костного и жирового компонентов и пропорции тела»	32 неделя	10
5	Выполнение практического задания №3 по разделу «Конституциональная антропология. Построение «Антропометрического профиля физического развития»	35 неделя	20
6	Презентация по тем: «Морфологические аспекты конституции человека»	37 неделя	10
7	Посещение занятий	В течение семестра	10
	<b>Экзамен</b>		<b>30</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление на семинаре «Гормональная подготовка пубертатного периода»</i>	15
2	<i>Устный опрос по теме «Антропометрический метод исследования морфологии человека»</i>	10
3	<i>Написание реферата по теме «Культура на разных этапах антропогенеза»»</i>	15
4	<i>Презентация по теме «Критерии биологического возраста»</i>	10
5	<i>Устный опрос по теме «Периодизация онтогенеза человека»</i>	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим мероприятия при прохождении практики. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра анатомии и биологической антропологии**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.21 Антропология»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: **44.03.01 «Педагогическое образование»**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
набора 2019, 2020, 2021г.

Год

Москва – 2018г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет **2** зачетные единицы.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** *1 семестр* очной формы, *3 семестр* заочной формы.

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):**

Данная программа имеет своей целью формирование у студентов биологического мышления и целостного естественно-научного мировоззрения. Курс позволяет с помощью комплексного и индивидуального подходов изучить человека, стоящего в центре спортивно-педагогической деятельности студента.

В соответствии с Государственными требованиями образовательного стандарта высшего профессионального образования, программа включает вопросы биологической сущности человека, место человека в системе животного мира. Рассмотрение общих биологических закономерностей организации живой природы создает предпосылки для изучения человека как биосоциального феномена, его происхождения и биологической изменчивости во времени и пространстве с учетом экологических, географических, климатических факторов и вида физической деятельности.

Основные задачи дисциплины заключаются в изучении общих принципов строения и эволюции органического мира, механизмов адаптации с учётом нормы реакции организма и надёжности его систем, с учётом дозы влияния факторов среды обитания на функционирование систем организма. На основе понимания этих принципиальных закономерностей живой природы и существующих взаимосвязей, в том числе и с абиотическими факторами, у студента развивается навык правильного и бережного отношения к среде обитания и к самому человеку в этой среде как к открытой биологической системе.

Для выполнения поставленных перед дисциплиной задач предусматривается изучение каждого уровня организации живой материи, филогенетических и онтогенетических взаимоотношений, адапционных

реакций организма на вредные экологические и экстремальные условия среды, влияние экологических, географических и климатических факторов, а также различных двигательных режимов на темпы роста и развития организма и на его дефинитивные фенотипические особенности.

#### 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	<i>способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	1		3
УК-7.1	<i>Знает: должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	1		3
УК-7.2	<i>Умет: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;</i> <i>- использовать естественнонаучные знания для ориентирования в современном пространстве</i>	1		3
УК-7.3	<i>Имеет опыт: навыками использования поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</i>	1		3
ОПК-8	<i>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	1		3

ОПК-8.1	<i>Знает: основы научно-исследовательской деятельности; - особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; - основы анализа научной информации.</i>	1		3
ОПК-8.2	<i>Умет: применять систему специальных научно-методических знаний в педагогической деятельности; реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ</i>	1		3
ОПК-8.3	<i>Имеет опыт: использования способов осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно-методических знаний и умений</i>	1		3

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Раздел 1. Введение в биологическую антропологию</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>		
1.1.	Предмет, цели и задачи биологической антропологии	2	2				
1.2.	Эволюционная антропология. Биосоциальная эволюция	2			4		

	человека						
<b>Раздел</b>	<b>2. Возрастная антропология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>		
2.1.	Размножение организмов и эмбриональное развитие человека	2			4		
2.2.	Генетика пола	2			2		
2.3.	Периодизация онтогенеза человека	2	2				
2.4.	Постпубертатный период и старение	2		2			
2.5.	Биологический возраст	2		2			
2.6.	Критерии биологического возраста	2			2		
2.7.	Факторы и закономерности роста и развития	2		2			
<b>Раздел</b>	<b>3. Конституциональная антропология</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>31</b>		
3.1	Антропометрический метод исследования	2		2	5		
3.2	Оценка состава тела	2		2	6		
3.3.	Продольные размеры тела и пропорции	2	2		6		
3.4.	Вычисление продольных размеров тела и пропорций тел	2			4		
3.5.	Освоение метода построения «антропометрического профиля»	2			2		
3.6.	Морфологические аспекты конституции человека	2		2	4		
3.7.	Взаимосвязь морфологической, функциональной и психической конституций	2	2				
3.8.	Среда обитания и морфологические аспекты экологии человека	2			2		
3.9.	Основные особенности онтогенеза человека на современном этапе биосоциального развития	2			2		
<b>Форма</b>	<b>промежуточной аттестации</b>					<b>9</b>	<b>Экзамен</b>



<b>Итого часов:</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>43</b>	<b>9</b>	
---------------------	----------	-----------	-----------	----------	--

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Раздел 1. Введение в биологическую антропологию</b>	<b>3</b>			<b>8</b>		
	<b>Раздел 2. Возрастная антропология</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>22</b>		
	<b>Раздел 3. Конституциональная антропология</b>	<b>3</b>		<b>2</b>	<b>25</b>		
	<b>Форма промежуточной аттестации</b>						<b>Экзамен</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>55</b>		

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Кафедра спортивной медицины**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
«Б1.О.22 ГИГИЕНА»**

Направление подготовки:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения:

*очная, заочная* Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Гигиена» утверждена  
и рекомендована Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Составитель:** Григорьева Ольга Валентиновна -- доцент кафедры спортивной  
медицины, кандидат педагогических наук, доцент.

**Рецензент:**

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Гигиена» является: сформировать базовые теоретические знания в понимании места и роли гигиены, а также практические умения реализации программ по гигиене в системе профессионального образования у обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура».

Дисциплина читается на русском языке.

## **2. Место дисциплины «Гигиена» в структуре ООП (ОПОП) – 1 курс, 2 семестр очная форма обучения и 2 курс 3 семестр заочная форма обучения**

Данная дисциплина предназначена для подготовки бакалавров по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, по профилю «Физическая культура».

Дисциплина «Гигиена» относится к дисциплинам обязательной части.

Гигиена - это медицинская наука, о сохранении и укреплении здоровья различных групп граждан, основа профилактической медицины. Она изучает влияние различных факторов внешней среды и социальных факторов на здоровье и работоспособность человека. На основании этого разрабатываются мероприятия, направленные на предупреждение заболеваний и обеспечение оптимальных условий существования человека, сохранения здоровья и активного долголетия.

Данная дисциплина определяет профессиональную компетентность бакалавра через формирование у обучающихся понимания структуры профессионального образования, его составляющих и обеспечивающих систем, а также роли гигиены в системе профессионального образования. В процессе изучения дисциплины, обучающийся овладеет умениями проектирования и реализации образовательных программ в области гигиены в различных типах организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Дисциплина «Гигиена» в системе профессионального образования органично связана с другими профессиональными дисциплинами учебного

плана: общая и специальная гигиена, валеология, анатомия, спортивная медицина, физиология, педагогика, психология, философия, биология, БЖД и др.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Гигиена», соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции /код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гигиена»	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции /наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
УК-7.1	<i>Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности.</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
УК-7.3	<i>Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников.</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
УК-7.6	<i>Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности.</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
УК-7.9	<i>Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния физической подготовленности.</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять деятельность на основе специальных научных знаний</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-8.1	<i>Знать: - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта.</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-8.2	<i>Уметь: - применять знания об основных гигиенических факторах, воздействующих на состояние здоровья и физическую работоспособность человека.</i>	<b>2</b>	<b>3</b>
ОПК-8.3	<i>Владеть: - практическими навыками применения различных гигиенических факторов для повышения оздоровительного эффекта при рекреации и занятиях физической культурой и спортом.</i>	<b>2</b>	<b>3</b>

#### 4. Структура и содержание дисциплины «Гигиена»

Общая трудоемкость дисциплины «Гигиена» составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**Очная форма обучения – 2 семестр.**

№	Раздел дисциплины «Гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры.	2	2	-	2	-	
2	Здоровый образ жизни	2	2	2	3	-	
3	Профилактика инфекционных заболеваний	2	-	-	2	-	
4	Гигиена одежды, обуви и снаряжения	2	-	2	3	-	
5	Закаливание	2	2	-	3	-	
6	Личная гигиена	2	-	2	3	-	
7	Гигиена воздушной и водной среды	2	2	-	2	-	
8	Гигиенические требования к местам занятий ФК	2	2	-	3	-	
9	Гигиена питания при занятиях ФК	2	2	2	2	-	
10	Гигиенические средства восстановления спортсменов	2	-	2	2	-	
11	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в жарком климате	2	-	2	2	-	
12	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в холодном климате	2	-	2	2	-	
13	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в горном климате	2	-	2	2	-	
14	Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах	2	-	2	2	-	
<b>Итого часов: 72 .</b>			<b>12</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения – 3 семестр

№	Раздел дисциплины «Гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры.	3	2	-	3	-	
2	Здоровый образ жизни	3	-	-	4	-	
3	Профилактика инфекционных заболеваний	3	-	-	4	-	
4	Гигиена одежды, обуви и снаряжения	3	-	-	4	-	
5	Закаливание	3	-	2	4	-	
6	Личная гигиена	3	-	-	4	-	
7	Гигиена воздушной и водной среды	3	-	-	4	-	
8	Гигиенические требования к местам занятий ФК	3	-	-	4	-	
9	Гигиена питания при занятиях ФК	3	-	2	4	-	
10	Гигиенические средства восстановления спортсменов	3	-	2	4	-	
11	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в жарком климате	3	-	-	4	-	
12	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в холодном климате	3	-	-	4	-	
13	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в горном климате	3	-	-	4	-	
14	Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах	3	-	-	4	-	
<b>Итого часов: 72 .</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Гигиена».**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине «Гигиена» (Приложения к рабочей программе дисциплины «Гигиена»).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Гигиена».

***Перечень примерных контрольных вопросов к экзамену.***

1. Предмет и задачи гигиены.
- 2.. Методы гигиенических исследований.
3. Основные пути формирования здорового образа жизни.
4. Роль физической культуры и спорта в утверждении здорового образа жизни.
5. Биологические факторы внешней среды.
6. Профилактика и борьба с инфекционными заболеваниями.
7. СПИД – опасное инфекционное заболевание.
8. Биологические ритмы и работоспособность.
9. Суточный режим.
10. Личная гигиена. Уход за телом.
11. Гигиенические требования к материалам, из которых изготавливаются одежда и обувь.
12. Гигиенические правила ухода за спортивной одеждой и обувью.
13. Социальное и биологическое значение вредных привычек.
14. Социально-гигиенические аспекты курения, алкоголизма, наркомании и токсикомании.
15. Принципы закаливания.
16. Применение закаливающих процедур при различных формах ФК
17. Санитарно-гигиенические мероприятия по охране воздушной среды.
18. Гигиеническая характеристика влияния различных климатических условий на организм.
19. Гигиенические требования к питьевой воде, источникам и системам водоснабжения.



20. Содержание белков, жиров, углеводов, витаминов, минеральных веществ в различных продуктах.

21. Гигиенические требования к употреблению синтетических витаминных препаратов.

22. Гигиеническая характеристика основных групп пищевых продуктов.

23. Определение доброкачественности пищи.

24. Современные технологии комплексного применения восстановительных средств в процессе физического воспитания и спортивной подготовки.

25. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации и занятий ФК.

26. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации и занятий ФК в условиях холодного климата.

27. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации и занятий ФК в условиях горного климата.

28. Методы гигиенических исследований.

29. Структура здорового образа жизни и его элементы.

30. Основные пути формирования здорового образа жизни различных контингентов населения.

31. Характеристика биологических факторов внешней среды.

32. Инфекционные заболевания и пути их распространения.

33. Восприимчивость и иммунитет.

34. Профилактика инфекционных заболеваний и СПИДа.

35. Правила ухода за телом, кожей, зубами, волосами.

36. Профилактика эпидермофитии.

37. Гигиенические основы суточного режима.

38. Профилактика и борьба с курением.

39. Профилактика и борьба с употреблением алкогольных напитков.

40. Профилактика и борьба с наркоманией.

41. Гигиенические требования к обычной и спортивной одежде и обуви.

42. Гигиеническое значение закаливания.

43. Основные принципы закаливания.
44. Виды закаливания.
45. Закаливание воздухом.
46. Гигиеническая характеристика воздушных ванн и методика их применения.
47. Закаливание водой.
48. Гигиеническая характеристика, методика и дозировка применения различных водных процедур.
49. Закаливание солнцем.
50. Гигиеническая характеристика воздействий солнечных лучей.
51. Методика приема и дозировка солнечных ванн.
52. Гигиеническое значение температуры воздуха.
53. Правила и методы измерения температуры воздуха. Гигиенические нормы.
54. Гигиеническое значение влажности воздуха. Виды влажности.
55. Приборы и методы определения относительной влажности. Гигиенические нормы.
56. Гигиеническое значение направления и скорости движения воздуха. Гигиенические нормы.
57. Гигиеническая характеристика атмосферного давления и его влияние на организм человека. Методы и единицы измерения.
58. Гигиеническая характеристика комплексного влияния физических свойств воздуха. Гигиенические нормы.
59. Гигиеническая характеристика химического состава воздуха. Гигиенические нормы.
60. Гигиеническое значение радиоактивности воздушной среды. Гигиенические нормы естественного радиационного фона.
61. Климат, погода, акклиматизация.
62. Влияние погодных условий на организм человека.
63. Гигиенические требования к питьевой воде.

64. Гигиеническая характеристика систем водоснабжения.
65. Методы очистки питьевой воды. Коагуляция – современный метод очистки воды.
66. Показатели бактериальной загрязненности воды. Коли-индекс, коли-титр и их определение.
67. Методы обеззараживания воды (физические и химические).
68. Гигиенические требования к пище и питанию.
69. Роль питания в поддержании состояния здоровья, нормального развития организма, общей и спортивной работоспособности.
70. Составные элементы суточных энергозатрат (регулируемые и нерегулируемые энергозатраты).
71. Методы определения суточного расхода энергии.
72. Калорийность пищи.
73. Нормы калорийности пищевых рационов с учетом половых, возрастных, профессиональных особенностей и занятий физическими упражнениями и туризмом.
74. Гигиеническое значение белков.
75. Содержание белков в различных продуктах.
76. Гигиеническое значение и нормы жиров в питании человека.
77. Гигиеническое значение и нормы углеводов в питании человека.
78. Гигиеническое значение витаминов.
79. Гиповитаминоз, авитаминоз, гипervитаминоз.
80. Роль и значение жирорастворимых витаминов.
81. Роль и значение водорастворимых витаминов.
82. Гигиеническая характеристика наиболее важных витаминов (С, В<sub>1</sub>, В<sub>2</sub>, В<sub>6</sub>, В<sub>12</sub>).
83. Гигиеническое значение и роль минеральных веществ в питании.
84. Гигиеническая характеристика макро- и микроэлементов.
85. Гигиеническая характеристика мясомолочных продуктов, их значение в питании.

86. Гигиеническая характеристика крупяных продуктов, овощей и фруктов, их значение в питании.
87. Режим питания занимающихся и не занимающихся физической культурой и спортом.
88. Продукты повышенной биологической ценности и специальные питательные смеси.
89. Особенности питания при различных формах рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом.
90. Гигиеническая характеристика средств восстановления и повышения спортивной работоспособности.
91. Гигиеническая характеристика и методика применения восстановительных гидропроцедур.
92. Гигиеническое, лечебно-профилактическое и оздоровительное значение паровых и суховоздушных (сауна) бань.
93. особенности применения восстановительных средств при различных видах рекреации и занятий спортивно-оздоровительным туризмом.
94. Влияние факторов жаркого климата на организм.
95. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях жаркого климата.
96. Гигиеническое обеспечение занятий спортивно-оздоровительным туризмом в условиях жаркого климата.
97. Влияние факторов холодного климата на организм.
98. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях холодного климата.
99. Гигиеническое обеспечение занятий спортивно-оздоровительным туризмом в условиях холодного климата.
100. Влияние факторов горного климата на организм.
101. Гигиеническое обеспечение различных форм рекреации в условиях горного климата.

102. Гигиеническое обеспечение занятий спортивно-оздоровительным туризмом в условиях горного климата.

103. Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Гигиена».**

*а) Основная литература:*

1. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности: учеб. для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по направлению "Физ. культура" / С.А. Полиевский. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2015. - 271 с.: табл.

2. Полиевский, С.А. Комплексный междисциплинарный практикум по гигиене, экологии и БЖД / [Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В.] ; М-во спорта РФ, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. проф. образования "Рос. гос. ун-т физ. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)", Каф. гигиены, БЖД, экологии и спортсооружений. - М., 2015. - 227 с.: ил., табл.

*б) Дополнительная литература:*

1. Полиевский С.А., Иванов А.А., Григорьева О.В. Комплекс практических занятий по гигиене, БЖД и экологии физической культуры, спорта и туризма / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2012-2015 © Электронно-библиотечная система [znanium.com](http://znanium.com) 2015. - 227 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-103421-7 (online).

2. Полиевский С.А., Ямалетдинова Г.А. Безопасность адекватного питания спортсменов и туристов: учебное пособие. – Екатеринбург: Гуманитарный ун-т, 2013. – 172 с.

3. Полиевский С. А., Спортивная диетология: учебник для студ. учреждений высш.проф.образования. – М.:Издательский центр «Академия», 2015. – 208 с.

○ **в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- 1. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- 2. [http\www.edu.ru](http://www.edu.ru) – «Российское образование» - федеральный портал.
- 3. [http\минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф) - сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

○

**г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Гигиена», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

○

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Гигиена»**

1. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
2. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

---

<sup>1</sup> Указываются при наличии курсовых работ по дисциплине (модулю)

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине «ГИГИЕНА» для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профилю) Физическая культура очной формы обучения и 2 курса заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивной медицины

Сроки изучения дисциплины «Гигиена»: 2 семестр очной формы обучения и 3 семестр заочной формы обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу: «Гигиена физической культуры»</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре: «Здоровый образ жизни»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре «Закаливание»</i>	5
4	<i>Выступление на семинаре: «Личная гигиена»</i>	5
5	<i>Выступление на семинаре: «Гигиена воздушной среды»</i>	5
6	<i>Выступление на семинаре: «Гигиена водной среды»</i>	5
7	<i>Тест по теме: «Гигиенические требования к местам занятий физической культурой»</i>	10
8	<i>Написание реферата по разделу: «Гигиенические средства восстановления спортивной работоспособности»</i>	10
9	<i>Мультимедийная презентация по теме: «Профилактика инфекционных заболеваний»</i>	10
10	<i>Посещение занятий</i>	10
	<b>Экзамен</b>	<b>30</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу «Гигиена воздушной и водной среды»</i>	5
3	<i>Выступление на семинаре «Гигиенические требования к местам занятий ФК»</i>	10
4	<i>Подготовка доклада «Гигиена питания при занятиях ФК», пропущенному студентом</i>	5
5	<i>Дополнительное тестирование по теме «Гигиенические средства восстановления спортсменов»</i>	5
6	<i>Написание реферата по теме «Личная гигиена»</i>	15
7	<i>Презентация по теме «Закаливание»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам «Гигиена», завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра спортивной медицины**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Б1.О.22 «ГИГИЕНА»**

Направление подготовки:  
44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль: «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

1. Общая трудоемкость дисциплины 72 часа составляет 2 зачетные единицы.

1. Семестр освоения дисциплины «Гигиена»: 2 семестр очная форма обучения и 3 семестр заочная форма обучения.

3. Цель освоения дисциплины: «Гигиена»: сформировать базовые теоретические знания в понимании места и роли гигиены, а также практические умения реализации программ по гигиене в системе профессионального образования у обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура».

4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине: «Гигиена»:

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гигиена»	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Наименование компетенции /наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	2	3
УК-7.1	<i>Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности.</i>	2	3
УК-7.3	<i>Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников.</i>	2	3
УК-7.6	<i>Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности.</i>	2	3
УК-7.9	<i>Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния физической подготовленности.</i>	2	3
ОПК-8	Способен осуществлять деятельность на основе специальных научных знаний	2	3
ОПК-8.1	<i>Знать: - основные положения общей гигиены и гигиены физической культуры и спорта.</i>	2	3
ОПК-8.2	<i>Уметь: - применять знания об основных гигиенических</i>	2	3

<i>факторах, воздействующих на состояние здоровья и физическую работоспособность человека.</i>			
<i>ОПК-8.3 Владеть: - практическими навыками применения различных гигиенических факторов для повышения оздоровительного эффекта при рекреации и занятиях физической культурой и спортом.</i>		<b>2</b>	<b>3</b>

## 5. Краткое содержание дисциплины «Гигиена» Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины «Гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры.	2	2	-	2	-	
2	Здоровый образ жизни	2	2	2	3	-	
3	Профилактика инфекционных заболеваний	2	-	-	2	-	
4	Гигиена одежды, обуви и снаряжения	2	-	2	3	-	
5	Закаливание	2	2	-	3	-	
6	Личная гигиена	2	-	2	3	-	
7	Гигиена воздушной и водной среды	2	2	-	2	-	
8	Гигиенические требования к местам занятий ФК	2	2	-	3	-	
9	Гигиена питания при занятиях ФК	2	2	2	2	-	
10	Гигиенические средства восстановления спортсменов	2	-	2	2	-	
11	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в жарком климате	2	-	2	2	-	
12	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в холодном климате	2	-	2	2	-	
13	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в горном климате	2	-	2	2	-	
14	Гигиеническое обеспечение при	2	-	2	2	-	

	трансмеридиальных перелетах						
	<b>Итого часов: 72 .</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины «Гигиена»	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры.	2	2	-	3	-	
2	Здоровый образ жизни	2	-	-	4	-	
3	Профилактика инфекционных заболеваний	2	-	-	4	-	
4	Гигиена одежды, обуви и снаряжения	2	-	-	4	-	
5	Закаливание	2	-	2	4	-	
6	Личная гигиена	2	-	-	4	-	
7	Гигиена воздушной и водной среды	2	-	-	4	-	
8	Гигиенические требования к местам занятий ФК	2	-	-	4	-	
9	Гигиена питания при занятиях ФК	2	-	2	4	-	
10	Гигиенические средства восстановления спортсменов	2	-	2	4	-	
11	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в жарком климате	2	-	-	4	-	
12	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в холодном климате	2	-	-	4	-	
13	Гигиеническое обеспечение подготовки спортсменов в горном климате	2	-	-	4	-	
14	Гигиеническое обеспечение при трансмеридиальных перелетах	2	-	-	4	-	
	<b>Итого часов: 72 .</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И.Волкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Б1.О.23 Общая биохимия и биохимия физических упражнений»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и  
заочная* Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 89 от «12» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова  
Протокол №28 от «18» июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Черемисинов Виталий Николаевич-кандидат биологических наук, профессор  
кафедры биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова;

Никулина Ирина Александровна-старший преподаватель кафедры биохимии и  
биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

вооружить будущих педагогов физической культуры знаниями химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов при занятиях физической культурой, а также в период отдыха после мышечной работы. Дисциплина «Б1.О.23 Общая биохимия и биохимия физических упражнений» раскрывает сущность и значение молекулярных процессов, происходящих в клетках и тканях живого организма в различных его состояниях. Изучение общей биохимии и биохимии физических упражнений способствует формированию у студентов правильного понимания причин тех изменений в организме человека, которые наблюдаются в результате систематических занятий физической культурой, позволяет использовать полученные знания при планировании занятий физическими упражнениями, направленными на повышение работоспособности и совершенствование двигательных качеств человека.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Курс общей биохимии и биохимии физических упражнений основывается на знаниях и умениях, которые обучающиеся в физкультурных ВУЗах получили при освоении дисциплин химии и общей биологии. Биохимия является необходимой предшественницей при изучении биоэнергетики физических упражнений, общей физиологии и физиологии мышечной деятельности, гигиены и спортивной медицины. Биохимия является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы бакалавриата и играет важную роль в создании научных основ физического воспитания.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

<b>Шифр</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этап формирования</b>
-------------	---	--------------------------

компетенции	наименование	компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	4		5
<b>УК-7</b>	<i>Знать:</i> УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	4		5
	<i>Уметь:</i> УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	4		5
	<i>Владеть:</i> УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности; УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	4		5
	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	4		5
	<i>Знать:</i> ОПК-8.1. Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профорientационные.	4		5
	<i>Уметь:</i> ОПК-8.2. Умеет применять систему специальных научно –	4		5



<b>ОПК-8</b>	методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.			
	<i>Владеть:</i>	4		5
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.			

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:  
2 зачетные единицы, 72 академических часа

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Введение. Химический состав организма человека. Обмен веществ.	4	2	2	Контроль	
2	Гормоны. Вит	4	2	4		

	<b>амины. Биокатализ.</b>						
<b>3</b>	<b>Биоэнергетика.</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>4</b>	<b>Углеводы. Обмен углеводов</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>5</b>	<b>Липиды. Обмен липидов</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>6</b>	<b>Белки. Обмен белков и нуклеотидов.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>7</b>	<b>Обмен воды и минеральных соединений.</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>8</b>	<b>Взаимосвязь и регуля</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		

	<b>ция обм енн ых про цес сов</b>						
<b>9</b>	<b>Био хим ия мы щц и мышеч ного сок ра щен ия, эне рге тик а мышеч ной дея тель но сти</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>10</b>	<b>Био хим иче ски е изм ене ния в орг ани зме чел ове ка под вли яни ем мышеч ной раб оты</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		

	.						
<b>11</b>	<b>Био хим иче ски е осн овы уто мле ния</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>12</b>	<b>Био хим иче ски е пре вра щен ия в пер иод вос ста нов лен ия пос ле мы шеч ной раб оты</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>13</b>	<b>Зак оно мер нос ти био хим иче ско й ада пта ции под вли яни ем сис тем ати</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		

	чес кой мышеч ной дея тель но сти						
14	Био хим иче ски й кон тро ль при зан яти ях физ кул ьту рой и спо рто м	4		0,5	2		
15	Био хим иче ски е осн овы рац ион аль ног о пит ани я при зан яти ях физ иче ско й кул ьту рой и	4		0,5	2		

	спортом								
									Зачет с оценкой
Итого часов: 72				10	18	44			

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение. Химический состав организма человека. Обмен веществ.	5	0,5	0,5	4		
2	Гормоны. Витамины. Биокатализ.	5	0,5	4			
3	Биоэнергетика.	5	1	4			
4	Углеводы. Обмен углеводов	5	1	0,5	4		

	<b>дов</b>						
<b>5</b>	<b>Липиды. Обмен липидов</b>	<b>5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>4</b>		
<b>6</b>	<b>Белки. Обмен белков и нуклеотидов.</b>	<b>5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>7</b>	<b>Обмен воды и минеральных соединений.</b>	<b>5</b>		<b>0,5</b>	<b>4</b>		
<b>8</b>	<b>Взаимосвязь и регуляция обменных процессов</b>	<b>5</b>		<b>0,5</b>	<b>4</b>		
<b>9</b>	<b>Биохимия мышц и мышечного сок</b>	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		

	ра щен ия, эне рге тик а мы шеч ной дея тел ьно сти						
10	Био хим иче ски е изм ене ния в орг ани зме чел ове ка под вли яни ем мы шеч ной раб оты .	5		1	4		
11	Био хим иче ски е осн овы уто мле ния	5			4		
12	Био хим иче ски е пре вра	5		0,5	4		



	шения в период восстановления ленения после мышечной работы .						
13	Законмерности биохимической адаптации под влиянием систематической мышечной деятельности	5		0,5	4		
14	Биохимический контроль при	5		0,5	4		

	занятиях физической культуры и спортом						
15	Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой и спортом	5		0,5	4		
							Зачет оценкой с
<b>Итого часов: 72</b>				<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Химический состав организма человека. Химические элементы, соединения, ионы, входящие в состав организма человека, их процентное содержание. Понятие о макро-, микро- и ультрамикроэлементах организма человека.
2. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни, источник энергии для всех физиологических функций. Ассимиляция и диссимиляция. Пластический и функциональный обмен. Обмен веществ с внешней средой и промежуточный обмен. Энергетический обмен.
3. Адаптационные изменения обмена веществ как основа приспособляемости живых организмов. Изменения обмена веществ с возрастом, характером питания, функциональной активностью организма. Связь обменных процессов с клеточными структурами.
4. Условия протекания реакций обмена веществ в живых организмах. Роль ферментов в обмене веществ. Особенности химического строения и свойства ферментов. Механизм действия ферментов.
5. Витамины, их классификация. Общие представления о химическом строении различных витаминов. Механизмы воздействия витаминов на обменные процессы. Роль витаминов в образовании ферментов. Понятия о гиповитаминозе, авитаминозе, гипервитаминозе. Влияние занятий различными видами спорта на потребность организма человека в витаминах.
6. Гормоны, общие представления об их химическом строении. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Механизмы регуляторного воздействия гормонов на обменные процессы.
7. Источники энергии живых организмов. Биологическое окисление как основной путь освобождения энергии в живых организмах. Аэробное и анаэробное биологическое окисление.
8. Аэробное окисление. Дыхательная цепь и перенос электронов. Ферменты аэробного окисления. Кислород как акцептор водорода.
9. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ). Особенности ее химического строения. Содержание и роль АТФ в организме человека.
10. Окисление, сопряженное с фосфорилированием. Энергетический эффект аэробного окисления. Свободное окисление. Зависимость степени сопряжения окисления с фосфорилированием от функционального состояния организма. Локализация систем аэробного окисления в клетке. Механизм внутриклеточного переноса энергии.
11. Углеводы, содержащиеся в продуктах питания. Химические превращения углеводов в процессе пищеварения. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. Конечные продукты пищеварения углеводов, пути их использования в организме.
12. Биосинтез и расщепление гликогена в печени. Условия протекания этих процессов, их регуляция.
13. Анаэробный распад гликогена и глюкозы (гликолиз). Последовательность химических реакций гликолиза. Ресинтез АТФ в ходе гликолиза.
14. Аэробная стадия углеводного обмена. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты, образование ацетилкофермента А. Превращения ацетилкофермента А в цикле трикарбоновых кислот. Связь цикла трикарбоновых кислот с системой переноса водорода на кислород и ресинтеза АТФ. Энергетический эффект аэробного окисления углеводов.

15. Химические превращения липидов в процессах пищеварения. Роль желчных кислот в процессах пищеварения липидов и всасывания продуктов пищеварения. Дальнейшие превращения продуктов пищеварения липидов в организме.
16. Использование жиров в процессах энергетического обмена. Мобилизация жиров. Внутриклеточные превращения глицерина. Связь превращений глицерина с циклом трикарбоновых кислот. Энергетический эффект окисления глицерина.
17. Бета-окисление жирных кислот. Энергетический эффект бета-окисления жирных кислот. Образование ацетил-кофермента А и его дальнейшие превращения в цикле трикарбоновых кислот. Энергетический эффект полного окисления жирных кислот.
18. Биохимические механизмы и условия образования кетоновых тел. Дальнейшие превращения кетоновых тел.
19. Химические превращения белков в процессе пищеварения. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. Конечные продукты пищеварения белков, пути их использования в организме.
20. Синтез специфических белков в клетке, его основные этапы. Роль нуклеиновых кислот в синтезе белка. Регуляция синтеза белка.
21. Внутриклеточные превращения аминокислот. Реакции переаминирования, дезаминирования, декарбоксилирования аминокислот. Связь превращений аминокислот с циклом трикарбоновых кислот.
22. Образование и устранение аммиака в организме. Временное и постоянное связывание аммиака. Орнитиновый цикл синтеза мочевины как главный путь устранения аммиака.
23. Взаимосвязь превращений углеводов, белков, липидов: наличие общих промежуточных продуктов и путей превращений, взаимопревращения различных классов соединений. Центральная роль ацетилкофермента А в обмене углеводов, липидов, белков.
24. Биохимическое обоснование потребности организма человека в углеводах, липидах, белках. Обоснование представления о полноценности липидного и белкового питания.
25. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме. Важнейшие водно-дисперсные системы организма. Обмен воды. Факторы, влияющие на обмен воды.
26. Минеральные соединения организма человека, их содержание, распределение между отдельными тканями и биологическая роль. Обмен минеральных соединений и факторы на него влияющие.
27. Регуляция обмена веществ в организме. Общие принципы регуляции на клеточном, тканевом и организменном уровнях. Скорость химических реакций как основной регулируемый фактор. Механизмы регуляции активности и количества ферментов. Регуляция скорости химических реакций за счет доступности субстратов и кофакторов.
28. Химический состав мышечной ткани. Содержание и роль важнейших белков, липидов, энергетических субстратов, воды и минеральных веществ в мышечной ткани.

- 29.Строение мышечного волокна. Молекулярное строение миофибрилл. Роль химических составных частей миофибрилл в обеспечении сократительной функции мышц.
- 30.Последовательность химических реакций мышечного сокращения. Содержание АТФ в мышечном волокне и ее роль в мышечном сокращении.
- 31.Пути ресинтеза АТФ при мышечной работе. Понятие о мощности, емкости и эффективности процессов ресинтеза АТФ.
- 32.Креатинфосфат, особенности его химического строения. Ресинтез АТФ в креатинфосфатной реакции. Кинетические характеристики креатинфосфатной реакции, ее роль в энергетическом обеспечении мышечной работы.
- 33.Гликолиз как путь ресинтеза АТФ при мышечной работе. Характеристика мощности, емкости и энергетической эффективности гликолиза. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы.
- 34.Молочная кислота. Особенности ее химического строения. Влияние молочной кислоты на обменные процессы при работе. Пути устранения молочной кислоты при работе и в период восстановления.
- 35.Аэробный путь ресинтеза АТФ при работе. Мощность, емкость, энергетическая эффективность аэробного ресинтеза АТФ. Субстраты аэробного окисления. Потребность в кислороде и условия обеспечения им тканей при работе.
- 36.Понятие о «срочных», «отставленных» и «кумулятивных» биохимических изменениях. Их взаимосвязь.
- 37.Зависимость «срочных» биохимических изменений от количества участвующих в работе мышц, режима деятельности мышц, мощности и продолжительности упражнения и других особенностей выполняемой работы.
- 38.Классификация мышечной работы по характеру происходящих биохимических изменений. Биохимическая характеристика упражнений разных зон относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной. Другие виды классификаций.
- 39.Характер и направленность биохимических превращений в организме в период восстановления. Гетерохронность восстановления различных веществ, затраченных при работе.
- 40.Понятие о кислородном «долге». Биохимические механизмы образования и устранения кислородного «долга».
- 41.Суперкомпенсация, причины ее возникновения. Суперкомпенсация как основа биохимической адаптации организма под влиянием систематической тренировки.
- 42.Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов.
- 43.Утомление. Биохимические изменения в организме, вызывающие утомление. Роль центральных и периферических факторов в возникновении утомления.
- 44.Выносливость. Понятие об алактатном, гликолитическом и аэробном компонентах выносливости. Биохимические факторы, определяющие проявление различных компонентов выносливости.
- 45.Биохимическое обоснование средств и методов тренировки, направленных на совершенствование различных компонентов выносливости.

46. Биохимические и структурные факторы, определяющие проявление мышечной силы и скоростных качеств. Особенности биохимических изменений в мышцах под влиянием тренировки, направленной преимущественно на развитие мышечной массы и мышечной силы.
47. Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической мышечной тренировки.
48. Особенности протекания обменных процессов в растущем организме. Биохимическое обоснование средств и методов, применяемых при занятиях физическими упражнениями с детьми и подростками.
49. Особенности обменных процессов в стареющем организме. Биохимическое обоснование средств и методов, применяемых при занятиях физическими упражнениями с лицами зрелого и пожилого возраста.
50. Биохимическое обоснование особенностей питания при занятиях физической культурой и спортом. Биохимическое обоснование использования факторов питания для ускорения процессов восстановления, адаптации к систематическим мышечным нагрузкам, для коррекции неблагоприятных изменений в организме.

Биохимический контроль за срочным, отставленным и кумулятивным эффектом мышечной деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Черемисинов В.Н. БИОХИМИЯ: учебное пособие для студентов вузов физической культуры. – М.: ТВТ Дивизион, 2018.-С 368 .
2. Волков Н.И., Несен Э.Н., Осипенко А.А., Корсун С.Н. Биохимия мышечной деятельности. - Киев: Олимпийская литература, 2013.

б) Дополнительная литература:

1. Филиппович Ю.Б. Основы биохимии. - М.: Высшая школа. 1993.
2. Капнер Р.Б., Колчинский А.М. Биохимия. – М.: Мир, 2005
3. Строев Е.А. Биологическая химия. – М.: Высшая школа, 2004
4. Михайлов С.С. Спортивная биохимия. – М.: Советский спорт, 2012
5. Плеханов С.А. Биохимия в спорте. Учебное пособие. – М.: Луч, 1998
6. Биохимия. Учебник для институтов физической культуры./ Под редакцией Н.И. Волкова и В.В. Меньшикова/ - М.: ФиС, 1986.

) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.vesti-nauka.ru> - сайт новостей в науке

<http://www.lenta.ru/scient> - сайт новостей в науке

<http://www.colltge.ru> - сайт, содержащий открытые учебники по естественно научным дисциплинам

<http://www.krugosvet.ru> – сетевая энциклопедия «Кругосвет»

<http://ru.wikipedia.org> – сетевая энциклопедия «Википедия»

*Данный раздел заполняется в виде ссылок на страницы сайтов в сети Интернет. При внесении ссылок в рабочую программу дисциплины (модуля) необходимо проверить их рабочее состояние.*

) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

1.Операционная система – Microsoft Windows.

2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5.Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся,

индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

*по дисциплине (модулю) «Общая биохимия и биохимия физических упражнений» Б1.О для обучающихся института\_туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса, 2, 3 курса, направления подготовки/ специальности\_44.03.01«Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной и заочной формы обучения.*

### **I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И.Волкова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр для очной формы обучения, 5 семестр для заочной формы обучения.

---

<sup>1</sup> Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)



Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольные работы по темам: «Химический состав организма человека», «Биокатализ», «Биоэнергетика», «Обмен углеводов», «Обмен липидов», «Обмен белков и нуклеиновых кислот», «Биохимия мышц и мышечного сокращения», «Биохимические изменения в организме под влиянием мышечной работы».</i>		<i>по 5 баллов</i>
2	<i>Тесты по теме: «Энергетика мышечной деятельности», «Биохимические превращения в период восстановления», «Биохимический контроль при занятиях физической культурой и спортом», «Биохимические основы питания»</i>		<i>по 5</i>
3	<i>Доклад/Презентация по темам: «Биохимические основы утомления», «Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической тренировки»</i>		<i>15</i>
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<b>Зачет</b>		<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Особенности протекания и регуляции биохимических превращений у детей и подростков при занятиях избранным видом физкультурно-спортивной деятельности»</i>	10
2	<i>Подготовка доклада «Характеристика срочных биохимических изменений в организме человека при занятиях физическими упражнениями», пропущенному студентом</i>	10
3	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Биохимия мышц и мышечного сокращения», «Биохимические изменения в организме под влиянием мышечной работы», «Биохимические основы двигательных качеств», «Биохимия возраста».</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме «Энергетика мышечной деятельности»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Обмен углеводов»</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт<sup>4</sup> туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.23 Общая биохимия и биохимия физических упражнений\_»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль)<sup>5</sup>: Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма

обучения: *очная, заочная* Год набора 2019,

2020, 2021 г. \_\_\_\_\_

Москва – 2018 г.

---

<sup>4</sup> Указывается наименование института, экспертно-методический совет которого утверждает рабочую программу дисциплины (модуля).

<sup>5</sup> Если аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) создается для нескольких направленностей (профилей) и имеет сходное содержание, то возможно перечисление направленностей (профилей), в рамках которых она реализуется, в том числе в случае ее реализации с использованием различных форм обучения.

*Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).*

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.**

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4- очная форма обучения, 5-заочная форма обучения.**

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):**

вооружить будущих педагогов физической культуры знаниями химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов при занятиях физической культурой, а также в период отдыха после мышечной работы. Дисциплина «Б1.О.23 Общая биохимия и биохимия физических упражнений» раскрывает сущность и значение молекулярных процессов, происходящих в клетках и тканях живого организма в различных его состояниях. Изучение общей биохимии и биохимии физических упражнений способствует формированию у студентов правильного понимания причин тех изменений в организме человека, которые наблюдаются в результате систематических занятий физической культурой, позволяет использовать полученные знания при планировании занятий физическими упражнениями, направленными на повышение работоспособности и совершенствование двигательных качеств человека.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
		5	6	7
1	3	5	6	7
УК-7	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	4		5
УК-7.1. УК-7.2. УК-7.3. УК-7.4.	<i>Знать:</i> УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	4		5
УК-7.6. УК-7.8.	<i>Уметь:</i> УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	4		5
УК-7.9. УК-7.10.	<i>Владеть:</i> УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности; УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	4		5
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	4		5
ОПК-8.1.	<i>Знать:</i> ОПК-8.1. Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.	4		5
ОПК-8.2.	<i>Уметь:</i> ОПК-8.2. Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания,	4		5

ОПК-8.3	здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.			
	<i>Владеть:</i> ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.	4		5

Указывается перечень компетенций (цифр и наименование) или дублируется таблица из пункта 3 рабочей программы дисциплины (модуля).

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Введение. Химический состав организма человека. Обмен веществ.	4	2		2	Контроль
2	Гормоны. Витамины. Биокат	4		2	4	

	али з.						
3	Био эне рге тик а.	4		2	4		
4	Угл ево ды. Об мен угл ево дов	4	2	2	4		
5	Ли пид ы. Об мен лип идо в	4	2	2	4		
6	Бел ки. Об мен бел ков и нук лео тид ов.	4	2	2	4		
7	Об мен вод ы и мин ера льн ых соед ине ний .	4		1	2		
8	Вза имо свя зь и рег уля ция обм енн ых	4		1	2		



	<b>про цес сов</b>						
<b>9</b>	<b>Био хим ия мы щц и мышеч ног о сок ра щен ия, эне рге тик а мышеч ной дея тель но сти</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>10</b>	<b>Био хим иче ски е изм ене ния в орг ани зме чел ове ка под вли яни ем мышеч ной раб оты .</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>11</b>	<b>Био хим иче</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		

	<b>ски е осн овы уто мле ния</b>						
<b>12</b>	<b>Био хим иче ски е пре вра щен ия в пер иод вос ста нов лен ия пос ле мы шеч ной раб оты .</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>13</b>	<b>Зак оно мер нос ти био хим иче ско й ада пта ции под вли яни ем сис тем ати чес кой мышеч</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		



									оценкой
Итого часов: 72				10	18	44			

### Заочная форм обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение. Химический состав организма человека. Обмен веществ.	5	0,5	0,5	4		
2	Гормоны. Витамины. Биокатализ.	5	0,5	0,5	4		
3	Биоэнергетика.	5	1		4		
4	Углеводы. Обмен углеводов	5	1	0,5	4		
5	Липиды.	5	0,5	0,5	4		

	<b>Об мен лип идо в</b>						
<b>6</b>	<b>Бел ки. Об мен бел ков и нук лео тид ов.</b>	<b>5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>7</b>	<b>Об мен вод ы и мин ера льн ых соед ине ний .</b>	<b>5</b>		<b>0,5</b>	<b>4</b>		
<b>8</b>	<b>Вза имо свя зь и рег уля ция обм енн ых про цес сов</b>	<b>5</b>		<b>0,5</b>	<b>4</b>		
<b>9</b>	<b>Био хим ия мы щц и мышеч ного сок ра щен ия, эне</b>	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		

	ре тик а мышеч ной дея тель но сти						
10	Био хим иче ски е изм ене ния в орг ани зме чел ове ка под вли яни ем мышеч ной рабо ты .	5		1	4		
11	Био хим иче ски е осн овы уто мле ния	5			4		
12	Био хим иче ски е пре вра щен ия в пер	5		0,5	4		

	иод вос ста нов лен ия пос ле мы шеч ной раб оты .						
13	Зак оно мер нос ти био хим иче ско й ада пта ции под вли яни ем сис тем ати чес кой мышеч ной дея тель но сти	5		0,5	4		
14	Био хим иче ски й кон тро ль при зан яти ях физ	5		0,5	4		

	культуры и спортом						
15	Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой и спортом	5		0,5	4		
							Зачет с оценкой
<b>Итого часов: 72</b>				<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	





Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**  
**Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И.Волкова**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**«Б1.О.23 Общая биохимия и биохимия физических упражнений»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и  
заочная* Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 89 от « 12 » сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова  
Протокол №28 от « 18 » июня 2019г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)

Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Черемисинов Виталий Николаевич-кандидат биологических наук, профессор  
кафедры биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова;

Никулина Ирина Александровна-старший преподаватель кафедры биохимии и  
биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля):**

вооружить будущих педагогов физической культуры знаниями химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов при занятиях физической культурой, а также в период отдыха после мышечной работы. Дисциплина «Б1.О.23 Общая биохимия и биохимия физических упражнений» раскрывает сущность и значение молекулярных процессов, происходящих в клетках и тканях живого организма в различных его состояниях. Изучение общей биохимии и биохимии физических упражнений способствует формированию у студентов правильного понимания причин тех изменений в организме человека, которые наблюдаются в результате систематических занятий физической культурой, позволяет использовать полученные знания при планировании занятий физическими упражнениями, направленными на повышение работоспособности и совершенствование двигательных качеств человека.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Курс общей биохимии и биохимии физических упражнений основывается на знаниях и умениях, которые обучающиеся в физкультурных ВУЗах получили при освоении дисциплин химии и общей биологии. Биохимия является необходимой предшественницей при изучении биоэнергетики физических упражнений, общей физиологии и физиологии мышечной деятельности, гигиены и спортивной медицины. Биохимия является обязательной дисциплиной вариативной части образовательной программы бакалавриата и играет важную роль в создании научных основ физического воспитания.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

<b>Шифр</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этап формирования</b>
-------------	---	--------------------------

компетенции	наименование	компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	4		5
<b>УК-7</b>	<i>Знать:</i> УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности; УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря; УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников; УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;	4		5
	<i>Уметь:</i> УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности; УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.	4		5
	<i>Владеть:</i> УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности; УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.	4		5
	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	4		5
	<i>Знать:</i> ОПК-8.1. Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профорientационные.	4		5
	<i>Уметь:</i> ОПК-8.2. Умеет применять систему специальных научно –	4		5

<b>ОПК-8</b>	методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.			
	<i>Владеть:</i>	4		5
	ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.			

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет:  
2 зачетные единицы, 72 академических часа

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Введение. Химический состав организма человека. Обмен веществ.	4	2	2	Контроль	
2	Гормоны. Вит	4	2	4		

	<b>амины. Биокатализ.</b>						
<b>3</b>	<b>Биоэнергетика.</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>4</b>	<b>Углеводы. Обмен углеводов</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>5</b>	<b>Липиды. Обмен липидов</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>6</b>	<b>Белки. Обмен белков и нуклеотидов.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>7</b>	<b>Обмен воды и минеральных соединений.</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>8</b>	<b>Взаимосвязь и регуля</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		

	<b>ция обм енн ых про цес сов</b>						
<b>9</b>	<b>Био хим ия мы щ и мы шеч ног о сок ра щен ия, эне рге тик а мы шеч ной дея тел ьно сти</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>10</b>	<b>Био хим иче ски е изм ене ния в орг ани зме чел ове ка под вли яни ем мы шеч ной раб оты</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		



	.						
<b>11</b>	<b>Био хим иче ски е осн овы уто мле ния</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>12</b>	<b>Био хим иче ски е пре вра щен ия в пер иод вос ста нов лен ия пос ле мы шеч ной раб оты</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>13</b>	<b>Зак оно мер нос ти био хим иче ско й ада пта ции под вли яни ем сис тем ати</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		

	<b>чес кой мышеч ной дея тель но сти</b>						
<b>14</b>	<b>Био хим иче ски й кон тро ль при зан яти ях физ кул ьту рой и спо рто м</b>	<b>4</b>		<b>0,5</b>	<b>2</b>		
<b>15</b>	<b>Био хим иче ски е осн овы рац ион аль ног о пит ани я при зан яти ях физ иче ско й кул ьту рой и</b>	<b>4</b>		<b>0,5</b>	<b>2</b>		

	<b>спортом</b>								
									<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Итого часов: 72</b>				<b>10</b>	<b>18</b>	<b>44</b>			

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение. Химический состав организма человека. Обмен веществ.	5	0,5	0,5	4		
2	Гормоны. Витамины. Биокатализ.	5	0,5	4			
3	Биоэнергетика.	5	1	4			
4	Углеводы. Обмен углеводов	5	1	0,5	4		

	<b>дов</b>						
<b>5</b>	<b>Липиды. Обмен липидов</b>	<b>5</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>	<b>4</b>		
<b>6</b>	<b>Белки. Обмен белков и нуклеотидов.</b>	<b>5</b>	<b>0,5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>7</b>	<b>Обмен воды и минеральных соединений.</b>	<b>5</b>		<b>0,5</b>	<b>4</b>		
<b>8</b>	<b>Взаимосвязь и регуляция обменных процессов</b>	<b>5</b>		<b>0,5</b>	<b>4</b>		
<b>9</b>	<b>Биохимия мышц и мышечного сок</b>	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		

	ра щен ия, эне рге тик а мышеч ной дея тель но сти						
10	Био хим иче ски е изм ене ния в орг ани зме чел ове ка под вли яни ем мышеч ной рабо ты .	5		1	4		
11	Био хим иче ски е осн овы уто мле ния	5			4		
12	Био хим иче ски е пре вра	5		0,5	4		

	шения в период восстановления ленения после мышечной работы .						
13	Законмерности биохимической адаптации под влиянием систематической мышечной деятельности	5		0,5	4		
14	Биохимический контроль при	5		0,5	4		

	занятия физической культурой и спортом						
15	Биохимические основы рационального питания при занятиях физической культурой и спортом	5		0,5	4		
							Зачет оценкой с
<b>Итого часов: 72</b>				<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>	

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Химический состав организма человека. Химические элементы, соединения, ионы, входящие в состав организма человека, их процентное содержание. Понятие о макро-, микро- и ультрамикроэлементах организма человека.
2. Обмен веществ между организмом и внешней средой как основное условие жизни, источник энергии для всех физиологических функций. Ассимиляция и диссимиляция. Пластический и функциональный обмен. Обмен веществ с внешней средой и промежуточный обмен. Энергетический обмен.
3. Адаптационные изменения обмена веществ как основа приспособляемости живых организмов. Изменения обмена веществ с возрастом, характером питания, функциональной активностью организма. Связь обменных процессов с клеточными структурами.
4. Условия протекания реакций обмена веществ в живых организмах. Роль ферментов в обмене веществ. Особенности химического строения и свойства ферментов. Механизм действия ферментов.
5. Витамины, их классификация. Общие представления о химическом строении различных витаминов. Механизмы воздействия витаминов на обменные процессы. Роль витаминов в образовании ферментов. Понятия о гиповитаминозе, авитаминозе, гипервитаминозе. Влияние занятий различными видами спорта на потребность организма человека в витаминах.
6. Гормоны, общие представления об их химическом строении. Роль гормонов в регуляции обмена веществ в организме. Механизмы регуляторного воздействия гормонов на обменные процессы.
7. Источники энергии живых организмов. Биологическое окисление как основной путь освобождения энергии в живых организмах. Аэробное и анаэробное биологическое окисление.
8. Аэробное окисление. Дыхательная цепь и перенос электронов. Ферменты аэробного окисления. Кислород как акцептор водорода.
9. Аденозинтрифосфорная кислота (АТФ). Особенности ее химического строения. Содержание и роль АТФ в организме человека.
10. Окисление, сопряженное с фосфорилированием. Энергетический эффект аэробного окисления. Свободное окисление. Зависимость степени сопряжения окисления с фосфорилированием от функционального состояния организма. Локализация систем аэробного окисления в клетке. Механизм внутриклеточного переноса энергии.
11. Углеводы, содержащиеся в продуктах питания. Химические превращения углеводов в процессе пищеварения. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. Конечные продукты пищеварения углеводов, пути их использования в организме.
12. Биосинтез и расщепление гликогена в печени. Условия протекания этих процессов, их регуляция.
13. Анаэробный распад гликогена и глюкозы (гликолиз). Последовательность химических реакций гликолиза. Ресинтез АТФ в ходе гликолиза.
14. Аэробная стадия углеводного обмена. Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты, образование ацетилкофермента А. Превращения ацетилкофермента А в цикле трикарбоновых кислот. Связь цикла трикарбоновых кислот с системой переноса водорода на кислород и ресинтеза АТФ. Энергетический эффект аэробного окисления углеводов.



15. Химические превращения липидов в процессах пищеварения. Роль желчных кислот в процессах пищеварения липидов и всасывания продуктов пищеварения. Дальнейшие превращения продуктов пищеварения липидов в организме.
16. Использование жиров в процессах энергетического обмена. Мобилизация жиров. Внутриклеточные превращения глицерина. Связь превращений глицерина с циклом трикарбоновых кислот. Энергетический эффект окисления глицерина.
17. Бета-окисление жирных кислот. Энергетический эффект бета-окисления жирных кислот. Образование ацетил-кофермента А и его дальнейшие превращения в цикле трикарбоновых кислот. Энергетический эффект полного окисления жирных кислот.
18. Биохимические механизмы и условия образования кетоновых тел. Дальнейшие превращения кетоновых тел.
19. Химические превращения белков в процессе пищеварения. Ферменты, участвующие в этом процессе, условия их действия. Конечные продукты пищеварения белков, пути их использования в организме.
20. Синтез специфических белков в клетке, его основные этапы. Роль нуклеиновых кислот в синтезе белка. Регуляция синтеза белка.
21. Внутриклеточные превращения аминокислот. Реакции переаминирования, дезаминирования, декарбоксилирования аминокислот. Связь превращений аминокислот с циклом трикарбоновых кислот.
22. Образование и устранение аммиака в организме. Временное и постоянное связывание аммиака. Орнитиновый цикл синтеза мочевины как главный путь устранения аммиака.
23. Взаимосвязь превращений углеводов, белков, липидов: наличие общих промежуточных продуктов и путей превращений, взаимопревращения различных классов соединений. Центральная роль ацетилкофермента А в обмене углеводов, липидов, белков.
24. Биохимическое обоснование потребности организма человека в углеводах, липидах, белках. Обоснование представления о полноценности липидного и белкового питания.
25. Содержание, распределение между отдельными тканями и роль воды в организме. Важнейшие водно-дисперсные системы организма. Обмен воды. Факторы, влияющие на обмен воды.
26. Минеральные соединения организма человека, их содержание, распределение между отдельными тканями и биологическая роль. Обмен минеральных соединений и факторы на него влияющие.
27. Регуляция обмена веществ в организме. Общие принципы регуляции на клеточном, тканевом и организменном уровнях. Скорость химических реакций как основной регулируемый фактор. Механизмы регуляции активности и количества ферментов. Регуляция скорости химических реакций за счет доступности субстратов и кофакторов.
28. Химический состав мышечной ткани. Содержание и роль важнейших белков, липидов, энергетических субстратов, воды и минеральных веществ в мышечной ткани.

- 29.Строение мышечного волокна. Молекулярное строение миофибрилл. Роль химических составных частей миофибрилл в обеспечении сократительной функции мышц.
- 30.Последовательность химических реакций мышечного сокращения. Содержание АТФ в мышечном волокне и ее роль в мышечном сокращении.
- 31.Пути ресинтеза АТФ при мышечной работе. Понятие о мощности, емкости и эффективности процессов ресинтеза АТФ.
- 32.Креатинфосфат, особенности его химического строения. Ресинтез АТФ в креатинфосфатной реакции. Кинетические характеристики креатинфосфатной реакции, ее роль в энергетическом обеспечении мышечной работы.
- 33.Гликолиз как путь ресинтеза АТФ при мышечной работе. Характеристика мощности, емкости и энергетической эффективности гликолиза. Роль гликолиза в энергетическом обеспечении мышечной работы.
- 34.Молочная кислота. Особенности ее химического строения. Влияние молочной кислоты на обменные процессы при работе. Пути устранения молочной кислоты при работе и в период восстановления.
- 35.Аэробный путь ресинтеза АТФ при работе. Мощность, емкость, энергетическая эффективность аэробного ресинтеза АТФ. Субстраты аэробного окисления. Потребность в кислороде и условия обеспечения им тканей при работе.
- 36.Понятие о «срочных», «отставленных» и «кумулятивных» биохимических изменениях. Их взаимосвязь.
- 37.Зависимость «срочных» биохимических изменений от количества участвующих в работе мышц, режима деятельности мышц, мощности и продолжительности упражнения и других особенностей выполняемой работы.
- 38.Классификация мышечной работы по характеру происходящих биохимических изменений. Биохимическая характеристика упражнений разных зон относительной мощности: максимальной, субмаксимальной, большой и умеренной. Другие виды классификаций.
- 39.Характер и направленность биохимических превращений в организме в период восстановления. Гетерохронность восстановления различных веществ, затраченных при работе.
- 40.Понятие о кислородном «долге». Биохимические механизмы образования и устранения кислородного «долга».
- 41.Суперкомпенсация, причины ее возникновения. Суперкомпенсация как основа биохимической адаптации организма под влиянием систематической тренировки.
- 42.Биохимическое обоснование средств и методов ускорения восстановительных процессов.
- 43.Утомление. Биохимические изменения в организме, вызывающие утомление. Роль центральных и периферических факторов в возникновении утомления.
- 44.Выносливость. Понятие об алактатном, гликолитическом и аэробном компонентах выносливости. Биохимические факторы, определяющие проявление различных компонентов выносливости.
- 45.Биохимическое обоснование средств и методов тренировки, направленных на совершенствование различных компонентов выносливости.

46. Биохимические и структурные факторы, определяющие проявление мышечной силы и скоростных качеств. Особенности биохимических изменений в мышцах под влиянием тренировки, направленной преимущественно на развитие мышечной массы и мышечной силы.
47. Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической мышечной тренировки.
48. Особенности протекания обменных процессов в растущем организме. Биохимическое обоснование средств и методов, применяемых при занятиях физическими упражнениями с детьми и подростками.
49. Особенности обменных процессов в стареющем организме. Биохимическое обоснование средств и методов, применяемых при занятиях физическими упражнениями с лицами зрелого и пожилого возраста.
50. Биохимическое обоснование особенностей питания при занятиях физической культурой и спортом. Биохимическое обоснование использования факторов питания для ускорения процессов восстановления, адаптации к систематическим мышечным нагрузкам, для коррекции неблагоприятных изменений в организме.

Биохимический контроль за срочным, отставленным и кумулятивным эффектом мышечной деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Черемисинов В.Н. БИОХИМИЯ: учебное пособие для студентов вузов физической культуры. – М.: ТВТ Дивизион, 2018.-С 368 .
2. Волков Н.И., Несен Э.Н., Осипенко А.А., Корсун С.Н. Биохимия мышечной деятельности. - Киев: Олимпийская литература, 2013.

б) Дополнительная литература:

1. Филиппович Ю.Б. Основы биохимии. - М.: Высшая школа. 1993.
2. Капнер Р.Б., Колчинский А.М. Биохимия. – М.: Мир, 2005
3. Строев Е.А. Биологическая химия. – М.: Высшая школа, 2004
4. Михайлов С.С. Спортивная биохимия. – М.: Советский спорт, 2012
5. Плеханов С.А. Биохимия в спорте. Учебное пособие. – М.: Луч, 1998
6. Биохимия. Учебник для институтов физической культуры./ Под редакцией Н.И. Волкова и В.В. Меньшикова/ - М.: ФиС, 1986.

) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<http://www.vesti-nauka.ru> - сайт новостей в науке

<http://www.lenta.ru/scient> - сайт новостей в науке

<http://www.colltge.ru> - сайт, содержащий открытые учебники по естественно научным дисциплинам

<http://www.krugosvet.ru> – сетевая энциклопедия «Кругосвет»

<http://ru.wikipedia.org> – сетевая энциклопедия «Википедия»

*Данный раздел заполняется в виде ссылок на страницы сайтов в сети Интернет. При внесении ссылок в рабочую программу дисциплины (модуля) необходимо проверить их рабочее состояние.*

) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– программное обеспечение дисциплины:

1.Операционная система – Microsoft Windows.

2.Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3.Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4.Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

5.Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):

1.«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопонт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

4.Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия

<http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, индивидуальных<sup>1</sup> и (или) групповых<sup>2</sup> консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

### **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

***по дисциплине (модулю) «Общая биохимия и биохимия физических упражнений» Б1.О для обучающихся института \_туризма, рекреации,***

---

<sup>1</sup> Указываются при наличии индивидуальных консультаций в учебной нагрузке по дисциплине (модулю), в том числе при руководстве курсовыми работами

<sup>2</sup> Указываются при наличии экзамена по дисциплине (модулю)

**реабилитации и фитнеса, 2, 3 курса, направления подготовки/ специальности\_44.03.01«Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной и заочной формы обучения.**

**I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

Кафедра: биохимии и биоэнергетики спорта им. Н.И.Волкова

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр для очной формы обучения, 5 семестр для заочной формы обучения.

Форма промежуточной аттестации: *дифференцированный зачет.*

**II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ**

<b>№</b>	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>3</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольные работы по темам: «Химический состав организма человека», «Биокатализ», «Биоэнергетика», «Обмен углеводов», «Обмен липидов», «Обмен белков и нуклеиновых кислот», «Биохимия мышц и мышечного сокращения», «Биохимические изменения в организме под влиянием мышечной работы».</i>		<i>по 5 баллов</i>
2	<i>Тесты по теме: «Энергетика мышечной деятельности», «Биохимические превращения в период восстановления», «Биохимический контроль при занятиях физической культурой и спортом», «Биохимические основы питания»</i>		<i>по 5</i>
3	<i>Доклад/Презентация по темам: «Биохимические основы утомления», «Закономерности биохимической адаптации под влиянием систематической тренировки»</i>		<i>15</i>
4	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<b>Зачет</b>		<b>15</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

№	Виды текущего контроля успеваемости	Максимально е кол-во баллов
1	<i>Выступление на семинаре «Особенности протекания и регуляции биохимических превращений у детей и подростков при занятиях избранным видом физкультурно-спортивной деятельности»</i>	10
2	<i>Подготовка доклада «Характеристика срочных биохимических изменений в организме человека при занятиях физическими упражнениями», пропущенному студентом</i>	10
3	<i>Дополнительное тестирование по теме/модулю «Биохимия мышц и мышечного сокращения», «Биохимические изменения в организме под влиянием мышечной работы», «Биохимические основы двигательных качеств», «Биохимия возраста».</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме «Энергетика мышечной деятельности»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Обмен углеводов»</i>	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт<sup>4</sup> туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра биохимии и биоэнергетики спорта им.Н.И.Волкова**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.23 Общая биохимия и биохимия физических упражнений\_»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль)<sup>5</sup>: Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма

обучения: *очная, заочная* Год набора 2019,

2020, 2021 г. \_\_\_\_\_

Москва – 2018 г.

<sup>4</sup> Указывается наименование института, экспертно-методический совет которого утверждает рабочую программу дисциплины (модуля).

<sup>5</sup> Если аннотация к рабочей программе дисциплины (модуля) создается для нескольких направленностей (профилей) и имеет сходное содержание, то возможно перечисление направленностей (профилей), в рамках которых она реализуется, в том числе в случае ее реализации с использованием различных форм обучения.

*Содержание Аннотации рабочей программы дисциплины (модуля) заполняется в соответствии с рабочей программы дисциплины (модуля).*

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.**

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля): 4- очная форма обучения, 5-заочная форма обучения.**

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):**

вооружить будущих педагогов физической культуры знаниями химических основ процессов жизнедеятельности, особенностей протекания биохимических процессов при занятиях физической культурой, а также в период отдыха после мышечной работы. Дисциплина «Б1.О.23 Общая биохимия и биохимия физических упражнений» раскрывает сущность и значение молекулярных процессов, происходящих в клетках и тканях живого организма в различных его состояниях. Изучение общей биохимии и биохимии физических упражнений способствует формированию у студентов правильного понимания причин тех изменений в организме человека, которые наблюдаются в результате систематических занятий физической культурой, позволяет использовать полученные знания при планировании занятий физическими упражнениями, направленными на повышение работоспособности и совершенствование двигательных качеств человека.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

*Указывается перечень компетенций (шифр и наименование) или дублируется таблица из пункта 3 рабочей программы дисциплины (модуля).*

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр			Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)			Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
					Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	
1	Введение. Химический состав организма человека. Обмен веществ.	4			2		2	
2	Гормоны. Витамины. Биокатализ.	4	2		4			
3	Биоэнергетика.	4			2	4		
4	Углеводы. Обмен углеводов	4	2		2	4		
5	Липиды.	4	2		2	4		

	<b>Об мен лип идо в</b>						
<b>6</b>	<b>Бел ки. Об мен бел ков и нук лео тид ов.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>7</b>	<b>Об мен вод ы и мин ера льн ых соед ине ний .</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>8</b>	<b>Вза имо свя зь и рег уля ция обм енн ых про цес сов</b>	<b>4</b>		<b>1</b>	<b>2</b>		
<b>9</b>	<b>Био хим ия мы щц и мышеч ного сок ра щен ия, эне</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>		

	ре- тик- а- мышеч- ной дея- тель- но- сти						
10	Био- хим- иче- ски е изм- ене- ния в орг- ани- зме чел- ове- ка под вли- яни- ем мыш- еч- ной раб- оты .	4		2	2		
11	Био- хим- иче- ски е осн- овы уто- мле- ния	4		1	4		
12	Био- хим- иче- ски е пре- вра- щен- ия в пер	4		1	4		

	иод вос ста нов лен ия пос ле мы шеч ной раб оты .						
13	Зак оно мер нос ти био хим иче ско й ада пта ции под вли яни ем сис тем ати чес кой мышеч ной дея тель вно сти	4		1	2		
14	Био хим иче ски й кон тро ль при зан яти ях физ	4		0,5	2		

	культуры и спортом							
15	Биохимические основы рационального питания и при занятиях физической культурой и спортом	4		0,5	2			
								Зачет с оценкой
<b>Итого часов: 72</b>				<b>10</b>	<b>18</b>	<b>44</b>		

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
---	----------------------------	---------	---	---

				Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль
1	Введение. Химический состав организма человека. Обмен веществ.	5	0,5	0,5	4		
2	Гормоны. Витамины. Биокатализ.	5	0,5	0,5	4		
3	Биоэнергетика.	5	1		4		
4	Углеводы. Обмен углеводов	5	1	0,5	4		
5	Липиды. Обмен липидов	5	0,5	0,5	4		
6	Белки. Обмен белков и нуклео	5	0,5	1	4		



	<b>тид ов.</b>						
<b>7</b>	<b>Об мен вод ы и мин ера льн ых соед ине ний .</b>	<b>5</b>		<b>0,5</b>	<b>4</b>		
<b>8</b>	<b>Вза имо свя зь и рег уля ция обм енн ых про цес сов</b>	<b>5</b>		<b>0,5</b>	<b>4</b>		
<b>9</b>	<b>Био хим ия мы щ и мышеч ног о сок ра щен ия, эне рге тик а мышеч ной дея тел ьно сти</b>	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>10</b>	<b>Био хим иче ски</b>	<b>5</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		

	е изм ене ния в орг ани зме чел ове ка под вли яни ем мышеч ной рабо ты .						
11	Био хим иче ски е осн овы уто мле ния	5			4		
12	Био хим иче ски е пре вра щен ия в пер иод вос ста нов лен ия пос ле мышеч ной рабо ты .	5		0,5	4		

13	Зак оно мер нос ти био хим иче ско й ада пта ции под вли яни ем сис тем ати чес кой мышеч ной дея тель но сти	5		0,5	4		
14	Био хим иче ски й кон тро ль при зан яти ях физ кул ьту рой и спо рто м	5		0,5	4		
15	Био хим иче ски е осн овы	5		0,5	4		

	<b>рационально ного питания при занятиях физической культурой и спортом</b>								
									<b>Зачет с оценкой</b>
<b>Итого часов: 72</b>				<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>			

*На каждую форму обучения заполняется отдельная таблица, в том числе при ускоренном обучении.*



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра спортивная медицина**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.24. Спортивная медицина»**

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса  
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Спортивной медицины  
Протокол № 16 от «16» мая 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Беличенко Олег Игоревич – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАЕН, профессор кафедры спортивной медицины

Рецензент:



## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Целью освоения дисциплины «Спортивная медицина» является ознакомление обучающихся с комплексом общих и специальных медицинских знаний и обучение практическим навыкам, необходимым для будущей профессиональной деятельности.

Данная дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина Б1.О.24. «Спортивная медицина» относится к обязательной части учебного плана для направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Предлагаемая программа является составной частью единого процесса приобретения знаний – основ профессиональной деятельности в сфере образования.

Предлагаемая дисциплина позволяет расширить и углубить знания, умения, навыки и компетенции, определяемые содержанием базовых дисциплин для успешной профессиональной деятельности и продолжения профессионального образования в магистратуре.

Обучение по курсу «Спортивная медицина» должно проводиться после изучения следующих дисциплин: анатомия, физиология, общая биохимия и биохимия физических упражнений.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

<b>Шифр</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)</b>	<b>Этап формирования компетенции (номер семестра)</b>
-------------	---	---

компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>УК-7</b>	<b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b>	8		8
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	8		8
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;	8		8
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;	8		8
<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	8		8
ОПК-8.1.	Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.	8		8
ОПК-8.2.	Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.	8		8

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Введение в курс «Спортивная медицина»</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
	<u>Тема 1.</u> Цели, задачи, содержание спортивной медицины; история и организация; законодательная база	<b>8</b>	2		2		
<b>2</b>	<b>Врачебно-педагогические наблюдения в спорте</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
	<u>Тема 1.</u> Определение тренированности; диагностика; значение спортивной медицины в определении тренированности	<b>8</b>	2		2		
<b>3</b>	<b>Основы общей патологии</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		
	<u>Тема 1.</u> Учение о здоровье и болезни, этиология и патогенез	<b>8</b>			2		
	<u>Тема 2.</u> Реактивность, иммунитет, аллергия; наследственность и основы медицинской генетики	<b>8</b>	1		2		
	<u>Тема 3.</u> Факторы риска заболеваний у спортсменов; биоритмология	<b>8</b>	1		2		
<b>4</b>	<b>Методы обследования спортсменов</b>	<b>8</b>		<b>3</b>	<b>8</b>		
	<u>Тема 1.</u> Исследования физического развития и телосложения спортсменов	<b>8</b>		1	2		
	<u>Тема 2.</u> Исследования ЧСС и АД	<b>8</b>			2		
	<u>Тема 3.</u> Электрокардиография; суточное мониторирование ЭКГ и АД; ЭхоКГ; лучевая диагностика	<b>8</b>		1	2		
	<u>Тема 4.</u> Определение и оценка физической работоспособности (функциональные пробы)	<b>8</b>		1	2		
<b>5</b>	<b>Состояние висцеральных систем организма спортсмена</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		

	Тема 1. Утомление. Переутомление. Перетренированность	8		1	2		
	Тема 2. Структурные изменения сердца у спортсменов; перенапряжение сердечнососудистой системы, нарушения ритма сердца	8					
	Тема 3. Внезапная смерть при занятиях спортом	8		1	2		
	Тема 4. Особенности состояния органов дыхания, пищеварения, мочевыделения, эндокринной и кроветворной систем	8			2		
<b>6</b>	<b>Острые патологические состояния в практике спортивной медицины</b>	<b>8</b>		<b>1</b>	<b>3</b>		
<b>7</b>	<b>Спортивная травма</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		
	Тема 1. Физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата у спортсменов	8		2	2		
	Тема 2. Черепно-мозговая травма	8					
	Тема 3. Первая доврачебная помощь при повреждениях	8			2		
	Тема 4. Реанимация (оживление)	8		1	2		
	Тема 5. Основы десмургии	8		1	2		
<b>8</b>	<b>Врачебно-педагогические наблюдения за отдельными категориями спортсменов</b>	<b>8</b>			<b>4</b>		
	Тема 1. Особенности детско-юношеского спорта	8			2		
	Тема 2. Врачебно-педагогические наблюдения за женщинами-спортсменками	8			2		
<b>9</b>	<b>Медико-биологические средства ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсменов</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		
	Тема 1. Питание в спорте	8		1	2		
	Тема 2. Витамины, коферменты, микроэлементы, продукты повышенной биологической ценности	8					
	Тема 3. Методы физической терапии, применяемые в спортивной медицине	8		1	2		
	Тема 4. Применение массажных мазей, разогревающих и лечебных растирок в спортивной практике	8			2		
<b>Итого часов</b>			<b>6</b>	<b>12</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в курс «Спортивная медицина»	8			2		
	<u>Тема 1.</u> Цели, задачи, содержание спортивной медицины; история и организация; законодательная база	8			2		
2	Врачебно-педагогические наблюдения в спорте	8	2		2		
	<u>Тема 1.</u> Определение тренированности; диагностика; значение спортивной медицины в определении тренированности	8	2		2		
3	Основы общей патологии	8		2	6		
	<u>Тема 1.</u> Учение о здоровье и болезни, этиология и патогенез	8			2		
	<u>Тема 2.</u> Реактивность, иммунитет, аллергия; наследственность и основы медицинской генетики	8			2		
	<u>Тема 3.</u> Факторы риска заболеваний у спортсменов; биоритмология	8		2	2		
4	Методы обследования спортсменов	8		4	8		
	<u>Тема 1.</u> Исследование физического развития и телосложения атлетов	8		2	2		
	<u>Тема 2.</u> Исследование ЧСС и АД	8			2		
	<u>Тема 3.</u> Электрокардиография; суточное мониторирование ЭКГ и АД; ЭхоКГ; лучевая диагностика	8			2		
	<u>Тема 4.</u> Определение и оценка физической работоспособности (функциональные пробы)	8		2	2		

5	Состояние висцеральных систем организма спортсмена	8	2		8		
	<u>Тема 1.</u> Утомление. Переутомление. Перетренированность	8			2		
	<u>Тема 2.</u> Структурные изменения сердца у спортсменов; перенапряжение сердечнососудистой системы, нарушения ритма сердца	8			2		
	<u>Тема 3.</u> Внезапная смерть при занятиях спортом	8	2		2		
	<u>Тема 4.</u> Особенности состояния органов дыхания, пищеварения, мочевыделения, эндокринной и кроветворной систем	8			2		
6	Острые патологические состояния в практике спортивной медицины	8			4		
7	Спортивная травма	8			11		
	<u>Тема 1.</u> Физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата у спортсменов	8			2		
	<u>Тема 2.</u> Черепно-мозговая травма	8			2		
	<u>Тема 3.</u> Первая доврачебная помощь при повреждениях	8			2		
	<u>Тема 4.</u> Основы десмургии	8			3		
	<u>Тема 5.</u> Реанимация (оживление)				2		
8	Врачебно-педагогические наблюдения за отдельными категориями спортсменов	8			4		
	<u>Тема 1.</u> Особенности детско-юношеского спорта	8			2		
	<u>Тема 2.</u> Врачебно-педагогические наблюдения за женщинами-спортсменками	8			2		
9	Медико-биологические средства ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсменов	8			8		
	<u>Тема 1.</u> Питание в спорте	8			2		
	<u>Тема 2.</u> Витамины, коферменты, микроэлементы, продукты повышенной биологической ценности	8			2		
	<u>Тема 3.</u> Методы физической терапии, применяемые в спортивной медицине	8			2		
	<u>Тема 4.</u> Применение массажных мазей, разогревающих и лечебных растирок в спортивной	8			2		

	практике						
<b>Итого</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>53</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Вопросы для экзамена**

1. Цели и задачи спортивной медицины, основные этапы развития отечественной спортивной медицины.
2. Значение спортивной медицины в повышении эффективности тренировочного процесса и его оптимизации.
3. Содержание, значение диспансерного метода наблюдения за спортсменами для сохранения и укрепления здоровья, повышения функционального резерва спортсмена; профилактика различных отклонений в деятельности организма.
4. Понятие «здоровье». Факторы, определяющие здоровье человека.
5. Понятие «болезнь». Биологическая сущность болезни. Понятие об этиологии и патогенезе болезней.
6. Частые причины перехода острых болезней в хронические.
7. Пути распространения инфекционных заболеваний, пути распространения болезненного процесса в организме человека.
8. Понятие о воспалении, местные и общие признаки воспаления.
9. Современное представление об иммунитете.
10. Изменения иммунной реактивности у спортсменов в тренировочном макроцикле. Меры профилактики снижения иммунной реактивности у спортсменов.
11. Понятие об аллергии и аллергенах, местные и общие проявления аллергических реакций.
12. Методы исследования и оценки физического развития.
13. Особенности физического развития спортсменов конкретной специализации.
14. Виды, содержание, задачи и время проведения врачебных обследований спортсменов.

15. Простейшие методы исследования состояния ЦНС; показатели, характеризующие функциональное состояние ЦНС.
16. Инструментальные методы исследования ЦНС.
17. Наиболее частые причины нарушения функционального состояния ЦНС; понятие о неврозах.
18. Противопоказания к занятиям спортом со стороны зрения.
19. Простейшие методы исследования слуха у спортсменов; влияние видов спорта на состояние слухового анализатора.
20. Противопоказания к занятиям спортом в связи с нарушениями в деятельности слухового аппарата.
21. Простейшие методы определения функционального состояния вестибулярного аппарата (проба Ромберга, пальценосовая, коленно-пяточная проба и вращательные пробы).
22. Общее представление о наиболее часто встречающихся заболеваниях периферической нервной системы у спортсменов (радикулит, невралгия, неврит).
23. Понятие о «спортивном» сердце.
24. Понятие о физиологической гипертрофии миокарда, эхокардиографические признаки физиологической гипертрофии миокарда.
25. Тонногенная дилатация, физиологическая гипертрофия миокарда и производительность «спортивного» сердца.
26. Методы определения ЧСС, ЧСС в покое и при выполнении физической нагрузки различной мощности и объема.
27. Методы определения АД, нормальный уровень АД у спортсменов в покое и его динамика при выполнении физической нагрузки различной мощности.
28. Понятие о рабочей физиологической гипотонии.
29. Инструментальные методы исследования (общее представление об ЭКГ, эхокардиографии, фонокардиографии) сердечно-сосудистой системы.
30. Особенности состава крови у спортсменов. Влияние физической нагрузки на состав крови.
31. Понятие о миогенном лейкоцитозе.
32. Роль катехоламинов в обеспечении адаптивных реакций к физической нагрузке.
33. Основные причины нарушения деятельности ССС у спортсменов.
34. Изменения уровня АД у спортсменов. Понятие о вегетососудистой дистонии по гипотоническому типу.
35. Гипертонические состояния у спортсменов. Общее представление о гипертонической болезни,
36. Дистрофия миокарда в результате хронического физического перенапряжения у спортсменов.
37. Общая характеристика часто встречающихся видов нарушения ритма сердечных сокращений.
38. Понятие о тонзило-кардиальном синдроме.



39. Роль тренера в профилактике нарушений деятельности ССС у спортсменов.
40. Общее представление о пороках сердца, являющихся противопоказанием к занятиям спортом.
41. Общая характеристика показателей функционального состояния аппарата внешнего дыхания.
42. Динамика показателей внешнего дыхания у спортсменов в тренировочном макроцикле.
43. Общая характеристика причин заболеваний органов дыхания у спортсменов.
44. Наиболее часто встречающиеся заболевания органов дыхания у спортсменов, их краткая характеристика, методы профилактики.
45. Влияние физической нагрузки различной интенсивности на функциональное состояние органов пищеварения.
46. Факторы риска возникновения заболеваний органов пищеварения у спортсменов.
47. Общее представление о наиболее часто встречающихся заболеваниях системы пищеварения (гастрит, язвенная болезнь, гепатит, дисбактериоз).
48. Этиология, симптоматика печеночно-блевого синдрома у спортсменов, меры профилактики.
49. Противопоказания к занятиям спортом со стороны органов пищеварения.
50. Влияние физической нагрузки различной интенсивности на функциональное состояние органов выделения.
51. Изменения состава мочи у спортсменов после физической нагрузки различной интенсивности.
52. Понятие о функциональной готовности и физической работоспособности. Роль спортивной медицины в определении уровня тренированности спортсмена.
53. Современные требования к функциональным тестам и условиям тестирования.
54. Простейшие пробы с физической нагрузкой, используемые в массовой физической культуре (проба Летунова, Гарварский степ-тест и др.), методика проведения, оценка результатов. Недостатки и достоинства проб с точки зрения современных требований.
55. Методика и общие принципы оценки результатов пробы Летунова.
56. Тест Купера (два варианта), методика проведения, оценка результатов.
57. Тест  $PWC_{170}$  - теоретические основы теста, методика проведения, оценка результатов. Нормативные величины  $PWC_{170}$  у спортсменов различной специализации.
58. Тест  $PWC_{170}$  со специфическими нагрузками, методика проведения, оценка результатов (беговой, лыжный, плавательный варианты).
59. Тест  $PWC_{130}$  – методика проведения, оценка результатов.
60. Максимальное потребление кислорода (МПК) – важный показатель общей физической работоспособности. Нормативные величины МПК для спортсменов различной специализации.

61. Часто используемые не прямые методы определения МПК, их преимущества и недостатки.
62. Тест Новаки, методика проведения, оценка результатов.
63. Ортостатическая проба, методика проведения, оценка результатов.
64. Оздоровительное значение массовой физической культуры. Роль двигательной активности в профилактике заболеваний сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма.
65. Морфофункциональные особенности лиц среднего и пожилого возраста.
66. Основные принципы дозирования физической нагрузки для лиц среднего и пожилого возраста.
67. Абсолютные и относительные противопоказания к занятиям физической культуры для взрослого населения разного возраста.
68. Самоконтроль при занятиях массовой физической культурой.
69. Возрастные группы юных граждан, их морфофункциональные особенности. Паспортный и биологический возраст.
70. Морфофункциональные особенности девочек, девушек и женщин.
71. Врачебный контроль за девочками, девушками и женщинами, занимающимися спортом. Секс-контроль в спорте.
72. Общие принципы формирования медицинских групп для занятий физической культурой юных граждан.
73. Особенности врачебного контроля за юными спортсменами. Медицинский отбор детей и подростков для занятий спортом.
74. Врачебно-педагогические наблюдения (ВПН) за спортсменами. Задачи, содержание ВПН.
75. Роль ВПН в оптимизации и повышении эффективности тренировочного процесса.
76. Функциональные тесты, используемые при ВПН (проба с повторными нагрузками и дополнительной нагрузкой), методика, оценка результатов.
77. Права и обязанности врача на спортивных соревнованиях и учебно-тренировочных сборах.
78. Особенности врачебного контроля за спортсменами в различных географических условиях.
79. Антидопинговый контроль в спорте, группы допинговых препаратов, процедура проведения антидопингового контроля.
80. Самоконтроль спортсмена. Задачи и содержание самоконтроля, субъективные и объективные показатели самоконтроля. Функциональные тесты для самоконтроля.
81. Особенности спортивного травматизма. Причины и механизмы спортивных повреждений.
82. Понятие об асептике и антисептике, антисептические средства.
83. Открытые повреждения у спортсменов, доврачебная помощь при открытых повреждениях.
84. Виды кровотечения, признаки различных видов кровотечения. Способы остановки различных видов кровотечения.
85. Шинирование, показания к применению шин; правила шинирования.

- Способы переноски пострадавших.
86. Назначение мягких повязок, общие правила наложения мягких повязок.
  87. Методика наложения повязок на голову, туловище, конечности.
  88. Повреждение костей и надкостницы у спортсменов, признаки повреждений, доврачебная помощь.
  89. Повреждения и заболевания мышц у спортсменов; характерные признаки этих патологических состояний, доврачебная помощь, меры профилактики.
  90. Повреждение коленного сустава (связок, менисков), наиболее характерные признаки повреждения, доврачебная помощь.
  91. Вывихи суставов, виды вывихов, признаки повреждения, доврачебная помощь.
  92. Ссадины, потертости, признаки повреждений, первая доврачебная помощь.
  93. Общая характеристика закрытых повреждений, виды закрытых повреждений, доврачебная помощь.
  94. Растяжения, надрывы и полные разрывы связок, признаки повреждений, первая помощь.
  95. Ушибы мягких тканей, признаки повреждения, доврачебная помощь.
  96. Повреждения и заболевания позвоночника у спортсменов (компрессионный перелом, остеохондроз, спондилез), основные признаки, доврачебная неотложная помощь. Меры профилактики заболеваний позвоночника у спортсменов.
  97. Общая характеристика заболеваемости среди спортсменов. Влияние специфики спорта на характер заболеваемости спортсменов. Особенности течения заболеваний у спортсменов.
  98. Понятие об утомлении и переутомлении. Общее представление о предпатологических состояниях. Роль тренера в предупреждении предпатологических состояний.
  99. Понятие об остром и хроническом физическом перенапряжении. Признаки перенапряжений; неотложная помощь при остром физическом перенапряжении.
  100. Современное представление о перетренированности спортсмена. Причины перетренированности, наиболее характерные признаки перетренированности; лечение, меры профилактики.
  101. Общая характеристика острых патологических состояний у спортсменов, наиболее частые причины их развития. Роль тренера в профилактике острых патологических состояний.
  102. Обморочные состояния в спорте, причины и механизмы их развития; основные признаки, неотложная доврачебная помощь.
  103. Понятие о тепловом и солнечном ударах, механизмы развития, основные признаки, доврачебная неотложная помощь.
  104. Понятие о гипогликемическом состоянии, основные признаки, неотложная помощь. Роль тренера в профилактике гипогликемического состояния.

- 105.Общее представление о травматическом шоке как о состоянии, угрожающем жизни спортсмена; основные признаки, неотложная помощь.
- 106.Виды утомления, общая характеристика; меры неотложной помощи.
- 107.Наиболее частые причины внезапных смертей в спорте.
- 108.Понятие о терминальном состоянии человека, фазы угасания жизни человека.
- 109.Реанимационные мероприятия – непрямой массаж сердца и искусственная вентиляция легких – неотложная помощь для сохранения жизни человека. Методика поведения реанимационных мероприятий.
- 110.Роль медицинских средств ускоряющих восстановительные процессы в подготовке высококвалифицированных спортсменов и показания к их применению.
- 111.Физические средства, их влияние на организм человека. Показания к применению физических средств восстановления у спортсменов.
- 112.Адаптогены и антиоксиданты, их влияние на организм спортсмена. Показания к применению адаптогенов и антиоксидантов у спортсменов.
- 113.Витамины, витаминные комплексы; показания к применению у спортсменов.
- 114.Фармакологические средства, ускоряющие восстановление и повышающие спортивную работоспособность, их краткая характеристика и требования к ним.
- 115.Показания к применению фармакологических средств у спортсменов. Препараты пластического действия, их влияние на организм спортсмена.
- 116.Препараты энергетического действия, их влияние на организм спортсмена.
- 117.Общие принципы формирования медико-биологических восстановительных комплексов для спортсменов.
- 118.Лечебные и восстановительные кремы, мази, гели; показания к применению, методика использования у спортсменов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) основная литература:**

1. Курс лекций по спортивной медицине : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под ред. А.В. Смоленского. – М.: Физ. культура, 2011. – 276 с.: ил.
2. Ромашин О.В. Некоторые неотложные состояния в практике спортивной медицины : учеб.-метод. пособие для врачей / О.В. Ромашин, А.В. Смоленский, В.Ю. Преображенский ; под ред. проф. К.В. Лядова ; Рос. акад. мед. наук ГОУ ВПО «1-й МГМУ им. И.М. Сеченова»

Минздравсоцразвития РФ, каф. Спортив. медицины Рос. гос. ун-та физ. культуры, спорта и туризма (ГЦОЛИФК). – М.: Сов. спорт, 2011. – 130 с.

3. Спортивная медицина : нац. рук. / гл. ред.: академ. РАН и РАМН С.П. Миронов, проф. Б.А. Поляев, проф. Г.А. Макарова ; Ассоц. мед. обществ по качеству, Рос. ассоц. по спортив. медицине и реабилитации больных и инвалидов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 1182 с.: табл., сх.
4. Спортивная медицина : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению «Физ. культуры» : Рек. Умс ИТРРиФ ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ» / под ред. А.В. Смоленского. – М.: Изд. центр «Академия», 2015. – 319 с.: табл.
5. Спортивная медицина : учеб.-метод. пособие (практикум) для студентов и магистрантов по направлениям 034300.62, 034500.68 : [доп. ЭМС ИТРРиФ ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»] / [под общ. ред. : Смоленский А.В., Беличенко О.И.]. – М.: Физ. культура, 2015. – 99 с.: ил.

б) дополнительная литература:

1. Восстановление в спорте : учеб.-метод. пособие для студентов по направлению 49.03.01 : [доп. ЭМС ИТРРиФ ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ»] / А.В. Смоленский, А.В. Тарасов, С.Ю. Золичева [и др.]. – М.: ФГБОУ ВПО «РГУФКСМиТ», 2015. – 76 с.: табл.
2. Гаврилова Е.А. Спортивное сердце. Стрессорная кардиомиопатия : [моногр.] / Е.А. Гаврилова. – М.: Сов. спорт, 2007. – 198 с.: ил.
3. Граевская Н.Д. О гипертрофии миокарда и увеличении сердца у спортсменов : [из избр. тр. Н.Д. Граевской] / Н.Д. Граевская, А.Д. Бутков, Е.С. Степанова // Лечеб. физкультура и спортив. медицина. – 2013. – № 6. – С. 46-55.
4. Краткий курс лекций по спортивной медицине : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 и специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / под. ред. д. м. н., проф. А.В. Смоленского. – М.: Физ. культура, 2005. – 191 с.: ил.
5. Макарова Г.А. Основные направления совершенствования системы профилактики случаев внезапной сердечной смерти в футболе / Г.А. Макарова, С.Ю. Юрьев // Лечеб. физкультура и спортив. медицина. – 2013. – № 3. – С. 14-21.
6. Смоленский А.В. Состояние повышенного риска сердечно-сосудистой патологии в практике спортивной медицины : учеб. пособие рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта в качестве учеб. пособия для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 и спец. 032101 / А.В. Смоленский, Е.Ю. Андриянова, А.В. Михайлова. – М.: Физ. культура, 2005. – 140 с.: ил.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный

портал.

2. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
3. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) <sup>1</sup>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/> <sup>2</sup>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

---

<sup>1</sup> Необходимо включать литературу из ЭБС. Помимо «Рукопт» могут использоваться:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

В случае включения указанных ресурсов, кроме «Рукопт», ссылки на литературные источники должны быть отражены в пунктах А) и Б).

<sup>2</sup> Включается обязательно в РП

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Спортивная медицина для обучающихся института спорта и физического воспитания 4 курса, направления подготовки 44.03.01 педагогическое образование профилю Физическая культура очной и заочной форм обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Спортивная медицина.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр на очной и заочной формах обучения

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>3</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа по разделу «Врачебно-педагогические наблюдения в спорте»	30	5
2	Контрольная работа по разделу «Основы общей патологии»	31	5
3	Мультимедийная презентация по разделу «Методы обследования спортсменов»	32	10
4	Контрольная работа «Состояние висцеральных систем организма спортсмена»	32-33	5
5	Реферат по разделу «Острые патологические состояния в практике спортивной медицины»	33	5
6	Мультимедийная презентация по разделу «Спортивная травма»	34	10
7	Выполнение практического задания по теме «Основы десмургии»	35	10
8	Презентация по разделу «Медико-биологические средства ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсменов»	36	10
9	Посещение занятий	В течение семестра	20
10	Экзамен		20
<b>ИТОГО</b>			<b>100</b>

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.



*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по теме пропущенного занятия</i>	5
2	<i>Выступление на семинаре по теме пропущенного занятия</i>	10
3	<i>Подготовка доклада по теме пропущенного занятия</i>	5
4	<i>Написание реферата по теме пропущенного занятия</i>	10
5	<i>Презентация по теме по теме пропущенного занятия</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра спортивная медицина**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.24. Спортивная медицина»**

Направление подготовки:

44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 8 - на очной и заочной формах обучения

3. **Цель освоения дисциплины (модуля):**

Целью освоения дисциплины «Спортивная медицина» является ознакомление студентов с комплексом общих и специальных медицинских знаний и обучение практическим навыкам, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	8		8
УК-7.1.	Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;	8		8
УК-7.6.	Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;	8		8
УК-7.9.	Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;	8		8

<b>ОПК-8</b>	<b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	8		8
ОПК-8.1.	Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.	8		8
ОПК-8.2.	Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.	8		8

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):  
Очная форма обучения**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часа.**

**Очная форма обучения**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Введение в курс «Спортивная медицина»</b>	8	2		2		
	Тема 1. Цели, задачи, содержание спортивной медицины; история и организация; законодательная база	8	2		2		
2	<b>Врачебно-педагогические наблюдения в спорте</b>	8	2		2		

	Тема 1. Определение тренированности; диагностика; значение спортивной медицины в определении тренированности	8	2		2		
<b>3</b>	<b>Основы общей патологии</b>	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>6</b>		
	Тема 1. Учение о здоровье и болезни, этиология и патогенез	8			2		
	Тема 2. Реактивность, иммунитет, аллергия; наследственность и основы медицинской генетики	8	1		2		
	Тема 3. Факторы риска заболеваний у спортсменов; биоритмология	8	1		2		
<b>4</b>	<b>Методы обследования спортсменов</b>	<b>8</b>		<b>3</b>	<b>8</b>		
	Тема 1. Исследования физического развития и телосложения спортсменов	8		1	2		
	Тема 2. Исследования ЧСС и АД	8			2		
	Тема 3. Электрокардиография; суточное мониторирование ЭКГ и АД; ЭхоКГ; лучевая диагностика	8		1	2		
	Тема 4. Определение и оценка физической работоспособности (функциональные пробы)	8		1	2		
<b>5</b>	<b>Состояние висцеральных систем организма спортсмена</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		
	Тема 1. Утомление. Переутомление. Перетренированность	8		1	2		
	Тема 2. Структурные изменения сердца у спортсменов; перенапряжение сердечнососудистой системы, нарушения ритма сердца	8					
	Тема 3. Внезапная смерть при занятиях спортом	8		1	2		
	Тема 4. Особенности состояния органов дыхания, пищеварения, мочевого выделения, эндокринной и кроветворной систем	8			2		
<b>6</b>	<b>Острые патологические состояния в практике спортивной медицины</b>	<b>8</b>		<b>1</b>	<b>3</b>		
<b>7</b>	<b>Спортивная травма</b>	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		
	Тема 1. Физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата у спортсменов	8		2	2		
	Тема 2. Черепно-мозговая травма	8					
	Тема 3. Первая доврачебная помощь при повреждениях	8			2		
	Тема 4. Реанимация (оживление)	8		1	2		
	Тема 5. Основы десмургии	8		1	2		
<b>8</b>	<b>Врачебно-педагогические наблюдения за отдельными категориями спортсменов</b>	<b>8</b>			<b>4</b>		

	Тема 1. Особенности детско-юношеского спорта	8			2		
	Тема 2. Врачебно-педагогические наблюдения за женщинами-спортсменками	8			2		
9	<b>Медико-биологические средства ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсменов</b>	8		2	6		
	Тема 1. Питание в спорте	8		1	2		
	Тема 2. Витамины, коферменты, микроэлементы, продукты повышенной биологической ценности	8					
	Тема 3. Методы физической терапии, применяемые в спортивной медицине	8		1	2		
	Тема 4. Применение массажных мазей, разогревающих и лечебных растирок в спортивной практике	8			2		
<b>Итого часов</b>			<b>6</b>	<b>12</b>	<b>45</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в курс «Спортивная медицина»	8			2		
	Тема 1. Цели, задачи, содержание спортивной медицины; история и организация; законодательная база	8			2		
2	Врачебно-педагогические наблюдения в спорте	8	2		2		
	Тема 1. Определение тренированности; диагностика; значение спортивной медицины в	8	2		2		

	определении тренированности						
3	Основы общей патологии	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>6</b>		
	<u>Тема 1.</u> Учение о здоровье и болезни, этиология и патогенез	<b>8</b>			2		
	<u>Тема 2.</u> Реактивность, иммунитет, аллергия; наследственность и основы медицинской генетики	<b>8</b>			2		
	<u>Тема 3.</u> Факторы риска заболеваний у спортсменов; биоритмология	<b>8</b>		2	2		
4	Методы обследования спортсменов	<b>8</b>		<b>4</b>	<b>8</b>		
	<u>Тема 1.</u> Исследование физического развития и телосложения атлетов	<b>8</b>		2	2		
	<u>Тема 2.</u> Исследование ЧСС и АД	<b>8</b>			2		
	<u>Тема 3.</u> Электрокардиография; суточное мониторирование ЭКГ и АД; ЭхоКГ; лучевая диагностика	<b>8</b>			2		
	<u>Тема 4.</u> Определение и оценка физической работоспособности (функциональные пробы)	<b>8</b>		2	2		
5	Состояние висцеральных систем организма спортсмена	<b>8</b>	<b>2</b>		<b>8</b>		
	<u>Тема 1.</u> Утомление. Переутомление. Перетренированность	<b>8</b>			2		
	<u>Тема 2.</u> Структурные изменения сердца у спортсменов; перенапряжение сердечнососудистой системы, нарушения ритма сердца	<b>8</b>			2		
	<u>Тема 3.</u> Внезапная смерть при занятиях спортом	<b>8</b>	2		2		
	<u>Тема 4.</u> Особенности состояния органов дыхания, пищеварения, мочевого выделения, эндокринной и кроветворной систем	<b>8</b>			2		
6	Острые патологические состояния в практике спортивной медицины	<b>8</b>			<b>4</b>		
7	Спортивная травма	<b>8</b>			<b>11</b>		
	<u>Тема 1.</u> Физическое перенапряжение опорно-двигательного аппарата у спортсменов	<b>8</b>			2		
	<u>Тема 2.</u> Черепно-мозговая травма	<b>8</b>			2		
	<u>Тема 3.</u> Первая доврачебная помощь при повреждениях	<b>8</b>			2		

	Тема 4. Основы десмургии	8			3		
	Тема 5. Реанимация (оживление)				2		
8	Врачебно-педагогические наблюдения за отдельными категориями спортсменов	8			4		
	Тема 1. Особенности детско-юношеского спорта	8			2		
	Тема 2. Врачебно-педагогические наблюдения за женщинами-спортсменками	8			2		
9	Медико-биологические средства ускорения восстановления и повышения работоспособности спортсменов	8			8		
	Тема 1. Питание в спорте	8			2		
	Тема 2. Витамины, коферменты, микроэлементы, продукты повышенной биологической ценности	8			2		
	Тема 3. Методы физической терапии, применяемые в спортивной медицине	8			2		
	Тема 4. Применение массажных мазей, разогревающих и лечебных растирок в спортивной практике	8			2		
<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>53</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **«Б1.О.25. Психология»**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки "Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная/заочная* Год набора 2019,

2020, 2021 г

Москва – 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Психологии  
Протокол № \_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Составитель: Непопалов Владимир Николаевич, кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии РГУФКСМиТ;

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины «Психология»

Цель освоения дисциплины «Психология»:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры, психологической компетентности будущего специалиста по организации работы с молодежью;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- формирование навыков профессиональной деятельности на основе знаний разделов психологии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» является дисциплиной, которая относится к базовой части рабочего учебного плана Б1.О.25. для 1 курса набора 2019 года. Имеется логическая и содержательно-методическая связь с другими секторами основной общеобразовательной программы бакалавра по линиям науки и практики. Дисциплина «Психология» является дисциплиной, которая подготавливает фундамент для изучения дисциплин «Возрастная психология», «Психология физического воспитания и спорта», «Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры», «Теория и методика физической культуры», «Теория и методика детско-юношеского спорта», «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности», «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
УК 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	2		

<b>ОПК-5</b>	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования	22		1(2)
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.	2		2(2)
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	2		3(2)
	<b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>	2		
	ОПК-5.1. Знает виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки.	2		1(2)
	ОПК-5.2. Знает средства предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки	2		2(2)
	ОПК-5.3. Умеет проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении.	2		3(2)
	ОПК-5.4. Владеет умениями и навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки.	2		

### 3. Структура и содержание дисциплины «Психология»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

**Очная форма обучения – 1 семестр**

№	Раздел дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)					Форма промежуточной аттестации
			лекционного	практического	Самостоятельного	Контроль		
1	Общая психология и отрасли психологии, обеспечивающие проф.деятельность	1	2	2	4		4	
2	Психические явления и процессы		2	4	6		13	
3	Психология личности		2	4	6		12	
4	Основы педагогической психологии		2	2	5		12	
5	Основы возрастной психологии .		2	4	5		12	
6	Основы социальной психологии		2	4	5	9	10	
<b>Итого часов:72 часа</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>72</b>	<b>экзамен</b>

**Заочная форма обучения – 2 семестр**

№	Раздел дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)					Форма промежуточной аттестации
			лекционного	практического	Самостоятельного	Контроль		
1	Общая психология и отрасли психологии, обеспечивающие проф.деятельность	1	2		2		4	
2	Психические явления и процессы				13		13	
3	Психология личности			2	10		12	
4	Основы педагогической психологии			2	10		12	
5	Основы возрастной психологии .			2	10		12	

<b>6</b>	<b>Основы социальной психология</b>				10	9	10	
	<b>Итого часов:72 часа</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>72</b>	<b>экзамен</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Психология».

### **Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине «Психология» для студентов заочной формы обучения**

1. Методы психологии. Области применения психологических знаний.
2. Общее представление о психике человека как системе.
3. Практическое знание психологии в педагогике.
4. Ощущение как процесс. Основные закономерности.
5. Определение ощущений и их роль в жизни человека и спортивной деятельности.
6. Особенности восприятия. Активность восприятия и роль обратной связи.
7. Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием.
8. Основные процессы памяти. Способы эффективного запоминания.
9. Виды памяти. Способы управления памятью.
10. Мышление как процесс. Характеристики мыслительного процесса.
11. Виды и качества мышления. Способы активизации мышления.
12. Роль мышления в спортивной деятельности.
13. Воображение и его роль в спортивной деятельности.
14. Функции, виды и свойства речи. Значение языка и речи в тренировочном процессе.
15. Эмоции и чувства. Основные функции.
16. Эмоции и виды эмоций. Управление эмоциями.
17. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности.
18. Понятие о личности в психологии. Соотношение понятий: «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
19. Волевые действия и их структура.
20. Потребности, установки и мотивы личности.
21. «Образ Я» и «Я-концепция» спортсмена.
22. Психология характера: Социальная обусловленность и акцентуации характера.
23. Методы педагогической психологии.

24. Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
25. Принципы организации учебного процесса.
26. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
27. Психологические критерии контроля и оценки знаний.
28. Виды обучения и их краткая характеристика.
29. Психология воспитания.
30. Психология самовоспитания.
31. Психологические особенности педагогической деятельности.
32. Предмет, задачи и методы психологии развития. Ее теоретическое и практическое значение.
33. Роль наследственности и среды в психическом развитии в онтогенезе.
34. Роль деятельности в психическом развитии ребенка.
35. Роль общения в психическом развитии человека.
36. Сущность и психологические основы воспитания.
37. Основные понятия возрастной психологии: ведущая деятельность, социальная ситуация развития, новообразования.
38. Основные закономерности развития ребенка в дошкольный период развития (особенности умственного развития и развития личности).
39. Кризис трех лет.
40. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность ребенка дошкольного возраста.
41. Значение игры для психического развития ребенка.
42. Психологические особенности подростка.
43. Развитие самосознания в подростковом и юношеском возрасте.
44. Роль общения в формировании личности подростка.
45. Основные закономерности психического развития в юношеском возрасте.
46. Основные психологические факторы и особенности развития человека зрелого возраста.
47. Понятие общения. Функции и средства общения.
48. Понятие о группе и коллективе. Динамика развития группы.
49. Виды конфликтов и пути их разрешения.
50. Психология взаимоотношений в группе.
51. Социально-психологическая структура группы.
52. Психология лидера.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Андриенко, Е.В. Социальная психология : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений, обучающихся по специальностям "Соц. педагогика", "Педагогика и психология", "Соц. психология", "Педагогика" : доп. М-вом образования РФ / Е.В. Андриенко ; под ред. В.А. Сластенина. - 5-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 263 с.
2. Волков, Б.С. Возрастная психология: В 2 ч. : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.01 - Психология) : рек. Умо по специальностям пед. образования М-ва образования и науки РФ. Ч. 2: От мл. шк. возраста до юношества / Б.С. Волков, Н.В. Волкова ; под ред. Б.С. Волкова. - М.: Владос, 2010. - 343 с.: табл.
3. Немов, Р.С. Общая психология : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования, обучающихся по специальностям пед. и соц.-эконом. профилей : доп. М-вом образования и науки РФ / Р.С. Немов. - М.: Владос, 2008. - 396 с.: ил.

### **б) дополнительная литература:**

1. Гайнутдинов, И.К. Психология : учеб. пособие : соответствует гос. образоват. стандарту утв. М-вом образования и науки РФ / И.К. Гайнутдинов, А.К. Котова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 346 с.: ил.
2. Денисова, О.П. Психология и педагогика : учеб. пособие : рек. ред.-издат. советом Рос. акад. образования / О.П. Денисова ; Рос. акад. образования, Моск. психолог.-соц. ин-т. - М.: Флинта: Изд-во Моск. психолог.-соц. ин-т, 2008. - 236 с.: ил.
3. Дубровина, И.В. Психология : учеб. для студентов образов. учреждений сред. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан ; под ред. И.В. Дубровиной. - 8-е изд., стер. - М.: ACADEMIA, 2010. - 461 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий : учеб. пособие для студентов вузов : рек. Мин. образования РФ / Э.Ф. Зеер. - М.: Акад. проект: Фонд "Мир", 2008. - 330 с.: табл.
5. Карандашев, В.Н. Психология : введение в профессию : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии : доп. М-вом образования РФ / В.Н. Карандашев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ACADEMIA: Смысл, 2008. - 511 с.: ил.
6. Кравченко, А.И. Психология и педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 040200 : доп. УМО по клас. унив. образованию / А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2008. - 399 с.: ил.



7. Локалова, Н.П. Психология : введение в профессию / Н.П. Локалова. - М.; СПб.: Питер, 2010. - 169 с.: табл.
8. Лукацкий М.А. Психология : учеб. для студентов мед. вузов : рек. Умо по мед. и фармацевт. образованию вузов России / М.А. Лукацкий, М.Е. Остренкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 583 с.: ил.
9. Маклаков А.Г. Общая психология : учеб. пособие для студентов вузов и слушателей курсов психолог. дисциплин : рек. Учеб.-метод. советом по базовому психолог. образованию / А.Г. Маклаков. - М.; СПб.: ПИТЕР, 2010. - 582 с.: ил.
10. Немов, Р.С. Психология : в 3-х кн. : учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений : рек. М-вом образования и науки РФ. Кн. 1: Общ. основы психологии / Р.С. Немов. - 5-е изд. - М.: ВЛАДОС, 2008. - 687 с.: ил.
11. Никандров, В.В. Психология : учебник / В.В. Никандров. - М.: Проспект: [ТК Велби], 2008. - 911 с.: ил.
12. Нуркова, В.В. Психология : учеб. для студентов вузов : доп. М-вом образования и науки РФ / В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Высш. образование: Юрайт, 2009. - 575 с.: ил.
13. Петровский, А.В. Психология : [учеб. для студентов вузов] / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. - 8-е изд., стер. - М.: АCADEMIA, 2008. - 501 с.
14. Психология : учеб. для гуманитар. вузов : Рек. УМО / под ред. В.Н. Дружинина. - 2-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2009. - 652 с.: ил.
15. Феоктистова, С.В. Психология : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям : рек. УМО по специальностям пед. образования / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. - М.: АCADEMIA, 2009. - 235 с.: табл.

**в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://elibrary.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://azps.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://koob.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://www.ht.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://www.imaton.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://ihtik.lib.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем.
- <http://vsetesti.ru> Базы данных, информационно-справочные и поисковые систем

**б) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:**

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

**7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Б.1.0.25.. Психология» для обучающихся института спорта и физического воспитания 1 курса, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль подготовки "Физическая культура", уровень образования: бакалавриат, заочной формы обучения.

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: психологии.

Сроки изучения дисциплины «Психология» 1 курс заочной формы обучения

#### Форма промежуточной аттестации:

для очной и заочной формы обучения: – экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление на семинаре по разделу 2 «Психические явления»</i> Тема: «Познавательные психические процессы» Тема: «Эмоции и чувства» Тема «Воля»	30	5
2	<i>Презентация по разделу 2 «Психические явления»</i> Тема: Познавательные психические процессы Тема: «Эмоции и чувства». Тема: «Воля»	30	5
3	<i>Написание реферата по одной из тем:</i> <b>Темы рефератов по разделу общей психологии:</b> 1. Ощущения и их роль в жизни человека и спортивной деятельности. 1. Особенности и значение внимания в деятельности человека. Управление вниманием. 2. Способы эффективного запоминания и управления памятью. 3. Характеристики мыслительного процесса и способы активизации мышления. 4. Воображение и его роль в спортивной деятельности. 5. Значение эмоций в жизни человека и спортивной деятельности. 6. Высшие чувства: моральные, интеллектуальные и эстетические. 7. Психологические закономерности формирования воли.	<i>В течение семестра</i>	10

<p>8. Значение воли в спортивной деятельности.</p> <p>9. Соотношение понятий: человек, индивид, личность, индивидуальность.</p> <p>10. Потребности, установки и мотивы личности.</p> <p>11. Задатки и способности как биологический фундамент личности.</p> <p>12. Социальная обусловленность природного в личности.</p> <p>13. Психологическая структура личности</p> <p>14. Формирование личности в деятельности.</p> <p>Теории способностей. Способности и успешность деятельности. Способности к двигательной деятельности.</p> <p>15. Взаимоотношение между типом темперамента и типом характера.</p> <p>16. Взаимосвязь психических состояний с особенностями темперамента и характера.</p> <p>17. Образ “Я” и концепция “Я”.</p> <p>18. Психические состояния и волевые проявления</p> <p>19. Одаренность, талант, гениальность.</p> <p>20. Мотивация и деятельность. Мотив как регулятор человеческого поведения</p> <p>21. Установки как психические феномены</p> <p>22. Потребности как состояние нужды и биологической обусловленности поведения.</p> <p><b>Темы рефератов по разделу педагогической психологии:</b></p> <p>1. Педология как комплексная наука о ребенке.</p> <p>2. Суггестопедия как принципиально новое направление в педагогической психологии.</p> <p>3. Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования.</p> <p>4. Экспериментальные психолого-педагогические исследования .</p> <p>5. Основные теории учения в отечественной психологии.</p> <p>6. Учение как разновидность человеческой деятельности. Междисциплинарный подход к учению</p> <p>7. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.</p> <p>8. Проблема обучаемости в педагогической психологии.</p> <p>9. Учебная деятельность в концепции Эльконина - Давыдова.</p> <p>10. Основные возрастные особенности формирования учебной деятельности</p> <p>11. Основные аспекты диагностики учебной деятельности.</p> <p>12. Сущность учебных мотивов.</p> <p>13. Проблема знаний в психолого-педагогической литературе.</p> <p>14. Проблема понимания в психолого-педагогической литературе.</p>		
---	--	--

	<p>15. Исторические аспекты проблемного обучения в зарубежной педагогике и психологии.</p> <p>16. Развитие проблемного обучения в отечественной науке и практике.</p> <p>17. Программированное обучение: достоинства и недостатки.</p> <p>18. Бихевиоральный подход к программированному обучению.</p> <p>19. Проблема развивающего обучения в психолого-педагогической литературе.</p> <p>20. Типы мышления в учебном процессе.</p> <p>21. Дидактическая система развивающего обучения Л.В. Занкова: за и против.</p> <p>22. Воспитание - одна из центральных категорий педагогической психологии. Критерии и показатели воспитанности и воспитуемости. Методы воспитания.</p> <p>23. Роль эмпатии в нравственном воспитании учащихся.</p> <p>24. Педагогические закономерности воспитания.</p> <p><b>Темы рефератов по разделу возрастной и социальной психологии:</b></p> <p>1. Характеристика, функции и средства общения</p> <p>2. Психология взаимоотношений в группе.</p> <p>3. Психология лидера и ценностные ориентации.</p> <p>4. Возрастная периодизация, возрастные кризисы.</p> <p>5. Психология дошкольника.</p> <p>6. Особенности развития познавательных психических процессов в младшем школьном возрасте.</p> <p>7. Личность младшего школьника: особенности самооценки, мотивации, отношений со взрослыми.</p> <p>8. Развитие эмоционально-волевой сферы личности младшего школьника.</p> <p>9. Особенности психофизического развития подростка.</p> <p>10. Развитие познавательных процессов и осознанности выполнения движения у подростков.</p> <p>11. Личностные особенности подростка, проявления и развитие эмоционально-волевой сферы личности подростка.</p> <p>12. Проблемы подросткового возраста. Девиантное поведение.</p> <p>13. Специфика и психологические особенности юношеского возраста.</p> <p>14. Психологические аспекты самоопределения в юношеском возрасте.</p> <p>15. Психология молодежи.</p> <p>16. Основные закономерности развития психики взрослых.</p> <p>17. Психология зрелого возраста.</p> <p>18. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.</p> <p>19. Место самооценки в структуре профессиональной Я-концепции учителя.</p>		
--	--	--	--

	<p>20. Основные направления психологических исследований по проблеме педагогической направленности.</p> <p>21. Профессионально обусловленные свойства и характеристики учителя.</p> <p>22. Основные механизмы познания педагогом личности учащегося.</p> <p>23. Педагогическая акмеология.</p> <p>24. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.</p> <p>25. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.</p>		
4	<i>Выступление на занятии по разделу 3 «Психология личности»</i>	34	5
5	<i>Презентация по разделу 3 «Психология личности»</i>	34	5
6	<i>Выступление на занятии по разделу 4 «Педагогическая психология»</i>	35	5
7	<i>Презентация по разделу 4 «Педагогическая психология»</i>	37	5
8	<i>Выступление на занятии по разделу 1 «Возрастная психология»</i>	40	5
9	<i>Презентация по разделу 2 «Возрастная психология»</i>	40	5
10	<i>Собеседование на семинарских занятиях</i>	<i>В течение семестра</i>	30(6x5)
11	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	5
12	<i>Контрольная работа по дисциплине: «Психология»</i>	42	5
13	<b>экзамен</b>		<b>10</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступление на семинаре. Тема: « Социальная психология исследования лидерства и руководства»</i>	5
3	<i>Подготовка доклада. Тема: «Социальная психология исследования лидерства и руководства»</i>	5

4	<i>Написание реферата по теме 5 «Возрастная психология»</i> Тема: «Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла»	10
5	<i>Презентация по теме « Социальная психология исследования лидерства и руководства»».</i>	5

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся дифф.зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра Психологии**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б.1.О 25. Психология»**

для заочной формы обучения набора 2019 года

Направление подготовки:

44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки "Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная/заочная* Год набора

2019, 2020, 2021 г. Москва – 2019 г.



**1.Общая трудоемкость дисциплины:** составляет 2 зачетные единицы.

**2.Семестр освоения дисциплины:** 1 курс, летняя сессия

**3.Цель освоения дисциплины «Психология»**

Цель освоения дисциплины «Психология»:

- повышение общей и психолого-педагогической культуры, психологической компетентности будущего специалиста по организации работы с молодежью;
- формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- формирование навыков профессиональной деятельности на основе знаний разделов психологии.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Психология»**

<b>УК-6</b>	<p><b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p> <p>УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.</p> <p>УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.</p> <p>УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
<b>ОПК-5</b>	<p><b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b></p> <p>ОПК-5.1. Знает виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки.</p> <p>ОПК-5.2. Знает средства предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки</p> <p>ОПК-5.3. Умеет проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-5.4. Владеет умениями и навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки.</p>

**Очная форма обучения – 1 курс**

№	Раздел дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)					Форма промежуточной аттестации
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль		
1	Общая психология и отрасли психологии, обеспечивающие проф. деятельность	1	2	2	4		4	
2	Психические явления и процессы		2	4	6		13	
3	Психология личности		2	4	6		12	
4	Основы педагогической психологии		2	2	5		12	
5	Основы возрастной психологии .		2	4	5		12	
6	Основы социальной психология		2	4	5	9	10	
<b>Итого часов:72 часа</b>			<b>12</b>	<b>20</b>	<b>31</b>	<b>9</b>	<b>72</b>	<b>экзамен</b>

**Заочная форма обучения – 1 курс**

№	Раздел дисциплины (модуля)	курс	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу, обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)					Форма промежуточной аттестации
			лекционного	семинарского	самостоятельного	Контроль		
1	Общая психология и отрасли психологии, обеспечивающие проф. деятельность	1	2		2		4	
2	Психические явления и процессы				13		13	
3	Психология личности			2	10		12	
4	Основы педагогической			2	10		12	

	<b>психологии</b>							
<b>5</b>	<b>Основы возрастной психологии .</b>			2	10		12	
<b>6</b>	<b>Основы социальной психология</b>				10	9	10	
<b>Итого часов:72 часа</b>			<b>2</b>	<b>6</b>	<b>55</b>	<b>9</b>	<b>72</b>	<b>экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.26 «Введение в педагогическую деятельность»**

Направление подготовки/специальность: **44.03.01 "Педагогическое  
образование"**

Направленность (профиль): **"Физическая культура"**

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 1 от «26 » сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители:

Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Спицына Ирина Алексеевна – ст. преподаватель кафедры педагогики  
ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Рецензент:

**1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Введение в педагогическую деятельность»** являются формирование представлений у будущих педагогов о сущности педагогической профессии, обеспечение первоначального вхождения студентов в мир педагогических профессий, создание предпосылок для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии.

**2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Введение в педагогическую деятельность» является базовой частью обязательных дисциплин. Изучение данного курса осуществляется одновременно с изучением дисциплин, таких как: «Общая педагогика», «Физиология», «Анатомия», «История педагогики».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-7	УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников	1		1
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки	1		1

**4. Структура и содержание дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1							
2	Раздел 1. Система образования Российской Федерации	1	2	4	7		
3	Раздел 2. Педагогическая профессия и личность педагога	1	4	8	10		
4	Раздел 3. Педагогическое общение	1	6	12	10		
Итого часов:			12	24	27	9	экзамен

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел 1. Система образования Российской Федерации	1		2	9		
2	Раздел 2. Педагогическая профессия и личность педагога	1		4	20		
3	Раздел 3. Педагогическое общение	1	2	4	22		
Итого часов:			2	10	51	9	экзамен

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Предмет и задачи курса "Введение в педагогическую деятельность".
2. Что является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
3. Социальная значимость труда педагога.
4. Современные требования к профессионально-педагогической подготовке.
5. Требования к личности учителя как к творческой индивидуальности.
6. Что является решающим фактором, определяющим характер системы образования?
7. Что понимается под непрерывным педагогическим образованием?  
Указать его уровни, дать комментарии к ним.
8. Педагогическая деятельность, ее цели и структура
9. Отличие педагогической деятельности от любого другого вида деятельности человека
10. Понятие о профессиональной пригодности педагога, ее значение в становлении профессионализма учителя
11. Профессионально значимые личностные качества учителя
12. Понятие о педагогической профессии, специфика педагогического труда
13. Раскройте понятия: «педагогическая деятельность», «профессия», «призвание», «мастерство учителя»
14. Организаторские, дидактические, коммуникативные качества учителя



15. Профессиональная готовность и профессиональная пригодность - раскройте сущность данных понятий, в чем их отличие.
16. Цели и задачи деятельности учителя физической культуры
17. Сущность и содержание понятий “педагог”, “учитель”, “воспитатель”.
18. Профессиональные функции педагога.
19. Проблема общения как центральная для профессионально-педагогической деятельности, ее основа
20. Что такое педагогическое общение?
21. В чём состоит специфика педагогического общения?
22. Назовите функции и средства общения.
23. В чем отличие монолога и диалога как форм речевого общения педагога?
24. "Педагогический словарь" как средство профессионально-педагогической подготовки.
25. Каким образом социальная среда развития влияет на цели и задачи педагогического общения?
26. Какими профессиональными умениями должен обладать педагог для организации эффективного педагогического общения?
27. Почему эффективность педагогической деятельности во многом зависит от стиля общения и руководства учащимися?
28. Охарактеризуйте стили общения.
29. Что такое педагогический такт?
30. В чем заключается специфика педагогического такта?

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / Под ред. А.С. Роботовой. – М., 2004.
2. Кузнецов, В.В. Введение в профессиональную педагогическую специальность: Учеб. пос. для студентов вуза [Текст] / В.В. Кузнецов. - М.: Академия, 2007.

3. Кукушин, В.С. Введение в педагогическую специальность [Текст] / В.С. Кукушин. - М., 2005.
  4. Лапина, О.А. Введение в педагогическую деятельность: Учеб. пос. для вузов [Текст] / О.А. Лапина, Н.Н. Пядушкина. - М.: Академия, 2008.
  5. Мижериков, В.А. Введение в педагогическую деятельность [Текст] / В.А. Мижериков, Т.А. Юзефовичус. - М., 2005
  6. Никитина, Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: Учеб. пос. для студентов [Текст] / Н.Н. Никитина. - М.: Академия, 2004.
- б) Дополнительная литература:
1. Ачасова, Л.Ю. Толерантность в деятельности педагога [Текст] / Л.Ю. Ачасова // Пед. образование и наука.- 2009.-№11.-С.23-28.
  2. Никонова, Е. Культура педагогического общения [Текст] / Е. Никонова, Н. Патькова // Учитель.-2009.-№5.-С.58-65.
  3. Сенько, Ю.В. Эволюция профессионального образа мира педагога [Текст] / Ю.В. Сенько, М.Н. Фроловская // Педагогика.-2009.-№2.-С.50-55.
  4. Слостенин, В.А. Профессионализм учителя как явление педагогической культуры [Текст] / В.А. Слостенин // Пед. образование и наука.-2004.-№5.-С.4-15.
  5. Смолина, С. Профессиональная культура учителя [Текст] / С. Смолина // Учитель.-2009.-№2.-С. 29-31.
- в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. Библиотека научно-педагогической литературы // Портал современных педагогических ресурсов – Режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>.
  2. Закон РФ «Об образовании» от 10 июля 1992 г. N 3266-1 / послед. обновл. 27.12.2009 г. // Офиц. сайт Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/fz/obr/3986/>.

3. Педагогический мир (PEDMIR.RU): электронный журнал. – Режим доступа: <http://pedmir.ru/>.
4. Педагогика. – Режим доступа: <http://www.pedpro.ru/> .
5. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://museum.edu.ru>.
6. Словари и энциклопедии на Академике // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. Операционная система – Microsoft Windows.
2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC
5. современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы (для ООП (ОПОП) подготовки высшей квалификации - в том числе международным реферативным базам данных научных изданий):
  1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru>
  2. Национальный цифровой ресурс «Руконт» ЭБС <http://www.rucont.ru>
  3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
  4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Введение в педагогическую деятельность для обучающихся 1 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1 семестр (ы)

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Система образования Российской Федерации	7 неделя	6
2.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Система образования Российской Федерации	8-9 неделя	10
3.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Система образования Российской Федерации	10 неделя	5
4.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическая профессия и личность педагога	11 неделя	6
5.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическая профессия и личность педагога	12-13 неделя	10
6.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическая профессия и личность педагога	14 неделя	5
7.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение	15 неделя	6
8.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение	16-17 неделя	10
9.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение	18 неделя	5
10.	<i>Посещение занятий</i>		12
11.	<i>экзамен</i>		25
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

#### Заочная форма обучения

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>2</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
12.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Система образования Российской Федерации		6
13.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Система образования Российской Федерации		10
14.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Система образования Российской Федерации		5
15.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическая профессия и личность педагога		6
16.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическая профессия и личность педагога		10
17.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическая профессия и личность педагога		5
18.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение		6
19.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение		10
20.	Эссе <i>по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение		5
21.	<i>Посещение занятий</i>		12
22.	<b>экзамен</b>		<b>25</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> Система образования Российской Федерации	12
2	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> Педагогическая профессия и личность педагога	12
3	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> Педагогическое общение	12

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом, дифференцированным зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики

### **АННОТАЦИЯ**

#### **К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

#### **Б1.О.26 «Введение в педагогическую деятельность»**

Направление подготовки/специальность: **44.03.01 "Педагогическое образование"**

Направленность (профиль): **"Физическая культура"**

Уровень образования: *бакалавр*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021г.

Москва – 2018г.



1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 1 семестр очная форма обучения и заочная форма обучения

3. **Целями освоения дисциплины «Введение в педагогическую деятельность»** являются формирование представлений у будущих педагогов о сущности педагогической профессии, обеспечение первоначального вхождения студентов в мир педагогических профессий, создание предпосылок для эффективного личностного продвижения студентов к овладению основами педагогической профессии.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
УК-7	УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников	1		1
ОПК-5	ОПК-5.1. Знает виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки	1		1

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):**

**Очная форма**

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	арского типа	Занятия	
1	Раздел 1. Система образования Российской Федерации	1	2	4	7		
2	Раздел 2. Педагогическая профессия и личность педагога	1	4	8	10		
3	Раздел 3. Педагогическое общение	1	6	12	10		
Итого часов:			12	24	27	9	экзамен

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	арского типа	Занятия	
1	Раздел 1. Система образования Российской Федерации	1		2	9		
2	Раздел 2. Педагогическая профессия и личность педагога	1		4	20		
3	Раздел 3. Педагогическое общение	1	2	4	22		
Итого часов:			2	10	51	9	экзамен

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт Спорта и физического воспитания**

**Кафедра Педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. О. 27 «Возрастная педагогика»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института «Гуманитарного института»  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Педагогика  
Протокол № 19 от «05» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – доктор педагогических наук, доцент, профессор  
кафедры Педагогика

---

Рецензент: Киселева Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогика

---

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** освоения дисциплины «Возрастная педагогика» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о возрастных особенностях развития личности на всех этапах онтогенеза.

Обучение ведется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Возрастная педагогика» относится к базовому циклу дисциплин, изучение которого является необходимым условием успешного освоения блока профессиональных дисциплин. Знание особенностей возрастного развития необходимо педагогам, использующих в своей деятельности средства физической культуры и спорта для эффективного построения процесса обучения и воспитания детей, подростков и взрослых.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ анатомии, физиологии, биохимии, педагогики, психологии, социологии и других гуманитарных и специальных дисциплин.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию			

	саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
	<i>Знает</i> основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.	3		3
	<i>Умеет</i> эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.	3		3
	<i>Владеет</i> методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	3		3
ОПК - 7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			
	<i>Знает</i> особенности, средства, методы организации рациональных взаимоотношений среди участников реализации образовательных программ; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	3		3
	<i>Умеет</i> использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать образовательные и информационные ресурсы для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	3		3
	<i>Владеет</i> технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений.	3		3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **3 зачетные единицы, 108 академических часов.**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Периодизация возрастного развития	3	2	2	10		
2	Педагогическая	3	2	4	10		

	характеристика раннего и дошкольного возраста						
3	Педагогическая характеристика школьного возраста	3	4	6	10		
4	Педагогическая характеристика юношеского возраста	3	2	2	10		
5.	Педагогическая характеристика зрелого возраста	3	2	4	10		
6.	Педагогическая характеристика пожилого возраста	3	2	2	13		
<b>Итого часов:</b>			<b>16</b>	<b>20</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Периодизация возрастного развития	3	2		14		
2	Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста	3		2	14		
3	Педагогическая характеристика школьного возраста	3	2		18		
4	Педагогическая характеристика юношеского возраста	3		2	14		
5.	Педагогическая характеристика зрелого	3		2	14		

	возраста						
6.	Педагогическая характеристика пожилого возраста	3	2	13			
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

**5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

*Контрольные вопросы к зачету*

1. Характеристика понятия «возрастное развитие личности»
2. Виды возрастной периодизации развития личности
3. Педагогическая периодизация развития личности
4. Психологическая периодизация развития личности
5. Геронтологическая периодизация развития личности
6. Физиологические особенности развития детей раннего возраста
7. Психологические особенности развития детей раннего возраста
8. Способы педагогического взаимодействия с детьми раннего возраста
9. Ведущий тип деятельности у детей раннего возраста
10. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей раннего возраста
11. Значение игровой деятельности в обучении детей раннего возраста
12. Физиологические особенности развития детей дошкольного возраста
13. Психологические особенности развития детей дошкольного возраста
14. Способы педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста
15. Ведущий тип деятельности у детей дошкольного возраста
16. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей дошкольного возраста



17. Значение игровой деятельности в обучении детей дошкольного возраста
18. Роль сюжетно-ролевых игр в обучении детей дошкольного возраста
19. Физиологические особенности развития детей младшего школьного возраста
20. Психологические особенности развития детей младшего школьного возраста
21. Способы педагогического взаимодействия с детьми младшего школьного возраста
22. Ведущий тип деятельности у детей младшего школьного возраста
23. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей младшего школьного возраста
24. Значение игровой деятельности в обучении детей младшего школьного возраста
25. Сочетание игровой и учебной деятельности в развитии детей младшего школьного возраста
26. Физиологические особенности развития детей среднего школьного возраста
27. Психологические особенности развития детей среднего школьного возраста
28. Способы педагогического взаимодействия с детьми среднего школьного возраста
29. Ведущий тип деятельности у детей среднего школьного возраста
30. Особенности структуры и содержания процесса обучения детей среднего школьного возраста
31. Соотношение понятий «период полового созревания» и «подростковый возраст»
32. Особенности педагогического взаимодействия при обучении подростков в сфере физической культуры и спорта

33. Физиологические особенности развития в юношеском возрасте. Половые отличия в развитии.

34. Психологические особенности развития в юношеском возрасте. Половые отличия в развитии.

35. Способы педагогического взаимодействия с юношами и девушками в сфере физической культуры и спорта

36. Ведущий тип деятельности в юношеском возрасте

37. Особенности структуры и содержания процесса обучения в юношеском возрасте

38. Физиологические и психологические особенности лиц зрелого возраста

39. Учет особенностей образа жизни при построении процесса обучения в сфере физической культуры и спорта

40. Особенности педагогического взаимодействия при обучении лиц зрелого возраста

41. Физиологические и психологические особенности лиц пожилого возраста

42. Учет особенностей образа жизни при построении процесса обучения в сфере физической культуры и спорта с лицами пожилого возраста

43. Особенности педагогического взаимодействия при обучении лиц пожилого возраста

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

1. Болотина Л.Р. Дошкольная педагогика : [учеб. пособие для студентов вузов] / Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. - [2-е изд., испр. и доп.]. - М.: Культура: Акад. Проект, 2005. -239с.

2. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский; под ред.В.В. Давыдова.- М.:АСТ:Астрель:Хранитель, 2008]. - 671 с

3. Зелова Т.Ф. Возрастные особенности соотношения развития двигательных и умственных способностей школьников / Т.Ф. Зелова, Е.М. Ревенко, В.А. Сальников // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2010. - N 3. - С. 11-16.

4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология : Развитие человека от рождения до позд. зрелости : учеб. пособие для студентов высш. спец. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. - 2-е изд. - М.: Сфера, 2009. - 464 с.: табл.

5. Пастюк О.В. Дошкольная педагогика в схемах и таблицах / О.В. Пастюк. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 198 с.: табл

6. Психология детства / под ред. А.А. Реана. - СПб.: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2008. - 350 с.: ил.

7. Психология человека от рождения до смерти : Психолог. атлас человека / под ред. А.А. Реана. - М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, [2010]. - 651 с.: ил.

## 2) Дополнительная литература:

1. Бахрах И.И. Возраст человека / И.И. Бахрах // Физкультура в профилактике, лечении и реабилитации. - 2009. - N 3. - С. 36-38.

2. Бордовская, Н.В. Педагогика: учебник для вузов /Н.В.Бордорвская, А.А.Реан. – СПб.:Питер, 2003.- 299с.

3. Дружинин В.Н. Психология общих способностей / В.Н. Дружинин. - 3-е изд. - М.; СПб.: Питер, 2008. - 362 с.: ил.

4. Сальников В.А. Возраст в системе физического развития детей и подростков = Age in System of Physical Development of Children and Teenagers / В.А. Сальников, О.А. Сухостав // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2006. - N 1. - С. 39-45.

5. Лубышева Л.И. Возрастное развитие движений ребенка : (Лекция) = Age Development of Child's Movements (lecture) / Лубышева Л.И. // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 1997. - N 4. - С. 56-60.

6. Степанова М.И. Что такое "школьная зрелость" / М.И. Степанова // Физическая культура в школе. - 2005. - N 5. - С. 71-72.

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)<sup>1</sup>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/><sup>2</sup>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

<sup>1</sup> Необходимо включать литературу из ЭБС. Помимо «Рукопт» могут использоваться: «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

В случае включения указанных ресурсов, кроме «Рукопт», ссылки на литературные источники должны быть отражены в пунктах А) и Б).

<sup>2</sup> Включается обязательно в РП

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Возрастная педагогика» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания» 2 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура» очной и заочной форм обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр

Форма промежуточной аттестации: экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное количество баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу «Периодизация возрастного развития»</i>	2	10
2	<i>Выступление на семинаре «Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста»</i>	3	5
3	<i>Выполнение практического задания №1 по</i>	4	10

	<i>разделу «Педагогическая характеристика школьного возраста»</i>		
4	<i>Презентация по теме «Педагогическая характеристика юношеского возраста»</i>	14	15
5	<i>Презентация по теме «Педагогическая характеристика зрелого возраста»</i>	15	15
6	<i>Эссе на тему «Педагогическая характеристика пожилого возраста»</i>	17	10
7	<i>Посещение занятий</i>	<i>Весь период</i>	15
	<b>Зачет</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу «Периодизация возрастного развития»</i>	10
2	<i>Выступление на семинаре «Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста»</i>	5
3	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Педагогическая характеристика школьного возраста»</i>	10
4	<i>Презентация по теме «Педагогическая характеристика юношеского возраста»</i>	15
5	<i>Презентация по теме «Педагогическая характеристика зрелого возраста»</i>	15
6	<i>Эссе на тему «Педагогическая характеристика пожилого возраста»</i>	10
7	<i>Посещение занятий</i>	15
	<b>Зачет</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Контрольная работа по разделу «Периодизация возрастного развития»</i>	10
3	<i>Выступление на семинаре «Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста»</i>	5
4	<i>Выполнение практического задания №1 по разделу «Педагогическая характеристика школьного возраста»</i>	10
5	<i>Презентация по теме «Педагогическая характеристика</i>	15

	юношеского возраста»	
6	Презентация по теме «Педагогическая характеристика зрелого возраста»	15

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт «Спорта и физического воспитания»**

**Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. О. 27 «Возрастная педагогика»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.



**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часа.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля)** 3 семестр

**Цель освоения дисциплины (модуля):** освоения дисциплины «Возрастная педагогика» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями о возрастных особенностях развития личности на всех этапах онтогенеза.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
УК - 6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
	<i>Знает</i> основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования.	3		3
	<i>Умеет</i> эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности.	3		3
	<i>Владеет</i> методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.	3		3
	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ			

<b>ОПК - 7</b>	<i>Знает</i> особенности, средства, методы организации рациональных взаимоотношений среди участников реализации образовательных программ; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	<b>3</b>		<b>3</b>
	<i>Умеет</i> использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать образовательные и информационные ресурсы для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	<b>3</b>		<b>3</b>
	<i>Владеет</i> технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений.	<b>3</b>		<b>3</b>

### Краткое содержание дисциплины

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Периодизация возрастного развития	3	2	2	10		
2	Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста	3	2	4	10		
3	Педагогическая характеристика школьного возраста	3	4	6	10		
4	Педагогическая характеристика юношеского возраста	3	2	2	10		
5.	Педагогическая характеристика зрелого возраста	3	2	4	10		
6.	Педагогическая характеристика пожилого	3	2	2	13		

	возраста					
<b>Итого часов:</b>		<b>16</b>	<b>20</b>	<b>63</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Периодизация возрастного развития	3	2		14		
2	Педагогическая характеристика раннего и дошкольного возраста	3		2	14		
3	Педагогическая характеристика школьного возраста	3	2		18		
4	Педагогическая характеристика юношеского возраста	3		2	14		
5.	Педагогическая характеристика зрелого возраста	3		2	14		
6.	Педагогическая характеристика пожилого возраста	3		2	13		
<b>Итого часов:</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>87</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.28 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
набора 2019, 2020, 2021 г.

Год

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института гуманитарного  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогике  
(наименование)  
Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «История педагогики» является овладение учащимися комплексом:

- знаний об исторических закономерности развития воспитания, образования, школы и педагогической мысли в различные исторические периоды;

- и умений с исторических позиций анализировать педагогические явления и взгляды, оценивать их актуальность для построения современного педагогического процесса в сфере физической культуры.

Учебная дисциплина «История педагогики» реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «История педагогики» входит в обязательную часть дисциплин ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю подготовки: «Физическая культура»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина (модуль) «История педагогики» способствует формированию педагогического мировоззрения обучающихся и составляет основу общепрофессиональной подготовки.

Дисциплина «История педагогики» содержательно и логически связана с другими дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины основано на ранее пройденных студентами очной и заочной форм обучения дисциплинах/практиках – «История», «История физической культуры», «Культурология», «Введение в педагогическую деятельность», «Общая педагогика», «Ознакомительная практика»;
- изучение дисциплины предшествует освоению студентами как очной, так и заочной форм обучения следующих дисциплин/практик – «Педагогика физической культуры», «Социальная педагогика», «Педагогическая практика».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции		

1	2	3	4
<b>УК-5</b>	<b>способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	<b>3-4</b>	<b>3-4</b>
УК-5.2	<i>Знать: как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	3-4	3-4
УК-5.4	<i>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	3-4	3-4
УК-5.5	<i>Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</i>	3-4	3-4
<b>ОПК-8</b>	<b>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>	<b>3-4</b>	<b>3-4</b>
ОПК-8.1	<i>Знать: научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровье сберегающие, информационные, профориентационные.</i>	3-4	3-4
ОПК-8.2	<i>Уметь: применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.</i>	3-4	3-4

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>I.</b>	<b>Раздел: Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени</b>	3	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>24</b>		
<b>I.1.</b>	Тема: Воспитание в первобытном обществе; школа и воспитание в Древнем мире.	3	4	6	8		
<b>I.2.</b>	Тема: Западная Европа: особенности средневековых школ и воспитания, педагогические идеи эпохи Возрождения.	3	2	6	8		
<b>I.3.</b>	Тема: Обучение и воспитание в Киевской Руси, Удельной Руси и Русском царстве.	3	4	8	8		
<b>II.</b>	<b>Раздел: Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время</b>	3,4	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>49</b>		
<b>II.1.</b>	Тема: Становление европейской педагогики как науки в XVII веке, педагогические идеи эпохи Просвещения, выдающиеся педагоги XIX века.	3	4	8	6		<b>Зачёт</b>
<b>II.2.</b>	Тема: Педагогика Русского Просвещения, реформы образования в Российской империи XIX века, выдающиеся представители «золотого века» русской педагогики.	4	4	6	15		
<b>II.3.</b>	Тема: Основные направления развития зарубежной педагогики в XX -XXI веках.	4	2	2	10		
<b>II.4.</b>	Тема: Этапы развития советской педагогики. Современный этап развития российской педагогики.	4	2	4	18		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>22</b>	<b>40</b>	<b>73</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)



			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>I.</b>	<b>Раздел: Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени</b>	3	2	4	48		
<b>I.1.</b>	Тема: Воспитание в первобытном обществе; школа и воспитание в Древнем мире.	3	2		16		
<b>I.2.</b>	Тема: Западная Европа: особенности средневековых школ и воспитания, педагогические идеи эпохи Возрождения.	3		2	16		
<b>I.3.</b>	Тема: Обучение и воспитание в Киевской Руси, Удельной Руси и Русском царстве.	3		2	16		
<b>II.</b>	<b>Раздел: Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время</b>	3,4	2	6	73		
<b>II.1.</b>	Тема: Становление европейской педагогики как науки в XVII веке, педагогические идеи эпохи Просвещения, выдающиеся педагоги XIX века.	3		2	16		<b>Зачёт</b>
<b>II.2.</b>	Тема: Педагогика Русского Просвещения, реформы образования в Российской империи XIX века, выдающиеся представители «золотого века» русской педагогики.	4	2	2	19		
<b>II.3.</b>	Тема: Основные направления развития зарубежной педагогики в XX -XXI веках.	4			19		
<b>II.4.</b>	Тема: Этапы развития советской педагогики. Современный этап развития российской педагогики.	4		2	19		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>121</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде зачёта и экзамена. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации, относятся: вопросы для устного ответа студентов и результаты выполнения контрольных практических заданий для зачёта в третьем семестре и экзамена в четвертом семестре.

Содержание зачётных (3-й семестр) и экзаменационных (4-й семестр) требований для студентов очной и заочной форм обучения:

I. Вопросы для устного ответа на зачёте:

1. Воспитание как особый вид человеческой деятельности
2. Источники изучения первобытного воспитания
3. Концепции происхождения воспитания
4. Основные черты воспитания в первобытном сообществе
5. Цели воспитания в первобытном обществе
6. Периодизация эмпирического этапа развития педагогики
7. Педагогические знания донаучного периода
8. Семейно – сословное воспитание: общая характеристика
9. Основные черты воспитания и обучения в Древнем Египте
10. Характеристика школьного обучения в Месопотамии
11. Воспитание и обучение в Израильско – Иудейском царстве
12. Воспитание и обучение в Древнем Иране
13. Воспитание и школьное обучение в Древней Индии
14. Организация школьного обучения в Древнем Китае
15. Идеи Конфуция в области образования
16. Основные характеристики воспитания и образования в Древней Греции
17. Задачи спартанской системы воспитания
18. Система афинского образования
19. Вклад философов Древней Греции в развитие педагогических взглядов в Европе
20. Педагогические идеи Демокрита
21. Педагогические суждения Сократа
22. Взгляды Платона и Аристотеля на воспитание и образование
23. Воспитание и школьное обучение в Древнем Риме
24. Особенности школьного обучения в Древнем Риме
25. Мысли Квинтилиана о воспитании
26. Цель и задачи воспитания согласно взглядам А. Аврелия
27. Отличительные черты христианского воспитания
28. Система образования в византийском обществе
29. Влияние церковной культуры на развитие европейского образования
30. Рыцарское воспитание: основные характеристики
31. Развитие схоластики в эпоху Средневековья
32. Идеи педагогов – гуманистов эпохи Возрождения
33. Школы гуманистического образования в Европе в XIV – XVI веках

34. Влияние Реформации и Контрреформации на европейское образование и воспитание
35. Иезуитская система воспитания
36. Воспитательно – образовательная культура восточных славян (VI – X вв. н.э)
37. Роль христианства в воспитании и обучении в Киевской Руси
38. Педагогическая мысль в письменных источниках Киевской Руси
39. Первые школы в Киевской Руси
40. Начальное обучение в Удельной Руси
41. Воспитание и обучение на Русском царстве
42. Вклад В. Ратке в становление педагогики Нового времени
43. Теоретические основы педагогики Я.А. Коменского
44. Цикл воспитания и образования человека согласно учению Я.А. Коменского
45. Дидактические идеи Я.А. Коменского
46. Новаторство педагогических идей Дж. Локка
47. Педагогические взгляды Ф. Фенелона
48. Педагогические взгляды французских энциклопедистов
49. Основные положения теории естественного, свободного воспитания Ж-Ж. Руссо
50. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции
51. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений в Европе в XVII – XVIII веках
52. Педагогическая теория И.Г. Песталоцци
53. Педагогические воззрения Ф. Фребеля
54. Педагогические идеи И.Ф. Гербарта
55. Педагогическая концепция Ф. Дистервега

## II. Вопросы для устного ответа на экзамене:

1. Воспитание как особый вид человеческой деятельности
2. Источники изучения первобытного воспитания
3. Концепции происхождения воспитания
4. Основные черты воспитания в первобытном сообществе
5. Цели воспитания в первобытном обществе
6. Периодизация эмпирического этапа развития педагогики
7. Педагогические знания донаучного периода
8. Семейно – сословное воспитание: общая характеристика
9. Основные черты воспитания и обучения в Древнем Египте
10. Характеристика школьного обучения в Месопотамии
11. Воспитание и обучение в Израильско – Иудейском царстве
12. Воспитание и обучение в Древнем Иране
13. Воспитание и школьное обучение в Древней Индии
14. Организация школьного обучения в Древнем Китае
15. Идеи Конфуция в области образования
16. Основные характеристики воспитания и образования в Древней Греции

17. Задачи спартанской системы воспитания
18. Система афинского образования
19. Вклад философов Древней Греции в развитие педагогических взглядов в Европе
20. Педагогические идеи Демокрита
21. Педагогические суждения Сократа
22. Взгляды Платона и Аристотеля на воспитание и образование
23. Воспитание и школьное обучение в Древнем Риме
24. Особенности школьного обучения в Древнем Риме
25. Мысли Квинтилиана о воспитании
26. Цель и задачи воспитания согласно взглядам А. Аврелия
27. Отличительные черты христианского воспитания
28. Система образования в византийском обществе
29. Влияние церковной культуры на развитие европейского образования
30. Рыцарское воспитание: основные характеристики
31. Развитие схоластики в эпоху Средневековья
32. Идеи педагогов – гуманистов эпохи Возрождения
33. Школы гуманистического образования в Европе в XIV – XVI веках
34. Влияние Реформации и Контрреформации на европейское образование и воспитание
35. Иезуитская система воспитания
36. Воспитательно – образовательная культура восточных славян (VI – X вв. н.э)
37. Роль христианства в воспитании и обучении в Киевской Руси
38. Педагогическая мысль в письменных источниках Киевской Руси
39. Первые школы в Киевской Руси
40. Начальное обучение в Удельной Руси
41. Воспитание и обучение на Русском царстве
42. Вклад В. Ратке в становление педагогики Нового времени
43. Теоретические основы педагогики Я. А. Коменского
44. Цикл воспитания и образования человека согласно учению Я. А. Коменского
45. Дидактические идеи Я. А. Коменского
46. Новаторство педагогических идей Дж. Локка
47. Педагогические взгляды Ф. Фенелона
48. Педагогические взгляды французских энциклопедистов
49. Основные положения теории естественного, свободного воспитания Ж-Ж. Руссо
50. Проекты реформ народного образования в эпоху Великой французской революции
51. Тенденции развития школьного образования и новые типы учебных заведений в Европе в XVII – XVIII веках
52. Педагогическая теория И. Г. Песталоцци
53. Педагогические воззрения Ф. Фребеля
54. Педагогические идеи И. Ф. Гербарта
55. Педагогическая концепция Ф. Дистервега

56. Основные подходы к воспитанию и обучению в России в XVII веке
57. Просветительская педагогика в России в начале XVIII века
58. Характеристики новой организации образования при Петре I
59. Роль В.Н. Татищева в развитии профессионального образования в России
60. Педагогическая деятельность М.В. Ломоносова
61. Специфические черты российской системы воспитания и образования при Екатерине II
62. Роль И.И. Бецкого в становлении новой системы образования и воспитания при Екатерине II
63. Реформа народного образования в начале XIX века в России
64. Школьные реформы в России во второй половине XIX века
65. Взгляды на воспитание и образование Д.И. Писарева, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова
66. Педагогическое наследие Н.И. Пирогова
67. Вклад К.Д. Ушинского в становление и развитие научной педагогики в России
68. Основные идеи педагогической теории К.Д. Ушинского
69. Педагогические идеи В.И. Водовозова, В.Я. Стоюнина, Ф.И. Буслаева
70. Педагогические воззрения В.П. Острогорского, Н.Ф. Бунакова
71. Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н. Толстого
72. Проблемы реформирования школьного образования в России в конце XIX века в начале XX века
73. Педагогическая концепция и деятельность П.Ф. Каптерева
74. Вклад В.И. Вахтерова, П.Ф. Лесгафта в развитие педагогической теории
75. Взгляды К.Н. Вентцеля - представителя концепции свободного воспитания
76. Особенности школьных систем европейских стран в начале XX века
77. Основные направления развития современной зарубежной педагогической мысли
78. Приоритеты в современном европейском образовании
79. Основные направления реформирования обучения и воспитания в современной зарубежной школе
80. Экспериментальная педагогика в России в начале XX века
81. Становления советской системы образования и школьного дела
82. Педагогические дискуссии в 20-е годы в Советской России
83. Психолого – педагогическая концепция П.П. Блонского
84. Педагогическая деятельность А.С. Макаренко
85. Основные положения педагогической теории А.С. Макаренко
86. Педагогические взгляды мыслителей русского зарубежья
87. Развитие педагогической науки в послевоенный период в СССР
88. Педагогические произведения В.А. Сухомлинского
89. Новаторские направления советской дидактики
90. Педагогика сотрудничества конца XX века в России

91. Общая характеристика современной образовательной системы в России
92. Практика современного образования и воспитания в РФ
93. Способы анализа основных этапов и закономерностей исторического развития педагогической науки и практики
94. Способы оценки педагогических явлений и взглядов с исторических позиций, их социальная значимость и актуальность для построения современного педагогического процесса в сфере физической культуры

III. Контрольное практическое задание (3-й семестр) для студентов очной и заочной форм обучения (с учётом результатов на зачёте):

Семинарское занятие: *«Обучение и воспитание в Киевской Руси, Удельной Руси и Русском царстве».*

Выполнение контрольного практического задания по разделу: *«Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени».*

Составить таблицу на основе литературных источников и материалов лекции на тему: «Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени» по следующей схеме:

Исторический период	Характеристика взглядов на воспитание и обучение	Выдающиеся мыслители и их труды
1	2	3

Сделать выводы о целях воспитания и обучения в различные исторические эпохи и дать им оценку.

IV. Контрольное практическое задание (4-й семестр) для студентов очной и заочной форм обучения (с учётом результатов на экзамене):

Семинарское занятие: *«Этапы развития советской педагогики. Современный этап развития российской педагогики».*

Выполнение контрольного практического задания по разделу: *«Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время».*

Составить таблицу на основе литературных источников и материалов лекции на тему: «Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время», по следующей схеме:

Исторический период	Характеристика взглядов на воспитание и обучение	Выдающиеся мыслители и их труды
1	2	3

Сделать выводы о динамике целей обучения и воспитания в исторической ретроспективе, оценить их социальную значимость и актуальность для построения современного педагогического процесса в сфере физической культуры.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **1) Основная литература:**

1. Джурицкий, А.Н. Зарубежная педагогика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по педагог. специальностям / А.Н. Джурицкий. - М.: Гардарики, 2008. - 383 с.
2. История педагогики и образования: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям пед. образования / Под ред. З.И. Васильевой. - М.: Academia, 2008. - 429 с.
3. Латышина, Д.И. История педагогики и образования: учеб. для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / Д.И. Латышина. - М.: Гардарики, 2008. - 527 с.
4. Орлова, А.П. История педагогики: учеб. пособие для студентов вузов по пед. специальностям / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. - Минск: ИВЦ Минфина, 2009. - 375 с.
5. Старикова, Л.Д. История педагогики и философия образования: учеб. пособие для студентов / Л.Д. Старикова. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. - 434 с.

### **б) Дополнительная литература:**

1. Варенова, Т.В. Краткая история педагогики: учеб. пособие для студентов пед. специальностей вузов / Т.В. Варенова. - Минск: Асар, 2009. - 255 с.
2. Джурицкий, А.Н. История педагогики: учеб. пособие для студентов ВУЗов, обучающихся по педагог. спец. - М.: Владос, 1999. - 431 с.
3. История педагогики в России: хрестоматия для студентов гуманитар. фак. вузов / Сост. С.Ф. Егоров. - М.: Academia, 2002. - 397 с.
4. Латышина, Д.И. История педагогики: История образования и пед. мысли: учеб. пособие для студ. вузов / Д.И. Латышина. - М.: Гардарики, 2005. - 603 с.
5. Очерки истории школы и педагогики за рубежом (с древнейших времен до Великой француз. рев.). ч. 1: эксперим. учеб. пособие / К.И. Салимова., В.Г.Безрогов, Б.М. Бим-Бад и др. - М.: АПН, 1988. - 203 с.
6. Очерки истории школы и педагогики за рубежом (18 - 20вв.). ч. 2: эксперим. учеб. пособие / К.И. Салимова., В.Г.Безрогов, Б.М. Бим-Бад и др. - М.: АПН, 1989. - 264 с.
7. Очерки истории школы и педагогики за рубежом (с нач. 20 в. до наших дней) ч.3: эксперим. учеб. пособие / К.И. Салимова., В.Г.Безрогов, Б.М. Бим-Бад и др. - М.: АПН, 1991. - 268 с.
8. Пискунов, А.Н. Хрестоматия по истории педагогики /А.Н.Пискунов. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 300с.
9. Школа и педагогика в культуре Древней Руси. ч. 1: Истор. хрестоматия - М., 1992. - 206 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Джуринский, А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 432 с.

[http://pedlib.ru/Books/6/0461/index.shtml?from\\_page=6](http://pedlib.ru/Books/6/0461/index.shtml?from_page=6)

2. Латышина, Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособ. — М.: Гардарики, 2005. — 603 с.

<http://studentam.net/content/category/4/114/125/>

3. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.

<http://sdo.mgaps.ru/books/K4/M2/file/3.pdf>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «История педагогики»  
для обучающихся Института спорта и физического воспитания 2 курса  
направления подготовки/ специальности 44.03.01 – Педагогическое  
образование  
направленности (профилю) Физическая культура  
очной и заочной форм обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 3-й-4-й семестры (очная и заочная формы обучения)

Формы промежуточной аттестации: зачёт (3-й семестр), экзамен (4-й семестр) для студентов очной и заочной формы обучения

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Выступления на семинарах по теме «Воспитание в первобытном обществе; школа и воспитание в Древнем мире»</i>	<i>1-3 недели</i>	<i>10</i>
2	<i>Устный опрос на семинаре «Западная Европа: особенности средневековых школ и воспитания, педагогические идеи эпохи Возрождения»</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5</i>
3	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Западная Европа: особенности средневековых школ и воспитания, педагогические идеи эпохи Возрождения»</i>	<i>5 неделя</i>	<i>5</i>
4	<i>Письменная работа на семинаре «Западная Европа: особенности средневековых школ и воспитания, педагогические идеи эпохи Возрождения»</i>	<i>6 неделя</i>	<i>5</i>
5	<i>Выступления на семинарах «Обучение и воспитание в</i>	<i>7-8недели</i>	<i>10</i>

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>Киевской Руси, Удельной Руси и Русском царстве»</i>		
6	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Обучение и воспитание в Киевской Руси, Удельной Руси и Русском царстве»</i>	<i>9 неделя</i>	<i>5</i>
7	<i>Выполнение контрольного практического задания по разделу: «Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени» на семинаре «Обучение и воспитание в Киевской Руси, Удельной Руси и Русском царстве»</i>	<i>10 неделя</i>	<i>20</i>
8	<i>Устный опрос по теме семинара «Становление европейской педагогики как науки в XVII веке, педагогические идеи эпохи Просвещения, выдающиеся педагоги XIX века»</i>	<i>11 неделя</i>	<i>5</i>
9	<i>Написание и защита реферата по теме семинара «Становление европейской педагогики как науки в XVII веке, педагогические идеи эпохи Просвещения, выдающиеся педагоги XIX века»</i>	<i>12-14 недели</i>	<i>10</i>
10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10,5</i>
	<b>Зачёт</b>		<b>14,5</b>
	<b>Итого</b>		<b>100</b>

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>2</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Учебные дискуссии на семинарах «Педагогика Русского Просвещения, реформы образования в Российской империи XIX века, выдающиеся представители «золотого века» русской педагогики»</i>	<i>28 -29 недели</i>	<i>10</i>
2	<i>Письменная работа по теме семинара: «Педагогика Русского Просвещения, реформы образования в Российской империи XIX века, выдающиеся представители «золотого века» русской педагогики»</i>	<i>30 неделя</i>	<i>10</i>
3	<i>Устный опрос на семинаре «Основные направления развития зарубежной педагогики в XX -XXI веках»</i>	<i>31 неделя</i>	<i>15</i>
4	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Этапы развития советской педагогики. Современный этап развития российской педагогики»</i>	<i>32 неделя</i>	<i>15</i>
5	<i>Выполнение контрольного практического задания по разделу: «Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время» на семинаре «Этапы развития советской педагогики. Современный этап развития российской педагогики»</i>	<i>33 неделя</i>	<i>20</i>
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>10</i>
	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

## Заочная форма обучения

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Устный опрос на семинаре «Западная Европа: особенности средневековых школ и воспитания, педагогические идеи эпохи Возрождения»</i>	20
2	<i>Выполнение контрольного практического задания по разделу: «Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени» на семинаре «Обучение и воспитание в Киевской Руси, Удельной Руси и Русском царстве»</i>	30
3	<i>Написание и защита реферата по теме семинара «Становление европейской педагогики как науки в XVII веке, педагогические идеи эпохи Просвещения, выдающиеся педагоги XIX века»</i>	28
4	<i>Посещение занятий</i>	8
	<b>Зачёт</b>	<b>14</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Письменная работа по теме семинара: «Педагогика Русского Просвещения, реформы образования в Российской империи XIX века, выдающиеся представители «золотого века» русской педагогики»</i>	20
2	<i>Устный опрос по теме «Основные направления развития зарубежной педагогики в XX -XXI веках»</i>	20
3	<i>Выполнение контрольного практического задания по разделу: «Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время» на семинаре «Этапы развития советской педагогики. Современный этап развития российской педагогики»</i>	34
	<i>Посещение занятий</i>	6
	<b>Экзамен</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

### *Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Доклад по теме «Воспитание в первобытном обществе; школа и воспитание в Древнем мире»</i>	10
2	<i>Письменная работа по теме «Западная Европа: особенности средневековых школ и воспитания, педагогические идеи эпохи Возрождения»</i>	5
3	<i>Письменная работа на тему «Обучение и воспитание в Киевской Руси, Удельной Руси и Русском царстве»</i>	5
3	<i>Выполнение контрольного практического задания по разделу: «Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени»</i>	10
4	<i>Написание реферата по теме «Становление европейской педагогики как науки в XVII веке, педагогические идеи эпохи Просвещения, выдающиеся</i>	10

	<i>педагоги XIX века»</i>	
5	<i>Доклад по теме «Педагогика Русского Просвещения, реформы образования в Российской империи XIX века, выдающиеся представители «золотого века» русской педагогики»</i>	10
6	<i>Письменная работа по теме «Этапы развития советской педагогики. Современный этап развития российской педагогики»</i>	10
7	<i>Выполнение контрольного практического задания по разделу: «Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время»</i>	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся зачётом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.28 ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): *Физическая культура*

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и*

*заочная* Год набора 2019, 2020, 2021 г.

---

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.**

**2. Семестры освоения дисциплины (модуля):** 3-й и 4-й семестры для студентов очной и заочной форм обучения.

**3. Целью освоения дисциплины (модуля) является:** овладение учащимися комплексом:

- знаний об исторических закономерности развития воспитания, образования, школы и педагогической мысли в различные исторические периоды;

- и умений с исторических позиций анализировать педагогические явления и взгляды, оценивать их актуальность для построения современного педагогического процесса в сфере физической культуры.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-5	<i>способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	3-4	3-4
УК-5.2	<i>Знать: как воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	3-4	3-4
УК-5.4	<i>Уметь: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>	3-4	3-4
УК-5.5	<i>Владеть: практическими навыками анализа философских и исторических фактов, оценки явлений культуры; способами анализа и пересмотра своих взглядов в случае разногласий и конфликтов в межкультурной коммуникации</i>	3-4	3-4
ОПК-8	<i>способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</i>	3-4	3-4

ОПК-8.1	<i>Знать: научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.</i>	3-4	3-4
ОПК-8.2	<i>Уметь: применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое обеспечение образовательных программ.</i>	3-4	3-4

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>I.</b>	<b>Раздел: Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени</b>	3	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>24</b>		
<b>I.1.</b>	Тема: Воспитание в первобытном обществе; школа и воспитание в Древнем мире.	3	4	6	8		
<b>I.2.</b>	Тема: Западная Европа: особенности средневековых школ и воспитания, педагогические идеи эпохи Возрождения.	3	2	6	8		
<b>I.3.</b>	Тема: Обучение и воспитание в Киевской Руси, Удельной Руси и Русском царстве.	3	4	8	8		
<b>II.</b>	<b>Раздел: Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время</b>	3,4	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>49</b>		
<b>II.1.</b>	Тема: Становление европейской педагогики как науки в XVII веке,						



	педагогические идеи эпохи Просвещения, выдающиеся педагоги XIX века.	3	4	8	6		<b>Зачёт</b>
<b>П.2.</b>	Тема: Педагогика Русского Просвещения, реформы образования в Российской империи XIX века, выдающиеся представители «золотого века» русской педагогики.	4	4	6	15		
<b>П.3.</b>	Тема: Основные направления развития зарубежной педагогики в XX -XXI веках.	4	2	2	10		
<b>П.4.</b>	Тема: Этапы развития советской педагогики. Современный этап развития российской педагогики.	4	2	4	18		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>22</b>	<b>40</b>	<b>73</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>I.</b>	<b>Раздел: Воспитание и обучение в исторический период от первобытного общества до начала Нового времени</b>	3	2	4	48		
<b>I.1.</b>	Тема: Воспитание в первобытном обществе; школа и воспитание в Древнем мире.	3	2		16		
<b>I.2.</b>	Тема: Западная Европа: особенности средневековых школ и воспитания, педагогические идеи эпохи Возрождения.	3		2	16		
<b>I.3.</b>	Тема: Обучение и воспитание в Киевской Руси, Удельной Руси и Русском царстве.	3		2	16		

<b>II.</b>	<b>Раздел: Педагогика и школа в Новое время и Новейшее время</b>	<b>3,4</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>73</b>		
<b>II.1.</b>	Тема: Становление европейской педагогики как науки в XVII веке, педагогические идеи эпохи Просвещения, выдающиеся педагоги XIX века.	3		2	16		<b>Зачёт</b>
<b>II.2.</b>	Тема: Педагогика Русского Просвещения, реформы образования в Российской империи XIX века, выдающиеся представители «золотого века» русской педагогики.	4	2	2	19		
<b>II.3.</b>	Тема: Основные направления развития зарубежной педагогики в XX -XXI веках.	4			19		
<b>II.4.</b>	Тема: Этапы развития советской педагогики. Современный этап развития российской педагогики.	4		2	19		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>4</b>	<b>10</b>	<b>121</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.29 «МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки/специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Физическая культура**

Уровень образования: бакалавр  
Форма обучения: *очная, заочная*  
Год набора 2019, 2020, 2021г.

Москва – 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом Гуманитарного института  
Протокол № 1 от «26» 09 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры педагогики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических  
наук, доцент кафедры педагогики ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ».

Рецензент:

**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** «Методология педагогических исследований» является развитие методологической культуры, формирование компетентности в области методологии, методов и научных понятий педагогического исследования. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Курс «Междисциплинарность педагогических исследований» относится к обязательным дисциплинам базовой части. Курс включает междисциплинарные знания по педагогике, психологии, социологии, философии. Программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **44.03.01 Педагогическое образование**.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	5 Очная форма	6 Очно-заочная	7 Заочная форма
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>УК-1</b>	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач	4		6
	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	4		6
<b>ОПК-6</b>				

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы, 72 академических часа.

##### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Семинарского типа	Занятия	
1	Раздел 1. Введение в методологию научного исследования.	4	4	6	5		
2	Раздел 2. Структура научного исследования	4	4	8	10		
3	Раздел 3. Интерпретация результатов научного исследования	4	4	12	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

##### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Семинарского типа	Занятия	
1	Раздел 1. Введение в методологию научного исследования.	6		2	10		

2	Раздел 2. Структура научного исследования	6		2	20		
3	Раздел 3. Интерпретация результатов научного исследования	6	2	4	23		
<b>Итого часов:</b>		2		8	53	9	<b>экзамен</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Понятие о педагогическом исследовании. Природа педагогического исследования.
2. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
3. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов педагогического исследования.
4. Методологические подходы в педагогических исследованиях.
5. Источники и условия педагогического поиска.
6. Теоретические основы и проблематика современных педагогических исследований.
7. Виды педагогических исследований. Научное и практическое исследование.
8. Понятие логики исследования. Проблема и тема исследования.
9. Понятия «проблема», «вопрос», «проблемная ситуация»: общее и различное.
10. Объект и предмет исследования.
11. Цели и задачи исследования.

12. Гипотеза исследования – свойства, требования к постановке, отличия по параметрам, структура и алгоритмы, функции в исследовании.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
14. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.
15. Понятие о методе исследования. Взаимосвязь предмета и метода. Классификация методов исследования в педагогике.
16. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в педагогических исследованиях.
17. Требования к надежности и валидности методик. Способы представления данных.
18. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
19. Педагогические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
20. Методы эмпирического исследования – наблюдение, беседа, интервью, анкетирование.
21. Опрос как метод получения информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса. Требования к процедуре опроса.
22. Наблюдение. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.
23. Проективные методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности.
24. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
25. Способы интерпретации результатов исследования.
26. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.



27. Понятие апробации педагогического исследования. Отличие апробации от апробирования. Формы апробации. Значение апробации.

28. Требования к оформлению результатов исследования (содержание и логика изложения).

29. Стиль изложения результатов исследования.

30. Виды изложения результатов исследования.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Борытко, Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050711 (031300) - Соц. педагогика; 050701 (033400) - Педагогика : рек. умо по специальностям пед. образования / Н.М. Борытко, А.В. Моложавенко, И.А. Соловцева. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2009. - 320 с.: ил.

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям: 050706 (031000) - Педагогика и психология; 050701 (033400) - Педагогика : рек. умо по специальностям пед. образования / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд., стер. - М.: Academia, 2010. - 207 с.: ил.

3. Краевский, В.В. Методология педагогики : Новый этап : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям (ОПД.Ф.02 - Педагогика) : рек. умо по специальностям пед. образования / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - 2-е изд., стер. - М.: Academia, 2008. - 394 с.: ил.

4. Яхонтов, Е.Р. Методология спортивно-педагогических исследований : курс лекций составлен в соответствии с требованиями учеб. плана специализир. подгот. магистров по прогр. 032100 / Е.Р. Яхонтов ; С.-Петерб. гос. ун-т физ.

культуры им. П.Ф. Лесгафта. - [2-е изд., перераб. и доп.]. - СПб., 2006. - 187 с.: табл.

б) Дополнительная литература:

1. Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. – М.: Академия, 2007.

2. Вайдорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформления научно-исследовательской работы: Учебно-методическое пособие — М.: ЦГ.Л, 2006.

3. Давыдов В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебное пособие / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – М. : Логос, 2006.

4. Дуранов М. Е. Логика и культура организации педагогического исследования: учебное пособие ЧГАКИ / М. Е. Дуранов, И. С. Ломакина. – Челябинск, 2003.

5. Исследовательская деятельность студентов : учебное пособие / авт. – сост. Т. П. Сальникова. – М. : ТЦ Сфера, 2005.

6. Неверкович С.Д. Игровые методы подготовки кадров: Учебное пособ.\ под ред. В.В.Давыдова. – М.: Высш.шк., 1995.

7. Соловьева Н. Н. Основы подготовки к научной деятельности и оформление её результатов (для студентов и аспирантов) / Н. Н. Соловьева. – М., 2006.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru> – Российский федеральный портал

2. <http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1> Образовательные ресурсы

3. <http://www.oim.ru> Международный научный педагогический журнал.

4. <http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

5. <http://www.trizminsk.org/> Педагогические проблемы.

6. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная педагогика.

7. <http://scholar.urc.ac.ru/courses/Technology/index.html>

Новые

педагогические технологии

8. <http://pedlib.ru/> Педагогическая библиотека.

9. <http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) <sup>1</sup>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/> <sup>2</sup>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

<sup>1</sup> Необходимо включать литературу из ЭБС. Помимо «Рукопт» могут использоваться:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

В случае включения указанных ресурсов, кроме «Рукопт», ссылки на литературные источники должны быть отражены в пунктах А) и Б).

<sup>2</sup> Включается обязательно в РП

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

*Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)*

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) Междисциплинарность педагогических исследований для обучающихся для обучающихся 2 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» очной и заочной форм обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4 семестр (ы) очная форма обучения, 6 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *экзамен.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>3</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> . Введение в методологию педагогического исследования.	7 неделя	4
2.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Введение в методологию педагогического исследования.	8 - 9 неделя	11
3.	Написание эссе <i>по по разделу (модулю)</i> Введение в методологию педагогического исследования	10 неделя	6
4.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Структура и методы педагогического исследования	11 неделя	4
5.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Написание эссе <i>по по разделу (модулю)</i> Структура и методы педагогического исследования	12-13 неделя	11
6.	Написание эссе <i>по по разделу (модулю)</i> Написание эссе <i>по по разделу (модулю)</i> Структура и методы педагогического исследования	14 неделя	6

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

7.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Интерпретация результатов педагогического исследования	15 неделя	4
8.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Интерпретация результатов педагогического исследования	16-17 неделя	11
9.	Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i> Интерпретация результатов педагогического исследования	18-19 неделя	6
10.	<i>Посещение занятий</i>		12
11.	<b>Экзамен</b>		25
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>4</sup>	Максимальное кол-во баллов
12.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> . Введение в методологию педагогического исследования.		4
13.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Введение в методологию педагогического исследования.		11
14.	Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i> Введение в методологию педагогического исследования		6
15.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Структура и методы педагогического исследования		4
16.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i>		11
17.	Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i> Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i>		6
18.	Выступление с докладом <i>по разделу (модулю)</i> Интерпретация результатов педагогического исследования		4
19.	Творческое задание <i>по разделу (модулю)</i> Интерпретация результатов педагогического исследования		11
20.	Написание эссе <i>по разделу (модулю)</i> Интерпретация результатов педагогического исследования		6
21.	<i>Посещение занятий</i>		12
22.	<b>Экзамен</b>		25
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Реферат по разделу (модулю)</i> Введение в методологию педагогического	12

<sup>4</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	исследования.	
2	<i>Реферат по разделу (модулю) Структура и методы педагогического исследования</i>	12
3	<i>Реферат по разделу (модулю) Интерпретация результатов педагогического исследования</i>	12

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт  
Кафедра педагогики**

### **АННОТАЦИЯ**

#### **К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.29 «МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ»**

Направление подготовки/специальность

**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль)

**Физическая культура**

Уровень образования: бакалавр  
Форма обучения: *очная, заочная*  
Год набора 2019, 2020, 2021г.

Москва – 2018г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетных единицы.

2. **Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 4 семестр очная форма, 6 семестр заочная.

3. **Целью** освоения дисциплины «Методология педагогических исследований» является развитие методологической культуры, формирование компетентности в области методологии, методов и научных понятий педагогического исследования. Дисциплина (модуль) реализуется на русском языке.

4. **Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	3	5	6	7
УК-1	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	4		6
	ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	4		6
ОПК-6				

5. **Краткое содержание дисциплины (модуля):** очная форма обучения



## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Семинарского типа	Занятия	
1	Раздел 1. Введение в методологию научного исследования.	4	4	6	5		
2	Раздел 2. Структура научного исследования	4	4	8	10		
3	Раздел 3. Интерпретация результатов научного исследования	4	4	12	10		
<b>Итого часов:</b>			<b>12</b>	<b>26</b>	<b>25</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Семинарского типа	Занятия	
1	Раздел 1. Введение в методологию научного исследования.	6		2	10		
2	Раздел 2. Структура научного исследования	6		2	20		
3	Раздел 3. Интерпретация результатов научного исследования	6	2	4	23		
<b>Итого часов:</b>			<b>2</b>	<b>8</b>	<b>53</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.30 МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ПРОЕКТИРОВАНИЯ СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ШКОЛЬНИКА»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическая культура

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*  
набора 2019, 2020, 2021 г.

Год

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института гуманитарного  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогики  
Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогики  
Протокол № \_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_ от «\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ

Рецензент:

---

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целью освоения дисциплины (модуля) «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника» является: овладение учащимися комплексом знаний и умений по методологии проектирования образовательной и воспитательной среды жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учебных учреждений.

Учебная дисциплина «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника» реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника» входит в обязательную часть дисциплин ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю подготовки: «Физическая культура»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника» содержательно и логически связана с другими дисциплинами учебного плана:

- изучение дисциплины студентами очной и заочной форм обучения основано на ранее пройденных дисциплинах/практиках – «Общая педагогика», «Технологическая (проектно-технологическая) практика»;
- предшествует освоению студентами заочной формы (осуществляется одновременно для студентов очной формы обучения) следующих дисциплин/практик – «Проектирование педагогического процесса», «Научно-исследовательская работа».

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	<i>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход</i>	8	9

	<b>для решения поставленных задач</b>		
УК-1.3	Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	8	9
УК-1.4	Уметь: синтезировать информацию, представленную в различных источниках.	8	9
<b>ОПК-6</b>	<b>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
ОПК-6.1	Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	8	9
ОПК-6.2	Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.	8	9
ОПК-6.3	Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	8	9

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единицы, 108 академических часов.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

<b>I.</b>	<b>Раздел: Методологические основы педагогического проектирования</b>	8	4	6	35		
<b>I.1.</b>	Тема: Педагогическое проектирование: правовые основы, сущность, термины, функции, принципы, логика организации проектной деятельности	8	4	6	35		
<b>II.</b>	<b>Раздел: Методологические основы проектирования среды жизнедеятельности школьников</b>	8	6	12	36		
<b>II.1.</b>	Тема: Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой	8	4	6	18		
<b>II.2.</b>	Тема: Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой	8	2	6	18		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>10</b>	<b>18</b>	<b>71</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>I.</b>	<b>Раздел: Методологические основы педагогического проектирования</b>	9	2	2	29		
<b>I.1.</b>	Тема: Педагогическое проектирование: правовые основы, сущность, термины, функции, принципы, логика организации проектной деятельности	9	2	2	29		
<b>II.</b>	<b>Раздел: Методологические основы проектирования среды жизнедеятельности</b>	9		4	60		



	<b>ШКОЛЬНИКОВ</b>						
<b>П.1.</b>	Тема: Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой	9	2	30			
<b>П.2.</b>	Тема: Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой	9	2	30			
<b>Итого часов: 108</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>	

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Промежуточная аттестация осуществляется в виде экзамена. К видам оценочных средств, используемых для промежуточной аттестации, относятся: вопросы для устного ответа студентов на экзамене, результаты дидактических игр.

Содержание экзаменационных требований для студентов в 8-ом семестре очной формы обучения, 9-ом семестре заочной формы обучения:

### I. Вопросы для устного ответа:

1. Историко – культурные источники развития педагогического проектирования
2. Развитие и применение идей проектной деятельности в педагогике
3. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности
4. Правовые основы осуществления образовательной деятельности школьников
5. Права ребёнка и их учёт в педагогическом проектировании
6. Теоретико – методологические основания педагогического проектирования
7. Сущность педагогического проектирования
8. Основные понятия педагогического проектирования
9. Сущность педагогического проекта
10. Соотношение понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования

11. Соотношение понятий «проектирование», «прогнозирование», «конструирование», «моделирование»
12. Педагогическая сущность проектирования
13. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования
14. Уровни педагогического проектирования
15. Принципы проектной деятельности
16. Субъекты и объекты проектной деятельности
17. Логика организации проектной деятельности
18. Этапы педагогического проектирования
19. Виды педагогических проектов
20. Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования
21. Проектная культура педагога: структурные компоненты
22. Уровни сформированности проектной культуры педагога
23. Критерии и показатели сформированности проектной культуры педагога по физической культуре
24. Инновационная направленность проектной культуры педагога по физической культуре
25. Проектная компетентность педагога по физической культуре
26. Готовность педагога к осуществлению проектной деятельности в образовательном процессе по физической культуре
27. Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой
28. Этапы проектирования образовательных программ по физической культуре
29. Условия эффективного проектирования образовательных программ по физической культуре
30. Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой
31. Специфика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по физической культуре
32. Способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов учащихся по физической культуре

II. Дидактические игры (выполнение обучающих практических заданий в искусственно заданных профессионально ориентированных ситуациях):

1. Семинарское занятие: *«Педагогическое проектирование: правовые основы, сущность, термины, функции, принципы, логика организации проектной деятельности».*

Тема дидактической игры 1: *«Этапы проектирования образовательной программы по физической культуре».*

2. Семинарское занятие: *«Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой».*

Тема дидактической игры 2: «*Методологические подходы к проектированию индивидуальных образовательных маршрутов по физической культуре учащихся средней общеобразовательной школы*».

3. Семинарское занятие: «*Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой*».

Тема дидактической игры 3: «*Способы разработки и реализации культурно - просветительских программ в сфере физической культуры для школьников*».

Структура дидактических игр:

1. Определение регламента работы: распределение студентов группы на микрогруппы, объяснение правил игры, установление контрольного времени для выполнения заданий, ознакомление с системой оценки итогов деятельности микрогрупп;
2. Организация «мозгового штурма» в микрогруппах;
3. Доклады представителей микрогрупп;
4. Оценка и самооценка студентами результатов деятельности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

1. Краевский, В.В. Методология педагогики. Новый этап: учеб. пособ. для студ. вузов/ В.В.Краевский, Е.В.Бережнова. - М.: Academia, 2008. – 394 с.
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. завед. /И.А.Колесникова и др.: под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. - М.: ИЦ «Академия», 2008. – 285с.
3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студ. высш. учеб. завед. / С.Д.Неверкович. – М.: ИЦ «Академия», 2010. – 329 с.
4. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. для студентов вузов /В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиян. - М.: Academia,2012. – 608 с.

### б) Дополнительная литература:

- 1.Бабина, А.А. Актуализация творческого потенциала преподавателя физической культуры в процессе педагогического проектирования: (на примере физкультур. - спортив. комплекса ГТО) / А.А. Бабина // Теория и практика физ. культуры. - 2017. - № 3. - С. 20-22.
- 2.Манжелей, И.В. Модели физического воспитания / И.В. Манжелей // Теория и практика физ. культуры. - 2012. - № 6. - С. 100-106.
- 3.Манжелей, И.В. Средо ориентированный подход в физическом воспитании = Environment Focused Approach in Physical Education / И.В. Манжелей // Теория и практика физ. культуры. - 2005. - № 8. - С. 7-11.

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/TPFK/2005N8/p7-11.htm](http://sportlib.info/Press/TPFK/2005N8/p7-11.htm)

4. Степанова, О.Н. Концептуальный подход и алгоритм педагогического проектирования физкультурно-оздоровительных занятий / О.Н. Степанова, Н.Н. Венгерова, С.Н. Погодин // Теория и практика физ. культуры. - 2015. - № 2. - С. 60-62.

Режим доступа:

[HTTP://drive.google.com/open?id=0B5Vdk92P8kFoWmUwTkhraVN6dnc](http://drive.google.com/open?id=0B5Vdk92P8kFoWmUwTkhraVN6dnc)

5.Шарафутдинов, Р.Н. Формирование проектировочных умений у будущего учителя физической культуры / Р.Н. Шарафутдинов, А.А. Баранов // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. - 2007. - № 3. - С. 26-28

Режим доступа: [HTTP://sportlib.info/Press/FKVOT/2007N3/p26-28.htm](http://sportlib.info/Press/FKVOT/2007N3/p26-28.htm)

6.Шкарлупина, Г.Д. Парадигма правового регулирования государственного и муниципального управления системой образования РФ: монография / Г.Д.Шкарлупина. – М.- Берлин: Директ –Медиа, 2014. – 435 с.

в)Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1.Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. - М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.

[http://pedlib.ru/Books/3/0212/3\\_0212-1.shtml](http://pedlib.ru/Books/3/0212/3_0212-1.shtml)

2.Новиков, А.М. Методология образования. Издание второе. — М.: «Эгвес», 2006. — 488 с.

[http://www.anovikov.ru/books/metod\\_ob.pdf](http://www.anovikov.ru/books/metod_ob.pdf)

3.Сидоров, С.В. Теоретическая педагогика// Электронное учебно-методическое пособие для бакалавров

<https://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/index.htm>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1.Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)

2. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника»  
для обучающихся Института спорта и физического воспитания 4,5 курса  
направления подготовки/ специальности 44.03.01 – Педагогическое образование  
направленности (профилю) Физическая культура  
очной и заочной форм обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8-й и 9-й семестры (очная и заочная формы обучения).

Формы промежуточной аттестации: зачёт для студентов очной и заочной форм обучения.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

Очная форма обучения

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Педагогическое проектирование: правовые основы, сущность, термины, функции, принципы, логика организации проектной деятельности»</i>	30 неделя	5
2	<i>Дидактическая игра на семинаре «Педагогическое проектирование: правовые основы, сущность, термины, функции, принципы, логика организации проектной деятельности»</i>	30 неделя	10
3	<i>Письменная работа на семинаре по разделу «Методологические основы педагогического проектирования»</i>	31 неделя	10
4	<i>Учебные дискуссии по теме «Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой»</i>	31-32 неделя	10
5	<i>Дидактическая игра на семинаре «Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой»</i>	32 неделя	10
6	<i>Учебная дискуссия по теме «Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой»</i>	33 неделя	5
7	<i>Дидактическая игра на семинаре «Методологические основы проектирования воспитательного</i>	33 неделя	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<i>пространства для школьников, занимающихся физической культурой»</i>		
8	<i>Письменная работа на семинаре по разделу «Методологические основы проектирования среды жизнедеятельности школьников»</i>	<i>34 неделя</i>	<i>10</i>
9	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестра</i>	<i>14</i>
	<b>Экзамен</b>		<b>16</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>	

### Заочная форма обучения

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Дидактическая игра на семинаре «Педагогическое проектирование: правовые основы, сущность, термины, функции, принципы, логика организации проектной деятельности»</i>	<i>15</i>
2	<i>Письменная работа на семинаре по разделу «Методологические основы педагогического проектирования»</i>	<i>15</i>
3	<i>Дидактическая игра на семинаре «Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой»</i>	<i>15</i>
4	<i>Дидактическая игра на семинаре «Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой»</i>	<i>15</i>
5	<i>Письменная работа на семинаре по разделу «Методологические основы проектирования среды жизнедеятельности школьников»</i>	<i>14</i>
6	<i>Посещение занятий</i>	<i>10</i>
	<b>Экзамен</b>	<b>16</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

### *Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Письменная работа по разделу «Методологические основы педагогического проектирования»</i>	<i>15</i>
2	<i>Письменная работа по теме «Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой»</i>	<i>10</i>
3	<i>Письменная работа по теме «Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой»</i>	<i>10</i>
4	<i>Письменная работа на семинаре по разделу «Методологические основы проектирования среды жизнедеятельности школьников»</i>	<i>15</i>

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной

образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)»).

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### **Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.30 МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ  
СРЕДЫ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКА»**

Направление подготовки/специальность:  
44.03.01 – Педагогическое образование

Направленность (профиль): *Физическая культура*

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и заочная* Год

набора 2019, 2020, 2021 г.

---

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы.**

**2. Семестры освоения дисциплины (модуля):** 8-ой семестр для студентов очной формы обучения, 9-ый семестр для студентов заочной формы обучения.

**3. Целью освоения дисциплины (модуля) является:** овладение учащимися комплексом знаний и умений по методологии проектирования образовательной и воспитательной среды жизнедеятельности учащихся общеобразовательных учебных учреждений.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК-1	<i>способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>	8	9
УК-1.3	<i>Уметь: анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</i>	8	9
УК-1.4	<i>Уметь: синтезировать информацию, представленную в различных источниках.</i>	8	9
ОПК-6	<i>способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	8	9
ОПК-6.1	<i>Знать: психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными</i>	8	9

	<i>потребностями.</i>		
<i>ОПК-6.2</i>	<i>Уметь: использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</i>	8	9
<i>ОПК-6.3</i>	<i>Владеть: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</i>	8	9

## 5. Краткое содержание дисциплины (модуля):

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>I.</b>	<b>Раздел: Методологические основы педагогического проектирования</b>	8	4	6	35		
<b>I.1.</b>	Тема: Педагогическое проектирование: правовые основы, сущность, термины, функции, принципы, логика организации проектной деятельности	8	4	6	35		
<b>II.</b>	<b>Раздел: Методологические основы проектирования среды жизнедеятельности школьников</b>	8	6	12	36		
<b>II.1.</b>	Тема: Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой	8	4	6	18		
<b>II.2.</b>	Тема: Методологические основы						

	проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой	8	2	6	18		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>10</b>	<b>18</b>	<b>71</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>I.</b>	<b>Раздел: Методологические основы педагогического проектирования</b>	9	2	2	29		
<b>I.1.</b>	Тема: Педагогическое проектирование: правовые основы, сущность, термины, функции, принципы, логика организации проектной деятельности	9	2	2	29		
<b>II.</b>	<b>Раздел: Методологические основы проектирования среды жизнедеятельности школьников</b>	9		4	60		
<b>II.1.</b>	Тема: Методологические основы проектирования образовательной среды для школьников, занимающихся физической культурой	9		2	30		
<b>II.2.</b>	Тема: Методологические основы проектирования воспитательного пространства для школьников, занимающихся физической культурой	9		2	30		
<b>Итого часов: 108</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>89</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт гуманитарный**

**Кафедра педагогика**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.31 Общая педагогика»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:

**44.03.01 – Педагогическое образование**

(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**

(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

набора 2019, 2020, 2021 г.

Год

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного Института  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Киселева Елена Владимировна, кандидат педагогических наук,  
доцент, доцент кафедры педагогики РГУФКСМиТ  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Общая педагогика» являются:

- передача и закрепление базовых знаний по общей педагогике;
- формирование умений по педагогически целесообразному взаимодействию с учащимися в профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры.

Учебная дисциплина «Общая педагогика» реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Общая педагогика» входит в обязательную часть дисциплин ОПОП бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (профилю подготовки: «Физическая культура»), составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина «Общая педагогика» содержательно и логически связана с такими учебными дисциплинами обязательной части рабочего учебного плана, как: «Введение в педагогическую деятельность», «Психология», которые студенты очной и заочной форм обучения изучают одновременно с рассматриваемой дисциплиной. После изучения «Общей педагогики», полученные знания и умения, студенты обеих форм обучения закрепляют при освоении таких (взаимосвязанных с рассматриваемым курсом) дисциплин базовой части рабочего учебного плана, как: «Возрастная педагогика», «История педагогики», «Педагогика физической культуры», «Социальная педагогика», а также различных видов практик.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)  наименование	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
УК - 1	Знать: принципы сбора, отбора и обобщения	1-2	1-2



	информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.		
<b>ОПК-4</b>	Знать: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся	1	1
	Уметь: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России	2	2

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единицы, 144 академических часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел: Общие основы педагогики</b>	1	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>26</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Педагогика как наука. Общая педагогика в системе педагогических наук.	1	2	4	8		
<b>1.2</b>	Тема: Категориально – терминологический аппарат педагогики. Методология и методы педагогических исследований.	1	4	8	10		
<b>1.3</b>	Тема: Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса	1	2	4	8		
<b>2</b>	<b>Раздел: Дидактика</b>	1	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>		
<b>2.1</b>	Тема: Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения	1	4	8	10		

<b>3</b>	<b>Раздел: Теория воспитания</b>	2	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>24</b>		
<b>3.1</b>	Тема: Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания	2	4	10	12		
<b>3.2</b>	Тема: Детский воспитательный коллектив и его значение в формировании личности ребёнка	2	2	4	12		
<b>4</b>	<b>Раздел: Управление педагогическим процессом</b>	2	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>		
<b>4.1</b>	Тема: Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания на основе базовых национальных ценностей	2	2	6	11		
<b>Итого часов:</b>		<b>144</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>71</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел: Общие основы педагогики</b>	1	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>42</b>		
<b>1.1</b>	Тема: Педагогика как наука. Общая педагогика в системе педагогических наук.	1	2	2	14		
<b>1.2</b>	Тема: Категориально – терминологический аппарат педагогики. Методология и методы педагогических исследований.	1		4	14		
<b>1.3</b>	Тема: Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса	1		2	14		
<b>2</b>	<b>Раздел: Дидактика</b>	1	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		
<b>2.1</b>	Тема: Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения	1	2	4	14		
<b>3</b>	<b>Раздел: Теория воспитания</b>	2	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>36</b>		
<b>3.1</b>	Тема: Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания	2	2	2	18		
<b>3.2</b>	Тема: Детский воспитательный коллектив и его значение в формировании личности ребёнка	2		2	18		

4	<b>Раздел:</b> <b>Управление педагогическим процессом</b>	2		2	19		
4.1	Тема: Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания на основе базовых национальных ценностей	2		2	19		
<b>Итого часов:</b>		<b>144</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>111</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

Содержание экзаменационных требований для студентов во 2-ом семестре очной и заочной форм обучения:

### I. Вопросы для устного ответа:

1. Объект и предмет педагогики
2. Связь педагогики с другими науками
3. Смежные с педагогикой научные дисциплины
4. Педагогическая наука и практика как единая система
5. Система педагогических научных дисциплин
6. Сущность категорий педагогики: воспитание, обучение образование
7. Система педагогических понятий
8. Методология педагогики как система знаний и как деятельность
9. Методологические характеристики педагогического исследования
10. Методы исследования в педагогике
11. Педагогика как теоретическая наука и искусство
12. Образование как социокультурный феномен и педагогический процесс
13. Современная система образования в России: типы образовательных учреждений, образовательные стандарты и программы
14. Отличительные особенности современной образовательной системы

- 15.Образование как педагогический процесс
- 16.Функции педагогического процесса
- 17.Закономерности педагогического процесса
- 18.Определяющие компоненты педагогического процесса – обучение и воспитание
- 19.Структура процессов обучения и воспитания
- 20.Понятийный аппарат дидактики
- 21.Закономерности и принципы обучения
- 22.Этапы процесса обучения
- 23.Общие формы организации учебной деятельности
- 24.Методы, приёмы, средства обучения
- 25.Урок в современной школе
- 26.Технологии обучения
- 27.Содержание обучения в школе
- 28.Понятийный аппарат теории воспитания
- 29.Закономерности и принципы воспитания
- 30.Этапы воспитательного процесса
- 31.Методы, средства и формы воспитания
- 32.Технологии воспитательного процесса
- 33.Воспитание личности в коллективе
- 34.Функции детского воспитательного коллектива
- 35.Этапы развития детского коллектива
- 36.Методы воспитания в коллективе
- 37.Гуманистические ориентиры современного воспитания
- 38.Факторы формирования личности
- 39.Внешние и внутренние факторы формирования личности
- 40.Ведущий фактор развития и формирования личности
- 41.Роль активности личности в собственном развитии
- 42.Персонификация воспитания
- 43.Сущность понятий «возраст», «возрастной период», «возрастная периодизация»
- 44.Возрастные периодизации в истории педагогики и современная периодизация детства
- 45.Необходимость учёта возрастных особенностей в процессе воспитания личности как педагогический принцип
- 46.Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста
- 47.Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста
- 48.Особенности развития и воспитания детей младшего школьного возраста
- 49.Особенности развития и воспитания детей подросткового возраста
- 50.Особенности развития и воспитания детей старшего школьного возраста
- 51.Роль семьи в воспитании и обучении ребёнка
- 52.Роль социальных институтов в обучении и воспитании детей

53. Общие модели отношений в семьях. Принципы современного семейного воспитания
54. Содержание семейного воспитания. Общие методы и правила семейного воспитания
55. Основные принципы управления образовательными учреждениями
56. Школа как педагогическая система и объект научного управления
57. Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения
58. Педагогический коллектив образовательного учреждения. Главные функции руководителя образовательного учреждения
59. Контроль и регулирование деятельности образовательного учреждения
60. Взаимодействие образовательного учреждения с другими объектами воспитания и обучения

## II. Дидактическая игра:

1. Семинарское занятие: *«Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания на основе базовых национальных ценностей».*

Тема дидактической игры: *«Способы осуществления духовно – нравственного воспитания учащихся в процессе физического воспитания».*

Реализация способов педагогически целесообразного воспитательного взаимодействия с учащимися в процессе их физического воспитания в условиях среднего общеобразовательного учреждения на основе:

- нравственных ценностей;
- национальных традиций;
- толерантности.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

1. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб. для студентов вузов / Г.М. Коджаспирова. - М.: Гардарики, 2009. - 527 с.
2. Краевский, В.В. Методология педагогики: Новый этап: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по пед. специальностям / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. - М.: Academia, 2008. - 394 с.
3. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Педагогика"/ В.В. Краевский. - М.: Academia, 2008. - 255 с.
4. Краевский, В.В. Основы обучения: дидактика и методика: учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям пед. образования / В.В. Краевский, А.В. Хуторской. - М.: Academia, 2008. - 348 с.

5. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. пособие/ И.П. Подласый. - М.: Высш. образование: Юрайт, 2009. - 540 с.

6. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. для студентов вузов/ В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Слостенина. - М.: Academia, 2012. - 608 с.

б) Дополнительная литература:

1. Виненко, В.Г. Общие основы педагогики: учеб. пособие / В.Г. Виненко. - М.: Дашков и К, 2009. - 297 с.

2. Гребенюк, О.С. Общие основы педагогики: учеб. для студентов вузов / О.С. Гребенюк, М.И. Рожков. - М.: Владос-Пресс, 2004. - 160 с.

3. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах, таблицах и опорных конспектах / Г.М. Коджаспирова. - Высш. образование. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 254 с.

4. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студентов вузов / В.В. Краевский. - М.: Academia, 2008. - 255 с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Педагогическая библиотека

<http://pedlib.ru>

2. Педагогическая и образовательная литература. Электронная библиотека редких книг, сохраненных в формате DjVu.

<http://studentam.net/content/category/4/114/125/>

3. Педагогические газеты и журналы

[medien.ru/pedagogicheskie-gazety-i-zhurnaly/](http://medien.ru/pedagogicheskie-gazety-i-zhurnaly/)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система – Microsoft Windows.

2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.

3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.

4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС <http://www.biblioclub.ru>

2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС <http://www.rucont.ru>

3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) 4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Общая педагогика»  
для обучающихся Института спорта и физического воспитания 1 курса  
направления подготовки/ специальности 44.03.01 – Педагогическое образование  
направленности (профилю) Физическая культура  
очная и заочная формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 1-й и 2-й семестры очной и заочной форм обучения.

Форма промежуточной аттестации: экзамен.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Устный опрос на семинаре «Педагогика как наука. Общая педагогика в системе педагогических наук»	7 неделя	3

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

2	<i>Выступление на семинаре «Педагогика как наука. Общая педагогика в системе педагогических наук»</i>	8 неделя	3
3	<i>Устный опрос на семинаре «Категориально – терминологический аппарат педагогики. Методология и методы педагогических исследований»</i>	9 неделя	3
4	<i>Письменная работа по теме семинара «Категориально – терминологический аппарат педагогики. Методология и методы педагогических исследований»</i>	10 неделя	3
5	<i>Устный опрос на семинаре «Категориально – терминологический аппарат педагогики. Методология и методы педагогических исследований»</i>	11 неделя	3
6	<i>Письменная работа по теме семинара «Категориально – терминологический аппарат педагогики. Методология и методы педагогических исследований»</i>	12 неделя	3
7	<i>Выступление на семинаре «Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса»</i>	13 неделя	3
8	<i>Выполнение практического задания по теме семинара «Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса»</i>	14 неделя	3
9	<i>Устный опрос на семинаре «Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения»</i>	15 неделя	3
10	<i>Письменная работа по теме семинара «Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения»</i>	16 неделя	3
11	<i>Устный опрос на семинаре «Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения»</i>	17 неделя	3
12	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения»</i>	17 неделя	3
13	<i>Выступление на семинаре «Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания»</i>	28 неделя	3
14	<i>Устный опрос на семинаре «Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания»</i>	29 неделя	3
15	<i>Письменная работа на семинаре «Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания»</i>	30 неделя	3
16	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания»</i>	31 неделя	3
17	<i>Письменная работа на семинаре «Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания»</i>	32 неделя	3
18	<i>Выступление на семинаре «Детский воспитательный коллектив и его значение в формировании личности ребёнка»</i>	33 неделя	4
19	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Детский воспитательный коллектив и его значение в формировании личности ребёнка»</i>	34 неделя	3
20	<i>Устный опрос по теме семинара «Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания на основе базовых национальных ценностей»</i>	35 неделя	3
21	<i>Письменная работа по теме семинара «Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания на основе базовых национальных ценностей»</i>	36 неделя	3
22	<i>Дидактическая игра по теме семинара «Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания на основе базовых национальных ценностей»</i>	37 неделя	6



	<i>ценностей»</i>		
2 3	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение семестров</i>	<i>16</i>
	<b>Экзамен</b>		<b>14</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Устный опрос на семинаре «Педагогика как наука. Общая педагогика в системе педагогических наук»</i>	8
2	<i>Устный опрос на семинаре «Категориально – терминологический аппарат педагогики. Методология и методы педагогических исследований»</i>	8
3	<i>Письменная работа по теме семинара «Категориально – терминологический аппарат педагогики. Методология и методы педагогических исследований»</i>	8
4	<i>Выполнение практического задания по теме семинара «Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса»</i>	8
5	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения»</i>	8
6	<i>Письменная работа по теме семинара «Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения»</i>	8
7	<i>Учебная дискуссия на семинаре «Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания»</i>	8
8	<i>Выступление на семинаре «Детский воспитательный коллектив и его значение в формировании личности ребёнка»</i>	8
9	<i>Дидактическая игра по теме семинара «Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания на основе базовых национальных ценностей»</i>	10
10	<i>Посещение занятий</i>	12
	<b>Экзамен</b>	<b>14</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	<i>Доклад по теме «Педагогика как наука. Общая педагогика в системе педагогических наук»</i>	10
2	<i>Выполнение практического задания по теме «Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса»</i>	10
3	<i>Письменная работа по теме «Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения»</i>	8
4	<i>Письменная работа по теме «Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания»</i>	8
5	<i>Доклад по теме «Детский воспитательный коллектив и его значение в формировании личности ребёнка»</i>	10
6	<i>Письменная работа по теме «Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания на основе базовых национальных ценностей»</i>	8

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ОПОП «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Предусмотрены дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплине (модулю), завершающейся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт гуманитарный**

**Кафедра педагогика**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.31 Общая педагогика»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 – Педагогическое образование**  
(код и наименование)

Направленность (профиль): **Физическая культура**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и*

*заочная* Год набора 2019, 2020, 2021 г.

---

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.**

**2. Семестры освоения дисциплины (модуля):** 1-й и 2-й семестры для студентов очной и заочной форм обучения.

**3. Целями освоения дисциплины (модуля) являются:**

- передача и закрепление базовых знаний по общей педагогике;
- формирование умений по педагогически целесообразному взаимодействию с учащимися в профессиональной образовательной деятельности в сфере физической культуры.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю).**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	наименование	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4
<b>УК - 1</b>	<i>Знать: принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач; информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</i>	1-2	1-2
<b>ОПК-4</b>	<i>Знать: систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации; основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся</i>	1	1
	<i>Уметь: отбирать содержание учебного и внеучебного материала с ориентацией на формирование базовых национальных ценностей; организовывать социально открытое пространство духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России</i>	2	2

**5. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль		
<b>1</b>	<b>Раздел: Общие основы педагогики</b>	1	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>26</b>			
<b>1.1</b>	Тема: Педагогика как наука. Общая педагогика в системе педагогических наук.	1	2	4	8			
<b>1.2</b>	Тема: Категориально – терминологический аппарат педагогики. Методология и методы педагогических исследований.	1	4	8	10			
<b>1.3</b>	Тема: Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса	1	2	4	8			
<b>2</b>	<b>Раздел: Дидактика</b>	1	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>			
<b>2.1</b>	Тема: Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения	1	4	8	10			
<b>3</b>	<b>Раздел: Теория воспитания</b>	2	<b>6</b>	<b>14</b>	<b>24</b>			
<b>3.1</b>	Тема: Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания	2	4	10	12			
<b>3.2</b>	Тема: Детский воспитательный коллектив и его значение в формировании личности ребёнка	2	2	4	12			
<b>4</b>	<b>Раздел: Управление педагогическим процессом</b>	2	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>11</b>			
<b>4.1</b>	Тема: Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания на основе базовых национальных ценностей	2	2	6	11			
<b>Итого часов:</b>			<b>144</b>	<b>20</b>	<b>44</b>	<b>71</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Раздел: Общие основы педагогики	1	2	8	42		

<b>1.1</b>	Тема: Педагогика как наука. Общая педагогика в системе педагогических наук.	1	2	2	14		
<b>1.2</b>	Тема: Категориально – терминологический аппарат педагогики. Методология и методы педагогических исследований.	1		4	14		
<b>1.3</b>	Тема: Ребёнок как объект и субъект педагогического процесса	1		2	14		
<b>2</b>	<b>Раздел: Дидактика</b>	1	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>14</b>		
<b>2.1</b>	Тема: Сущность процесса обучения. Методы, средства и формы обучения	1	2	4	14		
<b>3</b>	<b>Раздел: Теория воспитания</b>	2	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>36</b>		
<b>3.1</b>	Тема: Сущность процесса воспитания. Методы, средства и формы воспитания	2	2	2	18		
<b>3.2</b>	Тема: Детский воспитательный коллектив и его значение в формировании личности ребёнка	2		2	18		
<b>4</b>	<b>Раздел: Управление педагогическим процессом</b>	2		<b>2</b>	<b>19</b>		
<b>4.1</b>	Тема: Содержание и методы управления педагогическим процессом физического воспитания на основе базовых национальных ценностей	2		2	19		
<b>Итого часов: 144</b>			<b>6</b>	<b>18</b>	<b>111</b>	<b>9</b>	<b>Экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.32 Педагогика физической культуры**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 "Педагогическое образование"**  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
**«Физическая культура»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная*

*и заочная* Год набора 2019, 2020, 2021 г.



Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Протокол № 3 от «24» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

\_\_\_\_\_ (наименование)

Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Маркина Татьяна Анатольевна, кандидат педагогических наук  
профессор кафедры педагогики, профессор

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Составитель: Спицына Ирина Алексеевна, старший преподаватель кафедры  
педагогики

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

Цель освоения дисциплины (модуля) «Педагогика физической культуры»:

- передача и закрепление базовых знаний по педагогике физической культуры ;

- формирование умений по проектированию, организации и управлению педагогически целесообразными взаимодействиями в процессе физкультурной деятельности.

Обучение ведётся на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОП**

Дисциплина «Педагогика физической культуры» предназначена для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование", профилю подготовки «Физическая культура» и относится к дисциплинам обязательной части.

Данная дисциплина логически и содержательно расширяет профессиональные знания, полученные студентами в процессе изучения дисциплин психолого-педагогического и медико - биологического циклов.

Связана с другими профессиональными дисциплинами учебного плана: «Введение в педагогическую деятельность», «Общая педагогика», «Основы математической обработки информации», «Возрастная педагогика», «История педагогики», «Методология педагогических исследований»  
«Физическая культура в системе профессионального образования и в быту студенческой молодежи», «Психология физического воспитания», «Педагогическая поддержка детей в условиях инклюзивного образования», «Педагогическая коррекция девиантного поведения школьников».

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК-3</b>	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	6-7		9
<b>ОПК-3.1</b>	<b>Знать</b> - требования образовательных стандартов, психологические и педагогические принципы, методы проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе и для лиц с особыми образовательными потребностями.			
<b>ОПК-3.2</b>	<b>Уметь</b> - планировать и организовывать учебно-воспитательное взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе, с особыми образовательными потребностями.			
<b>ОПК-3.3</b>	<b>Владеть</b>			

	- навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов индивидуальными приемами оказания адресной помощи обучающимся.			
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>6-7</b>		<b>9</b>
<b>УК-1.1</b>	<b>Знать</b> - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. - информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.			
<b>УК-1.2</b>	<b>Уметь</b> - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. - синтезировать информацию, представленную в различных источниках;			
<b>УК-1.3</b>	<b>Владеть</b> - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. - методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем			

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа

##### Очная форма обучения (3курс)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Введение в педагогику физической культуры</b>	6	2	4	2		
	Тема 1.1 Система сферы физической культуры как объект проектирования, управления, предмет и объект исследования.		2	2			
	Тема 1.2 История развития педагогики физической культуры.			2	2		
<b>2</b>	<b>Раздел 2 Специфика деятельности и требования к личности специалистов в области физической культуры и спорта</b>		2	6	4		
	Тема 2.1 Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов физического воспитания.		2	2			
	Тема 2.2. Диагностика профессиональной готовности специалистов			2	2		
	Тема 2.3 Педагогическая технология и педагогическая техника			2	2		
<b>3</b>	<b>Раздел 3 Специфические особенности целостного педагогического процесса в условиях занятий физической культурой</b>		4	10	2		
	Тема 3.1 Цели, задачи и		2	2			

	виды воспитания на занятиях физической культурой.						
	Тема 3.2 Специфика использования принципов, методов, форм и средств воспитания		2	4			
	Тема 3.3. Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурной деятельности			2			
	Тема 3.4 Физическая культура и спорт как средство самовоспитания и перевоспитания личности.			2	2		
	<b>Всего за семестр:</b>	6	8	20	8		

#### Очная форма обучения (4 курс)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Раздел 3 Специфические особенности целостного педагогического процесса в условиях занятий физической культурой</b>	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		
	Тема 3.4 Обучающая деятельность педагога как дидактическая основа		2	2	2		

	педагогики физической культуры и спорта						
	Тема 3.5. Педагогические основы обучения в процессе физического воспитания.		2	4	2		
	Тема 3.6. Характеристика принципов обучения		1	2	2		
	Тема 3.7. Методы обучения		1	2	2		
	Тема 3.8 Управление учебным процессом и его организация			2	4		
	Тема 3.7. Специфика организации учебной и воспитательной деятельности с различными категориями населения.			4	4		
<b>4</b>	<b>Раздел 4 Педагогические инновации в сфере физической культуры</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
	Тема 4.1 Современные педагогические технологии обучения и воспитания в процессе занятий физической культурой.		2	2	4		
	Тема 4.2 Активные методы обучения в системе физического воспитания.		2	2	2		
<b>5</b>	<b>Раздел 5 Проектирование и управление педагогическими системами в сфере физической культуры.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
	Тема 5.1 Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры		2	4	5		
	Всего за семестр:	7	12	24	27	9	
	<b>Итого: 108</b>		<b>20</b>	<b>44</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Введение в педагогику физической культуры</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
	Тема 1.1 Система сферы физической культуры как объект проектирования, управления, предмет и объект исследования.		2	2	4		
	Тема 1.2 История развития педагогики физической культуры.				6		
<b>2</b>	<b>Раздел 2 Специфика деятельности и требования к личности специалистов в области физической культуры и спорта</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		
	Тема 2.1 Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов физического воспитания.		2	2	6		
	Тема 2.2. Диагностика профессиональной готовности				8		



	специалистов						
	Тема 2.3 Педагогическая технология и педагогическая техника			2	6		
<b>3</b>	<b>Раздел 3 Специфические особенности целостного педагогического процесса в условиях занятий физической культурой</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		
	Тема 3.1 Цели, задачи и виды воспитания на занятиях физической культурой.		2		4		
	Тема 3.2 Специфика использования принципов, методов, форм и средств воспитания			2	2		
	Тема 3.3. Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурной деятельности				2		
	Тема 3.4 Физическая культура и спорт как средство самовоспитания и перевоспитания личности.				2		
	Тема 3.5 Обучающая деятельность педагога как дидактическая основа педагогической физической культуры и спорта				4		
	Тема 3.6. Педагогические основы обучения в процессе физического воспитания.			1	2		
	Тема 3.7. Специфика организации учебной и воспитательной деятельности с различными категориями населения.			1	4		
<b>4</b>	<b>Раздел 4 Педагогические инновации в сфере</b>		<b>2</b>		<b>16</b>		

	<b>физической культуры.</b>						
	Тема 4.1 Современные педагогические технологии обучения и воспитания в процессе занятий физической культурой.	9	2		8		
	Тема 4.2 Активные методы обучения в системе физического воспитания.				8		
<b>5</b>	<b>Раздел 5 Проектирование и управление педагогическими системами в сфере физической культуры.</b>				<b>15</b>		
	Тема 5.1 Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры				15		
	<b>Всего: 108</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>81</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложение к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **1. Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Объект и предмет научного изучения педагогики физической культуры и спорта
2. Развитие педагогики физической культуры и спорта в русле педагогического знания.

3. Сравнительный анализ педагогических технологий физического воспитания школьников.
4. Специфика целей и задач формирования личности в процессе занятий физической культурой с различным контингентом занимающихся.
5. Назовите смежные с педагогикой ФК науки и обоснуйте значимость их взаимосвязи для педагогической деятельности специалиста в области физического воспитания.
6. Основные причины появления «Педагогики физической культуры» как науки и учебного предмета в вузах физкультурно-спортивного профиля
7. Виды и содержание профессионально-педагогической компетентности и мастерства специалистов в области физической культуры
8. Какие дидактические принципы должен использовать учитель физической культуры.
9. Характеристика общепрофессиональных компетенций учителя физической культуры.
10. Причины профессиональной некомпетентности специалиста в сфере физической культуры.
11. Дайте определение категории «Физическое воспитание» и раскройте взаимосвязь этого процесса с формированием «базовой культурой личности воспитанников».
12. Виды авторитета педагога и его показатели.
13. Педагогическая культура специалиста: двигательная и речевая культура основные составляющие компоненты.
14. Коммуникативный компонент структуры педагогической деятельности специалиста по физическому воспитанию.
15. Основные характеристики процесса воспитания в физкультурно-спортивной деятельности.
16. Воспитательный потенциал учебно-тренировочного занятия.
17. Целеполагание как ведущий компонент педагогической деятельности в физической культуре.

18. Особенности формирования физической культуры личности.
19. Факторы, определяющие выбор методов и методических приемов.
20. Диагностика уровня воспитанности спортсменов и требования к планированию воспитательной работы с ними.
21. Особенности самовоспитания в реабилитационных занятиях в инвалидном спорте.
22. Характеристика спортивного коллектива и его основные функции.
23. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой.
24. Педагогические приемы сопровождения процесса социальной адаптации инвалидов в процессе занятий физической культурой.
25. Социально-психологические феномены детского спортивного коллектива.
26. Цель и задачи комплексного подхода к формированию личности при занятиях физической культурой.
27. Характеристика методов воспитания.
29. Принципы воспитания и особенности их реализации на занятиях физической культурой.
30. Методические приемы воспитания дисциплина на занятиях физической культурой и пути преодоления недисциплинированности.
27. Основные направления педагогической работы с различными возрастными и социальными категориями населения.
28. Специфика педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста на занятиях физической культурой.
29. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми младшего школьного возраста.
30. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми младшего школьного возраста
31. Специфика педагогического взаимодействия с детьми старшего школьного возраста на занятиях физической культурой.
32. Характеристика принципов обучения.

33. Содержание методов обучения.
32. Характеристика педагогических технологий и инноваций в области физической культуры.
33. Виды и специфические особенности применения активных методов обучения в процессе физического воспитания.
34. Функции, структура и особенности педагогического общения учителя, инструктора по физической культуре.
35. Принципы государственной политики в сфере образования.
36. Структура урока физической культуры. Классификация уроков с позиции постановки дидактической задачи.
37. Физическая культура как средство педагогической коррекции отклоняющегося поведения детей и молодежи.
38. Особенности самовоспитания в условиях физкультурной деятельности.
39. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
40. В чем состоят методические особенности подготовки уроков физической культуры.
41. Физическая культура и спорт как средство педагогической коррекции отклоняющегося и девиантного поведения молодежи.
42. Педагогическое руководство самовоспитанием в спорте.
43. Взаимодействие учителя физической культуры и классного руководителя как условие успешной социальной адаптации школьников.
44. Гуманистическая направленность и воспитательные возможности спорта как средства реабилитации.
45. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте
46. Роль потребности в двигательной активности в поведении школьников на уроке физической культуры
47. Стили руководства спортивной группой и их эффективность.
48. Значение коллектива для решения учебно-воспитательных задач при занятиях физической культурой и спортом.
49. Проблема социальной и спортивной адаптации в группе.

50. Как создать положительный эмоциональный фон на уроке.

## 2. Примерная тематика рефератов

1. Современные педагогические технологии обучения и воспитания в спорте.
2. Цель и задачи воспитания юных спортсменов в новых социально-экономических условиях.
3. Особенности самовоспитания в спорте.
4. Направленность лидерства в условиях физкультурно-спортивной деятельности как педагогическая проблема.
5. Воспитательные возможности спортивных команд в различных видах спорта.
6. Педагогические методы гражданско - патриотического воспитания в условиях физкультурно - спортивной деятельности.
7. Специфика физкультурно-спортивной работы с детьми различного социального уровня.
8. Особенности и воспитательные возможности спортивного коллектива.
9. Педагоги - новаторы в физической культуре и в спорте.
10. Педагоги физической культуры - новаторы.
11. Специфика воспитательной работы с высококвалифицированными спортсменами.
12. Принципы организации детского спортивного коллектива.
13. Сущность понятия « инновационная культура спортивного педагога»
14. Характеристика инновационных педагогических технологий в сфере физической культуры и спорта.
15. Характеристика особенностей развития школьников и их учет при обучении двигательным действиям.
16. Самосознание школьника. Волевая сфера школьника.
17. Дифференцированный подход учителя к учебно-воспитательному процессу в физкультурно-спортивной деятельности.

18. Социально-педагогическая направленность деятельности учителя физической культуры в процессе физического воспитания.
19. Методы, формы и средства воспитательной работы учителя физической культуры.
20. Технология формирования социальной адаптации школьников в процессе физического воспитания.
21. Психолого - педагогические условия, обеспечивающие формирование интереса к занятиям физическими упражнениями.
22. Структура воспитательного процесса.
23. Коллектив как средство воспитания. Его признаки и этапы развития.
24. Последовательность чередования учебных и воспитательных задач при обучении двигательным действиям.

**3. Дидактическая игра «Применение методов активного обучения в системе физического воспитания и спорта».**

## **6 . Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Карпушин Б.А. Педагогика физической культуры: учебник / Б.А.Карпушин.- М.: Советский спорт, 2013.-300с.
2. Педагогика физической культуры и спорта: учебник под ред. С.Д. Неверковича .- М.: Физическая культура, 2014.-528с.

б) Дополнительная литература:

1. Андриади И.П. Воспитание личности и особенности ее формирования в процессе занятий физической культурой и спортом: Методическая разработка для слушателей курсов иностранных тренеров ГЦОЛИФК. – М.: РИО ГЦОЛИФК, 1998.

2. Баймурзин А.Р. Теоретико-методологические основания стратегического управления университетом в сфере физической культуры спорта и туризма. Автореф.дисс.к.п.н. М.2005.ООО.»Принт-Центр» С.25.
  3. Горбунов Г.Д. Мартьянов Б.И. Психология физическогo воспитания и спорта. Учебное пособие для студ. высш.учеб.заведений.-М.: Академия,2000,
  4. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого – педагогического исследования. Учебное пособие для студ.высш.учеб.заведений.-М.: Академия.2001.
  5. Исаев А.А. Олимпийская педагогика. Опыт моделирования психолого-педагогических технологий детско-юношеского спорта. – М.: Физкультура и спорт, 1998.
  6. Кузьменко Г.А. Психолого-педагогические основы спортивной подготовки детей 9-12 лет. / Г.А.Кузьменко.-М.: Советский спорт,2008.-268с.
  7. Михеев А.И. Система воспитательной работы со спортсменами // Теория и практика физической культуры. – 1993. - №4.
  8. Педагогика физической культуры: учебник /М.В.Прохорова, А.А. Сидоров, Б.Д.Синюхин, А.Г.Семенов.- М.: Из-во «Путь»: ТИД «Альянс»,2006.-288с.
  9. Стамбулова Н.Б. Психология спортивной карьеры. – СПб.: Центр карьеры, 1999.
  10. Сысоев Ю.В. Морально - психологический климат в сборных видах спорта.- М.: Фирма «Блок», 1999.
  11. Филин В.П. Воспитательная работа с юными спортсменами: Лекции для студентов, аспирантов, слушателей ВШТ РГАФК. – М.: РИО РГАФК, 1996
- в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
  2. <http://минобрнауки.пф/> – сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.
  3. <http://www.rosmintrud.ru/> – сайт Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации.



4. <http://minstm.gov.ru/> – сайт Министерства спорта Российской Федерации.

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Педагогика физической культуры для обучающихся института спорта и физического воспитания и фитнеса 3-4 курса направления подготовки/ специальности: 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) 49.03.01 "Физическая культура" очной формы обучения*

### І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6-7 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Экзамен*

### ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>1</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1.	Подготовка доклада по теме: «Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности как отражение физкультурно-спортивной деятельности»	4	5
2.	Выступление на практическом занятии по теме: «Педагогическая технология и педагогическая техника специалиста по физической культуре»	7	5
3.	Выполнение практического задания на тему: «Специфика использования принципов и методов и средств воспитания в сфере физической культуры и спорта.	11	10
4.	Написание реферата по теме : «Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности»	13	5
5.	Контрольная работа по теме Педагогические особенности применения методов обучения в физическом воспитании»	22	10
6.	Выступление на практическом занятии по теме: «Управление учебным процессом и его организация»	23	5
7.	Презентация по теме: «Современные педагогические технологии физического воспитания».	26	10
8.	Проведение дидактической игры по теме: «Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта».	28	10
9.	Презентация по теме: «Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере	30	10

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	физической культуры и спорта»		
10.	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
11.	<b>Экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа по теме: «Рефлексивная культура спортивного педагога»	10
3	Контрольная работа по теме:» Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта».	10
4	Контрольная работа по теме» Воспитание дисциплины и пути преодоления недисциплинированности на занятиях физической культурой»	10
5	Контрольная работа по теме:» Методические особенности применения методов обучения на занятиях физической культурой.»	10
6	Контрольная работа на тему: «Спортивный коллектив, его особенности и этапы формирования»	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Педагогика физической культуры для обучающихся института спорта и физического воспитания и фитнеса 3-4 курса направления подготовки/ специальности: 44.03.01 Педагогическое образование направленности (профилю) 49.03.01 "Физическая культура" заочной формы обучения*

### І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 9 семестр

Форма промежуточной аттестации: *Экзамен*

### ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1.	Подготовка доклада по теме: «Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности как отражение специфики физкультурно-спортивной деятельности»	8
2.	Выступление на практическом занятии по теме:» Педагогическая технология и педагогическая техника специалиста по физической культуре»	8
3.	Выполнение практического задания по теме: : «Специфика использования принципов и методов и средств воспитания в сфере физической культуры и спорта.	8
4.	Написание реферата по теме : «Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности»	15
5.	Контрольная работа по теме: »Педагогические особенности применения методов обучения в физическом воспитании»	8
6.	Выступление на практическом занятии по теме: « Управление учебным процессом и его организация»	8
7.	Презентация по теме: «Современные педагогические технологии физического воспитания»	10
8.	Проведение дидактической игры по теме: «Активные методы обучения в системе физического воспитания.	8
9.	Презентация по теме: «Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры и спорта»	10
10.	<b>Экзамен</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа по теме: «Рефлексивная культура спортивного педагога»	10
3	Контрольная работа по теме:» Активные методы обучения в системе физического воспитания и спорта».	10
4	Контрольная работа по теме» Воспитание дисциплины и пути преодоления недисциплинированности на занятиях физической культурой»	10
5	Контрольная работа по теме:» Методические особенности применения методов обучения на занятиях физической культурой.»	10
6	Контрольная работа на тему: «Спортивный коллектив, его особенности и этапы формирования»	10

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.32 Педагогика физической культуры**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 "Педагогическое образование"**  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
**«Физическая культура»**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*  
Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

- 1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа**
- 2. Семестр освоения дисциплины (модуля): 6-7 семестр очная форма обучения, 9 семестр заочная форма обучения**
- 3. Цель освоения дисциплины (модуля): Педагогика физической культуры и спорта: передача и закрепление базовых знаний по педагогике физической культуры и спорта; формирование умений по проектированию и управлению педагогически целесообразными взаимодействиями в физкультурно-спортивном коллективе.**
- 4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>ОПК-3</b>		<b>6-7</b>		<b>9</b>
<i>ОПК-3.1</i>	<b>Знать</b> требования образовательных стандартов, психологические и педагогические принципы, методы проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе и для лиц с особыми образовательными потребностями.			
<i>ОПК-3.2</i>	<b>Уметь</b> - планировать и организовывать учебно-воспитательное взаимодействие с участниками			

	образовательного процесса, в том числе, с особыми образовательными потребностями.			
<i>ОПК-3.3</i>	<b>Владеть</b> - навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов индивидуальными приемами оказания адресной помощи обучающимся.			
<i>УК-1</i>		<b>6-7</b>		<b>9</b>
<i>УК-1.1</i>	<b>Знать</b> - принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. - информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.			
<i>УК-1.2</i>	<b>Уметь</b> - анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности. - синтезировать информацию, представленную в различных источниках;			
<i>УК-1.3</i>	<b>Владеть</b> - навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений. - методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем			

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часа

Очная форма обучения (3курс)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)



			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Введение в педагогику физической культуры</b>	6	2	4	2		
	Тема 1.1 Система сферы физической культуры как объект проектирования, управления, предмет и объект исследования.		2	2			
	Тема 1.2 История развития педагогики физической культуры.			2	2		
<b>2</b>	<b>Раздел 2 Специфика деятельности и требования к личности специалистов в области физической культуры и спорта</b>		2	6	4		
	Тема 2.1 Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов физического воспитания.		2	2			
	Тема 2.2. Диагностика профессиональной готовности специалистов			2	2		
	Тема 2.3 Педагогическая технология и педагогическая техника			2	2		
<b>3</b>	<b>Раздел 3 Специфические особенности целостного педагогического процесса в условиях занятий физической культурой</b>		4	10	2		
	Тема 3.1 Цели, задачи и		2	2			

	виды воспитания на занятиях физической культурой.						
	Тема 3.2 Специфика использования принципов, методов, форм и средств воспитания		2	4			
	Тема 3.3. Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурной деятельности			2			
	Тема 3.4 Физическая культура и спорт как средство самовоспитания и перевоспитания личности.			2	2		
	<b>Всего за семестр:</b>	6	8	20	8		

#### Очная форма обучения (4 курс)

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Раздел 3 Специфические особенности целостного педагогического процесса в условиях занятий физической культурой</b>	7	6	16	16		
	Тема 3.4 Обучающая деятельность педагога как дидактическая основа		2	2	2		

	педагогики физической культуры и спорта						
	Тема 3.5. Педагогические основы обучения в процессе физического воспитания.		2	4	2		
	Тема 3.6. Характеристика принципов обучения		1	2	2		
	Тема 3.7. Методы обучения		1	2	2		
	Тема 3.8 Управление учебным процессом и его организация			2	4		
	Тема 3.7. Специфика организации учебной и воспитательной деятельности с различными категориями населения.			4	4		
<b>4</b>	<b>Раздел 4 Педагогические инновации в сфере физической культуры</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		
	Тема 4.1 Современные педагогические технологии обучения и воспитания в процессе занятий физической культурой.		2	2	4		
	Тема 4.2 Активные методы обучения в системе физического воспитания.		2	2	2		
<b>5</b>	<b>Раздел 5 Проектирование и управление педагогическими системами в сфере физической культуры.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>5</b>		
	Тема 5.1 Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры		2	4	5		
	Всего за семестр:	7	12	24	27	9	
	<b>Итого: 108</b>		<b>20</b>	<b>44</b>	<b>35</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
<b>1</b>	<b>Раздел 1 Введение в педагогику физической культуры</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
	Тема 1.1 Система сферы физической культуры как объект проектирования, управления, предмет и объект исследования.		2	2	4		
	Тема 1.2 История развития педагогики физической культуры.				6		
<b>2</b>	<b>Раздел 2 Специфика деятельности и требования к личности специалистов в области физической культуры и спорта</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		
	Тема 2.1 Структура и содержание профессионально-педагогической компетентности специалистов физического воспитания.		2	2	6		
	Тема 2.2. Диагностика профессиональной готовности				8		

	специалистов						
	Тема 2.3 Педагогическая технология и педагогическая техника			2	6		
<b>3</b>	<b>Раздел 3</b> <b>Специфические</b> <b>особенности целостного</b> <b>педагогического</b> <b>процесса в условиях</b> <b>занятий физической</b> <b>культурой</b>	<b>9</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>20</b>		
	Тема 3.1 Цели, задачи и виды воспитания на занятиях физической культурой.		2		4		
	Тема 3.2 Специфика использования принципов, методов, форм и средств воспитания			2	2		
	Тема 3.3. Коллектив как средство воспитания личности в процессе физкультурной деятельности				2		
	Тема 3.4 Физическая культура и спорт как средство самовоспитания и перевоспитания личности.				2		
	Тема 3.5 Обучающая деятельность педагога как дидактическая основа педагогической физической культуры и спорта				4		
	Тема 3.6. Педагогические основы обучения в процессе физического воспитания.			1	2		
	Тема 3.7. Специфика организации учебной и воспитательной деятельности с различными категориями населения.			1	4		
<b>4</b>	<b>Раздел 4</b> <b>Педагогические</b> <b>инновации в сфере</b>		<b>2</b>		<b>16</b>		

	<b>физической культуры.</b>						
	Тема 4.1 Современные педагогические технологии обучения и воспитания в процессе занятий физической культурой.	9	2		8		
	Тема 4.2 Активные методы обучения в системе физического воспитания.				8		
<b>5</b>	<b>Раздел 5 Проектирование и управление педагогическими системами в сфере физической культуры.</b>				<b>15</b>		
	Тема 5.1 Организация, руководство и управление образовательными учреждениями в сфере физической культуры				15		
	<b>Всего: 108</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>81</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт «Спорта и физического воспитания»**

**Кафедра Педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1. О. 33 «Социальная педагогика»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института «Гуманитарного института»  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Т.В. Левченкова – доктор педагогических наук, доцент, профессор  
кафедры Педагогики

Рецензент: Киселева Е.В. – кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
педагогики РГУФКСМиТ



**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** освоения дисциплины «Социальная педагогика» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями основами социально-педагогических знаний, особенностями деятельности социального педагога, особенно при работе с детьми из так называемой «группы риска», имеющими девиантное поведение, а также лицами, нуждающимися в социально-педагогической помощи и поддержке.

Обучение ведется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовому циклу дисциплин, изучение которого является необходимым условием успешного освоения блока профессиональных дисциплин. Знание особенностей обучения и воспитания лиц с нарушениями в эмоционально-волевой и поведенческой сфере необходимо педагогам, использующих в своей деятельности средства физической культуры и спорта для эффективного построения образовательного процесса детей, подростков и взрослых.

Освоение дисциплины базируется на знаниях общих основ анатомии, физиологии, биохимии, педагогики, психологии, социологии и других гуманитарных и специальных дисциплин. Изучение дисциплины «Социальная педагогика» позволит успешно осваивать дисциплины: психология, социология и другие дисциплины.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------	--	--

компетенции	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>ОПК - 7</b>	<i>Знать</i> особенности, средства, методы организации рациональных взаимоотношений среди участников реализации образовательных программ; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.	6		5
	<i>Уметь</i> использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать образовательные и информационные ресурсы для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	6		5
	<i>Владеть</i> технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений	6		5
<b>УК -3</b>	<i>Знать</i> основные приемы и нормы социального взаимодействия	6		5
	<i>Уметь</i> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	6		5
	<i>Владеть</i> основными методами и нормами социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	6		5

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы социальной педагогики	6	2	4	12		
2	Основы социально-педагогической деятельности	6	6	12	12		
3	Работа социального педагога в современных условиях	6	4	8	12		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы социальной педагогики	5	2	2			
2	Основы социально-педагогической деятельности	5	2	4			
3	Работа социального педагога в современных условиях	5		2			
<b>Итого часов: 108</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### *Контрольные вопросы к зачету с оценкой*

1. Система служб социальной помощи населению (состояние, перспектива)
2. Предмет, функции и задачи социальной педагогики
3. Личность как социально-психологический феномен
4. Группа как субъект действия
5. Взаимодействие социальной среды и личности
6. Место ФК и спорта в социализации личности
7. Понятие «межличностного отношения».
8. Особенности межличностных отношений в физкультурно-спортивной деятельности
9. Восприятие человека человеком
10. Влияние человека на человека в процессе совместной деятельности
11. Стихийное влияние и внеколлективное поведение детей, подростков и молодежи
12. Факторы, обуславливающие эффективность педагогического общения
13. Современные требования к специалисту высшей квалификации
14. Роль и функции социального педагога
15. Обязанности и права социального педагога
16. Профессиональный портрет социального педагога (знания, умения, личностные качества, кодекс этики, общественный имидж)
17. Педагогическая техника как форма организации педагогической деятельности
18. Основные компоненты педагогической техники и особенности её реализации в деятельности социального педагога
19. Основные сферы и стороны педагогического творчества

20. Возможности педагогического творчества в деятельности социального педагога
21. Характерные особенности педагогического воздействия
22. Педагогические требования методов педагогического воздействия
23. Педагогические требования к убеждению как способу коммуникативного воздействия
24. Возможности применения внушения в деятельности социального педагога
25. Приёмы социально-педагогической анимации
26. Функции и принципы педагогической диагностики
27. Объекты педагогической диагностики, вариантность программ изучения объектов социума
28. Методы педагогической диагностики социального педагога
29. Возможности социального педагога в улучшении физкультурно-спортивной деятельности
30. Социально-этические требования к проведению диагностических процедур
31. Практическое применение системы диагностики в области ФК и спорта
32. Педагогические требования к плану работы социального педагога
33. Виды, структура и технология составления плана деятельности социального педагога
34. Виды учёта и оценка результатов деятельности социального педагога
35. Педагогическая помощь молодёжи в выборе духовных, материальных и оздоровительных ценностей.
36. Организация социальной защиты и социальной помощи населению в микросоциуме
37. Особенности работы с трудными подростками
38. Социальная помощь «неблагополучным семьям»
39. Социальная помощь ветеранам труда, войны, спорта
40. Изучение факторов, влияющих на физическую и двигательную активность взрослых и школьников
41. Формы и методы пропаганды здорового образа жизни

42. Формы и методы физкультурно-оздоровительной работы в социуме
43. Особенности организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми девиантного поведения, с ослабленным здоровьем, в неблагополучных семьях, людьми пожилого возраста, спортсменами
44. Интегративная роль социального педагога в организации эффективной физкультурно-оздоровительной, спортивной работы
45. Культура как средство социального воспитания
46. Искусство, народные традиции и социального воспитания
47. Роль средств массовой информации в социальном формировании личности
48. Проблемы семейного воспитания. Роль социального педагога в координации семейного воспитания

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### 1) Основная литература:

1. Василькова, Т.А. Социальная педагогика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Педагогика и психология", "Соц. педагогика", "Педагогика" : рек. умо по специальностям пед. образования / Т.А. Василькова, Ю.В. Василькова. - М.: Кнорус, 2010. - 230 с.
2. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: теоретико-методологические основы / Л.В. Мардахаев ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Российский государственный социальный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 222 с. : табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493547>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-9739-9. – DOI 10.23681/493547. – Текст : электронный.
3. Мудрик, А.В. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов : рек. М-вом образования РФ / А.В. Мудрик. - 7-е изд., испр. и доп. - М.: Academia, 2009. - 224 с.
4. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации / А.В. Мудрик ; Министерство образования и науки Российской Федерации. – Москва : МПГУ, 2016. – 248 с. – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469689>. – ISBN 978-5-4263-0461-1. – Текст : электронный.

5. Штинова, Г.Н. Социальная педагогика : учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности "Соц. педагогика" : рек. умо по специальностям пед. образования / Г.Н. Штинова, М.А. Галагузова, Ю.Н. Галагузова ; под общ. ред. М.А. Галагузовой. - М.: Владос, 2008. - 447 с.: ил.

2) Дополнительная литература:

1. История социальной педагогики : хрестоматия - учеб. : учеб. пособие для студентов вузов / под ред. М. А. Галагузовой. - М.: Владос, 2000. - 543 с

2. Социальная педагогика : Курс лекций: Учеб. пособие для студентов вузов / Под общ. ред. М. А. Галагузовой. - М.: Владос, 2000. - 416 с.: табл.

в) Перечень лицензионного программного обеспечения, используемого в образовательном процессе по дисциплине (модулю).

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия  
<http://www.garant.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) «Социальная педагогика» для обучающихся института «Спорта и физического воспитания» 3 курса, направления подготовки «Педагогическое образование» направленности (профилю) «Физическая культура». Очной и заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики

Сроки изучения дисциплины (модуля): 6 семестр очной формы обучения, 5 семестр заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: *зачет с оценкой.*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

#### Очная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<i>Контрольная работа по разделу 1 «Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности»</i>	25	10
2	<i>Выступление на семинаре «Понятие «норма» и отклонения в социальной педагогике»</i>	29	10
3	<i>Выполнение практического задания по разделу 2 «Методика и технология социально-педагогической деятельности»</i>	31	10
4	<i>Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми»</i>	34	20

	девиантного поведения»		
5	Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с проблемными семьями»	38	20
6	Посещение занятий	Весь период	10
	<b>Зачет с оценкой</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### Заочная форма обучения

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу 1 «Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности»	10
2	Выступление на семинаре «Понятие «норма» и отклонения в социальной педагогике»	10
3	Выполнение практического задания по разделу 2 «Методика и технология социально-педагогической деятельности»	10
4	Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»	20
5	Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с проблемными семьями»	20
6	Посещение занятий	10
	<b>Зачет с оценкой</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	Виды текущего контроля успеваемости	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу 1 «Социальная педагогика как наука и сфера практической деятельности»	10
2	Выступление на семинаре «Понятие «норма» и отклонения в социальной педагогике»	5
3	Выполнение практического задания по разделу 2 «Методика и технология социально-педагогической деятельности»	10
4	Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения»	15
5	Презентация по теме «Социально-педагогическая деятельность	15

с проблемными семьями»

**III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

1. Контрольная работа выполняется на практическом занятии и предполагает ответы на 3 вопроса по разделу.
2. Выступление на семинаре проходит в виде доклада или сообщения, подготовленного учащимся самостоятельно по предложенным для обсуждения вопросам.
3. Презентация готовится учащимся по предложенным вопросам из раздела и должна состоять не менее чем из 10 слайдов
4. Эссе готовится магистрантом самостоятельно по вопросам из раздела. Объем эссе 3-5 страниц компьютерного текста. В конце список литературы, состоящий не менее, чем из 5-7 источников.

**V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ****Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма  
(ГЦОЛИФК)»



**Институт «Спорта и физического воспитания»**

**Кафедра Педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Б1.  
О. 33 «Социальная педагогика»**

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):** 6 семестр очная форма обучения, 5 семестр заочная форма обучения

**2. Цель освоения дисциплины (модуля): (модуля):** освоения дисциплины «Социальная педагогика» является овладение студентами, обучающимися по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование», направление подготовки «Физическая культура» овладение теоретико-методологическими и профессиональными знаниями основами социально-педагогических знаний, особенностями деятельности социального педагога, особенно при работе с детьми из так называемой «группы риска», имеющими девиантное поведение, а также лицами, нуждающимися в социально-педагогической помощи и поддержке.

Обучение ведется на русском языке.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<i>ОПК - 7</i>	<i>Знать</i> особенности, средства, методы организации рациональных взаимоотношений среди участников реализации образовательных программ; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных	6		5

<b>УК -3</b>	отношений.			
	<i>Уметь</i> использовать технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; использовать образовательные и информационные ресурсы для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	<b>6</b>		<b>5</b>
	<i>Владеть</i> технологиями и методами организации взаимодействия участников образовательных отношений	<b>6</b>		<b>5</b>
	<i>Знать</i> основные приемы и нормы социального взаимодействия	<b>6</b>		<b>5</b>
	<i>Уметь</i> устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе.	<b>6</b>		<b>5</b>
	<i>Владеть</i> основными методами и нормами социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	<b>6</b>		<b>5</b>

### Краткое содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетные единицы, 72 академических часов.**

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы социальной педагогики	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		
2	Основы социально-педагогической деятельности	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		
3	Работа социального педагога в современных условиях	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		
<b>Итого часов: 72</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Зачет с</b>

					<b>оценкой</b>
--	--	--	--	--	----------------

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Основы социальной педагогики	5	2	2			
2	Основы социально-педагогической деятельности	5	2	4			
3	Работа социального педагога в современных условиях	5		2			
<b>Итого часов: 108</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>60</b>		<b>Зачет с оценкой</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра педагогики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.34 Проектирование педагогического процесса**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 "Педагогическое образование"**  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
**Физическая культура**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная*

*и заочная* Год набора 2019, 2020, 2021 г.



Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
педагогики  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
\_\_\_\_\_  
(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Цакаев Сайдамин Шамаевич, кандидат педагогических наук,  
доцент кафедры педагогики  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

Рецензент:

\_\_\_\_\_  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

## 1. Цель освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины (модуля) **Б1.О.34** Проектирование педагогического процесса ООП бакалавриата:

- передача и закрепление базовых знаний для создания предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирование её результатов
- формирование умений и навыков по созданию предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозированию её результатов
- Обучение ведётся на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **Б1.О.34** Проектирование педагогического процесса входит в вариативную часть обязательного блока дисциплин (модулей) ООП бакалавриата (программы присвоением квалификации «академический бакалавр») по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" профилю подготовки: «Физическая культура», составленной в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Дисциплина **Б1.О.34** Проектирование педагогического процесса логически и содержательно взаимосвязана с такими преподаваемыми студентам учебными дисциплинами, как: «История», «Психология», «Педагогика», «Педагогика физической культуры», «Философия».

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)
------------------	--	--

	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	3	5	6	7
<b>УК-1</b>	<p>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p> <p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</p> <p>УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.</p> <p>УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</p>	8		10
<b>ОПК-6</b>	<p>Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>ОПК-6.1. Знает психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ОПК-6.2. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	8		10

	ОПК-6.3. Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.			
--	---	--	--	--

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 **зачетные единицы**, 72 **академических часа**.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Глава 1. Педагогический процесс и его особенности						
2	1.1. Принципы, методы, формы и средства образовательной среды	8	2	2	4		
3	1.2. Метапредметные и предметные результаты обучения	8			4		
4	1.3. Взаимосвязь качества учебно-воспитательного процесса и средств преподаваемого предмета	8		2	4		
5	Глава 2. Проектирование	8	2				

	<b>образовательных программ</b>						
6	2.1 Структура образовательных программ	8		2	4		
7	2.2. Принципы проектирования образовательного процесса	8			4		
8	2.3 Этапы проектирования образовательных программ	8		2	4		
9	2.4 Методы проектирования образовательных программ	8	2		4		
10	2.5 Формы и средства проектирования образовательных программ	8		2	4		
11	<b>Глава 3 Индивидуализация и дифференциация обучения</b>	8					
12	3.1. Проблемы реформирования современного образования в России в контексте индивидуализации и дифференциации обучения	8	2	2	4		
13	3.2. Внутренняя дифференциация обучения	8	2	2	2		
14	3.3. Внешняя дифференциация обучения	8		2	2		
15	3.4. Индивидуализация обучения как профессионально-педагогическая проблема	8		2			
16	3.5. Программное (персонифицированное) управление обучением	8		2	2		
	<b>Всего: 72</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>42</b>		<b>Зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Глава 1.						

	<b>Педагогический процесс и его особенности</b>						
<b>2</b>	1.1. Принципы, методы, формы и средства образовательной среды	10		2	6		
<b>3</b>	1.2. Метапредметные и предметные результаты обучения	10	2		6		
<b>4</b>	1.3. Взаимосвязь качества учебно-воспитательного процесса и средств преподаваемого предмета	10			6		
<b>5</b>	<b>Глава 2. Проектирование образовательных программ</b>	10					
<b>6</b>	2.1 Структура образовательных программ	10			6		
<b>7</b>	2.2. Принципы проектирования образовательного процесса	10			4		
<b>8</b>	2.3 Этапы проектирования образовательных программ	10			4		
<b>9</b>	2.4 Методы проектирования образовательных программ	10	2		4		
<b>10</b>	2.5 Формы и средства проектирования образовательных программ	10			4		
<b>11</b>	<b>Глава 3 Индивидуализация и дифференциация обучения</b>	10					
<b>12</b>	3.1. Проблемы реформирования современного образования в России в контексте индивидуализации и дифференциации обучения	10		2	4		
<b>13</b>	3.2. Внутренняя дифференциация обучения	10		2	4		
<b>14</b>	3.3. Внешняя дифференциация обучения	10			4		
<b>15</b>	3.4. Индивидуализация обучения как профессионально-педагогическая проблема	10			4		
<b>16</b>	3.5. Программное (персонифицированное) управление обучением	10			6		
	<b>Всего: 72</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачёт</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### **Примерный перечень вопросов к зачёту:**

1. Сущность и структура педагогического процесса.
2. Содержание проектирования и его особенности в педагогической деятельности.
3. Уровни педагогического проектирования.
4. Технология проектирования педагогического процесса.
5. Эффективность проектирования педагогического процесса и количество проектировочных действий
6. Восприятие учебного материала и его влияние на проектирование педагогического процесса.
7. Обобщение и систематизация в проектировании педагогического процесса.
8. Теоретические основы педагогического проектирования
9. Модульное построение содержания дисциплины и рейтинговый контроль.
10. Виды рейтингового контроля при модульном обучении
11. Сущность, принципы проектирования и тенденции развития современных образовательных технологий

12. Интенсификация обучения и проблемное обучение
13. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения
14. Условия успешности и цепи проблемного обучения
15. Деловая игра как форма активного обучения
16. Сущность и принципы деловой игры
17. Учебная эвристическая деятельность
18. Эвристические методы и методики их применения
19. Метод "мозгового штурма", его модификация
20. Технология знаково-контекстного обучения
21. Технологии развивающего обучения
22. Информационные технологии обучения
23. Технологии дистанционного образования
24. Значение проектов. Модели педагогического проектирования.
25. Виды проектов в педагогической деятельности
26. Социальная необходимость проектирования педагогического процесса.
27. Мастерство воспитателя. Частная технология. Индивидуальный стиль деятельности учителя
28. Основные понятия педагогического проектирования.
29. Сущность понятия «индивидуализации» обучения
30. Сущность понятия «дифференциации» обучения

## **6 . Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

а) Основная литература:

1. Карадже, Т. В. Методология моделирования и прогнозирования современного мира: Коллективная монография, 2012 -198 с.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии.- М.,1989.-192 с.

б) Дополнительная литература:

1. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой. — М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
- 2.. Батышев А.С. Практическая педагогика для начинающего преподавателя., 2003- 200с.

в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://www.edu.ru/> – «Российское образование» – федеральный портал.
2. <http://минобрнауки.рф/> – сайт Министерства образования и науки



Российской Федерации.

3. <http://www.1september.ru> - Издательский дом «Первое сентября».
4. <http://www.p-lib.ru> - библиотека для студента

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15
- Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30
- Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус) Лицензия 330866598, Soft Line 2018-12-30
- Acrobat Reader DC. Лицензия не требуется.
- *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*
- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- Информационно-правовое обеспечение – Гарант. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Б1.О.34 Проектирование педагогического процесса для обучающихся 4 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности: 44.03.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Физическая культура очной формы обучения*

### І. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### ІІ. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1.	Контрольная работа №1 по теме: «Принципы, методы, формы и средства образовательной среды»	5	6
2.	Выполнение практического задания №1: по теме: «Мета предметные и предметные результаты обучения»	6	5
3.	Контрольная работа №2 по теме: «Взаимосвязь качества учебно-воспитательного процесса и средств преподаваемого предмета»	7	7
4.	Выступление на семинаре №1 с докладом по теме: « Структура образовательных программ»	8	5

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

5.	Выполнение практического задания №2: «Принципы проектирования образовательного процесса».	9	5
6.	Выступление на семинаре №2 с докладом по теме: «Этапы проектирования образовательных программ»	10	7
7.	Презентация №1 по теме: «Методы проектирования образовательных программ».	11	5
8.	Контрольная работа №3 по теме: «Формы и средства проектирования образовательных программ».	12	5
9.	Презентация №2 по теме: «Проблемы реформирования современного образования в России в контексте индивидуализации и дифференциации обучения»	13	5
10.	Выполнение практического задания №3 «Внутренняя дифференциация обучения»	14	5
11.	Презентация №3 по теме: «Внешняя дифференциация обучения»	15	5
12.	Контрольная работа №4 по теме: «Индивидуализация обучения как профессионально-педагогическая проблема»	16	5
13.	Выполнение практического задания №4 по теме: «Программное (персонифицированное) управление обучением»	17	5
14.	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
15.	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Презентация №1 по теме: «Методы проектирования образовательных программ».	5
3	Контрольная работа №3 по теме: «Формы и средства проектирования образовательных программ».	5
4	Презентация №2 по теме: «Проблемы реформирования современного образования в России в контексте индивидуализации и дифференциации обучения»	5
5	Выполнение практического задания №3 «Внутренняя дифференциация обучения»	5
6	Презентация №3 по теме: «Внешняя дифференциация обучения»	5
7	Контрольная работа №4 по теме: «Индивидуализация обучения как профессионально-педагогическая проблема»	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

*по дисциплине (модулю) Б1.О.34 Проектирование педагогического процесса для обучающихся 5 курса Института спорта и физического воспитания направления подготовки/ специальности: 44.03.01 "Педагогическое образование" направленности (профилю) Физическая культура заочной формы обучения*

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: педагогика.

Сроки изучения дисциплины (модуля): 10 семестр

Форма промежуточной аттестации: *зачёт*

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа №1 по теме: «Принципы, методы, формы и средства образовательной среды»		6
2	Выполнение практического задания №1: по теме: «Метапредметные и предметные результаты обучения»		5
3	Контрольная работа №2 по теме: «Взаимосвязь качества учебно-воспитательного процесса и средств преподаваемого предмета»		7
4	Выступление на семинаре №1 с докладом по теме: « Структура образовательных программ»		5

<sup>2</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

5	Выполнение практического задания №2: «Принципы проектирования образовательного процесса».		5
6	Выступление на семинаре №2 с докладом по теме: «Этапы проектирования образовательных программ»		7
7	Презентация №1 по теме: «Методы проектирования образовательных программ».		5
8	Контрольная работа №3 по теме: «Формы и средства проектирования образовательных программ».		5
9	Презентация №2 по теме: «Проблемы реформирования современного образования в России в контексте индивидуализации и дифференциации обучения»		5
10	Выполнение практического задания №3 «Внутренняя дифференциация обучения»		5
11	Презентация №3 по теме: «Внешняя дифференциация обучения»		5
12	Контрольная работа №4 по теме: «Индивидуализация обучения как профессионально-педагогическая проблема»		5
13	Выполнение практического задания №4 по теме: «Программное (персонифицированное) управление обучением»		5
14	Посещение занятий	<i>В течение семестра</i>	10
	<b>Зачёт</b>		<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Презентация №1 по теме: «Методы проектирования образовательных программ».	5
3	Контрольная работа №3 по теме: «Формы и средства проектирования образовательных программ».	5
4	Презентация №2 по теме: «Проблемы реформирования современного образования в России в контексте индивидуализации и дифференциации обучения»	5
5	Выполнение практического задания №3 «Внутренняя дифференциация обучения»	5
6	Презентация №3 по теме: «Внешняя дифференциация обучения»	5
7	Контрольная работа №4 по теме: «Индивидуализация обучения как профессионально-педагогическая проблема»	5

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

## V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра педагогики**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.34 Проектирование педагогического процесса**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 "Педагогическое образование"**  
(код и наименование)

Направленность (профиль):  
**Физическая культура**  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*



Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 2 зачетные единицы

**2.Семестр освоения дисциплины (модуля):** 8 –очная форма обучения; 10 – заочная форма обучения

**3.Цель освоения дисциплины (модуля)-** Б1.О.34 Проектирование педагогического процесса ООП бакалавриата:

- передача и закрепление базовых знаний для создания предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозирование её результатов

- формирование умений и навыков по созданию предположительных вариантов предстоящей деятельности и прогнозированию её результатов

Обучение ведётся на русском языке.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП).**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>
<b>УК-1</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	8		10
<b>ОПК-6</b>	Способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	8		10

	образовательными потребностями			
--	--------------------------------	--	--	--

## 5.Краткое содержание дисциплины (модуля)

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Глава 1. Педагогический процесс и его особенности</b>						
2	1.2. Принципы, методы, формы и средства образовательной среды	8	2	2	4		
3	1.2. Метапредметные и предметные результаты обучения	8			4		
4	1.3. Взаимосвязь качества учебно-воспитательного процесса и средств преподаваемого предмета	8		2	4		
5	<b>Глава 2. Проектирование образовательных программ</b>	8	2				
6	2.1 Структура образовательных программ	8		2	4		
7	2.2. Принципы проектирования образовательного процесса	8			4		
8	2.3 Этапы проектирования образовательных программ	8		2	4		
9	2.4 Методы проектирования образовательных программ	8	2		4		

10	2.5 Формы и средства проектирования образовательных программ	8		2	4		
11	<b>Глава 3 Индивидуализация и дифференциация обучения</b>	8					
12	3.1.Проблемы реформирования современного образования в России в контексте индивидуализации и дифференциации обучения	8	2	2	4		
13	3.2.Внутренняя дифференциация обучения	8	2	2	2		
14	3.3. Внешняя дифференциация обучения	8		2	2		
15	3.4.Индивидуализация обучения как профессионально-педагогическая проблема	8		2			
16	3.5.Программное (персонифицированное) управление обучением	8		2	2		
	<b>Всего: 144</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>42</b>		<b>Зачёт</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Глава 1. Педагогический процесс и его особенности</b>						
2	1.2. Принципы, методы, формы и средства образовательной среды	10		2	6		
3	1.2. Метапредметные и предметные результаты обучения	10	2		6		
4	1.3. Взаимосвязь качества учебно-воспитательного	10			6		

	процесса и средств преподаваемого предмета						
<b>5</b>	<b>Глава 2. Проектирование образовательных программ</b>	10					
<b>6</b>	2.1 Структура образовательных программ	10			6		
<b>7</b>	2.2. Принципы проектирования образовательного процесса	10			4		
<b>8</b>	2.3 Этапы проектирования образовательных программ	10			4		
<b>9</b>	2.4 Методы проектирования образовательных программ	10	2		4		
<b>10</b>	2.5 Формы и средства проектирования образовательных программ	10			4		
<b>11</b>	<b>Глава 3 Индивидуализация и дифференциация обучения</b>	10					
<b>12</b>	3.1. Проблемы реформирования современного образования в России в контексте индивидуализации и дифференциации обучения	10		2	4		
<b>13</b>	3.2. Внутренняя дифференциация обучения	10		2	4		
<b>14</b>	3.3. Внешняя дифференциация обучения	10			4		
<b>15</b>	3.4. Индивидуализация обучения как профессионально-педагогическая проблема	10			4		
<b>16</b>	3.5. Программное (персонифицированное) управление обучением	10			6		
	<b>Всего: 144</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Зачёт</b>



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра психологии**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **Б1.О.35 «Психология физического воспитания»**

Направление подготовки/специальность:  
44. 03.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование)

Направленность (профиль): «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат.  
Форма обучения: очная и заочная

Год набора - 2019 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
Протокол № 1 от «26» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
кафедры психологии  
Протокол № 32 от «18» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составители: Непопалов Владимир Николаевич – кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



**1. Цель освоения дисциплины (модуля)** - повышение теоретической и практической психолого-педагогической подготовки студентов: усвоение студентами базовых знаний для реализации в воспитательном процессе, формирование у них психологического подхода к воспитанию личности человека на разных этапах развития.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Рабочая программа является дисциплиной по выбору основной профессиональной образовательной программы в структуре ООП бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» и разработана для студентов, которые впоследствии могут использовать полученные знания в учебно-воспитательной работе специалиста в сфере физической культуры.

В структуре учебного плана курс «Психология физического воспитания», интегрируются знания, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Общая психология», «Психология развития», «Педагогика», Социальная психология», «Психология физической культуры и спорта».

Итогом изучения данной дисциплины является оценка сформированности компетенций, указанных в п.3, при прохождении государственной итоговой аттестации.

**3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине  
(модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП  
(ОПОП)**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование	Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
	<b>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>			
	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования			
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности			
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.			
	<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>			
	ОПК-5.1. Знает виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки.			
	ОПК-5.2. Знает средства предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки			
	ОПК-5.3. Умеет проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении.			
	ОПК-5.4. Владеет умениями и навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки.			

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля) для студентов заочного отделения

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очном обучении составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия ного типа	Занятия кого типа	Самостоятельная та	Контроль	
1	Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения	6	2	2	3		
2	Основные теории и институты воспитания		4	2	3		
3	Средства и методы воспитания		2	4	3		
4	Теории психологии личности		2	4			
5	Особенности воспитания на разных возрастных этапах развития человека		2	2	3		
6	Воспитание в дошкольном детстве. Психология игры		2	2	3		
7	Воспитание младшего школьника		2	2	3		
8	Воспитание подростков и юношей		2	4	3		
9	Психологические особенности воспитательной работы в группе			2			
<b>Итого – 72 часа</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на заочном обучении составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия ного типа	Занятия кого типа	Самостоятельная	Контроль	
1	Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения				6		
2	Основные теории и институты воспитания			2	10		
3	Средства и методы воспитания		2		7		
4	Теории психологии личности			2			
5	Особенности воспитания на разных возрастных этапах развития человека			2	7		
6	Воспитание в дошкольном детстве				7		
7	Воспитание младшего школьника				7		
8	Воспитание подростков и юношей		2	2	7		
9	Психологические особенности воспитательной работы в группе						
<b>Итого – 72 часа</b>			<b>4</b>	<b>8</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**Примерный перечень вопросов к экзамену  
по курсу «Психология физического воспитания»**

- 1) Предмет, проблемы, задачи и методы психологии физического воспитания.
- 2) Психологические теории воспитания и развития личности человека.
- 3) Педагогические и психологические особенности психологии физического воспитания.
- 4) Психологические основы развития дошкольников.
- 5) Психологические основы развития подростков.
- 6) Социально-психологические основы воспитания (направленность, общение и принципы).
- 7) Различные подходы к периодизации развития человека.
- 8) Психологическая характеристика возрастных периодов.
- 9) Основные закономерности развития и формирования личности ребенка (зона ближайшего развития, ведущая деятельность, кризисы).
- 10) Мотивационно-потребностная сфера ребенка в сфере физического воспитания.
- 11) Особенности мотивационной сферы ребенка и взрослого при занятиях физической культурой (теория потребностей А. Маслоу).
- 12) Особенности двигательной активности младенцев и психическое развитие.
- 13) Игра как фактор психического развития ребенка. Виды игр и роль.
- 14) Взаимосвязь психического и физического развития дошкольников.
- 15) Занятия физической культурой и их роль в психическом развитии ребенка.
- 16) Взаимосвязь психического и физического развития школьника.
- 17) Разнообразие форм занятий физической культурой и их роль в психическом развитии молодежи.
- 18) Физическая активность человека и виды двигательных действий.
- 19) Психологическая структура двигательных действий и навыков.
- 20) Возрастные особенности двигательных навыков.
- 21) Психологические особенности формирования двигательных навыков в сфере физического воспитания.
- 22) Саморегуляция в процессе освоения двигательных навыков.
- 23) Роль учителя (тренера) в процессе освоения двигательных навыков.
- 24) Требования к физическим качествам и двигательным навыкам в избранном виде спорта.
- 25) Развитие познавательных психических процессов в сфере физического воспитания.
- 26) Развитие внимания на занятиях физической культурой.
- 27) Развитие памяти на занятиях физической культурой.
- 28) Трансформация и развитие эмоциональной сферы ребенка.
- 29) Психологические факторы, способствующие активизации интереса и повышению активности на уроках физической культуры.

- 30) Значение физических упражнений в развитии личности человека.
- 31) Педагогические и психологические особенности деятельности учителя в физическом воспитании.
- 32) Социально психологическая позиция педагога в сфере физического воспитания.
- 33) Профессиональные и личностные качества педагога в сфере физического воспитания.
- 34) Детская группа (класс) как «малая» социально психологическая группа (определение, особенности, лидерство, сплоченность, методы изучения).
- 35) Роль педагога в развитие малой группой, занимающихся физической культурой.
- 36) Межличностные отношения в группе, занимающихся физической культурой.
- 37) Роль и значение общения в сфере физического воспитания.
- 38) Социально-психологические особенности воспитания разных возрастных групп.
- 39) Значение ролевого поведения в воспитательном процессе.
- 40) Роль и значение лидера в сфере физического воспитания.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Основная литература:**

1. Психология физической культуры [Электронный ресурс] : учебник для высш. учеб. заведений физ. культуры / ред.: Б.П. Яковлев, ред.: Г.Д. Бабушкин .— М. : Спорт, 2016 .— 625 с. : ил. — ISBN 978-5-906839-11-4 .— Режим доступа: <https://rucont.ru/efd/641265>
2. Психология физической культуры: учебник для студентов высш. учебн. завед. под ред. Родионова А.В. - М.: Академия, 2004.

### **б) Дополнительная литература**

1. Ильин Е.П. Психология физического воспитания. СПб.Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2000. - 486 с.
2. Немов Р.С. Психология: В 3 кн.: учеб. для студентов высш. пед. учеб. заведений: рек. М-вом образования РФ.
3. Педагогика физической культуры и спорта: учебник для студентов высш учебн.завед. С.Д.Неверкович и др. - М.: Академия, 2010.
4. Кайнова Э.Б.Общая педагогика физической культуры и спорта. – Изд-во «ФОРУМ».2007..
5. Слостенин В.А. Педагогика: учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. /В.А.Слостенин, И.Ф.Исаев, Е.Н.Шиян.- М.:Academia,2007. – 567с.

в) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

1. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. <http://azps.ru/training/indexpr.html>
3. [https://www.imaton.ru/sem\\_sections/art\\_terapiya/](https://www.imaton.ru/sem_sections/art_terapiya/)

- программное обеспечение дисциплины (модуля):

1. Windows Professional, x64 Ed. Лицензия 43020593. Авторизация 63009319ZZE0911, SoftLine 2007-11-15
2. Microsoft Office. Лицензия 87473227, SoftLine 2018-12-30  
Dr.Web Desktop Security Suite (Антивирус). Лицензия 330866598, SoftLine 2018-12-30
3. AcrobatReaderDC. Лицензия не требуется.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- 1) «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
- 2) Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
- 3) Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. *Информационно-правовой портал «Гарант». Интернет – версия*  
<http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet и подключением к правовой системе «Гарант» (настольная или интернет-версия).
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Психология физического воспитания» для обучающихся Института спорта и физического воспитания 6 семестр, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю Физическая культура очно/заочной формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Педагогики.

Сроки изучения дисциплины (модуля): на очной/заочной форме - 3 курс

Форма аттестации: экзамен

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения	Максимальное кол-во баллов
1	Выступление на семинаре по теме 2: Психолого-педагогические теории воспитания в истории психологии	25	5
2	Выступление на семинаре по теме 3: Средства и методы физического воспитания»	27	5
3	Выступление на семинаре по теме 4: Теории психологии личности	29	5
4	Выступление на семинаре по теме 5: Особенности воспитания на разных возрастных этапах развития человека	31	5
5	Выступление на семинаре по теме 6: Воспитание в дошкольном детстве	33	5
6	Выступление на семинаре по теме 7: Воспитание младшего школьника	35	5
7	Выступление на семинаре по теме 8: Воспитание подростков и юношей	37	5
8	Выступление на семинаре по теме 9: Психологические особенности воспитательной работы в группе	39	5
1	Подготовка и защита реферата по теме: Психологические особенности деятельности учителя по физическому воспитанию.	34	7
2	Подготовка и защита реферата по теме:	36	7



	Основные закономерности развития и формирования личности ребенка (зона ближайшего развития, ведущая деятельность, кризисы).		
3	Подготовка и защита реферата по теме: Игра как фактор психического развития ребенка и значение для физического воспитания.	38	7
4	В Подготовка и защита реферата по теме: Технология воздействия в воспитании школьников по физической культуре	40	7
5	Подготовка и защита реферата по теме: Роль педагога (тренера) в развитие и воспитании группы, занимающихся физической культурой	41	7
	Посещение занятий		5
	<b>экзамен</b>		<b>20</b>
	<b>Итого</b>		<b>100</b>

### Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Написание реферата по теме: Психологическое содержание деятельности субъекта физического воспитания	10
2	Написание реферата: Типичные затруднения в сфере физического воспитания и педагогической деятельности	10
3	Написание реферата: Особенности физического воспитания человека на разных возрастных этапах	10
4	Написание реферата: Пути и этапы формирования коллектива учащихся в процессе занятий физической культурой.	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

**Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся  
зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего  
контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Гуманитарный институт**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ**

**«Б1.О.35 Психология физического воспитания»**

Направление подготовки:  
44. 03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат  
Форма обучения: очная и заочная  
Год набора - 2019 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) на очном/заочном обучении составляет 2 зачетные единицы, 72 академических часа.

**2. Семестр(ы) освоения дисциплины (модуля):**

- на очной и заочной форме - 6 семестр

**3. Цель освоения дисциплины (модуля):** повышение теоретической и практической психолого-педагогической подготовки студентов: усвоение студентами базовых знаний для реализации в воспитательном процессе, формирование у них психологического подхода к воспитанию личности человека на разных этапах развития.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
	<b>Наименование</b>			
	<b>УК–6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b>			
	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; знает основные принципы саморазвития и самообразования			
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; способен к анализу собственной деятельности			
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; планирует и реализует траекторию своего профессионального и личностного роста на основе принципов образования в течение всей жизни.			
	<b>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>			
	ОПК-5.1. Знает виды педагогической диагностики и педагогический инструментарий, используемый при контроле и оценке освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и			

	профиля подготовки.			
	ОПК-5.2. Знает средства предварительного, текущего, промежуточного и итогового контроля результатов освоения основных и дополнительных образовательных программ различного направления и профиля подготовки			
	ОПК-5.3. Умеет проводить педагогический контроль за образовательной подготовленностью обучающихся, осуществлять оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы, выявлять и корректировать трудности в обучении.			
	ОПК-5.4. Владеет умениями и навыками организации деятельности по контролю и оценке образовательного процесса, обеспечения объективности оценки.			

### 5 Краткое содержание дисциплины (модуля): очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия ного типа	Занятия кого типа	Самостоятельная та	Контроль	
1	Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения	6	2	2	3		
2	Основные теории и институты воспитания		4	2	3		
3	Средства и методы воспитания		2	4	3		
4	Теории психологии личности		2	4			
5	Особенности воспитания на разных возрастных этапах развития человека		2	2	3		
6	Воспитание в дошкольном детстве. Психология игры		2	2	3		
7	Воспитание младшего школьника		2	2	3		
8	Воспитание подростков и юношей		2	4	3		
9	Психологические особенности воспитательной работы в группе			2			

	<b>Итого – 72 часа</b>	<b>6</b>	<b>18</b>	<b>24</b>	<b>21</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>
--	------------------------	----------	-----------	-----------	-----------	----------	----------------

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия ного типа	Занятия кого типа	Самостоятельная та	Контроль	
1	Общее понятие о воспитании, его отличие от обучения				6		
2	Основные теории и институты воспитания			2	10		
3	Средства и методы воспитания		2		7		
4	Теории психологии личности			2			
5	Особенности воспитания на разных возрастных этапах развития человека			2	7		
6	Воспитание в дошкольном детстве				7		
7	Воспитание младшего школьника				7		
8	Воспитание подростков и юношей		2	2	7		
9	Психологические особенности воспитательной работы в группе						
	<b>Итого – 72 часа</b>		<b>4</b>	<b>8</b>	<b>51</b>	<b>9</b>	<b>экзамен</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»**



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**« Б1.О.36 Педагогическая психология »**

Направление подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки "Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *Очная, заочная*                      Год

набора 2019, 2020, 2021г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология»  
утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Гуманитарного института  
**Протокол №1 от «26» сентября 2018 г.**

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология»  
обновлена на основании решения заседания кафедры психологии  
**Протокол № 32 от «18» июня 2019г.**

Рабочая программа дисциплины « Педагогическая психология»  
обновлена на основании решения заседания кафедры психологии  
**Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.**

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология»  
обновлена на основании решения заседания кафедры психологии  
**Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_ 20\_\_ г.**

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Москвина Нина Викторовна кандидат психологических наук,  
доцент  
Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



## 1. Цель освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины **«Б1.О.36 Педагогическая психология»** является: формирование личности в процессе обучения и воспитания, о теориях современного образования, о проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса; закладывание основ исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в различных образовательных заведениях. Цель освоения дисциплины **«Педагогическая психология»** соотносится с общими целями ОПОП.

Дисциплина **«Педагогическая психология»** реализуется на русском языке.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина **« Б1.О.36 Педагогическая психология»** относится к у блоку дисциплин по выбору по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль подготовки "Физическая культура" в ОПОП 2019 года набора.

Дисциплина **«Педагогическая психология»** нацелена на реализацию комплекса взаимообусловленных аспектов деятельности, связанных с аккумуляцией знаний в изучении предшествующих дисциплин базового блока «Введение в педагогическую деятельность», «Возрастная педагогика», «Методология педагогических исследований», и др., а также дисциплин вариативного блока, которые взаимосвязаны развитием коммуникативно-прагматических качеств личности в профессиональной деятельности: «Антропология», «Общая биохимия и биохимия физических упражнений», «Психология физического воспитания», «Спортивная медицина» «Методика преподавания предмета «Физическая культура» и др., что определяет профессиональное ядро в деятельности бакалавра.

Достижение обучающимся запланированных результатов обучения *по дисциплине «Педагогическая психология» по всем* элементам ОПОП, в том числе «Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков», «Научно-исследовательская деятельность», «Подготовка и сдача государственного экзамена», «Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты» - в совокупности должно обеспечить бакалавру на выпуске тот уровень развития компетенций, который был заявлен при разработке программы, как ее основная цель.

Место дисциплины **«Педагогическая психология»** в структуре ОПОП определено для заочной формы обучения.

### 3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	наименование	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	4	5
<i>УК-1</i>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	<b>Знать:</b> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	1(7сем )		1(7сем )
УК-1.3.	<b>Уметь:</b> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	2(7сем )		2(7сем )
УК-1.4.	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;			
УК-1.5.	<b>Владеть:</b> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	3(7сем )		3(7сем )
<i>ОПК-3</i>	<i>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>			
ОПК-3.1.	<b>Знать:</b> Знает требования образовательных стандартов,	1(7сем )		1(7сем )

	психологические и педагогические принципы, методы проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе и для лиц с особыми образовательными потребностями.	)		)
ОПК-3.2.	<b>Уметь:</b> Умеет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях физкультурной и спортивной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся социально-экономических ресурсов с различными категориями обучающихся.	2(7сем )		2(7сем )
ОПК-3.3.	Умеет планировать и организовывать учебно-воспитательное взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе, с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-3.4.	<b>Владеть:</b> Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов индивидуальными приемами оказания адресной помощи обучающимся.	3(7сем )		3(7сем )

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа для очной и заочной формы обучения.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
	<b>Раздел I. Общие основы педагогической деятельности</b>	7					
1	Предмет и задачи педагогической психологии	7	1	2	3		
2	Методы педагогической психологи	7	1	2	3		
	<b>Раздел II. Психология обучения</b>	7					
3	Научение и учение		1	2	3		
4	Обучение и развитие	7	1	2	3		
5	Учебная деятельность	7	1	2	3		
6	Усвоение знаний, умений и навыков	7	1	2	3		
7	Психологические основы типов обучения	7	1	2	3		
8	Психологические основы развивающего обучения	7		2	3		
	<b>Раздел III. Психология воспитания</b>	7					
9	Учение как субъект воспитания	7	1	2	3		
10	Психологические основы методов воспитания	7		2	3		
	<b>Раздел IV. Психология педагогической деятельности</b>	7					
11	Общая характеристика педагогической деятельности	7	1	2	2		
12	Педагогические способности	7	1		2		
13	Психология педагогического общения	7		2	2		
<b>Итого часов:72</b>			<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Дифф. зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)

			онного типаЗанятия	арского типаЗанятия	отаСамостоятельная	Контроль	
	<b>Раздел I. Общие основы педагогической деятельности</b>	<b>7</b>					
<b>1</b>	Предмет и задачи педагогической психологии	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		
<b>2</b>	Методы педагогической психологии	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		
	<b>Раздел II. Психология обучения</b>	<b>7</b>		<b>1</b>			
<b>3</b>	Научение и учение	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		
<b>4</b>	Обучение и развитие	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		
<b>5</b>	Учебная деятельность	<b>7</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>6</b>	Усвоение знаний, умений и навыков	<b>7</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>7</b>	Психологические основы типов обучения	<b>7</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>8</b>	Психологические основы развивающего обучения	<b>7</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		
	<b>Раздел III. Психология воспитания</b>	<b>7</b>					
<b>9</b>	Учение как субъект воспитания	<b>7</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>10</b>	Психологические основы методов воспитания	<b>7</b>			<b>4</b>		
	<b>Раздел IV. Психология педагогической деятельности</b>	<b>7</b>					
<b>11</b>	Общая характеристика педагогической деятельности	<b>7</b>			<b>4</b>		
<b>12</b>	Педагогические способности	<b>7</b>			<b>4</b>		
<b>13</b>	Психология педагогического общения	<b>7</b>			<b>14</b>		
<b>Итого часов:72</b>			<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Дифф. зачет</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

**5.2.1.Примерный перечень вопросов к дифф. зачету по дисциплине «Педагогическая психология» в 7 семестре очной формы обучения в 8 семестре заочной формы обучения  
С 1 по 18 вопрос**

1. Предмет и задачи педагогической психологии.
2. Методы педагогической психологии.
3. Проблемы педагогической психологии.
4. Понятийная система педагогической психологии.
5. Взаимосвязь общей, возрастной и педагогической психологии.
6. Взаимосвязь педагогики и педагогической психологии.
7. Методологические основы педагогической психологии.
8. Проблема соотношения психического развития человека и его воспитания и обучения.
9. Современные зарубежные подходы к исследованию законов усвоения социального опыта.
- 10.Основные подходы к решению проблемы взаимосвязи обучения и психического развития.
- 11.Социализация, воспитание, психическое развитие: их взаимосвязь и взаимообусловленность.
- 12.Возрастные особенности усвоения социального опыта.
- 13.Основные линии психического развития в учебной деятельности.
- 14."Пласты" развития школьника и их показатели.
- 15.Система деятельностей, в которых человек приобретает опыт.
- 16.Виды научения у человека. Механизмы и факторы, от которых зависит эффективность научения.
- 17.Структура и развитие учебной деятельности.
- 18.Взаимосвязь различных психологических теорий научения с теоретическими моделями обучения.

**5.2.2.Примерный перечень вопросов к дифф. зачету по дисциплине «Педагогическая психология» в 7 семестре очной формы обучения заочной формы обучения в 8 семестре**

**С 19 по 34 вопрос**

1. Принципы организации учебного процесса.
2. Теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин).
3. Типы учения (по П.Я. Гальперину).
4. Виды, характеристики и параметры знаний.
5. Уровни усвоения знаний.
6. Формирование знаний, умений и навыков.
7. Психологические критерии контроля и оценки знаний.

8. Психологический анализ урока.
9. Психологические основы традиционного обучения.
10. Психологические основы проблемного обучения.
11. Психологические основы программированного обучения.
12. Психологическая сущность инновационного обучения.
13. Личностно-ориентированное обучение.
14. Психологические основы развивающего обучения.
15. Психологические основы системы развивающего обучения Эльконина— Давыдова.
16. Психологические основы методической системы развивающего обучения Л.В. Занкова.

**5.2.3. Примерный перечень вопросов к дифф. зачету по дисциплине «Педагогическая психология» в 7 семестре очной формы обучения и заочной формы обучения в 8 семестре**

**С 35 по 53 вопрос**

1. Психологические основы системы развивающего обучения, основывающейся на теории поэтапного формирования умственных действий.
2. Развитие познавательных процессов и способностей в учебном процессе.
3. Структура процесса учения.
4. Учение как деятельность.
5. Концепция учебной деятельности (В.В. Давыдов).
6. Мотивы учения: виды, уровни, качества.
7. Познавательные учебные мотивы.
8. Социальные познавательные мотивы.
9. Психологические основы обучения в младшем школьном возрасте.
10. Психологические основы обучения в младшем подростковом возрасте.
11. Психологические основы обучения в старшем школьном возрасте.
12. Психология воспитания.
13. Психология самовоспитания.
14. Формирование Я-концепции у подростков.
15. Условия (факторы) социализации личности.
16. Психологические особенности педагогической деятельности.
17. Педагогические способности.
18. Стили педагогической деятельности.
19. Психологические проблемы совершенствования педагогического мастерства.

**6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины «Педагогическая психология»**

**а) Основная литература:**

1. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология : учеб. для студентов образоват. учреждений сред. проф. образования : доп. М-вом образования РФ / Н.Ф. Талызина. - 6-е изд. / стер. - М.: Academia, 2008. - 287 с.: ил. [184506](#)

#### **б) Дополнительная литература:**

- в) Воспитание ответственности у подростков / В. П. Прядеин .— Сургут : РИО СурГПУ, 2013 - <http://rucont.ru/efd/314058>
- г) Воля как предмет психологического и психофизиологического исследования: индивидуальные различия волевой активности и их типологические предпосылки / В. П. Прядеин .— Сургут : РИО СурГПУ, 2014 - <http://rucont.ru/efd/313526>
- д) Психодиагностика личности: избранные психологические методики и тесты / В. П. Прядеин .— Сургут : РИО СурГПУ, 2013 - <http://rucont.ru/efd/314057>
- е) Ерошенко, А.А. Из опыта практического применения метода анализа конкретных ситуаций в образовательном процессе подготовки будущих педагогов-психологов (на примере дисциплины "Педагогическая психология") = From the experience of practical application of method of analysis of specific situations in the educational process of training of future teachers-psychologists (on the example of discipline "Pedagogical psychology") / Ерошенко А.А., Кириллова И.А. // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2016. - № 10 (140). - С. 246-253. Режим доступа : <HTTP://lesgaft-notes.spb.ru/files/10-140-2016/p246-253.pdf>
- ж) Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Лев Выготский ; под ред. В.В. Давыдова. - М.: АСТ: Астрель: Хранитель, [2008]. - 671 с. [170614](#)

#### **г) интернет-ресурсы**

з) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <http://elibrary.ru>; <http://azps.ru>; <http://www.imaton.ru>

и) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Психология», включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

- *программное обеспечение дисциплины (модуля):*
- 1. Операционная система – Microsoft Windows.
- 2. Офисный пакет приложений – Microsoft Office Standard.
- 3. Локальная антивирусная программа - Dr.Web.
- 4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.



– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогическая психология»**

1. Мультимедийный класс включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet .

2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа, самостоятельной работы обучающихся, групповых консультаций с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.

3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

по дисциплине «Педагогическая психология» для обучающихся 4 курса, Гуманитарного Института направление подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование" профиль подготовки "Физическая культура" очное и заочное отделение.

## 1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра психологии.

Сроки изучения дисциплины «Педагогическая психология» семестр 7 – очная форма обучения.

Сроки изучения дисциплины «Педагогическая психология» семестр 7– заочная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – очная форма обучения.

Форма промежуточной аттестации: дифференцированный зачет – заочная форма обучения.

## II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>1</sup>	Максимальное кол-во баллов
1	<b>Контрольная работа по разделам</b> <i>Раздел I. «Общие основы педагогической деятельности»</i> <i>Раздел II. « Психология обучения»</i> <i>Раздел III. «Психология воспитания»</i> <i>Раздел IV. «Психология педагогической деятельности»</i>	2	5
2	Выступление на семинаре по теме: <i>«Научение и учение»</i>	1	5
3	Выступление на семинаре <i>«Психологические основы развивающего обучения»</i>	4	5
4	<b>Выполнение практического задания №1 по разделу 1 «Общие основы педагогической деятельности»</b> <i>1. Назовите основные разделы педагогической психологии и охарактеризуйте их назначение.</i> <i>2. Укажите основные значения понятия «образование».</i> <i>3. В чем заключается индивидуально-личностный смысл образования?</i>	6	5
5	<b>Выполнение практического задания №2 по разделу «Раздел II. « Психология обучения»</b> <i>1. Чем характеризуется личность учащегося как субъекта учебной деятельности?</i> <i>2. Охарактеризуйте учителя как субъекта педагогической деятельности.</i> <i>3. Определите соотношение процессов обучения и развития.</i>	7	5
6	<b>Написание реферата</b> <b>Примерная тематика рефератов :</b>	8	20

<sup>1</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема общения в психологии.</li> <li>2. Междисциплинарный подход к общению.</li> <li>3. Педагогическое общение глазами психологов.</li> <li>4. Основные функции педагогического общения.</li> <li>5. Основные модели педагогического общения.</li> <li>6. Особенности коммуникативной стороны общения в педагогическом процессе.</li> <li>7. Основные механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе, их характеристика.</li> <li>8. Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе.</li> <li>9. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.</li> <li>10. Барьеры педагогического общения.</li> <li>11. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.</li> <li>12. Коммуникативные способности.</li> <li>13. Базовые умения профессионального общения учителя.</li> <li>14. Стили педагогического общения.</li> <li>15. Влияние характера педагогического общения на психическое развитие учащихся.</li> <li>16. Дидактогеня как психолого-педагогическая проблема.</li> </ol>		
7	<p><b>Написание реферата по теме «Социально-перцептивные стереотипы и особенности их проявления в учебном процессе»:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основные факторы социально-перцептивных искажений в учебном процессе.</li> <li>2. Барьеры педагогического общения.</li> <li>3. Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.</li> <li>4. Коммуникативные способности.</li> <li>5. Базовые умения профессионального общения учителя.</li> </ol>	14	15
8	<b>Презентация по теме «Стили педагогического общения».</b>	15	5
9	<b>Эссе на тему «Дидактогеня как психолого-педагогическая проблема.»</b>	15	5
10	<b>Посещение занятий</b>	В течение семестра С 2 по неделю 16	10
	<b>Дифф. зачет</b>	<b>19</b>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

## Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимально е кол-во баллов</b>
1	Контрольная работа по разделу <i>Раздел I. «Общие основы педагогической деятельности»</i>	5
3	Выступление на семинаре « <i>Психологические особенности оценки и отметки</i> »	10
4	Подготовка доклада « <i>Этапы формирования учебной деятельности</i> », пропущенному студентом	5
5	Дополнительное тестирование по разделу « <i>Психология воспитания</i> »	5
6	Написание реферата по теме: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>«Барьеры педагогического общения.</i></li> <li>2. <i>Личностные качества учителя, определяющие эффективность педагогического общения.</i></li> <li>3. <i>Коммуникативные способности.</i></li> </ol>	15
7	Презентация по теме « <i>Теория учебной деятельности</i> »	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			

Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачёта/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и**  
**туризма (ГЦОЛИФК)»**



**Гуманитарный Институт**

**Кафедра психологии**

**АННОТАЦИЯ**

**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Б1. 0. 36 Педагогическая психология»**

Направление подготовки: 44.03.01 "Педагогическое образование"

Профиль подготовки "Физическая культура"

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*                      Год

набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

**1.Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология»** составляет 2 зачетных единицы.

**2.Семестры освоения дисциплины «Педагогическая психология»** - 7 семестр очной формы обучения, 7 семестр заочной формы обучения

**3.Цель освоения дисциплины «Педагогическая психология»** - формирование личности в процессе обучения и воспитания, о теориях современного образования, о проектировочно-конструктивной деятельности преподавателя при организации учебно-воспитательного процесса; закладывание основ исследовательской работы в области психологии учения и воспитания, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в различных образовательных заведениях.

**4.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине «Педагогическая психология»:**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма	Очно-заочная	Заочная форма
1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач			
УК-1.1	<b>Знать:</b> Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	1(7сем )		1(7сем )
УК-1.3.	<b>Уметь:</b> Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	2(7сем )		2(7сем )
УК-1.4.	Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;			

УК-1.5.	<b>Владеть:</b> Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	3(7сем )		3(7сем )
<b>ОПК-3</b>	<i>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</i>			
ОПК-3.1.	<b>Знать:</b> Знает требования образовательных стандартов, психологические и педагогические принципы, методы проектирования и организации совместной индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе и для лиц с особыми образовательными потребностями.	1(7сем )		1(7сем )
ОПК-3.2.	<b>Уметь:</b> Умеет качественно осуществлять учебно-воспитательный процесс в условиях физкультурной и спортивной деятельности, исходя из действующих правовых норм и имеющихся социально-экономических ресурсов с различными категориями обучающихся.	2(7сем )		2(7сем )
ОПК-3.3.	Умеет планировать и организовывать учебно-воспитательное взаимодействие с участниками образовательного процесса, в том числе, с особыми образовательными потребностями.			
ОПК-3.4.	<b>Владеть:</b> Владеет навыками организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных стандартов индивидуальными приемами оказания адресной помощи обучающимся.	3(7сем )		3(7сем )

## 5. Структура и содержание дисциплины (модуля)



Общая трудоемкость дисциплины «Педагогическая психология» составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часа для очной и заочной формы обучения.

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	арского типа	Занятия	
	<b>Раздел I. Общие основы педагогической деятельности</b>	7					
1	Предмет и задачи педагогической психологии	7	1	2	3		
2	Методы педагогической психологии	7	1	2	3		
	<b>Раздел II. Психология обучения</b>	7					
3	Научение и учение		1	2	3		
4	Обучение и развитие	7	1	2	3		
5	Учебная деятельность	7	1	2	3		
6	Усвоение знаний, умений и навыков	7	1	2	3		
7	Психологические основы типов обучения	7	1	2	3		
8	Психологические основы развивающего обучения	7		2	3		
	<b>Раздел III. Психология воспитания</b>	7					
9	Учение как субъект воспитания	7	1	2	3		
10	Психологические основы методов воспитания	7		2	3		
	<b>Раздел IV. Психология педагогической деятельности</b>	7					
11	Общая характеристика педагогической деятельности	7	1	2	2		
12	Педагогические способности	7	1		2		
13	Психология педагогического	7		2	2		

	общения					
<b>Итого часов:72</b>		<b>12</b>	<b>24</b>	<b>36</b>		<b>Дифф. зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			лекционного типа	Занятия	Самостоятельная работа	Контроль	
	<b>Раздел I. Общие основы педагогической деятельности</b>	<b>7</b>					
<b>1</b>	Предмет и задачи педагогической психологии	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		
<b>2</b>	Методы педагогической психологии	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		
	<b>Раздел II. Психология обучения</b>	<b>7</b>		<b>1</b>			
<b>3</b>	Научение и учение	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		
<b>4</b>	Обучение и развитие	<b>7</b>	<b>1</b>		<b>4</b>		
<b>5</b>	Учебная деятельность	<b>7</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>6</b>	Усвоение знаний, умений и навыков	<b>7</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>7</b>	Психологические основы типов обучения	<b>7</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>8</b>	Психологические основы развивающего обучения	<b>7</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		
	<b>Раздел III. Психология воспитания</b>	<b>7</b>					
<b>9</b>	Учение как субъект воспитания	<b>7</b>		<b>1</b>	<b>4</b>		
<b>10</b>	Психологические основы методов воспитания	<b>7</b>			<b>4</b>		
	<b>Раздел IV. Психология педагогической деятельности</b>	<b>7</b>					
<b>11</b>	Общая характеристика педагогической деятельности	<b>7</b>			<b>4</b>		
<b>12</b>	Педагогические способности	<b>7</b>			<b>4</b>		
<b>13</b>	Психология педагогического общения	<b>7</b>			<b>14</b>		
<b>Итого часов:72</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>62</b>		<b>Дифф. зачет</b>	

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра** теоретико-методических основ физической культуры и спорта

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.37 «Методика преподавания предмета «Физическая культура»**  
(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»  
(код и наименование)

Профиль: «Физическая культура»  
(наименование)

Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: *очная / заочная*  
2019, 2020, 2021 г. \_\_\_\_\_

Год набора

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)  
Протокол № 23 от «21» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Ким Татьяна Константиновна – доктор педагогических наук, доцент, доцент  
кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Рецензент:

Аронова Татьяна Владимировна – кандидат педагогических наук, доцент  
кафедры педагогики

## **1. Цель освоения дисциплины (модуля)**

**Цель освоения дисциплины** – обеспечение готовности студентов к наиболее полной реализации в избранной сфере профессиональной деятельности, к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных организациях различного типа на основе формирования общих научно-методических основ профессионального мировоззрения, повышения профессионального самосознания, углубления профессиональной компетентности, совершенствования профессионально-значимых личностных качеств и приобретения необходимых теоретических знаний и методических навыков.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Методика преподавания предмета «Физическая культура» относится к Блоку 1 обязательной части учебного плана (Шифр: **Б1.О.37**).

Основное содержание дисциплины составляет проблематика общих основ теории и методики физического воспитания, рассматриваемого в качестве важнейшего процесса всестороннего и гармоничного развития и воспитания детей, подростков и молодежи в условиях образовательных организаций различного типа. Учитывая специфику будущей профессиональной деятельности обучающихся, в процессе освоения предмета освещаются особенности методики физического воспитания различных контингентов и, прежде всего, подрастающих поколений, обусловленные возрастными факторами и социальными условиями жизнедеятельности современных детей, подростков и молодежи. Большое место в программе уделено рассмотрению специфики профессиональной деятельности современного учителя (воспитателя) физической культуры и вопросам нормативно-правового обеспечения, регламентирующего данную сферу социальной практики, требованиям профессионального стандарта к уровню подготовленности выпускников, обучающихся по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование». Пристальное внимание обращено вопросам планирования и контроля в физическом воспитании, разработке документов планирования и учета в образовательных организациях в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта общего и профессионального образования.

Знания, навыки и компетенции, приобретаемые студентами в процессе изучения дисциплины закрепляются и совершенствуются непосредственно в процессе преподавательской деятельности в период прохождения педагогической практики (Б2.О.04(П)) в условиях образовательных организаций.

Освоению программного материала дисциплины «Методика преподавания предмета «Физическая культура» способствует изучение таких дисциплин, как: Педагогика, Психология, Анатомия, Физиология, История физической культуры, Физиология, Биомеханика, Теория и методика базовых и

новых видов спорта (гимнастика, легкая атлетика, спортивные игры, плавание и др.) и т.д.

Изучение дисциплины «Методика преподавания предмета «Физическая культура» логически сопряжено и базируется на знания, приобретенные обучающимися в процессе усвоения программных требований по дисциплине «Теория и методика физической культуры» как общепрофилирующей дисциплины профессионального цикла учебного плана.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по практике	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
	наименование			
УК- 1	<p><i>Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.</i></p> <p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.</p> <p>УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.4. Умеет синтезировать информацию, представленную в различных источниках;</p> <p>УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.</p> <p>УК-1.6. Владеет методами аналитико-синтетической обработки информации из различных информационно-поисковых систем</p>	4		5
ОПК-8	<p><i>Способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</i></p> <p>ОПК-8.1. Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.</p> <p>ОПК-8.2. Умеет применять систему специальных научно – методических знаний в педагогической деятельности: реализовывать технологии обучения, воспитания, здоровьесбережения, информационно – коммуникативные технологии, отбора и профессиональной ориентации учащихся, реализовывать программное - методическое</p>	4		5
		5		6

	обеспечение образовательных программ. ОПК-8.3. Владеет способами осуществления педагогической деятельности на основе усвоенной системы специальных научно – методических знаний и умений.	6		6
--	--	---	--	---

## Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			индивидуального типа Занятия	группового типа Занятия	самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	4	6	10	20		
2	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	4	6	10	20		
3	Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	5	6	12	18		
4	«Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального, образования	5	6	12	18		
5	Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	6	14	32	17	<b>экзамен</b>	
<b>Итого часов:</b>			<b>38</b>	<b>76</b>	<b>93</b>	<b>9</b>	

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия практического типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	5	2	4	30		
2	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	5	2	4	30		
3	Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	5	2	6	28		
4	«Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального, образования	6	2	4	44		
5	Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	6	2	4	43	экзамен	
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>175</b>	<b>9</b>	

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).



## 5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

1. Место дисциплины «Методика преподавания предмета «физическая культура» в системе научных знаний о физической культуре и подготовке профессиональных кадров для сферы физическая культура и спорт.
2. Какова цель, задачи, предмет и объект изучения дисциплины «Методика преподавания предмета «физическая культура».
3. Охарактеризуйте государственной формы организации физкультурной практики в Российской Федерации (базовый обязательный курс физического воспитания в образовательных организациях различного типа).
4. Охарактеризуйте уровни образования и типы образовательных организаций, действующие в системе образования РФ.
5. Перечислите основы законодательства и нормы международного права, регламентирующие образовательную деятельность в РФ.
6. Охарактеризуйте локальные акты, регламентирующих деятельность образовательных организаций.
7. ФГОС дошкольного образования и его назначение.
8. ФГОС общего образования и его назначение.
9. ФГОС среднего профессионального образования и его назначение.
10. Место учебного предмета «Физическая культура» в федеральном базисном учебном плане образовательных организаций различного типа (дошкольного, начального общего, основного общего, полного (среднего) общего образования и среднего профессионального образования).
11. Федеральный компонент образовательного стандарта по учебному предмету «Физическая культура». Обязательный минимум содержания основных образовательных программ по физической культуре.
12. Концептуальные подходы ФГОС общего образования по предмету «Физическая культура».
13. Требования ФГОС к структуре основной образовательной программы по предмету «Физическая культура».
14. Требования ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы по предмету «Физическая культура».
15. Требования ФГОС к планируемым результатам освоения обучающимися основной образовательной программы по предмету «Физическая культура» (предметные, метапредметные и личностные результаты).
16. Требования ФГОС к формированию универсальных учебных действий на уроках физической культуры и во внеурочной деятельности.
17. Требования ФГОС к «Физической культуре» как учебному предмету в содержании общего образования.
18. Требования ФГОС СПО к «Физической культуре» как учебному предмету в содержании среднего профессионального образования.
19. Цели и задачи предмета «Физическая культура», его место и значение в подготовке профессиональных кадров для образовательных организаций общего и профессионального образования.
20. Анализ современных подходов к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных учреждениях различного типа.
21. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в дошкольных образовательных организациях.
22. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях.
23. Специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета

«Физическая культура» в организациях среднего профессионального образования.

24. Какова социальная роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида, в его физическом (физкультурном) образовании, упрочнении и сохранении здоровья? В чем состоит специфика физического воспитания и общие черты, объединяющие его с другими видами воспитания?

25. В чем состоит цель, преследуемая в процессе физического воспитания, и как конкретизируется она в основных задачах?

26. На какие группы подразделяются формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания? В чем состоят их общие и отличительные черты?

27. Охарактеризуйте общую структуру занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей.

28. Что такое общая и моторная «плотность» занятия физическими упражнениями? Как её определить и регулировать?

29. Какие способы организации деятельности обучающихся оправданно применяются в урочных формах занятий физическими упражнениями?

30. В чем смысл «принципа» перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания? Какие виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания в образовательных организациях различного типа?

31. Охарактеризуйте объекты и операции перспективного, поэтапного и оперативно-текущего планирования процесса физического воспитания.

32. Охарактеризуйте объекты и способы выполнения операций оперативно-текущего и этапного контроля процесса и результатов физического воспитания.

33. Какое значение имеют так называемые «чувствительные» («сенситивные») периоды возрастного физического развития подрастающего поколения?

34. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста?

35. Почему урочная форма занятий физическими упражнениями считается особенно важной в школьной физической культуре?

36. Какие основные особенности свойственны курсу физического воспитания учащихся младшего школьного возраста?

37. В чем состоят основные особенности физического воспитания детей подросткового возраста?

38. Какие основные особенности характеризуют физическую деятельность учащихся старшего школьного возраста?

39. В чем состоят основные обязанности учителя физической культуры по оптимизации состояния здоровья учащихся, отнесенных к специальной медицинской группе?

40. Какова специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательных организациях?

41. Какова специфика физического воспитания и особенности преподавания предмета «Физическая культура» в организациях среднего профессионального образования?

42. Сформулируйте предметные, метапредметные и личностные результаты освоения образовательной программы по физической культуре для обучающихся \_\_ класса (на выбор студента).

43. Раскройте содержание знаний о физкультурной деятельности и сформулируйте технологические аспекты их формирования на уроке физической культуры.

44. Раскройте сущность формирования критериев оценки при освоении комплексных знаний, умений и способностей в контексте педагогической позиции «Выпускник получит возможность научиться» в личностных, метапредметных, предметных результатах деятельности.

45. Составьте план реализации оздоровительных задач в образовательном пространстве школы в условиях освоения программы по физической культуре.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **а) Перечень основной учебной литературы**

1. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: Учебник Л. П. Матвеев. – Физическая культура и спорт, СпортАкадемПресс, 2008. – 544. с
2. Железняк, Ю. Д, Минбулатов В. М. Теория и методика обучение предмету «Физическая культура»: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений./ Железняк Ю.Д, Минбулатов В. М. . – 4-е изд., – М.: «Академия», 2010. – 272 с.

### **б) Перечень дополнительной учебной литературы**

1. Ахмедзянов, М. Н. Физическое воспитание учащихся в деятельности начинающего педагога: Учеб. пособие. /Челяб. гос. ун-т. / Ахмедзянов М. Н., Севастьянов В. Н. – Челябинск, 1997
2. Ашмарин, Б. А., Завьялов Л. К., Кумарин Ю. Ф. Педагогика физической культуры: Учеб. пособие. – СПб, 1999.
3. Виленский, М. Я. Физическая культура. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
4. Максименко, А. М. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в школе: учеб. пособие для студентов. Изд. 2-е. / А. М. Максименко. – М.: Физическая культура, 2006. – 128 с.
5. Методика физического воспитания учащихся 1-4, 5-9, 10-11 классов: Пособие для учителя. Под ред. В. И. Ляха. – М.: 1997.
6. Настольная книга учителя физической культуры. Учеб. пособие / Под ред. Л. Б. Кофмана. – М: 1998.
7. Теория и методика физического воспитания: Учебник для ин-тов физ. культуры / Под общ. ред. Л. П. Матвеева и А.Д. Новикова, Изд. 2-е, испр. и доп. 2 Т. – М.: Физкультура и спорт, 1976.

### **в) Перечень Интернет-ресурсов, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc> (Электронная библиотека РГУФКСМиТ)
2. <https://ecat.mpgu.info/opac/> (Электронная библиотека МПГУ)
3. <http://kgufkst.ru/kgufk/html/EBS.html> (Электронная библиотека КГУФКСиТ)
4. <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/Default.asp> (Электронная библиотека НУФКиС им. П.Ф. Лесгафта)

5. <https://elibrary.ru/authors.asp> (Электронный список журналов (включая зарубежные), полные тексты которых доступны в локальной сети библиотеки elibrary)

6. <https://www.biblio-online.ru/> (Электронная библиотека, обеспечивающая доступ к наиболее востребованным материалам-первоисточникам, учебной, научной литературе по всем отраслям знаний ведущих российских издательств для учебных заведений)

7. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru) («Университетская библиотека онлайн» ЭБС)

8. [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru) (Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ)

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

- Операционная система – Microsoft Windows.
- Офисный пакет приложений – Microsoft Office 2016.
- Локальная антивирусная программа - Dr.Web (или аналог).
- Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа - Adobe Acrobat DC.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

- Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru) <sup>1</sup>
- Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/> <sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Необходимо включать литературу из ЭБС. Помимо «Рукопт» могут использоваться:

«Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).

В случае включения указанных ресурсов, кроме «Рукопт», ссылки на литературные источники должны быть отражены в пунктах А) и Б).

<sup>2</sup> Включается обязательно в РП

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

**по дисциплине (модулю) Методика преподавания предмета «Физическая культура» для обучающихся Института физического воспитания и спорта, 1, 2 3 курса, направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура» очной формы обучения и 1 и 2 курса заочной формы обучения**

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта

Сроки изучения дисциплины (модуля): 4-6 семестры – очная форма обучения; 5-6 семестры – заочная форма обучения

Форма промежуточной аттестации: экзамен (6 семестр) – очная форма обучения; экзамен (6 семестр) – заочная форма обучения

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	<b>Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости</b>	<b>Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях)<sup>3</sup></b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
	<b>Текущий контроль работы на семинарских и практических занятиях</b>		
1	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	5 неделя	5
2	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	7 неделя	6
3	Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	11 неделя	6
4	«Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального образования	30 неделя	6
5	Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	32 неделя	6
6	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	35 неделя	6
7	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	37 неделя	6
10	<i>Посещение занятий</i>	<i>В течение</i>	<i>15</i>

<sup>3</sup> Графа заполняется только в рамках очной формы обучения.

		<i>семестра</i>	
<b>Рубежный контроль</b>			
<i>1</i>	Микрозачет «Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога»	<i>9 неделя</i>	8
<i>2</i>	Микрозачет «Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального, образования»	<i>33 неделя</i>	8
<i>3</i>	Микрозачет «Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования»	<i>39 неделя</i>	8
<b>Промежуточная аттестация</b>			
	<i>Экзамен</i>	<i>Согласно расписанию</i>	<b>20</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

### *Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>		<b>Максимальное кол-во баллов</b>
Форма представления заданий – доклады, рефераты, презентации		
1	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	3
2	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	3
3	Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	4
4	«Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального, образования	4
5	Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	4
6	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	3
7	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	4

### **III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ**

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### **V. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### **Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			



Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A
----------------------	---	---	---	---	---	---

**Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости**

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

*Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.*

*Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.*

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования

«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра** теоретико-методических основ физической культуры и спорта

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.37 Методика преподавания предмета «Физическая культура»**

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
«Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*  
Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

**1. Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 216 часов, 6 зачетных единиц.

**2. Семестры освоения дисциплины:** 4, 5, 6 семестры – очная форма обучения; 5, 6 семестры - заочная форма обучения.

**Цель освоения дисциплины** – обеспечение готовности студентов к наиболее полной реализации в избранной сфере профессиональной деятельности, к преподаванию предмета «Физическая культура» в образовательных организациях различного типа на основе формирования общих научно-методических основ профессионального мировоззрения, повышения профессионального самосознания, углубления профессиональной компетентности, совершенствования профессионально-значимых личностных качеств и приобретения необходимых теоретических знаний и методических навыков.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

**УК-1** – Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

**ОПК-8** - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**5.Краткое содержание дисциплины:**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	4	6	10	20		
2	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	4	6	10	20		
3	Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с	5	6	12	18		

	требованиями профессионального стандарта педагога						
4	«Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального, образования	5	6	12	18		
5	Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	6	14	32	17		<b>экзамен</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>38</b>	<b>76</b>	<b>93</b>	<b>9</b>	

## Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			онного типа Занятия	рского типа Занятия	ота Самостоятельная	Контроль	
1	Введение в предмет. «Методика преподавания предмета «Физическая культура» как учебная дисциплина, ее место и значение в подготовке профессиональных кадров для сферы физической культуры и спорта	5	2	4	30		
2	Организационно-правовое обеспечение процесса преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	5	2	4	30		
3	Профессионально-педагогическая деятельность учителя (воспитателя) физической культуры в образовательных организациях общего и профессионального образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога	5	2	6	28		
4	«Физическая культура» как учебный предмет в системе образовательных организаций различного общего и профессионального, образования	6	2	4	44		
5	Методико-технологические основы преподавания предмета «Физическая культура» в образовательных организациях общего и профессионального образования	6	2	4	43		<b>экзамен</b>
<b>Итого часов:</b>			<b>10</b>	<b>22</b>	<b>175</b>		



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и спорта**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.38 МЕТОДИКА ОБЩЕЙ И СПЕЦИАЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ**

Направление 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Физическая культура»  
Уровень образования: бакалавриат

Форма обучения: очная/заочная

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института спорта и физического воспитания  
Протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
(наименование)  
Протокол № 23 от «21» июня 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель: Бунин Владимир Яковлевич – к.п.н., доцент кафедры теоретико-методических основ физической культуры и спорта РГУФКСМиТ.

Рецензент:

## **1. Цели освоения дисциплины**

Целями освоения дисциплины «Методика общей и специальной физической подготовки» являются:

1. Формирование у студентов фундаментального уровня знаний по проблеме общей и специальной физической подготовки.

2. Создание предпосылок для эффективного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина преподается на русском языке.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата - Б1.В.ОД.15**

Дисциплина «Методика общей и специальной физической подготовки» относится к базовой части основной образовательной программы бакалавриата.

Освоение дисциплины «Методика общей и специальной физической подготовки» происходит на 2 курсе (3 семестр) для студентов очной и заочной форм обучения.

Для изучения дисциплины необходимо освоение следующих дисциплин:

- Б1.О.26 Введение в педагогическую деятельность.
- Б1.О.16.Анатомия человека.

Освоение дисциплины «Методика общей и специальной физической подготовки» позволяет изучать следующие дисциплины:

- Б1.В.11 Профессионально-прикладная физическая подготовка

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)**

Шифр	Планируемые результаты обучения по практике	Этап
------	---	------



компетенции	наименование	формирования компетенции (номер семестра)		
		Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
УК- 7	<p><i>Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</i></p> <p>УК-7.1. Знает основы контроля и самооценки уровня физической подготовленности;</p> <p>УК-7.2. Знает правила эксплуатации спортивного инвентаря;</p> <p>УК-7.3. Знает требования профессиональной деятельности к уровню физической подготовленности работников;</p> <p>УК-7.4. Обладает знаниями о технике двигательных действий базовых видов спорта;</p> <p>УК-7.5. Знает правила безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.6. Умеет самостоятельно оценивать уровень физической подготовленности;</p> <p>УК-7.7. Умеет пользоваться спортивным инвентарем и оборудованием и обнаруживать их неисправности;</p> <p>УК-7.8. Соблюдает правила техники безопасности при выполнении физических упражнений.</p> <p>УК-7.9. Способен на самоконтроль и анализ своего физического состояния, физической подготовленности;</p> <p>УК-7.10. Владеет техникой основных двигательных действий базовых видов спорта на уровне выполнения контрольных нормативов.</p>	3             3             3		3
ОПК-1	<p><i>Способность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</i></p> <p>ОПК-1.1. Знает основные теории, связанные с соблюдением правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2 Умеет определять формы, методы и средства реализации правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3 Владеет навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	3             3             3		3

#### 4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Теоретические основы физической подготовки</b>		4	4	4		
1.1	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными видами спорта и профессиональной деятельностью.	3	2	2	2		
1.2	Физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности	3	2	2	2		
2	<b>Методика физической подготовки</b>		6	18	20		
2.1	Современные средства и методы физической подготовки	3	2	2	2		
2.2	Основы методики направленного развития силовых способностей в ходе общей и специальной физической подготовки	3	2	4	6		
2.3	Основы методики направленного развития скоростных способностей в ходе общей и специальной физической подготовки	3		4	4		
2.4	Основы методики направленного развития выносливости в ходе общей и специальной физической подготовки	3	2	4	4		
2.5	Основы методики направленного развития координационных способностей и гибкости в ходе общей и специальной физической подготовки	3		4	4		
3	<b>Технология общей и специальной физической</b>		4	6	6		

	<b>подготовки спортсмена</b>						
3.1	Планирование физической подготовки спортсмена	3	2	2	2		
3.2	Планирование профессионально-/служебно-/прикладной физической подготовки	3		2	2		
3.3	Контроль уровня физической подготовленности спортсмена	3	2	2	2		
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	<b>30</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Теоретические основы физической подготовки</b>	3	2	2	8		
1.1	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными видами спорта и профессиональной деятельности.	3	2	2	4		
1.2	Физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности	3			4		
2	<b>Методика физической подготовки</b>	3		2	34		
2.1	Современные средства и методы физической подготовки	3		2	4		
2.2	Основы методики направленного развития силовых способностей в ходе общей и специальной физической подготовки	3			8		
2.3	Основы методики направленного развития скоростных в ходе общей и специальной физической	3			6		

	подготовки						
2.4	Основы методики направленного развития выносливости в ходе общей и специальной физической подготовки	3			8		
2.5	Основы методики направленного развития координационных способностей и гибкости в ходе общей и специальной физической подготовки	3			8		
3	<b>Технология общей и специальной физической подготовки спортсмена</b>	3		2	22		
3.1	Планирование физической подготовки спортсмена	3		2	8		
3.2	Планирование профессионально-/служебно-/прикладной физической подготовки	3			8		
3.3	Контроль уровня физической подготовленности спортсмена	3			6		
	<b>Итого</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>64</b>		<b>Зачет</b>

## 5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю).

### а) Текущий контроль

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Средства текущего контроля
1.	Теоретические основы физической подготовки	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы;</li> <li>• Письменные ответы на контрольные вопросы;</li> </ul>
2.	Методика физической	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты лекций и текста (основной и</li> </ul>

	подготовки	дополнительной) литературы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Мониторинг результатов семинарского занятия.</li> </ul>
3.	Технология общей и специальной физической подготовки спортсмена	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конспекты лекций и текста (основной и дополнительной) литературы;</li> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Мониторинг результатов семинарского занятия.</li> </ul>

### **б) Примерный перечень тем контрольных работ**

1. Физическая подготовка в связи с особенностями профессиональной деятельности.
2. Разнообразие подходов к классификации видов спорта.
3. Особенности различных профессий по характеру требований к физической подготовленности.
4. Примеры профессий, требующих высокого уровня развития различных двигательных способностей.
5. Общая и специальная физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности.
6. Общая схема управления физическим состоянием человека.
7. Обоснование принципа единства общей и специальной подготовки спортсмена.
8. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня силовых способностей.
9. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня скоростных способностей.
10. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня выносливости.
11. Естественнонаучные основы теории и методики повышения уровня гибкости.
12. Проблема взаимосвязи видов подготовки.
13. Современные средства и методы общей и специальная физическая подготовка
14. Средства физического воспитания (спортивной подготовки).
15. Физическое упражнение как основное специфическое средство физического воспитания и спортивной тренировки.
16. Классификация упражнений, используемых в общей физической подготовке.
17. Структура методов физической подготовки.
18. Методы строго регламентированного упражнения
19. Разновидности методов строго регламентированного упражнения, используемые для повышения уровня физической подготовленности.
20. Использование игрового метода в физической подготовке.
21. Использование соревновательного метода в общей физической подготовке.

22. Планирование общей и специальной физической подготовки спортсмена.

23. Планирование физической подготовки в тренировочном занятии.

24. Планирование общей физической подготовки в микроцикле.

25. Планирование общей физической подготовки в мезоцикле.

26. Планирование общей физической подготовки в макроцикле.

27. Планирование общей физической подготовки в многолетнем процессе спортивной деятельности.

28. Планирование профессионально- /служебно/- прикладной физической подготовки.

29. Определение места упражнений, направленных на повышение уровня общей физической подготовленности, в структуре занятий П-ПФП.

30. Особенности планирования физической подготовки в макроциклах и в многолетнем процессе профессиональной (служебной) деятельности.

### **в) Промежуточная аттестация**

Для определения уровня сформированности компетенций по дисциплине «Методика общей и специальной физической подготовки» проводится зачет.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету**

1. Основы методики направленного развития силовых способностей в ходе общей физической подготовки

2. Особенности использования метода максимальных усилий для повышения уровня силовых способностей.

3. Особенности использования метода повторных усилий «до отказа» для повышения уровня силовых способностей.

4. Особенности использования метода изометрических усилий для повышения уровня силовых способностей.

5. Особенности использования метода динамических усилий для повышения уровня силовых способностей.

6. Особенности использования метода ударных усилий для повышения уровня силовых способностей.

7. Особенности использования метода изокинетических усилий для повышения уровня силовых способностей.

8. Особенности использования электростимуляция для повышения уровня силовых способностей.

9. Основы методики повышения уровня скоростно-силовых способностей.

10. Основы методики повышения уровня силовой выносливости.

11. Основы методики наращивания мышечной массы.

12. Основы методики направленного развития скоростных способностей в ходе общей физической подготовки
13. Основы методики сокращения времени простых и сложных реакций.
14. Основы методики повышения быстроты движений на примере легкой атлетики.
15. Основы методики повышения быстроты движений на примере спортивных игр.
16. Основы методики повышения быстроты движений на примере единоборств.
17. Основы методики направленного развития выносливости в ходе общей физической подготовки
18. Основы методики повышения уровня аэробной выносливости.
19. Основы методики повышения уровня анаэробной выносливости.
20. Основы методики повышения уровня выносливости в дистанционных видах спорта.
21. Основы методики повышения уровня выносливости в спортивных играх и единоборствах.
22. Основы методики направленного развития координационных способностей и гибкости в ходе общей физической подготовки
23. Общие основы методики повышения уровня координационных способностей.
24. Основы методики направленного развития способности дифференцировать пространственные, временные и силовые характеристики движения.
25. Основы методики направленного развития способности выполнять точные движения в условиях дефицита времени.
26. Основы методики направленного развития способности к точному выполнению длительных по времени движений.
27. Основы методики направленного развития способности воспринимать и чувствовать пространство и время.
28. Основы методики направленного развития способности восприятия пространства.
29. Основы методики повышения уровня активной и пассивной гибкости.
30. Основы методики повышения уровня динамической и статической гибкости.
31. Контроль уровня общей физической подготовленности
32. Структура педагогического контроля при решении задач общей физической подготовки.
33. Содержание педагогического контроля при решении задач общей физической подготовки.
34. Тесты для контроля уровня развития силовых способностей.
35. Тесты для контроля уровня развития скоростных способностей.
36. Тесты для контроля уровня развития выносливости.
37. Тесты для контроля уровня развития скоростных способностей.

### 38. Тесты для контроля уровня развития гибкости.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### а) Основная литература:

1. Матвеев Л.П. Общая теория спорта и ее прикладные аспекты : учеб. для завершающего уровня высш. физкультур. образования: доп. Гос. ком. РФ по физ. культуре, спорту и туризму / Л.П. Матвеев. – 4-е изд., испр. и доп. – СПб [и др.]: Лань, 2005. - 378 с.

2. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению 032100 и специальности 032101 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и спорта / Л.П. Матвеев. – [3-е изд., перераб. и доп.]. – М.: ФиС: СпортАкадемПресс, 2008. – 543 с.

3. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения : учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта : утв. М-вом образования и науки Украины / В.Н. Платонов. – Киев: Олимп. лит., 2004. – 807 с.

4. Рубин В.С. Олимпийский и годовые циклы тренировки: теория и практика / В.С. Рубин. – М.: Сов. спорт, 2009. – 186 с.

### б) Дополнительная литература:

1. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Верхошанский Ю.В. – М.: ФиС, 1988. – 331 с.

2. Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по спец. 033100 – Физ. культура: рек. УМО по спец. пед. образования / ред. Железняк Ю.Д. – М.: АСАСЕМІА, 2002. – 378 с.

3. Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте : учеб. для студентов вузов физ. воспитания и спорта : доп. М-вом Украины по делам молодежи и спорта / В.Н. Платонов. – Киев: Олимп. лит., 1997. – 583 с.

4. Современная система спортивной подготовки / Под общ. ред. Ф.П. Суслова, В.Л. Сыча, Б.Н. Шустина. – М.: СААМ, 1995.

5. Теория и методика спорта. Ч. 3: избр. аспекты методики построения спортив. тренировки : (учеб. материалы) / [под ред. Матвеев Л.П.] ; Гос. центр. ордена Ленина ин-т физ. культуры. – М., 1992. – 61 с.

6. Теория и методика спорта : учеб. пособие для училищ олимп. резерва: Доп. Гос. ком. Рос. Федерации по физ. культуре и туризму / ред. Суслов Ф.П., Холодов Ж.К. – М.: [4-й фил. Воениздата], 1997. – 415 с.

7. Теория спорта : учеб. для ин-тов физ. культуры / под ред. В. Н. Платонова. – Киев: Вища школа, 1987. – 422 с.



в) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. <http://lib.sportedu.ru/Catalog.idc>
2. [http://mgafk.ru/elektronnaya\\_biblioteka](http://mgafk.ru/elektronnaya_biblioteka)
3. <http://lib.lesgaft.spb.ru/MarcWeb2/ExtSearch.asp>
4. <https://ru.wikipedia.org/wiki/>

г) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

– *программное обеспечение дисциплины (модуля):*

1. Операционная система Microsoft Windows версий XP и выше.
2. Офисный пакет приложений Microsoft Office.
3. Локальная антивирусная программа Dr.Web.
4. Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа Adobe Acrobat DC.

5. Интернет-браузер [Google Chrome](#) ( [Mozilla Firefox](#), Internet Explorer или др.) актуальной версии.

6. Программа разработки и демонстрации презентаций PowerPoint 97–2003 или более поздней версии.

– *современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:*

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.

Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Методика общей и специальной физической подготовки»,  
для обучающихся ИСиФВ 2 курса,  
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профилю подготовки «Физическая культура»,  
очной формы обучения

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр  
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№ п/п	Виды текущего контроля	Сроки проведения	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы специальной физической подготовки»	3 неделя	5
2	Контрольная работа по разделу (модулю) «Методика общей физической подготовки»	4 неделя	5
3	Контрольная работа по разделу (модулю) «Технология общей физической подготовки спортсмена»	5 неделя	5
4	Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему	3-17 неделя	11
5	Оценка активности при обсуждении тематики семинарских занятий	3-17 неделя	11
6	Посещение занятий	Весь период обучения	18
7	Написание и защита реферата	15 неделя	15
8	Зачет	17 неделя	30

	ИТОГО		100
--	-------	--	-----

## Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы общей физической подготовки»	5
2	Контрольная работа по разделу (модулю) «Методика общей физической подготовки»	10
3	Контрольная работа по разделу (модулю) «Технология общей физической подготовки спортсмена»	5
4	Тестирование по теме/модулю, пропущенному студентом	5
5	Написание и защита реферата	15
6	Подготовка презентации	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.

## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине (модулю) «Методика общей и специальной физической подготовки»,  
для обучающихся ИСиФВ 2 курса,  
по направлению подготовки  
44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профилю подготовки «Физическая культура»,  
заочной формы обучения

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: теоретико-методических основ физической культуры и спорта  
Сроки изучения дисциплины (модуля): 3 семестр  
Форма промежуточной аттестации: *зачет*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

№ п/п	Виды текущего контроля	Максимальное количество баллов
1	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы специальной физической подготовки»	5
2	Контрольная работа по разделу (модулю) «Методика общей физической подготовки»	5
3	Контрольная работа по разделу (модулю) «Технология общей физической подготовки спортсмена»	5
4	Выступление на групповых занятиях по заданию преподавателя с сообщением на конкретную тему (11 семинаров)	11
5	Оценка активности при обсуждении тематики семинарских занятий	11
6	Посещение занятий	18
7	Написание и защита реферата	15
8	Зачет	30
	ИТОГО	100

## Виды дополнительных заданий для студентов, пропустивших занятия по уважительной причине

№	Виды текущего контроля	Максимальное кол-во баллов
1	Контрольная работа по разделу «Теоретические основы общей физической подготовки»	5
2	Контрольная работа по разделу (модулю) «Методика общей физической подготовки»	10
3	Контрольная работа по разделу (модулю) «Технология общей физической подготовки спортсмена»	5
4	Тестирование по теме/модулю, пропущенному студентом	5
5	Написание и защита реферата	15
6	Подготовка презентации	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

- Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».
- Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающимся зачетом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	Не зачтено		Зачтено			
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

Если дисциплина (модуль) изучается в течение всего учебного года без наличия в период промежуточной аттестации зачёта/дифференцированного зачета/экзамена в конце семестра, то в информационной справке может приводиться одна таблица на весь учебный год. Количество баллов за весь учебный год составляет 100 баллов. В течение учебного года проводится срез текущей успеваемости.

Если дисциплина (модуль) проходит в течение всего учебного года с промежуточной аттестацией в каждом семестре, то в информационной справке приводятся отдельно две таблицы с видами текущего контроля успеваемости (отдельно на каждый семестр). Количество баллов за каждый семестр составляет 100 баллов.



МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования

«Российский государственный университет физической культуры,  
спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра теоретико-методических основ физической культуры и  
спорта**

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.О.38 Методика общей и специальной физической подготовки**

Направление подготовки/специальность:  
**44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль):  
«Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат*  
Форма обучения: *очная/заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

1. **Общая трудоемкость дисциплины (модуля)** составляет 72 часа, 2 зачетные единицы.

2. **Семестры освоения дисциплины:** 3 семестр – очная и заочная формы обучения.

**Целями освоения дисциплины «Методика общей и специальной физической подготовки»** являются:

1. Формирование у студентов фундаментального уровня знаний по проблеме общей и специальной физической подготовки.

2. Создание предпосылок для эффективного применения полученных знаний в профессиональной деятельности.

Дисциплина реализуется на русском языке.

**4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:**

**УК-7** – Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

**ОПК-1** - Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

**5. Краткое содержание дисциплины:**

### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Теоретические основы физической подготовки</b>		4	4	4		
1.1	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными видами спорта и профессиональной деятельности.	3	2	2	2		
1.2	Физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности	3	2	2	2		
2	<b>Методика физической</b>		6	18	20		

	<b>ПОДГОТОВКИ</b>						
2.1	Современные средства и методы физической подготовки	<b>3</b>	2	2	2		
2.2	Основы методики направленного развития силовых способностей в ходе общей и специальной физической подготовки	<b>3</b>	2	4	6		
2.3	Основы методики направленного развития скоростных способностей в ходе общей и специальной физической подготовки	<b>3</b>		4	4		
2.4	Основы методики направленного развития выносливости в ходе общей и специальной физической подготовки	<b>3</b>	2	4	4		
2.5	Основы методики направленного развития координационных способностей и гибкости в ходе общей и специальной физической подготовки	<b>3</b>		4	4		
<b>3</b>	<b>Технология общей и специальной физической подготовки спортсмена</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
3.1	Планирование физической подготовки спортсмена	<b>3</b>	2	2	2		
3.2	Планирование профессионально-/служебно-/прикладной физической подготовки	<b>3</b>		2	2		
3.3	Контроль уровня физической подготовленности спортсмена	<b>3</b>	2	2	2		
	<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>28</b>	<b>30</b>		<b>Зачет</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	

1	<b>Теоретические основы физической подготовки</b>	3	2	2	8		
1.1	Требования, предъявляемые к двигательным способностям занимающихся различными видами спорта и профессиональной деятельности.	3	2	2	4		
1.2	Физическая подготовка как фактор повышения эффективности избранного вида деятельности	3			4		
2	<b>Методика физической подготовки</b>	3		2	34		
2.1	Современные средства и методы физической подготовки	3		2	4		
2.2	Основы методики направленного развития силовых способностей в ходе общей и специальной физической подготовки	3			8		
2.3	Основы методики направленного развития скоростных в ходе общей и специальной физической подготовки	3			6		
2.4	Основы методики направленного развития выносливости в ходе общей и специальной физической подготовки	3			8		
2.5	Основы методики направленного развития координационных способностей и гибкости в ходе общей и специальной физической подготовки	3			8		
3	<b>Технология общей и специальной физической подготовки спортсмена</b>	3		2	22		
3.1	Планирование физической подготовки спортсмена	3		2	8		
3.2	Планирование профессионально-/служебно-/прикладной физической подготовки	3			8		
3.3	Контроль уровня физической подготовленности спортсмена	3			6		
	<b>Итого</b>		2	6	64		<b>Зачет</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса**

**Кафедра физической реабилитации, массажа и оздоровительной  
физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.39 Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной  
физической культуры»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование)

Направленность (профиль): Физическая культура  
(наименование)

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная и заочная*

Год набора 2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом  
Института ТРРиФ  
Протокол № 89 от «12» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Физической реабилитации, массажа и  
оздоровительной физической культуры  
им. И.М. Саркизова-Серазини

Протокол № 5 от «24» октября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры

---

(наименование)  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Составитель:

Лунина Наталья Владимировна - кандидат биологических наук, доцент,  
кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической  
культуры ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Козырева Ольга Владимировна – доктор педагогических наук, профессор  
кафедры физической реабилитации и оздоровительной физической  
культуры ФГБОУ ВО «РГУФКСМиТ»

Рецензент:

---

(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)

**Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся базовых знаний и умений по вопросам использования разнообразных методик оздоровительно-реабилитационной и ЛФК в условиях различных учреждений для улучшения здоровья и повышения качества жизни детей, молодежи, взрослого населения при различных заболеваниях и повреждениях. Дисциплина реализуется на русском языке.

## 1. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)

Дисциплина «*Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры*» входит в Блок 1 дисциплин обязательной части учебного плана.

Дисциплина «*Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры*» предшествует изучению следующих дисциплин:

- базовой части: «Анатомия человека», «Физиология», «Педагогика физической культуры»;
- вариативной части: «Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры», «Физиология детей и подростков».

Освоение дисциплины «*Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры*» необходимо для последующего изучения дисциплин «Спортивная медицина», «Проектирование современных педагогических технологий», «Методология педагогического проектирования среды жизнедеятельности школьника», необходимо для осуществления научно-исследовательской работы, выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ООП (ОПОП)

Шифр компетенции / код индикатора (ов) достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю)	Этап формирования компетенции (номер семестра)		
	Наименование компетенции / наименование индикатора (ов) достижения компетенции	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	_____ форма обучения (ускоренное обучение) <sup>1</sup>

<sup>1</sup> Заполняется при наличии ускоренного обучения.

1	2	3	4	5
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	8	8	-
	УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.	8	8	
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	8	8	-
	ОПК-8.1. Знает научно – теоретические и методические основы осуществления педагогической деятельности: мировоззренческие, психолого - педагогические, здоровьесберегающие, информационные, профориентационные.	8	8	

### 3. Структура и содержание дисциплины (модуля) «Б1.О.39 Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры»

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2 зачетных единиц, 72 академических часа.**

#### Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-методические основы использования оздоровительно-реабилитационной и ЛФК в образовательных учреждениях	8	2	4	4		
2	Тема 2. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК в травматологии	8		2	4		



3	<b>Тема 3.</b> Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии	8	2	2	6		
4	<b>Тема 4.</b> Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях	8		2	4		
5	<b>Тема 5.</b> Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания	8	2	2	4		
6	<b>Тема 6.</b> Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения	8		2	4		
7	<b>Тема 7.</b> Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ	8	2	2	4		
8	<b>Тема 8.</b> Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы	8	2	2	5		
<b>Итого: 72 час.</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>35</b>		<b>Экзамен 9 час.</b>

### Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-методические основы использования оздоровительно-реабилитационной и ЛФК в образовательных учреждениях	8	2		6		
2	<b>Тема 2.</b> Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК в травматологии	8		2	6		
3	<b>Тема 3.</b> Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии	8	2		8		
4	<b>Тема 4.</b> Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях	8		2	6		

5	Тема 5. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания	8		2	6		
6	Тема 6. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения	8			6		
7	Тема 7. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ	8			6		
8	Тема 8. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы	8		2	7		
<b>Итого: 72 час.</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>51</b>		<b>Экзамен 9 час.</b>

## **5. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).**

5.1. Оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости, в том числе самостоятельной работы, представлены в Информационной справке по дисциплине (модулю) «Б1.О.39 Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры» (Приложения к рабочей программе дисциплины (модуля)).

5.2. Перечень оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 1. «Б1.О.39 Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры».

### 5.2.1. Подготовка доклада по темам:

1. Оздоровительно-реабилитационная и лечебная физическая культура (ЛФК) в травматологии.
2. Оздоровительно-реабилитационная и лечебная физическая культура (ЛФК) при сердечно-сосудистых заболеваниях.
3. Оздоровительно-реабилитационная и лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях органов дыхания.
4. Оздоровительно-реабилитационная и лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения.
5. Оздоровительно-реабилитационная и лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях нервной системы.

### 5.2.2. Подготовка реферата по темам:

1. Оздоровительно-реабилитационная и лечебная физическая культура (ЛФК) при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии.
2. Оздоровительно-реабилитационная и лечебная физическая культура (ЛФК) при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ.

### 5.2.3. Составление и демонстрация комплекса ЛФК по темам:

#### *Тема 2. Травматология.*

Травмы сумочно-связочного аппарата суставов верхней и нижней конечностей (по периодам восстановительного лечения).

Переломы трубчатых костей верхней конечности (по периодам восстановительного лечения).

Переломы трубчатых костей нижней конечности (по периодам восстановительного лечения).

Компрессионные переломы позвоночника, неосложненные неврологическими проявлениями (по периодам восстановительного лечения).

Переломы костей таза (по видам и периодам восстановительного лечения).

#### *Тема 3. Ортопедия.*

Нарушения осанки в сагиттальной и фронтальных плоскостях (по видам нарушения).

Плоскостопие (по видам нарушения).

Сколиоз (по видам и локализации нарушения).

*Тема 4. Заболевания сердечно-сосудистой системы:* атеросклерозе, нейроциркуляторной дистонии, стенокардии, инфаркте миокарда, гипертонической болезни, гипотонической болезни, варикозном расширении вен (по периодам восстановительного лечения)

*Тема 5. Заболевания дыхательной системы:* бронхит, пневмония, плеврит, бронхиальная астма, эмфизема легких (по периодам восстановительного лечения).

*Тема 6. Заболевания желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения:* гастрит, язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки, холецистит, дискинезия желчевыводящих путей, желчекаменная болезнь, цистит, пиелонефрит, мочекаменная болезнь (по периодам восстановительного лечения).

*Тема 7. Заболевания суставов и нарушения обмена веществ:* артрит, артроз, остеохондроз, ожирение, сахарный диабет, подагра (по периодам восстановительного лечения).

*Тема 8. Заболевания нервной системы:* ревматизм, инсульт, невриты верхней и нижней конечностей (по периодам восстановительного лечения).

### 5.2.4. Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Понятие о ЛФК и ее целях. Оздоровительно-реабилитационная и ЛФК как система социально-экономических, медицинских, психологических, физических и других мероприятий.

2. Оздоровительно-реабилитационная и ЛФК как составной части медицинской и социальной реабилитации. Средства физической реабилитации: активные, пассивные, психорегулирующие воздействия.

3. Принципы оздоровительно-реабилитационной и ЛФК: раннее начало, комплексность, непрерывность и преемственность, индивидуальный подход, этапность, социальная направленность.
4. Оздоровительно-реабилитационная и ЛФК как лечебно-педагогический и восстановительный процесс.
5. Учреждения, в которых реализуются оздоровительно-реабилитационная и ЛФК. Трудотерапия, ее роль и задачи.
6. Раскройте понятие «лечебная физическая культура». Каковы особенности ЛФК по сравнению с другими методами лечения.
7. Перечислите механизмы лечебного действия физических упражнений в ЛФК. Раскройте механизмы трофического действия и нормализации функции.
8. Классификация гимнастических упражнений в ЛФК.
9. Средства и формы ЛФК. Методы проведения различных форм ЛФК.
10. Понятие о периоде в ЛФК. Характеристики 3 –х периодов в ЛФК. Режимы двигательной активности, соответствующие периодам ЛФК в стационаре, санатории и поликлинике.
11. Характеристика основной формы ЛФК – урока лечебной гимнастики (части занятия, физиологическая кривая физической нагрузки).
12. Раскройте механизм формирования компенсаций в ЛФК. Приведите примеры.
13. Методы оценки функционального состояния больного. Определение эффективности ОР и ЛФК при различных заболеваниях (например, в травматологии и заболеваниях сердечно-сосудистой системы).
14. Методики дозирования физических нагрузок в ОР и ЛФК.
15. Организация ЛФК в лечебно-профилактических учреждениях.
16. Лечебный массаж и его виды. Методические особенности, показания и противопоказания. Сочетание с ЛФК и физиотерапией.
17. Определите понятие «травма» и охарактеризуйте виды травматизма.
18. Виды травм и их общая характеристика.
19. Современные методы восстановительного лечения в травматологии.
20. Понятие о переломах. Виды переломов. Способы иммобилизации и общие принципы восстановительного лечения.
21. ОР и ЛФК при переломах длинных трубчатых костей. Виды иммобилизации. Периоды и задачи ЛФК в процессе реабилитации. Средства и методы по периодам.
22. Переломы позвоночника без повреждения спинного мозга. Виды переломов. Задачи ЛФК и массажа по периодам. Средства и методы реабилитации.
23. Виды переломов костей таза. Методы иммобилизации и физической реабилитации в зависимости от вида перелома и периода.
24. Понятие об осанке. Краткая характеристика различных дефектов осанки. Средства и формы ЛФК при нарушениях осанки. Методы ЛФК и массаж при нарушениях осанки (группы упражнений). Профилактика.

25. Плоскостопие и его виды. Диагностика. Методы ЛФК и массажа. Специальные упражнения.
26. Понятие о сколиозе. Виды и степени сколиоза. Основные группы упражнений, применяемые при лечении сколиозов. Корректирующая гимнастика – основная форма ЛФК.
27. Клинико-физиологическое обоснование лечебного действия физических упражнений при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Интра- и экстракардиальные факторы кровообращения.
28. Понятие о вегето-сосудистой дистонии. Задачи и особенности методики ОР и ЛФК при вегето-сосудистой дистонии по гипотоническому типу.
29. Понятие о вегето-сосудистой дистонии. Задачи и особенности методики ОР и ЛФК при вегето-сосудистой дистонии по гипертоническому типу
30. Понятие о гипертонической болезни, формы, стадии. Задачи и особенности методики ЛФК после купирования гипертонического криза и в период ремиссии /стационарная фаза/.
31. Задачи и содержание ЛФК больных гипертонической болезнью /II стадия/ на постбольничных фазах реабилитации.
32. Понятие о гипотонических состояниях. Задачи и методика ЛФК при гипотонических состояниях /хроническая первичная и вторичная гипотоническая болезнь/.
33. Значение физических упражнений как основного многофакторного средства во вторичной профилактике сердечно-сосудистых заболеваний на стационарной и постстационарной фазах реабилитации.
34. Методические правила и подходы при использовании ОРУ и ДУ при заболеваниях органов дыхания /примеры/.
35. Воспаление легких. ОРФК при пневмонии. Задачи и методика ЛФК при пневмонии.
36. Бронхиальная астма. Этиопатогенез. Клиника. Особенности методики восстановительного лечения при бронхиальной астме.
37. Дренажные положения при патологических процессах в различных отделах легких.
38. Клинико-физиологическое обоснование лечебного применения средств восстановления при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
39. Гастриты. Особенности течения гастритов. Комплексное воздействие средств восстановления при гастритах.
40. Язвенная болезнь желудка и 12-и перстной кишки. Этиопатогенез. Клиника. Особенности восстановительного лечения.
41. Обмен веществ. Виды расстройств обмена веществ. Обоснование лечебного применения средств восстановления при нарушении обмена веществ.
42. Ожирение, формы, отклонения в организме при ожирении. ФР при ожирении.
43. Артриты. Клиническая картина. Задачи и методика ЛФК по периодам ЛФК.

44. Артрозы. Задачи и методика ЛФК при артрозах.
45. Механизмы лечебного действия физических упражнений при заболеваниях суставов.
46. Врачебно-педагогический контроль за адекватностью и эффективностью физических тренировок больных с заболеваниями суставов.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля).**

### **1) Основная литература:**

1. Лечебная физическая культура : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. С.Н. Попова. - 11-е изд., испр. - М.: Academia, 2014. - 413 с.: ил.
2. Физическая реабилитация : в 2 т. : учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2016.
3. Физическая реабилитация : в 2 т. : учеб. для студентов бакалавриата и магистратуры по направлению подгот. "Физ. культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья" : рек. эмс ИНПО ФГБОУ ВПО "РГУФКСМиТ" / под ред. С.Н. Попова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Academia, 2016.
4. Красикова, И.С. Детский массаж и гимнастика для профилактики и лечения нарушений осанки, сколиозов и плоскостопия / И.С. Красикова. - СПб.: КОРОНА.Век, 2013. - 319 с.: ил.
5. Третьякова, Н.В. Теория и методика оздоровительной физической культуры : учеб. пособия в образоват. учреждениях, реализующих образоват. прогр. ВПО проф. подгот. по дисциплинам "Соврем. физкультур.-оздоровит. технологии" и "Теория и методика орг. фитнеса" - для студентов всех форм обучения по направлениям подгот. 050100.62 профиля подгот. "Физ. культура", 034300.62 : рек. ФГБОУ ВПО "Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена" / Н.В. Третьякова, Т.В. Андрюхина, Е.В. Кетриш. - М.: спорт, 2016. - 279 с.

### **2) Дополнительная литература:**

1. Стариков, С.М. Физическая реабилитация в комплексном лечении больных с дорсопатиями : монография / [Стариков С.М., Поляев Б.А., Болотов Д.Д.] ; М-во здравоохранения и соц. развития РФ, Гос. образоват. учреждение доп. проф. образования, Рос. мед. акад. последиплом. образования. - Изд. 2-е, перераб. и доп. - М.: [Красная звезда], 2012. - 154 с.: ил.
2. Менхин, А.В. Рекреативно-оздоровительная гимнастика : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям 032101, 032102 : рек. УМО по образованию в обл. физ. культуры и

- спорта : доп. Федер. агентством по физ. культуре и спорту / А.В. Менхин. - М.: Физ. культура, 2007. - 150 с.
3. Козырева, О.В. Физическая реабилитация. Лечебная физическая культура. Кинезитерапия : учеб. слов.-справ. : учеб. пособие : рек. Эксперт.-метод. советом РГУФКСиТ (ГЦОЛИФК) к использованию в учеб. процессе / О.В. Козырева, А.А. Иванов. - М.: Сов. спорт, 2010. - 278 с.
  4. Специальные двигательные режимы в оздоровительной массовой физкультуре : метод. указания к практ. занятиям по дисциплине Физ. культура для студентов всех образоват. прогр. / сост.: Е.А. Дашкова, С.Е. Колонцов, О.Н. Уколова ; М-во образования и науки РФ, Муром. ин-т (филиал) гос. образоват. учреждения Высш. проф. образования "Владимир. гос. ун-т". - Муром, 2010. - 43 с.: табл.
  5. Физическая культура - основа здорового образа жизни : учеб. пособие / под общ. ред. В.А. Дудова ; Рос. акад. гос. службы при Президенте РФ. - М.: Изд-во Рос. акад. гос. службы, 2010. - 143 с.: ил.

3) Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)

4) Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем:

Общесистемные программные средства		
1.	Microsoft Windows	Семейство операционных систем. Устанавливаются централизованно на все персональные компьютеры при организации автоматизированных рабочих мест ППС Университета в соответствии с приказом Минспорта России от 08 сентября 2017 года № 796.
Прикладные программные средства		
2.	Microsoft Office Standard, Microsoft Office Pro - <i>Microsoft Word</i> - <i>Microsoft Excel</i> - <i>Microsoft PowerPoint</i> - <i>Microsoft Outlook</i>	Семейство офисных систем в составе:  <i>Редактор текстовый,</i> <i>Редактор табличный,</i> <i>Редактор деловой графики и презентаций</i> <i>Почтовая программа, организатор, планировщик</i>

		<i>задач.</i>
3.	Adobe Acrobat DC	Программа отображения и обработки файлов в формате печатного документа (.pdf).
4.	Dr. Web	Локальная антивирусная программа.
5.	Microsoft Office Access	Система управления базой данных. Устанавливается по мере необходимости использования в образовательном процессе.

– современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. «Университетская библиотека онлайн» ЭБС [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
2. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» ЭБС [www.rucont.ru](http://www.rucont.ru)
3. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru)
4. Информационно-правовой портал «Гарант», интернет-версия <http://www.garant.ru/>

#### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).**

1. Мультимедийный класс, включающий специализированное оборудование: проектор, экран, персональный компьютер с выходом в сеть Internet.
2. Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа и (или) занятий семинарского типа с комплектом аудиторной мебели, ученической доской.
3. Читальный зал библиотеки с комплектом аудиторной мебели, персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду используется для самостоятельной работы обучающихся.



## ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

по дисциплине «Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры»

для обучающихся института спорта и физического воспитания,

4 курса (очной и заочной формы)

направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

направленности (профилю) «Физическая культура»

очной, заочная формы обучения

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Кафедра: Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им.И.М. Саркизова-Серазини

Сроки изучения дисциплины (модуля): 8 семестр очной и заочной форм обучения

Форма промежуточной аттестации: *экзамен*.

### II. ФОРМЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ, ОЦЕНКА В БАЛЛАХ

	Форма оценочного средства текущего контроля успеваемости	Сроки проведения на очной форме обучения (в неделях) <sup>2</sup>	Максимальное количество баллов
1	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «ОФК и ЛФК в травматологии»	22 неделя	2*
2	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК в травматологии»	24 неделя	10*
3	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «ОФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии»	24 неделя	2*
4	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «ОФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях»	26 неделя	2*
5	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях»	27 неделя	10*
6	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания»	28 неделя	2*
7	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания»	30 неделя	10*
8	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения»	32 неделя	10*
9	Контрольный опрос, составление и демонстрация упражнений по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ»	35 неделя	2*
10	Контрольный опрос, демонстрация упражнений по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы»	37 неделя	2*
11	Посещение занятий	В течение семестра	1 балл x 1 занятие = 18 баллов
	<b>Экзамен</b>		<b>30*</b>
	<b>ИТОГО</b>		<b>100 баллов</b>

<sup>2</sup> В графу вносится информация, если дисциплина (модуль) реализуется посредством очной формы обучения. При формировании таблицы для заочной формы обучения данная графа может не заполняться.

*Виды дополнительных заданий для обучающихся, пропустивших занятия*

	<b>Виды текущего контроля успеваемости</b>	<b>Максимальное кол-во баллов</b>
1	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК в травматологии»	10
2	Реферат по теме «ОФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии»	10
3	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях»	10
4	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания»	10
5	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения»	10
6	Реферат по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ»	10
7	Подготовка доклада по теме «ОФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы»	10

### III. ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ

– Количество баллов начисляется в соответствии с критериями, указанными в разделе ООП (ОПОП) «Оценочные средства (фонд оценочных средств) основной образовательной программы (основной профессиональной образовательной программы)».

– Необходимо предусмотреть дополнительные задания, которые позволят набрать необходимое количество баллов обучающимся, пропустившим занятия. Выбор заданий из списка, представленного в информационной справке, определяется преподавателем индивидуально с каждым обучающимся.

### IV. ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### Шкала оценок успеваемости по дисциплинам (модулям), завершающихся экзаменом

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Словесно-цифровое выражение оценки	2 Неудовлетворительно		3 Удовлетворительно	4 Хорошо	5 Отлично	
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

#### Шкала успеваемости по дисциплинам (модулям) при проведении текущего контроля успеваемости

Набранные баллы	<51	51-60	61-67	68-84	85-93	94-100
Оценка по шкале ECTS	F	E	D	C	B	A

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



Институт туризма, рекреации, реабилитации и фитнеса

Кафедра Физической реабилитации, массажа и оздоровительной физической культуры им. И.М. Саркизова-Серазини

**АННОТАЦИЯ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**«Б1.О.39 Методика оздоровительно-реабилитационной и лечебной физической культуры»**

(шифр, наименование в соответствии с учебным планом)

Направление подготовки: 44.03.01 «Педагогическое образование»

Направленность (профиль): «Физическая культура»

Уровень образования: *бакалавриат* Форма обучения: *очная и заочная* Год

набора 2019, 2020, 2021 г.

---

Москва – 2018 г.

**Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных единицы.**

**1. Семестр освоения дисциплины (модуля): 8 семестр.**

**2. Цель освоения дисциплины (модуля):** формирование у обучающихся базовых знаний и умений по вопросам использования разнообразных методик оздоровительно-реабилитационной и ЛФК в условиях различных учреждений для улучшения здоровья и повышения качества жизни детей, молодежи, взрослого населения при различных заболеваниях и повреждениях.

**3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю):** УК-1 - Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; ОПК-8 - Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

**4. Краткое содержание дисциплины (модуля):**

Очная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	Тема 1. Организационно-методические основы использования оздоровительно-реабилитационной и ЛФК в образовательных учреждениях	8	2	4	4		
2	Тема 2. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК в травматологии	8		2	4		
3	Тема 3. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии	8	2	2	6		
4	Тема 4. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях	8		2	4		
5	Тема 5. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания	8	2	2	4		
6	Тема 6. Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения	8		2	4		

7	<b>Тема 7.</b> Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ	8	2	2	4		
8	<b>Тема 8.</b> Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы	8	2	2	5		
<b>Итого: 72 час.</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>35</b>		<b>Экзамен 9 час.</b>

Заочная форма обучения

№	Раздел дисциплины (модуля)	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1	<b>Тема 1.</b> Организационно-методические основы использования оздоровительно-реабилитационной и ЛФК в образовательных учреждениях	8	2		6		
2	<b>Тема 2.</b> Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК в травматологии	8		2	6		
3	<b>Тема 3.</b> Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при дефектах осанки, сколиозах и плоскостопии	8	2		8		
4	<b>Тема 4.</b> Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при сердечно-сосудистых заболеваниях	8		2	6		
5	<b>Тема 5.</b> Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях органов дыхания	8		2	6		
6	<b>Тема 6.</b> Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях желудочно-кишечного тракта и органов мочевого выделения	8			6		
7	<b>Тема 7.</b> Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях суставов и нарушении обмена веществ	8			6		

<b>8</b>	<b>Тема 8.</b> Оздоровительно-реабилитационная ФК и ЛФК при заболеваниях нервной системы	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>7</b>		
<b>Итого: 72 час.</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>51</b>		<b>Экзамен 9 час.</b>

МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и  
туризма (ГЦОЛИФК)»



**Институт спорта и физического воспитания**

**Кафедра Теории и методики гимнастики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)  
Б1.О.40 МЕТОДИКА КОМПЛЕКСНЫХ ФОРМ ФИЗИЧЕСКОЙ  
КУЛЬТУРЫ  
(Теория и методика физкультурно-оздоровительной деятельности и  
фитнеса)**

Направление подготовки: **44.03.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль): **«Физическая культура»**

Уровень образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная, заочная*

Год набора

2019, 2020, 2021 г.

Москва – 2018 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) утверждена и рекомендована  
Экспертно-методическим советом института спорта и физического  
воспитания Протокол № 01 от «27» сентября 2018г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гимнастики  
Протокол № 01 от «11» сентября 2019 г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гимнастики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Рабочая программа дисциплины (модуля) обновлена  
на основании решения заседания кафедры  
Теории и методики гимнастики  
Протокол № \_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Авторы:

Гониянц Степан Александрович (общая редакция) – кандидат педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой Методики комплексных форм физической культуры

Резенова Мария Владимировна – ст. преподаватель кафедры Теории и методики гимнастики

Рецензент:

Неверкович С.Д., д.п.н., профессор, заведующий кафедрой Педагогики  
(ФИО, наличие степени, звания, должность, кафедра)



**1. Цель освоения дисциплины (модуля) «Методики комплексных форм физической культуры»** содействовать формированию теоретико-методических знаний и практических умений комплексного использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности, в занятиях, мероприятиях, проводимых с обучающимися по государственным программам и массовым формам физической культуры.

Дисциплина реализуется на русском языке.

## **2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП (ОПОП)**

Дисциплина «Методики комплексных форм физической культуры» относится к обязательным дисциплинам вариативной части ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 – «Педагогическое образование».

Органично связана с другими дисциплинами учебного плана:

- опирается на «Педагогика ФК», «Методика преподавания предмета «Физическая культура», «Методика школьного спорта в системе дополнительного образования» и цикл дисциплин по теории и методике обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности.

- «Методика организации фоновых форм занятий физической культурой с дошкольниками и школьниками», «Психолого-педагогические аспекты деятельности учителя физической культуры», «Профессионально-прикладная физическая подготовка», «Методика кондиционной тренировки» и др.

## **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**

Шифр компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Этап формирования компетенции (номер семестра)	
	Теория и методика избранного вида спорта	Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	2	3	
УК-1	<b>Знать:</b> УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач. УК 1.2. Знает информационно-поисковые системы и базы данных; технологию осуществления поиска информации.	2	6
	<b>Уметь:</b> УК-1.3. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.	2	6
	<b>Владеть:</b> УК-1.5. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; владеет методами принятия решений.	2	6

ОПК-8	<b>Знать:</b> ОПК-8.1. Знает: - международные стандарты и правила в области противодействия применению допинга в спорте	2	6
-------	--	---	---

**4. Структура и содержание дисциплины.** Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **2** зачетных единиц, **72** академических часов, (для очной формы обучения - аудиторных занятий – 22 часа, самостоятельная работа студентов – 50 часов и аудиторных занятий – 8 часов, самостоятельная работа студентов – 64 часа для заочной формы).

**Семестры освоения дисциплины:** 2 семестр очная форма и 6 семестр заочная форма обучения

**Очная форма обучения**

1 курс

№	Раздел дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся в соответствии с учебным планом (в академических часах)				Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа	Самостоятельная работа	Контроль	
1.	Методика комплексных форм физической культуры – как научно-практическая дисциплина.	2	1	1	2		
2.	Характеристика основных понятий «Методика комплексных форм физической культуры».	2	1	1	2		
3.	Теоретико-методические основы физического воспитания детей дошкольного возраста	2	1	1	3		
4.	Физическая рекреация и анимационной деятельности в системе воспитания детей раннего и дошкольного возрастов	2	1	1	3		
5..	Методика применения пособий, устройств и	2	1	1	4		

	тренажеров в системе организационных форм физического воспитания различных возрастных групп						
6.	Общая характеристика морфофункциональных и психологических особенностей детей младшего школьного возраста	2	1	1	4		
7.	Организационно-методические особенности проведения физкультурно-оздоровительных занятий в младшем школьном возрасте.			1	3		
8	Основные аспекты содержание физической рекреации школьников Особенности проведения физкультурно-оздоровительных программ детей школьного возраста		1	1	3		
9	Содержание и обеспечение туристско-краеведческой работы в дошкольных учреждениях и начальной школе.		1	1	4		
10	Организационно-методические особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста			1	4		
11	Общие методические правила моделирования урочных и внеурочных форм занятий комплексного вида в общеобразовательной школе и ССУЗ			1	3		
12.	Организация, подготовка и проведение массовых спортивно-художественных праздников			1	3		
13.	Формирование профессиональных умений комплексного применения методических приемов при обучении двигательным			1	4		